



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Mención Educación Básica**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

“ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO  
FINLANDÉS”

---

**Autor:** Álvarez Medina Iván Omar

**Tutor:** Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**AMBATO – ECUADOR**


**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **Certifica:**

Yo, Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez C.I. 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS”** desarrollado por el estudiante Iván Omar Álvarez Medina, estudiante de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

  
.....  
Lic. Mg. Bustos Yépez Morayma Jimena  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Álvarez Medina Iván Omar C.I. 1804627311, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de **“ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDEÉS”**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad. Académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documento disponible.

**AUTOR**

---

Álvarez Medina Iván Omar  
C.I. 1804627311

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**


### **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS”**, elaborado por Iván Omar Álvarez Medina, estudiante de la carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2016 – marzo 2017, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.



Mg. Medardo Mera  
Miembro de Tribunal



Mg. Pablo Hernandez  
Miembro de Tribunal

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS**”, autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Álvarez Medina Iván Omar  
C.I: 1804627311  
AUTOR

## **DEDICATORIA**

El trabajo de investigación presente va dedicado a mi familia y en especial a mi madre Mónica Medina quien siempre ha sido un apoyo y un impulso durante toda mi vida. No cabe duda que sin el soporte que ellos me han sabido brindar a lo largo de este camino llamado Universidad nunca hubiese llegado a presentar esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

De manera muy especial agradezco a Mg. Morayma Bustos quien se ha convertido en una mentora, no solo en el presente proyecto sino a lo largo de mi transcurso como estudiante de educación básica al compartir sus conocimientos y experiencias que me han permitido no solo desarrollarme como profesional sino también como ser humano. Muchas Gracias por todo el tiempo y dedicación que ha invertido en ayudarme en el cumplimiento de mis metas y por todos los errores y excentricidades que he cometido y ha sabido perdonar y comprender.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	IV
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIII
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas .....	6
1.2.3 Análisis crítico .....	7
1.2.4 Prognosis .....	8
1.2.5 Formulación del problema .....	8
1.2.6 Interrogantes.....	8
1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 Justificación .....	9
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos .....	10
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>MARCO TEORÍCO</b>	



2.1 Antecedentes investigativos .....	11
2.2 Fundamentación filosófica .....	26
2.3 Categorías Fundamentales .....	27
2.4 Constelación de ideas .....	28
2.4.1 Constelación de la variable independiente .....	28
2.4.2 Constelación de la variable dependiente .....	29
2.5 Conceptualización de la variable independiente: Estudio de la ideología y Creencias .....	30
2.5.1 Ideología y creencias sobre el sistema educativo.....	30
2.5.2 Historia política y educativa en Finlandia.....	33
2.5.2.1 Antecedentes Históricos.....	33
2.5.2.2 Finlandia: Marco legal referencial .....	35
2.5.2.3 Finlandia en la Actualidad .....	41
2.6 Conceptualización variable dependiente: Sistema educativo finlandés.....	42
2.6.1 Sistema Educativo .....	42
2.6.2 Sistema Educativo Finlandés .....	51
2.6.2.1 Precedentes Históricos .....	51
2.6.2.2 Funcionamiento Actual .....	59
2.6.2.3. Estructura del sistema educativo.....	62
2.6.2.3.1 Educación Básica .....	62
2.6.2.3.2 Educación Secundaria .....	64
2.6.2.3.3. Educación Superior .....	68
2.6.2.4 Docentes.....	70
2.6.2.4.1 Docentes de aula .....	73
2.6.2.4.2 Docente especialista o de área.....	75
2.6.2.4.3 Docente de educación especial.....	76
2.6.3 Equidad educativa .....	78
2.7 Señalamiento de las variables .....	79
2.7.1 Variable Independiente: .....	79
2.7.2 Variable dependiente: .....	79

### **CAPÍTULO 3**

## **METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad básica de la investigación .....	80
3.2 Nivel o tipo de investigación .....	80
3.3 Operacionalización de variables .....	81
3.3.1 Variable Independiente: Ideología y Creencias del Sistema Educativo Finlandés .....	81
3.3.2 Variable dependiente: Sistema Educativo.....	82
3.4 Plan de recolección de información .....	83

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los resultados .....	85
4.2 Interpretación de datos .....	86

## **CAPÍTULO 5**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

5.1 Conclusiones .....	92
5.2 Recomendaciones.....	95
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	97
1. Materiales de Referencia.....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Tipos de Escuela en Finlandia.....	58
Tabla N° 2 Proceso de Reclutamiento de Aspirantes a Docentes.....	72
Tabla N° 3 Formación Académica de los Docentes de Aula.....	74
Tabla N° 4 Formación Académica de Docente de Área.....	75
Tabla N° 5 Formación Académica de Docente de Educación Especial.....	78
Tabla N° 6 Operacionalización de variables: Variable independiente: Ideología y Creencias del Sistema Educativo Finlandés.....	81
Tabla N° 7 Operacionalización de variables: Variable dependiente: Sistema Educativo.....	82
Tabla N° 8 Plan de recolección de información.....	83
Tabla N° 9 Inversión Pública en Finlandia en Educación.....	86
Tabla N° 10 Resultados en PISA.....	87
Tabla N° 11 Repetidores en la educación básica.....	88
Tabla N° 12 Número de estudiantes por profesor.....	89
Tabla N° 13 Deserción Escolar de la Educación Básica.....	90
Tabla N° 14 Tasa de Alfabetización.....	91

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Árbol de problemas .....	6
<b>Gráfico N° 2</b> Categorías Fundamentales .....	27
<b>Gráfico N° 3</b> Constelación de ideas: Variable independiente .....	28
<b>Gráfico N° 4</b> Constelación de ideas: Variable dependiente .....	29
<b>Gráfico N° 5</b> Cobertura de la escolarización en Finlandia.....	32
<b>Gráfico N° 6</b> Cambio de la Estructura Ocupacional .....	33
<b>Gráfico N° 7</b> Gasto Social Finlandés .....	41
<b>Gráfico N° 8</b> Componentes del Sistema Educativo .....	44
<b>Gráfico N° 9</b> Componentes del Sistema Escolar.....	51
<b>Gráfico N° 10</b> Sistema educativo de Finlandia en 1917 .....	55
<b>Gráfico N° 11</b> Sistema Educativo Finlandés 2011.....	62
<b>Gráfico N° 12</b> Efecto de la Calidad Docente .....	71
<b>Gráfico N° 13</b> Inversión Pública en Finlandia en Educación .....	86
<b>Gráfico N° 14</b> Resultados en PISA .....	87
<b>Gráfico N° 15</b> Repetidores en la educación básica .....	88
<b>Gráfico N° 16</b> Número de estudiantes por profesor.....	89
<b>Gráfico N° 17</b> Deserción Escolar de la Educación Básica.....	90
<b>Gráfico N° 18</b> Tasa de Alfabetización .....	91

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS”

**Autora:** Álvarez Medina Iván Omar

**Tutora:** Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación busca indagar información la ideología y creencias del sistema educativo de Finlandia. Según expertos dicho éxito no se debe a las políticas educativas recientes que han sido ampliamente estudiadas por cientos de investigadores, porque la educación en un proceso histórico social que responde de manera lenta a las modificaciones y no siempre con los resultados esperados. Es por esto que se realiza una investigación bibliográfica descriptiva sobre una exploración histórica que permita entender la cultura y política finlandesa del modelo nórdico de bienestar y como éste ha influido en sus vidas y en la organización social y económica la cual contiene una elevada inversión social por parte del gobierno y compromiso de sus ciudadanos. También se analiza las políticas y reformas educativas realizadas desde la década de los sesenta hasta la actualidad revisando su estructura, componentes y funcionamiento. Por último, se estudia la creencia de la sociedad finlandesa sobre la educación que, a pesar de la falta de evidencia científica sobre esta, es aquí donde se encierra su verdadero éxito educativo y no en su estructura educativa o en sus programas que no son diferentes de muchos otros países con peores resultados en PISA.

**Palabras Clave:**

Finlandia, sistema educativo, políticas finlandesas, modelo nórdico de bienestar, sociedad educativa fines.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**Topic:** “EDUCATION IN FINLAND: A HISTORICAL STUDY ABOUT ITS SUCCESSFUL EDUCATIONAL SYSTEM”

**Author:** Álvarez Medina Iván Omar

**Tutor:** Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

#### **ABSTRACT**

This research seeks to inquire information the ideology and beliefs of the education system of Finland. According to experts said success is not due to recent educational policies that have been extensively studied by hundreds of researchers, because education in a social historical process that responds slowly to changes and not always with the expected results. It is for this reason that a descriptive bibliographical research is carried out on a historical exploration that allows to understand Finnish culture and politics of the Nordic model of well-being and how it has influenced in their lives and in the social and economic organization which contains a high social investment by Part of the government and commitment of its citizens. It also analyzes educational policies and reforms made since the 1960s to the present day by reviewing its structure, components and functioning. Finally, we study the belief of Finnish society on education that, despite the lack of scientific evidence on this, is where its true educational success is contained and not in its educational structure or in its programs that are not different of many other countries with worse results in PISA.

#### **Key Words:**

Finland, educational system, Finnish policies, Nordic welfare model, Finnish educational society.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se elaboró con el propósito de determinar los factores tanto sociales, políticos y educativos que permitieron que el Sistema Educativo de Finlandia fuera en varias veces considerado como el país con mejor calidad educativa, para que en futuras investigaciones más profundas sobre el tema o en investigaciones similares poder saber los factores que se deben fortalecer en un sistema educativo, si se quiere tener calidad educativa en sus docentes como en sus estudiantes.

**Capítulo 1: El Problema** contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

**Capítulo 2: Marco Teórico** está conformado por el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla el señalamiento de variables.

**Capítulo 3: Metodología** aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se ha realizado la operacionalización de las variables tanto la variable independiente como la variable dependiente y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo 4: Análisis e Interpretación de resultados** en este capítulo se expone en el análisis de los resultados de algunos datos y tablas con información y estadísticas referente a la investigación que nos permite comprender y dimensionar del problema, así como la interpretación de esos datos.

**Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones** Se da respuesta a las preguntas directrices de la investigación a través de las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA Y CREENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016 la información de cientos de países desde 1970, año en el cual, la media de inversión de los países (de los cuales se tienen datos) es de 3,7% del PIB, mientras que hacia el 2010 esa media asciende a 4,63% (de igual manera de los países que se tiene datos). Estas cifras reflejan la importancia que ha ido ganando la educación a nivel social, porque en la actualidad la educación libre y gratuita es considerado como uno de los derechos universales que deben poseer los seres humanos.

Pero analizando más a fondo esta información que revela un aumento porcentual en inversión que los países realizan en su educación, también nos arroja datos interesantes como la transparencia en educación y sus cifras, la media que se obtuvo de los años 70 se la realiza con datos de 32 países, mientras que la del 2014 con 46 países (UNESCO, 2016). La publicación y transparencia de estos datos nos permite hacer análisis y propuestas de mejora de la educación tanto a nivel regional como a nivel mundial.

También se debe considerar que en ese aumento porcentual de inversión destinada a educación se encuentran países con grandes economías como lo son los del G8, países nórdicos que por su modelo de gobierno e ingreso per cápita pueden destinar una gran cantidad de sus recursos a educación. Noruega destino el 7,3% de su PIB a educación, Dinamarca el 8,5%, (UNESCO, 2016). También se encuentran países considerados con extrema pobreza y países con economías emergentes. Todos estos

países han realizado una inversión más fuerte en comparación con años anteriores. Eso sí teniendo en cuenta sus recursos y posibilidades económicas de inversión estatal.

Según la UNESCO (2015): En 2012 había en el mundo 184 millones de niños matriculados en la educación preescolar, lo cual representa un incremento de casi dos tercios desde 1999. (...) Se estima que en 2015 la tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria, que en 1999 era del 84%, llegará al 93%. (p. 17).

Todo esto porque la educación se ha convertido en uno de los pilares a desarrollar si se pretende mejorar la economía de un país como lo demostró Singapur según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2010):

Hasta 1965, año en que Singapur se convirtió en república independiente, sus pobladores vivían en su mayoría como simples pescadores, y la tasa de analfabetismo era altísima. Hoy, apenas 40 años más tarde, la educación en Singapur es gratuita y de muy alto nivel, son el país top en la mayoría de los test de medición educacional y sus estudiantes hablan inglés como si se tratara del primer idioma del país. A juicio de Verónica Barrios, analista internacional de la Biblioteca del Congreso Nacional, el éxito de Singapur en esta materia se debe principalmente a la importancia histórica que el gobierno le ha dado a la enseñanza.

Pero un factor aún más importante que la inversión o la cobertura escolar es su nivel de calidad, es por esto que hay varios estudios como PISA [Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes], TIMMS [Trends in International Mathematics and Science Study] and PIRLS [(Progress in International Reading Literacy Study] y LLECE [Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación] a nivel de Latinoamérica que evalúan este apartado tanto a nivel local, regional y mundial. En todos los mencionados los países que conforma la región de América del Norte y Europa Occidental son quienes tienen mejores resultados, debido a que son los países que tienen una gran industrialización y mejor ingreso per cápita.

En el 2000 la Organización de las Naciones Unidas se comprometía a tratar de alcanzar los objetivos del milenio entre los cuales se encuentra el Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Pero según el informe Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la

Calidad para Todos de la (UNESCO, 2014) De los países con los que se cuenta con datos solo 13 lograrán cumplir el objetivo propuesto, en lo mínimo el 97% de sus estudiantes que ingrese a la escuela podrán cursar su último año de educación primaria. De estas 13 naciones, 10 pertenecen la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (p. 85)

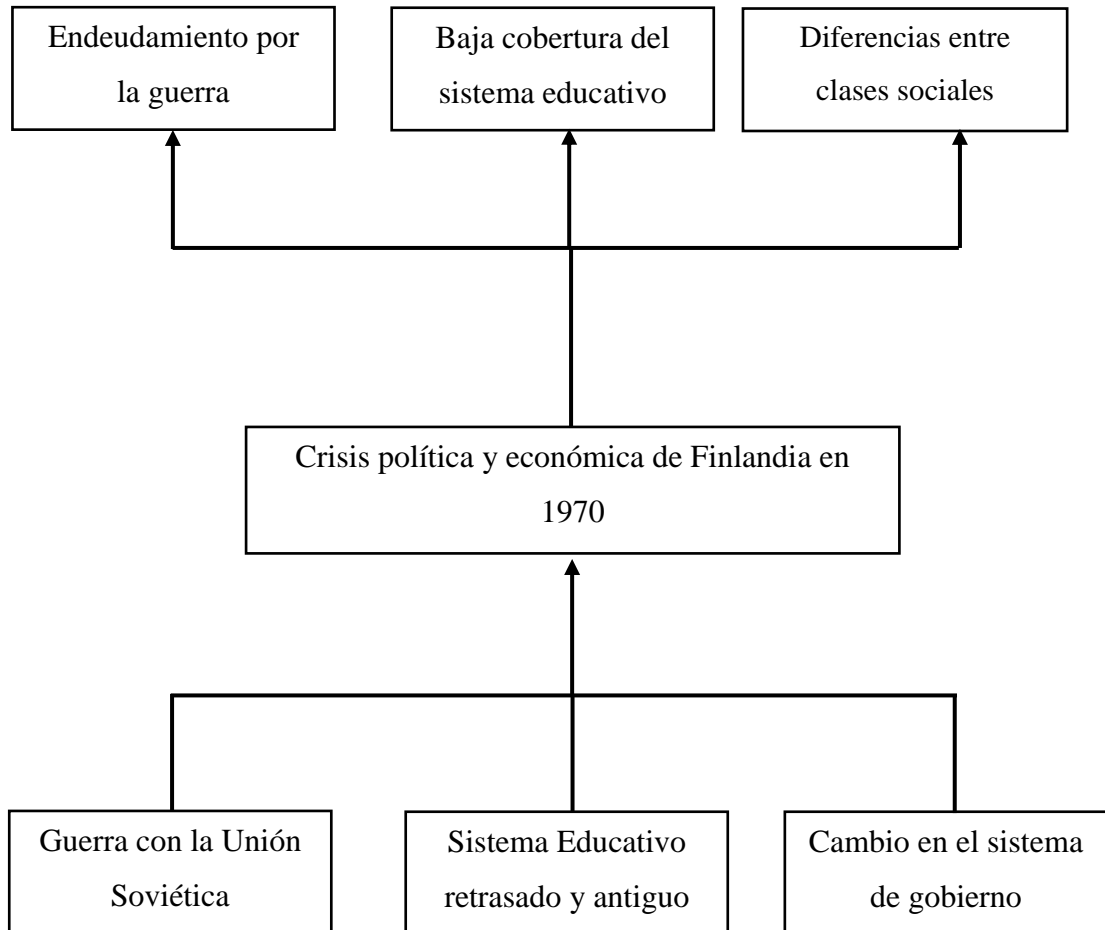
Dentro de este contexto Finlandia destaca por sus resultados obtenidos en años anteriores en evaluaciones PISA consiguiendo por tres veces consecutivas liderar la clasificación a nivel mundial. Según la OCDE, (2008) Finlandia consiguió puntuar en Ciencia 563, 547 en Lectura y 548 en Matemáticas muy por encima de países de iguales características económicas. A su vez en el informe de la (OCDE 2011), Finlandia se situó en una tercera posición superada por Shanghái y Corea. Y la OCDE (2014) la clasifico en el puesto 12.

Finlandia junto a los países nórdicos son los países que más invierten en educación y ciencia en el año 2006 según datos de la UNESCO (2016) destino el 5,9% de su PIB a educación y para el año 2013, 7,1% de su PIB. Esto permite que la educación de acompañamiento o de apoyo sea muy alta. En un artículo elaborado por Enkvist (2010) afirma que: “En 2006, un 21% de los estudiantes recibieron apoyo a través del sistema de enseñanza especial. De ellos, un 25% ha estudiado en escuelas especiales y un 33% ha recibido la ayuda en clases especiales en escuelas corrientes” (p. 12).

Otro factor en el cual se hace énfasis en Finlandia es sobre la calidad y los estándares de ingreso para que las personas puedan optar por estudiar una carrera docente en Finlandia, donde los estándares de ingreso son muy altos en comparación a muchas regiones del mundo. También es un carrera muy prestigiosa y reconocida por la sociedad. Como lo informa Álvarez, G. (2014) en su investigación:

Desde el gobierno central se ha impulsado la idea que el mayor honor para un ciudadano o ciudadana finlandés, es ser profesor. Así, la docencia es una profesión muy valorada que atrae a los estudiantes brillantes. Los estudiantes seleccionados han obtenido, antes de entrar, una nota mínima de 9. (p. 11)

### 1.2.2 Árbol de Problemas



**Gráfico N° 1** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Revisión bibliográfica

### **1.2.3 Análisis crítico**

Los problemas originados por la guerra con Unión Soviética en Finlandia desencadenó en graves consecuencias, las muertes de los soldados en batalla dejaron varias familias sin esposos, hijos o padres que llevaban dinero y comida a sus hogares por lo que el estado finlandés se vio en la necesidad de dar bonos y beneficios especiales a las familias que perdieron a algún miembro de su familia en la guerra, esto provocó un gran déficit económico en el país que siendo su economía netamente maderera y agrícola no estaba en condiciones de solventar las necesidades del país.

La educación antes y durante la década de los setenta fue un problema porque la educación básica obligatoria y gratuita no se alcanzó hasta el siglo XX y la educación era con la modalidad primaria lo que estaba muy desactualizada con el resto del mundo que ya llevaba varios años con un sistema de educación básica esto en conjunto con los problemas que se originaban en la formación docente y con la necesidad de mano de obra calificada en el país se comenzó con una reestructura del sistema educativo finlandés y homologando la formación docente en las universidades del país.

Con el cambio del sistema de gobierno y los problemas que aún se mantenían de la guerra civil se produjo una tensión social entre las clases sociales de Finlandia donde las personas de escasos recursos se sentían indefensos y propensos a agresiones y manipulación de las clases sociales más pudientes lo que provocó un problema en la coalición del país y en la creación de políticas que permitieron el crecimiento del país para salir del bache en cual se encontraba.

Con los problemas antes mencionados y tras mantener el mismo modo de gobierno durante años las personas apostaron por un cambio total no solo de sus líderes sino también de su modo de abordar sus problemas por esta razón Finlandia culminó su ingreso al modelo nórdico que fue una de las acciones políticas más críticas a Finlandia por sus países vecinos.

#### **1.2.4 Prognosis**

De no haber realizado la inversión social y educativa que realizó Finlandia para solventar los problemas que atravesaba por ese tiempo hubiese mantenido su mano de producción sin cualificación para trabajos en altos mandos. La matriz agrícola y explotación de recursos naturales como la madera se hubiesen mantenido y la creación de ciencia no pudiera haberse desarrollado de la manera en la que se desarrolló en Finlandia y la necesidad de conseguir dinero para alimentos y demás necesidades básicas fueran prioridad y la educación hubiese pasado a un segundo lugar y la concepción de la educación como un modo de superación y compromiso social no se hubiese desarrollado.

Sin la inversión social ni educativa las empresas extranjeras nunca hubiesen apostado por invertir en Finlandia que se agravaría con lo que después ocurrió en la caída del Unión Soviética lo que terminaría dilapidando la economía del país y la competitividad.

#### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cuáles fueron los cambios en la ideología y creencias del sistema educativo en Finlandia desde 1970 hasta la actualidad?

#### **1.2.6 Interrogantes**

¿Qué cambios sociales y políticos históricos influenciaron el éxito educativo finlandés actual?

¿Cómo influyó el modelo nórdico en la educación de Finlandia desde 1970?

¿Qué leyes y programas educativos de Finlandia permitieron el éxito en su sistema educativo?

#### **1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación**

##### **Campo**

Educación Comparada

## **Área**

Gestión Educativa

## **Aspecto**

Políticas Públicas

## **Espacial**

Sistema Educativo Finlandés.

## **Temporal**

Desde 1970 hasta la actualidad.

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es de **utilidad** porque nos permite conocer como otros sistemas educativos lograron el éxito a nivel mundial, nos permite identificar aciertos y errores de estos, para tener una idea más clara y sustentada de cómo y qué cambios deberían realizarse al sistema educativo actual para mejorarlo tanto en cobertura como en su calidad.

Es **viable** porque en la biblioteca de la Facultad y en repositorios digitales se cuenta con la suficiente información como para describir las variables y se dispone de todos los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Esta investigación es **importante** para la comunidad educativa en el Ecuador porque busca y describe un sistema educativo reconocido y exitoso a nivel mundial como lo es el sistema educativo finés, para detallar los factores y características del mismo y en un futuro poder imitar sus aciertos adaptándolos a nuestra realidad y contexto.

Es **original** porque dentro del repositorio Nacional de trabajos de investigación COBUEC [Consortio de Bibliotecas Universitarias del Ecuador] no se encuentra un tema que estudie el problema seleccionado en este trabajo por lo tanto representa

un aporte nuevo a la investigación y acervo cultural y científico de la comunidad educativa ecuatoriana.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- Indagar la ideología y creencias del sistema educativo finlandés.

### **1.4.2 Específicos**

- Examinar los cambios políticos y sociales que transcurrieron en la historia de Finlandia que permitieron el desarrollo de su éxito educativo actual.
- Identificar características del Modelo Nórdico sobre inversión de Investigación y Desarrollo de políticas educativas en Finlandia desde 1970.
- Reconocer leyes y programas educativos que permitieron a Finlandia mantener la calidad de su sistema educativo.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

En una investigación realizada en Cataluña por Álvarez, G. (2014) señala dos factores esenciales en el éxito del sistema educativo finés: El primero la capacitación, selección y excelencia docente; En Finlandia los aspirantes a docentes deben rendir pruebas y conseguir un resultado por encima de 9 sobre 10 y los mejores de estos son llamados a estudiar una carrera docente. Todo estudiante en su sistema para cuando llega a la secundaria tuvo algún tipo de mentoría o educación personalizada en alguna materia.

El segundo punto en el cual se determinó el éxito de la educación en Finlandia es la autonomía con la que cuentan sus escuelas; los planes de estudio que se elaboran en un nivel central no son detallados ni específicos y cada escuela es libre de ocupar los medios que crea necesarios para alcanzar los objetivos, también los directores de centros educativos son los principales propulsores de reformas y mejoras a la calidad del sistema educativo y por la ultimo la evaluación del propio sistema tanto desde el punto de vista local interno como pruebas internacionales que ayudan a conocer la realidad y calidad del mismo.

En el artículo publicado por Simola y Rinne (2013) indican que los resultados conseguidos por Finlandia en materia de educación no son producto de meditaciones y elaboradas políticas educativas por parte de los gobernantes, sino más bien son producto de factores fortuitos que interactuaron entre sí. Entre estos los investigadores destacan las creencias que tiene el pueblo finés sobre la escolarización como una realización de una vida plena, la confianza y respeto que existe hacia los educadores y la confianza que se tiene en los centros educativos.

Sahlberg (2015) expone que Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. Sostiene que si se quiere mejorar la calidad del sistema educativo de un país lo mejor que se puede hacer es invertir y mejorar la

inclusión educativa. El garantizar el acceso a una educación igualitaria para todos dentro del sistema educativo es un pilar si se quiere mejorar un sistema educativo antes que las políticas o el paradigma educativo.

En el artículo de Gripenberg y Lizarte, (2012) se vuelve a tomar en cuenta la gran importancia y efecto que tiene sobre el sistema educativo el hecho que las escuelas y los docentes tenga más libertad para ejercer la práctica educativa sin la necesidad de estar atado a un currículo inflexible, la posibilidad de adaptar dichos currículos por parte de los municipios y por parte de los propios maestros crea un ambiente de trabajo más agradable y responsivo de los maestros y autoridades locales sobre los resultados de la educación.

Ruiz (2010) hace un análisis comparativo de los aspectos educativos del sistema finés con el sistema presente en la comunidad madrileña. En el cual se concluye que el éxito de Finlandia no se debe a políticas o modelos pedagógicos vanguardistas sino al balance de tradición y reforma que no se arriesga a cambiar lo que da buenos resultados por modelos experimentales. Así como la libertad y respeto que gozan los docentes por parte de los órganos reguladores como de la sociedad.

En el informe de Mckinsey & Company por Barber y Mourshed (2007) se estudiaron varios sistemas educativos a nivel mundial separándolos en dos grupos el primero los sistemas educativos que mejores puntajes ha obtenido o se consideran los mejores a través de las pruebas PISA y el segundo grupo son sistemas que tiene una gran probabilidad de mejorar de manera muy eficaz su calidad educativa. Todo con el objetivo de determinar qué características tienen en común los sistemas con mayor éxito a nivel mundial y como poder imitar y adaptar sus políticas y estrategias de cambio a cada contexto nacional. Obteniendo como resultado que los mejores sistemas basan su estructura en tres pilares fundamentales de la calidad: a. docentes con grandes capacidades, b. mejora continua de los docentes, c. garantizar que los docentes brinden esa educación de calidad a todos los estudiantes.

Pero estos tres factores determinados en dicho informe solo pueden llegar a tener éxito si se tiene fe en los cambios a realizar y se los realiza con un gran liderazgo porque un sistema educativo no puede mejorar sin que mejore la política, gobierno y sociedad en general que al parecer es un requisito obligatorio a cumplir si se quiere tener efectividad en un cambio que se desea realizar a cualquier sistema educativo del mundo. Por lo que para llegar a este punto se debe tener en claro que la calidad de un sistema educativo es proporcional a la calidad docente, con mejor instrucción se consiguen mejores resultados y la educación de calidad debe ser una responsabilidad que se tiene ante absolutamente todos los estudiantes del sistema educativo.

El informe de Mourshed, Chijioke y Barber (2010) de igual manera para McKinsey & Company presenta una continuación al informe elaborado anteriormente para saber el método que utilizaron los sistemas educativos más exitosos del mundo para mantener su calidad. Trabajaron con sistemas de 20 países divididos en dos grupos de mejora sostenida y de mejora promisoria. Encontrando que todos los sistemas educativos compartían características en común por ejemplo todos ellos implantaron una gran reforma educativa después de pasar por una crisis política o económica, un cambio de régimen o de gobierno y un líder que guiara dicho proceso.

Este líder de igual manera tenía una pauta de trabajo similar que se puede resumir en tres puntos estratégicos: Evaluar el actual desempeño de docentes y del sistema educativo en sí. Seleccionar qué táctica de mejora se va a trabajar. Adaptar dicha táctica a la realidad del sistema educativo. También se pudo establecer una relación de los objetivos que se trazaban en diferentes sistemas categorizándolos por su nivel de calidad. De deficiente a regular: el objetivo a priori deberá ser lograr los niveles mínimos de alfabetización y aritmética con una relación mínima de calidad. De regular a bueno: se debe establecer las bases en las cuales va a operar el sistema educativo como organización de recursos financieros y pedagógicos. De bueno a muy bueno: se debe buscar la mejora de la formación del personal docente

y directivo de educación. De muy bueno a excelente la meta deberá ser la mejora continua y colaborativa del de los profesionales de educación.

Cabe recalcar que en dicho informe se enfatiza la complejidad de los factores que intervinieron para que un sistema educativo mejore, y como muchos de los líderes con los cuales trabajaron para obtener los datos analizados no sabían exactamente como lograron alcanzar el éxito con las medidas que ellos emprendieron.

La investigación de Jiménez Gómez (2013) compara las políticas de desarrollo entre Finlandia, Corea del Sur, Irlanda y Costa Rica partiendo de un análisis histórico de sus contextos y como estos afectaron el desarrollo de la competitividad, economía, producción y educación de los mismos. Teniendo como resultado para Finlandia un país altamente competitivo en la economía mundial todo esto generado por el éxito educativo emprendido en la década de los 60 lo que llevo a una revolución no solo educativa sino de producción a través de la educación y de acertadas medidas de estado de bienestar Finlandia al término de la segunda Guerra Mundial paso de una economía agrícola en crisis a una economía potente y tecnológica.

