

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Tema:

**“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo
para la Educación Superior.

Autora: LIC. ZOILA MASABANDA RUMIPAMBA

Director: DR. Mg. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CORDOVA

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, presentada por la Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba, y conformada por: Dr. Mg. Byron Carrillo Silva, Ing. Mg. Fabián Morales Fiallos, Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla, Miembros del Tribunal; Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova. Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Byron Carrillo Silva
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Fabián Morales Fiallos
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, nos corresponde exclusivamente a la Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba. **Autora** y del Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova. Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba
AUTORA

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo Primero a Dios que me ha dado la vida
y fortaleza para terminar este proyecto de investigación.

A Mis hijos Milton Vladimir y Jessica Estefanía por quienes cada día
tiene sentido mi vida, y han sido un pilar fundamental de apoyo
incondicional, por ser los testigos de mis luchas cotidianas
en busca de un mejor futuro, a ellos mi esperanza,
mi alegría, mi vida y la culminación de este
trabajo y lo que representa ,a ellos
dedico cada día de esfuerzo
para lograr lo que
hoy soy.

A mis maestros que con sus conocimientos oportunos
desarrollaron en mi el deseo de superación
a todos ustedes dedico el producto
de mi esfuerzo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por darme sabiduría para iluminar mi mente y mi corazón, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi estudio.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y sus catedráticos que me impartieron en las aulas todos sus conocimientos y valores permitiendo así una formación integral de todos quienes tenemos la suerte de cursar nuestros estudios en el alma mater ambateña por eso mil gracias a ustedes mis maestros.

De manera muy especial quiero agradecer al Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova Director de mi Trabajo de Investigación, que aportó con sus conocimientos, criterios, comentarios, y tiempo valioso para la culminación de este trabajo

Para todos ustedes mi gratitud y respeto

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE GRAFICOS.....	x
INDICE DE IMAGENES	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO EN INGLES	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
TEMA	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3. PROGNOSIS.....	9
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1.GENERAL	12
1.4.2. ESPECÍFICOS	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	13
2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	14
2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.6.1. Variable Independiente (Inclusión Educativa).....	19
2.6.2. Variable Dependiente (Proceso Enseñanza Aprendizaje).....	36
2.7. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	52
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	52
CAPITULO III.....	53
METODOLOGIA	53
3.1. MODALIDAD BÁSICA DEL A INVESTIGACIÓN	53
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	54

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	55
3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (Educación Inclusiva)	55
3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (Proceso Enseñanza Aprendizaje).....	57
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	59
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	60
<i>CAPITULO IV</i>	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	61
4.2.VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	72
<i>CAPITULO V</i>	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1.CONCLUSIONES	76
5.2.RECOMENDACIONES	77
<i>CAPITULO VI</i>	78
LA PROPUESTA	78
TEMA	78
6.1.DATOS INFORMATIVOS.....	78
6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	79
6.3.JUSTIFICACIÓN.....	80
6.4.OBJETIVOS	81
6.4.1. OBJETIVO GENERAL	81
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	81
6.5.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	82
6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL	82
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA	83
6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA	86
6.6.FUNDAMENTACIÓN	87
6.6.1. SOFTWARE EDUCATIVO	87
6.6.2. TRANSTORNOS DEL LENGUAJE	92
6.7.MODELO OPERATIVO	99
6.8.ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	100
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	105
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	106
<i>ANEXOS</i>	109
ANEXO A (Encuesta a Estudiantes).....	109
ANEXO B (Manual de Intalación Programa SodelScot 3.6).....	111

INDICE DE TABLAS

Tabla II-1: Fundamentacion Legal	15
Tabla II-2: Etapas del Desarrollo de una Persona.....	35
Tabla II-2: Paradigmas de Aprendizaje	50
Tabla III-2: Población y Muestra	54
Tabla III-3: Variable Independiente (Educación Inclusiva).....	55
Tabla III-4: Variable Dependiente (Proceso Enseñanza Aprendizaje).....	57
Tabla IV-5: Plan de Recolección de Información.....	59
Tabla IV-6: Educación Inclusiva definición.....	61
Tabla IV-7: Estudiantes con NEE aceptados en la Universidad	62
Tabla IV-8: Docentes capacitados para enseñar a estudiantes con NEE.....	63
Tabla IV-9: Docentes cuentan con instrumentos de evaluación	64
Tabla IV-10: Conocimiento de los docentes sobre estrategias de enseñanza en el aula.....	65
Tabla IV-11: PEA y la relación con capacidades cognitivas del individuo	66
Tabla IV-12: PEA del estudiante funciona con las capacidades físicas y Psicológicas	67
Tabla IV-13: Docente analiza el rendimiento académico del estudiante con NEE.....	68
Tabla IV-14: Métodos para generar interés en el PEA	69
Tabla IV-15: Decisiones del Docente en el Aprendizaje.....	70
Tabla IV-16: Recolección de Datos (para Ji-Cuadrado).....	75
Tabla IV-17: Calculos Estadísticos del Ji-Cuadrado	75
Tabla IV-18: Cálculo del Ji-Cuadrado.....	75
Tabla IV-19: Antecedentes de la Propuesta.....	79
Tabla IV-20: Criterios para evaluar factibilidad Técnica	84
Tabla IV-21: Hardware	84
Tabla IV-22: Software.....	85
Tabla IV-23: Talento Humano	85
Tabla IV-24: Analítico de gastos para aplicar el Software SodelScot 3.6	86
Tabla IV-25: Matriz del Plan de Acción.....	99
Tabla IV-26: Previsión de la Evaluación.....	105

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO I-1: Árbol de Problemas.....	7
GRAFICO II-2: Categorías Fundamentales	18
GRAFICO II-3: Elementos del proceso Enseñanza Aprendizaje	40
GRAFICO II-4: Educación Inclusiva definición	61
GRAFICO II-5: Estudiantes con NEE aceptados en la Universidad	62
GRAFICO IV-6: Docentes capacitados para enseñar a estudiantes con NEE	63
GRAFICO IV-7: Docentes cuentan con instrumentos de evaluación	64
GRAFICO IV-8: Conocimiento de los docentes sobre estrategias de enseñanza en el aula ...	65
GRAFICO IV-9: PEA y la relación con capacidades cognitivas del individuo.....	66
GRAFICO IV-10: PEA del estudiante funciona con las capacidades físicas y Psicológicas ..	67
GRAFICO IV-11: Docente analiza el rendimiento académico del estudiante con NEE.....	68
GRAFICO IV-12: Métodos para generar interés en el PEA.....	69
GRAFICO IV-13: Decisiones del Docente en el Aprendizaje.....	70
GRAFICO VI-14: Factibilidad Operacional.....	82

INDICE DE IMAGENES

IMAGEN VI-1: Sodelscot Tipo de Lectura.....	100
IMAGEN VI-2: Sodelscot Voces.....	101
IMAGEN VI-3: Sodelscot Grabar.....	101
IMAGEN VI-4: Sodelscot Teclas rapidas.....	102
IMAGEN ANEXO B -5: Software Educativo Sodelscot 3.6.....	111
IMAGEN ANEXO B -6: Sodelscot Sintetizador de voz.....	111
IMAGEN ANEXO B -7: Instalación Sodelscot.....	112
IMAGEN ANEXO B -8: Contrato de Licencia de Sodelscot.....	112
IMAGENANEXO B-9: Instalar.....	112
IMAGEN ANEXO B -10: Terminar instalacion.....	113
IMAGEN ANEXO B -11 Registrar.....	113

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autora: Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba

Director: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de educación inclusiva en el marco de una educación para todos, se centra en asumir el problema de la diversidad de los estudiantes con necesidades educativas; desgraciadamente una discriminación sistemática contra las personas con algún tipo problema educativo está presente en sistema educativo universitario y en todos los niveles; la segregación de los jóvenes conlleva expresamente una segregación en la vida adulta. La inclusión por tanto es un asunto de derechos humanos, no hay justificativo para la segregación debido a la discapacidad. Esta investigación tiene la finalidad de dar conocer estrategias para dar atención educativa en función de las concepciones actuales que sobre el tema se maneja a nivel nacional. El trabajo se inicia con una revisión de antecedentes sobre la educación regular y la discriminación a los jóvenes con necesidades educativas, para pasar a presentar una propuesta pedagógica que desarrolle las potencialidades, el trabajo en equipo, la práctica de valores especialmente en jóvenes con discapacidad vocal, se recopiló opiniones de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, analizándolas para luego presentar las conclusiones y recomendaciones sobre estrategia de educar a jóvenes que tiene discapacidad de igual manera con los jóvenes denominados “normales”.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
TRAINING CENTER OF POSGRADO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND THE EDUCATION
MASTERS IN TEACHING AND CURRICULUM FOR THE EDUCATION
SUPERIOR**

SUBJECT: “THE INCLUSIVE EDUCATION AND ITS INCIDENCE IN THE HANDLING OF THE PROCESS OF ENSEÑANZA APRENDIZAJE IN THE STUDENTS OF FIRST AND SECOND SEMESTERS OF THE RACE OF BASIC EDUCATION SEMIACTUAL MODALITY OF THE FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND THE EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO”

Author: Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba

Director: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.

EXECUTIVE SUMMARY

The subject of inclusive education within the framework of an education for all, concentrates in assuming the problem of the diversity of the students with educative needs; unfortunately a systematic discrimination against the people with some type educative problem is present in university educative system and all the levels; the segregation of the young people specifically entails a segregation in the adult life. The inclusion therefore is a subject of human rights, does not have justificatory for the segregation due to the incapacity. This investigation has the purpose of presenting strategies to give educative attention based on the present conceptions that on the subject are handled to national level. The work begins with a revision of antecedent on the regular education and the discrimination to the young people with educative needs, to happen to present/display a pedagogical proposal that develops the potentialities, the work in equipment, the practice of values especially in young people with vocal incapacity, I compile opinions of authorities, educational, students and parents of family, analyzing them soon to present/display the conclusions and recommendations on strategy to educate young people whom incapacity of equal way with the denominated young people has “normal”.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador existen 1'608.334 personas con algún tipo de discapacidad, que representan el 12,14 % de la población total, de quienes 592.000 presentan discapacidad física, 432.000 discapacidades intelectuales y psicológicas, 363.000 discapacidad visual y 213.000 discapacidades auditivas y del lenguaje.

El Estado Ecuatoriano, acogiendo los postulados internacionales sobre educación para todos y la filosofía de los Derechos Humanos como eje principal sobre el que se basa la inclusión, tiene como Política la “Universalidad del acceso y permanencia a la educación en todos sus niveles”.

En el contexto de la diversidad se da atención preferente y especializada a los jóvenes con necesidades educativas con o sin discapacidad, mediante una educación basada en los principios de integración, democratización, normalización y participación comunitaria”. Una opción para dar respuesta eficiente a esa población es la integración educativa, como un camino hacia la inclusión educativa, términos que aunque son parecidos son muy diferentes pero que tienen los mismos procedimientos para alcanzar una educación de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Esta investigación pretende ser un aporte a los nuevos procesos pedagógicos, necesarios en las aulas, bajo metodologías presenciales, con el propósito de aprovechar las oportunidades de mejora para la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes; para facilitar la búsqueda del mismo, utilizando herramientas tecnológicas de apoyo, que estimulen las habilidades del estudiante, en beneficio de la construcción de conocimientos.

Expuesto estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación se expone la estructura de la misma. Esta tesis se divide en seis capítulos.

El primer capítulo, el tema, el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la

fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente la variables bajo las cuales mediremos esta investigación.

El segundo capítulo cobija el marco teórico que da sustento a esta tesis.

Un tercer capítulo es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población, y variables tanto conceptualizadas, operacionalizadas; además incluyen las técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuarto, se analizan los resultados obtenidos, tanto su tabulación como su análisis e interpretación de los datos.

El capítulo quinto se define conclusiones y recomendaciones.

Por último en el sexto capítulo, concluye en la propuesta para que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema y sus conceptos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL MANEJO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Es muy conocido que la sociedad excluye a muchas personas por varios motivos como; diferencias políticas, religiosas, económicas, lingüísticas, raciales, de sexo, de capacidad, y otras, pero lo peor de las exclusiones es en la educación; que en lugar de ser un instrumento para transformar la sociedad se convierte muchas veces en un instrumento reproductor de la exclusión, acentuando las situaciones de desventaja con las que numerosos niños llegan a la escuela y posteriormente al bachillerato y finalizando en la Universidad.

En el Ecuador todavía existen muchas personas excluidas de la educación. De ahí que una de las grandes preocupaciones de organismos internacionales y

nacionales, es la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos en la vida pública.

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo, una cultura de paz, basada en el respeto, en la valoración de las deferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias sino se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen.

Una cultura de paz tiene que ver con equidad, justicia e igualdad. Conseguir el acceso de toda la población a la educación superior, es un primer paso para avanzar hacia una mayor equidad, pero ésta sólo será realmente efectiva cuando se asegure la verdadera igualdad de oportunidades, cuando la calidad de la educación sea para todos y no sólo para unos pocos.

Es difícil separar; calidad de equidad, si se considera que la equidad no es sólo igualdad de acceso, sino también de derecho a recibir una educación de calidad, y un criterio importante para definir una educación de calidad es precisamente que ésta sea capaz de dar respuesta a la diversidad de la población y a las necesidades de la sociedad en el momento actual.

La educación inclusiva en nuestro país ha sido concebida desde la óptica del modelo clínico, en consecuencia, se ha centrado y desarrollado a partir de los “déficit” de los estudiantes.

Debido a la prevalencia de la tradición médica, en la atención de los estudiantes y que tienen que ver con algún tipo de disfunción orgánica, se ha impuesto sus métodos de análisis y trabajos en el ámbito de la educación especial; pues debía ante todo “diagnosticarse” los orígenes, las causas y naturalezas del problema (en la práctica, profundizar sobre el déficit); luego, debía establecerse el “tratamiento”

adecuado a cargo de los “especialistas”, y, en centros “especiales” que consideran a los niños, adolescentes y jóvenes como pacientes, antes que como ciudadanos con derechos a la educación.

El Estado Ecuatoriano propiciará la inclusión socio laboral de las personas con discapacidad en el sector público y privado en igualdad de oportunidades, condiciones de trabajo saludables y seguras; y los ajustes razonables para su eficiente desempeño, para garantizar a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación, protección social y legal; y las medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte que dificulten su movilización. Los gobiernos seccionales tendrán la obligación de adoptar estas medidas en el ámbito de sus atribuciones y circunscripciones.

Esto permitirá que los niños y niñas, jóvenes y personas adultas con discapacidad disfruten plenamente de sus derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones que las demás personas. Además tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre las situaciones que les afecten,

El estado Ecuatoriano debe sensibilizar a la sociedad en general y familias sobre el ámbito de las discapacidades como fomentar el respeto a su dignidad, sus derechos, tolerancia y receptividad a su condición.

En la Provincia de Tungurahua todavía existen muchas personas excluidas de la educación desde tempranas edades o que, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad. La rigidez del sistema tradicional de enseñanza, la certificación de estudios, la imposición de modelos poco adecuados a la realidad.

De ahí que una de las grandes preocupaciones de los organismos provinciales y nacionales, debería ser la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos con necesidades especiales en la vida pública.

La educación inclusiva en la provincia; y las demás que conforman el Ecuador, ha sido concebida desde el punto de vista que no se debería tratar a los estudiantes como personas enfermas sino más bien, como ciudadanos con derechos a la educación digna, justa y equitativa con iguales condiciones para todos y de esta forma ser un aporte a la sociedad Ecuatoriana.

Una de las consecuencias de todo lo citado, constituye el hecho de la ubicación de los estudiantes con algún tipo de déficit, en entidades educativas especiales, generalmente alejadas de las entidades educativas regulares, fortaleciendo de esta forma un sistema educativo paralelo con su propia y diferenciada red de instituciones y servicios; lo que implica una consecuencia no menos grave, para el propio sistema educativo superior.

La sola existencia de entidades Educativas a nivel escolar, bachillerato o Superior para “estudiantes con problemas” hoy llamadas “necesidades especiales” es una válvula de escape para sistemas regulares: ejemplo; los estudiantes que plantean problemas a la entidad educativa, son remitidos a los centros de educación especial, o a su vez se opta por crear en las mismas entidades aulas segregadas para estos estudiantes, en lugar de revisar y modificar sus métodos educativos que no satisfacen las necesidades de los estudiantes, optando por retirarles del sistema educativo regular.

Se debería implantar la idea de conseguir una Educación Superior abierta para todos. Muchas son sus denominaciones: educación inclusiva, educación integradora, educación en la diversidad. Todos estos términos mantiene una idea

en común: responder a las necesidades de todos los estudiantes con independencia de su naturaleza o estado de necesidad que presenten.

Una educación superior sin exclusiones, en la que convivan y aprendan estudiantes de distintas condiciones sociales, de diferentes culturas y distintas capacidades e intereses, desde los más capaces hasta los que tienen alguna discapacidad.

Por eso se debe cambiar de mentalidad de una nueva educación es por ello que cada uno de los estudiantes que lleguen, vivan su propia realidad, la educación superior debe acoger a cada joven con lo que trae y lo que es, ni más ni menos.

Atrás debe quedar la pedagogía de la exclusión basada fundamentalmente en la idea de que estudiar era un privilegio, y que los estudiantes mal educados o con problemas en su aprendizaje debían dejar las escasas plazas educativas a otros mejor dotados. Hemos pasado de una escolarización escasa y llena de lagunas, a una tasa de escolarización del 100% en educación primaria y el 90% en secundaria y Superior. Este hecho debe alentar a promover grandes cambios en la manera de entender y concebir la educación.

Hoy día sabemos que cada persona somos una de las infinitas combinaciones entre rasgos físicos, psicológicos, sociales, culturales; todos somos diferentes, igual de válidos y con los mismos derechos.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existe una disposición a la inclusión educativa; el derecho que tienen los jóvenes de acceder a la Educación Superior, pero la mayoría de los docentes no lo realizan de forma adecuada posiblemente por desconocimiento y no tener noción de estrategias de enseñanza; por cuanto se necesita de preparación adecuada, convirtiéndose en un suplicio para los docentes.

Es una realidad dentro de la institución educativa la desventaja social de los grupos más vulnerables y marginales no siempre se compensa desde el aspecto

educativo, sino que por el contrario éste acentúa en muchos casos la brecha entre los grupos más y menos favorecidos. El gran avance logrado en educación Superior debe ser la pauta para poder transformar la Educación Superior y por ende mejorar el estilo de cada uno de los jóvenes con necesidades especiales que ingresan a la Facultad.

Debido a los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación educativa de base para que los niños y los jóvenes accedan a una formación continua en su vida.

Las Autoridades deberían tener clara la importancia de la Educación Inclusiva en el mundo actual, su trascendencia en la formación partiendo desde cuando se es niño/a hasta cuando se llega a ser profesional. Los docentes y toda la comunidad educativa deberían considerar que esto es un verdadero problema.

Actualmente el maestro asume que todo lo difícil requiere de educación adecuada, con este argumento se justifican para excluir a los estudiantes con necesidades educativas de la posibilidad de socializar con jóvenes considerados “normales”, desde edades tempranas, en ambientes educativos los cuales constituyen sus formas naturales de relación.

Los jóvenes de la Universidad Técnica de Ambato en la actualidad no respetan las diferencias, la solidaridad, la ayuda mutua, excluye a jóvenes por los famosos problemas de aprendizaje, de la hiperactividad, de la lateralidad, y otras.

A partir de aquí, su actitud debería ser abierta, favorable a la integración progresiva a la Inclusión Educativa ya que la educación es uno de los derechos que se reconocen a favor de todas las personas, y si ese derecho es de valor universal, la discriminación no tiene sentido de ninguna manera. Por qué no considerar que los jóvenes con necesidades especiales son personas como los demás y tienen los mismos derechos.

