



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicología Educativa
y Orientadora Vocacional

TEMA:

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LA CIUDAD DE
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Evelyn Johanna Carrillo Ortiz

TUTORA: Ing. Mg. Judith García

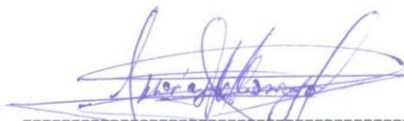
Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

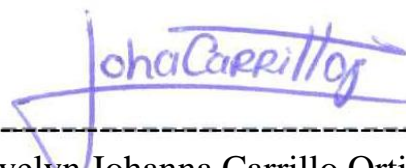
Yo, Ing. Mg. Judith García C.I. 180166103-2, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el estudiante Evelyn Johanna Carrillo Ortiz, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Mg. Judith García
C.I. 180166103-2
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Evelyn Johanna Carrillo Ortiz

C.I: 180431128-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



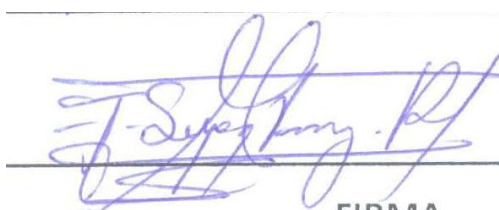
Evelyn Johanna Carrillo Ortiz
C.I: 180431128-8
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

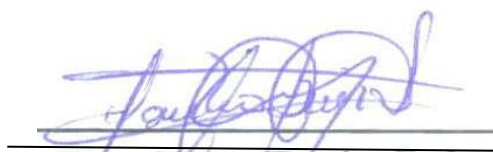
La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta. Evelyn Johanna Carrillo Ortiz, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa modalidad presencial. Una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas
C.C. 180232977-9
Miembro de la Comisión



Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.
C.C. 180295347-9
Miembro de la Comisión

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación quiero dedicar primordial e incondicionalmente a Dios, quien me ha guiado espiritualmente durante toda mi vida universitaria, a mi familia que me ha aconsejado y guiado para tener éxito en mi vida, así como también a mis padres Marco y Mery quienes fueron el pilar fundamental para cumplir mi meta tan anhelada a mi pareja Andrés quien incondicionalmente ha sido un apoyo para mi formación profesional y a mi hija Ma. Emilia quien fue el motor de ardua lucha para llegar al éxito tanto personal como profesional.

Evelyn Johanna Carrillo Ortiz

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas las bendiciones que me ha brindado, a mis padres que han sido un apoyo fundamental en todo momento.

Agradezco también a la Universidad Técnica de Ambato, la carrera de Psicología Educativa y especialmente a mis docentes quienes fueron una guía durante toda mi etapa universitaria contribuyendo arduamente a la adquisición de nuevos conocimientos que coadyuvaran a mi futuro profesional como psicólogo educativo.

Evelyn Johanna Carrillo Ortiz

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	V
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.1 Árbol de problemas.....	8
1.2.2 Análisis crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.2 Fundamentación Psicológica	16
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS	22
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL	24
2.4.1.1 Inteligencia emocional.....	24
2.4.1.2 Emociones	25
2.4.1.3 Inteligencia	26
2.4.1.4 Aspectos para desarrollar la Seguridad Emocional en los niños	26
2.4.1.5 Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños	28
2.4.1.6 Capacidades de la inteligencia emocional	30
2.4.1.7 Componentes de la inteligencia emocional	31
2.4.1.8 Inteligencia emocional en el contexto educativo.....	32
2.4.1.8.1 Importancia de la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar infanto-juvenil	32
2.4.1.9 Funcionamiento fisiológico de la Inteligencia Emocional.....	33
2.4.1.10 Inteligencias múltiples	34
2.4.1.10.1 Las siete inteligencias	34
2.4.1.10.2 Principios de la teoría de las inteligencias múltiples	35
2.4.1.10.3 Descripción de cada una de las inteligencias múltiples	35
2.4.1.11 Inteligencia humana.....	37
2.4.1.11.1 Origen de la inteligencia humana.....	38

2.4.1.11.2	Características de la inteligencia humana	38
2.4.1.12	Principio de lateralidad.....	39
2.4.2	VARIABLE DEPENDIENTE: ADAPTACIÓN ESCOLAR	40
2.4.2.1	Psicología del desarrollo	40
2.4.2.1.1	Desarrollo.....	40
2.4.2.1.2	La importancia del desarrollo	41
2.4.2.2	Fases de la Adaptación escolar.....	41
2.4.2.3	Campo de estudio de la psicología del desarrollo	42
2.4.2.4	Área Social	42
2.4.2.2.1	El desarrollo social de los niños.....	43
2.4.2.2.2	Lista de cotejo sobre características sociales	44
2.4.2.3	Desarrollo del auto concepto	46
2.4.2.3.1	Importancia del Autoestima en la sociedad.....	46
2.4.2.4	Adaptación escolar.....	47
2.4.2.4.1	Papel del docente para facilitar la adaptación.....	48
2.4.2.4.2	Preparación por parte de la familia	49
2.4.2.3	Consejos generales para una buena adaptación escolar	49
2.5	HIPÓTESIS	52
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	52
CAPÍTULO III		54
METODOLOGÍA		54
3.1	ENFOQUE	54
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.4.1	Muestra.....	56
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	60
3.7	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	60
CAPÍTULO IV		62

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	62
4.1.1 Ficha de observación.....	62
4.1.2 Encuesta Dirigida a los Docentes.....	72
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	82
4.2.1 Modelo con Chi-Cuadrado.....	82
4.2.3 Cálculo del Chi-Cuadrado.....	83
4.2.4 Representación Gráfica.....	86
4.2.5 Interpretación de la hipótesis.....	86
CAPÍTULO V.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1 CONCLUSIONES.....	87
5.2 RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Árbol de problemas.....	8
Gráfico 2.- Categorías fundamentales	21
Gráfico 3.- Constelación de ideas Variable Independiente	22
Gráfico 4.- Constelación de ideas Variable dependiente	23
Gráfico 5.- Pregunta 1 Observación	62
Gráfico 6.- Pregunta 2 Observación	63
Gráfico 7.- Pregunta 3 Observación	64
Gráfico 8.- Pregunta 4 Observación	65
Gráfico 9.- Pregunta 5 Observación	66
Gráfico 10.- Pregunta 7 Observación	68
Gráfico 11.- Pregunta 8 Observación	69
Gráfico 12.- Pregunta 9 Observación	70
Gráfico 13.- Pregunta 10 Observación	71
Gráfico 14.- Pregunta 1 Docentes	72
Gráfico 15.- Pregunta 2 Docentes	73
Gráfico 16.- Pregunta 3 Docentes	74
Gráfico 17.- Pregunta 4 Docentes	75
Gráfico 18.- Pregunta 5 Docentes	76
Gráfico 19.- Pregunta 6 Docentes	77
Gráfico 20.- Pregunta 7 Docentes	78
Gráfico 21.- Pregunta 8 Docentes	79
Gráfico 22.- Pregunta 9 Docentes	80
Gráfico 23.- Pregunta 10 Docentes	81
Gráfico 24.- Comprobación del Chi-cuadrado	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población y Muestra	56
Tabla 2.- Pregunta 1 Observación	62
Tabla 3.- Pregunta 2 Observación	63
Tabla 4.- Pregunta 3 Observación	64
Tabla 5.- Pregunta 4 Observación	65
Tabla 6.- Pregunta 5 Observación	66
Tabla 7.- Pregunta 6 Observación	67
Tabla 8.- Pregunta 6 Observación	67
Tabla 9.- Pregunta 7 Observación	68
Tabla 10.- Pregunta 8 Observación	69
Tabla 11.- Pregunta 9 Observación	70
Tabla 12.- : Pregunta 10 Observación	71
Tabla 13.- Pregunta 1 Docentes	72
Tabla 14.- Pregunta 2 Docentes	73
Tabla 15.- Pregunta 3 Docentes	74
Tabla 16.- Pregunta 4 Docentes	75
Tabla 17.- Pregunta 5 Docentes	76
Tabla 18.- Pregunta 6 Docentes	77
Tabla 19.- Pregunta 7 Docentes	78
Tabla 20.- Pregunta 8 Docentes	79
Tabla 21.- Pregunta 9 Docentes	80
Tabla 22.- Pregunta 10 Docentes	81
Tabla 23.- Verificación del Chi-cuadrado	83
Tabla 24.- Frecuencias Observadas	84
Tabla 25.- Frecuencias Esperadas	84
Tabla 26.- Cálculo matemático	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Operacionalización de variable independiente.....	58
Cuadro 2.- Operacionalización de la variable dependiente.....	59
Cuadro 3.- Plan de recolección de información	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Evelyn Johanna Carrillo Ortiz

Tutora: Ing. Mg. Judith García

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene fundamentos teóricos temas afines a la inteligencia emocional y adaptación escolar, como: las emociones, la inteligencia y aspectos de seguridad emocional en los niños, a través de un enfoque basado en el paradigma cualitativo por la recolección de datos contextuales, con una modalidad bibliográfica por la información obtenida y de campo por la exploración en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad del mismo nombre, utilizando un nivel de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional que permite comprobar la incidencia de la inteligencia emocional de manera progresiva en la adaptación escolar de los niños. Mediante la elabora de un paper basado en estrategias pedagógicas a los docentes de la institución educativa con el fin de fomentar nuevas destrezas de enseñanza – aprendizaje en los niños y profesionales de la educación.

Palabras Clave: Adaptación Escolar, Capacidades, Desarrollo, Emociones, Inteligencia.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional logra en el ser humano la correcta adaptación al medio, por el hecho de ser un vínculo de interacción a través de los sentimientos, estableciendo una condición favorable para la persona, es necesario recalcar que las relaciones interpersonales son escasas en el ámbito educativo, causando en las instituciones inseguridad, aislamiento y mala comunicación en los estudiantes, por lo que como objetivo principal se determina si a través de la inteligencia emocional se lograría una mejor adaptación escolar y así direccionar a los docentes a formar una libre y consciente actitud frente a la solución de dificultades diarias que se presentan en la vida. Por consiguiente, la investigación está realizada en seis capítulos que contienen:

Capítulo I El problema: Contiene Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes, Delimitación del Problema, Justificación y Objetivos.

Capítulo II Marco Teórico: Contiene Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones Filosófica, Axiológica, Psicológica, Sociológica y Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas variable independiente, Constelación de ideas variable dependiente, Fundamentación teórica, Hipótesis, Señalamiento de variables.

Capítulo III Metodología: Contiene Enfoque de la Investigación, Modalidad de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan de Recopilación de Información y Plan de Procesamiento de Información.

Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados: Contiene Análisis de los Resultados, Interpretación de resultados, verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Establece las conclusiones y recomendaciones que son el producto de los objetivos y las encuestas realizadas en base al problema detectado.

Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos.

Artículo Académico: Está compuesto por Resumen, Abstract, Introducción, Metodología, Análisis y Discusión de Resultados, Conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La Inteligencia Emocional en la Adaptación Escolar en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador**, el Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia (Unicef, 2010) reporta que “en referencia al tema de la violencia en las aulas, al 2010 el 30% de niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años que asisten a la escuela recibe un trato violento o castigador cuando comenten una falta o no hacen sus deberes. Esto representa un incremento de 10 puntos porcentuales respecto al indicador en el año 2000. En los establecimientos públicos este indicador se ubica en 32%, mientras que en los privados llega al 25%. Para los niños, niñas y adolescentes afro descendientes o indígenas el trato violento o castigador ante el cometimiento de una falta o no cumplimiento de los deberes llega al 41% y 40%, respectivamente, mientras que para el grupo blanco/mestizo llega al 29%”, esto indica que un porcentaje no muy alto pero significativo de niños, niñas al ser víctimas de violencia no manifestaran una adecuada adaptación escolar.

Según el Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia, el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años había sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres en el hogar ante el cometimiento de alguna falta o no obediencia. Esto implica un incremento de 9 puntos porcentuales en el indicador, comparado con el 2000, y un estancamiento respecto al 2004. Cuando se observa

este indicador más allá del promedio nacional, para el año 2010, vemos que para los niños y niñas entre 4 y 11 años este indicador se ubica en el 58%, mostrando datos significativos en lo que respecta a la violencia en el hogar se genera conductas inadecuadas como timidez y/o agresividad en los niños durante su etapa escolar lo que no permite que se adapten a la escolarización de una manera adecuada, y a su vez se generara rechazo ante las relaciones interpersonales afectivamente.

El Instituto de la Niñez y la Familia Ecuador (2006), las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas son muy escasas, siendo factores de riesgo la comunicación y la percepción de seguridad debido al índice de maltrato emocional, físico y psicológico tanto fuera como dentro de las instituciones educativas, se estima que tres de cada 10 niños han sido maltratado por sus compañeros o por sus profesores o autoridades.

Según el Informe Nacional sobre el desarrollo de la educación (2004), el 87,4% de los estudiantes refieren que, si se enseña valores dentro de las aulas, sin embargo, el 44,99% de los encuestados opina que existe racismo en algunas conductas asumidas por sus compañeros. Esto incide directamente a los niños para no tener la capacidad de relacionarse adecuadamente con su maestra y sus pares y mantener un clima de armonía dentro del plantel educativo.

En la **provincia** de Tungurahua, en un artículo del Diario La Hora Mario Vargas Castro, menciona que una de las metas actuales de la educación es acostumar a los estudiantes a resolver problemas profundos y complejos, con los que se enfrentan en el diario vivir, con altos niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, lo que significa hacer uso de todas sus facultades mentales y mejorar sus niveles de razonamiento haciendo precisamente uso del manejo inteligente de sus emociones. (Vargas, 2011, pág. 8). Por lo tanto, una de las metas de la educación es enseñar a los estudiantes a resolver problemas del diario vivir con eficiencia haciendo uso de sus habilidades mentales y a su vez poniendo en práctica la inteligencia emocional.

En cuanto a la adaptación escolar en el Ecuador como en la provincia de Tungurahua y la ciudad de Ambato se maneja un período de adaptación con horarios reducidos. Es de conocimiento general que los estudiantes de los primeros años de los centros educativos asisten en los primeros días 2 horas y el período de asistencia aumenta progresivamente hasta lograr que los niños se adapten al nuevo entorno académico.

En la **Unidad Educativa Ambato**, la Lic. Cumanda Moreno hace referencia: “que uno de los objetivos más importantes que se presenta, es que los estudiantes de primer año de Educación General Básica logren comprender y manejar sus propias emociones, ya que la inteligencia emocional es el papel principal durante el proceso de adaptación escolar, por ser el generador de un adecuado equilibrio psicológico y bienestar personal en las relaciones interpersonales con maestros y compañeros, por lo cual su período de adaptación se manifiesta durante las primeras cuatro semanas del período lectivo 2015-2016, el docente utiliza juegos y motivaciones de interés para generar confianza entre sí y sus pares, de esa manera pueda generarse una adecuada adaptación escolar”.

Además, la Lic. Ximena Espín afirma que “El proceso de adaptación es de importancia para los padres, los maestros y para lo mismo niños, ya que permite que estos tres mundos se adapten a un nuevo ritmo, en donde padres y maestros deben tener una buena comunicación a fin de que el niño, aunque con esfuerzo pueda adaptarse exitosamente y no experimente conductas inadecuadas, como agresividad o retraimiento”

Por último la Lic. Lupita Chérrez manifiesta que “Es importante que el proceso de adaptación empiece desde el hogar, hay muchos padres que utilizan como modelos de crianza la sobreprotección, y aunque los niños sean amables y desarrollen competencias muy rápido, no se adaptan con facilidad al ambiente escolar si no

están los padres con ellos, lo que ejerce presión hacia el profesor y puede generar un aprendizaje colectivo con los otros niños”.

1.2.1 Árbol de problemas

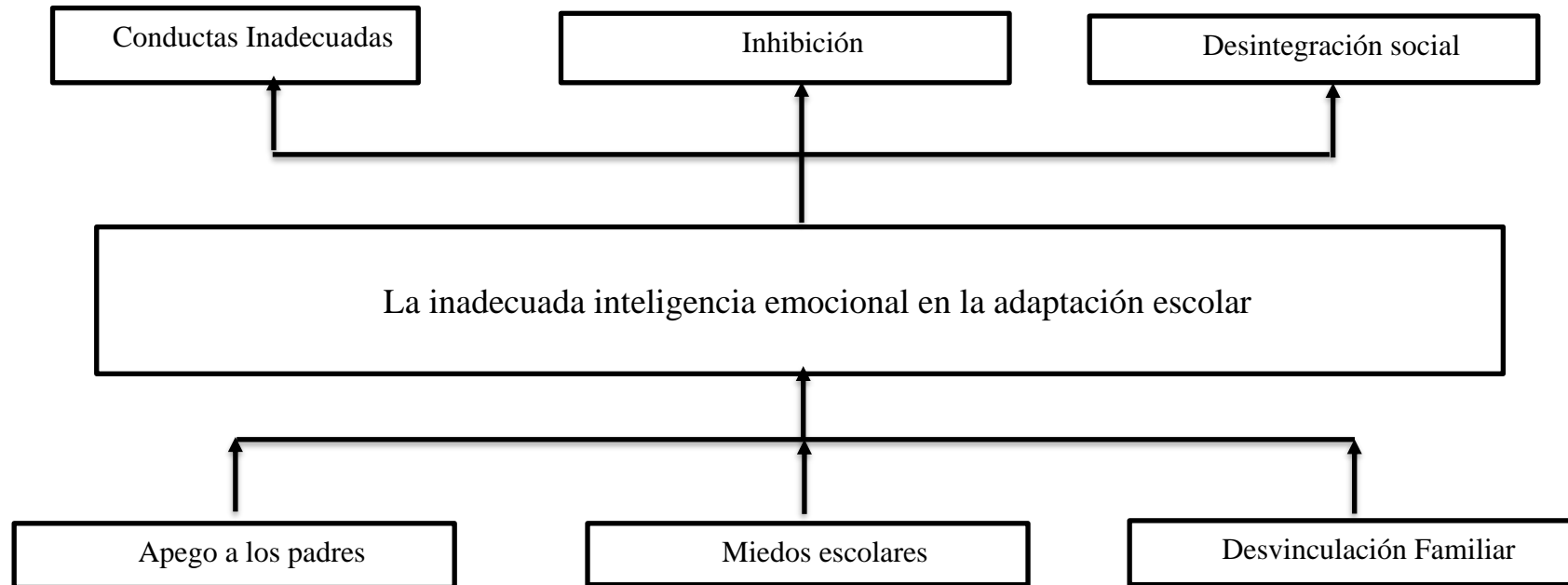


Gráfico 1.- Árbol de problemas
Elaborado por: Evelyn Carrillo ,2016

1.2.2 Análisis crítico

Desde un punto de vista práctico todo el ambiente escolar está adaptado cuando el niño permite y fortalece las habilidades emocionales y conductuales, esto implica dentro su proceso de desarrollo, intercambio y retroalimentación con personas y su entorno.

