



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención : Educación Básica

TEMA:

LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “CARLOS ROMO DÁVILA ”DE LA PARROQUIA SANTA MARTHA DE CUBA , CANTÓN TULCÁN , PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010,

AUTORA : MARGARITA YOLANDA SUÁREZ OÑA

TUTORA: DRA. MSc. JUDITH DEL CARMEN NÚÑEZ RAMÍREZ

Ambato- Ecuador

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: “ LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLAREAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “CARLOS ROMO DÁVILA “DE LA PARROQUIA SANTA MARTHA DE CUBA , CANTÓN TULCÁN , PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Presentada por la Srta., Margarita Yolanda Suárez Oña egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2010 – 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Judith del Carmen Núñez Ramírez CC 1801997139 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLAREAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “CARLOS ROMO DÁVILA “DE LA PARROQUIA SANTA MARTHA DE CUBA , CANTÓN TULCÁN , PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010, desarrollado por la egresada Margarita Yolanda Suárez Oña , considero que dicho Informe Investigativo , reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios por o que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato,.....de...Junio.....del 2010.

DraMSc Judith del Carmen Núñez Ramírez
TUTORA
CC 1801997139

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Suárez Oña Margarita Yolanda
AUTORA
CC. 040092673-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema: LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLAREAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “CARLOS ROMO DÁVILA “DE LA PARROQUIA SANTA MARTHA DE CUBA , CANTÓN TULCÁN , PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010, Nombres y Apellidos Suárez Oña Margarita Yolanda , estudiante del programa de Seminario de Graduación.

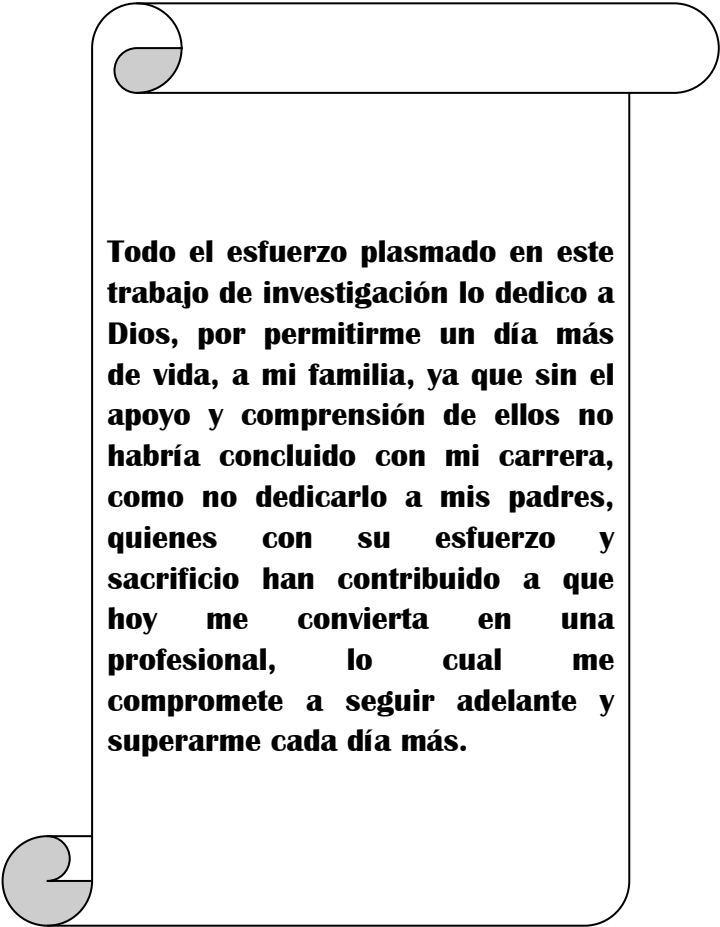
Ambato, 2010

Para constancia firman

Dra. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez.

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

DEDICATORIA



Todo el esfuerzo plasmado en este trabajo de investigación lo dedico a Dios, por permitirme un día más de vida, a mi familia, ya que sin el apoyo y comprensión de ellos no habría concluido con mi carrera, como no dedicarlo a mis padres, quienes con su esfuerzo y sacrificio han contribuido a que hoy me convierta en una profesional, lo cual me compromete a seguir adelante y superarme cada día más.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de investigación, quiero dejar constancia de mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones quienes de una u otra manera contribuyeron al desarrollo de este trabajo, y de una manera muy especial a las Autoridades, Maestros, Estudiantes y Padres de Familia de la escuela “Carlos Romo Dávila” , plantel que me brindó todo el apoyo necesario para la realización de este trabajo.

Como no agradecer también a la Dra. Msc. Judith Núñez Tutor Guía, quién con su dedicación, paciencia y esmero, ha impartido sus conocimientos que sin lugar a duda han contribuido de manera positiva para la culminación de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.PÁGINAS PRELIMINARES	PÁGINA
Portada.....	i
Aprobación de la comisión.....	ii
Aprobación de la tutora.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
 B. TEXTO: INTRODUCCIÓN	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.	
1. EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis Crítico	9
1.2.3 Prognosis	12
1.2.4 Formulación del problema.....	13
1.2.5 Preguntas directrices.....	13
1.2.6 Delimitación.....	14
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 General.....	17
1.4.2 Específicos.....	17

CAPÍTULO 2.	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Fundamentación Filosófica.....	22
2.3 Fundamentación Legal.....	24
2.4 Categorías fundamentales.....	26
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento de Variables.....	42
CAPÍTULO 3.	
3.METODOLOGÍA	
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	43
3.2 Nivel o tipo de Investigación.....	44
3.3 Población y Muestra.....	44
3.4 Operacionalización de Variables.....	46
3.5 Guía de Recolección de Información.....	48
3.6 Guía de Procesamiento de la información.....	48
CAPÍTULO 4.	
4 .ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de Resultados.....	50
4.2 Interpretación de Datos.....	51
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	81
4.3.1 Modelo Lógico.....	81
4.3.2 Modelo Matemático.....	81
4.3.3 Nivel de Significación.....	82
4.3.4 Selección del Modelo Estadístico.....	82
4.3.5 Decisión.....	83
CAPÍTULO 5.	
5 .CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	87
CAPITULO 6 .	
6. PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos.....	88
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	89
6.3 Justificación.....	90
6.4 Objetivos.....	91

6.4.1 Objetivo General.....	91
6.4. 1.1 Objetivos Específicos.....	91
6.5 Análisis de Factibilidad.....	92
6.6 Fundamentación.....	93
6.7 Metodología.....	95
6.8 Modelo Operativo.....	95
6.9 Administración.....	103
6.10 Previsión de la Evaluación.....	103
1. BIBLIOGRAFÍA.....	105
2. Anexos.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	44
Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables.....	45
Cuadro N° 3 Operacionalización de Variables.....	46
Cuadro N° 4 Procesamiento y Análisis.....	47
Cuadro N° 5 de la pregunta 1 estudiantes.....	51
Cuadro N° 6 de la pregunta 2 estudiantes.....	52
Cuadro N° 7 de la pregunta 3 estudiantes.....	53
Cuadro N° 8 de la pregunta 4 estudiantes.....	54
Cuadro N° 9 de la pregunta 2 estudiantes.....	55
Cuadro N° 10 de la pregunta 2 estudiantes.....	56
Cuadro N° 11 de la pregunta 2 estudiantes.....	57
Cuadro N° 13 de la pregunta 2 estudiantes.....	58
Cuadro N° 14 de la pregunta 2 estudiantes.....	59
Cuadro N° 15 de la pregunta 2 estudiantes.....	60
Cuadro N° 16 de la pregunta 2 estudiantes.....	61
Cuadro N° 17 de la pregunta 2 estudiantes.....	62
Cuadro N° 18 de la pregunta 1 maestros.....	63
Cuadro N° 19 de la pregunta 2 maestros.....	64
Cuadro N° 20 de la pregunta 3 maestros.....	65
Cuadro N° 21 de la pregunta 4 maestros.....	66
Cuadro N° 22 de la pregunta 5 maestros.....	67
Cuadro N° 23 de la pregunta 6 maestros.....	68
Cuadro N° 24 de la pregunta 7 maestros.....	69
Cuadro N° 25 de la pregunta 8 maestros.....	70
Cuadro N° 26 de la pregunta 9 maestros.....	71

Cuadro N° 27 de la pregunta 10maestros.....	72
Cuadro N° 28 de la pregunta 11maestros.....	73
Cuadro N° 29 de la pregunta 12maestros.....	74
Cuadro N° 30 de la pregunta 13maestros.....	75
Cuadro N° 31 de la pregunta 14maestros.....	76
Cuadro N° 32 de la pregunta 15estudiantes.....	77

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas.....	9
Gráfico N° 2 Delimitación Conceptual.....	13
Gráfico N° 3 Delimitación Conceptual.....	13
Gráfico N° 4 Categorías Fundamentales.....	25
Gráfico N° 5 Pregunta 1 a estudiantes.....	52
Gráfico N° 6 Pregunta 2 a estudiantes.....	53
Gráfico N° 7 Pregunta 3 a estudiantes.....	54
Gráfico N° 8 Pregunta 4 a estudiantes.....	55
Gráfico N° 9 Pregunta 5 a estudiantes.....	56
Gráfico N° 10 Pregunta 6 a estudiantes.....	57
Gráfico N° 11 Pregunta 7 a estudiantes.....	58
Gráfico N° 12 Pregunta 8 a estudiantes.....	59
Gráfico N° 13 Pregunta 9 a estudiantes.....	60
Gráfico N° 14 Pregunta 10 a estudiantes.....	61
Gráfico N° 15 Pregunta 11a estudiantes.....	62
Gráfico N° 16 Pregunta 12 a estudiantes.....	63
Gráfico N° 17 Pregunta 13 a estudiantes.....	64
Gráfico N° 18 Pregunta 14 a estudiantes.....	65
Gráfico N° 19 Pregunta 15 a estudiantes.....	66
Gráfico N° 20 Pregunta 1 a maestros.....	67
Gráfico N° 21 Pregunta 2 a maestros.....	68

Gráfico N° 22 Pregunta 3 a maestros.....	69
Gráfico N° 23 Pregunta 4 a maestros.....	70
Gráfico N° 24 Pregunta 5 a maestros.....	71
Gráfico N° 25 Pregunta 6 a maestros.....	72
Gráfico N° 26 Pregunta 7 a maestros.....	73
Gráfico N° 27 Pregunta 8 a maestros.....	74
Gráfico N° 28 Pregunta 9 a maestros.....	75
Gráfico N° 29 Pregunta 10 a maestros.....	76
Gráfico N° 30 Pregunta 1 1a maestros.....	77
Gráfico N° 31 Pregunta 12 a maestros.....	78
Gráfico N° 32 Pregunta 13 a maestros.....	79
Gráfico N° 33 Pregunta 14 a maestros.....	80
Gráfico N° 34 Pregunta 15 a maestros.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLAREAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “CARLOS ROMO DÁVILA “DE LA PARROQUIA SANTA MARTHA DE CUBA , CANTÓN TULCÁN , PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

AUTOR: Margarita Yolanda Suárez Oña

TUTOR: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Resumen:

Esta tesis de investigación es un proceso secuencial de factores detectados en la institución educativa donde trabajo razón por la cual mi interés y preocupación por superar este problema en los niños y las niñas para la realización de este tema , nos hemos planteado varias interrogantes, objetivos , hipótesis , los mismos que nos han ayudado a la correcta identificación de dos variables como son la variable independiente y la variable dependiente las cuales nos han llevado a priorizar causas y consecuencias que afectan a este tema como es la mala utilización del tiempo libre impide que los niños y las niñas cumplan con sus deberes y obligaciones en cuanto al cumplimiento de las tareas escolares .

También estructuramos la propuesta la misma que servirá de pilar fundamental para conseguir nuestros objetivos impulsando un proceso de investigación aplicando varias técnicas, métodos e instrumentos vinculados en la solución de este problema

Estos resultados nos permitirán identificar la incidencia que causan factores negativos como mirar televisión en tiempos no acordes a su desarrollo personal, otro factor importante que se ha detectado es el abandono de los padres hacia sus hijos después del período de clases dejándolos a la deriva y que estos estudiantes malgasten su tiempo libre en actividades no fructíferas.

Con nuestra propuesta con miras al MEJORAMIENTO DE LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN AUSENCIA DE LOS PADRES, con la implementación de cinco talleres para padres e hijos, charlas, conferencias, con la participación de diferentes psicólogos los cuales contribuirán a mejorar el rendimiento escolar, formando parte de esta participación de las Autoridades, Padres de familia, Docentes, Estudiantes y todos los organismos que tengan que ver con el mejoramiento de este propósito.

INTRODUCCIÓN

El avance de esta tesis de investigación ha sido muy fructífera por todo el desarrollo de su proceso, gracias a la colaboración y participación de todos sus implicados para encontrar soluciones al tema que yo escogí y que me servirá de mucho para el bienestar y progreso de todos los estudiantes.

La utilización del tiempo libre se constituye en un factor significativo para los estudiantes ya que por medio de él se desarrolla un sinnúmero de aptitudes tanto físicas, psicológicas y emocionales.

Este trabajo consta de 6 capítulos los mismos que contienen temas y subtemas que paso a paso se han ido desarrollando con toda la información que hemos extraído de todos sus actores los cuales han facilitado esta realización.

CAPÍTULO 1: El Problema.- La selección de este mi tema se basa en la observación directa con los estudiantes de la institución, palpando como la ausencia de sus padres afecta en todo el desarrollo de los niños y las niñas y por ende el bajo rendimiento académico.

Hemos estructurado una serie de interrogantes para poder plantear el problema y poder delimitarlo con los objetivos, el campo de acción, su población, los cuales nos ayuda a determinar alternativas de solución y así justificar nuestro tema, conociendo su importancia, trascendencia y eficacia de nuestra tesis de investigación.

CAPÍTULO 2: MARCO TEORICO.-Lo delimitamos con toda la información recopilada de varios autores que ya realizaron su investigación y que se fundamenta en el contenido filosófico que establece definiciones de términos inmersos en esta mi tesis de investigación.

Se plantea la Hipótesis con propuesta de alternativas en la ausencia de los padres se lograra el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes estableciendo variables: La variable dependiente y la variable independiente.

CAPÍTULO 3 : METODOLOGÍA.- En ella se tomo en cuenta las diferentes bases , técnicas , utilizadas en la recopilación de la información con la aplicación de la encuesta a 20 estudiantes y 16 maestros de la escuela “Carlos Romo Dávila” utilizando varios métodos importantes basados en una investigación de campo , bibliográfica cuantitativa y cualitativa.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Con la aplicación en 30 cuadros y gráficos correspondientes a 10 preguntas que han sido aplicadas a estudiantes y maestros nos han sido de mucha importancia de acuerdo a la hipótesis planteada, para el efecto se realizó el análisis y la interpretación de cada una de las preguntas aplicadas a las personas aplicada.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- D e la gran cantidad de análisis e interpretación de los resultados se logro establecer las conclusiones y recomendaciones más certeras las mismas que nos permitirán concluir y recomendar a las autoridades de la escuela se interesen en investigar causas para que se realicen estudios y se programen soluciones.

CAPÍTULO 6: LA PROPUESTA.- El tema de nuestra propuesta es La correcta utilización del tiempo y el cumplimiento de las tareas escolares , ofertando a los padres lo importante y valiosa que es su presencia luego de las horas escolares de estos estudiantes buscando otras alternativas tal vez de trabajo o de organización para solución de este problema.

Esta propuesta logrará reintegrar a los padres a formar una familia unidad ,m la misma que nos permitirá beneficiar a todas la personas involucradas ,con el cumplimiento de los objetivos trazados con la ayuda de personas capacitadas en esta rama , con la colaboración de las autoridades y la participación de estudiantes y padres de familia y de mi persona como la investigadora la cual me permitirá sentirme útil , porque estamos aportando en la solución de este problema que tanto afecta a los niños y las niñas.

Para la obtención de mi objetivo se aplicará diferentes talleres de capacitación tanto a estudiantes, padres de familia y maestros con temas muy diversos en relación a este tema, charlas motivacionales, conferencias con personas expertas y capacitada.

CAPITULO I

1.EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

La utilización del tiempo libre y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “ Carlos Romo Dávila ” de la parroquia Santa Martha de Cuba Cantón Tulcán , Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010 .

1.2. Planteamiento del Problema

Durante la última década el Ecuador a sufrido una grave crisis económica , el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país a disminuido el poder adquisitivo, presentando una serie de fenómenos económicos en la economía a nivel nacional .

Frente a este problema gran cantidad de familias enteras , se han dedicado al trabajo diario , en la fábricas , prestando su contingente humano varias horas de trabajo , desatendiendo sus obligaciones como progenitores , dejando a la deriba el cuidado y protección de sus hijos.

El tiempo es nuestro, como nuestra es la vida que tenemos, somos dueños de nosotros mismos, el tiempo lleva en nuestra vida un sello permanente de cambio y de evolución. Tenemos tiempo para todo, tiempo para el trabajo, para el reposo y tiempo libre; la correcta utilización de cada uno, genera el éxito y la eficiencia de las personas, contribuyendo esto a un saber llevar una vida feliz. El trabajo y la seguridad social, constituye un medio de unidad integral e integradora que promueve el desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico del individuo.

Entendemos por tiempo libre el tiempo disponible, es decir, el que no utilizamos para trabajar, comer o dormir. El tiempo libre tiene una capacidad virtual, es tiempo a nuestra disposición que podemos utilizar adecuadamente o malgastar.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedicamos a nuestros compromisos laborales y a las obligaciones escolares de nuestros alumnos y alumnas vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilizemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

¿Cómo emplear bien este tiempo? Generalmente todos recurrimos a ciertas actividades que seguramente producen descanso como: ver televisión, dormir, ir a misa, ir al cine, organizar la casa, departir con amigos entre otros, pero en forma reiterada éstas se volverán rutina y el descanso que esperábamos obtener serán pronto agotamiento y hastío por la falta de cambio.

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial el abandono de los padres a los hijos es muy notorio por la falta de comunicación entre ellos. por un alejamiento físico o distanciamiento temporal.

Que importante es que en el hogar, los padres no sean despreocupados sino al contrario, los padres pueden ser conscientes de que sus hijos los necesitan.

La despreocupación de muchos padres puede presentarse en diferentes niveles de gravedad. La despreocupación es la falta de atención a las necesidades básicas de sus hijos que pueden ser: vivienda, alimentación, vestimenta, salud, educación, pero también tienen que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre padres e hijos.

Hoy en día, muchos padres de familia tratan de alcanzar niveles económicos superiores, clase media, media alta y viven como las locomotoras a toda prisa, trabajando muchas horas al día. Quieren tener estilos de vida donde no les falte nada, donde pueden tomar sus vacaciones un par de veces al año, puedan poseer varios automóviles, darles buenas escuelas a sus hijos, tener una familia feliz, tener todo, pero muchas veces no se puede tener todo en la vida.

Ante la cuestión planteada, se han realizado investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen en el mismo resultado, la ausencia de los padres en la vida de los hijos tiene en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos de los niños, jóvenes y adolescentes.

En el Ecuador este estilo de vida de locomotora, lo único que hace es que pierdan la oportunidad grandísima de poder estar con sus hijos .Y muchos hijos en el mundo acelerado en que vivimos, necesitan a sus padres.

Muchos padres de familia solo les prestan una atención admirable a las necesidades físicas de sus hijos, pero no a las necesidades emocionales de ellos, aquellas necesidades de afecto, de cariño, compañía, comunicación. “hijo estoy contigo”, “te amo”, “no estas solo en la vida”, “quiero ayudarte”, “quiero estar contigo”. Estas son palabras de aliento para ellos. Entonces, vemos a los padres

despreocupados por sus hijos y preocupados por querer invertir mucho tiempo en sus trabajos para tener éxito económico.Cuidado, al mismo tiempo pagan un alto precio, el descuido de la familia, en que sus hijos practiquen anti valores.

También muchos padres de familia en su egoísmo no piensan en sus hijos, solo piensan en su trabajo, en sus amigos, en sus deportes, etc., y no piensan el daño que les causan a sus hijos al no estar compartiendo con ellos.

Hay una gran ignorancia en cuanto a ser buenos padres de familia. Por eso es importante que los hombres y las mujeres se preparen para ser buenos padres de familia.

En la parroquia Santa Martha de Cuba especialmente en los niños y las niñas de nuestra institución existen padres que abandonan a sus hijos por dedicarse a otras actividades como: trabajo en las florícolas ubicadas en el sector de Tesalia, donde sus hijos quedan abandonados 13 horas diarias, quedando al cuidado de sus hermanos mayores, abuelos y vecinos.

Por lo que se hace necesario este proyecto de investigación para evitar la mala utilización del tiempo libre, el cual repercutirá en el cumplimiento de las tareas escolares y por ende el bajo rendimiento académico de los niños y las niñas que estudian en esta institución educativa.

