



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

TEMA:

LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

Autora: Esmeralda Magdalena Valencia Freire

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD.


Ambato- Ecuador

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza., PhD., CC 0502125123, en mi calidad de Tutora de Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA, desarrollado por la egresada Esmeralda Magdalena Valencia Freire, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza., PhD.,

C. C. 0502125123

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Esmeralda Magdalena Valencia Freire

C. C. 1804646022

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA” y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Esmeralda Magdalena Valencia Freire

C. C. 1804646022

AUTORA

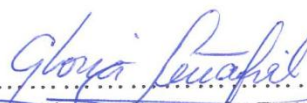
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentado por la Srta. Esmeralda Magdalena Valencia Freire Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Abril- Septiembre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Luis Rafael Tello Vasco.
180140514-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor
180206213-1

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fuerzas y sabiduría para seguir adelante y lograr llegar a este momento tan importante en mi vida profesional, y no dejarme derrotar ni vencer por los obstáculos que se atraviesan en la vida, a mi docente tutora Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD por compartir sus conocimientos y el apoyo incondicional, a mi familia ya que de una u otra manera siempre han estado apoyándome también agradezco mucho a la Unidad Educativa Juan Benigno Vela por abrirme las puertas de su institución y permitirme realizar la investigación y a la Universidad Técnica de Ambato por darme una segunda oportunidad para seguir estudiando y lograr mi meta propuesta, ser profesional.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico de todo corazón a mi HIJA ya que ella es mi inspiración para seguir adelante y luchando cada día, a toda mi familia, a mí tutora ya que me brindaron todo el apoyo necesario para lograr este trabajo.

También me lo quiero dedicar a mí por el esfuerzo y empeño que puse en todo el transcurso de mi vida estudiantil y sobre todo para la realización de este proyecto ya que significa mucho para mí haberlo realizado.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.	8
1.2.6 Delimitación del problema.	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general	10

1.4.2 Objetivos Específicos	10
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentaciones	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Fundamentación Científica.....	17
2.4 Fundamentación Científica.....	19
2.4.1 Variable Independiente.....	20
2.4.2 Variable Dependiente	20
2.5 Hipótesis	20
2.4.1 Variable independiente: Timidez Infantil.....	23
2.4.2 Variable dependiente: Proceso de socialización.....	29

CAPÍTULO III

MARCO INVESTIGATIVO

3. Enfoque.....	35
3.1 Modalidad Básica de la Investigación	35
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.	36
3.3 Población y muestra	37
3.5 Operacionalización de variables	38
3.4 Operacionalización de Variables	39
VARIABLE INDEPENDIENTE: Timidez Infantil	39
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de socialización.	40
3.5 Plan de recolección de información.....	41
3.5.1 Técnicas	41
3.5.2 Instrumentos	42

3.6 Plan de recolección de información.....	43
3.7 Procesamiento y análisis.....	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación.	45
4.1.1 Análisis e interpretación de datos de encuesta aplicada a docentes	46
4.1.2 Análisis e interpretación de datos de encuesta realizada a autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.....	56
4.2.3 Análisis e interpretación de datos de encuesta realizada a padres de familia.....	66
4.1.4 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.	76
4.2 Análisis general	86
4.3 Verificación de la hipótesis	86

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.....	88
5.2 RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico 3: Constelación de Ideas Variable Independiente	18
Gráfico 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	19
Gráfico 5: Timidez.....	46
Gráfico 6: Causas de la timidez.....	47
Gráfico 7: Aprendizaje	48
Gráfico 8: Seguridad en los niños	49
Gráfico 9: Socialización	50
Gráfico 10: Niños sociables.....	51
Gráfico 11: Consecuencias de la timidez	52
Gráfico 12: Timidez infantil.....	53
Gráfico 13: Sentimientos de los alumnos	54
Gráfico 14: Relación entre compañeros	55
Gráfico 15: Timidez.....	56
Gráfico 16: Origen de la timidez	57
Gráfico 17: Influencia del aprendizaje	58
Gráfico 18: Seguridad en los niños.....	59
Gráfico 19: Socialización de los niños	60
Gráfico 20: Niños sociables.....	61
Gráfico 21: Consecuencias de la timidez	62
Gráfico 22: Timidez infantil	63
Gráfico 23: Expresión de sentimientos.....	64
Gráfico 24: Relación entre compañeros	65
Gráfico 25: Timidez.....	66
Gráfico 26: Origen de la timidez	67
Gráfico 27: Inseguridad	68
Gráfico 28: Nerviosismo	69
Gráfico 29: Aislamiento	70
Gráfico 30: Angustia	71
Gráfico 31: Miedo a expresarse.....	72
Gráfico 32: Interacción padres e hijos.....	73
Gráfico 33: Expresión de sentimientos.....	74

Gráfico 34: Relación entre compañeros	75
Gráfico 35: Comunicación.....	76
Gráfico 36: Relación con otros niños	77
Gráfico 37: Participación.....	78
Gráfico 38: Depresión	79
Gráfico 39: Juegos	80
Gráfico 40: Comunicación verbal.....	81
Gráfico 41: Saluda y se despide	82
Gráfico 42: Expresivo.....	83
Gráfico 43: Seguridad.....	84
Gráfico 44: Soledad	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	34
Tabla 2: Variable Independiente. La Timidez Infantil	39
Tabla 3: Variable Dependiente: Proceso de Socialización	40
Tabla 4: Timidez.....	46
Tabla 5: Causas de la timidez	47
Tabla 6: Aprendizaje	48
Tabla 7: Seguridad en los niños.....	49
Tabla 8: Socialización	50
Tabla 9: Niños sociables.....	51
Tabla 10: Consecuencias de la timidez.....	52
Tabla 11: Timidez infantil	53
Tabla 12: Sentimientos de los alumnos	54
Tabla 13: Relación entre compañeros	55
Tabla 14: Timidez.....	56
Tabla 15: Origen de la timidez	57
Tabla 16: Influencia del aprendizaje	58
Tabla 17: Seguridad en los niños.....	59
Tabla 18: Socialización de los niños	60
Tabla 19: Niños sociables.....	61
Tabla 20: Consecuencias de la timidez.....	62
Tabla 21: Timidez infantil	63
Tabla 22: Expresión de sentimientos.....	64
Tabla 23: Relación entre compañeros	65
Tabla 24: Timidez.....	66
Tabla 25: Origen de la timidez	67
Tabla 26: Inseguridad	68
Tabla 27: Nerviosismo	69
Tabla 28: Aislamiento	70
Tabla 29: Angustia	71
Tabla 30: Miedo a expresarse.....	72
Tabla 31: Interacción padres e hijos	73
Tabla 32: Expresión de sentimientos.....	74

Tabla 33: Relación entre compañeros	75
Tabla 34: Comunicación.....	76
Tabla 35: Relación con otros niños	77
Tabla 36: Participación.....	78
Tabla 37: Depresión.....	79
Tabla 38: Juegos	80
Tabla 39: Comunicación verbal.....	81
Tabla 40: saluda y se despide	82
Tabla 41: Expresivo.....	83
Tabla 42: Seguridad.....	84
Tabla 43: Soledad	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

AUTORA: Esmeralda Magdalena Valencia Freire

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Ch., PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo de titulación se hace un análisis de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar adecuadamente las variables de la investigación en base a la información recolectada en libros, tesis, revistas e internet.

Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos apropiados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuali-cuantitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, logrando así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes al tema.

Con los datos obtenidos mediante la investigación se procede a realizar el artículo académico que consiste en un resumen general, realizando comparaciones con artículos académicos de otros países, para así lograr que la timidez infantil se vaya superando día tras día y se logre una socialización de manera adecuada.

Palabras claves: Timidez, timidez infantil, proceso, socialización, proceso de socialización.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PRESCHOOL
SEMPRESENCIAL MODALITY

TOPIC: TIMIDEZ CHILD IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF EDUCATIONAL UNIT JUAN BENIGNO VELA, CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE”.

AUTHOR: Magdalena Esmeralda Valencia Freire

TUTOR: Dr. Daniela Benalcázar Ch, PhD...

EXECUTIVE SUMMARY

In the present work titration analysis of childhood shyness in the process of socialization of children 4 to 5 years Education Unit Juan Benigno Vela is, once detected the problem thanks to exploratory research we proceed to the construction of the theoretical framework to adequately substantiate the research variables based on the information collected in books, theses, magazines and internet.

Once the research methodology established appropriate for processing the same used to make the qualitative and quantitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data obtained, thus achieving establish the relevant conclusions and recommendations to tools developed theme.

With the data obtained through research is determined, the academic article consisting of an overview, making comparisons with scholarly articles other countries in order to achieve that childhood shyness go beating day after day and socialization so is achieved appropriate.

Keywords: Shyness, childhood shyness, process, socialization, socialization process.

Introducción

En este trabajo se pretende investigar como la timidez infantil influye en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua, para establecer semejanzas con otras investigaciones que tengan relación con el tema y para concienciar a las personas sobre la importancia de este tema.

La Universidad Técnica de Ambato a través de investigaciones, proyectos que realizan tanto docentes como estudiantes conjuntamente con la sociedad y no limitada únicamente al cantón Ambato o la provincia Tungurahua en la que se encuentra ubicada, sino que tiene apertura para realizar en cualquier parte del país , así procura mejorar la situación pedagógica, por medio de la investigación .

El trabajo de titulación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA: se inicia por contextualizar el problema a nivel macro, meso, y micro dando a conocer cuál es el problema a nivel de la institución, dando así paso a la realización de la predicción del problema de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, de no tomar en cuenta la importancia de este tema de investigación, se delimita el tiempo, espacio y campo en que se desarrolla el debido tema.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO: se habla sobre los antecedentes investigativos basados en trabajos de titulación publicados en páginas de diferentes universidades, los cuales dan apoyo a esta investigación, las fundamentaciones que intervienen en este proyecto son filosófica, axiológica, psicopedagógica, legal y científica, por lo que tienen relación con la timidez infantil y el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA: en este capítulo se detallan las modalidades de la investigación usadas para llevar a cabo la realización de este proyecto, así como también los tipos de investigación, la población con la que se trabajó , las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y procesamiento de la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: se presentan los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados, las tablas y

gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: se describen las conclusiones y recomendaciones mediante el análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, ARTÍCULO CIENTÍFICO se señala el tema, se realiza una introducción breve, se procedió a la construcción de la metodología en el cual se detalla el tipo de información que se utilizó para la realización de este proyecto se continua con los resultados obtenidos mediante la investigación realizada así como también se continua con la discusión y finalmente se realizó conclusiones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La timidez infantil con respecto al proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años trae consigo muchas dificultades por lo que se ha realizado diferentes investigaciones de las cuales se encontraron las siguientes que son acordes al tema:

En **Latinoamérica**, Lyness, (2016), sobre el concepto de la timidez expresa que “la timidez significa sentirse un poco asustado cuando tienes gente alrededor. Casi todo el mundo siente timidez de vez en cuando, o si eres el nuevo de la clase” (p. 12).

De lo anteriormente citado se concuerda con que todos en algún momento de nuestra vida sentiremos timidez por alguna razón, circunstancia o por presencia de alguien, pero que, depende en qué punto se encuentre nuestra timidez para lograr superarla o si no hay que saber qué hacer para enfrentar, y que esto no se convierta en un problema que nos afecte para toda nuestra vida.

Reina, (2013) Sobre la timidez nos dice que, “el pequeño se esconde tras su madre cuando le habla un desconocido, se muestra asustado o retraído ante las situaciones nuevas. Es que el niño es muy tímido. Esta es la etiqueta que suelen colgar los padres a los hijos que muestran esta actitud, un 15% de los menores de seis años” (p. 18).

Según Avaria, (2015) En los últimos años se ha asistido en el mundo, y en Latinoamérica en particular, a un aumento de timidez infantil referidas al proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años, trastornos de la timidez, probablemente producto de un bajo nivel de educación de nuestra población, para la cual estos problemas, antes poco relevantes, han pasado a ser de alta prioridad.

La prevalencia de timidez infantil se ha estimado en 16% -18% de los niños, de los cuales alrededor del 90% se relacionan a problemas de aprendizaje. Esta cifra aumenta a 22% si se incluyen problemas del comportamiento. Estadísticas latinoamericanas muestran una realidad aún más preocupante. En un estudio longitudinal timidez infantil en escolares latinoamericanos, el 25,8% de los niños de 1° básico presentaron timidez al momento de socializar, el 27% fueron catalogados como hiperactivos, y un 45% fueron considerados con problemas conductuales por sus profesores. En Argentina, un estudio de validación de pruebas de pesquisa encontró una prevalencia de problemas de timidez infantil del 57%. (p. 5).

Este tema es de gran importancia según los estudios realizados por la autora anteriormente mencionada ya que un niño tímido puede reaccionar de diferente manera ante situaciones nuevas que se le presenten en la vida diaria.

En **Ecuador** según Ayora, (2012), indica que

El comportamiento de las niñas y niños históricamente ha interesado a los estudiosos de la psicología infantil. Una de las preocupaciones ha sido el de estudiar el campo o “trastorno” de la timidez la misma que se caracteriza por la incapacidad que tienen ciertos niños para expresar adecuadamente los sentimientos o pensamientos. (p. 22).

Se considera importante este tema porque interesa a varios especialistas debido a su significación, y para llegar a conocer a fondo sobre cuál es su trastorno y como superarlo para tener una vida socialmente feliz y enfrentar dificultades que se atraviesen en la vida sin temor alguno.

Según la última encuesta del Observatorio de la Niñez y Adolescencia, el 44% de niñas y niños presentan cuadros de timidez al momento de socializar. Mientras que el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA), el 53% de los niños de 4 a 5 años son

tímidos ya se por la falta de autoestima o por el desinterés de los padres y maestros por ayudarles a combatir este mal que con el pasar de los años se ha ido incrementando. Sandra Báez, del CNNA, explica que otros signos son una excesiva timidez, cambio de carácter y gran irritabilidad. “Detrás de estos aspectos puede estar escondido un caso de maltrato”. (El Comercio, 2015).

En la provincia de Tungurahua cantón Ambato, Zambrano, (2013) sobre el concepto de la timidez expresa que:

Diferentes actos sociales lo cual interfieren en su vida emocional y de socialización la timidez se crea a partir de la sobreprotección, el maltrato psicológico, el exceso de autoridad, amenazas , causando a niños y niñas grandes problemas de autoestima, comunicación, poca participación, represión al realizar. (p. 15).

Tal enunciado hace referencia sobre algunas de las causas que provocan la timidez y a partir de eso las consecuencias resultantes, por ello se debe tener un equilibrio en la educación de las niñas y niños para que así la timidez no interfiera en su vida emocional y social ocasionando miedo en la interacción con los demás y aumente la confianza en sí mismo.

En la provincia Tungurahua cantón Ambato se pudo observar que en la **Unidad Educativa Juan Benigno Vela** existe el problema que es la timidez infantil, ya que esto afecta en la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución antes mencionada en un 55% del total de niñas y niños, ya que por este motivo los niños no socializan de manera adecuada, tienen temor para expresarse, como también para compartir entre niños, es decir al momento del receso se aíslan y prefieren estar solos.

Las docentes deberían realizar diferentes actividades para lograr superar este problema y los niños desarrollen las relaciones inter personales para tener una mejor calidad de vida y no sea un motivo de fracaso para ellos.

Al analizar el problema se presentan algunas causas y efectos como a continuación se representan en el árbol de problemas:

Árbol de Problemas

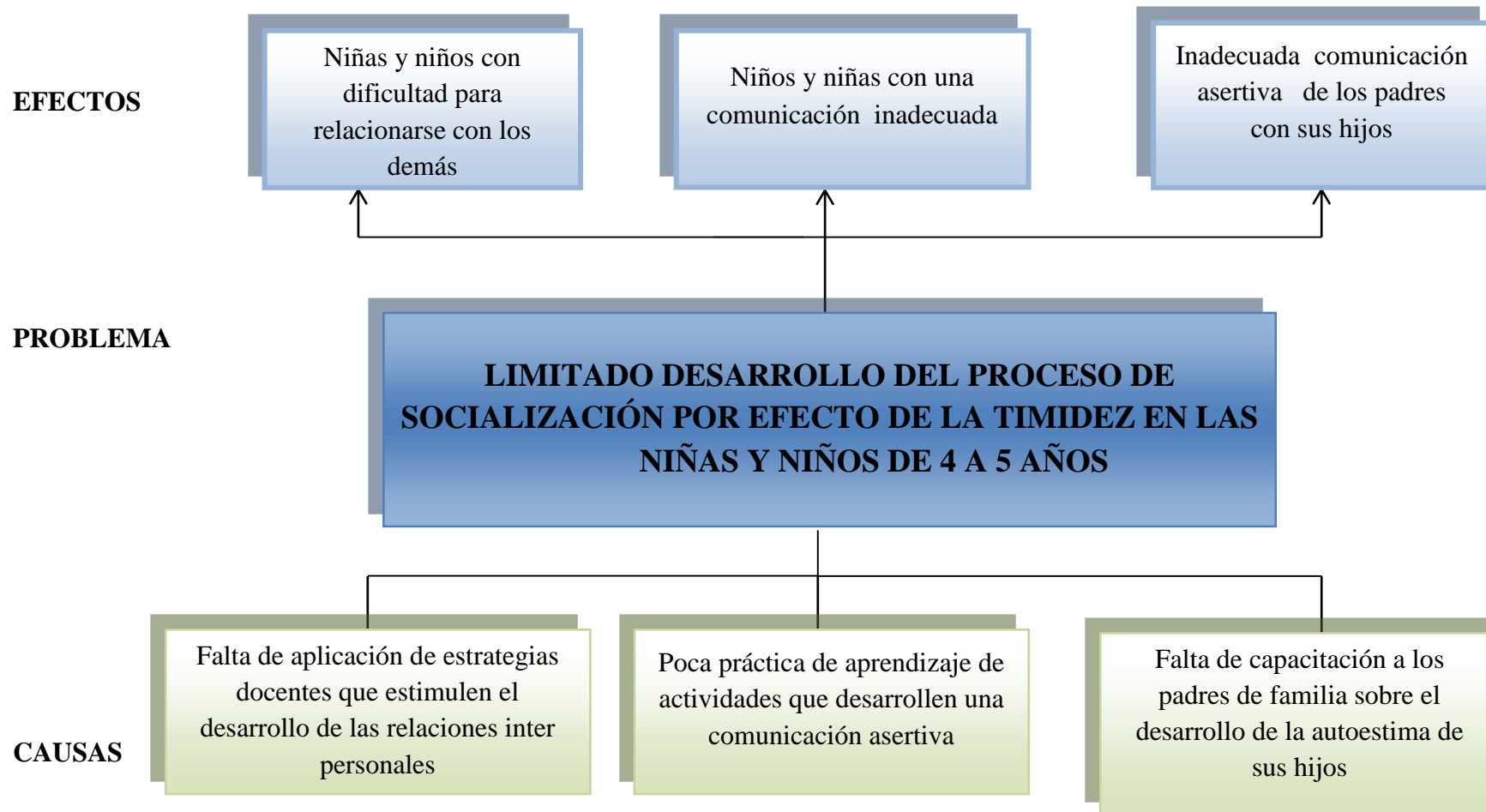


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Investigación Diagnóstica

1.2.2 Análisis crítico.

En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se ha observado que el problema existente es la timidez infantil la misma que limita el desarrollo del proceso de socialización por efecto de la timidez en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

La falta de aplicación de estrategias docentes que estimulen el desarrollo de las relaciones inter personales provocando niñas y niños con dificultad para relacionarse con los demás lo que posteriormente conduce a que no puedan comunicarse verbalmente con las demás personas.

Sumado a ello, la poca práctica de habilidades sobre una comunicación asertiva resulta niños y niñas con una comunicación inadecuada lo que significa que tendrán temor a interactuar con los demás niños y preferirán estar solos y aislados de los demás.

Otra de las causas es la falta de capacitación a los padres de familia sobre el desarrollo de la autoestima de sus hijos lo que resulta una inadecuada comunicación asertiva de los padres con sus hijos. Algunos padres de familia consideran que este problema no es de gran importancia es por eso que dejan pasar por alto, la manera adecuada de concientizar a los padres de familia es capacitándolos de manera continua y así lograr que los niños se desarrollen de manera adecuada.

Este es un problema que afecta al desarrollo de los niños, en cuanto a la forma de expresarse, socializar, participar en clases e interactuar con los demás, ya que por temor de hablar no participan, hay que ayudarles a que se expresen para que así los niños adquieran confianza para acercarse a sus maestras sin ningún temor y a su vez para que la comunicación entre niños sea ideal.

1.2.3 Prognosis.

El problema está vigente y con una pronta investigación se podrán descubrir más causas y efectos acerca de la timidez infantil en el proceso de socialización para así lograr niñas y niños sociables, creativos, que expresen sus sentimientos y que, a futuro evitará que los niñas y niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela sean antisociales tengan baja

autoestima pudiendo enfrentarse a situaciones extrañas y nuevas en su vida diaria con oportunidades de superación.

De no darse una pronta solución al problema de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños las consecuencias a futuro se verán en el no desarrollo de las habilidades sociales, interacción con la sociedad y su entorno así como con sus emociones.

Es por eso que debemos tratar que los padres de familia permitan que el niño construya su propia personalidad y conocimiento en base a sus experiencias vividas día tras día, comunicarse continuamente con sus hijos para saber que les está ocurriendo y poder ayudarlos y enfrentarlos problemas que tengan en su vida diaria.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera influye la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años?

1.2.5 Interrogantes.

- ¿Cuáles son las causas de la timidez infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?
- ¿Qué estrategias utilizan las docentes para ayudar al proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?
- ¿Por qué la timidez infantil influye en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años?

1.2.6 Delimitación del problema.

De contenido:

Campo: Educativo

Área: Relaciones sociales

Aspecto: Timidez infantil.- Proceso de socialización

Espacial: Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Temporal: Año Lectivo 2015 – 2016

1.3 Justificación

Se justifica esta investigación por las siguientes razones:

La **importancia** de esta investigación se centra en que podremos ayudar a las niñas y niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela a socializar con las demás personas, que tengan una autoestima alta y puedan relacionarse de una forma más abierta y espontánea.

Este trabajo es **novedoso** porque no hay investigaciones realizadas que traten de este tema con esta población, y con la investigación lograremos conocer de mejor manera las causas que provoca la timidez infantil.

Es **necesario** porque responde a una realidad problemática y conoceremos las dificultades que están expuestas las niñas y niños tanto en su vida escolar como en la socialización con las demás personas.

Es **factible** esta investigación porque existe el apoyo necesario, la colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, de las docentes que están a cargo de los niños y niñas, padres de familia y comunidad educativa.

Esta investigación **tiene utilidad** porque trata situaciones reales que puedan servir de base para otras investigaciones ya que, con esto lograremos que conozcan las causas y efectos que provoca la timidez y permite conocer la importancia que tiene este problema.

