



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica**

#### **TEMA:**

---

**“LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS COMO REFUERZO AL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Adriana Fernanda Freire Molina

**TUTORA:** Dra. Marina Castro S., Mg.

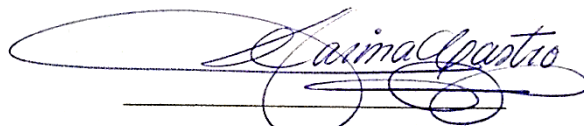
AMBATO - ECUADOR

2017

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **Certifica:**

Yo, Dra. Marina Castro Solórzano, Mg. en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS COMO REFUERZO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Adriana Fernanda Freire Molina, estudiante de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica. Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**TUTORA**

Dra. Marina Castro Solórzano, Mg.  
C.I. 1802740934

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
Adriana Fernanda Freire Molina

C.C:1804770137

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS COMO REFUERZO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Adriana Fernanda Freire Molina  
C.C:1804770137  
**AUTORA**


## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

### **HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS COMO REFUERZO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la señorita Adriana Fernanda Freire Molina de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### *LA COMISIÓN*

  
Dr. Mg. César Mario Rodríguez Sotomayor  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
Lcdo. Mg. Medardo Mera  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Todo lo conseguido con mucho esfuerzo y sacrificio va dedicado a mis padres que siempre me han brindado su apoyo absoluto y han sido mi guía y orientación con sus sabios consejos, han inspirado en mí el deseo de superación personal, me han educado e inculcado en el pilar fundamental de los valores con responsabilidad de mis actos. También dedico mi trabajo de investigación a los demás miembros de mi familia que han estado pendientes de mis estudios estimulándome a seguir adelante para cumplir con mis objetivos los con deseos de vivir y quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo momento.

Adriana Fernanda Freire Molina

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento primordial a Dios por iluminar mi camino por el sendero del bien dándome la fuerza para ser alguien en la vida, a mis padres, hermano que son mi orgullo y mi razón de ser ,que con sus sabios consejos me hicieron llegar hasta alcanzar la meta muy codiciada, a las personas que me extendieron una mano en los momentos que más lo necesite ofreciéndome su apoyo incondicional, compartiendo junto a mí los triunfos y fracasos y a la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencia y Humanas y de la Educación porque me han abierto sus puertas dándome la oportunidad de continuar con mis estudios, a mis queridos maestros por su don de sabiduría que hicieron de mí una persona formada competente para así poder servir a la sociedad

Adriana Fernanda Freire Molina

## ÍNDICE GENERAL

<b>A. PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Sumarie Ejecutivo.....	xvi
 <b>B. INTRODUCCIÓN.....</b>	 <b>1</b>
 <b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
 1.1 Tema.....	 3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9



1.2.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 Red de inclusión conceptuales.....	20
2.5 Planteamiento de la hipótesis.....	47
2.6 Señalamiento de Variables.....	47

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Metodológico.....	48
3.2 Modalidades de la investigación.....	48
3.3 Niveles o tipos de la investigación.....	49
3.4 Población y muestra.....	50
3.5 Operacionalización de las Variables.....	51
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	53
3.7 Plan de recolección de la Información.....	53
3.8 Procesamiento de resultados.....	54

## **CAPITULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis del rendimiento de Lengua y Matemáticas (antefacto).....	55
4.2 Análisis de la encuesta aplicadas.....	57
4.2.1 Análisis de la encuesta a docentes.....	57
4.3 Análisis del contenido de las planificaciones de recuperación.....	78
4.4 Análisis del rendimiento de Lengua y Matemáticas (posfacto).....	78
4.4.1. Verificación de la Hipótesis.....	80
4.4.2. Combinación de Frecuencias.....	80
4.4.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	80
4.3.4. Selección del Nivel de significación.....	80
4.3.5. Especificaciones del Estadístico.....	80
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	81
4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	82
4.3.8. Decisión Final.....	85

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	86
5.2 Recomendaciones.....	87
BILBIOGRAFÍA.....	88
PAPER CIENTÍFICO.....	90
ANEXOS.....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema.....	6
Gráfico N° 2 Categorías.....	20
Gráfico N° 3 Constelación Variable independiente.....	21
Gráfico N° 4 Constelación Variable dependiente.....	22
Gráfico N° 5 Registros de rendimiento.....	57
Gráfico N° 6 Las tutorías académicas logran reforzar los aprendizajes.....	58
Gráfico N° 7 Las tutorías académicas deben ser obligadas.....	59
Gráfico N° 8 Para que acudan a las tutorías académicas.....	60
Gráfico N° 9 Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías.....	61
Gráfico N° 10 Los niveles educativos de las tutorías académicas.....	62
Gráfico N° 11 El refuerzo de los aprendizajes es necesario.....	63
Gráfico N° 12 Es necesario acudir a las tutorías académicas.....	64
Gráfico N° 13 Los estudiantes que presentan bajas calificaciones.....	65
Gráfico N° 14 Se aburren y no cumplen con sus tareas.....	66
Gráfico N° 15 Los aprendizajes no asimilados a los estudiantes.....	67
Gráfico N° 16 Te llaman a las tutorías académicas con frecuencia.....	68
Gráfico N° 17 Para acudir a las tutorías académicas.....	69
Gráfico N° 18 Te ayudaría a mejorar en tu rendimiento.....	70
Gráfico N° 19 Cuando acudes a las tutorías académicas.....	71
Gráfico N° 20 Cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias.....	72
Gráfico N° 21 Tus aprendizajes los has asimilado con facilidad.....	73
Gráfico N° 22 Desarrollas tus habilidades y capacidades.....	74
Gráfico N° 23 Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes.....	75
Gráfico N° 24 La forma de reforzar los aprendizajes.....	76
Gráfico N° 25 Evalúa el resultado del refuerzo.....	77
Gráfico N° 26 Resultados de encuesta a niños.....	79
Gráfico N° 27 Gráfico de Chi <sup>2</sup> .....	82

Gráfico N° 28 Relación de antes y después de lengua y literatura.....	97
Gráfico N° 29 Relación de antes y después de Matemáticas.....	98

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización V.I.....	51
Cuadro N° 2 Operacionalización V.D.....	52
Cuadro N° 3 Preguntas Básicas.....	53
Cuadro N° 4 Las tutorías académicas logran reforzar los aprendizajes.....	58
Cuadro N° 5 Las tutorías académicas deben ser obligadas.....	59
Cuadro N° 6 Para que acudan a las tutorías académicas.....	60
Cuadro N° 7 Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías.....	61
Cuadro N° 8 Los niveles educativos de las tutorías académicas.....	62
Cuadro N° 9 El refuerzo de los aprendizajes es necesario.....	63
Cuadro N° 10 Es necesario acudir a las tutorías académicas.....	64
Cuadro N° 11 Los estudiantes que presentan bajas calificaciones.....	65
Cuadro N° 12 Se aburren y no cumplen con sus tareas.....	66
Cuadro N° 13 Los aprendizajes no asimilados a los estudiantes.....	67
Cuadro N° 14 Te llaman a las tutorías académicas con frecuencia.....	68
Cuadro N° 15 Para acudir a las tutorías académicas.....	69
Cuadro N° 16 Te ayudaría a mejorar en tu rendimiento.....	70
Cuadro N° 17 Cuando acudes a las tutorías académicas.....	71
Cuadro N° 18 Cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias.....	72
Cuadro N° 19 Tus aprendizajes los has asimilado con facilidad.....	73
Cuadro N° 20 Desarrollas tus habilidades y capacidades.....	74
Cuadro N° 21 Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes.....	75
Cuadro N° 22 La forma de reforzar los aprendizajes.....	76
Cuadro N° 23 Evalúa el resultado del refuerzo.....	77
Cuadro N° 24 Planificaciones de recuperación.....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Notas Lengua y Matemáticas (antefacto).....	55
Tabla N° 2 Rendimiento anterior de Lengua y Matemáticas.....	56
Tabla N° 3 Notas Lengua y Matemáticas (posfacto).....	78
Tabla N° 4 Rendimiento posterior de Lengua y Matemáticas.....	79
Tabla N° 5 Frecuencia observada.....	82
Tabla N° 6 Frecuencia esperada.....	83
Tabla N° 7 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$ .....	83
Tabla N° 8 Recolección de Datos frecuencia observada a niños.....	84
Tabla N° 9 Recolección de Datos frecuencia esperada a niños.....	84
Tabla N° 10 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$ .....	85
Tabla N° 11 Resultados de los docentes.....	95
Tabla N° 12 Resultados de los niños.....	96
Tabla N° 13 Rendimiento en relación al antes y después de Lengua y Literatura.....	97
Tabla N° 14 Rendimiento en relación al antes y después de Matemáticas.....	98

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS COMO REFUERZO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**AUTORA:** Adriana Fernanda Freire Molina

**TUTORA:** Dra. Marina Castro S., Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

Uno de los problemas que presenta la educación de hoy en día es que los estudiantes no logran consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva, este aspecto provoca que existan lagunas mentales, vacíos de saberes que no fueron comprendidos con facilidad. El presente estudio indaga si las tutorías académicas que se establecen en las instituciones educativas, son o no, un verdadero refuerzo el aprendizaje y correcto desempeño de los estudiantes. Para ello, primero se establece el porcentaje de estudiantes que toman tutorías educativas para elevar el nivel intelectual; segundo, se reconoce la necesidad de poner en práctica un Plan de refuerzo de aprendizajes para superar la calidad de la educación; y, tercero, redacta un paper académico como documento que resume la investigación y permite que los resultados se socialicen.

Para ello se utiliza una metodología adecuada la misma está determinada mediante dos enfoques el cualitativo y cuantitativo, las modalidades básicas de la investigación, los niveles y tipos, la población, el plan de recolección de datos, para tener una idea más clara de lo que se pretende realizar para poder resolver eficientemente el problema encontrado. Finalmente, se concluye que es importante aplicar las tutorías a los estudiantes que presentan problemas en ciertos conocimientos que no lograron comprender, para ello es importante que el maestro realice una planificación organizada basada en un plan de refuerzo donde determine las destrezas a retomar mediante una retroalimentación de esos aprendizajes.

**Descriptor:** educación, tutorías académico, refuerzo de aprendizaje, plan, proceso enseñanza, capacidades, destreza, metodología, práctica docente.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF: BASIC EDUCATION**  
**MODALITY: SEMIPRESENTIAL**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** "THE ACADEMIC TUTORIES AS REINFORCEMENT TO THE LEARNING OF THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT" MANUELA ESPEJO "CANTÓN AMBATO PROVINCE OF TUNGURAHUA"

**AUTHOR:** Adriana Fernanda Freire Molina

**TUTOR:** Dr. Marina Castro S., Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

One of the problems presented by today's education is that students fail to consolidate learning in the cognitive part, this aspect causes that there are mental gaps, voids of knowledge that were not easily understood. The present study investigates whether the academic tutorials that are established in the educational institutions, are or not, a true reinforcement the learning and correct performance of the students. To do this, first establishes the percentage of students who take educational tutorials to raise the intellectual level; Secondly, the need to implement a Learning Reinforcement Plan to overcome the quality of education is recognized; And, third, writes an academic paper as a document that summarizes the research and allows the results to be socialized.

To do this, an appropriate methodology is used. It is determined by two qualitative and quantitative approaches, the basic modalities of the research, the levels and types, the population, the data collection plan, to have a clearer idea of what is intended to be performed in order to efficiently solve the problem encountered. Finally, it is concluded that it is important to apply the tutorials to students who present problems in certain knowledge that they failed to understand, it is important for the teacher to carry out an organized planning based on a reinforcement plan where he determines the skills to be taken back by feedback Of those lessons.

**Descriptors:** Education, academic tutoring, learning reinforcement, plan, teaching process, skills, skills, methodology, teaching practice.



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, que están estructurados de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO 1.** Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO 2.** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la recuperación pedagógica en relación al rendimiento académico en el área de matemáticas. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO 3.** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO 4.** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

**EL CAPÍTULO 5.** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación en el plantel educativo que se realizó la misma.

**PAPER.-** Como punto final tenemos el Artículo técnico realizado en base a las dos variables de estudio, aquí se detalla el proceso que contribuye a la solución del problema de investigación, para ello es importante fundamentarse con investigaciones realizadas para que tenga mayor sustento y posibilite la posible solución del trabajo.

**BIBLIOGRAFÍA.-** Corresponde a la fuente primaria utilizada en este caso libros, textos, revistas, periódicos, el internet, siempre y cuando apegado a las normas APA número seis que va en orden alfabético, además del apoyo de la fuente secundaria el aporte de la investigadora.

**ANEXOS.-** Son todas las herramientas utilizadas para recolectar datos, en este caso se aplicaron la técnica participativa mediante las encuestas dirigidas a los estudiantes.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

Las tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.2. Contextualización**

Las tutorías académicas nacen como una resolución a la problemática colectiva e individual del aprendizaje de los estudiantes, su estado emocional, y su desempeño dentro y fuera de la vida institucional, que por muchos años ha pasado desapercibida. Tras el surgimiento de estas importantes premisas, en Ecuador, la tutoría académica espreciada como una tarea de mediación entre los docentes y estudiantes, de manera que el aprendizaje sea resultado de la experiencia y producto del comportamiento fortaleciendo las habilidades cognitivas, de esta manera se pretende evitar problemas futuros de aprendizaje, siendo el objetivo primordial enriquecer el aprendizaje integral y la autonomía de los estudiantes.

Es fácil descubrir dentro de las aulas de clase la necesidad de brindar tutoría académica a los escolares, por el déficit de atención que se observa durante el período académico, lo que dificulta desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa; en ese momento, se requiere poner en práctica un plan de refuerzo académico para superar los vacíos intelectuales de contenidos que no lograron ser consolidados por los estudiantes.

Al respecto, Miguel de Subiría (2010), en su texto titulado «Metodología de la enseñanza» manifiesta:

Durante las horas clase cuando existe factores de distracción que no favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo imprescindible tratar esos vacíos sobre los conocimientos tratados, para mediante un plan de refuerzo superar ciertos aspectos que no aportan en el crecimiento intelectual, para ello se necesita planificar, dejar un lado la improvisación, aplicar una adecuada metodología de la enseñanza (p.156).

Según los resultados obtenidos en las pruebas SER, aplicadas en el 2008, por el Ministerio de Educación, un aspecto que se visualiza es la necesidad de aplicar las tutorías educativas en las principales áreas de estudio, ya que según con un promedio cualitativo regular, donde se requiere la necesidad de contar con una ayuda luego del período clase normal.

En la provincia de **Tungurahua**, en la mayoría de instituciones educativas, se visualiza que ciertos estudiantes requieren la ayuda del docente con una estrategia metodológica basada en las tutorías educativas, mediante la puesta en práctica de un plan de refuerzo de los aprendizajes tratados, pensando en la potencialización de los conocimientos desarrollados para elevar el nivel cognitivo de los escolares en proceso enseñanza- aprendizaje.

Sobre el refuerzo académico, Robalino (1998) en su texto, «Compendio pedagógico» manifiesta:

Todo proceso enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase se reconoce que ciertos escolares no pueden comprender creando ciertos vacíos en la estructura cerebral que requiere la intervención de una ayuda adicional de parte de los docentes, la misma tiene con función superar la calidad de la educación. (p.126).

Muchas de las Instituciones de Educación Superior IES han implementado un sistema de tutorías como estrategia para acompañar al estudiante en su labor educativa, como la Universidad Técnica de Ambato, que de acuerdo al

Reglamento de Tutorías, Art.2 manifiesta “la necesidad de facilitar los lineamientos para una formación integral a través de la orientación, disminuir la deserción escolar, rezago académico entre otros aspectos que no ayudan para superar la calidad de la educación”.

Así mismo la Educación General Básica, se centra en reforzar los conocimientos que no fueron consolidados en el aula de clase. Los maestros en los planteles educativos trabajan horas complementarias, con el propósito de afianzar los aprendizajes y que estos sean significativos durante toda su vida estudiantil.

La Unidad Educativa “Manuela Espejo”, del cantón **Ambato**, presenta un problema que afecta directamente la adquisición de los aprendizajes, es decir, existen estudiantes que necesitan el aporte de tutoría educativas por las dificultades al fijar los conocimientos en la parte cognitiva, la falta de comprensión y consolidación de los aprendizajes. Por ello, es importante poner en práctica un plan de refuerzo de los aprendizajes que son momentáneos y que no lograrán pasar a formar parte de la memoria a largo plazo. Lo que se presenta al desarrollar esta estrategia basada a las tutorías educativas es fortalecer y potenciar la calidad de la educación.

## Árbol de Problema

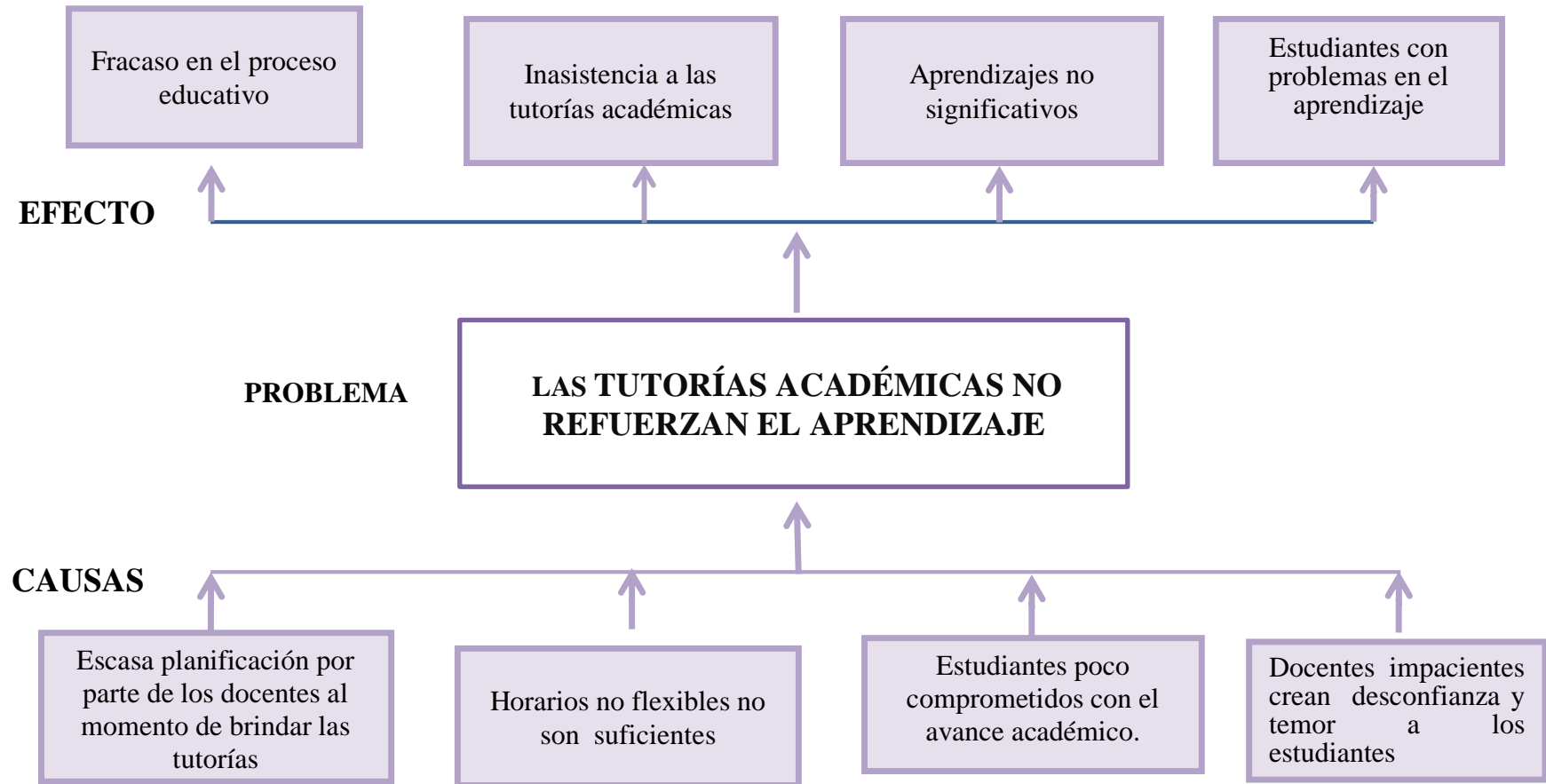


Gráfico N° 1 Árbol de problema  
Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### **1.2.2. Análisis crítico**

La escasa planificación por parte del docente en las tutorías académicas provoca en los estudiantes vacíos, los mismos que no pudieron ser llenados en el salón de clases, además existirá una mala fijación de los aprendizajes, es decir, que los mismos serán momentáneos si no existe una planificación permanente, no se podrán consolidar los aprendizajes. Para los estudiantes resulta fácil que los nuevos aprendizajes sean transmitidos de manera lúdica, a través de actividades de esta manera los conocimientos se convertirá en un aprendizaje significativo e interesante

Horarios no establecidos, estudiantes desmotivados para asistir a las tutorías académicas son una de las causas que provocan el desgano de ir al salón de clase, ya que las tutorías académicas solo se imparten cuando el docente dispone de tiempo, es decir, los niños se vuelven dejados o con desgano les da igual aprender o no, asistir o no. Y esto a la final afectará al rendimiento académico de los mismos.

Estudiantes poco comprometidos con el avance académico, provoca que el aprendizaje sea transitorio, si un conocimiento impartido por el docente no es reforzado por el estudiante, este solo quedara con vacíos, lo que ocasionará problemas durante todo el periodo académico, afectando de esta manera su rendimiento académico. El docente no puede reforzar los aprendizajes solo, se necesita la colaboración del estudiante para que dichos conocimientos se reflejen en calificaciones y se conviertan en aprendizajes significativos para el estudiante a lo largo de su vida estudiantil.

El deficiente refuerzo en el aprendizaje provoca que estos sean transitorios, además si un conocimiento no es reforzado este solo quedará con vacíos lo que ocasionará problemas que afectarán a los estudiantes que no podrán desarrollar sus capacidades y habilidades como el pensamiento, razonamiento y criticidad

sin lo cual no será capaz de construir sus propios conocimientos y peor aún no podrán solucionar sus problemas el diario vivir.

Docentes impacientes ,no orientan acorde a las necesidades educativas de cada estudiante, porque muchas veces los docentes solo se dedican a transmitir conocimientos de manera tradicionalista solo por asignar una nota, es decir que el aprendizaje transitorio y pasajeros, siendo un aspecto negativo para el desarrollo íntegro y emocional de los estudiantes.

### **1.2.3 Prognosis**

En un futuro si no se soluciona este problema de fracaso en el proceso educativo que se produce por las pocas, escasas o ninguna tutoría académica que recibe el estudiante luego del proceso de enseñanza aprendizaje fallido, es decir, si no se refuerza el conocimiento entregado, el estudiante quedará con vacíos. Además, la inasistencia a las tutorías académicas, si los estudiantes no asisten sus conocimientos no serán reforzados debido a que no se sienten motivados para mejorar su rendimiento cayendo en la dejadez o vaguería, sin ganas de mejorar en su rendimiento porque no tienen una verdadera motivación de sus docentes en la escuela o de sus padres en el hogar provocando que a futuro sean profesionales mediocres.

