



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACION SUPERIOR**

Tema:

**“FORMACIÓN ACTITUDINAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo para
la Educación Superior

Autor: Holger Vinicio Fonseca Changoluisa

Director: Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Formación actitudinal y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar”, presentado por: Holger Vinicio Fonseca Changoluisay conformada por: Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla, Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez y Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza. Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero. Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez
Miembro del Tribunal

Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “Formación actitudinal y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar”, nos corresponde exclusivamente a Holger Vinicio Fonseca Changoluisa y del Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Holger Vinicio Fonseca Changoluisa
Autor

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Holger Vinicio Fonseca Changoluisa

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a las personas que tanto quiero y que siempre están a mi lado apoyándome como es: mi esposa Ruth Alicia García Báez, y dos grandes hijos: Karla Brigeth y Jhoan Vinicio.

También a mis queridos Padres, Hermanos, Familia, y en especial a mi Padre por haber puesto la confianza en mí, y haberme dado la oportunidad de hacer realidad mi sueño.

Además quiero dedicar este trabajo de investigación a **“DIOS”** por haberme dado la vida en este cielo y sobre esta tierra ecuatoriana.

Maestrante:

Holger Vinicio Fonseca Changoluisa.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, al Centro de estudios de Posgrado, por la oportunidad que me ha brindado de caminar en un proceso de formación continua.

Particularmente al Dr. M.g. Danilo Villena Chávez. Director de Tesis y forjador de que un sueño se hiciese realidad.

Y a muchas personas anónimas, siempre presentes, que han sido mi estímulo constante enseñándome lo que no sabía y despertando lo que ya conocía.

Maestrante:

Holger Vinicio Fonseca Changoluisa.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
CARATULA.....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.2.1.1. MACRO CONTEXTO.....	1
1.2.1.2. MESO CONTEXTO	3
1.2.1.3. MICRO CONTEXTO	4
1.3. ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.3.1. ÁRBOL DEL PROBLEMA	9
1.4. PROGNOSIS.....	10
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	11
1.7.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	11
1.8. JUSTIFICACIÓN	11
1.9. OBJETIVOS	13
1.9.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13

CAPÍTULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2. FUNDAMENTACIONES.....	15
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	16
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	17
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	18
2.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	20
2.3.2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	37
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	55
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.	55
2.6. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	55
2.7. VARIABLE DEPENDIENTE.....	55
CAPÍTULO III.....	56
3. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	58
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	59
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	61
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	61
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	62
3.9. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
3.10. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	63
3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV.....	65
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	85
4.3. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	85
4.4 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	86
4.5. MODELO LÓGICO	86

4.6. NIVEL DE SIGNIFICANCIA	86
4.7. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN	87
4.8. GRADO DE SIGNIFICACIÓN	87
4.9. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	88
4.10. CONCLUSIÓN	89
CAPÍTULO V.....	90
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5.1. CONCLUSIONES.....	90
5.2. RECOMENDACIONES	91
CAPÍTULO VI.....	92
6. PROPUESTA.....	92
6.1. TEMA DE LA PROPUESTA	92
6.2. INTRODUCCIÓN.....	92
6.3. JUSTIFICACIÓN	93
6.4. OBJETIVOS	96
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	97
ORIENTACIÓN CONSTRUCTIVISTA.....	98
IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL	99
CONCIENCIA DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA	99
CULTURA CREADORA Y PRODUCTIVA.....	99
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	100
DERECHOS HUMANOS	100
EDUCACIÓN EN Y PARA LA LIBERTAD	101
CALIDAD Y EDUCACIÓN	101
EDUCACIÓN PROBLÉMICA.....	103
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1-----	51
CUADRO N° 2-----	59
CUADRO N° 3-----	60
CUADRO N° 4-----	61
CUADRO N° 5-----	64
CUADRO N° 6-----	66
CUADRO N° 7-----	67
CUADRO N° 8-----	68
CUADRO N° 9-----	69
CUADRO N° 10-----	70
CUADRO N° 11-----	71
CUADRO N° 12-----	72
CUADRO N° 13-----	73
CUADRO N° 14-----	74
CUADRO N° 15-----	75
CUADRO N° 16-----	76
CUADRO N° 17-----	77
CUADRO N° 18-----	78
CUADRO N° 19-----	79
CUADRO N° 20-----	80
CUADRO N° 21-----	81
CUADRO N° 22-----	82

CUADRO N° 23 -----	83
CUADRO N° 24 -----	84
CUADRO N° 25 -----	85
CUADRO N° 26 -----	86
CUADRO N° 27 -----	87
CUADRO N° 28 -----	87
CUADRO N° 29 -----	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1	11
GRAFICO N° 2	23
GRAFICO N° 3	24
GRAFICO N° 4	25
GRAFICO N° 5	54
GRAFICO N° 6	66
GRAFICO N° 7	67
GRAFICO N° 8	68
GRAFICO N° 9	69
GRAFICO N° 10	70
GRAFICO N° 11	71
GRAFICO N° 12	72
GRAFICO N° 13	73
GRAFICO N° 14	74
GRAFICO N° 15	75
GRAFICO N° 16	76
GRAFICO N° 17	77
GRAFICO N° 18	78
GRAFICO N° 19	79
GRAFICO N° 20	80
GRAFICO N° 21	81
GRAFICO N° 22	82

GRAFICO N° 23	-----	83
GRAFICO N° 24	-----	84
GRAFICO N° 25	-----	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACION SUPERIOR

TEMA: “Formación actitudinal y su influencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del primer Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar”

Autor: Holger Vinicio Fonseca Changoluisa

Director: Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo es un resumen acerca de la formación actitudinal y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Tanto a nivel Nacional se investiga las distintas realidades educativas con el objeto de llegar a descubrir en forma real clara y factible la importancia de valores que debe tener cada estudiante en este proceso.

La formación actitudinal es el pensamiento que se asocia íntimamente con el hombre integral. No se limita solo a la esfera del conocimiento, abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito y fomenta la expresión de valores, actitudes, sentimientos, creencias y aspiraciones.

La inexistencia de una formación actitudinal de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud, provoca que los comportamientos no sean los adecuados dentro y fuera del aula de clase, dentro o fuera de la institución, existen alumnos cuyas actitudes son reprochables ante los maestros y compañeros, existe el irrespeto a los demás, y sobre todo no se respetan ellos mismos, lo cual provoca un malestar en los cursos y muchos conflictos de conductas personales, sin que exista el mínimo indicio de un

cambio de actitud personal de los universitarios de esta área académica, otro aspecto es el vocabulario vulgar y soez que manejan sin respetar a quien se encuentre a su lado, todo esto en la mayoría de ocasiones también se ve reflejado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y por consiguiente en su rendimiento académico.

El interés es concienciar a estudiantes y maestros sobre la formación actitudinal en el aula, como herramienta para el maestro es formadora de la personalidad del estudiante.

Algo que compartimos es que la tarea docente no es fácil, uno de los problemas más difíciles de solucionar es la actitud individual, aspecto que provoca un ambiente inadecuada, pero es necesario tomar conciencia que las soluciones dependen del maestro, su labor no es un mero trabajo es vocación de paciencia y perfeccionamiento continuo, transmitir el conocimiento es solo una parte de la Docencia, todo lo demás es educación permanente con el gesto, la palabra y el ejemplo, el puente entre el presente y el futuro se construye día a día en el aula de la clase, el orden se impone por solo presencia y es algo que viene de adentro, de quien lo impone, recordemos que educar no es para cualquiera, es para quien está capacitado.

El maestros que logra proyectar una imagen que irradia plena confianza en su capacidad como educador, es aquel que está convencido que un estudiante aprende por sus actividades que el mismo realiza, y por consiguiente, considera que la enseñanza no es una mera transmisión de conocimientos, sino más bien un proceso de orientación que servirá para facilitarle esas actividades. Esto le ha permitido obtener la habilidad necesaria para lograr que el estudiante haga lo que tiene que aprender.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

GRADUATE STUDIES CENTER

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

MASTERS IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER EDUCATION

THEME: "Attitudinal training and its influence on the teaching-learning process of students in the first cycle of the Faculty of Health Sciences at the State University of Bolivar"

Author: Holger Vinicio Fonseca Changoluisa

Director: Dr. Mg. Villena Danilo Chávez

EXECUTIVE SUMMARY

This paper is an overview of attitudinal formation and its influence on the teaching-learning process. Both National investigates educational realities for the purpose of discovering real as clear and feasible the importance of values that each student should have in this process.

The attitudinal training is thought to be associated intimately with the whole man. Not limited to the sphere of knowledge, it also covers the imagination, including the thinking for some purpose and encourages the expression of values, attitudes, feelings, beliefs and aspirations.

The lack of attitudinal training of students of the Faculty of Health Sciences, causes the behaviors are appropriate inside and outside the classroom, inside or outside the institution, there are students whose attitudes are reprehensible to teachers and colleagues, there is a lack of respect for others, and especially do not respect

themselves, which causes discomfort in the courses and many conflicts of personal conduct, without there being the slightest hint of a change in attitude of the university staff this academic area, another aspect is the vulgar language and coarse driving without respecting who is at his side, all in most cases is also reflected in the teaching-learning process, and thus their academic performance.

The interest is to educate students and teachers on attitudinal training in the classroom as a tool for the teacher is forming the personality of the student.

One thing we share is that the teaching task is not easy, one of the most difficult problems to solve is the individual attitude, something that causes an inadequate environment, but we have to realize that the solutions depend on the teacher, his work is not a mere Work is calling for patience and continuous improvement, transmitting knowledge is only part of the Teaching, everything else is continuing education with the gesture, word and example, the bridge between the present and the future is built day by day the classroom of the class, order is imposed by only presence and is something that comes from within, who impose it, remember that education is not for everyone, is for those who are qualified.

The teachers who manages to project an image that exudes confidence in his ability as an educator is one who is convinced that a student learns the same activities performed, and therefore believes that teaching is not a mere transmission of knowledge, but rather an orientation process that will serve to facilitate such activities. This allowed him to obtain the skills necessary to enable the student to do wh

INTRODUCCIÓN

Nuestra actual realidad educativa exige que aprovechemos al máximo los pocos recursos económicos que a ella se dedican por parte del estado y primordialmente las potencialidades de la materia prima educacional: los educandos.

De acuerdo con la integración formativa de la enseñanza, la formación actitudinal se le ha asignado como misión la de construir una conciencia tanto individual como colectivo en el mediado, subordinándolo a normas y acciones cuyo cumplimiento tienen que ser considerado por este como necesario.

La formación actitudinal es el orden prevaleciente en una comunidad educativa como resultado de la armoniosa relación que se da tanto entre sus autores como entre los factores siempre presentes, esto es: mediadores y mediados, reglas, iniciativas, liderazgo, libertad, etc, y que conduce a la formación de buenos hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, responsabilidad, respeto, tolerancia, independencia y colaboración.

La formación actitudinal en el aula, como herramienta para el mediador es formadora de la personalidad del estudiante.

El maestro que logra proyectar una imagen que irradia plena confianza en su capacidad como educador, es aquel que está convencido que un estudiante aprende por sus actividades que el mismo realiza, y por consiguiente, considera que la enseñanza no es una mera transmisión de conocimientos, sino más bien un proceso de orientación que servirá para facilitarle esas actividades.

Esto le ha permitido obtener la habilidad necesaria para lograr que el estudiante haga lo que tiene que aprender.

Todos conocemos la difícil tarea de educar, donde la vocación es fundamental para lograr una función docente eficiente y colaborar a una verdadera educación de calidad con un aprendizaje significativo, quien ejerce la profesión de maestro educador debe

ocuparse no solo de las actitudes y conocimientos de sus mediados, sino también de lograr que éstos se desarrollen en el campo social y emocionalmente, esto es, de una manera integral, realizando para ello una compleja y desgastante labor que representa todo un reto.

El proceso de enseñanza-aprendizaje sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo.

Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación estudiante-maestro.

Por un lado, no basta con que el maestro domine el contenido a impartir sino que sepa comunicarlo de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes, dándole una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas.

Por otro lado, los estudiantes deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Formación actitudinal y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los estudiantes del primer Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar, entre el periodo febrero-julio del 2010.

.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

1.2.1.1. Macro Contexto

La sociedad ecuatoriana de hoy se plantea una reestructuración de la estrategia social en las esferas de la educación y la cultura de naturaleza cualitativa y cuantitativa como parte inseparable del proceso transformador y revolucionario que centra su atención en la adquisición de una cultura general integral. El hombre como ser social ha estado priorizado en los Programas sociales, y ante los peligros de la actual humanidad con tendencia deshumanizante estas transformaciones se tornan cada vez más necesarias e imprescindibles. Por ello se precisa de una cultura general integral que permita conocer el país y actuar en consonancia, comprender el por qué de la necesidad de la educación y formación donde la preparación profesional es significativamente necesaria.

Uno de los grupos sociales a los que más se dirigen las investigaciones es a la juventud no solo porque puede ser el grupo más vulnerable ideológicamente

sino porque es el más importante en la población en términos cuantitativos, "... a su vez es el grupo que ha sentido con particular agudeza los efectos de la situación actual..." (Domínguez García, María y María Elena Ferrer Buch: 1996).

La Universalización es la médula de este trabajo, quizás por ser no el más actual sino por la misión de formar y desarrollar, en nuestros jóvenes de entre 18 a 30 años que han estado desvinculados del estudio o del trabajo por cierto tiempo, "...valores que determinan la calidad de una persona de estos tiempos y la excelencia académica..." (MES. Enfoque Integral: 1999: 3)

El problema de la Universalización a resolver hoy día está en su compromiso con el valor intrínseco del ser humano.

Sin embargo se debe tener en cuenta que la actividad vital de estos jóvenes no se encierra dentro de los límites de lo docente pues su relación se ensancha cada vez más hacia lo social y lo laboral, la realidad en que viven y se relacionan los jóvenes es el medio fundamental para el desarrollo actitudinal, de sus conocimientos y valores, en estas mismas relaciones es donde surgen los diversos incentivos, motivaciones y aspiraciones.

En el proceso formativo se deben precisar los elementos que nutren y evidencian la formación de valores, expresado en conocimientos, habilidades y actitudes, integrando un nuevo nivel del desarrollo de la personalidad.

La formación integral de los estudiantes se conduce a través de las Estrategias Educativas existentes para el logro de los objetivos educativos e instructivos de cada carrera en particular las que son elaborados por el jefe de Carrera en conjunto con los maestros, tutores; y los Proyectos de vida que planifican los objetivos de cada estudiante en particular por parte de los tutores en conjunto con los estudiantes. En ambos están presentes los aspectos curriculares, de extensión universitaria y sociopolítica.

El campo de las actitudes es terreno delicado por la dificultad práctica de poder incidir en ellas y por la teórica de dominar su conocimiento cabal, lo que se da, no tanto porque existan marcados desacuerdos, sino porque la complejidad del tema determina ser abordado desde muy variadas dimensiones. A esto se agrega el criterio hiperbolizado de algunos docentes que se abstraen de intervenir en la formación de actitudes del estudiante, supuestamente desde las posiciones de la libertad de ideología. (R M Álvarez 1997: 58)

1.2.1.2. Meso Contexto

La Provincia Bolívar atraviesa por una crisis social en el que la corrupción juega un rol principal sin afirmar que ella sea la causa, pero si es el efecto de una crisis estructural, razón por la que resulta absurdo cuestionar sólo a la política o a la economía como responsables de una subcultura de antivalores y conformismo, que paradójicamente eleva cada año los niveles de tolerancia frente a esta práctica, lo que evidenciaría la consolidación antiética por oposición a la construcción de valores y principios proclamados en diferentes instrumentos legales a nivel local y nacional.

Debe reflexionarse acerca del papel que desempeñan las instituciones de educación superior en la comunidad. Se ha de reconocer que están en deuda con la sociedad, pues en los últimos años se ha evidenciado la enorme brecha que separa a estos entes educativos de la crisis social que afronta el país. Su participación ha sido nula en el ámbito de la lucha contra la corrupción y la creación de espacios de autoreflexión y formación actitudinal social; se ha desligado la ciencia y la investigación de la vinculación con la colectividad con los múltiples problemas que la aquejan y que por tanto deben ser tratados porque están implícitos en la formación del profesional.

Por ello para lograr responder a las necesidades y expectativas sociales debe partirse de un replanteamiento de sus prioridades para el futuro, su compromiso

fundamental debe ser la formación integral del individuo, con la responsabilidad de desarrollar competencias básicas de manera que los egresados de nivel superior actúen en base a principios y valores éticos en todo ámbito, tanto en sus relaciones interpersonales como en su desempeño profesional.

1.2.1.3. Micro Contexto

La Universidad Estatal de Bolívar se inicia el 22 de octubre de 1977, gracias al auspicio económico del Consejo Provincial de Bolívar. Inicialmente funcionó como Extensión de la Universidad de Guayaquil, adscrita a la Facultad de Ciencias Administrativas, Escuela de Administración de Empresas Agroindustriales. Una vez que la Universidad Estatal de Bolívar adquirió la personería jurídica, inicio la etapa de organización interna y la estructuración de propuestas para la formación de profesionales.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, comenzó a funcionar el 11 de Julio de 1986, como un paralelo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Guayaquil en la Extensión Universitaria de Guaranda, con un diseño curricular establecido por la Escuela de Enfermería de Guayaquil, en la que se contempla que la formación del recurso de Enfermería se lo hará en cinco años, actuando como coordinadora en Guayaquil, la Licenciada Teodora Molina y en Guaranda la Licenciada lima Paredes.

Posteriormente con la consecución de la autonomía y creación de la Universidad Estatal de Bolívar en Julio de 1989, pasa a constituirse la Facultad de Ciencias de la Salud e inicia el funcionamiento de la Escuela de Enfermería de Bolívar, gracias a las gestiones constantes de las autoridades de la recién creada Universidad, Ingeniero Gabriel Galarza López, en calidad de Rector, el Lic. Pedro Pablo Lucio como Vicerrector y al apoyo incondicional del Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil precedida por el Dr. Carlos Cedeño y la Lic. Belinda Meléndez.

La formación actitudinal es el pensamiento que se asocia íntimamente con el hombre integral. No se limita solo a la esfera del conocimiento, abarca también la imaginación, incluye el pensar con algún propósito y fomenta la expresión de valores, actitudes, sentimientos, creencias y aspiraciones.

Pensar es poner en juego las facultades intelectivas – afectivas, emplear la mente para llegar a conclusiones, tomar decisiones, lograr, ejecutar cualquier operación mental conforme a la razón.

En la actualidad estamos viviendo emociones que afectan a tantos aspectos en la vida de los estudiantes y no puede ser sorpresa para nadie que la educación y los temas relacionados sean analizados, criticados y cuestionados desde todas las perspectivas. Hemos vivido y compartido los problemas de actitudes de los estudiantes en las aulas y fuera de ellas; que no permite hallar una solución rápida y conjunta, el entorno social del estudiante que le afecta directamente (TV, padres divorciados, migración, cambio de valores, amigos, amigas, entre otros.) y la inadaptación lleva a veces al cambio de conducta dentro del aula.

Aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del **proceso de enseñanza-aprendizaje**, no es tarea fácil para los docentes y peor aun en un medio en que es fácil adquirir formas de hablar, vestir, actuar para sentirse mejor, o creerse mejor que los demás, provocando llamar la atención, envidias, egoísmo, y otros aspectos negativos que dañan el ambiente académico.

Se dice que un estudiante presenta mala actitud cuando, de una manera habitual y sistemática, quebranta todas las reglas disciplinarias implantadas en el aula y en toda la institución educativa, es decir, se le ha hecho costumbre violar hasta las mínimas normas de convivencia que deben prevalecer en un organismo social de este tipo; se trata del educando que no obedece a nada ni a nadie, que encarna al abusador por excelencia, que trata sobre si las quejas de los padres de sus compañeros por las continuas agresiones de que los hace objeto y que se ha

convertido en un dolor de cabeza, ya no solo de su maestro, sino de toda la Universidad.

Frecuentemente los maestros enfrentamos problemas causados por los estudiantes cuya actitud interrumpe el orden de la clase. Los estudiantes que molestan a sus compañeros, los que demanda atención, los que son distraídos o incontrolables, se encuentran en realidad en todo salón de clase.

Además es posible que haya maestros que carezcan de habilidades y recursos necesarios para convertir en hábitos el cumplimiento de todas esas reglas indispensables para que el proceso enseñanza-aprendizaje arroje los resultados apetecidos y, se asegure una adecuada relación dentro y fuera del grupo.

El tema de investigación que se aborda responde un problema educativo que merece soluciones y permitan lograr mejoramiento en el proceso al interior del aula, con una metodología adecuada, sus objetivos plantean acciones a la institución educativa fortalecida por una investigación de campo en el que participen los involucrados.

Algo que compartimos es que la tarea docente no es fácil, uno de los problemas más difíciles de solucionar es la actitud individual, aspecto que provoca un ambiente inadecuada, pero es necesario tomar conciencia que las soluciones dependen del maestro, su labor no es un mero trabajo es vocación de paciencia y perfeccionamiento continuo, transmitir el conocimiento es solo una parte de la Docencia, todo lo demás es educación permanente con el gesto, la palabra y el ejemplo, el puente entre el presente y el futuro se construye día a día en el aula de la clase, el orden se impone por solo presencia y es algo que viene de adentro, de quien lo impone, recordemos que educar no es para cualquiera, es para quien está capacitado.

El propósito es diseñar un Taller de formación actitudinal, con ideas fundamentales sobre cómo mejorar la actitud individual y colectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje que son inseparables; y toca al maestro desempeñar el papel más importante y comprometido en el campo educativo, encontrar el equilibrio perfecto entre la libertad de los estudiantes y la autoridad que el mismo representa y así lograr un aprendizaje significativo.

1.3. Análisis Crítico

La inexistencia de una formación actitudinal de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud, provoca que los comportamientos no sean los adecuados dentro y fuera del aula de clase, dentro o fuera de la institución, existen alumnos cuyas actitudes son reprochables ante los maestros y compañeros, existe el irrespeto a los demás, y sobre todo no se respetan ellos mismos, lo cual provoca un malestar en los cursos y muchos conflictos de conductas personales, sin que exista el mínimo indicio de un cambio de actitud personal de los universitarios de esta área académica, otro aspecto es el vocabulario vulgar y soez que manejan sin respetar a quien se encuentre a su lado, todo esto en la mayoría de ocasiones también se ve reflejado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y por consiguiente en su rendimiento académico.