El **impacto** en esta población desde luego es positivo en la educación y en el entorno en que viven, ya que podemos lograr que niñas y niños socialicen entre ellos, mejore su autoestima, su participación y exista más posibilidades de superación.

Al ser aplicada correctamente esta investigación tendrá muchas ventajas y los **beneficiarios** directos son las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela ya que podrán expresar sus sentimientos o pensamientos sin ningún temor que sean útiles a la sociedad, y los beneficiarios indirectos son las docentes como guías , padres de familia como guías desde el hogar que complementa la enseñanza que recibe dentro del aula y autoridades por ser entes encargados de velar el bienestar de la niñez

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las causas de la timidez infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Identificar las estrategias que utilizan las docentes para ayudar en el proceso de socialización en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Elaboración de un Paper sobre la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al dialogar con las autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se pudo constatar que no se ha realizado investigación alguna relacionada a la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años por lo cual esta investigación es inédita.

Una vez que se ha realizado la búsqueda pertinente se encontró en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación las siguientes tesis referentes al tema:

En la investigación en la que se utilizó el artículo “La Timidez Infantil” Cabrera (2014), publicado en la revista Innovación y Experiencias Educativas menciona que:

Buena parte de nosotros nacemos con una predisposición a la timidez pero esto depende mucho de las experiencias que vivamos, ya sea la relación con las personas que nos rodean será determinante para fortalecer o cambiar esta tendencia.

La timidez es sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo.

Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona; es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en mismo y en los demás. (p. 41).

Así mismo concluye que:

Como hemos podido comprobar hasta ahora, el problema de la timidez es un mal que afecta a un gran número de personas en nuestra sociedad, ya sean niños, adolescentes, jóvenes o adultos, con independencia del sexo, siendo las causas muy variadas y de diversa naturaleza. Así, la timidez puede ser entendida como una forma de “ansiedad social normal” (en cuyo caso podríamos referirnos a la fobia social como “ansiedad social patológica”) si bien existe diferencias ambas problemáticas, en concreto centradas en el grado o intensidad de la ansiedad experimentada en las situaciones de interacción social (menor en el caso de la timidez) , hecho que no implica que la

timidez no pueda considerarse como un posible factor de riesgo en el desarrollo temprano de la ansiedad social podríamos definir esta como una reacción primaria ante situaciones sociales novedosas , que implica una actitud de cautela , una clara inhibición comportamental (retirar la mirada, no hablar, no actuar interrumpir el comportamiento) y una cierta activación fisiológica (principalmente ruborización) , reacción que permite evaluar la situación el comportamiento, de los demás y el propio. (p. 42).

Tales enunciados hacen referencia a que todos en algún momento de nuestra vida sentimos timidez por algo o alguien pero esto depende, ya sea de nuestro factor genético o el ambiente en que vivimos y nos desarrollamos todos los días, esto nos servirá para cambiar el estado de timidez, tener una vida plena, no tener miedo a los cambios, a socializarnos con diferentes personas, o sino simplemente a que la timidez se fortalezca mucho más.

Zambrano (2013), En su trabajo de titulación “La timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno y dos del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos)” manitas abiertas” del sector tres de la nueva concordia del cantón La Concordia, provincia Santo Domingo de las Tsachilas”, concluye que:

En el hogar y en su entorno se presentan serias falencias y debilidades que limitan el funcionamiento eficiente, lo cual impacta negativamente en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas y obstaculiza su proceso de aprendizaje.

Los niños y niñas no tienen participación necesaria para un buen desempeño de sus actividades debido a la falta de incentivos por parte de sus madres.

Existen carencias de conocimientos sobre las causas de la timidez y sus niveles ya que de esa manera podemos ayudar al niño y niña para su buen desempeño de las labores de enseñanza.

La autoestima es el pilar fundamental para la formación de la personalidad, mediante el aprendizaje significativo de los niños están relacionando habilidades, destrezas conocimientos y actividades que contengan valores que llevaran al éxito individual y social.

Los niños y niñas no reciben la formación social satisfactoria por las falencias en su casa.

Los niños y niñas necesitan de una mejor enseñanza social para poder expresarse sin tener que avergonzarse antes los demás. (p. 107).

Se considera importante este tema porque en algunos hogares y en su entorno existe inseguridad por parte de las personas, y esto les impide una mejor calidad de vida.

Por lo que hay que tomar en cuenta es la autoestima, ya que este es un pilar fundamental para la formación de la personalidad y con esto dependerá que las niñas y niños no tengan

dificultades en su aprendizaje y socialización con sus compañeros, maestra y su entorno en general.

Ordóñez (2012), en su trabajo de investigación "La timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, concluye que:

Las maestras no comunican de manera personalizada a los padres de familia, los problemas conductuales que vive el niño en la escuela, pasando por desapercibido la conducta tímida del infante. Enfatizando que existen padres poco sociables que se enfadan constantemente con sus hijos llegando al porcentaje del 50% correspondiente a una maestra.

Las maestras consideran que la timidez afecta de manera negativa el aprendizaje escolar de las niñas y niños. Plasmando un porcentaje del 100% de la población investigada.

Las niñas y niños presentan dificultades para desenvolverse en el ámbito de enseñanza- aprendizaje, debido a la conducta tímida que padecen, con un porcentaje del 30% señalando a 12 niños/as.

Las niñas y niños muestran un aspecto de inferioridad y timidez, con un porcentaje que corresponde al 56% equivalente a 23 niños/as. (p. 54).

De esta manera se puede comunicar a los padres de familia de manera personal cualquier novedad que se dé en la institución con sus hijos, en este caso el de la timidez en los niños y no pasar por alto, ya que esto afecta de manera negativa en su socialización y en el aprendizaje escolar.

Cuesta (2014) en su trabajo de investigación sobre la timidez y redes sociales expresa que:

El profesor Kagan (1988 y 1993) de la Universidad de Harvard explica que hay una predisposición hereditaria. Tras realizar un estudio con los bebés descubrió por una parte que un 10% de bebés reaccionaban ante un estímulo social con rubor y taquicardia. Luego fueron considerados tímidos. Otro 10% reaccionaban con osadía y eran espontáneos. Y el 80% restante se encontraban entre ambos extremos.

La timidez suele perdurar y de las personas que al terminar la etapa de Infantil (0-6 años) se consideraban tímidas, dos tercios (66%) de las diagnosticadas como tímidas continúan sintiéndose tímidas en 2º de Educación Primaria. (p. 154).

Los niños y niñas tímidos suelen tener madres poco sociables. En este estudio se buscaron bebés adoptados nada más nacer y se descubrió que aunque en un principio la actitud de los bebés se parecía a la de las madres biológicas con el paso del tiempo se asemejaban

más a las madres adoptivas. Como conclusión se extrajo que hay niños con cierta predisposición a la timidez, pero que a medida que pasa el tiempo ésta se puede superar.

Según el autor Alcántara, (2015):

Denominamos "niños tímidos" a aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por déficit e inadecuación de relaciones interpersonales y por una tendencia estable y fuerte de escape y evitación del contacto social con otras personas en diversas situaciones relacionales. (p.21)

El término "timidez" alude a un conjunto de características :

a) Baja sociabilidad: Niños poco sociables e introvertidos.

Muestran una baja tasa de interacción y se relacionan poco con otras personas. Menor exposición a situaciones sociales. Prefieren estar solos.

Esta descripción de baja sociabilidad tiene puntos en común con el niño introvertido, aunque debemos aclarar que son conceptos diferentes.

b) Baja aceptación social: Niños aislados (ignorados o rechazados por los demás)

-Ignorancia sociométrica.

-Rechazo retraído.

c) Timidez propiamente dicha: Niños tímidos y retraídos.

d) Inhibición interpersonal.

Chico (2016) Manifiesta que:

En la primera infancia los niños y niñas apenas se consideran tímidos y tímidas, pero la autoasignación de la timidez se incrementa a partir de los 6 años. Se observa un repunte en la adolescencia, donde el 50% de las personas se consideran tímidas. Esto se debe a los múltiples cambios que sufren las personas en esta etapa convulsa de la vida. Tras esta etapa, los datos permanecen más o menos estables, en torno al 40% de personas que se considera tímidas. (p. 43)

En muchos de los casos (12%), los padres y madres no se dan cuenta de que tienen un hijo o una hija tímido o tímida, esto se debe a que en familia estas personas se comportan de manera diferente. Por consiguiente, no se presta la adecuada atención al problema, no se trata como es debido y éste se puede llegar a agravar desembocando en fobia social.

Según la revista científica Baby Center, (2016):

Si tu niño esconde con frecuencia su cabeza entre tus piernas y se resiste a probar cosas nuevas, probablemente ya llegaste a la conclusión de que es tímido por naturaleza. También puede ser un poco ansioso o inquieto y llorar cuando se enfrenta con personas o situaciones desconocidas.

Quizás es de sueño ligero. Tal vez es aún más sensible que otros niños a la dentición y enfermedades. Te preguntará de dónde viene esta tendencia y si va a durar. (p. 23)

La mayoría de los expertos creen que, en gran medida, el temperamento básico de un niño es innato: algunos niños vienen al mundo extrovertidos y seguros de sí mismos, mientras que otros son naturalmente tímidos o reservados. Esta es una noción relativamente nueva. Durante mucho tiempo se creía que el entorno en que crecía un niño era el principal responsable de formar su carácter.

Pero los científicos hoy en día creen haber encontrado genes relacionados con la timidez, el miedo, inclusive con un comportamiento amante de las emociones fuertes. Así que el temperamento de tu hijo en gran parte producto de su neuroquímica puede predisponerlo a ser desconfiado ante las situaciones nuevas y a que le lleve un tiempo acostumbrarse a lo desconocido.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica es un análisis sobre los factores influyentes de la investigación, en donde se visualiza la posición del investigador en lo axiológico, praxiológico, metodológico, epistemológico, entre otros y según corresponda. UPEC, Universidad Politécnica Estatal del Carchi, (2012).

El trabajo de investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo. Crítico, porque analiza una realidad socio educativo y emocional de los estudiantes en sus vidas, provocando un comportamiento poco habitual; y propositivo por que plantea una alternativa de solución al problema de investigación de la timidez. (p. 38).

Además, que cada niño es un mundo diferente de los demás unos con sus virtudes y otros con sus defectos, pero la labor del maestro es permitir que los niños y niñas aprendan a desarrollar sus potencialidades para solucionar problemas creativamente, tomando en cuenta que su propósito es formar niños y niñas que tengan decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de las personas y los justo se cuestione

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La Fundamentación Axiológica es el análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que, como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Coll (2016).

En esta investigación lo que se quiere inculcar a todas las personas es el valor del respeto, ya que somos humanos y en algún momento podemos equivocarnos o actuar de manera equivocada por lo que las demás personas podrían burlarse. Si esto pasa en los niños trataran de hablar lo menos posible por temor a equivocarse y ser burla de los demás. (p. 34).

El respeto en los niños es primordial debe ser fomentado desde el hogar, los padres son el ejemplo a seguir para que niñas y niños adquieran buenos hábitos y costumbres logrando un ambiente acogedor para ellos y que no tengan temor a expresarse.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Como afirman Pérez & Reyes, (2013):

La timidez, es un estado de inhibición que nunca carece de motivo, ningún niño viene a la vida con esta manifestación en su comportamiento social, la misma se evidencia en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. En estudios realizados por psicólogos, pedagogos relacionados con esta manifestación veremos que no hay un consenso en su denominación para algunos es una alteración de comportamiento, para otros, incompetencia, otros lo llaman trastorno de conducta. De ahí que asumamos que la timidez es una manifestación de alteración de comportamiento social que refleja falta de seguridad en sí mismo, de autoestima baja, que produce molestias al sujeto que la padece fundamentalmente en el campo de sus relaciones sociales.

El niño tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos. Teme a los reproches, las burlas y la opinión de los demás. Su vida de relación es difícil por el temor ante los otros y por no saber cómo expresar lo que quiere. (p. 56).

Los niños "tímidos" y "precavidos" tienen problemas emocionales y en su desarrollo motor. Pero detrás de todo esto hay algo en común: el miedo.

El miedo es el que les dificulta relacionarse o mover su cuerpo en el espacio con seguridad y habilidad. Es el que frena su desarrollo y limita sus experiencias. Es lo que hace que se mantengan en tensión y luego deban liberarla de forma inadecuada en casa.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se encuentra respaldada en el marco legal de La Constitución de la República del Ecuador en los siguientes artículos 23, 31,50 de los reglamentos de la Educación sección cuarta, cultura y ciencia.

Art.23.Las personas tienen derecho acceder a participar del espacio público como ámbito de deliberaciones, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad.

De la misma manera se ha extraído del Código de la Niñez y Adolescencia Capítulo II derechos de supervivencia y el capítulo IV derechos de protección.

Art. 31. Derecho a la seguridad social

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley.

Capítulo IV

Derechos de Protección

Art. 50 Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Artículos que han sido seleccionados ya que hace referencia con la participación de las personas en cualquier acto social, como también que niños y niñas tienen derecho a que se les respete en todo aspecto, y no sean víctimas de algún maltrato.

2.4 Fundamentación Científica

La investigación se fundamenta teóricamente en postulados teóricos articulados en temas y subtemas propios de las variables como se grafican a continuación:

2.4 Fundamentación Científica

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

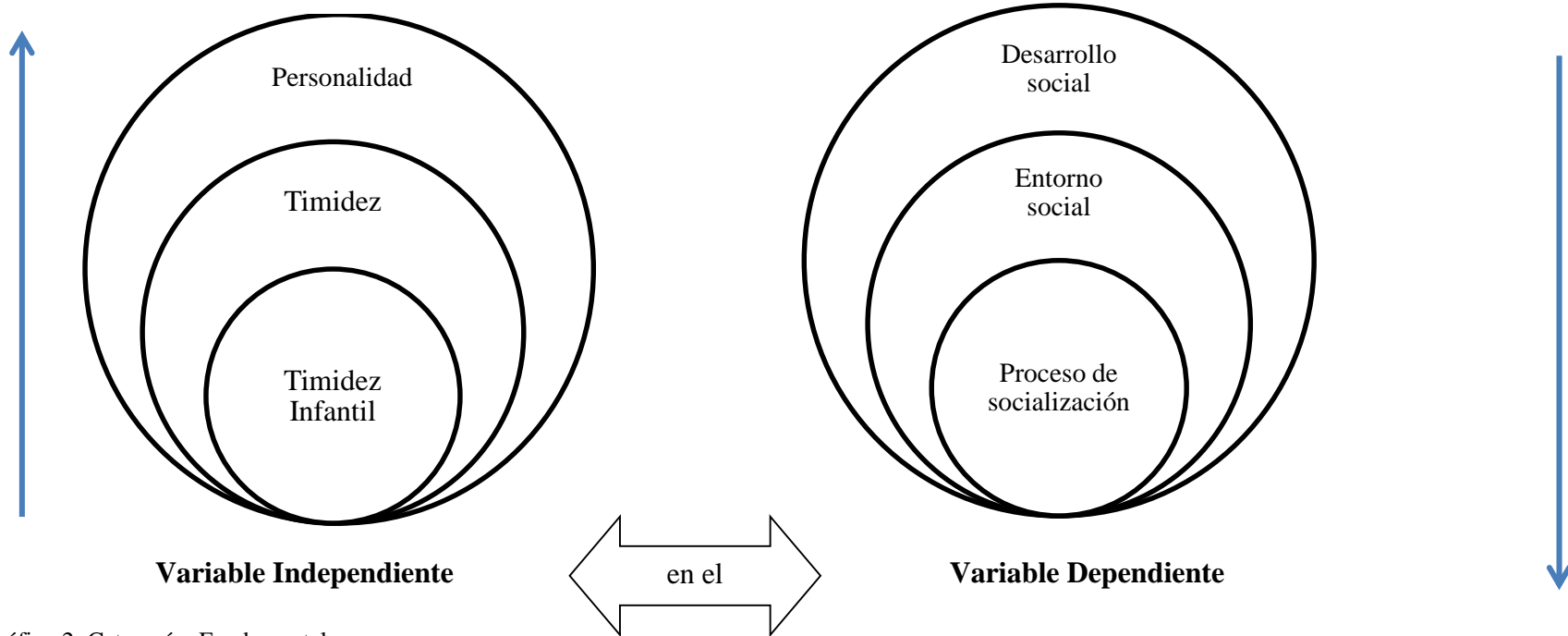


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Marco Teórico

2.4.1 Variable Independiente

La timidez Infantil

2.4.2 Variable Dependiente

Proceso de socialización

2.5 Hipótesis

H₁ La timidez infantil incide en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua.

H₀ La timidez infantil no incide en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua.

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: TIMIDEZ INFANTIL

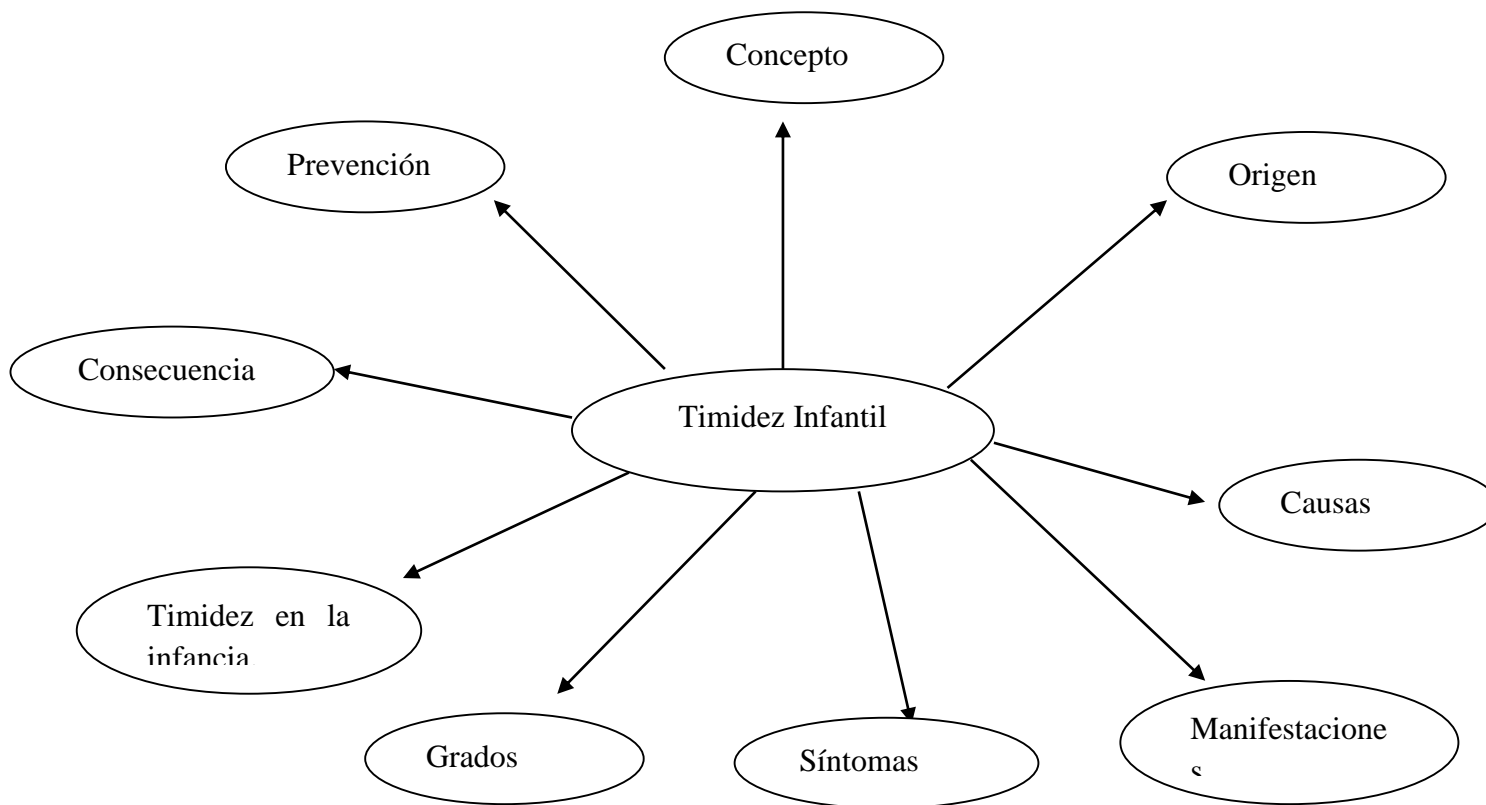


Gráfico 3: Constelación de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Fuente: Marco teórico

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

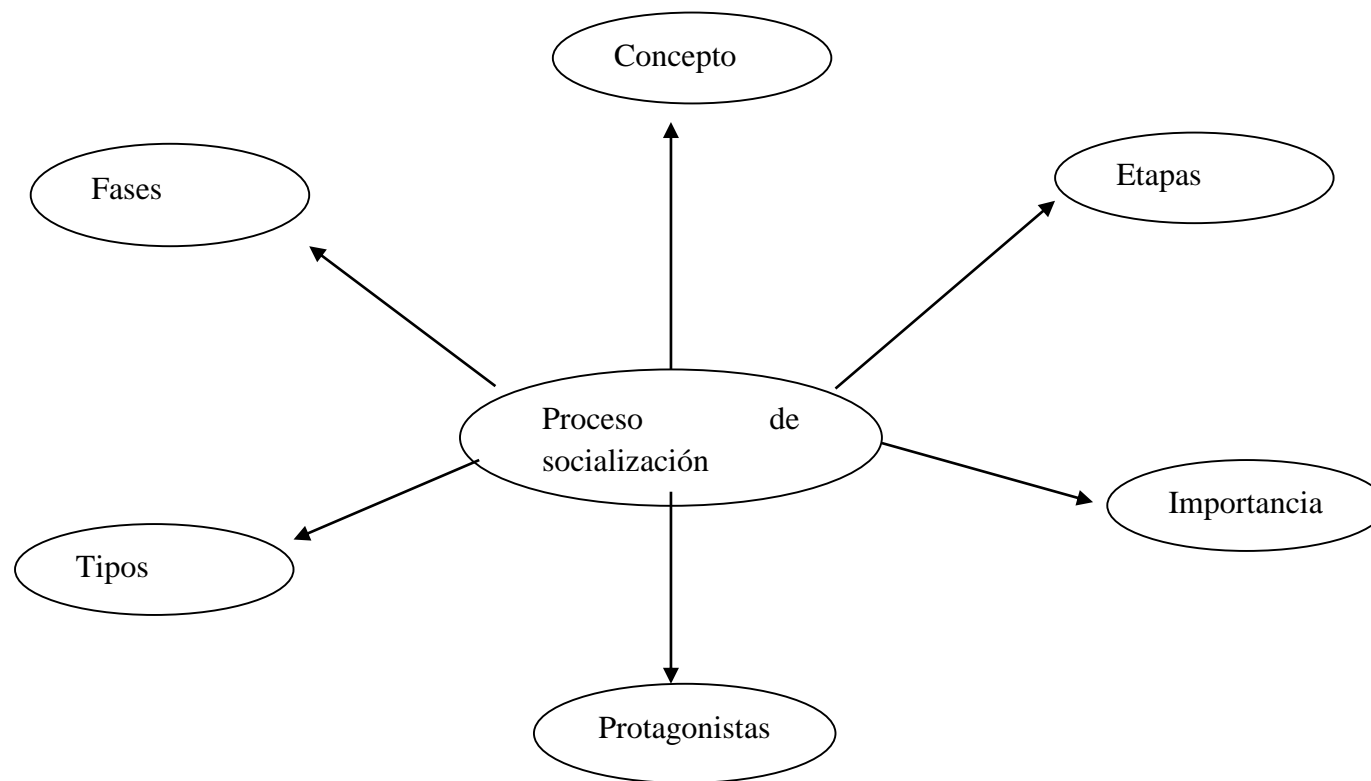


Gráfico 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Marco teórico

2.4.1 Variable independiente: Timidez Infantil

Concepto

Timidez infantil

Reid (2012) En su libro “Cómo curar la ansiedad en los niños sin medicación ni terapia” manifiesta que:

Constituye una falta de seguridad en las relaciones que una persona mantiene con los demás se traduce en actitudes de temor, falta de seguridad y de incomodidad excesiva, así como en diferentes manifestaciones físicas y psicológicas: transpiración excesiva, temblores, enrojecimiento, sensación de ahogo, tartamudeo, voz apenas audible y torpeza gestual.

