



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Informe de proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TUTOR: Dr. Luis Guillermo Rosero

AUTOR: Jorge Gualberto Guerrón Andrade

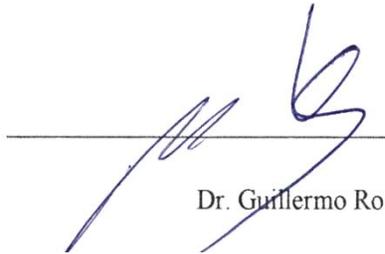
AMBATO — ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Luis Guillermo Rosero con C. C. 0400424503, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por el egresado Jorge Gualberto Guerrón Andrade; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

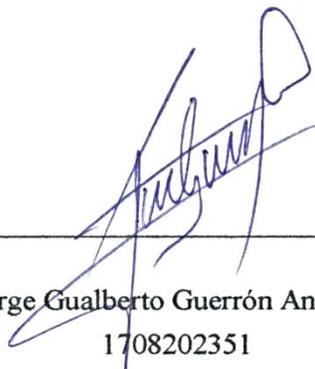


Dr. Guillermo Rosero

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: “EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

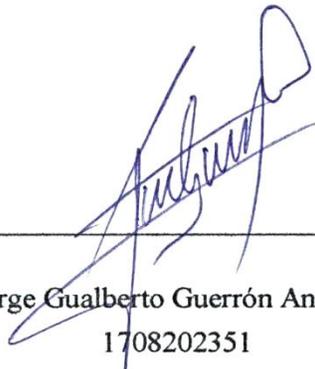


Jorge Gualberto Guerrón Andrade
1708202351

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se autorice con fines de lucro.



Jorge Gualberto Guerrón Andrade
1708202351

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentado por el señor Jorge Gualberto Guerrón Andrade egresado de la carrera de Educación Básica, promoción Febrero 2011 - Septiembre 2012, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


Mg. ~~Morayma Jimena~~ Bustos Yépez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
C.C. 0502431620


Mg. Darío Javier Díaz Muñoz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL
C.C. 1802865194

AGRADECIMIENTO

A mí amada esposa e hijas por su paciencia y respaldo incondicional en cada momento de mis estudios.

A mí familia, quienes siempre se han preocupado y han estado pendientes de mi avance educativo, brindándome su apoyo a cada instante.

A la Universidad Técnica de Ambato y a sus ilustres maestros, por permitirme ingresar a sus prestigiosas aulas, para alcanzar esa tan soñada acreditación y así poder formar parte del grupo prestigioso de graduados de esta noble Institución que trabaja en pro del cambio en la educación de nuestro país.

A mi distinguido Tutor de Tesis, quién ha sabido compartir su calidad humana y sus conocimientos con profesionalismo, gracias a su guía me ha permitido culminar con éxito este proyecto de investigación.

Jorge Guerrón Andrade

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi querida esposa, por su apoyo incondicional, quién siempre ha sabido estar conmigo en todos los buenos y malos momentos, quién ha compartido cada instante de mis triunfos y fracasos, y me ha sabido alentar, a que se puede y se debe llegar a la meta.

A mis hijas porque con su ternura y amor, me han enseñado lo bello de la vida, inspirándome el anhelo de superación y sacrificio, para que en el futuro puedan estar orgullosas de su padre siendo una persona en la que se puede confiar y contar.

A mí familia por inculcar en mí desde siempre, valores morales como la honestidad, la tenacidad, el trabajo y la perseverancia, y que en cada momento los tengo presentes cada día.

A mis maestros de la Universidad, ya que cada uno de ellos sembró en mí, la importancia de brindar una educación de calidad y calidez, que ser docente es una de las profesiones más inspiradoras y nobles que pueden existir.

A todas aquellas personas presentes y ausentes que me ayudaron siempre de forma desinteresada y sin egoísmo para poder alcanzar tan ansiada carrera universitaria.

Jorge Guerrón Andrade

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Aspecto Axiológico.....	14
2.2.3. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.4. Fundamentación Legal.....	16
2.3. Categorías Fundamentales.....	19
2.3.1. Metodología Montessori.....	22
2.3.2. Aprendizaje Significativo	36
2.4. Hipótesis.....	47
2.5. Señalamiento de las Variables.....	47
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1. Enfoque de la investigación.....	48
3.2. Modalidad de la Investigación.....	48
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	49
3.4. Población.....	50
3.5. Operacionalización de Variable Independiente.....	51
3.6. Operacionalización de Variable Dependiente.....	52
3.7. Recolección de información.....	53
3.8. Procesamiento y análisis de la información recopilada.....	53
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	55
4.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Despertar”.....	55
4.2. Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Despertar”	65

4.3. Verificación de la Hipótesis.	74
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	75
4.3.2. Recolección de Datos y Cálculo Estadístico.....	77
4.3.2.1. Análisis de variables.	77
4.4. Decisión.....	80
CAPITULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1. Conclusiones.....	81
5.2. Recomendaciones.	82
PAPER ACADÉMICO	1
ANEXOS	81
BIBLIOGRAFÍA	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol del Problema.....	7
Gráfico N° 2. Categorización de Variables	19
Gráfico N° 3. Constelación de Variable Independiente	20
Gráfico N° 4. Constelación Variable Dependiente	21
Gráfico N° 5. Diferentes técnicas de enseñanza.....	55
Gráfico N° 6. Manipulación de materiales didácticos.....	56
Gráfico N° 7. Talleres para el desarrollo del aprendizaje	57
Gráfico N° 8. Aprender en forma teórica.....	58
Gráfico N° 9. Aplicación de otro método distinto al tradicional.....	59
Gráfico N° 10. Vinculación conocimiento teórico con la practica.....	60
Gráfico N° 11. Forma de desarrollar la clase	61
Gráfico N° 12. Autoevaluarse cuando realice un trabajo.....	62
Gráfico N° 13. Lo que aprende le sirve en la vida cotidiana.....	63
Gráfico N° 14. Ambientes preparados mejoran el aprendizaje	64
Gráfico N° 15. Método Montessori posee fundamentación teórica	65
Gráfico N° 16. Parte de conocimientos previos	66
Gráfico N° 17. Talleres para el desarrollo del aprendizaje.....	67
Gráfico N° 18. Las técnicas motivan el aprendizaje	68
Gráfico N° 19. Aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza.....	69
Gráfico N° 20. Los modelos de aprendizaje tienden a cumplir expectativas	70
Gráfico N° 21. Cursos de innovación y metodologías innovadoras	71
Gráfico N° 22. La observación como fase inicial de la enseñanza aprendizaje.....	72
Gráfico N° 23. Adecuar los materiales a la fase de la observación.....	73
Gráfico N° 24. Tiene experiencia en el método Montessori	74
Gráfico N° 25. Zona de aceptación o rechazo.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Operacionalización variable independiente	51
Tabla N° 2. Operacionalización de variable dependiente	52
Tabla N° 3. Diferentes técnicas de enseñanza.....	55
Tabla N° 4. Manipulación de materiales didácticos.....	56
Tabla N° 5. Talleres para el desarrollo del aprendizaje	57
Tabla N° 6. Aprender en forma teórica	58
Tabla N° 7. Aplicación de otro método diferente al tradicional	59
Tabla N° 8. Vinculación conocimiento teórico con la practica.....	60
Tabla N° 9. Forma de desarrollar la clase	61
Tabla N° 10. Autocalificarse cuando realice un trabajo.....	62
Tabla N° 11. Lo que aprende le sirve en la vida cotidiana.....	63
Tabla N° 12. Ambientes preparados mejoran el aprendizaje	64
Tabla 13. Método Montessori posee fundamentación teórica	65
Tabla N° 14. Parte de conocimientos previos	66
Tabla N° 15. Talleres para el desarrollo del aprendizaje.....	67
Tabla N° 16. Las técnicas motivan el aprendizaje	68
Tabla N° 17. Aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza	69
Tabla N° 18. Los modelos de aprendizaje tienden a cumplir expectativas	70
Tabla N° 19. Cursos de innovación y metodologías innovadoras.....	71
Tabla N° 20. La observación como fase inicial de la enseñanza aprendizaje.	72
Tabla N° 21. Adecuar los materiales a la fase de la observación.....	73
Tabla N° 22. Tiene experiencia en el método Montessori	74
Tabla N° 23. Frecuencia Observada	78
Tabla N° 24. Frecuencia esperada.....	79
Tabla N° 25. CHI ²	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Tema: “EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Autor: Jorge Gualberto Guerrón Andrade

Tutor: Dr. Luis Guillermo Rosero

RESUMEN EJECUTIVO

En la Parroquia de Tumbaco, funciona desde hace unos 15 años aproximadamente la Unidad Educativa “Despertar” que alberga a un grupo heterogéneo de 135 estudiantes y da trabajo a 22 docentes en la cual se aplica el Método Montessori está equipada con el material necesario y cuenta con la infraestructura que el método requiere, para llevar a cabo una educación de calidad y calidez, cabe mencionar que esta institución está abierta a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Los docentes y discentes están conscientes en su mayoría de las bondades del método Montessori ya que pueden desarrollar y fortalecer un aprendizaje significativo gracias al uso de material didáctico adecuado, talleres, el contacto con la naturaleza lo que ayuda a fortalecer el cuidado del medio ambiente como eje transversal, en el contexto educativo. En esta investigación se propone trabajar en capacitaciones para dar a conocer la aplicación del método Montessori a la comunidad educativa, pues esto permitirá que los estudiantes fortalezcan un aprendizaje significativo y les permita adquirir saberes a largo plazo y sobretodo útiles para su vida. Luego de identificar que en la Institución se aplica el método Montessori, se establece las características del aprendizaje significativo en los estudiantes de 2do a 7mo año de básica, se concluye que hay relación entre el método utilizado y el aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Método Montessori, fortalecer aprendizaje significativo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Despertar” ubicada en la Parroquia de Tumbaco Cantón Quito, donde se detectó que el desconocimiento de la aplicación del método Montessori en la comunidad educativa dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes, sabiendo que el Método Montessori es una alternativa de solución para que los estudiantes fortalezcan un aprendizaje utilizando estrategias metodológicas innovadoras, material didáctico y espacios adecuados, manteniendo una relación armónica con el entorno que permita a los docentes y estudiantes reflexionar y optimizar los recursos acordes para fortalecer su aprendizaje y este sea duradero pues le servirá para su vida.

Esta problemática encontrada se la puede solucionar capacitando a los docentes nuevos sobre la aplicación correcta de este método sin dejar de lado la sugerencia a las autoridades para que el personal docente cuente con estabilidad laboral. Es conocido que el método Montessori bien aplicado tiene múltiples beneficios y atiende a la diversidad de los estudiantes, como la interacción social, y del medio ambiente lo cual fortalece el respeto a la naturaleza como un eje transversal. La comunidad educativa no puede ni debe mantenerse al margen de las grandes ventajas, que este método posee, ya que se puede evidenciar en los estudiantes de la Institución que son capaces de resolver problemas de una forma ágil crítica y eficaz.

El informe final de trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera para su mejor análisis:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de problemas, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, las Categorías Fundamentales, Las Constelaciones de ideas de las variables, la Variable Independiente, la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, el Plan de Procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, en este capítulo se detallan cuadros y gráficos estadísticos con el respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas presentadas a los estudiantes y docentes, para posteriormente obtener, la verificación estadística de la hipótesis plantada.

EL CAPÍTULO V: Contiene las conclusiones y recomendaciones que obtiene el autor de la investigación tomando en cuenta las consideraciones que realizan los encuestados en este trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

“EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. Planteamiento Del Problema.

1.2.1. Contextualización.

En Ecuador, la educación es un derecho inalienable como se establece en la Constitución Política del Estado, además que está reglamentada por el Ministerio de Educación, que la ha dividido en educación fiscal, fisco misional, municipal y particular, laica o religiosa, hispana o bilingüe. Tiene entre sus principales objetivos el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo, actualizando y fortaleciendo los modelos curriculares, potenciando un proceso educativo intercultural, que ofrece orientaciones metodológicas basadas en el tratamiento de las asignaturas básicas, de tal manera que permitan facilitar la adquisición y comprensión del conocimiento, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La Educación ecuatoriana está organizada en niveles: Educación General Básica con 4 subniveles: Preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior. Con respecto a la evaluación, esta pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr

mejorar su formación, a través del estímulo de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

En los últimos años, la aceleración de los diversos cambios sociales, políticos, económicos y educativos han configurado un panorama social distinto. El sistema educativo del país con la propuesta del plan decenal de educación y las ocho políticas de estado ha promovido la universalización de la educación inicial y la educación básica, el incremento de las matricula en el bachillerato, la erradicación del analfabetismo, la calidad de la educación, el mejoramiento de la infraestructura en los planteles educativos, el mejoramiento y la realización docente, y por último, el aumento en el presupuesto del Estado, destinado a la educación que ha convertido a la educación ecuatoriana en uno de los mejores sistemas de América Latina.

Además en el Plan Decenal de Educación se propone como misión “transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje que fortalezca la identidad de los estudiantes, desarrolle integralmente sus capacidades y su compromiso social” (Ministerio de Educación, 2016). La misión propuesta por el Plan Decenal permite que la comunidad educativa se apropie y se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que los estudiantes desarrollen sus capacidades y se comprometan con la sociedad.

En la nueva propuesta del Plan Decenal de Educación 2016 - 2025, en los ejes y políticas se plantea los aspectos de calidad, que implican “garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora, así como mejorar los resultados de aprendizaje medidos por un sistema integral de evaluación de la calidad”. (Plan Decenal de Educación 2016 - 2025, 2016, pág. 2).

Estos aspectos planteados en el Plan Decenal permiten poner en práctica la misión y la visión, factores como la calidad con la que se garantiza oportunidades de aprendizaje desarrollando una sociedad más justa, solidaria e innovadora.

En cuanto a la cobertura se busca fortalecer la oferta “de Educación Inicial en diferentes modalidades, lograr que la población culmine el bachillerato a la edad correspondiente, fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe, usar eficazmente los recursos del Estado”, así como “garantizar la educación pertinente para la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad” (Plan Decenal de Educación 2016 - 2025, 2016, pág. 3).

Al hablar del eje de cobertura este permitirá que la oferta educativa en todos los niveles sean beneficiarios de manera eficaz, garantizando también la educación a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.

Gestión educativa eficiente

- Convertir a la política educativa en una política de Estado.
- Utilizar eficientemente los recursos públicos destinados a educación.

Debido a que en la actualidad se ha generado una revolución educativa, a un modelo educativo vertical, centralizador, basada en nociones y valores de armonía, equilibrio, espíritu comunitario y de colaboración, esta dinámica de cambio social conlleva a pensar en la educación en un sistema educativo desde una perspectiva distinta con nuevas reformas para la enseñanza y el aprendizaje, transformadas profundamente, y buscando una enseñanza de calidad y calidez.

Es importante abrir paso a las innovaciones curriculares, en especial a las que surgen en el nivel micro en los centros educativos cuyos niveles de calidad estén comprobados.

En la parroquia de Tumbaco existen ocho instituciones educativas del sistema fiscal y más de diez del sistema particular, entre ellas la Unidad Educativa “Despertar” que alberga a una población de 120 niños de 2 a 16 años de edad. Los niños no se dividen en grados o edades, están divididos en función a su conocimiento, un 40% de los

estudiantes tienen diferentes necesidades especiales, además que se cuenta con 22 docentes capacitados para aplicar el método Montessori en la Institución.

1.2.2. Análisis Crítico.

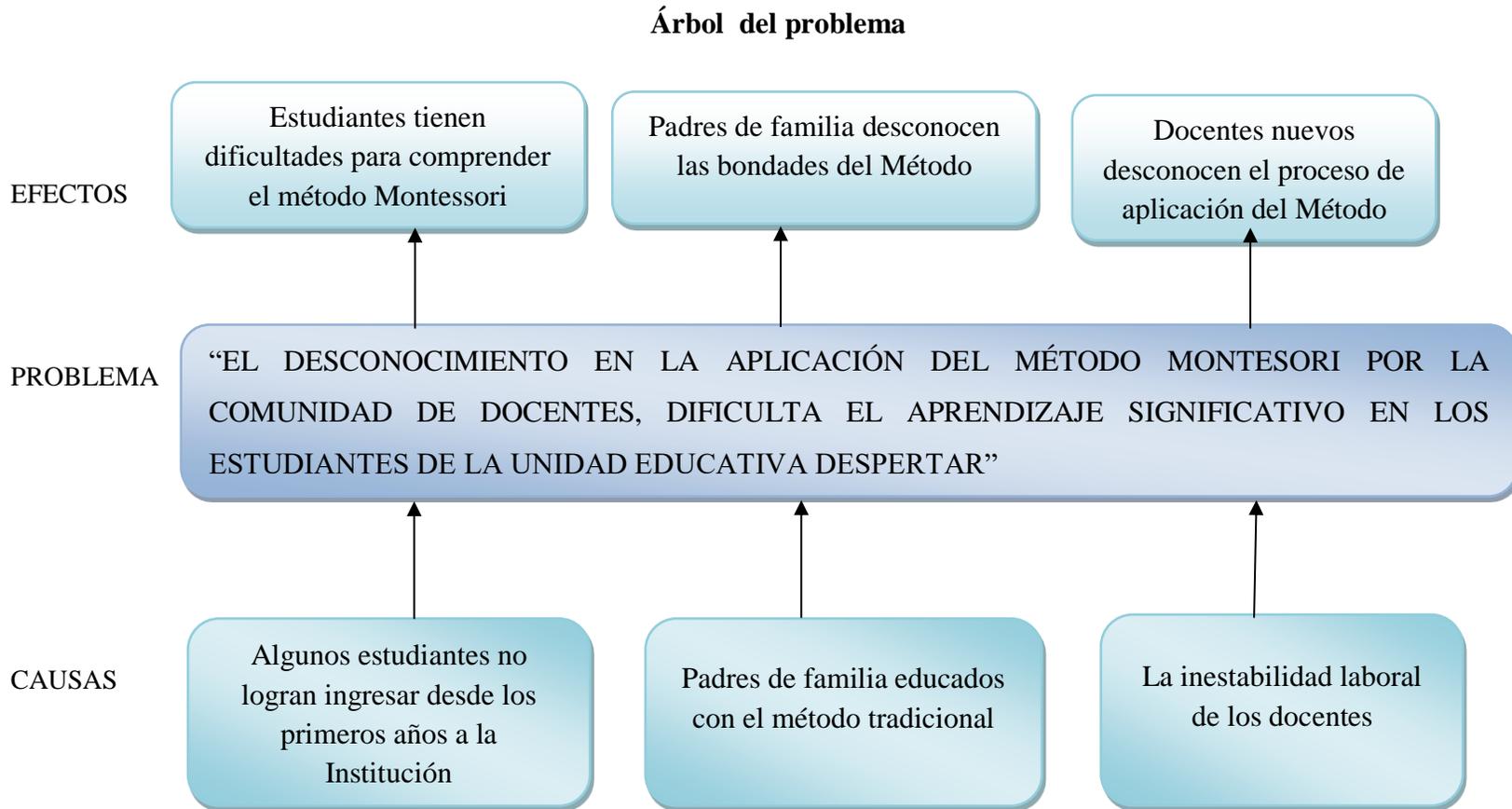


Gráfico N° 1. Árbol del Problema
Elaborado por: Jorge Guerrón

Análisis Crítico.

