

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: *“LA CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LEÓN BECERRA”*

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Autora: Licenciada Mayra Isabel Arroyo López

Directora: Doctorara Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster

Ambato – Ecuador


2017

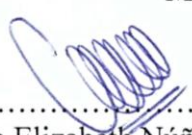
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de Trabajo de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado Presidente y Miembro del Tribunal e integrado por los señores, Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Magíster, Psicóloga Educativa Elena Del Rocío Rosero Morales Magíster, Psicóloga Educativa Corina Elizabeth Núñez Hernández Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el trabajo de Investigación con el tema: *“LA CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LEÓN BECERRA”*, elaborado y presentado por la señorita Licenciada Mayra Isabel Arroyo López, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

.....
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente y Miembro del Tribunal


.....
Lic. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.
Miembro del tribunal


.....
Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del tribunal


.....
Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández, Mg.
Miembro del tribunal

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Investigación, presentado con el tema: “*LA CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LEÓN BECERRA*”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Mayra Isabel Arroyo López Autora, bajo la Dirección de la Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster, Directora del trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Arroyo López Mayra Isabel

AUTORA

c. c. 1803327897

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

c. c. 1801997139

DIRECTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Arroyo López Mayra Isabel

AUTORA

c.c. 1803327897

ÍNDICE

Pág.

1. INDICE PRELIMINAR

Portada.....	i
Aprobación del tribunal.....	ii
Autoría del trabajo de la investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	Xv
Executive Summary.....	xviii
Introducción.....	1

2. INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.Tema de Investigación.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.Contextualización.....	3
1.2.2.Análisis Crítico.....	7
1.2.3.Prognosis.....	9
1.2.4.Formulación del problema.....	10
1.2.5.Preguntas directrices.....	10
1.2.6.Delimitación.....	10
Delimitación del contenido	10
Delimitación Espacial.....	11
Delimitación Temporal.....	11
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPITULO II		Pág.
MARCO TEÓRICO		
2.1. Antecedentes Investigativos.....		13
2.2. Fundamentaciones.....		13
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....		14
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....		15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....		15
2.2.4. Fundamentación Legal.....		16
2.3. Categorías Fundamentales.....		19
Educación inclusiva.....		20
Ley del Ministerio de Educaión		23
Ley Organiza de educación Intercultural -.....		27
Constitución		29
Currículo		30
Adaptaciones Curriculares		32
Metodología inclusiva.....		34
Inclusión educativa de NEE.....		35
2.6. Hipótesis.....		37
2.7. Señalamiento de Variables.....		37

CAPITULO III		
METODOLOGÍA		
3.1. Enfoque.....		38
3.2. Modalidad básica de investigación.....		38
Investigación de campo		38
Investigación documental-Bibliográfica.....		38
3.3. Niveles o tipo de Investigación.....		39
3.4. Población o Universo.....		39
3.5. Operacionalización de Variables.....		40
Variable independiente.....		40
Variable dependiente..		41
3.6. Recolección de información.....		42
3.7. Procedimiento para la recolección de información		42

CAPÍTULO IV		Pág.
MARCO ADMINISTRATIVO		
4.1. Encuesta aplicada a directivos de la unidad educativa león becerra.....		43
4.2. Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa león becerra.....		53
4.3. Observación aplicada a estudiantes de la unidad educativa león becerra		63
4.4 Verificación de Hipótesis.....		73
4.4.1.Planteamiento de la hipótesis.....		73
4.4.2. Combinación de frecuencias.....		74
4.4.3. Selección del nivel de significación.....		75
4.4.4.Datos y cálculos estadísticos		76
4.4.5. Conclusión.....		78
CAPITULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1 Conclusiones.....		79
5.2 Recomendaciones.....		80
CAPITULO VI		
LA PROPUESTA		
6.1. Tema.....		81
6.2. Datos Informativos.....		81
6.3.Antecedentes.....		81
6.4 Objetivos.....		82
6.4.1 Objetivo General.....		82
6.4.2 Objetivos Específicos.....		83
6.5. Justificación.....		83
6.6. Análisis de Factibilidad.....		84
6.6.1. Factibilidad.....		84
6.7. Fundamentación Teórica.....		85
6.8. Plan Operativo.....		87
6.9. Descripción de la Propuesta.....		88
6.10. Desarrollo de la propuesta		89

Desarrollo del taller No.1	89
Objetivo.....	89
Actividad	90
Exposición de contenidos.....	90
Trabajo grupal.....	90
Conclusiones.....	91
Compromisos.....	91
Evaluación	91
Definición De Inclusión	92
Principios de Inclusión.....	92
Proyecto educativo institucional.....	93
El docente inclusivo	95
Necesidades Educativas Especiales.....	98
Clasificación.....	99
Desarrollo del taller N° 2	101
Objetivo.....	101
Actividad	103
Exposición de contenidos.....	103
Conclusiones.....	104
Compromisos.....	104
Evaluación	104
Proceso para la aplicación de estrategias para estudiantes con NEE.....	105
Estrategias pedagógicas para niños y niñas NEE.....	107
Trastornos de aprendizaje.....	110
Trastornos de comportamiento.....	111
Déficit de atención con hiperactividad.....	114
Déficit de atención sin hiperactividad.....	115
Discapacidad sensorial.....	118
Discapacidad auditiva.....	118
Discapacidad visual.....	121
Discapacidad físico – motora.....	123
Trastorno de asperger.....	127

Autismo.....	130
Síndrome de Down.....	132
Bibliografía:.....	134
ANEXOS	
Anexo 1 Encuesta dirigido a Docentes.....	136
Anexo 2 Encuesta dirigido a los Administrativos.....	137
Anexo 3 Ficha de Observación dirigido a Estudiantes.....	138
Anexo 4 Ficha de Observación dirigido a Estudiantes.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Grafico N° 1 Análisis crítico.....	7
Grafico N° 2 Categorías Fundamentales.....	19
Grafico N° 3 de la pregunta 1 de la encuesta a directivos	36
Grafico N° 4 de la pregunta 2 de la encuesta a directivos	37
Grafico N° 5 de la pregunta 3 de la encuesta a directivos	38
Grafico N° 6 de la pregunta 4 de la encuesta a directivos	39
Grafico N° 7 de la pregunta 5 de la encuesta a directivos	40
Grafico N° 8 de la pregunta 6 de la encuesta a directivos	41
Grafico N° 9 de la pregunta 7 de la encuesta a directivos	42
Grafico N°10 de la pregunta 8 de la encuesta a directivos.....	43
Grafico N°11 de la pregunta 9 de la encuesta a directivos.....	44
Grafico N°12 de la pregunta 10 de la encuesta a directivos	45
Grafico N°13 de la pregunta 1 de la encuesta a docentes	46
Grafico N°14 de la pregunta 2 de la encuesta a docentes	47
Grafico N°15 de la pregunta 3 de la encuesta a docentes	48
Grafico N°16 de la pregunta 4 de la encuesta a docentes	49
Grafico N°17 de la pregunta 5 de la encuesta a docentes.....	50
Grafico N°18 de la pregunta 6 de la encuesta a docentes	51
Grafico N°19 de la pregunta 7 de la encuesta a docentes.....	52
Grafico N°20 de la pregunta 8 de la encuesta a docentes.....	53
Grafico N°21 de la pregunta 9 de la encuesta a docentes	54
Grafico N°22 de la pregunta 10 de la encuesta a docentes	55
Grafico N°23 de la pregunta 1 observación a estudiantes	56
Grafico N°24 de la pregunta 2 observación a estudiantes	57
Grafico N°25 de la pregunta 3 observación a estudiantes	58
Grafico N°26 de la pregunta 4 observación a estudiantes	59
Grafico N°27 de la pregunta 5 observación a estudiantes	60
Grafico N°28 de la pregunta 6 observación a estudiantes	61
Grafico N°29 de la pregunta 7 observación a estudiantes	62
Grafico N°30 de la pregunta 8 observación a estudiantes	63
Grafico N°31 de la pregunta 9 observación a estudiantes	64

Grafico N°32 de la pregunta 10 observación a estudiantes	65
Grafico N°33 Zona de aceptación	67

