



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN  
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS SEVILLA,  
CANTÓN AMBATO”

---

**AUTORA:** Ana Julia Mejía Morales

**TUTORA:** Dra. Rocío Núñez López Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

YO Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg. con C.C 1801908490 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS SEVILLA, CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la egresada Mejía Morales Ana Julia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



.....

Dra. Carmita del Rocío Núñez López Mg.

**TUTORA**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

**Mejía Morales Ana Julia**  
C.C: 0503470288  
**Autora**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS SEVILLA, CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

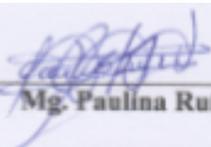
**Mejía Morales Ana Julia**  
C.C: 0503470288  
**Autora**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS SEVILLA, CANTÓN AMBATO”**, presentado por la Srta. Ana Julia Mejía Morales, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

**LA COMISIÓN**



---

Mg. Paulina Ruíz  
MIEMBRO



---

Mg. Israel Yáñez  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto le dedico primero a Dios por bendecirme siempre y brindarme el entendimiento, sabiduría y permitirme luchar por cada una de mis metas y sueños.

A mis dos ángeles Inés y Julia quienes aunque no estén presentes físicamente, sé que me acompañan siempre en todo momento y nunca me abandonan y quienes estarán presentes eternamente en mi corazón.

A mis padres Norma y Marcos quienes han sido mi pilar fundamental y mi guía durante todo este arduo camino y quienes han hecho de mí una mujer de bien.

A mis hermanos Marcos y Paulette quienes siempre me apoyan incondicionalmente y me brindan todo su cariño y amor.

A todos mis amigos y amigas con quienes he compartido alegrías y penas y quienes me han brindado su respaldo siempre.

**Ana Mejía**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica de Ambato y de manera particular a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por brindarme la oportunidad de estudiar día a día en tan magna institución y por permitir cumplir uno de mis objetivos fundamentales en mi vida, como lo es ser una gran profesional.

A mis padres y hermanos, quienes me han enseñado que con esfuerzo y sacrificio se pueden alcanzar todas las metas en la vida.

De manera muy especial a la Dra. Rocío Núñez López, tutora de la investigación, quien me ha sabido guiarme con todos sus conocimientos y orientación para la culminación del mismo.

A Diana y Katherine quienes son como mis hermanas, gracias por todo su amor y apoyo incondicional.

¡Gracias, mil gracias!

**Ana Mejía**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema de Investigación .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	6
1.2.3 Análisis Crítico .....	7
1.2.4 Prognosis.....	8
1.2.5 Formulación del Problema.....	8
1.2.6 Interrogantes .....	9
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación .....	10
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Especificos.....	11

<b>CAPITULO II .....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1 Fundamentación Psicológica .....	14
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales .....	17
2.4.1 Variable Independiente .....	20
2.4.2 Variable Dependiente.....	31
2.5 Hipótesis .....	41
2.6 Señalamiento de variables.....	41
2.6.1 Variable Independiente: Sobreprotección Parental.....	41
2.6.2 Variable dependiente: Aprendizaje Autónomo.....	41
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>42</b>
3.1 Modalidad Básica de Investigación .....	42
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	43
3.3 Población y Muestra .....	44
3.4 Operacionalización de variables .....	45
3.5 Plan de recolección de información.....	49
3.6 Plan de procesamiento de la información .....	49
3.7 Procesamiento y Análisis.....	50
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>50</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
4.1 <i>Análisis de los resultados</i> .....	51
4.2 <i>Interpretación de datos</i> .....	51

4.2.1 Encuesta dirigida a Padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla .....	51
4.2.2 Encuesta a estudiantes.....	72
4.3 <i>Verificación de hipótesis</i> .....	91
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	92
4.3.2 Selección de tolerancia .....	92
4.3.3 Descripción de la población.....	92
4.3.4 Combinación de Frecuencias .....	93
4.3.5 Selección del nivel de significancia .....	95
4.4 <i>Datos y Cálculos Estadísticos</i> .....	96
<b>CAPÍTULO V</b> .....	101
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	101
5.1 Conclusiones .....	101
5.2 Recomendaciones .....	102
Bibliografía .....	104
ANEXOS .....	108
Encuestas realizadas en la Unidad Educativa “Tomas Sevilla”.....	108

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	6
Figura 2: Categorías Fundamentales .....	17
Figura 3: Constelación de Ideas.....	18
Figura 4: Constelación de Ideas.....	19
Figura 5: Autorización para relacionarse .....	52
Figura 6: Ayuda para vestirse.....	53
Figura 7: Respeta las opiniones de los demás .....	54
Figura 8: Toma decisiones por si solo .....	55
Figura 9: Relación con los compañeros.....	56
Figura 10: Dificultades .....	57
Figura 11: tomar la iniciativa .....	58
Figura 12: motivación en una nueva actividad .....	59
Figura 13: Estimulo para cumplir tareas.....	60
Figura 14: buena memoria.....	61
Figura 15: Incentivo del aprendizaje autónomo .....	62
Figura 16: Constancia en la realización de tareas.....	63
Figura 17: Interés en conocimiento impartido en el aula.....	64
Figura 18: Cumplimiento de tareas .....	65
Figura 19: Serenidad ante las dificultades .....	66
Figura 20: relata lo aprendido.....	67
Figura 21: participación en clase .....	68
Figura 22: participación en clase .....	69
Figura 23: toma de decisiones .....	70
Figura 24: toma de decisiones .....	71

Figura 25: autorización para relacionarse.....	72
Figura 26: ayuda para vestirse.....	73
Figura 27: respeta las opiniones de los demás.....	74
Figura 28: tomas decisiones por si solo.....	75
Figura 29: relación con los compañeros.....	76
Figura 30: dificultades.....	77
Figura 31: tomar la iniciativa.....	78
Figura 32: motivación en una nueva actividad.....	79
Figura 33: estímulo para cumplir tareas.....	80
Figura 34: buena memoria.....	81
Figura 35: incentivo del aprendizaje autónomo.....	82
Figura 36: constancia en la realización de tareas.....	83
Figura 37: interés en conocimientos impartidos en el aula.....	84
Figura 38: cumplimiento de tareas.....	85
Figura 39: serenidad ante las dificultades.....	86
Figura 40: relata lo aprendido.....	87
Figura 41: participación en clase.....	88
Figura 42: ordenes en casa.....	89
Figura 43: toma de decisiones.....	90
Figura 44: promedio de disciplina.....	91
Figura 45: Comprobación de la hipótesis.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	44
Tabla 2: Preguntas Básicas.....	50
Tabla 3: autorización para relacionarse.....	51
Tabla 4: ayuda para vestirse.....	53
Tabla 5: respeta las opiniones de los demás.....	54
Tabla 6: toma decisiones por si solo.....	55
Tabla 7: relación con los compañeros.....	56
Tabla 8: dificultades.....	57
Tabla 9: tomar iniciativa.....	58
Tabla 10: motivación en una nueva actividad.....	59
Tabla 11: estímulo para cumplir tareas.....	60
Tabla 12: buena memoria.....	61
Tabla 13: incentivo del aprendizaje autónomo.....	62
Tabla 14: constancia en la realización de tareas.....	63
Tabla 15: interés en conocimiento impartido en el aula.....	64
Tabla 16: cumplimento de tareas.....	65
Tabla 17: serenidad ante las dificultades.....	66
Tabla 18: relata lo aprendido.....	67
Tabla 19: participación en clase.....	68
Tabla 20: ordenes en casa.....	69
Tabla 21: toma de decisiones.....	70
Tabla 22: promedio de disciplina.....	71
Tabla 23: autorización para relacionarse.....	72
Tabla 24: ayuda para vestirse.....	73

Tabla 25: Respeta las opiniones de los demás.....	74
Tabla 26: tomas decisiones por si solo .....	75
Tabla 27:relación con los compañeros .....	76
Tabla 28: dificultades.....	77
Tabla 29: tomar la iniciativa.....	78
Tabla 30: motivación en una nueva actividad .....	79
Tabla 31: estímulo para cumplir tareas .....	80
Tabla 32: buena memoria.....	81
Tabla 33: incentivo del aprendizaje autónomo.....	82
Tabla 34: constancia en la realización de tareas.....	83
Tabla 35: interés en conocimientos impartidos en el aula.....	84
Tabla 36: cumplimiento de tareas .....	85
Tabla 37: serenidad ante las dificultades.....	86
Tabla 38: relata lo aprendido.....	87
Tabla 39: participación en clase .....	88
Tabla 40: ordenes en casa.....	89
Tabla 41: toma de decisiones .....	90
Tabla 42: promedio de disciplina .....	91
Tabla 43: Descripción de la investigación.....	93
Tabla 44: autorización para relacionarse.....	93
Tabla 45: toma decisiones por si solo.....	94
Tabla 46: buena memoria.....	94
Tabla 47: incentivo del aprendizaje autónomo.....	94
Tabla 48: Frecuencias Observadas .....	96
Tabla 49: Frecuencias Esperadas .....	97
Tabla 50: Cálculo de Chi- cuadrado.....	98
Tabla 51: Verificación de Chi- cuadrado.....	98

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización V.I.....	46
Cuadro 2: Operacionalizacion V.D.....	48

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS SEVILLA, CANTÓN AMBATO”

**AUTORA:** Ana Julia Mejía Morales

**TUTORA:** Psi. Edu. Rocío Núñez Mg.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la Sobreprotección Parental y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato. El principal propósito es conocer y determinar la razón de la sobreprotección, sobre todo si este factor se puede o no considerar un determinante dentro del estilo de aprendizaje autónomo que los niños y niñas requieren dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo, debido a que por medio de esta investigación se pudo recolectar información relevante sobre el problema suscitado y de esta manera poder plantear soluciones a la problemática establecida, además la investigación posee un enfoque cuantitativo que determina datos estadísticos arrojando porcentajes reales; a través de una encuesta aplicada a 62 padres de familia y 62 estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica, en la cual la mayor parte de padres de familia sobreprotegen a sus hijos y no incentivan un aprendizaje autónomo dentro de su desarrollo académico, lo que lleva a buscar una solución valedera para erradicar este fenómeno parental y dar a conocer a los padres de familia las estrategias de dirección del aprendizaje autónomo de sus hijos, dándoles libertad y espacio de interacción con sus compañeros para que puedan desarrollar capacidades de autonomía, criticidad e innovación.

**Palabras claves:** Sobreprotección, autonomía, apoyo social, interacción, aprendizaje autónomo, innovación, criticidad.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata de la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato el cual se encuentra estructurado en cinco capítulos.

**Capítulo I, El problema:** Se desarrolló en base al tema “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS SEVILLA, CANTÓN AMBATO”, el mismo que se planteó a través de una contextualización macro, meso y micro además de un árbol de problemas que busca investigar cuales son las causas y efectos de la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo, pronosis, análisis crítico, delimitación de la investigación, justificación, planteamiento de objetivos tanto general como específicos.

**Capitulo II, Marco teórico:** Se basa en los antecedentes investigativos (estado del arte) el mismo que se desarrolló con la ayuda de artículos científicos, revistas indexadas. La categorización de variables con la ayuda de libros de diferentes autores que aportan una amplia información sobre el tema expuesto en la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, hipótesis y por ultimo con el señalamiento de las variables.

**Capitulo III; Metodología:** Contiene el enfoque de la investigación, la modalidad básica de la investigación, el tipo o nivel de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, recolección de la información, plan para la recolección de la información y el plan de procesamiento de la misma.

**Capítulo IV, interpretación de resultados:** Abarca el análisis e interpretación de resultados realizando una cuantificación de los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes a través de porcentajes y gráficos pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

**Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones:** Se redactan mediante los resultados obtenidos en base a la recolección de información y para finalizar se redacta un paper científico para el aporte y mejor comprensión de la investigación planteada.

## **CAPITULO I EI PROBLEMA**

### **1.1 Tema de Investigación**

“La Sobreprotección Parental y el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato”

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador existe un índice alto de padres que sobreprotegen a sus hijos, es una situación cotidiana, la cual se debe a un sinnúmero de factores tanto educativos, como emocionales, sociales y de estilos de crianza de los niños, los mismo que los llevan a una dependencia total que puede afectarles directamente en el desarrollo de la personalidad y en su aprendizaje.

Según datos obtenidos por el INEC (2010) indican que. La problemática de la sobreprotección que se da en las distintas instituciones educativas y su incidencia en los problemas conductuales como negativismo, rabietas, desobediencia. Esta probelmatica se debe a factores como son el 35% son hijos , un 35% provienen de hogares disfuncionales y un 10% hijos de padres migrantes.

La sobreprotección afecta tanto a los padres como a sus hijos, es decir a todo el núcleo familiar, ocasionando una serie de problemas durante la etapa escolar y problemas dentro del hogar, los cuales ocasiona cuidados excesivos por parte de los padres, quienes de una manera u otra quieren evitar que sus hijos sufran y se enfrenten solos al mundo que los rodea.

Este factor desencadena un problema dentro del desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños y niñas puesto que no son capaces de resolver problemas por sí mismo, plantear nuevos problemas y realizar cualquier actividad sin la presencia de otras personas; y que en muchas ocasiones son los padres y maestros quienes no incentivan al aprendizaje autónomo en los niños.

En la provincia de Tungurahua un sin número de niños y niñas requieren la protección y cuidado de sus padres además que estén siempre pendientes de ellos, creando así dependencia total, esto impide que se desenvuelvan por sí solos, realicen actividades acorde a su edad, tengan su propio punto de vista, desallorren su autonomía.

Lo que inicialmente puede ser visto como apoyo y fortaleza emocional, en ocasiones se magnifica y llega a inundar la mayoría de ámbitos de la vida de nuestros niños, haciendo que estos no logren desarrollar las herramientas y capacidades necesarias para lograr su independencia y autonomía a lo largo de cada una de sus etapas evolutivas (Diario El Heraldo 2013).

La sobreprotección es un fenómeno común en nuestra sociedad, puesto que muchos padres no dejan que sus hijos desarrollen habilidades y capacidades desde tempranas edades, ya que sienten temor de que sus hijos crezcan y se separen del vínculo

familiar. Por otro lado el aprendizaje autónomo también se ve afectado por esta problemática porque son los padres quienes no incentivan a sus hijos a aprender a aprender y simplemente se conforman con lo impartido dentro del aula de clase, de tal manera en la que no motivan a sus hijos a adquirir nuevos conocimientos mediante técnicas sencillas de aprendizaje.

La directora de la Unidad Educativa “Tomas Sevilla” Mg. Tatiana Barreno manifiesta que durante los años que ella lleva como directora ha presenciado un sin número de casos como problemas conductuales, bajo rendimiento, conflictos intrafamiliares, falta de hábitos de estudio, pero sin duda lo que más le ha llamado la atención es los varios casos de padres sobreprotectores, especialmente dentro de los primeros años de la etapa escolar.

Durante los primeros años de la etapa escolar se crea un vínculo afectivo muy fuerte entre los padres e hijos, factor que desencadena una serie de conflictos ya que en ocasiones por el fuerte vínculo que une a los padres con sus niños estos se sienten incapaces de entablar relaciones con otros niños de su edad, no tienen confianza en sí mismos, son niños socialmente aislados, y por así decirlo atemorizados de sentirse o verse alejados de sus padres.

Todos estos factores se convierten en un problema que impide que los niños y niñas se desarrollen emocionalmente, que no adquieran autonomía y confianza en sí mismos; y por ende no tengan un buen desarrollo integral.

Con formato: Izquierda: 4 cm, Derecha: 3 cm, Superior: 4 cm

### 1.2.2 Árbol de Problemas

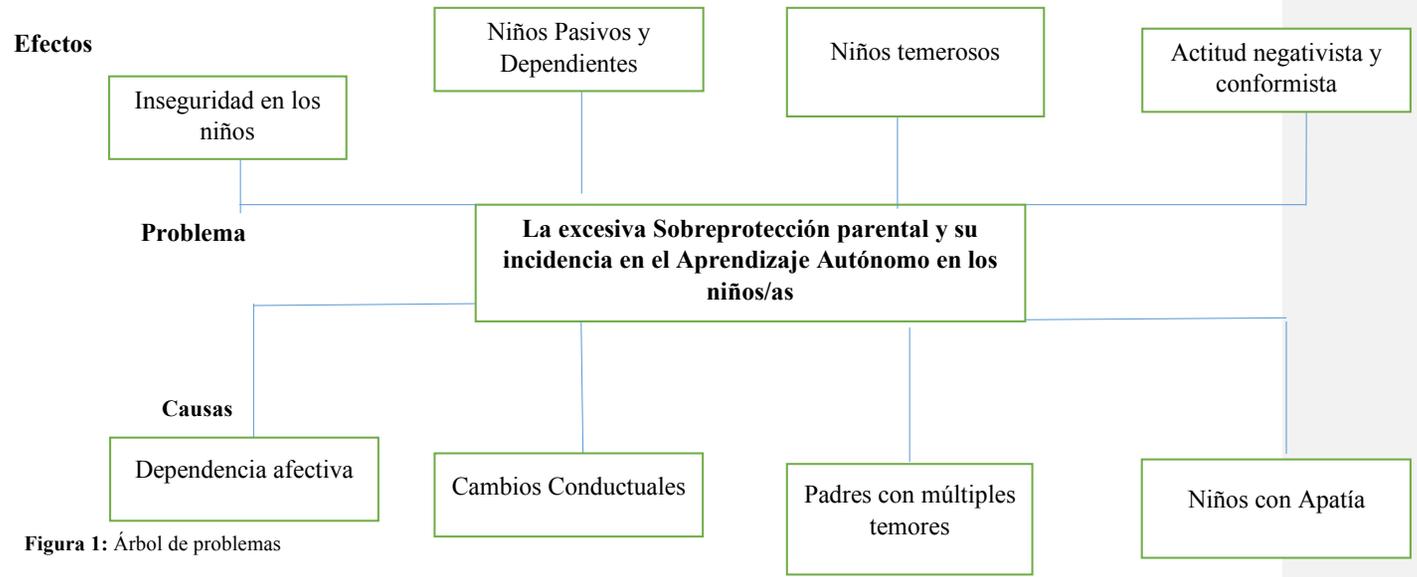


Figura 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Ana Mejía

### 1.213 Análisis Crítico

Una de las causas para que se genere sobreprotección parental es la **dependencia afectiva**, la misma que se crea durante la infancia en la relación primaria que mantiene el niño con sus progenitores o personas más allegadas dentro de su entorno, en muchas ocasiones logran desarrollar una dependencia total, en la cual los niños no pueden actuar por sí solos y buscan siempre la ayuda de sus padres para resolver todos sus problemas, creando una serie de necesidades de tipo emocional y afectivo.

Los **cambios conductuales** son otra de las causas que ocasiona la sobreprotección, debido a que en muchas ocasiones los niños sufren por conductas que no pueden controlar y mantienen una lucha constante por un cambio, pero las consecuencias de dichas conductas son inevitables provocándoles una serie de conflictos tanto emocionales como conductuales.

Por otro lado **los padres con múltiples temores** afectan en el desarrollo integral y en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños, debido a que los padres no están en condiciones de generar estímulos para desarrollar un aprendizaje autónomo, y por ende no pueden favorecer su desarrollo para que sean personas autónomas y seguras de sí mismos.

Otro factor son los **niños con apatía**, quienes tienen dejadez, falta de motivación o entusiasmo, falta de energía, se limitan a realizar todo tipo de actividad nueva que motive y desarrolle su autoaprendizaje, generalmente este factor crea niños que les cuesta tomar decisiones por sí mismo, también son poco sensibles a los acontecimientos y estímulos exteriores, son sumisos y conformistas.

#### 1.2.4 Prognosis

Con formato: Título 3,Izquierda, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

##### Efectos

De no darse una solución en el futuro a la problemática de la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo de los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica, se tendrá una serie de dificultades, estaríamos causando un daño irreparable ya que es un factor que afecta negativamente en el desarrollo de los niños, debido a que a medida que crecen van teniendo dificultades para hacer las cosas por sí mismos, crecen con inseguridades, no logran superar las adversidades y por ende no logran cumplir sus metas personales, creando una dependencia total con sus progenitores.

