



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS
JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO
FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco con C.C. 1801405141 en mí calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Rodríguez Jiménez Verónica Cristina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Luis Rafael Tello Vasco
C.C. 1801405141
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora con el tema, **LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Rodríguez Jiménez Verónica Cristina, egresada de la carrera de Educación Parvularia modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Elena Rosero Morales

Psc. Elena Rosero Morales, Mg.

• **Miembro Calificador**

Gissela Arroba

Lcda. Gissela Arroba, Mg.

Miembro Calificador

DEDICATORIA

Con toda la humildad que mi corazón pueda emanar, dedico primeramente este trabajo de Investigación a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento especial en mi vida, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, ya que ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar y culminar con mi carrera profesional.

También se lo dedico a mi adorada hija Bryana, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Verónica Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. Gracias a mis Padres por ser los principales motores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme permitido ser parte de ella, donde día a día adquirí conocimientos y experiencias, así como también a los diferentes docentes que durante toda mi carrera profesional han aportado un granito de arena a mi formación.

Verónica Rodríguez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada:	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Cesión de Derechos de Autora.....	IV
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general de Contenido	VIII
Índice de Tablas	XI
Índice de Cuadros	XII
Índice de Gráficos	XIII
Resumen.....	XV
Summary	XVI
Introducción	1
CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas	7
1.2.3. Análisis Crítico	8
1.2.4. Prognosis	8
1.2.5. Formulación del Problema	9
1.2.6. Preguntas Directrices.....	9
1.2.7. Delimitación del Problema.....	10
1.3. Justificación	10

1.4.	Objetivos	11
1.4.1.	Objetivo General	11
1.4.2.	Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	13
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.1.	Fundamentación Epistemológica	16
2.2.2.	Fundamentación Axiológica.....	17
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.4.	Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.5.	Fundamentación Psicopedagógica	18
2.2.6.	Fundamentación Ontológica.....	18
2.3.	Fundamentación Legal.....	19
2.4.	Categorías Fundamentales	21
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	24
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	36
2.5.	Hipótesis	46
2.6.	Señalamiento de Variables.....	47

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la Investigación.....	48
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	49
3.2.1.	Investigación Documental y Bibliográfica.....	49
3.2.2.	Investigación de Campo	49
3.3.	Nivel O Tipos de Investigación	49
3.3.1.	Nivel Exploratorio	50
3.3.2.	Nivel Descriptivo	50
3.3.3.	Nivel Explicativo.....	50

3.4.	Población.....	51
3.5.	Operacionalización de Variables	52
3.5.1.	Variable Independiente la Convivencia en el Recreo	52
3.5.2.	Variable Dependiente Respeto en los Juegos Grupales	53
3.6.	Recolección de Información	54
3.7.	Procesamiento y Análisis.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Ficha de Observación a los niños y niñas	56
4.2.	Encuesta a Docentes de la Institución.....	71
4.3.	Verificación de Hipótesis.....	81
4.3.1.	Planteamiento de la Hipótesis	81
4.3.2.	Modelo Matemático	81
4.3.3.	Modelo Estadístico	82
4.3.4.	Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión.....	82
4.3.5.	Combinación de Frecuencias.....	83
4.3.6.	Cálculo de chi cuadrado	84
4.3.7.	Representación Gráfica	85
4.3.8.	Regla de Decisión.....	85

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	86
5.2.	Recomendaciones	87

Bibliografía	88
--------------------	----

Artículo Científico	93
---------------------------	----

Anexos	104
--------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población	51
Tabla N° 2: Niño aislado	56
Tabla N° 3: Agreden verbalmente.....	57
Tabla N° 4: Maltrato físico	58
Tabla N° 5: Comparte objetos	59
Tabla N° 6: Sugerencias por parte del niño.....	60
Tabla N° 7: Acude a un adulto en un conflicto	61
Tabla N° 8: Saluda a todos	62
Tabla N° 9: Respeta sentimientos	63
Tabla N° 10: Pide disculpas al equivocarse	64
Tabla N° 11: Devuelve objetos que le prestaron.....	65
Tabla N° 12: Se porta egoísta.....	66
Tabla N° 13: Realiza acciones en el juego	67
Tabla N° 14: Pide permiso al tomar un objeto	68
Tabla N° 15: Tolerancia antes sus compañeros	69
Tabla N° 16: Participa en juegos grupales	70
Tabla N° 17: Los niños y niñas se aíslan de sus compañeros	71
Tabla N° 18: Los niños y niñas se agreden verbalmente	72
Tabla N° 19: Comparten objetos, comida o juguetes.....	73
Tabla N° 20: Dialogan con sus compañeros	74
Tabla N° 21: En conflictos acuden a un adulto	75
Tabla N° 22: Respetan los sentimientos de sus compañeros	76
Tabla N° 23: Piden disculpas cuando se equivocan.....	77
Tabla N° 24: Devuelven objetos prestados	78
Tabla N° 25: Piden permiso al tomar un objeto	79
Tabla N° 26: Agradece participar en juegos grupales	80
Tabla N° 27: Distribución del Chi Cuadrado	82
Tabla N° 28: Frecuencias Observadas	83

Tabla N° 29: Frecuencias Esperadas	83
Tabla N° 30: Cálculo del chi cuadrado	84

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable independiente.....	52
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable dependiente	53
Cuadro N° 3: Recolección de información	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	21
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente.....	22
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas. Variable Dependiente	23
Gráfico N° 5: Niño aislado.....	56
Gráfico N° 6: Agreden verbalmente.....	57
Gráfico N° 7: Maltrato físico	58
Gráfico N° 8: Comparte objetos.....	59
Gráfico N° 9: Sugerencias por parte del niño	60
Gráfico N° 10: Acude a un adulto en un conflicto.....	61
Gráfico N° 11: Saluda a todos.....	62
Gráfico N° 12: Respeta sentimientos	63
Gráfico N° 13: Pide disculpas al equivocarse	64
Gráfico N° 14: Devuelve objetos que le prestaron.....	65
Gráfico N° 15: Se porta egoísta	66
Gráfico N° 16: Realiza acciones en el juego.....	67
Gráfico N° 17: Pide permiso al tomar un objeto.....	68
Gráfico N° 18: Tolerancia ante sus compañeros.....	69
Gráfico N° 19: Participa en juegos grupales	70
Gráfico N° 20: Los niños y niñas se aíslan de sus compañeros	71
Gráfico N° 21: Los niños y niñas se agreden verbalmente	72
Gráfico N° 22: Comparten objetos, comida o juguetes.....	73
Gráfico N° 23: Dialogan con sus compañeros	74
Gráfico N° 24: En conflictos acuden a un adulto.....	75
Gráfico N° 25: Respetan los sentimientos de sus compañeros	76
Gráfico N° 26: Piden disculpas cuando se equivocan.....	77
Gráfico N° 27: Devuelven objetos prestados	78
Gráfico N° 28: Piden permiso al tomar un objeto.....	79

Gráfico N° 29: Agradar participar en juegos grupales	80
Gráfico N° 30: Zona de rechazo de la Hipótesis Nula	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la convivencia en el recreo escolar y el respeto en los juegos grupales, con la participación directa de los, docentes, padres de familia, niños y niñas; se concluyó que el recreo escolar promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas, habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, además contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños y niñas; teniendo en cuenta que el recreo es un espacio donde chocan las ideas, deseos de juegos y se aprende, o no se aprende, a respetar las diferencias sin quebrar la amistad; se pulen comportamientos agresivos y dominantes, o no se pulen, se aprende a compartir, o se queda en el egoísmo que únicamente se busca a sí mismo; se tiende a superar la timidez y a expresarse con propiedad, se aprende, o no, a trabajar o jugar en equipo, una vez que se ha detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Establecida la metodología de la investigación se elaboró los instrumentos adecuados para la recolección y el procesamiento de la información. Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediendo a analizar estadísticamente los datos obtenidos, y así establecer las conclusiones y recomendaciones en función de lo relevado por la investigación se procede a plantear un artículo científico con la fundamentación de otros autores que ayuden a avalar dicha investigación

Palabras Claves: Recreo Escolar, Respeto, Juegos Grupales, Aprendizaje, Conflicto, Comportamiento, Agresivo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION
MODALITY: PRESENT

THEME: "COEXISTENCE IN SCHOOL RECREATION AND RESPECT IN GROUP GAMES OF CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF EDUCATIONAL UNIT" DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO "OF CANTÓN PELILEO PROVINCE OF TUNGURAHUA"

Authors: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Tutor: Ing. Luis Rafael Tello Vasco

SUMMARY

The present work of research refers to the coexistence in school recess and respect in group games, with the direct participation of teachers, parents, boys and girls; It was concluded that school recreation promotes socialization, participation and positive personal interactions, creativity and learning of rules, decision-making and conflict resolution skills, as well as counteracting the negative health consequences of inactivity and physical inactivity. boys and girls; Taking into account that recreation is a space where ideas collide, games desires and learn, or not learned, to respect the differences without breaking the friendship; Aggressive and dominant behaviors are polished, or they are not polished, they learn to share, or they remain in the egoism that only seeks itself; We tend to overcome shyness and to express ourselves with propriety, we learn or not to work or play as a team, once the problem has been detected thanks to exploratory research, we proceeded to construct the theoretical framework to properly base the variables Of research, based on information collected from books, brochures, magazines and the internet. Established the methodology of the research was developed the appropriate instruments for the collection and processing of information. Subsequently, the quantitative and qualitative analysis of the variables was carried out, proceeding to a statistical analysis of the data obtained, and thus to establish the conclusions and recommendations according to what is relieved by the investigation, a scientific article is proposed with the foundation of other authors who Help to support such research

Key Words: School Recreation, Respect, Group Games, Learning, Conflict, Behavior, Aggressive.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es una aproximación teórica sobre la forma de como la convivencia en el recreo escolar al no tener una guía o control en los niños y niñas, existirá conflictos, egoísmos, discusiones al momento de realizar alguna actividad grupal, ya que ellos siempre quieren ser líderes y en otros casos existen niños tímidos siendo ellos los más vulnerables

Para la facilitación de la presente investigación, está estructurado por los siguientes capítulos.

Capítulo 1.- Corresponde al problema de investigación, mediante la contextualización (macro, meso, micro), árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y planteamiento de los objetivos como aspectos globales que acercan al investigador con el presente estudio.

Capítulo 2.- Está constituido por el marco teórico, antecedentes investigativos de otros trabajos que guardan relación, fundamentación filosófica, epistemológica y legal, categorías fundamentales, marco conceptual de las variables; hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3.- Está conformado por la metodología que abarca el enfoque de investigación, nivel o tipo, modalidad básica, población y muestra, operacionalización de variables (dependiente e independiente), Programas infantiles y Alienación cultural.

Capítulo 4.- El Análisis e interpretación de resultados inicia con la tabulación y procesamiento de la información que fue recogida mediante encuesta y ficha de observación, por tanto, se indican los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos, donde se muestran los porcentajes, permitiendo la interpretación

objetiva de los resultados alcanzados y posteriormente la verificación de la hipótesis.

Capítulo 5.- Se detallan las conclusiones a las que llegó la investigadora, como evaluación completa del trabajo investigativo y con ello las recomendaciones que debe tomar en cuenta para enfrentar y solucionar las falencias que señalaron la población encuestada.

Finalmente se describe la respectiva bibliografía, donde se detalla a todos los autores de donde se ha obtenido la información para la realización del marco teórico, posteriormente el artículo científico y anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LA CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En **Ecuador** se observa una creciente preocupación por el desarrollo del niño en su entorno más complicado, la vida escolar es una fuente de aprendizaje, no únicamente dentro del aula de clase, sino más bien de las relaciones que se producen cuando niños y niñas se encuentran en el momento de esparcimiento dentro de la institución educativa; el recreo fuera de ser un invento moderno se constituyó como un espacio de relajamiento y la manera en que hasta el docente se da un respiro de la labor académica, en la interacción que esta requiere se produce además un conflicto evidenciado por diferentes estudios.

Un 29,51% de las opiniones de los entrevistados refleja que lo que no les gusta del recreo se relaciona con los pleitos, las peleas, el sentirse amenazados o susceptibles de ser lastimados y los juegos bruscos. De esto se infiere que en el recreo ocurren situaciones que pueden atentar contra la seguridad de los niños y niñas, por tal motivo la supervisión de los adultos en este sentido, resulta fundamental. (Chávez, 2014, p. 79)

La importancia de la vigilancia y el cumplimiento de normas de convivencia social desde muy temprana edad se enfrenta a los conflictos que se origina de la misma; la violencia a la que se expone un niño o una niña al enfrentarse a diferencias de cualquier índole, está presente en muchas instituciones educativas, que al intentar solventar este problema han implementado normas y reglamentos que sustenten una convivencia sana.

Las causas de que las cifras sigan subiendo son principalmente tres: el aumento de la violencia como patrón de conducta en los chicos, las malas condiciones edilicias y la sobre exigencia en las actividades deportivas. Las estadísticas de PROME muestran que el 40% de los accidentes se producen durante los recreos, mientras que el 32% ocurren en campos de deporte y educación física. Allí son comunes las hemorragias nasales, las lesiones en los dientes, los cortes en la lengua o las fracturas. (Cimalando, 2015, p. 28)

Las actividades que se realizan dentro del ámbito educativo están inevitablemente ligadas a la interacción entre compañeros, lo que conlleva a que se produzcan ciertos roces entre los mismos desembocando en cierto tipo de violencia tanto física como verbal, en la que las lesiones físicas mantienen una preponderancia al mantener un índice alto, los accidentes y las agresiones son dos componentes de la vida del estudiante siendo las segundas la principal preocupación de las autoridades educativas y docentes del plantel educativo.

En **Tungurahua** aún con el avance en lo que, a infraestructura, materiales didácticos y la necesidad de especialización de los educadores se evidencia de manera preocupante que la interacción entre estudiantes no es la adecuada; de acuerdo a estudios realizados en el país se evidencia que:

El acoso escolar es una realidad dura porque es un tipo de violencia, cuya característica es la asimetría de poderes: El agresor no elige a cualquiera, sino a aquel que está indefenso y que no va a poder reaccionar a episodios de violencia. Esa inseguridad que no le permite integrarse viene muchas veces del hogar, a veces sobreprotegemos a nuestros hijos y no permitimos que desarrollen habilidades básicas... y también si no hay normas de convivencia en el hogar: normas y reglas, el niño posible agresor tampoco hará válidas las normas del establecimiento. En el estudio realizado en 77 planteles, a 566 encuestados, se determinó que el 39% eran potenciales víctimas de agresión. (Espinoza, 2015, p. 12)

De manera preocupante el incremento de relaciones interpersonales inadecuadas, como se lo denomina a la violencia que sufre un porcentaje de la población estudiantil dentro de la institución, conlleva al planteamiento de estudios que además de evidenciarlo, permiten establecer parámetros que solventen la problemática y permitan el desarrollo académico, personal e integral del niño o niña dentro de la instrucción.

El 26% de los niños observados pelea con sus compañeros durante el receso, mientras que el 74% no. Esto significa que la mayoría de los alumnos, aunque en un pequeño porcentaje si tiene conflictos con sus compañeros en alguna oportunidad que termina en pelea, aspecto que resulta inevitable. El recreo es un espacio donde chocan las ideas, deseos de juegos y se aprende o no se aprende, a respetar las diferencias sin quebrar la amistad; se pulen comportamientos agresivos y dominantes, o no se pulen, se aprende a compartir, o se queda en el egoísmo que únicamente se busca a sí mismo, se tiende a superar la timidez y expresarse con propiedad, se aprende, o no, a trabajar en equipo y a participar en proyectos comunes. (Espinoza, 2015, p. 3)

La importancia de las actividades que se realizan dentro de la interacción del recreo permiten en suma el desarrollo de ciertas habilidades del individuo, los conflictos inevitables de esta , se muestran cuando existen registro de agresiones o accidentes por juegos bruscos, el estudiante comprende su papel dentro del grupo al ser víctima, victimario o parte de una comunidad que respeta las reglas y permite el desarrollo de las habilidades sociales para sí mismo y el conjunto en el que se desarrolla.

En la **Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”**, en donde se procedió a realizar la investigación, cabe indicar que no existen estudios del tema propuesto, por lo que se estableció la necesidad de cuantificar la realidad de la interacción entre los niños y niñas en el momento de esparcimiento e interacción social en el recreo.

La preocupación tanto de las autoridades como de los padres de familia que estudian en la institución ya que todos los niños y niñas de primer año de educación básica necesitan un descanso a sus actividades escolares, tiempo en el que pueda desbordar

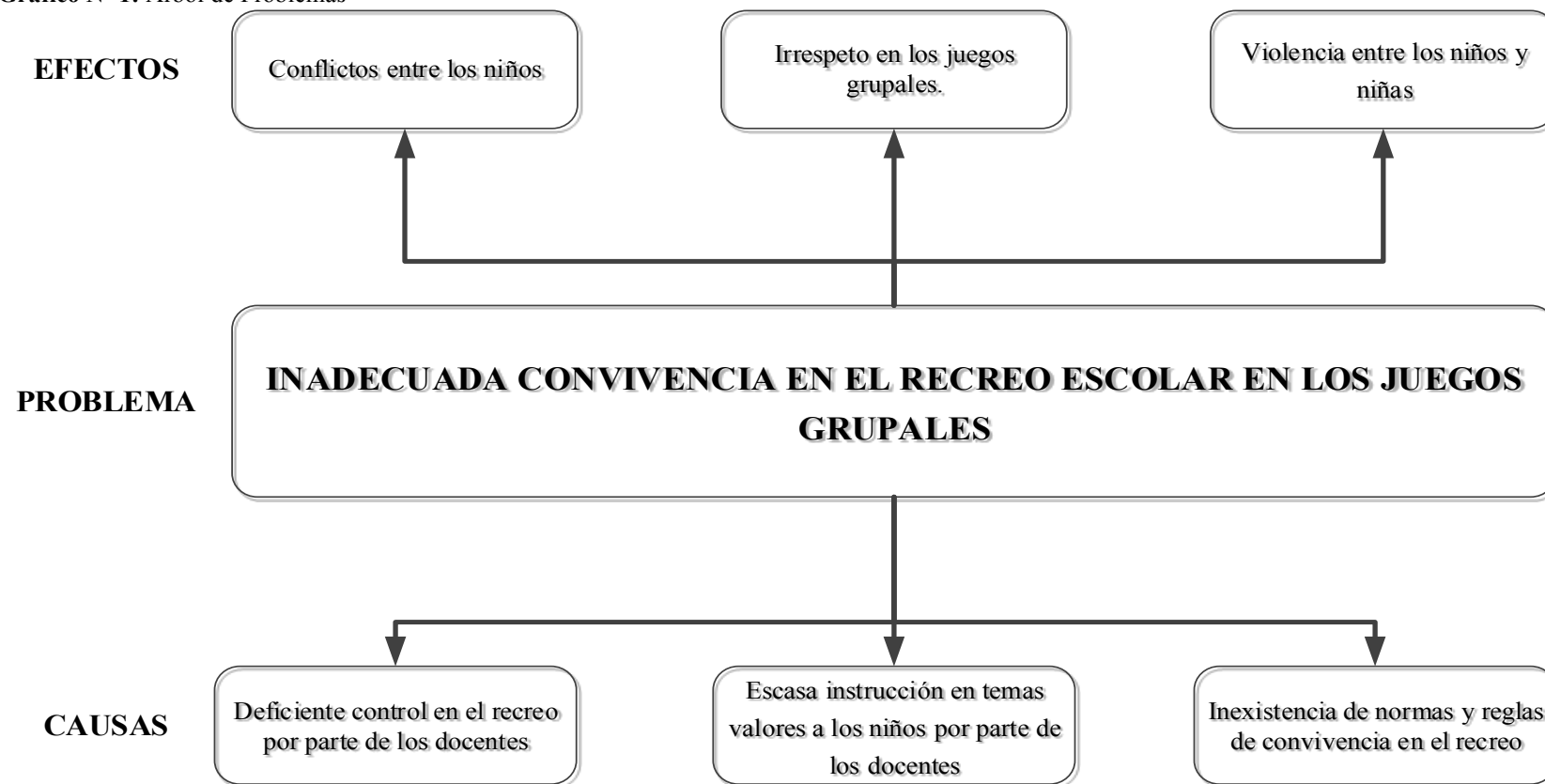
toda su energía, para que al momento de retornar a las actividades puedan realizarlas de la mejor manera y no tengan futuros problemas de aprendizaje.

Los niños presentan dificultades a la hora de realizar actividades escolares, como la falta de atención, se muestran impacientes, intranquilos, preocupados, lo que produce un bajo rendimiento, todo esto se debe a la falta de un momento de receso llamado recreo ya que solo tienen tiempo para su colación y no para jugar y compartir entre ellos, otras de las causas muy importantes que se presenta en la institución es la falta de actividades grupales desarrolladas por la docente, esta despreocupación motiva a que los niños no fortalezcan su valores especialmente el respeto, cada uno de ellos juegan por sí solo.

Se ha evidenciado además que existe pequeñas riñas entre compañeros se quitan los alimentos quieren jugar independientemente, en algunos casos al compartir algún juego cada uno quiere ser líder sin respetar el criterio de los demás compañeros, y al existir un grupo considerado de niños es difícil estar pendiente de cada uno de ellos.

1.2.2. Árbol de Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
Fuente: Investigadora

1.2.3. Análisis Crítico

El deficiente control por parte de los docentes en el momento del recreo conlleva a que existan conflictos entre los niños, ya que no se regulan sus acciones ni se observa el comportamiento de los alumnos, permitiendo que estos jueguen libremente, pero con los problemas que la interacción conlleva como los accidentes o agresiones de tipo verbal, físico o psicológico.

La educación en el sistema actual se basa en la transmisión de conocimientos, más los valores no son reforzados ni impartidos en el aula de clase, lo que permite que al momento de interactuar con sus iguales exista irrespeto, demostrado cuando existe bullying o conflictos violentos. Los valores que se fomentan en el hogar se confrontan al problema de una agresión y el individuo debe sopesar las consecuencias de comportarse acorde a lo establecido o confrontarse con sus iguales de manera violenta.

