

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Tema: “El uso de los dispositivos móviles para desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Inglés de los estudiantes de octavo semestre en el periodo marzo- agosto 2010”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Título de:

**MASTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Nombre del Autor: Lic. Betty Hidalgo

Nombre del Director: Lic. Msc. Verónica Chicaiza Redin

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El comité de defensa de la Tesis de Grado. “LA IMPLEMENTACIÓN DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA MEJORARLAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN EL PERIODO MARZO - AGOSTO 2009- 2010”, presentada por: Lic. Betty Hidalgo y conformada por: Lic. Msc María Verónica Rodríguez, Dra. Rocío Freire Vaca, Lic. Vilma Suárez, Miembros del Tribunal de Defensa, Lic. Verónica Chicaiza *Redin* Director de Tesis de Grado y precedido Dr. José Romero, Presidente Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Director del CEPOS – UTA, Ing. M.g. Juan Garcés, una vez escuchada la defensa oral y revisada la Tesis de Grado escrita en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

Dr. José Romero

PRESIDENTE

Ing. Mg.. Juan Garcés Chávez

DIRECTOR DEL CEPOS

Lic. Msc. Verónica Chicaiza Redin

Directora de Tesis

Lic. Msc. María Verónica Rodríguez

Miembro del Tribunal

Dra. Msc. Rocío Freire Vaca

Miembro del Tribunal

Lic. Msc. Wilma Suárez Mosquera

Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “El uso de los dispositivos móviles para desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Inglés de los estudiantes de octavo semestre en el periodo marzo- agosto 2010”, nos corresponde exclusivamente a *Lic. Betty Hidalgo* Autor y de *Lic. Msc. Verónica Chicaiza Redin*, Director de la Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Betty Hidalgo

Autor

Lic. Msc. Verónica Chicaiza Redin

Director de Tesis

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Betty Marisol Hidalgo Culqui

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a Dios, por ser nuestro creador, amparo, fortaleza y guiar nuestro camino haciendo palpable su amor a través de cada uno de los pasos que damos.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir mis metas, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza

A mis compañeros de tesis porque con la armonía grupal hemos logrado nuestro objetivo

Por ultimo a mis amigos, que sin esperar nada a cambio, han sido guías en mi camino y así, forman parte de este logro que me abre puertas en el desarrollo profesional

A ellos esta tesis, que sin su ayuda y comprensión, no hubiese podido ser.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Facultad Ciencias Humanas y la Educación por la colaboración brindada para el desarrollo de la investigación.

A los Tutores de la Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior, por sus experiencias compartidas.

A la Lic. Verónica Chicaiza Redin por su valioso aporte y cooperación para la ejecución de este trabajo.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	I
Página del Consejo de Posgrados de la UTA.....	II
Página de autoría de la Tesis.....	III
Página de derechos del autor.....	IV
Página de agradecimiento.....	V
Página de dedicatoria.....	VI
Índice general de contenidos.....	VII
Índice de cuadros.....	X
Índice de gráficos.....	XI
Índice de figuras.....	XII
Executive Summmary.....	XIII
Resumen Ejecutivo.....	XIV
Introducción.....	XV
 CAPITULO I. EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	4

1.2.1 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación de Problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
 CAPITULO II. MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	11
2.2.1 Fundamentación Sociológica.....	12
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	12
2.3 Fundamentación teórica – científica.....	13
2.3.1 Tecnología.....	13
2.3.2. Herramientas Tecnológicas.....	18
2.3.3 Dispositivos Móviles.....	20
2.3.4 Educación.....	27

2.3.5 Proceso Enseñanza- Aprendizaje.....	29
2.3.6 Destrezas lingüísticas del Idioma Inglés.....	34
2.4 Hipótesis.....	40
2.5. Señalamiento de variables.....	40
 CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1. Modalidad de la Investigación.....	41
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	42
3.3. Población y Muestra.....	43
3.4 Operacionalización de variables.....	44
3.5 Plan recolección de Información.....	46
3.6 Plan de procesamiento de la Información.....	47
 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Análisis de los resultados	48
4.2. interpretación de resultados	71
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Recomendaciones.....	73

CAPITULO VI. PROPUESTA

6.1 Tema.....	74
6.2 Datos Informativos.....	74
6.3 Antecedentes de la propuesta.....	74
6.4 Justificación.....	75
6.5 Objetivos.....	75
6.6 Análisis de la factibilidad.....	76
6.7 Fundamentación.....	76
6.8 Metodología – Modelo operativo.....	77
6.9 Guía didáctica.....	78
6.10 Administración de la propuesta.....	95
6.11 Presupuesto.....	96
6.12Plan de Evaluación.....	97
BIBLIOGRAFIA.....	98
ANEXOS.....	100
Anexo 1.....	101
Anexo 2.....	105

INDICE DE CUADROS

Cuadro N. 1.....	40
Cuadro N. 2.....	44
Cuadro N. 3.....	46
Cuadro N. 4.....	47
Cuadro N. 5.....	48
Cuadro N. 6.....	49
Cuadro N. 7.....	50
Cuadro N. 8.....	51
Cuadro N. 9.....	52
Cuadro N. 10.....	53
Cuadro N. 11.....	54
Cuadro N. 12.....	55
Cuadro N. 13.....	56
Cuadro N. 14.....	57
Cuadro N. 15.....	58
Cuadro N. 16.....	59
Cuadro N. 17.....	60
Cuadro N. 18.....	61
Cuadro N. 19.....	62

Cuadro N. 20.....	63
Cuadro N. 21.....	64
Cuadro N. 22.....	65
Cuadro N. 23.....	72
Cuadro N. 24.....	88
Cuadro N.25.....	89
Cuadro N.26.....	90

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N. 1.....	46
Gráfico N. 2.....	47
Gráfico N. 3.....	48
Gráfico N. 4.....	49
Gráfico N. 5.....	50
Gráfico N. 6.....	51
Gráfico N. 7.....	52
Gráfico N. 8.....	53
Gráfico N. 9.....	54
Gráfico N. 10.....	55
Gráfico N. 11.....	56
Gráfico N. 12.....	57
Gráfico N. 13.....	58
Gráfico N. 14.....	59
Gráfico N. 15.....	60
Gráfico N. 16.....	61
Gráfico N. 17.....	62
Gráfico N. 18.....	63
Gráfico N. 19.....	64

INDICE DE FIGURAS

Figura N. 1.....	15
Figura N. 2.....	30
Figura N. 3.....	31
Figura N. 4.....	34
Figura N. 5.....	75
Figura N. 6.....	75
Figura N. 7.....	77
Figura N. 8.....	79
Figura N. 9.....	80
Figura N. 10.....	83
Figura N. 11.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “El uso de los dispositivos móviles para desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Inglés de los estudiantes de octavo semestre en el periodo marzo- agosto”

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo fundamental, investigar que tipos de dispositivos móviles mejoraran las destrezas lingüísticas del idioma inglés de los estudiantes del octavo semestre. Esta preocupación nace por promover el uso de las herramientas tecnológicas en el aula, esto ayudara a cambiar el método tradicionalista que vienen implantado algunos maestros ya desde hace varios años y se lograra que las clases sean más participativas y activas respondiendo a las necesidades de la sociedad como parte fundamental en la misión institucional y harán del estudiante una persona proactiva y con una mejor visión futurista. Debido a que la tecnología y el idioma van creciendo agigantadamente no podemos dejar a un lado estos temas que en todos los ámbitos y especialmente en el educativo están en auge, pues esta investigación busca varias alternativas para que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas lingüísticas que son leer, escribir, escuchar y hablar que les permitirá desenvolverse con facilidad frente al mundo lleno de expectativas y aun más con el aporte de la tecnología serán seres humanos competentes y capaces de enfrentarse día tras día al cambio de la sociedad.

Para esto se llevo a cabo encuestas a los maestros que trabajan en octavo semestre y los estudiantes. Los resultados concuerdan que estos dispositivos móviles están a nuestro alcance y ayudaran al desarrollo de las destrezas lingüísticas beneficiando tanto a profesores y estudiantes que apoyan el proceso de transformación educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSDEGREE STUDIES CENTER
HUMAN SCIENCE AND EDUCATION FACULTY
MASTERY IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER
EDUCATION

“The use of mobile devices to develop language skills in English at the Technical University of Ambato in English Race eighth semester students in the period March-August 2010”

Autora: Lic. Betty Hidalgo

Directora: Lic. Msc. Verónica Chicaiza Redin

EXECUTIVE SUMMARY

The main objective for this work is to investigate, which types of mobile devices will improve the English language skills for students of the eighth semester. This concern originates to promote the use of technological tools in the classroom; this will help to change the traditional method that some teachers are already in place for several years ago. In his way we can manage to make classes more interesting and active response to the needs of society as a fundamental part of institutional mission and it makes a proactive student also it can have a better vision to the future. Due the language and technology are growing up so we cannot leave aside these issues in all areas and especially in educational area are on the rise, because this research seeks several alternatives for students to develop their language skills like: reading, writing, listening and speaking let them navigate easily to the world full of expectations and more with the contribution of human technology will be competent and able to face every day to change society. For this survey was conducted for teachers working in eighth semester and students. The results agree these mobile devices are in our reach and help the development of language skills benefiting both teachers and students who support the process of educational transform

INTRODUCCIÓN

La necesidad de adecuarse al tiempo que vivimos impone un continuo reciclaje de nuestros hábitos, así como aprender nuevos modos de relacionarnos o comunicarnos y aun más cuando se trata de la educación buscamos varias maneras de alcanzar lo que necesitamos o acoplarnos acorde a la sociedad. Es por ello que no podemos ignorar la enorme difusión de la tecnología como nueva alternativa de solución a los problemas y con ello el uso de los dispositivos móviles. Este hecho, coincide con el cada vez mayor con el predominio del idioma como es el caso del Inglés y se fundamenta en el desarrollo integrado de las cuatro destrezas lingüísticas: escribir, hablar, escuchar y leer y por ser el idioma inglés el que domina el mundo ésta necesidad comunicativa se ha vuelto vital.

Este trabajo se centra en investigar que tipo de dispositivos móviles mejorará las destrezas lingüísticas del idioma Inglés e implantar una guía didáctica en la obtención de óptimos resultados en la educación.

Esta investigación tiene como tema: “El uso de los dispositivos móviles para desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Inglés de los estudiantes de octavo semestre en el periodo marzo- agosto”.

La planificación de este trabajo, esta diseñado por capítulos, a través de los cuales se explica el contenido del tema.

En el primer capitulo, comprende el Planteamiento del problema que abarca el tema, la contextualización del problema, el análisis critico, la prognosis, la formulación del problema, el objetivo general y los específicos y la justificación.

El segundo capitulo se refiere al Marco Teórico que incluye los Antecedentes Investigativos además cuenta con la Fundamentación Filosófica y la Fundamentación Teórica Científica. Al final de este capitulo se describe la Hipótesis y el señalamiento de las Variables.

El tercer capítulo trata de modalidad de la investigación, de tipo de estudio en el fenómeno investigado tomo contacto con la realidad y la información, la población la que se aplicará esta propuesta, luego se realizó la Operacionalización de las Variables dependientes como independientes con sus respectivas categorías e indicadores.

El cuarto capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas tanto a estudiantes como Maestros del octavo semestre de la Carrera de Inglés.

En el quinto capítulo comprende las Conclusiones y Recomendaciones de este trabajo tomando en cuenta el análisis realizadas en las encuestas.

El sexto capítulo se refiere a la Propuesta, la misma que incluye una guía para implementar los dispositivos móviles para mejorar el desarrollo de las destrezas lingüísticas del idioma Inglés.

De esta manera se busca encontrar una alternativa de solución al problema planteado, en beneficio de los estudiantes. Además se debe mencionar que la información recogida ha sido seleccionada minuciosamente para un trabajo bien estructurado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: El uso de los dispositivos móviles para desarrollar las destrezas lingüísticas en el idioma inglés en la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Inglés de los estudiantes de octavo semestre en el periodo marzo- agosto”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La implantación de las nuevas tecnologías en el mundo se desarrolla rápidamente y los cambios en los métodos de enseñanza e incluso en la forma de concebir el aprendizaje y la formación avanzan agigantadamente y con ello el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el idioma inglés no queda desapercibido ya que el uso de los dispositivos móviles son apoyo sólido para el cambio y permiten el avance de las destrezas: leer, escribir, hablar, escuchar de una forma adecuada.

Tanto desde el simple uso de la computadora y los soportes multimedia, como el advenimiento de Internet y las redes en general, todo sirve para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes modalidades y aspectos y con ello el desarrollo de lo fundamental en el ser humano.

Desde hace un tiempo se vienen incorporando a nuestras vidas, cada vez con más fuerza, las tecnologías móviles, y por lo tanto, está surgiendo lo que denominamos m-learning y que consiste en usar estos aparatos electrónicos para aprender.

Esto genera gran expectativa en el sistema educativo, sobre el que se esta realizando interesantes iniciativas educativas y proyectos de investigación.

En el Ecuador la entrada al mercado masivo de los dispositivos móviles, se modifica algunas costumbres de la sociedad e incluso en la educación con lo que se

puede decir que el cambio social debido a la entrada de nuevas tecnologías se convierte ya no en dispositivo de lujo sino en una herramienta necesaria para la educación

La brecha que existe hoy en el Ecuador de los dispositivos móviles como son: teléfonos móviles, celulares, agendas electrónicas, tablets PC, pocket pc, i-pods y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica y el idioma inglés se estrecha aun mas ya que logra una enseñanza individualizada, el aprendizaje interactivo de la formación a conciencia y de algunas modalidades avanzadas desarrollar otras técnicas en clase y fuera de ella incidiendo en el desarrollo de la humanidad y en el progreso de enseñanza- aprendizaje.

En la provincia de Tungurahua se esta dando una transformación significativa en el sector educativo especialmente en el idioma inglés y en la tecnología para ello se reforma todo lo que se aprende. Hay una clara intención de cambiar las estrategias tradicionales con la ayuda de los dispositivos móviles y enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Cada cantón estructura y orienta, desde su propio interés y desde sus especificaciones los programas de reforma, los cambios se dan por el desarrollo de las potencialidades del ser humano es por esto que a nivel provincial se están implementando nuevos métodos para el mejoramiento de sus habilidades y destrezas especialmente en el idioma inglés ya que en la actualidad es una de las bases principales en un profesional. No hay duda que la educación requiere grandes cambios, éstos deben tener una perspectiva a mediano plazo, que incorpore a la juventud a la vida y al trabajo, que proyecte en lo que es el bienestar de la población tungurahuese.

Por ello a nivel Provincial el uso de los m- learning y se encuentra en una etapa incipiente de desarrollo y con esto avanzará el idioma inglés en los jóvenes ya es una línea de servicio y fuente ineludible para el futuro.

El uso de los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta una serie de ventajas pedagógicas y brinda enormes posibilidades de interacción en los ambientes de aprendizaje.

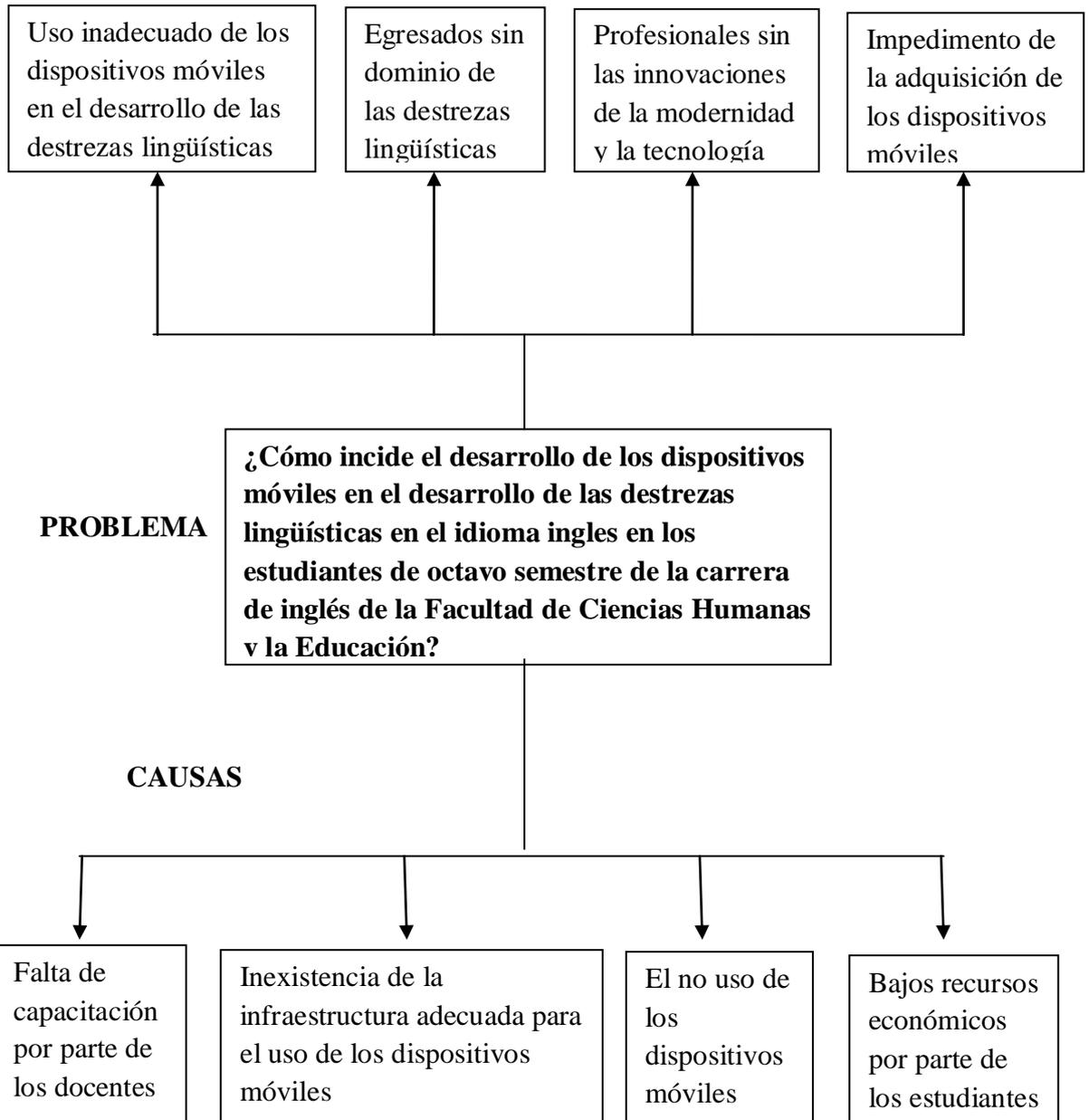
En varias universidades como son: La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, La Universidad de España, La Universidad Piloto de Colombia, La Universidad Estatal de Bielorrusia, La Universidad de Palermo (up), en Ecuador desde Twitter, La Universidad Nacional de Tucumán, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Universidad Javeriana y la Universidad de Barcelona y La Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación y su Carrera de Inglés promueve el crecimiento tecnológico y cognitivo de los estudiantes en todos los niveles especialmente en los de octavo semestre ya que la educación creativa, humanística e integral emerge como el faro que en nuestras manos que guía y traer soluciones a problemas propios de nuestra época y que amenazan muchos casos en ser cada vez mayores.