El problema central de la presente investigación, es el desconocimiento de la aplicación del método Montessori por la comunidad educativa que dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes de la unidad educativa Despertar, esto se debe a que parte de los docentes desconocen este método, debido en parte a la inestabilidad laboral que existe, ya que cada vez que ingresa un maestro nuevo y a pesar de recibir la inducción correspondiente, desconoce varios aspectos de esta herramienta, además que la experiencia docente en este campo tiene un papel clave ya que es el guía en el salón de clase, mientras que un docente tradicional está acostumbrado a dictar la cátedra que no permite que la aplicación del método tenga los resultados esperados.

Los padres de familia educados con la pedagogía tradicional, pretenden que sus hijos tengan el mismo proceso de aprendizaje, esperan que estudien de manera memorística, exigen tareas exageradas para la casa, entorpeciendo la aplicación correcta del método.

Los estudiantes que no logran ingresar desde sus primeros años a este modelo de Institución, e ingresaron a la mitad del nivel básico o básico superior, presentan problemas de adaptación, ya que no conocen las bondades del método, por lo que es recomendable que inicien desde edades tempranas, para una mejor adaptación en el programa.

1.2.3 Prognosis.

Existe la necesidad de trabajar para dar a conocer el método Montessori a la comunidad educativa, ya que incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes, fortaleciendo la estabilidad laboral, para lo cual se ha investigado las razones por las cuales algunos docentes se van de la institución, así como también deben darse charlas a los Padres de familia acerca de la aplicación del método y sus bondades.

El no atender esta problemática traerá graves consecuencias ya que el desconocimiento de la aplicación del método, llevará al fracaso este proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los alumnos seguirán aprendiendo con el método tradicional, memorista,

poco críticos y con limitadas destrezas y habilidades, por ello, los padres de familia deben conocer el proceso de aplicación de este método de tal manera que no exijan a los docentes la cantidad exagerada de tareas, ya que esto pone en riesgo la aplicación y el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Mediante la aplicación del método Montessori se puede fortalecer el aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar en el periodo lectivo 2015-2016?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación.

- ¿De qué manera se aplica el Método Montessori en la Unidad Educativa Despertar?
- ¿Cuáles son las características del Aprendizaje Significativo en la Unidad Educativa Despertar?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el Método Montessori y el aprendizaje significativo?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo

Área: Didáctica

Aspecto; Metodología Montessori y Aprendizaje Significativo

Delimitación Espacial

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Despertar de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Delimitación Temporal

El problema será estudiado, durante el periodo enero del 2015 a julio del 2016

1.3 Justificación.

Resulta **importante y necesario** que la investigación educativa ponga los ojos en el impacto que tiene para los estudiantes de la educación primaria la utilización de determinadas metodologías que tienen los docentes al momento de construir un aprendizaje. Las Instituciones Educativas son en gran parte, las responsables de la educación de todos los que la integran, así mismo deben ejercer la enseñanza de manera más eficiente para lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Esta investigación es **factible** por cuanto está destinada a fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, valiéndose de la metodología Montessori como una herramienta necesaria e innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de igual manera se considera factible porque se cuenta con la información bibliográfica requerida además de la experiencia en la aplicación del método Montessori. Lo que permitirá mejorar los procesos de enseñanza.

En cuanto a la **utilidad** servirá para dar a conocer a otras Instituciones y usar de referencia en la aplicación del método Montessori, sabiendo que para una mejor aplicación es necesario conocer la filosofía de vida de la autora a la par con el manejo del material.

Se puede decir que los **beneficiados** de esta investigación son los estudiantes y los docentes quienes podrán aplicar la metodología Montessori con alumnos que tengan problemas de aprendizaje, o que presenten alguna tipo de discapacidad asociada o no a la discapacidad física, ya que la metodología es fácil de aplicarla, si se cuenta con el material didáctico correspondiente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la influencia del Método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar, de la Parroquia de Tumbaco en el periodo lectivo 2015- 2016.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la aplicación del método Montessori en los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar
2. Establecer las características del aprendizaje significativo en los estudiantes de 2do a 7mo de educación básica
3. Determinar la relación existente entre el Método Montessori y el aprendizaje significativo, en la Unidad Educativa “Despertar”.
4. Elaborar un artículo técnico “paper” de los resultados del proyecto de la investigación en la unidad educativa Despertar.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

El enfoque principal de una escuela Montessori es trabajar con los estudiantes de manera independiente, enfocándose en su personalidad única, así como en sus preferencias de aprendizaje, fortalezas, intereses y necesidades individuales. Una educación inclusiva con niños de todo tipo de capacidades, permite que los estudiantes comprendan que todas las personas son iguales y que es importante convivir y compartir con los demás. De esta manera, el propósito principal de esta clase de escuela es formar excelentes estudiantes y extraordinarios seres humanos, niños y jóvenes autónomos y libres, con sensibilidad social y con espíritu de investigación.

Por otra parte y a pesar de que existe una amplia bibliografía sobre el tema se debe mencionar que se han realizado proyectos interesantes al respecto, que brindan un aporte importante para la presente investigación, entre los que se pueden mencionar:

Uno de los estudios realizados al respecto corresponde al desarrollado por Alegría Terán (2008) denominado **“La Metodología Montessori, ¿es beneficiosa para la enseñanza de las matemáticas en niños de 3 a 5 años?”**, extraído del repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial, y a través del cual su autora establece los beneficios de este método dentro de la asignatura de la matemática, ya que a través del uso de distintos materiales concretos, los niños y niñas pueden fortalecer su aprendizaje, mediante actividades didácticas que les permiten explorar el conocimiento de una forma libre, contribuyendo al descubrimiento de nuevos saberes matemáticos.

Este estudio se relaciona con la investigación desarrollada, ya que hace referencia a la importancia de los materiales que se utilizan mediante el método Montessori, además se relaciona con el interés de que los niños aprendan con libertad y sin límites, tal como la autora hace referencia, además permite conocer las ventajas y desventajas de la

utilización de los recursos didácticos en el aula, y su contribución para mejorar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa.

Otra investigación relacionada con el tema corresponde a la denominada **“El Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de 7° Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Despertar Skas” durante el año lectivo 2015 – 2016”**, obtenida del repositorio de la Universidad Central del Ecuador, donde su autora Lupe Paucar (2012) establece como conclusiones que este método no es conocido por la mayoría de docentes, ya que en pocas instituciones del Ecuador se lo aplica, razón por la cual no se ha aprovechado sus ventajas, además que gracias a la información obtenida a través de una encuesta que fue aplicada a los docentes, se descubrió que no conocen acerca de las técnicas que debe aplicarse dentro de la asignatura de Geografía, aspecto que dificulta el conocimiento de los estudiantes.

Este trabajo es de ayuda ya que al haberse realizado en la misma institución permite tener una visión más amplia, y bases más reales para la aplicación del proyecto, ya que este método permite que el niño ame el aprendizaje, desarrollando sus capacidades internas y externas dentro de un clima de armonía dentro del aula escolar, condiciones que son requeridas para generar un aprendizaje significativo.

Otro trabajo interesante corresponde al denominado **“Las Técnicas Activas y el Aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Pío Jaramillo Alvarado, parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha”** obtenido del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, donde su autora Mercy Ocampo (2013) obtiene como conclusiones que las técnicas implementadas por el docente en la asignatura de Lengua y Literatura no son las más adecuadas, razón por la cual no contribuyen a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, dificultando el cumplimiento de los objetivos que se proponen en esta área, además que existe desinterés de los maestros para planificar actividades activas, situación que genera desmotivación en los alumnos, y por tanto no genera un proceso de aprendizaje efectivo.

Es importante señalar que en relación al tema propuesto en esta investigación no se han llevado a cabo estudios similares, razón por la cual es importante el desarrollo de este estudio acerca del método Montessori como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo, ya que de esta manera es factible mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa “Despertar”.

2.2. Fundamentación.

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

El método Montessori está inspirado en el humanismo integral de su autora, que demanda la formación de los seres humanos como personas únicas y plenamente capacitadas para actuar con libertad, inteligencia, creatividad. También es considerado como una educación para la vida y se sirve de los siguientes aspectos para lograrlo:

- Posibilita el desarrollo natural del Ser Humano.
- Facilita al niño en la formación de su carácter, permitiéndole manifestar su personalidad, brindándole seguridad.
- Fortalece en el niño, valores como la responsabilidad, el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a ser independiente y libre, respondiendo a las necesidades de su propio desarrollo.

2.2.2. Aspecto Axiológico.

La práctica Montessori es dinámica, ya que por medio de la observación logra adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y joven. Cuando las expectativas físicas, mentales y emocionales de los niños son cumplidas, entonces pueden experimentar el deseo de ayudar y enseñar a otros, amando la naturaleza. La aplicación del método parte más allá de la educación regular, ya que el objetivo principal de la pedagogía Montessori es la formación de hombres íntegros, críticos con

valores éticos y morales, y tolerantes, para lo cual es necesario formarlos como un ser humano productivo, desde la etapa inicial, preparatoria y la educación básica.

Según María Montessori: “los niños no son ni se vuelven morales al aprenderse de memoria el código y los usos, Ella propone que es mejor que el niño practique la moral y la vida, siendo la Bondad un atributo de Dios, que al ejercerla el niño se volverá bueno. No se trata de enseñar valores; sino que el niño ubicado en condiciones favorables, manifestara por sí mismo su tendencia a crecer moralmente, sin lugar a dudas que en todo este proceso el maestro juega un rol muy importante; su amor, su paciencia y tolerancia a de suscitar en el niño una respuesta profunda y positiva, lo que le permitirá descubrir una serie de virtudes”. (Yaglis, 2001, pág. 6)

De esta manera, Montessori estaba de acuerdo con la idea de que **“A partir del niño es posible construir el Hombre Nuevo”**, razón por la cual es importante fortalecer sus potencialidades, mediante la educación que debe desarrollarse dentro de un contexto favorable, generando un desarrollo pleno y armónico. De esta manera, la educación con el Método Montessori ha obtenido reconocimiento en todo el mundo durante toda su trayectoria, ya que ha sido aplicado a lo largo de más de cien años, con resultados exitosos en todos los casos. El ambiente de las escuelas Montessori es totalmente positivo y relajado, ya que se encuentra dividido por áreas o rincones según la edad de los niños.

Además dado que la educación y la sociedad en general están formando individuos aislados que tienden a satisfacer sus propios intereses, los educadores y sobre todo las familias se han olvidado de crear personas que puedan vivir en sociedad, incluso el hecho de educar a niños tan individualizados genera competencia y rivalidad entre ellos, aspecto negativo, ya que como lo manifiesta Montessori, lo que debería reinar es un ambiente escolar y pre-escolar de paz y cooperación entre sus pares para así lograr una sociedad más justa y solidaria.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica.

Los fundamentos pedagógicos en los que se basa el método Montessori, permite comprender la efectividad educativa de esta herramienta, entre los cuales se puede señalar principalmente:

- Respeto a la espontaneidad del niño, permitiéndole llevar a término cualquier manifestación que tenga un fin útil.
- Respeto al patrón del desarrollo individual, distinto en cada caso particular.
- Libertad para que el niño desarrolle la actividad que deseé, con el único límite del interés colectivo.
- Auto actividad del estudiante según sus propios intereses.
- Disposición del ambiente para favorecer el autodesarrollo. (Ferrándiz, 2005, pág. 112)

Sin duda el método Montessori ha sido uno de los más activos y adaptables en cuanto al contexto educativo, ya que está basado principalmente en actividades motrices y sensoriales, con la utilización de material concreto aplicado sobre todo en la etapa inicial, preescolar y básica, aunque se lo ha extendido hasta la segunda infancia. De esta manera es uno de los métodos de mayor difusión, ya que el material que se utiliza es de gran importancia ya que ayuda a desarrollar los estímulos sensoriales y psicomotrices de los estudiantes.

Además es importante señalar que Montessori se concentró en el niño y su desarrollo, para lo cual basó su psicología en aspectos como la mente absorbente, periodos sensitivos y las tendencias del hombre, además que:

La mente absorbente tiene tres componentes: el inconsciente, el subconsciente y el consiente. El primero va junto a la fuerza de la vida, la fuerza que le lleva al hombre a estar alerta y que puede usarse para sobrevivir pero que puede ser relacionado como curiosidad en un niño pequeño. El subconsciente se construye a través de experiencias que siguen los instintos e impresiones del inconsciente. El consiente es también construido, pero solo aquellas partes del subconsciente de las cuales el niño o individuo percibe. (Escuela Montessori, 2001)

2.2.4. Fundamentación Legal.

La presente investigación se encuentra fundamentada en los siguientes cuerpos legales tal como se describe a continuación:

Constitución de la República del Ecuador

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

Art. 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, págs. 27 - 28)

Ley de Educación Intercultural

Art. 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos (...)

f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria; (...)

Art. 4. Derecho a la educación. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, págs. 8 - 12)