<http://realidadEDUCACIÓNalchilena.bligoo.com/content/view/701879/EDUCACIÓN-inclusiva-o-inclusion-educativa-es-lo-mismo.html#content-top>

1.2.2. Análisis Crítico

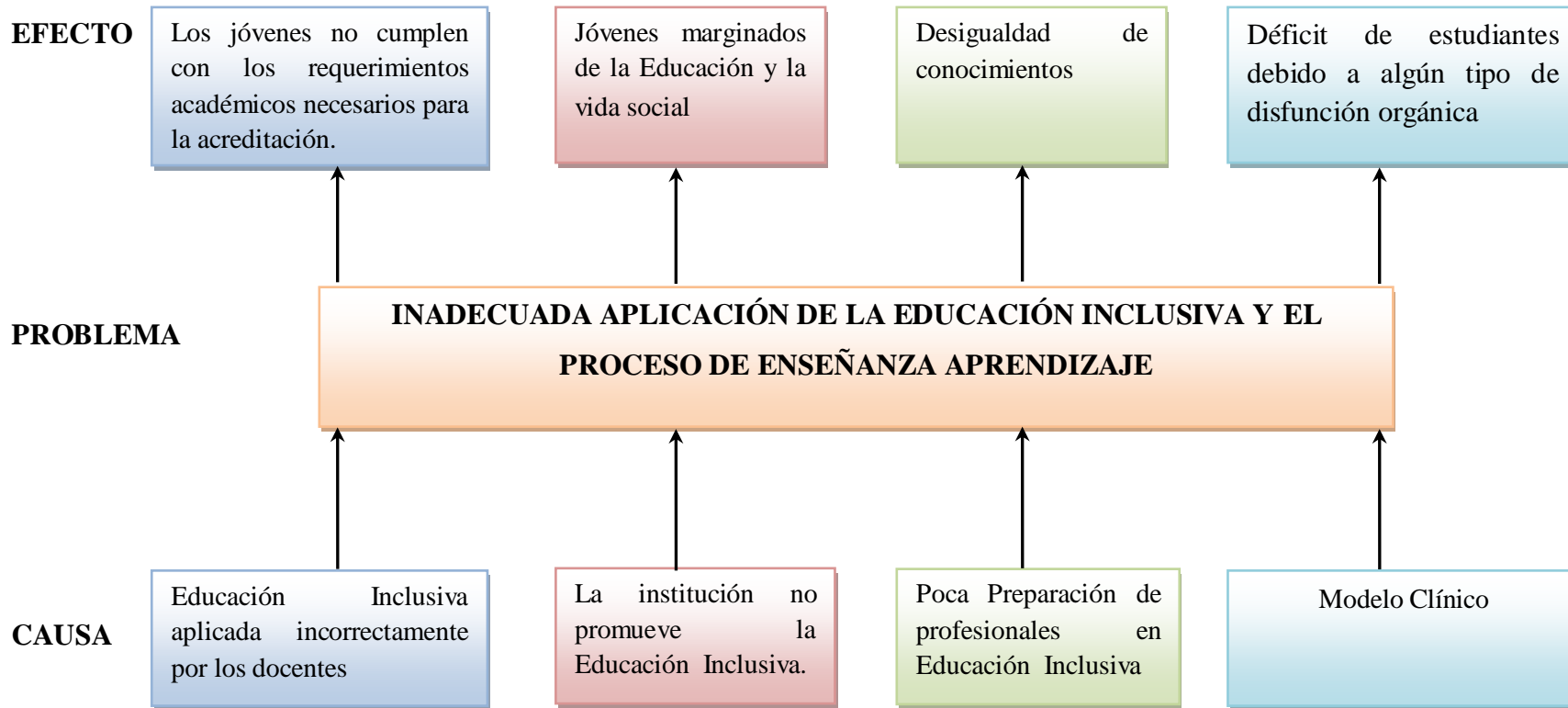


Grafico I-1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Es evidente que existen muchos jóvenes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con necesidades educativas asociada a la discapacidad o no, requieren una atención especial, ya que por motivos de carácter físico, emocional, intelectual o social, se encuentran en situaciones desfavorables por lo que son marginados, segregados y condenados a vivir toda su juventud aislados de la educación y la vida social, no es aceptable asumir que las universidades regulares estén exentas de la responsabilidad para dar atención a estos jóvenes constituyéndose en una clara discriminación a este segmento de la población.

En el presente momento, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, tiene la difícil tarea de atender a la diversidad, a una población con características y necesidades cada vez más diversas.

Por ello precisan conocimientos y experiencias en la educación de los estudiantes con necesidades educativas. Hay que reconocer que parte de estos conocimientos y experiencias los pueden proporcionar los profesionales de los institutos de educación especial. Establecer vínculos de conexión entre ambos centros será beneficioso para todos y ayudará a mejorar la calidad de la educación.

De ahí la importancia de demostrar la validez de la integración de los jóvenes con o sin discapacidad en la universidad regular, desde los aspectos técnicos administrativos, y el proceso pedagógico que nos lleva a la excelencia educativa propuesta en la reforma educativa superior vigente en el país, con respeto a los derechos humanos de los niños, jóvenes y adultos hoy excluidos.

1.2.3. Prognosis

La reforma a la Educación Superior demanda la inclusión de jóvenes al sistema educativo. Por lo que es necesario implementar un sistema educativo que reciba el apoyo de las nuevas metodologías modernas, la aplicación correcta de las TIC's, y de la planificación contextual de la Educación Inclusiva que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Significa esto que la Educación Inclusiva no está destinada a los estudiantes con necesidades educativas exclusivamente, sino a todas las personas que quieran pertenecer a esta: estudiantes con deficiencias y sin ellas, con dificultades de aprendizaje y sin ellas, estudiantes con diferentes culturas, estudiantes que provienen de familias de diferentes niveles socioeconómicos, estudiantes con diferentes sistemas de valores, distintas religiones, etc.

Si no se toma las correcciones necesarias se divisa algunos efectos negativos como:

- Se creará una barrera en entre los jóvenes con necesidades educativas y el aprendizaje.
- Personal docente imposibilitado para poder manejar las necesidades educativas de los estudiantes.
- Personas separados de la vida social normal y condenada a vivir toda su juventud en el confinamiento de instituciones especiales.
- Se fomentará la irresponsabilidad estudiantil.
- Se formará personas incompetentes en el campo profesional y laboral.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Inclusión Educativa en el manejo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Existe un plan para aplicar la reforma Educativa y por ende la Educación Inclusiva en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes con necesidades educativas de primeros y segundos semestres de la carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

¿Existe alguna propuesta de solución para el manejo y aplicación de la Educación Inclusiva y en consecuencia renovar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación Espacial

La investigación se realizará con los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Delimitación Temporal

Se lo ejecutará desde el 1 de marzo al 29 de julio del 2011

1.3. Justificación

En la declaración mundial sobre los derechos del niño (1989) se establece el derecho universal a la no-discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional, étnico o social, posición económica, impedimentos físicos, nacimiento o cualquier otra condición del niño a sus padres. La tendencia de la política social durante las dos últimas décadas ha sido fomentar la integración y la participación de las personas con necesidades educativas con o sin discapacidad o los que presentan talento superior o superdotación, en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan tanto los unos como los otros en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos y obligaciones que el resto de la población.

El principio rector del marco de acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas (Salamanca, 1994) es que todas las Universidades deben acoger a todos los jóvenes independientes de sus condiciones personales, culturales o sociales, jóvenes discapacitados y bien dotados, jóvenes de la calle, las minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, planteando un reto importante para los sistemas educativos.

En la Educación Inclusiva se impone un nuevo modelo de atención basada en un concepto de entidad educativa, en donde la educación sea más absorbente a las necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Significa, una entidad Educativa preocupada más por lo que debe proporcionar al estudiante que por el “diagnóstico” y la clasificación; creando condiciones favorables al desarrollo de los estudiantes y que no se tome en cuenta en forma definitiva sus déficits. Esto no significa ignorar los posibles déficits de los estudiantes, sino que se los debe tomar como condiciones personales y como indicadores de las posibles ayudas específicas que algunos estudiantes van a

necesitar durante su educación y a los que debe responder la entidad de Educación Superior.

En los últimos años en el ámbito mundial los diversos estamentos de la sociedad se han tornado sensibles ante las profundas limitaciones que implican determinadas condiciones educativas para las personas con limitaciones en su desarrollo, que les han sometido a la marginación y aislamiento.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la Educación inclusiva en el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuales son las causas para que no exista un plan para inclusión educativa en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Comprobar y evaluar las necesidades educativas especiales de los estudiantes en función de criterios relacionados con la respuesta educativa y provisión de recursos que requieren.
- Aplicar Software Educativo que permita la interacción entre el docente y los estudiantes con discapacidad producida por los trastornos del lenguaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; no se ha realizado ningún estudio sobre la Inclusión Educativa.

2.2. Fundamentación Filosófica

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo: crítico porque analiza una realidad socio-cultural-educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática “La Educación Inclusiva y su incidencia en el manejo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.3. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas de las Inclusión Educativa y su incidencia en la

aplicación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; son diversas. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.4. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Axiológicamente, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

2.5. Fundamentación Legal

Tabla I-1: Fundamentación Legal

AÑO	DOCUMENTO	CONTENIDO
1998	La constitución de la República del Ecuador	Atención a los grupos vulnerables.
1987	Ley de Educación y su reglamento vigente.	La Educación Especial destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social, así como para los excepcionales superiores.
1992	Ley 180 sobre discapacitados	Se integran al sistema educativo regular todos aquellos niños y jóvenes susceptibles de integración y aquellos que no pueden recibirán atención educativa en centros de educación especial.
1995	Reglamento General de Educación Especial	Ordena los fines, objetivos y estrategias del Programa de

		Integración Educativa.
1997	Acuerdo Ministerial N° 2413	Se dispone que el Programa de Integración Educativa de niños/as discapacitados a la escuela común, se implanten en las escuelas Especializadas para este fin.
2000	Ley Reformativa a la Ley de Discapacitados	Acceso a la Educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo nacional, con los apoyos necesarios, o en servicios de educación especial y específica para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad.

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

Los estudiantes con necesidades educativas encubren serios problemas de enseñanza. Dado que el fracaso escolar resulta una problemática educativa sumamente compleja, está problemática debe ser analizada desde una perspectiva pedagógica, social y psicológica.

Cualquier problema o discapacidad ha de ser entendido como síntoma, cuyo significado debe ser develado a través de la solución adecuada.

http://educación_inclusiva/edutec/paginas/68.html

DERECHOS HUMANOS

- Todas las personas tienen derecho a aprender juntos.
- Las personas no tienen que ser subestimadas o discriminadas excluyéndolos o separándolos por causa de discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- Los adultos con discapacidad que se describen a sí mismos como sobrevivientes de la Educación Especial, están demandando el fin de la segregación.

- No existe razones legítimas para separar a las personas de la Educación. Las personas se pertenecen mutuamente con ventajas y beneficios para todos. No necesitan ser protegidos unos con otros.

Reglamento de Educación Especial Enero 2002, Pág. 18

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Registro oficial N° 298)

Que, el Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

Que, el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador señala entre otros principios que la educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos;

Que, el Art. 29 de la Carta Magna señala que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural;

Que, el Art. 344 de la Sección Primera, Educación, del Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador, determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior;

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo;

Que, el Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

2.6. Categorías Fundamentales

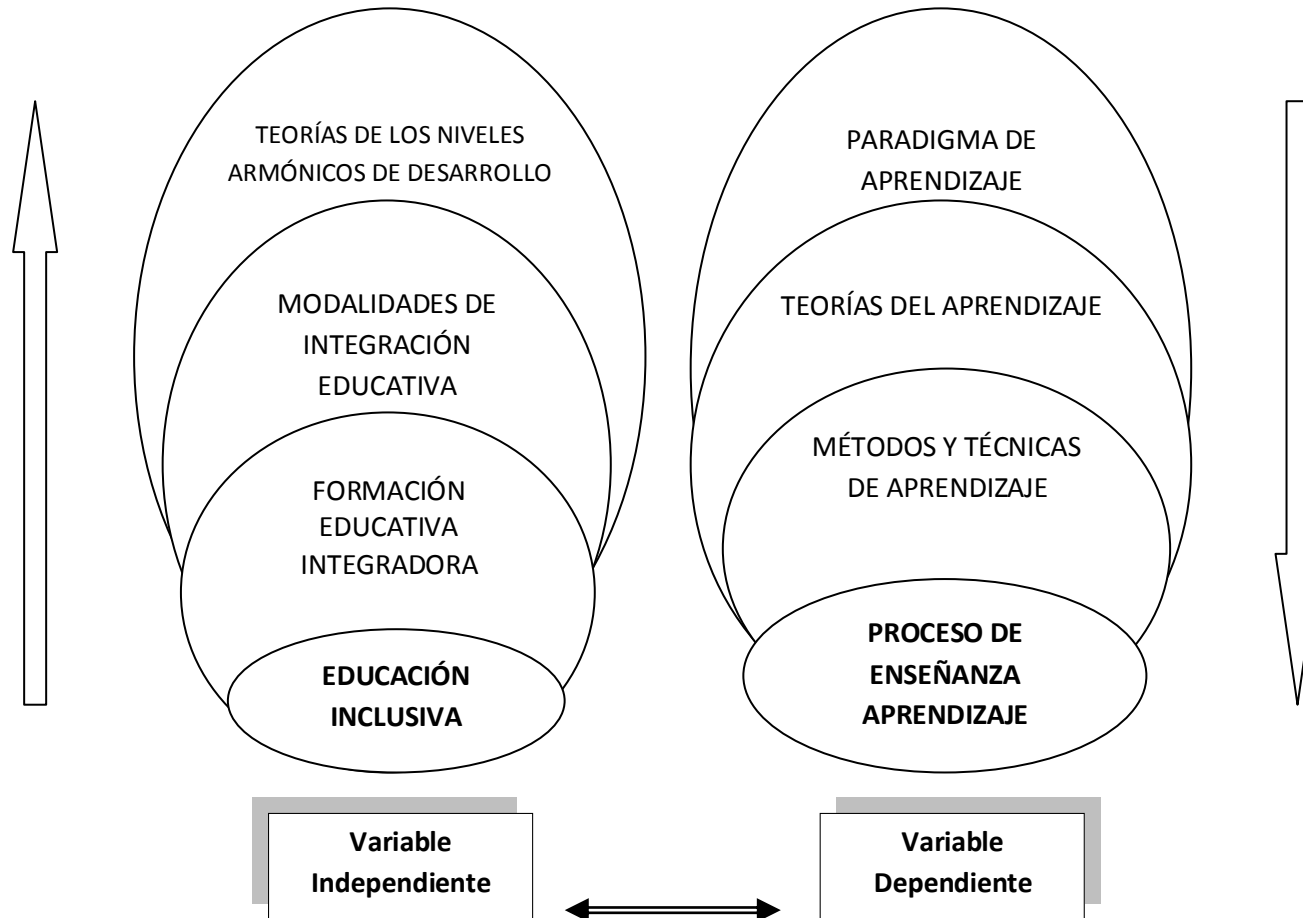


Grafico II-2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

2.6.1. Inclusión Educativa

DEFINICIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Tiempos atrás los niños con Necesidades Educativas tenían como única posibilidad formar parte de centros especiales, que no les permitía integrarse de una forma real a la sociedad, dando como resultado una educación segregadora. El formar parte de un grupo social especial puede otorgar al individuo una identidad llena de prejuicios y sentimientos de inferioridad.

La integración se deriva de las posibilidades reales que tiene el estudiante con Necesidades Educativas Especiales de hacer frente a las exigencias del ambiente y grupo educativo del que formará parte, esto le otorgará la madurez suficiente para convivir, ganarse un lugar entre el resto de compañeros.

La Educación regular además de ser un proceso de aprendizaje, es un medio de comunicación, cubre una necesidad de compartir y es un medio de socialización de gran valor, este es el medio en que el estudiante con Necesidades Educativas puede encontrar la posibilidad de desarrollar al máximo sus habilidades y capacidades.

La inclusión de un estudiante con Necesidades Educativas al ambiente educativo en cualquier nivel, debe hacerse con miras a lograr su plena integración, haciendo que su nivel de desarrollo sea afín al del grupo con el que comparte, caso contrario, la integración no será posible, con esto se quiere lograr que el integrar al estudiante con Necesidades Educativas, desde su realidad, llegue a ser un adulto autosuficiente y capaz de convivir en sociedad.

La inclusión deberá basarse de acuerdo a nivel psicosocial y afectivo de los estudiantes, creando una similitud en el grupo, independientemente de que el desarrollo cognitivo siga un ritmo distinto, ya que la edad cronológica no debe ser un determinante, ni el criterio de aspecto físico o corporal.

Detección Temprana de las Necesidades Educativas

“Son objetivos del nivel de educación inicial”. Ofrecer tempranamente atención educativa integral a los estudiantes con posibles Necesidades Educativas y aquellos en los que se ha detectado discapacidades.

Hay ciertos tipos de discapacidades que son fácilmente detectables desde el nacimiento y cuya recuperación dependerá de la acción del personal médico y terapéutico especializado.

A este grupo pertenecen los estudiantes que reciben una estimulación temprana que los favorece y les permite optimizar al máximo sus capacidades y habilidades.

Existen dificultades que no son visibles y que se van manifestando en la medida en que hace evidente una desarmonía en el desarrollo.

Cuando los padres de familia no tienen un conocimiento del proceso evolutivo de sus niños o no tienen un referente cercano, es más difícil que se den cuenta de una forma prematura y es el momento en el que se rompen los parámetros extremos cuando notan que algo sucede. Cada día que pase sin dar atención, supone un retraso mayor en su aprendizaje, en algunos casos irreversible.

En la detección temprana de la Necesidades Educativas, juega un papel importante, puesto que es en esta primera experiencia educativa en las que se dan las evidencias iniciales de una desarmonía o déficit de desarrollo.

Mientras más temprano los padres y educandos hagan el intento de integrar a estudiantes con Necesidades Educativas a un sistema de Educación Regular, será fundamental, ya que ampliarán y profundizarán sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y brindarán al resto de los estudiantes que lo conforman la posibilidad de vivir con valores como la solidaridad.

Con todo esto se estará salvando las diferencias y el trato discriminatorio, sobre la base del mantenimiento de una relación en igualdad de condiciones, en un mismo ambiente, esto no es solo conveniente para quienes tienen Necesidades Educativas, sino para el resto de personas. La convivencia nos enseña a respetar la diferencia de los demás, a no considerar a nadie como inferior, a colaborar con otros con naturalidad, a conocer y respetar sus distintas necesidades, convirtiéndose en personas independientes.

<http://2010-la-EDUCACIÓN-inclusiva-cdpd-1.ppt>

FORMACIÓN EDUCATIVA INTEGRADORA

La Formación Educativa Integradora tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del estudiante, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación.

En consecuencia se amplía el campo de la educación especial compuesto tradicionalmente por sujetos con dificultades de origen sensorial (ciegos y sordos), físicas, intelectuales y emocionales y se considera que también pueden tener Necesidades Educativas, las personas que viven en las calles, que pertenecen a poblaciones marginadas o a minorías étnicas. La educación Inclusiva debe estar disponible para todas las personas, ya que cualquiera puede presentarse, en algún momento, Necesidades Educativas.

Hacer efectivo el derecho a la Educación y Brindar las mismas oportunidades de acceso con igualdad y equidad es lo que se manifiesta para la Integración Educativa; desde una Educación Básica Inicial, basándose que toda persona posee las mismas posibilidades de aprendizaje y que para su óptimo desarrollo serán influenciadas con las oportunidades que el medio les brinda.

Por otro lado la Formación Educativa Integradora se sustenta que la principal finalidad es preparar para la vida. Educar no es más que enseñar aquellos

conocimientos necesarios que son útiles para el correcto desenvolvimiento en las actividades diarias, además de enseñar para que enriquezcan la cultura, logrando así que el hombre sienta el afán permanente de mejorar su calidad de vida y conservar los valores que permitan convivir.

Para lograr la integración necesitamos de un cambio en la práctica pedagógica, en la aceptación de los padres y la actitud del docente, de la correcta organización de las Escuelas, Colegios y Universidades relacionado con la correcta comunicación que se dé dentro del contexto educativo.

Para alcanzar la aceptación de establecimientos con estas características de integración es conveniente crear espacios y sostenerlos, donde se desarrolle una cultura de aceptación hacia las diferencias. Es tiempo de mejorar y concienciar a las personas a practicar valores y tener actitudes que les permitan de verdad, en la práctica, avanzar hacia la creación de SISTEMA EDUCATIVO INTEGRADOR PARA TODOS, es decir que sea capaz de responder a las necesidades educativas, que posea, los recursos, materiales e instrumentos necesarios y adecuados para tratar e integrar a las personas con Necesidades Educativas a un sistema de Educación Regular; además de considerar a cada una de estas personas como seres únicos, reconociendo sus posibilidades y actuando conforme a ellas.

