

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Tema:

**“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A
SOLDADOS DE LA “ESFORSE” CICLO 2009 - 2010”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo
para la Educación Superior

Autor: Isabel Cristina Moreno Gavilanes.

Directora: Dra. M. Sc. Sylvia Andrade.

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA “ESFORSE” CICLO 2009 - 2010”, presentado por: *Isabel Cristina Moreno*

Gavilanes y conformada por: *Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco, Dra. M.Sc. Judith Núñez Ramírez, Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome*, Miembros del Tribunal, *Dra. M.Sc. Sylvia Andrade Zurita*, Directora del Trabajo de Investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la

bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

Dra. M.Sc. Sylvia Andrade Zurita
Director del Trabajo de Investigación

Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco.
Miembro del Tribunal

Dra. M.Sc. Judith Núñez Ramírez.
Miembro del Tribunal

Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA “ESFORSE” CICLO 2009 - 2010”, nos corresponde exclusivamente a *Isabel Cristina Moreno Gavilanes* Autor y de la *Dra. M.Sc. Sylvia Andrade Zurita*, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Isabel Cristina Moreno Gavilanes
Autor

Dra. M.Sc. Sylvia Andrade Zurita.
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Isabel Cristina Moreno Gavilanes

DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a quienes me gustaría dedicar el presente trabajo de investigación, por el apoyo que me brindaron de alguna manera pero primeramente a Dios pues sé que ha estado y estará conmigo en cada instante de mi vida, a mis Padres Armando y Gloria quienes han sabido inculcarme responsabilidad y deseos de superación, a mi esposo Joselito quien me apoya incondicionalmente en todas mis decisiones, a mis hijos Johanna, José Luis y Joselyn porque son mi tesoro más preciado y a mis hermanos Kléver y William con quienes cuento siempre y me han enseñado grandes e importantes cosas de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que en su infinita grandeza hizo mi camino más fácil y me guió con su luz, con su amor.

A la Universidad por brindarme la oportunidad de actualizar mis conocimientos.

A mis padres

A mi Esposo y mis Hijos

A mis Hermanos y amigos

Todos me han apoyado y me han dado su amor y paciencia.

ISABEL

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página

Carátula	
Página de aprobación por el Autor.....	i
Página de autoría de la tesis.....	ii
Página de aprobación del Tribunal.....	iii
Página de dedicatoria.....	iv
Página de agradecimiento.....	v
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
El Problema.....	3
Tema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	9
Prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	10
Interrogantes.....	11
Delimitación del Objetivo de Investigación.....	11
Justificación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12

Objetivos Específico.....	12
CAPITULO II	
Marco Teórico.....	13
Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentación.....	15
Fundamentación Filosófica.....	15
Fundamentación Sociológica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	16
Categorías Fundamentales.....	17
Variable Independiente.....	18
Variable Dependiente.....	27
Hipótesis.....	34
Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.....	34
CAPÍTULO III	
Metodología.....	35
Enfoque.....	35
Nivel o Tipo de Investigación.....	36
Unidades de Observación.....	37
Operacionalización de las variables.....	38
Plan de Recolección de la Información.....	40
Plan de Procesamiento de la Información.....	41
CAPÍTULO IV	
Análisis e Interpretación de resultados.....	42
Tabulación Recolectada de la Entrevista a Docentes.....	52
Tabulación Recolectada de la Entrevista a Autoridades.....	53

Conclusiones de las Entrevista a Docentes y Autoridades.....	54
Comprobación de la Hipótesis.....	55
CAPITULO V	
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
CAPÍTULO VI	
Propuesta.....	62
Antecedentes.....	62
Misión de la ESFORSE.....	65
Visión de la ESFORSE.....	65
Justificación.....	69
Objetivos.....	70
Análisis de Factibilidad.....	71
Organigrama estructural.....	72
Fundamentación	
Filosófica.....	74
Psicopedagógica.....	74
Conceptual.....	75
Metodología.....	82
Talleres de Capacitación.....	83
Plan Operativo de Capacitación.....	103
Plan Operativo de la Propuesta.....	104
Previsión de la Evaluación.....	105
Bibliografía.....	106
Anexos.....	107

INDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Árbol de Problemas.....	8
Cuadro 2 Unidades de Observación.....	37
Cuadro 3 Operacionalización de la Variable Independiente.....	38
Cuadro 4 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	39
Cuadro 5 Plan de Recolección de Información.....	40
Cuadro 6 Datos de la Encuesta Pregunta 1	43
Cuadro 7 Datos de la Encuesta Pregunta 2.....	44
Cuadro 8 Datos de la Encuesta Pregunta 3.....	45
Cuadro 9 Datos de la Encuesta Pregunta 4.....	46
Cuadro 10 Datos de la Encuesta Pregunta 5.....	47
Cuadro 11 Datos de la Encuesta Pregunta 6.....	48
Cuadro 12 Datos de la Encuesta Pregunta 7.....	49
Cuadro 13 Datos de la Encuesta Pregunta 8.....	50
Cuadro 14 Datos de la Encuesta Pregunta 9.....	51

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 2 Pregunta 1 de Encuesta.....	43
Gráfico 3 Pregunta 2 de Encuesta.....	44
Gráfico 4 Pregunta 3 de Encuesta.....	45
Gráfico 5 Pregunta 4 de Encuesta.....	46
Gráfico 6 Pregunta 5 de Encuesta.....	47
Gráfico 7 Pregunta 6 de Encuesta.....	48
Gráfico 8 Pregunta 7 de Encuesta.....	49
Gráfico 9 Pregunta 8 de Encuesta.....	50
Gráfico 10 Pregunta 9 de Encuesta.....	51
Gráfico 11 Organigrama Estructural.....	72

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASTERS IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER
EDUCATION**

SUBJECT:

**"IMPACT OF THE FORMATIVE ASSESSMENT IN THE
ACHIEVEMENT OF THE FIRST YEAR OF ELIGIBILITY SOLDIERS
“ESFORSE” OF CYCLE 2009 - 2010"**

Author: Isabel Cristina Moreno Gavilanes.

Director: Dr. M. Sylvia Andrade Sc.

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation is the result of analysis of the work environment of a recognized research, such as the Training School TUNGURAHUA SOLDIERS, refers to the Impact of Formative Assessment in the performance of the freshmen of aspiring soldiers. Data processing and analysis shows that teachers do not have basic literacy and on assessment, verifying the proposed hypothesis that the effect is direct, that is affecting the performance of students, contributing to the fundamental objective of building the proposal, with a focus on educational workshops to help the teacher performance potentializing implementing formative assessment.

WORDS:

Evaluation, formative assessment, academic achievement.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A
SOLDADOS DE LA “ESFORSE” CICLO 2009 - 2010”**

Autora: Isabel Cristina Moreno Gavilanes. **Directora:** Dra. M. Sc. Sylvia Andrade.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación es producto del análisis del entorno laboral de una reconocida investigación, como es la ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE TUNGURAHUA, se refiere a la Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento de los estudiantes del primer año de aspirantes a soldados. De los datos procesados y analizados se desprende que los docentes no tienen conocimientos básicos y elementales sobre la evaluación, verificándose la hipótesis propuesta de que la incidencia es directa, es decir afecta el rendimiento de los estudiantes, contribuyéndose en el objetivo fundamental para la construcción de la propuesta, bajo un enfoque de talleres pedagógicos que ayude al desempeño docente y potencialice la aplicación de la evaluación formativa.

DESCRIPTORES:

Evaluación, evaluación formativa, rendimiento académico.

INTRODUCCION

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo la necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal, en este contexto la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en evolución y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales cuyo desarrollo guarda relación interesante con las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, que han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el docente se limita a medir al estudiante en aspectos netamente cognoscitivos, degenerando el verdadero desarrollo integral del ser humano.

La evaluación debería permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder retroalimentar, corregirlos y tener un progreso cabal en cada uno. De manera que la evaluación no puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia en lo pedagógico puede provocar consecuencias de formación sobre lo social, integral del individuo.

La evaluación en sí misma no tiene sentido, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia.

La posición teórica adoptada en el marco de esta investigación se sustenta en el paradigma crítico-social, por ello, la evaluación, no es una simple medición de

conocimientos o una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino un proceso de reflexión crítica que pone en práctica, en cualquier fase del aprendizaje, el auto análisis, bajo una forma diferente de ver la realidad lo cual permite un cambio de actitud en el docente, que lo lleva a mejorar como persona y educador.

La organización general de la investigación presenta:

El capítulo I denominado el problema, expone una contextualización macro, meso, micro en la Escuela de Formación de Soldados, análisis crítico de las causas y consecuencias, pronosis, justificación y objetivos de la investigación planteada.

El capítulo II denominado marco teórico se refiere a los antecedentes investigativos sobre la problemática y el establecimiento de investigaciones realizadas sobre el tema, la fundamentación teórica, para el desarrollo de la hipótesis y señalamiento de sus variables LA EVALUACIÓN FORMATIVA y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El capítulo III denominado metodología parte de un enfoque, modalidad y tipo de investigación, se analiza la población en estudio, se operacionaliza las variables y se señala los planes de recolección y procesamiento de la información.

El capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de los datos recolectados, sus gráficos, sus cuadros, así como la verificación de la hipótesis.

En el capítulo V se proponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación

En el capítulo VI se concreta la propuesta de solución al problema, planteada con objetivos, justificación, estudio de factibilidad, capaz de establecer un marco operativo y la evaluación de la aplicación de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo la necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto-aprendizaje, como proceso de desarrollo personal, en este contexto la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en evolución y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales cuyo desarrollo guarda relación interesante con las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, que han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el docente se limita a medir al estudiante en aspectos netamente cognoscitivos, degenerando el verdadero desarrollo integral del ser humano.

La evaluación debería permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder retroalimentar, corregirlos y tener un progreso cabal en cada uno. De manera que la evaluación no puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia en lo pedagógico puede provocar consecuencias de formación sobre lo social, integral del individuo.

La evaluación en sí misma no tiene sentido, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia.

La posición teórica adoptada en el marco de esta investigación se sustenta en el

paradigma critico-social, por ello, la evaluación, no es una simple medición de conocimientos o una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino un proceso de reflexión crítica que pone en práctica, en cualquier fase del aprendizaje, el auto análisis, bajo una forma diferente de ver la realidad lo cual permite un cambio de actitud en el docente, que lo lleva a mejorar como persona y educador.

La organización general de la investigación presenta:

El capítulo I denominado el problema, expone una contextualización macro, meso, micro en la Escuela de Formación de Soldados, análisis crítico de las causas y consecuencias, prognosis, justificación y objetivos de la investigación planteada.

El capítulo II denominado marco teórico se refiere a los antecedentes investigativos sobre la problemática y el establecimiento de investigaciones realizadas sobre el tema, la fundamentación teórica, para el desarrollo de la hipótesis y señalamiento de sus variables LA EVALUACIÓN FORMATIVA y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El capítulo III denominado metodología parte de un enfoque, modalidad y tipo de investigación, se analiza la población en estudio, se operacionaliza las variables y se señala los planes de recolección y procesamiento de la información.

El capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de los datos recolectados, sus gráficos, sus cuadros, así como la verificación de la hipótesis.

En el capítulo V se proponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación

En el capítulo VI se concreta la propuesta de solución al problema, planteada con objetivos, justificación, estudio de factibilidad, capaz de establecer un marco operativo y la evaluación de la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA “ESFORSE” CICLO 2009 – 2010”

1.2 Contextualización

“Las instituciones y los procesos que no se evalúan, se devalúan, corren el riesgo de deteriorarse, entrar en crisis y perecer”. LAG, 2008

Porque es posible hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano, porque así mismo en todos ellos es necesario hacerlo, como un gran proceso de reflexión que permita que el hombre que no es perfecto demuestre ser perfectible, pero el objeto de nuestro interés aquí, es la evaluación de los aprendizajes escolares; por lo tanto la referencia a ella exclusivamente.

Hablar de evaluación de los aprendizajes escolares significa emitir criterios sobre un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado

en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

En el siglo pasado aparece la evaluación como actividad y técnica cuyo nombre fue examen, que pretendía valorar los conocimientos que poseían los estudiantes después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas constituye un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Ya en el siglo XX aparece el término test reemplazando al de examen. El test es considerado entonces, como un instrumento científico válido y objetivo, que podría determinar una infinidad de factores psicológicos de un individuo, como la inteligencia, las aptitudes e intereses y el aprendizaje.

Asimismo, la evaluación permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes; de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador, *se convierte en un acto educativo*. La evaluación educacional, según Daniel Stufflebeam, *"es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión "*. Que permitan mejorar la formación del ser humano.

Según Pedro Lafourcade *"es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación*. En iguales parámetros cabe situar la definición de De Ketele (1980), para quien *"evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo*

fijado, con el fin de tomar una decisión ". De modo que ambos aspectos, el de "juicio" y el de "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderancia según los casos.

Por lo tanto a la evaluación se la debe considerar como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo.

En el Ecuador, debido al gran despliegue de capacitaciones emanadas desde el ME, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces , significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado.

Por lo anteriormente expuesto, la finalidad de la evaluación en el marco educativo ecuatoriano es un aspecto sumamente importante, ya que determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la actividad evaluativa.

Además, es importante señalar que cualquiera sea la definición que se elija referida a la evaluación, *siempre supone una referencia al objeto evaluado y a criterios que se utilizan como referentes*. (Coll, 1980). Asimismo, es pertinente destacar que la coincidencia fundamental entre los autores, es que todos ellos consideran a la evaluación como un proceso. El mismo comienza mucho antes de administrar la prueba y finaliza mucho después.

Cuando Scriven (1967) integra de lleno la Evaluación *en* el proceso de enseñanza y aprendizaje tomado en su globalidad, distingue entre *evaluación*

formativa y evaluación sumativa. Este tema ha sido profundizado por Bloom, Hastings y Madaus (1971, 1981) quienes agregan una nueva categoría, la *evaluación diagnóstica o inicial*. Cabe señalar que estos tres tipos de evaluación no se excluyen, al contrario son complementarios, y cada uno desempeña una función específica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad; CUANDO se evalúa. De modo que puede ser: Evaluación diagnóstica o inicial, Evaluación formativa o de proceso y Evaluación sumativa, final, integradora o de resultado.

En esta oportunidad se realizará una investigación de la evaluación formativa, que se caracteriza por tener, una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos.

Así se puede afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

Es decir que el concepto de evaluación formativa nos remite a una caracterización dinámica de la situación educativa, en la que ocurren modificaciones e interacciones de todo tipo entre los elementos que la configuran. Por lo que en este tipo de evaluación, no todo está dicho previamente, ante la puesta en práctica de una secuencia didáctica, así como tomar conciencia, de que no siempre el proceso instructivo consigue sus fines indefectiblemente, sino que desarrolla un proceso sistemático que califica la

secuencia lógica de los logros alcanzados.