Cada institución educativa posee sus propios lineamientos en cuanto a su organización lo requiere, más cuando no existe normas y reglas de convivencia en el recreo lo que produce que exista violencia entre niños y niñas, y de manera más marcada cuando existe la diferencia de edades. Los docentes se limitan a controlar a sus pupilos dentro del aula de clase, más al encontrarse en el momento de recreación les permiten muchas libertades producto del cual los conflictos se incluyen en el día a día del estudiante.

1.2.4. Prognosis

Al no observar los parámetros que permitan una buena interacción entre los niños se fomenta la desigualdad y antivalores que desembocan en problemas aún mayores que un simple pleito, el acoso escolar entre compañeros, la violencia y la intimidación son algunos de los conflictos con los que se enfrentará el estudiante en la institución a la que pertenece

El irrespeto hacia la organización que representa la institución educativa por falta de valores conlleva a que el niño pase de la autoridad y cree sus propias reglas de convivencia las que no están acordes a los estándares sociales y son mal vistos por la comunidad en la que se desarrolla como individuo.

La inexistente convivencia participativa en al que el niño puede desarrollar una actitud social y las habilidades comunitarias que le permitan desarrollarse como un individuo íntegro; lo llevan a convertirse en un adulto con resentimientos y fuertes características asociales que se ven reflejadas en su comportamiento.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué forma influye la convivencia en el recreo escolar y el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las normas que regulen la convivencia en el recreo escolar en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”?
- ¿Qué normas se aplican a los juegos grupales de los niños y niñas de Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”?
- ¿Qué estrategias se pueden desarrollar, que permitan una correcta convivencia en el recreo escolar y un correcto desarrollo de los juegos grupales entre los niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”?

1.2.7. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Convivencia en el recreo Escolar.

Aspecto: Respeto en los juegos grupales

Delimitación espacial

La investigación se realiza en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” con la ubicación:

Parroquia: García Moreno

Cantón: Pelileo

Provincia: Tungurahua

Delimitación temporal

La investigación será ejecutada en el periodo educativo Octubre 2016- Abril 2017

Delimitación poblacional

Esta investigación se realizó a los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento.

1.3. Justificación

La investigación es de gran **interés**, ya que permite exponer los diferentes aspectos de la convivencia entre niños y niñas, los problemas y soluciones que se presentan de esta relación y su influencia en la vida del alumno dentro de la institución educativa.

Su **importancia** radica en el resultado de la investigación y los posibles correctivos que se pueden implementar para solventar las falencias que se encuentren, para que

el niño se desarrolle como un ser íntegro y que puede adaptarse a la sociedad en la que se desarrolla.

Siendo un tema de **impacto** ya que está dada en el proceso de la investigación, se planteó una alternativa de solución, la misma que es un aporte al campo educativo, logrando de esta forma convertirse en una propuesta social y educativa, ya que busca cambiar la realidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

La investigación es de **utilidad** ya que nos permite conocer de manera fundamentada la realidad de las relaciones que mantienen los niños y niñas en el momento del recreo y las actitudes que estos toman cuando se produce un conflicto.

Los **beneficiarios** directos del trabajo investigativo son los niños y niñas de primer año, los docentes y la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” además de la sociedad en general ya que se establecen los parámetros de un cambio en el sistema educativo sobre su metodología.

El trabajo investigativo es **factible**; ya que los directivos, los docentes y los propios niños muestran apertura a que se realice la investigación; además se cuenta con los recursos necesarios como de la bibliografía sobre el tema de investigación planteado; se cuenta con el tiempo necesario para realizar el trabajo investigativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la convivencia en el recreo escolar y el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos

- Estudiar las normas y reglas que regulan la convivencia en el recreo escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”.
- Identificar las normas de respeto que se aplican para el desarrollo de los juegos grupales entre los niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”
- Elaborar un Paper Académico para socializar los resultados obtenidos de la investigación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La investigación realizada es de carácter único, ya que no se existe trabajos en la institución educativa, además en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se encontró investigaciones con el estudio de las mismas variables, sin embargo, se han realizado estudios de las variables por separado que pueden dar un aporte valioso para el entendimiento del trabajo que se está desarrollando, presentando los siguientes artículos con relación a la investigación.

Iraheta, B. (2015) con el título “Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada”

Resumen:

Aunque los problemas de convivencia están presentes en la mayoría de los países y en cualquier tipo de centro educativo, lo cierto es que la prevalencia de la tasa de conflictos presenta diferentes cifras para cada país. Por ejemplo, Francia y Austria se sitúan como los países con niveles más altos de conflictos en la escuela, seguidos de cerca por España y, con cifras muy inferiores, países como Hungría. No obstante, cuando hacemos referencia a conductas de mayor gravedad que repercuten sobre la convivencia, España escala puestos y se posiciona como el país con la prevalencia más alta para estos casos. Recientemente en nuestro país, se llevó a cabo un estudio en el que se analiza la valoración que los profesorado de secundaria tienen acerca de la convivencia general del centro, obteniéndose un alto porcentaje (72%) de profesores que la consideran “buena”. No obstante, sería precisamente esta problemática que afecta de forma negativa a la convivencia escolar la que estaría relacionada con su desmotivación y los problemas de burnout de los docentes. (Iraheta, 2015, p. 7)

Se puede observar de manera preocupante la forma en que la violencia dentro de las aulas de clase genera una disminución en el rendimiento escolar, la agresión física y psicológica deja una importante huella en el individuo y producto de esto el niño deja de lado su formación académica y busca escapar de la situación; enfrentado al sistema educacional con los episodios violentos que se producen en la institución educativa.

Álvarez, Rodríguez, & González (2014) con la investigación “La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula”

Resumen:

Los resultados obtenidos muestran que el alumnado de último curso de Magisterio informa tener un escaso conocimiento de instrumentos para la evaluación de la convivencia escolar. Un 63.5% de los evaluados dice conocer poco o nada cuestionarios de evaluación de violencia escolar. Un 57.1% dice conocer poco o nada cuestionarios de evaluación del clima social en el aula. Y un 46.8% dicen conocer poco nada procedimientos de registro de conductas observadas en el aula. Los resultados muestran, asimismo, que existe un conocimiento general sólo moderado sobre cómo detectar posibles casos de acoso escolar (Bullying) y algo mayor sobre cómo detectar posibles trastornos de comportamiento. Hay otros recursos para la convivencia escolar ante los que los futuros maestros evaluados muestran mayor conocimiento que hacia los anteriores, siendo, sin embargo, aún bastante mejorable. Entre ellos, se encuentran cómo detectar situaciones de acoso escolar (Bullying) y posibles trastornos de comportamiento; ciertas técnicas conductuales, como son el contrato conductual y el “Time-Out”; técnicas basadas en la Educación en Resolución de Conflictos. (Álvarez, Rodríguez, & González, 2014, p. 172)

Los recursos utilizados para mantener un ambiente óptimo dentro del aula de clase no son de gran ayuda en cuanto no se utilice un instrumento para evaluarlo, por que, lejos de imponer un sistema de obediencia y comportamiento, se deben generar valores dentro del estudiante como respeto y compañerismo; con el fin de que en cuanto se genere una agresión, los interventores de la misma, busquen solucionar de manera pacífica el conflicto generado, o busquen la guía de profesores para llegar a un acuerdo.

Velázquez, C. (2014) con el tema “Los juegos de cooperativos disminuye los conflictos en la edad infantil”

Resumen:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal investigar sobre los juegos cooperativos dentro de la educación infantil ya que permite disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Los juegos cooperativos permite en los niños comunicarse entre sí, sentirse parte del grupo, conocerse y desarrollar las propias capacidades, aceptar responsabilidades, confiar en los demás, resolver conflictos, reducir el miedo al fracaso, colaborar para lograr un objetivo común y de esta manera disminuir los conflictos en los niños. Los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación en valores y aprender ser sociables. De tal manera a través de esta investigación se pretende identificar la relevancia de los juegos cooperativos en la disminución de la competitividad en la edad infantil. (Velásquez, 2014, p. 81)

Las estrategias que pueden ser utilizadas en la enseñanza, no son nuevas, más el juego cooperativo como un recurso lúdico, en la que el niño, a más de descargar sus energías de forma adecuada, permitiéndole pasar de una agresión a un juego inocente, son las formas en las que el educador evita el conflicto dentro del aula de clase. Además de utilizar el juego cooperativo para enseñar valores y permitirle al estudiante distraerse del estrés de las clases.

Guerrero, R. (2014) con el tema “Estrategias Lúdicas: herramientas de innovación en el desarrollo de habilidades numéricas”

Resumen:

Con respecto a los tipos de estrategias lúdicas empleadas por el docente en instituciones de educación inicial de la parroquia Juana de Ávila, en la ciudad de Maracaibo, se encontró que entre estas estrategias se emplean en primer lugar los cuentos y juegos grupales, seguidos de los poemas y en menor grado las canciones. Estas resultaron medianamente adecuadas para desarrollar las habilidades numéricas en los alumnos de las escuelas educación inicial objeto de estudio, por lo que se considera que deben ser revisadas y ajustadas a los conocimientos y habilidades previstas de los estudiantes, a fin de que respondan a las tareas a realizar y sean coherentes con el nivel de dificultad expresados por los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas. (Guerrero, 2014, p. 5)

Existen muchas herramientas que se utilizan dentro del aula de clase, entre ellas podemos mencionar los juegos grupales, cuentos, poemas y canciones; enfocadas en el desarrollo de las habilidades numéricas, dependiendo de las necesidades de los alumnos, pueden ser efectivas o no; más la necesidad de reforzamiento de conocimientos, hace necesario establecer éstas como una técnica de enseñanza que se utiliza a la par de las técnicas convencionales de enseñanza.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico- propositivo, es crítico por que analiza de forma detallada la causalidad entre la interacción que vive el niño dentro de la institución educativa y su relación con las actitudes que presenta de la misma, es propositivo por que mediante los resultados expuestos permitirá definir cuál es la vía de solución ante la problemática presentada.

Es imperante establecer las soluciones que garanticen una verdadera respuesta a los males presentes y convencidos estamos que está en el futuro mediano, a través de cambios sustanciales en el ser humano. Está en los niños el futuro del cambio ciudadano en donde con seguridad se encontrará la respuesta, es en ellos en donde se pueden sembrar las semillas de la cordura, la tolerancia, el respeto y el amor hacia los demás seres de nuestro alrededor.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

El conocimiento en los niños y niñas es fundamental ya que buscan opciones para mejorar su vida el conocimiento y el razonamiento lógico para generar aprendizaje significativo son una herramienta fundamental para afrontar nuevos desafíos y lograr oportunidades.

El conocimiento de la realidad se inscribe en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, según el cual, la práctica de la investigación científica tiene sentido

cuando se la comprende en la interrelación con las diferentes dimensiones del contexto histórico-social, ideológico-política, científico-técnica, económica y cultural, en donde todos los factores intervinientes, entre ellos, el sujeto cognoscente y el objeto de estudio, son inseparables e interactúan entre sí, se transforman.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Axiológicamente, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Los estudios de Piaget y Montessori, (2009) aunque presentan algunas diferencias, teóricas coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos. (p. 21)

Jean Piaget, (1970), citado por (Guerrero, 2014), manifiesta que “el aprendizaje es un proceso espontaneo y continuo que incluye la maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio, es decir, la lógica de un niño y su forma de pensar son inicialmente muy diferentes a la de los adultos”.

El periodo de aprestamiento es parte del conocimiento previo el cual facilita conseguir autonomía de los niños y niñas, existiendo un mejor aprendizaje se toma en cuenta vivencias y experiencias diarias en el que se desenvuelve es por eso que cada niño es diferente al momento, así como el de recibir el mejor aprendizaje para conseguir que los niños y niñas desarrollen su autonomía y forjen sus valores.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Psicológicamente, en este enfoque el niño es visto entonces, como un objeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos etc.), siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios. (Ortíz, 2016, p. 23)

La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión; la institución debe trabajar duro en el ámbito psicológico del niño al ingresar a la misma, ya que el niño viene con aprendizajes adquiridos en sus primeros años.

2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica

Se refiere a las razones que sustentan el movimiento hacia una institución educativa siendo varias y de naturaleza distinta; por un lado, desde un punto de vista psicopedagógico, existe una concepción del desarrollo de origen social; es decir se reconoce la importancia decisiva de la interacción para el aprendizaje; la responsabilidad de los adultos al determinar la naturaleza de las experiencias que se ofrecen al alumnado relación con los materiales y los compañeros es decisiva, por lo que se atribuye a la escuela un papel clave como contexto de desarrollo.

2.2.6. Fundamentación Ontológica

El tipo de persona que se pretende formar debe tener un amplio sentido de superación y respeto, sin distinguirlo de edad, ubicación y sexo; y sobre todo resaltando el sentido mismo del ser humano y de la forma como se muestra hacia

los demás con una capacidad de convivencia armónica con los otros seres de su entorno, por ello es necesario preparar a los niños, docentes, padres de familia y demás personas sobre una educación para la convivencia con las personas que están al día a día formándose, y al momento de compartir actividades recreativas, sociales, tengan un vínculo de respeto entre ellos.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo se fundamenta en la Constitución del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez y la adolescencia y en la Declaración Universal de derechos de los Niños.

Constitución de la República del Ecuador Título II Derechos del Buen Vivir

Art 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La garantía de los derechos los niños y niñas se encuentra plasmado en la constitución, pueden acceder a una educación que les ayude en su formación sin ningún tipo de discriminación al contrario existirá igualdad e inclusión para todos y al mismo nivel con la respectiva calidez y calidad de quienes son los encargados de impartir sus conocimientos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural
Título I, De los Principios Generales,
Capítulo Único del Ámbito, Principio y Fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos; Educación para el cambio.- La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

La educación contribuye con la formación del ser humano, debiéndose aplicar actividades, estrategias, técnicas que favorezcan el aprendizaje integrando a los miembros de la comunidad educativa, en un proceso participativo promoviendo la creatividad e imaginación.

Código de la Niñez y la Adolescencia
Título III
Derechos, garantías y deberes

Art. 37“Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

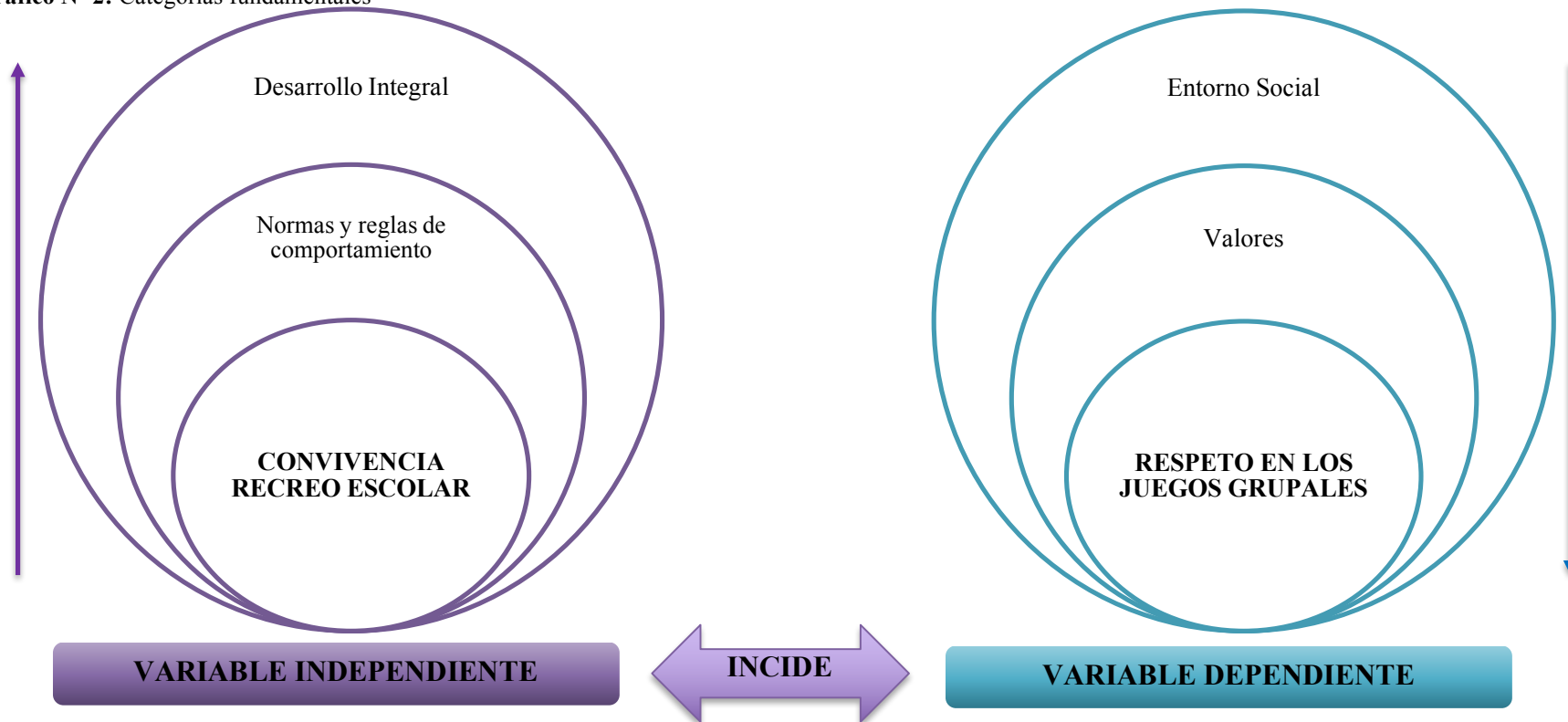
Respete las culturas y especificaciones de cada región y lugar;

“**Art. 7.-** El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social.” (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2009)

El Código de la niñez parte del proceso de reconocimiento normativo de los derechos de la infancia y adolescencia; en el artículo 37 y 7, resalta el respeto hacia las capacidades, habilidades y destrezas del niño promueve la inclusión, la interculturalidad, las buenas prácticas de convivencia.

2.4. Categorías Fundamentales

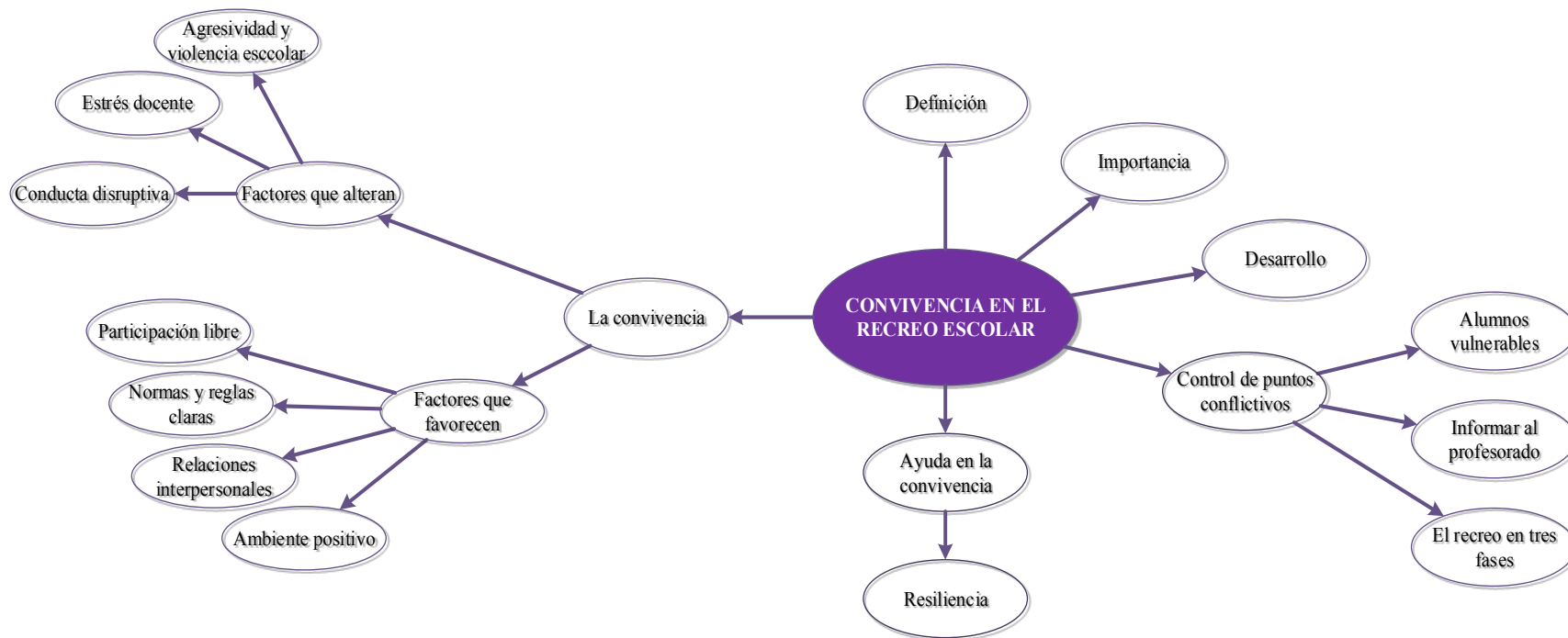
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
Fuente: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR

Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RESPETO EN LOS JUEGOS GRUPALES

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas. Variable Dependiente



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
Fuente: Investigadora

2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Independiente

CONVIVENCIA EN EL RECREO ESCOLAR

Definición

La convivencia en la escuela no es un tema fácil ni sencillo pues las experiencias de muchas instituciones educativas muestran que la implementación de un sistema de convivencia tiene a quedar suspendido, olvidado e incluso abandonado. La escuela al ser un espacio vivo, organizado en jerarquías y gobernado por normas, ha sido durante su historia un espacio formativo que en su actuar cotidiano complementaba lo que antes otras esferas y ámbitos de socialización hacían. (Perales & Árias, 2014, p. 16)

En la institución educativa se preocupan hasta del más mínimo detalle en cuanto a lo académico se refiere, más existen algunos puntos como el recreo, que han sido dejados de lado, el proceso que ahí se establece es tan importante como la formación académica lo es, en este pequeño lapso en donde el niño olvida por segundos las materias y deja su mente al esparcimiento, es donde se generan las relaciones tanto de amistad como de compañerismo y en muchos casos de conflicto.