Aprendizajes no significativos serán lo que suceda con los alumnos al no tener refuerzos en sus aprendizajes porque si un proceso de enseñanza aprendizaje no ha sido bien fijado el conocimiento será transitorio, es decir no perdurará a través del tiempo, no será significativo lo que repercutirá en la formación integral del estudiante, es decir que estudiantes con problemas en el proceso enseñanza aprendizaje es lo que se obtendrá sin no se soluciona el problema con refuerzos en el aprendizaje ya que el proceso educativo requiere que las habilidades y capacidades de los niños sean desarrolladas en un alto nivel para que puedan asimilar con facilidad los conocimientos.



#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Qué incidencia tienen las tutorías académicas en el refuerzo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Educación Básica “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

¿Qué importancia da el docente al trabajo de tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje estudiantil?

¿Cómo reforzar los aprendizajes para superar la calidad de la educación?

¿Cómo socializar los resultados de la investigación?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA :** Cognitiva

**ASPECTO:** Tutorías académicas

Refuerzo al aprendizaje

##### **1.2.6.1 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Unidad de Educación Básica “Manuela Espejo”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **1.2.6.2 Delimitación Temporal**

Se aplicó durante el año lectivo 2016-2017 (primer quimestre) con el propósito de poner en práctica el proyecto educativo.

### 1.3. Justificación

**La importancia** que tiene esta investigación es conocer el aporte que puede brindar las Tutorías educativas, direccionadas para los estudiantes que requiere un refuerzo de aprendizajes que no han logrado comprender, presentándose vacíos, que con el paso del tiempo se visualizará en el aprovechamiento de los educandos en proceso de formación.

**El interés** es promover una educación de calidad para eso la metodología aplicada durante la práctica docente en la institución la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, donde existe la necesidad de poner en funcionalidad tutoría educativas para potenciar los aprendizajes que no lograron ser asimilados o comprendidos por los escolares.

El proyecto es **factible** porque existe toda la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes que están involucrados en la investigación, que busca mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos mediante la puesta en marcha de las tutorías educativas, para superar las falencias presentadas durante las actividades educativas que no han logrado consolidar los saberes en la estructura cerebral de los escolares.

Así mismo, esta investigación, será de **utilidad** porque permitirá contar con un documento de apoyo al personal docente que labora en la institución educativa para mejorar la práctica dentro del aula de clase, con una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes y facilitando la ejecución de tutorías educativas que fortalecerá el crecimiento intelectual de los educandos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relevancia que tienen las tutorías académicas en el refuerzo del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad de Educación Básica “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la importancia que da el docente al trabajo de tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje estudiantil.
- Determinar estrategias para reforzar los aprendizajes y mejorar la calidad de la educación.
- Socializar los resultados a través de la redacción de un paper, sobre las tutorías académicas

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

La fundamentación sobre el tema de tutorías académicas se realizó en base a artículos científicos de redes nacionales y extranjeras, determinando lo siguiente:

Existen artículos que hablan de este tema, sobre todo, en relación a al refuerzo académico que hoy en día es obligado para elevar el rendimiento escolar.

Cordero (2011) menciona en su texto titulado “recuperación pedagógica”

La Recuperación pedagógica permite a los estudiantes tener una nueva oportunidad de entender los contenidos tratados, que muchas de las veces por la inadecuada metodología de la enseñanza, por el desconocimiento de una pedagogía activa, la poca práctica de estrategias de aprendizajes muchos de los saberes tratados no lograrán se asimilados con facilidad por los educandos, lo que con el paso de los día se requieren ser vueltos a tratar con un plan de refuerzo, para llenar esas lagunas mentales que presentan los alumnos. (p. 245).

Dentro del sistema educativo ecuatoriano existe una nueva disposición que tiene que cumplir los docentes cuando tienen estudiantes con notas menores de siete. En ese momento es responsabilidad del maestro buscar las estrategias necesarias para mejorar los aprendizajes de los educandos, teniendo que realizar un Plan de refuerzo como una herramienta para retroalimentar y superar las dificultades encontrados en ciertos conocimientos tratados.

Vallejo (2010) en su texto educación de calidad menciona que:

La calidad de la educación está sujeta a cambios para elevar la calidad de la educación que se vienen ofreciendo, muchas de las veces la metodología aplicada, la pedagogía pasiva, el aplicar un modelo

pedagógico nada acorde a las necesidades de los escolares han hecho que esos saberes no tengan la acogida eficiente cómo lo esperado, es importante reconocer que son aspectos que han incidido en el desarrollo intelectual de los escolares durante el proceso inter-aprendizaje. (p.67).

Es necesario reconocer que el Sistema Educativo Nacional de nuestro país está sufriendo cambios que buscan cimentar una formación de calidad; para ello se han realizado varios estudios, los mismos que tratan de encontrar las alternativas adecuadas para elevar la calidad de los aprendizajes entregados durante las horas clases, solamente cuando exista la concientización de hacer las cosas bien tendremos resultados que aporten en el desarrollo cognitivo que es la visión de una educación nueva.

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir ,contemplado durante el año 2009-2013 se busca cambiar la historia de la educación del Ecuador, para ello se requiere mejorar los currículos por año, donde se priorice tanto los conocimientos a ser entregados ,cómo las estrategias para que sean empleadas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, esto con el paso de los días se verá reflejada en el rendimiento escolar, de los alumnos en la capacidad de asimilar los aprendizajes tratados, de los contrario tendremos que aplicar un Plan de Refuerzo que el Ministerio de educación obliga aplicarlo con los alumnos que tienen notas menores de siete que significa que están próximos alcanzar los aprendizajes entregados.

Según Huanacuni (2010) en su texto titulado Educación afirma que:

La búsqueda de una educación de calidad donde todos tengan las mismas oportunidades para superarse, pensando en una educación nueva, facilitando los conocimientos al educando para que sea un ente rector del desarrollo y construcción de los aprendizajes, además las instituciones educativas tienen la obligación de contar con programas adicionales al del Ministerio de Educación para elevar los saberes de los educandos, en este caso tratando de poner en práctica un retroalimentación, para la recuperación pedagógica

que los alumnos necesitan cuando tienen notas menores de siete.  
(p.45).

Es importante generar las tutorías académicas que le permite llenar esos vacíos que los educandos presentan por múltiples razones contenidos que no han sido consolidados de manera adecuada en la estructura cerebral de los escolares, lo que requieren ser tratados de nuevo con una planificación, con el uso de una metodología acorde a las necesidades de los educandos, hasta lograr fijar los aprendizajes en la memoria a largo plazo.

Subiría (2010) en su artículo “Conocimientos Significativos” afirma que:

El refuerzo del aprendizaje aporta notablemente en la calidad de la educación de los estudiantes a la hora de fijar los aprendizajes en la estructura cerebral, tomando en cuenta que ellos requirieron de una ayuda complementaria para superar las dificultades encontradas en la comprensión de los conocimientos de manera significativa, en tal virtud una estrategia de apoyo para el maestro es la aplicación de actividades de refuerzo que le permita superar las dificultades encontradas al momento de asimilar los saberes tratados con facilidad.  
(p.78).

Toda enseñanza que no fue lo suficientemente clara requiere del aporte de un Plan de refuerzo, hoy en día es obligado que los maestros tengan y sea puesto en marcha durante cada parcial, a los alumnos que tienen notas menores de siete, surge la necesidad de poner en funcionalidad una recuperación de aprendizajes que vienen a llenar esos vacíos que los educandos presentan al momento de no entender los conocimiento tratado durante las horas clases.

Es necesario contar con las estrategias adecuadas para elevar las capacidades y destrezas de los alumnos al momento de abstraer los conocimientos fijados de manera acorde a las necesidades durante el proceso inter aprendizaje, lo que constituye una necesidad de superar los saberes tratados de manera significativa.

Márquez (2010) en su artículo titulado El ejercicio Docente afirma que:

La recuperación de los aprendizajes cumple una acción de mejorar los conocimientos de los alumnos tratando de contar con las condiciones adecuadas en los alumnos en relación a los aprendizajes tratados, pensando en el crecimiento intelectual de los escolares, para eso es indispensable poner en práctica actividades que ayuden a consolidar en la parte cognitiva de los educandos los saberes que tengan sentido para el escolares y puedan ponerlos en funcionalidad durante su vida diaria. (p79).

Es importante la recuperación de los aprendizajes para que con el paso del tiempo permita superar el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo una de las estrategias válidas que aporten en el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa, hasta lograr un cambio en la estructura cerebral de los escolares a la hora de fijar los conocimientos en la parte

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La fundamentación filosófica ayuda a canalizar de manera adecuada los saberes transmitidos de manera acorde a los intereses de los escolares, para ello se pretende potenciar la calidad de la educación de manera significativa hasta lograr un cambio en la parte mental de los escolares.

Herrera (2010) en su texto Tutorías de la Investigación Científica explica que:

La fundamentación filosófica aporta notablemente la calidad de la educación porque permite superar las dificultades encontradas durante las actividades educativas, siendo necesario trabajar para superar las capacidades que muchas de las veces no se los pone en funcionalidad durante el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, sin embargo en la actualidad encuentran barreras que dificultan la puesta en práctica una pedagogía activa que facilite el pensar, razonar, producir ideas para fijar los conocimientos en la parte cognitiva de los educandos” (p.134).

Toda institución tiene su propia ideología dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para ello la fundamentación filosófica se apoya con un modelo pedagógico como enfoque en este caso el paradigma constructivista que busca potenciar las siguientes capacidades en los estudiantes: el razonamiento, la creatividad, el análisis, la producción de ideas, fortaleciendo las habilidades, capacidades y las destrezas para superar el nivel intelectual; además, se busca fomentar en los educandos la solución de sus propios problemas, que sean autónomos y sobre todo que piensen en fortalecer el emprendimiento.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Para la fundamentación legal del presente proyecto de investigación se ha tomado en cuenta leyes que rigen en el Ecuador, a través de algunos artículos que expone el Código de la Niñez y Adolescencia que está en vigencia en la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008 y fue ratificado como fundamento legal y práctico a seguir con todos los temas relacionados al trato con menores de edad. A continuación, se presentara artículos establecidos por la ley que se relacionan con el tema que se está investigando.

## **TÍTULO II DERECHOS**

### **Capítulo segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

##### **Sección quinta. Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.



**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

**Art. 204.-** Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

**Art. 205.-** Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar. Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

**Art. 206.-** Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para

cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

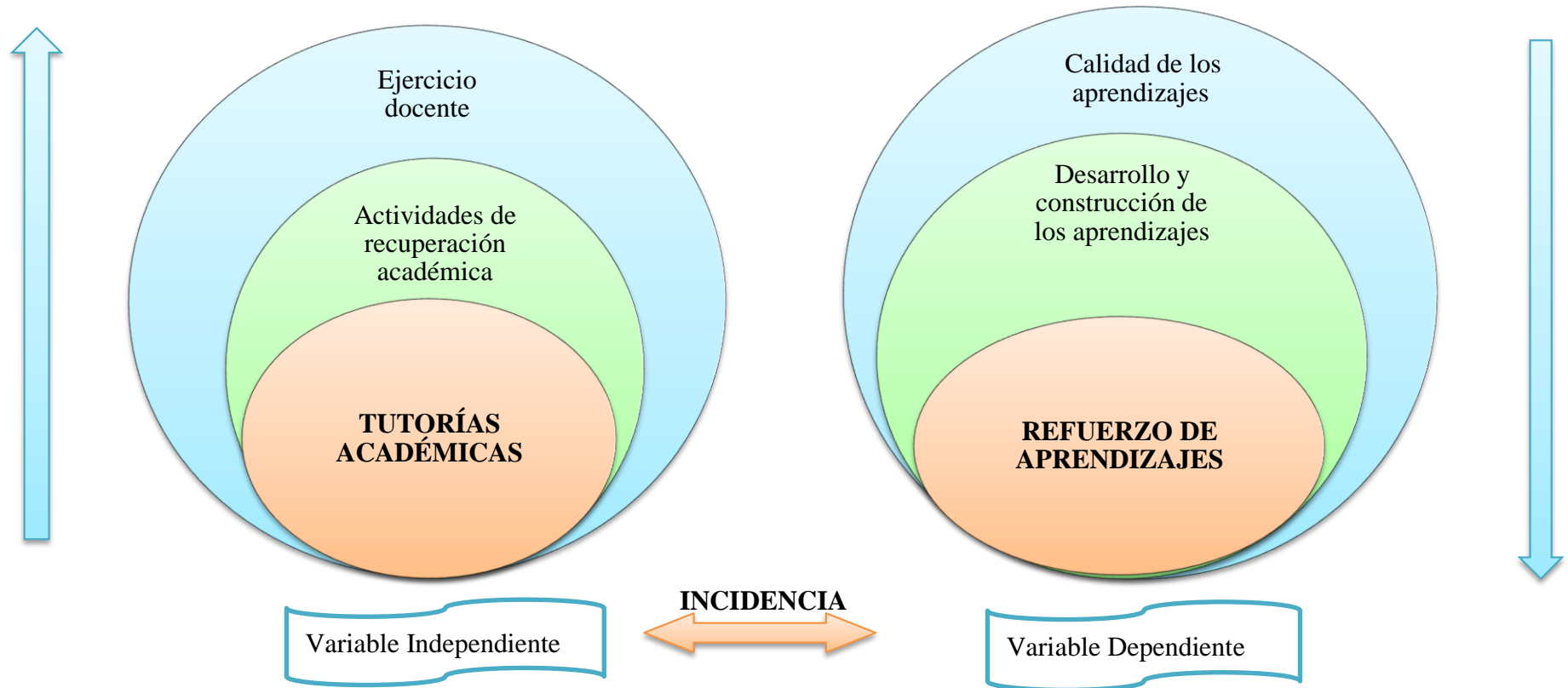
**Art. 207.-** Reuniones con los representantes legales de los estudiantes. El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

**Art. 208.-** Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

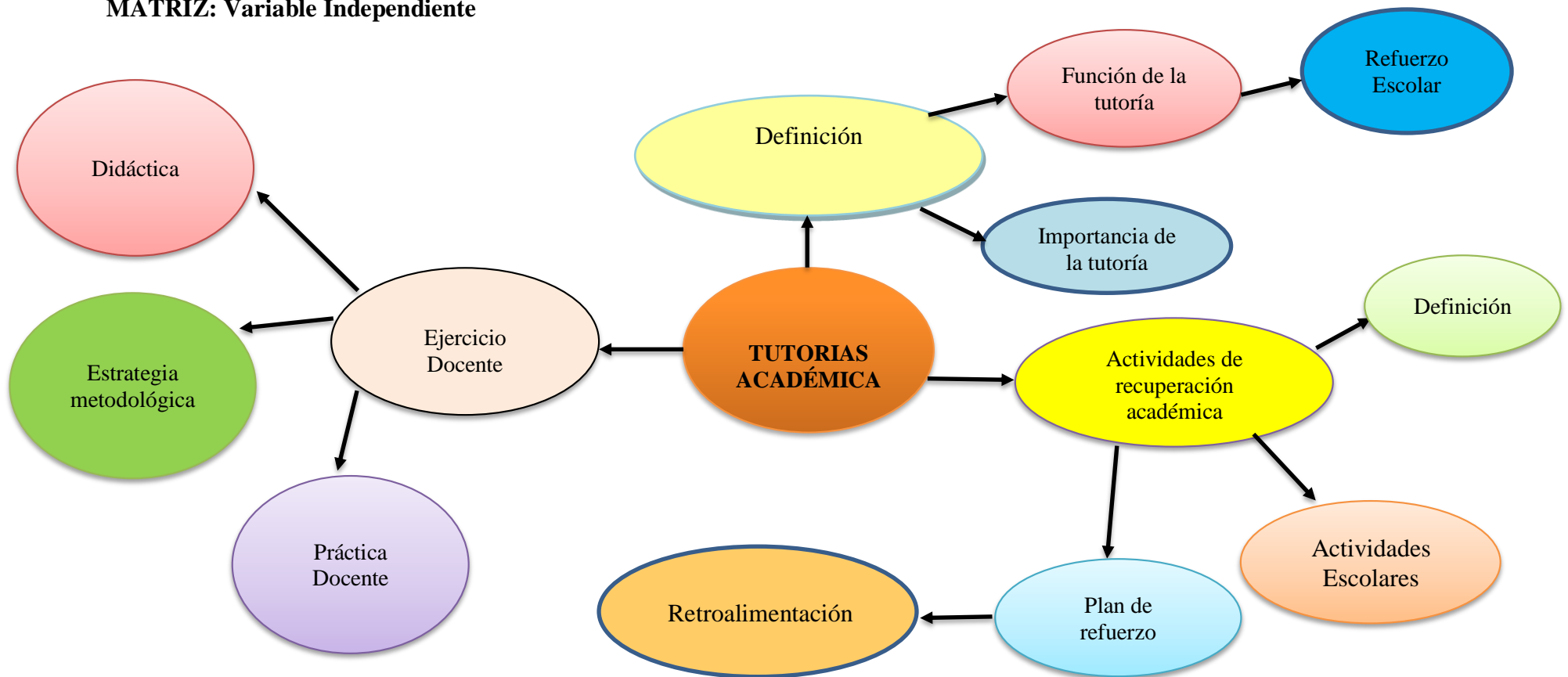
El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**2.4. Categorías Fundamentales  
Red de Inclusión Conceptuales**



**Gráfico N° 2** Categorías Fundamentales  
**Fuente:** Investigadora  
**Elaborado por:** Adriana Freire Molina

**EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES**  
**MATRIZ: Variable Independiente**



**Gráfico N° 3** Constelación de Ideas

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado Por:** Adriana Fernanda Freire Molina

## EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ: Variable Dependiente

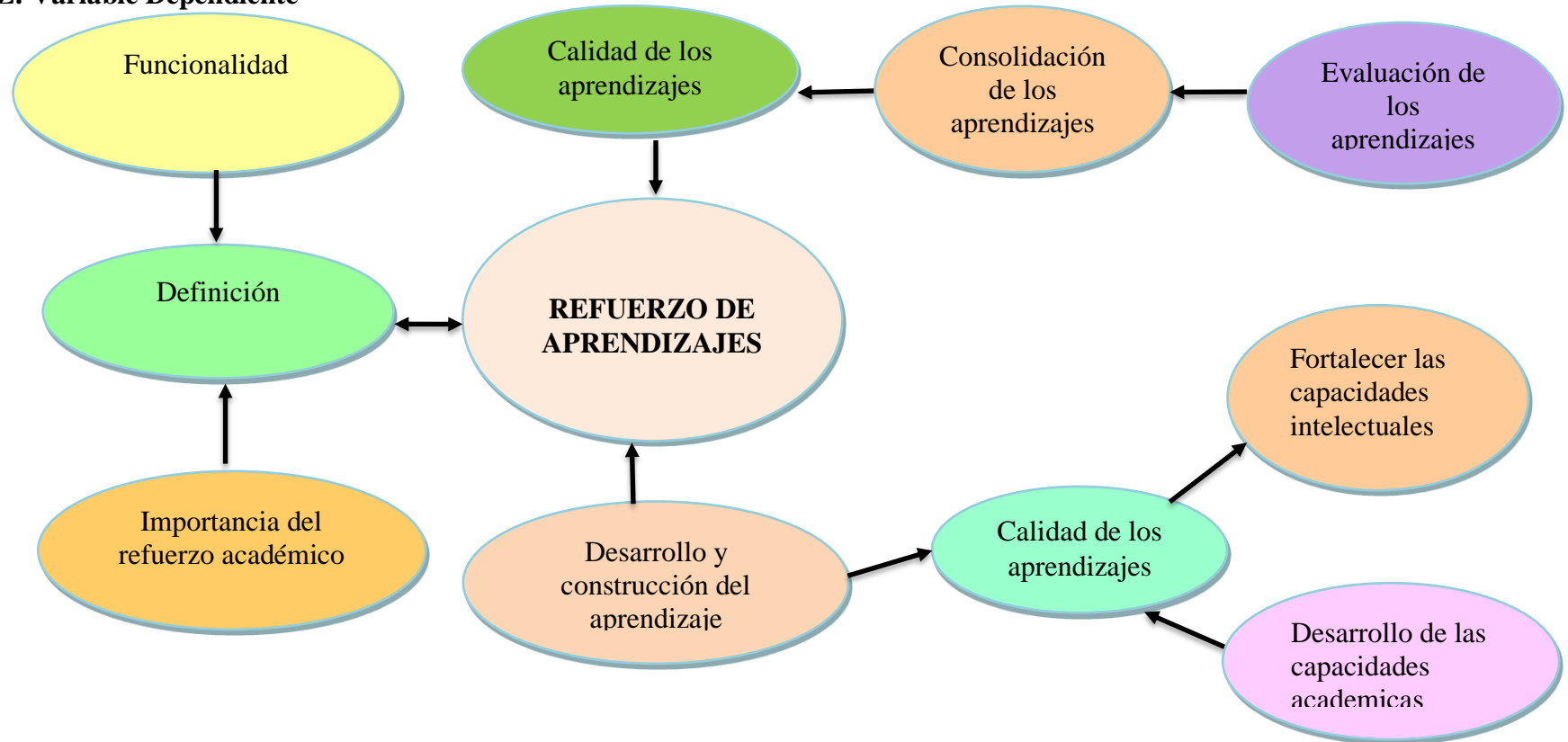


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### VARIABLE INDEPENDIENTE

#### 2.4.1 TUTORÍAS ACADÉMICAS

**Definición.-** Es un proceso instructivo intencional que los docentes realizan para fortalecer la calidad de la educación, siendo un proceso que busca suplir ciertas condiciones que los escolares tienen dificultades por la falta de comprensión de los aprendizajes tratados de manera significativa, esta actividad es importante y beneficiosa para consolidar los conocimientos en la estructura cerebral de los educandos.

Bandura (2007) en su texto titulado «Tutorías Académicas» manifiesta que:

La tutoría educativa es un medio, unas estrategias que los docentes realizan mediante un proceso intencional de acompañamiento para superar las deficiencias educativas que presentan los alumnos, por la falta de comprensión de los saberes tratados durante las horas clases, mediante una serie de actividades direccionadas, organizadas que guían y orientan al estudiante o grupo de estudiantes de manera adecuada buscando la interacción personalizada e individualizada de parte del sujeto y el objeto, pretendiendo potencializar la calidad de la educación que ciertos escolares presentan problemas de asimilación de los aprendizajes tratados. (p.56).

Es importante tratar de ayudar a los escolares que presenta problemas de comprensión, para ello es evidente que se requiere aplicar estrategias activas, participativas que aporten en el desarrollo y construcción de los conocimientos, para ofrecer una educación significativa, compensatoria o enmendadora para llenar esos vacíos, esas lagunas mentales que se observa en ciertos escolares que al no poner atención se origina., es importante poner en funcionalidad estrategias a los estudiantes, que afrontan dificultades académicas, para elevar el nivel intelectual que poseen.

La tutoría es un proceso que sirve para brindar la recuperación pedagógica, siendo una herramienta un estrategia que le permite suplir las necesidades de los educandos para estar en

igualdad de condiciones educativas frente a los demás, en relación al término didácticos vienen a ser un mecanismo, un medio que se apoya en estrategia entre un profesor y un estudiante, para ofrecer asesoría académica, refuerzo pedagógico, direccionado mediante una orientación que contribuirán a su éxito académico y personal., esto aportará en el crecimiento intelectual de los estudiantes en proceso de formación.