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1 Población.....	31
Cuadro N° 2 Operacionalización variable independiente.....	32
Cuadro N° 3 Operacionalización variable dependiente	33
Cuadro N° 4 Recolección de Información.....	34
Cuadro N° 5 Recursos.....	35
Cuadro N° 6 cuadro de la encuesta 1 a los directivos	36
Cuadro N° 7 cuadro de la encuesta 2 a los directivos	37
Cuadro N° 8 cuadro de la encuesta 3 a los directivos	38
Cuadro N° 9 cuadro de la encuesta 4 a los directivos	39
Cuadro N° 10 cuadro de la encuesta 5 a los directivos	40
Cuadro N° 11 cuadro de la encuesta 6 a los directivos	41
Cuadro N° 12 cuadro de la encuesta 7 a los directivos	42
Cuadro N° 13 cuadro de la encuesta 8 a los directivos	43
Cuadro N° 14 cuadro de la encuesta 9 a los directivos	44
Cuadro N° 15 cuadro de la encuesta 10 a los directivos	45
Cuadro N° 16 cuadro de la encuesta 1 a los docentes.....	46
Cuadro N° 17 cuadro de la encuesta 2 a los docentes.....	47
Cuadro N° 18 cuadro de la encuesta 3 a los docentes.....	48
Cuadro N° 19 cuadro de la encuesta 4 a los docentes.....	49
Cuadro N° 20 cuadro de la encuesta 5 a los docentes.....	50
Cuadro N° 21 cuadro de la encuesta 6 a los docentes.....	51
Cuadro N° 22 cuadro de la encuesta 7 a los docentes.....	52
Cuadro N° 23 cuadro de la encuesta 8 a los docentes.....	53
Cuadro N° 24 cuadro de la encuesta 9 a los docentes.....	54
Cuadro N° 25 cuadro de la encuesta 10 a los docentes.....	55
Cuadro N° 26 cuadro de la observación 1 a los estudiantes.....	56
Cuadro N° 27 cuadro de la observación 2 a los estudiantes.....	57
Cuadro N° 28 cuadro de la observación 3 a los estudiantes.....	58
Cuadro N° 29 cuadro de la observación 4 a los estudiantes.....	59
Cuadro N° 30 cuadro de la observación 5 a los estudiantes.....	60
Cuadro N° 31 cuadro de la observación 6 a los estudiantes.....	61

Cuadro N° 32 cuadro de la observación 7 a los estudiantes.....	62
Cuadro N° 33 cuadro de la observación 8 a los estudiantes.....	63
Cuadro N° 34 cuadro de la observación 9 a los estudiantes.....	64
Cuadro N° 35 cuadro de la observación 10 a los estudiantes.....	65
Cuadro N° 36 recolección de datos	67
Cuadro N° 37 Frecuencia esperada.....	68
Cuadro N° 38 cálculo chi cuadrado	68
Cuadro N° 39 Plan Operativo.....	78
Cuadro N° 40 Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.....	86
Cuadro N° 41 Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.....	87
Cuadro N° 42 Cronograma taller 1.....	113
Cuadro N° 43 Instrumento de Evaluación Taller 1.....	116
Cuadro N° 44 cronograma taller 2	117
Cuadro N° 45 Instrumento de Evaluación Taller 2.....	120

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento primero a Dios y a mis padres, por permitir cumplir uno de los más anhelados sueños de mi vida.

Agradezco a la Unidad Educativa “León Becerra” y a su director Ing. Mg. Carlos León que me abrió las puertas de esta prestigiosa Institución para poder trabajar y realizar mi tesis y sobre todo a la paciencia brindada por parte de mi tutora quien hizo posible llevar acabo mi proyecto de tesis.

A mi querida “Universidad Técnica de Ambato”, que me abrió las puertas de sus aulas donde recibí los sabios conocimientos que cada uno de los maestros me brindo, los mismos que me sirvieron para enfrentar los retos de mi diario vivir.

Mayra Isabel Arroyo López

DEDICATORIA

Esta tesis la quiero dedicar primeramente a Dios quien ha sido mi fuente de energía y en segundo lugar con mucho cariño a mis padres que me han apoyado incondicionalmente y porque siempre están pendientes de lo que necesito y nunca bajan los brazos ante cualquier problema.

A mí querida prima Damaris Vasco con quien he compartido tantas aventuras en mi vida, y por supuesto sin dejar a un lado a mis queridos alumnos, con quienes siempre han estado presentes ayudándome y dándome fuerzas para salir adelante en esta difícil tarea de superación, y así poder cumplir otro objetivo más en mi vida.

A una gran persona que a pesar de no ser parte de mi familia siempre ha estado pendiente de mí, dándome apoyo incondicional, guiándome por el camino del bien y enseñándome que en la vida hay grandes retos, pero que aun así al obtener la victoria también hay grandes recompensas.

Mayra Isabel Arroyo López

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

LA CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LEÓN BECERRA”

AUTOR: Licenciada Mayra Isabel Arroyo López

DIRECTORA: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magister

FECHA: 12 de Enero del 2017

RESUMEN EJECUTIVO

La Educación inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

El presente trabajo de investigación versa sobre “La capacitación en Educación Inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa León Becerra de la ciudad de Ambato”, tema que está desarrollado bajo los siguientes aspectos: se toma en cuenta en primer lugar el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas así como el análisis crítico; posteriormente se expone la justificación para luego proponer un objetivo general y cuatro específicos. Seguidamente se trata en el marco teórico las diferentes clases de fundamentaciones, para posteriormente desarrollar las categorías fundamentales relacionadas con la capacitación de inclusión educativa a los docentes para la inclusión de niños y niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad. En este contexto se plantea la hipótesis con sus respectivas variables. En la elaboración de este trabajo se abordan procesos metodológicos con su respectiva modalidad, el nivel y el tipo de investigación así como la población y muestra para luego determinar la operacionalización de las variables así como el proceso que se emplea para la recolección de información. Se participa en el análisis e

interpretación de los resultados mediante encuestas aplicadas a los docentes, datos que servirán para exponer las conclusiones y recomendaciones de la investigación. La parte principal está relacionada con la propuesta, la misma que trata sobre: “Taller a los docentes sobre educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales”, su desarrollo se sustenta en la justificación, los objetivos generales y específicos, la estructura y el desarrollo de la misma que servirán para mejorar la calidad de educación sustentada en el diseño de contenidos cognoscitivos cuyos beneficiarios serán los docentes y estudiantes.

Descriptor: Adaptaciones curriculares, aprendizaje significativo, audio perceptiva, autoestima, calidad educativa, contenidos cognoscitivos, discapacidad, inclusión educativa, necesidades educativas, nivel básico elemental, recursos didácticos.

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

**TRAINING OF TEACHERS IN INCLUSIVE EDUCATION AND ITS IMPACT
IN THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS ASSOCIATED
WITH A DISABILITY IN LEON BECERRA SCHOOL**

AUTHOR: Licenciada Mayra Isabel Arroyo López

DIRECTED BY: Doctora. Judith del Carmen Núñez Ramírez Magister

DATE: January 12th, 2017

EXECUTIVE SUMMARY

The inclusive education should be seen as a process of addressing and responding to the diversity of needs of all learners through increasing participation in learning and reducing exclusion of the education system.

Educational inclusion must respond and ensure the right to quality education through these children's access and permanence. In the school, they have to acquire the appropriate knowledge and learning that help them to their social and personal development.

The thesis work begins in Chapter First, in which the problem, the reason for the research, is raised, sustaining in this way the right approach to the problem. Here we delineate an analysis, description and identification of the elements which make up the object of this investigation. We also state the problem, justification, feasibility and we set objectives: general and specific.

In the theoretical framework is described. It is supported by the theoretical foundation of the problem, the definitions, concepts and its theoretical professional position. The hypothesis and the operationalization of the variables are also established.

The methodology used in this research work is detailed. Its target population and the data collection instruments used in our investigation are described. Moreover, the procedure, in which the summary of every step used for the execution of it, is described.

The results obtained by the instruments used in the previous chapter were analyzed and interpreted using descriptive statistics.

We present the main conclusions and recommendations which were the basis for our theoretical framework and for the data collection.

In Chapter Six, the proposal, which is the workshop seminar about inclusion and the provision of educational needs as well as its types and classification, is given. It would be done to contribute to the improvement of the quality of education and solve, in part, the problem.

Keywords: Curricular adaptations, meaningful learning, perceptive audio, self-esteem, educational quality, cognitive contents, disability, educational inclusion, educational needs, basic elementary level, didactic resources.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa debe responder y garantizar el derecho de una educación de calidad, a través del acceso y la permanencia de estos niños, donde adquieran conocimientos y aprendizajes que les ayuden a su desarrollo personal y social.

El presente trabajo inicia con el planteamiento del problema, motivo de investigación, sustentando en el planteamiento del problema, donde definimos un análisis, descripción y delimitación de los elementos que conforman el objeto de mi investigación, además formulamos el problema, justificación, factibilidad y planteamos objetivos: general y específicos.

En el capítulo dos se describe el marco teórico, apoyado con la fundamentación teórica del problema, las definiciones, conceptos, con su posicionamiento teórico profesional. Planteamos también la hipótesis y la Operacionalización de las variables.

En el capítulo tercero, se detallan la metodología que se utilizó en este trabajo de investigación, su población y se describe los instrumentos de recolección de datos, los que se utilizó para la investigación y el procedimiento, en donde consta el resumen de cada peso realizado para la ejecución del mismo.

En el capítulo cuarto se analiza e interpreta los resultados arrojados por los instrumentos utilizados en el capítulo anterior, utilizando una estadística descriptiva.

En el capítulo quinto presentamos las principales conclusiones y recomendaciones que fundamentaron el marco teórico y el análisis de los datos.

En el capítulo sexto se emite la propuesta que es el seminario taller sobre la inclusión y la atención de las necesidades educativas, tanto como sus tipos y clasificación, para contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación y en solucionar en parte el problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA CAPACITACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LEÓN BECERRA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

Como afirma (Campoverde R. , 2012) “La Inclusión Educativa en el **Ecuador** tiene como finalidad incorporar a miles de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo.”(p.36).