Como carrera de inglés, la atención se dirige al papel que desempeña el idioma en la educación de estudiantes que se ubican lingüísticamente. El concepto académico implica mucho más que nuestro compromiso de proveerles a los estudiantes un programa de inglés como segundo idioma bien planificado y coordinado también implica el desarrollo de la personalidad con todas sus potencialidades en el ámbito tecnológico ya que junto al inglés hay una estrecha relación para el avance de la sociedad.

En el ámbito de la educación la Facultad y más aun la carrera de inglés esta encaminada a potenciar las cuatro destrezas fundamentales como son escuchar, hablar, leer y escribir y el uso de los dispositivos móviles que construyen un aprendizaje básico en su futura práctica profesional, pues, propicia la integración con el entorno e interacción con el medio, de una manera no sólo adecuada sino diferente, creativa, funcional y significativa.

ARBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



Cuadro #: 1

Elaborado por: La Investigadora

1.2.2. Análisis Crítico

El mundo de los dispositivos móviles no ha parado de evolucionar en los últimos tiempos, se ha innovado en todos los aspectos realizándose especiales esfuerzos en la tecnología táctil y esta triunfando junto con el idioma inglés.

La incorporación de las tecnologías y el idioma inglés han despertado actitudes y un total interés por parte del profesorado y de la sociedad. Se considera que la utilización de estos medios ayuda a un profesional a desempeñarse en varios campos de una manera eficaz y eficiente

Se ha detectado varios problemas en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Inglés la cuál es la inexistencia de los dispositivos móviles en el desarrollo de las destrezas lingüísticas, la que impide un mejor desarrollo académico y en lo consecuente al ámbito tecnológico como es el explorar nueva metodología para las clases, la capacidad de explotar al máximo un tema expuesto, de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad motivo por el cual el presente trabajo tiene como finalidad lograr que e los estudiantes se involucren en las clases aportando ideas propias que enriquecerán los conocimientos y su personalidad.

Cabe señalar que por los bajos recurso económico que presentan algunos estudiantes en la universidad se ha impedido la adquisición de los dispositivos móviles, pero nos hemos dado cuenta que es valido incorporar estos medios a las actividades educativas para contribuir a la mejora del trabajo en el aula, puesto que desde un punto de vista objetivo y real tenemos que buscar una renovación permanente.

Además sin los dispositivos móviles estamos impidiendo la innovación en la tecnología y con ello al desarrollo de los conocimientos cognitivos, debemos tomar en cuenta la importancia trascendental de este hecho ya que si contamos con esta herramienta valiosa para el docente y discente lograremos incentivar a prepararse y actualizarse con la tecnología.

La falta de capacitación profesional continua y constante hará del maestro una persona no coherente con la realidad en la que vivimos con ello el mal uso de los dispositivos móviles hará que el estudiante pierda total interés en el desarrollo de las destrezas lingüísticas y lo que necesitamos es un cambio de actitudes, una renovación de métodos y técnicas que hagan posible la mejor interpretación y aplicación de los conocimientos.

1.2.3. Prognosis

La falta de los dispositivos móviles ha traído como consecuencia que las clases sea tradicionalistas pues el uso de la tiza y pizarrón ha predominado en la exposición del profesor y conlleva a un impedimento al avance tecnológico que vivimos. Es por ello que debemos tomar medidas en la cual los problemas puedan ser tratados de una manera efectiva y eficaz para mejorar la interrelación entre discente y docente de lo contrario esto repercutirá en la formación tecnológica de los miembros de la comunidad educativa.

En el caso de que no se ponga en marcha una solución a este problema seguirá creando estudiantes poco activos sin innovación tecnológica, sin una preparación acorde a la vida cotidiana.

1.2.4. Formulación de Problema

¿La inexistencia de los dispositivos móviles afecta en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo semestre Marzo - Agosto 2009- 2010?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo utilizan los dispositivos móviles los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

¿De que forma desarrollan las destrezas lingüísticas los estudiantes de la Carrera de Inglés?

¿Que tipo de dispositivos móviles conviene aplicar para mejorar las destrezas lingüísticas en los estudiantes de octavo semestre?

1.2.6. Delimitación

1.2.6.1. Delimitación espacial:

La investigación se llevará a cabo con los estudiantes de octavo semestre, de la Carrera de Inglés de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

1.2.6.2. Delimitación temporal:

Período: Marzo – Agosto 2009 – 2010

1.3. Justificación

La Universidad Técnica de Ambato, mediante su modelo educativo por competencias, capacita a seres humanos forjadores de desarrollo y cambio social para aportar al mejoramiento del bienestar y convivencia social. Es por ello que el tema de investigación muestra interés socio-pedagógico a los estudiantes por la implementación de la tecnología y con ello un avance en el idioma inglés puesto que las dos competencias van a la par ya que el mundo competitivo exige que los profesionales egresados logren desenvolverse ampliamente en el campo laboral y que mejor que el uso de la tecnología y el idioma inglés.

La importancia del trabajo de investigación radica fundamentalmente por cuanto se dotara a los docentes de la Carrera de Inglés herramientas e instrumentos sencillos y básicos para mejorar las destrezas lingüísticas del idioma inglés y con ello lograr que los docentes logren utilizar la tecnología.

El proyecto propuesto es novedoso puesto que se buscara mejores alternativas para desarrollar habilidades y destrezas también constituye un proyecto original y puede ayudar a cambiar la metodología de los docentes.

Los docentes, estudiantes y todo grupo educativo serán beneficiados con el uso de los dispositivos móviles y ellos serán los que aportaran al mejoramiento y al cambio de las condiciones de vida estudiantil puesto que estos aparatos a más de su cómodo tamaño que se puede trasladar de un lugar a otro ayudará a eliminar el método tradicional de copiar en hojas de papel.

Este trabajo de investigación educativa tiene muy buenas expectativas de concreción por cuanto es factible acceder a la información necesaria para sustentarlo, tanto en el ámbito económico, humano como bibliográfico e Internet. Por lo cual se puede finiquitar el presente proyecto de investigación.

Además cuento con la preparación adecuada, adquirida mediante la educación previa, la experiencia y el aporte sistemático de la Universidad en la cual me prepare como profesional, lo que me permite dar el sustento teórico necesario para llevar adelante este proceso investigativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Establecer que tipos de dispositivos móviles mejorará las destrezas lingüísticas del idioma inglés de los estudiantes del octavo semestre.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo utilizan los dispositivos móviles los estudiantes de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- Analizar la manera de mejorar las destrezas lingüísticas de los estudiantes de la Carrera de Inglés.
- Elaborar una guía para el uso adecuado de los dispositivos móviles en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Dentro de la recopilación de la información se encontró una tesis en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, en la cual su autora Ing. Mónica Elizabeth Bonilla Manobanda en su conclusión manifiesta “Un gran número de docentes utilizan el computador como herramienta de procesamiento de datos sub – utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo muy bajo el porcentaje de docentes que utilizan para impartir sus clases” (Página 110)

Además se empleará todas las fuentes bibliográficas disponibles como textos, folletos, memorias, libros especializados, módulos, revistas entre otras que contengan información sobre las variables; así como el Internet, correos electrónicos, mail, etc.

2.2. Fundamentación filosófica

El enfoque filosófico que presenta este trabajo de investigación es el Crítico-Propositivo. Según Herrera y otros. (2004) “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

En oposición al paradigma neopositivista en el que sostiene que existe una realidad única, aislada y reducida a lo dado, el investigador desde su posición sociológica considera que existen múltiples realidades socialmente construidas con una visión de totalidad concreta.

Se vive en una sociedad capitalista, dependiente, atrasada y tercermundista; con una estructura piramidal en la que, en la base se ubican los pobres que son la mayoría marginada, que según el INEC (2000) son 4'850.000 habitantes, la clase media que ha sufrido duramente los impactos de la crisis económica mundial, registran un acelerado y creciente proceso de empobrecimiento masivo; la clase de la oligarquía son pocas que acaparan gran parte de la riqueza nacional.

Grijalva (2002) manifiesta: “La condición del país en vías de desarrollo, es la resultante clara, contundente e inevitable de la crisis económica y financiera a nivel mundial. Actualmente se ha agravado por la falta de exportaciones que impiden el desarrollo industrial, condicionando el avance tecnológico, desorganizando y deformando el estado y todas sus funciones” (Pág. 85)

Por lo citado se puede manifestar que se encuentra la sociedad en un mundo globalizado y competitivo, por lo cual es necesario que los profesionales de educación se actualicen con los avances técnicos y tecnológico, en el presente caso en utilizar los dispositivos móviles dentro del desarrollo de las destrezas lingüísticas, para de este modo estar a la par con otras sociedades en común.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Conociendo que la Axiología es la ciencia de los valores se puede manifestar que no existe desarrollo cognitivo independiente del desarrollo afectivo y volitivo, es decir la inteligencia es consustancial a la inteligencia emocional.

El quehacer educativo constituye el núcleo de la educación en valores. Por lo tanto la práctica de valores es consustancial a los aprendizajes, pues no se puede hablar

de desarrollar valores en el vacío, los valores se encuentran en los contenidos de todas las materias como temas transversales, el cultivo de valores lo deben promover los profesores de todas las disciplinas.

Cuando se promueve una formación integral con calidad los docentes y estudiantes deben tener la capacidad de utilizar los dispositivos móviles adecuados que les permitan desarrollar: la creatividad, la autonomía, el pensamiento crítico, las actitudes colaborativas y sociales, las destrezas personales, la autoevaluación, y las destrezas lingüísticas.

2.3. Fundamentación teórica – científica

2.3.1. Tecnología

Es un conjunto ordenado de instrumentos, conocimientos, procedimientos y métodos aplicados en las distintas ramas industriales también se conoce como una actividad socialmente organizada, planificada que persigue objetivos conscientemente elegidos y de características esencialmente prácticas estos objetivos generalmente alcanzan, producen y distribuyen un bien o servicio.

La tecnología es una característica propia del ser humano consistente en la capacidad de éste para construir, a partir de materias primas, una gran variedad de objetos, máquinas y herramientas, así como el desarrollo y perfeccionamiento del modo de fabricarlos y emplearlos con vistas a modificar favorablemente el entorno o conseguir una vida más segura.

Importancia

La tecnología ayuda a tener mejor producción, en algunos casos puede abaratar los costos, pero también trae como consecuencias: contaminación, despido masivos de obreros, costos social alto.

<http://www.taringa.net/posts/info/3848002/Concepto-y-Definicion-de-Tecnologia.html>

Los administradores deberán conocer bien el tipo de producto que se va a obtener, el proceso, los insumos, etc. para determinar que tecnología se va a utilizar.

Características de la tecnología

La tecnología tiene ciertas características como son: la integración la especialización. Como la tecnología aumenta la especialización la discontinuidad tiende a aumentar. La integración es mucho más difícil en una sociedad de alta tecnología que en la de menor tecnología, porque la primera tiende a hacer más complejo un sistema y sus partes más interdependientes. El flujo de tecnología no es una corriente continua, sino más bien una serie de descubrimientos de nuevos avances.

La revolución tecnológica, produce tal vez, con cierta demora una revolución social paralela, ya que, tienen cambios tan rápidos que van creando problemas sociales mucho antes de que la sociedad sea capaz de encontrar soluciones. En el puesto de trabajo se requiere de una serie de cambios en las formas de organización, estilos de supervisión, estructuras de recompensas y muchos otros. Para un ajuste a la tecnología, lo que se requiere es más movilidad económica y social, ocupacional y geográfica, administrativa y del empleado.

La tecnología ha influido de diferentes formas en el contexto humano y ha provocado un cambio drástico en la misma, ha logrado superar algunos percances que conllevan a la realidad y así mostrar adelantos magníficos a la sociedad en común. La tecnología hoy en día se puede aplicar en todo lo que hacemos, ayudando y facilitando nuestro diario vivir, desarrollando nuevas capacidades y a la vez nuevas tecnologías que sirven para brindar soluciones a las empresas, entidades o beneficiarios de esta.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Tecnolog%C3%ADa-En-La/678384.html>

Impacto de la tecnología

La influencia de la tecnología sobre la organización y sus participantes es muy grande, pero en resumen podríamos decir:

a) La tecnología tiene la propiedad de determinar la naturaleza de la estructura organizacional y el comportamiento organizacional de las empresas. Se habla de imperativo tecnológico cuando se refiere al hecho de que es la tecnología la que determina (y no influencia simplemente) la estructura de la organización y su comportamiento. A pesar de lo exagerado de esta afirmación, no hay duda alguna de que existe un fuerte impacto de la tecnología sobre la vida, naturaleza y funcionamiento de las organizaciones.

b) La tecnología, esto es, la racionalidad técnica, se volvió sinónimo de eficiencia. La eficiencia se volvió al criterio normativo por el cual los administradores y las organizaciones acostumbran ser evaluados.

c) La tecnología, en nombre del progreso, crea incentivos en todos los tipos de empresas, para llevar a los administradores a mejorar cada vez más su eficacia, pero siempre dentro de los límites del criterio normativo de producir eficiencia. El diseño organizacional es profundamente afectado por la tecnología utilizada por la organización: las firmas de producción en masa con éxito tendían a ser organizadas en líneas clásicas, con deberes y responsabilidades claramente definidos, unidad de mando, clara distinción entre línea y staff y estrecha amplitud de control (cinco a seis subordinados para cada jefe ejecutivo). En la tecnología de producción en masa la forma burocrática de organización se muestra asociada con el éxito.

Distinción entre tecnología, ciencia y arte

Una buena forma de distinguir tecnología, de ciencia y de arte es a través de su finalidad:

- Las ciencias buscan la verdad a través de los métodos científicos.
- Las artes buscan llegar a los sentimientos humanos, el placer intelectual, la belleza de todas las cosas.
- Las tecnologías buscan satisfacer necesidades y deseos humanos, buscan resolver problemas prácticos usando en parte la ciencia.

Tecnología y Ciencia

Aunque se estudien como dos términos separados, la definición de tecnología nos asegura que ésta posee, con la ciencia, más similitudes que diferencias; ambos implican procesos intelectuales, se refiere a relaciones causales dentro del mundo material y llevan a cabo métodos experimentales en donde se realizan demostraciones empíricas que pueden ser verificadas si se las repite.

Una de las diferencias radica que la ciencia se relaciona menos con lo “práctico” y se refiere mayormente al desarrollo de leyes generales; pero la tecnología se relaciona necesariamente con la ciencia práctica, y para corroborar esto podemos ver su interacción en el desarrollo histórico de sectores específicos. La definición de tecnología posee un pequeño párrafo dedicado a la ciencia, afirma que la misma proporciona las ideas para luego realizar las innovaciones tecnológicas y que los procesos de investigación son fundamentales para lograr cualquier avance significativo.

El ámbito de la Tecnología está comprendido entre la Ciencia y la Técnica propiamente dichas, Por tanto el término "tecnológico" equivale a "científico-técnico". El proceso tecnológico da respuesta a las necesidades humanas; para ello, recurre a los conocimientos científicos acumulados con el fin de aplicar los procedimientos técnicos necesarios que conduzcan a las soluciones óptimas. La Tecnología abarca, pues, tanto el proceso de creación como los resultados. Dependiendo de los campos de conocimiento, tenemos múltiples ramas o tecnologías: mecánica, materiales, del calor y frío, eléctrica, electrónica, química, bioquímica, nuclear, telecomunicaciones, de la información.



Figura N. 1

Realizado por: La investigadora

La humanidad comienza a formar tecnología convirtiendo los recursos naturales en herramientas simples. El descubrimiento prehistórico de controlar el fuego incrementa la disponibilidad de fuentes de comida, y la invención de la rueda ayuda a los humanos a viajar y controlar su entorno.

La tecnología formal tiene su origen cuando la técnica (primordialmente empírica) comienza a vincularse con la ciencia, sistematizándose así los métodos de producción. Ese vínculo con la ciencia, hace que la tecnología no sólo abarque "el hacer", sino también su reflexión teórica. Tecnología también hace referencia a los productos resultados de esos procesos.

Muchas tecnologías actuales fueron originalmente técnicas. Por ejemplo, la ganadería y la agricultura surgieron del ensayo (de la prueba y error). Luego se fueron tecnificando a través de la ciencia, para llegar a ser tecnologías.

Actualmente, el mercado y la competencia en general, hacen que deban producirse nuevas tecnologías continuamente (tecnología de punta), ayudado muchas veces por la gran transferencia de tecnología mundial. También existe una tendencia a la miniaturización de los dispositivos tecnológicos.