Los estudiantes no cultivan valores humanos, por consiguiente la degradación de la juventud de la Facultad es evidente, se observa a diario como los jóvenes, tanto hombres como mujeres, no ponen en práctica en mínimo los valores, que en sus hogares les enseñaron sus padres, se ve una juventud vacía, no existe respeto, puntualidad, disciplina, lealtad y amor por ellos mismos y mucho menos con los demás, esto conlleva a que la juventud universitaria fácilmente caigan en ,los distintos vicios de la sociedad como es el alcoholismo, la drogadicción, las pandillas entre otras lacras que afectan el normal desempeño de las actividades diarias de los estudiantes.

Un porcentaje significativo de maestros solamente se dedican a formar cognitivamente a sus estudiantes, privándoles de la oportunidad de brindarles una educación integral con calidad y sobre todo humanística, tomando en cuenta que las carreras de la Facultad se caracterizan por ser de servicio social a los demás, los estudiantes, a través de sus maestros no desarrollan los pilares de la educación y las capacidades educables de ellos como son en lo cognitivo, psicomotriz, actitudinal, volitivo y espiritual, en ocasiones se pone de manifiesto una o dos capacidades, por lo que el perfil profesional de los futuros profesionales será incierto en cuanto a su labor social y humana dentro de la sociedad.

1.3.1. ÁRBOL DEL PROBLEMA

EFFECTOS

Comportamientos inapropiados dentro y fuera de la institución

Degradación de la juventud universitaria

Estudiantes sin formación integral y humanística

PROBLEMA

¿La errada Formación Actitudinal en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar?

CAUSAS

Hogares desorganizados

Continuación de conflictos internos en los educandos

Los docentes se dedican a formar académicamente

Grafico N°1

Elaborado por: Vinicio Fonseca

1.4. Prognosis

Si la Facultad o en general la Universidad no toma cartas en el asunto de la formación actitudinal de sus estudiantes, los futuros profesionales egresaran de sus aulas solamente con conocimientos de sus especialidad y nada más, sin desarrollar los principales valores humanos de servicio, respeto solidaridad con los demás, se convertirán el profesionales materialistas, sin una actitud humanística que tanta falta hace en estos días de conflictos y transformaciones.

Todo esto debe cambiar con la direccionalidad de los maestros hacia sus estudiantes sobre la necesidad de cultivar diariamente los valores éticos y morales de nuestra sociedad.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo influye la formación actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar, entre el periodo febrero-julio del 2010?

1.6. Interrogantes de la Investigación

¿Qué formación actitudinal poseen los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud?

¿Cómo se desarrolla el Proceso Enseñanza-Aprendizaje con los estudiantes del Primer ciclo de la Facultad?

¿Existe alguna propuesta alternativa de solución al problema de la formación actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.7. Delimitación del objeto de Investigación

1.7.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar, del Cantón Guaranda Provincia Bolívar

1.7.2. Delimitación Temporal

Se realizará en el primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud entre febrero-julio del 2010.

Unidades de Observación

- Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud

1.8. Justificación

La importancia del trabajo investigativo radica conocer que dentro de todo el quehacer educativo no hay un aspecto que preocupe tanto a maestras y maestros, de la Facultad como la formación actitudinal de los estudiantes, que consiste en el cumplimiento de una serie de reglas que tienen como propósito establecer las líneas de conducta que deben observar los integrantes del grupo a su cargo, dentro y fuera de las aulas.

De acuerdo con la integración formativa de la enseñanza, la formación actitudinal se le ha asignado como misión la de construir una conciencia tanto individual como colectivo en le mediado, subordinándolo a normas y acciones cuyo cumplimiento tienen que ser considerado por este como necesario. La formación actitudinal es el orden prevaleciente en una comunidad educativa como

resultado de la armoniosa relación que se da tanto entre sus autores como entre los factores siempre presentes, esto es: maestros y estudiantes, reglas, iniciativas, liderazgo, libertad, y que conduce a la formación de buenos hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, tolerancia, independencia y colaboración.

El interés es concienciar a estudiantes y maestros sobre la formación actitudinal en el aula, como herramienta para el maestro es formadora de la personalidad del estudiante. El maestro que logra proyectar una imagen que irradia plena confianza en su capacidad como educador, es aquel que está convencido que un estudiante aprende por sus actividades que el mismo realiza, y por consiguiente, considera que la enseñanza no es una mera transmisión de conocimientos, sino más bien un proceso de orientación que servirá para facilitarle esas actividades. Esto le ha permitido obtener la habilidad necesaria para lograr que el estudiante haga lo que tiene que aprender.

Se conoce la difícil tarea de educar, donde la vocación es fundamental para lograr una función maestro eficiente y colaborar a una verdadera educación de calidad con un aprendizaje significativo, quien ejerce la profesión de maestro educador debe ocuparse no solo de las actitudes y conocimientos de sus estudiantes, sino también de lograr que éstos se desarrollen en el campo social y emocionalmente, esto es, de una manera integral, realizando para ello una compleja y desgastante labor que representa todo un reto, por ende resulta novedoso en la Facultad en lograr en los estudiantes una formación integral desarrollando todas las capacidades educables de ellos en base a la aplicación de la pedagogía del amor.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, los cuales contarán con herramientas básicas y fundamentales sobre su comportamiento actitudinal dentro y fuera de la institución, las cuales servirán incluso para que el proceso enseñanza-aprendizaje

sea el adecuado entre maestros y estudiantes, para de esta forma elevar el nivel académico con calidad y una formación integral humanística de los futuros profesionales.

La factibilidad de la elaboración y ejecución del trabajo investigativo tiene la completa garantía de aplicación, por cuanto se cuenta con el apoyo de autoridades, maestros y estudiantes que quieren cambiar la actitud de cada uno de ellos frente a los retos de la sociedad moderna, para lo cual se deben preparar en todo sentido, para de esta forma estar capacitado a solucionar su problemas

1.9. Objetivos

1.9.1 Objetivo General

- Determinar la formación actitudinal y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar, entre el periodo febrero-julio del 2010.

1.9.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la formación actitudinal poseen los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Analizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- Elaborar una propuesta alternativa de solución al problema de la formación actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través del taller educativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En las páginas de internet Dimensión actitudinal monografías.com, se pudo encontrar el trabajo enviado por Mario Antonio Rojas Alonso, bajo el título: “**Dimensiones Actitudinales**”, quien llega a las principales conclusiones que a continuación se detalla:

“Los contenidos científicos y globales que conducen a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades se manifiestan en un contexto siempre cambiante, por lo que se impone su necesaria e inevitable interiorización para actuar en consonancia a ello” (Pág. 102)

“La comprensión de que uno de los componentes de la actitud es el cognitivo, refuerza nuestro criterio de la relación que se establece entre todos los tipos de contenidos en el acto de aprender-enseñar. No es nuestra pretensión mostrar una dicotomía entre lo cognitivo y lo actitudinal, sino patentizar su integralidad” (Pág. 102)

“Este sistema favorece a percibir a la educación como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social, de su capacidad de comunicarse y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades. El aprendizaje socializado procura que el alumno sepa armonizar sus intereses y capacidades con las del grupo” (Pág. 103)

“Naturalmente que este alumnado necesita de la conducción sabia en los ordenes académico y educativo. En ello no puede subestimarse el papel del maestro adjunto y tutor, los que ganan experiencias de un curso a otro permitiendo

utilizar nuevas estrategias, métodos y vías en aras de perfeccionar el trabajo de formación universitaria. Decir que no se tiene capacidad es un mito pedagógico cuando está comprobado que la capacidad se desarrolla en la actividad y es en la actividad viva y desarrolladora que se pone en contacto a estos jóvenes universitarios a partir no solo de los retos académicos de todo sistema universitario, también junto a él a partir del vínculo diario con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones” (Pág. 103)

2.2. Fundamentaciones.

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El conocimiento humano se encuadra dentro de la ética y la moral, y estas son parte de la disciplina filosófica que reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, que tiene por objeto que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para lograr estudiantes que practiquen el bien común.

La investigación se enfoca en el Paradigma **Crítico-Propositivo**. Según Herrera y otros. (2004) “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”. (Pág. 156).

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas ante problemas y fenómenos que se presentan en la realidad del proceso enseñanza-aprendizaje, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valederas que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La epistemología es la ciencia de las ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular. En este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento.

La epistemología genética iniciada por Piaget está concebida como una teoría del conocimiento y su desarrollo en el individuo y en la especie. Se apoya, en la lógica, las matemáticas, la psicogénesis de las conductas cognitivas y en la crítica de las ciencias.

De acuerdo con Aguilera Ayala, F. (2001) “la Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias” (Pág.15)

El conocimiento es uno de los factores que más han contribuido al éxito adaptativo del hombre como especie animal, ya que permite anticipar lo que va a suceder y a partir de ahí controlar el curso de las cosas y actuar sobre ellas de una manera eficaz para lograr los objetivos. En definitiva, el conocimiento es el arma principal de la que dispone el hombre para controlar la naturaleza y sobrevivir.

Por esto resulta de un enorme interés entender cómo se forma o adquieren conocimientos nuevos. Dado el conocimiento constituye un aspecto tan esencial para la vida de los hombres, es natural que estos dediquen una parte importante de su actividad a adquirir nuevos conocimientos. Por ello en todas las sociedades los adultos ponen un gran énfasis en conseguir que los niños adquieran los conocimientos que se consideran indispensables para la vida social y para la supervivencia, transmitiéndoles las adquisiciones que esa sociedad ha ido

acumulando a lo largo del tiempo y que constituye lo que solemos denominar cultura.

La dimensión epistemológica de la actividad de la enseñanza, no puede ser emprendida antes de consensuar expresamente las reglas de la misma. Podemos decir que el ser humano es un habitante de tres mundos, con características, naturalezas y objetos (de estudio, conocimiento, y aprendizaje) diferentes, con realidades de estructuras particulares y lógicas.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Las teorías en las Ciencias Sociales o Humanas no sólo contienen valores, sino en gran medida se construyen a partir de cada uno de estos. Es importante la diferenciación entre el carácter teórico y el carácter axiológico de la identificación, en la medida en que, si bien se interrelaciona ambos, el primero se refiere a la comprensión misma del proceso y el segundo al problema de la responsabilidad o compromiso de los especialistas en la formulación de la valoración y del juicio.

ANDER-EGG, E, (2006) señala lo siguiente: “Una idea central del constructivismo en psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social”. (Pág.252).

El carácter axiológico de la identificación implica el asumir la necesidad de la comprensión compleja de lo humano y de lo social, por tanto resultan insoslayables ambos aspectos.

El carácter axiológico de la identificación se refiere al conjunto de valores a partir de los cuales se analiza el objeto-sujeto a identificar. Este conjunto de valores, si bien atraviesa la esfera de lo teórico, de alguna manera le pone también

en tela de juicio y se refiere al compromiso que tiene la instancia identificadora en el proceso.

El carácter axiológico de la identificación se refiere a la problemática del establecimiento del cuerpo valorativo en el proceso de identificación, por lo menos en los tres siguientes sentidos:

- El referido a la revisión misma de los valores básicos o fundamentales (considerados casi como inamovibles).
- El referido a la valoración del sustento o los sustentos teóricos de la identificación.
- El referido al compromiso mismo de la instancia identificadora

El referido a la revisión misma de los valores básicos se refiere a la actividad humana crítica. Implica asumir el problema de la indiferencia, apatía o el vacío de valores en un momento concreto dado. Esta situación se observa principalmente en los momentos de crisis o de transformación social, y es precisamente uno de estos momentos claves el que estamos viviendo.

Otro sentido del carácter axiológico se refiere al compromiso que la instancia detectora, el especialista, adquiere con el sujeto o el elemento que se encuentra en proceso de identificación.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La Sociología Educativa tiene como objetivo primordial perfeccionar la conducta de la persona como individuo y también como miembro de la sociedad, para así mediante esta construcción positiva del hombre, alcanzar el progreso y mejora social en general.

Gavilanes J.M. (2000) sustenta “la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar, crear y hacer, con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar la falta de trabajo, la producción y la pobreza entre otros problemas sociales que cada vez se van acentuando más sobre el 60% de la población ecuatoriana” (p.80).

Temas como la igualdad de oportunidades, la educación como factor de la movilidad social, la escuela como grupo de progreso y trabajo, la interacción positiva entre la educación y el trabajo productivo, sociedad y tecnología, la preparación profesional adaptada a las necesidades actuales y la educación permanente, muestran concepción interdisciplinar, abierta y dinámica, de la educación de hoy.

Sociólogos y filósofos de la talla de Emile Durkheim, Iván Illich, Rosenthal, Musgrave y Althusser, entre otros, se han detenido a analizar la evolución de los comportamientos sociales del niño y el adolescente, y la psicológica de los grupos y de los enseñantes.

Según Gonzales, A. (2002) “La Sociología trata de ayudar al educador a descubrir y a interpretar los problemas del mediado en el contexto familiar y socio-comunitario o cultura con el fin de orientarle adecuadamente, facilitándole las posibilidades de desarrollo y crecimiento que la sociedad en que vive le ofrece” (Pág.34)

Además la fundamentación sociológica da a conocer las relaciones del individuo con la sociedad; estudia a la institución educativa en que se desarrolla la tarea académica; su papel es la vida social. El hombre no puede concebirse sino es en relación con otros (dentro de la sociedad). Como tampoco, prescindiendo de la sociedad podemos hablar de educación. El hombre es un ser en y con el mundo, por lo tanto, sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

2.2.5 Fundamentación Legal

La Universidad Técnica de Ambato es una Institución de Educación Superior, de derecho público, con domicilio principal en la ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua, creada mediante Ley N° 69-05 del 18 de abril de 1969, se rige por la Constitución y Leyes de la República del Ecuador.

La Ley de Educación Superior, el Reglamento General o la Ley de Educación Superior, el Reglamento General del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, los Reglamentos del CONESUP y del CONEA, este Estatuto y sus Reglamentos, Guía de Auditoria para Universidades y Escuelas Politécnicas y las disposiciones que adopten sus organismos y las autoridades universitarias, en el ámbito de su competencia.

La Universidad Técnica de Ambato, promulga la formación de profesionales líderes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo, con conciencia social que contribuyan al desarrollo científico, técnico, cultural y axiológico del país; desarrollar la investigación científica y tecnológica como un aporte en la solución de los problemas; producir bienes y prestar servicios, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos e impulsar el desarrollo sustentable del país, lo que resguarda el proceso investigativo de formación actitudinal y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en el primer referente de sustento legal, ya que enfatiza la exteriorización actitudinal emplazada en el componente axiológico.

La Universidad Técnica de Ambato, por sus niveles de excelencia, se constituirá en un centro de referencia académico, científico y humanístico del país.

Estas acciones se realizarán en un ámbito de libertad, respeto a los derechos humanos e intelectuales, equidad de género y defensa del medio ambiente, con criterios de sustentabilidad y sostenibilidad.

Todos estos sustentos se fundamentan en la Constitución Política del Ecuador.

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES
Organizador Lógico de Variables

