



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención Inglés**

TEMA:

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL CON LECTURAS CORTAS PARA
MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR.
MISAEEL ACOSTA SOLÍS” DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE
TUNGURAHUA

Autora: Belén Estefanía Chávez Guevara

Tutora: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

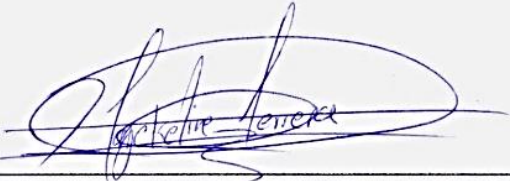
Ambato - Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

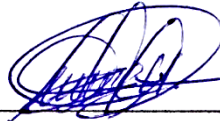
Yo, Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa, portadora de la cédula de ciudadanía No.050227703-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “Estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada Belén Chávez Guevara. Considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa
C.C.050227703-1
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Belén Estefanía Chávez Guevara

C.C.160082393-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la institución. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Belén Estefanía Chávez Guevara

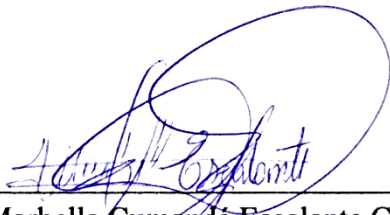
C.C.160082393-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “Estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” presentada por la Srta. Belén Estefanía Chávez Guevara, egresada de la carrera de Idiomas; Modalidad Presencial, promoción Septiembre 2008 – Julio 2012, una vez revisada y certificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo
MIEMBRO



Lcda. Mg. Dorys Marisol Cumbe Coraizaca
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, el creador y fuente de nuestra existencia, a mi madre, a mis hermanos, y a mi padre que con todo su amor y paciencia, fueron mi inspiración y por ellos mi deseo de superación y con sus sabios consejos supieron enseñarme a luchar para poder conseguir mis objetivos; pero sobre todo a mi madre por su valioso apoyo moral y económico en toda esta etapa universitaria. Y porque no mencionar a todos mis profesores de la Universidad Técnica de Ambato, que han sido una guía para mí.

Belén Estefanía Chávez Guevara

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato agradezco por permitirme pertenecer a esta noble institución que día a día llena nuestro espíritu de conocimientos y valores éticos y morales que son inculcados por nuestros catedráticos que dan lo mejor de sí, para que nosotros seamos buenos profesionales. A mi tutora Lic. Mg. Jackeline Herrera expreso mi agradecimiento y reconocimiento porque supo guiarme en la realización de esta investigación.

Belén Estefanía Chávez Guevara

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos del Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenido.....	viii
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
Árbol de problemas	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación de problema	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación	13
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.2 Epistemológica	13
2.2.3 Ontológica.....	14
2.2.4 Axiológica:.....	15
2.3 Fundamentacion Legal.....	15
2.3. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	20
2.4.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	31
2.5 Hipótesis	43
2.6 Señalamiento de las variables.....	43
CAPÍTULO III	44
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 Enfoque de la investigación	44
3.2 Modalidad de la investigación.....	44
3.2.1 Bibliográfica.....	44
3.2.2 De Campo	44
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3.1 Descriptiva	45
3.4 Poblacion y muestra.....	45
3.5 Operacionalizacion de variables	46
3.6 Plan de recolección de información	48
3.6.1 Técnica e instrumento de evaluación	48
3.7. Plan de procesamiento y análisis	48
CAPÍTULO IV	50
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1. Resultados de la encuesta aplicada a profesores y estudiantes.....	50

4.1.1. Resultados de la encuesta para los Estudiantes	50
4.1.2 Resultados de la encuesta para el Docente	60
4.2 Interpretación de los resultados	69
4.3 Verificación de hipótesis	69
CAPÍTULO V	72
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1. Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones	73
CAPÍTULO VI	74
6. PROPUESTA	74
6.1. Datos informativos	74
6.2. Antecedentes de la propuesta	74
6.3. Justificación de la propuesta.....	75
6.4 Objetivos.....	76
6.4.1. Objetivo general	76
6.4.2. Objetivos específicos de la propuesta.....	76
6.5. Análisis de factibilidad de la propuesta.....	76
6.5.1 Factibilidad Administrativa.	77
6.5.2 Factibilidad Económica.....	77
6.5.3 Factibilidad Social.	77
6.6 Fundamentación Teórica-científica.....	77
6.7 Modelo Operativo.....	108
6.8. Administración de la propuesta	108
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	109
BIBLIOGRAFÍA.....	110
Linkografía.....	112
ANEXOS	114
Anexo 1: Encuesta para Estudiantes.....	115

Anexo 2: Encuesta para Docentes.	117
Anexo 3: Solicitud de Aprobación	119
Anexo 4: Informe de plagio	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de la muestra seleccionada	45
Tabla 2. Variable Independiente: Estrategia motivacional con lecturas cortas	46
Tabla 3: Variable Dependiente: Comprensión Lectora	47
Tabla 4. Preguntas Básicas	48
Tabla 5: Estrategias motivacionales.	50
Tabla 6: La frecuencia con la que se imparten las clases de Inglés.....	51
Tabla 7: Con qué frecuencia le gusta leer en Inglés.....	52
Tabla 8: Le motivan para que se interese por la lectura en Inglés.....	53
Tabla 9: Estrategias para mejorar la comprensión lectora	54
Tabla 10: Le resulta fácil comprender las lecturas sugeridas	55
Tabla 11: Lecturas presentadas acorde a su nivel o intereses	56
Tabla 12: Mejoramiento de la comprensión lectora en Inglés	57
Tabla 13: El uso de estrategias motivacionales	58
Tabla 14: Lecturas comprensivas o historias interesantes	59
Tabla 15: Estrategias motivacionales con lecturas cortas.....	60
Tabla 16: Estrategias motivacionales con lecturas cortas.....	61
Tabla 17: Mejoramiento de la comprensión lectora.....	62
Tabla 18: Practica ejercicios de lectura comprensiva	63
Tabla 19: Uso de estrategias motivacionales.....	64
Tabla 20: Incentivar en los estudiantes la lectura	65
Tabla 21: Demuestran los estudiantes seguridad en la praxis.....	66
Tabla 22: Comprender lecturas con cierto grado de dificultad	67
Tabla 23: Ampliar el nivel de conocimiento en vocabulario	68
Tabla 24: Frecuencias observadas	70
Tabla 25: Frecuencias esperadas.	71
Tabla 26 Cuadro de cálculos de la X ²	71
Tabla 28: Modelo Operativo	108
Tabla 29. Plan de monitoreo y evaluación	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Red de Inclusión	17
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable Independiente.....	18
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable Dependiente.....	19
Gráfico 5: Estrategias motivacionales con lecturas cortas.....	50
Gráfico 6: La frecuencia con la que se imparten las clases de Inglés.....	51
Gráfico 7: Con qué frecuencia le gusta leer en Inglés.....	52
Gráfico 8: Le motivan para que se interese por la lectura en Inglés.....	53
Gráfico 9: Estrategias para mejorar la comprensión lectora	54
Gráfico 10: Le resulta fácil comprender las lecturas sugeridas	55
Gráfico 11: Lecturas presentadas acorde a su nivel o intereses	56
Gráfico 12: Mejoramiento de la comprensión lectora en Inglés	57
Gráfico 13: El uso de estrategias motivacionales	58
Gráfico 14: Lecturas comprensivas o historias interesantes	59
Gráfico 15: Estrategias motivacionales con lecturas cortas.....	60
Gráfico 16: Estrategias motivacionales con lecturas cortas.....	61
Gráfico 17: Mejoramiento de la comprensión lectora	62
Gráfico 18: Practica ejercicios de lectura comprensiva.....	63
Gráfico 19: Uso de estrategias motivacionales.....	64
Gráfico 20: Incentivar en los estudiantes la lectura	65
Gráfico 21: Demuestran los estudiantes seguridad en la praxis	66
Gráfico 22: Comprender lecturas con cierto grado de dificultad	67
Gráfico 23: Ampliar el nivel de conocimiento en vocabulario	68
Gráfico 24: Curva de Valores Críticos del Chi Cuadrado	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIA MOTIVACIONAL CON LECTURAS CORTAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Belén Estefanía Chávez Guevara

TUTOR: Lcda. Mg. Jacqueline Herrera

Este proyecto se enfoca en el desarrollo de la estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés y construir un aprendizaje más significativo. La competencia lectora es una de las competencias que muy poco se ha desarrollado, por tal motivo esta investigación busca motivar a los estudiantes a la lectura alimentando el gusto por aprender e informarse a través de libros, revistas, cuentos, periódicos o cualquier otro medio escrito. En la presente investigación se enfatiza la importancia de la estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora en el idioma Inglés. En la presente investigación se utilizó el enfoque cuanti-cualitativo, ya que se recoge valores numéricos que son interpretados con el marco teórico. Las conclusiones obtenidas de los instrumentos aplicados a toda la población reflejan que las estrategias metodológicas que utiliza el profesor de Inglés no son suficientes para lograr un buen desarrollo de la destreza receptiva en los estudiantes. Posterior a la investigación y con el fin de brindar solución a la suscitada en torno al estudio de este tema se diseñó una guía de lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del Inglés.

Palabras claves: Lecturas cortas, aprendizaje, estrategia, comprensión lectora.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

THEME: MOTIVATIONAL STRATEGY WITH SHORT STORIES FOR IMPROVING READING COMPREHENSION IN THE ENGLISH LANGUAGE FOR EIGHTH GRADE STUDENTS OF UNIDAD EDUCATIVA "DR. MISAEL ACOSTA-SOLIS "BAÑOS CITY TUNGURAHUA PROVINCE..

AUTHOR: Belén Estefanía Chávez Guevara

TUTOR: Lcda. Mg. Jacqueline Herrera

This project focuses on the development of Motivational Strategy with Short Stories for improving Reading Comprehension in the English Language in order to overcome the knowledge and build a more meaningful learning. Reading comprehension is one of the skills that hasn't been developed. The reason for this research is to encourage on students the love of learning and learn through books, magazines, newspapers or any other written article. The present study makes emphasis on the importance of Reading comprehension and how it affects the English language learning. This process has been developed under a qualitative and quantitative approach based on the descriptive level with a critical-purposing paradigm, using documentary research and field. The conclusions of the instruments applied to the entire population show that the approaches used by the English teacher as motivation, doesn't help students develop the reading comprehension at all so, the teaching and learning process is not enough to achieve a good development of the skill in students. After the investigation and to provide solution to the study rose around this issue a guide to reading comprehension activities for English was designed.

Key words: Short Stories, learning English language, strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de tratar un tema trascendental en el campo educativo como es “Estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua”.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen. En este contexto, las lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora, es una de las destrezas más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. Por lo tanto, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, pues algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los estudiantes eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los docentes guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los estudiantes no entendían lo que leían.

La comprensión con lecturas cortas es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de la comprensión.

Dicha investigación tiene por objetivo generar campos de acción que impulsen sus habilidades lectoras. Esta investigación ofrece alternativas factibles y prácticas

para mejorar la calidad de enseñanza del idioma Inglés, ya que existe un bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El proyecto investigativo está dividido en seis capítulos:

El PRIMER CAPÍTULO encontramos el planteamiento del problema de la investigación que describe las causas y sus efectos en el marco educativo, también lo delimitamos de acuerdo al campo área y aspecto, a la vez que determinamos los objetivos generales y específicos a realizarse.

El SEGUNDO CAPÍTULO desarrolla el marco teórico de la investigación que analiza las variables dependiente e independiente con sus respectivas dimensiones e indicadores basadas en fuentes de información actuales que ofrecen diferentes criterios de expertos relacionados al tema.

El TERCER CAPÍTULO especifica las metodologías que se aplicará para la realización del proyecto junto con la selección de las técnicas e instrumentos más apropiados para la recolección de datos.

El CUARTO CAPÍTULO comprende la presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados basados en las encuestas realizadas a los estudiantes y discusión de los mismos.

El QUINTO CAPÍTULO contiene las conclusiones y recomendaciones que se relacionan con los objetivos planteados en la investigación, y con el procesamiento de datos; cada una de las recomendaciones va de acuerdo a una conclusión.

El SEXTO CAPÍTULO consta la propuesta, que es la solución de este problema, esta es una guía.

Finalmente se incluyen la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIA MOTIVACIONAL CON LECTURAS CORTAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

De acuerdo a la (SENESCYT, 2014) en su sitio web manifiesta: El **Ecuador** se registra dentro de los países con un nivel bajo en el dominio del habla de idioma Inglés de acuerdo al estudio del índice de aptitud, en Inglés (EF EP) 2014. Los resultados son muy alarmantes; además, los resultados del nivel de Inglés en los estudiantes de octavo grado, presentados por la Secretaria Nacional de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT, del cual se obtuvo un promedio de 13 sobre 20. Debido a los resultados que el Ministerio de Educación presentó en el mes de marzo del año pasado el acuerdo (0052-14) en la que manifiesta que la enseñanza del idioma Inglés a partir del año (2016-2017) régimen Sierra y (2017-2018) Costa será obligado desde segundo grado de educación básica hasta tercer año de bachillerato.

La lectura comprensiva en el aprendizaje del idioma Inglés es un problema que se ubica de manera individual. Este fenómeno afecta a más de un estudiante que no

tiene el hábito de leer, puesto que el idioma Inglés es considerado como la lengua universal ya que se encuentra casi en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano tal es el caso del mundo laboral, de los negocios, la computación, publicidad y por supuesto la educación.

La lectura comprensiva será un apoyo para el aprendizaje significativo en el sistema educativo. Cabe recalcar que la labor del docente es sumamente importante como una herramienta pedagógica con lo cual puede operar de mejor manera en el proceso de la lectura dentro y fuera de clase. Actualmente el desinterés por una lectura de calidad en los centros educativos por lo general ocasiona un escaso desarrollo de las habilidades comprensivas en donde no es posible poner en práctica diversos tipos de conocimiento que le dan soporte tales como: el conocimiento del mundo y su representación y el conocimiento para la interacción sociocultural.

Los estudiantes no están desarrollando habilidades de expresión lectora en el idioma Inglés por lo tanto no utilizan el idioma como herramienta de comunicación e interacción lo que dificulta la capacidad de aplicar y expresar los conocimientos recibidos en diferentes contextos de acuerdo a sus necesidades.

En el sistema educativo a nivel de la **Provincia de Tungurahua**, la práctica tradicional y la escasa aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, ha hecho que los estudiantes pierdan el interés por la lectura en el aprendizaje del idioma, y tengan dificultades con la comprensión lectora, por lo tanto, es necesario mencionar que los estudiantes no tienen el hábito por la lectura, ya que en sus casas lo no practican. Todo esto hace que los estudiantes no reciban una adecuada enseñanza en la clase por parte de los docentes.

Por otra parte, los estudiantes no dedican el tiempo a la lectura, el problema probablemente se originó por los avances tecnológicos si bien es cierto que han contribuido de mejor manera en el desarrollo de los países, pero también es cierto

los adolescentes no se interesan por la lectura, ya que existe gran facilidad para ingresar al internet medio que contribuye a que los jóvenes prefieren encontrar un sin número de juegos de entretenimiento, en lugar de leer un buen libro, haciendo notable un vocabulario pobre, al mismo tiempo presenta desmotivación hacia el aprendizaje del idioma Inglés.

En la ciudad de Baños existen escuelas, colegios en los cuales es notorio que los estudiantes se sientan desmotivados a leer textos en Inglés. En la **Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”** podemos encontrar tanto fortalezas como debilidades, los estudiantes son de condición económica estable, además aquí se forman estudiantes muy buenos tanto en conocimiento como en valores, también se debe destacar que los estudiantes se encuentran muy bien capacitados para el ingreso a cualquier universidad sin ningún problema, pero desafortunadamente la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” también posee debilidades siendo una de éstas la aplicación de la metodología tradicionalista, pero el que más sobresale es la escasa aplicación de las estrategias motivacionales de lecturas cortas para la enseñanza del idioma Inglés el cual va hacer el tema de esta investigación y en el cual el problema se suscita ya que los estudiantes no tienen hábitos de leer eso afecta a su desenvolvimiento en el aprendizaje, pues que los docentes no utilizan estrategias que motiven a los estudiantes a leer ya sea historietas, cuentos, novelas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

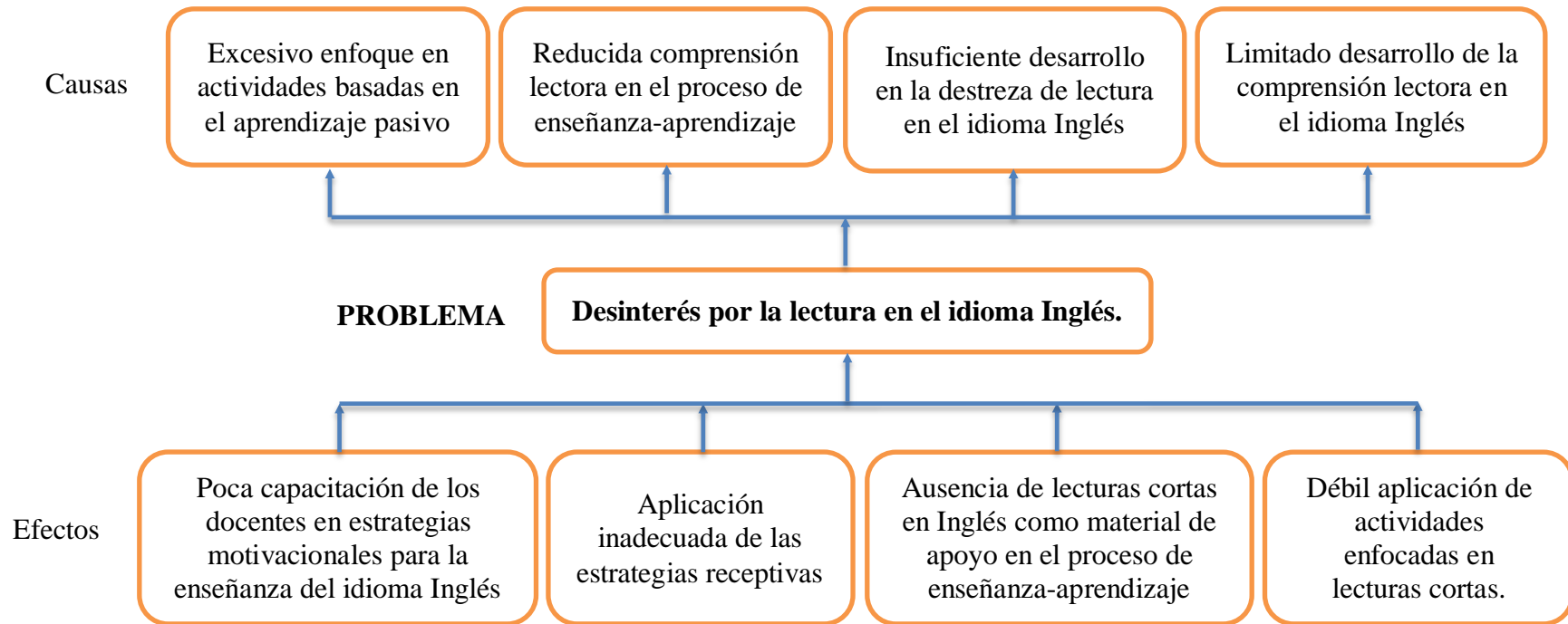


Gráfico 1: Árbol de problemas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

1.2.2 Análisis crítico

La lectura comprensiva en la actualidad es una problemática social, los estudiantes no destinan tiempo a leer libros en Inglés porque no desarrollaron habilidades en años anteriores. Lo cual afecta al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes puesto que presentan vacíos, dificultades para desenvolverse en la vida cotidiana, al mismo tiempo que la autoestima de los estudiantes se verá opacada. De la misma manera afecta a los docentes en su estabilidad laboral, a la institución en su prestigio, a los padres de familia y a la producción social debido a la falta de preparación académica.

Es por eso que la poca capacitación de los docentes en estrategias motivacionales para la enseñanza del idioma Inglés conlleva al continuo manejo de actividades enfocadas en el aprendizaje pasivo dando como resultado que los estudiantes no se sientan a gusto aprendiendo el idioma, que se torna repetitivo y crea en ellos desinterés y apatía.