Bandura (2007) en su texto titulado «De las tutorías al aprendizaje» manifiesta que:

Es importante reconocer que es una estrategia pedagógica que aporta en las actividades de refuerzo, para elevar el crecimiento intelectual de los escolares en proceso de formación, Se define a la tutoría como un proceso de acompañamiento para superar la parte cognitiva, durante la trayectoria académica de los estudiantes que pretende direccionar el trabajo de manera concreta en su atención individual como grupal, pero los objetivos son los mismos superar y potenciar los aprendizajes para que sean consolidados en la estructura cerebral de los educandos (p. 58).

La implementación de las Tutoría Académicas son canalizadas de mejor forma en las actividades educativas siendo un programa de Tutorías que tiene como objetivo acompañar y ayudar a los estudiantes que no pueden comprender con facilidad, es decir no pueden ser consolidados los saberes en la parte cognitiva facilitándolo en su tránsito por las carreras del aprendizaje, facilitando la inserción y la adaptación durante el período de interacción que solo se observa durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La figura de la tutoría ha aparecido hoy en día en las instituciones educativas con los planes de refuerzo que son planificadas a proceder a entregar los aprendizajes a los estudiantes que no logran asimilar con facilidad los conocimientos durante el proceso enseñanza- aprendizaje, en los últimos años se aplica como un recurso de alto valor para la mejora de la formación académico, que los aprendizajes facilitados sean parte de la memoria a largo plazo., entonces las Tutorías son acciones profesionales de un tutor frente a los estudiantes.



Las actividades tutoriales se comprende como una intervención de carácter integral y donde se busca potenciar los aprendizajes a los estudiantes que no logran fijar los conocimientos tratados en la estructura cerebral para que pasen a formar parte de la memoria a largo plazo, y con el paso del tiempo poner en funcionalidad durante su vida diaria, es imprescindible canalizarlo como un eje transversal de acompañamiento a los estudiantes en las diferentes instancias de la vida académica, el mismos logrará superar el crecimiento intelectual dirigido a potencializar la parte intelectual.

Los fines direccionada a cumplir las tutorías académicas que persigue el tutor persigue las distintas experiencias tutoriales que se está desarrollando con mucho trabajo, buscando superar las dificultades encontradas durante el proceso enseñanza, donde se observa un grupo de alumnos que no logran comprender, por a inadecuada atención escolar que conserven y potencien su sentido y eficacia en relación a la calidad de la educación, resulta imperioso comprenderlas todas las bondades que ejerce las tutorías académicas siendo un recurso que busca mejorar el proceso intelectual.

Para Subiría (2012) en su artículo titulado: Acompañamiento al estudiante, afirma que:

Es de vital importancia implementar distintas estrategias de acompañamiento con una idea brindar la ayuda necesaria a los educandos que presentan problemas de comprensión, la misma pretende direccionar al educandos a superar las deficiencias mediante una estrategia de trabajo denominada tutorías para contener y orientar al estudiante, esta busca aportar y facilitar la inserción y la adaptación a la universidad profundizando el conocimiento y la comprensión de la vida escolar dentro del aula de clase donde se trasmite un aprendizaje de manera activa, participativa y dinámica lo que favorecerá el desarrollo y construcción de los conocimientos (p.58).

Desarrollar acciones dirigidas a la implementación del sistema de tutorías en todas las instituciones educativas permitirá mejorar las actividades escolares, potenciando el nivel intelectual, al mismo tiempo trabajando los saberes en la parte intelectual de los escolares para que con el paso del tiempo sean puestos en

práctica durante su vida., la misma que trata de canalizar las condiciones mentales para que los estudiantes logren fijar los saberes en la parte intelectual, lo que facilitará su aplicación durante su vida diaria.

## **FUNCIONES DE LAS TUTORÍAS**

Es un proceso intencional que busca mejorar las condiciones escolares de los alumnos que por razones de aprendizaje no pueden asimilar con facilidad los conocimientos de manera adecuada, pasando a ser saberes momentáneos, es imprescindible buscar las estrategias adecuadas para elevar el nivel intelectual de los educandos y una de ellas son las Tutorías Educativas, que buscan fortalecer la calidad de la educación dentro del aula de clase, brindando conocimientos significativos, que logren traspasar el tiempo en la memoria a largo plazo.

Sotomayor (2013) en su texto: La consolidación de los aprendizajes, manifiesta que:

Es importante visualizar a los estudiantes que no logran fijar los conocimientos en la estructura cognitiva por diversos factores que no permiten la consolidación de los aprendizajes en la estructura cerebral de los escolares, además es una alternativa dentro de las actividades educativas generar las tutorías que vienen a tratar de potenciar la fijación de los conocimientos de manera significativa que con el paso del tiempo los pongan en funcionalidad durante su vida diaria. (p.73).

Para realizar este proceso de recuperación pedagógica por medio de las Tutorías educativas es importante contar con un profesional o un estudiante comprometido a trabajar por mejorar sus aprendizajes, tomando en cuenta que las Tutorías educativas vienen a ser una estrategia que el docente va utilizar para elevar el nivel intelectual de los alumnos en proceso de formación, poniendo en juego la democratización y universalización de la enseñanza, que busca superar las limitaciones de ciertos estudiantes que no logran consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva.

Además, para poder realizar las Tutorías académicas es necesario tratar de elevar el interés generando la predisposición para generar los aprendizajes dentro del aula de clase, para ello es imprescindible conocer a cabalidad los planes de estudio, la organización de los bloques de estudio y las áreas para identificar donde encuentran más problemas de comprensión de los conocimientos para poder potencializar de manera adecuada.´

Dentro de las funciones de las Tutorías Educativas encontramos algunas que buscan superar las debilidades de los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Potenciar la capacidad de comprensión de los aprendizajes.
- ✓ Desarrollar las capacidades individuales como el razonamiento, la reflexión y el análisis.
- ✓ Fortalecer la capacidad de producir ideas en torno al tema tratado.
- ✓ Crear un ambiente adecuado de trabajo dentro del aula de clase.
- ✓ Conocer y aplicar las actividades, recursos y servicios durante las acciones educativas.
- ✓ Colaborar de manera decidida en las actividades que favorezcan a la comprensión de los saberes.
- ✓ Fomentar las horas clases dinámicas, activas y participativas.

Sotomayor (2013) manifiesta que:

El tutor debe estar capacitado en estrategias que ayuden a fortalecer la fijación de los conocimientos y por ende la consolidación de los aprendizajes por medio de planes de estudios que utilizará el docente para facilitar el proceso para que los estudiantes acudan a las aulas de clase con el propósito de mejorar su nivel intelectual sin que nadie los obligue y acudan por su propia voluntad, así el estudiante aprovechará las tutorías para mejorar su rendimiento académico (p. 76).

## **IMPORTANCIA DE LAS TUTORÍAS EDUCATIVAS.**

Es facilitar las relaciones interpersonales durante el proceso enseñanza-aprendizaje basadas al desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas durante las acciones escolares dentro del aula de clase, fomentando la participación de los alumnos en la comprensión de los aprendizajes tratados para con el paso del tiempo llevarlos a la funcionalidad de manera acorde a las aspiraciones de los estudiantes.

Para Fernández, M (2011) manifiesta que:

Es importante generar las Tutorías Educativas que le permita al docente o tutor mejorar los aprendizajes que no fueron asimilados con facilidad, poniendo en funcionalidad una estrategia que potencialice la calidad de la educación, reforzando los conocimientos que no fueron comprendido, aprendidos, asimilados que no fueron fijados en la estructura cerebral individual de los alumnos en proceso de formación. (pp. 67-68).

Es imprescindible buscar los medios adecuados para superar el nivel intelectual de los estudiantes, para ello las tutorías educativas, son actividades destinadas a suplir las falencias que presentan los escolares durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para esa acción es recomendable identificar los temas donde tienen más problemas los educandos para tratar de enseñar y elevar el crecimiento intelectual.

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA**

**Definición.-** Son el conjunto de actividades tendientes a suplir ciertas dificultades que presentan los estudiantes durante las horas clases, que al momento de tratar los conocimientos que no fueron asimilados con facilidad, es decir los saberes que no lograron tener sentido para los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje lo que significa potenciar la calidad de la educación tratando siempre

de elevar los problemas de comprensión que presentan los escolares durante las horas clases.

Las actividades de recuperación permiten al docente aplicar estrategias metodológicas que le permita recuperar a los educandos que tienen problemas de comprensión, entregando herramientas que posibilite potenciar las capacidades intelectuales que no posibilitarán la consolidación de los conocimientos tratados de manera significativa.

Naula (2011) manifiesta que:

Las actividades de refuerzo constituyen los medios, los mecanismos que le permitirán suplir las dificultades que presentan los educandos a la hora de tratar los aprendizajes, estos vacíos o lagunas mentales que tienen ciertos estudiantes, permitirán realizar acciones que aportarán mejorar la práctica docente donde los maestros desarrollaran de manera adecuada el tratamiento de los saberes de manera significativa. (p.34).

Es importante generar las condiciones necesarias para lograr que los estudiantes puedan comprender, entender, asimilar con facilidad los conocimientos de manera adecuada hasta lograr un cambio en la estructura cerebral de los escolares que no pueden asimilar con facilidad los conocimientos tratados durante el proceso clase, es evidente que los docentes son los llamados a buscar los mecanismos adecuados para que los escolares puedan fijar los saberes en la parte cognitiva de los mismos.

Las actividades de refuerzo permiten:

- Mejorar las condiciones intelectuales de los educandos.
- Desarrollar los aprendizajes de manera significativa.
- Establecer compromisos para elevar el nivel comprensivo de los aprendizajes.
- Diseñar un plan de refuerzo.

- Utilizar estrategias de aprendizaje para lograr los aprendizajes significativos.
- Superar los problemas de comprensión de los conocimientos.
- Desarrollar las capacidades intelectuales de los escolares.
- Fortalecer el razonamiento, la reflexión y el análisis.
- Potenciar el pensamiento crítico de los educandos.
- Mejorar las capacidades de asimilación de los educandos.

Las actividades de refuerzo permite que los docentes busquen los mecanismos adecuados para satisfacer las necesidades de los educandos de manera eficiente lo que permitirá potenciar la calidad de los aprendizajes entregados, es importante reconocer que muchas de las veces los maestros no ponen en funcionalidad los medios que le permitan entregar la calidad de la educación, reforzando los mecanismos de enseñanza en el aula de clase.

### **Actividades escolares**

Son el conjunto de acciones tendientes a mejorar las capacidades intelectuales cómo el razonamiento, la reflexión, el análisis entre otros aspectos que contribuyen a la formación individual y durante las horas clases, es importante reconocer que las actividades escolares cumplen el papel de retroalimentación, de refuerzo para que esos saberes sean asimilados con facilidad hasta lograr que durante el proceso enseñanza logren consolidar en la parte cognitiva de los escolares.

Peralta (2007) manifiesta que:

Las actividades escolares constituyen la estrategia del cual se valen los docentes para reforzar el aprendizaje tratado o nuevo, lo que permitirá superar las dificultades obtenidas cuando los saberes no logran ser fijados en la estructura cerebral de los alumnos en proceso de formación, es evidente que se requiere fortalecer los problemas de

aprendizaje de los estudiantes que requieren del apoyo para elevar el nivel intelectual de los educandos (p.56).

Entonces durante las horas complementarias el maestro es el llamado a supervisar el adelanto o atraso de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, para eso se recomienda poner en funcionamiento las actividades escolares como trabajos, lecciones orales entre otras estrategias que contribuyan para potenciar la calidad de la educación, permitiendo crecer el nivel intelectual, para que con el paso del tiempo esos conocimientos logren perdurar a través del tiempo.

Actividades escolares pueden ser:

- ✓ Tareas dirigidas
- ✓ Deberes para la casa
- ✓ Elaboración de ensayos
- ✓ Trabajos de investigación
- ✓ Resúmenes de contenidos tratados
- ✓ Lecciones orales y escritas
- ✓ Completación de organizadores gráficos.
- ✓ Dibujos de temas analizados.
- ✓ Creación de historietas

Es evidente que las actividades escolares cumplen un papel muy noble de reforzar los aprendizajes entregados por el maestro durante el proceso enseñanza-aprendizaje y las acciones que los docentes apliquen constituyen una herramienta eficiente para elevar el nivel intelectual de los educandos, siendo importante tratar de mejorar las capacidades intelectuales por medio de la realización de tareas escolares.

### **Plan de refuerzo**

Es una herramienta direccionada a suplir las dificultades que presentan los estudiantes de manera adecuada para sanear los problemas que los escolares tienen y se les vuelve difíciles de aplicar para que logren comprender de manera adecuada los conocimientos tratados de forma significativa, siendo imprescindible potenciar la calidad de la educación por medio de la puesta en práctica de estrategia de enseñanza que le permitan al docente mejorar la práctica docente dentro del aula de clase.

Naula (2011) explica que:

El plan de refuerzo es un instrumento basado a mejorar la calidad de la educación, identificando las destrezas que no logran comprender y tienen dificultades a la hora de tratar los conocimientos, esos saberes que no lograrán comprender, asimilar, los aprendizajes formados lagunas mentales en los alumnos, deben ser superados con la puesta en práctica de un plan de refuerzo que viabilice el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera adecuada. (p.67).

Es evidente que los educandos que presentan problemas de aprendizajes requieren de la ayuda de los docentes, para eso es importante conocer y aplicar lo que es un plan de refuerzo que le permita superar esos vacíos que durante las horas de clases no fueron asimilados con facilidad, además se necesita elevar el nivel intelectual de los escolares mediante la retroalimentación de los saberes tratados durante la jornada educativa.

### **Proceso de Retroalimentación Educativa**

Es imprescindible identificar a los estudiantes que por múltiples razones no lograrán consolidar los aprendizajes en la estructura cognitiva, para lo cual se debe buscar las estrategias metodológicas y una de ellas es la aplicación de la retroalimentación, esto se produce volviendo a repetir los contenidos que no son



asimilados o comprendidos por los estudiantes, lo que impide potenciar la calidad de la educación y sobre todo el nivel intelectuales.

Peralta (2007) manifiesta que:

Las actividades de retroalimentación con ciertos estudiantes que necesitan la ayuda para superar los aprendizajes que no lograrán ser canalizados de mejor forma, será importante que los maestros logren identificar los conocimientos donde tienen problemas luego de poner en funcionalidad un instrumento de evaluación para determinar cuál de los alumnos requieren de una retroalimentación, que no es otra cosa más que volver a repetir el aprendizaje utilizando alguna estrategia metodológica. (p.234).

Es importante generar dentro de las actividades educativas procesos de retroalimentación para sanear los aprendizajes que no lograrán ser asimilados con facilidad, así mismo por medio de ello se visualizará un mejoramiento en el nivel intelectual de los escolares durante las acciones educativas, hasta lograr un cambio en la estructura cerebral, pero al potenciar las falencias que tienen con ciertos contenidos donde tuvieron dificultades a la hora del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **EJERCICIO DOCENTE**

**Definición.-** Es un proceso intencional que los docentes buscan desarrollar en el interior del aula de clase, es decir la práctica docente donde pone de manifiesto estrategias de aprendizaje, técnicas activas, entre otros aspectos que contribuyen para fortalecer el crecimiento intelectual de los estudiantes, lo que permitirá potenciar el trabajo del maestro al tratar de entregar los conocimientos al educandos.

El ejercicio docente son el conjunto de actividades que realizan los maestros durante el desarrollo y construcción de los saberes, lo que ayuda a dar una posible solución de las necesidades educativas que presentan los escolares, al momento de

llevar a la funcionalidad la calidad de la educación de manera adecuada, siendo imprescindible que los maestros realicen la planificación académica para superar las dificultades que se presenta en las horas clases.

Márquez (2012) en su texto titulado «El ejercicio docente» manifiesta que:

Los ejercicios docentes son un conjunto de acciones, mecanismos, actividades que los maestros ponen en práctica para elevar el nivel intelectual de los escolares, es evidente que las horas clases organizadas, planificadas sean asimilados con facilidad por los escolares mediante los ejercicios docentes dinámicos, participativos que potencialicen la entrega de los aprendizajes de manera significativa. (p.45).

Es necesario comprender que durante la puesta en práctica de los ejercicios docentes el maestro pone en funcionalidad ciertos aspectos que contribuyen a la fijación de los aprendizajes, cómo las estrategias metodológicas, técnicas activas, actividades educativas, entre otros factores que le permiten superar la calidad de la educación de manera significativa.

Es evidente que los ejercicios docentes se refleja en las posibilidades que tienen los educandos a la hora de consolidar los saberes en la estructura cognitiva de los educandos, sin embargo hace falta superar con metodología, didáctica entre otros aspectos que contribuyen para potenciar los aprendizajes de manera significativa, es importante superar las deficiencias que muchas de las veces no favorece para que los escolares puedan abstraer para que con el paso del tiempo sea parte de la parte cognitiva de los estudiantes.

Márquez (2012) explica que:

Los ejercicios docentes son mecanismos que le permiten al maestro consolidar de manera adecuada los saberes, lo que constituyen maneras, formas, prácticas que durante las horas clases se ponen en funcionalidad para superar la parte cognitiva, afectiva de los estudiantes, lo que permitirá superar las dificultades que los escolares

presentan durante el tratamiento de los aprendizajes, lo que permite asimilar y fijar los conocimientos en la estructura cerebral de los escolares (p.47).

Los maestros son los llamados a poner en funcionalidad los ejercicios docentes como son una metodología adecuada, la didáctica entre otros factores que le permite establecer la calidad de la educación que potencialice los saberes de manera significativa, es evidente que la puesta en práctica de estrategias metodológicas, técnicas activas, participativas, didáctica, el uso de materiales concretos o didácticos que constituye la fijación de los saberes.

### **Aspectos que desarrolla el ejercicio docente**

- Poner en funcionalidad estrategias de aprendizaje.
- Potencializar el uso de la metodología de la enseñanza.
- Utilización de las técnicas activas y participativas.
- Desarrollar y construir los aprendizajes significativos.
- Fomentar las clases dinámicas, activas, creativas y sobre todo críticas.
- Planificar con anticipación los aprendizajes.
- Predisponer para el proceso enseñanza a los estudiantes.

### **Didáctica**

Definición.- Es la ciencia encargada de buscar las herramientas, los instrumentos que se requiere para enseñar a los educandos de manera adecuada, hasta logra consolidar esos saberes de manera eficiente, tomando en cuenta que un conocimiento bien entregado perdurara a través del tiempo, y sobre todo será funcional, es evidente que la didáctica es considerada como la herramienta que permite crear clases activas, dinámicas con la utilización de material concreto para establecer la teoría con la práctica.

Entonces la didáctica vienen a ser un medio de apoyo para los docentes para que puedan llegar con facilidad con los aprendizajes donde los escolares, lo que permitirá potenciar el nivel intelectual de los educandos a la hora de enseñar, siendo un medio que le permite al docente fijar los aprendizajes de manera significativa, es evidente que los escolares requieren de la didáctica para lograr entender los aprendizajes entregados por el maestro.

Bermúdez (2013) en su texto: Didáctica, explica que:

La didáctica es una herramienta que los docentes utilizan para consolidar los conocimientos en el estudiantes, es decir es un medio que le permite comprender, conocer, los saberes para consolidar en la estructura cognitiva de los estudiantes, la didáctica viene a ser el medio del cual se vale los maestros para tratar los saberes dentro del aula y sobre todo busca la comprensión, para que con el paso del tiempo los pongan en funcionalidad durante su vida diaria (pp.78-79).

La didáctica es el apoyo de la pedagogía, del traslado del conocimiento donde los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, es evidente que una clase sin la utilización tanto de la metodología, cómo de la didáctica carece de fundamento, es evidente que los escolares requieren de algún factor, medio, instrumento que le permita comprender, entender, aprender de mejor forma los conocimientos tratados durante las horas clases.

Entonces vemos que la didáctica ayuda a comprender los aspectos más importante del aprendizaje tratado, porque es una herramienta un medio que posibilita al educando comprender de mejor forma los conocimientos tratados durante las horas clases, sin embargo los docentes muchas de las veces no utilizan lo que dificultan las posibilidades de comprender, de entender hasta lograr un cambio en la estructura cerebral de los educandos.

Bermúdez (2013) afirma que:

La didáctica es el conjunto de acciones que realiza el docente para lograr que los alumnos comprendan los conocimientos tratados durante la jornada educativa, es evidente que la didáctica al ser un medio busca potencializar los saberes, al contar con material concreto, que le permita relacionar la teoría con la práctica, todas estas acciones condicionan a los alumnos para que las clases no sean aburridas, monótonas, rutinarias y sobre todo tradicionales, lo que constituye un medio para potencializar la calidad de la educación.(p.79).

Por medio de la didáctica los maestros logran llegar de manera eficiente donde los alumnos que buscan potencializar los aprendizajes de manera significativa, siendo una herramienta, un apoyo, u medio que favorece el ejercicio docente, tratando siempre de potencializar los saberes significativos que solo se logra al canalizar de manera adecuada los aprendizajes en las horas clases para que con el paso del tiempo los educandos los pongan en práctica durante la vida diaria.

### **La didáctica como factor de aprendizaje**

Toda actividad educativa requiere de un mecanismo de apoyo en este caso los maestros se basan en la aplicación de la didáctica como medio de enseñanza lo que garantiza la capacidad que tienen los estudiantes para comprender, entender y volverlos esos aprendizajes suyos para que con el paso de los días llevarlos a la práctica dentro de la sociedad donde viven o simplemente durante las horas clases.

La didáctica como medio que aporta en el tratamiento de los aprendizajes, sin ninguna duda que le permite relacionar el conocimiento científico teórico, para luego con la didáctica y el empleo de materia concreta entender para luego consolidar en la estructura cerebral de los escolares durante la jornada educativa., este factor ayuda a la consolidación de los conocimientos tratados durante las horas clases, siendo imprescindible que los maestros no sean solamente teóricos, sino aprovechen los distintos materiales didácticos que existen para potenciar la calidad de la enseñanza.

Todo proceso enseñanza requiere del aporte de la didáctica como medio para que los educandos logren comprender los conocimientos tratados en las horas clases, es evidente que con el paso del tiempo los escolares aprendan a relacionar la teoría con la práctica solamente ahí estaríamos hablando de una enseñanza que tienen sentido para los escolares.

### **Práctica docente**

**Definición.-** Es el conjunto de acciones que realizan los maestros para tratar de llegar con los conocimientos donde los estudiantes para consolidar los aprendizajes en la estructura cognitiva de los educandos, es evidente que todo proceso enseñanza requiere de la puesta en práctica de ciertas herramientas, mecanismos, estrategias, técnicas activas y dinámicas que logren potencializar la calidad de la educación que los docentes buscan durante el ejercicio de su labor.

Entonces la práctica docente son los medios que posibilitan la comprensión de los aprendizajes durante las horas clases, lo que permite establecer la calidad de los aprendizajes que los educandos requieren para potenciar el nivel intelectual y esto solo se logra cuando el maestro cumple a cabalidad con su labor dentro del aula de clase.

Sotomayor (2009) explica que:

La práctica docente es el medio que favorecen a los docentes para llegar con los aprendizajes donde los estudiantes durante las horas clases, es evidente que el maestros está en la obligación de conocer, de apoyarse en la metodología, en la didáctica en la pedagogía lo que implica potenciar la calidad de la educación, poniendo de manifiesto todas las herramientas, los mecanismos, los métodos, las estrategias de enseñanza, las técnicas activas que el docente pone en funcionalidad para llegar donde los estudiantes. (p.89).

