



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“FLEXIBILIDAD MENTAL Y RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO.”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

• **Autor:** Garcés Mayorga, David Fernando

Tutora: Ps. Cl. Flores Hernández, Verónica Fernanda Mg.

Ambato – Ecuador

Abril, 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“FLEXIBILIDAD MENTAL Y RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO”** de David Fernando Garcés Mayorga, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Enero 2017

LA TUTORA

.....

Ps. Cl. Flores Hernández Verónica Fernanda Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: “**FLEXIBILIDAD MENTAL Y RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Enero 2017

EL AUTOR

.....
Garcés Mayorga, David Fernando

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Enero 2017

EL AUTOR

.....

Garcés Mayorga, David Fernando

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“FLEXIBILIDAD MENTAL Y RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO”**, de David Fernando Garcés Mayorga, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Abril 2017

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y poner en mi camino a las personas indicadas para poder alcanzar mis objetivos.

A mis padres que desde muy pequeño me inculcaron el valor de la responsabilidad y humildad, quienes me guiaron por el camino del bien y estuvieron siempre a mi lado.

A mi abuelita Chari que más que mi abuelita es mi segunda madre, por educarme y estar pendiente de mí toda la vida.

A mi hermano que siempre confió en mí y que con sus palabras me alentaba a seguir adelante.

A toda mi familia y amigos quienes me brindaron su apoyo y me enseñaron a persistir y luchar por lograr mis metas.

A mi novia Lizbeth con quien crecimos profesionalmente y estuvo a mi lado en buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por formarme de manera profesional y con valores.

Al Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga que por medio de sus funcionarios y personal administrativo, me apoyaron y me dieron la apertura para realizar mi investigación.

A todos los docentes de la carrera en especial a la Ps. Cl. Rocío Ponce, Ps. Cl. Mayra Rodríguez, Ps. Cl. Catherine Shugulí, Ps. Cl. Fanny Gavilanes, y Ps. Cl. Carolina García quienes estuvieron siempre a mi lado apoyándome, alentándome, guiándome y sobre todo formándome de manera profesional y personal.

Agradezco de manera especial a mi tutora Ps. Cl. Fernanda Flores por la paciencia y la dedicación para realizar el presente trabajo, su apoyo y orientación, sus consejos, su confianza puesta en mí y sobre todo su gran amistad.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	ii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
RESUMEN	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contexto.....	3
1.2.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
Objetivo General:	13
Objetivos Específicos:	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	15
2.1 Estado del Arte	15
2.2 Fundamento Teórico.....	22
2.3 Hipótesis o Supuestos.....	56

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	57
3.1 Nivel y Tipo de Investigación	57
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	57
3.3 Población	57
3.4 Diseño muestral	58
3.5 Criterios de inclusión y exclusión	59
3.6 Operacionalización de Variables	61
3.7 Descripción de reactivos.....	67
3.8 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.....	70
3.9 Aspectos éticos	70

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	75
4.1. Análisis e interpretación de CRI-A Inventario de Respuestas de Afrontamiento para adultos.....	75

4.2. Análisis e interpretación de BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales - Clasificación de Cartas	78
4.3. Correlación de variables	85
4.4. Cuadro de resumen de correlación de la variable Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento.....	94
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
5.1 CONCLUSIONES.....	95
5.2 RECOMENDACIONES	97
Bibliografía.....	99
Anexos	111

Índice de tablas

Tabla 1. Ranking de países con más cantidad de personas presas en el mundo.....	4
Tabla 2. PPL por Sexo según Tipo de CPL	9
Tabla 3. PPL por Provincias, Zonas de Planificación y CPL	11
Tabla 4. Operacionalización de la variable Respuestas de Afrontamiento	63
Tabla 5. Operacionalización de la variable Flexibilidad Mental	66
Tabla 6. Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Cognitivo	75
Tabla 7. Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Conductuales.....	76
Tabla 8. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Aciertos.....	78
Tabla 9. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones	79
Tabla 10. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones Diferidas	81
Tabla 11. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Tiempo.....	82
Tabla 12. Cartas Tiempo - Minutos.....	84
Tabla 13. Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo	86
Tabla 14. Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Conductual	87
Tabla 15. Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo.	88
Tabla 16. Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Conductual	89
Tabla 17. Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo	90

Tabla 18. Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento Conductual.....	91
Tabla 19. Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo	92
Tabla 20. Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Conductual.....	93
Tabla 21. Cuadro de resumen de correlación de la variable Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento	94

Índice de figuras

Figura 1. Encarcelamiento desagregado por países seleccionados de América del Sur 2014	5
Figura 2. Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL.	25
Figura 3. Homúnculo motor de Penfield situado en la corteza motora primaria	33
Figura 4. Corteza Motora y Premotora.....	34
Figura 5. Localización de la CPFDL. A. Plano frontal, B. Plano sagital.	35
Figura 6. Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL.	35
Figura 7. Localización de la COF. A. Plano sagital, B. Corte sagital y C. Plano ventral. 37	
Figura 8. Representación esquemática de las distintas áreas de la COF.	37
Figura 9. Localización de la CFM. Corte sagital.....	39
Figura 10. Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Cognitivo	75
Figura11. Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Conductuales	77
Figura 12. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Aciertos	78
Figura 13. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones	80
Figura 14. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones Diferidas	81
Figura 15. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Tiempo	83
Figura 16. Cartas Tiempo - Minutos	84
Figura 17. Correlación Aciertos con Afrontamiento Cognitivo	85
Figura 18. Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Conductual	86

Figura 19. Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo 87

Figura 20. Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Conductual

88

Figura 21. Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento

Cognitivo 89

Figura 22. Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento

Conductuales 90

Figura 23. Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Cognitivas 91

Figura 24. Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Conductuales..... 92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“FLEXIBILIDAD MENTAL Y RESPUESTAS DE AFRONTAMIENTO “

Autor: Garcés Mayorga, David Fernando

Tutora: Ps. Cl. Flores Hernández, Verónica Fernanda Mg.

Fecha: Enero, 2017

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la correlación entre la flexibilidad mental y las respuestas de afrontamiento en las Personas Privadas de la Libertad de la Etapa de Mínima Seguridad de Varones del Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga. Dentro de la investigación se puede encontrar en el primer capítulo el problema de investigación con un análisis de contextualización macro, meso y micro, de igual forma la justificación y los objetivos planteados. En el segundo capítulo se puede observar el marco teórico en donde se encuentra de manera detallada investigaciones previas y el componente teórico de cada una de las variables en estudio. En el tercer capítulo se detalla el marco metodológico, informando la metodología empleada, la manera en que se obtuvo la muestra y la descripción de la batería de test utilizados. El cuarto capítulo abarca los resultados obtenidos de cada variable con sus respectivos cuadros y figuras; además la comprobación de la hipótesis por medio del Chi 2. En el último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.

PALABRAS CLAVES: FLEXIBILIDAD_ MENTAL, RESPUESTAS_ AFRONTAMIENTO, PERSONAS_ PRIVADAS, LIBERTAD, CENTRO_REHABILITACIÓN, SOCIAL, MÍNIMA_ SEGURIDAD.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

“MENTAL FLEXIBILITY AND COPING RESPONSES”

Author: Garcés Mayorga, David Fernando

Tutor: Ps. Cl. Flores Hernández, Verónica Fernanda Mg.

Date: January, 2017

SUMMARY

The present investigation was designed to determine the correlation between, mental flexibility and coping responses on people who are private from the freedom of the stage of Minimum Security Men of the Social Regional Rehabilitation, Sierra downtown, North of Latacunga. This studio is divided into five chapters. We can find the first chapter that contains the problem of the investigation, analysis in context like macro, meso and micro. It also includes justification and planned objectives. In the second chapter we can visualize the theory in which there is detailed information of the investigation and theoretical components of each variables. In the third chapter details the methodological framework by informing the methodology used, ways to obtain the sample, the description of the battery test. In chapter fourth contains the results of each variable, statistical tables, figures and hypothesis testing base on Chi 2. Finally, in the last chapter, there are conclusions and recommendations focused on the planned objectives.

KEYWORDS: MENTAL_ FLEXIBILITY, COPING_ RESPONSES,
PRIVATE_PEOPLE, FREEDOOM, REHABILITATION_ CENTER, SOCIAL,
MINIMUM_ SAFETY.

INTRODUCCIÓN

Hoy día es frecuente escuchar el término necio, terco, rígido, entre otros, para describir a una persona que no modifica su pensamiento ni acciones a pesar de no ser las indicadas.

El ser flexible o rígido en el pensamiento depende de la madurez del cerebro en especial la porción frontal, en donde se encuentran las funciones ejecutivas, siendo una de ellas la flexibilidad mental.

El seleccionar la respuesta indicada o modificarla si es necesario, es una habilidad que se pone en juego en todo momento en los seres humanos, en su trabajo, colegio, reuniones, incluso en personas privadas de la libertad que pasan sus días en un centro carcelario.

La flexibilidad mental por lo tanto es la habilidad de adaptar el desempeño del individuo frente a una tarea de acuerdo a las condiciones ambientales. Se le considera como componente de las funciones ejecutivas ya que permite tomar conciencia de los errores para posteriormente modificarlos, generar conductas distintas a las habituales para concluir una tarea (Papazian, Alfonso y Luzondo, 2006).

Según la Neuropsicología, existe una relación entre cerebro – conducta, que mediante procesos cognitivos asociados, le dan a la persona la habilidad para ejecutar acciones necesarias para su vida, analizarlas y corregirlas de ser necesario. (Ardila, Arocho, Labos y Rodríguez, 2015).

En el ámbito carcelario, el encierro, es un factor que incide en los procesos emocionales, cognitivos y conductuales de las personas. La presión ejercida por el medio externo y el interno hace que el sistema evaluativo de los procesos mentales tome

una gran importancia al momento de ejecutar acciones necesarias en su vida; es ahí donde la manera de afrontar una situación estresante entra en escena, y se puede evidenciar las distintas formas que la persona utiliza para enfrentar determinadas situaciones.

Algunos autores hacen énfasis en las distintas formas que tienen las personas de afrontar situaciones que generan malestar en su vida ya sea de manera cognitiva o conductual.

Es así que las respuestas de afrontamiento son el resultado de un proceso en donde la persona analiza detenidamente la situación presente, valora cuales podrían ser las posibles alternativas de solución y efectúa la más apropiada según su experiencia y el resultado del análisis (Morales y Trianes, 2010).

En base a la teoría expuesta anteriormente, se evidencia la falta de investigaciones en el campo de la neuropsicología y más aún en la población penitenciaria. De ahí surge la motivación para realizar el presente estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Flexibilidad mental y respuestas de afrontamiento.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contexto

Luego de haber realizado una exhaustiva búsqueda de información, se puede determinar que, al no existir estudios a nivel de países en relación a las variables de la investigación, se procedió a hacer referencia en este apartado a la población penitenciaria, tomando como nivel macro América Latina, meso Ecuador y micro la Zona 3.

La Procuración Penitenciaria de la Nación – PPN (2015) en Argentina, por medio del departamento de Investigaciones, realiza un informe estadístico en relación a la población penitenciaria que se encuentra encarcelada durante los últimos 5 años a nivel nacional, regional y mundial, para la investigación se tomó como población a 10 países que se encuentran en Sudamérica (Paraguay, Perú, Ecuador, Colombia, Brasil, Uruguay, Venezuela, Bolivia, Argentina y Chile), además de algunos países europeos que presentan altos índices de encarcelados. Los datos que se pudieron obtener son los siguientes:

La población carcelaria a nivel mundial hasta el 2013 correspondía a 10.179.752 presos, equivalentes a 144 presos por cada 100.000 habitantes, de los cuales el 50% de la población mundial se encontraría reunida entre los países de Estados Unidos, China, Rusia y Brasil; pero ya para noviembre del 2015, la población aumentó a 10.363.066, es decir, se incrementaron 182.108 presos, equivalente a 1.02%. Del total de población mundial los países con más población carcelaria son los siguientes:

Tabla 1

Ranking de países con más cantidad de personas presas en el mundo

Posición	País	Población	Año
Primer Lugar	Estados Unidos	2.217.000	2013
Segundo Lugar	China	1.657.812	2014
Tercer Lugar	Rusia	642.470	2015
Cuarto Lugar	Brasil	607.731	2014
Quinto Lugar	India	418.536	2014

Nota: Ranking de países con más cantidad de personas presas en el mundo. Fuente: Procuración Penitenciaria de la Nación. Autor: Departamento de Investigaciones (2015).

El Departamento de Investigaciones – PPN (2015) de Argentina, citado anteriormente refiere que en Latinoamérica, entre los países Paraguay, Perú, Ecuador, Colombia, Brasil, Uruguay, Venezuela, Bolivia, Argentina y Chile en conjunto, agrupan el 6% de la población mundial con un total de 1.018.846 presos hasta el 2014 evidenciándose que ha existido un incremento del 237% en relación a los años correspondidos entre 1996 y 2014, por ende también existe un incremento en relación a la cantidad de presos por el número de habitantes, presentándose un aumento al 165%, 247 presos por cada 100.000 habitantes.

En este mismo ámbito la población carcelaria se encuentra en constante crecimiento, para lo cual se presenta un gráfico que refleja la concentración de reclusos por países, en donde se va a poder observar que Brasil se encuentra en primer lugar con el mayor número de presos con 607.731 correspondientes al 59.6%, en segundo lugar encontramos a Colombia con 113.623 (11.2%), en tercer lugar Perú con 71.961 (7.1%) y cuarto Argentina con un total de 69.060 correspondiente al (6,8%), los países que faltan por mencionar se encuentran por debajo del 5% de la población reclusa.

Encarcelamiento desagregado por países seleccionados de América del Sur 2014

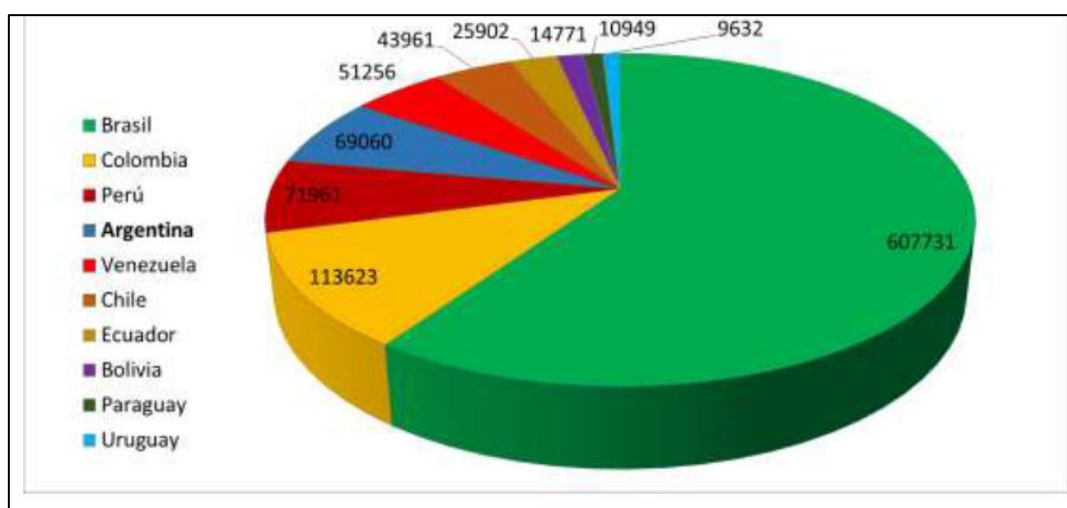


Figura 1. Encarcelamiento desagregado por países seleccionados de América del Sur 2014
Fuente: Procuración Penitenciaria de la Nación
Autor: Departamento de Investigaciones (2015)

El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - INPEC (2016), en Colombia, realiza un informe estadístico sobre siglas y acrónimos de la gestión penitenciaria, además un glosario de términos y cifras sobre la población penitenciaria y carcelaria colombiana, anunciando que hasta el año 2016 el total de presos en el país se encuentra en 175.584, de las cuales el 97,1% de las personas el INPEC está encargado de la custodia y vigilancia, el 1,7% a cargo de establecimientos municipales y el 1,2% restante por la Fuerza Pública. Del total de la población 120.736 (70,8%) se encuentra

en reclusión, 45.498 (26,7%) en prisión domiciliaria y 4.244 (2,5%) por vigilancia electrónica, informando que existen 249 internos por cada por cada 100.000 habitantes.

Según el INPEC (2016) los principales comportamientos delictivos son: hurto con 29.188 casos, correspondientes al (15,9%) de los delitos, homicidio 29.141 (15,9%), fabricación, tráfico y porte de armas de fuego 25.124 (13,7%), fabricación o porte de estupefacientes 24.267 (13,2%) y concierto para delinquir 16.027 (8,7%).

El Ministerio de Justicia (2013) en Paraguay, elabora el 2do censo nacional penitenciario, para lo cual toma como población a 14 penitenciarias del país y dos granjas comunitarias. En base al censo poblacional los resultados afirman que existen 9.413 personas privadas de la libertad hasta marzo del 2014, de los cuales el 60% se encuentran procesados, 39% condenados y apenas el 1% tiene los dos procesos. La mayor parte de la población penitenciaria del país se encuentra distribuida en La Penitenciaría Nacional de Tacumbú con 4.031 reclusos correspondiente al 42,8% y La Penitenciaría Regional de Ciudad del Este con 1.194 (12%).

El Ministerio de Justicia argumenta que la tasa poblacional de presos en Paraguay es de 140 por cada 100.000 habitantes. Dentro de las principales causas de las condenas se encuentra en primer lugar el robo agravado con 1.246 personas correspondientes al (13,2%), homicidio 807 (8,6%) y robo 415 (4,4%).

El Ministerio del Interior (2014) de Uruguay, publica información estadística sobre el hacinamiento carcelario, para lo cual utiliza como población a todas las personas privadas de la libertad del país, indicando que el total de presos se encuentra en 9774 presos, correspondiente a un 106% de la densidad poblacional hasta marzo del 2014. Según el Instituto Nacional de Estadísticas de la República de Uruguay (2014) realiza una publicación del Anuario de Estadística en Uruguay sobre cifras estadísticas del país,

el mismo que anuncia que las principales causas de condenas en el país son el hurto con 4.316 procesamientos, estupefacientes 1.247 y lesiones 1.145.

El Departamento de Investigaciones – PPN (2015) de Argentina, citado anteriormente, menciona que en el país existen 69.060 presos hasta fines del 2014, incrementando en relación al 2013 en un 7%, del cual en 84,91% se encuentran en cárceles provinciales y 15,09% en federales.

El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, por medio del Instituto Nacional Penitenciario (2015) en Perú, realiza un informe estadístico penitenciario en Perú, con todas las personas privadas de la libertad del país, en donde indica que el número de presos en el país en el 2014 fue de (84,796) y en 2015 (88,138), existiendo un incremento del 4%, de los cuales 49,84% se encuentran procesados y el 50,16% sentenciados. Dentro de los delitos que con mayor frecuencia se cometen encontramos que el robo agravado está en primer lugar con 20.847 presos equivalente al 28,7% de la población total, tráfico ilícito de drogas 8.312 (11,5%), violación sexual de menor de edad 6.232 (8,6%), violación sexual 4.695 (6,5%), entre otros.

El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, por medio de la Gendarmería (2014) en Chile, realizan un compendio estadístico penitenciario en el país, tomando como población a todas las personas privadas de la libertad. Indican que el número de personas privadas de la libertad es de 299.991, los cuales se encuentran distribuidos en distintos subsistemas: en el cerrado existen 132.898 (44,3%), semiabierto 1.634 (0,5%), abierto 125.311 (41,8%) y postpenitenciario 40.148 (13,4%).

Los delitos que presentan mayor índice de población reclusa son: robo con intimidación con 12.240 personas equivalente al 17%, robo con violencia 6.522 (9%), control de microtráfico 4.959 (7%), robo en lugar habitado 3.945 (6%), tráfico ilícito de

drogas 3.642 (5%), receptación 3000 (4%), hurto simple 2.955 (4%) y otros delitos 34.152 (48%).

Con respecto a la población carcelaria en el Ecuador, el único organismo responsable de llevar los registros poblacionales es el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, por lo que se emplean textualmente las cifras estadísticas.

Según el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, por medio de la Dirección de Indicadores de Justicia, Derechos Humanos Y Estadísticas (2014) en Ecuador, publican un informe nacional sobre Información Estadística Semanal Centros de Privación de Libertad - Personas Privadas de Libertad (PPL) el mismo que se llevó a cabo en el país, tomando como población a todas las Personas Privadas de la Libertad que se encuentran distribuidas en todo el territorio nacional. En donde se informa que hasta el 10 de agosto del 2014, la población penitenciaria total se encontraba en 26.821presos, de los cuales el 90,10% se encuentran en Centros de Rehabilitación Social (CRS), el 36,99% de la población se encuentra en su mayoría en la Zona 8 correspondiente a Guayaquil, Samborondón y Durán con un total de 9.921 PPLs. A continuación se publica el total de la población penitenciaria distribuidas por el tipo centro de privación de libertad en el territorio nacional.