La carencia de lecturas cortas en Inglés como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es otra de las causas encontradas en ésta problemática lo que produce una debilidad en el manejo de la destreza de lectura en el idioma Inglés.

Finalmente la débil aplicación de actividades enfocadas en lecturas cortas provoca el condicionamiento en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma Inglés ya que los estudiantes necesitan sentir interés por aprender el idioma y al no poder interactuar en las clases de Inglés éstos se sienten desmotivados y por ende su desempeño académico baja notoriamente.

1.2.3 Prognosis

Al no darse solución a la problemática establecida, los estudiantes no desarrollarán las habilidades lectoras y por ende continuarán siendo receptores

pasivos sin capacidad de desenvolvimiento y competencia del idioma Inglés por lo cual continuarán desmotivados en el proceso de aprendizaje del idioma.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué forma la estrategia motivacional con lecturas cortas influye en el mejoramiento de la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las estrategias motivacionales con lecturas cortas que se utilizan para desarrollar la comprensión lectora?
- ¿De qué manera se lleva a cabo el proceso de la comprensión lectora en el idioma Inglés?
- ¿Cuál sería la posible solución al problema objeto de estudio?

1.2.6 Delimitación de problema

Delimitación de contenido:

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Estrategia motivacional con lecturas cortas
- **Aspecto:** comprensión lectora del idioma Inglés

Delimitación espacial:

Esta investigación se va a realizar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” del cantón Baños Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal:

Esta investigación se realizará en el periodo lectivo 2013-2014.

Delimitación poblacional:

Se realizará a los 65 estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de **interés** para la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” especialmente para los docentes del Área de Inglés ya que para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés se aplicará nuevas estrategias motivacionales, los estudiantes se sentirán motivados de aprender el idioma puesto que serán vistos como entes activos y productivos y no como entes pasivos, asimilando de una manera muy positiva los conocimientos impartidos por el docente en el aula de clases ya que serán ellos quienes vayan formando su propio conocimiento en base a las lecturas que el docente aplique en su enseñanza.

Esta investigación es de gran **importancia** para la institución donde se la llevara a cabo así como también para la investigadora, ya que permitirá poner al servicio de los docentes y estudiantes, estrategias motivacionales con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés haciendo de éste una forma divertida, motivadora e interesante tanto para el docente como para el estudiante al momento de enseñar y aprender éste segundo idioma.

Con la implementación de nuevas estrategias motivacionales con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés se **beneficiará** a la Unidad Educativa “Misael Acosta Solís” especialmente a sus docentes y estudiantes ya que la enseñanza del idioma Inglés se direcciona en las diferentes inteligencias que cada estudiante posee, puesto que tendrán bases sólidas en el idioma Inglés y cimientos fundamentales para que se puedan desenvolverse con éxito en sus próximos años de estudio.

Es **factible** desarrollar esta investigación porque la investigadora cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la

Unidad Educativa “Misael Acosta Solís”, además, cuenta con una extensa bibliografía que ayudará de sustento para la elaboración de la propuesta.

Esta investigación es de gran **utilidad** porque guiará a los docentes a aplicar, en su clase, un material novedoso y motivacional, el cual ayudará a sus estudiantes a mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés ya que al aplicar nuevas estrategias motivacionales con lecturas cortas, los estudiantes se sentirán motivados y predispuestos a aprender éste segundo idioma como es el Inglés.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia del uso de la estrategia motivacional con lecturas cortas en el mejoramiento de la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias motivacionales con lecturas cortas que se utilizan para desarrollar la comprensión lectora.
- Analizar el proceso de la comprensión lectora en el idioma Inglés.
- Proponer una alternativa de solución al problema objeto de estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Siendo un tema investigativo de tal trascendencia e importancia su estudio no podía pasar desapercibido en otros ambientes educativos, ni para otros docentes o interesados en buscar soluciones y métodos innovadores para la enseñanza – aprendizaje del Inglés, y es así como podemos encontrar a continuación una serie de proyectos que contienen similar contenido y están apegados a la solución del problema en cuanto a la lectura comprensiva, pues su desarrollo posee gran importancia para el proyecto en mención. Para recabar información relacionada con la influencia de la didáctica especial en el aprendizaje del Inglés mediante lectura comprensiva se ha realizado una minuciosa investigación de los cuales se da a conocer sus objetivos, metodología y conclusiones a las que se han llegado.

Flores, (2007), analizó la incidencia de hábitos lectores y actitudes de las familias hacia la lectura sobre el nivel de competencia lingüística de sus hijos, estudiantes de quinto grado de primaria residenciados en la Provincia de Andalucía España. Mediante la aplicación de encuestas a 3589 familias en 185 escuelas, se evidenció mayores niveles de competencia lingüística en los estudiantes cuyos padres presentan mayores actitudes hacia la lectura y dedican más horas semanales a esta actividad; por lo que se sugiere incrementar la lectura en casa. Estos resultados indirectamente coinciden con la contribución que autores como Krashen (2004) y otros atribuyen a la lectura en la competencia comunicativa en lengua extranjera.

Seguidamente, en un estudio de tipo investigación-acción realizado por (Bratt, 2012), se exploró como el factor afectivo (la actitud del estudiante) influye en el aula de Inglés como lengua extranjera. En la investigación participaron ochenta

y cinco (85) estudiantes cursantes del primer nivel de Inglés en la carrera de idiomas modernos en las Escuelas de Idiomas y Educación de la Universidad de los Andes en Mérida, y se utilizó la observación no participante como instrumento de valoración; llegando a la conclusión que, para estudiantes que conviven dentro de un aula de clase, al conocerse, el Inglés en situaciones auténticas, los ayuda a bajar sus niveles de ansiedad y les permite forjar actitudes positivas hacia el habla, la escucha, la lectura y la escritura. Ya de manera más directa que en el estudio anterior, se observa la influencia de la actitud concretamente, su factor afectivo, en el desarrollo de la competencia comunicativa en ILE.

Siguiendo en este contexto, Ramírez & Chacón (2007), plantearon en su estudio bajo la modalidad de investigación-acción, la necesidad de generar actitudes favorables hacia la lectura significativa de textos en Inglés en 34 estudiantes de noveno grado a partir de sus habilidades para leer en su lengua materna. Para ello, se promovió la lectura a través del trabajo cooperativo con estrategias basadas en sus preferencias que involucraban actividades auténticas de lenguaje oral, lectura y escritura en Inglés. Durante el desarrollo de las actividades, las investigadoras registraron sus observaciones en diarios de campo y posteriormente, las impresiones de los estudiantes fueron recolectadas mediante cuestionarios estructurados. Los resultados de este estudio reflejaron una actitud favorable de los estudiantes hacia el idioma y hacia el trabajo cooperativo.

Por otro lado, Cubas (2007), en un trabajo de índole correlacional, cotejó la actitud de 133 estudiantes de primaria de Perú con sus niveles de comprensión de la lectura en su lengua materna. Mediante cuestionarios de actitud y pruebas de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva para sexto grado se obtuvo como resultado que no existía una relación estadísticamente significativa entre las variables; observándose que aunque los estudiantes manifestaron tener actitudes positivas hacia la lectura, les aburre, no se dedican a ella y su rendimiento en dicha actividad es considerablemente bajo. Estos resultados parecen implicar una inconsistencia entre el componente cognitivo y el conductual de la actitud o entre el componente afectivo y el tipo de textos y de pruebas empleados en el estudio.

Los autores antes mencionados a través de sus trabajos de investigación han enfatizado la importancia de la actitud en la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en el desarrollo de la lectura como habilidad lingüística; al influir positivamente sobre su adquisición y fortalecimiento; el cual es punto de interés en el presente estudio.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

De acuerdo a Medina (2011): Los textos literarios exponen narraciones emotivas que apelan al lado emocional del lector; es decir, se acerca a las experiencias, emociones y pensamientos que comparte el autor. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o vagos". De hecho tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

El presente trabajo de investigación, debido a sus características, está dentro del paradigma crítico-propositivo o naturalista, es crítico porque analiza los fenómenos que se dan dentro de la realidad educativa, es decir que procura determinar la incidencia del uso de la estrategia motivacional con lecturas cortas en el mejoramiento de la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes esto puede ser utilizado para mejorar su experiencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje, además es propositivo porque la investigación busca plantear alternativas de solución a esta problemática planteada.

2.2.2 Epistemológica

Para Arana, Meilán & Gordillo (2007): El proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua también debe concebirse en un enfoque más humanístico, centrado en necesidades, expectativas, sentimientos, gustos e intereses de los

estudiantes. En el ámbito escolar es frecuente encontrar casos de estudiantes, con una capacidad memorística normal, con una capacidad intelectual adecuada, sin problemas afectivos que interfieran su actividad, de clase social media o incluso alta, en definitiva, personas con todo a su favor para progresar en el sistema educativo y que sin embargo y sin ser imputable a las características descritas tienen bajo rendimiento y el consiguiente fracaso escolar.

Por lo tanto esta investigación desde la epistemología se basa en el conocimiento, el cual es otro componente determinante para la vida de la especie humana, se construye desde la perspectiva del mismo estudiante, quien en una visión crítica-reflexiva en cuanto a la asimilación del idioma Inglés de modo que pueda interiorizar lo que para él es evidente y significativo. Este aspecto es fundamental en el proceso del aprendizaje y en la aplicación de las estrategias motivacionales con lecturas cortas, pues con el desarrollo de estas se garantiza el desempeño competente para el presente y el futuro.

2.2.3 Ontológica

Yépez (2012) manifiesta que: Desde una perspectiva ontológica, la lectura es proclamada como un placer de la cultura que desemboca en la apreciación de la lengua neta. La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan.

Desde este punto de vista se considera el cambio histórico acerca del comportamiento humano, por lo tanto es importante que dentro de estos aspectos se considere la forma de asimilar las necesidades del aprendizaje de modo que se superen las barreras y las dificultades del idioma que se está aprendiendo que partiendo de la forma del hombre y su vivencia hasta la actualidad ha utilizado métodos rudimentarios para superar dichas dificultades que no le han dado buenos resultados dentro de su transformación comportamental que resulta inmensurable,

tomando en cuenta que la acción responsable del ser humano garantiza la vida de la especie para su proyección dentro de los ámbitos sociales y profesionales.

2.4.4 Axiológica:

Según González D. (2011): La lectura expone apelan al lado emocional del lector; es decir, se acerca a las experiencias, emociones que comparte el autor, a partir de una nobleza y honestidad con sus lectores, Por lo tanto es muy común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo.

Desde el punto de vista axiológico, la presente investigación está encaminada hacia la interacción social entre docentes y estudiantes, mediante la inclusión de estrategias motivacionales para una correcta comprensión lectora del idioma Inglés. Esta interacción social es un proceso recíproco, ya que permite establecer mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades, normas, valores, de manera que se garantice un aprendizaje honesto por parte del estudiante debido a que es importante iniciar reconociendo que cada estudiante es diferente y por tal razón también una enseñanza por parte del docente acorde a las necesidades que se presenten, tomando en cuenta que su modo de ser y aprender es distinto, también depende del ambiente en el cual se desarrolla el proceso de interaprendizaje, de tal forma que el docente esté capacitado para dominar cada tema que comparte y no improvise sus cátedras.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo investigativo está respaldado en la parte legal y jurídica por la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y el Código del Niñez y la Adolescencia.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Que, el **Art. 343** de la Constitución de la República del Ecuador expresa que “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Que, el **Art. 25** expresa que “En la actualidad el idioma Inglés es uno de los más utilizados a nivel mundial, por ello su enseñanza - aprendizaje debe desarrollarse en el Sistema Nacional de Educación, pues constituye una herramienta fundamental para la formación y desarrollo de destrezas, capacidades y competencias para estudiar, crear y trabajar en beneficio individual y social”.

(Código de la niñez y la Adolescencia, 2014)

Que, el **Art. 37** establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad cuyo sistema educativo tenga las siguientes características:

- 4) “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

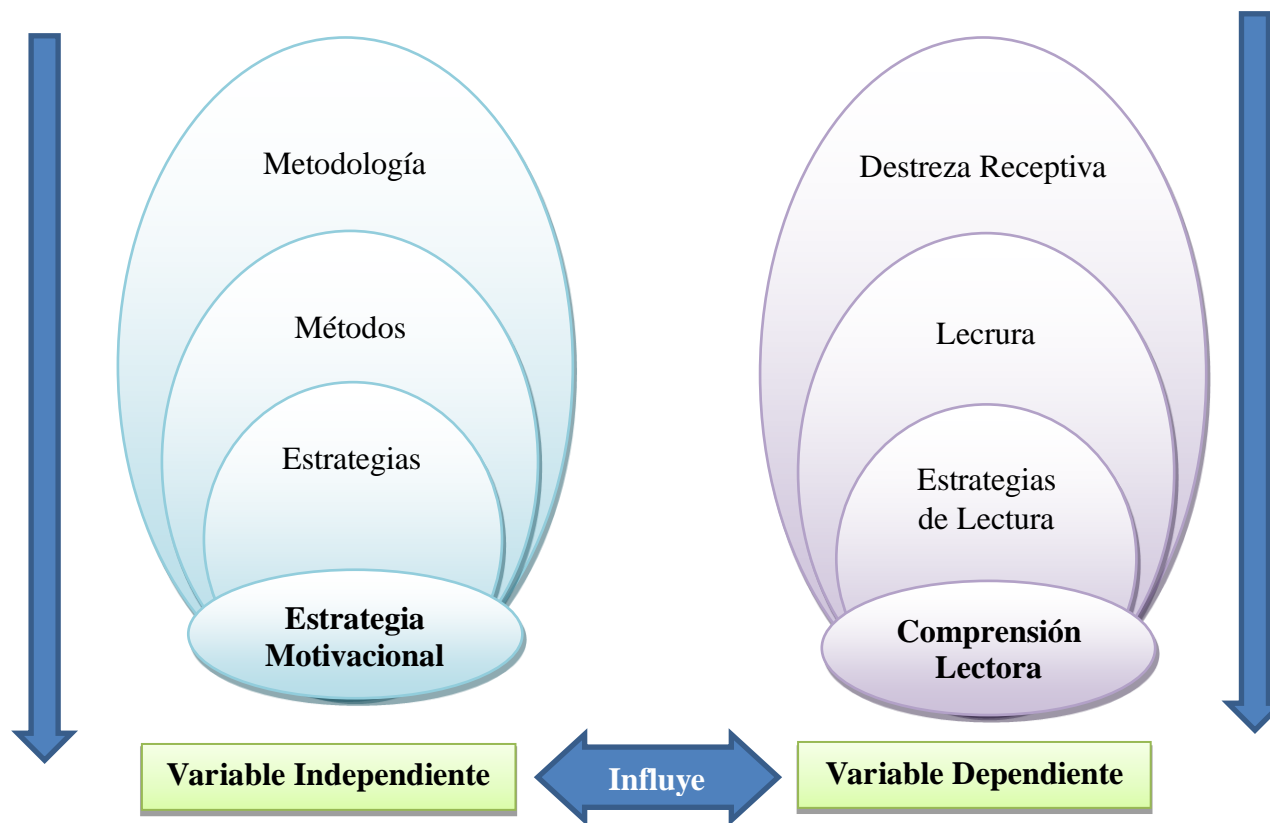


Gráfico 2: Red de Inclusión

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Constelacion de Ideas de la Variable Independiente

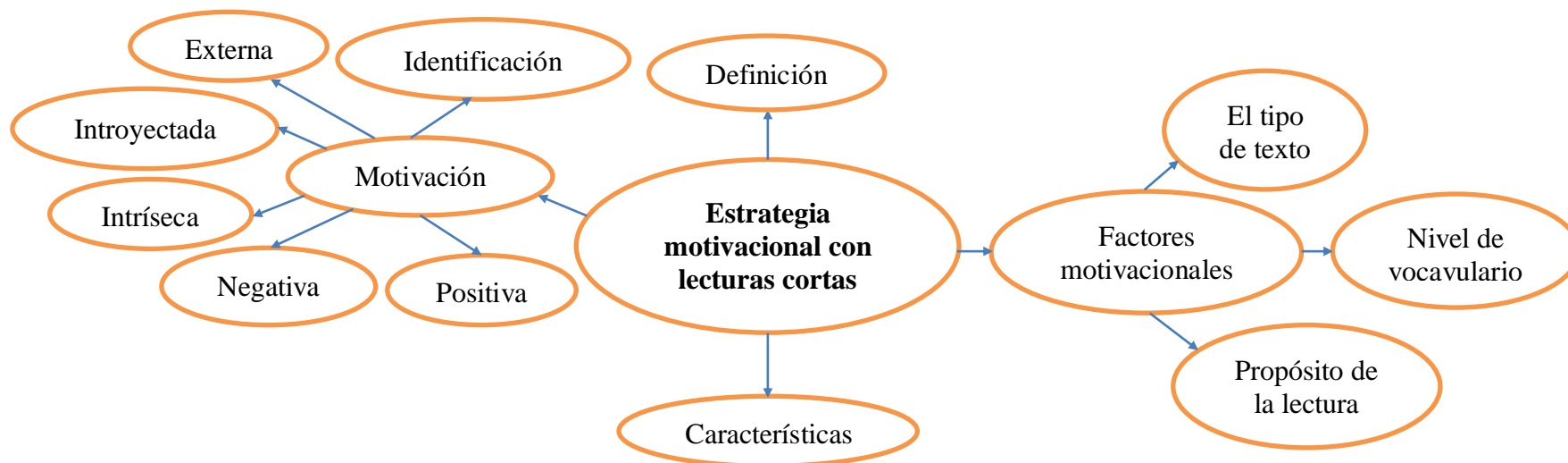


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable Independiente.

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Constelacion de Ideas de la Variable Dependiente

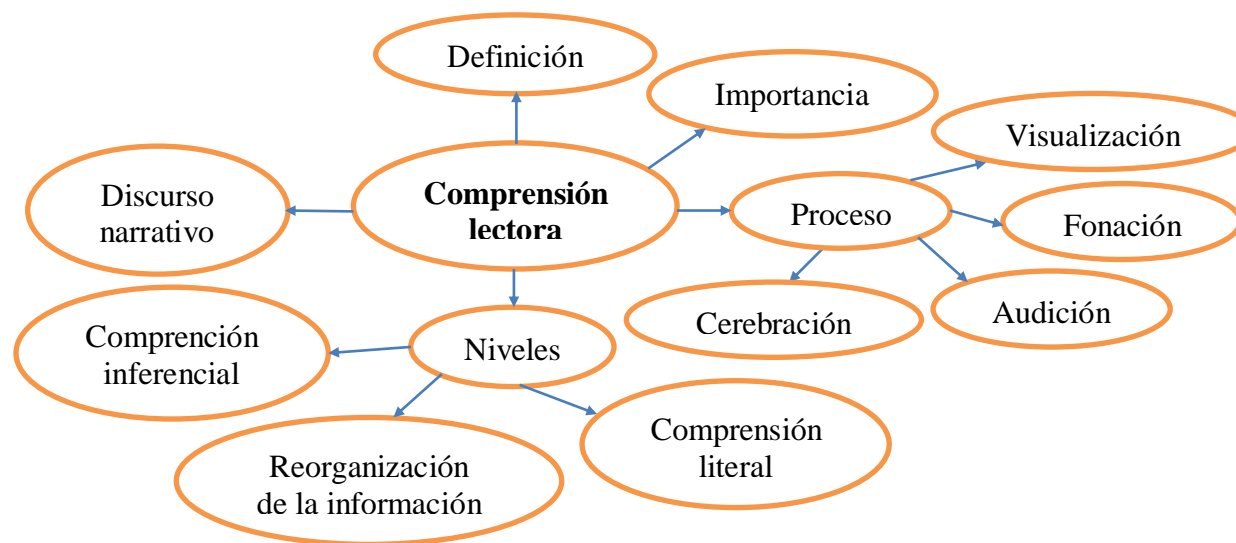


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable Dependiente.

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

2.4.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

METODOLOGÍA

Según Wolhers (1999), la metodología es un elemento del proceso investigativo que permite la sistematización de cada método y cada técnica que se necesita para su ejecución. De manera especial Piaget, sugiere que la metodología se orienta proporcionar ese principio teórico, cuando explica cómo se forman el conocimiento y sus significados psicológicos a partir de las propuestas de la escuela activa. (Pág.77)

La metodología es parte de varias teorías de aprendizaje como: el constructivismo, el conductismo y el cognitivismo, en este caso estas teorías contienen procesos propios y diferentes métodos de acción.

Importancia

Para Best (2001), dentro de las ciencias sociales, la metodología se orienta en las realidades sociales para obtener conclusiones ciertas y contundentes sobre diversos aspectos utilizando la observación y los trabajos prácticos algo común en cualquier ciencia. Por lo tanto la metodología es un elemento clave de una investigación, permitiendo la sistematización de cada procedimiento y técnica que se necesitan para definir el reto planteado. (Pág.167)

No se puede imaginar una investigación si seguir determinados pasos de modo que disponga de seriedad, autenticidad y confianza de haber escogido el procedimiento más apropiado para brindarle a la investigación seriedad y confianza científica.

Modelos metodológicos

Conductismo: Se fundamenta en el comportamiento humano dentro de la adaptación social y frente a diversos tipos de necesidades que cada estudiante presenta en clase, especialmente cuando se habla de situaciones de lectura.

Cognitivismo: Emplea de modo básico la representación mental, para entender, asimilar y comprender todo lo que su mente produce; de este modo el estudiante logra conservar datos perdurables.

Constructivista: Parte del hecho en que los estudiantes son importante en el proceso de aprendizaje, pues son los gestores de su propio conocimiento a partir de las experiencias cotidianas. (Wolhers, 1999, pág. 81)

Metodología educativa

Según Wolhers (1999): “La Metodología educativa sirve al docente como un indicador de herramientas, métodos, técnicas de enseñanza que puede utilizar en el aula de clase, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes”. (Pág. 19)

La metodología educativa de cualquier forma quiere conseguir diferentes objetivos como: introducir un nuevo tema, motivar, diagnosticar dificultades y evaluar el conocimiento en los estudiantes. En este caso lo que se pretende es motivar los estudiantes a la lectura para mejorar la comprensión lectora, a base de una estrategia de motivación con lecturas cortas de interés para los estudiantes.

Metodología del aprendizaje

De acuerdo a Wolhers (1999), la metodología del aprendizaje es una disciplina que abarca una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas de manera sistemática, contribuyen a perfeccionar la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas.

Está integrada por diversos factores como: organizar el tiempo en horarios de estudio, acondicionar el lugar de estudio, concentrarse, comprender, interesarse por el tema, la memoria, aclarar el pensamiento, tomar notas, adquirir un bueno hábito de lectura, repasar y la preparar para un examen, estos aspectos metodológicos mejoran la capacidad de aprender y el rendimiento académico.

Paradigmas metodológicos basados en el aprendizaje.

(Wolhers, 1999, pág. 21) manifiesta:

Evaluación diagnóstica. Se realiza para conocer en qué condición parte cada estudiante; es decir lo que sabe, lo que no sabe y lo que pretende saber.

Evaluación formativa. Se utiliza para ayudar al estudiante con su proceso de formación; tomar medidas correctoras, en caso de que no vaya como debiera.

Planificación personalizada. Se asignan recursos y tiempo para que el estudiante logre el objetivo formativo y en función del tipo de aprendizaje de cada uno.

Trabajos individuales y grupales. Son trabajos en que el profesor participa como parte del equipo; hace las veces de director y otras asesora al grupo.

Cada paradigma tiene su proceso, actividad y método de acción. Pues indican al docente qué herramienta, método o técnica de enseñanza se puede usar tomando en cuenta las características y el contexto en general para considerar un tema, afianzarlo, evaluar y analizar la capacidad y dificultad en el estudiante etc.

MÉTODOS

Es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. Hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea. En algunos casos se entiende también como la forma habitual de realizar algo basado en experiencias, costumbre y gustos. (Grawitz, 1996, pág. 29)

Cuando el método ha sido definido como el camino a seguir para alcanzar el propósito trazado de modo que mediante éste se pueda lograr dar aquello que se ha propuesto, evidenciando a su vez excelentes resultados que han sido fijados previamente, este a su vez permite proseguir el camino que fijan las ciencias para encontrar, compartir y asegurar la realidad, además de alguna manera se puede evidenciar que el método y la técnica poseen alguna relación entre sí.

Importancia

Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a

destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico. (Grawitz, 1996, pág. 31)

Es una de las metas principales de la ciencia, y puede comprenderse mejor con este ejemplo: si un científico encontró la cura contra una enfermedad, le interesa que ese remedio permita curar no sólo a aquellos enfermos en los que se haya probado, sino también a todos los demás que padezcan esta enfermedad. En pocas palabras, en el método se organizan y estructuran las técnicas concretas que servirán para conseguir un objetivo determinado.

Clasificación

Método científico: Es un método de investigación basado en la observación, la experimentación, la medición, la formulación, análisis y refutación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones que pueden dar lugar a teorías y/o leyes.

Método del ritmo: También llamado método del calendario o método Ogino-Knaus, es una forma de establecer el periodo fértil del ciclo menstrual para controlar la natalidad y ayudar en la planificación familiar.

Método deductivo: Es una estrategia de razonamiento se lo conoce como método lógico-deductivo, va de lo general a lo particular y difiere del método inductivo.

Método inductivo: Se basa en la inducción y utiliza premisas particulares para obtener conclusiones generales. También se conoce como lógico-inductivo.

Método de sustitución: Es una estrategia usada para resolver ecuaciones algebraicas. (Grawitz, 1996, pág. 33)

El desarrollo de métodos científicos comprende algunas etapas y usa varias estrategias como lo analítico, lo sintético, lo inductivo y lo deductivo. Los métodos deben ser totalmente fiables de acuerdo sigue una serie de pasos, algunos consideran la observación, el registro, el análisis y la clasificación de información para llegar a establecer nociones generales; sin embargo el valor resultante que permita establece una respuesta adecuada es la meta de todo método.

Elementos de un método

La deducción: Se crean parámetros comparativos que permitan el análisis de un caso.

La inducción: Su meta es lograr generalizar los conocimientos sobre los temas para advertir una consecuencia que pudiera afectar luego.

El análisis: Procura examinar todo por separado y obtener un conocimiento más minucioso.

La síntesis: El investigador la expone de forma precisa. (Arias, 1991, pág. 91)

Es decir que el método se organiza y estructura con técnicas precisas que para lograr un objetivo concreto. Finalmente, es necesario eliminar cada duda sobre la coincidencia en el significado de cada término, método y técnica, erradamente confundidos entre sí.

Características del método

- Se produce a partir de la observación como de la medición.
- El método científico predomina y se puede extrapolar a casi todas las ciencias.
- Se basa en leyes humanas, su efectividad es contrastable en el propio uso.
- Origina ideas que se armonizan y pueden crear nuevas nociones, incluso un cambio significativo en el método.
- Se puede expresar que se verifica y explica.
- Se comprueban, falsabilidades y reproducibilidades. (Arias, 1991, pág. 94)

Para poder elegir la decisión correcta un profesional debe utilizar o emplear ciertas nociones que le ayuden de forma eficiente a solucionar los problemas posteriores, es decir a medida que se vayan presentando. El método más apropiado para cada situación permite arribar a la meta, ese por lo tanto se constituye en el camino a seguir en adelante.

ESTRATEGIAS

La estrategia es el grupo de acciones que se efectuarán en un determinado contexto con el propósito de alcanzar el fin planteado. Es decir es un proyecto para dominar un tema. Se compone de un conjunto de acciones

planeadas que contribuyen a tomar una decisión y a obtener el mejor resultado posible. También se orienta a obtener un objetivo al seguir pautas de acción. (Certo & Peters, 2000, pág. 87)

La estrategia sigue un conjunto de operaciones que tiene como meta vencer a un rival. De esta manera, este término puede utilizarse en diferentes espacios como equivalente de un proceso apoyado en un grupo de condiciones que procuran lograr resultados específicos, desde luego que beneficie. La estrategia, es poner en ejecución la inteligencia y el razonamiento.

Importancia

Estrategia es el cómo para obtener el objetivo de una organización. Es un arte (destreza) de combinar el análisis interno y la experiencia utilizada por quienes lo dirigen para obtener valores de cada recurso y habilidad que se controla. Para delinear una estrategia de éxito es necesario hacer bien lo que hago y elegir al competidor que puedo vencer. Analizar si la acción está integrada a la dirección estratégica. (Certo & Peters, 2000, pág. 90)

Son conceptos con los que se viene a abarcar todas las acciones que la organización pretende utilizar, para escoger el grupo de normas que afirman decisiones óptimas en cada instante. Es decir, una estrategia sigue procesos seleccionados mediante los que se prevé conseguir un cierto estado posterior, según el empleo de diferentes condiciones ya tratadas de antemano y esperar que esta tendencia no se revierta en el futuro.

Estrategias de aprendizaje

Son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Vamos a explicar todos los detalles del modo de enseñanza, para así poder determinar cual sería la mejor estructura a la hora de enseñar. Vamos a ir añadiendo nuevas ideas que nos han ido aportando nuestros lectores. (Córdova, 2000, págs. 93-94)

Las estrategias son parte de las actividades escolares para enfrentar dificultades, y obtener la victoria en el aprendizaje que es el resultado anhelado de las mismas; en aspectos empresariales, se implementa para cumplir de manera efectiva la consecución de sus metas y fines, lo que se denomina plan. En la docencia es

habitual también necesario definir cada actividad y actuación que se organiza con los objetivos de poder lograr obtener lo que se ha plasmado.

Características

- Llevan consigo énfasis y recursos para la práctica de una meta básica.
- Son modelos de metas, que se han forjado de tal modo, con la intención de proporcionarle una orientación consolidada.
- Ayudan a regular cada recurso hacia un enfoque ‘único, viable’.
- Se preocupa de cada aspecto fundamental;
- Proporciona un marco referencial para planear más detalladamente.
- Presume marcos temporales más largos;
- Orientar cada energía y recurso hacia cada actividad de mucha prioridad.
- Se procura realizar bien las cosas con eficiencia. (Certo & Peters, 2000, págs. 99-100)

De acuerdo a lo anterior se puede comprender entonces que las estrategias permiten establecer un sistema eficiente de antelación en el que se enfatizan y agrupan los aspectos vitales diferenciadores en el marco de un ambiente abierto procurando desarrollar una cultura que apoye cada ventaja competitiva que se tiene, la conducta por la que las organizaciones, comunidades o sociedades se diferencian de manera positiva de los demás, usando cada punto fuerte relativo para recalcar y afrontar un posible problema que se presente y amenace la seguridad.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES CON LECTURAS CORTAS

Se puede definir a una estrategia a la estrategia motivacional con lectura corta como un conjunto de tareas o acciones ya planificadas y organizadas, que se realizar en un cierto tiempo, para alcanzar objetivos establecidos en un grupo de personas mediante el uso de ensayos, cuentos, dramas, historias, entre otros. (Valles, 2009, pág. 154)

Este tipo de estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que cada vez que se emplea al estudiante le ayuda también a escoger cuidadosamente cada lectura para luego poder evaluarla, sin dejarla de lado de modo que se encamine a lograr lo que se propuesto similar mediante la lectura, cumpliendo de esta manera su propósito esencial.

Técnicas: se puede alcanzar un nivel óptimo de conocimiento y comprensión de lectura en lo que se refiere a los objetivos marcados en cada nivel.

Actividad: La enseñanza se basa y se basará en la práctica de las cuatro destrezas lingüísticas fundamentales.

Eficacia: La meta relativa al dominio de la comprensión y de la expresión es familiarizarse y saber utilizar las distintas formas de expresión

Logro: emplear elementos discursivos que contribuyen a la fluidez de la conversación. (Valles, 2009, pág. 157)

Difícilmente se puede concebir, pues, una destreza aislada por completo de las demás. Cada una de ellas puede combinarse con todas las demás, si bien suele hacerlo con mayor facilidad y frecuencia con alguna en particular. La expresión escrita y la comprensión lectora se complementan como las dos facetas de la conversación escrita.

Lector: se sepa desenvolver de forma autónoma en la lectura sin la intervención e interrupción por parte del profesor

Activo: ávidos de la crítica y partícipes constructores del pensamiento.

Pasivo: desenvolvimientos mediocres y apáticos dentro de la lectura. (Valles, 2009, pág. 161)

Las mismas destrezas que se necesitan para escribir se precisan también para leer. Los escritores fallan a los lectores, pero también ocurre al revés y los lectores les fallan a los escritores cuando sólo buscan en éstos la confirmación de que el mundo es como lo ven en su pequeña pantalla.

Texto: son composiciones codificadas de signos (letras o dibujos), dentro de un sistema de escritura

Signos: denota un segmento del discurso, las letras se vinculan con la fonética

Sentido: el emisor debe variar la información que comunica según los conocimientos que el interlocutor tenga sobre el tema

Adecuación: Esta es aquella característica que se observan al leer un texto tales como la objetividad, subjetividad. (Valles, 2009, pág. 165)

Factores motivacionales para la lectura

A medida que el lector obtiene información adicional del texto, puede relacionarla con la que está almacenada en su memoria y, de este modo, elaborar el significado. Pues bien, el resultado de relacionar la información nueva con la antigua es lo que verdaderamente constituye el proceso de la comprensión.

Para entender un texto hay que tener en cuenta una serie de factores, que son principalmente los siguientes:

- **El tipo de texto.** La complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora.
- **El nivel de vocabulario.** Al lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto y, por tanto, su nivel de comprensión lectora es muy escaso.
- **El propósito de la lectura.** el propósito del lector al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determinar aquello a lo que tendrá que entender. (Valles, 2009, pág. 157)

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos pruebas hasta nuestras predicciones, este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él, lo que interesa y relacionar la información con el conocimiento que posee. Leer equivale a entender, es decir, descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto.

Características

- La lectura forma parte de la capacidad adquirida con la alfabetización lingüística que hace posible insertar a los estudiantes de nuestra época, en un mundo heredado, pero que todavía queda mucho por construir.
- Si se logra leer mejor y la mayor cantidad de libros, revistas, etc., más se enriquece nuestra experiencia lingüística.
- El docente deja de ser el centro del proceso, retirando en forma paulatina su apoyo, dejando al estudiante que interactúe solo en su aprendizaje.
- La motivación es factor principal, y es capaz de generar en su aula un ambiente de descubrimiento. (Puig, 2006, pág. 130)

Lo anterior, tiene una gran incidencia en el proceso de aprendizaje Inglés con estudiantes de una manera general en todo el mundo, sino que causa muchos problemas tales como: aburrimiento, antipatía, miedo, bajas calificaciones, desinterés, la deserción de los estudiantes, etc. Que ha provocado los

investigadores, psicólogos, maestros, autoridades están preocupadas de buscar métodos, técnicas y actividades a otros a cambiar el sistema de enseñanza tradicional para despertar el interés de los estudiantes y mejorar la educación.

Estrategias de motivación o motivacionales

Es un conjunto de técnicas que ayudan a promover la conducta humana individual, a base de objetivos. Se dice que cualquier acción o estímulo podría afectar la conducta. Las estrategias motivacionales se preocupan de las influencias motivadoras que se dan de manera consciente para obtener una respuesta duradera.

Según Schuck (2001): “Al motivar al estudiante se crea en la necesidad de aprender y que adquiera consciencia de su papel como estudiante que sienta la necesidad y la satisfacción por la adquisición del nuevo conocimiento”. (Pág.81)

Estrategias metodológicas

Para Brandt (1998): “Cada estrategia metodológica, corresponde a determinado método de aprendizaje andrológico, dentro de ello cada elemento puede ser modificado de acuerdo con las metas propuestas o según el contenido programado e incluso con los conocimientos previos del estudiante en base a sus propias características ya sean estas destrezas y habilidades o sus propias dificultades sin ser superadas.” (Pág.19)

Una estrategia metodológica es la manera en que el docente actúa en el aula de clase de acuerdo al currículo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que la responsabilidad es compartida por el docente y los estudiantes para formar una experiencia educativa.

Motivación

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre el aprendizaje y rendimiento académico, la motivación es una energía que nos incentiva a desarrollar tareas determinadas y es particular en cada individuo. Es el motor o el deseo del ser humano para lograr sus objetivos en la vida, es

como el alma del individuo que lo guía a cumplir ciertas metas que lo llevan realizarse como persona. (Puig, 2006, pág. 132)

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente, es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan.

Clasificación de la motivación

Para Puig (2006) la clasificación de la motivación es la siguiente:

Motivación positiva: Es la aspiración inmutable de progreso, guiado constantemente por un ánimo positivo.

Motivación negativa: Es el compromiso que permite cumplir al individuo mediante sanciones, amenazas, etc. en el hogar o de la comunidad.

Motivación Intrínseca (MI): Cuando el individuo fija sus intereses por sus estudios o trabajos, expresando siempre progreso en sus fines y sus metas.

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos.

Regulación introyectada: La persona internaliza la razón para cada acción pero esto no es realmente autodeterminado, puesto que está limitada.

Identificación: Mide la conducta como sustancial para la persona lo percibe como escogido por él, se regula por identificación. (Pág.135)

Es habitual que en este asunto el individuo pierda parte de su distintivo propio y consiga un complejo grupal, mientras que cada necesidad personal pasa a ser parte de cada aspiración de grupo. Es trascendental señalar que la conducta particular es un concepto de mucha importancia para la motivación. Tiene como distintivo el trabajo en grupo y la autonomía de cada integrante para que pueda influir en un equipo, el administrador no debe tratarlo como un grupo de personas separadas.

4.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

DESTREZAS RECEPTIVAS

Según López & García (2002): “Con la expresión destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua. Tradicionalmente son cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora”. (Pág. 145)

Esto significa que los estudiantes aprenden hablando. Aquí, los estudiantes aprenden los mismos términos, pero en otro idioma. La visualización también juega un papel muy importante. Los estudiantes son capaces de reconocer las mismas imágenes de sus vidas con la ayuda de las tarjetas ilustrativas, proyecciones o imágenes concretas del libro. Por eso, quienes no hablan el idioma español, al oír la melodía de una canción, sienten necesidad de aprender este idioma, de identificarse con él.

Importancia

Exige que el aprendiz tenga muchas oportunidades de practicarla desde las primeras etapas. El llamado “aprendizaje periférico” o “aprendizaje por ósmosis” hace que el habla informal del profesor (“informal teacher-talk”) sea el mejor material que puede utilizarse en el aula para practicar la comprensión oral ya que el feedback que produce en el aprendiz puede contribuir a que mejore su expresión oral. (López & García, 2002, pág. 147)

El gran problema con que nos enfrentamos hoy en día a la hora de enseñar un idioma, es el propio profesor. La gran variedad de recursos que tenemos a nuestra disposición para hacer más lúdica y atractiva una clase es infinita. Sin embargo, la utilización de estos recursos, en gran medida, depende de la habilidad y destreza del profesor; ni siquiera de los que se aprendieron en los cursos de formación de profesores de lenguas extranjeras.

Dificultades de esta destreza

- La destreza requiere la habilidad de reconocer y segmentar adecuadamente las palabras que integran la cadena fónica y que, sin embargo, en el texto escrito el lector encuentra ya aisladas.

- Estas destrezas, o habilidades, normalmente no funcionan de una forma aislada, sino de una forma integrada (Malmberg, 1966, pág. 79)

Por esta razón lo más común es enseñar de la misma forma que nos han enseñado. Pero los tiempos cambian, el mundo avanza a gran velocidad y los profesores nos tenemos que adaptar a este cambio. Enseñar una lengua extranjera conlleva la responsabilidad del profesor de trasladar al estudiante al mundo del idioma materno. Hay que empapar todo el espacio que nos rodea, en la mayor medida posible, de la cultura y los hábitos.

El peso de la lengua materna

Una dificultad muy frecuente entre los que aprenden idiomas es la de “pensar en la lengua extranjera”, lo que supone asociar cada idea que se nos ocurre directamente con la expresión lingüística adecuada en vez de hacerlo con la de la lengua materna. Cualquier idea que cruza la mente evoca enseguida la estructura lingüística nativa, independientemente de que se llegue a materializar o exteriorizar. (Malmberg, 1966, pág. 83)

Es algo que muchas veces les resulta frustrante, pero se trata de un problema de producción, no de recepción y asimilación. Podrán entender un texto, oral o escrito, sobre conceptos complejos mucho antes de poder producirlo. Aun así, no se experimenta el mismo tipo de satisfacción. Es importante considerar esto, ya que un cambio de actitud y un replanteo de cada objetivo a corto plazo, por parte del estudiante, provocan su propio beneficio y le ayudan a enfrentar cada frustración.

Características

- Las actividades se realizan mediante procesos de expresión, de comprensión y de interacción diferente e independiente.
- Inmediatez y espontaneidad en el caso de la oralidad.
- Los rasgos de entonación y pronunciación, las pausas y silencios, presentes en el mensaje oral, se ven reflejados.
- El tipo de discurso es distinto debido al proceso de producción.
- El oyente no lo está entendiendo puede compensarlo con repeticiones, anteposición de la información clave, etc. (Malmberg, 1966, pág. 85)

Para comenzar a hablar de la expresión escrita, es preciso concordar como premisa básica que cualquiera sea la actividad o profesión que desarrollemos en

nuestras vidas, siempre tendremos, en algún momento, la necesidad de escribir. Redactar es otorgar un orden, una estructura, a aquello que se dice, mediante la palabra escrita. Para que este acto de comunicación sea efectivo, la redacción debe ser clara y comprensible. Para ello, hay que transmitirles a los/as estudiantes/as que hagan sus esquemas antes de escribir para establecer un orden y que el lenguaje que empleen sea adecuado.

Funciones Básicas

Son las siguientes:

1. Instrumental, (“Yo quiero”) para indicar deseos o necesidades.
2. Reguladora, (“Haz lo que te digo”) para indicar lo que deben hacer otros.
3. Interactiva, (“Tú y yo”) para relacionarse con los demás.
4. Personal, (“Aquí estoy yo”) para hablar de uno mismo.
5. Heurística, (“Dime por qué”) para hacer preguntas en general.
6. Imaginativa, (“Imaginemos”) para hacer hipótesis.
7. Informativa, (“Tengo algo que decirte”) para transmitir información nueva.

Todo lo cual tiene implicaciones para la enseñanza de una lengua extranjera, las cuales comentamos brevemente una por una a continuación. (Malmberg, 1966, pág. 88)

En definitiva, en las destrezas de producción (expresión escrita y oral) los estudiantes tienen que planificar, organizar, construir y expresar el mensaje bajo unas condiciones de presión temporal. Aprender a expresarse en una lengua extranjera, ya sea de forma escrita o de forma oral, supone poder comunicar a un interlocutor concreto, aquello que se piensa. Es un proceso lento, analítico y exige mucha concentración. Escribir es un acto creativo de representación. Para que esta labor no sea trunca o abortada, se debe dar un orden a lo que se quiere decir. Una idea por párrafo para que se desarrolle sin problemas ni confusiones. No se habla igual que como se escribe.

LA LECTURA

Krashen (2004): “Sostiene que la lectura, especialmente la lectura voluntaria, proporciona input comprensible y es la fuente de gran parte de nuestra competencia lingüística, vocabulario y ortografía, y nuestra capacidad para utilizar estructuras gramaticales”. (Pág.51)

La comprensión de la lectura era considerada como un proceso de extracción de significados a partir de un texto, siendo éste la única fuente de recepción de input. En la actualidad, el lector es concebido como un sujeto activo que utiliza su bagaje de conocimientos lingüísticos, del mundo y del tema para interactuar con el material escrito y reconstruir su significado.

Importancia

Permite la relación que se da entre el contenido del texto y el conocimiento previo, con la finalidad de elaborar inferencias y construir en el lector un nuevo sistema cognitivo de acuerdo al tema que se lee”; reflejando que la lectura no es un proceso mecánico, sino un proceso psicolingüístico complejo que depende de muchas variables. (Puente, 1991, pág. 187)

El éxito del acto de leer depende del empleo de mecanismos de comprensión a través de varios procesos, los cuales permitan interpretar el texto desde sus símbolos lingüísticos y a su vez utilizar los conocimientos previos del lector. Dichos procesos incluyen la perspectiva inductiva decodificadora, la deductiva y la teoría de interacción cada uno de los cuales se explican a continuación.

Funciones de la lectura

- La **fisiología** reconoce cada aptitud para la lectura de los seres humanos a partir de un enfoque biológico, en base al análisis del ojo, su espectro visual y además de poder fijarla en un punto determinado.
- La **psicología** permite catalogar las funciones mentales que ocurren cuando se lee, es decir cada vez que se interpretan signos, símbolos o gráficos o incluso durante el proceso de asociación, o sea al visualizar cada palabra.
- La **pedagogía** que viene a ser de tipo clínico, se encarga de todas las funciones educativas, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir cuando ocurre la lecto-escritura, sus dificultades y las destrezas que se requieren para que resulte positiva. (Puente, 1991, pág. 189)

La posibilidad de leer no siempre fue una cualidad extendida al conjunto de la población, en épocas pasadas el analfabetismo estaba ampliamente extendido y solamente una elite letrada era la capacitada para comprender textos escritos. En este sentido, son innegables los avances que las sociedades contemporáneas han tenido para extender la educación, aunque por cierto, existen naciones con serias dificultades al respecto.

Tipos de lectura

Podemos definir tres tipos de lectura: la informativa, la recreativa y la formativa.

Lectura informativa

Esta es realizada con el propósito de aprender algún tema de interés, ya que también se la conoce como lectura de estudio; la misma que requiere ciertas destrezas como son:

Revisión preliminar (previewing): aquí necesitamos realizar una revisión del material, para comprobar si el material se ajusta a las necesidades de búsqueda del lector.

Lectura selectiva espontanea e indagatoria (skimming): determina información o contenido importante.

Lectura indagatoria (scanning): esta se utiliza para encontrar con facilidad y rapidez cierta información sin que sea necesario leer todo el texto.

Lectura Formativa: Esta clase de lectura es la que trata de transformar el pensamiento de los lectores, dando nuevas perspectivas al conocimiento. (González T. , 2005)

Al realizar una lectura formativa, es necesario enfocarse en su significado y en lo que quiere comunicar. Ocurre más bien como un proceso experimental antes que de tipo cognitivo: dicho de otro modo, quien lee experimenta un cambio a nivel personal más que de tipo mental, en donde se puede avanzar más allá de lo que quiere decir, integrando más bien un significado aún más amplio. No se escucha igual que como se lee. Se funciona en niveles distintos de comprensión. Al hablar se puede rectificar de inmediato y el interlocutor lo entenderá, pasando por alto el error. Sin embargo, si se comete un error al escribir y se ha entregado lo escrito, será tarde para corregirlo

Pasos para una buena lectura

a. Antes de la Lectura

Se debe preparar un ambiente adecuado para que este proceso de interacción se dé, en donde cada quien desempeña su función: ya sea dando su criterio (escrito), mientras otro revela o expone sus experiencias previas. En pocas palabras así se da la mecánica mientras se lee. (González T. , 2005)

Durante este periodo al haber cumplido con aquello que se requiere, la dinámica aumenta considerablemente en cuanto al lenguaje, inquietudes que surgen o hipótesis que pueden plantearse, además de memorias, de este modo lo que se ha escrito resulta ser familiar, es así que se cumple los objetivos del autor y se satisfacen las necesidades del lector, además de los intereses del docente.

Se pueden formular varias interrogantes a los estudiantes en donde el docente pide:

- ¿Qué recuerdas con este tema? (Sin que ninguno pueda ver el texto previamente).
- ¿Cuál crees que fue el motivo para que el autor escoja ese tema? (Recuerde que la intención de la primera y la última es otra).
- En base al tema, ¿Puede reconocer idea central dentro del texto? (La intención inferencial).
- Luego de haber leído un texto o un cuento cada estudiante lo comparte. En base a ello plantea hipótesis acerca del posible énfasis del autor, deben defender su argumento. (meta de la lectura). (González T. , 2005)

El leer es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

b. Durante la Lectura

Cuando se da la lectura se necesita que cada lector reconozca individualmente el texto de modo que no le resulte extraño su contenido. Se puede dar lectura formando parejas o varios grupos que pueden a su vez ser intercambiables, cada uno puede opinar, sugerir, cumpliendo de esta manera con la intención de la lectura.

- Es posible que durante esta fase se compruebe la hipótesis que se formuló previamente.
- Los estudiantes son capaces de distinguir el párrafo central, meditar y sugerir acerca de su contenido esencial.

El docente cumple así un rol de integración, es el instante en donde el estudiante asume el contenido colateral, la ética urbana, reglas, la manera de

decidir, esto no precisa que el docente deba estar presente en todo momento.
(González T. , 2005)

c. Después de la Lectura

El enfoque socio-cultural propuesto por Vigotsky, sugiere que durante la primera y segunda instancia que se da durante el proceso permite propiciar un contexto mucho más relajado que fomente el dialogo y la socialización, siempre en consenso. Esta etapa también facilita que el lenguaje se instrumente, surgiendo como un recurso útil para el interaprendizaje.

Cuando concluye la lectura se pueden formular preguntas de acuerdo al criterio del docente, sin tomar en cuenta a sus estudiantes y sus necesidades, es ahí donde se comienza a impedir una auténtica asimilación. Durante esta fase es posible que ambos interactúen a través del lenguaje, usando síntesis, comentarios, gráficos, entre otros.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

Son todas aquellas tácticas o técnicas que ayudan al lector y/o utiliza el lector para comprender el texto y para poder abordar el mismo con facilidad.

Estrategias para desarrollar Habilidades en la lectura

Generalmente cuando un estudiante tiene habilidades para leer en su lengua nativa, muchas de las ocasiones no las posee cuando lee un texto en la lengua no materna. Lo que ocasiona que el estudiante tenga que estar acompañado de un libro, revista, periódico o cualquier artículo que ayude y motive a leer, existen ciertas técnicas de lectura que nos ayudan para comprender de una forma más clara lo que se está leyendo.

Previewing (Pre observación): consiste en revisar los títulos y subtítulos de la obra, encabezados para tener visión más clara de la estructura del texto.

Predicting (Predecir): podemos deducir que clase de texto es mediante la del autor y el género de lectura que realiza frecuentemente.

Skimming and Scanning (lectura rápida y localización de información específica): es muy importante identificar ideas principales, identificar la estructura del texto y comenzar a responder las preguntas del predicting.

Guessing from Context (Traducir en el contexto): para conocer algún significado de cierta palabra debemos descubrir su significado por la colocación en la oración o el sentido que le dé al desarrollo de la lectura.

Paraphrasing (Paráfraseo): al final de cada párrafo tratar de hacer un resumen más corto para comprender mejor. (Guevara, 1997, pág. 61)

La motivación es el impulso necesario para mover a las personas a la realización o logro de un objetivo. Las estrategias son un factor importante en el desarrollo y progreso de una empresa debido a que depende de esta la actitud y la conducta de los subordinados con relación al su trabajo y al logro las metas propuestas.

COMPRENSIÓN LECTORA

El estudiante logra la comprensión al leer cuando desarrolla habilidades que le permiten realizar acciones similares a las que hacen los expertos en la vida real; justamente porque son complejas, estas acciones requieren un aprendizaje gradual y la guía del profesor quien tiene que diseñar sus clases a base de desempeños de comprensión. (Zabala, 2006, pág. 26):

Los docentes al vincular la comprensión con los desempeños entienden que éstos exigen atención, práctica, y refinamiento y que no se captan, sino que se aprenden paulatinamente, muchos teóricos han concebido la lectura como un proceso unidireccional en el que el lector no asigna significado a una palabra hasta que haya reconocido todas las letras que la forman.

Habilidad de entender: Cuento con una intención comunicativa, es decir, debe querer decir algo a alguien y por tanto hacer uso de estrategias pertinentes para alcanzar eficacia y eficiencia comunicativa.

Resume con facilidad: explicar de forma sencilla y adecuada lo aprendido

Construye el significado: captar ideas complejas para activar los significados pertinentes. (Zabala, 2006, pág. 31)

La comprensión en el área de lectura es también fundamental ya que la enseñanza de la lengua se basa en textos escritos auténticos en la lengua extranjera; el

desarrollo de la comprensión de lectura juega un papel importante en nuestra enseñanza.

Comprensión global: Ha de entrar en relación con otros textos o géneros para alcanzar sentido y poder ser interpretado conforme a una serie de competencias

Procesa el contenido: logra la madurez, el efecto participativo y sobre todo, un alto grado de fluidez verbal..

Relacionar los conceptos: diversas secuencias que lo construyen han de estar relacionadas entre sí. (Zabala, 2006)

Es imprescindible dedicarle el tiempo necesario para evitar y paliar las dificultades que les surgen a los estudiantes en esta destreza, como por ejemplo dificultades para captar ideas de una frase compleja o dificultades para desactivar significados no pertinentes, etc.

Importancia

Este modelo enfatiza la importancia de decodificar, pero ignora el rol del lector como constructor de significado; considera el proceso de lectura como un conjunto de pasos a seguir para transferir el significado del texto impreso a las mentes de los lectores. (Avendaño, 2006, pág. 29)

Cuando ocurre la comprensión lectora el lector construye el significado de un texto utilizando la información visual que le provee el autor en el material escrito y la información no visual que es el conocimiento previo que él posee, los lectores tienen un rol activo en el proceso de lectura y utilizan varias estrategias para interpretar la información del texto escrito.

Proceso de comprensión lectora

Se considera que este proceso se da a partir de cuatro pasos:

- **La visualización.** Al leer el lector se desliza con su mirada por cada palabra de modo continuo, sin embargo el avance no lo es, este movimiento resulta ser sacádico.
- **La fonación.** En este paso toda la información va de lo percibido por los ojos hasta el habla, es decir ocurre un acoplamiento verbal de manera consciente o no. La lectura pasa además a la vocalización e incluso a la subvocalización.

- **La audición.** Los sonidos dentro del oído suele darse inconscientemente, es decir aquí cada palabra transita hacia el oído.
- **La cerebración.** Cada elemento finalmente se reúne en el cerebro, una vez que han transitado por separado, de modo que toda información se integra. (Avendaño, 2006, pág. 31)

Así, para que pueda hablarse propiamente de lectura, es necesario que pueda existir un sistema de grafemas que hagan la translación del sistema de símbolos orales al plano visual. Podría decirse, además, que la comunicación oral es una condición natural en la especie humana, mientras que el par escritura/lectura, es el desarrollo de una técnica en función de esa aptitud natural. Cuando se desplaza lentamente pero constante, ya que si cuando una persona lee con mucha lentitud solo capta de diez o menos palabras o letras, mientras un lector más avanzado capta entre veinte o treinta letras por vez, la capacidad de identificar cada palabra interviene en la rapidez de leer, la misma que puede cambiar conforme la lectura es más frecuente.

Niveles de comprensión lectora:

a) Comprensión Literal: El reconocimiento y la recordación son dos aptitudes esenciales que maneja el lector durante este nivel. Además se plantean interrogantes que buscan:

- Al localizar e identificar cada elemento deban reconocerse.
- El tiempo, cada nombre, cada personaje entre otros aspectos se deben identificar.
- Cada idea principal debe reconocerse.
- Cada idea secundaria debe reconocerse.
- Cada efecto y su causa relacionada debe reconocerse.
- Las características de cada personaje debe reconocerse.
- El sitio, el momento y cada acto que pasen a formar parte del recuerdo.
- Cada detalle debe procurar recordarse
- Cada idea principal del autor debe recordarse.
- Cada idea secundaria del texto debe recordarse.

b) Reorganización de la Información: Corresponde a la segunda etapa en donde ocurre que las ideas y los datos sufren una reorganización, lo que significa que se ha generado una clasificación de la misma, de manera más sintetizada. De esta manera es necesario que cada lector esté en la capacidad de poder elaborar:

- Cada lugar, persona y objeto debe clasificarse por categorías.
- El texto debe ser reproducido esquemáticamente es decir mediante bosquejos.
- El texto deberá condensarse a través de un sencillo resumen.
- Cada hecho, cada idea debe reunirse en una síntesis.

Para conseguir que la información obtenida sea concreta deben pasar obligatoriamente por estos dos niveles lo cual a su vez ayudará para lograr una comprensión global.

c) Comprensión Inferencial: Significa que las hipótesis, deducciones, sus experiencias personales el lector podrá unirlos a la lectura durante esta etapa, como:

- El lector podría aumentar sus propios detalles adicionales inferencialmente.
- Puede desde el texto obtener una lección sobre moral o ética e incluso dar un significado al mismo, de esta manera se da una inferencia de cada idea principal.
- El orden del texto puede darse de manera desordenada si cada idea secundaria lo está, esta es otra forma de inferencia.
- Finalmente las características de cada personaje es otra forma de inferencia, pues sus rasgos pueden no estar presentes en la lectura.

El discurso narrativo en las historias cortas

El discurso representa la lengua en uso y una forma de práctica social. El discurso escrito es un invento del hombre que amerita instrucción y práctica, es permanente, lo cual permite que los lectores y escritores estén separados en espacio y tiempo, y que sea recibido mediante el canal visual, donde el escritor utiliza como elementos paralingüísticos los símbolos, los dibujos, los signos de puntuación, entre otros. (Fairclough, 1992, pág. 91)

El discurso escrito debe hacer uso de elementos cohesivos (gramaticales y lexicales) que permitan al lector establecer relaciones entre los elementos del

texto, en el ámbito académico universitario los estudiantes tienden a estar expuestos a textos escritos que ameritan la utilización de los tres tipos de comprensión.

Las Historias Cortas

(Rocha, 2003): “Afirma que las historias cortas constituyen una variante del género novelesco que no ha sido ampliamente utilizado en las aulas de lenguas extranjeras; aunque éste posee potencial para mejorar las competencias interculturales, comunicativas y lingüísticas de los aprendices”. (Pág. 112)

Las historias cortas permiten a los estudiantes reflexionar acerca de la lectura en una manera más imaginativa, aumentar su creatividad al confrontar sus puntos de vista con los de los personajes; lo cual implica alcanzar un pensamiento crítico mediante la interacción e interpretación del texto.

Mejorar la comprensión lectora

Para mejorar la comprensión lectora es necesaria la práctica de la lectura tanto en clase como en casa, también es una ayuda aprender a interpretar ciertos elementos del texto para extraer la idea general.

Método de comprensión lectora EPL-triple R

Este método nos ayuda como una estrategia para mejorar la comprensión al leer, por la cual facilita la memorización de información rápidamente, ya que es considerada como una estrategia de lectura porque incluye activamente al lector durante el proceso de lectura.

Examinar, Preguntar, Leer, Repetir, Registrar, Revisar – EPL-TRIPLE R

1. Examinar rápidamente el texto, localizando ideas principales.
2. Plantear ciertas preguntas acerca del tema.
3. Leer el texto para encontrar respuestas a las preguntas planteadas.

4. Repetir las ideas principales del texto, de manera oral.
5. Registrar de manera escrita las ideas mencionadas anteriormente del texto.
6. Revisar las actividades hechas en cada paso. (Rocha, 2003, pág. 119)

Si un lector asimila un nuevo conocimiento y logra con éxito relacionarlo con los datos almacenados todo su enfoque se incrementa. Por otro lado si ese incremento perdura también su experiencia previa, así es que dispone de una amplia posibilidad de captar cada palabra que resulte ser esencial dentro del texto, de esta manera cada inferencia la podrá realizar de manera más coherente además de plantear nuevos y mejores significados. Por último para incorporar una nueva información del aprendizaje, el proceso de asimilación debe ocurrir de manera más frecuente y continua.

2.5 HIPÓTESIS

Si se aplica una estrategia motivacional con lecturas cortas, influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: El uso de estrategia motivacional con lecturas cortas.

Variable Dependiente: Mejorar la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación recoge los principios del paradigma crítico-propositivo de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recogieron datos numéricos con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencia, mediante el uso de técnicas de recolección de la información. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico, de modo que se pueda comprender las razones por las que se dio el problema.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Bibliográfica

La presente investigación plantea la modalidad bibliográfica, que tiene como propósito conocer, comparar, profundizar y deducir los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, en esta investigación se sustentará en la recopilación de información en libros, tesis o proyectos, folletos, a través del internet; acorde a los enfoques y teorías de las variables de estudio, es decir la manera de recolección de información será de forma directa.

3.2.2 De Campo

Es de campo porque la investigadora acudió al lugar de los hechos, es decir al Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños, para recabar información de primera mano, con los involucrados de manera directa en la presente investigación y conocer las causas que han provocado para que se dé el problema.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Descriptiva

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas como la encuesta, para determinar la incidencia de estrategias de lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Población: De la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” del cantón Baños de la Provincia de Tungurahua hay un total de 65 estudiantes y 3 docentes.

Muestra: Tomaremos una muestra de la población existente que será de 65 estudiantes entre hombres y mujeres y 3 docente.

Poblacion	Cantidad
Estudiantes	65
Docentes	3
Total	68

Tabla 1: Relación de la muestra seleccionada

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Conceptualizacion	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas	Instrumentos
Se puede definir a una estrategia a la estrategia motivacional con lectura corta como un conjunto de tareas, técnicas o acciones ya planificadas y organizadas de lectura, que se realizan en un cierto tiempo, para alcanzar objetivos establecidos en un grupo de lectores mediante el uso de textos como: ensayos, cuentos, dramas, historias, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Lector • Texto 	<p>Actividad Eficacia Logro</p> <p>Activo Pasivo</p> <p>Signos Sentido Adecuación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo influye las estrategias motivacionales en la lectura? 2. ¿Cómo influye la estrategia motivacional con lecturas cortas? 3. ¿Utiliza el docente estrategias adecuadas para la enseñanza? 4. ¿El docente motiva a la lectura? 5. ¿Tienen suficiente tiempo para la práctica de la lectura? 	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Entrevista a docentes</p>	<p>Cuestionario</p> <p>cuestionario</p>

Tabla 2. Variable Independiente: Estrategia motivacional con lecturas cortas

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas	Instrumentos
El estudiante logra la comprensión al leer cuando desarrolla habilidades que le permiten realizar acciones similares a las que hacen los expertos en la vida real; justamente porque son complejas, estas acciones requieren un aprendizaje gradual y la guía del profesor quien tiene que diseñar sus clases a base de desempeños de comprensión global.	<p>1. Habilidad de entender.</p> <p>2. Comprensión global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resume con facilidad. • Construye el significado. • Procesa el contenido • Relacionar los conceptos 	<p>1. ¿Lee por su propia cuenta?</p> <p>2. ¿Lee mejor con el uso estrategia motivacional?</p> <p>3. ¿Cree usted que esta estrategia funcionara?</p> <p>4. ¿Esta técnica ayuda a la pronunciación?</p> <p>5. ¿Es importante la lectura?</p> <p>6. ¿Con el uso de estrategia motivacional con lecturas mejorara la comprensión lectora?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Entrevista a los docentes de la institución educativa.</p>	<p>Cuestionario estructurado</p> <p>Ficha de Observación</p>

Tabla 3:Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategia motivacional con lecturas cortas. Comprensión Lectora
4. ¿Quién? O ¿Quiénes?	La investigadora Belén Chávez
5. ¿Cuándo?	Periodo académico 2013-2014
6. ¿Dónde?	Octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños Provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Se la realizará una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas.
9. ¿Con que?	Cuestionario estructurado y Guía de entrevista
10. ¿En qué situación?	En el aula

Tabla 4. Preguntas Básicas

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

3.6.1 Técnica e instrumento de evaluación

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes y docentes de Octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños Provincia de Tungurahua.

3.7. Plan de procesamiento y análisis

Una vez que se realizó la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Enunciación de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados

- Elección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Exploración crítica de la información acumulada.
- Observación de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Demostración de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Análisis y procesamiento de la información
- Depuración de la información
- Tabulación datos
- Elaboración tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a profesores y estudiantes

4.1.1. Resultados de la encuesta para los estudiantes

1. ¿Utiliza estrategias motivacionales con lecturas cortas en las horas de Inglés?

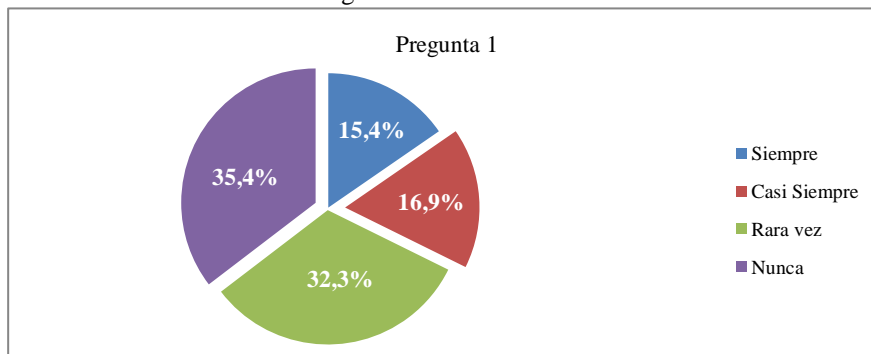
Tabla 5: Estrategias motivacionales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15.4%
Casi Siempre	11	16.9%
Rara vez	21	32.3%
Nunca	23	35.4%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 5: Estrategias motivacionales con lecturas cortas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación:

El 15.4% de los resultados indican que siempre se utilizan estrategias motivacionales con lecturas cortas, mientras que el 16.9% los resultados indican que casi siempre, el 32.3% los resultados afirman que rara vez y el 35.4% quedan plasmados como nunca. Se concluye que la mayoría de estudiantes nunca utilizan estrategias motivacionales con lecturas cortas, de hacerlo, se lograra mantener a los estudiantes dinámicos y motivados a la lectura para mejorar la comprensión.

2. ¿La frecuencia con la que se imparten las clases de Inglés a través de las lecturas cortas?

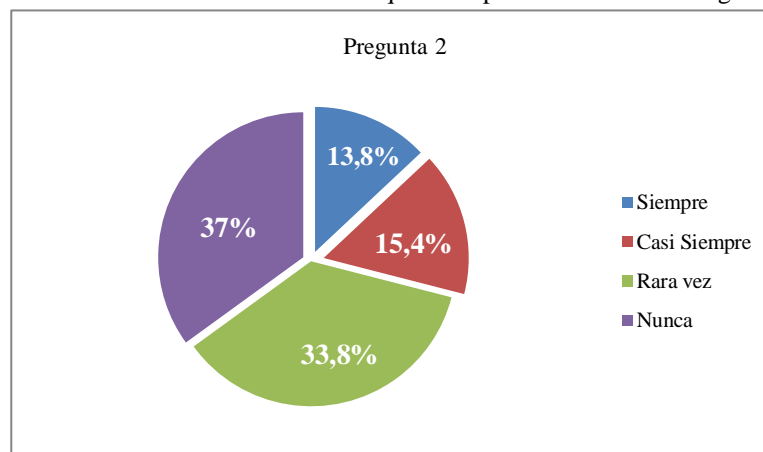
Tabla 6: La frecuencia con la que se imparten las clases de Inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	13.8%
Casi Siempre	10	15.4%
Rara vez	22	33.8%
Nunca	24	37.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 6: La frecuencia con la que se imparten las clases de Inglés



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 13.8% de los resultados indican que siempre son impartidas las clases de Inglés a través de lecturas cortas, el 15.4% los resultados reflejan que casi siempre se imparten las clases de Inglés a través de lecturas cortas, el 33.8% de los resultados indican que rara vez son impartidas las clases de Inglés a través de lecturas cortas y el 35% sugiere que nunca se imparten las clases de Inglés a través de lecturas cortas. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes comentan que nunca les impartieron las clases de Inglés a través de lecturas cortas, de hacerlo, se lograra mantener a los estudiantes dinámicos y motivados a la lectura en clase para mejorar la comprensión lectora.

3. ¿Le ayudan las estrategias motivacionales con lecturas cortas en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora?

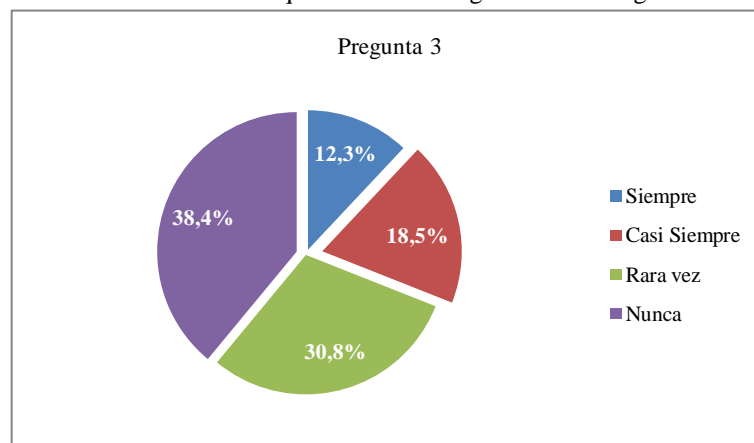
Tabla 7: Con qué frecuencia le gusta leer en Inglés.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12.3%
Casi Siempre	12	18.5%
Rara vez	20	30.8%
Nunca	25	38.4%
Total	65	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 7: Con qué frecuencia le gusta leer en Inglés



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 12.3% de los resultados de las encuestas indican que siempre le ayudan las estrategias motivacionales con lecturas cortas en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora, mientras que el 18.5% de los resultados sugiere que casi siempre les ayuda en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora, por otra parte, 30.8% de los resultados apunta a que rara vez les ayuda en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora, mientras que el 38.4% sugiere como resultado que nunca les ayuda en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes nunca les gusta leer en Inglés en clase como práctica, de hacerlo, se logrará despertar el interés en los estudiantes por la lectura para mejorar la comprensión lectora.

4. ¿Con que frecuencia practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase?

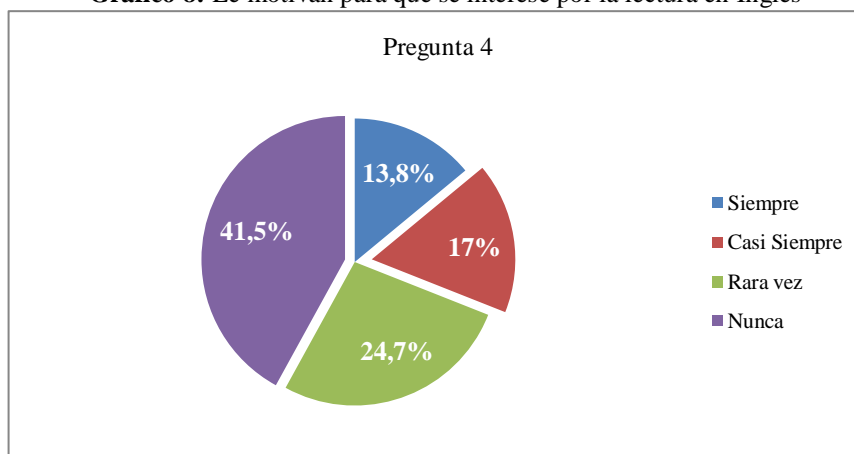
Tabla 8: Le motivan para que se interese por la lectura en Inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	13.8%
Casi Siempre	11	17.0%
Rara vez	18	27.7%
Nunca	27	41.5%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 8: Le motivan para que se interese por la lectura en Inglés



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 13.8% de los resultados de la encuesta en esta pregunta, afirman que siempre practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase, mientras que se constata un 17% de criterios hacia la razón de que casi practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase, por otra parte, el 24.7% afirman que rara vez practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase y el 41.5% arrojan en sus resultados que nunca practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase. Se concluye que la mayoría de los estudiantes manifiestan que nunca les motivan para que se interesen por la lectura en Inglés en clase, de hacerlo, se logrará aumentar el interés por la lectura en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

5. ¿El uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas, permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas?

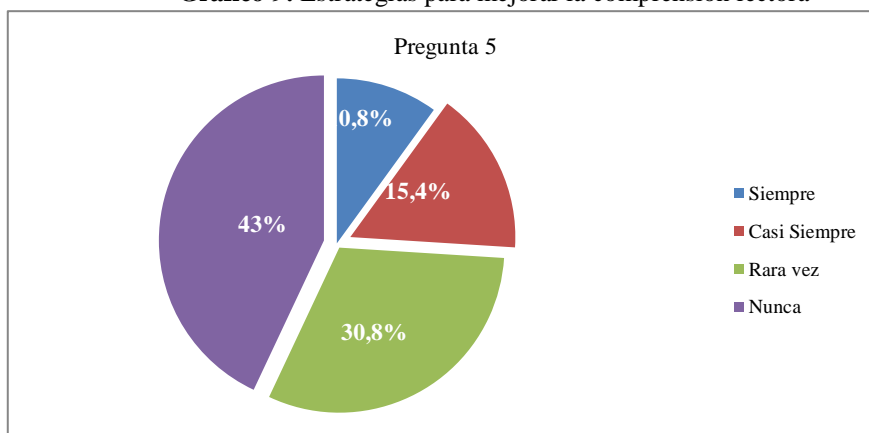
Tabla 9: Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10.8%
Casi Siempre	10	15.4%
Rara vez	20	30.8%
Nunca	28	43.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 9: Estrategias para mejorar la comprensión lectora



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 10.8% de los resultados emitidos en la pregunta correspondiente de la encuesta a estudiantes, indican que el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas, siempre les permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas, el 15.4% sugieren que casi siempre les permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas, el 30.8% plasma en sus criterios que rara vez les permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas y el 43% afirma en sus resultados que nunca les permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas, para ello se concluye que la mayoría de los estudiantes manifiestan que nunca el docente utiliza estrategias para mejorar la comprensión lectora, en el caso de utilizarlas, el estudiante tendrá la oportunidad de lograr una mayor comprensión al momento de leer.

6. ¿Cuándo el docente aplica estrategias de motivación con lecturas cortas en la clase cumple con todas las fases de la lectura?

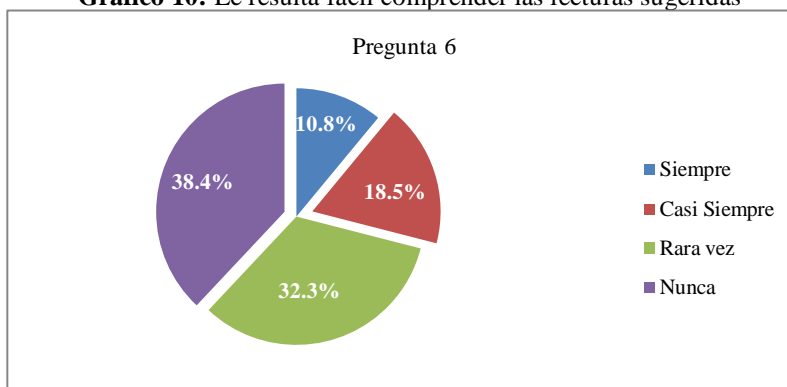
Tabla 10: Le resulta fácil comprender las lecturas sugeridas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	10.8%
Casi Siempre	12	18.5%
Rara vez	21	32.3%
Nunca	25	38.4%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 10: Le resulta fácil comprender las lecturas sugeridas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

En esta pregunta del cuestionario se obtiene un 10.8% de criterios señalando que cuando el docente aplica estrategias de motivación con lecturas cortas en la clase siempre cumple con todas las fases de la lectura, un 18.5% afirmando que casi siempre cumple con todas las fases de la lectura, un 32.3% plasmando que rara vez cumple con todas las fases de la lectura el docente y el 38.4% restante concluye indicando que nunca cumple con todas las fases de la lectura el docente. Se puede concluir que los estudiantes nunca les resulta fácil comprender las lecturas sugeridas por el docente, de hacerlo, se logrará una mejor participación en clase por parte de los estudiantes, como dinámicos y motivados a la lectura para mejorar la comprensión lectora.

7. ¿Las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel o intereses?

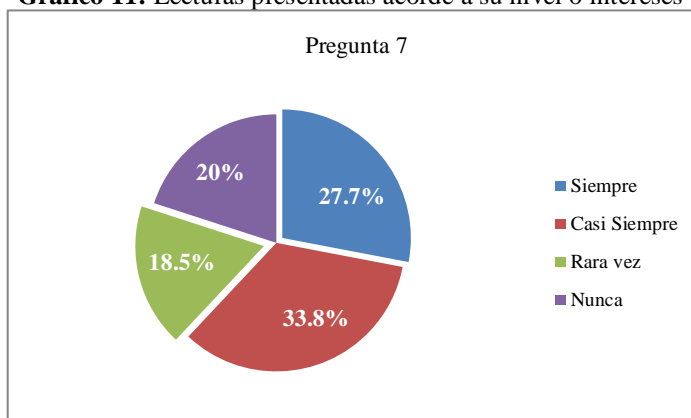
Tabla 11: Lecturas presentadas acorde a su nivel o intereses

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27.7%
Casi Siempre	22	33.8%
Rara vez	12	18.5%
Nunca	13	20.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 11: Lecturas presentadas acorde a su nivel o intereses



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 27.7% de los criterios apuntan a que siempre las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel e intereses, el 33.8% concluye con que casi siempre las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel e intereses, el 18.5% confirma que rara vez las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel e intereses y el 20% cierra en sus criterios el hecho de que nunca las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel e intereses se concluye que los estudiantes afirman que casi siempre las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel e intereses, de ser así, se logrará una mayor comprensión de la lectura para demostrar una participación en clase por parte de los estudiantes, como dinámicos y motivados a la lectura para mejorar la comprensión lectora.

8. ¿La utilización de estrategias motivacionales con lecturas le ayudara al mejoramiento de la comprensión lectora en Inglés?

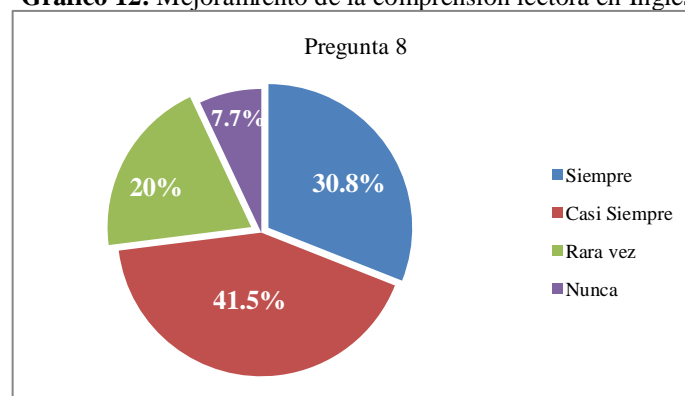
Tabla 12: Mejoramiento de la comprensión lectora en Inglés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	30.8%
Casi Siempre	27	41.5%
Rara vez	13	20.0%
Nunca	5	7.7%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 12: Mejoramiento de la comprensión lectora en Inglés



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 30.8% de los resultados plantean que siempre la utilización de estrategias motivacionales con lecturas cortas les ayudara al mejoramiento de la comprensión lectora, el 41.5% sugieren que casi siempre el 20% apuntan que rara vez la utilización de estrategias motivacionales con lecturas cortas les ayudara al mejoramiento de la comprensión lectora y el 7.7% señala que nunca les ayudara al mejoramiento de la comprensión lectora la utilización de estrategias motivacionales con lecturas cortas. Se puede concluir que los estudiantes manifiestan que casi siempre la utilización de estrategias motivacionales con lecturas cortas les ayudara al mejoramiento de la comprensión lectora, de hacerlo, se logrará una mejor participación en clase por parte de los estudiantes cuando estén leyendo, para mantenerlos dinámicos y motivados a la lectura.

9. ¿El uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorara el hábito de lectura en los estudiantes?