2.3. Categorías Fundamentales.

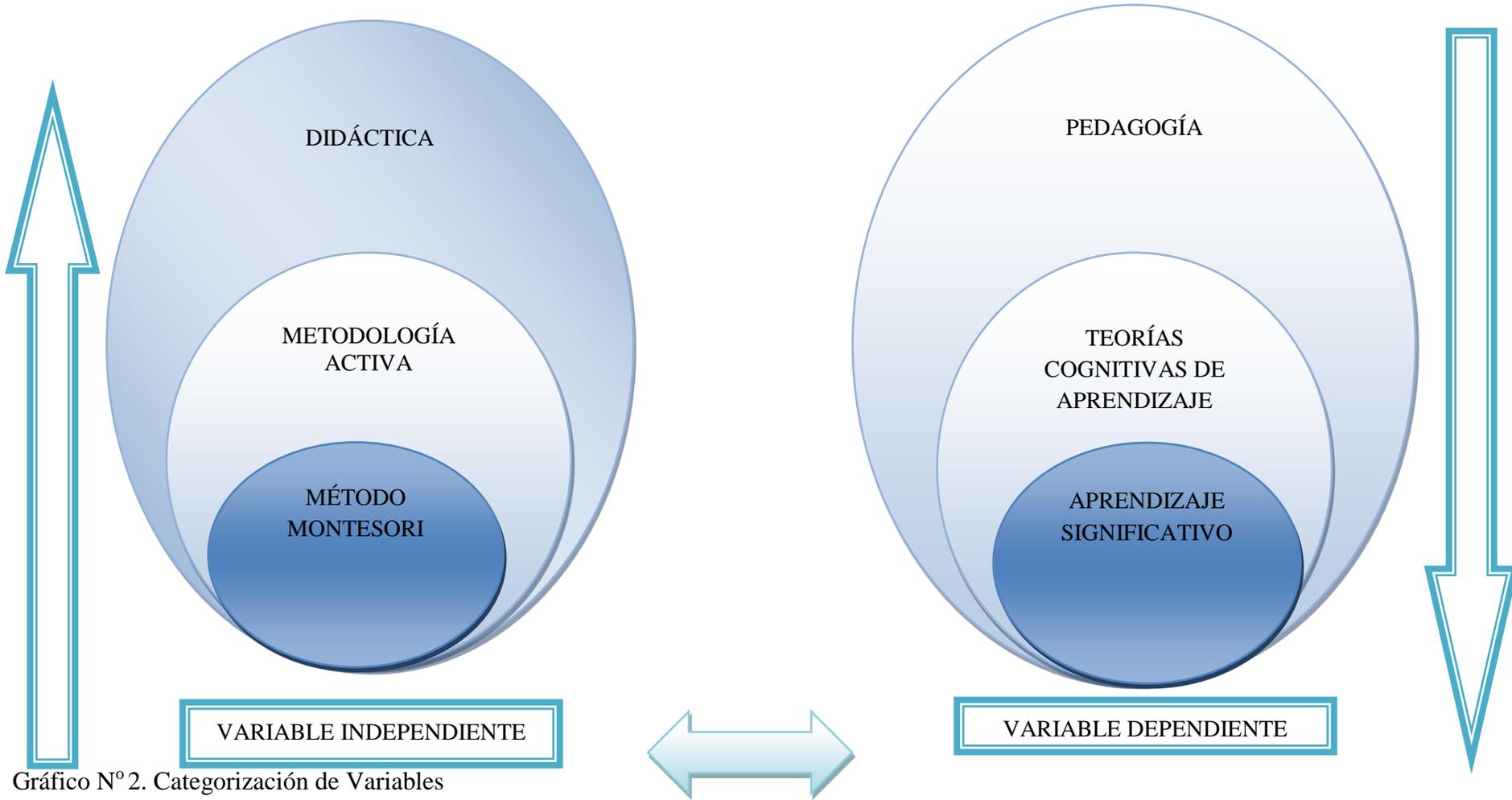


Gráfico N° 2. Categorización de Variables
Elaborado por: Jorge Guerrón

CONSTELACIÓN DE IDEAS. Variable Independiente

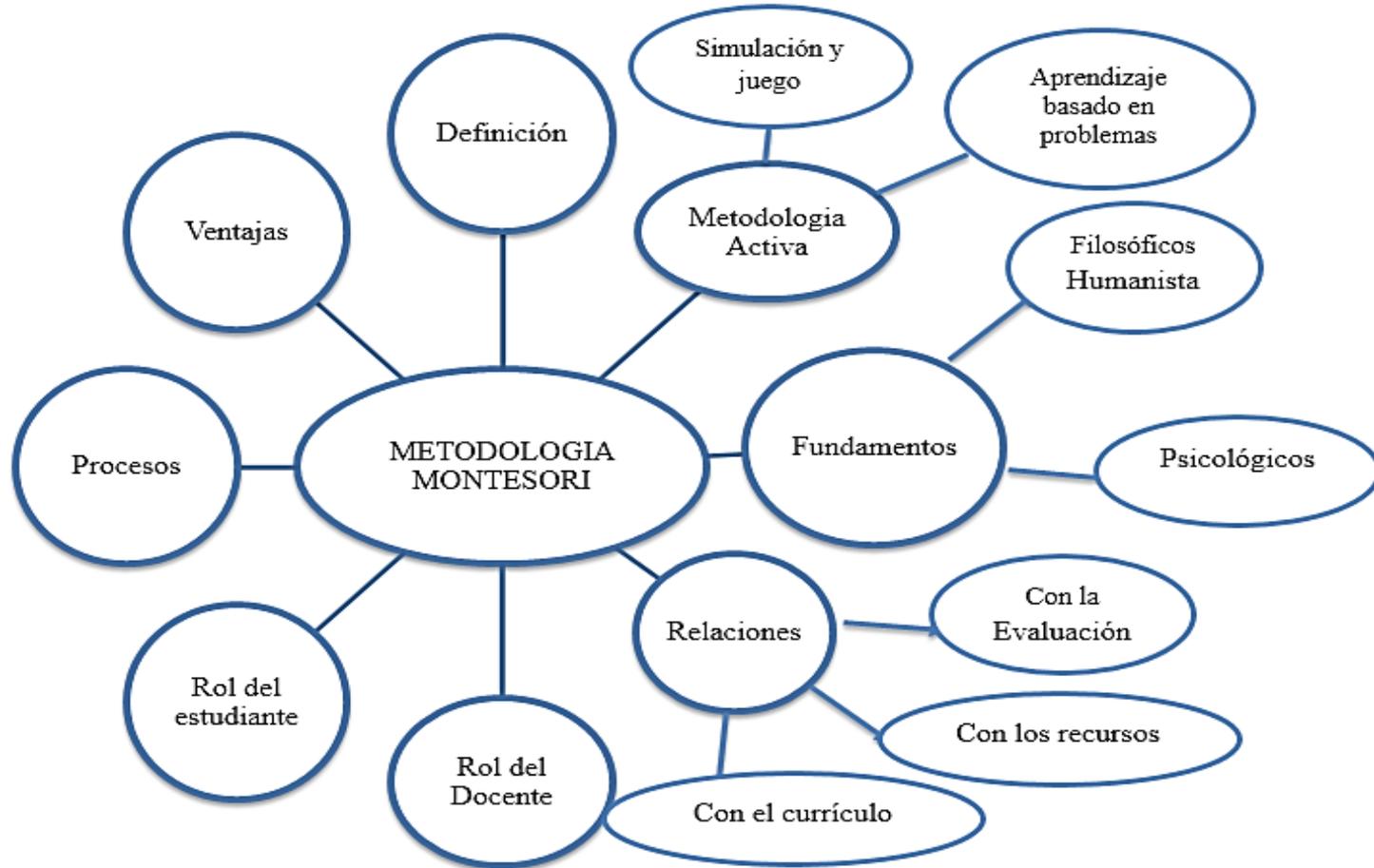


Gráfico N° 3. Constelación de Variable Independiente: Metodología Montessori
Elaborado por: Jorge Guerrón

CONSTELACIÓN DE IDEAS. Variable Dependiente

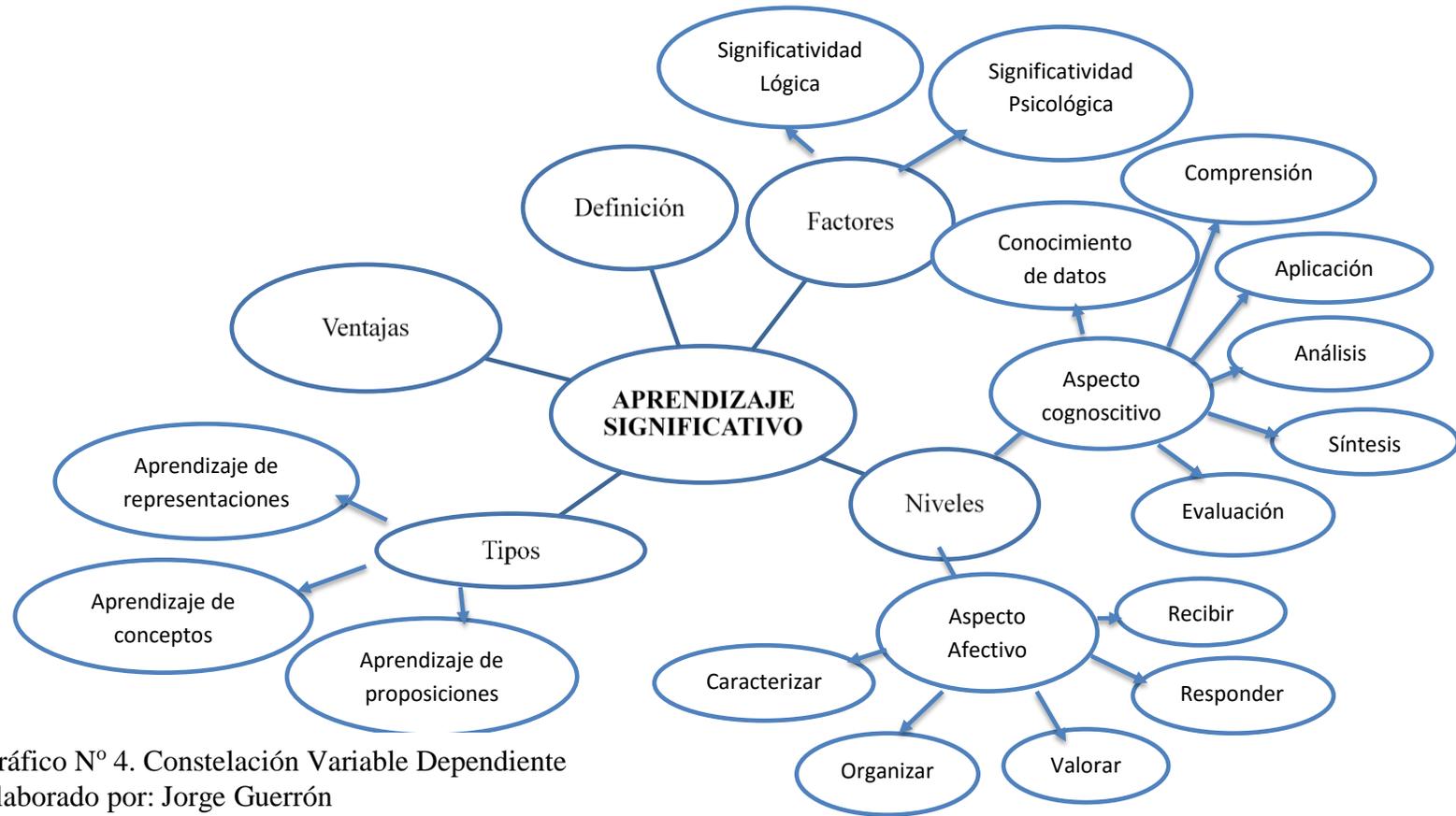


Gráfico N° 4. Constelación Variable Dependiente
Elaborado por: Jorge Guerrón

Variable Independiente

2.3.1. Metodología Montessori

Definición.

De acuerdo a lo señalado por Paucar (2012), este método se constituye como herramienta importante dentro del campo de la educación ya que se interesa en las actividades dirigidas que llevan a cabo, bajo la guía de maestro.

Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollan a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (pág. 19)

Por otra parte, Salanova (2010) señala que el método Montessori tuvo su origen en Italia y fue desarrollado en base a las experiencias suscitadas con niños que enfrentaban distintas clases de riesgos sociales.

Basándose en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender, ya que se los considera como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llega a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

De esta manera, este método permite desarrollar y estimular las capacidades intelectuales del niño, desde sus primeros años, a través del uso de materiales concretos, mientras que el docente se constituye como el eje central para el desarrollo de esta herramienta pedagógica que fortalece su participación en el proceso de aprendizaje.

Por lo referido se debe señalar que el método Montessori utilizado dentro del campo de la educación, no solo hace referencia al uso de distintos materiales didácticos especializados para cada grupo de niño, sino que además permite que el docente pueda

apoyar al desarrollo de los estudiantes contribuyendo a fortalecer sus capacidades en torno a las necesidades que se van produciendo de acuerdo a su edad.

Es importante señalar además que un ambiente preparado ofrece a los niños, distintas oportunidades para comprometerse con un trabajo interesante, elegido por ellos mismos, propiciando un mayor grado de concentración, que no debe ser interrumpida, razón por la cual a través de este método se busca generar un entorno adecuado para que los estudiantes puedan aprender solos con la guía de sus maestros, motivando un aprendizaje por descubrimiento propio que les permita comprender la realidad que los rodea.

Conviene subrayar que la libertad que tiene el niño le servirá para desarrollarse sin límites, amando la naturaleza, sin necesidad de que se le imponga nada, conviviendo con sus compañeros en el salón de clase, ya que el método Montessori se caracteriza por prepararlo de una manera integral como persona única promoviendo el respeto y la solidaridad, ofreciendo ambientes preparados y brindándoles la oportunidad de explorar el mundo a través de sus habilidades cognitivas. El docente es un observador y un guía que ayuda y estimula al niño, permitiéndole actuar brindándole confianza.

Metodología Activa.

La metodología se constituye como un elemento crucial que forma parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual desempeña un papel clave ya que establece el conjunto de técnicas y actividades a través de las cuales se transmitirá el conocimiento. En este sentido, varios autores hablan de la necesidad de establecer una metodología activa, que se comprende como aquella:

Centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben *el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo*. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión, la nueva información puede ser

utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

En este sentido, esta metodología establece que la enseñanza debe empezar en el contexto donde se generan los problemas, razón por la cual es recomendable que el docente establezca situaciones lo más cercanas al contexto del estudiante para que este pueda analizarlas y obtener soluciones para el futuro, lo cual motivará un aprendizaje reflexivo.

Simulación y juego.

Entre las metodologías activas de enseñanza aprendizaje se encuentran la simulación y el juego, herramientas pedagógicas que por su beneficio deberían ser tomadas en cuenta, formando parte de las actividades cotidianas que permite fomentar en los niños, valores como la solidaridad y el respeto. Cabe señalar que existe una gran variedad de juegos didácticos que demandan una gran concentración por parte de los estudiantes y facilitan el proceso de aprendizaje.

Por su parte Fernández (2006), manifiesta que la simulación y el juego se constituyen en actividades a través de las cuales se puede estimular el aprendizaje en los estudiantes, generando un valor hacia la información que van descubriendo por su propia cuenta y experiencias, y que puede ser compartida con el resto de compañeros que se encuentran en el aula, razón por la cual se constituye como una experiencia dinámica en la construcción de nuevos conocimientos, que fortalece la participación individual y colectiva, y el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.

Los juegos y simulaciones tienen una serie de cualidades que los distinguen de otras formas de aprendizaje basadas en la experiencia (por ejemplo, proyectos o trabajo en prácticas): - representan una situación inventada más que una "real" - los límites del ejercicio están claramente definidos por las paredes del aula o por las reglas, ya que los participantes se sienten más tranquilos para desarrollar su tarea. A menudo se requiere más tiempo para las etapas de la revisión o del informe que para el propio ejercicio. El profesor maneja y dirige la situación, establece la simulación o la dinámica de juego, interroga sobre la situación. Los alumnos experimentan la

simulación o juego, reaccionan a condiciones o variables emergentes, y son activos. (Fernández, 2006, pág. 50)

Considerando lo planteado por esta autora, los juegos y simulaciones permiten que los estudiantes establezcan un espacio para aprender interactivamente a través de experiencias generadas en su propia realidad, permitiéndoles enfrentar aquellos problemas que se generan en su vida cotidiana, además de manifestar sus emociones e ideas en torno al aprendizaje que se produce dentro del aula escolar.

Aprendizaje basado en Problema.

Según lo manifiesta Fernández (2006), este tipo de aprendizaje se establece como una estrategia a través de la cual los estudiantes en pequeños grupos parten de un problema que los motiva a buscar información, que luego de ser analizada y procesada contribuye al planteamiento de soluciones bajo la tutela y guía del maestro.

Esta autora señala que las ventajas que el aprendizaje basado en problema genera en los estudiantes corresponden “al desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la información, permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas, y desarrolla habilidades cognitivas y de socialización” (Fernández, 2006, pág. 48).

Además es recomendable que para que este tipo de aprendizaje resulte efectivo, los docentes motiven a los estudiantes a trabajar con esta herramienta, además de establecer un diálogo permanente entre las dos partes en torno al problema que se está analizando para lo cual es importante reflexionar sobre las habilidades que poseen los integrantes de cada grupo, así como las actitudes asumidas y su interés por resolver las dificultades que pueden presentarse dentro de la metodología planteada.

Fernández (2006) señala también que para que esta herramienta se aplique de manera correcta es necesario describir, delimitar y analizar el problema de forma grupal,

establecer una hipótesis, plantear objetivos de aprendizaje, obtener nueva información que debe ser integrada al grupo, con el objetivo de verificarla y obtener una solución al problema establecido.

Por lo referido se debe señalar que el aprendizaje basado en problemas se establece como una metodología activa que tiene gran similitud con el método Montessori en varios aspectos, sobre todo en relación al estudiante, quien adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida cotidiana, que les permiten enfrentar problemas de la vida cotidiana, valorando e integrando los saberes obtenidos en su cotidianidad.

Fundamentos.

Filosóficos Humanistas.

El método Montessori se establece a partir de una filosofía basada en la libertad, que no solo se limita al plano teórico, ya que se extiende a la práctica, para lo cual son importantes aspectos como la independencia y la individualidad. Además, otro planteamiento filosófico que se toma en consideración es el sentido de autoconstrucción del niño, que requiere de un patrón de desarrollo integral con el medio ambiente en la más completa libertad, que se denomina la mente absorbente.

Cabe señalar que otros principios filosóficos propios del método Montessori se remiten a que:

- El niño es un ser con movimientos y libertad, que moldeadas estas dos potencialidades serán la esperanza de la humanidad.
- El niño es una mente absorbente cuya sensibilidad por lo que está a su alrededor lo conduce a la vinculación con su ambiente.
- El niño es sensible ante la adquisición de habilidades como la lengua, el sentido del orden, la estructura y la lectura.
- El ambiente preparado y adecuado brinda al niño un desarrollo completo y una libertad de elección.
- Los adultos acoplan a los niños al ambiente, por ello es importante desempeñar el papel de guías o directrices.
- Desarrollan autonomía, independencia, orden, concentración, respeto por él y los otros. (Cabrejos, 2010, pág. 4)

Fundamentos Psicológicos.

Según lo manifiesta Pacheco (2008), el método Montessori parte de la idea de que la Educación tiene como fin desarrollar la energía de las personas, razón por la cual a través de las distintas actividades académicas, se busca trabajar la fuerza de los estudiantes, contribuyendo a desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas. De esta manera, los fundamentos psicológicos en los cuales se adscribe este método, guardan relación con la personalidad del estudiante y su libertad para aprender de manera voluntaria y bajo ninguna clase de condicionamiento, además que es importante tomar en consideración algunos principios:

En primer lugar se evidencia un marcado énfasis por la libertad. “Para que nazca la pedagogía científica es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones naturales del niño, sin embargo, esta libertad requiere necesariamente de otro principio básico que señala que “libertad es sinónimo de actividad”.

Otro principio es el de la independencia que se define como una acción seria y progresiva que representa todo el camino de las conquistas culturales. Se cree que sobre la independencia se basa la organización nueva de la escuela y de la educación.

Por último, el principio de la individualidad sostiene que un requerimiento básico para un programa educacional científico debe ser una escuela que permita al niño desarrollarse libremente en su propia vida personal. Si un sistema educacional va a formarse del estudio individual del alumno, promoverá niños libres, que podrán ser observados y estudiados, pero no reprimidos. (La Aldea Montessori, 2010)

En definitiva, el fundamento de la pedagogía Montessori contiene metas sociales y pedagógicas, que basada en fundamentos científicos y filosóficos contribuyen a que los estudiantes puedan aprender de una manera libre y fortaleciendo sus destrezas cognitivas, además que el material educativo está diseñado bajo la propuesta de generar experiencias enriquecedoras para el alumno, además que el desarrollo del niño se logra de manera integral a través de etapas.

Relaciones con el Currículo.

La propuesta curricular del método Montessori alienta la espontaneidad del niño dando la libertad que necesita para desarrollarse dentro de un ambiente de oportunidades para que aprenda dentro de un ambiente preparado, para lo cual adopta tres enfoques

curriculares: enfoque motor, sensorial e intelectual. Además es importante referir que para la formulación del currículo se toma en consideración tres aspectos claves: uno de tipo biológico-sicológico, pedagógico y religioso, este último entendido como la formulación de valores éticos y morales que el niño adopta dentro de su proceso de aprendizaje (Pacheco, 2008).

Es importante señalar que el método Montessori se relaciona con el currículo a través de la implementación de fundamentos filosóficos y psicológicos que direccionan las actividades que se deben desarrollar dentro y fuera del aula escolar, además que:

El uso de la actividad lúdica produce placer y bienestar al niño. El currículo integral considera su metodología en base al juego que se realiza en forma distinta según la edad y nivel, en forma espontánea. En cuanto al Educador, este debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la cotidianidad del aula y el entorno. Le corresponde guiar y observar el descubrimiento del niño y ser un modelo digno de imitación. (Pacheco, 2008)

También se debe puntualizar que la planificación en esta metodología al igual que en la tradicional está basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales de los niños y niñas en todas las áreas, además que el currículo debe tomar en consideración a la familia, ya que se constituye como el primer agente de mediador de los estudiantes y su cultura.

Relaciones con los Recursos.

Para hablar de los recursos en el aula que se propone a través del método Montessori es importante entenderlos como un conjunto de elementos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de potenciar la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores en los estudiantes.

De esta manera y luego de comprender el concepto de recursos didácticos es necesario señalar que a través del método Montessori se promueve un proceso de aprendizaje

basado en la experiencia y en el intercambio de ideas mediante estímulos que se generan a partir del uso de distintos materiales dentro del aula escolar.

Estos recursos pretenden captar la curiosidad de los estudiantes, sin embargo es importante clasificarlos de acuerdo a sus intereses, ya que de esta manera es más fácil satisfacer sus necesidades. Esta actividad en la práctica es muy buena puesto que atiende a la diversidad del grupo de niños y no limita el mismo objetivo para todos, sino que se preocupa por desarrollar sus capacidades.