Tabla 2

PPL por Sexo según Tipo de CPL

Tipo Centro de Privación de Libertad	Población presente PPL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CENTROS DE REHABILITACIÓN SOCIAL	22.271	2.164	24.435
CENTRO DE DETENCIÓN PROVISIONAL	2.124	29	2.153
CASA DE CONFIANZA	173	51	224
TOTAL GENERAL	24.275	2.246	26.821

Nota: PPL por Sexo según Tipo de CPL. Fuente: Procuración Penitenciaria de la Nación. Autor:

Departamento de Investigaciones (2015).

Del total de presos dentro de los Centros de Rehabilitación Social correspondiente al 91,10% de la población total, la mayor cantidad se encuentra en el CRS Guayaquil Varones No. 1 con 5.155 presos correspondiente al 19,22%. Del Centro de Detención Provisional que presenta 8,03% de la población carcelaria, la mayor parte de encuentran en el CDP Quito N°1 con 1.309 (4,88%) y de las Casas de Confianza que es el 0,87% de la población, la mayor parte se encuentra en la Casa Confianza Quito con 153 personas equivalente al 0,57%.

Según el Ministerio Coordinador de Seguridad, por medio Comisión de Estadística de Seguridad Integral (2013) en Ecuador, realizan un informe estadístico de seguridad integral en el país, en relación a los delitos que en mayor medida se presentan en la nación, indicando que hasta el 2012 los homicidios y asesinatos estuvieron en 12,4 puntos bajando para el 2013 a 10,87 por cada 100.000 habitantes; robo de vehículos

paso de 7.931 en el 2012 a 7.478 en al 2013, robo a locales comerciales de 5.499 en el 2012 a 4.879 en el 2013 descendiendo en un 7,2% y el robo a personas disminuyo un 3,6% entre los mismos años.

En relación a la Zona 3, el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, por medio de la Dirección de Indicadores de Justicia, Derechos Humanos Y Estadísticas (2014) del Ecuador, en su informe nacional sobre Información Estadística Semanal Centros de Privación de Libertad - Personas Privadas de Libertad (PPL) anteriormente citado, indica que la Zona 3 está conformada por las provincias de Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza, estructurada por 3 Centros de Rehabilitación Social y 5 Centros de Detención Provisional, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

PPL por Provincias, Zonas de Planificación y CPL

ZONA 3	CHIMBORAZO	Centros de Rehabilitación Social	CRS Riobamba	386
		Centro de Detención Provisional	CDP Contraventores Riobamba	36
			CDP Contraventores Alausí	7
	COTOPAXI	Centros de Rehabilitación Social	CRS Regional Sierra Centro Norte -Cotopaxi – Mínima Seguridad	993
CRS Regional Sierra Centro Norte -Cotopaxi – Mediana Seguridad			804	

			CRS Regional Sierra Centro Norte -Cotopaxi – Máxima Seguridad	574
		Centro de Detención Provisional	CDP Contraventores Latacunga	43
	TUNGURAHUA	Centros de Rehabilitación Social	CRS Ambato	593
		Centro de Detención Provisional	CDP Contraventores Ambato	24
	PASTAZA	Centro de Detención Provisional	CDP Contraventores Puyo	34

Nota: PPL por Provincias, Zonas de Planificación y CPL. Fuente: Procuración Penitenciaria de la Nación.

Autor: Departamento de Investigaciones (2015).

Indicando que la Zona 3, se encuentra ubicada en el segundo lugar en relación a la cantidad de reclusos nacionales, con un total de 3.494 personas equivalentes 13,03% del total de personas privadas de la libertad.

1.2.2 Formulación del problema

¿La flexibilidad mental se correlaciona con las respuestas de afrontamiento?

1.3 Justificación

La presente investigación tiene por objeto determinar la correlación entre la flexibilidad mental y respuestas de afrontamiento en personas privadas de la libertad.

En la actualidad es común escuchar que la cantidad de personas detenidas y encarceladas va en aumento, en Ecuador hasta el 2014, la población penitenciaria total se encontraba en 26.821 presos dato que refleja la importancia de generar procesos investigativos en dicha población. (Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, por medio de la Dirección de Indicadores de Justicia, Derechos Humanos Y Estadísticas,2014).

En el ámbito carcelario, son pocas las investigaciones que se han realizado, la gran mayoría son destinadas a indagar efectos secundarios del proceso encarcelado, perfiles psicológicos y psicopáticos, alteraciones mentales y médicas, consumo de sustancias, entre otros.

Después de realizar una búsqueda exhaustiva, no se evidencian investigaciones que traten de conocer cuáles son las formas en que los privados de libertad afrontan diversas situaciones de su vida y como los procesos mentales toman gran importancia a la hora de modificar comportamientos y decisiones o mantenerlos.

El mantener contacto permanente con personas privadas de la libertad, hace que se genere la inquietud de conocer y comprender la forma en que esta población afronta su situación actual, conociendo que el encarcelamiento demanda de muchas respuestas cognitivas y fisiológicas que sirven para la supervivencia diría.

La presente investigación es original en tanto no se han realizado estudios similares a nivel local o nacional, por lo tanto el estudio permitirá ampliar

teóricamente las postulaciones de autores; además es factible su realización ya que se cuenta con la apertura de las autoridades y personas que labora en el centro de privación de libertad.

En base a los resultados obtenidos, será posible informar a los psicólogos que laboran en centros de reclusión sobre las distintas formas que los encarcelados emplean para afrontar sus dificultades y su capacidad para modificar comportamientos, a fin de emplear los correctivos respectivos para mejorar el proceso de rehabilitación y además servirá como línea base para futuras investigaciones y servirá como fuente de información el cual estará a disposición de todas las personas que sientan interés sobre el tema

Si no se llevara a cabo la investigación, se desconocería la forma en que las personas privadas de la libertad afrontan sus problemas o dificultades y si sus procesos mentales le permiten modificar o mantener sus decisiones equivocadas, los mismo que son indispensables en la rehabilitación y reinserción social.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Valorar la correlación entre la flexibilidad mental y las respuestas de afrontamiento en las Personas Privadas de la Libertad de la Etapa de Mínima Seguridad de Varones del Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga

Objetivos Específicos:

- Describir las respuestas de afrontamiento más frecuentes de la población en estudio.
- Establecer el tiempo promedio que se registra de flexibilidad mental para resolver una situación

- Determinar la población que muestra flexibilidad cognitiva
- Determinar la población que presenta perseveraciones diferidas
- Establecer la población que se muestra con perseveraciones

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Respuestas de Afrontamiento

Mikulic y Crespy (2005) elaboraron un estudio en Argentina para evaluar las respuestas de afrontamiento implementadas por sujetos en situación de privación de libertad, primarios y reincidentes ante situaciones percibidas como estresantes, desde el enfoque de los factores de riesgo y protección, especialmente considerando las características del contexto carcelario, en donde la muestra intencional estuvo conformada por 70 sujetos en situación de privación de libertad, 35 detenidos primarios en Comisarías y 35 reincidentes en Unidades Penitenciarias. Los resultados obtenidos indican un predominio de respuestas de afrontamiento evitativas por sobre las de aproximación al problema en todos los evaluados, siendo las principales situaciones estresantes mencionadas la privación de libertad, el distanciamiento familiar y la ruptura con la pareja.

Kirchner (2003) realiza un estudio en España para analizar el tipo de estrategias de afrontamiento que priman en jóvenes reclusos según su grado de desajuste psicológico o psicopatología y determinar la influencia de dos variables relativas a la propia situación de reclusión: tiempo transcurrido en la cárcel y situación penitenciaria. La muestra estuvo compuesta por 107 varones reclusos, con una edad media de 20 años. Los resultados indican que los presos con puntuaciones sintomáticas en el MMPI-2 utilizan

más frecuentemente estrategias de foco evitativo, específicamente la descarga emocional, este dato sugiere que los reclusos que puntúan alto en sintomatología presentan un mayor grado de descontrol y un estilo de afrontamiento basado en la evitación del problema y la ventilación de los sentimientos. La situación penitenciaria y el tiempo transcurrido en la cárcel tienen escasa influencia como variables explicativas del nivel de psicopatología expresada.

Rodríguez, Estrada, Rodríguez y Bringas (2013) en México realizaron un estudio en donde se intenta adaptar el Inventario de Estrategias de Afrontamiento a la población penitenciaria del Estado de Jalisco. La muestra estuvo conformado por 261 penados, 97% varones. Los resultados obtenidos de la investigación realizada muestran que la batería presenta una estructura de primer orden, similar a aquella que fue diseñada para la población general, la única exclusión en relación al instrumento es el apoyo social, en donde se presentan dos situaciones de la persona, la primera es la situación en donde el sujeto vive en la privación de su libertad y la segunda las situaciones que experimenta durante su libertad. Un aspecto muy importante de la investigación son las situaciones en las que las estrategias de afrontamiento fueron evaluadas, en donde se han encontrado distintas situaciones conflictivas en las personas, entre las cuales encontramos: problemas familiares que se originan en el trascurso de la reclusión de la persona (en un 34%), y aquellos problemas que se generan a consecuencia de la reclusión (en un 32%).

Rambal, Ibáñez y Madariaga (2014) elaboraron un estudio en Colombia, relacionado con las estrategias de afrontamiento y el bienestar subjetivo en mujeres de un centro de reclusión del país, en donde la población estuvo estructurada por 42 internas, de las cuales 26 fueron seleccionadas como muestras siendo el 61% de la población, el rango de edad es de 19 a 57 años. Los resultados obtenidos en la

investigación, muestran que no se puede encontrar relación entre las dos variables, presentándose un 46, 2 % de insatisfacción y 19, 2% neutro respecto a la vida que llevan.

Mercado (2014) en Perú realizó un estudio para evaluar la relación entre las razones para vivir y estilos de afrontamiento en mujeres privadas de la libertad. En donde la muestra estuvo compuesta por un grupo de 45 mujeres entre 18 y 30 años de edad internas en un establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana que contaban con un mínimo de tres meses de reclusión; y por lo menos, nivel de instrucción de primaria completa. Los resultados obtenidos indican que en la variable razones para vivir, el área que tiene una mayor importancia para el grupo evaluado es la de expectativas a futuro que supone la creencia de que con el paso del tiempo vendrán cosas positivas y se alcanzarán las metas trazadas, con relación a los estilos de afrontamiento se encontró que el grupo tiende más a usar un estilo de afrontamiento más activo que pasivo lo que indica que la mayoría de las internas van creando y cambiando conductas o condiciones que se presentan en el ambiente, lo que les va a permitir alcanzar una forma de afrontamiento más adaptativa, intentando construir así una situación más satisfactoria.

Hernández, Fernández, Ramos y Contador (2006) elaboraron una investigación en España para analizar la relación del síndrome de burnout con las expectativas generalizadas de control y las estrategias de afrontamiento en un grupo de funcionarios de prisiones. La muestra del estudio estuvo formada por 133 funcionarios del Centro Penitenciario de Topas (Salamanca), 119 hombres y 14 mujeres, todos ellos con funciones de vigilancia interior. En los resultados obtenidos se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos: el grupo Alto respecto al grupo Bajo muestra un perfil determinado por mayor cansancio emocional y despersonalización, y menor realización personal; también mayor expectativa de indefensión y suerte, y finalmente

mayor empleo de estrategias dirigidas a paliar las emociones negativas, pero menor empleo de estrategias dirigidas a manejar la fuente del problema. Lo que indica que posiblemente el mayor nivel de estudios, las expectativas de éxito, autoeficacia y contingencia, además de las estrategias de afrontamiento centradas en el problema, son variables disposicionales que actúan como protectoras de la aparición del SB.

Larrotta, Sánchez y Sánchez (2016) elaboraron una investigación sobre los niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en personas privadas de la libertad de Bucaramanga- Colombia, para la cual la población estuvo compuesta por 41 personas privadas de la libertad de sexo masculino de Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga en un rango de edad de entre 20 y 60 años. Los resultados obtenidos en relación a la autoestima muestran que, la puntuación media es 15, 78, es decir que existe una inclinación hacia el nivel bajo. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se encuentra que las puntuaciones obtenidas se inclinan hacia niveles altos, siendo las más empleadas: resolución de problemas, religión y reevaluación positiva.

Flexibilidad Mental

García, Canet y Andrés (2010) en Argentina, efectuaron una investigación sobre la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo en niños de entre 6 a 9 años, para lo cual toma como muestra a 46 niños de 6 a 9 años de edad, de los cuales 22 personas cursaban el primer año, siendo 12 niños y 10 niñas, y 24 personas que cursaban el tercer años, de los cuales 8 eran niños y 16 niñas. Los resultados encontrados indican que entre la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo puede establecerse la existencia de una relación significativa, únicamente en la tarea de dígitos en progresión. En base a los resultados obtenidos los niños de 9 años obtuvieron

mejores puntuaciones que los de 6 años debido al desarrollo evolutivo de las capacidades.

Maddio y Greco (2010) en Argentina, realizaron su estudio sobre la flexibilidad cognitiva para resolver problemas entre pares, en donde intentan indagar si existe diferencia entre la capacidad de los escolares ubicados en sectores urbanos, frente a los que se encuentran en sectores urbanomarginales; para lo cual tuvieron como población a 120 niños que se encuentran en primaria, los cuales el total de la población tenía 8 años de edad, del total 60 correspondían a un barrio urbano, 29 hombres (48,3%) y 31 mujeres (51,7%), además 60 niños de un barrio urbanomarginal, siendo 32 varones (53,3%) y 28 niñas (46,7%). Los resultados encontrados indican que en el número de respuestas irrelevantes utilizadas frente a un problema los niños de barrios urbanomarginales denotaron puntuaciones mayores en relación a los del sector urbano. No existe diferencias que sean significativas en cuanto a las respuestas de flexibilidad cognitiva.

Ramírez y Ostrosky (2012) en México, realizaron una investigación en donde pretenden evaluar el desempeño en tareas de flexibilidad cognitiva de un grupo de pacientes con traumatismo craneo encefálico (TCE). Los participantes fueron 25 personas con TCE, 10 con una lesión Moderada y 15 con una lesión Severa. Los resultados muestran que en Wisconsin CardSorting Test los pacientes obtuvieron calificaciones bajas lo que indica que tienen dificultad en adherirse a patrones específicos. En la TOH se evidencio que los pacientes con diagnostico severo tenían dificultades para modificar el curso de su acción y tendían a perseverar en ellos ocupando más tiempo y movimientos. En relación la Fluidez Semántica presentaban dificultades para elaborar verbos, problemas para cambiar de actividades.

Hoyos, Olmos y De los Reyes (2013) en Argentina, diseñaron una investigación sobre la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio para entender el maltrato entre iguales por el poder, tomando como población a 46 niños de edades que oscilan entre 11 y 17 años, de los cuales 25 fueron mujeres y 21 hombres de una institución secundaria de Colombia. Los resultados señalan que al comparar el desempeño entre las poblaciones, el grupo de víctimas agresivas presentan puntuaciones inferiores de manera significativa a diferencia de los otros grupos en lo que corresponde a flexibilidad cognitiva, siendo las víctimas las que mejores puntuaciones obtuvieron y no se encontró diferencias entre los agresores y los testigos.

Silva y Alvarado (2013) en México, realizaron una investigación sobre flexibilidad cognitiva y planificación en mujeres con riesgo de trastornos de la conducta alimentaria, en un conjunto de 102 mujeres de entre 17 y 24 años divididas en dos grupos, el primero conformado por 51 jóvenes sin conductas de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria, y el segundo por 51 jóvenes con dichas conductas; a todas las participantes se les aplicó el instrumento Torre de Londres-Derexel y la Object Alternation Task. Los resultados de la Torre de Londres indican que el grupo con riesgo realizó mayor cantidad de movimientos por problema que el grupo de personas sin riesgo. En relación al tiempo de ejecución las personas del grupo con riesgo empezaron antes de tiempo a realizar los movimientos y tardaron más en la realización de los ensayos, mientras que al contrario, el otro grupo, demoraron más en empezar y lograron descubrir la solución más rápido, lo que indica que debido a la compensación no existió diferencias. Los resultados de la OAT muestran que las personas del grupo con trastorno de la conducta alimentaria presentaron mayor cantidad de dificultades en relación al otro grupo en la Torre de Londres, pero no así en la Object Alternation Task, lo que permite inferir que las

personas con TCA pueden presentar alteraciones neuropsicológicas en relación a las funciones ejecutivas especialmente en la planificación y la flexibilidad cognitiva.

Areny, García, Roing, Tormos y Jodar (2015) en España realizaron una investigación sobre la influencia de la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en la ejecución de la tarea balloon analogue risk task con el objetivo de valorar si la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo pueden exponer las alteraciones en el rendimiento de la tarea balloon analogue risk task (BART). Se realizó un estudio en un grupo clínico formado por 73 pacientes que presentan daño cerebral adquirido y con lesiones en el lóbulo frontal. Para la muestra se consideró a 31 mujeres y 42 hombres, entre las edades de 19 a 54 años. Los resultados obtenidos en la investigación indican que en el grupo clínico únicamente los resultados de la flexibilidad cognitiva fueron consistentes para explicar las alteraciones en el rendimiento de pacientes que presentan daño cerebral adquirido en la BART, por lo tanto el rendimiento en dicha prueba está en relación a la flexibilidad cognitiva de estos pacientes, siendo un factor predictivo en la capacidad de toma de decisiones.

Introzzi, Canet, Montes, López y Mascarello (2015) en Argentina elaboraron una publicación en la que se intenta examinar la influencia y valor que tiene los distintos procesos inhibitorios sobre los efectos de los cambios de tareas en la alternancia cognitiva, para lo cual utilizan como población a 45 personas de edades comprendidas entre 18 y 50 años del cual el 54, 2 % de la población fue de género femenino, Los resultados que obtuvieron indican una correlación baja y también moderada entre la una variable que corresponde a la inhibición perceptual y comportamental, con la segunda variable que es el coste relacionado con la flexibilidad mental; no existe relación entre la inhibición de tipo cognitiva y la flexibilidad.

2.2 Fundamento Teórico

La presente investigación propone para la variable Flexibilidad Cognitiva un corte Neuropsicológico y para la variable Respuestas de Afrontamiento un corte Cognitivo - Conductual, para lo cual a continuación se postula las teorías base y sus principales autores:

Flexibilidad Mental, conceptos según autores

La Flexibilidad Cognitiva es la capacidad que tiene el ser humano para poder modificar sus respuestas, las mismas que tienen un fin determinado, a otras distintas o similares lo más pronto posible, utilizando tácticas diferentes a las ya empleadas. Es el proceso que permite concienciar a la persona y determinar los resultados de sus conductas para poder asimilar sus errores. El autor menciona que según estudios la flexibilidad cognitiva se empieza a poner en manifiesto alrededor de los 3 a 5 años, el ser humano a esta etapa es capaz de cambiar de una regla a una distinta. Al pedirle al niño que realice una tarea específica con una única instrucción, este lo hará con total facilidad. La flexibilidad mental se pone en acción cuando la tarea, ya no tiene una única regla específica, sino algunas instrucciones adicionales a la original, volviéndose la tarea más compleja para su ejecución, es aquí cuando la perseveración a realizar una tarea se pone de manifiesto en el niño ya que la flexibilidad depende del número de instrucciones o reglas que se emplean en una tarea. (Ruiz, 2013).

La autora antes mencionada afirma que hasta los 7 años el ser humano todavía tiene problemas para aquellas pruebas que requieren la capacidad de realizar una clasificación determinada, en las cuales se debe tener la habilidad mental para poder cambiar de una tarea a otra mientras se está realizando la tarea. Para poder generar la

habilidad de cambiar de una tarea a otra se empieza a establecer a los 6 años pero es desde los 8 a los 10 años en donde alcanza el nivel adulto.

La flexibilidad mental es la habilidad para poder emplear diversas acciones que permitan resolver las distintas demandas que se presentan, las mismas que son cambiantes ya sea en una tarea o en una situación determinada. Según Papazian, Alfonso y Luzondo (2006), la Flexibilidad Cognitiva es un proceso mental el cual se encuentra relacionado con la edad de la persona para poder alternarse entre una y varias reglas dentro de una tarea, asignando responsabilidades adicionales a la memoria de trabajo y a la inhibición. Con la edad se mejora la capacidad para a utilización de comandos que permitan ejecutar acciones más complejas y abstractas como arriba, abajo, izquierda y derecha. (Hughes, Russell y Robins, 1994).

Para Krems (1995) es la capacidad de una persona para modificar la resolución de un problema cuando varía la demanda de la tarea.

La flexibilidad cognitiva es el proceso responsable de producir cambios en los pensamientos y conductas en situaciones dinámicas, sometidos a cambios repentinos y fluctuantes. A pesar de ello, la posibilidad de adaptarse a los cambios ambientales requiere de otros procesos ejecutivos como la inhibición y memoria de trabajo. (Diamond, 2013).

La flexibilidad cognitiva como la habilidad de adaptar el desempeño del individuo frente a una tarea de acuerdo a las condiciones ambientales. Se le considera como componente de las funciones ejecutivas a la flexibilidad cognitiva la que permite tomar conciencia de los errores para posteriormente modificarlos, generar conductas distintas a las habituales para concluir una tarea. (Sánchez, 2004).

Según Anderson (2002) es la capacidad de alternar entre un grupo de respuestas, la habilidad de aprender de sus errores, y así también modificar la ejecución de estrategias más eficientes.

Lozano, Gutiérrez y Ostrosky (2011) acotan que la habilidad de realizar modificaciones en las decisiones tiene implicaciones importantes en la conducta ya que el entorno se encuentra en constante cambio y los esquemas mentales del sujeto deben ser flexibles para lograr una favorable adaptación al contexto.