El apego a los padres, por parte de los niños constituye una de las causas determinantes al momento que surge la separación, por lo cual el vínculo afectivo se ve perturbado, teniendo como efecto conductas inadecuadas como el opositorismo y agresividad, lo cual conlleva al desequilibrio psicológico del estudiante.

El miedo escolar por parte de los estudiantes, enfrenta factores comunes como la inseguridad y malestar físico que conlleva a manifestar ansiedad, el cual hace que el niño se vea sometido a una serie de alteraciones provocando factor de riesgo de acuerdo al desarrollo de la personalidad del niño.

La desvinculación familiar en el estudiante puede verse afectado grandemente por la separación del niño-familia ya que la personalidad del ser humano se va desarrollando a partir de los 3 años, por lo tanto, necesita una mayor estabilidad, y al no tenerla durante la etapa de adaptación escolar provocaría la desintegración social dentro del ambiente escolar.

1.2.3 Prognosis

El presente proyecto de investigación se enfoca a la atención prioritaria y emergente de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato, para el fortalecimiento de adquisición de conocimientos, destrezas y

experiencias, dominio de habilidades prácticas y capacidades técnicas, así como un control de las emociones.

Los estudiantes al no ser beneficiarios del presente proyecto, fácilmente perderán el control de sus actos y se dejarán llevar por sus impulsos, actuando de manera inapropiada frente a una u otra situación; y por consiguiente durante su vida +estudiantil conllevará a una conducta des adaptativa.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la Inteligencia Emocional incide en la Adaptación Escolar en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo afecta la inteligencia emocional en el proceso de adaptación escolar en los estudiantes de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato?
- ¿Cuáles son las consecuencias para el niño que presenta problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del ambiente escolar?
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato para el fortalecimiento del proceso de adaptación escolar?
- ¿La capacidad de los niños en su proceso de adaptación se ve influenciada por su ambiente familiar o es consecuencia de los procesos adaptativos inadecuados dentro del ambiente escolar?
- ¿De qué manera los estilos de crianza permiten o se interponen para el desarrollo de competencias emocionales adaptativas en el niño?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Psicológica

Aspecto: Adaptación Escolar.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo lectivo 2016 – 2017.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ambato”, provincia de Tungurahua.

Delimitación Poblacional

Esta investigación se lo realizó a los estudiantes y docentes de primer año de Educación General Básica.

1.3 Justificación

Se resalta el **interés** de esta investigación para el círculo de personas involucradas en el proceso educativo puesto que ayudara a resolver los problemas generados por la falta de adaptación en los niños y niñas de primer año de educación general básica analizando detalladamente el tema de la inteligencia emocional y aplicando dichos conceptos a la práctica.

La **importancia** del presente trabajo investigativo tiene su origen en el bienestar que se pueda lograr en los infantes que forman parte de la población de estudio, ya que cualquier iniciativa es válida si se facilita el proceso de adaptación en los niños

ya que es un proceso tan importante en el desarrollo de su vida y de esta manera minimizar el impacto negativo que pueda presentarse.

El aspecto **novedoso** de esta investigación se relaciona con el estudio de la incidencia de la inteligencia emocional en la adaptación de infantes de aproximadamente 5 años ya que es un estudio nuevo en niños de esta edad.

El presente trabajo investigativo será de gran **utilidad** para los docentes que trabajan en los primeros años de EGB y para los padres de familia ya que se constituirá en una guía, para poder entender los problemas de adaptación escolar en niños.

El **impacto** se observará en los docentes ya que estos tendrán más conocimiento de las variables de estudio y estimularán la inteligencia emocional en los niños para que estos se adapten con mayor facilidad y rapidez lo que constituye un gran beneficio.

La presente investigación es **factible** puesto que se cuenta con el apoyo y apertura de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Ambato, también se posee los conocimientos teóricos necesarios y suficientes para concluir con éxito el proyecto y en cuanto al factor económico será cubierto por la persona interesada ya que se tiene los recursos necesarios.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional en la Adaptación Escolar en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los rasgos de la inteligencia emocional en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.
- Identificar los factores de la adaptación escolar en los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato.
- Desarrollar un artículo académico que evidencie los resultados obtenidos del presente trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de haber realizado la investigación bibliográfica en los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se pudo obtener trabajos similares que está desarrollado, pero no precisamente con el estudio de las dos variables.

Moya (2015) en su investigación acerca de “La Inteligencia Emocional y su Relación con las Habilidades Sociales en los Estudiantes de 12 Años de la Unidad Educativa Gertrudis Esparza de la Parroquia San Miguelito Cantón Píllaro”, manifiesta que la inteligencia emocional no mantiene correlación con las habilidades sociales, ya que se estableció la existencia de diversas habilidades sociales que son de ayuda para el desenvolvimiento de los estudiantes (págs. 82, 83).

Lozada (2010) investigo la “Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comportamental de los Niños y Niñas de la Escuela “Alfonsina Storni” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010”, quien concluye que la existencia de ciertos docentes que desmotivan a los estudiantes genera un deficiente nivel de aprendizaje, además se genera miedo a la participar activa por el temor a las críticas de sus compañeros o a veces por los mismos docentes. Además, se manifiesta que los maestros no utilizan estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo emocional de los niños, afectando así el control de emociones de los estudiantes (págs. 81, 82).

Sánchez (2010), estudio “Las Relaciones Interpersonales y su Incidencia en la Inteligencia Emocional de los Niños y Niñas De 6to y 7mo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Génesis, en el Año Lectivo 2009-2010”, quien indica que las relaciones interpersonales son importantes y ayudan a generar un impacto en la inteligencia emocional, aun así se puede considerar dentro de la investigación un porcentaje mínimo donde los niños prefieren manejarse solos, y no permite el desarrollo de las relaciones interpersonales dentro y fuera de las clases afectando a su desenvolvimiento inteligencia emocional en los espacios que se desenvuelven, lo cual afecta directamente a los estudiantes ya que no pueden relacionarse de manera adecuada en su entorno (págs. 140, 141).

Condo (2016), en su investigación acerca de la Adaptación Escolar y el Desarrollo Psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” indica que la indagación realizada se pudo identificar varios factores que influyen en la adaptación escolar, por lo tanto se constata que el deficiente conocimiento acerca de las técnicas y estrategias de adaptación escolar por parte de los docentes que dirigen a los infantes refieren lineamientos negativos en el proceso de estimulación hacia niños/as, además la sobreprotección de los padres no permite romper el apego (madre-hijo) lo que origina la falta de conductas inadecuadas como agresividad y timidez, dificultando el aspecto afectivo-social perjudicando la adaptación escolar (págs. 65, 66),.

2.2. Fundamentación Filosófica

El autor (Thomas Kuhn, 1962) conceptualiza este diseño investigativo como una alternativa de la investigación social que busca conocer la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, en esta interacción toma un enfoque crítico debido a que cuestiona los esquemas de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder y se vuelve propositivo ya que busca alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad”

por esta razón la presente investigación se basa en el pensamiento crítico propositivo, crítico debido a que se analiza la realidad socio educativa y propositivo porque se plantea una alternativa de solución al problema encontrado, ayuda a encontrar alternativas que permitan el cambio basándose en el ámbito social para mejorar la inteligencia emocional de los niños/as de la institución objeto de estudio.

2.1.1 Fundamentación Axiológica

Esta fundamentación tiene como prioridad buscar la forma de impartir una educación de calidad en la que el docente aplique métodos y técnicas activas, estrategias que permita guiar a sus estudiantes en la parte académica para fortalecer la inteligencia emocional, de tal manera que las emociones que se involucren ayude a una adecuada práctica de valores.

Está vinculado con la teoría humanista, siendo objeto de estudio el ser humano. “Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales, físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros” (Benítez & Checa, 2011). Es decir, las conductas humanas están basadas en aspectos que se ligan naturalmente entre sí, especialmente sentimientos y valores, los mismos que son valorados en la realización de este trabajo investigativo.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Para (Goleman D. , 1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones, este enfoque psicológico permite que esta investigación considere significativos varios aspectos del desarrollo cognitivo de los niños/as, lo que conforma la parte esencial dentro del entorno educativo, debido

a que los cambios que produce en el transcurso de la interacción con la sociedad, ya que el ser humano aprende de lo que adquiere del entorno.

Por otro lado, la necesidad del ser humano por la interacción con sus pares y su medio permite entre otras cosas el desarrollo de la educación enfocada en la construcción de una personalidad integra y dinámica que retro alimenta conforme su desarrollo evolutivo y la interacción con su medio. El desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para estimular el desarrollo adaptativo de los niños, así como también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la consecuente interpretación y transformación de su realidad.

2.1.3 Fundamentación Sociológica

Según (Durkheim, 2015) la educación es un fenómeno social, por su fin, que no solo busca satisfacer las necesidades individuales y aunque varía de una sociedad a otra, a su vez permite cierto grado de diferenciación, por otro lado, es dictada por necesidades sociales; pues la educación responde a la forma en la cual el trabajo social está dividido y organizado en cada momento de la historia. Esta educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por la vía de la educación, un ideal que le es propio.

Basándose en el punto de vista sociológico la inteligencia emocional se fundamenta en la teoría del conflicto, por ello las desigualdades sociales, mismas que son evidenciadas al igual que el aspecto económico, este factor ayuda al desarrollo de más oportunidades en algunos individuos mientras que para otros es más difícil alcanzarlos.

2.2 Fundamentación Legal

La presente investigación se presenta y ampara en la normativa vigente en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Código de la niñez y adolescencia.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Título II Derechos

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta Educación

Artículo 26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, la garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Artículo 44: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, atendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I

De los principios generales

Capítulo Único

Del ámbito, principios y fines

Artículo 2: Determina los principios generales de la actividad educativa, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo entre los cuales se encuentran los siguientes literales: e) atención prioritaria; i) educación en valores; l) igualdad de género; t) Cultura de paz y solución de conflictos; v) Equidad e inclusión; w) Calidad y calidez; y) Laicismo; z) Interculturalidad y plurinacionalidad; aa) identidades culturales; hh) acceso y permanencia; kk) Convivencia armónica”.

Artículo 3: Establece los fines de la educación entre los cuales se encuentran los siguientes: 0“g) La contribución al desarrollo integral, autónomo sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir; h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia,; y, m) La protección y el apoyo a las y los estudiantes en caso de violencia, maltrato, explotación sexual, y de cualquier tipo de abuso, el fomento de sus capacidades, derechos y organismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.”

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Sección V

Del Departamento de Consejería Estudiantil

Artículo 58: “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este departamento de apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.”

2.3 Categorías Fundamentales

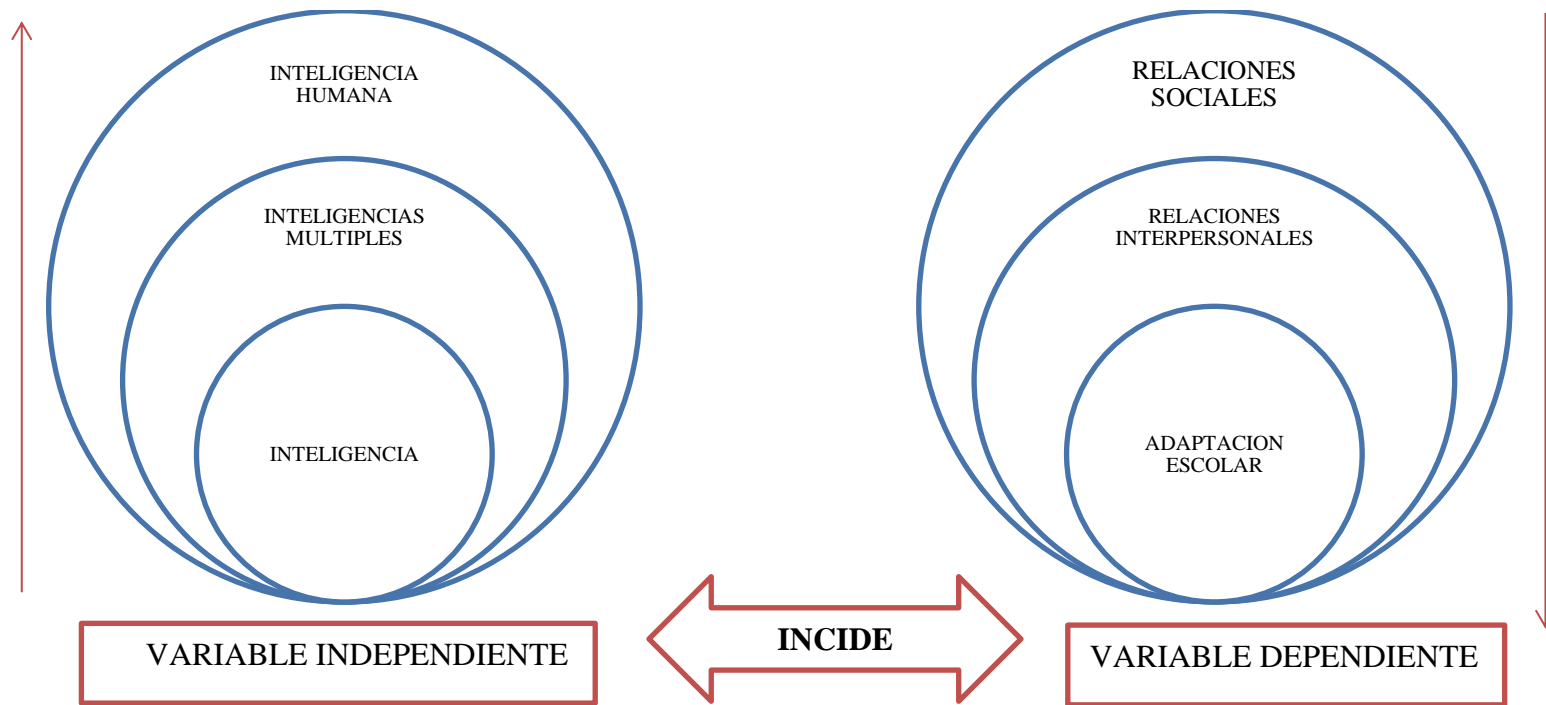


Gráfico 2.- Categorías fundamentales
Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Constelación de ideas

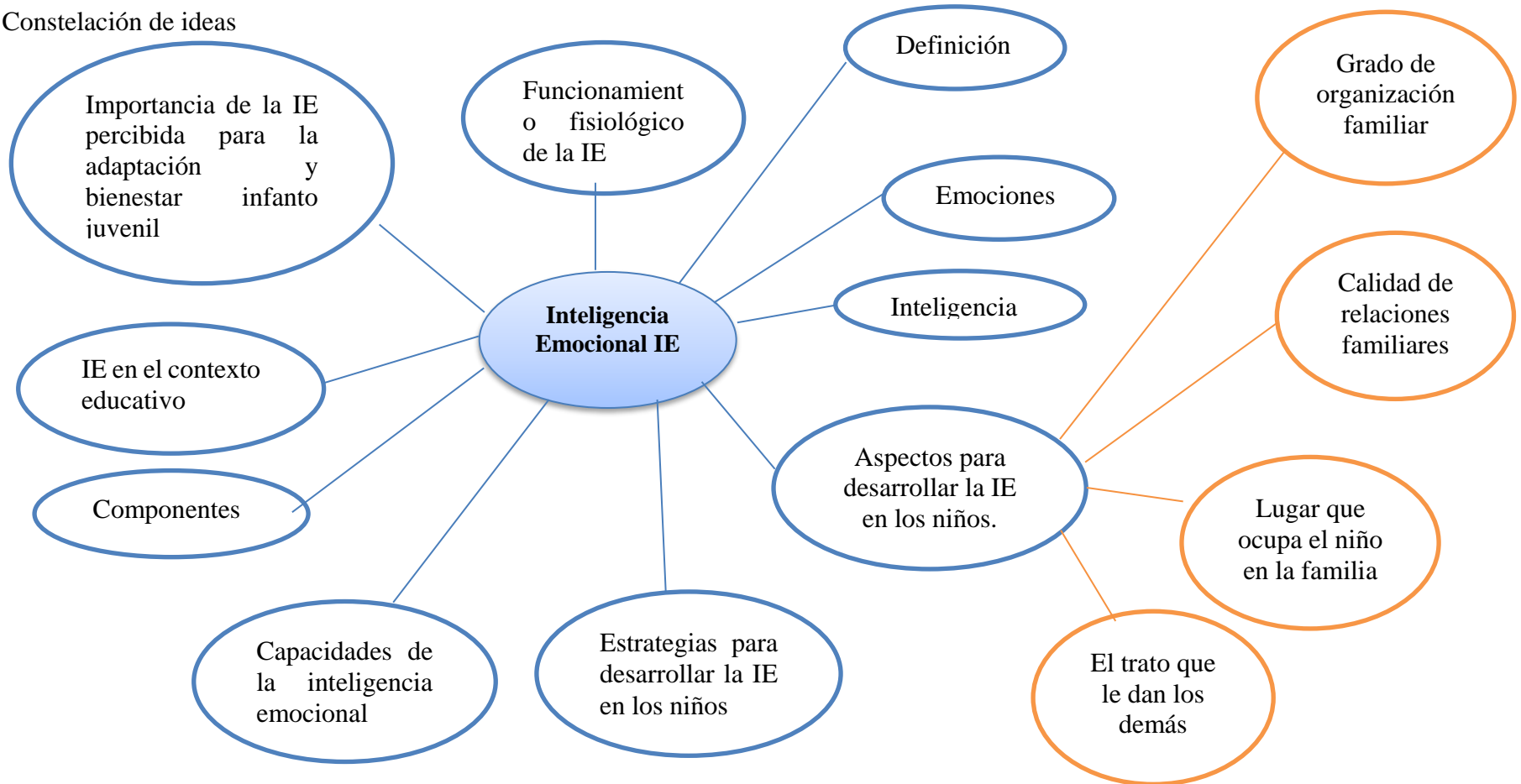


Gráfico 3.- Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

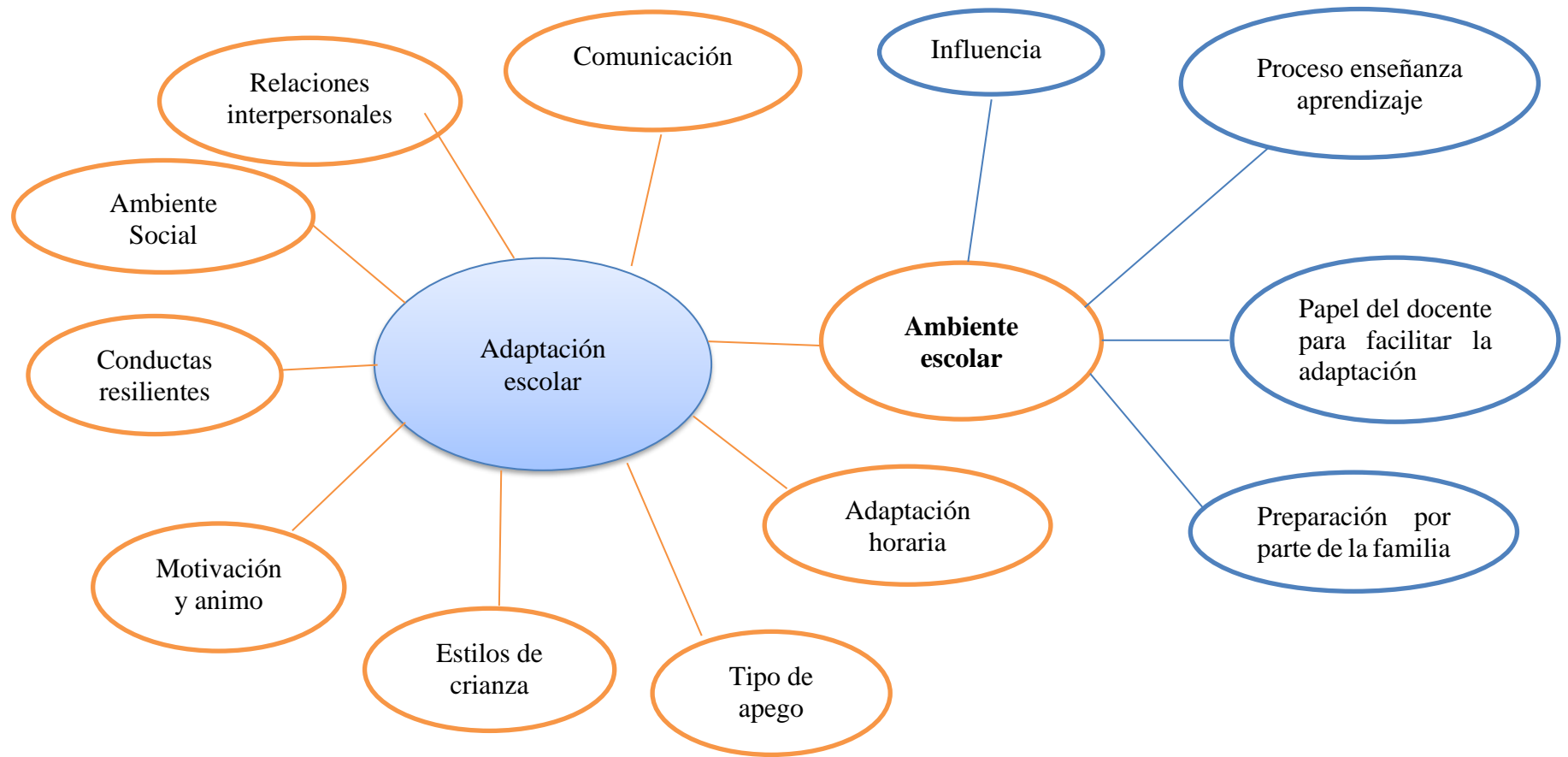


Gráfico 4.- Constelación de ideas Variable dependiente
 Elaborado por: Evelyn Carrillo ,2016

2.3.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional

2.3.1.1 Inteligencia emocional

Puede ser definida como el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar demandas y presiones del medio (Ugarriza, 2001). Autores como Salovey y Mayer citados por Shapiro (1999) definen la inteligencia emocional es un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las emociones.

Para Goleman D. , Inteligencia Emocional (2010), la Inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer los sentimientos propios, los sentimientos de los demás, la motivación para manejar adecuadamente las relaciones que son sostenidas con los demás y consigo mismo, esta interacción tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, la suma de estas dimensiones configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

De tal manera que, la inteligencia emocional es un constructo que está compuesto por un sin número de destrezas y habilidades que influyen para que una persona pueda o no adaptarse a los cambios que se presentan en su vida, procurando controlar las emociones para llegar a relaciones personales exitosas. Es decir, la inteligencia emocional se trata de la capacidad individual para que le permite conocer los sentimientos de uno mismo y de los demás y de esta forma establecer buenas relaciones sociales. Dentro de este proceso aparecen varias capacidades, las mismas que definen el carácter de los individuos, y esto es importante para que las personas se adapten a la sociedad.

Para conceptualizar de una mejor manera lo que es la inteligencia emocional es importante analizar las definiciones de lo que es emociones e inteligencia.

2.3.1.2 Emociones

Dentro de la conceptualización de emociones como parte fundamental de la inteligencia emocional Fernández Berrocal, y otros (2011), definen este constructo como impulsos inconscientes o planes instantáneos que realiza el individuo para enfrentarse a la vida, sus principales características es que está presente en todos los momentos de nuestra vida y se manifiesta de diferentes formas. (p.18)

Goleman (2010), refiere que dentro de la etimología la palabra *emoción* significa movimiento, es decir, las emociones son las que nos mueven, nos llevan a entrar en acción, sin embargo su manifestación puede verse influenciada por la cultura o simplemente por el tipo de persona que lo manifiesta. Está además involucrada en etiologías como el miedo y la ira ya sea involucrada en la reacción de fuga ante el peligro o en la acción enérgica, por lo que se puede hipotetizar que las emociones están involucradas en todos los procesos de supervivencia del hombre y se relacionan con la conducta del ser humano. Dicho aprendizaje está matizado por la cultura en donde al niño pseudonatural se le va imprimiendo ciertas conductas que le permiten minimizar ciertas emociones y a exagerar otras, reemplazar una emoción por otra o reprimir otras.

Es decir, las emociones se presentan de manera inconsciente lo que nos hace actuar de diferentes formas y estos impulsos están siempre en nuestra vida, estos sentimientos son muy fuertes y las personas inteligentes aprenden a manejar por lo tanto tienden a ser exitosas, ya que pueden sobresalir de las dificultades que se presenten donde también juega un papel protagonista la sociedad actual en la que se enseña desde temprana edad a reprimir las emociones para poder adaptarse a la

sociedad ya que algunas de estas pueden causar problemas a la hora de interactuar con las demás personas.

2.3.1.3 Inteligencia

“Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas” (Gutierrez, 2014). Es decir, la inteligencia es la capacidad para asimilar información y utilizarla para resolver problemas que se presentan en la vida diaria.

2.3.1.4 Aspectos para desarrollar la Seguridad Emocional en los niños

Los aspectos relacionados con las relaciones humanas que se han dado lugar en los primeros años, marcan de un modo sobresaliente, la personalidad del individuo, por lo tanto, se destacan algunos aspectos para fomentar la seguridad emocional en los niños:

- **El grado de organización familiar**

Según Chavez & Posso (2011) no es lo mismo pertenecer a un hogar organizado que a otro desorganizado por cualquier motivo que fuere, los niños huérfanos o abandonados sufren mucho por la falta de un hogar”. Es decir, el hogar es parte fundamental para que un infante desarrolle seguridad en sí mismo y en las personas que lo rodean ya que los padres brindan amor a los niños por lo que un menor que no tenga una familia organizada sufre por la ausencia de esta.

- **La calidad de las relaciones intrafamiliares**

Chavez & Posso (2011), recomiendan que no solo los cónyuges entre sí, sino todos los miembros de la familia deben tener conductas de respeto y afecto debido a que la calidad de las relaciones intrafamiliares tienen significativa importancia para el desarrollo de la seguridad emocional y la personalidad, los niños crecen más

sociables, extrovertidos, simpáticos y generalmente tienen éxito en los estudios y en la vida.

En otras palabras, los adultos que forman parte del núcleo familiar deben velar para que las relaciones que se presenten dentro del mismo sean llenas de respeto y afecto entre todos los miembros de la familia ya que de esto depende que los niños que se desarrollan en ese ambiente sobresalgan en los aspectos socio afectivos y cumplan con las expectativas, metas y objetivos que se presentan a lo largo de la vida, por lo tanto si se presentan relaciones intrafamiliares negativas es muy probable que los infantes que se encuentran dentro de este ambiente fracasen.

- **Lugar que ocupa el niño en la familia**

Según Chavez & Posso (2011) “...lo que duele y lastima es la actitud preferencial de los padres por uno de los hijos, es lo que verdaderamente causa la diferencia, lo deseable es una actitud de justicia y trato igualitario para todos los hijos” es decir en una familia todos los hijos deben ser tratados de la misma manera para que no se genere rencores entre hermanos independientemente del lugar que ocupe (primero, segundo, o tercer hijo).

- **Nivel Socio económico**

Según Chavez & Posso (2011) “...la extrema pobreza es causa de muchas frustraciones, desilusiones y terminan por afectar la seguridad emocional”. Por lo tanto, el nivel socio económico de una determinada familia influye directamente en la seguridad emocional, puesto que este factor es importante a la hora de recibir una buena alimentación, educación, y condiciones dignas de vida.

- **El trato que le dan los demás**

“El trato bueno o malo, emocional o verbal, influyen decisivamente en el autoconcepto personal, lo que los padres dicen ahora a su hijo y cómo lo dicen, le influirá para el resto de su vida” (Chavez & Posso, 2011).

En otras palabras, el trato que reciben los niños incide positiva o negativamente en los pequeños ya que con un trato de amor y respeto se obtendrán personas que brinden relaciones con iguales características, por lo contrario si se los trata despectivamente cuando alcancen su mayoría de edad tratarán de esta forma a sus hijos formándose así un círculo interminable de generación en generación.

2.3.1.5 Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños

Algunos recursos para desarrollar la inteligencia emocional en los niños se ponen en consideración a continuación:

“Cualquier contenido que el profesor explique debe ser vivido por el niño también desde la emoción, no solo como un conocimiento más. La interacción afectiva con la materia sería una de las constantes en una educación emocional integrada en el currículo” (Chavez & Posso, 2011). Es decir, para que se dé un aprendizaje integral tanto cognitivamente como emocionalmente debe existir la vivencia de estos conocimientos por los estudiantes.

- **Utilización de preguntas:** Según Chavez & Posso (2011), la utilización de preguntas y cuestionarios es un recurso que se puede incluir al final de las unidades para llevar al niño a la reflexión sobre el impacto y valor emocional de un determinado conocimiento. En este campo, el proceso de reflexionar es más beneficioso para el niño. En otras palabras, es necesario realizar preguntas del tema que se ha tratado para que los estudiantes analicen y a su vez generen un valor emocional con lo que se genera un aprendizaje significativo.
- **Uso de fotografías:** “A partir de diverso material gráfico o de las propias experiencias del niño se pueden suscitar el análisis, la reflexión sobre el mundo de los sentimientos y emociones” (Chavez & Posso, 2011). Es decir, las imágenes y fotografías quedan grabadas fácilmente en la mente de las

personas especialmente de los niños, por lo tanto, afloran sentimientos y emociones al observar y analizar experiencias vividas.

- **Utilización de técnicas de role-playing, o juego de interpretación de roles:** “donde los estudiantes a través de la dramatización, escenifican situaciones interpersonales que el profesor estime de interés para la comprensión de cualquier elemento del programa” (Chavez & Posso, 2011). En otras palabras, realizar dramatizaciones en donde los niños se puedan asumir el papel de otras personas es importante para desarrollar la inteligencia emocional y la asimilación de conocimientos de una forma más fácil y rápida.
- **Dar nombre a los sentimientos:** Según Chavez & Posso (2011). Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten. Y saber qué es lo que sienten les puede ayudar a sobrellevar ese sentimiento. Enséñele a su niño a reconocer emociones (alegría, tristeza, cólera, miedo) a través de cuentos, tarjetas con dibujos, entre otros (Chavez & Posso, 2011). Es decir, para que los niños tengan conocimiento de lo que están sintiendo es necesario que las distintas emociones tengan un nombre para poder reconocerlas y a su vez sobrellevarlas.
- **Relacionar gestos con sentimientos:** Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía. Haga gestos de sorpresa, tristeza, cólera, alegría, temor, converse con él acerca de las emociones que podrían estar sintiendo los personajes de un cuento o los actores de televisión. También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten “ponerse en el lugar del otro”.
- **La gesticulación del rostro:** representa las emociones que las personas están sintiendo por lo tanto es esencial que los niños aprendan a reconocer estos gestos en los demás y de esta forma ponerse en el lugar de otro,

desarrollando de esta forma la empatía para que sobresalgan en la sociedad de una manera positiva.

- **Alabar lo positivo:** “Felicítelos cuando sus niños se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello” (Chavez & Posso, 2011). Cuando una persona es felicitada tiende a realizar esa determinada acción repetidamente ya que se siente aminorado, por lo tanto, los padres de familia ni los docentes no deben dejar pasar por alto una felicitación cuando es merecida.
- **La música:** “es el estímulo más apropiado para producir estados emocionales, para educar la sensibilidad, en valores y desarrollar actitudes constructivas. La música nos ayuda a mirar hacia dentro centrando la atención en los procesos internos” (Chavez & Posso, 2011). La música ayuda con la relajación y predispone a una persona a analizar sus sentimientos internamente, desencadenadas conductas positivas.

2.3.1.6 Capacidades de la inteligencia emocional

- **Conocer emociones y sentimientos**

Las personas que pueden conocer sus emociones y sentimientos y hacer una apreciación sincera de lo que siente dando nombres a esas emociones tienen la capacidad de dirigir mejor sus vidas, y es necesario dominar esta capacidad ya que en ésta se basa las demás (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 2010).

- **Aprender a manejarlas**

La conciencia es una habilidad básica que permite controlar y manejar los sentimientos y las emociones, esto depende de cada persona. Los manejos de las emociones marcan la diferencia entre personas con depresión o personas positivas que pueden salir adelante frente cualquier situación, puesto que en la vida existe problemas los que hay que superar (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 2010).

- **Aprender a crear motivaciones propias**

A cada persona les motiva diferentes aspectos, el control de la vida emocional, influye directamente para poder mantener la motivación, a muchas personas les motiva los hijos, por los cuales tratan de salir adelante, pero a otras personas especialmente las personas solteras les motiva otra cosa, entre ellas lograr una buena posición económica, lo sentimental, etc. No importa cuál sea la motivación lo importante es trabajar por lo que se quiere obtener (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 2010).

- **Aprender a reconocerlas en los demás**

La empatía está relacionada con la preocupación por los demás, el altruismo y el amor, es decir, es esencial a la hora de sintonizarse con las necesidades de los demás y esto ayuda a establecer relaciones duraderas y amigables con la sociedad, ya que fomenta la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona y por lo tanto no se realiza cosas que pueda afectar al otro (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 2010).

- **Aprender a gestionar las relaciones**

Las personas que desarrollan esta habilidad tienen éxito en las relaciones interpersonales, puesto que desarrollan la habilidad de convivir y manejar convenientemente la forma de pensar de los demás para establecer amistades que conllevan armonía y seguridad (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 2010).

2.3.1.7 Componentes de la inteligencia emocional

Dentro de la competencia personal se puede citar varias habilidades entre ellas tenemos: Conciencia de uno mismo, conciencia emocional, auto estima, confianza en uno mismo, autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad, motivación, compromiso, iniciativa, optimismo entre otras. Dentro de la competencia social figuran habilidades como: Empatía, comprensión de los demás, orientación hacia el servicio, aprovechamiento de la diversidad, conciencia política, influencia,

comunicación, liderazgo, resolución de conflictos, cooperación, etc. (Goleman D. , Inteligencia Emocional, 2010).

2.3.1.8 Inteligencia emocional en el contexto educativo

López Casa citado por Flores (2013) manifiesta “El profesor, con sus actitudes y comportamientos, puede ofrecer un clima de seguridad, respeto y confianza ante los alumnos”. Es decir, el docente juega un papel esencial para que los estudiantes desarrollen una inteligencia emocional buena y con ella habilidades inherentes al ámbito educativo y a la vida. Es importante recalcar que en un ambiente escolar saludable sobresale el respeto y consideración con todos los integrantes, sobresaliendo de conflictos en una forma constructiva y manteniendo una comunicación abierta.

2.3.1.8.1 Importancia de la inteligencia emocional percibida para la adaptación y bienestar infanto-juvenil

Según Fernández Berrocal, y otros (2011) manifiestan que “estudios demuestran que los niños con alta IEP (Inteligencia Emocional Percibida) son valorados por sus compañeros de clase y profesores como personas más pro sociales, demostrando un mayor liderazgo, un comportamiento más cooperativo y menos agresivo, dependiente o intimidatorio hacia los otros”. Por lo tanto, los niños con alta inteligencia emocional, al tener un desenvolvimiento social ameno, se ganan el afecto de las personas que los rodean entre ellos sus compañeros y docentes.

Los mismos estudios demuestran que “También, los niños con alta IEP afrontan mejor la transición al centro de educación secundaria, mostrando calificaciones medias más altas, mejores valoraciones de uno mismo, una mayor asistencia a la escuela y una mejor adaptación comportamental a ésta en comparación a sus compañeros con baja IEP” (Fernández Berrocal, Extremera, Palomera, Ruiz

Aranda, Salguero, & Cabello, 2011). Es decir, los niños con alta inteligencia emocional manifiestan una mayor adaptación a los cambios escolares demostrando alto rendimiento que es una meta importante y esencial en el desenvolvimiento escolar.

2.3.1.9 Funcionamiento fisiológico de la Inteligencia Emocional

Afirma Goleman (2010) que existen personas que son cognitivamente muy inteligentes, sin embargo, su coeficiente emocional es muy bajo, y terminan trabajando para otros con cocientes intelectuales inferiores, que tienen una inteligencia emocional superior. Estos dos tipos de inteligencia, la intelectual y la emocional, estimulan la actividad de regiones diferentes del cerebro. Además, el intelecto se basa exclusivamente en el funcionamiento del neocórtex, la corteza evolutivamente más reciente que recubre la superficie del cerebro; mientras que los centros emocionales ocupan un lugar inferior en la región subcortical más antigua. La inteligencia emocional, está relacionada con el funcionamiento establecido y armónico entre los centros emocionales y los centros intelectuales.

Bradberry y Greates citador por Melgar (2013) explican que nuestros cerebros están directamente conectados para dar prioridad a las emociones, por lo que resulta un gran reto dominar efectivamente las emociones. Debido a los procesos fisiológicos implícitos dentro de su proceso, los autores utilizan una alegoría para llegar a comprender este fenómeno debido a que todo lo percibido por nuestros sentidos viaja a través del cuerpo en forma de señales eléctricas que pasan de célula en célula hasta el cerebro. Las señales ingresan en el cerebro en la base cerca de la médula espinal, pero deben viajar al lóbulo frontal antes de alcanzar el sitio en donde el pensamiento crítico y lógico tienen lugar, este proceso asegura que sean experimentados eventos de forma emocional, antes que racionalmente, esto quiere decir que, se percibe antes la emoción que el análisis racional que la identifica.

En otras palabras, las sensaciones viajan por las células al cerebro y pasan primero por donde se producen las emociones antes de llegar a al lugar donde se desarrolla el pensamiento lógico, es decir se producen emociones antes que se pueda identificar un evento racionalmente.

Bradberry y Greates citador por Melgar (2013) afirman que: “la parte frontal del cerebro es decir la parte racional, no puede detener la emoción “sentida” por el sistema límbico, pero las dos áreas se influyen la una a la otra, y mantienen constante comunicación, La comunicación entre el cerebro emocional y el cerebro racional es la fuente física de la inteligencia emocional” (p.17). Es decir, la ruta para la inteligencia emocional, inicia en la medula espinal, las sensaciones ingresan aquí y viajan a través del sistema límbico, donde se producen las emociones, la comunicación que se mantiene entre estas dos partes del cerebro constituye el origen de la inteligencia emocional.

2.3.1.10 Inteligencias múltiples

Es importante plasmar lo que constituye la inteligencia, según Gardner (2012) “una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p.4). Por lo tanto, una inteligencia permite que las personas resuelvan los problemas que se pueden presentar en el diario vivir y a su vez aportan con algo útil en el contexto social en el que se desenvuelve una determinada persona.

2.3.1.10.1 Las siete inteligencias

Gardner (2012) “reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender” en otras palabras la individualidad de las personas se basa en las diferentes formas de pensar y aprender.

Del mismo modo describe la competencia cognitiva de los seres humanos como inteligencias ya que ésta encierra talentos, habilidades y capacidades mentales. A su vez menciona que las personas normales tienen cada una de estas inteligencias, pero un individuo puede destacar y ser más talentoso en una inteligencia que en las otras, también puede variar en la combinación de las inteligencias y en la capacidad de desarrollarlas.

2.3.1.10.2 Principios de la teoría de las inteligencias múltiples

Según Gardner (2012) La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias, cada inteligencia es independiente de las otras, las inteligencias interactúan entre sí.

2.3.1.10.3 Descripción de cada una de las inteligencias múltiples

Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio.

- **Inteligencia lingüística**

Según Shannon (2013) “Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y a la capacidad de usar el lenguaje para lograr éxito en cualquier cosa” por lo tanto la inteligencia lingüística se basa en la habilidad de expresarse oral o escrita de una forma clara y modulada lo que puede llevar a tener éxito en la vida. Esta inteligencia abarca la capacidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (Shannon, 2013). Esta inteligencia se encuentra localizada en ambos hemisferios del cerebro, pero se ubica principalmente en el córtex temporal.

- **Inteligencia musical**

La inteligencia musical está constituida por la facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos (Gardner, 2012). Además, las personas que tienen esta inteligencia se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza, presentan una sensibilidad al ritmo, tono y cadencias. Su ubicación neurológica principal es en el lóbulo frontal derecho y en el lóbulo temporal (Shannon, 2013).

- **Inteligencia lógica matemática**

Según Gardner (2012) “Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente” es decir la importancia de esta inteligencia es resolver problemas lógicos matemáticos, también comprender y leer símbolos matemáticos. Las personas que poseen esta inteligencia se muestran complacidas al realizar cálculos complejos, trabajando con números, organizando información en tablas, etc. Esta inteligencia utiliza dos los hemisferios del cerebro.

- **Inteligencia espacial**

“La inteligencia espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado” (Shannon, 2013). Las personas que tienen esta inteligencia se les facilita formar imágenes en la mente, así mismo modifican las configuraciones de los espacios. Esta inteligencia destaca en los arquitectos, los pilotos, los artistas gráficos, los escultores, etc.

- **La inteligencia corporal- kinestésica**

La inteligencia corporal constituye la habilidad de usar las partes del cuerpo o el cuerpo entero para expresar ideas, ejecutar actividades o elaborar productos. Las personas que poseen esta inteligencia aprenden las destrezas físicas rápidamente,

les gusta bailar y se desenvuelven eficazmente en los deportes. Es importante destacar que en ocasiones los individuos que poseen esta inteligencia pueden hablar una nueva lengua fácilmente con ninguna interferencia del acento de su primera lengua, puede ser tal vez por qué estas personas pueden controlar los músculos que forman las palabras en la boca. (Shannon, 2013).

- **Inteligencia interpersonal**

Armstrong y Gardner citado por Shannon (2013) afirman que “La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros”. Por lo tanto, las personas que poseen esta inteligencia les gusta conversar, trabajar o hacer actividades con otras personas es decir son muy sociales, además son buenos comunicadores y mediadores de conflictos.

- **Inteligencia naturalista**

La inteligencia naturalista se fundamenta en una sensibilidad a las formas naturales y los rasgos geológicos de la tierra y el medio ambiente: las plantas, los animales, etc. Además, se destaca la capacidad de distinguir y clasificar los elementos del medio urbano y rural (Shannon, 2013).

2.3.1.11 Inteligencia humana

La inteligencia humana en forma general es una capacidad mental que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y usar la experiencia. No es un simple conocimiento enciclopédico, una habilidad académica particular o una pericia para resolver test de inteligencia, sino que refleja una capacidad amplia y profunda para comprender el ambiente, es decir, para darse cuenta, dar sentido a las cosas o imaginar qué se debe hacer Colom (2008).

La inteligencia humana abarca varias habilidades, que mediante las experiencias vividas éstas van evolucionando, no es esencialmente académico si no que se refleja en la comprensión del ambiente y pensar en lo que se debe hacer de una forma lógica.

2.3.1.11.1 Origen de la inteligencia humana

La inteligencia humana se originó por la necesidad del ser humano de comunicarse consigo mismo y subsiguientemente con su entorno, debido a esto su inteligencia y su capacidad de comunicación se han convertido en las bases esenciales sobre las cuales se establece la civilización (Colom, 2008).

2.3.1.11.2 Características de la inteligencia humana

- Toma de conciencia de sí mismo.
- Uso del lenguaje
- Habilidad numérica
- Fluidez verbal
- Creatividad
- Capacidad de recordar
- Razonamiento, capacidad para resolver problemas.
- Improvisación
- Habilidad moral y espiritual, es decir, las personas poseen principios y valores para tener una relación con la sociedad y con Dios.

2.3.1.12 Principio de lateralidad

Puente (2007) afirma:

Sperry Roger realizo varios estudios neurológicos los cuales mostraron que los dos hemisferios cerebrales tienen maneras diferentes y complementarias de tratar las informaciones. Cada una de las personas tiene un "hemisferio dominante", ya sea el izquierdo (analítico) o el derecho (intuitivo). El hemisferio izquierdo está especializado en el tratamiento secuencial y analítico de los datos, prefiere los entornos conocidos, lo que puede clasificarse en categorías, etc. El hemisferio derecho funciona de manera más intuitiva, global; integra la percepción de los sentimientos y de las emociones.

En otras palabras, el cerebro no constituye un solo cuerpo, sino que está dividido en dos hemisferios, los mismo que están especializados en diferentes funciones cada uno, pero se complementan. Por otro lado, las personas tienen un hemisferio dominante, lo que determina su comportamiento y su forma de pensar.

2.3.2 Variable dependiente: Adaptación Escolar

2.3.2.1 Psicología del desarrollo

Según Cantero, Delgado, Gión, & Gonzalez (2012) la psicología del desarrollo humano es: “Cambio psicológico sistemático que se produce a lo largo de la vida. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos” (p.13). En otras palabras, la psicología del desarrollo estudia los cambios psicológicos que una persona experimenta a lo largo de su vida.

La psicología del desarrollo es una de las extensiones de la psicología que tiene como objeto los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes. Su objetivo es describir y explicar la relación existente entre el propio sujeto el medio y la determinar las diferencias que existen entre los individuos como ser humano dentro de sus ciclos de vital (EcuRed, 2016).

Es decir, esta ciencia estudia los cambios psicológicos del ser humano durante su vida, en los ambientes que esté se desenvuelva, analizando las diferencias de las personas de esta forma se puede predecir la conducta.

2.3.2.1.1 Desarrollo

Según Cantero, Delgado, Gión, & Gonzalez (2012) “Hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y, a su vez determinados por una sociedad o cultura” (p.14). En otras palabras, el desarrollo en una persona se describe como cambios en la conducta que se manifiestan por el ámbito social donde se desenvuelven las personas.

2.3.2.1.2 La importancia del desarrollo

Dentro del proceso de desarrollo y ciclos vitales por los que atraviesa todo ser humano experimenta varios cambios que tienen una importancia fundamental, mucho mayor que en otras especies animales. En el caso del ser humano éste nace con una serie de conductas y de disposiciones que se van a ir especificando a lo largo del tiempo. Hay, sin duda, disposiciones internas que se van actualizando, pero la interacción entre los factores internos y las influencias exteriores (Sandoval, 2012).

Por lo tanto, el ser humano es la especie que más tarda en alcanzar su desarrollo, éste tiene determinada su conducta desde su nacimiento, pero existen una relación entre los factores internos y las influencias exteriores ya que el ser humano copia las conductas que visualiza en el ambiente que se desarrolla.

2.3.2.2 Fases de la Adaptación escolar

De acuerdo a lo investigado los niños particularmente del entorno en el que se desenvuelven, pasan por ciertas etapas de desarrollo que son descritas según el catedrático Félix Sánchez, en su investigación “La mejora de la calidad de educación infantil: periodo adaptación y clima de clase”, a saber 3 fases que dependen del comportamiento del niño:

- **Fase de protesta:** su duración de una semana o más, donde el niño posee consciencia de estar “solo”, manifestando su reacción con intentos de huida, llanto, conductas regresivas, ansiedad, negación a participar en clase o rechazo al docente.
- **Fase de ambivalencia:** posterior a los primeros días, pierde rigor la primera etapa y empieza alternar las situaciones de bienestar y rechazo en clase junto con el docente, demuestra pocos síntomas de angustia, ansiedad, llanto y pataletas, aceptando el entorno en el que se encuentra.

- **Fase de adaptación:** pasado los meses de anteriores de protesta y ambivalencia en la institución, se supera la ansiedad, existe aceptación del medio en el que se encuentra y comienza a relacionarse con los demás. **(Vázquez, 2009)**

2.3.2.3 Campo de estudio de la psicología del desarrollo

En el campo de estudio de esta rama de la psicología se puede distinguir tres:

- Campo Biológico: Desarrollo físico del cerebro y del cuerpo
- Campo cognitivo: Evolución de los procesos mentales y capacidades para aprender y solucionar problemas.
- Campo psicosocial: Relaciones e interrelaciones del individuo con la familia y la sociedad y el desarrollo de principios morales, éticos y culturales. **(EcuRed, 2016)**

2.3.2.4 Área Social

“Los niños en edad escolar adquieren más empatía y están más inclinados a la conducta prosocial. Los niños que les gusta convivir en sociedad suelen actuar de manera apropiada en situaciones sociales, estar relativamente libres de emoción negativa y afrontar los problemas en forma constructiva” (Papalia, Olds, & Feldman, 2010).

Es recomendable que el niño conviva con otros niños desde edades tempranas para que en el ciclo escolar potencie la habilidad social, ya que los niños que pasan solos tienden a tener problemas cuando inician esta etapa.

Según Albert Bandura

“El niño aprende casi todas sus conductas observando e imitando modelos” (Bandura).

El aporte de Bandura es importante puesto que resalta que los niños aprenden viendo el comportamiento de las personas que los rodean por ejemplo sus padres, sus familiares, sus compañeros de clase. Etc.

Según Erik Erikson

“Las condiciones de un determinado medio cultural pueden producir rasgos similares en todos sus miembros” (Erikson). El medio cultural, y las normas que se aplican en éste, influye en el desarrollo de la personalidad de las personas que forman parte de la cultura.

“Es cuando el niño se familiariza con las tareas de los adultos. Sus habilidades se amplían para llegar a ser incluidas en una labor productiva; también sus principios de independencia social y responsabilidad personal comienzan a aflorar”. Erikson citado por (Jiménez, 2012). Es importante destacar que los niños que se encuentran en edad del primer año escolar pueden realizar tareas en el hogar, que resulta una labor productiva, formando así la responsabilidad y la independencia en los niños.

2.4.2.2.1 El desarrollo social de los niños

Harput citado por McClellan & Katz (1996) menciona que la relación entre pares contribuye en el desarrollo cognitivo y social en función de los roles de adulto que se va adquiriendo, según el autor el mejor predictor infantil de la adaptación no es el coeficiente de inteligencia (CI), ni su desempeño académico, ni la conducta en la clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

En otras palabras, el coeficiente de inteligencia no garantiza el éxito en la vida, sino la facilidad a la hora de relacionarse con los demás, ya que esta habilidad esta desde pequeños hasta la edad adulta, marcando así la eficiencia en la adaptación del ser humano a los cambios que se presenta a lo largo de la vida. Un niño que es rechazado por su agresividad y son incapaces de sostener una relación positiva con otros niños esta propenso a riesgos tales como: bajo rendimiento, deserción escolar, no poder conseguir trabajo, entre otros.

2.4.2.2 Lista de cotejo sobre características sociales

La lista de cotejo sobre características sociales está desarrollada por ERIC DIGEST que es una marca de servicio del Gobierno de Estados Unidos (Centro de educación Educativo de los recursos y Cámara de compensación en primaria y educación de la primera infancia), por lo que no puede ser modificada ya que está establecido por este organismo.

“Esta lista incluye características de la conducta social del niño y de la experiencia preescolar que los maestros deberían examinar cada tres o cuatro meses. Al usar la lista, los educadores deberían poner atención para saber si las características son típicas” (McClellan & Katz, 1996).

“Lo importante es la calidad más que la cantidad de sus amistades. Existe evidencia de que algunos niños son más tímidos que otros y que podría ser contraproducente forzarlos a mantener relaciones sociales que les hacen sentirse incómodos” (McClellan & Katz, 1996). Es decir, tener muchos amigos no necesariamente es un desarrollo social saludable sino la calidad de las personas con las que se establece una amistad ya que algunas amistades fomentan malas conductas en otros por lo que es necesario rodearse de aquellas que tienen un comportamiento ejemplar.

Además, hay que tomar en cuenta que algunos niños son tímidos por la personalidad que poseen y no se sienten a gusto rodeados de muchas personas.

I. Atributos individuales

El niño:

1. Usualmente está de buen humor.
2. No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto.
3. Usualmente va a la institución en forma voluntaria.
4. Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
5. Muestra capacidad para establecer empatía.
6. Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes, etc.
7. Muestra sentido del humor.
8. No parece sentirse severa o constantemente solo.

II. Características de la habilidad social

El niño usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.
2. Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
5. Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.
6. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
7. Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades que se dan en el aula.
8. Toma turnos fácilmente.
9. Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.

10. Negocia y convence a otros adecuadamente.
11. No muestra atención inapropiada hacia sí mismo.
12. Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.
13. Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.
14. Interactúa en forma no verbal con otros niños mediante sonrisas, saludos, afirmaciones, etc.

III. Características de las relaciones entre iguales

El niño es:

1. Usualmente aceptado y no ignorado o rechazado por los otros niños.
2. Algunas veces invitado, por otros niños, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo. (McClellan & Katz, 1996).

Muchos de los rasgos distintivos mencionados en la lista de cotejo del sumario indican un desarrollo social adecuado **si** usualmente caracterizan al niño. Este calificativo es incluido para asegurar que las fluctuaciones ocasionales no lleven a sobrevalorar las dificultades temporales de los niños. (McClellan & Katz, 1996). Por lo tanto, si los docentes quieren hacer una evaluación para conocer si el desarrollo social de sus estudiantes es el adecuado deben poner en práctica la siguiente lista.

2.4.2.3 Desarrollo del auto concepto

“Los juicios acerca del yo se vuelven más realistas y equilibrados a medida que los niños forman sistemas representacionales: auto-conceptos amplios e incluyentes que integran diversos aspectos del yo” (Papalia, Olds, & Feldman, 2010, pág. 423). Es decir, el niño de la tercera infancia desarrolla un concepto más amplio de sí mismos y crecen en cuanto a comprensión y control emocional.

2.4.2.3.1 Importancia del Autoestima en la sociedad

Según Papalia, Olds, & Feldman (2010):

Uno de los principales determinantes de la autoestima es la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo. El tema central de la tercera infancia es industria versus inferioridad. Los niños necesitan aprender las habilidades que son valoradas en su sociedad (Papalia, Olds, & Feldman , Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2010, pág. 423).

La autoestima en palabras rústicas es el grado de estima que se tiene a uno mismo. Esto puede verse afectado cuando los niños no pueden realizar actividades, ya que se sienten frustrados e inferiores a otros niños. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños que, si no son buenos para unas cosas, pueden ser buenos para otras. Cuando la autoestima de un niño está bien enraizada, es fácil que el niño se desenvuelva en el ámbito social, ya que tiene la confianza suficiente para formar vínculos de amistad y no verse minimizado por los demás.

2.4.2.4 Adaptación escolar

La adaptación escolar es un proceso lento en el que se involucra el niño y su familia, y por estar dentro del ámbito escolar también afecta a las educadoras, este proceso se caracteriza por el afrontamiento a un nuevo ambiente, donde se toma en cuenta el desarrollo de la personalidad del niño, además del apego que ha tenido el niño al transcurrir su primera infancia. (Almario, 2014)

En otras palabras, la adaptación se da de manera lenta e involucra a todas las personas cercanas al niño, ya que se trata de un cambio de ambiente totalmente diferente y este proceso depende mucho de la personalidad de cada niño y del grado de apego con la persona que lo cuida.

Según Bustos (2009) la adaptación escolar es “el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el

centro mediante unas referencias espaciales y temporales”. Es decir, la adaptación escolar se da cuando el niño asiste normalmente al centro educativo sin tener ansiedad y considerando que estar en la escuela es normal.

El papel del docente en esta etapa es importante puesto que el niño debe aprender a relacionarse con un adulto que no son sus padres o familiares. El niño debe aprender a ser aceptado por sus compañeros que forman parte de un nuevo grupo social, con los que debe recorrer el proceso enseñanza-aprendizaje, además pasara por la separación de su casa, es decir de un espacio conocido, para pertenecer a un espacio que no conoce y en el que debe conseguir sentirse como en su propia casa (Bustos, 2009).

En el transcurso del proceso de adaptación se presenta una serie de manifestaciones negativas las cuales se deben superar:

- Somáticas: no control de los esfínteres, trastornos en la alimentación y en el sueño.
- Psíquicas: irritabilidad, depresión, nerviosismo.
- Afectivas: se aferra a su figura de apego o a un objeto de identificación personal, llanto excesivo, menor reacción ante los estímulos. (Bustos, 2009)

2.4.2.4.1 Papel del docente para facilitar la adaptación

Durante el periodo lectivo y centrándose en las características de los niños el docente deberá:

- Crear un ambiente acogedor, donde el alumno se sienta a gusto y motivado para formar parte activa del aprendizaje.
- Las actuaciones del docente se centrarán en el principio de individualización es decir contemplar las posibilidades y limitaciones de cada uno de los niños.
- En cuanto a la organización espacio-temporal deberá ser flexible para adaptarse a su desarrollo psico evolutivo.

- Las actividades que se realicen en el aula deberá ser acorde con sus intereses en la medida de lo posible.
- Se debe mantener una buena comunicación propendiendo la exteriorización de sus deseos, dudas, necesidades y además se inculcará normas como saber escuchar, comprender a los demás, expresarse con claridad.
- Ante todo, el docente deberá conseguir que la escuela sea lo máximo posible la continuidad de su hogar. **(Bustos, 2009)**

2.4.2.4.2 Preparación por parte de la familia

Las pautas a seguir son las siguientes:

- Por ningún motivo se presentará al centro educativo como un lugar de amenaza.
- Será conveniente establecer una relación de conocimiento mutuo de padres-profesor para que se pueda compartir datos indispensables sobre el niño.
- Los padres de ninguna forma deberán: si llora llevarlo nuevamente a casa, prolongar la despedida, presentarse a mitad de la clase para verificar el estado del niño, valerse de promesas imposibles de cumplir, consentir inasistencias injustificadas una vez lograda la adaptación pues se perderá lo logrado y el proceso de adaptación deberá iniciarse desde cero. **(Bustos, 2009)**

2.4.2.3 Consejos generales para una buena adaptación escolar

- **Adaptación horaria**

Tardón (2015) afirma: "...hay mucho contraste entre estar con los padres o abuelos el 100% del tiempo y pasar al horario completo de la guardería o el colegio donde todo es nuevo... los niños se enfrentan a nuevos espacios, tiempos, materiales y personas" por lo tanto, el contexto donde el niño ha realizado sus actividades son

muy diferentes por lo que al realizar el cambio de entorno hay que ser muy prudentes para no afectar la psicología del niño.

“No conviene someter a los niños al horario completo en el primer mes. Lo ideal serían unas cinco horas para después, comenzar definitivamente con la jornada completa. Esto les ayudará a establecer una imagen positiva de la escuela” (Tardón, 2015). En otras palabras, los niños no deben asistir la jornada completa desde un inicio, ya que pueden generar miedo a la escuela, luego del periodo de adaptación se pueden incorporar a la jornada completa.

En las instituciones de la ciudad de Ambato el tiempo que los niños pasan en la escuela los primeros días son dos horas y van aumentando este tiempo paulatinamente, logrando la aceptación del contexto escolar en los niños de primer año.

Este tipo de medidas empezaron a instaurarse hace unos 20 años, pero no duraban más allá de una semana en la actualidad, muchas instituciones educativas en los que se han ampliado este sistema han encontrado resultados inmediatos sin extenderse más allá de una semana, sin embargo, este tiempo puede ser mucho menor en aquellos niños que ya han superado la primera separación con sus (Tardón, 2015). La autora antes citada hace alusión al sistema educativo en España, se puede decir que tiene bastante semejanza con el sistema educativo ecuatoriano. Ya que hace referencia al periodo de adaptación dura un mes y que los primeros años escolares llamados “Inicial 1 y 2” no son obligatorios y que algunos niños que cursan el primer año de EGB tienen que pasar por primera vez el periodo de adaptación.

- **Objetos de apego**

Por lo general los niños tienden a tener objetos de apego como los “juguetes favoritos”, una manta o un suéter; cosas que lo mantienen unido con su hogar, por lo que puede ser beneficioso tener aquellas cosas con él mientras pasan el periodo

de adaptación en el centro educativo, sin embargo, una vez transcurrida esta etapa se lo incentivaría a que los deje en casa (Tardón, 2015).

- **Despedidas rápidas**

Es recomendable que los padres de familia que se acercan a dejar a sus niños en el centro educativo se despidan rápidamente, con el objetivo de transmitir al niño seguridad. En ocasiones son a los mismos padres de familia que les resulta difícil despedirse de sus hijos por el apego que sienten tanto los hijos a sus padres como los padres a sus hijos, pero los adultos deben tomar la iniciativa de despedirse lo más rápido posible, generando en el niño confianza de que la escuela no es algo a lo que tienen que tener miedo (Tardón, 2015).

- **Motivación y animo**

Al salir de la escuela los padres de familia deben dedicar tiempo a sus hijos jugando y animarle a compartir las experiencias que adquiere en la escuela, es importante además demostrar alegría y entusiasmo por los progresos del infante, todos los días los docentes les enseñan algo a los niños por lo tanto resulta indispensable que se les pregunte que aprendieron, así se genera una habito y contarán que tal les fue en la escuela hasta cuando sean grandes (Tardón, 2015).

- **Entradas y salidas**

Es conveniente que uno de los padres de familia o los dos se acerquen a dejarlo y a recogerlo ya que esta rutina dará seguridad y se acostumbrara antes al cambio, los niños en tiernas edades se sienten seguros cuando están cerca de los padres, por lo tanto, si son éstos los que les dejan en la escuela y son las primeras personas a las que miran después de esta jornada se van a sentir contentos (Tardón, 2015).

- **Contacto directo**

Los padres de familia deben mantener comunicación directa con las profesoras sobre dudas, inquietudes y algún cambio que se observe en los niños, tanto los

padres de familia como el docente deben dar a conocer lo más pronto posible, de los cambios observados, sean estos en las rutinas que mantenían o la conducta que está llevando el infante en el periodo de adaptación (Tardón, 2015).

- **Alimentación**

En necesario pedir información sobre el menú de la escuela para que los alimentos preparados en casa complementen una dieta equilibrada, en la edad comprendida de 5 a 6 años los niños necesitan diferentes nutrientes para que logren una talla y peso optimo, por lo que es esencial darles una buena alimentación, además por el periodo de adaptación al que se está enfrentando tiende a bajar su apetito, pero los padres de familia deben hacer que se alimenten adecuadamente (Tardón, 2015).

- **Ambiente relajado**

Para motivar una buena adaptación es necesario que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. Por lo que se debe levantar con tiempo al niño para que tome desayuno tranquilamente y se dirija sin apuros a la escuela (Tardón, 2015).

2.5 Hipótesis

La inteligencia emocional incide de manera progresiva en la adaptación escolar en los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente

Inteligencia Emocional

Variable dependiente

Adaptación Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque del presente trabajo investigativo se basa en el paradigma cualitativo, puesto que se recogerá datos del contexto natural y se interpretará el fenómeno mediante información proporcionada de las personas involucradas, del mismo modo se realizó un estudio dinámico y analítico para descubrir las cualidades del problema investigado, proporcionando un entendimiento profundo a través de un proceso inductivo. A su vez, también se llevará a cabo un análisis cuantitativo ya que realiza un análisis estadístico de datos numéricos para obtener patrones de comportamiento de las variables de estudio.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica

Para nuestro trabajo de investigación, tenemos que recurrir a libros sobre Adaptación escolar, Relaciones interpersonales, Relaciones intrapersonales, etc. El Internet, revistas, todo documento que nos pueda ampliar nuestro tema.

De campo

Todo trabajo de investigación debe ser puesto de manifiesto al verificar las hipótesis en el mismo lugar de los hechos, esto lo realizamos en los Primeros años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad de Ambato, utilizando como técnicas de apoyo la encuesta y entrevista.

Aplicada

El trabajo de investigación será llevado a la práctica para poder darnos cuenta la magnitud que tiene el problema. Es una Investigación Aplicada porque vamos a utilizar conocimientos previos con una propuesta basada en los conocimientos.

Proyecto factible

La presente investigación es factible porque contamos con los elementos de investigación necesaria y va en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato”, para ello aplicaremos la respectiva encuesta para saber si se cumple o no la hipótesis planteada.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Nivel exploratorio

La investigación es exploratoria por ser su metodología flexible, lo que permite observar y analizar un fenómeno y mediante estas acciones se podrá comprobar o no la hipótesis de la presente investigación, efectuando una identificación de los problemas que se presentan en el primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

Nivel descriptivo

En esta investigación también se presenta el nivel descriptivo puesto que se realiza el estudio de un fenómeno desconocido, mediante la observación del ambiente donde se desarrolla se puede describirlo detalladamente, e identificar factores importantes relacionado con las variables de estudio.

Nivel correlacional

El nivel correlacional de esta investigación establece una asociación entre variables de estudio, determinar la incidencia que tiene una variable sobre la otra, es decir el nivel de incidencia de la inteligencia emocional en la adaptación escolar.

3.4 Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de Primero EGB	197
Docentes de Primero EGB	8
TOTAL	203

Tabla 1.- Población y Muestra
Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

3.4.1 Muestra

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{Z^2 P * Q + N * e^2}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confiabilidad

P = probabilidad de ocurrencia

Q = probabilidad de no ocurrencia

N = población o universo

e = error de la muestra (5% - 7%)

Para el estudio del proyecto se utilizarán los siguientes valores:

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	DATOS
N	Tamaño de la muestra	Cálculo
Z	Nivel de confiabilidad con el 95% de confianza (0,95/2= 0,4750)	1,96
N	Tamaño de la población	197
P	Probabilidad de ocurrencia	0,5
Q	Probabilidad de no ocurrencia	(1-p)= 1-0,5 = 0,5
E	Error de la muestra	5% = 0,05

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 197}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 197(0.05)^2}$$

$$n = \frac{189.20}{1.4529}$$

$$n = 130$$

La presente investigación, al ser considerada una población de 197 estudiantes se realizó la muestra en la cual se considera el estudio a 130 niños entre la sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa mediante una ficha de observación y para corroborar la información se procede a encuestar a 8 docentes que dirigen los primeros años de Educación General Básica.

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Inteligencia emocional

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
La inteligencia emocional es “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las emociones” (p.25). en otras palabras, la inteligencia emocional permite a las personas controlar las emociones y de esta forma llegar relaciones personales exitosas (Shapiro, 1999)	Habilidades personales Habilidades emocionales Habilidades sociales	Autoconocimiento Auto concepto Control de Emociones Pensamiento Acción Apego Empatía	¿Los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica? ¿Fortalecen el valor de respeto entre compañeros? ¿Hay inhibición por parte de los estudiantes durante las clases? ¿Cuándo ingresan los niños al aula muestran agrado y felicidad?	Encuesta Ficha de observación

Cuadro 1.- Operacionalización de variable independiente
Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Variable dependiente: Adaptación escolar

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Construcción de una nueva relación entre el niño, el hogar y la escuela, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente, para lo cual es importante tener en cuenta el desarrollo de la personalidad del niño, además del apego que ha tenido el niño al transcurrir su primera infancia (Almario, 2014).</p>	<p>Relación niño - hogar</p> <p>Nuevo ambiente</p> <p>Personalidad del niño</p> <p>Apego</p>	<p>Niño</p> <p>Padres de familia</p> <p>Educadores</p> <p>Horario</p> <p>Aulas</p> <p>Amigos</p> <p>Docentes</p> <p>Gustos</p> <p>Sociabilidad</p> <p>Apego seguro</p> <p>Apego ansioso resistente</p> <p>Apego ansioso elusivo</p>	<p>¿Se dedica un tiempo considerable al juego libre?</p> <p>¿Demuestra respeto a las normas de disciplina por el/la docente?</p> <p>¿Los niños realizan gustosos las actividades grupales?</p> <p>¿Los niños mantienen una participación activa durante las actividades realizadas en clases?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Ficha de observación</p>

Cuadro 2.- Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

3.6 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Ambato
3. ¿Sobre qué aspectos?	La inteligencia emocional y la adaptación escolar.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Evelyn Johanna Carrillo Ortiz
5. ¿Cuándo?	Durante septiembre 2016 – octubre 2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Ambato
7. ¿Cuántas veces?	1 sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Fichas de observación
9. ¿En qué situación?	En el periodo de adaptación de los niños de 1er año de EGB
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado

Cuadro 3.- Plan de recolección de información

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

3.7 Plan de procesamiento de la información

La encuesta y la ficha de observación fueron aplicadas por que cumplieron con las directrices para identificar las causas del problema en investigación.

Una vez aplicadas las encuestas a los docentes y padres de familia, y la ficha de observación a los niños de la Unidad Educativa Ambato, se procesó y analizó la información adquirida. Donde procedió a codificar las encuestas de forma coherente, categorizando las preguntas; se realizó la tabulación de los datos obtenidos de la encuesta.

Se presentó en forma tabular y gráfica los resultados mediante la técnica de pasteles, para menor dificultad en su realización y facilidad al interpretar los resultados obtenidos.

Finalmente, con los datos obtenidos se efectuó el análisis e interpretación de los resultados para encontrar información vital que ayudara a dar una posible solución al problema objeto de estudio.

A continuación, sin embargo, se desarrolló el análisis de los datos donde en la población seleccionada que se llevó a cabo la investigación fue con una muestra de 130 estudiantes y 8 docentes, investigados de la siguiente manera.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados de la Ficha de observación

Pregunta 1.

¿Los niños mantienen una participación activa durante las actividades realizadas en clases?

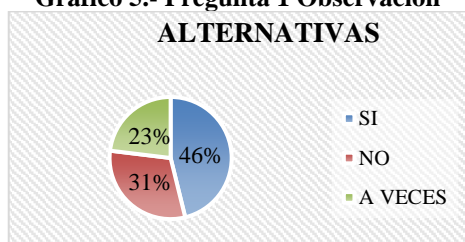
Tabla 2.- Pregunta 1 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	46%
NO	40	31%
A VECES	30	23%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 5.- Pregunta 1 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

Se puede evidenciar que de los 130 estudiantes el 46% si mantienen participación activa durante las actividades de clases, el 31%, no mantienen una participación activa y el 23% muestran que solo a veces mantiene una participación activa.

Interpretación

A pesar de no presentar una mayoría significativa en el resultado se indica que existe carencia de confianza hacia el docente o a su vez las relaciones interpersonales que mantienen los estudiantes son escasas por la inexistencia de motivaciones dentro del aula.

Pregunta 2.

¿Los niños no juegan con sus compañeros en los espacios lúdicos existentes?

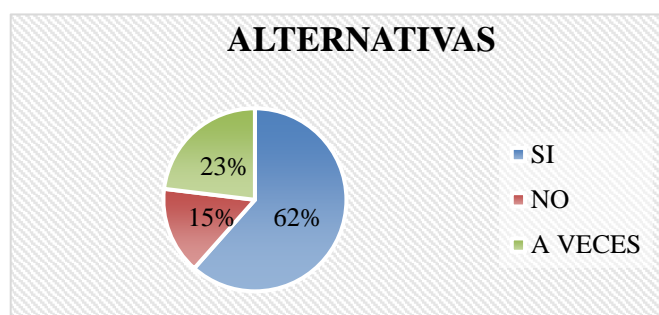
Tabla 3.- Pregunta 2 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	62%
NO	20	15%
A VECES	30	23%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 6.- Pregunta 2 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

Según la observación realizada a los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato en el 62% de los estudiantes si se evidencia que existe satisfacción por el aspecto físico de la institución, el 23% a veces y en el 15% no indican satisfacción.

Interpretación

Con este resultado se evidencia que la mayoría de estudiantes no juegan en espacios lúdicos ya que no se presentan los suficientes espacios que puedan ocupar los niños.

Pregunta 3.

¿Se dedica un tiempo considerable al juego libre dentro del aula?

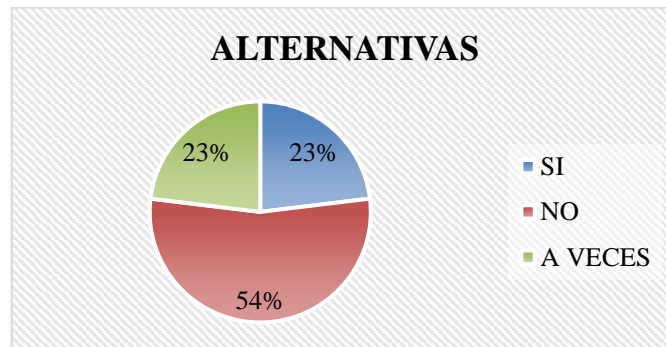
Tabla 4.- Pregunta 3 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	23%
NO	70	54%
A VECES	30	23%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 7.- Pregunta 3 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

En la observación a los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato que representa el 100%, el 54% de los estudiantes no dedican un tiempo considerable al juego libre, el 23 si consideran un tiempo y el otro 23% solo a veces consideran este particular.

Interpretación

Con estos resultados se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con una planificación para sus actividades, por lo tanto no se presenta un tiempo que se considere juego libre.

Pregunta 4.

¿Los niños realizan gustosos las actividades grupales?

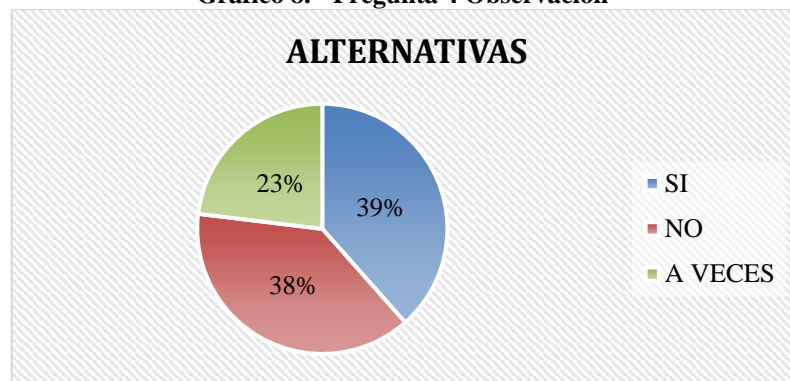
Tabla 5.- Pregunta 4 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	39%
NO	50	38%
A VECES	30	23%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 8.- Pregunta 4 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

El 100% de lo observado que son los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato muestran que el 39% los niños si realizan gustosos las actividades grupales, el 38 demostraron que no y el 23% que a veces,

Interpretación

Se considera que son muy pocos los estudiantes que si les gusta realizar actividades con sus compañeros por lo que se ve necesario que se practique estrategias que ayuden al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Pregunta 5.

¿Hay temor por parte de los estudiantes durante las clases?

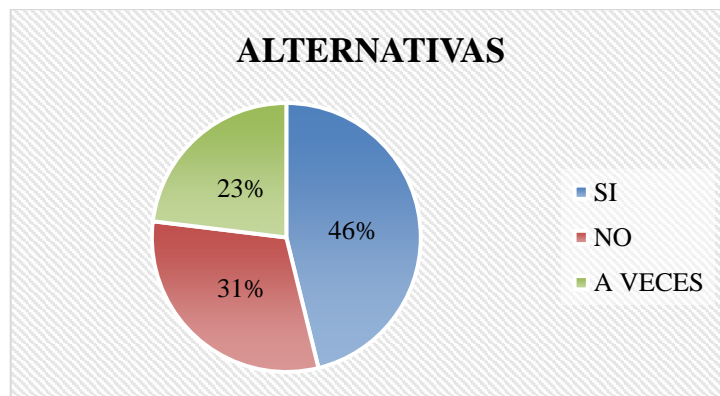
Tabla 6.- Pregunta 5 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	46%
NO	40	31%
A VECES	30	23%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 9.- Pregunta 5 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

Por lo observado en los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato el 46% demuestran que, si existe temor por parte de los estudiantes durante las clases, el 31% demuestran que no y el 23% que a veces demuestran temor.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes se sienten temerosos en la hora de clase por lo que se considera necesario que se realice actividades en el aula con contenido emocional y sentimental para mejorar los lazos de compañerismo.

Pregunta 6.

¿Cuándo ingresan los niños al aula muestran agrado y felicidad?

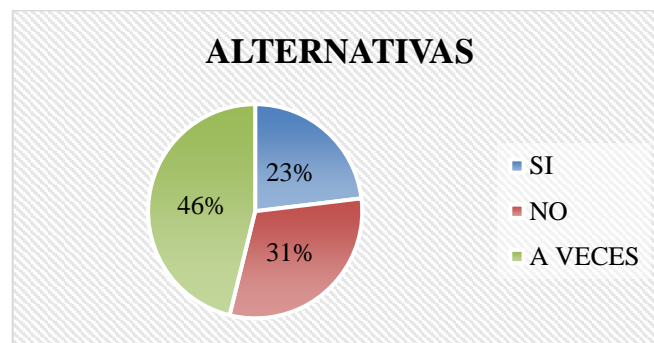
Tabla 7.- Pregunta 6 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	23%
NO	40	31%
A VECES	60	46%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Tabla 8.- Pregunta 6 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato el 46% se observó que a veces demuestran agrado y felicidad al momento que ellos ingresan al aula, el 31% demostraron que no y el 23% demostraron que si muestran agrado y felicidad.

Interpretación

Se considera que la mayoría de estudiantes no siempre demuestran felicidad al asistir a las aulas, por lo que se ve necesario que los docentes realicen acciones que animen a los párvulos asistir con entusiasmo a la institución ya que la experimentación inicial de la etapa escolar es lo que ayuda a futuro.

Pregunta 7.

¿Fortalecen el valor de respeto entre compañeros?

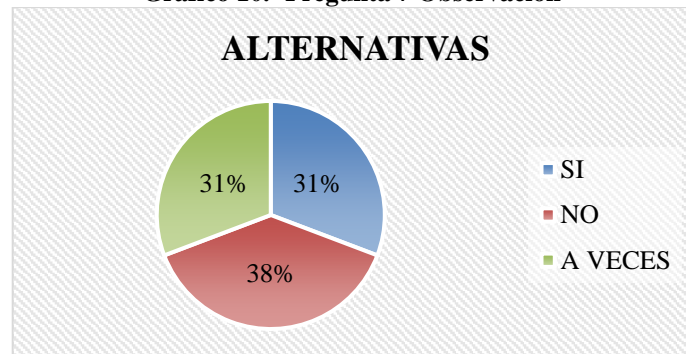
Tabla 9.- Pregunta 7 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	31%
NO	50	38%
A VECES	40	31%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 10.- Pregunta 7 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De la población de niños observados de la Unidad Educativa Ambato que son 130 equivalente al 100%, el 38% no fortalecen el valor de respeto entre compañeros, el 31% demostraron que sí y el otro 30% a veces.

Interpretación

A pesar de no ser una mayoría significativa se indica que el valor del respeto debe ir fortaleciéndose a medida que los niños se van adaptando ya que esto ayudara a mejorar la convivencia en armonía tanto entre pares como maestra – estudiante.

Pregunta 8.

¿Los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica?

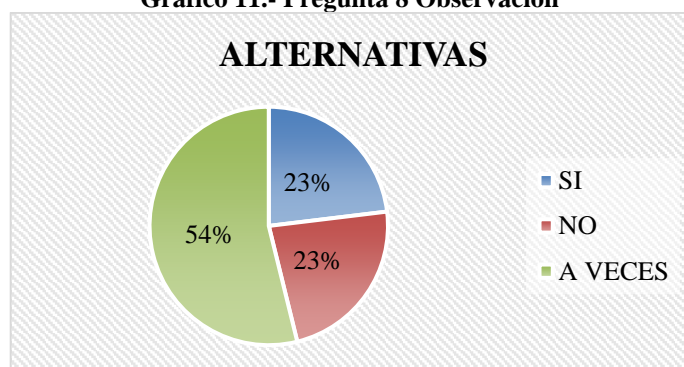
Tabla 10.- Pregunta 8 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	23%
NO	30	23%
A VECES	70	54%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 11.- Pregunta 8 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato el 54% de los estudiantes a veces mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica, el 23% no lo mantienen y el otro 23% si mantienen la concentración.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede considerar que los más de la mitad de estudiantes mantiene la concentración en actividades específicas, especialmente cuando son de su agrado, con esto se puede ver que es necesario que se ponga en práctica más actividades que ayuden a mejorar la concentración.

Pregunta 9.

¿Demuestran respeto a las normas de disciplina indicada por la /el docente?

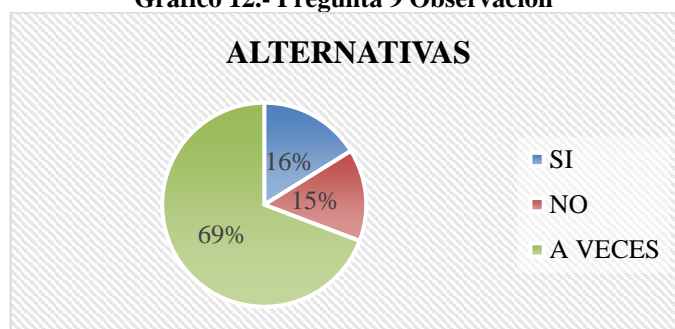
Tabla 11.- Pregunta 9 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	16%
NO	19	15%
A VECES	90	69%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 12.- Pregunta 9 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De acuerdo a los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato observados, el 69% de los estudiantes a veces demuestran respeto a las normas de disciplina indicadas por la /el docente, el 16% de los estudiantes y el 15% no demuestran disciplina.

Interpretación

Con este resultado se considera que los niños y niñas no siempre son obedientes por lo que se ve necesario que se ponga en práctica estrategias que ayuden a la mejora de las actitudes de los estudiantes ante las normativas de la disciplina.

Pregunta 10.

¿El niño se cohibe ante peticiones de la maestra?

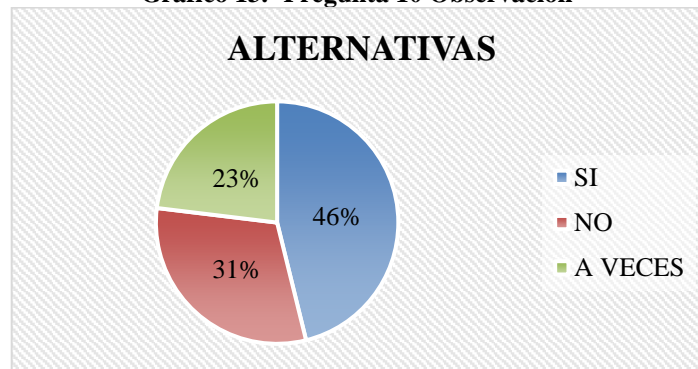
Tabla 12.- : Pregunta 10 Observación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	39%
NO	40	46%
A VECES	30	15%
TOTAL	130	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 13.- Pregunta 10 Observación



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

En la observación a los 130 niños de la Unidad Educativa Ambato el 46% de los niños se cohiben ante peticiones de la maestra, el 31% no se cohiben y el 23% a veces.

Interpretación

Se indica que los estudiantes si se muestran cohibidos ante peticiones de su maestra, a pesar de no ser una mayoría se puede definir que se necesita estrategias que ayuden a mejorar el vínculo de afecto entre maestra – estudiante para que se pueda generar mayor aceptación al periodo de adaptación.

4.1.1 Encuesta Dirigida a los Docentes

Pregunta 1.

¿Tiene conocimiento de lo que es la inteligencia emocional?

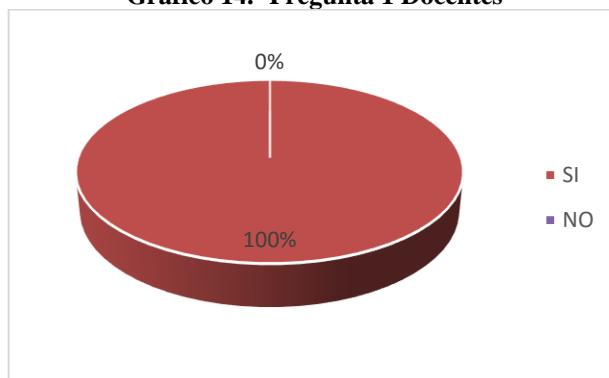
Tabla 13.- Pregunta 1 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 14.- Pregunta 1 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

La totalidad de los docentes encuestados que son 8 y representa el 100%, concuerdan en que tienen conocimiento de lo que es la inteligencia emocional.

Interpretación

Los docentes en conjunto poseen conocimientos sólidos acerca de la inteligencia emocional, que es importante para el desarrollo de los estudiantes y su adaptación.

Pregunta 2.

¿Cree usted que sus estudiantes tienen un buen nivel de inteligencia emocional?

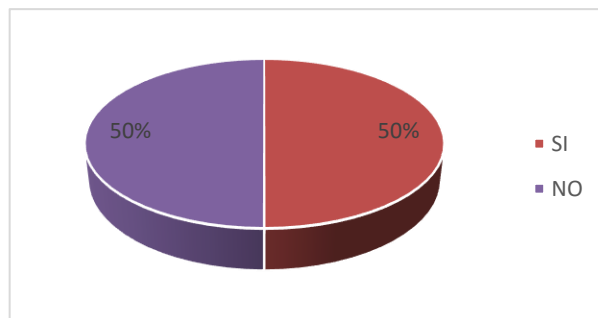
Tabla 14.- Pregunta 2 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 15.- Pregunta 2 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De acuerdo a los 8 docentes encuestados, 4 de ellos que representa el 50% creen en que los estudiantes tienen un buen nivel de inteligencia emocional, mientras que los 4 restantes que es el otro 50% mencionan que no.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados encuentran en sus estudiantes un buen nivel de inteligencia emocional, pero de la misma manera la otra mitad restante no lo encuentra, acotando la posibilidad de problemas independientes en sus hogares y añadiendo la importancia de la adaptación escolar a los mismos.

Pregunta 3.

¿En su opinión sus educandos controlan las emociones como enojo, tristeza, euforia?

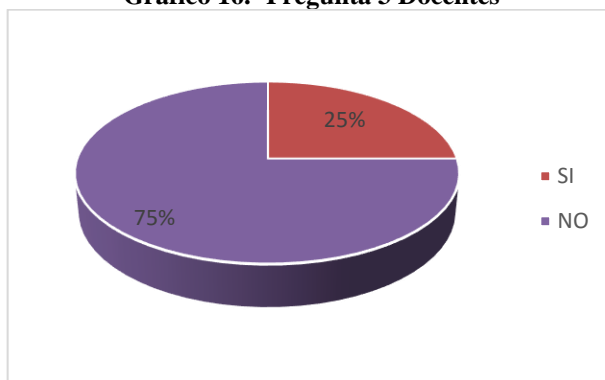
Tabla 15.- Pregunta 3 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 16.- Pregunta 3 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

En opinión de los 8 docentes encuestados, 6 de ellos que corresponde al 75% creen que sus alumnos no controlan sus emociones, mientras que 2 de ellos que representa el 25% están de acuerdo en el control de enojo, tristeza, euforia en sus educandos.

Interpretación

La mayoría de los docentes están seguros de que sus educandos no poseen el adecuado control en sus emociones, como el enojo, la tristeza, la euforia que son de relevancia en el desarrollo de los niños y solo una pequeña parte de docentes creen que si hay alumnos que poseen el control sobre ellas dentro del rango de su edad.

Pregunta 4.

¿Sus estudiantes se comunican de manera honesta, directa, oportuna y respetuosa?

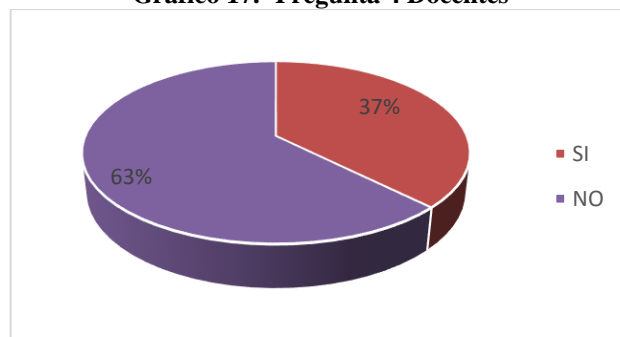
Tabla 16.- Pregunta 4 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 17.- Pregunta 4 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

Según los 8 docentes encuestados, 5 que corresponde al 63% de ellos afirman que sus estudiantes no se comunican de manera adecuada, mientras que 3 que es equivalente al 37% tienen estudiantes que si mantienen una buena comunicación.

Interpretación

Los docentes, en mayor porcentaje aseveran que sus estudiantes por lo general no se comunican adecuadamente y realmente son pocos los que mantienen la comunicación de manera honesta, directa, oportuna y respetuosa para con los demás, según los datos obtenidos.

Pregunta 5.

¿Usted considera que tener un buen nivel de inteligencia emocional ayuda a la adaptación escolar?

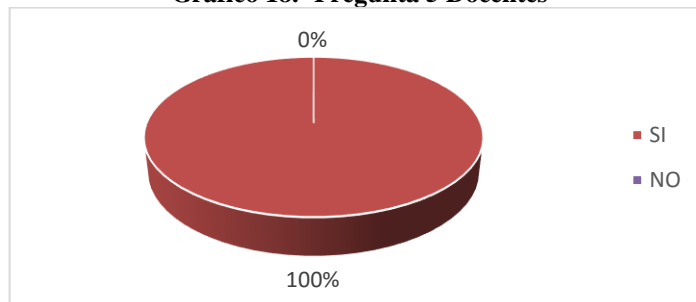
Tabla 17.- Pregunta 5 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 18.- Pregunta 5 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De los resultados obtenidos los 8 docentes que es el 100% consideran que tener un buen nivel de inteligencia emocional si ayuda a la adaptación escolar.

Interpretación

Es importante que, para los docentes, un buen nivel de inteligencia emocional ayude a sus estudiantes con la adaptación escolar independientemente a sus capacidades, promoviendo así un buen desarrollo en su infancia.

Pregunta 6.

¿Los niños que asisten a clases llegan contentos y aceptan la separación?

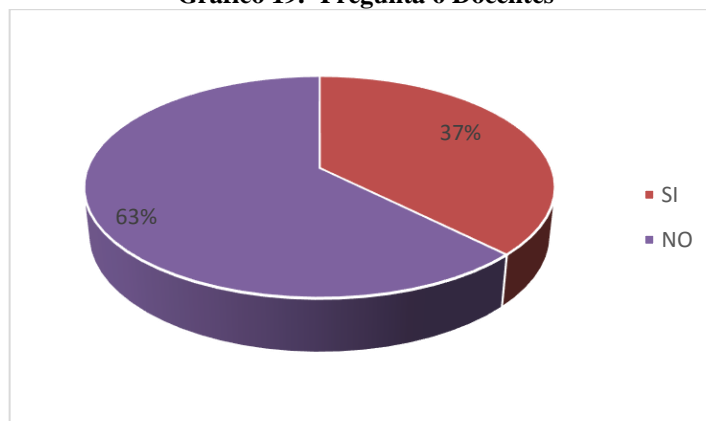
Tabla 18.- Pregunta 6 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	5	63%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 19.- Pregunta 6 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

En la encuesta podemos recalcar de los 8 docentes, que 5 de ellos que es el 63% miran que los niños no llegan contentos a clases y solamente 3 equivalente al 37% dicen que sus alumnos si aceptan la separación y están contentos.

Interpretación

Es preocupante para los docentes, que la mayoría de estudiantes no lleguen contentos a clases y que no puedan aceptar la separación; son pocos los que al momento de asistir a clases muestran una buena actitud ante la cuestión planteada.

Pregunta 7.

¿Sus estudiantes se integran con sus compañeros?

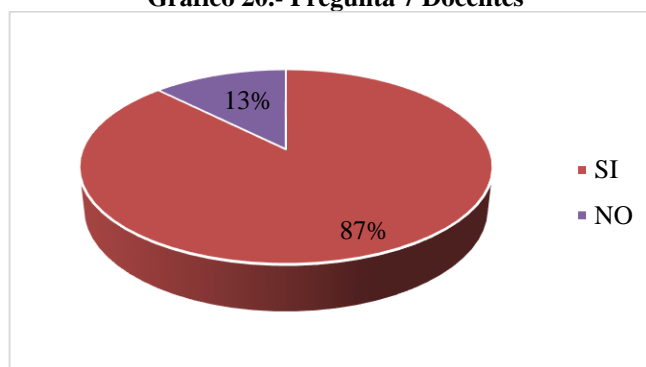
Tabla 19.- Pregunta 7 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 20.- Pregunta 7 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

De los datos adquiridos en los 8 docentes encuestados, 7 de ellos que corresponde al 87% responden a que sus estudiantes si se integran con sus compañeros de clase, mientras que un docente que es el 13% de la totalidad menciona que sus alumnos no se integran entre sí.

Interpretación

La mayoría de docentes están de acuerdo en que sus estudiantes se integran muy bien entre compañeros, que piensan que el tiempo y convivencia los ha hecho unirse de manera adecuada y realmente es mínimo el porcentaje que menciona que sus alumnos no se relacionan de la mejor manera.

Pregunta 8.

¿Los padres de familia ayudan a que se desarrolle un buen proceso de adaptación?

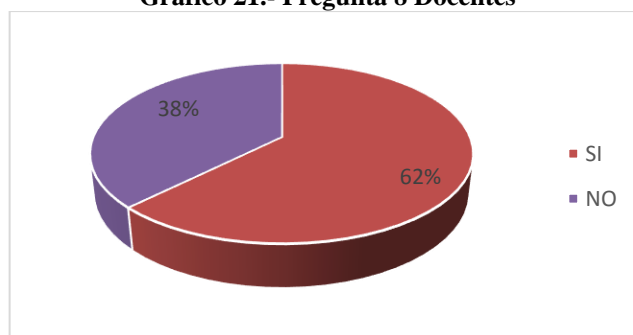
Tabla 20.- Pregunta 8 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 21.- Pregunta 8 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

En la encuesta realizada a los 8 docentes, 5 de ellos que es equivalente al 62% están de acuerdo en que los padres de familia si ayudan al desarrollo de adaptación escolar, mientras que 3 docentes que es el 38% de la totalidad mencionan que no muestran los padres la ayuda necesaria.

Interpretación

De los resultados adquiridos, los docentes en el mayor porcentaje demuestran que los padres de familia si ayudan a que se desarrolle un buen proceso de adaptación en el niño, de lo contrario en menor porcentaje, pero sin dejar de ser significativo existen padres de familia que no le dan la necesaria importancia a la adaptación escolar a sus hijos y como justificante es el no tener disponibilidad de tiempo para el tema en cuestión.

Pregunta 9.

¿Piensa usted que sus estudiantes se adaptan rápidamente al contexto educativo?

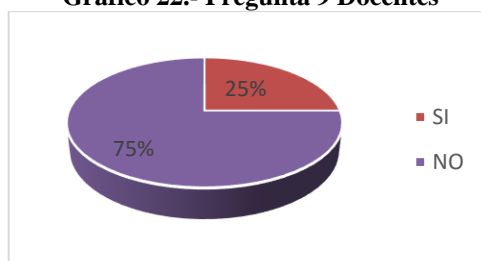
Tabla 21.- Pregunta 9 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 22.- Pregunta 9 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

Según los resultados de la encuesta realizada a los 8 docentes, 6 correspondiente al 75% piensa que sus estudiantes no se adaptan rápidamente, mientras que 2 docentes que es el 25% creen que si hay una moderada adaptación de sus estudiantes.

Interpretación

Dentro del contexto educativo la mayoría de docentes piensan que los alumnos que ellos educan han logrado rápidamente una adaptación, mientras que en menor cantidad hay alumnos que no logran la misma capacidad y ligereza en adaptación educativa.

Pregunta 10.

¿En su opinión sus estudiantes mantienen la concentración durante las actividades pedagógicas?

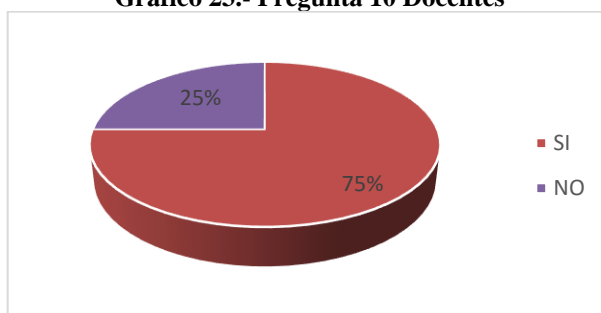
Tabla 22.- Pregunta 10 Docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Gráfico 23.- Pregunta 10 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Análisis

En la encuesta realizada a los 8 docentes, 6 de ellos equivalente al 75% en su opinión acerca de sus estudiantes creen que, si mantienen una correcta atención, mientras que 2 docentes que es el 25% piensan que sus estudiantes no mantienen la concentración en las actividades pedagógicas.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos observar que la mayoría de docentes encuestados mencionan que si tienen estudiantes que logran mantener una correcta concentración durante las actividades pedagógicas y en una minoría de estudiantes no logran concentrarse; donde los docentes añaden su mala alimentación, inquietud, problemas familiares, en fin, situaciones externas que no le permite al estudiante mantener la concentración lúcida.

4.2 Verificación de Hipótesis

4.2.1 Modelo con Chi-Cuadrado

a) Modelo Lógico

H0: La inteligencia emocional **NO** incide de manera progresiva en la adaptación escolar en los niños de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

H1: La inteligencia emocional **SI** incide de manera progresiva en la adaptación escolar en los niños de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

b) Modelo Matemático

H0: $O=E$

H1: $O \neq E$

c) Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

Simbología:

p= éxito de ocurrencia de un suceso (valor = 0.05)

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

4.2.2 Regla de decisión

Grado de libertad (v)

$$(v) = (F - 1) (C-1)$$

$$(v) = (3 - 1) (3-1)$$

$$(v) = (2) (2)$$

$$(v) = 4$$

Tabla 23.- Verificación del Chi-cuadrado

G.L	NIVELES						
	0.01	0.02	0.05	0.10	0.20	0.50	1
0	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.75	0.50
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455
2	10.6	9.21	7.83	5.99	4.61	2.77	1.39
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37
4	14.9	13.3	11.1	9.94	7.78	5.39	3.36
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

4.2.3 Cálculo del Chi-Cuadrado

Procesos Demostrativos

Pregunta 6: ¿Cuándo ingresan los niños al aula muestran agrado y felicidad?

Pregunta 7: ¿Fortalecen el valor de respeto entre compañeros?

Pregunta 8: ¿Los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica?

Tabla 24.- Frecuencias Observadas

FRECUENCIA OBSERVADA	SI	NO	A VECES	TOTAL
6. ¿Cuándo ingresan los niños al aula muestran agrado y felicidad?	40	50	40	390
7. ¿Fortalecen el valor de respeto entre compañeros?	30	40	60	390
8. ¿Los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica?	30	30	70	390
TOTAL	100	120	170	1170

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Tabla 25.- Frecuencias Esperadas

FRECUENCIA ESPERADA	SI	NO	A VECES	TOTAL
6. ¿Cuándo ingresan los niños al aula muestran agrado y felicidad?	33.33	40	56.67	130
7. ¿Fortalecen el valor del respeto entre compañeros?	33.33	40	56.67	130
8. ¿Los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica?	33.33	40	56.67	130
TOTAL	99.99	120	170.01	390

Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Tabla 26.- Cálculo matemático

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²/E
40	33.33	6.67	44.49	1.33
50	40	10	100	2.5
40	56.67	-16.67	277.89	4.90
30	33.33	-3.33	11.09	0.33
40	40	0	0	0
60	56.67	3.33	11.09	0.20
30	33.33	3.33	11.09	0.33
30	40	-10	100	2.5
70	56.67	13.33	177.69	3.14
TOTAL				15.23

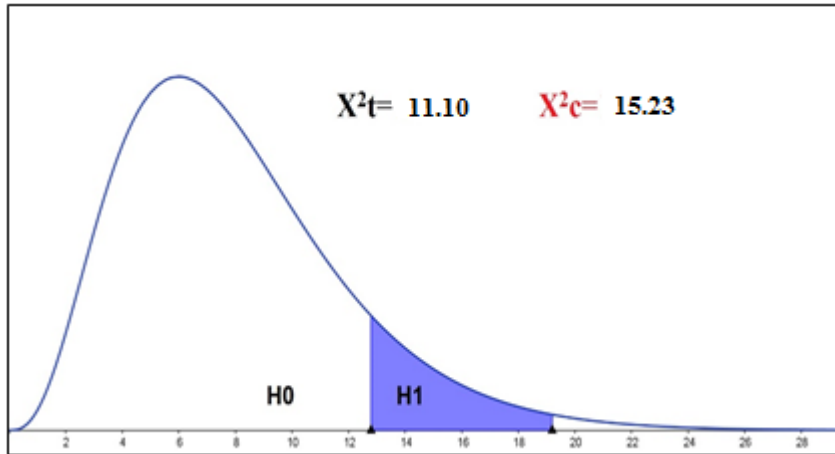
Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

Decisión

El valor de: $\chi^2_t=11.10$ $\chi^2_c=15.23$

4.2.4 Representación Gráfica

Gráfico 24.- Comprobación del Chi-cuadrado



Elaborado por: Evelyn Carrillo, 2016

4.2.5 Interpretación de la hipótesis

De un nivel de confianza del 95% y 2 grados de libertad con un margen de error de 0.05, el valor de $X^2_t=11.10$ y $X^2_c=15.23$ de acuerdo a lo determinado en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alternativa H_1 .

Por lo cual, la inteligencia emocional SI incide de manera progresiva en la adaptación escolar en los niños de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato durante el período lectivo 2016 – 2017.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El desinterés de algunos docentes por mejorar la Adaptación Escolar en los estudiantes de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato, ha provocado un estancamiento en el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE) de los mismos, incluyendo su mala comunicación, deficiente control de sus emociones, aislamiento social, etc., y todo esto ligado a la desconcentración en la mayor parte de las actividades curriculares
- Mediante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de primer año se concluye que los niños no juegan en espacios lúdicos con sus compañeros por la inexistencia de los mismos, y no se dedica un tiempo considerable al juego dentro del aula, por lo tanto no se genera adecuadamente factores que ayuden a una adecuada adaptación escolar.
- La inexistencia de estrategias pedagógicas que sean fuente de información práctica acerca de cómo manejar adecuadamente la Inteligencia Emocional durante el proceso de Adaptación, dificulta a los docentes el reconocimiento y abordaje de casos que se relacionen con las conductas inadecuadas que provoquen el bajo desarrollo de la IE

5.2 Recomendaciones

- Promover al docente que genere actividades lúdicas durante las actividades curriculares mediante juegos creativos ante la exposición de un nuevo conocimiento para que de tal manera ayude al estudiante a tener una adaptación escolar favorable.
- Fomentar el interés en los docentes a favor del aspecto emocional del alumnado, permitiendo el desarrollo adecuado en Inteligencia Emocional y optimar así la comunicación, el manejo de las emociones, evitando el aislamiento social y corrigiendo la concentración que es baja en ciertos estudiantes, para que ellos asistan felices a las aulas.
- Diseñar un manual educativo que contenga información clara y práctica basado en técnicas de un adecuado desarrollo de la IE, además que permita el reconocimiento inmediato de conductas inadecuadas dentro del área escolar, de tal manera se reconocerá los rasgos de la IE..

Bibliografía

Informe Nacional sobre el desarrollo de la educación. (2004). Recuperado el 15 de Junio de 2016, de Informe Nacional sobre el desarrollo de la educación: www.oei.es/quipu/ecuador/ibeecuador.pdf

Unicef. (2010). Obtenido de Unicef:
https://www.unicef.org/ecuador/children_24368.html

Ley orgánica de la Educación Intercultural. (2011).

Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015).

Almarino, J. (01 de 04 de 2014). *Prezi*. Obtenido de Etapas del proceso educativo :
<https://prezi.com/j0qwoki8z714/etapas-del-proceso-educativo/>

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador.

Banus Llorca, S. (13 de Abril de 2017). *Psicodiagnos*. Recuperado el 22 de Abril de 2017, de Psicodiagnos:
<https://psicodiagnos.es/areageneral/situaciones-especiales/la-timidez-el-nio-timido/index.php>

Benítez, M., & Checa, V. (2011). *La adaptación al medio escolar como índice de comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales SOS de la ciudad de Ibarra en el periodo 2010-2011*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

- Buitrón, S. B., & Navarrete, P. T. (2008). *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.
- Bustos, E. (2009). La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 22-29.
- Cantero, M. P., Delgado, B., Gión, S., & Gonzalez, C. (2012). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. Alicante: Club Universitario.
- Castro, M. (05 de junio de 2011). La inteligencia emocional y la educación. *La hora*, pág. 12.
- Chavez, X., & Posso, M. (2011). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del primer año de educación básica de la ciudad de Atuntaqui en el año lectivo 2010-2011*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Chico, M. (2016). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Colom, R. (2008). *La inteligencia humana*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Condo, A. (2016). *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO", CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato.

Durkheim, E. (2015). *La educación como fenómeno social*. México: Koras.

Ecu Red. (11 de Septiembre de 2016). *Inteligencia humana*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2016, de https://www.ecured.cu/Inteligencia_humana

EcuRed. (12 de Septiembre de 2016). *Conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de Psicología del desarrollo: https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo

Fernández Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruiz Aranda, D., Salguero, J., & Cabello, R. (2011). *Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo*. Santander: Fundación Botín.

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.

Flores, I. (2013). *Desarrollo de Habilidades de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

García, J. (s.f.). *CyberPadres*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Cyber Padres: http://www.cyberpadres.com/serpadre/tupsicologo/miedos/miedo_escolar.htm

Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: PAIDÓS.

- Goleman , D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Ediciones B.
- Gutierrez, E. (21 de Septiembre de 2014). *Procesos cognitivos básicos y superiores*.
Obtenido de SlidaShare: <http://es.slideshare.net/Ejenny/sesin-4-procesos-cognitivos-bsicos-y-superiores>
- Hudson, R. B. (2011). *Diversidad de niveles: ideas para una gestión eficaz en el aula*. Instituto Cervantes de Mánchester.
- Jiménez, J. (2012). *Desarrollo psicosocial en la tercera infancia*.
- Lara, L., Lina, T., & Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores .
- Lopez , R. (14 de Octubre de 2015). *Educacion 3.0*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de Educacion 3.0: <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-para-promover-valores-en-el-patio-de-la-escuela-el-trabajo-en-equipo-y-la-amistad/29351.html>
- Lozada, A. (2010). *Inteligencia emocional en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la escuela "Alfonsina Storni" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 - marzo 2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Mañas, R. (s.f.). *Guía Infantil*. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de Guía Infantil:
<http://www.guiainfantil.com/blog/440/nino-timido-o-inhibido.html>

McClellan, D., & Katz, L. (01 de 12 de 1996). *ericdigests.org*. Obtenido de El desarrollo Social de los niños: una lista de cotejo. ERIC Digest:
<http://www.ericdigests.org/1997-2/ninos.htm>

Melgar, M. (2013). *Correlación entre inteligencia emocional y adaptación social en la adolescencia*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Mogollón, P., & Barreto, L. (2003). *Vivir los valores desde el preescolar: una necesidad*. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Moya, M. (2015). *La Inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de 12 años de la Unidad Educativa Gertrudis Esparza de la parroquia San Miguelito del Cantón Píllaro*. Píllaro: Universidad Técnica de Ambato.

Nuevo, M. (s.f.). *Guía Infantil*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Guía Infantil:
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/miedos/decalogo-de-los-miedos-de-los-ninos/>

Olguín, J. (03 de 10 de 2016). *Inteligencia emocional* . Obtenido de Inteligencia emocional :
<http://www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>

- Olvera, Y., & Domínguez, B. (2007). *Inteligencia emocional en el ámbito académico*. México: UNAM.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman , R. (2010). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Pascumal, K. (2014). *Las relaciones interpersonales y su relacion con la inteligencia emocional* . ambato: Universidad tecnica de ambato.
- Pinzon, S. (2014). *Factores que influyen en la adaptación escolar de las niuñas del grado de Prekinder del Instituto Experimental de la Asunción*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Puente, A. (2007). La Historia Incompleta del descubrimiento de la división cerebral y Roger W. Sperry. *Suma Psicológica*, 225-232.
- Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formacion integral en niños*. Cuenca: Universidad Salesiana .
- Rodriguez, A., & Turón, C. (30 de 08 de 2009). *Eroski consumer* . Obtenido de El paso de infantil a primaria: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/30/187685.php>

Sánchez, M. (2010). *Las relaciones interpersonales y su incidencia en la inteligencia emocional de los niños y niñas de 6to y 7mo Año de educación básica en la Unidad Educativa Génesis, en el año lectivo 2009-2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Sandoval, S. (2012). *Psilología del Desarrollo Humano*. Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Sequera , I. (10 de Junio de 2012). *El juego en la educacion inicial*. Recuperado el 22 de Abril de 2017, de El juego en la educacion inicial: <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Shapiro, L. (1999). *La inteligencia emocional de los niños*. Estados Unidos: Editor, S.A. Javier Vergara.

Simón, E. M. (2012). *Educación Emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención*. Palencia: Universidad de Valladolid.

Tardón, L. (2015). *Horarios de adaptación*. Madrid: EMO.

Trigoso, M. R. (2013). Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. *Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía*, 199-288.

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Vargas, M. (5 de Junio de 2011). La inteligencia emocional y la educación. *La Hora*, pág. 12.

Vázquez, M. (14 de Agosto de 2009). *El periodo de adaptación escolar*. Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/08/14/187259.php>

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLÓGICA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Conocer la influencia de la Inteligencia Emocional en la adaptación escolar, docente de la Unidad Educativa Ambato

Indicaciones: Solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Tiene conocimiento de lo que es la inteligencia emocional?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2	¿Cree usted que sus estudiantes tienen un buen nivel de inteligencia emocional?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
3	¿En su opinión sus educandos controlan las emociones como enojo, tristeza, euforia?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
4	¿Sus estudiantes se comunican de manera honesta, directa, oportuna y respetuosa?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
5	¿Usted considera que tener un buen nivel de inteligencia emocional ayuda a la adaptación escolar?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
6	¿Los niños que asisten a clases llegan contentos y aceptan la separación?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
7	¿Sus estudiantes se integran con sus compañeros?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
8	¿Los padres de familia ayudan a que se desarrolle un buen proceso de adaptación?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
9	¿Piensa usted que sus estudiantes se adaptan rápidamente al contexto educativo?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
10	¿En su opinión sus estudiantes mantienen la concentración durante las actividades pedagógicas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLÓGICA EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la influencia de la Inteligencia Emocional en la adaptación escolar, docente de la Unidad Educativa Ambato

Indicaciones: Observar detenidamente el comportamiento de los estudiantes de primer año de educación general básica.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Si	NO	A VECES
1	¿Los niños mantienen una participación activa durante las actividades realizadas en clases?			
2	¿Los niños no juegan con sus compañeros en los espacios lúdicos existentes?			
3	¿Se dedica tiempo considerable al juego libre dentro del aula?			
4	¿Los niños realizan gustosos actividades grupales?			
5	¿Hay temor por parte de los estudiantes durante las clases?			
6	¿Cuándo ingresan los niños al aula muestran agrado y felicidad?			
7	¿Fortalecen el valor de respeto entre compañeros?			
8	¿Los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica?			
9	¿Demuestra respeto a las normas de disciplina por el/la docente?			
10	¿El niño se cohíbe ante peticiones de la maestra?			

Evidencia fotográfica

Imagen 1:

Unidad Educativa Ambato (Sede 2)



Imagen 2:



Realizando la observacion de los estudiantes de primer año de Educación General Básica (Paralelo "A" sección vespertina)

Imagen 3:



Realizando la debida observacion de los estudiantes de primer año de educacion general Básica (Paralelo "C" sección vespertina)

Imagen 4:



Docente realizando encuesta

“INTELIGENCIA EMOCIONAL ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACION ESCOLAR”

Evelyn Johanna Carrillo Ortiz¹Judith García² Paulina Ruiz³
Universidad Técnica de Ambato, campus Huachi Ecuador
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{Investigadora¹ Tutora² Miembro Calificador³}@uta.edu.ec

RESUMEN: El presente trabajo investigativo redacta estudios bibliográficos acerca de la inteligencia emocional y estrategias que pueden ser utilizadas para mejorar la adaptación escolar de los niños, a través de actividades lúdicas que se debe desarrollar por parte del docente durante el tiempo de hora clase, de tal manera los niños puedan desarrollar emociones que faciliten la adaptación, ya que actualmente no se está desarrollando de una manera eficaz por la presencia de factores externos que inciden en la parte emocional del niño. En el proceso participó una muestra de 122 estudiantes quienes fueron observados minuciosamente durante el periodo adaptativo (15 primeros días) y 8 docentes a quienes se aplicó una encuesta elaborada por la investigadora para corroborar la información adquirida mediante la ficha de observación, de tal manera identificar el problema existente en los niños de primer año de Educación General Básica.

Palabras Clave: Adaptación, Desarrollo, Actividades, Emociones, Inteligencia.

ABSTRACT: This research investigates bibliographical studies about emotional intelligence and strategies that can be used to improve the school adaptation of children, through play activities that must be developed by the teacher during the time of class, in such a way Children can develop emotions that facilitate adaptation, as it is not currently being developed in an effective manner by the presence of external factors that affect the emotional part of the child. In the process, a sample of 122 students who were observed during the adaptive period and 8 teachers participated in a survey to corroborate information in order to identify the problem that exists in children.

Keywords: Adaptation, Development, Education, Emotions, School, Intelligence.

1 Introducción

Al referirse acerca de inteligencia emocional en la adaptación escolar, prevalece el interés para el círculo de personas involucradas en el proceso educativo, ayudando a resolver las contrariedades generadas por la inadecuada adaptación en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato, considerando detalladamente las variables que velan por el bienestar de los infantes. De tal manera, Fernández (2013) en su estudio sobre *“La inteligencia emocional”* concibe a la misma como rasgo de personalidad y habilidad mental que se relaciona con el proceso de información emocional en un aspecto significativo de competencia emocional, cuyo desarrollo personal y social implica un marco de orientación psicopedagógica de prevención

Por consiguiente, se entiende por inteligencia emocional la forma de interactuar con el medio, sin dejar de lado los sentimientos y abarcando habilidades como la autoconciencia, el control de impulsos, el entusiasmo, la motivación, la empatía, la perseverancia y la agilidad mental, lo que conforma rasgos de carácter, como la compasión, la autodisciplina o el altruismo que resultan indispensables para la creativa y buena adaptación social (Goleman D. , *Inteligencia Emocional*, 1995).

De acuerdo a lo dicho anteriormente se puede destacar la importancia de la inteligencia emocional en el intervalo del proceso de aprendizaje y adaptación de los niños, corroborando la información con el estudio de Hernández & Dickinson (2014) de *“La importancia de la inteligencia emocional”* en el apartado de desempeño escolar como competencia crucial de adaptación social, causando éxito académico y mayor fortaleza psicológica y al carecer de la misma provoca en los niños y adolescentes el ser propensos a un mal funcionamiento psicosocial incluyendo la ansiedad, depresión, consumo de drogas/alcohol, violencia, relaciones destructivas y bajo rendimiento académico.

Además, es importante destacar la importancia que tiene el proceso de adaptación escolar, en el desarrollo de vida, minimizando el impacto negativo que pueda presentar ya que los párvulos tienden a imitar a los adultos por lo que es preciso que el docente cuente con una personalidad equilibrada que logre dominar sus reacciones, porque como es de conocimiento el educador tiene la función de ayudar al niño a desarrollar sus conocimientos y su personalidades; por lo tanto para corroborando la información García (2010) en su estudio con el tema *“Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas”* según los resultados obtenidos hace hincapié en el cambio que existe en el niño desde el momento que ingresa al preescolar, el compartir y el aprendizaje, por lo que considera que es importante la interacción con el medio ya que es ahí donde se fortalece el desarrollo de las potencialidades del niño y la libre expresión de los sentimientos y la creación de nuevos vínculos. Para esto el rol del docente es esencial por ser el motor que ayude al niño a empezar a la expresión de emociones y sentimientos, lo cual ayuda a que se desarrolle plenamente las relaciones interpersonales y el estudiante genere autoconfianza que le podrá permitir una adaptación escolar favorable.

Otra investigación realizada por Prieto (2008) con el tema *“El papel del profesorado en la actitud. Su función docente y social”*, al finalizar su investigación menciona que la misión del docente no es fácil de cumplir, debido a que son muchas y diversas las funciones que debe desempeñar las de su cargo como las añadidas por parte de las administraciones, las propias de la sociedad en fin, la principal es el formar a los niños en una diversidad de conocimientos, valores y destrezas para que logren adquirir capacidades básicas y/o específicas para poder ejercer como ciudadanos de pro. Generalmente la sociedad piensa que el docente por ser un profesional de índole social debe ser la persona que controle, ayude e indique todo a su hijo pero realmente al momento del docente encontrarse con una serie de niños es muy difícil por lo tanto las técnicas que utilice debe ser precisas y favorables para que de una u otra manera ayude a los párvulos a desarrollar diversidad de conocimientos tanto teóricos como de índole personal que le ayuden a forjar la autoconciencia.

Di Matteo (2014) en su estudio *“Motivación Social y su influencia en la Adaptación al Contexto Educativo”*, el trayecto del estudiante y su adaptación escolar tiene que ver en gran manera con la motivación social percibida, si encuentra una desaprobación en el medio afecta su desenvolvimiento

en el ámbito educativo, donde se afirma que para lograr una adaptación escolar adecuada no solo es importante el hecho de adquirir conocimientos, sino que es esencial el vincularse con sus pares como parte de una motivación social en el proceso de adaptación. El estudiante que recién inicia un ámbito educativo se encontrará con una sociedad diferente a la que ha vivido por lo tanto el docente deberá forjar el autodomínio para poder sobrellevar una desaprobación social y que esto no desarrolle un problema en donde se de una inadecuada adaptación escolar.

Betts & Rotenberg (2007), definen a la adaptación escolar como el grado en el cual el niño se compromete, se siente cómodo, satisfecho y se interesa en el contexto escolar. Para una definición más acercada a la adaptación, Gerstenhaber (2001) menciona que: “El termino adaptación puede aludir a diversas significaciones según la perspectiva con la cual se lo aborde. Desde el punto de vista piagetiano, adaptación alude a un proceso clave en el desarrollo del pensamiento. En otros contextos, un sujeto que se adapta a ciertas condiciones es visto como alguien que se conforma o se somete pasivamente a una situación. En nuestro enfoque nos referimos a la adaptación como un proceso complejo en cual se desarrollarán una serie de relaciones intersubjetivas entre adultos, padres, niños y docentes, por medio del cual se construirán vínculos entre sí”. (pág. 49), es por eso que la adaptación de un individuo es un proceso en el cual se desarrollara vínculos que antes no se conocían a pesar de mantener la relación familiar, el nuevo mundo escolar esconde un sin fin de experiencias sociales negativas o positivas que como ser humano se debe ir desarrollando.

Para todo lo desarrollando anteriormente el docente debe tener en cuenta aspectos individuales de cada niño para que de esta manera ayude a que es estudiante pueda adaptarse a la etapa escolar con éxito para lo cual se debe tener en cuenta aspectos como estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que se debe utilizar durante este periodo.

- **Estrategias pedagógicas**

La formación permanente de los docentes de Educación Inicial es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar mediante la malla curricular vigente. (Romero , Escorihuela, & Ramos, 2009)

Carretero (1995) citado por Romero , Escorihuela, & Ramos (2009), enfatiza que el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje y las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

- **Actividades lúdicas**

Según Romero , Escorihuela, & Ramos (2009), asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

Waichman (2000) citado por Romero , Escorihuela, & Ramos (2009) añade que es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, por lo cual lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Por lo tanto el objetivo del presente documento hace referencia a definir la inteligencia emocional y las estrategias que se utiliza en la adaptación escolar.

Metodología

Participantes

En la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Ambato, Sede 2 con la participación de una población de 130 estudiantes con edades comprendidas entre 5-6 años de edad, es decir de primer año de Educación General Básica y 8 docentes del mismo nivel, incluyendo a maestros de materias opcionales, para lo cual se tomó una muestra de 122 estudiantes aleatoriamente constituido dentro del régimen de las aulas existentes en el plantel educativo para lo cual se estudió detalladamente el comportamiento de los infantes.

POBLACION	FRECUENCIA
Sección Matutina	66
Sección Vespertina	64

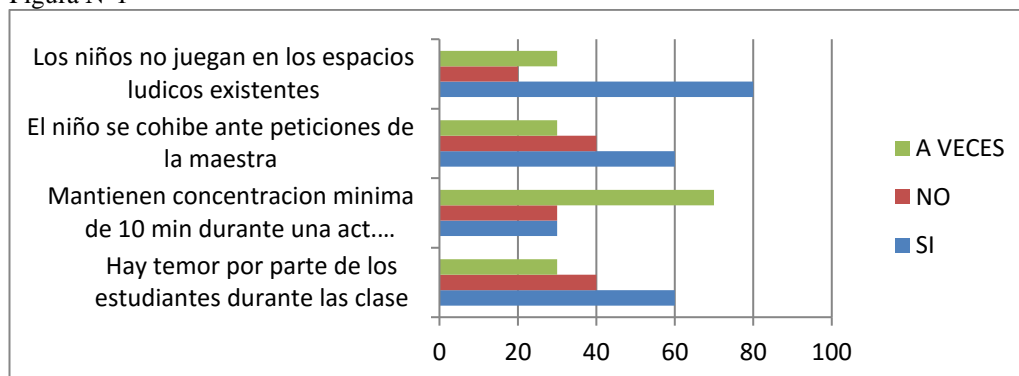
Tabla 1: descripción de la muestra (FO)

Elaborado Por: Evelyn Carrillo, 2016

Instrumentos

Para identificar los rasgos de la inteligencia emocional y factores de adaptación escolar se realizó una ficha de observación dirigida a los estudiantes, además para corroborar dicha información se elaboró una encuesta dirigida a los docentes.

Figura N°1



Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Elaborado Por: Evelyn Carrillo, 2016

Procedimiento

En primer lugar se obtuvo el permiso pertinente de la autoridad máxima del plantel educativo para una mejor hospitalidad por parte del docente y autoridades de la sede 2 de la Unidad Educativa Ambato.

Por consiguiente, se aplicó la ficha de observación durante los 15 primeros días de escolaridad de los niños durante 3 horas clase por cada grado existente en este caso fueron 6; 3 de la sección vespertina y 3 de la sección matutina, donde se pudo observar el comportamiento individual de cada niño, de tal manera poder obtener datos cuantitativos, para este proceso se dio una pequeña inducción a los estudiantes indicando la causa de la estadía de una persona extra durante su tiempo de clase.

Para el docente culminado los 15 días del periodo de adaptación se procedió a la aplicación de una encuesta que ayude a corroborar la información obtenida durante el tiempo de observación. Culminado el proceso de obtención de datos se dio paso al análisis de datos en la cual se empleó la prueba estadística del chi-cuadrado para la ficha de observación de los estudiantes en la cual arrojó problemas de adaptación de los niños por factores internos de la unidad educativa.

2 Discusión

Es relevante notar la importancia que presenta el docente durante el periodo de adaptación escolar en los estudiantes, ya que por medio del desarrollo de las relaciones interpersonales ayuda en el aprendizaje, fortaleciendo sus emociones.

Gimeno y Pérez (1989) citado por Sequera (2012), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego por lo tanto el niño que no juega o a su vez no tiene espacios lúdicos que le permitan el juego libre que le ayude a reflejar emociones de satisfacción a futuro mostrara indicios de insatisfacción y/o frustraciones, es por eso que el derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7, la cual manifiesta que "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

Para definir mejor la cohibición del niño se indicara el factor de la timidez que conlleva a lo dicho anteriormente por lo cual Banus Llord (2017) manifiesta que "aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas", por lo tanto acotando con el ítem acerca de la cohibición ante las peticiones de los estudiantes ante la maestra puedo agregar que a lo largo de la vida por la carencia de las relaciones interpersonales o a su vez cuando el inicio de la misma es con actos agresivos el ser humano presenta cohibiciones y en este caso se verifica el los estudiantes de primer año de educación general básica, que por la carencia de conductas interactivas durante su primera infancia el niño al momento de interactuar en la escuela tiene problemas inicialmente con su maestra que es el pilar de su inicio ante dichas relaciones.

Los 70 niños que representan el 54% a veces los estudiantes mantienen su concentración mínima de 10 minutos durante una actividad específica, según Lara, Lina, & Martínez (2015) el entorno de un niño está lleno de informaciones, novedades y estímulos, en ese sentido, es posible asociar que sea difícil para ellos mantener la atención y la concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. Los párvulos que padecen de atención se distraen con facilidad por los estímulos existentes en el entorno, es decir ellos tratan de estar pendiente de todo lo que pasa a su alrededor sin importar la actividad que estén desarrollando, para acotejar esta información dentro de mi punto de vista el docente deberá manifestar el juego lúdico mediante cortos periodos de tiempo durante el desarrollo de nueva información académica de los niños, o a su vez crear juegos que ayude a la actividad que se realice en el momento de asumir nueva información.

Banus Llord (2017), indica que los miedos en general y cualquiera de sus modalidades en la etapa infantil suponen un fenómeno universal y omnipresente en todas las culturas y tiempos. Por lo tanto, en esta etapa el niño alcanza la capacidad de diferenciar las representaciones internas de la realidad objetiva. Los miedos serán ahora más realistas y específicos, desapareciendo los temores a seres imaginarios o del mundo fantástico. Puede también presentarse, dependiendo de las circunstancias, temor hacia el fracaso escolar, temores a la crítica y miedos diversos en la relación con sus iguales (miedo hacia algún compañero en especial que puede mostrarse amenazador o agresivo), indicado todos estos factores el niño durante el tiempo que pasa en el aula de clase su pensamiento le juega diversidad de trampas emocionales, lo que le provoca miedos inherentes a factores internos como ya lo menciona el autor, por otra parte el factor externo como el miedo a la separación o divorcio de los padres estaría ahora presente en aquellos casos en el que el niño perciba un ambiente hostil o inestable entre los progenitores lo que le provoca inestabilidad emocional dentro del aula, de tal manera incide miedo externo pero a su vez con más profundidad ya que conlleva aspectos y/o emociones con más tiempo de acoso emocional, lo que provoca la temores inherentes ante la iniciación de sus relaciones interpersonales (con su maestra y pares) manteniendo el miedo a la pérdida de algo o alguien provocado por factores que salen de su alcance. .

CONCLUSIONES

Los estudiantes de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato no tienen un buen proceso de adaptación escolar por factores externos e internos provocando de tal manera inhibiciones o miedos, provocando inestabilidad emocional lo cual conlleva a que el niño/a se sienta aislado ante la sociedad.

Se corrobora que en la Unidad Educativa Ambato la carencia de espacios con juegos lúdicos no ayuda a la iniciación e incrementación de adecuadas relaciones interpersonales, provocando factores como el miedo y temores estudiantes lo cual puede ser patológico a largo tiempo.

El desinterés de los docentes por incrementar juegos didácticos en el tiempo de aprendizaje dentro del aula está provocando que el estudiante no mantenga la concentración durante las actividades curriculares, lo cual conlleva un déficit de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Ambato no existen estrategias pedagógicas que sean fuente de información práctica acerca de cómo manejar adecuadamente la inteligencia emocional y por ende coadyuvar a la adaptación escolar, por lo que los estudiantes no pueden desarrollar de mejor manera sus emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banus Llord, S. (13 de Abril de 2017). *Psicodiagnosis*. Recuperado el 22 de Abril de 2017, de Psicodiagnosis: <https://psicodiagnosis.es/areageneral/situaciones-especiales/la-timidez-el-nio-timido/index.php>
- Betts, L. R., & Rotenberg, K. J. (2007). Trustworthiness, friendships and Self-control: Factors that Contribute to Young Children's School Adjustment. *Infant and Child Development, 16*, 491-508.
- Buitrón, S. B., & Navarrete, P. T. (2008). *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.
- Di Matteo, N. (2014). Motivación Social y su influencia en la Adaptación al Contexto Educativo. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1-28.
- Fernández, M. R. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de Claseshistoria, 377*, 1-12.
- García, I. (2010). *“Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa Mañanitas”*. Caldas: Corporación Universitaria Lasallista.

García, J. (s.f.). *CyberPadres*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de Cyber Padres:
http://www.cyberpadres.com/serpadre/tupsicologo/miedos/miedo_escolar.htm

Gerstenhaber, C. (2001). John Bowlby y la teoría del apego. En B. Kaplan, *El mundo del bebé. Las necesidades emocionales de los más pequeños (Colección 0 a 5: La educación en los primeros años)* (págs. 30-55). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. México: Editorial Kairos.

Hernández, C. V., & Dickinson, M. B. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Investigación en Educación Médica*.

Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actitud. Su función docente y social. 325-345.

Puente, A. (2007). La Historia Incompleta del descubrimiento de la división cerebral y Roger W. Sperry. *Suma Psicológica*, 225-232.

Rivadeneira, G., & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral en niños*. Cuenca: Universidad Salesiana .

Sequera , I. (10 de Junio de 2012). *El juego en la educacion inicial*. Recuperado el 22 de Abril de 2017, de El juego en la educacion inicial: <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Tardón, L. (2015). *Horarios de adaptación*. Madrid: EMO.

Trigoso, M. R. (2013). Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. *Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía*, 199-288.