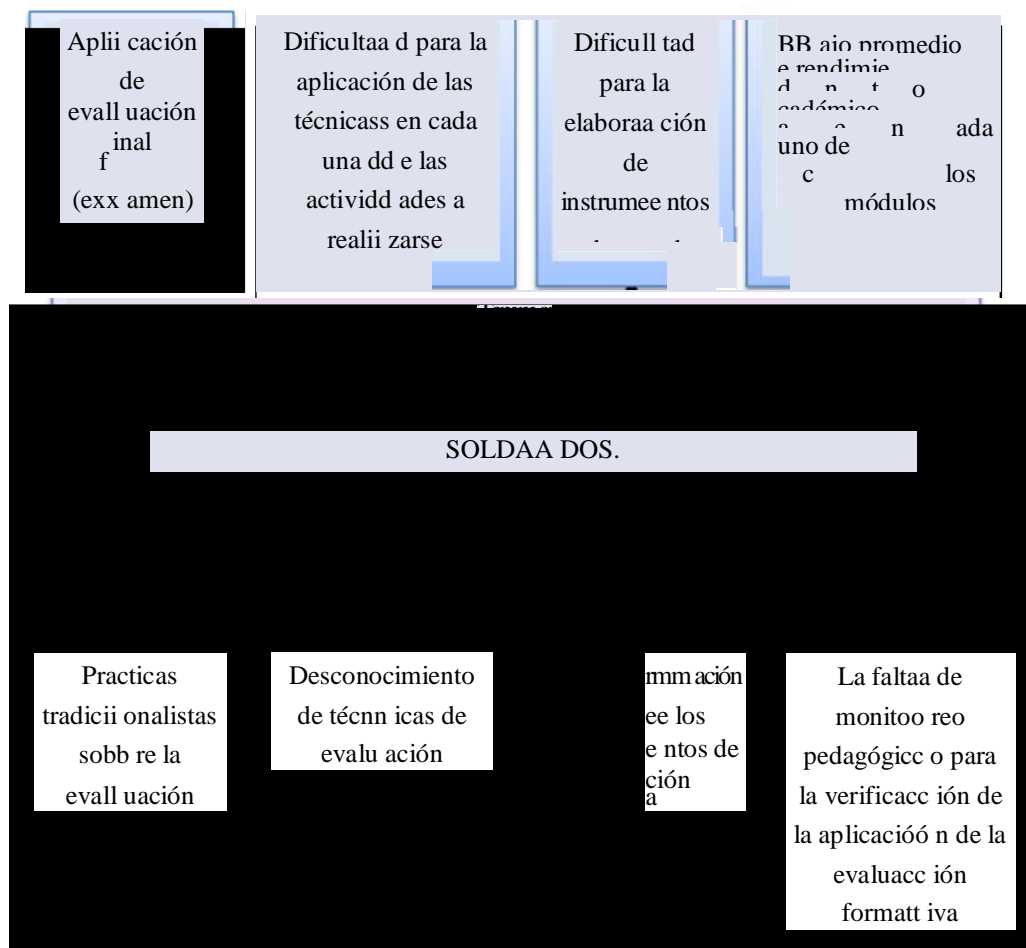
De este modo el docente, luego de la interpretación de los datos de este tipo de evaluación, podrá decidir acerca de la revisión de un tema o de la reiteración en la enseñanza del mismo si fuera necesario, la recomendación de bibliografía o información de punta para reforzar algún aprendizaje y poder continuar con otros.

Por último, la evaluación formativa, como se articula en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje, se convierte en un instrumento importante de regulación del mismo y no se lo puede disociar del marco referencial desde el cual se lo analiza. Pues, no sólo proporciona datos sobre los progresos que van realizando los cursantes, sino también acerca de la adecuación de los procesos didácticos que se instrumentan para concretarlos, así como la pertinencia de los elementos que configuran el currículo, su organización y las vinculaciones que se realizan con el contexto.

La “Escuela De Formación De Soldados De La Fuerza Terrestre”, no es una excepción, sus estudiantes se ven expuestos al esquema mental tradicional que no propone pero se impone por la fuerza de la costumbre, el desconocimiento sobre los tipos de evaluación, sus técnicas, instrumentos impide su aplicación y un registro consciente de los logros alcanzados durante el transcurso de las actividades programadas pero no evaluadas, de manera que la única situación medida y calificada con el propósito de promoción es el examen final, donde la mayor parte de aspirantes saca baja calificación, pero lo delicada de la situación no está precisamente en las notas bajas, sino en el bajo desarrollo de la capacidades y competencias del aspirante a soldado.

1.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS

CUADRO 1



Elaborado Por: Investigadora Isabel Cristina Moreno Gavilanes

1.4 Análisis Crítico

Las prácticas tradicionalistas por parte del docente sobre la evaluación generan la aplicación únicamente de evaluación final (examen), como único reporte durante todo el proceso de aprendizaje, de manera que la evaluación formativa no se aplica por tanto el desarrollo integral del ser humano no se cumple.

Desconocimiento de técnicas de evaluación para su aplicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje- aprender a aprender, dificulta para la selección, aplicación de las técnicas en cada una de las actividades a realizarse.

La desinformación sobre los instrumentos de evaluación innovadores que en la actualidad existen no permite la elaboración de instrumentos de evaluación adecuados a las necesidades, limitándose a la construcción del examen, pruebas, test, que lo único que evalúa son los contenidos cognoscitivos.

La falta de monitoreo pedagógico para la verificación de la aplicación de la evaluación formativa, provoca bajo promedio en el rendimiento académico en cada uno de los módulos desarrollados por los Aspirantes de primer año

1.5 Prognosis

En caso de que no se solucione este problema a tiempo las consecuencias

serían graves para todos los miembros de la comunidad educativa, porque generaría:

- x Angustia de los padres debido al mal rendimiento de sus hijos.
- x Cambio de actitud de los estudiantes tanto dentro y fuera de la Institución, por sentirse injustamente tratados.
- x Desmotivación y frustración de los Aspirantes frente a la medición de sus capacidades y la escasa valoración de sus esfuerzos.
- x Desesperación de los Docentes, al no obtener una buena disposición hacia el estudio por parte de los Aspirantes.

1.6 Formulación Del Problema

¿Cómo incide la Evaluación Formativa en el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a Soldados, de la ESFORSE, Ciclo 2009-20 10?

1.7 Interrogantes (Subproblemas)

- x ¿Cómo es el proceso de evaluación formativa aplicado por los docentes del primer año de Aspirantes a Soldados?
- x ¿Cuál es el promedio de Rendimiento Académico del primer año de aspirantes a Soldados?
- x ¿Existe una propuesta de TALLERES DE CAPACITACIÓN DE EVALUACIÓN FORMATIVA para mejorar el Rendimiento Académico del primer año de Aspirantes a Soldados de la ESFORSE?

1.8 Delimitación Del Objeto De Investigación

x Delimitación temporal

La presente investigación se realizó durante el ciclo lectivo 2009- 2010

x Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS (ESFORSE), ubicada en la Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato

x Delimitación conceptual

Educación

Modelo pedagógico constructivista

Proceso de enseñanza aprendizaje

Evaluación

Evaluación formativa

Rendimiento Académico

1.9 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque permitirá tomar decisiones a nivel de la práctica docente para mejorar los procesos de evaluación.

Es útil porque ayudará a mejorar los resultados de las evaluaciones ya que se ha observado un porcentaje significativo de deficiencia al momento de participar de una evaluación.

Esta investigación es factible de realización porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, docentes, y estudiantes.

Se trata de un proyecto de alto impacto porque permite al docente tomar consciencia de su labor educativa, capacitarse sobre técnicas e instrumentos de evaluación, aplicarlos y obtener mejores resultados a nivel de Rendimiento Académico de los aspirantes de primer año.

Los beneficiarios serán los Aspirantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

1. 10 Objetivos

1. 10.1 Objetivo General

Investigar la Incidencia de la Evaluación Formativa en el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a soldados de la ESFORSE, ciclo 2009-20 10.

1.10 .2 Objetivos Específicos

1. Determinar el proceso de evaluación formativa aplicada por los Docentes, al primer año de Aspirantes a soldados.
2. Establecer el promedio de rendimiento Académico del primer año de Aspirantes a soldados.
3. Proponer Talleres Pedagógicos sobre Evaluación Formativa Para Mejorar el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a Soldados de la ESFORSE.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Hablar de evaluación del aprendizaje es analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno, en relación con el rendimiento académico en el nivel de desarrollo de la personalidad. A través de la evaluación constatamos, verificamos, rectificamos, corregimos errores, retroalimentamos en cada una de las fases para lograr un verdadero aprendizaje.

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra:

El trabajo investigativo con el tema: *Incidencia de la evaluación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de octavos años del colegio nacional “Jorge Álvarez” provincia del Tungurahua cantón Píllaro año 2008 – 2009.* Desarrollado por la Lcda. Jahaira Bautista, quien realiza un estudio la evaluación aplicada a las ciencias naturales.

De la misma manera el trabajo de investigación desarrollado por el Arq. Luis Mera *“La evaluación del desempeño docente, para mejorar la calidad educativa en el*

Colegio Nacional Turi del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2008-2009” El mismo que presenta un estudio sobre el desempeño del docente.

Al no encontrarse más trabajos investigativos en relación al tema, se procede a revisar información sobre las variables por separado, así:

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativo es un término que fue introducido en el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos. Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen.

La evaluación tiene como finalidad fundamental una función reguladora del proceso de enseñanza – aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos en dicho aprendizaje.

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación formativa se centra en comprender este funcionamiento del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales del alumno y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado. Los errores son objeto de estudio en tanto que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el estudiante.

En el libro “Sala de Instructores de la Escuela de Infantería” *"Gral. Manuel José Arce"* La evaluación es un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de

aprendizaje. Esta definición tiene tres implicaciones importantes: en primer lugar, la evaluación es un proceso continuo y no algo que se hace al final de un curso únicamente. Es un proceso que empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

En segundo lugar, el proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

En tercer lugar, la evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

2.2 Fundamentación Filosófica

Este trabajo de Investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, la evaluación es: *el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones* ". Según esta definición los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los alumnos, y una forma común del juicio es la calificación. A través de ellas, el profesor hace público sus juicios sobre las realizaciones académicas de sus estudiantes. De hecho, los profesores están evaluando continuamente, juzgan cada día el proceso de trabajo de sus alumnos, si son apropiadas las tareas que les asignan, la preparación de los estudiantes para comenzar una nueva tarea.

La evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades, por tanto es un acto de socialización, justo e imparcial cuando enjuicia. La evaluación implica la obtención de la información y la emisión de juicios; aunque se puede argumentar con fuerza que la evaluación está completa cuando se ha formulado un juicio.

2.3 Fundamentación Sociológica

El ser humano es un ente de naturaleza bio-psico-social que se relaciona con la actitud de la comunidad educativa para ejercer una acción en conjunto y en equipo. La sociedad siempre se encuentra en conflicto por lo que es necesario que el ser humano entre en una situación de contradicción en la que busca soluciones a los diferentes problemas mediante estrategias de carácter dialéctico y para ello se vale de varios mecanismos evaluativos que permiten reforzar los aspectos positivos y corregir los errores.

2.4 Fundamentación Axiológica

Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planificado y lo realizado. A esta acción verificadora se la llama generalmente evaluación.

Si analizamos esto con detenimiento y no preguntamos a qué se llama comúnmente evaluación educativa, nos encontramos que, en la mayoría de los casos, esta se refiere indistintamente a: acreditación, nota, medición, comprobación de resultados, salta a la vista que este estado de confusión impide realizar adecuadamente una de las tareas más trascendentes de la política educativa.

Existe una preocupación permanente acerca de la verificación de los aprendizajes en la educación y las discusiones en los espacios académicos de los profesores se centra en (eficiencia, promoción, examen, nota, test, rendimiento, calificación, Entonces, qué entendemos por evaluación como practica axiológica?

La Evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones, por cuanto parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y del cambio de comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo.

2.5 Categorías Fundamentales

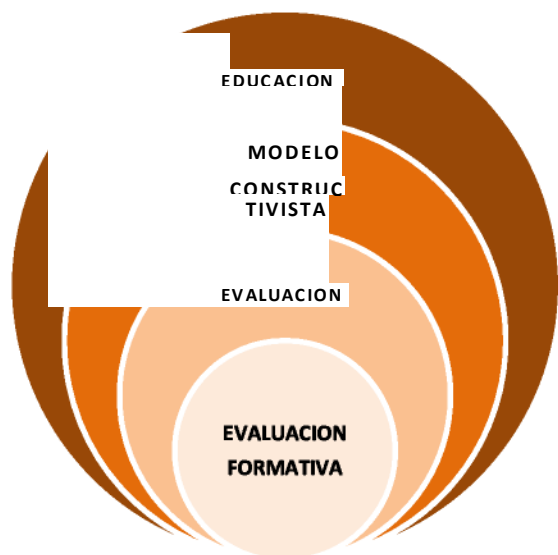


GRÁFICO 1 Variable Independiente

Elaborado Por: Investigadora Isabel Cristina Moreno Gavilanes



Variable Dependiente

2.6 Variable Independiente

Evaluación formativa

Cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza aprendizaje están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos. Su propósito es tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Es aplicable a la evaluación de procesos	Es aplicable a la evaluación de productos terminados o resultados
Se debe incorporar al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento integral del mismo	Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado
Su finalidad es la mejora del proceso evaluado	Su finalidad es determinar el grado de alcance de los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.
Permite tomar medidas de carácter inmediato.	Permite tomar medidas a medio y largo plazo.

Evaluación

Es un proceso e investigación, de reflexión y análisis crítico, se trata de descubrir el sentido real el aprendizaje, para tomar las decisiones que contribuyen al mejoramiento del mismo, en caso de ser necesario.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

A. Pila Teleña, manifiesta (1978), *la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad pag. 89.* aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Teleña, dice, que *la evaluación se realiza en forma integrada en el proceso educativo y conociendo todos los aspectos personales de los educandos y así poder establecer los conocimientos verdaderamente fijados pag. 45.* Es decir se trata de un proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, resultados para posibles cambios de mejora.

El concepto de evaluación ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionados con él, como los de medición, acreditación, calificación, veamos sus diferencias y relaciones entre ellas.

Se refiere a un proceso, durante el cual se recoge y se organiza información en este caso sobre el aprendizaje de un alumno, con el objetivo de que esa información sirva para facilitar la labor de juzgar o evaluar.- La recopilación de información se debe realizar en diferentes contextos para obtener y describir las características a los atributos del objeto.

x **Formas de Evaluación**

Auto-evaluación

Co-evaluación

Hetero-evaluación

Autoevaluación

Constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante. La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Co-evaluación

Es un análisis crítico recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal para confrontar estructuras referenciales y potencializar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Hetero-evaluación

Se concibe como un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás, es decir cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje (docentes,

estudiantes, padres de familia) evalúa tratando de potencializar las capacidades del otro.

Tipos de Evaluación

Dentro del proceso de aprendizaje, se distinguen tres tipos de evaluación:

Inicial,

Procesal

Final.

Diagnóstica o Inicial

La evaluación diagnóstica busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

Evaluación Formativa o de Proceso

Permite adecuar de mejor manera métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

Sumativa o Final

Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje.

Tomar conciencia no únicamente de lo aprendido durante el curso sino de la forma en que se aprendió y sobre todo de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.

Modelo Pedagógico Constructivista

x Teoría Constructivista

Otros fundamentos esenciales para el diseño de proyectos micro curriculares y su práctica, es la teoría **Constructivista** de Piaget como una variante del método psicológico cognoscitivista, para esta interpretación, el alumno es el principal y único constructor de su propio conocimiento. “Es él quien, a través de aprendizajes significativos, construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencien su crecimiento personal”. Según esta definición, el educando, gracias a su actividad personal y dinámica, puede alcanzar un aprendizaje rico y trascendente: a diferencia de la enseñanza tradicional conductista que considera al educando como un ser pasivo. Simple receptos y grabador del conocimiento proyectando por diferentes medios. Así mismo, esta concepción contradice la ancestral idea de que el maestro es el gestor

Del aprendizaje del alumno al transmitirle informaciones y conocimientos. Desde luego que esta teoría no descarta el papel crucial del maestro como facilitador o mediador entre el alumno y el contenido del aprendizaje. Para esto el docente debe planificar cuidadosamente la secuencia de los contenidos, las estrategias didácticas que promoverán la actividad constructiva del alumno, los recursos que contribuirán a este objetivo y a la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje.

x Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Es un proceso sistematizado y estructura, con su aparato categorial, principios y métodos. El proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de (Hernández 89). La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que *se desconoce*. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

x **La Enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso

automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) *el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problem as a esto se le llama* paradigmas de enseñanza aprendizaje los mismos que han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre según las teorías de J. Piaget (1975). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno

Según lo manifestado por Piaget, la aplicación curricular, no solo tomará en cuenta los objetivos, sino, también las actividades del aprendizaje y las individuales de los alumnos.

La educación que subyace en los modelos de planificación micro curriculares (plan de asignatura de unidad didáctica y de clase) que propondremos en los siguientes temas, sugieren la corriente histórico cultural y los paradigmas cognitivo y ecológico y el modelo curricular por procesos.