Etchepareborda y Mulas (2011) mencionan que al existir una alteración en la flexibilidad mental, la persona se torna rígida para analizar y solucionar un problema, el cambio conductual según el autor se ve alterado ya que se presenta alteraciones en su regulación y por ende la adaptación a un momento específico se ve afectada. Al generarse la repetición de conductas que no fueron satisfactorias, se le denomina, “perseveración”.

Se puede entonces mencionar que para la investigación los aportes de Lozano, Gutiérrez y Ostrosky, se utilizan como referencia teórica como base del estudio.

En general la flexibilidad mental es la habilidad de adaptar el desempeño del individuo frente a una tarea de acuerdo a las condiciones ambientales, modificando las estrategias utilizadas en base a las demandas requeridas

Patología de la Flexibilidad Mental

Síndrome Frontal Dorsolateral

Al efectuarse una lesión en esta zona, la principal sintomatología que se puede evidenciar es: dificultad para poder sintetizar e integrar la información, el comportamiento al igual que el pensamiento se presentan de manera desorganizada, presencia de una exagerada y notoria rigidez en la cognición acompañada de constante perseveración por la dificultad de evidenciar errores, dificultad para expandir su pensamiento presentándose de manera concreta, problemas en el control de impulsos y en la planificación, pobreza en el monitoreo y auto conciencia. (Meza y Soriano, 2004).

El síndrome también se lo conoce como Síndrome Disejecutivo y puede presentar dificultades atencionales en lo que respecta a atención selectiva como a la excluyente, las cuales se encuentran deterioradas, además alude que las personas que presentan esta alteración carecen de iniciativa, por lo que abandonan las tareas planteadas antes de lograr llegar a la meta. (Delgado y Etchepareborda, 2013).

Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL.

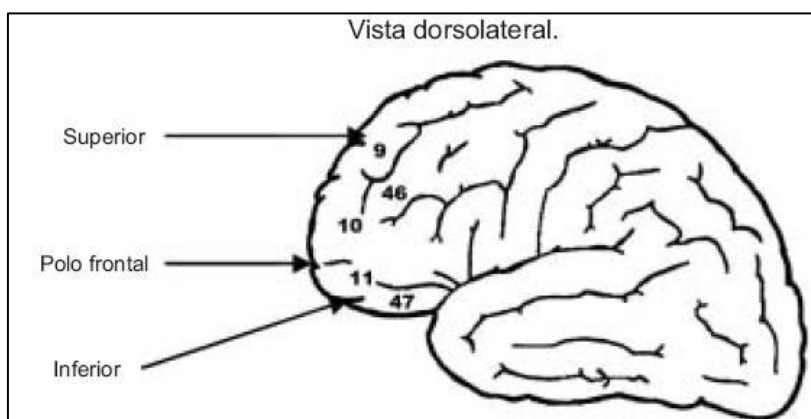


Figura 2. Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL.

Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana

Autor: Flores y Ostrosky. (2008)

Según Flores, Lozano y Ostrosky (2012) la Bateria Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales, puede evaluar las funciones cerebrales superiores, entre las cuales se encuentra la Flexibilidad Mental, argumentan que dicha batería está conformada por algunas sub pruebas que fueron seleccionadas en base al criterio anatomo- funcional entre las que se encuentra la sub prueba Clasificación de Cartas. La sub prueba permite evaluar la flexibilidad mental mediante los siguientes criterios:

- **Error:** Corresponde al no estar en concordancia la clasificación realizada por el sujeto con el criterio que tiene el evaluador, en relación a la secuencia que se encuentra ya establecida por la prueba
- **Perseveraciones:** Conlleva a la realización de una respuesta equivocada inmediatamente posterior a la realización de un error, en donde se vuelve a repetir nuevamente la respuesta a pesar de ser erróneo.
- **Perseveraciones Diferidas:** El sujeto nuevamente hace uso de la respuesta equivocada que anteriormente había empleado en uno de los cuatro intentos anteriores. La perseveración diferida no se considera como tal si se realiza al que antecede, en ese caso será una perseveración.
- **Errores de Mantenimiento:** Corresponde al no mantenimiento de la secuencia considerada como correcta y se realiza cambiar de secuencia de clasificación posterior a tres aciertos consecutivos como mínimo.
- **Aciertos:** Corresponde a la concordancia entre la clasificación establecida por la prueba y el criterio de clasificación elegido por el sujeto
- **Tiempo:** Tiempo empleado para completar la prueba.

Funciones Ejecutivas

Lezak (1987) (como se citó en Climent *et al*, 2014) postula el término “funciones ejecutivas”, al conjunto de funciones cognitivas que el ser humano requiere para que sus conductas sean eficaces, tolerables, adaptables y socialmente aceptadas.

Para Climent (2014) el concepto de funciones ejecutivas es muy extenso y varía según los distintos postulados de los autores, en donde el autor menciona que las Funciones Ejecutivas (FE), agrupan a un número de funciones que permiten la organización y manejo de otras funciones cognitivas las cuales intervienen en las respuestas emocionales, cognitivas y comportamentales de una persona (p.465).

Es por eso que es necesario agrupar algunos de los conceptos más representativos con el fin de encontrar las características comunes sobre las FE y desarrollar la temática en base a la misma.

Según Ardilla y Ostrosky (2008) las funciones ejecutivas son las encargadas de todos aquellos procesos reguladores del comportamiento humano, interviniendo en la toma de decisiones, en el procesamiento de información para la planificación de acciones, su accionar también se ve involucrado en situaciones en las cuales se debe dar solución a problemas específicos que se presentan, al igual que se centra en el control de conductas ya sea inhabilitándolas o permitiendo su funcionamiento como un ente regulador de manera adecuada y manejable.

A medida que el ser humano va desarrollándose, las funciones ejecutivas lo suelen hacer de igual manera, en un principio estas son inmaduras y su accionar es limitado y poco controlable, permitiendo de esta forma la ejecución de tareas que no requieren mayor esfuerzo para su ejecución; a medida que el ser humano se desarrolla, su accionar cobra mayor importancia y juega un papel vital en el diario vivir de las

personas, en estas circunstancias las funciones ejecutivas se encargaran de intervenir ya en tareas más complejas que conllevan a una respuesta adecuada, regulada y razonable, o conductas impulsivas, desmedidas y confusas que se ven evidenciadas en un contexto específico.

Las actuaciones y procesos implicados en las funciones ejecutivas se ven inmiscuidas en varias funciones como en la capacidad para poder mantener sostenida por un tiempo limitado la atención, la forma en como el pensamiento es instituido y la flexibilidad mental. En base a las funciones mencionadas el ser humano tiene la capacidad de poder convertir todo aquello que piense, desee o sienta, en acciones (Fernández, 2016).

La madurez cerebral de una persona suele depender del grado de madurez cognitiva que presente, en donde las decisiones complejas van a estar reguladas por las funciones ejecutivas y el área prefrontal, pero cuando dichas decisiones no necesitan mayor control y se las realiza de manera automática, las funciones ejecutivas dejan su funcionamiento y permiten que otras áreas especializadas del cerebro entren en acción.

Las funciones ejecutivas son necesarias para todo ser humano ya que las mismas permiten llegar a realizar tareas, objetivos trazados, tener un accionar delimitado con un comienzo y una finalidad. es necesario conocer que, para poder llegar a realizar todas las actividades que efectuamos, se debe pasar por un aprendizaje previo que permita desarrollar nuestras estructuras cerebrales, en este caso tareas simples aprendidas en la niñez como el lavarse las manos, caminar, obedecer indicaciones que los padres indican, el culminar las tareas escolares, entre otras, permiten que las funciones ejecutivas vayan desarrollando y puliendo su accionar, el proceso

evolutivo permite que estas estructuras tan importantes vayan madurando para alcanzar objetivos cada vez más complejos (Martínez, 2014).

Según Burkley (1997) (como se citó en Martínez, 2014) una parte importante dentro del accionar de las FE aparte de la solución de problemas son aquellas incitaciones que impulsan a la persona para ejecutar las actividades necesarias que le lleven a cumplir sus objetivos planteados.

Las FE empiezan su aparición a partir de los 12 años pero van evolucionando a medida que pasan los años, con picos a los 4 y 18 años, posteriormente pasan estables hasta llegar a la vejez en donde se presenta un declive (Lozano y Ostrosky, 2011).

Arcos (2014) alude que las funciones ejecutivas tienen como finalidad el solucionar problemas ya sean estos de carácter interno o externo. En donde el autor define a los problemas de carácter interno como el conjunto de actividades que la persona realiza de forma creativa, dificultades en la interacción con la sociedad, aquellas circunstancias emocionales que generan una circunstancia en particular ya sean estas nuevas o que sucedieron hace un tiempo atrás. Los problemas de carácter externo, argumenta que llega ser el producto de la dinámica existente entre la persona y el medio que lo rodea.

La labor de las FE es tratar de que los problemas sean resueltos y expresados de manera adecuada con la finalidad de beneficiar de manera directa a la persona y de igual forma al entorno que lo rodea. Posteriormente trata de eliminar o apartar toda aquella influencia de problemas extras que puedan emerger en dicha situación que contengan una carga emotiva y experiencial irrelevante en ese momento y busca fijar la atención selectiva y sostenida en la problemática actual, ya sea antes, durante o después de que la problemática haya aparecido y realizar una acción.

Estas problemáticas van a ser procesadas y evaluadas para determinar si son nuevas o anteriormente existen rastros de experiencias iguales o similares; las discrimina y valora mediante el accionar de la memoria remota y reciente para detectar sobre soluciones anteriores y los productos resultantes; si el resultado obtenido no detecta situaciones anteriores idénticas, trata de buscar situaciones similares y adopta las conductas empleadas para la resolución del problema, las analiza, verifica, compara las características positivas y negativas tomando en consideración los riesgos y beneficios de las mismas y ejecuta un acción (Arcos. 2014).

Clasificación de las Funciones Ejecutivas:

Según Flores y Ostrosky (2008) las funciones ejecutivas presentan algunos componentes característicos de las mismas, las cuales regularan el comportamiento de las personas, entre ellas manifiesta las siguientes:

- **Memoria de trabajo:** es la capacidad para poder retener información que es útil, a pesar de que el estímulo haya desaparecido, con la finalidad de regir el comportamiento de las personas ya sea en dicho momento o puede ser utilizada en situaciones posteriores.
- **Control inhibitorio:** es la habilidad para poder aplacar una conducta determinada y ejecutar una nueva de forma adecuada.
- **Fluidez verbal:** consiste en la capacidad para expresarse de forma oral, fluida y correcta, sin realizar pausas excesivas ni equivocarse al encontrar las palabras necesarias para expresarse.

- **Atención:** Habilidad para enfocar los sentidos sobre un estímulo relevante de manera organizada, para generar un control puntual de la actividad mental.
- **Flexibilidad Mental:** Capacidad para realizar cambios necesarios de manera tranquila y adaptable, poder alternar de un contenido a otro para la resolución de dilemas.
- **Planificación:** Habilidad para elaborar una táctica la cual será dirigida a un objetivo concreto o situaciones que requieran meticulosidad en su accionar.

Lóbulos Frontales

El desarrollo de los lóbulos frontales en el ser humano, ha sido continuo a lo largo del tiempo, siendo esta la última en aparecer; su origen se remonta desde nuestros aborígenes, cuando estos debían implementar un control cognitivo para la producción de respuestas cognitivas y conductuales que respondan de manera adecuada a las necesidades continuas que tenían (Fuster, 2002).

Son los encargados de seleccionar los mejores procesos mentales para la producción conductas y pensamientos que inciden en la toma de decisiones, planificación, control y regulación del ser humano. Estos procesos entran en acción por medio motivaciones que la persona presenten para llegar a un fin determinado, para los cuales, se debe seguir ordenes, reglas y procedimientos específicos para su cumplimiento y es ahí en donde entra en juego el funcionamiento de los lóbulos frontales desde la perspectiva neuropsicológica (Según Miller y Cohen, 2001).

Neuroanatomía de los Lóbulos Frontales:

Flores y Ostrosky (2008) postulan que anatómicamente los lóbulos frontales se encuentran ubicados por delante de la cisura central y arriba de la cisura lateral.

Portellano (2005) afirma que los componentes anatómicos de los lóbulos frontales, se encuentran divididos en dos regiones:

- **Corteza Motora**

Localizada en la parte posterior de los lóbulos frontales, esta estructura se encuentra interconectada con las áreas motoras primarias, por lo que una lesión puede originar parálisis.

- **Corteza Prefrontal**

Ubicada en la parte anterior de los lóbulos frontales, presenta conexiones con el sistema límbico, por lo que actúa como un mediador entre los pensamientos y las emociones.

Divisiones anatomofuncionales del lóbulo frontal

Portellano (2005) estructura el lóbulo frontal en cuatro áreas funcionales con sus respectivas divisiones, siendo estas las siguientes:

- **Corteza motora primaria**

Esta estructura se encuentra localizada delante de la cisura de Rolando, a través de las neuronas piramidales, se encarga de transmitir la información a las neuronas del tronco cerebral y medula espinal para la realización de movimientos voluntarios del lado contrario del cuerpo. En esta corteza se encuentra localizado el Homúnculo Motor de Penfield, el mismo que se encarga

de recibir las eferencias de los órganos y miembros del cuerpo, en donde se puede evidenciar la presencia mayor influencia para el movimiento de las manos, cara y músculos de la fonación.

Homúnculo Motor de Penfield situado en la corteza motora primaria

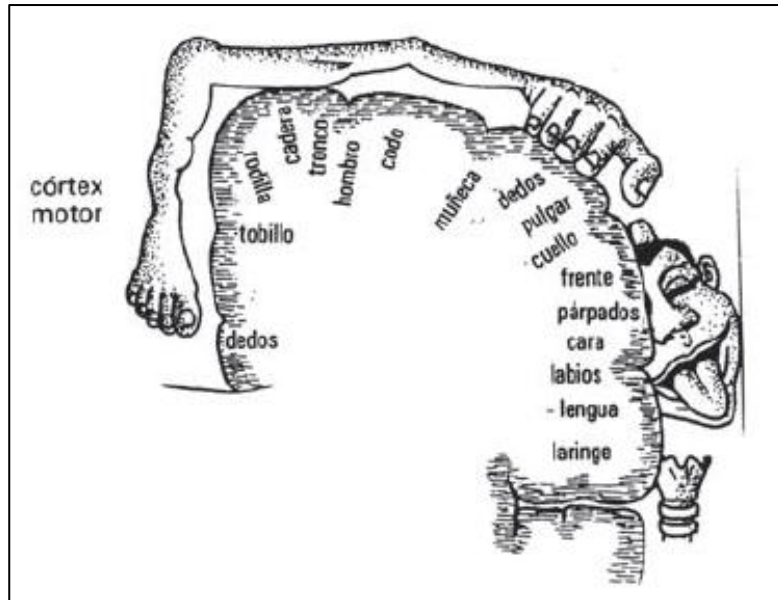


Figura 3. Homúnculo motor de Penfield situado en la corteza motora primaria

Fuente: Introducción a la Neuropsicología

Autor: Portellano, J. (2005)

- **Corteza premotora**

Según Portellano (2005) su localización se encuentra por delante de la corteza motora primaria y se encarga de programar las actividades motoras por medio de la automatización y el archivo de movimientos que fueron aprendidos en base a experiencias previas.

Flores y Ostrosky (2008) argumentan que la corteza premotora permite la planificación, organización y ejecución de movimientos de manera secuencial al igual que interviene para las acciones complejas.

Corteza Motora y Premotora

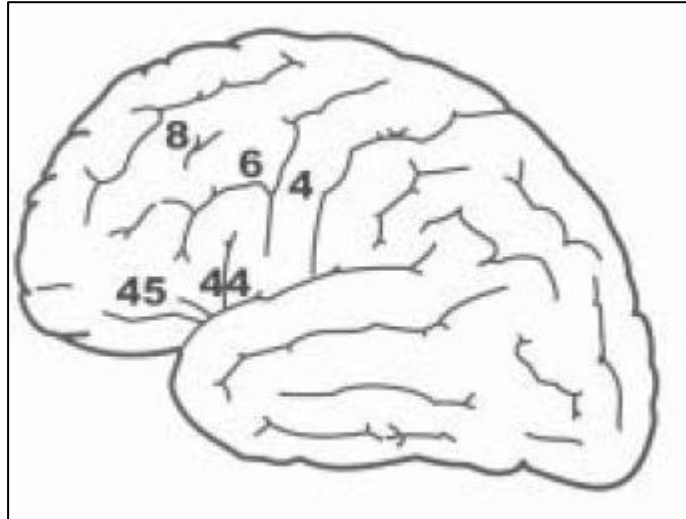


Figura 4. Corteza Motora y Premotora

Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana

Autor: Flores y Ostrosky (2008)

- **Corteza Prefrontal**

Portellano (2005) afirma que esta región es la más desarrollada en la especie humana y es responsable de todo lo que representa la cognición, conducta y emociones (Funciones Ejecutivas). La corteza prefrontal es la estructura que mayor proporción ocupa dentro del lóbulo frontal, ya que su extensión abarca la mitad anterior del lóbulo. Según el autor esta estructura se encuentra clasificada de la siguiente manera:

- **Corteza Prefrontal Dorso Lateral**

Portellano (2005) describe que anatómicamente se encuentra localizada en la parte externa del lóbulo frontal, la cual se denomina como rostral.

Localización de la CPFDL. A. Plano frontal, B. Plano sagital.

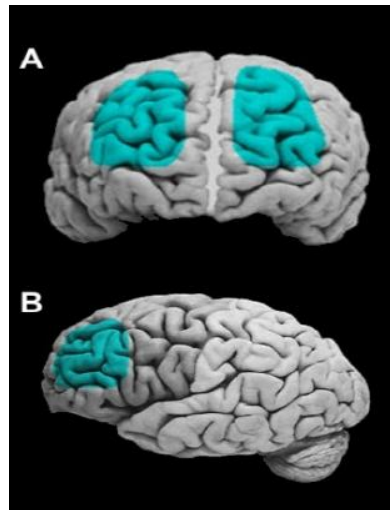


Figura 5. Localización de la CPFDL. A. Plano frontal, B. Plano sagital.

Fuente: Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico

Autor: Ardila y Ostrosky. (2012)

Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL.

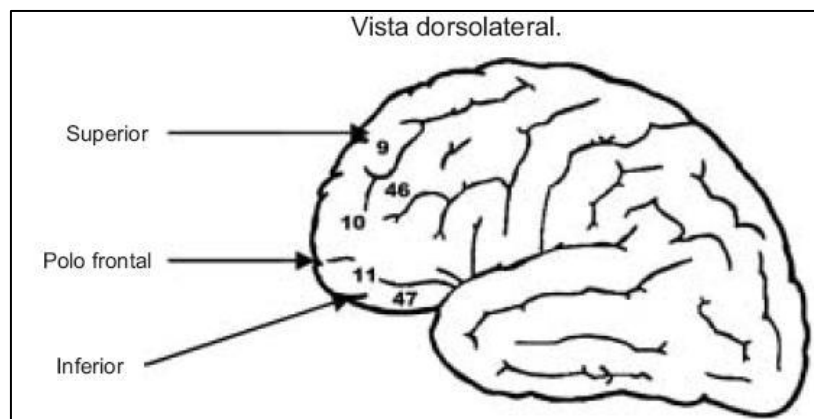


Figura 6. Visión esquemática de las distintas áreas de la CPFDL.

Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana

Autor: Flores y Ostrosky. (2008)

Ardila y Ostrosky (2012) argumentan que es la estructura que se desarrolla en el ser humano siendo un componente altamente complejo que asocia estímulos sensoriales complejos de carácter cognitivo como las Funciones Ejecutivas y la Memoria de Trabajo.

Flores y Ostrosky (2008) mencionan las principales funciones que desempeña esta corteza son:

- El segmento dorsal de la corteza cuya función es la planificación, flexibilidad mental, solución de problemas que presentan complejidad, fluidez tanto de diseño como verbal, permite la elaboración de hipótesis o supuestos, diferentes alternativas o estrategias para el trabajo, el procesamiento de información de manera secuencial y serial; todas estas funciones son conocidas como (Funciones ejecutivas).
- El segmento anterior de la corteza interviene en los procesos autoevaluativos al cual se lo denomina como monitoreo, además de estar relacionado con la metacognición.
- Ardila y Ostrosky (2012) acotan que también permite al ser humano guiar y controlar su comportamiento mediante la percepción de los estímulos provenientes del mundo externo al igual de los provenientes del interno.

- **Corteza Orbitofrontal Localización de la COF. A. Plano sagital, B. Corte sagital y C. Plano ventral.**

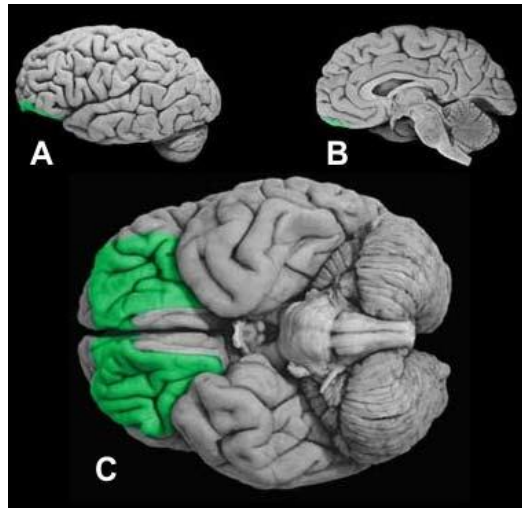


Figura 7. Localización de la COF. A. Plano sagital, B. Corte sagital y C. Plano ventral.
Fuente: Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico
Autor: Ardila y Ostrosky. (2012)

Portellano (2005) manifiesta que anatómicamente se encuentra ubicada en la porción basal anterior de los lóbulos frontales y superior a las orbitas oculares.