Al respecto de ello, Freinet (2013) sostiene que el método Montessori tiene una relación importante con los recursos didácticos, en especial con aquellos que trabajan los distintos sentidos de los estudiantes, ya que por ejemplo objetos como plantas y perfumes permiten desarrollar el gusto y olfato de los estudiantes, mientras que el sentido del tacto puede ser estimulado mediante la manipulación de objetos con distintas formas, texturas y temperatura.

Por otra parte, el sentido de la vista puede ser estimulado a través del uso de fichas de distintas formas y colores que faciliten la adquisición de conocimientos de acuerdo a cada etapa educativa, mientras que en el caso del oído este puede desarrollarse gracias al uso de recursos como canciones, instrumentos musicales o sonidos propios de la naturaleza.

Es importante que los recursos didácticos que se utilizan sean autocorrectores, es decir, que le permita al estudiante ser consciente de sus errores sin necesidad de que su maestro los haga evidentes, ya que ello contribuye a que se vuelvan autónomos y responsables de su aprendizaje, para lo cual se pueden utilizar materiales como rompecabezas o juegos que impliquen la asociación de recursos en base a distintos niveles de dificultad, que permitirá que cada niño los realice según sus habilidades y capacidades cognitivas.

Una forma adecuada de implementar estos materiales es a través de un rincón en el aula, donde se pueden establecer distintos recursos que permitan fortalecer las

capacidades de los estudiantes asociadas al lenguaje tanto escrito como oral, así como la lectura y la resolución de distintas operaciones matemáticas, ya que de esta manera es posible mejorar el aprendizaje, a través de recursos didácticos para cada edad, tal como lo puntualiza el método Montessori.

Con la Evaluación.

De acuerdo a lo planteado por Medina (2009), el modelo de evaluación que se lleva a cabo a través del método Montessori se caracteriza por ser formativo y continuo, es decir, que no solo analiza los contenidos aprendidos a través de técnicas o instrumentos en un tiempo determinado, sino que “al incorporarse, desde el principio, a la trayectoria del aprender y enseñar, posibilita mayores aportaciones y apoyos al conjunto del proceso que transcurre, por lo que se expande hacia un ámbito global e integrador” (pág. 16).

En este sentido, la evaluación implica que los participantes tengan un rol reflexivo, crítico y activo dentro de su proceso de aprendizaje, hacia la búsqueda de su autonomía, para lo cual es importante analizar las acciones desempeñadas por los docentes y los estudiantes, ya que la evaluación se constituye como una herramienta cognitiva que desempeña propósitos como:

- Mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Centrar la atención en lo aprendido, en la forma en que el alumno procede para aprender.
- Determinar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación pertinentes.
- Emitir un juicio a partir del análisis e interpretación de la información.
- Establecer mecanismos de comunicación e interacción favorecedores de la evaluación auténtica y democrática.
- Suscitar la participación activa del alumnado para que se responsabilice de su aprendizaje y aumentar así, la significatividad potencial de las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Fomentar prácticas evaluativas que impliquen la aplicabilidad y transferencia de lo aprendido.
- Diseñar situaciones de evaluación para identificar las experiencias y conocimientos previos, propiciando de esta manera aprendizajes significativos.
- Adecuar la programación de los contenidos de la asignatura atendiendo los intereses y necesidades del alumnado.
- Determinar estándares e indicadores de calidad. (Medina, 2009, págs. 16 - 17)

De esta manera, la evaluación en el método Montessori deja de constituirse como una herramienta cuantitativa, ya que por el contrario centra su atención desde el inicio en los procesos de aprendizaje enseñanza desarrollados por maestros y estudiantes, interesándose en las acciones desempeñadas por ambas partes, en relación al conocimiento adquirido desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Funciones de la evaluación.

Una de las principales funciones de la evaluación corresponde a la pedagógica que permite analizar y reflexionar sobre las prácticas educativas que se establecen dentro del aula escolar, que se llevan a cabo para lo cual se toman en consideración tres fases:

En la fase preactiva de la situación pedagógica, se determina el qué, el cómo y el para qué evaluar. Igualmente, está presente en la fase activa para guiar, modificar e implementar mecanismos de adecuación y corrección de la acción educativa y, en la fase postactiva es un recurso para revalorar la metodología, los recursos, los tiempos y la secuencia de actividades. (Medina, 2009, pág. 15)

De esta forma, a través del método Montessori, la evaluación permite analizar los procesos cognitivos desarrollados por docentes y estudiantes, de acuerdo a las necesidades suscitadas en cada etapa, además que se establece un análisis individual para cada alumno, a fin de determinar el avance personal logrado y las limitaciones suscitadas, ya que no se trata de medir la cantidad de conocimiento adquirido, sino observar el progreso alcanzado y su evolución como persona.

El Rol del Docente.

Uno de los cambios importantes que se generan a partir de la aplicación del método Montessori en el contexto educativo corresponde al rol desempeñado por los docentes, quienes a más de poseer dominio en las asignaturas establecidas, deben centrar sus esfuerzos en la parte humana que los caracteriza, es decir, fortalecer sus actitudes y valores morales, ya que van a trabajar con seres humanos, sin dejar de lado la

trasmisión de conocimientos, de tal manera que puedan solventar las inquietudes de los estudiantes, en el momento que lo requieran.

Por esta razón, es común que en las instituciones donde se aplica el método Montessori se fortalece la autoeducación, además que el rol del docente “es más importante en la educación moral del niño y en este ámbito es que se permite la intervención del docente, y la intervención del adulto no resuelve los problemas del niño sino que lo conduce a la independencia” (Yaglis, 2001, pág. 54).

Por consiguiente el perfil del docente debe centrarse en la guía del conocimiento del estudiante, ya que dada la sensibilidad de los niños para absorber conocimientos del entorno donde habitan, es importante establecer actividades que les permitan adaptarse de manera efectiva a su vinculación con la realidad que los rodea, para lo cual es importante el uso de recursos didácticos, que generan experiencias enriquecedoras y reflexivas sobre el aprendizaje desarrollado dentro del aula escolar.

Es así que el rol del docente según la filosofía Montessori es el de guiar al estudiante, ser mediador del aprendizaje, brindándole un acompañamiento, permitiéndole conocer los ambientes de trabajo y hacer uso de los materiales de la manera más respetuosa y cariñosa posible. El docente tiene que ser un observador consiente y estar en continua preparación para solventar las inquietudes de sus estudiantes en el momento que ellos lo requieran. El verdadero educador Montessori estará siempre al servicio de los demás, por lo tanto debe cultivar en si la humildad, para acompañar al niño, aprender de él, y juntos formar una comunidad y alcanzar el desarrollo personal.

El Rol del Estudiante.

Al igual que el rol del docente, el estudiante desempeña distintas funciones al aplicarse el método Montessori, ya que desempeña un papel más activo y reflexivo en relación a su proceso de aprendizaje, además que se puede brindar conocimientos más

individuales de acuerdo a las necesidades de cada alumno con profesores especializados si es necesario.

En este sentido, el estudiante accede a un aprendizaje más dinámico, que lo motiva a descubrir nuevos conocimientos por su propia cuenta de acuerdo a sus intereses y capacidades, razón por la cual deja de constituirse como un elemento pasivo que solo recibe información de parte del docente que dirige la clase.

Para Montessori, el niño es un ser totalmente diferente al adulto, es un ser dotado de un alto potencial. El niño es el principal agente de su método, es autónomo en su actuar, es quien decide y es responsable en sus acciones. Asimismo Montessori decía que el niño es un ser necesitado de un inmenso afecto, por lo que el adulto en sus interacciones debe ser cariñoso y cercano. Se aclara, que las personas que pensaban que el niño es un hombre pequeño están equivocadas, sus características son diferentes y lo mismo sus necesidades. El niño es el principal agente de su método, es autónomo al actuar, es quien decide y es responsable en sus acciones, es el autor de todo su desarrollo, es el encargado de crear su ambiente de libertad y respeto por su actividad. (Pacheco, 2008)

En síntesis, el niño es completamente diferente a un adulto, dotado de un alto potencial, que es capaz de aprender, ya que son las circunstancias y el medio en el que se desenvuelve lo que hace que tenga interés en aprender. El niño es la parte importante dentro del método, es autónomo y puede actuar solo, decide y se responsabiliza de sus actos. Como todos los niños, necesitan mucho afecto de parte de quien les rodea tanto en su hogar como en la escuela.

De los Procesos.

De acuerdo a lo manifestado por Hernández (2011), los procesos que se desarrollan al interior del aula escolar se establecen a partir de los intereses de los estudiantes de manera individual, ya que de esta forma se logra generar un aprendizaje más eficaz y según las capacidades de cada individuo, ya que existen distintas formas de inteligencia que evoluciona según cada personalidad y edad.

Por lo referido, uno de los cambios más importantes generados en el proceso de aprendizaje a través de la implementación del método Montessori corresponde a que se optimizan “las lecciones colectivas en beneficio de las individuales, ya que estas son voluntarias, breves, simples y adaptables a cada niño. Así se convierte el principio de la individualización en la enseñanza en uno de los fundamentos de la pedagogía del método” (Hernández, 2011).

Respecto a este aspecto es importante puntualizar que se generan algunos cambios como los efectuados en el ambiente escolar, que al ser más estructurado, permite tener un control de los errores que los niños experimentan, y así definir estrategias para solucionar las necesidades de cada estudiante, razón por la cual es importante tomar en consideración elementos como:

- El uso de materiales sensoriales.
- Un aprendizaje estructural.
- Disciplina interior.
- Currículo completo.
- Autoeducación.
- Materiales diseñados para satisfacer las necesidades de los niños.
- Aprendizaje derivado de experiencias sensoriales.
- Promover el movimiento y actividades constantes.
- Promover la independencia y libertad.
- Facilitar el desarrollo motor, sensorial, social, intelectual y emocional.
- Ritmo, Equilibrio y Orden.
- Descubrimiento y Desarrollo. (Hernández, 2011)

Por lo referido, uno de los procesos que se deben tomar en cuenta al emplear el método Montessori corresponde a un ambiente estructurado que debe contar con una diversidad de materiales didácticos, así como el fortalecimiento de las relaciones que se establecen con el entorno natural, además de respetar las etapas evolutivas de cada niño desde su nacimiento que se denomina como “ritmo constructivo de la vida”, que permite respetar y valorar las diferencias de cada ser humano, y que lo vuelven único en cuanto a las formas de acceder al conocimiento y su realidad.

Ventajas.

Dadas las transformaciones que el método Montessori genera en cuanto al proceso de aprendizaje, una de las principales ventajas corresponde a que todas las actividades educativas se centran en el estudiante, tomando en consideración su ritmo de trabajo, descartando la rivalidad y competencia que puede generarse con el resto de sus compañeros, además que se establece un aprendizaje individualizado, a través del cual el maestro establece varios tipos de actividades que permiten llegar a un mismo conocimiento.

Por otra parte, el método Montessori promueve una educación donde se toma en consideración las necesidades que todos los estudiantes poseen de manera individual, permitiendo que las diferencias de personalidad entre compañeros promuevan un aprendizaje diverso, que fomente la solidaridad y el apoyo no solo a nivel cognitivo, sino incluso espiritual y moral (Rivera, 2009).

Los estudiantes que trabajan bajo el método Montessori se adaptan de manera más rápida al entorno educativo, además que han aprendido a trabajar individualmente y en grupo, debido a que desde pequeños, han sido motivados y pueden tomar decisiones frente a los problemas que se suscitan, escogiendo alternativas adecuadas, y manejando bien su tiempo.

Además es importante señalar que entre otras ventajas que se generan al trabajar con el método Montessori se pueden referir las siguientes:

- Énfasis en satisfacer las necesidades psíquicas del niño actuales y libertad para usar el material que necesitan en su desarrollo.
- El niño marca su propio paso o velocidad para aprender y hace de él la información adquirida.
- Grupos con distintas edades.
- Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.
- El niño trabaja por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales escogidos. (Montessori. Casa y Taller, 2016)

Por consiguiente y dado que existen muchas ventajas en relación a esta metodología, resulta oportuno la aplicación del método Montessori dentro del contexto educativo, ya que centra su interés en las características individuales de cada estudiante, contribuyendo con el establecimiento de estrategias y recursos didácticos que en conjunto contribuyen a generar un aprendizaje más dinámico, interactivo y reflexivo, que permite aplicar los conocimientos adquiridos dentro del aula en la resolución de problemas que se generan en la realidad.

Variable Dependiente

2.3.2. Aprendizaje Significativo

Definición.

Una de las principales transformaciones generadas en el contexto educativo corresponde al carácter del aprendizaje, que en criterio de muchos autores, debe remitirse al significativo. Al respecto de ello, se debe referir que Ausubel (1970) fue uno de los primeros en abordar su concepto, definiéndolo como el proceso mediante el cual “una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existe en la estructura cognoscitiva del que aprende” (Bedolla, 2012).

Por su parte, Ballester (2002) afirma que el aprendizaje es un proceso de contraste y de modificación de los esquemas de conocimiento que poseen las personas en base a sus experiencias, razón por la cual para que se produzca un verdadero aprendizaje a largo plazo y que no caiga en el olvido, es importante “conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red de conocimiento” (pág. 16).

En otras palabras, el aprendizaje significativo se establece a partir de la interrelación que se genera entre el nuevo conocimiento y las experiencias que las personas poseen previamente, despertando un alto grado de interés a partir de sus propias necesidades cognitivas e intereses personales. Por esta razón es necesario que el maestro, dentro del contexto educativo, conecte los distintos contenidos de las asignaturas con los saberes que los alumnos han adquirido a lo largo de su vida, para lo cual es importante el uso de estrategias y recursos didácticos que contribuyan con la gestión educativa.

Factores.

Significatividad Lógica.

Uno de los elementos del aprendizaje significativo corresponde a la significación lógica del material, que según Soria, Giménez, Fanlo & Escanero (2010) se refiere a:

La estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que un contenido sea lógicamente significativo se requiere una serie de matizaciones que afectan a: definiciones y lenguaje (precisión y consistencia -ausencia de ambigüedad-, definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados y adecuado manejo del lenguaje), datos empíricos y analogías (justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo, cuando son útiles para adquirir nuevos significados, cuando son útiles para aclarar significados pre-existentes), enfoque crítico (estimulación del análisis y la reflexión) y epistemología (problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación-, consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares). (pág. 5)

Como los señalan los autores, para que se genere un aprendizaje significativo es importante organizar y planificar la secuencia de los conocimientos, materiales, y actividades que son presentadas al estudiante para iniciar la construcción de sus conocimientos de una manera organizada y clara, es decir siguiendo una secuencia lógica que dará lugar a un proceso cognitivo eficiente.

Significatividad Psicológica.

Este aspecto hace referencia al establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos de una persona con aquellos que van a adquirirse dentro de un determinado contexto (Soria, Giménez, Fanlo, & Escanero, 2010). Por esta razón es

importante que los contenidos se correspondan con el grado de desarrollo y experiencias que tienen los alumnos previamente, así como su interés, ya que de esta manera se genera una asimilación adecuada de los contenidos, para lo cual es importante que posea una estructura cognitiva con esquemas que le permita relacionar e interpretar la información que va adquiriendo.

Por ello es necesario que los docentes sean capaces de despertar los conocimientos previos de los estudiantes, generando un alto nivel de consciencia al respecto, además de seleccionar nueva información que pueda ser relacionada con las ideas ya existentes, o si es necesario, establecer puentes cognitivos entre lo que ya se conoce y aquello que se desea aprender.

La significatividad lógica se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender. (Sánchez, 2011, pág. 39)

Por lo expuesto se puede afirmar que es necesario estructurar los conocimientos mediante esquemas para que los estudiantes puedan asimilar e interpretar la información, la cual debe ser clara y ordenada. Los docentes además deben ser capaces de activar esos conocimientos a través de preguntas, debates y planteando inquietudes, ya que es importante que estas actividades sean cotidianas para que el estudiante asimile el conocimiento en forma significativa y duradera.

Aspecto Cognoscitivo.

El aspecto cognitivo del aprendizaje se remite al conjunto de habilidades que se pueden desarrollar y que se requieren para facilitar el procesamiento de la información, ya que esto favorecerá el pensamiento crítico. Entre los aspectos cognitivos básico se encuentran:

Conocimiento de Datos.

Tanto la memoria como la atención son facultades de la mente, cada una de ellas tiene su propio funcionamiento, fases, características e importancia. De esta manera, ambos elementos son muy importantes a la hora de adquirir datos e información, ya que a través de los sentidos es posible abstraer toda clase de información de la realidad que rodea a un individuo; sin embargo es a partir de un ejercicio reflexivo que es posible generar una experiencia significativa, que puede ser memorizada tanto a corto como largo plazo, aspecto que es sustancial dentro del proceso de aprendizaje desarrollado dentro del campo de la educación.

Comprensión.

Se trata de la capacidad que las personas poseen para expresar en su propio lenguaje una idea que se ha aprendido dentro de un contexto específico. Por ello se manifiesta que un aprendizaje significativo para el estudiante implica que éste sea capaz de formular, sintetizar y ampliar la información adquirida dentro del aula escolar.

La comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva. (...) La comprensión implica poder realizar una variedad de tareas que, no sólo demuestran la comprensión de un tema sino que, al mismo tiempo, la aumentan, es decir, que se establezcan desempeños de comprensión que puedan ser muy variados y lleven al estudiante más allá de lo que ya sabe. (Perkins & Blythe, 2014)

Lo significativo de la capacidad de comprensión es que lo importante para adquirir el conocimiento reside en la atención del estudiante sobre lo que le interesa aprender, además que es fundamental la motivación que el maestro debe generar en sus estudiantes antes de impartir un contenido o una clase, para lo cual se puede hacer uso de actividades como explicaciones, juegos u otra clase de actividades que despierten su interés y curiosidad respecto al proceso cognitivo.

Aplicación.

Dentro de las aplicaciones pedagógicas, es necesario que el maestro determine los conocimientos previos que el alumno posee, ya que esto servirá para asegurarse que el contenido que se va a impartir pueda relacionarse con las ideas previas que posee en base a sus experiencias. Además es necesario organizar los materiales con los que se cuenta en el aula, de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que la forma de presentar a los alumnos el contenido será importante para motivar su aprendizaje. Otro aspecto que debe tomar en cuenta el maestro es la utilización de herramientas como dibujos, diagramas, fotografías, ya que constituyen como herramientas que permiten fortalecer el proceso cognitivo.

Análisis.

El análisis es otro proceso del aspecto cognoscitivo del aprendizaje que permite clasificar los elementos de un contenido determinado, siempre y cuando sean coherentes y ordenados.