Para Markkanen (2007) la principal razón del éxito educativo de Finlandia es la calidad de los docentes y de su preparación en las universidades. También recalca sobre la experiencia en los docentes, la edad de los docentes de educación básica el 31% de estos tienen 50 o más años de edad, a su vez las mujeres tienen un mayor porcentaje de trabajo como docentes, mientras que los directivos educativos en su mayoría son hombres. En Finlandia se puede encontrar la siguiente oferta académica relacionada con la práctica docente: a) Docente de aula de educación básica b) Docentes de preescolar c) Docentes de asignatura d) Docentes de educación especial e) Orientadores educativos.

Todas estas carreras docentes tienen un proceso de selección similar primero deben dar una prueba de conocimientos a nivel nacional y las universidades que ofertan carreras educativas llaman a entrevistas, pruebas y demás. Los docentes de asignatura pueden realizar una maestría en pedagogía o tomar materias relacionadas

con la pedagogía dentro del currículo de su carrera universitaria. También se detalla el currículo que recibe cada uno de los docentes, condiciones laborales y reclutamiento.

Potenze, J. (2008) presenta un documento traducido del Ministerio de Educación de Finlandia en el cual se detalla la estructura del sistema educativo finés. Se presenta las características del nivel preescolar, educación básica, educación secundaria, superior y educación para adultos, como el pensum académico. También encontramos información detallada de cómo está estructurado el sistema educativo en sus relaciones con cada nivel del mismo y estadísticas sobre el gasto de gobierno que realiza para cada nivel del sistema, datos de informes PISA, de seguimiento a estudiantes en los diferentes niveles. Y por último contiene información sobre la Inversión + Desarrollo que se está llevando a cabo en el país, su financiamiento y relación con las universidades del país.

Niemi y Jukku-Sihvonen (2009) presentan una investigación muy detallada sobre la formación que reciben los docentes de secundaria en Finlandia describiendo desde el proceso de selección, su currículo hasta el proceso de contratación. Hace principal hincapié en dos puntos o características que todo docente finés posee. El primero es el enfoque investigador que desarrollan los docentes, esto lo llevan a clases lo que les ha permitido crear varios eventos de investigación educativa en el país. El segundo elemento característico del profesorado es su compromiso ético con la sociedad, la escuela y los estudiantes; dicho compromiso les lleva a cursar una formación universitaria muy exigente, la labor docente en Finlandia no es solo percibida como transmitir conocimientos, sino que también es orientar y ayudar a comprender el mundo y las diversas realidades y culturas que existen en el país. La profesión docente en Finlandia es una de las más exigentes tanto a nivel de estudios como de profesión, pero la correcta selección de las personas que ingresan al sistema educativo y el compromiso de los docentes hacia su comunidad ha permitido que Finlandia posea uno de los mejores sistemas educativos.

Sachs, J. (2006) hace una comparativa económica y social sobre los sistemas de gobierno capitalista propio de los países de habla inglesa donde los impuestos tributarios son muy bajos con la creencia que pocos impuestos se traducen en pocos obstáculos de crecimiento económico individual y por ende en una mejor economía del país. Es comparado con el modelo del estado del bienestar de los países nórdicos como Finlandia, Suecia, Dinamarca entre otros, donde los impuestos son sumamente altos con una inversión social por parte del estado que duplica en muchos casos las cifras que se tiene como normales.

A pesar de ir en contra de lo que la política y economía nos ha enseñado como rentable para un país los que optan por el estado del bienestar tienen los mismos ingresos y economías competitivas como los países capitalistas. Se presentan con una mayor solidez en su economía. Y gran proyección a futuro porque la inversión que se hace a ciencia y tecnología como a la educación superior es muy elevada comparada con otros modelos de gobierno. Por lo que un estado del bienestar no es contrario a un libre mercado y en las estadísticas ha demostrado ser igual de libre y competitivo que los países capitalistas.

Enkvist (2010) presenta una investigación del sistema educativo finlandés donde el comparte resultados de las otras investigaciones revisadas teniendo como factor principal del éxito y calidad educativa a los docentes y el compromiso social que envuelva la educación en el país. Se parte de un análisis del éxito del sistema, así como se estructura el mismo. La gran cantidad de opciones que tienen los estudiantes al salir de la educación obligatoria hace que ellos tengan más probabilidades de continuar en el sistema educativo.

La alta cualificación docente tanto antes y durante el ejercicio de su carrera es lo que permite que la profesión docente sea una de las más solicitadas para estudiar por los estudiantes que cumplen con los requisitos. Esto junto a la pedagogía de inclusión e igualdad para todos ha creado que no solo el sistema educativo sino también la sociedad en su conjunto se involucren de forma activa y permanente en la mejora de la educación y la sociedad.

Pampillón (2008) analizó a varios países que tienen como modelo de gobierno al estado del bienestar. Todas las naciones examinadas son países que en la actualidad poseen economías consistentes y competitivas y que desde hace décadas atrás poseen políticas de ayuda social muy fuertes. Pero denota la relevancia que toman factores como; el tamaño de los países y sus economías porque todos estos países tienen en común un pequeño territorio y economías comparadas con las de potencias mundiales, en las cuales el mismo modelo y políticas de bienestar social tal vez no tendrían ni el mismo éxito ni impacto en su sociedad como lo han tenido en los países nórdicos. La clave del éxito de la ayuda social está en tener una economía sólida que la pueda mantener.

La UNESCO (2014) elaboro un completo informe sobre la educación, su calidad y pautas para mejorarla con datos a nivel mundial. En una primera parte nos muestra que tanto se ha avanzado en la consecución de los objetivos del milenio firmado en Dakar por los representantes de cientos de países donde todos los miembros de la OCDE la cumplieron o la están muy cerca de cumplirlos y en contraste los estados de la región de África Subsahariana están muy lejos de cumplirlos. También se encuentra datos como inversión educativa por parte de los gobiernos tanto por países como por regiones.

Toman en cuenta características de los países con mejores resultados educativos teniendo como referencia los objetivos del milenio donde se evidencia que la formación y la calidad docente es la mejor forma de fortalecer el sistema educativo. En este sentido es donde se hace las recomendaciones a los estados que invierten inmensos recursos en la educación de su pueblo.

Mullis, Foy, y Drucker (2012) expresan que las evaluaciones PIRLS son reconocidas a nivel mundial y son un indicador de calidad de la educación en este caso se evaluó en el 2011 la comprensión lectora de cientos de niños de diferentes países. Finlandia ocupa el tercer lugar a nivel general con 568 puntos obtenidos muy de cerca y sin diferencia importante de los otros dos lugares que fueron Hong Kong y la Federación Rusa. Y es el país con mejor posición de la OCDE. Todos los

estudiantes de Finlandia evaluados alcanzaron la marca baja, 92 la Intermedia, 63 estudiantes la marca alta y 18 la marca de lectura avanzada. Esto demuestra que a pesar del tiempo transcurrido Finlandia aun presenta características muy positivas y resultados que evidencia la calidad y compromiso con la evaluación y mejora de la calidad educativa.

Según Mullis, Martin, Foy y Arora (2012) las pruebas TIMSS evalúan el conocimiento de los estudiantes de cuarto grado en la resolución de problemas matemáticos que se realiza a nivel mundial junto con otras dos pruebas. Según resultados de la evaluación llevada a cabo en el 2011 Singapur fue el país que mejores resultados obtuvo con una puntuación de 606, mientras que para ese mismo año Finlandia obtuvo el octavo lugar con 545 puntos muy por debajo del primer lugar.

Pero dentro de una escala comparativa Finlandia solo tiene una desventaja significativa con seis países por encima de ellos, mientras que presentan una gran ventaja significativa con 18 naciones que tienen las mismas condiciones educativas de ellos. Donde 98 estudiantes alcanzaron la marca más baja establecida de la resolución de problemas, 85 alcanzaron la marca intermedia, 49 la marca alta y 12 demostraron comprensión avanzada en la resolución de problemas.

Martin, Mullis, Foy y Stanco (2012) sostienen que las pruebas TIMSS a la vez que evalúan los conocimientos en matemáticas también se hace una prueba a los estudiantes para determinar sus conocimientos en ciencias y el currículo como se relaciona con las necesidades sociales y la importancia que implica estas materias en la vida de los estudiantes. En cuanto se refiere a resultados Finlandia ocupa el tercer lugar superada por Corea del Sur y Singapur. Finlandia obtuvo una puntuación de 570 puntos en esta evaluación. Es importante destacar que Finlandia presenta mejoras significativas con el resto de países participantes de la evaluación.

Oates, T. (2015) presenta una crítica totalmente contraria a lo que creemos entender sobre el sistema educativo finés. Pero él no critica directamente al sistema o a quienes lo conforman sino a los investigadores que, en su entusiasmo generado por



los altos resultados obtenidos por Finlandia en pruebas internacionales, mal entendieron o no supieron dar con el verdadero origen de dicho éxito. Para Oates la verdadera revolución y logros educativos se dieron en las décadas de los sesenta y setenta porque lo que se veía en los años 2000 y finales de la siguiente década fue solo el producto de los empezado antes no de las políticas educativas de los años contemporáneos. Finlandia al igual que otros sistemas educativos exitosos como Singapur o Corea son sistemas con una sociedad relativamente pequeña lo que ayuda a que la integración educativa se realice una manera más rápida y activa.

Para el investigador Finlandia no constituye el líder que todos deberían seguir en educación, se debe tener en cuenta estas características porque ni si quiera los propios finlandeses se consideran expertos en materia educativa. Analizó los resultados de evaluaciones internacionales recientes de Finlandia vemos que está presentando una curva de descenso de su desempeño. Finlandia indudablemente constituye una suma de acertadas decisiones educativas y políticas educativas, pero se debe analizar de manera más amplia su contexto porque este sistema educativo no está excepto de errores o defectos que se deben tener en cuenta dentro de las investigaciones.

Roiko-Jokela (2012) nos presenta una reseña histórica de Finlandia desde su origen en el imperio sueco hasta su consolidación como nación y entrada a la unión europea. Es importante tener en cuenta la historia del país porque esta se refleja en la sociedad y su código moral. Finlandia es un país pequeño con una población que no supera los seis millones de habitantes y posee una cultura muy homogénea apegada a la ayuda social y a la iglesia luterana. Finlandia a pesar de ser invadida y gobernada tanto como el imperio sueco y ruso, esta nunca renuncio a su cultura o se fusiono con otras. Lo que nos deja una sociedad muy homogénea en su identidad cultural.

Mientras pertenecía a Suecia se implementaron medidas de ayuda social y de gran contribución por parte de las iglesias, así como de los sectores acaudalados de la población en beneficio de los pobres. Estas políticas ayudaron a cimentar lo que en

años futuros sería el estado de bienestar con un gobierno enfocado en la ayuda y justicia social. Lo que se vería reflejada en la economía que a pesar de sufrir grandes recesiones en especial la ocurrida después de la segunda guerra mundial. Revoluciono el mercado mundial al pasar de una economía agraria a una industrial, todo esto fruto de la creencia de ayuda social.

Markkola & Ojala (2012) detallan los cambios políticos que ayudaron a conformar el estado de bienestar en Finlandia desde la época en la que pertenecía al imperio sueco hasta los años setenta que es la época en la cual Finlandia adopta por completo el modelo nórdico de bienestar social. En la historia de Finlandia hay varias políticas de inversión social a pesar de que fue uno de los países que más se demoró en adoptar dicho modelo de gobierno. Por ejemplo, tenemos la ley de pobreza y todas sus reformas en años posteriores que evitaban que las personas se quedaran sin algún tipo de trabajo, techo y comida. La conformación de asociaciones que aseguraban a los empleados en contra de accidentes y muertes producidas en el trabajo que posteriormente desembocó en la creación del sistema de aseguramiento social del país, aun cuando su economía no podía solventar un gasto de esta magnitud.

De igual manera hay políticas educativas que van a la par de este modelo como en sus inicios las escuelas y la enseñanza estaba a cargo de las iglesias y era financiada con fondos de sectores privados. La creación de escuelas en sectores rurales del país y el cumplimiento con el derecho de una educación primaria gratuita y obligatoria, entre muchas otras más. Este tipo de políticas a lo largo de su historia fueron moldeando el pensamiento de la sociedad fines hasta llegar a ser la sociedad tan comprometida con la justicia social como lo es hoy en día.

Valtonen y Rautiainen (2012) nos presenta una completa historia sobre la creación y reformas que ha sufrido la institución educativa en Finlandia. La educación en Finlandia comenzó en el hogar donde era responsabilidad de los padres o de algún miembro de la familia o vecino era quien enseñaba a leer y escribir mientras que la iglesia era quien evalúa esos aprendizajes. Más tarde la iglesia creó junto con ayuda

de personas acaudalas escuelas que ayudaban a las personas pobres a tener algún tipo de educación que les permitiera tener un oficio y poder trabajar, pero en especial este tipo de ayuda se otorga a las mujeres. Un salto importante se dio en con la ley de obligatoriedad de la educación básica pero que en sus inicios no tuvo impacto y no fue sino hasta el siglo XIX que se empezó a seguir esta disposición.

Pero las reformas más importantes al sistema educativo ocurren en la década de los años sesenta y setenta con el cambio de educación primaria a educación básica que se dio un proceso que dio con cierta lentitud debido a lo complejo del proceso al cambiar de mentalidad de los docentes como de los estudiantes de la estructura de la educación. También se aumentó el número de años de educación obligatoria y al termino los estudiantes tenían una diversidad de opciones para continuar con sus estudios. Pero los cambios también se dieron a nivel social porque los fines empezaron a dar más importancia a la educación, lo que terminó con una reforma a la preparación de los docentes que antes se forman en escuelas de maestros, esta competencia paso a ser parte de las universidades existentes en el país con una fuerte carga de estudio.

Las escuelas también sufrieron grandes cambios porque se vieron obligadas a preparar y adaptar los macro objetivos educativos propuestos por el gobierno a la realidad de cada institución respetando la identidad cultural de los estudiantes. Esto presento algunas dificultades porque en las escuelas se presentaban ideas contra puestas lo que ocasionaba problemas en la manera de dar clases y planificar las mismas. Pero todas estas reformas serian la base para que años después Finlandia obtenga altos puntajes y un gran respeto hacia su sistema educativo.

Cebrián, Maestro, Gallardo, Larrañaga, Fernández, Liébana, Rubio, Finnemann, Rønning, Baggethun (2007) elaboraron un documento con información en una primera instancia en la sociedad de la información que es el futuro que las sociedades deberán alcanzar sociedades que siempre dispongan de conectividad a internet, sus servicios y necesidades se vayan trasladando a la red para responder así a la era digital por la cual está atravesando el mundo.

El segundo punto que se analiza es el estado y modelo nórdico de gobierno y como sus políticas de desarrollo se relacionan con la consecución de una sociedad de la información tanto en investigación y desarrollo con presupuestos y planes de intervención. Así como la infraestructura posee el país para alcanzar dichos objetivos que según los resultados del estudio los países nórdicos están en una buena posición de alcanzar los objetivos de digitalización social que al parecer es a este campo donde se está dirigiendo todos los puntos de desarrollo y necesidad de la sociedad actual.

UNESCO (2015) este informe ahonda la investigación en cuanto se refiere a la calidad educativa de los países que se obtuvo datos. En un capítulo se habla sobre el índice del alcance de la educación obligatoria que tanto ha progresado en estos años a nivel mundial, donde la mayoría del mundo ha mejorado, pero se debe tener en cuenta que algunas zonas de Asia y los países de la zona subsahariana están avanzando de una manera muy lenta y en algunos casos esta se ha decrecido.

Consta con información sobre la asistencia educativa y de capacitación que se les da a las personas adultas y adultas mayores, donde los países con mayores ingresos en su PIB son los que mejor calidad, variedad y cobertura ofrecen, mientras que los países con economías consideradas como menos desarrolladas presentan más problemas. También consta de datos sobre la paridad de género en las oportunidades educativas y desarrollo sobre la calidad educativa y financiación de la misma entre muchos otros datos igual de importantes o relevantes para el desarrollo y entendimiento de un sistema educativo nacional.

UNESCO Institute for Lifelong Learning (2010) elaboró un informe sobre la cobertura y calidad de la educación que se les brinda a las personas adultas en sus países. Cabe recordar que el sistema educativo no solo se limita a la educación tradicional por así decirlo en la cual se limita a niños en la escuela, adolescentes en el bachillerato y jóvenes en la universidad. La red educativa debe ir más allá y también brindar una oportunidad de educación y capacitación a las personas de la tercera edad o personas que por alguna razón abandonaron sus estudios. Este tipo

de políticas debe ser fortalecidas por las personas y la sociedad debe tener en claro que nunca se deja de aprender.

Dicho informe contiene tipologías de cursos o educación que se oferta a las personas adultas que tan accesibles son estas para ellas dentro de su sociedad, el interés de las personas adultas por capacitarse la paridad de género en estas así también como la calidad de la educación ofertada. A niveles generales los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] presentan los mejores resultados debido a economía de sus naciones y la gran inversión en este tipo de educación y una buena calidad de vida adulta que les permite acceder sin mayores problemas a las personas. Mientras que su contraparte se encuentra en los países con economías pobres o muy poco desarrolladas que en su mayoría se encuentran en África subsahariana. La educación en todos sus niveles y modalidades de ser diversa acorde a la realidad y que permita el desarrollo pleno de la persona.

Ávila, Cruz y Díez (2008) elaboraron una investigación sobre formación docente en Finlandia con énfasis en la educación secundaria en los profesores de sociales y que se espera de ellos para el futuro donde se prevé unas reformas educativas. Los docentes de educación preescolar o de guarderías deben tener un título universitario de tercer nivel. Los docentes de educación básica deben tener al menos una maestría, para los cursos de séptimo año a noveno año de educación básica, los docentes contarán con una maestría en letras, o ciencias de la misma manera ocurre en la educación básica superior y para la formación profesional los estudios docentes deberán ser en formación profesional o experto de asignatura.

Rebolledo (2015) elaboro una comparación en el ingreso y formación del profesorado que se recibe en Alemania, España, Finlandia, Francia y Reino Unido donde la formación final del docente se evidencia que es más fuerte en Finlandia que el resto de países. Por ejemplo, la carrera docente en Finlandia dura cinco años, mientras que en el resto de naciones mencionadas varían de tres a cuatro años de carrera profesional. De igual manera solo Finlandia y Reino Unido se rinde dos

evaluaciones antes de entrar a la formación docente, mientras que los otros países el ingreso se limita a pruebas regulares de carrera.

De todos los países mencionados solo en Finlandia se hace hincapié en la formación del profesorado en investigación y conjuntamente con Alemania en pedagogía. Y la practicidad de la carrera se la elabora cada año universitario con un cumplimiento de 5 a 6 semanas de trabajo. El comprender y mejorar la formación docente es la clave para mejorar el sistema y calidad educativa como lo expresan varios autores ya analizados.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2008) desarrollaron las pruebas PISA que evalúan tres aspectos en los estudiantes: ciencia, matemáticas y lectura en varios países alrededor del mundo. PISA nos sirve como una evaluación a una parte de lo que conforma el sistema educativo y nos permite realizar comparativas para saber en qué podemos mejorar y que debemos evitar. Para la evaluación que se llevó a cabo en el 2006 Finlandia obtuvo el primer lugar obteniendo una puntuación de 563 muy por encima de los otros países que también participaron. En lo que se refiere a ciencias consiguieron un resultado de 563, en cuestiones científicas 555, en explicaciones científicas 566.

OCDE (2011) al igual que años anteriores publicó el informe de los resultados de las evaluaciones realizadas en el 2009. Para este año Finlandia se ubica en un tercer lugar en competencia lectora con 536 puntos, superada por Shanghái y Corea. En el área de matemáticas Finlandia se ubicó en segundo lugar al obtener un nivel 5 en más del 20% de sus estudiantes en la resolución de problemas. Y para el área de ciencias obtuvieron el mismo segundo lugar al tener 18,7% de estudiantes que alcanzaron un nivel cinco en competencias científicas.

OCDE (2014) Este informe es el más reciente que se tiene de las evaluaciones PISA que se efectuaron en el 2012. Para este informe Finlandia desciende a la doceava posición con 519 puntos muy por debajo del primer lugar Shanghái con 613 puntos a niveles generales. Para el área de matemáticas Finlandia puntuó 519. Si bien es cierto Finlandia decayó varias posiciones hay que tener en cuenta que las pruebas

PISA evalúan a 34 países que pertenecen a la OCDE y 31 economías de países asociados, por lo cual su posición aún es muy respetable a nivel de calidad.

Heller Sahlgren (2015) determina que el pedestal en el cual se ha puesto la educación finlandesa y del cual se han hecho cientos de comparativas y se ha querido imitar sus políticas y modos educativos para conseguir iguales o parecidos resultados están logrando lo contrario esas detienen o empeoran la educación en otros países. Se ha identificado el factor del éxito de sistema educativo fines en la formación docente que se da en este, pero si no se complementa la información de cómo lograr la calidad docente no revela nada. El éxito fines más no se debe a políticas de educación recientes como afirman o en los cuales se centran varias investigaciones, este éxito ni si quiera se deben a políticas educativas. Este éxito está en el cambio de ideología de la sociedad que tuvo décadas atrás.

De igual manera el éxito está en sostener una educación tradicional a pesar que la sociedad debe educar para la libertad, en Finlandia se ha mantenido la línea de jerárquica donde el docente es una figura de autoridad para los estudiantes. El poder centrar el éxito educativo conseguido por Finlandia es muy difícil por la cantidad de factores a analizar por los investigadores.

Schulz, Ainley, Fraillon, Kerr y Losito (2010) elaboraron el informe en español sobre la evaluación cívica que se les realiza a los estudiantes de octavo año de educación básica donde encontramos varios datos interesantes como que el 82% de los estudiantes evaluados de Finlandia confían en su gobierno, 76% de ellos confían plenamente en las escuelas siendo de los niveles más altos encontrados de todos los países evaluados para ese año. Pero en cuanto a cuestiones de equidad de género y participación e interés de los estudiantes en la vida política sus resultados son muy bajos llegando alcanzar como máximo un 60% de estudiantes que perciben equidad de género en la sociedad o que hayan participado en alguna actividad política. La educación cívica en el currículo fines se encuentra como un eje transversal en las materias.

La Dirección Nacional Finlandesa de Educación (2007) es un informe donde se detalla la estructura de la educación de su país desde la educación básica hasta la universitaria como es el financiamiento de la misma la formación del profesorado y su paradigma educativo que además contiene una breve descripción del país.

Sahlberg (2006) analiza el estado de la educación secundaria en Finlandia en el cual se da como conclusión que el éxito no solo de la educación secundaria sino de todo su sistema educativo es de varios puntos: el primero la visión a largo plazo que se tiene de la planificación y articulación educativa en cualquier punto del sistema, la mejora de la educación primaria da como resultado niños capaces de aprender cosas más avanzadas, el tener un programa de intervención oportuna que no permite que los estudiantes decaigan o abandonen sus estudios, ayudar a la transición de grado escolar a fin de evitar que fracasen en esta, la coeducación y planificación que se da entre las instituciones educativas que les permite mejorar lateralmente y no de manera aislada.

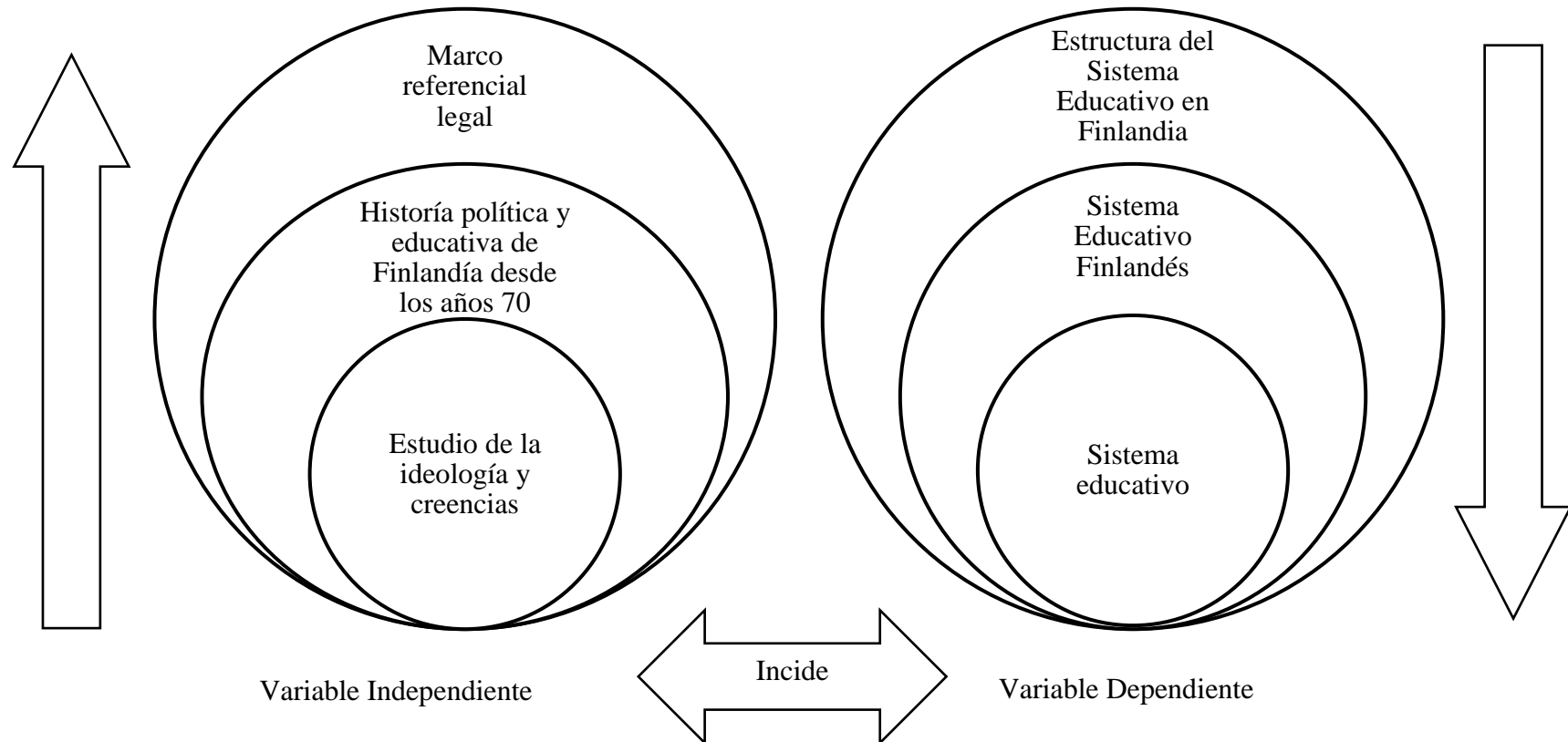
## **2.2 Fundamentación filosófica**

La presente investigación se encuentra dentro del paradigma Positivista porque busca explicar el fenómeno social de la educación en Finlandia, su éxito, gestión y repercusiones para sus ciudadanos. A través de del método científico y los procesos implicados en la sociología para establecer reglas generales sobre dicho comportamiento social. Macionis y Plummer (2011) manifiestan que:

Podemos comenzar diciendo que la sociología es el estudio sistemático de la sociedad humana. También podríamos decir que en lo más profundo de la sociología existe un especial punto de vista que la caracteriza. La sociología no consiste en recoger datos acerca de un tema social u otro. La sociología es mucho más que una lista de hechos y cifras. La sociología es, sobre todo una toma de conciencia, una manera de pensar y de entender de una forma crítica los fenómenos sociales.