Representación esquemática de las distintas áreas de la COF.

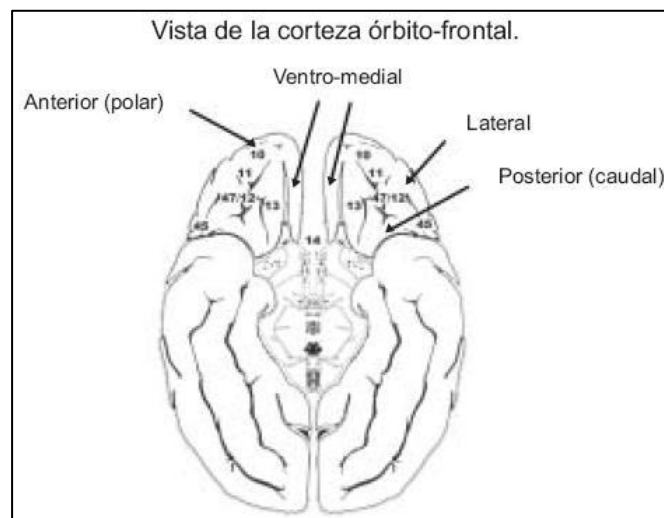


Figura 8. Representación esquemática de las distintas áreas de la COF.
Fuente: Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana
Autor: Flores y Ostrosky. (2008)

Flores y Ostrosky (2008) argumentan que esta estructura se encuentra íntimamente relacionada con las emociones ya que la misma presenta conexiones con el sistema límbico, por tal motivo su funcionalidad se ve representada en la capacidad para regular las emociones y además poderlas procesar; de igual forma intervienen en la regulación de la conducta.

A demás el autor menciona que la corteza orbitofrontal tiene como función la detección de modificaciones que se pueden presentar en las condiciones ambientales, las mismas que pueden ser positivas o negativas, estas son evaluadas mediante la porción lateral de la corteza, permitiendo al sujeto poder modificar y ajustar su comportamiento y emociones en relación a los riesgos o beneficios que detecte, esta detección se da gracias al funcionamiento de la porción ventro medial de la corteza, por lo que es importante en el proceso de toma de decisiones ante situaciones imprevistas y no predecibles.

Damasio (1996) postula el término “marcador somático” a la capacidad que tiene la corteza orbitofrontal para regular las emociones y por medio de ella poder controlar la conducta afectiva ,el comportamiento social y la toma de decisiones como un proceso de evaluación experiencial de sucesos positivos y negativos.

- **Corteza Prefrontal Medial o Fronto Medial**

Portellano (2005) la corteza fronto medial se encuentra anatómicamente localizada en las zonas mediales de los lóbulos frontales, en el sector medial anterior del fascículo cingulado, por lo que también suele denominarse con el nombre de Área Cingulada.

Localización de la CFM. Corte sagital

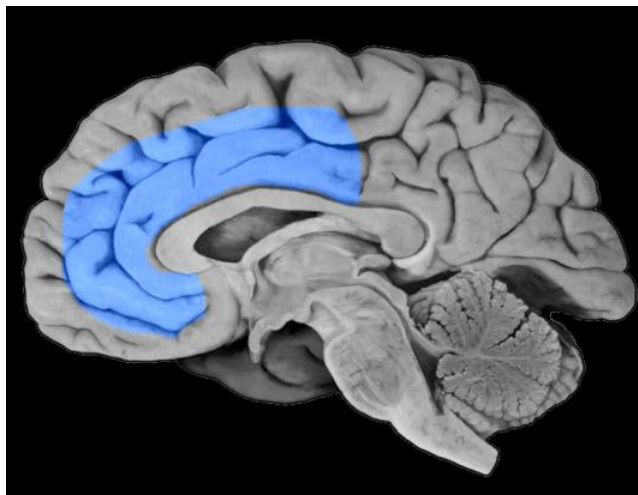


Figura 9. Localización de la CFM. Corte sagital
Fuente: Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico
Autor: Ardila y Ostrosky. (2012)

Ardila y Ostrosky (2012) dentro de las funciones que desempeña la corteza, puede encontrarse que se ve involucrada en detectar y solucionar problemas, generar los esfuerzos necesarios para los procesos atencionales mediante su regulación por medio de la inhibición, además suele intervenir en el control de los estados motivacionales y de la agresión.

Neuropsicología

Ardila, Arocho, Labos y Rodríguez (2015) afirman que se trata de una disciplina clínica de carácter experimental que se enfoca en el estudio de las relaciones existentes entre el cerebro- conducta, mediante los procesos cognitivos asociados a los mismos.

Portellano (2005) postula que la Neuropsicología es una rama de las Neurociencias que se enfoca en estudiar la relación entre cerebro y la conducta, tomando como referente las bases neurales de los procesos cognitivos tanto en personas sanas como las que han padecido algún daño cerebral; siendo sus características primordiales las siguientes:

- Tiene un carácter neurocientífico
- Centra su estudio en las funciones mentales superiores
- Se enfoca prioritariamente en las manifestaciones del córtex cerebral asociativo
- Estudia los efectos que tienen los daños cerebrales en los procesos cognitivos
- Utiliza modelos humanos
- Trabaja desde una metodología interdisciplinaria

Principales exponentes: Ardila, Ostrosky, Flores, Portellano, Lozano y Damasio

Respuestas de Afrontamiento

Lazarus (2000) (como se citó en Maldonado y Reich, 2013) conceptualiza al afrontamiento como la capacidad del ser humano para reaccionar de manera cognitiva y conductual ante las exigencias internas o externas, las cuales están en permanente cambio debido a que las mismas pueden ser percibidas como excesivas o requieren un mayor esfuerzo de la persona para su solución. Son aquellas capacidades innatas que el ser humano posee para responder a las exigencias que se le presenten a lo largo de su vida, estas estrategias van a variar según la elección prioritaria que tenga la persona y la situación a la que se enfrente, las mismas varían en tiempo y forma dependiendo de la situación que los desate.

Las estrategias de afrontamiento se presentan en base al proceso de valoración del evento desencadenante que activa de manera inmediata mecanismo de acción para una intervención oportuna y eficaz, el mismo que dependerá de si el mismo recurso fue utilizado en situaciones pasadas similares y los resultados obtenidos en el mismo, además de situaciones personales que generan experiencias vividas que desencadenan diversas maneras de percibir, analizar y actuar ante una situación específica. El autor hace referencia a la autoeficacia como el mecanismo de afrontamiento ante el estrés, en donde mientras más alto sea el nivel de autoeficacia mayor va a ser la capacidad que tenga la persona de enfrenar las situaciones estresantes (Cabanach, Valle, Rodríguez, Piñeiro, y González, 2010).

Las estrategias de afrontamiento son el resultado de un proceso en donde la persona analiza detenidamente la situación presente, valora cuales podrían ser las posibles alternativas de solución y efectúa la más apropiada según su experiencia y el resultado del análisis efectuado. Es por ello que las estrategias van a variar unas con otras

dependiendo la necesidad que tenga la persona y el evento desencadenante que delimite un accionar específico en la persona. Además argumenta que la interacción social, familiar, y laboral van a incidir en el proceso de afrontamiento, debido a la interacción directa o indirecta que el sujeto mantiene con su entorno y consigo mismo (Morales y Trianes, 2010).

Las estrategias de afrontamiento actúan ante una situación estresante en la vida de la persona para enfrentarla y buscar la mejor forma de actuar, pero como nos indica el autor que el realizarla no significa que siempre se tendrá éxito, pero si es factible la misma será utilizada en situaciones parecidas (Zambrano, Vera y Flórez, 2012).

Cano, Rodríguez y García (2007) postulan que las estrategias de afrontamiento utilizadas tanto cognitivas como conductuales pueden clasificarse de dos maneras:

- **Activas:** Se busca acceder al problema para encontrar una solución viable, en donde se planifica lo que se puede hacer, reúne y valora los esfuerzos requeridos para emplear una solución, dar un nuevo significado a lo ocurrido y buscar ayuda.
- **Pasivas:** no se confronta al problema, sino que se espera a que el mismo pase o cambie de condiciones, aquí la persona tiende a escapar del problema, hace los esfuerzos necesarios por postergar las decisiones, evita mantener contacto para no tomar decisiones y utiliza a otras personas para solucionar el problema.

Llaneza (2008) realiza una clasificación grupal sobre las estrategias de afrontamiento desde las respuestas cognitivas y de igual forma las conductuales:

- **Estrategias enfocadas en el problema y que son de tipo conductual**

Conlleva el conjunto de acciones que son destinadas a hacer frente al problema o dificultad, por lo general estas acciones mencionadas pueden ser: la solución de problemas, los esfuerzos que la persona realiza para intentar controlar la situación, el evitar el evento estresante o escapar del mismo.

- **Estrategias enfocadas en el problema y que son de tipo cognitivo**

Son aquellas estrategias que la persona realiza para intentar hacer frente la situación y tratar de controlar la manera en que el evento puede ser percibido. Los recursos que pueden ser utilizados pueden ser la atención selectiva, en donde la persona dirige su foco atencional a las circunstancias positivas del problema; el dar otro significado o definición a aquellos eventos perturbadores que son analizados en un principio como amenazantes; además de dar un significado positivo al evento, en donde se lo puede plantear como una oportunidad para mejorar y no como una situación perturbadora.

- **Estrategias enfocadas en el emoción y que son de tipo conductual**

Son aquellas manifestaciones conductuales que tratan de apaciguar la carga emocional que el problema genera sobre la persona. Algunas de las estrategias pueden ser el buscar a personas cercanas para dialogar sobre lo sucedido, el hablar sarcásticamente con los demás, fumar o beber como una descarga conductual y el indagar información que le permita entender la problemática.

- **Estrategias enfocadas en el emoción y que son de tipo cognitivo**

Corresponden al empleo de distintas estrategias que son empleadas para poder controlar a las perturbaciones emocionales que el evento desencadenante pueda generar.

Clasificación de las estrategias de afrontamiento según Folkman y Lazarus:

Focalizado en la situación o problema

Folkman y Lazarus (1984) el ser humano se concentra la mayor parte del tiempo en identificar el problema. Es importante que una vez identificado el problema, buscar el origen, causas e inicios del mismo, identificando aquellas situaciones que lo activas y evidenciar como estos aumentan o disminuyen dependiendo la situación. Después de identificado el origen es necesario hacer un proceso de diferenciación entre las situaciones que se presenten, diferenciando situaciones propias y situaciones de los demás, cuando se suele encontrar envuelto por otras personas, por ejemplo:

1. Identificar el origen del problema
2. seguir guías establecidas
3. originar un plan de intervención
4. dialogar con todas las personas inmiscuidas
5. ejecutar acciones específicas
6. Deliberar de manera minuciosa los pasos que se van a realizar

Auto-Focalización-Negativa

Folkman y Lazarus (1984) el ser humano tiende a percibir y focalizarse en los aspectos negativos de sí mismo, se hace daño constantemente, se enfrasca en pensamientos negativos propios que no le permiten generar estrategias de afrontamiento adecuadas, por lo que el problema termina siendo cada vez más grande, no se encuentra una solución y termina por volcarse sobre la persona de una manera aparentemente descomunal. Por ejemplo

1. Persuadirse a sí mismo de manera negativa
2. Quedarse sin hacer nada debido a que las cosas mismas ya son malas
3. Culparse a sí mismo
4. Creer ser indefenso en relación a la situación presentada
5. Convencerse y adoptar la incapacidad como forma de enfrentar la situación
6. Conformarse con el no poder tener soluciones para el problema.

Re Evaluación Positiva

Folkman y Lazarus (1984) existen momentos en la vida de las personas en las cuales la elección y utilización de comportamientos apropiados no dependen de sí mismos, existen circunstancias inesperadas que aparecen y desestabilizan a la persona influyendo en su forma de evaluar la situación, procesarla y por ende emitir una respuesta adecuada en la persona se genera estrés por el suceso y le obliga a cambiar su forma de afrontar la situación, generando alteraciones en su forma de comportarse y alteraciones en sus emociones. Esta estrategia se encuentra en personas que tienen focalizada su vida

personal y que afrontan de manera positiva la situación, asumiendo el evento como un evento que los fortalece. Por ejemplo:

1. Visualizar las características positivas de la situación
2. Extraer lo positivo del evento
3. Evidenciar que existen personas buenas
4. Entender que existen cosas mayor prioridad
5. Lo negativo también genera algo positivo
6. El convencerse de que la situación pudo ser peor
7. Saber que de todo lo que ocurre se obtiene un aprendizaje

Expresión Emocional Abierta

Folkman y Lazarus (1984) el ser humano cree y se convence que la mejor forma que existe para afrontar una situación es mostrando de manera constante y poco eficaz su desagrado con ira, enojo, y tristeza, siendo esta una forma poco conveniente y dañina para la persona ya que se enfrasca en las emociones negativas generadas. Se convierte es positiva cuando la persona es capaz de entender sus emociones asimilarlas positivamente, organizar su forma de pensar y sentir de manera asertiva, tomando conciencia propia de lo sucedido sin tener que involucrar a otras personas para hacer daños, siendo esta una forma de auto alivio mediante la expulsión de sentimientos. Por ejemplo:

1. Librarme de mi estado negativo de ánimo con los demás
2. Denigrar a los demás
3. Actuar de manera amenazante
4. Hacer daño físico a otros
5. Ser poco tolerante con los demás
6. Enfrentarse a los demás para aliviar mis emociones.

Moos (1993) establece una clasificación para expresar la forma en que el ser humano afronta diversas situaciones de su vida cotidiana, para lo cual hace una clasificación de acuerdo al foco de afrontamiento y otro en relación al método de afrontamiento.

Desde el foco de afrontamiento existen dos respuestas, la una es la de aproximación y la otra de evitación., cada uno de estos grupos muestra dos métodos de afrontamiento, el cognitivo y otro conductual.

Desde la perspectiva del afrontamiento mediante la aproximación trata de centrarse en mantener o buscar solución para el problema, a diferencia del afrontamiento por evitación que basa su accionar en las emociones, en la que se evita centrarse en pensar en el evento estresor y lo que conlleva su presencia, además trata de evitar los efectos emocionales que se desencadena.

Clasificación de las estrategias de afrontamiento según Moos (1993):

Para poder evaluar las estrategias de afrontamiento, el mencionado autor, elabora el Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos que evalúa 8 maneras de afrontamiento:

Análisis Lógico

Corresponde a los esfuerzos que realiza la persona para intentar entender y alistarse de manera mental ante la presencia de un estresor para hacerlo frente junto a las consecuencias resultantes.

Reevaluación Positiva

Esfuerzos mentales para intentar elaborar y rediseñar el problema desde una perspectiva positiva hasta que la persona se haga a la realidad y acepte la situación.

Búsqueda de Orientación y Apoyo

Esfuerzos conductuales que realiza la persona para encontrar apoyo, orientación e información.

Solución de Problemas

Esfuerzos para hacer frente de manera directa al problema mediante acciones conductuales.

Evitación Cognitiva

Esfuerzos que la persona realiza para evitar de manera cognitiva el pensar en el evento estresor

Aceptación/Resignación

Esfuerzos cognitivos de la persona ante el problema para intentar aceptarlo cuando no encuentra otra alternativa

Búsqueda de Recompensas Alternativas

Esfuerzos que la persona realiza por tratar de inmiscuirse en diferentes actividades que sustituyan el evento estresor para generar nuevas formas y fuentes de satisfacción.

Descarga Emocional

La persona intenta disminuir mediante acciones conductuales la tensión, mediante la expresión negativa de sentimientos.

Se pueden considerar que las subescalas de: Análisis Lógico, Revalorización Positiva, Resolución de Problemas, Búsqueda de Orientación y Apoyo, corresponden a las estrategias de aproximación y las subescalas: Evitación Cognitiva, Aceptación/Resignación, Búsqueda de Gratificaciones Alternativas y Descarga Emocional, son pertenecientes a las de evitación. En relación al método de afrontamiento las estrategias que corresponden a la representación cognitiva son: Análisis Lógico, Revalorización Positiva, Evitación Cognitiva, Aceptación/Resignación y las correspondientes a la representación conductual son Resolución de Problemas, Búsqueda de Orientación y Apoyo, Búsqueda de Gratificaciones Alternativas y Descarga Emocional.

Afrontamiento

Es el conjunto de herramientas personales de carácter cognitivo y conductuales que las personas utilizan para hacer frente a las demandas internas y externas ante una determinada situación. El afrontamiento va a presentar constantes cambios dependiendo de la interacción que se dé entre el entorno y la persona (Amaris, Madariaga, Valle y Zambrano, 2013).

El afrontamiento consiste en todos los recursos que la persona utiliza para intentar manejar aquellas circunstancias generadoras de estrés en el individuo, mediante la utilización de estrategias cognitivas, comportamentales y emocionales (Amaris, Madariaga, Valle y Zambrano, 2013).

Para Díaz (2010) las personas poseen muchos recursos psicológicos que le permiten hacer frente a distintas situaciones de su vida que son importantes para establecer una adecuada calidad de vida, en donde cada sujeto puede reaccionar de manera distinta ante un problema similar ya que el afrontamiento debe ser flexible dependiendo el momento en que se lo emplee.

Forti (2010) postula que el afrontamiento es el conjunto de pensamientos y conductas de carácter realista y sobre todo flexible que el ser humano utiliza para hacer frente al problema y reducir el estrés. Existen recursos básicos de afrontamiento los cuales son:

- Autocontrol
- Humor
- Llanto
- Blasfemar

- Lamentarse
- Reírse
- Discutir
- Pensar
- Descargar la energía por medio de acciones

Es de gran importancia resaltar la existencia de variables que pueden influir en las estrategias de afrontamiento utilizadas por las personas en situaciones de estrés. Estas variables se denominan recursos para el afrontamiento, en los que se encuentran la salud y la energía, las técnicas para la resolución de problemas, las habilidades sociales, las condiciones personales y los recursos materiales (Folkman y Lazarus, 1984).

Se puede entonces mencionar que para la investigación los aportes de Lazarus, Folkman y Moos, se utilizan como referencia teórica para el estudio.

En general las estrategias de afrontamiento serían los procesos concretos que se utilizan en cada contexto para hacer frente una situación estresante o una necesidad y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las situaciones desencadenantes. En este sentido, los estilos de afrontamiento se pueden considerar como disposiciones generales que llevan a la persona a pensar y actuar de forma más o menos estable ante diferentes momentos de su vida.

Estrés

El estrés es la reacción normal del organismo que ocurre ante un hecho o exigencia desconocida o percibida como peligrosa o amenazante para la integridad física o emocional (Cólica, 2010).

Lazarus y Folkman (1986) definen el concepto de estrés refiriéndose a las interrelaciones que se producen entre la persona y su contexto, en el que está inserto. El estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; pero además, tiene en cuenta el elemento emocional que conlleva esta situación.

Más adelante, este autor nos aporta un nuevo concepto, el Afrontamiento del Estrés. Lo que plantea Lazarus es que ante situaciones estresantes, las personas despliegan esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986, p.164). Estos mecanismos de afrontamiento, a la vez que sirven para manipular el problema en sí, son esenciales para regular las respuestas emocionales que pueden aparecer ante circunstancias estresantes.

Según el autor, cada persona tiene una manera determinada de afrontar el estrés. Son muchos los factores que pueden llegar a determinar los mecanismos de afrontamiento. Por un lado, puede estar influenciado por recursos relacionados con el estado de salud o con la energía física con la que se cuenta; pero también entran en juego otros factores como las creencias existenciales que se tengan, religiosas o no; las creencias generales relativas al control que podemos ejercer sobre el medio y sobre nosotros mismos; el

aspecto motivacional también puede favorecer el afrontamiento, así como las capacidades para la resolución de problemas o las habilidades sociales; además, Lazarus añade el apoyo social y los recursos materiales como otros factores que hay que tener presentes (Lazarus y Folkman, 1986).

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son una agrupación de herramientas y comportamientos que las personas disponen para poder generar relaciones con los demás en diferentes contextos sociales para que por medio de la interacción se logre llevar a cabo objetivos y metas establecidas (Delgado, Vega y García, 2012).

Son la reunión de habilidades y conductas que fueron aprendidas a lo largo de la vida, destinadas a satisfacer las demandas de comunicación interpersonal que tiene el ser humano ante situaciones sociales (Lorenzo y Bueno, 2011).

Según el autor, estas presentan características propias como:

- Es aprendida y no heredada
- Crea el significado de que el ser humano necesita de la otra persona que lo complementa y al mismo tiempo se genere una interdependencia
- Las características conductuales y cognitivas de las habilidades sociales no son rígidas, ya que permite su adaptabilidad ante diversas situaciones sociales.

Las habilidades sociales corresponden a la agrupación de conductas que el sujeto emplea en un lugar socialmente determinado con la finalidad de transmitir sus deseos, necesidades, sentimientos y opiniones de una manera oportuna y adecuada (Pacheco, Zorrilla, Céspedes y de Ávila, 2006).

Según el autor antes citado, no se puede generalizar y establecer un concepto específico sobre las habilidades sociales, puesto que este varía de acuerdo a las condiciones, lugar y momento en donde se lo emplee, es por ello que plantea componentes específicos que intentan explicar de manera simplificada a las habilidades sociales:

- Es totalmente adquirida por medio del aprendizaje, empleando la observación, imitación, ensayo y la información obtenida.
- Corresponde a un comportamiento interpersonal en donde se emplea el lenguaje verbal y no verbal para interactuar con los demás.
- Es necesario tener una iniciativa para su empleo al igual que emitir respuesta que sean eficaces y apropiadas al momento o situación.
- Permite generar un nivel de reforzamiento en el área social
- Las habilidades se encuentran en relación a las características del medio, es decir son determinadas por la edad, género, estatus de la persona y el lugar en donde estas sean empleadas.

Clases de Habilidades Sociales

Peñañiel y Serrano (2010) mencionan que según como las capacidades en el sujeto se vayan desarrollando a lo largo de su vida, las habilidades se pueden clasificar de tres maneras:

1. Cognitivas

Son aquellas en donde se involucran procesos mentales y psicológicos.

- La persona suele analizar en sí mismo y en los demás que es lo que le gusta, sus preferencias, que desea y necesita

- Determina cuáles son aquellas conductas que son aceptables en una sociedad, las identifica y selecciona para su utilización.
- Resolución de problemas por medio del uso de un pensamiento alternativo.
- La autorregulación con el empleo de estrategias como el generar a uno mismo un reforzamiento o castigo de ser necesario.

2. Conductuales

Son aquellas habilidades en donde la persona debe actuar para lograr un fin determinado

- Comportamientos verbales como el empezar o mantener una conversación, también el realizar preguntas o responderlas.
- Comportamientos no verbales como las gesticulaciones, postura, mirada, el tono y el ritmo de la voz.
- Utilización de estrategias que eviten el conflicto con los demás como evadir confrontaciones, agresiones.

3. Emocionales

Corresponde a la expresión del sentir de la persona por medio de las emociones, como la ira, enfado, vergüenza, alegría, entre otras.

Teoría Cognitivo – Conductual

Según Royal College of Psychiatrists (2009) establece que es una corriente psicoterapéutica que integra en sus postulados las teorías del aprendizaje con los procesos cognitivos, con la finalidad de explicar cómo se instauran las conductas en el sujeto y la relación que tienen con los procesos mentales. Busca entender la forma de pensar que tiene una persona en relación a si mismo, los otros y el mundo; además de

las consecuencias que tienen los pensamientos y sentimientos en las conductas de la persona.

Imaz (2013) postula las principales características de la Teoría Cognitiva– Conductual:

- Es de corta duración
- Se puede trabajar con una persona, pareja, familia o grupo
- Es activo- directivo
- Se trabaja por medio de tareas
- Se produce una relación de colaboración entre terapeuta y paciente
- Se encuentra orientada en el presente

Principales exponentes: Folkman, Lazarus, Moos, Morales, Trianes, Peñafiel y Serrano

2.3 Hipótesis o Supuestos

Hi: La flexibilidad mental se correlaciona con las respuestas de afrontamiento.

Ho: La flexibilidad mental no se correlaciona con las respuestas de afrontamiento.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo exploratorio, descriptiva y correlacional, con un enfoque cuali-cuantitativo puesto que se puede realizar un estudio estadístico con la información obtenida en la investigación, así también se utilizó la entrevista para recolección de datos y selección de población. Es de diseño no experimental con un corte transversal puesto que su aplicación se la llevara a cabo por una sola ocasión y con una modalidad documental-bibliográfica ya que se emplearán documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones para la investigación.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en el Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga-Cotopaxi, cantón Saquisilí; en las Personas Privadas de la Libertad de la Etapa de Mínima Seguridad de Varones.

3.3 Población

El Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga en la Etapa de Mínima Seguridad de Varones, cuenta con 1500 Personas Privadas de la Libertad de diferentes nacionalidades, edades y delitos.

3.4 Diseño muestral

No se procedió a aplicar la fórmula para la obtención de la muestra debido a que no todas las Personas Privadas de la Libertad cumplían con las características necesarias para formar parte de la población, es por ello que para su selección se utilizaron criterios de inclusión y exclusión.

El proceso de obtención de la población necesaria para la investigación, se realizó mediante dos tamizajes que permitieron seleccionar el número de sujetos que cumplen con condiciones específicas para ser incluidos en el estudio. El primer tamizaje se lo llevó a cabo por medio de un listado de Personas Privadas de la Libertad (PPLs), proporcionados por el departamento estadístico del centro, en el cual se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión tales como: nacionalidad, rango de edad y tipo de delito para su selección, además por medio del departamento médico del centro se pudo obtener el listado de personas que se encuentran con tratamiento psicofarmacológico para de igual forma ser excluidos; en base a los mencionados criterios el número de población que cumplió con los mismos fue de 400. El segundo tamizaje se lo realizó mediante la elaboración de una ficha, debido a que el centro no poseía datos informativos necesarios para satisfacer los criterios de inclusión y exclusión restantes; la ficha fue aplicada de manera individual y grupal. En base a los resultados obtenidos en la ficha, se procedió a elegir aquellas personas que cumplan con las condiciones necesarias, el número de sujetos fue de 80, por tal motivo en base a la cantidad de PPLs con las condiciones apropiadas para su evaluación, no se procedió a sacar la muestra y se optó por trabajar con los 80 reclusos.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Personas Privadas de la Libertad que hayan aceptado formar parte del proyecto investigativo
- Que pertenezcan a la etapa de mínima seguridad de varones
- Que se encuentren en el rango de edad de 25 a 55 años
- Nacionalidad Ecuatoriana
- Que no presenten trastornos psiquiátricos o tratamiento psicofarmacológico
- Que el delito de su detención no se encuentre relacionado con sustancias psicoactivas como: el uso, porte, tráfico, contrabando de las mismas
- Que no presenten enfermedades orgánicas, virales y/o bacterianas que afecten las funciones ejecutivas
- Que no hayan presentado un accidente cerebro vascular (ACV) o traumatismo craneo encefálico
- Que no consuman sustancias psicoactivas
- Personas que posean un grado mínimo de instrucción académica como escolaridad completa.
- Que no posean discapacidad visual y auditiva total, o discapacidad mental

Exclusión

- Personas Privadas de la Libertad que no hayan aceptado formar parte del proyecto investigativo
- Que no pertenezcan a la etapa de mínima seguridad de varones
- Que no se encuentren en el rango de edad de 25 a 55 años
- Que no sean de nacionalidad Ecuatoriana
- Que presenten trastornos psiquiátricos o se encuentren bajo tratamiento de psicofármacos
- Que el delito de su detención se encuentre relacionado con sustancias psicoactivas como: el uso, porte, tráfico, contrabando de las mismas.
- Que presenten enfermedades orgánicas, virales y/o bacterianas que afecten las funciones ejecutivas
- Que hayan presentado un accidente cerebro vascular (ACV) o traumatismo cráneo encefálico
- Que consuman sustancias psicoactivas
- Personas que no posean un grado mínimo de instrucción académica como escolaridad completa.
- Que posean discapacidad visual y auditiva total o discapacidad mental.

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 4

Operacionalización de la variable Respuestas de Afrontamiento

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Instrumentos
Respuestas de Afrontamiento	Son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos	COGNITIVO	<p>Análisis Lógico.- Corresponde a los esfuerzos que realiza la persona para intentar entender y alistarse de manera mental ante la presencia de un estresor para hacerlo frente junto a las consecuencias resultantes.</p> <p>Reevaluación Positiva.- Esfuerzos mentales para intentar elaborar y rediseñar el problema desde una perspectiva positiva</p>	Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A).

del individuo (Lazarus y Folkman, 1986).

hasta que la persona se haga a la realidad y acepte la situación.

Evitación Cognitiva.- Esfuerzos que la persona realiza para evitar de manera cognitiva el pensar en el evento estresor

Aceptación/Resignación.- Esfuerzos cognitivos de la persona ante el problema para intentar aceptarlo cuando no encuentra otra alternativa.

CONDUCTUAL Búsqueda de Guía y Apoyo.- Esfuerzos conductuales que realiza la persona para encontrar apoyo, orientación e información

Solución de Problemas.- Esfuerzos para hacer frente de manera directa al problema mediante acciones conductuales.

Descarga Emocional.- La persona intenta disminuir mediante acciones conductuales la tensión, mediante la expresión negativa de sentimientos.

Búsqueda de Recompensas Alternativas.- acciones de carácter conductual ejercidas sobre actividades sustitutas para generar nuevas alternativas de satisfacción

Nota: Operacionalización de la variable Respuestas de Afrontamiento. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 5

Operacionalización de la variable Flexibilidad Mental

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Instrumentos
Flexibilidad Cognitiva.	La Flexibilidad Cognitiva es la habilidad de realizar modificaciones en las decisiones que tiene implicaciones importantes en la conducta ya que el entorno se encuentra en constante cambio	Error Perseveraciones	Corresponde al no estar en concordancia la clasificación realizada por el sujeto con el criterio que tiene el evaluador, en relación a la secuencia que se encuentra ya establecida por la prueba. Conlleva a la realización de una respuesta equivocada inmediatamente posterior a la realización de un error, en donde se vuelve a repetir nuevamente la respuesta a pesar de ser erróneo.	Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). Sub Prueba Clasificación de Cartas

<p>y los esquemas mentales del sujeto deben ser flexibles para lograr una favorable adaptación al contexto (Lozano, Gutiérrez y Otrosky, 2011).</p> <p>.</p>	Perseveraciones	El sujeto nuevamente hace uso de la respuesta equivocada que anteriormente había empleado en uno de los cuatro intentos anteriores. La perseveración diferida no se considera como tal si se realiza al que antecede, en ese caso será una perseveración.
	Diferidas	
	Errores de Mantenimiento	Corresponde al no mantenimiento de la secuencia considerada como correcta y se realiza cambiar de secuencia de clasificación posterior a tres aciertos consecutivos como mínimo.
	Aciertos	Corresponde a la concordancia entre la clasificación establecida por la prueba y el criterio de clasificación elegido por el sujeto

Tiempo Tiempo empleado para completar la prueba.

Nota: Operacionalización de la variable Flexibilidad Mental. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

3.7 Descripción de reactivos

Nombre: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)

Autor: Flores Lázaro, Julio César; Ostrosky Shejet, Feggy; Lozano Gutiérrez, Azucena.

Año: 2012

Tiempo: Batería completa 50 minutos aproximadamente. Sub test clasificación de cartas 10 minutos.

Forma de aplicación: individual.

Validez y Confiabilidad

El test presenta una validez neuropsicológica, sus pruebas son ampliamente utilizadas a nivel internacional, con suficiente soporte en la literatura científica y con especificidad de área, determinada tanto por estudios con sujetos que han presentado daño cerebral como por estudios de neuroimagen funcional. Es un procedimiento de validez convergente y clínica propuesto para la neuropsicología.

Los reactivos que se encuentran dentro de la batería tienen validez de constructo ya que se basan en estudios de neuroimagen y neuropsicología.

La batería ha sido aplicada por múltiples investigadores a nivel mundial en diversos grupos clínicos. La concordancia entre los aplicadores es de 0.80. Los coeficientes altos de confiabilidad entre examinadores garantizan que las calificaciones obtenidas son consistentes y se pueden estandarizar.

La sub prueba clasificación de cartas, tiene un grupo de 64 cartas, que contienen diversas figuras (cuadrado, octágono, rombo, trapecio) de distintos colores y números. Se coloca frente al examinado la lámina de estímulos, junto con el grupo de cartas de respuesta y el evaluado procede a clasificarlas según como crea que se relacionan; mientras que el examinador expone los aciertos o fracasos

La forma de calificación es sencilla, se coloca una X en las respuestas equivocadas y se enumeran las correctas. Existen 5 calificaciones en esta prueba; Aciertos, Errores, Perseveraciones, Perseveración diferida, Errores de Mantenimiento.

Perseveración, corresponde al mantenimiento del error a pesar de la equivocación. Las perseveración diferida corresponden a un error posterior a 4 aciertos consecutivos. Error, cuando una respuesta no está en relación al criterio de calificación. Aciertos, corresponde a la concordancia con el criterio de clasificación. Error de Mantenimiento; corresponde al cambio de criterio después de realizar 4 o más aciertos consecutivos.

Para otorgar las puntuaciones, se suman cada uno de los indicadores y se lo ubica en el perfil de puntuaciones.

Nombre: Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A)

Autor: Moos, H.

Año: 2010

Tiempo: 10 a 15 minutos a manera de cuestionario y de 15 a 30 minutos como entrevista estructurada

Forma de aplicación: individual y colectiva

Validez y Confiabilidad:

Presenta un alto grado de confiabilidad y validez, con una fiabilidad de test – retest con un lapso de 4 semanas, presentándose una consistencia en las respuestas.

Presenta una alta validez convergente con valores alfa de 0,92 para cada una de las dimensiones.

La prueba contiene preguntas sobre cómo se enfrenta el sujeto a los problemas importantes que surgen en su vida. Consta de 2 partes. En la parte 1 deberá describir el problema relevante o la situación más difícil que haya vivido en los últimos 12 meses. Seguidamente tendrá que indicar su grado de acuerdo en 10 preguntas que se le formulan acerca de cómo valora el problema. En la parte 2 deberá responder a 48 preguntas, expresando en cada una la frecuencia con la que actúa de la manera en que se indica.

Para finalizar, se transportan las respuestas seleccionadas al perfil de puntuaciones para clasificarlas y dividir las en relación a estrategias de afrontamiento cognitivas y conductuales. Las respuestas cognitivas son: Análisis lógico, Reevaluación positiva, Evitación cognitiva, Aceptación/ resignación; las respuestas conductuales son: Búsqueda de guía y apoyo, solución de problemas, descarga emocional, búsqueda de recompensas alternativas.

3.8 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

1. Aprobación de las solicitudes por las autoridades del Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga para trabajar con las Personas Privadas de la Libertad de la Etapa de Mínima Seguridad de Varones.
2. Informar sobre el tema del proyecto, objetivos y el procedimiento del mismo a los PPLs y autoridades del centro.
3. Verificar los criterios de inclusión y exclusión.
4. Obtención de listados de PPLs de la Etapa de Mínima Seguridad
5. Aplicación de Fichas con criterios de inclusión y exclusión.
6. Aplicar el test: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE).). Sub Prueba Clasificación de Cartas
7. Aplicar el test: Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A).
8. Calificar los test aplicados
9. Tabular los resultados obtenidos
10. Realizar las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación se basa en el código de ética de la Universidad Técnica de Ambato, la misma que plantea en su Capítulo II en lo que corresponde a los Principios Y valores Éticos lo siguiente:

Art. 3.- Principios.- Las y los servidores, trabajadores públicos y estudiantes desempeñarán sus competencias, funciones, atribuciones y actividades sobre la base de los siguientes principios:

1. Derechos Humanos.- derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

2. Eficiencia.- la capacidad de describir a una persona eficaz de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado, utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta.

3. Eficacia.- la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

4. Efectividad.- la capacidad o habilidad que puede demostrar una persona para obtener determinado resultado a partir de una acción.

5. Calidad.- superioridad o excelencia de algo o de alguien, conjunto de propiedades inherentes a un individuo que permite caracterizarlo y valorarlo con respecto a los restantes de su especie.

6. Hacer el bien.- Lo que en sí mismo tiene el complemento de la perfección, o lo que es objeto de la voluntad, lo que es favorable, conveniente, lo que enseña la moral que se debe hacer, o lo que es conforme al deber.

7. Decir siempre la verdad.- Expresar verbalmente el pensamiento, asegurando, opinando y denotando muestras de reflexión con uno mismo expresando la realidad, la existencia real de una cosa.

Art. 4.- Valores éticos.- Las y los servidores, trabajadores públicos y estudiantes desempeñarán sus competencias, funciones, atribuciones y actividades sobre la base de los valores éticos:

1.- Integridad.- hacer lo correcto, por las razones correctas, del modo correcto todo aquello que consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de las demás personas, totalidad, plenitud, rectitud.

2.- Pertenencia.- que pertenece a alguien determinado. Integración en un conjunto, grupo o asociación, circunstancia de ser algo propiedad de una persona.

3.- Transparencia.- cualidad de las personas que actúan de una manera franca, abierta, mostrándose tal cual son y sin ocultar nada, cualidad moral de un individuo que busca actuar con claridad y se adapta a cierto conjunto de reglas y estándares de conducta.

4.- Responsabilidad.- el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, hecho de ser responsable de alguna persona, obligación de responder ante ciertos actos o errores.

5.- Lealtad.- el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor, sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien.

6.- Honestidad.- la compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada, recato, decencia y rectitud de comportamiento.

7.- Respeto.- la consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio, consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.

8.- Beneficencia.- la ayuda social o económica desinteresada que se presta a las personas en virtud de hacer el bien, la práctica de obras buenas.

9.- Solidaridad.- la adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles, el sentimiento de una persona basado en metas o intereses comunes.

10.- Vocación de servicio.- la tendencia de una persona hacia un oficio, una actividad o un cierto estado, al acto y la consecuencia de servir: estar a disposición de alguien, ser útil para algo, la predisposición de un individuo para satisfacer las necesidades de otro.

11.- Disciplina.- el conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado, para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad.

Además es importante mencionar que dentro del Capítulo III en lo que corresponde a los Derechos y Responsabilidades, encontramos dentro del Art. 10 las responsabilidades de las y los estudiantes el literal 11 en donde se plantea lo siguiente: Contribuir a la investigación básica, aplicada y/o experimental para la generación de nuevos conocimientos o para la transferencia y uso de conocimientos científicos y tecnológicos en todas las áreas del conocimiento. De igual forma este proyecto se encuentra basado en el Capítulo IV De las Relaciones con la Comunidad, en relación al Art. 13.- De los proyectos de investigación. Los proyectos de investigación deben diseñarse para:

1. Impulsar la investigación formativa y generativa;
2. Responder a las necesidades prioritarias de la Universidad y de la población de la zona central del Ecuador;
3. Articular capacidades y acciones institucionales conjuntas que impulsen actividades de investigación, desarrollo e innovación;

4. Fortalecer el progreso bioético:

- a) Aplicar el consentimiento informado
- b) Enmarcarse en los principios de la bioética
- c) Tomar en cuenta las normas éticas internacionales para la investigación en seres humanos

4. Diseñar, elaborar y ejecutar proyectos en el marco de las directrices del Consejo de Educación Superior, Ministerio de Salud Pública, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Matriz Productiva y el Reglamento de la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad.

5. Conformar Comité de Bioética según la normativa del Ministerio de Salud Pública.

6. Todos los trámites pertinentes a los proyectos de investigación utilizarán la normativa y formatos establecidos por el Comité de Bioética.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de CRI-A Inventario de Respuestas de Afrontamiento para adultos

4.1.1. Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

Tabla 6

Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Análisis lógico (Al)	10	12,5%
Reevaluación positiva (Rp)	26	32,5%
Evitación cognitiva (Ec)	22	27,5%
Aceptación-resignación (Ar)	22	27,5%
TOTAL	80	100%

Nota: Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Cognitivo. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

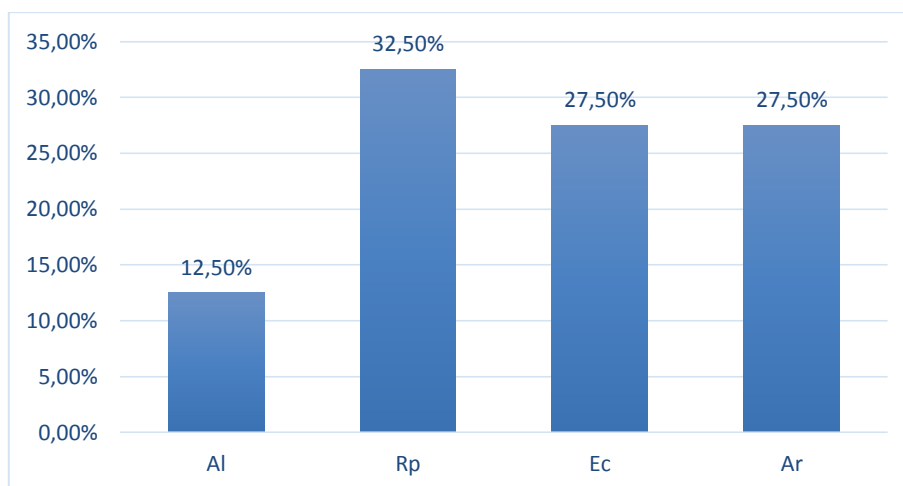


Figura 10. Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a las respuestas de afrontamiento cognitivas se obtuvo un 32,5% en reevaluación positiva, el 27,5% en evitación cognitiva y aceptación -resignación y finalmente un 12,5% en análisis lógico.

Interpretación:

Se establece que la mayoría de varones del Pabellón de Mínima seguridad del Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte muestran una respuesta de afrontamiento cognitiva de aproximación - reevaluación positiva, es decir que se muestran intentos cognitivos de construir y reestructurar el problema en un sentido positivo mientras procede la aceptación de la realidad.

4.1.2. Respuestas de afrontamiento conductuales

Tabla 7

Análisis General de Respuestas de Afrontamiento Conductuales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Búsqueda de guía (Bg)	15	18,75%
Solución de problemas (Sp)	2	2,5%
Búsqueda de recompensas (Br)	45	56,25%
Descarga emocional (De)	18	22,5%
TOTAL	80	100%

Nota: Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Conductuales. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

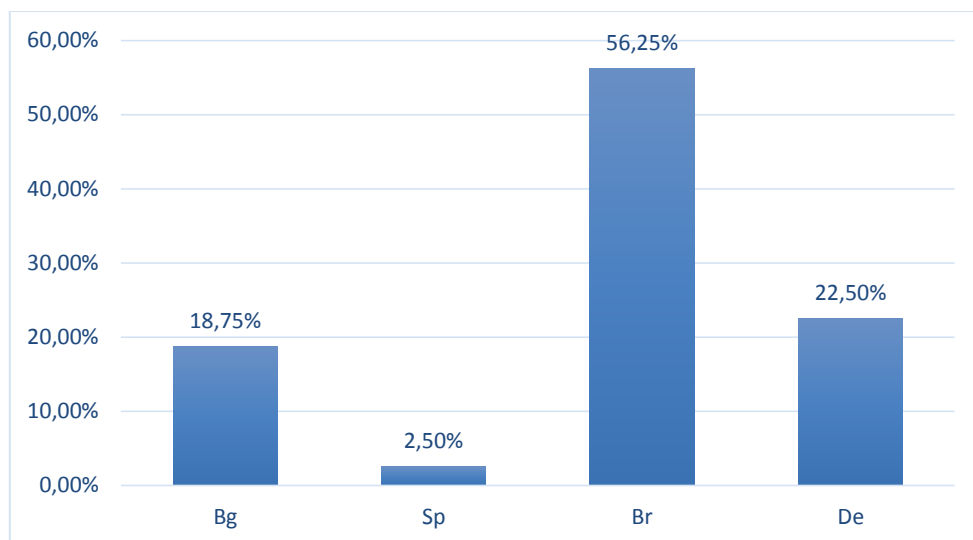


Figura11. Análisis general de Respuestas de Afrontamiento Conductuales
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a las respuestas de afrontamiento conductuales se obtuvo un 56,25% en búsqueda de recompensas, un 22,5% en descarga emocional, un 18,75% en búsqueda de guía y un 2,55% en solución de problemas.

Interpretación:

La mayoría de varones del Pabellón de Mínima Seguridad del Centro de Rehabilitación social Regional Sierra Centro Norte muestran una respuesta de afrontamiento conductual de evitación – búsqueda de recompensas, es decir que se muestran intentos conductuales de involucrarse en actividades substitutivas y creación de fuentes de satisfacción.

4.2. Análisis e interpretación de BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones

Ejecutivas y Lóbulos Frontales - Clasificación de Cartas

4.2.1. Análisis aciertos

Tabla 8

Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Aciertos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Normal - Alto	14	17,5%
Normal	54	67,5%
Leve - Moderado	10	12,5%
Severo	2	2,5%
Total	80	100%

Nota: Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Aciertos. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

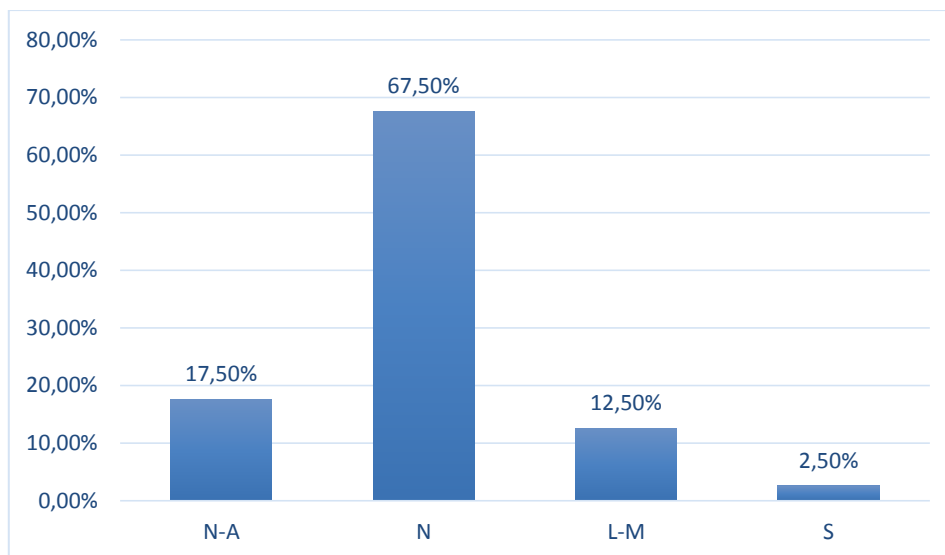


Figura 12. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Aciertos

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a la sub prueba clasificación de cartas (aciertos) se obtuvo que el 67,5% de varones Privados de Libertad se encuentran en rangos normales, un 17,5% en normal-alto, un 12,5% presentan alteraciones leves moderadas y un 2,5% alteraciones severas. Por lo que se determina que el 85% de la población muestra niveles adecuados de flexibilidad mental y el 15% presentan alteración en la función.

Interpretación:

Se puede determinar que en la prueba aciertos la mayoría de varones del Pabellón de Mínima Seguridad del Centro de Rehabilitación social Regional Sierra Centro Norte, no presentan alteración ya que sus puntuaciones se encuentran en rangos normales, lo que demuestra que la flexibilidad mental no se encuentra afectada.

4.2.2. Análisis Perseveraciones

Tabla 9

Análisis general de Flexibilidad Cognitiva - Cartas Perseveraciones

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Normal - Alto	19	23,75%
Normal	52	65%
Leve - Moderado	6	7,5%
Severo	3	3,75%
TOTAL	80	100%

Nota: Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones. Fuente: Flexibilidad Mental y

Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

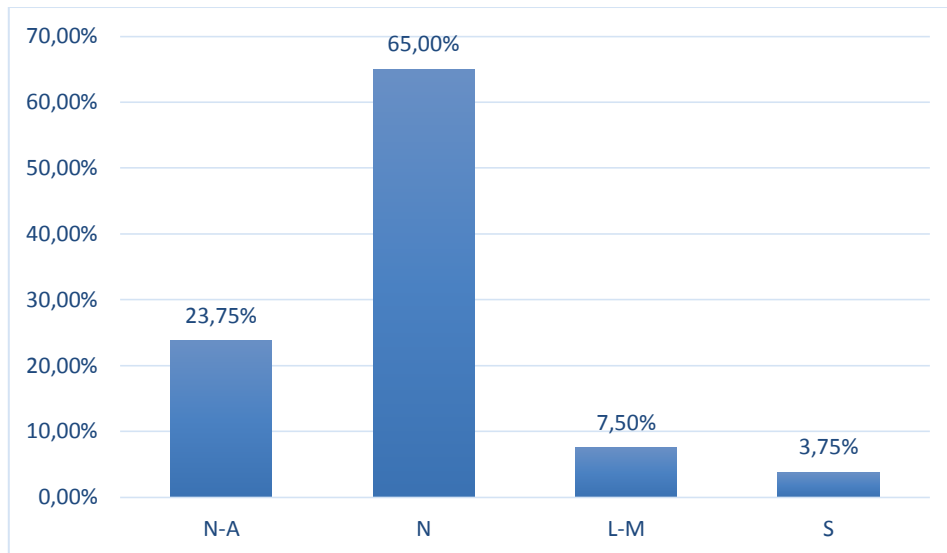


Figura 13. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a la sub prueba clasificación de cartas (perseveraciones) se obtuvo que el 65% de varones Privados de Libertad se encuentran en rangos normales, un 23,75% normal-alto, un 7,5% presenta alteraciones leves moderadas y un 3,75% alteraciones severas.

Interpretación:

Se puede determinar que en la prueba perseveraciones la mayoría de varones del Pabellón de Mínima Seguridad del Centro de Rehabilitación social Regional Sierra Centro Norte, no presentan alteración ya que sus puntuaciones se encuentran en rangos normales, es decir una vez cometido el error, él mismo es identificado y posteriormente corregido, lo que denota flexibilidad para generar una nueva estrategia.

4.2.3 Análisis Perseveraciones Diferidas

Tabla 10

Análisis general de Flexibilidad Cognitiva - Cartas Perseveraciones Diferidas

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Normal - Alto	10	12,5%
Normal	61	76,25%
Leve - Moderado	7	8,75%
Severo	2	2,5%
TOTAL	80	100%

Nota: Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones Diferidas. Fuente: Flexibilidad

Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

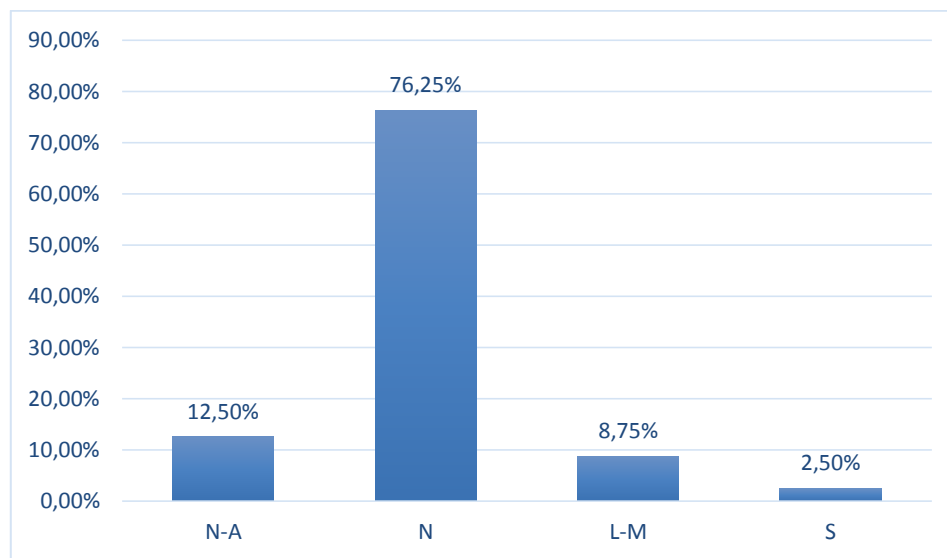


Figura 14. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Perseveraciones Diferidas

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a la sub prueba clasificación de cartas (perseveraciones diferidas) se obtuvo que el 76,25% de varones Privados de Libertad se encuentran en rangos normales, un 12,5% de normal-alto, un 8,75% alteraciones leves moderadas y un 2,5% alteraciones severas.

Interpretación:

Se puede determinar que en la prueba perseveraciones diferidas la mayoría de varones del Pabellón de Mínima Seguridad del Centro de Rehabilitación social Regional Sierra Centro Norte, no presentan alteración ya que sus puntuaciones se encuentran en rangos normales, es decir una vez cometido el error, los sujetos aciertan consecutivamente sin que se vuelva a repetir posteriormente el mismo error en un lapso de 4 aciertos consecutivos, lo que indica que una vez identificado el criterio establecido, continúan con su correcta clasificación.

4.2.4. Análisis tiempo

Tabla 11

Análisis general de Flexibilidad Cognitiva - Cartas Tiempo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Normal - Alto	1	1,25%
Normal	69	86,25%
Leve - Moderado	6	7,5%
Severo	4	5%
TOTAL	80	100%

Nota: Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Tiempo. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016).

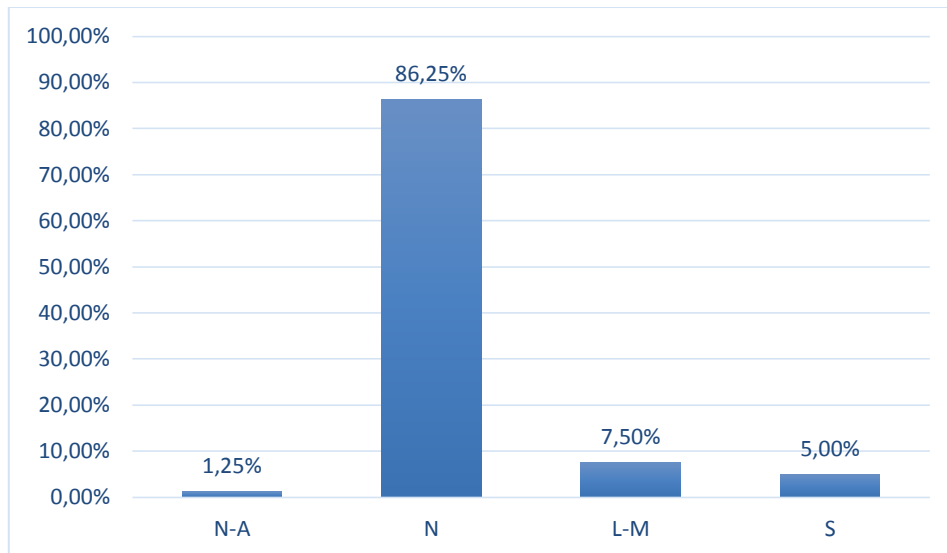


Figura 15. Análisis general de Flexibilidad Cognitiva – Cartas Tiempo

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a la sub prueba clasificación de cartas (tiempo) se obtuvo que el 86,25% de varones Privados de Libertad se encuentran en rangos normales, el 1,25% de normal-alto, un 7,5% alteraciones leves moderadas, un 5% alteraciones severas.

Interpretación:

Se puede determinar que en la dimensión tiempo la mayoría de varones del Pabellón de Mínima Seguridad del Centro de Rehabilitación social Regional Sierra Centro Norte, no presentan alteración ya que sus puntuaciones se encuentran en rangos normales Es decir el tiempo empleado para generar flexibilidad mental, modificar los errores y culminar la prueba, se encuentran dentro de los rangos normales.

4.2.4.1. Análisis tiempo en minutos

Tabla 12

Cartas Tiempo -Minutos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4 minutos	1	1,25%
5 minutos	8	10%
6 minutos	22	27,5%
7 minutos	12	15%
8 minutos	14	17,5%
9 minutos	7	8,75%
10 minutos	7	8,75%
11 minutos	7	8,75%
12 minutos	1	1,25%
14 minutos	1	1,25%
TOTAL	80	100%

Nota: Cartas Tiempo – Minutos. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D.

(2016).

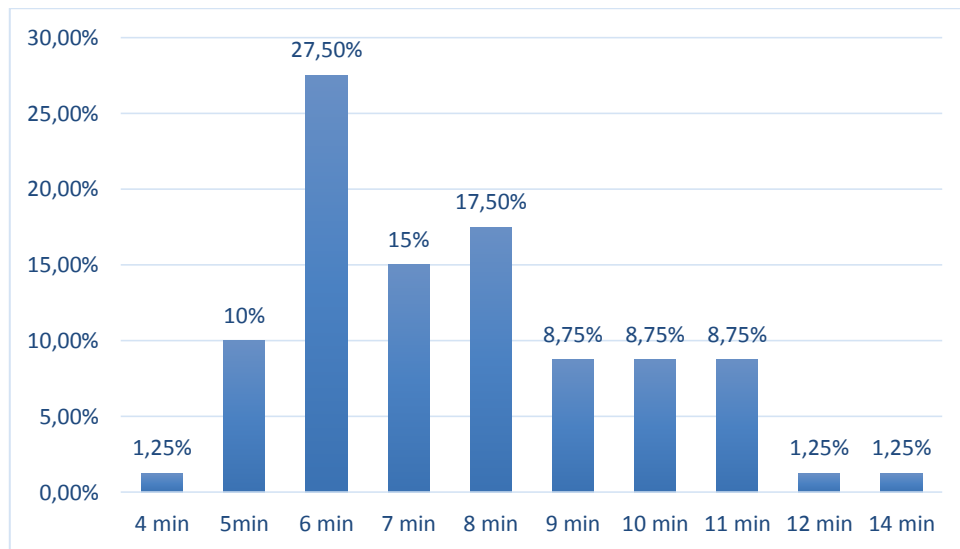


Figura 16. Cartas Tiempo - Minutos

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Análisis:

En cuanto a la sub prueba tiempo, el 27% ejecutó la prueba en 6 minutos, un 17,5% en 8 minutos, un 15% en 7 minutos, un 8,75% entre 9 y 11 minutos y un 1,25% 12 y 14 minutos.

Interpretación:

Se deduce que el tiempo empleado para culminar la prueba y generar flexibilidad mental es ejecutada entre 6 y 8 minutos aproximadamente, indicando el tiempo promedio que las personas tardan para flexibilizar su pensamiento una vez identificado los errores y los aciertos.

4.3. Correlación de variables

El análisis de correlación entre las variables de la investigación se realizó por medio del cálculo correlacional de Pearson, con utilización del programa IBM SPSS Statistics, que por defecto marca las correlaciones significativas con un asterisco y los coeficientes al nivel 0,01.

4.3.1 Correlación Aciertos - Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

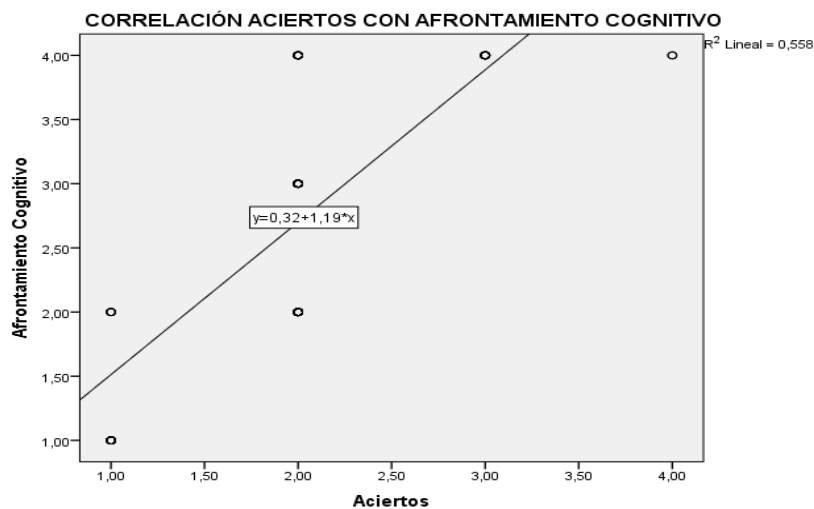


Figura 17. Correlación Aciertos con Afrontamiento Cognitivo
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 13

Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

		Aciertos	Afrontamiento Cognitivo
Aciertos	Correlación de Pearson	1	,747**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	32,000	38,000
	Covarianza	,405	,481
	N	80	80
Afrontamiento Cognitivo	Correlación de Pearson	,747**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	38,000	80,800
	Covarianza	,481	1,023
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016).

La tabla muestra que existe una correlación significativa positiva entre las variables acieos-respuesta de afrontamiento cognitiva con un coeficiente de 0,000.

4.3.2. Correlación Aciertos -Respuestas de Afrontamiento Conductual

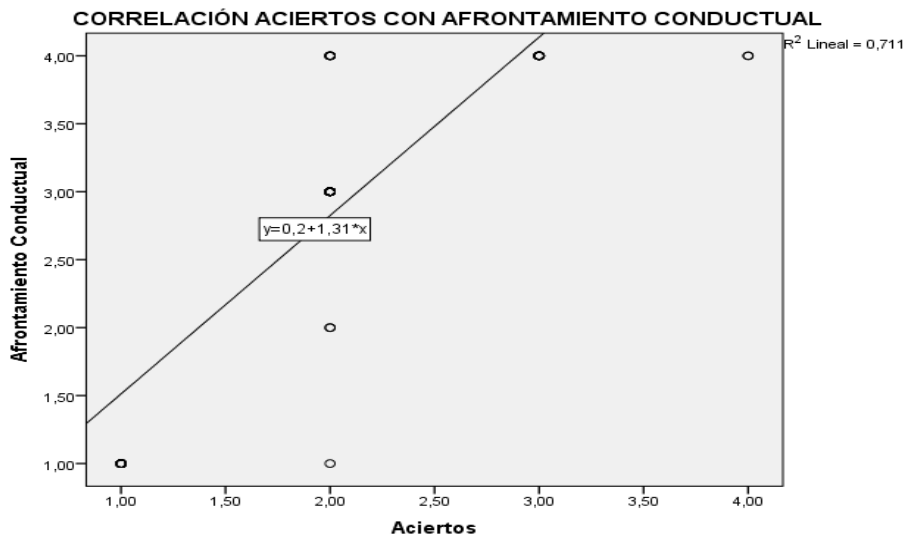


Figura 18. Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Conductual
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 14

Correlación Aciertos -Respuestas de Afrontamiento Conductual

		Aciertos	Afrontamiento Conductual
Aciertos	Correlación de Pearson	1	,843**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	32,000	42,000
	Covarianza	,405	,532
	N	80	80
Afrontamiento Conductual	Correlación de Pearson	,843**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	42,000	77,550
	Covarianza	,532	,982
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Aciertos con Respuestas de Afrontamiento Conductual. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

La tabla muestra que existe una correlación significativa positiva entre las variables aciertos-respuesta de afrontamiento conductual con un coeficiente de 0,843.