Respecto a este término, López, (2002) señala que:

El vocablo «análisis» proviene del griego «analysis» (disolución) derivada, a su vez, de «analuein» (desatar, soltar). Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (edición de 1992) define el término «análisis» primeramente como «distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos», posteriormente, y en su segunda acepción encontramos que es el «examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual». (pág. 170)

De esta manera y en el contexto educativo, el análisis hace alusión a la capacidad del estudiante para identificar y especificar los elementos que son parte de un contenido, permitiéndole identificar las relaciones generadas, además de comprender los principios que direccionan su organización de forma ordenada y coherente.

El análisis consiste en descomponer un todo de acuerdo con uno o varios criterios. Tiene dos sentidos principales: es el proceso de distinguir y separar las partes que integran un todo para conocer sus principios o elementos. También se habla de análisis para referirse al examen que se hace de una cosa, situación, obra o discurso. Integrando las dos perspectivas puede indicarse que el análisis es la comprensión de algo a través de su descomposición en elementos. En otras palabras, es la descomposición de un todo (fenómeno, problema, texto) en sus componentes, con la intención de comprenderlo. Es decir el objetivo del análisis es recopilar las características

(cuando nos referimos a personas u objetos) o ideas principales (cuando nos referimos a un texto), descomponiéndolo de su forma original para lograr una mejor comprensión del mismo. (Molina, 2010)

Considerando lo señalado, el análisis implica que el estudiante sea capaz de descomponer un todo e identificar los elementos que lo componen, que le permita comprender las relaciones existentes entre dichos aspectos, a fin de comprender sus características principales y la forma como interactúan, ya que de esta manera es posible lograr una mejor comprensión de la realidad que lo rodea.

Síntesis.

Cuando se hablamos de síntesis se refiere a la capacidad que las personas tienen para resumir en pocas palabras un contenido al que se ha tenido acceso, para lo cual es importante el nivel de comprensión que se puede desarrollar al respecto (Iñiguez, 2010).

Por su parte, Molina (2010) sostiene que la síntesis:

Es complementario al análisis y consiste en integrar el todo en una nueva unidad o concepto con significado, consiste en la preparación de un concepto o definición la cual ha de partir de otras más sencillas, como lo es el caso del análisis. El objetivo de la síntesis es reconocer modelos de organización que sirvan para reparar y dar sentido a nueva información, de manera personal y breve. Ejemplo: cuando leemos un texto realizamos un análisis destacando las características relevantes del mismo, y agregándole nuestra opinión personal. Y se origina la síntesis una vez que exponemos o plasmamos estas ideas de una manera breve y concisa.

De esta manera, la síntesis se constituye como una forma de condensar un contenido, estableciendo sus principales argumentos, premisas y conclusiones, a partir de ideas propias, para lo cual es importante comprender el conocimiento al cual se ha tenido acceso y relacionarlo con aquellas experiencias previas que cada persona ha desarrollado de acuerdo al contexto en el cual habita.

Evaluación.

De acuerdo a lo referido por Martínez (2009), la evaluación se constituye como una actividad permanente y sistemática que forma parte del proceso educativo, que tiene como objetivo recopilar información sobre las actividades que se llevan a cabo, así como los recursos y métodos empleados, para determinar aquellas dificultades que se presentan y que mediante la aplicación de distintas estrategias pueden ser solucionadas.

De esta manera, la evaluación permite valorar el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo, ya que al recolectar información se puede determinar los principales problemas que al ser intervenidos permiten fortalecer el rendimiento de los estudiantes, y por tanto facilitar su acceso al conocimiento.

Martínez (2009) sostiene que en el contexto educativo es importante aplicar una evaluación continua, que se comprende como aquella que abarca todo el proceso de aprendizaje, incluyendo a las actividades desarrolladas por los estudiantes y maestros. Este tipo de evaluación se lleva a cabo en tres fases: diagnóstico, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstico o inicial: es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstico se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad.

Evaluación formativa o de procesos: es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa o final: es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas. (Martínez, 2009)

Mediante estas tres fases de evaluación es posible fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se determinan las dificultades que se generan en relación a la adquisición de conocimientos, uso de recursos didácticos, capacidades y destrezas

cognitivas, estableciendo estrategias que permitan fortalecer dichas limitaciones en el contexto educativo.

Aspecto Afectivo.

Uno de los aspectos importantes dentro del aprendizaje significativo corresponde al afectivo, ya que las emociones de los estudiantes se constituyen como un elemento que puede facilitar o dificultar la adquisición del conocimiento, razón por la cual es importante tomar en consideración las actitudes y sentimientos que se generan dentro del aula escolar.

Por esta razón, autores como De la Caba (2010) manifiestan que es importante establecer un modelo de aprendizaje basado en la Educación Afectiva, a través del cual se pueda trabajar las emociones de los estudiantes de tal manera que contribuyan a fortalecer su proceso de aprendizaje, para lo cual es importante tomar en consideración aspectos como el autoconocimiento, el autoestima y la autorregulación emocional de los integrantes del proceso cognitivo.

De esta manera es factible generar un aprendizaje afectivo para lo cual es necesario que otras actividades se lleven a cabo en cinco niveles: recibir, responder, valorar, organizar y caracterizar los conocimientos que se adquieren a través del proceso de aprendizaje.

Recibir: este nivel se rige a la secuencia: conciencia y disposición a recibir, con atención controlada y selectiva, es decir, que el estudiante ponga atención sobre algo que está ocurriendo.

Responder: este nivel establece que el estudiante sea capaz de generar una respuesta ante un estímulo emitido ya sea por una persona o una situación.

Valorar: nivel que implica que el alumno evalúa desde sus propias experiencias a una persona o una situación que se suscita, estableciendo un criterio de rechazo o aceptación.

Organizar: nivel a través del cual el estudiante organiza valores con otros, estableciendo un orden propio de acuerdo a sus propias ideas.

Caracterizar: se constituye como el nivel que permite que el estudiante sea capaz de ordenar de manera compleja y ampliar sus valores, que dirigen las decisiones de su vida.

Tipos.

Es necesario resaltar que el aprendizaje significativo permite una conexión entre los nuevos conocimientos que el estudiante adquiere con la estructura cognitiva que posee, aspecto que involucra la transformación y progreso de la nueva información generada en el proceso cognitivo. De esta manera, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, simples o compuestas, es decir, exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Este aprendizaje involucra la combinación y relación de varias palabras que forman un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras compuestas individualmente, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Por su parte, Delgado (1996) señala que este tipo de aprendizaje:

Va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituyen un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (pág. 8)

Es así que mediante esta clase de aprendizaje, el estudiante conoce el significado de los conceptos que le permite afirmar o negar un nuevo conocimiento, a partir de la relación con su estructura cognitiva para lo cual se lleva a cabo una asimilación a través de tres formas:

- **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. (Delgado, 1996, pág. 16)

Aprendizaje de Conceptos.

Para Ausubel, los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ontoria, 2006, pág. 86), por esta razón el aprendizaje de estos supone una actividad similar a la realizada con las representaciones. Cabe señalar que los conceptos son obtenidos a través de los procesos de formación y asimilación.

En la formación de conceptos, la naturaleza del objeto, es decir, las características se logran a través de la práctica directa, en repetidas etapas de formulación y prueba de la suposición. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, ya que los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva

Aprendizaje de representaciones.

De acuerdo a lo señalado por Bravo & Malavé (2012), este tipo de aprendizaje se constituye como el más básico y del cual dependen los demás, y se produce cuando “se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (pág. 29).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Bravo & Malavé, 2012, pág. 30)

De esta manera se comprende que cuando el niño aprende palabras, estas se relaciona con aquellas que representan objetos reales que tienen un significado de acuerdo a sus propias experiencias, no obstante y en principio, no las establece como parte de una categoría.

Ventajas.

Son muchas las ventajas del aprendizaje significativo ya que los conocimientos nuevos se pueden relacionar con los existentes de manera significativa, produciendo modificación en la estructura cognitiva y una retención más duradera, es decir, lo que aprendió el estudiante no se va a olvidar en la mayoría de casos, ya que es un aprendizaje activo. Por esta razón es recomendable que el alumnado aprenda por medio de actividades lúdicas, ya que la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a que se despierte su interés por lo que aprenden.

De esta manera entre algunas de las ventajas más importantes del aprendizaje significativo es importante mencionar las siguientes:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). (Dávila, 2011, pág. 6)

Pese a las ventajas de esta clase de aprendizaje, en la actualidad es común que los estudiantes prefieran memorizarlo todo, razón por la cual es importante el rol que desempeñan los docentes, ya que a través de distintas actividades didácticas, así como recursos deben insistir en la importancia de generar un aprendizaje reflexivo que permita relacionar los conocimientos con sus experiencias, ya que de esta manera se establece un proceso cognitivo para la vida y la resolución de problemas que se generan en la realidad que rodea al ser humano.

2.4. Hipótesis.

H Mediante la aplicación del Método Montessori se logrará un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, Provincia de Pichincha

2.5. Señalamiento de las Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Método Montessori.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

Debido a la naturaleza de la investigación se eligió el enfoque cuantitativo, en razón del problema y los objetivos a conseguir, ya que en el proceso de desarrollo se utilizaron técnicas cuantitativas que permitieron recolectar información para comprender y describir los hechos relacionados con el tema analizado.

Enfoque Cualitativo.

De acuerdo a lo señalado por Pita & Pértegas (2002), el enfoque cualitativo de la investigación permite establecer “la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población, que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada” (pág. 1).

De esta manera, el enfoque utilizado en esta investigación fue el cualitativo, ya que a través de técnicas como la encuesta se logró recopilar información para comprender la relación entre las variables de estudio, es decir, entre el método Montessori y el aprendizaje significativo.

3.2. Modalidad de la Investigación.

De Campo.

Al respecto de esta investigación, Garcés (2000) manifiesta que esta se realiza en el propio lugar donde se suscitan los hechos, permitiendo que el investigador pueda

recolectar información de su interés en el mismo espacio donde se genera una problemática en particular.

De esta manera la modalidad de campo de esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Despertar”, para tomar contacto directo con la realidad en cuanto a las diferentes falencias que presentan los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica en relación a su proceso de aprendizaje.

Bibliográfico – Documental.

La modalidad bibliográfica documental es aquella a través de la cual se acude a distintas fuentes de información para comprender el estado de una problemática en particular, para lo cual se hace uso de materiales como libros, revistas científicas, documentos digitales, entre otros (Garcés, 2000). De esta manera y a través de esta modalidad de investigación se elaboró el marco teórico, que además permitió establecer los aspectos que se indagan a través de las distintas preguntas incluidas dentro de la encuesta.

3.3. Niveles o tipos de investigación.

Descriptivo.

Este nivel de investigación describe, narra los acontecimientos que se suscitan en un momento en particular (Garcés, 2000). Por esta razón, este nivel de investigación permitió realizar un análisis estadístico descriptivo para mostrar los diferentes resultados e interpretaciones basadas en el marco teórico.

Exploratoria.

Este nivel de investigación permite realizar un acercamiento científico a una problemática, y se lo utiliza cuando aún no ha sido abordado o estudiado el tema en profundidad, y se requiere de un mayor esfuerzo por parte del investigador.

3.4. Población.

La población se constituye como “el conjunto de elementos que tienen una característica similar” (Garcés, 2000) y a quienes se investiga sobre una determinada problemática. En este caso, la población investigada corresponde a un total de 86 estudiantes y 22 docentes de la Unidad Educativa “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco.

3.5. Operacionalización de Variable Independiente.

Variable Independiente: Método Montessori.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El método Montessori es una técnica pedagógica integral basada en una estructura triangular que se sustenta en los pilares del ambiente, el amor, la libertad aplicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<p>Metodología Activa</p> <p>Estilo Educativo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Afectivo</p> <p>Conocimiento</p> <p>Innovación</p> <p>Mejoramiento</p> <p>Conocimientos</p> <p>Destrezas</p> <p>Valores</p>	<p>¿Su profesor utiliza estrategias innovadoras para la enseñanza?</p> <p>¿Su profesor le permite manipular materiales didácticos para un mejor aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que su profesor debe aplicar otro método en el proceso de enseñanza?</p> <p>¿El docente vincula el conocimiento teórico con la experimentación practica para el desarrollo psicomotriz?</p> <p>¿Considera importante que, el estudiante pueda auto evaluarse, es decir, calificarse a sí mismo cuando ejecute o realice un trabajo manual o proyecto de aula?</p> <p>¿Cree usted que lo que está aprendiendo, lo podrá usar en su vida cotidiana?</p> <p>¿Considera usted que la aplicación de nuevas estrategias y ambientes preparados mejoraran el aprendizaje?</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 1. Operacionalización variable independiente

Elaborado por: Jorge Guerrón

3.6. Operacionalización de Variable Dependiente.

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el proceso mediante el cual un individuo incorpora un nuevo aprendizaje y lo relaciona con el conocimiento que ya existe en su estructura.	<p>Aprendizaje</p> <p>Relación de Conocimientos</p> <p>Factores o características de la pedagogía</p>	<p>Capacidad adquirida</p> <p>Comunicación oral, escrita, mímica y simbólica</p> <p>Modelos</p> <p>Enfoques</p> <p>Ambientes</p>	<p>¿Al iniciar su clase, parte de conocimientos previos?</p> <p>¿Trabaja usted con talleres para el desarrollo de aprendizaje en las diferentes áreas?</p> <p>¿Las técnicas que usted utiliza motivan el aprendizaje a sus estudiantes?</p> <p>¿Cree que los modelos de aprendizaje tienden a cumplir las expectativas del estudiante en sus conocimientos?</p> <p>¿Puede utilizarse la observación como fase inicial de la Enseñanza Aprendizaje?</p> <p>¿En la Enseñanza Aprendizaje se deben adecuar los materiales a la fase de observación, reflexión, manipulación, experimentación y conclusión?</p> <p>PONDERACIÓN: SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 2. Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: Jorge Guerrón

3.7. Recolección de información.

Para recolectar información se trabajó en base a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué?: Para alcanzar los objetivos de investigación que se plantean.
- ¿De qué personas?: Con estudiantes de segundo a séptimo año de Educación Básica.
- ¿Sobre qué aspectos?: Método Montessori – Aprendizaje Significativo.
- ¿Dónde?: En la Unidad Educativa “Despertar”.
- ¿Qué técnicas de recolección?: Encuestas.
- ¿Con qué?: Cuestionario.
- ¿En qué situación?: Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, absoluta reserva y confidencialidad.

3.8. Procesamiento y análisis de la información recopilada.

Para el procesamiento de la información se procedió de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recolectada.
- Sistematización de datos.
- Tabulación Estadística a través del programa Microsoft Excel.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, utilizando el programa Microsoft Excel.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Interpretación de los resultados.
- Finalmente se estableció conclusiones y recomendaciones.

Plan de análisis e interpretación de resultados.

Los pasos analizar e interpretar los resultados fueron los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Despertar”.

PREGUNTA 1. ¿Su profesor utiliza diferentes técnicas para la enseñanza aprendizaje?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	65,1
A veces	30	34,9
Nunca	0	0,0
Total	86	100

Tabla N° 3. Diferentes técnicas de enseñanza

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

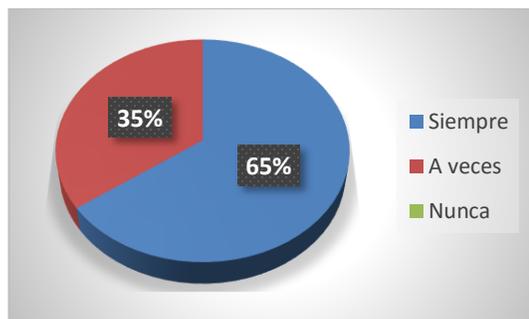


Gráfico N° 5. Diferentes técnicas de enseñanza

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número uno se puede observar que más de la mitad de la población opina que siempre el profesor utiliza diferentes técnicas para la enseñanza aprendizaje, mientras que el resto de encuestados manifiesta que a veces, y un cero por ciento de la población dice que nunca, por lo que se hace necesario seguir motivando a los docentes para la utilización de técnicas para la enseñanza.

PREGUNTA 2. ¿Su profesor le permite manipular materiales didácticos para un mejor aprendizaje?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	22,1
A veces	63	73,3
Nunca	4	4,7
Total	86	100

Tabla N° 4. Manipulación de materiales didácticos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

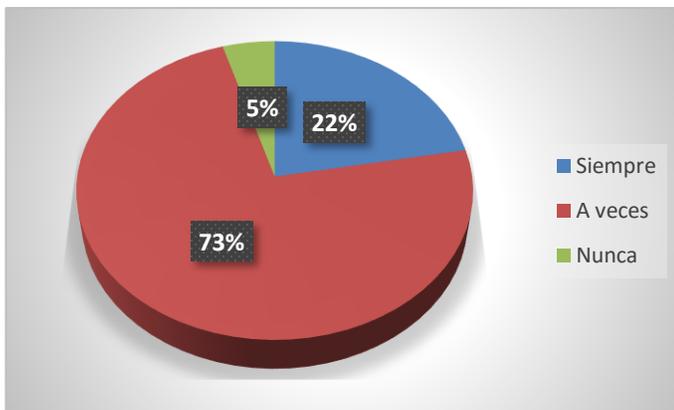


Gráfico N° 6. Manipulación de materiales didácticos

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número dos,

Se puede observar que la mayoría de la población manifiesta que a veces su profesor les permite manipular material didáctico para un mejor aprendizaje, mientras que un porcentaje inferior de la población manifiesta que siempre, y apenas una mínima parte manifiesta que nunca, por lo que será necesario que se mantenga motivando a los docentes y capacitando a los nuevos docentes con estas estrategia para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

PREGUNTA 3. ¿Su profesor trabaja con talleres para el desarrollo de aprendizaje en las diferentes áreas?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	31,4
A veces	52	60,5
Nunca	7	8,1
Total	86	100

Tabla N° 5. Talleres para el desarrollo del aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

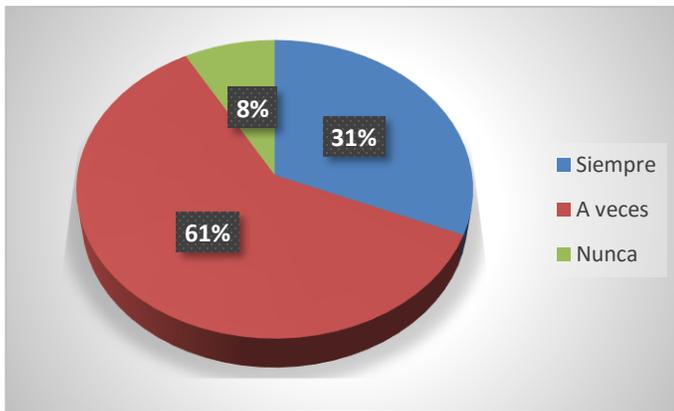


Gráfico N° 7. Talleres para el desarrollo del aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número tres,

Se puede observar que más de la mitad de la población manifiesta que su profesor a veces trabaja con talleres para el desarrollo aprendizaje en las diferentes áreas mientras que más de una cuarta parte dice que siempre y sola la octava parte manifiesta que nunca el profesor ha trabajado con talleres para el desarrollo del aprendizaje, siendo necesario capacitar a los docentes con actividades que permitan fortalecer el aprendizaje en las diferentes áreas.