Una formación Educativa Integradora será capaz de reconocer a la educación como un derecho que posee todas las personas sin importar cultura, credo, idioma, situación social o Necesidad Educativa Especial. Por medio de una planificación con la ayuda de entes encargados de cumplir y hacer cumplir las leyes, quienes desarrollen programas flexibles basados en Currículos Educativos forjando innovadores procesos que beneficiarán a todos.

El concepto presente de Educación es el que permite entender el porqué la educación ha sido elevada a nivel de DERECHOS HUMANOS. Derecho abalizado internacionalmente al que habla de igualdad de oportunidades

educativas y el respeto a la individualidad. La aplicabilidad de esta igualdad de oportunidades en la educación conlleva al concepto de equidad.

El nuevo desafío es poder dar respuesta a las diferencias individuales que existen dentro de la escuela y ofrecen nuevas formas de enseñanza para todos.

Condiciones para el Desarrollo de una Política Integradora

Proporcionar una respuesta adecuada a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, implica que se produzcan una serie de condiciones que se permitan alcanzar progresivamente para lograr que la Educación con Necesidades Educativas, no solo se preocupe de un determinado tipo de estudiante con discapacidad, sino que amplíe su servicio a la educación general en beneficio de los estudiantes. Esto contribuirá a propiciar una educación de calidad para todos.

El propósito es progresar hacia Instituciones Educativas Inclusivas en las que todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de condiciones personales, sociales o culturales.

La Formación Educativa Integradora representa un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y completa participación, alcanzando una educación personalizada, que fomente la solidaridad entre estudiantes y el mejoramiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La Educación Integrada y la rehabilitación basada en la comunicación representan dos estrategias complementarias para impartir enseñanza a las personas con Necesidades Educativas Especiales fundamentada en los principios de integración y participación.

Para lograr estos propósitos se requiere de la adopción de políticas claras y decididas una adecuada financiación y un esfuerzo de información, sensibilización, concienciación y fomento de actitudes positivas. En este sentido,

se debería tener en cuenta la adopción de una serie de medidas, entre las que se enuncia las siguientes:

- **Propiciar la Creación de Instituciones Educativas Integradoras y definir el nuevo rol de las Instituciones con Necesidades Educativas.**

La perspectiva es potenciar la integración de los estudiantes con necesidades Educativas con o sin discapacidad a las Instituciones de Educación Regular revisando y modificando aquellos aspectos que un momento determinado las dejaron fuera de ellas. Las Instituciones de Educación Especial deben estar estrechamente vinculadas a los planteamientos comunes que se persiguen para todos los estudiantes y deben servir de apoyo a las Instituciones de Educación Regular atendiendo directamente a los estudiantes integrados, orientando a padres y profesionales y/o facilitando recursos.

- **Legislación difusión y Aplicación**

Es importante que la legislación vigente que ampara a las personas con Necesidades Educativas se socialice y difunda a todos los campos a fin de que se dé cumplimiento y se adopten medidas complementarias en salud, bienestar social y trabajo para apoyar y hacer efectivas las leyes educativas.

- **Organización de la Educación Inclusiva y apoyo a la Administración Educativa.**

Es fundamental una adecuada organización de la Educación Inclusiva y el apoyo efectivo de la Administración Educativa que posibilita una distribución de recursos y coordinación entre las diferentes instancias implicadas, potenciando determinados planteamientos a la práctica. La atención a los estudiantes con Necesidades Educativas requiere de un

planteamiento global e integrador que implique diferentes instancias o instituciones, por lo que es menester coordinar mejor con las áreas de la salud, bienestar social, educación y otros. Una responsabilidad fundamental de la administración educativa es la de formular planes concretos en relación con la Educación Inclusiva, dentro de los planes generales de educación, que proporcionan un marco de referencia claro que pueda ser evaluado para introducir las mejoras necesarias.

- **Flexibilidad Curricular**

La existencia de currículos abiertos y flexibles es una condición fundamental para dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes y de los contextos socioeducativos en los que se desarrolla el inter aprendizaje. Las instituciones deben ofrecer opciones curriculares que se adapten a estudiantes con capacidades, necesidades e intereses diferentes. Las respuestas a las Necesidades Educativas hay que buscarla en el currículo común, realizando los ajustes y adaptaciones precisas y proporcionando las ayudas técnicas necesarias para favorecer a su acceso en el que contemplen sus necesidades individuales, sin perder de vista los objetivos que se expresan en el currículo ordinario.

- **Mayor autonomía de las instituciones de Educación Especial y Gestión Educativa**

La entidad Educativa debe compartir la responsabilidad de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y facilitar la colaboración entre padres, docentes y estudiantes, así como la participación de la comunidad. Que asegure la continuidad y coherencia del proceso educativo de los estudiantes como el instaurar procedimientos de gestión más flexibles que faciliten el desarrollo de dicho proyecto en la práctica.

- **Servicio de Apoyo Externo a las Instituciones Educativas de todos los Niveles**

Los servicios de apoyo externo a las Instituciones Educativas son importantes para el éxito de políticas educativas integradoras, siempre que haya una adecuada planificación y coordinación entre las diferentes instancias. Los equipos psicopedagógicos o especiales de distintos organismos e instituciones educativas; constituyen otro apoyo fundamental, sin olvidar el que puedan presentarse al compartir experiencias entre instituciones similares.

- **La Educación inicial**

El acceso a la educación en edades tempranas es un factor decisivo para compensar muchas de las dificultades que experimentan los estudiantes como consecuencia de su discapacidad o Necesidad Educativa. La oferta educativa en estas edades ha de ser un objetivo prioritario, realizando mayor esfuerzo para que la atención se lleve a efecto en ambientes normalizados; ya en estas edades (0-5 años) las diferencias con sus igualdades son menos significativas y la propuesta curricular permite una mayor adecuación a sus necesidades.

- **Preparación para la vida adulta**

En el caso de los estudiantes con Necesidades Educativas, es de vital importancia el logro de una vida adulta independiente que facilite su autonomía, la participación en la comunidad y la inserción laboral. Esto significa ofrecerles una formación adecuada al término de la educación Universitaria obligatoria. Siempre que sea posible, a de procurarse que los jóvenes con Necesidades Educativas accedan al sistema de educación técnica y profesional con las adaptaciones necesarias, sin obviar otras

posibilidades para aquellos que no puedan beneficiarse de una educación integrada.

- **Participación de los Padres**

La participación de los padres de los estudiantes con Necesidades Educativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje debe contribuir notablemente a su desarrollo. Es fundamental que colaboren en las actividades de la Institución, contribuyan en la evaluación y planificación del currículo, apoyen determinados aprendizajes en el hogar y cooperen en el control de sus progresos implicar a los padres es un primer paso para facilitar la integración del estudiante en el medio familiar y desarrollar un enfoque basado en la comunidad. La participación de los padres es esencial importante desde la primera infancia hasta llegar a la juventud, convirtiéndose en principales educadores en esas edades.

- **Participación Comunitaria (Vinculación con la Colectividad)**

Una educación Integral debe favorecer la plena participación e integración de los estudiantes con Necesidades Educativas a la sociedad; requieren del apoyo comunitario y de organismos seccionales y Regionales para ofrecer igualdad de oportunidades y facilitar la integración de las personas con discapacidad en un esfuerzo combinado entre las familias, comunidades, servicios educativos, salud, bienestar, trabajo y otros.

- **Formación Docente**

Para ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas, depende en gran medida a la formación y desarrollo profesional de los docentes y de otros profesionales involucrados en su atención.

Por tanto la formación, Inicial hasta la superior, es un factor de primer orden para desarrollar una oferta educativa de calidad.

Es importante revisar las concepciones modelos y planes de formación en la perspectiva de la nueva concepción de la Necesidades Educativas.

A medida que la integración se vaya generalizando todos los docentes deberán tener conocimientos sobre las discapacidades y sobre la forma de organizar el inter aprendizaje y el currículo para responder adecuadamente a ellos.

- **Investigación y Desarrollo**

Educar a los Estudiantes con Necesidades Educativas, requiere de una constante investigación acerca de la naturaleza de las Necesidades Educativas que se presentan como consecuencia de discapacidades y sobre la mejor forma de compensar a través de la enseñanza sus dificultades específicas.

Avanzar en este ámbito implica la difusión de ejemplo de buenas prácticas y de investigaciones pertinentes, atención especial centrada en estrategias pedagógicas innovadoras y creación de centros de investigación y de esta forma desarrollar conocimiento.

Documento conceptual de la UNESCO “Superar la Exclusión mediante planteamientos integradores en la Educación. UNESCO 2007.

MODALIDADES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

En función de la amplitud y nivel de las Necesidades Educativas; las modalidades de Integración son diferentes:

a. Integración Completa

El estudiante desarrolla toda la actividad estudiantil en su aula, con la adaptación curricular necesaria (tiempo, métodos y contenidos), de la que se responsabiliza el docente, quien recibe apoyo psicopedagógico para orientar y llevar a efecto su labor adecuadamente. De forma paralela, el estudiante puede recibir atención específica fuera de los horarios de clase o en días no laborales.

b. Integración Mixta o Combinada

El estudiante desarrolla parte de su actividad en el aula y, en determinados momentos recibe el apoyo educativo específico en función de sus necesidades y del programa individualizado que sigue, fuera o dentro de la Entidad Educativa (Centro de Recuperación Pedagógica Especial), de modo individual o grupal. El tiempo que se dedique a esas actividades de este tipo será mayor o menor, según el caso; es responsabilidad del docente poner en práctica el currículo adaptado a la necesidad del estudiante.

c. Integración Parcial

El estudiante no puede integrarse en el aula regular, por la especificidad o profundidad de las Necesidades Educativas que presenta, para llevar adelante los aprendizajes adecuados a su edad y condición.

En este caso son dos las soluciones viables:

- Permanece en el aula de integración del establecimiento de manera permanente, durante el horario habitual de clase. Convive y realiza otras actividades con el resto de los compañeros que le brinde su apoyo, actividades extracurriculares.

- Asiste a una Institución Específica dedicada a trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas, que se adecue a sus características en horario fuera del horario regular de clases, se incorpore en otras modalidades, que facilite su integración.

Por lo expuesto, es de vital importancia fortalecer la estructura Técnico-Administrativa para una Educación Integral. Se trata de optimizar con otras Instituciones del entorno y facilitar en lo posible la integración, a la vez que sirvan de apoyo a otras Instituciones.

Diez Razones para la Inclusión Educativa

La Educación Inclusiva es un derecho humano, es educación de calidad y contribuye al buen sentido social

1. Derechos Humanos

- Todas las personas tienen derecho a aprender juntos.
- Las personas no tienen que ser subestimadas o discriminadas excluyéndolos o separándolos por causa de discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- Los adultos con discapacidad que se describen a sí mismos como sobrevivientes de la Educación Especial, están demandando el fin de la segregación.
- No existe razones legítimas para separar a las personas de la Educación. Las personas se pertenecen mutuamente con ventajas y beneficios para todos. No necesitan ser protegidos unos con otros.

2. Educación de Calidad

- La investigación demuestra que los niños obtiene provecho académico y social en los ambientes integradores.

- No existe enseñanza asistida en una Institución segregada que no pueda realizar en una Institución Educativa regular.
- Cuando la dedicación y apoyo adecuados se garantiza, la educación inclusiva se convierte en el empleo más eficiente de los recursos educativos.

3. Buen Sentido Social

- La segregación enseña a las personas a ser temerosas, ignorantes y alimentar prejuicios.
- Todas las personas necesitan una educación que los ayude a desarrollar las relaciones sociales y los prepare para vivir dentro de la sociedad.
- Solo la Inclusión tiene el potencial de reducir el temor y construir la amistad, el respeto y la comprensión.

El propósito es progresar hacia una Educación Integradora, en la que siempre sea posible que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de condiciones personales, sociales o culturales. La Educación Integradora representa un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuye a una educación más personalizada, fomenta la solidaridad entre todos los estudiantes y contribuya a mejorar la calidad de la Enseñanza.

Documento de la UNESCO “Un desafío una Visión”. UNESCO 2007

TEORIAS DE LOS NIVELES ARMÓNICOS DE DESARROLLO

El programa de desarrollo armónico trata de comprender el desarrollo infantil de una persona, ver los cambios cuantitativos y cualitativos que experimentan en su proceso de crecimiento, en interacción con el ambiente y de la actitud del entorno educativo que suministra estímulos al organismo. Se considera el desarrollo como un fenómeno global, abarca tanto los cambios de tipo físico como: crecimiento,

fuerza, precisión y los de orden psíquico como: identidad, conciencia, integración de lo vivido y percibido.

La teoría de Niveles Armónicos parte del objetivo de llegar a esquematizar unos patrones de valoración que no limiten ni reduzcan al propio proceso de desarrollo, sino que lo abarquen en toda su dimensión. El punto de partida es una concepción del desarrollo, la meta, llegar a elaborar un sistema que permita conocerlo y evaluarlo.

Las premisas son las siguientes:

1. El desarrollo de un proceso que se produce a lo largo del tiempo y como consecuencia de la acción de un estímulo adecuado sobre un receptor idóneo. Los estímulos provienen del ambiente que rodea a la persona. El receptor es su cerebro y todas sus estructuras nerviosas sensibles a dichos estímulos, capaces de excitarse y modificarse con su presencia.
2. El tiempo necesario para que este proceso de desarrollo tenga lugar es distinto para cada persona, aunque a veces las diferencias son tan pequeñas que al valorar grandes grupos podemos deducir un tiempo normal. Partimos de la base de que es más importante la plenitud o armonía del desarrollo alcanzado y del tiempo invertido para lograrlo.
3. La influencia del proyecto genético resulta indiscutible. Tanto en la calidad del desarrollo como en el ritmo de realización.
4. El desarrollo es un proceso dependiente de la cantidad, la calidad y la adecuación de los estímulos al receptor en el que estos inciden. Los estímulos solo pueden ser integrados y calificados en función del estado (receptividad) del receptor.
5. El desarrollo de la persona es la resultante del Proyecto Genético, la circunstancia Posicional del Receptor y la Calidad de los Estímulos (tanto de la calidad fisicoquímica como de los contenidos afectivos de dichos estímulos).

Para la teoría de los Niveles Armónicos de desarrollo, se considera que la educación tiene como finalidad favorecer al crecimiento intelectual, afectivo y social de la persona, por etapas y niveles que van ocurriendo en forma armónica independientemente del paso del tiempo. Además, en forma de una serie de parámetros básicos que incluyen los signos y síntomas que definen el desarrollo armónico o inarmónico (signos de alerta y signos de alarma), contemplando los múltiples factores biológicos, neuromadurativos, psicoafectivos y de aprendizaje que inciden en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, más allá de la simple concepción de la maduración cognoscitiva de la persona.

Esta técnica de estudio aplicada a una experiencia basada en el contacto con la persona y con su entorno, ha permitido llegar a la elaboración de un diagnóstico posicional y del nivel de desarrollo alcanzado en cada caso y construir para cada persona el programa educativo o terapéutico más adecuado a sus condiciones de desarrollo y al grado de armonía alcanzado.

La Metodología Cemedete ve el desarrollo de cada persona en función de su propia personalidad, atendiendo esta esencia como identidad, estabilidad, tolerancia y equilibrio, en sus relaciones con el medio, tanto interior como exterior.

El método CEMEDETE plantea la educación como un medio de activación armónica al ritmo del desarrollo neuropsíquico de cada persona y tiene como idea filosófica básica que el SER HUMANO es trascendente porque se conoce a sí mismo y reconoce a sus semejantes como tales, siendo capaz de tolerar sus diferencias porque tiene la capacidad de AMAR y de complacerse en el conocimiento y en la plena aceptación del otro.

La educación según Cemedete, debe ser un modo de estimular todos los recursos y capacidades de comunicación de la persona, para optimizar el desarrollo armónico, sereno, rítmico y dinámico de toda su proyección como ente social.

La finalidad del programa de desarrollo Armónico es lograr armonía en el desarrollo, la concordancia de diversas disposiciones motoras, perceptivas adaptivas, afectivas y psicológicas en orden a un mismo nivel jerárquico.

Esta teoría tiene un enfoque que además de ser descriptivo contempla la dinámica y la evolución del desarrollo infantil, se valoran parámetros que son fundamentales en el desarrollo del individuo con los niveles que se agrupan en etapas:

Los parámetros fundamentales son:

1. Los Ratios del Desarrollo.
2. El tono muscular.
3. La respuesta motora (simple y coordinada).
4. La percepción.
5. La corporeidad.
6. El ritmo el control y la Inhibición.
7. El Lenguaje; Estructura del Pensamiento.
8. La comunicación Afectiva. Personalidad.
9. La Adaptación al Medio.
10. Progreso en el Desarrollo de las Destrezas.

El desarrollo de la persona se produce en cinco etapas con diecisiete niveles armónicos. En estas etapas se describen las funciones básicas para el desarrollo y el aprendizaje; los niveles de ejecuciones y las destrezas, incluyendo todos los procesos de cambio y maduración que tiene lugar desde el mismo momento en que la persona nace hasta la etapa Púbera, momento en que se completa el proceso de lateralización cerebral.

ETAPAS DEL DESARROLLO DE UNA PERSONA

TablaII-2: Etapas del Desarrollo de una Persona

ETAPA	NIVELES
Neonatal	I, II y III
Suelo	IV, V, VI, VII y VIII
Bipedestación	IX, X y XI
Monopedestación	XII, XIII y XIV
Lateralización	XV, XVI y XVII

Fuente:www.euskalnet.net/gonzalop/AlindBizkaia/niveles_armonicos.html

Debemos tomar en cuenta el equilibrio y la Armonía en todo el sistema, el tiempo no debe intervenir de manera primordial en los juicios de valor. La finalidad es la plena integración de la persona a la sociedad.

Pensamos que cuando se alcanza un nivel y se alcanza de manera armónica, el tiempo transcurrido es algo secundario al propio fenómeno. El tiempo solo adquiere carácter de protagonista, si intervienen conceptos de rentabilidad, porque es indiscutible que entre dos seres humanos que han llegado al mismo nivel, habrá costado menos y ha empezado a rendir más antes, aquel que lo haya logrado en menos tiempo.

No hay que tener nada en contra de la precocidad o rapidez que se quiera imprimir al proceso del desarrollo, siempre y cuando este criterio no descalifique a los “lentos” por no ser rentables o convierta a los menos perfectos en desarmónicos.

Está claro que mantenemos un método cuya finalidad es la integración plena de la persona en la sociedad, pero sin que esa integración y sus naturales exigencias se realicen a costa de la armonía y, por tanto, del “tiempo” de cada proceso biosíquico.

Vincular la integración a actividades más generales, no es probable que la integración se propague en la educación sino se despliegan esfuerzos concertados

en el plano nacional para promover planteamientos generales. La integración puede estar vinculada a una reforma del conjunto del Sistema Educativo. En España, Inglaterra y Sud África la educación integradora a ha construido el núcleo de una reforma más amplia enderezada a mejorar la eficacia del sistema. En esos países se ha considerado que la Integración es un requisito previo indispensable de la Educación de Calidad para Todos, lo cual es importante para evitar el peligro de considerar que la integración es algo que no concierne a la mayoría de la población.

La Educación Integradora no es algo complementario no ajeno a la Enseñanza general, sino una manera distinta de considerar la educación y de hacer frente a diversidad de necesidades de los estudiantes. Por consiguiente está estrechamente relacionada a la finalidad de la Educación para Todos y podría ser adoptada como visión que guíase los planes Nacionales Ecuatorianos.