4.3.3 Correlación Perseveraciones-Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

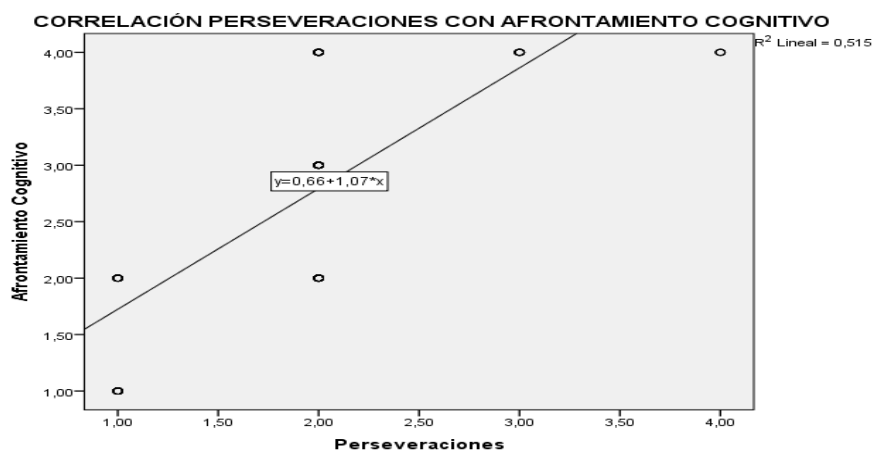


Figura 19. Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 15

Correlación Perseveraciones-Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

		Perseveracion es	Afrontamient o Cognitivo
Perseveraciones	Correlación de Pearson	1	,717**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	36,388	38,900
	Covarianza	,461	,492
	N	80	80
Afrontamiento Cognitivo	Correlación de Pearson	,717**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	38,900	80,800
	Covarianza	,492	1,023
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

La tabla muestra que existe una correlación significativa positiva entre las variables perseveraciones-respuesta de afrontamiento cognitiva con un coeficiente de 0,000.

4.3.4 Correlación Perseveraciones-Respuestas de Afrontamiento Conductual

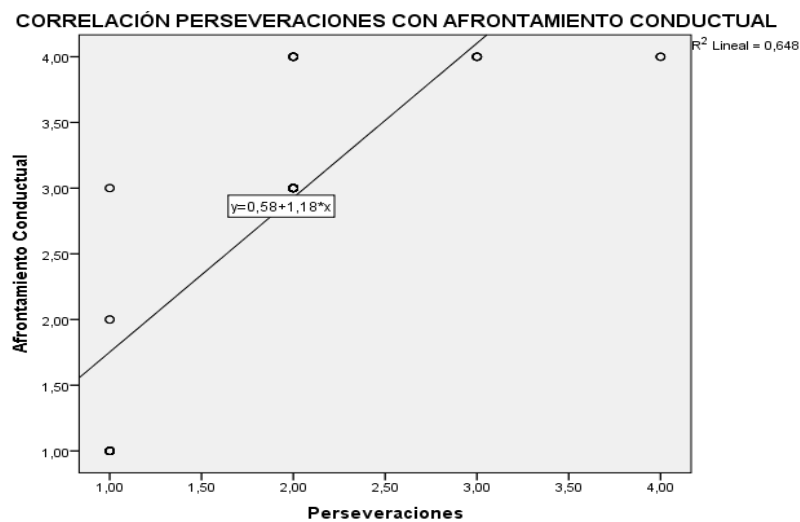


Figura 20. Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Conductual

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 16

Correlación Perseveraciones-Respuestas de Afrontamiento Conductual

		Perseveraciones	Afrontamiento Conductual
Perseveraciones	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	36,388	42,775
	Covarianza	,461	,541
	N	80	80
Afrontamiento Conductual	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	42,775	77,550
	Covarianza	,541	,982
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Perseveraciones con Respuestas de Afrontamiento Conductual. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016).

La tabla muestra que existe una correlación significativa positiva entre las variables perseveraciones-respuesta de afrontamiento conductual con un coeficiente de 0,000.

4.3.5 Correlación Perseveraciones Diferidas -Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

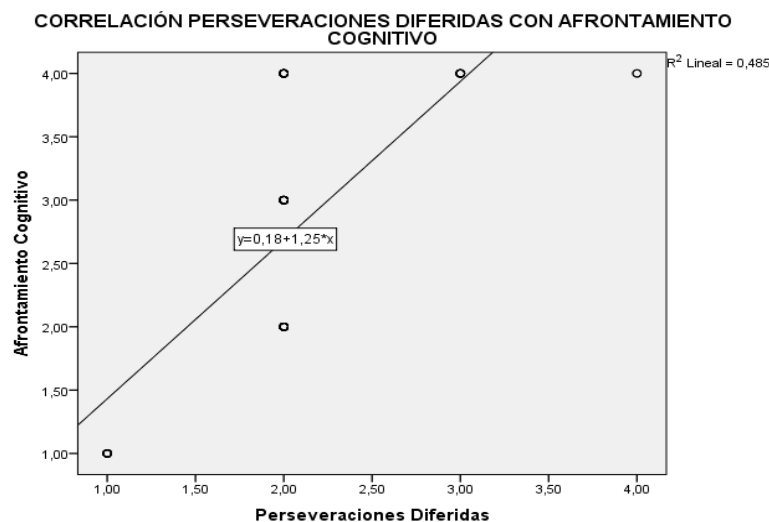


Figura 21. Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 17

Correlación Perseveraciones Diferidas -Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

		Perseveracion es Diferidas	Afrontamient o Cognitivo
Perseveraciones Diferidas	Correlación de Pearson	1	,697**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24,987	31,300
	Covarianza	,316	,396
	N	80	80
Afrontamiento Cognitivo	Correlación de Pearson	,697**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31,300	80,800
	Covarianza	,396	1,023
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016).

La tabla muestra que existe una correlación significativa positiva entre las variables perseveraciones diferidas -respuesta de afrontamiento cognitivo con un coeficiente de 0,000.

4.3.6 Correlación Perseveraciones Diferidas -Respuestas de Afrontamiento Conductuales

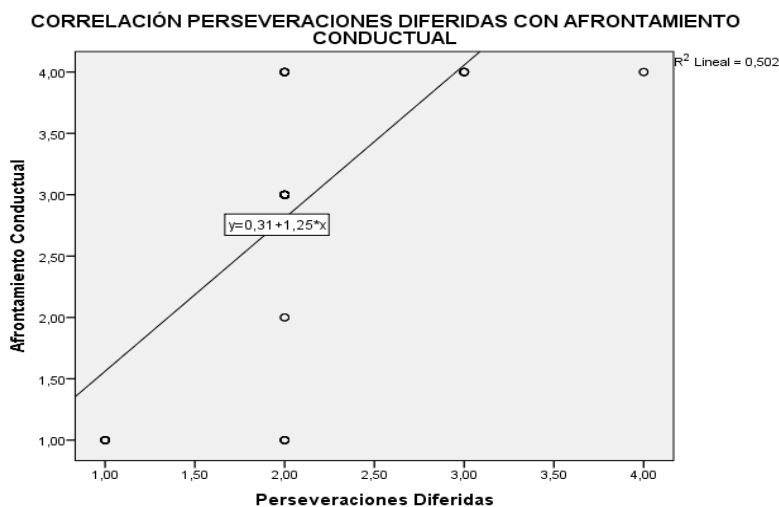


Figura 22. Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento Conductuales
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 18

Correlación Perseveraciones Diferidas - Respuestas de Afrontamiento Conductual

		Perseveracion es Diferidas	Afrontamient o Conductual
Perseveraciones Diferidas	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	24,987	31,175
	Covarianza	,316	,395
	N	80	80
Afrontamiento Conductual	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	31,175	77,550
	Covarianza	,395	,982
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Perseveraciones Diferidas con Respuestas de Afrontamiento Conductual. Fuente:

Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016).

La tabla muestra que existe una correlación significativa positiva entre las variables perseveraciones diferidas -respuesta de afrontamiento conductual con un coeficiente de 0,000.

4.3.7 Correlación Tiempo -Respuestas de Afrontamiento Cognitivas

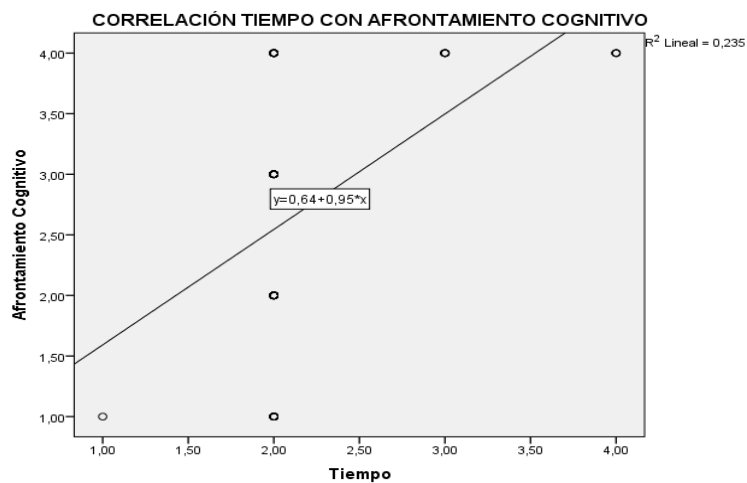


Figura 23. Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Cognitivas

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 19

Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo

		Tiempo	Afrontamiento Cognitivo
Tiempo	Correlación de Pearson	1	,484**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20,887	19,900
	Covarianza	,264	,252
	N	80	80
Afrontamiento Cognitivo	Correlación de Pearson	,484**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	19,900	80,800
	Covarianza	,252	1,023
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Cognitivo. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

La tabla muestra que existe una correlación positiva entre las variables tiempo -respuesta de afrontamiento cognitivo con un coeficiente de 0,000.

4.3.8 Correlación Tiempo -Respuestas de Afrontamiento Conductuales

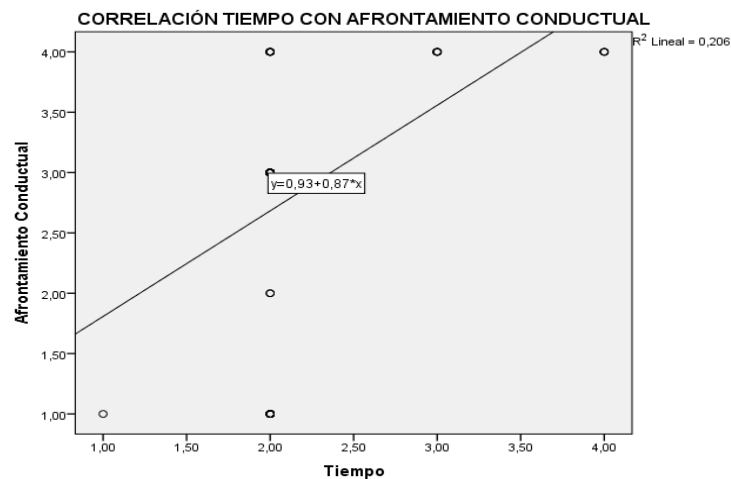


Figura 24. Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Conductuales
Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento
Autor: Garcés, D. (2016)

Tabla 20

Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Conductual

		Tiempo	Afrontamiento Conductual
Tiempo	Correlación de Pearson	1	,454**
	Sig. (bilateral)		,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	20,887	18,275
	Covarianza	,264	,231
	N	80	80
Afrontamiento Conductual	Correlación de Pearson	,454**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	18,275	77,550
	Covarianza	,231	,982
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

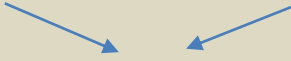
Nota: Correlación Tiempo con Respuestas de Afrontamiento Conductual. Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

La tabla muestra que existe una correlación positiva entre las variables tiempo -respuesta de afrontamiento conductual con un coeficiente de 0,000.

4.4. Cuadro de resumen de correlación de la variable Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Tabla 21

Cuadro de resumen de correlación de la variable Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento

Correlación de variables		
Flexibilidad mental	Respuestas de Afrontamiento	
	Cognitivas	Conductuales
Aciertos	0,000	0,000
Perseveraciones	0,000	0,000
Perseveraciones diferidas	0,000	0,000
Tiempo	0,000	0,000
Suma	0, 000	0,000
Promedio	0,000	0,000
 Correlación = 0,000		

Nota: Cuadro de resumen de correlación de la variable Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento.

Fuente: Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento. Autor: Garcés, D. (2016)

Las variables flexibilidad mental y respuestas de afrontamiento tienen una correlación significativa positiva con un coeficiente de 0,000. Por cuanto se comprueba la hipótesis de que la flexibilidad mental sí incide en las respuestas de afrontamiento de los varones del Pabellón de Mínima Seguridad del Centro de Rehabilitación social Regional Sierra Centro Norte.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Existe una correlación significativa positiva entre las variables Flexibilidad Mental y Respuestas de Afrontamiento, con un coeficiente de 0,000; por lo que se acepta la hipótesis H_1 y se descarta la hipótesis H_0 .
- Las respuestas de afrontamiento conductuales más frecuentes de la población en estudio son: búsqueda de recompensas y descarga emocional, es decir, la manera conductual que tiene la población para afrontar sus dificultades es mediante la búsqueda de recompensas, con la utilización actividades substitutivas que generen satisfacción; en donde se obtuvo un coeficiente de 0,000.
- Las respuestas de afrontamiento cognitivas más frecuentes de la población en estudio son: reevaluación positiva, evitación cognitiva y aceptación –resignación, lo que indica que la manera cognitiva que la población utiliza para afrontar una dificultad se da por la reevaluación positiva del problema para aceptar y adaptarse a su realidad; en donde se obtuvo un coeficiente de 0,000.
- En cuanto al tiempo promedio que se registra de flexibilidad mental para resolver una situación en la población de estudio se encontró que el 27% ejecutó la prueba en 6 minutos, un 17,5% en 8 minutos, un 15% en 7 minutos, un 8,75% entre 9 y 11 minutos y un 1,25% 4, 12 y 14 minutos, por lo que se determina que el 86,25% del

tiempo empleado por la población se encuentra dentro de los rangos normales establecidos por el test.

- El porcentaje de población que muestra flexibilidad cognitiva es del 85%, determinado por el número de aciertos que tuvieron en la subprueba aplicada; mientras que un 15% presenta alteración en la mencionada función, lo que evidencia que la población en estudio puede inhibir una respuesta equivocada para generar nuevas alternativas de solución; en donde se obtuvo un coeficiente de 0,000.
- El porcentaje de población que presenta perseveraciones diferidas es del 76,25% los mismos que se encuentran dentro del rango normal, un 12,5% en el rango normal-alto, un 8,75% presenta alteraciones leves- moderadas y un 2,5% alteraciones severas; evidenciándose que las personas en estudio una vez que cometen un error, el mismo es identificado y posteriormente corregido; en donde se obtuvo un coeficiente de 0,000.
- El porcentaje de población que se muestra con perseveraciones es del 65% los mismos que se encuentran dentro del rango normal, un 23,75% en el rango normal-alto, un 7,5% presenta alteraciones leves- moderadas y un 3,75% alteraciones severas, lo que indica que las personas en estudio una vez que cometen un error, el mismo es corregido sin que posteriormente aparezca nuevamente; en donde se obtuvo un coeficiente de 0,000.

5.2 RECOMENDACIONES

- Dar a conocer los resultados obtenidos al Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte, con la finalidad de que las autoridades de la institución, tengan un conocimiento más cercano de las condiciones en las que se encuentran las Personas Privadas de la Libertad y que en planificaciones futuras, puedan generarse evaluaciones continuas de las funciones cognitivas y procesos de psicorehabilitación con el personal de psicología que labora en la entidad, ya que se pudo determinar que la flexibilidad mental es una función primordial para la selección, mantenimiento o cambio de la respuesta de afrontamiento que la persona utiliza para solucionar una situación específica.
- Identificar las actividades sustitutivas que las personas utilizan con más frecuencia para generar satisfacción, con el fin de iniciar un proceso terapéutico, encaminado a evitar que esas actividades sustitutivas conlleven a futuros actos delictivos.
- Es recomendable trabajar los procesos cognitivos originarios de la reevaluación positiva mediante terapias grupales o individuales para mantenerlos y fortalecerlos, con la finalidad de evitar de que el proceso de encarcelamiento por el que atraviesan genere alteraciones mentales en las personas y buscar que los sujetos reevalúe su detención como una oportunidad para rectificar sus errores.
- Emplear actividades que fomenten al desarrollo, mantenimiento y recuperación de cada una de las funciones ejecutivas, en este caso la flexibilidad mental, para que el tiempo utilizado por las personas para flexibilizar su pensamiento, sea más eficiente y ofrezca mejores resultados, mediante ejercicios de resolución de problemas presentes en la vida cotidiana.

- Aplicar nuevos reactivos que permitan comparar las puntuaciones con las ya obtenidas para corroborar los resultados. Además se sugiere que para futuras investigaciones, se evite el contacto entre evaluados, ya que al ser una población que está en permanente contacto, existe fuga de información y muchas personas tienen un conocimiento anticipado sobre la forma de responder a la sub prueba.
- Se recomienda trabajar en conjunto con el equipo de psicólogos que laboran en la institución a fin de establecer el tratamiento más adecuado para aquellas personas que presentaron perseveraciones en su pensamiento, con la finalidad de que la rigidez cognitiva no desencadene alteraciones secundarias.
- Generar un proceso de seguimiento para evaluar avances o retrocesos, debido a que este tipo de perseveraciones es más dañino debido a que en muchas ocasiones el error cometido ya es identificado, superado, sometido a correcciones y después de un lapso de tiempo aparece nuevamente. Además se sugiere ampliar el estudio para determinar si la perseveración mencionada, está relacionada con las personas reincidentes en sus detenciones y si la misma también puede estar relacionada con alguna patología mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Cólica, P. (2010). *Estrés Laboral y Bournout: El Síndrome de Estrés de los Call Center*. Edit. Brujas, Argentina.

Flores, J., Lozano, A., y Ostrosky, F. (2012). BANFE. México: Manual Moderno S.

A.

Folkman, S., & Lazarus, R. (1984). Si cambia, debe ser un proceso: Un estudio de la emoción y afrontamiento durante tres etapas de un examen de la universidad. *Revista de Personalidad y Psicología Social*.

Hernández, L., Fernández, B., Ramos, F., y Contador, I. (2006). Burnout, expectativas de control y afrontamiento en un grupo de funcionarios de prisiones. *Revista de psicopatología y psicología clínica*. 11(3), 155-164.

Introzzi, I., Canet, L., Montes, S., López, S., y Mascarello, G. (2015). Procesos inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la teoría de la inercia atencional. *International journal of psychological research*, 8(2), 60-74.

Kirchner, T. (2003). Estrategias de afrontamiento y nivel de psicopatología en jóvenes presidiarios. Relación con el tiempo de reclusión y situación penitenciaria. *Acción psicológica*, 2(3), 199-211.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986): *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Llaneza, J. (2008). *Formación superior en Prevención de Riesgos Laborales*. 3ª Edición. España: Editorial Lex Nova S.A.

- Orozco, G., & Ostrosky, F. (2012). Lóbulos Frontales y Funciones Ejecutivas en Transexuales. *Acta de investigación psicológica*, 2 (1), 592 – 604.
- Papazian, O., Alfonso, I., & Luzondo, R. (2006). Trastornos de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42(3), 45–50.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Ramírez, M., y Ostrosky, F. (2012). Flexibilidad Cognitiva después de un Traumatismo Craneoencefálico. *Acta de investigación psicológica*, 2 (1), 582 – 591.
- Rodríguez, F., Estrada, C., Rodríguez, L., & Bringas, C. (2013). Adaptación del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) a la Población Penitenciaria de México. *Psychology/Psicología Reflexão e Crítica*, 27(3), 415-423
- Silvia, C. y Alvarado, N. (2013). Flexibilidad cognitiva y planificación en mujeres con riesgo de trastornos de la conducta alimentaria. *Psicología y Salud*, 23(1), 5-14.
- Torres Y, Osorio J, López P, Mejía R.(2013). *Salud Mental del adolescente Medellín*. Medellín: Editorial Artes y Letras Ltda.
- Zambrano, G., Vera, Silvia., y Flórez, L. (Diciembre, 2012). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Ciencia y Cuidado*, 9(2), p. 11.