El hombre alcanza el desarrollo de sus funciones psíquicas en su interacción con el medio social. Desde su nacimiento el hombre establece relaciones interpersonales con sus padres, educadores, adultos, y en general con otros seres humanos quienes actúan como mediadores para internalizar en él la cultura del grupo social al que pertenecen. Como expresa Coll: *“Los grupos sociales ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia culturalmente organizada y a convertirse, a su vez, en miembros activos y en agentes de creación cultural, lo que es lo mismo, favorecer su desarrollo personal en el seno de la cultura del grupo, haciéndolos participar en un conjunto de actividades que, globalmente consideradas, constituyen lo que llamamos educación ”*. Con estos supuestos los proyectos que se formulen deben tener presente que la educación es uno de los grandes medios que contribuyen a la promoción de las potencialidades de los seres humanos y que el papel del docente es crucial para que la enseñanza cumpla con esta finalidad.

En consonancia con el anterior principio, los proyectos didácticos y la ejecución de los mismos, deben tener presente tanto las concepciones teóricas del estado de desarrollo mental operativo del educando (teoría de Piaget) como su potencial de desarrollo que puede alcanzar con la ayuda de otras personas.

Hasta no hace mucho se da por aceptado que la enseñanza debía seguir solo después de la maduración de ciertos procesos mentales del alumno. Con la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky en el año de 1997, se demuestra

que la educación puede hacer progresar al educando hacia niveles superiores de desarrollo. En tal virtud, una enseñanza eficaz, no es sólo aquella que respeta la evolución psicológica del educando, sino que con la ayuda de los maestros y otras personas, puede llegar a favorecer a esa evolución.

Según el postulado anterior, la enseñanza tiene como propósito esencial el desarrollo de los procesos del pensamiento del niño y del joven en otros términos, lo que busca la educación es la formación de instrumentos cognitivos (nociones, conceptos y categorías) que permitan al alumno apropiarse de la información científica y cultural.

Como expresan los Hnos. Zubiría en su propuesta de la pedagogía conceptual 2002, que se fundamenta en los aportes del Wallón, Vygotsky, Piaget y Meraní: “Ningún Ingeniero de Sistemas por ingenuo o inexperto que fuera, pensaría introducir en el computador una cantidad de información, para posteriormente, diseñar el programa con el cual va a trabajar”. Según esta metáfora el programa del ordenador sería las herramientas cognitivas de los educandos, solo entonces sería pertinente ponerlos en contacto con los conocimientos.

Educación

Proceso de formación integral del ser humano en un contexto determinado, el mismo que se concreta en una personalidad autónoma.

La educación constituye el cerebro del desarrollo de una sociedad, se encuentra estrechamente relacionado con la práctica docente, que está en constante desarrollo.

Desde el punto de vista curricular los docentes tienen la responsabilidad de procesar los aprendizajes de manera que los estudiantes logren un desarrollo

integral. Cada maestro tiene un modelo de actuación, un modelo de “enseñar “que lo adquieren de experiencias vividas, vistas o imitadas y las aplica en su labor cotidiana.

2.7 Variable Dependiente

Rendimiento Académico de los aspirantes

Tomando en cuenta que el Evaluar: es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se emite un juicio.

La evaluación del rendimiento académico de los aspirantes a Soldados es un proceso continuo de interpretación de información, para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje. Esta definición tiene tres implicaciones importantes:

En primer lugar, dicho proceso debe ser continuo y no un instrumento que se aplica únicamente al final de un curso, debe iniciar antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

En segundo lugar, el proceso de evaluación del rendimiento académico en un aprendizaje no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción de los aspirantes.

En tercer lugar, la evaluación en el rendimiento académico requiere del uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

Por tanto evaluar el rendimiento académico implica un estado de conciencia del docente para evaluar todos y cada uno de los haceres, actitudes y saberes de los aspirantes, significa darle valor a todas y cada una de las actividades desarrolladas por el estudiante durante la jornada de trabajo, obliga a llevar un record de lo que se desarrolla en cuanto a contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales en cada una de los módulos.

Así los aspirantes a soldados deben aprobar:

Comunicación y Lenguaje

Liderazgo

Metodología de la Investigación

Realidad Nacional

Gestión Empresarial

Ética y legislación Militar

Metodología de la Enseñanza con. Armas y Tiro

Legislación Militar

Lectura .Cartográfica.

Navegación Terrestre

Ejercicios Navales, terrestres.

Por otra parte evaluar el rendimiento académico de los aspirantes obliga a que los estudiantes en la institución realicen su mejor esfuerzo, tomado en cuenta que todo lo que hagan o dejen de hacer será evaluado, y esto significa el permanecer o no en la institución.

De acuerdo al diseño curricular que se aplica en la ESFORSE, la medición se realiza sobre una valoración de 20(veinte) puntos de manera que la equivalencia significa:

NOTAS	EQUIVALENCIA	PROMOCIÓN
20-19	SOBRESALIENTE	APROBADO
18-17	MUY BUENA	APROBADO
16-15	BUENA	APROBADO
14-13-12	REGULAR	REPROBADO
11-10...	DEFICIENTE	REPROBADO

Si el docente realiza su trabajo de manera profesional va a manejar una ficha donde se podría constatar todos los aportes, tareas, trabajos grupales, individuales, que al final del proceso podrían ser complementados, recuperados, sumados y promediados, significando que las valoraciones que obtengan los estudiantes no correspondan únicamente a tareas finales.

Rendimiento Académico

Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedece a tres tipos de factores: los Intelectuales o cognitivos; los de aptitud para estudio y las afectivas. Habrá que agregar a estos estudios aquellos que se han evocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica, el nivel educativo de los padres o el tamaño de la familia

El rendimiento académico como ya sabemos en la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento y el Rendimiento

académico, con el fin de explicar, en parte, las diferencias según lo registra Reyes, en su libro *Definiciones de Rendimiento Académico y su Relación con el contexto*, 2003. Realiza un estudio comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, y concluyó: *que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social*. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- x El rendimiento en su aspecto dinámico responde a procesos de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- x En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresado en una conducta de aprovechamiento;
- x El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios valoración;
- x El rendimiento es medio y no un fin en sí mismo;
- x El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual es necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Resumiendo el rendimiento académico ES UN INDICADOR DEL NIVEL DE APRENDIZAJE, alcanzado por el alumno en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objeto central de la educación es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

Rendimiento

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado

(Repetto 1984). El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo (Fortaleza 1975). Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996), «el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción». Como puede apreciarse el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se evalúa ese procedimiento se establecen escalas «objetivas» para asignar salarios y méritos. Es decir, el concepto rendimiento aparece asociado con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico.

En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal

Definiciones del Rendimiento Académico

SE LE DA PESO A:	AUTOR	DEFINICIÓN
Rendimiento intelectual	Alonso (1965)	Edad de instrucción-edad mental=rendimiento intelectual.
La voluntad	Kacsynska (1965)	Los resultados dependen de la voluntad del estudiante para rendir en la escuela.
La capacidad	Muñoz (1977)	El alumno rinde dependiendo de su capacidad y es predecible el rendimiento.
Como producto	Marcos (1966)	Es el producto de todas las actividades formativas.
	Plata (1919)	Consumo de energías físicas y psíquicas para obtener un resultado en el trabajo escolar.
Calificaciones	Jimeno (1976)	Es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso.
	Pacheco (1970)	Es el aspecto cuantitativo que el trabajo escolar produce.
	ANUIES (2002)	Es el grado de conocimientos que un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.
Aprendizaje	González (1975)	Es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución.

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico (cuando hay resultados académicos sobresalientes en las calificaciones), se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y

lo que éste demuestra poseer al término del proceso educativo, por tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar se centra en el alumno. Desde esta posición se ubican principalmente en el alumno las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general a través de un sólo elemento: la inteligencia. La inteligencia así concebida es atribuible a una capacidad individual del sujeto.

Lo anterior permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento escolar. La primera sostenida por ANUIES (2002), considera que el rendimiento escolar se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él.

Para Cáceres y Cordera (1992), el rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: *habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación.* Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela.

"La evaluación del aprovechamiento escolar (en otro momento denominado rendimiento, p. 19) en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos, que sirve para determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en los alumnos." (García Cortés, op. cit.: 18.)

Así, a partir de datos observables y medibles se han derivado análisis que emplean desde la estadística descriptiva hasta modelos complejos que incorporan análisis multivariado, factorial y otros, considerando lo observable y mensurable como los únicos criterios de validez, confiabilidad y objetividad en el estudio del rendimiento. Los aspectos cualitativos inherentes a las representaciones empíricas son olvidados, puesto que se supone, desde esa perspectiva, que los datos obtenidos son resultados escolares que se explican por si mismos y que, al mismo tiempo, expresan el rendimiento.

Como se puede observar, existen criterios y procedimientos diversos al tratar de definir y traducir operativamente el rendimiento. Además, estos intentos están aún lejos de ofrecer una explicación completa de la problemática que conlleva, pues la manera parcial o reduccionista en los enfoques y su tratamiento acrítico han creado un vacío conceptual, ya que no se cuestionan la serie de implicaciones teóricas, metodológicas y aun técnicas en el estudio del rendimiento.

2.8 HIPÓTESIS

La evaluación formativa incide en el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a Soldados, en la Escuela de Formación de Soldados, ESFORSE, ciclo 2009-20 10.

2.9 LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE x Evaluación Formativa

VARIABLE DEPENDIENTE x Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la Investigación

3.1.1. Enfoque.

La presente investigación, se desarrolló dentro del enfoque crítico-propositivo de este trabajo privilegió la interpretación, comprensión, y explicación de la incidencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes, busca plantear soluciones creativas, para el bienestar de los aspirantes del primer año de la Escuela de Formación de Soldados.

La orientación de la investigación fue cualitativa porque se realizó un análisis del proceso de evaluación tomando en cuenta las características de dicho proceso y cuantitativa porque los mencionados análisis se realizaron en base a los cuadros y gráficos elaborados con los datos recolectados, fue participativa porque requirió la colaboración de los miembros de la comunidad educativa, finalmente fue interpretativa, porque buscó la comprensión de los fenómenos sociales estudiados.

3.1.2. Tipo de Estudio

De campo

La presente investigación se realizó en el primer año de aspirantes a soldados, de la Escuela de Soldados del Ejército, ESFORSE, ciclo 2009-20 10, lugar en que se sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

Documental-Bibliográfica

Porque detectó, amplió y profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, informes periódicos.

3.2. Nivel o Tipos de Investigación

Exploratoria

El presente trabajo fue de tipo exploratorio porque generó una hipótesis, reconoció variables de interés investigativos, Por medio de la observación se logró establecer las necesidades de la Institución y sobre todo el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, de acuerdo al proceso de evaluación formativa aplicada en la institución.

Descriptiva

La investigación descriptiva comprendió: la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, implicó algún tipo de comparación que intentó descubrir relaciones causa-efecto entre las variables, objeto de estudio” por lo tanto la investigación intentó establecer la incidencia de la evaluación y su correspondencia en el Rendimiento Académico de los

aspirantes del primer año de la ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJERCITO, ESFORSE.

3.3. Población y Muestra

Permitió determinar el universo de estudio que al estar integrado por docentes, autoridades y Aspirantes a Soldados, llegó a un número de 180 unidades de observación, por lo que se trabajó con todo el universo.

3.4 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

CUADRO 2

<i>Población</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Estudiantes</i>	<i>160</i>	<i>100 %</i>
<i>Docentes</i>	<i>10</i>	<i>100 %</i>
<i>Autoridades</i>	<i>10</i>	<i>100%</i>
<i>Total</i>	<i>180</i>	<i>100%</i>

Elaborado Por: Investigadora Isabel Cristina Moreno Gavilanes

3.5 Técnicas E Instrumentos De Investigación

La presenta investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- La Técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes
- El Instrumento: Cuestionario
- La Técnica: Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

- El instrumento: Guía de entrevistas

3.6 Operacionalización de las Variables

Cuadro 3. Variable Independiente: EVALUACIÓN FORMATIVA

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>Evaluación Formativa</p> <p>la evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir "formándose", con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje</p>	<p>Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje</p> <p>2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.</p> <p>3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos.</p> <p>4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.</p> <p>5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.</p>	<p>Dosificar</p> <p>Retroalimentar</p> <p>Enfatizar</p> <p>Dirigir e</p> <p>Informar</p>	<p>1 El docente desarrolla los temas y actividades de acuerdo a la programación presentada al inicio del año? Siempre A Veces Nunca</p> <p>2.- Los exámenes aplicados sirven para retroalimentar los conocimientos Desarrollados en el aula? Siempre A Veces Nunca</p> <p>3.-El docente desarrolla contenidos actualizados? Siempre A Veces Nunca</p> <p>4.-El docente evalúa los conocimientos previos antes de presentar un tema nuevo? Siempre A Veces Nunca</p> <p>5.- El docente evalúa todas las actividades que se realizan en el aula? Siempre A Veces Nunca</p> <p>6.- El docente valora todos sus esfuerzos y logros? Siempre A Veces Nunca</p>	<p>Encuestas</p> <p>Dirigida a los estudiantes mediante un cuestionario</p>

Cuadro 4. Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno en tal sentido el rendimiento académico se convierte en un parámetro</p>	<p>Nivel de aprendizaje</p>	<p>Ciencia Militar Ciencia Tecnológica Cultura militar Cultura Humanística Cultura Física Matemáticas Expresión oral y escrita Computación Metodología de la investigación</p>	<p>7.- Los docentes utilizan encuestas, entrevistas, fichas para valorar lo que usted realiza en el aula a diario? Siempre A Veces Nunca</p> <p>8.- Los Docentes manejan un registro de calificaciones Siempre A Veces Nunca</p> <p>9.-Ud cree que la calificación refleja lo que ud. sabe? Siempre A Veces Nunca</p> <p>Cuadro de calificaciones de las asignaturas Ciencia Militar Ciencia Tecnológica Cultura militar Cultura Humanística Cultura Física Matemáticas Expresión oral y escrita Computación Metodología de la investigación</p>	<p>Encuestas Dirigida los estudiantes</p> <p>Cuadro de calificaciones de las asignaturas</p>

3.7 Plan recolección de información.

Cuadro 5. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Aspirantes a Soldados del primer año de la ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJERCITO
3. ¿Sobre qué aspectos?	Evaluación formativa Rendimiento Académico
4. ¿Quién?	Isabel Cristina Moreno Gavilanes
5. ¿Cuándo?	Junio 2010.
6. ¿Lugar de recolección de la información?	-ESFORSE- Tungurahua-Ambato 160 Encuestas.
7. ¿Cuántas veces?	20 Entrevistas
8. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuestas.
9. ¿Con qué?	- Entrevistas
10. ¿En qué situación?	-Cuestionarios
	Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las autoridades.

Elaborado Por: Investigadora Isabel Cristina Moreno Gavilanes

3.8 Plan de procesamiento de la información.

- Se revisó de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras. - Se Tabuló los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Se representó gráficamente
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó de hipótesis
- Se estableció conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis De Resultados

La información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizará un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada Ítems de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

**LOS DATOS RECOLECTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA AL PRIMER
AÑO DE ASPIRANTES A SOLDADOS, 2009-2010.**

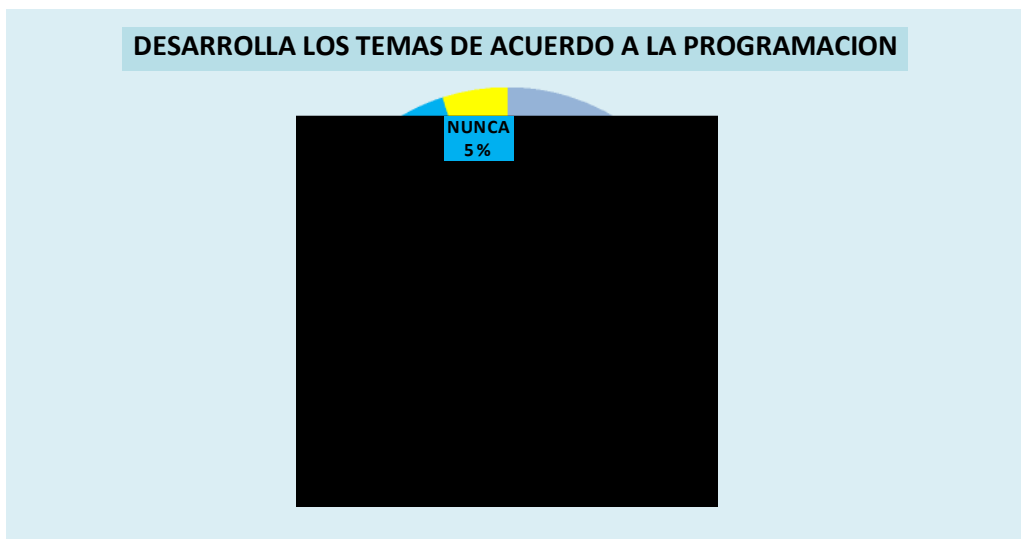
1. ¿El docente desarrolla los temas y actividades de acuerdo a la programación presentada al inicio del año?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	24,3 8
A VECES	113	70,63
NUNCA	8	5,00
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 2



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes señalan en un 24,38% que los docentes SIEMPRE desarrollan los temas y actividades presentadas al inicio del año según la programación respectiva; el 70,63% manifiesta que A VECES y el 5% que NUNCA lo aplican; está información que brindan los ASPIRANTES sobre los temas desarrollados de acuerdo a la programación, **situación que denota un alto grado de improvisación por parte del docente.**

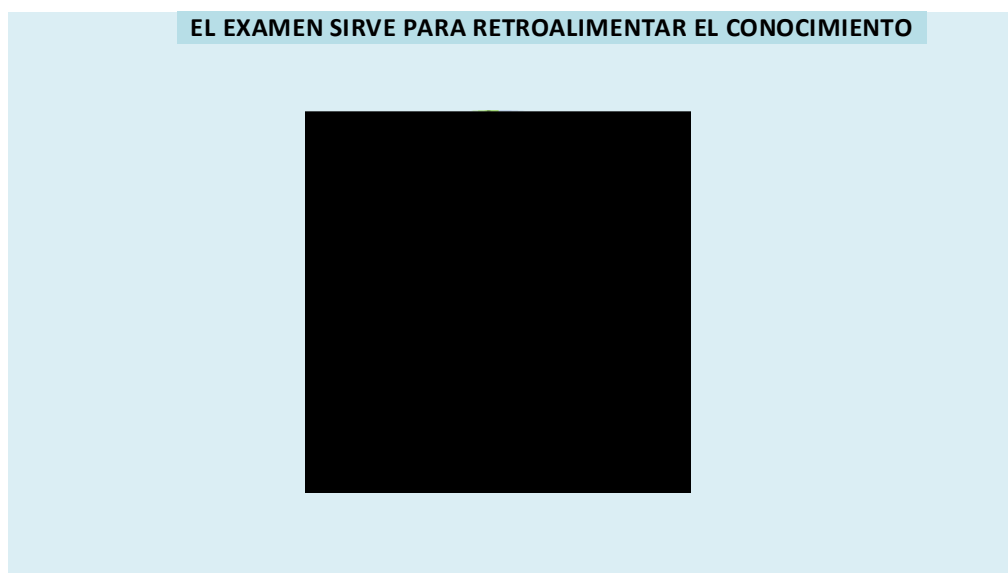
2. ¿Los exámenes aplicados sirven para retroalimentar los conocimientos desarrollados en el aula?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	88	55,00
A VECES	64	40,00
NUNCA	8	5,00
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 3



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los exámenes aplicados sirven para retroalimentar los conocimientos desarrollados SIEMPRE en el aula en un 55%, A VECES el 40% Y NUNCA el 5%; según han manifestado los estudiantes; lo que demuestra que las preguntas que se plantean en los **exámenes retroalimentan el conocimiento.**

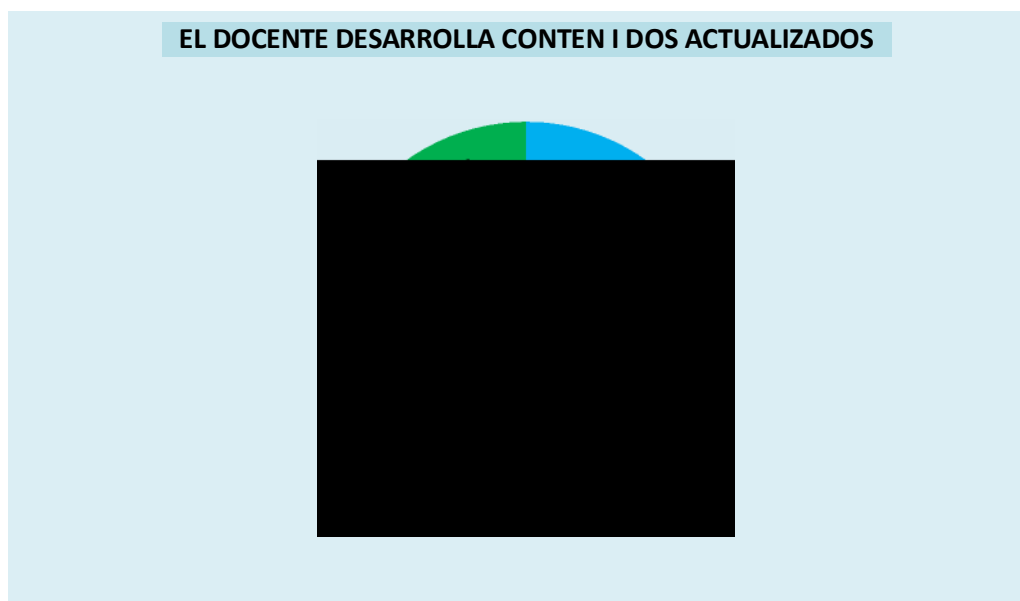
3. ¿El docente desarrolla contenidos actualizados?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	26,25
A VECES	92	57,50
NUNCA	26	16,25
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 4



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente desarrolla contenidos actualizados? Los aspirantes expresan: SIEMPRE en el 26,25%, A VECES EL 57,50% y NUNCA el 16,25%; lo que establece que **los docentes si se ocupan por desarrollar contenidos científicos actualizados, pese a que un buen porcentaje no lo hace, estableciéndose en falta de procesos de sensibilización en los docentes.**

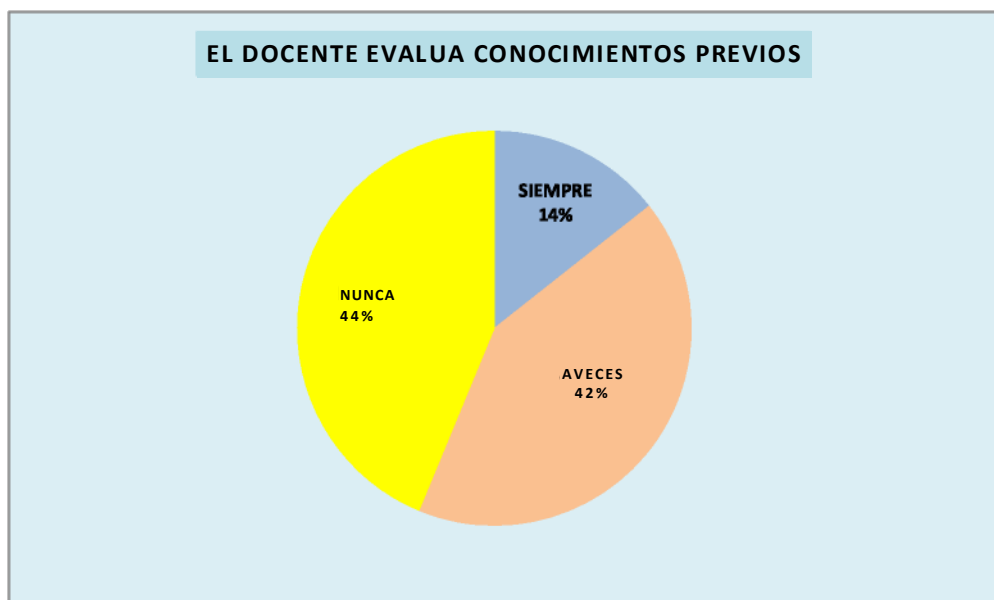
4. ¿El docente evalúa los conocimientos previos antes de presentar un tema nuevo?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	14,38
A VECES	67	41,88
NUNCA	70	43,75
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 5



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje señalan que el docente SIEMPRE evalúa los conocimientos previos antes de presentar un nuevo tema en un 14,38%; A VECES EL 41,88% Y NUNCA EL 43,75%; ESTO SIGNIFICA QUE **se aplica un sistema evaluativo informal que se caracteriza por ser superficial, con validez y confiabilidad no verificada, tomando decisiones que no son planificadas SON SUBJETIVAS, normalmente anteceden a decisiones que tiene escasa trascendencia para las personas.**

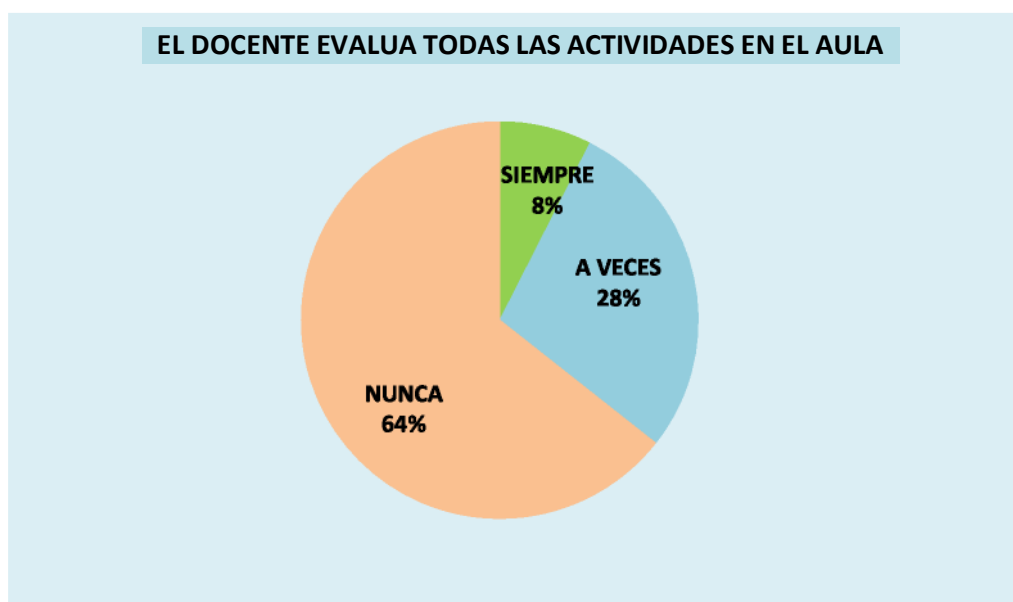
5. ¿El docente evalúa todas las actividades que se realizan en el aula?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	7,50
A VECES	45	28,13
NUNCA	103	64,38
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 6



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El docente SIEMPRE evalúa todas las actividades que realiza el estudiante en el aula en un 7,50%; el 28,13% señala que A VECES Y QUE NUNCA lo evalúa el 64,38%; determinándose que NO se practica la evaluación formativa, esto indica que **todas las actividades realizadas por los estudiantes alrededor de la temática desarrollada no tienen valor, ni justificativo para su realización**

6. ¿El docente valora todos sus esfuerzos y logros?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	9,38
A VECES	69	43,13
NUNCA	76	47,50
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 7



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes señalan en un 9,38% que los docentes SIEMPRE valoran sus esfuerzos y logros, el 43,13% manifiesta que A VECES Y QUE NUNCA el 47,50%; estableciéndose que **la evaluación de lo actitudinal NO se utiliza para el desarrollo humano de los estudiantes, porque ningún esfuerzo y logro se valora en su real magnitud dentro de la formación.**

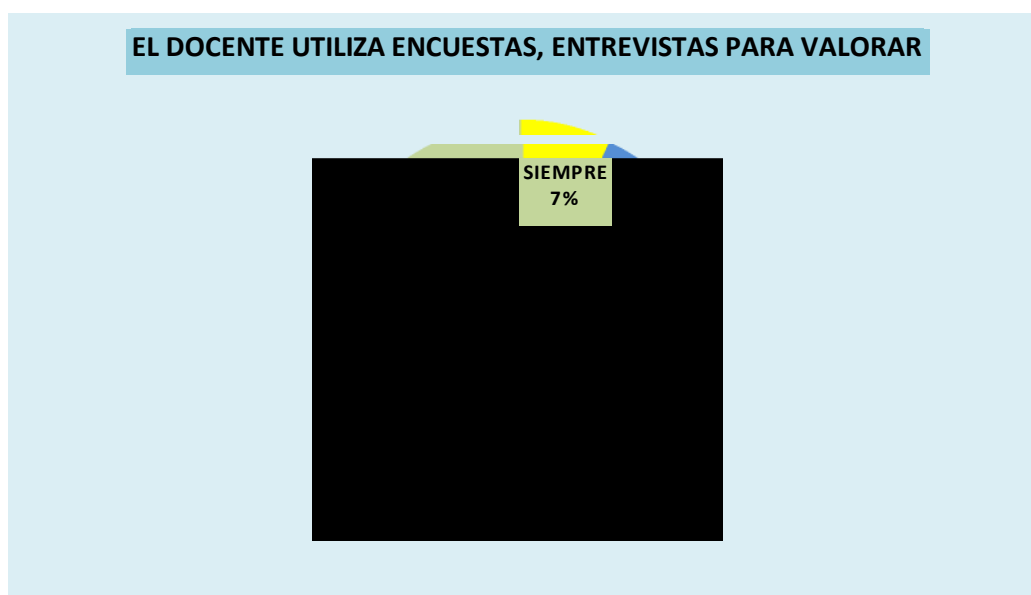
7. ¿Los docentes utilizan encuestas, entrevistas, fichas para valorar lo que usted realiza en el aula a diario?

CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	6,88
A VECES	48	30,00
NUNCA	101	63,13
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 8



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las técnicas e instrumentos de evaluación que aplican los docentes siempre son encuestas, entrevistas, fichas y otros, para valorar lo que usted realiza en el aula a diario es del 6,88%; A VECES el 30% y NUNCA El 63,13%; lo que indica que existe un **escaso conocimiento o aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación que se caractericen por su pertinencia, que desee alcanzar un objetivo, que posea los criterios; de valoración para distintos tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.**

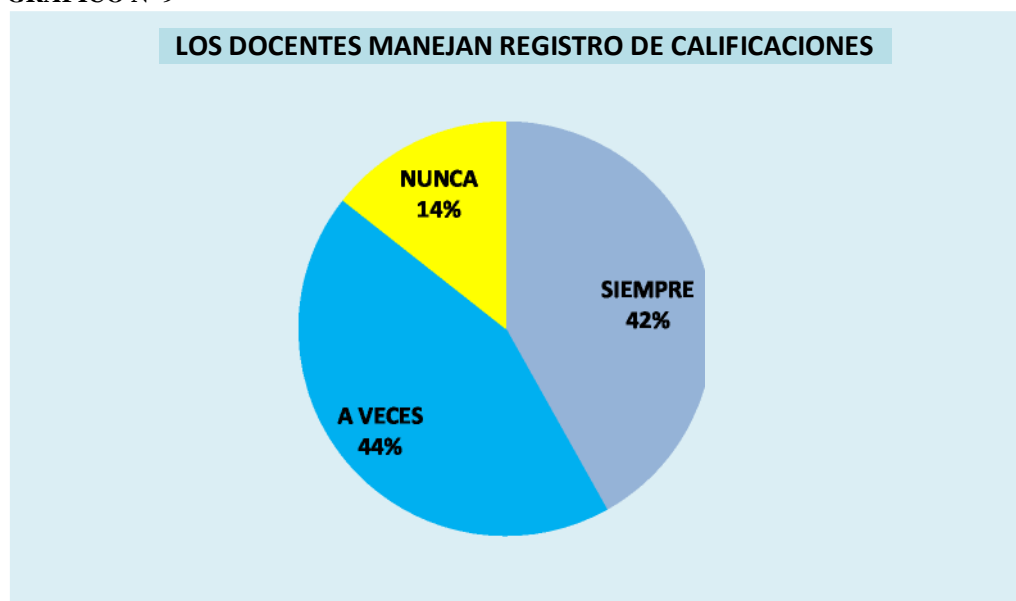
8. ¿Los Docentes manejan un registro de calificaciones?

CUADRO N°13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	41,88
A VECES	70	43,75
NUNCA	23	14,38
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 9



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes señalan que los docentes siempre manejan un registro de calificaciones en un 41,88%; a veces el 43,75% y nunca el 14,38%; ESTOS DATOS NOS INDICAN QUE **SI EXISTE un instrumento que sirve para registrar las descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, pero no es una regla general en el docente, por tanto hace falta la obligatoriedad del mismo que debe ser bien documentado.**

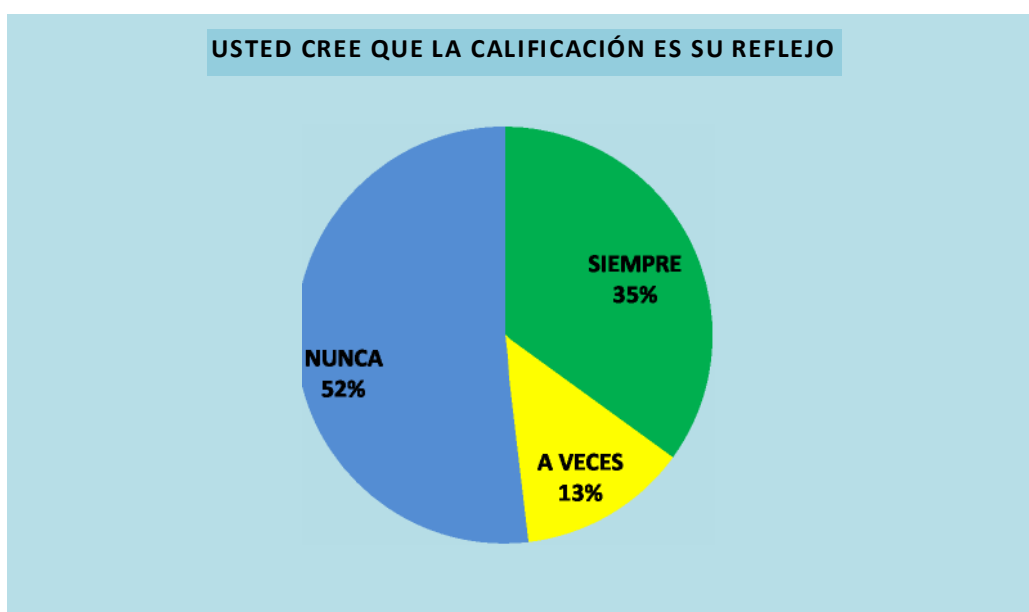
9. ¿Ud. cree que la calificación refleja lo que usted sabe?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	35,00
A VECES	21	13,13
NUNCA	83	51,88
TOTAL	160	100,00

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

GRÁFICO N° 10



ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes en un 35%, manifiestan que siempre están de acuerdo con las calificaciones porque es el reflejo de sus actitudes, procesos y conceptos emitidos en la aplicación de la evaluación o cumplimiento de tareas y trabajos grupales e individuales; **Un alto porcentaje de estudiantes expresa que nunca están de acuerdo las calificaciones con lo que consideran ellos saben.**

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:

Cargo que desempeña:

Años de trabajo en el lugar:

Fecha:

Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS de DOCENTES	CONCLUSIONES
1	¿Cuáles son las actividades que evalúa en sus estudiantes?	1 .las pruebas escritas 2. los exámenes 3. los exámenes 4. las lecciones 5. las pruebas escritas 6. los exámenes 7. los exámenes 8. las pruebas escritas-exámenes 9. los exámenes-trabajos 10. los trabajos, lecciones	NO SE REALIZA EVALUACIÓN FORMATIVA
2	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación formativa que aplica durante el proceso de las clases?	1 .Cuestionarios exámenes 2. Cuestionarios exámenes 3. Cuestionarios exámenes 4. cuestionarios 5. resúmenes 6. Cuestionarios exámenes 7. Cuestionarios exámenes 8. mapas conceptuales 9. mapas –resúmenes- Cuestionarios - exámenes 10. Informes- mapas- Cuestionarios exámenes	LOS DOCENTES DESCONOCEN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:

Cargo que desempeña:

Años de trabajo en el lugar:

Fecha:

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA LAS AUTORIDADES	CONCLUSIONES
1	¿Ud. cree que los docentes que laboran en el ESFORSE están preparados pedagógicamente?	1. No 2. Un poco 3. No 4. Algunos si 5. Algunos si 6. No todos 7. Algunos si se preparan 8. En un 50% si 9. Algunos si son docentes 10. Algunos si se auto preparan	LAS AUTORIDADES ESTAN CONSCIENTES SOBRE LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
2	Cuántos cursos de capacitación pedagógica han recibido los docentes en el período 2009-2010	1. Recibieron un curso de competencias 2. Uno 3. Uno 4. Uno 5. No sé recién llegue 6. Dicen que si han recibido 7. Uno de competencias 8. Uno 9. No sé 10. Desconozco	LAS AUTORIDADES NO SE HAN PREOCUPADO DE ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES

1. No se realiza evaluación formativa
2. Los docentes desconocen los instrumentos de evaluación formativa
3. Las autoridades están conscientes sobre la situación pedagógica del docente
4. Las autoridades no se han preocupado de establecer un programa de capacitación docente

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento De La Hipótesis

MODELO LÓGICO: “La Evaluación Formativa incide en el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a Soldados, en la Escuela de Formación de Soldados, ciclo 2009-2010”

- a) **HIPÓTESIS NULA (H_0):** “La evaluación formativa no incide en el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a Soldados, en la Escuela de Formación de Soldados, ciclo 2009-2010

- b) **HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):** “La evaluación formativa si incide en el Rendimiento Académico del Primer Año de Aspirantes a Soldados, en la Escuela de Formación de Soldados, ciclo 2009-2010

MODELO MATEMÁTICO

$H_0 = H_1$

$H_0 \sim H_1$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi cuadrado

3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes aspirantes en la Escuela de Formación de Soldados y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}}{2}$$

4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

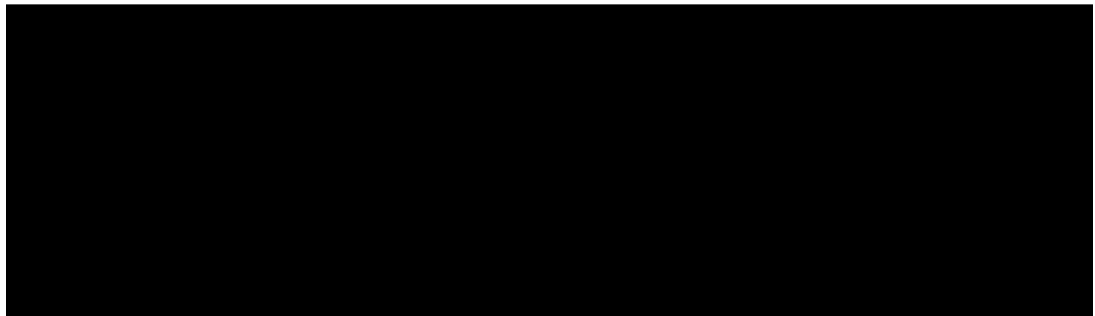
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 2$$

$$g.l. = 6$$



12,61

12,61

5. CÁLCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
LOS EXÁMENES APLICADOS SIRVEN PARA RETROALIMENTAR EL CONOCIMIENTO	88	64	8	160
EL DOCENTE EVALUA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	42	92	26	160
EL DOCENTE VALORA SUS ESFUERZOS Y LOGROS	15	69	76	160
EL DOCENTE UTILIZA HERRAMIENTAS PARA VALORAR SU TRABAJO EN EL AULA	11	48	101	160
TOTAL	156	273	211	640

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
LOS EXÁMENES APLICADOS SIRVEN PARA RETROALIMENTAR EL CONOCIMIENTO	39	68,25	52,75	160
EL DOCENTE EVALUA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	39	68,25	52,75	160
EL DOCENTE VALORA SUS ESFUERZOS Y LOGROS	39	68,25	52,75	160
EL DOCENTE UTILIZA HERRAMIENTAS PARA VALORAR SU TRABAJO EN EL AULA	39	68,25	52,75	160
TOTAL	156	273	211	640

6. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O- E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
88	39	49	2401	61,56
42	39	3	9	0,23
15	39	~24	576	14,77
11	39	~28	784	20,10
64	68,25	~4,25	18,063	0,26
92	68,25	23,75	564,06	8,26
69	68,25	0,75	0,5625	0,01
48	68,25	~20,25	410,06	6,01
8	52,75	~44,75	2002,6	37,96
26	52,75	~26,75	715,56	13,57
76	52,75	23,25	540,56	10,25
101	52,75	48,25	2328,1	44,13
				217,12

7. DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad es 12,61 y el valor calculado es 217,12; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA SI INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A SOLDADOS, EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE**

SOLDADOS, CICLO 2009-2010”

CAPÍTULO VI

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis se concluye:

Que existe un alto grado de improvisación por parte del docente, ocupándose únicamente de desarrollar contenidos científicos, razón por la que al momento de la evaluación el docente aplica un sistema evaluativo informal que se caracteriza por ser superficial con validez y confiabilidad no verificada, tomando decisiones SUBJETIVAS, que degeneran el PROCESO EVALUATIVO FORMATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Existe escaso conocimiento sobre la aplicación de evaluación formativa, porque el docente no evalúa en función de indicadores de logro sobre los contenidos cognitivos , procedimentales y actitudinales desarrollados con los estudiantes en el aula demostrando que ningún esfuerzo y logro se valora en su real magnitud, LO QUE SIGNIFICA QUE NO EXISTE REGISTRO DE CALIFICACIONES DE TODAS LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES EN EL AULA.

Existe desconocimiento sobre la aplicación de técnicas de evaluación y la elaboración de instrumentos de evaluación con criterios de valoración de logros, POR LO TANTO LO ÚNICO QUE SE CALIFICA SON LOS RESULTADOS FINALES- PRUEBAS.

No existe la obligatoriedad para el docente sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados. Situación por la que los estudiantes expresan que nunca están de acuerdo con LAS CALIFICACIONES, PORQUE LAS CONSIDERAN PRODUCTO DE UN ACTO SUBJETIVO, IMPROVISADO E INJUSTO.

Conclusiones que son respaldadas con las conclusiones de las entrevistas aplicadas a los docentes y autoridades de la institución y el cuadro de calificaciones de los aspirantes con un promedio de 14.50.

5.2 RECOMENDACIONES

Capacitar al docente sobre evaluación, tipos de evaluación, evaluación formativa, técnicas e instrumentos para evaluar el desarrollo de las competencias a partir de indicadores de logro con propósito de asegurar la validez y confiabilidad del sistema evaluativo aplicado.

Instituir la obligatoriedad de la aplicación de la evaluación formativa como política dentro de la aplicación del proceso de evaluación.

Desarrollar talleres de evaluación formativa

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA:

TALLERES PEDAGÓGICOS SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL PRIMER AÑO DE ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESFORSE.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS
ESFORSE

PROVINCIA: TUNGURAHUA

CIUDAD AMBATO IZAMBA-PISQUE

Nº DE ESTUD: 160 ESTUDIANTES

PROMOCIÓN: 2009-2010

6.3 ANTECEDENTES

Ante la imperiosa necesidad de optimizar la formación del talento humano, el Comando General de la Fuerza Terrestre, a través de su Dirección de Educación,

dispone la creación de la ESCUELA DE FORMACION DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “ESFORSE.” el 22 de Febrero de 1990. Inicialmente funcionó en el Escuadrón de Reconocimiento Mecanizado No. 13 “Epiclachima”. Posteriormente en las instalaciones del Fuerte Militar “Atahualpa”.

Durante el conflicto del “ALTO CENEPA” en 1995, participó con todo su contingente de Instructores y estudiantes, demostrando valentía y profesionalismo en la defensa del territorio nacional. En aquella oportunidad, ofrendaron su vida: SGOP. Hernández Luís, SLDO. Andrango José, SLDO. Santander Freddy, SLDO. Suárez Marcelo, SLDO. Urquizo José; héroes que demostraron valentía, profesionalismo y justificaron con sacrificio y estoicismo, la vocación de servicio a los más caros intereses de la Patria.

El 30 de Abril de 1996, por disposición del Comando de la Fuerza Terrestre desaparece la ESFORSE y se dan disposiciones a los Comandos de División y Brigada para que dichas unidades recluten, seleccionen y formen a los Soldados, con el objetivo principal de completar el orgánico del Ejército y prepararse para un posible nuevo conflicto.

Desde el 1 de Enero de 1997, el Estado Mayor Directorial resuelve: Reabrir la Escuela denominándola con el nombre de “ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE LA FUERZA TERRESTRE”, por recomendación de los Comandantes de División y Brigadas. Esta Escuela permaneció en el Fuerte “Atahualpa” hasta los primeros días de agosto del 2002, el Estado Mayor Planificador de la Fuerza Terrestre dispone su traslado al BI-38 “Ambato” y le asigna estas instalaciones como propias. En la actualidad la ESFORSE, tiene su sede en la ciudad de Ambato y cuenta con una infraestructura académica-militar de primer orden, con la capacidad de mantener una población en formación de alrededor de 1.800 estudiantes, cuenta con: comedores, piscinas, aulas, pistas militares, polígonos de tiro, base de entrenamiento, laboratorios con tecnología de punta, entre otros.

Tiene una privilegiada situación geográfica con diferentes tipos de terreno y vegetación que se aprovechan como un laboratorio para el entrenamiento integral de los Aspirantes a Soldados, quienes a partir de su proceso de formación están en condiciones de desempeñarse en cualquier región del país.

Los docentes que se encargan de la formación de los aspirantes son profesionales civiles contratados por el período necesario para dictar el módulo por los créditos establecidos, cada docente es especialista en el módulo a desarrollar.

Sin embargo en la investigación realizada se estableció que: existe un alto grado de improvisación por parte del docente, ocupándose únicamente de desarrollar contenidos científicos, razón por la que al momento de la evaluación el profesional aplica un sistema evaluativo informal que se caracteriza por ser superficial con validez y confiabilidad no verificada, tomando decisiones SUBJETIVAS, que degeneran el PROCESO EVALUATIVO FORMATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Existe escaso conocimiento sobre la aplicación de evaluación formativa, porque el docente no evalúa en función de indicadores de logro sobre los contenidos cognitivos , procedimentales y actitudinales desarrollados con los estudiantes en el aula demostrando que ningún esfuerzo y logro se valora en su real magnitud, LO QUE SIGNIFICA QUE NO EXISTE REGISTRO DE CALIFICACIONES DE TODAS LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES EN EL AULA.

Existe desconocimiento sobre la aplicación de técnicas de evaluación y la elaboración de instrumentos de evaluación con criterios de valoración de

logros, POR LO TANTO LO ÚNICO QUE SE CALIFICA SON LOS RESULTADOS FINALES- PRUEBAS.

No existe la obligatoriedad para el docente sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados. Situación por la que los estudiantes expresan que nunca están de acuerdo con LAS CALIFICACIONES, PORQUE LAS CONSIDERAN PRODUCTO DE UN ACTO SUBJETIVO, IMPROVISADO E INJUSTO.

6.3.1 MISIÓN DE LA ESFORSE

Formar soldados de Arma, Técnicos, Servicios y Especialistas de excelencia en los campos: militar, técnico, científico, tecnológico, humanista y axiológico; con capacidad de liderazgo, basado en principios y fines que sustenten el respeto a los derechos fundamentales del hombre y la sociedad, de acuerdo a las necesidades orgánicas del Ejército Ecuatoriano; para cumplir eficazmente sus funciones en tiempos de paz o de guerra.

6.3.2 VISIÓN DE FUTURO DE LA ESFORSE

Ser un Instituto de formación académico-militar superior, de alta credibilidad, excelencia y liderazgo, formado por personal calificado, comprometido con la formación integral del Soldado para coadyuvar al fortalecimiento y desarrollo de la institución y la Patria.

6.3.3 OBJETIVOS

- x Formar integralmente al soldado, con excelencia académica a través de la práctica, la investigación y la consolidación de los valores fundamentales.

- x Desarrollar un pensum académico que le permita ejecutar acciones de combate a nivel individual como integrante de una escuadra, sección, equipo de combate, patrulla o pelotón.

- x Desarrollar la investigación y la innovación pedagógica militar con el propósito de mejorar la formación del soldado y difundir sus resultados a otras instituciones educativas militares del país.

- x Promover el trabajo interdisciplinario y cooperativo, con una actividad de equipo reflexiva, responsable y comprometida.

- x Asumir las actividades que le correspondan según su clasificación general.
Participar en el desarrollo comunitario y protección del medio ambiente

6.3.4 PERFIL DE INGRESO DEL SOLDADO DE ARMA, TÉCNICO Y SERVICIOS

El perfil de entrada se orientará con especial énfasis a la vocación militar, de ahí que el Ejército Ecuatoriano a través de su Dirección General de Recursos Humanos deberá seleccionar a jóvenes bachilleres ecuatorianos en observancia estricta a su preparación académica y física, sus condiciones psicológicas y médicas, conducta intachable, altísima moral y sobre todo plenos de conciencia, valores humanos y cívicos para cumplir con esta profesión.

Mencionándolo en forma técnica, lo que se buscará valorar al ingreso, será su vocación, así como su desarrollo del pensamiento y actitud para ejercer la carrera militar, todo esto mediante las evaluaciones psicológica y académica, además de los respectivos exámenes médicos y pruebas físicas.

- a) El Aspirante a Soldado y candidato a la carrera de Tecnología en Ciencias Militares certifica sus competencias y desempeños mediante las presentaciones de resultados de las pruebas de ingreso (Psicológicas, académicas, médicas y físicas).
- b) Tiene una condición física idónea, que cumpla con los requerimientos mínimos indispensables en las tablas establecidas, con especial énfasis en la destreza de la natación.
- c) Expresa motivación para la carrera militar y la profesionalización en la misma.
- d) Da muestras de vocación por la formación militar y de servicio a la Patria.
- e) Evidencia conocimiento de la problemática social y del medio en el que se desenvuelve.
- f) En el orden de la personalidad, muestra identidad, confianza de sí mismo, reconocimiento de sus valores y limitaciones, así como deseo de crecimiento personal.
- g) Manifiesta hábitos de reflexión y estudio
- h) Capacidad para el análisis, la síntesis y la interpretación.
- i) Habilidad para plantear preguntas y problemas.
- j) Disposición para el trabajo en equipo y la construcción conjunta de ideas o acciones.

REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA EL CURSO DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE ARMA, TÉCNICOS Y SERVICIOS

1. Ser ecuatoriano por nacimiento y de padre o madre ecuatorianos.
2. Estado civil soltero y no tener hijos (debiendo mantener estas condiciones durante todo el período de formación).
3. Título de bachiller y Acta de grado legalmente refrendada por la Dirección Provincial de Educación.
4. Edad mínima 18 años; edad máxima no mayor a los 22 años, cumplidos al 30 de agosto del año en curso.
5. Estatura mínima 1,65 m
6. Aprobar los exámenes psicológicos, académicos, médicos y físicos.
7. Poseer antecedentes INTACHABLES en su honorabilidad y conducta personal, (Record policial del candidato).
8. Certificado de no haber sido dado de baja de las Fuerzas Armadas (otorgado por el Archivo General de Ministerio de Defensa Nacional, ubicado en la Recoleta-Quito) y de la Policía Nacional (otorgado por el Archivo General de la Policía ubicado en Quito).

Duración: 2 años

Modalidad: Internado

Créditos: 150

Períodos: 3

Diploma que acredita el:

**GRADO DE SOLDADO DEL EJÉRCITO
ECUATORIANO.**

6.4 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es necesaria porque permitirá una aplicación consciente de los procesos de evaluación formativa justa, veraz, de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

El presente trabajo es importante porque generará la obligatoriedad para el docente sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados, de manera que el rendimiento de los estudiantes se refleje en la magnitud y profundidad desarrollados.

El alto impacto en la comunidad se evidencia porque la evaluación mantendrá coherencia con la formación técnica que verifica estándares de aplicación militar, es decir se utilizará indicadores de logro.

Este trabajo ha sido diseñado con la intención de hacer algunos aportes a su conocimiento, divulgar las bondades de esta modalidad y, al mismo tiempo sugerir algunas estrategias para su operatividad en el aula. Es así como se propone un modelo operativo para obtener un provecho significativo de su administración teniendo como propósito primordial un incremento sostenido del rendimiento académico de los estudiantes.

Dar oportunidad a cada alumno a que se manifieste tal como es; la evaluación formativa tiene un carácter eminentemente individualizante, es necesario establecer estrategias de acuerdo con la idiosincrasia del alumno. Los procedimientos, instrumentos y recursos se adecuarán al proceso en sí. La participación de todos los usuarios del proceso es vital, la autoevaluación y la coevaluación como procedimientos forman parte de la operatividad de esta modalidad de evaluación.

El docente contará con la información sobre la marcha de las actividades evaluativas, redundará en un mayor rendimiento. Cada alumno **"sabrà a qué atenderse y tomará las decisiones más acertadas y operativas"** y podrá prepararse en cada momento para realizar las modificaciones o correcciones pertinentes manteniendo así la buena marcha del proceso.

Los beneficiarios directos son los estudiantes del primer año de aspirantes a soldados de la ESFORSE. Los docentes porque la evaluación formativa generará ambientes motivadores de aprendizaje, situación que facilitará el trabajo docente. La comunidad educativa porque las técnicas e instrumentos para la valoración de logros establecerá un ejemplo a seguir por otras instituciones de la provincia y el país.

6.5 OBJETIVOS:

6.5.1 Objetivo General

Proponer Talleres de Capacitación sobre Evaluación formativa para mejorar el rendimiento Académico del Primer año de aspirantes a soldados del ESFORSE

6.5.2 Objetivos Específicos

- Elaborar los talleres de evaluación formativa para mejorar el rendimiento académico del primer año de aspirantes a soldados del ESFORSE.
- x Socializar la propuesta en el Comando General del Ecuador- Comando de Educación y Doctrina, para su aprobación

- x Evaluar periódicamente la propuesta.

6.6 Análisis de Factibilidad

Política Sociocultural

La sociedad demanda de personas críticas y constructivistas que, trabajen de una manera eficiente, prestando atención a los diferentes problemas sociales , participando en ellos de manera activa para generar procesos de incorporación de ciudadanos capaces de tomar decisiones que demuestren estabilidad porque requerimos, de funcionarios públicos que demuestren una actitud positiva en su trato con la comunidad.

Tecnológica

La Escuela de Formación de Soldados el Sistema Educativo están implementando proyectos de mejora continua al sistema educativo, dotándoles de aparatos tecnológicos que ayuden a un mejor desempeño en las diferentes funciones que realizan.

Al contar esta Institución con equipos de última tecnología para el uso de sus miembros puede también utilizarlo en el ámbito educativo por lo que esta propuesta contaría con las facilidades que el caso requiere.

Organizacional

La Escuela de Formación de Soldados está debidamente organizada en diferentes áreas de servicio y de formación para todos los miembros que la integran, al contar con una Ley Orgánica-Funcional, se puede establecer que está debidamente organizada en función de un desempeño óptimo.

El sistema Educativo del Comando forma parte de esta Organización y es por eso que se cuenta con:

GRÁFICO N. 11



Ambiental

Esta propuesta al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de aprendizaje, se debe destacar también que en el pensum de estudios del curso regimental consta contiene una asignatura de protección del medio ambiente, con conocimientos para aplicar una metodología activa y participativa para que los futuros soldados puedan transmitir lo aprendido para la comunidad.

Económica Financiera

La Escuela de Formación de Soldados cuenta con un presupuesto para cada uno de los miembros que estudian o laboran, también se asigna un valor indeterminado para proyectos de educación encaminados a mejorar el Sistema educativo. Este financiamiento consta en el Presupuesto Anual de la Escuela de Formación de Soldados, razón por la que esta propuesta es factible de realización.

Legal

En nuestro País, la situación Política se ve alterada con mucha frecuencia por lo que es necesario actualizarnos constantemente en las reformas legales que se hace a Instituciones Públicas y al ser la Escuela de Formación de Soldados parte de ellas, es necesario que todas las personas involucradas el campo educativo de la ESFORSE se actualicen en las nuevas Leyes y Reglamentos de la Institución. Por lo que esta propuesta tiene como propósito apoyar al Ministerio Público para LA FORMACIÓN DE LOS SOLDADOS de acuerdo con los marcos legales actuales.

6.7 Fundamentación

Filosófica

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido en el año 1967 por M. Scriven *para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos*. Responde a una concepción de la enseñanza que considera que aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen.

Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental una función reguladora del proceso de enseñanza – aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos en dicho aprendizaje.

Psicopedagógica

Desde el punto de vista cognitivo, la evaluación formativa se centra en comprender este funcionamiento del estudiante frente a las tareas que se le proponen. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales del alumno y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado. Los errores son objeto de estudio en tanto que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el estudiante.

A través de los errores se puede diagnosticar qué tipo de dificultades tienen los estudiantes para realizar las tareas que se les proponen, y de esta manera poder arbitrar los mecanismos necesarios para ayudarles a superarlos. Pero también interesa remarcar aquellos aspectos del aprendizaje en los que los alumnos han tenido éxito, pues así se refuerza este aprendizaje.

Se puede decir, pues, que la evaluación formativa pone el acento en la regulación de las actitudes pedagógicas y, por lo tanto, se interesa fundamentalmente más en los procedimientos de las tareas que en los resultados. En resumen la evaluación formativa persigue los siguientes objetivos: la regulación pedagógica, la gestión de los errores y la consolidación de los éxitos.

Conceptual

La finalidad de los Talleres Pedagógicos es identificar los principales obstáculos teóricos, metodológicos y prácticos, a los que se enfrentan los docentes de la institución; para así experimentar y construir los lineamientos DIDÁCTICOS-EVALUATIVOS que requiere la formación , en su recorrido por alcanzar la excelencia académica.

Desde esta perspectiva nos preocupamos por crear un espacio a través del cual se desarrolle un proceso de evaluación formativa, que proporcione a su vez conocimientos prácticos para cada uno de los participantes.

Los Talleres Pedagógicos de evaluación formativa se centran no tanto en lo que va a ser enseñado sino como va a ser evaluado, inquietud proyectada en la constante búsqueda de estrategias de acción que permitan optimizar el ejercicio de la evaluación formativa y al mismo tiempo, hacer más interesantes y provechosos los estudios del participante.

La necesidad de elaborar un programa para los Talleres Pedagógicos dirigidos a las docentes, surge a partir de la información que arrojan los cuestionarios de opinión y de evaluación que se aplicaron a los participantes del primer año.

La evaluación formativa, viene a ser una modalidad de reciente data en el contexto educativo, su administración e implementación en los niveles: básicos, medios y en la educación superior por parte de los docentes ha sido restringido y a veces impopular, dado el exiguo nivel de información que ha tenido esta modalidad de evaluación, tal y como lo demuestran investigaciones previas a este trabajo. La oferta de cursos y talleres sobre la administración de la evaluación formativa y su instrumentación en el aula de clase ha sido prácticamente inexistente.

Por su parte Chadwick (1990), señala que *la evaluación formativa debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación. Que el aprendizaje se base en objetivos específicos expresados en términos de conductas observables, es decir, que la evaluación ofrezca las mejores condiciones posibles para que el alumno muestre la conducta requerida cualquiera que sea el dominio (destrezas motrices, información verbal, estrategias cognitivas o actitudes)*. El segundo elemento es el uso del tiempo, para que una evaluación sea apropiada es necesario presentar una situación congruente con las condiciones planteadas por el objetivo y el tiempo necesario, dentro de los límites de la clase.

Asimismo, Rotger (1990) opina que *la evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en lo que el autor llama: *tres tipos de contenidos básicos*: la integración social en el grupo (relación

consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas para cada área.

La finalidad de la llamada *evaluación formativa* es precisamente ésta: convertir en pretendidos, e incluso con su correspondiente planificación, los efectos positivos de los exámenes convencionales que hemos recordado antes y que suelen llegar muy tarde.

En el enfoque formativo de la evaluación distinguimos por lo tanto dos características relacionadas entre sí; el *para qué* y el *cuándo* de la evaluación.

LA FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN.

No se trata ahora de verificar resultados *finales*, sino de *ayudar* al alumno en su tarea de estudiar y aprender. Buscamos el éxito del alumno, que es también *nuestro éxito profesional en cuantos docentes*, y no el fracaso. Lo mismo que se hace en otros procesos, no se espera hasta el final para descubrir que los aparatos no funcionan o que los automóviles no pueden arrancar.

Parece algo muy elemental pero con frecuencia pasa desapercibido que el producto de nuestra *tarea profesional* en cuanto docentes es *la calidad del aprendizaje* de nuestros alumnos. También puede parecer una obviedad el decir que *el fracaso no es un indicador de éxito*, aunque en algunas culturas educacionales un determinado porcentaje de fracasos se interpreta (y a veces *casi se exige*) como un indicador de calidad y de nivel de exigencia.

Sobre el fracaso de muchos o de algunos alumnos como indicador del nivel de exigencia ha tenido un eco notable el libro de André Antibi (2005) *la constante*

Macabra; es el porcentaje de suspensos, más o menos fijo, que muchos o algunos profesores mantienen como necesario e inamovible para mantener su *prestigio* de profesores exigentes. Antibi se refiere a la educación pública francesa en sus niveles primario y secundario, pero éste es un tema que nos invita a todos a una buena reflexión.

Es claro que los profesores no somos responsables *de todo...*; hay muchas variables que no controlamos y el fracaso de muchos alumnos puede tener muchas causas y concausas que no tienen que ver con nosotros, pero en cualquier caso el fracaso no es indicador de nada de lo que en principio se pueda presumir y a los profesores nos toca examinar lo que tiene que ver con nosotros. Volvemos sobre esto al final, al hablar de *la otra cara de la moneda*.

EL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa está *integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje*, es decir, no se limita a certificar con una nota un determinado nivel de aprendizaje. No va a haber *un momento*, sino todos los que sean necesarios y posibles; eso es lo que se quiere decir cuando se afirma que la evaluación formativa está *integrada* en el proceso de aprendizaje. La evaluación puede ser de hecho un excelente método de enseñanza, y tan importante como las explicaciones del profesor. Como nos recuerda Yorke (2003) al poner de relieve la importancia de la evaluación formativa en la Universidad, *el Aprendizaje depende del conocimiento de los resultados en un tiempo y en una situación*.

En el que este conocimiento puede ser utilizado para corregir los propios errores

Educación

La educación es un proceso de socialización al que se someten todos los individuos para que se incorporen sin resistencia al sistema socio económico en el que viven. En la educación pone la sociedad sus mayores esperanzas para su propia supervivencia porque, más que las leyes o las armas, lo que somete a los individuos es la educación el largo proceso se inicia desde que nace niño, se intensifica en el prolongado lapso que permanece dentro de la aula de la escuela y continua toda su vida a través de los medios de comunicación colectiva y por la influencia que ejerce sobre el todos los demás miembros de la sociedad. (Encarta ® 2006)

Rendimiento escolar

Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedece a tres tipos de factores: los Intelectuales o cognitivos; los de aptitud para estudio y las afectivas. Habrá que agregar a estos estudios aquellos que se han evocado a analizar los factores inalterables (entendidos como aquellos que son susceptibles a ser modificados por el sistema educativo) tales como la posición socioeconómica, el nivel educativo de los padres o el tamaño de la familia

El rendimiento académico como ya sabemos en la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

Rendimiento Escolar y con el fin de explicar, en parte, las diferencias en él. Bravo, L. en su obra Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar, 1990, ha dado la siguiente definición de Rendimiento escolar: *Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los*

aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas ". Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

Según lo registra Reyes, en su libro *Definiciones de Rendimiento Académico y su Relación con el contexto*, 2003. Realiza un estudio comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyo: *que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañe al sujeto de la educación como ser social*. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- x El rendimiento en su aspecto dinámico responde a procesos de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- x En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresado en una conducta de aprovechamiento;
- x El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios valoración; x El rendimiento es medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Resumiendo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objeto central de la educación es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

Evaluación del rendimiento

Evaluar: es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación. Se toma nota de la magnitud de una característica, se compara con un estándar y luego se emite un juicio.

La evaluación del rendimiento estudiantil es un proceso continuo de interpretación de información, para valorar las decisiones tomadas en el diseño de un sistema de aprendizaje. Esta definición tiene tres implicaciones importantes:

En primer lugar, dicho proceso es continuo y no un instrumento que se aplica únicamente al final de un curso, empieza antes de que inicie la instrucción y sigue hasta el final de ésta.

En segundo lugar, el proceso de evaluación del rendimiento en un aprendizaje no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

En tercer lugar, la evaluación en el rendimiento requiere del uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

Clasificación de la evaluación del rendimiento.

La evaluación del rendimiento por tener características funcionales y formales, se divide en

- ◆ Diagnóstica,
- ◆ Formativa
- ◆ Sumativa.

6.8 METODOLOGIA

Modelo Operativo para la Aplicación de la Evaluación Formativa en el Aula de Clases

Uno de los mayores problemas para poner en práctica la Evaluación Formativa es el logro de una operatividad eficiente. Los docentes frecuentemente se excusan de evaluar formativamente debido a la **“gran cantidad de trabajo”** que representa su puesta en marcha., una de las virtudes de esta modalidad de evaluación la representa el hecho de que es altamente participativa; involucra a los alumnos y el profesor por igual. Así que cuando el docente logra una mayor participación de sus alumnos en este proyecto, **“la carga”** tiende a hacerse **“menos pesada”**. La evaluación formativa puede ser aplicada en cualquier momento de la clase mediante diferentes estrategias tales como pruebas de rendimiento, dinámicas de grupos, debates, foros y juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, etc., la formación de equipos juega un papel preponderante en la eficacia del proceso.

PRIMER TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMA: LA EVALUACIÓN FORMATIVA

CONCEPTOS A DESARROLLAR: FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Como ha quedado establecido la evaluación formativa sirve como base para el proceso de toma de decisiones respecto de las opciones y acciones que se van presentando conforme avanza el proceso de enseñanza aprendizaje. Las funciones de la evaluación formativa las presentaremos en dos grupos: funciones académicas y funciones administrativas.

Funciones Académicas

- x Distribuye y regula adecuadamente el ritmo de aprendizaje.
- x Realimenta el proceso de instrucción obtenido a partir de las diferentes actividades de evaluación.
- x Enfatiza los objetivos y contenidos más relevantes.
- x Detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.
- x Delimita los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante.
- x Mantiene un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre los correctivos empleados a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.
- x Brinda oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.

Funciones Administrativas

- x Orienta sobre las técnicas y procedimientos que resultan de mayor beneficio.
- x Provee de una información continua a los participantes sobre sus progresos individuales.
- x Registra los efectos no previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los incorpora al producto final.
- x Establecer mecanismos de corrección en términos de alternativas pertinentes y factibles de emplear para superar las fallas, corregir errores y reforzar los logros alcanzados.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Sensibilización en relación al tema
2. Análisis de la temática
3. Elaboración de organizadores gráficos en relación a la temática
4. Plenaria- coevaluación
5. Autoevaluación

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

SEGUNDO TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMA: LA EVALUACIÓN FORMATIVA

CONCEPTOS A DESARROLLAR: CREACION DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA LA EVALUACIÓN

Vale la pena revisar lo propuesto por Camperos (1984), *quien propone partir de la premisa mediante la cual para aplicar procedimientos de evaluación formativa, debe existir un ambiente propicio en la comunicación, con el fin de que se dé la empatía, pues la evaluación está inmersa en este proceso.* Al respecto la autora sugiere los siguientes procedimientos:

1. Detección de deficiencias, errores, logros que presenta el estudiante en su aprendizaje.

- a) Es indispensable tener claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas deben estar claramente definidos. Ubicar el nivel de aprendizaje formulado en los objetivos, significa identificar el nivel de complejidad y extensión que se aspira en la formulación del objetivo, es necesario emprender un proceso de análisis a los fines de descomponer el aprendizaje deseado en sus distintas manifestaciones.
- b) Ello puede hacerse mediante procesos de análisis de tareas, dificultades o niveles de aprendizaje. Hecha esta descomposición, según la taxonomía que se emplee, deben establecerse las interrelaciones y jerarquías entre ellos a fin de ir conformando una estructura que ayude al análisis de las dificultades que se detecten y a orientar la superación de las mismas en el estudiante.
- c) El paso siguiente será decidir que procedimiento emplear; éstos podrían ser pruebas escritas, trabajos de investigación, exposiciones orales.

- d) Luego se seleccionará el instrumento pertinente para la recolección de la información. El diseño del instrumento válido es quizás la etapa de mayor complejidad; estos instrumentos podrían ser: listas de cotejo, escalas de estimación, cuestionarios, pruebas escritas. El instrumento debe ser sometido a validación por parte de especialistas en el área a evaluar.
- e) El propósito de esta revisión es verificar si la formulación de las preguntas realmente se corresponde con los aprendizajes delimitados en los objetivos. Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados. Esta actividad dependerá del tipo de instrumento aplicado, de la información que se desea en función de los objetivos que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias errores y niveles de aprendizaje que presenta.

El registro de la información

- x Debe contemplar los resultados de todos y cada uno de los alumnos, determinando así el porcentaje de aciertos y logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores. En este caso el registro de la información debe hacerse tanto por el dominio de las respuestas como por los errores y dificultades observadas. Para ello es necesario definir los indicadores a considerar tanto en las fallas como en los logros de cada pregunta. Es importante preestablecer un criterio de logro de cada objetivo a evaluar, pues sólo así se logrará la estimación descrita.

2. La delimitación de factores causales directos o indirectos que influyen y condicionan el aprendizaje.

- x El análisis y discusión de los resultados con base en lo anteriormente reseñado constituye el inicio de la identificación de las posibles causas que expliquen estos resultados. No obstante, es conveniente obtener información sobre otros componentes intervinientes en el proceso de aprendizaje a fin de conocer en qué medida están funcionando para favorecer o perturbar el logro de los objetivos deseados. Los componentes a considerar son:
 - x Condiciones socio-económicas de los estudiantes (hábitos de estudio, disponibilidad de adquisición de material didáctico, dedicación.
 - x Interacción profesor-alumno y con los demás integrantes del grupo y disponibilidades institucionales para la asesoría y consulta a docentes y orientación al estudiante.

3. Establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y reforzar los aprendizajes logrados.

- x Esta es la función esencial de la evaluación formativa, nada se ganaría con la detección de las fallas y causas de las mismas, si no se ejecutan acciones para superarlas. En ese orden de ideas Rotger (1990) sugiere que la retroalimentación parte de la existencia de tres elementos o acciones:
 - (a) El establecimiento de un criterio mediante el cual se facilite la toma de decisiones.
 - (b) Análisis de datos recolectados y su comparación con base en el criterio Fijado.

(c) La toma de decisiones. En relación con la retroalimentación. Chadwick (1990) hace el siguiente planteamiento:

“Es importante entender que el propósito de la evaluación formativa es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir "formándose ", con el fin de alcanzar el máximo número de objetivos en una unidad de aprendizaje (dentro de los límites inevitables del tiempo) ". (p.167)

Entre las actividades que se sugieren a los fines de lograr una buena retroalimentación se encuentran las de repaso, la re-enseñanza en el sentido estricto de empezar el proceso, asignación de actividades especiales, elaboración de material de apoyo que conlleve al reforzamiento de las deficiencias observadas, la organización de talleres recuperación, actividades de nivelación dirigidas por los alumnos más aventajados, es decir, crear un sistema de monitores o tutores.

Si las fallas son sólo académicas y se deben a causas netamente pedagógicas, éstas deben ser atendidas por los docentes. En tal sentido lo pertinente es que el mismo docente acepte su responsabilidad en las fallas y que puedan ser controladas mediante cambios apropiados en el sistema instruccional.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Sensibilización sobre la temática
2. Procesamiento de la información a través de dramatizaciones
3. Foro sobre “ LA COMUNICACIÓN MAESTRO- ESTUDIANTE”
4. Conclusiones
5. Coevaluación

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

TERCER TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE
TEMA: LA EVALUACIÓN FORMATIVA
CONCEPTOS A DESARROLLAR: PROCEDIMIENTOS DE LA
EVALUACIÓN FORMATIVA

Entre los procedimientos de evaluación formativa se destacan la autoevaluación y la coevaluación. La primera incide en la ejercitación del control interno, en la autoestima y la confianza en sí mismo, además de promover la perseverancia y la reducción del temor al fracaso.

La autoevaluación, a juicio de Rotger (1990), *ayuda a conocer cuál es la propia percepción del, trabajo realizado tanto individual como grupal*. Una autoevaluación es de gran ayuda al profesor en la organización del diagnóstico que busca, al tiempo que estimula la participación lo cual evidentemente redundará en un buen resultado.

Por su parte la coevaluación como un proceso que permite establecer relaciones importantes de trabajo y afecto entre los alumnos, estimula el espíritu de competencia. Según Andonegui (1990) *la coevaluación es la evaluación cooperativa por excelencia, en ella además de la motivación al logro está presente*. Su naturaleza permite la evaluación frecuente y con resultados inmediatos para el alumno; permite además el proceso de corrección, transcripción de resultados y de recuperación de los mismos.

Del mismo modo la coevaluación alcanza la máxima expresión del carácter formativo de la evaluación. La participación de todos los individuos se pone de manifiesto, y cada alumno propiciará su propio aporte al logro del mejoramiento del proceso.

Pasos del Modelo

1. Debe existir una organización previa de los alumnos en Correctores, Registradores, Analizadores de resultados y Niveladores.
2. Construir la prueba con referencia a criterios y sobre la base de los objetivos dados. Dicha prueba deberá poseer las siguientes condiciones.
3. Que tenga un alto índice de validez (elaborada estrictamente con base en los objetivos y /o competencias a desarrollar.
4. La clave de respuestas con su criterio de corrección.
5. Se sugiere un patrón de rendimiento del 80%, es decir, para el logro de los objetivos deberán responder correctamente el 80% de los estudiantes.
6. Una vez corregidas las pruebas, lo cual puede hacerse en el aula con la intervención de los mismos alumnos, es necesario contar con una matriz de logro en la cual se asentará la cantidad de respuestas correctas con el fin de constatar el logro de los objetivos.
7. Conocidos los resultados es necesario implementar el proceso de toma de decisiones con base en los resultados y con el concurso de la clase. Dichas decisiones van desde retroalimentar a nivelar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Sensibilización sobre la temática
2. Procesamiento de la información a través de lectura crítica y comparación de modelos de varios autores.
3. Debate sobre "MODELOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA"
4. Conclusiones
5. Autoevaluación

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

CUARTO TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMA: LA EVALUACIÓN FORMATIVA

CONCEPTOS A DESARROLLAR: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La observación debe realizarse sobre hechos y no basarse en impresiones del observador o en interpretaciones de esos hechos.

1. REGISTRO ANECDÓTICO

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar - sean de signo negativo o positivo -, que se consideren relevantes.

Es importante registrar datos de la situación en la cual los hechos ocurrieron, dado que el contexto puede otorgar diferentes significados y ayudarnos a comprender por qué ciertos comportamientos suceden precisamente en ese momento o lugar. Ahora bien, esto no impide que el docente incluya "comentarios" en el registro anecdótico, siempre que no reemplacen a la descripción de los hechos o comportamientos, ni se confundan con esa descripción. Con la aclaración de que se trata de comentarios o impresiones, estos pueden ser útiles en el análisis posterior de los datos. A continuación se presenta.

REGISTRO ANECDÓTICO

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA	
NOMBRE DEL ALUMNO:.....	FECHA:
AÑO DE BÁSICA:.....	
HECHO OBSERVADO:	
Cuando José pasó al pizarrón a trazar en un hexágono, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.	
COMENTARIO	
Es posible que los nervios de José se deba a su escasa participación en la clase, y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo.	
PROFESOR	
/A:.....	

Si una conducta no habitual aparece solo en una ocasión y no vuelve a repetirse, parecería no obedecer a ningún cambio estable de conducta; el registro anecdótico en el cual figura podría desecharse. En cambio, si esa conducta se reitera, habrá que considerarla para detectar sus causas y decidir un curso de acción. Para ello, puede ser conveniente comentar con el alumno lo que se ha observado y, si el caso lo permite, lograr acuerdos que lo incluyan en el plan de acción.

Ahora bien, cuando la conducta registrada como inhabitual es positiva, sí conviene aprovecharla para estimular al alumno a continuar con ese comportamiento o actitud.

Finalizado un período de tiempo durante el año escolar - podría ser cada bimestre o trimestre -, es aconsejable la elaboración de un anecdotario resumen que recoja varias observaciones sobre el alumno, registradas por uno o más profesores y

permita, de esta manera, contar con una perspectiva más completa sobre su comportamiento.

ANECTOTARIO RESUMEN

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA		
FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

2. REGISTRO DESCRIPTIVO

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.

Esta debe ser explicitada en el registro y, a continuación, debe describirse la actuación del alumno/ a en función de la misma; finalmente, se registra la interpretación del docente sobre el hecho evidenciada.

REGISTRO DESCRIPTIVO

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA	
NOMBRE DEL ALUMNO/A:.....	
PRIMER AÑO	
LUGAR: MOMENTO:	
DESTREZA ESPERADA: En una exposición oral, adecuada la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz según la intencionalidad y la circunstancia comunicativa.	
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
Al inicio de la exposición el señor tuvo dificultades en el tono de voz por ser muy bajo, mostrando cierta inseguridad; luego mejoró su entonación: no así lo gestual	La dificultad en el tono de voz al principio de la exposición pudo deberse al nerviosismo de ese momento. Pero luego, al recuperar la confianza, mejoró su lenguaje verbal; lo gestual debe seguirse trabajando.

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

3. LISTA DE COTEJO O CONTROL

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Para construir una lista de cotejo se recomienda:

1. Especificar la actuación, la destreza o el producto a ser observados.
Por ejemplo:
2. Enumerar los comportamientos o rasgos centrales de la actuación:
Por ejemplo: "interpretar una señal", "resolver un jeroglífico".
En algunos casos se agregan a la enumeración las dificultades o errores más frecuentes. Por ejemplo: "confunde el significado de las referencias en los mapas".
3. Ordenar los elementos enumerados y agrupados en categorías afines: Una agrupación podría ser por el tipo de imágenes, según si grado de abstracción.
4. Diseñar el formato de la lista: hay que disponer de una lugar donde señalar la presencia de cada comportamiento o rasgo

LISTA DE COTEJO

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA	
Lista de control para la observación del proceso de comunicación	
ALUMNO/A:	ÁREA: Lenguaje y Comunicación
ACTIVIDAD: Lectura de imágenes	FECHA:
DESTREZAS	SI/NO
Describe correctamente las características de una ilustración	
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiados	
Descubre frases escondidas en jeroglíficos	
Inventa un jeroglífico para determinado mensaje	
Identifica el significado de señales comunes	
Sustituye un texto escrito o parte de él por símbolos o señales	
Discrimina lenguajes verbales y no verbales	
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales	
Establece diferencias entre códigos verbales y no verbales	
Comprende las referencias en los planos	
Comprende las referencias básicas en los mapas	
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación verbal.	
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación no verbal.	

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

Lista de cotejo para un grupo

La presente lista de cotejo tiene una doble entrada que permite cruzar destrezas y alumnos. Se valora si se ha conseguido o no cada competencia. Si el proceso de aprendizaje avanza según lo esperado, la lista de control se irá completando en todas sus cuadrículas. Consecuentemente, este instrumento tiene una aplicación clara y muy útil para el docente tanto en evaluaciones formativas como sumativas, así como en la elaboración de los informes que debe compartir con alumnos y padres de familia.

4. ESCALA DE VALORACION

La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o una situación.

La ventaja sobre la lista de control es, precisamente, que la valoración graduada de cada destreza, otorga mayor precisión al registro de lo observado.

Para construirla se recomienda:

1. Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observados.
Por ejemplo: resolución de ejercicios, desarrollo de una exposición oral (procedimientos), integración social, perseverancia (rasgos), informes escritos, dibujos (productos)
2. Enumerar las características centrales de cada resultado (igual que al construir listas de control). Por ejemplo: en el desarrollo de una exposición oral: "emplea un vocabulario adecuado", "utiliza recursos de apoyo".
3. Definir la escala según las características: establecer cómo medir la cantidad o calidad de las mismas. Por ejemplo: un trabajo escrito puede ser "de extensión adecuada -muy extenso - poco extenso", "o bien, puede

ser "excelente - muy bueno - bueno insuficiente" en la calidad de su presentación. La construcción de la escala supone definir los extremos y los puntos intermedios.

4. Especificar las instrucciones: qué es lo que se está evaluando y cómo registrar las marcas en el instrumento.
5. En cuanto a su modo de presentación, las escalas pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas.

a) ESCALAS NUMÉRICAS

Estas escalas valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.

Ejemplo:

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMADO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA						
ÁREA: Matemática						
DESTREZA: Juzga lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas.						
INSTRUCCIONES: Encierre en una circunferencia el número que corresponde, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 6, la máxima.						
ALUMNOS	VALORACIÓN					
Patricio	1	2	3	4	5	6
Alfonso	1	2	3	4	5	6
José	1	2	3	4	5	6
Jacinto	1	2	3	4	5	6
Ángel	1	2	3	4	5	6
Víctor	1	2	3	4	5	6

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

Para elaborar una escala numérica es recomendable considerar los siguientes aspectos:

- x El nivel de discriminación que el docente desea conseguir: así la escala puede ir desde tres valores numéricos hasta diez valores.

- x La elaboración de escalas con un número par de grados de valoración de lo contrario, siempre quedará un grado medio que no informará significativamente.

- x La conveniencia o no de empezar la escala numérica desde cero: esto depende de los objetivos del docente; si quiere dejar muy claro la ausencia total del comportamiento que observar, el número cero es muy ilustrativo; pero entonces se debe el mismo rigor para el número superior de la escala. Se recomienda comenzar por el número uno y la graduación de las escalas más corrientes acostumbran a ser de 4, 6, 8 o 10 niveles de valoración.

b) ESCALAS GRÁFICAS

Son similares a las anteriores, solo que la valoración no se efectúa sobre una serie numérica, sino sobre determinados símbolos (puntos, aspás, etc.) dentro de un continuo; cualquiera de los puntos de la línea puede representar el grado deseable. Luego, al unir los puntos señalados al valorar cada ítem, se obtiene un perfil gráfico de los rasgos relacionados de comportamiento.

Ejemplo:

Marque el aspa que asignaría a cada alumno, teniendo en cuenta que el aspa de la izquierda supone la orientación mínima y la situada a la derecha, la máxima.

**COMANDO GENERAL DEL ECUADOR
COMADO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA**

Orientación en el espacio y en material cartográfico

Alumnos	-ASPAS.....+					
Rodrigo	X	X	X	X	X	X
Juan	X	X	X	X	X	X
Pedro	X	X	X	X	X	X
Luis	X	X	X	X	X	X

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

c) ESCALAS DESCRIPTIVAS

Al igual que las anteriores, presentan un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo. Como su nombre lo indica, lo hacen describiendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales. Esta descripción de las categorías, permite su adecuación a las necesidades y particularidades de cada situación, con la obtención de información precisa sobre el desarrollo paulatino de las destrezas de cada alumno.

Ejemplo:

**COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMANDO DE EDUCACIÓN Y
DOCTRINA**

PRIMER AÑO:

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO/A:

FECHA DE LA APLICACIÓN:

DESTREZA: Participación activa y adecuada en situaciones de comunicación oral.

EL/LA ALUMNO/A	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
-----------------------	----------------	-------------------------	--------------------------	--------------

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de diálogo, respetando las opiniones de los compañeros. 2. Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuado. 3. Participa oportunamente en los grupos dando aportes significativos. 4. Relata en forma ordenada sus experiencias personales y sucesos correspondientes a la historia de su comunidad. 				
--	--	--	--	--

La escala anterior permite registrar frecuencia de manifestación de un comportamiento. Ahora bien, la escala descriptiva adecuará sus categorías según la situación; por ejemplo, si se trata de observar la "calidad" de una característica o un producto, las categorías podrán ser:

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA				
Características de los cuentos escritos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Insuficiente
Ortografía				
Vocabulario				
Secuencia Narrativa				

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

6.9 PLAN OPERATIVO DE CAPACITACIONES 2011

COMANDO GENERAL DEL ECUADOR				
COMADO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA				
CAPACITACIÓN	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO
FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	Sensibilización Análisis de la temática Elaboración de organizadores gráficos Síntesis de la temática Conclusiones Coevaluación	Fundamentar las bases teórico conceptuales de la evaluación formativa	Computadores Proyector de imágenes Documentos de apoyo Circulares de convocatoria	Enero 2011
CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	Sensibilización Procesamiento de la información a través de dramatizaciones Foro sobre la Comunicación docente-estudiante Conclusiones Coevaluación	Establecer las principios básicos para la generación de ambientes propicios para la evaluación formativa	Equipos de cómputo Bibliografía Materiales de oficina.	Febrero 2011
PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	Sensibilización Procesamiento de la Información a través lectura crítica comparación de modelos de evaluación formativa Conclusiones Autoevaluación	Seleccionar un modelo de evaluación formativa para su aplicación institucional	Equipos de cómputo. Materiales de oficina.	Marzo 2011
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA	Sensibilización Elaboración de instrumentos curriculares Creación de instrumentos de evaluación	Construir instrumentos de evaluación de acuerdo a la necesidad.	Equipos de cómputo. Materiales de oficina.	Abril 2011

6.10 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FASES	METAS	ACT IVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 30 de octubre 1 del 2010 se socializará el 100 % de la propuesta en la comunidad educativa, para conocer los resultados de la investigación.	. Organización de la socialización. Reunión con el personal docente Padres de familia	Computadores Proyector de imágenes Documentos de apoyo Circulares de convocatoria	1 semana
Planificación de la propuesta	Hasta el 18 de noviembre del 2010 estará concluida el 100 % de la planificación de la propuesta.	Análisis de los resultados Toma de decisiones Presentación	Equipos de cómputo Bibliografía Materiales de oficina.	2 meses
Ejecución de la propuesta	La propuesta se ejecutara hasta el año lectivo 2012 – 2013. En el 100 %.	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.	Equipos de cómputo. Materiales de oficina.	4 años
Evaluación de la propuesta	La propuesta se evaluará Permanentemente	Capacitación al personal docente sobre la evaluación formativa. Elaboración de informes de desempeño	Fichas Registros Informes Documentos de apoyo.	4 años.

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

6.11 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan Evaluar?	Comisión Académica del ESFORSE
¿Por qué evaluar?	Porque todo proyecto encaminado a un mejoramiento académico y capacitación debe estar sujeto a un seguimiento valorativo que ayudará a futuras generaciones.
¿Para qué evaluar?	para mejorar la aplicación de la evaluación formativa y el rendimiento de los aspirantes a soldados
¿Qué evaluar?	Los diferentes ámbitos de la EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
¿Quién evalúa?	La maestrante, como miembro activo de la Institución .
¿Cuándo evaluar?	Inmediatamente luego de concluir la socialización de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con fichas y matrices para evaluar con indicadores en términos de competencias.
¿Con qué evaluar?	Con matrices impresas.

ELABORADO POR: Isabel Cristina Moreno Gavilanes

6.12 BIBLIOGRAFÍA

- ANELLO, E. y/o Hernández, J. Educación Potencializadora. Quito- Ecuador. 1998
- BELTRÁN, R Como Diseñar la Evaluación en el Proyecto de Centro, Primera Edición. España. 1992
- BLOON, B. Manual de Evaluación Formativa del Currículo, Segunda Edición. Colombia. 1986
- BENEDICTO, V. Evaluación Aplicada a la enseñanza. Ediciones CE AC SA. España. 1981.
- CASTRO, O. Evaluación en la escuela Actual. U. T. E. 1997
- DICCIONARIO ENCARTA. Versión 2009
- FERNÁNDEZ, M. Evaluación y Cambio Educativo. Morata. España. 1986.
- HERNÁNDEZ, J. ANELLO, E. Evaluación para el aprendizaje colectivo. Quito Ecuador. 1998.
- MEC-DINAMEP; Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza aprendizaje, Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Evaluación de los aprendizajes, 2004.
- MORAN, O. La evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones educativas y Sociales, en Perfiles Educativos, CISE. 1983.
- MORÁN, P. La evaluación de los aprendizajes. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja Ecuador. 1994
- MORENO, F. Evaluación Educativa. Quito Ecuador. 1990
- OCHOA, M. Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Riobamba Ecuador. 1993
- RODRÍGUEZ, J. Evaluación Educativa. U.T.P.L. Loja Ecuador. 1994

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

ENCUESTA APLICADA LOS ASPIRANTES A SOLDADOS

2009-2010

OBJETIVO: Recopilar información sobre la evaluación formativa y rendimiento académico.

INDICACIONES: Lea detenidamente la pregunta y responda según corresponda.

1. ¿El docente desarrolla los temas y actividades de acuerdo a la programación presentada al inicio del año?

Siempre

A Veces

Nunca

2. ¿Los exámenes aplicados sirven para retroalimentar los conocimientos desarrollados en el aula?

Siempre

A Veces

Nunca

3. ¿El docente desarrolla contenidos actualizados?

Siempre

A Veces

Nunca

4. ¿El docente evalúa los conocimientos previos antes de presentar un tema nuevo? Siempre A Veces Nunca

5. ¿El docente evalúa todas las actividades que se realizan en el aula?

Siempre

A Veces

Nunca

6. ¿El docente valora todos sus esfuerzos y logros?

Siempre

A Veces

Nunca

7. ¿Los docentes utilizan encuestas, entrevistas, fichas para valorar lo que usted realiza en el aula a diario?

Siempre

A Veces

Nunca

8. ¿Los Docentes manejan un registro de calificaciones?

Siempre A Veces Nunca

9. ¿Ud. cree que la calificación refleja lo que Ud. sabe?

Siempre A

Veces

Nunca

Fecha:.....

GRACIAS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

DATOS PROCESADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ASPIRANTES 2009-2010

1. ¿El docente desarrolla los temas y actividades de acuerdo a la programación presentada al inicio del año?

Siempre 39 TOTAL 160

A Veces 113 Nunca 8

2. ¿Los exámenes aplicados sirven para retroalimentar los conocimientos Desarrollados en el aula?

Siempre 88

A Veces 69

Nunca 8

3. ¿El docente desarrolla contenidos actualizados?

Siempre 42 A

Veces 92 Nunca

26

4. ¿El docente evalúa los conocimientos previos antes de presentar un tema nuevo?

Siempre 23

A Veces 67

Nunca 70

5. ¿El docente evalúa todas las actividades que se realizan en el aula?

Siempre 12 A

Veces 45

Nunca 53

6. ¿El docente valora todos sus esfuerzos y logros?

Siempre 15 A Veces 69

Nunca 76

7. ¿Los docentes utilizan encuestas, entrevistas, fichas para valorar lo que usted realiza en el aula a diario?

Siempre 11 A

Veces 48 Nunca

101

8. ¿Los Docentes manejan un registro de calificaciones?

Siempre 67 A

Veces 70 Nunca

23

9. ¿Ud. cree que la calificación refleja lo que Ud. sabe?

Siempre 56 A

Veces 21

Nunca 83

GUÍA DE ENTRE VISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:

Cargo que desempeña:

Años de trabajo en el lugar:

Fecha:

N°	PREGUNTA	RESPUESTAS DE DOCENTES
1	¿Cuáles son las actividades que evalúa en sus estudiantes?	
2	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación formativa que aplica durante el proceso de las clases?	

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:

Cargo que desempeña:

Años de trabajo en el lugar:

Fecha:

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA LAS AUTORIDADES
1	¿Ud. cree que los docentes que laboran en el ESFORSE están preparados pedagógicamente?	
2	Cuántos cursos de capacitación pedagógica han recibido los docentes en el período 2009-20 10	

COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA

RESUMEN DE CALIFICACIONES

PRIMER AÑO

PARALELO: A

PERIODO 2009-2010

º	NOMBRESYAPellidos	COMUN. YLENG	METOD. INVEST.	REAL. NAC.	COMP.	GEST. EMPRS.	ETICA MILIT.	METD. ENSEÑ.	CON.AR M. YTIRO	LEG. MILIT.	LECT. CART.	PASO PIST.	INT. CONT.	NAV. TERR.	EJERC NAV. TERR.	PROM. GENERAL
1	ALMEIDATOBARJUANJOSÉ	15	17	10	10	08	08	10	10	10	15	20	11	14	15	12.46
2	BARRERA MONCAYO ELDER FEDERI	15	15	10	10	09	20	10	10	09	16	18	15	10	20	13.13
3	CALUCHO YEPES CHISTIAN TOMAS	12	17	10	10	09	10	08	11	14	17	19	12	10	19	12.53
4	CERDA TOLEDO OSCAR ALFREDO	11	18	05	10	08	17	09	15	08	13	16	11	09	18	11.13
5	CHOLOTASHULCAJAIMEFERNAN	17	18	01	01	14	10	14	12	8.5	12	07	17	05	10	10.11
6	CHOLOTA PEREZ ANGEL PATRICIO	10	13	18	10	15	10	08	11	12	13	08	10	05	15	10.86
7	CORDOVA ENDARAPATRICIOFAB	09	09	10	10	18	14	8.5	17	19	20	19	09	20	10	13.50
8	CRIOLLO SUNTA PATRICIO BENJA	10	15	20	19	20	10	12	10	18	19	16	17	14	13	15.53
9	FLORES CHOLOTA MARIO CÉSAR	18	08	05	12	11	10	19	09	8.5	06	10	18	10	10	10.96
10	GARCÍA MAYORGA RUBEN DARIO	13	09	10	14	15	08	18	10	19	15	10	13	08	09	12.53
11	GAVILANEZ GRANDA DARIO JAVIER	19	14	15	17	12	17	8.5	18	19	16	07	18	10	08	14.50
12	GORDILLOLECAROJUANANDRES	20	18	15	20	11	12	19	13	14	20	14	10	11	17	14.53
13	LABRE SAILEMA GENARO FABIAN	12	8.5	16	16	17	18	19	08	11	14	15	15	15	16	14.63
14	LOPEZ SISALEMA EDUARDO EFRAIN	11	12	12	12	13	20	8.8	19	15	16	14	16	12	15	13.92
15	MEDINA VELEZ MARIO SIGIFREDO	18	19	15	16	19	14	15	13	12	18	13	17	11	16	15.60
16	MORALES ANDALUZ CESAR ARMAN	17	18	15	16	15	20	18	20	11	19	17	13	17	18	16.86
17	MOSQUERA LOGROÑO IVAN PATRIC	18	8.5	05	10	18	10	10	06	17	05	19	12	10	18	11.76
18	PAZOS VERDESOTO LUIS EDUARDO	19	19	19	17	13	18	18	15	17	15	13	13	19	19	16.86
19	POVEDA SIMBAÑA SANTIAGO RAUL	18	19	12	10	18	18	16	14	09	10	14	15	20	12	14.73
20	ROBAYO SANCHEZ ANGEL RAFAEL	17	18	20	13	19	08	19	16	20	16	16	19	18	13	16.53
21	RUIZ PEREZ MAURICIOALBERTO	16	15	12	17	19	19	17	14	18	12	13	16	13	15	15.46
22	SALAZAR ZAMBRANO SANDRO CICE	14	18	18	17	08	17	18	15	13	18	12	15	10	17	15.26
23	TORRESALMACHE BENIGNO RIGO	15	19	15	16	16	19	18	16	19	18	11	16	14	18	16.46
24	VACA SALGADO MANUEL ROLAND	16	19	16	17	15	18	13	11	14	17	15	20	10	19	15.93
25	VILLAGRAN SUNTA EDWIN SANTIA	11	18	15	19	14	20	19	16	18	14	17	14	20	20	16.33
																14.50