El patio escolar de recreo es un escenario complejo; analizarlo formalmente con pretensiones investigativas se asemeja a mirar a través de un caleidoscopio: cualquier imperceptible rotación muestra un objeto diferente y el que hasta ese momento se creía configurado se transforma y desaparece. (Pavía, 2013, p. 17)

Ya que cada individuo es un mundo completamente diferente, así son las interacciones y los conflictos que se generan en el momento de encontrarse en el recreo escolar, por lo que un análisis generalizado estaría fuera del contexto y la realidad de otras instituciones educativas, podemos mencionar el caso de una escuela rural contra las situaciones que suceden en una escuela urbana.

Importancia de la Convivencia Escolar

La vigilancia durante el recreo puede convertirse en un momento de angustia para el profesorado. Con frecuencia utilizan el tiempo en intentar resolver problemas y conflictos que les plantean los alumnos que se sienten lastimados,

enfadados y disgustados. Escuchar sus problemas en un patio de recreo ruidoso y ajetreado es todo un reto. (Suckling & Temple, 2014, p. 40)

De la interacción que se produce al momento de recreación en la institución educativa, el docente se enfrenta a lidiar con tantos problemas como le es posible atender, en muchos casos los casos de pequeños mal entendidos son el pan de cada día, más existe un porcentaje en aumento; que preocupa al docente; de agresiones físicas o verbales que lejos de resolverse instantáneamente, les lleva más del tiempo que dura el recreo de ese día.

Objetivo de la Convivencia Escolar

Según lo mencionado por Romero (2015), el objetivo principal es...

Ser un interesante analizador natural de la vida institucional. Hemos dado mil vueltas alrededor de la observación de clases y muy poca atención a la observación de los recreos, que, a contraluz, condensan sentidos y prácticas elocuentes de lo escolar. (p. 244)

El recreo se convierte en un pequeño lugar de pruebas, en donde acorde a un adoctrinamiento alcanzaremos a verificar con la observación directa los cambios de una interacción sana, por lo que la atención a este momento en el que el niño hace uso de su propio tiempo para recrearse, alimentarse o crear interacción con sus iguales.

Desarrollo de la Convivencia Escolar

El patio de recreo del centro debe ser un lugar seguro, tener un toque de “zona verde” y facilitar la mayor diversidad posible de juegos. Hay que definir las zonas activas y pasivas, de manera que los alumnos puedan pasarlo bien jugando solos o en grupo. Tienen que sentirse seguros y a salvo y saber que el profesor de turno los vigila. (Suckling & Temple, 2014, p. 41)

Al momento en que se institucionaliza el proceso del recreo como una forma en la que el docente, lejos de convertirse en un centinela o cuidador, se convierte en un guía dentro del campo de juego, las instalaciones que poseen los centros educativos

además de los acostumbrados patios de juego, deben contar con áreas verdes, juegos interactivos y poseer las seguridades adecuadas a las edades de los estudiantes; además debe contar con murales a color, asientos en áreas tranquilas, zonas deportivas con su reglamentación y espacio suficiente.

Control de puntos conflictivos

En todos los casos de agresión por parte de sus iguales, los niños buscan la manera de no ser agredidos, los profesores se encuentran en el deber de mantener una armonía en la institución al momento de proceder en el recreo, existen varios factores que permitirán ayudar y eliminar los incidentes violentos.

Hay que controlar con regularidad los puntos problemáticos, incluidos los servicios. Esto puede ser eficaz, ahorrándonos posteriormente la tediosa investigación del incidente. Los controles regulares de los puntos conflictivos transmiten a los alumnos el mensaje positivo de que los docentes están pendientes del acoso. (Suckling & Temple, 2014, p. 44)

Suckling & Temple se confirma que entre los factores más relevantes se tiene.

Alumnos vulnerables.- En cualquier institución educativa se puede identificar de manera oportuna qué los niños son vulnerables o propensos a accidentes, la labor del docente es vigilarlo o mantenerlo en un sector donde exista menos concurrencia de alumnos y sea más fácil manejar al grupo sin aislar al alumno.

Informar al profesorado.- Se convierte en necesario, el informar a los demás docentes que cierto alumno puede ser víctima de acoso, esto les permitirá mantener un control por igual en la zona donde se encuentre el alumno, compartiendo la responsabilidad de cuidado a otros docentes.

El recreo en tres fases.- Existen instituciones que por el gran número de estudiantes y por su gran extensión, es difícil controlar al grupo entero de estudiantes por lo que se los divide en tres grupos que accederán al recreo; evitando conflictos entre niños de diferentes edades. (p. 51)

La importancia de tener una convivencia escolar adecuada radica en la planificación y organización que tengan los docentes al momento de convivir con los niños y niñas, el saber manejar un grupo conflictivo, identificar a niños que tengan problemas en su hogar o en la institución, por tal motivo el docente debe tener los

conocimientos necesarios para poder asumir esta responsabilidad no solo en lo educativo sino en los recreos, actividades grupales.

Ayuda en la convivencia

El ser humano al ser inminentemente social, conlleva a que al desarrollarse necesite la ayuda de sus iguales para su aprendizaje, convivencia y apoyo; la sociabilidad del individuo o las redes sociales se establecen de forma natural, brindándose apoyo emocional, información, protección.

Torrego J. (2013) menciona que “El interés común y la formación de redes de ayuda aparecieron en fases muy tempranas de la evolución de las sociedades humanas, lo cual ha facilitado la supervivencia del hombre. La tendencia a buscar apoyo de otras personas y particularmente en ciertas situaciones, ha caracterizado al ser humano durante toda su evolución.”. (p.13)

Estos sistemas de ayuda le permiten desarrollar valores como el respeto, aceptación, cooperación y aprecio hacia los demás; estos sistemas deben ser una herramienta en las manos de los docentes ya que se puede integrar a un miembro, que lejos de depender del grupo, lo integre de forma uniforme y se relacione con este para evitar conflictos, en ningún momento se trata de imponerlo, solo se lo adiciona de manera disimulada a varios grupos hasta que encuentre uno en el que se adicione de forma natural; los miembros de los diferentes grupos se acercan entre sí por el diálogo, y motivan a otros a solucionar sus problemas por sí mismos, de forma no violenta.

Resiliencia.- Además, la relación de ayuda, el brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicional, posibilita y fomenta la resiliencia. El término resiliencia es acuñado por la psicología y las ciencias sociales para referirse a la capacidad de las personas de superar las adversidades, aunque originalmente proviene de la física. (Torrego, 2013, p.15)

El proceso de la resiliencia corresponde con una dinámica a lo largo de la vida en la que, si un niño está atravesando un conflicto, encuentre en sí mismo la fortaleza

y las posibles alternativas de solución para superar los obstáculos; para lo cual el establecimiento de alumnos ayudantes es necesario; estos pueden influenciar con su propio ejemplo y sin imposición la manera en que pueden afrontar conflictos, una mirada amistosa, un saludo respetuoso, una escucha atenta y el apoyo que esta muestra le ayuda al alumno en conflicto a sentirse apoyado y motivado a solucionar por sí mismo el problema.

La convivencia

El interés por abordar como un objeto de estudio la gestión de los aprendizajes para la convivencia y las disciplinas en las prácticas docentes, se nos presenta años atrás como un reto de gran interés tanto teórico como metodológico, ya que encierra la posibilidad de revisar y revalorar la importancia de los intercambios que se desarrollan en el ámbito del salón de clases en términos de los aprendizajes disciplinares. (Perales & Árias, 2014, p. 62)

En la interacción que se produce en el momento de interacción, es el momento en que se debe centrar la atención y analizar, todos los aspectos que por pequeños que parezcan, son de gran importancia, el concepto de convivencia es amplio, ya que cada uno de los componentes de esta aportan de manera clara una acción determinante para que esta se genere con toda tranquilidad o cause un conflicto, por esto la convivencia y el aprendizaje se han relacionado

Factores que favorecen la convivencia

De acuerdo con las ideas de Luis Benítez Morales en donde dice que la convivencia escolar tiene factores que favorecen y a su vez alteran la convivencia, entre los cuales están:

El ambiente positivo.- es un factor importante para el aprendizaje y la convivencia entre compañeros, un ambiente así es caracterizado por valores que fomenta interrelaciones sanas y llenas de paz,

Relaciones interpersonales.-en donde todos los actores de la comunidad educativa participen poniendo en práctica aquellos aprendizajes que ayuden a mejorar la convivencia en el aula basándose en el respeto a los derechos de los demás y a la solución de conflictos.

Normas y reglas claras.- de carácter constructivo en donde se dé solución a las faltas cometidas por los estudiantes, pero de forma equitativa y justa.

Participación libre de los estudiantes.- afronta sus problemas y acepta de forma responsable sus acciones. (Montesdeoca, 2016, p. 48)

Cuando se piensa en convivencia, la imagen que surge es de algo recreativo, extra-académico, por otro lado, la disciplina es representada como conjuntos de conductas que los estudiantes hacen o dejan de hacer, poniéndose fuera o dentro del marco establecido, no se la concibe como un proceso formativo en el que los educadores pueden realizar acciones para que la disciplina y la convivencia se construyan paulatinamente.

Factores que alteran la convivencia

Existen factores que dificultan el clima de convivencia entre los más comunes están los siguientes:

La conducta disruptiva.- es el no acatar órdenes en el aula o el acto de desobedecer al maestro esta actitud no permite mantener un clima adecuado para el aprendizaje porque altera las conducta y disciplina de los demás compañeros.

El estrés docente.- es un trastorno psicológico relacionado al exceso de trabajo. Para que la convivencia en el aula sea armoniosa tanto el maestro como los alumnos debe mantenerse en un estado emocional equilibrado para con ello conservar un ambiente tranquilo y propicio para el aprendizaje

Agresividad y violencia escolar.- la violencia en las instituciones educativas es un problema cada vez más común este se manifestó por un comportamiento agresivo ya sea de forma verbal o física que deja consecuencias y produce daños en otros sujetos. (Montesdeoca, 2016, p. 51)

La convivencia no es ajena a esta manera distinta de mirar la educación. Nos reta a seguir avanzando en la entrega de apoyo, orientaciones y formación de competencias en el sistema educativo a todos los niveles regional, provincial, comunal y establecimiento educacional con el fin de que las escuelas y liceos puedan, cada vez en mejores condiciones, gestionar la convivencia y el clima escolar como ámbitos clave de la calidad de los aprendizajes y de la construcción de escuelas que reconozcan y valoren la diversidad, convirtiéndose en espacios que se enriquecen con la inclusión educativa.

NORMAS Y REGLAS DE COMPORTAMIENTO

Las normas y reglas están determinadas por estructuras en las que convivimos, van desde los gobiernos, sindicatos, escuelas, el hogar; en donde encontramos interacción; ya que sin ellas no podríamos resolver conflictos y mantener una estructura social civilizada

“El concepto de normas lleva implícita la idea de que sé qué debo hacer algo. En este sentido, el concepto de normas es más específico que el de regla. Los conceptos regla-norma están en relación de género a especie.” (Crúz & Ossa, 2014, pág. 11)

Reglas de conducta y leyes de la naturaleza

Tanto las leyes de la naturaleza como las reglas de la conducta nos permiten establecer una diferencia marcada con el resto de la naturaleza, para funcionar como sociedad y establecer parámetros de convivencia.

De acuerdo con Cruz C. (2014) menciona que “Las leyes de la naturaleza y las reglas de conducta presentan características análogas entre sí. Ambas se expresan a través de hechos observables, en ambos casos es de cierta manera posible un aprendizaje, y, por último, ambas expresan una cierta regularidad”. (p.10)

Necesidad de libertad.- las leyes de la naturaleza son explicativas de la realidad y las reglas de la conducta dependen de la sociedad a la que pertenezca el individuo.

Corrección.- Las leyes de la naturaleza son falsas si encuentran una excepción , en contraposición a las reglas de conducta que aun cuando no se cumplan siguen siendo válidas.

Función.- Las reglas permiten desarrollar una pauta para tomar correctivos, la ley en cambio pretende explicar la realidad.

DESARROLLO INTEGRAL

Definición

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: físico, socio-afectivo, motriz, intelectual y de la comunicación y lenguaje en las niñas y niños menores a 3 años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y diferentes entidades del estado. (MIES, 2013)

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Características Generales del Desarrollo

Se pueden destacar cinco características fundamentales en el desarrollo:

El desarrollo es un proceso de construcción dinámico.- “Esto quiere decir que el niño no es un ser pasivo que se limita a recibir información del entorno, sino que es un agente activo de su propio desarrollo, que construye en constante interacción con el medio” (Langarita, 2013). El niño aprende explorando y actuando sobre el medio, el cual a su vez produce un cambio continuo en el niño y la formación de nuevas estructuras de pensamiento y de relación.

Es un proceso adaptativo.- “Es decir, en este proceso de interacción el niño modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo en el que vive y del cual recibe información” (Langarita, 2013). Podemos decir que una de las finalidades del desarrollo es la adaptación al medio físico.

El desarrollo es un proceso global.- “Esto podemos tomarlo en dos sentidos. Por un lado, al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas áreas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez. Aunque también es verdad que determinadas áreas tiene más peso en unas edades que en otras” (Langarita, 2013). El niño nace con un potencial de aprendizaje y desarrollo determinados por la herencia genética, pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo.- “cada nuevo logro que consigue el niño es una prolongación de las habilidades que ya poseía y que las supera. Esto se conoce con el nombre de andamiaje” (Langarita, 2013). El niño necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo.

El desarrollo es un proceso no uniforme.- “Esto quiere decir que los distintos logros que va consiguiendo el niño en el desarrollo no ocurren todos en todos a la misma edad exactamente” (Langarita, 2013). Tan solo se puede ofrecer una edad aproximada para la consecución de las diferentes habilidades, pero nunca una fecha exacta, pues cada niño es un ser único e irrepetible con su propio ritmo de aprendizaje y unas características, intereses y necesidades propios.

Factores del Desarrollo

Factores Genéticos o Internos.- la importancia de los factores genéticos en el determinismo de algunas características orgánicas no es necesario subrayarla. No obstante, en la especie humana es difícil formular con precisión las leyes de la herencia, sea debido a la enorme interferencia de condiciones ambientales discrepantes, fluctuantes e incontrolables dentro de las que crece el ser humano, o sea debido a su propio y prolongado ciclo reproductivo y evolutivo.

Factores Ambientales o externos.- nos referimos a aquellas circunstancias que rodean al niño en su medio próximo y que condicionarán de forma importante su desarrollo. La importancia de este tipo de factores es incuestionable. (Langarita, 2013)

Hoy en día se considera que lo innato y lo adquirido es una falsa distinción desde el punto de vista de la evolución de la especie, ya que lo que hace unas generaciones era adquirido, puede acabar siendo incorporado al código genético de la especie. Es así como el desarrollo integral se convierte en algo importante para la formación de un niño o niña, ya que el propósito de la educación es ayudar a los alumnos a que evolucionen en todos los aspectos: como emocional cognitivo social y afectivo entonces podemos decir que, si la educación no desarrolla íntegramente al estudiante, entonces el alumno crecerá con un gran vacío.

Experiencias sensoriales y perceptivas

La percepción se define como el conocimiento de los objetos por medio del contacto con los mismos.

Según Duque, H. (2013) menciona “Todo niño en sus primeras etapas de desarrollo, percibe los objetos utilizando los órganos de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato. El niño recibe a través de la vista el 87% de los conocimientos, con el oído el 7%, para un total de 94%.” (p. 13); en el cual intervienen uno o más sentidos. El proceso de la observación permite identificar y diferenciar las características de objetos como la forma, el color, el tamaño, la textura y el peso. Además de la coordinación vista- movimiento.

Experiencias sensoriales y motrices

De acuerdo a Duque, H. (2013) manifiesta que las “Experiencias sensoriales u motrices son las que buscan desarrollar al niño a través de movimiento. La expresión sensomotricidad, en referencia con el movimiento humano, establece una relación inseparable entre los sentidos y el movimiento” (p.16). La sensomotricidad parte de la motricidad ya que para que ésta se desarrolle hacen falta los sentidos, y va desde los primeros años de vida, se divide en seis etapas:

Movimientos reflejo.- como el de agarre y succión
Acostumbramiento sencillo.- a los sonidos como la voz maternal
Repeticiones activas.- se basa en la coordinación de esquemas de agarre y división, desde los 3 a seis meses.
Asociación del medio con el fin.- proceso de asociación esquemas simples de los ocho meses hasta los doce meses.
Experimentación activa.- Variación de los esquemas existentes desde los seis a los siete años
La invención.- es el pase de la inteligencia sensomotriz hacia la imaginación, va desde los ocho hasta los doce años. (Chávez, 2014, p. 34)

En este sentido, garantizar el Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico.

Ámbitos de desarrollo integral

Creemos fundamental que todos los educadores sean conscientes del proceso de construcción del desarrollo del niño para fomentar las competencias, capacidades y habilidades necesarias a fin de lograr un excelente proceso y reforzar o compensar aquellos aspectos más débiles. Además, es necesario que estas áreas se deben desarrollar en el marco de un ambiente adecuado y en este caso, podemos distinguir dos ámbitos esenciales para el niño. (Aranda, 2013, p.74)

El desarrollo integral del niño se basa en dos ámbitos en los que interacciona directamente y son:

Ámbito escolar.- el centro bajo el cual se deben centrar los esfuerzos del educador está en el de la estimulación de las capacidades para desarrollar las competencias del niño.

Ámbito familiar.- en el hogar del niño se deben establecer y organizar un plan de estimulación integral para que, en conjunto con la formación que recibe en la escuela desarrolle su máximo potencial.

Áreas de desarrollo integral

Según Romero, C. (2015) manifiesta las siguientes áreas de desarrollo

Desarrollo cognitivo.- Es un proceso de cambio en el que el niño se adapta a los cambios, al medio y desarrolla procesos complejos como la memorización, conceptualización, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrollo senso- motriz.- El desarrollo va marcado por dos áreas importantes, la motricidad fina y la motricidad gruesa, evidencian la maduración del sistema nervioso central.

Desarrollo sensorial.- Ya que la información es vital para el desarrollo de todas las funciones mentales del niño, depende de los estímulos sensoriales que el ambiente le ofrece desde su nacimiento y a lo largo de su vida. (p. 31)

2.4.2. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

ENTORNO SOCIAL

Definición

El aula de clase de educación infantil es un mundo donde existen diversos materiales y recursos que serán utilizados como medio para la enseñanza

Según Méndez & Moren (2014) afirma que “Aunque las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo, en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes. El niño/a desde que nace, está inmerso en un entorno social suministrador de experiencias que le ayudan a vivir en ese entorno” (p.17).

Es necesario complementar estos con la enseñanza de las relaciones sociales y vínculos de relación con el adulto y con sus iguales; esto le permitirá ampliar la visión del niño construyendo conocimientos sobre el medio social que lo rodea. La implicación de este aprendizaje va desde la relación que hace el niño del mundo y sus aspectos físicos y sociales y el sentido de pertenencia al conjunto o grupo social.

Entorno social y educación

Convencidos de que un número importante de los fracasos que se dan en el campo de la educación social son debidos a una inadecuada capacitación personal para ubicarse frente a los problemas sociales, entendemos que su teoría y su práctica son dos aspectos de una misma realidad. (Basanta, 2015, p.9)

La aparición de nuevos factores que existen en la educación social, como son el contexto, políticas, culturas, la economía y el entorno pedagógico, han permitido una expansión dentro de la docencia; esto quiere decir que depende de los elementos que se relacionan con la vida total del país.

Características del Entorno Social

Aunque la realidad de cada país mantenga las características de su entorno social acorde a su propio desarrollo se pueden mencionar ciertas generalidades como Pavía V. (2013), menciona

No es fácil seleccionar cuáles son las características de la actual sociedad del bienestar que mayor incidencia tienen en la educación social. Y no es fácil porque, como hemos dicho, los fenómenos sociales son cada vez más complejos y están más fuertemente interconexiónados. Asumiendo, pues, el riesgo que toda concreción conlleva, y al margen de las anteriores consideraciones respecto al estado del bienestar, pensamos que muchos de los problemas de convivencia en nuestra sociedad son resultado de las siguientes circunstancias o características: (p.18)

La globalización y economía.- cada estado depende de factores como la economía y su integración al mercado mundial, ya que de esto depende los recursos que son destinados a la educación.

Autonomía política.- dependiendo de las relaciones políticas que mantenga o no el gobierno, se podrá determinar lineamientos propios o interpuestos por las decisiones tomadas en su administración.

Políticas sociales.- no únicamente se puede establecer los lineamientos de una política social, deben observarse si existen los recursos adecuados para establecer o cumplir las reglas impuestas.

Sociedad.- la sociedad debe aceptar el cambio del tipo de enseñanza, donde se consideren factores sociales que antes ni se los mencionaba en el aula de clase.

Adaptación del Entorno Social

La teoría adaptativa nos muestra que el hombre se educa mediante todo lo que le sucede y lo que existe a su alrededor, Según Bggino R. (2014) “Muchos autores afirman que el hombre se educa gracias a todo lo que le sucede y gracias a todo lo que ocurre a su alrededor. La educación sería, desde esta perspectiva, la adaptación del hombre al medio en el que le corresponde vivir” (p.20); o del lugar en el que le

corresponde vivir; en síntesis, la educación tendría un proceso en el que el individuo se adecúe a las condiciones del medio cultural, físico y social.

El medio natural con sus normas sociales son recursos de formación para la educación social, con estos factores se determinan los principales referentes en el diseño curricular. Además, debe adaptarse y ser capaz de integrar al ciudadano en el medio en el que se desarrolla y ser factor de cambio y mejora.

VALORES

Definición

Según Alonso, J. (2014) “El tema de los valores aparece siempre con un rostro nuevo y ocupa lugar de predilección entre quienes piensan en la escuela desde su propia filosofía y entre quienes la realizan de manera operativa” (p.36).

El tema de valores se trata en más de una ocasión dentro del aula, más la forma como se la trasmite desde una generación adulta de manera consciente o inconsciente, los valores son conquistas propias a lo largo de la vida a través de la experiencia, más en las aulas no es el único lugar donde el niño aprende, sino también en su hogar, más el docente es el encargado de transmitir los valores de forma específica, coherente y sistemática para que el alumno tome conciencia de que sus acciones están regidas por valores a través de su conducta y actitud.