PREGUNTA 4. ¿Le gustaría aprender solo en forma teórica?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7,0
A veces	24	27,9
Nunca	56	65,1
Total	86	100

Tabla N° 6. Aprender en forma teórica

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

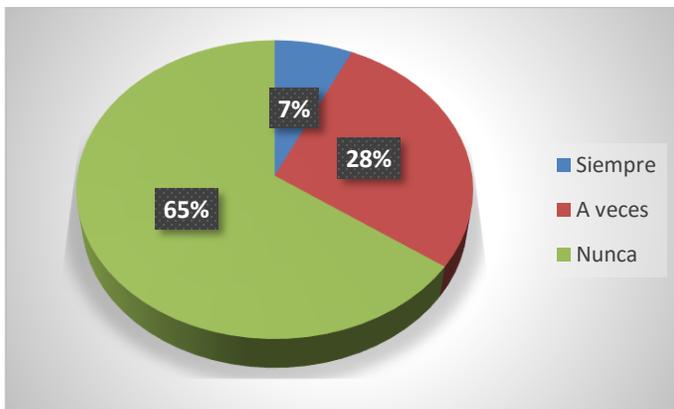


Gráfico N° 8. Aprender en forma teórica

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número cuatro,

Se puede observar que más de la mitad de la población manifiesta que nunca le gustaría aprender solo en forma teórica, mientras que menos de una cuarta parte dice que a veces y un mínimo porcentaje que siempre les gustaría aprender en forma teórica; por lo que se puede evidenciar que a los estudiantes no les gusta un aprendizaje solo teórico, por lo que la manipulación de materiales y un aprendizaje práctico es lo que a los estudiantes más les gusta.

PREGUNTA 5. ¿Considera usted que el profesor debe aplicar otro método distinto al tradicional en el proceso de enseñanza?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	57,0
A veces	34	39,5
Nunca	3	3,5
Total	86	100

Tabla N° 7. Aplicación de otro método diferente al tradicional

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

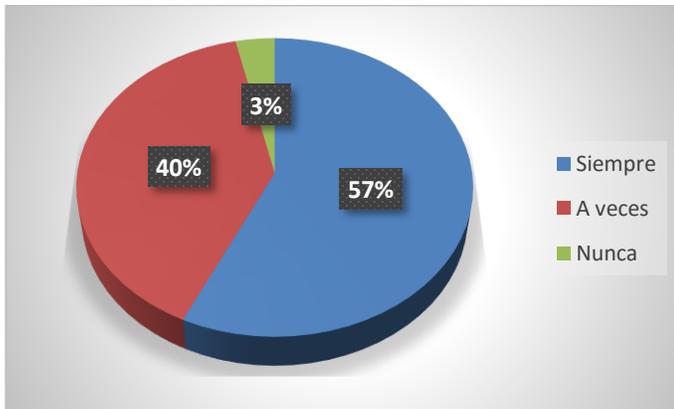


Gráfico N° 9. Aplicación de otro método distinto al tradicional

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número cinco,

Se puede observar que más de la mitad de la población manifiesta que siempre se debe aplicar otro método diferente al tradicional para que los estudiantes aprendan de manera más dinámica, mientras que más de la cuarta parte consideran que a veces se debe aplicar otro método diferente al tradicional, y apenas un mínimo porcentaje considera que nunca; esto permite evidenciar que los estudiantes prefieren que los docentes apliquen otros métodos diferentes al tradicional.

PREGUNTA 6. ¿El docente vincula el conocimiento teórico con la experimentación práctica para el desarrollo psicomotriz?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	51,2
A veces	36	41,9
Nunca	6	7,0
Total	86	100

Tabla N° 8. Vinculación conocimiento teórico con la practica

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

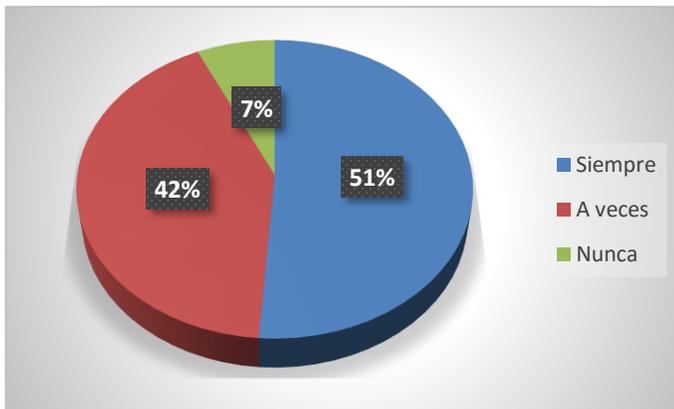


Gráfico N° 10. Vinculación conocimiento teórico con la practica

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número seis,

Se puede observar que más de la mitad de la población encuestada considera que el docente siempre vincula el conocimiento técnico con la experimentación practica para el desarrollo psicomotriz, mientras que cerca de la otra mitad considera que a veces, y una mínima parte considera que nunca, esto se da porque hay docentes nuevos en la Institución y aun no manejan muy bien el método Montessori, pero están en proceso de capacitación.

PREGUNTA 7. ¿Le gusta la forma en que el docente desarrolla la clase?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	59,3
A veces	24	27,9
Nunca	11	12,8
Total	86	100

Tabla N° 9. Forma de desarrollar la clase

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

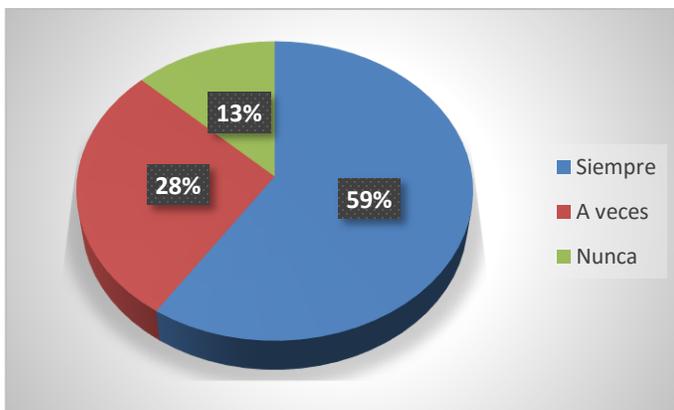


Gráfico N° 11. Forma de desarrollar la clase

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número siete,

Se puede observar que más de la mitad de la población siempre les gusta la forma en que el docente desarrolla las clases, mientras que un poco más de la cuarta parte de la población considera que a veces, y apenas un mínimo porcentaje considera que nunca le gusta la forma en la que desarrolla las clases los docentes, esto permite evidenciar que hay que trabajar con los docentes que se han incorporado a la institución en este año lectivo para que la satisfacción de los estudiantes sea completa.

PREGUNTA 8. ¿Considera importante que el estudiante pueda auto evaluarse, es decir, calificarse a sí mismo cuando ejecute o realice un trabajo manual o proyecto de aula?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	55,8
A veces	30	34,9
Nunca	8	9,3
Total	86	100

Tabla N° 10. Autocalificarse cuando realice un trabajo

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

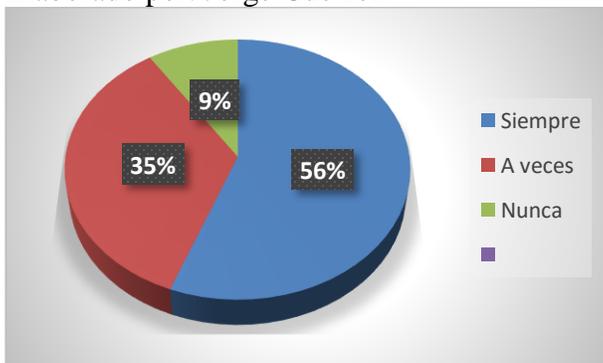


Gráfico N° 12. Autoevaluarse cuando realice un trabajo

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número ocho,

Se puede observar que más de la mitad de la población encuestada manifiesta que siempre considera importante que el estudiante pueda autoevaluarse, es decir, calificarse a sí mismo cuando ejecute o realice un trabajo manual o proyecto de aula, mientras que más de la cuarta parte considera que a veces y una mínima parte que nunca. Con lo que se puede verificar que los estudiantes también necesitan involucrarse en el proceso de evaluación y que no sea una labor netamente del maestro.

PREGUNTA 9. ¿Cree usted que lo aprendido, lo podrá usar en su vida cotidiana?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	73	84,9
A veces	13	15,1
Nunca	0	0,0
Total	86	100

Tabla N° 11. Lo que aprende le sirve en la vida cotidiana

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

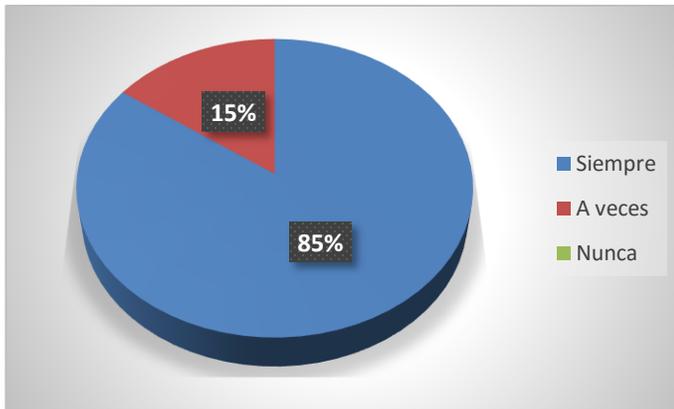


Gráfico N° 13. Lo que aprende le sirve en la vida cotidiana

Fuente: Encuestas a estudiantes.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número nueve,

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes creen que lo aprendido siempre lo podrá usar en su vida cotidiana, y menos de la cuarta parte considera que a veces lo usarán, mientras que ninguno considera que los aprendizajes no les van a servir en su vida cotidiana, es decir, para ellos es importante lo que aprenden y no se olvidarán nunca y sobre todo les va a servir en su vida.

PREGUNTA 10. ¿Considera usted que la aplicación de nuevas estrategias y ambientes preparados mejoraran el aprendizaje?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	50,0
A veces	34	39,5
Nunca	9	10,5
Total	86	100

Tabla N° 12. Ambientes preparados mejoran el aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

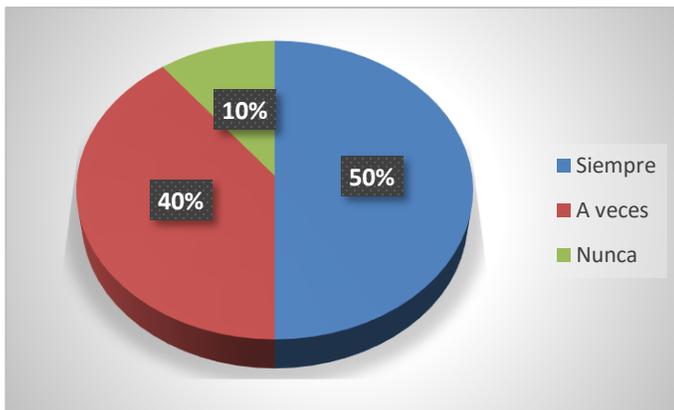


Gráfico N° 14. Ambientes preparados mejoran el aprendizaje

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número diez,

Se puede observar que la mitad de la población encuestada considera que siempre la aplicación de nuevas estrategias y ambientes preparados mejoran el aprendizaje, un poco más de la cuarta parte considera que a veces los ambientes preparados pueden mejorar el aprendizaje, mientras que una mínima parte considera que nunca, por lo que es necesario mantener ambientes acogedores para que los estudiantes se desarrollen mejor sus aprendizajes.

4.2. Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Despertar”

PREGUNTA 1. ¿Usted considera que el Método Montessori posee fundamentación teórica?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	40,9
A veces	13	59,1
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla 13. Método Montessori posee fundamentación teórica

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

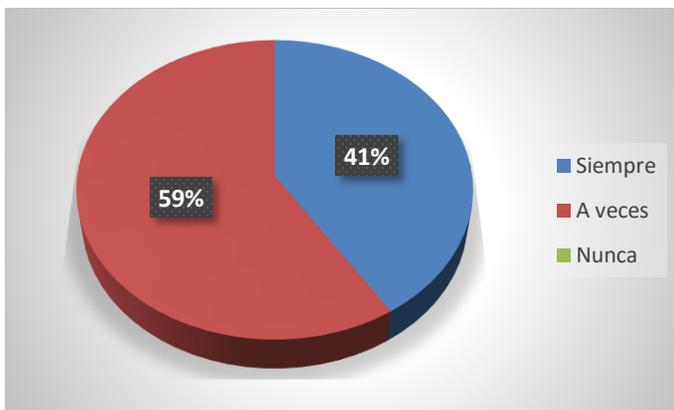


Gráfico N° 15. Método Montessori posee fundamentación teórica

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número uno de la encuesta aplicada a los docentes,

Se puede observar que más de la mitad de los docentes manifiestan que siempre conocen que el método Montessori posee fundamentación teórica, mientras que el restante porcentaje que corresponde más de la cuarta parte de los maestros manifiestan que a veces, este porcentaje corresponde a los docentes que son nuevos a la Institución por lo que se insiste en la capacitación sobre este método a los docentes nuevos.

PREGUNTA 2. ¿Al iniciar su clase, parte de conocimientos previos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	45,5
A veces	12	54,5
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 14. Parte de conocimientos previos

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

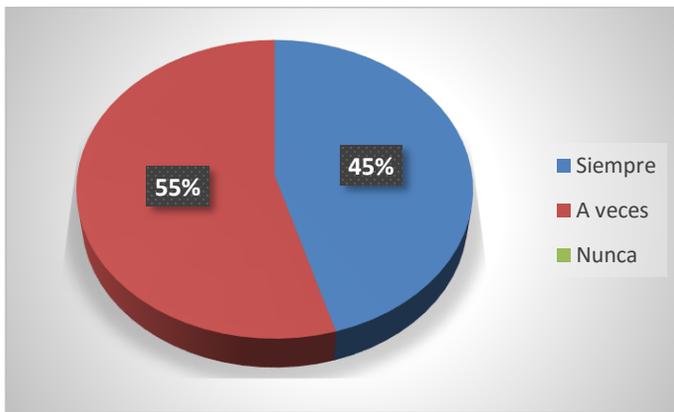


Gráfico N° 16. Parte de conocimientos previos

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número dos.

Se puede observar que un poco menos de la mitad de los docentes siempre al iniciar sus clases parten de conocimientos previos, y el otro porcentaje manifiesta que a veces parte de conocimientos previos al iniciar sus clases, con lo que se concluye que todos los docentes parten del conocimiento previo para iniciar sus clases.

PREGUNTA 3. ¿Trabaja usted con talleres para el desarrollo de aprendizaje en las diferentes áreas?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	59,1
A veces	9	40,9
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 15. Talleres para el desarrollo del aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

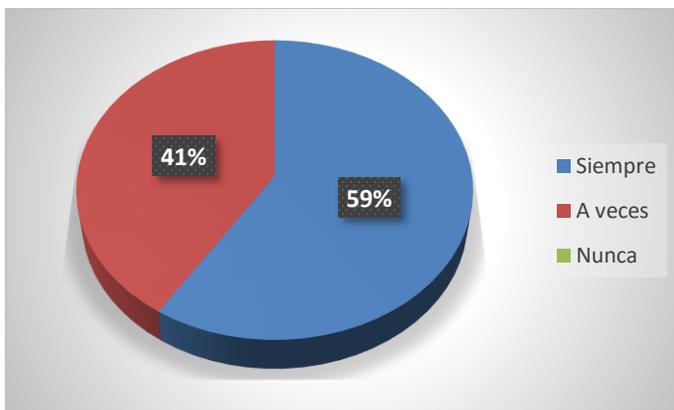


Gráfico N° 17. Talleres para el desarrollo del aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número tres,

Se puede observar que más de la mitad de los docentes encuestados manifiesta que siempre trabajan con talleres para el desarrollo de aprendizaje en las diferentes áreas, y el restante porcentaje de los docentes encuestados responden que a veces y ningún docente nunca trabaja con talleres para el desarrollo de las diferentes áreas. Esto gracias a la capacitación que los docentes reciben.

PREGUNTA 4. ¿Las técnicas que usted utiliza motivan al aprendizaje a sus estudiantes?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	68,2
A veces	6	27,3
Nunca	1	4,5
Total	22	100

Tabla N° 16. Las técnicas motivan el aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

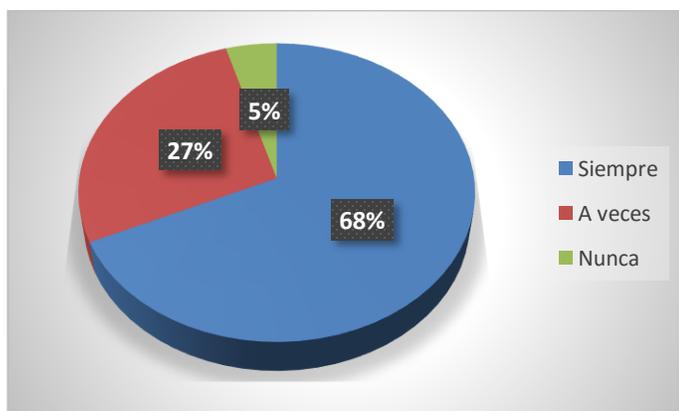


Gráfico N° 18. Las técnicas motivan el aprendizaje

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número cuatro,

Se puede observar que las tres cuartas partes de la población manifiestan que las técnicas que ellos utilizan siempre motivan a los estudiantes, mientras que la cuarta parte de la población manifiesta que lo hacen a veces, y que una mínima parte, nunca. De esta manera se evidencia que falta trabajar sobre este tema con los docentes para que ese mínimo porcentaje desaparezca y todos utilicen técnicas que motiven el aprendizaje.