En los niños es normal cierta reserva pues deben aprender a evaluar a los demás, a someterse a su juicio y a confiar.

Esta reserva puede ser, no obstante, pasar a ser incapacitadora cuando se transforma en una timidez crónica y generalizada que conduzca al niño a diversas formas de evasión. (p. 2).

La timidez, como señala, “es una tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas”.

El origen de la timidez infantil

La timidez crónica es observable tanto en los niños mas mimados como en los que a padecida carencia afectiva. El niño que vive en un contexto familiar muy protegido puede desarrollar la impresión de que carece de existencia fuera del amor que se le da. Vive en una especie de capullo protegido de los peligros exteriores. No aprende a calibrar a los demás ni a evaluar su capacidad de hacerles frente. Por el contrario, el niño privado de afecto y comprensión o que evoluciona en un medio familiar conflictivo también puede desarrollar una intensa timidez. Desarrolla menosprecio hacia sí mismo y temen que los demás se den cuenta de su escasa valía. Prefiere evita su mirada, pues no quiere arriesgarse a ver confirmado lo que piensa de sí mismo. (p. 42).

La timidez no es hereditaria, suele observarse en hijos de padres que también son tímidos, pero la transmisión tiene lugar a través del ejemplo y no genéticamente. Reid (2012)

La Timidez en la infancia.

En la infancia también se presentan dificultades de socialización, y tiene su comienzo la timidez, puesto que en esta etapa se inician las relaciones sociales y el autoconocimiento. La timidez infantil se da sobre todo fuera del entorno familiar; por ello, suelen detectarse estos comportamientos en la escuela, donde la soledad prima a la participación. Cuando este comportamiento reservado se detecta, se tiende o bien a buscar las causas, o por el contrario a dar por hecho que forma parte de la personalidad del niño o de la niña. En síntesis con las afirmaciones de Cabrera (2014), se habla del niño “que nace” tímido, y del que aprende a serlo; pero, aun así, las causas no están determinadas, por ello se puede considerar la multicausalidad de la timidez. (p. 62).

Causas

Cabrera (2014), la timidez aumenta o es causada de distintos factores, a continuación se presentan los siguientes:

- Desconocer una situación nueva: alguien se muestra retraído sin conocer el entorno que le rodea, y en lugar de explorarlo decide aislarse.
- No conocer a las personas con las que se va a interactuar: provoca una reacción de invisibilidad o timidez, en la que antepone la soledad, a la socialización.
- Anticiparse a una evaluación externa negativa, esta última ligada a las expectativas de uno mismo ante la sociedad y la baja autoestima.
- Falta de cariño: si hay pocas o nulas muestras de aprecio, cariño y protección, el niño sentirá inseguridad e inestabilidad para poder manejarse en las relaciones sociales.
- Sobreprotección y limitaciones: si el niño está extremadamente protegido por miedo a que corra algún riesgo, no tendrá iniciativa ni decisión. Del mismo modo si las limitaciones son excesivas, y las respuestas son “no sabes”, “lo harás mal” o “seguro que lo rompes”, provocará que sienta inseguridad y no descubra, o entienda en que se equivocó.

- Maltrato o abuso del regaño: por desgracia, si existe esta situación, aparecerá el temor por actuar, y por cualquier relación social y afectiva.
- Incomunicación: si en el círculo familiar no se favorece la comunicación (la confianza de escuchar y comprender) la timidez en cualquier otro círculo será muy alta. (p. 122).

Síntomas

- Aislamiento social crónico
- Defectos espaciales
- Contacto ocular pobre
- Alteraciones en el uso del lenguaje y gestos. Ardila, Rosselli, & Matute, (2012), p. 31.

Grados

Acevedo (2014) Los grados de timidez son importantes. Una timidez leve y ocasional es bastante frecuente y puede ocurrir sin que sea motivo de preocupación alguna, en cambio la timidez moderada ya es algo más estructural y se vuelve un patrón de relaciones para el niño, hay que combatir esta timidez pues indica inseguridades y dificultades en el manejo asertivo de la vida. (p. 43).

La timidez excesiva generalmente también es crónica y paraliza al niño o al joven. Estos son los que nunca logran expresarse, y tiene problemas de represión serios. Esto es muy importante que los padres y maestros ayuden al niño a superar este problema.

Manifestaciones

En un aula de Educación Primaria, encontramos una variedad de personalidades y formas de ser en el alumnado. Como docentes podemos detectar un conflicto, un malestar, un rechazo e incluso tener indicios de algún tipo de trastorno conductual. Es cierto que la experiencia en la docencia dota de claves para identificar algún problema con mayor rapidez; pero, dado el alto número de alumnos que encontramos, o si nos centramos en lo estrictamente académico, hay pequeños detalles afectivos que entorpecen el desarrollo social del alumnado y se pueden pasar por alto. Por ello, y puesto que es la inteligencia emocional tan esencial de aprendizaje, no debemos dejar de lado estas manifestaciones. A continuación, y de acuerdo Cabrera (2014), las evidencias posibles que encontramos en la timidez en la infancia son:

- Le cuesta trabajo relacionarse y participar en los juegos. Suele crear un mundo imaginario; por eso, se ausenta y se le puede ver pensativo.
- Habla poco, pero tiene desarrollo del lenguaje adecuado.
- Se puede ruborizar ante situaciones en las que la atención se dirige hacia él.
- Se ve incapaz de ejecutar conductas que hacen los niños y niñas de su edad.
- Se siente mejor con adultos que con otros niños y niñas, ya que son algo más predecibles.
- Tiene un carácter más serio que los niños y niñas de su edad.
- No suele mirar a los ojos, e intenta pasar desapercibido entre un grupo. (p. 56).

Consecuencias

A pesar de encontrarnos a menudo el adjetivo tímido en un aula, sus efectos a largo plazo resultan ser más negativos para la persona y su crecimiento social de lo que parecen a primera vista. En la misma línea del artículo de la revista *Innovación y experiencias educativas*, Cabrera (2014) apunta a consecuencias visibles en un futuro cercano a la infancia, como es la adolescencia, y en un desarrollo social afectado a largo plazo. Estas son:

- “Problemas de aceptación social: ignorancia, rechazo y exclusión social”.

En cuanto a los niños con conducta tímida del aula, pueden sufrir la consecuencia de ser ignorados o rechazados. Cabe destacar diferencia entre ambos; los ignorados están en esta situación, o bien por retraimiento, o por ignorancia sociométrica. Según datos empíricos, estas causas no son equivalentes y, como se apunta en el citado artículo, “solo un pequeño subgrupo presenta aislamiento social de forma mantenida y continuada, y problemas de ansiedad social”. En cuanto a los *rechazados*, se anotan dos causas: el comportamiento agresivo y el retraimiento; este último referido a comportamientos tímidos. Las conductas de niños tímidos son difíciles de comprender por el resto y hacen que muestren menos interés en relacionarse con ellos y, por ello, el rechazo o la ignorancia. (p. 67).

- “Intimidación o maltrato entre iguales”.

La intimidación o maltrato entre iguales hace referencia a una conducta negativa continuada, de una persona o un grupo de personas contra otra. Esta se puede caracterizar por tener agresiones físicas o psicológicas, que atemoricen, intimiden o acosen a quien las sufre. “Por tanto, es algo más serio, ya que pasa a ser una relación patológica continuada entre el agresor y la víctima”, así mismo “la timidez es una característica definitoria del perfil de las víctimas, estas suelen ser niños socialmente aislado, inseguros, y tienen una visión negativa de sí mismos y de su situación Cabrera (2014). Desde mi punto de vista, como docentes debemos evitar estos conflictos y proteger especialmente a este alumnado que se siente inferior al resto y se muestra ausente, ya que, con más facilidad, puede ser objetivo de intimidadores. (p. 87).

- “Maltrato infantil y abuso sexual”.

Aunque las investigaciones señalan una asociación entre la conducta tímida y el abuso o maltrato, cabe matizar que no es una consecuencia directa, ni es claro el sentido de la relación. Este nexo se establece, ya que los niños y niñas con perfil introvertido pueden ser el blanco de abusos y, a su vez, estos abusos pueden ser causa de la conducta introvertida y retraída. Si existe un cambio de conducta en el alumnado, y tiende hacia estas características, es importante investigar si hay algo que la provoque.

- ¿Bajo rendimiento escolar?

Las principales dificultades académicas que puede mostrar un alumno o alumna con conducta tímida se centran en la ansiedad y en el clima de aprendizaje, ocurre esto por estar expuesto a situaciones de interacción con otros compañeros, por la falta de concentración debido a un estado de miedo continuo. Con la edad, esta consecuencia se agrava, ya que los jóvenes con pensamientos negativos y con dilemas emocionales empeoran su rendimiento notablemente. De cualquier modo, el caso contrario puede darse, en el cual el alumno que muestra este perfil retraído se siente atraído por los estudios como una forma de destacar ante el resto.

Prevención

La timidez se halla en el substracto orgánico del niño el terreno más indicado, la inestabilidad neuro-vegetativa característica de este periodo de crecimiento hace que toda emoción fuerte se traduzca en alteraciones vasomotoras de ahí enrojecimientos improvisos del rostro en algunos individuos, sensación de sequedad en la boca, necesidad de respirar profundamente y a veces incluso temblores.

Puesto que la timidez tiene causas mucho más complejas, habrá que buscar con gran paciencia y solicitud constante los motivos que lo han determinado.

Las fuentes de la timidez se encuentran en el ambiente sin afecto sin comprensión, de errores de educación.

Reprender al niño o burlarse de él por su timidez es cruel y contraproducente, para remover la sensación de insuficiencia o inferioridad es un cambio necesario tratar de disminuir la distancia con los niños que se burlan.

Lo indicado es educar al niño de una forma paciente, con sentido del humor, estos son los principios que habrá que atenerse para prevenir y vencer la timidez.

Timidez

Acevedo (2014) La timidez puede ser un rasgo de personalidad heredado.

Hay niños tímidos porque su personalidad es más bien introvertida. Son callados y observadores. Esto está bien, pero hay que ayudarlos a que salgan de su concha.

La timidez siempre esconde un poco de inseguridad y a veces baja autoestima. El niño tímido además es temeroso, hay que prestarle especial atención, algo le debe estar pasando pues sufre en silencio. Por alguna razón le da miedo expresarse.

Así que hay que ayudarles a vencer el obstáculo que ello presenta.

Hay que ponerle poco a poco aquellas cosas que le dan miedo y brindarles grandes cantidades de estímulos positivos y de mensajes aprobatorios.

Parece ser que además es un niño que no entienda bien el medio social y percibe amenazas donde no la hay, así que todos sus esfuerzos deben ser reconocidos por sus padres y por sus otros familiares. (p. 52).

Personalidad

Madero (2013) El termino personalidad se utiliza de modo general para referirse al “estilo distintivo que tiene una persona, o a un patrón de pensamientos, emociones, adaptaciones y conductas” (p. 50).

La personalidad es la expresión total de un individuo, o dicho de otra manera, es la conformación total del hombre, unitaria, que forma una estructura común con las peculiaridades que distinguen a un individuo de otro.

2.4.2 Variable dependiente: Proceso de socialización

Concepto

Proceso de socialización

La socialización: es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad a través de una socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización secundaria la persona pasa a formar parte de distintos submundos institucionalizados o no, al interior de la sociedad. El adquirir un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material, y social, y que asume una visión del mundo, haciendo suyo un esquema cognoscitivo y un marco valorativo de referencia. La identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto a un mundo de relaciones sociales y un universo de símbolos valores y normas. Baró (2015), p.6.

Etapas

- En el primer año se da la confianza en oposición a la desconfianza, La creación de confianza a través del cuidado que la madres tiene de sus necesidades es fundamental para su identidad futura, niños son seguridad duermen y comen bien.
- Desde el año y medio a tres años se da en ellos una cierta autonomía, que se opone a vergüenza y duda, el desarrollo del lenguaje hace que esta autonomía aumente.
- De los tres años a los cinco o seis años los niños sienten ansias por conocer nuevas cosas, se amplía sus relaciones sociales y trabajan en forma cooperativa. Cambian en relación con sus padres, de la vinculación a la identificación con ellos, es la etapa de la iniciativa, frente a la culpa.

- De los seis años a la pubertad ellos amplían el ámbito de sus relaciones con los compañeros y los vecinos.
- En la adolescencia la identidad pasa a ser de gran importancia se hacen las pandillas y los amigos
- En la primera juventud se hacen relaciones más duraderas y se diferencia entre amor y amistad.
- Desde la juventud a la madurez se desarrolla mayor responsabilidad con el cuidado de los hijos y con el trabajo.
- En el final de la madurez la persona gana en sabiduría. Gento & Sánchez (2012), p. 12.

Importancia

La relación de la socialización y la cultura con las emociones no ha sido una relación fácil. Por una parte, las emociones han sido sistemáticamente reprimidas, y por otra parte, su importancia sistemáticamente minimizada, los procesos de socialización comienza:

En la familia y continua en el barrio, en la escuela y otras instituciones y situaciones sociales, los padres muchas veces intentan moldearlos, en este caso los padres hacen de acuerdo a lo que ellos quisieran que sus hijos sean, otras veces no dan el apoyo emocional requerido a los niños frente a lo que ellos sienten, en este caso los padres no hacen. Así, entre carencias y moldeamientos, como hijos e hijas aprendemos a reprimir, controlar y manejar nuestras emociones.

La manera como lo anterior ocurre esta también influenciado por la cultura, en ella la expresión emocional está regulada por las normas y reglas que definen lo que está permitido expresar, cómo y en qué circunstancias, en ella la expresión emocional está regulada por normas y reglas que definen lo que está permitido expresar, cómo y en qué circunstancias. Pero si bien la expresión facial de las emociones es similar en todos los seres humanos, la relación con la expresión emocional no es igual en todas partes, esta varía entre culturas. Casassus (2014), p. 65.

Los protagonistas del proceso socializador

Como hemos indicado, el resultado esperado de la socialización consiste en producir una conformidad suficiente de las formas de actuar, pensar y sentir de cada uno de los miembros que integran una colectividad, la finalidad de este proceso de adaptación es doble, por una parte, el individuo se adapta y se integra en la colectividad a la que pertenece, por otra parte, esta colectividad se mantiene y perdura en el tiempo, eso sí sin excluir la posibilidad de que experimente algunos cambios-

Todo este proceso, sin embargo no es imaginable sin la presencia de guías, unas personas con la estructura social bastante arraigada y compacta como para poder transmitírsela a las generaciones venideras.

- **Socialización primaria**

Con la expresión socialización primaria queremos hacer referencia a la socialización que tiene lugar durante la infancia y que, precisamente el hecho de ser la primera, es la que arraiga con mayor fuerza en la conciencia individual -.

Esta fuerza se explica porque el mundo que se interioriza, aun siendo uno entre muchos otros, es asimilado por el niño como el único posible, de manera que lo experimenta como el único real; para el niño no es un mundo posible, para él es el mundo .La socialización primaria es, en definitiva, el periodo en el que se construye el primer mundo, incuestionablemente real, un mundo sólido, donde no tiene cabida ni la desconfianza ni la duda.

Este primer estadio de la socialización se combina con la presencia participativa de los otros significativos. Ellos son los primeros en facilitar el marco de connotaciones afectivas sin las cuales una socialización con éxito sería muy difícil, por no decir imposible. Pero además, esta identificación afectiva le permite al niño imitar las acciones e interpretar los roles de estos otros significativos, acciones y roles que lo inducen a participar del juego social.

- **Socializaciones secundarias**

De la misma manera de los otros significativos dan paso al otro generalizado, también la socialización primaria, una vez asentada, abre el camino de las futuras socializaciones. Estás sin embargo no poseen la fuerza de la primera socialización. En primer lugar,

porque la siguen en el tiempo, y ya solo afectan a aspectos parciales de la vida de la persona y en segundo lugar porque no propician aquella fuerte vinculación afectiva con los otros significativos.

Con la expresión socializaciones secundarias queremos indicar los procesos posteriores a la socialización primaria que inducen al individuo adulto a participar a mundo sociales específicos .A diferencia de la socialización primaria las realidades que se interiorizan en la transcurso de la socialización secundarias son parciales y por tanto no configuran ningún sistema de significación así mientras que en la sociedad primaria la primera y más fuertes el niño adopta los roles y las actividades de otros significativos (proceso que conduce a su auto identificación , es decir a la adquisición de una identidad coherente desde un punto de vista subjetivo) , en la socialización secundaria , por el contrario , la interiorización no tiene por qué ir necesariamente acompañada de una identificación afectiva con los otros significativos .

No obstante, no debemos olvidar que la socialización secundaria es posterior en tiempo e inferior en fuerza a la primera socialización, de manera que los elementos de la socialización primaria son los que tienden a permanecer. Así pues, las nuevas interiorizaciones buscaran adaptarse a las formas del pasado, minimizando las transformaciones que se hayan podido producir.

- **Hacerse social**

A lo largo del proceso socializador, el niño primero aprende a reconocer ciertas actitudes en los demás, hasta que entiende sus significados, después comienza a representar los roles de estos otros adoptando sus actitudes, valores, normas, etc. mediante un ejercicio de interpretación. Esta asunción de roles consiste en situarse fuera de la propia piel y ponerse en la de otro, de manera parecida a como la hace un actor cuando sale a escena .Desde esta posición el niño interpretará sus acciones, primero con la vos, los gestos, etc. desde los otros significativos (la madre, el abuelo, el hermano mayor), y más adelante con los del otro generalizado (la socialización). Cardús, Estradé, Estruch, Fernández, Marínez, & Núñez (2013), p. 78.

Tipos y fases del proceso de socialización

No todos los individuos de una sociedad pasan por el mismo proceso de socialización. Si antes definíamos la socialización como la incorporación a la sociedad, esta socialización

dependerá del lugar a ocupar por el individuo en la sociedad, si estos lugares, estas posiciones sociales fueran similares el proceso de socialización, también sería común en los individuos. Pero cuando estas posiciones son diversas y además hay algún tipo de jerarquía entre ellas, entonces el proceso de socialización se diversifica y se especializa en función de esta jerarquía.

Uno de los procesos de socialización diferencial que más discusión ha generado, ha sido la que lleva a los niños y niñas a las posiciones sociales diferentes. Es cosa bien sabida que tradicionalmente a los niños se les ha educado para las actividades que implican más esfuerzo físico, como la caza, el deporte o la guerra, a las niñas para las actividades relacionadas, la crianza a las tareas domésticas. También a los niños se les ha educado para ser valientes, tener iniciativa y ser dominadores. En cambio a las niñas se les pedía obediencia, pasividad y humildad. Los niños que mostraban públicamente actitudes femeninas eran tildados de débiles o cosas peores (todavía hoy en muchos patios del colegio el insulto más fuerte de un niño a otro es era una niña.). A las niñas que mostraron actitudes varoniles se les presagiaba un futuro incierto (“no encontraras marido”). Las leyendas y cuentos populares son un reflejo de este reparto de papeles. El feminismo viene criticando desde hace ya muchos años este reparto, que considera que es el fruto de signos de patriarcado y de imposición de los roles de género (masculino y femenino) sobre la base biológica que es el sexo (varón y hembra) pero de nuevo discernir entre lo innato y lo adquirido no es tarea fácil. Merino & Fuente (2015), p. 41.

- **Entorno Social**

Hernández (2016), El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. La socialización, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. En otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive. (p. 70).

- **Desarrollo Social**

Rosales (2013) Se refiere al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad.

El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el bienestar social el proyecto de futuro.

Básicamente el desarrollo social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de calidad de vida de una sociedad. (p. 98).

CAPÍTULO III

MARCO INVESTIGATIVO

3. Enfoque

En ese contexto en su obra Metodología de la Investigación, Hernández, Fernández, & Baptista (2013) sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto. (p. 76).

Cuantitativa porque los datos obtenidos son tabulados, graficados, y analizados. Esta investigación pretende estudiar la relación entre las variables con la que trata de formular explicaciones para descubrir la asociación o correlación entre ellas y una realidad específica.

Esta investigación es de carácter cualitativa porque se levantó información sobre las características del fenómeno educativo para establecer sus causas y efectos para en base a esto plantear las posibles soluciones.

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

Investigación bibliográfica-documental

Hernández, Fernández, & Baptista (2013), sobre investigación bibliográfica expresan que:

Implica detectar, consultar y obtener la bibliografía y los materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. La revisión debe ser selectiva, puesto en que cada año en diversas partes del mundo se publican miles de artículos en revistas académicas, periódicos, libros y otras clases de materiales en diversas áreas del conocimiento. (p. 93).

Por ello esta investigación es bibliográfica porque la base teórica científica es el producto de una investigación en libros, tesis, revistas, proyectos y documentos en relación a las variables: la timidez infantil y la socialización, los mismos que han sido desarrollados por varios autores, para poder elaborar un marco teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos oriente a la interpretación de resultados y sea de guía para todo el proceso investigativo.

Investigación de campo

Según los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2013), sobre el concepto de investigación de campo nos expresan que:

El investigador debe hacer una inmersión total en el ambiente. Lo primero es decidir en qué lugares específicos se recolectaran los datos, y quienes serán los participantes. Pero esta labor, a diferencia del proceso cuantitativo, no es secuencial, va ocurriendo y de hecho, la recolección de datos y el análisis ya se iniciaron. (p. 52).