Importancia de los valores

En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo; pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente; sin embargo, crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran, un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los valores de la humanidad. (Matamoros, 2014)

Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores; de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales; de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otrofija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

En conclusión, los valores humanos surgen en la relación práctica que establece el hombre; y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado. (Lanuz, 2015)

Los valores humanos nacen en la práctica del hombre, al darse cuenta del trato no adecuado que recibe el hombre; así mismo dentro de la sociedad los valores desempeñan un papel muy importante, pues están determinados por la sociedad misma.

Tipos de valores

Al mencionar una tipología de los valores podemos mencionar la clasificación hecha por Loza & Casanovas. (2016) que mencionan,

“Al abordar la clasificación de valores, nos encontramos con la existencia de multitud de clasificaciones realizadas por profesionales y autoridades procedentes de distintos campos científicos.” (p.14)

Valores sociales.- podemos mencionar entre estos a la cooperación, la rectitud, amabilidad, justicia social, respeto por otros, derechos de la persona.

Valores individuales.- veracidad, honestidad, tolerancia, disciplina, sentido del orden, paz de espíritu.

Valores del país y del mundo.- patriotismo, civismo, conciencia nacional, fraternidad humana.

Valores universales.- como la justicia, libertad, verdad, felicidad

¿De dónde obtener los valores?

En la interacción a la que se somete el ser humano al desarrollarse en una sociedad Alonso, J. (2014) nos plantea una premisa importante,

“Una de las preguntas fundamentales que cabe formularse a la hora de plantearnos una educación en valores es: ¿cuáles son los valores que debemos transmitir? La respuesta exige justificar la decisión que se tome, de tal modo que el sistema de valores que se adopte sea el más adecuado en el contexto escolar, desde el punto de vista tanto del proceso de individuación como de socialización.” (p.61);

A partir de referencias fundamentales se puede obtener valores, desde su análisis, el diseño de valores en la institución educativa y son:

Ideario educativo.- Aquí se revisan tanto la filosofía, misión y modelo educativo.

Análisis del contexto sobre la institución.- sobre los valores que posee la misma, los valores predominantes, ausentes y valores que puedan realmente fomentar.

El diseño curricular.- Los objetivos que posee la institución al fomentar y enseñar valores a sus alumnos.

Consensos sociales.- En base a tratados internacionales o locales la institución a de considerar a declaraciones de derechos humanos, principios democráticos, formulaciones de organismos internacionales de educación y valores presentes en la constitución del país.

Teorías de Aprendizaje de valores

La adquisición de los valores y normas sociales o moral va ligada, al igual que los demás aspectos diferenciales del desarrollo del género, al desarrollo psicosexual de la personalidad; por lo tanto, no es de extrañar que si éste es diferente para los varones y las mujeres también lo sea el desarrollo moral. (Aguirre A. 2013, p.87)

La forma en que se desarrollan estos conceptos, depende de la perspectiva en la que nos situemos, bajo esta idea se puede establecer parámetros como lo contextualizado a continuación:

Teorías de aprendizaje social.- Estos se aprenden a través de la identificación de los padres, en una enseñanza de recompensa y castigo, para que el infante aprenda a tomar decisiones morales

Teoría Psicoanalítica.- La adquisición de valores está determinada por la formación del Superyó, parte de la personalidad que interioriza normas, reglamentos y valores morales para la toma de decisiones.

Ausubel y las 4 etapas.- En la primera etapa se mantiene el temor al castigo, en la segunda es donde el niño aprende sobre su dependencia hacia sus padre y la asimilación de sus valores, la tercera etapa donde se interiorizan y asimilan los valores de los padres y la última etapa en la que los valores morales se imponen por la sociedad.

RESPECTO EN LOS JUEGOS GRUPALES

Definición

Jugar es una capacidad innata. Pero una cosa se equivocaba este niño: se necesita otros niños y niñas para jugar. El ser humano es sociable por naturaleza, tal y como afirmó Aristóteles. El juego ayuda a socializarnos, de hecho, es la primera actividad social que se realiza. (Argenis, 2015, p. 35)

El ser humano es inminentemente social, dado esto, la interacción es por demás necesaria en todo proceso, por lo que al integrarse esto a la vida del niño desde muy temprana edad, por lo que es necesario mantener una vigilancia en esta adaptación al realizar juegos de manera grupal.

En el desarrollo socioafectivo los referentes de socialización se amplían y completan fuera del contexto familiar ya que es en esta etapa cuando comienza la búsqueda de mayor autonomía e independencia. Así, las amistades adquieren gran relevancia, tanto como el grupo de iguales de la escuela. El juego en esta etapa evoluciona hacia la interacción con el juego de reglas que integra la cooperación social y el respeto a unas normas establecidas que implican una sanción si no se cumplen (Pastor, 2015, p.19)

El juego le permite establecer la autonomía e independencia al niño que está saliendo de la etapa en que la familia conforma su sociedad y pasa a formar parte de la comunidad educativa, en donde su aprendizaje no solo se basa en el adoctrinamiento académico, sino en el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicativas con sus iguales.

Importancia del respeto de los juegos grupales

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje.

En ellos participan varios niños, interactuando unos con otros, compartiendo el juego. En los juegos de grupo se incluyen los juegos colectivos, entendiéndose que comportan, el que se deben acordar y respetar determinadas reglas, prestar atención a las actuaciones de los demás y respetar consignas y esperar turnos. (Vélez & Llanos, 2013, p. 222)

La base fundamental bajo la cual el juego grupal se desarrolla es la interacción entre niños, ya que estos le permiten al niño comprender reglas que establece la sociedad en la que se desarrolla, como el respeto; además de integrarlo al desarrollar habilidades sociales.

Características del respeto de los juegos grupales

Podemos mencionar las siguientes características del juego:

La actividad supone la existencia del juego, ya que este puede ser físico o intelectual favoreciendo el desarrollo integral del niño.
Responde a intereses y metas propias, ya que el niño interioriza el aprendizaje este lo relaciona con su propio desarrollo.

La libertad dentro de las actividades que se desarrollan es importante, el niño debe elegir cuándo, cómo, con qué y dónde juega.

Otro componente del que dispone es la seriedad en el juego, sin perder la diversión del mismo.

Desarrolla la creatividad del niño

Permite la manifestación de emociones y sentimientos. (Perales & Árias, 2014, p. 67)

Al incluirse el juego en las actividades diarias de los alumnos se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin obstáculos.

Beneficios del juego grupal

De acuerdo con Marín, I. (2013) “El juego influye en el desarrollo integral de la persona, ya que afecta a todos los niveles de crecimiento” (p.29); dentro de los beneficios del juego en el desarrollo del niño se puede mencionar los siguientes:

Desarrollo motriz.- “El individuo mantiene movimiento constante, por lo que desde su nacimiento el recién nacido experimenta sensaciones sensoriales y motoras que responde con reflejos involuntarios” (Chávez, 2014, p. 12). La transformación o desarrollo de su cuerpo y este lo localiza en el espacio y busca explorar mediante el movimiento el mundo que lo rodea.

Desarrollo cognitivo.- “El juego le permite la maduración de estructuras mentales como la percepción, la memoria, la atención y la estructura del pensamiento” (Lanuz, 2015, p. 11). El juego le permite al niño entrenar su creatividad, las capacidades adaptativas y la abstracción.

Desarrollo social.- “Jugar es una capacidad innata en el niño, más el aspecto social debe desarrollarse ya que sin este el niño no puede integrarse al grupo de juego, al convivir en sociedad debe responder y aplicar las normas o leyes que dirigen al

conjunto en el que se desarrolla” (Argenis, 2015, p. 56). Además, el niño experimenta los primeros esbozos de la negociación, la interiorización y el respeto a las normas y la toma de decisiones.

Desarrollo emocional.- “La relación que se establece para el desarrollo emocional del infante se encuentra primero en el hogar, aquí aprende a responder de manera imitativa la forma, el tono de voz y las palabras con las que se va a socializar con los demás a lo largo de su desarrollo” (Torrego, 2013, p. 11). El niño expresa emociones reales a las situaciones bajo las que se encuentra, de acuerdo a su crecimiento, este va dominando ciertos aspectos emocionales que le permiten integrarse al grupo que conforma.

Juego y aprendizaje

Las técnicas que el docente implementa dentro del aula de clase deben ser incluidas de manera gradual a actividades que fusionen el juego con el aprendizaje, construyendo espacios de juego en donde se pueda realizar o representar historias, cuentos, representaciones, etc.

Según Delgado, I. (2014) menciona que “Para que el aprendizaje resulte significativo en la edad infantil, será necesario que planifiquemos las actividades lúdicas conectando las distintas dimensiones del desarrollo infantil y promovamos la autonomía personal del niño a la hora de resolver situaciones de su vida cotidiana a distintos niveles” (p.48). Así el docente no solo instruye, este se vale del juego para evaluar lo aprendido. El juego se convierte en una función motivadora del desarrollo intelectual del niño.

Actividades para la enseñanza

Es necesario que el profesor guíe al niño sin permitir que éste sienta su presencia en exceso, de forma que siempre esté disponible para ofrecerle la

ayuda que desee, pero nunca suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia. (Morrison, 2014, p.123)

El docente se convierte en la guía para el desarrollo del respeto en todos los ámbitos en los que interacciona el niño, por lo que existen las siguientes fases para cumplir con esto:

El niño como centro de aprendizaje.- Debemos comprender y entender que el niño por sí solo se encuentra en un estado de aprendizaje continuo, y más en el desarrollo social, aquí es donde el niño aprende a socializar, respetar y cumplir normas.

Animar al niño a aprender.- La libertad dentro de un contexto que el docente guíe es la forma de instar al autodescubrimiento del conocimiento.

Observación.- El docente mira individualmente el comportamiento de sus pupilos ante una determinada situación e interviene únicamente cuando se sale de control o en conjunto no alcanzan una solución.

Respeto.- La inclusión de un modelo de respeto individual y grupal se hace necesario en cuanto el niño a generado nociones básicas del mismo.

Tipos de juegos grupales

Juegos populares

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique. Los juegos populares suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a

cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. (Ulloa, 2014, p. 25)

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Juegos tradicionales

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son similares, independientemente de donde se desarrollen. (Ulloa, 2014, p. 29)

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar, sus practicantes suelen estar organizados en clubes, asociaciones y federaciones, existen campeonatos oficiales y competencias más o menos regladas. Algunos de estos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales.

2.5. Hipótesis

(H1) Hipótesis Afirmativa

La convivencia en el recreo escolar incide en el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

(Ho) Hipótesis Negativa

La convivencia en el recreo escolar no incide en el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente

La convivencia en el recreo escolar

Variable dependiente

El respeto en los juegos grupales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación posee un enfoque cuali- cuantitativo; es cuantitativo ya que nos permite establecer principios teóricos mediante la recolección de datos sobre las variables presentadas; es cuantitativa ya que, por medio de los resultados obtenidos en la recolección de datos, con base en la mediación numérica y el análisis estadístico establecer patrones de comportamiento sobre las variables.

La orientación de **cualitativo** González & Hernández, (2013) asegura que “...método que examina fenómenos con gran detalle sin una categoría o hipótesis predeterminada, el énfasis se hace en el entendimiento del fenómeno, tal como existe” (p. 9). Se atribuye al tomarse en cuenta que se procede a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas referentes a la convivencia en el recreo escolar y el respeto en los juegos grupales.

El camino de **cuantitativo** González & Hernández, (2013) manifiesta que el “...método que buscan los hechos o causas del fenómeno, pueden ser números o estadísticas, por lo general tienen una connotación positiva, deductiva” (p. 11). se evidencia al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para la elaboración de la presente investigación, su fundamentación y estudio del tema de tesis propuesto, se revisa la siguiente documentación:

3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica

Es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos este tipo de investigación tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través del análisis, interpretación y confrontación de la información regida. (Muñoz & Quintero, 2013, p. 15)

Para sustentar el marco teórico de la investigación presentada, se revisaron libros, tesis, artículos científicos y reglamentos para establecer una guía de consulta para la realización del marco teórico y entendimiento de las variables.

3.2.2. Investigación de Campo

Muñoz & Quintero, (2013) manifiesta “es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas de investigación conocidos”. (p. 19)

La presente investigación se realizó en el lugar exacto donde se demuestran los hechos, en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”, estableciendo la relación entre el fenómeno detectado y la investigación realizada, accediendo a la información de manera clara y concreta a partir de una ficha de observación y una encuesta.

3.3. Nivel o tipos de investigación

El presente proyecto tiene los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Nivel Exploratorio

Gómez, M. (2014) manifiesta que “Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto” (p. 21).

Es de tipo exploratorio, el trabajo presentado, ya que a partir de la información obtenida se pretende esclarecer los factores que intervienen en la interacción del niño o niña durante su convivencia en el recreo escolar y las diferentes reacciones que se producen de esta como el respeto en los juegos grupales

3.3.2. Nivel Descriptivo

Gómez, M. (2014) “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 27).

Por medio de investigación presentada en base a los elementos de los resultados se pretende establecer una base fundamentada de estudio en la que se describen los hechos, factores y características y su interpretación sobre el estudio realizado en la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

3.3.3. Nivel Explicativo

Según el autor Zambrano, F. (2014), define: “la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos” (p. 31).

El estudio presentado en la investigación, permite dilucidar entre las diferentes partes y problemas a los que se enfrenta tanto el estudiante como el docente durante la jornada educacional, por lo que se establece una fundamentación en el estudio,

sus posibles causas y los lineamientos que se deben implementar para solventar cualquier conflicto que se produzca.

3.4. Población

La población que fue tomada en cuenta para la siguiente investigación está compuesta de 82 personas distribuidas de la siguiente manera; 70 niños y niñas, 12 Docentes de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, por lo que se va a trabajar con la totalidad de la población

Tabla N° 1: Población

N°	Población	Muestra	Porcentaje
1	Niños y Niñas	70	90%
2	Docentes	12	10%
	Total	82	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente La convivencia en el recreo

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable independiente

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
La convivencia en la escuela no es un tema fácil ni sencillo pues las experiencias de muchas instituciones educativas muestran que la implementación de un sistema de convivencia tiene a quedar suspendido, olvidado e incluso abandonado. La escuela al ser un espacio vivo, organizado en jerarquías y gobernado por normas, ha sido durante su historia un espacio formativo, la vigilancia durante el recreo sobre el comportamiento de los alumnos; con frecuencia utilizan el tiempo en intentar resolver problemas y conflictos que les plantean los alumnos que se sienten lastimados, enfadados y disgustados. Escuchar sus problemas en un patio de recreo ruidoso y ajetreado es todo un reto	Sistema de convivencia Espacio formativo Comportamiento	Normas Reglamentos Sanciones Valores Cultura Compañerismo Resolución de problemas Interacción	¿El niño se ve aislado de sus compañeros? ¿Cuándo realizan las actividades los niños se agreden verbalmente? ¿El niño se encuentra en lugares donde no está monitoreado? ¿El niño demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros? ¿Comparte objetos, comida o juguetes? ¿Mientras realiza los juegos el niño dialoga con sus compañeros? ¿Durante el juego el niño hace sus propias sugerencias? ¿En el caso de existir un conflicto el niño acude a un adulto? ¿Saluda a los demás incluyendo adultos? ¿Responde claramente cuando se le habla directamente?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario estructurado

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Investigadora

3.5.2. Variable Dependiente Respeto en los juegos grupales

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable dependiente

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
El respeto en el juego grupal permite el desarrollo socio afectivo los referentes de socialización se amplían y completan fuera del contexto familiar ya que es en esta etapa cuando comienza la búsqueda de mayor autonomía e independencia. Así, las amistades adquieren gran relevancia, tanto como el grupo de iguales de la escuela. El juego en esta etapa evoluciona hacia la interacción con el juego de reglas que integra la cooperación social y el respeto a unas normas establecidas que implican una sanción si no se cumplen	Desarrollo	Social Afectivo Personal	¿Respeto los sentimientos de otros niños? ¿Toma decisiones arbitrarias sobre las actividades que realiza? ¿Si se equivoca, pide disculpas de inmediato?	Técnica Observación
	Autonomía	Criterio Opinión	¿Devuelve objetos prestados por sus compañeros? ¿Se comporta de manera egoísta? ¿Emplea palabras de cortesía cuando habla?	Instrumento Ficha de Observación
	Interacción	Normas Reglas Sanciones Cooperación social	¿Realiza las acciones en el juego que le piden otros? ¿Pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece? ¿El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros? ¿A los niños/as les agrada participar en juegos grupales?	

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Investigadora

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información de esta investigación se realiza el siguiente cuadro con las siguientes preguntas básicas:

Cuadro N° 3: Recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Investigar la influencia de la convivencia en el recreo escolar sobre el respeto en los juegos grupales
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Convivencia escolar y Respeto en los juegos grupales
4. ¿Quién?	Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
5. ¿Cuándo?	Período educativo 2016-2017
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación y encuesta
9. ¿Con qué?	Ficha de observación, cuestionario
10. ¿En qué situación?	Investigación

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Investigación Propia

3.7. Procesamiento y análisis

Para la realización de la investigación se aplicará el Chi Cuadrado para el procesamiento y análisis de los resultados

- Revisión crítica de la información recopilada: es decir detectar la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Pregunta N° 1.- ¿El niño se ve aislado de sus compañeros?

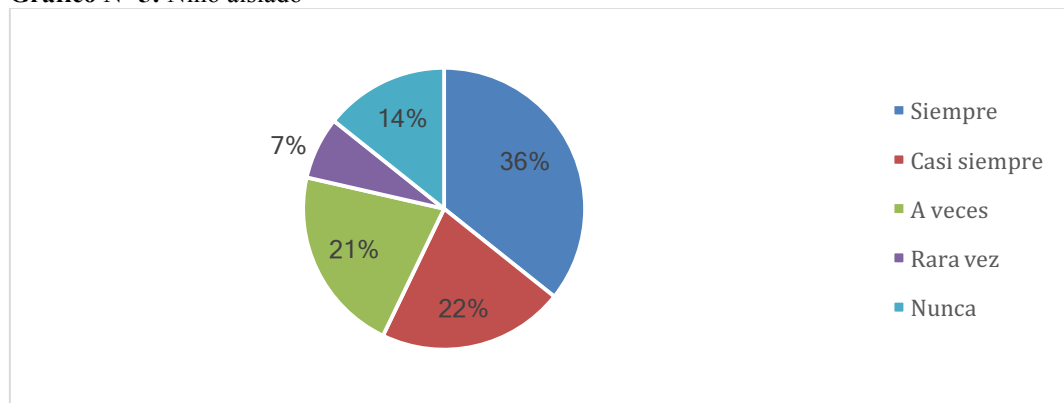
Tabla N° 2: Niño aislado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	36%
Casi siempre	15	22%
A veces	15	21%
Rara vez	5	7%
Nunca	10	14%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 5: Niño aislado



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 36% de los niños siempre se ven aislados, el 22% casi siempre se ven aislados, el 21% se ven aislados a veces, el 7% rara vez se ve aislado y el 14% nunca se ve aislado del grupo

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de niños y niñas se encuentran aislados cuando se encuentran en los recreos, no interactúan en las diferentes actividades con sus compañeros, de igual forma en las actividades que realiza la docente en el aula de clases, en un porcentaje minoritario los niños en ocasiones tienen esa timidez, se aíslan del grupo o actúan solos.

Pregunta N° 2.- ¿Cuándo realizan actividades los niños se agreden verbalmente?

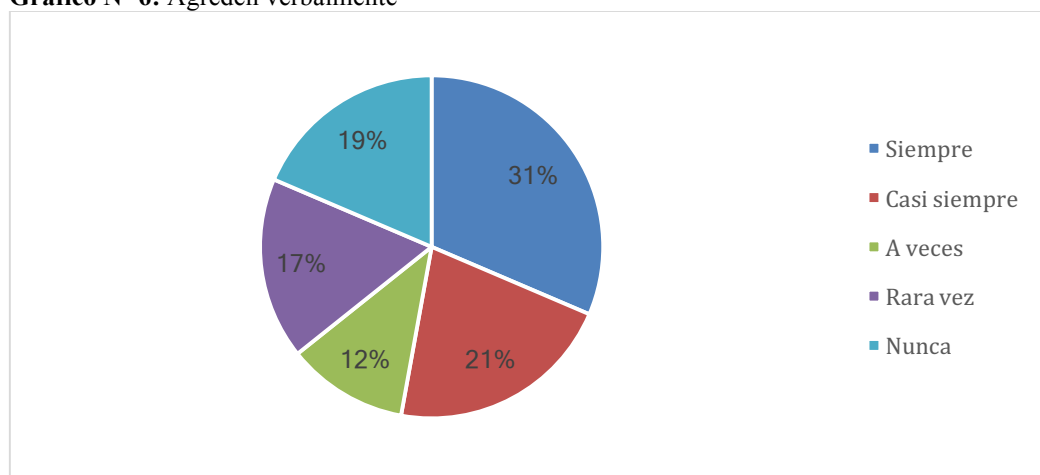
Tabla N° 3: Agreden verbalmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	31%
Casi siempre	15	21%
A veces	8	12%
Rara vez	12	17%
Nunca	13	19%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 6: Agreden verbalmente



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que el 31% de los niños siempre se agreden verbalmente, el 21% casi siempre se agreden verbalmente, el 12% se agreden verbalmente a veces, el 17% rara vez se agreden verbalmente y el 19% nunca se agreden verbalmente

Interpretación: Al realizar la tabulación correspondiente se evidencia que en un porcentaje mayoritario los niños se mantienen en conflicto ya que al interactuar durante el recreo proceden de mala manera ante sus compañeros, o son más posesivos, y en un porcentaje minoritario se puede observar que tienen control en su vocabulario.

Pregunta N° 3.- ¿El niño demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros?