2.3.2. Herramientas Tecnológicas

Son instrumentos fabricados con varios materiales como acero o hierro que forman parte de la tecnología y la ciencia la cual son aplicados para mejorar cuantitativamente y cualitativamente varios ámbitos como son: social, educativo, productivo, comercial, otros.

Respecto a lo educativo actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear estas herramientas en beneficio de la educación, es decir, se le acredita al maestros, el buen uso del las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se de con mayor fluidez cada estudiante debe de construir su propia estructura de conocimiento, o estructura cognitiva

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que exige cada ves más de los individuos, tanto laboral como socialmente. El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el Internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el estudiante y la institución.

La educación que se da dentro de las aulas, tiene una la lista de recurso didáctico tecnológico mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores.

1

Como benefician las herramientas tecnológicas el desempeño del profesor y el estudiante

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el estudiante una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usará la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto una cultura del aprendizaje, una forma de relacionarse con el conocimiento, que está esencialmente mediada por los sistemas de representación en que esos conocimientos se conserva y transmite, en suma, por las tecnologías de conocimiento dominantes en una sociedad el papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.

Esas tecnologías del conocimiento son metáforas de la mente porque guían en el sentido de organizar pero también en el de restringir las practicas mediante las que esa mente adquiere el conocimiento. Concluye con esta cita porque es cierto que estas herramientas tecnológicas, nos ofrecen una mejor calidad de educación, pero pueden perjudicar si no se usan de manera correcta, depende de uno como alumno o de los profesores hacer buen uso de los recursos didácticos, ya que son parte del proceso educativo, que no solo beneficia a la educación si no a la sociedad en su colectividad.

La utilización de herramientas informáticas como apoyo a la educación y específicamente como ayuda colaborativa, es una realidad que ha permitido optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, condición que se evidencia cada día en todos los aspectos de la práctica docente, del desarrollo de la educación, de la ciencia y de la socialización de saberes, y debe ser tomada en cuenta por su gran aporte en la percepción del contexto de aprendizaje, es decir es necesario cambiar la perspectiva y reconocer la importancia del entorno donde suceden los procesos educativos. De esta formar el objetivo es que los alumnos trabajen y se comprometan con el aprendizaje, es necesario crear contextos adecuados y permisivos para que ello suceda; los entornos de aprendizaje sean presenciales o virtuales deben ser percibidos por los estudiantes como ricos en conocimientos, variados en recursos, permisivos y amigables.

La utilización de herramientas informáticas dentro del contexto pedagógico implica estudiar algunas variables que influyen en el desempeño de los estudiantes en entornos presenciales como virtuales. La utilización de recursos informáticos diferentes a los tradicionalmente utilizados en contextos presenciales causan impacto en principio, en su utilización (manejo de dispositivos y herramientas informáticas nuevas) y en el desarrollo de las clases, puesto que para algunos estudiantes el hecho de utilizar estos recursos requiere un aprendizaje extra al que normalmente se utilizaría en un ambiente presencial; pero se debe tener en cuenta que muchas de las personas que toman cursos virtuales lo hacen por la importancia de la orientación y motivación extrínseca.

La importancia del entorno de aprendizaje y la utilización de herramientas informáticas en el desarrollo del aprendizaje, ha interesado a muchos investigadores quienes han desarrollado estudios. La utilización de nuevas tecnologías en un ambiente educativo en ocasiones esta definida directamente por las políticas institucionales de cada entidad educativa pero es dirigida casi siempre por el contexto local y nacional. La prestación de servicios educativos apoyados por TICs está limitada a las políticas internas de cada una de las instituciones educativas. Los posibles inconvenientes tecnológicos para implementar estas tecnologías son tan grandes como los pedagógicos, las interacciones entre tecnología pedagogía son complejas y realmente deben ser tomadas en cuenta en el momento de implementar soluciones e-learning y aún más en soluciones y servicios m-learning.

2.3.3. Dispositivos Móviles

Un dispositivo móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales. De acuerdo con esta definición existen multitud de dispositivos móviles, desde los reproductores de audio portátiles hasta los navegadores GPS, pasando por los teléfonos móviles, los PDAs o los Tablet PCs. Los dispositivos más utilizados y conocidos en la actualidad son los que ofrecen mayor variedad de aplicaciones multimedia y los que más posibilidades de evolución presentan en este sentido.

El uso del teléfono móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta una serie de ventajas pedagógicas a la que se suman otras operativas, tales como que se trata de una herramienta de la que disponen prácticamente todos los estudiantes y brinda enormes posibilidades de interacción en los ambientes de aprendizaje; es flexible, de tamaño pequeño, de empleo fácil y su coste puede ser bastante bajo.

Además se considera que la nueva labor a desempeñar por los alumnos dentro de las metodologías activas requiere de nuevas herramientas más allá de los portales Web (e-learning) o su extensión a los teléfonos móviles (m-learning). Estas herramientas, si bien son necesarias, no son suficientes para obtener el máximo potencial de alumnos y profesores en un proceso de aprendizaje en movilidad.

En un futuro ofrecer a nuestros alumnos un servicio a través del teléfono móvil convirtiendo el teléfono en un instrumento eficaz para la gestión eficaz del tiempo y los recursos.

Trabajar en distintas aplicaciones para teléfonos móviles con tecnología «bluetooth» con la finalidad de mejorar la participación de los estudiantes y la implantación de metodologías activas dentro de nuestro campus.

A pesar de todo uno de los problemas en la educación es que existe una desconexión entre lo que se aprende en el salón de clases y el mundo exterior. Los estudiantes tienen dificultad para apropiarse de los conceptos o aplicar el conocimiento adquirido en las aulas en otros contextos diferentes.

Para paliar este problema, se propone proporcionar al estudiante herramientas que amplíen y extiendan sus procesos cognitivos. Los estudiantes pueden aprender mejor cuando se les da la oportunidad de formarse en las habilidades y teorías dentro del contexto en el que se usan; ellos pueden construir entonces su interpretación personal del tema y comunicar esta interpretación a otros. Dicho de otra forma, es sumergir al estudiante en los problemas de la vida real y promover la investigación, colaboración y creación de artefactos para solucionar un problema. Los dispositivos móviles pueden apoyar estos procesos ayudando a los estudiantes a buscar y encontrar información dependiendo del contexto, construir su entendimiento y compartirlo con

otros. Tal proceso involucra proveer información apropiada al contexto o apoyar a completar una tarea específica en el momento más apropiado.

Esta es una forma de tender un puente tecnológico entre la escuela y el lugar de trabajo. Así, el aprendizaje móvil nos da la opción de poder aprovechar los “tiempos muertos”; por ejemplo, al usar el transporte público, el estudiante puede utilizar ese tiempo para hacer alguna revisión, tomar notas y algunas otras actividades de aprendizaje. El principal objetivo del aprendizaje móvil es apoyar el “aprendizaje en cualquier momento, en cualquier lugar”, lo que no excluye al salón de clases, donde el enfoque es proporcionar apoyo para que los estudiantes manejen conceptos complejos explorando datos e ideas, tengan más autonomía y colaboren de forma más efectiva. La ventaja que tiene la utilización de dispositivos móviles es que pueden usarse en el salón de clases para compartir datos e información mediante rayos infrarrojos sin necesidad de utilizar los laboratorios o centros de cómputo. La utilización de los laboratorios puede no coincidir con los horarios de la clase, hay que desplazar a los alumnos a esa instalación, las computadoras pueden no estar preparadas, etc.

Todos estos factores repercuten en que se reduce el tiempo en que se deben desarrollar las actividades planeadas para la clase. La tecnología portátil y asequible puede ser una buena opción para promover su uso en la educación. Esta afirmación suena bien; sin embargo, actualmente existe una amplia y muy diversa oferta de tecnologías portátiles que se pueden seleccionar. Una de las desventajas es que la industria tiene muchas soluciones propietarias que funcionan sólo en una plataforma. No es la intención profundizar en cada una, sino únicamente visualizar la variedad.

Clasificación de dispositivos móviles

Dado el variado número de niveles de funcionalidad asociado con dispositivos móviles, era necesario hacer una clasificación de los mismos, por ello el Mobility Innovation Team propusieron los siguientes estándares para la definición de dispositivos móviles.

Dispositivo Móvil de Datos Limitados (*Limited Data Mobile Device*): teléfonos móviles clásicos. Se caracterizan por tener una pantalla pequeña de tipo texto.

Ofrecen servicios de datos generalmente limitados a SMS y acceso WAP.

Dispositivo Móvil de Datos Básicos (*Basic Data Mobile Device*): se caracterizan por tener una pantalla de mediano tamaño, menú o navegación basada en iconos, y ofrecer acceso a emails, lista de direcciones, SMS, y, en algunos casos, un navegador web básico. Un típico ejemplo de este tipo de dispositivos son los teléfonos inteligentes (“smartphones”).

Dispositivo Móvil de Datos Mejorados (*Enhanced Data Mobile Device*): se caracterizan por tener pantallas de medianas a grandes (por encima de los 240 x 120 pixels), navegación de tipo *stylus*, y que ofrecen las mismas características que el "Dispositivo Móvil de Datos Básicos" (*Basic Data Mobile Devices*) más aplicaciones nativas como aplicaciones de Microsoft Office Mobile (Word, Excel, PowerPoint) y aplicaciones corporativas usuales, en versión móvil, como Sap, portales intranet, etc. Este tipo de dispositivos incluyen los S.O. como Windows Mobile.

TIPOS DE DISPOSITIVOS MÓVILES

PDAS (PERSONAL DIGITAL ASSISTANT)

Es una computadora de mano originalmente diseñada como agenda electrónica con un sistema de reconocimiento de escritura. Hoy día estos dispositivos, pueden realizar muchas de las funciones de una computadora de escritorio pero con la ventaja de ser portátil.

Inicialmente los PDAs incluían aplicaciones estrictamente relacionadas con su función como agenda electrónica, es decir, se reducían a calendario, lista de contactos, bloc de notas y recordatorios. Con el paso de tiempo han ido evolucionando hasta los

dispositivos actuales que ofertan un rango mucho más extendido de aplicaciones, como juegos, acceso al correo electrónico o la posibilidad de ver películas, crear documentos, navegar por Internet o reproducir archivos de audio.

Las características del PDA moderno son pantalla sensible al tacto, conexión a una computadora para sincronización, ranura para tarjeta de memoria, y al menos Infrarrojo, Bluetooth o WiFi.

La irrupción de Microsoft Windows CE (2000) y Windows Mobile (2003) en el sector los dotó de mayores capacidades multimedia y conectividad. Las PDAs de hoy en día traen multitud de comunicaciones inalámbricas (Bluetooth, WiFi, IrDA, GPS,) que los hace tremendamente atractivos hasta para cosas tan inverosímiles como navegadores GPS.

TELÉFONOS MÓVILES

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico basado en la tecnología de ondas de radio, que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija.

Su principal característica es su portabilidad, ya que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y no requiere ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica.

Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado funciones adicionales como mensajería instantánea, agenda, juegos, cámara fotográfica, agenda, acceso a Internet, reproducción de video.

GPS Y REPRODUCTOR MP3.

La evolución del teléfono móvil ha permitido disminuir su tamaño y peso, desde el Motorola DynaTAC, el primer teléfono móvil en 1983 que pesaba 780 gramos, a los actuales más compactos y con mayores prestaciones de servicio. Además a lo largo de

estos años se ha llevado a cabo el desarrollo de baterías más pequeñas y de mayor duración, pantallas más nítidas y de colores, la incorporación de software más amigable.

Inicialmente los teléfonos móviles sólo permitían realizar llamadas de voz y enviar mensajes de texto. Conforme la tecnología fue avanzando se incluyeron nuevas aplicaciones como juegos, alarma, calculadora y acceso WAP (acceso a Internet mediante páginas web especialmente diseñadas para móviles).

SMARTPHONES” O TELÉFONOS INTELIGENTES.

Un “smartphone” (teléfono inteligente en español) es un dispositivo electrónico que funciona como un teléfono móvil con características similares a las de un ordenador personal. Es un elemento a medio camino entre un teléfono móvil clásico y una PDA ya que permite hacer llamadas y enviar mensajes de texto como un móvil convencional pero además incluye características cercanas a las de un ordenador personal. Una característica importante de casi todos los teléfonos inteligentes es que permiten la instalación de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad. Estas aplicaciones pueden ser desarrolladas por el fabricante del dispositivo, por el operador o por un tercero.

Los teléfonos inteligentes se distinguen por muchas características, entre las que destacan las pantallas táctiles, un sistema operativo así como la conectividad a Internet y el acceso al correo electrónico.

El completo soporte al correo electrónico parece ser una característica indispensable encontrada en todos los modelos existentes y anunciados en 2007, 2008 y 2009.

Otras aplicaciones que suelen estar presentes son las cámaras integradas, la administración de contactos, el software multimedia para reproducción de música y visualización de fotos y video-clips y algunos programas de navegación así como, ocasionalmente, la habilidad de leer documentos de negocios en variedad de formatos como PDF y Microsoft Office. Una característica común a la mayoría de smartphones” es una lista de contactos capaz de almacenar tantos contactos como la memoria libre permita, en contraste con los teléfonos clásicos que tienen un límite para el número

máximo de contactos que pueden ser almacenados. Casi todos los teléfonos inteligentes también permiten al usuario instalar programas adicionales.

CÁMARA FOTOGRÁFICA

Tiene capacidad para grabar vídeos de corta duración. La cámara de fotos no está presente en todas las PDAs solo en aquellas que la tengan integrada con la aplicación para hacer fotografías o grabar video con audio.

MP3

Es muy flexible en cuanto a modos de almacenamiento y en cuanto al ahorro de espacio en disco. Como desventaja presenta que al usar un algoritmo de codificación/decodificación más complejo, la grabación/reproducción es más lenta y consume algunos recursos informáticos., estos dispositivos son auténticos centro multimedia de bolsillo

MP4

Formato de video comprimido basado en MPEG 4 y se utiliza para transmitir video desde las páginas web, en lo que se llama video Cast

LA GRABADORA DE VOZ

Permite grabar notas, conversaciones o entrevistas. La limitación depende de la capacidad de memoria del dispositivo. La grabadora de voz está integrada en todos los sistemas Windows Mobile

2.3.4. Educación

La educación, (*deeducere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Para Cortes Guillermo (2001) enunciado por Muñoz de la Fuente René:

“La educación debemos entenderla como la herramienta social y de la naturaleza pedagógica para generar mujeres y hombres libres, para una sociedad libre. La educación y el sistema educativo con su espacio privilegiado la escuela nos permiten desarrollar aprendizajes en un contexto pertinente donde el estudiante recibe de forma sistemática coherente y secuencial su desarrollo físico - biológico, herramientas cognitivas y axiológicas para intervenir en su yo y modificar su conducta con miras a transformarlo en un ser reflexivo, crítico y participativo.”

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Tipos de Educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc.

La educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del

país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

El objetivo de la educación

El objetivo de la educación es incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias

2.3.5. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Es un proceso sistematizado y estructura con su aparato categorial, principios y métodos

El proceso enseñanza – aprendizaje tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas para lograr los objetivos propuestos.

Conforme a lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, habilidades, competencias) a un discente, a través de metodología, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

La enseñanza

Etimológicamente procede del latín in-signare, que significa poner un signo, señalar, mostrar. Sus connotaciones van más allá del entorno educativo. En sentido coloquial, equivale a transmitir conocimientos o a instruir, acciones que requieren intencionalidad y relación de comunicación. Enseñar, por tanto, es “un acto comunicativo,

un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones.”,

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, un medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla.

El Aprendizaje.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, el mecanismo de aprendizaje se sujeta a factores que influyen

Proceso enseñanza - aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado d procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construye nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Ciclos del aprendizaje

Existen diferentes tendencias en base al ciclo de aprendizaje; todas ellas apuntan a que se desarrolle el proceso enseñanza – aprendizaje de manera sistemática, con la finalidad de que se puedan, luego de la evaluación, identificar cuales son las falencias o subprocesos que deben ser corregidos.

Ciclo del aprendizaje activo

También llamado ciclo del aprendizaje de KOLB, sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico que nace en la experimentación. Las frases de este proceso son:

- Experimentar
- Publicar
- Procesar
- Generalizar
- Transferir

En el siguiente gráfico se ilustra como se cumple el ciclo y los elementos necesarios para trasladarse de una frase a otra.