Se puede vincular la Integración a la Reforma de la condición de las personas con algún tipo de discapacidad y de otros grupos marginados. Lo principal que se buscaría con estos programas es promover el interés de los docentes, padres de familia hacia el tema de la discriminación, a la igualdad de oportunidades y del buen trato en cualquiera de las Entidades Educativas en todos sus niveles y promover acciones para fortalecer la integración de todas las personas que necesitan educarse.

www.euskalnet.net/gonzalop/AlindBizkaia/niveles_armonicos.html

2.6.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

ENSEÑANZA

La enseñanza es el conjunto de acciones e influencias destinadas a desarrollar y cultivar las aptitudes intelectuales, conocimientos, competencias, hábitos y conductas del individuo, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de su

personalidad, de modo que pueda aportar una contribución positiva a la sociedad en la que vive, es un término utilizado con frecuencia como sinónimo de educación, o más aún, de educación académica es toda actividad realizada con carácter sistemático, destinada a transmitir conocimientos teóricos y prácticos.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente o maestro. El discente o estudiante y el objeto del conocimiento. La tradición enciclopedista o escuela tradicional supone que el docente es la fuente del conocimiento y el estudiante un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante a través de diversos medios o técnicas.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre la materia, asignatura o módulo. Este concepto es más restringido que el de educación ya que éste tiene por objeto la formación integral humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende

el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos uno de los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

APRENDIZAJE

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que

dicha acción demora. También es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el Análisis e interpretación del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad cronológica y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

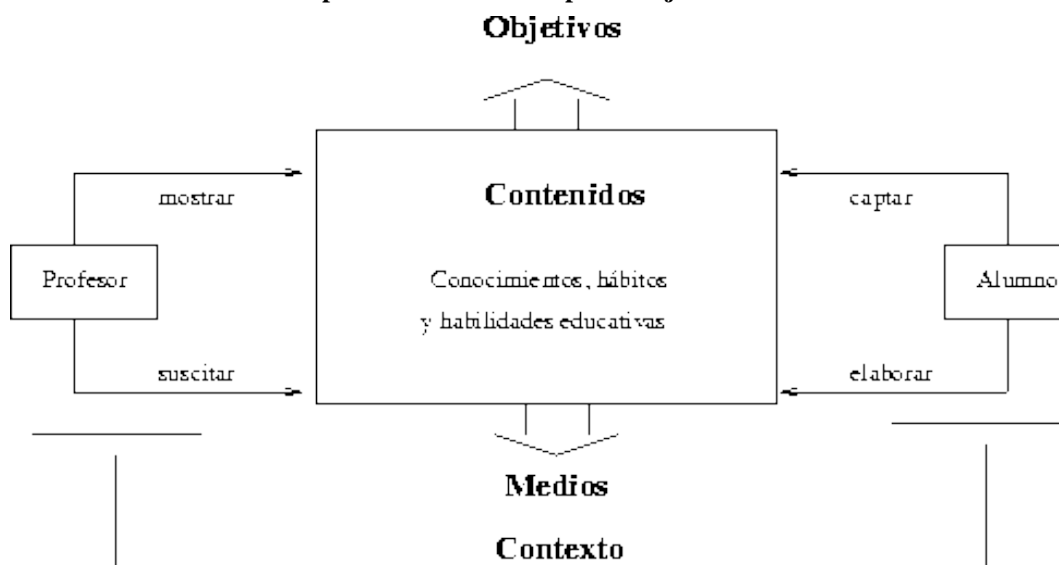
Concluyendo se puede decir que los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de los modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de docentes y estudiantes, en este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del

aprendizaje, y a los estudiantes el de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las ciencias de la Educación

Definición de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se le deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e interrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo con la participación de la ayuda del docente en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevarán en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Grafico II-3. Elementos del proceso Enseñanza Aprendizaje



Fuente: <http://mural.uv.es/esferce/EXPOSICIÓN%20DE%20PIAGET.doc>

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprender es el proceso de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo individual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden y no identificarse con los del docente y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Conocer la información disponible y seleccionarla.- hay muchas a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet en función de las necesidades del momento.

Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla.

Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su “aprobación” e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Aplicarla considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla y evaluarla.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres **factores básicos:**

Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, procesos...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario para poder acceder a la información necesaria.

Motivación (querer a prender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el conocimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

METODOS DE APRENDIZAJE

“Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”.

Los estudiantes no tienen la misma percepción sobre el tema, es por esto que depende de los estímulos con los que se pretende enseñar.

Estos estímulos pueden ser auditivos, visuales, táctiles cinestéticos.

Formas de Aprendizaje

- **Aprendizaje Auditivo:** Es lo que se aprende por medio del oído, todo lo que se escucha en clases o que alguna persona explique es muy útil.
- **Aprendizaje Visual:** Es aprender a través de lo que se ve con los ojos, si las explicaciones de un maestro nos son suficientes se requiere examinar la materia en textos, por medio de esquemas, gráficos.
- **Aprendizaje Táctil:** Las explicaciones teóricas no son de utilidad en este aprendizaje ya que se requiere realizar prácticas para un mayor entendimiento.

- **Aprendizaje Cinés-tético:** Es el aprendizaje en el que el estudiante aprende a través de lenguaje corporal como visitas a museos, teatro, etc.

Dentro del aprendizaje existen factores como:

- **Partes innatas de aprendizaje:** Son los reflejos, impulsos, instintos genéticos que es hereditario.
- **Por condicionamiento:** Algunos estímulos producen ciertas respuestas.
- **Por imitación o modelaje:** La conducta de una persona es muchas veces por imitación de otras personas.
- **Por aprendizaje memorístico:** Uso de la memorización y al final se sabe que no aprende nada.
- **Aprendizaje de Memoria Clásica:** Es la clásica memorización de la cuál luego de horas ya no se acuerda nada.
- **Aprendizaje Significativo:** Es el conocimiento de una parte que fue importante en la vida de cada persona

<http://mural.uv.es/esferce/EXPOSICIÓN%20DE%20PIAGET.doc>

TIPOS DE APRENDIZAJE

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Este aprendizaje agrupa los niveles de enseñanza primaria y secundaria, se basa en la participación activa de los estudiantes y de la aplicación de los procesos de cierta materia como una alternativa a los procesos de memorización.

Las actividades participativas en clase deben basarse en el planteamiento, análisis y resolución del problema.

- **Motivación**

Es una habilidad interior que impulsa una conducta, la motivación se mantiene por necesidad, se aprende lo que se necesita y esto motiva a cada persona.

- **Aprender a aprender**

En el proceso enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta la capacidad del estudiante de hacer y aprender. La parte curricular debe estar clara con los objetivos de los contenidos, la planificación y las actividades de aprendizaje y que todo esto se ajuste al funcionamiento de la organización mental de cada estudiante.

- **Contenido Significativo:**

El contenido de un tema debe ser claro y explícito para que la asimilación por parte del alumno sea correcta.

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp>

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Existen algunas teorías que nos ayudan a comprender, controlar el comportamiento a través de estrategias de aprendizaje. El objetivo se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento de definiciones.

El conductismo

“El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la

conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica

Teorías Cognitivas

Se enfocan a los procesos internos que conllevan al aprendizaje, se concreta en procesos internos con el que cada persona aprende, el cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma. Estas teorías son:

PIAGET

Esta teoría afirma que “tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

Los procesos de construcción genética son:

- **Asimilación:** Se denomina a integrar elementos y nuevos conocimientos a estructuras que creó el individuo.
- **Acomodación:** Se refiere a la elaboración de nuevas estructuras por la incorporación anterior.

“Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

- Maduración
- Experiencia física
- Interacción social

- Equilibrio.

Esta teoría dice que hay un vínculo entre el dimensionamiento estructural y afectivo de la conducta. No hay cognición si no hay motivación y no existe motivación que no se asocie con un nivel estructural (cognitivo).

VIGOTSKY

Esta teoría se fundamenta en el aprendizaje sociocultural de un individuo y en el medio donde se desarrolla. El aprendizaje es uno de los elementos más importantes para el desarrollo además de la interacción social.

En esta teoría es importante la parte social que ayuda con los mediadores para innovar la educación.

Como mediadores se tiene a:

- Herramientas que son los componentes materiales.
- Signos que actúan sobre los sujetos y su interactividad con el entorno.

AUSUBEL (Aprendizaje significativo)

Plantea la teoría del aprendizaje significativo, es fundamental la instrucción. El aprendizaje escolar es un aprendizaje que se refiere a elementos establecidos del material significativo.

“Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

El aprendizaje del estudiante, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la

enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando. Se denomina aprendizaje significativo cuando se añade estructuras de conocimiento que la persona ya tiene, esto debe cumplir las siguientes consideraciones.

- Potencialidad significativa

Lógica: Llevar un orden lógico y coherente de los procesos.

Psicológica-Cognitiva: El estudiante debe tener ideas correspondientes al nuevo material.

- Disposición positiva

Afectiva: Relativa al aprendizaje

SKINNER (Perspectiva conductista)

Esta teoría se basa en el análisis de las conductas observables, el proceso de aprendizaje lo fragmentó en respuestas y estímulos. Skinner dio las bases psicológicas para la enseñanza programada, verificó el análisis de conducta y mantuvo que era importante una tecnología para mostrar cambios de conducta.

BRUNER (Aprendizaje por descubrimiento)

Esta teoría se basa en Vygotsky y Piaget, es importante la percepción, el desarrollo cognitivo y educación, además comparte que la interacción y el diálogo son puntos clave. Las funciones intrapersonales se originan en contextos interpersonales, esta teoría es social, muestra que la interacción con adultos construyen el éxito para la adquisición del lenguaje.

Para esta teoría el niño no adquiere reglas por ejemplo gramaticalmente sino que antes de aprender hablar, aprende a usar el lenguaje de su relación a diario con el mundo; en este caso el lenguaje se aprende en la comunicación de madre e hijo. Bruner ha profundizado en el juego en donde se aprenden habilidades sociales que son importantes para la comunicación así no exista lenguaje.

GAGNE (Procesamiento de la Información)

La teoría de Gagné se fundamenta en un modelo de procesamiento de la información. Es considerada como la teoría sistemática, existe una fusión entre el conductismo y el cognoscitivismo.

Gagné presenta cuatro especificaciones de su teoría:

- Contiene los procesos de aprendizaje, es decir cómo aprende el individuo
- Examina los resultados del aprendizaje, los que a su vez se dividen en:
 - “Conjunto de formas básicas del aprendizaje
 - Destrezas intelectuales
 - Información verbal
 - Estrategias cognoscitivas
 - Estrategias motrices
- Actitudes “Contexto del aprendizaje, es decir qué se debe construir para que el aprendizaje sea más fácil”.
- Aplicar esta teoría al diseño curricular, analizando la conducta final y diseñando la enseñanza.

PAPERT

Es el creador del lenguaje denominado LOGO que indica un cambio en la escuela, cambios que implican los objetivos escolares de acuerdo con la innovación de la computadora. Este lenguaje es el primero en programación hecho para niños, usa instrucciones sencillas que mostraban en la pantalla dibujos de figuras geométricas y movimientos, lo que muestra otra forma de aprender.

El estudiante toma interés en la simulación de procesos por la computadora lo que mejora el aprendizaje. Además con este lenguaje LOGO el niño aprende de sus errores.

El uso de la computadora adecuadamente implica el cambio de procesos de aprendizaje de un niño, es una forma adecuada de aprender.

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje

PARADIGMAS DE APRENDIZAJE

Según Huerta M. (2000) " Se entiende por paradigma a un esquema de interpretación de la realidad educativa; sus procesos, fenómenos y resultados.

Constituyen un conjunto de supuestos teóricos generales, leyes, hipótesis, conceptos y técnicas la práctica educativa, la teoría y la acción en el marco y micro sistemas". De acuerdo a lo definido se puede deducir que cuando aparece un paradigma, este afecta los esquemas cognitivos de un círculo determinado que practica un campo científico específico. Actualmente se puede observar un colapso del paradigma Conductual, mientras que empiezan los Paradigmas ecológico contextual y el Paradigma Cognitivo. Los paradigmas son modelos mentales sobre un fenómeno, compartidos por un grupo determinado como valederos mientras aparece otro sistema capaz de sustentar su propia validez.

Para los maestros un paradigma es un sustento lógico, científico y estructural de un modelo educativo que nos permite diseñar el currículo de enseñanza aprendizaje con sus propias metodologías y estrategias que admitan valores, con una identidad sociocultural permanente y firme.

Tabla II 2: Paradigmas de aprendizaje

PARADIGMAS ASPECTOS	TRADICIONAL	CONDUCTUAL	COGNITIVO ESTRUCTURAL	SOCIO CRITICO
BASES FILOSÓFICAS	Idealista	Realista ~ ingenuo	Relativista	Relativista
ONTOLÓGICA	Dualista	Positivista	Monista y subjetivista	Totalidad
EPISTEMOLÓGICA	Valores externos	Neutra	Valores	Concreta
AXIOLÓGICA	inmutables	utilitario	Individualistas.	Valores de clase
METODOLÓGICA	Introspección	Hipotético-deductivo-experimental	Hermenéutica.	Social
				Hermenéutico-Dialéctico

METÁFORA	Alcancía	Máquina	Procesador de información	Espiral abierta y Progresista.
CURRÍCULO	Cerrado	universalista-cerrado obligatorio Por objetivos operacionales	Abierto y flexible	Propuesta Político Educativa
PROGRAMACIÓN	Informaciones particulares y Aisladas. Secuencia Cronológica		Por propósitos terminales	Problemas de Contexto.
ALUMNO	Receptor pasivo. Tabla rasa.	Programado Modelado	Poseedor de estructuras Previas. Constructor de conocimientos	dialéctico del Conocimiento Reflexivo - Creativo Crítico Transformador.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje

PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos “**niño**” y gogía “**llevar**” o “**conducir**”. Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad la pedagogía, es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es solo una disciplina dentro de la pedagogía. La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

Pedagogía Infantil

Es la ciencia o disciplina cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil debe poseer una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Pedagogía Social

La pedagogía social se encarga de la intervención pedagógica en los servicios sociales para la prevención, la ayuda y la resocialización. La acción preventiva intenta anticiparse a los problemas para evitar que las personas se disocialicen, la ayuda consiste en asistir a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la reinserción a través de la corrección de las conductas desviadas.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica. (<http://definicion.de/pedagogia-critica/>)

2.7. Formulación de Hipótesis

La educación inclusiva incide en el manejo del proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Educación Inclusiva

Variable Dependiente

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de Investigación

La investigación adopta una modalidad de campo porque se investiga en el lugar de los hechos y bibliográfica – documental porque se utiliza libros, folletos, documentos de Internet, otros.

3.2. Nivel o tipo de Investigación

La investigación se basa en tres niveles:

Nivel Exploratorio: Porque se realiza un diagnóstico para conocer Inclusión Educativa y su incidencia en el Manejo de Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, a través de los resultados de las encuestas.

Nivel Descriptivo: Porque se utilizará las causas y efectos de la Educación Inclusiva y su incidencia en el Manejo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, para describir el inconveniente.

Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL): porque las dos variables de la investigación se asociarán.

3.3. Población y Muestra

El universo de la investigación está compuesto por los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que se divide en:

Tabla III-2: Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Primero "A"	46
Primero "B"	50
Primero "C"	45
Segundo "A"	48
Segundo "B"	44
TOTAL	233

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna. Del formulario estadístico.

3.4. Operacionalización de Variables

3.4.1. Variable Independiente: Educación Inclusiva

Tabla III-3: Variable Independiente (EDUCACIÓN INCLUSIVA)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Educación Inclusiva es un proceso dirigido a responder a las distintas necesidades Educativas Especiales de todos y cada uno de los estudiantes e incrementando su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando la diversidad; con adaptaciones del currículo utilizando metodologías y estrategias de respuesta a la diversidad en el aula con criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción y de esta forma asegurando el derecho de una Educación para todos y de calidad reduciendo la exclusión.</p>	<p>- Educación Inclusiva</p> <p>- Necesidades Educativas Especiales</p> <p>PEA respetando la diversidad</p>	<p>-Respeto a ser diferentes. -Educación multicultural. -Formación de valores. -Principios de convivencia.</p> <p>-Físicas -Emocionales -Intelectuales -Sociales</p> <p>-Cultura Inclusiva -Currículo flexible con planes de mejoras. -Políticas Inclusivas. -Prácticas Inclusivas.</p>	<p>¿Conoce Qué es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa? Si () No ()</p> <p>¿Considera que todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pueden ser incluidos dentro de una Universidad Regular? Si () No ()</p> <p>¿Para los docentes es difícil enseñar sino han sido capacitados para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? Si () No ()</p>	<p>Encuesta estructurada dirigida a los estudiantes</p>

			<p>¿Los docentes cuentan con instrumentos de evaluación para valorar las fortalezas y necesidades de los estudiantes con Necesidades Especiales? Si () No ()</p> <p>¿Cree que los docentes conocen estrategias de enseñanza que puedan ser utilizadas en el aula para ayudar a estudiantes con Necesidades Educativas? Si () No ()</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

3.4.2. Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

Tabla III-4: Variable Dependiente (PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo.	<p>- Capacidades</p> <p>- Proceso Enseñanza Aprendizaje</p> <p>- Evaluación</p>	<p>Cognoscitivas</p> <p>Afectivas</p> <p>Actitudinales</p> <p>Procedimentales</p> <p>-Autónomo</p> <p>-Por descubrimiento</p> <p>-Significativo</p> <p>Error - Ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Sumativa • Autoevaluación. • Heteroevaluación. • Coevaluación 	<p>¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje esta en relación directa con las capacidades cognoscitivas del individuo?</p> <p>Si () No ()</p> <p>¿El proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y Psicológicas?</p> <p>Si () No ()</p> <p>¿Considera que el docente toma las precauciones, analizando el rendimiento académico</p>	Encuesta estructurada dirigida a los estudiantes

			<p>de los estudiantes con necesidades educativas? Si () NO ()</p> <p>¿El profesor utiliza métodos para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades? Si () NO ()</p> <p>¿El docente toma decisiones en relación a cómo, dónde, y cuánto tiempo dispondrá para el aprendizaje? Si () No ()</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

3.5. Plan de Recolección de Información

Tabla III-5: Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
¿Sobre qué aspectos?	Educación Inclusiva y Proceso de Enseñanza Aprendizaje
¿Quién?	Autora del proyecto
¿Cuándo?	Semestremarzo-agosto2011
¿Dónde?	Carrera de Educación BásicamodalidadSemipresencialde la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como encuestas y cuestionarios.
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

3.6. Plan de Procesamiento y Análisis de Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.

- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.

Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el Cuestionario.

- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

1. ¿Conoce qué es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa?

Tabla IV-6: Educación inclusiva definición

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	45%
NO	128	55%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes

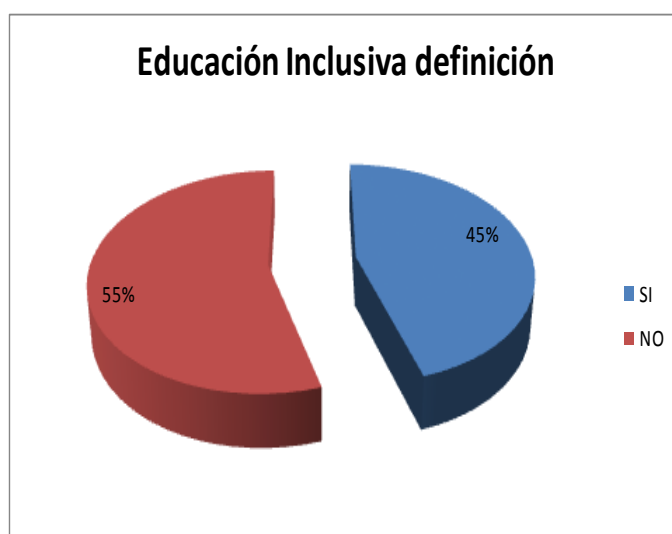


Gráfico IV-3: Educación inclusiva definición

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 45% manifiesta que si conoce que es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa; mientras que el 55% no conoce su significado.

Una minoría sostiene que si conoce el significado de Educación Inclusiva considerado en la educación ecuatoriana como instrumento para transformar la sociedad, para conseguir un mayor desarrollo, una cultura de paz, basada en el respeto, en la valoración de las diferencias políticas, religiosas, económicas, lingüísticas, raciales y de capacidad; Mientras que la mayoría revela que no conoce el significado, viviendo en la educación tradicionalista.

2. ¿Considera que todos los estudiantes con Necesidades Educativas pueden ser incluidos dentro de una Universidad Regular?

Tabla IV-7: Estudiantes con necesidades educativas aceptados en la Universidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	198	85%
NO	35	15%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-4: Estudiantes con necesidades educativas aceptados en la Universidad

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes se infiere que el 85% considera que todos los estudiantes con necesidades educativas pueden ser incluidos dentro de una Universidad regular; mientras que un 15% afirma que no pueden ser incluidos en la Universidad.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que es importante que los estudiantes con necesidades educativas sean tolerados, respetados, pero sobre todo aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones; es decir una Educación para todos; y una minoría afirma que los estudiantes bajo esta condición sean atendidos en diferentes entidades educativas, por diferentes ambientes y educadores, esto implica que los docentes que atienden a estos educandos deban tener formación en los diversos aspectos necesarios para dar respuesta a las necesidades educativas.