Es importante reconocer que la práctica docente es un medio donde os maestros trasladan sus conocimientos a los estudiantes, poniendo énfasis en el desarrollo y

construcción de los aprendizajes, utilizando estrategias, mediante el cumplimiento de procesos direccionados, a erradicar las clases tradicionales, y sobre todo pensando que los educandos son capaces de razonar, pensar, producir ideas, reflexiona, analizar de forma eficiente hasta lograr fijar los saberes en la estructura cerebral de los estudiantes.

Sotomayor (2009) manifiesta que:

La práctica docente son medios que le permite entregar los saberes mediante la aplicación de estrategias de enseñanza, con el apoyo de método, técnicas activas, que garanticen el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera adecuada, el maestro es el llamado a conocer la metodología, la didáctica que potencializan la calidad de la educación, potenciando las capacidades intelectuales de la comprensión, para que esos conocimientos pasen a formar parte de la estructura cerebral individual de los estudiantes en proceso de formación.(p.93).

Es evidente que la práctica docente es el conjunto de procesos intencionales que los docentes utilizan para llegar con los conocimientos donde los escolares en formación, siendo una tarea nada fácil , pero tampoco imposible, durante esta actividad el maestro pone en práctica la metodología de la enseñanza, la didáctica, la pedagogía como la ciencia que aporta en la entrega y desarrollo de los aprendizajes hasta lograr consolidar en la parte cognitiva de los estudiantes, para luego sean capaces de volverlos funcionales en la vida diaria.

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES**

Durante las actividades educativas es importante mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es una acción intencionada que busca mediante la práctica docente

llegara obtener la calidad de los aprendizajes donde el estudiante de manera adecuada, hasta lograr un cambio en la estructura cerebral de los educandos, toda actividad educativa lo que busca es mejorar la capacidad de abstraer de consolidar los conocimientos de manera adecuada, pensando en los saberes trabajados con el tiempo serán puestos en funcionalidad, hasta lograr un cambio en el nivel intelectual.

Huerta (2010) manifiesta que:

La calidad de los aprendizajes se obtiene mediante la puesta en práctica de una metodología de la enseñanza, la utilización de la didáctica empleando recursos que le permitan relacionar la teoría con la práctica, es evidente que los saberes cuando son asimilados con eficiencia, estaríamos hablando que tuvieron resultados positivos que con el paso del tiempo los pondrán de manifiesto durante la vida diaria. (p.45).

Es importante potenciar la calidad de los aprendizajes siempre y cuando esos conocimientos sean desarrollados aplicando estrategias de aprendizaje, técnicas activas, métodos de enseñanza que logren consolidar en la estructura cerebral de los educandos, para que con el paso del tiempo pasen a formar parte de la memoria a largo plazo, lo que constituye un aspecto positivo para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales.

**Desarrollo de las capacidades académicas.**-Todo proceso de enseñanza-aprendizaje direccionado a los estudiantes brindándoles atención, al momento de tratar los saberes de manera activa, dinámica lo que le permitirá desarrollar eficientemente la calidad de los aprendizajes al construir los conocimientos de manera significativa, este proceso académico busca potenciar la calidad de la educación generando la producción de ideas, facilitando el tratamiento de los conocimientos para que sean canalizados en la estructura cognitiva, siempre y cuando se utilice materiales y técnicas de estudio.



Martínez (2012) manifiesta que:

Es importante detectar las causas que dificultan las acciones tendientes a fortalecer el aprendizaje, para tratar de mejorar aplicando un proceso enseñanza- aprendizaje que aporte en el crecimiento intelectual de los educandos, que favorezcan la calidad de la educación, siendo necesario poner en funcionalidad estrategias activas, participativas que garanticen el desarrollo y construcción de los saberes hasta logran canalizar un saberes significativo. (p.134).

Es evidente que el proceso enseñanza aprendizaje busca potenciar la calidad de la educación entregando a los estudiantes herramientas que le facilite construir el conocimiento de manera significativa, siendo imprescindible mejorar la práctica docente generando las condiciones necesarias para elevar la consolidación de los conocimientos, para que con el paso del tiempo estos aprendizajes sean llevados a la práctica.

**Fortalecer las capacidades intelectuales .-** Es indiscutible que las actividades escolares buscan promover la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, lo que garantiza la fijación de los saberes tratados y que los maestros durante la práctica docente busca promover al generar el desarrollo y construcción de los conocimientos, al mismo tiempo se busca potenciar las habilidades que le sean de utilidad para con el pasar del tiempo es saber adquirido sea puesto en práctica durante las horas clases.

Martínez (2012) explica que:

Es necesario que el proceso enseñanza- aprendizaje sea canalizado de mejor forma hasta lograr un cambio en la estructura mental de los estudiantes, para eso se requiere potenciar el desarrollo y construcción de los conocimientos para que sean llevados a la funcionalidad, solamente ahí tendría el sentido necesario para los escolares, de lo contrario todo aprendizajes no bien cimentado no logrará perdurar a través del tiempo, en ese momento se visualiza la deficiente asimilación requiriendo poner en práctica las tutorías académicas. (p.67).

Es importante planificar acciones tendientes mejorar la educación trabajando con material concreto tendientes a solucionar problemáticas de los estudiantes. Para ello es indiscutible que mucho tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje que garantice la consolidación de los saberes en la parte cognitiva de los escolares que requieren de refuerzo para lograr fijar los conocimientos en la estructura cerebral de los educandos, durante las horas clases.

## **DESARROLLO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**Definición.**-Son los factores o aspectos que los docentes tratan de enseñar para que al tratar un conocimiento nuevo el escolar este en las condiciones adecuadas de poder desarrollar y construir sus propios conocimientos que con el paso del tiempo los llevará a la práctica, es evidente que para logra esta actividad el maestro debe conocer a profundidad de pedagogía, metodología y didáctica lo que contribuirá para potenciar la calidad de los aprendizajes entregados y que con el paso del tiempo los pongan en funcionalidad durante su vida.

Méndez (2013) afirma que:

La educación requiere de ciertas condiciones que aportarán para elevar el crecimiento intelectual de los estudiantes, entre ellas están que los docentes pongan en práctica durante las horas clases un modelo pedagógico en este caso el Constructivismo, donde se busca potencializar la el trabajo en el aula mediante el desarrollo y construcción de los aprendizajes por los estudiantes con la supervisión y orientación del docente, esto permitirá que los educandos logren superar las dificultades de entender y comprender pero relacionado la teoría con la práctica.(p.37).

Es evidente que tuvo mucha razón Jean Piaget al decir que los estudiantes desarrollan primero la lógica y luego el lenguaje, entonces es importante potenciar ciertas capacidades intelectuales que no le permiten al alumno comprender los saberes tratados y con el paso del tiempo requiriendo de la ayuda de refuerzo

académico lo que constituye un retraso para el grupo de alumnos de un determinado grado de enseñanza.

### **Consolidación de los aprendizajes**

Todo proceso aprendizaje lo ideal es que los educandos busquen aprender de manera eficiente los conocimientos tratados, lo que permitirá crecer intelectualmente, para ello solamente se puede hablar que se logró un cambio de actitud en el alumno cuando al momento de desarrollar y construir los conocimientos fueron consolidados en la estructura cerebral de los estudiantes y esos pasaran a formar parte de la memoria a largo plazo.

Bandura (1999) afirma que:

El estudiante que logra potenciar los conocimientos son aquellos que pueden construir sus propios aprendizajes, para ello es evidente que se necesita de una adecuada metodología de la enseñanza, para que las horas clases sean activas, participativas y sobre todo dinámicas, solamente ahí estaríamos hablando que los escolares lograrán llegar al aprendizaje significativo, que con el paso del tiempo podrán poner en funcionalidad durante su vida diaria, cómo también en la sociedad, aportando de manera positiva con conocimientos útiles e importantes (p.165).

Es evidente que todo proceso enseñanza requiere de la evaluación continua de los conocimientos tratados para establecer si fueron asimilados o tuvieron algún problema que no le permitió que los escolares puedan asimilar o fijar los aprendizajes en la estructura cognitiva de los alumnos y que con el paso del tiempo pasen a formar parte de la memoria a largo plazo de los escolares en proceso de formación.

### **Evaluación de los aprendizajes**

Todo actividad educativa debe ser evaluada al final del tratamiento de un tema, esta actividad constituirá una herramienta que le permite al docente establecer el grado de aceptación que tienen los educandos con la práctica docente que está empleando, así también permitirá tomar decisiones para corregir errores presentados lo que no contribuyen para la consolidación de los saberes tratados y que pasen a ser útiles para los educandos.

Bandura (1999) afirma que:

Es importante reconocer que todas las actividades educativas terminan mediante la aplicación de un instrumento de evaluación lo que implica superar la calidad de la educación, aplicando planes de refuerzo, actividades que les permita ayudarles potenciando las capacidades intelectuales que muchas de las veces está siendo parte del rendimiento escolar bajo, de saberes que no logran trascender en el tiempo, alumnos que no logran comprender y construir los aprendizajes significativos (p.146).

Es evidente que el proceso evaluación constituyen un medio de verificación para que los escolares logren nivelarse y superen las dificultades que tienen al no poder asimilar con facilidad los conocimientos tratados de manera acorde a las aspiraciones lo los docentes, y es potenciar la calidad de la educación para que los educandos sean entes positivos en la sociedad y en su entorno.

## **REFUERZO DE APRENDIZAJES**

**Definición.-** Es el conjunto de acciones intencionales que los docentes deben cumplir para mejorar el proceso enseñanza, para ello una de las actividades necesarias para aplicar durante el proceso aprendizaje siendo el refuerzo del aprendizaje tratado, buscando fortalecer el nivel intelectual de los escolares por medio de estrategias metodológicas que constituyen el pilar fundamental para elevar el crecimiento educativo de los educandos.

Corrales (2008) explica que:

Las actividades de refuerzo constituyen un mecanismo idóneo que le permite al escolar potenciar los aprendizajes que se buscan que logren perdurar a través del tiempo, para ello es evidente que contribuyen en la ayuda que los escolares requieren para asimilar con facilidad, llegando a comprender, a entender, aprender de manera adecuada los saberes tratados para que con el paso del tiempo los pongan de manifiesto durante el diario vivir (p.145).

El refuerzo académico tienen por objetivo tratar de nivelar las capacidades intelectuales de los estudiantes que muchas de las veces por descuido, por no poner atención no logran consolidar en la estructura cognitiva de los estudiantes, quedando ciertos vacíos que se necesitan ser solucionado y que al contar con un plan de refuerzo, mecanismos de apoyo, herramientas metodológicas que vengan a superar las dificultades encontradas por los alumnos y que no lograron comprender satisfactoriamente los saberes tratados para luego ponerlos en funcionalidad.

### **Importancia del refuerzo de los aprendizajes**

Es evidente que los proceso enseñanza- aprendizajes requieren del apoyo del maestro en todo instante, lo que permitirá elevar el nivel de comprensión de los conocimientos tratados, siendo importante reconocer el aporte que tienen el refuerzo de los aprendizajes para elevar el nivel intelectual, esos vacíos o lagunas mentales que por culpa de la falta de atención o clases rutinarias, educación tradicional los escolares presentan estos problemas que se requiere dar una solución.

Corrales (2008) explica que:

Es importante buscar los mecanismos idóneos para llegar con facilidad con los contenidos donde los estudiantes para ser tratados y aplicar con eficiencia en el proceso enseñanza- aprendizaje, sin ninguna duda que el refuerzo de los conocimientos viabiliza la calidad de la educación, al mismo tiempo permite generar mayor cantidad de ideas lo que con el paso del tiempo pondrán en práctica durante el diario

vivir, lo que aportará para mejorar y desarrollar los aprendizajes de manera significativa.(p.167).

Todo proceso educativo requiere de ciertas acciones en donde el maestro es el llamado a verificar cuantos estudiantes necesitan de un programa de refuerzo de los aprendizajes que no fueron comprendidos, asimilados con facilidad, entorpeciendo el desarrollo intelectual de los alumnos durante las actividades educativas, es evidente que esta actividad viene a suplir los problemas de la falta de comprensión, siendo importante planificar, elaborar los parámetros que constituyan los elementos para aplicar y mejorar la calidad de la educación de los educandos en proceso de formación.

### **Funcionalidad del refuerzo de los aprendizajes**

Es necesario comprender que toda actividad que busca mejorar el nivel intelectual de los educandos que presentan algún problema de aprendizaje resulta positivo, para ello es imprescindible planificar ciertas estrategias que ayuden a potencializar la calidad de la educación preparando acciones para superar las dificultades en ciertos contenidos que no fueron asimilados o comprendidos lo que con el paso del tiempo afecta el rendimiento académico de los alumnos, requiriendo de una estrategia válida para mejorar la parte académica de los escolares por medio de la puesta en marcha de un plan de refuerzo para canalizar el aprendizajes.

Corrales (2008) afirma que:

Al poner en práctica una actividad tendiente a mejorar las condiciones mentales de los alumnos que presentan algún tipo de dificultad, es imprescindible aplicar el refuerzo de los aprendizajes con un solo propósito superar las capacidades intelectuales que no contribuyen en la adquisición de los saberes durante las horas clases, tomando en cuenta que hace falta motivar predisponiendo para el trabajo dentro del aula y conseguir que los conocimientos desarrollados logren ser significativos (pp.34-36).

Una de las estrategias metodológicas para potenciar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes que se observan presentan problemas de aprendizaje constituyen un factor negativo a la hora de canalizar los saberes en la parte mental, recomendando aplicar eficientemente un refuerzo de los aprendizajes que no lograrán entender, aprehender entre otros aspectos que sin ninguna duda dificulta la construcción significativa de los saberes.

## **2.5. Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>1</sub>** Las tutorías académicas sí refuerzan el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>0</sub>** Las tutorías académicas no refuerzan el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

Tutorías académicas

### **Variable Dependiente**

Refuerzo al aprendizaje

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La investigación es de tipo cualitativa porque es naturalista, participativa humanista e interpretativa; y, cuantitativa porque es normativa explicativa y realista, se aplican técnicas participativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtuvo datos numéricos estadísticos interpretables.

#### **3.2. Modalidades de la investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades: de campo y bibliográfico-documental.

##### **3.2.1 Investigación de campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce la investigación, toma contacto en forma directa con la realidad. En este caso la investigación se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto, en forma directa con la realidad, el tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” cantón Ambato, provincia de Tungurahua donde se realizó la investigación.

##### **3.2.2 Investigación bibliográfica o documental**

Porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. La presente investigación abordó bibliográficamente los siguientes artículos: Metodología de la Enseñanza



(Bogotá-Colombia), Compendio Pedagógico (Riobamba- Ecuador), Recuperación Pedagógica (Cuenca- Ecuador), Educación de Calidad (Quito- Ecuador ), Educación (Lima Perú), Tutoría de la Investigación Científica (Quito- Ecuador), Tutorías Académicas (Buenos Aires-Argentina), La consolidación de los aprendizajes (Quito- Ecuador ), El Ejercicio Docente (Buenos Aires- Argentina), Actividades de Refuerzo (Cuenca –Ecuador), también se revisó documentos legales como: Reglamento de tutorías al acompañamiento del estudiante en su labor de la Universidad Técnica de Ambato, siendo así documentos que contribuyeron como soporte para la investigación del tema propuesto.

### **3.3. Niveles o tipos de investigación**

Las tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se trabajaron con los siguientes tipos de investigación:

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Mediante este tipo de investigación, se obtuvo las causas y efectos del tema planteado. Se pudo determinar la incidencia de las tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, por medio de la comparación de las medias aritméticas de las notas obtenidas por los estudiantes, antes y después de recibir las tutorías académicas

#### **3.3.3 Método de investigación**

Se utilizó los métodos:

- ✓ **Método teórico:** para la recolección e interpretación de información
- ✓ **Método matemático:** para la parte cuantitativa.

### **3.4 Población y muestra**

La población de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” está distribuida por: 35 estudiantes, 15 del tercer año, paralelo “A”, 20 estudiantes del paralelo “B” y 15 docentes.

#### **3.4.1 Población**

La población tomada en cuenta para la investigación fue de 1000 estudiantes legalmente matriculados, y cuenta con una planta docente de 30 profesores pertenecientes a la institución educativa.

#### **3.4.2 Muestra**

Para la investigación se trabajó con una muestra de 35 estudiantes de 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> Año Educación Básica Elemental y 15 docentes dando un total de 50 personas.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: Tutorías académicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>Es un proceso instructivo intencional que los docentes realizan para fortalecer la calidad de la educación, siendo un proceso que busca suplir ciertas condiciones que los escolares tienen dificultades por la falta de comprensión de los aprendizajes tratados de manera significativa, esta actividad es importante y beneficiosa para consolidar los conocimientos de los educandos.</p>	<p><b><u>Tutorías académicas</u></b> Uso metodológico de aspectos fundamentados a la educación con el objetivo primordial de profundizar lo aprendido</p> <p><b><u>Obligación</u></b> Es aquello que alguien tiene que cumplir por algún motivo.</p> <p><b><u>Motivar</u></b> La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera.</p> <p><b><u>Rendimiento</u></b> Es la capacidad del alumno, que manifiesta lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo.</p> <p><b><u>Necesidad</u></b> Reforzar los nuevos conocimientos impartidos por parte de los docentes para así afianzar el aprendizaje.</p> <p><b><u>Desempeño antefacto</u></b></p>	<p>Refuerzo Aprendizaje Procedimiento</p> <p>Problema Obligación Complicación</p> <p>Fortalecer Afianzar Motivar</p> <p>Rendimiento Compromiso Desempeño</p> <p>Necesidad Igualdad Responsabilidad</p>	<p>¿Cuáles son las calificaciones obtenidas antes de tomar tutorías académicas en Lengua y Literatura? ¿Cuáles son las calificaciones obtenidas antes de tomar tutorías académicas en Matemática?</p> <p>1. ¿Cree que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes?</p> <p>2. ¿Las Tutorías académicas deben ser obligadas a los estudiantes?</p> <p>3. ¿Se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas?</p> <p>4. ¿Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento?</p> <p>5. ¿Se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas?</p>	<p><b>Técnica:</b> Registro Anecdótico de calificaciones</p> <p><b>Instrumento:</b> registro impreso</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**Cuadro N° 1** Operacionalización de la variable independiente

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**VARIABLE DEPENDIENTE: Refuerzo al aprendizaje**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>Es el conjunto de acciones intencionales que los docentes deben cumplir para mejorar el proceso enseñanza, para ello una de las actividades necesarias para aplicar durante el proceso aprendizaje siendo el refuerzo del aprendizaje tratado, buscando fortalecer el nivel intelectual de los escolares por medio de estrategias metodológicas que constituyen el pilar fundamental para elevar el crecimiento educativo de los educandos.</p>	<p><b><u>Conocimientos</u></b> Es la capacidad del individuo para comprender por medio de la razón las, cualidades y características de las cosas.</p> <p><b><u>Refuerzo académico</u></b> Significa evaluar los conocimientos, las habilidades y los valores adquiridos por los alumnos.</p> <p><b><u>Aprendizaje</u></b> Proceso de obtención de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, generando mediante el estudio, la enseñanza y experiencia.</p> <p><b><u>Desgano</u></b> Principal problemas que tienen los individuos debido a la falta de ganas, de deseos de hacer algo.</p> <p><b><u>Método</u></b> Uso de algunas habilidades de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite, para que esta sea asimilada de la mejor manera</p> <p><b><u>DESEMPEÑO POSFACTO</u></b></p>	<p>Cognitivo Constancia Actividades</p> <p>Rendimiento Metodología Cambio</p> <p>Aprendizaje Esfuerzo Dedicación</p> <p>Desgano Incumplimiento Memorismo</p> <p>Procesos Técnica Sistema</p>	<p>1. ¿El refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos?</p> <p>2. ¿Luego de la tutoría académica existe mejora de rendimiento académico en el estudiante?</p> <p>3. ¿Los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente?</p> <p>4. ¿Los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen?</p> <p>5. ¿Es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las calificaciones obtenidas luego del plan de refuerzo en Lengua y Literatura?</p> <p>¿Cuáles son las calificaciones obtenidas luego del plan de refuerzo en Matemática?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**Cuadro N° 2** Operacionalización de la variable dependiente

**Elaborador:** Adriana Fernanda Freire Molina

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Técnica:** Registro de calificaciones

**Instrumento:** Registro impreso

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario

### 3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas a ser aplicadas en este caso la encuesta, por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido en el trabajo de investigación.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para acreditar la hipótesis de acuerdo a las variables de estudio.
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	Niños y niñas, docentes
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los indicadores traducidos a ítems
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado
<b>6.- ¿Quién?</b>	Adriana Fernanda Freire Molina
<b>7.- ¿Cuándo?</b>	Durante el año Lectivo 2016– 2017
<b>8.- ¿Dónde?</b>	De los niños y niñas de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón

	Ambato, provincia de Tungurahua”.
<b>9.- ¿Cuántas veces?</b>	2 veces, antes y después de aplicar el plan de refuerzo
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario, lápiz y papel
<b>11.- ¿En qué situación?</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

**Cuadro N° 3** Preguntas Básicas

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **3.8 Interpretación de Resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de resultados se llevó a cabo en tres etapas, las cuales fueron:

Análisis del rendimiento de Lengua y Matemáticas (antefacto)

Análisis de la encuesta a docentes

Análisis de la encuesta a estudiantes

Análisis del contenido de las planificaciones de recuperación

Análisis del rendimiento de Lengua y Matemáticas (posfacto)

Notas anteriores de los estudiantes de tercer año paralelo A - B en el área de Lengua y Matemáticas de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”

#### 4.1 Análisis del rendimiento de Lengua y Matemáticas (antefacto)

El análisis de las notas alcanzadas antes de las tutorías académicas como refuerzo para mejorar el rendimiento será el método por el cual se basará la investigación, de esta manera será posible disponer de información que se contraste para cumplir con la metodología trazada.