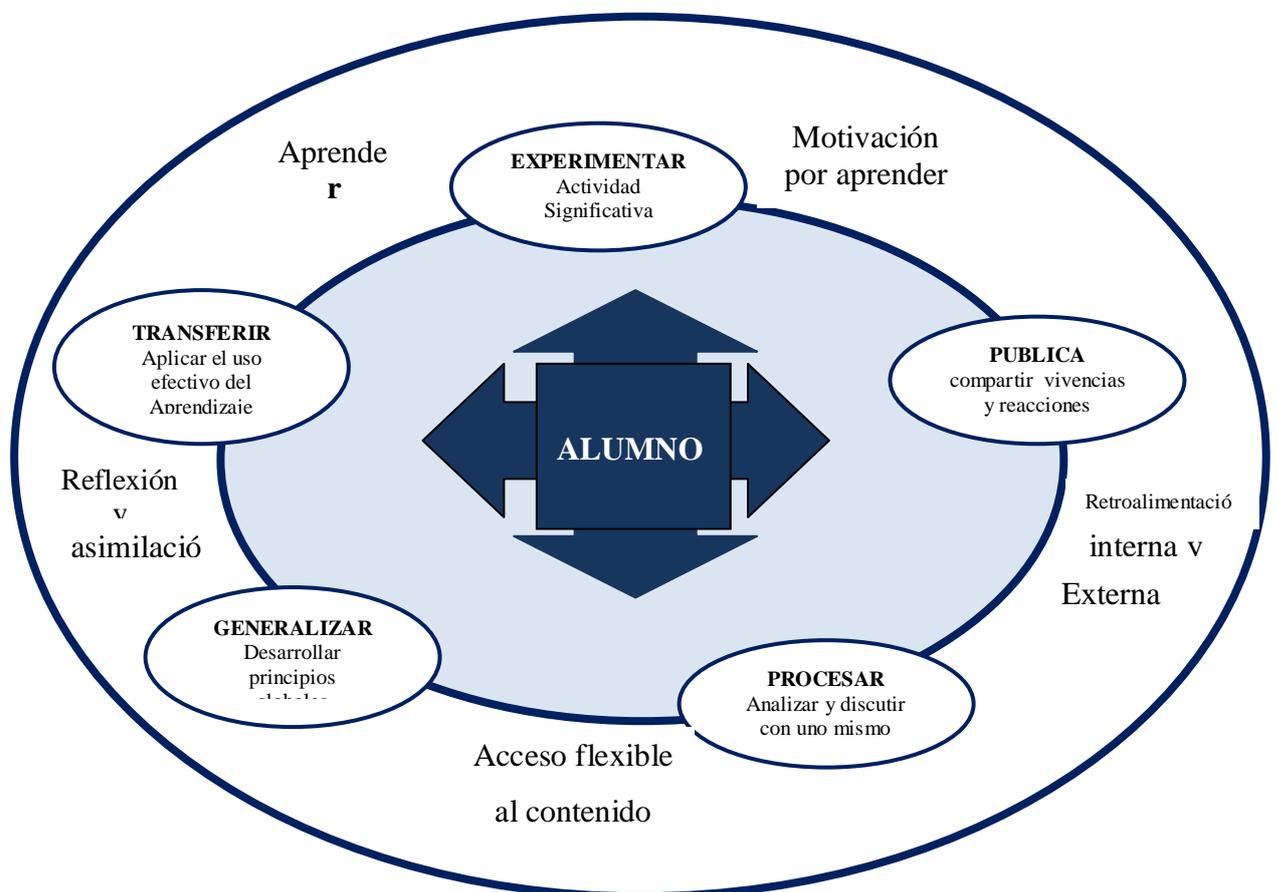


Figura N. 2

Realizado por: La investigadora

Ciclo del Aprendizaje experiencial.- sirve como estructura que facilita la planificación de clases dinámicas.

El ciclo de aprendizaje planifica la clase usando los objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje. Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización, y Aplicación.

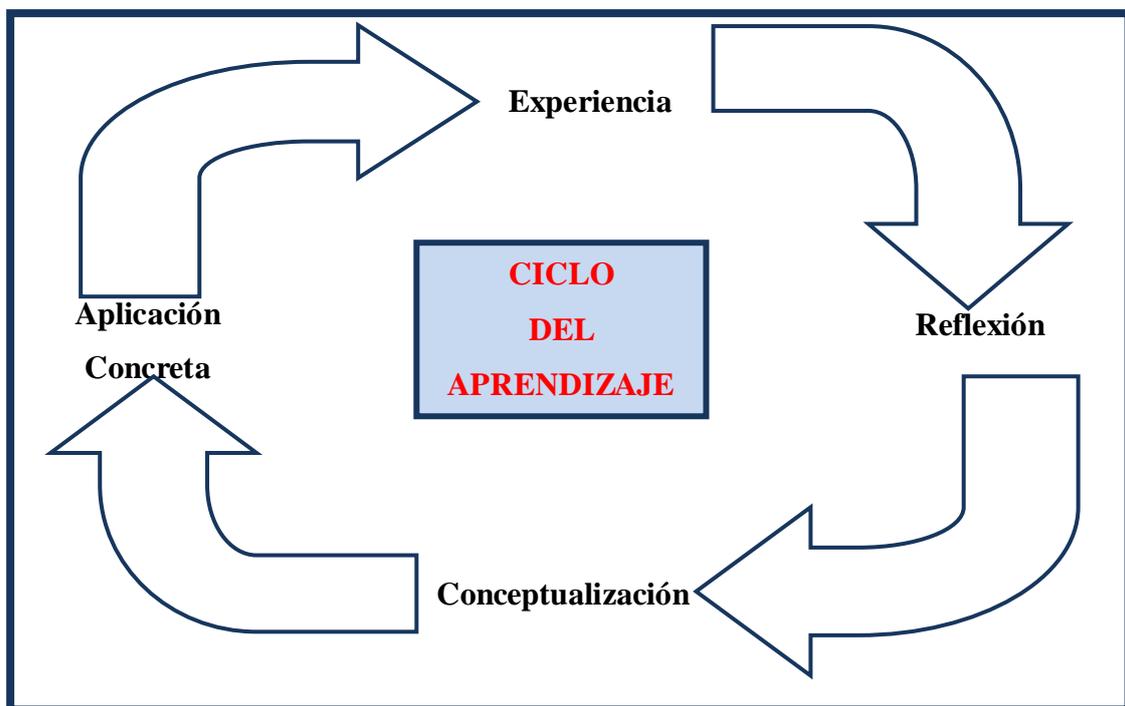


Figura N. 3

Realizado por: La investigadora

Experiencia.- Constituyen los conocimientos previos que traen los estudiantes, los mismos que deben ser considerados en el aprendizaje.

Reflexión.- normalmente esta estimulada por una o mas preguntas y puede ser realizada por medio de diálogos breves, trabajos en grupo y con toda la clase.

Conceptualización.- puede consistir en una clase magistral o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentación de audiovisuales.

Aplicación.- puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatización, la elaboración de un periódico mural y la planificación y elaboración de proyectos o trabajos de campos que se llevan a cabo fuera del aula.

2.3.6. Destrezas lingüísticas del Idioma Inglés

La Destreza

Según DRAE es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como habilidad o pericia se adquiere mediante entretenimiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entretenimiento o aprendizaje.

Según Salinas Cantar es la habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.

Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evoluciona. El principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación, si puedes ver algo en tu mente, si puedes imaginarlo, existe.

Lingüística

Es la ciencia del hombre que estudia los fenómenos referentes a la evolución y al desarrollo de las lenguas, distribución en el mundo y las relaciones existentes entre ellas.

Destrezas lingüísticas

Las destrezas lingüísticas son habilidades y capacidades específicas, comunicativas que se refieren a la evolución y al desarrollo de las lenguas y su distribución en el mundo.

Los profesores de lengua han utilizado durante mucho tiempo los conceptos de las cuatro habilidades lingüísticas básicas:

- Listening Escuchando
- Speaking Hablando
- Reading Lectura
- Writing Escritura

Las cuatro habilidades básicas se relacionan entre sí por dos parámetros:

- el modo de comunicación: oral o escrita
- la dirección de la comunicación: la recepción o la producción de mensajes

Podemos representar las relaciones entre las habilidades en el siguiente cuadro:

Oral Oral	Written Escrito	
Receptive Receptivo	Listening Escuchando	Reading Lectura
Productive Productiva	Speaking Hablando	Writing Escritura

Los Conocimientos Lingüísticos

Cuando aprendemos una lengua, hay cuatro habilidades que necesitamos para la comunicación completa. Cuando aprendemos nuestra lengua materna, por lo general aprender a escuchar primero, luego a hablar, luego de leer, y, finalmente, a escribir: Estos se llaman los "cuatro habilidades del lenguaje":

- Skill #1: Listening Habilidad # 1: Escuchar
- Skill #2: Speaking Habilidad # 2: Hablando
- Skill #3: Reading Habilidad # 3: Lectura

- Skill #4: Writing Habilidad # 4: La escritura

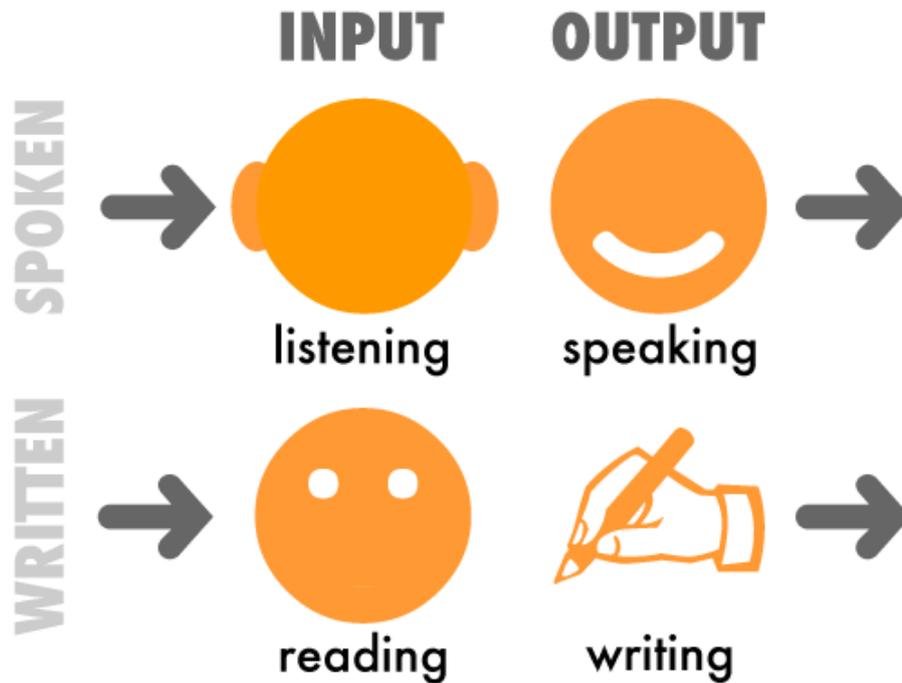


Figura N. 4

Realizado por: La investigadora

Input is sometimes called "reception" and output is sometimes called "production". De entrada es a veces llamada "recepción" y la salida es a veces llamada la "producción". Spoken is also known as "oral". Hablado es también conocida como "oral".

Para tener un idioma fluido y práctico necesitamos desarrollar las destrezas básicas del idioma inglés como son: leer, escribir, escuchar y hablar

Destreza de la lectura

La lectura consiste en el proceso y la habilidad de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de "leer" un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo predeterminado.

Destreza de la escritura

Escribir es el proceso y habilidad mediante el cual se produce un texto escrito significativo.

Esta definición, aparentemente tan sencilla y clara, es interpretada a menudo de forma parcial y restringida. El término escritura ha sido y continúa siendo, muy confuso. Frecuentemente se habla de escritura refiriéndose al acto material de escribir, de reproducir unas letras en el papel. Otra creencia muy extendida es que escribir es transcribir mediante signos el lenguaje hablado.

La primera concepción centra su atención en la habilidad motora necesaria para la correcta realización de las letras, *la caligrafía*. La segunda, en *la relación gramofónica*, o sea, la correcta correspondencia de cada fonema del lenguaje oral con su grafía correspondiente.

Está muy extendida la idea de que una buena forma de empezar el aprendizaje de la escritura en los inicios de la escuela infantil es enseñando a *dibujar las letras*. Avala esta concepción la gran profusión de cuadernillos de caligrafía, de ejercicios de copia, y en general, de todo tipo de material impreso encaminado a ejercitar la forma de las letras (letras punteadas o caminos que deben seguirse, flechas que indican la dirección correcta de los trazos, etc.).

Escribir, hablar y escuchar son destrezas de comunicación importantes en todas las materias de un plan de estudios. Por lo tanto, leer y escribir debe ocupar un lugar central en el mismo. Incluso, las diferencias de nivel de lectura y escritura entre los estudiantes significan que algunos de ellos no han adquirido los fundamentos verbales del aprendizaje.

Por esta razón, un creciente número de estudiantes no cumple con un nivel adecuado de alfabetización, a medida que avanza en la escuela. Eso responde a peticiones acerca de principios y prácticas de enseñanza que tratan el problema mundial de aumentar las destrezas de lector-escritura. Aprovechando las investigaciones pedagógicas y una amplia experiencia de prácticas en el salón de clases, se explican principios para aumentar las destrezas para leer y escribir.

Destreza oral

La destreza de hablar a otras personas transmitiendo información de un modo efectivo hace referencia a la habilidad de saber hablar eficazmente.

Los estudiantes mejoran el habla cuando los maestros les proporcionan elementos para organizar sus ideas al preparar una presentación.

Las presentaciones orales de los estudiantes pueden mejorar cuando organizan su exposición de diferentes maneras, por ejemplo en secuencias, o de manera cronológica o temática. Es necesario que practiquen el orden de su discurso alrededor de problemas y soluciones, causas y resultados, similitudes y diferencias.

Después de decidir acerca de los mejores medios para organizarse, podrán practicar sus presentaciones con otros compañeros o con todo el grupo. Los maestros también podrán ayudar a los estudiantes a adaptar sus presentaciones y pláticas informales, para que correspondan con los interlocutores pretendidos, la información que debe comunicarse y las circunstancias de la ocasión en la que hablarán. Los maestros pueden ilustrar la manera en que oradores famosos han adecuado sus exposiciones a diferentes circunstancias.

Los maestros pueden dar herramientas a los estudiantes para exponer ideas a compañeros de manera individual, a grupos de compañeros o a grupos completos de estudiantes. Pueden aprender a hablar acerca de un tema que hayan elegido ellos mismos o un tema asignado por el maestro. La preparación de debates y la participación en los mismos ayuda a los estudiantes a ver las dos perspectivas de diferentes temas. Los estudiantes también obtienen beneficios a partir de entrevistas que realicen y de su participación en representaciones teatrales.

Pueden disfrutar al hablar acerca de sus experiencias personales, y cuando se les da esta oportunidad pueden aprovechar la enseñanza acerca de los elementos de una buena narración oral.

Maestros y estudiantes pueden aportar sugerencias para las presentaciones orales de estos últimos. Al criticar de manera constructiva a los demás, los estudiantes pueden

aprender a aplicar criterios para una óptima expresión oral y emplear destrezas sociales contacto. Con ello, pueden aumentar y mejorar sus propias destrezas orales.

Los estudiantes también pueden aprender destrezas orales y sociales sugiriendo posibles mejoras a las presentaciones ajenas. Las experiencias positivas pueden conducir a una mayor adquisición de destrezas y confianza al hablar frente a grupos más numerosos.

Destreza auditiva

La destreza auditiva juega un papel primordial ya que es la virtud de poder oír. Son importantes las grabadoras, el equipo audiovisual y de los laboratorios como herramientas de enseñanza-aprendizaje.

Algunas características de la comprensión auditiva

En la práctica educativa, las cuatro habilidades básicas se dividen en destrezas productivas: hablar y escribir, y en habilidades receptivas: leer y escuchar. Aunque esta clasificación es aún válida, como se puede constatar en prácticamente todo texto de metodología de la enseñanza, la concepción de lo que es receptivo o productivo ha cambiado. En el pasado, se creía que las habilidades receptivas no involucraban mayor esfuerzo y que la demanda cognitiva se presentaba casi en su totalidad al escribir y al hablar.

Hoy se sabe que, aunque receptivas, tanto la comprensión de lectura como la comprensión auditiva requieren de una serie de procesos cognitivos sin los cuales la persona no podría dar sentido a lo que lee o escucha.

2.4. Hipótesis

La implementación de los dispositivos móviles mejorará las destrezas lingüísticas en los estudiantes de octavo semestre en la Carrera de Inglés.

2.5. Señalamiento de variables

Variable independiente

Dispositivos móviles

Variable dependiente

Destrezas lingüísticas en la Carrera de Inglés

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad de la Investigación

Enfoque

La presente investigación es predominantemente cuali-cuantitativa, por su enfoque contextualizado, participativo, humanista e interpretativa, además porque busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes de Octavo Semestre de la Carrera de Inglés, además la comprensión de los fenómenos sociales estudiados así como una perspectiva desde adentro con énfasis en el proceso y la vez asume una realidad dinámica.

Tipo de Estudio

De campo

La presente investigación se realizó en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato lugar en donde el fenómeno investigado tomo contacto con la realidad y la información fue recolectada con la técnica de la encuesta con un cuestionario previamente establecido.

Bibliográfica

Las conceptualizaciones y criterios se sustentaron y profundizaron a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como: libros, revistas, módulos, periódicos, lo cual garantizó una sustentación científica de calidad de las variables propuestas.

3.2. Nivel o tipo de investigación

Es exploratorio este tipo de investigación porque mediante la exploración se puso en contacto con el problema que esta sucediendo en la Carrera de Inglés, la

recopilación de la información primaria se lo obtuvo a través de la observación, el diálogo entre otros.

Es de tipo o nivel Descriptivo por cuanto permitió conocer el comportamiento del problema dentro del contexto, la recopilación de la información se lo realizó mediante la estructuración de técnica como: la encuesta, la observación, la entrevista entre otras.

La correlacional permitió ver la relación que existe entre la Variable Independiente: Dispositivos Móviles y la Variable Dependiente: Destrezas Lingüísticas

3.3. Población y Muestra

Población

La población o universo es la totalidad de elementos investigados son respecto a ciertas características. En muchos casos, no se puede investigar a toda la población, sea por razones económicas, por falta de auxiliares de investigación o porque no se dispone de tiempo necesario, circunstancias en que recurre a un método estadístico de muestreo, que consiste en seleccionar una parte de los elementos de un conjunto de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudio

Para la presente investigación se trabajará con una población de 20 docentes y 70 estudiantes de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, distribuidos de la siguiente manera:

PERSONAS	CANTIDAD
Docentes	20
Estudiantes	70
TOTAL	90

Cuadro N. 1

Muestra

La muestra para ser confiable debe ser representativa y además ofrecer la ventaja de ser más práctica, la más económica y la más eficiente en su aplicación. No se debe perder de vista que por más perfecta que sea la muestra siempre habrá una diferencia entre el resultado que se obtiene de esta y el resultado del universo; esta diferencia es lo que se conoce como error de muestreo; por esta razón, mientras más grande es la muestra es menor el error de muestreo, y por lo tanto existe mayor confiabilidad en sus resultados

Por ser la población pequeña y confiable se trabajará con su totalidad, sin hacer falta sacar muestra alguna.