Al ser aplicada esta investigación en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela es de campo ya que fue necesario obtener la información precisa de los protagonistas que participan en este proyecto puesto que se realizó en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela ubicado en la parroquia del mismo nombre del cantón Ambato y se trabajó con los niños, docentes, padres de familia y autoridades de la institución.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación.

El presente trabajo responde a los siguientes niveles o tipos de investigación:

Exploratorio

Esta investigación es exploratoria ya que dentro de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela no existen proyectos realizados sobre la timidez infantil en el proceso de socialización, además dentro del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato existen proyectos que van ligados a las variables.

Los siguientes autores nos brindan a continuación el concepto sobre nivel o tipo de investigación exploratorio:

Se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado; del cual se tienen muchos cuestionamientos o no se ha abordado antes. Es decir cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Hernández, Fernández, & Baptista (2013). p. 31.

Descriptivo

Nos permite describir o caracterizar los hechos o sucesos en forma natural así como también el comportamiento de todos los involucrados en la investigación, trata de detallar el problema de una forma clara y precisa.

Reid (2012) Expresan que:

“los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de seres, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 75).

Explicativo

Se cree necesario este tipo de investigación ya que los autores a continuación formulan la siguiente definición:

Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo señala, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Esta investigación es explicativa porque se describe las causas y efectos del problema y también porque de la ficha de observación que se realiza a las niñas y niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se dará su respectiva interpretación explicando cómo se ha trabajado en la investigación.

3.3 Población y muestra

En la siguiente investigación no se realizará muestreo ya que contamos con un número pequeño y manejable de niñas, niños, docentes y padres de familia como se puede apreciar en la tabla N: 1:

POBLACIÓN	NÚMERO	%
Estudiantes	25	46
Docentes	2	4
Autoridades	3	6
Padres de familia	24	44
TOTAL	54	100%

Tabla 1: Población
Elaborado por: Esmeralda Valencia

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

3.5 Operacionalización de variables

A continuación se presenta la operacionalización de variables de la Variable Independiente como de la Variable Dependiente.

3.4 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Timidez Infantil

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Constituye una falta de seguridad en las relaciones que una persona mantiene con los demás. Se traduce en actitudes de temor, falta de seguridad y de incomodidad excesiva, así como en diferentes manifestaciones físicas y psicológicas: transpiración excesiva, temblores, enrojecimiento, sensación de ahogo, tartamudeo, voz apenas audible y torpeza gestual.	Relaciones personales	Comportamiento Desarrollo social	Comportamiento en el hogar Desarrollo social adecuado	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento Cuestionario dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela
	Falta de seguridad	Inseguridad Nerviosismo Aislamiento	Inseguridad en actos sociales Nerviosismo frente a personas desconocidas Aislamiento de sus compañeros Angustia cuando no está con sus padres Fracaso en su vida	
	Incomodidad excesiva	Angustia Fracaso Miedo	Miedo al expresarse	

Cuadro N 2: Variable Independiente. La Timidez Infantil

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Fuente: Marco teórico

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de socialización.

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>La socialización: es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad a través de una socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal.</p>	<p>Procesos psicosociales</p> <p>Socialización primaria</p>	<p>Interacción</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Sentimientos</p> <p>Miembro de una sociedad.</p> <p>Núcleo familiar</p>	<p>Interacción con sus alumnos</p> <p>Inseguridad en actos sociales</p> <p>Expresión infantil de sentimientos y emociones</p> <p>Interacción de la familia y los niños a la sociedad</p> <p>Influencia del núcleo familiar en el comportamiento social infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos <p>Cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela</p> <p>Ficha de observación</p>

Cuadro 3: Variable Dependiente: Proceso de Socialización
 Elaborado por: Esmeralda Valencia
 Fuente: Marco teórico

3.5 Plan de recolección de información

Para la recolección de información y datos del presente proyecto de investigación, se aplicaron, en concordancia a la metodología, las técnicas e instrumentos pertinentes al tema, así López (2012), señala que para recolectar información implican tres actividades que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí que son:

- Seleccionar un instrumento o método de recolección de los datos.
- Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos.
- Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas. (p. 32).

Se aplicó una encuesta con un cuestionario dirigido a padres de familia, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela para alcanzar los objetivos de la investigación y también se realizó una ficha de observación a los estudiantes de 4 a 5 años para reconocer la timidez infantil en el proceso de socialización.

La investigación se realizó en el año lectivo 2015-2016, con la colaboración de 25 niños, 20 padres de familia, 3 autoridades y 2 docentes, ya que se pudo contar con la aceptación de las autoridades de la Unidad Educativa para realizar el proyecto de investigación presente.

3.5.1 Técnicas

A continuación, mencionaremos la definición y también las dos técnicas que se escogieron para la realización del proyecto de investigación.

“Son mecanismos encargados básicamente de recolectar, sistematizar, procesar y almacenar la información y datos, para la demostración de la hipótesis , para lo cual se utilizan un conjunto variado de instrumentos , como registros , formularios, guías, cuestionarios y similares”. Achig (2014). p. 80.

Encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de la persona.

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. Ruiz, Borboa, & Rodríguez (2013). p. 89.

Como manifiesta el autor la encuesta nos permite recolectar la información necesaria para la realización del proyecto de investigación.

Observación

En cuanto a los niños sobre la técnica de observación encontramos que no se limita a la mera contemplación, implica adentrarnos a profundidad en situaciones sociales y mantenerse activo, así como una reflexión permanente. Hernández, Fernández, & Baptista, (2013). p. 52.

Es así que esta técnica es indispensable para utilizar con los niños ya que logremos observarlos directamente a través de eso conseguir la información que requerimos para la elaboración de este proyecto-

3.5.2 Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes instrumentos para la recolección de información la misma que ayudo a un mejor desarrollo del problema.

Cuestionario

Para aplicar la encuesta se elaboró un cuestionario, pensando en las necesidades de la investigación, en la búsqueda de datos precisos que permitan profundizar el problema y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández, & Baptista (2013), opinan que “cuando construimos un cuestionario, es indispensable que pensemos en cuáles son las preguntas ideales para empezar ya que estas deberán lograr que el sujeto se concentre en el cuestionario” (p. 67).

Ficha de Observación

Se consideró este método para la recolección de datos y a través de la observación, calificar los indicadores que se cumplen o no de acuerdo a lo adecuado a la investigación , este método se aplicó a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente. Soto (2014). p. 59.

3.6 Plan de recolección de información

Se aplicó el siguiente plan de recolección de información con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación:

- Ordenamiento de la información por categorías (ficha de observación) o por estatus (estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades) con la revisión crítica de la información recogida,
- Limpieza de información defectuosa , contradictoria, incompleta , no pertinente, la repetición de la recolección realizar de forma individual para evitar fallas de contestación,
- Tabulación manual o informática con el conteo o determinación de frecuencias la presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o cuadros de doble entrada, los cuadros deben contener, numero, titulo, cuadro propiamente dicho con la variable , la frecuencia y porcentaje , fuente y elaboración.
- Presentación de la información en gráficos estadísticos elaborados en Microsoft Excel u otro programa estadístico la presentación de información estadística luego de la tabulación se procesará a través de cuadros y gráficos, discusión de la información estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de información.
- Formulación de conclusiones basadas en los resultados más importantes de las investigaciones, formulación de recomendaciones van con relación a las conclusiones, se recomienda formular una recomendación para cada conclusión.

3.7 Procesamiento y análisis

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación como es la encuesta a 20 padres de familia, 2 docentes y 3 autoridades y la ficha de observación a 25 niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se procedió a :

- Tabular los datos, a procesar la información de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas
- Realizar el análisis estadístico
- Interpretación de resultados con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Verificación de hipótesis.
- Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis e interpretación.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron encuestas a 3 autoridades , 2 docentes , 24 padres de familia y 25 niños y niñas estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua , de los resultados obtenidos se tabularon y se realizaron sus respectivos cuadros, gráficos , análisis e interpretación .

Así también se trabajó con 2 niveles de Educación Inicial II, dando un total de 25 niños a los cuales se aplicaron una ficha de observación con los indicadores previamente elaborados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos:

4.1.1 Análisis e interpretación de datos de encuesta aplicada a docentes

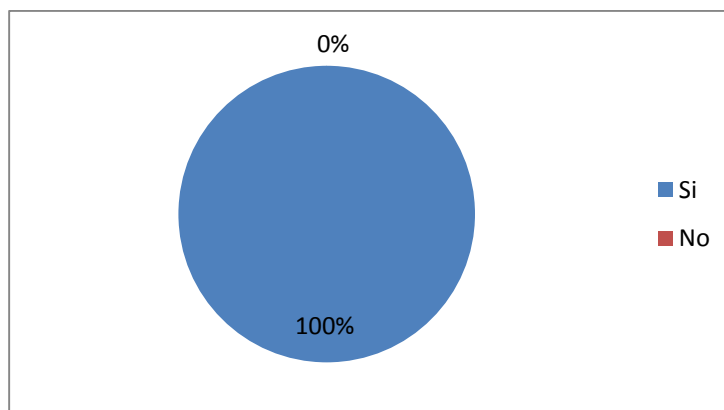
1) ¿Conoce ud que es la timidez?

Tabla 4: Timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 5: Timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De la totalidad de docentes encuestadas las 3 que corresponde al 100% conocen lo que es la timidez

Interpretación

Según los resultados obtenidos de la totalidad de docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela manifiestan saber lo que es la timidez, y cómo enfrentarse ante alguna situación de timidez que se muestre en al aula de clases, para que así los niños logren socializarse de mejor manera.

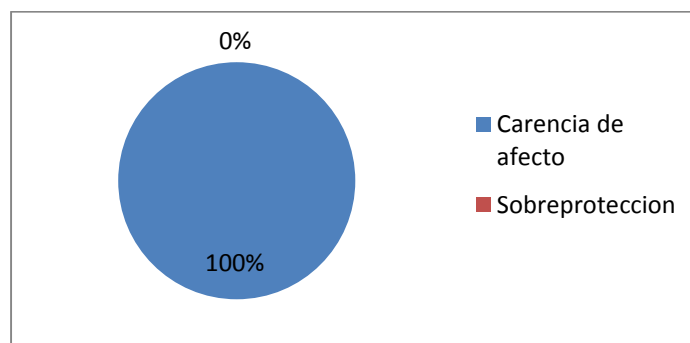
2) ¿De las siguientes causas cuales considera ud. que dan origen a la timidez?

Tabla 5: Causas de la timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Carencia de afecto	3	100%
Sobreprotección	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 6: Causas de la timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

Las 3 docentes encuestadas, es decir el 100% consideran que la causa que da origen a la timidez es la carencia de afecto, quedando la opción de sobreprotección en el porcentaje 0%

Interpretación

Por lo tanto la totalidad de docentes coinciden en que la causa por la cual se origina la timidez es la carencia de afecto lo que significa que los niños en algún momento se mostraron que necesitaban cariño por lo cual las maestras se dieron cuenta que la timidez que ellos tenían era por falta de afecto. La alternativa sobreprotección no fue elegida por ninguna de ellas.

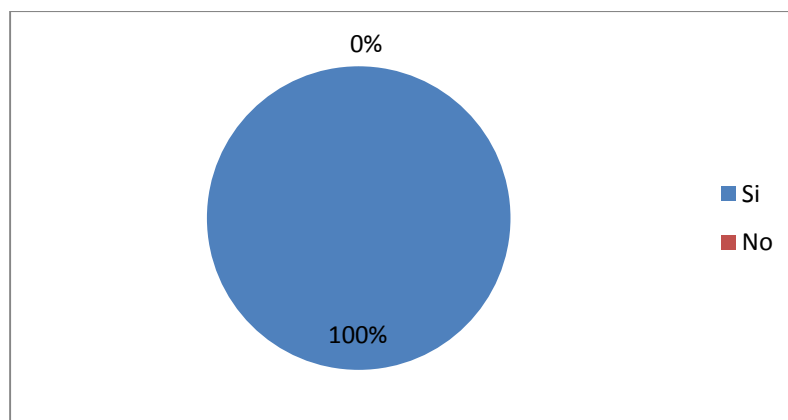
3) Cree ud. que la timidez influye en el aprendizaje?

Tabla 6: Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 7: Aprendizaje



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

Todas las docentes encuestadas lo que representa el 100% consideran que la timidez influye en el aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo a estos datos obtenidos mediante la encuesta se puede observar que la totalidad de docentes consideran que la timidez influye en el aprendizaje lo que es algo cierto porque un niño tímido no podrá expresarse de manera adecuada al momento de clases, por la tanto afecta en el desempeño y aprendizaje del niño.

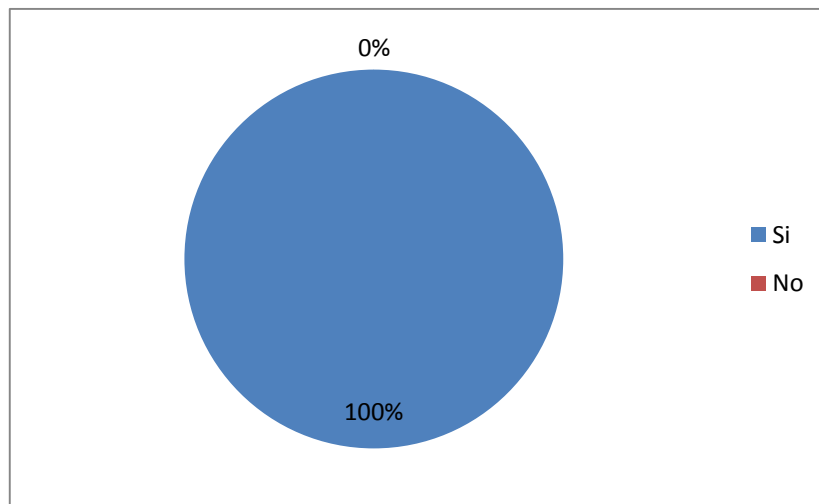
4) Cree ud. que el juego genera seguridad en los niños?

Tabla 7: Seguridad en los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 8: Seguridad en los niños



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

La totalidad de las docentes encuestadas que representa el 100% respondieron que el juego si genera seguridad en los niños

Interpretación

Frente a los valores obtenidos en la encuesta aplicada a las docentes respondieron que el juego genera seguridad en los niños y aprenden de mejor manera, mediante el juego los niños aprenden a socializarse , interactúan entre ellos y sobre todo son seguros al realizar sus actividades.

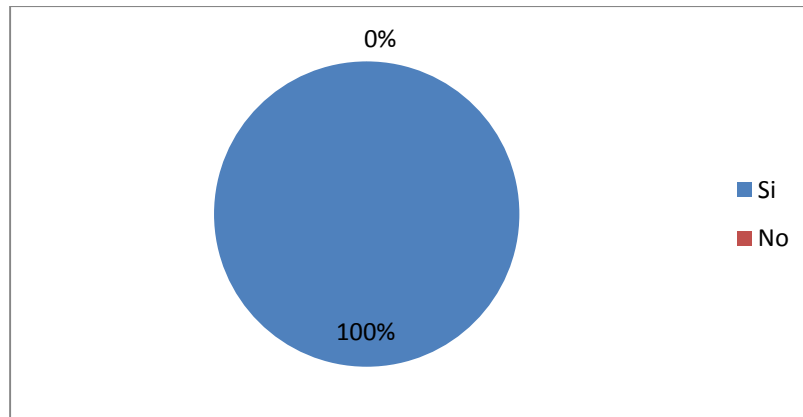
5) Cree ud. que la timidez influye en la socialización de los niños/as ?

Tabla 8: Socialización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 9: Socialización



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De las 3 docentes encuestadas 3 que representa el 100% consideran que la timidez influye en la socialización de los niños y niñas.

Interpretación

De esta manera podemos darnos cuenta que la timidez influye en muchos aspectos, en este caso en la socialización de los niños y niñas, es por eso que las maestras deben tomar en cuenta a los niños que presentan timidez ya que si no se trata a tiempo se volverá un problema mayor que afectará su vida.

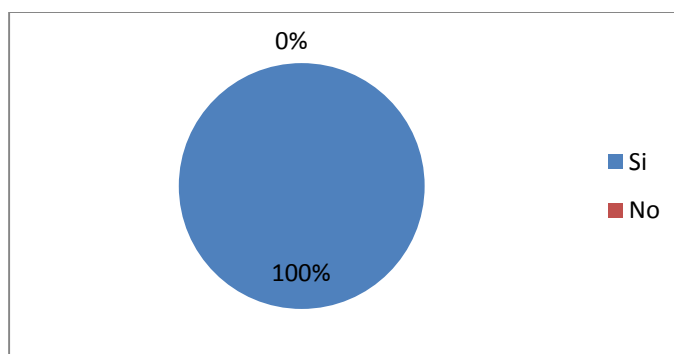
6) ¿Cree ud. que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los que no lo son?

Tabla 9: Niños sociables

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 10: Niños sociables



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De las docentes encuestadas 3 que corresponde al 100% creen que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los niños que no los son.

Interpretación

Después de haber recolectado la información necesaria a través de la encuesta a las docentes se puede concluir en que todas están de acuerdo que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los niños que no lo son, ya que de esta manera los niños podrán expresarse y lograrán buscar la solución a los problemas que se les enfrente en su vida cotidiana.

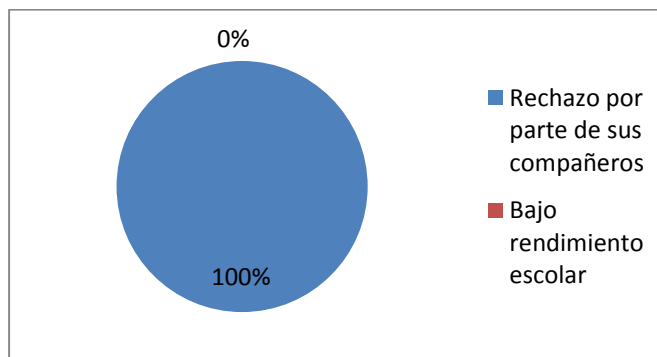
7) Que consecuencias cree ud. que trae consigo la timidez?

Tabla 10: Consecuencias de la timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo por parte de sus compañeros	3	100%
Bajo rendimiento escolar	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 11: Consecuencias de la timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

La totalidad de la población es de 3 docentes que corresponde al 100% afirman que la consecuencia que trae consigo la timidez provoca rechazo por parte de sus compañeros.

Interpretación

Frente a los valores obtenidos mediante la encuesta, las docentes manifiestan que la consecuencia que trae la timidez provoca rechazo por parte de sus compañeros, los niños además de rechazarlos también se burlan de los niños tímidos lo que les hace empeorar la situación, y en esta parte es donde la docente tiene que actuar.

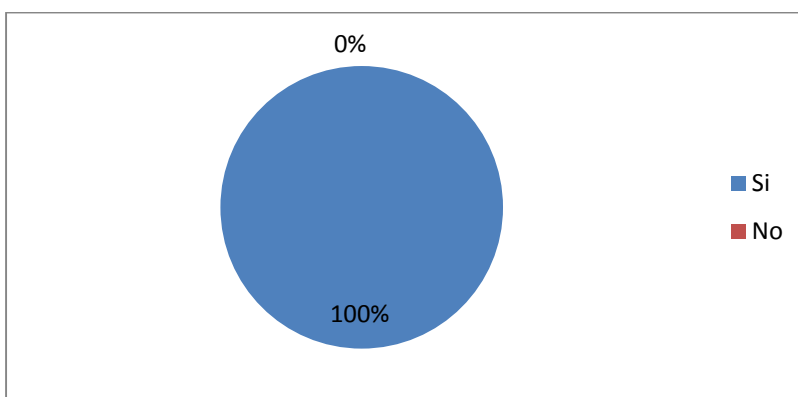
8) Cree ud. que la timidez infantil debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor?

Tabla 11: Timidez infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 12: Timidez infantil



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

El total de la población es de 3 maestras encuestadas que representa el 100% consideran que la timidez debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que las docentes están de acuerdo que la timidez debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor, tanto las docentes como en el hogar tienen que colaborar para combatir la timidez y lograr superar este problema de mejor manera y que no se convierta en una mala experiencia.

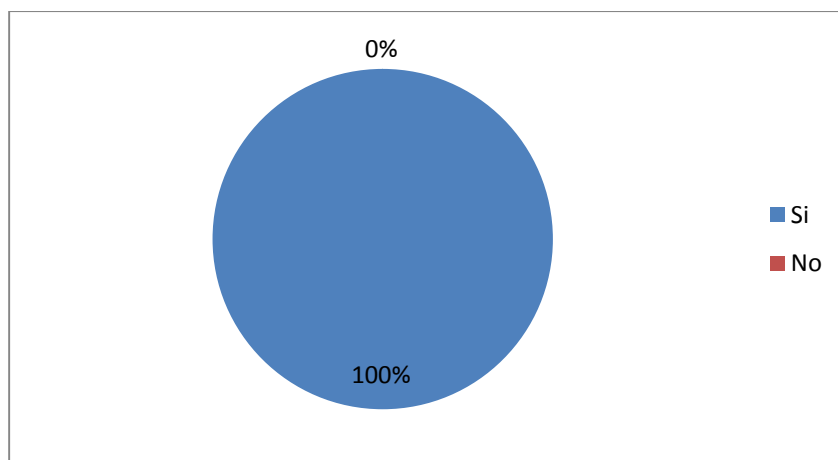
9) Ud. considera que es importante que sus alumnos expresen sus sentimientos?

Tabla 12: Sentimientos de los alumnos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 13: Sentimientos de los alumnos



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

El 100% de las docentes encuestadas que son 3 afirman que es importante que sus alumnos expresen sus sentimientos.

Interpretación

Tomando en cuenta la gráfica anterior se demuestra que todas las docentes encuestadas manifiestan que es importante que los niños expresen sus sentimientos, ya que a través de esto se podrá saber que les está pasando y se logrará ayudarlos para solucionar cualquier situación en que estén pasando.

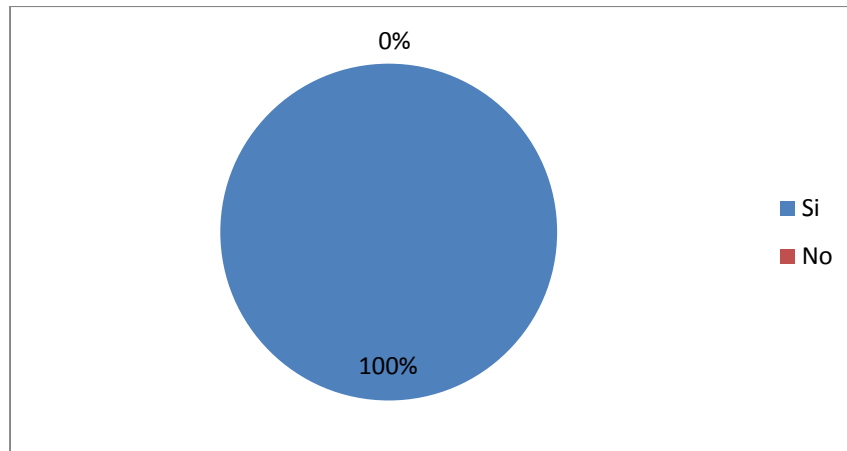
10) Cree ud. que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula?

Tabla 13: Relación entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Gráfico 14: Relación entre compañeros



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a docentes

Análisis

De 3 maestras encuestadas que corresponde al 100% consideran que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula.

Interpretación

Tomando en cuenta los datos arrojados en el gráfico anterior se puede determinar que las docentes consideran que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula lo que es algo evidente ya que sucede en el aula de clases y la docente se da cuenta de lo que está sucediendo y trata de solucionar mediante diferentes actividades lúdicas

4.1.2 Análisis e interpretación de datos de encuesta realizada a autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

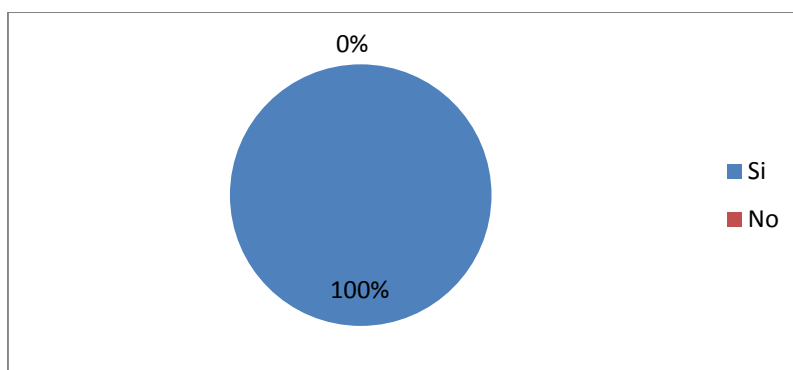
1) ¿Conoce ud que es la timidez?

Tabla 14: Timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 15: Timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

La totalidad de autoridades encuestadas que son 3 que corresponde al 100% conocen lo que es la timidez.

Interpretación

Frente a las respuestas emitidas por parte de las autoridades encuestadas todas conocen acerca de lo que es la timidez y a través de ello pueden impartir su conocimiento a las demás personas que desconocen del tema.

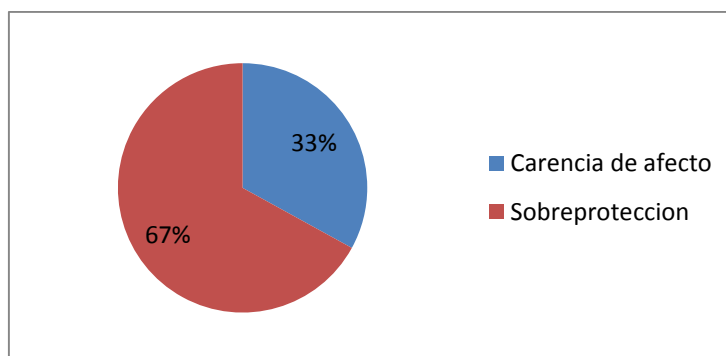
2) ¿De las siguientes causas cuales considera ud. que dan origen a la timidez?

Tabla 15: Origen de la timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Carencia de afecto	1	33%
Sobreprotección	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 16: Origen de la timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

De las 3 autoridades encuestados 1 persona que corresponde al 33% considera que la causa que da origen a la timidez es la carencia de afecto y 2 personas que representa al 67% cree que la causa de la timidez se da origen por la sobreprotección.

Interpretación

Por los datos obtenidos de la presente pregunta se puede observar que 1 persona piensa que la causa que da origen a la timidez es la carencia de afecto y 2 se da por la sobreprotección por parte de sus padres, cualquiera que sea sus causas es un problema que hay que saber solucionarlo para que los niños tengan una mejor calidad de vida.

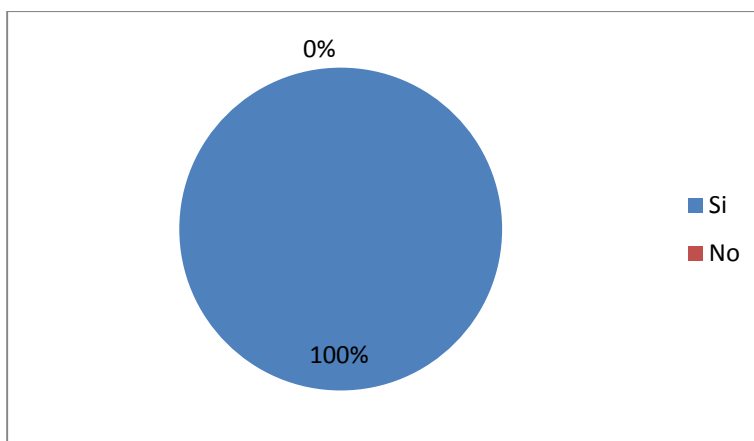
3) Cree ud. que la timidez influye en el aprendizaje?

Tabla 16: Influencia del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 17: Influencia del aprendizaje



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

De la totalidad de autoridades encuestados que son 3 y representa el 100% consideran que la timidez influye en el aprendizaje.

Interpretación

Después de haber recolectado la información necesaria para la realización del proyecto de investigación se determina que las autoridades encuestadas están de acuerdo en que la timidez influye en el aprendizaje, ya que es un problema que no les dejará participar al momento de las clases.

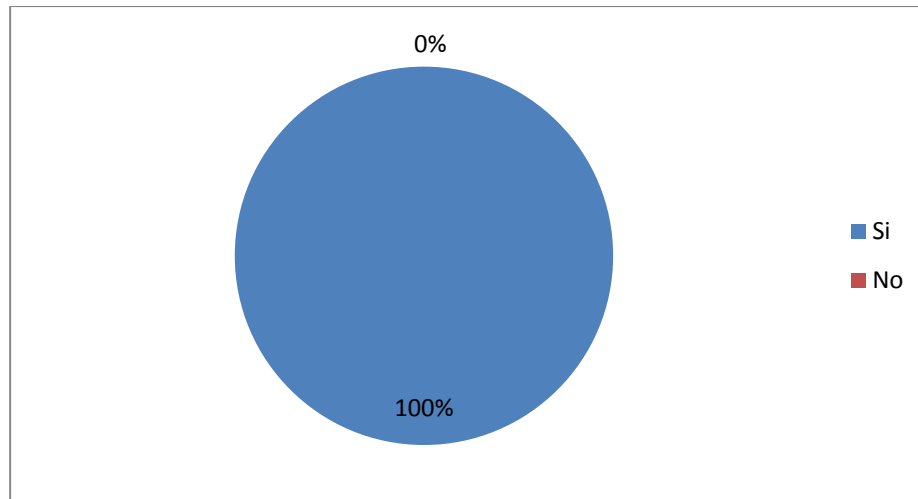
4) Cree ud. que el juego genera seguridad en los niños?

Tabla 17: Seguridad en los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 18: Seguridad en los niños



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

El 100% de los encuestados que corresponde al 100% consideran que el juego genera seguridad en los niños.

Interpretación

De esta manera podemos darnos cuenta que es muy importante que el juego sea parte de cualquier actividad que las docentes realicen en clases, como también en el hogar puedan jugar, pero siempre siguiendo las órdenes de los padres .

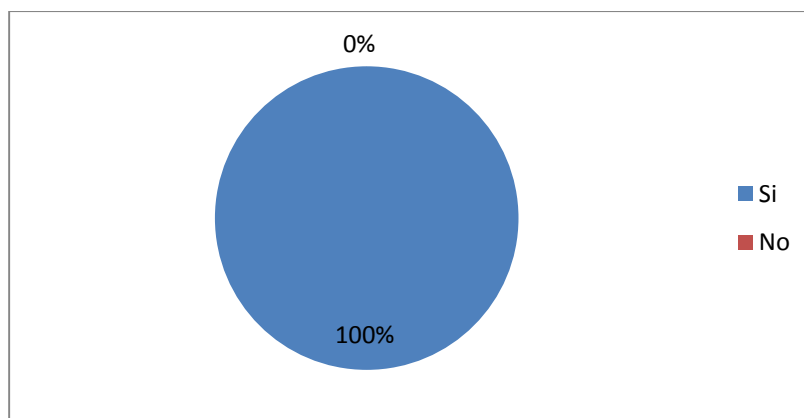
5) Cree ud. que la timidez influye en la socialización de los niños/as?

Tabla 18: Socialización de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 19: Socialización de los niños



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

Del total de autoridades encuestados 3 que corresponde al 100% consideran que la timidez influye en la socialización de niños y niñas.

Interpretación

Esto nos quiere decir que la totalidad de las autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela están de acuerdo en que la timidez influye en la socialización de niños y niñas ya que es un problema que no les deja interactuar con los demás y esto les afectará para toda su vida si no se corrige a tiempo.

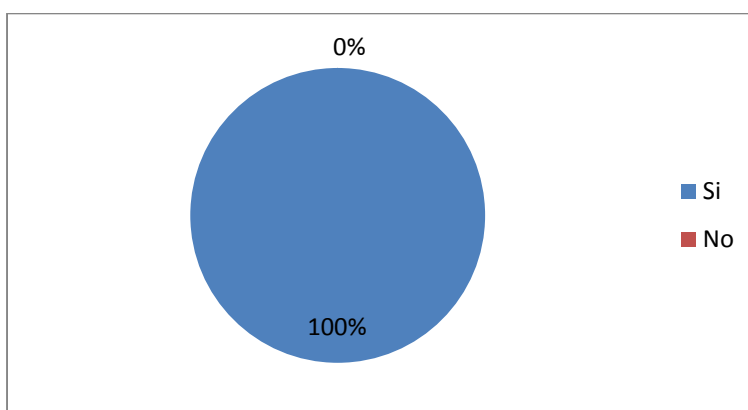
- 6) ¿Cree ud. que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los que no lo son?

Tabla 19: Niños sociables

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 20: Niños sociables



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

De la población encuestada que son 3 existe un total del 100% consideran que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los niños que no lo son.

Interpretación

Esto significa que todas las personas encuestadas consideran que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los niños que no los son, ya que de esta manera los niños podrán opinar en algún problema que tengan para poder resolverlo.

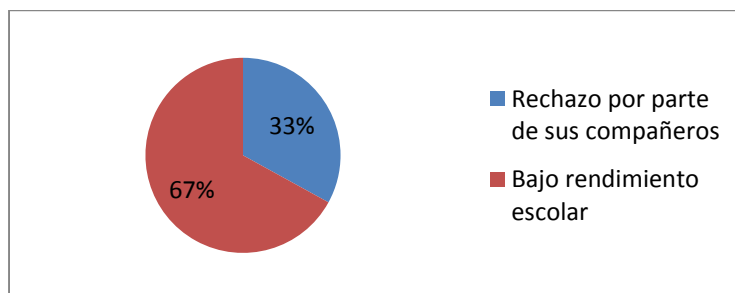
7) Que consecuencias cree ud. que trae consigo la timidez ?

Tabla 20: Consecuencias de la timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo por parte de sus compañeros	1	33%
Bajo rendimiento escolar	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 21: Consecuencias de la timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

De las autoridades encuestadas 1 persona que corresponde al 33% considera que la consecuencia que trae consigo la timidez es el rechazo por parte de sus compañeros y 2 que representa el 67% cree que la consecuencia que trae la timidez es el bajo rendimiento escolar.

Interpretación

De los resultados obtenidos 1 persona considera que la consecuencia que trae la timidez es el rechazo por parte de sus compañeros, y 2 personas creen que la consecuencia es bajo rendimiento escolar, sea cual sea la consecuencia es un problema para los niños por lo cual la maestra debe solucionarlo para que no les afecte en su vida y tengan una mejor calidad de vida.

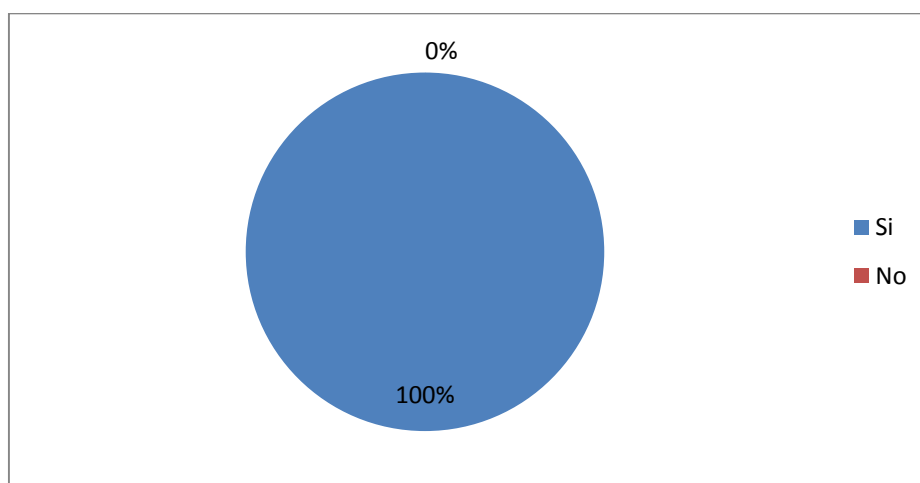
8) Cree ud. que la timidez infantil debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor ?

Tabla 21: Timidez infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 22: Timidez infantil



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

De las 3 autoridades encuestadas el 100% respondieron que la timidez debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor.

Interpretación

Según los datos obtenidos todas las personas concuerdan en que la timidez debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor y así los niños tengan una vida feliz tanto su vida estudiantil, en el hogar y en el medio que los rodea.

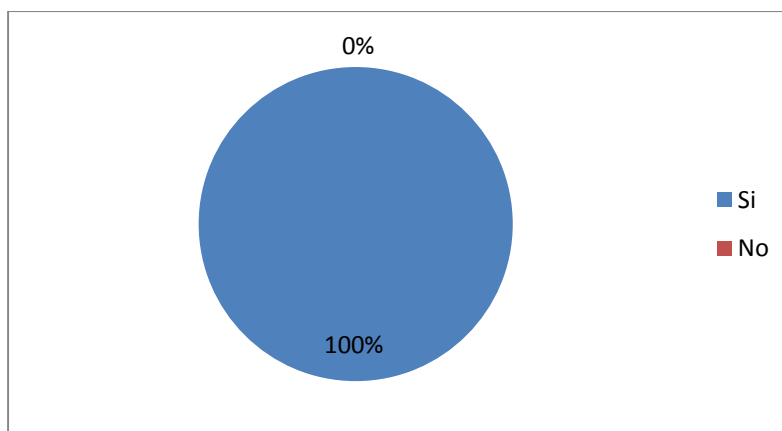
9) Ud. considera que es importante que los alumnos expresen sus sentimientos?

Tabla 22: Expresión de sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 23: Expresión de sentimientos



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

De las autoridades encuestadas el 100% respondieron que es importante que los alumnos expresen sus sentimientos.

Interpretación

Frente a las respuestas emitidas por parte de las autoridades encuestadas se concluye que es importante que los niños expresen sus sentimientos ya que a través de esto los niños podrán decir lo que les pasa y se podrá ayudar cuando estén pasando por malos momentos.

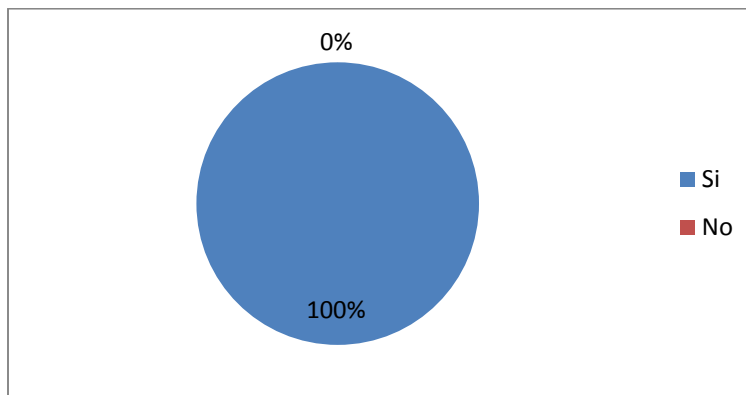
10) Cree ud. que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula?

Tabla 23: Relación entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0
Total	3	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Gráfico 24: Relación entre compañeros



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a autoridades

Análisis

El total de la población encuestada que son 3 autoridades y corresponde al 100% consideran que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula

Interpretación

Tomando en cuenta el gráfico anterior se demuestra que las autoridades consideran que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula ya que esto ocasionará burlas por parte de los niños hacia sus compañeros que son tímidos y dará como resultado que tengan un bajo autoestima.

4.2.3 Análisis e interpretación de datos de encuesta realizada a padres de familia

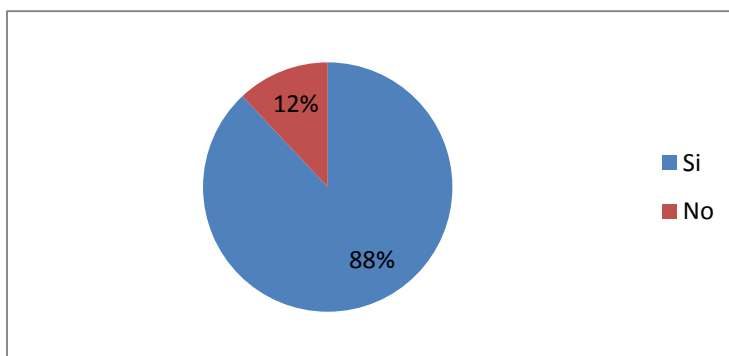
1) ¿Conoce ud que es la timidez?

Tabla 24: Timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	88%
No	3	12%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 25: Timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis.

Como se puede observar 21 padres de familia que corresponden al 88% conocen lo que es la timidez , por otra parte 3 padres de familia que son el 12% no conocen lo que es la timidez.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se puede notar que son la mayoría los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela conocen lo que es la timidez, y esto es muy importante ya que desde el hogar los padres pueden ayudar a resolver este problema.

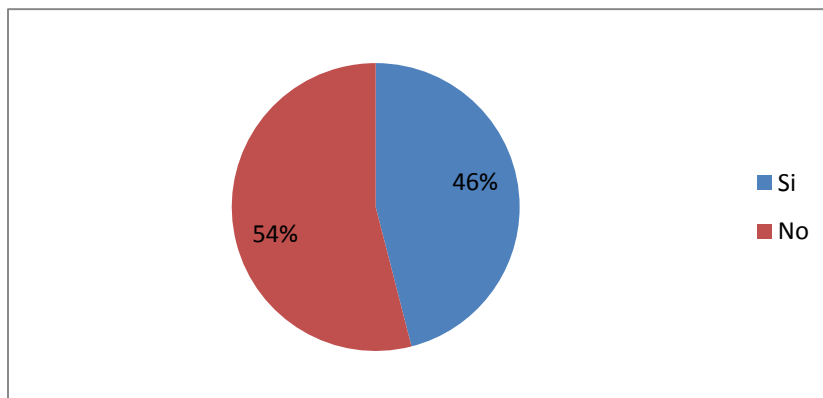
2) ¿De las siguientes causas cuales considera ud. que dan origen a la timidez?

Tabla 25: Origen de la timidez

	Frecuencia	Porcentaje
Carencia de afecto	11	46%
Sobreprotección	13	54%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 26: Origen de la timidez



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

Según el gráfico 11 padres de familia que corresponde al 46% piensan que la timidez se da por carencia de afecto, mientras que 13 padres que son el 54% creen que la timidez se da origen por sobreprotección por parte de los padres de familia.

Interpretación

Se puede observar mediante las encuestas realizadas que tanto la carencia de afecto, como la sobreprotección son aspectos que dan origen a la timidez, por lo que hay que saber manejarlos brindar el afecto necesario a los hijos, pero en un cierto límite para que no se cree la sobreprotección, debe existir un balance entre los dos aspectos.

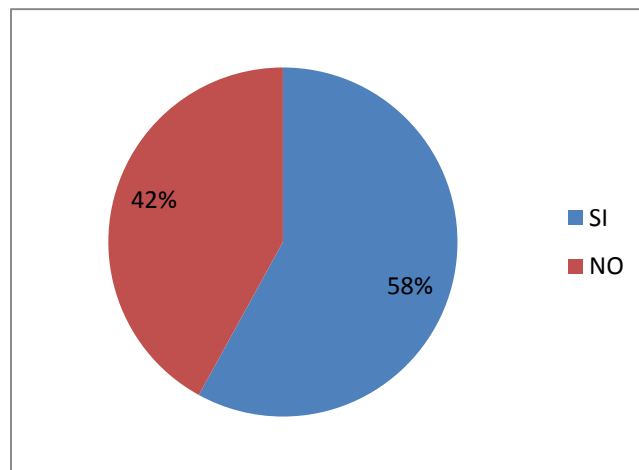
3) Ud. considera que su hijo se siente inseguro en actos sociales?

Tabla 26: Inseguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	58%
No	10	42%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 27: Inseguridad



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

De los 14 padres de familia que equivale al 58% considera que su hijo se siente inseguro en actos sociales, por otra parte 10 padres que son el 42% consideran que sus hijos no se sienten inseguros.

Interpretación

De esta manera podemos darnos cuenta que son la mayoría de padres de familia que consideran que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales, por lo que acudir con los niños desde pequeños a eventos para que así se familiaricen y no sea algo extraño para ellos.

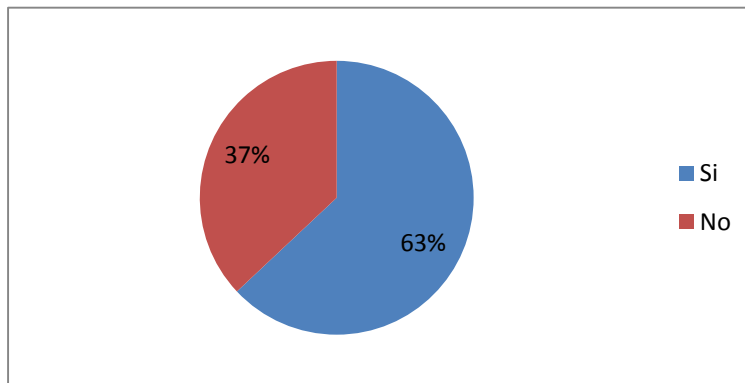
4) Ud. considera que su hijo siente nerviosismo frente a personas desconocidas?

Tabla 27: Nerviosismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	63%
No	9	37%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 28: Nerviosismo



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

De los padres de familia encuestados que son 24, 15 que corresponde al 63% consideran que su hijo siente nerviosismo frente a personas desconocidas y 9 que equivale al 37% consideran que su hijo no siente nerviosismo frente a personas desconocidas.

Interpretación

Por los datos obtenidos de la presente pregunta podemos decir que los padres de familia están conscientes que sus hijos sienten nerviosismo frente a personas desconocidas, lo que hay que hacer algo para que los niños superen esto, lo esencial sería inculcarles desde el hogar a interactuar con otras personas y reforzar en la escuela.

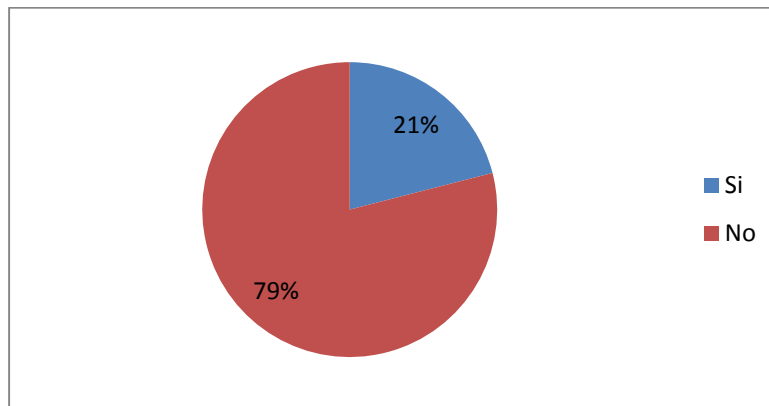
5) ¿Ud. considera que su hijo se siente aislado de sus compañeros?

Tabla 28: Aislamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	21%
No	19	79%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 29: Aislamiento



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

La totalidad de los padres de familia encuestados 5 que representa el 21% si consideran que su hijo se siente aislado por parte de sus compañeros y 19 que corresponde al 79% consideran que sus hijos no se sienten aislados por parte de sus compañeros.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los niños tienen comunicación con sus compañeros, lo que es algo positivo pero también hay que tomar mucho en cuenta a los otros niños que no se comunican adecuadamente con sus compañeros, la docente debería utilizar más métodos, actividades que implique comunicación entre todos.

6) ¿Considera ud. que su hijo siente angustia cuando no está con sus padres?

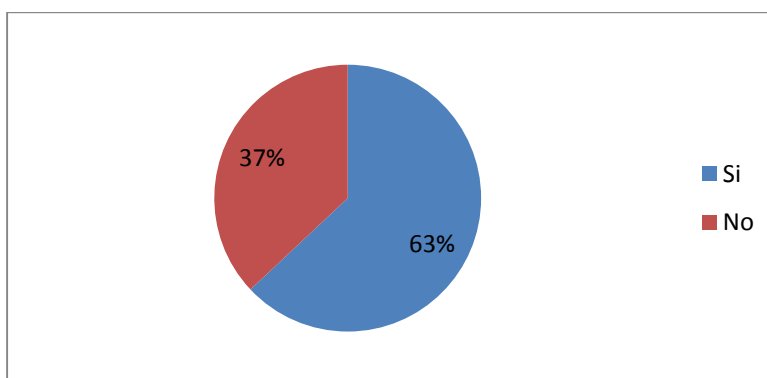
Tabla 29: Angustia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	63%
No	9	37%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 30: Angustia



Elaborado por: Esmeralda Valencia

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

Los 24 padres de familia encuestados, 15 que corresponde el 63% consideran que su hijo siente angustia cuando no está con sus padres y 9 que representa el 37% cree que sus hijos no sienten angustia .

Interpretación

Frente a los valores obtenidos mediante la encuesta se pudo descubrir que son la mayoría de niños que sienten angustia cuando no están con sus padres lo que es algo preocupante, para eliminar esto las docentes deberían hablar permanentemente con los padres y así saber cómo está la situación con los niños y realizar actividades para superarlo.

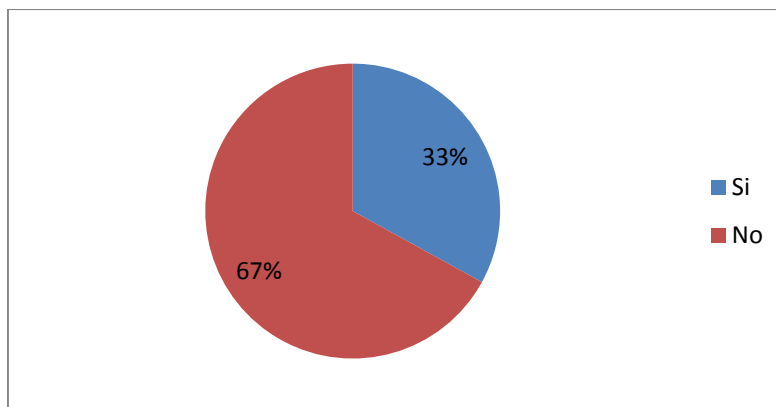
7) Ud. considera que su hijo siente miedo al expresarse?

Tabla 30: Miedo a expresarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	33%
No	16	67%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 31: Miedo a expresarse



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

De la población encuestada que corresponde a 24 padres de familia 8 que representa al 33% considera que su hijo siente miedo al expresarse y 16 que corresponde al 67% consideran que sus hijos no sienten miedo al expresarse.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría de niños y niñas no sienten miedo al expresarse pero hay que tomar en cuenta específicamente a los niños que si sienten miedo al expresarse, la docente podría realizar una actividad como por ejemplo una obra de teatro pequeña , para que asi poco a poco vayan perdiendo el miedo a expresarse.

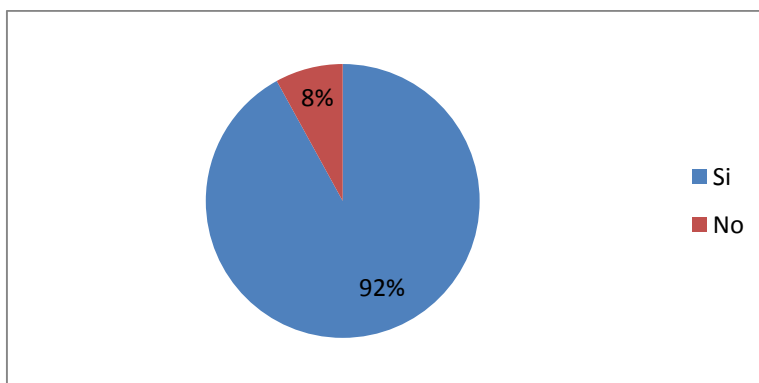
8) ¿Considera ud. que es importante la interacción entre padres e hijos?

Tabla 31: Interacción padres e hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92%
No	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 32: Interacción padres e hijos



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

De los 24 padres de familia encuestados 22 que corresponde al 92% consideran que es importante la interacción entre padres e hijos y 2 que representa el 8% cree que no es importante interactuar con sus hijos.

Interpretación

Esto quiere decir que tenemos un gran número de padres de familia encuestados que considera que es importante la interacción con sus hijos, pero también existen 2 padres de familia que consideran que no es importante interactuar con sus hijos lo que es algo preocupante, lo ideal sería dialogar con los padres sobre las consecuencias que tendría que no interactúen con sus hijos.

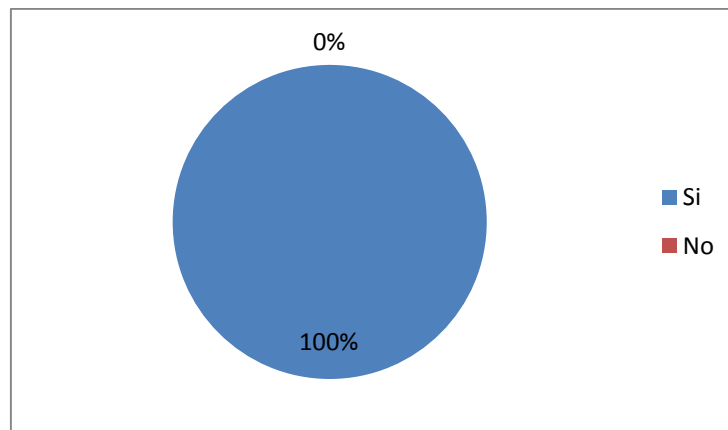
9) Ud. considera que es importante que sus hijos expresen sus sentimientos?

Tabla 32: Expresión de sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 33: Expresión de sentimientos



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

La población total encuestada 24 que representa el 100% consideran que es importante que sus hijos expresen sus sentimientos.

Interpretación

Esto significa que la totalidad de padres de familia responden afirmativamente ante esta pregunta lo que indica que todos los padres de familia son consientes que es importante que sus hijos expresen sus sentimientos para que así los padres sepan lo que les pasa a sus hijos.

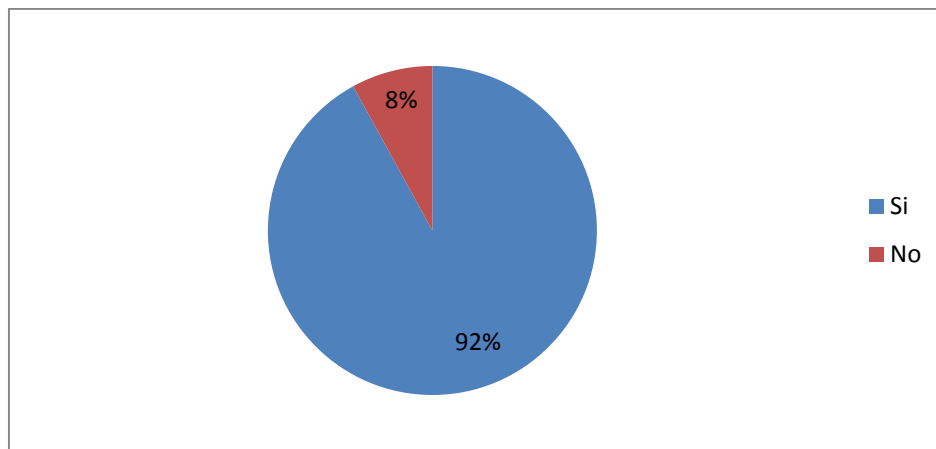
10) Cree ud. que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula?

Tabla 33: Relación entre compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92%
No	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Gráfico 34: Relación entre compañeros



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Análisis

De los padres de familia encuestados 22 que corresponde al 92% creen que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula y 2 que representa el 8% creen que la timidez no afecta la relación entre compañeros.

Interpretación

De los resultados obtenidos de la presente pregunta la mayoría de padres de familia manifiestan que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula lo que quiere decir que los padres de familia saben las consecuencias que trae consigo la timidez.

4.1.4 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

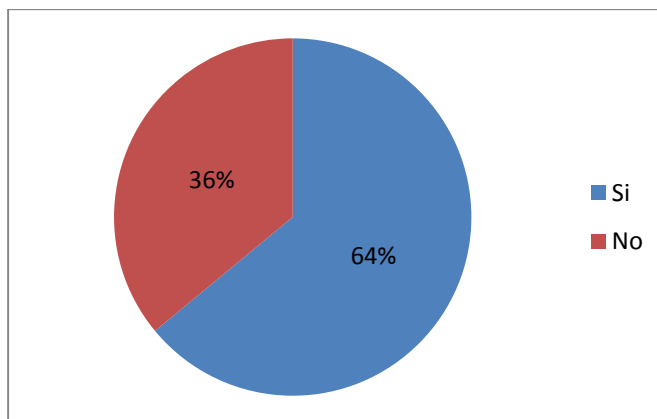
1) La niña o el niño es comunicativo?

Tabla 34: Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 35: Comunicación



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De la ficha de observación de 25 niños observados 64% si son comunicativos y el 36% restante no son comunicativos.

Interpretación

En el caso del primer ítem la mayoría de los niños son comunicativos lo que es algo favorable según la docente manifiesta que algunos niños no son comunicativos por falta de confianza.

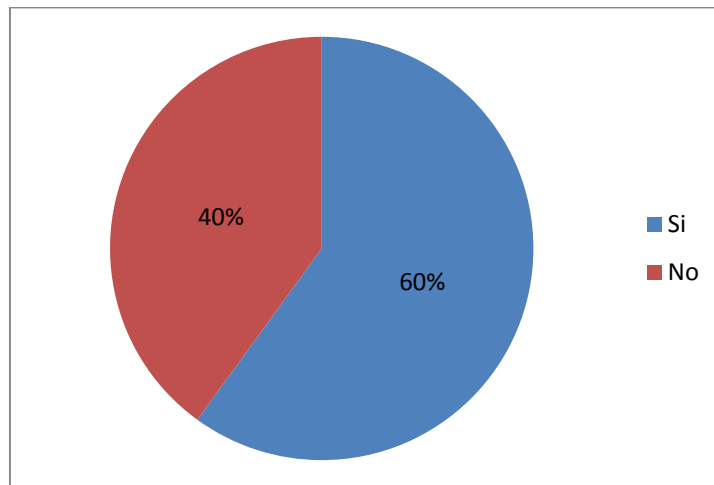
2) Se relaciona con otros niños fácilmente?

Tabla 35: Relación con otros niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 36: Relación con otros niños



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De 25 niños observados que equivale el 100% , se pudo observar que el 60% de niños si se relacionan con otros niños fácilmente, y lo restante que es el 40% no se relacionan con otros niños fácilmente.

Interpretación

Tomando en cuenta la gráfica anterior se demuestra que la mayoría de niños si se relacionan fácilmente con otros niños y la menor parte no, con esto se puede observar que la docente no pone en práctica actividades que desarrollen su socialización.

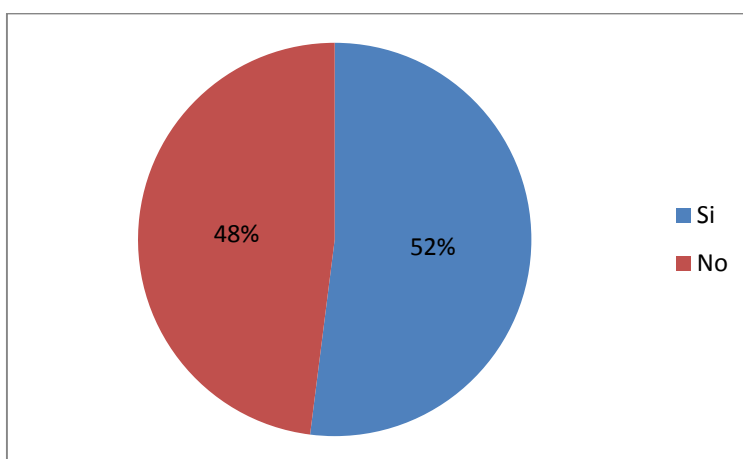
3) Participa en clases espontáneamente?

Tabla 36: Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 37: Participación



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De los niños y niñas observados 13 estudiantes que corresponden el 52% participan en clases espontáneamente, y 12 niños que representa el 48% no participan espontáneamente.

Interpretación

Tomando en cuenta los datos arrojados en el gráfico anterior podemos determinar que existe una diferencia de solo un niño/a que participe en clases espontáneamente, esto puede ser por no prestar la suficiente atención a cada niño y darle su debida importancia a cada uno de ellos.

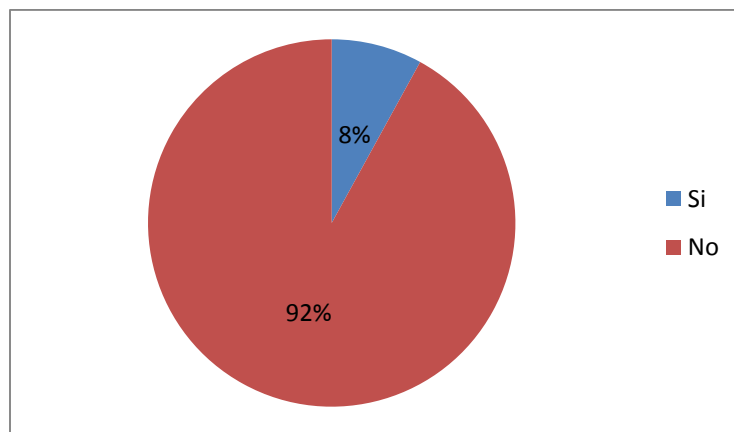
4) Se deprime y llora fácilmente?

Tabla 37: Depresión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	8%
No	23	92%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 38: Depresión



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De los 25 niños observados 2 que representa el 8% lloran y se deprimen fácilmente y 23 que representa el 92%, no lloran ni se deprimen fácilmente.

Interpretación

Frente a los valores obtenidos en la observación aplicada a los niños se concluye que existe un menor porcentaje de niños que lloran y se deprimen fácilmente, lo que es algo positivo ya que la gran mayoría de niños, pero no hay que dejar pasar por alto este problema, hay que hacer algo para que no exista ningún niño que llore y se deprime fácilmente.

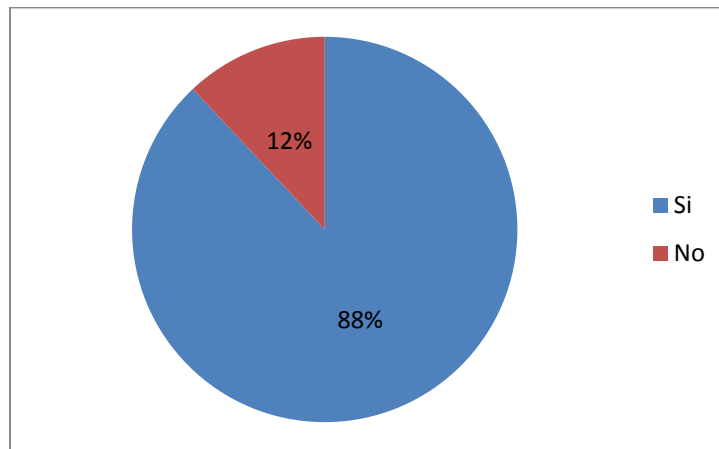
5) Juega con otros niños al momento del recreo?

Tabla 38: Juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	88%
No	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
 Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 39: Juegos



Elaborado por: Esmeralda Valencia
 Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De la totalidad de niños y niñas observados que son 25 , 22 niños que representa el 88% si juegan con otros niños al momento del recreo, y 3 niños que representa el 12% no juegan con otros niños al momento del recreo.

Interpretación

Mediante la observación realizada a los niños se pudo observar que existe una pequeña cantidad de niños que no juegan con otros niños al momento del recreo, y que la mayoría de niños que si juegan entre ellos, lo que la docente podría realizar son diferentes juegos y actividades para todos los niños y así se socialicen e interactúen entre ellos.

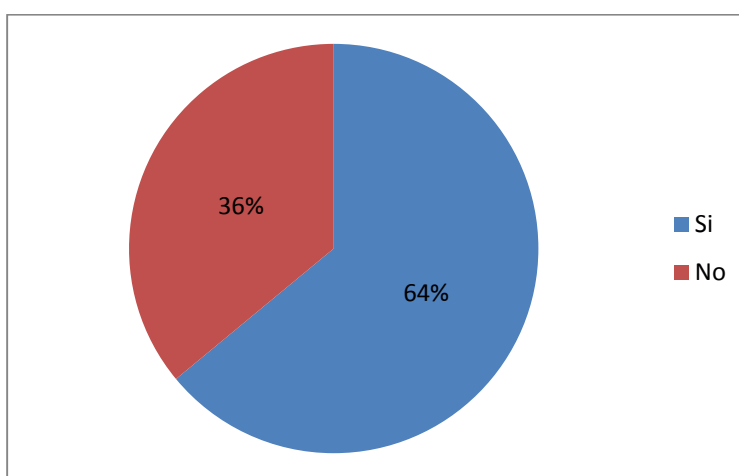
- 6) Se comunica verbalmente con la maestra?

Tabla 39: Comunicación verbal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 40: Comunicación verbal



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De 25 niños observados, 16 niños que representa el 64% si se comunican verbalmente con la maestra, y 9 que equivale al 36% no se comunican verbalmente con la docente.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de la observación a los estudiantes se pudo observar que son la mayoría de niños que si se comunican verbalmente con la maestra lo que es algo bueno, pero también existe poca cantidad que no lo hace, simplemente ellos no dicen nada, o algunos lo hacen por medio de señas.

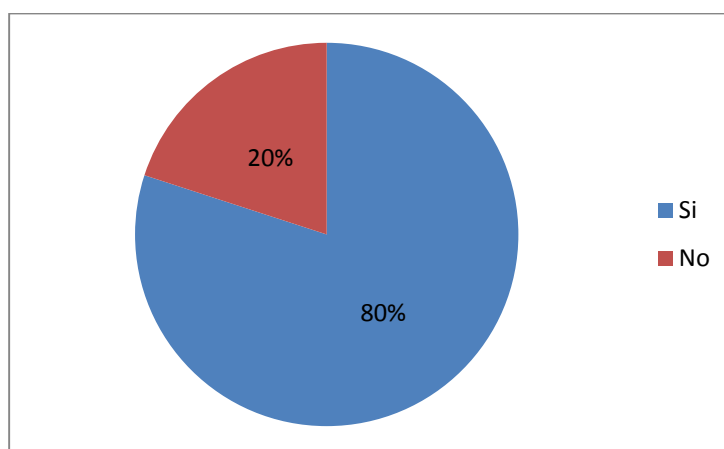
7) Saluda y se despide por si solo?

Tabla 40: saluda y se despide

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 41: Saluda y se despide



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De 25 niños observados, 20 niños que corresponden al 80% si saludan y se despiden por si solos, y 5 niños que representa al 20% no saludan ni se despiden por si solos.

Interpretación

Frente a la observación realizada a los niños se pudo notar que la mayoría de niños saludan y se despiden por si solos, y una pequeña cantidad de niños no saludan ni se despiden por si solos, está la mama o el papa diciéndoles que saluden se despidan no lo hacen por si solos, lo que esto es algo negativo para ellos porque a esta edad los niños deberían hacerlo por si solos, y no tener que estar esperando que siempre haya alguien a su lado para decirles lo que tienen que hacer o decir.

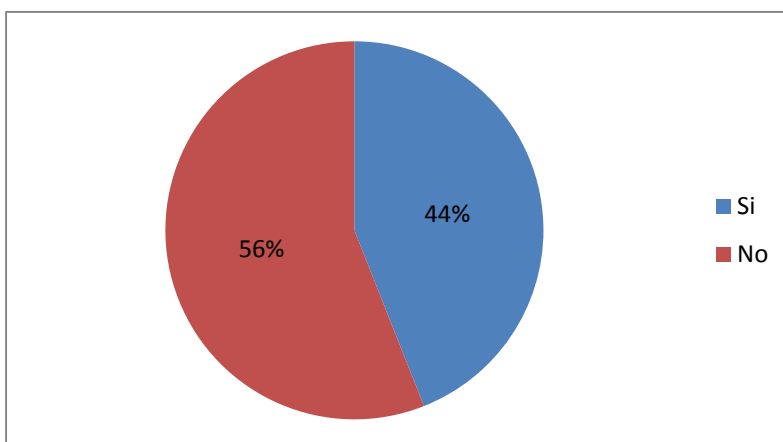
8) Es abierto y se expresa con facilidad?

Tabla 41: Expresivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 42: Expresivo



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

La totalidad de niños observados que son 25 , 11 niños que representa el 44% son abiertos y se expresan con facilidad, y 14 niños que corresponde al 56% no son abiertos ni se expresan con facilidad.

Interpretación

Por los datos obtenidos del presente indicador se pudo observar que son la mayoría de niños que no son abiertos ni se expresan con facilidad, les cuesta un poco de trabajo, no lo hacen inmediatamente o se traban al momento de decir algo, lo que hay que tomar en cuenta mucho esto, para que los niños vayan perdiendo el temor y se expresen con mayor facilidad.

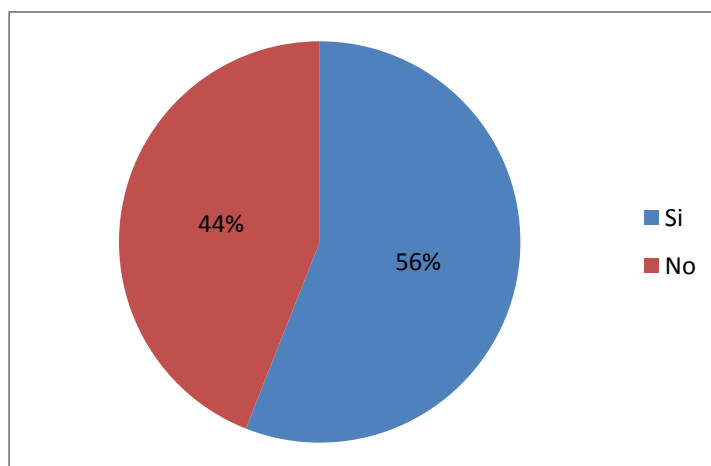
9) Repite rimas y canciones sencillas con seguridad?

Tabla 42: Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	56%
No	11	44%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 43: Seguridad



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De los 25 niños observados, 14 de ellos que corresponde al 56% si repiten rimas y canciones sencillas con seguridad, y 11 que representa al 44% no lo hacen.

Interpretación

Frente a los valores obtenidos en la observación aplicada a los niños y niñas se concluye que la mayoría de ellos si repiten rimas y canciones sencillas con seguridad, pero también existe una pequeña cantidad que no lo hacen, cantan con un poco de dificultad, no son seguros al momento de expresarse ni de repetir rimas o algo que les indica la maestra.

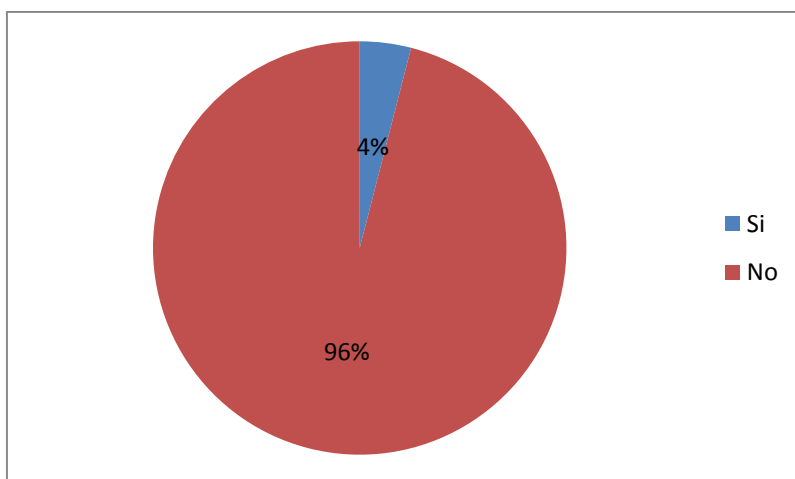
10) Le agrada estar solo?

Tabla 43: Soledad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Gráfico 44: Soledad



Elaborado por: Esmeralda Valencia
Fuente: Observación a niños y niñas

Análisis

De la totalidad de niños y niñas observados que son 25, 1 niña que representa el 4% le agradaba estar sola, y 24 niños que equivale al 96% no les gustaba estar solos.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la observación realizada a los niños y niñas, se pudo notar que existía solamente una niña que le gustaba estar sola, ella decía que no quiere jugar con los demás niños porque le daba miedo que le peguen.

4.2 Análisis general

Mediante las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Juan Benigno Vela y la ficha de observación que se aplicó a los niños se consiguió los siguientes resultados , tanto autoridades como docentes de la institución educativa conocen lo que es timidez ,y consideran también que la timidez influye en la socialización de niñas y niños pero mediante la ficha de observación se pudo observar que existe un 56% de niños y niñas que tienen dificultad para expresarse , por lo que se llega a la conclusión de que por más que sepan lo que es la timidez y que influye en el proceso de socialización , no le toman la suficiente importancia para solucionar por completo esta dificultad que tienen algunos niños y dejan pasar por alto, sabiendo muy bien que este problema con el pasar del tiempo se volverá peor, y la vida de esos niños va a resultar llena de inconvenientes, como es no lograrán expresarse de manera correcta y tendrán un bajo autoestima.

Mediante las encuestas que se realizó a las autoridades y las docentes se logró obtener los resultados de la pregunta número 2 que consiste en cuales causas considera ud. que dan origen a la timidez las respuestas fueron por parte de las docentes el 100% respondió que es la carencia de afecto y las autoridades el 67% consideran que es la sobreprotección por lo que podemos observar que existe diferente forma de pensar lo que es algo natural por parte de las personas , y que las respuestas las dieron según los casos que hayan observado en los niños.

4.3 Verificación de la hipótesis

Con los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis H1 que consiste en que la timidez infantil influye en el proceso de socialización de niñas y niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua, por cuanto los resultados así lo respaldan.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos, que se indica en el capítulo anterior, llegamos a las siguientes conclusiones:

5.1 CONCLUSIONES

- 1) Se concluye que el 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela consideran que es importante que los niños expresen sus sentimientos, mientras que mediante la ficha de observación realizada a los niños se pudo comprobar que existe un 56% que no son abiertos ni se expresan con facilidad.

- 2) En el hogar y el medio que los rodea se crean algunas debilidades y falencias en los cuales se pudo comprobar mediante las encuestas realizadas ya que existe un 58% de padres de familia que consideran que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales lo que significa que los padres no dan la suficiente importancia que los niños socialicen con diferentes personas, y en diferentes actos sociales.

- 3) Los niños y niñas sienten angustia cuando no están con sus padres , esto se pudo comprobar ya que existe un 63% de padres de familia que consideran que es así, esto debido a la sobreprotección por parte de ellos y no dejarlos que se independicen de una forma acorde a su edad.

5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones que se ha llegado se recomienda que:

- Las docentes deben tomar más conciencia sobre la importancia de utilizar diferentes estrategias para que los niños sean más abiertos, y expresen lo que sienten fomentar la comunicación y la interacción, dado que la mayoría de niños y niñas no son abiertos ni se expresan con facilidad.
- Los padres de familia deberían asistir a diversos actos sociales con sus hijos desde tempranas edades para que así los niños vayan aprendiendo a socializar con diferentes personas y no les de miedo interactuar, ni acudir a los actos sociales, es decir que no eviten esas situaciones, que son importantes para la vida, ya que cuando sean adultos deberán socializar con personas desconocidas, ya sea en su trabajo en cualquier situación en la que se encuentren.
- También a los padres de familia que no sobreprotejan tanto a sus hijos, si bien es cierto que esto se puede dar por el temor que les suceda algo malo, si nos ponemos a pensar, la sobreprotección excesiva es algo negativo para la vida de los niños ya que siempre desearán estar junto a sus padres y puede provocar burla de los demás y una baja autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. d. (2014). *La buena crianza*. Medellin : Grijalvo.
- Achig, L. (2014). *Investigación Social: teorías, metodología, técnicas*. Cuenca-Ecuador: U Ediciones.
- Alcántara, C. (2015). La Timidez Infantil. *Psicología y Vida*, 21.
- Ardila, A., Rosselli, M., & Matute, E. (2012). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje* . Mexico : El Manual Moderno .
- Avaria, M. d. (2015). Pediatría del desarrollo y comportamiento. *Revista Pediatría*, 5.
- Ayora, A. (11 de 05 de 2012). La Timidez en la Infancia. *La Hora* , pág. 10.
- Baby Center. (2016). La timidez en los niños pequeños. *Baby Center*, 23.
- Baró, M. (26 de 03 de 2015). *El Proceso de Socializacion*. Obtenido de El Proceso de Socializacion: <http://elpsicoasesor.com/el-proceso-de-socializacion-martin-baro/>
- Cabrera, A. (2014). La Timidez Infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 2-4.
- Cardús, S., Estradé, A., Estruch, J., Fernández, E., Marínez, R., & Núñez, F. (2013). *La mirada del sociólogo*. Barcelona: UOC.
- Casassus, J. (2014). *La educación del ser emocional*. Chile: Espacio Indigo.
- Chico, P. (2016). *TIMIDEZ* . Valladolid: Universidad De Valladolid, Facultad De Educación Y Trabajo Social, Departamento De Psicología.
- Coll, M. (27 de 08 de 2016). *FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS*. Obtenido de FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL%20INTEGRADORA%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20DERECHO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMA.htm>
- Cuesta, P. C. (2014). Timidez y redes sociales. *Universidad de Valladolid*, 64.

- El Comercio. (16 de Noviembre de 2015). El maltrato infantil se detecta a través de tres signos básicos. *El maltrato infantil se detecta a través de tres signos básicos*, pág. 8.
- Gento, S., & Sánchez, E. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social*. Madrid: Uned.
- Hernández, D. (28 de 08 de 2016). *Entorno*. Obtenido de Entorno: <http://everythingaroundofme.blogspot.com/2010/08/tipos-de-entorno.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (30 de 08 de 2013). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Editorial Mexicana. Obtenido de Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- López, E. A. (21 de 09 de 2012). *Técnicas de recolección de datos*. Obtenido de Técnicas de recolección de datos: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html
- Lyness, D. (08 de 26 de 2016). *Fobia Social* . Obtenido de Fobia Social : <http://kidshealth.org/es/teens/social-phobia-esp.html>
- Madero, B. Q. (2013). *La personalidad madura temperamento y carácter*. México: Cruz O.S.A.
- Merino, R., & Fuente, G. d. (2015). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Complutense, S.A.
- Möller EL, N. M. (2016). Las asociaciones entre la madre y el comportamiento de los padres, la ansiedad y sus precursores en la primera infancia: Una meta- analisis. *Clin Psychol Rev*.
- Möller, E., Nikolić, M., Majdandžić, M., & Bögels, S. (2016). Las asociaciones entre la madre y el comportamiento de los padres, la ansiedad y sus precursores en la primera infancia: Una meta- analisis. *Clin Psychol Rev*, 45.
- Mota, A. V. (2009). La Timidez Infantil. *Innovación y experiencias Educativas*.

- Nezhad, Z., Kiuru, N., Aunola, K., Ahonen, T., Poikkeus, A., Lerkkanen, M., & Nurmi, J. (2014). El aislamiento social de los niños modera la asociación entre los estilos de crianza propia y el desarrollo socio-emocional de los niños. *J-Child Psychiatry*, 55.
- Ordóñez, A. (2012). *La timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2010-2011*. Loja-Ecuador : Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Pérez, D., & Reyes, Z. (28 de 06 de 2013). *Caracterización psicopedagógica de la timidez en la edad escolar. recomendaciones para su atención*. Obtenido de Caracterización psicopedagógica de la timidez en la edad escolar. recomendaciones para su atención: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/porp.htm>
- Porto, J. P. (2008). Recuperado el 18 de Septiembre de 2016, de Definicion.de: Definición de entorno social (<http://definicion.de/entorno-social/>)
- Reid, L. (2007). *Como curar la ansiedad en los niños sin Medicación ni terapia*. Sirio, S.A.
- Reid, L. (2011). *Como curar la ansiedad en los niños sin Medicación ni terapia*. Québec: Sirio, S.A.
- Reid, L. (2012). *Como curar la ansiedad en los niños sin medicación ni terapias*. Québec: Sirio, S.A.
- Reid, L. (2012). *Como curar la ansiedad en los niños sin medicación ni terapias*. Québec: Sirio, S.A.
- Reina, M. V. (2013). Niños tímidos: 5 consejos para que superen su timidez.
- Rosales, J. (23 de 10 de 2013). *Desarrollo Social*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2016, de Desarrollo Social: <http://es.slideshare.net/ChesterRosales/desarrollo-social-jr>
- Ruiz, M., Borboa, M. d., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*, 18.

- Sette, S., Baumgartner, E., & Schneider, B. H. (2014). La timidez, niño-maestro relaciones socioemocionales de ajuste en una maestra de niño de edad preescolar. *Desarrollo del lactante y del niño*, 323.
- Soto, M. (13 de 07 de 2014). *La Ficha de Observación*. Obtenido de La Ficha de Observación: <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- Stefania Sette, E. B. (2014). La timidez, Niño-Maestro relaciones socioemocionales de ajuste en una maestra de niño de edad preescolar.
- Stefania Sette, E. B.-S. (2014). La timidez; niño-maestro relaciones socio-emocional de ajuste en una muestra de niño en edad preescolar Italianos . *Infant and Child Developmed*.
- Tang A, S. D. (2016). Distinguir la timidez y la sociabilidad en los niños: un estudio de potencial relacionado con el evento. *J Exp Child Psychol*.
- Tang, A., Santesso, D., Segalowitz, S., & Schmidt, L. (2016). Distinguir la timidez y la sociabilidad en los niños: un estudio de potencial relacionado con el evento. *J Exp Child Psychol*, 10.
- UPEC, Universidad Politécnica Estatal del Carchi. (2012). *Manual para la elaboración de tesis de grado*. Tulcán – Ecuador: Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Wiler, J., & Sons. (2016). Infant and child development. *Evaluación preliminar de un entrenamiento en habilidades sociales y facilitó la reproducción de programa de intervención temprana para los niños pequeños extremadamente tímido en China*, 38.
- Zambrano, Y. (2013). *La timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno y dos del c.n.h. (creciendo con nuestros hijos) "manitos abiertas"*, en el Sector Tres de la Nueva Concordia del cantón la Concordia. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Amabto, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educacion Parvularia.

Zarra-Nezhad M, K. N.-N. (2014). El aislamiento social de los niños modera la asociación entre los estilos de crianza propia y el desarrollo socio-emocional de los niños. *J-Child Psychiatry*.

ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN BENIGNO VELA" DO2

Parroquia Juan Benigno Vela - Cantón Ambato - Provincia - Tungurahua

Teléfonos (03) 2483055 (03)2483033

Correo Electrónico 18h00231@gmail.com



Oficio N° 063-R
3 de mayo del 2016

Señorita

Esmeralda Magdalena Valencia Freire

Estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semipresencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE

AMBATO

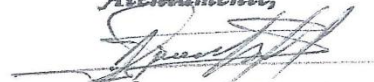
Presente-

Distinguida Dama:

En mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Juan Benigno Vela" perteneciente a la parroquia del mismo nombre, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Me permito **AUTORIZAR** a usted realizar el Proyecto de Investigación con el Tema : **LA TIMIDEZ INFANTIL EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

Sin otro particular me suscribo de usted

Atentamente,


Mg. Franklin Adolfo Flores
RECTOR



Ministerio de Educación de Ecuador

ICENTRADO DE NOTAS DEL PARCIA...

781 IN2 MATS UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA

GRUPO 4 AÑOS A 5 AÑOS - A

PERIODO 1516 MATS053781

CI: CA. FINAL EI - PASE DE AÑO EI (ce: CALIFICACIÓN)

	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos y lugar donde vive.	Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que les permiten reconocerse como niño/a o	Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Se identifica como miembro de una familia reconocida y se relaciona como parte importante de la misma. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Practica con autonomía hábitos de higiene personal. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL	Identifica situaciones de peligro en que se puede exponer en su entorno inmediato. VILLARES NUÁEZ ANA MARIBEL
AZAS ASAS EVA VICTORIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
BALTARAR CHANGO ZARAY MIKAELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CAISA CAISA MAYKEL MATEO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CAIZA CHALAN DIANA CAROLINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CHAVEZ PALACIOS KARLA ROMINA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CHIMBO GALARZA ANTHONY ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
FLORES SALAZAR JINDERLEY ROCIO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
GALARZA UAOG SARAH SALOME	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
LISINTUAA PUNINA ZENaida ESTEFANIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MASABANDA GUINCHO FRANKLIN STIVEN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MEDINA CHICO VALERY YAMILETH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PALACIOS PALACIOS ANDERSON ISMAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PANDI ESPIN DAIRA AYME	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PATÍO VILLACRES ANGELES MARCELA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PEAA GUALLPA BRITTANY MIKEILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SISA CHANGO YAJAIRA JUDITH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
TOALOMBO TOALOMBO JOMAIRA BELEN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
ZAMORA TABOADA ISRAEL GERMAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Prom/Tot														
TOTAL REPROBADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Msc. Franklin Flores
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA D.O.2

RECTORADO
AMBATO - ECUADOR

Lic. Ana Villares
DOCENTE-TUTORA

CENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL

781 IN2 MATS UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA

GRUPO 4 AÑOS A 5 AÑOS - B

PERIODO 1516 MATS053781

LI: CA. FINAL EI - PASE DE AÑO EI (ce: CALIFICACIÓN)

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos y lugar de nacimiento	características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño o niña	Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno.	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario, entre otros	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma	Practica con autonomía a hábitos de higiene personal.	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	de viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.	Cuida la cocina, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	Identifica situaciones de peligro en que se puede exponer en su entorno inmediato.	Practica las acciones a seguir en situaciones de riesgo.	Practica normas de seguridad para evitar accidentes	CONVIVENCIA	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles.	Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
ASAS ASAS LUIS JEFFERSON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
AYME CAMBO HECTOR DANIEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
AZAS POAQUIZA SAMMY ANAHI	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
BALTAZAR PILAMUNGA BRITANY CAMILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CAIZA CHALAN WILLIAN LENIN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CANDO BERNAL LEVYN CAMILA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CHIMBO PILAPANTA MAITE FERNANDA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
FREIRE BERMEO STALIN ADRIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
GUASHCO PALOMO MARILIN MISHHELL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
GUINCHO MASABANDA ALEXIS ADRIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MASABANDA PEAALOZA MARCIA BRIGITH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
MEDINA CAISABANDA JOMAYRA MARISOL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
NUAÉZ CHISAG ANDREA JULIETTE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PATIN PUNINA GEOMAYRA ESTHEFANIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PEAALOZA VALENCIA CAMILA MONSERRATH	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PILAMUNGA CHIMBO JONATHAN ADRIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
PUNINA PUNINA JUSTIN ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
QUISINTUAA UAUJ JUAN DIEGO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
SISA SISA FREDY JOEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
TOALOMBO CAISA LEONARDO ISMAEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Prom Tot																		
TOTAL REPROBADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Msc. Franklin Flores
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 JUAN BENIGNO VELA D.O.2
 RECTOR
 ANEATO - ECUADOR

Lic. Diana Poaquiza
 DOCENTE-TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA



OBJETIVO: Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título “La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua”

INDICACIÓN: Por favor leer detenidamente y contestar las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO:

- 1) Conoce ud. que es la timidez ?
 - Si ()
 - No ()

- 2) De las siguientes causas cuales considera ud. que dan origen a la timidez?
 - Carencia de afecto ()
 - Sobreprotección ()

- 3) Ud. considera que su hijo se siente inseguro en actos sociales?
 - Si ()
 - No ()

- 4) Ud. considera que hijo siente nerviosismo frente a personas desconocidas ?
 - Si ()
 - No ()

- 5) Ud. considera que su hijo se siente aislado de sus compañeros?
 - Si ()
 - No ()

- 6) Considera ud. que su niño siente angustia cuando no está con sus padres?
 - Si ()
 - No ()

7) Ud. considera que su hijo siente miedo al expresarse ?

- Si ()
- No ()

8) Considera ud. que es importante la interacción entre padres e hijos?

- Si ()
- No ()

9) Ud. considera que es importante que sus hijos expresen sus sentimientos?

- Si ()
- No ()

10) Cree ud. que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula?

- Si ()
- No ()

Lugar y fecha

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título “La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua”

INDICACIÓN: Por favor leer detenidamente y contestar las siguientes preguntas:

CUESTIONARIO:

1) Conoce ud. que es la timidez ?

- Si ()
- No ()

2) De las siguientes causas cuales considera ud. que dan origen a la timidez?

- Carencia de afecto ()
- Sobreprotección ()

3) Cree ud. que la timidez influye en el aprendizaje?

- Si ()
- No ()

4) Cree ud. que el juego genera seguridad en los niños?

- Si ()
- No ()

5) Cree ud. que la timidez influye en la socialización de los niños /as?

- Si ()
- No ()

6) Cree ud. que los niños sociables podrán resolver problemas de mejor manera que los que no lo son?

- Si ()
- No ()

7) Que consecuencias cree ud. que trae consigo la timidez?

- Rechazo por parte de sus compañeros ()
- Bajo rendimiento escolar ()

8) Cree ud. que la timidez infantil debería ser tratada a tiempo para que no se vuelva un problema mayor?

- Si ()
- No ()

9) Ud. considera que es importante que sus alumnos expresen sus sentimientos?

- Si ()
- No ()

10) Cree ud. que la timidez afecta la relación entre compañeros de aula?

- Si ()
- No ()

Lugar y fecha

MUCHAS GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

ARTÍCULO CIENTÍFICO

La timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años.

Autora: Esmeralda Magdalena Valencia Freire

Correo electrónico: maguisolvalencia@gmail.com

Septiembre 2016

Resumen

En la investigación, se pretende demostrar la incidencia de la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua. En esta, se pudo observar a los niños y niñas de la institución antes mencionada, así también se aplicaron encuestas a las autoridades del plantel, docentes y padres de familia, ya con los resultados obtenidos, se pudo notar que la mayoría de adultos saben lo que es la timidez infantil y la importancia que tiene tratarlo a tiempo, además son conscientes de la necesidad del trabajo entre docentes y padres de familia para lograr superar esta dificultad, así también de la importancia que tiene la socialización de manera correcta, acción fundamental para lograr una calidad de vida positiva, una autoestima alta sin temor a la crítica, y la socialización adecuada, generando niñas y niños partícipes en diferentes actos y/o situaciones propias de la inclusión de los niños de 4 a 5 años al sistema educativo nacional.

Palabras claves: timidez, timidez infantil, proceso, socialización, proceso de socialización

Summary

In research, it aims to demonstrate the incidence of childhood shyness in the process of socialization of children 4 to 5 years Education Unit Juan Benigno Vela canton of Ambato Tungurahua province. In this, we could watch the children of the aforementioned institution, surveys were also applied to school authorities, teachers and parents, and with the results obtained, it was noted that most adults know what which is the childhood shyness and the importance of treating time, are well aware of the need of labor between teachers and parents in order to overcome this difficulty, so the importance of socialization correctly, fundamental action for achieve a positive quality of life, high self-esteem without fear of criticism, and proper socialization, generating girls and children involved in different acts and / or characteristics of the inclusion of children 4 to 5 years the national education system situations.

Keywords: shyness, child shyness, process, socialization, socialization process

Introducción

Dentro del aula de clases el (la) docente se vuelve la imagen más grande y representativa para los niños, como también en el hogar lo son los padres de familia, hermanos, y personas que los rodean. Es por eso que como personas adultas debemos inculcarles a los niños a que socialicen con las demás personas ya que esto es un medio de comunicación, que no sientan timidez cuando vean a personas que no conocen.

En esta investigación nos orientamos exclusivamente la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años, la importancia que tiene socializarse ya que si presentan algún tipo de timidez los niños no podrán desarrollarse de manera correcta, como nos dice (Reid L., Como curar la ansiedad en los niños sin medicación ni terapias., 2012) en su libro “Como curar la ansiedad en los niños :sin medicación ni terapia”, sobre el concepto de timidez infantil “Constituye una falta de seguridad en las relaciones que una persona mantiene con los demás se traduce en actitudes de temor, falta de seguridad y de incomodidad excesiva, así como en diferentes manifestaciones físicas y psicológicas: transpiración excesiva, temblores, enrojecimiento, sensación de ahogo, tartamudeo, voz apenas audible y torpeza gestual”, todas estas manifestaciones se puede notar en una persona que es tímida y si no se

trata a tiempo podría tener graves consecuencias como lo manifiesta (Cabrera, 2014), en su revista “Innovación y Experiencias Educativas” la timidez afectará a largo plazo y tendrán problema como en: la “aceptación social: ignorancia, rechazo y exclusión social, intimidación o maltrato entre iguales, maltrato infantil y abuso sexual, bajo rendimiento escolar,” todas estas consecuencias trae consigo la timidez, es por eso que debe ser tratada a tiempo para que las personas tengan una buena calidad de vida y una alto autoestima y se puedan comunicar de una forma adecuada y socialicen de la misma manera, ya que como nos dice. (Baró, 2015), sobre el concepto del proceso de socialización manifiesta “La socialización: es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como una persona y como miembro de una sociedad a través de una socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización secundaria la persona pasa a formar parte de distintos submundos institucionalizados o no, al interior de la sociedad”.

Como objetivos primordiales de esta investigación tenemos el objetivo general que es el Estudiar la timidez infantil en el proceso de socialización de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Así también los objetivos específicos que van desde:

[Escribir texto]

Determinar las causas de la timidez infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Identificar las estrategias que utilizan las docentes para ayudar en el proceso de socialización en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Contrastar los aportes científicos que sobre timidez infantil y procesos de socialización en niñas y niños de 4 a 5 años existen en comparaciones con los datos recopilados en la investigación.

Objetivos que guiaron la investigación desde el conocimiento empírico al científico.

Metodología

Esta investigación es de carácter cualitativa porque se levantó información sobre las características del fenómeno educativo para establecer sus causas y efectos para en base a esto plantear las posibles soluciones y Cuantitativa porque los datos obtenidos fueron tabulados, graficados, y analizados , descriptiva porque permitió describir o caracterizar los hechos o sucesos en forma natural así como también el comportamiento de todos los involucrados, explicativo porque se describe las causas y efectos del problema , exploratorio ya que dentro de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela no existen proyectos realizados sobre la timidez infantil en el proceso de socialización.

Esta investigación fue realizada esencialmente a través de la observación de campo ya que se pudo estar en el lugar de los hechos.

Se establecieron grupos con los que se realizó la investigación y las niñas y niños de 4 a 5 años estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

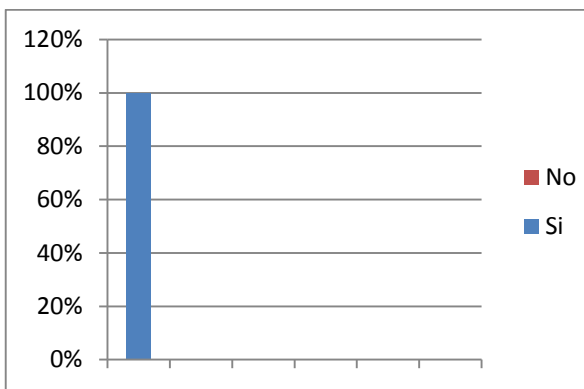
Se utilizaron también encuestas dirigidas a los padres de familia, docentes y autoridades de la institución, utilizando preguntas referentes a la timidez infantil en el proceso de socialización como también se manejaron fichas de observación aplicadas a las niñas y niños con el fin de obtener datos y resultados fidedignos.

Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de las encuestas y la ficha de observación como se puede observar a continuación:

Gráfico 1 Timidez

[Escribir texto]

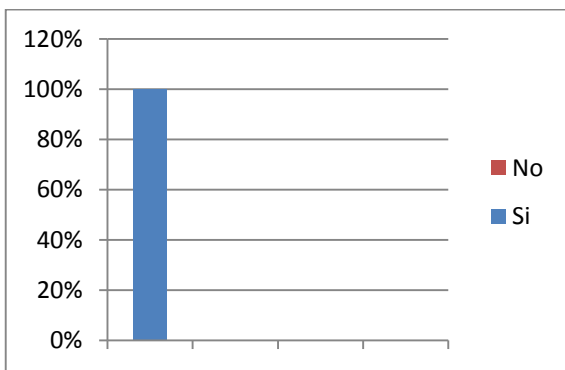


Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Lo que nos quiere decir que las 3 docentes encuestadas conocen lo que es la timidez ya que saber esto es esencial para poder ayudar a los niños que presenten este problema.

Grafico 2 La timidez influye en la socialización de niñas y niños

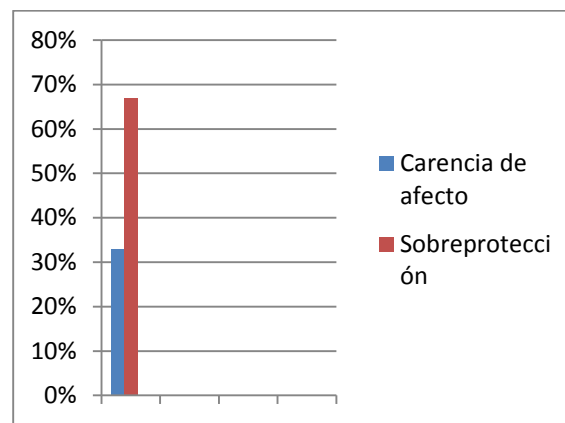


Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Como podemos ver la timidez influye en el proceso de socialización ya que con este problema las personas no se podrán comunicar, y por ende no un bajo autoestima.

Grafico N: 3 Origen a la timidez

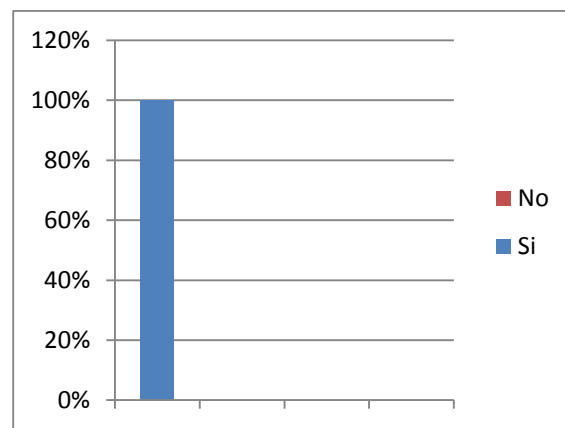


Fuente: Encuesta a autoridades

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Podemos ver que la causas que da origen a la timidez en mayor grado es la sobreprotección ya que los padres por temor a que les suceda algo a sus hijos no les dejan que realicen actividades nuevas ni que socialicen con otras personas por lo tanto los niños se van a cohibir y siempre van a querer estar junto a sus padres.

Grafico N: 4 El juego genera seguridad en los niños



Fuente: Encuesta a autoridades

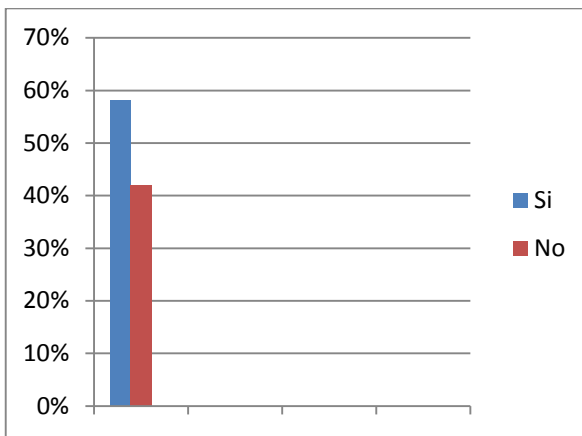
Elaborado por: Esmeralda Valencia

Como podemos observar constituye el 100% de las personas que consideran que el juego genera seguridad en los niños lo que se pudo

[Escribir texto]

comprobar mediante la observación que se realizó a los niños que jugaban , interactuaban y mediante esto los niños crecen seguros de si mismos.

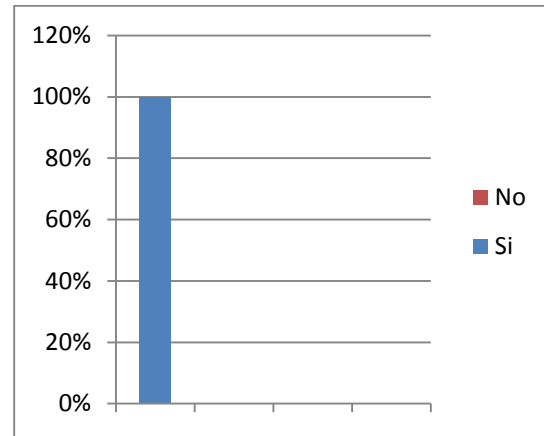
Grafico N:5 Inseguridad en actos sociales



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Esmeralda Valencia

El 58% de los padres de familia consideran que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales lo que significa que la mayoría de saben que sus hijos están pasando por un problema , y conjuntamente , padres y maestra se logrará que los niños tengan una mejor calidad de vida y pierdan la inseguridad.

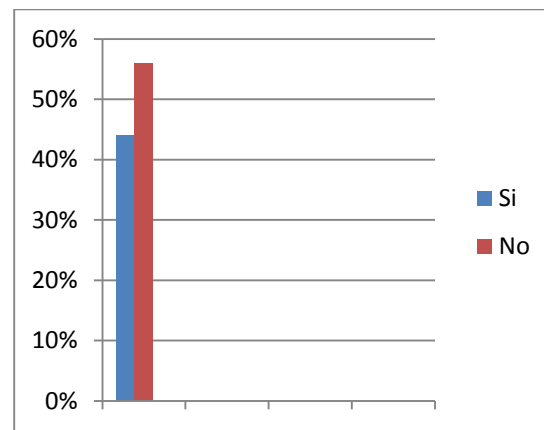
Grafico N: 6 Expresión de sentimientos



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Esmeralda Valencia

Lo que significa que todos los padres de familia están en concordancia que es de gran importancia que los niños expresen sus sentimientos ya que es un medio por el cual se comunican y tanto los padres como las docentes se darán cuenta , en caso de ser algún problema se ayudará a solucionarlo ,o si es algo positivo que les esté pasando en su vida también poder compartir su alegría.

Grafico N. 7 Es abierto y se expresa con facilidad

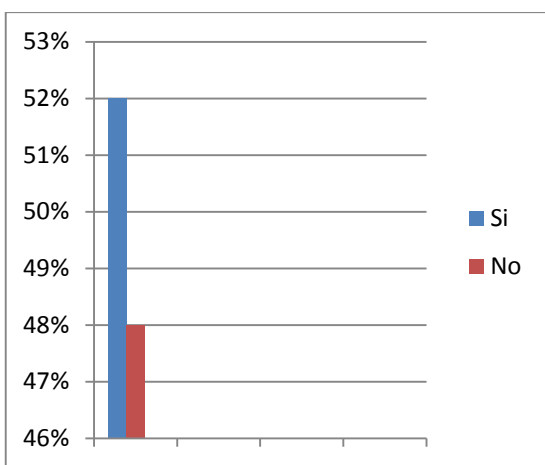


Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Esmeralda Valencia

[Escribir texto]

Mediante la observación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se pudo comprobar que la mayoría de los niños no son abiertos ni se expresan con facilidad, les costaba trabajo contestar alguna pregunta que les hacía la maestra o comunicarse de una manera adecuada.

Gráfico N . 8 Participa en clases espontáneamente.



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Esmeralda Valencia

Discusión

Mediante las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Juan Benigno Vela y la ficha de observación que se aplicó a los niños se consiguió los siguientes resultados , tanto autoridades como docentes de la institución educativa conocen lo que es timidez ,y consideran también que la timidez influye en la socialización de niñas y niños pero mediante la ficha de observación se pudo observar que

existe un 56% de niños y niñas que tienen dificultad para expresarse , por lo que se llega a la conclusión de que por más que sepan lo que es la timidez y que influye en el proceso de socialización , no le toman la suficiente importancia para solucionar por completo esta dificultad que tienen algunos niños y dejan pasar por alto, sabiendo muy bien que este problema con el pasar del tiempo se volverá peor, y la vida de esos niños va a resultar llena de inconvenientes, como es no lograrán expresarse de manera correcta y tendrán un bajo autoestima.

Como también mediante las encuestas que se realizó a las autoridades y las docentes se logró obtener los resultados de la pregunta número 2 que consiste en cuales causas considera ud. que dan origen a la timidez las respuestas fueron por parte de las docentes el 100% respondió que es la carencia de afecto y las autoridades el 67% consideran que es la sobreprotección por lo que podemos observar que existe diferente forma de pensar lo que es algo natural por parte de las personas , y que las respuestas las dieron según los casos que hayan observado en los niños.

Según los resultados obtenidos se pudo observar que todas las docentes conocen lo que es la timidez, lo que es algo positivo pero, mediante la observación realizada a los niños se demuestra que existe un 56% que les cuesta trabajo ser abiertos y a expresarse con facilidad, lo que significa que por más que las

[Escribir texto]

docentes conozcan lo que es la timidez ellas no hacen algo al respecto para solucionar este problema , o no le dan la suficiente importancia dejando pasar por alto , sabiendo que este problema podría afectar a los niños y niñas a lo largo de toda su vida

La investigación realizada en Italia por (Stefania Sette E. B., 2014) nos manifiesta que “una relación positiva niño-maestro puede ser un factor de protección para evitar el desajuste social” el rol del docente en el aula es muy importante ya que depende mucho la relación que haya entre maestro-alumno al analizar esta investigación se puede notar que es de gran importancia que el docente tenga una buena relación con su alumno para que así el docente pueda ayudar y más que todo sea un amigo para el alumno.

Todas las docentes encuestadas consideran que la timidez influye en la socialización de niños y niñas, pero en la ficha de observación se obtuvo un 40% de niños que no se relacionan con otros niños fácilmente , al inicio de año este problema es normal ya que son personas desconocidas con las que se van a relacionar y pasará un tiempo hasta tener suficiente confianza , pero esta investigación se realizó casi al finalizar el año lectivo y esta dificultad entre los niños seguía persistiendo, a esta altura la maestra debía haber hecho algo para solucionar este problema.

En la investigación realizada por (Nezhad, y otros, 2014) “El aislamiento social en la primera infancia es un factor de riesgo para las dificultades socio-emocionales posteriores” se concuerda con los autores, ya que si una persona es aislada desde muy pequeño crecerá con esa dificultad y le provocará problemas tanto en su vida emocional como también en la social. Es por eso que no hay que dejar de lado a ninguna persona mucho menos si son niños, hay que inculcarles que sean partícipes y expresen lo que sienten u opinen en alguna situación.

(Tang, Santesso, Segalowitz, & Schmidt, 2016), manifiestan que “La timidez y la sociabilidad son dimensiones de la personalidad ” lo que se concuerda con los autores que cuando una persona es sociable es algo positivo para su personalidad pero al contrario cuando se muestra tímida significa que existe algún problema que le impide socializarse de manera adecuada .

Mediante la encuesta realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela sobre cuáles son las causas que dan origen a la timidez , se obtuvo un 67% que manifiestan que la causa primordial es la sobreprotección por parte de los padres de familia , lo que existe diferentes opiniones ya que las docentes consideran que la causa principal que da origen a la timidez es la carencia de afecto, en mi manera de pensar las dos causas dan origen a la timidez pero para

[Escribir texto]

principal es la sobreprotección por parte de los padres , ya que esto ocasiona a que los niños no puedan expresarse de manera adecuada, en cambio la carencia de afecto daría como resultado personas agresivas.

De los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a las autoridades el 100% consideran que el juego genera seguridad en los niños lo que se pudo notar al momento de la observación que existe un 88% de niños que juegan entre ellos al momento del recreo y solamente existe un 12% de niños que no juegan entre ellos al momento del recreo y prefieren estar solos , ahí es donde la maestra entra en acción y logre que todos jueguen y se socialicen .

En China se realizó un estudio (Wiler & Sons, 2016), sobre proporcionar una evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y la intervención temprana que se basaba a través del juego facilitado promover la interacción social, los comportamientos y las habilidades de cada persona lo que indica que en diferentes países utilizan estrategias para ayudar a los niños que muestran que son tímidos como es el juego en nuestro país los docentes también deberían utilizar el juego como una estrategia para ayudar a los niños tímidos para que interactúen entre ellos , se comuniquen verbalmente y poco a poco vayan perdiendo el miedo a expresarse.

En la encuesta realizada a los padres de familia sobre si considera que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales se obtuvo como resultado un 58% que si consideran que sus hijos sienten inseguridad en actos sociales lo que es algo preocupante , tanto para los padres como para las docentes , para convatir esto los padres deberían ser los principales protagonistas para que este problema se resuelva

(Möller, Nikolić, Majdandžić, & Bögels, 2016), manifiestan en una de las palabras claves “el comportamiento de los padres” los padres son las primeras personas que deben dar un buen ejemplo a sus hijos es decir en su comportamiento tanto en su casa con su familia y diferentes actos sociales para logran que los niños se sientan seguros en actos sociales los padres deberían acudir con los niños desde cortas edades a diferentes actos sociales , y así vayan perdiendo el temor a relacionarse con diferentes personas y logren el éxito tanto en su vida profesional como también con su familia y las personas que los rodean.

De los padres de familia encuestados el 100% consideran que es importante que sus hijos expresen sus sentimientos para esto la maestra deberá reforzar esto, mediante diferentes actividades para que poco a poco vayan adquiriendo confianza , sientan que están en un lugar donde les ayudan y asi demuestren lo que sienten , expresen sus sentimientos de una

[Escribir texto]

u otra manera y no que se agachen , evadan la mirada o se ruboricen cuando se les pregunte algo.

Una investigación realizada sobre la ruborización que presentan los niños en la primera infancia se refiere a una manifestación de timidez o de ansiedad social “nuestros hallazgos sugieren que el rubor parece ser un indicador temprano de la ansiedad social en niños que no son capaces de enfrentarse con éxito a situaciones sociales de miedo” es decir que cuando un niño se ruboriza tiene miedo a afrontar nuevos retos que se les presenten en su vida ,pero mi manera de pensar es que la ruborizacion en una persona es algo normal ya que es una forma de expresar lo que se está sintiendo en ese momento.

Conclusiones

Ya analizado los resultados así como con la discusión se llega a las siguientes conclusiones:

- Las docentes un 100% conocen lo que es la timidez pero mediante la observación realizada a los niños se pudo detectar que el 56% de niños no son abiertos ni se expresan con facilidad lo que quiere decir que las docentes conocen lo que es la timidez pero no hacen algo para ayudar a esos niños y dejan pasar por alto , sabiendo

que es un problema que hay que resolverlo lo mas pronto posible para que no exista dificultades en su vida adulta.

- El 100% de las docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela saben que la timidez influye en la socializacion de niños y niñas ya que ellas observan estas situaciones dia tras dia ya que existe un 40% de niños que no se relacionan con otros niños facilmente.
- De la encuesta realizada a las autoridades de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela el 67% consideran que el origen de la timidez es la sobreproteccion por parte de los padres , por lo cual se pudo notar en la encuesta a los padres de familia en un 58% que consideran que sus hijos se sienten inseguros en actos sociales lo que refleja que los padres estan consientes de la inseguridad por parte de sus hijos y aun asi los siguen sobreprotegiendo lo que se puede concluir en que los padres de familia no hacen algo para que sus hijos enfrenten esta situacion y deberian empezar en no sobreprotegerlos tanto que tengan un poco de libertad y asi logran superarlo poco a poco.

Referencias Bibliograficas

[Escribir texto]

- Baró, M. (26 de 03 de 2015). *El Proceso de Socialización*. Obtenido de El Proceso de Socialización: <http://elpsicoasesor.com/el-proceso-de-socializacion-martin-baro/>
- Cabrera, A. (2014). La Timidez Infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 2-4.
- Möller, E., Nikolić, M., Majdandžić, M., & Bögels, S. (2016). Las asociaciones entre la madre y el comportamiento de los padres, la ansiedad y sus precursores en la primera infancia: Una meta-análisis. *Clin Psychol Rev*, 45.
- Mota, A. V. (2009). La Timidez Infantil. *Innovación y experiencias Educativas*.
- Nezhad, Z., Kiuru, N., Aunola, K., Ahonen, T., Poikkeus, A., Lerkkanen, M., & Nurmi, J. (2014). El aislamiento social de los niños modera la asociación entre los estilos de crianza propia y el desarrollo socio-emocional de los niños. *J-Child Psychiatry*, 55.
- Reid, L. (2011). *Como curar la ansiedad en los niños sin Medicación ni terapia*. Québec: Sirio, S.A.
- Reid, L. (2012). *Como curar la ansiedad en los niños sin medicación ni terapias*. Québec: Sirio, S.A.
- Sette, S., Baumgartner, E., & Schneider, B. H. (2014). La timidez, niño-maestro relaciones socioemocionales de ajuste en una maestra de niño de edad preescolar. *Desarrollo del lactante y del niño*, 323.
- Stefania Sette, E. B.-S. (2014). La timidez; niño-maestro relaciones socio-emocional de ajuste en una muestra de niño en edad preescolar Italianos . *Infant and Child Developmed*.
- Tang, A., Santesso, D., Segalowitz, S., & Schmidt, L. (2016). Distinguir la timidez y la sociabilidad en los niños: un estudio de potencial relacionado con el evento. *J Exp Child Psychol*, 10.
- Wiler, J., & Sons. (2016). Infant and child development. *Evaluación preliminar de un entrenamiento en habilidades sociales y facilitó la reproducción de programa de intervención temprana para los niños pequeños extremadamente tímido en China*, 38.

[Escribir texto]