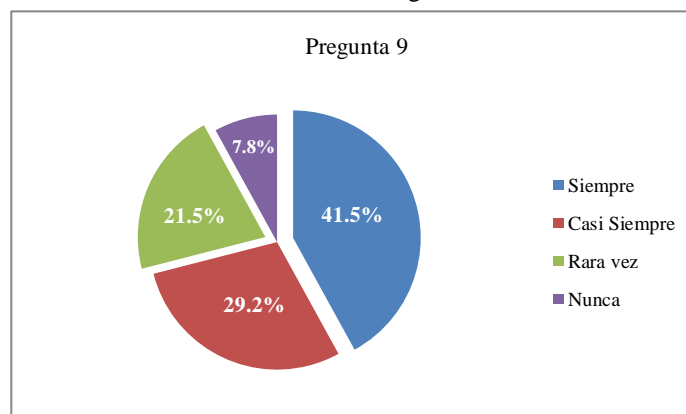
Tabla 13: El uso de estrategias motivacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	41.5%
Casi Siempre	19	29.2%
Rara vez	14	21.5%
Nunca	5	7.8%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 13: El uso de estrategias motivacionales



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 42% de los estudiantes afirman que siempre el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura, mientras que el 29% dicen que casi siempre el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura, pero el 21% señalan que rara vez el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura y el 8% manifiestan que nunca el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura. Tomando en cuenta estos resultados se concluye que los estudiantes manifiestan que siempre, el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura, de ser así, se logrará que los estudiantes hagan de la lectura un hábito, para una buena participación en clase.

10. ¿El docente utiliza material extra como: lecturas comprensivas o historias interesantes que permitan a los estudiantes la participación proactiva durante la hora clase de Inglés?

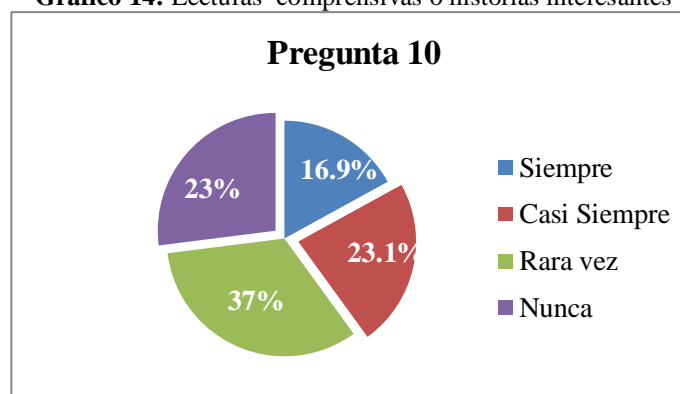
Tabla 14: Lecturas comprensivas o historias interesantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	16.9%
Casi Siempre	15	23.1%
Rara vez	24	37.0%
Nunca	15	23.0%
Total	65	100.0%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 14: Lecturas comprensivas o historias interesantes



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 16.9% de los criterios emitidos afirman que siempre el docente utiliza material extra como: lecturas comprensivas o historias interesantes que permitan a los estudiantes la participación proactiva durante la clase de Inglés, mientras que el 23.1% resume como resultado que casi siempre, el 37% opina que rara vez el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura y el 23% de respuestas afirman que nunca el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorará el hábito de lectura. Se puede concluir que los estudiantes manifiestan que rara vez el docente utiliza material extra para mejorar el hábito de lectura, de ser así, se logrará un desempeño total en clase por parte de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

4.1.2 Resultados de la encuesta para el Docente

1. ¿Utiliza estrategias motivacionales con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?

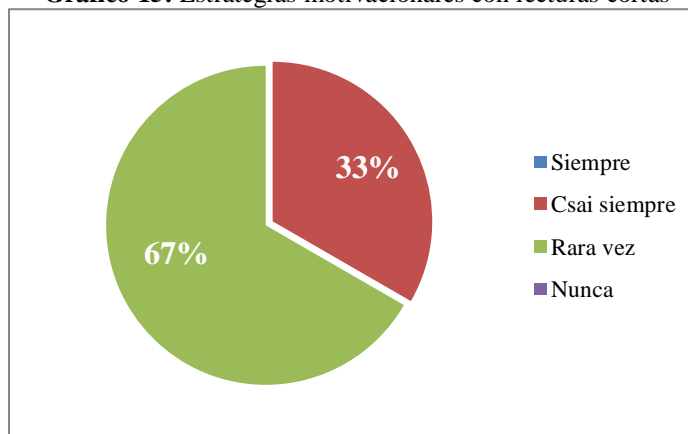
Tabla 15: Estrategias motivacionales con lecturas cortas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
Rara vez	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 15: Estrategias motivacionales con lecturas cortas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 67% afirma en su respuesta que rara vez utiliza estrategias motivacionales con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y el 33% sostiene que casi siempre las utiliza. Esto significa que los docentes afirman con criterios favorables entre casi siempre y rara vez que el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes.

2. ¿Cuán a menudo utiliza estrategias motivacionales con lecturas cortas en la hora clase?

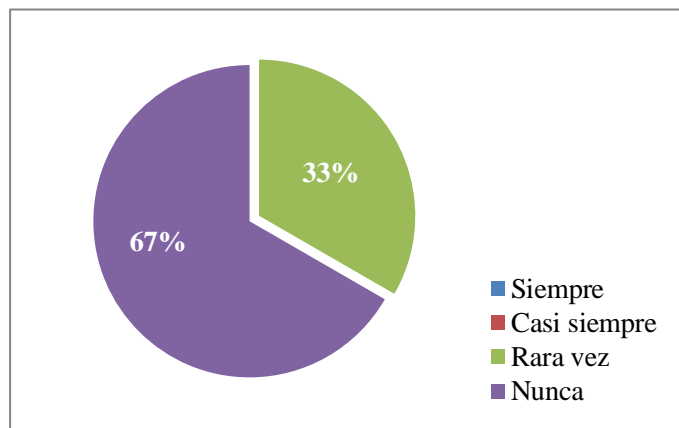
Tabla 16: Estrategias motivacionales con lecturas cortas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Rara vez	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 16: Estrategias motivacionales con lecturas cortas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación:

El 67% afirma en su respuesta que nunca utiliza estrategias motivacionales con lecturas cortas en la hora clase y el 33% refleja que rara vez lo hace. Se puede concluir que por lo general se emplean bien poco, estrategias motivacionales con lecturas cortas en las clases, evidenciándose que tratan exclusivamente el contenido de su materia.

3. ¿Le ayudan las estrategias motivacionales con lecturas cortas en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes?

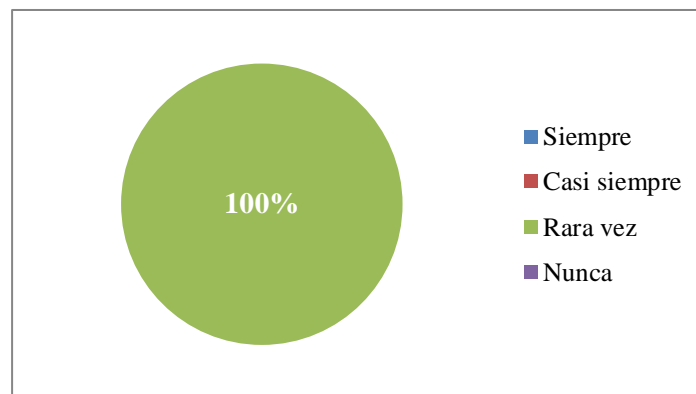
Tabla 17: Mejoramiento de la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Rara vez	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 17: Mejoramiento de la comprensión lectora



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 100% afirma en su respuesta que rara vez les ayudan las estrategias motivacionales con lecturas cortas en el desarrollo de destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes. Esto apunta al hecho de que las estrategias motivacionales con lecturas cortas no propician al docente una preparación, no responden al grado o no existen.

4. ¿Con que frecuencia practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase con los estudiantes?

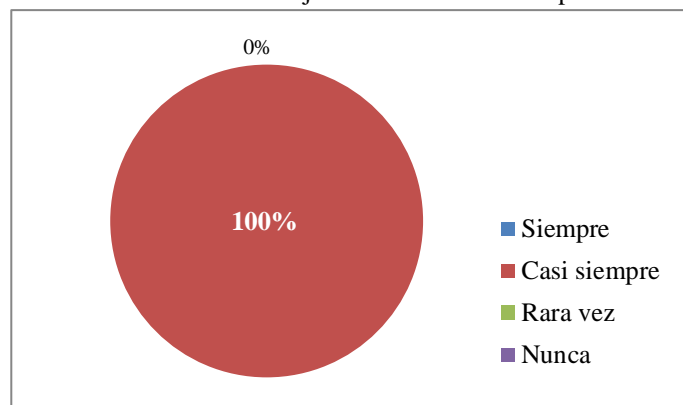
Tabla 18: Practica ejercicios de lectura comprensiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	3	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 18: Practica ejercicios de lectura comprensiva



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 100% afirma en su respuesta que casi siempre practica ejercicios que motiven la lectura comprensiva en clase con los estudiantes. Se puede concluir que el docente practica ejercicios de lectura comprensiva en clase con los estudiantes, aun cuando esta sea algún texto propio del idioma que se estudia y de una actividad específica de la materia.

5. ¿El uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas en los estudiantes, permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas?

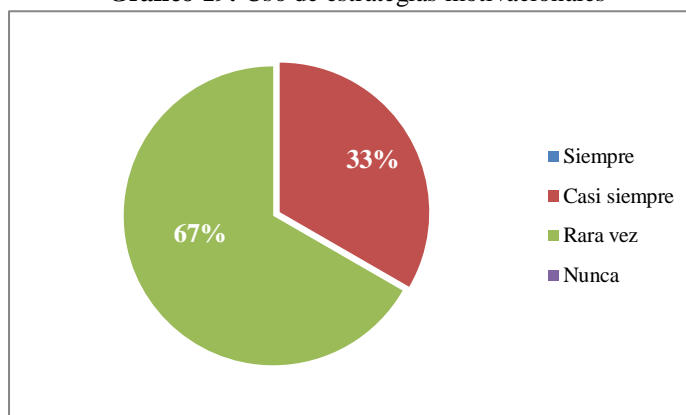
Tabla 19: Uso de estrategias motivacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	33%
Rara vez	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 19: Uso de estrategias motivacionales



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 67% afirma en su respuesta que rara vez el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas en los estudiantes, permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas y el 33% sostiene que sucede casi siempre. Como resultado, se deduce que a la docente rara vez le ha resultado de fácil manejo el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas a la hora de impartir el contenido de su asignatura a los estudiantes, aun cuando casi siempre se trata del contenido de la misma.

6. ¿Cuándo aplica estrategias de motivación con lecturas cortas en la clase cumple con todas las fases de la lectura?

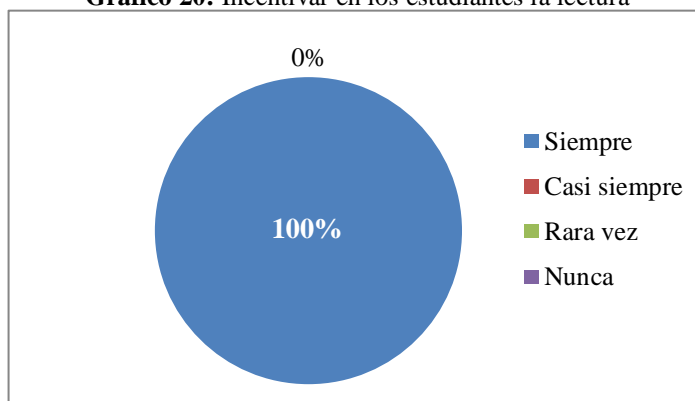
Tabla 20: Incentivar en los estudiantes la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 20: Incentivar en los estudiantes la lectura



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 100% afirma en su respuesta que cuándo aplica estrategias de motivación con lecturas cortas en la clase siempre cumplen con todas las fases de la lectura. Claramente se deduce que el docente considera efectiva la estrategia de motivar desde sus clases a los estudiantes con lecturas cortas, sin embargo, pueden estar únicamente asociadas al texto que se estudiará en la clase.

7. ¿Cuándo utiliza las estrategias motivacionales con lecturas cortas demuestran los estudiantes seguridad en la praxis?

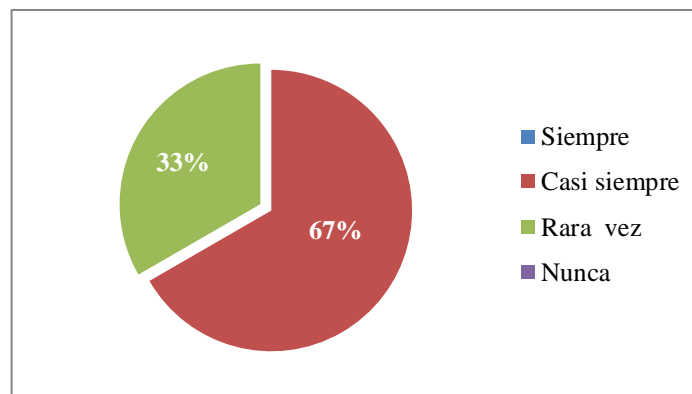
Tabla 21: Demuestran los estudiantes seguridad en la praxis

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	2	67%
Rara vez	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 21: Demuestran los estudiantes seguridad en la praxis



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 67% afirma en su respuesta que casi siempre que utiliza las estrategias motivacionales con lecturas cortas y el 33% indica que rara vez las emplean y demuestran a sus estudiantes seguridad en la praxis. Se concluye señalando que el docente argumenta en su respuesta que con el empleo de las estrategias motivacionales con lecturas cortas desde sus clases, logra demostrar en sus estudiantes seguridad en la práctica.

8. ¿El uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas permiten a los estudiantes comprender lecturas con cierto grado de dificultad?

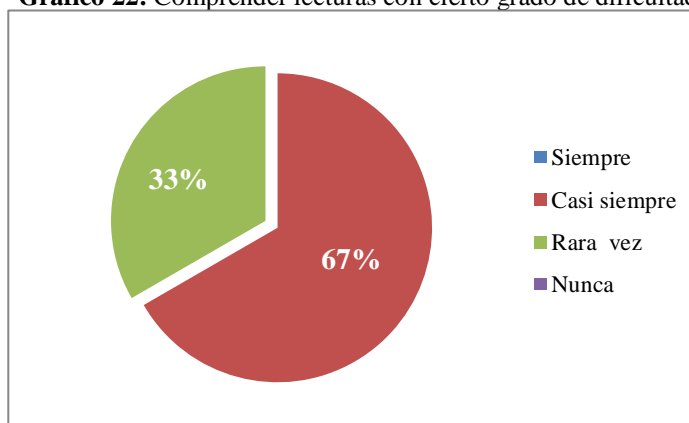
Tabla 22: Comprender lecturas con cierto grado de dificultad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		0%
Casi Siempre	2	67%
Rara vez	1	33%
Nunca		0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 22: Comprender lecturas con cierto grado de dificultad



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 33% afirma en su respuesta que rara vez el uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas permiten a los estudiantes comprender lecturas con cierto grado de dificultad mientras que el 67% sostiene que lo logran casi siempre. Como argumento se evidencia algunos emplean la técnica y de alguna manera han aplicado estrategias motivacionales para poder lograr que sean capaces de comprender textos con un cierto grado de dificultad.

9. ¿La utilización de estrategias motivacionales con lecturas cortas permitirá a los estudiantes ampliar el nivel de conocimiento en vocabulario?

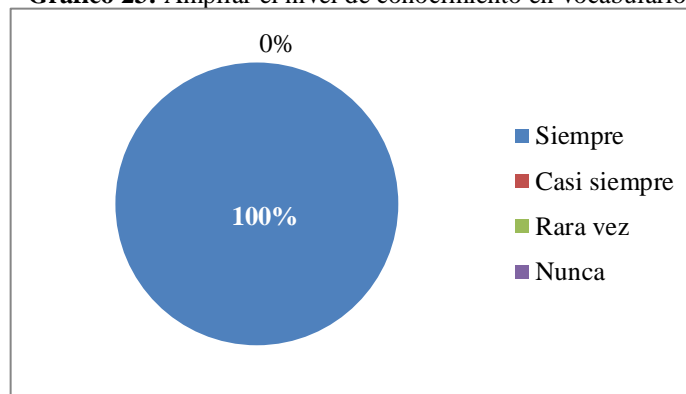
Tabla 23: Ampliar el nivel de conocimiento en vocabulario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre		0%
Rara vez		0%
Nunca		0%
Total	3	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Gráfico 23: Ampliar el nivel de conocimiento en vocabulario



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Análisis e interpretación

El 100% afirma en su respuesta que siempre la utilización de estrategias motivacionales con lecturas cortas permitirá a los estudiantes ampliar el nivel de conocimiento en vocabulario. Los docentes aportan a la investigación con esta respuesta el dato de conclusión que permite determinar que mediante el empleo de estrategias motivacionales con lecturas cortas, se logrará ampliar en los estudiantes el nivel de conocimiento en el vocabulario mediante el desarrollo de estrategias con lecturas cortas.

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de analizar los resultados que arrojaron las técnicas empleadas a los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños, se pudo constatar que existe poca utilización de técnicas de lecturas en las clases en las clases del idioma Inglés, sin embargo, es de aceptación su posible uso por parte de los estudiantes y docentes de que imparten la materia, dado a la generalidad de criterios sobre el índice de incidencia sobre en el desarrollo del ínter aprendizaje de los estudiantes, aun cuando se alcanzan criterios poco favorable, estos apuntan hacia la variable oportuna de empleo de estrategias motivacionales que propicien el empleo de lecturas cortas en las clases de Inglés para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de esta unidad educativa.

4.3 VERIFICACION DE HIPOTESIS

4.3.1 Modelo Lógico

Si se aplica una estrategia motivacional con lecturas cortas, influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Hipótesis Nula H_0 = Si se aplica una estrategia motivacional con lecturas cortas no influye en el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

Hipótesis Alterna H_1 = Si se aplica una estrategia motivacional con lecturas cortas si influye en el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, ciudad de Baños.

X^2 Cuadrada calculada = 74.032

X^2 Cuadrada Tabular

gl= (f-1) (c-1) = (5-1) (4-1)= 12

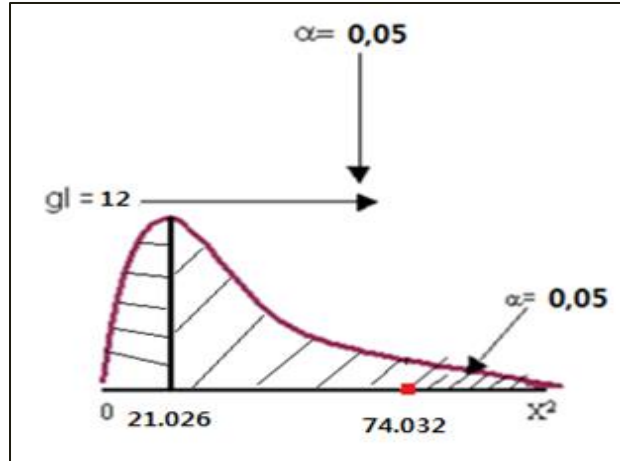
Nivel de Significación

NS $\alpha = 95\%$

X^2 Tabular = 21.026

Decisión

Gráfico 24: Curva de Valores Críticos del Chi Cuadrado



Fuente: Chi Cuadrado Tabular

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Como el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabulado, se concluye que:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual es: Si se aplica una estrategia motivacional con lecturas cortas si influye en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

Se relaciona las frecuencias observadas de la investigación en la tabla siguiente:

Tabla 24: Frecuencias observadas

Preguntas	Escala				Total
	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca	
1	15	18	32	35	100
2	13	16	36	35	100
6	11	18	33	38	100
7	28	34	18	20	100
8	31	42	20	7	100
Total	98	128	139	135	500

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Además, se evidencian los datos que relacionan los valores en cuanto a las frecuencias esperadas y se muestran a continuación:

Tabla 25: Frecuencias esperadas.

Preguntas	Escala				Total
	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca	
1	19.6	25.6	27.8	27	100
2	19.6	25.6	27.8	27	100
6	19.6	25.6	27.8	27	100
7	19.6	25.6	27.8	27	100
8	19.6	25.6	27.8	27	100
Total	98	128	139	135	500

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

Por último, se plasma en el informe mediante la tabla siguiente los datos del cuadro de cálculos de la χ^2 :

Tabla 26 Cuadro de cálculos de la χ^2 .