PREGUNTA 5. ¿Considera usted que se debe aplicar el Método Montessori en el proceso de enseñanza?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	72,7
A veces	6	27,3
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 17. Aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

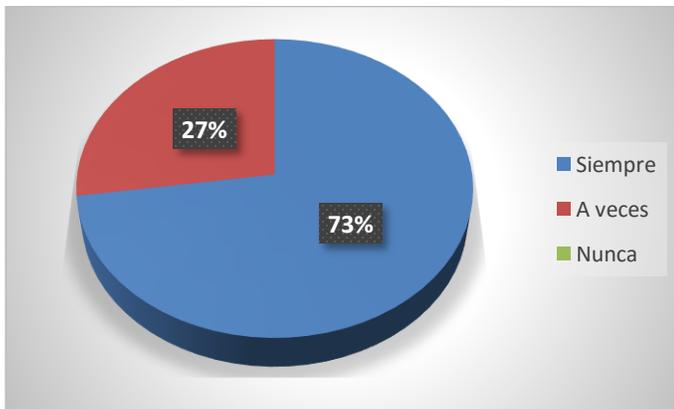


Gráfico N° 19. Aplicación del método Montessori en el proceso de enseñanza

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número cinco,

Se puede observar que las tres cuartas partes de los docentes siempre consideran que se debe aplicar el método Montessori en el proceso de enseñanza, mientras que apenas la cuarta parte restante manifiesta que a veces, y no hay respuestas en la opción nunca, lo que evidencia que los docentes están convencidos que se debe aplicar el método Montessori.

PREGUNTA 6. ¿Cree que los modelos de aprendizaje tienden a cumplir las expectativas del estudiante en sus conocimientos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	50,0
A veces	11	50,0
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 18. Los modelos de aprendizaje tienden a cumplir expectativas

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

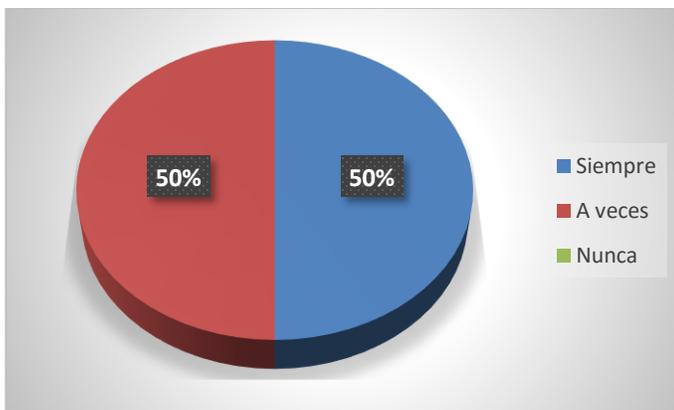


Gráfico N° 20. Los modelos de aprendizaje tienden a cumplir expectativas

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número seis,

Se puede observar que la mitad de los docentes manifiestan que siempre creen que los modelos de aprendizaje tienden a cumplir las expectativas del estudiante en sus conocimientos, mientras que la otra mitad manifiesta que a veces. Lo que evidencia que hay que seguir trabajando en capacitaciones para que los docentes tengan la seguridad que los modelos de aprendizaje tienden al cumplir expectativas.

PREGUNTA 7. ¿Considera que es necesario actualizarse en cursos de formación en metodologías activas e innovadoras?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	68,2
A veces	7	31,8
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 19. Cursos de innovación y metodologías innovadoras

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

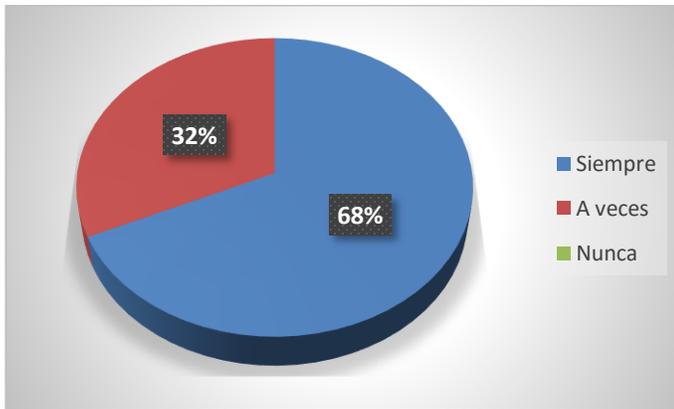


Gráfico N° 21. Cursos de innovación y metodologías innovadoras

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número siete,

De los docentes encuestados, se puede observar que más de la mitad están conscientes de que siempre es necesario actualizarse en cursos de formación en metodologías activas e innovadoras, mientras que un poco más de la cuarta parte manifiesta que a veces, lo que es importante en el sentido de que todos están prestos a la capacitación.

PREGUNTA 8. ¿Puede utilizarse la observación como fase inicial de la Enseñanza Aprendizaje?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	59,1
A veces	9	40,9
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 20. La observación como fase inicial de la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

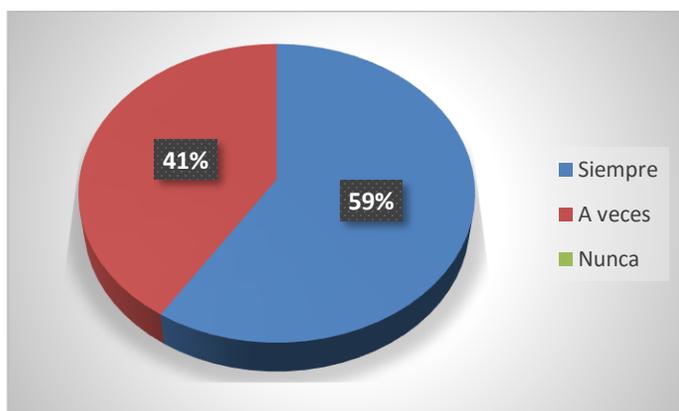


Gráfico N° 22. La observación como fase inicial de la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número ocho,

Se puede observar que más de la mitad de los docentes encuestados dicen que siempre puede utilizarse la observación como fase inicial de la Enseñanza Aprendizaje, y el restante dicen que a veces, lo que da la pauta que la mayor parte de los docentes utiliza la observación como fase inicial en el proceso.

PREGUNTA 9. ¿En la Enseñanza Aprendizaje se deben adecuar los materiales a la fase de observación, reflexión, manipulación, experimentación y conclusión?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	59,1
A veces	9	40,9
Nunca	0	0,0
Total	22	100

Tabla N° 21. Adecuar los materiales a la fase de la observación.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

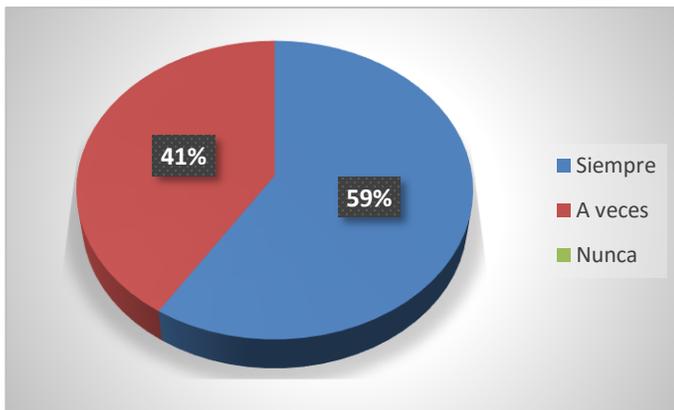


Gráfico N° 23. Adecuar los materiales a la fase de la observación.

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número nueve,

Se puede observar que más de la mitad de la población de los docentes encuestada manifiesta que siempre. En la Enseñanza Aprendizaje se deben adecuar los materiales a la fase de observación, reflexión, manipulación, experimentación y conclusión, mientras que menos de la otra mitad de encuestados dice que a veces.

PREGUNTA 10. ¿Ha trabajado usted alguna vez y tiene experiencia en el manejo del método Montessori en su trayectoria profesional?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	40,9
A veces	10	45,5
Nunca	3	13,6
Total	22	100

Tabla N° 22. Tiene experiencia en el método Montessori

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

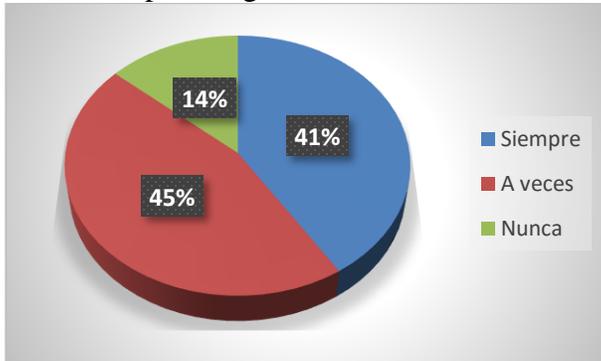


Gráfico N° 24. Tiene experiencia en el método Montessori

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jorge Guerrón

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número diez.

Cerca de mitad de la población manifiesta que siempre ha trabajado y tiene experiencia en el manejo del método Montessori que llevan más de seis años trabajando en la institución, mientras que un poco más de la otra mitad manifiesta que a veces, es decir, que tienen poca experiencia en trabajar con el método Montessori que llevan trabajando menos de tres años en la institución, y menos de la cuarta parte de la población que representan la minoría manifiesta que nunca, es decir, no tienen ninguna experiencia, son nuevos en la Institución. Por lo que se ve necesario capacitar sobre el manejo del método y sería importante que tengan estabilidad laboral en la Institución.

4.3. Verificación de la Hipótesis.

Tema: El método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de

educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

Variable Independiente.

Método Montessori

Variable Dependiente.

Aprendizaje significativo

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.

H0.- El método Montessori, no es una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

HI.- El método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

Selección del Nivel de Significado.

Para la verificación el nivel de significación que se utilizara de $\alpha = 0.05$.

Descripción de la Población.

Se consideran una población de 86 estudiantes de segundo a séptimo año de Educación General Básica, considerando también los 22 docentes de la Unidad Educativa “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Especificación de Estadística.

Se va a tratar de un cuadrado de contingencia de 4 filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{donde}$$

X^2 valor a calcular de chi cuadrado

Σ sumatoria

f_o frecuencia observada, datos de la investigación

f_e frecuencia esperada o teórica

Nivel de significatividad.

Se utilizara el nivel $\alpha = 0,05$ es decir

95% de confiabilidad

Especificación de la Región de Aceptación y de Rechazo.

Se procede a determinar el grado de libertad, considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas.

$$GI = (f-1)(c-1)$$

$$GI = (4-1)(3-1)$$

$$GI = (3)(2)$$

$$GI = 6$$

Por tanto son 6 grados de libertad y con un nivel de 0,05 de significancia el la tabla de $\chi^2 = 12,59$.

Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptara la hipótesis H_0 , caso contrario se rechaza.

$X^2 = 12,59$ la podemos graficar de la siguiente manera. 42,661

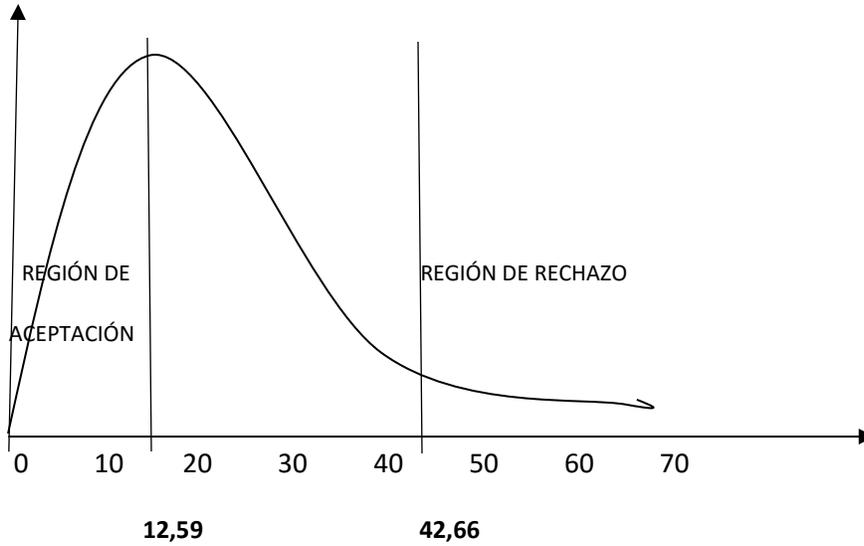


Gráfico N° 25. Zona de aceptación o rechazo
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborada por: Jorge Guerrón.

4.3.2. Recolección de Datos y Cálculo Estadístico

4.3.2.1. Análisis de variables.

Frecuencia Observada

No.	Preguntas	Alternativas			Subtotal
		Siempre	A veces	Nunca	

2	¿Su profesor le permite manipular materiales didácticos para un mejor aprendizaje?	19	63	4	86
3	¿Su profesor trabaja en talleres para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas?	27	52	7	86
6	¿El docente vincula el conocimiento teórico con la experimentación practica para el desarrollo psicomotriz?	44	36	6	86
7	Le gusta la forma en la que el docente desarrolla la clase	51	24	11	86
	TOTAL	141	175	28	344

Tabla N° 23. Frecuencia Observada
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Jorge Guerrón

Frecuencia Esperada

No.	Preguntas	Alternativas			Subtotal
		Siempre	A veces	Nunca	

2	¿Su profesor le permite manipular materiales didácticos para un mejor aprendizaje?	35,25	43,75	7	86
3	¿Su profesor trabaja en talleres para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas?	35,25	43,75	7	86
6	¿El docente vincula el conocimiento teórico con la experimentación practica para el desarrollo psicomotriz?	35,25	43,75	7	86
7	¿Le gusta la forma en la que el docente desarrolla la clase?	35,25	43,75	7	86
	TOTAL	141	175	28	344

Tabla N° 24. Frecuencia esperada.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

CUADRO DE CHI² CUADRADO DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO A 7MO DE BÁSICA

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
19	35,25	-16,25	264,63	7,491

63	43,75	19,25	370,56	8,47
4	7	3	9	1,29
27	35,25	-8,25	68,06	1,93
52	43,75	8,25	68,06	1,56
7	7	0	0	0
44	35,25	8,75	76,56	2,17
36	43,75	-7,75	60,06	1,37
6	7	-1	1	0,14
51	35,25	15,75	248,06	7,03
24	43,75	-19,75	390,06	8,92
11	7	4	16	2,29
				42,661

Tabla N° 25. χ^2

Fuente: cuadro de χ^2 aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Jorge Guerrón

4.4. Decisión.

Con 6 grados de libertad con un nivel de significación de 0,05 en la tabla de χ^2 de 12,59 y con el valor de χ^2 calculado de 42,66 de los estudiantes, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El método Montessori, como una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- La aplicación del método Montessori en los estudiantes de la Unidad Educativa “Despertar” ha enfrentado una serie de limitaciones, debido a que la mayoría de docentes no tienen un conocimiento en profundidad acerca de esta herramienta didáctica, que implica la manipulación de material didáctico y trabajo en talleres, que contribuyen a generar un aprendizaje significativo, que implica aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes para fortalecer los nuevos saberes que se pretenden adquirir dentro de cada asignatura.

- Entre las principales características del aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación Básica se debe señalar que este se constituye a partir del uso de estrategias y recursos educativos utilizadas por el docente; así como un espacio físico adecuado, que en conjunto con la guía y apoyo de los maestros y maestras permite un mejor desarrollo de las actividades escolares que se llevan dentro del aula, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza.

- Entre el Método Montessori y el aprendizaje significativo existe una relación muy directa, ya que a partir de esta herramienta, el proceso cognitivo se centra en el rol que desempeña el estudiante desde un punto de vista humanístico, tomando en consideración sus emociones y sentimientos, que permiten vincular los nuevos conocimientos con los adquiridos en su propia experiencia, aspecto que permite una profunda reflexión sobre los contenidos que se aprenden dentro

del aula escolar. y que pueden ser aplicados en su vida cotidiana para la resolución de distintos problemas de toda índole.

5.2. Recomendaciones.

- Es importante socializar los resultados de la presente investigación a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Despertar”, con la finalidad de establecer talleres para maestros y maestras, a través de los cuales se pueda incrementar el nivel de conocimiento sobre el método Montessori, así como aquellas actividades que permiten fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de dicha institución.

- Es recomendable implementar nuevos recursos didácticos en la institución, ya que uno de los principios del método Montessori implica el uso de esta clase de materiales, ya que a través de los mismos se genera un aprendizaje más dinámico e interactivo, ya que se promueve el uso de los sentidos como la vista, el tacto y el oído, que generan experiencias reflexivas sobre el conocimiento adquirido en cada actividad escolar.

- Es fundamental que para generar un aprendizaje realmente significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Despertar”, se implemente el método Montessori en cada una de las actividades realizadas, en combinación con otras estrategias sugeridas por los docentes, ya que de esta manera se aprovechan las ventajas que supone el uso de distintas pedagogías a la hora de transmitir conocimientos, direccionados a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde una perspectiva mucho más humanística y participativa.

PAPER ACADÉMICO

EL MÉTODO MONTESSORI, COMO UNA ALTERNATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ETAPA DE ESCOLARIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DESPERTAR” DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

Jorge Guerrón

Carrera: Educación Básica

Ecuador. 2016

1. RESUMEN

La finalidad del presente estudio se remite a investigar la influencia del Método Montessori en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Despertar”, de la Parroquia de Tumbaco en el periodo lectivo 2015- 2016. El problema central consiste en el desconocimiento de la aplicación de este método por la comunidad docente que dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes. Para el estudio de ello se requirió establecer las características del aprendizaje significativo en los estudiantes de 2do a 7mo de educación básica, y a su vez determinar la relación existente entre el Método Montessori y el aprendizaje significativo. Posteriormente a ello se aplicó del método Montessori en los estudiantes que posibilitó fortalecer su aprendizaje significativo, valiéndose de dicha metodología como una herramienta necesaria e innovadora en el proceso de enseñanza. De esta manera, los instrumentos aplicados abogan por una gestión educativa eficiente que garantiza una asimilación correcta y significativa de los contenidos y materias útiles para la práctica social de dichos estudiantes. Los procedimientos aplicados evidenciaron que la metodología seleccionada constituye un mecanismo adecuado para producir e incentivar el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos. Los docentes encuestados corroboraron el empleo de la Metodología de Montessori en los diversos niveles y áreas de la Institución, aparte de emplear efectivamente los diversos recursos didácticos y herramientas que este procedimiento de aprendizaje exige para impulsar una manera significativa de aprender para los estudiantes.

Palabras claves: Método Montessori, aprendizaje significativo, escolaridad, educación, innovación educativa.

2. ABSTRACT

The purpose of the present study is to investigate the influence of the Montessori Method on the meaningful learning of the students of The Unidad Educativa “Despertar”, of Tumbaco Parish in the academic period 2015-2016. The central problem is the lack of understanding of the application of this method by the teaching community that hinders meaningful learning in students. For the study of this it was necessary to establish the characteristics of the significant learning in the students of 2nd to 7th of basic education, and in turn to determine the existing relationship between the Montessori Method and the significant learning. Subsequently to this was applied the Montessori Method in the students that made it possible to strengthen their meaningful learning, using this methodology as a necessary and innovative tool in the teaching process. In this way, the applied instruments advocate an efficient educational management that guarantees a correct and significant assimilation of the contents and materials useful for the social practice of these students. The applied procedures evidenced that the selected methodology constitutes an adequate mechanism to produce and to incentive the development of abilities and cognitive processes. The teachers surveyed corroborated the use of the Montessori Methodology in the various levels and areas of the Institution, apart from effectively using the various didactic resources and tools that this learning procedure requires to promote a meaningful way of learning for students.

Keywords: Montessori Method, meaningful learning, schooling, education, educational innovation.

3. INTRODUCCIÓN

En las diversas estructuras educacionales se busca potenciar alternativas que impulsen el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que los estudiantes se beneficien y descubran las potencialidades prácticas de los contenidos. En este sentido, la búsqueda de procedimientos adecuados para encauzar la enseñanza resulta un aspecto de total vigencia en las diversas dinámicas que deberían gestionarse en los marcos educativos.

En diversas ocasiones, el desconocimiento de la aplicación de procedimientos pedagógicos en las comunidades educativas, en especial del Montessori, dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes, más aun si se toma en cuenta que esta herramienta es una alternativa de solución para que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas innovadoras, material didáctico y espacios adecuados. A ello se une las habilidades para establecer relaciones armónicas con el entorno que permite a los docentes y estudiantes reflexionar, y optimizar los recursos para fortalecer su aprendizaje, así como procurar que sea útil en diversas esferas de su vida. En muchos de estos casos, las instituciones educativas requieren generar alternativas de capacitación dirigida a los maestros y maestras sobre la aplicación correcta de este método, sin dejar de lado la sugerencia a las autoridades para que el personal docente cuente con estabilidad laboral.

Es conocido que el método Montessori bien aplicado tiene múltiples beneficios y atiende a la diversidad de los estudiantes, fortaleciendo su interacción social y su relación con el medio ambiente lo cual contribuye a generar respeto hacia la naturaleza como un eje transversal. Por esta razón, la comunidad educativa no puede ni debe mantenerse al margen de las grandes ventajas, que este método posee, ya que se puede evidenciar en los estudiantes de la institución que son capaces de resolver problemas de una forma ágil, crítica y eficaz.

Es así que este método busca desarrollar y estimular las capacidades intelectuales del individuo valiéndose de materiales concretos desde los primeros años, además que el

docente es el eje central para el desarrollo de esta pedagogía como una herramienta metodológica que busca la participación del niño en el proceso de aprendizaje. Por tanto, “el método de educación Montessori es más que el uso de materiales especializados, es la capacidad del educador de amar y respetar al niño como persona y ser sensible a sus necesidades” (Bocaz, Campos, & Ramo, 2003).

Sin duda, el método Montessori se caracteriza por preparar a los niños de una manera integral como personas únicas promoviendo en ellos el respeto, la solidaridad, el amor a la naturaleza, ofreciéndole ambientes preparados, brindándoles la oportunidad de explorar el mundo y desarrollando habilidades cognitivas. El docente es un observador y un guía, quien ayuda y estimula al niño permitiéndole actuar y brindándole confianza.

En este sentido, los procedimientos metodológicos en los que se sustenta la presente propuesta aborda la importancia que ejercen las metodologías activas en los procesos de gestión del conocimiento. De esta manera estas metodologías se conciben como un procedimiento que favorece un proceso constructivo y no receptivo. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. (Glaser, 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Entre las metodologías activas de enseñanza aprendizaje que se abordan, se resaltan la simulación y el juego, como actividades pedagógicas que por su beneficio se toman como parte de las actividades cotidianas, lo cual también se concibe como un instrumento para fomentar en los niños valores como la solidaridad y el respeto. Por otro lado el aprendizaje basado en problemas resulta otra arista sistematizada en este tipo de estrategias abordadas, ya que a través de la misma, los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesitan para comprender la dificultad que se suscita y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor, lo cual favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la

información, permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas, y desarrolla habilidades cognitivas y de socialización. (Fernández, 2006)

De acuerdo con las relaciones que se establecen entre el método Montessori y la propuesta curricular se impulsa la espontaneidad del niño dándole la libertad que necesita para desarrollarse dentro de un ambiente de oportunidades para que el aprenda dentro de un ambiente preparado, para lo cual adopta tres enfoques curriculares: enfoque motor, sensorial e intelectual. La planificación en esta metodología al igual que en la tradicional, está basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales de todas las áreas, de igual modo se deben valorar los roles del docente y estudiantiles.

“Montessori le concede gran importancia a los materiales sensoriales que agrupa en gusto y olfato, tacto, vista y, por último, oído. En cuanto al primer grupo (gusto y olfato), la autora utiliza como recurso didáctico plantas y perfumes, por un lado, y por otro, productos culinarios donde los niños pondrán a prueba dos de sus órganos de los sentidos” (Freinet, 2013).

4. METODOLOGÍA

Participantes

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta una población compuesta por 22 docentes y 86 estudiantes de la Unidad Educativa “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco.

Se realizó la operacionalización de las variables, resaltando como variable dependiente al aprendizaje significativo y como variable independiente a la Metodología Montessori. Se realizaron los procedimientos de conceptualización, selección de las dimensiones, indicadores, ítems y los instrumentos que permiten obtener los resultados relacionados con cada variable. A partir de los ítems señalados se propuso el cuestionario que compuso el instrumento de la encuesta.

De acuerdo con los procedimientos para el cumplimiento del objetivo del estudio se partió del análisis de la información recolectada, la sistematización de datos, las tabulaciones, gráficos y análisis estadísticos realizados mediante Microsoft Excel, y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones. De igual manera, el análisis de los resultados estadísticos se realizó destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis, la interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente, la comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e instrumentos

La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta con un cuestionario que se enfocó a los estudiantes y docentes de la institución.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Unidad Educativa “Despertar”, de la Parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha, se aplicó una encuesta a 22 docentes y 86 estudiantes. En la encuesta a estudiantes se precisa que de acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de alumnos manifiesta que el docente a veces le permite manipular materiales didácticos para un mejor aprendizaje, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que siempre (ver gráfico 26), aspecto que se constituye como un desacuerdo, ya que a través de recursos didácticos como rompecabezas, juegos didácticos, videos, entre otros, es posible generar mayor interés en el proceso cognitivo desarrollado en el aula escolar, fortaleciendo el uso de sentidos como la vista, el oído y demás.

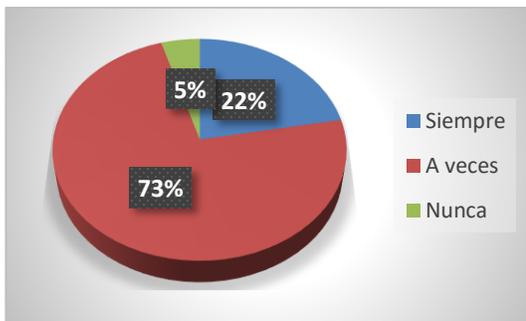


Gráfico N° 26. Uso de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje
Fuente: Encuesta a estudiantes.

Por otra parte, más de la mitad de los estudiantes manifiestan que su profesor a veces trabaja con talleres para el desarrollo de aprendizaje en las diferentes áreas, (ver gráfico 27) aspecto que se constituye en una limitación, ya que este tipo de herramientas son muy importantes ya que el docente puede tomar en consideración las dificultades que se presentan en cada estudiante, y resolver sus inquietudes de forma más especializada; por esta razón es fundamental el uso permanente de esta clase de herramientas educativas dentro del aula escolar.

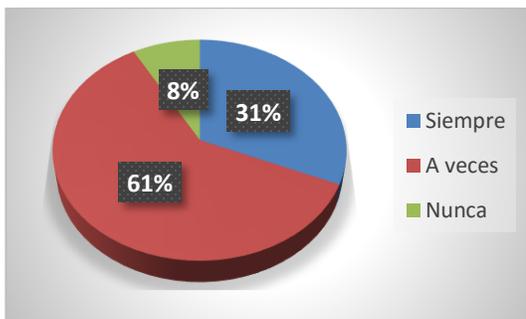


Gráfico N° 27. Aplicación de talleres para el desarrollo del aprendizaje
Fuente: Encuesta a estudiantes.

En contraste a estos resultados, la mayoría de los docentes manifiesta que no posee mucha experiencia en cuanto al manejo del método Montessori en su trayectoria profesional (ver gráfico 28), aspecto que determina que desconocen los principios básicos de esta herramienta, sobre todo en lo relacionado al uso de recursos didácticos y la importancia que tiene relacionar los nuevos conocimientos con aquellos que poseen

los alumnos de acuerdo a sus propias experiencias, ya que ello contribuye a generar un aprendizaje significativo, que les permite relacionar lo aprendido en el aula con la realidad que los rodea.

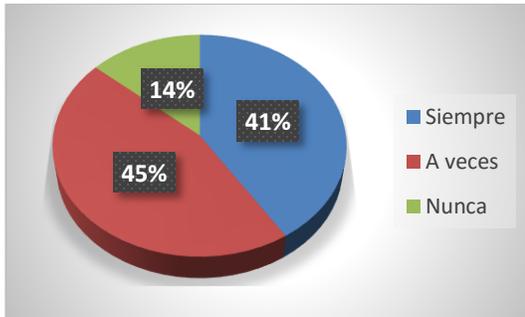


Gráfico N° 28. Experiencia de los docentes con el método Montessori
Fuente: Encuesta a docentes

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos anteriormente analizados se precisa que los estudiantes manifiestan que su profesor no siempre le permite manipular materiales didácticos para generar un mejor aprendizaje. De igual manera, la frecuencia con que los estudiantes reconocen que su profesor trabaja en talleres para el desarrollo del aprendizaje en las diferentes áreas, demuestra que es necesario aplicar de manera más continua esta clase de herramientas didácticas, debido al beneficio que producen en cuanto a un trabajo más individual que se puede realizar sobre las dificultades que poseen los alumnos en el contexto educativo.

De la misma manera, los estudiantes manifiestan que el docente a veces vincula el conocimiento teórico con la experimentación práctica para el desarrollo psicomotriz, por lo cual se evidencia que no es una práctica realizada frecuentemente en las clases. Además al consultar a los estudiantes si les gusta la forma en la que el docente desarrolla la clase, la mayoría coincide que algunas veces, lo cual refleja que existe falta de dinámicas que permitan desarrollar y asimilar de manera más adecuada los componentes que contribuyen a un mejor aprendizaje.

En relación a los docentes, la mayoría manifiesta que no tiene experiencia en cuanto a la aplicación del Método Montessori, razón por la cual es necesario establecer capacitaciones respecto a los beneficios de esta clase de herramientas que contribuyen a mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, a través del uso de distintos materiales didácticos y la relación entre los conocimientos nuevos y los que los alumnos poseen previamente.

De acuerdo con el trabajo sistemático de talleres para el desarrollo de aprendizaje en las diferentes áreas se corrobora que la mayor parte de los docentes reconocen que siempre emplean estos procedimientos, lo cual evidencia que realmente constituye una alternativa efectiva para el proceso de enseñanza.

Respecto a si los docentes emplean técnicas para motivan al aprendizaje de sus estudiantes, la mayoría resalta que siempre, por lo que se evidencia que los aprendizajes son pormenorizados en diversas técnicas y procedimientos docentes que brindan a los estudiantes alternativas prácticas que permiten valorar la información aprendida en el aula escolar.

6. CONCLUSIONES

La aplicación del método Montessori fortalece el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad educativa “Despertar”, ya que gracias a la manipulación de material didáctico, el trabajo en talleres por parte de los docentes, es posible obtener mejores resultados en su aprendizaje, generando que este se vuelva significativo, y permita aplicarlo en la resolución de aquellos problemas que se generan en su realidad.

Los docentes encuestados demuestran que sienten interés en manejar el método Montessori aplicándolo en el salón de clase en todos los niveles y áreas, además que la institución cuenta con el material didáctico necesario y acorde con esta metodología, así como con el espacio físico adecuado que permite un mejor desarrollo de las actividades.

Considerando que los estudiantes objetos de estudio, usan adecuadamente el material didáctico y todas las herramientas que el método posee, se concluye que el Método Montessori fortalece el aprendizaje significativo en este grupo de alumnos, generando un proceso cognitivo mayormente innovador y práctico, que vincula la realidad con la práctica.

De este modo se comprueba que el método Montessori resulta una alternativa para lograr un aprendizaje significativo en la etapa de escolaridad en los niños y niñas de segundo a séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa “Despertar” de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bocaz, C., Campos, O., & Ramo, M. (2003). *Método Montessori*. Obtenido de Psicopedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Dávila, S. (2011). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Educatio siglo XX*, 35 - 56. Obtenido de http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Methodologiasactivas.pdf
- Ferrándiz, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*. Murcia, España: Secretaría General Técnica.
- Freinet, C. (2013). *Recursos pedagógicos. María Montessori*. Obtenido de <https://magisteriopba.wordpress.com/2013/05/08/recursos-pedagogicos-maria-montessori/>

- Glaser, R. (1991). The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instruction, 1*, 129 - 144.
- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid - España: Narcea S.A. Ediciones.
- Salanova, E. (2010). *María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de Universidad de Huelva:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Terán, A. (2008). *La metodología montessori, ¿es beneficiosa para la enseñanza de las matemáticas en niños de 3 a 5 años?* Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Yaglis, D. (2001). *Montessori 1870 - 1952. La educación natural y el medio*. Obtenido de Desarrollo Integral Zona Bajío: http://www.zona-bajio.com/h_montessori_2.doc

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Nacional del Ecuador*. Quito, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Lexis.
- Bravo, P., & Malavé, I. (2012). *Guía didáctica para potenciar el aprendizaje significativo de ciencias naturales en los estudiantes del centro de educación general básica elemental N° 24 Provincia de Imbabura de la comuna San Marcos, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013*. Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal - Península de Santa Elena.
- Delgado, P. (1996). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*.
- Ferrándiz, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*. Murcia, España: Secretaría General Técnica.
- Garcés, H. (2000). *Investigación Científica*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya - Yala.
- Glaser, R. (1991). The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instruction, 1*, 129 - 144.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación, 167* - 179.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ocampo, M. (2013). *Las Técnicas Activas y el Aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica*

Pío Jaramillo Alvarado, parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender.* Madrid - España: Narcea S.A. Ediciones.
- Paucar, L. (2012). *El Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de 7° Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Despertar Skas” durante el año lectivo 2015 – 2016.* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Sánchez, Z. (2011). *“Importancia del uso de Técnicas Activas para el Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.* Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Terán, A. (2008). *La metodología montessori, ¿es beneficiosa para la enseñanza de las matemáticas en niños de 3 a 5 años?* Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

NETGRAFIA

- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Recuperado el 14 de febrero de 2017, de http://www.aprendizajesignificativo.es/practicas/canarias07/libros%20digitales/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf
- Bedolla, R. (2012). *La influencia pedagógica en la construcción de los aprendizajes*. Obtenido de Eumed: http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1163/aprendizaje_significativo.html
- Bocaz, C., Campos, O., & Ramo, M. (2003). *Método Montessori*. Obtenido de Psicopedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Cabrejos, L. (2010). *Corrientes educativas II*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/luisigorcarbonel/corrientes-educativas-2>
- Dávila, S. (2011). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- De la Caba, M. (2010). *Educación Afectiva*. Obtenido de Universidad del País Vasco: <http://www.sc.ehu.es/miwacacom/EDUCAFEC.PDF>
- Escuela Montessori. (2001). *Fundamentos Filosóficos del Método Montessori*. Obtenido de <http://nuevaescuelamontessori.com/fundamentos.html>
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Educatio siglo XX*, 35 - 56. Obtenido de http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf

- Freinet, C. (2013). *Recursos pedagógicos. María Montessori*. Obtenido de <https://magisteriopba.wordpress.com/2013/05/08/recursos-pedagogicos-maria-montessori/>
- Hernández, S. (2011). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <http://eestrategias.blogspot.com/2011/01/metodo-montessori.html>
- Iñiguez, G. (2010). *La Comunicación industrial y empresarial*. Obtenido de Eumed: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/558/e1%20resumen%20y%20la%20sintesis.htm>
- La Aldea Montessori. (2010). *Origen y Fundamentación*. Obtenido de <http://www.aldeamontessori.es/origen-y-fundamentacion/>
- Martínez, E. (2009). *La evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de Universidad de Huelva: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Medina, J. (2009). *Guía Metodológica para la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de http://www.academia.edu/5848249/GU%C3%8DA_METODOL%C3%93GICA_PARA_LA_EVALUACION_DE_LOS_APRENDIZAJES
- Molina, F. (2010). *Procesos Cognitivos Básicos*. Obtenido de <https://molina27.wordpress.com/2010/04/04/procesos-cognitivos-basicos/>
- Montessori. Casa y Taller. (2016). *Diferencias entre una escuela Montessori y una tradicional*. Obtenido de <http://casaytallermontessori.edu.mx/el-sistema-montessori/caracteristicas-y-beneficios/montessori-vs-tradicional/>
- Pacheco, P. (2008). *Curriculum Montessori*. Obtenido de <http://paulinaucm.blogspot.com/2008/08/curriculum-montessori.html>
- Perkins, D., & Blythe, T. (2014). *La importancia de la comprensión*. Obtenido de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article1795.html>

- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de http://prod.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf
- Rivera, Á. (2009). *Ventajas y Desventajas* . Obtenido de Metodología Maria Montessori: <http://metodologiamariamontessori.blogspot.com/2009/12/ventajas-y-desventajas-como-se-menciona.html>
- Salanova, E. (2010). *María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Soria, M., Giménez, I., Fanlo, A., & Escanero, J. (2010). *El mapa conceptual. Una nueva herramienta de trabajo*. Obtenido de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- Yaglis, D. (2001). *Montessori 1870 - 1952. La educación natural y el medio*. Obtenido de Desarrollo Integral Zona Bajío: http://www.zona-bajio.com/h_montessori_2.doc

ANEXOS

**ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DESPERTAR” MANIPULANDO MATERIALES**



DOCENTE -GUIA MANIPULANDO MATERIAL (SENSORIAL)



MATERIAL CONCRETO ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA