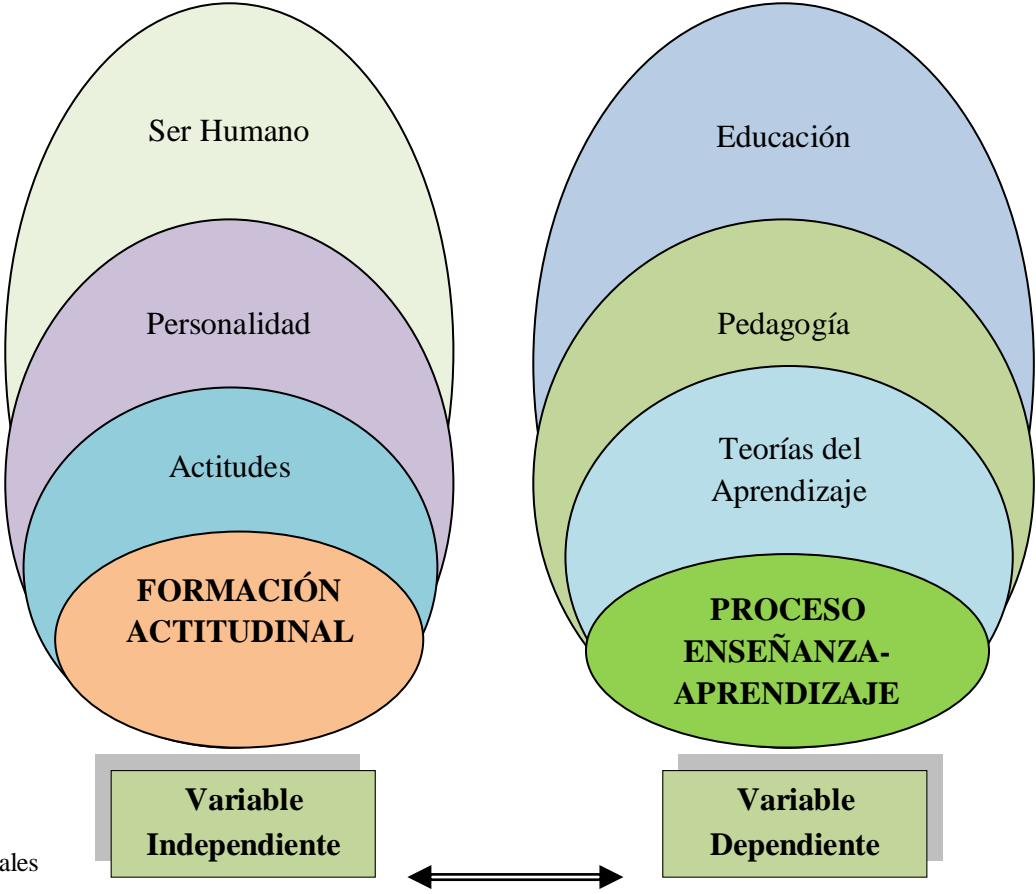


Gráfico N°2: Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Vinicio Fonseca

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

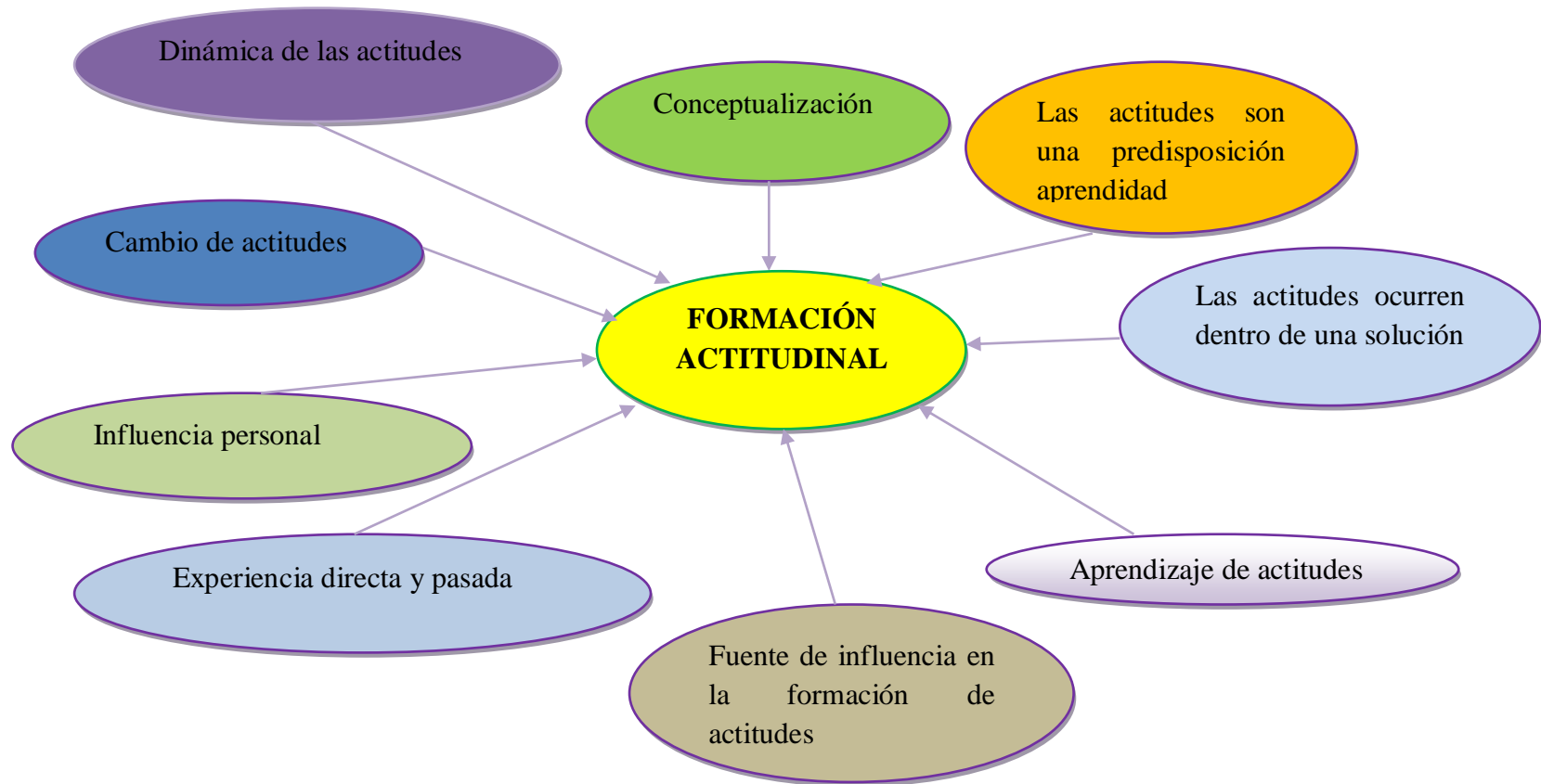


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Vinicio Fonseca

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

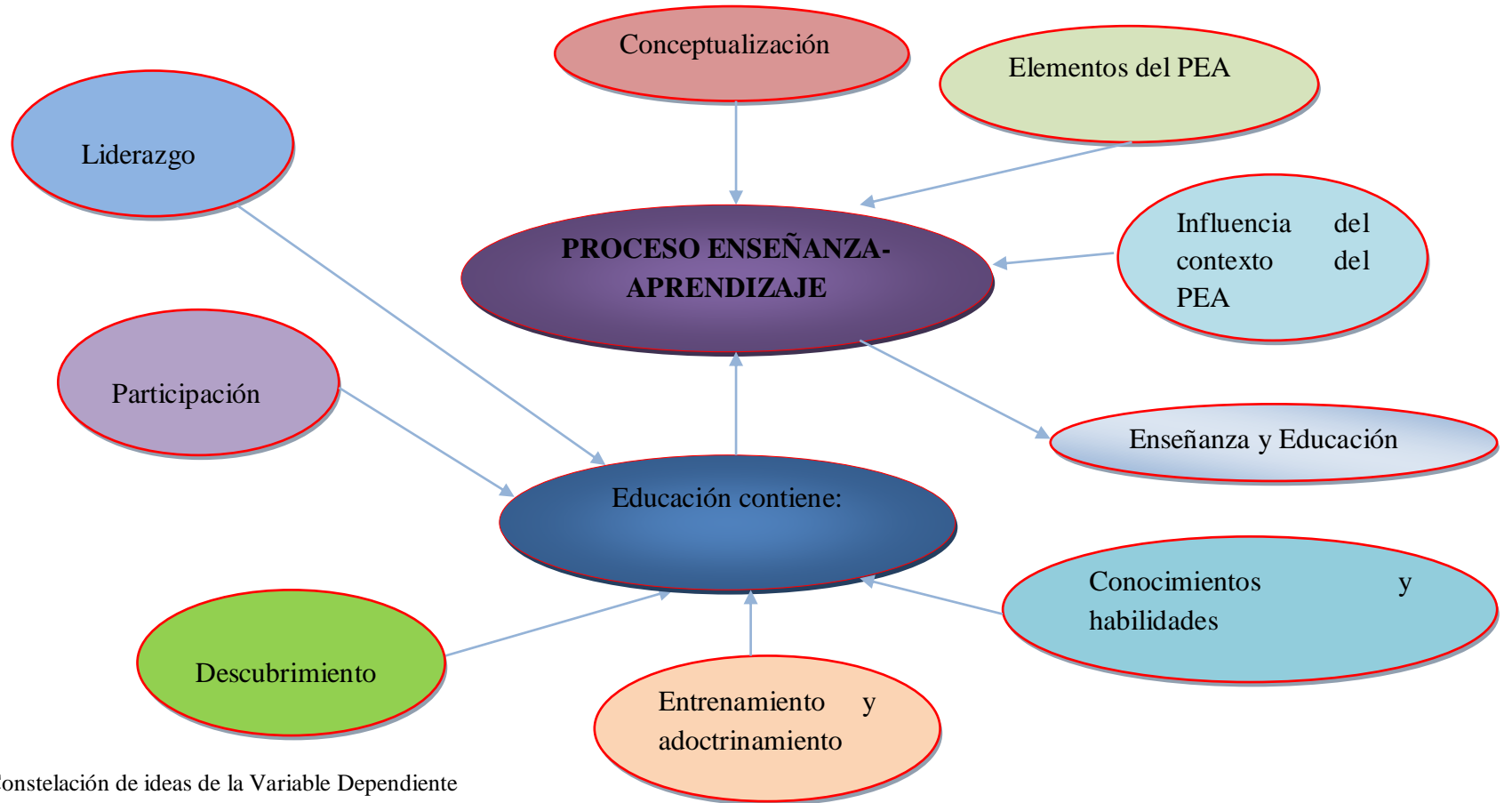


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: El Investigador Vinicio Fonseca

2.3. Categorías Fundamentales

Variable Independiente

2.3.1. Formación Actitudinal

Conceptualización

La formación actitudinal, es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Las actitudes son usualmente consideradas como construcciones hipotéticas, o sea una entidad o proceso que se supone existe y que da origen a fenómenos mensurables, pero que no son directamente observables, sino que se infiere precisamente mediante estos mismos fenómenos. Cuando hablamos de actitudes nos referimos a procesos psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros, sino que se mezclan con los restantes procesos, que es necesario efectuar un análisis muy cuidadoso para lograr extraer mediante métodos y procedimientos de la investigación científica sus características fundamentales.

Según Charles Swindoll“ Mientras más vivo, más cuenta me doy del impacto de la actitud en la vida. La actitud para mí es más importante que los hechos. Esta es más importante que el pasado, que la educación, que el dinero,

que las circunstancias, que los errores, que los éxitos, que lo que otras personas piensen o digan o hagan. Esto es más importante que la apariencia, que los regalos o las habilidades. Esta romperá una compañía, una iglesia, un hogar. Lo más significativo es que tenemos una elección cada día, en dependencia de la actitud que vamos a asumir ese día. Nosotros no podemos cambiar nuestro pasado, no podemos cambiar el hecho de que las personas van a actuar de cierta manera. No podemos cambiar lo inevitable. La única cosa que podemos hacer es jugar sobre una cuerda que tenemos y eso es nuestra actitud. Estoy convencido de que la vida es 10% de lo que nos pasa y 90% cómo yo reacciono a ello. Y así es, con Usted estamos a cargo de nuestras actitudes” (p. 356)

Aunque existen múltiples definiciones de la actitud se puede plantear que la misma constituye un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con los cuales se relaciona. Se destacan los siguientes aspectos:

- Su carácter de tendencia o disposición.
- Su carácter aprendido o adquirido mediante la experiencia.
- Su influencia en la conducta.

Las actitudes son una expresión de los sentimientos internos que reflejan, si una persona está favorable o desfavorablemente predispuesta hacia algún objeto (una marca, un servicio, un establecimiento de venta al detalle). Como resultado de algunos procesos psicológicos, no es posible observar en forma directa las actitudes, si no que deben inferirse tomando como base lo que la gente dice o a partir de su conducta.

Por consiguiente, los investigadores evalúan las actitudes formulando preguntas o mediante deducciones a partir del comportamiento. Los comportamientos del proveedor (sugerencias, ayudas, recomendaciones,

creencias, intenciones) nos hablan a favor de una actitud positiva hacia su trabajo. Entonces, ¿Qué son las actitudes? De acuerdo con una definición popular, una actitud es una predisposición aprendida para responder en una forma consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado.

Ser Humano

Algunos investigadores están convencidos de que el ser humano no es más que un primate, un mamífero de enorme éxito evolutivo, que por la selección natural de los que mejor se reproducían, ha llegado a tener las características que hoy goza.

Así, por ejemplo, en un libro reciente, se opina que el secreto de la vida no es el ADN, por muy importante que sea a nivel molecular, sino el principio de colaboración entre los genes. En pocas palabras, cualquier gene que, surgiendo como resultado de una mutación, no aportara algo positivo a la supervivencia de todos los demás genes del organismo (o por lo menos no resultara destructivo) jamás sobreviviría.

Los relativamente pocos genes de un microorganismo unicelular primitivo hace miles de millones de años, por ejemplo, o bien cooperaban para sobrevivir y reproducirse todos ellos, o de lo contrario perecían también todos.

Estos «equipos» de genes han ido añadiendo más y más «jugadores» con el paso del tiempo, constituyendo al fin organismos extremadamente complejos, pero el objetivo ha sido siempre el mismo: un gene sólo «gana» (se reproduce en la siguiente generación) si también «ganan» todos los demás.

Con el ser humano la cooperación genética da un salto enorme al surgir el habla. El habla humana es la más asombrosa de todas las estrategias de

cooperación, y ha hecho del ser humano el organismo dominante que es en este planeta.

Una respuesta posible ante nuestra interrogante ¿Qué es el ser humano?, entonces, sería esta: el ser humano es un gran número de genes que cooperan para reproducirse eficazmente generación tras generación.

El problema con definir así al ser humano consiste en que con tal definición fenece toda posibilidad de hablar de moralidad. Sólo existen tácticas, de mayor o menor éxito, para garantizar la supervivencia de los genes en la siguiente generación. No existe tal cosa como el bien y el mal.

Sin embargo el ser humano, ha convivido con la noción del bien y del mal. Además se organiza en la sociedad, siempre ha rechazado ciertas conductas como perversas y malignas.

Siempre ha luchado con demonios, con fuerzas oscuras, las tinieblas del espíritu que ensombrecen y retuercen el alma humana. Y siempre ha reconocido también lo sublime, lo adorable, la espiritualidad positiva, Dios, como una realidad sin la cual la belleza de la vida no tiene explicación.

Muchas personas, de convicciones y religiones muy diversas, preferimos todavía hoy hablar del ser humano sin abandonar la idea de que existen el bien y el mal. Los cristianos hemos descubierto, algo más sublime que solamente la moralidad. Hemos descubierto en Dios alguien que nos ama y da sentido a nuestras vidas, el perdón que nos rehabilita para ser mejores personas hoy que lo que fuimos ayer. También existe la santificación de todo aquel que viene arrepentido a Cristo.

Personalidad

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos.

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea.

Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". (p. 220)

Desmembrando esa afirmación se encuentra que:

La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.

Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.

Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico).

La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.

La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.

Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Actitudes

Las actitudes constituyen para la liderología una orientación social; ellas sirven para detectar la inclinación subyacente que se impone en el grupo y la forma como el liderazgo influye en el estado de ánimo de una persona o grupo de personas, de manera armoniosa. Mediante ellas también se identifica cuál podría ser su actitud o estado de ánimo de las personas, frente a determinada visión propuesta y frente a la manera como se aborde el proceso.

Para los efectos transformacionales, la liderología presta especial interés a ciertas tendencias o a las manifestaciones conductuales del grupo; examina la coherencia actitudinal entre los elementos tripartitos que la componen. En este caso se toma la perspectiva multidimensional, Katz (1959), Hovland (1960) y Ostrom (1969), quienes han planteado un modelo tripartito, donde descomponen la actitud en tres elementos básicos: el afectivo, el cognitivo y el conativo.

La identificación del componente cognitivo o cognoscitivo, ayuda a percibir la impresión de las personas cuando le mencionan o cuando está frente a un sujeto, un objeto, un suceso o una situación, debido a la creencia, que tiene sobre tal fenómeno; para los efectos de prevenir estereotipos, situaciones ideales o paradigmas y falacias cognoscitivas.

La identificación del componente afectivo o emocional se constituye en un elemento fundamental, debido a que es el arma psicológica más poderosa para lograr el cambio actitudinal en el cumplimiento de una misión. Las emociones despiertan el sentido de pertenencia por las causas, el amor por los símbolos y el respeto por castigo.

La especificación del componente conductual o conativo ayuda a identificar las reacciones que muestran las personas para actuar de determinada manera, cuando está frente a una persona, a un objeto, o un suceso o una situación. Este

elemento condiciona o predispone la manera de actuar de cada uno, porque la actuación (elemento conativo) puede provocar una modificación en las actitudes. La relación expresada permite predecir con bastante exactitud las actuaciones de las personas.

Organización de las Actitudes

Con la organización de las actitudes en cada individuo se logra su coherencia actitudinal, previene conflictos entre ellas y disipa la disonancia cognoscitiva en el grupo. La organización de las actitudes en las personas debe basarse en la racionalidad humana, procurando un cambio actitudinal en las personas; que pasen de un estado de incoherencia a otro de coherencia, después de conciliar situaciones conflictivas, armonizando los tres componentes de la actitud.

La liderología puede estudiar la coherencia actitudinal a la luz de dos teorías: Teoría de la Causación Personal y la teoría de la Disonancia Cognoscitiva.

La liderología toma la tríada de elementos de la actitud, y le da un tratamiento a la luz de la teoría de disonancia cognoscitiva, para analizar los efectos encadenados, que se producen una vez haya atenuado la disonancia. Porque según Newcomb (1965), las actitudes humanas son capaces de producir un estado de atención que al ser activado por una motivación específica se convertirá en una determinada conducta.

En los efectos transformacionales, resultantes del cambio, de la organización de las actitudes y de la dirección de las acciones, la liderología hace el seguimiento del ejercicio del control integral que mantiene las nuevas situaciones. Tomando en consideración que si se controla uno de los elementos de la actitud, se pueden lograr ciertos objetivos transformacionales; debido a que todos esos elementos están íntimamente ligados y ejercen una poderosa influencia mutua.

Cuando se influye sobre el elemento conativo, los elementos cognitivo y el afectivo tienden a seguirlo; y cuando los tres han cambiado, se produce en el grupo de seguidores una transformación total, como resultado de reducir en los seguidores la disonancia cognoscitiva y minimizar la práctica dialéctica.

Las actitudes son una predisposición aprendida

Hay un criterio general de que las actitudes son aprendidas. Esto significa que las actitudes relevantes para el comportamiento de servicio se forman como una consecuencia de una experiencia directa con los clientes o como la información adquirida de los demás y de una exposición a los medios masivos de comunicación (publicidad).

Un punto estrechamente relacionado con las ideas de que las actitudes son aprendidas es el conocimiento de que éstas no son sinónimos de comportamiento, si no que reflejan una evaluación favorable o desfavorable del objeto de la actitud. Como una predisposición, las actitudes podrían tener una cualidad de motivación; es decir, podrían impulsar al proveedor de servicios hacia un comportamiento particular.

Las actitudes ocurren dentro de una situación

No es inmediatamente que a partir de nuestra definición sea evidente qué actitudes ocurran dentro de, y se vean afectados por, la situación. Las situaciones son sucesos o circunstancias que, en un punto en el tiempo, influyen sobre la relación entre las actitudes y el comportamiento. Una situación puede causar que los proveedores se comporten en una forma aparentemente inconsistente con sus actitudes en determinadas situaciones.

Del mismo modo, los individuos pueden tener diferentes actitudes hacia un comportamiento en particular, correspondiendo cada uno a una situación

particular. Una actitud es una predisposición aprendida para responder en una forma consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado (producto, marca, servicio, anuncio).

Cada propiedad de esta definición es de importancia crítica para comprender por qué y cómo las actitudes son relevantes en el comportamiento.

Aprendizaje de actitudes

Cuando hablamos de la formación de una actitud, nos estamos refiriendo al cambio desde ninguna actitud hacia un objeto dado (por ejemplo un cliente), hasta alguna actitud hacia el (un cliente es alguien que merece respeto).

Para entender este cambio (formación de actitudes) se requiere de una apreciación de los procesos básicos de aprendizaje involucrados.

Fuentes de influencia en la formación de actitudes

Aunque las teorías del aprendizaje nos indican la forma en las que las actitudes pueden establecerse, la identificación de las fuentes a partir de las cuales los sujetos obtienen información, asesoría e influencias, es también importante.

Las principales fuentes que afectan la formación de las actitudes de las personas incluyen la experiencia, la influencia personal, y los medios masivos.

Experiencia directa y pasada

Los principales medios por los cuales se forman las actitudes hacia los diferentes objetos y fenómenos de la sociedad son a través de haber tenido la experiencia directa de probarlos y de evaluarlos.

Un trabajador que ofrezca servicios a un cliente debe haberlo experimentado para formar y consolidar su actitud.

Influencia Personal

A medida que entramos en contacto con lo demás, especialmente la familia, los amigos íntimos y las personas que admiramos (un profesor respetado, por ejemplo), adquirimos actitudes que influyen sobre nuestras vidas. La familia es una fuente de influencia muy importante en cuanto al establecimiento de actitudes, puesto que es la familia quien nos proporciona muchos de nuestros valores básicos y un amplio rango de creencias menos centrales.

Cambio de actitudes

Uno de los temas más apasionantes de la época actual es el problema de la modificación de actitudes. Una de las preocupaciones más importantes de los científicos sociales se ha ido centrando cada vez más en el estudio de los mejores procedimientos para modificar las actitudes de los seres humanos y por ende su conducta.

Se citan como procedimientos importantes para la modificación de actitudes el compromiso siempre que la persona no actúe en contra de sus actitudes personales, en cuyo caso aparecería un estado discrepante de actitud, la comunicación y la persuasión, donde se invocan factores tales como la influencia del comunicador, la distancia entre el comunicador y el sujeto objeto de modificación de la actitud, teniendo en cuenta características individuales como el grado de persuasibilidad (tendencia de un individuo de aceptar o rechazar mensajes persuasivos), autoestima, agresividad, etc.

Lo que habíamos dicho acerca de la formación de actitudes también es básicamente verdadero para el cambio de actitudes. Es decir, los cambios de actitudes son aprendidos, se ven influenciados por la experiencia personal y por otras fuentes de información, la personalidad afecta tanto a la receptividad como a la velocidad con el cual las actitudes pueden ser alteradas.

Dinámica de las actitudes

Cuando los proveedores piensan que realizar un servicio es muy importante o relevante, y están dispuestos a ejercer un esfuerzo para adquirir información, consideremos que tal interés es significativo de una alta participación. Por otra parte, cuando los proveedores piensan que un servicio no es primordial (es decir carece de relevancia) y no existe una razón importante para adquirir información del mismo, consideremos que tal interés es indicativo de una baja participación.

Se trata de procesos derivados del aprendizaje, de la experiencia y que por tanto se forman e integran a lo largo de la vida individual, se derivan de la experiencia y se modifican por la misma experiencia, y a su vez modifican y condicionan las experiencias siguientes.

Pueden distinguirse 3 aspectos de la actitud:

Objeto: Todo aquello frente a lo cual el individuo reacciona, personas, situaciones, ideas, objetos concretos, etc. En este caso el objeto de la actitud de los proveedores de servicio lo constituyen los clientes y el servicio que dispensan.

Dirección: Pueden localizarse a través de un continuo afectivo, que puede caracterizarse por los signos, positivo-negativo o aceptación-rechazo.

Intensidad: Las actitudes varían, no solamente en el continuo afectivo puro, sino en la dimensión de la fuerza de la intensidad. Este continuo va desde las posiciones más positivas hasta las más negativas.

En las actitudes podemos encontrar 3 componentes básicos:

Componente afectivo: Diferencia la actitud de una simple captación individual. Genera reacciones neurosimpáticas. Es por ejemplo emocionarse por la conducta generosa y desinteresada de un trabajador del sector.

Componente cognoscitivo: En ocasiones este elemento se encuentra muy poco desarrollado, por ejemplo, a un dependiente gastronómico puede no gustarle brindar servicio a los clientes alemanes, y sin embargo sabe muy poco de ellos, de su historia, de su cultura. Este componente incluye las expresiones verbales de creencias.

Componente conductual: Tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud o por el contrario para agredirlo, castigarlo o destruirlo. Incluye acciones abiertas o expresiones verbales de conductas.

Nuestra actitud determina nuestro enfoque de la vida:

- Hago al mundo ir adelante
- Gotas de lluvia se mantienen cayendo sobre mi cabeza.
- Hice esto a mi manera.
- Oh, que maravillosa mañana

Variable dependiente

2.3.2. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Conceptualización

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a estas; a

la vez, que se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo dentro del sistema de clases y fuera de él.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual).

Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una sola fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

Utilizando una analogía entre el proceso de planificación de la enseñanza en el Sistema Educativo para el área de Educación Física y el entrenamiento deportivo en las etapas de iniciación a la hora de elegir una edad de iniciación adecuada, las intenciones del proceso, los objetivos, etapas de aprendizaje, contenidos, metodología, adaptaciones al sujeto, situaciones de aprendizaje, la competición, recursos materiales, criterios de evaluación, medios para la evaluación y conocimiento de los resultados,... estamos respondiendo a las preguntas que el M.E.C. propone para planificar ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Feu e Ibáñez (2001).

Muchos coincidiremos en que estos son elementos fundamentales a cuidar para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje a cualquier deporte y en cuál es la función de cada uno de esos elementos; pero cuando la intención es que además produzca unos aprendizajes que colaboren en la educación integral del niño la cosa se complica, por ello al indagar sobre cuáles son los elementos del contexto que afectan al proceso también expondremos brevemente unas pinceladas para su utilización con la intención de producir el tipo de aprendizajes que se desea.

Influencia del contexto en los elementos a tener en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje

Hay muchos factores que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia, para Hernández (2000) estos factores son el sujeto, el deporte y el contexto. Estos factores pueden actuar por sí solos o en combinación entre ellos.

Los elementos del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser agentes cuya influencia sea circunstancial, área geográfica, tipo de población, promoción del deporte en una zona, a veces los recursos materiales e instalaciones y otras el grado de influencia que tienen elementos como son las instituciones educativas y deportivas, entidades deportivas, y actividades extraescolares en la Facultad, el profesor /tutor, la familia, los amigos.

Por último se considera un factor intermedio como son los medios de comunicación que influyen a través de la retransmisión de eventos o a través de los mensajes que aparecen en sus emisiones.

Una vez descritos todos los factores referidos al contexto se ha de planear en qué medida afectan a los elementos principales del proceso de iniciación que a nuestro criterio son: una edad de iniciación adecuada, las motivaciones del sujeto, las intenciones del proceso, experiencias anteriores, los objetivos, etapas de aprendizaje, contenidos, metodología, adaptaciones al sujeto, situaciones de aprendizaje, la competición, recursos materiales, criterios de evaluación, medios para la evaluación y conocimiento de los resultados.

Educación

Asumimos la educación como un proceso de franco crecimiento, en todas las dimensiones, de la persona humana: cuerpo, alma y espíritu. Este crecimiento lo hace cada persona y solamente ella.

El educador ayuda, de la mejor manera, muestra caminos, estimula, orienta, acompaña, frena. Su presencia es insustituible y su presencia aceptada por los estudiantes, allí prestan un gran servicio las estrategias educativas.

La educación contiene:

La transmisión de conocimientos y habilidades

Se puede adquirir de manera independiente (autoeducación), donde la misma persona asume los papeles de maestro y alumno, aunque siempre es tener el apoyo del maestro. La educación involucra generalmente a la enseñanza, pero no toda la enseñanza es educativa.

Entrenamiento y Adoctrinamiento.

El entrenamiento es semejante a la enseñanza y el adoctrinamiento, a la educación. Preparar e instruir, enseñar y aprender, son palabras que se utilizan en otros términos de la educación, por ejemplo cuando se va a capacitar para alguna competencia, un nuevo empleo, una actividad en especial, diferente a las comunes que se realizan, un nuevo rango dentro de su mismo empleo, para aprender el uso de una nueva maquinaria, a esto se dan cursos de entrenamiento; nuevas técnicas, mejores propuestas, mejores estrategias, etc., con los cursos de entrenamiento, se da la oportunidad de demostrar las capacidades de cada persona y así mismo se puede decidir que espacios ocuparán cada una de ellas de acuerdo a su capacidad demostrada en el entrenamiento es por ello que la relación entre enseñanza y entrenamiento es directa.

El entrenamiento es educativo, siempre y cuando planifiquen al ser humano, en él también se proporcionen diferentes habilidades, dependiendo de qué o para qué sea el entrenamiento, por ejemplo, si es para un gerente de relaciones industriales, es indispensable que este entrenado en cómo tratar a la gente, como

motivarla, ayudarla, mantener una armonía en sus áreas de trabajo y sobre todo que estén a gusto con lo que hacen, otro ejemplo, un director de escuela, debe estar entrenado y capacitado para atender a los padres de familia, alumnos y maestros, y saber cómo resolver los diversos problemas que se presenten, algo que en muchas escuelas no se da. No cabe la menor duda que entrenar es para la adquisición de habilidades.

Educación como "transacción " o "descubrimiento"

Existen diversas teorías que ponen al hombre desde diferentes puntos de vista, primero como una máquina, que puede ser moldeada desde afuera (mecanicista) y segundo como un organismo que se desarrolla por sí mismo en un ambiente propicio y adecuado (organicista). Estas teorías nos dan diferentes ideas de la relación que debe llevarse entre alumno y maestro.

La teoría mecanicista nos dice que la relación de maestro-alumno en la educación se presenta como una transacción, en ésta, el alumno tiene carencias y el maestro, ventajas.

El maestro es el que sabe, la autoridad, el experto, el guía, el instructor, el animador en un salón de clases, el transmisor que busca los medios adecuados para poder proporcionar los conocimientos, la comprensión total y las habilidades necesarias para hacer posible la enseñanza creando un ambiente de igualdad y respeto mutuo, estimulación y disciplina que el alumno debe recibir y aprovechar todos los conocimientos del maestro por medio de diferentes actividades específicas como tareas, juegos, ejercicios, lecturas, evaluaciones, etc., él no tiene nada que aportar en este momento y mucho que recibir.

En la teoría organicista se disminuye el concepto de transacción y se aumenta el concepto de descubrimiento. El maestro se sigue considerando una autoridad pero ya no solo es el expositor, sino también un consultor, supervisor,

apoyo para los estudiantes, estará al pendiente de lo que suceda en torno al salón de clases, será un consejero y guiará al estudiante por el mejor camino, apoyándolo en sus habilidades y capacidades.

El alumno deberá construir su mejor ambiente, descubrir lo que hay a su alrededor, formar diagnósticos con pruebas experimentales, averiguar lo que rodea a las cosas que está conociendo, distinguir entre lo positivo y lo negativo de las situaciones que se le presentan. La educación se presenta ya no como una transacción, sino como un proceso continuo de descubrimiento.

Maestro y estudiante

Los papeles del maestro y el estudiante, son muy importantes en las doctrinas mecanicista y organicista. Siempre se busca darle una educación y enseñanza al estudiante, que mejore en todos los aspectos que lo rodean y esto va a depender de la participación que tenga en su propia educación.

Del concepto que el maestro tenga del proceso educativo, de su capacidad y de la doctrina que adopte para ello dependerá que el estudiante descubra la bondad del bien que se le propone adquirir: si toma el mecanicismo, donde se tiene el concepto de un ser pasivo, no permitirá la participación del estudiante, el cual solo se dedicará a escuchar e imitar, sin analizar ni cuestionar lo que le expongan. Solo responderá si es requerida su participación y no por inquietud propia.

Si el maestro se inclina por el organicismo el proceso educativo se desarrollará de manera totalmente diferente, el estudiante será participe del proceso, participará de manera individual o conjunta, cooperará en todas las tareas y a la vez irá adquiriendo el conocimiento, las habilidades y comprensión.

El papel del estudiante es muy importante, ya que él es una de las piezas principales de un proceso educativo, es indispensable su intención e interés en

adquirir los conocimientos y habilidades, debe haber necesariamente compromiso de su parte, responsabilidad, honestidad, atención y participación en su misma enseñanza y educación, si el estudiante no asume la responsabilidad y compromiso de atender y entender la enseñanza, ésta no se dará y menos aún la educación.

El maestro es la otra parte del proceso educativo, dependerá en mucho de la doctrina que tome como suya para impartir la educación. El maestro debe observar y conocer como se estructura la mente del estudiante y además estar al pendiente de que sepa utilizar lo aprendido e intervenir en su desarrollo.

El maestro es responsable de la educación de su estudiante, por lo cual es necesario que haya una relación especial entre ellos, otra característica es que debe tener autoridad en lo que enseña y conocer las consideraciones materiales y psicológicas que ayuden al mejor progreso educativo del estudiante.

Liderazgo y Disciplina

El liderazgo es una condición necesaria para ser educador, se afirma. En la enseñanza y educación tanto el maestro como el estudiante tienen que estar comprometidos para que pueda llevarse a cabo. El maestro supervisa el aprendizaje, se hace responsable y maneja su liderazgo en lo que enseña, ya que de no ser así, no sería posible que participe en la educación.

Existen dos sentidos de liderazgo en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta liderazgo en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo de estudiantes, con ética profesional y así lograr su objetivo en el campo académico. Un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases,

así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del estudiante.

Enseñanza y Educación

La enseñanza está relacionada de manera directa con la educación, es lo que nos refiere el autor. Ha existido siempre un debate sobre que si la educación se puede dar en ausencia de la enseñanza.

Es difícil que esto pueda suceder, ya que enseñar no es una sola actividad; se enseña desde que se entra al salón de clases, como caminar, hablar, comportarse dentro del salón, desde el saludar a la llegada al mismo, hasta como crear un ambiente donde el alumno aprenda.

Es difícil ubicar que separa a la enseñanza de otras actividades semejantes, ejemplo ¿cuándo informamos o castigamos estamos enseñando?, ¿Nuestro comportamiento, forma de vida, de vestir, de comportamos, de hablar es otra forma de enseñanza?

Para poder entender cómo se debe dar la enseñanza es necesario que identifiquemos correctamente y de manera muy clara lo que ésta significa, y sobretodo qué facultades del hombre son el objeto formal de nuestro cometido; para que ésta se pueda llevar a cabo de una manera correcta debe haber alguien que quiera aprender y que tenga la intención de hacerlo, además que entre el maestro y el alumno haya una relación especial.

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que se haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje.

Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quien nos estamos dirigiendo, en qué nivel, que características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera.

A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje, para que éste se dé debe haber la intención. Es posible aprender sin ser enseñado, se puede decir, un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un estudiante no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente está enseñando a que algo no le guste.

La enseñanza no debe ser obligatoriamente exitosa, se plantea, se puede enseñar durante todo un día, sin lograr nada, siendo esto porque los estudiantes tienen flojera, están desvelados, van llegando o se van de vacaciones, entre otros, o simplemente no hay intención de aprender.

Es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-estudiante, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza.

Se forma una empresa conjunta, ya que se adquieren compromisos de ambas partes: el maestro enseña, el estudiante aprende. No se debe permitir la sombra de la irresponsabilidad, pereza o perversidad por cualquiera de las dos partes, ya que esto rompería el vínculo de maestro-estudiante.

El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el estudiante aprende, se está enseñando.

Pedagogía

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término “pedagogía” se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamo Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pastar a los animales, luego se le llamo asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. A veces se tiende a confundir los términos o no tener claros los límites entre uno y otro, por eso, se considera necesario delimitar las semejanzas y diferencias entre una y otra.

Teorías del Aprendizaje

La TEORIA es un sistema que sirve para explicar un conjunto de fenómenos, mediante la especificación de estructuraciones y las leyes que los relacionan.

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje.

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda y la trasmite.

En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo.

Principales teorías del Aprendizaje

- La conductista
- La cognoscitivista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una “caja negra” donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos.

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

Los conductistas adoptan este punto de vista en el sentimiento de aceptar que los eventos mentales existen, no se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos. Los elementos conductistas dirigen su atención sobre los estudios que determinan las respuestas de las personas, pero también resaltan la importancia del control del comportamiento, así como el reforzamiento.

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo (Bruner, 1966, Piaget, 1969. Piaget, 1970). El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa (Duffy and Jonassen, 1992). El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento (Jonassen, 1991).

Los elementos más importantes en esta teoría son **EL CONOCIMIENTO** es una síntesis de la forma y el contenido que han sido recibidos por **LAS PERCEPCIONES**, enfatizando que cada persona tiene su propia percepción que es relativa y está incluida no sólo por los propios mecanismos de percepción, sino también por su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia. Un segundo elemento es el concepto de “**INTENCIONALIDAD**”, cuando la conciencia se extiende hacia el objeto se procede con intencionalidad, sólo con ella el ser humano hará lo mejor que pueda y sepa.

El tercer elemento es el “**EXISTENCIALISMO**”, la existencia es la que da sentido o significado a las cosas; las personas deben responder aceptando la temporalidad, la cual es elemento esencial de la existencia. Este concepto tomó su forma en el campo cognoscitivista a través de la idea de la interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente psicológico.

Su preocupación esencial en este campo, es la **MANERA** cómo las personas llegan a conocer su ambiente que les rodea y así mismo, para luego, utilizando el conocimiento relacionarlo con el medio.

Aprendizaje

El aprendizaje, es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Tomaremos en forma muy compacta, como referencia diacrónica de este modelo interpretativo a tres pensadores: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, en algunas facetas del post constructivismo, específicamente en Howard y las inteligencias múltiples.

TEÓRICO	CONSTRUCTIVISMO	NÚCLEO DE DEDESARROLLO	APRENDIZAJE
J. PIAGET	Genético	La persona El individuo	Por Equilibración Asimilación Acomodación
L. VYGOTSKY	Social	Lo Social. El hombre colectivo	Por Interacción. ZDP
D. AUSUBEL	Disciplinario	Actitudinal Disciplina	Significativo Experiencias previas

Cuadro N°1

Elaborado por: Vinicio Fonseca

Métodos de Aprendizaje

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los caminos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la Universidad pretende proporcionar a sus estudiantes.

Ciclo del Aprendizaje

El Ciclo del aprendizaje es una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en los dos aspectos que influyen en la manera en que los seres humanos aprendemos: la percepción y el procesamiento de la información.

Tenemos cuatro fases del Ciclo de Aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y, aplicación, usados en conjunto, llevan al estudiante a un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

La **EXPERIENCIA** consiste en hacer vivir a los estudiantes, una experiencia relacionada con la temática a estudiarse.

Para el efecto, el maestro puede hacer uso de una o varias técnicas según la necesidad, como por ejemplo: lecturas, presentación de diapositivas, fotos, videos, dibujos, visitas extra clase, sociodramas, dinámicas relacionadas con el tema, entrevistas, demostraciones, entre otras.

El maestro(a), puede también empezar su clase, basándose en experiencias que los estudiantes tengan (siempre con relación al tema), pidiéndoles que hablen o escriban sobre ella.

En la **REFLEXIÓN** el profesor(a) utiliza una serie de preguntas generadoras, que le permiten estimular el diálogo simultáneo en el que la reflexión de los estudiantes se hace presente.

En esta fase, es posible auscultar el nivel de conocimientos, así como los conceptos ciertos y equivocados que los estudiantes tienen respecto al tema.

Para generar la reflexión, el maestro(a) puede también hacer uso de técnicas como el cuchicheo, trabajos en grupos, o trabajos con toda la clase.

En la fase de **CONCEPTUALIZACIÓN**, es donde el maestro(a) juega un rol principal en el Ciclo de Aprendizaje, pues es aquí, cuando el, recogiendo la experiencia vivida y las reflexiones vertidas por los estudiantes, les ayuda a aclarar el conocimiento científico relacionado con la temática, a definir conceptos, a clasificar elementos y, a sistematizar procesos teóricos o prácticos.

Cabe resaltar, que en la medida en que se utilice eficiente y permanentemente el Ciclo de Aprendizaje, los estudiantes irán desarrollando las capacidades superiores de análisis, síntesis y valoración criterial necesarias para construir sus propios conceptos.

Para la conceptualización, el maestro(a) puede usar técnicas tales como: miniconferencia, sistematización de ideas, lectura, investigación bibliográfica, documental, electrónica, puede recurrir a las presentaciones audiovisuales.

En la **APLICACIÓN**, el estudiante utiliza la experiencia, reflexión y conocimientos adquiridos sistemáticamente, a efectos de plasmar en la práctica lo que han aprendido a través de una composición, un ensayo, una serie de ejercicios, diagramas, gráficos, música, arte, poesía, cuento, dramatización, un modelo, un prototipo, un proyecto científico o social, según sea la naturaleza del tema de estudio.

En su forma más sencilla, el ciclo de aprendizaje se presenta así:

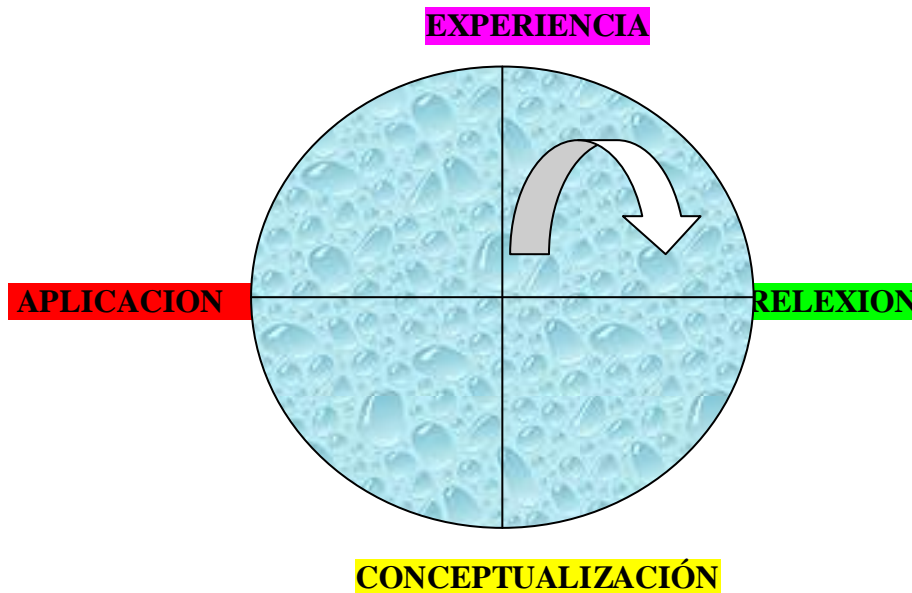


Gráfico N°5

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

En realidad, el ciclo de aprendizaje puede ser iniciado por cualquiera de sus fases, sin embargo se recomienda empezar por la **EXPERIENCIA**, hasta adquirir cierto nivel de práctica en su aplicación. Así mismo, se recomienda cerrar el ciclo –en lo posible- en una sesión de aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje de señas** (Equivalente al condicionamiento clásico o reflejos)
- **Aprendizaje de estímulo-respuesta** (Equivalente al condicionamiento instrumental u operante)
- **Encadenamiento motor** (Sincronización de acciones)
- **Asociación verbal** (En el área verbal)
- **Discriminación múltiple** (Diferencias visuales, auditivas, olfativas, gustativas y más)

- **Aprendizaje de conceptos** (Conceptualización y definiciones)
- **Aprendizaje de principios** (Reglas y normas necesarias para el desarrollo humano)
- **Resolución de problemas** (Demostración de habilidades y destrezas para soluciones)

Las condiciones de Aprendizaje

Se presta mucha atención al arreglo de las condiciones externas para el aprendizaje. Identificado **CUATRO** elementos en una situación de aprendizaje, así:

- **El aprendiz o estudiante** (Hoy interlocutor)
- **La situación de enseñanza-aprendizaje** (Proceso Educativo)
- **La conducta de entrada** (Conocimientos previos)
- **La conducta final que se espera del estudiante** (Conocimientos nuevos)

Fases del acto de aprender

- **Fase de Motivación** (Expectativas)
- **Fase de Aprehensión** (Atención, Perceptiva, Selectiva)
- **Fase de Adquisición** (Codificada, Almacenaje)
- **Fase de Retención** (Acumulación de la memoria)
- **Fase de Recuperación** (Recobro)
- **Fase de Generalización** (Transferencia)
- **Fase de Desempeño** (Generación de respuestas)
- **Fase de Retroalimentación** (Reforzamiento)

2.4. Formulación de Hipótesis

La formación actitudinal fortalece el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar, entre el periodo febrero-julio del 2010.

2.5. Señalamiento de Variables.

2.6. Variable Independiente

- Formación Actitudinal.

2.7. Variable Dependiente.

- Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

Para realizar el presente trabajo de grado, la investigación acoge los principios del paradigma constructivista, de observación documental, crítico-propositivo dentro del campo de la educación, y que la educación es un fenómeno de carácter social en continuo cambio y transformación, puedo afirmar que el modo de explicación seleccionado y aplicado es dialéctico.

Además, plantea alternativas de solución, construidas en un clima de sinergia y productividad.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se empleó la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

La Investigación Bibliográfica, ya que permite sustentar las variables de una forma teórica – científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo referente bibliográfico tenga un sustento, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

La Investigación de Campo, porque se pone en contacto con el problema o fenómeno, para realizar la recolección de la información se valió de técnicas adecuadas con instrumentos científicamente preparados, en el presente caso la

técnicas fue la encuesta para los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar. Ciudad de Guaranda.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

Exploratorio

El estudio exploratorio se empleará, porque se examina minuciosamente el problema o fenómeno, en este caso la formación actitudinal como incide en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir investiga el tema poco estudiado o explorado, a través de el dialogo, la entrevista o la observación es decir tener una información primaria.

Descriptivo

Se realiza la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para saber cómo el problema se comporta frente al contexto y realizar las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta y la entrevista con un cuestionario previamente establecido.

Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de la formación actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

3.4. Población y Muestra

Población

Muñoz (2002) señala: “ que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.(Pág.184).

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 18 docentes, y 100 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la universidad Estatal de Bolívar, distribuidos de la siguiente manera:

Población	Frecuencia	% Porcentaje
Docentes	18	100
Estudiantes	100	100
Total:	118	100

Cuadro N°2

Elaborado por: Vinicio Fonseca

Muestra.

La Muestra es un conjunto representativo de la población.

Para el presente caso se trabajara con la totalidad de la población de los docentes, es decir con 18 personas, y la totalidad de los estudiantes, sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Formación Actitudinal

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La formación actitudinal, es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido.	Valores Responsabilidad Comportamiento Habilidades	Actitud Moral Actitud Intelectual Actitud Estética	¿La actitud moral es una postura que presenta el individuo dentro de la institución en sus actividades diarias? ¿La actitud intelectual es una demostración personal de la adquisición de conocimientos en beneficio de la institución? ¿La actitud estética que presenta un estudiantes es la formación actitudinal de recibe en la Universidad?	Encuesta

Cuadro N°3

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Es el proceso mediante el cual se construye el conocimiento especial o general sobre una materia y la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.</p>	<p>Construcción de conocimientos</p> <p>Procesar la Información</p> <p>Aplicar la Información</p>	<p>Transmisión de diversos conocimientos</p> <p>Aplicación de conocimientos</p> <p>Solución de situaciones diversas.</p>	<p>¿La transmisión de los diversos conocimientos dentro de la comunicación esta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿La aplicación de conocimientos está basada en la recopilación de la información que realiza un estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿La solución de situaciones se da mediante la organización de la información dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p>

Cuadro N°4

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó la técnica de la Encuesta. (Ver Anexos).

Según GÁLTUN, Johan. (2002). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”. (Pág. 200).

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el cuestionario.

CUESTIONARIO, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar, de la ciudad de Guaranda.

3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.

- Si se detecto fallas se volvió a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabulo según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la pregunta directriz

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema de la Formación Actitudinal en el Proceso Enseñanza-aprendizaje, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados de la investigación proporcionan resultados iguales o parecidos en el grupo analizado.

3.9. Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos

4. ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador: Vinicio Fonseca
5. ¿Cuándo?	Semestre Enero-Julio de 2010
6. ¿Dónde?	Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal de Bolívar
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas

Cuadro N°5

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e Interpretación de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Cuestionario

1.¿Conoce usted que la formación actitudinal es la base la formación integral de los estudiantes de la Facultad?

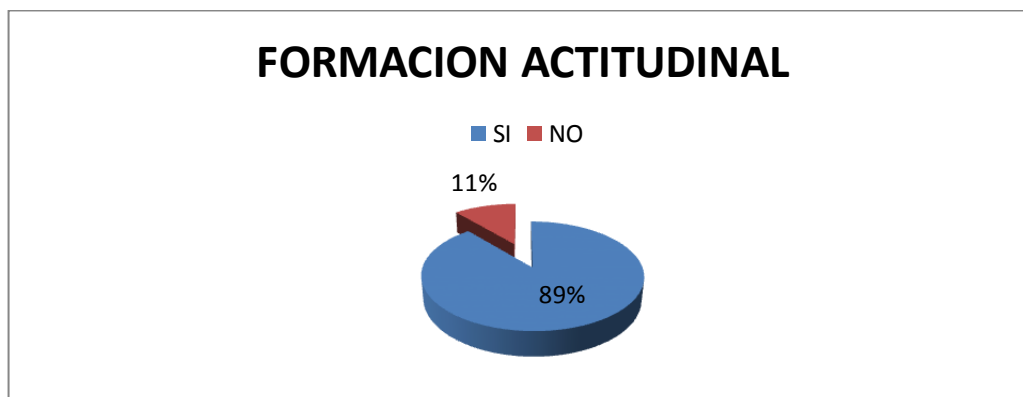
CUADRO 6

X	F	%
SI	16	89
NO	2	11
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 6



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Del total de 18 docentes encuestados 16 manifiestan que SI lo que constituye el 89% y 2 docentes señalan que NO lo que corresponde al 11%.

Podemos preciar que existe mayor cantidad de docentes que conocen que la formación actitudinal es la base de la formación integral de los estudiantes de la Facultad.

2. ¿Permite a sus estudiantes a desarrollar actitudes en beneficio del proceso educativo en el aula?