La escuela “Carlos Romo Dávila, se encuentra ubicada en la Parroquia Santa Martha de Cuba, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, entre las calles Rubén Fuertes y Miguel Laguna. La Institución cuenta con un espacio físico de 2 hectáreas de terreno, de las cuales 2500 metros se los utilizó para la construcción de 17 aulas prefabricadas, la Dirección, un laboratorio de Ciencias Naturales, un laboratorio de Computación, dos tramos de baterías sanitarias, vivienda del señor conserje, una cocina – comedor, dos patios pavimentados, el resto del terreno se constituye en una granja experimental, la cual se la utiliza como material didáctico para desarrollar destrezas, habilidades y contenidos educativos. Además tiene un parque infantil donde los niños juegan, se divierten, se recrean y comparten momentos de sana alegría.

Es necesario manifestar que la escuela “Carlos Romo Dávila” ha sido tomada en cuenta dentro de la provincia, para emprender el proyecto “La Escuela del Milenio” la cual contará con una infraestructura de primera calidad y recursos didácticos óptimos para que la niñez que se educará en este plantel educativo reciba una educación de calidad que le permitirá y será capaz de realizar acciones y resolver problemas con seguridad, sin ayuda de los demás.

La escuela “Carlos Romo Dávila” está conformada por: 17 maestros (as) de planta y 4 maestros de especialidad, la escuela cuenta con 306 niños y niñas de primero a séptimo años básicos.

Recordar la historia de esta noble institución educativa plasmada en las páginas de oro de la Parroquia Santa Martha de Cuba , reafirma el compromiso de maestros y padres e familia para mantener a esta casona del saber en el sitio en el que se encuentra , brindar y garantizar la educación de los procesos pedagógicos a la realidad social.

1.2.2. Análisis Crítico

La niñez es una etapa donde los niños requieren del apoyo y la dirección del padre y la madre, al quedarse solos sufren cambios en su carácter y en el estado anímico, la compañía y el amor que les pueden brindar sus abuelos, tíos no puede ser remplazado por el de los padres y en cierta manera buscan el amparo de otras personas negativas quizá con quienes pueden compartir sus conversaciones y sus ideales.

La utilización del tiempo libre y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños y las niñas se refleja en los problemas familiares principalmente en aquellos padres que no están con sus hijos después de las horas clase, padres que solo se preocupan por el éxito económico, padres carentes de cariño, compañía y comunicación los cuales convierten a sus hijos en niños desatendidos en cuanto a sus necesidades básicas causándoles una baja autoestima , depresión y temor.

El abandono familiar en estos casos se caracteriza por mantener relaciones conflictivas entre sus miembros dando origen a celos, temores y fricciones permanentes.

Frecuentemente este tipo de familias son capaces de planear, realizar y resolver los problemas juntos; expresando conflictos externos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y

estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico y desarrollo de su aprendizaje .

La actitud negativa de los docentes se constituye en otro factor que afecta en la baja autoestima de estos niños, por su falta de capacitación pedagógica y en la búsqueda de factores que ayuden a la solución de este problema .Por lo que se hace necesario reconocer a los niños y a los jóvenes que sufren esta clase de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para que los docentes, puedan identificar el niño o la niña que no tiene esa atención para lograr orientarlos y conseguir alternativas de ayuda.

El efecto negativo de la televisión en la selección de programas televisivos, produce en el niño agresividad, niños impulsivos, las malas amistades, dando como consecuencia una discordia familiar y la desintegración familiar.

Árbol de problemas

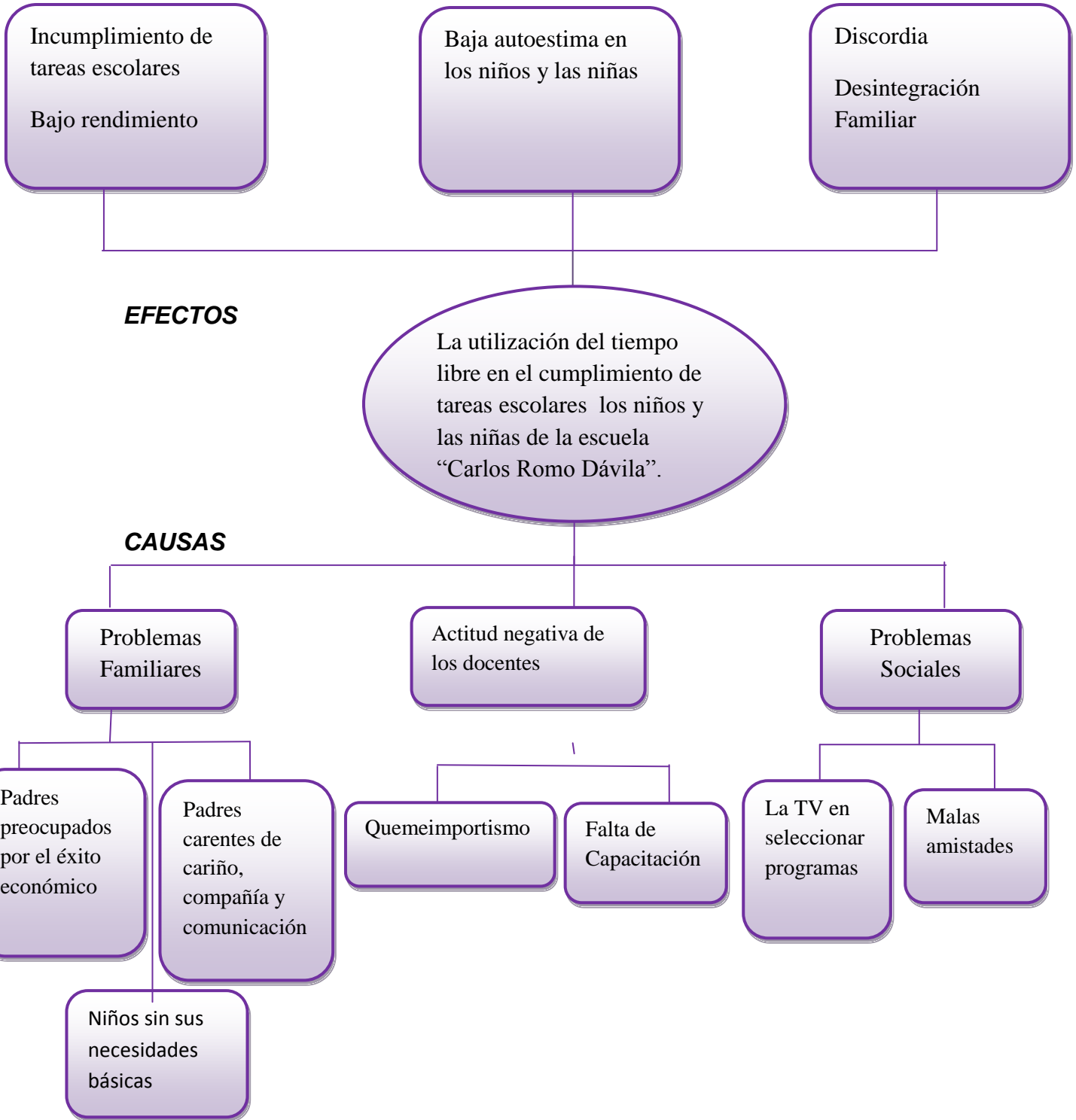


Gráfico N° 1Árbol de Problemas
Elaborado por : Margarita Suárez

1.2.3. Prognosis

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés.

Sin embargo no podemos ser quemimportistas frente a esta causa y buscar alternativas de solución logrando que estos niños se desenvuelvan normalmente con el grupo de niños siendo creativos, participativos, con valores y con una autoestima elevada.

Encontramos que en los alumnos de la Escuela Carlos Romo Dávila existe una utilización rutinaria de su tiempo libre y que debido al desconocimiento sobre un buen empleo de éste se descuidan del cumplimiento de sus deberes escolares.

El abandono de los padres causa en los niños una gran dificultad dentro de la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Se presenta un proyecto en el que se dan recomendaciones a estos niños para el uso adecuado del tiempo libre en actividades creativas, culturales, recreativas y campañas de trabajo con la familia, con el fin de mejorar el ambiente familiar, escolar y social, las mismas que sirvan para mejorar y corregir aspectos en nuestra tarea educativa.

1.2.4. Formulación del problema

¿ Cómo afecta la mala utilización del tiempo libre , inciden en el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “ Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba Cantón Tulcán , Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010 ?

1.2.5. Preguntas Directrices de la Investigación

1.- Variable Independiente:

La utilización del tiempo libre

2.- Variable Dependiente:

Cumplimiento de tareas escolares

3.- Propuesta:

1. ¿Cómo analizar el buen uso del tiempo libre?
2. ¿Qué factores influyen en el incumplimiento de tareas escolares?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta para el buen uso del tiempo libre?
- 4.¿Que actividades se puede realizar para enseñar el buen uso del tiempo libre .

1.2.6. Delimitación del tema

Delimitación Espacial

Este proyecto de investigación se lo realizará en la escuela “Carlos Romo Dávila”

Delimitación Temporal

Dicha investigación se la realizará en el año lectivo 2009-2010

Delimitación Poblacional

Este proyecto de investigación se lo aplicará en los Terceros Años de Educación Básica de la escuela “Carlos Romo Dávila”.

Delimitación Conceptual:

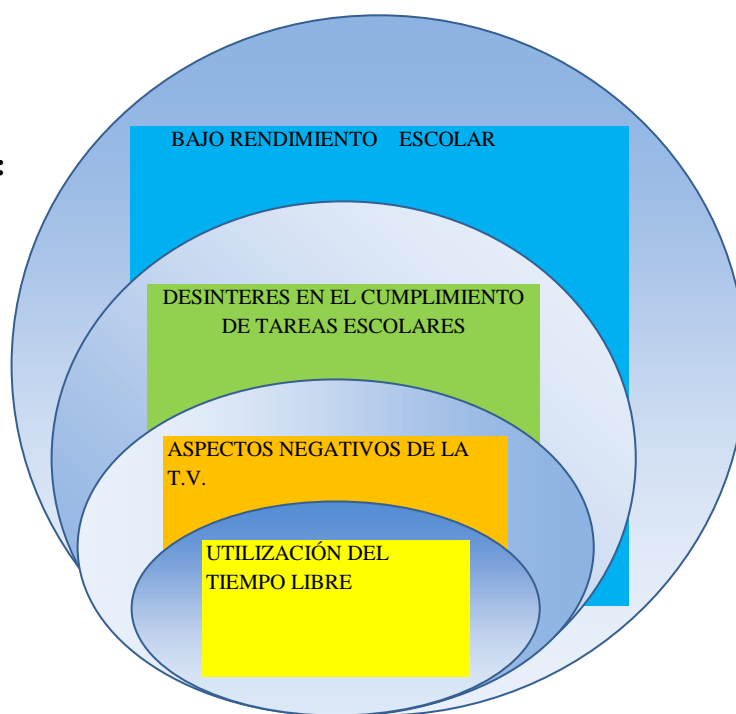


Gráfico N° 2 Elementos de la Variable Independiente
Elaborado por : Margarita Suárez

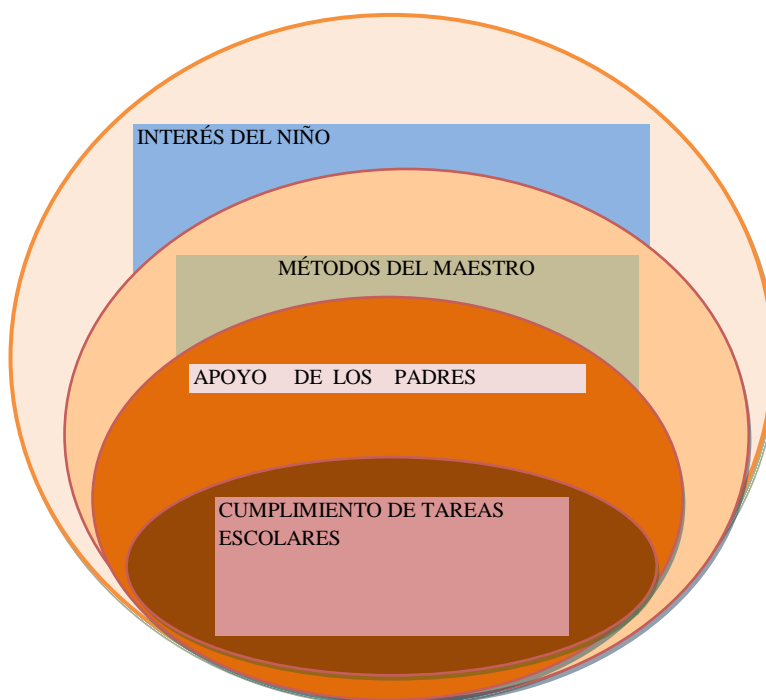


Gráfico N° 3 Elementos de la Variable Dependiente
Elaborado por : Margarita Suárez

1.3 Justificación

Este estudio surge como respuesta a una realidad observada, ya que existe en la escuela “Carlos Romo Dávila” una población apreciable de niños que por sus condiciones deficientes, tanto en el campo social económico como en el cultural son incitados a una actividad o actitud negativa que socava la motivación para dar una respuesta positiva al estudio y a los deberes hogareños, olvidándose de su formación como ser social.

Por esta razón, es necesario realizar una tarea de campo cuya estrategia fundamental se centre en la atención de nuestros alumnos en estos problemas, para ello se adelantan acciones educativas proporcionando los medios técnicos y humanos con el fin de que se aprenda a llevar una vida sana acorde con sus principios y valores, partiendo de la idea de que este tipo de acciones son responsabilidad de toda la comunidad y no solamente de una parte de ella, evitando así, que éstos niños sean absorbidos por un medio tan desfavorable para ellos, descuidando sus deberes escolares.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Aprovechar el tiempo libre en la formación integral de los alumnos de educación básica, al tiempo que reflexionan en torno a las características y actitudes necesarias para conseguir esa meta, valoren la función de una educación orientada al empleo óptimo del tiempo libre como recurso para el desarrollo personal, e identifiquen los elementos básicos para el diseño de secuencias didácticas, así como las actitudes que, le permiten propiciar el desarrollo de la socialización, la creatividad y la autorrealización personal de los alumnos de educación básica.

Actividades que estimulen la exploración, el descubrimiento y la creatividad, favoreciendo su autonomía y desarrollo personal convirtiéndolos en seres útiles para si mismo y para la sociedad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la utilización del tiempo libre y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de la escuela mixta “ Carlos Romo Dávila ” de la parroquia Santa Martha de Cuba Cantón Tulcán , Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009 – 2010 .

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el tiempo libre y el cumplimiento de tareas escolares.
2. Analizar el cumplimiento de tareas escolares.
3. Elaborar una propuesta para el buen uso del tiempo libre

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Al buscar investigaciones por medio del internet relacionado a mi tema de investigación encontramos el criterio de los siguientes autores:

BERNAL Aurora, 2005 Et. Al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rial, Barcelona España.

En su trabajo de investigación manifiesta lo siguiente:

“Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar”

Cuando los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas.

En los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de no asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

Sr: Edwin Muñoz (1997-1998) Colegio José Julián Andrade en su trabajo de investigación manifiesta:

“Los alumnos de los 4tos cursos físico matemático no tienen conciencia de la utilización correcta del tiempo libre para la realización de las tareas escolares”

“Los estudiantes de los 4tos cursos no tienen preferencia por los programas educativos.”

“No existe control de los padres de familia de los alumnos de los físicos matemáticos para seleccionar la conveniencia de las actividades a realizarse fuera de las horas clase.”

Tomando como referencia el aporte del autor se puede destacar la correcta utilización del tiempo libre, constituyéndose en un trabajo de todos involucrándose a estudiantes, maestros, padres de familia, y la sociedad en general.

Para Rodríguez Feijoo , (1982).

“El tiempo libre puede ser considerado como aquel que contiene tres elementos principales: diversión, descanso y desarrollo de la personalidad.”

Al leer este párrafo me doy cuenta que los padres juegan un papel muy importantísimo en la educación y preparación de sus hijos, sin estos se constituye en un verdadero fracaso para que un estudiante salga adelante y se constituya en un ser útil a la sociedad

La diversión es la acción y efecto de divertir, un recreo, un pasatiempo para ser desarrollado en un tiempo libre.

El descanso, quietud, reposo o pausa en el trabajo y el desarrollo de la personalidad esta ligado íntimamente a los valores que debe tener y practicar un individuo.

Schubert, (1988)

“Plantea que una de las áreas que la sociedad asigna a los niños y los jóvenes es la recreación y la utilización del tiempo libre”

Nos podemos dar cuenta que la recreación esta tomada en cuenta dentro del tiempo libre como una actividad importante para el desarrollo de los estudiantes utilizándola de la mejor manera sea esta positiva o negativa , la cual contribuirá y ayudará a formar al estudiante .

Según Petrovich, (2001)

“El tiempo libre puede considerarse una riqueza social cuando se emplea en el desarrollo armónico del hombre , de su capacidad y así mismo para un aumento mayor del potencial material y espiritual de toda la sociedad , brindando a este el tiempo, el

descanso , el aumento de la instrucción y la cultura general para robustecer su salud y su desarrollo físico”

El tiempo libre utilizado en forma positiva es de gran beneficio para el ser humano en forma personal y también social ya que se constituye en un tesoro valiosísimo empleado en un bien común.

Por su parte, Marx y Engels (1987)

“Plantean que el tiempo libre se destina al libre desempeño de las fuerzas físicas e intelectuales así como el desarrollo de la personalidad.”

Según García Fernando (1993)

“Hacer ejercicio ocupa el segundo lugar entre las preferencias de los niños , en cuanto a las actividades de tiempo libre después de estar con los amigos , sin embargo este deseo no se corresponde con la realidad de la práctica , ya que la realización de actividades deportivas ocupa el sexto lugar de las llevadas a cabo por los niños”

Es importante señalar que el tiempo libre decisivamente en la salud física y mental del individuo, se plantea la regulación social del mismo con vista a contribuir al desarrollo íntegro de los niños por medio de las actividades extraescolares que se desarrollan.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

EL CONSTRUCTIVISMO

Es una corriente filosófica que nace como consecuencia de la interrelación entre ideas anatómicas y el problema del conocimiento, es también una corriente psicológica que encierra los procesos cognoscitivos, dentro de la construcción del conocimiento y el sujeto que aprende.

Se considera una corriente epistemológica que hace referencia al origen, validez del conocimiento científico con las diferentes ciencias en particular.

Mario Carretero define al constructivismo como; “La idea que el individuo mantiene tanto en el aspecto cognitivo y el social del comportamiento como en los afectivos”.

El aprendizaje según el constructivismo es un proceso permanente - sistemático de construcción y reconstrucción del conocimiento a través de esquemas mentales y la experiencia del sujeto.

Los autores más sobresalientes que defienden la posición constructivista del aprendizaje son: Piaget, Bruner, Vygotski y Ausubel, ellos sostienen que el conocimiento se produce mediante la interacción de la actividad mental del sujeto con los objetos presentes en su entorno.

El socio- constructivismo se fundamenta en la idea de que el sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio - histórica de la humanidad, a través de una intercomunicación con los seres humanos.

Desde un punto de vista lógico el conocimiento construido para que siga su proceso evolutivo debe ser reconstruido, razón por lo cual en los actuales momentos la categoría científica considera el término construcción - reconstrucción-construcción.

El constructivismo socio - crítico sostiene que el sujeto construye - reconstruye el conocimiento mediante procesos simultáneos de socialización e individualización.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

- ❖ Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son: Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos (facilitando que los alumnos caigan en cuenta de su incorrección).
- ❖ Que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- ❖ Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.

- ❖ Que la nueva concepción genere nuevas preguntas.
- ❖ Que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- ❖ Crear un clima para la libre expresión del alumno, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- ❖ El alumno podría ser partícipe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivas, de las fuentes de información, etc.

Un listado de recomendaciones útiles para el profesor constructivista que complementa los principios anteriores podría ser el siguiente:

1. Déjese decir, déjese enseñar por los alumnos. Deles esa oportunidad.
2. Como dice el proverbio chino, es preferible enseñar a pescar, que entregarle el pescado a los alumnos.

2.2.2.- Fundamentación Legal

De acuerdo al Código de la Niñez y de la Adolescencia en su capítulo III , capítulo II de los Derechos , Garantías y Deberes dice:

ART 22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador año 2008 Sección Tercera dice:

ART 37.- El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en igualdad de los derechos y oportunidades de sus integrantes.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

El impacto que ha tenido el estructuralismo genético en el ámbito educativo es traducido por medio del principio explicativo denominada “Disposición Cognitiva” que sostiene la subordinación de la intervención didáctica del maestro al desarrollo intelectual del estudiante, esto es, que es necesario presentar la enseñanza en función de los estadios en que se encuentre el sujeto.