3.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los dispositivos móviles

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTO
Los dispositivos móviles son pequeños y maniobrables herramientas que tienen alguna conexión inalámbrica y brinda enormes posibilidades de interacción en los ambientes de aprendizaje; es flexible, de tamaño pequeño, de empleo fácil y su costo puede ser bastante bajo	Herramientas tecnológicas Interacción en el ambiente de aprendizaj	-Teléfonos móviles celulares -agendas electrónicas--tablets PC -pocket pc -I-pods Relación profesor-estudiante	¿Los teléfonos móviles, celulares, agendas electrónicas, tablets PC, I-pods son herramientas tecnológicas que se utilizan dentro de los dispositivos móviles por parte de los docentes y estudiantes? ¿La relación profesor-estudiante es una interacción del ambiente de aprendizaje que permite los dispositivos móviles?	La encuesta con un cuestionario establecido dirigido a los docentes y estudiantes de la Carrera de Idiomas de la UTA

VARIABLE DEPENDIENTE: Las destrezas lingüísticas

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTO
Las destrezas lingüísticas son habilidades y capacidades específicas, comunicativas que se refieren a la evolución y al desarrollo de las lenguas y su distribución en el mundo.	Habilidades y Capacidades específicas Habilidades y capacidades comunicativas	Inteligencia Interpretación Sensación Leer Escribir Escuchar Hablar	¿La inteligencia es una habilidad específica dentro de las destrezas lingüísticas que emplean los estudiantes y docentes? ¿El leer, escribir, escuchar y hablar son competencias comunicativas dentro de las destrezas del idioma?	La encuesta con un cuestionario establecido dirigido a los docentes y estudiantes de la Carrera de Idiomas de la UTA

Elaborado por: La investigadora

3.5. Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de variables
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Lic. Betty Hidalgo
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2009-2010
6.- ¿Dónde?	Carrera de Inglés-UTA
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Área Educativa

Cuadro N. 4

Realizado por: La investigadora

3.6. Plan de procesamiento de la Información

- Se revisó de manera crítica la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta..
- Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Se representó gráficamente
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó hipótesis
- Se establece conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

4.1. Interpretación de resultados

Analizando los resultados del ítem hemos observado que el 95.71 % eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes conoce que son los dispositivos móviles mientras que en un porcentaje pequeño el 4.28% demuestra lo contrario

Pregunta N. 1

Conoce usted que son los dispositivos móviles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	67	95.71%
No	3	4.28%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 5

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora



Gráfico N. 1

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados se observa que los estudiantes en un 61.42% nunca han utilizado los dispositivos móviles en el aula mientras que el 30 % lo han hecho y en una frecuencia mínima tenemos el 8.57% por lo sería factible la implementación de dispositivos móviles en el aula por cuanto los estudiantes estuvieron motivados en la idea.

Pregunta N.2

¿Con qué frecuencia utiliza los dispositivos móviles en el aula de clase?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8.57%
A veces	21	30%
Nunca	43	61.42%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 6

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

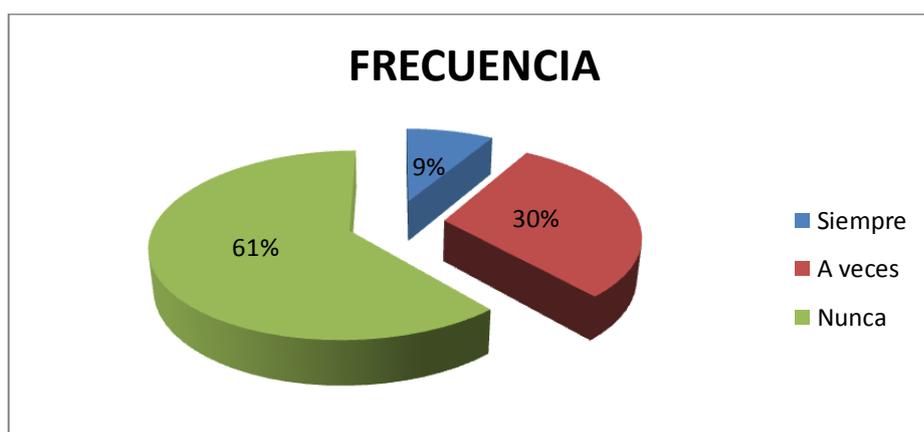


Gráfico N. 2

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

El estudio ha sido una prioridad en los estudiantes de octavo semestre pues un 65.71% demuestra que ha adquirido un dispositivo por ser un profesional de elite mientras que el 21.42% demuestra que un dispositivo lo mantiene entretenido y el 9% nada mas es por lujo.

Pregunta N.3

Por que ha adquirido dispositivos móviles?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudio	46	65.71%
Lujo	9	12.85%
Entretenimiento	15	21.42%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 7

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

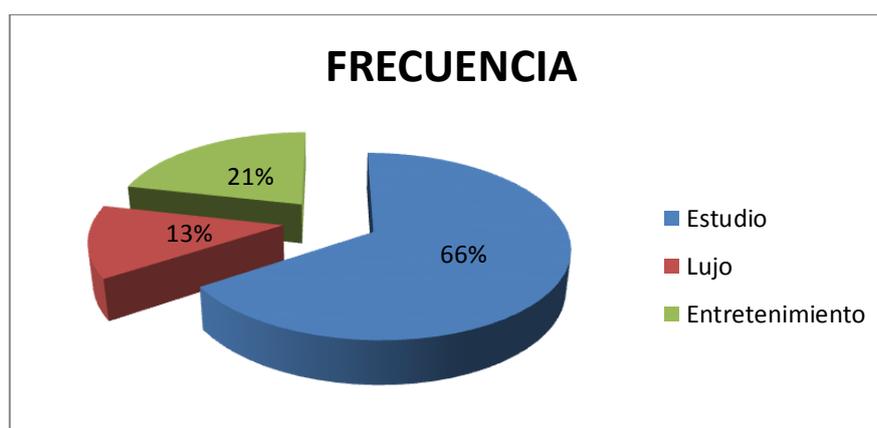


Gráfico N. 3

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Sin duda alguna el teléfono celular esta predominando en la vida social y aun mas en los estudiantes de octavo semestre ya que el 34.28 % dicen que les gustaría utilizar el celular no solo para llamadas o mensajes a los amigos sino lo quieren involucrar en el proceso enseñanza-aprendizaje pero también lo sigue en un porcentaje considerado a la computadora portátil pues ahora es una necesidad tenerla en el aula de clases, los demás dispositivos como el Mp4 en un 4.28%, el note books en un 2.85% y el flash memory en un 4.28% han tenido una acogida minoritaria sin embargo también son necesarios para un proceso enseñanza aprendizaje adecuado y efectivo. Seria algo grandioso si pudiéramos utilizar todos los dispositivos móviles como lo mencionaron los estudiantes en un 35.71 %.

Pregunta N.4

¿Qué dispositivo móvil le gustaría utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora portátil	13	28.57%
Teléfono celular	24	34.28%
Mp4	3	4.28%
Note books	2	2.85%
Flash memory	3	4.28%
Todos	25	35.71
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 8

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora



Gráfico N. 4

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Los docentes necesitan saber el uso adecuado de los dispositivos móviles es por ello que con respecto a esta pregunta los estudiantes mencionan que el 74.28 % no utilizan mientras que el 25.71 % afirman que los docentes usan los dispositivos móviles en la enseñanza. Lo que cabe recalcar que hoy en día con la tecnología al alcance sería factible que las clases se volvieran más dinámicas y con el uso del sistema móvil.

Pregunta N.5

¿Utilizan los docentes los dispositivos móviles en la enseñanza?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	25.71%
No	52	74.28%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 9

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

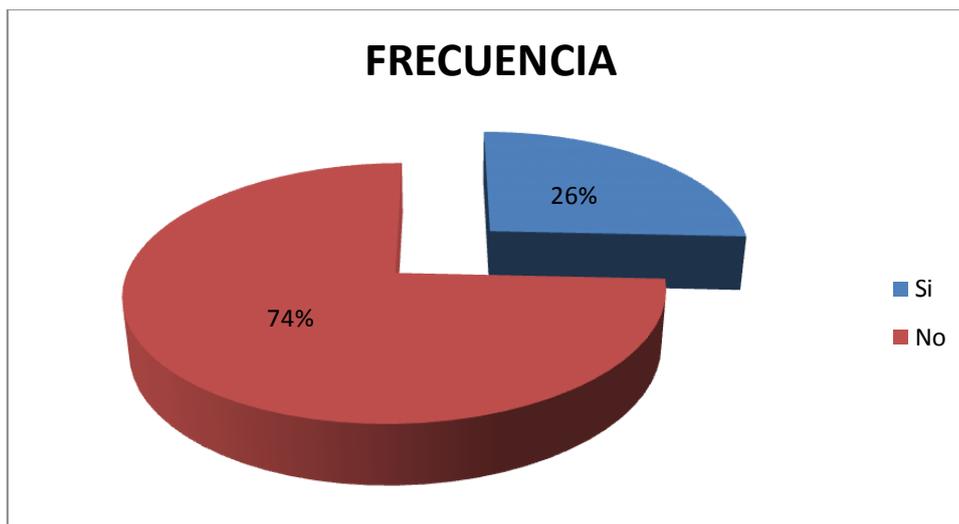


Gráfico N. 5

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Los estudiantes mencionan en un 70% que el desarrollo de las destrezas lingüísticas dentro del proceso enseñanza- aprendizaje es frecuentemente mientras que un 18.57 % señala que rara vez lo hace y en un 11.42% dice que siempre esta desarrollando las destrezas. Es alentador que nadie haya señalado que nunca, eso quiere decir que los docentes están trabajando con éxito con los discentes lo cual permitirá que sean profesionales que se destaquen en la vida social

Pregunta N.6

¿Desarrolla usted destrezas lingüísticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	11.42%
Frecuentemente	49	70%
Rara vez	13	18.57%
Nunca	0	0 %
TOTAL	70	100%

Cuadro. 10

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

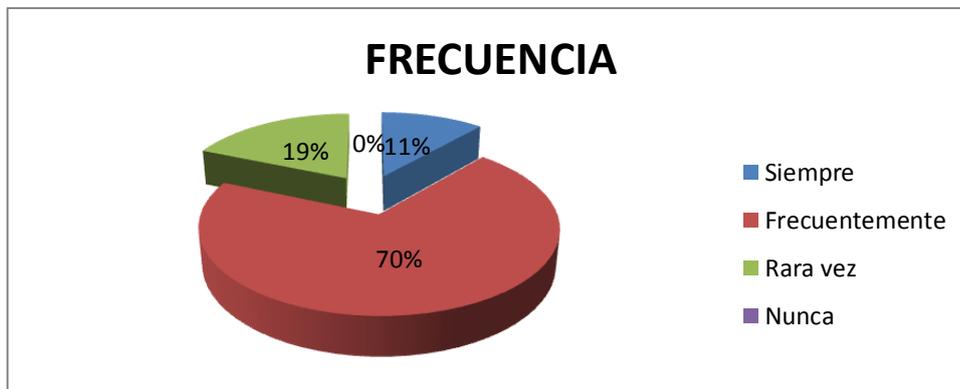


Gráfico N. 6

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Del total de los encuestados los 24 estudiantes que pertenece al 34.28 % manifiestan que predomina la lectura y desarrolla esta destreza con mayor facilidad que las demás mientras que la escritura que es 24.28% también tiene relevancia y los estudiantes desarrollan destreza oral en un 14.28% en un poco porcentaje tenemos la destreza auditiva

con un 4.28% pero también tenemos en un alto índice 22.85% que todas las destrezas desarrollan con facilidad lo cual indica que en su porcentaje los docentes y discentes hacen su mayor esfuerzo para lograr mejorar su desenvolvimiento en estas destrezas lingüística

Pregunta N.7

¿Cuál de estas destrezas usted desarrolla con mayor facilidad?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer	24	34.28%
Escribir	17	24.28%
Hablar	10	14.28%
Escuchar	3	4.28%
Todas	16	22.85%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 11

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

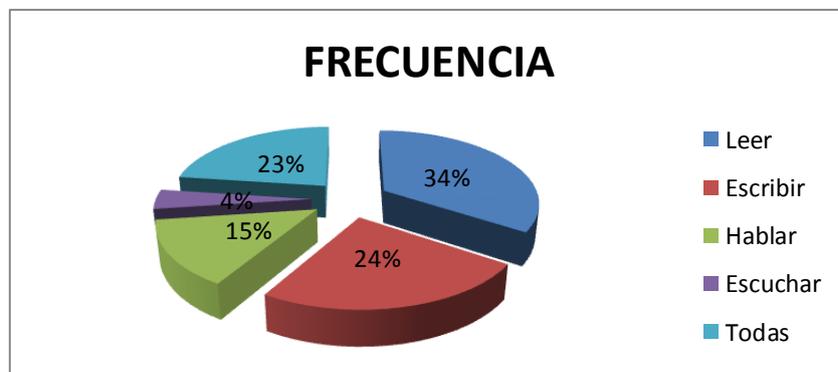


Gráfico N. 7

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Analizando los resultados de la encuesta observamos que los 35 estudiantes equivalente a los 50% dicen que frecuentemente desarrollarían las destrezas lingüísticas mientras que 23 estudiantes que equivale al 32.85 % dicen que lo harían siempre y en un 15.71% manifiestan que lo harán rara vez y en un bajo porcentaje tenemos que nunca lo desarrollarían las destrezas lo que cabe recalcar es que los estudiantes están ya con la tecnología al alcance y esto ayudaría a combatir el tradicionalismo.

Pregunta N.8

¿Cree usted que los dispositivos móviles desarrollan las destrezas lingüísticas?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	32.85%
Frecuentemente	35	50%
Rara vez	11	15.71%
Nunca	1	1.42%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 12

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

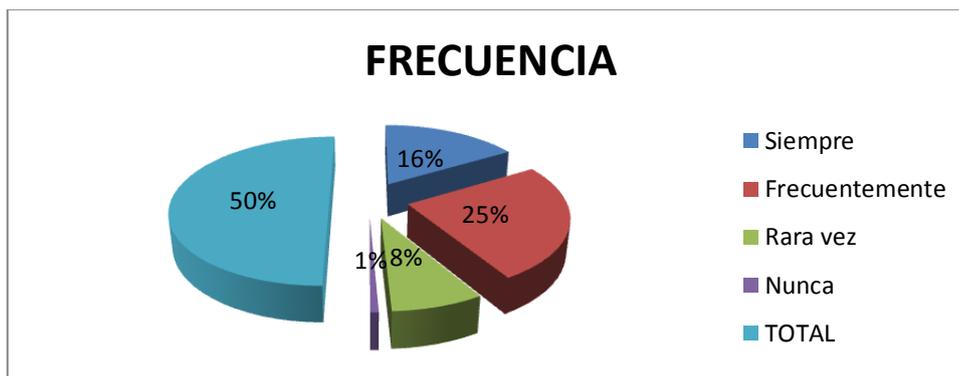


Gráfico N. 8

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

En un alto porcentaje 45% encontramos que frecuentemente los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos en el aula, en un 30% es decir 21 estudiantes opinan que rara vez lo hacen y en un 24,28% manifiestan que siempre están practicando lo cual es satisfactorio saber que los estudiantes están preparados para su vida profesional porque no tenemos estudiantes mencionan lo contrario.

Pregunta N.9

¿Pone en práctica las destrezas lingüísticas adquiridas en las aulas de clase?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	24.28%
Frecuentemente	32	45.71%
Rara vez	21	30%
Nunca	0	0 %
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 13

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

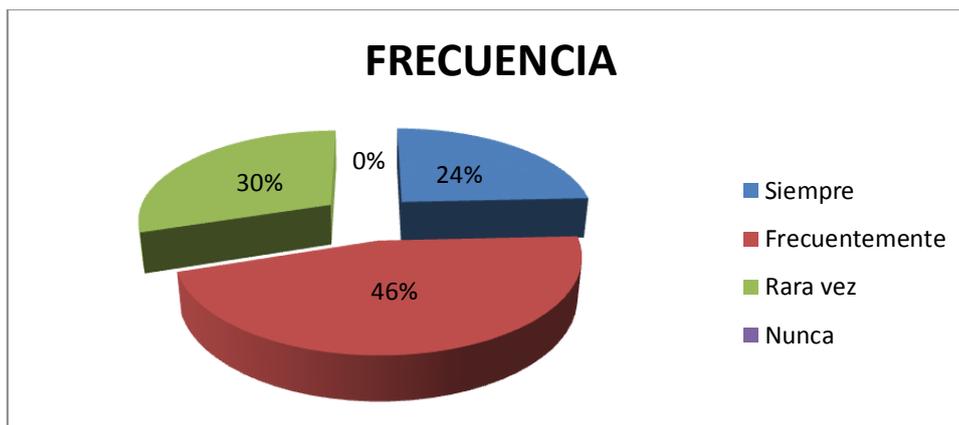


Gráfico N. 9

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

La mayoría de los estudiantes en un 80% manifiestan que la inexistencia de los dispositivos móviles no les permite desarrollar de las destrezas, quizás tengan algunos pero no el necesario mientras que 14 estudiantes que corresponde al 20 % opinan que si tienen las herramientas necesarias lo que nos hace pensar que los estudiantes tienen dispositivos móviles pero lo utilizan para otras necesidades y en poca circunstancias para el ámbito educativo.