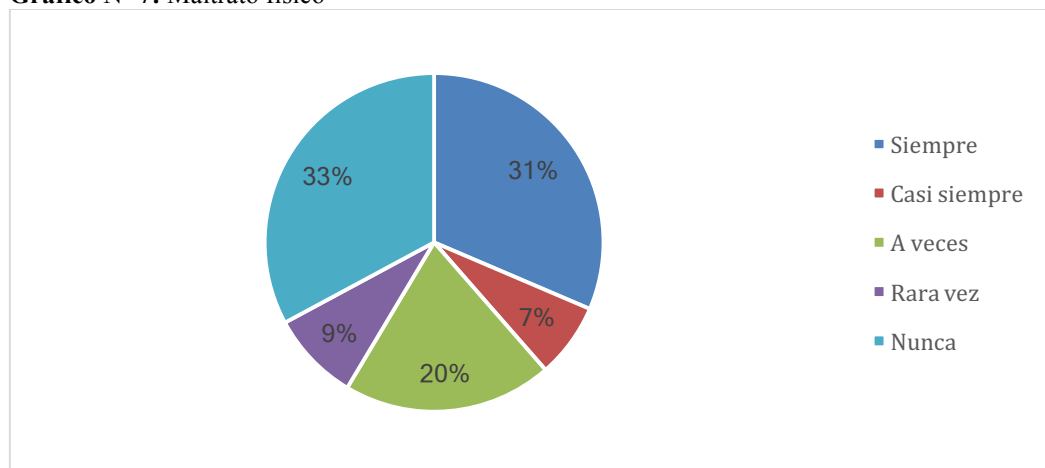
Tabla N° 4: Maltrato físico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	31%
Casi siempre	5	7%
A veces	14	20%
Rara vez	6	9%
Nunca	23	33%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 7: Maltrato físico



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 31% de los niños siempre demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros, el 7% casi siempre demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros, el 20% demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros a veces, el 9% rara vez demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros y el 33% nunca demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría en los niños mantienen actitudes como maltrato o violencia hacia a sus compañeros, no les gusta los juegos que realizan los demás o piden algo con violencia, imponiendo su prepotencia hacia sus compañeros y en menor porcentaje lo realiza rara vez,

Pregunta N°4.- ¿Comparte objetos, comida o juguetes?

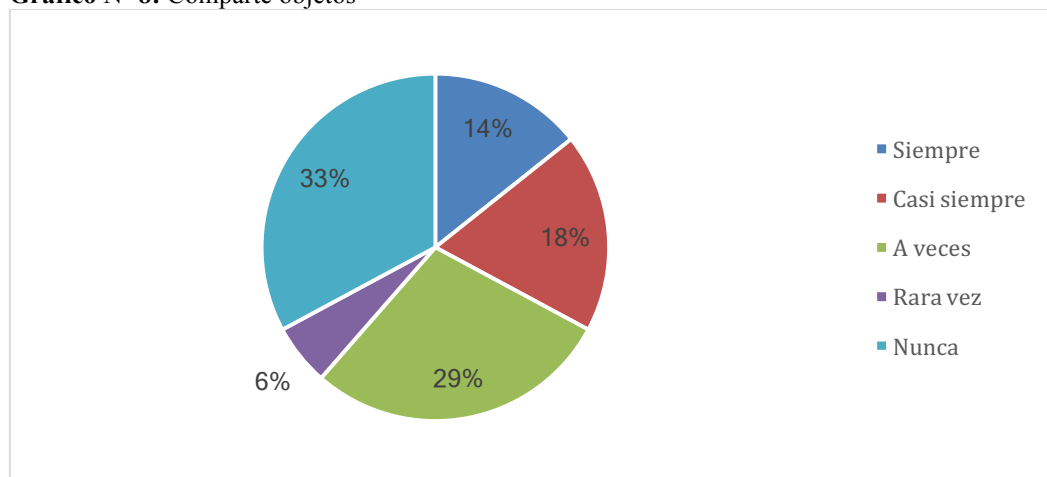
Tabla N° 5: Comparte objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
Casi siempre	13	18%
A veces	20	29%
Rara vez	4	6%
Nunca	23	33%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 8: Comparte objetos



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que el 14% de los niños siempre comparte con otros, el 18% casi siempre comparte con otros, el 29% comparte con otros a veces, el 6% rara vez comparte con otros y el 33% nunca comparte con otros.

Interpretación: La mayor parte de los niños observados no comparte los objetos, comida o juguetes con sus compañeros, a esta edad es muy común observar este tipo de actitudes de pertenencia, lo cual se debe ir erradicando con actividades grupales, ya que solo un porcentaje minoritario les gusta compartir con los demás.

Pregunta N° 5.- ¿Durante el juego el niño hace sus propias sugerencias?

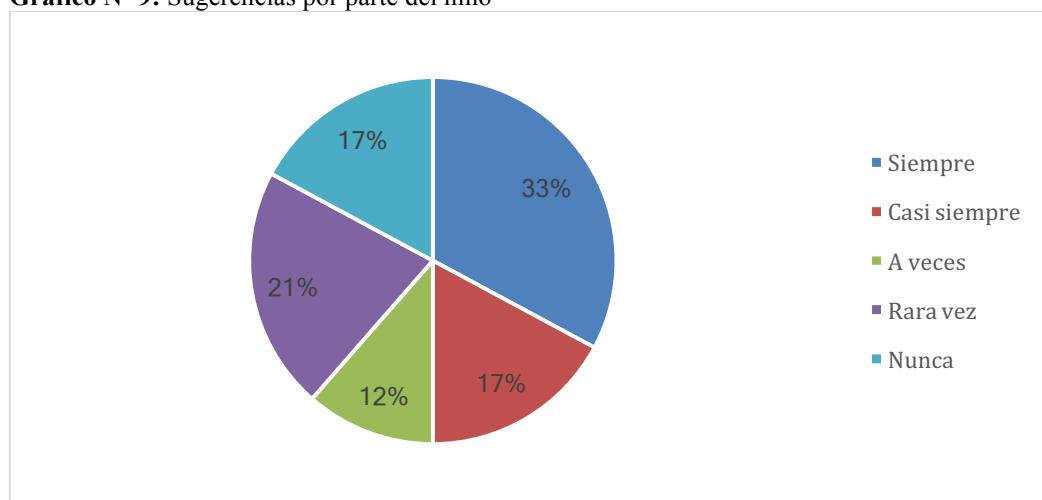
Tabla N° 6: Sugerencias por parte del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	33%
Casi siempre	12	17%
A veces	8	12%
Rara vez	15	21%
Nunca	12	17%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 9: Sugerencias por parte del niño



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que el 33% de los niños siempre hace sus propias sugerencias, el 17% casi siempre hace sus propias sugerencias, el 12% hace sus propias sugerencias a veces, el 21% rara vez hace sus propias sugerencias y el 17% nunca hace sus propias sugerencias.

Interpretación: La mayor parte de los niños mantienen una participación activa dentro de los juegos que realizan en clases y en los recreos, ellos realizan sugerencias, inician y plantean juegos, lo cual sus compañeros realizan lo que él dice, formando en ellos un liderazgo.

Pregunta N° 6.- ¿En el caso de existir un conflicto el niño acude a un adulto?

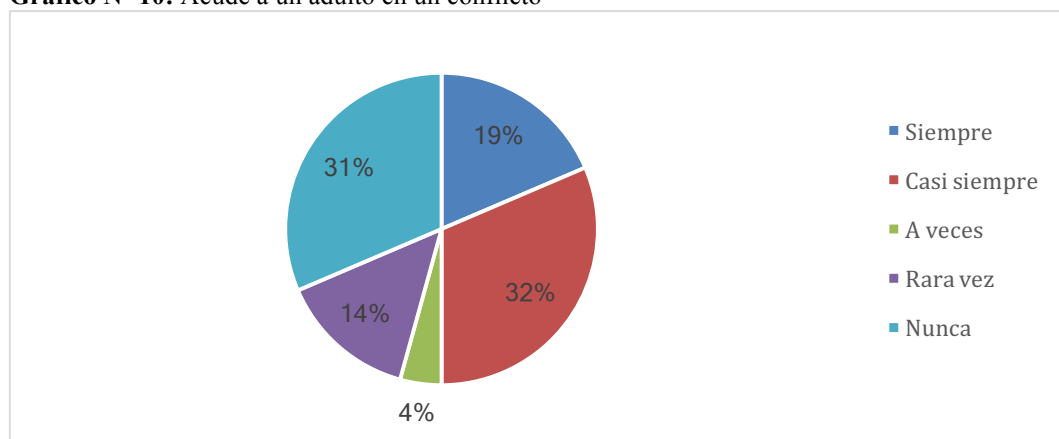
Tabla N° 7: Acude a un adulto en un conflicto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	19%
Casi siempre	22	32%
A veces	3	4%
Rara vez	10	14%
Nunca	22	31%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 10: Acude a un adulto en un conflicto



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 19% de los niños siempre acuden a un adulto cuando existe un conflicto, el 32% casi siempre acuden a un adulto cuando existe un conflicto, el 4% acuden a un adulto cuando existe un conflicto a veces, el 14% rara vez acuden a un adulto cuando existe un conflicto y el 31% nunca acuden a un adulto cuando existe un conflicto

Interpretación: Una vez realizada la tabulación correspondiente se puede evidenciar que un porcentaje significativo de niños no buscan la ayuda de un adulto en cuanto se suscita un problema, ellos tratan de solucionarlo por ellos mismo ya sea con agresividad o alejándose del problema, de igual forma el miedo a que le dirá el adulto el no acude a contarle, y un porcentaje considerable si involucra a un adulto cuando suscita algún percance.

Pregunta N° 7.- ¿Saluda a los demás incluyendo adultos?

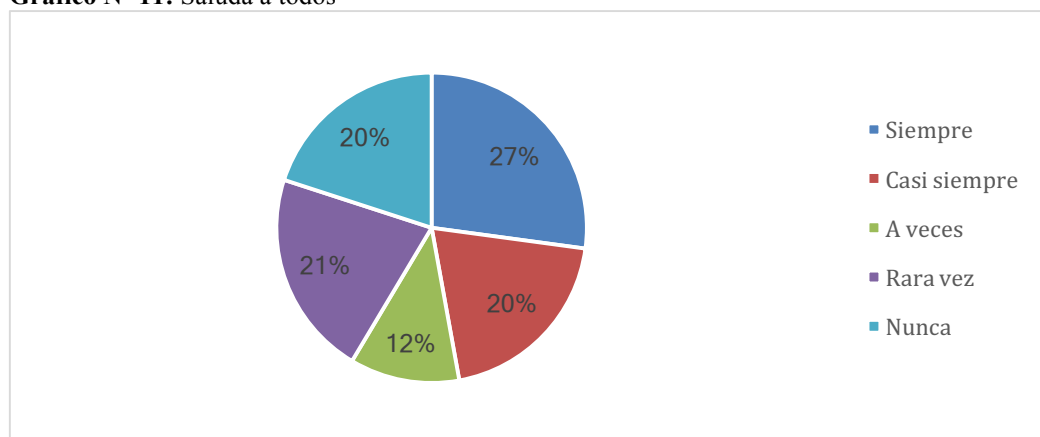
Tabla N° 8: Saluda a todos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	27%
Casi siempre	14	20%
A veces	8	12%
Rara vez	15	21%
Nunca	14	20%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 11: Saluda a todos



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que el 27% de los niños siempre saluda a los demás incluyendo adultos, el 20% casi siempre saluda a los demás incluyendo adultos, el 12% saluda a los demás incluyendo adultos a veces, el 21% rara vez saluda a los demás incluyendo adultos y el 20% nunca saluda a los demás incluyendo adultos.

Interpretación: Existe un porcentaje considerable de niños no mantiene costumbres como el saludar a los demás de manera adecuada, ellos ingresan al aula de clases sin saludar a sus compañeros y menos a su profesora, o alguna persona adulta que este en la escuela, esto se debe a que en su casa no les fundamentan este tipo de valores y en porcentajes mínimos se ven niños y niñas que sí saludan.

Pregunta N° 8.- ¿Respetan los sentimientos de otros niños?

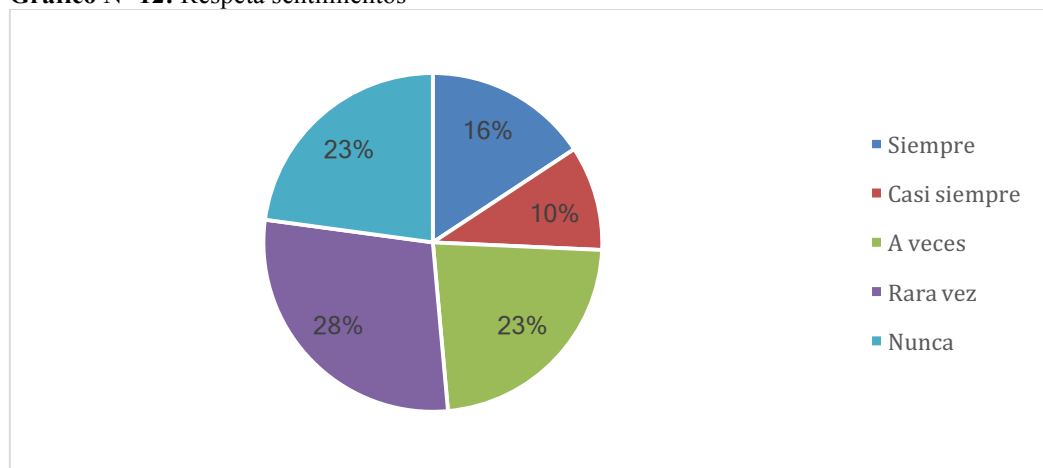
Tabla N° 9: Respetan sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	16%
Casi siempre	7	10%
A veces	16	23%
Rara vez	20	28%
Nunca	16	23%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 12: Respetan sentimientos



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 16% de los niños siempre respetan los sentimientos de otros, el 10% casi siempre respetan los sentimientos de otros, el 23% respetan los sentimientos de otros a veces, el 28% rara vez respetan los sentimientos de otros y el 23% nunca respetan los sentimientos de otros.

Interpretación: Existe una tendencia alta hacia el irrespeto de los sentimientos ajenos por parte de los niños y niñas, se burlan cuando sus compañeros lloran o están tristes, solo un reducido porcentaje de niños se interesan y respetan los sentimientos de aquellos niños que tienen algún tipo de problema.

Pregunta N° 9.- ¿Si se equivoca, pide disculpas de inmediato?

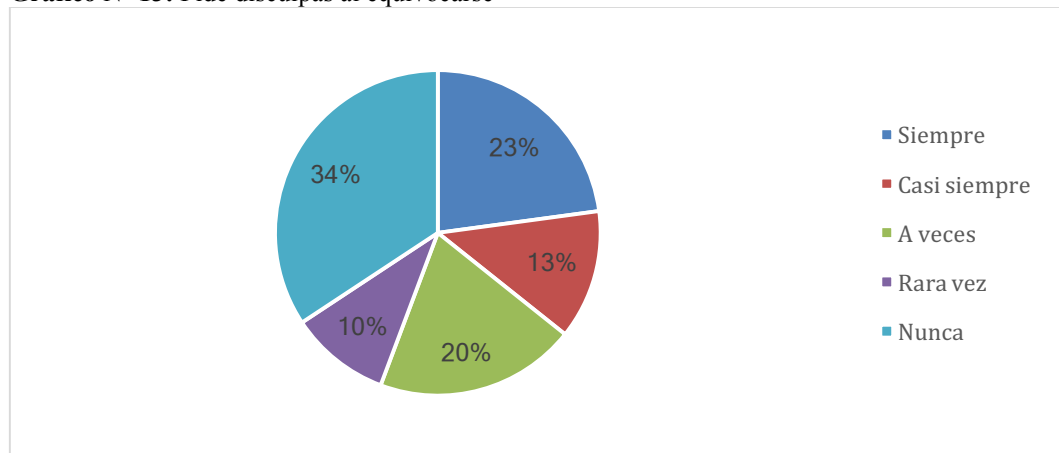
Tabla N° 10: Pide disculpas al equivocarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	23%
Casi siempre	9	13%
A veces	14	20%
Rara vez	7	10%
Nunca	24	34%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 13: Pide disculpas al equivocarse



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que el 23% de los niños siempre pide disculpas de inmediato si se equivoca, el 13% casi siempre pide disculpas de inmediato si se equivoca, el 20% a veces pide disculpas de inmediato si se equivoca, el 10% rara vez pide disculpas de inmediato si se equivoca y el 34% nunca pide disculpas de inmediato si se equivoca

Interpretación: La mayor parte de niños observados no mantiene reglas de convivencia adecuadas, es decir cuando ellos tienen la culpa de algo o se equivocan en una acción o palabra no piden las disculpas a quien fue ofendido, simplemente se alejan del lugar o se quedan callados, siendo lo contrario con un porcentaje minoritario que si piden las disculpas necesarias.

Pregunta N° 10.- ¿Devuelve objetos prestados por sus compañeros?

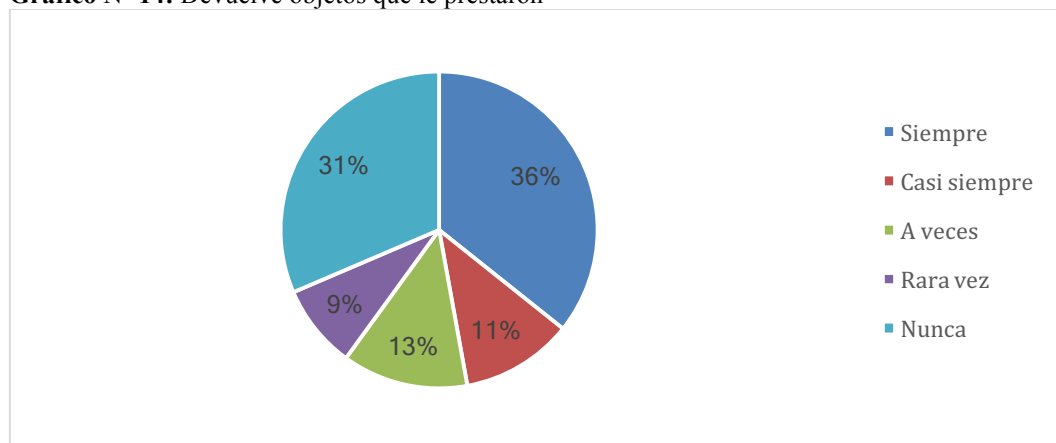
Tabla N° 11: Devuelve objetos que le prestaron

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	36%
Casi siempre	8	11%
A veces	9	13%
Rara vez	6	9%
Nunca	22	31%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 14: Devuelve objetos que le prestaron



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 36% de los niños siempre devuelven objetos prestados por sus compañeros, el 11% casi siempre devuelven objetos prestados por sus compañeros, el 13% devuelven objetos prestados por sus compañeros a veces, el 9% rara vez devuelven objetos prestados por sus compañeros y el 31% nunca devuelven objetos prestados por sus compañeros.

Interpretación: Existe un porcentaje representativo de niños que no expresa reciprocidad sobre las acciones de los otros al no devolver cosas que le fueron prestadas, se guardan o se llevan dichos objetos; al contrario de otros niños que lo sí devuelven ya que no les pertenece.

Pregunta N° 11.- ¿Se comporta de manera egoísta?

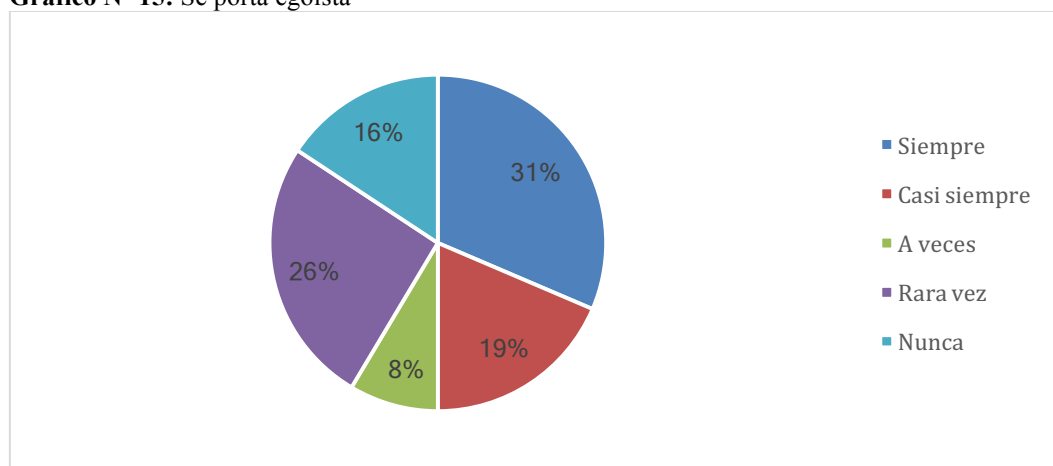
Tabla N° 12: Se porta egoísta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	31%
Casi siempre	13	19%
A veces	6	8%
Rara vez	18	26%
Nunca	11	16%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 15: Se porta egoísta



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: De acuerdo a la gráfica se observa que el 31% de los niños siempre se comporta de manera egoísta, el 19% casi siempre se comporta de manera egoísta, el 8% se comporta de manera egoísta a veces, el 26% rara vez se comporta de manera egoísta y el 16% nunca se comporta de manera egoísta.

Interpretación: La mayor parte de los niños presenta actitudes egoístas en el momento de interacción con sus compañeros, ya sea en el aula de clases o en el recreo, no les hacen participes de juegos, no prestan juguetes, no comparten algún alimento, todo lo contrario, a los niños y niñas que, si lo hacen, les gusta compartir con sus amigos más allegados o quienes están jugando.

Pregunta N° 12.- ¿Realiza las acciones en el juego que le piden otros?