**Tabla 1:** Notas Lengua y Matemáticas (antes)

Notas	Lengua (antes)	Matemática (antes)
0	2	
1	7	6
2	4	1
3	3	
4	2	8
5	6	9
6	11	11
Total	35	35

**Fuente:** Registros de rendimiento

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

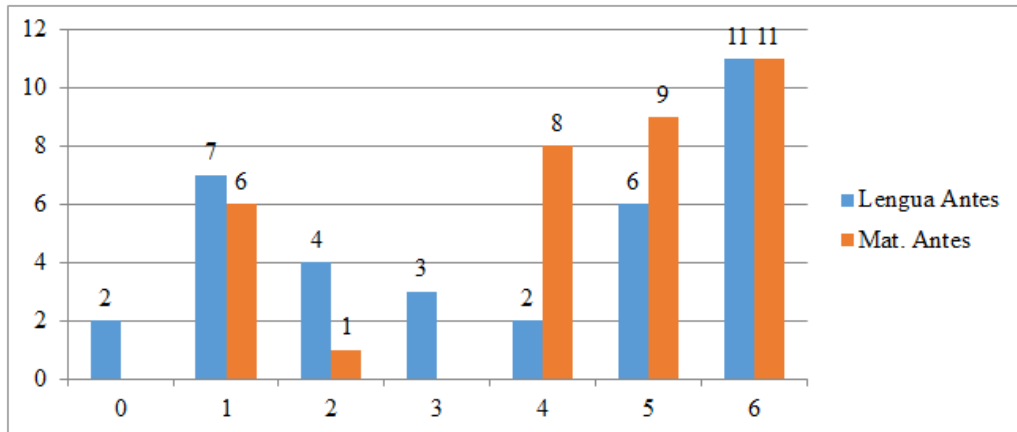
**Tabla 2** Rendimiento anterior de Lengua y Matemáticas

Nº	Paralelo	Apellidos	Nombres	Lengua Antes	Mat. Antes
1	Paralelo A	Miranda	Tatiana	1	5,00
2	Paralelo A	Yanchaliquin	Anthony	1	6,00
3	Paralelo A	Alvarado	Anahy	0	1,00
4	Paralelo A	Cardenas	Zoe	1	4,00
5	Paralelo A	Yumbopatin	Justin	3	4,00
6	Paralelo A	Cajilima	Pedro	2	5,00
7	Paralelo A	Vasquez	Sarahi	6	5,00
8	Paralelo A	Caseres	Darwin	2	5,00
9	Paralelo A	Cambo	Michael	1	4,00
10	Paralelo A	Ruiz	Aron	5	5,00
11	Paralelo A	Villagomez	Estefania	4	6,00
12	Paralelo A	Macansela	Katerine	1	6,00
13	Paralelo A	Nunez	Raquel	6	6,00
14	Paralelo A	Masabanda	Carlos	5	6,00
15	Paralelo A	Chicaiza	Javier	6	6,00
16	Paralelo B	Arqui	Axel	5	2,00
17	Paralelo B	Quinatoa	Justin	5	4,00
18	Paralelo B	Perez	Carlos	6	1,00
19	Paralelo B	Chilan	Axel	6	5,00
20	Paralelo B	Gonzales	Stalin	6	4,00
21	Paralelo B	Flores	Carla	6	5,00
22	Paralelo B	Ruiz	Teo	4	6,00
23	Paralelo B	Velastegui	Michael	2	4,00
24	Paralelo B	Chicaiza	Melanie	1	4,00
25	Paralelo B	Maldonado	Ana Maria	5	1,00
26	Paralelo B	Yancha	Mateo	1	6,00
27	Paralelo B	Nuñez	Marcelo	6	1,00
28	Paralelo B	Solis	Eeteban	0	5,00
29	Paralelo B	Zurita	Patricio	6	6,00
30	Paralelo B	Chacon	Daniela	6	6,00
31	Paralelo B	Cando	Luis	3	1,00
32	Paralelo B	Espinoza	Jose	2	1,00
33	Paralelo B	Lopez	David	3	6,00
34	Paralelo B	Nunez	Santiago	6	5,00
35	Paralelo B	Freire	Guillermo	5	4,00

**Fuente:** Registros de rendimiento

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina





**Gráfico N° 5** Registros de rendimiento  
**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

## 4.2 Análisis de la encuesta aplicadas

La encuesta fue diseñada y aplicada en la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato.

El diseño de la encuesta se basó en recopilar datos que permitan disponer de los criterios de 15 docentes y 35 estudiantes, de esta manera se aplicaron las encuestas a los paralelos A y B con el siguiente detalle:

Docentes: 15

Estudiantes:

Paralelo A: 15

Paralelo B: 20

### 4.2.1 Análisis de la encuesta a docentes

El criterio del personal docente entre otras cosas busca dejar establecido si las tutorías académicas logran reforzar los aprendizajes de los estudiantes.

**ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO.**

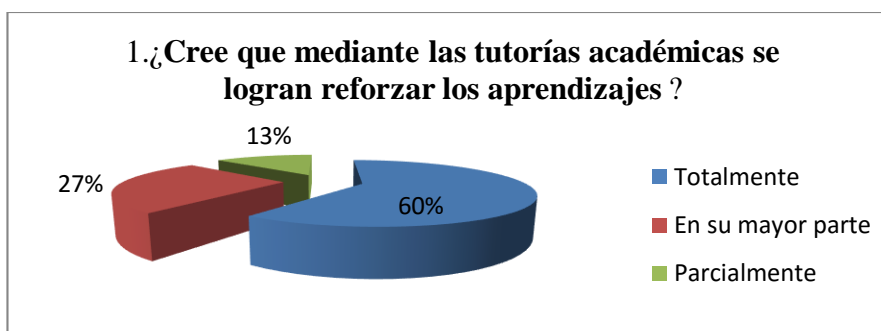
**1.- ¿Cree que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes?**

**Cuadro N° 4** Las tutorías académicas logran reforzar los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Totalmente</b>	9	60 %
<b>En su mayor parte</b>	4	27 %
<b>Parcialmente</b>	2	13 %
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 6** Las tutorías académicas logran reforzar los aprendizajes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60 % de los docentes encuestados de la Unidad educativa “Manual Espejo” responden que totalmente creen que mediante las tutorías académicas se logra reforzar los aprendizajes. El 27% de los docentes responde la pregunta que en su mayor parte creen que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes de tercer año de educación elemental. El 13% de los docentes responden el Test que los docentes parcialmente creen que las tutorías académicas logren reforzar los aprendizajes tratados durante las horas clases.

**Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos en la pregunta del Test podemos darnos cuenta que la mayoría de los docentes encuestados responden que totalmente las tutorías aportan en los estudiantes para reforzar los aprendizajes, es muy importante su aplicación.

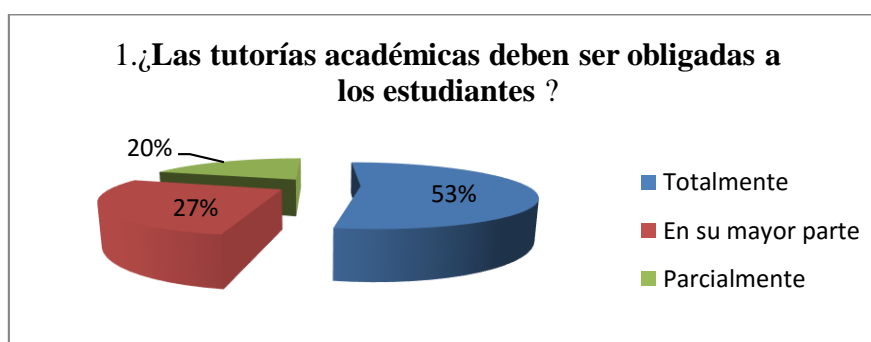
## 2.- ¿Las Tutorías académicas deben ser obligadas a los estudiantes?

**Cuadro N° 5** Las tutorías académicas deben ser obligadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Totalmente</b>	8	53 %
<b>En su mayor parte</b>	4	27 %
<b>Parcialmente</b>	3	20 %
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 7** Las tutorías académicas deben ser obligadas

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 53 % de los maestros encuestados responden la interrogante que Totalmente las tutorías académicas deben ser obligadas para los estudiantes. El 27 % de los resultados obtenidos en la encuesta indican en esta pregunta que En su mayor parte las tutorías académicas deben ser obligadas a los estudiantes. El 20 % de los docentes aplicados la encuesta responde la pregunta que Parcialmente las Tutorías académicas deben ser obligadas a los estudiantes.

### **Interpretación**

Al tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de los maestros aplicados el Test responden que Totalmente es importante que las tutorías sean obligadas para los estudiantes ya que muchos de ellos por la simple pereza no le gusta y así no logrará mejorar sus aprendizajes siendo un problema para el proceso educativo.

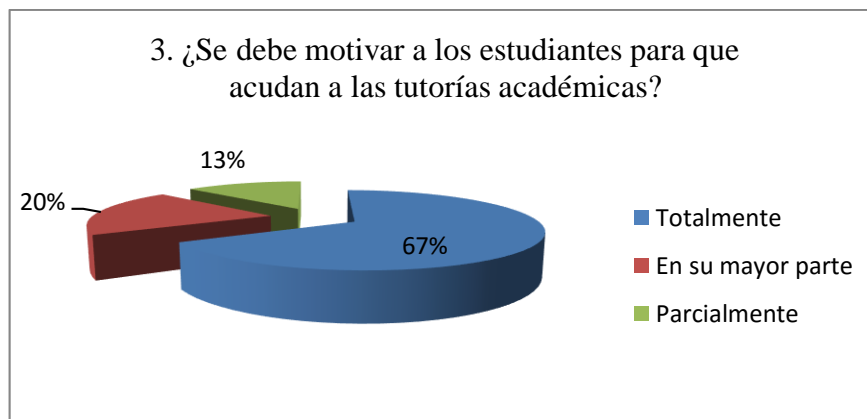
### 3.- ¿Se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas?

**Cuadro N° 6** Para que acudan a las tutorías académica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Totalmente</b>	10	67%
<b>En su mayor parte</b>	3	20%
<b>Parcialmente</b>	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 8** Para que acudan a las tutorías académicas

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 67 % de los docentes encuestados responden la pregunta que Totalmente se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas. El 20% de los docentes encuestados responden la interrogante que En su mayor parte se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas. El 13% encuestadas responden la interrogante que Parcialmente se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas.

### **Interpretación**

Luego de tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de docentes encuestados responden que Totalmente se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas para sus aprendizajes sean reforzados a tiempo mejorando así en el rendimiento escolar.

**4.- ¿Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento?**

**Cuadro N° 7** Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Totalmente</b>	12	80%
<b>En su mayor parte</b>	2	13%
<b>Parcialmente</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 9** Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 80% de los docentes encuestados responden que Totalmente es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento. El 13% responden que En su mayor parte es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento. El 7% de los docentes encuestados responden que Parcialmente es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento.

### **Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos en la pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor responden que Totalmente es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento y así tengan la oportunidad de reforzar los aprendizajes que no fueron bien cimentados.

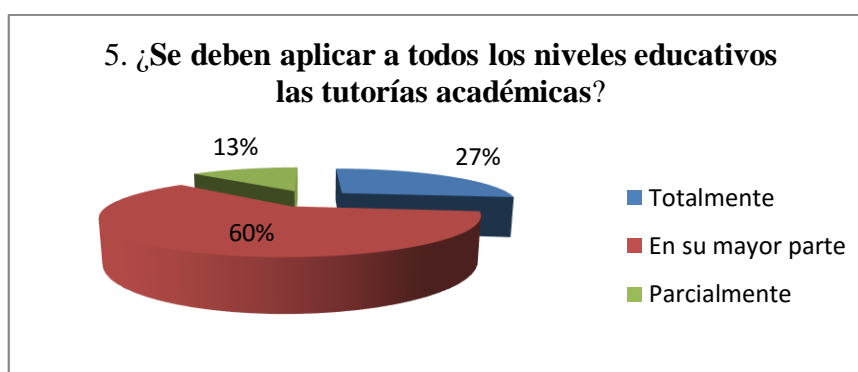
**5.- ¿Se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas?**

**Cuadro N° 8** Los niveles educativos de las tutorías académicas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Totalmente</b>	4	27%
<b>En su mayor parte</b>	9	60%
<b>Parcialmente</b>	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 10** Los niveles educativos de las tutorías académicas

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

**Análisis e Interpretación de Resultado**

El 27% de los docentes encuestados responden la interrogante que Totalmente se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas. El 60% responden la interrogante que En su mayor parte se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas. Y el 13% responden la interrogante que Parcialmente se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas.

**Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos se puede dar cuenta que responden que En su mayor parte se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas siendo un aspecto negativo ya que todos los niveles educativos tienen alumnos con problemas en la asimilación de aprendizajes con facilidad.

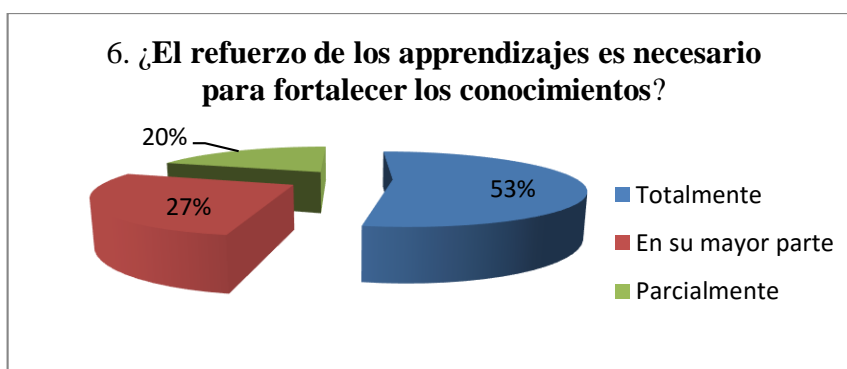
**6.- ¿El refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos?**

**Cuadro N° 9** El refuerzo de los aprendizajes es necesario

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Totalmente</b>	8	53%
<b>En su mayor parte</b>	4	27%
<b>Parcialmente</b>	3	20%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 11** El refuerzo de los aprendizajes es necesario

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 53% de los docentes encuestados responden que Totalmente el refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos. El 27% de los docentes encuestados responden que En su mayor parte el refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos. El 20 % de los docentes encuestados responden que Parcialmente el refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos.

**Interpretación**

Luego de revisar los datos obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje mayor de los docentes encuestados responden que Totalmente el refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos porque no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de aprender y con el refuerzo se nivelan con los demás.

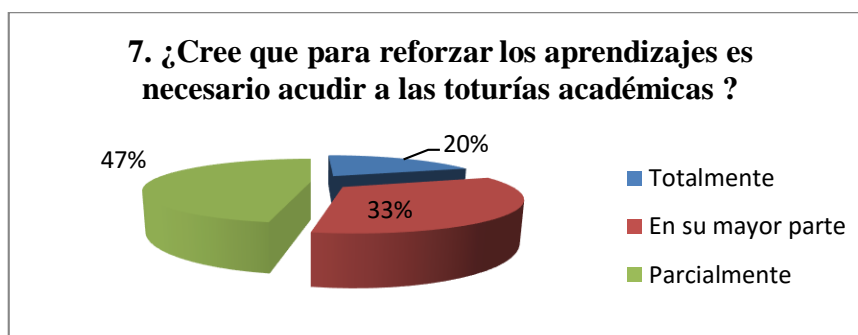
## 7.- Luego de la tutoría académica existe mejora de rendimiento académico en el estudiante?

**Cuadro N° 10** Es necesario acudir a las tutorías académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	3	20%
En su mayor parte	5	33%
Parcialmente	7	47%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 12** Es necesario acudir a las tutorías académicas

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 20% de los docentes encuestados responden que Totalmente creen que para reforzar los aprendizajes es necesario acudir a las tutorías académicas. El 33% de los docentes encuestados responden que En su mayor parte creen que para reforzar los aprendizajes es necesario acudir a las tutorías académicas. El 47% de los docentes encuestados responden que Parcialmente creen que para reforzar los aprendizajes es necesario acudir a las tutorías académicas.

### Interpretación

Al tabular los datos obtenidos se puede mencionar que la mayoría de los docentes encuestados responden que Parcialmente creen que para reforzar los aprendizajes es necesario acudir a las tutorías académicas, los docentes deben tomar en cuenta el tipo de inteligencia que poseen sus alumnos ya que no todos tienen la misma capacidad de aprendizaje y es su obligación reforzar los aprendizajes.



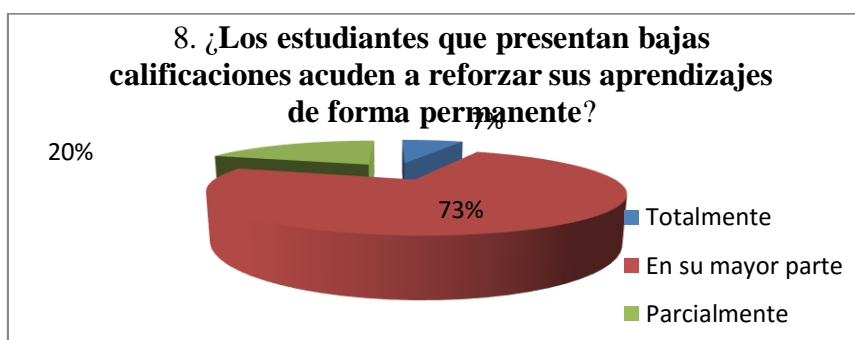
**8.- ¿Los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente?**

**Cuadro N° 11** Los estudiantes que presentan bajas calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Totalmente</b>	1	7%
<b>En su mayor parte</b>	11	73%
<b>Parcialmente</b>	3	20%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 13** Los estudiantes que presentan bajas calificaciones

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 7% de los docentes encuestados responden que Totalmente los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes. En su mayor parte es permanente. El 73% de los docentes encuestados responden que A veces los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente. El 20% de los docentes encuestados responden que Parcialmente los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente.

**Interpretación**

Luego de revisar los datos de la interrogante se deduce que un porcentaje alto de los docentes encuestados responden que En su mayor parte los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente, hace falta que los estudiantes tomen conciencia por reforzar sus conocimientos.

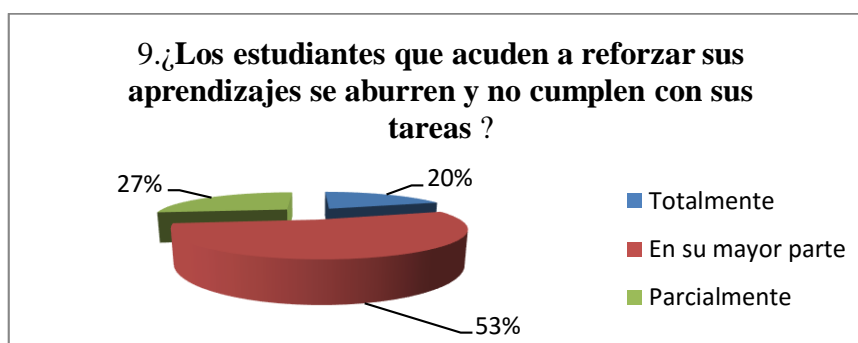
**9.- ¿Los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas?**

**Cuadro N° 12** Se aburren y no cumplen con sus tareas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Totalmente</b>	3	20%
<b>En su mayor parte</b>	8	53%
<b>Parcialmente</b>	4	27%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 14** Se aburren y no cumplen con sus tareas

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 20% de los docentes encuestados responden que Totalmente los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas. El 53% de los docentes encuestados responden que En su mayor parte los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas. El 27% de los docentes encuestados responden que Parcialmente los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas.

### **Interpretación**

Luego de tabular los resultados obtenidos se puede deducir que un porcentaje alto de los docentes encuestados responden que En su mayor parte los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas, es decir que los docentes no utilizan estrategias para volver las clases dinámicas y participativas.

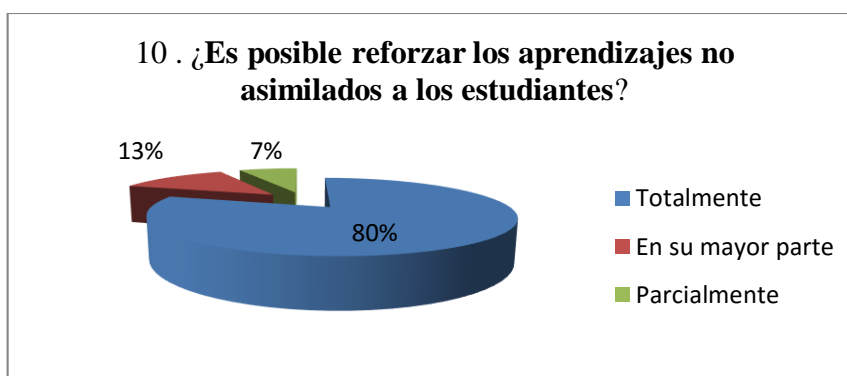
## 10.- ¿Es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes?

**Cuadro N° 13** Los aprendizajes no asimilados a los estudiantes

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Totalmente</b>	12	80%
<b>En su mayor parte</b>	2	13%
<b>Parcialmente</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 15** Los aprendizajes no asimilados a los estudiantes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultado**

El 80 % de los docentes encuestados responden que Totalmente es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes. El 13% de los docentes encuestados responden que En su mayor parte es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes. El 7 % de los docentes encuestados responden que Parcialmente es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes.

### **Interpretación**

Al revisar los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje mayor de los docentes encuestados responden que Totalmente es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes, entonces es importante que docente y alumno tomen conciencia para fortalecer los aprendizajes y por ende mejorar el rendimiento académico.

**ENCUESTA REALIZADA A 35 ESTUDIANTES DE TERCERO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

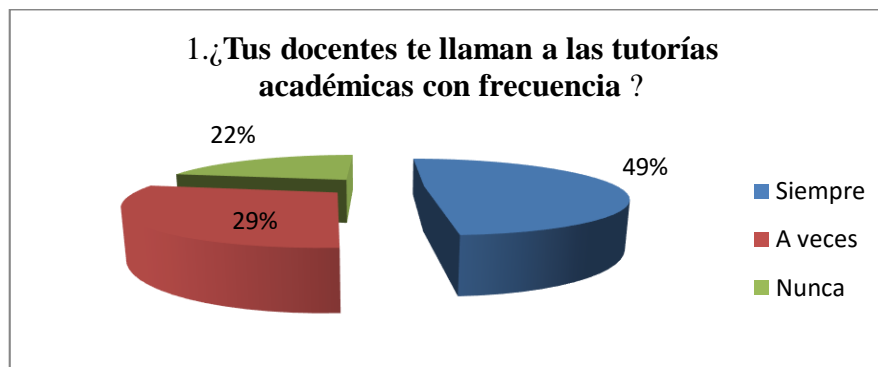
**1. ¿Tus docentes te llaman a las tutorías académicas con frecuencia?**

**Cuadro N° 14** Te llaman a las tutorías académicas con frecuencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	17	49 %
<b>A veces</b>	10	29 %
<b>Nunca</b>	8	22 %
<b>TOTAL</b>	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 16** Te llaman a las tutorías académicas con frecuencia

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 60 % de los niños encuestados de la Unidad educativa “Manual Espejo” responden que Siempre creen que mediante las tutorías académicas se logra reforzar los aprendizajes. El 27% de los niños responden la pregunta que A veces creen que las tutoras académicas se logran reforzar los aprendizajes de tercer año de educación elemental. El 13% de los niños responden el Test que los docentes Nunca creen que las tutorías académicas logren reforzar los aprendizajes tratados durante las horas clases.

**Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos en la pregunta del Test podemos darnos cuenta que la mayoría de los niños encuestados responden que siempre creen que las tutorías aportan en los estudiantes para reforzar los aprendizajes.

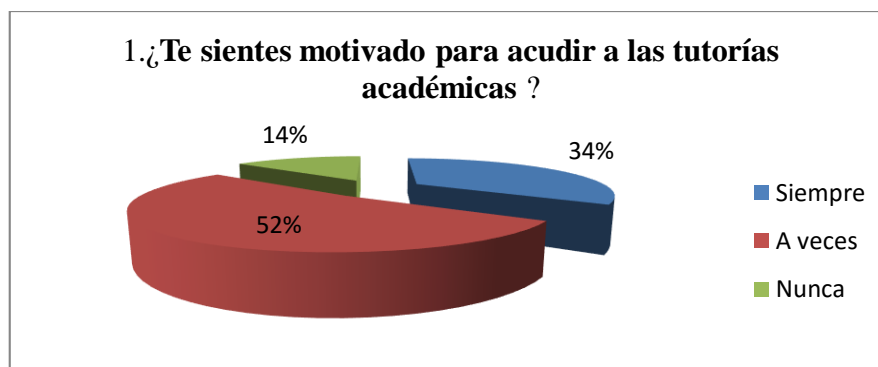
## 2. ¿Te sientes motivado para acudir a las tutorías académicas?