3. ¿Para los docentes es difícil enseñar sino han sido capacitados para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla IV-8: Docentes capacitados para enseñar a estudiantes con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	186	80%
NO	47	20%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes

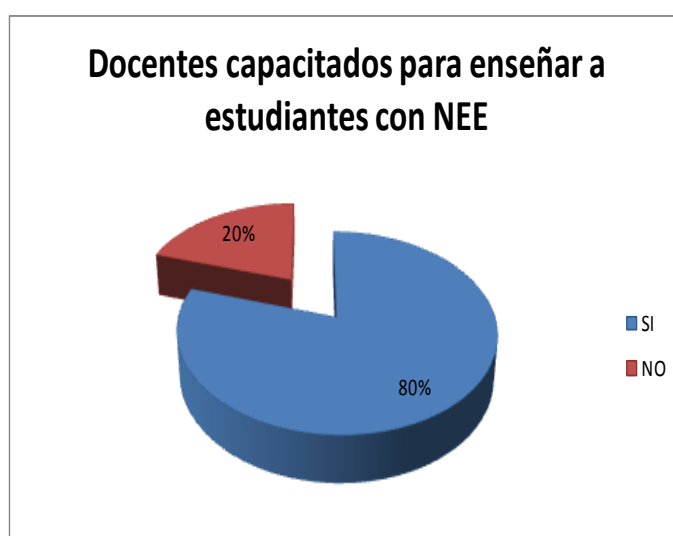


Gráfico IV-5: Docentes capacitados para enseñar a estudiantes con NEE

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

Un 80% señala que para los docentes es difícil enseñar y no han sido capacitados para educar a estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales; pero el 20% afirma que para los docentes no es difícil capacitar y enseñar.

La mayoría de población estudiantil revela que es un verdadero problema y es un reto enseñar a estos estudiantes, puesto que el maestro asume que todo lo difícil requiere de un tratamiento especial, y necesariamente debe ampliar estas capacidades para dar tratamiento a estudiantes con necesidades educativas; una minoría considera que si se encuentran capacitados para mejorar el proceso de formación y por ende el mejoramiento de la calidad educativa.

4. ¿Los docentes cuentan con instrumentos de evaluación para valorar las fortalezas y necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla IV-9: Docentes cuentan con instrumentos de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	24%
NO	178	76%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-6: Docentes cuentan con instrumentos de evaluación

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 24% revela que los docentes cuentan con instrumentos de evaluación para valorar las fortalezas y necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; mientras el 76% considera que los docentes no poseen estos elementos.

La mayoría afirma que los docentes no poseen instrumentos de evaluación para valorar las fortalezas y necesidades educativas de los estudiantes debido a que cada persona tiene un déficit de aprendizaje y el docente debería formarse en diversos aspectos educativos para ofrecer una solución; mientras que la minoría sostiene que los docentes deberían trabajar como un equipo que tenga la misma filosofía, que sea entusiasta que analice, reestructure, y organice los planes y proyectos y brindar un soporte a los educandos con necesidades educativas.

5. ¿Cree que los docentes conocen estrategias de enseñanza que puedan ser utilizadas en el aula para ayudar a estudiantes con Necesidades Educativas?

Tabla IV-10: Conocimiento de los docentes de estrategias de enseñanza en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	108	46%
NO	125	54%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes

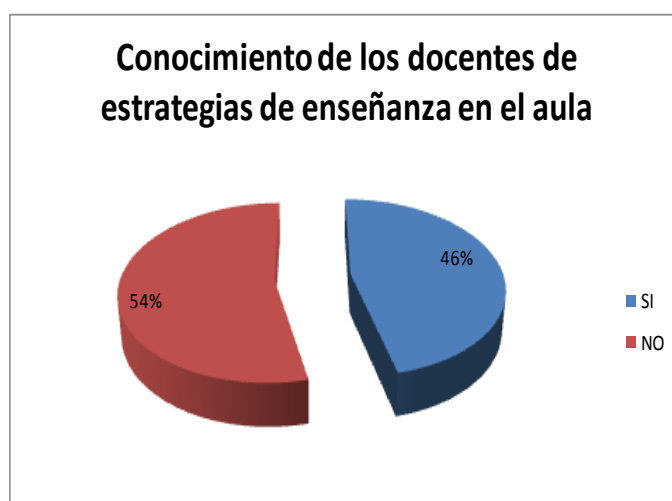


Gráfico IV-7: Conocimiento de los docentes de estrategias de enseñanza en el aula

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De los encuestados el 46% manifiestan que los docentes dominan estrategias de enseñanza que lo aplican en el aula de clase para ayudar a estudiantes con necesidades educativas especiales; mientras el 54% sostiene que no conoce de estrategias de enseñanza.

Lamentablemente la mayoría sostiene que el docente no maneja estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas dentro del aula de clase lo que refleja que debe realizar diferentes actividades que le permitan mejorar su parte cognoscitiva y experiencial para poder manejar estos ámbitos educativos; mientras la otra parte indica que emplea estrategias fomentando un enfoque incluyente en la educación universitaria regular.

6. ¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje esta en relación directa con las capacidades cognoscitivas del individuo?

Tabla IV-11: PEA y la relación con las capacidades cognoscitivas del individuo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	169	73%
NO	64	27%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes

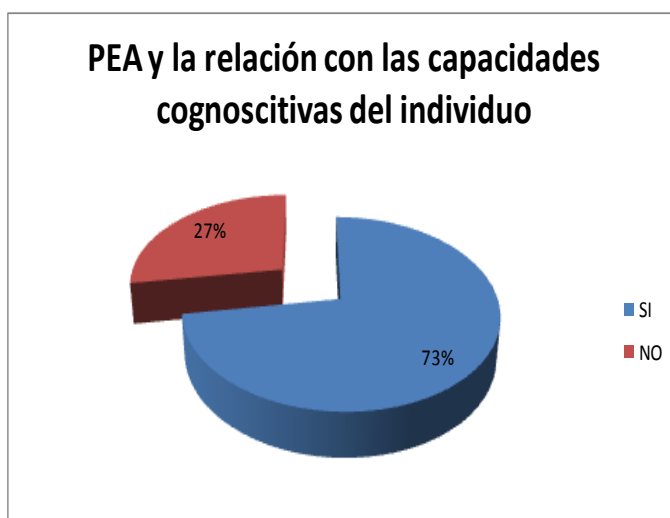


Gráfico IV-8: PEA y la relación con las capacidades cognoscitivas del individuo

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 73% afirma que el proceso de enseñanza aprendizaje está en relación directa con las capacidades cognoscitivas del individuo; el 27% manifiesta que no tiene ninguna relación.

Los resultados obtenidos indican que el proceso de enseñanza aprendizaje está en relación directa con las capacidades cognoscitivas del estudiante lo que permite que el mismo sea mucho más participativo y logre desempeñarse adecuadamente en su medio; mientras que la minoría considera que las capacidades cognoscitivas no son tan pertinentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndolo en un estudiante pasivo.

7. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y Psicológicas?

Tabla IV-12: PEA del estudiante funciona con sus capacidades físicas y psicológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	176	76%
NO	57	24%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes

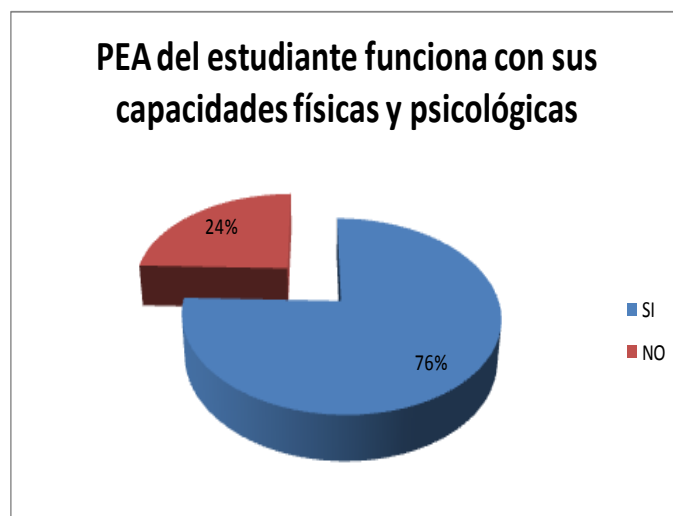


Gráfico IV-9: PEA del estudiante funciona con sus capacidades físicas y psicológicas

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

El 76% de los encuestados afirman que el proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y psicológicas; mientras el 24% mantiene que no lo está.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que para aprender saberes conceptuales las funciones físicas, intelectuales psico-sociales, deben permanecer estables generando entre ellos relaciones significativas ya que les permitirá desarrollar habilidades permitiéndole aprender a convivir en su entorno; pero la minoría argumenta que no debe estar en función de estas capacidades frenando el desarrollo potencial creador de la personalidad del individuo.

8. ¿Considera que el docente toma las precauciones, analizando el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas?

Tabla IV-13: Docente analiza el rendimiento académico del estudiante con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	135	58%
NO	97	42%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-10: Docente analiza el rendimiento académico del estudiante con NEE

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas a estudiantes el 58% indica que el docente toma las precauciones, analizando el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas; mientras que el 42% no toma estas precauciones.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiesta que el docente toma precauciones para analizar en rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas, tratando de responder a sus carencias, intereses, características y potencialidades sin involucrarse en actos de discriminación; mientras tanto la minoría no analiza este aspecto debido al desconocimiento del enfoque de inclusión, cayendo en la segregación de la persona provocando aislamiento educativo y social.

9. ¿El profesor utiliza métodos para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades?

Tabla IV-14: Métodos para generar interés en el PEA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	171	73%
NO	62	27%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes

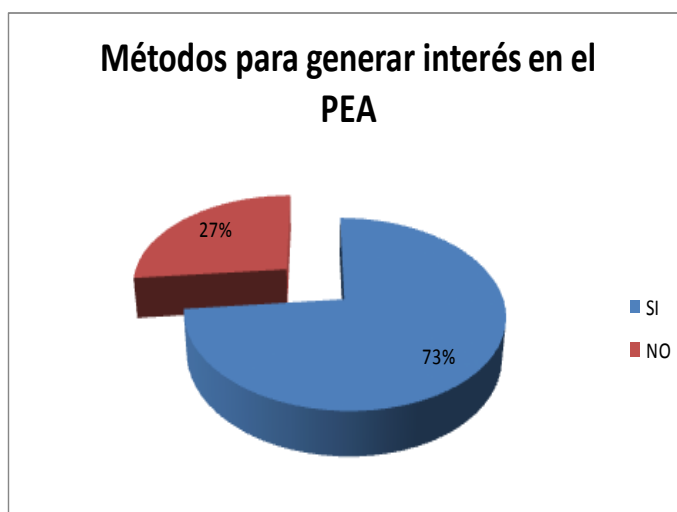


Gráfico IV-11: Métodos para generar interés en el PEA

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

Un 73% de los estudiantes encuestados manifiesta que el profesor utiliza métodos para generar interés en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, el trabajo en equipo y el desarrollo de capacidades; mientras un 27% afirma que el profesor no los utiliza.

La mayoría expresa que el maestro si desarrolla métodos que permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga su validez y con esto fomentar el trabajo en equipo y desarrollo de capacidades; mientras la minoría argumenta que los maestros muy poco desarrollan métodos activos que permitan desarrollar aprendizajes, lo que hace que sigamos con un inminente tradicionalismo.

10. ¿El docente toma decisiones en relación a cómo, dónde, y cuánto tiempo dispondrá para el aprendizaje?

Tabla IV-15: Decisiones del docente en el Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	166	71%
NO	67	29%
TOTAL	233	100%

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-12: Decisiones del docente en el Aprendizaje

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada, el 71% sostiene que el docente toma decisiones en relación a cómo, dónde y cuánto tiempo dispondrá para el aprendizaje; mientras el 29% afirma que el docente no toma decisiones.

La mayoría de población docente encuestada manifiesta que el docente toma decisiones en relación a cómo, dónde y cuánto tiempo dispondrá para el aprendizaje lo que hace que los estudiantes se sientan obligados a cumplir con el cronograma de clases establecido, lo que provoca que los jóvenes no cumplen con los requerimientos académicos necesarios para la acreditación; mientras la minoría afirma que no toma decisiones y está conforme con los procedimientos tradicionales con que se llevan los contenidos dentro del aprendizaje.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Conoce qué es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa?

Pregunta 3

¿Para los docentes es difícil enseñar sino han sido capacitados para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Educación Inclusiva”. Ver Tabla IV-4y Tabla IV-6.

Pregunta 7

¿El proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y Psicológicas?

Pregunta 9

¿El profesor utiliza métodos para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Proceso Enseñanza Aprendizaje”. Ver Tabla IV-10 y Tabla IV-12.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La educación inclusiva no incide en el manejo del proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato semestre marzo-agosto del 2011.

H1: La educación inclusiva incide en el manejo del proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de primeros y segundos semestres de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato semestre marzo-agosto del 2011.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 233 estudiantes de los Primeros y Segundos semestres de Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (\mathbf{O-E})^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

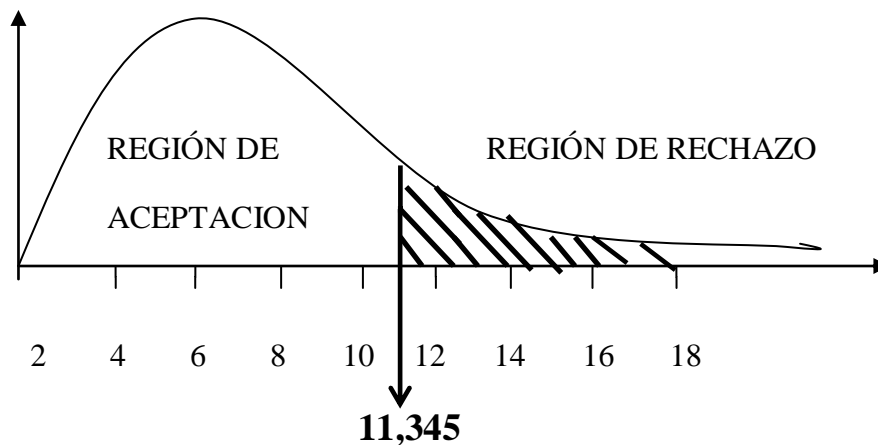
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 11,345 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 11,345 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11,345

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla IV-16: RECOLECCIÓN DE DATOS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Conoce qué es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa?	105	128	233
3.- ¿Para los docentes es difícil enseñar sino han sido capacitados para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	186	47	233
7.- ¿El proceso de enseñanza/aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y Psicológicas?	176	57	233
9.- ¿El profesor utiliza métodos para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades?	171	62	233
SUBTOTAL	638	294	932

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Tabla IV-17: CALCULOS ESTADÍSTICOS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Conoce qué es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa?	159,50	73,50	233
3.- ¿Para los docentes es difícil enseñar sino han sido capacitados para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	159,50	73,50	233
7.-¿El proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y Psicológicas?	159,50	73,50	233
9.- ¿El profesor utiliza métodos para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades?	159,50	73,50	233
SUBTOTAL	638	294	932

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Tabla IV-18: CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
105	159,50	-54,50	2970,25	18,6222
128	73,50	54,50	2970,25	40,4115
186	159,50	26,50	702,25	4,4028
47	73,50	-26,50	702,25	9,5544
176	159,50	16,50	272,25	1,7068
57	73,50	-16,50	272,25	3,7040
171	159,50	11,50	132,25	0,8291
62	73,50	-11,50	132,25	1,7993
932	932,00			81,0301

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El desconocimiento por parte de los maestros sobre la Inclusión Educativa, crea temor en ellos, para dar atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- No se cuenta con infraestructura, Aulas de Formación y personal capacitado para dar asistencia al docente y al estudiante, tanto dentro del salón de clase como fuera de ella en el trabajo cotidiano.
- Existe una petición Técnico Administrativa en el ámbito Nacional y Provincial, División Nacional de la Educación Inclusiva y Departamento Provincial de Educación Inclusiva, encargadas de coordinar las políticas de integración educativa e instancias operativas de apoyo el Centro de Diagnóstico de Orientación Psicopedagógico y Aulas de Apoyo Psicopedagógico,
- La comunidad Universitaria no acepta la integración, porque piensan que los jóvenes “normales” se “contagian” de los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales. Pero a pesar de todo se han realizado adaptaciones en las Universidades Ecuatorianas, en la parte pedagógica al currículo, metodología y evaluación, para facilitar el proceso educativo del joven con Necesidades Educativas Especiales.
- Las experiencias obtenidas por los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación han facilitado, impulsado, y animado a los

docentes para establecer estrategias para dar atención educativa a los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales y servir de apoyo a los docentes que se inician en este proceso.

5.2. RECOMENDACIONES

- La Universidad Técnica de Ambato conjuntamente con el SENECYT, debe aplicar la normativa legal existente, para que todas las Universidades realicen la Integración Educativa, como camino para llegar a una Educación Inclusiva en el marco de una UNIVERSIDAD PARA TODOS, para ello se debe asignar los recursos; humanos, económicos y materiales.
- Se debe aplicar el Software sodelscot 3.6 para que pueden interactuar los docentes con estudiantes con deficiencias vocales y de esta manera permitir que sean parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Debe existir un proceso permanente y sostenido desensibilización y capacitación directivo y docente, en él se deben considerar los criterios de los docentes y ellos deben participar tanto en la planificación como en la ejecución y seguimiento, para satisfacer sus propias necesidades y expectativas y las de los estudiantes.
- Es necesario sistematizar dentro de la práctica pedagógica las adaptaciones que realiza el docente, de tal manera que contribuya a la definición de la programación del módulo, y a la definición de indicadores de seguimiento y evaluación, a base de las experiencias de los docentes.
- Se debe realizar pasantías a institutos con Necesidades Educativas Especiales por parte de docentes regulares, para conocer la forma de trabajar en el aula con los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales. Utilizando todos los recursos disponibles en el ámbito institucional y comunitario, para proporcionar una educación integral.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

“APLICACIÓN DE SOFTWARE EDUCATIVO SODELSCOT3.6 PARA LA COMUNICACIÓN CON ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UTA”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Responsable Elaboración:	Lic. Zoila Juana Masabanda Rumipamba.
Coordinador:	Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.
Parroquia:	Huachi Chico.
Cantón:	Ambato.
Provincia:	Tungurahua.
Dirección:	Av. Los Chasquis y Guayllabamba.
Teléfono:	2520862.
Semestre:	Marzo – Agosto 2011.
Carreras Beneficiadas:	Carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Modalidad: Presencial – Semipresencial.
Semestres:	Primeros y Segundos.
Sostenimiento:	Gubernamental.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Tabla VI-19: Antecedentes de la Propuesta

N°	TEMA	DATOS TESIS
1	Utilización del Software matemática interactiva para mejorar el aprendizaje de matemática en los estudiantes de décimo año paralelo A del Colegio Nacional “17 de Abril” del cantón Quero.	Autor: Wilson Eduardo TozaTipantasig. Director: Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera. No. 684 Año: 2009
2	Elaborar y aplicar un tutorial del multi sistemas para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Sistemas Multiusuarios en los quintos cursos de la carrera de Informática del Instituto Técnico Experimental “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato durante el año lectivo 2008-2009.	Autora: Cristina Elizabeth Miranda Chanota. Director: Ing. Mg. Fabián Morales Fiallos. No. 701Año: 2009
3	Software Educativo para segundo año de bachillerato especialidad Aplicaciones Informáticas del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”.	Autor: Fabián Einstein Camacho Saltos. Director: Ing. M.Sc. Wilma Lorena Gavilanes. No. 760 Año: 2010
4	Implementación del Software Educativo sobre Fundamentos de Programación para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “República Perú”, de la ciudad de Machala en el año lectivo 2009-2010.	Autor: Diana Yadira Gómez Montoya. Director: Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera. No. 767 Año: 2010
5	Implementación del Software libre GUADALINEX V6 en el proceso de Inter-aprendizaje de Informática Básica en el primer año de bachillerato del Colegio Nacional Chambo período 2009-2010.	Autor: Diana Yadira Gómez Montoya. Director: Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera. No. 767 Año: 2010

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda.