Pregunta N.10

¿Posee usted los dispositivos móviles necesarios para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en la Carrera de Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	20%
No	56	80%
TOTAL	70	100%

Cuadro N. 14

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

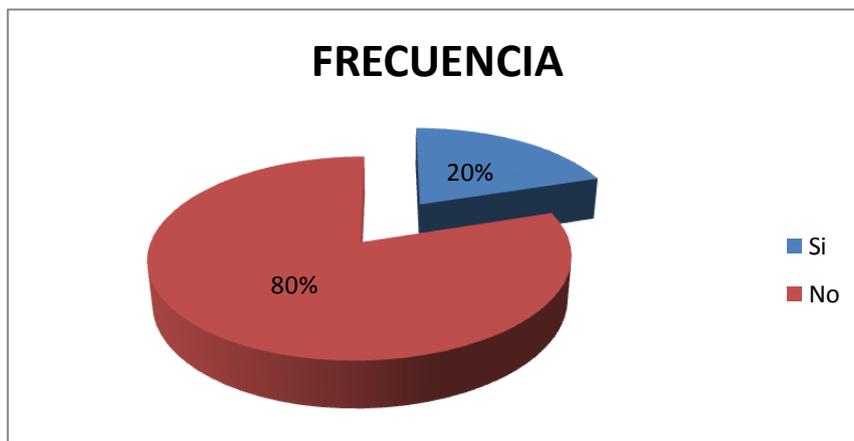


Gráfico N. 10

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Análisis e Interpretación

La tecnología esta en auge la cual las instituciones, estudiantes y docentes deberían estar dotados de las herramientas necesarias para la enseñanza pero por varias razones los 13 docentes que corresponde al 65% mencionan que frecuentemente utilizan los dispositivos móviles en el proceso enseñanza- aprendizaje mientras que el 25% es decir 5 docentes opinan que siempre están con la tecnología y el 10% que son 2 docentes manifiestan que rara vez tienen los dispositivos móviles junto a ellos en el proceso lo cual seria un éxito si los dispositivos móviles estarían en nuestro alcance para mejorar en el ámbito educativo.

Pregunta N.1

¿Utiliza los dispositivos móviles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------------	-------------------	-------------------

Siempre	5	25%
Frecuentemente	13	65%
Rara vez	2	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 15

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

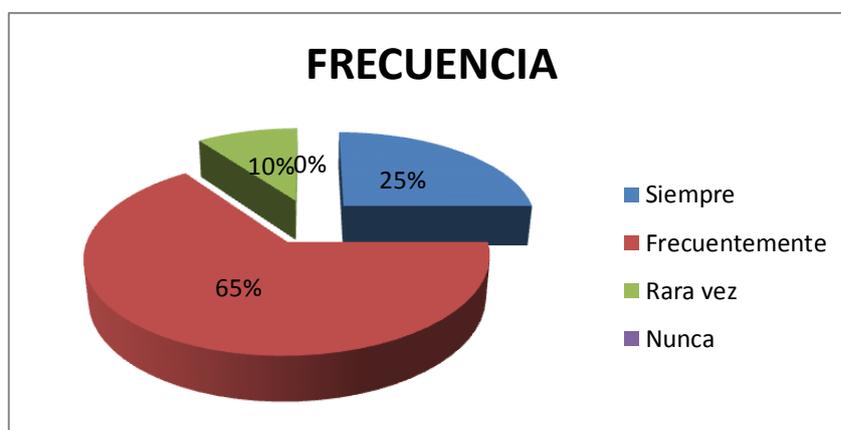


Gráfico N. 11

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Pregunta N.2

Sin duda alguna los docentes están acorde al avance tecnológico buscando siempre nuevas estrategias para que el conocimiento permanezca en los estudiantes pues esto es lo que podemos observar, ya que los 17 docentes que corresponde a los 85% manifiestan que cuando los contenidos lo ameritan utilizan los dispositivos móviles en su enseñanza mientras que quizás por no saberlos utilizar o por no tenerlos o por otras razones 3 docentes que corresponde al 15% aun siguen en el tradicionalismo.

¿Cuándo los contenidos de la materia lo ameritan busca estrategias para utilizar los dispositivos móviles?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	3	15%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 16

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

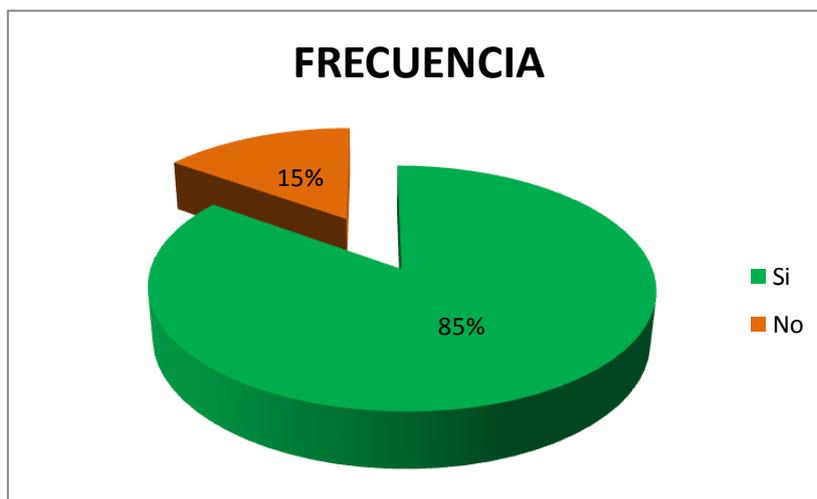


Gráfico N. 12

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Pregunta N.3

La mayoría de los docentes es decir 60% manifiestan que con el empleo de los dispositivos móviles mejorara el rendimiento de los estudiantes lo que nos hace pensar que

les ayudaría a ser entes activos y participativos pues el uso de estas herramientas también llama la atención y la atracción de los estudiantes y sería una clase divertida y emocionante mientras que en un bajo porcentaje 40% opinan que no serán los dispositivos los que mejoren el rendimiento quizás será la predisposición de cada uno y el entusiasmo que le pongan al estudio.

¿Con el empleo de los dispositivos móviles considera que el rendimiento de los estudiantes mejora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%
No	8	40%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 17

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

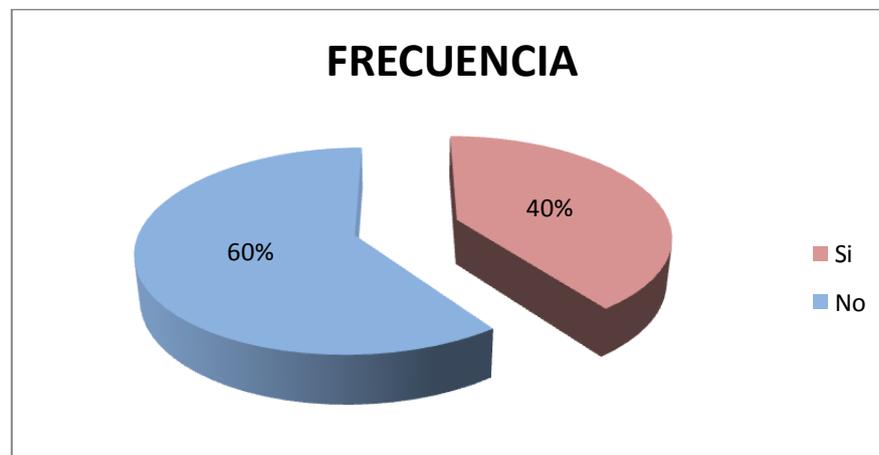


Gráfico N. 13

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Pregunta N.4

Analizando este ítem habrá varias razones por la cual 75 % que equivale a 15 docentes dicen que los estudiantes no cuentan con los dispositivos móviles necesarios y es por esto que para realizar tareas o deberes los docentes no utilizan dichas herramientas y en un bajo porcentaje 25% manifiestan que si cuentan con estos recursos.

¿Cuentan los estudiantes de la Carrera de Idiomas con los dispositivos móviles necesarios y adecuados para la enseñanza del idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 18

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

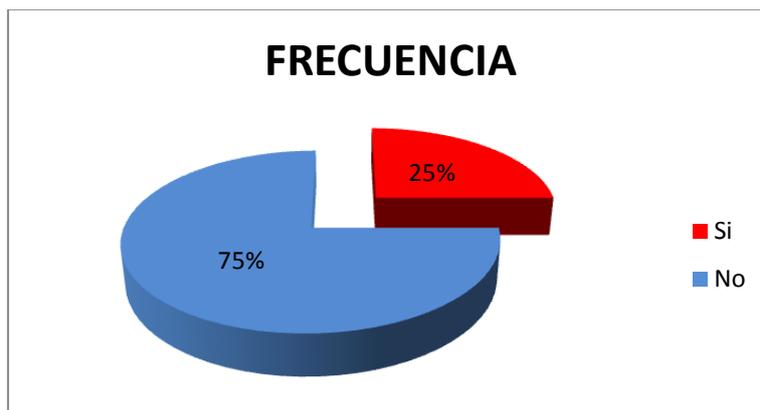


Gráfico N. 19

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Sin duda alguna el teléfono móvil ha sido uno de los recursos que ha ido evolucionando rápidamente a nivel mundial puesto que su tamaño es ideal para llevarlo en cualquier lugar es por esto que el 75% de los docentes manifiestan que el teléfono móvil utilizan con sus estudiantes pues es el mas accesible y maniobrable, en un 10% que equivale a 2 docentes dicen que el computador portátil es el mas usado con los estudiantes, en un 10% también tenemos al flash memory como ayuda en la enseñanza mientras que en un 5% dicen que todos los dispositivos móviles utilizan con frecuencia con sus estudiantes.

Pregunta N.5

¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles utiliza con mayor frecuencia con los estudiantes?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computadora portátil	2	10%
Teléfono celular	15	75%
Mp4	0	0 %
Note books	0	0 %

Flash memory	2	10%
Todos	1	5%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 20

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

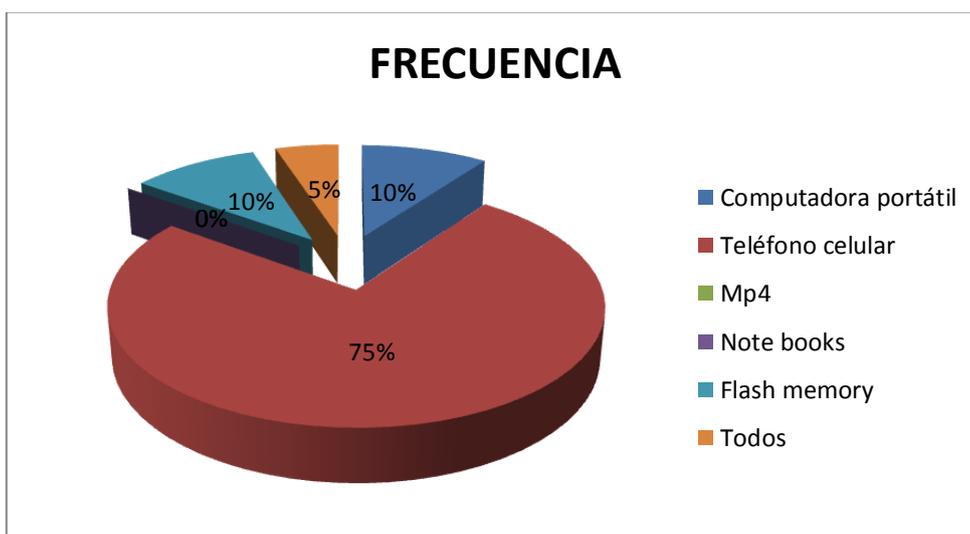


Gráfico N. 15

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Observando la información que hemos obtenido, verificamos el esfuerzo de los docentes en su cátedra pues el 55% dice que siempre realiza ejercicios en el aula para el desarrollo de las destrezas lingüísticas mientras que 40% que pertenece a 8 docentes opinan que en su materia frecuentemente están realizando ejercicios y rara vez que equivale a un 5 % es decir un profesor rara vez hace ejercicios lo cual en este ítem deberían todos los profesores siempre buscar nuevas alternativas para que sus clases sean diferentes día tras día pues esto hace anima y llama la atención a los estudiantes.

Pregunta N.6

¿Con qué frecuencia realiza ejercicios en el aula de clases para el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	55%
Frecuentemente	8	40%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0 %
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 21

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

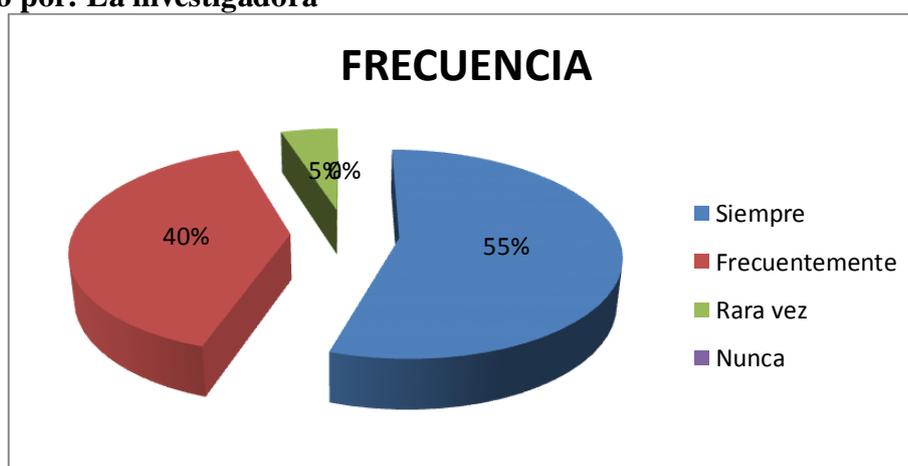


Gráfico N. 16

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

La mayoría de docentes en un 60% manifiesta que leer, escribir, hablar y escuchar son las destrezas que desarrolla con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases mientras que en un 15% dice que la lectura es una de las habilidades que destaca en los estudiantes ya que quizás la lectura es la mas involucrada en la sociedad pero no muy atrás 10 % queda las destrezas de escribir y escuchar pues también son esenciales desarrollarlas y en un bajo porcentaje 5% dice que hablar es la habilidad que desarrolla mas en sus estudiantes.

Pregunta N.7

¿Qué destreza lingüística desarrolla más con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

ALTERATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer	3	15%
Escribir	2	10%
Hablar	1	5%
Escuchar	2	10%
Todas	12	60%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 22

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Realizado por: La investigadora

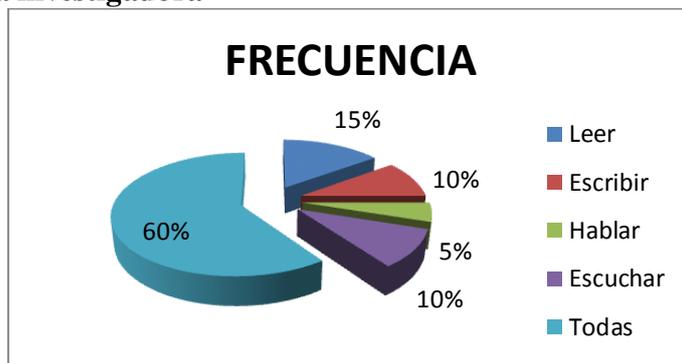


Gráfico N. 17
 Fuente: Encuesta a estudiantes
 Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

El esfuerzo mancomunado de los docentes hace que los discentes estén preparados para cualquier problema que se presente tanto en el ámbito educativo como laboral pues están a las puertas de ser profesionales y destacarse como tal es por esta razón que el 80% considera que los estudiantes están listos para desenvolverse profesionalmente en la cátedra de Ingles y junto a ello don todas las destrezas lingüísticas que los docentes les enseñan mientras que en un 20% considera que aun tiene falencias en el perfil profesional.

Pregunta N.8

¿Considera usted que los estudiantes desarrollan las destrezas lingüísticas necesarias para estar dentro del perfil profesional que ofrece la Carrera de Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	4	20%
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 23

Fuente: Encuesta a estudiantes
 Realizado por: La investigadora

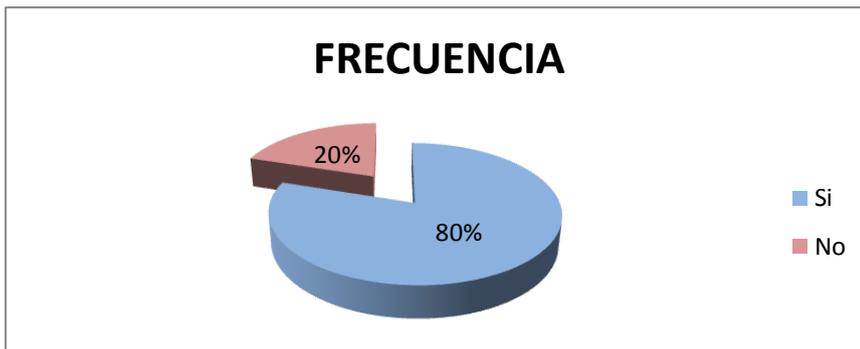


Gráfico N. 18

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Sin duda las herramientas tecnológicas son mas usadas y buscadas por los todos cibernéticos y amantes de la tecnología es por ello que en su mayoría el 85% de los docentes están dispuestos a la elaboración de un manual del uso de los dispositivos móviles pues esto también ayudara a estar pendiente de las nuevas metodologías para el desarrollo de las destrezas lingüísticas, en u poco porcentaje 15% manifiesta que no realizaría cierto manual.

Pregunta N.9

¿Elaboraría un manual o guía del uso de los dispositivos móviles para desarrollar las destrezas lingüísticas en la carrera de ingles?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85
No	3	15
TOTAL	20	100%

Cuadro N. 24

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

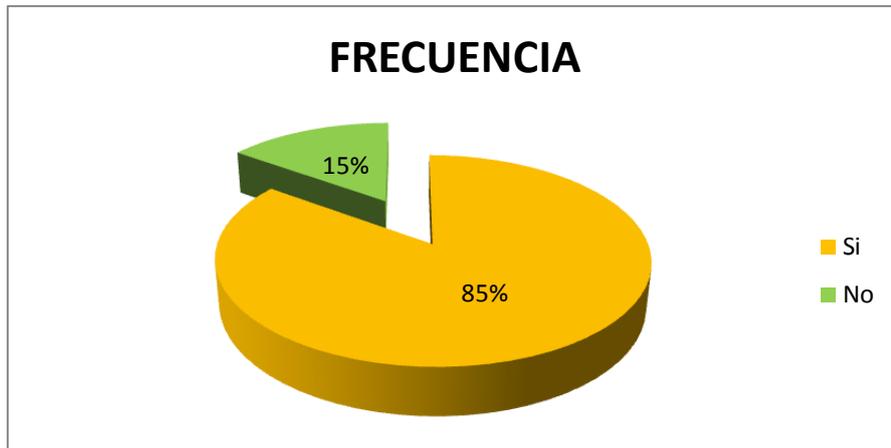


Gráfico N. 19

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

Los cursos de capacitación hacen que las personas estén activas y participativas sobre todo estén al día con los sucesos que pasan en la vida cotidiana y sobre todo cuando tiene que ver con la tecnología que es lo que mas se esta destacando a nivel mundial es por ello que los 17 docentes es decir 85% opinan que estarían de acuerdo participar en un curso de capacitación para el uso de los dispositivos móviles mientras que 3 docentes que equivale al 15% no están de acuerdo habrá muchas razones pero no hay que dejar un lado el beneficio que darán a los estudiantes con sus conocimientos actualizados.