**Cuadro N° 15** Para acudir a las tutorías académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34 %
A veces	18	52 %
Nunca	5	14 %
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 17** Para acudir a las tutorías académicas

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 34% de los niños encuestados responden la interrogante que Siempre se sienten motivados para acudir a las tutorías académicas. El 52% de los niños encuestados responden la interrogante que A veces se sienten motivados para acudir a las tutorías académicas. El 14% de los niños encuestados responden la interrogante que Nunca se sienten motivados para acudir a las tutorías académicas.

#### Interpretación

Al tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de los niños encuestados responden la interrogante que a veces se sienten motivados para acudir a las tutorías académicas, es decir que no se sienten atraídos por ir y así no lograrán mejorar sus aprendizajes siendo un problema para el proceso educativo que afecta al rendimiento académico.

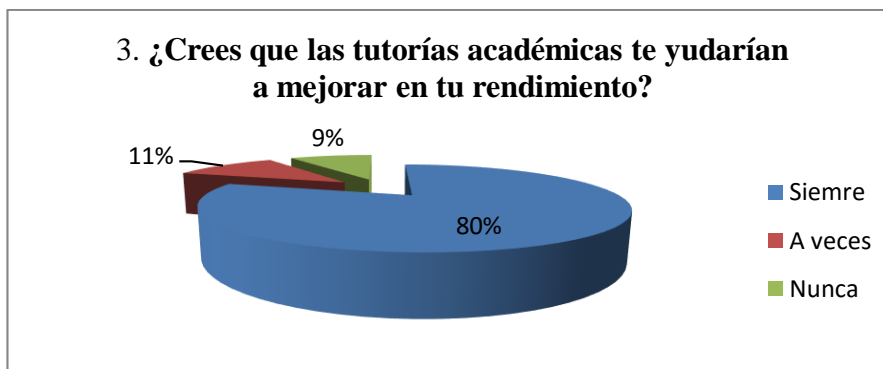
### 3. ¿Crees que las tutorías académicas te ayudarían a mejorar en tu rendimiento?

**Cuadro N° 16** Te ayudarían a mejorar en tu rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	80%
A veces	4	11%
Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 18** Te ayudaría a mejorar en tu rendimiento

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 80% de los niños encuestados responden la pregunta que Siempre creen que las tutorías académicas les ayudarían a mejorar su rendimiento. El 11% de los niños encuestados responden la pregunta que A veces creen que las tutorías académicas les ayudarían a mejorar su rendimiento. El 9% de los niños encuestados responden la pregunta que Nunca creen que las tutorías académicas les ayudarían a mejorar su rendimiento.

### **Interpretación**

Luego de tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de los niños encuestados responden la pregunta que siempre creen que las tutorías académicas les ayudarían a mejorar su rendimiento, esto quiere decir que los niños deben sentirse atraídos para que acudan permanentemente a reforzar sus conocimientos y mejorar sus aprendizajes.

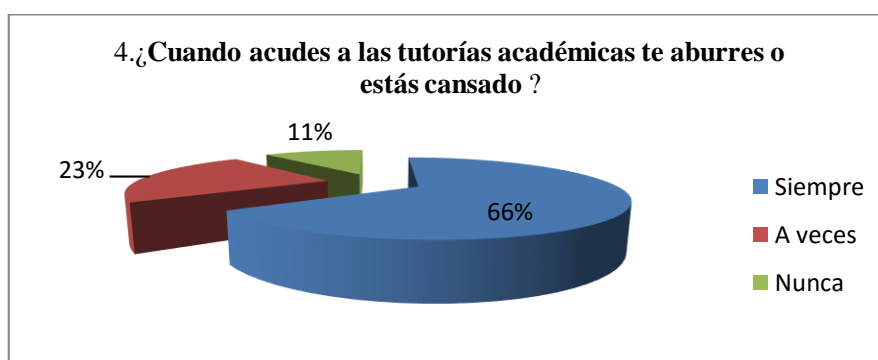
#### 4. ¿Cuándo acudes a las tutorías académicas te aburres o estás cansado?

**Cuadro N° 17** Cuando acudes a las tutorías académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	23	66%
<b>A veces</b>	8	23%
<b>Nunca</b>	4	11%
<b>TOTAL</b>	35	100%

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 19** Cuando acudes a las tutorías académicas

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

#### Análisis e Interpretación de Resultados

El 66% de los niños encuestados responden que Siempre que acude a las tutorías académicas se aburre o está cansado. El 23% de los niños encuestados responden que A veces que acude a las tutorías académicas se aburre o está cansado. El 11% de los niños encuestados responden que Nunca que acude a las tutorías académicas se aburre o está cansado.

#### Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en la pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor de los niños encuestados responden que siempre que acude a las tutorías académicas se aburre o está cansado demostrando así que el docente no utiliza estrategias para hacerles a las clases de refuerzo más activas o participativas, provocando desinterés en los alumnos por reforzar sus aprendizajes lo que no favorece a mejorar el rendimiento académico.

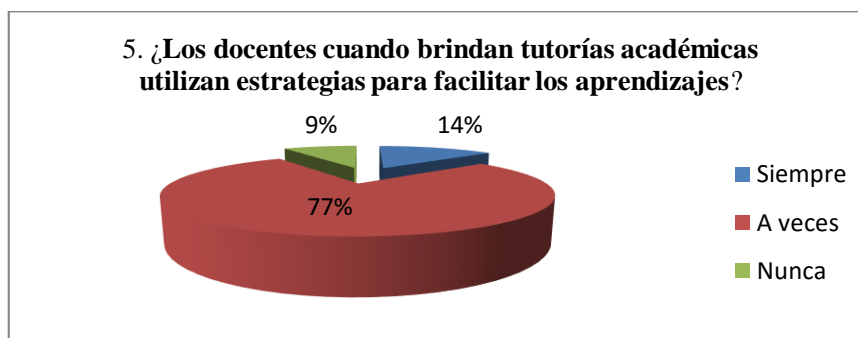
## 5. ¿Los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes?

**Cuadro N° 18** Cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	27	77%
Nunca	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 20** Cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### Análisis e Interpretación de Resultado

El 14% responden la interrogante que Siempre los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes. El 77% encuestados responden la interrogante que A veces los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes. El 9% encuestados responden la interrogante que Nunca los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes.

### Interpretación

Al revisar los datos obtenidos se puede dar cuenta que la mayor parte responden que a veces los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes, es necesario que durante el proceso educativo los docentes apliquen estrategias para que los niños asimilen los aprendizajes con facilidad.



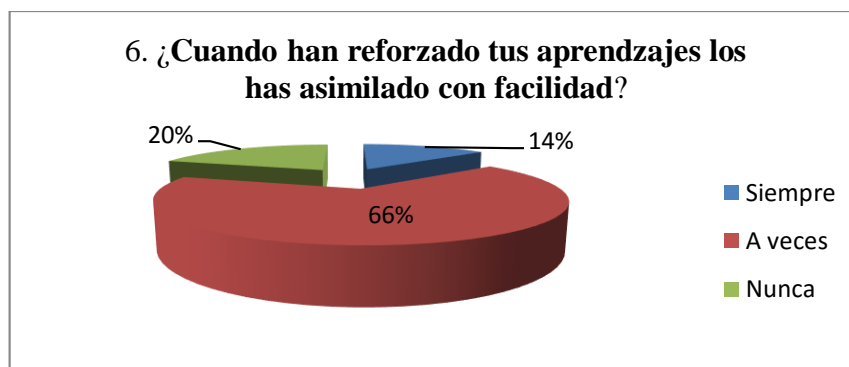
## 6. Cuando han reforzado tus aprendizajes ¿los has asimilado con facilidad?

**Cuadro N° 19** Tus aprendizajes los has asimilado con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	23	66%
Nunca	7	20%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 21** Tus aprendizajes los has asimilado con facilidad

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de los niños encuestados responden que Siempre cuando han reforzado sus aprendizajes los han asimilado con facilidad. El 66% de los niños encuestados responden que A veces cuando han reforzado sus aprendizajes los han asimilado con facilidad. El 20% de los niños encuestados responden que Nunca cuando han reforzado sus aprendizajes los han asimilado con facilidad.

#### Interpretación

Luego de revisar los datos obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje mayor de los niños encuestados responden que A veces cuando han reforzado sus aprendizajes los han asimilado con facilidad, es necesario el refuerzo de los aprendizajes con estrategias para fortalecer los conocimientos porque no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de aprender.

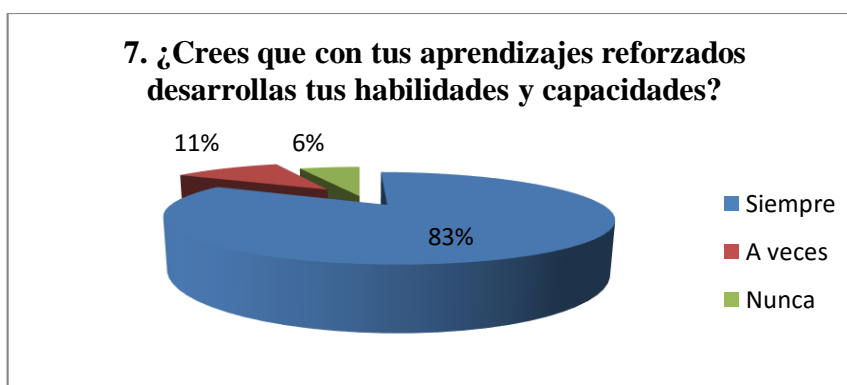
## 7. ¿Crees que con tus aprendizajes reforzados desarrollas tus habilidades y capacidades?

**Cuadro N° 20** Desarrollas tus habilidades y capacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	83%
A veces	4	11%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL</b>	35	100 %

**Fuente:** Encuesta a niños

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 22** Desarrollas tus habilidades y capacidades

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 83% de los niños encuestados responden que Siempre creen que con sus aprendizajes reforzados desarrollan sus capacidades y habilidades. El 11% de los niños encuestados responden que A veces creen que con sus aprendizajes reforzados desarrollan sus capacidades y habilidades. El 6% de los niños encuestados responden que Nunca creen que con sus aprendizajes reforzados desarrollen sus capacidades y habilidades.

### **Interpretación**

Al tabular los datos obtenidos se puede mencionar que la mayoría de los niños encuestados responden que Siempre creen que con sus aprendizajes reforzados desarrollan sus capacidades y habilidades por lo que es necesario acudir a las tutorías académicas para que los docentes refuercen los aprendizajes de los niños.

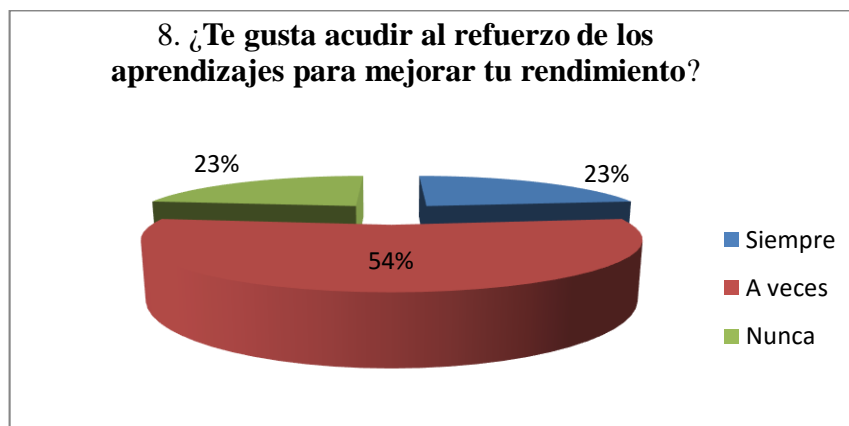
## 8. ¿Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar tu rendimiento?

**Cuadro N° 21** Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	19	54%
Nunca	8	23%
<b>TOTAL</b>	35	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 23** Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 23% de los niños encuestados responden que Siempre les gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar su rendimiento. El 54% de los niños encuestados responden que A veces les gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar su rendimiento. El 23% de los niños encuestados responden que Nunca les gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar su rendimiento.

### Interpretación

Luego de revisar los datos se deduce que un porcentaje alto de los niños encuestados responden que A veces les gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar su rendimiento, hace falta que los docentes incentiven a los alumnos para que acudan a reforzar sus aprendizajes.

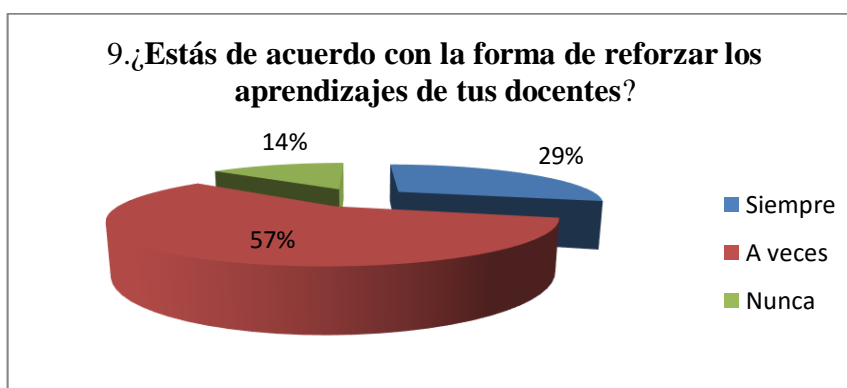
## 9. ¿Estás de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de tus docentes?

**Cuadro N° 22** La forma de reforzar los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	10	29%
<b>A veces</b>	20	57%
<b>Nunca</b>	5	14%
<b>TOTAL</b>	35	100 %

**Fuente:** Encuesta a niños

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 24** La forma de reforzar los aprendizajes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 29% de los niños encuestados responden que Siempre están de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de sus docentes. El 57% de los niños encuestados responden que A veces están de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de sus docentes. El 14% de los niños encuestados responden que Nunca están de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de sus docentes.

### **Interpretación**

Luego de tabular los resultados obtenidos se puede deducir que un porcentaje alto de los niños encuestados responden que A veces están de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de sus docentes, es decir que no utilizan estrategias acordes a las necesidades de los niños para reforzar sus aprendizajes.

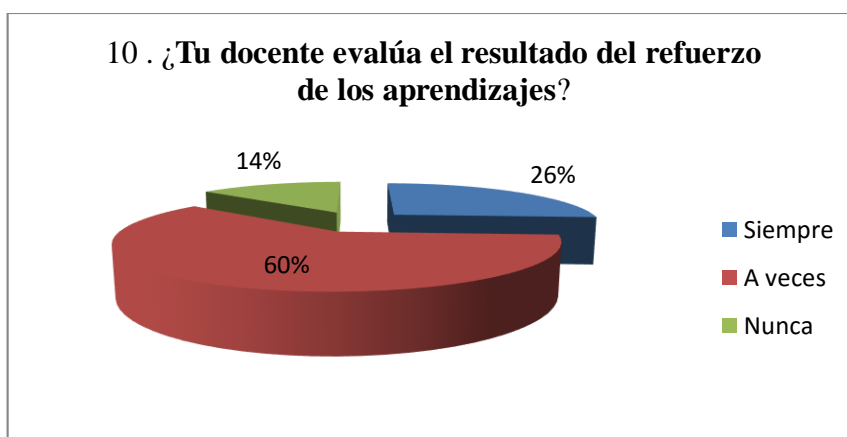
## 10. ¿Tu docente evalúa el resultado del refuerzo de los aprendizajes?

**Cuadro N° 23** Evalúa el resultado del refuerzo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	26%
A veces	21	60%
Nunca	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 25** Evalúa el resultado del refuerzo

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

### Análisis e Interpretación de Resultado

El 26% de los niños encuestados responden que Siempre su docente evalúa el resultado del esfuerzo de los aprendizajes. El 60% de los niños encuestados responden que A veces su docente evalúa el resultado del esfuerzo de los aprendizajes. El 14% de los niños encuestados responden que Nunca su docente evalúa el resultado del esfuerzo de los aprendizajes.

### Interpretación

Al revisar los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje mayor de los niños encuestados responden que A veces su docente evalúa el resultado del esfuerzo de los aprendizajes, esto indica que no se hace un verdadero seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto no se sabe con certeza si el alumno asimila o no los conocimientos.

### 4.3 Análisis del contenido de las planificaciones de recuperación

Actividades	Decenas y centenas en números cardinales	Cumplimiento		Nivel		
		Si	No	Alto	Medio	Bajo
Matemáticas	Problemas restas					
	Procesos de suma y resta					
	Ejercicios: sumas de tres cifras					
	Comprensión lectora					
	Comprensión de palabras					
	Ideas principales					
	Caligrafía					
	Lectura del contenido no asimilado por los estudiantes.					
	Resumen del tema					
	Organizador gráfico sobre el tema					
	Ubicar las ideas en el organizador					
	Preguntas del tema tratado					
	Significado palabras nuevas					
	Formular ideas con las palabras nuevas					
	Dibujar algo relacionado al tema analizado.					
	Uso de organizadores gráficos					
Evaluación Al proceso de refuerzo a los estudiantes						

**Cuadro N° 24** Planificaciones de recuperación  
**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

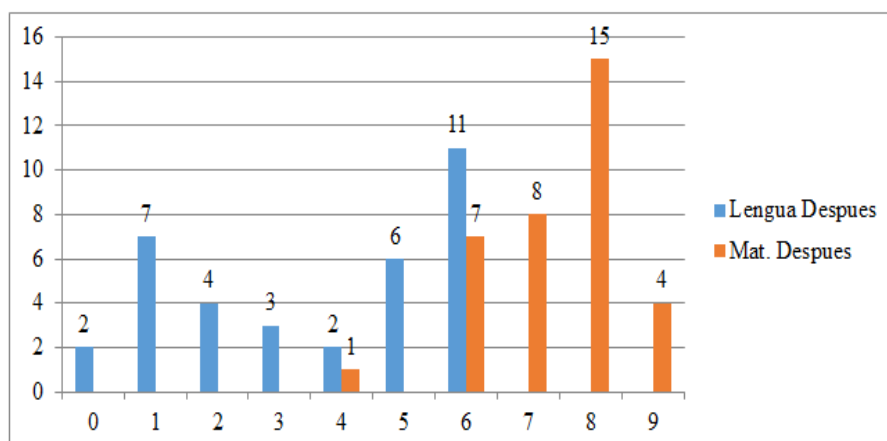
### 4.4 Análisis del rendimiento de Lengua y Matemáticas (después)

El análisis de las notas alcanzadas después de las tutorías académicas como refuerzo para mejorar el rendimiento es el método por el cual se basará la investigación, de esta manera será posible disponer de información que se contraste para cumplir con la metodología trazada hasta el contraste de variables para la verificación de las hipótesis.

**Tabla 3:** Notas Lengua y Matemáticas (posfacto)

Notas	Lengua Despues	Mat. Despues
0	2	
1	7	
2	4	
3	3	
4	2	1
5	6	
6	11	7
7		8
8		15
9		4
<b>Total general</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Fuente:** Encuesta a niños  
**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 26** Encuesta a niños  
**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla 4** Rendimiento posterior de Lengua y Matemáticas

N°	Paralelo	Apellidos	Nombres	Lengua Despues	Mat. Despues
1	Paralelo A	Miranda	Tatiana	7	7,00
2	Paralelo A	Yanchaliquin	Anthony	2	8,00
3	Paralelo A	Alvarado	Anahy	7	6,00
4	Paralelo A	Cardenas	Zoe	7	7,00
5	Paralelo A	Yumbopatin	Justin	5	7,00
6	Paralelo A	Cajilima	Pedro	7	9,00
7	Paralelo A	Vasquez	Sarahi	8	9,00
8	Paralelo A	Caseres	Darwin	6	8,00
9	Paralelo A	Cambo	Michael	7	8,00
10	Paralelo A	Ruiz	Aron	6	8,00
11	Paralelo A	Villagomez	Estefania	8	7,00
12	Paralelo A	Macansela	Katerine	5	8,00
13	Paralelo A	Nunez	Raquel	8	8,00
14	Paralelo A	Masabanda	Carlos	8	9,00
15	Paralelo A	Chicaiza	Javier	8	9,00
16	Paralelo B	Arqui	Axel	8	6,00
17	Paralelo B	Quinatoa	Justin	8	7,00
18	Paralelo B	Perez	Carlos	8	6,00
19	Paralelo B	Chilan	Axel	8	7,00
20	Paralelo B	Gonzales	Stalin	9	7,00
21	Paralelo B	Flores	Carla	8	8,00
22	Paralelo B	Ruiz	Teo	7	8,00
23	Paralelo B	Velastegui	Michael	7	8,00
24	Paralelo B	Chicaiza	Melanie	7	6,00
25	Paralelo B	Maldonado	Ana Maria	8	6,00
26	Paralelo B	Yancha	Mateo	3	8,00
27	Paralelo B	Nuñez	Marcelo	8	4,00
28	Paralelo B	Solis	Eeteban	6	8,00
29	Paralelo B	Zurita	Patricio	8	8,00
30	Paralelo B	Chacon	Daniela	8	8,00
31	Paralelo B	Cando	Luis	6	6,00
32	Paralelo B	Espinoza	Jose	5	6,00
33	Paralelo B	Lopez	David	5	8,00
34	Paralelo B	Nunez	Santiago	8	8,00
35	Paralelo B	Freire	Guillermo	7	7,00

**Fuente:** Encuesta a niños  
**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

#### **4.4.1. Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que permite obtener información con la que se acepta o rechaza la hipótesis.

#### **4.4.2. Combinación de Frecuencias**

Para poder realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

#### **4.4.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Las tutorías académicas como refuerzo están relacionadas al nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** Las tutorías académicas como refuerzo no están relacionadas al nivel de aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **4.3.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.5. Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula.



$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Esperada

#### 4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

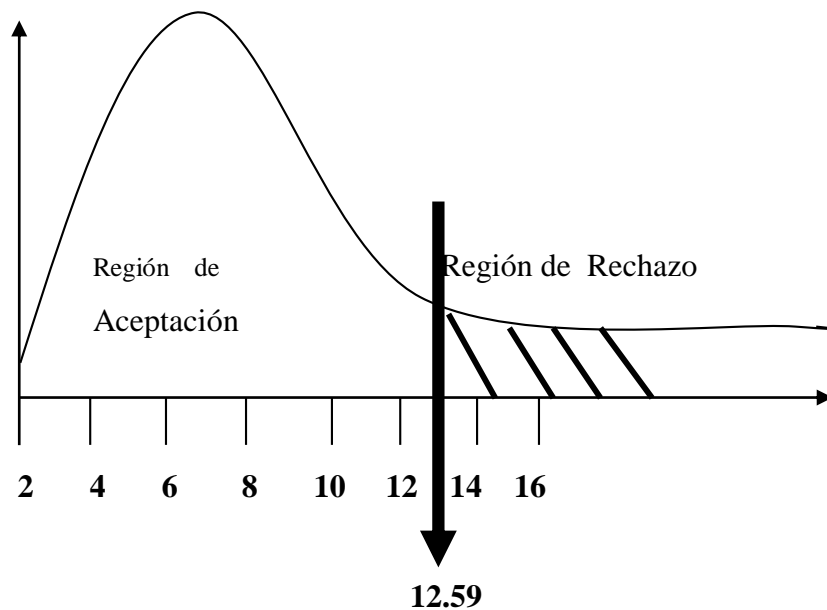
$$gl = (3) \cdot (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con el 6 gl y el nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59.