La tesis constructivista de Piaget ha impactado notablemente el discurso pedagógico actual, concretándose la propuesta más acabada hasta el momento en el principio explicativo denominado “Ajuste de aguda pedagógica” que afirma que la intervención del maestro se debe ajustar a las características de la interacción entre el alumno y el contenido de aprendizaje, pudiendo adoptar ayuda pedagógica de diferentes modalidades.

Este principio es la tesis central, a nivel pedagógico, de la pedagogía constructivista.

2.3 Red de Categorías

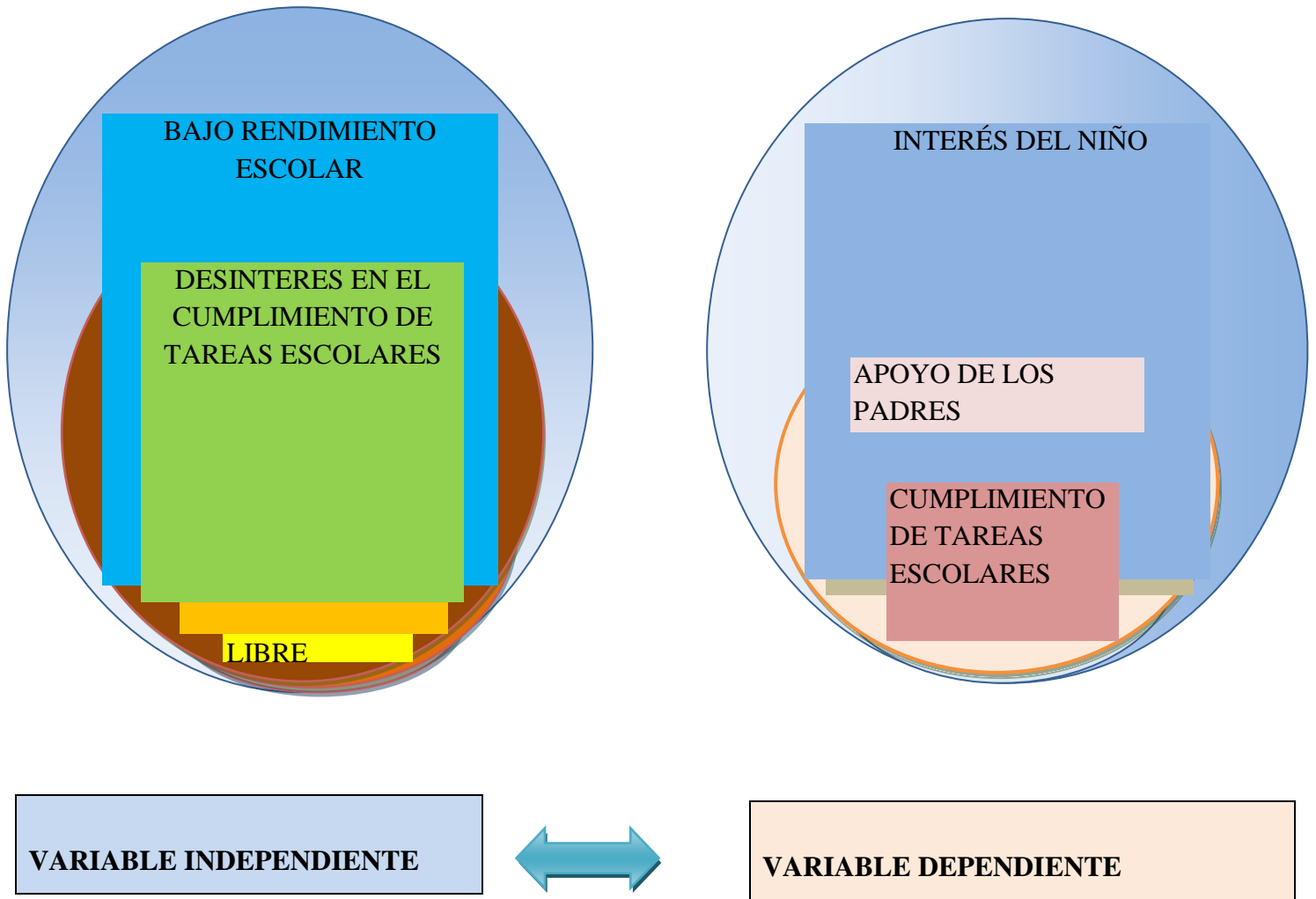


Gráfico N° 4 Red de Categorías

Elaborado por : Margarita Suárez

LA TELEVISIÓN

La televisión es uno de los elementos más prodigiosos de la técnica moderna por medio de ella nos ponemos en contacto instantáneo con los acontecimientos que ocurren en cualquier parte del mundo.

No obstante ya en la vida diaria, el abuso de la televisión puede tener varias consecuencias negativas, ya sea en el aspecto fisiológico como en el psicológico de la persona, en esto se basa precisamente el éxito, las propagandas comerciales y la política, muestran una imagen bien presentada y atrayente y esto convence al espectador, en este caso los niños que se emocionan y se desvelan por la clase de programación que les ofrecen.

NIÑOS TELEADICTOS

Con relación a los niños, el tema de la televisión los acelera con una verdadera urgencia. Todo lo que la televisión puede hacerles es desastroso. Al fin y al cabo, los niños son más propensos a creer y crecer en un ambiente de fantasía.

En un estudio reciente se descubrió que los niños la mayoría de las veces son: **“incapaces de distinguir entre la vida real y lo que ven en la pantalla, y lo que ven en la pantalla lo transfieren a la realidad”**.

La violencia de la televisión produce efectos negativos en los niños y en los adolescentes. Los niños que ven demasiada televisión rinden poco en la escuela. Para

mejorar las condiciones de nuestros hijos debemos saber que cuando están en casa, la mitad de los alumnos de 7^a 10 años dedican cuatro minutos a leer y trescientos cincuenta minutos a ver televisión, con esta consideración. ¿Padres deberían prohibir que se vea demasiada televisión en casa?

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA TELEVISIÓN

Diversos estudios en distintos países incluido Ecuador, coinciden que el tiempo que se dedican a ver televisión los niños es una variable crítica que contribuye en la agresividad de la mayoría de los niños telespectadores crónicos . Si el niño vive en un ambiente de hostilidad, la televisión alimenta este sentimiento y aprende a pelear por cualquier cosa y quiere resolver todo mediante el uso de la violencia.

DESINTERES EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

La incorrecta utilización del tiempo libre luego del período escolar es un riesgo que todos y cada uno de los padres de familia deben tomar muy cuenta, dedicándolo a otras actividades pero menos al cumplimiento de sus tareas que se constituye en un deber que lo deben de cumplir desde tempranas y tiernas edades, caso que no ocurre así no el debido interés ni de los niños peor aún el control de sus padres.

LOS VIDEO JUEGOS

Entendemos por videojuegos todo tipo de juego digital interactivo, con independencia de su soporte (ROM interno, cartucho, disco magnético u óptico, on-line)

y plataforma tecnológica (máquina de bolsillo, videoconsola conectable al TV, teléfono móvil, máquina recreativa, microordenador, ordenador de mano, vídeo interactivo).

Esta variedad de formato en los que se han comercializado los videojuegos, para todos los gustos, circunstancias y bolsillos, ha contribuido eficazmente a su amplia difusión entre todos los estratos económicos y culturales de nuestra sociedad, constituyendo una de las fuentes de entretenimiento más importantes de las últimas tres décadas, especialmente para los más jóvenes.

Por otra parte, con más o menos tiempo y esfuerzo siempre se suele lograr el objetivo que se pretende, ya que no se requieren ni grandes conocimientos previos específicos ni una especial capacidad intelectual. En todo caso se necesitan unas habilidades psicomotrices de carácter general, que se mejoran progresivamente con el ejercicio de estos juegos, y una cierta **persistencia** en las actividades que se proponen en la pantalla (lo que resulta altamente positivo para los jóvenes, ya que se habitúan a persistir en el esfuerzo que conduce al logro de unas metas). También se va aprendiendo un "lenguaje" específico de los videojuegos que incluye simbologías, significados específicos, técnicas y trucos, que se van repitiendo en los distintos juegos. En cualquier caso, el logro de los objetivos que se proponen en el juego reporta a los jugadores un aumento de la autoestima y, muchas veces, un reconocimiento social por parte de sus colegas.

Esta liberación de tensiones a través de la acción, el refuerzo de los lazos de pertenencia al grupo (de amigos con intereses comunes) y la autoestima que acompaña al éxito (no olvidemos que, en general, nos gusta jugar a aquello en lo que "ganamos" o nos proporciona satisfacción), son algunos de los hechos que explican la capacidad de adicción de estos juegos.

Por otra parte, los videojuegos muchas veces ofrecen el aliciente de controlar las acciones de personajes fantásticos, plantean situaciones que no se presentan en la vida real, permiten; afrontar situaciones de estrenas... Y siempre presentan temáticas e imágenes atractivas para sus destinatarios y les proporcionan distracción y diversión.

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La definición más simple del término Motivar es dar causa para una cosa. Quiero dejar perspicuo que la motivación y el motivo son términos estrechamente ligados. Estas palabras derivan del verbo latino moveré que significa moverse, poner en movimiento, estar listo para la acción. La motivación es una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de lo que se desea. Quiero que discernan que la base de toda motivación, es, el deseo o la intención. Un budista tibetano señala que como es la intención es el deseo, y que el deseo se hará patente en la realidad dependiendo de la voluntad, constancia y motivación que se tenga para llegar al fin de nuestro objetivo. Como ustedes saben la obtención de lo que se desea es para la mayoría de las personas, un sinónimo de felicidad.

Por medio de la Atención Consciente empiece a tomar en consideración que las emociones son una fuente de motivación emocional. Desde un punto de vista pragmático, hay que señalarles que la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. Es así, como quiero que traigan a su reminiscencia la Ley de la Intención y el Deseo de DeepakChopra. Tengan presente que el universo siempre conspira a su favor para la obtención de sus deseos, solo tienen que activar la Atención Consciente y enfocar su Atención en el Presente y la energía de la Intención deben tenerla enfocada en el Futuro.

El famoso autor ZigZiglar que es uno de los mejores motivadores del mundo dice: “Estar motivado es sacar lo que está adentro”. Quiero recordarle que la motivación es el combustible que nos permite llevar a realizar lo que nos proponemos porque las personas motivadas tienen empuje, dirección y resolución. Saque y explote, a partir de hoy todo el potencial que hay inherente a su corazón.

Hasta ahora, todo lo descrito puede ser llamado Auto motivación, para distinguirlo del hecho de motivar a otra persona. Quiero que atisben que existe una diferencia entre estar motivado y motivar. Siempre se ha relacionado a través del tiempo el Motivar con lograr un cambio en la conducta en otra persona, siempre dirigido a un fin ulterior.

En todos los órdenes de la vida que incluye desde la familia hasta una gran empresa la motivación es la clave de cualquier logro y progreso. En la familia es patente que si sus miembros están motivados logran alcanzar sus objetivos fácilmente. También se ha evidenciado que en la vida laboral, hoy es la esencia del éxito. A tal punto que uno de los más grandes dirigentes empresarios de este siglo, Lee Acocha, expresó: “Nada hay mas importante en la gestión empresarial como el saber motivar a la gente”. Una motivación vale por veinte amenazas, seis presiones y nueve memorandos.

Recuerde que en la familia una motivación vale más que amenazas, regaños, gritos y discusiones. Inicie su recorrido para aplicar en su vida la Inteligencia Emocional, empiece a auto motivarse por medio de la Atención Consciente y verá que raudamente empezara a motivar a los demás miembros de su familia. Le voy a preguntar ¿Usted desea el Éxito en su Familia? , ¿Usted desea el éxito en su empresa o negocio?, ¿Usted desea el éxito en su comunidad? Si la respuestas a las anteriores interrogantes son afirmativas le sugiero que inicie el recorrido hacia la aplicación por medio de la Atención Consciente en su vida de la Motivación.

APOYO DE LOS PADRES

El apoyo de los padres a la educación de sus hijo. La segunda encuesta de nuestro Espacio de Crianza, trajo resultados menos tajantes, aunque de todas formas contundentes, que la primera. Si prácticamente todos los padres piensan que se debe regular el tiempo que los chicos ven TV, una sólida mayoría de 60%, afirma que deben corregir las tareas de sus hijos.

Indudablemente, una de las habilidades parentales es el apoyo que deben dar y el involucramiento que deben tener con respecto de los procesos de aprendizaje – formal e informal- de su progenie.

Pero, ¿en qué consiste ese apoyo?

Para algunos se trata de marcar, casi con el fútbol, a los chicos en sus desempeños. Estar encima de ellos para asegurarse de que están motivados, motivarlos más, hablarles sobre la importancia de la responsabilidad y buscar advertirles que de su formación escolar depende el futuro. Más aun: hay que supervisar si cumplen con lo que el colegio exige, seguir sus calificaciones, condicionar una serie de beneficios a sus resultados y, refiriéndonos a la pregunta de nuestra encuesta, revisar y corregir las tareas que deben llevar a cabo.

Es una posibilidad. Pero muchas veces, y lo veo casi todos los días en el consultorio, esta actitud promueve una dependencia indeseable y distorsiona un hecho fundamental: el desempeño escolar es un asunto del niño. Obviamente puede angustiarnos, generarnos fuertes expectativas y tenemos el natural deseo de que nuestros chicos hagan bien lo que es una parte importante de su actividad durante los primeros años de la vida. Pero es un asunto entre el niño, sus profesores y la escuela.

A veces, las madres y padres, terminan convirtiéndose en profesores alternos y estando al costado del chico mientras hace sus tareas, las hacen con ellos o las corrigen – en una especie de control de calidad previo a la prueba de la realidad- lo que quita una parte esencial del proceso educativo: el hecho de que el aprendizaje debe ser auto motivado y que es una aventura hecha de ensayos y errores, de logros y fracasos.

Pareciera que algunos padres han adorado tanto su época escolar que quieren volver a hacerla. Además, es virtualmente imposible distinguir en algunas libretas que me muestran desesperados padres cuál es la parte del progenitor y cuál la del niño. Finalmente, los chicos han tenido entre 6 y 8 horas de profesores y cuando llegan a sus casas, deberían tener a disposición padre.

Entonces, ¿no hay que intervenir?

Para nada. Los padres debemos promover el aprendizaje, mostrar con nuestra actitud que valoramos el placer y el esfuerzo que significa adquirir nuevos conocimientos, la gratificación que procura explorar, expandir nuestras representaciones, aplicar marcos conceptuales a la resolución de problemas. Transmitir con el ejemplo que aprender tiene consecuencias positivas, mostrar en nuestras vidas que lo anterior es, en efecto, así. Discutir, analizar, proponer, con los chicos, alrededor de temas de actualidad, de los problemas familiares, etc.

Y, por supuesto, estar disponibles cuando nuestros hijos requieran de nuestro apoyo en cuestiones de infraestructura y en el aprendizaje mismo. Eso significa proporcionarles los mejores espacios, oportunidades, ayudas – humanas y materiales- que estén a nuestro alcance para que hagan las cosas que requieren. Y también acudir en su ayuda cuando nos la piden, con nuestros conocimientos o alternativas a nuestra ignorancia. Y, finalmente, estando atentos a sus desempeños a través de un contacto interesado con la institución escolar y sus representantes: acudir a las reuniones – papá y mamá- de

padres, a las citaciones que nos hacen los tutores, a los eventos que promueve la institución escolar y a las ocasiones importantes en las que nuestros hijos juegan un papel.

Chicos frente a Internet, sin control de sus padres

Los chicos pasan muchas horas frente a Internet. El problema no es que tenga acceso a la web para buscar información o divertirse. El problema es que no todos los padres controlan lo que hacen sus hijos con mouse en mano y muchas veces quedan ante la amenaza de la pornografía, la violencia y las redes de pedofilos.

Sitios inseguros que pueden tener graves consecuencias a largo o corto plazo. Lo cierto es que apenas dos de cada diez padres controla cómo su hijo utiliza Internet. Así lo aseguran los estudios europeos que coinciden, a su vez, con relevamientos locales.

Los expertos afirman que falta conciencia entre los adultos sobre los riesgos que supone, para un chico, pasar tantas horas a solas en lugares sin filtros como Internet. "La escasa preparación de los padres en el mundo virtual deja expuestos a los menores a contenidos no apropiados", dijo la presidenta de la International Comunicación Asociación, Sonia Livingston en una conferencia en España.

LOS MÉTODOS DOCENTES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: HACIA UN MÉTODO MIXTO.

Algunos libros especializados en pedagogía distinguen hasta veinte métodos diferentes, por lo que podemos establecer dos diferentes clasificaciones de los métodos docentes. La primera, destaca tres como los más significativos

1. Método Dogmático: En este caso, es el profesor el que imparte los conocimientos y el alumno el que los recibe. El principal inconveniente de este método es la falta de comunicación alumno-profesor que da lugar a la despersonalización del aprendizaje

2. Método Dialéctico: Basado en el dialogo profesor alumno, muy complicado de llevar a la práctica debido a la estructura de los centros docentes, con gran cantidad de alumnos por profesor.

3. Método Heurístico: Mediante este método el protagonista de su propia formación es el estudiante, que debe realizar la tarea de buscar, preparar y asimilar los conocimientos. La tarea del profesor se limita a guiarle en la consecución de su tarea.

La elección exclusiva de cualquiera de estos métodos y el desprecio de los alternativos seria en mi opinión un error. No cabe duda que el primer método (Dogmático) es fundamental en el actual marco de la universidad española, sin embargo, la elección de los otros dos métodos (dialéctico y Heurístico), no debe ser rechazada de forma radical, ya que hoy en día su realización es mucho más factible gracias a las nuevas tecnologías de la información.

Aunque la enseñanza de nuestra disciplina no es la mera transmisión de conocimientos, ya que se pretende que el alumno aprenda a pensar en términos económicos haciendo uso de un determinado lenguaje, la aparición de nuevas tecnologías de la información nos proporciona nuevos elementos docentes complementarios pero relevantes. En este sentido, el surgimiento de nuevos soportes tanto en la transmisión de información como en el aprendizaje supone un importante reto para el cual el docente debe estar preparado.

Desde el punto de vista de la interacción profesor-alumno, la moderna pedagogía reduce a dos grandes grupos los métodos básicos de enseñanza, en cierto modo, relacionados: métodos colectivos y métodos individualizados, también denominados métodos activos y pasivos. Una enseñanza de carácter colectivo tiene, en gran parte, un elemento de pasividad por parte del alumno que se limita a ser un mero receptor de la información que le suministra el profesor a través de la conocida lección magistral. En contraposición, la enseñanza individualizada permite una participación activa del alumno, al que se le exige un esfuerzo personal y, a la vez, permite al docente cumplir su función pedagógica más allá de la pura transmisión de conocimientos.

Si como se ha comentado, la función del profesor universitario no puede limitarse a la transmisión de conocimientos sino que, además, debe estimular en los alumnos el propio deseo de adquirir conocimientos y despertar su espíritu crítico, parece evidente la necesidad de dirigir la atención hacia el alumno como elemento central del aprendizaje y, por tanto, optar por los métodos activos para obtener una buena calidad de la enseñanza.

Sin embargo, la realidad de la Universidad española nos demuestra que elegir la opción de los métodos pedagógicos exclusivamente de carácter individualizado y activo, es una actitud poco realista, al menos, mientras subsistan las actuales condiciones de masificación y escasez de profesorado. A partir de esa evidencia, no puede rechazarse el recurso de los métodos colectivos y la lección magistral a pesar de sus inconvenientes y limitaciones. Se trata, en definitiva, de buscar un método mixto en el cual estén presentes los elementos más válidos de la exposición magistral, junto a formas de participación activa de los alumnos, que ayuden a dinamizar la enseñanza y conviertan a ésta en una actividad en la que, tanto profesor como alumno, colaboren simultáneamente.

Es cierto que en la universidad tradicional, la lección magistral ha sido el método clásico de impartir conocimientos. Tal sistema venía justificado por su implantación en una época en la cuál el acceso libre era difícil; su finalidad era marcadamente expositiva y escasamente participativa para el alumno. Se comprenden las críticas a este sistema basadas fundamentalmente en su carácter escasamente participativo, junto con la inutilidad que en muchos casos pueda revestir el hecho de repetir, por parte del profesor, conceptos y desarrollos que pueden ser encontrados en textos de fácil acceso.

Sin embargo, aun aceptando la consistencia de esta crítica, en las actuales circunstancias, la lección magistral tiene un valor pedagógico importante. En concreto, en la enseñanza universitaria, la exposición de temas de contenidos desconocidos para el estudiante es necesaria para que el profesor centre el tema y evite al alumno pérdidas de tiempo. Es decir, la lección magistral puede ser utilizada como una técnica a través de la cuál el profesor expone los fundamentos de la materia, realiza una exposición crítica en los casos de teorías controvertidas y ayuda al alumno a orientarse en la búsqueda de la información adecuada para completar las explicaciones dadas en clase. En consecuencia, lo importante no es tanto suprimir la lección magistral como convertirla en un instrumento de participación y desarrollo del espíritu crítico por parte de los alumnos.

Este último aspecto, el desarrollo del espíritu crítico, resulta especialmente importante en nuestra disciplina. Es evidente que el profesor ha de transmitir su saber, fundado en un amplio conocimiento de su materia, pero en absoluto presentándolo como la única opción posible; una gran parte de lo que transmite son juicios de valor y esto no solamente debe quedar claro ante los alumnos, sino que además se les debe permitir que mantengan opiniones fundadas distintas a las del propio profesor. Es muy frecuente en estas materias que una pregunta no tenga una única respuesta, el juicio que merece un sistema económico, el criterio para juzgar el funcionamiento de una

institución, la bondad de una medida concreta para la solución de un desequilibrio económico, son cuestiones opinables, y el profesor debe, primero, ofrecer él mismo distintas alternativas, segundo, manifestar la que a su juicio es más correcta, y tercero, aceptar opiniones -si se fundamentan con rigor- que no sean coincidentes con la suya.

La postura contraria, esto es, el dogmatismo en la enseñanza, y la autocomplacencia intelectual, sólo conduce a anular la creatividad del alumno y su deseo por ampliar conocimientos, limitándose al estudio de los apuntes tomados en clase y transcribiéndolos al correspondiente examen según la opinión estricta del profesor.

El docente frente a esto tiene que enfrentar los nuevos desafíos dentro de su quehacer educativo y mejorar ciento por ciento su desempeño ,teniendo relación con el cómo y para que enseñar , teniendo que ver mucho con la capacitación continua y el perfeccionamiento docente con el único fin de que el docente pueda responder a los nuevos retos de la educación con el avance de la ciencia y de la tecnología.

INTERES DEL NIÑO

En lo que respecta a la necesidad de conseguir la participación activa del alumno y su interés, es necesario recurrir a lo que se conoce como técnicas de motivación. En este sentido, es difícil establecer qué mecanismos pueden utilizarse, ya que este tema entra en el campo de la psicología aplicada y no todos los alumnos responden igual, ni con la misma intensidad, a idénticas motivaciones.

En general, se admite que las motivaciones deben ir dirigidas a hacer sentir al alumno que está realizando una labor interesante y de utilidad para su formación, de manera que vea en el desarrollo de la clase y en el estudio, un acicate para su posterior éxito profesional y nunca un obstáculo a salvar para la consecución de un título.

Esta labor de motivación puede ejercitarse incluso en el desarrollo de una clase. Un ejemplo de motivación de este carácter puede ser el tono y contenido que se da a la respuesta a una pregunta formulada en el curso de una exposición, de la cual el profesor debe procurar resaltar sus aspectos positivos y estimular al estudiante y al resto de sus compañeros a formular cuestiones, en la seguridad de que serán bien acogidas.

En cualquier caso, la utilización de técnicas de motivación sólo resulta verdaderamente eficaz cuando se trata de grupos reducidos de alumnos, que se suelen establecer en las tutorías. En este caso, el papel del profesor ya no es el de mero transmisor de información, sino que prima la labor de orientación y dirección de los trabajos o ejercicios. En todas estas actividades, que el profesor puede organizar de acuerdo al contenido de la asignatura y a los alumnos, la enseñanza se transforma en un verdadero aprendizaje en el cual colaboran activamente tanto profesor como alumno, en definitiva, entiendo que la utilización de un método mixto, que emplee junto a la lección magistral debidamente estructurada, técnicas complementarias en las que el alumno participe activamente, (ya sea a través de los materiales didácticos tradicionales, o los proporcionados por las nuevas tecnologías), puede intentar superar las limitaciones impuestas por la masificación de nuestras facultades y llegar a cumplir los objetivos propuestos para la labor docente. A continuación podemos observar un cuadro resumen de todo lo expuesto anteriormente.

PROBLEMAS FAMILIARES

Familia

Estructura social básica, dinámica, formada por individuos que mantienen una unidad, donde se produce una ida y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás.

La familia como grupo primario con relaciones estrechas de larga duración, donde cada uno de los familiares alimenta expectativas a pesar de las dificultades. Todo el grupo familiar ejerce una influencia emocional sobre la conducta emocional de sus miembros familiares.

La posición que un individuo tiene en su sociedad proviene inicialmente de su condición de ser miembro de una familia, donde adquiere valores, destrezas, conocimientos etc.

La familia genera un compromiso emocional entre sus miembros familiares que moviliza tendencias individuales tanto sanas como patológicas.

Los vínculos psicológicos cubren necesidades afectivas, enseñan y transmiten roles sexuales, otorgan identidad personal, comparten normas, valores y creencias y ayudan a desarrollar las primeras experiencias sociales creando identificaciones y proyecciones.

Las características esperables de un grupo de familiares sanos, son propiciar la diferenciación y la individualización en cada uno de sus miembros familiares. Que su plasticidad permita a los miembros una interrelación con el mundo social sea nociva toda relación en el seno familiar que lleva a un individuo a convertirse en la prótesis de otro familiar, a ocupar el lugar del compañero faltante, sobre todo cuando el vínculo preponderantemente está impregnado por una rigidez simbiótica (familias endogámicas).

RENDIMIENTO ESCOLAR

APRENDIZAJE: Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos .El aprendizaje del niño empieza con el conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades del cuerpo de la madre con otros objetos.

Es un proceso dinámico activo, no somos receptores pasivos, se designa aquellos procesos que intervienen en mi cambio a partir de la experiencia.

EDUCACIÓN

Persona por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

ENSEÑANZA

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

LA RESPONSABILIDAD

Es el cumplimiento con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos, sean estos positivos o negativos, con una noción de justicia y cumplimiento del deber en todos los sentidos.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues no implica esfuerzo.

2.4. HIPÓTESIS

El mal uso del tiempo libre influye en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La utilización del tiempo libre.

VARIABLE DEPENDIENTE

Cumplimiento de tareas escolares.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Esta investigación está dentro del paradigma cualitativo porque el uso del tiempo libre se le considera un fenómeno social y permitirá orientar el descubrimiento para no orientar el mal uso del tiempo libre sino estudiar al mismo en el contexto familiar.

Además esta dentro de la aplicación del paradigma cuantitativo el mismo que buscará las causas del incumplimiento de tareas escolares desde un enfoque universalista para la comprobación de la hipótesis y asumir la realidad que están atravesando los niños y padres de familia de esta institución educativa.

3.1 Modalidad básica de la Investigación

La investigación es de Campo- Documental Bibliográfica

El presente trabajo se basa en una investigación de campo por efectuarse en la institución educativa “Carlos Romo Dávila” en la cual trabajo, observando la incorrecta utilización del tiempo libre en los estudiantes que se educan en ella y por estar fundamentada por un Marco Teórico como al desarrollo de su metodología.

La investigación Documental Bibliográfica también se la aplicará dentro del desarrollo de este trabajo por los diferentes y amplios criterios que de ella podamos sacar como son, libros, revistas, internet, comentarios de diferentes autores entre otros.

En las Modalidades Especiales su amplio estudio está dirigido a una investigación de carácter social, la misma que nos permitirá desarrollar una propuesta la cual dará solución a este problema donde los niños y las niñas de esta escuela practiquen una correcta utilización del tiempo libre.

3.2 Nivel o Tipo de investigación

El desarrollo de esta investigación se basa en el nivel descriptivo donde podemos comprobar entre dos o más fenómenos sociales , los cuales nos permitirán predecir las causas y efectos en la utilización del tiempo libre con una medición precisa permitiéndonos emitir criterios positivos sobre la realidad .

Es de Tipo Exploratoria porque creará nuevos métodos y técnicas para mejorar este problema de incumplimiento de tareas escolares constituyéndose en un tema de interés para la comunidad educativa.

3.3 Población y Muestra

Población	Nº	%
Estudiantes	20	15%
Maestros	17	100%

Cuadro N° 1 Población y Muestra
Elaborado por: Margarita Suárez

3.4 Operalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: La Utilización del tiempo libre

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un tiempo disponible es decir, tiempo a nuestra disposición convirtiéndose en una capacidad virtual del individuo.</p> <p>Es positivo cuando lo utilizamos en forma creativa desarrollando capacidades que favorecen el equilibrio personal llenando de contenido nuestra vida.</p> <p>Es negativo cuando lo malgastamos ese tiempo libre empobreciendo el futuro de los niños/as donde la escuela tiene una función socializadora y formativa empleando técnicas intelectuales y hábitos de trabajo extra donde desarrolle inquietudes y aptitudes para descubrir nuevos mundos que le den sentido a su vida.</p>	<p>Tiempo disponible</p> <p>Capacidad virtual del individuo</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Escuela socializadora y formativa</p> <p>Técnicas intelectuales y hábitos de trabajo</p>	<p>Conoce que es tiempo libre</p> <p>Desarrolla actividades</p> <p>Valora el tiempo libre</p> <p>Ayuda de los maestros</p> <p>Organiza su trabajo</p>	<p>1. ¿Tiene un concepto claro de lo que es tiempo libre?.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Dedicas tu tiempo libre a desarrollar otras actividades?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Te gustaría conocer que puedes hacer en tu tiempo libre? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Si</p> <p>No</p> <p>4.- ¿Tu maestra se ha preocupado por lo que tu haces en tu tiempo libre?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/></p> <p>5. ¿Tienes en tu hogar un horario de trabajo?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/></p> <p>6. ¿Realizas actividades recreativas en tu tiempo libre?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/></p> <p>7. ¿De tu tiempo libre cuánto lo dedicas a mirar T.V.?</p> <p>De 2 a 3 horas <input type="checkbox"/></p> <p>De 3a 5 horas <input type="checkbox"/></p> <p>De 2 a 6 horas <input type="checkbox"/></p> <p>8. ¿En tu tiempo libre te dedicas hacer otras actividades y te olvidas de cumplir con las tareas escolares?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/></p>	<p>Encuesta</p>

Cuadro N° 2 Operalización de Variable Independiente
Elaborado por: Margarita Suárez

3.4.2 Variable Dependiente:

3.4.2.1. Cumplimiento de tareas escolares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS DE ESTUDIO
Es la responsabilidad que tienen los niños de ciertas edades en presentar a su maestro las tareas escolares constituyéndose en una de las peores ofensas ante el maestro que su alumno no las haya cumplido ya sea por falta de control de sus padres, la mala utilización del tiempo libre, porque no entendió la tarea, por falta de pedagogía del maestro entre otros repercutiendo en estos niños una baja autoestima y por ende un bajo rendimiento académico.	<p>La responsabilidad</p> <p>Presentar a los maestros tareas escolares</p> <p>Control de sus padres</p> <p>Tareas no comprendidas</p> <p>Baja Autoestima</p>	<p>Cumple con sus deberes</p> <p>Presenta las tareas escolares</p> <p>Recibe apoyo de sus padres</p> <p>Falta de pedagogía del maestro</p> <p>Tiene una baja autoestima</p>	<p>1. ¿Los estudiantes tienen presentes sus deberes y obligaciones?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Las tareas escolares cumplen diariamente sus estudiantes?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Reciben los estudiantes el apoyo necesario de sus padres?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>4. ¿Cuándo un estudiante no le entendió la clase busca otros métodos?</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>5. ¿Se comunica con el padre de familia para hacerle conocer sobre el bajo rendimiento?</p> <p>En todo momento <input type="checkbox"/> Cuando se requiera <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/></p> <p>6. ¿Da confianza y seguridad a sus estudiantes para mejorar la autoestima?</p> <p>En todo momento <input type="checkbox"/> Cuando se requiera <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/></p> <p>7. ¿Usted como maestro ayuda a superar problemas de conocimiento a sus estudiantes?</p> <p>En todo momento <input type="checkbox"/> Cuando se requiera <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/></p>	Encuesta

Cuadro N° 3 Operalización de Variable Dependiente
Elaborado por: Margarita Suárez

3.5 Guía de Recolección de la Información

- ❖ La recolección de toda la información se centró en el proceso de interacción directa con los involucrados es decir, Estudiantes, Maestros y Autoridades.
- ❖ La presente investigación se la realiza con el objetivo de dar solución a la mala utilización del tiempo libre de los niños y niñas sus padres de familia, maestros que en ella trabajan basándonos en la Operalización de variables.
- ❖ La investigadora de este problema es la maestra Margarita Yolanda Suárez Oña, este trabajo se lo realizará durante el año lectivo 2010-2011 en la escuela “Carlos Romo Dávila” mediante la contestación de una encuesta.
- ❖ La información se presentará en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que están sujetos a verificación, interpretación y análisis.

3.6 Guía de Procesamiento de la información

- ❖ La tabulación de datos, se recaudará y contabilizará el número de veces que se repiten las respuestas; sacando así los porcentajes.
- ❖ Graficación de los resultados en cuadros mediante un gráfico estadístico que es el pastel que nos permite visualizar los porcentajes y valores exactos de cada pregunta.
- ❖ Análisis e interpretación de los datos obtenidos
- ❖ Comprobar o rechazar la hipótesis de esta manera se toman decisiones para la solución del problema objeto de estudio con refuerzo del marco teórico.
- ❖ Establecer conclusiones y recomendaciones.
- ❖ La información que se obtendrá en la presente investigación y su correspondiente análisis se la realizará mediante:

- ❖ Recolección de información bibliográfica.
- ❖ Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.
- ❖ Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista
Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos.
- ❖ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

A la información obtenida a través de las encuestas se le procesó en forma manual aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clasificó y ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a los interrogantes de estudio, elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos, a continuación presentamos los datos obtenidos de la encuesta aplicada a:

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Cómo concibe usted al tiempo libre?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Tiempo en el que no tengo que hacer nada	1	5%
Tiempo en el que me sobra después de las tareas	19	95%
Tiempo en el que no tengo deberes porque juego	0	0%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 5 de la pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

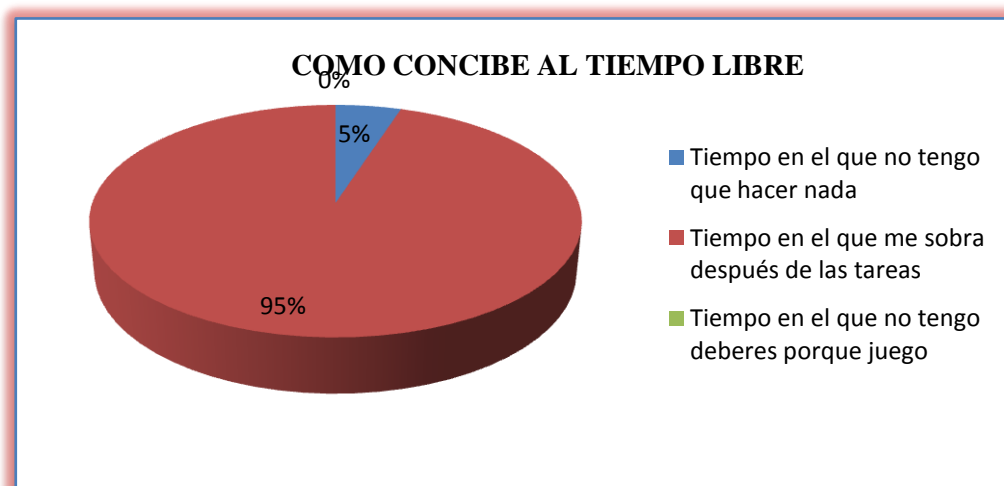


Gráfico N° 5 de la pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Luego de los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que los estudiantes al igual que sus maestros tienen muy clara la concepción de lo que es el tiempo libre por su alto porcentaje que lo demuestra la encuesta con un 95%, y el 5% indica que el tiempo libre es en el que no hace nada. Con los datos obtenidos puedo acotar que el tiempo libre es uno de los factores primordiales e importantes para el estudiante aprovechándolo de la mejor manera.

2. ¿Dedicas tu tiempo libre a desarrollar otras actividades? CUADRO N° 3

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	60%
Rara vez	6	30%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 6 pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

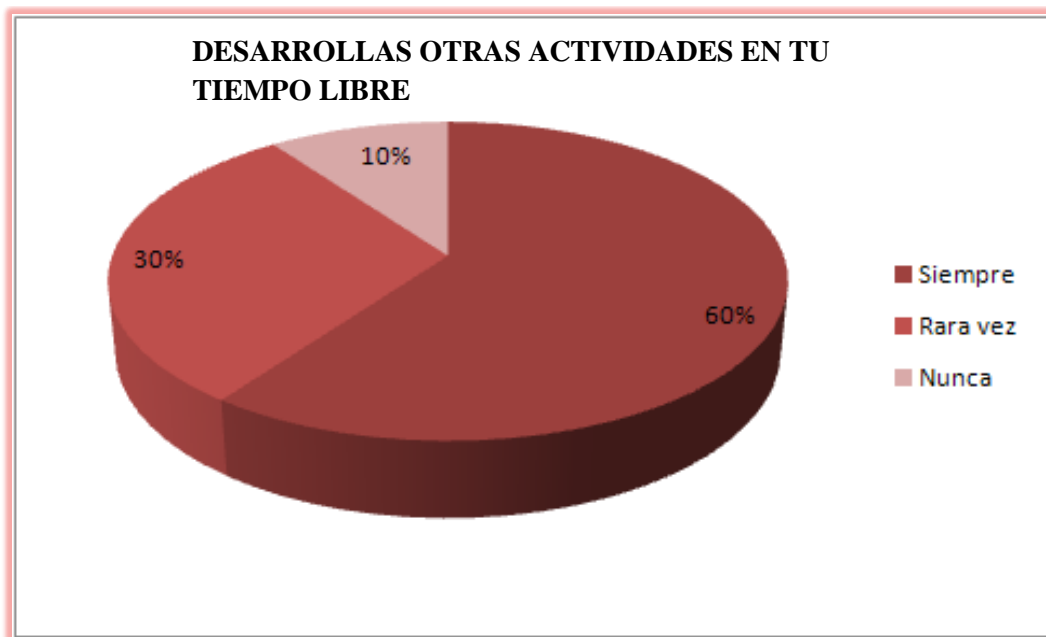


Gráfico N° 6 de la pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según los datos obtenidos se deduce que un porcentaje del 60% estudiantes siempre desarrollan otras actividades en su tiempo libre, un 30% rara vez y un 10% nunca. Por lo que se hace necesario precisar que los estudiantes si dedican su tiempo libre al desarrollo de otras actividades sean estas positivas o negativas .Estas actividades cuando son positivas enriquecen al niño o a la niña y le ayudan a un crecimiento físico moral y espiritualmente

3. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Mirar T.V.	2	10%
Juegos recreativos	18	90%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 7 pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

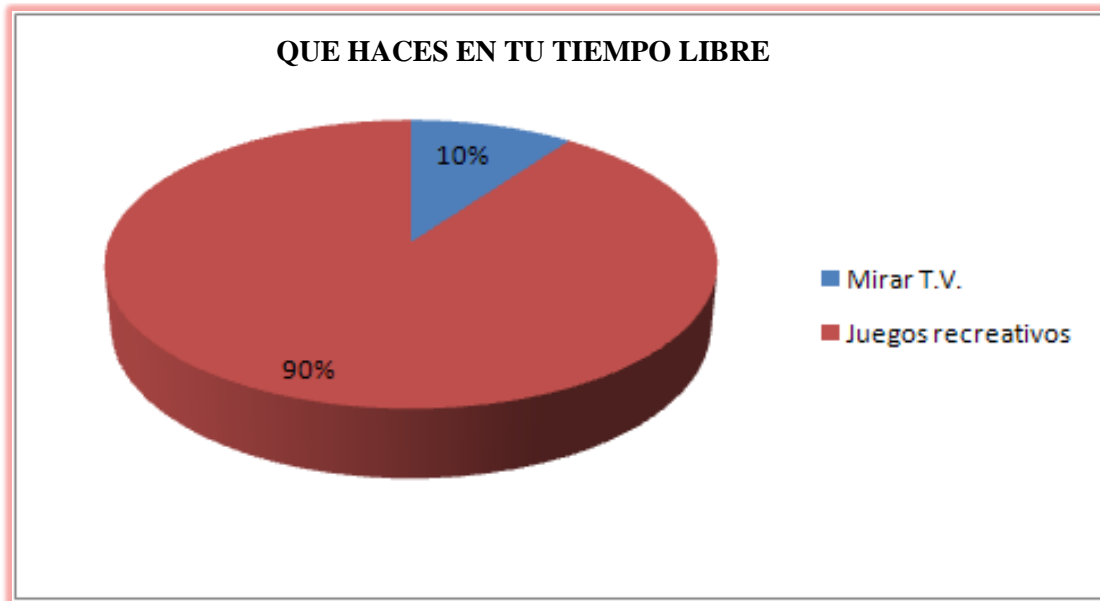


Gráfico N° 7 de la pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de la aplicación de la encuesta a los estudiantes se puede deducir que la mayoría de ellos es decir el 90% utiliza su tiempo libre en juegos recreativos y el 10% miran la televisión. A lo que se deduce a simple vista que a los estudiantes no les guste mirar T.V. contradiciendo el resultado de los maestros para lo cual nos servirá para realizar los análisis respectivo.