### 2.3 Categorías Fundamentales



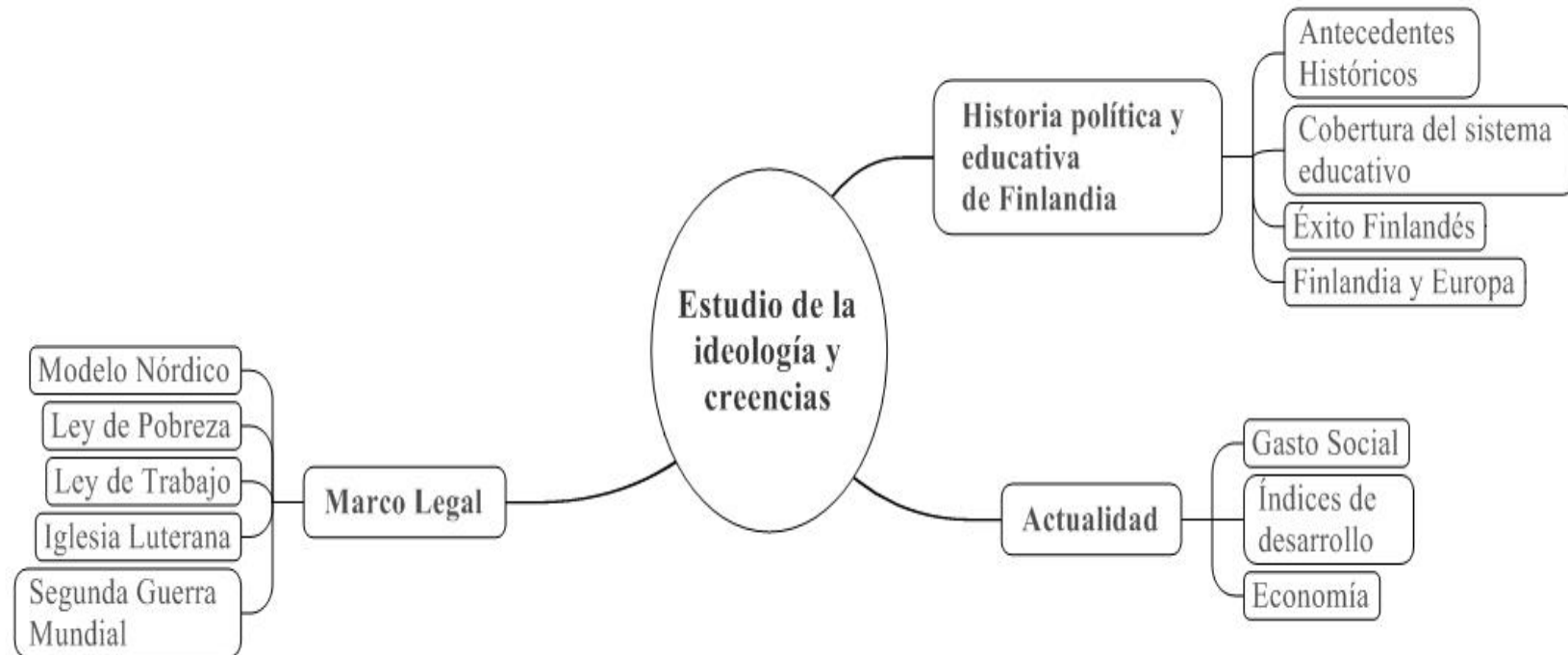
**Gráfico N° 2** Categorías Fundamentales

**Fuente:** Revisión Bibliográfica

**Elaborado por:** Álvarez Iván

## 2.4 Constelación de ideas

### 2.4.1 Constelación de la variable independiente

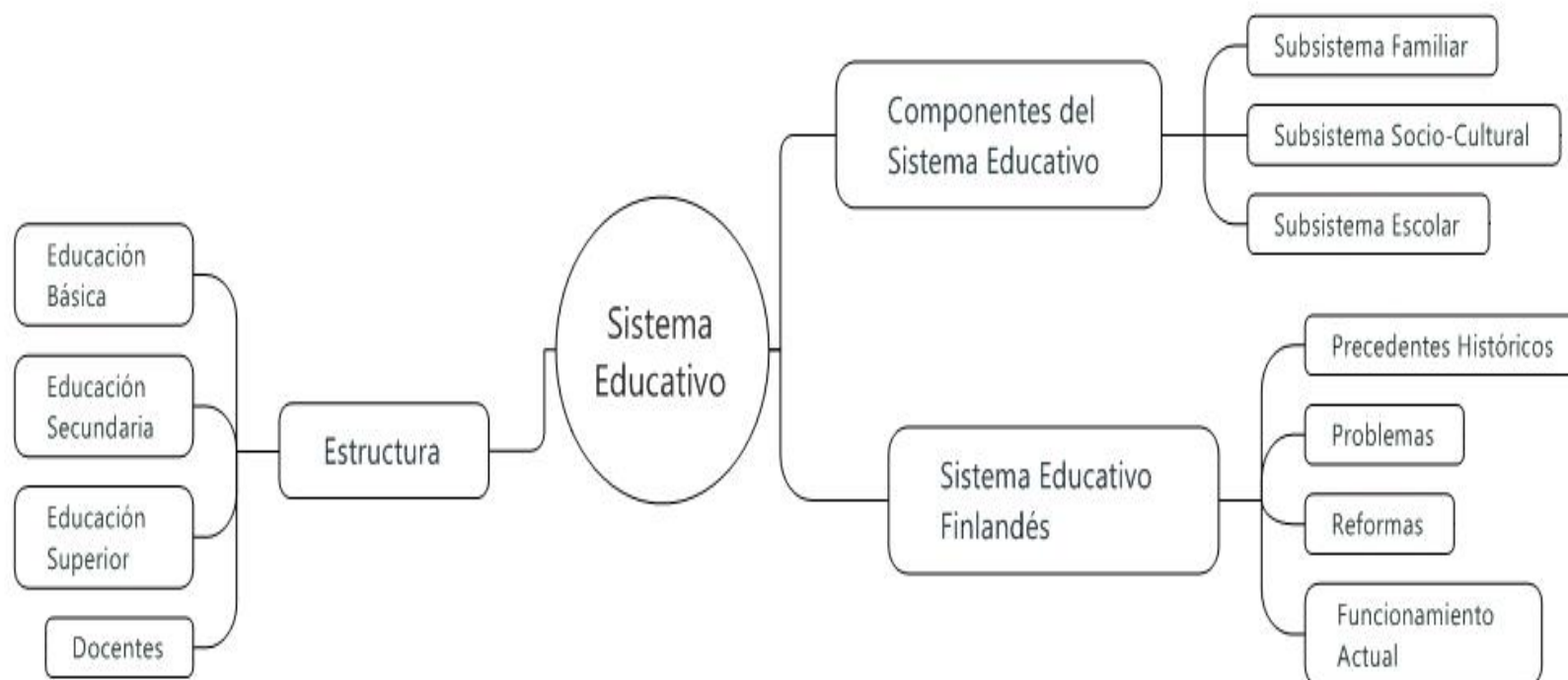


**Gráfico N° 3** Constelación de ideas: Variable independiente

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Revisión bibliográfica

## 2.4.2 Constelación de la variable dependiente



**Gráfico N° 4** Constelación de ideas: Variable dependiente

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Revisión bibliográfica

## **2.5 Conceptualización de la variable independiente: Estudio de la ideología y Creencias**

### **2.5.1 Ideología y creencias sobre el sistema educativo**

Para la conformación de tan sólido sistema educativo se necesitó de la creencia social por la educación o de los beneficios de esta. Pero nada aparece de la nada o nada cambia algo, es decir esta gran confianza y esperanza en el sistema educativo no siempre existió en los fines y como analizamos anteriormente políticas como la educación básica obligatoria tuvieron dificultades para ser aceptadas tanto desde el gobierno como en los más bajos extractos sociales.

Para Mourshed, Chijioke y Barber (2010) Todos los sistemas educativos que implementaron reformas exitosas y lograron mantener sus resultados aprovecharon al menos uno de estos tres eventos para comenzar: una crisis política o económica, un informe crítico y de alto nivel sobre el desempeño del sistema, o un nuevo líder político o estratégico, enérgico y visionario. (p. 91)

El comienzo de las reformas de éxito finés comienza por la década de los sesenta y si revisamos la historia es la época en la cual Finlandia pasa por una crisis económica y laboral dejada por la Segunda Guerra mundial. Época donde se reconoce que Finlandia entra por completo a la visión del estado de bienestar por su asistencia en servicios sociales e inversión pública además era uno de los países de la zona que más invertía en programas sociales (Markkola y Ojala, 2012, p. 116). La política también se estaba transformando y tuvo un periodo de partidos y política nacionalista que duro varias décadas iniciando en 1950 (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 130).

Todos los problemas que dejaron la guerra fueron difíciles de superar para el pueblo finés pero el acertado cambio a su sistema educativo, visto desde el punto de un servicio social que genera economía al país, permitió que Finlandia evitara una crisis económica mucho peor que la que tenía en ese tiempo y que a futuro tuviera consecuencias peores en sus ciudadanos.

Simola y Rinne (2013) tiene la hipótesis que el cambio social de la visión que se tenía de la educación en Finlandia es fortuito como ellos lo expresan: “La elevada creencia en la educación es el resultado de una conjunción de tres cambios sociales

que llegaron excepcionalmente tarde en Finlandia: la expansión de la educación, la modernización de la estructura ocupacional y la construcción del Estado del bienestar” (p. 178). Por lo que respecta a estos autores el éxito educativo fines no se relacionan con las políticas educativas empleadas, este más bien se debe al contexto social en cual fueron aplicadas.

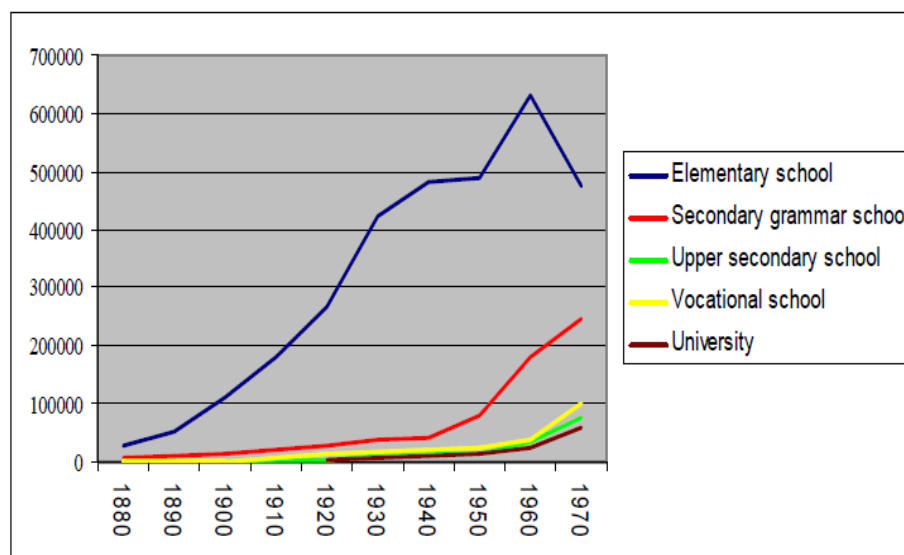
El pensar que solo una ley o la política garantiza el cumplimiento de la misma es un error porque el éxito de una ley se basa en el conocimiento, cumplimiento y respeto hacia la misma por parte de los ciudadanos. Esto ocurría en Finlandia que tenía una ley de educación gratuita, pero a la mayoría de la población no le interesaba estudiar, hasta que se modificó varias cosas en su sociedad y creencias que les llevo a interesarse en la educación y años más tarde en una educación de calidad

“Dentro del ámbito europeo, la ley finlandesa en materia de educación obligatoria se implementó relativamente tarde, en 1921. De acuerdo con la ley, hasta finales de 1937 la educación general obligatoria debía impartirse incluso en las comunidades más aisladas” (Valtonen & Rautiainen, 2012, p. 134). Pero aun cuando estaba promulgada la Ley de Educación obligatoria no cumplía con su función en toda la nación y fue un proceso lento para lograr del objetivo mientras que en otros países nórdicos las leyes de educación obligatoria se implementaron entre el inicio y la mitad del siglo XIX (Simola y Rinne, 2013, p. 178).

La ubicación geográfica de Finlandia siempre influyo en su sociedad y política en el pasado, presente y de muy seguro en su futuro. Al tener como países limítrofes a potencias mundiales económicas y educativas, estaba sometida al escrutinio de la sociedad europea y mundial al ser comparada con los mismo por lo que Finlandia siempre debió responder a estándares altos de calidad en sus políticas y calidad de vida de sus ciudadanos.

Otro indicador que la educación o mejor dicho la importancia de esta dentro de la vida del finlandés es relativamente nueva es la brecha que existe entre las personas mayores y las nuevas generaciones donde su grado académico tiene una enorme

brecha que empezó solo hace algunas décadas atrás como se aprecia en el siguiente gráfico.

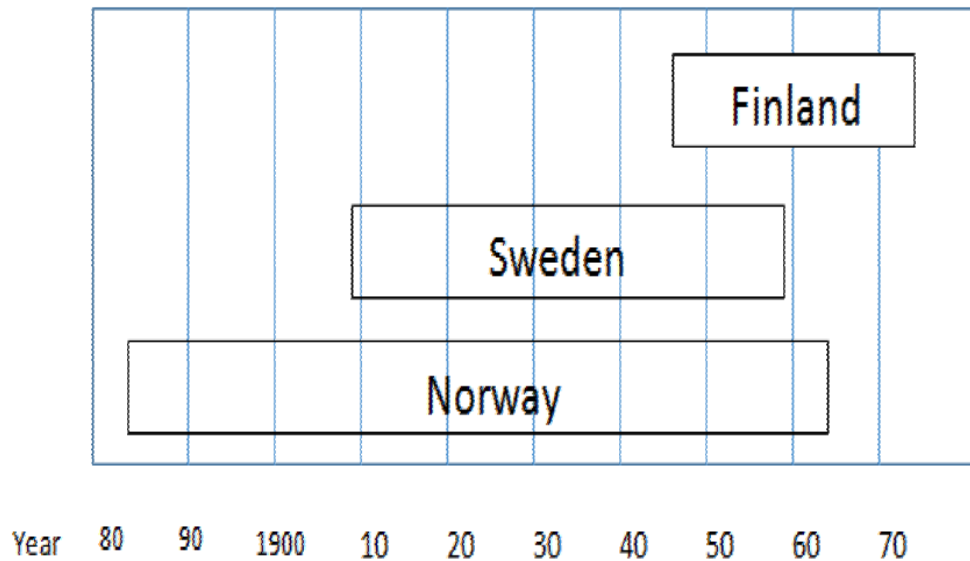


**Gráfico N° 5** Cobertura de la escolarización en Finlandia

**Fuente:** Kivinen 1988; Kivinen, Rinne & Ahola 1989; Kerr (2012) citados en Simola y Rinne (2013, p. 179)

Durante el siglo XIX, se puso en marcha en Finlandia la industrialización, a través de la explotación de los recursos forestales (aserraderos como primeras plantas de transformación) y de la metalurgia. Las grandes empresas del sector papero del siglo XX tuvieron su origen en este período; a pesar de esto, Finlandia siguió siendo un país rural y pobre. Entre los años 1866 y 1868, se dio una hambruna de grandes proporciones, que causó la muerte de un sexto de la población. (Oficina Económica y Comercial de España en Finlandia, 2010) (Jiménez Gómez, 2013, p. 119)

En comparación con los otros países nórdicos la industrialización llegó muy tarde a Finlandia y a su vez esta creció de manera acelerada como se demuestra en la gráfica siguiente donde se detalla los años que se tomaron los países para disminuir el índice de ocupación agraria a una industrial.



**Gráfico N° 6** Cambio de la Estructura Ocupacional

**Fuente:** Manninen 1976 & Pöntinen 1982, cit. Karisto et al. 1998 citados en Simola y Rinne (2013, p. 180).

## 2.5.2 Historia política y educativa en Finlandia

### 2.5.2.1 Antecedentes Históricos

Finlandia es un país ubicado al nororiente de Europa limitando fronteras con Noruega al norte; Estonia al sur; al este con Rusia y al oeste con Suecia. Posee una superficie de 338.000 kilómetros cuadrados, convirtiéndolo en el sexto país más grande por extensión de la unión europea con una población aproximada de 5.4 millones de habitantes (Embajada de Finlandia, Santaigo de Chile, 2013). Por estas características geográficas Finlandia fue en su pasado espectadora y anfitriona del encuentro de Europa Occidental con Europa Oriental, lo que modificó en varias ocasiones su política, economía y además de los aspectos sociales y culturales. Así quedó Finlandia como un territorio disputado entre Suecia y Rusia a través del tiempo (Jiménez Gómez, 2013, pág. 119).

Estas características de un país pequeño con una población reducida acorde a su extensión geográfica permitieron que Finlandia llevara a cabo varios cambios no solo educativos, sino también sociales que modificaron de manera muy profunda la sociedad y la forma en la que vivían.

Finlandia conformó parte de Suecia por un aproximado de 600 años, pero la lucha que mantenía Suecia con Rusia por expandir sus reinos, conllevó a que Suecia perdiera la región de Finlandia en 1809 tras años de guerra por lo que Finlandia pasó a ser parte del imperio ruso (Ciudad de Helsinki, 2014). El zar de Rusia Alejandro I en su llegada a territorio finlandés fue proclamado como Gran Duque y prometió mantener y respetar las costumbres y leyes de la zona. Finlandia, a pesar de ser parte de Rusia, tuvo su propio sistema y administración sobre su pueblo y territorio mismo que con el tiempo se volvería autónomo y después independiente (Roiko-Jokela, 2012, p. 11).

En 1917, poco después de la Revolución Bolchevique en Rusia, Finlandia declaró su independencia. En 1918, se desencadenó una Guerra Civil entre “blancos y rojos” ... Para 1918, se da la guerra civil que terminó con la victoria del ejército blanco ... y Finlandia se convirtió en una República, en 1919. (Oficina Económica y Comercial de España en Finlandia, 2010) (Jiménez Gómez, 2013, p. 120)

El haber mantenido intacta la cultura originaria finés conllevó a un gran nacionalismo de sus habitantes un factor de importancia cuando el país atravesaba por momentos difíciles y necesitó que su población pasara penurias y malos momentos para lograr la salvación de la economía del país o en la guerra llevada a cabo para lograr su independencia de las grandes potencias que querían dominarla.

A pesar de que en el siglo XIX Finlandia comenzó con un proceso de industrialización de su mano de obra, no dejó de ser un país pobre (Jiménez Gómez, 2013, p. 119). Con la finalización de las guerras Finlandia logró introducir sus productos en el extranjero, lo que provoca migración del campo a la ciudad, se desarrolló el país en varios aspectos económicos y sociales (Ciudad de Helsinki, 2014).

El desarrollo de la economía del país llevó a que su población cambiara de trabajos que antes se basaban en la agricultura para el siglo XIX estos se centraron en la industria, por lo que se necesitaba de obreros que sean hábiles en la producción y elaboración de productos manufacturados, pero el desarrollo de una industria no se reflejó en mejoras de condiciones de vida de los empleados por malas leyes laborales.



Tras la crisis, surgieron en Finlandia gran cantidad de industrias y puestos de trabajo relacionados con la alta tecnología. También empezaron a trabajar cada vez más personas en diversas profesiones del sector servicios. En el año 1995, Finlandia se incorporó como miembro a la Unión Europea (UE). En el año 2002, formó parte del grupo de los primeros estados miembros de la UE en adoptar el euro como nueva divisa común y abandonó así su propia divisa. (Ciudad de Helsinki, 2014)

El ingreso a la Unión Europea confirmó que Finlandia es un país competitivo a nivel mundial para la industria y atrajo a inversionistas y compañías extranjeras que invirtieron en el país para desarrollar ahí sus productos. Esto fue el final de una dura crisis económica vivida por algunos años en Finlandia y el comienzo de una nueva era con mejores condiciones de vida para todos los ciudadanos.

De la historia de Finlandia podemos destacar tres puntos que fueron de trascendental importancia el primero fue en 1917 con su independización tanto de Suecia como de Rusia lo que les permitió asegurar la preservación de su cultura, tradición y territorio, el otro punto histórico. El segundo punto ocurre en la denominada era de oro de Finlandia donde se adopta el modelo de bienestar como política de gobierno, lo que genera grandes cambios en la población y economía. Y el último punto es su entrada a la Unión Europea en 1995 que la consolida como potencia económica y social de Europa y un referente a nivel mundial.

#### **2.5.2.2 Finlandia: Marco legal referencial**

El modelo nórdico se puede definir como un lugar donde los sectores privados tienen una máxima libertad de funcionamiento con derechos de trabajo liberales, pero debiendo pagar altos impuestos que permiten garantizar la tasa de empleo para la sociedad sin exclusión. El gasto en el gasto social del PIB es muy elevado que se encuentra redistribuida en servicios sociales y sanitarios de calidad que permiten la reducción de las desigualdades sociales y económicas (Urteaga, 2008, p. 62).

Para Larragaña, J. (2007) el modelo nórdico se caracteriza por tener:

Unos elevados niveles de gasto en I+D, gasto que es financiado en gran parte por las empresas, un alto número de estudiantes universitarios de carreras de ciencia y tecnología, y una intervención del Estado dirigida hacia el establecimiento del marco adecuado para su desarrollo.

El modelo nórdico es un modelo que genera polémica porque destina grandes cantidades de dinero a beneficios sociales a través de altos impuestos a las empresas lo que según críticos de dicho modelo podría provocar que las personas no busquen empleo a fin de conseguir los beneficios que tiene estos bajo la ley de desempleo y no genera competitividad entre empresas para generar economía.

Cebrián, y otros (2007) añaden algunas características a este modelo: La inversión en capital intelectual es el factor clave, El nivel de equipamiento es un factor que permite la extensión del uso de los servicios de la sociedad de la información, El alto nivel de renta permite acometer las iniciativas de desarrollo de la Sociedad de la Información, El clima social y político también favorece estas iniciativas. (p. 62)

La inversión que se destina a ciencia permite que las personas busquen la excelencia académica a fin de conseguir un puesto de trabajo en las grandes cantidades de plazas que se generan por dicha inversión. Trabajos que son bien pagados y gozan del prestigio de la sociedad lo cual fomenta el aprendizaje y calidad del mismo.

Se considera que Finlandia es un estado de bienestar o que trabaja por ser uno desde la década 1920, pero Finlandia al tener una tradición sueca en su cultura, estos ya presentaban políticas destinadas a ayudar a los más desfavorecidos desde mucho tiempo atrás. Como lo explica Markkola y Ojala (2012):

En Finlandia, la organización histórica de la provisión de ayuda casi siempre ha estado conformada por la Ley de Pobreza e instituciones de caridad; pero la Ley de Pobreza, en comparación con las de otros Estados europeos, ha jugado un papel crucial en las políticas de bienestar. La Ley de Pobreza se basó en una larga tradición de uso de fondos y administración locales, con lo que el peso económico recaía en la población campesina. (p. 99)

Dicha Ley de Pobreza en Finlandia permitió que las personas desempleadas no tuvieran que pasar malas condiciones de calidad de vida, ni que tuvieran que hacer sacrificios económicos, en educación o alimentación para sobrevivir al desempleo y la recesión económica del país.

Kircko-Laki ja Ordningi, (1686) citado por Markkola y Ojala (2012): El auxilio a los pobres se organizaba desde las iglesias que, de hecho, formaban cuerpos administrativos locales en las zonas rurales, y cubrían muchas funciones políticas. La Ley de la Iglesia Sueca de 1686 llevaba aún más lejos estas responsabilidades sociales locales. Por ejemplo, ordenaba a cada parroquia a sostener a sus miembros más pobres y a construir un asilo para pobres. (p. 101)

La descentralización que ha sido una característica inherente al gobierno de Finlandia permitió responder de una manera más adecuada y oportuna a los problemas de la sociedad, los cuales tenían una gran confianza en las organizaciones políticas como caritativas que los ayudaban.

Para 1889 se habían presentado varias propuestas sobre bienestar y seguridad laboral que junto a la ley de pobreza dieron paso a ley de 1985 que se conocería como la Ley de Responsabilidad de los Patronos que protegía a los trabajadores de accidentes laborales, mediante aportes voluntarios que debían realizar sus empleadores. Todo esto siguiendo las tendencias políticas del resto de Europa aun cuando el país no podía soportar una ley de esta magnitud. Esto dio paso a la creación de sociedades de ayuda mutua lo que fortaleció la idea sobre un estado de bienestar y mejoro las condiciones de vida de grupos sociales. Años más tarde estas aseguradoras manejaban un aporte sus miembros los cuales podían tener derecho a beneficios en caso de algún accidente en su trabajo (Markkola y Ojala, 2012, p. 109).

La ley de trabajo significo un gran aporte para la tranquilidad y satisfacción no solo de los trabajadores, también significo la tranquilidad de las familias de ellos que no quedaban a la deriva cuando un miembro de ellos sufría algún accidente laboral o algo peor, también significo la tranquilidad de los empleadores al tener acuerdos con sus empleados que evitaba las huelgas frecuentes de los trabajadores.

Uno de los pilares que permitió mantener con cierto grado de éxito el modelo de bienestar fue la ayuda social que era realizada por la iglesia y la ayuda filántropa que se daba dentro de la cultura fines. Esta sin duda fue de gran importancia tanto para el estado como para el pueblo. “Naturalmente, resulta difícil determinar la proporción exacta de la ayuda prestada por instituciones filantrópicas respecto de la pública, pero es evidente que resultó esencial para lidiar con lo que se dio en llamar los pobres dignos” (Markkola y Ojala, 2012, p. 111).

La iglesia siempre ha sido un refugio para las personas y en especial para los fineses que por eso incluso en la actualidad son uno de los países con mayor número de

iglesias por habitantes. Esto se debe al gran trabajo que hicieron en la construcción del país como organización que ayudaba a los desprotegidos y el apoyo que fueron para el estado en las duras crisis que vivió el país en su historia.

Las asociaciones filantrópicas ayudaban a las mujeres a estudiar y conseguir trabajo, esto permitía que familias salgan de la pobreza. Este tipo de asociaciones fueron aumentado de número y distribuyéndose por el país que se enfocaban en la superación personal a través de educación y empleo para los desfavorecidos y trabajo social en áreas rurales. Las comisiones filantrópicas de damas tenían como objetivo solo la ayuda a mujeres y niños (Markkola y Ojala, 2012, p. 111).

El centro de ayuda de las organizaciones filantrópicas fueron las mujeres porque eran las más desprotegidas porque si se moría su esposo o padre, debido a que los hombres eran los únicos que aportaban económicamente al hogar por el pensamiento machista de la época, estas debían pasar penurias y depender de la limosna de sus vecinos, por lo que este tipo de organizaciones se centraba en educarlas y darles algún tipo de oficio que les permita salir por su cuenta de la condición en la que estaban.

La iglesia incorporó a la ayuda que realizaba la figura del instituto de diaconisas, su objetivo era velar por los pobres e intervenían un poco en la educación. Este tipo de instituciones junto a las filantrópicas y las de gobierno se ocupaban de ayudar a los más necesitados a través de la superación personal de los mismos (Markkola y Ojala, 2012, p. 112).

La ayuda de las instituciones benéficas y de la iglesia no solo estuvo centrada a la ayuda social de fomento económico también tuvo un ámbito educativo, donde se educaba a la población de diversas formas.

Ante los problemas que causó la segunda guerra mundial el estado desarrolló varias políticas de ayuda social como por ejemplo pensión a los hijos de soldados fallecidos en guerra, educación y orientación subvencionada por el estado. Para el problema de las personas que perdieron su hogar se implementó una la Ley de Adquisición de Tierras. Pero a pesar de estos fomentos realizados a la economía

fines, la economía se mantenía muy baja por las pérdidas sufridas en guerra y los problemas que derivaron de esta (Markkola y Ojala, 2012, pp. 115-116).

Con este tipo de políticas que tenían un gran trasfondo de ayuda social se fue construyendo un estilo de gobierno característico de los países nórdicos, lo cuales priorizan el bienestar de la población por encima de muchos otros ámbitos, pero cabe indicar que este tipo de estado es muy diferente al socialismo o al comunismo.

Según Jiménez (2012b) citado en Jiménez Gómez (2013) Todo esto generó que, después de los conflictos bélicos, se empezara a desarrollar una serie de políticas. Entre las que destacan: la abolición de la indexación de los precios y los ingresos agrícolas, acuerdos generales de política de ingreso (salarios, impuestos y políticas sociales) y facilidades de crédito, y otorgamiento de algunos subsidios. Con todo ello, se obtuvo un importante éxito en el campo del desarrollo social e institucional y se llegó a tener un Estado benefactor según el modelo escandinavo. (p. 125)

Tras unas duras épocas vividas Finlandia empezó a generar políticas que fomentaban la economía del país y con ello trajeran mejores condiciones de vida a los ciudadanos y disminuir cierta dependencia de algunos grupos sociales a la ayuda benéfica de organizaciones filantrópicas.

Para las décadas de los 80 y 90 se brindó un gran soporte a la fuerza laboral y a la familia a través de políticas que ayudaban que mujeres pudieran tener hijos y al mismo tiempo trabajaran. A través aumento del gasto público en servicios sociales para la familia, en años siguientes se empezó a dar permisos laborales por maternidad y posteriormente por paternidad. Aunque el derecho de paternidad era muy utilizado por los fines, pero no bien visto debido a la recesión en la cual había entrado Finlandia por esas fechas (Markkola y Ojala, 2012, pp. 117-118).

En lo económico se empezó a utilizar una planificación estratégica para conocer en cuales sectores se debía invertir con prontitud, Se comenzó con la elaboración de productos que tenían un alto costo a nivel internacional. Se promovía la innovación en los procesos de producción, así como en los productos elaborados y la matriz de producción se trasladó al conocimiento, una estrategia que necesito unir al estado con la ayuda del sector privado. Se realizó una gran inversión en ciencia y se constituyó el Sistema Nacional de Innovación lo que permitió un mejor desarrollo

de la economía creando fuentes de trabajo y avances científicos aplicados a otros sectores sociales (Jiménez Gómez, 2013, p. 125).

Moreno (2011) En la temática social, se puede ubicar en Finlandia el apoyo por parte del Estado al sistema educativo. Esto refleja una complementariedad entre la sociedad y el Estado de Bienestar, que se basa en una educación gratuita, servicios de salud baratos y una amplia red de servicios asistenciales. Con el esfuerzo en el ámbito educativo, se obtuvo un recurso humano de excelencia. (Jiménez Gómez, 2013, p. 125).

En el inicio de la década de los 90 se introdujo la guardería gratuita y después se extendió hasta la edad preescolar como un derecho de los padres lo que ayudo a la equidad de la responsabilidad económica de los hijos. Pero esta medida era muy costosa para los municipios y se abrió otra opción sobre el cuidado de los niños en el cual, se les paga a los padres para que se quedaran en casa al cuidado de sus hijos hasta los 3 años de edad, medida que era mucho más económica que un centro de cuidado. Medida que fue de gran ayuda económica para la familia porque años después Finlandia pasaría por una importante recesión económica (Markkola y Ojala, 2012, p. 118).

Con estas políticas se trató de sortear los diversos problemas a los cuales se enfrentaba en ese tiempo la economía de Finlandia mediante la creatividad, innovación y productividad de la sociedad. Estrategia que le permitió crecer a nivel mundial como país competitivo de fomento a la industria que se fortaleció con procesos en los cuales existía muy poca corrupción y facilidad de créditos para las industrias lo que le permitió ganarse el reconocimiento internacional y un nivel de calidad de vida (Jiménez Gómez, 2013, p. 125).