**La representación gráfica sería:**

**Gráfico N° 27 Ji Cuadrado**



**4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas**

**Tabla N° 5 Recolección de Datos frecuencia observada a docentes**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	
1.- ¿Cree que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes?	3	7	5	15
3.- ¿Se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas?	4	8	3	15
6.- ¿El refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos?	9	1	5	15
9.- ¿Los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas?	8	2	5	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla N° 6 1 Recolección de Datos frecuencia esperada a docentes**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Totalmente	En su mayor parte	Parcialmente	
1.- ¿Cree que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes?	6	4.5	4.5	15
3.- ¿Se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas?	6	4.5	4.5	15
6.- ¿El refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos?	6	4.5	4.5	15
9.- ¿Los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas?	6	4.5	4.5	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla N° 7 Cálculo de Ji = Cuadrado**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
3	4	-1	-1	0.25
7	4.5	2.5	6.25	1.38
5	4.5	0.5	0.25	0.05
4	4	0	0	0.00
8	4.5	3.5	12.25	2.72
2	4.5	-2.50	-6.25	1.38
9	4	5	25	6.25
1	4.5	-3.5	-12.25	2.72
5	4.5	0.50	0.25	0.05
8	4	4	16	4.00
2	4.5	-2.5	-6.25	1.38
5	4.5	0.50	0.25	0.05
				<b>X<sup>2</sup> = 20.23</b>

Elaborado por: Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla N° 8 Recolección de Datos frecuencia observada a niños**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿Te sientes motivado para acudir a las tutorías académicas?	12	18	5	35
5. ¿Los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes?	5	27	3	35
6. Cuando han reforzado tus aprendizajes ¿los has asimilado con facilidad?	10	8	17	35
9. ¿Estás de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de tus docentes?	15	5	15	35
<b>SUBTOTAL</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>140</b>

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla N° 9 Recolección de Datos frecuencia esperada a niños**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿Te sientes motivado para acudir a las tutorías académicas?	10.5	14.5	10	35
5. ¿Los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes?	10.5	14.5	10	35
6. Cuando han reforzado tus aprendizajes ¿los has asimilado con facilidad?	10.5	14.5	10	35
9. ¿Estás de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de tus docentes?	10.5	14.5	10	35
<b>SUBTOTAL</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>40</b>	<b>140</b>

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla N° 10 Cálculo de Ji = Cuadrado**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
12	10.5	1.5	2.25	0.21
18	14.5	3.5	12.25	0.84
5	10	-5	-25	2.50
5	10.5	-5.5	-30.25	2.88
27	14.5	12.5	156.25	10.77
3	10	-7	-49	4.90
10	10.5	-0.5	-0.25	0.02
8	14.5	-6.5	-42.25	2.91
17	10	7	49	4.90
15	10.5	4.5	20.25	1.92
5	14.5	-9.5	-90.25	6.22
15	10	5	25	2.50
				<b>X<sup>2</sup> =40.57</b>

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

#### 4.3.8. Decisión Final

##### Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 6 grados de libertad a un nivel  $\alpha < 0.05$  se obtiene en el cuadrado 12,59 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 20.23, de los docentes y 40.57, de los estudiantes, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: Las tutorías académicas como refuerzo Si aportan al aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Se pudo observar que las tutorías académicas si fueron reforzadas significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Se observó el avance que han logrado los escolares: 14 estudiantes superaron con el 20% con el 30% 8 estudiantes, con el 50% 5 alumnos y con el 60%, 5 educandos, 3 escolares con el 40% y con el 70% 1 alumno dando un total del 100% en el área de Lengua y Literatura que requerían tutorías académicas para elevar su nivel intelectual, lo que favoreció para detectar a los educandos que no pueden consolidar los conocimientos de manera adecuada; siendo importante aplicar un plan de tutorías académicas que ayude a fortalecer la parte cognitiva.
  
- Se reconoció la necesidad de poner en práctica un Plan de refuerzo de aprendizajes para superar la calidad de la educación en el área de Matemáticas. l obtener los siguientes datos, visualizando los conocimientos en donde tienen más dificultad de asimilar al aplicar el antes y el después , 12 alumnos con el 20%, 8 alumnos con el 30%, 6 con el 40% y 5 con el 50 % con avanzado con los refuerzos académicos de los aprendizajes tratados para buscar las estrategias eficientes generando una enseñanza activa, dinámica, volviéndolo participativa, aplicando técnicas, estrategias para elevar la calidad de la enseñanza, que le permita comprender de manera significativa lo que constituye una herramienta adecuada para reforzar los conocimientos.

- Se redactó un artículo técnico, lo que permitió resumir la investigación realizada, y visualizar de un modo mucho más objetivo la relación que existe entre las tutorías académicas y el plan de refuerzo de los aprendizajes tratados. Puesto que se evidenció la inexistencia de un plan de refuerzo de aprendizajes, con lo cual es necesario que se suprima esta debilidad para mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes en proceso de formación.

## **5.2 Recomendaciones**

- Es fundamental llevar un control de estudiantes que requieren tutorías académicas, y que el docente planifique actividades poniendo de manifiesto estrategias, técnicas activas que permitan elevar el nivel intelectual de los estudiantes, llenar los vacíos mentales, o las lagunas de los aprendizajes que no fueron asimilados con facilidad, lo que implica una necesidad de mejorar las condiciones cognitivas de los escolares.
- Es importante reconocer la necesidad de aplicar el refuerzo de los aprendizajes que no fueron fijados en la estructura cerebral y que se necesita para elevar el nivel intelectual de los educandos en proceso de formación, esto aportará en el crecimiento intelectual reforzando el trabajo en el aula hasta lograr un cambio que será visible al fomentar un aprendizaje significativo y solo se podrá lograr cuando se potencialice la calidad de la educación.
- Mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes que podrán ser canalizados de manera adecuada, lo que constituye una herramienta idónea que posibilita la necesidad de potenciar el trabajo en el aula de clase del docente, siendo los únicos beneficiados por el plan de

refuerzo, los estudiantes con dificultades de comprensión de los conocimientos tratados durante las horas clases.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bandura, A. (2007) Tutorías Académicas (Ed.1ra) Editorial La Pampa Buenos Aires Argentina (p.56).
- Bermúdez, J. (2013) Texto Didáctica (Ed.1ra) Editorial Fénix Bogotá-Colombia (pp.78-79).
- Cordero, H. (2011) Texto Recuperación Pedagógica (Ed. 2da) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (P.245).
- Corrales, F. (2008) Actividades de Refuerzo (Ed.3ra) Editorial Don Bosco Cuenca –Ecuador (P-145).
- Fernández, M. (2011) Texto Retroalimentación educativa (Ed.2da) Editorial Captús México (p.67-68).
- Herrera, L. (2010) texto Tutorías de la Investigación Científica (Ed.2da) Editorial Raíces Quito- Ecuador (p.134).
- Huanacuni, (2010) Texto Educación (Ed.2da) Editorial El Inca Lima Perú (p.45).
- Huerta, T. (2010) Libro La calidad de la educación (Ed.2da) Editorial El Globo Santiago de Chile (p.45).
- Márquez, F. (2012) El Ejercicio Docente (Ed.2da) Editorial El libro Buenos Aires- Argentina (p.45).
- Martínez, B. (2012) Texto Dificultades de Aprendizaje (Ed.2da) Editorial Marisca Sucre Quito- Ecuador (P.134).
- Naula, K. (2011) Actividades Educativas (Ed.2da) Editorial El Sur Loja – Ecuador (p.34).
- Peralta, L. (2009) Refuerzo Académico (Ed.2da) Editorial El Captús Distrito Federal de México (p.234).



Robalino, B. (1998) Texto Compendio Pedagógico (Ed.1ra) Editorial Freire Riobamba- Ecuador (p.126).

Sotomayor, L. (2013) Texto La consolidación de los aprendizajes (Ed.1ra) Editorial Libro Centro Quito- Ecuador (p.73).

Subiría, M. (2010) Texto Metodología de la Enseñanza (Ed.1ra) Editorial Fénix Bogotá Colombia (P.156).

Vallejo, R. (2010) Educación de Calidad (Ed.1ra) Editorial Raíces Quito- Ecuador (p.67).

# LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS COMO REFUERZO AL APRENDIZAJE

Adriana Fernanda Freire Molina<sup>1</sup>, Marina Zenaida Castro Solórzano<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[adrianafreire@uta.edu.ec](mailto:adrianafreire@uta.edu.ec)

<sup>2</sup>Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[marinazcastro@uta.edu.ec](mailto:marinazcastro@uta.edu.ec)

**Resumen.** La calidad de la educación está reflejada en las capacidades intelectuales logradas por los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, es importante señalar que existen estrategias metodológicas que favorecen la comprensión de los saberes para la consolidación de los aprendizajes tratados de manera significativa, es evidente que al aplicarlos a los estudiantes que no logran fijar los conocimientos en la estructura cerebral que con el paso del tiempo lo vuelvan funcionales en la sociedad donde viven o simplemente como un mecanismo de fortalecimiento en la abstracción de los contenidos tratados de forma acorde a lo requerido por los escolares, es evidente potenciar las condiciones de aprendizaje durante el proceso de formación erradicando viejas prácticas de enseñanza, poniendo de manifiesto metodologías que aporten en la consolidación de los conocimientos, además identificando a los alumnos que requieren de tutorías académicas para realizar el respectivo plan de refuerzo para superar esos vacíos que no fueron asimilados con facilidad, lo que posibilitará mejorar las condiciones intelectuales de los estudiantes para que puedan aplicarlo durante su vida diaria. Entonces qué importante es conocer la utilidad que presta las tutorías académicas a los escolares que presentan dificultad a la hora de aprender los conocimientos tratados, para ello se necesita un plan de refuerzo de aprendizajes que le permita desarrollar y construir los aprendizajes significativos eficientemente, siendo el objetivo disminuir el número de alumnos que requieren de las tutorías, porque se visualiza factores como la falta de atención al período clase, en este caso los estudiantes tienen que mejorar el rendimiento escolar.

Palabras clave: tutorías académicas, refuerzo de aprendizajes, enseñanza, plan, planificación, metodología, estrategia

## SUMMARY

The quality of education will be reflected in the intellectual abilities achieved in the students during the teaching-learning process, it is important to note that there are methodological strategies that favor learners to consolidate the lessons learned in a significant way, it is clear that it applies To students who fail to establish knowledge in the brain structure so that over time make it functional in the society where they live or simply as an individual intellectual capacity, it is evident to enhance the learning conditions of students in the process of formation Eradicating old practices of teaching, showing methodologies that contribute in the consolidation of knowledge, in addition identifying the students who require academic tutorials to carry out the respective plan of reinforcement to deliver the knowledge that were not assimilated with ease, which will make possible Improve the intellectual conditions of students to improve the intellectual abilities that they will be able to practice during their daily life. So what is important is to know the usefulness of academic tutoring to schoolchildren who have difficulty in assimilating the knowledge treated, for this it is necessary to plan a plan to reinforce learning that will fill the gaps that students have and that Does not allow them to improve school performance

**KEY WORDS:** Tutorials, academic, reinforcement, learning, teaching, Plan, planning, methodology, strategy, technical article.

## **1 Introducción**

Uno de los aspectos que durante el proceso enseñanza aprendizaje requiere mejorar y dejar a un lado los viejos esquemas de enseñanza, que viabiliza las condiciones personales de consolidación de los conocimientos tratados esperando llegar a concretar los saberes significativos, es sin duda, la tutoría académica, la cual ayuda a los estudiantes que no lograron consolidar los conocimientos en la estructura cerebral de los educandos.

La tutoría es un conjunto de acciones intencionales que buscan entregar a los educandos que tienen dificultad a la hora de asimilar los conocimientos de manera adecuada, siendo imprescindible potenciar los saberes entregados para elevar el crecimiento intelectual de los escolares en proceso formación.

Larrea (2012) manifiesta que:

Las tutorías son un conjunto de acciones mentales que los docentes ponen en práctica a los estudiantes, que no logran consolidar los conocimientos tratados, para ello es imprescindible volver a planificar, reestructurar los aprendizajes donde encuentran más dificultad a la hora de asimilar para con el paso del tiempo los vuelvan funcionales y los pongan en práctica durante el diario vivir, tomando en cuenta que las tutorías vienen a ser el repaso y la repetición de manera planificada metodológicamente. (p.139).

Entonces, la tutorías de aprendizaje es el conjunto de actividades que los docentes aplican para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes que no logran consolidar en la estructura cerebral de los estudiantes, para ello es evidente potenciar la calidad de la enseñanza poniendo en funcionalidad estrategias metodológicas, métodos de enseñanza, técnicas activas que le permita al educando superar las dificultades en la comprensión de los saberes transmitidos.

Larrea (2012) afirma que:

Las tutorías de aprendizaje son actividades tendientes a reforzar los conocimientos que los escolares no pudieron comprender, para ello es evidente realizar la evaluación para poder determinar los estudiantes que requieren la ayuda del maestro de manera metodológica hasta lograr un cambio en la parte cognitiva y lograr un cambio en el rendimiento escolar, para ello es necesario poner en práctica de un plan de refuerzo de aprendizajes que eleva el nivel intelectual de los educandos en proceso formación.(pp. 145-146).

Es evidente que la tutorías de aprendizaje ayudan notablemente a mejorar los aprendizajes tratados durante las horas clases, precisamente a los educandos que no siempre logran comprender, asimilar, consolidar los conocimientos en la parte cognitiva, tratando siempre de retroalimentar hasta que los estudiantes puedan encontrar sentido de los saberes tratados con eficiencia, sin embargo estas actividades educativas se denomina tutorías académicas el volver a repetir la clases a los escolares que no lograrán entender.

### **La necesidad de aplicar las tutorías académicas**

Las práctica escolar muchas de la veces resulta una tarea muy difícil de concretar cuando de por medio existen estudiantes que no logran asimilar, consolidar, entender los conocimientos tratados muchas de las veces por la inadecuada metodología de la enseñanza que los maestros aplican durante el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo imprescindible identificar a los escolares que presentan dificultades a la hora de fijar los saberes en la estructura cerebral, sin embargo no solo debe quedar con señalar y observar notas bajas al contrario es importante generar la aplicación de tutorías que aporten en el crecimiento intelectual.

Bandura (2009) afirma que:

Las tutorías de aprendizaje son el conjunto de actividades intencionales que los docentes deben poner en práctica para elevar el rendimiento escolar, para ello es necesario que los maestros planifiquen las destrezas donde los escolares no pueden consolidar y con el paso del tiempo tendrán ciertos vacíos, o lagunas mentales que requieren un nuevo proceso de enseñanza, para ello se pretende potenciar los saberes de manera significativa hasta lograr superar las condiciones mentales individuales luego de acudir a las tutorías de aprendizaje que requieren los educandos para potenciar el rendimiento escolar. (p.123).

Es importante promover la responsabilidad al docente de ejercer las tutorías de aprendizaje a los estudiantes que requieren la necesidad de reforzar aquellos conocimientos que no pueden ser consolidados de manera eficiente hasta logra un cambio en la parte cognitiva de los escolares, siendo imprescindible potenciar la calidad de la educación responsabilidad de su propio aprendizaje, actuando el docente como un tutor de los saberes tratados que no lograron fijar en la estructura cerebral y con el paso del tiempo requiere ser reforzado para elevar las condiciones educativas hasta poner en funcionalidad los mismos.

Entonces las tutorías académicas son el mecanismo, herramientas, que aportan al estudiante para reforzar sus conocimientos que no lograron concretar en la parte cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, sin embargo es imprescindible retomar los saberes que no fueron comprendidos por los educandos a la hora de tratar los mismos, siendo importante reconocer el aporte que tiene las tutorías de aprendizaje en los escolares que muchas de las veces encuentran dificultad para asimilar.

Bandura (2009) manifiesta que:

Las tutorías son un mecanismo de apoyo que los docentes deben poner de manifiesto para elevar las condiciones educativas, mediante el crecimiento intelectual, para ello esta direccionada las tutorías que requieren los alumnos que por factores educativos se necesita reforzar y retomar para superar las dificultades que no permiten superar la comprensión de los conocimientos de manera significativa, esta estrategia con el paso del tiempo se verá reflejada en las condiciones mentales que cada uno de los escolares tiene y que con el paso del tiempo los aplicaran en la vida diaria” (p.145).

Mediante las tutorías académicas podemos establecer los avances que presentan los estudiantes luego de retomar los conocimientos donde presentan dificultad a la hora de canalizar los conocimientos de manera adecuada, sin embargo debe existir responsabilidad, seriedad al momento de acudir los alumnos al refuerzo de los aprendizajes que no lograron fijar en la estructura cerebral de los estudiantes lo que permitirá establecer un crecimiento individual.

Es imprescindible poner en práctica las tutorías académicas lo que posibilitará mejorar las condiciones escolares en relación al crecimiento intelectual, porque tendrán todos los alumnos las mismas oportunidades para potenciar las dificultades encontradas a la hora de consolidar los conocimientos en la parte cognitiva, esto aportará en la comprensión, al entender, conocer los conocimientos que muchas de las veces pasan a ser lagunas mentales que requieren la puesta en marcha de un refuerzo académico para mejorar las condiciones intelectuales de los escolares.

## **Refuerzo de aprendizajes**

El refuerzo del aprendizaje es un mecanismo que le permite poner en las mismas condiciones a todos los estudiantes durante las actividades educativas, siendo importante promover la calidad de la educación reforzando aquello que no tienen las mismas condiciones de consolidar los aprendizajes dentro de la parte cognitiva, es importante promover la adquisición de los conocimientos para que con el paso del tiempo pasen a formar parte de la estructura cerebral de los alumnos y que perdurará a través del tiempo.

El refuerzo de los aprendizajes son el medio idóneo que requiere los educandos que presentan problemas en ciertas destrezas que no fueron consolidados en la parte intelectual, muchas de las veces por la inadecuada metodología, la falta de estrategias, las clases rutinarias, esquemas mentales tradicionales que no han aportado en el desarrollo y construcción de los conocimientos de manera significativa.

Mariño (2012) en su artículo manifiesta que:

El refuerzo de los aprendizajes es el conjunto de actividades tendientes a mejorar las condiciones mentales que necesitan ciertos estudiantes que por ciertas condiciones no asimilan todos los aprendizajes tratados, lo que requieren un refuerzo, una retroalimentación y para ello es imprescindible que los docentes pongan en práctica un plan de refuerzo que le permita superar la calidad de la educación. (p.124).

El refuerzo de los aprendizajes son el camino que se necesita el docente realizar para potenciar la calidad de la educación, es evidente que este aspecto ayuda a superar la calidad de los aprendizajes entregados durante las horas clases, lo que aportará en el crecimiento académico, sin embargo todo proceso de retroalimentación se requiere planificar, organizar los conocimientos de manera adecuada, hasta lograr un cambio en la estructura cerebral.

Los estudiantes que no logran canalizar los resultados cognitivos luego de realizar el tratamiento de los aprendizajes dentro del aula de clase, es evidente que se necesita mejorar las condiciones personales que le permita al educando potenciar los saberes, siendo importante que los maestros apliquen un plan de refuerzo donde se visualice las destrezas donde tuvieron más problemas los alumnos, objetivos, recursos, indicadores y el proceso de evaluación.

Mariño (2012) explica que:

El refuerzo de los aprendizajes son mecanismos adecuados que el docente pone en práctica de manera intencional, buscando superar los saberes que no lograron canalizar en la estructura cognitiva de los escolares en proceso de formación, esto con el paso del tiempo permitirá superar las dificultades que presentan los educandos de manera adecuada, estableciendo un plan de refuerzo que aportará elevar el nivel intelectual de los alumnos, superando ciertas capacidades como el razonamiento, la reflexión, el análisis entre otros aspectos que contribuyen a la formación educativa.(p.45).

Es evidente que el refuerzo de los aprendizajes es un mecanismo que aportará elevando el nivel intelectual de los estudiantes en proceso de formación, lo que permitirá elevar las condiciones cognitivas de los escolares al poner en práctica de un plan de refuerzo apoyado por las tutorías académicas, posibilitando el crecimiento intelectual de los educandos en proceso de formación.

## **2 Metodología**

Dentro de este punto se indicará la metodología aplicada durante la realización de la investigación, para ello se contó con las modalidades básicas de campo, y bibliográfica, es decir se visualizó en las aulas de los estudiantes de tercer año de educación elemental se identificó un problema de bajo rendimiento escolar, en las principales áreas de estudio, motivando a escoger el tema para buscar alternativas de solución.

Con la modalidad de campo se determina que un aspecto que contribuye a la necesidad de poner en funcionalidad las tutorías académicas son la falta de esfuerzo de los alumnos para entender, comprender, presentándose vacíos que se requieren poner en funcionalidad de manera significativa, observando que hace falta tutorías académicas donde se ponga de manifiesto el plan de refuerzo para elevar el nivel intelectual de los alumnos.

La investigación bibliográfica necesitando de libros, revistas, textos y el internet para determinar con la información científica que ayude a fundamentar de mejor forma el trabajo de investigación, contribuyendo a clarificar el tema de investigación con el aporte de las fuentes primarias, y con el apoyo de los comentarios, análisis de la responsable del trabajo cómo fuente secundaria.

Contaremos con los niveles o tipos de la investigación en este caso la exploratoria, descriptiva, explicativa donde garantice la comprensión de los conocimientos de los educandos de manera significativa, contribuyendo a descubrir cuáles son las causas y las consecuencias del tema en relación a los educandos.

Además para poder encontrar datos que ayuden a resolver la problemática se pondrá de manifiesto la técnica participativa en este caso, la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes que permitirán identificar el porcentaje de estudiantes que necesitan las tutorías académicas, las que serán aplicadas con la ayuda de un plan de refuerzo, para consolidar ciertos conocimientos que no fueron asimilados con facilidad.

Se aplicó el método de la observación directa en el lugar de los hechos en este caso en las aulas de los terceros años y cuarto de educación básica elemental, requiriendo del método el analítico y sintético para analizar, reflexionar, comprender y producir ideas en torno al tema de investigación, se puso en funcionalidad el método Inductivo al trabajar con los procesos del mismo, como son la observación, comparación, abstracción y la generalización.

Para determinar cuál de las dos variables de estudio es el problema se aplicará la fórmula de los grados de libertad, para luego poner en funcionalidad el Chi-  $X^2$  que identificara las Hipótesis en este caso sea la Alternativa o la Nula, que ayude a comprender de mejor forma el tema a resolver.

Esto aportará en la solución al desarrollar un artículo técnico, en este caso un paper que permita buscar una posible solución al problema presentado en los escolares de tercer año de educación elemental, que requerían de tutorías educativas, mediante la puesta en práctica de un plan de refuerzo.

En este capítulo, constará todo lo concerniente a los recursos materiales que se utiliza para la ejecución de este proyecto que se realizará sobre: Las tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **3 Resultados**

Para obtener resultados seguros y confiables nos apoyaremos en la población encuestada en este caso a los docentes y niños de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Unidad

Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, dentro de la población contaremos con 15 maestros y 35 niños.

### Docentes

Es necesario analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se deduce los siguientes resultados que se determinarán para tener una idea clara de las respuestas puesta en práctica al momento de aplicar la encuesta.