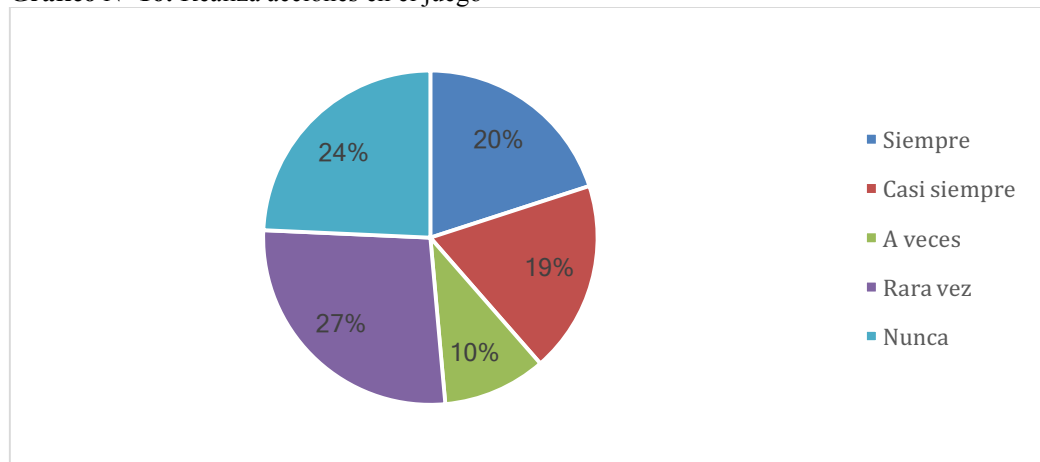
Tabla N° 13: Realiza acciones en el juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20%
Casi siempre	13	19%
A veces	7	10%
Rara vez	19	27%
Nunca	17	24%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 16: Realiza acciones en el juego



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 20% de los niños siempre realiza las acciones en el juego que le piden otros, el 19% casi siempre realiza las acciones en el juego que le piden otros, el 10% realiza las acciones en el juego que le piden otros a veces, el 27% rara vez realiza las acciones en el juego que le piden otros y el 24% nunca realiza las acciones en el juego que le piden otros.

Interpretación: En un porcentaje considerable de niños y niñas no realiza lo que sus compañeros le piden cuando están jugando o en alguna actividad en el aula de clases, ya que ellos imponen sus reglas y peticiones, y no les gusta recibir órdenes, todo lo contrario, con otros niños que aceptan lo que sus compañeros le piden.

Pregunta N° 13.- ¿Pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece?

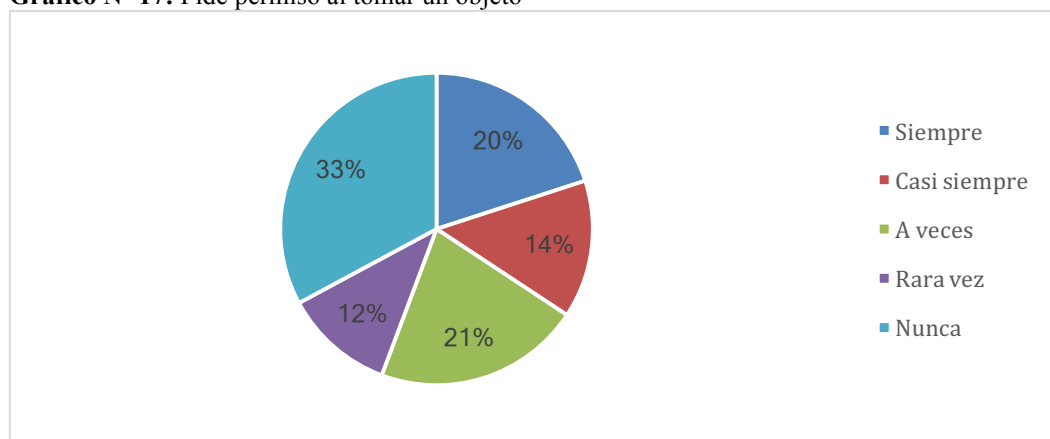
Tabla N° 14: Pide permiso al tomar un objeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	20%
Casi siempre	10	14%
A veces	15	21%
Rara vez	8	12%
Nunca	23	33%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 17: Pide permiso al tomar un objeto



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 20% de los niños siempre pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece, el 14% casi siempre pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece, el 21% a veces pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece, el 12% rara vez pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece y el 33% nunca pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece.

Interpretación: Se evidencia un porcentaje mayoritario de niños descorteses e irrespetuosos con las cosas que no les pertenece, toman por su cuenta objetos sin pedir permiso al dueño y luego les dejan en otro lugar o se llevan, en otro grupo considerable de niños y niñas, piden que les preste devolviendo cuando ya no van a utilizar.

Pregunta N° 14.- ¿El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros?

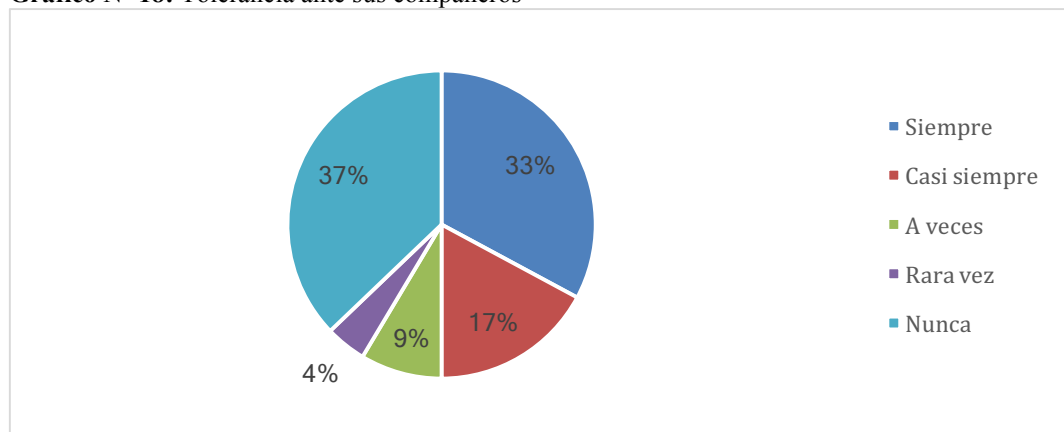
Tabla N° 15: Tolerancia antes sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	33%
Casi siempre	12	17%
A veces	6	9%
Rara vez	3	4%
Nunca	26	37%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 18: Tolerancia ante sus compañeros



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 33% de los niños siempre demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros, el 17% casi siempre demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros, el 9% a veces demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros, el 4% rara vez demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros y el 37% nunca demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros.

Interpretación: Al realizar la tabulación correspondiente se puede evidenciar que un porcentaje mayoritario de niños y niñas no son tolerantes ante las actitudes de sus compañeros, siempre les reniegan o reclaman no establecen lazos de compañerismo e integración entre ellos, de igual forma existe un grupo considerable que son más amables, sociables que interactúan y aceptan lo que sus compañeros les dicen.

Pregunta N° 15.- ¿A los niños/as les agrada participar en juegos grupales?

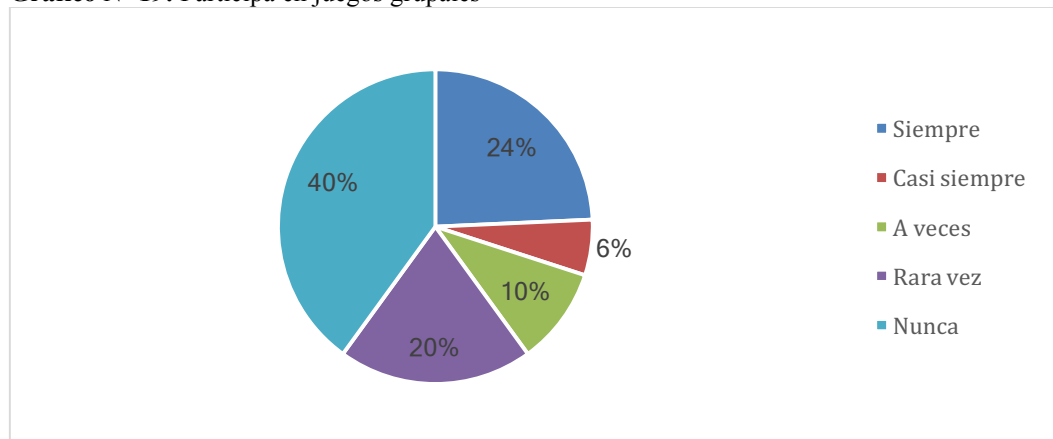
Tabla N° 16: Participa en juegos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	24%
Casi siempre	4	6%
A veces	7	10%
Rara vez	14	20%
Nunca	28	40%
Total	70	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Gráfico N° 19: Participa en juegos grupales



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas de primer año

Análisis: Se observa que el 24% de los niños/as siempre les agrada participar en juegos grupales, el 6% casi siempre les agrada participar en juegos grupales, el 10% a veces trata con cuidado los objetos con los que juega, el 20% rara vez les agrada participar en juegos grupales y el 40% nunca les agrada participar en juegos grupales.

Interpretación: Existe un porcentaje mayoritario de niños que no mantiene actitudes de participación en actividades grupales, ellos quieren sus juegos independientes, que nadie les quite sus juegos existentes en la institución, mientras que otros niños realizan sus juegos en conjunto existiendo compañerismo entre ellos.

4.2. ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Pregunta N° 1 ¿Los niños/as se ven aislados de sus compañeros?

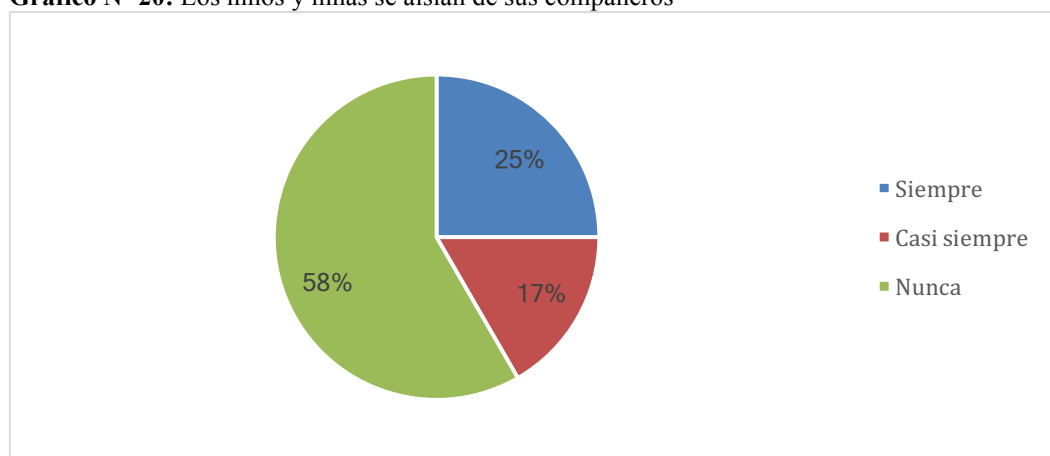
Tabla N° 17: Los niños y niñas se aíslan de sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
Casi siempre	2	17%
Nunca	7	58%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 20: Los niños y niñas se aíslan de sus compañeros



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 7 de ellos que corresponde al 58% manifiesta que a los niños nunca se les ve aislado de sus compañeros, 3 con el 25% señala que siempre y 2 con el 17% casi siempre.

Interpretación: Por lo tanto, se puede evidenciar que la mayor parte de docentes aseguran que los niños y niñas no se aíslan del grupo o se encuentran jugando solos, ya que las docentes tratan siempre de realizar actividades grupales y que compartan, al contrario de un reducido porcentaje que se aíslan de sus compañeros.

Pregunta N° 2 ¿Cuándo realizan las actividades en el recreo escolar, los niños/as se agreden verbalmente?

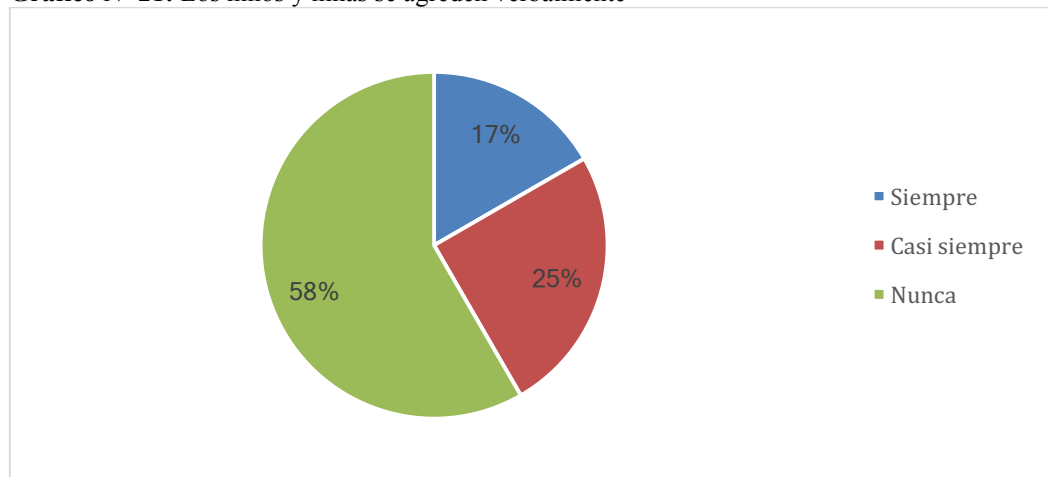
Tabla N° 18: Los niños y niñas se agreden verbalmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
Casi siempre	3	25%
Nunca	7	58%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 21: Los niños y niñas se agreden verbalmente



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 7 de ellos que corresponde al 58% manifiesta que los niños no se agreden verbalmente, 3 con el 25% señala que siempre y 2 con el 17% casi siempre.

Interpretación: Se observa claramente lo manifestado por las docentes que los niños y niñas no se agreden verbalmente ya que ellas están pendientes y evitar que esto suceda, y de esta forma que no exista agresiones, da el caso en un porcentaje minoritario manifiesta que si se agreden a pesar del control que tengan sobre ellos.

Pregunta N° 3 ¿Los niños/as comparten objetos, comida o juguetes?

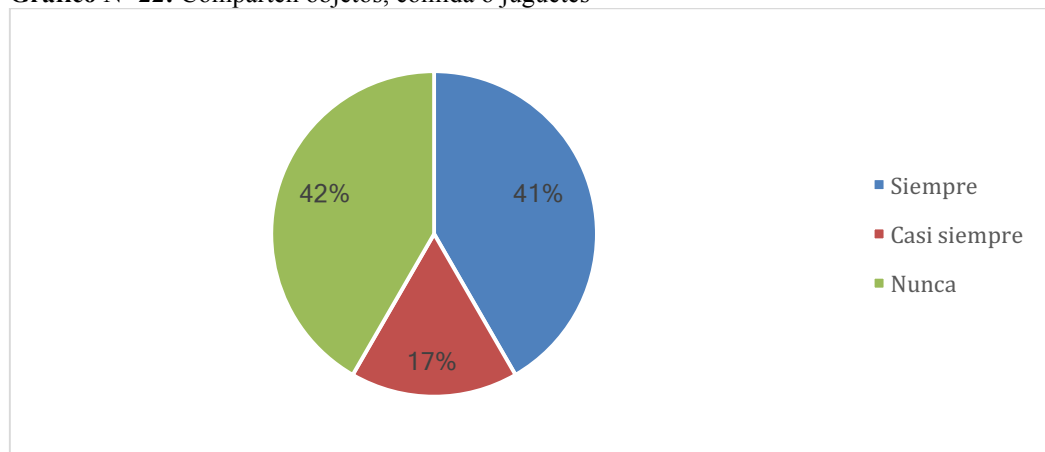
Tabla N° 19: Comparten objetos, comida o juguetes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	41%
Casi siempre	2	17%
Nunca	5	42%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 22: Comparten objetos, comida o juguetes



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 5 de ellos que corresponde al 42% manifiesta que a los niños nunca comparten objeto, comida o juguetes, 5 con el 41% señala que siempre y 2 con el 17% casi siempre.

Interpretación: en porcentajes similares las docentes señalan que los niños y niñas les gusta y no; el de compartir objetos, comida o juguetes, ya que se comportan egoístas y al mismo tiempo más sociables que es típico en estas edades donde se presenta el sentido de pertenencia y posesión, por tal motivo se trabaja más a fondo en actividades grupales por parte de las docentes.

Pregunta N° 4 ¿Durante los juegos grupales los niños/as dialogan con sus compañeros?

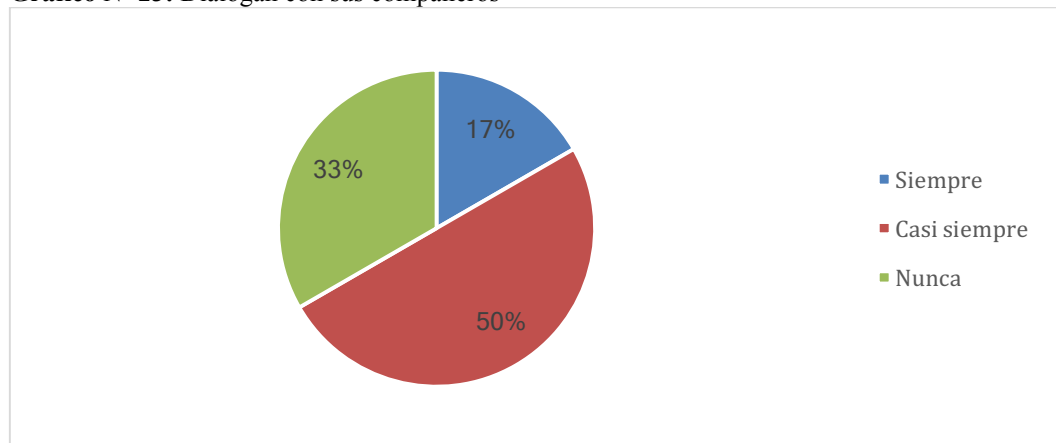
Tabla N° 20: Dialogan con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
Casi siempre	6	50%
Nunca	4	33%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 23: Dialogan con sus compañeros



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 6 de ellos que corresponde al 50% manifiesta que los niños casi siempre dialogan con sus compañeros en los juegos grupales, 4 con el 33% señala que nunca y 2 con el 17% casi siempre.

Interpretación: Existe una relación amena en la mayoría de niños y niñas, esto es manifestado por la mayoría de docentes, ya que los niños se ponen de acuerdo en ciertas actividades, sean estas recreativas o didácticas, con el fin de ayudarse, de esta forma se fortalece el compañerismo, de igual forma existe un porcentaje reducido que puntualizan que no se relacionan con sus compañeros, por tal motivo no existe un dialogo en las diferentes actividades que realizan.

Pregunta N° 5 ¿En el caso de existir un conflicto los niños/as acuden a un adulto?

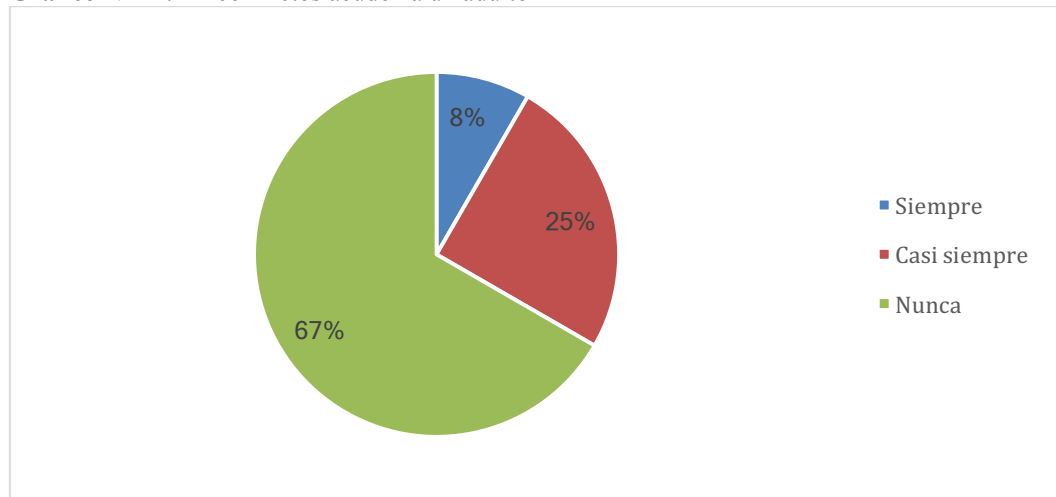
Tabla N° 21: En conflictos acuden a un adulto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8%
Casi siempre	3	25%
Nunca	8	67%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 24: En conflictos acuden a un adulto



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 8 de ellos que corresponde al 67% manifiesta que los niños al existir un conflicto nunca acuden a un adulto, 3 con el 25% señala casi siempre y 1 con el 8% siempre.

Interpretación: La mayoría de docentes aseguran que los niños tratan de resolver sus conflictos por si solos, no acuden a un adulto para que resuelva, ellos quieren afrontar sus aciertos y desaciertos tanto individual como colectivo mejorando de esta forma su liderazgo, al contrario de un grupo reducido que alegan que siempre acuden a un adulto para que solucione el problema.

Pregunta N° 6 ¿Los niños/as respetan los sentimientos de otros niños?

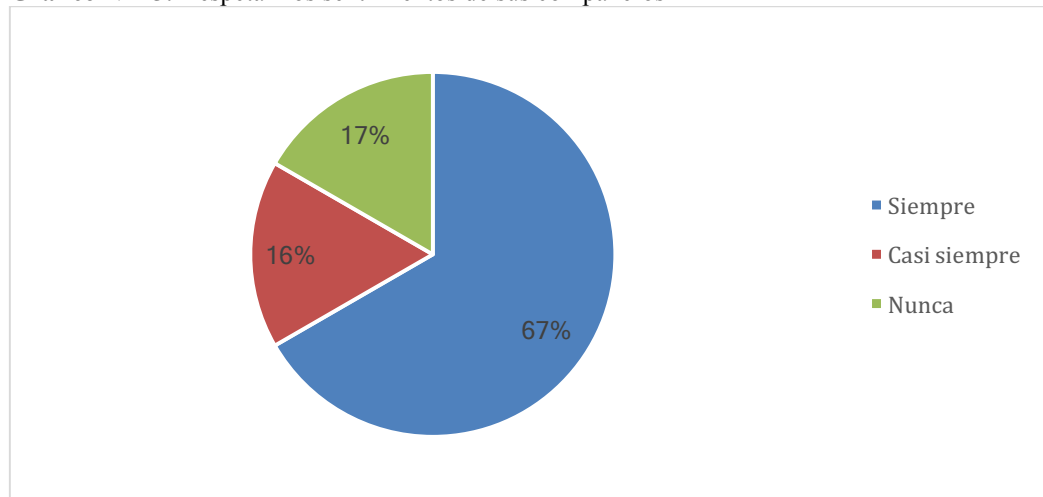
Tabla N° 22: Respetan los sentimientos de sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	67%
Casi siempre	2	16%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 25: Respetan los sentimientos de sus compañeros



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 8 de ellos que corresponde al 67% manifiesta que los niños siempre respetan los sentimientos de sus compañeros, 2 con el 17% señala que nunca y 2 con el 16% casi siempre.

Interpretación: Como se puede visualizar la mayoría de docentes manifiestan que los niños y niñas si respetan a sus compañeros, ya sea cuando están tristes, llorando, melancólicos, se preguntan qué les pasa, al contrario de un porcentaje reducido que se burlan o les quedan viendo y se ríen ante alguna adversidad de su compañero.

Pregunta N° 7 ¿Los niños/as cuando se equivocan piden disculpas de inmediato?

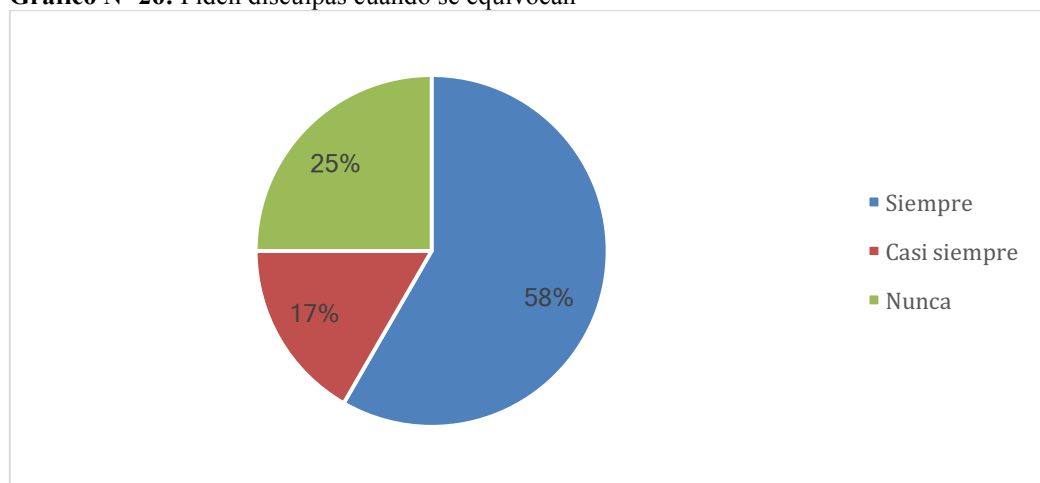
Tabla N° 23: Piden disculpas cuando se equivocan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58%
Casi siempre	2	17%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 26: Piden disculpas cuando se equivocan



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 7 de ellos que corresponde al 58% manifiesta que siempre piden disculpas cuando se equivocan, 3 con el 25% señala que nunca y 2 con el 17% casi siempre.

Interpretación: La mayoría de docentes aseguran que los niños y niñas al equivocarse ya sea en palabras o actividad piden disculpas a sus compañeros, docente, con esto se presenta el fortalecimiento de personalidad y respeto hacia los demás, lo contrario con otros niños que no dicen nada cuando se equivocan durante una actividad tanto en clase o el recreo.

Pregunta N° 8 ¿Los niños/as devuelven objetos prestados por sus compañeros?

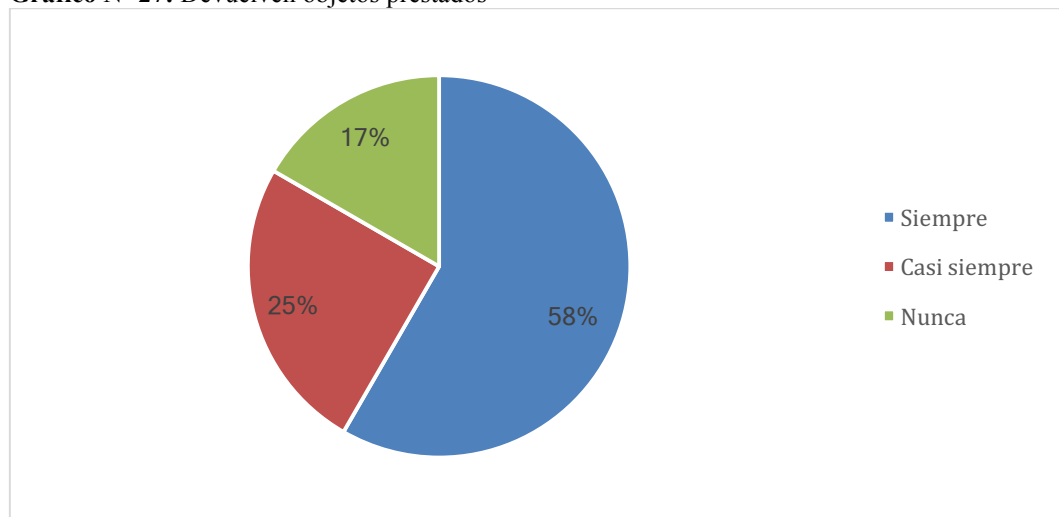
Tabla N° 24: Devuelven objetos prestados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58%
Casi siempre	3	25%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 27: Devuelven objetos prestados



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 7 de ellos que corresponde al 58% manifiesta que los niños siempre devuelven los objetos prestados, 3 con el 25% señala que casi siempre y 2 con el 17% nunca.

Interpretación: Se visualiza que la mayoría de niños y niñas si devuelven los objetos que sus compañeros les presta, esto aseverado por los docentes, ya que ellos le inculcan este valor muy importante que es el respeto y la honradez, aunque esto no sucede en todos ya que en un grupo reducido no devuelve aquellos objetos.

Pregunta N° 9 ¿Los niños/as piden permiso antes de tomar un objeto que no les pertenece?

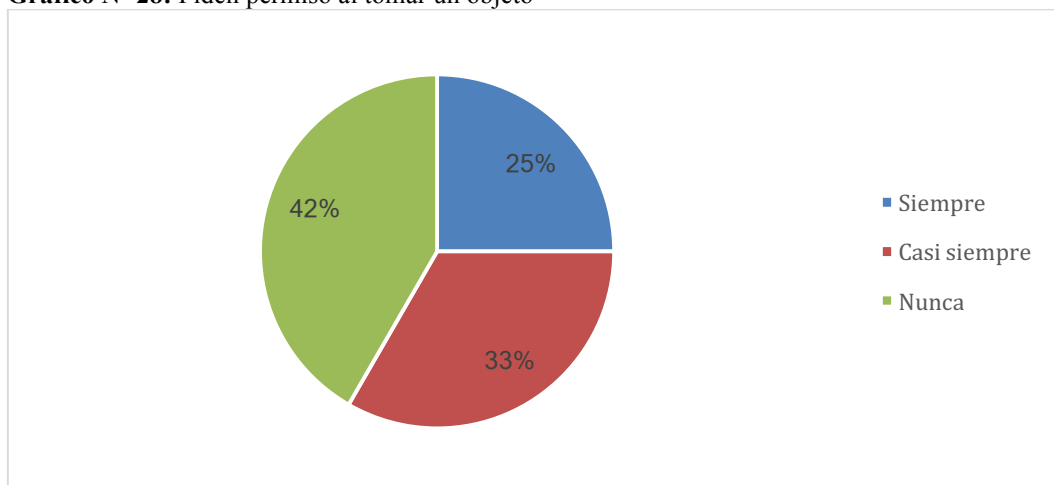
Tabla N° 25: Piden permiso al tomar un objeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Nunca	5	42%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 28: Piden permiso al tomar un objeto



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 75 de ellos que corresponde al 42% manifiesta que los niños nunca piden permiso para tomar algún objeto prestado, 4 con el 33% señala casi siempre y 3 con el 25% siempre.

Interpretación: al realizar la tabulación correspondiente los docentes manifiestan que los niños y niñas toman arbitrariamente los objetos de sus compañeros si permiso alguno de los propietarios, produciéndose conflictos entre ellos; sucediendo lo contrario un porcentaje considerable que siempre piden de favor o avisan que cogen aquellos objetos.

Pregunta N° 10 ¿A los niños/as les agrada participar en juegos grupales?

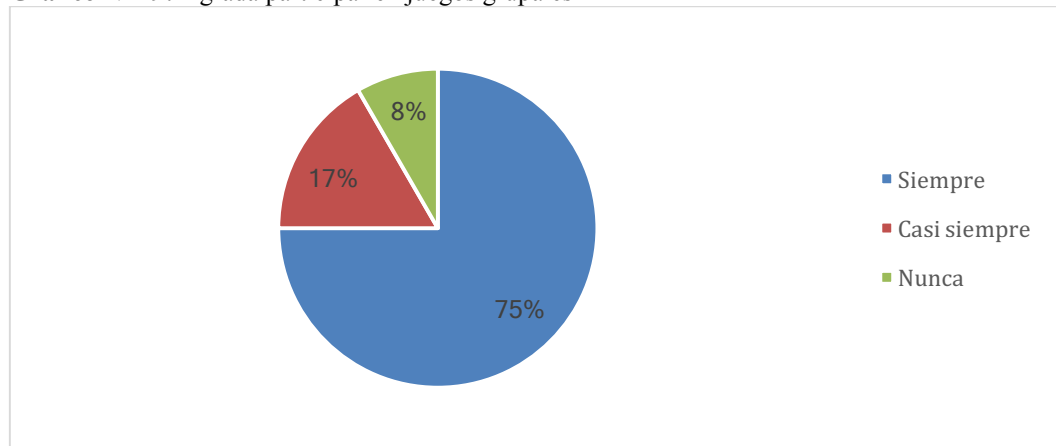
Tabla N° 26: Agrada participar en juegos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	75%
Casi siempre	2	17%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Gráfico N° 29: Agrada participar en juegos grupales



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Encuesta a docentes de la institución

Análisis: De un total de 12 docentes que representa el 100%, 9 de ellos que corresponde al 75% manifiesta que a los niños siempre les gusta participar en juegos grupales, 2 con el 17% señala casi siempre y 1 con el 8% nunca.

Interpretación: Las docentes en su mayoría aseguran que sus estudiantes les gusta participar en actividades grupales tanto en el aula de clases como en el recreo, promoviendo de esta forma el compañerismo que la docente siempre prioriza, a pesar de esto en un porcentaje minoritario no le gusta participar en este tipo de actividades convirtiendo en un niño conflictivo.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Con el fin de realizar la comprobación de la hipótesis planteada que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada el chi cuadrado, que se expresa por (χ^2), siendo este el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, además de su relación entre las dos variables de las hipótesis en si correspondiente aceptación.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula:

H₀: “La convivencia en el recreo escolar no incide en el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.”

Hipótesis Alternativa:

H₁: “La convivencia en el recreo escolar incide en el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.”

4.3.2. Modelo Matemático

Para la interpretación y aplicación de la fórmula estadística tenemos la siguiente nomenclatura

H_a: O ≠ E

H₀: O = E

X_c² = Chi cuadrado

∑ = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

4.3.3. Modelo Estadístico

Para la aplicación del modelo estadístico tenemos la siguiente fórmula:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

Para establecer los cálculos el nivel a utilizar es de $\alpha = 0.05$, que significa que se tendrá un margen de error de 5%

Para obtener los grados de libertad se realiza el siguiente cálculo mediante la fórmula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (5-1)$$

$$gl = 3*4$$

$$gl = 12$$

Para un nivel de significación de 0.05 y 12 grados de libertad, se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de χ^2 es \leq menor o igual al valor de χ^2 tabular, caso contrario se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla N° 27: Distribución del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

4.3.5. Combinación de frecuencias

Frecuencias Observadas

Tabla N° 28: Frecuencias Observadas

	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca	Subtotal
1.- ¿El niño se ve aislado de sus compañeros?	25	15	15	5	10	70
4.- ¿El niño demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros?	22	5	14	6	23	70
11.- ¿Respeta los sentimientos de otros niños?	11	7	16	20	16	70
18.- ¿Pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece?	14	10	15	8	23	70
TOTAL	72	37	60	39	72	280

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación

Frecuencias Esperadas

Para el cálculo de los valores de la frecuencia esperada se utiliza la siguiente fórmula total de la columna por total de la fila dividido para el gran total ($t_c * t_f / GT$)

Tabla N° 29: Frecuencias Esperadas

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca	Subtotal
1.- ¿El niño se ve aislado de sus compañeros?	18	9,25	15	9,75	18	70
4.- ¿El niño demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros?	18	9,25	15	9,75	18	70
11.- ¿Respeta los sentimientos de otros niños?	18	9,25	15	9,75	18	70
18.-¿ Pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece?	18	9,25	15	9,75	18	70
TOTAL	72	37	60	39	72	280

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Ficha de observación

4.3.6. Cálculo de chi cuadrado

Para obtener el cálculo del chi cuadrado se procede a llenar la tabla y realizar las operaciones solicitadas

Tabla N° 30: Cálculo del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
25	18	7	49	2,72
15	9,25	5,75	33,06	3,57
15	15	0	0	0,00
5	9,75	-4,75	22,56	2,31
10	18	-8	64	3,56
22	18	4	16	0,89
5	9,25	-4,25	18,06	1,95
14	15	-1	1	0,07
6	9,75	-3,75	14,06	1,44
23	18	5	25	1,39
11	18	-7	49	2,72
7	9,25	-2,25	5,06	0,55
16	15	1	1	0,07
20	9,75	10,25	105,06	10,78
16	18	-2	4	0,22
14	18	-4	16	0,89
10	9,25	0,75	0,56	0,06
15	15	0	0	0,00
8	9,75	-1,75	3,06	0,31
23	18	5	25	1,39
280	280	Chi cuadrado calculado		34,89

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Frecuencias

Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

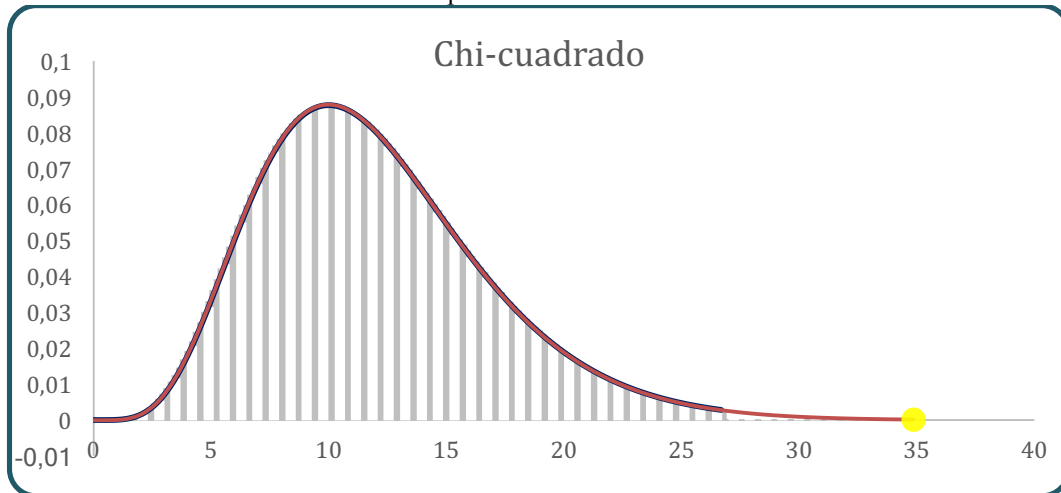
El valor tabulado de X^2 con 12 grados de libertad además de un nivel de significación de 0,05 es de **21,02**;

Comparación de valores

Valor calculado: **34,89** ; Valor de la tabla: **21,02**

4.3.7. Representación gráfica

Gráfico N° 30: Zona de rechazo de la Hipótesis Nula



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Fuente: Investigación Propia

4.3.8. Regla de Decisión

Teniendo en cuenta que el valor calculado de X^2_c es de 17,089, es superior a X^2_t que es de 12,592, por lo que se acepta la hipótesis alterna o afirmativa es decir, La convivencia en el recreo escolar incide en el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- No se promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de las normas y reglas que regulan la convivencia en el recreo escolar, ya que en ocasiones en el recreo se chocan las ideas, deseos de juegos imponiéndose el más fuerte y relegando aquellos niños sumisos e indefensos y aceptando lo manifestado por el líder.
- Después de haber interpretado los resultados se concluye que los niños y niñas de primer año de educación básica no muestran aceptación por las diferencias étnicas, físicas y sociales que se presentan en las personas que están a su alrededor, así como también no demuestran señales de respeto y consideración a estas diferencias entre compañeros.
- Se concluye que los docentes no aplican actividades grupales para fomentar el respeto entre los niños y niñas en el recreo escolar, por lo que se debería orientar a los docentes a que socialicen con los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes no deben demorar el inicio del recreo ya que eso molesta a los niños y niñas y no les permite airearse y descansar. Además de socializar las normas y reglas de convivencia e inclusive los docentes deberían darle mayor importancia al recreo ya que este facilita su labor, los niños vuelven del recreo con más capacidad de atención para las clases, y por lo tanto se disminuyen los comportamientos interruptores de los escolares durante estas, el recreo constituye un descanso para los docentes y los niños, además de ser un espacio de socialización.
- Se recomienda la práctica de actividades que permita trabajar a los niños y niñas en equipo que estimule el respeto y convivir de manera pacífica sin diferencia de clases sociales y tomando siempre en cuenta la inclusión y de esta forma evitar altercados, burlas entre ellos; brindando siempre la ayuda necesaria por parte de la docente para que en caso de hallarse conflictos entre los niños se pueda encontrar soluciones y sobre todo practiquen valores que desarrollen su personalidad además de convivir en un ambiente favorable para su fortalecimiento social.
- Se debe ejecutar un estudio más profundo sobre la problemática que permita la difundir los resultados encontrados en la investigación a través de un artículo científico que detalle la convivencia en el recreo escolar y el respeto en los juegos grupales.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, Á. (2013). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Vanguard.
- Alonso, J. (2014). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Barcelona: La Salle.
- Álvarez, D., Rodríguez, C., & González, P. (2014). *La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468003.pdf>
- Aranda, R. (2013). *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Las Palmas.
- Argenis, J. (2015). *Los juegos cooperativos en el recreo*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2871/MariaArritokieta_Zabala_Irastorza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, P. (2015). *El aprendizaje-servicio en la formación de aprendizaje*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/31885/files/El%20Aprendizaje-Servicio%20:%20diálogo%20Universidad%20y%20Sociedad.pdf#page=96>
- Basanta, N. (2015). *Concepto de educación social*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/268199184_Concepto_de_educacion_social
- Boggino, R. (2014). *Los valores y las normas sociales en la escuela*. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29BOGGINONorberto-CapV-Como-prevenir-la-indisciplina-y-la-violencia-en-la-escuela.pdf>
- Chávez, A. (2014). *Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas*. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100005
- Cimalando, B. (2015). *En sólo 4 años, las lesiones en el colegio aumentaron el 43%*. Obtenido de https://www.clarin.com/educacion/solo-anos-lesiones-colegio-aumentaron_0_HkilQVSavmx.amp.html

- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2009). *Derechos relacionados con el desarrollo*. Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Contreras, O. (2016). *EL RECREO ESCOLAR COMO OPORTUNIDAD DE ESPACIO Y TIEMPO SALUDABLE*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2015.59.002/1420>
- Crúz, C., & Ossa, C. (2014). *Manual de educación cívica*. Chile: Printed.
- Delgado, I. (2014). *Juego infantil y su metodología*. España: Paraninfo.
- Duque, H. (2013). *Desarrollo Integral del Niño 3-6 Años*. Medellín: San Pablo.
- Educación sin fronteras. (2013). *Educación y Buen Vivir*. Obtenido de <http://www.educacionsinfronteras.org/files/874792>
- El Comercio. (2015). *El buen vivir*. Obtenido de http://www.elcomercio.com/app_public_pro.php/opinion/buen-vivir.html
- Espinoza, A. (2015). *Campaña publicitaria anti bullying y su incidencia en los estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2038/1/UNACH-FCEHT-DS%C3%91-GRF-2015-000008.pdf>
- Field, T. (2013). *Primera infancia*. Madrid: Morata.
- González, C., & Solovieva, Y. (2015). *Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico*. Obtenido de <http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1392/2148>
- Guerrero, R. (2014). *Estrategias Lúdicas: herramientas de innovación en el desarrollo de habilidades numéricas*. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
- Iraheta, B. (2015). *Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada*. Obtenido de

- https://www.academia.edu/7065578/Violencia_Escolar_y_Rendimiento_Acad%C3%A9mico_VERA_aplicaci%C3%B3n_de_realidad_aumentada
- Jaramillo, D. (2014). *El recreo, huellas del otro en el patio escolar*. Obtenido de <http://revistaimpetus.unillanos.edu.co/ojs/index.php/Imp1/article/view/43>
- Lacasa, P., & Villuendas, D. (2013). *Acción y representación en el niño: interacción social y aprendizaje*. Madrid: Jume.
- Langarita, A. (2013). *El desarrollo evolutivo: características generales*. Obtenido de <https://psicologiainfantilzaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/>
- Lanuz, M. (2015). *Blog*. Obtenido de Blog: <http://maryarehotmailcom.blogspot.com/2009/11/articulo-historia-de-los-valores.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Del ámbito, principios y fines*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Loza, E., & Casanovas, C. (2016). *Educación en valores*. España: Cedro.
- Matamoros, M. L. (2014). *Importancia de los valores humanos*. Obtenido de <http://maryarehotmailcom.blogspot.com/2009/11/articulo-historia-de-los-valores.html>
- Méndez, L., & Moren, R. (2014). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Roshc.
- MIES. (2013). *Guía Teórica -Metodológica CIBV*. Obtenido de <http://www.xforodesarrollosocial.com/descargas/MODE/Servicios%20Centros%20Infantiles%20del%20Buen%20Vivir%20CIBV.pdf>
- Minteguiaga, A. (2015). *Nuevos paradigmas: educación y buen vivir*. Obtenido de <https://problematicasculturales.files.wordpress.com/2015/04/minteguiaga-nuevos-paradigmas.pdf>
- Montero, D. (2016). *Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de niños y niñas*. Obtenido de <http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2213/3/7626.pdf>

- Montesdeoca, D. (2016). *La diversidad en el aula y la convivencia escolar en los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24376/1/TESIS%20Diana%20Montesdeoca.pdf>
- Morrison, G. (2014). *Educación Infantil*. Buenos Aires: Pearson.
- Ortíz, V. (2016). *El periodo de aprestamiento escolar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24950/1/tesis%20lista.pdf>
- Pastor, A. (2015). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil*. España: Ideas Propias.
- Pavía, V. (2013). *El patio escolar: el juego en libertad controlada*. Argentina: Printed.
- Perales, C., & Árias, E. (2014). *Desarrollo Socio Afectivo y Convivencia Escolar*. México: Iteso.
- Romero, C. (2015). *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. México: Novedades Educativas.
- Suckling, A., & Temple, C. (2014). *Herramientas contra el acoso escolar*. Madrid: Morata.
- Torrego, J. (2013). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar*. Madrid: Funes.
- Torres, C. (2015). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16668/1/juego_aprendizaje.pdf
- Ulloa, D. (2014). *El juego grupal y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en niños*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3895/1/tpv178_2009.pdf
- Velásquez, C. (2014). *Los juegos de cooperativos disminuye los conflictos en la edad infantil*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/7702867/art%C3%ADculo--actividades-y-juegos-cooperativos-en-educaci%C3%B3n-...>

Vélez, R., & Llanos, M. (2013). *Servicios a la Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formación*. España: Mad.