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
15	19.6	-4.6	21.16	1.07
18	25.6	-7.6	57.76	2.25
32	28.7	3.3	10.89	0.37
35	27	8	64	2.37
13	19.6	-6.6	43.56	2.22
16	25.6	-9.6	92.16	3.60
36	28.7	7.3	53.29	1.85
35	27	8	64	2.37
11	19.6	-8.6	73.96	3.77
18	25.6	-7.6	57.76	2.25
33	28.7	4.3	18.49	0.64
38	27	11	121	4.48
28	19.6	8.4	70.56	3.60
34	25.6	8.4	70.56	2.75
18	28.7	-10.7	114.49	3.98
20	27	-7	49	1.81
31	19.6	11.4	129.96	6.63
42	25.6	16.4	268.96	10.50
20	28.7	-8.7	75.69	2.63
7	27	-20	400	14.81
Total	504.5	-4.5	1857.25	74.03

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Las conclusiones están dadas en función de las dimensiones e indicadores respectivamente:

- Al proponer las estrategias aplicadas por los docentes de Inglés para el desarrollo de la lectura comprensiva, no permite que los estudiantes apliquen, de una manera efectiva, las destrezas de lectura, provocando la apatía hacia el idioma por parte de los estudiantes. Las estrategias aplicadas no motivan a los estudiantes a que sientan ese interés por leer; son sencillamente actividades que impiden desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- El proceso de comprensión lectora que aplica el maestro en la enseñanza del idioma Inglés, no cumple con todas sus fases; es decir, no existe correlación ni secuencia de las actividades que se aplican en las horas de Inglés afectando al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Tanto docentes como estudiantes están conscientes que al integrar diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora en el idioma Inglés, ayuda a desarrollar destrezas de lectura, tanto de manera procedimentales así como actitudinales.
- No existe hasta el momento ninguna propuesta o iniciativa para solucionar el problema objeto de estudio pues no se ha presentado ninguna alternativa viable, por lo tanto el desinterés por la lectura en el idioma Inglés persiste en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para mejorar un aspecto fundamental como es la comprensión lectora se recomienda al maestro motivar a los estudiantes a leer cuentos, historietas, periódicos y lecturas en clase ya que la mayoría de estudiantes no tienen el hábito de leer se lo debe hacer con lecturas que sean acordes a la edad de los estudiantes, organizar concursos como “cuántas palabras lees en un minuto”, enseñar también a identificar el vocabulario nuevo y a buscar el significado de las palabras desconocidas para una mejor comprensión hacer oraciones de esta manera se ayudará al estudiante a enriquecer su vocabulario.
- Para mejorar la comprensión de un texto se recomienda al maestro que siempre utilice lecturas que motiven a los estudiantes y se interesen por identificar la idea principal y expongan el contenido en forma oral.
- A pesar que la mayoría de estudiantes dicen que el maestro utiliza libros de acuerdo con la edad del estudiante se recomienda al docente utilizar muchos libros a escoger o formar el rincón de la lectura para que los estudiantes poco a poco se familiaricen con el hábito de leer.
- Se sugiere considerar la implementación de una guía básica de lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos grados de la educación básica, de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA: GUIA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS” DE LA CIUDAD DE BAÑOS.

Institución Ejecutada:	Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.
Beneficiario:	Estudiantes de octavo año.
Ubicación:	Ciudad Baños.
Tiempo estimado para la ejecución:	Periodo lectivo 2013-2014.
Equipo técnico responsable:	Belén Estefanía Chávez Guevara.
Costo:	\$ 334.00.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños, ofrece una educación de calidad y calidez a los estudiantes que en ella se educan. Ésta prestigiosa institución cuenta con profesionales de gran experiencia y especializados en todas las asignaturas, sin embargo cuando se trata de la enseñanza del Inglés se ha notado que las actividades de lectura que se realizan dentro del aula de clases no son suficientes para el aprendizaje de éste idioma ya que los docentes no aplican estrategias metodológicas novedosas para incentivar a los estudiantes a desarrollar la lectura comprensiva.

La competencia lectora es una de las competencias que muy poco se han desarrollado, es por eso que la presente propuesta es de sembrar en los estudiantes y motivar la lectura alimentando el gusto por aprender e informarse a través de los libros, revistas, cuentos, periódico o cualquier otro artículo escrito.

Según las encuestas realizadas con estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños, se ha determinado que los estudiantes de octavo año de educación básica tienen bajos conocimientos de Inglés. Por esta razón necesitan una guía de actividades de lectura comprensiva. Esto motivará a los estudiantes y también aumentara sus conocimientos de Inglés.

Al observar los escasos conocimientos, la investigadora contribuirá con una guía que ayudará a profesores y estudiantes en el aprendizaje del idioma. La presente propuesta beneficiará a los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños y a otras Instituciones en caso de que alguien esté interesado en este trabajo.

6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente investigación propicia definir en su conclusión que posee una mera importancia debido a la consciencia del hecho de necesitar contar con un estrategia motivacional para contribuir en los estudiantes a de octavo año a la comprensión lectora mediante el empleo de lecturas cortas en las clases de Inglés.

Las técnicas motivacionales han existido desde siempre, sin embargo, el uso eficiente de recursos que se ponen en función de la educación, se manifiesta cuando se manejan correctamente y se persigue fortalecer la motivación del estudiantado hacia un fin determinado. Aunque el proceso docente educativo arroja los resultados que se esperan en cuanto al contenido de cada materia, hay otras habilidades que se hacen necesarias desarrollar en los estudiantes, como es el caso de la comprensión lectora. Algo que nos ha llevado a elevar el nivel de consciencia sobre la carencia de esta habilidad poco desarrollada en los

estudiantes y su exclusiva importancia para la vida futura, ya sea como estudiantes o como miembros activos de la sociedad.

El propósito de crear conciencia en el colectivo de docentes sobre esta intención es contribuir a satisfacer la carencia de materiales con estas características en el centro, así como establecer parámetros que definan una vía de aplicación para este procedimiento desde las clases de Inglés, lo cual se percibe claramente en la propuesta que se desarrolla con una serie de lecturas cortas relacionada a los temas de Deporte, Cultura, Realidad Nacional y Tecnología.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

- Proponer una guía didáctica con estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos grados de la educación básica, de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños.

6.4.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Elaborar una guía didáctica con estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés.
- Socializar a los docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” sobre la implementación de una guía didáctica con estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado.
- Proveer a los docentes y estudiantes una guía didáctica con estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es factible de cumplirse por las razones siguientes:

6.5.1 Factibilidad Administrativa.

Las autoridades, el personal docente y los de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños han demostrado interés por el aprendizaje en los estudiantes, por ello brindarán el apoyo necesario para poner en marcha la propuesta.

6.5.2 Factibilidad Económica.

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos, porque se cuenta con la infraestructura necesaria, los materiales y los profesionales dispuestos al cambio.

6.5.3 Factibilidad Social.

Esta propuesta se pondrá al servicio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños

6.6 Fundamentación Teórica-científica

La propuesta en sí es una estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, esto indica que hay que tener en cuenta ¿qué es la motivación? Sobre esto se destaca en este apartado que es necesario dominar claramente esta intencionalidad, pues si no se logra motivar al estudiante mediante una serie de lecturas cortas en las clases de Inglés, no será efectiva la estrategia elaborada. Es decir, para elaborar la propuesta (que es en sí la estrategia), hay que tener en cuenta a la hora de elaborar las actividades con las lecturas cortas la motivación en los estudiantes.

Guía Didáctica

La guía didáctica es considerada un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de quien la lee. Tiene un diseño metodológico encaminado a un tema concreto.

El impreso se considera una pieza clave cuando es direccionada a un campo específico, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento. Suple en gran manera la ausencia del docente, de ahí la necesidad de que el material sea didáctico en su elaboración.

Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del maestro y el estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que les permita integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura. (Martínez Mediano, 1998, p.109). Por esta razón la Guía deja de ser un auxiliar para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; su propósito es integrar al estudiante de elementos didácticos para el estudio de cualquier asignatura, en este caso Inglés.

Tipos de guías.

Existen diversos tipos de guías, que son utilizados por instituciones públicas y privadas de acuerdo a su finalidad, los cuales tienen como objetivo satisfacer diferentes tipos de necesidades. Se los puede catalogar como un instructivo sistemático, el cual contiene una serie de definiciones, actividades y procedimientos que deben ser desplegadas por los miembros de un sector determinado. De acuerdo a investigaciones recientes se establece los siguientes tipos de manual:

Por su contenido.

Se refiere al contenido de la guía, es decir, permite cubrir una variedad de materias.

Ahora bien hay muchos tipos de guías elaborados por maestros en cualquier materia ya sea para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente este tipo de guía, por lo general es utilizado en el ámbito educativo ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura, en esta tipificación

se encuentran las guías de historia, ciencias políticas, organización, medicina, mecánica, electrónica, geografía etc.

Por su función específica

Esta categorización se refiere a una función operacional específica a tratar, es decir, va dirigido al campo laboral, el cual está conformado por grandes empresas y compañías que generan producción y que abarca aspectos relacionados al mundo de los negocios así existen los manuales de producción, compra y venta, finanzas, crédito y cobranzas etc.

Se refiere a todo un organismo en conjunto, es decir, a la organización funcional de una institución ya sea pública o privada, en esta área se encuentra la guía general de organización, guía general de procedimientos, guía general de políticas etc.

En relación a la clasificación de las guías anteriormente mencionados, las investigadoras se inclinan al desarrollo de una guía por su contenido, porque consideran que este tipo de guías es idóneo para alcanzar los objetivos propuestos en el campo fonológico, el mismo que será un recurso de apoyo para mejorar la pronunciación de los aspirantes a docentes de la especialidad de Inglés.

Objetivos de la guía

Las guías por lo general permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Instruir a la persona, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, procedimientos, normas, etc.
- b) Precisar las funciones y relaciones entre los temas.
- c) Coadyuvar a la ejecución correcta de las actividades asignadas y propiciar la uniformidad en el trabajo.
- d) Servir como medio de integración y orientación al usuario facilitando la comprensión de la información.
- e) Proporcionar información básica que sirva para la ejecución de las actividades.

Pasos para elaborar una guía

En realidad hay muchas maneras de hacerlo y depende la clase de objetivo que se quiera alcanzar acorde con las necesidades que se pretenda cubrir, a continuación los siguientes pasos a seguir:

1. Definir el tema.
2. Visualizar al lector objetivo al cual está dirigido la guía,
3. Define la estructura, en el fondo los temas a tratar, desde la introducción hasta los últimos consejos.
4. Medio de difusión: en las versiones impresas, en general se permiten párrafos más extensos y detallados.
5. Toma guías de temas similares, para tomar ideas y afinar la estructura, antes de comenzar.
6. Redactar la guía, tomando en cuenta todo lo anterior.

Estructura de la guía

Muchas veces la estructura de las guías varía de acuerdo al tipo, pero desde un enfoque más general se puede apreciar la siguiente estructura:

- a) Portada de la guía
- b) Hoja de identificación de firmas.
- c) Índice.
- d) Introducción.
- e) Antecedentes históricos.
- f) Instrucciones para el uso de la guía
- g) Cuerpo principal de la guía
- h) Conclusiones.
- i) Bibliografía utilizada.

La Lectura

La lectura se reconoce como una herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos, en procesos de autoformación o de enseñanza formal.

¿Por qué leer?

Existen muchas razones del porqué la lectura es un ejercicio pleno de justificaciones, como el hecho mismo de que asegura un acto de libertad, contribuye con la formación de un imaginario, consolida estructuras de comunicación escrita, ubica al ser humano dentro de un contexto, le permite disfrutar de la palabra en toda su extensión, lo hace partícipe de un colectivo, preserva y extiende una serie de contenidos culturales, favorece la exploración de sentimientos, ayuda a la construcción de imágenes y aseguran muchas horas de grata compañía.

¿Para qué leer?

Esta pregunta plantea nuevas miradas a la visión de la lectura como una actividad que contribuye al crecimiento personal, y cuyo dominio marca la diferencia entre personas que logran completar con éxito sus estudios o personas que fracasan o abandonan la escolaridad.

Los estímulos a la lectura

La motivación, un entorno socio-cultural favorable, la actitud de los padres y educadores, los recursos y métodos didácticos, etc., pueden ejercer como un gran estímulo a que las niñas y niños se interesen por la lectura.

Claves para la iniciación de lectura

- 1) La iniciación de la lectura debe ser una actividad permanente y no debe tomarse como una moda. La constancia y la regularidad marcan una disciplina que ayuda poco a poco a fortalecer una necesidad de relación permanente y estable con los libros.
- 2) Revise su concepto de lectura. Piense en las necesidades de las niñas y niños e intente satisfacerlas lo mejor posible.
- 3) Mantenga en todo momento un espíritu de entusiasmo y practique la libertad como premisa. No obligue a leer, más bien invítelos de forma amistosa.

- 4) Conviértase en un modelo lector, para que sus estudiantes encuentren en usted un ejemplo de aquello que predica.

Comprensión lectora

(Avendaño, 2006): Define la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector construye el significado de un texto utilizando la información visual que le provee el autor en el material escrito y la información no visual que es el conocimiento previo que él posee.

Actualmente, muchos autores como Baumann (1985) Rosenshine (1980) y caracterizan la comprensión lectora como un conjunto de sus habilidades y las clasifican de la siguiente manera:

- 1) Habilidad para identificar detalles.
- 2) Habilidad de inferencia simple que permite comparar, contrastar y reconocer relaciones de causa-efecto.
- 3) Habilidad de inferencia compleja que permite identificar la idea principal y elaborar conclusiones. Estas son las habilidades que caracterizan a un buen lector, aquel que es capaz de interpretar el mensaje de un texto y de resumirlo en sus propias palabras.

Desarrollo de la comprensión lectora

Para que los aprendices mejoren su comprensión lectora y aprendan a construir significado es indispensable crear ambientes de aprendizaje en los cuales sea factible que los estudiantes obtengan información y la transformen en conocimiento propio. Este proceso tiene lugar si se estimula a los niños a seleccionar lecturas auténticas, a trabajar en grupo, y a utilizar el lenguaje en un contexto real, aplicando estrategias constructivistas que les permitan predecir, inferir, y sintetizar (Goodman, 1996).

Por esta razón, se considera esencial que los profesores generen ambientes de aprendizaje auténticos que son espacios de condiciones semejantes a la realidad en los cuales los estudiantes aprenden a evaluar la información que reciben, y se vuelven aprendices autónomos (Ordóñez, 2006).

De acuerdo a Alliende y Condemarin (1993), un buen lector es capaz de:

1. Formular preguntas antes de la lectura.
2. Comprender globalmente lo que lee porque tiene la habilidad de reconocer las ideas principales y separar lo importante de lo superfluo.
3. Interpretar lo que lee a medida que genera hipótesis y busca en el texto respuestas a sus múltiples preguntas (cómo, por qué, para qué, dónde, cuándo).
4. Sintetizar información porque hace inferencias durante y después de la lectura.

Adicionalmente, Sexton (2007), en su artículo “How to become a better reader”, asevera que lo que realmente define a un buen lector es su flexibilidad; sabe qué partes de la lectura puede escanear (scan) o qué partes puede revisar de un vistazo (skim). Sexton también indica que la buena lectura involucra expandir el proceso de leer algo que entretenga.

MOTIVATIONAL STRATEGIES GUIDE TO IMPROVE THE READING

COMPREHENSION



Source: <http://www.antbookstore.com/>

Elaborated by: Belén Estefanía Chávez Guevara

*“The worth of a book is to
be measured by what
you can carry away
from it.”*

-James Bryce

PRESENTATION

The "Motivational Strategies Guide to improve the Reading Comprehension" is a contribution to the educative process. It gathers didactic material for motivation and different suggestions taking in consideration that students sometimes lack of a right stimulation to develop their language skills.

The guide is prepared as a didactic proposal in order to be used as soon as possible to improve the quality of education in the institution. It contains important strategies that could be applied in the english learning process, specially to develop the reading comprehension gathering all the factors and elements presented in the guide to achieve the proposed objectives.

INTRODUCTION

Educational requirements for the learning of the English Language demand real changes in the educative process, in order to get a foreign language learning renovation. Bearing this issue in mind it is possible to attain significant changes which encourage students to receive appropriate formation according to the necessities of a new world in the XXI century consequently it is imperative that language teachers come across with pedagogical reforms coinciding with the current demands of the society.

Nowadays, it is not possible to imagine the teaching - learning process without stimulating the students motivation to achieve their active participation in the teaching and learning process which will also increase their autonomous learning.

This guide presents motivational strategies to improve the reading comprehensio.

METHODOLOGY

The implementation of appropriated motivation strategies will facilitate the task of teaching, teachers will be able to encourage students to achieve their educational objectives and their professional success.

New methods, resources and different ways of teaching will improve the English teaching - learning process furthermore the attainment of necessary knowledge and the development of the language skills which allow them to acquiring an effective and efficient knowledge of the English Language.

This proposal will serve as guide to make students participate in class and become an autonomous learners. Operative model This guide is a useful tool for facing the problem of the lack of motivation of students of institution, this handbook represents a practical guide and useful strategies for supporting teachers and learners with its use the teaching and learning process will be enhanced, it has ordered and systematic information. The motivations strategies guide to improve the reading comprehensio is dynamic, it will be fastened to periodical revisions, in order to fit and adjust to the changing necessities of the education, neither will be inflexible nor will limit the creative capability of the teachers and students, on the contrary, it will take in consideration the new ideas that help to improve the efficiency of the teaching - learning in concordance with the mission, vision and aims of the Institution

MOTIVATIONAL STRATEGY 1

PARTNER READING



<http://claytonlmc.weebly.com/reading-tips.html>

Objective:

The students will model and practice reading aloud quickly, accurately, and expressively with a partner.

Materials:

- Two or three copies of reading material, one copy for each student in the pair or small group
- Timer
- Graph paper and pencils, one per student

Procedure:

Assign students partners. Select material that is at an independent level for the more advanced partner and at an instructional level for the second partner. Give each student a copy of the reading selection.

Then,

1. Instruct students to read the book aloud for three minutes each, with the more advanced partner reading first as the other follows along.
2. As the second partner reads the same book, the first student may help the second student decode any unfamiliar words.
3. Have the students reread the same passage for one minute each, with the more advanced partner reading first. The partner who is not reading times the other student and keeps track of the words read incorrectly.
4. Each student graphs on his or her graph paper the number of words read correctly during the one-minute timed reading.

Adaptations:

If the students are reading at the same level, allow them to form their own pairs, or make yourself the first reader and have the students chorally "echo" your fluency. If this activity is used on a day when the time segment for fluency activities is shorter, adjust students' reading times accordingly.

MOTIVATIONAL STRATEGY 2



FLUENCY WORD CARDS

<http://blog.maketaketeach.com/tactile-sight-word-cards-no-sandpaper-needed/>

Objective:

The students will read word cards with accuracy.

Materials:

- Word cards with words that contain familiar spelling patterns (or blends, rimes, digraphs, etc.)

Procedure:

Tell the students that they will be reading cards with familiar word patterns. Then,

1. Ask a student to read the first word card. Give the student no more than three seconds to answer.

2. If the student reads the card correctly, place it face down on the table. If the student cannot read the card, tell him or her what the word is, emphasizing the pattern, and place the unread or misread card in front of the student.
3. Show the following word card to the next student, repeating step 2. Repeat until all word cards have been read or given to students.
4. Have the students who have cards in front of them attempt to read those words again. If they are able to read the card quickly and easily, take it back.
5. If a student misreads any words again, have the student keep the card and ask him or her to practice reading it.

Adaptations:

To check for comprehension, ask students to use each word in a complete sentence. Instead of using word patterns, use cards with sight words written on them, and have the students use the words in sentences.

MOTIVATIONAL STRATEGY 3

PAGE RACES



<http://www.clipartkid.com/clip-art-reading-literacy-cliparts/>

Objective:

The students will read quickly and accurately.

Materials:

- A copy of independent-level reading material for each student
- Timer
- Dry-erase board and marker, or paper and pencil, for recording reading times

Procedure:

Give each student a copy of the reading material. Then,

1. Tell the students that they will each be timed while reading a page (or passage) from the material.

2. Time each student as she or he reads a designated page. Record the time. Review any words read inaccurately.
3. Ask the student to read the page two more times in an effort to increase speed and accuracy in reading the text.
4. Record the time after each reading.

Adaptations:

Have the student read more than one page or passage. Add one second to the total text reading time for every word read incorrectly, omitted, substituted, or added. For English language learners, review the context of the passage and check comprehension before beginning timed reading.

MOTIVATIONAL STRATEGY 4

FAST PHRASES



<http://www.clipartkid.com/clip-art-reading-literacy-cliparts/>

Objective:

The students will read with speed and accuracy.

Materials:

- Independent-level reading material for each student

Procedure:

Give each student a copy of independent-level reading material. Then,

1. Instruct students that they will be reading phrases from a book as fast as they can.
2. Cover part of a sentence or text with a sticky note.
3. "Flash" the uncovered portion of the phrase or text from the reading material in front of a student.
4. Ask the student to read the text as quickly as possible.

Adaptations:

A timer may be used for repeated reading of the uncovered text to encourage students to increase their reading speed. Write phrases or sentences on sentence strips to "flash" to students. For English language learners, before beginning the activity, review the text by playing a tape recording. Ask the students to track the print while listening to the tape to familiarize them with the content, as well as to provide a model of fluent Reading

MOTIVATIONAL STRATEGY 5

"CLOZE" IT FAST!



<http://kiaavto.com/kids-reading-clip-art>

Objective:

The students will read with speed and accuracy.

Materials:

- A copy of independent-level reading material for each student
- A copy of the reading material for teacher use only, with target words or phrases marked

Procedure:

Give each student a copy of the text. Instruct the students that each one will take turns reading aloud from the text, beginning where the reader or the teacher before him or her stops. Establish the order of student turns, as well as whether they should read only the next word or continue reading to the end of the sentence. Then,

1. Instruct students to follow along and read silently as the text is read aloud.

2. Begin reading. Stop at target words or phrases in the text, allowing the appropriate student to complete the reading of the next word or sentence in the text.
3. When the student has finished, continue to read from the text, stopping at the following target words or phrases and allowing the other students their turns at "clozing" the text.

Adaptations:

Have students and the teacher take turns reading and choosing the stopping point. Have students form pairs to read a text together, stopping at words or phrases identified by the students themselves. For English language learners, before the activity play a tape recording of the text or reread the entire text, while students track the print to review the content of the material.

MOTIVATIONAL STRATEGY 6

WORD PATTERN ROAD RACE



<http://www.clipartpanda.com/categories/free-clip-art-children-reading-books>

Objective:

The students will read words with a particular spelling pattern quickly and accurately.

Materials:

- Two game boards, or a pair of game boards for every two students
- A set of game-board word cards for each student
- A game piece for each student

Procedure:

This is a two-player game (if more than two students are in the group, divide them into pairs and have a different game board and set of word cards for each pair). To play the game,

1. Have students put their game pieces at the bottom of the first (left) column.
2. Explain that students should read their word cards aloud in order until they encounter the card containing the first word in the left column on the game board. After students read the word aloud, they move the game piece onto that word on the game board.
3. The game continues with the students reading the words and moving their game pieces up the left column, then over and down the right column. The first student to reach the bottom of the second column wins. The students do not "search" for the next card in the stack; they must read and reread all the words in the stack in order until the next word is read, thereby reading through the entire stack of words many times before the end of the game.

Adaptations:

This game may also be played with high-frequency words, sight words, and less phonetically regular words. For English language learners, picture cues next to the words may help the student with new or difficult vocabulary.

MOTIVATIONAL STRATEGY 7

BINGO



<http://cliparts.co/reading-books-pictures>

Objective:

The students will read and review word/spelling patterns.

Materials:

- Word cards with words containing known and current word/spelling patterns
- Matrix game board for each student with words written in the squares (number of squares determined by the teacher)
- Plastic chips or other small manipulatives to cover words on the game board

Procedure:

Explain to students that in this game they will be matching dictated words with the corresponding written words on their game boards.

1. Read the word cards with the students, reviewing the word/spelling patterns.
2. Give each student a BINGO game board and chips to cover words.

3. Tell the students that when a word is called they are to look for that word on the game board. Then, read a word out loud from a card. Say the word in a sentence and read the word again.
4. Instruct the students to put a chip over the word if found on their game board. They may call out "BINGO!" when they have covered all words in a row, either horizontally, vertically, or diagonally.
5. In order to win, the student who calls "BINGO!" must correctly read all the covered words from the game board. If the student cannot read all the words, then the game continues until another student (or the same student) is able to call "BINGO!" again and reads all the words correctly.

Adaptations:

Do not show the word card to the students, unless the pattern is relatively new and additional visual reinforcement is necessary or helpful. If time permits, have every student read back the words they have covered on their game boards. This game can also be designed to include phonetically irregular (exception) and high-frequency words. Discuss meanings of words while reviewing them during step 3. Be sure to provide students with a sentence containing that word during step 3 to reinforce word meanings in context.

MOTIVATIONAL STRATEGY 8

WORD FOLDER



<http://dorotheacarney.com/picsnda/clipart-for-kids-reading>

Objective:

The students will gain automaticity in reading unfamiliar words.

Materials:

For each student:

- Manila file folder, with the letters of the alphabet written on the inside in rows and columns (Word Folder), and misread words written in the corresponding letter square
- A pen or pencil
- A set of index cards (3 × 5 inches) with words misread during instructional reading
- A zipper bag

Procedure:

Tell students they will be reviewing previously misread words. Then,

1. Ask students to take their words out of the bag. Each student will read through his or her set of word cards.
2. Place a check mark on the back of all word cards that the student reads successfully without your help.
3. When a card has five check marks, the student places a small stamp or sticker next to the word in the word folder. After a word has a stamp placed next to it, hold the student accountable for reading that word correctly whenever it appears again.

Adaptations:

Make the word folder accessible to students as they read daily as a reference, or to review from time to time.

MOTIVATIONAL STRATEGY 9

THE WS OF STORY

COMPREHENSION



http://www.123rf.com/photo_7334659_girl-telling-stories-in-the-park.html

Objective:

The students will have a thorough understanding of the text that they have read.

Materials:

- Reading material at the students' instructional reading level

Procedure:

Have the students read through the story. Discuss the students' reaction to the story. Did they enjoy it? Then ask,

1. Who were the characters in the story?
2. When did the story happen?
3. Where did the story take place?
4. What problem occurred in the story?
5. Why did the problem occur?
6. What was the resolution of the problem/how did the problem get solved?
7. What would you do in a similar situation?

Adaptations:

If the reading passages are simple texts without problems and resolutions, omit questions 4-7 and ask, "What happened in the story?"

If the passage is expository text, ask questions about the main idea and supporting details. The students can create their own version of the story by using the same whats but different whos, wheres, and whens. Be sure to preview any unfamiliar vocabulary. To reinforce comprehension, stop at intervals throughout the selection to review what has happened up to that point.

MOTIVATIONAL STRATEGY 10

STORY MAPPING



http://www.123rf.com/clipart-vector/kids_reading_books_cartoon.html

Objective:

The students will identify key parts of the text's content.

Materials:

- Reading material at the students' instructional reading level
- One piece of paper for each student
- Markers

Procedure:

This activity begins after students have already read through a story or passage at their instructional level. Then,

1. Discuss what happened in the story or reading passage and the students' reaction to it. Discuss the setting, names of the characters, the story problem, and the solution.
2. After reading the entire book/passage, give each student a piece of paper.
3. Have the students fold the paper in half lengthwise, then twice widthwise, to make eight symmetrical rectangles.
4. In the first rectangle, have the students write the title and author of the story.
5. In the following rectangles, have the students write/draw the characters, setting, plot, and solution. A story element may take more than one rectangle. Continue work for more than one day if necessary.

Adaptations:

To emphasize particular story elements, highlight one element per day, having the students write/draw the characters one day, the plot another, story problem on another day, etc. Have students create their own versions of the stories by creating and publishing larger books. Compare these story maps with story maps from similar stories (e.g., if the story is a folktale, compare it to other folktales) or stories by the same author in order to compare and contrast story elements. Review any unfamiliar vocabulary. Stop at intervals throughout the activity to review story elements and to reinforce comprehension

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla 27: Modelo Operativo

Fase	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Concientización	Concientizar a todos los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís acerca la importancia mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés a través de estrategias motivacionales	-Reunión para informar sobre la guía de estrategias motivacionales -Trabajo con talleres	- Recursos tecnológicos de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de Inglés Estudiantes
Planificación	Planificar la estructura de la propuesta para la aceptación por parte la Las Autoridades, estudiantes de los octavos grados y docentes del idioma Inglés.	-Socialización de la propuesta a los docentes. -Trabajo grupal. -Aceptación de criterios.	- Recursos tecnológicos de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de Inglés Estudiantes
Capacitación	Capacitar a todos los docentes del Idioma Inglés acerca de la aplicación de la guía de estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés	Talleres -Lluvia de ideas -Elaboración de conclusiones -Elaboración de recomendaciones.	- Recursos tecnológicos de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de Inglés Estudiantes
Ejecución	Realizar la aplicación de las estrategias propuestas que contiene la guía.	Presentación de la nueva Guía de estrategias motivacionales	- Recursos tecnológicos de escritorio	Una semana	Investigadora Docentes de Inglés Estudiantes
Evaluación	Concientizar acerca de la importancia de mejorar la comprensión lectora del idioma Inglés a través de estrategias motivacionales	Verifica el cumplimiento de las actividades planificadas	- Recursos tecnológicos de escritorio	Dos días	Investigadora Docentes de Inglés Estudiantes

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la administración de la propuesta se procede a planificar todas las actividades que se van a proponer y luego se van a elaborar en el mismo, después se escogerá un día en el cual puedan reunirse todos los docentes del área de Inglés para revisar la guía. Una vez revisado la guía se procederá a evaluarlo y a considerarlo si este será de gran ayuda para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Al aplicar la guía denominada “Basic Reading Guide to improve the Reading comprehension in the English Language” se podrá comprobar que el conocimiento adquirido por los estudiantes mediante la utilización del mismo mejorará su rendimiento académico, para lo cual se realizará lo siguiente:

Tabla 28. Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas	Aplicación
¿QUÉ EVALUAR?	La importancia de la utilización de lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora en el idioma Inglés.
¿POR QUÉ EVALUAR?	Para determinar la eficacia de la aplicación de lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora en el idioma Inglés.
¿PARA QUÉ EVALUAR?	Para comprobar el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés
¿QUIÉNES EVALÚAN?	Los docentes del idioma Inglés
¿CUÁNDO EVALÚAR?	Durante el segundo quimestre
¿CÓMO EVALÚAR?	Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente medir los conocimientos de los logros alcanzados
¿CON QUÉ EVALUAR?	Con instrumentos elaborados por los docentes.

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Chávez, B. (2015)

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, G. (1991). *Introducción a la metodología de la investigación en técnicas de administración y de conocimientos* (Quinta ed.). México: Editorial Trillas.
- Avendaño, V. (2006). *La comprensión lectora. El rol del lector*. México: Santillana.
- Best, F. (2001). *Los avatares de la palabra pedagogía*. México: Perspectivas.
- Brandt, A. (1998). *Estrategias Metodológicas*. Buenos Aires: Marc Ediciones.
- Certo, S., & Peters, P. (2000). *Dirección estratégica*. Madrid: Ediciones Tarraza.
- Código de la niñez y la Adolescencia. (2014). *Artículo 37*. Quito: Registro Oficial.
- Comenius, J. (2006). *La Didáctica teoría y práctica*. Buenos Aires: Ediciones Certeza.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 26 y Artículo 343*. Montecristi: Registro Oficial.
- Fairclough, A. (1992). *El discurso narrativo en las historias cortas*. Barcelona: Trillas.
- Grawitz, M. (1996). *Metodos y tecnica de las ciencias socieles*. México: Ed. Edita Mexicana S.A.
- Guevara, U. (1997). *La motivación en la Lectura*. Quito: Diemerino.
- Konnikova, T. (2008). *Metodología de la labor educativa*. México: Editorial Grijalbo S.A. .

- Krashen, R. (2004). *La lectura*. Montevideo: Grupo editorial Aldaba.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 7, Artículo 10, Artículo 11 y Artículo 25*. Quito: Registro Oficial.
- López, O., & García, A. (2002). *Comprensión oral del español. Cuadernos de Didáctica del Español E/LE*. Madrid: Arco/Libros, S.L.
- Malmberg, B. (1966). *La lengua y el hombre. Colección Fundamentos*. Madrid: Ediciones Istmo.
- Mattos, A. (2005). *Fundamentos de la Didáctica*. Madrid: Mundo Ediciones.
- Moll, A. (1990). *Fundamentos de la pedagogía*. Madrid: Tarraza.
- Puente, U. (1991). *La comprensión lectora*. Barcelona: ACES.
- Puig, E. (2006). *La motivación y sus diversas posibilidades*. Santiago: Editorial Central.
- Rocha, O. (2003). *Las historias*. Bogotá: Siembras.
- Schuck. (2001). *Estrategias Motivacionales*. Barcelona: Imprimiex.
- Valles, A. (2009). *El cuento como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Caracas: Pizarra publicaciones.
- Wolhers, O. (1999). *Practica Metodológica*. México: Santillana S.A.
- Zabala, M. (2006). *Objetivo de la didáctica*. Lima: Trillas ediciones.

LINKOGRAFÍA

- Ausubel (1968), (2006), *Pensar Pedagógicamente, de nuevo, desde el Constructivismo*, [Versión Electrónica] Revista Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario / Vol. 4/ No. Especial / Pág. 14. Recuperado de: http://www.urosario.edu.co/medicina/CienciasSalud/documentos/vol4nE/03_pensarpedag_vol4nE.pdf
- Bratt, A. (6 de Marzo de 2012). *Factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos en el aula de Inglés: análisis empírico*. Obtenido de http://www.ugr.es: http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero19/17%20Elena%20G%20Sanchez.pdf
- Mc Graw Hill., México Cairney, T., (1990) *Enseñanza de la comprensión lectora* Ediciones Morata S.A., Madrid California Department of Education – Cooperative Learning – Resources (s.f.) (Elements of Successful Cooperative Learning). Recuperado de: [Versión Electrónica] <http://www.cde.ca.gov/sp/el/er/cooplrng.asp> 60
- Camba, María Elena, (1992). Recuperado de: [Versión Electrónica] http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/did%c3%a1ctica_de_la_lengua/compre_nsi%c3%b3n_lectora
- Cubas, U. (3 de Febrero de 2007). *Comprensión de la lectura en su lengua materna*. Obtenido de <http://www.monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos93/desarrollo-didactica-lectoescritura-significativa-educacion>
- Flores, J. (24 de Agosto de 2007). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf

González, T. (6 de Marzo de 2005). *Comprensión lectora en niños, Morfosintaxis y Prosodia en acción* Universidad de Granada. Obtenido de <http://hera.ugr.es>: <http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>

Mina, Á. (30 de Noviembre de 2009). *Aprende a pensar el texto como instrumento de conocimiento*. Obtenido de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml>

Ramírez, Z., & Chacón, C. (2 de Junio de 2007). *La promoción de la lectura significativa de textos en Inglés en el noveno grado de educación básica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ve>: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102007000200016&script=sci_arttext

SENESCYT. (1 de Enero de 2014). *Innovación, ciencia y tecnología*. Obtenido de <http://www.senescyt.gob.ec>: <http://www.senescyt.gob.ec/Institutos/>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para Estudiantes.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta para: Estudiantes

Objetivo: Recabar informacion del trabajo de investigacion sobre “Estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprension lectora del idioma Inglés”.

Sr./ Sta. Estudiante sirvase leer detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted considere pertinente. La veracidad de su informacion nos permita realizar el trabajo de manera veraz y confiable.

1. ¿Utiliza estrategias motivacionales con lecturas cortas en las horas de Inglés?
Siempre _____ Casi siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

2. ¿La frecuencia con la que se imparten las clases de Inglés a través de las lecturas cortas?
Siempre _____ Casi siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

3. ¿Con que frecuencia le gusta leer en Inglés en clase?(cuanto le gusta leer)
Siempre _____ Casi siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

4. ¿De alguna manera le motivan para que se interese por la lectura en Inglés en clase?
Siempre _____ Casi siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

5. ¿Utiliza el docente estrategias para mejorar la comprension lectora?
Siempre _____ Casi siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

6. ¿ Le resulta facil comprender las lecturas sugeridas por el docente en clase?
Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____
7. ¿Las lecturas presentadas por el docente son acorde a su nivel o intereses?
Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____
8. ¿La utilizacion de estrategias motivacionales con lecturas le ayudara al mejoramiento de la comprension lectora en Inglés?
Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____
9. ¿El uso de estrategias motivacionales con lecturas cortas mejorara el habitode lectura en los estudiantes?
Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____
10. ¿El docente utiliza material extra como: lecturas comprensivas o historias interesantes que permitan a los estudiantes la participación proactiva durante la hora clase de Inglés ?
Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____

Anexo 2: Encuesta para Docentes.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta para: Docente

Objetivo: Recabar informacion del proyecto de investigacion sobre estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprension lectora del idioma Inglés.

Profesor/ra. sirvase leer detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted considere pertinente. La veracidad de su informacion nos permita realizar el trabajo correspondiente.

1. ¿Maneja estrategias motivacionales con lecturas cortas para mejorar la comprension lectura en los estudiantes?

Siempre____ Casi siempre____ Rara vez____ Nunca____

2. ¿Aplica estrategias de motivacion en clase para incentivar a los estudiantes a la lectura en clase?

Siempre____ Casi siempre____ Rara vez____ Nunca____

3. Motiva a sus estudiantes para que se interesen por la lectura en Inglés?

Siempre____ Casi siempre____ Rara vez____ Nunca____

4. ¿Usted utiliza estrategias para mejorar la comprension lectora en Inglés?

Siempre____ Casi siempre____ Rara vez____ Nunca____

5. ¿ Con que frecuencia practica ejercicios de lectura en clase con los estudiantes?

Siempre____ Casi siempre____ Rara vez____ Nunca____

6. ¿Le resulta facil escoger lecturas acorde al interes los estudiantes ?

Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____

7. ¿Es creativo al escoger las lecturas para los estudiantes en clases acorde a sus intereses?

Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____

8. ¿ Le ayudan las estrategias motivacionales con lecturas cortas a mejorar la comprension lectora?

Siempre_____ Casi siempre_____ Rara vez_____ Nunca_____

Anexo 3: Solicitud de Aprobación



UNIDAD EDUCATIVA
“Dr. Misael Acosta Solís”
Baños de Agua Santa – Tungurahua
Telefax- 032740397
CÓDIGO AMIE: 18H00338



Baños, 2013-10-30
Ofc. 85-UEDMAS-R-2013

Señorita
Belén Chávez G.
EGRESADA DE LA U.T.AMBATO
Presente

De mi consideración:

En respuesta a su pedido formulado por escrito solicitando autorización para realizar una investigación para el proyecto de tesis que se encuentra ejecutando, previa a la obtención de su título.

Al respecto debo manifestarle que cuenta con dicha autorización, a la vez solicito se digne dar a conocer los resultados de la misma una vez concluida.

Cordialmente,



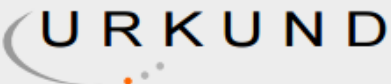
Mg. Marizol Núñez F.
RECTORA (E)



RECTORADO
I.P.E.D. DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS
BANOS - ECUADOR

/net

Anexo 4: Informe de plagio



Urkund Analysis Result

Analysed Document:	Belen Chavez Tesis.docx (D20741358)
Submitted:	2016-06-06 18:12:00
Submitted By:	belen.chavez91@gmail.com
Significance:	9 %

Sources included in the report:

- TESIS DE SOFIA.doc (D10988962)
- Tesis de licenciatura de Sofia López y Leidy Loor - ULEAM.doc (D10707171)
- CORRECCION DE LA TESIS 2013.docx (D11820755)
- Tesis terminada 05.11.2015 gaby lopez.docx (D16133705)
- Tema de Investigacion 1-2-3-4.docx (D13561684)
- ABP PROYECTO DE TESIS.docx (D10124345)
- TESIS CASANOVA 23-1-16-urkund.docx (D17498167)
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/31_ormenisan.pdf

Instances where selected sources appear:

23