N.- Pregunta	TOTALMENTE	EN SU MAYOR PARTE	PARCIALMENTE	TOTAL
1. ¿Cree que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes?	9	4	2	15
2. ¿Las Tutorías académicas deben ser obligadas a los estudiantes?	8	4	3	15
3. ¿Se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas?	10	3	2	15
4. ¿Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento?	12	2	1	15
5. ¿Se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas?	4	9	2	15
6. ¿El refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos?	8	4	3	15
7. ¿Cree que para reforzar los aprendizajes es necesario acudir a las tutorías académicas?	3	5	7	15
8. ¿Los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente?	1	11	3	15
9. ¿Los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas?	3	8	4	15
10. ¿Es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes?	12	2	1	15
SUBTOTAL	70= 47%	52=35%	28=18%	150

**Tabla N° 11** Resultados de los docentes

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

Dentro de los resultados obtenidos con la aplicación de la Encuesta a los Docentes se puede determinar que la alternativa Nunca tiene un porcentaje menor de respuestas, que indican que es importante tratar las tutorías académicas para mejorar el refuerzo de los aprendizajes, Con un porcentaje intermedio responden que A veces es importante tratar las tutorías académicas para mejorar el refuerzo de los aprendizajes. Con un porcentaje mayor se visualiza que los maestros responden la interrogante que Siempre es importante tratar las tutorías académicas para mejorar el refuerzo de los aprendizajes, y puede darse por el desconocimiento que presentan los Docentes sobre el tema de investigación.

## ESTUDIANTES

Cuadro de respuestas de la encuesta aplicada a los Estudiantes donde se podrá observar los resultados obtenidos de manera general.

N.- Pregunta	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Tus docentes te llaman a las tutorías académicas con frecuencia?	17	10	8	35
2. ¿Te sientes motivado para acudir a las tutorías académicas?	12	18	5	35
3. ¿Crees que las tutorías académicas te ayudarían a mejorar en tu rendimiento?	28	4	3	35
4. ¿Cuándo acudes a las tutorías académicas te aburres o estás cansado?	23	8	4	35
5. ¿Los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes?	5	27	3	35
6. ¿Cuándo han reforzado tus aprendizajes los has asimilado con facilidad?	5	23	7	35
7. ¿Crees que con tus aprendizajes reforzados desarrollas tus habilidades y capacidades?	29	4	2	35
8. ¿Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar tu rendimiento?	8	19	8	
9. ¿Estás de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de tus docentes?	10	20	5	35
10. ¿Tu docente evalúa el resultado del refuerzo de los aprendizajes?	9	21	5	35
SUBTOTAL	146=42%	154=44%	50=14%	350

**Tabla N° 12** Resultados de los niños

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

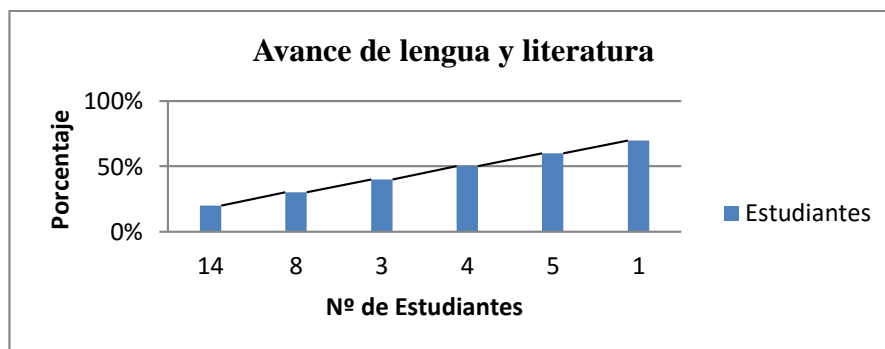


**Tabla N° 13** Rendimiento en relación al Antes y Después de Lengua y Literatura

N°	PARALELO	NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA ANTES	LENGUA Y LITERATURA DESPUES	AVANCE EN PORCENTAJES
1	Paralelo A	Miranda Tatiana	1	7	60%
2	Paralelo A	Yanchaliquín Anthony	1	2	10%
3	Paralelo A	Alvarado Anthony	0	7	70%
4	Paralelo A	Cárdenas Zoe	1	7	60%
5	Paralelo A	Yumbopatín Justin	3	5	20%
6	Paralelo A	Cajilema Pedro	2	7	50%
7	Paralelo A	Vázquez Sarahí	6	8	20%
8	Paralelo A	Cáceres Darwin	2	6	40%
9	Paralelo A	Cambo Michael	1	7	60%
10	Paralelo A	Ruiz Arón	5	6	10%
11	Paralelo A	Villagómez Estefanía	4	8	40%
12	Paralelo A	Vacancela Katherine	1	5	40%
13	Paralelo A	Núñez Raquel	6	8	20%
14	Paralelo A	Masabanda Carlos	5	8	30%
15	Paralelo A	Chicaiza Javier	6	8	20%
16	Paralelo B	Arqui Axel	5	8	30%
17	Paralelo B	Quinatoa Justin	5	8	30%
18	Paralelo B	Pérez Carlos	6	8	20%
19	Paralelo B	Chilan Axel	6	8	20%
20	Paralelo B	Gonzales Stalin	6	9	30%
21	Paralelo B	Flores Carla	6	8	20%
22	Paralelo B	Ruiz Teo	4	7	30%
23	Paralelo B	Velastegui Michael	2	7	50%
24	Paralelo B	Chicaiza Melanie	1	7	60%
25	Paralelo B	Maldonado Ariel	5	8	30%
26	Paralelo B	Yancha Mateo	1	3	20%
27	Paralelo B	Núñez Marcelo	6	8	20%
28	Paralelo B	Solís Esteban	0	6	60%
29	Paralelo B	Zurita Patricio	6	8	20%
30	Paralelo B	Chacón Daniela	6	8	20%
31	Paralelo B	Cando Luis	3	6	30%
32	Paralelo B	Espinoza José	2	5	30%
33	Paralelo B	López David	3	5	20%
34	Paralelo B	Núñez Santiago	6	8	20%
35	Paralelo B	Freire Guillermo	5	7	20%

**Fuente:** Encuesta a niños

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 28** Relación de antes y después de lengua y literatura

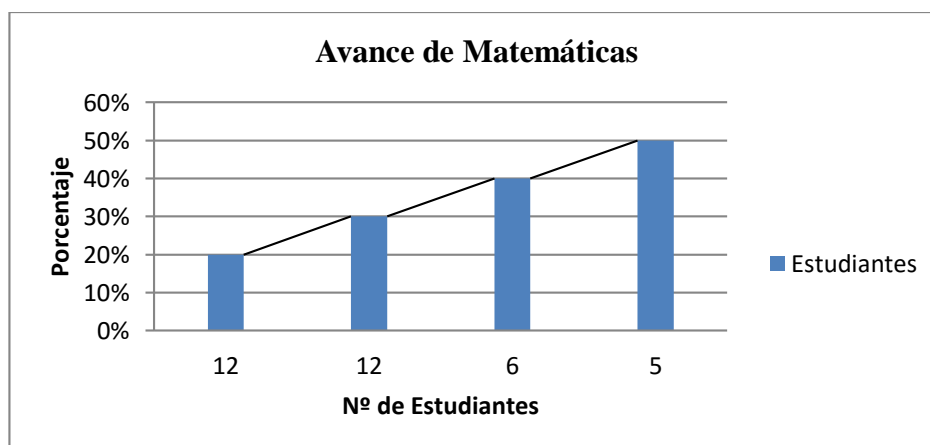
**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

**Tabla N° 14** Rendimiento en relación al Antes y Después de Matemáticas

N°	PARALELO	NOMBRES	MATEMATICAS ANTES	MATEMATICAS DESPUES	AVANCE EN PORCENTAJES
1	Paralelo A	Miranda Tatiana	5	7	20%
2	Paralelo A	Yanchaliquín Anthony	6	8	20%
3	Paralelo A	Alvarado Anthony	1	6	50%
4	Paralelo A	Cárdenas Zoe	4	7	30%
5	Paralelo A	Yumbopatín Justin	4	7	30%
6	Paralelo A	Cajilema Pedro	5	9	40%
7	Paralelo A	Vázquez Sarahí	5	9	40%
8	Paralelo A	Cáceres Darwin	5	8	40%
9	Paralelo A	Cambo Michael	4	8	40%
10	Paralelo A	Ruiz Arón	5	8	20%
11	Paralelo A	Villagómez Estefanía	6	7	20%
12	Paralelo A	Vacancela Katherine	6	8	20%
13	Paralelo A	Núñez Raquel	6	8	20%
14	Paralelo A	Masabanda Carlos	6	9	30%
15	Paralelo A	Chicaiza Javier	6	9	30%
16	Paralelo B	Arqui Axel	2	6	40%
17	Paralelo B	Quinatoa Justin	4	7	30%
18	Paralelo B	Pérez Carlos	1	6	50%
19	Paralelo B	Chilan Axel	5	7	20%
20	Paralelo B	Gonzales Stalin	4	7	30%
21	Paralelo B	Flores Carla	5	8	30%
22	Paralelo B	Ruiz Teo	6	8	20%
23	Paralelo B	Velastegui Michael	4	8	40%
24	Paralelo B	Chicaiza Melanie	4	6	20%
25	Paralelo B	Maldonado Ariel	1	6	50%
26	Paralelo B	Yancha Mateo	6	8	30%
27	Paralelo B	Núñez Marcelo	1	4	30%
28	Paralelo B	Solís Esteban	5	8	30%
29	Paralelo B	Zurita Patricio	6	8	20%
30	Paralelo B	Chacón Daniela	6	8	20%
31	Paralelo B	Cando Luis	1	6	50%
32	Paralelo B	Espinoza José	1	6	50%
33	Paralelo B	López David	6	8	20%
34	Paralelo B	Núñez Santiago	5	8	30%
35	Paralelo B	Freire Guillermo	4	7	30%

**Fuente:** Encuesta a niños

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina



**Gráfico N° 29** Relación de antes y después de Matemáticas

**Elaborado por:** Adriana Fernanda Freire Molina

Luego de revisar los datos encontrados de manera general en las preguntas encuestadas a los estudiantes de tercero y cuarto año de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato se deduce el siguiente:

Que un porcentaje mayor de educandos responde la alternativa Siempre que dicen que las tutorías académicas si aportan en el refuerzo de los aprendizajes, con un porcentaje menor indican que A veces las tutorías académicas si aportan en el refuerzo de los aprendizajes, además con un porcentaje mediano responden las interrogantes al momento de analizar los resultados que Nunca creen que las tutorías académicas si aportan en el refuerzo de los aprendizajes de los niños y niñas durante el proceso Inter- aprendizaje de manera significativa.

En relación al Antes y Después de refuerzo académico se deduce que la mayor parte de estudiantes en el área de Lengua y Literatura han superado entre un 20% y 30% de los contenidos reforzados, siendo un avance sustancial que se implica que las tutorías académicas permiten poner en funcionalidad el plan de refuerzo que aporta en el crecimiento escolar de los alumnos.

En relación al área de Matemáticas se puede determinar que al aplicar el Antes y el Después se visualiza que en un porcentaje del 20% y el 30% han logrado avanzar los conocimientos reforzados mediante el plan de refuerzo académico, lo que busca es superar y nivelar las condiciones cognitivas de los mismos.

#### **4. Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la formulación del Chi o Ji cuadrado podemos establecer que la Variable dependiente es el problema dentro del aula de tercer y cuarto año de Educación Básica elemental, lo que implica es poner en funcionalidad el Plan de Refuerzo académico que le permita superar la parte educativa, sin embargo el maestro es el llamado a establecer al grupo de estudiantes que requieren la aplicación de esta estrategia basada a mejorar los conocimientos que no fueron asimilados, tratando de reforzar por medio de las tutorías académicas.

Observando los datos se puede determinar que los estudiantes que presentan dificultades a la hora de comprender los aprendizajes tratados se requiere reforzar ciertos vacíos o lagunas mentales que no fueron comprendidos y una de las herramientas que aportan en el crecimiento escolares es las tutorías académicas basadas a la planificación de destrezas que tuvieron dificultad durante el proceso clase, para ello la solución ideal es aplicar el plan de refuerzo de aprendizajes que le permita elevar el nivel intelectual de los escolares.

Es importante recalcar que al analizar los datos de las encuestas, del Chi o Ji  $X^2$  se deduce que es importante reforzar la práctica docente poniendo de manifiesto una metodología de la enseñanza activa, dinámica y participativa, siendo imprescindible mejorara los aprendizajes entregados y además retroalimentado a los educandos que no logran consolidar los conocimientos en la estructura cerebral, para ello es necesario poner de manifiesto las Tutorías educativas y reforzar los aprendizajes.

#### **Utilidad Teórica y Práctica**

La investigación tiene su utilidad práctica porque permite reforzar los aprendizajes no asimilados con facilidad, dentro del aula al momento de desarrollar y construir el conocimiento, Siendo imprescindible aplicar una enseñanza participativa, dinámica y activa mediante la puesta en práctica con un plan de refuerzo de aprendizajes de los contenido tratado que requieren una retroalimentación de manera eficiente, esto acción mental permitirá consolidar los aprendizajes en la estructura cerebral de los estudiantes.

**La utilidad práctica.**-El docente debe aplicar estrategias, mediante un plan de refuerzo, que le permita generar la retroalimentación de los conocimientos dentro de la clase, que los niños y niñas activen su labor durante el proceso inter- aprendizaje, permitiendo retomar y comprender los saberes que presentan dificultad a la hora de comprender, entender los conocimientos que lograrán ser fijados en la estructura cerebral individual, siendo esta acción favorable para elevar el rendimiento escolar de los educandos que requieren de un plan de refuerzo.

## **5. Conclusiones**

Se determina que las tutorías educativas cumplen una gran labor dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, que le permite al estudiante al maestro retroalimentar los conocimientos que no son asimilados con facilidad, requiriendo de un trabajo planificado, organizado y estructurado., lo que con el paso del tiempo estos saberes podrán se potenciados durante las horas clases.

Es importante realizar un plan de refuerzo de aprendizajes para nivelar con el resto de compañeros, esto favorece el crecimiento intelectual de los educandos en proceso de formación, esta estrategia ayuda a superar las dificultades que presentan los educandos al momento de comprender, fijar los aprendizajes en la parte cognitiva de los participantes.

Entonces es imprescindible poner de manifiesto las tutorías educativas pensando en el crecimiento escolar de los niños y niñas de tercer año de educación básica elemental con el apoyo de un plan de refuerzo de aprendizajes que le permita superar las dificultades encontradas al momento de comprender los conocimientos tratados durante la jornada educativa.

## **Bibliografía**

Larrea, H (2012) Texto Tutorías Educativas (Ed. 1ra) Editorial La Pampa Buenos –Aires Argentina (pp.139-145-146).

Bandura, T (2009) Las Tutorías del Aprendizaje (Ed. 3ra) Editorial La Pampa Buenos aires argentina (p.123-145).

Mariño, F (2012) Actividades de Aprendizajes (Ed.2da) Editorial Fénix Bogotá- Colombia (p.45-124).



## ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**Test dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del  
cantón Ambato, provincia de Tungurahua**

**OBJETIVO:**

Diagnosticar la importancia que da el docente al trabajo de tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje estudiantil.

**INDICACIONES GENERALES:**

Solicitamos muy comedidamente nos colabore contestando el test, los resultados obtenidos permitirán mejorar resolver un problema de aprendizaje. Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

**1. ¿Cree que mediante las tutorías académicas se logran reforzar los aprendizajes?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**2. ¿Las Tutorías académicas deben ser obligadas a los estudiantes?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**3. ¿Se debe motivar a los estudiantes para que acudan a las tutorías académicas?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**4. ¿Es necesario que el docente acuda a brindar tutorías académicas a los estudiantes con bajo rendimiento?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**5. ¿Se deben aplicar a todos los niveles educativos las tutorías académicas?**

- Totalmente  
 En su mayor parte

Parcialmente

**6. ¿El refuerzo de los aprendizajes es necesario para fortalecer los conocimientos?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**7. Luego de la tutoría académica existe mejora de rendimiento académico en el estudiante?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**8. ¿Los estudiantes que presentan bajas calificaciones acuden a reforzar sus aprendizajes de forma permanente?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**9. ¿Los estudiantes que acuden a reforzar sus aprendizajes se aburren y no cumplen con sus tareas?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

**10. ¿Es posible reforzar los aprendizajes no asimilados a los estudiantes?**

- Totalmente  
 En su mayor parte  
 Parcialmente

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



## CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

### Test dirigido a estudiantes de los terceros años de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

#### OBJETIVO

Determinar mediante el test al estudiante la importancia de las tutorías académicas como refuerzo al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### INDICACIONES GENERALES

Solicitamos muy comedidamente nos colabore contestando el test, los resultados obtenidos permitirán mejorar resolver un problema de aprendizaje. Antes de contestar las preguntas ruego leer detenidamente para poder contestar fácilmente.

**1. ¿Tus docentes te llaman a las tutorías académicas con frecuencia?**

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**2. ¿Te sientes motivado para acudir a las tutorías académicas?**

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**3. ¿Crees que las tutorías académicas te ayudarían a mejorar en tu rendimiento?**

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**4. ¿Cuándo acudes a las tutorías académicas te aburres o estás cansado?**

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**5. ¿Los docentes cuando brindan tutorías académicas utilizan estrategias para facilitar los aprendizajes?**

- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**6. ¿Cuándo han reforzado tus aprendizajes los has asimilado con facilidad?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**7. ¿Crees que con tus aprendizajes reforzados desarrollas tus habilidades y capacidades?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**8. ¿Te gusta acudir al refuerzo de los aprendizajes para mejorar tu rendimiento?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**9. ¿Estás de acuerdo con la forma de reforzar los aprendizajes de tus docentes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**10. ¿Tu docente evalúa el resultado del refuerzo de los aprendizajes?**

- Siempre
- A veces
- Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



	<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
	<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>2016 - 2017</b>

Asignatura : Matemática	Año EGB / TERCERO	Paralelo (s): A, B	Fecha inicio: 01/09/2016
Docente:	Quimestre: Primero	Parcial: 3°	N° Bloque: Uno

Bloque: Primero	Tema: Operaciones con fracciones
-----------------	----------------------------------

NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION	
	A	✓ No lee y escribe decenas y centenas en números cardinales.	✓ Escribir decenas y centenas correctamente	Visualización de imágenes y tarjetas numéricas  Colorear los números dados en hojas con imágenes.  Ubicar la cantidad de objetos según el numero			
	A						
	A						
	A						
	A						
	A						

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
	<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>2016 - 2017</b>

Asignatura : Matemática	Año EGB / TERCERO	Paralelo (s): A, B	Fecha inicio: 01/09/2017
-------------------------	-------------------	--------------------	--------------------------

Docente:	Quimestre: Primero	Parcial: 3°	N° Bloque: Uno	Fecha Finalización: 16/10/2017
----------	--------------------	-------------	----------------	--------------------------------

Bloque: Primero	Tema: Operaciones con fracciones
-----------------	----------------------------------

NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION
	A	✓ No resuelve problemas de resta	✓ Resolver operaciones: Restas	<p>Explicar el problema con dibujos en la pizarra</p> <p>Explicar el problema con objetos</p> <p>Utilizar una línea de números en la pizarra para resolver el problema.</p> <p>Pedir que resuelvan el ejercicio</p>		
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					

		<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>			<b>AÑO LECTIVO</b>	
		<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>			<b>2016 - 2017</b>	
Asignatura : Matemática		Año EGB / TERCERO		Paralelo (s): A, B		Fecha inicio: 01/09/2017
Docente:		Quimestre: Primero	Parcial: 3°	N° Bloque: Uno		Fecha Finalización: 16/10/2017
Bloque: Primero			Tema: Operaciones con fracciones			
NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION
	A	✓ No aplica correctamente los procesos de la suma, la resta.	✓ Resolver operaciones	Cación de la suma y la resta		
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					
				Diferenciación entre una suma y una resta por medio de imágenes		
				Resolver sumas y restas con la ayuda de objetos		

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
	<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>2016 - 2017</b>

Asignatura : Matemática	Año EGB / TERCERO	Paralelo (s): A, B	Fecha inicio: 01/09/2017
Docente:	Quimestre: Primero	Parcial: 3°	N° Bloque: Uno
Bloque: Primero		Tema: Operaciones con fracciones	

NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION			
	A	✓ No resuelve ejercicios: sumas de tres cifras	✓ Resolver operaciones : Sumas	Juego de sumas  Usar objetos para demostrar cómo funcionan las sumas  Explicar el problema con dibujos en la pizarra.  Realizar operaciones					
	A								
	A								
	A								
	A								
	A								

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
	<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>2016 - 2017</b>

Asignatura : Lengua y Literatura	Año EGB / TERCERO	Paralelo (s): A, B	Fecha inicio: 01/09/2017
Docente:	Quimestre: Primero	Parcial: 3°	N° Bloque: Uno
Bloque: Primero			Fecha Finalización: 16/10/2017

Tema: Operaciones con fracciones
----------------------------------

NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION
	A	✓ No existe comprensión lectora	✓ Lectura del contenido no asimilado por los estudiantes.	<p>Elaborar un breve resumen del tema.</p> <p>Realizar un organizador gráfico sobre el tema.</p> <p>Ubicar las ideas en el organizador.</p> <p>Realizar un gráfico sobre la lectura</p>		
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
	<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>2016 - 2017</b>

Asignatura : Lengua y Literatura		Año EGB / TERCERO		Paralelo (s): A, B		Fecha inicio: 01/09/2017				
Docente:		Quimestre: Primero		Parcial: 3°		N° Bloque: Uno				
Fecha Finalización: 16/10/2017										
Bloque: Primero				Tema: Operaciones con fracciones						
NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION				
	A	✓ No entienden palabras	✓ Establecer el significado de las palabras nuevas.	Presentación de imágenes, relacionado a las palabras no entendidas  Formular ideas con las palabras nuevas  Forzar el tema tratado, con la realización de oraciones						
	A									
	A									
	A									
	A									
	A									

	<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
	<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>2016 - 2017</b>

Asignatura : Lengua y Literatura	Año EGB / TERCERO	Paralelo (s): A, B	Fecha inicio: 01/09/2017
Docente:	Quimestre: Primero	Parcial: 3°	N° Bloque: Uno

Bloque: Primero	Tema: Operaciones con fracciones
-----------------	----------------------------------

NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION
	A	✓ No saben extraer las ideas principales de un contenido	✓ Explicar que son las ideas principales	Definición de idea principal , por medio de un organizador grafico  Identificar las ideas principales con ayuda del docente en un papelote  Generar el trabajo en grupo para potenciar el entendimiento del tema		
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					

		<b>UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>		
		<b>PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO</b>		<b>2016 - 2017</b>		
Asignatura : Lengua y Literatura		Año EGB / TERCERO		Paralelo (s): A, B		
Docente:		Quimestre: Primero Parcial: 3°		N° Bloque: Uno		
Bloque: Primero		Tema: Operaciones con fracciones				
NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION
	A	✓ Problemas de caligrafía	✓ Entender el uso apropiado de las reglas ortográficas	Elaborar un dictado Revisar las faltas ortográficas Elaborar en el cuaderno la corrección Realizar oraciones con las mismas palabras Recortar del periódico letra por letra de las palabras corregida		
	A					
	A					
	A					
	A					
	A					