LINKOGRAFÍA

- Amaris, M., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051/6906>
- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21. Recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-DesarrolloHistoricoDeLasFuncionesEjecutivas-3987433%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-DesarrolloHistoricoDeLasFuncionesEjecutivas-3987433%20(1).pdf)
- Areny, M., García, A., Roig, T., Tormos, J., y Jodar, M. (2015). Influencia de la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva en la ejecución de la tarea Balloon Analogue Risk Task, *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 25-34. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n2/v9n2a02.pdf>
- Arcos, A. (2014). *Análisis de las funciones ejecutivas de niños y niñas con trastorno por déficit atencional/hiperactividad (TDAH) y un grupo control que asisten a programas de atención en la ciudad de Manizales* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1998/1/INF%20FINAL%200Aura%20Nury%20Arcos%20OCT30-2014.pdf>
- Ardila, A., Arocho, J., Labos, E. y Rodríguez, W. (2015). *Diccionario de Neuropsicología*. Recuperado de <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/biblioteca/diccionario-neuropsicologia.pdf>
- Benítez, C., Quintero, J., & Torres, R. (2001). Incidencia de riesgo de trastornos psiquiátricos en estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista*

Médica de Chile, 129, 173-178. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872001000200008&script=sci_abstract&tlng=pt

Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñero, I., y González, P. (2010). Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 75-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129313736006.pdf>

Cano, F., Rodríguez, L. y García, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 29-39. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32140003/INTRUMENTO_DE_AFRONTAMIENTO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1481080417&Signature=Mpb1XoAEdfkk9qeVk14%2F1hDyO54%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSpanish_version_of_the_Coping_Strategies.pdf

Climent, G., Luna, P., Bombín, I., Cifuentes, A., Tirapu, J., Díaz, U. (2014). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante realidad virtual. *Revista de Neurología*, 58(10), 465-475. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/funciones%20ejecutivas%20y%20realidad%20virtual.pdf>

Cocemfe. (23 de abril de 2014). La importancia de las funciones ejecutivas en la vida diaria

(I) [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://cocemfecyl.wordpress.com/2014/04/23/la-importancia-de-las-funciones-ejecutivas-en-la-vida-diaria-i/>

Cova, F., Alvial, W., Aro, M., Bonifetti, A., Hernández, M. y Rodríguez, C. (2012).

Problemas de salud mental en estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia Psicológica*; 25(2):105-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723774018.pdf>.

Damasio, A. (1996). *El error de Descartes, la razón de las emociones*. Recuperado de

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=T2sxOX917qQC&oi=fnd&pg=PA23&dq=marcador+somatico+de+damasio&ots=HYHvEDdFau&sig=Sfenmr9kBizCqKSicJgsp_6Z8Jo#v=onepage&q=marcador%20somatico%20de%20damasio&f=false

Delgado, I. y Etchepareborda, M. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas. Recuperado

de <http://www.pearsonclinical.es/Portals/0/DocProductos/NEPSY-funciones-ejecutivas.pdf>

Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 57(1), 95-103. Recuperado de

<http://www.pearsonclinical.es/Portals/0/DocProductos/NEPSY-funciones-ejecutivas.pdf>

Delgado, Y., Vega, L. y García, L. (2012). El desarrollo de habilidades sociales: una

estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 1(0), 172-192. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>

- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, 10(1) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es
- Etchepareborda, M., y Mulas, F. (2004). Flexibilidad cognitiva, síntoma adicional del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. ¿Elemento predictor terapéutico?. *Revista Neurología*, 38, 97-102. Recuperado de <http://www.lafun.com.ar/PDF/16-flexibilidad.pdf>.
- Fernández, R. (2016). *Neuropsicología aplicada a la educación: implicación de las funciones ejecutivas en el desarrollo lecto-escritor. Programa de intervención*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=gmAdDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=funciones+ejecutivas&ots=ONiv-QF11W&sig=KoevrkWQcStQQPezHZKXmM0HYH8#v=onepage&q=funciones%20ejecutivas&f=false>.
- Flores, J. y Ostrosky, F. (2008). Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58. Recuperado de <https://alfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-ed-2009-la-neuropsicolog3ada-en-hispanoamc3a9rica-neuropsicologia-neuropsiquiatria-y-neurociencias-vol-9-n2.pdf>
- Forti, A. (26 de marzo de 2010). El concepto de afrontamiento / Richard Lazarus [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://analiaforticounselor.blogspot.com/2010/03/el-concepto-de-afrontamiento-richard.html>

- Fuster, J. (2002). Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocytology*, 31, 373-385. Recuperado de <http://people.hss.caltech.edu/~steve/fuster.pdf>
- García, A., Canet, L. y Andrés, M. (2010). Desarrollo de la flexibilidad cognitiva y de la memoria de trabajo en niños de 6 a 9 años de edad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(1), 12-18. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Revista%20mexicana%20de%20investigacion%20en%20psicologia.pdf>
- Gendarmería de Chile. (2014). *Compendio estadístico penitenciario*. Recuperado de https://html.gendarmeria.gob.cl/doc/20141105_compendio_estadistico/COMPENDIO_ESTADISTICO_2014.pdf
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Jane, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. *Un programa de enseñanza*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf
- Hoyos, O., Olmos, K. y De los Reyes, C. (2013). Flexibilidad Cognitiva y Control Inhibitorio: Un acercamiento clínico a la comprensión del maltrato entre iguales por abuso de poder. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(3), 219-227. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281935590002>
- Hughes, C., Russell, J. y Robbins, W. (1994). Evidence for executive dysfunction in autism. *Neuropsychologia*, 32, 477-492. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8047253>
- Imaz, M. (1 de julio de 2013). Más de Terapia Cognitivo Conductual [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://marisaimaz.blogspot.com/2014/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de.html>

Instituto Nacional de Estadística de la República Oriental del Uruguay. (2014). *Anuario Estadístico*. Recuperado de

<http://www.ine.gub.uy/documents/10181/37281/Anuario2014.pdf/021afc83-e6c9-43c9-8a7e-302f7a5eed6>

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario de Colombia. (2016). *Informe Estadístico* (N°1). Recuperado de

http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/Estad%EDsticas/Estadisticas/Informes%20y%20Boletines%20Estad%EDsticos/01%20INFORME%20ENERO%202016_.pdf

Larrotta, R., Sánchez, L y Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga / Colombia. *Informes Psicológicos*, 16(1), pp. 51-64. Recuperado de

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/viewFile/6480/5952>

Lorenzo, M. y Bueno, M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: propuesta de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(2), 39-52. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/654/65423606005.pdf>

Maddio, S., y Greco, C. (2010). Flexibilidad cognitiva para resolver problemas entre pares ¿Difiere esta capacidad en escolares de contextos urbanos y urbanomarginales?.

Revista interamericana de psicología, 44(1), 98-109. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28420640011.pdf>

- Maldonado, I. y Reich, M. (2013). Estrategias de afrontamiento y miedo a hablar en público en estudiantes universitarios a nivel de grado. *Prensa Médica Latinoamericana*, 7(2), 165-182. Recuperado de <http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1058/1047>
- Martínez, R. (2014, mayo). Funciones Ejecutivas y su importancia en el desarrollo. *Monarch*. Recuperado de <http://www.colegiomonarch.edu.gt/wp-content/uploads/2014/10/Articulo-Funciones-Ejecutivas-.pdf>
- Mercado, D. (2014). *Razones para vivir y afrontamiento en mujeres privadas de su libertad* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5912>
- Meza, E. y Soriano, A. (2004). Síndrome Prefrontal: Estudio Neuropsicológico y Psiquiátrico de un caso. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 9(1), 62-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/473/47390110.pdf>
- Mikulic, I., y Crespi, M. (2005). Contexto carcelario: un estudio de los estresores y las respuestas de afrontamiento en detenidos primarios y reincidentes. *Anuario de investigaciones*, 12(1), 211-218. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a21.pdf>
- Miller, E. & Cohen, J. (2001). An Integrative Theory of Prefrontal Cortex Function. *Annual Reviews Neuroscience*, 24, 167-202. Recuperado de <http://matt.colorado.edu/teaching/highcog/readings/mc1.pdf>
- Ministerio Coordinador de Seguridad de la República del Ecuador. (2013). *Estadísticas de Seguridad Integral*. Recuperado de <http://www.seguridad.gob.ec/se-presento-primer-informe-de-estadisticas-de-seguridad-integral/>

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). Programa Nacional de Educación Preventiva del Uso indebido de Drogas. Participación Estudiantil. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/guia-estudiantes.pdf>

Ministerio del Interior de la República Oriental de Uruguay. (2014). *Hacinamiento carcelario en mínimo histórico*. Recuperado de <https://www.minterior.gub.uy/index.php/component/content/article/78-noticias/ultimas-noticias/2156-el-hacinamiento-bajo-un-30>

Ministerio de Justicia de la República de Paraguay. (2013). *2do Censo Nacional Penitenciario*. Recuperado de http://www.ministeriodejusticia.gov.py/application/files/7914/3282/1796/Censo_Penitenciario.pdf

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la República del Perú. (2015). *Informe Estadístico Penitenciario*. Recuperado de http://www.inpe.gob.pe/pdf/febrero_15.pdf

Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos de la República del Ecuador. (2014). *Información Estadística Semanal Centros de Privación de Libertad - Personas Privadas de Libertad (PPL)*. Recuperado de http://www.alfonsozambrano.com/doctrina_penal/17042015/dp-informacion_PPLA.pdf

Moos, R. (1993). Life Stressors and Social Resources Inventory Psychological Assessment Resources. Inc. Florida. USA. Recuperado de http://www4.parinc.com/WebUploads/samplerpts/LISRES_CRI_bib_2.pdf

- Morales, F., y Trianes, V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 275-286. Recuperado de <http://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/42/59>
- Pacheco, J., Zorrilla, A., Céspedes, P. y de Ávila, J. (2006). Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria. *Junta de Andalucía. Delegación Provincial de Educación Cádiz- GADES*, 134-159. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA1&hl=es&source=gb_s_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Procuración Penitenciaria de la Nación de Argentina. (2015). *Informe estadístico sobre El Estado y la producción de información. Deficiencias y ausencias en el relevamiento y la producción de datos. El caso Argentina. La producción estadística a nivel nacional, regional y mundial sobre la población encarcelada en los últimos 5 años*. Recuperado de <http://www.ppn.gov.ar/sites/default/files/Informe%20estad%20C3%ADstica%20carcelaria%20actualizaci%20B3n%202015.pdf>
- Rambal, M., Ibáñez, L. y Madariaga, C. (2014). Estudio sobre las estrategias de afrontamiento y el bienestar subjetivo, psicológico y social en mujeres internas en un centro de reclusión femenino del Caribe colombiano – 2012. *Revista Criminalidad*, 56 (3), 45-57. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v56n3/v56n3a04.pdf>

Royal College of Psychiatrists. (2009). *La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC)*. Recuperado de <http://www.sepsiq.org/file/Royal/LA%20TERAPIA%20COGNITIVO-CONDUCTUAL.pdf>

Rubiales, J., y Urquijo, S. (2012). Análisis de la flexibilidad cognitiva y la inhibición en niños con TDAH (Tesis doctoral). Recuperado de <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/72/TD02.pdf?sequence=1>

Ruiz, I. (2013). *Estudio de la función ejecutiva en menores infractores de 14 a 16 años del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) Virgilio Guerrero* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1043/1/T-UCE-0007-1.pdf>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA

PROQUEST: Macías, M., Orozco, C., Amaris, M., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1). Disponible en <http://search.proquest.com/docview/1435590715/AC6B070AE93446D3PQ/18?accountid=36765>.

PROQUEST: Castaño, E. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10(2), 245-257. Disponible en <http://search.proquest.com/docview/821057667/AC6B070AE93446D3PQ/20?accountid=36765>.

PROQUEST: Jiménez, M., Martínez, P., y Miró, E. (2012). Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento. *Anales de Psicología*, 28(1). Disponible en <http://search.proquest.com/docview/1437145787/AC6B070AE93446D3PQ/22?accountid=36765>.

PROQUEST: Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. Disponible en <http://search.proquest.com/docview/1667735002/B47BFB02520B48FCPQ/1?accountid=36765>.

PROQUEST: Kirchner, T. (2003). Estrategias de afrontamiento y nivel de psicopatología en jóvenes presidiarios. Relación con el tiempo de reclusión y situación penitenciaria. *Acción Psicológica*, 2(3), 199-211. Disponible en <http://search.proquest.com/docview/1241006874/fulltextPDF/AC6B070AE93446D3PQ/37?accountid=36765>.

Anexos

Anexo 1 Ficha de Selección de la Población

Nº:..... Pabellón:..... Celda:.....

¿En la actualidad consume algún tipo de sustancia psicotrópica?				Si	No
Señale cual/es					
Marihuana ()	Heroína ()	Cocaína ()	Metanfetaminas ()	Base de cocaína ()	
¿Alguna vez ha sufrido algún tipo de accidente cerebrovascular?				Si	No
¿Alguna vez ha sufrido algún traumatismo craneoencefálico que haya requerido de intervención y tratamiento médico?				Si	No
¿Indique cuál es su grado de instrucción?					
Ninguno ()	Primaria	Secundaria	Superior	Otra.....	
	Completa ()	Completa ()	Completa ()		
	Incompleta ()	Incompleta ()	Incompleta ()		
¿Actualmente forma parte de algún taller, área o grupo terapéutico?				Si	No
Escriba cual/es					
¿Presenta alguna discapacidad?				Si	No
Física ()		Mental ()		Intelectual ()	
¿Cuántas veces ha sido detenido?					
1 Vez ()		2 Veces ()		3 o más veces ()	

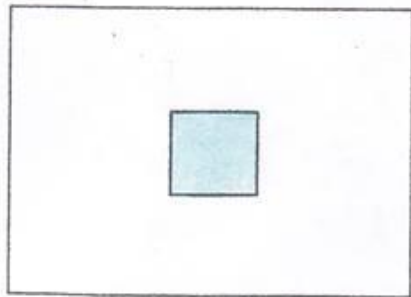
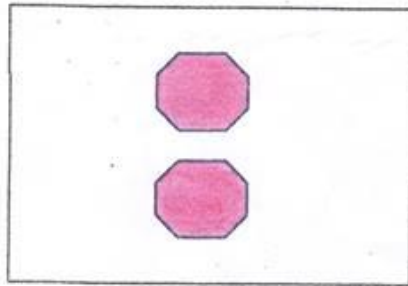
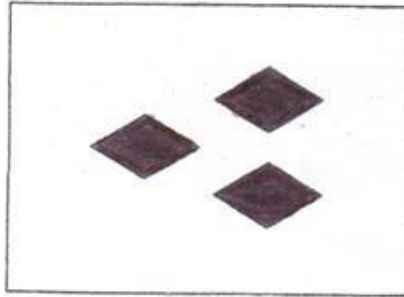
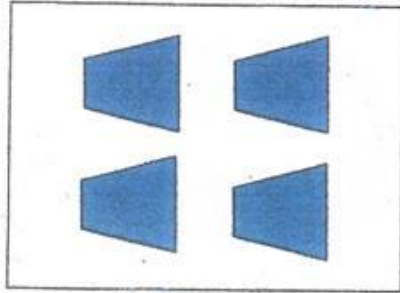
**Anexo 2 Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales
(BANFE). Sub Prueba Clasificación de Cartas**

6. Clasificación de cartas				⌚ (10 minutos)
1 CFNO	17 CFNO	33 CFNO	49 CFNO	
2 CFNO	18 CFNO	34 CFNO	50 CFNO	
3 CFNO	19 CFNO	35 CFNO	51 CFNO	
4 CFNO	20 CFNO	36 CFNO	52 CFNO	
5 CFNO	21 CFNO	37 CFNO	53 CFNO	
6 CFNO	22 CFNO	38 CFNO	54 CFNO	
7 CFNO	23 CFNO	39 CFNO	55 CFNO	
8 CFNO	24 CFNO	40 CFNO	56 CFNO	
9 CFNO	25 CFNO	41 CFNO	57 CFNO	
10 CFNO	26 CFNO	42 CFNO	58 CFNO	
11 CFNO	27 CFNO	43 CFNO	59 CFNO	
12 CFNO	28 CFNO	44 CFNO	60 CFNO	
13 CFNO	29 CFNO	45 CFNO	61 CFNO	
14 CFNO	30 CFNO	46 CFNO	62 CFNO	
15 CFNO	31 CFNO	47 CFNO	63 CFNO	
16 CFNO	32 CFNO	48 CFNO	64 CFNO	

Aciertos (máximo posible=64) _____ Errores _____ Perseveraciones _____
 Perseveraciones diferidas _____ Error mantenimiento _____ Tiempo _____

tn

Nota: Este cuadernillo está impreso en tinta. NO LO ACEPTE si no cumple este requisito.



E

Anexo 3 Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos (CRI-A).

CRI • A

Nombre y apellidos			
Edad	Sexo	V	M
Años de escolaridad	Fecha de evaluación		
Trabajo actual			

INSTRUCCIONES

Este ejemplar contiene preguntas sobre cómo se enfrenta a los problemas importantes que surgen en su vida. Consta de dos partes. En la PARTE 1 deberá describir el problema más importante o la situación más difícil que haya vivido en los últimos 12 meses. Ejemplos de estas situaciones pueden ser problemas con familiares o amigos, la enfermedad o muerte de un ser querido, un accidente o problemas de salud, dificultades financieras o de trabajo... Si no ha vivido ningún problema importante, piense en un problema de menor importancia que haya tenido que resolver.

Seguidamente tendrá que indicar su grado de acuerdo en 10 preguntas que se le formulan acerca de cómo valora este problema, siguiendo este criterio:

- SN: Si su respuesta es **SEGURO QUE NO.**
- GN: Si su respuesta es **GENERALMENTE NO.**
- GS: Si su respuesta es **GENERALMENTE SÍ.**
- SS: Si su respuesta es **SEGURO QUE SÍ.**

En la PARTE 2 deberá responder a 48 preguntas expresando en cada una la frecuencia con la que actúa de la manera que se indica. Deberá marcar:

- N: Si su respuesta es **NO, NUNCA.**
- U: Si su respuesta es **UNA O DOS VECES.**
- B: Si su respuesta es **BASTANTES VECES.**
- S: Si su respuesta es **SÍ, CASI SIEMPRE.**

Trate de responder a todas las preguntas de la forma más precisa que pueda. Recuerde que sus respuestas son confidenciales y que no hay contestaciones buenas ni malas, sencillamente siga su criterio personal.

Si quiere corregir alguna respuesta, tache bien la primera y redondee la nueva respuesta.

Antes de empezar, no olvide anotar sus datos de identificación en la parte superior de esta página.



Autor: R. H. Moos. Copyright original © 1993 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc, USA.
Copyright de la adaptación española © 2010 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.

parte 1

Por favor, piense en el problema más importante o la situación más difícil que haya vivido en los últimos 12 meses. Brevemente, describa este problema en el siguiente espacio:

- Puntúe del 1 al 10 (1 = casi nada, 10 = muchísimo) la intensidad de estrés que le ha generado
- Puntúe del 1 al 10 (1 = casi nada, 10 = muchísimo) el grado en que creía controlar este problema

A continuación responda a las siguientes 10 preguntas y rodee su contestación en el espacio indicado.

	SN	GN	GS	SS
	SEGURO QUE NO	GENERALMENTE NO	GENERALMENTE SÍ	SEGURO QUE SÍ
1 ¿Había tenido que resolver antes un problema como éste?	SN	GN	GS	SS
2 ¿Sabía que este problema le iba a ocurrir a usted?	SN	GN	GS	SS
3 ¿Tuvo suficiente tiempo de preparación para afrontar este problema?	SN	GN	GS	SS
4 Cuando ocurrió este problema, ¿pensó en él como una amenaza?	SN	GN	GS	SS
5 Cuando ocurrió este problema, ¿pensó en él como un reto?	SN	GN	GS	SS
6 Este problema, ¿fue causado por algo que hizo usted?	SN	GN	GS	SS
7 Este problema, ¿fue causado por algo que hizo otra persona?	SN	GN	GS	SS
8 ¿Sacó algo bueno de enfrentarse a este problema?	SN	GN	GS	SS
9 ¿Se ha resuelto ya este problema o situación?	SN	GN	GS	SS
10 Si el problema ya se ha solucionado, ¿le va ya todo bien?	SN	GN	GS	SS

parte 2

Lea atentamente cada una de las 48 preguntas que aparecen a continuación y señale con qué frecuencia actúa de la manera que la pregunta indica para afrontar el problema que ha descrito en la PARTE 1. Anote sus contestaciones en el espacio reservado para ello en la página siguiente. Observe que las respuestas están ordenadas en filas. Si no desea contestar una pregunta, redondee el número de dicha pregunta para indicar que ha decidido omitirla. Si alguna pregunta no se aplica a su caso escriba NA (No aplicable) a la derecha del número de la pregunta. Si quiere corregir alguna de sus respuestas, tache bien la primera y redondee la nueva respuesta.

el número de dicha pregunta para indicar que ha decidido omitirla. Si alguna pregunta no se aplica a su caso escriba NA (No aplicable) a la derecha del número de la pregunta. Si quiere corregir alguna de sus respuestas, tache bien la primera y redondee la nueva respuesta.

1. ¿Pensó en diferentes maneras de resolver el problema?
2. ¿Se decía a sí mismo algo para sentirse mejor?
3. ¿Habló con su cónyuge u otro familiar acerca del problema?
4. ¿Decidió una forma de resolver el problema y la aplicó?
5. ¿Intentó olvidarlo todo?
6. ¿Pensó que el tiempo lo resolvería y que la única cosa que tenía que hacer era esperar?
7. ¿Intentó ayudar a otros a resolver un problema similar?
8. ¿Se aventuró a hacer algo arriesgado?
9. ¿Intentó distanciarse del problema y ser más objetivo?
10. ¿Se recordó a sí mismo que las cosas podían ser mucho peores?
11. ¿Habló con algún amigo sobre el problema?
12. ¿Sabía lo que tenía que hacer y se esforzó para que las cosas funcionaran?
13. ¿Intentó no pensar en el problema?
14. ¿Se dio cuenta de que no controlaba el problema?
15. ¿Empezó a hacer nuevas actividades?
16. ¿Se aventuró a hacer algo arriesgado?