Si no se busca solución a este problema que se ha planteado conjuntamente con maestros, padres de familia y autoridades tendríamos niños rechazados por la sociedad, con falta de personalidad, baja autoestima poca autonomía, complejos y demás.

Por el contrario si se da solución a esta problemática en el futuro tendremos niños y niñas más independientes, autónomos y seguros de sí mismos capaces de resolver problemas y situaciones de una manera oportuna y veraz, dando lugar a su óptimo desarrollo tanto físico, psicológico y social, brindándoles armas oportunas para desenvolverse dentro del ambiente en el que se desarrollan.

#### 1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo incide la Sobreprotección Parental en el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato?

### **1.2.6 Interrogantes**

¿De qué manera afecta la sobreprotección en los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato?

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo en el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato?

¿Se ha establecido alguna propuesta alternativa de solución al problema planteado?

### **1.2.7 Delimitación del objeto de investigación**

#### ***1.2.7.1 Delimitación de Contenidos***

**Campo:** Socio- educativo

**Área:** Psicopedagógico

**Aspecto:** sobreprotección- estado emocional

#### ***1.2.7.2 Delimitación Espacial***

El presente proyecto se realizará con los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

### 1.3 Justificación

Esta investigación es **importante** porque de esta manera se podrá conocer la incidencia que tiene la sobreprotección parental en el aprendizaje autónomo, tratando de alcanzar algún tipo de solución a mediano plazo, fortaleciendo la calidad de la educación en la Unidad Educativa, obteniendo de esta manera un extenso conocimiento de estrategias y metodologías didácticas en las actividades alcanzadas durante el periodo escolar.

Es **factible** realizarlo debido a que cuenta con el material necesario para su aplicación y la colaboración de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los padres de familia, docentes y estudiantes; encaminándoles adecuadamente en el crecimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, respetando cada una de las edades y sus respectivas individualidades.

Tendrá gran **interés** para los padres de familia y docentes ya que recibirán información que puedan aplicarlos en sus hogares y dentro del aula por lo tanto el aprendizaje para los niños será más comprensible, además los docentes podrán conocer nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje autónomo en los niños, que puedan implementar en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes y padres de familia de segundo y tercer años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, ya que mediante la utilización de fichas de observación y encuestas se determinara los niveles de sobreprotección y aprendizaje autónomo dentro de las aulas.

A demás tendrá un gran **impacto** en los estudiantes y padres de familia ya que les permitirá fortalecer los lazos de amor y unión, cambiando así la forma de actuar y proceder para mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula de clase.

Se considera que este trabajo es **novedoso y original** ya que no existen otras investigaciones referentes al tema de investigación.

#### 1.4 Objetivos

##### 1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de incidencia de la sobreprotección parental en el Aprendizaje autónomo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

##### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la sobreprotección parental que se presenta en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica.
- Detectar las causas que generan la sobreprotección parental
- Determinar el grado desarrollo autónomo en los niños de segundo y tercer año de Educación General Básica.
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

Eliminado: os

Eliminado: niveles de

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación trata sobre la sobreprotección parental, la cual influye en su totalidad tanto en el desarrollo emocional como en el educativo de los niños y niñas, creando así una dependencia con sus progenitores, lo cual impide su desarrollo autónomo. Esta es una práctica errónea de cuidado y crianza de los padres hacia sus hijos, ya que no permiten generar autonomía e independencia necesaria para afrontar situaciones amenazadoras o situaciones de riesgo, sintiéndose incapaces de actuar y defenderse por sí solos.

Cháves D. (2012) en su investigación concluye que: “Los estudiantes evidencian que la sobreprotección de los padres de familia si inciden en el rendimiento escolar de los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay en el año lectivo 2011- 2012” (p.68).

Por lo general los niños sobreprotegidos tienden a tener un buen promedio por la influencia que tienen sus padres sobre ellos, ya que en muchas ocasiones son los propios padres quienes realizan las tareas para que sus hijos no bajen su promedio académico.

En otra investigación se llegó a la conclusión de que .El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por si solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes. (Borja P, 2012, p.85). Factor que desencadena una serie de dificultades tanto dentro como fuera

del aula de clase, porque los niños no se sienten en la capacidad de realizar ningún tipo de actividad por sí solos y buscan siempre la ayuda de sus padres o personas más allegadas a ellos.

En segunda instancia se abordará el tema de aprendizaje autónomo, el cual es un proceso dinámico que parte del autoconocimiento que posee cada niño y la manera independiente en la que los niños aprenden.

Del Roble M.(2014) considera que para que los niños puedan desarrollar la autonomía en el aprendizaje los maestros tienen que incidir favorablemente en el desarrollo armónico y vigente de los alumnos. Puesto que los maestros son el eje fundamental para el desarrollo y estimulación del aprendizaje autónomo en los niños y las niñas y ellos en base a tareas, dinámicas, ejercicios y una serie de técnicas pedagógicas fomentan el interés por adquirir nuevos conocimientos día a día.

Dentro de las conclusiones de la investigación de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se concluye que el autoaprendizaje fomentado de manera improvisada ya que los docentes no tienen suficiente capacitación en lo que concierne a la fomentación del Aprendizaje Autónomo dentro del aula (Guaygua D. 2016). Por tal motivo este factor se ve afectado ya que los alumnos simplemente se limitan a aprender lo que sus maestros les enseñan y no buscan la manera de generar nuevos conocimientos por sí mismo.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo está encaminado dentro de la corriente humanista debido a que el ambiente familiar juega un papel de suma importancia dentro del desarrollo de cada individuo, ya que si un niño crece dentro de un ambiente normal, en donde existe la

presencia de una familia funcional, sin ausencia de ninguno de sus miembros, este crecerá y desarrollará con normalidad todas y cada una de las etapas propias de la infancia.

Mientras que si un niño crece dentro de un ambiente hostil, donde existe la ausencia de una de las figuras paternas, abandono, migración, conflictos intrafamiliares, pobreza extrema, entre otros; el niño crecerá con temores y desconfianza tanto en sí mismo como del medio en el que se desenvuelve; provocando así sentimientos de inferioridad y rechazo.

### **2.2.1 Fundamentación Psicológica**

La investigación está encaminada dentro de la teoría de apego de Bowlby, debido a que el vínculo que establece la madre durante los primeros años de vida del niño es de suma importancia durante toda la vida del niño desde su nacimiento hasta su independencia.

Para Feeney & Noller (2001) cree que desde un punto de vista externo, el objetivo del sistema de apego sería regular las conductas diseñadas para establecer o mantener el contacto con una figura de apego; en donde el individuo se sienta parte de una relación de apego y por ende sienta una seguridad que solo le puede brindar un vínculo familiar.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

El presente proyecto investigativo busca el desarrollo de los niños y niñas de la institución, en cuanto a valores como el respeto, la solidaridad, el amor, la cordialidad,

los mismos que les serán útiles durante toda su vida. Por otra parte la formación Axiológica juega un papel fundamental dentro de la formación de los individuos, ya que si una persona posee buenos valores, tendrá empatía y respeto hacia las personas que lo rodean.

### **2.3 Fundamentación Legal**

#### **Código de la niñez y la adolescencia**

Art.-44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán la forma prioritaria el desarrollo integral de niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art.45.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica, a la educación y cultura, al deporte y la recreación; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar.

En la Ley Orgánica de Educación, se sustenta, según sus artículos 9, 21,22 lo siguiente:

Artículo 21: La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando, mediante el desarrollo de destrezas y capacidades científicas, técnicas humanísticas u artísticas; cumplir funciones de exploración y orientación educativa vocacional, al iniciarlo en el aprendizaje de disciplinas y técnicas, que permitan el ejercicio de una función social útil, estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo y de acuerdo con sus aptitudes básicas tendrá una duración no menor de nueve años.

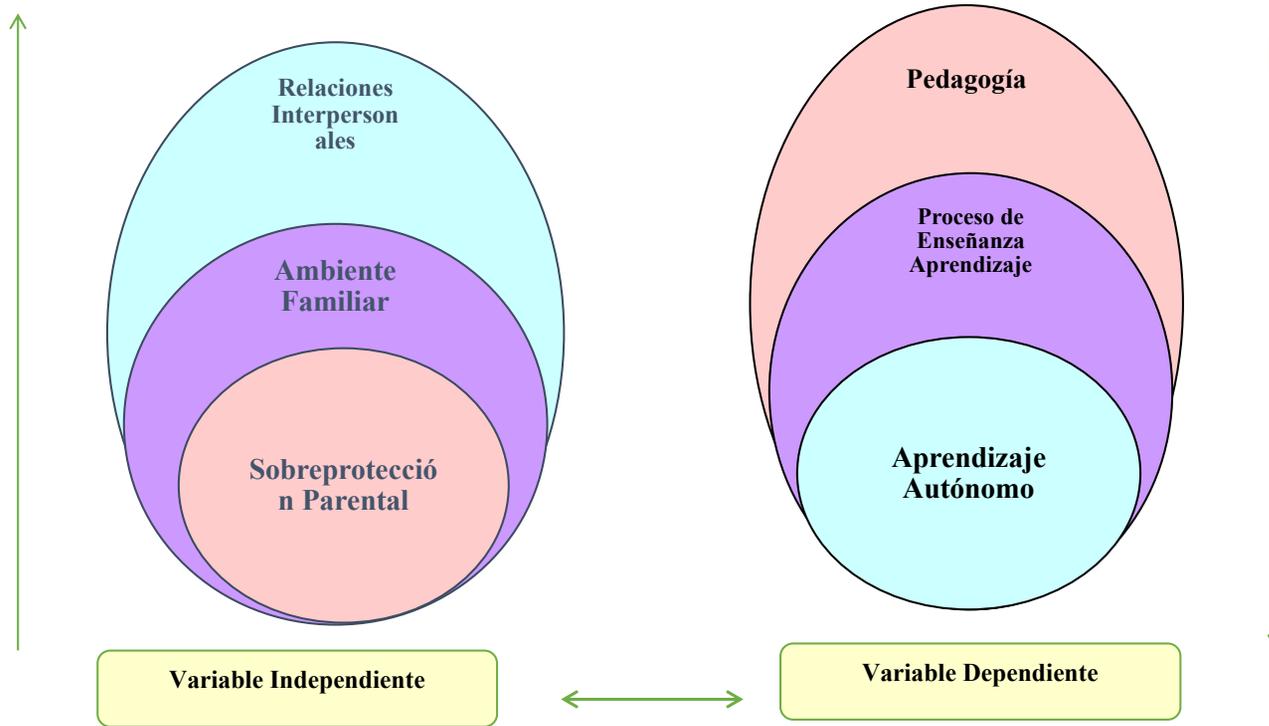
## CONTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

El art. 27 de la Constitución dice: “La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar...”

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El art. 11 literal i dela Ley de Reglamento de la Educación: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;”  
Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que este desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

## 2.4 Categorías Fundamentales



Con formato: Izquierda: 4 cm, Derecha: 3 cm, Superior: 4 cm

Figura 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Ana Mejía

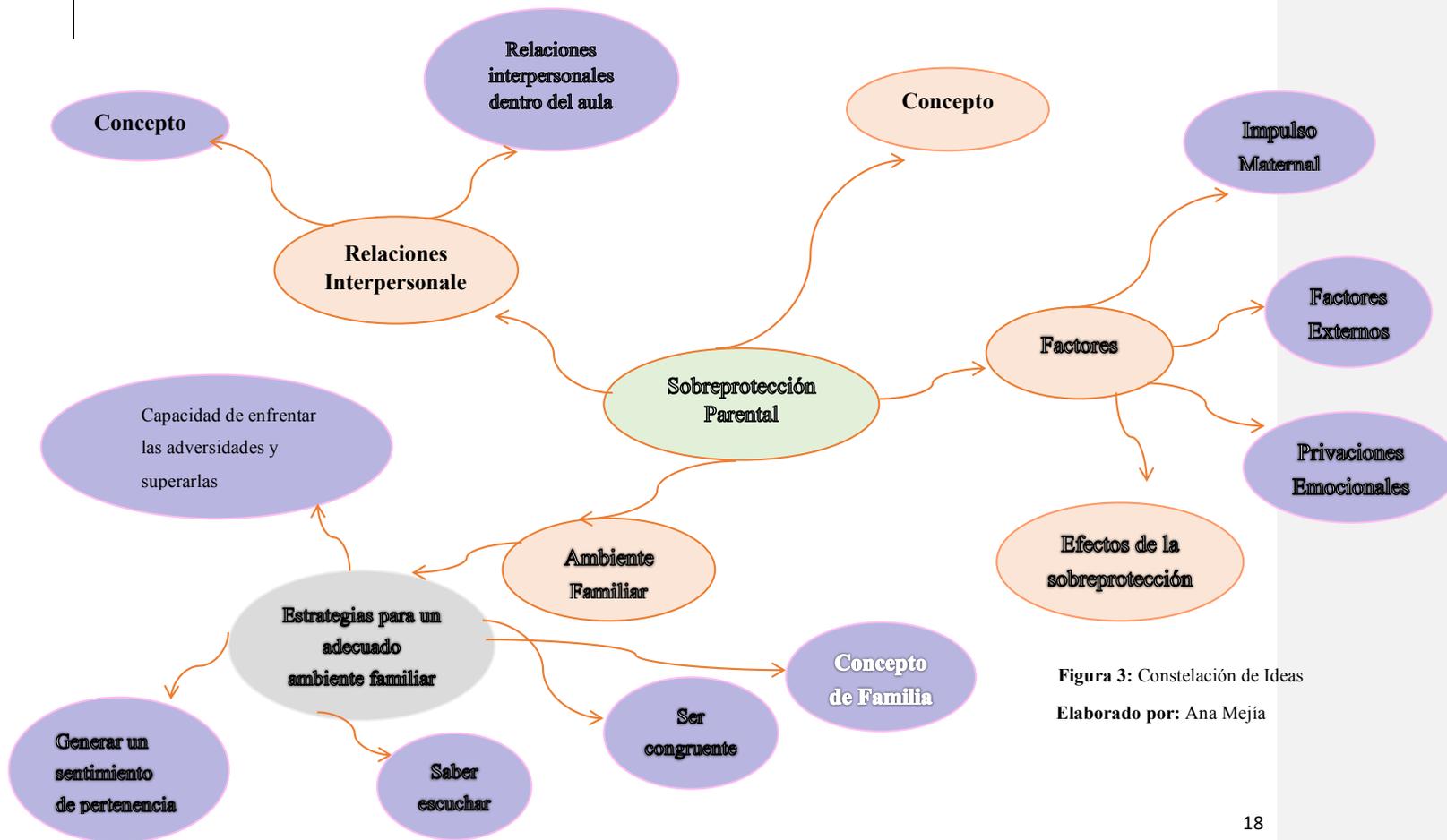


Figura 3: Constelación de Ideas  
Elaborado por: Ana Mejía

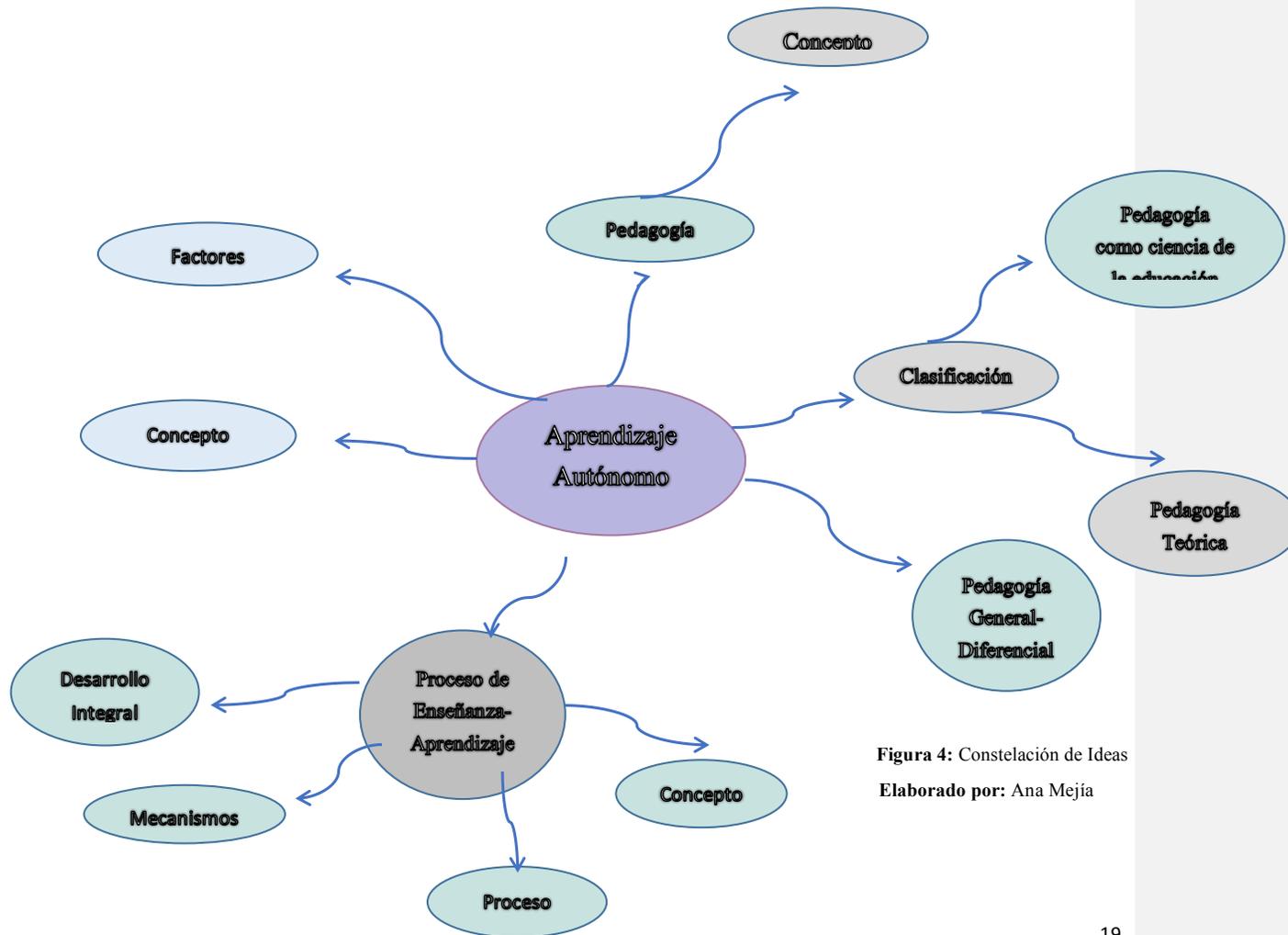


Figura 4: Constelación de Ideas  
Elaborado por: Ana Mejía

## 2.4.1 Variable Independiente

Con formato: Izquierda: 4 cm, Derecha: 3 cm, Superior: 4 cm, Inferior: 3 cm

### 2.4.1.1 Sobreprotección parental

La sobreprotección parental es el cuidado excesivo de los padres hacia sus hijos, este fenómeno ocurre cuando los padres sienten temor con respecto al hecho de sus hijos pronto crecerán y comenzaran a ser independientes. Promueve también una incapacidad para desarrollar habilidades y potencialidades propias de la edad de cada uno de los niños; creando inseguridad en sí mismos, además de un inadecuado desarrollo de la creatividad, problemas conductuales y por ende ataca directamente a su autoestima.

Por lo general los padres tienden a ser sobreprotectores durante los primeros años de vida del infante, pero a medida de que los niños van creciendo y desarrollándose, va disminuyendo esa sobreprotección, hasta dejarlos ser independientes en su totalidad, pero esto ocurre cuando alcanzan la mayoría de edad.

Sin embargo una gran parte de padres no dejan que sus hijos sean independientes por si solos y empiezan a mimarlos y consentirlos en todo, creando así una dependencia total en los niños, la misma que les ocasionará una serie de dificultades y problemas dentro del proceso de escolarización y socialización.

Pérez y López (2000) manifiesta que la familia se ha adaptado a la crianza de los hijos, por eso, al llegar la etapa de su independencia, a los padres les es difícil el nuevo matiz de su rol; piensan que pueden seguir interviniendo, lo que da lugar a

conflictos intergeneracionales, sobre todo si se mantiene la convivencia. Ya que la mayoría de padres no aceptan el hecho de que deben romper los lazos de dependencia que los vincula a sus hijos y que por ende deben dejar que sus hijos experimenten el mundo y el ambiente que los rodea por sí solos, no importa los obstáculos y las pruebas que tengan que atravesar, ni las veces que fallen.

Bakwkin H.(1974) manifiesta que.“Los factores que provocan el exeso de protección de la madre se dividen en tres grupos: 1) impulso maternal, 2) factores externos, 3) privaciones emocionales” (p 189).

Se puede denotar que son las madres quienes más sobreprotegen a sus hijos, existen también casos de padres que sobreprotegen a sus hijos, también abuelos sobreprotectores y hasta hermanos que no dejan que estos niños se desenvuelvan por sí solos.

### **Impulso Maternal Excesivo**

Bakwkin (1974) afirma que.” La característica esencial de la protección maternal pura es la exageración de la conducta maternal normal. El impulso varía de igual modo que todos los demás atributos biológicos” (p 189).

El impulso maternal nace desde la primera infancia, cuando las niñas no han superado la etapa de juego con muñecas, y quieren seguir jugando hasta edades en las que muchas niñas pierden el interés en seguir jugando con ellas. Razón por la cual son las madres quienes más sobreprotegen a sus hijos, y quienes no

los dejan que crezcan y se desarrollen con normalidad, creando una dependencia total en sus hijos.

### **Factores Externos**

Un largo periodo de espera de un niño es un potente factor. Así, el exceso de protección es frecuente cuando las madres se casa relativamente tarde, cuando precede un largo periodo de esterilidad al nacimiento del hijo, cuando ha sufrido varios abortos espontáneos o cuando adopta a un niño tras algunos años de intentar tener un hijo propio. (Bakwkin, 1974, p.190).

Otro factor que genera sobreprotección en las madres es cuando los hijos padecen algún tipo de enfermedad, alguna mal formación, un problema psicológico, o una discapacidad; puesto que tienen que estar pendiente todo el tiempo de su hijo, viven con constante temor de que pueda suceder algún tipo de percance si los deja solo.

En ocasiones se puede generar también sobreprotección no solo en la madre sino también en el padre y los hermanos mayores cuando nace el último hijo, después de un largo periodo de espera. Los hermanos mayores en muchas ocasiones asumen el rol de padres y quieren imponer sus propias reglas de cuidado, protección y crianza hacia el hermano menor, muchas veces sobrepasando la autoridad de los propios padres.

Estos factores desencadenan una serie de dificultades en los niños, ya que por el miedo de las madres y también los padres y hermanos, no permiten que sus hijos desarrollen la capacidad de enfrentarse por sí solos al mundo que los rodea.

### **Privaciones Emocionales**

Bakwkin (1974) manifiesta que. “La privación emocional sufrida por la madre, especialmente durante su primera infancia, puede crear una ansia de efecto, exagerado así el impulso maternal normal” (p.190).

Este factor ocurre con frecuencia cuando las madres provienen de hogares disfuncionales con ausencia de la figura paterna, hogares que sufren de violencia intrafamiliar, familias extensas, las mismas que crecen con temores e inseguridades y las cuales sus madres sobreproteger por toda su vida, razón por la cual no quieren que sus hijos atraviesen por las mismas situaciones, no quieren que sus hijos crezcan con el mismo tipo de afecciones que ellas y tratan de llenar dichos vacíos sobreprotegiéndolos.

### **Efectos de la Sobreprotección**

Según Botella A.(2012) afirma “La **dependencia excesiva**, es una consecuencia lógica, ya que hemos acostumbrado al niño desde su mas tierna infancia a hacer cosas por él o a estar permanentemente a su lado” (p 2).

Este fenómeno ocurre cuando las madres crean un mecanismo de defensa que impide que sus hijos se desenvuelvan por sí solos; y más bien están bajo si total

cuidad, dependencia y dominancia, desde sus primeros años de vida, hasta cuando alcanzan su madurez. Creando así niños sobreprotegidos y con temor de enfrentar el mundo por sí solos.

Botella (2012) manifiesta. “La inseguridad en sí mismo, una falta absoluta de confianza. Es decir es esta dependencia, y no los malos resultados, la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo” (p 2-3). La dependencia que crean los padres en sus hijos los hace ser inseguros, temerosos y por ende más vulnerables ante situaciones que no saben cómo enfrentar, la que les ocasiona una serie de conflictos tanto emocionales como sociales, atacando directamente a su autoestima.

Fruto de la sobreprotección es posible que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno. Este problema se caracteriza por un comportamiento agresivo, verbal o físico, conductas desafiantes y violación de las normas y límites familiares; asimismo suelen presentar un alto nivel de egocentrismo, junto con una baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima ( Botella, 2012, p 3).

Una gran parte de niños y niñas sobreprotegidos tienden a tener un comportamiento un poco agresivo opositor, debido a la deficiente comunicación existente entre padres e hijos, lo que les ha ocasionado una serie de dificultades tanto en el ámbito personal, como en el ámbito escolar, por lo que es indispensable que se establezcan límites y reglas en el hogar para que el niño pueda desarrollarse de una manera integral, creando un buen auto concepto que le permita tomar decisiones acordes a su edad y por sí mismos.

#### ***2.4.1.2 Ambiente Familiar***

La familia es la unión de un grupo de personas con un vínculo, o un parentesco en común, los cuales pueden ser un vínculo sanguíneo o un vínculo constituido por la ley. Cada familia se desarrolla en un ambiente diferente y comparten un espacio en común, desempeñando así un rol fundamental dentro de la sociedad.

El ambiente familiar es el espacio donde los niños y niñas reciben protección, amor, cuidados, se desarrollan, crecen, conviven, e interactúan diariamente, con todos y cada uno de los miembros de su familia. Los cuales a su vez buscan darle toda la protección, seguridad y estabilidad que dentro de sus mediadas posibles y capacidades pueden, con el fin de que los niños y niñas crezcan y se desarrollen de una manera normal y acorde a su edad.

También el ambiente familiar influye directamente en la formación y desarrollo de la personalidad, ya que los padres tienen influencia directa en el comportamiento y las actitudes de sus hijos, los mismos que son adquiridos en el seno familiar y los cuales se desarrollaran con el transcurso de los años.

Lo que hace diferente a una familia de otra es el tipo de convivencia que mantienen, puesto que muchas de las familias se desarrolla un ambiente familiar positivo, en donde los niños y niñas se desarrollan con normalidad rodeados de amor, afecto, comprensión y cuidados por parte de sus padres y hermanos, pero también existen otro tipo de familias donde no viven correctamente las relaciones interpersonales y de convivencia, de manera que provocan que los niños y niñas adquieran de sus padres un modelo de conducta erróneo con carencias afectivas y

emocionales, que se reflejan en su desarrollo interpersonal y en la convivencia escolar.

Para Aguilar G. (2014) manifiesta. “Es importante saber que la construcción de los vínculos afectivos debe compaginarse con la labor educativa y el mantenimiento de la autoridad de los padres sobre los hijos” (p 36).

El vínculo afectivo que establecen los padres es de suma importancia en la vida del niño, ya que si los padres brindan amor, comprensión y confianza a sus hijos, estos podrán contar con ellos cuando les ocurra algún percance o problema porque saben y conocen que son sus padres los únicos que les ayudaran a resolver sus problemas sean de relevancia y son los padres el pilar fundamental para su desarrollo y autonomía, factores que ayudan a su maduración e independencia.

Se establecen estrategias para un adecuado ambiente familiar son: generar un sentimiento de pertenencia, saber escuchar a nuestros hijos, compartir y entender el estado de ánimo, tener la capacidad de enfrentar las adversidades y superarlas, ser congruentes y predecibles, tener el conocimiento y el tiempo compartido, aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones. (Aguilar G, 2014, p39).

### **Generar un Sentimiento de Pertenencia**

Para Aguilar G. (2014) en su texto manifiesta que. “Esto genera en el niño el sentimiento de pertenecer a un sistema que va más allá de sí mismo, que lo ampara y lo acompaña” (p 40).

Esto provoca que los niños y niñas se sientan identificados y también sientan que pertenecen a una familia, la cual los cuida y protege en toda instancia, pero en ocasiones este mismo sentimiento los hace convertirse en personas sobreprotegidas, las cuales no pueden tomar ni actuar por sí solos, peor aún tomar decisiones y actúan bajo la supervisión y protección de sus padres.

### **Saber Escuchar a Nuestros Hijos**

Para Aguilar G. (2014) manifiesta que. “Los adultos procesamos de distinto modo que los niños y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a la que ellos utilizan. Por tanto, ante los requerimientos o demandas del niño vale la pena hacer tiempo para escucharlo” (p.41).

Es importante saber escuchar y comprender a los hijos ya que de esta manera los padres se convierten en amigos de sus hijos estableciendo confianza, de tal forma que los hijos busquen ayuda en sus progenitores cuando estén atravesando por un conflicto, o alguna situación de dificultad o tensión. Los mismos que brindaran un apoyo incondicional en todo instante y les ayudaran a buscar el bienestar y la solución a sus problemas a toda costa.

### **Capacidad de enfrentar las adversidades y superarlas**

Es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones difíciles y sobreponerse a ellas. (Aguilar G, 2014, p 41).

La manera en que los padres ayudan a enfrentar y solucionar los problemas que sus hijos poseen es fundamental, puesto que su vínculo afectivo se afianza, generando unión y amor, factores primordiales dentro del vínculo familiar, los mismos que les ayudaran a superar las circunstancias que atraviesen y a tratar de sobreponerse ante las mismas, siempre en armonía y unión familiar.

### **Ser Congruentes y Predecibles**

Dentro de una de las habilidades para el desarrollo de los niños y niñas Aguilar G. (2014) afirma que. “Si se exige a los hijos comportamientos o actitudes que son contrarias a la propia forma de actuar de los padres se crean dudas y desorientación” (p 42).

Es de suma importancia la manera en que los padres crían y educan a sus hijos y el vínculo de relación que establecen, debido a que deben acordar y establecer lineamientos, reglas y al cumplimiento de las mismas, pero también los padres deben ser el ejemplo y la guía del hogar y por sobre todas las cosas deben corregir con el ejemplo, para que sus hijos sean entes de bien para la sociedad.

### ***2.4.1.3 Relaciones Interpersonales***

Las relaciones interpersonales son de suma importancia dentro de la vida y desarrollo de los niños y niñas, ya que de esta forma se establece su manera de ser y la forma en la que los niños se relacionan con las demás personas.

La primera relación que el niño establece es con su madre, con quien crea un vínculo afectivo único e incomparable de protección y estabilidad; y es la madre quien lo ayuda el cuanto a su desarrollo y autonomía se refiere.

Generalmente para establecer empatía con una nueva persona lo hacemos como lo hemos aprendido o como nuestros padres nos han enseñado, pero si nos encontramos a gusto y en confianza, rápidamente se fortalecerá nuestra forma de entablar nuevas relaciones y por tanto tendremos la capacidad de mantener dichas nuevas amistades.

Pero existen ocasiones donde nos encontramos incómodos y temerosos en entablar una nueva relación y esto hace que forma habitual de relacionarnos no funcione y por ende no podamos actuar y proceder tal y como somos.

Las relaciones interpersonales que se generan dentro del aula de clase son sin duda alguna fundamentales para el desarrollo de los niños, debido a que son los compañeros de clase con quienes interactúan y comparten la mayor parte de su tiempo. Las mismas que se establecen sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la acogida, la participación y la autonomía y sobre la base del diálogo, de la valoración positiva de los demás y de sí mismo, así como de la

confianza, el clima del aula será positivo y gratificante ( Molina de Colmenares & Pérez de Maldonado, 2006). En muchas ocasiones las relaciones en el aula están sentadas sobre la base de actitudes negativas, como la competitividad, la intolerancia y la frustración, el individualismo, la falta de tacto, las reacciones airadas y sin control, el aplazamiento de decisiones y la dificultad para asumir los propios errores, entonces el clima del aula será negativo.

Por ello para generar un clima positivo es fundamental que se establezca una buena relación entre compañeros y maestros, basada en el respeto, dialogo, comprensión y cariño.

En muchas ocasiones se puede generar actitudes negativas dentro del aula de clase, por diversos factores como pueden ser malos entendidos, conflictos entre compañeros, indisciplina, irrespeto; factores que afectan al desarrollo de un ambiente sano de convivencia entre compañeros y maestros.

Las relaciones interpersonales se crean dentro de un ambiente de amistad, cordialidad, comprensión, cariño y sobre todo respeto, antes que ayudan a incrementar la autoestima en los niños y niñas, logrando así alcanzar un gran valor tanto en desarrollo personal como en el desarrollo socio emocional y a su vez al su desarrollo cognitivo.

El ambiente familiar en el que los niños crecen juega un papel primordial dentro de las relaciones interpersonales, ya que son los padres quienes mediante el respeto, el dialogo y la comprensión estimulan al desarrollo de dichas relaciones. Las mismas que son fundamentales para aprender a convivir en

armonía y perder el temor de pertenecer a un grupo social, llegando a ser personas más asertivas y espontáneas.

Naranjo P. (2008) manifiestan que “la persona asertiva evita que la manipulen, es más libre en sus relaciones interpersonales, posee una autoestima más alta, tiene más capacidad de autocontrol emocional y muestra una conducta más respetuosa hacia las demás personas” (p 5).

Las personas asertivas se expresan libre y espontáneamente, no tienen temor de expresar lo que sienten o piensan, siempre se muestran reales, tal y como son, con sus virtudes y defectos, lo que las hace seres únicos y por ende puedan conducirse con autonomía y madurez. Son seguras de sí mismo, honestas, directas, francas, siempre manifiestan su inconformidad si atraviesan por situaciones de tensión o injusticia, lo que las hace personas fáciles de relacionar.

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **Aprendizaje Autónomo**

Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

#### **2.4.2.1 Pedagogía**

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

La pedagogía es el método de enseñanza dentro del proceso educativo, encaminado en la didáctica y el aprendizaje, la misma que constituye una serie de procesos, métodos, técnicas, reglas, normas que buscan tener un impacto enorme dentro del proceso educativo.

También entendemos por pedagogía como la manera en la cual el profesional especializado en la docencia imparte sus conocimientos, su metodología, manera de enseñar y la manera en que los nuevos conocimientos son recibidos y procesados por cada uno de los estudiantes.

La pedagogía proviene de la definición dada en términos griegos **PAid** que hace referencia a **Niño** y al término **Agein** que significa **Guiar**, esto se refiere a que la pedagogía es un ente que se encuentra inmiscuido en la educación de cada uno de los estudiantes.

Se puede definir también como el arte de enseñar y transmitir conocimientos y saberes, obtenidos a lo largo de los años por un profesional, el mismo que imparte sus conocimientos a los estudiantes de una manera pedagógica y eficaz, tomando en consideración las situaciones reales por la que atraviesan cada uno de sus estudiantes.

Además se puede definir a la psicopedagogía como una ciencia que abarca todos y cada uno de los saberes que poseen los diferentes estudiantes que integran un salón de clase, para así tener un mejor estilo de aprendizaje.

El principal objetivo de la pedagogía es el estudio y análisis de la educación, basada fundamentalmente en el arte de enseñar, usando todos y cada uno de los mecanismos que posee el educador, con la finalidad de que todos los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos. Conocimientos que les serán de suma utilidad en toda su vida, debido a que serán el eje para seguir aprendiendo y adquiriendo nuevos y mejorados conocimientos conforme van avanzando dentro del proceso de escolarización y hasta culminar con sus estudios superiores;

conocimientos que los podrán poner en práctica dentro del campo profesional en el cual se desenvuelvan. Convirtiéndose en excelentes profesionales con nuevas técnicas y enseñanzas.

## **Clasificación de la Pedagogía**

### **La Pedagogía como Ciencia de la Educación**

Dentro de la pedagogía como ciencia de la educación se ha establecido la regularidad con que se presentan los fenómenos educativos (ha establecido leyes), cuenta con ciencias auxiliares, auxilia a otras ciencias, emplea en sus investigaciones métodos peculiares, en fin demuestra y sistematiza sus verdades conforme a ciertas teorías. (Dávalos D, 2014). La pedagogía es el conjunto de saberes que están encaminados hacia la educación y la formación de las personas desde el inicio del proceso de escolarización, hasta su formación superior y profesional. Se basa también en la manera en la cual el profesional imparte sus conocimientos y en la metodología que utiliza, para generar en sus alumnos interés y predisposición para seguir aprendiendo día a día.

### **La Pedagogía Teórica Ciencias de la Educación**

Dávalos D. (2014) refiere que tiene por objeto los fundamentos y elementos constitutivos del fenómeno educativo, dedicada a cuestiones generales y universales de la educación que se abre a la dirección de una teoría filosófica de la educación o una “Filosofía de la educación”, entendida como el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo conectado con la totalidad de la vida humana.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,5 cm

El principal objetivo que posee la pedagogía es ayudar a los todos y cada uno de los alumnos en determinadas áreas de estudio. Brinda también un servicio de orientación y adaptación escolar dentro del proceso de escolarización.

La pedagogía se enfoca también en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde el maestro o educador toma en cuenta el tipo de estilo de enseñanza al cual se debe acoplar dentro del aula de clase, pero se debe dar cuenta en no enmarcarse en un solo estilo de aprendizaje, ya que esto puede ocasionar una serie de conflictos creyendo en la enseñanza tradicionalista, dominante y autoritaria. Creando así un ambiente negativo dentro del aula de clase.

Hoy en día la nueva metodología de enseñanza- aprendizaje se enmarca dentro del ámbito construccionista, en donde tanto el maestro como los estudiantes interactúan e intercambian conocimientos y saberes entre sí, de manera en que la clase se constituyendo de una forma dinámica y armónica.

### **Pedagogía General- Diferencial**

Dávalos D. (2014)", manifiesta "Al está en las mismas diferencias individuales, las diferencias de un cierto nivel de amplitud permitirán una normativa pedagógica que no sea meramente individual, pero sí diferenciada y diferenciadora" (p 42).

Entendemos como pedagogía como el arte de enseñar, es decir es la utilización e implementación de todos los mecanismos, instrumentos y técnicas que emplea el

educador adecuándolos a todas las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes dentro del aula de clase, de manera en que la clase se desarrolle de una forma dinámica, en la cual los alumnos interactúen con el maestro, creando así un ambiente adecuado en el cual se favorece la enseñanza positiva.

La pedagogía es un proceso que se inserta dentro del ámbito educativo, es decir que es una metodología que se aplica dentro del aula de clase, la cual motiva al aprendizaje en los niños y niñas, por lo cual se relaciona con otras disciplinas como la filosofía, la psicología y la sociología las mismas que se van acorde con el ámbito educativo y por ende están dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además la pedagogía es el conjunto de saberes que se encuentran incluidos dentro de los procesos educativos, por lo cual existen dimensiones y aspectos que son de suma importancia analizar como las costumbres, las creencias, la identidad, las tradiciones, la religión, la cultura que cada persona posee, o le han inculcado desde su nacimiento, durante el proceso de escolarización, por iniciativa propia, por influencia de la familia o del medio en el que se desarrolla. Aspectos que ayudan a cada individuo a conocer y aceptar sus preferencias.

Siendo la escuela, la familia, los amigos y la sociedad entes que se encargan de encaminar y guiar a los niños y niñas para que obtén por la mejor alternativa que contribuya a un mejor proceso de aprendizaje.

#### **2.4.2.2 Proceso de Enseñanza- Aprendizaje**

Se entiende por proceso de enseñanza- aprendizaje como el arte de transmitir de manera clara, precisa y concisa los conocimientos e información a todos y cada uno de los estudiantes, para que adquieran una mejor comprensión sobre los temas tratados dentro del aula de clase.

Está relacionado también con el acto de comprender, aprender, atender y la interacción que mantiene tanto el maestro como los estudiantes dentro del contexto educativo que se desarrolla durante las clases.

Además es una actividad que relaciona tanto el contexto cultural como el contexto social, los mismos que intervienen en el desempeño académico de cada estudiante, como en el proceso cognitivo, los mismos que se asemejan a los nuevos contenidos curriculares con las vivencias alcanzadas mediante las experiencias personales de los alumnos.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso mediante el cual interactúan tanto los maestros como los estudiantes, generando empatía dentro del aula de clase, la servirá para transmitir los conocimientos que poseen cada uno de ellos. Promoviendo siempre la participación dentro del aula de clase, la aportación de nuevos conocimientos e ideas tanto de los alumnos como de los maestros.

Dentro de todo este proceso se evidencia dos corrientes psicológicas como son el conductismo y el constructivismo, las mismas que se toman en cuenta dentro

de las actitudes y aptitudes que posee el maestro hacia sus estudiantes y la manera en que esto influye dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La selección de estos aprendizajes provenientes del ámbito de la ciencia y de la técnica requiere de la participación del estudiantado y de sus familiares. (Ferrada & Flecha ,2008). Tradicionalmente, se ha excluido a estos agentes desde la escuela debido a la falta de conocimientos, pero es la propia experiencia que poseen fuera del ámbito educativo, la cual les da un conocimiento más real de lo que acontece dentro del contexto educativo que es esencial para contextualizar el aprendizaje.

Para que exista un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje es necesario no solo que los maestros se limiten a impartir sus conocimientos, sino también que los padres y madres de familia puedan aportar sus conocimientos ante las necesidades que presentan cada uno de sus hijos, ya que es dentro del hogar donde se refuerzan los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase. Y son cada uno de los padres de familia quienes ayudan a sus hijos en la aplicación y realización de las tareas diarias que presentan los estudiantes.

Escobar M. (2015) manifiesta que “La relevancia del clima motivacional que los profesores crean en el aula es lo que permite a los alumnos saber qué es lo importa en las clases y qué efectos puede tener en el aula de clases actuar de un modo u otro”.

Además los maestros son el eje primordial para que exista un adecuado clima motivacional dentro del aula de clase, permitiendo así que los alumnos interactúen en compañerismo, armonía y cordialidad unos con otros, creando un

ambiente apropiado en donde puedan aprender y comprender los conocimientos que les imparten sus maestros. Logrando así que se cumpla con un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje.

Beatriz M. (2015) manifiesta “Cuando el docente y su grupo de estudiantes participan cotidianamente en los mismos procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno”

El desarrollo integral de cada uno de los estudiantes es de suma importancia dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que si se obtiene una interacción positiva entre el maestro y los alumnos, se podrá mejorar cada una de las habilidades, saberes y potencialidades que posee cada uno de los estudiantes, generando un mejor desarrollo integral, con el fin de prepararlos para enfrentarse a la sociedad de una manera independiente, madura y adecuada.

Escobar M. (2015) manifiesta que “El diálogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente”.

Sin duda alguna el eje primordial para la transferencia y construcción del conocimiento es el diálogo y la comunicación que se genera entre el maestro y cada uno de sus alumnos, de tal manera que se crea un adecuado clima laboral, donde todos los entes se puedan desarrollar e incrementar los conocimientos.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje intervienen varios elementos de manera constante como son. Los valores, la personalidad, las emociones, los

sentimientos, las aptitudes, las actitudes elementos que ayudan a generar una motivación intrínseca, para poder ejecutar determinadas conductas y llevarlas a cabo.

También dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje son primordiales los procesos de pensamientos positivos y motivadores, además los procesos afectivos que ayudan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, procesos que se ejecutan durante la enseñanza.

Se necesita un proceso de cooperación que parte de la interacción entre el maestro y cada uno de los estudiantes, para generar una adecuada transmisión de información mediante la comunicación recíproca entre ambas partes en este caso los alumnos y el docente.

#### ***2.4.2.3 Aprendizaje Autónomo***

El aprendizaje autónomo es la adquisición de conocimientos, saberes y experiencias previamente concebidas, a partir de las cuales se desarrolla un nuevo aprendizaje, para lo cual es necesario estimular la iniciativa, la creatividad, la observación y la autoexploración en los niños desde edades muy tempranas.

Los entes fundamentales para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños y niñas son los padres y madres de familia, quienes en base a juegos incentivan y estimulan el desarrollo y la adquisición de nuevos conocimientos. Aumentando así la motivación y facilitando la efectividad del proceso educativo.

Cabrera I.(2009) manifiesta que “El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje desde la educación incluye, por parte de los profesores, el uso de estrategias didácticas que mediatizan la apropiación de un sistema de conocimientos estructurados que devienen en ayudas para aprender” (p11).

Los maestros son quienes se convierten también en entes fundamentales en el proceso de desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que los docentes son quienes por medio de didácticas, estrategias, juegos lúdicos y el aprendizaje en si ayudan a desarrollar, estimular y potencializar un nuevo sistema de conocimientos en todos los niños y niñas que están a su cargo. Esto hace que el aprendizaje autónomo se convierta en una de las herramientas fundamentales dentro del proceso de escolarización, para estar al día en el devenir progresivo de la vida misma.

Se entiende por aprendizaje autónomo a la capacidad que poseen una gran parte de estudiantes, los mismos que pueden haber adquirido este aprendizaje de forma innata, o de forma autodidáctica, o por incentivo de sus padres. Pero en la mayoría de las ocasiones son los profesionales en la educación quienes incrementan una serie de estrategias que aportan a la estimulación del aprendizaje autónomo.

Los docentes son los encargados de utilizar una metodología adecuada dentro del aula de clase, de manera que los estudiantes disfruten de cada clase y aprendan de una manera más fácil y didáctica.

Otro de los factores que intervienen dentro de este proceso es el rendimiento académico que mantiene cada uno de los alumnos que conforman la clase. También hace referencia a presentación de manifestaciones de conducta dentro del aula de clase, ya que por lo general los niños y niñas que mantienen un alto promedio en cuanto a sus calificaciones se refiere, son quienes han podido desarrollar un grado de aprendizaje autónomo, puesto que les gusta indagar, investigar y explorar sobre temas referentes a los temas de estudio tratados en el aula de clase y a quienes también les gusta compartir de sus nuevos conocimientos con sus compañeros de clase y sus maestros.

Al aprendizaje autónomo se lo considera también como constructivista, debido a que es el propio individuo quien por cuenta propia busca, indaga y toma la iniciativa de generar nuevos temas de aprendizaje, los mismos que le serán útiles durante toda su vida, y más aun dentro del proceso de escolarización.

## **2.5 Hipótesis**

La Sobreprotección Parental incide en el Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**2.6.1 Variable Independiente:** Sobreprotección Parental

**2.6.2 Variable dependiente:** Aprendizaje Autónomo

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Modalidad Básica de Investigación**

En la presente investigación se utilizará un enfoque cuali-cuantitativo, por cuanto busca descubrir cuáles son los agentes que originan la sobreprotección y el aprendizaje autónomo en los niños y niñas de la Unidad Educativa, obteniendo una propuesta alternativa de solución a través de la implementación de estrategias de orientación a nivel de maestros, estudiantes y padres de familia que pertenecen a la institución.

Se describe también la cantidad de estudiantes y padres de familia, con los cuales se procederá a trabajar para obtener la información pertinente de la problemática, para de esta manera proseguir analizando los múltiples factores mediante cifras que se han obtenido acorde a las tabulaciones generadas en la institución con los involucrados en el problema.

También se puede señalar que la relación de la información se obtendrá a través de encuestas y fichas de observación, las mismas que serán tabuladas y por ende representadas estadísticamente y al mismo tiempo establecerán sus respectivas conclusiones y recomendaciones que permitirán determinar el objeto conciso sobre lo que se pretende determinar con la investigación acerca de la

sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo en los niños y niñas de segundo y tercer año de la Unidad Educativa “Tomas Sevilla”.

### **3.2 Nivel o Tipo de Investigación**

#### **Investigación Descriptiva**

Fidias G.(1999) manifiesta que “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p 24-25).

Reconocer las características, los factores y las situaciones que predominan la sobreprotección parental que generan muchos de los padres de familia en sus hijos y por ende determinar si se ha podido generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

#### **Investigación Exploratoria**

La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (Fidias,1999, p23)

Permite obtener información sobre el problema suscitado en la institución, además analizar las estrategias utilizadas por el maestro para determinar si son correctas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, además conocer los resultados mediante encuestas y fichas de observación a estudiantes y padres de familia, para determinar el nivel de sobreprotección parental y de esta manera enfocarnos en un mejor desarrollo del aprendizaje autónomo.

### **3.3 Población y Muestra**

La población en estudio son 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Tomas Sevilla” y 62 padres de familia, se utilizó un muestreo instrumental distribuido de la siguiente forma:

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Estudiantes</b>	62
<b>Padres de Familia</b>	62
<b>TOTAL</b>	124

**Tabla 1:** Población y Muestra  
**Elaborado por:** Ana Mejía

### 3.4 Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Sobreprotección Parental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La sobreprotección es el apego que generan los padres en los primeros años en el periodo de desarrollo y adaptación de los niños, este fenómeno ocurre cuando los padres sienten temor con respecto al hecho de sus hijos pronto crecerán y comenzaran a tener	<b>Apego</b>	Seguridad Independencia	¿Su hijo le pide con frecuencia autorización para relacionarse con otros niños? ¿Cree usted que su hijo necesita ayuda para vestirse aunque no se lo pida?	Técnica Encuesta
	<b>Adaptación</b>	Tolerancia Dominio	¿Su hijo se relaciona fácilmente con los compañeros del aula? ¿Cuál es el promedio en disciplina de su hijo?	
	<b>Relaciones Interpersonales</b>	Sociabilización Comportamiento	¿Su hijo se relaciona? ¿El niño es inseguro en la toma de decisiones?	

autonomía, independencia tanto en su desarrollo y en las relaciones interpersonales.	<b>Autonomía</b>	Inseguridad  Individualidad	¿Resuelve su hijo solo sus dificultades? ¿Le resulta difícil a su hijo tomar la iniciativa cuando va a realizar una actividad escolar?
	<b>Desarrollo</b>	Estimulación	¿Su hijo necesita que le motiven para realizar una nueva actividad? ¿Su hijo necesita que le otorguen un estímulo para que cumpla las tareas?

**Cuadro 1:** Operacionalización V.I  
Elaborado por: Ana Mejía

← Con formato: Tabulaciones: 2,39 cm, Izquierda

**Variable Dependiente:** Aprendizaje Autónomo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje autónomo es la adquisición de conocimientos, saberes y experiencias, a partir de habilidades cognitivas y conductuales las cuales desarrollan un nuevo aprendizaje,	<b>Motivación</b>	Esfuerzo  Actitud	¿Cumple su hijo satisfactoriamente las tareas? ¿Su hijo enfrenta con serenidad las dificultades encontradas en la escuela?	Técnica Encuesta
	<b>Conocimiento</b>	Destazas  Desarrollo de conocimiento	¿Su hijo tiene buena memoria en relación a los temas de estudio? ¿Incentiva usted el aprendizaje autónomo de su hijo?	

para lo cual es necesario estimular la motivación, la dinámica personal de estudio en los niños desde edades muy tempranas.	<b>Dinámica Personal de Estudio</b>	Persistencia	¿Es constante su hijo en la realización de tareas?
	<b>Habilidades Cognitivas</b>	Valores de estudio	¿Su hijo muestra interés en los conocimientos impartidos dentro del aula?
		Comprensión	¿Su hijo relata con facilidad lo aprendido en clase?
	<b>Habilidades Conductuales</b>	Expresión	¿Su hijo participa activamente en el desarrollo de clase?
		Autocontrol Toma de decisiones	¿Su hijo acata órdenes en casa sin tener una actitud negativa? ¿Su hijo toma decisiones sin consultarle?

**Cuadro 2:** Operacionalización V.D  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Con formato:** Izquierda, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

### 3.5 Plan de recolección de información

La recolección de información en la presente investigación se realizó por medio de la aplicación de las siguientes técnicas:

**Encuesta:** Se aplicara a los padres de familia o representantes y a los estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa “Tomas Sevilla”

**Observación:** Sera dirigida a los estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

### 3.6 Plan de procesamiento de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos dentro de la investigación
2. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de cordialidad, respeto, profesionalismo y sobretodo bajo total confidencialidad
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo
4. ¿A quiénes?	A los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica
5. ¿Con qué personas?	Estudiantes y padres de familia
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Tomas Sevilla
7. ¿Con qué métodos?	Cuestionario, ficha de observación

<b>8. ¿Cuántas veces?</b>	Dos veces
<b>9. ¿Cuándo?</b>	Octubre 2016- Marzo 2017
<b>10. ¿Quién?</b>	Ana Mejía

**Tabla 2:** Preguntas Básicas  
**Elaborado por:** Ana Mejía

### 3.7 Procesamiento y Análisis

- Revisión crítica de la información recolectada
- Reestructuración de la información recolectada, para enmendar fallas
- Tabulación e interpretación de variables según las preguntas directrices
- Análisis de los resultados estadísticos
- Interpretación de resultados
- Comprobación de la hipótesis
- Revisión de conclusiones y recomendaciones

Eliminado: -

... [1]

## CAPITULO IV

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de los resultados

#### 4.2 Interpretación de datos

Luego de la recolección de datos producto de la encuesta a padres de familia y estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato, es necesario dar la validez para cual se tabula en forma cuantitativa y cualitativamente en forma ordenada y desglosada.

#### 4.2.1 Encuesta dirigida a Padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla

**Pregunta 1:** ¿Su hijo le pide con frecuencia autorización para relacionarse con otros niños?

Tabla 3: autorización para relacionarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	53%
A veces	17	28%
Nunca	12	19%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

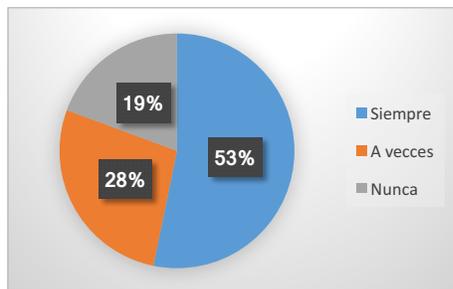
Eliminado: 1

Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

Eliminado: 64

Eliminado: 33

Eliminado: 3



**Figura 5:** Autorización para relacionarse  
**Fuente:** encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a los 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 53% corresponde a 33 padres de familia que eligieron la opción Siempre, mientras que el 28% equivale a 17 padres de familia que seleccionaron la opción A veces, y el 19% pertenece a 12 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción Siempre, en donde sus hijos les piden con frecuencia permiso para relacionarse con otros niños, por otro lado la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos no les piden permiso para relacionarse con otros niños.

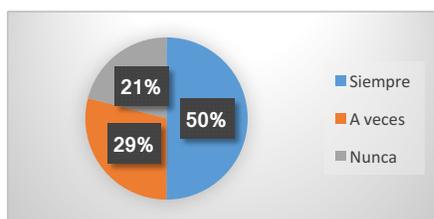
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que su hijo necesita ayuda para vestirse aunque no le pida?

**Tabla 4:** ayuda para vestirse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	31	50%
<b>A veces</b>	18	29%
<b>Nunca</b>	13	21%
<b>Total</b>	62	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía



**Figura 6:** Ayuda para vestirse  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 50% corresponde a 31 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 29% pertenece a 18 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 21% corresponde a 13 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción Siempre, en donde creen que sus hijos necesitan ayuda para vestirse aunque no le pida, mientras que la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos no necesitan ayuda para vestirse.

**Pregunta 3:** ¿Su hijo respeta las opiniones de los demás?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente:10 pt

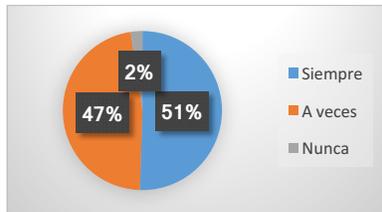
Eliminado: .

Con formato: Fuente:Sin Negrita

**Tabla 5: respeta las opiniones de los demás**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	51%
A veces	28	47%
Nunca	4	2%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía



**Figura 7:** Respeta las opiniones de los demás  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis** Luego de haber aplicado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 51% corresponde a 30 padres de familia que eligieron la opción Siempre, mientras que el 47% equivale a 28 padres de familia que seleccionaron la opción A veces, y el 2% pertenece a 4 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de padres de familia escogieron la opción Siempre y A veces, en donde sus hijos respetan las opiniones de los demás, por otro lado la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos no respetan las opiniones de los demás.

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Eliminado:

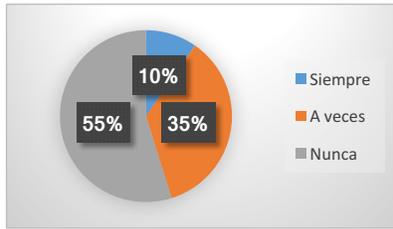
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

**Pregunta 4:** ¿Deja que su hijo tome decisiones por si solo?

**Tabla 6: toma decisiones por si solo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	22	35%
Nunca	34	55%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 8:** Toma decisiones por si solo  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 padres de familia que eligieron la opción Nunca, mientras que el 35% pertenece a 22 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 10% corresponde a 6 padres de familia que optaron por la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción Nunca, en donde no dejan que sus hijos tomen decisiones por si solos, mientras que la minoría de padres de familia manifestaron que dejan que sus hijos tomen decisiones por si solos. **Pregunta 5:** ¿Su hijo se relaciona fácilmente con los compañeros del aula?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 8 pto, Interlineado: múltiple 1,08 lín.

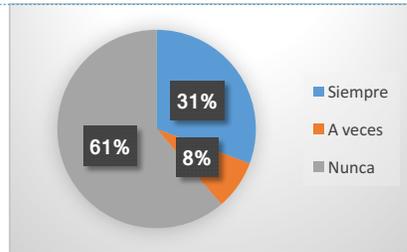
Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

Eliminado: -

**Tabla 7: relación con los compañeros**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	31 %
A veces	5	8%
Nunca	38	61%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 9:** Relación con los compañeros

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a los 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 61% corresponde a 38 padres de familia que eligieron la opción Nunca, mientras que el 31% equivale a 19 padres de familia que seleccionaron la opción Siempre y el 8% pertenece a 5 padres de familia que escogieron la opción A veces.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción Nunca, en donde creen que sus hijos no se relacionan fácilmente con sus compañeros de aula, mientras que un porcentaje manifestó que sus hijos se relacionan fácilmente con sus compañeros de aula.

**Pregunta 6:** ¿Resuelve su hijo solo sus dificultades?

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

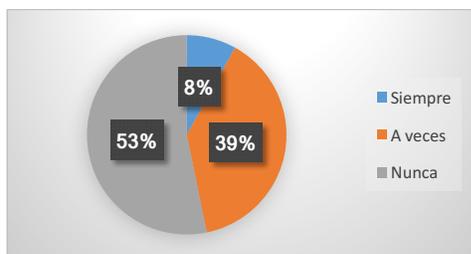
Eliminado: -

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 8: dificultades**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
A veces	24	39%
Nunca	33	53%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 10:** Dificultades  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 53% corresponde a 33 padres de familia que escogieron la opción Nunca, mientras que el 39% pertenece a 24 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 5 padres de familia que optaron por la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción Nunca, en donde creen que sus hijos nunca resuelven solos sus dificultades, mientras que la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos resuelven solos sus dificultades.

**Pregunta 7:** ¿Le resulta difícil a su hijo tomar la iniciativa cuando va a realizar una actividad escolar?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

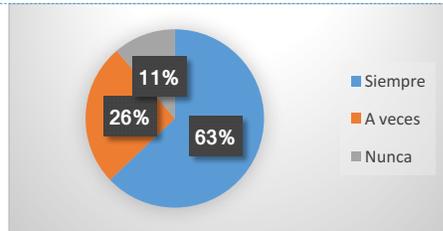
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 9: tomar iniciativa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	39	63%
<b>A veces</b>	16	26%
<b>Nunca</b>	7	11%
<b>Total</b>	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 11:** tomar la iniciativa

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 63% corresponde a 39 padres de familia que eligieron la opción Siempre, mientras que el 26% equivale a 16 padres de familia que seleccionaron la opción A veces y el 11% pertenece a 7 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de padres de familia eligieron la opción Siempre, en donde a sus hijos les resulta difícil tomar la iniciativa cuando van a realizar una actividad escolar, por otro lado la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos no les resulta difícil tomar la iniciativa cuando van a realizar una actividad escolar.

**Pregunta 8:** ¿Su hijo necesita que lo motiven para realizar una nueva actividad?

Eliminado: -  
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Interlineado: múltiple 1,08 lín.