Al encontrarse investigaciones relacionadas con el tema propuesto estas servirán como base de consulta para desarrollar el presente trabajo mismo que se enfoca en los estudiantes con Discapacidad vocal.

El Software Educativo para mejorar la comunicación con estudiantes con discapacidad por trastornos del lenguaje, supone un espacio de **trabajo cooperativo** donde los intercambios socioculturales entre docentes y estudiantes determinan el comportamiento de los docentes, el de los estudiantes y propician el surgimiento de nuevos contenidos. Un **clima de diálogo** caracterizado por el interés, el respeto y la aceptación del consenso y la no discriminación de los jóvenes con necesidades educativas hacia una “EDUCACIÓN PARA TODOS”.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El integrar las TICS al proceso educativo con estudiantes con dificultades de lenguaje, sirve como apoyo a la docencia y proporciona al proceso de enseñanza aprendizaje las herramientas necesarias en la cual el estudiante no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino que también se fomenta el trabajo colaborativo que proporciona el Software Educativo que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aun más el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello los docentes han comprendido que para educar a esta generación hay que usar las herramientas de esta generación y explotarlas a lo máximo.

Desde un punto de vista educativo, las tecnologías nos permiten no sólo nuevas formas de comunicación, sino poner en acción nuevas posibilidades y estrategias educativas, entre las cuales cabe destacar el trabajo en un modelo centrado en el estudiante, y la potenciación del aprendizaje colaborativo por encima del aprendizaje individualista o meramente grupal.

Al ver el inconveniente que se ha venido dando en años atrás, que los jóvenes son marginados de la sociedad y excluidos del ámbito educativo en todos los niveles desde la Primaria hasta la Universidad; como docente preocupada en la educación quiero Aplicar en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica modalidad Semipresencial un Software que ayudará a la comunicación con estudiantes con trastornos del lenguaje y por ende superar la barrera que existe en la interacción estudiante-profesor.

Esta preocupación ha surgido luego de que muchos maestros pasamos por estas experiencias que nos rodea dentro del ámbito educativo, por lo que el maestro tiene la capacidad de ser fuentes de cambio en la educación apoyados con la tecnología informática, mi mayor anhelo es que los docentes y estudiantes aprovechen de éste magnífico recurso y de esta forma permitir que los estudiantes con necesidades educativas como la expresada anteriormente sean incluidos dentro de una educación para todos.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aplicar el Software Educativo SodelsCot para mejorar la comunicación con los estudiantes con trastornos de Lenguaje dela Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a todos los implicados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; sobre el contenido, significado e importancia que tendrá el Software Educativo SodelScot.
- Organizar un ciclo de conferencias involucrando a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para dar a conocer *las*

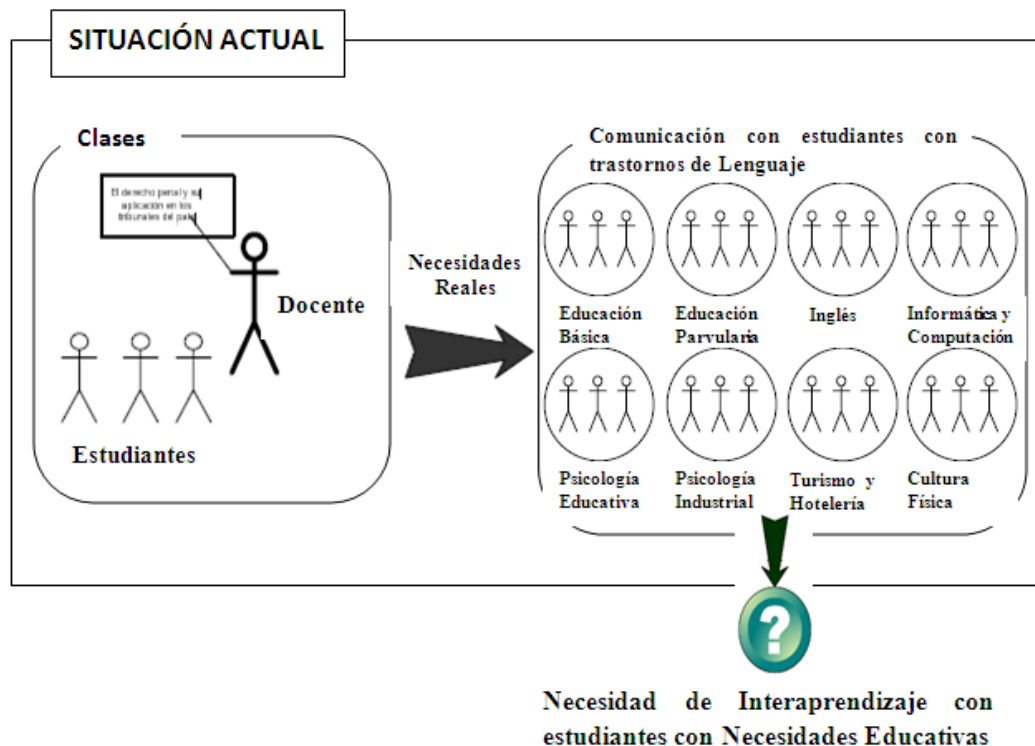
funciones del Software Educativo SodelsCot; promoverlo e insertar en el Plan Estratégico.

- Ejecutar el proyecto, con el apoyo e integración de todos los involucrados del Plantel Educativo.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

GRAFICO VI-14: Factibilidad Operacional



<http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd>

Las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, consecuente de la diversidad de jóvenes con o sin Necesidades Educativas que ingresan semestre tras semestre, encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Estratégico para desarrollar métodos que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga su validez y con esto fomentar el trabajo en equipo y desarrollo de capacidades del individuo. Consecuentemente resulta necesario e

imprescindible hacer uso de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación que permita el apoyo a la cátedra docente la Facultad. Actualmente la Facultad no cuenta con un método para comunicarse con jóvenes con discapacidad vocal.

Por eso es necesario aplicar el Software Educativo SodelScot 3.6, en el interaprendizaje del docente con los estudiantes con esto tipo de discapacidad dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y porque no decirlo en la Universidad Técnica de Ambato ya que permitirá conectarse el estudiante con el docente y de esta manera facilitar al docente su labor académica.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

El estudio de Factibilidad Técnica para la Aplicación del Software educativo SodelScot 3.6 para la interacción del docente y el estudiante con discapacidad por trastornos del lenguaje, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tiene como prioridad apreciar el recurso Tecnológico Informático tanto en Hardware y Software, el Talento Humano necesarios para la puesta en marcha del proyecto de investigación.

La infraestructura tecnológica con la que cuenta actualmente la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) y de esta forma responder a los estudiantes que posean Necesidades Educativas.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados de la Facultad necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que se presentan con los estudiantes con Necesidades Educativas y poder dar solución a los mismos.

La ejecución del proyecto para la Aplicación del Software Educativo So delScot 3.6 es posible, ya que ayudará al cambio integral del estudiante y ese cambio

Personal, provocará un impacto en su familia, en su entorno social y en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y laboral.

**CRITERIOS TÉCNICOS TOMADOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD TÉCNICA
LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO SOLDELSCOT 3.6**

Tabla VI-20: Criterios para evaluar Factibilidad Técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Equipos Informáticos b. Disposición de acceso a los equipos informáticos. c. Certificaciones de aprobación d. Mantenimiento adecuado e. Seguridades.
2) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> a. Posibilidad de adquirir nuevo software. b. Instalaciones de programas adecuados. c. Conocimientos técnicos del personal de soporte. d. Seguridad en los Sistemas de información. e. Certificación Software e internet.
3) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructura Organizacional. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Apoyo de SoftwareEducativo en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. d. Proceso para el registro y control de capacitados y capacitadores. e. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. f. Planes de Contingencia. f. Planes de conferencias.

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Tabla VI-21: Hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	<p>MINI Laptop TOSHIBA NB305-SP2001 Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesador Intel Atom 1.66ghz. ● 1 Gb de Ram. ● 160 Gb de Disco Duro. ● Intel Graphics Media Accelerator GMA950 con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida. ● Puertos para micrófono y audífonos. ● 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN. ● Puerto USB Sleep and Charge. ● CAMARA WEB, PROTECCION EN EL DISCO DURO. 	Instalado Windows XP, SEVEN.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lector de tarjetas es 4 en 1. • Pantalla de 10". • Conexión Wifi. Accesorios	
1	Computador de Escritorio INTEL CORE 2 DUO, 1 GB en RAM, disco duro de 320 GB, microprocesador Intel que oscila entre 2.3 y 2.8 Ghz de velocidad. Accesorios	Sistema Operativo Windows Xp con Service Pack 3, Seven

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Tabla VI-22: Software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> • Windows XP con Service Pack 3 • Windows Seven
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007 • Nero • Software Educativo SoldelScot 3.6
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Antivirus.

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Tabla VI-23: Talento Humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en el cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Docentes (capacitadores).- existen 17 docentes del área Informática tanto de la modalidad Presencial y Semipresencial, que se encuentran preparándose para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de formación Académica innovadoras y Tecnológicas para la aplicación del Software Educativo SodelScot y contribuir al interaprendizaje con los estudiantes con deficiencias vocales. • Docente Coordinador de las Carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. • Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se

	presenten dentro de los Procesos de Capacitación. <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Padres de Familia.
--	--

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

Los precios económicos indicados a continuación para la Aplicación del Software Educativo SodelScot 3.6 están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes y sobre todo a los estudiantes con dificultades vocales que lo necesiten, en beneficio de la mejora de la comunicación docente – estudiante, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Requerimientos Hardware - Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de posibilitar la utilización del Software Educativo mencionado anteriormente.

Tabla VI-24: CUADRO ANÁLITICO DE GASTOS PARA LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE SOLDELSCOT 3.6

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
HARDWARE					
MINI Laptop TOSHIBA NB305-SP2001	1	\$365,00	\$365,00	✓	
INTEL CORE 2 DUO (Escritorio)	1	\$ 420,00	\$ 420,00	✓	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 168,00	\$ 168,00	✓	
Licencia de Office 2007	1	\$ 650,00	\$ 650,00	✓	
Licencia de Software Educativo SodelScot 3.6	1	\$ 137,00	\$ 137,00		✓
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 2.400,00	\$ 2.400,00		✓
GASTOS FIJOS					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 250,00	\$ 250,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 4.405,00					

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

Del detalle de gastos mencionados anteriormente la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 2.537, 00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la aplicación del Software Educativo SodelScot 3.6.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. SOFTWARE EDUCATIVO

<http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd>: “El Software Educativo se pueden considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

El software educativo pueden tratar las diferentes materias (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo, etc.), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los estudiantes, mediante la simulación de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción; pero todos comparten las siguientes características:

- ☑ Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido.
- ☑ Facilita las representaciones animadas.
- ☑ Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación.
- ☑ Permite simular procesos complejos.
- ☑ Reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados. – Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias.

Son interactivos

Contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el computador y los estudiantes.

Individualizan el trabajo de los estudiantes

Ya que se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.

El entorno de comunicación o interfaz

La interfaz es el entorno a través del cual los programas establecen el diálogo con sus usuarios, y es la que posibilita la interactividad característica de estos materiales. Está integrada por dos sistemas:

Categorización de los Programas Didácticos

Según su naturaleza informática, los podemos categorizar como:

- ☑ **De consulta:** Como por ejemplo los atlas geográficos y los atlas biológicos.
- ☑ **Tutoriales:** Son aquellos que transmiten conocimiento al estudiante a través de pantallas que le permiten aprender a su propio ritmo, pudiendo volver sobre cada concepto cuantas veces lo desee.
- ☑ **Ejercitación:** Permiten al estudiante reforzar conocimientos adquiridos con anterioridad, llevando el control de los errores y llevando una retroalimentación positiva. Proponen diversos tipos de ejercicios tales como “completar”, “unir con flechas”, “selección múltiple” entre otros.
- ☑ **Simulación:** Simulan hechos y/o procesos en un entorno interactivo, permitiendo al usuario modificar parámetros y ver cómo reacciona el sistema ante el cambio producido.
- ☑ **Lúdicos:** Proponen a través de un ambiente lúdico interactivo, el aprendizaje, obteniendo el usuario puntaje por cada logro o desacierto. Crean una base de datos con los puntajes para conformar un “cuadro de honor”.
- ☑ **Micro mundos:** ambiente donde el usuario, explora alternativas, puede probar hipótesis y descubrir hechos verdaderos.

Funciones del Software Educativos

Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas.

Funciones que pueden realizar los programas

Función informativa: La mayoría de los programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información estructuradora de la realidad a los estudiantes.

Los programas tutoriales y, especialmente, las bases de datos, son los programas que realizan más marcadamente una función informativa.

Función instructiva: Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos.

Con todo, si bien el computador actúa en general como mediador en la construcción del conocimiento y el meta conocimiento de los estudiantes, son los programas tutoriales los que realizan de manera más explícita esta función instructiva, ya que dirigen las actividades de los estudiantes en función de sus respuestas y progresos.

Función motivadora: Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y, cuando sea necesario, focalizarlo hacia los aspectos más importantes de las actividades.

Función evaluadora: La interactividad propia de estos materiales, que les permite responder inmediatamente a las respuestas y acciones de los estudiantes, les hace especialmente adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos.

Función investigadora: Los programas no directivos, especialmente las bases de datos, simuladores y micro mundos, ofrecen a los estudiantes, interesantes entornos donde investigar: buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc.

Además, tanto estos programas como los programas herramienta, pueden

proporcionar a los profesores y estudiantes instrumentos de gran utilidad para el desarrollo de trabajos de investigación que se realicen básicamente al margen de los computadores.

Función expresiva: Dado que los computadores son unas máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias.

Función metalingüística: Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y los lenguajes de programación (BASIC, LOGO...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.

Función lúdica: Trabajar con los computadores realizando actividades educativas es una labor que a menudo tiene unas connotaciones lúdicas y festivas para los estudiantes.

Función innovadora: Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos resulten innovadores, los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos con esta función ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

<http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd>

QUE ES SODELSCOT?

SodelsCot es un excelente sintetizador de voz que habla automáticamente el texto copiado al portapapeles de Windows o tecleado por el usuario en cualquier aplicación. Lee el texto copiado o tecleado en editores, navegadores, correos

electrónicos, mensajería instantánea, etc. Su fiabilidad es sorprendente, y lo más importante, todas las voces las reproduce en español.

Algunas de las principales características de SodelsCot Estándar, son:

- Lee el texto seleccionado, copiado o tecleado en cualquier aplicación Windows.
- Velocidad de habla configurable.
- Posibilidad de grabar la voz en ficheros de audio WAV o MP3.
- Conversión de ficheros de texto a WAV.
- Diccionario para personalizar la pronunciación de abreviaturas o palabras especiales.
- Funciones para detener, pausar/reanudar, repetir la última lectura y avanzar/retroceder según habla.
- Permite ejecutarlo en línea de comandos con texto o fichero a leer o convertir a WAV.
- Ventana de aumento de pantalla (lupa) pensada para deficientes visuales.
- Enlaza al programa desde otras aplicaciones con DDE (especial para desarrolladores).
- Posibilidad de pronunciar signos de puntuación.

Además, por si te surgieran dudas mientras trabajas con SodelsCot Estándar, éste incluye también un completo manual de usuario, que se puede descargar gratis de la web del programa.

<http://publicalpha.com/publica-y-gana/>

6.6.2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Definición

Este trastorno hace referencia a cualquiera de muchos problemas del habla.

- La disartria es la dificultad para hablar, caracterizada por articulación defectuosa de las palabras.
- La afasia es la expresión o comprensión defectuosa del lenguaje escrito o hablado.

En ocasiones, la disartria se confunde con la afasia. Es importante establecer la diferencia entre la dificultad en la articulación de las palabras y un problema con la producción del lenguaje.

<http://edicacionespecialpr.tripod.com/>

LENGUAJE

Criterios para la valoración de la discapacidad producida por los trastornos del lenguaje.

- En primer lugar se ofrece una clasificación de los trastornos del lenguaje, ya que previo a la valoración debe partirse de un diagnóstico que incluya el pronóstico esperable en cada caso y especifique las habilidades conservadas y pérdidas en la capacidad de comunicación verbal.
- En segundo lugar se establecen las normas sobre cómo y en qué supuestos debe realizarse la valoración de cada trastorno específico. Posteriormente se determinan los criterios para la asignación del grado de discapacidad para la comunicación verbal y su correspondiente porcentaje.

Cuando un niño o joven tiene limitaciones a varios niveles (lenguaje, habla, voz) será necesario el uso simultáneo de varios exámenes especiales para orientar y facilitar la valoración. No obstante, al final solo deberá existir una única valoración de limitación para la comunicación ocasionada por el conjunto de deficiencias que presente una persona.

Entre las posibilidades de presentación simultánea puede darse el caso de que coexista una alteración de la articulación con otra de la voz, pudiendo tener un origen común u obedecer a distinta etiología (ejemplo, disfonía, post-intubación asociada a disartria por traumatismo craneo encefálico).

En el caso de afasias que se asocien a trastornos de la voz o articulación.

Clasificación de los trastornos del lenguaje - habla – voz

Trastornos del desarrollo del lenguaje

Primarios:

- Dislalia funcional
- Retraso del habla (leve, moderado)
- Retraso del lenguaje (leve, moderado)
- Disfasia (receptiva y/o expresiva)

Secundarios ha:

- Hipoacusia
- Retraso mental
- Alteración psiquiátrica
- Alteración neurológica (disartria del desarrollo)
- Alteración morfológica (disglosia)

Trastornos del lenguaje establecido

- Afasias (del adulto o infantiles)
- Hipoacusias postlocutivas
- Asociados a síndromes psiquiátricos
- Asociados a deterioro neuropsicológico (demencias)

Trastornos que afectan al habla o la voz

- Disfonías
- Disfemias
- Disartrias del adulto

DISCAPACIDAD PRODUCIDA POR LOS TRASTORNOS PRIMARIOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

DISLALIA

- En este terreno se presenta una alteración en la emisión de un fonema o grupos de fonemas aislados (ej.: rotacismo).
- Es de carácter leve y pronóstico favorable, aunque será conveniente su rehabilitación si se superan edades consideradas límite para la adquisición espontánea y correcta de cada fonema. Por ello, la primera exploración no se hará hasta la edad de cinco años.
- No se considera causa de discapacidad permanente del lenguaje, por lo que una vez confirmado este diagnóstico, “dislalia funcional”, no se precisarán nuevas evaluaciones.

RETRASO LEVE DEL HABLA

- En este trastorno se observa un ligero retraso en la adquisición o maduración del código fonológico. El patrón de errores del habla muestra una escasa desviación respecto a la normalidad.
- La primera exploración puede hacerse después de los tres o cuatro años de edad, debiéndose confirmar a los seis meses de la misma.
- Suele remitir totalmente entre los seis y siete años. Su pronóstico es favorable y su recuperación, incluso sin intervención terapéutica, es completa, por lo que no se considera que cause discapacidad permanente del lenguaje.

RETRASO MODERADO DEL HABLA

- En este caso el patrón de errores del habla (fonológicos y/o fonéticos) es claramente patológico, estando la evolución ligada al tratamiento rehabilitador.
- La primera exploración puede hacerse después de los tres o cuatro años, debiéndose confirmar a los seis meses de la misma.
- La inteligibilidad del habla estará marcadamente limitada en edades tempranas, pero es un trastorno transitorio.
- En algunos casos, dentro de esta categoría diagnóstica, puede llegarse a una discapacidad leve pero permanente de la capacidad oral, si coexisten otros factores.
- Esta valoración sería provisional, debiéndose revisar hacia los siete años de edad, en las que el niño habrá superado las dificultades más relevantes, pudiendo persistir escasos errores del habla, sin gran repercusión sobre la inteligibilidad o eficiencia funcional de la expresión oral.
- La valoración de las posibles – pero poco probables – secuelas permanentes de un retraso moderado del habla deberá hacerse en forma definitiva a partir de los catorce años.

RETRASO LEVE DEL LENGUAJE

- El retraso diagnosticado como leve supone un retardo en la adquisición de la habilidad comprensiva o expresiva, teniendo en cuenta la que correspondería por la edad.
- Su pronóstico es bueno y suele haber una resolución íntegra sin secuelas.
- La primera exploración debe hacerse a la edad más temprana posible a fin de instaurar un precoz tratamiento, debiéndose confirmar el diagnóstico a los seis meses de la primera valoración.