4. ¿Tus padres se preocupan de lo que tú haces en tu tiempo libre?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	55%
Rara vez	7	35%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 8 de la pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

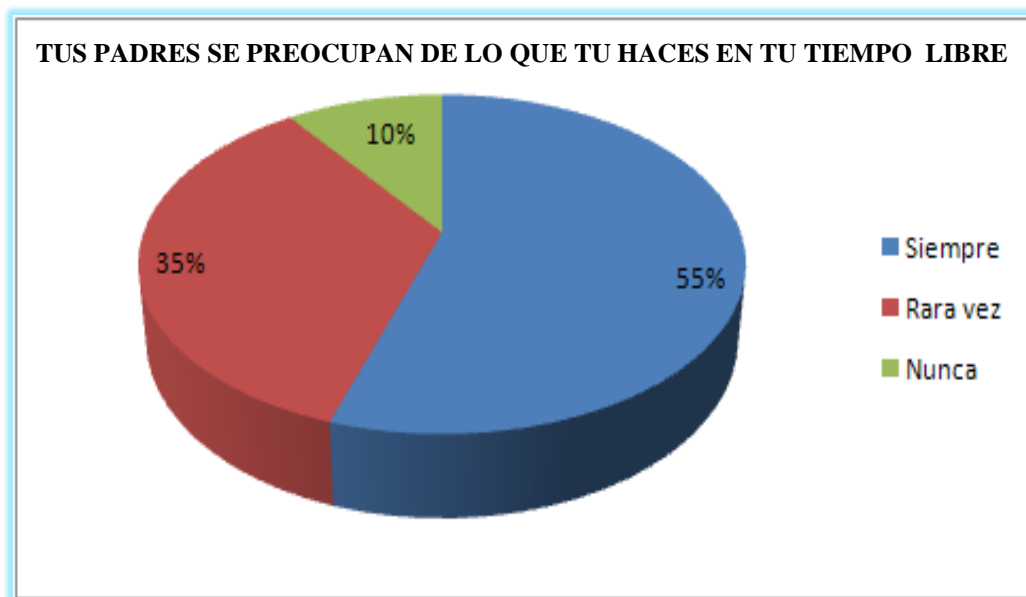


Gráfico N° 8 de la pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 20 estudiantes encuestados el 55% manifiestan que si existe la preocupación del maestro por lo que hacen los estudiantes en su tiempo libre, un 35% rara vez y un 10% nunca.

Por lo puedo manifestar que el maestro como testigo de los actos y comportamientos de sus estudiantes siempre tendrá presente a que actividades su estudiante se dedica y será el que vele por el adelanto y progreso de sus estudiantes.

5. ¿Tus padres te han ayudado a organizar un horario de trabajo para tu tiempo libre?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	10	50%
Rara vez	9	45%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 9 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

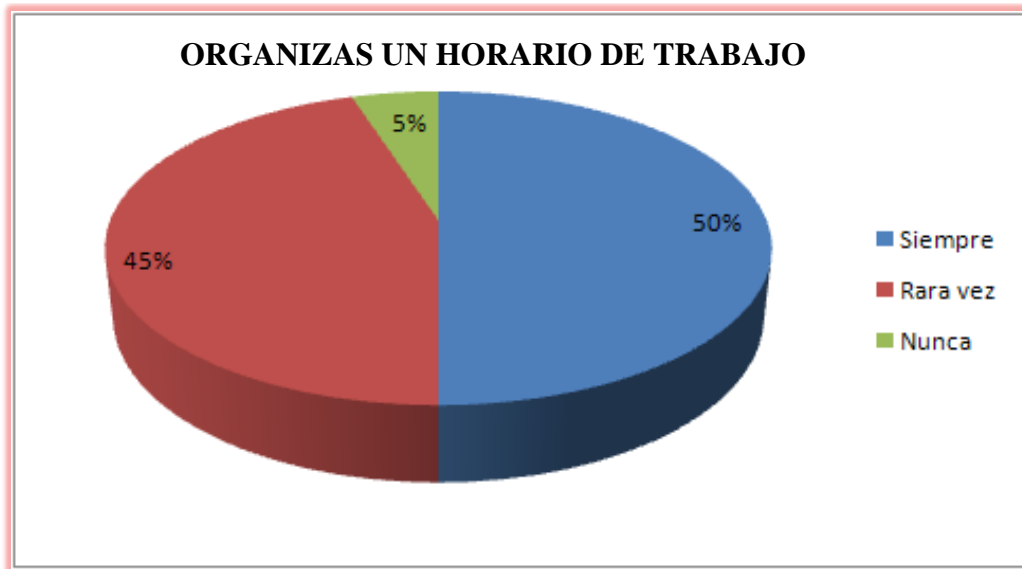


Gráfico N° 9 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se deduce que los estudiantes en un 50% siempre utilizan un horario de trabajo para su tiempo libre, en un 45 % rara vez y en un 5% nunca. Por lo que se hace necesario plantear una propuesta para mejorar la utilización del tiempo libre donde desarrollen sus actividades, afectivas, motrices y psicológicas de los estudiantes con miras a su progreso.

6. ¿Realizas actividades recreativas en tu tiempo libre acompañado de tus padres?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	40%
Rara vez	8	40%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 10 de la pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

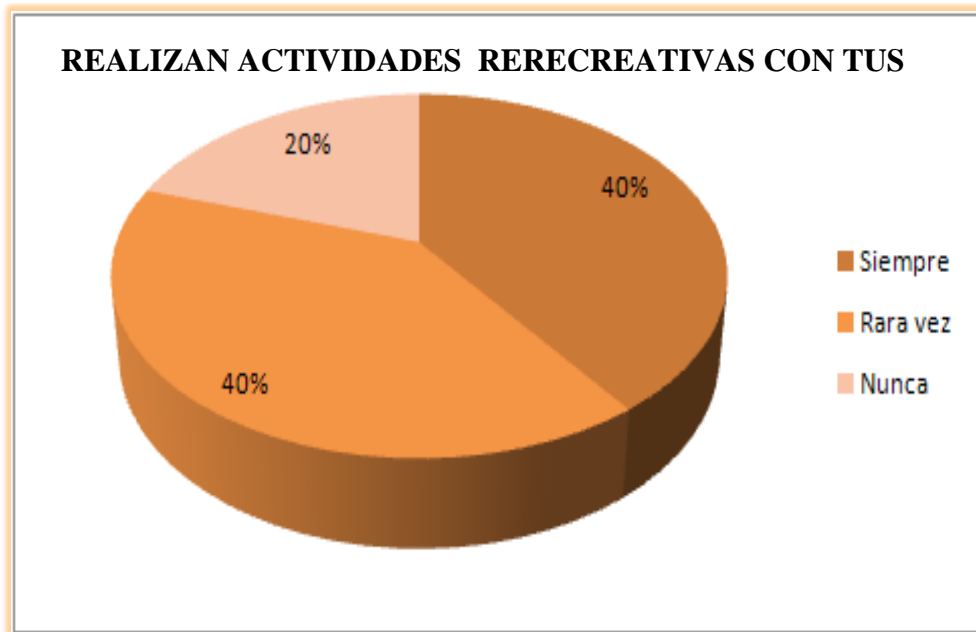


Gráfico N° 10 de la pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 20 estudiantes encuestados el 40% si practican actividades recreativas acompañados de sus padres, un 40% no, y un 20% que nunca las realizan dando en total el 100%. Convirtiéndose en un tema de gran interés como investigadora de este problema, encontrando soluciones para el bienestar de toda la comunidad educativa.

7¿De tu tiempo libre cuanto lo dedicas a mirar televisión?

ESCALA	FRECUENCIA	%
2 horas diarias	9	45%
3 horas diarias	1	5%
+ de las horas dadas	0	0%
-de las horas dadas	10	50%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 11 de la pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

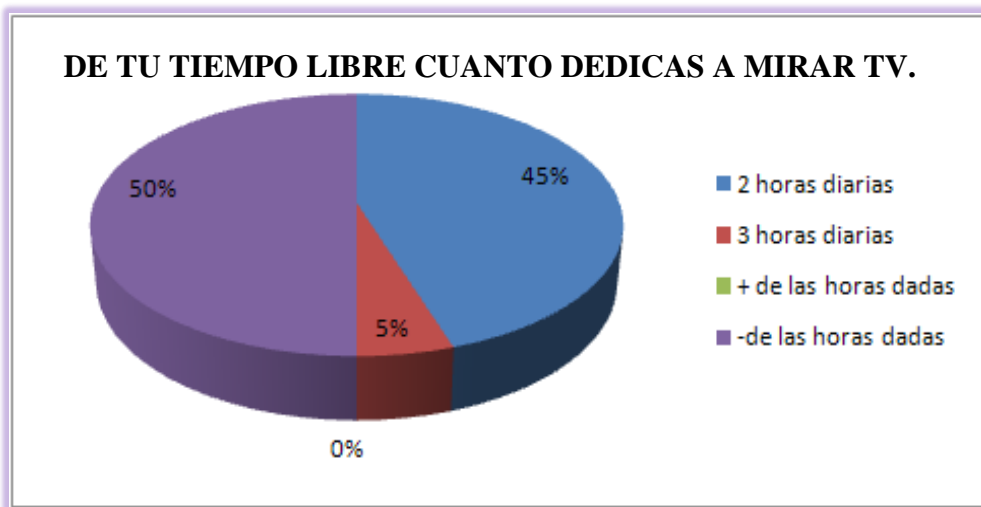


Gráfico N° 11 de la pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego los resultados obtenidos a través de 20 estudiantes el 50% manifiesta que su tiempo libre mirando T.V. más de la horas dadas es decir 5 a 6 horas diarias ,un 45% dos horas diarias y un 5% tres horas diarias.

Por lo que puedo acotar que no existe el debido control de los padres de familia en este asunto y los estudiantes despreocupándose totalmente de sus deberes y obligaciones como es el cumplimiento de las tareas escolares.

8. ¿En tu tiempo libre te dedicas a otras actividades y te olvidas de cumplir con las tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 12 de la pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

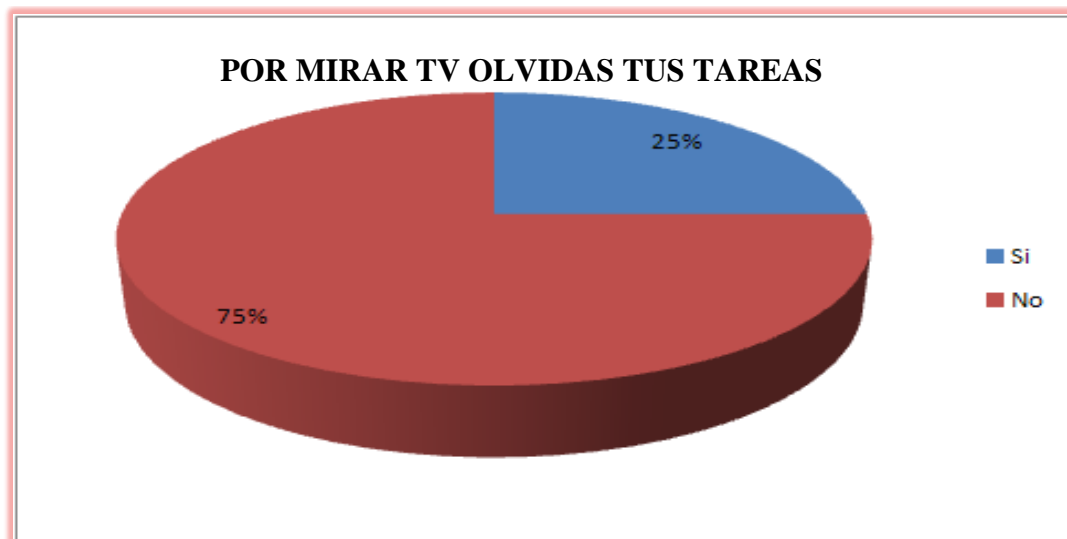


Gráfico N° 12 de la pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que de los 20 estudiantes el 75% manifiesta que no se olvida de cumplir con sus tareas y el 25% si.

Estos resultados nos demuestran que la mayoría de los estudiantes si cumple con las tareas escolares aunque se dedique a realizar otras actividades por lo que se ve claramente que se contradicen con lo manifestado por los maestros.

9. ¿Usted como estudiante porque no cumple con sus tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
No le entendió	18	90%
No le interesa realizarla	1	5%
Falta control de sus padres	1	5%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 13 de la pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

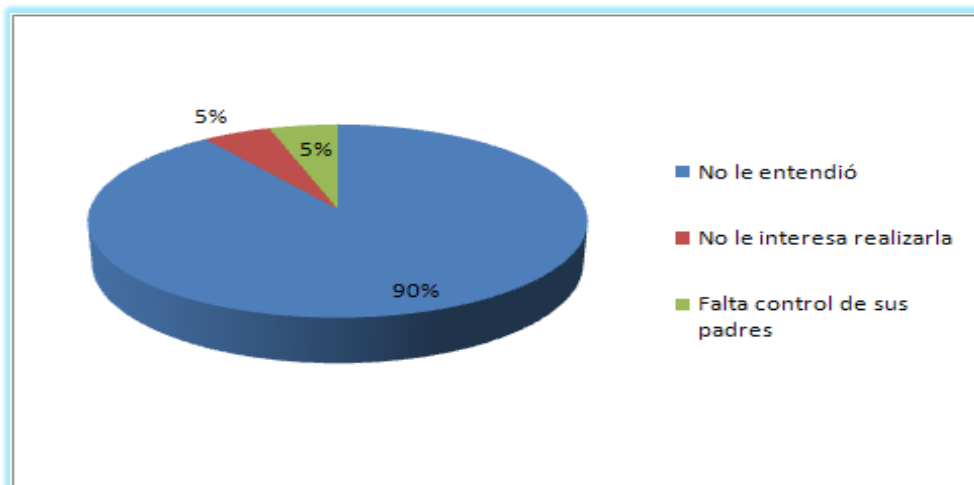


Gráfico N° 13 de la pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A los resultados obtenidos a los 20 estudiantes el 90% de ellos manifiestan que no cumplen diariamente con las tareas escolares porque no las comprendió, en un 5% de estudiantes no le interesa realizarla y en un 5% por falta de apoyo de sus padres. Según estos datos se puede manifestar que los maestros por su metodología mal empleada sus estudiantes no realizar las tareas porque no las comprenden repercutiendo en ella la falta de capacitación pedagógica siguen siendo los mismos maestros tradicionalistas que se rehúsan a los cambios u otros factores.

10. ¿Presentas diariamente tus tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	80%
Rara vez	4	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 14 de la pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

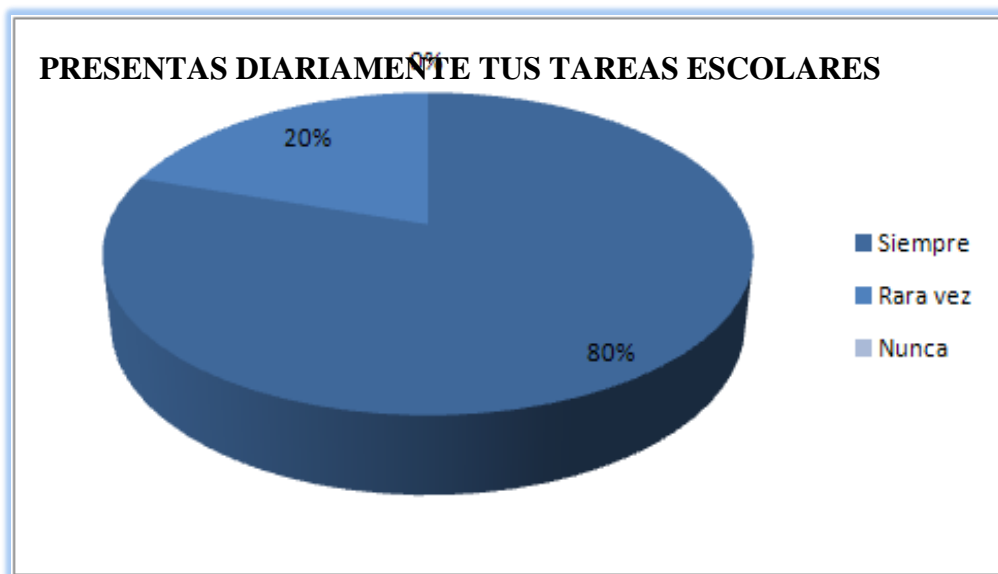


Gráfico N° 14 de la pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados obtenidos a los 20 estudiantes el 80% manifiesta que siempre cumplen con las tareas escolares y el 20% faltante no las cumplen. Por lo que se puede concluir que la mayoría de estudiantes si cumplen con las tareas escolares por lo que se destaca que es positivo porque están integrados maestros padres de familia y estudiantes.

11. ¿Recibes apoyo permanente de tus padres en el cumplimiento de tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	55%
Rara vez	8	40%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 15 de la pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez



Gráfico N° 15 de la pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego del análisis obtenido en esta pregunta podemos deducir que de los 20 estudiantes encuestados el 55% de los estudiantes manifiesta que si tiene el apoyo de los padres en cuanto al cumplimiento de las tareas escolares, el 40% de estudiantes manifiesta que rara vez lo hacen y un 5% de estudiantes nunca. Estos resultados nos demuestran que los estudiantes están en valores equiparados entre siempre y rara vez a lo que puedo manifestar que el apoyo permanente de los padres es el eje fundamental para el buen aprovechamiento de los estudiantes sin ellos todo sería un caos.

12. ¿Cuándo tú no entendiste la clase tu maestro te repite hasta que la entiendas?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	18	90%
No	1	5%
A veces	1	5%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 16 de la pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

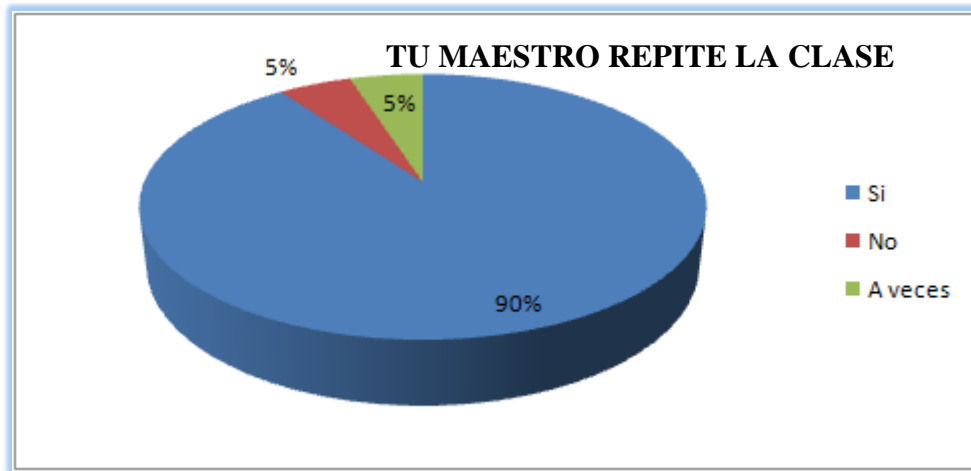


Gráfico N° 16 de la pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados obtenidos a 20 estudiantes se puede deducir que el 90% de ellos manifiesta que el maestro le repite la clase hasta llegar a que el niño la comprenda, un 5% no y un 5% a veces. El grupo de estudiantes que este a nuestro cargo nunca va a ser igual en cuanto a sus diferencias individuales siempre tendremos grupos heterogéneos e ahí nuestro reto como maestros logran que todos nos entiendan ya sea de una manera o de otra pero todos alcancen un mismo nivel de conocimientos

13 ¿Tu maestro se comunica con tus padres y darles a conocer tu rendimiento escolar ?

ESCALA	FRECUENCIA	%
En todo momento	14	70%
Cuando se requiere	3	15%
Rara vez	3	15%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 17 de la pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

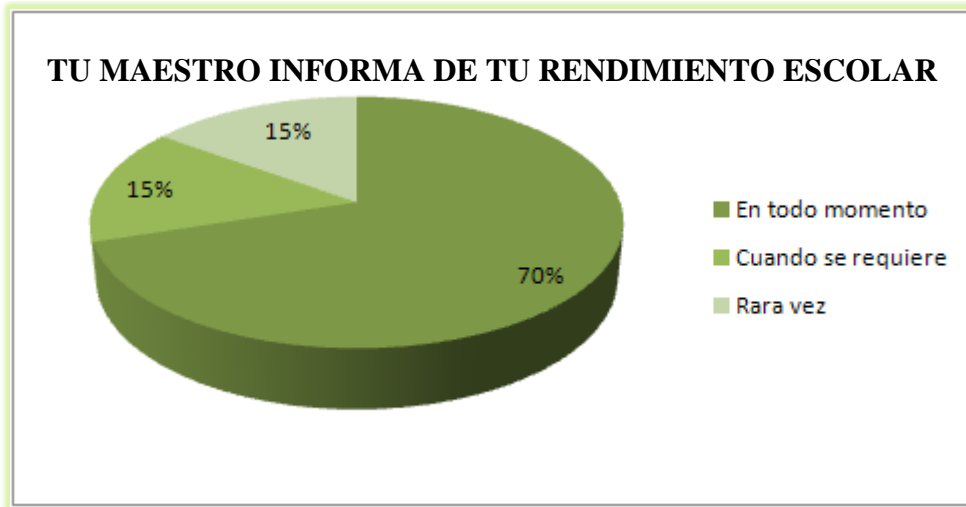


Gráfico N° 17 de la pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 20 estudiantes encuestados el 70% manifiesta que si existe comunicación del maestro con el padre de familia para darle a conocer su rendimiento académico, el 15% cuando se requiere y el 15% faltante rara vez. Podemos darnos cuenta que existe un alto índice de comunicación entre maestros y docentes y padres de familia para analizar el buen desempeño de los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar.

14. ¿Tus padres te dan seguridad y confianza para mejorar tu autoestima?

ESCALA	FRECUENCIA	%
En todo momento	12	60%
Cuando se requiere	7	35%
Rara vez	1	5%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 18 de la pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez



Gráfico N° 18 de la pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego del análisis efectuado en esta pregunta el 60% de los estudiantes manifiestan que sus padres si les proporcionan seguridad y confianza para elevar el autoestima de los mismos, un 35% de padres de familia los realizan cuando la ocasión lo requiere y 5% lo realizan rara vez. Estos resultados nos demuestran que los padres de familia si brindan confianza y seguridad a sus hijos aunque un porcentaje considerable que poco o nada les interesa dejando toda la responsabilidad al maestro y al estudiante

15. ¿Te sientes motivado por tu maestro cuando tus padres están ausentes?

ESCALA	FRECUENCIA	%
En todo momento	9	45%
Cuando se requiere	8	40%
Rara vez	3	15%
TOTAL	20	100%

Cuadro N° 19 de la pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

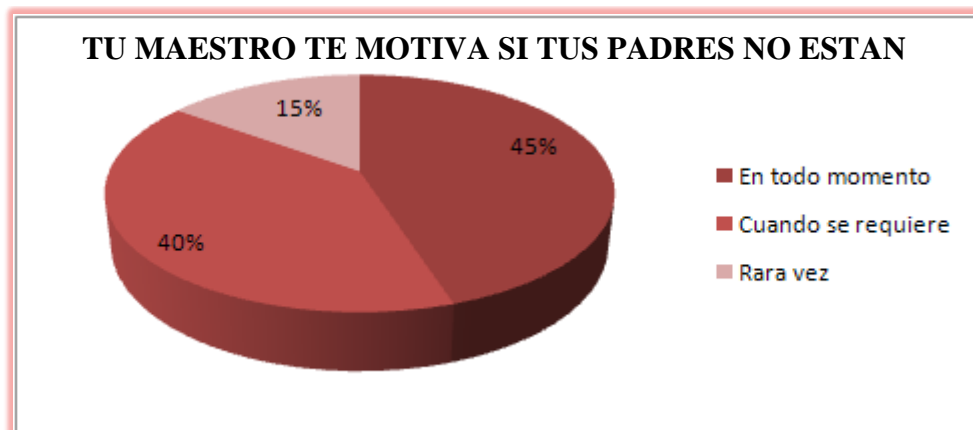


Gráfico N° 19 de la pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de la encuesta realizada a 20 estudiantes el 45% de ellos manifiestan que los maestros no motivan a sus estudiantes cuando sus padres no se encuentran el 40% deduce que lo realizan cuando se requiere y un 15% lo realizan rara vez. Por lo que se puede apreciar que los maestros de esta institución no motivan a los estudiantes con estos problemas y estudiar a profundidad las causas y las consecuencias para encontrar con ellos alternativas de solución y mejorarlas.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

1. ¿Cómo concibe usted el tiempo libre de sus estudiantes?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Tiempo en el que no tiene que hacer nada	1	5.88%
Tiempo en el que me sobra después de las tareas	14	82.35%
Tiempo en el que no tiene deberes porque juega	2	11.77%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 20 de la pregunta 1 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

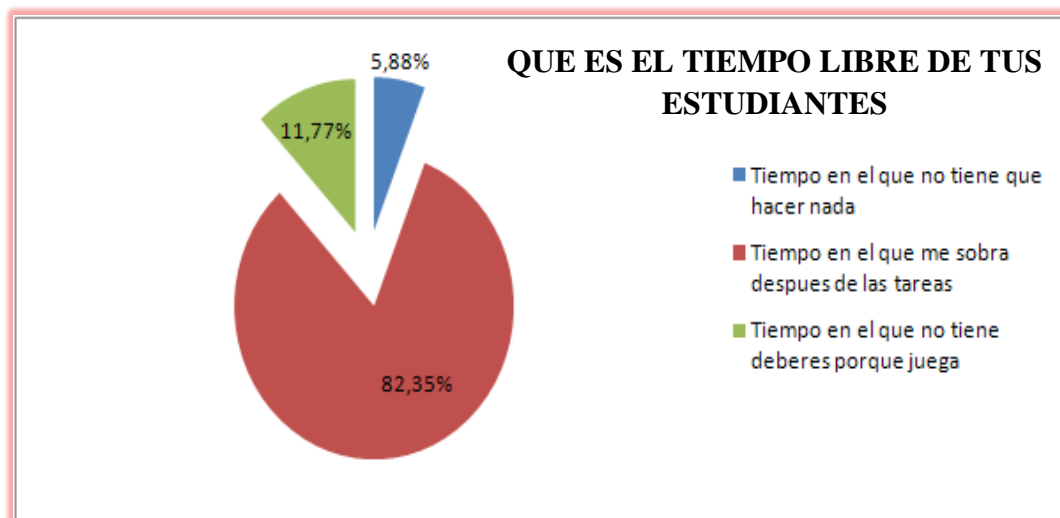


Gráfico N° 20 de la pregunta 1 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber aplicado la encuesta a los maestros nos indican que ellos conciben tiempo libre de sus estudiantes, el 82,35% al tiempo que le sobra después de las tareas el 11,77% tiempo en el que no tienen deberes porque juegan, el 5,88% tiempo en el que no tienen que hacer nada. Estos resultados nos demuestran que los maestros identifican lo que es el tiempo libre de sus estudiantes después de la realización de sus tareas escolares, en un menor número de maestros creen que el tiempo libre es aquel donde el estudiante en su casa no tiene que hacer nada.

2. ¿Su estudiante dedica su tiempo libre a desarrollar otras actividades?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	64.70%
Rara vez	5	29.42%
Nunca	1	5.88%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 21 de la pregunta 2 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

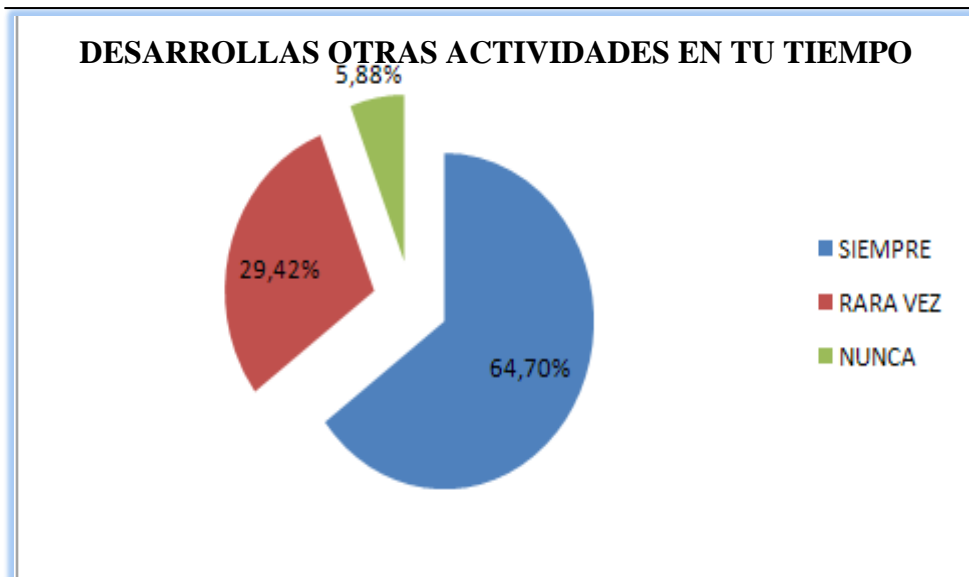


Gráfico N° 21

de la pregunta 2 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber aplicado la encuesta a los maestros nos damos cuenta manifiesta que su estudiante si se dedica a desarrollar otras actividades en su tiempo libre en un 64,70 siempre, en un 29,42% rara vez, en un 5,88% nunca realiza otras actividades. Se puede concluir que la mayoría de los maestros conocen de las actividades que realizan sus estudiantes fuera del salón de clases, lo que es positivo porque se destaca la buena relación de diálogo entre docentes y estudiantes.

3. ¿A qué actividades cree Usted que sus estudiantes se dedican en su tiempo libre?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Mirar T.V.	17	100%
Juegos recreativos	0	0%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 22 de la pregunta 3 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez



Gráfico N° 22 de la pregunta 3 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de la aplicación de la encuesta a los maestros se puede deducir que en un 100% los maestros afirman que los estudiantes dedican su tiempo libre a mirar T.V. Por lo que puedo manifestar la incorrecta utilización de su tiempo libre dedicados a mirar programas de T.V. no adecuados para ellos sin un horario, tiempo y supervisión de sus padres de familia

4. ¿Usted como maestra (o) se ha preocupado de lo que hacen los niños en su tiempo libre?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	12	70.6%
Rara vez	3	17.6%
Nunca	2	11.8%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 22 de la pregunta 4 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez



Gráfico N° 23 de la pregunta 4 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de los datos obtenidos al realizar esta encuesta de esta pregunta se interpreta que en un 70,60 % encuestados determinan que siempre como maestros se preocupan por lo que hacen sus estudiantes en su tiempo libre, el 17,6% de los maestros rara vez lo hace y un 11,8% nunca. La preocupación de los maestros existe pero hasta allí llega, solo en simple preocupación sin llegar a tratar estos problemas a profundidad y poder dar la solución a los mismos.

5¿Cree usted que sus estudiantes organizan su tiempo libre cumpliendo con un horario?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	11.80%
Rara vez	10	58.80%
Nunca	5	29%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 24 de la pregunta 5 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

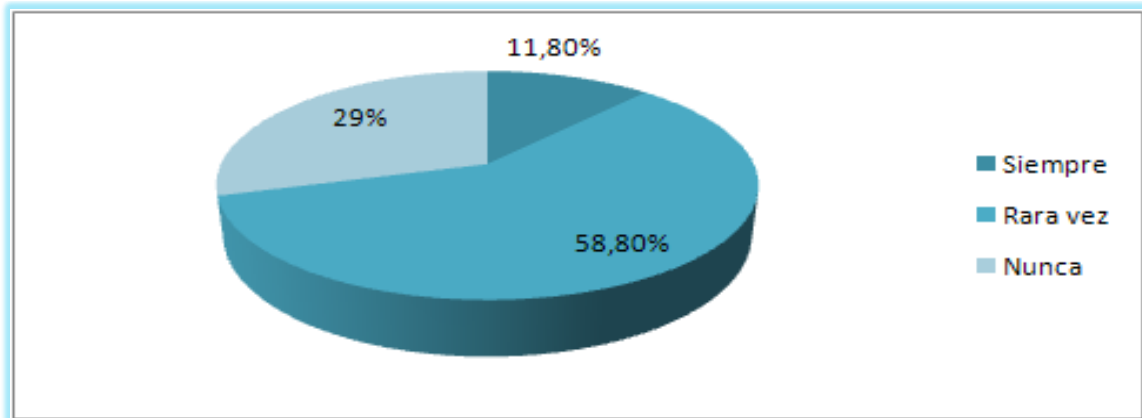


Gráfico N° 24 de la pregunta 1 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS EN INTERPRETACIÓN

De los 17 maestros encuestados el 58.80% manifiestan que los estudiantes rara vez cuentan con un horario de trabajo luego de las horas clase, el 29,4% nunca y un 11.8% siempre. A lo que puedo manifestar que de los estudiantes no cuentan con un horario de trabajo para ser utilizado en su tiempo libre, dejando a elección a los estudiantes su mala o buena utilización,

sin un control y un horario establecido para la buena utilización del tiempo libre no se cumplirán los objetivos propuestos por los estudiantes

6. ¿Cree usted que los padres de familia realizan actividades recreativas con sus hijos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	5.90%
Rara vez	10	35.30%
Nunca	6	59%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 25 de la pregunta 6 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

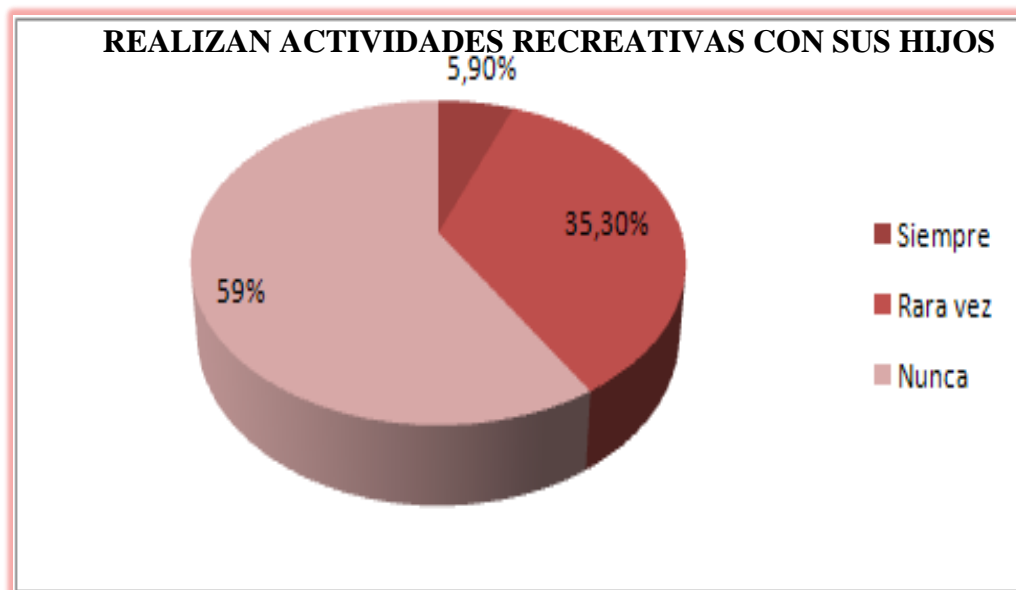


Gráfico N° 25 de la pregunta 6 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados se puede deducir que el 58.8% de los maestros encuestados manifiestan que sus padres nunca realizan actividades recreativas con sus hijos, el 35.30% lo realizan rara vez y un 5.90% siempre. Por lo que existe un porcentaje de maestros donde manifiestan que los padres de familia no realizan actividades recreativas con sus hijos, ni tampoco los acompañan, dejando a un lado estas actividades tan importantes por lo que se puede apreciar que no les importa.

7. ¿Del tiempo libre de los estudiantes que tiempo cree que lo dedican a mirar programas de televisión?

ESCALA	FRECUENCIA	%
2 horas diarias	2	11.8%
3 horas diarias	4	23.5%
+ de las horas dadas	11	64.7%
-de las horas dadas	0	0%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 26 de la pregunta 7 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

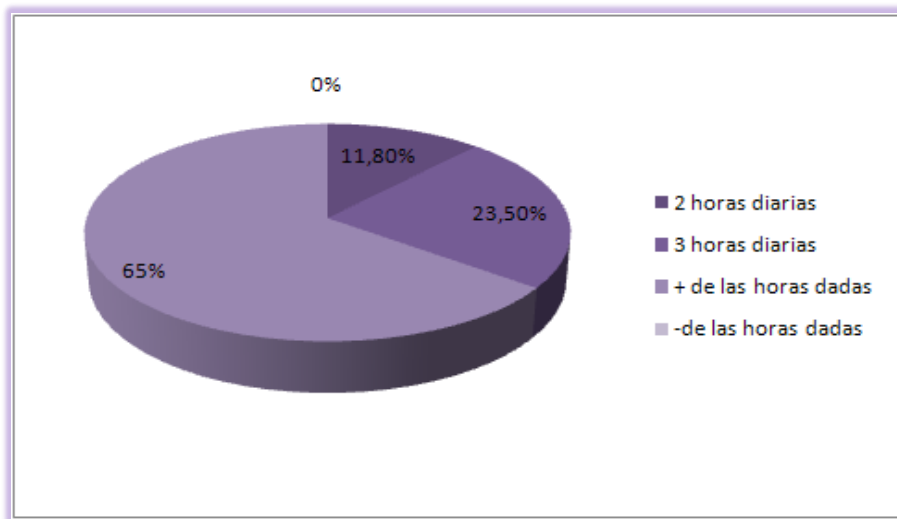


Gráfico N° 26 de la pregunta 7 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que de los maestros encuestados el 65% de sus estudiantes se dedican a mirar T.V .más de las horas dadas, el 23.50% manifiesta 3 horas diarias y el 11.80% 2 horas diarias. Se puede concluir que los maestros conocen que tiempo sus estudiantes miran T.V. en horarios de tiempo no aptos para ellos convirtiéndolos en personas adictas a este mal hábito para lo cual es importantes y necesario tratar este problema para darle solución.

8. ¿El incumplimiento de tareas escolares es por que los estudiantes se dedican a otras actividades?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	82.40%
No	3	17.60%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 27 de la pregunta 8 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

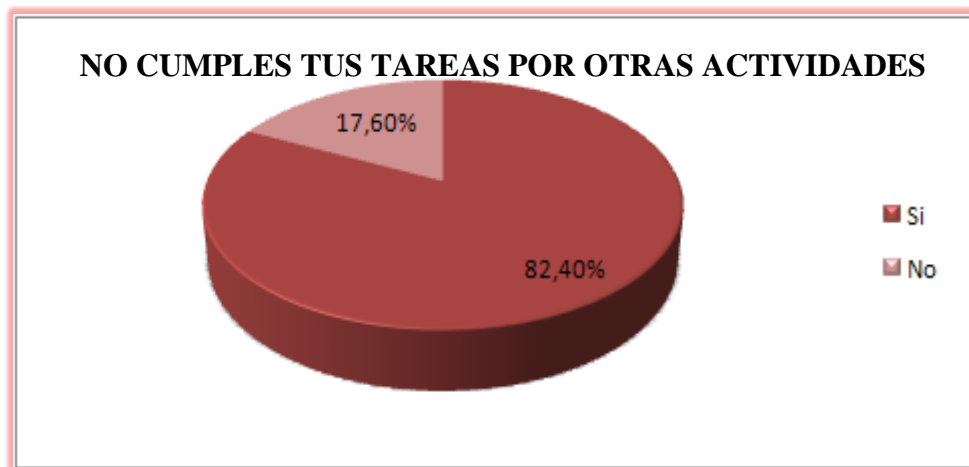


GRÁFICO N° 27 DE LA PREGUNTA N° 8
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizados los resultados obtenidos a través de 17 maestros el 82.3% manifiesta que el incumplimiento de tareas se debe a que realizan otras actividades que no son las tareas escolares, el 17.60% manifiesta que no.

Estos resultados nos demuestran que los estudiantes tienen muy presente de sus obligaciones aunque tengan o desarrollen otras actividades convirtiéndose en factores primordiales para su desarrollo dentro de su formación.

9. ¿Por qué los estudiantes no presentan las tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
No le entendió	1	5.90%
No le interesa realizarla	1	5.90%
Falta control de sus padres	15	88 %
TOTAL		100%

Cuadro N° 28 de la pregunta 9 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez



GRÁFICO N° 28 DE LA PREGUNTA N° 9
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego del análisis los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que de los 17 maestros encuestados en su mayoría como es el 88.2% manifiestan que sus estudiantes por la falta de control de sus padres no presentan las tareas escolares.

Por lo que el desarrollo intelectual se ve afectado por la falta de control de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares en un bajo porcentaje se debe a que no las entendió y no le interesa realizarla.

10. ¿Sus estudiantes cumplen periódicamente con las tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	47%
Rara vez	9	53%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 29 de la pregunta 10 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

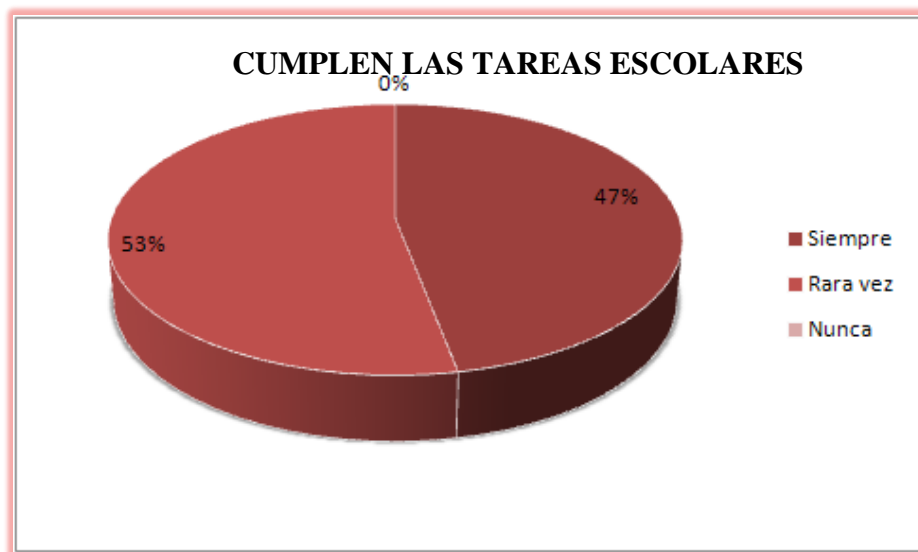


GRÁFICO N° 29 DE LA PREGUNTA N° 10
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizados los resultados obtenidos a 17 maestros de la institución educativa el 53% manifiesta que sus estudiantes rara vez cumplen con las tareas escolares, y un 47% siempre cumplen con las tareas escolares. Por lo que estos resultados están equiparados entre siempre y rara vez. Haciendo falta en estos estudiantes recapaciten y sientan el daño que se causan como estudiantes al cumplir periódicamente su función que es el cumplimiento de las tareas escolares.

11. ¿Cree usted que sus estudiantes reciben apoyo permanente de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	23.50%
Rara vez	12	70.60%
Nunca	1	6 %
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 30 de la pregunta 11 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

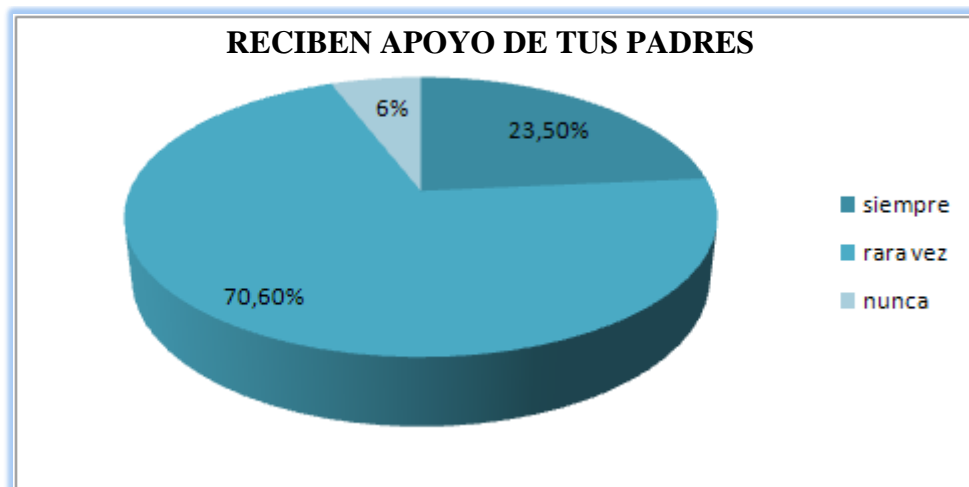


GRÁFICO N° 30 DE LA PREGUNTA N° 11
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizados los resultados obtenidos a 17 maestros de la institución el 70.60% manifiesta que rara vez los estudiantes reciben el apoyo de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares el 23.50% siempre y en un 6% nunca. Al encontrar un alto porcentaje de que los estudiantes no reciben el apoyo permanente en el cumplimiento de tareas se determina que es importante y a la vez se torna indispensable a la participación que deben tener los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

12. ¿Cuándo un estudiante no le entendió la clase, busca otros métodos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	12	70.60%
No	2	11.80%
A veces	3	18%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 31 de la pregunta 12 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez



GRÁFICO N° 31 DE LA PREGUNTA N° 12
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de realizar el correspondiente análisis en base a una encuesta realizada a 17 maestros de la institución educativa el 70.60 % manifiesta que si busca otros métodos, el 18% lo realiza a veces y el 11.80% se mantiene aún con métodos tradicionales. Los maestros de esta institución educativa en su mayoría utilizan métodos y técnicas activas para la enseñanza aprendizaje haciéndola la enseñanza más dinámica y compartida entre los estudiantes y sus maestros sin dejar a un lado la predisposición del estudiante y apoyo de los padres de familia.

13. ¿Se comunica con los padres para darle a conocer el rendimiento escolar de su hijo?

ESCALA	FRECUENCIA	%
En todo momento	2	11.80%
Cuando se requiere	14	82.30%
Rara vez	1	6%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 32 de la pregunta 13 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

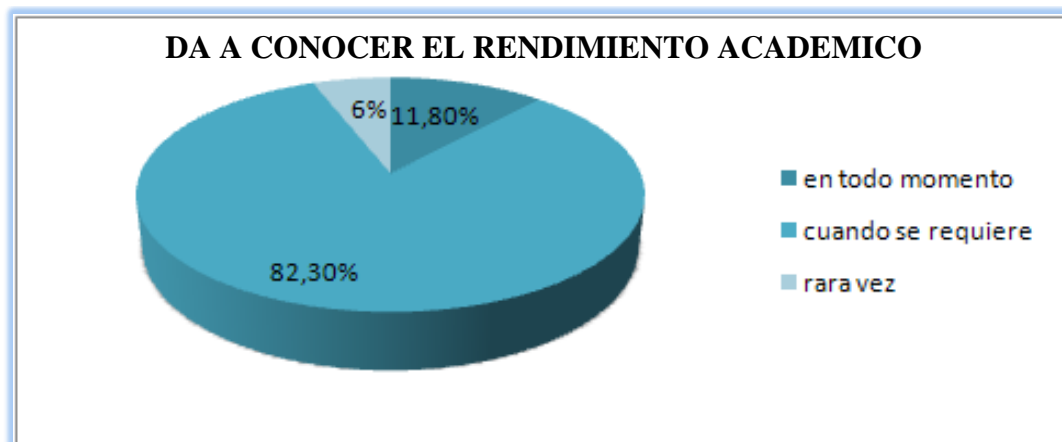


GRÁFICO N° 32 DE LA PREGUNTA N° 13
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Obtenidos los resultados podemos deducir que existe un alto índice de porcentaje con un 82.30% de los maestros que se comunican con el padre de familia en todo momento el 11.80% cuando se requiere y el 6% rara vez.

Con el único fin de dar a conocer el avance del rendimiento académico de sus estudiantes frente a sus padres, podemos darnos cuenta a simple vista si existe la comunicación entre los entes de la educación el mismo que será de mutuo acuerdo en la solución de un problema.

14. ¿Da confianza y seguridad a sus estudiantes para mejorar la autoestima?

ESCALA	FRECUENCIA	%
En todo momento	11	64.70%
Cuando se requiere	6	35.30%
Rara vez	0	0%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 33 de la pregunta 14 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

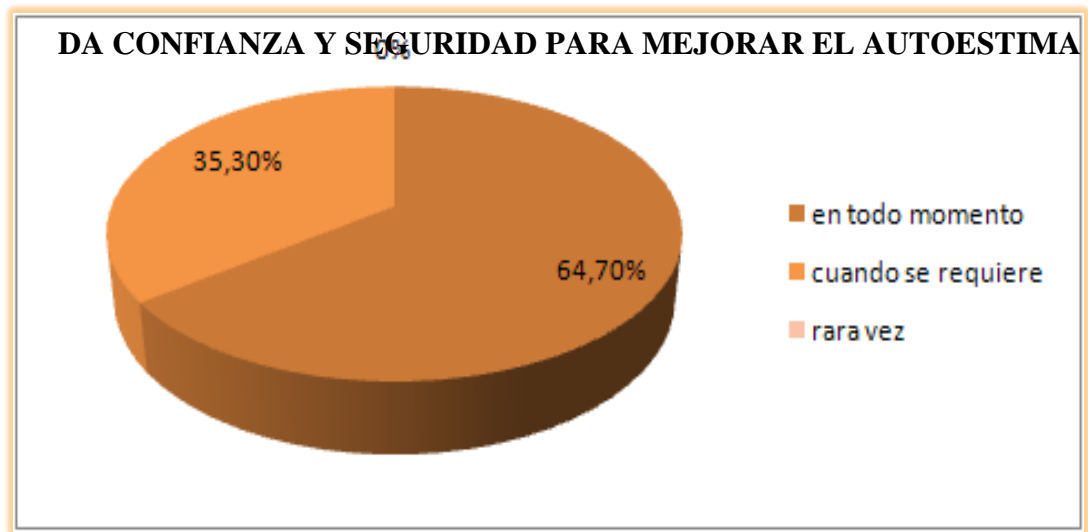


GRÁFICO N° 33 DE LA PREGUNTA N° 14
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de haber aplicado la encuesta a los maestros nos indican que en un 64.70% que los maestros si brindan confianza y seguridad para mejorar su autoestima en todo momento, un 35,30% lo realizan cuando se requiere y en un 0% rara vez. Los resultados obtenidos se los puede interpretar que la mayoría de encuestados si brinda confianza y seguridad a sus estudiantes para mejorar el autoestima seguidos de cuando la ocasión lo requiera , factor muy importante dentro del desarrollo afectivo y psicológico de los estudiantes para desarrollar todas sus potencialidades con mucho amor y cariño.

15. ¿Usted como docente motiva a su estudiante cuando sus padres están ausentes?

ESCALA	FRECUENCIA	%
En todo momento	9	52.9%
Cuando se requiere	7	41.2%
Rara vez	1	5.9%
TOTAL	17	100%

Cuadro N° 34 de la pregunta 15 a maestros
Elaborado por : Margarita Suárez

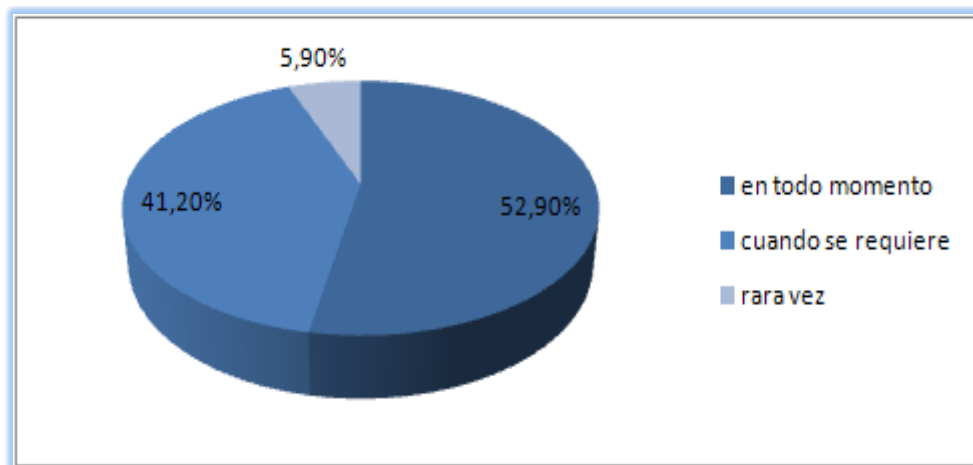


GRÁFICO N° 34 DE LA PREGUNTA N° 15
ELABORADO POR: MARGARITA SUÁREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de los resultados obtenidos a los maestros de la institución educativa el 52.90% motivan a los estudiantes cuando sus padres no están presentes el 41.20% lo efectúan cuando la ocasión lo requiere y el 5.90% lo realiza rara vez.

Se torna necesario conocer y estudiar que factores desmotivan a los estudiantes dentro de su desempeño académico para encontrar soluciones que eviten afectar su desarrollo emocional y por ende afecten el rendimiento escolar.

4.3 Verificación de la Hipótesis

El mal uso del tiempo libre influye en el incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas de la escuela “Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán durante el año lectivo 2009-2010.

4.3.1 Modelo lógico

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis Nula (Ho). El mal uso del tiempo libre no influye en el incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas de la escuela “Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán durante el año lectivo 2009-2010.

Hipótesis alterna (H1). El mal uso del tiempo libre influye en el incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas de la escuela “Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán durante el año lectivo 2009-2010.

4.3.2 Modelo Matemático

(Ho) = (H1)

(Ho) ≠ (H1)

4.3.3 Selección del modelo estadístico

La encuesta aplicada a los Docentes, estudiantes y al existir tres alternativas; se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4.3.4 Cálculo del chi-cuadrado

8. ¿En tu tiempo libre te dedicas a otras actividades y te olvidas de cumplir con las tareas escolares?

ESTUDIANTES	F	%	MAESTROS	F	%
8.¿En tu tiempo libre te dedicas a otras actividades y te olvidas de cumplir con las			¿El incumplimiento de tareas escolares es porque los		

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Áreas escolares		actividades?				$(O - E)^2$
	O	E	O - E	$(O - E)^2$	E		E
MAESTROS SI	14	17,0	-3,0	9,00			0,53
MAESTROS NO	5	25% 17,0	-14,0	196,00	14	82,4	11,53
	15	75% 17,0		3	17,6		
ESTUDIANTES SI	205	100% 20,0	-15,0	225,00	17	25,00	11,25
ESTUDIANTES NO	15	20,0	-5,0	25,00			1,25
	37	74,0		X² =			24,56

4.3.5 Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad es de 24,56 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “El mal uso del tiempo libre influye en el incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas de la escuela “Carlos Romo Dávila” de la parroquia Santa Martha de Cuba, cantón Tulcán durante el año lectivo 2009-2010.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Por lo que se hace necesario precisar que los estudiantes si dedican su tiempo libre al desarrollo de otras actividades sean estas positivas o negativas .Estas actividades cuando son positivas enriquecen al niño o a la niña y le ayudad a un crecimiento físico moral y espiritualmente planteando una propuesta para mejorar la utilización del tiempo libre donde desarrollen sus actividades, afectivas, motrices y psicológicas de los estudiantes con miras a su progreso.

- ❖ A lo que puedo manifestar que de los estudiantes no cuentan con un horario de trabajo para ser utilizado en su tiempo libre, dejando a elección a los estudiantes su mala o buena utilización, sin un control y un horario establecido para la buena utilización del tiempo libre.

- ❖ Estos resultados nos demuestran que los estudiantes tienen muy presente de sus obligaciones aunque tengan o desarrollen otras actividades convirtiéndose en factores primordiales para su desarrollo dentro de su formación.

- ❖ Se torna necesario conocer y estudiar que factores desmotivan a los estudiantes dentro de su desempeño académico para encontrar soluciones que eviten afectar su desarrollo emocional y por ende afecten el rendimiento escolar

- ❖ Estos resultados demuestran que los maestros identifican lo que es el tiempo libre en sus estudiantes en mayor número después de la realización de sus tareas escolar, en un menor número de maestros creen que el tiempo libre es aquel donde el estudiante en su casa no tiene que hacer nada.

- ❖ Se puede concluir que la mayoría de maestros conocen las actividades que realizan sus estudiantes fuera del salón de clases, lo que es positivo porque se destaca la buena relación de dialogo entre los docentes y sus estudiantes.

- ❖ Por lo que existe un porcentaje de maestros donde manifiestan que los padres de familia no realizan actividades recreativas con sus hijos, ni tampoco los acompañan, dejando a un lado estas actividades tan importantes por lo que se puede apreciar que no les importa

- ❖ Se puede concluir que los maestros conocen que parte de su tiempo libre se dedican sus estudiantes miran T.V. en horarios de tiempo no aptos para ellos convirtiéndolos en personas adictas a este mal hábito para lo cual es importantes y necesario tratar este problema para darle solución.

- ❖ Por lo que el desarrollo intelectual se ve afectado por la falta de control de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares en un bajo porcentaje se debe a que no las entendió y no le interesa realizarla, se determina que es importante y a la vez se torna indispensable la participación que deben tener los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos.

- ❖ Los maestros de esta institución educativa en su mayoría utilizan métodos y técnicas activas para la enseñanza aprendizaje haciéndola la enseñanza más dinámica y compartida entre los estudiantes y sus maestros sin dejar a un lado la predisposición del estudiante y apoyo de los padres de familia.

- ❖ Los resultados obtenidos se los puede interpretar que la mayoría de encuestados si brinda confianza y seguridad a sus estudiantes para mejorar el autoestima, factor muy importante dentro del desarrollo afectivo y psicológico de los estudiantes para desarrollar todas sus potencialidades con mucho amor y cariño.

- ❖ Estos resultados nos demuestran que los padres de familia si brindan confianza y seguridad a sus hijos aunque un porcentaje considerable que poco o nada les interesa dejando toda la responsabilidad al maestro y al estudiante.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Una vez realizada la investigación y por los resultados obtenidos se puede sugerir que los docentes aprovechen las reuniones de los padres de familia para impartir charlas o conferencias con expertos o con personas que brinden ayuda a que los padres sean participes y un apoyo para sus estudiantes.

- ❖ Dictar conferencias sobre temas relevantes que tengan relación con la familia y el rendimiento escolar.

- ❖ Mantener un diálogo constante con los alumnos cuyos padres se encuentran ausentes y buscar el mecanismo de solución, tratando por sobre todas las cosas motivarles y aumentar su autoestima, efectuando un verdadero seguimiento a los casos que se presenten.

- ❖ Recomiendo al Consejo Técnico de mi escuela disponer se efectúen estudios para que se investiguen otras causas que puedan incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes, para ello solicito que se aplique mi propuesta constituyéndose parte del POA insertar estas actividades para el mejoramiento de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Elaborar una propuesta para el buen uso del tiempo libre y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela: “Carlos Romo Dávila”

BENEFICIARIOS: 35 estudiantes

UBICACIÓN: Calles Rubén Fuertes y Miguel Laguna

Parroquia Santa Martha de Cuba Cantón Tulcán

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN **Inicio:** Enero **Fin:** Junio

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE Prof. Margarita Suárez Oña

COSTO: 300 dólares

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta nace por la necesidad de conocer las verdaderas causas que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Carlos Romo Dávila”

La investigación nace también, ante la preocupación de que un alto índice de estudiantes no utiliza correctamente su tiempo libre el cual lo dedican a otras actividades repercutiendo en el bajo rendimiento académico.

Notamos también la gran despreocupación de maestros en averiguar las causas y motivos que conllevan a un estudiantes a no presentar diariamente con sus tareas escolares que les hayan brindado ayuda o se hayan preocupado por estos problemas.

Por esta razón proponemos objetivos generales y específicos, nos planteamos una hipótesis que es nuestra idea a defender y más aún cuando hemos aplicado encuestas a estudiantes y maestros las cuales nos señalan que la ausencia de los padres por trabajo inciden en la mala utilización del tiempo libre de los estudiantes, porque sin duda alguna causa efectos en los estudiantes despreocupación de los estudios, lo que no ha orientado a establecer y desarrollar nuestra propuesta.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Este estudio surge como respuesta a una realidad observada existente en la escuela una población de niños con una actividad negativa que socava la motivación para dar una respuesta positiva al estudio y al cumplimiento de sus deberes escolares.

La presente propuesta es importante porque radica en la generación de información, que permitirá promover alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar cuando exista ausencia de los padres.

Es útil porque ayudará al estudiante a reflexionar y potenciar su rendimiento escolar y aprovechar todas las oportunidades para utilizarlas correctamente en su tiempo libre.

Es necesario porque la aplicación práctica de nuestra propuesta permitirá a los beneficiarios; estudiantes, padres de familia y maestros ayudarles a ser consientes y a desarrollar destrezas y aptitudes que cambien sus malos hábitos tanto familiar como escolar y porque proveerá al maestro una herramienta para construir espacios que propicien que el estudiante mejore su rendimiento escolar y que se integre al grupo de trabajo al que pertenece con una autoestima bien elevada.

Por esta razón, es necesario realizar una tarea de campo cuya estrategia fundamental se centre en la atención de nuestros estudiantes en estos problemas, para ello se adelantan acciones educativas proporcionando los medios técnicos y humanos con el fin de que se aprenda a llevar una vida sana acorde con sus principios y valores, partiendo de la idea de que este tipo de acciones son responsabilidad de toda la comunidad y no solamente de una parte de ella, evitando así, que éstos niños y niñas sean absorbidos por un medio tan desfavorable para ellos, descuidando sus deberes escolares.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas para la utilización del tiempo libre para robustecer el rendimiento escolar.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Diseñar e implementar varios talleres de padres de familia e hijos .

- ❖ Socializar actividades con el Consejo Técnico de la escuela para ser realizadas dentro del Plan Operativo Anual (POA).

- ❖ Proponer y efectuar intervenciones de profesionales capacitados que ayuden a los estudiantes a padres de familia y maestros para conformar un solo grupo y solucionar este problema.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIVILIDAD

Mi propuesta se fundamenta en el aspecto Socio Cultural por ser expuesta a un grupo de personas que forman parte del conglomerado humano y al proceder de las personas dentro de una sociedad fomentando sus buenos valores.

La cual se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los problemas que se presentan en la escuela, la cual la incorrecta utilización del tiempo libre en los niños y niñas permite un bajo rendimiento escolar , se lo ha comprobado en las encuestas aplicadas a los estudiantes y maestros de la institución, quienes coinciden que es fundamental la presencia de los padres en cuanto a o que se dedican a hacer en su tiempo libre.

A este problema surge la expectativa de realizar talleres de padres e hijos, maestros con temas de relevancia que tengan relación con nuestras variables propuestas, objetivos e hipótesis.

Por lo que nuestra propuesta ha abarcado aspectos tan diversos de la vida familiar, en cuanto a la utilización del tiempo libre, en el cumplimiento de las tareas escolares resulta una tarea compleja pero no difícil de realizarla y a la vez resolverla enunciado propuestas y programas que resulten viables para conseguir solución, que se requieren de la participación de diversos especialistas y sobre todo del presupuesto económico que nos permita resolver este problema.

Los cuales nos permitirán regular las condiciones de vida de los estudiantes cuyos padres no se encuentran presentes en sus hogares después de las horas clases de sus hijos dejándolos al cuidado de los abuelos , tíos o inclusive solos, asegurando los derechos de los niños y las niñas a tener una familia unida, para ello hay que difundir sobre las actividades y plan de trabajo que se presenta, para que los estudiantes , maestros y padres de familia conozcan la verdadera labor que cumplen , diseñando e implementando talleres de padres de familia e hijos , que desarrollen su identidad , autoestima y comunicación teniendo como objetivo de este taller la capacitación y participación social entre la trilogía educativa es decir estudiantes , maestros y padres de familia, para enfrentar los problemas que se presentan cuando los padres están ausentes y no controlan el tiempo libre de sus hijos el cual repercute en su rendimiento académico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Mi propuesta se fundamenta en la necesidad de buscar solución a uno de los problemas que se presentan en la escuela “Carlos Romo Dávila”, cual es la incorrecta utilización del tiempo libre incidiendo en el cumplimiento de tareas escolares lo que se lo ha comprobado mediante la aplicación de la encuesta realizada a estudiantes y maestros quienes confirman nuestro problema.

Para lo cual surge la necesidad de una propuesta la misma que abarca programas que resulten viables para conseguir la solución al mismo, convirtiéndose en una tarea compleja pero no difícil de realizarla, para la cual se necesita la participación y colaboración y sobre todo el alcance del presupuesto económico.

Esta propuesta regulará las condiciones de vida de los estudiantes, cuyos padres dejan abandonando a sus hijos luego de las horas clases y dejándolos al cuidado de familiares, por tener que trabajar, asegurando los derechos de los niños y niñas a tener una familia unida, para ello hay que dar a conocer la verdadera labor que realizan, diseñando e implementando talleres para padres e hijos donde desarrollen su propia identidad, autoestima y sobre todo lo más importante la comunicación entre ellos.

La aplicación de este taller tendrá la participación de estudiantes, maestros y padres de familia, los mismos que afrontarán los problemas cuando ellos están ausentes y los efectos que les causan como es el bajo rendimiento escolar.

También porque podemos responder a esta pregunta ¿Qué pueden hacer nuestros hijos después de clases?

Dejarlos a merced de la televisión no es una buena idea, ya que al estar sin sus padres ellos pueden escoger, sin ningún criterio, la programación que deseen.

Abandonarlos en la exploración de el internet representa el mismo problema y permitirles salir a un parque cercano se convierte más en una preocupación que en una solución. Por esto, queremos dar algunas pautas relacionadas con el deporte y la cultura como una alternativa para ocupar el tiempo libre y hacerlo más productivo para nuestros estudiantes, considerando siempre que estas actividades no tienen que ser impuestas o exigidas y deben contar siempre con la aprobación y el gusto de quienes las van a disfrutar plenamente.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

TALLER 1

Fecha:	13 de enero del 2 011
Responsables:	Margarita Suárez Oña
Hora:	08 H 00 - 17 H 00
Costo:	150 dólares americanos

TEMA: Seminario- Taller para padres

OBJETIVO: Establecer una óptima comunicación con sus hijos

CONTENIDOS: ¿Cómo ser buenos padres?

ACTIVIDADES:

❖ Formar grupos de personas

- ❖ Aplicar la dinámica de casas, inquilinos y terremotos.
- ❖ Observar las ideas positivas del proyector-
- ❖ Analizar cada una de ellas.
- ❖ Entablar una conversación
- ❖ Reflexionen sobre lo mirado
- ❖ Aprendan a aplicar reglas con sus hijos

RECURSOS:

- ❖ Proyector
- ❖ PC
- ❖ Aula- Taller
- ❖ Materiales
- ❖ Guía.

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

Evaluación a los padres de familia

Ficha de Observación

TALLER 2

Fecha: 13 de febrero del 2 011
Responsables: Margarita Suárez Oña
Hora: 08 H 00 - 17 H 00
Costo: 150 dólares americanos

TEMA: Talleres de pintura , manualidades , reciclado de materiales para emplearse en el tiempo libre

OBJETIVO: Aprender a desarrollar nuestras habilidades y creatividad en la pintura , manualidades, reciclado .

CONTENIDOS

- Pintar cuadros con técnicas sencillas
- Trabajos manuales con material reciclable

ACTIVIDADES:

- ❖ -Formar grupos de personas
- ❖ -Aplicación de las diferentes técnicas para pintar
- ❖ -Realizar trabajos con material reciclable

RECURSOS:

Materiales:

cajas, pinturas, papel, goma, semillas, pepas, palos,tillos, embases entre otros

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

**Evaluación a los padres de familia y estudiantes
Exposición de trabajos**

TALLER 3

Fecha:	13 de marzo del 2 011
Responsables:	Margarita Suárez Oña
Hora:	08 H 00 - 17 H 00
Costo:	150 dólares americanos

TEMA: Talleres grupales para niños Desarrollo intelectual para emplearse durante el tiempo libre

OBJETIVO: Ofrecer espacios educativos grupales que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas dentro de su entorno durante el tiempo libre y prevenga situaciones de riesgo al detectar precozmente los problemas.

CONTENIDOS

Calidad de vida

Integración infantil

ACTIVIDADES:

- ❖ -Formar grupos de personas
- ❖ Observar el video
- ❖ Analizarlo
- ❖ Sacar conclusiones
- ❖ Intercambiar opiniones
- ❖ Argumentar sus puntos de vista
- ❖ Realizar una autoevaluación

RECURSOS:

- ❖ Proyector
- ❖ PC
- ❖ Aula- Taller
- ❖ Materiales
- ❖ Guía.

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

TALLER 4

Fecha:	13 de abril del 2 011
Responsables:	Margarita Suárez Oña
Hora:	08 H 00 - 17 H 00
Costo:	150 dólares americanos

TEMA: Juegos al aire libre

OBJETIVO: Integrar a estudiantes con padres de familia a recrearse en los tiempos libres

CONTENIDOS

Juegos

ACTIVIDADES:

- ❖ Juegos de relación libres y dirigidos
- ❖ Juegos aplicando normas
- ❖ Juegos al aire libre

RECURSOS:

Sogas

Carreras

Pelotas

Bingos entre otros

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

Escala Valorativa

TALLER 5

Fecha:

13 de mayo del 2 011

Responsables: Margarita Suárez Oña
Hora: 08 H 00 - 17 H 00
Costo: 150 dólares americanos

TEMA: Motivando mi autoestima

OBJETIVO: Facilitar la adquisición de actitudes saludables y elevar el nivel de autoestima mediante el descubrimiento de capacidades , y a la vez que se da respuesta a las carencias afectivas de los niños y las niñas.

CONTENIDOS

Como soy

Así soy

Así me quiero

ACTIVIDADES:

Recreativas

Afectivas

Psicomotrices

RECURSOS:

- ❖ Proyector
- ❖ PC
- ❖ Aula- Taller

- ❖ Materiales
- ❖ Guía.

EVALUACIÓN:

Evaluación al tutor

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de esta propuesta se la llevará a efecto con la ayuda y colaboración de las Autoridades de la Escuela para conseguir la ejecución de esta la cual es la realización de talleres para padres e hijos y sobre todo conseguir el presupuesto , recursos materiales y tecnológicos necesarios que permitan que las Autoridades , maestros y padres de familia , trabajen por el bienestar de los estudiantes para que de cierto modo coordinen la utilización del tiempo libre y sea de provecho para los estudiantes mejorando su rendimiento escolar , todo este programa claro esta, contará con mi colaboración como docente de esta mi institución educativa uniéndome a este grupo de trabajo para contribuir al desarrollo de lo que será mi propuesta.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Supervisión Maestros Padres de familia Niños/as Tesisista

¿Por qué evaluar?	Porque es necesario llevar de la teoría a la práctica de los involucrados
¿Para qué evaluar?	Para tomar correctivos necesarios si así lo amerita
¿Qué evaluar?	Asistencia Interés Aplicación de estrategias Mejoramiento del rendimiento escolar
¿Quién evalúa?	Supervisión de educación Tesisista Niños y niñas Padres de familia
¿Cuándo evaluar?	Mensualmente durante seis meses
¿Cómo evaluar?	Visitas de seguimiento en clase Reuniones Diálogo con los niños
¿Con qué evaluar?	Fichas de observación y seguimiento Entrevista

Cuadro N° 34 Previsión de la Evaluación
Elaborado por Margarita Suárez

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia de la Psicopedagogía Océano Centrum

Dirección Carlos Gispert

Fundación de la Escuela Nueva , Manual del DOCENTE , Bogotá D.C. Colombia año 2007

Machado Ana María , Grupo Editorial NORMA, Colombia 2006

Ministerio de Educación Leyes y Reglamentos año 2008

Bonilla Retana, Rendimiento Escolar BorelMaisonny Susana la utilización del tiempo libre.

Educación.idoneos .com/index.php/Teorías de Ausubel

Mayeuticaeducativa.ideneos.com.Teoría de Piaget – Teorías del aprendizaje

Psicopedagogía.com-Cortez BOHIGAS, Ma del Mar .Diccionario de las Ciencias de la Educación

Psicopedagogía .com.,Rendimiento escolar

DINAMEP , Técnicas creativas utilizadas para el tiempo libre Quito – Ecuador

DINAMEP, Técnicas creativas que potencian el aprendizaje . Serie N° 1 Quito- Ecuador

Enciclopedia General de la Educación Editorial Océano España. 1999.

LÓPEZ FERNÁNDEZ , 336 MARAVILLOSAS MOTIVACIONES ,. Colección Oasis, Bogotá. Colombia

Ministerio de Educación y Cultura , Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje , Quito – Ecuador ., 1992

Cómo enseñar en la Educación primaria con proyectos integradores en la educación primaria Luis Roberto Barone

www.circulolatino.com.ar

Revista de Orientación Familiar SER FAMILIA Editorial Don Bosco

Impresión Offset –Digital- Revistas y Publicaciones

www.imprentadonbosco.com.

ING Priscila Proaño F. ¿Por qué no utilizo correctamente el tiempo libre?

Cree-talleres a Hotmail.com

Rendimiento Escolar –Resultados de los estudios Internacionales PISA ,TIMSSy PIRLS-2005

ORTIZ Ocaña Alexander Luis, Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos

CEPEDID, Barranquilla ,2007

Boullón, Roberto C. (1983), “El tiempo libre”, en *Las actividades turísticas y recreacionales*, México,

Trillas, pp. 50-56.

1 La bibliografía, en los tres bloques, se encuentra en el orden en que se utilizan los materiales.

Cuenca Cabeza, Manuel (1983), “Tiempo libre y ocio”, en *Educación para el ocio*, Bogotá, Cincel, pp. 13-22.

Aguilar Cortez, Lupe y Elena Paz Morales (2002), *Introducción a la programación de la recreación*,

México, Universidad YMCA, pp. 16-17 y 36-39.

info@licenciadoribes.com.ar

2. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Recoger información que nos permita obtener datos para tomar decisiones en la solución de un problema

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario
- No se admiten tachones ni borrones
- Marque con una X donde corresponda

-La información obtenida es sumamente confidencial, gracias por su gentil colaboración.

1. ¿Cómo concibe usted el tiempo libre de sus estudiantes?

Tiempo en el que no tiene nada que hacer	
Tiempo en el que le sobra después de las tareas escolares	
Tiempo en el que no tiene deberes porque juega	

3. ¿Su estudiante dedica su tiempo libre a desarrollar otras actividades?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

4. ¿A qué actividades cree Usted que sus estudiantes se dedican en su tiempo libre?

Mirar T.V.	
Juegos recreativos	

4. ¿Usted como maestra (o) se ha preocupado de lo que hacen los niños en su tiempo libre ?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

5. ¿Cree usted que sus estudiantes organizan su tiempo libre cumpliendo con un horario?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

6. ¿Cree usted que los padres de familia realizan actividades recreativas con sus hijos?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

7. ¿Del tiempo libre de los estudiantes que tiempo cree que lo dedican a mirar programas de televisión?

2 horas diarias	
3 horas diarias	
+ de las horas dadas	
-de las horas dadas	

8. ¿El incumplimiento de tareas escolares es por que los estudiantes se dedican a otras actividades?

Si	
No	

9. ¿Por qué los estudiantes no presentan sus tareas escolares?

No le entendió	
No le interesa realizarla	
Falta control de sus padres	

10. ¿Sus estudiantes cumplen periódicamente con las tareas escolares?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

11. ¿Cree usted que sus estudiantes reciben apoyo permanente de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

12. ¿Cuándo un estudiante no le entendió la clase, busca otros métodos?

Si	
No	
A veces	

13. ¿Se comunica con el padre de familia para darle a conocer el rendimiento escolar de su hijo?

En todo momento	
Cuando se requiere	
Rara vez	

14. ¿Da confianza y seguridad a sus estudiantes para mejorar la autoestima?

En todo momento	
Cuando se requiere	
Rara vez	

15. ¿Usted como docente motiva a su estudiante cuando sus padres están ausentes?

En todo momento	
Cuando se requiere	
Rara vez	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recoger información que nos permita obtener datos para tomar decisiones en la solución de un problema.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el cuestionario
- No se admiten tachones ni borrones
- Marque con una X donde corresponda
- La información obtenida es sumamente confidencial gracias, por su gentil colaboración.

1. ¿Cómo concibe Usted al tiempo libre?

Tiempo en el que no tengo que hacer nada	
Tiempo en el que me sobra después de las tareas	
Tiempo en el que no tengo deberes porque juego	

2. ¿Dedicas tu tiempo libre a desarrollar otras actividades?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

3. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Mirar T.V.	
Juegos recreativos	

4. ¿Tus padres se preocupan de lo que tú haces en tu tiempo libre?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

5. ¿Tus padres te han ayudado a organizar un horario de trabajo para tu tiempo libre?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

6. ¿Realizas actividades recreativas en tu tiempo libre acompañado de tus

padres?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

7. ¿De tu tiempo libre cuanto lo dedicas a mirar televisión?

2 horas diarias	
3 horas diarias	
+ de las horas dadas	
-de las horas dadas	

8. ¿En tu tiempo libre te dedicas a otras actividades y te olvidas de cumplir con las tareas escolares?

Si	
No	

9. ¿Usted como estudiante porque no cumple con sus tareas escolares?

No le entendió	
No le interesa realizarla	
Falta control de sus padres	

10. ¿Presentas diariamente tus tareas escolares?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

11. ¿Recibes apoyo permanente de tus padres en el cumplimiento de tareas escolares?

Siempre	
Rara vez	
Nunca	

12. ¿Cuándo tú no entendiste la clase tu maestro te repite hasta que la entiendas?

Si	
No	
A veces	

13. ¿Tus padres se comunican con el maestro (a) para averiguar tu rendimiento escolar?

En todo momento	
Cuando se requiere	

Rara vez	
----------	--

14. ¿Tus padres te dan seguridad y confianza para mejorar tu autoestima?

En todo momento	
Cuando se requiere	
Rara vez	

15. ¿Te sientes motivado por tu maestro cuando tus padres están ausentes?

En todo momento	
Cuando se requiere	
Rara vez	

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

ESTUDIANTES	F	MAESTRO	F
1. ¿Cómo concibe usted al tiempo libre?		1. ¿Cómo concibe usted al tiempo libre?	
Tiempo en el que no tengo que hacer nada	1	Tiempo en el que no tiene que hacer nada	1

Tiempo en el que me sobra después de las tareas	19	Tiempo en el que me sobra después de las tareas	14
Tiempo en el que no tengo deberes porque juego	0	Tiempo en el que no tengo deberes porque juego	2
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
2. ¿Dedicas tu tiempo libre a desarrollar otras actividades?		2. ¿Su estudiante dedica su tiempo libre a desarrollar otras actividades?	
Siempre	12	Siempre	11
Rara vez	6	Rara vez	5
Nunca	2	Nunca	1
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
3. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?		3. ¿A qué actividades cree usted que sus estudiantes se dedican en su tiempo libre?	
Mirar T.V.	2	Mirar T.V.	17
Juegos recreativos	18	Juegos recreativos	0
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
4. ¿Tus padres se preocupan de lo que tu haces en tu tiempo libre?		4. ¿Usted como maestra (o) se ha preocupado de lo que hacen los niños en su tiempo libre?	
Siempre	11	Siempre	12
Rara vez	7	Rara vez	3
Nunca	2	Nunca	2
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
5. ¿Tus padres te han ayudado a organizar un horario de trabajo para tu tiempo libre?		5. ¿Cree usted que sus estudiantes organizan su tiempo libre cumpliendo con un horario?	
Siempre	10	Siempre	2

Rara vez	9	Rara vez	10
Nunca	1	Nunca	5
TOTAL	20		20

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
6. ¿Realizas actividades recreativas en tu tiempo libre acompañado de tus padres?		6. ¿Cree usted que los padres de familia realizan actividades recreativas con sus hijos?	
Siempre	8	Siempre	1
Rara vez	8	Rara vez	6
Nunca	4	Nunca	10
	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
7. ¿De tu tiempo libre cuanto lo dedicas a mirar televisión?		7. ¿Del tiempo libre de los estudiantes que tiempo cree que lo dedican a mirar programas de televisión?	
2 horas	9	2 horas	2
3 horas	1	3 horas	4
Más de las dadas	-	Más de las dadas	11
Menos de las dadas	10	Menos de las dadas	0
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
8. ¿En tu tiempo libre te dedicas a otras actividades y te olvidas de cumplir con las tareas escolares?		¿El incumplimiento de tareas escolares es por que los estudiantes se dedican a otras actividades?	
Si	5	Si	14
No	15	No	3
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
9. ¿Usted como estudiante porque no cumple con sus tareas escolares?		9. ¿Por qué los estudiantes no presentan sus tareas escolares?	
No le entendió	18	No le entendió	1
No le interesa	1	No le interesa	1
Falta de control	1	Falta de control	15
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
10. ¿Presentas diariamente tus tareas escolares?		10. ¿Sus estudiantes cumplen periódicamente con las tareas escolares?	
Siempre	16	Siempre	8
A veces	4	A veces	9
Nunca	-	Nunca	0
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
11. ¿Recibes apoyo permanente de tus padres en el cumplimiento de tareas escolares?		11. ¿Cree usted que sus estudiantes reciben apoyo permanente de sus padres en el cumplimiento de las tareas escolares?	
Siempre	11	Siempre	4
Rara vez	8	Rara vez	12
Nunca	1	Nunca	1
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
12. ¿Cuándo tú no entendiste la clase tu maestro te repite hasta que la entiendas?		12. ¿Cuándo un estudiante no le entendió la clase, busca otros métodos?	
Si	18	Si	12
No	1	No	2
A veces	1	A veces	3
TOTAL	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
13. ¿Tus padres se comunican con el maestro (a) para averiguar tu rendimiento escolar?		13. ¿Se comunica con el padre de familia para darle a conocer el rendimiento escolar de su hijo?	
En todo momento	3	En todo momento	2
Cuando se requiere	14	Cuando se requiere	14
Rara vez	3	Rara vez	1
	20		17

ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
-------------	---	----------	---

14. ¿Tus padres te dan seguridad y confianza para mejorar tu autoestima?		14. ¿Da confianza y seguridad a sus estudiantes para mejorar el autoestima?	
En todo momento	12	En todo momento	11
Cuando se requiere	7	Cuando se requiere	6
Rara vez	1	Rara vez	0
TOTAL	20		17
ESTUDIANTES	F	MAESTROS	F
15. ¿Te sientes motivado por tu maestro cuando tus padres están ausentes?		15. ¿Usted como docente motiva a su estudiante cuando sus padres están ausentes?	
En todo momento	9	En todo momento	9
Cuando se requiere	8	Cuando se requiere	7
Rara vez	3	Rara vez	1
TOTAL	20	TOTAL	17