Zabála, M. (2015). *El juego como instrumento de socialización*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2871/MariaArritokieta_Zabala_Irastorza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL FORTALECIMIENTO DEL RESPECTO

Rodríguez Jiménez Verónica Cristina
RodriguezV1312@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Campus Huachi Chico

RESUMEN

El presente artículo se procura indicar lo importante que es promulgar el juego grupal en los recreos escolares con el único fin de implantar el respeto, las interacciones cooperativas deben ser presenciales, ya que es la única manera como se puede concretar la influencia recíproca al ayudar, retroalimentarse, motivarse, en el juego grupal se requiere desarrollar en los participantes las habilidades para actuar en equipo, por ello es necesario cultivar en los niños y niñas competencias sociales de trabajo colectivo, como la comunicación eficiente, la intervención deliberada para influir en el aprendizaje de los compañeros, saber exponer sus puntos de vista, y adoptar una actitud positiva para solucionar los conflictos promulgando el compañerismo y evitar conflictos entre ellos, de acuerdo a lo anterior, los juegos grupales hacen más libres a los niños, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones, el fin último de los juegos grupales es la comprensión y el mejoramiento de las relaciones entre los niños y niñas, es necesario establecer los juegos propios para la edad de cada grupo, ya que la interpretación de las relaciones depende en gran medida de la etapa de desarrollo sicomotor en la que se encuentren los niños.

Palabras claves: Recreo escolar, juegos grupales, respeto, habilidades, comunicación, compañerismo, creativo.

SUMMARY

The present article is intended to indicate how important it is to promulgate group play in school breaks for the sole purpose of implementing respect, cooperative interactions should be face - to - face, since it is the only way in which reciprocal influence can be concretized by helping, Feedback, motivation, in the group game it is necessary to develop in the participants the skills to act as a team, therefore it is necessary to cultivate in boys and girls social skills of collective work, such as efficient communication, deliberate intervention to influence learning Of peers, know how to expose their points of view, and adopt a positive attitude to solve conflicts by promulgating fellowship and avoid conflicts between them, according to the above, group games make children, more creative, more free Of exclusions and freer of possible aggressions, the ultimate purpose of group games Is the understanding and improvement of relationships between boys and girls, it is necessary to establish the games appropriate for the age of each group, since the interpretation of the relations depends to a large extent on the stage of psychomotor development in which they are children.

Key words: School recreation, group games, respect, skills, communication, companionship, creative.

INTRODUCCIÓN

La convivencia en el recreo escolar y el respeto en los juegos grupales de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua. El presente artículo es de gran interés, ya que permite exponer los diferentes aspectos de la convivencia entre niños y niñas, los problemas y soluciones que se presentan de esta relación y su influencia en la vida del alumno dentro de la institución educativa.

La práctica de juegos grupales tanto en el ámbito escolar como en el familiar satisfacen las necesidades comunicativas y convivenciales del ser humano y ayuda a la prevención de problemas sociales relacionados con la autoestima, el aislamiento, la depresión, las drogas, la delincuencia el alcoholismo y las conductas agresivas. Se convierten entonces los juegos grupales en un factor positivo para el desarrollo social de jóvenes y niños. (Arranz, 2015, p. 12)

Los juegos de cooperación son esencialmente los juegos en que la colaboración entre participantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en el grupo.

El tema de la convivencia al interior de las instituciones educativas ha sido abordado en diferentes investigaciones, debido a que se considera la formación en valores, durante los últimos tiempos, quizás el eje más importante en la educación, por ello diversos peritos se han ocupado desde distintas disciplinas, como la psicología, sociología, biólogos y educadores, por supuesto, de estudiar las variables que intervienen en el comportamiento y la conducta humana en pro del desarrollo de una sociedad de paz. (Contreras, 2016, p. 9).

Se hace énfasis en una educación desde el aprendizaje y comportamiento, planteando que la personalidad y la conducta son moldeables a través de la interacción

con el medio, donde el educador y el padre de familia juegan un rol fundamental, especialmente durante los primeros años de vida, que fundamente valores en el desarrollo del niño y niña.

La recreación desde una perspectiva educativa establece un conjunto de valores que contribuyen a la formación del individuo, permitiendo su desarrollo integral. La recreación en la escuela coadyuva el proceso de adaptación social del niño, contribuyendo al desarrollo de su personalidad, así mismo mantiene el equilibrio psico-fisiológico del ser humano (González & Solovieva, 2015, p. 3).

La recreación es una actividad que relaja a los seres humanos de la fatiga del trabajo, a veces proveyéndole un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo. Hoy en día la recreación no es ligera ni pasiva y no involucra física, mental y emocionalmente más en la recreación que en el trabajo. Actualmente hay una población que no trabaja y hay que hacerle un programa también para

ellos. La recreación enriquece la calidad de vida y es esencial para el bienestar individual y colectivo.

El juego es un laboratorio donde se ejercita y simula el mundo de los adultos a través de la comunicación social. Mediante los juegos los niños y niñas ensayan situaciones de la vida real que les rodea, quedando patente las características de las diferentes cultura a las que pertenecen. No hay duda que el niño a través del juego interactúa con otros niños, esto les lleva a relacionarse a ponerse en punto de vista del otro a tomar acuerdo y a cooperar. (Zabála, 2015, p. 9).

El juego va evolucionando y madurando con el transcurso de los años, teniendo en cuenta ese dato se explica que el juego en preescolar sea repetitivo y que según pase el tiempo los niños realicen juegos donde se relacionen más con los otros, siendo el juego la oportunidad que el niño tienen para explorar su lugar en el mundo, además ser una vía para conocer y comprender a los otros y a

él mismo, lo que le lleva a tener que negociar y desarrollar habilidades de comunicación, logran así mejorar las conductas sociales con sus compañeros.

El recreo escolar como lugar de gozo y aprendizaje de valores

No es deseable que el recreo se convierta en un sitio donde las actividades sean guiadas por los adultos, pues ahí es donde tiene cabida todos los juegos y actividades que surgen en los niños de forma natural y es un lugar idóneo para poner en práctica todos los juegos que se les ocurre. (Torres, 2015, p. 11)

El recreo escolar puede ser un lugar donde periódicamente se puedan aplicar sesiones con algún objetivo específico, no todos los niños están al llegar a la escuela capacitados para relacionarse adecuadamente con los otros niños, siempre tienen diferentes características que diferencian del uno a otro, los docentes deben organizar y supervisar situaciones en las que se vaya forjando esa habilidad de socialización y respeto entre ellos.

El recreo escolar se convierte en un espacio que ofrezca al docente la oportunidad de acercarse más al niño y niña y por ende colaborar eficientemente en su desarrollo integral, el recreo brinda al docente la oportunidad de poder desarrollar actividades de forma lúdica pero con un contenido y objetivo educativo, por lo que se requiere una mayor atención por parte del contexto educativo en general y de los docentes en particular y por otra parte los niños y niñas se implican con gran emoción a los juegos en el recreo, ya que el juego es una actividad que se entregan con mucha emoción. (Jaramillo, 2014, p. 21).

En el patio de la institución o el lugar de recreo los niños tienen la oportunidad para que se den esas interacciones además aprender y practicar habilidades sociales que van a favorecer la capacidad socializadora y autónoma del niño; los docentes en el recreo deben buscar el equilibrio entre la necesidad de ser simples observadores de los juegos libres de los niños y de ser mediadores, al ser el

patio un foco usual de pequeñas y grandes trifulcas entre iguales, desvalorando la integridad y sobre todo que erradicando uno de los valores muy importantes que es el respeto.

Se puede destacar que muchos de los valores que surgen en situaciones de juego que se dan en los recreos escolares son precisamente los que se pretenden promover en la educación escolar, por ejemplo la sensibilidad, cooperación, coordinación de esfuerzos, la amistad y sobre todo el respeto, promover una dinámica en el recreo con los juegos grupales da una posibilidad para explorar estas actitudes a la vez que se previenen otras más negativas, como el rechazo, violencia; por lo tanto el recreo puede ser una excusa y un lugar adecuada para organizar estas actuaciones.

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se lo realizo mediante un enfoque Cualitativo, cualitativo con el fin de obtener conclusiones finales, las mismas que están sustentadas en lo

lógico y lo teórico del proceso investigado. Cuantitativo porque se determinó los datos mediante un proceso numéricos, matemáticos y estadísticos, los mismos que fueron tabulados.

La investigación fue de tipo exploratorio, porque se utilizó una metodología flexible, mediante la revisión de documentos relacionados con el tema de investigación. También se realizó una investigación de tipo descriptiva ya que comprende la descripción del registro del análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación.

Los involucrados en este trabajo de investigación fueron: 12 docentes y 70 niños y niñas de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento” del Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua. La estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como: (siempre, casi siempre a veces, rara vez y nunca) relacionadas con las variables convivencia en el recreo escolar – respeto en los juegos

grupales; para poder obtener resultados exactos se ha realizado el cálculo del Chi-cuadrado.

La investigación siguió el siguiente procedimiento: a) diagnóstico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, diagnósticas los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes los mismos que fueron analizados e interpretados

RESULTADOS

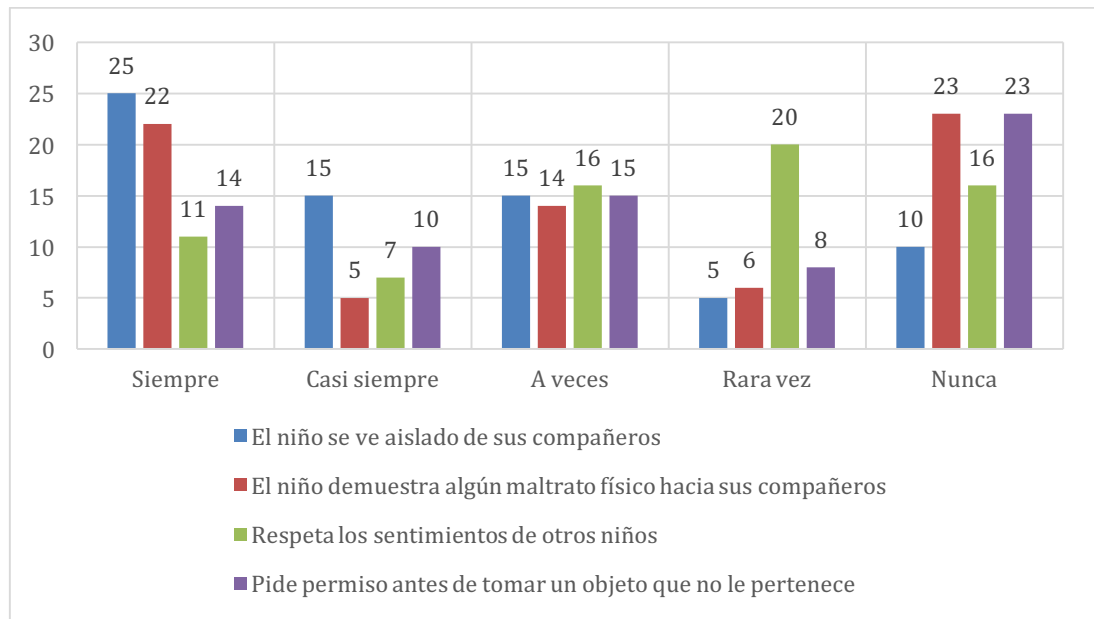
Según la investigación realizada se ha dado los siguientes resultados al aplicar la respectiva ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de primer año, de acuerdo a la investigación realizada se puede evidenciar en la frecuencia observada según las preguntas establecidas en el cuestionario estructurado. Cabe destacar que las preguntas seleccionadas son de la lista de cotejo que se aplicó a los niños y niñas los cuales se identificó cuatro preguntas relevantes tanto de la variable independiente como la variable dependiente.

Tabla 1: resultados encuesta niños y niñas

	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca	Subtotal
¿El niño se ve aislado de sus compañeros?	25	15	15	5	10	70
¿El niño demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros?	22	5	14	6	23	70
¿Respeto los sentimientos de otros niños?	11	7	16	20	16	70
¿Pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece?	14	10	15	8	23	70
TOTAL	72	37	60	39	72	280

Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

Gráfico 1:consolidado



Elaborado por: Rodríguez Jiménez Verónica Cristina

En un porcentaje mayoritario de niños y niñas se encuentran aislados cuando se encuentran en los recreos, no interactúan en las diferentes actividades con sus compañeros, de igual forma en las actividades que realiza la docente en el aula de clases, en un porcentaje minoritario los niños en ocasiones tienen esa timidez, se aíslan del grupo o actúan solos.

. La mayor parte de los niños observados no comparte los objetos, comida o juguetes con sus compañeros, a esta edad es muy común observar este tipo de actitudes de pertenencia, lo cual se debe ir

erradicando con actividades grupales, ya que solo un porcentaje minoritario les gusta compartir con los demás.

. La mayor parte de los niños presenta actitudes egoístas en el momento de interacción con sus compañeros, ya sea en el aula de clases o en el recreo, no les hacen participes de juegos, no prestan juguetes, no comparten algún alimento, todo lo contrario, a los niños y niñas que, si lo hacen, les gusta compartir con sus amigos más allegados o quienes están jugando.

Se evidencia un porcentaje mayoritario de niños descorteses e

irrespetuosos con las cosas que no les pertenece, toman por su cuenta objetos sin pedir permiso al dueño y luego les dejan en otro lugar o se llevan, en otro grupo considerable de niños y niñas, piden que les preste devolviendo cuando ya no van a utilizar.

DISCUSIÓN

El niño y niña aprende a usar el lenguaje como medio de comunicación porque se da la posibilidad de expresar significados en el juego grupal, lo cual constituye una forma de adquisición de la experiencia cultural humana que requiere de interacción dialógica emocional continua con el otro.

Toda expresión verbal es internamente dialógica, no solo expresa y comunica algún contenido particular, sino que también responde al contexto anterior y anticipa la respuesta del oyente. (González & Solovieva, 2015)

El juego es un simulacro para ejercitar, ya sea bueno o malo,

posibilidades propias de lo humano. El juego va a permitir equivocarse y a la vez corregir tropiezos y dificultades que generan actitudes de confianza que permitan una preparación pertinente para la vida a través de ambientes modernos de aprendizaje.

Las relaciones interpersonales de los niños y niñas como elemento fundamental del proceso de socialización como individuos, parte del aprendizaje del modo de vida de la sociedad a la cual pertenece y esto incluye, por supuesto, el conocer e internalizar el conjunto de hábitos y costumbres dentro del contexto escolar, familiar y comunitario, a través de actividades de aprendizaje y la realización de eventos educativos, deportivos y culturales en donde participen los actores principales del hecho educativo.

Las estrategias de aprendizaje donde se incorporen los juegos cooperativos como actividad lúdica permitirá la valoración de estos principios morales por parte de los niños y niñas, y mejor aún con la participación e integración de la familia; tendría un

impacto positivo en la comunidad ya que a su vez estarían generando respuestas mancomunadas para activar mecanismos de integración familia-escuela-comunidad, que permitan arraigar cada vez los valores humanos y de este fortalecer el proceso de socialización de estos niños y su futuro desenvolvimiento social. (Montero, 2016)

En líneas generales, los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suele existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes son necesarias para superar un objetivo o reto común.

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad y fomentar la socialización, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. (Arranz, 2015)

CONCLUSIONES

La recreación infantil es necesaria para el desarrollo integral del niño ya que a través de esto permite la formación de su personalidad y su desenvolvimiento físico, afectivo y social lo cual fortalece su identidad personal.

La sociedad desconoce de la recreación infantil creen que eso es solo un pasatiempo que no establecen que los juegos grupales es una distracción para los niños pero hay que tomar en cuenta que los niños aprenden a través del juego, pueden captar de mejor manera lo que la docente le quiere enseñar, y sobre todo adquieren valores significativos.

Las actividades recreativas son necesarias para el desarrollo de los procesos de integración y más si conllevan estrategias que posibilitan al grupo el ejercicio de la tolerancia, respeto, aceptación, participación, comunicación y cooperación a través del juego.

La manera como los juegos grupales pueden disminuir las conductas agresivas en el proceso de socialización en el grupo, puede explicarse a través de: Que el grupo y las actividades recreativas siempre han sido un espacio donde se ejercitan las diversas interacciones. Existe en la profundidad de los seres humanos, a través del juego, una actitud franca y alegre que motiva el asumir lo lúdico como un referente concreto donde pueden darse y ejercitarse interacciones de lo jugado entre sí, de los jugadores con el facilitador, del entorno con el niño promoviendo siempre el valor del respeto entre compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Argenis, J. (2015). *Los juegos cooperativos en el recreo*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2871/MariaArritokieta_Zabala_Irastorza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arranz, P. (2015). *El aprendizaje-servicio en la formación de aprendizaje*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/31885/files/El%20Aprendizaje-Servicio%20:%20diálogo%20Universidad%20y%20Sociedad.pdf#page=96>
- Boggino, R. (2014). *Los valores y las normas sociales en la escuela*. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29BOGGINONorberto-CapV-Como-prevenir-la-indisciplina-y-la-violencia-en-la-escuela.pdf>
- Contreras, O. (2016). *EL RECREO ESCOLAR COMO OPORTUNIDAD DE ESPACIO Y TIEMPO SALUDABLE*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2015.59.002/1420>
- González, C., & Solovieva, Y. (2015). *Efectos del juego grupal en el desarrollo psicológico*. Obtenido de <http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/1392/2148>

- Jaramillo, D. (2014). *El recreo, huellas del otro en el patio escolar*. Obtenido de <http://revistaimpetus.unillanos.edu.co/ojs/index.php/Imp1/article/view/43>
- Montero, D. (2016). *Juegos cooperativos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de niños y niñas*. Obtenido de <http://www.mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2213/3/7626.pdf>
- Torres, C. (2015). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16668/1/juego_aprendizaje.pdf
- Zabála, M. (2015). *El juego como instrumento de socialización*. Obtenido de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2871/MariaArritokieta_Zabala_Irastorza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 : Formato de instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



FICHA DE OBSERVACION

Objetivo: Establecer los niveles de Convivencia en el recreo escolar y el respeto mutuo en los juegos grupales de los niños/as del primer año de educación básica, de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Institución: _____

Fecha: _____

Nombre del niño/a: _____

Observador: _____

Tabla de valoración

1	Siempre
2	Casi siempre
3	A veces
4	Rara vez
5	Nunca

Dirigido: Niños/as

FICHA DE OBSERVACIÓN	ESCALA				
Preguntas	1	2	3	4	5
1.-¿El niño se ve aislado de sus compañeros?					
2.-¿Cuando realizan las actividades los niños se agreden verbalmente?					
3.- ¿El niño se encuentra en lugares donde no está monitoreado?					
4.- ¿El niño demuestra algún maltrato físico hacia sus compañeros?					
5.-¿Comparte objetos, comida o juguetes?					

6.-¿Mientras realiza los juegos el niño dialoga con sus compañeros?					
7.-¿Durante el juego el niño hace sus propias sugerencias?					
8.-¿En el caso de existir un conflicto el niño acude a un adulto?					
9.-¿Saluda a los demás incluyendo adultos?					
10.-¿Responde claramente cuando se le habla directamente?					
11.-¿Respeto los sentimientos de otros niños?					
12.-¿Toma decisiones arbitrarias sobre las actividades que realiza?					
13.-¿Si se equivoca, pide disculpas de inmediato?					
14.-¿Devuelve objetos prestados por sus compañeros?					
15.-¿Se comporta de manera egoísta?					
16.-¿Emplea palabras de cortesía cuando habla?					
17.- ¿Realiza las acciones en el juego que le piden otros?					
18.- ¿Pide permiso antes de tomar un objeto que no le pertenece?					
19.- ¿El niño demuestra tolerancia a las actitudes de sus compañeros?					
20. ¿A los niños/as les agrada participar en juegos grupales?					

Anexo 2: Fotografías en la institución



Fotografía N°1:
Tema: Socialización encuesta
a los niños de la institución

Fotografía N°2
Tema: Aplicando actividades
para el desarrollo de la



Fotografía N°3
Tema: Actividades grupales
para evaluar el respeto

Fotografía N°4

Tema: Aplicando encuesta a los docentes de la institución



Fotografía N°5

Tema: Socializando el tema



Anexo 3: Permiso de la institución

 **UNIDAD EDUCATIVA**
"DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"
JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA
Dirección: Av. Confraternidad y Velasco Barria #179 Telf.: 032831075
Pelileo-Ecuador



CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora de la UNIDAD EDUCATIVA "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO", tengo a bien CERTIFICA QUE:

La señorita VERONICA CRISTINA RODRIGUEZ JIMENEZ, con C.I: 1804604260, egresada de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Presencial, quien solicita el ingreso a la institución para poder retomar y concluir el trabajo de investigación con el tema "LA CONVIENCIA EN EL RECREO ESCOLAR Y EL RESPETO MUTUO EN LOS JUEGOS GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA", me permito informar que esta petición es autorizada, debiendo coordinar con las compañeras de este grado y con las autoridades pertinentes para que se desarrolle de mejor manera este trabajo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en la forma que estimare conveniente.

San Pedro de Pelileo, 17 de abril de 2017

Atentamente,


RUTH JURADO
Rectora