Con el transcurso del tiempo, este modelo ha ido evolucionando con algunas limitaciones del universalismo a través de la descentralización, un cierto desarrollo de las cotizaciones para financiar algunas prestaciones, un ligero crecimiento de las coberturas privadas en materia de sanidad y la subcontratación de servicios municipales. No se trata de cambios fundamentales sino de una adaptación progresiva. (Urteaga, 2008, p. 63)

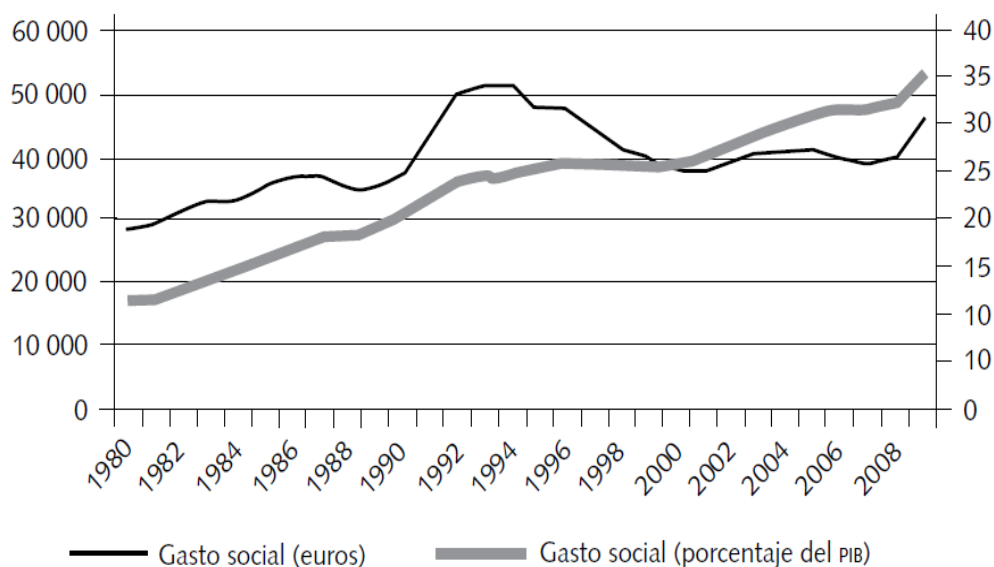
En cuanto a políticas económicas sobre la educación por ley el estado a través de asignaciones financia la educación en los municipios y con otros proveedores educativos con ayudas discrecionales. Este aporte económico se estima que

representa el 45% de los gastos totales de operación. Esta subvención tiene ciertas condiciones que deben ser evaluadas antes de ser entregadas como un monto asignado para cada estudiante con anticipación. Mientras que en la parte del sistema educativo en los centros de educación superior y formación profesional se tiene en cuenta el rendimiento de los mismos para la asignación de recursos. Por último, los programas de educación para adultos o programas educativos no formales no tienen una asignación de recursos asegurada por ley (Potenze, 2008, pp. 11-12)

El Ministerio de Educación financia la educación general, la formación profesional básica y complementaria, la enseñanza y la labor de I+D de la escuela superior profesional, la enseñanza y la investigación de las universidades, la formación profesional complementaria, la educación no formal de adultos y las actividades matutinas y vespertinas de los escolares. (Potenze, 2008, p. 11)

### 2.5.2.3 Finlandia en la Actualidad

A pesar de todos los problemas y recesiones económicas que tuvo que afrontar Finlandia el apoyo y el gasto en inversión social ha ido aumentando en las últimas décadas y al menos se mantuvo en los años crisis económica como se evidencia en la siguiente gráfica sobre el gasto social de Finlandia.



**Gráfico N° 7** Gasto Social Finandés

**Elaborado por:** Markkola y Ojala, 2012 (p. 121)

**Fuente:** National Institute for Health and Welfare (2011)

El éxito del modelo de bienestar nórdico en Finlandia se traduce en varios aspectos como en el sector del empleo, hasta el 2005 Finlandia presentaba una tasa del 8,3% de desempleo mientras que la unión europea tiene una tasa del 8,6% por ciento de desempleo. Cabe tener en cuenta que la economía de Finlandia se viene recuperando desde la caída de la Unión Soviética. Pero analizando más profundamente los datos sobre el empleo tenemos que de cada 100 personas entre 15 a 64 años, 68 se encuentran trabajando el 40% de las personas entre 15 y 24 años se encuentran trabajando a pesar de tener un salario estudiantil. El nivel de empleo entre las personas mayores también ha crecido en los últimos años del 35% al 50% (Urteaga, 2008, pp. 63-64).

En Finlandia, el sistema de salud, incluido el sistema hospitalario, ha sido descentralizado al nivel de los municipios, de modo que cada ayuntamiento sea responsable de la salud de sus habitantes. Los municipios, que recaudan el impuesto, se reúnen más o menos libremente en distritos hospitalarios para negociar los precios y las prestaciones con los hospitales. Este sistema da resultados sanitarios muy próximos a los de Francia gastando mucho menos dinero (el 6,5% del PIB en lugar del 10%). (Urteaga, 2008, p. 73).

Finlandia según el Banco Mundial ocupa el puesto número trece dentro de las economías donde se facilita hacer negocios mientras que el World Economic Forum pone a Finlandia como uno de los países con mayor competitividad mundial incluso por encima de Estados Unidos lo que comprueba que se puede tener un gasto social elevado sin dejar de crecer económicamente (Urteaga, 2008, p. 79). Y según el Banco Mundial Finlandia en el 2013 destino el 7,2% de su PIB a educación lo que les convierte junto a los países nórdicos en una de las naciones que más invierte en educación.

## **2.6 Conceptualización variable dependiente: Sistema educativo finlandés**

### **2.6.1 Sistema Educativo**

Podemos definir el sistema educativo como el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad, que transmiten



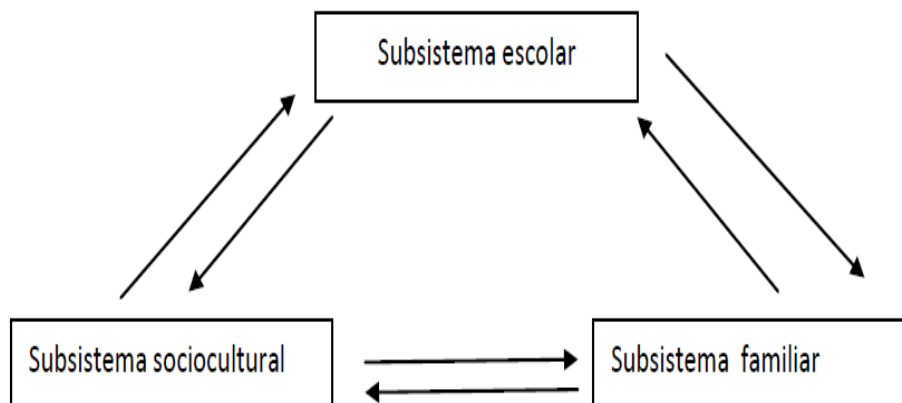
conocimientos y la herencia cultural correspondiente, y que influye en el crecimiento social e intelectual del individuo (Melgarejo) (Álvarez, 2014, p. 5).

El sistema educativo tiene elementos propios de él, como la comunidad educativa que tienen la mayor influencia sobre las decisiones y directrices que se tomen sobre el proceso educativo, pero también debemos tener en cuenta que el sistema educativo está dentro de otro sistema que es el sistema gubernamental. Y este dependerá e interactuará con los otros sistemas de este por ejemplo el económico, social de producción, etc. Un gobierno puede tener la intención de mejorar la educación en su país, pero si tiene una economía poco desarrollada tendrá más dificultades de lograrlo que países con grandes economías. En el informe de la UNESCO (2015) se obtuvieron los siguientes datos “El abandono escolar sigue siendo un problema: se prevé que, en 32 países, la mayoría del África Subsahariana, al menos el 20% de los niños matriculados abandonarán la escuela antes del último grado” (p. 18).

Se deben comprender estos elementos para entender de mejor manera como afecta e interactúa el sistema educativo con la sociedad.

### **2.6.1.1 Componentes**

Un sistema educativo es un sistema social en el cual interactúa el sistema escolar, sistema familiar y sistema socio cultural el trabajo en conjunto de estos permiten que todos cumplan sus objetivos o no los alcancen, estas deben complementarse y cumplir cada una su rol dentro del sistema educativo. (Olmedo, Cardete, Aradra, & Fabregat, 2008, pp. 70-71).



**Gráfico N° 8** Componentes del Sistema Educativo

**Fuente:** Álvarez G. 2014, p. 6

**Elaborado por:** Melgarejo, 2013, p. 31

Cada uno de los elementos señalados son importantes para el éxito del sistema educativo pero las relaciones que estos generan entre sí, lo son aún mucho más. El éxito educativo como escolar de los estudiantes no solo depende de las modelos de sus padres, o de las enseñanzas de sus maestros porque los estudiantes sufren grandes influencias en su vida que no dependen de estos. De igual manera la sociedad no puede formar ciudadanos sin la ayuda e interacción de padres y docentes. Para lograr un buen sistema educativo es necesario la intervención de la sociedad civil en todos sus procesos (Torío, 2004, pp. 35-36).

#### **2.6.1.2.1 Subsistema Familiar**

La familia se ha transformado al par de la sociedad, sus funciones que desempeña las comparte con otras instituciones, no solo basta con la protección y el apoyo psicológico-emocional que propicia esta también es necesario una función de adaptación y transformación a la sociedad. La función de la familia ya no es sola la económica desde el punto de vista educativo, también debe preparar a sus miembros para participar y aprender de su comunidad (Espitia y Montes, 2009, p. 86). Los sistemas educativos en la actualidad se han replanteado y reestructurado desde todo punto de vista para estar acorde a los nuevos objetivos y conocimientos de la sociedad actual, de la misma manera la familia o lo que entendemos como familia debe replantearse sobre su rol dentro del marco educativo y social, en lo que se ha

denominado como el cuarto nacimiento de la humanidad (Pérez. Coord., 2002) (Riera, 2011, p. 13).

Podemos definir la familia de forma general como un conjunto de personas identificadas por su genética, lazos sanguíneos, sentimientos y emociones que con la dirección de unos padres son el pilar principal de la sociedad, que más allá del cumplimiento de satisfacción de necesidades básicas su objetivo es la educación en valores (Cano y Casado, 2014, p. 17). Escuelas, medios de información y otras instituciones pueden ayudar y colaborar en la formación y educación de las personas, pero no podrán sustituir en ningún sentido a la familia porque su educación se basa en el modelo y afecto mutuo (Riera, 2011, p. 12).

Los primeros aprendizajes de las personas son recibidos en el hogar por su familia, luego esta función educadora es compartida con la escuela, donde las dos posibilitan el desarrollo holístico del niño o niña. Es por esta razón la importancia de la relación de la familia con la escuela, para que los dos complementen y potencien su función educadora (Domínguez, 2010, p. 1). Son muchos los factores que puede potenciar la familia y son los únicos desarrolladores de aspectos de la personalidad que intervienen tanto en aspectos educativos como en sociales. Según Aznar (1998) citado por Pérez de Guzmán (2002, p. 207) estos aspectos pueden ser: La capacidad de dialogo, rol de los miembros, Nivel socioeconómico, Cultura y Valores, Educación y contradicción, planificación e improvisación.

Los beneficios de la interacción de la familia con los estudios en educación primaria de los estudiantes se dan dentro de la alfabetización y lectura, porque estos siguen el ejemplo de sus padres si generan un ambiente lector en el hogar. Esta estimulación permitirá mejorar en áreas como vocabulario, expresión oral y comunicación y mejora lectora, incluso en niveles de Secundaria se pueden presentar este desarrollo de capacidades. También detallan otros tipos de aspectos que son impulsados por la familia al tener una comunicación eficaz con el centro educativo como la disminución de deserción escolar en los años finales de estudio,

mejora la convivencia entre estudiantes y mejora la percepción de los mismos hacia la escuela y la educación (Reparaz y Naval, 2014, pp. 21-22).

Son tan variados los beneficios del interés de la familia en la educación de sus hijos como expertos quienes detallan los mismos y es evidente e innegable la repercusión que esto tiene primero a nivel educativo en los estudiantes, pero también mejora la interacción familiar y social. Tanto escuela como familia han debido irse adaptando a los cambios sociales y responder a sus necesidades, empero la familia siempre resulta ser el núcleo más básico e importante del aprendizaje es por esto que poco a poco la responsabilidad que antes solo recaía en la escuela de educación ha empezado a compartirse y complementarse con las familias (Domínguez, 2010, pp. 2-3). Es un derecho y una obligación de las familias comprometerse no solo con el rendimiento escolar de sus familiares sino con su educación holística, que permita un complemento de subsistemas y podamos mejorar no solo el sistema escolar o familiar sino mejorar todo el nivel y estructura social en cual se ve involucrado el ser humano.

#### **2.6.1.2.2 Subsistema Socio Cultural**

La educación puede ser vista y analizada desde diversos puntos como hecho político, económico entre otros. La educación es un hecho social debido a que se da la interacción y las consecuencias del interactuar humano. El hombre es social desde que nace, por lo que lo hace en una familia de una ciudad, de una provincia de un país del mundo (Daros, 2009, p. 16).

La escuela desde su concepción se construyó como una estructura de proyección social, en cuanto la escuela moldeara a sus participantes en pro de alcanzar una sociedad con individuos excelentes en función de su contexto. Es por esto que la escuela responde y se debe a la sociedad como institución de la misma (García, 2014, p. 114). Sin el contexto social no podría llevarse a cabo ningún proceso educativo, porque es en este mismo contexto social donde se relación los actores que intervienen en el proceso de enseñanza (Federación de Enseñanza de la Confederación Sindical de Comisiones Obreras de Andalucía, 2009, p. 3). Los

factores que afectan y regulan la cultura son: “El patrimonio Histórico y Cultural del entorno, La Cultura Popular, La interculturalidad, El idioma” (Rael, 2009, p. 9).

#### **a) El Patrimonio Histórico y Cultural del entorno,**

El Patrimonio Histórico y Cultural, refleja la evolución en el tiempo que ha sufrido la identidad de una sociedad. Por esto es un deber ineludible por parte de la misma sociedad transmitir los componentes que integran su patrimonio de la forma más veraz posible (Universidad de Huelva, 2016).

Patrimonio es entonces el conjunto de bienes naturales, históricos y culturales que constituyen a los Estados, el basamento que sostiene y dota de sentido al cuerpo social de la nación, y el saber indispensable para proyectar su desarrollo futuro. Salta a la vista que no es posible proteger, conservar y enriquecer ese patrimonio si no disponemos de un inventario riguroso del mismo, documentado y actualizado, acompañado de la necesaria información que nos instruya sobre cómo se fue constituyendo en el transcurso del tiempo (Florescano y Escamilla, 2010, pp. 17-18)

#### **b) La Cultura Popular**

La definición del termino cultura es un proceso complejo porque es un concepto que engloba muchos factores y que puede ser analizado desde distintas perspectivas siempre con diferentes resultados, además se puede obtener diferentes versiones de lo que es y representa según la era del tiempo que tomemos.

Empero, a esto se puede tomar la definición de Amadou Mahtar M'Bow citado en Malo (2006)

Cultura es a la vez aquello que una comunidad ha creado y lo que ha llegado a ser gracias a esa creación; lo que ha producido en todos los dominios donde ejerce su creatividad y el conjunto de rasgos espirituales y materiales que, a lo largo de ese proceso, ha llegado a modelar su identidad y a distinguirla de otras. (p. 38)

El ser humano es el productor y el conservador de las costumbres culturales de su sociedad, pero también es la cultura quien regula su comportamiento en grupo en toda su vida. Un ejemplo de esto es el idioma, al momento de nacer nosotros no escogemos nuestro idioma nativo que dependerá de la sociedad en la cual nos desarrollemos y su cultura. Es posible que una persona cuestione y modifique las costumbres de su cultura, en cierto modo esto permite que su cultura se adapte a la

realidad del tiempo en el que se desarrolla y le permite mantenerse en el tiempo. Pero todos estos cambios de igual forma deberán ser aceptados por los demás miembros de la sociedad y persistir el paso del tiempo (Malo, 2006, p. 31).

Lesá Cermeño define la cultura popular como un conjunto de expresiones y manifestaciones de creación popular que la diferencian de otras culturas, estas se mantienen y transmiten hacia las nuevas generaciones con palabras o demostraciones. La cultura popular está relacionada con la historia, libertad y autonomía que evoluciona y se adapta al paso del tiempo (Escalona, 2012).

### **c) La interculturalidad**

La interculturalidad no es una descripción de una realidad dada o lograda, ni un atributo casi “natural” de las sociedades y culturas (Guerrero, 1999), sino un proceso y actividad continua; debiera, pues, ser pensada menos como sustantivo y más como verbo de acción, tarea de toda la sociedad (Godenzzi, 1996) y no solamente de sectores campesinos/indígenas. En sí, la interculturalidad tiene el rol crítico, central y prospectivo - no sólo en la educación, sino en todas las instituciones de la sociedad de reconstruir, paso a paso, sociedades, sistemas y procesos educativos, sociales políticos y jurídicos. (Walsh, 2005, pp. 4-5)

Definición que se complementa con la Ayala (s.f.) “La interculturalidad no es característica “natural” de todas las sociedades complejas, sino objetivo al que deben llegar para articularse internamente. La interculturalidad se construye mediante un esfuerzo expreso y permanente” (p. 16).

### **d) El idioma**

Para Pinzón (2005) “El idioma hace parte de la construcción histórica y lingüística de los pueblos, a partir de factores de orden étnico, territorial y grupal” (p 18). El idioma suele utilizarse en ambientes de foros nacionales e internacionales porque este tiene una estructura mejor establecida, con un mayor número de hablantes (Marlett, 2002).

Las sociedades siempre han transmitido algún tipo de educación a sus integrantes, pero el lugar donde se centre la escuela o mejor expresado el entorno de aprendizaje es el centro de varios factores que intervienen en ella y que se deben considerar. La

institución escolar deberá solucionar, mediar y trabajar en medio de esas condiciones obteniendo los mejores resultados posibles (Fe de Andalucía, pp. 3-4).

Las relaciones que se crean a partir de la interacción de la sociedad con la escuela son mutuas entre las cuales podemos categorizar como: Derecho a la educación: la escuela es un derecho universal de la sociedad para la conquista de la misma. Vinculación al grupo: da pertinencia individual hacia el colectivo a través de valores. Igualdad de oportunidades: como institución la escuela brinda la oportunidad de progreso social y económico en un contexto de igual de oportunidades a todos sin exclusión (Rael, 2009, pp. 3-4).

Para García (2014) en cambio hay relaciones que las escuelas deben cumplir para la sociedad las cuales se las puede resumir de la siguiente manera: a. El desarrollo personal: la función primaria de las escuelas es la formación de capacidades y habilidades que permita a las personas desarrollarse y superarse en la sociedad que viven. b. función socio-política: es la que deberá inculcar valores ciudadanos que permitirá mantener y transformar a la misma sociedad mediante la participación dentro de la definición del colectivo sociedad c. función económica: es donde se genera y produce la fuerza laboral de un país que mientras mejor sea, mejores réditos darán al mismo.

A pesar de la tendencia natural de las personas a buscar a sus pares, la sociedad estructurada de la actualidad no surge como un producto natural. Estas se crean a partir de los intereses propios de cada persona que son un producto de la cultura. La sociedad es un sistema complejo que interactúa con otros sistemas como el comercio, idioma, cultura, etc. Pero la sociedad y la cultura no siempre son iguales, es decir, una sociedad puede estar constituida por una única cultura, pero también hay casos donde la sociedad, se conforman incluyendo diversos sub grupos culturales diferentes. Este tipo de sociedades son más complejas de entender y analizar por la propia interacción que se genera entre estas, cada una tiene sus propias expectativas de los otros grupos culturales, pero una sociedad menor puede convivir sin problemas con una sociedad mayor (Daros, 2009, p. 9).

Los hombres se sienten aplastados por la sociedad globalizada en la que vivimos y por esta razón los lleva a generar pequeños grupos donde se sienten útiles e importantes. Y lo social con lo humano parece haberse separado (Daros, 2009, p. 9). Las personas han perdido su sentido de colectividad y pertinencia a una sociedad en medida que ha avanzado la globalización, empero no ha perdido su deseo personal de éxito y de formar relaciones. Esto ha generado un sentido de competitividad e individualidad que ha reemplazado el bien común (Daros, 2009, p. 9).

Esta fragmentación social ha permitido en cierto grado la desvinculación o segmentación de una parte de la sociedad con la educación, es decir, en muchos países se tiene la concepción de que la comunidad educativa la componen solo las personas que tienen una relación de dependencia con la escuela como institución, como por ejemplo docentes, estudiantes autoridades y legisladores. Pero como hemos analizado la relación que tiene la educación con la sociedad va mucho más allá que esas simples relaciones.

La educación y las instituciones educativas de un país pueden ser una herramienta de potenciación y mejora de la calidad de vida de la sociedad, siempre y cuando se llevada a cabo con responsabilidad y acertadas decisiones de planificación a futuro en consecución de los objetivos sociales de igual e inclusión. Pero la misma educación puede ser considera como un arma contra el pueblo, al poder ser un sistema de control social al formar y moldear a los ciudadanos del mañana. Por esta poderosa razón tanto gobierno como sociedad debe vigilar y dar prioridad a la educación dentro de los objetivos y políticas de desarrollo de su sociedad. La calidad educativa de un país la conforma el comprometimiento de la sociedad con la misma.

#### **2.6.1.2.3 Subsistema Escolar**

En este punto cabe destacar que el sistema o subsistema escolar no es lo mismo que el sistema educativo. El sistema escolar pertenece como una subdivisión a lo que comprende el sistema educativo. El sistema escolar puede ser considerada como las



instituciones educativas y sus relaciones internas, mientras que el sistema educativo es la relación de la educación con las políticas y sociedad donde se desarrolla.

El sistema escolar se puede considerar como un subsistema dentro del contexto educativo, pero tiene una realidad por sí misma, por lo que podemos hablar de sistema escolar. Como tal, está conformado por la red organizada en unidades y servicios destinados a dar educación, pudiendo identificar el sistema escolar como la parte formal del sistema educativo. Se podría sintetizar definiendo el sistema escolar como el conjunto de instituciones educativas de un país jurídicamente reconocidas. (Carda y Larrosa, 2007, p. 122)



**Gráfico N° 9** Componentes del Sistema Escolar

**Fuente:** La organización del centro educativo: Manual para maestros

**Elaborado por:** Carda y Larrosa (2007)

## **2.6.2 Sistema Educativo Finlandés**

### **2.6.2.1 Precedentes Históricos**

Para los años de 1960 la idea que la educación permite reducir desigualdades se convirtió en el principal eje de las políticas educativas, todo esto para construir una sociedad con igualdad de condiciones. Teniendo en cuenta dos ideas la primera que todo estudiante tenga un cupo de estudio en la secundaria y también tener trabajadores capacitados para los campos laborales existentes. Mientras que para los años de 1980 en adelante las políticas educativas se centraban en la matriz de conocimiento que logro mejorar la economía nacional del país. Además, se

fortaleció la idea de la educación individual, donde los estudiantes tienen la decisión de tener una educación que esté de acuerdo con su origen e intereses, así como la competencia de oferta escolar para obtener a los estudiantes con mejor desempeño (Valtonen y Rautiainen, 2012, pp.130-131).

Uno de los primeros grandes avances educativos del país se dio en la década de 1920 cuando por ley la educación primaria se volvió obligatoria, pero esta ley se estuvo trabajando desde el siglo XIX en el cual también se empezó a fomentar la educación secundaria. Otro gran salto educativo cedió en los años sesenta y setenta cuando se cambió de la escuela primaria a la escuela básica o comprehensiva. El siguiente hito se dio cuando se reforma la educación media superior y secundaria mediante la implementación de escuelas politécnicas en el sistema (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 131).

Años atrás de 1850 los objetivos de la educación solo se centraban en enseñar el cristianismo, lectura y a en ciertos casos escritura a la población común. La mayoría de la educación era impartida por los propios padres o vecinos, en las casas de la familia y la iglesia se limitaba a realizar la evaluación de dicho aprendizaje. Existían otros tipos de escuelas como las feudales, de oficios, para señoritas o monitoriales entre otras que eran independientes del clero, pero eran escuelas privadas. También se educaba a las mujeres en escuelas específicas para ellas donde los conocimientos se centraban en oficios referentes a los de una esposa. Años más tarde y debido al rápido crecimiento de la escuela secundaria se crearon escuelas co-educacionales para hombres y mujeres (Valtonen y Rautiainen, 2012, pp. 132-133).

Pero para el siglo XIX la educación de Finlandia pasaba por una crisis debida a la inconexión entre las escuelas y a una falta de un sistema educativo estructurado que no tenía objetivos ni una calidad específica de la formación personal ni laboral del estudiantado. Estos problemas según expertos de la época detenían el crecimiento laboral y económico del país al no contar con mano de obra calificada. El estado necesitaba que sus ciudadanos sean capaces de desempeñar cualquier trabajo pero que también sean educados, este objetivo dio pie a la construcción de la red de

escuelas primarias, la conformación de esta red mejoró el valor de la educación y de las escuelas que tenía la sociedad sobre ellas. Pero no todo fue bueno porque la incrustación de ideas nacionalistas que respondían a intereses privados fue uno de los detonantes de la guerra civil de Finlandia (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 133).

Con la instauración del Zar Alejandro II en el país, se llevaron a cabo importantes reformas en la educación como el financiamiento de las mismas por el estado. Y con el programa Cygnaeus se mejoró el nivel y calidad de los maestros en colegios creados para ellos. Y así se fue empezando a crear una red en el sistema educativo (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 134).

Pero la educación en Finlandia en comparación al resto del mundo estaba atrasada debido a que la educación obligatoria se puso en vigencia mucho tiempo después que en otros países del mundo. Solo en 1921 fue instaurada como ley, pero sin mucho éxito hasta después de la segunda guerra mundial. Tras la guerra civil y la confrontación social que supuso esta, era necesario que la escuela sea un punto de encuentro, que permita eliminar diferencias o injusticias de cualquier tipo que permita unir a las personas de distintas clases sociales o grupos políticos y entre todos formar un nuevo concepto de ciudadanía sin excluir a nadie del mismo concepto (Valtonen y Rautiainen, 2012, pp. 134-135).

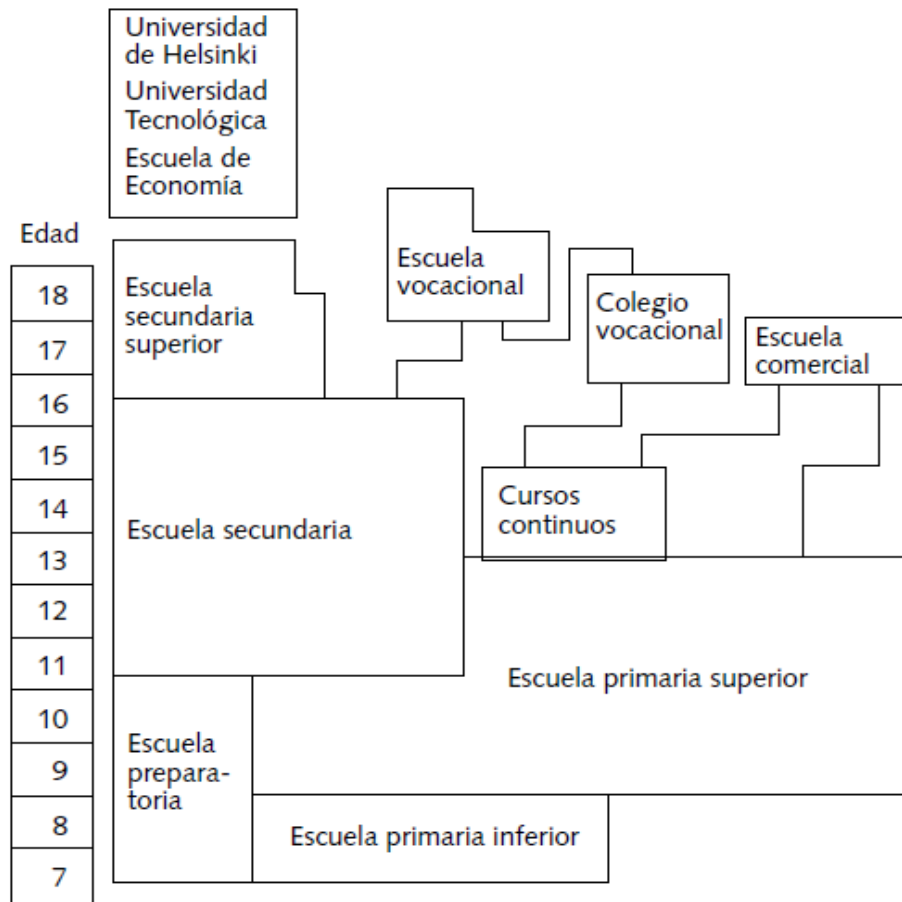
Las crisis económicas como la guerra civil dejaron secuelas en la población difíciles de olvidar como el desinterés de la población por educarse al tener una económica netamente agrícola, también dejaron un mal estar entre los bandos generados en la guerra civil por lo que la población estaba en punto frágil y las escuelas se convirtieron en un lugar donde eliminar dichos problemas.

La creación de estas escuelas para maestros fue un gran salto en la reforma educativa que buscaba regular y crear un sistema único e igual para todos, tanto en contenido de asignaturas como la calidad y competitividad (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 135). Pero esto solo sería el inicio del sistema educativo fines porque demoró aún mucho más tiempo que las escuelas estuvieran conectadas entre sí y en igualdad de condiciones docentes.

Hasta 1869 la iglesia era la responsable de la educación en el país, pero después de este año se creó el Consejo Nacional de Educación que como representante del estado tenía la potestad de definir y supervisar los contenidos y objetivos de la educación. Mientras que la responsabilidad de las comunidades era la manutención de la escuela siguiendo los objetivos elaborados a nivel central. Este sistema permitió la unificación del país, una cualidad en Finlandia en la actualidad. Dicha unificación no solo se trataba de buscar una equidad de género en las aulas de clases, sino también en garantizar la educación a cualquier persona sin que importe sus diferencias personales, culturales, económicas, políticas, etc. Proceso que se logró mucho tiempo después debido a la resistencia de ciertas clases sociales pero que se consiguió alrededor de la década de los sesenta (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 136).

Con estas medidas el gobierno no pretendía desconocer la autoridad e importancia de la iglesia en la educación y ayuda social brindada al país, lo que buscaba era un marco normativo que les permitiera evaluar y ejercer una educación basada menos en la experiencia y más en contenidos teóricos de expertos educativos.

Para el siglo veinte el sistema educativo se estructura de la siguiente manera:



**Gráfico N° 10** Sistema educativo de Finlandia en 1917

**Elaborado por:** Valtonen y Rautiainen (2012, p. 137)

**Fuente:** Lappalainen (1991)

Un acierto educativo fue el aumento de instituciones educativas que enseñaban el finés como lengua lo que motivó a las clases trabajadoras a enviar a sus hijos a la educación en una escuela, por lo que el sistema escolar aumentó considerablemente su cobertura. Pero también hubo medidas contra productores como la homogeneización educativa donde los estudiantes se encontraron confrontados por los modelos de vida de sus padres con los que la escuela pretendía que aprendieran en ella. Con el fin de la segunda guerra mundial los cambios para Finlandia también involucraron su matriz productiva, Finlandia pasó de ser un país con una sociedad centrada en la agricultura a la industrialización. Esto produjo la creación de escuelas cívicas que proveían de conocimientos a sus estudiantes que les permitiera inserción laboral (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 139).

El haber relacionado directamente la educación con mejores oportunidades laborales para las nuevas plazas de trabajo que se estaban creando en la naciente industria de Finlandia fue bien recibida por la población y conllevó a un interés que antes era inexistente en la población lo que permitió el aumento de la cobertura de la educación.

Otro de los problemas posterior a la guerra fue la gran cantidad de estudiantes que ingresaron al sistema educativo, el cual no tenía suficiente capacidad para albergar a todos esos estudiantes por lo que se aumentaron en gran medida las escuelas de educación media y media superior. Mientras que en el sector de la educación superior se crearon nueve instituciones y colegios de artes que ya estaban establecidos anteriormente fueron subidos de categoría a instituciones de educación superior. Para los inicios de los años noventa se instauraron escuelas politécnicas. Todas estas medidas tomadas para mejorar la educación superior permitieron que el nivel y el estatus de ciertas carreras, así como la educación y su sistema educativo sean muy valorados y apreciados (Valtonen y Rautiainen, 2012, pp. 139-140).

La realidad del contexto finlandés cambió por completo en este punto pasaron de problemas económicos a problemas de calidad educativa lo cual demuestra la fuerza que tuvieron para superar dichos problemas. Para solucionar los problemas en el sistema educativo se planearon decisiones rápidas como el ascenso de categoría de otros centros y de largo plazo como construcción de centros educativos del mismo tipo lo que significó un acierto al responder de manera rápida al problema.

Para 1960 el sistema educativo finés iniciaría una profunda reforma de todo su sistema educativo entrando al sistema la educación básica y pedagógica. Se aumentó los años escolares obligatorios a nueve y después de esta los estudiantes seleccionarían una escuela preparatoria o una escuela vocacional (Valtonen y Rautiainen, 2012, pp. 139-140).

Los maestros eran formados en escuelas de magisterio y recibían formación durante 3 años. Los profesores de Educación Secundaria recibían formación en una disciplina académica durante 5 años en universidades y posteriormente realizaban un periodo de prácticas en centros ajenos a las universidades o en escuelas de formación del profesorado ... El objetivo de esta modificación era unificar los

aspectos centrales de la formación de profesores y maestros y desarrollar un alto estándar académico en los futuros docentes (Niemi & Jakku-Sihvonen, 2006) (Niemi & Jukku-Sihvonen, 200, p. 179).

El cambio a la educación básica significó un gran hito para la educación en Finlandia que mantenía un modelo tradicional de más de 100 años que no permitía responder de manera eficaz a los problemas por los cuales pasaba la educación en ese momento, con ese cambio y las nuevas reformas se estableció un sistema más eficaz.

Esta reforma también cambió los contenidos y objetivos de las escuelas las cuales ya no preparaban a los estudiantes para la ciudadanía ni en habilidades cívicas, las escuelas preparaban a los estudiantes para materias académicas y estudios universitarios. Es decir, con la reforma se pasó de lo subjetivo de los estudiantes a lo objetivo de los conocimientos, por lo que la enseñanza que fomentaba la autosuficiencia pasó a un segundo orden. La política educativa también recibió un importante cambio, en la cual se promovía la individualidad y la moralidad, lo que trajo ciertos problemas a la realización práctica de dichos objetivos teóricos. Se confrontó el punto de vista de la tradición del colegio de maestros para quienes la práctica era más importante que lo cognitivo mientras la nueva pedagogía centraba el aprendizaje en lo teórico (Valtonen y Rautiainen, 2012, pp. 142-143).

Dichas reformas fueron difíciles de ejecutar por el costumbrismo de las docentes y las personas en general al sistema antiguo por lo cual tuvo algunas fases críticas en su ejecución, pero con la determinación de las autoridades por modificar la educación del país pudo llevarse a cabo esta.

Para 1990 el diseño y elaboración de los programas escolares pasó a hacer una competencia de las escuelas y de sus comunidades. También se les otorgó una mayor gestión de sus recursos de manera autónoma por lo que las escuelas tenían mayor libertad a la hora de elaborar dichos programas educativos, pero también el sentido de responsabilidad social aumentó. Por lo que la cooperación interinstitucional escolar fue una necesidad en respuesta al reto planteado hacia las instituciones educativas (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 144).

Las reformas llevadas a cabo no se dieron de manera unilateral por parte de las autoridades también permitieron que los docentes y otras personas relacionadas con la educación cooperaran en el proyecto educativo llevado a cabo, lo que mejora la relación de los docentes con los nuevos cambios y generó un sentido de cooperación entre instituciones.

El desarrollo de este nuevo proceso para las escuelas se fue dando de manera gradual porque primero debían definir qué objetivos eran los que planeaban conseguir y también dentro de este proceso entró al campo de discusión lo que era y el verdadero alcance de la educación colaborativa. Donde tres diferentes concepciones de cómo dirigir la escuela entraron a confrontación para delinear cuál era la más pertinente para la realidad de Finlandia. La primera era la escuela disciplinaria, la segunda la escuela competitiva y la tercera la escuela cooperativa (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 144).

Con el desarrollo de la gestión educativa se conoce que no existen estilos puros o únicos de dirección educativa por lo que los estilos mencionados no excluyen al otro, o no tratan de negar su papel en la educación, sino estas se presentan como una mejora y complemento al modelo existente el cual puede mantener un modelo como base, pero siempre será influenciado por los otros modelos o formas de ver la educación.

**Tabla N° 1** Tipos de Escuela en Finlandia

	<b>Escuela disciplinaria</b>	<b>Escuela competitiva</b>	<b>Escuela cooperativa</b>
<b>Dimensión sociopolítica</b>	Disciplina Modales Valores tradicionales Nostalgia	Enfocada a la vida laboral Emprendedora Individualismo	Sentido de comunidad Equidad Esperanza
<b>Dimensión pedagógica</b>	Guiada por el maestro División en materias	Constructivismo Aprendizaje Individual	Colaboración Parte de Problemas

**Fuente:** Suoranta (2003) citado por Valtonen y Rautiainen (2012, p. 145)



La escuela disciplinaria concuerda en varios puntos con la educación primaria y la escuela competitiva con la educación básica pero no siempre significa o es un sinónimo, es decir la escuela primaria no siempre será disciplinaria ni la educación básica competitiva. Mientras que la escuela cooperativa apenas está empezando a tener acogida en la realidad del sistema educativo fines, este proceso de igual manera será lento y gradual como sucedió con la educación primaria a la educación básica o comprehensiva, porque se necesita que la cooperación surja de manera espontánea y en búsqueda del bienestar general para que pueda tener éxito y mas no ser forzada o improvisada (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 144).

#### **2.6.2.2 Funcionamiento Actual**

La estructura actual del sistema educativo finés se ha mantenido con la escuela comprehensiva obligatoria y la instrucción pre básica es opcional, aunque la mayoría de familias envían a sus hijos a esta educación y solo un pequeño porcentaje realiza esta educación desde su hogar. El sistema se ha ido extendiendo a lo largo del país y llegando a zonas rurales y abarcando más personas que se benefician de una educación de calidad.

La acertada decisión de cambio a la escuela básica a permitido que se reconozcan aciertos en las políticas llevadas en el tiempo analizado a mantenerse incluso en la actualidad en el Sistema Educativo de Finlandia, el cual solo ha sufrido leves medicaciones desde el año de su creación.

Este sistema divide la educación en tres grupos: el primero es la educación básica que comprende de los 7 a los 16 años. El próximo nivel es el de formación profesional y bachillerato que tiene una duración de tres años y por último la educación universitaria y politécnica. Todos estos centros tienen la concepción que la obligación de los estudiantes no es asistir a clases sino aprender. El 95% de niños asisten a un centro de educación pre escolar y este porcentaje aumenta mucho más para la asistencia a la educación básica que no es del 100% porque en ciertos casos esta puede ser impartida desde el hogar (Gripenberg y Lizarte, 2012, p. 17)

El dar a la familia la opción de inscribir a sus hijos en la educación pre-escolar permite que los niños que no hayan alcanzado una edad mental aun no apta para la escuela se queden en casa desarrollando sus funciones que evite el fracaso escolar y mejorando los vínculos con sus familias.

La educación pre escolar y básica las imparte un docente general, es decir, que un docente imparte todas las clases de todas las materias de su curso. Los niveles de la educación básica superior tienen todos docentes especializados en una materia o disciplina. La educación en los sectores rurales del país presenta dificultades porque los estudiantes que tienen como media son de seiscientos a trescientos y en casos especiales el número de estudiantes llega a descender hasta diez personas, por lo que hay centros educativos que deben ser cerrados cada año. A pesar de que se ha brindado facilidades como la trasportación del estudiante si este vive a más de cinco kilómetros del centro educativo (Gripenberg y Lizarte, 2012, p. 17)

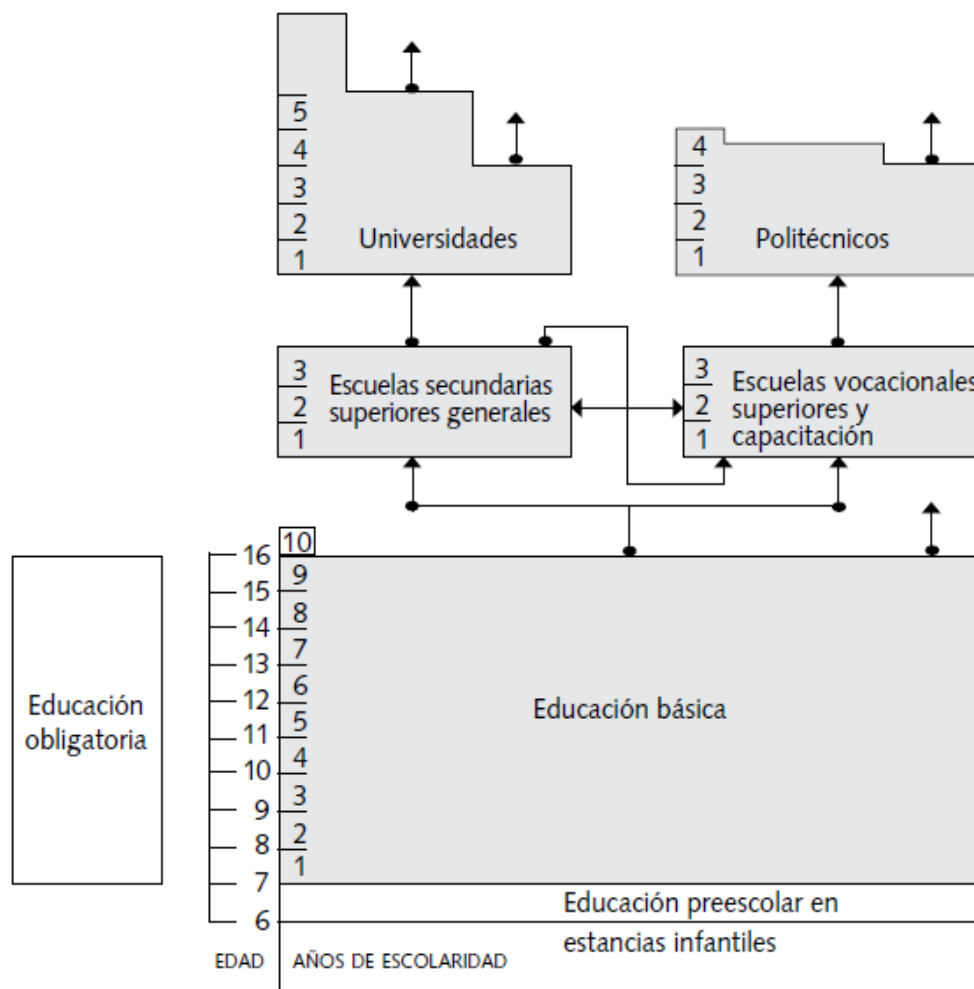
A pesar de las exitosas medidas empleadas para mejorar la cobertura de la educación en Finlandia existen ciertos focos donde la educación no se ha integrado de manera adecuada por diversas razones que se tratan de solucionar, pero por la complejidad de los factores causantes es difícil llevar a cabo medidas de solución.

Por estas razones eliminar la brecha entre educación pre escolar y básica se mantiene en los sectores rurales lo que aumenta la presión para los niños de 7 años que ingresan al sistema educativo. Esta barrera educativa se está logrando eliminar en las zonas urbanas, Este tipo de profesional educativo no tiene una gran formación o grandes conocimientos en materias como química, biología o física, pero a cambio tienen un gran dominio sobre la educación y pedagogía general (Gripenberg y Lizarte, 2012, p. 17).

Esta presión en los niños lleva a se genere estrés en ellos y una sensación de no ser capaces de estudiar por lo que en el futuro podrían abandonar sus estudios sino se corrige el problema de forma oportuna en las zonas rurales que presentan de manera más notoria este problema.

El año escolar tiene alrededor de 200 días de duración que tienen 30 horas clase por semana a excepción de los primeros niveles que tienen una jornada de trabajo con menos horas semanales. En el invierno los horarios cambian debido a las condiciones climáticas que no son las mejores para transportarse o para educar por lo que las jornadas escolares se realizan en condiciones especiales (Gripenberg y Lizarte, 2012, p. 17).

Finlandia también ve condiciona su economía y educación al estar ubicada cerca de uno de los polos, lo cual produce un clima que ciertas épocas del año hace imposible la movilización de las personas, pero esto no implica que los niños dejen de aprender, al ser uno de los países que apuntan al desarrollo de ciencia gozan de niveles altos de cobertura de internet de banda ancha donde los niños se desplazan en vacaciones y sus momentos de ocio, también el ambiente familiar desarrolla hábitos de estudio en los niños fineses. Lo cual es un factor muy importante en la educación.



**Gráfico N° 11** Sistema Educativo Finlandés 2011

**Fuente:** National Core Curriculum for Upper Secondary Education (2003) citado por Valtonen y Rautiainen (2012, p. 141)

### 2.6.2.3. Estructura del sistema educativo

#### 2.6.2.3.1 Educación Básica

La educación básica inicia a los 7 años de edad con una duración total de 9 años cerca de 60.000 nuevos estudiantes ingresan al primer año de educación básica. Los materiales que usen o necesiten los estudiantes de esta parte del sistema educativo es pagado completamente por las escuelas y también reciben una comida por día igualmente sin costo alguno (Niemi y Jukku-Sihvomen, 2009, p. 176). “Las autoridades locales designan una plaza escolar para cada alumno cerca de su residencia, teniendo, sin embargo, los padres el derecho a elegir la escuela de

educación primaria de su preferencia, con ciertas restricciones” (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 6).

El estado finlandés pretende lograr una equidad educativa en todo sentido en la sociedad, al ser ellos quienes proporcionen materiales a los estudiantes para aprender y estos no se vean afectados por una mala economía en su hogar y repitan un ciclo de bajos recursos económicos al igual que sus padres.

Para las personas migrantes que integran el sistema educativo se busca dar un trato equitativo con escuelas bilingües como por ejemplo los estudiantes que tienen como lengua materna al sueco tienen centros independientes con sus propios servicios administrativos. El objetivo de estas medidas es el desarrollo de las personas para que en el futuro puedan integrarse de una manera adecuada a la sociedad respetando sus diferencias culturales (Niemi y Jukku-Sihvonen, 2009, p. 176).

Los niños que residen permanentemente en Finlandia tienen la obligación legal de completar los estudios de la educación básica. Pueden hacerlo asistiendo a la escuela o adquiriendo conocimientos y destrezas equivalentes por otros medios. Casi todos los niños (99,8%) completan los estudios de la educación básica. El año anterior al inicio de la enseñanza obligatoria los niños tienen derecho a participar en el ciclo preescolar. (Potenze, 2008, p. 21)

El respetar el idioma materno de los estudiantes trae varios beneficios más allá del respeto hacia la diversidad cultural, el mantener la lengua materna en el estudio de los niños evita que se produzca errores en el habla de los niños por cuestión del acento, también potencia su aprendizaje al aprender varios idiomas desde muy pequeños donde es la edad propicia para hacer esta actividad.

Esta aprobación de las personas por la educación básica se le puede atribuir a los siguientes factores: El clima de igualdad y equidad que genera la educación entre las diversas clases sociales, políticas y económicas provocadas por los desastres ocurridos con la Segunda Guerra Mundial y que esta también permitió fortalecer el estado de bienestar. El segundo factor es la reforma educativa y su relación con el mejoramiento económico e igualdad social del país lo que le brinda una gran credibilidad por parte del pueblo. El tercer factor es el gran consenso político que existe en Finlandia lo que evita rupturas políticas y diferencias sociales. Y por

último la adecuada y acertada integración al proceso educativo de todos los actores, lo cual permitió integrar diversidad de opiniones y mejoras al sistema (García, 2009, p. 56).

La superación de todos los problemas que significó las guerras permitió que la sociedad de Finlandia elimine sus diferencias y valore en gran medida la equidad e igualdad para las personas en él, país sin importar condición alguna.

3263 centros de educación básica que se extienden por todo el país forman parte del sistema educativo finés del 2007. Estos son organizados por los municipios con una parte de fondos gestionados del estado que en el año 2006 fue el 45% del gasto total de la inversión educación y la otra parte fue asumida por los municipios (Potenze, 2008, p. 24).

#### **2.6.2.3.2 Educación Secundaria**

Este nivel educativo tiene una duración de tres años en sus dos modalidades; la académica como la profesional. Para el ingreso a la secundaria académica se debe haber finalizado sin problemas la educación básica y se realiza una revisión al historial académico del postulante. Mientras que para educación secundaria profesional se realiza una medicación de la capacidad y experiencia laboral mediante un test de actitud (García, 2009, p. 59). “Alrededor del 95 por ciento del grupo de edad relevante comienza los estudios de enseñanza secundaria superior general o de formación profesional inmediatamente después de la educación básica” (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 8).

El tener dos tipos de formación en el nivel secundario permite responder a las necesidades del país al crear estudiantes con un enfoque dirigido a la universidad donde se prima los conocimientos teóricos para dar una formación específica en contenidos, mientras que el otro tipo de educación se centra en la práctica a fin de dar más oportunidades laborales a quienes la cursan.

La educación de segundo ciclo posterior a la educación básica consiste en la educación secundaria superior general o bachillerato y la formación profesional. Ésta a su vez se compone de la formación profesional básica y la complementaria. En el bachillerato y la formación profesional básica la titulación dura típicamente tres años

y otorga competencia general para continuar estudios en las universidades y escuelas superiores. (Potenze, 2008, p. 27)

En los dos tipos de formación que reciben los estudiantes se coloca un gran énfasis en la excelencia académica, por lo que no significa que algún tipo de estas modalidades sea mejor o más difícil que la otra, simplemente proporcionara ofertas laborales diferentes y que también responden a las características de aprendizaje de los estudiantes.

Cuando esta educación finaliza los estudiantes deben rendir una evaluación de cuatro materias que hayan recibido dentro de su formación, lo que les entrega un certificado de aprobación y la legibilidad que necesitan para poder ingresar a la educación superior. Estos centros educativos al igual que en las escuelas no tienen un organismo evaluador, todas estas tienen sistemas de evaluación propios, mientras que de las evaluaciones nacionales se encarga El Consejo de Evaluación Educativa (Niemi & Jukku-Sihvomen, 2009, p. 177)

Las constantes evaluaciones a los estudiantes no solo tienen el fin de evaluar el nivel de conocimientos para aprobar o reprobar a un estudiante, también se obtienen datos sobre la calidad del sistema educativo tanto de forma específica del centro educativo, como información general de todo el sistema educativo en el país.

#### **2.6.2.3.2.1 Educación secundaria superior general**

Esta modalidad no tiene un tiempo real de duración por lo general son tres años, pero los estudiantes pueden terminarlo en dos o en cuatro años junto a su carácter flexible se la conoce como la escuela no graduada (García, 2009, p. 59). Los estudiantes deben aprobar unas cuantas asignaturas obligatorias y otras optativas por lo que el currículo de estudio es muy individual en función de las capacidades y deseos de los propios estudiantes. Esto provoca que no haya cursos fijos de estudiantes por lo que el año escolar se divide en varias secciones. (Álvarez, G. 2014, p. 56).

El ciclo de educación secundaria superior desarrolla la cultura general. Su objetivo es apoyar el desarrollo de los estudiantes como miembros equilibrados de la sociedad y proporcionarles los conocimientos y habilidades necesarios para continuar

estudiando. Asimismo, la educación apoya las condiciones del estudiante para el aprendizaje permanente y el autodesarrollo durante toda la vida. (Potenze, 2008, p. 27)

A pesar de que los estudiantes no tienen un tiempo límite para concluir sus estudios en esta fase de su preparación, la medida desarrolla en los estudiantes una sensación de control sobre sus vidas escolares y responsabilidad sobre la misma, la medida ha permitido que la gran mayoría de estudiantes cumplan con sus módulos y tomando cursos extras diversos en tiempo record al ejercer presión alguna como sistema.

Al finalizar esta se debe rendir un examen de bachillerato en el cual se evalúa de forma obligatoria lengua materna, también evalúa otras tres asignaturas, pero estas son elegidas por los propios estudiantes. Además, si el estudiante desea puede dar evaluaciones opcionales en los exámenes de bachillerato. Finalizado los cursos y las evaluaciones con éxito los estudiantes reciben el certificado de bachillerato donde se detalla su record académico y la nota conseguida en las evaluaciones mencionadas (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 9).

La educación secundaria superior general puede ser provista por municipios, mancomunidades de municipios, asociaciones o fundaciones que cuenten con la correspondiente licencia expedida por el Ministerio de Educación. El Estado contribuye a la financiación de la enseñanza con asignaciones establecidas por ley cuyo monto se basa en la cantidad de alumnos y un costo unitario por alumno. En Finlandia hay 427 centros de educación secundaria superior general, la gran mayoría de los cuales están gestionados por los municipios. (Potenze, 2008, p. 28)

#### **2.6.2.3.2.2. Educación secundaria superior de formación profesional**

Para ingresar a esta educación como la anterior se tuvo que haber superado con éxito la educación básica. Esta educación tiene como objetivo insertar a personal capacitado a la vida laboral del país sin olvidar la preparación académica y superación personal de los individuos. Este tipo de educación no solo está destinada a los jóvenes de 16 años que quieren continuar sus estudios también se encuentran adultos que quieren tener certificaciones en su trabajo, o que quieren complementar o continuar con sus estudios (Potenze, 2008, p. 29).

La educación en Finlandia no se limita a cumplir con notas o cursos en Finlandia la educación tiene una connotación de superación y éxito personal por lo que es común



ver a personas mayores que estudian en este tipo de centros para desarrollar habilidades específicas que les ayuden en su campo de trabajo.

La educación y capacitación profesional cubren siete sectores de educación, 52 calificaciones profesionales incluyendo un total de 112 programas de estudios diferentes. Los estudios abarcan tres años (120 créditos). Cada calificación profesional consiste en estudios profesionales que incluyen por lo menos 20 créditos de práctica en empresas, asignaturas básicas, tales como lenguas y ciencias, estudios opcionales, orientación para estudiantes y un proyecto final. Los estudios se basan en un plan individual de estudios que incluye tanto asignaturas obligatorias como optativas. (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 10)

La planificación de este tipo de educación se enlaza también con el sector productivo por lo que los módulos y asignaturas no solo responden a enfoques pedagógicos y académicos, también se planifican en base a los trabajos que presentan demanda laboral para dar una alternativa real a los estudiantes al finalizar esta etapa.

Este tipo de formación otorga al estudiante de las herramientas y habilidades necesarias para incorporarse al trabajo ya sea en la como empleado o como empresario por lo que una quinta parte de la población estudiantil de esta son adultos y con experiencia laboral. Las evaluaciones se realizan mediante tareas prácticas. Estas evaluaciones son elaboradas a partir de pautas nacionales en conjunto con representantes de diversos sectores económicos y de trabajo del país. La aprobación de estas les hace acreedores de un diploma y certificado de educación (Potenze, 2008, pp. 29-30).

En 2003 la educación secundaria profesional sufrió un cambio en la forma de evaluación que pasaba de un examen único a varios exámenes que evalúan las asignaturas de forma individual y no global como el anterior. Estos exámenes contienen preguntas sobre materias como religión, ética, filosofía, psicología, física, química entre otras más (García, 2009, p. 60)

La formación profesional de grado básico incluye prácticas laborales de una extensión mínima de 20 semanas académicas. Las prácticas son una capacitación supervisada que se realiza en un centro de trabajo según un programa de estudios, cuyo objetivo es aprender algunas de las capacidades profesionales prácticas contenidas en la titulación. El proveedor de la educación y un representante de la

empresa acuerdan con el estudiante los objetivos y la supervisión del aprendizaje. (Potenze, 2008, pp. 29-30)

Los acuerdos que se generan entre las instituciones educativas y las empresas interesadas en ser centro de prácticas son analizados con mucho detenimiento y evaluados periódicamente con el fin de evitar que se den casos de explotación laboral o de corrupción entre los directivos de dichas instituciones.

### **2.6.2.3.3. Educación Superior**

Esta al igual que la educación secundaria superior tiene o se compone de dos elementos educativos: las escuelas superiores profesionales y las universidades. Las escuelas superiores crean profesionales expertos en un área ocupacional en función de la investigación y desarrollo regional, mientras que las universidades se encargan de crear y enseñar ciencia. Las dos tienen por función cumplir con las necesidades de la sociedad tanto de educación como ocupacional para la mejora productiva del país (Potenze, 2008, p. 35). Pero tienen diferencias sustanciales como lo indica la Dirección Nacional Finlandesa de Educación (2007) “Ambos sectores tienen su perfil propio, las universidades ponen énfasis en la investigación y la enseñanza científicas, mientras que las escuelas superiores profesionales tienen un alcance más práctico” (p. 10).

El examen finlandés de Bachillerato permite acceder a una educación superior. Además, los que poseen un diploma de la educación superior profesional finlandés o calificación profesional de educación secundaria superior también tienen la posibilidad de estudiar en universidades. Las universidades pueden admitir también candidatos que hayan cursado los estudios exigidos por la universidad en el marco de una universidad abierta, o que posean, según la universidad, las habilidades o conocimientos necesarios para terminar los estudios. Todas las áreas de estudio tienen el ingreso de admisión restringido (“numerus clausus”). Puesto que el número de candidatos sobrepasa en mucho la cantidad de plazas disponibles, las universidades aplican diferentes criterios para la selección de estudiantes. (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 11)

La educación superior en Finlandia plantea un reto para la sociedad porque esta fase de la educación ya no es gratuita y las plazas para ciertas carreras son muy limitadas por lo que la competitividad estudiantil por ingresar a la misma es muy alta y demandante.

#### **2.6.2.3.3.1. Escuela superior profesional**

La misión de las escuelas superiores profesionales es impartir la educación superior para el ejercicio cualificado de profesiones, en función tanto de las necesidades de la actividad económica y de su desarrollo como del progreso de la investigación y las artes. Asimismo, las escuelas superiores profesionales realizan labores de investigación y desarrollo aplicadas en apoyo del sector laboral y del desarrollo regional y de la estructura económica de su área de influencia. (Potenze, 2008, p. 36)

Este tipo de instituciones son de vital importancia para el aparato productivo del país porque brinda profesionales calificados que ocuparán cargos medios en las empresas y serán los nexos entre los empleados de bajo rango y los altos mandos. Además, que desarrollan investigación en base a la rama de su empresa.

El ingreso a este nivel educativo lo pueden hacer las personas que finalizaron la educación secundaria superior sea el bachillerato o la escuela profesional o una calificación internacional similar. Para determinar que postulante ingresa a esta parte del sistema educativo se realiza un análisis de la experiencia laboral que posee, las calificaciones académicas y mediante una evaluación de ingreso (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 11). “En Finlandia hay 26 escuelas superiores profesionales, de las que seis son municipales, siete de mancomunidades de municipios y trece privadas (al 1.1.2009). Además, la Escuela Superior Profesional de Policía funciona en el ámbito del Ministerio del Interior” (Potenze, 2008, p. 36).

#### **2.6.2.3.3.2. Universidad**

Pueden ingresar a la universidad las personas que posean un título de bachillerato o un diploma de educación profesional, también pueden ingresar candidatos que posean las habilidades y conocimientos necesarios según la universidad. Pero las solicitudes de ingreso aprobadas son inferiores a las que se envían, puesto que el número de aspirantes es por mucho elevado a la capacidad que puede soportar el sistema educativo universitario (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 11). Por esta razón las universidades aplican diversos e independientes criterios al momento de seleccionar a los estudiantes que ingresen a su educación,

que normalmente se los selecciona en base a su historial académico y por pruebas de selección de carrera (Potenze, 2008, p. 38).

Cuando un estudiante no es aprobado provoca que este deba sufrir de un freno en sus estudios por lo que los estudiantes buscan trabajos temporales con los cuales puedan contribuir en cierta medida a sus hogares, para que puede ser muy larga por la cantidad de aspirantes que se presentan todos los años.

La misión de las universidades es promover la libre investigación y la educación científica y artística, impartir la enseñanza superior basada en la investigación y educar a los estudiantes para servir a la patria y a la humanidad. En el cumplimiento de su misión las universidades deben interactuar con el resto de la sociedad y fomentar el impacto social de los resultados de la investigación y de la actividad artística. (Potenze, 2008, p. 38)

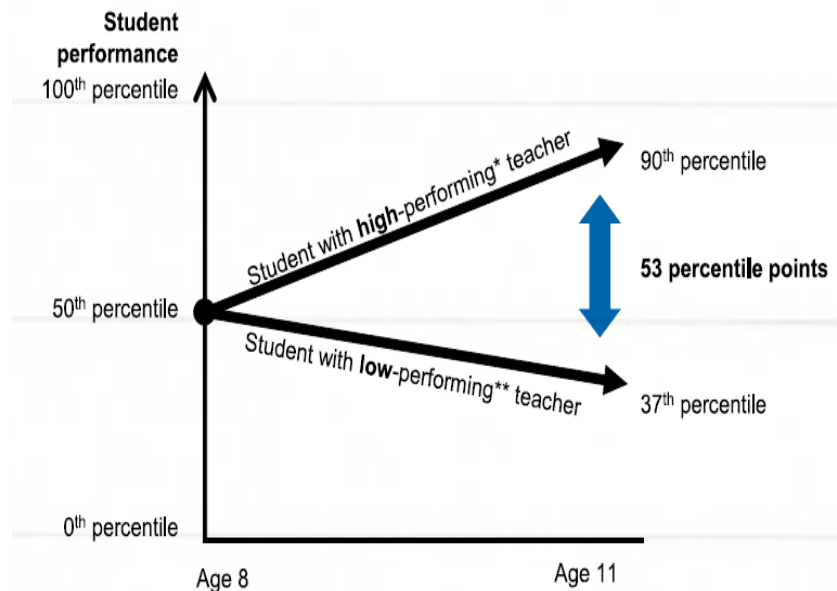
#### **2.6.2.4 Docentes**

Varios informes y evaluaciones educativas concuerdan en que la formación y calidad docente es el factor más relevante a la hora de evaluar la calidad de cualquier sistema educativo. Los docentes que tienen mayor y mejor capacitación son los que pertenecen a los mejores sistemas educativos. Para lograr que el personal más cualificado sea el que pertenece a la carrera docente debe tener un proceso muy selectivo, riguroso y minucioso en la selección de estudiantes que ingresan a la carrera, como los que aprueban créditos. Esta depuración junto con un salario acorde a las capacidades y requerimientos docentes mejora la visión sobre la profesión docente, lo que la convierte en una opción de personas con grandes capacidades (Barber y Mourshed, 2007, p.18).

El docente aun cuando aplique una metodología constructivista es uno de los principales gestores de la calidad de sus alumnos al ser el centro de atención y el modelo en el cual se coloquen límites sus estudiantes, en especial con los primeros años de educación donde se desarrollan los hábitos de estudio.

En 2001 en Tennessee se demostró la relación existente entre la calidad docente y la calidad educativa donde a dos grupos de estudiantes de entre 8 a 11 años se les dio un maestro con alto desempeño y al otro grupo un docente con muy bajo

desempeño y el rendimiento del grupo vario por alrededor de 50 puntos. Como se demuestra en el gráfico (Barber y Mourshed, 2007, p.12).



**Gráfico N° 12** Efecto de la Calidad Docente

**Elaborado por:** Barber & Mourshed, 2007 (p. 11)

**Fuente:** Sanders & Rivers Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement, McKinsey

En Finlandia el prestigio de cual gozan los docentes provoca un gran número de participantes por un cupo de estudio de la carrera por lo que es un proceso muy selectivo y de gran competencia. Como las universidades tienen la facultad de escoger a sus estudiantes el proceso puede ser diferente, pero por lo general los aspirantes deben aprobar un examen interno de la universidad y una entrevista donde no solo se evalúan los conocimientos de los aspirantes además de esto se evalúa la actitud, habilidades y otras cosas. (Rebolledo, 2015, p. 138). En algunos casos también se evalúa la inteligencia emocional de los participantes, porque la gran carga emocional que deben manejar los docentes en su labor diaria a largo plazo puede desencadenar problemas de depresión, lo que afecta no solo a la salud y a su calidad de vida del docente, sino que también merma su rendimiento laboral, y por ende la calidad del sistema.

El reconocimiento social que tienen los docentes en Finlandia es uno de los principales factores por lo cual los mejores estudiantes de bachillerato se inscriben en esta carrera. Lo cual se cumple con la teoría de Maslow donde las personas tienen una necesidad tanto de dinero como de reconocimiento que variara por persona.

A continuación, se muestra una tabla que especifica de mejor manera el proceso y los requisitos que deben aprobar los aspirantes a la carrera de educación.

**Tabla N° 2** Proceso de Reclutamiento de Aspirantes a Docentes

<b>Requisito</b>	<b>Característica</b>
<b>Evaluación nacional</b>	Verificación de fuertes característica intrínsecas: Evaluación tipo selección múltiple de 300 preguntas sobre aritmética, lengua y resolución de problemas (desde 2007; antes, la primera ronda se basaba en las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria y en otros factores.
<b>Pruebas de evaluación (universidad)</b>	Verificación de conocimientos y capacidad académica general: Las pruebas evalúan la capacidad para procesar datos, razonar y resumir información. Los postulantes deben estar en el 20% superior de su promoción.
<b>Entrevistas (universidad)</b>	Verificación de aptitud para ejercer la docencia: Las entrevistas evalúan la motivación para enseñar y aprender, las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional.
<b>Trabajo en grupo (universidad)</b>	Verificación de aptitud para ejercer la docencia: Ejercicios grupales y pruebas prácticas para evaluar habilidades interpersonales y de comunicación.
<b>Reclutamiento por la escuela</b>	Una vez completada la capacitación docente, los candidatos son reclutados por las escuelas individualmente.

**Fuente:** Attracting, Developing and Retaining Teachers: Background report for Finland, Interviews, McKinsey citado en Barber & Mourshed (2007, p. 17)

Cabe mencionar que cada una de estas pruebas es independiente por lo que el aspirante debe aprobar cada una de esas pruebas con altas notas para poder continuar a la siguiente fase del proceso.

Una vez que una persona ingresa a la carrera de educación tiene varias opciones de estudio que le permitirán trabajar en ciertas áreas del sistema educativo finés, que da instrucciones específicas sobre el grado académico que debe tener un docente para dar clases a los cursos de básica, educación secundaria o educación superior.

#### **2.6.2.4.1 Docentes de aula**

La formación del profesorado en Finlandia cambió a un sistema de dos ciclos el 1 de agosto de 2005 acorde con la Declaración de Bolonia. La combinación de título de Grado de 3 años y un Máster en materias apropiadas con 2 años de duración serán los requisitos para poder impartir clases en colegios de educación primaria e institutos de Educación Secundaria. Debido a este cambio de Bolonia, todos los docentes deben alcanzar el título de Máster (180 Grado+120 Máster=300 créditos ECTS, 1 crédito ECTS son 27 horas de trabajo aproximadamente) (Niemi & Jukku-Sihvonen, 2009, p. 181).

La formación o contenido curriculares que deben recibir los estudiantes de carreras de educación como de otras carreras universitarias varían de acuerdo al criterio de la universidad porque no existe un reglamento específico de como deba ser su formación o que contenido deban aprender. Es decir, las universidades deciden cual es el mejor pensum académico que deben tener sus estudiantes, todo esto debido a la gran autonomía que gozan los centros educativos en Finlandia. Pero a pesar de esta libertad los programas de estudio propuestos por las diversas universidades del país no difieren en gran medida entre sí, comparten muchos objetivos y áreas de estudio en común (Markkanen, 2007, p. 6).

Todo esto debido a la declaración de Bolonia y al proyecto Vokke que configuro una red de ayuda y cooperación docente e institucional de la configuración de la formación y evaluación de las carreras educativas. Este proyecto genero debates y consensos con representantes de las universidades formadores de docentes que les permitiera llegar a un acuerdo común sobre los componentes y elementos

imprescindibles que debe tener la formación docente y que esté acorde a la realidad nacional y cultural del país, así como del mundo globalizado en el que vivimos. Esto permitió que los currículos educativos en las universidades fueran homogéneos, pero cada uno se enfoca a las necesidades de su comunidad (Niemi & Jukku-Sihvonen, 2009, p. 181).

Esta paridad en la elaboración de los currículos de educación superior también se debe a los acuerdos y compromisos que se generaron años atrás en la modificación del sistema educativa, donde se originó una cooperación entre instituciones que perita mejorar la calidad de la educación en su conjunto.

Los 300 créditos por lo general se dividen en estudios básicos, estudios sobre educación, y estudios sobre las materias y temáticas que se estudian en la educación básica. Por lo general su plan de estudios queda distribuido de la siguiente manera:

**Tabla N° 3** Formación Académica de los Docentes de Aula

<b>Módulos</b>	<b>Créditos</b>
Estudios de orientación y comunicación	25 créditos
Estudios básicos de ciencias de la educación	25 créditos
Estudios especializados de ciencias de la educación	35 créditos
Estudios de profundización de ciencias de la educación	80 créditos
Estudios de las disciplinas y de conjuntos de los temas de la educación básica	60 créditos
Estudios de una carrera secundaria	60 créditos
Estudios opcionales	15 créditos
Total	300 créditos

**Fuente:** Observatorio Chileno de Políticas Educativas (s.f.) (p. 7)

**Elaborado por:** (Jyväskylän yliopisto, 3; Helsingin yliopisto, 3)

En las universidades se preocupan por formar de manera tanto teórica como práctica, también se propone inculcar a los estudiantes hábitos de investigación y



autoformación. Se busca que las universidades complementen la formación e investigación que los propios estudiantes deciden afrontar, es decir la universidad es solo una guía para el estudiante que es quien creó su propio plan de estudios y es su principal evaluador

En la Universidad de Jyväskylä el plan de estudios de la formación docente tiene cuatro ramas basadas en elementos de las ciencias de la educación y la información práctica sobre el trabajo docente. Las ramas son: i) Base cultural de la educación (filosofía, historia y antropología de la educación), ii) Desarrollo en contexto (psicología de la educación), iii) Comunidad educativa y sociedad (sociología de la educación) y iv) Dirección del crecimiento y aprendizaje (teorías de la dirección del aprendizaje y pedagogía) (Markkanen, 2007, p. 7).

#### 2.6.2.4.2 Docente especialista o de área

Esta carrera docente tiene una validez de 300 a 330 créditos europeos, que dentro de su currículo tiene inicialmente la materia o disciplina que espera enseñar, también cuentan con el estudio de campos pedagógicos que su aprobación les permite laborar en cualquier fase del sistema educativo como docentes, que puede cursarlos a la par o la final de su carrera (Markkanen, 2007, p. 10).

**Tabla N° 4** Formación Académica de Docente de Área

<b>Programa de formación del profesorado de Educación</b>	<b>Título de grado 180</b>	<b>Título de Máster 120</b>	<b>Total 300</b>
<b>Estudios pedagógicos de los profesores especialistas (Segunda especialización)</b> Aspectos básicos de metodología y evaluación Atención a distintos tipos de aprendientes Resultados recientes e	25-30 (Incluye período de prácticas supervisadas)	30-35 (Incluye un mínimo de 15 créditos ETCS de prácticas supervisadas)	60
<b>Estudios académicos en distintas disciplinas</b> Primera especialización	60 (Incluye tesina de Grado, 6-10)	60-90 (Incluye tesina de Máster, 20-40)	120 –150

<b>Estudios académicos en distintas disciplinas</b> 1-2 segunda especialización	25-60	0-30	25-90
<b>Asignaturas de lengua, comunicación, incluyendo Tics</b> Prácticas laborales Preparación y actualización de un plan personal de estudio	35 – 40	0-30	35-70

**Fuente:** Niemi & Jukku-Sihvonen (2009, p. 183)

Los docentes de área normalmente son especialistas en una o dos materias académicas que se enseñan en la educación básica y en la secundaria superior. Estas materias son: lengua materna y literatura, lenguas extranjeras (inglés, sueco, alemán, francés, español, italiano, ruso etc.), religión, biología, geografía, historia, filosofía, matemáticas, física, química, informática, economía doméstica, trabajo textil, tecnología, educación física, música, artes plásticas, psicología, ciencias sociales. (Linna, 2005) (Markkanen, 2007, p. 10).

Este tipo de docentes son profesionales especializados en otra área de conocimiento que también desarrollaron una preparación sobre educación, pero en la práctica ponen más énfasis en los contenidos teóricos lo que es diferente a la preparación escolar donde se prioriza lo pedagógico sobre los contenidos. Lo cual crea una contradicción en el sistema educativo.

#### **2.6.2.4.3 Docente de educación especial**

Los docentes de este tipo de educación tienen como principal objetivo eliminar los obstáculos de aprendizaje de los estudiantes a través de diversas y técnicas educativas y pedagógicas para evitar que esta persona sea excluida de la educación o de la sociedad. Estos profesionales están capacitados para reconocer y entender las necesidades educativas de los estudiantes y crear un plan de aprendizaje en conjunto con las familias y otros actores educativos (Markkanen, 2007, p. 8).

Este tipo de docentes son los que ayudan a mantener el correcto funcionamiento del Sistema Educativo en Finlandia, aunque su número de estudiantes es menor a los de otros tipos de docentes analizados, estos evitan que los estudiantes con

problemas de aprendizaje estén en menores de condiciones de aprender que otros estudiantes, a la par que ayudan a los docentes en su práctica diaria. Tiene una gran responsabilidad sobre el éxito educativo, al basarse este en equidad para todos.

Dentro de la formación de los estudiantes de esta carrera se combina la formación teórica con la formación práctica y las vivencias y realidades de los estudiantes. Al igual que otras carreras de educación se pone énfasis las actividades de investigación que ayuden a mejorar la visión y calidad profesional de estudiantado. Dentro del currículo de estudio de estos profesionales tienen muchas similitudes con los docentes de educación básica porque la docencia en educación especial aparece como una subdivisión de la educación básica ofertada en las universidades. Pero también se puede ingresar en ella como parte de los estudios secundarios de otra carrera educativa (Markkanen, 2007, p. 9).

Pero el campo laboral del profesional de educación especial no solo se limita a ser el profesor de ayuda a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales estos pueden trabajar como docentes de educación normal en cualquier parte del sistema educativo, también dependiendo de sus estudios secundarios de carrera puede especializarse como un administrador educativo delineando, planeado y evaluando la calidad educativa donde se requiere profesionales con grandes conocimientos de educación especial. Al igual que los otros profesionales educativos su carrera consta de 300 créditos y por lo general las universidades comparten la siguiente formación:

**Tabla N° 5** Formación Académica de Docente de Educación Especial

<b>Módulos</b>	<b>Créditos</b>
Estudios de orientación, comunicación y lengua	25 créditos
Estudios de ciencias de la educación	20 créditos
Estudios básicos de la pedagogía especial	25 créditos
Estudios especializados de la pedagogía especial	50 créditos
Estudios de profundización de la pedagogía especial	90 créditos
Estudios de las disciplinas y los temas de la educación básica	60 créditos
Estudios libres y de una carrera secundaria	30 créditos
Total	300 créditos

**Fuente:** Observatorio Chileno de Políticas Educativas (s.f.) (p. 9)

**Elaborado por:** (Jyväskylän yliopisto, 3; Helsingin yliopisto, 3)

### **2.6.3 Equidad educativa**

Dentro del estado de bienestar de los países nórdicos la equidad educativa se traduce en una educación de calidad para todos indiferentemente de las condiciones personales o circunstancias sociales, no solo en la mera inclusión a un sistema escolar. En Finlandia esto se traduce como una igualdad de oportunidades en educación y recursos necesarios para la misma. Esto permite eliminar la brecha de condiciones económicas donde las personas con más recursos económicos podían acceder a una educación con mejores condiciones de desarrollo que las personas de escasos recursos económicos.

Para lograr esta igualdad y justicia educativa y social se comienza por la idea que todos los estudiantes pueden obtener excelentes resultados, siempre y cuando exista apoyo pedagógico oportuno en los estudiantes que presenten problemas (Enkvist, 2010, p. 56). Este apoyo pedagógico se encuentra integrado en la educación básica

y para los años siguientes de escolarización este apoyo se transforma en lecciones específicas (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 3).

La repitencia de curso en el antiguo sistema escolar finlandés no era un caso aislado en las escuelas primarias y se consideraba un principio educativo fundamental para la enseñanza secundaria. En ciertos casos, un estudiante repetía el tercer año de escuela primaria con el fin de mejorar sus competencias y conocimientos requeridos en la prueba de admisión para la enseñanza secundaria al final del cuarto año. Al momento de la introducción de la nueva enseñanza general de nueve años, cerca de un 12% de los estudiantes en cada curso de enseñanza secundaria no pasó de curso. Hasta la mitad de los graduados provenientes de escuelas de enseñanza secundaria superior repitieron uno o más cursos en algún momento de su vida escolar (Väljjarvi & Sahlberg, 2008). (Sahlberg, 2015, p. 140)

Esta reforma a la educación que entro con el cambio de modelo a una educación comprehensiva ayudo a disminuir considerablemente las cifras en cuanto a estudiantes que repetían años escolares. La ayuda pedagógica y el aprendizaje personalizado con el paso del tiempo se han ido convirtiendo en los principios rectores de la educación finés.

Los estudiantes lograron cooperar entre sí para lograr el aprendizaje ayudados con la preparación de ambientes de aprendizaje idóneos a las características de los mismos. Pero en la actualidad esto representa un reto por la rápida diversificación cultural que el país está atravesando desde su entrada a la Unión Europea. Pero a niveles generales el objetivo de eliminar o reducir a lo máximo posible las estadísticas sobre estudiantes que deben recusar un año escolar se ha logrado mediante a la temprana intervención sobre estudiantes que presentan alguna dificultad en sus estudios (Sahlberg, 2015, pp. 141-142).

## **2.7 Señalamiento de las variables**

**2.7.1 Variable Independiente:** Ideología y Creencias del Sistema educativo finlandés

**2.7.2 Variable dependiente:** Sistema educativo

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

La modalidad es bibliográfica porque se indagó en fuentes físicas, como “Calidad Educativa”, “Éxito del sistema educativo finlandés”, “Como continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo” y “Docentes como Base de un Buen Sistema Educativo”; así también se revisaron artículos indexados de carácter educativo, de realidades presentadas en países como España, México y Chile, donde se han realizado investigaciones sobre las variables.

#### **3.2 Nivel o tipo de investigación**

##### **3.1.1 Exploratorio**

Trabaja con un nivel exploratorio debido a que en el Ecuador el tema ha sido muy poco investigado y se describe las particularidades del tema de forma general para obtener una breve revisión sobre el tema.

##### **3.1.2 Descriptivo**

El trabajo es de nivel descriptivo porque detalla y caracteriza cada uno de los aspectos a través del tiempo que influyeron y modificaron la educación en Finlandia, teniendo en cuenta sus características sociales, económicas y políticas para poder entender la forma y fondo del cambio logrado a través del sistema educativo y cuál ha sido su impacto a nivel social.

### 3.3 Operacionalización de variables

#### 3.3.1 Variable Independiente: Ideología y Creencias del Sistema Educativo Finlandés

**Tabla N° 6** Operacionalización de variables: Variable independiente: Ideología y Creencias del Sistema Educativo Finlandés

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
La ideología tiende a conservar o a transformar el sistema social, económico, político o cultural existente. Cuenta con dos características principales: se trata de una representación de la sociedad y presenta un programa político. Es decir, reflexiona sobre cómo actúa la sociedad en su conjunto y, en base a eso, elabora un plan de acción para acercarse a lo que considera como la sociedad ideal.	Políticas  Sociedad  Plan de acción	Constitución  Leyes  Percepciones  Estructura social  Igualdad Social  Crecimiento del PIB  Tasa de Alfabetización  Inversión Pública	1. Dinero destinado a la Educación en Finlandia  2. Deserción Escolar de la Educación Básica  3. Tasa de alfabetización de la población	Observación Indirecta  Tablas

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Revisión bibliográfica

### 3.3.2 Variable dependiente: Sistema Educativo

**Tabla N° 7** Operacionalización de variables: Variable dependiente: Sistema Educativo

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Es el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad, que transmiten conocimientos y la herencia cultural correspondiente, y que influye en el crecimiento social e intelectual del individuo. De este modo, es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población</p>	<p>Influencias Educativas</p> <p>Organizaciones Formales</p> <p>Diversos Componentes</p>	<p>Docentes, familia, miembros de su sociedad</p> <p>Escuela, Secundaria, Universidad, centros de capacitación</p> <p>Presupuesto Escolar Inversión en ciencia Modelo de trabajo docente Currículo Educativo</p>	<p>1. Resultados de Finlandia en pruebas PISA</p> <p>2. Repetidores en la escuela del total</p> <p>3. Número de estudiantes por profesor</p>	<p>Observación Indirecta</p> <p>Tablas</p>

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Revisión bibliográfica



### 3.4 Plan de recolección de información

Tabla N° 8 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Consecución de los objetivos
2.- ¿A qué?	Al Sistema Educativo de Finlandia
3.- ¿Qué aspectos?	Políticas e Información sobre el Sistema Educativo de Finlandia
4.- ¿Quién?	El investigador Iván Álvarez
5.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2016 – 2017
6.- ¿Dónde?	Libros, informes, artículos científicos e información disponible en internet
7.- ¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias
8.- ¿Con qué técnica?	Observación Indirecta
9.- ¿Con qué instrumento?	Informe

**Elaborado por:** Iván Álvarez

Para poder recolectar información pertinente al tema de investigación planteado se recurrió a los requisitos necesarios para una fuente investigativa con valor científico y fehaciente a la realidad, dichos criterios de selección del material bibliográfico se detallan continuación:

#### **Pertinencia**

Los trabajos de investigación, tesis doctorales, libros y documentos electrónicos estuvieron acorde a los objetivos planteados al inicio del proceso de elaboración del proyecto que sirvieron para fundamentar la investigación desde la teorización y conceptualización de las variables desarrolladas.

### **Exhaustividad**

Se recopiló información de repositorios digitales de tesis, libros y artículos científicos de alto prestigio, así como se indagó en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación con el fin de aumentar la diversidad de criterios y enfoques sobre el tema de la investigación con el fin de lograr conclusiones lo más cercanas a la realidad.

### **Actualidad**

Para mantener y seguir con los hallazgos realizados por otros investigadores sobre el tema tratado se estableció un parámetro de tiempo de fuentes de información válidas con un rango de tiempo establecido en diez años atrás, para obviar el error de una investigación desactualizada o indiferente a la realidad.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados**

Tras una extensa revisión bibliográfica de la información en diferentes fuentes de información se obtuvo algunas estadísticas y tablas con datos, porcentajes e información de más que resulta de gran importancia analizar y tomar en cuenta para un mejor entendimiento del tema analizado.

## 4.2 Interpretación de datos

### 1.- Dinero destinado a la Educación en Finlandia

Tabla N° 9 Inversión Pública en Finlandia en Educación

Inversión Pública en Finlandia en Educación					
Década	1970	1980	1990	2000	2010
Porcentaje del PIB	5,04	4,94	6,51	5,99	6,85

Elaborado por: Iván Álvarez

Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

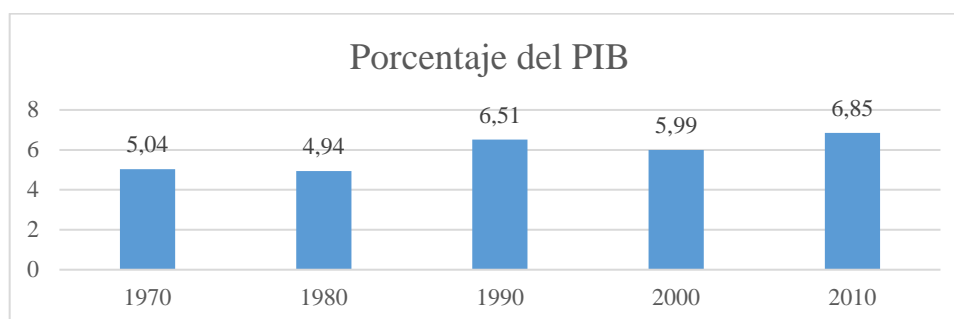


Gráfico N° 13 Inversión Pública en Finlandia en Educación

Elaborado por: Iván Álvarez

#### Análisis

El menor porcentaje que ha invertido Finlandia en la educación fue en la década de los años de 1980 cuando solo destino una media 4,94% de su PIB, la siguiente década fue de los de 1970 con menor inversión en educación con una media de 5,04% del PIB, para la década de los años 2000 la inversión llegó a 5,99 y para la década de los años de 1990 este porcentaje subió a 6,51 y la década con más inversión educativa es la de los 2010 donde se destina el 6,85% del PIB.

#### Interpretación

Finlandia desde la década de los de 1970 ha sido de los países a nivel mundial que más dinero destina a educación, esta alta inversión no se vio afectada de mayor manera ni cuando sufrieron una crisis económica en los años de 1980 lo cual demuestra la importancia de la educación para los finlandeses en la construcción de su sociedad.

## 2.- Resultados de Finlandia en pruebas PISA

Tabla N° 10 Resultados en PISA

Resultados en PISA			
	Prueba		
Año	Matemáticas	Ciencias Naturales	Compresión Lectora
2000	536	538	546
2003	544	548	543
2006	548	563	546
2009	541	554	536
2012	519	524	545

Elaborado por: Iván Álvarez

Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

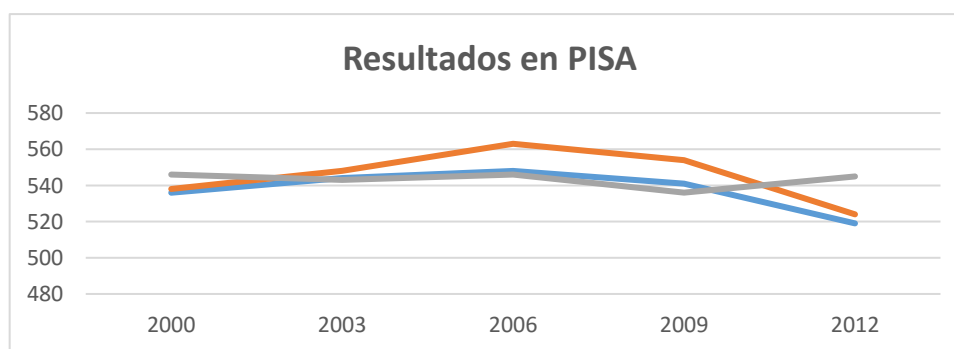


Gráfico N° 14 Resultados en PISA

Elaborado por: Iván Álvarez

### Análisis

Los puntajes más altos obtenidos por Finlandia fueron en las evaluaciones del año 2006, seguidas por las evaluaciones del año 2009 y 2003 respectivamente en el 2000 y 2012 obtuvo sus más bajas puntuaciones de los datos comparados.

### Interpretación

Los primeros años demuestra el exitoso de su sistema educativo al colocarse como primer lugar en todas las áreas de los países donde se llevan cabo dichas evaluaciones, a pesar de que el último año tiene bajos resultados no significa el fracaso del sistema, sino un nuevo proceso de renovación.

### 3.- Repetidores en la escuela del total

Tabla N° 11 Repetidores en la educación básica

Repetidores en la educación básica									
Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Porcentaje	0,43	0,44	0,41	0,41	0,41	0,39	0,38	0,35	0,33

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Gráfico N° 15 Repetidores en la educación básica

**Elaborado por:** Iván Álvarez

#### Análisis

En el 2008 se encuentra el porcentaje más alto de estudiantes que debieron repetir un curso en la educación básica siendo el 0,44% de todos los matriculados, en el 2007 este porcentaje se redujo al 0,43%, en los años 2009, 2010 y 2011 este valor se redujo al 0,41% y para el año 2012 llegó a la cifra de 0,39%, esta tendencia de reducción se mantiene hasta el año 2015 donde se sitúa en el 0,33%.

#### Interpretación

La calidad educativa y asistencia de los docentes hacia sus estudiantes permite detectar problemas de aprendizaje de manera temprana lo que evita que los estudiantes deban recurrir un año de estudio y permite mantener un nivel de conocimientos y aprendizaje notable en el aula de clases.

#### 4.- Número de estudiantes por profesor

Tabla N° 12 Número de estudiantes por profesor

Número de estudiantes por profesor							
Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Relación	15,03	14,39	13,65	14,03	13,67	13,56	13,20

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Gráfico N° 16 Número de estudiantes por profesor

**Elaborado por:** Iván Álvarez

#### Análisis

En el 2007 es el año donde existía mayor cantidad de alumnos por docente siendo este porcentaje de 15,03 por un profesor, para el año 2008 este porcentaje se redujo al 14,39, para el 2010 decreció un poco a la cifra de 14,03% para los años de 2009, 2011, 2012 y 2013 esta cifra se mantuvo a la baja, pero nunca llegó a ser inferior al 13%.

#### Interpretación

La reducida población y la inversión en educación de Finlandia permite que haya una gran cantidad de maestros que asegura que los estudiantes reciban en medida de lo posible una educación personalizada que se adapta a las necesidades de cada uno de los estudiantes y consigue aprendizajes significativos que se evidencian en evaluaciones.

## 5.- Deserción Escolar de la Educación Básica

Tabla N° 13 Deserción Escolar de la Educación Básica

	Deserción Escolar de la Educación Básica						
Año	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Porcentaje	2,32	2,27	2,04	1,74	0,83	0,41	0,50

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

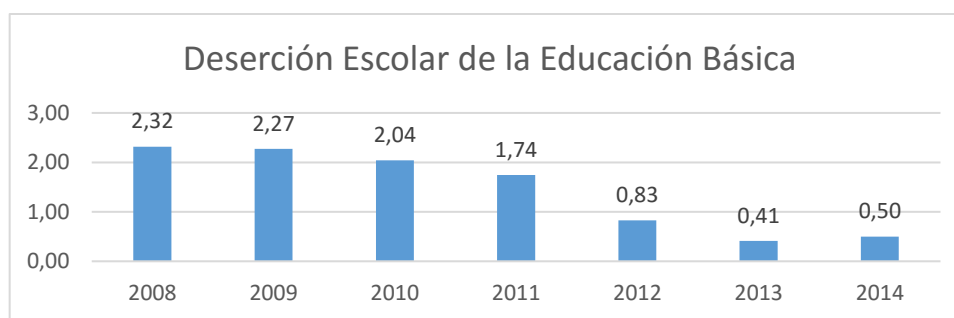


Gráfico N° 17 Deserción Escolar de la Educación Básica

**Elaborado por:** Iván Álvarez

### Análisis

El año con más deserción escolar en educación básica se presentó en el 2008 con un 2,32% del total de estudiantes, esta tendencia bajo para los años de 2009 y 2010 de manera reducida al 2,27% y 2,04% para el 2011 esta cifra bajo de manera considerable al 1,74, para el 2012 se dio un gran avance al reducir esta cifra al 0,83% y en el 2013 al 0,41%, para el 2014 subió esta cifra al 0,50%

### Interpretación

La excelente cobertura, programa de estudios adecuados y docentes capacitados consiguen que los estudiantes no deban abandonar sus estudios por ayudar económicamente a su hogar o por considerarse incapaces para el estudio por bajas calificaciones o por problemas del docente lo que permite tener una población altamente cualificada.



## 6.- Tasa de alfabetización de la población

Tabla N° 14 Tasa de Alfabetización

Tasa de Alfabetización							
Años	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2016
Porcentaje de alfabetización	-	-	100	100	100	100	100

Elaborado por: Iván Álvarez

Fuente: Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

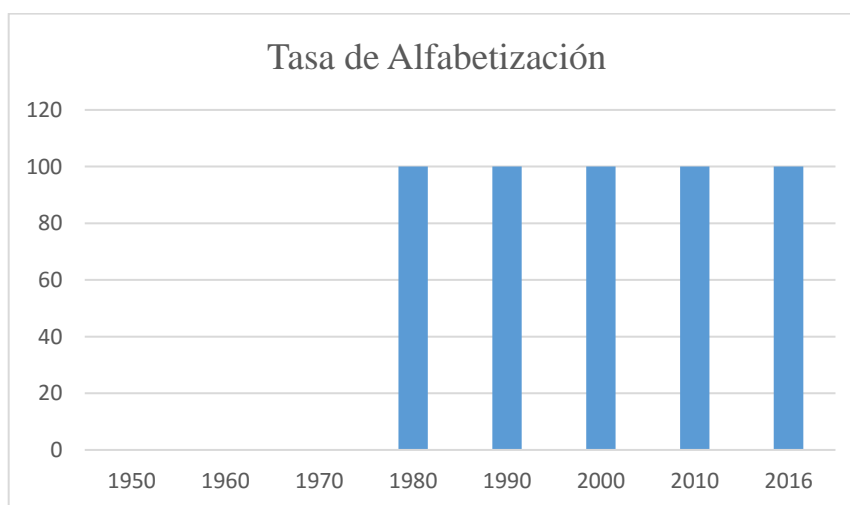


Gráfico N° 18 Tasa de Alfabetización

Elaborado por: Iván Álvarez

### Análisis

De los años antes de 1980 no se encuentra datos sobre el nivel de alfabetización de las personas de Finlandia de ahí en adelante de los datos obtenidos presentan un nivel del 100% de la población alfabetizada.

### Interpretación

La precariedad del Sistema Educativo Finlandés antes de la reforma de 1970 se demuestra al no tener datos sobre el mismo por lo cual no podría haber mejorado de mantenerse así, por el contrario, los datos que se obtienen son después de la reforma educativa donde se demuestra su gran nivel de calidad e impacto

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Tras haber finalizado con la revisión bibliográfica del tema podemos responder a los objetivos que guiaron la presente investigación en todo su proceso. Respecto al primer objetivo los cambios políticos y sociales en la historia de Finlandia podemos decir lo siguiente:

Para poder entender a la sociedad de Finlandia debemos primero tener en cuenta dos aspectos, el primer punto es que su sociedad es muy homogénea a nivel cultural debido a su reducida población, esto ha permitido que los cambios que se han impuesto a través de políticas hayan obtenido un nivel de aceptación alto en comparación con países que presentan una gran diversidad cultural.

Los cambios sociales que más han repercutido no solo en educación sino en la estructura social del país han sido tres: Como primer punto tenemos las invasiones de Rusia y Suecia que implantaron en la ciudadanía la idea sobre el estado de bienestar. Como segundo punto transcendental tenemos la finalización de la Guerra Civil que permitió el reencuentro de los bandos formados en la guerra dentro de una sociedad en igualdad para todos y como último punto podemos mencionar la crisis económica sufrida tras la caída de la Unión Soviética el cual demandó de un cambio de paradigma económico del país para poder salir del mal tiempo en el cual se encontraba.

Las políticas educativas de Finlandia a lo largo de su historia han presentado algunas dificultades como, por ejemplo, el retraso no solo en implementación sino también en la ejecución de la educación básica obligatoria que recién tuvo un impacto real en el siglo XX. De igual manera el tradicionalismo arraigado en los profesores hasta años atrás a levantado críticas dentro de la pedagogía de su educación. Pero si debemos tener en cuenta la reforma impulsada en la década de los sesenta la cual cambió la educación primaria por la educación básica, pero esta

tuvo reformas igual de importantes con los docentes pasando estos su preparación a las universidades en vez de los colegios docentes. También se modificó la manera de elaborar las planificaciones donde los docentes en colaboración con los centros educativos de su sector son quienes adaptan en su mayoría su manera de trabajo y objetivos siendo la planificación nacional solo una guía y se brinda una gran libertad en la planificación docente individual.

Dichos cambios ocurridos varias décadas atrás son los que permitieron y son la base del cambio educativo en Finlandia, pero se tuvo que esperar una gran cantidad de tiempo para poder observar sus resultados. La relación de estos dos es igual de importante porque la sociedad al cambiar su visión sobre la educación y el estado permitió que las políticas educativas impulsadas en 1960 fueran implementadas con éxito a pesar de las grandes dificultades que presentaron la aplicación de las mismas.

Dentro del segundo objetivo de investigación el cual fue la identificación de características del modelo nórdico dentro de la educación e investigación del país fines se determina lo siguiente:

El modelo nórdico de bienestar plantea un gobierno en cual se deben pagar altos impuestos para poder gozar de libertades y seguridades sociales de alta calidad sin olvidar ni invisibilizar a los menos favorecidos, teniendo como prioridad gubernamental la seguridad e igual social, así como la alta inversión en educación e investigación. No cabe duda que, dentro de Finlandia su visión de gobierno ha sido un pilar de gran ayuda para la educación del país y la revolución industrial ocurrida tras la caída de la Unión Soviética. En promedio la inversión económica de Finlandia incluso en época de recesión ha sido por encima del 5% del PIB.

Aunque una mayor inversión no garantiza resultados exitosos en educación si permite de alguna manera blindar las condiciones necesarias para la misma, por ejemplo, la alimentación es un factor importante dentro del aprendizaje. En Finlandia a los estudiantes se les brinda una comida diaria dentro de la jornada educativa sin costo alguno, el traslado de los estudiantes que vivan a grandes

distancias del centro educativo es gratuito. También se han impulsado políticas que ayudan a que ambos padres trabajen y se reconozca económicamente el cuidado de los hijos dentro del hogar y no en un centro del estado y la medida más fuerte de apoyo social y a la vez la más polémica es la ley de desempleo que ayuda económicamente a las personas sin trabajo. Todas estas medidas están consideradas dentro del gasto social que desde el año 1980 ha ido creciendo en el país llegando a ocupar el 35% del PIB, pero sin estas medidas las metas alcanzadas tanto en educación como en tecnología hubiese sido imposible.

El cambio de su matriz productiva agrícola a la del conocimiento en conjunto al ingreso a la Unión Europea ha sido uno de los mayores éxitos del país que permitió no solo mejorar la economía de Finlandia, esto también permitió mantener y realizar ajustes a un modelo de gobierno muy polémico por su manera de gestionar su economía. La gran inversión en investigación ha permitido que las empresas privadas quieran invertir en el país asegurando unos niveles de trabajo aceptables muy por debajo de otros países de la Unión Europea.

En cuanto al objetivo sobre el reconocimiento de leyes y programas educativos que permitieron mantener la calidad de la educación finlandesa actual se determina lo siguiente:

Teniendo en cuenta que el éxito educativo en pruebas PISA del 2003 en adelante alcanzado por Finlandia corresponden a medidas y cambios educacionales generados en su mayoría entre las décadas de 1960 y 1970, es muy pronto para poder definir aciertos y errores en las políticas y cambios que se han elaborado desde el 2012 hasta la actualidad y más aún con el anuncio por parte del Ministerio de Educación finés sobre el cambio de la educación con asignaturas por una “enseñanza por fenómeno”.

Sin embargo, Finlandia responde a los informes educativos sobre calidad en la que se recomienda que los sistemas de alta calidad deben mantener una selección de profesionales docentes muy elevada con una buena remuneración económica, la continua capacitación docente y una acertada libertad de planificación escolar y

docente. De igual manera el sistema educativo finlandés nos deja en claro que en educación no siempre es buena idea revolucionar la educación para tener buenos resultados, es decir, que no siempre hay que cambiar de manera drástica de modelo y políticas educativas porque puede ser contraproducente a la educación de los estudiantes y al sistema en sí mismo, una sabia decisión de adaptar normas y modelos exitosos conocidos parece ser una apuesta más segura dentro de un ámbito en el cual es difícil conocer cómo se responderá a los nuevos cambios.

## **5.2 Recomendaciones**

Se debería realizar más investigaciones sobre esta temática porque nos permite tener una idea clara sobre lo que estamos haciendo bien o lo que podemos mejorar. Se debe tener siempre en cuenta que un sistema es único y que nunca se podría imitar las decisiones de otros y conseguir los mismos resultados, pero si se puede adaptar esas decisiones a la realidad del sistema educativo propio. Este tipo de investigaciones permite compartir el conocimiento de cientos de investigadores y expertos educativos que centran su interés en mejorar la calidad educativa a través de un proceso más humano con mejores resultados.

El sistema educativo de Finlandia nos deja varias lecciones que se pueden implementar en el sistema educativo del Ecuador como el proceso para mejorar la calidad profesional de los docentes. En Finlandia los docentes tienen un salario muy competitivo al de profesionales como ingenieros o médicos, pero no significa que sea el trabajo mejor pagado del país o que en Finlandia se la nación donde mejor salario percibe un docente. Finlandia atrajo a los mejores estudiantes a la docencia a través del mejoramiento de la imagen docente frente a la sociedad. Un gran reconocimiento social sobre la profesión es lo que invita a los estudiantes a ingresar a una carrera universitaria, mas no un mejor salario. Esta estrategia a llevado a que la docencia sea una de las profesiones más respetadas en Finlandia junto a la carrera médica y ha permitido el mejoramiento docente y por ende de la calidad del sistema educativo.

Otro de los aciertos que se le reconocen a Finlandia es el permitir una gran libertad a la hora de elaborar planes de estudio y planificación docente donde los centros educativos son los principales gestores y modificadores de los mismos, solo respondiendo al cumplimiento de objetivos planeados a nivel central. Esta libertad permite que el currículo educativo se adapte de mejor manera al contexto en el cual se desarrolla la escuela y brinda a los docentes una libertad en cuanto al cumplimiento de burocracia sin sentido, pero también les otorga una enorme responsabilidad al ser los únicos encargados del éxito académico y social de sus estudiantes que se demuestran en las múltiples pruebas de evaluación educativa que se elaboran a nivel nacional.

El tener a dos docentes por aula permite detectar a estudiantes que presentan problemas en aprender determinados temas o que posean alguna necesidad educativa de aprendizaje por lo que la intervención se realiza de forma más oportuna y personalizada lo que evita que se agrande la diferencia de conocimiento o de habilidades de ese estudiante con el resto de sus compañeros. Medio con el cual se evita de una manera eficaz el que un estudiante deba recursar un año de estudio o que un estudiante sea aprobado.

Y por último se puede decir que uno de los elementos más importantes del sistema educativo finés es su sociedad, el tener una sociedad con uno de los índices más altos de lectura a nivel mundial, un gobierno que destina grandes cantidades de recursos a ciencia e innovación tecnológica crea un ambiente propicio para el aprendizaje de cualquier niño, donde ve a través del ejemplo de su familia y sociedad la importancia de crear hábitos de estudio que le conduzcan al aprendizaje. La creación y transmisión de esta ideología sobre el aprendizaje permite que los niños se impliquen desde muy temprana edad en el aprender a aprender para contribuir de manera activa a su aprendizaje en respuesta a los estímulos que percibe de la sociedad donde se desarrolla.

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. Materiales de Referencia

Álvarez, G. (2014). *El sistema educativo finlandés: Modelo para la política educativa de Catalunya* (Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración). Universitat de Barcelona.

Aguirre, J. (2013). Un sistema educativo alternativo y a la vez exitoso. La reforma educativa en Finlandia 1970-2010. *Revista de Educación*, 242-244.

Ávila, R., Cruz, A., & Díez, M. (2008). *Dialnet Unirioja*. Obtenido de Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/291000.pdf>

Barber, M., & Mourshed, M. (Septiembre de 2007). *McKinsey on Society*. Obtenido de McKinsey on Society: [http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds\\_School\\_Systems\\_Final.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds_School_Systems_Final.pdf)

Cebrián, M., Maestro, J., Gallardo, F., Larragaña, J., Fernández, J., Liébana, E., . . . Baggethun, K. (2007). *Cultura y Modelo Nórdico para la sociedad de la información*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid-Comunidad de Madrid.

Ciudad de Helsinki. (19 de Septiembre de 2014). *Infopankki.fi*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de Infopankki.fi: <http://www.infopankki.fi/es/informacion-sobre-finlandia/informacion-basica-sobre-finlandia/historia-de-finlandia>

Dirección Nacional Finlandesa de Educación. (2007). *Dirección Nacional Finlandesa de Educación*. Obtenido de Dirección Nacional Finlandesa de Educación: [http://www.oph.fi/download/124281\\_sistema\\_educativo\\_de\\_finlandia.pdf](http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf)

Embajada de Finlandia, Santiago de Chile. (21 de Enero de 2013). *Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2016, de Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia:

<http://www.finland.cl/public/default.aspx?nodeid=36935&contentlan=9&culture=es-ES#alku>

Enkvist, I. (2010). El Éxito Educativo Finlandés. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 49-67.

García, M. (2009). *Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. Análisis y Recomendaciones*. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.

Gripenberg, M., & Lizarte, E. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 14-24.

Heller Sahlgren, G. (7 de Mayo de 2015). ¿Dejó Finlandia de ser el mejor sistema de educación del mundo? (A. Martins, Entrevistador)

Heller Sahlgren, G. (2015). *Real Finnish lessons*. Surrey: Centre for Policy Studies.

Jiménez Gómez, R. (2013). Comparación de políticas de desarrollo: Irlanda, Corea del Sur, Finlandia y Costa Rica. *Revista Rupturas*, 112-138.

Larragaña, J. (Julio de 2007). *TELOS*. Obtenido de *TELOS*: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/cuadernoimprimible.asp?idarticulo=6&rev=72.htm>

Malo, C. (2006). *Arte y Cultura Popular*. Cuenca: Gráfico Hernández.

Markkanen, M. (2007). *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional Buenos Aires*. Obtenido de Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional Buenos Aires: [http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Informe\\_Finlandia\\_01.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Informe_Finlandia_01.pdf)

Markkola, P., & Ojala, J. (2012). Seguridad social y bienestar en Finlandia. (J. Meyer, Ed.) *Istor*, XXXIII(48), 95-128.



Marlett, S. (25 de Marzo de 2002). *Sil.org*. Obtenido de Sil.org: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm>

Martin, M., Mullis, I., Foy, P., & Stanco, G. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Science*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (Noviembre de 2010). *Mckinsey & Company*. Obtenido de Mckinsey & Company: <https://www.schoolclimate.org/climate/documents/policy/How-the-Worlds-Most-Improved-School-Systems-Keep-Getting-Better.pdf>

Mullis, I., Foy, M., & Drucker, K. (2012). *PIRLS 2011 International Results in Reading*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mullis, I., Martin, M., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Niemi, H., & Jukku-Sihvonen, R. (2009). EL Currículo en la Formación del Profesorado en Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 173-202.

Oates, T. (Abril de 2015). *Cambridge Assessment*. Obtenido de Cambridge Assessment: <http://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/207376-finnish-fairy-stories-tim-oates.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la Calidad para Todos*. París: Ediciones Unesco.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (25 de Octubre de 2016). *UIS.Stat*. Obtenido de UIS.Stat: <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?queryid=181#>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo*. París: Ediciones UNESCO.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008). *Informe PISA 2006 Competencias científicas para el mundo del mañana*. Santillana.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). *Resultados del Informe PISA 2009: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. Santillana.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2011). *Resultados del Informe PISA 2009: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. Santillana.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2014). *Resultados de Pisa 2012: Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Palacios, A. (2010). Educación Artística Comunitaria en Finlandia: Entrevista a Timo Jokela. *Pulso*, 109-127.

Pampillón, R. (2008). El Modelo Nórdico. *Revista de Economía Mundial*, 155-165.

Potenze, J. (2008). *Educación y ciencia en Finlandia*. Helsinki: Universidad de Helsinki. Obtenido de <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2008/liitteet/opm42.pdf?lang=fi>

Rebolledo, T. (2015). La formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria en Alemania, España, Finlandia, Francia y reino unido. Estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 129-148.

Roiko-Jokela, H. (2012). Una historia política de Finlandia. (J. Meyer, Ed.) *Istor*, XXXIII(48), 10-37.

Sachs, J. (2006). El Estado Social De Bienestar Mas Allá De La Ideología. *Cuadernos de Economía*, 127-129.

Sahlberg, P. (2006). Subiendo el listón: ¿Cómo responde Finlandia al doble reto de la Educación secundaria? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 1-30.

Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 136-145.

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., & Losito, B. (2010). *Resultados iniciales del estudio internacional de educación cívica y ciudadana de la IEA*. (V. Bohorquez, Trad.) Amsterdam: IEA.

Simola, H., & Rinne, R. (2013). Política educativa y contingencia Creencias, estatus y confianza detrás del milagro finlandés de PISA. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 171-192.

UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2010). *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos*. Hamburgo: Ediciones Unesco.

Universidad de Huelva. (26 de Octubre de 2016). *Universidad de Huelva*. Obtenido de Universidad de Huelva: <http://www.uhu.es/master.phc/>

Valtonen, H., & Rautiainen, M. (2012). La educación finlandesa desde 1850 hasta el presente. *Istor*, 129-160

# LIDERAZGO Y GESTIÓN DOCENTE COMO BÚSQUDA DE LA EXCELENCIA EN EDUCACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA.

Iván Álvarez  
Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[ialvarez7311@uta.edu.ec](mailto:ialvarez7311@uta.edu.ec)

Morayma Bustos  
Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[moraymajbustosy@uta.edu.ec](mailto:moraymajbustosy@uta.edu.ec)

**Resumen** Este artículo busca indagar información sobre el éxito educativo de Finlandia obtenido en las pruebas PISA hace algunos años atrás. Según expertos dicho éxito no se debe a las políticas educativas recientes que han sido ampliamente estudiadas por cientos de investigadores, porque la educación en un proceso histórico social que responde de manera lenta a las modificaciones y no siempre con los resultados esperados. Es por esto que se inicia con una exploración histórica que permita entender la cultura y política finlandesa del modelo nórdico de bienestar y como este ha influido en sus vidas y en la organización social y económica la cual contiene una elevada inversión social por parte del gobierno y compromiso de sus ciudadanos. También se analiza las políticas y reformas educativas realizadas desde la década de los sesenta hasta la actualidad revisando su estructura, componentes y funcionamiento. Por último, se estudia la creencia de la sociedad finlandesa sobre la educación que, a pesar de la falta de evidencia científica sobre esta, es aquí donde se encierra su verdadero éxito educativo y no en su estructura educativa o en sus programas que no son diferentes de muchos otros países con peores resultados en PISA.

**Palabras clave:** Finlandia, sistema educativo, políticas finlandesas, modelo nórdico de bienestar, sociedad educativa fines.

**Abstract.** This research seeks to inquire information the ideology and beliefs of the education system of Finland. According to experts said success is not due to recent educational policies that have been extensively studied by hundreds of researchers, because education in a social historical process that responds slowly to changes and not always with the expected results. It is for this reason that a descriptive bibliographical research is carried out on a historical exploration that allows to understand Finnish culture and politics of the Nordic model of well-being and how it has influenced in their lives and in the social and economic organization which contains a high social investment by Part of the government and commitment of its citizens. It also analyzes educational policies and reforms made since the 1960s to the present day by reviewing its structure, components and functioning. Finally, we study the belief of Finnish society on education that, despite the lack of scientific evidence on this, is where its true educational success is contained and not in its educational structure or in its programs that are not different of many other countries with worse results in PISA.

**Key words:** Finland, educational system, Finnish policies, Nordic welfare model, Finnish educational society

## 1 Introducción

### 1. Antecedentes Históricos

Finlandia conformó parte de Suecia por un aproximado de 600 años, pero la lucha que mantenía Suecia con Rusia por expandir sus reinos, conllevó a que Suecia perdiera la región de Finlandia en

1809 tras años de guerra por lo que Finlandia paso a ser parte del imperio ruso<sup>1</sup>. El zar de Rusia Alejandro I en su llegada a territorio finlandés fue proclamado como Gran Duque y prometió mantener y respetar las costumbres y leyes de la zona. Finlandia, a pesar de ser parte de Rusia, tuvo su propio sistema y administración sobre su pueblo y territorio mismo que con el tiempo se volvería autónomo y después independiente<sup>2</sup>.

En 1917, poco después de la Revolución Bolchevique en Rusia, Finlandia declaró su independencia. En 1918, se desencadenó una Guerra Civil entre “blancos y rojos” ... Para 1918, se da la guerra civil que terminó con la victoria del ejército blanco ... y Finlandia se convirtió en una República, en 1919<sup>3</sup>. A pesar de que en el siglo XIX Finlandia comenzó con un proceso de industrialización de su mano de obra, no dejó de ser un país pobre (Jiménez Gómez, 2013, p. 119). Con la finalización de las guerras Finlandia logro introducir sus productos en el extranjero, lo que provoca migración del campo a la ciudad, se desarrolló el país en varios aspectos económicos y sociales<sup>1</sup>.

Tras la crisis, surgieron en Finlandia gran cantidad de industrias y puestos de trabajo relacionados con la alta tecnología. También empezaron a trabajar cada vez más personas en diversas profesiones del sector servicios. En el año 1995, Finlandia se incorporó como miembro a la Unión Europea (UE). En el año 2002, formó parte del grupo de los primeros estados miembros de la UE en adoptar el euro como nueva divisa común y abandonó así su propia divisa.<sup>1</sup>

De la historia de Finlandia podemos destacar tres puntos que fueron de trascendental importancia el primero fue en 1917 con su independización tanto de Suecia como de Rusia lo que les permitió asegurar la preservación de su cultura, tradición y territorio, el otro punto histórico. El segundo punto ocurre en la denominada era de oro de Finlandia donde se adopta el modelo de bienestar como política de gobierno, lo que genera grandes cambios en la población y economía. Y el último punto es su entrada a la Unión Europea en 1995 que la consolida como potencia económica y social de Europa y un referente a nivel mundial.

## **2. Sistema Educativo Finlandés**

En el siglo XIX la educación de Finlandia pasaba por una crisis debida a la inconexión entre las escuelas y a una falta de un sistema educativo estructurado que no tenía objetivos ni una calidad específica de la formación personal ni laboral del estudiantado. Estos problemas según expertos de la época detenían el crecimiento laboral y económico del país al no contar con mano de obra cualificada. El estado necesitaba que sus ciudadanos sean capaces de desempeñar cualquier trabajo pero que también sean educados, este objetivo dio pie a la construcción de la red de escuelas primarias, la conformación de esta red mejoró el valor de la educación y de las escuelas que tenía la sociedad sobre ellas. Pero no todo fue bueno porque la incrustación de ideas nacionalistas que respondían a intereses privados fue uno de los detonantes de la guerra civil de Finlandia<sup>4</sup>.

Finlandia en comparación al resto del mundo estaba atrasada debido a que la educación obligatoria se puso en vigencia mucho tiempo después que en otros países del mundo. Solo en 1921 fue instaurada como ley, pero sin mucho éxito hasta después de la segunda guerra mundial. Tras la guerra civil y la confrontación social que supuso esta, era necesario que la escuela sea un punto de encuentro, que permita eliminar diferencias o injusticias de cualquier tipo que permita unir a las personas de distintas clases sociales o grupos políticos y entre todos formar un nuevo concepto de ciudadanía sin excluir a nadie del mismo concepto<sup>4</sup>.

Para el siglo veinte el sistema educativo se estructura de la siguiente manera:

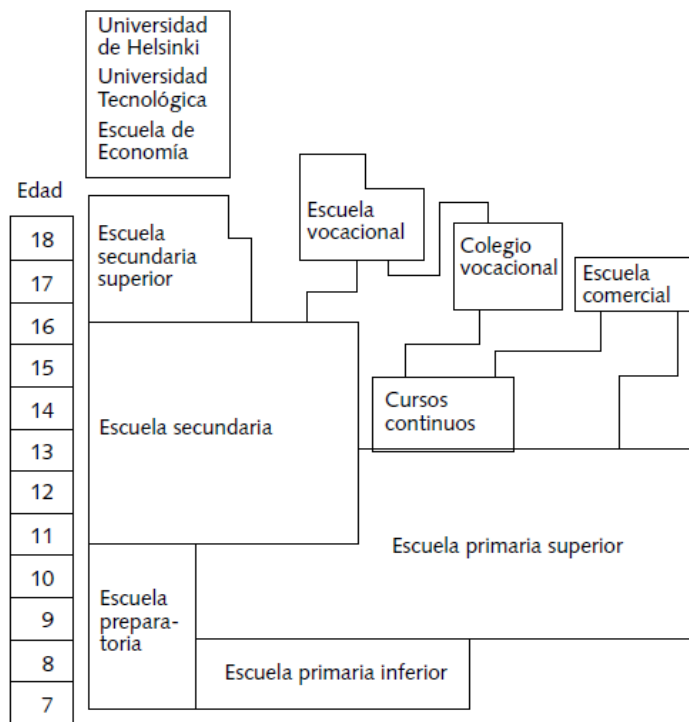
---

<sup>1</sup> (Ciudad de Helsinki, 2014)

<sup>2</sup> (Roiko-Jokela, 2012, p. 11)

<sup>3</sup> (Jiménez Gómez, 2013, p. 120)

<sup>4</sup> (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 133)



**Gráfico N° 1** El sistema educativo de Finlandia en 1917

**Fuente:** Lappalainen (1991) citado en Valtonen y Rautiainen (2012, p. 137)

Para 1960 el sistema educativo finés iniciaría una profunda reforma de todo su sistema educativo entrando al sistema la educación básica y pedagógica. Se aumentó los años escolares obligatorios a nueve y después de esta los estudiantes seleccionarían una escuela preparatoria o una escuela vocacional<sup>4</sup>

Los maestros eran formados en escuelas de magisterio y recibían formación durante 3 años. Los profesores de Educación Secundaria recibían formación en una disciplina académica durante 5 años en universidades y posteriormente realizaban un periodo de prácticas en centros ajenos a las universidades o en escuelas de formación del profesorado ... El objetivo de esta modificación era unificar los aspectos centrales de la formación de profesores y maestros y desarrollar un alto estándar académico en los futuros docentes<sup>5</sup>.

Para 1990 el diseño y elaboración de los programas escolares paso a hacer una competencia de las escuelas y de sus comunidades. También se les otorgo una mayor gestión de sus recursos de manera autónoma por lo que las escuelas tenían mayor libertad a la hora de elaborar dichos programas educativos, pero también el sentido de responsabilidad social aumento. Por lo que la cooperación interinstitucional escolar fue una necesidad en respuesta al reto planteado hacia las instituciones educativas<sup>4</sup>.

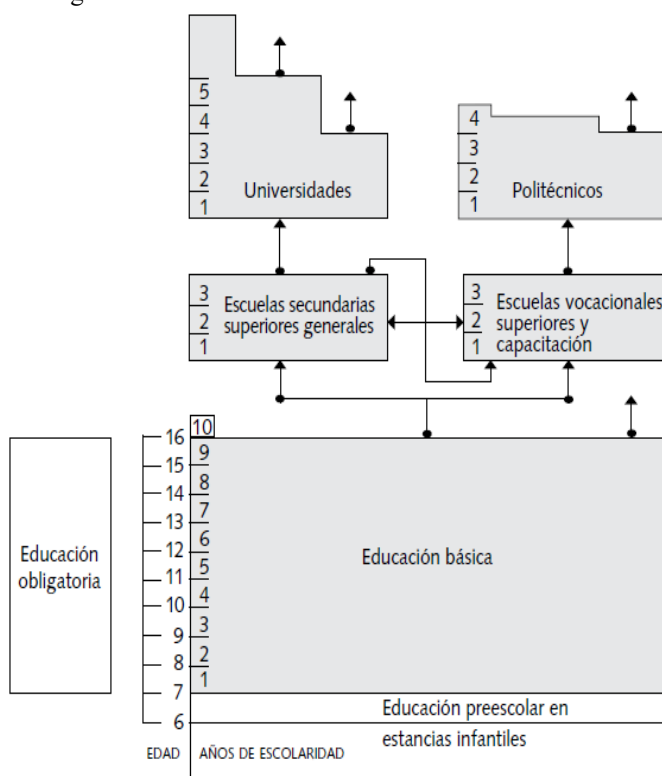
### Estructura y Funcionamiento Actual

La estructura actual del sistema educativo finés se ha mantenido con la escuela comprensiva obligatoria y la instrucción pre básica es opcional, aunque la mayoría de familias envían a sus hijos a esta educación y solo un pequeño porcentaje realiza esta educación desde su hogar. El sistema se

<sup>5</sup> (Niemi & Jukku-Sihvomen, 200, p. 179).

ha ido extendiendo a lo largo del país y llegando a zonas rurales y abarcando más personas que se benefician de una educación de calidad<sup>6</sup>.

Este sistema divide la educación en tres grupos: el primero es la educación básica que comprende de los 7 a los 16 años. El próximo nivel es el de formación profesional y bachillerato que tiene una duración de tres años y por último la educación universitaria y politécnica. Todos estos centros tienen la concepción que la obligación de los estudiantes no es asistir a clases sino aprender. El 95% de niños asisten a un centro de educación pre escolar y este porcentaje aumenta mucho más para la asistencia a la educación básica que no es del 100% porque en ciertos casos esta puede ser impartida desde el hogar<sup>7</sup>.



**Gráfico N° 2** Sistema Educativo Finlandés 2011

**Fuente:** National Core Curriculum for Upper Secondary Education (2003) citado por Valtonen y Rautiainen (2012, p. 141)

### Educación Básica

La educación básica inicia a los 7 años de edad con una duración total de 9 años cerca de 60.000 nuevos estudiantes ingresan al primer año de educación básica. Los materiales que usen o necesiten los estudiantes de esta parte del sistema educativo es pagado completamente por las escuelas y también reciben una comida por día igualmente sin costo alguno<sup>5</sup>. “Las autoridades locales designan una plaza escolar para cada alumno cerca de su residencia, teniendo, sin embargo, los padres el derecho a elegir la escuela de educación primaria de su preferencia, con ciertas restricciones”<sup>8</sup>.

La gran aceptación de las personas por la educación básica se le puede atribuir a los siguientes factores: El clima de igualdad y equidad que genera la educación entre las diversas clases sociales, políticas y económicas provocadas por los desastres ocurridos con la Segunda Guerra Mundial y que

<sup>6</sup> (Potenze, 2008, p. 8)

<sup>7</sup> (Gripenberg y Lizarte, 2012, p. 17)

<sup>8</sup> (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 6)

esta también permitió fortalecer el estado de bienestar. El segundo factor es la reforma educativa y su relación con el mejoramiento económico e igualdad social del país lo que le brindo una gran credibilidad por parte del pueblo. El tercer factor es el gran consenso político existen en Finlandia lo que evita rupturas políticas y diferencias sociales. Y por último la adecuada y acertada integración al proceso educativo de todos los actores, lo cual permitió integrar diversidad de opiniones y mejoras al sistema<sup>9</sup>.

## **Educación Secundaria**

Este nivel educativo tiene una duración de tres años en sus dos modalidades la académica como la profesional. Para el ingreso a la secundaria académica se debe haber finalizado sin problemas la educación básica y se realiza una revisión al historial académico del postulante. Mientras que para educación secundaria profesional se realiza una medición de la capacidad y experiencia laboral mediante un test de actitud<sup>9</sup>. “Alrededor del 95 por ciento del grupo de edad relevante comienza los estudios de enseñanza secundaria superior general o de formación profesional inmediatamente después de la educación básica”<sup>5</sup>.

### **Educación secundaria superior general**

Esta modalidad no tiene un tiempo real de duración por lo general son tres años, pero los estudiantes pueden terminarlo en dos o en cuatro años junto a su carácter flexible se la conoce como la escuela no graduada<sup>6</sup>. Los estudiantes deben aprobar unas cuantas asignaturas obligatorias y otra optativas por lo que el currículo de estudio es muy individual en función de las capacidades y deseos de los propios estudiantes. Esto provoca que no haya cursos fijos de estudiantes por lo que el año escolar se divide en varias secciones<sup>10</sup>.

El ciclo de educación secundaria superior desarrolla la cultura general. Su objetivo es apoyar el desarrollo de los estudiantes como miembros equilibrados de la sociedad y proporcionarles los conocimientos y habilidades necesarios para continuar estudiando. Asimismo, la educación apoya las condiciones del estudiante para el aprendizaje permanente y el autodesarrollo durante toda la vida<sup>6</sup>.

### **Educación secundaria superior de formación profesional**

Para ingresar a esta educación como la anterior se tuvo que haber superado con éxito la educación básica. Esta educación tiene como objetivo insertar a personal capacitado a la vida laboral del país sin olvidar la preparación académica y superación personal de los individuos. Este tipo de educación no solo está destinada a los jóvenes de 16 años que quieren continuar sus estudios también se encuentran adultos que quieren tener certificaciones en su trabajo, o que quieren complementar o continuar con sus estudios<sup>6</sup>.

La educación y capacitación profesional cubren siete sectores de educación, 52 calificaciones profesionales incluyendo un total de 112 programas de estudios diferentes. Los estudios abarcan tres años (120 créditos). Cada calificación profesional consiste en estudios profesionales que incluyen por lo menos 20 créditos de práctica en empresas, asignaturas básicas, tales como lenguas y ciencias, estudios opcionales, orientación para estudiantes y un proyecto final. Los estudios se basan en un plan individual de estudios que incluye tanto asignaturas obligatorias como optativas<sup>4</sup>.

## **Educación Superior**

Esta al igual que la educación secundaria superior tiene o se compone de dos elementos educativos: las escuelas superiores profesionales y las universidades. Las escuelas superiores crean

---

<sup>9</sup> (García, 2009, p. 56)

<sup>10</sup> (Álvarez, G. 2014, p. 56)



profesionales expertos en un área ocupacional en función de la investigación y desarrollo regional, mientras que las universidades se encargan de crear y enseñar ciencia. Las dos tienen por función cumplir con las necesidades de la sociedad tanto de educación como ocupacional para la mejora productiva del país<sup>6</sup>.

Pero tienen diferencias sustanciales “Ambos sectores tienen su perfil propio, las universidades ponen énfasis en la investigación y la enseñanza científicas, mientras que las escuelas superiores profesionales tienen un alcance más práctico”<sup>5</sup>

### **Escuela superior profesional**

La misión de las escuelas superiores profesionales es impartir la educación superior para el ejercicio cualificado de profesiones, en función tanto de las necesidades de la actividad económica y de su desarrollo como del progreso de la investigación y las artes. Asimismo, las escuelas superiores profesionales realizan labores de investigación y desarrollo aplicadas en apoyo del sector laboral y del desarrollo regional y de la estructura económica de su área de influencia<sup>6</sup>.

### **Universidad**

Pueden ingresar a la universidad las personas que posean un título de bachillerato o un diploma de educación profesional, también pueden ingresar candidatos que posean las habilidades y conocimientos necesarios según la universidad. Pero las solicitudes de ingreso aprobadas son inferiores a las que se envían, puesto que el número de aspirantes es por mucho elevado a la capacidad que puede soportar el sistema educativo universitario (Dirección Nacional Finlandesa de Educación, 2007, p. 11). Por esta razón las universidades aplican diversos e independientes criterios al momento de seleccionar a los estudiantes que ingresen a su educación, que normalmente se selecciona en base a su historial académico y por pruebas de selección de carrera (Potenze, 2008, p. 38).

La misión de las universidades es promover la libre investigación y la educación científica y artística, impartir la enseñanza superior basada en la investigación y educar a los estudiantes para servir a la patria y a la humanidad. En el cumplimiento de su misión las universidades deben interactuar con el resto de la sociedad y fomentar el impacto social de los resultados de la investigación y de la actividad artística<sup>5</sup>.

## **3. Sociedad**

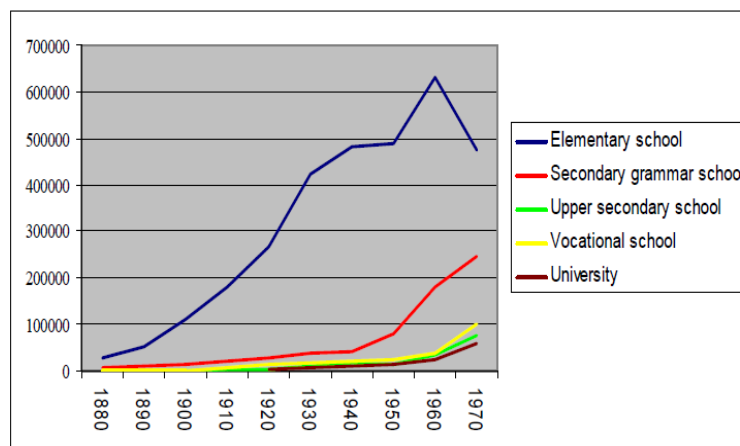
Simola y Rinne (2013) tiene la hipótesis que el cambio social de la visión que se tenía de la educación en Finlandia es fortuito como ellos lo expresan: “La elevada creencia en la educación es el resultado de una conjunción de tres cambios sociales que llegaron excepcionalmente tarde en Finlandia: la expansión de la educación, la modernización de la estructura ocupacional y la construcción del Estado del bienestar” (p. 178). Por lo que respecta a estos autores el éxito educativo fines no se relacionan con las políticas educativas empleadas, este más bien se debe al contexto social en el cual fueron aplicadas.

Para Mourshed, Chijioke y Barber (2010) Todos los sistemas educativos que implementaron reformas exitosas y lograron mantener sus resultados aprovecharon al menos uno de estos tres eventos para comenzar: una crisis política o económica, un informe crítico y de alto nivel sobre el desempeño del sistema, o un nuevo líder político o estratégico, enérgico y visionario. (p. 91)

El comienzo de las reformas de éxito fines comienza por la década de los sesenta y si revisamos la historia es la época en la cual Finlandia pasa por una crisis económica y laboral dejada por la Segunda Guerra mundial. Época donde se reconoce que Finlandia entra por completo a la visión del estado de bienestar por su asistencia en servicios sociales e inversión pública además era uno de los países de la zona que más invertía en programas sociales (Markkola y Ojala, 2012, p. 116). La

política también se estaba transformando y tuvo un periodo de partidos y política nacionalista que duro varias décadas iniciando en 1950 (Valtonen y Rautiainen, 2012, p. 130).

La educación o mejor dicho la importancia de esta dentro de la vida del finlandés es relativamente nueva es la brecha que existe entre las personas mayores y las nuevas generaciones donde su grado académico tiene una enorme brecha que empezó solo hace algunas décadas atrás como se aprecia en la siguiente gráfica.



**Gráfico N° 3** Cobertura de la escolarización en Finlandia

**Fuente:** Kivinen 1988; Kivinen, Rinne & Ahola 1989; Kerr (2012) citados en Simola y Rinne (2013, p. 179)

#### 4. Docentes

Varios informes y evaluaciones educativas concuerdan en que la formación y calidad docente es el factor más relevante a la hora de evaluar la calidad de cualquier sistema educativo. Los docentes que tienen mayor y mejor capacitación son los que pertenecen a los mejores sistemas educativos. Para lograr que el personal más cualificado sea el que pertenece a la carrera docente se debe tener un proceso muy selectivo, riguroso y minucioso en la selección de estudiantes que ingresan a la carrera, como los que aprueban créditos. Esta depuración junto con un salario acorde a las capacidades y requerimientos docentes mejora la visión sobre la profesión docente, lo que la convierte en una opción de personas con grandes capacidades (Barber y Mourshed, 2007, p.18).

En Finlandia el prestigio de cual gozan los docentes provoca que haya un gran número de participantes por un cupo de estudio de la carrera por lo que es un proceso muy selectivo y de gran competencia. Como las universidades disponen de la facultad de escoger a sus estudiantes el proceso puede ser diferente, pero por lo general los aspirantes deben aprobar un examen interno de la universidad y una entrevista donde no solo se evalúan los conocimientos de los aspirantes además de esto se evalúa la actitud, habilidades y otras cosas. (Rebolledo, 2015, p. 138).

**Tabla N° 1** Proceso de Reclutamiento de Aspirantes a Docentes

Requisito	Característica
Evaluación nacional	Verificación de fuertes característica intrínsecas: Evaluación tipo selección múltiple de 300 preguntas sobre aritmética, lengua y resolución de problemas (desde 2007; antes, la primera ronda se basaba en las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria y en otros factores.
Pruebas de evaluación (universidad)	Verificación de conocimientos y capacidad académica general:

	Las pruebas evalúan la capacidad para procesar datos, razonar y resumir información. Los postulantes deben estar en el 20% superior de su promoción.
<b>Entrevistas (universidad)</b>	Verificación de aptitud para ejercer la docencia: Las entrevistas evalúan la motivación para enseñar y aprender, las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional.
<b>Trabajo en grupo (universidad)</b>	Verificación de aptitud para ejercer la docencia: Ejercicios grupales y pruebas prácticas para evaluar habilidades interpersonales y de comunicación.
<b>Reclutamiento por la escuela</b>	Una vez completada la capacitación docente, los candidatos son reclutados por las escuelas individualmente.

**Fuente:** Attracting, Developing and Retaining Teachers: Background report for Finland, Interviews, McKinsey citado en Barber & Mourshed (2007, p. 17)

Una vez que una persona ingresa a la carrera de educación tiene varias opciones de estudio que le permitirán trabajar en ciertas áreas del sistema educativo finés, que da instrucciones específicas sobre el grado académico que debe tener un docente para dar clases a los cursos de básica, educación secundaria o educación superior.

### **Docentes de aula**

La formación o contenidos curriculares que deben recibir los estudiantes de carreras de educación como de otras carreras universitarias varían de acuerdo al criterio de la universidad porque no existe un reglamento específico de como deba ser su formación o que contenido deban aprender. Es decir, las universidades deciden cual es el mejor pensum académico que deben tener sus estudiantes, todo esto debido a la gran autonomía que gozan los centros educativos en Finlandia. Pero a pesar de esta libertad los programas de estudio propuestos por las diversas universidades del país no difieren en gran medida entre sí, comparten muchos objetivos y áreas de estudio en común (Markkanen, 2007, p. 6).

En la Universidad de Jyväskylä el plan de estudios de la formación docente tiene cuatro ramas basadas en elementos de las ciencias de la educación y la información práctica sobre el trabajo docente. Las ramas son: i) Base cultural de la educación (filosofía, historia y antropología de la educación), ii) Desarrollo en contexto (psicología de la educación), iii) Comunidad educativa y sociedad (sociología de la educación) y iv) Dirección del crecimiento y aprendizaje (teorías de la dirección del aprendizaje y pedagogía) (Markkanen, 2007, p. 7).

### **Docente especialista o de área**

Esta carrera docente tiene una validez de 300 a 330 créditos europeos, que dentro de su currículo tiene inicialmente la materia o disciplina que espera enseñar, también cuentan con el estudio de campos pedagógicos que su aprobación les permite laborar en cualquier fase del sistema educativo como docentes, que puede cursarlos a la par o la final de su carrera (Markkanen, 2007, p. 10). Estos deben complementar una especialización que incluye una tesina sobre su disciplina también cursa una segunda especialidad y se imparte clases sobre investigación general, de su área de estudios y sobre investigación pedagógica (Niemi & Jukka-Sihvonen, 2009, p. 182).

## **2 Método/ Metodología**

La investigación conto con cinco etapas en la primera etapa llamada El problema se realizó un análisis del problema de investigación a un nivel global, regional y nacional para tratar de comprender de mejor manera la dimensión del problema, se revisó las posibles causas que originan el problema investigado y se desarrolló un posible escenario futuro de lo que ocurriese sino se

resuelve con el problema de forma oportuna. Por último, se plantearon los objetivos que seguirían y enmarcaran la investigación.

Como segundo capítulo o Marco teórico se revisó investigaciones que aportaran con información científica o con similares temas para percatarse como otros investigadores y tesis desarrollaron el problema y con qué parámetros recolectaron información. También se fundamentó la investigación desde varios enfoques que denotan la importancia de realizar tipos de trabajos de esta naturaleza. Se desarrolló la conceptualización de las variables dentro de un contexto científico que permite comprender las variables sus causas, efectos y relación con otras instancias educativas para tener la capacidad teórica de desarrollo del tema La última instancia del capítulo dos fue el señalamiento de las variables.

En la tercera fase o capítulo de la investigación se describe las dos fases que tuvo la investigación en cuanto a su modalidad bibliográfica. Se elaboró la operacionalización de las variables con sus dimensiones e indicadores.

En la siguiente fase de la investigación se presentan los resultados obtenidos del levantamiento de la información en la revisión bibliográfica que ayudaron a comprender el desarrollo del tema de mejor manera encontrando datos históricos que sirven para entender las consecuencias del cambio del sistema educativo en Finlandia

Y por último en la investigación se plantea las conclusiones sobre el tema desarrollado donde se trabaja en base a los objetivos planteados en la investigación y su aporte a la comunidad educativa en cuanto al problema investigado de igual forma se presentan algunas recomendaciones para la sobre las políticas y estructuras de los sistemas educativos

### 3 Resultados

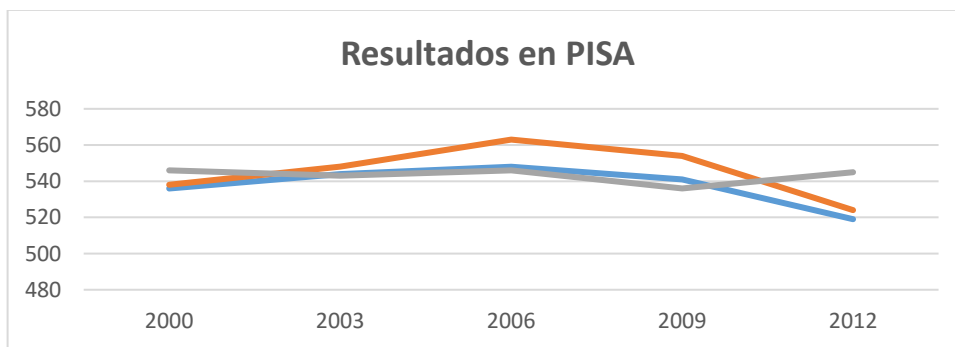
De la información obtenida sobre la calidad del sistema educativo que en el año 2000 por primera vez Finlandia obtiene grandes resultados en pruebas PISA lo que va mejorando con el transcurso del tiempo lo que refleja la calidad de su sistema Educativo

**Tabla N° 1 Resultados en PISA**

Resultados en PISA			
	Prueba		
Año	Matemáticas	Ciencias Naturales	Compresión Lectora
2000	536	538	546
2003	544	548	543
2006	548	563	546
2009	541	554	536
2012	519	524	545

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



**Gráfico N° 1** Resultados en PISA  
Elaborado por: Iván Álvarez

Los primeros años demuestra el exitoso de su sistema educativo al colocarse como primer lugar en todas las áreas de los países donde se llevan cabo dichas evaluaciones, a pesar de que el último año tiene bajos resultados no significa el fracaso del sistema, sino un nuevo proceso de renovación.

También se obtuvieron datos importantes sobre el índice de alfabetismo en Finlandia el cual es uno de pocos países en poseer a toda su población alfabetizada desde hace varias décadas atrás.

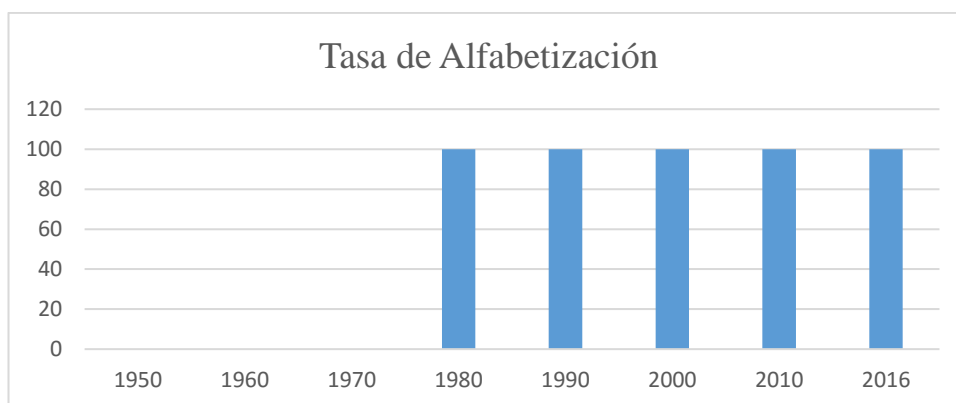
### Tasa de alfabetización de la población

**Tabla N° 2** Tasa de Alfabetización

Tasa de Alfabetización							
Años	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2016
Porcentaje de alfabetización	-	-	100	100	100	100	100

**Elaborado por:** Iván Álvarez

**Fuente:** Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



**Gráfico N° 2** Tasa de Alfabetización  
Elaborado por: Iván Álvarez

La precariedad del Sistema Educativo Finlandés antes de la reforma de 1970 se demuestra al no tener datos sobre el mismo por lo cual no podría haber mejorado de mantenerse así, por el contrario, los datos que se obtienen son después de la reforma educativa donde se demuestra su gran nivel de calidad e impacto

## 4 Discusión

De los resultados obtenidos se puede mencionar varios puntos uno de ellos es que se necesita realizar un estudio más profundo sobre las variables desarrolladas, el estudio que se llevó a cabo con la investigación tuvo una población de trabajo muy limitada por lo que los resultados obtenidos sobre las variables solo pueden servir a la Unidad Educativa donde se llevó a cabo la investigación y no se podría extrapolar los datos a otras instituciones educativas o tomarlos como realidades generales del sistema educativo en la provincia de Tungurahua.

También se debe mencionar la disparidad entre las dos variables que, aunque no se encuentren en niveles críticos, estas deben mantenerse en un mismo nivel como se revisó a nivel teórico tanto el liderazgo como la gestión docente son dos características de un docente de excelencia y un buen sistema educativo logra desarrollar las dos a través de una correcta gestión administrativa y educativo. Por lo que se puede entender los resultados como un problema entre la relación de la gestión que realizan las autoridades de la institución en el cumplimiento del marco normativo a cuál están sujetos como institución gubernamental y el trabajo pedagógico realizado en la institución.

El realizar estudios sobre la gestión administrativa y de clima laboral en la institución como complemento de esta investigación, sería de gran importancia en cuanto permitiría enfocar el problema sobre la desarticulación de los docentes en cuanto al campo administrativo de la institución, el obtener esta información permitiría crear un plan de trabajo para la institución que les permita mejorar los procesos educativos y gestión en su institución recordando que la calidad no es perfección sino un proceso de mejoramiento continuo.

## 5 Conclusiones

Tras haber finalizado con la revisión bibliográfica del tema podemos responder a los objetivos que guiaron la presente investigación en todo su proceso. Respecto al primer objetivo los cambios políticos y sociales en la historia de Finlandia podemos decir lo siguiente:

Para poder entender a la sociedad de Finlandia debemos primero tener en cuenta dos aspectos, el primer punto es que su sociedad es muy homogénea a nivel cultural debido a su reducida población, esto ha permitido que los cambios que se han impuesto a través de políticas hayan obtenido un nivel de aceptación alto en comparación con países que presentan una gran diversidad cultural.

Los cambios sociales que más han repercutido no solo en educación sino en la estructura social del país han sido tres: Como primer punto tenemos las invasiones de Rusia y Suecia que implantaron en la ciudadanía la idea sobre el estado de bienestar. Como segundo punto transcendental tenemos la finalización de la Guerra Civil que permitió el reencuentro de los bandos formados en la guerra dentro de una sociedad en igualdad para todos y como último punto podemos mencionar la crisis económica sufrida tras la caída de la Unión Soviética el cual demandó de un cambio de paradigma económico del país para poder salir del mal tiempo en el cual se encontraba.

Las políticas educativas de Finlandia a lo largo de su historia han presentado algunas dificultades como, por ejemplo, el retraso no solo en implementación sino también en la ejecución de la educación básica obligatoria que recién tuvo un impacto real en el siglo XX. De igual manera el tradicionalismo arraigado en los profesores hasta años atrás a levantado críticas dentro de la pedagogía de su educación. Pero si debemos tener en cuenta la reforma impulsada en la década de los sesenta la cual cambió la educación primaria por la educación básica, pero esta tuvo reformas igual de importantes con los docentes pasando estos su preparación a las universidades en vez de los colegios docentes. También se modificó la manera de elaborar las planificaciones donde los docentes en colaboración con los centros educativos de su sector son quienes adaptan en su mayoría su manera

de trabajo y objetivos siendo la planificación nacional solo una guía y se brinda una gran libertad en la planificación docente individual.

Dichos cambios ocurridos varias décadas atrás son los que permitieron y son la base del cambio educativo en Finlandia, pero se tuvo que esperar una gran cantidad de tiempo para poder observar sus resultados. La relación de estos dos es igual de importante porque la sociedad al cambiar su visión sobre la educación y el estado permitió que las políticas educativas impulsadas en 1960 fueran implementadas con éxito a pesar de las grandes dificultades que presentaron la aplicación de las mismas.

Dentro del segundo objetivo de investigación el cual fue la identificación de características del modelo nórdico dentro de la educación e investigación del país fines se determina lo siguiente:

El modelo nórdico de bienestar plantea un gobierno en cual se deben pagar altos impuestos para poder gozar de libertades y seguridades sociales de alta calidad sin olvidar ni invisibilizar a los menos favorecidos, teniendo como prioridad gubernamental la seguridad e igual social, así como la alta inversión en educación e investigación. No cabe duda que, dentro de Finlandia su visión de gobierno ha sido un pilar de gran ayuda para la educación del país y la revolución industrial ocurrida tras la caída de la Unión Soviética. En promedio la inversión económica de Finlandia incluso en época de recesión ha sido por encima del 5% del PIB.

Aunque una mayor inversión no garantiza resultados exitosos en educación si permite de alguna manera blindar las condiciones necesarias para la misma, por ejemplo, la alimentación es un factor importante dentro del aprendizaje. En Finlandia a los estudiantes se les brinda una comida diaria dentro de la jornada educativa sin costo alguno, el traslado de los estudiantes que vivan a grandes distancias del centro educativo es gratuito. También se han impulsado políticas que ayudan a que ambos padres trabajen y se reconozca económicamente el cuidado de los hijos dentro del hogar y no en un centro del estado y la medida más fuerte de apoyo social y a la vez la más polémica es la ley de desempleo que ayuda económicamente a las personas sin trabajo. Todas estas medidas están consideradas dentro del gasto social que desde el año 1980 ha ido creciendo en el país llegando a ocupar el 35% del PIB, pero sin estas medidas las metas alcanzadas tanto en educación como en tecnología hubiese sido imposible.

El cambio de su matriz productiva agrícola a la del conocimiento en conjunto al ingreso a la Unión Europea ha sido uno de los mayores éxitos del país que permitió no solo mejorar la economía de Finlandia, esto también permitió mantener y realizar ajustes a un modelo de gobierno muy polémico por su manera de gestionar su economía. La gran inversión en investigación ha permitido que las empresas privadas quieran invertir en el país asegurando unos niveles de trabajo aceptables muy por debajo de otros países de la Unión Europea.

En cuanto al objetivo sobre el reconocimiento de leyes y programas educativos que permitieron mantener la calidad de la educación finlandesa actual se determina lo siguiente:

Teniendo en cuenta que el éxito educativo en pruebas PISA del 2003 en adelante alcanzado por Finlandia corresponden a medidas y cambios educacionales generados en su mayoría entre las décadas de 1960 y 1970, es muy pronto para poder definir aciertos y errores en las políticas y cambios que se han elaborado desde el 2012 hasta la actualidad y más aún con el anuncio por parte del Ministerio de Educación finés sobre el cambio de la educación con asignaturas por una “enseñanza por fenómeno”.

Sin embargo, Finlandia responde a los informes educativos sobre calidad en la que se recomienda que los sistemas de alta calidad deben mantener una selección de profesionales docentes muy elevada con una buena remuneración económica, la continua capacitación docente y una acertada libertad de planificación escolar y docente. De igual manera el sistema educativo finlandés nos deja en claro que en educación no siempre es buena idea revolucionar la educación para tener buenos

resultados, es decir, que no siempre hay que cambiar de manera drástica de modelo y políticas educativas porque puede ser contraproducente a la educación de los estudiantes y al sistema en sí mismo, una sabia decisión de adaptar normas y modelos exitosos conocidos parece ser una apuesta más segura dentro de un ámbito en el cual es difícil conocer cómo se responderá a los nuevos cambios.

## Bibliografía

- [1] Barber, M., & Mourshed, M. (Septiembre de 2007). McKinsey on Society. Obtenido de McKinsey on Society: [http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds\\_School\\_Systems\\_Final.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds_School_Systems_Final.pdf)
- [2] Ciudad de Helsinki. (19 de Septiembre de 2014). *Infopankki.fi*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016, de Infopankki.fi: <http://www.infopankki.fi/es/informaci-n-sobre-finlandia/informaci-n-b-sica-sobre-finlandia/historia-de-finlandia>
- [3] Dirección Nacional Finlandesa de Educación. (2007). Dirección Nacional Finlandesa de Educación. Obtenido de Dirección Nacional Finlandesa de Educación: [http://www.oph.fi/download/124281\\_sistema\\_educativo\\_de\\_finlandia.pdf](http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf)
- [4] García, M. (2009). Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid. Análisis y Recomendaciones. Madrid: Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- [5] Gripenberg, M., & Lizarte, E. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 14-24..
- [6] Jiménez Gómez, R. (2013). Comparación de políticas de desarrollo: Irlanda, Corea del Sur, Finlandia y Costa Rica. *Revista Rupturas*, 112-138.
- [7] Larragaña, J. (Julio de 2007). TELOS. Obtenido de TELOS: <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/cuadernoimprimible.asp?idarticulo=6&rev=72.htm> [8] Huerco, J. (s.f.). *personales.upv.es*. Obtenido de *personales.upv.es*: <http://personales.upv.es/igil/Gestion.PDF>
- [9] Markkanen, M. (2007). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional Buenos Aires. Obtenido de Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Sede Regional Buenos Aires: [http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Informe\\_Finlandia\\_01.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Informe_Finlandia_01.pdf).
- [10] Markkola, P., & Ojala, J. (2012). Seguridad social y bienestar en Finlandia. (J. Meyer, Ed.) *Istor*, XXXIII(48), 95-128..
- [11] *Improved-School-Systems-Keep-Getting-Better.pdf*
- Niemi, H., & Jukku-Sihvonen, R. (2009). EL Currículo en la Formación del Profesorado en Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 173-202.
- [12] Niemi, H., & Jukku-Sihvonen, R. (2009). EL Currículo en la Formación del Profesorado en Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 173-202.
- [13] Potenze, J. (2008). Educación y ciencia en Finlandia. Helsinki: Universidad de Helsinki. Obtenido de <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2008/liitteet/opm42.pdf?lang=fi>
- [14] Rebolledo, T. (2015). La formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria en Alemania, España, Finlandia, Francia y reino unido. Estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 129-148.
- [15] Roiko-Jokela, H. (2012). Una historia política de Finlandia. (J. Meyer, Ed.) *Istor*, XXXIII(48), 10-37.
- [16] Simola, H., & Rinne, R. (2013). Política educativa y contingencia Creencias, estatus y confianza detrás del milagro finlandés de PISA. *Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 171-192.
- [17] Urteaga, E. (2008). El modelo escandinavo y su transposición en los países europeos. *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, 59-80.
- [18] Valtonen, H., & Rautiainen, M. (2012). La educación finlandesa desde 1850 hasta el presente. (J. Meyer, Ed.) *Istor*, 129-160.