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

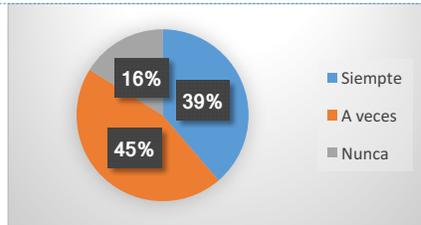
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 10: motivación en una nueva actividad**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	39%
A veces	28	45%
Nunca	10	16%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 12:** motivación en una nueva actividad  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 45% corresponde a 28 padres de familia que escogieron la opción A veces, mientras que el 39% pertenece a 24 padres de familia que eligieron la opción Siempre y el 16% corresponde a 10 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción A veces, en donde sus hijos en ocasiones necesitan que los motiven para realizar una nueva actividad, mientras que la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos no necesitan que los motiven para realizar una nueva actividad.

**Pregunta 9:** ¿Su hijo necesita que le otorguen un estímulo para que cumpla las tareas?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción,Sangría: Izquierda: -0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Eliminado: -

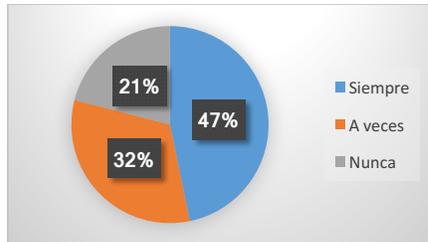
Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

**Tabla 11: estímulo para cumplir tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	47%
A veces	20	32%
Nunca	13	21%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 13:** Estimulo para cumplir tareas  
Fuente: Encuesta a padres de Familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber aplicado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 47% corresponde a 29 padres de familia que eligieron la opción Siempre, mientras que el 32% equivale a 20 padres de familia que seleccionaron la opción A veces y el 21% pertenece a 13 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción Siempre, en donde sus hijos necesitan que le otorguen un estímulo para que cumpla las tareas, por otro lado una parte de padres de familia manifestaron que sus hijos no necesitan que se les otorgue un estímulo para que cumpla las tareas.

**Pregunta 10:** ¿Su hijo tiene buena memoria en relación a los temas de estudio?

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción, Sangría: Izquierda: -1,5 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

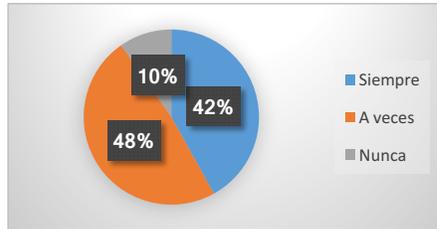
Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Tabla 12: buena memoria**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	26	42%
<b>A veces</b>	30	48%
<b>Nunca</b>	6	10%
<b>Total</b>	62	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía



**Figura 14:** buena memoria  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 48% corresponde a 30 padres de familia que escogieron la opción A veces, mientras que el 42% pertenece a 26 padres de familia que optaron por la opción Siempre y el 10% corresponde a 6 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que una parte de padres de familia optaron por la opción A veces, en donde manifiestan que sus hijos en algunas ocasiones tienen buena memoria en relación a los temas de estudio, mientras que la minoría de padres de familia refiere que sus hijos no tienen buena memoria en relación a los temas de estudio.

**Pregunta 11:** ¿Incentiva usted el aprendizaje autónomo en su hijo?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

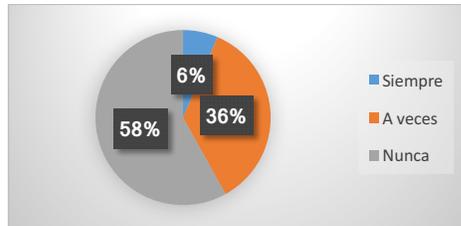
Con formato: Descripción, Izquierda, Sangría: Izquierda: -1 cm, Primera línea: 1,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Tabla 13: incentivo del aprendizaje autónomo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6%
A veces	22	36%
Nunca	36	58%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 15:** Incentivo del aprendizaje autónomo  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 58% corresponde a 36 padres de familia que eligieron la opción Nunca, mientras que el 36% equivale a 22 padres de familia que seleccionaron la opción A veces y el 6% pertenece a 4 padres de familia que escogieron la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción Nunca, en donde manifiestan que no incentivan el aprendizaje autónomo en sus hijos, por otro lado otro porcentaje de padres de familia manifestó que en ocasiones incentivan el aprendizaje autónomo en sus hijos y la minoría de padres de familia manifestaron que siempre incentivan el aprendizaje autónomo en sus hijos.

**Pregunta 12:** ¿Es constante su hijo en la realización de las tareas?

Eliminado:

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Descripción,Sangría: Izquierda: -0,25 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

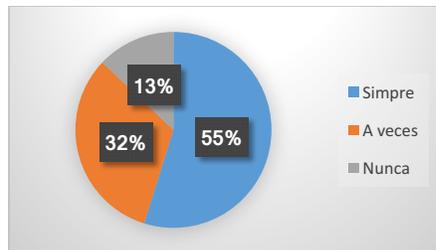
Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

**Tabla 14: constancia en la realización de tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	34	55%
<b>A veces</b>	20	32%
<b>Nunca</b>	8	13%
<b>Total</b>	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 16: Constancia en la realización de tareas**  
Fuente: encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 32% pertenece a 20 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 13% corresponde a 8 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción siempre, en donde manifiestan que sus hijos son constantes en la realización de las tareas, mientras que la minoría de padres de familia manifestó que sus hijos nunca son constantes en la realización de las tareas.

**Pregunta 13:** ¿Su hijo muestra interés en los conocimientos impartidos dentro del aula?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

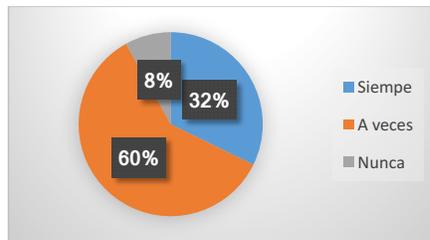
Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Espacio Detrás: 0 pto

**Tabla 15: interés en conocimiento impartido en el aula**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	32%
A veces	37	60%
Nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 17: Interés en conocimiento impartido en el aula**  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 60% corresponde a 37 padres de familia que eligieron la opción A veces, mientras que el 32% pertenece a 20 padres de familia que eligieron la opción Siempre y el 8% pertenece a 5 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

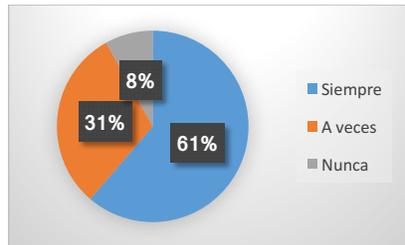
**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción A veces, en donde sus hijos muestran interés en los conocimientos impartidos dentro del aula de vez en cuando, por otro lado la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos siempre muestra interés en los conocimientos impartidos dentro del aula.

**Pregunta 14:** ¿Cumple su hijo satisfactoriamente las tareas?

**Tabla 16: cumplimiento de tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	61%
A veces	19	31%
Nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía



**Figura 18:** Cumplimiento de tareas  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 61% corresponde a 38 padres de familia que eligieron la opción Siempre, mientras que el 31% equivale a 19 padres de familia que seleccionaron la opción A veces y el 8% pertenece a 5 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogió la opción Siempre, en donde sus hijos cumplen sus tareas satisfactoriamente, mientras que un mínimo porcentaje de padres de familia manifestó que sus hijos nunca cumplen satisfactoriamente con las tareas.

**Con formato:** Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo  
**Eliminado:**

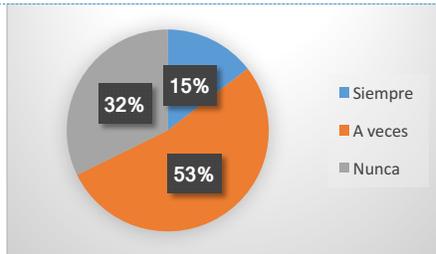
**Con formato:** Descripción, Sangría: Izquierda: -2 cm,  
Interlineado: sencillo

**Pregunta 15:** ¿Su hijo enfrenta con serenidad las dificultades encontradas en la escuela?

**Tabla 17: serenidad ante las dificultades**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	15%
A veces	33	53%
Nunca	20	32%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 19:** Serenidad ante las dificultades  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 53% corresponde a 33 padres de familia que escogieron la opción A veces, mientras que el 33% pertenece a 20 padres de familia que eligieron la opción Siempre y el 15% corresponde a 9 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción A veces, en donde creen que en ocasiones sus hijos enfrentan con serenidad las dificultades encontradas en la escuela, mientras que un mínimo porcentaje nunca enfrenta con serenidad las dificultades encontradas en el aula.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Eliminado: 20

Eliminado: 33

Eliminado: 2

Eliminado: 9

Eliminado: 15

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción,Sangría: Izquierda: -1,25 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

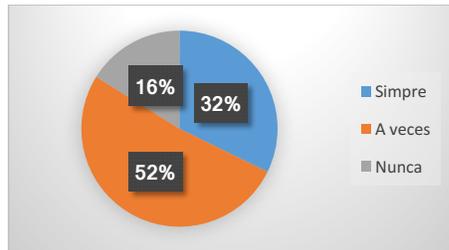
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

**Pregunta 16:** ¿Su hijo relata con facilidad lo aprendido en clase?

**Tabla 18: relata lo aprendido**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	32%
A veces	32	52%
Nunca	10	16%
Total	62	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía



**Figura 20:** relata lo aprendido  
**Fuente:** Encuesta a padres  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 52% corresponde a 32 padres de familia que eligieron la opción A veces, mientras que el 32% equivale a 20 padres de familia que seleccionaron la opción Siempre y el 16% pertenece a 10 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción A veces, en donde sus hijos en ocasiones relatan con facilidad lo aprendido en clase, por otro lado la minoría de padres de familia manifestó que sus hijos nunca relatan con facilidad lo aprendido en clase.

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

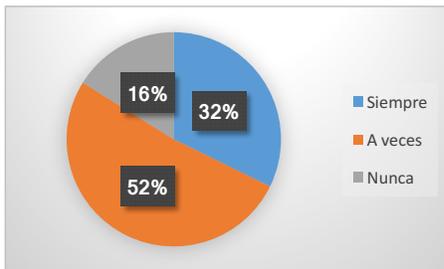
Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

**Pregunta 17:** ¿Su hijo participa activamente en el desarrollo de clases?

**Tabla 19:** participación en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	32%
A veces	32	52%
Nunca	10	16%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 21:** participación en clase  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 52% corresponde a 32 padres de familia que eligieron la opción A veces, mientras que el 32% equivale a 20 padres de familia que seleccionaron la opción Siempre, y el 16% pertenece a 10 padres de familia que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción a veces, en donde sus hijos usualmente participan activamente en el desarrollo de clases, por otro lado la minoría de padres de familia manifestó que sus hijos no participan activamente en el desarrollo de la clase.

**Pregunta 18:** ¿Su hijo acata órdenes en casa sin tener actitud negativa?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Eliminado: Padres de familia ... [2]

Tabla con formato

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

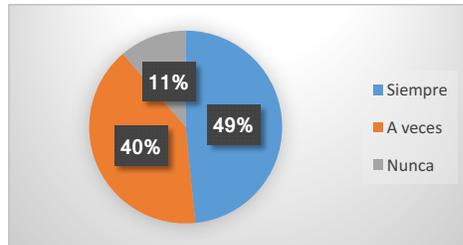
Con formato: Descripción, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

**Tabla 20: ordenes en casa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	49%
A veces	25	40%
Nunca	7	11%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 22:** participación en clase  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 49% corresponde a 30 padres de familia que escogieron la opción Siempre, mientras que el 40% pertenece a 25 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 11% corresponde a 7 padres de familia que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia optaron por la opción Siempre, en donde creen que sus hijos acatan órdenes en casa sin tener una actitud negativa, mientras que la minoría de padres de familia manifestaron que sus hijos nunca acatan órdenes en casa sin tener una actitud negativa.

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Centrado

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Descripción, Izquierda, Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

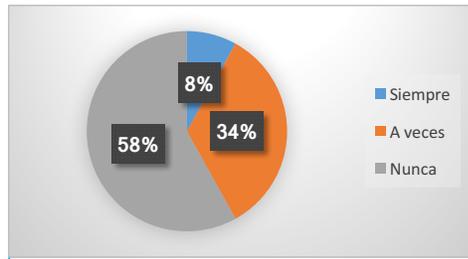
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

**Pregunta 19:** ¿Su hijo toma decisiones sin consultarle?

**Tabla 21: toma de decisiones**

<u>Alternativa</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
<u>Siempre</u>	<u>5</u>	<u>8%</u>
<u>A veces</u>	<u>21</u>	<u>34%</u>
<u>Nunca</u>	<u>36</u>	<u>58%</u>
<u>Total</u>	<u>62</u>	<u>100%</u>

Fuente: encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 23:** toma de decisiones  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 58% corresponde a 36 padres de familia que escogieron la opción Nunca, mientras que el 34% pertenece a 21 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 8% corresponde a 5 padres de familia que optaron por la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción nunca, en donde manifiestas que sus hijos nunca toman decisiones sin consultarles, por otro lado la minoría de padres de familia manifestó que sus hijos siempre toman decisiones sin consultarles.

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt, Negrita

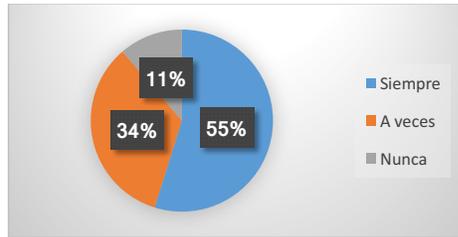
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Pregunta 20:** ¿Cuál es el promedio en disciplina de su hijo?

**Tabla 22: promedio de disciplina**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10-8 <a href="#">Siempre</a>	34	55%
7 <a href="#">A veces</a>	21	34%
6-5 <a href="#">Nunca</a>	7	11%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 24:** toma de decisiones  
Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 padres de familia de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 padres de familia que eligieron la opción 10-8 [Siempre](#), mientras que el 34% equivale a 21 padres de familia que seleccionaron la opción 7 [A veces](#), y el 11% pertenece a 7 padres de familia que escogieron la opción 6-5 [Nunca](#).

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de padres de familia escogieron la opción 10-8, en donde sus hijos tienen buen promedio de disciplina, por otro lado la minoría de padres de familia manifestó que sus hijos tienen un promedio bajo de disciplina que está entre los 6-5 que equivale a bueno.

Tabla con formato

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

Eliminado: .

#### 4.2.2 Encuesta a estudiantes

Eliminado: 1

**Pregunta 1:** ¿Pides con frecuencia autorización a tus padres para relacionarte con otros niños?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

**Tabla 23:** autorización para relacionarse

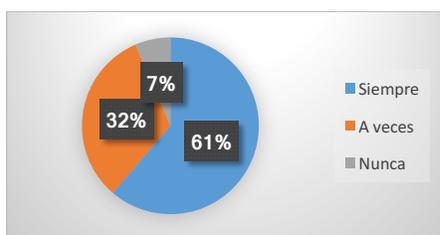
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	61%
A veces	20	34%
Nunca	4	7%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ana Mejía

Eliminado: -

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Interlineado: sencillo



**Figura 25:** autorización para relacionarse

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 61% corresponde a 38 estudiantes que eligieron la opción Siempre, mientras que el 34% equivale a 20 estudiantes que seleccionaron la opción A veces, y el 7% pertenece a 4 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción Siempre, en donde los niños piden con frecuencia permiso para relacionarse con otros niños, por otro lado la minoría de estudiantes manifestó que nunca les piden permiso a sus padres para relacionarse con otros niños.

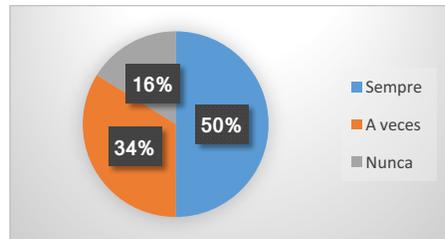
Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

**Pregunta 2:** ¿Necesitas ayuda de tus padres para vestirte?

**Tabla 24: ayuda para vestirse**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	31	50%
<b>A veces</b>	21	34%
<b>Nunca</b>	10	16%
<b>Total</b>	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 26:** ayuda para vestirse  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 50% corresponde a 31 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 34% pertenece a 21 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 16% corresponde a 10 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción Siempre, en donde creen que necesitan ayuda de sus padres para vestirse aunque no le pida, mientras que la minoría de niños manifestó que no necesitan ayuda de sus padres para vestirse.

**Pregunta 3:** ¿Respetas las opiniones de los demás?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente:10 pt, Negrita

Con formato: Fuente:10 pt

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Con formato: Fuente:10 pt, Negrita

Con formato: Fuente:10 pt

Eliminado: -

Con formato: Fuente:10 pt

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 3,5 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

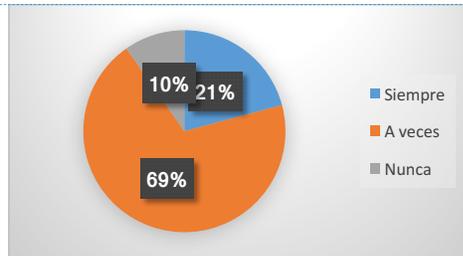
Con formato: Descripción,Izquierda, Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

**Tabla 25: Respeta las opiniones de los demás**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	24%
A veces	40	64%
Nunca	7	12%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 27:** respeta las opiniones de los demás  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 65% corresponde a 40 estudiantes que eligieron la opción Siempre, mientras que el 24% equivale a 15 estudiantes que seleccionaron la opción A veces, y el 11% pertenece a 7 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción Siempre, en donde los niños siempre respetan las opiniones de los demás, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron que nunca respetan las opiniones de los demás.

**Pregunta 4:** ¿Dejan tus padres que tomes decisiones por si solo?

Eliminado:  
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Eliminado: 40  
Eliminado: 65  
Eliminado: 15  
Eliminado: 24  
Eliminado: 1

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Eliminado: -  
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción,Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

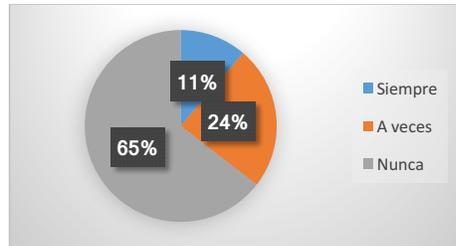
Eliminado: .

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 26: tomas decisiones por si solo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	11%
A veces	15	24%
Nunca	40	65%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 28:** tomas decisiones por si solo  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 65% corresponde a 40 estudiantes que escogieron la opción Nunca, mientras que el 24% pertenece a 15 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 11% corresponde a 7 estudiantes que optaron por la opción A veces.

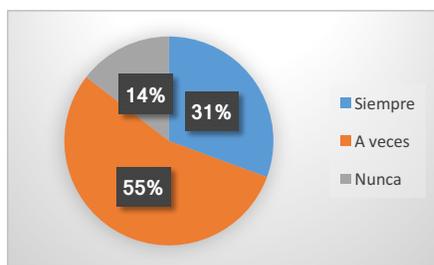
**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción nunca, en donde sus padres nunca dejan que tomen decisiones por si solos, mientras que la minoría de niños manifestaron que sus padres los dejan tomar decisiones por si solos siempre.

**Pregunta 5** ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros del aula?

**Tabla 27:** relación con los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	31%
A veces	34	55%
Nunca	9	14%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 29:** relación con los compañeros  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 estudiantes que eligieron la opción A veces, mientras que el 31% equivale a 19 estudiantes que seleccionaron la opción Siempre, y el 14% pertenece a 9 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción a veces, en donde los niños no siempre se relacionan fácilmente con los compañeros del aula, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron que no se relacionan fácilmente con los compañeros del aula.

**Pregunta 6:** ¿Resuelves solo tus dificultades?

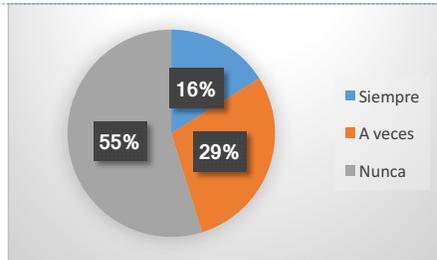
Eliminado: .

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

**Tabla 28: dificultades**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	10	16%
<b>A veces</b>	18	29%
<b>Nunca</b>	34	55%
<b>Total</b>	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 30: dificultades**  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 estudiantes que escogieron la opción nunca, mientras que el 29% pertenece a 18 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 16% corresponde a 10 estudiantes que optaron por la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción nunca, en donde manifestaron que nunca resuelven solos sus dificultades, mientras que la minoría de niños dicen que siempre resuelven solos sus dificultades.

**Pregunta 7:** ¿Te resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar?

Eliminado:

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

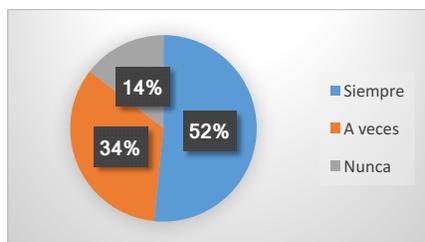
Con formato: Descripción,Izquierda

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

**Tabla 29: tomar la iniciativa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	52%
A veces	21	34%
Nunca	9	14%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 31: tomar la iniciativa**  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 52% corresponde a 32 estudiantes que eligieron la opción Siempre, mientras que el 34% equivale a 21 estudiantes que seleccionaron la opción A veces, y el 14% pertenece a 9 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción Siempre, en donde a los niños les resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron que no les resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar.

**Pregunta 8:** ¿Necesitas que te motiven para realizar una nueva actividad?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

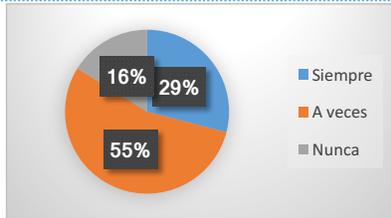
Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 30: motivación en una nueva actividad**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	29%
A veces	34	55%
Nunca	10	16%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 32: motivación en una nueva actividad**

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 estudiantes que escogieron la opción A veces, mientras que el 29% pertenece a 18 estudiantes que eligieron la opción Siempre y el 16% corresponde a 10 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde en ocasiones necesitan que los motiven para realizar una nueva actividad, mientras que la minoría de niños manifestó que no necesitan que los motiven para realizar una nueva actividad.

**Pregunta 9:** ¿Necesitas que te otorguen un estímulo para que cumplas las tareas?

Eliminado: r

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm, Interlineado: sencillo

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

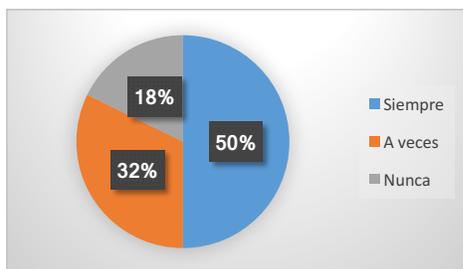
Con formato: Descripción, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

**Tabla 31: estímulo para cumplir tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	50%
A veces	20	32%
Nunca	11	18%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 33: estímulo para cumplir tareas**

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 50% corresponde a 31 estudiantes que eligieron la opción Siempre, mientras que el 32% equivale a 20 estudiantes que seleccionaron la opción A veces, y el 18% pertenece a 11 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción Siempre, en donde siempre necesitan que les otorguen un estímulo para cumplir las tareas, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron no necesitan que les otorguen un estímulo para cumplir las tareas.

**Pregunta 10:** ¿Tienes buena memoria en relación a los temas de estudio?

Eliminado:

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

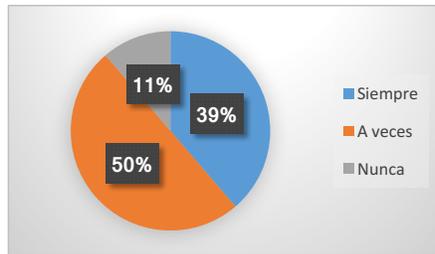
Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Interlineado: múltiple 1,15 lín.

**Tabla 32: buena memoria**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	39%
A veces	31	50%
Nunca	7	11%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 34: buena memoria**  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 50% corresponde a 31 estudiantes que escogieron la opción A veces, mientras que el 39% pertenece a 24 estudiantes que eligieron la opción Siempre y el 11% corresponde a 7 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde creen que en ocasiones tienen buena memoria en relación a los temas de estudio, mientras que la minoría de niños manifestó que no tienen buena memoria en relación a los temas de estudio.

**Pregunta 11:** ¿Incentivan tus padres tu aprendizaje autónomo?

Eliminado:

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Descripción, Izquierda, Tabulaciones: No en 10,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

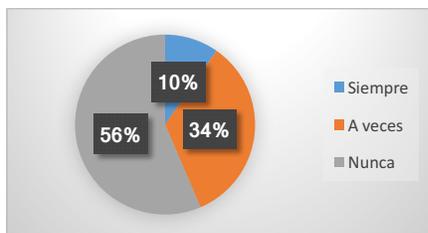
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: 1,5 líneas

**Tabla 33: incentivo del aprendizaje autónomo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	21	34%
Nunca	35	56%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 35:** incentivo del aprendizaje autónomo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 56% corresponde a 35 estudiantes que eligieron la opción Nunca, mientras que el 34% equivale a 21 estudiantes que seleccionaron la opción A veces, y el 10% pertenece a 6 estudiantes que escogieron la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción Nunca, en donde los niños manifiestan que sus padres nunca incentivan su aprendizaje autónomo, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron que sus padres siempre incentivan su aprendizaje autónomo.

**Pregunta 12:** ¿eres constante en la realización de tus tareas?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Con formato: Descripción,Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

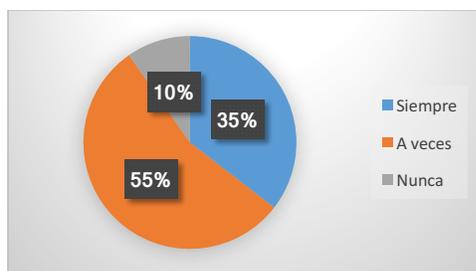
Con formato: Sangría: Izquierda: 0,75 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Tabla 34: constancia en la realización de tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	35%
A veces	34	55%
Nunca	6	10%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 36:** constancia en la realización de tareas  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 35% pertenece a 22 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 10% corresponde a 6 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción Siempre, en donde son constantes en la realización de sus tareas, mientras que la minoría de niños manifestaron que no son constantes en la realización de sus tareas.

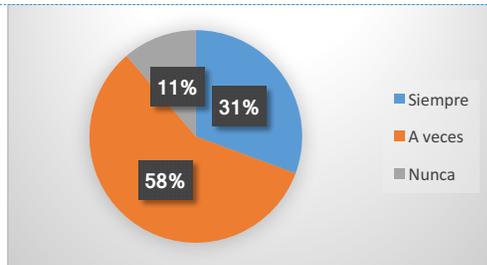
**Pregunta 13:** ¿Muestras interés en los conocimientos impartidos dentro del aula?

Eliminado: 34
Eliminado: 55
Eliminado: 22
Eliminado: 3

**Tabla 35: interés en conocimientos impartidos en el aula**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	31%
A veces	36	58%
Nunca	7	11%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 37: interés en conocimientos impartidos en el aula**  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 58% corresponde a 36 estudiantes que eligieron la opción A veces, mientras que el 31% equivale a 19 estudiantes que seleccionaron la opción Siempre, y el 11% pertenece a 7 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la opción A veces, en donde los niños en ocasiones muestran interés en los conocimientos impartidos dentro del aula, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron que nunca muestran interés en los conocimientos impartidos dentro del aula.

**Pregunta 14:** ¿Cumples satisfactoriamente tus tareas?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción,Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

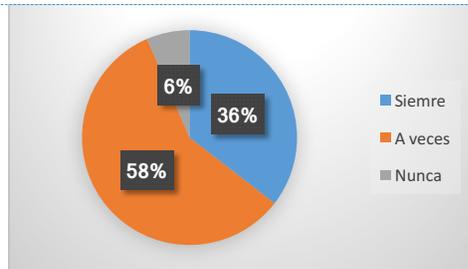
Eliminado: -

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

**Tabla 36: cumplimiento de tareas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	36%
A veces	36	58%
Nunca	4	6%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 38:** cumplimiento de tareas  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 50% corresponde a 31 estudiantes que escogieron la opción Siempre, mientras que el 34% pertenece a 21 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 16% corresponde a 10 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde creen que en ocasiones cumplen satisfactoriamente sus tareas, mientras que la minoría de niños manifestaron nunca cumplen satisfactoriamente sus tareas.

**Pregunta 15:** ¿Enfrentas con serenidad las dificultades encontradas en tu escuela?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Descripción,Sangría: Izquierda: 0 cm

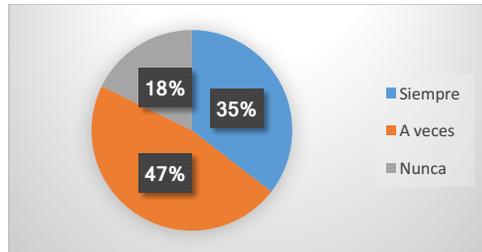
Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

**Tabla 37: serenidad ante las dificultades**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	35%
A veces	29	47%
Nunca	11	18%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 39: serenidad ante las dificultades**

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 47% corresponde a 31 estudiantes que escogieron la opción A veces, mientras que el 35% pertenece a 22 estudiantes que eligieron la opción Siempre y el 18% corresponde a 11 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde creen que en ocasiones enfrentan con serenidad las dificultades encontradas en su escuela, mientras que la minoría de niños manifestaron que nunca enfrentan con serenidad las dificultades encontradas en su escuela.

**Pregunta 16:** ¿Relatas con facilidad lo aprendido en clase?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Eliminado: .

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 3,25 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

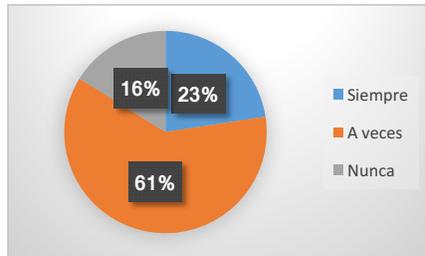
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 38: relata lo aprendido**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	23%
A veces	38	61%
Nunca	10	16%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 40: relata lo aprendido**

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 61% corresponde a 38 estudiantes que eligieron la opción A veces, mientras que el 23% equivale a 14 estudiantes que seleccionaron la opción Siempre, y el 16% pertenece a 10 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde en ocasiones relatan con facilidad lo aprendido en clase, mientras que la minoría de niños manifestó que nunca relatan con facilidad lo aprendido en clase.

**Pregunta 17:** ¿Participas activamente en el desarrollo de la clase?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Eliminado: -

Con formato: Sangría: Izquierda: 4 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Descripción,Izquierda, Sangría: Izquierda: 3,25 cm, Tabulaciones:No en 13,04 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: múltiple 1,15 lín.

Eliminado:

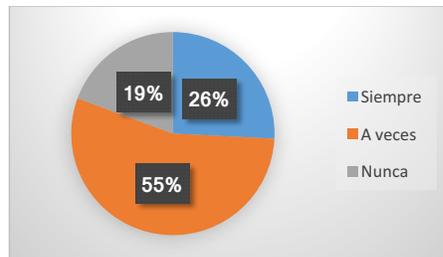
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

**Tabla 39: participación en clase**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	26%
A veces	34	55%
Nunca	12	19%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm



**Figura 41: participación en clase**

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 55% corresponde a 34 estudiantes que escogieron la opción A veces, mientras que el 26% pertenece a 16 estudiantes que eligieron la opción Siempre y el 19% corresponde a 12 estudiantes que optaron por la opción Nunca.

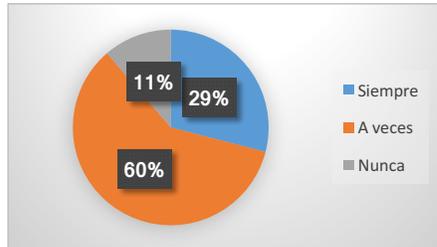
**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde en ocasiones participan activamente en el desarrollo de la clase, mientras que la minoría de niños manifestó que participan activamente en el desarrollo de la clase.

**Pregunta 18:** ¿Acatas órdenes en casa sin tener una actitud negativa?

**Tabla 40: ordenes en casa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	18	29%
<b>A veces</b>	37	60%
<b>Nunca</b>	7	11%
<b>Total</b>	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía



**Figura 42: ordenes en casa**  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 60% corresponde a 37 estudiantes que eligieron la opción A veces, mientras que el 29% equivale a 18 estudiantes que seleccionaron la opción Siempre, y el 11% pertenece a 7 estudiantes que escogieron la opción Nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción A veces, en donde en ocasiones acatan órdenes en casa sin tener una actitud negativa, mientras que la minoría de niños manifestó que nunca acatan órdenes en casa sin tener una actitud **negativa**.

**Pregunta 19:** ¿Tomas decisiones sin consultar a tus padres?

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo  
Eliminado:

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm  
Eliminado: .

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm  
Eliminado: .

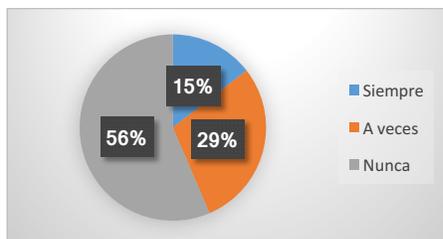
Eliminado: ativa.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Tabla 41: toma de decisiones**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	15%
A veces	18	29%
Nunca	35	56%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejia



**Figura 43: toma de decisiones**

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejia

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 56% corresponde a 35 estudiantes que escogieron la opción Nunca, mientras que el 29% pertenece a 18 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 15% corresponde a 9 estudiantes que optaron por la opción Siempre.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la opción Nunca, en donde nunca toman decisiones sin consultar a sus padres, mientras que la minoría de niños manifestaron que siempre toman decisiones sin consultar a sus padres.

**Pregunta 20:** ¿Cuál es el promedio en disciplina de su hijo?

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Con formato: Descripción, Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Tabulaciones: No en 13,04 cm

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,5 cm

Tabla 42: promedio de disciplina

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10-8 Siempre	37	60%
7 A veces	16	26%
6-5 Nunca	9	14%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

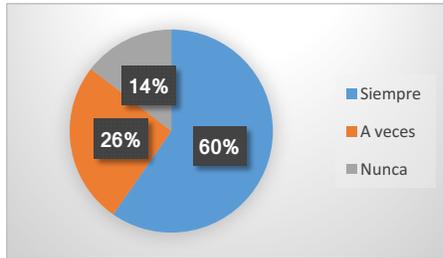


Figura 44: promedio de disciplina  
Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Ana Mejía

**Análisis:** Luego de haber realizado la encuesta a 62 estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, el 60% corresponde a 37 estudiantes que eligieron la opción 10-8, mientras que el 26% equivale a 16 estudiantes que seleccionaron la opción 7, y el 14% pertenece a 9 estudiantes que escogieron la opción 6-5.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayor parte de niños y niñas optaron por la 10-8, en donde mantienen un promedio muy bueno en, por otro lado la minoría estudiantes manifestaron tienen un promedio bajo de disciplina que está entre los 6-5 que equivale a bueno.

#### 4.3 Verificación de hipótesis

Eliminado:  
Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Tabla con formato

Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

Eliminado: en ,

Eliminado: -

Eliminado: -

En la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundar correspondencia entre valores observados y valores esperados, llegando hasta la comparación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

#### 4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Título 3,Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Justificado

##### Modelo Lógico

H0: La sobreprotección parental NO incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

H1: La sobreprotección parental SI incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

#### 4.3.2 Selección de tolerancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación de  $\alpha = 0.05$

Con formato: Título 3,Sangría: Izquierda: 0,5 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado

#### 4.3.3 Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes y padres de familia de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla.

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Título 3,Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado

cantón Ambato, los cuales ascienden a un número de 62 estudiantes y 62 padres de familia quienes aportan a la investigación sobre la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo.

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0,5 cm

**Tabla 43:** Descripción de la investigación

<u>Muestra estudiantes</u>	<u>Muestra padres de familia</u>	<u>Porcentaje</u>
<u>62</u>	<u>62</u>	<u>100%</u>

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Centrado

Fuente: Unidad Educativa Tomas Sevilla  
Elaborado por: Ana Mejía

Con formato: Fuente:11 pt, Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente:11 pt, Negrita

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Título 3,Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

#### 4.3.4 Combinación de Frecuencias

##### Encuesta a padres de familia

Pregunta 1: ¿Su hijo le pide con frecuencia autorización para relacionarse con otros niños?

Con formato: Espacio Detrás: 8 pto

**Tabla 44:** autorización para relacionarse

<u>Alternativa</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
<u>Siempre</u>	<u>33</u>	<u>53%</u>
<u>A veces</u>	<u>17</u>	<u>28%</u>

Nunca	12	19%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

- Con formato: Izquierda
- Con formato: Fuente:Sin Negrita
- Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

**Pregunta 4:** ¿Deja que su hijo tome decisiones por si solo?

**Tabla 45: toma decisiones por si solo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
A veces	22	35%
Nunca	34	55%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

- Con formato: Sangría: Izquierda: 3,25 cm

**Pregunta 10:** ¿Su hijo tiene buena memoria en relación a los temas de estudio?

**Tabla 46: buena memoria**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	42%
A veces	30	48%
Nunca	6	10%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

**Pregunta 11:** ¿Incentiva usted el aprendizaje autónomo en su hijo?

**Tabla 47: incentivo del aprendizaje autónomo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

<u>Siempre</u>	<u>4</u>	<u>6%</u>
<u>A veces</u>	<u>22</u>	<u>36%</u>
<u>Nunca</u>	<u>36</u>	<u>58%</u>
<u>Total</u>	<u>62</u>	<u>100%</u>

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

### 4.3.5 Selección del nivel de significancia

#### Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es 0.05%

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

En donde:

$\chi^2$  = Chi- cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

#### Niveles Significativos y Regla de Decisión

##### Grado de libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (4-1)$$

$$gl = 2 * 3$$

- Con formato: Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo
- Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo
- Con formato: Fuente:10 pt
- Con formato: Sangría: Izquierda: 3,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo
- Con formato: Título 3,Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo
- Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto
- Con formato: Fuente:Sin Negrita
- Con formato: Fuente:Sin Negrita
- Con formato: Justificado
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, Superíndice
- Con formato: Centrado
- Con formato: Superíndice
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt
- Con formato: Centrado, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo
- Con formato: Sin Superíndice/ Subíndice
- Con formato: Espacio Detrás: 0 pto
- Con formato: Superíndice
- Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt
- Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Tabulaciones: 9,7 cm, Izquierda
- Con formato: Fuente:Negrita
- Con formato: Fuente:Negrita
- Con formato: Fuente:Sin Negrita
- Con formato: Espacio Detrás: 0 pto, Tabulaciones: 9,7 cm, Izquierda
- Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

gl = 6

### Grado de significación

$$\alpha = 0.05 \quad X^2_t = 12.592$$

El valor de  $\chi^2$  con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0.05 y  $\chi^2_t$  de 12.592 (Valor de la tabla de puntos de la distribución  $\chi^2$ .)