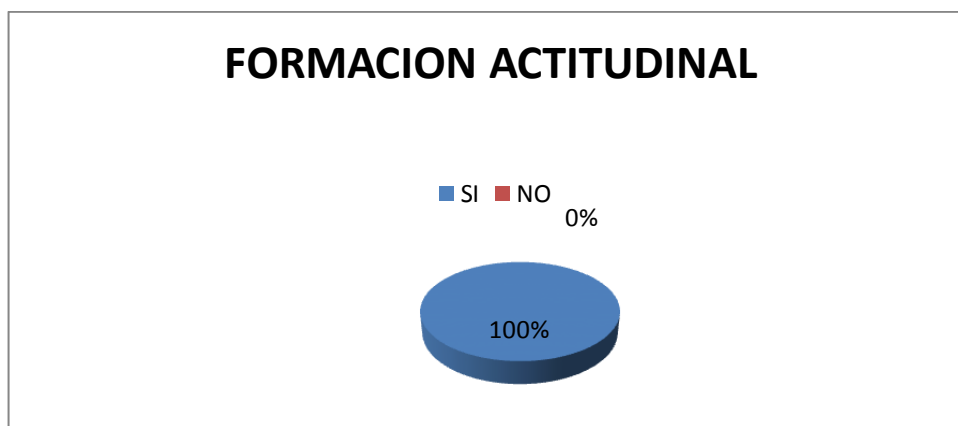
CUADRO 7

x	F	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 7



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

El total de docentes encuestados 18 indican que SI lo que corresponde al 100%. Podríamos interpretar que los docentes si permiten a sus estudiantes a desarrollar actitudes en beneficio del proceso educativo en el aula, lo cual son beneficiosos desde el punto de vista de la formación integral, por cuanto se ve una buena relación docente-estudiante y una participación activa dentro del proceso educativo en la Facultad.

3. ¿Qué actitudes demuestran los estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

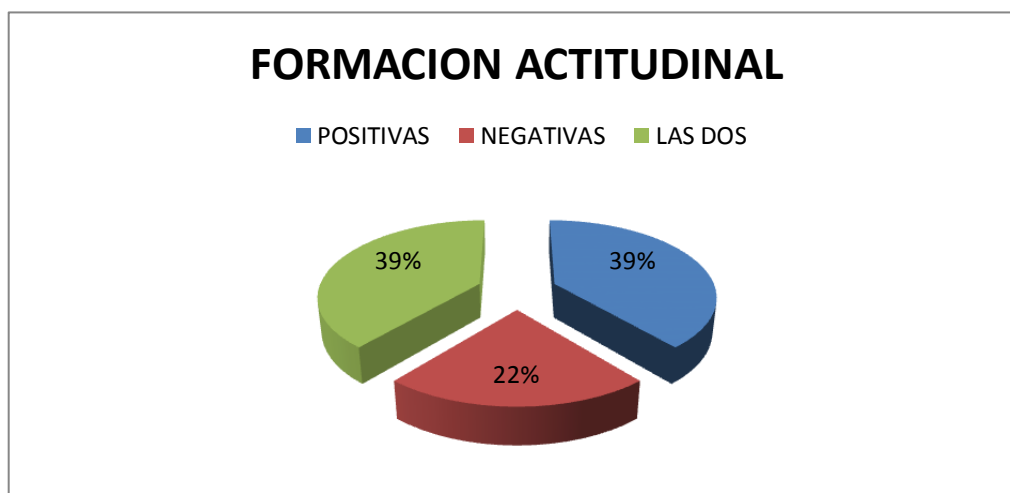
CUADRO 8

X	F	%
POSITIVAS	7	39
NEGATIVAS	4	22
LAS DOS	7	39
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 8



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados 7 señalan POSITIVAS que equivale al 39% mientras que 4 docentes indican que NEGATIVAS que constituye el 22% y 7 manifiestan que LAS DOS correspondiente al 39%. Al realizar la interpretación observamos que 7 docentes manifiestan que son positivas, mientras que 4 docentes indican que son negativas y 7 docentes las dos, es lógico suponer que se presente dos tipos de actitudes por parte de los estudiantes, por cuanto se debe considerar que cada persona es un mundo diferente.

4. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes positivas que demuestra un estudiante?

CUADRO 9

x	F	%
CON MOTIVACIÓN	15	83
CON INDIFERENCIA	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 9



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados 15 afirman que CON MOTIVACION lo que equivale al 83% y 3 señalan que CON INDIFERENCIA correspondiente al 17%. La mayoría de docentes señalan que actúan con motivación frente a las actitudes positivas que demuestran los estudiantes, lo que demuestra el grado de profesionalismo ético y moral con el que actúan los docentes, por cuanto la educación actual exige que se debe el docente inmiscuir en todo el contexto del docente, apoyándole e incentivándole a tener actitudes positivas dentro y fuera de la facultad.

5. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes negativas demostradas por los estudiantes?

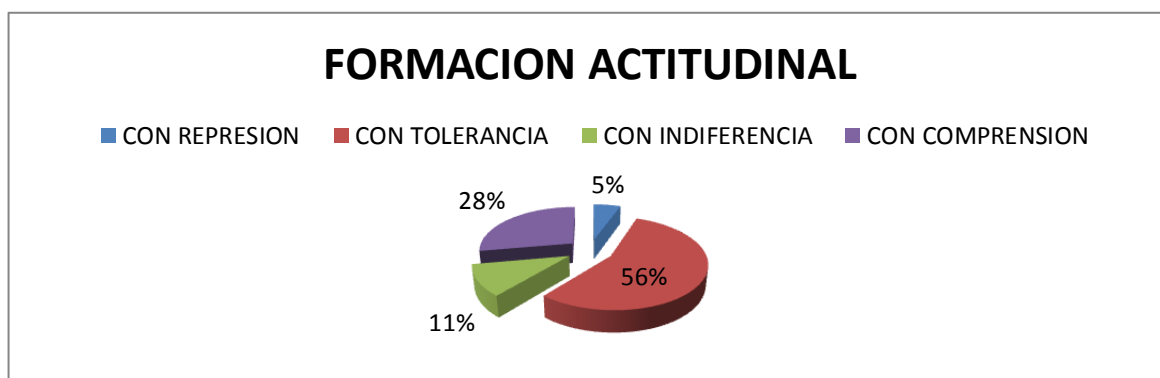
CUADRO 10

X	F	%
CON REPRESION	1	5,6
CON TOLERANCIA	10	55,6
CON INDIFERENCIA	2	11,1
CON COMPRESION	5	27,8
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 10



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Del universo encuestado 1 docente señala CON REPRESION, que equivale al 5% 10 docentes manifiestan CON TOLERANCIA correspondiente al 56% 2 docentes indican CON INDIFERENCIA lo que constituye el 28% y 5 docentes afirman CON COMPRESION que corresponde al 28%. Los docentes actúan en su mayoría con tolerancia frente actitudes negativas demostrada por los alumnos, lo que demuestra su preparación y formación profesional, por cuanto están en la capacidad de desarrollar la tolerancia frente a aspectos negativos de los estudiantes.

6. ¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje en la Facultad es el adecuado en la educación actual?

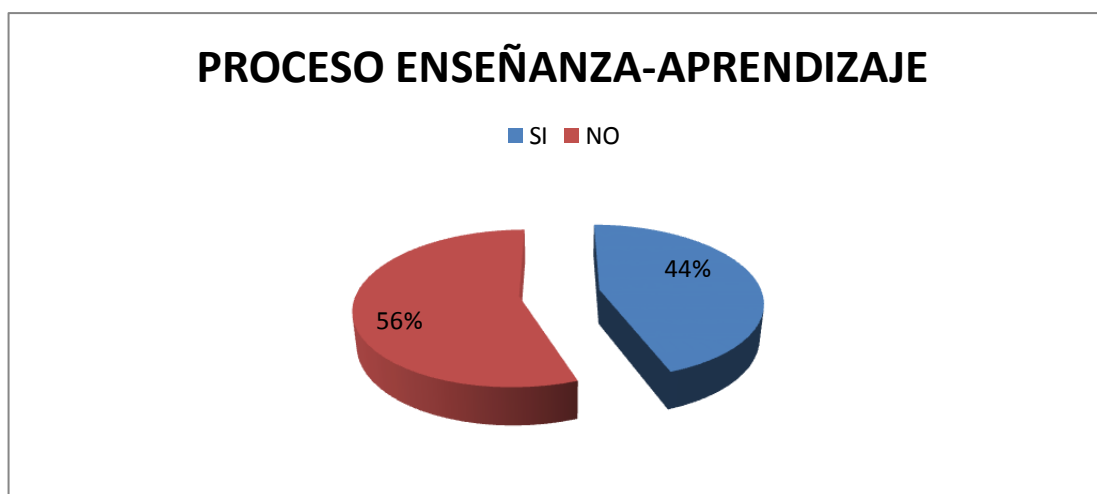
CUADRO 11

x	F	%
SI	8	44
NO	10	56
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 11



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados 8 indican que SI lo que corresponde al 44% y mientras que 10 docentes señalan que NO lo que constituye el 56%. La mayoría de docentes no consideran que el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Facultad es el adecuado en la educación actual, esto se debe a que los docentes no están siendo capacitados en áreas importantes como la Pedagogía y la didáctica, donde se da los lineamientos básicos para desarrollar en buena manera el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que si preocupa por cuanto si no está bien este proceso la calidad educativa tampoco es la mejor.

7. ¿Dentro del Proceso Enseñanza-aprendizaje permite la construcción del conocimiento a los propios estudiantes a través de la comunicación e información que usted realiza?

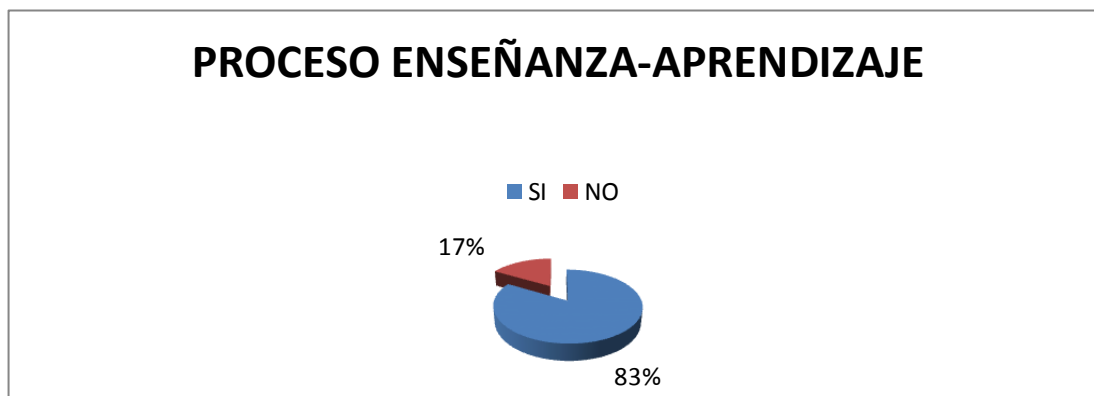
CUADRO 12

x	F	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 12



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

La totalidad de docentes encuestados 18 afirman que SI lo que equivale al 100%.

Podemos deducir que todos los docentes manifiestan que si permiten dentro del proceso Enseñanza–Aprendizaje la construcción del conocimiento a los propios estudiantes a través de la comunicación e información que realiza.

8. ¿Mediante la adquisición de conocimiento, el estudiante está en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de su medio?

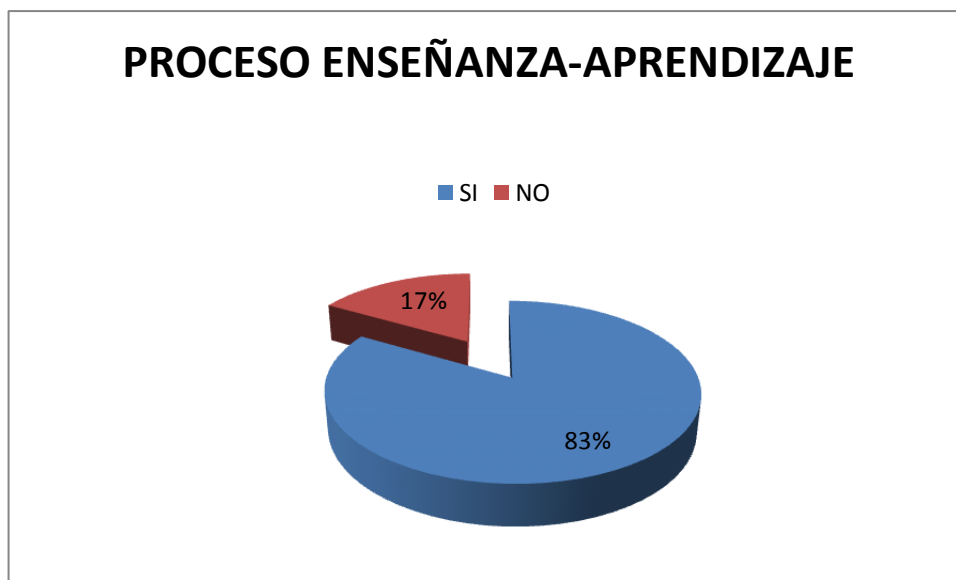
CUADRO 13

x	F	%
SI	15	83
NO	3	17
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 13



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada 15 docentes manifiesta que SI lo que constituye el 83% y mientras que 3 docentes señalan que NO correspondiente al 17%. Casi en su totalidad de docentes manifiesta que el estudiante si está en capacidad de resolver situaciones problemáticas del medio, mediante la adquisición de conocimiento, con esto se observa que los docentes están formándose para la vida, con la capacidad de resolver sus problemas, pero también los problemas de los demás.

9. ¿La formación actitudinal que demuestra un estudiante en su desempeño esta en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe en las aulas?

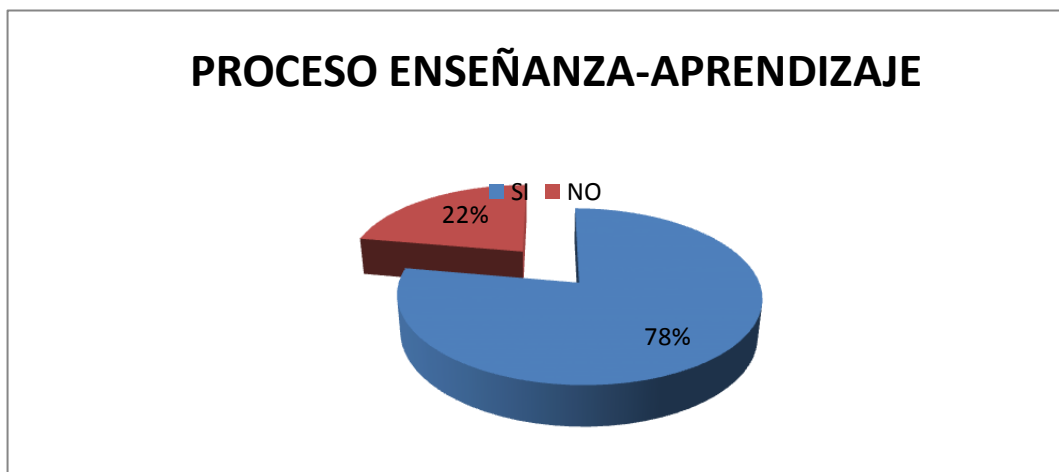
CUADRO 14

x	F	%
SI	14	78
NO	4	22
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 14



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Del total de docentes encuestados 14 manifiestan que SI lo que equivale al 78% mientras que 4 señalan que NO correspondiente al 22%. La mayoría de docentes señalan que la formación actitudinal que demuestra el estudiante si esta en relación al proceso de Enseñanza–Aprendizaje que recibe en las aulas, se logra apreciar que los estudiantes están demostrando buenas actitudes positivas en su desempeño académico.

10. ¿Estaría dispuesto/a a asistir a seminarios-talleres sobre formación actitudinal en los jóvenes?

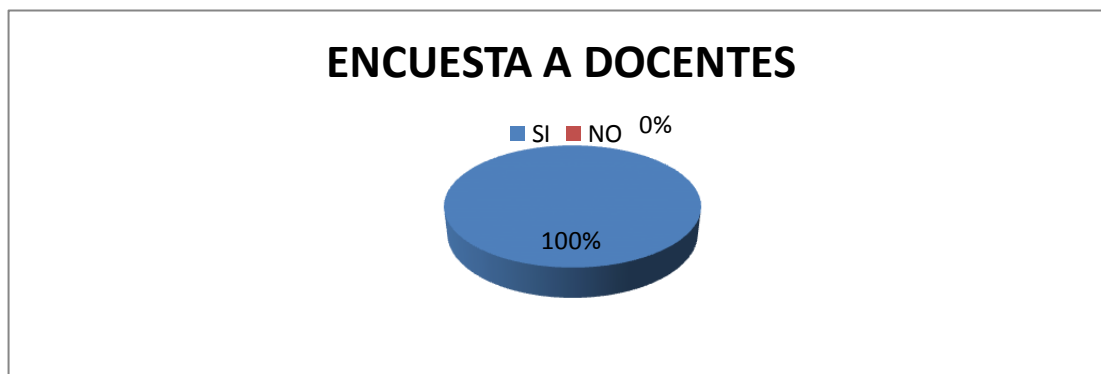
Cuadro 15

x	F	%
SI	18	100
NO	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRAFICO 15



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Los 18 docentes encuestados señalan que SI lo que constituye el 100% .La totalidad de docentes manifiestan que si están dispuestos asistir a Seminarios– Talleres sobre formación actitudinal en los jóvenes, es elocuente la actitud positiva y de cambio que presentan los docentes al manifestar su intención de asistir a recibir capacitaciones que vayan en beneficio de la juventud estudiosa de la facultad y de la universidad en general.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Conoce usted que la formación actitudinal es la base de la formación integral de una persona?

CUADRO 16

x	F	%
SI	10	25
NO	90	75
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 16



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a 100 estudiantes 10 señalan SI lo que equivale al 10% mientras que 90 estudiantes indican NO correspondiente al 90%. La mayoría de docentes señalan que no conocen que la formación actitudinal es la base de la formación integral de una persona, esto se debe a que no existe una transmisión de comunicación como ejes sobre las actitudes y comportamientos que los jóvenes deben demostrar dentro y fuera del aula de clase, esto es cultivar diariamente los valores humanos como base de la formación de personas.

2. ¿Desarrolla usted actitudes que van en beneficio de su formación académica-profesional dentro y fuera del aula?

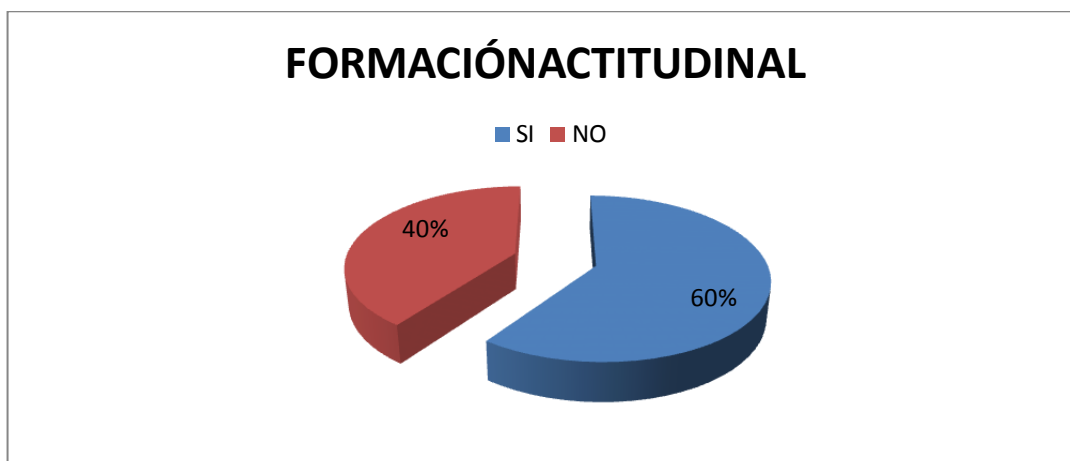
CUADRO 17

x	F	%
SI	60	60
NO	40	40
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 17



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados 60 manifiestan que SI lo que constituye el 60% ,40 estudiantes indican NO correspondiente al 40%. Al interpretar los resultados la mayoría de alumnos manifiestan que si desarrollan actitudes que va en beneficio de su formación académica profesional dentro y fuera del aula, por lo cual podemos apreciar que los estudiantes están conscientes de las actitudes positivas que deben mostrar frente al formación académico-profesional que lo están realizando diariamente, además tenemos que aprovechar esta predisposición de los jóvenes para alcanzar los objetivos planteados en cada una de las materias.

3. ¿Qué actitudes demuestra dentro y fuera del aula de clase en la Facultad de Ciencias de la salud?

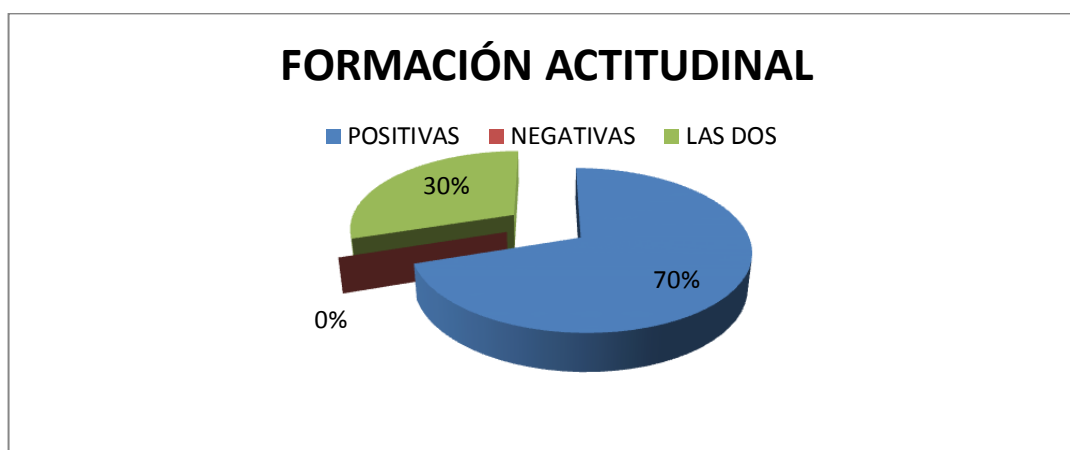
CUADRO 18

X	F	%
POSITIVAS	70	70
NEGATIVAS	0	0
LAS DOS	30	30
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 18



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes 70 señalan POSITIVAS que corresponde al 70% y los 30 indican LAS DOS equivalente al 30%. La mayoría de alumnos afirman que las actitudes que demuestran dentro y fuera del aula de clase en la Facultad de Ciencias de la Salud son positivas, esto hay que saber aprovechar por parte de los docentes para asegurar un buen desempeño académico, pero también hay que tener en cuenta y estar preparado cuando se está al frente de actitudes negativas de los dicentes.

4. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes positivas que demuestran sus compañeros de facultad?

CUADRO 19

x	F	%
CON MOTIVACION	90	90
CON INDIFERENCIA	10	10
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 19



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados 90 manifiestan CON MOTIVACION lo que constituye el 90% mientras que 10 señalan CON INDIFERENCIA correspondiente al 10%. Casi la totalidad de docentes indican que frente actitudes positivas que demuestran sus compañeros de Facultad actúan con motivación, esto es bueno por cuanto se puede percibir un buen compañerismo entre los estudiantes, porque cuando sus actitudes son positivas son motivados y reconocidos.

5. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes negativas demostradas por sus compañeros de Facultad?

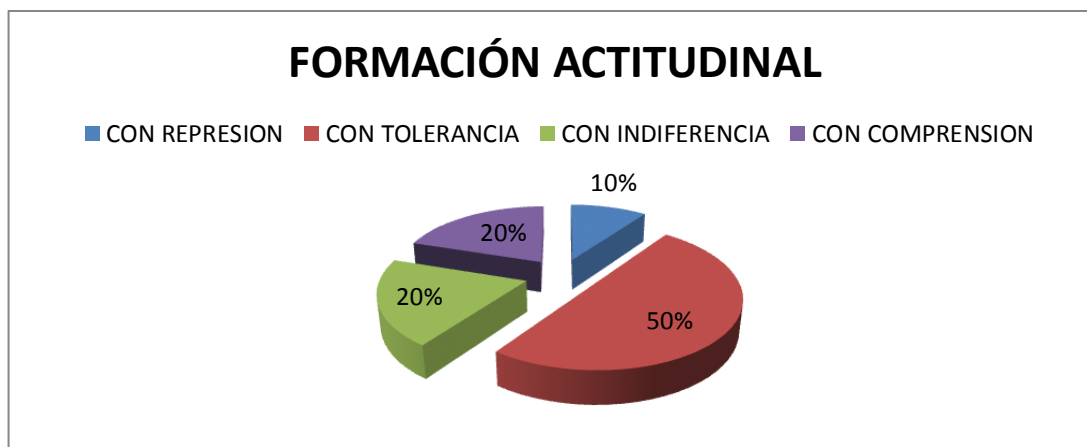
CUADRO 20

X	F	%
CON COMPRESION	20	20
CON TOLERANCIA	50	50
CON INDIFERENCIA	20	20
CON REPRESION	10	10
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 20



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 10 manifiestan CON REPRESION lo que equivale al 10%, 50 señalan CON TOLERANCIA correspondiente al 50% ,20 indican CON INDIFERENCIA que constituye el 20% mientras que 20 afirman CON COMPRESION equivalente al 20%. En su mayoría de dicentes indican que actúan con tolerancia frente actitudes negativas demostradas por los compañeros de la Facultad, esto es positivo por cuanto los dicentes están desarrollando esa capacidad de tolerancia que cada persona debe tener frente a actitudes negativas de los demás.

6. ¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje en la Facultad es el adecuado en su educación?

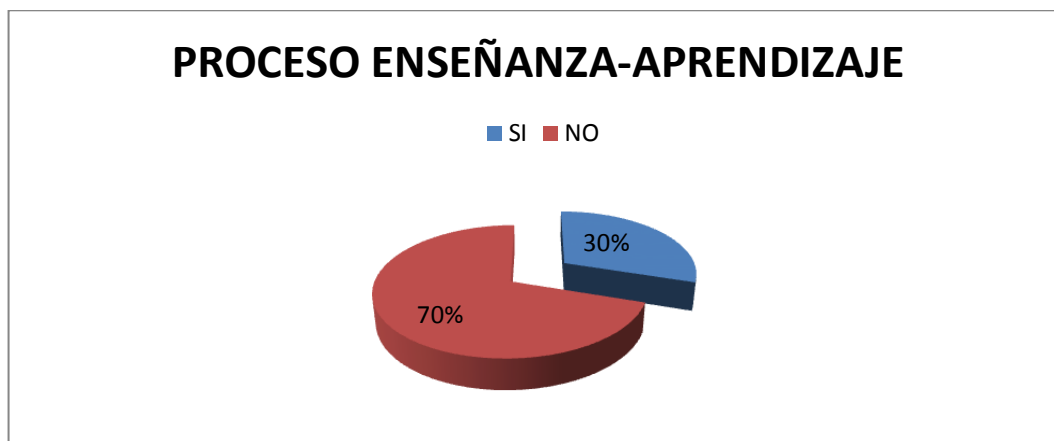
CUADRO 21

x	F	%
SI	30	30
NO	70	70
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 21



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados 30 señalan SI correspondiente al 30% y 70 indican NO lo que constituye el 70%. La mayoría de los docentes responden que no es adecuado el proceso enseñanza aprendizaje en su formación académica, por cuanto los maestros no toman muy en cuenta la formación actitudinal de cada uno de los estudiantes, es decir no se los considera individualmente, al contrario son considerados como grupos homogéneos por lo que hace falta que el maestro se capacite en estas áreas.

7. ¿Dentro del Proceso Enseñanza-aprendizaje permiten los maestros que usted construya su conocimiento a base de la comunicación de la información que usted recibió?

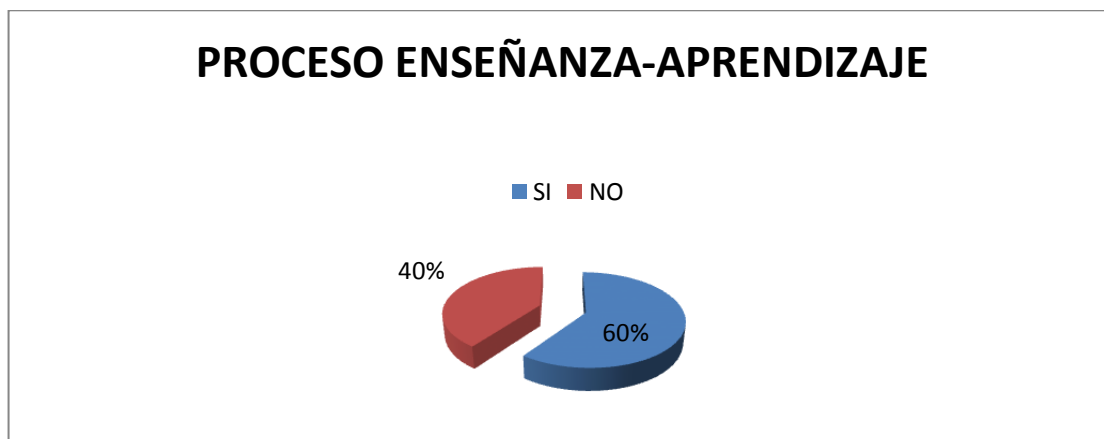
CUADRO 22

x	F	%
SI	60	60
NO	40	40
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 22



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados 60 señalan que SI lo que constituye el 60% mientras que 40 indican que NO correspondiente al 40%. Podemos deducir que la mayoría de estudiantes señalan que dentro del proceso Enseñanza–Aprendizaje los maestros si permiten construir el conocimiento en base de la comunicación de la información que recibió, esto es positivo por cuanto existe una participación activa de los estudiantes, que buscan construir su aprendizaje, lograr que sean significativos, esto garantiza una buena formación profesional dentro de la Facultad.

8. ¿Mediante la adquisición de conocimiento, está usted en la en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de su medio?

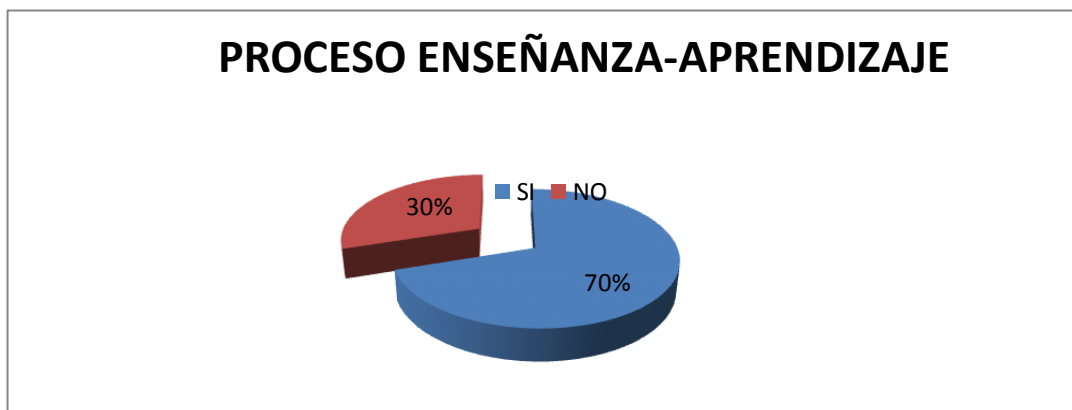
CUADRO 23

x	F	%
SI	70	70
NO	30	30
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 23



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a los estudiantes 70 manifiestan que SI equivalente al 70% y 30 estudiantes señalan que NO lo que corresponde al 30%. La mayoría de estudiantes señalan que mediante la adquisición de conocimientos si están en capacidad de resolver situaciones problemáticas del medio, esto quiere decir que se está formando con competencias básicas de gestión personal y profesional, al preparar a estudiantes para la vida con una formación humanística.

9. ¿La formación actitudinal que usted demuestra en su desempeño esta en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe en las aulas?

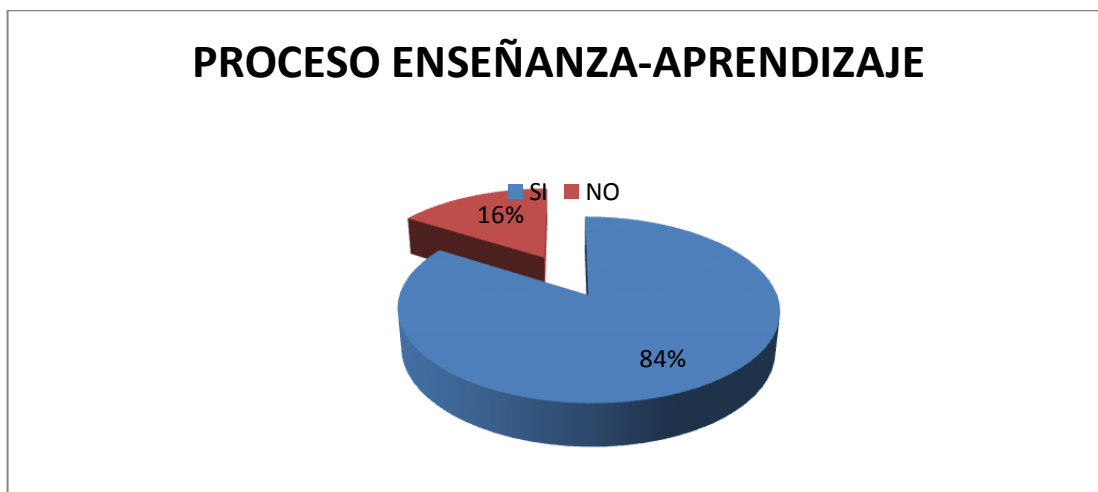
CUADRO 24

x	F	%
SI	84	84
NO	16	16
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 24



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Realizada la encuesta, 84 estudiantes manifiestan que SI lo que corresponde al 84% mientras que 16 estudiantes señalan que NO correspondiente al 16%. Casi la totalidad de estudiantes manifiestan que la formación actitudinal que demuestra en el desempeño si esta en relación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje que recibe en el aula, la incoherencia radica en que contestan en una pregunta anterior sobre su variabilidad en las actitudes positivas y negativas, pero en esta pregunta responde que su formación actitudinal es la mejor frente al desempeño académico en la Facultad.

10. ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitación y actualización sobre formación actitudinal en los jóvenes?

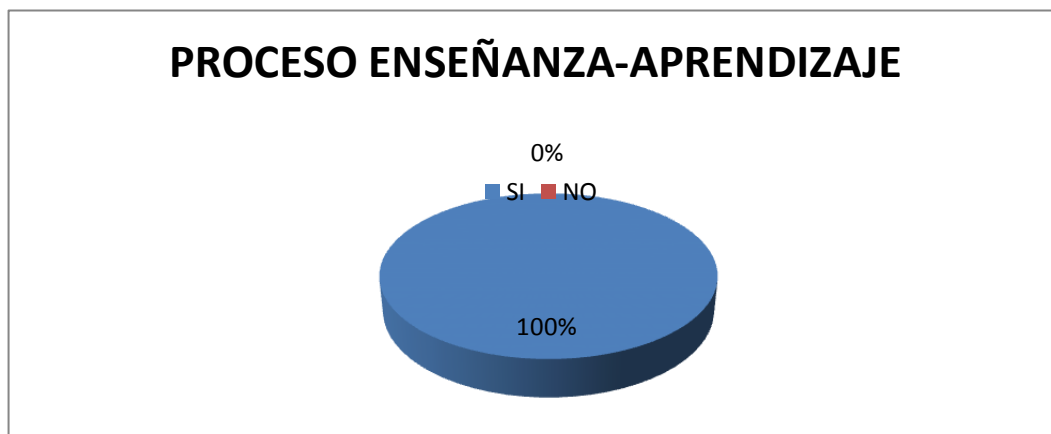
CUADRO 25

x	F	%
SI	100	100
NO	0	0
TOTAL	100	100

Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

GRÁFICO 25



Fuente: Las Encuestas

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados 100 indican que SI lo que constituye el 100%. La totalidad de docentes manifiestan que los docentes si deben recibir capacitación y actualización sobre formación actitudinal de los jóvenes, esto se refleja por cuanto existe docentes que no cumplen con el papel de guía o tutor del estudiantes, quién debe convertirse en un padre pedagógico, en servicio de la comunidad educativa de la Facultad y de esta manera garantizar una formación integral de cada uno de los docentes.

4.2. Comprobación de hipótesis

El Chi-cuadrado, se maneja como un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se requiere verificar.

4.3. Combinación de frecuencias

5. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes negativas demostradas por sus compañeros de facultad?

X	F	%
CON COMPRENSIÓN	20	20
CON TOLERANCIA	50	50
CON INDIFERENCIA	20	20
CON REPRENSIÓN	10	10
TOTAL	100	100

Cuadro N°26

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

9. ¿La formación actitudinal que usted demuestra en su desempeño esta en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe en las aulas?

x	F	%
SI	84	84
NO	16	16
TOTAL	100	100

Cuadro N°27

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

4.4 Frecuencias observadas

Formación Actitudinal			
Enseñanza-Aprendizaje	SI	NO	TOTAL
CON COMPRESION	17	3	20
CON TOLERANCIA	42	8	50
CON INDIFERENCIA	17	3	20
CON REPRESIÓN	8	2	10
TOTAL	84	16	100

Cuadro N°28

Elaborado por: Vinicio Fonseca

4.5. Modelo lógico

H₀ = Con la formación actitudinal, no fortalece el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar.

H₁ = Con la formación actitudinal, si fortalece el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar.

4.6. Nivel de significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%, es decir el 95% de aceptación.

$$X^2 = \Sigma [O - E]^2 / E$$

En donde:

χ^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.7. Nivel de significación y regla de decisión

GRADO DE LIBERTAD. Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente formula.

$$GL = (f - 1)(c - 1)$$

$$GL = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$GL = (3)(1)$$

$$GL = 3$$

4.8. Grado de significación

$$\alpha = 0,05 \qquad 95\% \text{ de confiabilidad}$$

En donde:

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$O - E$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas

$(O - E)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(O - E)^2 / E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

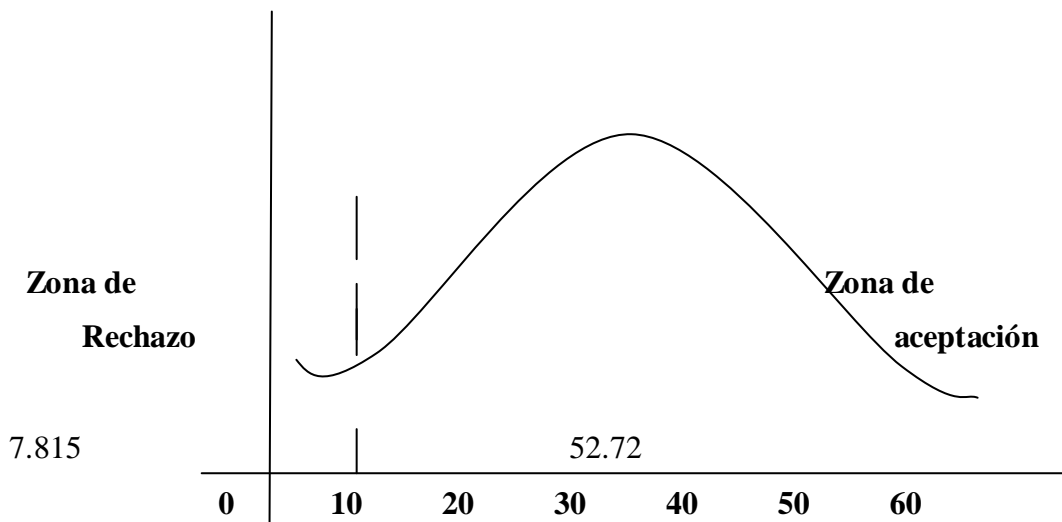
FRECUENCIAS ESPERADAS

O	E	O - E	O - E²	O - E²/E
42	16.8	25.2	635.04	37.80
17	42	- 25	625	14.88
17	16.8	0.2	0.04	0.00
8	8.4	- 0.4	0.16	0.02
3	3.2	- 0.2	0.04	0.00
8	8	0	0	0.00
3	3.2	-0.2	0.04	0.00
2	1.6	0.4	0.16	0.02
				52.72

Cuadro N°29

Elaborado por: Vinicio Fonseca Ch

4.9.Verificación de la hipótesis



4.10. Conclusión

El valor de $X^2_t = 7.815 < X^2_c = 52.72$, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se confirma que Con la formación actitudinal, si fortalece el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar, la formación actitudinal si aplican la mayoría de docentes, ya que tiene el verdadero significado de formar seres humanistas críticos, socialmente autónomos, con libertad de pensamiento, con creatividad y sobre todo propositivo.
- Podemos concluir que una de las causas del fracaso y de la desmotivación escolar es la falta de investigación de valores reales de los estudiantes porque después de realizar estas investigaciones básicas, los estudiantes han aumentado su motivación intelectual y autoestima personal obteniendo unos resultados mucho más positivos en su desempeño académico.
- Se ha comprobado y confirmado que sí existe un grupo de estudiantes, bastante significativo, en desarrollar actitudes que van en beneficio de su formación académica.
- La situación actual de la formación actitudinal en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Estatal de Bolívar, no es la adecuada debido a la falta de consenso entre docentes para ponerse de acuerdo, que la formación actitudinal se debe ubicar de acuerdo al contexto de la institución, a la realidad, a la idiosincrasia, a los recursos económicos, sociales y humanos entre otros.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario que se dicte una normativa clara que establezca las disposiciones necesarias para estos estudiantes que actúan con actitudes negativas dentro de la Facultad.
- Como la eficacia de un programa o método depende en un alto porcentaje del profesor, que es un elemento imprescindible en todo proceso educativo, es muy conveniente que se interese por conocer técnicas de detección e identificación de mediadores con actitudes positivas para desarrollar al máximo las potencialidades.
- Los estudiantes tienen derecho a desarrollar todas sus actitudes y capacidades en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, deben exigir a las autoridades y principalmente a los docentes que trabajan en la Facultad de Ciencias de la Salud que exista una educativa de calidad.
- Se considera necesario e importante capacitar y actualizar a los docentes de la Facultad, sobre la formación actitudinal y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y así desarrollar el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema de la Propuesta

“ELABORAR UNA PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN ACTITUDINAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, A TRAVÉS DEL TALLER EDUCATIVO”

Datos Informativos

Nombre de la Institución:	Universidad Estatal de Bolívar
Dirección:	Av. Ernesto Che Guevara s/n y Gabriel Secaira s/n
Facultad:	Ciencias de la Salud
Provincia:	Bolívar
Cantón:	Guaranda

6.2. Introducción

Los diferentes trabajos de investigación sobre la situación actual de la educación ecuatoriana nos indican que existen muchas falencias que es necesario ir solucionando progresivamente.

Se ha hecho énfasis, particularmente, en el bajo nivel académico como consecuencia de la despreocupación de los organismos oficiales y de las autoridades de las instituciones educativas.

A la falta de políticas definidas que se concreten en planes de trabajo institucionales operativos, se añade la inexistencia de procesos de evaluación constante que permitan apreciar con objetividad su eficacia y eficiencia, para poderlas mejorar. Unido a todo esto no podemos olvidar el sentimiento peyorativo personal y la minusvaloración que sentimos hacia nosotros mismos pensando que somos inferiores en capacidad y desarrollo intelectual.

El documento que se propone "El Taller Educativo como alternativa de solución para fortalecer la Formación Actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje", es una propuesta en la que se presenta una posibilidad de mejora, sobre la base de las experiencias comprobadas en la Universidad Estatal de Bolívar.

Ciertamente que los especialistas podrán presentar otras posibilidades u opciones más técnicas y precisas, pero considero que esta propuesta es un planteamiento sencillo al alcance de cualquier institución educativa del país y que no conlleva un costo elevado en su aplicación.

Pero para lograr esto es indispensable iniciar con los compañeros maestros, los cuales a través de un Taller Educativo, previamente planificado y sustentado en documentación que va a ser entregada a cada uno, analizar las bases científicas, teóricas y prácticas de la propuesta y sobre todo de la viabilidad y consecución del objetivo principal que es la formación actitudinal.

6.3. Justificación

La importancia y uso, con frecuencia mal uso, dado a los test formales y normalizados tiene una larga historia en la educación. La utilización de los test normalizados para clasificar a los estudiantes ha sido y continúa siendo un objetivo principal en la administración de este tipo de instrumentos. Este uso, con el único fin de identificar y clasificar, puede servir para las necesidades

administrativas del sistema escolar, pero es a todas luces insuficiente a efectos educativos.

El uso de estos instrumentos con el objetivo de obtener datos educativamente significativos debe ser la justificación de su administración. Lo que el maestro necesita es información que defina atributos específicos de los alumnos de su grupo-clase.

En fin, es necesario identificar y evaluar las necesidades educativas de nuestros alumnos, pero no como un fin en sí mismo, y meramente diagnóstico como con frecuencia ha ocurrido y ocurre, sino para poder planificar, desarrollar y evaluar una enseñanza que se ajuste a tales necesidades.

Entendido de esta forma el diagnóstico, es evidente que proporcionará información útil sobre diferentes aspectos del desarrollo, la maduración y el aprendizaje de los estudiantes considerados individualmente y como grupo, contribuyendo a la personalización de la educación y a la atención de las diferencias individuales.

Es decir, el diagnóstico sería la evaluación psicopedagógica y multidisciplinar que proporcione información relevante para la toma de decisiones sobre las necesarias adaptaciones del currículo escolar a las necesidades de los estudiantes.

Dentro de este contexto no podemos seguir creyendo que con gritos y castigos se vaya cambiar actitudes y hablar de formación integral, de los estudiantes como futuro.

De mi parte pienso que si no podemos hablar exactamente del Taller Educativo como una importante alternativa que permite superar muchas limitantes de las maneras tradicionales de desarrollar la acción educativa, facilitando la

adquisición del conocimiento por una más cercana inserción en la realidad y por una integración de la teoría y la práctica, a través de una instancia en la que se parte de las competencias del alumno y pone en juego sus expectativas.

Mediante el Taller Educativo, los maestros y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Por eso en el Taller Educativo la enseñanza, más que algo que el maestro transmite a los estudiantes, es un aprendizaje que depende de la actividad de los mediados movilizados en la realización de una tarea concreta.

El maestro ya no enseña en el sentido tradicional; es un asistente técnico que ayuda a aprender, los mediados aprenden haciendo, con la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle preeminencia a ninguna de estas dos categorías, ya que a ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento.

Desde luego esta metodología se convierte en valiosa si no excluye la reflexión, el análisis de lo que se hace, de cómo se hace y de por qué se hace, vale decir, teniendo presente la relación teórico-práctica y de esa manera con una buena dirección del maestro lograremos la tan deseada disciplina.

La presente alternativa es factible de su realización porque se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades de la institución y sobre todo de los compañeros maestros, que están conscientes que debe existir un verdadero cambio de actitud en el quehacer educativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que asegure la formación integral con calidad.

6.4. Objetivos

Objetivo General

Diseñar Talleres Educativos sobre la formación actitudinal en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de estructurar los Talleres Educativos a los maestros de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Impartir los Talleres Educativos sobre la formación actitudinal en la institución.
- Facilitar a los participantes en los Talleres Educativos que sean creadores de su propio proceso de aprendizaje en un ambiente disciplinado.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Orientar las modificaciones y ajustes requeridos por la aplicación en diferentes realidades educativas.
- Valorar periódicamente el grado de aceptación de los elementos participantes y la capacidad de desempeño profesional en las funciones asignadas.

Fundamentación Epistemológica

Los fundamentos filosóficos-epistemológicos de la educación constituyen en gran parte el norte que orienta toda su acción en todos los órdenes: académico, científico e investigativo. Sobre esas sólidas y estables bases se diseña el tipo de institución que requiere nuestra sociedad actual. A partir de ahí se formula su visión y su misión, sus objetivos, políticas y estrategias; se efectúa el diseño curricular propio y se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje; y ya por último se define nítidamente el modelo de persona que se aportará a la sociedad del mañana.

Es imprescindible en los momentos actuales que nos ha tocado vivir integrar una filosofía educativa que guíe al estudiante hacia el conocimiento del ser, de la realidad natural y social, de la cual él es parte integrante y con la que interactúa dialécticamente, no exclusivamente para describirla y explicarla sino, sobre todo, para poder interpretar y transformarla en beneficio propio y de toda la sociedad ecuatoriana.

Así la formación académica no será solamente una transmisión de conocimientos, sino un proceso integral para el pleno desarrollo de la personalidad y que además genere en el educando un pensamiento constructivo, una actitud reflexiva, crítica, autónoma, solidaria, participativa, comprometida con la sociedad y abierta, con valores axiológicos profundos, éticos y estéticos que le preparen para solventar sus conflictos y desafíos personales, sociales y profesionales.

En el proceso de obtención del conocimiento, el estudiante establecerá una relación directa con la realidad social cotidiana en la que se desempeña. Mediante el pensamiento lógico y racional se apropiará del objeto de estudio, creando modelos mentales e imágenes cognoscitivas que permitan la interpretación y

transformación de la realidad en la que vive para ser un ente que construya y no un parásito.

Orientación Constructivista

La presente propuesta parte de una concepción filosófica de tipo constructivista ya que busca y persigue una transformación individual con resultados altamente significativos. Es crítica y transformadora, encaminada hacia el logro de resultados cualitativos, pretendiendo potenciar al ser humano total en relación a su propio proyecto educativo.

La identificación de las potencialidades de los estudiantes debe asumirse como un proceso continuo, sistemático y organizado del quehacer educativo, conducido de manera integral y participativa.

Este proceso de autoestudio analítico y reflexivo, posibilita establecer los reajustes oportunos para impulsar y potenciar el trabajo académico de los estudiantes.

Es importante asumir el proceso de autoevaluación desde una perspectiva crítica, sin olvidar los aspectos sociopolíticos y axiológicos de la identificación.

En este proceso de autoevaluación es necesario considerar no exclusivamente el producto final sino también valorar los procesos que nos posibiliten resultados positivos.

Considerando las necesidades de los educandos y de la sociedad ecuatoriana actual, la orientación doctrinaria del sistema de una sociedad más justa y democrática, la educación superior debe asumir las siguientes características:

Identidad Personal y Cultural

La identidad personal es preocupación de todos; pero tiene especial importancia, allí donde existen factores que dificultan una valoración personal constructiva. Igualmente, la diversidad cultural, debe estimarse como una riqueza y no como un obstáculo. Por esta razón es urgente proponerse un esfuerzo especial por cimentar la identidad cultural, concebida como adhesión y un compromiso con valores propios, como base para una auténtica relación de interculturalidad, reconociéndonos como ecuatorianos, miembros de una nación cuya historia y futuro nos comprometen.

Conciencia Democrática y Ciudadana

La conciencia democrática y ciudadana constituye también una capacidad y competencia que responde a circunstancias vigentes. La participación en las instituciones sociales y la vida social, exige actitudes y comportamientos democráticos. Así, el respeto por la opinión de los otros, el reconocimiento equitativo de deberes y derechos, la búsqueda de consensos, la solidaridad, la cooperación, el cumplimiento de los compromisos, el equilibrio en la conducta, la toma de decisiones, la justicia y otros valores son parte de lo que se denomina conciencia democrática y ciudadana; dinamiza una serie de propuestas pedagógicas, a partir de los derechos ciudadanos.

Cultura Creadora y Productiva

La cultura productiva es una necesidad perentoria. Las aptitudes intelectuales asumen una dimensión mayor si está orientada a la creación. En la actualidad se hace necesario encaminar a la formación de una cultura creadora, que será además productiva por su fuerte relación con el trabajo. Pero esta educación para el trabajo no solamente es tener aptitudes y capacidades laborables, sino también la conciencia de que el trabajo es un deber y un derecho, una manera de realización

personal y la forma como cada uno construye al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo del país.

Conservación del Medio Ambiente

Medio ambiente es el conjunto de elementos naturales, sociales y culturales en un lugar y sus respectivas interacciones. Idealmente, debe existir un equilibrio hombre/ambiente, pero en nuestro país este equilibrio es alterado permanentemente deteriorando el medio ambiente y haciendo que la vida humana sea también perturbada, estos problemas han alcanzado dimensiones alarmantes, que obligan a la intervención de la educación.

Se trata de que el estudiante aprenda a vivir sin destruir el medio; a mantener una actitud constante de conservación entendida como una práctica de aprovechamiento racional de sus recursos naturales, constituyendo un ambiente adecuado para el mejoramiento de la calidad de vida.

Derechos Humanos

Pese a que nuestro país está empeñado en la construcción de formas de convivencia democrática basada en el respeto a los derechos humanos y en la práctica y vivencia de valores éticos, todavía somos testigos de conductas que violentan la dignidad de la persona.

En la Educación Superior se enfatiza en el conocimiento de valores y habilidades necesarias para que, los estudiantes se puedan desarrollar como ciudadanos con plenos derechos y responsabilidades; se enfatiza también en la formación de capacidades que les permita ejercer de modo responsable su libertad y autonomía personal, así como actitudes de respeto, reciprocidad, solidaridad, honradez, justicia y otros valores que contribuyan a la humanización de la sociedad.

Educación en y para la Libertad

El arraigo del hombre en la realidad no lo deja sólo en franquía para ir sabiendo muy penosamente algo de las cosas, sino que su actividad no se resuelve ya que en la puesta en ejecución de impulsos y esquemas operativos al servicio ciego del estímulo. Ahora no le queda más remedio que optar por las maneras de estar en la realidad y hacerse cargo de ella, empezando por la suya propia. De ahí que sea de vital importancia para el pedagogo y para todo aquel que tenga bajo su responsabilidad la dirección de personas enfrentar el problema de la estructura de la voluntad humana y de su más preciosa médula, la libertad. Así pues. Nos enfrentamos a estos retos formativos.

Calidad y Educación

El termino calidad, en latín significa “cualidad, manera de ser”, su significado castellano es “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie”

Las definiciones de calidad, han sufrido un proceso evolutivo que va, desde aspectos puramente cualitativos relacionados con la calidad técnica de un producto a través de procesos de manufactura, hasta un enfoque acorde a las necesidades del usuario que satisfagan los requerimientos del cliente.

No obstante lo anterior, existe hoy en día un acuerdo universal en el sentido de que es el usuario y no el productor quien en último término decide si un producto o servicio tiene calidad. El cliente, la persona quien usa o se beneficia de un producto o proceso, juegan un rol en el mejoramiento de la calidad porque es él quien define en primer lugar la calidad.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. De aquí surgen, diversas formas de valorar la calidad en función del progreso y de lo moderno, valores incuestionables de la sociedad actual.

Según Navarro (1997). La educación de calidad “es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización”. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes (Pág.167)

De acuerdo a lo señalado por Arrien (1998), la calidad parece estar muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario. Lo anterior deja de manifiesto la importancia del desarrollo de “competencias” en la formación del profesional y técnico. La docencia es de calidad si logra desarrollar capacidades y competencias en el educando (Pág.259).

Las competencias se refieren a la capacidad de actuar desde lo que la persona es, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe.

Sin embargo para que la docencia sea considerada de calidad debe, además, satisfacer las demandas sociales en cuanto a la formación profesional, la cual debe incorporar no sólo una mera acumulación de conocimientos, sino que debe ser un proceso de aprendizaje constante que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su

transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social que caracteriza la sociedad actual.

Según Mertenz (2000): Lo anterior plantea sobre el sistema de formación profesional no sólo una orientación de su currículo hacia una estructura basada en competencias, sino que los resultados demostrados por los alumnos correspondan a lo que en las organizaciones se entiende por desempeño efectivo.

Esto significa incorporar en el diseño del currículo no sólo una dimensión de aplicación en la práctica de conocimientos y habilidades, sino que dicha práctica coincida con las necesidades “estrategias” de las empresas, desde su ámbito de mercado y pasando por la base tecnológica, organizativa y cultural de las organizaciones (Pág. 373)

Desde una visión global e integral, la calidad de la docencia es el resultado de un conjunto de procesos que conducen a su obtención, de manera que para mejorar la calidad se debe analizar los procesos intermedios o coadyuvantes, en diversos grados de los aprendizajes y no sólo su resultado final.

Educación Problémica

Educación problémica es aquella que se ha planteado la educación como un quehacer que hay que construir desde las realidades sociales en que se desenvuelven los alumnos, docentes e instituciones y considera que a aquellos no hay que entregarles el conocimiento como entregar objetos o cosas, sino que hay que orientarlos para que, utilizando su capacidad, su experiencia y los recursos a su alcance, construyan individual y socialmente dicho conocimiento. La educación problémica no impone conocimientos o verdades, ayuda a encontrar las condiciones para que los alumnos los encuentren.

Marinko I.L. define la enseñanza problémica como una forma peculiar (de enseñanza) que imita el proceso investigativo, plantea problemas y los resuelve conjuntamente con los estudiantes. Majmuto, M.I.

La define como un sistema didáctico basado en las regularidades de la asimilación creadora del conocimiento y forma de la actividad que integra métodos de enseñanza y de aprendizaje, los cuales se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica. Kudriatsev TV. La concibe como un proceso de enseñanza que modela el pensamiento y tiene un carácter de búsqueda investigativa.

Como nos damos cuenta, la educación problémica es a la vez una postura pedagógica, una concepción educativa y una postura epistemológica.

La Planificación Estratégica y la Organización del Taller

El docente, el agente educativo o el grupo organizador del taller deben elaborar el plan y el programa de trabajo del mismo. El plan como- usted debe saberlo es una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos. El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo y ojala, cuando sea posible, concertados con los alumnos o participantes en el taller.

El siguiente es un esquema que puede ayudar para la programación de un Taller.

1. Datos Generales

- Sede del Taller. Fecha y duración. (Universidad Estatal de Bolívar y 8 al 10 de noviembre del 2010, con una duración de 18 horas)
- Orientador o responsable.(Autoridades, Profesional y Especializado)

- Participantes.(Maestros de la Universidad)

2. Antecedentes y Justificación

- **Antecedente.** La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra ubicada en la avenida Ernesto Che Guevara S/N y avenida Gabriel Secaira, en el cantón Guaranda provincia Bolívar.
- **Justificación.** La formación actitudinal es el orden prevaleciente en una comunidad educativa como resultado de la armoniosa relación que se da tanto entre sus autores como entre los factores siempre presentes, esto es: maestros y estudiantes, reglas, iniciativas, liderazgo, libertad, etc, y que conduce a la formación de buenos hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, responsabilidad, respeto, tolerancia, independencia y colaboración, para lograr una educación de calidad.

3. Objetivos

- **GENERAL.** Desarrollar a cabalidad la temática de cada Taller a Ejecutarse
- **ESPECÍFICO.** Aplicar los contenidos de cada Taller en su labor profesional

4. Actividades (lecturas, trabajos en grupo, mesa redonda, foros, etc...)

5. Materiales (módulos, material didáctico)

6. Presupuesto de la Actividad.

- Recursos.
- Humanos.

7. Evaluación

- Se evaluará la participación individual y grupal en cada una de las actividades de formación y capacitación.

En lo referente a la Organización:

En esta fase es importante clarificar el papel (los roles) que desempeñarán las diferentes personas que participarán en el Talleres. Quienes participan en un Taller deben tener absoluta claridad de para qué lo hacen y ser muy conscientes de que el objetivo metodológico esencial es que produzcan ideas y materiales, dependiendo del tipo de Taller.

Todos los participantes actuarán en condiciones de igualdad. Las relaciones deben ser totalmente horizontales, de mutuo respeto, fraternidad y solidaridad. Se buscará con el trabajo en equipo, estimular y aprovechar las capacidades, iniciativas y producción individual y de grupo. La habilidad del docente o agente educativo para orientar grupos tiene aquí su máxima utilidad, esto le permitirá definir, orientar y ordenar el papel de cada participante, el docente debe comprender que cada miembro del grupo es importante y que o se puede desperdiciar ni obstaculizar la actividad de ninguno.

En el proceso del Taller a veces es necesaria la actuación individual de los participantes, otras veces en pequeños grupos y finalmente en plenarias. En cada caso, el grupo debe adoptar las medidas para realizar la tarea en el tiempo que se le indica o que se decide concertadamente. Es fundamental el respeto de las normas de trabajo.

Siempre, en cualquier tarea, se necesita más tiempo. La calidad del grupo está en cómo logra en el tiempo asignado lo mejor de su producción. Ello destaca el trabajo de manera organizada.

Cada grupo está realizando aportes que se unen a los de otros grupos; todo desajuste de un grupo afecta al conjunto de grupos del taller. El uso del tiempo de manera eficaz es una de las responsabilidades comunes de los participantes.

La ejecución del Taller

Esta es la etapa esencial del trabajo con talleres porque constituye prácticamente el taller en sí, durante el desarrollo de éste, los participantes a partir del estudio y reflexión de una realidad concreta identifican necesidades, intereses y problemas, los que se analizan y priorizan, luego se determinan cuáles se seleccionan para trabajar, se define lo que se aspira alcanzar.

Luego de estar de acuerdo en lo que el grupo se propone lograr, se identifican los conocimientos (es decir qué debo SABER para llegar a lo que el grupo aspira); también debo identificar qué habilidades y destrezas debo desarrollar (qué debo SABER HACER)

Finalmente qué actitud debo cultivar (es decir, qué debo QUERER HACER), el íntimo convencimiento y decisión de hacer allí o para que la situación cambie. Este, como ya lo dijimos, es uno de los principales momentos del Taller porque se identifican qué conocimientos, qué habilidades y destrezas y qué actitudes debemos cultivar para poder lograr el objetivo determinado con los demás miembros del Taller.

Acto seguido se definen las actividades que se desarrollarán para resolver el problema, en el desarrollo de las actividades los diferentes participantes del Taller tendrán experiencias que les permitirán adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas y cultivar actitudes.

La realización de acciones y la reflexión alrededor de lo realizado nos permite ubicar en nuestra experiencia nuevos aprendizajes, como producto de esta etapa se obtienen nuevos conocimientos, nuevas experiencias, objetos, solución de problemas, etc. Cuando es el grupo el que autogestiona el proceso podríamos señalar en esta etapa aproximadamente los siguientes momentos:

- Sesión inicial.

- Fase de investigación participativa del problema o exploración de la realidad concreta.
- Recopilación de la información. Análisis de la misma. Identificación de necesidades, intereses y problemas.
- Reconocimiento de las necesidades educativas básicas: conocimiento (saber), habilidades y destrezas (saber hacer) y las actitudes (querer hacer) en las necesidades, intereses y problemas.
- Análisis crítico de la problemática, unificación de la misma.
- Priorización de los problemas.
- Definición del objetivo del grupo; clasificación de sus alcances, consultas a distintos grupos.
- Determinación de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes referidas al objetivo del -grupo.
- Resumen o sistematización de lo aprendido en el grupo.

En términos generales, el anterior puede ser el transcurrir de una Sesión-Taller, pero bajo la óptica de grupo auto gestionado, el cual sí cuenta o puede contar con orientador pero éste entra a ser un miembro más del grupo, que obviamente por su formación, por sus habilidades puede ayudar al grupo con mucha efectividad, especialmente cuando éste, como se dice vulgarmente, se "empantana" o se mete en conflictos de cualquier orden.

Sin embargo una sesión-taller inicial, de apertura o inaugural como la llaman otros, tiene unas características especiales por ser precisamente la primera Sesión-Taller, y como antes lo dijimos, en ellas se juega el éxito o fracaso del Taller, particularmente si éste tiene varias sesiones.

Describimos la que nosotros consideramos puede ser una sesión-taller inicial:

- El orientador da la bienvenida a los participantes, agradece su disposición para el trabajo al que han sido invitados, explica el significado y el alcance

del Taller, es decir, cómo funciona éste, indicando el significado de esta expresión, y señala el papel de él y de cada uno de los participantes. Indica además los aspectos de orden logístico, como horarios, refrigerio si lo hay, servicio de baño, otros.

- Reitera el beneplácito y bienvenida señalando el plano de igualdad en que se desarrollará el trabajo, la necesidad de un trato amistoso y respetuoso. Hace su presentación personal y mediante una técnica grupal organiza la de los participantes. No sugerimos ninguna técnica porque seguramente usted conoce varias, e incluso algunos miembros del grupo pueden hacer aportes en este sentido.
- Amplía la presentación de participantes y luego de un breve receso se realiza un intercambio de expectativas. Para ésta experiencia que láticamente enmarca el Contrato Psicológico a que antes aludimos, se pueden utilizar preguntas como:

¿Qué esperan del taller?

¿Qué esperan de todo el grupo?

¿Qué esperan del facilitador u orientador?

- Estas preguntas deben analizarse y responderse en pequeños grupos. Cada grupo debe elegir un relator. Cuando los grupos terminen se realiza una plenaria.
- Después de esta actividad el grupo entra a realizar su tarea propiamente dicha dándose su propia organización y su propia metodología.
- Desde luego el orientador puede hacer sus aportes de acuerdo con el desenvolvimiento del grupo. Por ejemplo: Puede sugerir los monitores y los relatores, etc.

Las tantísimas veces mencionada María Teresa Cuberes no habla de una planificación y ejecución del Taller en tres momentos que llama pretarea, realización o tarea y finalmente conclusión y nuevos proyectos.

Nos parece muy interesante lo que ella escribe sobre el segundo momento:

"Todo proceso de conocimiento y desarrollo humano sufre avances y retrocesos, hay momentos de estancamiento y de cambio progresivo. El grupo puede llegar a la autorregulación, aunque esto no sea/recuente. Las propuestas, las intervenciones de los miembros, posibilitan fragmentar el objeto de conocimiento y volverlo a reconstruir en un nivel que entreteje las experiencias personales de sus miembros y el mismo proceso dinámica del intercambio grupal.

La evaluación, realizada espontáneamente por los miembros o promovida por el coordinador a través de sus señalamientos, permite realimentar el proceso. Se reajustan los tiempos, las propuestas, se configuran nuevos propósitos. El coordinador y los participantes se mantienen en un nivel de apertura y disponibilidad hacia el cambio, hacia la creación. En esta etapa se requiere un grado de esfuerzo y de constancia en la búsqueda de realizaciones. Hay satisfacción.

No importan la edad ni la experiencia previa de los participantes, comienzan a cooperar, a operar con el otro. La comunicación se hace más fluida, los obstáculos o ruidos son abordados con o sin ayuda del coordinador, el interjuego funcional de roles posibilita pedir o dar información, proporcionar o solicitar ayudas. Este es un momento de máximo aprendizaje y de actitud positiva hacia el cambio.

Decaen las técnicas defensivas, el monto de ansiedad es adecuado para movilizar y dar paso a la creación. Se resuelve la disociación entre teoría y práctica, entre pensamiento y sentimiento, progresiva- '• mente se logra la visión totalizadora."

A partir de la tarea de operar, aparecen las modificaciones, tanto en lo personal como en lo grupal. El énfasis en el aprendizaje, para entonces proyecto colectivo, marca lo prospectivo, la tendencia hacia el futuro. En la interacción entre los sujetos y entre éstos y el tema o tarea que los congrega, no dejan de aparecer conflictos, confusiones y resistencias.

Las intervenciones del coordinador y aun de los mismos participantes promueven la explicación de lo que ocurre. Crear algo nuevo, modificar lo conocido, implica una pérdida pero también significa un nuevo punto de partida. El maestro-coordinador sostiene, contiene, asegura en un ejercicio de autoridad - no autoritaria.

Una y otra vez el grupo enfrenta y elabora los obstáculos y resuelve las dificultades. Todos pueden hacerse responsables y convertirse en innovadores transformadores, ellos mismos han cambiado

PLAN DE OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la necesidad de emplear la formación actitudinal en el proceso Enseñanza-aprendizaje.	Socialización entre los docentes formando grupos corporativos de trabajo para la familiarización con los programas formativos de capacitación.	Humanos Materiales Institucionales	8 de nov. del 2010	Autoridades Profesional Especializado	Docentes de la Facultad motivados a cabalidad
Capacitación	Capacitar al personal Docente sobre la formación actitudinal de los educandos.	Entrega, análisis y sustentación del material de trabajo.	Humanos Materiales Institucionales	Del 8 al 10 de nov. del 2010	Autoridades Profesional Especializado	Docentes capacitados para aplicar la formación actitudinal PEA
Ejecución	Aplicar lo formación actitudinal en el proceso Enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.	En el aula los docentes emplean la formación actitudinal dentro del proceso Enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	Humanos Materiales Institucionales	Del 11 al 15 de nov. del 2010	Profesores Estudiantes	Los docentes y estudiantes manejan la formación actitudinal dentro del PEA
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de la formación actitudinal en el proceso Enseñanza-aprendizaje por parte de docentes y estudiantes.	Observación y dialogo permanente con las autoridades, profesores y estudiantes	Humanos Materiales Institucionales	Del 16 al 19 de nov. del 2010	Autoridades Comisión pedagógica	Los docentes y estudiantes dominan la formación actitudinal en el PEA

Descripción de la Propuesta

La propuesta planteada de los Talleres Educativos se ejecutara en el mes de noviembre del 2010; los días lunes 08, martes 09 y miércoles 10, con una duración de 18 horas, un horario que será de 08H00 a 14H00, distribuidos en las siguientes Talleres:

TALLER N° 1

Tema: Constructivismo Social: La Criticidad y Propositividad

Datos Generales

- **Sede del Taller:** Universidad Estatal de Bolívar
- **Fecha:** Del 8 al 10 de noviembre del 2010
- **Duración:** 18 horas
- **Orientador o responsable:** Autoridades, Profesional y Especializado
- **Participantes:** Maestros de la Facultad de Ciencias de la Salud

Antecedentes y Justificación

- **Antecedente.** La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra ubicada en la avenida Ernesto Che Guevara S/N y avenida Gabriel Secaira, en el cantón Guaranda provincia Bolívar.
- **Justificación.** La formación actitudinal es el orden prevaleciente en una comunidad educativa como resultado de la armoniosa relación que se da tanto entre sus autores como entre los factores siempre presentes, esto es: maestros y estudiantes, reglas, iniciativas, liderazgo, libertad, etc, y que conduce a la formación de buenos hábitos de asistencia, puntualidad,

estudio, trabajo, responsabilidad, respeto, tolerancia, independencia y colaboración, para lograr una educación de calidad.

Objetivo

- Comprender la relación que existe entre la criticidad y la propositividad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

- 1. Socialización del grupo con los Talleres Educativos de capacitación**
- 2. Lectura y Análisis del grupo sobre el documento “La Libertad” de Weber.**

¡Libertad!. Esta palabra más que ninguna, posee un encanto mágico a los ojos de la juventud. ¡Crecer libremente! ¡Desarrollarse libremente! ¡Vivir libre, como el pájaro!

Un deseo instintivo impulsa a la juventud hacia la libertad. Y si es instintivo, se dio el Creador; si se lo dio El, habrá fijado fines más elevados a ese instinto. Esos deseos de libertad innata en la juventud no pueden tener otro objeto armar el mayor alboroto durante los recesos y burlar los reglamentos de disciplina. Este objeto no puede ser otro, que dar arrestos al joven para que pueda luchar contra cuanto impida su desarrollo ideal.

Tu afán de libertad, hijo mío, tiene por fin asegurar la posibilidad de tu desarrollo espiritual. Así, pues, no debes luchar contra la regla que te ate: si no solamente contra las pasiones, las inclinaciones, los obstáculos, que podrían cerrar el camino al desenvolvimiento de tu carácter. Cuídate, pues, de combatir las molestias que favorecen a tu desarrollo. La vida no debe rechazar el rodrión hincada junto a la

cepa, porque el rodrigón no está allí para otra cosa que para permitir a los nuevos brotes subir apoyándose sobre él.

3. Temario

- El constructivismo social como paradigma en la formación integral de los estudiantes.
- Educar en la Criticidad y Propositividad.
- Bloqueos y Obstáculos de la creatividad.
- Lineamientos básicos para una Pedagogía de la Criticidad y la Propositividad.

4. Expositor: Profesional Especializado

5. Recursos: Humanos, Institucionales y materiales.

TALLER N° 2

Tema: Calidad en la Educación

Datos Generales

- **Sede del Taller:** Universidad Estatal de Bolívar
- **Fecha:** Del 11, 12 y 15 de noviembre del 2010
- **Duración:** 18 horas
- **Orientador o responsable:** Autoridades, Profesional y Especializado
- **Participantes:** Maestros de la Facultad de Ciencias de la Salud

Antecedentes y Justificación

- **Antecedente.** La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra ubicada en la avenida Ernesto Che Guevara S/N y avenida Gabriel Secaira, en el cantón Guaranda provincia Bolívar.
- **Justificación.** La formación actitudinal es el orden prevaeciente en una comunidad educativa como resultado de la armoniosa relación que se da tanto entre sus autores como entre los factores siempre presentes, esto es: maestros y estudiantes, reglas, iniciativas, liderazgo, libertad, etc, y que conduce a la formación de buenos hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, responsabilidad, respeto, tolerancia, independencia y colaboración, para lograr una educación de calidad.

Objetivo

- Establecer los parámetros cualitativos dentro del aprendizaje para alcanzar la calidad en la educación.

Actividades

1. Análisis del grupo sobre el documento:

“Educación para la autonomía, la Autogestión y la calidad de vida”

(Por Carlos Morales)

“Quizás no exista mejor antídoto contra la ideología neoliberal que educar para el pensamiento autónomo. Del mismo modo, la educación para la participación creativa y la autogestión derrota definitivamente el paternalismo y el existencialismo; y el mejoramiento de la calidad de vida y la educación, protege contra el imperialismo.

La formación del pensamiento autónomo exige el desarrollo de habilidades de razonamiento, tales como operaciones mentales y procesos cognitivos.

Según Estrella Piastro:

“La autonomía del pensamiento se logra cuando éste alcanza a liberarse de cualquier atadura, de cualquier tipo de encadenamiento y puede entonces comenzar a funcionar, precisamente, de un modo autónomo”

La participación creativa consiste en “un proceso abierto de cooperación, la colaboración en experiencias, en sentimientos y conocimientos, esto es, la participación en procesos que son anteriores a toda manifiesta discrepancia sobre las decisiones y en la cual cuenta más la fantasía y la creatividad que la capacidad de imposición política o intelectual.

Esta creatividad es la base de la autogestión, entendida como capacidad de aprender y emprender por sí misma una idea o un proyecto, que conduce a la solución de un problema o al mejoramiento de la calidad de la educación y al mismo tiempo mejorar la calidad de vida de todo su país o nación.

2. Temario

- Calidad y Educación

- Calidad de Educación: Significado y Medición

- Calidad Educativa y Mejora Continua:
 - Calidad como Meta
 - Actividad Celular de Calidad

- Calidad de la Educación y los Retos del Siglo XXI.

3. Expositor: Profesional Especializado

4. Recursos: Humanos, Institucionales y materiales.

TALLER N° 3

Tema: Enfoque Socio-Critico

Datos Generales

- **Sede del Taller:** Universidad Estatal de Bolívar
- **Fecha:** Del 16, 17 y 18 de noviembre del 2010
- **Duración:** 18 horas
- **Orientador o responsable:** Autoridades, Profesional y Especializado
- **Participantes:** Maestros de la Facultad de Ciencias de la Salud

Antecedentes y Justificación

- **Antecedente.** La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra ubicada en la avenida Ernesto Che Guevara S/N y avenida Gabriel Secaira, en el cantón Guaranda provincia Bolívar.
- **Justificación.** La formación actitudinal es el orden prevaleciente en una comunidad educativa como resultado de la armoniosa relación que se da tanto entre sus autores como entre los factores siempre presentes, esto es: maestros y estudiantes, reglas, iniciativas, liderazgo, libertad, etc, y que conduce a la formación de buenos hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, responsabilidad, respeto, tolerancia, independencia y colaboración, para lograr una educación de calidad.

Objetivo

- Determinar los principales aspectos del enfoque Socio-Critico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades

1. Lectura y Análisis del grupo sobre el documento “Empieza Contigo Mismo” (Anónimo)

“Cuando era joven y libre y mi imaginación no tenía límites, soñaba con cambiar al mundo. Cuando me volví más viejo y más sabio descubrí que el mundo no cambiaría, así que acorté mis anhelos y decidí cambiar tan solo a mi país. Pero este también me parecía inmutable.

Cuando entre en el ocaso de mi vida, en último y desesperado intento decidí cambiar tan sólo a mi familia, a los que estaban más cerca de mí: pero comprendí que ellos tampoco cambiarían.

Y ahora, mientras me encuentro en mi lecho de muerte, repentinamente me doy cuenta de que **SI HUBIERA PODIDO CAMBIARME PRIMERO A MI MISMO**, entonces, por medio del ejemplo, habría podido cambiar a mi familia. Por medio de la inspiración y valor de ella, hubiera entonces podido cambiar a mi país y de esa manera otras naciones se hubieran inclinado a imitarlos y así, finalmente, a lo mejor yo hubiera podido cambiar al mundo”

2. Temario

- Análisis Crítico de los Métodos Pedagógicos Tradicionales.

- Ambiente de Aprendizaje. Una Visión Conceptual del Enfoque Socio-Critico

- Estrategias para desarrollar los cuatro ejes de la educación.
 - Aprender a Aprender
 - Aprender a Ser
 - Aprender a Hacer
 - Aprender a Convivir Juntos

3. Expositor: Profesional Especializado

4. Recursos: Humanos, Institucionales y materiales.

Impacto

El impacto es positivo porque se ha logrado mejorar la actitud de los mediados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Estatal De Bolívar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje evidenciado en el mejoramiento de la formación actitudinal, al aplicar el Taller Educativo que ha demostrado ser un mecanismo que contribuye a una formación integral de los mediados que participan en el Taller: aprender a aprender, a hacer y ser.

El aprendizaje se enriquece no sólo por la presencia de los conocimientos científicos y técnicos que se dan cita de acuerdo con el tema o problema que se plantea, sino por la puesta en común de experiencias de todos los participantes.

Se debe considerar que es bastante exigente de la planeación, ejecución y evaluación, más por lo menos que las estrategias tradicionales, requiere de los docentes conocimientos y habilidades muy consistentes en dinámica de grupos, comunicación, sistematización de conocimientos, etc. Y si no cumple con eso en lugar de ser beneficioso será perjudicial para los objetivos planteados.

Hay que tener presente que los frutos de un Taller dependen de la reflexión, producción y acción personal y de la capacidad de creación colectiva. Ambos aspectos: el aporte individual y el logro colectivo, constituyen fases fundamentales y cuyo producto final es, o debe ser, siempre más que la sumatoria de las partes: la síntesis creativa del Taller es la culminación del trabajo.

Metodología

Para la aplicación de la presente propuesta se emplearan las diferentes estrategias metodológicas que lleven a descubrir los contenidos cognitivos y procedimentales, tales como: Talleres, conferencias, trabajo grupal, planteamientos, ponencias, plenarias, la conversación heurística, el análisis, la

síntesis, la comparación y acuerdo final. Todo ello en un marco de total participación de los participantes.

Administración

Asumir la responsabilidad de emprender acciones que permitan realizar a los individuos mejores contribuciones al cumplimiento de objetivos grupales es la consecuencia de una efectiva administración.

Este es el marco de referencia para la aplicación de la propuesta, en donde se identificarán habilidades administrativas para dar solución al problema en base a:

- Habilidades técnicas
- Habilidades humanas
- Habilidad de Conceptualización
- Habilidad para el Cambio

Evaluación

Para identificar el valor de la propuesta se diseñará en la institución un plan metodológico estructurado de la siguiente manera:

- Se delimitará la destreza o habilidad que se aplicó para el desarrollo del desempeño académico
- Se aplicará el test de conocimiento a los docentes sobre la temática abordada.
- Se evaluará la participación individual y grupal en cada una de las actividades de formación y capacitación
- Poner en práctica los conocimientos recibidos como docentes en cada una de las aulas.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, E. (2000). Asertividad. Editorial Pax. México
- AGUILERA AYALA, F. (2001). Epistemología y Diseño de Trabajo de Evaluación Educativa. Quito
- BELTRAN, J. (2000). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madriz: Ed. Praxis.
- BRAVO, Néstor. (2003) Concepción problemática de la investigación y la enseñanza Universidad Inca. Colombia
- BOUTROUX, A. (2005). Filosofía y doctrina pedagógica. Madrid: Ed. Tecnos
- DE BARROS, GISSI. (2001) El taller, integración de teoría y práctica. Argentina
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN OCÉANO CENTRUM. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGIA. Editorial. Océano Grupo, S.A. ESPAÑA
- DILTHEY, J. (2000). Filosofía y Pedagogía. Santander: Ed. Sal Terrae
- GAVILANEZ, J.M. (2001). Fundamentos para una Sociología de la Educación. Quito: Paideia Consultores
- GONZALEZ, A. (2000). Para comprender la Sociología. Navarra: Ed. EVD
- TATARKIEWICZ, W. (1999). Historia de seis ideas. Madrid: Ed. Tecnos
- LIPMANN, A. (1999). Filosofía y fin. Santander: Ed. Sal Terrae
- VÁZQUEZ, Francisco. (2006.) Modernas estrategias para la enseñanza Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.
- ALARCÓN, R. (1996) Intervención en el I Taller Trabajo Político – Ideológico. MES, La Habana.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS et. La educación un sistema complejo. México. Revista Rencuentro No. 22 Septiembre. Editorial Casa abierta al tiempo, Universidad Autónoma. 1998.

- "DIDÁCTICA DE LOS VALORES". La Habana, Cuba. II Taller Nacional sobre trabajo político-ideológico. Informe resumen anual curso 96-97. Editorial Félix Varela. 1998.
- "DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR". La Habana, Cuba. Ponencia congreso internacional de pedagogía. 1990.
- "LA UNIVERSIDAD SUS PROCESOS Y SUS LEYES". La Habana, Cuba. Curso 20 Congreso Internacional de Pedagogía. 1997.
- "LA ESCUELA EN LA VIDA": La Habana, Cuba. s.p.i. 1995.
- ALVAREZ DE ZAYAS, RITA M. "El diseño curricular". La Habana, Cuba. s.p.i. 1998.
- BAXTER, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía 99. La Habana, 1999.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. Hábitos, habilidades y capacidades. La Habana, Cuba.
- CHACÓN, N (2000) Moralidad histórica, valores y juventud. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana.
- CERVANTES MARTÍNEZ, RAFAEL y Otros: (2002) Transnacionalización y Desnacionalización, Ed. Félix Varela. La Habana.
- COLECTIVO AUTORES: (2002) Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES:(1978) Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, MARÍA Y MARÍA ELENA FERRER Buch: (1996) Jóvenes cubanos Expectativa de los 90. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- FABELO, JOSÉ RAMÓN Y OTROS: (1996) La Formación de Valores en las nuevas generaciones. Ed. Ciencias Sociales, LA Habana.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. "Psicología humanista actualidad y desarrollo. La Habana, Cuba. Ed. Ciencias sociales. 1994.
- GONZÁLEZ, F. (1998) Los valores y su significación en el desarrollo de la persona en Revista Temas, numero 15

- LIZASO, FÉLIX: El pensamiento vivo de Varona. Ed. Primer Festival del libro cubano, S/A.
- MIRA, M. SOLÉ, I. "La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de Enseñanza-aprendizaje". Barcelona, España. Psicología de la educación. 1990.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE POSGRADO

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**Encuesta dirigida a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Universidad Estatal de Bolívar.**

Fecha:.....

Objetivo

Recabar información sobre la formación actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.

Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted que la formación actitudinal es la base la formación integral de los estudiantes de la Facultad?

SI ()

NO ()

2. ¿Permite a sus estudiantes a desarrollar actitudes en beneficio del proceso educativo en el aula?

SI ()

NO ()

3. ¿Qué actitudes demuestran los estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

Positivas ()

Negativas ()

Las dos ()

4. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes positivas que demuestra un estudiante?

Con motivación ()

Con indiferencia ()

5. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes negativas demostradas por los estudiantes?

Con represión ()

Con tolerancia ()

Con indiferencia ()

Con comprensión ()

6. ¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje en la Facultad es el adecuado en la educación actual?

SI ()

NO ()

7. ¿Dentro del Proceso Enseñanza-aprendizaje permite la construcción del conocimiento a los propios estudiantes a través de la comunicación de la información que usted realiza?

SI ()

NO ()

8. ¿Mediante la adquisición de conocimiento, el estudiante está en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de su medio?

SI ()

NO ()

9. ¿La formación actitudinal que demuestra un estudiante en su desempeño está en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe en las aulas?

SI ()

NO ()

10. ¿Estaría dispuesto/a a asistir a seminarios-talleres sobre formación actitudinal en los jóvenes?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.
Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha:.....

Objetivo

Recabar información sobre la formación actitudinal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.

Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted que la formación actitudinal es la base la formación integral de de una persona?

SI ()

NO ()

2. ¿Desarrolla usted actitudes que van en beneficio de su formación académica-profesional dentro y fuera del aula?

SI ()

NO ()

3. ¿Qué actitudes demuestra dentro y fuera del aula de clase en la Facultad de Ciencias de la salud?

Positivas ()

Negativas ()

Las dos ()

4. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes positivas que demuestran sus compañeros de facultad?

Con motivación ()

Con indiferencia ()

5. ¿Cómo actúa usted frente a actitudes negativas demostradas por sus compañeros de facultad?

Con represión ()

Con tolerancia ()

Con indiferencia ()

Con comprensión ()

6. ¿Considera que el Proceso Enseñanza-aprendizaje en la Facultad es el adecuado en su educación?

SI ()

NO ()

7. ¿Dentro del Proceso Enseñanza-aprendizaje permiten los docentes que usted construya su conocimiento a base de la comunicación de la información que usted recibió?

SI ()

NO ()

8. ¿Mediante la adquisición de conocimiento, está usted en la capacidad de resolver situaciones problemáticas de su medio?

SI ()

NO ()

9. ¿La formación actitudinal que usted demuestra en su desempeño está en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje que recibe en las aulas?

SI ()

NO ()

10. ¿Considera usted que los docentes deben recibir capacitación y actualización sobre formación actitudinal en los jóvenes?

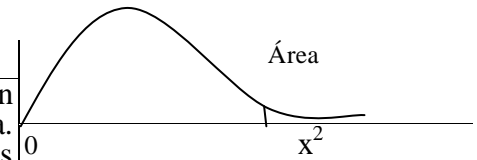
SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tabla H DISTRIBUCION JI CUADRADO χ^2

La primera columna (gl) permite localizar cada distribución χ^2 . Las demás columnas indican la proporción del área bajo la distribución χ^2 que se encuentra por encima del valor de χ^2 que se ha localizado en Ji tabla. Los valores de χ^2 que aparecen bajo los encabezados de las columnas correspondientes a .05 y .01 son los valores críticos de χ^2 para $\alpha = 0.05$ and 0.01 . Para que sea significativo, $\chi^2_{obt} \geq \chi^2_{crit}$



Grados de libertad gl	$\geq .99$.98	.95	.90	.80	.70	.50	.30	.20	.10	.05	.02	.01
1	.000157	.000628	.00393	.0158	.0642	.148	.455	1.074	1.642	2.706	3.841	5.412	6.635
2	.0201	.0404	.103	.211	.446	.713	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	7.824	9.210
3	.115	.185	.352	.584	1.005	1.424	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	9.837	11.341
4	.297	.429	.711	1.064	1.649	2.195	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	11.668	13.277
5	.554	.752	1.145	1.610	2.343	3.000	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	13.388	15.086
6	.872	1.134	1.635	2.204	3.070	3.828	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	15.033	16.812
7	1.239	1.564	2.167	2.833	3.822	4.671	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	16.622	18.475
8	1.646	2.032	2.733	3.490	4.594	5.527	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	18.168	20.090
9	2.088	2.532	3.325	4.168	5.380	6.393	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	19.679	21.666
10	2.558	3.059	3.940	4.865	6.179	7.267	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	21.161	23.209
11	3.053	3.609	4.575	5.578	6.989	8.148	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	22.618	24.725
12	3.571	4.178	5.226	6.304	7.807	9.034	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	24.054	26.217
13	4.107	4.765	5.892	7.042	8.634	9.926	12.340	15.119	16.985	19.812	22.362	25.472	27.688
14	4.660	5.368	6.571	7.790	9.467	10.821	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	26.873	29.141
15	5.229	5.985	7.261	8.547	10.307	11.721	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	28.259	30.578
16	5.812	6.614	7.962	9.312	11.152	12.624	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	29.633	32.000
17	6.408	7.255	8.672	10.085	12.002	13.531	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	30.995	33.409
18	7.015	7.906	9.390	10.865	12.857	14.440	17.338	20.601	22.760	25.989	28.869	32.346	34.805
19	7.633	8.567	10.117	11.651	13.716	15.352	18.338	21.689	23.900	27.204	30.144	33.687	36.191
20	8.260	9.237	10.851	12.443	14.578	16.266	19.337	22.775	25.038	28.412	31.410	35.020	37.566
21	8.897	9.915	11.591	13.240	15.445	17.182	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	36.343	38.932