Pregunta N.10

Participaría usted en un curso de capacitación del uso de los dispositivos móviles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	3	15%

TOTAL	20	100%
--------------	-----------	-------------

Cuadro N. 25

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

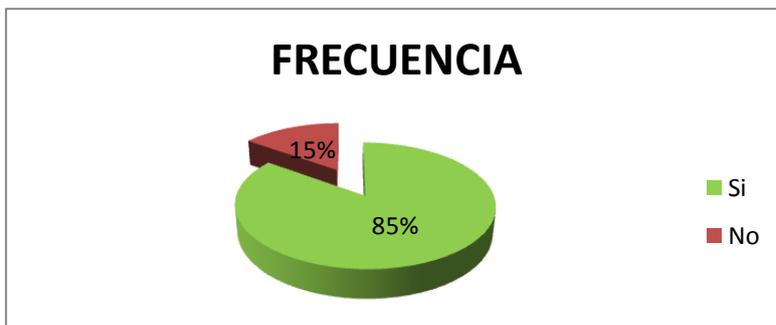


Gráfico N. 20

Fuente: Encuesta a estudiantes

Realizado por: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En su totalidad los profesores manifiestan que el uso de los dispositivos móviles ayudará a desarrollar las destrezas lingüísticas en la Carrera de Inglés y estarán dispuestos a buscar nuevas estrategias metodológicas para que las clases sean mas activas y participativas pues hay que tomar en cuenta que los estudiantes están inmersos con el mundo de la tecnología y que sería mas fácil que estos se usaran en el aula para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este será un proceso pero si no se lo ejecuta oportuna y adecuadamente no se alcanzará un nivel de aprendizaje efectivo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que en un alto porcentaje de los docentes y discentes conocen que son los dispositivos móviles y saben que estos ayudaran a desarrollar las destrezas lingüísticas en la carrera de inglés, por lo tanto es evidente que están con la tecnología. Además conocemos que estas herramientas se utilizan frecuentemente en el aula de clase y que ayudaran a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

- Es concluyente también que la adquisición de las herramientas tecnológicas ya está a nuestro alcance y estos son usados en su mayoría para el estudio y que el dispositivo móvil más optado es el teléfono celular puesto que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizando los resultados sabemos que los docentes y docentes conocen que son las destrezas lingüísticas y sus diferentes beneficios dentro y fuera de las aulas de clase ya estas ayudarán a enfrentarse en el ámbito laboral, pues los docentes afirman que los estudiantes están formados profesionalmente y preparados para enfrentarse a los diferentes problemas en cada uno de los trabajos,
- Al utilizar los dispositivos móviles en el proceso enseñanza – aprendizaje le da la posibilidad a los docentes a dedicar más tiempo a estimular a los estudiantes, atenderlos en forma más individualizada a orientar sus dudas y a la investigación, no solo están inmersos los estudiantes en aprender mas sino los docentes a buscar nuevas estrategias metodológicas para que sus clases sean más optimizadas.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario para mayor beneficio en los estudiantes se planifique cursos de capacitación para el personal docente de la Carrera de Inglés en lo relacionado al manejo de los dispositivos móviles y es uso del teléfono inteligente para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

- Se recomienda a todos los docentes buscar nuevas estrategias que involucren los dispositivos móviles ya que ayudarán a investigar, analizar y a desarrollar actitudes de crítica y toma de decisiones dentro del proceso enseñanza- aprendizaje y esto beneficiará a la educación y aun más a los estudiantes.
- El uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas no excluye el esfuerzo que realizan los docentes sino intenta transformar su rol tradicional y buscar nuevas alternativas para involucrar a los estudiantes.
- Es necesario que la comunidad educativa este dispuesta a usar estos dispositivos móviles para fomentar el desarrollo de la educación y sobre todo para estar actualizados y acorde con la tecnología.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Elaborar una guía didáctica para la implementación de los dispositivos móviles en los estudiantes del octavo semestre en la Carrera de Inglés

6.2. Datos Informativos

Nombre de la Institución: Universidad Técnica de Ambato

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Jornada: Matutina, Vespertina y Nocturna

6.3. Antecedentes de la propuesta

El avance tecnológico nace como una profunda necesidad socializadora, en el sentido de que les permiten realizar las cosas con mayor rapidez y eficacia y sin mucho esfuerzo además permite un continuo crecimiento en el conocimiento.

Dentro de la evolución en la tecnología también han ido desarrollando las herramientas tecnológicas y con ello los dispositivos móviles aun más se nota en el ámbito educativo, como no ver a los estudiantes y aun más universitarios con la portátil, Ipod, Mp3, teléfono celular o flash memory en sus manos pues estos ayudarán a un buen rendimiento en los estudiantes.

Con estos recursos tanto profesor como el estudiante encuentran un apoyo extraordinario para el avance de las destrezas lingüísticas renovando así el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo un desarrollo y ejecución más activa flexible e individualizada.

6.4. Justificación

La presente propuesta es importante porque motiva a toda la comunidad educativa a involucrarse e investigar nuevas formas de recibir y expandir el conocimiento llegando así a detenerlo a largo plazo, esto ayudará también a ser entes activos y participativos con

conocimientos actualizados. Además la relación maestro – estudiante mejorará y con ello el rendimiento académico.

Esta propuesta es útil porque el con la guía ayudará a los docentes a tener una oportunidad de desarrollar otros entornos de aprendizaje.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

- Implementar una guía del uso de los dispositivos móviles para mejorar las destrezas lingüísticas en los estudiantes de octavo semestre en la Carrera de Inglés

6.5.2. Objetivos Específicos

- Dotar al docente el manual que le permita guiar al estudiante el buen uso de los dispositivos móviles.
- Involucrar al estudiante el uso de la guía con fines de aprendizaje y aplicación en su vida profesional.
- Contribuir con nuevas opciones de acceso a la educación que estimule el aprendizaje.

6.6 Análisis de la factibilidad

La aplicación de esta propuesta esta respaldada por las autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Inglés por lo cual es factible su realización.

6.7. Fundamentación

6.7.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El enfoque de este trabajo se circunscribe en el Marco Constructivista, por cuanto la misión de la Carrera de Inglés pretende ofertar estudiantes capacitados y competentes que puedan desarrollar su vida profesional con la ayuda innegable y la oportunidad que ofrece el poder entender y producir sus pensamientos y sentimientos en inglés. A esto se suma un cambio en cuanto al desarrollo de sus destrezas, ubicándose también dentro del paradigma crítico propositivo que busca mejorar el comportamiento del docente.

6.7.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

Esta investigación es fundamentalmente de tipo social pues involucrará directamente a maestros y estudiantes como parte vital de la comunidad educativa. Los conflictos frente a los aprendizajes. Es importante detectar estos inconvenientes a tiempo para prevención y solución de los mismos. En el aula el transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje son habilidades que debe manejar el docente ara facilitar el Proceso Enseñanza- Aprendizaje de este modo el maestro debe ser mediador entre el conocimiento mediante el uso adecuado de recursos e instrumentos que faciliten la mediación. El proceso de mediación regula las relaciones entre estudiantes y la socialización del conocimiento y la experiencia.

6.8. Metodología – Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
--------------	--------------	--------------------	-----------------	---------------

Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 30 enero del 2010 de socializara el 100% de la propuesta en la comunidad educativa	Organización para la socialización Reunión con autoridades profesores y Comité de Padres de Familia	Proyector Computador Oficios Manual de apoyo	2 semanas
Planificación	Se realizara hasta 30 de mayo con el 100% de la planificación propuesta	Análisis de los resultados Presentación de la propuesta	Computadora Material de oficina Bibliografía	4 semanas
Ejecución	Se ejecutara el 100% hasta el año lectivo 2014	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Equipo de Computo Materiales	4 años
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Capacitación al personal sobre evaluación institucional Elaboración de informes del desempeño Toma de correctivos	Fichas Registros Informes	4años

Cuadro N. 26

Realizado por: La investigadora

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la exigencia del dominio de los dispositivos móviles se ha convertido en una prioridad debido a varios factores como son los avances tecnológicos y académicos, los mismos que han ido avanzando a pasos agigantados junto con la educación, por esta razón los establecimientos de Educación Superior se han visto en la necesidad de ir a la par de este desarrollo y brindar a los estudiantes los medios básicos para enfrentar continuos cambios que son parte de la globalización en la que estamos inmersos.

Habiendo observado de manera amplia y constante los numerosos cambios que la tecnología y sobre todo en el idioma inglés han dictado sobre la comunidad global, surge el interés en ayudar a los estudiantes en sus aulas con el uso de los dispositivos móviles.

Específicamente se habla sobre una transformación en la forma de ver la vida de las nuevas generaciones, un cambio radical en el cual los principales factores son la sociedad y la interacción con la tecnología

Frente a esta problemática real que pasan los diferentes estudiantes hay un interés por implantar una guía didáctica para el uso de los dispositivos móviles las cuales mejorarán el desarrollo de las destrezas lingüísticas en la Carrera de Inglés.

La enseñanza con estas herramientas tecnológicas torna un tema de discusión en la educación en la cual surgen nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje es por ello que la guía entrega una alternativa metodológica enriquecedora para trabajar con docentes y estudiantes.

DISPOSITIVOS MÓVILES

PDAS (PERSONAL DIGITAL ASSISTANT)

Es una computadora de mano originalmente diseñada como agenda electrónica con un sistema de reconocimiento de escritura. Hoy día estos dispositivos, pueden realizar muchas de las funciones de una computadora de escritorio pero con la ventaja de ser portátil.

Ventajas

- Máxima portatibilidad. Te puedes mover con ella a todos lados, sin dificultad alguna (especialmente si viajas).
- Diseño cómodo.
- Integración de partes asombrosa.
- Ahorro de muchos dispositivos periféricos externos.
- Ahorro de UPS.
- Fácil conectividad a internet, por la tarjeta inalámbrica integrada.
- Ahorro de espacio y cables (lo que no tienes con una desktop).

Desventajas

- Menor robustez que las desktop.
- Capacidad limitada (las desktop tienen una mayor capacidad de rendimiento por la modularidad de sus dispositivos).
- Difícil actualización de memoria, tarjeta de video, procesador.
- Difícil limpieza interna.
- Es bien delicada.
- Es difícil encontrar el repuesto de sus partes localmente (y por lo general, son más costosas que las de las desktop).

- Si se te arruina el teclado o el monitor, la laptop quedó inhabilitada hasta que se pueda reparar.



Figura N. 5

Realizado por: La investigadora



Figura N. 6

Realizado por: La investigadora

COMO UTILIZAR EN EL AULA	DESARROLLO DE LA DESTREZA Y EN UNA ASIGNATURA ESPECIFICA	EJEMPLOS
<ul style="list-style-type: none"> • Las imágenes de la pantalla del computador se vuelven del tamaño de la pared, ofreciéndoles a todos los estudiantes del aula el mismo acceso a las imágenes y a la información. • Si llevamos la tecnología un paso más allá, y se añade un tablero con pantalla táctil, los materiales del computador se vuelven interactivos. • Los estudiantes podrán señalar y tocar, hacer elecciones en su aprendizaje y recibir retroalimentación inmediata. • Posibilidad de escribir en la pantalla los comentarios escritos, las flechas, 	<p>La computadora personal o laptop esta diseñada al tamaño adecuado para el uso de todos los amantes de la tecnología y aun más si hablamos de los estudiantes es por eso que esta herramienta educativa puede ser ocupada en oral skills, grammar, listening and reading y así desarrollar todas las destrezas lingüísticas. Se pueden realizar varias actividades tales como:</p> <p>Proyectar imágenes grandes que actúan como punto focal, lo que sirve para mantener la atención de los estudiantes.</p>	<p>En la materia oral skill el profesor puede enviar una ensayo acerca de un tema específico pues el estudiante deberá desenvolverse con la ayuda de la laptop mediante imágenes, signos o señales su presentación será favorable.</p> <p>En grammar el profesor esta presentando el tema del uso de los signos de puntuación adecuadamente pues el estudiante en su laptop escribirá los ejemplos que el profesor les pida pues con ello no usamos tanto la tiza y pizarrón.</p>

<p>el subrayado o el resaltado, ayudan a los estudiantes a concentrar su atención en puntos claves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos sistemas incluso permiten guardar como texto lo que se escribió para luego dárselo a los estudiantes, lo que les evita tomar apuntes como locos cuando sería preferible que prestaran atención para captar así conceptos más amplios en vez de pequeños detalles 	<p>Permite a los estudiantes asumir un papel activo en el aprendizaje por medio de la interacción física con la información (por ejemplo, señalando información específica proyectada, o mediante el uso de retroalimentación en pantalla táctil)</p>	<p>En Reading el estudiante puede archivar artículos del tema tratado la clase anterior y analizarlos en clases.</p> <p>En listening cada estudiante tendrá conectado sus audífonos a su laptop y el profesor indicara el archivo que desea que escuchen detenidamente para completar alguna tarea o hablar sobre el tema.</p>
--	---	--

TELÉFONOS MÓVILES

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico basado en la tecnología de ondas de radio, que tiene la misma funcionalidad que cualquier teléfono de línea fija.

Su principal característica es su portabilidad, ya que la realización de llamadas no es dependiente de ningún terminal fijo y no requiere ningún tipo de cableado para llevar a cabo la conexión a la red telefónica.

Los teléfonos celulares van avanzando agigantadamente pues ya no solo sirven para recibir y enviar mensajes o llamadas sino tienen la similitud a un computador personal como es el teléfono inteligente.

Un “smartphone” (teléfono inteligente en español) es un dispositivo electrónico que funciona como un teléfono móvil con características similares a las de un ordenador personal que permiten la instalación de programas para incrementar el procesamiento de datos y la conectividad.



Figura N. 7

Realizado por: La investigadora

Ventajas

- Comunicación de emergencia.- Esta es una de las ventajas que el teléfono móvil ofrece, ya que nos da la posibilidad de comunicarnos desde casi cualquier lugar y en cualquier momento.
- Conexión a Internet.- Los móviles ahora poseen servicios de alta tecnología, y entre los más solicitados se encuentra la conexión a Internet. Con ello surge la posibilidad de conectarse a la red desde cualquier lugar sin necesidad de poseer una PC o laptop, y de este modo resolver necesidades de información o comunicación al tiempo que se solicitan.
- Bluetooth.- Es una tecnología desarrollada por Ericsson en 1994, que hace factible la conectividad inalámbrica entre dispositivos a corta distancia, éstos pueden llegar a formar redes con diversos equipos de comunicación: computadoras móviles, radio localizadores, teléfonos celulares, PDAs, e, inclusive, electrodomésticos. (en red, www.enterate.unam.mx) Tiene un alcance de 10 metros a la redonda y una velocidad de rango de 1 Mbps
- Infrarrojo.- A diferencia del Bluetooth, el infrarrojo requiere una comunicación lineal entre los dos aparatos, nada más tiene un alcance de 1 metro, es una comunicación uno a uno, en vez de poderse transmitir a varios teléfonos a la vez, ventaja que el Bluetooth ofrece.
- Mensajes Multimedia (MMS).- Los mensajes multimedia funcionan como los mensajes de texto, con la ventaja de poder transmitir archivos de datos, música, videos e imágenes.

Estas, entre otras, hacen del celular un dispositivo multifuncional que por su bajo costo goza de gran popularidad, y que inevitablemente ha cambiado nuestros hábitos como seres socialmente activos.



Figura N. 8
Realizado por: La investigadora

Desventajas

- El uso del celular en las aulas académicas constituye principalmente una fuente de quejas por parte de los maestros, ya que, siendo que es ya un accesorio del cual la mayor parte de los jóvenes no se puede despegar, es motivo de algunas de las siguientes:
- Interrupciones en medio de la clase.- Comúnmente, el teléfono celular de los alumnos constituye un distractor al momento de impartir una clase. Esto es por el hecho de que ya se ha hecho común que los móviles de los alumnos suenen a media clase, o que se les descubra haciendo uso de alguna de sus diversas funciones. Es por ello que en la mayor parte de las universidades del mundo se han establecido reglas que prohíben su uso, e incluso su portación cuando se está en un aula.
- Sin embargo, la dependencia de los jóvenes hacia el teléfono móvil no solamente se ve reflejada en los problemas surgidos por el uso en las aulas académicas, sino más generalmente en la vida diaria:

- Al conducir un automóvil.- ya que se ha reportado que hacer una llamada telefónica mientras se conduce distrae la atención del conductor y propicia accidentes.
- Costo de poseer un teléfono celular; Actualmente obtener un teléfono celular resulta bastante barato, pues hay una gama extensa de modelos a precios muy accesibles. Sin embargo, pagar por el servicio puede resultar muy caro, ya que, independientemente del plan que se adquiera, su extenso uso lo convierte en un gadget de alto costo.
- Pérdida de tiempo.- El apego de los jóvenes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato, lo que hace que las actividades que antes se realizaban como las conversaciones familiares se ven suprimidas y reemplazadas por juegos con el móvil, mensajes de texto, etc.
- Muchas personas utilizan el teléfono con moderación al principio, pero enseguida este empieza a consumirles más tiempo del que esperaban, y dejan a un lado otras actividades más importantes
- Un tercio de los jóvenes de 16 a 20 años prefieren los mensajes de texto a cualquier otro medio de comunicación escrita. Aunque el envío de mensajes de texto te resulte más barato que la conversación oral, su escritura te consume más tiempo.



Figura N. 9

Realizado por: La investigadora

COMO UTILIZAR EN EL AULA	DESARROLLO DE LA DESTREZA Y ASIGNATURA	EJEMPLOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los celulares pues ya no solo se utiliza para un salir de una emergencia, en el ámbito educativo se lo hace en consultas por email, trabajos en grupo. • Es una herramienta motivadora para los estudiantes ya que hoy en día es difícil separase de esta herramienta que ayuda a la comunicación y es positivo su uso y aplicación en el aula con autorización del profesor. • Producir algunos trabajos prácticos, usando multimedia, grabando clases, haciendo entrevistas y (en algún caso) descargando materiales alojados en servidores del instituto. 	<p>Si bien el teléfono celular es uno de los más usados por los estudiantes esta ventaja se la debe explotar a lo máximo.</p> <p>Este dispositivo puede ser utilizado en todas las asignaturas de la carrera de ingles como son: oral skill, grammar, integrated skill, listenning, methodology entre otras</p> <p>Además todas estas asignaturas ayudan a desarrollar las destrezas como es escribir un mensaje, escuchar al receptor, leer el texto del mensaje y hablar con la otra persona.</p>	<p>En oral skill el estudiante podrá realizar un role-play utilizando el celular mientras que el profesor escuchara la pronunciación de los integrantes del grupo.</p> <p>En Integrated skill el profesor esta tratando sobre los condicionales en la cual los estudiantes deben realizar ejercicios pondrán a prueba lo aprendido y enviaran un e- mail al correo electrónico del profesor o un mensaje la cual deberá hacerlo en la misma hora clase</p> <p>En listening mediante la vía bluetooth se enviara una canción a todos los integrantes del paralelo y el maestro les entregara la canción incompleta la cual los estudiantes con sus auriculares contactados al teléfono</p>

		celular escucharan y completaran la canción adecuadamente..
--	--	---

CÁMARA DIGITAL

Una cámara digital es una cámara fotográfica que, en vez de capturar y almacenar fotografías en películas fotográficas como las cámaras fotográficas convencionales, lo hace digitalmente mediante un dispositivo electrónico, o en cinta magnética usando un formato analógico como muchas cámaras de video. Esta con el avance que día tras día ha ido evolucionando va dejando de lado lo que antiguamente se utilizaba como es la grabadora de voz la cual permite grabar notas, conversaciones o entrevistas. La limitación depende de la capacidad de memoria del dispositivo. La grabadora de voz está integrada en todos los sistemas Windows Mobile

Ventajas

- Una película convencional de 35 milímetros de cámara tradicional, tiene una resolución superior a los 30 millones de píxeles.
- A través de su visor LCD, permiten un pre visualización de las imágenes antes de almacenarlas, a través del visor óptico de la cámara o de un visor LCD.
- Almacena imágenes que pueden conservarse en archivos para su reproducción e impresión cuantas veces se requiera, manteniendo inalterable su calidad.
- La reproducción de una imagen almacenada en un soporte digital puede ser repetida tantas veces como se desee, produciéndose siempre un duplicado de la misma calidad que la imagen original.
- Sobre la imagen digital se pueden realizar una enorme cantidad de procesos de retoque informático que facilitan la labor de producción de copias con mejor calidad que los propios originales.

Desventajas

- La más moderna de las cámaras digitales para aficionados sólo proporciona una resolución superior a los 5 millones de píxeles.

- En condiciones de extrema luminosidad -un amanecer, o a mediodía- es imposible observar algo en una pantalla de cristal líquido. El visor óptico permite redimensionar la imagen en su característica más real.
- Existe un límite de almacenamiento de fotos en la propia cámara, por lo que se requiere adquirir tarjetas removibles adicionales para guardarlas.
- La reproducción de imágenes en el método tradicional implica ir al laboratorio fotográfico con los negativos para elaborar nuevas copias, lo que implica un costo extra.
- La calidad aportada por la fotografía digital es suficiente para la mayoría de los trabajos realizables por un auténtico profesional. No obstante se debe reconocer que, hoy por hoy es inferior a la que se puede conseguir con materiales químicos.
- Los elevados precios en algunos casos. Una cámara digital reflex profesional puede llegar a costar hasta 90 mil pesos.



Figura N. 10

Realizado por: La investigadora

COMO UTILIZAR EN EL AULA	DESARROLLO DE LA DESTREZA Y ASIGNATURA	EJEMPLOS
<ul style="list-style-type: none"> • Documentar en video los procedimientos que deben seguir los estudiantes en casos de emergencia (incendio, terremoto, inundación, etc). • Registrar presentaciones escolares, excursiones, eventos especiales, salidas de campo, visitas de especialistas, etc. • Recoger situaciones auténticas en sitios de trabajo para analizarlas en clase. • Reproducir experimentos o actividades realizadas por especialistas, que resulten peligrosas para los estudiantes o costosas para la Institución. • Mostrar habilidades que los estudiantes adquieren rápidamente por observación. • Grabar y analizar presentaciones realizadas por docentes o estudiantes 	<p>Las cámaras digitales son una tecnología perfectible cuyo extraordinario avance ofrece mayores opciones en el campo de la fotografía sin embargo podemos desarrollar las destrezas auditivas y oral pues observando y escuchando un video podemos emitir criterios.</p> <p>Esta herramienta tecnológica nos ayuda especialmente en Human Relationship, Business u Oral Skill, seria estupendo que las demás asignaturas tambien involucren a esta herramienta que ayudaría mucho para el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Una actividad consistiría en localizar un video histórico y presentarlo a los estudiantes para que lo analicen; posteriormente, ellos deben tomar sus propios videos, semejantes al estudiado y construir una narrativa histórica de carácter visual en la que examinen, con relación al tema escogido, el concepto de cambio a través del tiempo.</p>

MP3 - MP4

Son reproductores de música muy flexible en cuanto a modos de almacenamiento y en cuanto al ahorro de espacio en disco. Estos mini equipos de música tienen un tamaño apenas superior al de un encendedor común

MP3: Las canciones pueden ser transformadas o convertidas a diferentes formatos digitales. El más común es el MP3 y su forma de grabación de este formato de compresión permite que una canción de 3 minutos ocupe sólo alrededor de 3 megas.

MP4: tienen una capacidad enorme almacenan cientos de canciones, textos y hasta imágenes de video

La enseñanza móvil ha ido incrementando drásticamente pues la clave en el mp3, mp4 esta en la creación de **Podcasts** que son ficheros de audio y vídeo que se distribuyen por internet y se pueden descargar normalmente en un reproductor móvil.

Ventajas

- Es una manera fácil de conseguir a sus estudiantes escuchar sus selecciones de la música, y con la facilidad del upload de la música del iPod cualquier persona puede hacerla.
- Agiliza los procesos de aprendizaje, la metodología se hace más agradable y visual, el alumno puede interactuar de una forma más directa creando sus contenidos de una forma personalizada y creativa, y mejora la relación entre profesor y alumno
- El proceso de aprendizaje es mucho más rico, ya que la creación de podcasts exige investigación, escritura, desarrollo del vocabulario, discurso eficaz, solucionar problemas, precisión con el tiempo, creatividad
- Potencia el trabajo en equipo y hace que los alumnos se sientan orgullosos de su propio trabajo porque luego lo utilizarán otras personas.
- La relación profesor-alumno cambia cuando se les hace participes de su propio proceso de aprendizaje, y esto, en secundaria, es fundamental para no ser machacado por tus propios alumnos

- El fenómeno de los podcasts está teniendo mucha aceptación entre el público escolar porque es una herramienta muy potente que permite oír una clase, un vídeo educativo o una presentación en el momento y al ritmo que cada uno quiere, y para muchos alumnos es más fácil aprender por el oído que por la vista.
- Además, implica un acercamiento de la educación a la cultura tecnológica de niños y adolescentes.

Desventajas

- Como desventaja presenta que al usar un algoritmo de codificación/decodificación más complejo, la grabación/reproducción es más lenta y consume algunos recursos informáticos, estos dispositivos son auténticos centros multimedia de bolsillo
- Científicos sostuvieron que la "utilización abusiva" de estos aparatos distrae a los alumnos y los habilita para confeccionar "machetes electrónicos".
- Los docentes deben hallar la forma para que los chicos les presten atención
- El uso excesivo de estos aparatos termina afectando la audición en los niños y adolescentes
- La posibilidad de que los reproductores digitales aporten nuevas formas para copiarse, las técnicas pedagógicas modernas complican la toma de exámenes e inclusive pruebas que se hacen en grupo y en el hogar.



Figura N. 11
Realizado por: La investigadora

COMO UTILIZAR EN EL AULA	DESARROLLO DE LA DESTREZA Y ASIGNATURA	EJEMPLOS
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan que profesores y alumnos puedan grabar sus propias clases, resúmenes o apuntes y los puedan escuchar donde quieran con un mp3, un mp4, un móvil o un ordenador. • Permite grabar sus propios archivos de voz, elegir imágenes y colgar sus trabajos en internet, que rellenar las tradicionales fichas escritas sobre el autor o el tema. • Mostrar una foto en clase es una manera fácil de transmitir un mensaje o una orden específica pueda utilizarla en un ajuste de la sala de clase. • Almacena y archiva todos los documentos de una clase. 	<p>Estos reproductores de música cómodos y fácil de llevar son utilizados ya muy pocos ya que otros dispositivos móviles han ido reemplazándolos sin embargo este es ideal para la asignatura de listening y desarrolla la destreza auditiva pero todo en un uso moderado</p> <p>Además también estaría apto para desarrollar oral skill ya que con las fotos o imágenes que se archiva se haría un debate entre estudiantes con el liderazgo del profesor</p>	<p>Cuando un profesor trabaja en una unidad del libro, un grupo de tres o cuatro alumnos crean los apuntes para sus compañeros, hacen un esquema sobre los conceptos básicos, buscan imágenes para ilustrarlos y graban sus propias explicaciones de ese tema.</p> <p>Los discentes escucharán los diálogos en casa imitarán la pronunciación y lo asimilarán mejor también pretenderán acostumbrarse a diferentes pronunciaciones -inglés británico, estadounidense, canadiense o australiano</p> <p>Con los podcasts resumen el temario de methodology para una prueba y pueden repasar los temas mientras toman el sol en la piscina o hacen deporte</p>

6.10 Administración de la propuesta

ORGANISMO	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD	MONITOREO
<p>Consejo Directivo</p> <p>Departamento pedagógico</p> <p>Jefes de Área</p>	<p>Rector</p> <p>Vicerrector</p> <p>Departamentos y comisiones</p> <p>Comité de padres de familia</p> <p>Consejo Estudiantil</p> <p>Coordinadores</p>	<p>Organización previa al proceso</p> <p>Diagnostico situacional</p> <p>Direccionamiento estratégico participativo</p> <p>Discusión y aprobación</p> <p>Programación operativa</p> <p>Ejecución del proyecto</p>	<p>Evaluación</p>

Cuadro N. 27

Realizado por: La investigadora

6.11 Presupuesto

MATERIAL	VALORES
<input type="checkbox"/> Material de oficina	150.00
<input type="checkbox"/> Impresión	100.00
<input type="checkbox"/> Copias	30.00
<input type="checkbox"/> Programas	20.00
<input type="checkbox"/> Elaboración de materiales	100.00
<input type="checkbox"/> Dispositivos de almacenamiento	30.00
➤ Varios	250.00
TOTAL	680.00

Cuadro N. 28

Realizado por: La investigadora

6.12 Plan de Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Quien solicita evaluar?	Investigador: Betty Hidalgo
Para qué evaluar?	Para ver el progreso en el desarrollo de las destrezas lingüísticas Para rectificar posibles errores
Qué evaluar?	La propuesta alternativa: “elaborar una guía didáctica para la implementación de los dispositivos móviles en los estudiantes del octavo semestre en la Carrera de Ingles
Quién evalúa?	La propuesta será evaluada por las autoridades y las instancias encargadas de CEPOS
Cuándo evaluar?	Durante el desarrollo del programa de cada semestre
Cómo evaluar?	Observación directa
Con qué evaluar?	Pruebas y exámenes

Cuadro N. 29

Realizado por: La investigadora

IBLIOGRAFÍA

DORADO, Alfonso,1997. Enciclopedia de Informática y Computación Multimedia G.F Printing España.

MANZANO, J. Tecnología educativa y educamos tecnología

PAZMIÑO Rubén Tecnología de la Informática II folleto de Informática y la Educación.

CARDONA, G. (2002) Tendencias educativas para el siglo XXI Educación Virtual y Learning Elemento para discusión.

LÓPEZ, Gustavo (2005) Proceso Enseñanza – Aprendizaje Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos México

MONTÓN, J (2007) Tecnología de la Información

HIDALGO, Norma Tesis de Maestría en Gestión Educativa y Desarrollo Social “La incidencia del uso de material audiovisual en la producción oral de los estudiantes de Ingles Básico 2 del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato”

SUPERVISORES DE EDUCACIÓN (1988) Métodos, Técnicas y Procedimientos activos. Grafica Lituma. Cuenca.

AGUIRRE, Isabel. (2005) Ideas prácticas para un currículo creativo. Colección para educadores. Editorial Alfaomega. Lima - Perú

INTERNET

<http://www.sil.org/lingualinks/languagelearning/OtherResources/GudIns>

<http://pbuydid.livejournal.com/4006.html>

[www. Monografías.com/trabajos31/software-educativo-cuba/softare-educativo-cuba.shtml.](http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/softare-educativo-cuba.shtml)

[www.uclm.es/ profesoreado/Ricardo/clasificaciones-medios/melisa.doc](http://www.uclm.es/profesoreado/Ricardo/clasificaciones-medios/melisa.doc)

[http:// cpryecla.com/imagen.htm](http://cpryecla.com/imagen.htm)

http://www.wikilearning.com/articulo/elementos_conceptuales_basicos_del_proceso_de_ensenanza_aprendizaje-proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje/8398-1

<http://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol20num2/articulos/aprendizaje/index.html>

www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba.shtml-64k-encachepaginas
similares

[http:// www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.sht](http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.sht)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE INGLÉS

Encuesta con cuestionario dirigido a los estudiantes de octavos semestres de la Carrera de Inglés

OBJETIVO: recolectar información sobre Dispositivos Móviles y Destrezas Lingüísticas

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y responda con la veracidad posible.
- Coloque dentro del paréntesis una X en la respuesta que usted considera es cierta
- Al ser anónima la encuesta responda con toda sinceridad y verdad

CONTENIDO

1.- ¿Conoce usted que son los dispositivos móviles?

SI ()

NO ()

2.- ¿Con qué frecuencia utiliza los dispositivos móviles en el aula de clase?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

3.- ¿Por que ha adquirido dispositivos móviles?

Estudio ()

Lujo ()

Entretenimiento ()

4.- ¿Qué dispositivo móvil le gustaría utilizar en el proceso enseñanza – aprendizaje

COMPUTADORA PORTÁTIL ()

TELÉFONO CELULAR ()

MP4 ()

NOTE BOOKS ()

FLASH MEMORY ()

TODOS ()

5.- ¿Utilizan los docentes los dispositivos móviles en la enseñanza?

SI ()

NO ()

6.- ¿Desarrolla usted destrezas lingüísticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

7.- ¿Cuál de estas destrezas usted desarrolla con mayor facilidad?

LEER ()

ESCRIBIR ()

HABLAR ()

ESCUCHAR ()

TODAS ()

8.- ¿Cree usted que los dispositivos móviles desarrollan las destrezas lingüísticas?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

9.- ¿Pone en práctica las destrezas lingüísticas adquiridas en las aulas de clase?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Posee usted los dispositivos móviles necesarios para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en la Carrera de Inglés?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE INGLÉS

Encuesta con cuestionario dirigido a los docentes de la Carrera de Inglés

OBJETIVO: recolectar información sobre Dispositivos Móviles y Destrezas Lingüísticas

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente el siguiente cuestionario y responda con la veracidad posible.
- Coloque dentro del paréntesis una X en la respuesta que usted considera es cierta
- Al ser anónima la encuesta responda con toda sinceridad y verdad

CONTENIDO

1.- ¿Utiliza los dispositivos móviles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

2.- ¿Cuándo los contenidos de la materia lo amerita busca estrategias para utilizar los dispositivos móviles?

SI ()

NO ()

3.- ¿Con el empleo de los dispositivos móviles considera que el rendimiento de los estudiantes mejora?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cuentan los estudiantes de la Carrera de Idiomas con los dispositivos móviles necesarios y adecuados para la enseñanza del idioma Inglés?

SI ()

NO ()

5.- ¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles utiliza con mayor frecuencia con los estudiantes?

COMPUTADORA PORTÁTIL ()

TELÉFONO CELULAR ()

MP4 ()

NOTE BOOKS ()

FLASH MEMORY ()

TODOS ()

6.- ¿Con qué frecuencia realiza ejercicios en el aula de clases para el desarrollo de las destrezas lingüísticas?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

7.- ¿Qué destreza lingüística desarrolla más con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clase?

LEER ()

ESCRIBIR ()

HABLAR ()

ESCUCHAR ()

TODAS ()

8.- ¿Considera usted que los estudiantes desarrollan las destrezas lingüísticas necesarias para estar dentro del perfil profesional que ofrece la Carrera de Inglés?

SI ()

NO ()

9.- ¿Elaboraría un manual para el uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el idioma inglés?

SI ()

NO ()

10.- Participaría usted en un curso de capacitación del uso de los dispositivos móviles

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN