



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en**  
**Ciencias de la Educación**  
**Mención: Inglés**

***TEMA:***

---

“LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQUEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**Autora:** Mónica Alexandra Parra Villavicencio

**Tutor:** Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

**AMBATO-ECUADOR**

**2017**

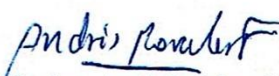
## **Aprobación del tutor del Trabajo de Graduación o Titulación**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos, con C.I. 1802318145, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por Mónica Alexandra Parra Villavicencio con C.I. 1600632796, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, modalidad de Trabajo Estructurado de manera Independiente de la Universidad Técnica de Ambato y el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión de Calificación designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, enero de 2017

  
Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos  
C.I. 1802318145

## **Autoría del trabajo de graduación**

Yo, Mónica Alexandra Parra Villavicencio, con C.I. 1600632796, dejo constancia que el presente informe titulado “LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQUEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



Mónica Alexandra Parra Villavicencio

C.I. 1600632796

AUTORA

### **Cesión de derechos de autor**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Mónica Alexandra Parra Villavicencio


C.I. 1600632796


AUTORA

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema “LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” , la cual es ostentada por Mónica Alexandra Parra Villavicencio ex estudiante de la Carrera de Idiomas mención Inglés, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, abril 2017

  
Mg. Edgar Guadalupe Encalada Trujillo  
**Miembro del Tribunal**

  
Mg. Marbella Cumandá Escalante  
**Miembro del Tribunal**

## **Dedicatoria**

*“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”*

*Thomas Chalmers*

La alegría, amor y apoyo incondicional que recibí durante estos años de preparación por parte de mi familia, hace que hoy dedique la presente investigación a ellos, quienes con su perseverancia y enseñanzas han ayudado a culminar esta etapa tan importante en mi vida. El conseguir este objetivo hace que quiera seguir trazando muchos más y seguir contando con las personas a quienes amo, en especial a Fernando.

**Moni**

## **Agradecimiento**

Al terminar este arduo trabajo investigativo debo agradecer de manera especial a Dios, quien me ha permitido a cumplir esta meta importante en mi vida. A mis profesores quienes con sus conocimientos han contribuido a mi formación profesional, así como también personal. Al Ing. Mg. Andrés Morales, quien con su paciencia y sabiduría ha contribuido con la realización de este proyecto, además a los estudiantes de tercero y cuarto semestres de Carrera de Idiomas en el período octubre 2016 – marzo 2017, quienes trabajaron arduamente durante todo este proceso, y finalmente a mis queridas amigas, compañeras y hermanas Verónica y Tannia quienes hicieron mi vida universitaria más fácil y divertida.

**Moni**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor del Trabajo de Graduación o Titulación .....	ii
Autoría del trabajo de graduación .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 TEMA .....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis Crítico .....	4
1.2.3 Prognosis .....	5
1.2.4 Formulación del Problema .....	6
1.2.5 Interrogantes .....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación .....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4 OBJETIVOS .....	8
1.4.1 Objetivo General .....	8
1.4.2 Objetivos Específicos .....	8
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Antecedentes investigativos .....	9
2.2 Fundamentación filosófica .....	12
2.3 Fundamentación legal .....	12
2.4 Categorías Fundamentales .....	13
2.4.1 Marco conceptual variable independiente: Estrategias tecnológicas .....	14
2.4.2 Marco conceptual variable dependiente: Destreza lectora .....	25
2.5 Hipótesis .....	35
2.6 Señalamiento de variables .....	36
CAPÍTULO III .....	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
3.1 Enfoque de la investigación .....	37
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	37
3.3 Nivel o tipo de investigación .....	37
3.4 Población .....	38
3.5 Operacionalización de variables .....	40
3.6 Plan de recolección de información .....	42
3.7 Plan de procesamiento de información .....	42
CAPÍTULO IV .....	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	44
4.1 Análisis de los resultados .....	44



4.2 Verificación de la hipótesis.....	56
CAPÍTULO V .....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1 Conclusiones .....	58
5.2 Recomendaciones .....	59
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	60
ANEXOS .....	64
Anexo N°1: Artículo Académico.....	65
Anexo N° 2: Oficio de aprobación de la Carrea de Idiomas.....	82
Anexo N° 3: Listado de estudiantes participantes .....	83
Anexo N°4: Miniquests.....	85
Anexo N°5: Webquests .....	91
Anexo N° 6: Validación de Miniquests .....	100
Anexo N° 7: Análisis final de Urkund .....	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	4
Gráfico 2. Categorización de variables .....	13
Gráfico 3. Recreated drawing of Bernie’s chalkboard musings .....	19
Gráfico 4. Componentes de la Webquest.....	20
Gráfico 5. Funciones del Lenguaje .....	26
Gráfico 6. Proceso de lectura .....	31
Gráfico 7. Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Miniquest .....	45
Gráfico 8. Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Miniquest .....	46
Gráfico 9. Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Webquest.....	47
Gráfico 10. Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Webquest.....	48
Gráfico 11. Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Miniquest....	49
Gráfico 12. Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Webquest ....	50
Gráfico 13. Comparativa de notas de tercer semestre de Miniquest y Webquest.	51
Gráfico 14. Comparativa de notas de cuarto semestre de Miniquest y Webquest	52
Gráfico 15. Comparativa de notas según la actividad Miniquest.....	53
Gráfico 16. Comparativa de notas según la actividad Webquest.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	39
Tabla 2. Comparativa de notas de tercero con actividad de Miniquest .....	44
Tabla 3. Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Miniquest....	46
Tabla 4. Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Webquest....	47
Tabla 5. Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Webquest....	48

Tabla 6. Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Miniquet .....	49
Tabla 7. Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Webquest .....	50
Tabla 8. Comparativa de notas de tercer semestre de Miniquet y Webquest.....	51
Tabla 9. Comparativa de notas de cuarto semestre de Miniquet y Webquest .....	52
Tabla 10. Comparativa de notas según la actividad Miniquet.....	53
Tabla 11. Comparativa de notas según la actividad Webquest.....	54
Tabla 12. Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales.....	56

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1. Operacionalización variable independiente.....	40
Cuadro 2. Operacionalización variable dependiente.....	41
Cuadro 3. Recolección de Información.....	42

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Tipos de textos .....	34
Figura 2. Criterios de la comprensión lectora .....	35

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**TEMA:** Las estrategias tecnológicas webquest y miniquist en la destreza lectora en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**AUTOR:** Mónica Parra Villavicencio

**TUTOR:** Carlos Andrés Morales Fiallos

**FECHA:** Enero 16 de 2017

**Resumen Ejecutivo**

El presente trabajo reporta los efectos producidos por el uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquist en la comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Técnica de Ambato. Las webquests y miniquests exponen a los estudiantes a un sin número de recursos en línea, para la creación de productos mediante el desarrollo de pensamiento crítico y trabajo autónomo (Dodge, 1995). El grupo de webquest (GWQ) y el grupo de miniquests (GMQ) trabajaron con estas metodologías de manera simultánea. Se midió la comprensión lectora de los dos grupos experimentales mediante la aplicación de un post-test para determinar diferencias significantes entre el uso de webquests y miniquests. No se presentaron diferencias importantes entre GWQ y GMQ en su comprensión lectora, sin embargo, si se encontró que el uso de estas estrategias contribuyó a la mejora de la destreza lectora en relación a los resultados del pre-test de los estudiantes. Los resultados de este estudio cuasi-experimental indican que el uso de las webquest y miniquist tienen similares efectos potenciales para el desarrollo de comprensión lectora. Es por ello, que el tiempo de realización es crucial para la elección de cualquier de estas estrategias tecnológicas. Las miniquests por su naturaleza es más efectiva, el tiempo de realización es menor por lo tanto facilita su uso y crea los mismos efectos en los estudiantes.

**Palabras claves:** webquest, miniquist, destreza lectora, idioma inglés

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**TOPIC:** The effects of using technologic strategies webquests and miniquests on reading comprehension performance of EFL students at Technical University of Ambato.

**AUTHOR:** Mónica Parra Villavicencio

**TUTOR:** Carlos Andrés Morales Fiallos

**DATE:** January 16<sup>th</sup>, 2017

**Abstract**

This investigation reports the effects of using the technologic strategies webquest and miniquest on the reading comprehension of students of English as a foreign language of the Technical University of Ambato. Webquests and miniquests expose students to a several number of online resources for creating a final learning outcome through the development of critical thinking and autonomous work (Dodge, 1995). The webquest group (GWQ) and the miniquest group (GMQ) worked with these methodologies simultaneously. The students' reading comprehension performance was measured by applying a post-test to determine significant differences between the use of webquests and miniquests. There were not significant differences between GWQ and GMQ in their reading comprehension performance, however, these strategies contributed to improve the students' reading performance in relation to pre-test scores. The results of this quasi-experimental investigation indicate the use of webquest and miniquest has similar effects on the reading comprehension. For this reason, when choosing any of these technologic strategies, the time is an important factor to be considered. The miniquests are characterized for being shorter, therefore it facilitates their use and creates the same effects on the students.

**Key words:** webquest, miniquest, reading skills, English language

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta estrategias tecnológicas webquest y miniquets como herramientas que ayudan al desarrollo de habilidades en la lectura. Las mencionadas estrategias tecnológicas inducen a los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato al desarrollo de pensamiento crítico, trabajo autónomo mediante el uso de recursos de libre acceso almacenados en la web 2.0. El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos y se especificará su contenido a continuación:

**Capítulo I:** Se describe la problemática que provoca la falta del uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquet en el desarrollo de la lectura. La contextualización del problema, justificación, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos generales y específicos también se presenta en este primer capítulo.

**Capítulo II:** Se presenta una lluvia de ideas acerca de las variables en estudio la cual es denominada como marco teórico. Además, se describe los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, hipótesis tanto nula como de aceptación y el señalamiento de variables.

**Capítulo III:** Se determina la metodología usada durante el proceso, el tipo de enfoque y de investigación, así como también la población, operacionalización de variables del proceso de recolección y procesamiento de datos.

**Capítulo IV:** Se describe el análisis e interpretación de los datos obtenidos y se determina la hipótesis planteada mediante el uso de análisis estadístico y prueba t.

**Capítulo V:** Se muestra conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

Las estrategias tecnológicas webquest y miniquist en la destreza lectora en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

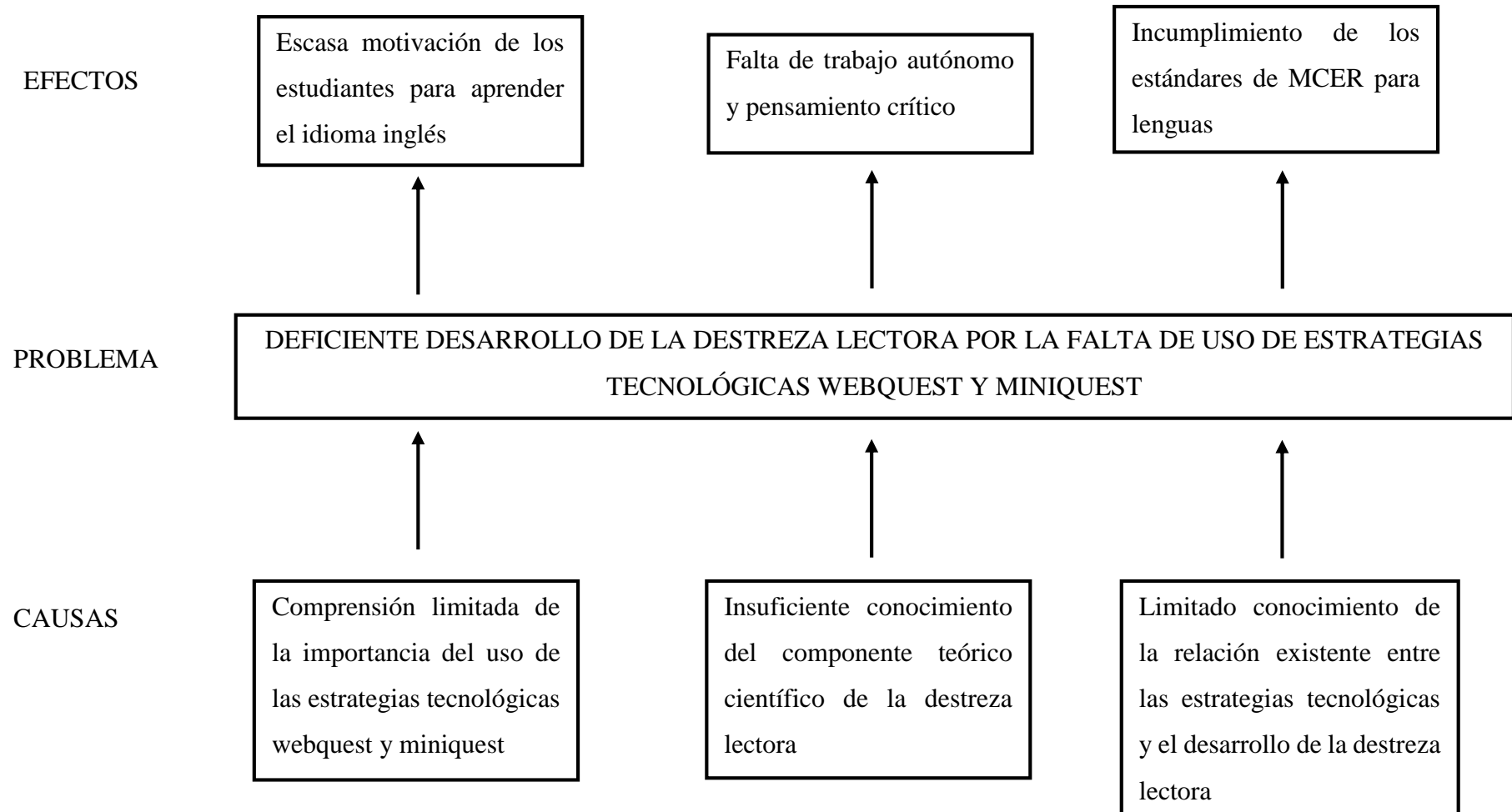
En el mundo actual, el idioma inglés se ha vuelto una necesidad debido a que temas de tecnología, ciencias y educación no entienden de fronteras y usan el idioma inglés como herramienta de comunicación. Niño (2013), citando los datos estadísticos de la página web [www.ukstudies.com](http://www.ukstudies.com) afirman que los recursos almacenados en el la web 2.0 son en su mayoría publicados en inglés y aproximadamente 66% de la población científicos a nivel mundial leen en este idioma. En la mencionada página web también afirma que, del total estimado de 2400 millones de usuarios de internet, un 80% se comunica actualmente en inglés.

En el Ecuador, el conocimiento del idioma inglés se ha convertido en una necesidad para crear oportunidades de crecimiento personal y profesional. El Gobierno Nacional establece como requisito habilitante contar con un nivel B2 o superior según el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (MCER) para trabajar en el sector público como docente del idioma inglés; así mismo, el perfil de los estudiantes de tercer año del Bachillerato General Unificado es B1 del MCER.

Los docentes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato cuentan con un nivel de inglés excelente, y aplican estrategias pedagógicas innovadoras. A pesar de ello, los estudiantes de dicha carrera evidencian una reducida motivación para el desarrollo de su destreza lectora. Esto se debe en gran parte a nuestro modelo cultural que carece de entusiasmo por la lectura. Pinza & Astudillo (2017) afirman que “La lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica, es una de las destrezas con mayor trascendencia, pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro”

### 1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1. Árbol de Problemas



Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Parra, M. (2017)



Se ha observado que el deficiente desarrollo de la destreza lectora es un problema creado por la falta de uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquist en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, y además se indica tres principales causas que han contribuido a crear el mencionado problema y sus efectos en la población en estudio.

La primera causa de esta problemática es el limitado conocimiento del potencial de las estrategias webquest y miniquist para el aprendizaje de un segundo idioma, lo que crea desmotivación en los estudiantes. Estas técnicas son utilizadas para estimular a los estudiantes a leer especialmente en inglés partiendo de temas de interés. Los docentes de la Carrera de Idiomas deben estar familiarizados con estas estrategias tecnológicas para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje - enseñanza de sus estudiantes.

De igual manera, el desconocimiento del componente teórico científico de la destreza lectora representa un obstáculo en el desarrollo del trabajo autónomo y así como también para la creación de un análisis crítico por parte de los estudiantes. Esto causa que las tareas enviadas a casa sean poco significativas para el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Finalmente, es importante mencionar que la limitada comprensión sobre la relación existente entre las estrategias tecnológicas y el desarrollo de la destreza lectora provoca que los estándares internacionales establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas (MCER) no sean alcanzados por los estudiantes.

### **1.2.3 Prognosis**

De no realizarse la presente investigación, no se logrará aumentar la comprensión de la relación existente entre el desarrollo de la destreza lectora y el uso de las estrategias webquest y miniquist. Adicionalmente, los estudiantes de tercero y

cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato no tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas, como el desarrollo de pensamiento crítico y además el trabajo autónomo.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera las estrategias tecnológicas webquest y miniquist inciden en la destreza lectora del idioma inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuál es la importancia del uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquist en el campo lingüístico?
- ¿Cuál es el sustento teórico científico del desarrollo de la destreza lectora?
- ¿Existe alguna diferencia entre las estrategias tecnológicas webquest y miniquist para lograr el desarrollo de la destreza lectora?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Estrategias tecnológicas webquest y miniquist

**Espacial:** Carrera de Idiomas de la “Universidad Técnica de Ambato”.

**Temporal:** Período académico octubre 2016 - marzo 2017.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** para aumentar la comprensión de la relación entre la destreza lectora de los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas y el uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquest. Pinza & Astudillo (2007) concluyen que “La lectura es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero brindándonos un beneficio adicional, permite al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario”. Se conoce que la mejor manera de adquirir un vocabulario extenso en el lenguaje nativo es leyendo, y de la misma manera funciona cuando una persona está aprendiendo una segunda lengua, en este caso el idioma inglés.

Es sustancial decir que este proyecto investigativo es de **interés** personal y colectivo, dado que docentes del idioma inglés podrán usar los resultados obtenidos para crear nuevas líneas de investigación que permitan crear estrategias adaptadas a la realidad de los estudiantes de diferentes contextos.

Investigaciones sobre el uso del internet como herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje se han realizado, concluyendo que el desarrollo de la lectura se ha visto afectada de manera positiva. No obstante, este proyecto es de carácter **original** y **novedoso** pretende dar solución a la problemática mencionada puesto que las estrategias tecnológicas otorgan una serie de ventajas a los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas.

De la misma manera, el presente trabajo de investigación es **factible** gracias al apoyo de los docentes de tercero y cuarto semestres y al de la Coordinación de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Además, es importante mencionar que los recursos materiales, tecnológicos y humanos tienen disponibilidad de tiempo completo.

Finalmente, es indispensable mencionar que los estudiantes y docentes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato serán **beneficiados** con la realización de esta investigación. Primero, los estudiantes debido a que sus niveles de competencia en el idioma mejorarán y podrán alcanzar los estándares internacionales plateados por el MCER para lenguas; y segundo los docentes, ya que podrán resolver los problemas de aprendizaje de sus alumnos.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Estudiar las estrategias tecnológicas webquest y miniquist y el desarrollo de la destreza lectora de los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la importancia del uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquist que intervienen en el desarrollo de la destreza lectora.
- Fundamentar científicamente el componente teórico de la destreza lectora en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Detectar las diferencias existentes entre las estrategias tecnológicas webquest y miniquist para el desarrollo de la destreza lectora.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Luego de revisar los proyectos investigativos con temas concernientes a la relación existente entre el uso de estrategias tecnológicas y la destreza lectora del idioma inglés se pudo establecer que se han realizados pocos estudios en esta línea de investigación en nuestro contexto. A continuación, se menciona varias investigaciones de diferentes autores para sustentar el presente proyecto.

Es importante mencionar las investigaciones previas realizadas en la Universidad Técnica de Ambato. En el proyecto de Romero (2015) nombrado “Las Webquest como estrategia en el desarrollo de la destreza lectora del idioma Inglés como lengua extranjera [sic.] en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Bolívar"” con enfoque crítico – propositivo, concluye que es palpable la falta de lecturas interactivas, lo cual crea desmotivación de los estudiantes, por lo tanto, esto no permite el desarrollo de una lectura participativa, crítica y productiva. Además, afirma que los métodos tradicionalistas usados por parte de los docentes de los 93 alumnos de segundo año de bachillerato no han contribuido con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Olovacha, (2010) en su estudio sobre “Las consultas en la web y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional “Quisapincha”, provincia de Tungurahua, período junio – octubre del 2010” llega a conclusiones importantes mediante un análisis con enfoque crítico – propositivo en un estudio realizado a 144 estudiantes. Es así que afirma que el aprendizaje en entornos virtuales contribuye a un desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo a la estructura cognitiva del estudiante. Finaliza afirmando que

la actividad mental de los alumnos es desarrollada mediante el contenido de lectura al que están expuestos, es decir que si están expuestos a información de calidad el aprendizaje será significativo.

Los investigadores Alshumaimeri & Almasri (2010) en el artículo científico denominado “The Effects of Using WebQuests on Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students” (Los efectos del uso de WebQuests en el rendimiento de la comprensión lectora de estudiantes saudíes de inglés como lengua extranjera) para la revista TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology presenta conclusiones importantes a través de un análisis cuasi – experimental. Los autores estudiaron a 83 estudiantes hombres del primer año del programa de preparatoria de la Universidad Princess Nora; en dicho trabajo investigaron si las diferencias de los resultados del post-test (PET) entre el grupo experimental y el de control luego de usar Webquests durante 10 semanas fueron significantes. Los resultados obtenidos fueron positivos, al finalizar, los autores concluyeron que el potencial del uso de WebQuests para el desarrollo de la destreza lectora recae en la motivación que los estudiantes y profesores adquieren. Adicionalmente, afirman que, para obtener resultados efectivos, los profesores deben estar familiarizados con el uso de las Webquests, y además olvidar el rol de autoridad del aula de clase para convertirse en facilitador y mentor cuando crea o elige las Webquests.

De igual manera, Tuan (2011) en su investigación realizada en la Universidad Nacional de Ho Minh City en Vietnam “Teaching Reading through WebQuest” (Enseñar a leer a través de WebQuest) indica que la facilidad de acceder a materiales auténticos usando la web ha creado nuevos estilos de aprendizaje. El investigador estudió la utilidad de WebQuest en el mejoramiento de la destreza lectora en estudiantes de inglés como lengua extranjera y cuál fue el comportamiento de los estudiantes después del procedimiento. En una investigación experimental a 44 estudiantes, entre ellos 26 mujeres y 18 hombres, Tuan utiliza un pre-test y post-test para verificar datos y al final aplica una encuesta

en línea para obtener datos sobre la actitud de los participantes acerca del uso de WebQuests en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. El método usado en este estudio es llamado “practitioner research”. Las conclusiones de Tuan son determinantes para la presente investigación, cuando dice que las WebQuests han sido ya implementadas en el mundo, sin embargo, al igual que en nuestro contexto en Vietnam no se han presentado muchos casos. Además, los estudios revelan que los participantes tuvieron mejoras en su comprensión lectora, y la positiva retroalimentación por parte de los 44 estudiantes fue crucial para decir que las WebQuests han logrado su propósito. Finalmente, el autor concluye que estas estrategias tecnológicas son de gran ayuda, debido a que los profesores pueden compartir sus propios materiales de manera gratuita para diferentes niveles de lenguaje.

Además, Ali (2015) en su investigación “The effectiveness of using WebQuest on enhancing EFL reading comprehension skills and cultural awareness of experimental secondary school students” (El uso efectivo de WebQuest en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera y el conocimiento cultural de los estudiantes de la escuela secundaria) plantea conclusiones concernientes a la presente investigación experimental. El proyecto investigativo se realizó a 31 estudiantes de primer año de secundaria de Al-Nasr Experimental School en Tanta en Egipto, entre ellos 15 hombres y 16 mujeres en edades que oscilan entre 15 y 16 años. Al igual que el anterior proyecto realizado en Vietnam, este valida datos usando pre-test y post-test para medir la mejora en la comprensión lectora, además de ello usa entrevistas y reflective journals (diarios de reflexión) para obtener datos sobre la percepción de los estudiantes acerca del uso de WebQuests. La autora obtiene conclusiones, tales como que las presencias de las Webquests incidieron positivamente en el desenvolvimiento de los estudiantes cuando buscaron información en línea en términos de pensamiento crítico, uso apropiado de la Web 2.0 y materiales auténticos, entre otros; y que mediante las entrevistas y los diarios de reflexión que los estudiantes creen que es un 80% más efectivo el uso de WebQuests que la presencia del profesor.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

De acuerdo con el filósofo de la ciencia, Kuhn, (1962) “paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determina la comunidad científica de la realidad”. Es decir, es la manera de contemplar el mundo cuando se realiza una investigación. Establecido el concepto de paradigma, la presente investigación tiene un paradigma crítico – propositivo. Crítico, debido a se analizó el uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquist; además es propositivo, ya que es una investigación activa, donde se plantea alternativas de solución a la problemática.

## **2.3 Fundamentación legal**

*Constitución de la República (2008)*

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

*Plan Nacional del Buen Vivir (2012 - 2017)*

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

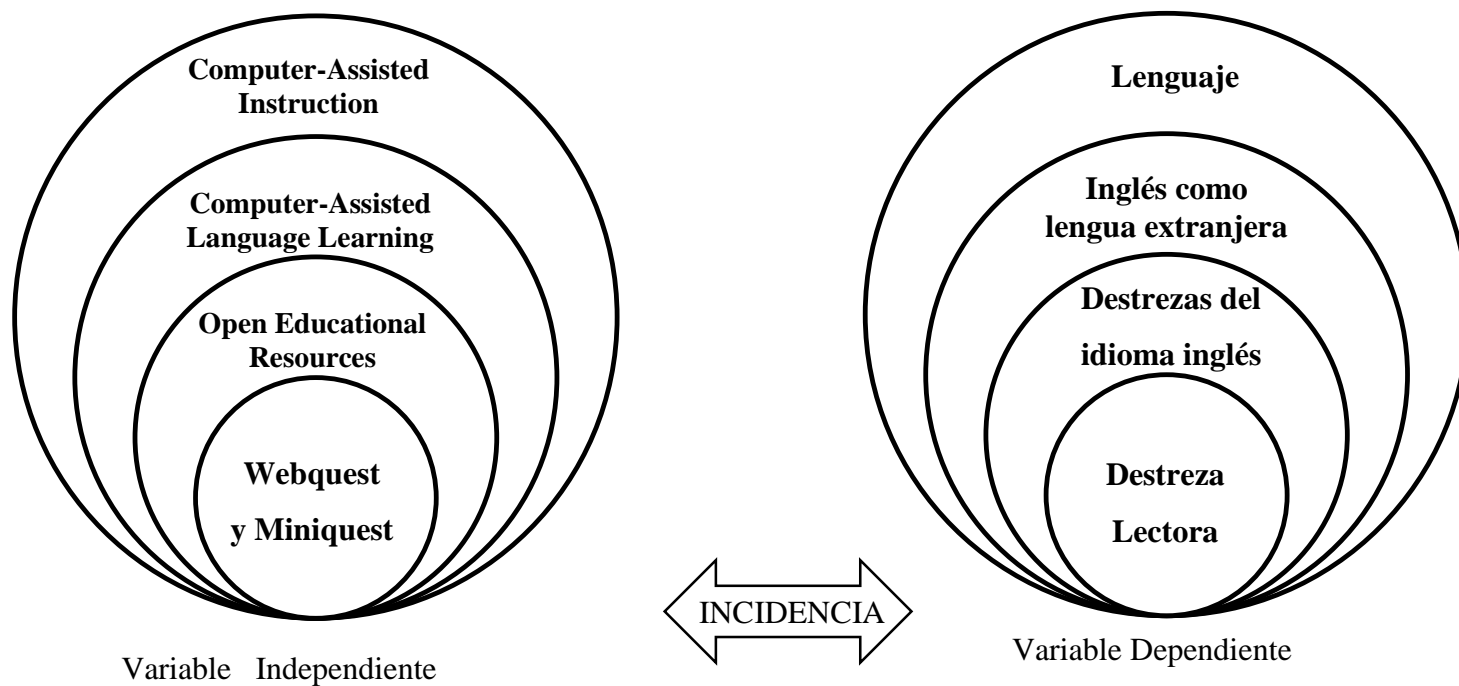
Política 4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

Lineamiento 4.8.i. Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.



## 2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2. Categorización de variables



**Fuente:** Investigación directa  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

## **2.4.1 Marco conceptual variable independiente**

### **Computer - Assisted Instruction (Educación Asistida por Computadores)**

En nuestra sociedad actual las computadoras presentan un importante papel en el campo educacional. El uso de computadoras en el aula de clase empezó en los años 60 (Cotton, 2001). El auge de la computación y la facilidad de adquirir equipos informáticos en esa época creó la posibilidad de que instituciones educativas cuenten con laboratorios informáticos primero para investigación y luego se incluyó el uso del computador como herramienta de enseñanza en los currículos.

Es así que, Computer - Assisted Instruction (CAI) es el término que se refiere al empleo de ordenadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje facilitando la adquisición de nuevos conocimientos. Los profesores usan computadoras en diferentes situaciones y determinados lapsos de tiempo acorde a las características de los temas tratados y la facilidad de uso de recursos informáticos (Chaudhari, 2013). Es decir que CAI es adaptado según el contexto de los estudiantes y sus necesidades.

Existen dos tipos de sistemas CAI, Tutor y Tool (herramienta), siendo el primero el más frecuente. CAI Tutor presenta información a los estudiantes de manera rápida y controla el ambiente de aprendizaje mediante retroalimentación instantánea. De igual manera, CAI tool se caracteriza por críticas constructivas instantáneas dado que presenta tareas particulares donde los estudiantes pueden perfeccionar sus habilidades mediante la práctica constante. Las siete actividades que promueve CAI son complementarias unas con otras al momento de ejecutar webquests y miniquests. Actividades como repetición y práctica, tutoriales, diálogos, y juegos.

Según Cotton (2001) el modelo de aprendizaje que CAI aplica es el constructivismo. Es decir que la manera en la cual el proceso de aprendizaje es ejecutado es mediante la relación de dos factores: el ambiente y las disposiciones internas de cada persona

(Piaget, 1971). Es decir, los alumnos crean sus propios conceptos a partir de su percepción del mundo. Sin embargo, este modelo de aprendizaje no actúa solo, este se apoya en el modelo conductista. La teoría estímulo – respuesta manifiesta que el aprendizaje de las personas se debe a los estímulos externos que recibe (Skinner, 1968). Las computadoras aportan a la educación de manera significativa, un estudiante puede permanecer varias horas utilizando el mismo software para mejorar sus habilidades, lo que significa que tiene tutores personalizados sin que el profesor este presente.

Finalmente, es imperativo señalar que la inclusión de los computadores en la educación en el siglo pasado desencadenó una nueva forma de instrucción académica, dejando de lado modelos de aprendizaje tradicionalistas donde tanto los roles del profesor como de los estudiantes han sido modificados. Los profesores son guías y facilitadores mientras que y los estudiantes son los principales responsables de su conocimiento.

### **Computer - assisted language learning (Aprendizaje de Lenguas Asistida por Computadores)**

Las actualizaciones informáticas han permitido crear avances en modelos de enseñanza – aprendizaje. Computer-assisted language learning (CALL) es un campo académico el cual permite integrar las ciencias informáticas en las aulas de clase (Universidad de Essen, 1999). CALL integra varios componentes esenciales para el aprendizaje de segundas lenguas, como: psicología, lingüística, sociología, procesos cognitivos aplicados a campos de estudio como la informática, inteligencia artificial y medios de comunicación dejando de lado materiales tradicionalistas como el pizarrón, tiza, marcadores, entre otros.

El uso de implementos informáticos con fines didácticos para la enseñanza ha tenido una evolución eminente en términos de tipos de actividades. En los años 70s y 80s se contaban con escasos programas básicos como de repetición y practica

(drill) los cuales no satisfacían las necesidades lingüísticas de los aprendices debido a la falta de retroalimentación. En la actualidad se puede encontrar una gran variedad de actividades ideales para estudiantes, quienes pueden trabajar de manera autónoma en programas que cubran sus necesidades.

Cada material que CALL presenta son diseñados con propósitos planteados acorde a los diferentes contextos, los cuales pueden ser bilingües o monolingües. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen al CALL varios recursos, tales como los procesadores de texto, los productos multimedia e Internet. Por ejemplo, en los tutoriales, los estudiantes obtienen información acerca de nuevos temas; en juegos educativos, los aprendices de segundas lenguas practican y refuerzan conocimientos.

CALL proporciona una serie de ventajas tanto al mismo proceso de aprendizaje como a profesores y estudiantes. Los estudiantes y/o profesores seleccionan recursos acordes al nivel de dificultad de lingüística. El ritmo de trabajo es un factor que los mismos estudiantes majean a su conveniencia, pueden trabajar más tiempo en ciertos programas. La retroalimentación y autoevaluación son de gran ayuda en este tipo de programas en línea debido a que es más personal y es más fácil aceptar críticas constructivas de una máquina que de un profesor. Finalmente, el principal beneficio es que el estudiante desarrolla el sentido de responsabilidad de su propia enseñanza. El trabajo autónomo es la característica principal de este campo académico.

Existen varias versiones de CALL, sin embargo para cumplir con las necesidades lingüísticas es importante conjugarlas. *Explorative CALL* se caracteriza por la búsqueda de información en concordance programs (programas concordancia). EL profesor actúa como facilitador de recursos. *Multimedia CALL* presenta programas con contenido de audio de voz humana y reconocimiento de imágenes. Finalmente, la versión *Web-based CALL* esta ofrece un enorme potencial para el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.

## **Open Educational Resources (Recursos Educativos Abiertos)**

El término Open Educational Resources (OER) fue adoptado por primera vez en 2002 por la UNESCO en el primer foro mundial llamado Impacto del Open CourseWare para la Educación Superior en Países en Desarrollo. Son documentos de libre acceso que son utilizados especialmente en el campo académico con propósitos investigativos, educativos y de evaluación. Los documentos que se encuentran en línea cuentan con licencias de propiedad intelectual, sin embargo, estos pueden ser utilizados, rediseñados, adaptados y compartidos sin restricción alguna.

La UNESCO (2002), manifiesta la importancia del libre acceso de recursos en línea:

El acceso universal a la educación de gran calidad es esencial para la construcción de la paz, el desarrollo sostenible de la sociedad y la economía y el diálogo intercultural. Los recursos educativos de libre acceso proporcionan una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación y para facilitar el diálogo sobre políticas, el intercambio de conocimientos y el aumento de capacidades.

La investigación abre mentes, pero la interacción de sus resultados crea posibilidades de desarrollo. La UNESCO (2002) afirma que el intercambio de materiales digitales a nivel mundial genera facilidades de crecimiento en términos políticos, sociales y académicos. Este último siendo de vital importancia para el presente estudio debido a que recursos como libros, videos, sílabos, planificaciones, pruebas, cursos en línea, programas y más, pueden ser usados por profesores, estudiantes, y aprendices autónomos.

Los materiales en línea tienen ciertos criterios que deben ser tomados en cuenta para ser considerados como OER: origen y grado de apertura del recurso. El *origen* se refiere a que los materiales fueron originalmente creados con propósitos académicos, no obstante, el uso de materiales auténticos también beneficia al campo académico. De igual manera, *el grado de apertura* es un aspecto importante para considerar. Es importante que los recursos en línea sean de acceso público para que no solo profesores o estudiantes puedan acceder sin restricciones.

En el Congreso Mundial de Recursos Educativos Abiertos se presentó la Declaración de París sobre los Recursos Educativos Abiertos en la que se establece lo siguiente (UNESCO, 2012):

- Fomentar el conocimiento y el uso de los recursos educativos abiertos.
- Crear entornos propicios para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Promover el conocimiento y la utilización de licencias abiertas.
- Apoyar el aumento de capacidades para el desarrollo sostenible de materiales de aprendizaje de calidad.
- Promover la elaboración y adaptación de recursos educativos abiertos en una variedad de idiomas y de contextos culturales.
- Alentar la investigación sobre los recursos educativos abiertos
- Promover el uso de licencias abiertas para los materiales educativos financiados con fondos públicos

Es importante señalar las recomendaciones planteadas por la UNESCO (2012) para fomentar a la publicación de recursos educativos con libre acceso.

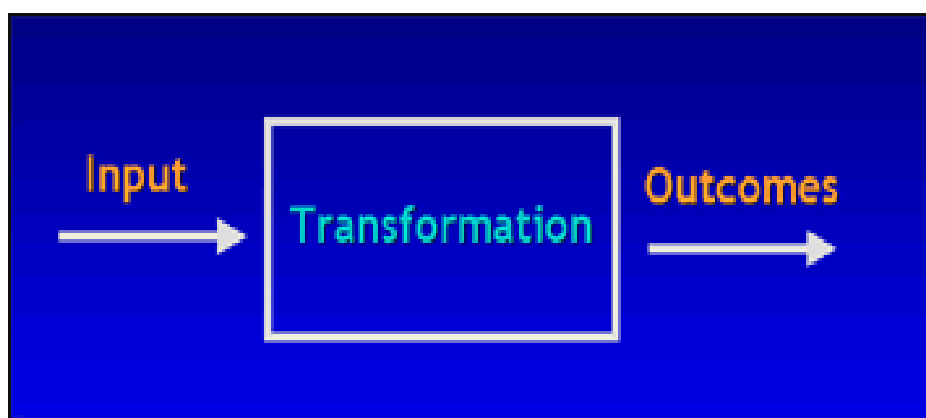
Existen dos tipos de OER: los recursos primarios y los objetos de aprendizaje. *Los recursos primarios o fuentes* se encuentran en un sólo formato de archivo, estos incluyen textos, audios, imágenes o videos. *Los objetos de aprendizaje* incluyen recursos primarios o fuentes con objetivos y competencias explicitas para el uso en aulas de clase.

## Webquest

Las webquests fueron propuestas por Bernie Dodge y Tom March en 1995, con la intención de integrar los recursos que la web 2.0 proporciona y las aulas de clase creando aprendizajes significativos. Dodge (1995) define a su nueva estrategia tecnológica como una actividad orientada para la investigación (inquiry-oriented activity), en la cual toda o la mayor parte de recursos se obtienen de la internet. Como material de apoyo los autores incluyen video conferencias para mejorar y comprobar la comprensión de los estudiantes acerca de los temas tratados.

Además, las webquests crean oportunidades para que los estudiantes intercambien opiniones críticas acerca de materiales auténticos y desencadene comunicación entre los estudiantes, de esta manera también promueve el desarrollo de habilidades interpersonales. Esta estrategia ayuda a desarrollar una comprensión más profunda acerca de los temas tratados (Dodge, 1995), lo que crea resultados positivos a diferencia de la educación tradicionalista. Una de las principales características de las webquest es que crea una estructura que fomenta motivación en los estudiantes y facilita el pensamiento avanzado con la integración de recursos de aprendizaje enriquecidos (March, 2004).

**Gráfico 3. Recreated drawing of Bernie's chalkboard musings**



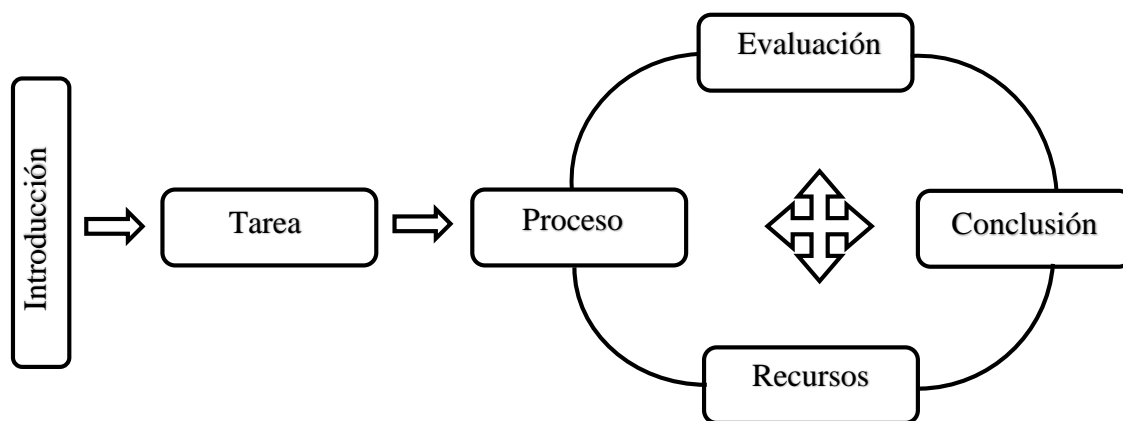
**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Dodge, B. (1995)

En una discusión sobre las webquests, Dodge, (1995) presenta gráficamente el proceso de aprendizaje. Esto fue una necesidad debido a que varios investigadores consideraban que solo debían presentar enlaces (links) con información específica y útil a sus educandos y que con ello terminaba todo el proceso. El gráfico cuenta con tres elementos esenciales y como el proceso de adquisición de conocimiento ocurre: ingreso (input), transformación y resultados (outcomes).

### Componentes de la Webquest

Existen seis componentes esenciales que hace que una webquest sea bien ejecutada. Estos son: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión (Dodge, 1995).

**Gráfico 4. Componentes de la Webquest**



**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Dodge, B. (1995)

- **Introducción:** en esta primera etapa, la situación es presentada a los alumnos acerca de lo que se va a estudiar. Se crea interés generando expectativas basadas en vivencias o experiencias previas. Esta etapa es la más importante ya que el profesor tiene el rol de motivador. “Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante



ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje” (Krashen, 1981). Lo que implica que la motivación es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, en investigaciones experimentales de la misma línea realizadas en diversos lugares del mundo atestiguan que al finalizar con el uso de las webquests, los estudiantes desean seguir usando esta estrategia tecnológica. Los estudiantes sujetos a investigación del uso de estrategias tecnológicas desearon extender el uso de las webquests por lo que pidieron a su tutor crear más para los temas siguientes en su currículo (Hassanien, 2006). En muy pocas ocasiones los estudiantes no estaban entusiasmados en el aprendizaje usando las computadoras y se detectó que posteriormente se extendió la búsqueda en línea acerca de temas tratados.

- **Tarea:** Esta debe ser factible e interesante (Dodge, 1995). Es el producto que debe ser realizado al final del proceso de la webquest, para poder realizarlo las tareas y sub-tareas deben ser específicas y bien diseñadas. Existen varios tipos de tareas, tales como: redacción de informes, ensayos, presentaciones multimedia, creación de un sitio web, blogs, etc. El autor de las webquests presenta doce tipos de tareas que pueden ser adaptadas combinándolas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. A esta taxonomía de tareas se la conoce como “Tareonomía de los Webquest” (Dodge, 2002).

Las tareas de *exposición* son las más comunes. Los estudiantes deben asimilar información acerca de un determinado tema y luego crear presentaciones demostrando la comprensión del tema. Si bien este tipo de tarea no es el más difícil, este abre puertas para posteriormente incluir tareas con más alto índice de complejidad. Los estudiantes pueden exponer usando presentaciones de PowerPoint, papelógrafos, informes, etc (Dodge, 2002). Las tareas crean ambientes potenciales para el desarrollo crítico de los estudiantes ampliando sus opiniones divergentes acerca de temas destacados. Otro tipo de tareas frecuentes son las *creativas*. Este tipo de tareas buscan crear un producto final basados en un formato determinado. Los estudiantes adquieren el aprendizaje a través de la

reelaboración de historias, poemas, piezas de arte, etc. Es claro que el principal criterio a evaluarse en este tipo de tareas es la creatividad, sin embargo, criterios específicos del tema de la webquest son cruciales para la evaluación. Este tipo de tareas difieren de las tareas de diseño debido a limitaciones, las cuales son: exactitud histórica, uso de un particular estilo artístico, consistencia interna y limitaciones de extensión, tamaño u objeto (Dodge, 2002).

Existen también las tareas *analíticas*, las cuales ayudan a desarrollar el conocimiento a través del razonamiento de como las cosas se relacionan entre sí. Es aquí cuando los estudiantes obtienen varias fuentes de información acerca varios temas y ellos deben buscar similitudes, diferencias, y/o causa-efecto, con el propósito de crear conclusiones propias. El aspecto importante para crear buenas tareas analíticas es incluir algunos requisitos para especular o inferir las relaciones de las variables (Dodge, 2002). Finalmente, las tareas *científicas* ayudan a los estudiantes a recoger información de temas científicos históricos o actuales de ciencia real a pesar de que ellos no estén en contacto físicamente con estos experimentos. Las tareas científicas pueden incluir elaboración, contraste, y verificación de hipótesis. Lo importante de este tipo de tareas es plantear preguntas no tan rebuscadas a partir de la información disponible en la web 2.0.

- **Proceso:** En esta parte de las webquests se describe a detalle los pasos que deben seguir los estudiantes para completar las tareas y sub-tareas. Además, los profesores presentan los roles y puntos de vista que los estudiantes deben adquirir. Las instrucciones deben ser claras, concisas y breves.
- **Recursos:** En esta sección el profesor proporciona un listado de varios enlaces preseleccionados para que los estudiantes encuentre información concreta y de esta manera realicen las tareas apropiadamente. Estos recursos deben incluir artículos, periódicos, videos, videoconferencias para cubrir las necesidades de los alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. Es posible que los recursos sean presentados en la etapa de proceso para que así los estudiantes comprendan

mejor los pasos que deben seguir. Existen cinco criterios para evaluar los recursos: *exactitud de documentos de la red*: veracidad, propósito y posibilidad de contactar al autor(es); *autoría de documentos de la red*: nombres de autor es independiente o pertenece a una organización y el dominio del sitio web; *objetividad de documentos de la red*: metas y objetivos de la página, información detallada y opiniones del autor; *actualidad de los documentos*; fecha de publicación y de actualización; y finalmente, *cubrimiento de documentos de la red*: libre acceso, citas correctas y sin requisitos.

- **Evaluación:** Los criterios de evaluación deben ser presentados de manera clara, concisa, delimitada y específica. La mejor manera de evaluar webquests es preparando una plantilla de evaluación basada en el “Boceto para evaluar webquests”. Esta plantilla de evaluación conocida también como rubrica debe contar con los siguientes criterios: trabajo autónomo, competencias y habilidades, uso de herramientas informáticas y finalmente calidad y pertinencia del producto final.
- **Conclusión:** en la última fase se resume la experiencia vivida durante la realización de la webquest y también la motivación es crucial para que los estudiantes extiendan su conocimiento a partir de lo aprendido. Al mismo tiempo, se imparte retroalimentación por parte de los estudiantes y del profesor.

### **Miniquest**

Esta es una variante corta de las webquests presentadas por Dodge (1995) y cuenta con tres componentes. Al igual de las webquests, las miniquests promueven el trabajo autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Esta estrategia presenta ventajas para los profesores ya que se reduce el tiempo de ejecución de 1 a 5 horas y el aprendizaje se realiza de manera rápida y efectiva. El tiempo de elaboración de las miniquests puede tomar entre 3 y 4 horas, y no es necesario que los profesores sean expertos en el uso de herramientas en línea debido

a que la realización de estas miniquests es intuitiva y tiene una estructura genérica.

### **Tipos de miniquests**

Existen tres tipos de miniquests para los diferentes diseños curriculares: las de descubrimiento, de exploración y de culminación. Se recomienda la realización de los tres tipos de miniquests en el orden de presentación debido a que varía el nivel de dificultad.

**Miniquest de descubrimiento:** Son ideales para presentar un nuevo tema, éstas incentivan a los estudiantes que se involucren con el tema usando conocimientos previos y experiencias vividas.

**Miniquest de exploración:** Este tipo de miniquests están diseñadas para aprender conocer contenido teórico acerca de determinados temas. Estas se realizan en el transcurso de la presentación de temas.

**Miniquest de culminación:** Se desarrollan al final de un tema curricular. Las miniquests de culminación tienen un grado de dificultad mayor en las cuales los estudiantes deben responder preguntas más complejas usando conocimiento previo, experiencias y aprendizaje adquirido en el periodo de instrucción.

### **Componentes de las miniquests**

Las miniquests cuentan con tres componentes: Escenario, tarea y producto (Correa, 2004).

**Escenario:** la primera etapa es crucial para motivar a los estudiantes a la ejecución de la miniquest. Los estudiantes adquieren un rol lo que involucra a los estudiantes en una situación real. Además, se presenta una pregunta que deberá ser contestada al culminar la webquest.

**Tarea:** En esta etapa el profesor presenta un listado de tareas y sub-tareas preseleccionadas de acuerdo al producto final planteado y responder la pregunta establecida en el escenario. En la tarea los estudiantes cuentan con varios enlaces que facilita la búsqueda de información en la Red sin perder tiempo.

**Producto:** En la última fase se presenta información clara acerca del producto que los estudiantes deben presentar y así como también la manera y criterios que el profesor evaluará. Es importante también extender retroalimentación acerca de los tres escenarios por parte los estudiantes y profesor para mejorar futuras ejecuciones de miniquests.

#### **2.4.2 Marco conceptual variable dependiente**

##### **Lenguaje**

La definición de la palabra lenguaje es muy difícil de establecer y no existe una definición universal aceptada. Sin embargo, Nguetz (2008) conceptualiza diciendo que “el lenguaje es un sistema arbitrario de signos verbales que permiten comunicarse entre sí a todos los miembros de una determinada comunidad”. Es descrito como sistema arbitrario puesto que no existe ninguna relación preestablecida entre el significante y el significado que lo define. De igual modo, la Real Academia Española (2007) define al lenguaje de manera general como “al conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente”. El lenguaje es usado como el instrumento para lograr la comunicación.

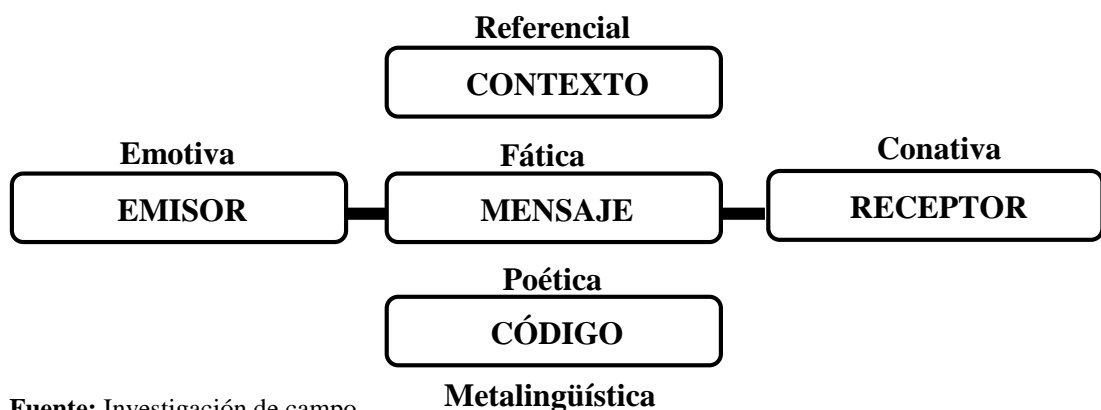
Desde el punto de vista de Saussure (2010) “es la capacidad humana, universal, para expresar pensamientos y sentimientos por medio de signos; el lenguaje es entendido como un objeto binario, un componente social (Lengua) y un componente individual (Habla)”. Así también, desde otra perspectiva el lenguaje es una habilidad innata con la que los humanos nacen (Chomsky, 2011). Según el mencionado autor, el lenguaje se adquiere durante la infancia y esto ocurre gracias

a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje. Los niños descifran la programación (gramática) del lenguaje lo cual está impregnado en sus propios genes, pero también se desarrollan habilidades de comprensión a través de experiencias.

El lenguaje no solo es una habilidad de comunicación innata, va mucho más allá. Este desempeña varias funciones que están ligadas con el propósito con el cual se utiliza el lenguaje. Según Jakobson (1958) existen seis funciones del lenguaje basándose en los factores del proceso lingüístico, las cuales pueden funcionar de manera aislada o cojugarse entre ellas.

*Función emotiva* o también conocida como expresiva se centra básicamente en el emisor. El expendedor del mensaje, a través de este exterioriza emociones, sentimientos, ideas, voluntades y estados de ánimo. En la *función conativa*, presta atención al receptor. El emisor espera que el receptor obtenga el mensaje y tenga una reacción. Mientras que en la *función referencial* se enfoca en el contexto, es decir en la situación donde la comunicación ocurre. La *función fática* enfatiza el modo de interacción mediante el canal, el cual es el instrumento utilizado para el contacto. Finalmente, las funciones *metalingüística* y *poética*, las cuales se centran en código y el mensaje respectivamente.

**Gráfico 5.** Funciones del Lenguaje



**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Jakobson, R. (1958)

## **Inglés como lengua extranjera**

El proceso de aprendizaje del inglés como idioma extranjero en personas cuya lengua materna no es inglés se conoce generalmente con la abreviación en inglés EFL (English as a Foreign Language). El Ecuador cuenta con tres idiomas oficiales, el castellano, y los idiomas ancestrales el kichwa y el shuar (Asamblea Nacional, 2008); a pesar de ello es notorio el incremento de la necesidad de utilizar el idioma inglés como instrumento de comunicación para el desarrollo de la industria turística, económica y empresarial.

Debido a que la sociedad actual considera como requisito el uso competente de más de una lengua para diferentes ámbitos ya sean profesionales y personales, el inglés actúa como lengua franca. El inglés es el idioma del mercado mundial, es decir su uso tiene fundamento económico (Castro, 2006). El desarrollo acelerado de los países de habla inglesa en términos de avances tecnológicos, principalmente los Estados Unidos, genera una necesidad del uso competente del inglés como idioma universal.

Si bien es cierto, el idioma inglés cuenta con el doble de sonidos fonéticos que el español (Ballesteros, 2012), no obstante, cuenta con un léxico y estructura gramatical más sencilla, es decir que este idioma es genérico. Es importante para el proceso aprendizaje del inglés como idioma extranjero que se empiece desde tempranas edades. La fisiología del cerebro humano está capacitada para aprender un idioma, sin embargo, esta capacidad se pierde progresivamente hasta alcanzar la pubertad (Lenneberg, 1967).

El aprendizaje del inglés como idioma extranjero es un proceso que requiere de rigurosos procesos. Es importante mencionar que la competencia comunicativa es el principal objetivo de este proceso, sin embargo, se debe desarrollar cuatro habilidades para resolver necesidades comunicativas.

## **Destrezas del idioma inglés**

El proceso aprendizaje y enseñanza de un idioma se constituye fundamentalmente en cuatro destrezas. Estas destrezas o también conocidas como habilidades se subdividen en receptivas o interpretativas y en productivas o expresivas. La adquisición de estas destrezas está ligada con teorías conductistas, lo que se puede decir que el dominio de una destreza es cuando un individuo sabe y produce (*savoir - faire*) apropiadamente, ya sea la lengua materna o una segunda lengua o lengua extranjera.

Es un hecho que escuchar (*Listening*), hablar (*Speaking*), lectura (*Reading*), y escribir (*Writing*) son destrezas que se describen de manera aislada, sin embargo, en el uso real del lenguaje estas destrezas interactúan de manera permanente y en algunos casos hasta simultáneamente. Por ello, es indispensable que estudiantes de una segunda lengua practiquen varias destrezas a la vez de manera integral (Niguez, 2008). El orden de las cuatro destrezas del lenguaje mencionado anteriormente, es en la manera natural de adquisición de la lengua materna, y es de la misma manera que una segunda lengua es aprendida por un individuo. Es así, que es substancial que se empiece por la aplicación de destrezas receptivas en aulas de clase de una segunda lengua.

La primera destreza en desarrollarse es *escuchar*, en este proceso cognitivo el individuo percibe y construye mensajes. Esta es una destreza receptiva la cual está ligada directamente con la destreza oral, debido que una persona mediante la información fonética que recibe puede crear sus propios sonidos para poder contestar o responder adecuadamente a una situación específica. Existen dos tipos de situaciones en las que esta destreza se presenta: bilateral y unilateral. Situaciones bilaterales se presenta cuando la interacción es paralela, como responder preguntas, pedir información, entre otros. Mientras que, en una situación unilateral, no se presenta interacción como el escuchar una canción, programas radiales, discursos, entre otros (Crisón, 2016).



La segunda destreza en desarrollarse es *hablar*, aunque no inmediatamente después de la comprensión auditiva. Esto ocurre, puesto al igual que los niños cuando aprende su primera lengua, las personas deben estar expuestas durante periodos largos a su segundo idioma. Según MacCarthy (1972) afirma que esta destreza “Implica la habilidad de expresarse usando construcciones gramaticales con fluidez y sin titubear, de tal forma que la producción oral se parezca lo suficiente a la de los hablantes nativos como para no causar problemas de comunicación...” Esta destreza productiva se conoce como una de las más importantes y difíciles para el aprendizaje de un segundo idioma, y al ser una destreza debe ser practicada de manera constante para controlar aspectos importantes como pronunciación, tono de voz y la naturalidad.

La destreza *lectora* al igual que la destreza auditiva, ésta tiene estrecha relación con la destreza oral. Sin embargo, al momento de leer se realiza en menor esfuerzo cognitivo que al momento de hablar. Su principal uso en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es para incrementar el conocimiento de la misma, decodificando un texto para poder entender su significado. La lectura es intensiva o extensiva de acuerdo a los objetivos, y es detallada o superficial si se busca obtener la información deseada. Existen seis fases para la enseñanza de la comprensión lectora para ser independiente en su elección, maneras, y tipos de textos que desee usar (Niguez, 2008). Primera fase es la introducción; la siguiente es la familiarización; la tercera fase es la adquisición de técnicas de lectura; la siguiente etapa es la práctica; y finalmente expansión y autonomía.

La cuarta destreza es la escritura, esta no es la más atractiva para los estudiantes de segundas lenguas, por ello es importante incrementar interés mediante tópicos apropiados. El principio fundamental en una actividad de escritura es tener algo que decir. Las fases de escritura son tres: la introducción o presentación del tema, redacción del primer borrador, revisión en la que se corrigen posibles errores o aspectos de estilo antes de redactar el producto final (Niguez, 2008).

## **Destreza lectora**

La lectura es la interpretación de un texto según su percepción (Real Academia Española, 2007). La manera de asimilación de un texto por parte de un individuo se conoce como lectura. Es decir que, los símbolos plasmados en una página ingresan mediante el sentido de la vista para ser procesados e interpretados en tres partes del hemisferio izquierdo del cerebro, en el lóbulo frontal, en la corteza parieto-temporal y finalmente en el lóbulo temporal.

La lectura activa las conexiones nerviosas favoreciendo al desarrollo de la anatomía cerebral de los individuos, lo que significa que la acción de leer aumenta la capacidad de atención y concentración facilitando el proceso de aprendizaje. Es importante decir que la lectura implica las relaciones entre el pensamiento, el lenguaje, la imaginación y la percepción. Las personas que leen por placer desarrollan habilidades físicas y cognitivas llegando a comprender entre 400 y 500 palabras por minuto (Niguez, 2008).

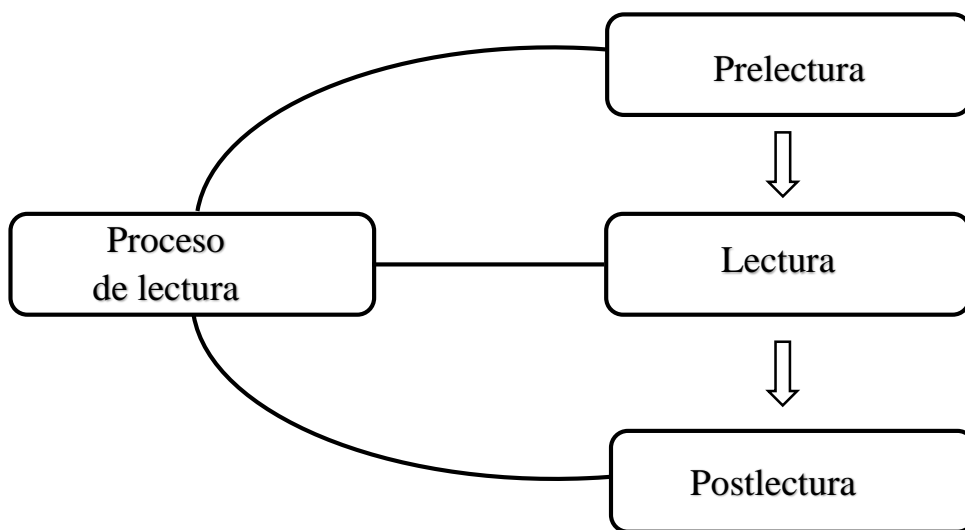
Ballesteros (2012) habla sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje de una segunda lengua:

La lectura en lengua extranjera, junto a la gran diversidad de actividades que la acompañan, contribuyen a la adquisición de competencias básicas tales como la competencia en comunicación lingüística, la competencia cultural y artística, la competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.

Debido al uso de la lectura como instrumento de comunicación en aulas de inglés como segunda lengua, los estudiantes pueden vincular aspectos culturales propios con culturas de países anglohablantes mediante el desarrollo de competencias lingüísticas. La lectura es la manera más rápida para encontrar información para luego ser analizada y conceptualizarla como conocimiento, sin embargo, en muchas ocasiones la lectura se convierte en una actividad desagradable por la falta de metodología, inapropiado uso de técnicas y desinterés.

No existe un proceso específico para realizar una lectura eficaz, esto depende de varios factores como el objetivo, tipo de textos y el nivel de los estudiantes (Goger, Phillips, & Walters, 1983). A pesar de ello, el proceso más común es prelectura, lectura y postlectura.

**Gráfico 6.** Proceso de lectura



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Ballesteros, L. (2012)

Antes de leer en la *prelectura* es importante generar interés en los lectores mediante la predicción del contenido usando el título del texto, fotografías o/y gráficos para crear la necesidad de conocer determinados temas. Así mismo, es importante enseñar palabras claves relacionadas al contenido del texto para incrementar el interés y facilitar la lectura en el siguiente paso.

Durante la *lectura* es indispensable plantear en la primera lectura tareas a los estudiantes para que comprendan la idea general del texto. En la segunda lectura, los estudiantes deben responder interrogantes usando información específica. No es importante que la lectura sea realizada en voz alta (Goger, Phillips, & Walters, 1983). Algunos estudiantes no disfrutaban de leer en voz alta y por ello no responden eficazmente preguntas de comprensión.

Finalmente, luego de leer en la *postlectura*, los estudiantes deben demostrar su comprensión mediante la elaboración de determinados productos para cumplir con los objetivos planteados por el tutor. Los estudiantes deben exponer sus propias ideas y conclusiones trabajando grupal o individualmente.

Es indispensable mencionar que la lectura actúa como una destreza receptiva en el aprendizaje de una segunda lengua puesto que mediante el ingreso de información el individuo analiza e interpreta creando nuevos conocimientos. Dado que es una destreza, la habilidad de leer mejora con la practica constante.

La lectura envuelve una serie de sub destrezas, las cuales permiten enfocarse profundamente en las debilidades y fortalezas de los alumnos/lectores. De acuerdo con Brown (2001) es importante conocer las sub destrezas de la lectura para evaluar habilidades lectoras.

1. Retener en la memoria corta trozos de discurso de distinta extensión.
2. Procesar la lectura con la rapidez que exija la tarea en cuestión.
3. Reconocer palabras e interpretar el orden de palabras y su significado.
4. Reconocer categorías gramaticales (nombres, verbos, etc.), sistemas (tiempos verbales, concordancia, pluralización), patrones, reglas y formas elípticas.
5. Reconocer que un determinado significado puede expresarse utilizando diferentes construcciones gramaticales.
6. Reconocer las funciones retóricas del discurso escrito y su importancia para la interpretación del mismo.
7. Reconocer las funciones comunicativas de textos escritos según su forma y finalidad.
8. Inferir un contexto no explícito basándose en la experiencia o conocimientos previos.
9. Inferir vínculos y conexiones entre acontecimientos, ideas, etc., deducir causas y efectos y encontrar relaciones tales como idea principal, secundaria, información nueva, información dada, generalizaciones, simplificaciones.

10. Distinguir entre significado literal e implícito.
11. Descubrir referencias culturales específicas e interpretarlas en un contexto de esquemas culturales previos que sean apropiados.
12. Desarrollar y usar un conjunto de estrategias para obtener información tales como scanning y skimming, para identificar marcadores del discurso, adivinar palabras por el contexto, activar schemata para interpretar textos, etc.

Según Brown & Abeywickrama (2003) existen al menos cuatro tipos de lecturas. Estos son lecturas perceptivas, selectivas, interactivas y extensivas. Cada uno de estos tipos de lecturas tienen diferentes características y propósitos.

**Perceptiva:** Este tipo de lecturas se enfoca en una serie de componentes de discurso, tales como: letras, palabras, puntuación y símbolos gráficos. El modo de proceso de información comienza de lo más simple a lo más complejo (Brown & Abeywickrama, 2003)

**Selectiva:** Este tipo de lectura se caracteriza por el reconocimiento de aspectos léxicos, gramaticales y de discurso del contenido de un texto corto. Según Brown & Abeywickrama (2003), el proceso de aprendizaje es una combinación que en algunos casos empieza de lo más simple a lo más complejo, mientras que en otros empieza de lo complejo a lo más simple.

**Interactiva:** Esta categoría el lector debe interactuar en un sentido psicolingüístico con textos que se compongan de varios párrafos. Las lecturas interactivas se enfocan en elementos léxicos, gramaticales, simbólicos y de discurso. El procesamiento de la información va de lo más complejo a lo simple comúnmente.

**Extensiva:** Estas lecturas se caracterizan por textos largos como artículos, ensayos, historias, entre otros. El proceso de comprensión de este tipo de lecturas enfatiza en la comprensión del texto como un todo, es decir la idea general para llegar a información específica (Brown & Abeywickrama, 2003)

Brown & Abeywickrama (2003), en su libro “Language Assessment: Principles and classroom practice” comparan los cuatro tipos de lectura existentes en términos de tamaño de textos, enfoque y proceso de la información (figura 1.).

**Figura 1.** Tipos de textos

	Length			Focus		Process	
	Short	Medium	Long	Form	Meaning	Bottom-Up	Top-Down
Perceptive	••			••		••	
Selective	•	•		••	•	•	•
Interactive		••		•	••	•	••
Extensive			••		••		••

•• strong emphasis  
• moderate emphasis

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Goger, Phillips, & Walters (1983)

Es importante conocer las especificaciones del MCER para la selección de los tipos de lectura para estudiantes. Esta selección debe ser sujeta a los niveles de competencia que tenga los lectores, es decir que, si el nivel de dificultad del texto es alto, los estudiantes no comprenderán el contenido, mientras que si es el nivel es bajo los estudiantes no desarrollarán sus destrezas. Según el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas (2002) los niveles de competencia en el uso de una lengua se presentan en los siguientes seis grupos los cuales son derivaciones de A (Básico), B (Intermedio) y C (Avanzado): A1 (Acceso), A2 (Plataforma), B1 (Umbral), B2 (Avanzado), C1 (Dominio operativo eficaz) y C2 (Maestría).

Uno de los principales objetivos del MCER es describir los niveles de dominio de competencias lingüísticas, lo cual facilita la enseñanza, aprendizaje y evaluación en las aulas de clase de segundas lenguas. En lo que respecta a lectura, MCER presenta gráficamente (figura 2.) las actividades comunicativas, estrategias y competencias comunicativas acorde al nivel del lector.

**Figura 2.** Criterios de la comprensión lectora

COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL	
C2	Comprende e interpreta de forma crítica prácticamente cualquier forma de lengua escrita, incluidos textos abstractos y de estructura compleja o textos literarios y no literarios con muchos coloquialismos. Comprende una amplia gama de textos largos y complejos, y aprecia distinciones sutiles de estilo y significado, tanto implícito como explícito.
C1	Comprende con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.
B2	Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener alguna dificultad con modismos poco frecuentes.
B1	Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
A2	Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo.
	Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional.
A1	Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita.

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Marco Comun Europeo de Referencias para Lenguas (2002)

La manera de leer al igual que el modo de vida de los alumnos/lectores ha cambiado considerablemente con los avances tecnológicos. La facilidad de acceso a recursos de lecturas electrónicas, tales como, artículos, revistas, ensayos entre otros. Es así que, la lectura de textos digitales permite crear una relación interactiva con el texto. Además, las lecturas mediante el uso de información almacenada en la web 2.0 permite realizar una lectura socializada (Trujillo, 2013). Los alumnos/lectores interactúan unos con otros y/o con los escritores compartiendo criterios y opiniones sobre determinados temas afianzando conocimientos.

## 2.5 Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las webquests no difieren significativamente de las miniquests en su incidencia sobre el desarrollo de la destreza lectora de en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** Las webquests sí difieren significativamente de las miniquests en su incidencia sobre el desarrollo de la destreza lectora de en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

Variable Independiente: Estrategias tecnológicas webquest y miniquest

Variable Dependiente: Destreza lectora



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó en la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es de carácter cuantitativo debido a que la información que se obtuvo, se analizó de manera numérica usando instrumentos estadísticos para comprobar la hipótesis. Además, es cualitativo, dado que se emplea técnicas cualitativas para analizar el problema mientras se prueba la hipótesis.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

El presente proyecto se basará principalmente en dos modalidades de investigación: de campo y bibliográfica-documental, y la fusión de estas dos modalidades permite tomar el camino más idóneo que refleje datos concisos y confiables, al igual que un marco teórico sustentable.

**De campo:** puesto que la investigadora acude de forma directa al lugar y tiempo en el que está ocurriendo el fenómeno, es decir que se mantiene contacto directo con los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo octubre 2017 – marzo 2017.

**Bibliográfica-Documental:** debido a que esta investigación hace referencia a la recolección de datos investigativos sobre el tema en estudio. Se examinaron recursos como trabajos en internet, revistas indexadas, artículos, libros, y otros para puntualizar información afín con las dos variables.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación es de carácter descriptiva dado que trabaja sobre realidades de hechos, y se caracteriza principalmente por presentar una interpretación correcta (Sabino, 1986). Es decir, la investigación descriptiva usa información veraz obtenida en el lugar de los hechos y el objetivo es interpretar correctamente las variables.

#### **Investigación de asociación de variables**

La investigación correlacional tiene como objetivo principal determinar el grado de relación entre la variable dependiente y la variable independiente de manera cuantitativa. Es decir, este tipo de investigación permite analizar hasta qué punto una variable influye en la otra.

#### **Investigación cuasi – experimental**

Las investigaciones de tipo cuasi – experimental son un plan de trabajo donde los sujetos de investigación no se asignan aleatoriamente a la variable independiente (Kirk, 1995). El grupo experimental no fue creado mediante un criterio aleatorio, los estudiantes ya conformaban tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

### **3.4 Población**

El presente estudio fue dirigido a estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Los participantes fueron 37, entre hombres y mujeres que sus edades fluctúan entre 19 y 24 años. Los estudiantes ingresaron al programa de estudios de la Carrera de

Idiomas en 2015, y han estado expuestos al idioma durante 20 semanas por cada semestre. La población se subdivide en dos grupos, 17 estudiantes equivalente al 45,9% pertenecen a tercer semestre y mientras que 20 estudiantes son de cuarto semestre igual al 54,1% de la población.

**Tabla 1.** Población

<b>Población</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Porcentaje %</b>
Tercer Semestre	17	45,9%
Cuarto Semestre	20	54,1 %
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Operacionalización de variable independiente: Estrategias tecnológicas webquest y miniquist

**Cuadro 1.** Operacionalización variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Las estrategias tecnológicas webquest y miniquist son un conjunto de tareas que <u>motivan</u> el uso de <u>recursos en línea</u> para desarrollar el <u>pensamiento crítico</u> y el <u>trabajo autónomo</u> en los estudiantes.	Motivación	Temas de interés	Elabore presentaciones de powerpoint en donde resuma la información obtenida.	PowerPoint
	Recursos en línea	Materiales auténticos Materiales publicados (published materials)		
	Pensamiento crítico	Análisis e interpretación de información	Responda los cuestionarios usando como fuente la información encontrada en los sitios web y presente sus propias conclusiones.	Cuestionario
	Trabajo autónomo	Autonomía de resolución de problemas		

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### 3.5.2 Operacionalización de variable dependiente: Destreza lectora

**Cuadro 2.** Operacionalización variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
La lectura es el proceso cognitivo donde el individuo asimila los símbolos de un texto e interpreta estos en niveles <u>globales</u> , <u>específicos</u> e <u>inferenciales</u> .	Comprensión global del texto	Comprende la idea general	Elija la idea principal que engloba el siguiente anuncio (material autentico)	Pre-test (PET Exam)
	Comprensión de detalles específicos del texto	Capta las ideas específicas	Elija verdadero y falso, procesando información específica y rechazando información redundante	Post-test (PET Exam)
	Inferencia de actitud del autor	Intuye el estado de ánimo del autor	Elija la opción que describa en detalle la actitud, opinión y propósito del autor	

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### 3.6 Plan de recolección de información

**Cuadro 3.** Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en el presente estudio.
2	¿A qué personas?	A los estudiantes tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato
3	¿Sobre qué aspectos?	Sobre el uso de estrategias tecnológicas Webquest y Miniquet y la destreza lectora
4	¿Quién?	Mónica Alexandra Parra Villavicencio
5	¿Cuándo?	Octubre 2016 – marzo 2017
6	¿Cuántas veces?	Se realizará una vez a cada uno de los investigados
7	¿Con qué técnicas?	Experimento
8	¿Con qué instrumentos?	Pre – test Webquest Miniquet Post – test
9	¿En qué situación?	En horas disponibles para la investigación

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### 3.7 Plan de procesamiento de información

El primer paso para realizar el trabajo de investigación fue solicitar permiso a la Coordinación de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Después de diagnosticar la problemática de investigación, los objetivos fueron planteados y se sustentó teóricamente. Luego se determinó los instrumentos de recolección de información con la finalidad de cumplir los objetivos de la

investigación. Se aplicó un pre-test para obtener resultados numéricos previos a la aplicación de las estrategias tecnológicas. Posteriormente, se aplicó durante un mes las estrategias tecnológicas webquest y miniquest al grupo experimental. A continuación, se aplicó un post-test para verificar la influencia en la destreza lectora. Finalmente, la información obtenida fue tabulada, analizada, y se presentó conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

El análisis de los resultados se realizó después de haber aplicado pre-test y post-test usando la sección de lectura del PET, la cual cuenta con 35 ítems. El mencionado examen internacional contribuyó positivamente a la recolección de datos debido a que cuenta con preguntas que miden el nivel de asimilación de los textos enmarcados en los estándares de MCER, lo que es apropiado para el nivel de uso del idioma de la población en estudio.

Luego de la ejecución de la investigación se aisló los datos agrupándolos según el tipo de actividad y el semestre de los estudiantes. Finalmente, se obtuvo los siguientes resultados que son incluidos en los gráficos a continuación.

##### 4.1.1 Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Miniquest

**Tabla 2.** Comparativa de notas de tercero con actividad de Miniquest

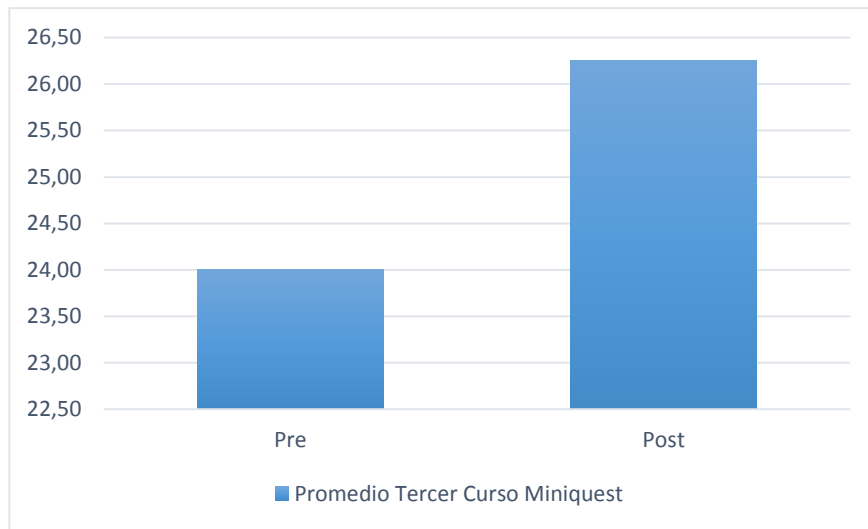
Grupo	Pre	Post
Promedio Tercer Semestre Miniquest	24,00	26,25

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)



**Gráfico 7.** Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Miniquest



**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### **Análisis e interpretación**

Se obtuvo los siguientes datos y mediante un análisis se puede afirmar que el promedio de los estudiantes de tercer semestre quienes realizaron miniquests obtuvieron un promedio del pre-test de 24 puntos, y como promedio del post-test es de 26,25 puntos, lo cual significa que la mejora del promedio grupal es de 2,25 puntos equivalente a 6,4 puntos porcentuales. Se puede evidenciar un incremento en el rendimiento grupal puesto que el valor  $p = 0,17$ .

#### 4.1.2 Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Miniquest

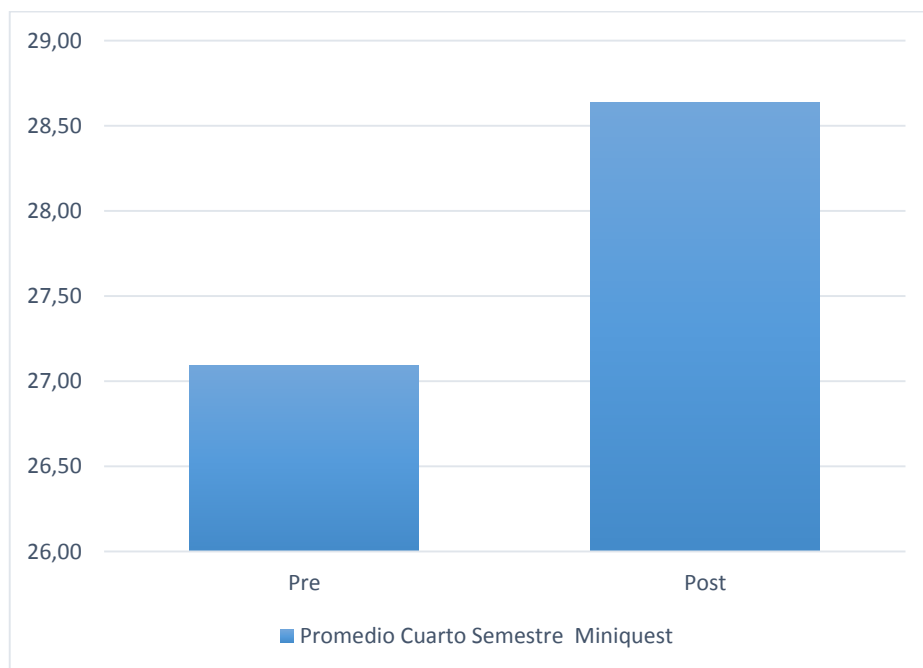
**Tabla 3.** Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Miniquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Cuarto Semestre Miniquest	27,09	28,64

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Parra, M. (2017)

**Gráfico 8.** Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Miniquest



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Parra, M. (2017)

#### Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 7, los estudiantes de cuarto semestre que trabajaron usando miniquests tienen como promedio del pre-test 27,09 puntos, y luego de ejecutar el uso de miniquest obtuvieron un promedio de 28,64 puntos. Es notorio que existe una mejora entre el pre-test y el post-test de 1,55 puntos, lo que es igual a una mejora del 4,4% en el rendimiento, y siendo el valor  $p = 0,19$ .

### 4.1.3 Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Webquest

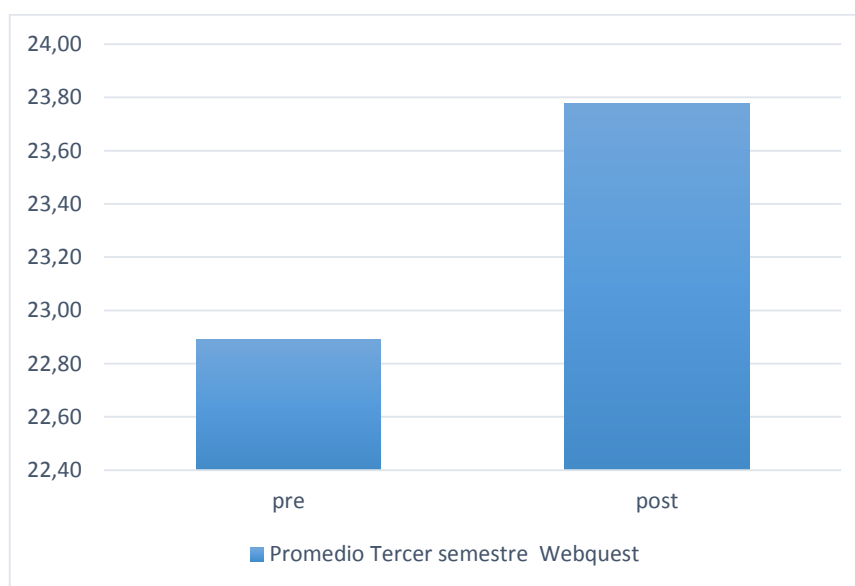
**Tabla 4.** Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Webquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Tercero Semestre Webquest	22,89	23,78

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 9.** Comparativa de notas de tercer semestre con actividad de Webquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### Análisis e interpretación

Una vez analizados los datos de los estudiantes de tercer semestre quienes usaron webquests se puede determinar que el promedio de la prueba inicial es de 22,89 y al terminar el proceso en el post-test obtuvieron como promedio final 23,78 puntos sobre 35. Lo que sugiere que el grado de diferencia entre estos dos valores no es alto, debido a que 0,89 puntos es equivalente a una mejora de 2,5 puntos porcentuales y el valor p es igual a 0,34.

#### 4.1.4 Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Webquest

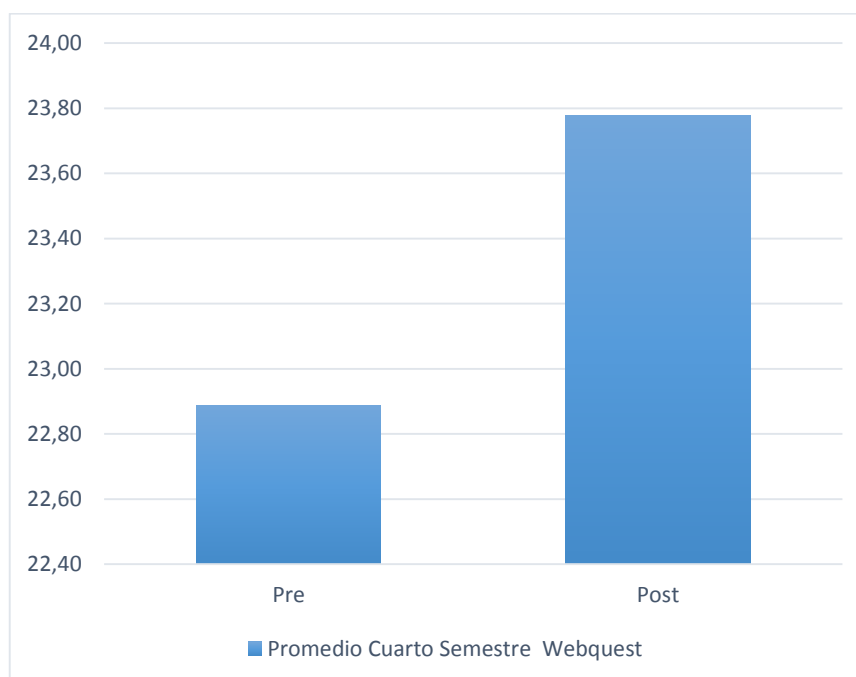
**Tabla 5.** Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Webquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Cuarto Semestre Webquest	25,11	27,67

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 10.** Comparativa de notas de cuarto semestre con actividad de Webquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

#### Análisis e interpretación

Al obtener resultados de los estudiantes de cuarto semestre quienes realizaron webquests se observa que en promedio los estudiantes obtuvieron 25,11 puntos, mientras que el post-test promedian 27,67 puntos. Lo que significa que el incremento en el rendimiento en el examen PET es de 2,56 puntos un equivalente a 7,3 puntos porcentuales y arroja un valor  $p = 0,09$ .

#### 4.1.5 Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Miniquest

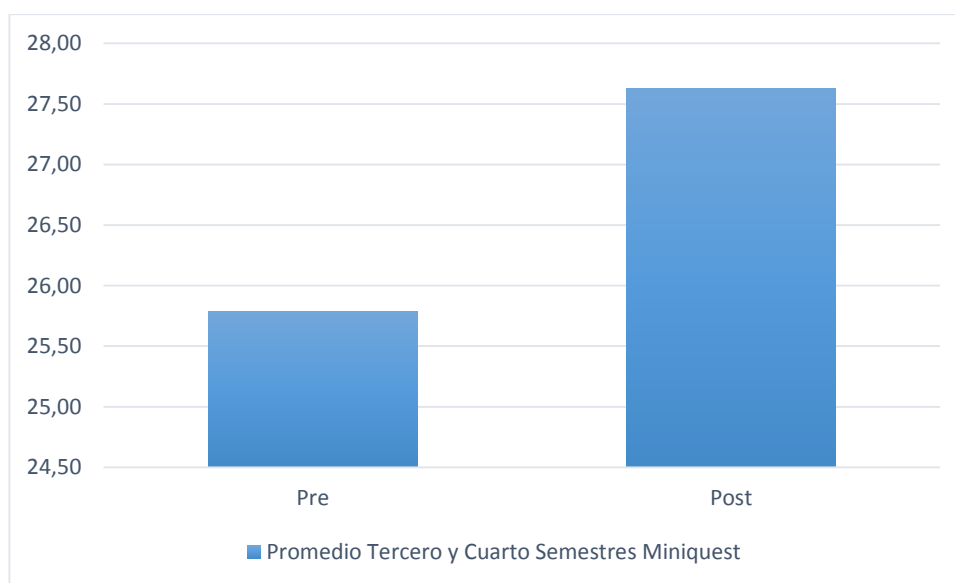
**Tabla 6.** Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Miniquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Tercero y Cuarto Semestres Miniquest	25,79	27,63

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 11.** Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Miniquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

#### Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico 11, los estudiantes de tercero y cuarto semestres que trabajaron usando miniquests tienen como promedio del pre-test 25,79 puntos, y luego de ejecutar el uso de miniquest obtuvieron un promedio de 27,63 puntos en el post-test. Es notorio que existe una mejora entre el pre-test y el post-test de 1,84 puntos, lo que es igual a una mejora del 5,25% en el rendimiento de la sección de lectura del PET, además el valor p es igual a 0,10.

#### 4.1.6 Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Webquest

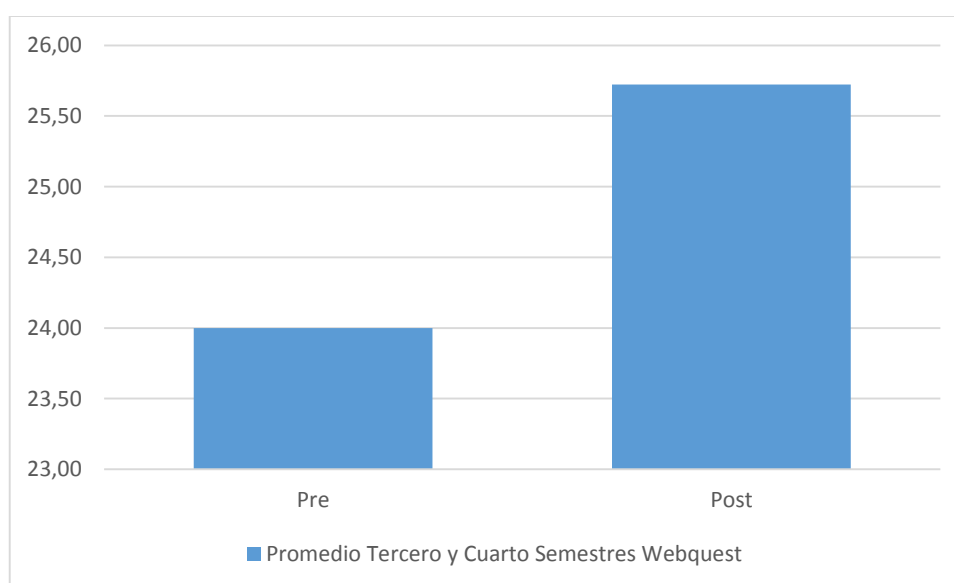
**Tabla 7.** Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Webquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Tercero y Cuarto Semestres Webquest	24	25,72

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 12.** Comparativa de notas de pre-test y post-test del grupo Webquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

#### **Análisis e interpretación**

Una vez analizados los datos de los estudiantes de tercer semestre quienes usaron webquests se puede determinar que el promedio de la prueba inicial es de 24 y al terminar el proceso en el post-test obtuvieron como promedio final 25,72 puntos sobre 35. Lo que sugiere que el grado de diferencia entre estos dos valores es de 1,72 puntos es equivalente a una mejora de 4,9 puntos porcentuales, además el valor  $p = 0,12$ .

#### 4.1.7 Comparativa de notas de tercer semestre de Miniquest y Webquest

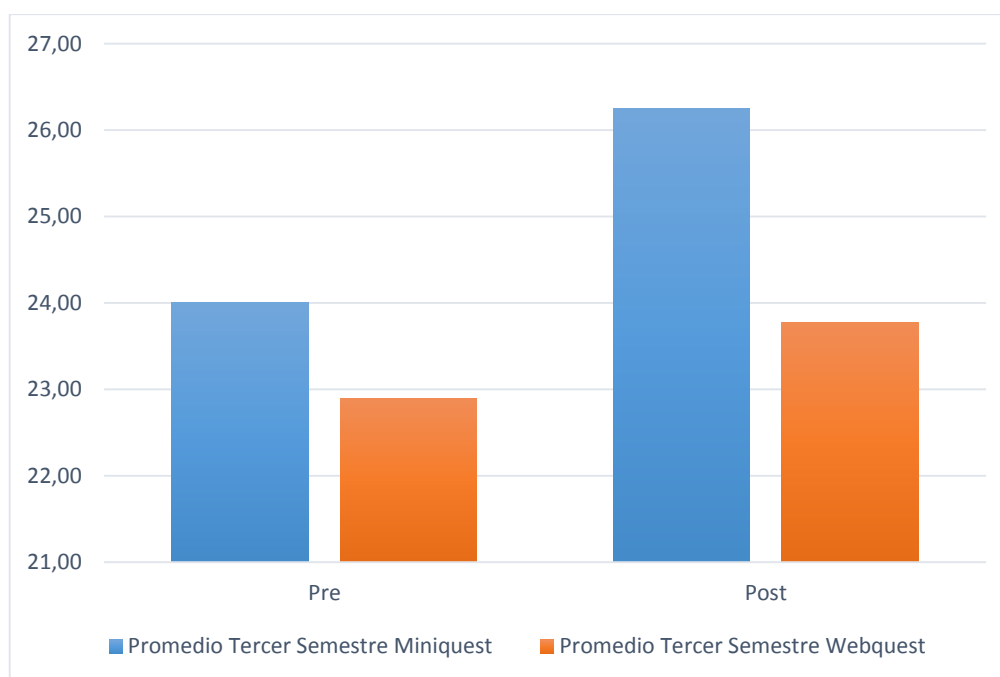
**Tabla 8.** Comparativa de notas de tercer semestre de Miniquest y Webquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Tercer Semestre Miniquest	24,00	26,25
Promedio Tercer Semestre Webquest	22,89	23,78

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 13.** Comparativa de notas de tercer semestre de Miniquest y Webquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

#### **Análisis e interpretación**

Una vez analizados los datos de los estudiantes de tercer semestre es importante mencionar que el índice de rendimiento del PET en el post-test es mayor en los estudiantes que realizaron miniquests, la diferencia en la mejoría entre estos dos grupos es de 1,36 puntos.

En el pre-test quienes realizaron miniquests tienen como promedio 24 puntos y en el post – test obtuvieron 26,25, lo que significa que tienen una mejoría de 2,25 puntos equivalente al 6,4%. Mientras que en el grupo que realizaron webquest es menor la variación entre el pre-test y el post-test. El valor es de 0,89 puntos equivalente al 2,5%. Ahora bien, es importante mencionar que a pesar de que la variación del rendimiento del PET es diferente entre los dos grupos de trabajo, la mejoría en los grupos es notoria.

#### 4.1.8 Comparativa de notas de cuarto semestre de Miniquest y Webquest

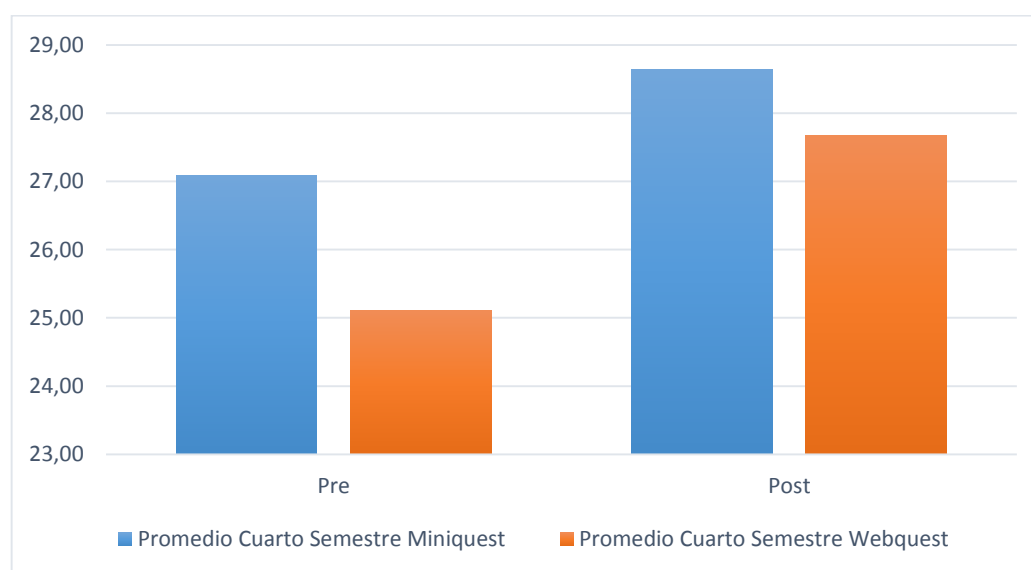
**Tabla 9.** Comparativa de notas de cuarto semestre de Miniquest y Webquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Cuarto Semestre Miniquest	27,09	28,64
Promedio Cuarto Semestre Webquest	25,11	27,67

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 14.** Comparativa de notas de cuarto semestre de Miniquest y Webquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)



## Análisis e interpretación

Los datos presentados mediante la aplicación de pre-test y post-test en los estudiantes de cuarto semestre sugieren que la mejoría más notoria en el grupo que realizaron webquest, a pesar que mejores calificaciones obtuvieron el grupo de miniquests. Los estudiantes de cuarto semestre que realizaron miniquests obtuvieron un promedio de 27,09 puntos en el pre-test y con una mejora de 0,95 puntos equivalente a 2,7% consiguieron un promedio grupal de 28,64. Mientras que el grupo que realizaron las webquests lograron alcanza un promedio de 25,11 puntos en el pre-test, finalizaron con un promedio de 27,67 puntos, lo cual es una mejora en el rendimiento de 2,56 puntos.

### 4.1.9 Comparativa de notas según la actividad Miniquest

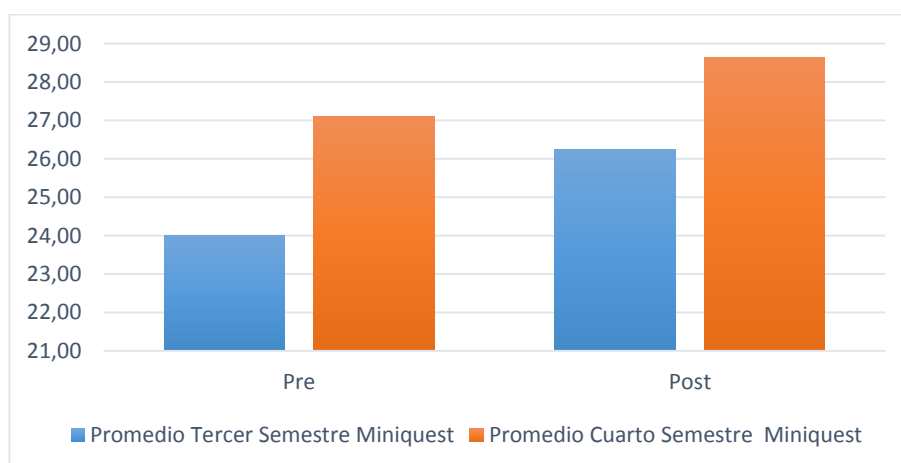
**Tabla 10.** Comparativa de notas según la actividad Miniquest

Grupo	Pre	Post
Promedio Tercer Semestre Miniquest	24,00	26,25
Promedio Cuarto Semestre Miniquest	27,09	28,64

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 15.** Comparativa de notas según la actividad Miniquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

## **Análisis e interpretación**

Una vez analizados los datos de los estudiantes de tercer y cuarto semestres es importante mencionar que el índice de rendimiento del PET en los dos test es mayor en el grupo de cuarto semestre debido a que ellos han estado durante mayor tiempo en contacto con el idioma.

Sin embargo, la discrepancia entre los valores en términos de mejoría más altos de los estudiantes quienes realizaron miniquests se encuentran en el grupo de tercero al obtener una mejoría de 2,25 puntos equivalente a un 6,4% a diferencia del promedio del grupo de cuarto semestre que obtuvieron de 1,55 puntos lo que es igual al 4,4%.

Se puede notar en el gráfico 13, que los estudiantes de tercer semestre obtuvieron 24 puntos en la prueba inicial y en el post-test consiguieron alcanzar 26,25 puntos. De igual manera, el grupo de cuarto semestre logró mejorar su promedio grupal iniciando con 27,09 puntos y culminando el proceso con un promedio de 28,64 puntos. Como es mencionado anteriormente, por el hecho del mayor tiempo de exposición que han tenido los estudiantes de cuarto semestre, no obstante, la mejora es más importante en el grupo de tercer semestre después de haber realizado las miniquests.

### **4.1.10 Comparativa de notas según la actividad Webquest**

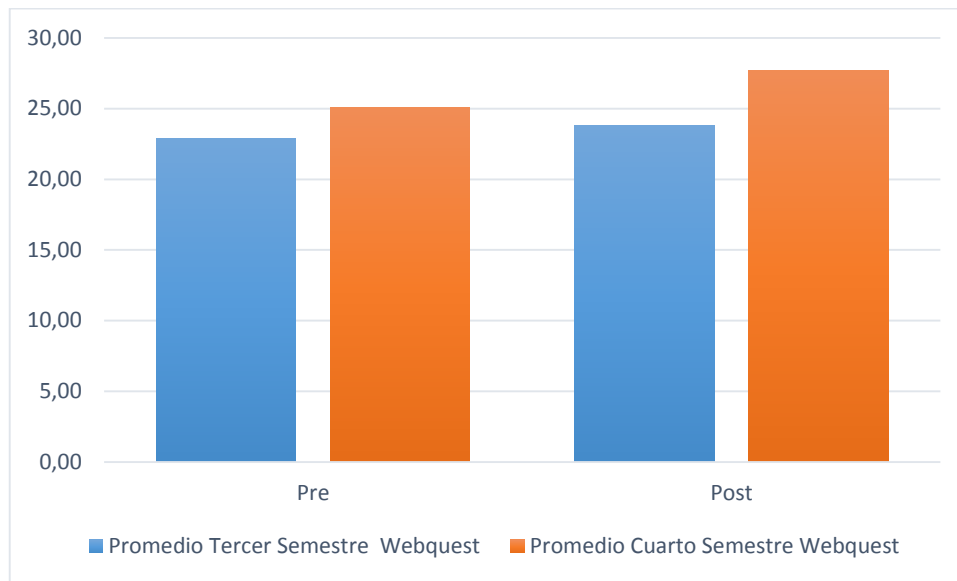
**Tabla 11.** Comparativa de notas según la actividad Webquest

<b>Grupo</b>	<b>Pre</b>	<b>Post</b>
Promedio Tercer Semestre Webquest	22,89	23,78
Promedio Cuarto Semestre Webquest	25,11	27,67

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

**Gráfico 16.** Comparativa de notas según la actividad Webquest



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

### **Análisis e interpretación**

Una vez realizado el proceso de ejecución de las webquest se obtuvieron datos que los estudiantes de tercer semestre quienes realizaron esta actividad consiguieron alcanzar un promedio de 22,89 puntos y subiendo 0,89 puntos en el post-test obtuvieron de promedio 23,78. Sin embargo, el grupo de cuarto semestre tuvieron una mejoría más alta de 2,56 puntos puesto que en el pre-test promedian 25,11 mientras que en el post-test rindieron grupalmente con 27,67 puntos. Esto sugiere que los estudiantes de cuarto semestre a pesar de realizar la misma actividad que los de tercero obtuvieron un mejor desempeño equivalente al 7,3% de mejora.

## 4.2 Verificación de la hipótesis

Al considerar los datos obtenidos de post-test de los grupos que realizaron miniquests y webquests, y mediante un análisis descriptivo y el uso de prueba t para las dos muestras suponiendo se pudo comprobar la hipótesis que indica que las webquests no difieren de las miniquests en su incidencia sobre el desarrollo de la destreza lectora de en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Para la verificación de la hipótesis, se consideró la nota de los estudiantes obtenida en la prueba rendida por ellos luego de haber aplicado las metodologías Miniquest y Webquest, y el valor p obtenido a través de una prueba t para dos muestras fue de 0,07, lo cual indica que la diferencia entre las dos no fue significativa, manteniéndose así la hipótesis nula, que dice que las webquests no difieren de las miniquests en su incidencia sobre el desarrollo de la destreza lectora de en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Tabla 12.** Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales

<i>Post-test</i>	<i>Miniquest</i>	<i>Webquest</i>
Media	27,6315789	25,7222222
Varianza	16,1345029	14,5653595
Observaciones	19	18
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	35	
Estadístico t	1,4826759	
P(T<=t) una cola	0,07355482	
Valor crítico de t (una cola)	1,68957246	
P(T<=t) dos colas	0,14710964	
Valor crítico de t (dos colas)	2,03010793	

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

## **Análisis e interpretación**

Con un valor  $p = 0,07$  se puede concluir que la diferencia entre las metodologías no es significativa, por lo que se mantiene la hipótesis nula de que el rendimiento de los estudiantes que realizaron webquest y miniquest es estadísticamente el mismo. Es decir que a pesar que estas dos estrategias tecnológicas difieren en la manera de ejecución en cuanto al tiempo y componentes, los dos afectan en niveles similares al desarrollo de comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes en estudio, por lo que se podría recomendar, en circunstancias similares, la aplicación de una herramienta que permita reducir el tiempo dedicado a su elaboración, toda vez que el resultado obtenido es positivo, independientemente de la metodología utilizada.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se logró identificar la importancia del uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquet para el desarrollo de la destreza lectora de estudiantes de inglés como idioma extranjero. Su importancia radica en que se observó un índice mayor en los resultados del post-test a relación del pre-test en ambos grupos. En el grupo de miniquet el incremento es de 1,84, mientras que en el grupo webquest obtuvieron una mejora de 1,72, los resultados que sugiere que el uso de estrategias tecnológicas sí contribuyeron con el desarrollo de la destreza lectora.
- Se logró fundamentar científicamente el componente teórico de la destreza lectora en el aprendizaje de una segunda lengua. El desarrollo de la destreza lectora es importante puesto que la lectura en un idioma extranjero contribuye a la adquisición de componentes lingüísticos, lo que facilita el aprendizaje de un idioma extranjero mediante la autonomía e iniciativa propia del estudiante.
- Se logró determinar las diferencias existentes entre las estrategias webquest y miniquet para el desarrollo de la destreza lectora, ya que al analizar los resultados del post-test en los grupos experimentales se observa que valor p es 0,07, lo que es mínimo y sugiere que las dos estrategias tecnológicas crean efectos similares en el desarrollo de la destreza lectora. Además, se identificó que el uso de miniquets es mejor, puesto que su eficacia es similar al de las webquest, sin embargo, el tiempo de ejecución es menor, lo que facilita el uso tanto al profesor como a los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

- Implementar las herramientas tecnológicas webquest y miniquist de manera frecuente en aulas de clase de inglés como idioma extranjero para agilizar el desarrollo de la destreza lectora de los estudiantes, lo cual permitirá un mejor desempeño en exámenes internacionales.
- Extender el uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquist en futuras investigación incrementando la población para obtener resultados más veraces y para que la aceptación del tema sea mayor, dado que la presente investigación utilizó un número reducido de población.
- Proveer suficiente retroalimentación (feedback) en los estudiantes para lograr mejores resultados en el desarrollo de la destreza lectora en inglés de los estudiantes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ali, A. (20 de octubre de 2015). *The effectiveness of using webquest on enhancing efl reading comprehension skills and cultural awareness of experimental secondary school students*. Obtenido de e-Learning (econf), 2015 Fifth International Conference on:  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84978686219&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=webquest&nlo=&nlr=&nls=&sid=E569C1534FAEE212984939ED970BA4DA.wsnAw8kcdt7IPYLO0V48gA%3a230&sot=b&sdt=sisr&sl=23&s=TITLE-ABS-KEY%28webquest%29&ref=%28Th>
- Alshumaimeri, Y., & Almasri, M. (2010). *The effects of using webquests on reading comprehension performance of saudi efl students*. The Turkish Online Journal of Educational Technology.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Obtenido de  
[http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Ballesteros, L. (2012). *La importancia de la lectura en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la ESO*. Obtenido de Revista Digital Sociedad de la Información: <http://www.sociedadelainformacion.com/34/lectura.pdf>
- Brown, D., & Abeywickrama, P. (2003). *Language assessment: principles and classroom practices* (Segunda ed.). Longman.
- Brown, H. (2001). *Teaching by principles. An interactive approach to language* (Segunda ed.). New York: Pearson Education.
- Castro, M. (2006). *El uso del inglés como lengua franca: el imperialismo del estándar y los prejuicios lingüísticos*. Obtenido de Universidad de Las Palmas de Gran Canaria:  
[http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4049/1/0234349\\_00006\\_0025.pdf](http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4049/1/0234349_00006_0025.pdf)
- Chaudhari, P. (Enero de 2013). *Computer assisted instruction (cai): development of instructional strategy for biology teaching*. Obtenido de UGC-JRF, Centre of Advanced Study in Education, The Maharaja Sayajirao University



- of Baroda, Vadodara, India: Computer Assisted Instruction (CAI): Development of instructional Strategy for Biology Teaching
- Chomsky, N. (2011). *Language and other cognitive systems. What is special about language?*. New York: Praeger.
- Correa, J. M. (2004). *El webquest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial del profesorado\**. *REVISTA QURRICULUM*, 171-186.
- Crisón, C. (2016). *Las lecturas graduadas y el desarrollo de la escritura del idioma inglés en los semestres segundo y tercero de la carrera de idiomas de la Univesiad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23678/1/Cristina%20Bel%C3%A9n%20Criz%C3%B3n%20Ch%C3%A1vez%20.pdf>
- Dodge, B. (1995). *Some thoughts about webquests*. Obtenido de San Diego State University: [http://webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html)
- Dodge, B. (17 de Mayo de 2002). *WebQuest taskonomy: A Taxonomy of Tasks*. Obtenido de <http://webquest.org/sdsu/taskonomy.html>
- Goger, R., Phillips, D., & Walters, S. (1983). *Teaching practice: A handbook for teachers in training*. Oxford: Macmillan.
- Hassanien, A. (2006). *An evaluation of the webquest as a computer-based learning tool*. Obtenido de Research in Post-Compulsory Education: <http://eric.ed.gov/?id=EJ830926>
- Jakobson, R. (1958). *Closing statement: Linguistics and Poetics*.
- Kirk, R. E. (1995). *Instructor's solutions manual for experimental desing: procedures for the behavioral sciences*. Books/Cole.
- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language*. Pergamon : Oxford.
- Lenneberg, E. (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- MacCarthy, P. (1972). *Talking of speaking: papers in applied phonetics*. LLL. Oxford: Oxford University Press.

- March, T. (2004). *What WebQuests (really) are*. Obtenido de <http://tommmarch.com/writings/what-webquests-are/>
- Marco Comun Europeo de Referencias para Lenguas. (Junio de 2002). *Marco Comun Europeo de Referencias para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. (I. C. español, Ed.) Obtenido de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Nguez, P. (Enero - Junio de 2008). *Destrezas receptoras y destrezas productivas en la enseñanza del español como idioma extranjera*. Obtenido de Universidad de la Laguna (Tenerife): [http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez\\_destrezas.pdf](http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez_destrezas.pdf)
- Niño, M. (2013). *El inglés y su importancia en la investigación científica: Algunas Reflexiones*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4694403.pdf>
- Olovacha, P. (2010). “ *Las consultas en la web y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Nacional “Quisapincha” , provincia de Tungurahua, período junio – octubre del 2010*”. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/729/1/EB-163.pdf>
- Pablo, N. (2008). *Destrezas Receptivas y Destrezas Productivas en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera*. Obtenido de [http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez\\_destrezas.pdf](http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez_destrezas.pdf)
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Pinza, A., & Astudillo, A. (2007). *La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil: [http://www.uteg.edu.ec/\\_documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20-%20Astudillo.pdf](http://www.uteg.edu.ec/_documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20-%20Astudillo.pdf)
- Real Academia Española. (2007). *Definición de Lectura*. Obtenido de

<http://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>

- Romero, D. (01 de septiembre de 2015). *"Las Webquest como estrategia en el desarrollo de la destreza lectora del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Bolívar"*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13048/1/FCHE-CIP-152.pdf>
- Sabino, C. (1986). *El proceso de investigación*. Obtenido de [https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)
- Saussure, F. (2010). *Escritos sobre lingüística general* (Segunda ed.). GEDISA.
- Skinner, B. (1968). *The technology of teaching*. Meredith Corporation.
- Thomas, K. (1962). *The Structure of scientific revolution*. Chicago: University of Chicago Press.
- Trujillo, F. (2013). *Lectura e Internet: ¿Qué aportan las TIC a la lectura?* Obtenido de Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/557a82c5-8637-4be3-b1e0-ed14a669b895>
- Tuan, L. T. (Mayo de 2011). *Teaching reading through WebQuest* . Obtenido de Journal of Language Teaching and Research: <http://search.proquest.com/docview/870862639/fulltextPDF/535515B57211429DPQ/61?accountid=36765>
- UNESCO. (2012). Declaración de París de 2012 Sobre los REA. *Congreso Mundial Sobre los Recursos Educativos Abiertos (Rea)*. Paris.
- UNESCO. (2012). *Recursos Educativos Abiertos*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>
- Universidad de Essen. (30 de abril de 1999). *El aprendizaje de lenguas asistido por ordenador (ALAO) : Desarrollo, innovaciones pedagógicas e investigación*. Obtenido de [https://calico.org/CALL\\_document-Spanish.pdf](https://calico.org/CALL_document-Spanish.pdf)

# ANEXOS

## **Anexo N°1: Artículo Académico**

**Los efectos del uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquist en la comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Técnica de Ambato**

**The effects of using technologic strategies webquest and miniquist on reading comprehension performance of EFL students at Technical University of Ambato.**

Mónica Alexandra Parra Villavicencio

Carrera de Idiomas  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato, Ecuador  
[mparra2796@uta.edu.ec](mailto:mparra2796@uta.edu.ec)

Carlos Andrés Morales Fiallos  
Carrera de Idiomas  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato, Ecuador  
[carlosamoralesf@uta.edu.ec](mailto:carlosamoralesf@uta.edu.ec)

### **Resumen**

Este estudio reporta los efectos producidos por el uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquist en la comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Técnica de Ambato. Las webquests y miniquists exponen a los estudiantes a un sin número de recursos online, para el desarrollo de pensamiento crítico y trabajo autónomo (Dodge, 1995). El grupo de webquest (GWQ) y el grupo de miniquists (GMQ) trabajaron con estas metodologías de manera simultánea. Se midió la comprensión lectora de los dos grupos experimentales mediante la aplicación de un post-test para determinar diferencias significantes entre el uso de webquests y miniquists. No se encontraron

diferencias significantes entre GWQ y GMQ. Este estudio cuasi-experimental indica que el uso de las webquest y miniquist tienen similares efectos en el desarrollo de comprensión lectora. Por ello el tiempo de realización es crucial para la selección de cualquier de estas estrategias tecnológicas.

**Palabras claves:** webquest, miniquist, destreza lectora, idioma inglés

### **Abstract**

This investigation reports the effects of using the technologic strategies webquest and miniquist on the reading comprehension of students of English as a foreign language of the Technical University of Ambato. Webquests and miniquists expose students to a several number of online resources for creating a final learning outcome through the development of critical thinking and autonomous work (Dodge, 1995). The webquest group (GWQ) and the miniquist group (GMQ) worked with these methodologies simultaneously. The students' reading comprehension performance was measured by applying a post-test to determine significant differences between the use of webquests and miniquists. There were not significant differences between GWQ and GMQ in their reading comprehension performance, however, these strategies contributed to improve the students' reading performance in relation to pre-test scores. The results of this quasi-experimental investigation indicate the use of webquest and miniquist has similar effects on the reading comprehension. For this reason, when choosing any of these technologic strategies, the time is an important factor to be considered. The miniquists are characterized for being shorter, therefore it facilitates their use and creates the same effects on the students.

**Key words:** webquest, miniquist, reading skills, English language

## I. INTRODUCCION

Las herramientas informáticas han permitido lograr avances en la metodología de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. Computer-assisted language learning (CALL) es un enfoque (approach) que permite integrar las tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas (Universidad de Essen, 1999).

Las tecnologías de la información proporcionan a los estudiantes un libre acceso a un sin número de recursos, los cuales a su vez presentan varios beneficios en el aprendizaje de una segunda lengua (Alshumaimeri & Almasri, 2012). Primero, los estudiantes de inglés como lengua extranjera tienen a su disposición una gran cantidad de recursos, pero para obtener un verdadero beneficio, deben leer de manera extensa y ser capaces de seleccionar información apropiada (Hassanien, 2006). Segundo, incrementa motivación y participación de los estudiantes. Finalmente, integra la lectura con la escritura y provoca oportunidades

para practicar en contextos adecuados (Tuan, 2011).

Sin embargo, el uso de estrategias tecnológicas en profesores de English as a Foreign Language (EFL) es escaso en ocasiones y las razones son diversas, una de ellas es que muchos no están familiarizados las herramientas tecnológicas; otra es debido a que no todos los estudiantes tienen acceso a este tipo de tecnología, o no tienen recursos económicos para permanecer conectados a la Web 2.0 (Hassanien, 2006). Esto implica que el profesor no podrá aplicar actividades que hagan uso de los recursos disponibles en Internet, como son las miniquests y webquets, a pesar de que se ha demostrado los efectos positivos que actividades como estas pueden tener en el aprendizaje de una segunda lengua (Watkins & Wilkins, 2011).

Las mencionadas estrategias tecnológicas deben ser bien diseñadas para desencadenar actividades que ayuden a cumplir con las necesidades de estudiantes, y con los objetivos planificados en el currículo. Las webquests son una actividad orientada para la investigación

(inquiry-oriented activity), en la cual toda o la mayor parte de recursos se obtienen del internet. Además, esta estrategia puede utilizar como material de apoyo las video conferencias para mejorar y comprobar la comprensión de los estudiantes acerca de los temas tratados (Dodge, 1995). Las miniquests, son una variante de las webquests, las cuales reducen el tiempo de ejecución, aunque mantienen sus mismos fundamentos, el motivar al pensamiento crítico y el trabajo autónomo de los estudiantes.

Existen investigaciones acerca del efecto del uso de webquests alrededor del mundo. Sin embargo, la mayor parte de investigaciones se centran en la enseñanza en escenarios en lengua materna (L1), y muy pocos para la enseñanza de un segundo idioma (L2) (Alshumaimeri & Almasri, 2012). Para este trabajo de investigación se seleccionó a los estudiantes de tercero y cuarto niveles de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, y es un estudio de tipo cuasi – experimental por cuanto se ha elegido los grupos de trabajo tanto para las webquests y miniquests sin

ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección (Kirk, 1995). Se aplicó la metodología de Webquests a 18 estudiantes, mientras que a 19 estudiantes se les aplicó la metodología de miniquests.

Los resultados mostraron que no existe discrepancias entre la aplicación de webquests y miniquests en la comprensión lectora de los estudiantes, y el factor principal para la elección de una de estas estrategias radica en el tiempo de realización.

En este estudio se exploraron los posibles efectos del uso de estrategias tecnológicas webquest y miniquest en el desarrollo de la destreza lectora en dos cursos de inglés de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, y busca responder la siguiente pregunta: *¿Existe una diferencia significativa en el desarrollo de comprensión lectora entre los estudiantes que realizaron webquests y los que usaron miniquests?*



## **II. FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **A. Webquest**

Las webquests fueron propuestas por Bernie Dodge y Tom March en 1995, con la intención de integrar los recursos que la web 2.0 proporciona y las aulas de clase creando aprendizajes significativos. Esta estrategia ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los temas tratados (Dodge, 1995), lo que crea resultados positivos a diferencia de la educación tradicionalista (Hassanien, 2006).

Una de las principales características de las webquests es que crean una estructura que fomenta la motivación en los estudiantes y facilita el pensamiento avanzado con la integración de recursos de aprendizaje enriquecidos (March, 2004).

Existen seis componentes esenciales que hace que una webquest sea bien ejecutada. Estos son: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión (Dodge, 1995).

### **B. Miniquest**

La miniquest es una variante corta de las webquests presentadas por Dodge (1995), las cuales cuenta con tres componentes. Al igual que las webquests, las miniquests promueven el trabajo autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Los estudiantes mediante un rol específico para responder a la pregunta formulada, una característica principal de las miniquests puesto que esta pregunta incrementa el interés de los estudiantes.

Esta estrategia tecnológica presenta ventajas a los profesores ya que se reduce el tiempo de ejecución. El tiempo de elaboración de las miniquests puede tomar entre 3 y 4 horas (Correa, 2004). Las miniquests tienen tres componentes: Escenario, Tarea y Producto.

### **C. Estrategias tecnológicas y el aprendizaje**

Una webquest es un modelo ecléctico, que combina los beneficios del constructivismo, y aprendizaje basado en proyectos (Project-based learning)

(Tuan, 2011). Según el constructivismo, el proceso de aprendizaje es ejecutado mediante la relación de dos factores: el ambiente y las disposiciones internas de cada persona (Piaget, 1971). Los alumnos en un proceso activo crean sus propios conceptos a partir de su percepción del mundo basado en su aprendizaje actual y/o pasado (Bruner, 1990). Sin embargo, este modelo de aprendizaje no actúa solo, este se apoya en el modelo conductista. La teoría estímulo – respuesta manifiesta que el aprendizaje de las personas se debe a los estímulos externos que recibe (Skinner, 1968).

Al igual que las webquest y miniquests se caracterizan por el uso de materiales auténticos almacenados en la web 2.0 (Dodge, 2002), el modelo Project-based learning enfatiza el uso de estos materiales para resolver problemas reales (Moursund, 1999). El estudiante es el principal responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual trabaja en desarrollo de relaciones interpersonales (Thomas, 2000).

Las computadoras aportan a la educación de manera significativa, un estudiante puede permanecer varias horas utilizando el mismo software para mejorar sus habilidades, lo que significa que tiene tutores personalizados sin que

el profesor esté presente (Tuan, 2011). Cuando el uso de internet es integrado al modelo tradicional de enseñanza, los estudiantes son aptos para aprender a construir sus propias percepciones de conceptos complejos (Watson, 1999).

#### **D. Estrategias tecnológicas y el inglés como idioma extranjero (EFL)**

Las webquests pueden ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo de destrezas en un idioma extranjero (Alshumaimeri & Almasri, 2012). Las webquests y miniquests crean oportunidades para que los estudiantes intercambien opiniones críticas acerca de materiales auténticos y desencadene comunicación entre los estudiantes (Hassanien, 2006; Correa, 2004)), de esta manera también promueve el desarrollo de habilidades interpersonales. Esta estrategia ayuda a desarrollar una comprensión más profunda acerca de los temas tratados (Dodge, 1995), lo que crea resultados positivos a diferencia de la educación tradicionalista.

Una de las principales características de las webquest es que

crea una estructura que fomenta la motivación en los estudiantes, factor importante para el aprendizaje de una lengua extranjera y facilita el pensamiento avanzado con la integración de recursos de aprendizaje enriquecidos (March, 2004). Krashen, (1981) dice que “un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje”

### **III. METODOLOGÍA**

La presente investigación es cuasi – experimental por cuanto el plan de trabajo no asigna a los sujetos de investigación aleatoriamente según la variable independiente (Kirk, 1995). Para este trabajo de investigación se seleccionó a los estudiantes de tercero y cuarto niveles de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Se aplicó la metodología de Webquests a 18 estudiantes seleccionados al azar, mientras que a 19 estudiantes se les aplicó la

metodología de miniquests.

El experimento se realizó durante 5 semanas. En la primera semana se aplicó el pre-test usando la sección de comprensión lectora del Preliminary English Test (PET). En las siguientes semanas, el grupo webquest (GWQ) recibió 3 tareas periódicamente durante 3 semanas con duración de 5 días cada una, mientras que el grupo miniquest (GMQ) recibieron 3 tareas con duración de 4 horas durante el mismo tiempo. Finalmente, los estudiantes tomaron el post-test en la última semana. El tiempo asignado para rendir tanto el pre-test como el post-test fue de 50 minutos. Los resultados de la sesión de lectura del PET de los dos grupos experimentales fueron analizados estadísticamente y se aplicó una prueba t con el fin de determinar la existencia de diferencias significativas entre las dos metodologías.

#### **A. Muestra**

El presente estudio fue dirigido a estudiantes de tercer y cuarto semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en

Ecuador. Los participantes fueron 37, entre hombres y mujeres de 19 a 24 años de edad. Los estudiantes ingresaron al programa de estudios de la Carrera de Idiomas en 2015, y han estado expuestos al idioma 20 semanas por cada semestre. El objetivo de la Carrera de Idiomas es formar profesores del idioma inglés para todos los niveles educativos del Sistema Educativo Ecuatoriano. El programa cuenta con diez semestres, en los primeros cuatro se enfoca en desarrollar habilidades del idioma inglés, y se considera que, en cuarto semestre, los estudiantes cuentan con un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo para Lenguas.

Para comprobar que los dos grupos tenían similares niveles de habilidades en comprensión lectora, se aplicó un pre-test a los dos grupos. Los resultados del pre-test mostraron que la media de los dos grupos GWQ y GMQ es similar (tabla 1). Los resultados fueron analizados mediante prueba t para dos muestras de varianzas desiguales, y se obtuvo un valor  $p = 0,13$ , por lo que se concluye que no se encontraron diferencias significativas en el

rendimiento de estos dos grupos. Sin embargo, el valor p es bajo, y puede sugerir que existe similitudes.

**Tabla 1.** Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales en

Pre-test		
<i>Pre-test</i>	<i>Miniquist</i>	<i>Webquest</i>
Media	25,7894737	24
Varianza	21,9532164	23,8823529
P(T<=t) una cola	0,13187774	
Valor crítico de t (una cola)	1,68957246	

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

## B. Instrumentos

El pre- y post-test fueron utilizados para medir el nivel de uso del idioma inglés antes y después del experimento. Se utilizó 35 ítems de la sección de lectura de examen estandarizado PET, elaborado por Cambridge University ESOL Examination. En los test, los estudiantes leyeron pasajes para discernir la información en niveles de palabra, frase, oración, párrafo y texto completo (Cambridge English University, 2010). Luego,

respondieron 35 preguntas, agrupadas en cinco secciones, los tipos de preguntas son de pareo, selección múltiple y verdadero y falso.

El principal objetivo de este tipo de pruebas es medir el grado de uso de habilidades lectoras del idioma inglés en términos de comprensión de actitud, opinión y propósito del escritor, además, de la idea general, inferencia e información específica (Cambridge English University, 2010).

Para este estudio se utilizaron tres webquests y 3 miniquests. Las webquests fueron tomados de la investigación cuasi-experimental realizada en Arabia Saudita llamada “The effects of using webquests on reading comprehension performance of Saudi EFL students” (Alshumaimeri & Almasri, 2012). Se hizo uso de estos instrumentos puesto que fueron revisados en términos de face validity (validez) y appropriateness (apropiado) por dos profesores universitarios profesionales de tecnología educacional. Por otro lado, las miniquests fueron diseñadas acorde a las necesidades del grupo de estudio.

Estas fueron aprobadas por tres profesionales en el campo académico y tecnológico. Al igual que las webquests, los profesores universitarios revisaron face validity (competencia y tópico) y appropriateness (construcción, tiempo y validez) de las miniquests.

Las webquests cuentan con seis componentes. La primera parte es la introducción, donde se describe de manera general la webquest, de tal manera que los estudiantes se sientan motivados. El segundo componente es la tarea en la cual se describe el trabajo que los estudiantes deben realizar. La siguiente parte cuenta de dos componentes: el proceso, en donde se detalla paso a paso lo que el estudiante debe hacer; los recursos son descritos simultáneamente para facilitar el acceso en línea de los estudiantes. El quinto componente es la evaluación, se presenta una rúbrica que muestra a los estudiantes cuales son los criterios que serán evaluados. Finalmente, en la conclusión se resume la experiencia y se presenta nuevos enlaces para promover a los estudiantes que extiendan su conocimiento a partir de lo aprendido.

Las miniquests cuentan con tres componentes, escenario, tarea y producto (Correa, 2004). El escenario es crucial para motivar a los estudiantes a la ejecución de la miniquest. Ellos adquieren un rol que los involucra en una situación real. Además, se presenta una pregunta que deberá ser contestada al culminar la miniquest. En la tarea el profesor presenta un listado de tareas y sub-tareas preseleccionadas de acuerdo al producto final planteado y responder la pregunta establecida en el escenario. En la tarea los estudiantes cuentan con varios enlaces que facilita la búsqueda de información en la red sin perder tiempo. Finalmente, en la última fase se presenta información clara acerca del producto que los estudiantes deben presentar y así como también la manera y criterios que el profesor evaluará. Es importante también extender retroalimentación acerca de los tres escenarios por parte los estudiantes y profesor para mejorar futuras ejecuciones de miniquests.

Los temas de las webquests y miniquests fueron elegidos según el nivel de los estudiantes y sus

intereses. Para los estudiantes que disfrutaban de la tecnología se presentó la webquest “Google it” y la miniquest “Instructional Technology”, mientras que para los estudiantes amantes de los animales se aplicó la webquest “Killer whales” y la miniquest “Dogs rights”. Finalmente, se presentó “Alzheimer’s disease” y miniquest “A basic understanding of anxiety disorders” para quienes se interesan en crear conciencia acerca de enfermedades comunes, sus causas y consecuencias.

Se presentó los temas los dos grupos experimentales durante un día a la semana para crear interés y motivarlos para la elaboración de las webquest y miniquest. Se dió las instrucciones de manera clara, y después se entregó las hojas de trabajo para que trabajen de manera grupal en la búsqueda de información y posteriormente envíen su producto individualmente a través de una cuenta de dropittome.com para facilitar la administración de documentos.

### C. Procedimiento

En la primera semana, los participantes tomaron el PET sin conocer el experimento por el cual atravesarían las siguientes tres semanas.

Los resultados fueron analizados mediante prueba t para constatar que los dos grupos tengan valores similares en el pre-test. Durante, la primera semana del período de tratamiento los mismos estudiantes eligieron aleatoriamente la actividad que realizarían y así se establecieron los GWQ y GMQ.

En el período de tratamiento, el GWQ y el GMQ recibieron una vez por semana una webquest y una miniquest respectivamente. El GWQ debía enviar el producto cinco días después de la presentación. Mientras que el GMQ debía enviar un día después. En la quinta semana, los dos grupos recibieron el post-test. Estos resultados también fueron analizados mediante la prueba t. Luego, los resultados arrojados por las pruebas t fueron analizadas para constatar diferencias en comprensión lectora de los dos grupos experimentales.

### IV. RESULTADOS

Esta investigación estudió los efectos de las webquests y miniquests en la comprensión lectora. Las calificaciones del post-test del GWQ y del GMQ fueron comparados (tabla 2).

El resultado del análisis mediante prueba t, responde a la pregunta de investigación, la que cuestiona la existencia de una diferencia significativa entre los estudiantes que realizaron webquests y los que usaron miniquests.

**Tabla 2.** Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales en Post-test

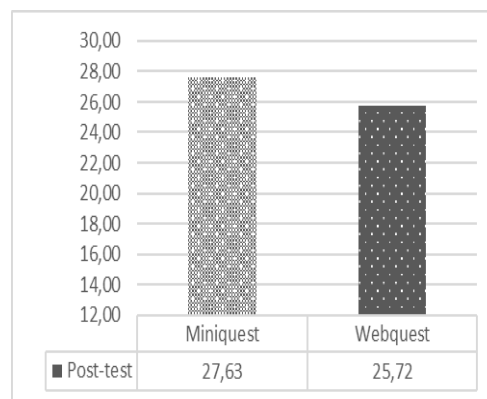
<i>Post-test</i>	<i>Miniquest</i>	<i>Webquest</i>
	27,631578	25,722222
Media	9	2
	16,134502	14,565359
Varianza	9	5
P(T<=t) una cola	0,0735548	2
Valor crítico de t (una cola)	1,6895724	6

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

Al considerar los datos obtenidos de post-test de los GWQ Y GMQ, y mediante un análisis descriptivo y el uso de prueba t para las dos muestras se pudo comprobar la hipótesis que indica que las webquests no difieren de las miniquests en su incidencia sobre la comprensión lectora en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

La tabla 2 muestra la nota de los estudiantes obtenida en la prueba rendida por ellos luego de haber aplicado las metodologías Miniquest y Webquest, y el valor p obtenido a través de una prueba t para dos muestras fue de 0,07, lo cual indica que la diferencia entre las dos no fue significativa. Dicho de otra manera, las webquests no difieren de las miniquests en su incidencia sobre el desarrollo de la comprensión lectora de en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

**Gráfico 17.** Media de resultados en comprensión lectora del post-test entre GWQ y GMQ



**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

El gráfico 1 muestra que GWQ y GMQ tienen promedios similares en rendimiento del post-test de comprensión lectora del PET.

**Tabla 13.** Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales en Pre-test y Post-test de Miniquest

<i>Miniquest</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Media	25,7895	27,63157895
Varianza	21,9532	16,13450292
P(T<=t) una cola	0,10087	
Valor crítico de t (una cola)	1,68957	

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)



**Tabla 4.** Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales en Pre-test y Post-test de Webquest

<i>Webquest</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Media	24	25,72222222
Varianza	23,8824	14,56535948
P(T<=t) una cola		
	0,12366	
Valor crítico de t (una cola)	1,69389	
Valor crítico de t (dos colas)	2,03693	

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Parra, M. (2017)

Se observa que existe una mejora entre el pre-test y post-test en los dos grupos al final del período de tratamiento. Sin embargo, el valor p de miniquests es 0,10 y el de webquests es 0,12, es decir que no es significativo.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación preliminar sobre los efectos de las webquests y miniquests en estudiantes de inglés como idioma extranjero y su comprensión lectora, se buscó medir discrepancias en rendimiento entre los dos grupos experimentales por el uso de diferentes estrategias.

Este estudio sustenta los resultados obtenidos por Alshumaimeri & Almasri (2010) quienes investigaron “The Effects of Using WebQuests on Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students” (Los efectos del uso de WebQuests en el rendimiento de la comprensión lectora de estudiantes saudíes de inglés como lengua extranjera). Los autores encontraron importantes mejoras en el rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes que usaron Webquest mediante el uso del PET en pre-test y post-test.

A pesar de que se confirma la incidencia positiva del uso de estrategias tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de EFL, se encontró que no existe diferencia entre los resultados del post-test entre GWQ y GMQ (tabla 2), por lo que, la hipótesis planteada no fue confirmada. Los resultados finales de la prueba t arrojaron valores no significantes. Esto se puede deber a variables externos, los cuales afectaron al estudio, tales como el factor tiempo y recursos humanos.

Aunque si bien se determinó que el valor  $p=0,07$ , éste no es muy distante a ser un valor significativo  $< 0,05$ . Sin embargo, este resultado contribuirá a la selección de estrategias según el contexto donde el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre, puesto que la diferencia entre las webquests y miniquests radica en el tiempo de ejecución. Las miniquests se elabora en aproximadamente dos clases debido a que toma entre 3 y 4 horas. Por lo que se puede inferir que el uso de miniquests puede facilitar su realización.

Se conoce que el uso de estrategias tecnológicas contribuye en el desarrollo de comprensión lectora. Entre más tiempo una persona está expuesta a la lectura, sus habilidades lingüísticas mejoran (Niguez, 2008), ya sea en lengua materna (L1) o en lengua extranjera (L2). Por lo tanto, los participantes de este estudio fueron expuestos a varios textos en línea y así rindieron de mejor manera el post-test.

En la realización de este estudio se encontraron algunas limitaciones. El tiempo fue crucial, puesto que se contó con poco tiempo debido a que

el periodo académico es de 20 semanas, por lo que fue difícil incrementar el uso de webquests y miniquests. En investigaciones futuras deben considerar la implementación de un período de tratamiento más largo para que los estudiantes estén más tiempo expuestos al uso de estas estrategias tecnológicas. De igual manera, el desconocimiento del uso de webquests y miniquests por parte de los estudiantes dificultó al inicio su ejecución por lo que mayor retroalimentación (feedback) fue requerido.

## VI. CONCLUSIONES

Los resultados mostraron el gran potencial que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero. Además, se respondió la pregunta de investigación (¿Existe una diferencia significativa en el desarrollo de comprensión lectora entre los estudiantes que realizaron webquests y los que usaron miniquests?) y se

determinó las diferencias existentes entre las estrategias webquest y miniquiest para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que al analizar los resultados del post-test en los grupos experimentales se observa que valor  $p = 0,07$ , lo que es mínimo y sugiere que no existe diferencias significativas entre el uso de las dos estrategias.

A pesar que estas dos estrategias tecnológicas difieren en la manera de ejecución en cuanto al tiempo y componentes, los dos afectan en niveles similares al desarrollo de comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes en estudio, por lo que, se identificó que el uso de miniquiests es mejor puesto que su eficacia es similar al de las webquest, sin embargo, el tiempo de ejecución es menor, lo que facilita el uso tanto al profesor como a los estudiantes.

Los participantes de esta investigación fueron aptos para realizar este tipo de actividades puesto que cuentan con el nivel de idioma apropiado y solo necesitaban instrucciones claras y ellos trabajan de manera autónoma. Se notó que las elecciones de los temas tratados

respondieron a los intereses y necesidades de los estudiantes debido que estuvieron motivados durante el período de tratamiento.

## VII. REFERENCIAS

1. Alshumaimeri, Y., & Almasri, M. (2010). The effects of using webquests on reading comprehension performance of saudi efl students. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*.
2. Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Correa, J. M. (2004). El Webquest en la enseñanza Universitaria: Una Experiencia en la Formación Inicial del Profesorado\*. *REVISTA QURRICULUM*, 171-186.
4. Dodge, B. (1995). *Some thoughts about webquests*. Obtenido de San Diego State University: [http://webquest.org/sdsu/about\\_webquests.html](http://webquest.org/sdsu/about_webquests.html)
5. Dodge, B. (17 de Mayo de 2002). Obtenido de WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks: <http://webquest.org/sdsu/taskonomy.html>
6. Hassanien, A. (2006). *An evaluation of the webquest as a computer-based learning tool*. Obtenido de Research in Post-Compulsory Education: <http://eric.ed.gov/?id=EJ830926>
7. Kirk, R. E. (1995). *Instructor's solutions manual for experimental desing: procedures for the behavioral sciences*. Books/Cole.
8. Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language*. Pergamon : Oxford.
9. March, T. (2004). *What WebQuests (really) are*. Obtenido de <http://tommarc.com/writings/what-webquests-are/>
10. Moursund, D. (1999). *Project-based learning using information technology*. Eugene: OR: International Society for Technology in Education.
11. Nguéz, P. (Enero - Junio de 2008). *Destrezas Receptoras y Destrezas Productivas en la Enseñanza del Español como Idioma Extranjera*. Obtenido de Universidad de la Laguna (Tenerife): [http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez\\_destrezas.pdf](http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez_destrezas.pdf)
12. Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
13. Skinner, B. (1968). *The technology of teching*. Meredith Corporation.

14. Thomas, K. (1962). *The structure of scientific revolution*. Chicago: University of Chicago Press.
15. Tuan, L. T. (Mayo de 2011). *Teaching reading through webquest* . Obtenido de Journal of Language Teaching and Research: <http://search.proquest.com/docview/870862639/fulltextPDF/535515B57211429DPQ/61?accountid=36765>
16. Universidad de Essen. (30 de abril de 1999). *El aprendizaje de lenguas asistido por ordenador (ALAO) : Desarrollo, innovaciones pedagogicas e investigacion*. Obtenido de [https://calico.org/CALL\\_document-Spanish.pdf](https://calico.org/CALL_document-Spanish.pdf)
17. Watkins, J., & Wilkins, M. (2011). Using youtube in the efl classroom1 . *language education in asia*.
18. Watson, M. (1999). *CDP cooperative learning: working together to construct social, ethical and intellectual understanding*. In Sharan, S. (ed). *Cooperative Learning Methods*, pp. 137-156. . Westport, USA: CT: Praeger Publishers.

## Anexo N° 2: Oficio de aprobación de la Carrea de Idiomas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS



Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba/Campus Huachi/Teléfono 032410189 Ext. 120/Ambato-Ecuador

Ambato noviembre 11, 2016  
Ofic. N° CI-C-558- 2016

Mg. Marbella Escalante  
Mg. Andrés Morales  
DOCENTES CARRERA DE IDIOMAS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente comunico que la Señorita Parra Villavicencio Mónica Alexandra está autorizada por la coordinación para que realice las encuestas de su proyecto de investigación, por lo que solicito de la manera más comedida prestar las facilidades necesarias para lo antes mencionado, en los módulos detallados a continuación:

Audio III	Mg. Marbella Escalante
Business (Emprendimiento)	Mg. Andrés Morales

Particular que informo para los fines pertinentes

Atentamente,

  
Mg. Verónica Chicaiza Redin PhD.  
COORDINADORA CARRERA DE IDIOMAS



Cc.: ESTUDIANTE

VCH/DJLA.

**Anexo N° 3: Listado de estudiantes participantes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**TERCER SEMESTRE**

Lista de Estudiantes

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombre</b>
1	ALMEIDA MAYORGA CARLOS SEBASTIAN
2	CHANGO CERON LISSETTE PAULINA
3	CHILIQINGA SANCHEZ MARIA BELEN
4	CUNALATA RAMON JESSICA GABRIELA
5	GALLARDO NIACATO YADIRA NATHALY
6	HURTADO YANEZ RUTH BELEN
7	MENA ALARCON JENNIFER ADRIANA
8	MENA BONIFAZ CHRISTIAN DANIEL
9	MIRANDA CUEVA KARLA LIZBETH
10	NARANJO ROMERO BELLA STEPHANY
11	NORONA GAMBOA DENISE ALEJANDRA
12	PAUCAR LIZANO CRISTINA DE LOS ANGELES
13	QUISNIA ALDAS JESSICA CAROLINA
14	RUGEL TORRES SARITA MICHELLE
15	SARSOZA TAPIA GISSELA ALEJANDRA
16	TENECOTA CANDO ESTEBAN ANDRES
17	YUPANAGUI AIMACANA NANCY MARLENE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**CUARTO SEMESTRE**

Lista de Estudiantes

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
1	ARCOS GUANGASHI WENDY VIVANA
2	BENAVIDES LÓPEZ ALEJANDRA ELIZABETH
3	CARREÑO PINOARGOTE DAYANA LILIBETH
4	CRUZ SALTOS VÍCTOR HUGO
5	GAMBOA CASTILLO JUAN CARLOS
6	GAVILÁNEZ FREIRE LISETH PIEDAD
7	GUERRERO LÓPEZ SANDRA LORENA
8	MEDINA HURTADO ERICKA NATALY
9	MOLINA ESPÍN CRISTIAN ISMAEL
10	NARANJO NÚÑEZ CAROL ALEXANDRA
11	NÚÑEZ MORALES MIKE DAVID
12	PÉREZ ATIENCIA ISRAEL MAURICIO
13	PILCO CHICAIZA DIANA ARACELI
14	PINTADO VASQUEZ KAREN ESTEFANÍA
15	POVEDA TAIPE JEFFERSON JAVIER
16	RODRÍGUEZ VITERI MARÍA AUGUSTA
17	TOPA TIBÁN EVELYN FERNANDA
18	TRUJILLO ERAZO TANIA PATRICIA
19	ULLOA RÍOS LUIS FERNANDO
20	VALVERDE ESCALANTE DIANA CAROLINE



## Anexo N°4: Miniquests

# DOGS RIGHTS!

### MINIQUEST DESCRIPTION

This miniquest is aimed at students of third and fourth semesters of the "Carrera de Idiomas", at the Technical University of Ambato, and its main objective is to make students aware of the importance of doing something for stopping cruelty towards animals, in this case towards dogs, while developing reading skills. After looking for information in various pages and after completing some tasks, the students must create a presentation with PowerPoint.

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** Foreign Language

**Keyword:** animal rights, dogs, English language, stopping violence

**Time:** 4 hours

**Adapted by:** Monica Parra Villavicencio

**Adapted from:** <http://zunal.com/webquest.php?w=231903>

### SETTING

Hi! I'm Troy the dog. Would you like to help me to stop cruelty against us? I need your help. If you make this trip with me, you will discover what some of my mates are suffering and you will contribute to change the situation.

### TASKS

You are going to work in pairs. Each pair should investigate and read several pages to find the information required:

- Reasons for abandonment.

<http://puppyintraining.com/why-would-you-abandon-your-dog/>

- Special dramatic cases: galgos.

<http://www.all-creatures.org/aip/nl-20100315-3.html>

<http://sosgalgos.com/?lang=en>

- Animal shelters and organizations.  
<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2523547/Husky-abandoned-trash-heap-develops-friendship-chihuahua.html>

With the information provided, you'll prepare a final presentation with the software PowerPoint.

## PRODUCT

All the groups will prepare and summarize their ideas to create the presentation based on the following rubric. You will send the PowerPoint file INDIVIDUALLY to my dropbox account.

**Link:** <https://dropitto.me/miniquetdogs>

**Password:** dogsrights

### Evaluation Rubric

	Beginning	Developing	Accomplished	Exemplary	Score
<b>Selected and appropriate information and resources</b>	Students needed major support to select all the relevant information or resources.	Students needed support to select most of the information or resources	Student needed some support to select some of the information or resources	Student selected all the resources or information with no teacher support and all were relevant to address the assigned questions and /or the topic.	2
<b>Created an organised draft or summary</b>	Draft summary missing considerable needed information	Draft summary was missing some information needed to address essential questions	Draft summary included some information that didn't support the issue.	Draft summary included all the significant and relevant information	2
<b>Language art or skills</b>	Considerable language errors found	A variety of language errors founds	Minor language errors found	All language arts skills are integrated at a high level	3
<b>Techonoly Applications</b>	Needed considerable support in all phases of the research and reporting process	Needed some support in at least 3 phases of the research and reported process	Used technology effectively in most phases of collecting, organizing, synthesizing and presenting.	Used technology effectively in all phases.	3

# Instructional Technology

## MINIQUEST DESCRIPTION

In this activity, the students of third and fourth semesters of the "Carrera de Idiomas", at the Technical University of Ambato will have the opportunity to get familiar with theory and practice on instructional technology.

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** Foreign Language

**Keyword:** education, technology, college.

**Time:** 4 hours

**Adapted by:** Monica Parra Villavicencio

**Adapted from:** <http://zunal.com/webquest.php?w=13846>

## SETTING

Are you interested in studying abroad? Do you want to study an innovative career? With the following links, you will explore the advantages of instructional technology.

## TASKS

You are going to work in pairs. Each pair must investigate and read several pages to find the information required:

- East Carolina University  
<http://www.ecu.edu/cs-educ/msite/IT/>
- University of Virginia  
<http://curry.virginia.edu/academics/offerings/instructional-technology>
- Ideas and Resources for Oregon Teachers  
<http://www.ode.state.or.us/teachlearn/subjects/technology/instrtec.pdf>

With the information, you get, you'll answer the questions on the worksheet

## PRODUCT

All the groups prepare and summarize their ideas to write their

answers on the worksheet based on the following rubric. You must send the pdf file to my dropbox account.

**Link:** <https://dropitto.me/technologyminiquest>

**Password:** technology

Evaluation Rubric					
	Beginning	Developing	Accomplished	Exemplary	Score
<b>Answered Questions</b>	0-2 questions were answered correctly	3-5 questions were answered correctly	Most of the questions were answered correctly	All of the questions were answered correctly	5
<b>Punctuation, spelling, and grammar</b>	There were many misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were five or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were two or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were no misspelled words, punctuation and grammatical mistakes.	5
<b>Team work and collaboration</b>	None of team members participated. No team collaboration.	Some of the team members participated. No real team collaboration.	Most of the team members participated but still need to develop their group work skills.	Every member of the team worked cooperatively.	5
<b>Submission</b>	Worksheet was handed late.	-----	-----	Worksheet was handed on time	5
<b>Total Score: 20</b>					

### Worksheet: Questionnaire on Instructional Technology

1. What is instructional technology?
2. What jobs are available for professionals in this field?
3. Are there any differences between educational technology and instructional technology?
4. What are the advantages of using instructional technology? Explain.
5. Have you ever read any information on instructional technology? Write about it.
6. Have you ever used any instructional technology devices? If so, which ones?
7. If you have used any instructional devices, did you have trouble using them?
8. Would you use them again?
9. What are the advantages of using technological equipment in the classroom?
10. What are the drawbacks of using technological equipment in the classroom?

# A Basic Understanding of Anxiety Disorders

## MINIQUEST DESCRIPTION

This miniquest is aimed at students of third and fourth semesters of the "Carrera de Idiomas", at the Technical University of Ambato and its main objective is to make students aware of the different ways in which anxiety disorders affect academic performance, while developing reading skills. After looking for information in various pages and after completing some tasks, the students will have to create a presentation.

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** Foreign Language

**Keyword:** ESP, medical English, anxiety disorder, stress, students, panic attacks, English for medical purposes.

**Time:** 4 hours

**Adapted by:** Monica Parra Villavicencio

**Adapted from:** <http://zunal.com/webquest.php?w=155390>

## SETTING

During this week, personality tests were administered to you and your classmates, and you are not feeling well. You went to see a doctor, but you were diagnosed with a personality disorder and you don't know much about it. The explanation was not clear, so you have decided to search the internet to find out more about it.

## TASKS

Anxiety disorder conditions are sometimes misunderstood and the patient can be thought as being weird, laughed or mocked at. These resources have relevant information about anxiety disorders that are frequently misunderstood. This misconception and lack of knowledge can cause despair and affect students' studies and quality of life. When you know the facts of these disorders, it is an important step to reduce the suffering and fear of sufferers.

Resources:

- <http://psychology.about.com/od/psychotherapy/tp/psychological-disorders.htm>

- <http://psychology.about.com/od/psychotherapy/tp/list-of-psychological-disorders.htm>
- <http://allpsych.com/disorders/index.html>
- <http://www.localhealth.com/article/psychological-disorders>
- <http://users.ipfw.edu/abbott/120/PsychDisorders.html>

## PRODUCT

Your PowerPoint presentation should inform students about anxiety disorders, and should include the following aspects:

1. Statistics on anxiety disorders among students
2. Possible reasons for anxiety disorders among students
3. Diagnosis and Symptoms
4. Treatment. Gather the information found in step 2 and discuss possible treatments.

**Link:** <https://dropitto.me/anxietyinquest>

**Password:** anxiety

### Evaluation Rubric

	Beginning	Developing	Accomplished	Exemplary	Score
<b>Selected and appropriate information and resources</b>	Students needed major support to select all the relevant information or resources.	Students needed support to select most of the information or resources	Student needed some support to select some of the relevant information or resources	Student selected all the resources or information with no teacher support and all were relevant to address the assigned questions and /or the topic.	2
<b>Created an organised draft or summary</b>	Draft summary missing considerable needed information	Draft summary was missing some information needed to address essential questions	Draft summary included some information that didn't support the issue.	Draft summary included all the significant and relevant information	2
<b>Language art or skills</b>	Considerable language errors found	A variety of language errors founds	Minor language errors found	All language arts skills are integrated at a high level	3
<b>Techonoly Applications</b>	Needed considerable support in all phases of the research and reporting process	Needed some support in at least 3 phases of the research and reported process	Used technology effectively in most phases of collecting, organizing, synthesizing and presenting.	Used technology effectively in all phases.	3

## Anexo N°5: Webquests

# Killer Whales

### WEBQUEST DESCRIPTION

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** English / Language Arts

**Keywords:** killer whales, mammals, squawk

**Author(s):** Meshail Almasri

**Time:** 5 days

**The Public URL:** <http://zunal.com/webquest.php?w=106281>

### INTRODUCTION

Are you interested in animals? Have ever asked yourself how do sea animals communicate? Well, here is the time for you to discover killer whales communication facts.

You will be reading a comprehension text online and then answer the questions on the worksheet that the teacher will provide.

### TASKS

You can work in pairs or individually, watch a short clip, play the audio, read the text and find more information. Finally, with the information provided answer the worksheet. You will send the PDF file INDIVIDUALLY to my dropbox account.

**Link:** <https://dropitto.me/webquestwhales>

**Password:** killerwhales

### PROCESS AND RESOURCES

- Play the provided video clip and watch how people interact with a whale.  
<https://www.youtube.com/watch?v=IMFpFS3tpb0>
- Play the provided audio on the website, read the text and complete the activities.  
<http://literacynet.org/cnsf/whaletalk/home.html>

- Find more facts about whales  
<http://animals.nationalgeographic.com/animals/mammals/killer-whale/>
- Answer the questions on the worksheet

## EVALUATION

You will be evaluated on:

Evaluation Rubric					
	Beginning	Developing	Accomplished	Exemplary	Score
<b>Answered Questions</b>	0-2 questions were answered correctly	3-5 questions were answered correctly	Most of the questions were answered correctly	All the questions were answered correctly	5
<b>Punctuation, spelling, and grammar</b>	There were many misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were five or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were two or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were no misspelled words, no punctuation and no grammatical mistakes.	5
<b>Team work and collaboration</b>	None of team members participated. No team collaboration.	Some of the team members participated. No real team collaboration.	Most of the team members worked together but still need to develop their group work skills.	Every member of the team worked cooperatively.	5
<b>Submission</b>	Worksheet was handed late.	-----	-----	Worksheet was handed on time	5
<b>Total Score: 20</b>					

## CONCLUSION

Great job students

I wish you learnt new facts and vocabulary in a new way.

If you enjoy the topic, I recommend you visit the following websites:

<http://www.seaworld.org/infobooks/killerwhale/home.html>

<http://www.enchantedlearning.com/subjects/whales/species/Orca.shtml>



## Worksheet

1. What is a killer whale? Explain it in detail.
2. Explain the way whales communicate each other.
3. In which aspects are similar the way whales communicate each other and the way people communicate?
4. How did researchers find 102 whistle types?
5. Why are researchers insecure about all the sounds mean?
6. Is communication important when they are hunting? Explain your answer.
7. How do they hunt?
8. How do killer whales behave when they have offspring?
9. How can we make our seas, rivers, and oceans cleaner and safer for whales, dolphins, and other sea creatures?
10. What may happen to sea life if we do nothing?

# Google it!

## WEBQUEST DESCRIPTION

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** English / Language Arts

**Keywords:** Google, technology, computers

**Author(s):** Meshail Almasri

**Time:** 5 days

**The Public URL:** <http://zunal.com/webquest.php?w=109947>

## INTRODUCTION

New words have been added to dictionary due to many reasons. Most of these words are related to technology as "mouse potato", "spyware" and "google".

Today you will read a comprehension text about the word "google" and then answer the questions on the worksheet that the teacher will provide.

## TASKS

You can work in pairs or individually, watch a short clip, read the text and find more information. Finally, with the information provided answer the worksheet and add one screenshot of the activities/scores. You will send the **PDF** file **INDIVIDUALLY** to my dropbox account.

**Link:** <https://dropitto.me/googleitwebquest>

**Password:** googleit

## PROCESS AND RESOURCES

- Play the provided video clip and watch new words on the dictionary.

<https://www.youtube.com/watch?v=1T4dMU5dHi0>

- Follow this link to read the comprehension text. Then, read and answer the questions on the website.  
<http://www.cdlponline.org/index.cfm?fuseaction=activity1&topicID=4&storyID=238>
- To check the meaning or the pronunciation of any word you can visit The Free Dictionary Website which is  
<http://www.thefreedictionary.com/>
- Answer the questions on the worksheet

## EVALUATION

You will be evaluated on:

Evaluation Rubric					
	Beginning	Developing	Accomplished	Exemplary	Score
<b>Answered Questions</b>	0-2 questions were answered correctly	3-5 questions were answered correctly	Most of the questions were answered correctly	All the questions were answered correctly	5
<b>Punctuation, spelling, and grammar</b>	There were many misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were five or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were two or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were no misspelled words, no punctuation and no grammatical mistakes.	5
<b>Team work and collaboration</b>	None of team members participated. No team collaboration.	Some of the team members participated. No real team collaboration.	Most of the team members worked together but still need to develop their group work skills.	Every member of the team worked cooperatively.	5
<b>Submission</b>	Worksheet was handed late.	-----	-----	Worksheet was handed on time	5
<b>Total Score:</b>					<b>20</b>

## CONCLUSION

Great job :)

I wish you enjoyed the topic and learnt new vocabulary. I also wish that you increase your vocabulary by reading constantly.

If you enjoy the topic, I recommend you visit the following websites:

- <http://www.learn-english-today.com/New-words/new-words-in-english.html>
- <http://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/5-new-english-words>

## Worksheet

Answer the following questions with complete paragraphs.

1. What is google? Explain it in detail.
2. What are some of the uses of "google"? Provide some examples.
3. Has technology given us many new words? Explain your answer.
4. What is the reason that many new technology words have become common?
5. What does the meaning of mouse potato?
6. Why don't we think about the new technology words that we use? Explain your answer.
7. How do the editors know that the public has adopted the term "google"?
8. Write about some other technology-based words that have become a part of our common language.

# Alzheimer's disease

## WEBQUEST DESCRIPTION

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** English / Language Arts

**Keywords:** Alzheimer, diseases, memory, cured

**Author(s):** Meshail Almasri

**Time:** 5 days

**The Public URL:** <http://zunal.com/webquest.php?w=109431>

## INTRODUCTION

Have you ever heard of Alzheimer's disease? Do you know its causes or symptoms? Today, you will gain a lot of information about Alzheimer.

You will be reading a comprehension text online and then answer the questions on the worksheet that the teacher will provide.

## TASKS

You can work in pairs or individually, watch a short clip, read the text and find more information. Finally, with the information provided answer the worksheet and add one screenshot of the activities/scores. You will send the **PDF** file **INDIVIDUALLY** to my dropbox account.

**Link:** <https://dropitto.me/diseasewebquest>

**Password:** disease

## PROCESS AND RESOURCES

- Play the provided video clip  
<https://www.youtube.com/watch?v=xDvvMpuJFsw>
- Play the provided audio by clicking the "Listen" button below the story and read the text  
<http://www.cdlponline.org/index.cfm?fuseaction=activity1&t>

[opicID=3&storyID=2](#)

- To check the meaning or the pronunciation of any word you can visit The Free Dictionary Website which is <http://www.thefreedictionary.com/>

## EVALUATION

You will be evaluated on:

Evaluation Rubric					
	Beginning	Developing	Accomplished	Exemplary	Score
<b>Answered Questions</b>	0-2 questions were answered correctly	3-5 questions were answered correctly	Most of the questions were answered correctly	All the questions were answered correctly	5
<b>Punctuation, spelling, and grammar</b>	There were many misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were five or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were two or less misspelled words , punctuation and grammatical mistakes.	There were no misspelled words, no punctuation and no grammatical mistakes.	5
<b>Team work and collaboration</b>	None of team members participated. No team collaboration.	Some of the team members participated. No real team collaboration.	Most of the team members worked together but still need to develop their group work skills.	Every member of the team worked cooperatively.	5
<b>Submission</b>	Worksheet was handed late.	-----	-----	Worksheet was handed on time	5
<b>Total Score: 20</b>					

## CONCLUSION

I wish you learnt new information and vocabulary in a new way. I also wish that you are all now aware of Alzheimer's disease.

To read more about this the topic, I recommend you visit the following websites:

- [http://www.alz.org/alzheimers\\_disease\\_what\\_is\\_alzheimers.asp](http://www.alz.org/alzheimers_disease_what_is_alzheimers.asp)
- [http://www.medicinenet.com/alzheimers\\_disease\\_causes\\_stages\\_and\\_symptoms/article.htm](http://www.medicinenet.com/alzheimers_disease_causes_stages_and_symptoms/article.htm)
- [http://alzheimers.org.uk/site/scripts/documents\\_info.php?documentID=100](http://alzheimers.org.uk/site/scripts/documents_info.php?documentID=100)

## Worksheet

Answer the following questions with complete paragraphs.

1. What is Alzheimer's disease? Explain it in detail.
2. What does Alzheimer's disease affect?
3. Can Alzheimer's disease be cured? Explain your answer.
4. What does Alzheimer's Disease do to a person's thinking?
5. What kind of things people with this disease forget?
6. How is a life with Alzheimer's?
7. Why might Alzheimer's be more common than before?
8. What happens when people can no longer take care of themselves?
9. If you think that someone you know has this disease, what should you do?
10. If you had Alzheimer's disease, how would you feel?

## Anexo N° 6: Validación de Miniquests



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN



Ambato 18 de noviembre de 2016

Magister  
Ricardo Guamán  
DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de los instrumentos de evaluación** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Las estrategias tecnológicas webquest y miniquest en la destreza lectora en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, los instrumentos de evaluación (miniquest), e información acerca de los componentes las miniquests que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de los instrumentos de evaluación valore los aspectos de correspondientes a Appropriateness y Face validity, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el componente.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los instrumentos de evaluación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos  
TUTOR





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Insumos para validación del instrumento de investigación**

**Tema:**

“LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQUEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA..”

**Objetivos:**

**General**

- Estudiar las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest y el desarrollo de la destreza lectora de los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Ambato.

**Específicos**

- Identificar la importancia del uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest que intervienen en el desarrollo de la destreza lectora.
- Fundamentar científicamente el componente teórico de la destreza lectora en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Detectar la relación existente entre las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest y el desarrollo de la destreza lectora.

**Adjunto se presenta información de las Miniquiests y sus componentes:**

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiferenciasMiniquiest.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquiest: Dogs Rigths!			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	4	4	
2.- Tarea	5	5	
3.- Producto	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem. Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión
---	--

Miniquiest: Dogs Rigths!				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	4	4	
2.- Tarea	4	4	3	
3.- Producto	4	5	4	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	Construcción se refiere a si la miniquiest presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión. Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.
---	---

21 Nov 2016

Fecha de Validación

Firma

Validador	Nombre:	Ricardo Guzmán G.	Cédula:	1802830123	Celular:	0984651937
	Título/Especialidad:	Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente				
	Institución en que labora:	U.T.A.				
		Función que desempeña:		Docente.		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquiest: Instructional Technology			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	4	
2.- Tarea	4	4	
3.- Producto	5	4	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
 Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquiest: Instructional Technology				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	4	4	4	
2.- Tarea	5	4	4	
3.- Producto	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquiest presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
 Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

21 Nov 2016

Fecha de Validación

*Ricardo Guzmán G.*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

Validador	Nombre:	<i>Ricardo Guzmán G.</i>	Cédula:	<i>180780123</i>	Celular:	<i>098651937</i>
	Título/Especialidad:	<i>Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente.</i>				
	Institución en que labora:	<i>U.TA</i>				
	Función que desempeña:	<i>Docente</i>				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquist: A Basic Understanding of Anxiety Disorders			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	4	
2.- Tarea	4	4	
3.- Producto	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
 Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquist: A Basic Understanding of Anxiety Disorders				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	4	4	
2.- Tarea	4	4	4	
3.- Producto	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquist presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
 Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

21 Nov / 2016

Fecha de Validación

*Ricardo Cordero G*  
 Firma

Validador	Nombre:	<i>Ricardo Cordero G</i>	Cédula:	<i>1802830123</i>	Celular:	<i>0984651937</i>
	Título/Especialidad:	<i>Magister en Tecnologías en Gestión y Práctica Docente</i>				
	Institución en que labora:	<i>U.T.A.</i>	Función que desempeña:	<i>Docente</i>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



Ambato 18 de noviembre de 2016

Magister  
Edgar Encalada  
DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de los instrumentos de evaluación** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Las estrategias tecnológicas webquest y miniquest en la destreza lectora en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, los instrumentos de evaluación (miniquest), e información acerca de los componentes las miniquests que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de los instrumentos de evaluación valore los aspectos de correspondientes a Appropriateness y Face validity, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el componente.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los instrumentos de evaluación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Insumos para validación del instrumento de investigación**

**Tema:**

“LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQUEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA..”

**Objetivos:**

**General**

- Estudiar las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest y el desarrollo de la destreza lectora de los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Ambato.

**Específicos**

- Identificar la importancia del uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest que intervienen en el desarrollo de la destreza lectora.
- Fundamentar científicamente el componente teórico de la destreza lectora en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Detectar la relación existente entre las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest y el desarrollo de la destreza lectora.

**Adjunto se presenta información de las Miniquiests y sus componentes:**

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiferenciasMiniquiest.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquiest: Dogs Rigths!			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	5	
2.- Tarea	5	5	
3.- Producto	4	5	#The task should be more specific.

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
 Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquiest: Dogs Rigths!				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	5	5	
2.- Tarea	5	5	5	
3.- Producto	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquiest presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
 Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

22/1/2016  
 Fecha de Validación

*[Firma]*  
 Firma

Validador	Nombre:	Mg. Edgar Encalacion	Cédula:	050182417-1	Celular:	0996155373
	Título/Especialidad:	UTA. Lingüística.				
	Institución en que labora:	Función que desempeña: DOCENTE IDIOMAS				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquiest: Instructional Technology			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	5	
2.- Tarea	5	5	
3.- Producto	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
 Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquiest: Instructional Technology				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	5	5	
2.- Tarea	5	5	5	
3.- Producto	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquiest presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
 Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

22/11/2016  
 Fecha de Validación

[Firma]  
 Firma

Validador	Nombre:	Edgar Encalada	Cédula:	050182417-1	Celular:	0996575373
	Título/Especialidad:	Magister en Lingüística Aplicada				
	Institución en que labora:	U.T.A.				
	Función que desempeña:	Docente Idiomas UTA.				





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquist: A Basic Understanding of Anxiety Disorders			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	5	
2.- Tarea	5	5	
3.- Producto	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
 Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquist: A Basic Understanding of Anxiety Disorders				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	5	5	
2.- Tarea	5	5	5	
3.- Producto	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquist presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
 Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

22/11/2016  
 Fecha de Validación

*Edgar Encalada*  
 Firma

Validador	Nombre:	<i>Edgar Encalada</i>	Cédula:	<i>050182417-1</i>	Celular:	<i>0996575373</i>
	Título/Especialidad:	<i>Magister en Lingüística Aplicada.</i>				
	Institución en que labora:	<i>U.T.A</i>				
	Función que desempeña:	<i>Docente Idiomas UTA.</i>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN



Ambato 18 de noviembre de 2016

Magister  
Andrés Morales  
DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la **validación de los instrumentos de evaluación** a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto de investigación: "Las estrategias tecnológicas webquest y miniquest en la destreza lectora en inglés en los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua".

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación:

- Lea detenidamente los objetivos, los instrumentos de evaluación (miniquest), e información acerca de los componentes las miniquests que se adjuntan a la presente.
- En la tabla para validación de los instrumentos de evaluación valore los aspectos de correspondientes a Appropriateness y Face validity, en una escala de 1 a 5, siendo 1 "No Pertinente" y 5 "Pertinente".
- De ser necesario, escriba en observaciones: "modifique" o "cambie" el componente.
- Realizar la misma actividad para cada uno de los instrumentos de evaluación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos  
TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Insumos para validación del instrumento de investigación**

**Tema:**

"LAS ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS WEBQUEST Y MINIQUEST EN LA DESTREZA LECTORA EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO SEMESTRES DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA."

**Objetivos:**

**General**

- Estudiar las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest y el desarrollo de la destreza lectora de los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la Carrera de Idiomas de La Universidad Técnica de Ambato.

**Específicos**

- Identificar la importancia del uso de las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest que intervienen en el desarrollo de la destreza lectora.
- Fundamentar científicamente el componente teórico de la destreza lectora en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Detectar la relación existente entre las estrategias tecnológicas webquest y miniquiest y el desarrollo de la destreza lectora.

**Adjunto se presenta información de las Miniquiests y sus componentes:**

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiferenciasMiniquiest.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquist: Instructional Technology			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	5	
2.- Tarea	5	5	
3.- Producto	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
 Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquist: Instructional Technology				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	5	5	
2.- Tarea	5	5	5	
3.- Producto	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquist presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
 Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

18-NOV-2016  
 Fecha de Validación

Andrés Novelo  
 Firma

Validador	Nombre:	Andrés Novelo	Cédula:	1892318145	Celular:	0914907115
	Título/Especialidad:	Magister en Tecnologías de la Información y Multimedia Educativa				
	Institución en que labora:	Carrera de Idiomas UTA	Función que desempeña:	Docente		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquiz: Dogs Rigths!			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	5	—
2.- Tarea	5	5	—
3.- Producto	5	5	—

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem. Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión
---	--

Miniquiz: Dogs Rigths!				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	5	5	—
2.- Tarea	5	5	5	—
3.- Producto	5	5	5	—

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	Construcción se refiere a si la miniquiz presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión. Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.
---	---

18-nov-2016  
 Fecha de Validación

Andrés Román  
 Firma

Validador	Nombre: <u>Andrés Román</u>	Cédula: <u>1802310415</u>	Celular: <u>0994907485</u>
	Título/Especialidad: <u>Magister en Tecnologías de la Información y Multimedia Educativa</u>		
	Institución en que labora: <u>Carrera de Idiomas UTA</u>	Función que desempeña: <u>Docente</u>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**



**Tabla para validación de instrumentos**

Miniquiest: A Basic Understanding of Anxiety Disorders			
Componentes	Appropriateness		Observaciones
	Proficiency	Tópico	
1.- Escenario	5	5	-
2.- Tarea	5	5	-
3.- Producto	5	5	-

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Proficiency se refiere a si el estudiante en su nivel podrá entender lo indicado en cada ítem.  
Tópico se refiere a si el estudiante podrá estar familiarizado con el tema en cuestión

Miniquiest: A Basic Understanding of Anxiety Disorders				
Componentes	Face validity			Observaciones
	Construcción	Tiempo	Dificultad	
1.- Escenario	5	5	5	-
2.- Tarea	5	5	5	-
3.- Producto	5	5	5	-

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

Construcción se refiere a si la miniquiest presenta una estructura lógica sencilla y de fácil comprensión.  
Tiempo se refiere a si el tiempo asignado a la tarea permitirá al estudiante realizarla satisfactoriamente.

18-nov-2016  
Fecha de Validación

Andrés González  
Firma

Validador	Nombre: <u>Andrés González</u>	Cédula: <u>1806370145</u>	Celular: <u>0999907485</u>
	Título/Especialidad: <u>Magister en Tecnología de la Información y Actividad Educativa</u>		
	Institución en que labora: <u>Carrera de Idiomas</u>	Función que desempeña: <u>Docente</u>	

## Anexo N° 7: Análisis final de Urkund



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Monica\_Parra2017.docx (D25233036)  
**Submitted:** 2017-01-24 15:01:00  
**Submitted By:** mparra2796@uta.edu.ec  
**Significance:** 4 %

#### Sources included in the report:

<http://www.sociedadelainformacion.com/34/lectura.pdf>  
[http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4049/1/0234349\\_00006\\_0025.pdf](http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4049/1/0234349_00006_0025.pdf)  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23678/1/Cristina%20Bel%C3%A9n%20Criz%C3%B3n%20Ch%C3%A1vez%20.pdf>  
<http://eric.ed.gov/?id=EJ830926>  
[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)  
[http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez\\_destrezas.pdf](http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez_destrezas.pdf)  
<http://www.uteg.edu.ec/documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20-%20Astudillo.pdf>  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13048/1/FCHE-CIP-152.pdf>  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/557a82c5-8637-4be3-b1e0-ed14a669b895>  
[https://calico.org/CALL\\_document-Spanish.pdf](https://calico.org/CALL_document-Spanish.pdf)  
<http://zunal.com/webquest.php?w=231903>  
<http://zunal.com/webquest.php?w=106281>  
<http://zunal.com/webquest.php?w=109947>  
<http://zunal.com/webquest.php?w=109431>

#### Instances where selected sources appear:

28