RETRASO MODERADO DEL LENGUAJE

- Son significativos, sistemáticos y patológicos los errores, limitando la capacidad receptiva y/o expresiva. En el caso de estar afectadas las dos vertientes, la limitación en el desarrollo de las habilidades lingüísticas es más acusada e implica una mayor limitación en la comunicación, pudiéndose afectar secundariamente el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño. Para evitar secuelas importantes, debe establecerse un tratamiento temprano.
- Dependiendo del nivel especialmente afectado, se distinguen diferentes sub grupos: fonológico, sintáctico, mixto, semántico - pragmático o léxico - sintáctico.
- La primera exploración deberá hacerse lo antes posible, debiéndose confirmar el diagnóstico a los seis meses de la primera exploración.
- Puede haber remisión total o parcial a los siete años, pero la valoración de las secuelas definitivas deberá hacerse a partir de los catorce.

DISFASIA

- El término “disfasia”, dentro del marco de los trastornos del desarrollo del lenguaje, designa los retrasos más graves y duraderos que de forma sistemática, por su mala evolución, determinan una limitación permanente en el desarrollo cognitivo y en la capacidad para adquirir y manejar otros códigos lingüísticos (lenguaje lecto - escrito).
- Con referencia a este trastorno, se habla de disfunción en los mecanismos o sistemas cerebrales implicados en la comprensión, elaboración y producción del lenguaje.
- En la disfasia receptiva – expresiva el trastorno primario se asienta en la dificultad para la decodificación del mensaje verbal, que suele acompañarse de un déficit equivalente en la expresión. En la disfasia expresiva, la dificultad estriba en una alteración de los mecanismos implicados en la codificación, encontrándose preservada al menos parcialmente, la comprensión.

- Dependiendo del nivel afectado se pueden distinguir diferentes sub tipos: fonológico – sintáctico mixto, semántico - pragmático o léxico – sintáctico. Aunque no sean exactamente trastornos disfásicos, incluimos aquí por su gravedad extrema la agnosia auditivo – verbal y la apraxia del habla. En el primer caso, el proceso alterado es la decodificación fonológica y en el segundo la programación fonológica y codificación del programa motor que sustenta el habla.
- En muchas ocasiones, el niño disfásico tiene un primer diagnóstico de retraso moderado o grave del lenguaje, retardándose hasta los cinco o siete años la confirmación de disfasia.
- Las secuelas permanentes derivadas de este trastorno deben valorarse a partir de los catorce años.

AFASIA INFANTIL

- Para definir, diagnosticar o valorar esta patología debemos basarnos en la existencia previa de lenguaje antes de producirse el proceso patológico. Es un trastorno del lenguaje consecutivo a una afección objetiva del SNC y producido en un sujeto que ya había adquirido un cierto nivel de comprensión y expresión verbal.
- La evolución de la afasia en el niño depende de la edad en que aparece: si se inicia entre los dieciocho meses y los tres años, desaparece todo resto del sistema lingüístico. La recuperación es igual a la evolución normal del lenguaje, pero más deprisa. Entre los tres y cuatro años, el desorden afásico es rápidamente reabsorbido. Entre los cuatro y diez años, el cuadro clínico es propiamente el de la afasia del niño, con características propias que la diferencian del adulto y sólo desaparece progresivamente. Si se inicia a los diez años, las características son parecidas a las del adulto, teniendo una línea de recuperación semejante.
- La valoración se hará siguiendo los criterios de trastornos del desarrollo del lenguaje hasta la edad de diez años. Si el cuadro se inicia con posterioridad, se aplicarán los criterios de afasia en el adulto.

6.7. MODELO OPERATIVO

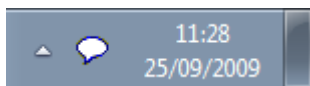
Tabla VI-25: Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicarel Software Educativo SodelScot 3.6 para mejorar la comunicación con estudiantes con Trastornos del Lenguaje.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	El25 de julio del 2011.	Autoridades y especialistas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta aplicación Software Educativo SoldelScot 3.6 para mejorar la comunicación con estudiantes con Trastornos del Lenguaje.
Capacitación	Entrenar al docente sobre La correcta aplicación Software Educativo SodelScot 3.6 para mejorar el Interaprendizaje docente-estudiante.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Del 26 al 28 de julio del 2011.	Tesista y especialistas	Personal docente entrenados aplicar las TICSmediante el Curso de Software Educativo SoldelScot 3.6
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre “La correcta aplicación Software Educativo SodelScot 3.6 para mejorar el Interaprendizaje docente-estudiante”.	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Del 3 de septiembre del 2011.	Instructores, docentes y Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Los docentes y estudiantes participantes aplican el Curso
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Curso.La correcta aplicación Software Educativo SodelScot 3.6 para mejorar la comunicación con estudiantes con Trastornos del Lenguaje.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el semestre septiembre 2011 – febrero 2012.	Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Los instructores, docentes y estudiantes del Curso que se encuentran entrenados.

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

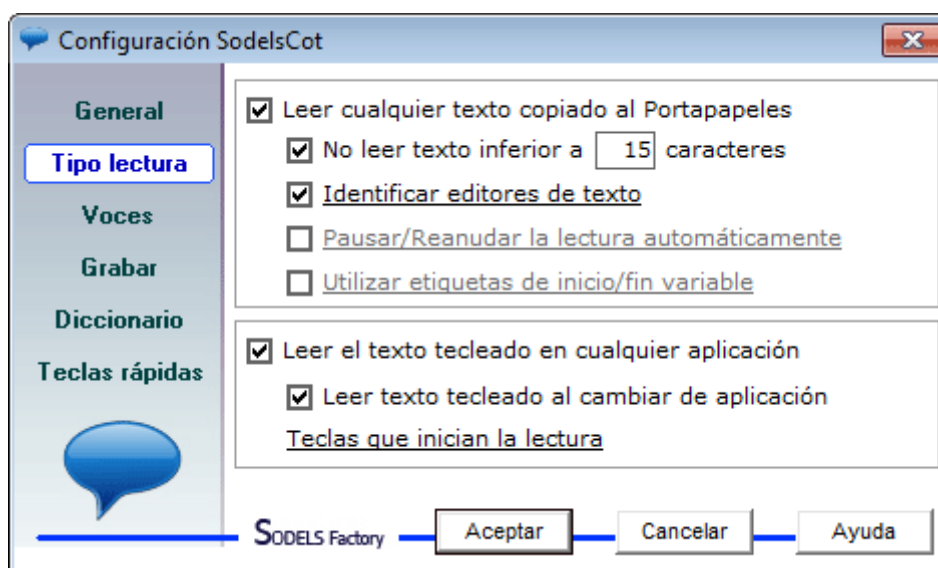
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Al ejecutar SodelsCot aparecerá el siguiente icono en la barra de tareas.



Con el icono visible ya es posible copiar o teclear texto en cualquier programa (editor de textos, navegador...) para que SodelsCot lo lea automáticamente. SodelsCot puede leer exclusivamente el texto copiado, el texto tecleado, ambos o ninguno. Para configurarlo es necesario abrir la ventana de configuración pulsando las teclas **Control+Alt+F1** por este orden y al mismo tiempo.

Imagen VI-1: Sodelscot Tipo de Lectura



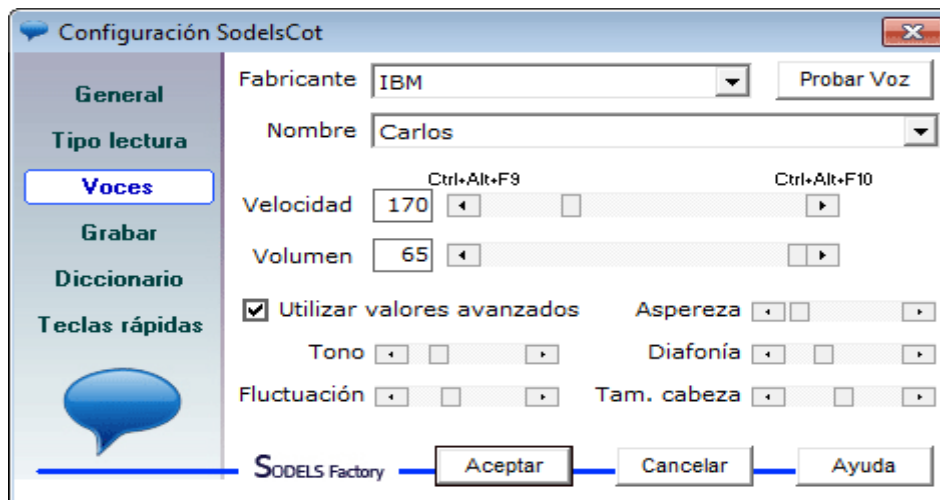
Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

En cualquier programa de Windows se puede copiar un fragmento de texto al portapapeles utilizando el puntero del ratón para marcarlo y después pulsando la combinación de teclas **Ctrl+C**. Para copiar el texto completo se puede **Seleccionar todo (Ctrl+E)** en el menú de **Edición** y luego **Copiar (Ctrl+C)**.

La lectura del texto tecleado se inicia cuando el usuario ha tecleado algún texto en cualquier programa y después pulsa alguna de las teclas configuradas (Fin, Intro...) en la ventana de *Teclas que inician la lectura*.

Es posible elegir entre las voces de Español-Castellano de IBM y Loquendo (*edición Empresarial*) que incluye el producto y otras que tenga instaladas el equipo, siempre que sean compatibles con [SAPI5](#). Además es posible establecer la velocidad de lectura y para las voces de IBM pueden modificarse ciertas características como el tono, aspereza o diafonía.

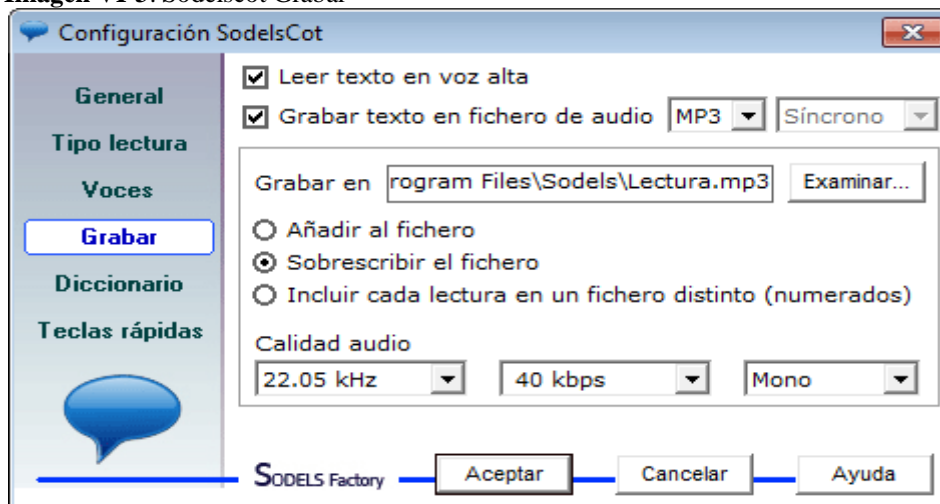
Imagen VI-2: Sodelscot Voces



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

SodelsCot permite reproducir la voz por el dispositivo de audio, grabarla en un fichero de audio o realizar ambas tareas. Al grabar la voz, hay varias opciones para añadir, sobrescribir o crear un fichero para cada lectura.

Imagen VI-3: Sodelscot Grabar



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

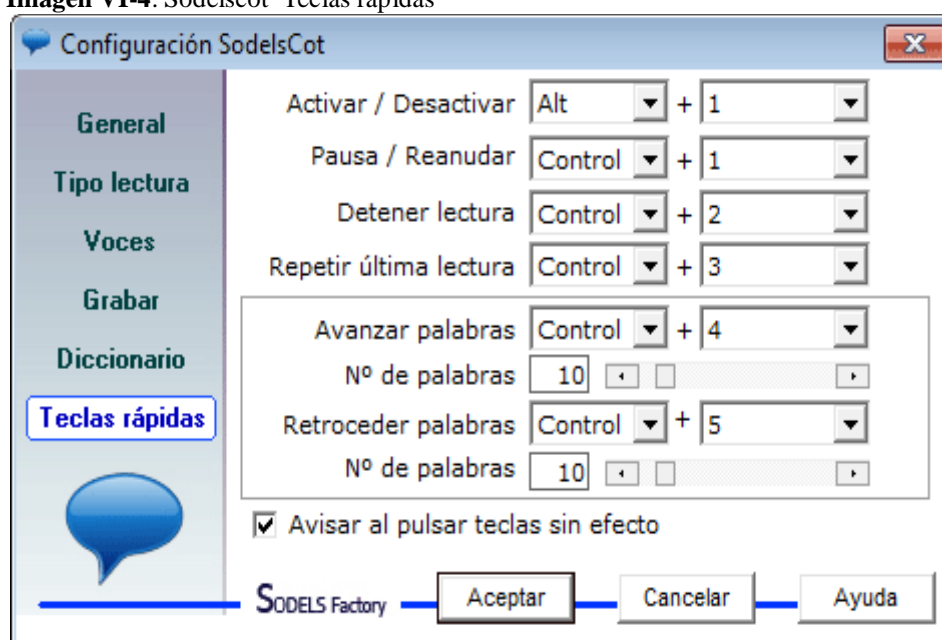
Cuando se graba en fichero de audio (WAV o MP3) el icono del programa tendrá la



siguiente apariencia

Existen varias funciones, que por su frecuente uso, requieren un acceso rápido y cómodo. SodelsCot dispone de teclas rápidas (combinaciones de dos o tres teclas) que permiten al usuario acceder a estas funciones de forma rápida, sin necesidad de tener que abrir menús y sin tener que mirar la pantalla. Estas son las de más uso:

Imagen VI-4: Sodelscot Teclas rápidas



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

Activar/Desactivar: (por defecto Alt+1). Activaremos o desactivaremos SodelsCot. Es muy útil cuando a la vez que utilizamos el procesador de texto de Windows, utilizamos otros programas también de Windows y no queremos que SodelsCot comience la lectura cada vez que seleccionamos y copiamos algo.

Pausar/Reanudar: (por defecto Control+1). Pausa o reanuda la lectura que SodelsCot esté realizando. Puede corregir, comprobar, cambiar, etc., y volviendo a pulsar, continuar la lectura donde la había dejado.

Detener lectura: (por defecto Control+2). Detiene la lectura y SodelsCot queda a la espera de leer otro texto.

Repetir última lectura: (por defecto Control+3). Repite la lectura del último texto leído.

Avanzar palabras: (por defecto Control+4). Avanza varias palabras la lectura mientras SodelsCot habla.


Retroceder palabras: (por defecto Control+5). Retrocede varias palabras la lectura mientras SodelsCot habla.

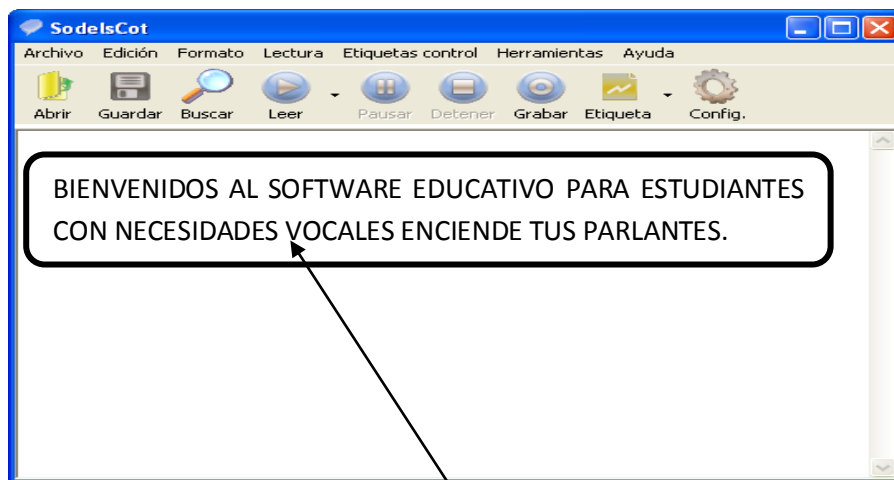
Importante.- si una tecla rápida tiene asociada una combinación que coincida con alguna que pueda usar un editor de textos, tendrá prioridad la tecla rápida y además anulará la acción sobre el editor. Para solucionar esta situación debe cambiar la combinación asociada a la tecla rápida.

Además de las funciones citadas, existen otras tres que no son configurables por el usuario:

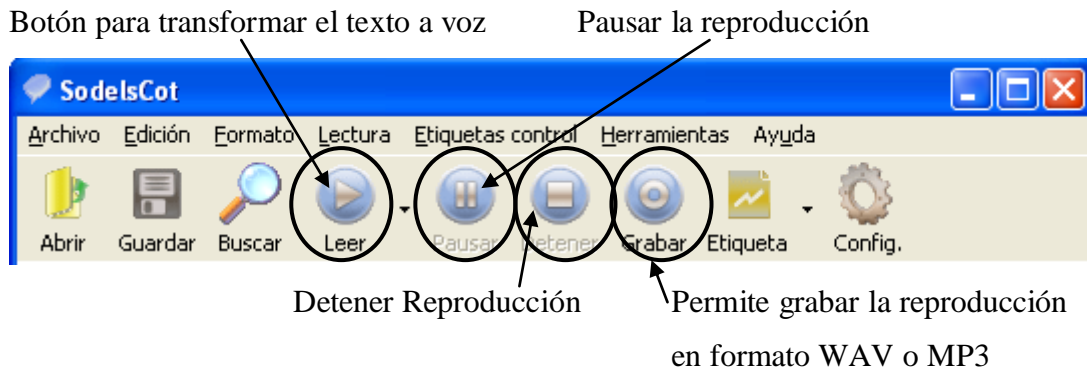
- Mostrar la ventana de configuración:** (Control+Alt+F1).
- Aumentar la velocidad de lectura:** (Control+Alt+F10).
- Disminuir la velocidad de lectura:** (Control+Alt+F9).

PARA ABRIR EL EDITOR DE TEXTO

En la barra de tareas damos clic derecho  y seleccionamos “**Editor de texto**” donde automáticamente se visualiza la ventana siguiente:



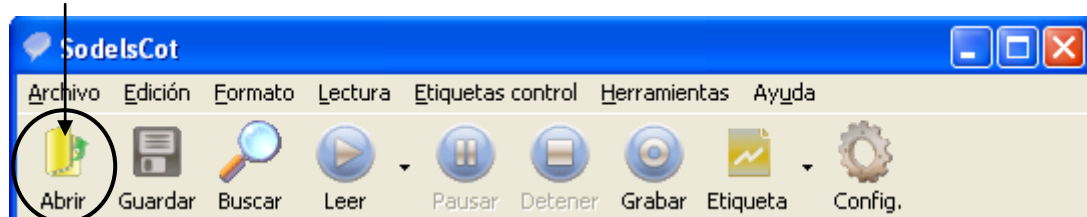
En esta ventana ingresamos con el “**TECLADO**” el texto a transformar en audio.



En esta pestaña podrá configurar:

- Cambio de Voz.
- Cambio de Velocidad.
- Cambio de Volumen.
- Cambio de Tono.
- Pausa.
- Etiquetas Loqueando.

Al dar clic en el Botón “**ABRIR**” podemos agregar archivos para reproducir.



Archivos de texto, Documentos PDF, Documentos de WORD (*.doc), Páginas WEB y archivos WEB, formato RTF, Hoja de cálculo de Microsoft Excel (*.xls), texto con formato (*.ans), texto MS-DOS con formato (*.asc), Windows Write (*.wri), Documento WordPerfect (*.wpd, *.doc), Documento Works (*.wps, *.wpt).