### 4.4 Datos y Cálculos Estadísticos

#### Frecuencias Observadas

Tabla 48: Frecuencias Observadas

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Su hijo le pide con frecuencia autorización para relacionarse con otros niños?	33	17	12	62
¿Deja que su hijo tome decisiones por si solo?	6	22	34	62
¿Su hijo tiene buena memoria en relación a los temas de estudio?	26	30	6	62

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt, Negrita

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Fuente:Negrita, Superíndice

Con formato: Fuente:Negrita

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Superíndice

Con formato: Superíndice

Con formato: Superíndice

Con formato: Fuente:Sin Negrita, Español

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Título 2,Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Justificado

Con formato: Centrado

Eliminado: -

Con formato: Izquierda

Eliminado: -

Con formato: Izquierda

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Centrado

¿Incentiva usted el aprendizaje autónomo en su hijo?	4	22	36	62
<b>Total</b>	69	91	88	248

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

- Con formato: Centrado
- Con formato: Fuente:Sin Negrita
- Con formato: Fuente:Negrita
- Tabla con formato
- Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo
- Con formato: Fuente:10 pt, Sin Negrita
- Con formato: Fuente:10 pt, Sin Negrita
- Con formato: Justificado

### Frecuencias Esperadas

Tabla 49: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Su hijo le pide con frecuencia autorización para relacionarse con otros niños?	17,25	22,75	22	62
¿Deja que su hijo tome decisiones por si solo?	17,25	22,75	22	62
¿Su hijo tiene buena memoria en relación a los temas de estudio?	17,25	22,75	22	62
¿Incentiva usted el aprendizaje autónomo en su hijo?	17,25	22,75	22	62

<b>Total</b>	69	91	88	248
--------------	----	----	----	-----

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

### Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 50: Cálculo de Chi- cuadrado

<u>O</u>	<u>E</u>	<u>O-E</u>	<u>(O-E)<sup>2</sup></u>	<u>(O-E)<sup>2</sup>/E</u>
33	17,25	15,75	248,06	14,38
6	17,25	-11,25	126,56	7,33
26	17,25	8,75	76,56	4,43
4	17,25	-13,25	175,56	10,17
17	22,75	-5,75	33,06	1,45
22	22,75	-0,75	0,56	0,02
30	22,75	7,25	52,56	2,31
22	22,75	-0,75	0,56	0,02
12	22	-10	100	4,54
34	22	12	144	6,54
6	22	-16	256	11,63
36	22	14	196	8,90
248	248			71,72

Fuente: Encuesta a padres de familia  
Elaborado por: Ana Mejía

### Tabla de verificación del Chi cuadrado

Tabla 51: Verificación de Chi- cuadrado

Tabla de verificación					
V/P	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20

- Con formato ... [3]
- Con formato ... [5]
- Con formato ... [4]
- Con formato ... [6]
- Con formato ... [7]
- Con formato ... [8]
- Tabla con formato ... [10]
- Con formato ... [11]
- Con formato ... [12]
- Con formato ... [9]
- Con formato ... [13]
- Con formato ... [14]
- Con formato ... [15]
- Con formato ... [16]
- Con formato ... [17]
- Con formato ... [18]
- Con formato ... [19]
- Con formato ... [20]
- Con formato ... [21]
- Con formato ... [22]
- Con formato ... [23]
- Con formato ... [24]
- Con formato ... [25]
- Con formato ... [26]
- Con formato ... [27]
- Con formato ... [28]
- Con formato ... [29]
- Tabla con formato ... [30]
- Con formato ... [31]
- Con formato ... [32]
- Con formato ... [34]
- Con formato ... [33]
- Con formato ... [35]
- Con formato ... [36]
- Con formato ... [37]
- Con formato ... [38]
- Con formato ... [39]
- Con formato ... [40]
- Con formato ... [41]
- Con formato ... [42]
- Con formato ... [43]
- Con formato ... [44]
- Con formato ... [45]
- Con formato ... [46]
- Con formato ... [47]
- Con formato ... [48]
- Con formato ... [49]

1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Elaborado por: Ana Mejía

**Decisión**

Como se puede observar  $\chi^2_{2C} =$ , cuyo valor específico es de 71,72 siendo mayor que la  $\chi^2_{t}$  cuadrado tabular = 12,592 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

Con formato: Fuente:10 pt

Con formato: Fuente:10 pt, Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

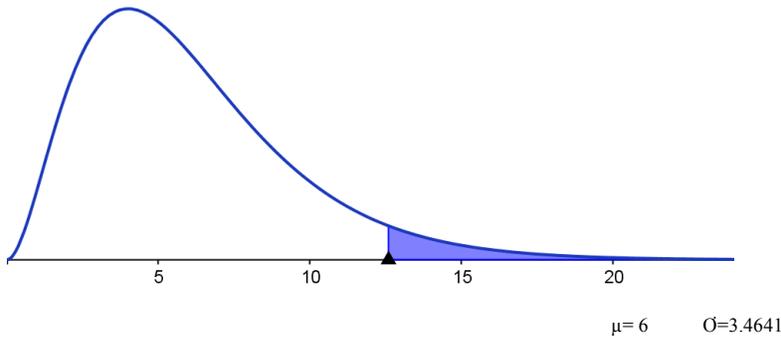
Con formato: Justificado

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Figura 45: Comprobación de la hipótesis



Elaborado por: Ana Mejía

Fuente: Encuestas

**H1:** La sobreprotección parental SI incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, cantón Ambato.

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente:10 pt

Con formato: Fuente:10 pt, Sin Negrita

Con formato: Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente:Sin Negrita

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente:(Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Espacio Detrás: 8 pto, Interlineado: múltiple 1,08 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista,Justificado

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se pudo identificar que el nivel de sobreprotección en los niños es alto. datos que podemos evidenciar en las encuestas realizadas a padres de familia, en donde los niños buscan siempre el cuidado y sobreprotección de la madre, sea para realizar alguna actividad o relacionarse con las demás personas, donde la madre siempre estará atenta a su hijo no permitiéndole la socialización personal y la independencia.
- Se detectó que las principales causas que generan sobreprotección son la dependencia total de los niños hacia los padres, excesiva protección maternal, el ambiente familiar en el que el niño se desarrolla.
- Se determina que el grado de desarrollo autónomo en los niños y niñas de segundo y tercer año es insuficiente, datos que podemos evidenciar en la encuesta realizada a los niños y padres de familia, factor que se genera debido a la falta de interés que presentan niños padres y maestros para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Título 1, Centrado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Centrado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Título 1, Centrado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Centrado, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Título 2, Sangría: Izquierda: 0,75 cm, Interlineado: sencillo

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Espacio Detrás: 0 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Párrafo de lista, Justificado, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt, Español

Con formato: Párrafo de lista, Justificado, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Espacio Detrás: 8 pto, Interlineado: múltiple 1,08 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pt

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Espacio Detrás: 8 pto, Interlineado: múltiple 1,08 lín., Sin viñetas ni numeración

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm

- Se elaboró un artículo académico con alternativas de solución a la problemática investigada.
- Se determinó que la incidencia de la sobreprotección parental en el aprendizaje autónomo afecta al normal desarrollo de la autonomía en los niños, siendo así seres dependientes sumisos y conformistas.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda realizar charlas, foros, talleres para padres y madres de familia, en donde se les dé a conocer las causas y efectos que conlleva la sobreprotección y como este fenómeno repercute durante toda la vida de los niños y niñas haciéndolos crecer como seres inseguros de sí mismos y de los demás y los cuales se mantienen sumisos y bajo la dominancia de sus propios padres.
- Se recomienda que los padres de familia permitan que sus hijos realicen actividades sencillas como: vestirse por sí solos, ir a la tienda, arreglar su habitación, conversar con otros niños, ayudar en tareas sencillas dentro del hogar etc. de esta manera se podrá disminuir esta problemática.
- Se debe incentivar el aprendizaje autónomo en los niños mediante actividades como lecturas comprensivas, elaboración de cuentos, emisión de criterios,

← Con formato: Párrafo de lista,Justificado

← Con formato: Título 2,Sangría: Izquierda: 0,25 cm,  
Interlineado: sencillo

habilidades motrices, trabajos en grupo, exposiciones, entre otras, en donde los niños participen activamente para potencializar sus habilidades.

- Elaboración de un artículo académico que permita ampliar la investigación realizada, analizando las posibles alternativas de solución a la problemática investigada.

### 5.3 Material de referencia

#### Bibliografía

Andrés, B. G. (Noviembre de 2012). La Soprotección. *Colegio Montespri*, 12.

Arias, F. G. (1999). *El proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración*. Venezuela: Episteme.

Bakwkin, H. (1974). *Desarrollo Psicológico del Niño*. México: Nueva Editorial Internacionamericana, S.A DE V.C Cedro 512.

Cimarolli, V. R., Reinhardt, J. P., & Horowitz, A. (2006). Perceived overprotection: Support gone bad? *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 61, S18-S23. <http://dx.doi.org/10.1093/geronb/61.1.S18>

CENSOS, I. N. (2010). CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION . ECUADOR.

Coyne J. C., Ellard, J. H., y Smith D. A. F. (1990). Social support, interdependence and the dilemmas of helping. En B. R. Sarason, I. G. Sarason & G. R. Pierce (Eds.), *Social support: An interactional view* (pp. 129-240). New York: Wiley.

Dalia, C. (2012). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el martes de Octubre de 2016, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Dunkel Schetter, C. & Brooks, K. (2009). The nature of social support. In H. T. Reis and S. Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships*. Thousand Oaks, Ca: Sage. Disponible en: <http://health.psych.ucla.edu/CDS/pubs/2009%20Dunkel%20Schetter%20Brooks%20Nature%20of%20Social%20Support.pdf>

EscobarMedina, M. B. (2015 ). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje . *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*.

Hagedoorn, M., Keers, J. C., Links, T. P., Bouma, J., Ter Maaten, J. C., & Sanderman, R. (2006). Improving self-management in insulin-treated adults participating in diabetes education. The role of overprotection by the partner. *Diabetic Medicine*, 23, 271-277. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-5491.2006.01794.x>

Fernanda, D. R. (2014). *Repositorio Universiada Tecnica de Ambato*. Recuperado el 11 de diciembre de 2016, de Repositorio Universiada Tecnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13877/1/tesis%20con%20guia%20instructiva%20final%20final1.pdf>

Ferrada Donatila, & F. (2008). EL MODELO DIALOGICO DE LA PEDAGOGÍA: UN APORTE DESDE LAS EXPERIENCIAS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. *Scielo*.

GuidoAguilar. (2014). Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y adolescentes. *Trillas*.

Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L, Lozada China M. (2013). Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. *Educ Med Super [Internet]*. 2013 [citado 6 Mar 2013]; 27(1): [aprox. 10 p.].

Hagedoorn M., Kuijer R. G., Buunk B. P., De Jong G. M., Wobbes T. y Sanderman, R. (2000). Marital satisfaction in patients with cancer: Does support from intimate partners benefit those who need it the most? *Health Psychology*, 19, 274-282. <http://dx.doi.org/10.1037/0278-6133.19.3.274>

Isabel, N. M. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27.

Lalama, P. (2012). Erick Erikson y el Desarrollo Infantil. *Psicología Infantil*, 6.

López, C. P. (2000). Familia e Independencia de los Hijos . *Revista Cubana de Medicina General* , 370.

Matiínez, M. d. (2014). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN*. Recuperado el 16 de octubre de 2016, de *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN*.

McNelis, A.M., Huster, G.A., Michel, M., Hollingsworth, J., Eigen, H. y Austin, J.K. (2000). Factors associated with selfconcept in children with asthma. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 13(2), 55-68

Mathur-Marchesani, A. R. (1998). The effects of social support and overprotectiveness on the perception of illness and psychosocial recovery of cardiac rehabilitation patients. Washington, D.C.: George Washington University.

Naranjo Pereira, M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actitudes Investigativas en Educación"*, 28.

Patricia, F. J. (s.f.).

Patricia, F. J. (2001). *Apego Adulto*. Recuperado el 9 de enero de 2017, de *Apego Adulto*: <http://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433016133.pdf>

Riegel, B. J. y Dracup, K. A. (1992). Does overprotection cause cardiac invalidism after acute myocardial infarction? *Heart and Lung*, 21, 529-535.

Ruíz, I. C. (2009). Autonomía en el Aprendizaje: Direcciones para el Desarrollo en la Formación Profesional . *Actualidades Investigativas en la Educación* , 22,9.

Thompson, S. C. y Sobolew-Shubin, A. (1993a) Perceptions of overprotection in ill adults. *Journal of Applied Social Psychology*, 23, 85-97. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1559-1816.1993.tb01053.x>

Thompson, S. C. y Sobolew-Shubin, A. (1993a) Perceptions of overprotection in ill adults. *Journal of Applied Social Psychology*, 23, 85-97. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1559-1816.1993.tb01053.x>

Universidad Autónoma Chapingo. Dirección General Académica. (2009). Guía didáctica para la virtualización educativa en la Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo: Subdirección de Planes y Programas de Estudio.

## ANEXOS

Con formato: Título 1, Centrado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Interlineado: sencillo

### Encuestas realizadas en la Unidad Educativa “Tomas Sevilla”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Tomas Sevilla”, Cantón Ambato.

**Objetivo:** Recolectar información sobre La Sobreprotección Parental y el Aprendizaje Autónomo.

**Indicaciones**

- Marque con una X dentro de la respuesta que considere acertada
- Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.

**Contenido**

Preguntas	Opciones de Respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Su hijo le pide con frecuencia autorización para relacionarse con otros niños?			
2. ¿Cree usted que su hijo necesita ayuda para vestirse aunque no le pida?			
3. ¿Su hijo respeta las opiniones de los demás?			
4. ¿Deja que su hijo tome decisiones por si solo?			
5. ¿Su hijo se relaciona fácilmente con los compañeros del aula?			
6. ¿Resuelve su hijo solo sus dificultades?			
7. ¿Le resulta difícil a su hijo tomar la iniciativa cuando va a realizar una actividad escolar?			

8. ¿Su hijo necesita que le motiven para realizar una nueva actividad?			
9. Su hijo necesita que le otorguen un estímulo para que cumpla las tareas?			
10. ¿Su hijo tiene buena memoria en relación a los temas de estudio?			
11. ¿Incentiva usted el aprendizaje autónomo en su hijo?			
12. ¿Es constante su hijo en la realización de las tareas?			
13. ¿Su hijo muestra interés en los conocimientos impartidos dentro del aula?			
14. ¿Cumple su hijo satisfactoriamente las tareas?			
15. ¿Su hijo enfrenta con serenidad las dificultades encontradas en la escuela?			
16. ¿Su hijo relata con facilidad lo aprendido en clase?			
17. ¿Su hijo participa activamente en el desarrollo de clases?			
18. ¿Su hijo acata órdenes en casa sin tener una actitud negativa?			
19. ¿Su hijo toma decisiones sin consultarle?			
20. ¿Cuál es promedio en disciplina de su hijo?	<b>10-8</b>	<b>7 A</b>	<b>6-5</b>
	<b>Siempre</b>	<b>Veces</b>	<b>Nunca</b>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tomas Sevilla”, Cantón Ambato.

**Objetivo:** Recolectar información sobre La Sobreprotección Parental y el Aprendizaje Autónomo.

**Indicaciones**

- Marque con una X dentro de la respuesta que considere acertada
- Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.

**Contenido**

Preguntas	Opciones de Respuesta		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Pides con frecuencia autorización a tus padres para relacionarte con otros niños?			
2. ¿Necesitas ayuda de tus padres para vestirse?			
3. ¿Respetas las opiniones de los demás?			
4. ¿Dejan tus padres que tomes decisiones por si solo?			
5. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros del aula?			
6. ¿Resuelves solo tus dificultades?			
7. ¿Te resulta difícil tomar la iniciativa cuando vas a realizar una actividad escolar?			
8. ¿Necesitas que te motiven para realizar una			

nueva actividad?			
9. ¿Necesitas que te otorguen un estímulo para que cumplas las tareas?			
10. ¿Tienes buena memoria en relación a los temas de estudio?			
11. ¿Incentivan tus padres tu aprendizaje autónomo?			
12. ¿Eres constante en la realización de tus tareas?			
13. ¿Muestras interés en los conocimientos impartidos dentro del aula?			
14. ¿Cumples satisfactoriamente tus tareas?			
15. ¿Enfrentas con serenidad las dificultades encontradas en tu escuela?			
16. ¿Relatas con facilidad lo aprendido en clase?			
17. ¿Participas activamente en el desarrollo de la clase?			
18. ¿Acatas órdenes en casa sin tener una actitud negativa?			
19. ¿Tomas decisiones sin consultar a tus padres?			
20. ¿Cuál es tu promedio en disciplina?	<b>10-8 Siempre</b>	<b>7 A veces</b>	<b>6-5 Nunca</b>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# La sobreprotección parental en el aprendizaje autónomo de los estudiantes

Mejía Morales Ana Julia

Universidad Técnica de Ambato.  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
anamejia@hotmail.com

**Resumen.** El objetivo de la investigación sobre la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Sevilla, es determinar la razón de la sobreprotección, sobre todo si se puede considerar o no el simple exceso de apoyo parental en el estilo de aprendizaje autónomo que los estudiantes requieren dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Se realizó en primer lugar una aproximación preliminar mediante la observación directa sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula, para elaborar el instrumento válido para recolectar información a los padres de familia, lo que demostró que existe una incidencia directa entre la relación sobre protectora de los padres en el estilo de aprendizaje de los jóvenes, lo que llevo a relacionar estas dos variables dentro de los resultados de aprendizaje que se consigue con cada uno de ellos y de esta forma buscar la solución valedera para limitar este fenómeno parental de la sobreprotección, y dar a conocer a los padres de familia las estrategias de dirección de los aprendizajes de sus hijo, dándoles libertad y espacios de acción individual, para que desarrollen la capacidad de la autonomía y la criticidad e innovación.

**Palabras Claves:** Sobreprotección, apoyo social, estilos de aprendizaje, autonomía, innovación, criticidad

## Introducción

La sobreprotección parental se considera como el conjunto de procesos psicoafectivos que se desarrollan e integran en la mujer en ocasión de su maternidad (Manzo, M. 2011). Los recursos internos y externos que utilizan los padres permitirán al niño enfrentar los desafíos que tendrá en su desarrollo.

Para Manrique (2004) El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado.

En el ámbito educativo en la actualidad ha trascendido el estudio de la sobreprotección parental y la influencia en los estilos de aprendizaje de los adolescentes, dejando a un lado los contextos que implican en la adultez de la persona (Hagedoon 2006). Esto sucede frecuentemente con los estudiantes que

presentan problemas de aprendizaje en la escuela, por lo que los padres desarrollan conductas sobreprotectoras, que a través del afecto buscan ayuda y apoyo de sus familiares o el contexto familiar en sí.

Dentro de la bibliografía se puede encontrar numerosas definiciones de sobreprotección, el cual no ha sido bien limitado conceptual y metodológicamente en el sector educativo con adolescentes. La literatura sugiere a los investigadores mayor esfuerzo y dedicación para investigar esta temática y sus constructos tiene relación o son independientes (Dunkel-Schetter y Brooks, 2009). Algunos autores en trabajos realizados definen a la sobreprotección como un aspecto problemático del apoyo social Cimarolli, Reinhadt y Horowitz, (2006), es así como otros autores los tratan a estos constructos de manera diferente e independiente (Jansen, Rijken, Heijmans y Boeschoten, 2010). Thompson y Sobolew-Shubin (1993) a comienzos de los noventa abordaron la sobreprotección como equivalente a la inducción a la dependencia y como un constructo teóricamente delimitado e independiente, no solo con el apoyo social sino de varios constructos. Concretamente las investigadoras definen a la sobreprotección como *“las percepciones y sensaciones que tienen las personas de estar siendo innecesariamente ayudadas o limitadas en exceso por un miembro de su familia o del entorno”* (p.364). Esto conlleva a desarrollar una escala específica para evaluarla, denominada OPSA (Overprotection Scale for Adults), que demostró ser válida y fiable, que puso de manifiesto que la sobreprotección paternal va más allá de la calidad y cantidad de apoyo social.

Los investigadores que definen a la sobreprotección en términos de apoyo social asumen que pueden ser proporcionados de diferentes maneras, por lo que se propuso un modelo capaz de demostrar estas diferencias: el modelo de los tres modos de proporcionar apoyo: sobreprotección, implicación activa y amortiguamiento protectorio (Coyne Ellard y Smith, 1990; Coyne y Smith, 1991, 1994). Recientemente se llevaron a cabo investigaciones a la que a la sobreprotección se la considera como una manera de proporcionar apoyo social (Hagedoorn et al, 2000; Joeke, Maes y Warrens, 2007). Otros trabajos que se han realizado acerca de la sobreprotección parental, sin definirle propiamente, continuando con el polo

positivo del continuo apoyo social percibido, producido cuando los estudiantes reciben más apoyo del que necesitan(Mathur-Marchesani, 1998). Los investigadores Riegel y Dracup (1992) indujeron metodológicamente aplicando el cuestionario de apoyo social: el UCLA-SSI (University of California Social Support Inventory), obteniendo puntuaciones de indicadores de apoyo social; de acuerdo con los resultados en dos subescalas de este cuestionario, cualquier individuo podría clasificarse como inadecuadamente apoyado, perfectamente apoyado, o sobreprotegido, en función del ajuste entre sus necesidades de apoyo y el que siente que recibe este apoyo por parte del contexto que lo rodea.