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-26: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Que los docentes manejen el Software Educativo SodelScot 3.6.	Los docentes recibirán material de apoyo, manuales de instalación, manual de operación del Software Educativo.	Nº de lecturas	05	Dr. Ramón Saltos Barona. Subdecano Facultad Ciencias Humanas y de la Educación	01-ago-2011	05-ago-2011
	Se dará un curso de preparación para que los docentes dominen el manejo del Software Educativo.	Nº de lecturas	01			
Los estudiantes cuentan con material bibliográfico adecuado para comprensión lectora de modo ayudará el Software Educativo SodelScot 3.6 a la comunicación con los estudiantes con discapacidades vocales.	Solicitar a los docentes manuales, material de apoyo tecnológico.	Nº de libros	15	Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	08-ago-2011	12-ago-2011
	Solicitar Instalador del Software Educativo a los señores Ayudantes de Laboratorio.	Nº de CD's	2000	Ing. Ivonne Freire Encargada del Departamento de Redes y Sistemas	15-ago-2011	20-ago-2011
Contamos con laboratorios y equipos informáticos suficientes que se encuentran a disposición de docentes y estudiantes cuando estos lo requieran.	Solicitar a todos los estudiantes realizar jornadas de sensibilización permanente para que comprendan que la Educación es libre y para todos.	Nº Jornadas de sensibilización	1 por aula	Lic. Zoila Juana Masabanda.	05-sep-2011	16-sep-2011
	Cada estudiante de primeros y segundos semestres de Educación Básica Semipresencial, por turno llevará un tríptico sobre la temática de la Aplicación del Software Educativo SodelScot 3.6 que permitirá mejorar la comunicación con estudiantes con deficiencias vocales y lo difundirá a sus compañeros Universitarios.	Nº de volantes	10	Lic. Zoila Juana Masabanda. Autoridades Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	19-sep-2011	Culminación del Semestre Septiembre 2011 – Febrero 2012
Los jóvenes entienden lo importante que es construir una Educación para todos.	Realizar lecturas amenas utilizando estrategias significativas en clase.	Nº de lecturas por semana	02	Docentes de aula de todas las carreras y modalidades	Septiembre 2011 – Febrero 2012	Septiembre 2011 – Febrero 2012

Elaborado por: Zoila Juana Masabanda

BIBLIOGRAFÍA

Dirección Nacional de Educación Especial -DNNEE-MEC. Programa de Integración de niños/as con Necesidades Educativas. Especiales a la Escuela Regular Ecuador (2001).

Echeita, Duk y Blanco (1995). Necesidades especiales en el aula. Formación docente en el ámbito de la Integración escolar. En: **Boletín 36**. Santiago de Chile: Publicaciones OREALC, UNESCO.

Heward, W. (1997). **Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial**. 5ta. Edición. España: Prentice Hall.

Lou, M. y López, N. (2000). **Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial**. Madrid: Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación, Proyecto EB/PRODEC Atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Módulo 1 y 2 MEC (2008). Quito, Ecuador.

Ortiz, M. (2000) Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. En Siglo Cero. Vol. 31(1) pp. 5-11.

Ramón-Laca, Ma. L. (1998). **El reto de la atención a la diversidad: El trabajo en el aula de integración educativa**. Manuscrito sin publicar. México, Saltillo de Coahuila.

BLANCO, Rosa “La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy” en REICE –Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 4 No. 3, 2006

UNESCO Declaración y Marco de acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, 1994

BEST, Francine, BEST Los avatares de la palabra pedagogía, en: Perspectivas, Revista trimestral de educación, No. 2, 1988, pp. 165-166.

BOOM, MARTINEZ, Alberto y otros. Currículo y Modernización. Tercer Milenio y Foro Nacional por Colombia. SantaFé de Bogotá. Agosto de 1994.

DOMINGO, Jesús. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", Barcelona-GEDISA, 2001.

ECHEVERRI, Jesús Alberto (editor): Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, Editorial Marín Vieco, U de A, Medellín, 2001.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santafè de Bogotá. 1996. p 61.

ICFES: La Educación Superior en Colombia. Documentos Básicos para su planeamiento. Volumen 1, Bogotá Imprenta Nacional, 1970.

MOCKUS, Antanas. La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali, el 17 de noviembre de 1998.

VASCO Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en Revista Educación y Cultura. # 30, Bogotá, FECODE.

WILLES, Myriam Henao: Investigación en Educación y Pedagogía. Ponencia presentada en el Primer Simposio Colombo-alemán .Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania. Febrero de 1999. Medellín Antioquia. p.1.

DIRECCIONES WEB

<http://laescuelainclusiva.blogspot.com>

<http://www.xtec.cat/se-solsones/dinamitzacio/suport/ainscow.pdf>

<http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>

http://www.oei.es/valores2/valor_educar_todos_mundo_diverso_desigual_alvaro_marchesi_revista_prelac_espanol_2.pdf

http://www.pucp.edu.pe/cise/docs/hacia_una_cultura_escolar.pdf

http://www.pucp.edu.pe/cise/docs/hacia_una_cultura_escolar.pdf

http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/iguales%20pero%20diferentes_Revista2.pdf

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y SEGUNDOS SEMESTRE DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Señor(a) Estudiante de la Carrera de Educación Básica, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca de La Educación Inclusiva y su incidencia en el manejo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

1. ¿Conoce qué es Educación Inclusiva o llamada Inclusión Educativa?

SI NO

2. ¿Considera que todos los estudiantes con Necesidades Educativas pueden ser incluidos dentro de una Universidad Regular?

SI NO

3. ¿Para los docentes es difícil enseñar sino han sido capacitados para educar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

SI NO

4. ¿Los docentes cuentan con instrumentos de evaluación para valorar las fortalezas y necesidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

SI NO

5. ¿Cree que los docentes conocen estrategias de enseñanza que puedan ser utilizadas en el aula para ayudar a estudiantes con Necesidades Educativas?

SI NO

6. ¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje esta en relación directa con las capacidades cognoscitivas del individuo?

SI NO

7. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante está en función de sus capacidades físicas y Psicológicas?

SI NO

8. ¿Considera que el docente toma las precauciones, analizando el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas?

SI NO

9. ¿El profesor utiliza métodos para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades?

SI NO

10. ¿El docente toma decisiones en relación a cómo, dónde, y cuánto tiempo dispondrá para el aprendizaje?

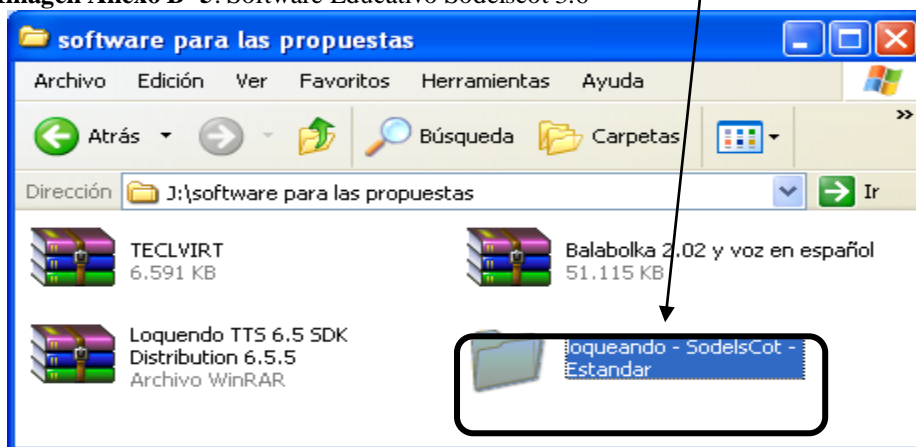
SI NO

ANEXO B (Manual de Instalación)

SOFTWARE EDUCATIVO SOLDELSCOT 3.6

1. Nos ubicamos en la unidad donde se encuentra el Instalador de SoldelScot 3.6 (Puede ser en la Unidad de CD-ROM, Flash Memory).
2. Buscamos la Carpeta con el nombre: “**Loqueando SodelScot – Estándar**” y la abrimos.

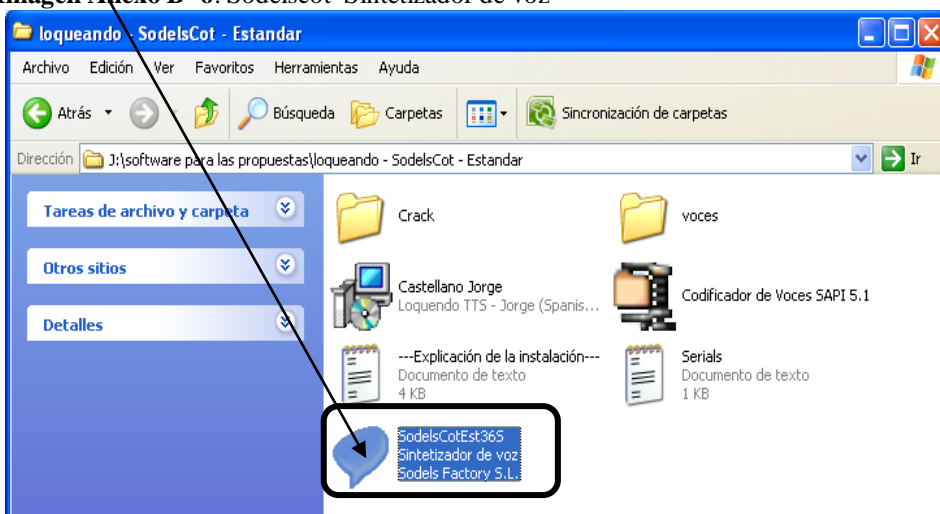
Imagen Anexo B -5: Software Educativo Sodelscot 3.6



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

3. A continuación damos doble clic izquierdo sobre el archivo “**SodelsCotEst36S**”.

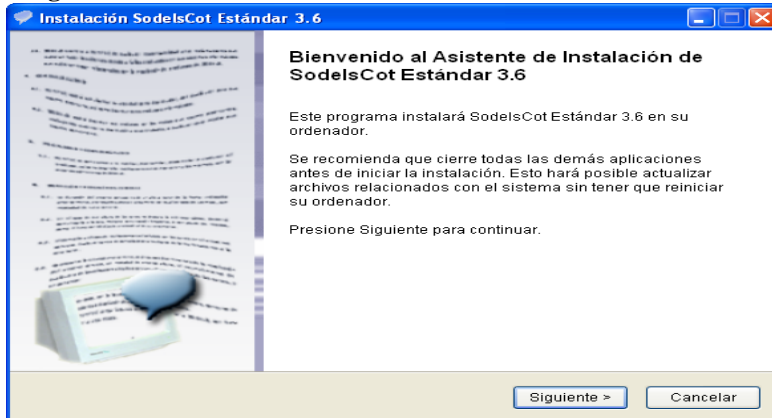
Imagen Anexo B -6: Sodelscot Sintetizador de voz



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E

4. Luego visualizamos la ventana y damos un clic izquierdo en el botón siguiente.

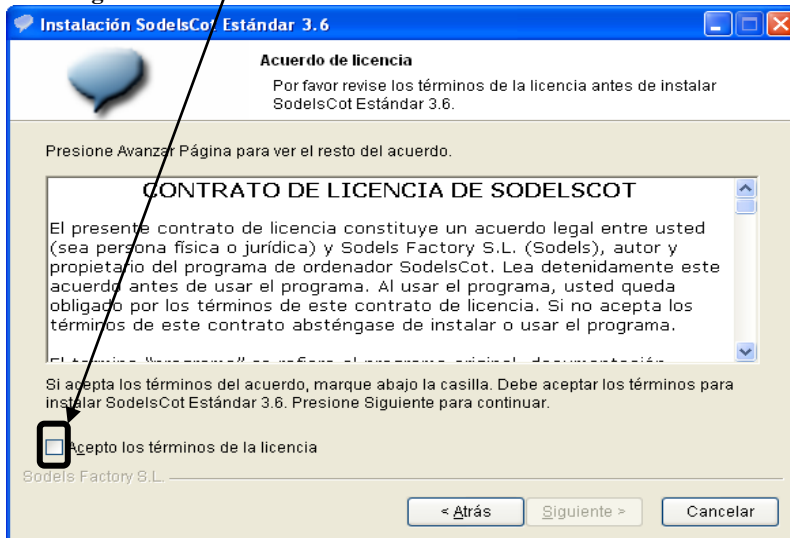
Imagen Anexo B -7: Instalación Sodelscot



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

5. Después en la ventana siguiente damos un clic izquierdo en la casilla de verificación **“Acepto los términos de Licencia”** y después en el botón **SIGUIENTE**

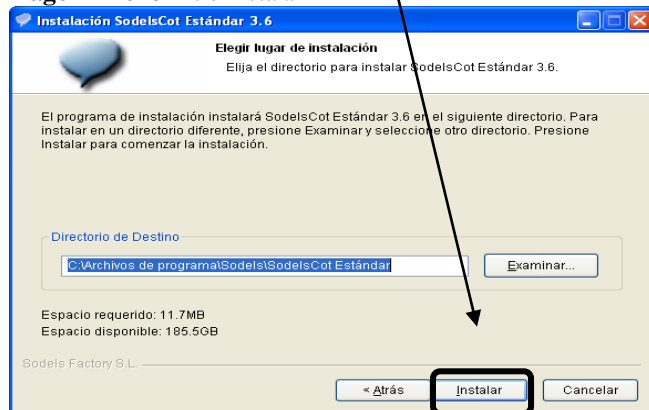
Imagen Anexo B-8: Contrato de Licencia de Sodelscot



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

6. A continuación en el botón instalar clic izquierdo.

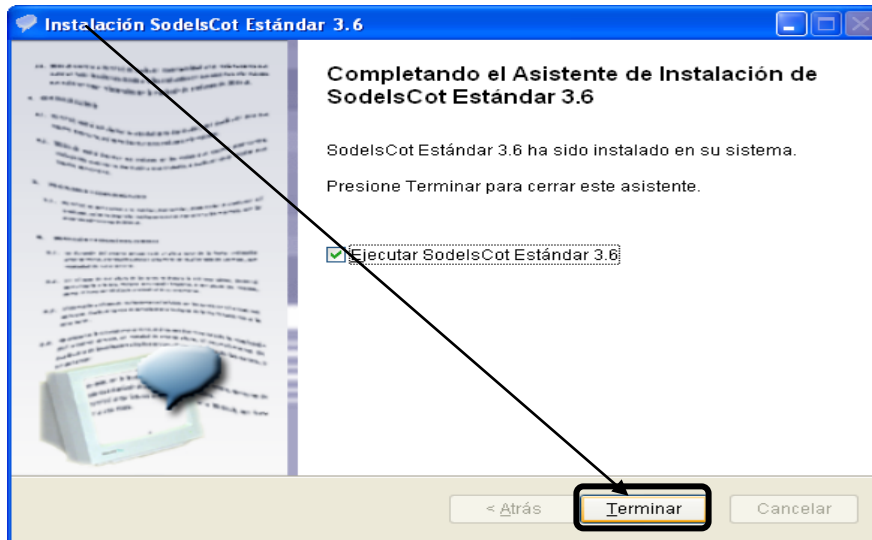
Imagen Anexo B-9: Instalar



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

- Finalmente en la siguiente ventana damos un clic izquierdo en el botón “Terminar”

Imagen Anexo B -10: Terminar instalacion



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

En esta etapa de la instalación aparece la siguiente ventana:

Imagen Anexo B -11 Registrar



Fuente: Biblioteca de la F.C.H.E.

Seguimos lo que dice el paso **2**



Serials
Documento de texto
1 KB

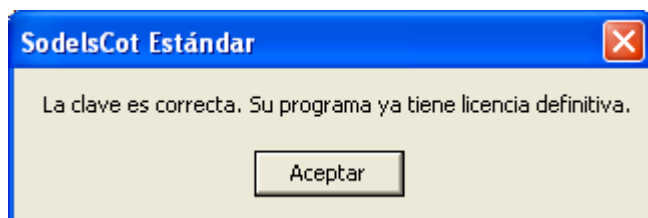
Buscamos el archivo “Serials” y lo abrimos

Donde aparecen las series que las introducimos en la ventana anterior



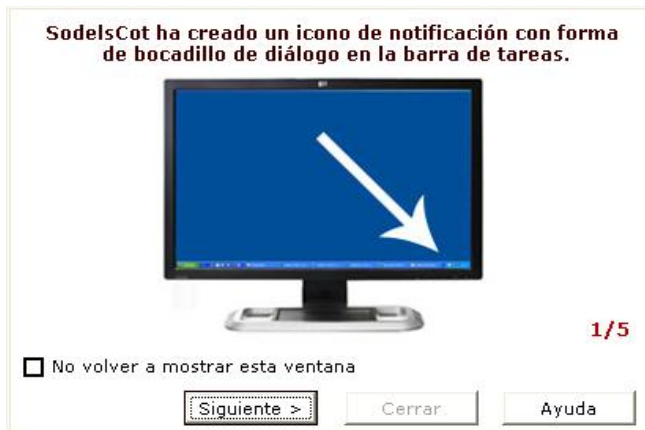
Y a continuación clic izquierdo en **“Registrar”**

Finalmente clic en Aceptar

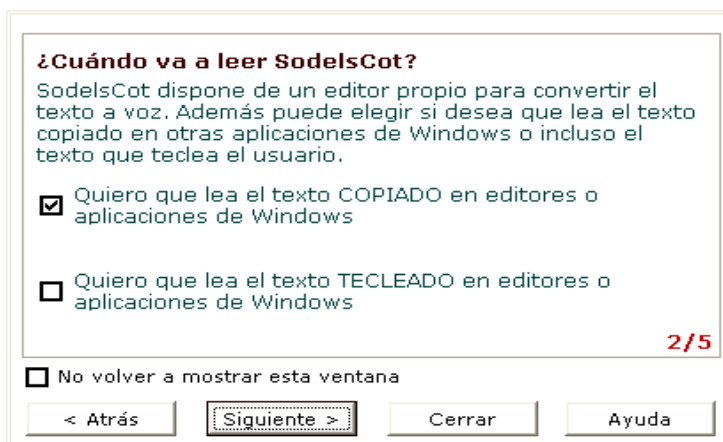


Para finalizar con la instalación seguimos los siguientes pasos

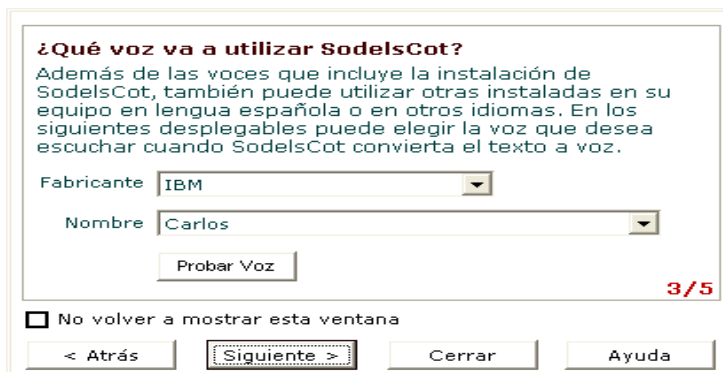
- a) En esta ventana damos clic en el botón **“siguiente”**.



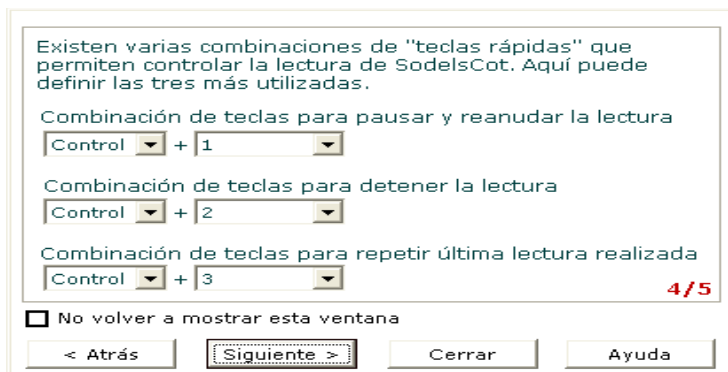
b) En la próxima ventana clic en “**Siguiete**”



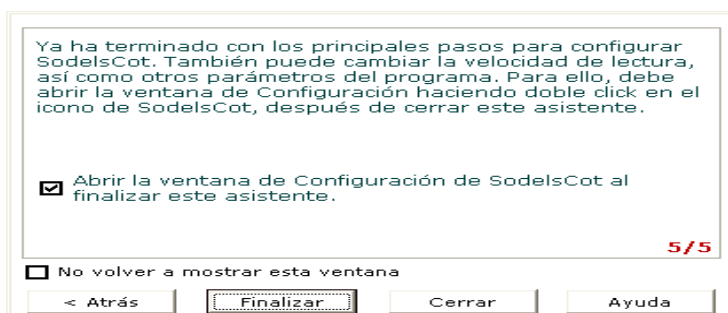
c) Después clic en “**Siguiete**”



d) A continuación clic en “**Siguiete**”



e) Clic en Finalizar



f) Finalmente clic en el botón “ACEPTAR”