Para determinar si la sobreprotección parental influye en el aprendizaje autónomo, se debe considerar también otro aspecto muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como son las guías de estudio que los docentes utilizan para que los estudiantes realicen extracurricular, se constituyen una herramienta pedagógica se utiliza en la educación, particularmente en la educación que se rige en el constructivismo (Amaya Afanador A. 2011)

Se debe considerar que el trabajo autónomo y el desarrollo de actividades cognitivas son las actividades que favorecen las guías, por lo que el docente debe tener muy en cuenta en su proceso educativo. La capacidad cognitiva se caracteriza por el dominio del conocimiento, hábitos y habilidades y por las relaciones de los estudiantes hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización. Se debe tener en cuenta, en este sentido, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al profesor una función orientadora y mediadora del proceso del aprendizaje autónomo (Rodríguez Cortés V, del Pino Sánchez E 2009) ,Gómez Zayas O, Segredo Pérez AM, Hernández García L, Lozada China M. 2013). De las investigaciones se desprende que los padres de familia con la sobreprotección no permiten a sus hijos que en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollen el aprender a aprender, por medio de tareas planificadas por el docente, los estudiantes realicen independientemente sus tareas (Cuenca Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. 2013, Universidad Autónoma Chapingo. Dirección General Académica. 2009).

Existen muchas teorías y una de ellas es la del vínculo, entiendo por conducta de apego a aquella conducta que tiene como resultado la conservación de la proximidad a otra persona identificada, al que se le considera como el mejor capacitado para enfrentarse al mundo (Ormeño2001). La interrelación establecida entre la conducta de apego en el niño con la conducta de atención por parte de los cuidadores dará así cuenta del tipo y calidad del vínculo. Consecuentemente, la sobreprotección parental crea en el niño un tipo de apego, que según Bowlby (1990, 1999) denomina como el apego ansioso resistente.

Esta condición se refleja en un niño que no tiene la seguridad de acceder a sus progenitores si se encuentra en una situación amenazante o de desintegración familiar, pero que lo ayudarán cuando lo necesite, lo cual favorece un grado de incertidumbre importante en la relación vincular (Melis y cols., 2001). De otro lado, la explicación de la psicología a través de los procesos inconscientes, como la explicaba Freud, la retoman Deihlefsen y Dahlke (2001), hacen referencia al papel de la asimilación de la vida; por lo que es necesario dar mayor atención, sobre todo a aquellos que se encuentran desprotegidos, y con amenazas de no tener una familia funcional, y por ende necesitan de la protección de uno de los padres.

Se conoce que la familia juega un papel muy importante en el cuidado de los hijos sanos y mucho más cuando presentan algún malestar en su salud (Sawyer, 2001). En estudios recientes se ha encontrado que los niños que presenta algún problema de salud, presentan dentro de su entorno familiar ciertas características en la interacción, siendo la más importante la sobreprotección por parte de los padres (Canetti, Bachar, Galili-Weisstub, De-Nour y Shalev, 2004; Vila, Hayder, Bertrand y Cols., 2003); ésta consiste en una protección excesiva que puede ser traducida como una forma de agresión de los padres a los hijos, ya que el mensaje que dan aquéllos a éstos es que no los consideran capaces de hacer las cosas por sí solos (McNeils, Huster, Michel y cols., 2000; Pedersen, 1994).

Los objetivos que se plantea el trabajo son los siguientes: Analizar los diferentes artículos científicos sobre la temática que se presenta. Extraer las mejores

conclusiones a las que llegan los autores de los artículos; Construir un paper científico de acuerdo a la estructura establecida por las revistas indexadas.

### **Metodología**

En la investigación se empleó el enfoque cuali-cuantitativo para identificar el problema existente, permitió comprender los hechos, analizar y dar juicios de valor; así como realizar análisis numérico y representaciones gráficas.

La población considerada para el trabajo fueron 124 personas, constituidas por 62 estudiantes y 62 padres de familia, del cual se extrajo una muestra intencional.

Los materiales y herramientas que se utilizaron fueron la encuesta, con cuestionario, dirigido a los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Sevilla, el cuestionario fue estructurado basándose en el Parental Bonding Instrument (PBI), que fue adaptado por Albala y Sepúlveda (1997) y estandarizado por Melis et al. (2001), de este se cogió los principales ítems.

Las encuestas se aplicaron en cinco sesiones, la primera consistió en dialogar con las autoridades del plantel educativo y entrega la respectiva documentación en donde constaban los oficios por parte de la Carrera de Psicología Educativa y el Distrito #1 que tenían los permisos para aplicar las encuestas tanto a padres de familia como a los alumnos de segundo y tercer año de la Unidad Educativa Tomas Sevilla.

La segunda sesión consistió en hablar con las maestras de segundo y tercer Año de Educación General Básica, sobre la problemática que se iba a analizar en la institución y convocar a una reunión de padres de familia para llenar las encuestas.

En la tercera y cuarta sesión se aplicaron las encuestas a padres de familia de segundo y tercer año, en la reunión que se convocó con anterioridad.

Mientras que en la quinta y sexta sesión se aplicó las encuestas a los estudiantes de segundo y tercer año con previa autorización por parte de las maestras y en un horario que no interrumpía con las actividades escolares.

## Análisis y discusión de resultados

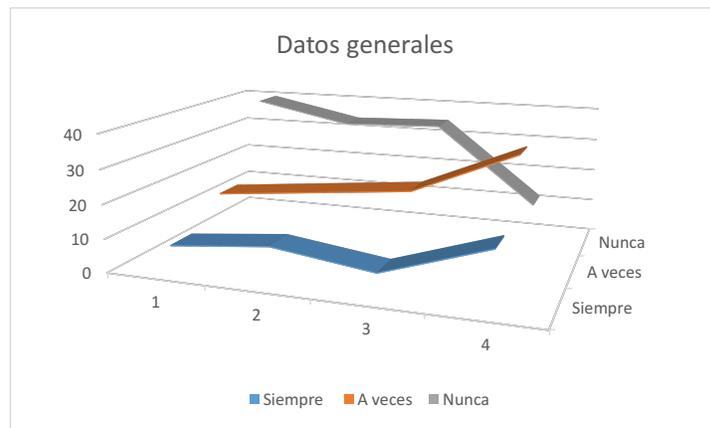
### Análisis

**Tabla 1. Resultados Generales**

Alternativa	Pregunta 4	Pregunta 6	Pregunta 11	Pregunta 17
Siempre	10%	16%	6%	26%
A veces	35%	29%	36%	55%
Nunca	55%	55%	58%	19%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

Se determina la tabla general de las preguntas 4, 6, 11, y, 17 que fueron seleccionadas para realizar el análisis de la investigación.

Figura 1. Resultados Generales



## **Resultados**

A continuación se realiza el análisis de cada una de las preguntas tomadas para el trabajo de investigación.

En relación a la pregunta 4 a los padres de familia sobre si deja que su hijo tome decisiones por sí solo, los resultados fueron: el 55% corresponde a 34 padres de familia que eligieron la opción Nunca, mientras que el 35% pertenece a 22 padres de familia que eligieron la opción A veces y el 10% corresponde a 6 padres de familia que optaron por la opción Siempre. (Ver tabla 1)

En relación a la pregunta 6 si resuelves solo tus dificultades las respuesta son como sigue: el 55% corresponde a 34 estudiantes que escogieron la opción nunca, mientras que el 29% pertenece a 18 estudiantes que eligieron la opción A veces y el 16% corresponde a 10 estudiantes que optaron por la opción Siempre.

En cuanto a la pregunta 11 si los padres de familia incentivan el aprendizaje autónomo en sus hijos, respondieron así: el 58% corresponde a 36 padres de familia que eligieron la opción Nunca, mientras que el 36% equivale a 22 padres de familia que seleccionaron la opción A veces y el 6% pertenece a 4 padres de familia que escogieron la opción Siempre. (Ver tabla 1)

La pregunta 17 tiene relación si el estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase, los resultados fueron: el 55% corresponde a 34 estudiantes que escogieron la opción A veces, mientras que el 26% pertenece a 16 estudiantes que eligieron la opción Siempre y el 19% corresponde a 12 estudiantes que optaron por la opción Nunca. (Ver tabla 1)

## **Discusión de resultados**

Los padres de familia al ser requeridos sobre si dejan que sus hijos tomen las decisiones por sí solos la mayor parte responden negativamente, lo que indica que existe sobreprotección hacia sus hijos, para todo tienen que intervenir, no les

dejan resolver sus problemas solos por mínimos que sean, lo que ocasiona una sumisión y una inseguridad en los estudiantes.

No permiten los padres de familia que se desarrollen aprendizajes autónomos en sus hijos, así lo manifiestan en su gran mayoría en la pregunta planteada al respecto, los niños/as solo aprenden lo que sus docentes y padres de familia enseñan, no existe un aprendizaje estructurado por ellos mismo.

Los estudiantes al ser requeridos en sus respuesta en relación si resuelven sus dificultades por si solos, la respuesta fue mayoritariamente que nunca lo hacen, necesitan siempre que los den resolviendo sus padres o los docentes, lo que no les permite ir formando su personalidad con libertad tomando en cuenta la edad cronológica que tienen, y es desde ahí que se debe cimentar.

En cuanto a la participación en la clase, manifiestan los estudiantes mayormente que a veces participan activamente, lo que se pone de manifiesto que no existe una aplicación metodológica activa para despertar el interés y la motivación por las clases que imparten los docentes y se pueda conseguir que desarrollen el aprendizaje autónomo.

Se han encontrado ciertas coincidencias con autores al considerar que la sobreprotección a los niños desemboca en una agresión a sus derechos, toda vez que al no darles autonomía, libertad en su accionar, estos se vuelven dependientes lo que ocasiona que tengan muchas dificultades en sus actividades no solo en la escuela sino en su vida diaria misma, porque las responsabilidades que deben asumir se los endosan o se endosan los padres de familia, llegando inclusive a la que los niños manipulen a sus progenitores para conseguir lo que ellos desean, poniendo en riesgo el rol que deben cumplir dentro de la escuela y la sociedad en general.

## **Conclusiones**

Se sustentó el fundamento teórico y metodológico de la sobreprotección parental y el aprendizaje autónomo, revisando exhaustivamente documentos y revistas científicas indexadas que contribuyeron a sustentar científicamente, tomando en cuenta el criterio de investigadores nacionales y extranjeros, estableciéndose una metodología adecuada y oportuna para la investigación, para de esta manera platera la propuesta valedera para solucionar el problema.

La encuesta a los padres de familia permitió ver la incidencia directa de ellos sobre sus hijos al verse reflejado que todo lo que hacen los estudiantes está bajo la supervisión de sus progenitores, no se les permite tomar decisiones a los estudiantes dentro y fuera de la escuela y el hogar.

Los niños/as no resuelven las dificultades que se les presentan, toda vez que necesitan siempre la presencia parental para hacerlos, lo que los vuelven inseguros, acrílicos y con una personalidad totalmente dependiente, lo que les ocasiona problemas en toda su vida estudiantil, que no tendrán la oportunidad de competir con estudiantes de su mismo nivel con un criterio propio.

La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las clases es a medias, se podría decir la mitad de los estudiantes lo hacen, mientras el resto no presenta esas habilidades y destrezas que deben ser desarrolladas a la par como van aprendiendo autónomamente, dando sus criterios y su punto de vista de las temáticas planteadas por los docentes, con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos que le servirán dentro de su formación escolar para el presente y el futuro escolar.

De la recopilación de la información tanto a los padres de familia como a los estudiantes se puede desprender que existe una marcada sobreprotección parental hacia sus hijos, tomando en cuenta que no los dan la libertad y autonomía que necesitan, siempre están inmersos en todas las acciones y actividades que tienen, por lo que los niños siempre están recurriendo a la protección de sus padres.

## **Bibliografía**

1. Vidal, G., Alarcón, R., & Lolas, F. (1995). Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. Tomo I. Buenos Aires: Médica Iberoamericana.
2. Manrique Villavicencio, L. (2004) "El aprendizaje autónomo en la educación a distancia" LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia - Perú
3. Thompson, S. C. y Sobolew-Shubin, A. (1993a) Perceptions of overprotection in ill adults. *Journal of Applied Social Psychology*, 23, 85-97. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1559-1816.1993.tb01053.x>
4. Hagedoorn M., Kuijer R. G., Buunk B. P., De Jong G. M., Wobbes T. y Sanderman, R. (2000). Marital satisfaction in patients with cancer: Does support from intimate partners benefit those who need it the most? *Health Psychology*, 19, 274-282. <http://dx.doi.org/10.1037/0278-6133.19.3.274>
5. Dunkel Schetter, C. & Brooks, K. (2009). The nature of social support. In H. T. Reis and S. Sprecher (Eds.), *Encyclopedia of Human Relationships*. Thousand Oaks, Ca: Sage. Disponible en: <http://health.psych.ucla.edu/CDS/pubs/2009%20Dunkel%20Schetter%20Brooks%20Nature%20of%20Social%20Support.pdf>
6. Cimarolli, V. R., Reinhardt, J. P., & Horowitz, A. (2006). Perceived overprotection: Support gone bad? *Journal of Gerontology: Social Sciences*, 61, S18-S23. <http://dx.doi.org/10.1093/geronb/61.1.S18>
7. Jansen, D., Rijken, M., Heijmans, M. & Boeschoten, E. W. (2010). Perceived autonomy and self-esteem in Dutch dialysis patients: The importance of illness and treatment perceptions. *Psychology & Health*, 25, 733-749. <http://dx.doi.org/10.1080/08870440902853215>

8. Thompson, S. C. y Sobolew-Shubin, A. (1993a) Perceptions of overprotection in ill adults. *Journal of Applied Social Psychology*, 23, 85-97. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1559-1816.1993.tb01053.x>
9. Coyne J. C., Ellard, J. H., y Smith D. A. F. (1990). Social support, interdependence and the dilemmas of helping. En B. R. Sarason, I. G. Sarason & G. R. Pierce (Eds.), *Social support: An interactional view* (pp. 129-240). New York: Wiley.
10. Coyne J. C., y Smith D. A. F. (1991). Couples coping with myocardial infarction. A contextual perspective on wives' distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 404-412. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.61.3.404>
11. Hagedoorn, M., Keers, J. C., Links, T. P., Bouma, J., Ter Maaten, J. C., & Sanderman, R. (2006). Improving self-management in insulin-treated adults participating in diabetes education. The role of overprotection by the partner. *Diabetic Medicine*, 23, 271-277. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1464-5491.2006.01794.x>
12. Joeke, K., Maes, S., & Warrens, M. (2007). Predicting quality of life and self-management from dyadic support and overprotection after myocardial infarction. *British Journal of Health Psychology*, 12, 473-489. <http://dx.doi.org/10.1348/135910706X118585>
13. Mathur-Marchesani, A. R. (1998). The effects of social support and overprotectiveness on the perception of illness and psychosocial recovery of cardiac rehabilitation patients. Washington, D.C.: George Washington University.
14. Riegel, B. J. y Dracup, K. A. (1992). Does overprotection cause cardiac invalidism after acute myocardial infarction? *Heart and Lung*, 21, 529-535.
15. Dunkel-Schetter C., Feinstein L., & Call, J. (1986). UCLA Social Support Inventory. Los Angeles, California. Disponible en: <http://health.psych.ucla.edu/CDS/files/UCLA%20SSI%201986.doc>

16. Riegel, B. J. y Dracup, K. A. (1992). Does overprotection cause cardiac invalidism after acute myocardial infarction? *Heart and Lung*, 21, 529-535.
17. Amaya Afanador A. (2011). Guías de simulación clínica en los procesos de aprendizaje en Medicina y ciencias de la salud. Universidad de Bogotá.
18. Rodríguez Cortés V, del Pino Sánchez E (2009) Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). *Educ Med Super* [Internet]. 2009 [citado 10 Mar 2013]; 23(3): [aprox 13 p.].
19. Sarason, I. G., Levine, H. M., Basham, R. B. y Sarason B. R. (1983). Assessing social support: The social support questionnaire. *Journal of Personality and Social*
20. Latorre, J. (1991). *Psicología de la salud*. Buenos Aires: Lumen.
21. Cuenca Doimeadios E, Reyes Hernández D, Ellis Yards ML, Navarro Hernández M, Alvelo Pérez D. (2013). Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 [citado 6 Mar 2013]; 27(1): [aprox. 10 p.].
22. Universidad Autónoma Chapingo. Dirección General Académica. (2009). Guía didáctica para la virtualización educativa en la Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo: Subdirección de Planes y Programas de Estudio.
23. Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C. y Gloger, S. (2001). Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. Santiago de Chile: Centro Neuropsiquiátrico de Santiago.
24. Bowlby, J. (1999). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
25. Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V., Greppi, C. y Gloger, S. (2001). Estandarización del PBI (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la

población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. Santiago de Chile: Centro Neuropsiquiátrico de Santiago.

26. Deihlefsen, T. y Dahlke, R. (2001). *La enfermedad como camino. Un método para el descubrimiento de las enfermedades*. Madrid: Debolsillo

27. Sawyer, M. (2001). Asthma: Family stress is a factor. *Health and Medicine Week*, August, 6. Disponible en línea: <http://www.obgyn.net/about.asp>.

28. Canetti, L., Bachar, E., Galili-Weisstub, E., De-Nour, A.K. y Shalev, A.Y. (2004). Parental bonding and mental health in adolescence. *Adolescence*, Summer, 32(126), 381-394.

29. Vila, G., Hayder, R., Bertrand, C., Falissard, B., De Blic, J., Mouren-Simeoni, M.C. y Scheinmann, P. (2003). Psychopathology and quality of life for adolescents with asthma and their families as a consequence of the attacks on day-to-day life. *Psychosomatics*, 44(4), 319-328.

30. McNelis, A.M., Huster, G.A., Michel, M., Hollingsworth, J., Eigen, H. y Austin, J.K. (2000). Factors associated with selfconcept in children with asthma. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 13(2), 55-68

<b>Página 50: [1] Eliminado</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 11:00:00</b>
---------------------------------	---------------------	------------------------

<b>Página 68: [2] Eliminado</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 11:37:00</b>
---------------------------------	---------------------	------------------------

<b>Padres de familia</b>
--------------------------

<b>Página 98: [3] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt

<b>Página 98: [4] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Justificado, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

<b>Página 98: [5] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [5] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [6] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [6] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [7] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Justificado, Espacio Detrás: 0 pto

<b>Página 98: [8] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:00:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt

<b>Página 98: [9] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 15:52:00</b>
-----------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [10] Tabla con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 15:52:00</b>
--	---------------------	------------------------

Tabla con formato

<b>Página 98: [11] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 15:52:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Superíndice

<b>Página 98: [12] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 15:52:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Superíndice

<b>Página 98: [13] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [14] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 16:06:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [15] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [16] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 16:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [17] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [18] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [19] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 16:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [20] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [21] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 16:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [22] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [23] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [24] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [25] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [26] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [27] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [28] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [29] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [30] Tabla con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 15:52:00</b>
--	---------------------	------------------------

Tabla con formato

<b>Página 98: [31] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [32] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [33] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [34] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>7/2/17 15:56:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [35] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [36] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [37] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [38] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [39] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 12:07:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [40] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 11:36:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [41] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:03:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Centrado

<b>Página 98: [42] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:03:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita

<b>Página 98: [43] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:04:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita, Color de fuente: Rojo

<b>Página 98: [43] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:04:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:Sin Negrita, Color de fuente: Rojo

<b>Página 98: [44] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:05:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt

<b>Página 98: [45] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:05:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Justificado, Espacio Detrás: 0 pto, Interlineado: sencillo

<b>Página 98: [46] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:05:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [46] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:05:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [47] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:05:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Fuente:10 pt, Sin Negrita

<b>Página 98: [48] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:05:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Espacio Detrás: 0 pto

<b>Página 98: [49] Con formato</b>	<b>Marcos Mejia</b>	<b>8/2/17 19:48:00</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------

Justificado