Es importante que este tipo de niños se incluyan en las escuelas, sin importar el tipo de problemas que tengan, sea que posean una discapacidad física o mental, lo importante es llegar con aprendizajes adecuados y significativos para que se puedan desarrollar ante la sociedad.

En el diario (EL COMERCIO Santiago, 2014), “Las escuelas ordinarias tienen un porcentaje alto de inclusión, sin embargo, su infraestructura aún no es adecuado para atender a todas las personas,”

Según este análisis realizado por el periódico El Comercio, se puede evidenciar que gran porcentaje de niños con capacidades diferentes o con alguna necesidad educativa han podido ser incluidos a escuelas regulares pero que in embargo no están adecuadas las infraestructuras de las instituciones para dar facilidad de acceso a la educación de estos niños.

La (Asamblea, 2011) en la Ley Organiza de Educación Intercultural (LOEI), en su artículo 47 establece: “El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con discapacidad.”

Esto significa que las escuelas y colegios están obligados a recibir a las personas con discapacidad, crear apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades y procurar la capacitación de los docentes.

(Campoverde E. , 2012, pág. 94) “La Educación Especial se inició hace cuarenta años en el Ecuador, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad o de beneficencia.”

Es muy verdad que ya hace muchos años atrás se ha venido hablando sobre estos términos, pero hay muchas cosas que todavía hay que pulir para decir que no solo se está hablando sobre Educación especial o sobre Inclusión educativa, sino más bien que se está trabajando, para que este tipo de niños tengan un buen desenvolvimiento ante una sociedad cambiante y que aparte sean entes productivos y parte del desarrollo del país.

En el Currículo de Educación Especial (Taller Nacional, 1983) “Se elaboraron planes y programas para los estudiantes con capacidades especiales, como pueden ser: deficiencias auditivas, deficiencias visuales; y una guía general para la corrección de dificultades de aprendizaje.”

Si ha existido algunos cursos, talleres y programas en donde se explica y se realiza algunos ejercicios sobre Inclusión Educativa, pero también es verdad que son muy

pocos los docentes que se interesan por este tipo de cursos y asisten a estos talleres, una de las cosas que hay que tomar muy en cuenta es dar a conocer a los docentes la importancia de saber tratar con todos estos niños con necesidades especiales, puesto que no estamos excluidos de tratar con ellos, y será en ese momento en donde se tanga la necesidad de conocer recién sobre la didáctica que se debe dar a estos niños.

En el contexto de la diversidad se da atención preferente y especializada a los jóvenes con necesidades educativas con o sin discapacidad, mediante una educación basada en los principios de integración, democratización, normalización y participación comunitaria”. Una opción para dar respuesta eficiente a esa población es la integración educativa, como un camino hacia la inclusión educativa, términos que aunque son parecidos son muy diferentes pero que tienen los mismos procedimientos para alcanzar una educación de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La educación inclusiva en la ciudad de **Ambato**, ha sido concebida desde el punto de vista que no se debería tratar a los estudiantes como personas enfermas sino más bien, como ciudadanos con derechos a una educación digna, justa y equitativa con iguales condiciones para todos y de esta forma ser un aporte a la sociedad Ecuatoriana.

La sola existencia de entidades Educativas a nivel escolar, bachillerato o Superior para “estudiantes con problemas” hoy llamadas “necesidades especiales” es una válvula de escape para sistemas regulares: ejemplo; los estudiantes que plantean problemas a la entidad educativa, son remitidos a los centros de educación especial, o a su vez se opta por crear en las mismas entidades aulas segregadas para estos estudiantes, en lugar de revisar y modificar sus métodos educativos que no satisfacen las necesidades de los estudiantes, optando por retirarles del sistema educativo regular.

La Unidad Educativa Particular "León Becerra", fue creado como una escuela de instrucción primaria el año 1956, por el Sr. José León Becerra; hombre emprendedor y visionario que se propuso entregar a la comunidad de nuestra ciudad una Institución de prestigio que brinde los servicios de excelencia, honor y responsabilidad que siempre le han caracterizado, para atender los requerimientos de la sociedad tungurahuese que a esa época contaba con poquísimos establecimientos de enseñanza particular. En esta institución educativa existe casos de niños con necesidades especiales asociadas a una discapacidad y en el ámbito pedagógico los docentes no han tenido las suficientes capacitaciones para poder impartir de una manera adecuada los conocimientos para este tipo de estudiantes.

Es de gran importancia que los niños con capacidades especiales se incluyan a instituciones con los demás niños, puesto que como nos dice la constitución todos tenemos derecho a estudiar son discriminación de raza, sexo, o necesidad especial.

Pero también hay que tomar en cuenta que para poder tener una verdadera inclusión educativa se necesita capacitar de una manera adecuada a los docentes para exista una verdadera educación de calidad para estos niños.

En la Unidad Educativa Particular "León Becerra" existen algunos casos de niños con necesidades especiales, pero no existe una capacitación que les permita a los docentes llegar con una pedagogía adecuada.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

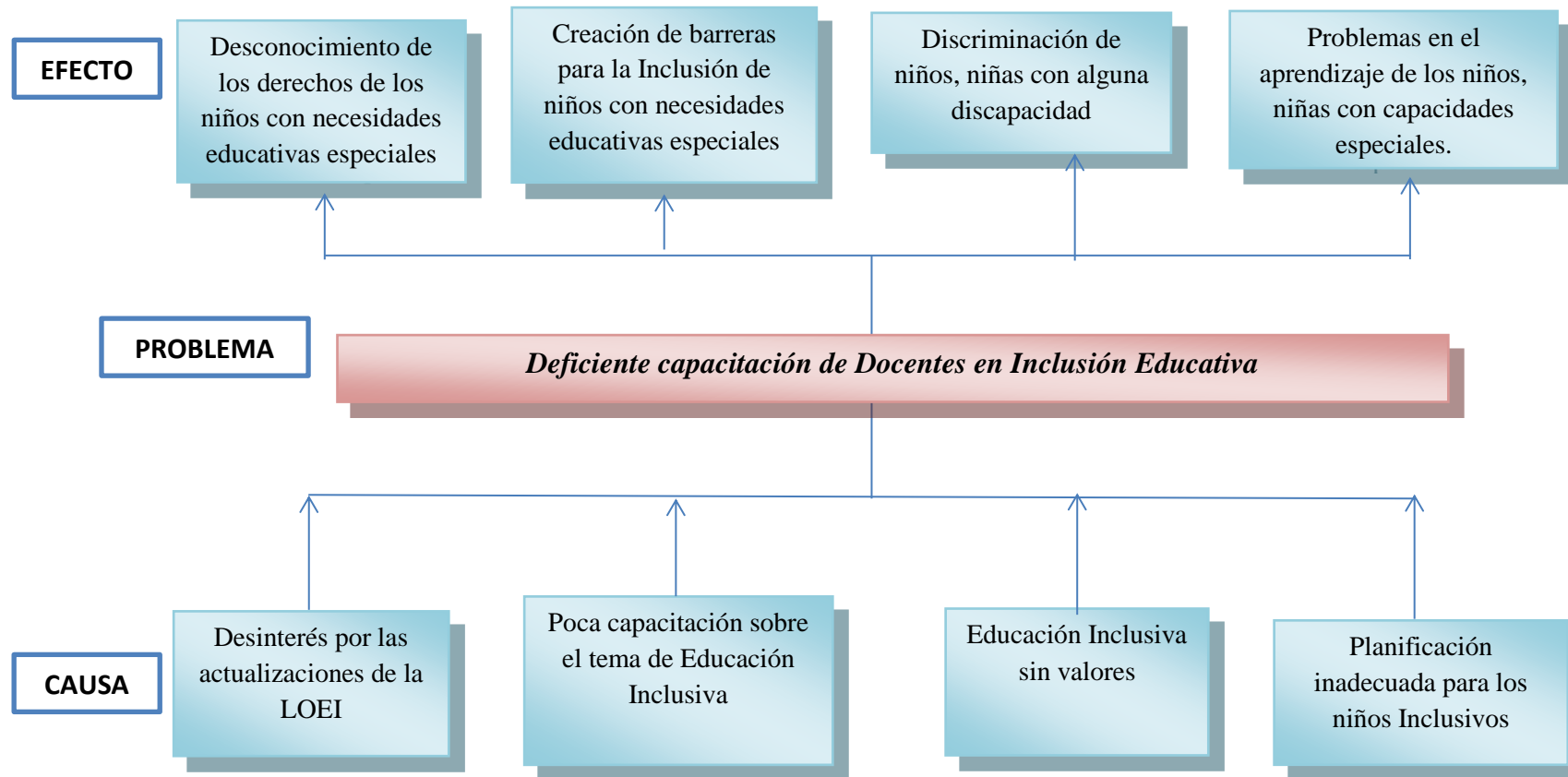


Gráfico N°1
Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

El desinterés que existe por parte de los docentes en no actualizarse sobre la LOES (Ley Orgánica de Educación Intercultural), provoca que exista desconocimiento sobre los derechos que tienen los niños con necesidades educativas especiales, por ende es importante que toda la comunidad educativa conozca de las leyes y reglamentos que protegen a estos niños, ya que solo de esta manera se puede aplicar un verdadero proceso para la inclusión y la permanencia de estos niños en escuelas regulares.

Al no existir un verdadero conocimiento sobre qué es la Educación Inclusiva, las Instituciones, los directivos y los docentes no están cumpliendo con los derechos de estos niños y más bien se está colocando barreras que impide el libre ingreso a las Instituciones Regulares, logrando que no exista un desarrollo intelectual y emocional de estos niños, pues se ha comprobado que cuando los niños son inclusivos e interactúan con sus compañeros dentro de la escuela tienden a mejorar su lenguaje y les permite sentirse más integrados, teniendo como ayuda y apoyo a sus mismos compañeros, quienes les ayudan en sus tareas y movilización.

La discriminación que existe en las Unidades Educativas por parte de los estudiantes afecta hacia a los niños con necesidades especiales, ya que por motivos de carácter físico, emocional, intelectual o social, se encuentran en situaciones desfavorables por lo que son marginados, segregados y condenados a vivir aislados de la educación y la vida social, no es aceptable asumir que las Unidades Educativas regulares estén exentas de la responsabilidad para dar atención a estos niños, por ello es importante trabajar con una Inclusión Educativa llena de valores que permita trabajar en equipo entre todos y así de esta manera se pueda tener un verdadero desarrollo de los niños con necesidades especiales.

Los docentes que son responsables de impartir los conocimientos a estos tipos de estudiantes con necesidades especiales deben tener muy en cuenta el cómo planificar, qué metodología deben implementar, qué conocimientos debe recibir, caso contrario solo provocará un bajo desarrollo intelectual, psicomotor y emocional de los estudiantes, claro que hay que reconocer que parte de estos conocimientos y

experiencias los pueden proporcionar los profesionales de los institutos de educación especial. Establecer vínculos de conexión entre ambos centros será beneficioso para todos y ayudará a mejorar la calidad de la educación.

Es importante que los docentes y las Unidades Educativas estudien los artículos de la LOEI puesto que aquí nos estipula que todos los estudiantes tienen el derecho de ingresar a las Unidades Educativas sin discriminación de sexo cultura, identidad o capacidad especial.

1.2.2. PROGNOSIS

La educación exige hoy más que nunca la integración de toda la comunidad educativa, para buscar el funcionamiento adecuado del aprendizaje, y al no existir una capacitación para los docentes, no se podría hablar de una verdadera educación inclusiva, los estudiantes con necesidades educativas especiales no recibirían, ni los conocimientos, ni el trato adecuado por parte de los docentes, esto conllevaría a que no exista un adecuado proceso para la inclusión de estos niños.

De persistir el desinterés por mejorar el desarrollo socio cognitivo de los niños con Necesidades Educativas Especiales se incurrirá en discriminación y violación de sus derechos establecidos en la constitución del Ecuador de recibir una educación integral e inclusiva en centros educativos regulares que les permita desarrollarse como individuos social y afectivamente independientes.

Así mismo existirán serias limitaciones dentro del proceso de aprendizaje, lo cual repercute en forma aversiva su comportamiento social y autoestima, de la misma manera la apatía de los señores docentes por mejorar los procesos de aprendizaje con la población antes mencionada limitara los diferentes aspectos que se consideran necesarios dentro de la Inclusión educativa.

1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la capacitación en educación inclusiva de los Docentes, en la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular “León Becerra”?

1.2.2. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ✓ ¿Es importante la capacitación de los docentes sobre educación inclusiva?
- ✓ ¿Se realiza el debido proceso para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa León Becerra?
- ✓ ¿Se han realizado propuestas para mejorar la calidad educativa de los niños con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa León Becerra?

1.2.3. DELIMITACIÓN

1.2.3.1. Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educativo

AREA: Psicopedagógico

ASPECTO: La capacitación de la Educación Inclusiva de los Docentes - Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.

1.2.3.2. Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “León Becerra” de la Provincia de Tungurahua cantón Ambato.

1.2.3.3. Delimitación Temporal:

Este problema será investigado en el Año Lectivo: 2015 – 2016.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de gran **interés** puesto “que en la declaración mundial sobre los derechos del niño (1989), se establece el derecho universal a la no-discriminación ya sea por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional, étnico o social, posición económica, o cualquier otra condición del niño a sus padres, pues esto no es un impedimento para que el niño se desarrolle dentro de la sociedad.”

La tendencia de esta política social en las últimas décadas tiene como **propósito** fomentar la integración y la participación de las personas con necesidades educativas con o sin discapacidad o los que presentan talento superior, en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan tanto los unos como los otros en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos y obligaciones que el resto de la población.

El presente trabajo es de gran **importancia** porque la inclusión es un proceso que pretende unir a toda la comunidad educativa, donde todos se sientan integrantes activos de la institución, poniendo en práctica los derechos de los niños, pues es importante que se realice un cambio significativo al currículo, donde se asegure la participación y la permanencia de los estudiantes, reduciendo de esta manera la exclusión en la Educación.

El proyecto es **novedoso** ya que en la actualidad la Educación Inclusiva se impone un nuevo modelo de atención basada en un concepto de entidad educativa, en donde la educación sea más absorbente a las necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Esta investigación tiene como **finalidad** beneficiar a los niños con necesidades especiales, a los docentes, padres de familia, toda la comunidad educativa y a la sociedad en general con la finalidad que puedan desenvolverse en su diario vivir ya que en el mismo encontrarán métodos y estrategias que podrán ser utilizadas

Además esta investigación es **factible** porque existe la predisposición para realizar este trabajo, el tiempo y los recursos necesario, cuento con la apertura de la Institución el apoyo de las autoridades y la colaboración de la maestra de los niños con necesidades especiales asociadas a una discapacidad.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Analizar la capacitación en educación inclusiva de los docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular “León Becerra”

1.4.2. Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente a los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Diagnosticar los procesos de educación inclusiva aplicada por los Docentes de la Unidad Educativa Particular “León Becerra”

Proponer alternativas que mejoren el problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para la siguiente investigación se ha tomado en cuenta tesis y proyectos de la Universidad Técnica de Ambato y de otras Universidades del país.

De acuerdo a los temas planteados en las tesis más cercanas a esta problemática encontradas en la Universidad Técnica de Ambato en la parte referente a las conclusiones expresan lo siguiente:

De acuerdo a la tesis con el tema: “Capacitación Docente y su incidencia en el desempeño profesional de los profesores de primero a séptimo de Educación Básica del centro muchacho trabajador de la ciudad de Quito.” De los autores: Lic. Elsa Escobar Pérez. Dr. Patricio Amores Jácome. Ponen a consideración las siguientes conclusiones:

- ✓ El 80 % de profesores que laboran en el Centro Muchacho Trabajador no tienen título docente para desempeñar la función de profesores de primero a séptimo de Educación Básica.
- ✓ La Institución no tiene definido un modelo pedagógico para identificar su labor docente los maestros trabajan con diversidad de criterios haciendo su labor difusa y difícil
- ✓ Los maestros desconocen de la realidad de la reforma Curricular educativa vigente No trabajan con ejes transversales y descuidan el desarrollo de destrezas en los estudiantes.
- ✓ El personal docente desconoce de planificación estratégica por consiguiente no realiza actividades de recuperación pedagógica perjudicando a niños que se educan.
- ✓ Los maestros han producido un divorcio entre evolución como estructura proceso didáctico ya que sus esfuerzos encaminan hacia un lugar de contenido y no al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el que se cuenta el proceso de evaluación. (pág.61-62).

Es notable ver que cuando los maestros no están capacitados o actualizados en sus conocimientos, que puedan tener un buen desarrollo en sus clases, dando así como resultado una educación ineficiente, esto es muy preocupante puesto que para dar una educación de calidad a niños niñas y jóvenes con necesidades especiales

asociados a una discapacidad, es necesario tener las herramientas precisas para que ese estudiante pueda desarrollarse de una manera adecuada.

De igual manera la tesis con el tema:

“La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la escuela “Francisca Dávila de M.” de la Parroquia Bellavista, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay” se expresa lo siguiente:

Conclusiones:

- ✓ El 91% de las encuestas aplicadas permite concluir que la capacitación de los maestros en inclusión educativa en la escuela “Francisca Dávila” requieren de una alternativa que les permita encaminar y mejorar su metodología pensando en la incorporación de los niños con capacidades diferentes al sistema educativo y por ende a la sociedad
- ✓ Para el 100% de los docentes es de vital importancia la capacitación del docente ya que esto contribuye al desarrollo íntegro de las necesidades de los niños, y debe ser acorde y aplicable a situaciones de la vida cotidiana, logrando una inserción de estos niños a una sociedad que no está preparada para enfrentar esta realidad, considerando en la actualidad común esta problemática.
- ✓ El 91% de los docentes mencionan no conocer de una metodología apropiada para el manejo de la inclusión educativa, mientras que de forma minoritaria un 9% aplica lo aprendido en los cursos de capacitación. (pág.125)

Es primordial la capacitación a docentes sobre inclusión educativa y recursos didácticos que se pueden utilizar al momento de impartir sus clases con estos niños. De igual manera es muy importante que tengamos muy en cuenta cada una de las capacidades especiales que tiene el estudiante, pues si estamos actualizados y sabemos del problema, podremos aplicar las estrategias adecuadas y los conocimientos necesarios para que ese estudiante se pueda desarrollar de una manera productiva ante la sociedad.

A nivel mundial se busca el mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la preparación académica en centros de educación regular, por los antecedentes registrados por la Vicepresidencia de la República Ecuatoriana, quienes determinaron que existen personas con capacidades especiales que han sido relegadas y abandonadas en todo ámbito, no han sido tomados en cuenta debido a su capacidad especial, en algunos

casos son los mismos padres quienes prefieren no dar a notar la existencia de sus hijos, tal vez por temor al rechazo social o en casos extremos por vergüenza.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación: Tema: Inclusión y diversidad en la educación.

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (Gonzalez Hurtado, 2006)

Si bien es cierta la educación no es la única puerta para mejorar el estatus de vida de un individuo dentro de la sociedad, la realidad tras la inclusión es la inserción de los estudiantes con capacidades especiales al ámbito social, a más de educarse académicamente se relacionan con otras personas lo que fomenta su desenvolvimiento como ser social. Lograr su dependencia y autovalía también es uno de los objetivos de la Inclusión. Al ser la educación un derecho inalienable busca erradicar toda forma de exclusión y discriminación de esta población.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC), se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación: Tema: Inclusión Educativa de personas con discapacidad.

La inclusión educativa exige una gran cantidad de cambios en el sistema educativo y en la sociedad misma. Requiere una comprensión global de la temática desde un modelo biopsicosocial (25), en el que se plantea un trabajo de cada uno de los ciudadanos para construir democracia dentro del marco de los derechos humanos y dentro de una sociedad abierta e inclusiva. (Padilla, 2011)

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. (Padilla, 2011)

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el Paradigma Crítico Propositivo porque analiza sobre cómo influye la capacitación a los Docentes en la Educación Inclusiva de los niños con necesidades especiales y a la vez propone soluciones para que exista una verdadera educación de calidad para este y tipo de estudiantes.

También tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose de los niños y niñas con necesidades especiales como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre y pretende dar una solución al problema de la inclusión de niños con estas capacidades.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista pedagógico Según Piaget 1950 considera que “El sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas”, el proceso del pensamiento cambian de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme nos desarrollamos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la trasmisión social en la organización. La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto. (Piaget, 1950)

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los valores son un importante y auténtico componente de la identidad, aunque la escala de valores que ella contiene no tiene que ser solo ética. La identidad es un macro valor que puede referirse a la ideología, la espiritualidad y la conciencia de los grupos humanos, los valores son consustanciales al humanismo; dentro de la inclusión educativa resulta necesario en abordar este problema. No pueden ser analizados al margen de la práctica y el conocimiento humano, sino a partir de las necesidades humanas que se generan en ese mismo proceso

Desde el plano formativo los valores en los docentes y estudiantes deben asumirse como un conjunto de normas, cualidades o requisitos a cumplir por un individuo en una sociedad históricamente determinada, en correspondencia con las normativas axiológicas y los preceptos éticos que ella misma defiende.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para alcanzar el Régimen del Buen Vivir, (Constituyente, 2008) en su Artículo 340 que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

TITULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO UNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES (internet)

Art. 2

Equidad e Inclusión.

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (LOES, 2015)

Como bien lo estipula la LOEI en este artículo sobre equidad e Inclusión, los niños con necesidades educativas tienen derecho al libre ingreso a las Instituciones siendo partícipes de la parte teórica y práctica, sin discriminación alguna.

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (LOES, 2015)

En esta sección nos expresa la ley, que la educación es un derecho y un deber, que debe dar una garantía de igualdad en derechos y que garantice el buen vivir, para ello es importante que los maestros conozcan de estos derechos.

CAPÍTULO SEXTO

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS 15

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. (LOES, 2015)

La ley de la constitución garantiza la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, haciendo desaparecer las barreras que existen para obtener un mejor aprendizaje. Es importante que los estudiantes sean evaluados

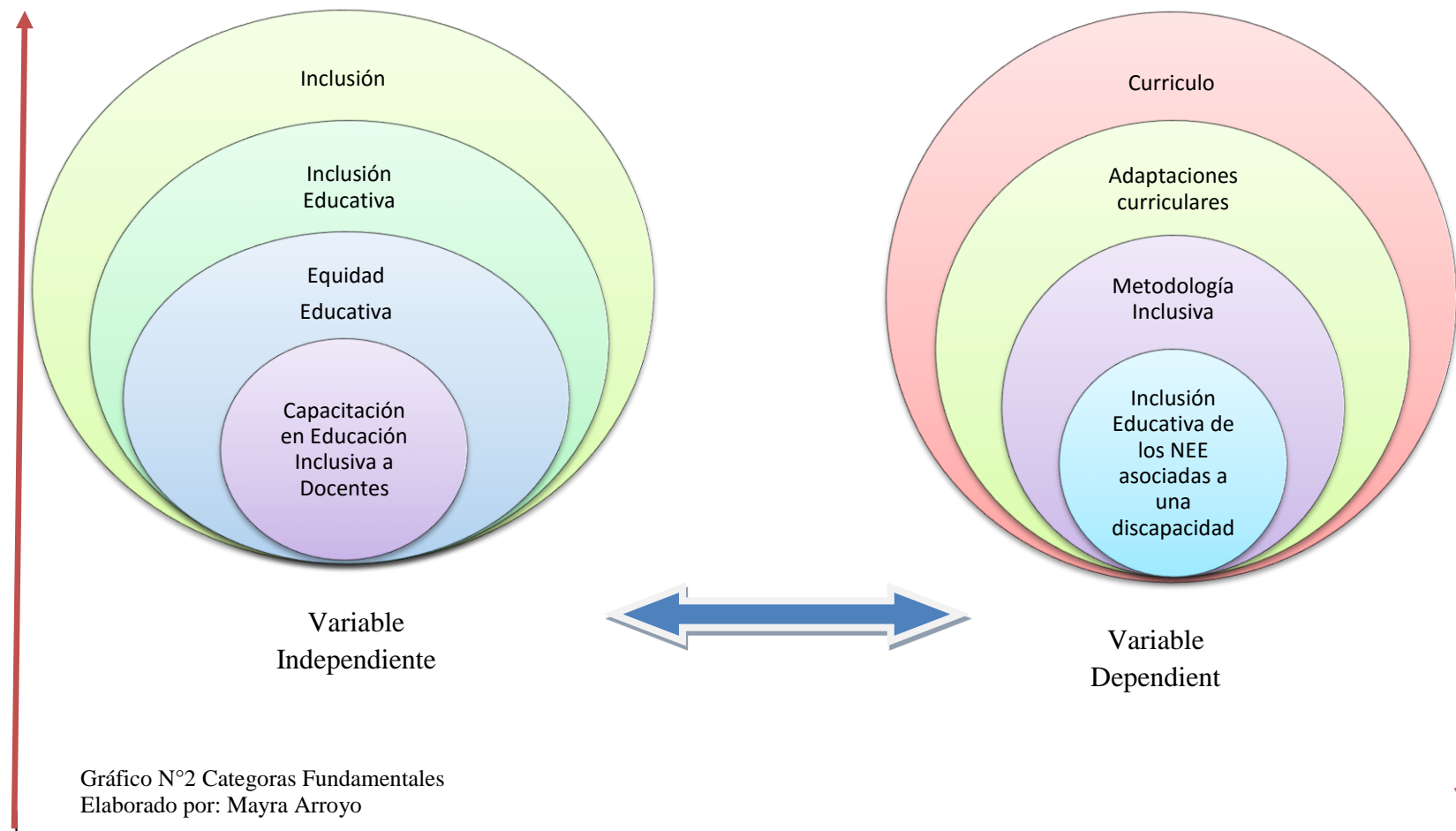
para de esta manera poder reconocer cual es la necesidad educativa que presenta y tomar las mejores soluciones ante esos casos.

El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Las Unidades educativas tienen la obligación de recibir a todos los niños sin discriminación alguna y presentar su apoyo en todas las áreas curriculares para cubrir sus necesidades educativas a través de métodos técnicos y evaluaciones específicas, que demuestren su capacidad de aprendizaje significativo.

Para Brennan (1985) considera que existe una necesidad educativa especial “cuando una deficiencia física, intelectual, social o un combinado de estas afectan el aprendizaje (...) por lo cual el currículo debe ser adaptado para que el estudiante se eduque adecuada y eficazmente” (Nuria, 2013), en donde la escuela debería facilitar para que el estudiante sea capaz de aprender lo que se debe y no centrarse en las deficiencias del estudiante (lo que no sabe hacer).

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA A LOS DOCENTES

(Campoverde E. , 2012) “La Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud.”

En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral. Este proceso de la realidad del docente tomando en cuenta sus experiencias dentro de sus prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como docente, para que esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico pedagógico propuesto por el sistema educativo.

Por esta razón es importante que el docente esté en constante capacitación, sea tanto en conocimientos, técnicas y metodologías adecuadas para aplicar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades físicas e intelectuales, puesto que se ha podido percibir que a la hora de impartir las clases, el docente no tiene el entusiasmo de impartirla participativamente y que sea amena, para que los estudiantes a la vez de aprender puedan exponer sus opiniones, dudas, etc. Un maestro que ama su profesión transmite a sus estudiantes el entusiasmo, hace que la clase sea amena y divertida, logrando con esto una mejor asimilación. Pero un profesor que imparte una asignatura sin gustarle, desmotivado, esa actitud es transmitida puede ocasionar que pierdan interés en esa asignatura y aprenden solo para aprobarla.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la formación docente reside en las exigencias planteadas por la educación inclusiva pero, por sorprendente que parezca, este tema tan importante no ha recibido aún la atención que merece.

(UNESCO O. , 2008). La 48ª Conferencia Internacional sobre Educación Inclusiva, identifica la formación docente como un área clave para sentar las bases del futuro.

La formación del profesorado es un asunto de máximo interés en las agendas políticas nacionales e internacionales, al igual que el papel de los docentes y su formación para un sistema educativo más inclusivo, (TE4i-policypaper-ES, 2011). El Informe Mundial sobre Discapacidad destaca que “La formación adecuada de los docentes de los centros ordinarios diversas” y enfatizar la importancia de que dicha formación se centre en las actitudes y los valores, y no solo en conocimientos y habilidades. (p.222)

La formación de los docentes es importante para la educación inclusiva, esto significa que ellos deben prepararse para dar respuesta a las necesidades diversas que presenta cada estudiante, para así poder construir niños y jóvenes con un verdadero futuro donde exista una sociedad inclusiva.

Dentro de esto la actitud del docente es fundamental en el proceso de educación inclusiva, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su refuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El propósito de este trabajo es describir analíticamente algunas dimensiones centrales que impactan de las actitudes que los docentes manifiestan ante la educación inclusiva. Los factores que se describen son las experiencias de algunos docentes, de estudiantes, de factores tiempos y recursos que apoyan a este tema.

(EL COMERCIO Santiago, 2014) “La formación y la capacitación de docentes es importante ya que dan respuesta a una verdadera educación inclusiva.”

En cuanto a la capacitación de los docentes en áreas determinadas para lograr una mayor calificación en el trabajo con estudiantes con NEE, los estudios del Woolfson & Brady (2009), señalan que resultaron contradictorios han sido encontrados en

investigaciones referidas a la relación entre capacitación y creencias de los profesores. Estos se sienten pocos preparados para enseñar en ambientes inclusivos, es por ellos que no se sienten calificados para incluir capacitados en sus aulas, en general los docentes no se sienten competentes ni a gusto enseñando a niños con NEE, ahora bien, si se compara a los docentes en términos de calidad de capacitación, aunque los educadores que reciben más capacitación poseen una actitud más positiva que los profesores con menos capacitación.

La generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo necesario, para integrar y asumir los cambios que demandan la implementación de un sistema abierto a la diversidad. Esto implica llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad educativa.

La actitud del profesor acerca de la educación inclusiva, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizada las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas.

En la actualidad se ha luchado mucho por conseguir la inclusión educativa, romper barreras y paradigmas en la que muchas personas intentan desaparecer con esto la discriminación, la exclusión y la desigualdad educativa, esto conlleva a que existan centros educativos de calidad con equidad, desarrollando un nuevo sistema educativo basados en la cultura, política y prácticas que involucren a todo la comunidad educativa.

“La educación es un derecho que los Estados han de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida. Hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones. Justamente estos elementos son los que definen a la educación inclusiva, que busca reducir toda forma de discriminación y exclusión. Se pone de manifiesto que el rol que le compete

al Estado y a la comunidad nacional e internacional es hacer exigible este derecho humano fundamental.” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011 pág. 9)

Cabe recalcar que en la Vicepresidencia de Lenin Moreno Garcés se efectuó de mejor manera estos derechos para los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales que tenían la ilusión de ingresar a una escuela normativa, pues él desde su puesto en la vicepresidencia hizo posible que se cumpla estos mandatos en varios establecimientos ya que no es un deber sino un derecho de todos.

(La Constitución de la República del Ecuador, en su art. 27), expresaba: “El acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, garantizando así la educación de todos; este mandato constitucional se operativizó con la expedición de la (Ley Orgánica de Educación, 1945), en la que se disponía “La atención de los niños niñas y adolescentes que adolezcan de anormalidad biológica y mental.”

De igual manera en la Constitución de la República del Ecuador en el 2008, por primera vez garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación desarrolla un proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades. Ésta permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

EQUIDAD EDUCATIVA

Según (González, 2010) “Entre los nuevos retos de los sistemas educativos se encuentra garantizar que en las sociedades cada vez más polarizadas la educación no acentúe las diferencias sino que sirva de instrumento para la integración social. Hasta hace poco el discurso político se había concentrado únicamente en defender la igualdad educativa; sin embargo, la presente ponencia argumenta la necesidad de definir e utilizar el concepto de equidad en educación, por ser más amplio e integral.”

En este sentido, se manifiesta que es importante la definición de equidad educativa; ya que si bien equidad en educación se relaciona con igualdad de oportunidades educativas, también tiene que ver con la necesidad de establecer justicia en la distribución del servicio e incluir a aquellos a los que se les ha marginado.

Lograr equidad educativa es deseable desde el punto de vista de política pública debido a que en el largo plazo los costos sociales y financieros de aquellos sin educación son altos; ya que, al carecer de habilidades para participar social y económicamente se generan costos mayores para la salud, cuidado infantil, seguridad, entre otros (OCDE, 2007). Esto es debido a que, como varios estudios muestran, es en los estratos sociales más bajos dónde se recibe la educación más pobre, lo que forma un círculo vicioso difícil de romper (UNESCO, 2007).

El concepto de equidad ha sido utilizado comúnmente como sinónimo de justicia social con enfoque moral. Actualmente, debido a los cambios y retos producidos por fenómenos tales como la globalización, el concepto ha tomado mayor relevancia al ser incluido en la agenda pública internacional como una acción del Estado que debe ser inmediata, inaplazable e integral para superar la pobreza y las cada vez más amplias brechas sociales.

(González, 2010) “Hablar de equidad es aún un territorio poco claro y certero. La principal causa de la falta de claridad es que el concepto de equidad que se fundamenta e interacciona con tres conceptos de enorme importancia social: por un lado, el de igualdad; por otro el cumplimiento del derecho y la justicia, y por último, el de inclusión. Por lo anterior, la presente ponencia tiene como objetivo principal avanzar en el concepto de equidad educativa mediante la definición de sus interrelaciones con conceptos fundamentales desde el punto de vista social, tales como: la igualdad, la justicia y la inclusión.”

Equidad e igualdad son conceptos ampliamente interrelacionados aún cuando la equidad es más compleja al permitir por principio ciertas desigualdades. El concepto de equidad incluye un valor moral o ético para que un bien o servicio no sea distribuido igualitariamente sino en beneficio de los sectores sociales más desfavorecidos. No obstante, la equidad también requiere que ciertos bienes sean distribuidos inicialmente en proporciones iguales. En este sentido equidad se relaciona con la justicia, ya que se argumenta que la distribución de los bienes debe realizarse de acuerdo con lo que cada quien merece.

La justicia se sustenta en el derecho, de manera que dado a que todos los sujetos son iguales ante la ley, nadie debe ser privado de lo que por derecho le corresponde. Así, la justicia utiliza como criterio práctico único la igualdad para regular la relación entre los particulares y la distribución los bienes.

Por último, la exclusión social es la expresión más dramática de la inequidad; y se traduce en una alta concentración de riqueza, ingresos y escolaridad en unos pocos sectores, mientras que en otros prevalece la indigencia, el desempleo, y la falta de acceso a servicios públicos como la educación.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

Educación Inclusiva.- Según (Ainscow, 2001). “Educación que asume y apoya la diversidad entre todos sus alumnos. Presume que la meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión y capacidad”

La inclusión se puede explicar como un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, este término surge en los años 90 y vino a remplazar al de integración, lo que pretende es modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades educativas de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.

Según Arnaiz. “Educar en la diversidad “significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza- aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos” Desafíos de la educación inclusiva (Echeita, 2006). “Incluir a todos es un desafío dentro del sistema.

Cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno “Por lo que el desafío de la educación debe ser enfocarse en las destrezas del y no desde la “carencia”; como casi siempre se lo hace, asumir la inclusión como una responsabilidad de la Institución educativa y no solo del docente.

(Lenz & Deshler, 2004, p.2) “Un aula con diversidad académica se caracteriza por estudiantes que funcionan a un nivel normal, a un nivel más bajo de lo normal y más alto de lo normal en cuestiones académicas, según los estándares de sus maestros, el distrito escolar y los estándares académicos del Estado”. Por tal motivo La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos, pretende pensar las diferencias y la diversidad en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no solo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales.

CARACTERÍSTICAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Para poder llevar a cabo una inclusión educativa de calidad, se debe considerar las siguientes características al momento de ejecutar un programa de inclusión, dadas por el Ministerio de Educación:

Un sentido de pertenencia a la escuela en donde todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender juntos, logrando mejores niveles de autoestima y rendimiento académico, favoreciendo la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Liderazgo: Las autoridades institucionales se involucran activamente en toda la escuela para promover la utilización de nuevas estrategias, para el logro de aprendizajes significativos.

Colaboración y cooperación: involucra los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo entre compañeros junto al maestro y en coordinación con el profesor incluso, en donde se sienten en confianza, respetados y valorados, generando una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad.

Programa de Apoyo: los integrantes del equipo de profesionales involucrados en el proceso inclusivo, actúan junto al docente en la sala de clases y todo el personal de la institución se involucran en el proceso de interaprendizaje, garantizando el éxito de cada uno de los estudiantes.

Trabajo con la Familia: El rol de la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos como partícipe durante todo el proceso, para lo cual la institución inclusiva debe mantener programas permanentes de capacitación, orientación para que estén en condiciones de apoyarlos de la mejor manera.

Con estas características se busca involucrar a la comunidad educativa mediante la cooperación y participación de cada uno de los miembros del contexto escolar, para obtener una educación de calidad y sobre todo equitativa.

INCLUSIÓN

La inclusión es el camino para acabar con la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad.

Para (Veintimilla, 2009) "Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

Con esto podemos entender que, la inclusión se basa en el principio de que cada niño y niña tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, considerando que cada individuo es un mundo diferente, por lo que el nuevo sistema educativo debe ser diseñado, de tal manera que los programas educativos puestos en marcha, deben priorizar la amplia diversidad de dicha Inclusión Educativa.

Es así, como se ocupa de aportar respuestas pertinentes en el contexto pedagógico escolar y extraescolar. Es decir que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de participación activa que les permita aplicar en cualquier situación de la vida como personas útiles a la sociedad y no simplemente aceptarles en las escuelas para cumplir obligatoriamente una ley, convirtiéndolos en entes pasivos, acomodándoles en una aula y no dando respuesta a sus necesidades educativas; es decir el docente debe trabajar con una visión justa y equitativa realizando propuestas en bien de los propios estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Desde esta perspectiva se observa que la inclusión será posible siempre y cuando haya un cambio en la actitud de los agentes educativos y comunidad en general; por lo que según Arnaíz se requiere:

De grupos de apoyo entre profesores, la colaboración entre los estudiantes, los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, una capacitación permanente del profesorado ya que es un proceso en el que intervenimos todos con una visión de igualdad de oportunidades y derechos, considerando las diferencias sociales, culturales, capacidades, etc. como oportunidades para crear escuelas acogedoras que propicien el bienestar en los y las estudiantes. (Arnaíz S, 2003)

Sin embargo, para Blanco la inclusión “demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población.” (Blanco R. , 2006). Es decir, esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por múltiples razones son

considerados “diferentes”, convirtiéndose en una Educación para Todos, sin distinción de raza, etnia, religión, origen, cultura, etc.

Por lo tanto, la finalidad de la inclusión es:

Hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Estos varían de un país a otro pero en general suelen ser las personas con discapacidad, las que provienen de etnias o culturas no dominantes, de minorías lingüísticas, las que viven en contextos aislados o de pobreza, los niños y niñas de familias migrantes o sin certificado de nacimiento, portadores de VIH/Sida, afectados por conflictos armados o la violencia. En relación con el género, en muchos países son las niñas las más excluidas, pero en otros son los varones. (UNESCO, 2008)

La inclusión es un enfoque que atiende a la diversidad sin ningún tipo de discriminación, brindándoles igualdad de oportunidades ya que todos somos personas sujetos de derechos.

CURRÍCULO

(Moreira, 2013) “El término currículo e refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El currículo nos permite panificar de manera adecuada cada una d las actividades que vamos a realizar con nuestros estudiantes por ello es importante saber manejar con facilidad el Currículo, y muchas s es para los niños con necesidades especiales puesto que para este tipo de niños se debe planificar de una manera diferente puesto que ellos requieres de una metodología adecuada para que puedan aprender y tengan u desarrollo adecuado.

(Chasi, 2014) Currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los

grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares.

Lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real. Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

En la actualidad no se puede enseñar bien sin pedagogía. Aunque a la hora de la verdad, cualquiera enseña.

(Campoverde R. , 2012) “La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. Ella se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza.”

Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico. Otras disciplinas y ciencias aportan al conocimiento de la enseñanza, como son la informática, las ciencias de la comunicación, la sociología, la política, la ética, la lingüística, etc., pero es la pedagogía, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículum.

Currículo inclusivo

La (UNESCO, 2008), define a la inclusión como un proceso de abordaje y la respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes a través de la creciente participación en los aprendizajes, las culturas u las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación

El currículo inclusivo se basa en la idea de que el aprendizaje es algo que ocurre los estudiantes están activamente involucrados en darle sentido a sus experiencias, en otras palabras, no se les puede simplemente explicar las cosas a los estudiantes sino

que deben descubrirlas y comprenderlas por si mismos (Ministerio de Educación, 2011)

ADAPTACIONES CURRICULARES

Según (CREENA, Centro de recursos de educación especial de Navarra , 2002) “Una adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales”, esto consiste en la adecuación en el currículo de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículo que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes.

Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todas y todos los estudiantes.

El currículo escolar propuesto por los administradores adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos.

Son modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarios para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada estudiantes (Barañano, 2009). Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares forman parte de un continuo procedimiento, donde en un extremo están los números y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

La (Fundación CADHA) expresa que:

“Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar

aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación”.

De acuerdo a las investigaciones sobre adaptaciones curriculares, se ha encontrado una serie de materiales que me han ayudado a comprender mejor como debería ser el proceso de inclusión escolar y que pasos/recursos/conocimientos se hacen imprescindibles para que una inclusión escolar sea exitosa.

El currículum de los sujetos con NEE, no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares.

Según (Campoverde E. , 2012) “Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas”.

Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por un lado, se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

METODOLOGÍA INCLUSIVA

(Guerrero, 2012), La introducción de la filosofía de la inclusión como una educación de calidad para todos, basada en la atención a las necesidades individuales de cada alumno, ha dado lugar al desarrollo de reflexiones desde teorías y prácticas distintas pero con un objetivo común: construir prácticas educativas alternativas basadas en la comunidad, en la igualdad y en la cooperación. Algunos de los antecedentes de la inclusión nos remiten a las distintas perspectivas aportadas desde el campo escolar y de la discapacidad y de las distintas recomendaciones y conferencias llevadas a cabo por organismos internacionales como la UNESCO. Su finalidad ha sido la de contribuir a la mejora y a la calidad de la educación promoviendo aprendizajes que tengan en cuenta la diversidad y la participación e implicación de toda la comunidad. Así hemos de entender la inclusión como un proceso de cambio continuo que afecta de forma global y profundamente a las prácticas y modelos de la enseñanza.

Para tener una Educación Inclusiva es necesario que el docente tenga una metodología, recursos y materiales necesarios para cubrir cada una de las necesidades de los estudiantes inclusivos, solo de esa manera se obtendrá una verdadera Educación Inclusiva de calidad.

Las adaptaciones curriculares que implementan los docentes deben estar encaminados a cubrir las necesidades que presentan los niños con necesidades educativas especiales, pues así tendrán una educación de calidad, pero para realizar estas adaptaciones es importante que el docente investigue cuáles son las estrategias, técnicas, instrumentos y contenidos que debe impartir para cada necesidad educativa que presenta el estudiante.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADOS A UNA DISCAPACIDAD

La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo ya que constantemente puede asomar diferentes barreras que excluyen o discriminan al alumno o que

limitan su aprendizaje y un pleno desarrollo como personas. La educación inclusiva aspira a ser efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad que es la fase de una sociedad más justa e igualitaria, La educación es un bien común especialmente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011) “La Inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.”

Todos los docentes somos conscientes de que tal cambio requiere de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda, por lo tanto, es muy importante que reflexionemos y propongamos algunas acciones que nos encaminen a convertir en realidad la Educación para Todos en nuestros centros educativos.

(Campoverde E. , 2012) “La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE).”

Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas, por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela.

El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

(Chasi, 2014) “La Inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.”

El supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La inclusión es un tema muy interesante ya que ayudará al desarrollo y desenvolvimiento de los niños con necesidades especiales ahora si podemos observar que estos niños son tomados en cuenta para lo que era en tiempos pasados eran marginados, pese a que todavía no se está tomando claramente la palabra inclusión todavía nos cuesta en su totalidad aceptar lo que se realiza es integrarlos debido a que no se cuenta los instrumentos necesarios, ni con una formación para lograrlo también mucho influye la sociedad para que a estos niños sean aceptados.

2.6. HIPÓTESIS

La capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes incide en la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular “León Becerra”

2.7. SEÑALAMIENTOS DE VARIABLES

V.I. La capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes

V.D. Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El desarrollo de esta investigación se realizó en forma cuali-cuantitativa porque se trabajó por cualidades y estadísticas, tomando en cuenta donde se realizó la investigación, así como los intereses de los involucrados en base a su realidad, además se aplicó características cuantitativas ya que fue orientada a la verificación de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo. Esta investigación es de campo ya que realizará un estudio sistemático, de igual manera se está presente en la Unidad Educativa

Particular “León Becerra” en donde se está en contacto en forma directa con la realidad de esta problemática que es “La capacitación de la Educación Inclusiva de los Docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad”, de donde se podrá obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Investigación documental-bibliográfica. Esta investigación es de modalidad bibliográfica ya que se acudirá a bibliotecas a buscar documentos relacionados a la problemática, con el propósito de ampliar y profundizar conceptos criterios, utilizando fuentes documentales primarias como libros, revistas, periódicos y ortos. Ya que nos permitirán llegar a distintos puntos de vista.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de carácter **exploratorio** ya que tiene una metodología muy flexible y nos permitirá llegar a la esencia del problema para poder examinar, reconocer, registrar, inquirir o averiguar con fines de dar un diagnóstico. Es de tipo **Descriptivo** ya que permite describir los hechos para un esclarecimiento explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias del problema para facilitar la investigación. Con **asociación de Variables** concurremos a llegar a un mismo fin establecido. Es **explicativo** ya que dará a conocer o exponer la causas o motivos del porque es necesaria la capacitación docente para lograr el desarrollo integral de los niños con retardo mental moderado

3.4. POBLACIÓN

La población o universo es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes en un espacio y tiempo determinado, sobre los cuales se puede realizar observaciones.

En la presente investigación se trabajó con todos los involucrados en el problema por ser un número pequeño.

Encuestados	Cantidad	Porcentaje
a) Estudiantes	357	92,73%
b) Docente	24	6,24%
c) Autoridades	4	1,03%
Total	385	100%

Cuadro N° 1
Elaborado por: Mayra Arroyo

En este universo se aplicó encuestas ya que así se puede obtener la información necesaria e indispensable para conocer las posibles causas del problema investigado y establecer la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: *Capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La capacitación a docentes en educación inclusiva debe ser permanente para así abrir las posibilidades de ofrecer una educación de calidad para todos, donde existan actualizaciones sobre estrategias técnicas y adaptaciones curriculares, ya que solo así puede existir verdaderos cambios en el ámbito educativo, permitiendo dar respuesta a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Capacitación permanente Adaptaciones curriculares Cambios educativos	Capacitaciones del Ministerio de Educación. Capacitaciones Particulares Significativas No significativas Nuevas leyes Nuevas disposiciones Adaptaciones curriculares	¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación? ¿Participó en el curso de inclusión educativa? ¿Cada cuánto tiempo cambia de técnicas para impartir sus clases? ¿Realiza adaptaciones curriculares a su planificación? ¿Utiliza técnicas y estrategias adecuadas para los niños con necesidades educativas especiales? ¿Conoce sobre las leyes de Inclusión educativa? ¿Ha recibido capacitación sobre el manual de inclusión educativa? ¿Se adapta con facilidad a los cambios educativos? ¿Conoce las adaptaciones curriculares que se debe aplicar en las planificaciones del docente?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Cuadro N° 2. **Variable Dependiente:** *Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad*
Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La inclusión educativa es el derecho de todo ser humano con capacidades diferentes, donde el docente es el responsable de reconocer los diferentes tipos de necesidades educativas especiales y poder adaptar a su clase mediante metodologías que le permita trabajar con estos niños y así poder tener una educación de calidad para todos los estudiantes.	<p>Metodología Inclusiva</p> <p>Necesidades educativas especiales</p> <p>Calidad educativa</p>	<p>Tradicionales</p> <p>Activas</p> <p>Permanentes</p> <p>Transitorias</p> <p>Educación para todos</p> <p>Integración escolar</p>	<p>¿Cada cuánto realiza actividades grupales entre sus estudiantes?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo se actualiza en sus metodologías?</p> <p>¿En su aula existen niños con capacidades diferentes?</p> <p>¿Identifica las necesidades educativas de sus estudiantes?</p> <p>¿Considera que los niños se respetan de igual manera?</p> <p>¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos?</p> <p>¿Ha aplicado estrategias para integrar a su grupo a los niños con necesidades educativas?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 3
Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “León Becerra”
Sobre qué aspectos	Capacitación de la Educación Inclusiva de los Docentes Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Mes de Abril
¿Dónde?	Unidad Educativa Particular “León Becerra”
¿Cuántas veces?	Dos veces

Cuadro N° 4
Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

3.7. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEÓN BECERRA.

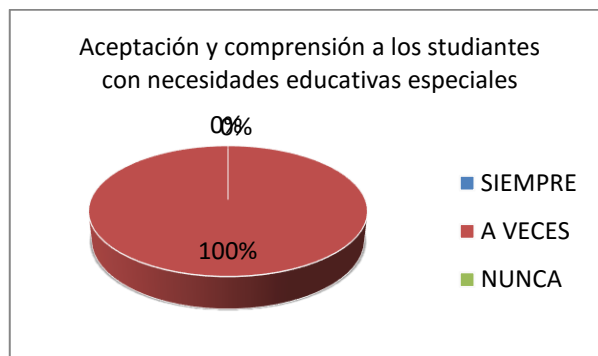
1. Existe aceptación y comprensión a los estudiantes con necesidades especiales asociados a una discapacidad

Cuadro N° 6 Aceptación y comprensión a los estudiantes con necesidades especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	4	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada a los directivos se considera que el 100% indica que a veces existe aceptación y comprensión a los estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad, y el 0% indicó que siempre y nunca existe aceptación.

Los directivos explican que a veces los estudiantes discapacitados son aceptados por un grupo minoritario de compañeros, les aceptan, pero no le integran a sus actividades cotidianas por lo cual se requiere implementar charlas, conferencias, congresos para acercar tanto a padres de familia como estudiantes a procesos de inclusión educativa.

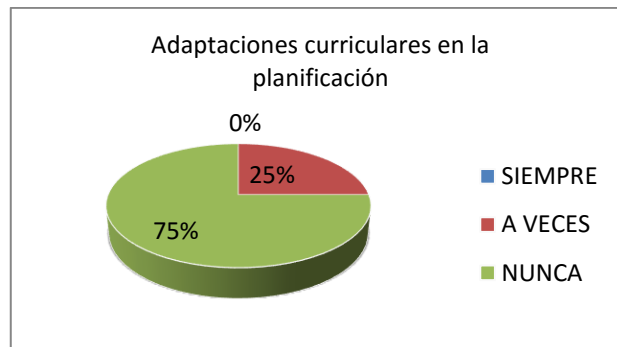
2. Se realizan adaptaciones curriculares en la planificación que presentan los docentes

Cuadro N° 7 Adaptaciones curriculares en la planificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	25%
NUNCA	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico 4 Adaptaciones curriculares en la planificación



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

El 75% de los directivos expresan que si se realizan adaptaciones curriculares en la planificación que presentan los docentes, mientras que el 25% expresa que no.

Los docentes deben estar conscientes de que la forma, el método las técnicas que se utilizan para la impartición del conocimiento a los niños con capacidades especiales asociadas a una discapacidad, deben estar planificadas ya que de ello depende el éxito del desarrollo de sus habilidades para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

3. Se trabaja con los estudiantes sobre la equidad y la igualdad de derechos

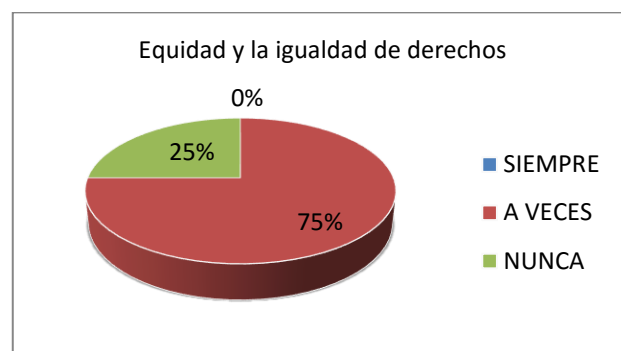
Cuadro N° 9 Equidad y la igualdad de derechos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	3	75%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

Grafico 5 Equidad y la igualdad de derechos



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Podemos observar que tenemos un 75% en que los directivos indican que a veces se trabaja con los estudiantes sobre equidad e igualdad de derechos, mientras un 25% expresa que no se trabaja con los estudiantes sobre este tema, y el 0% que siempre se trabaja.

Es esencial que el padre de familia, el maestro y los directivos de las Instituciones educativas sepan cuáles son los derechos que tienen estos estudiantes, pues solo así se podrá tener una verdadera inclusión educativa donde se promueva la igualdad y la equidad entre los estudiantes, sin importar sus diferencias.

4. Existe un desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

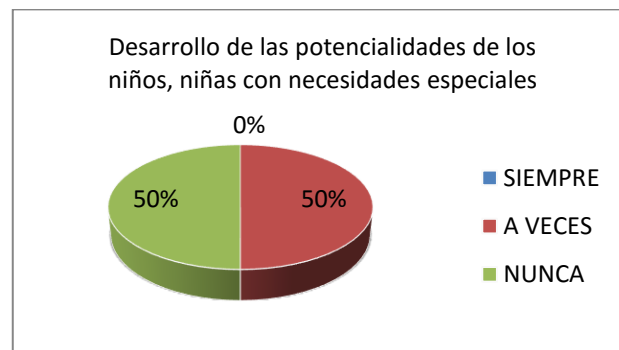
Cuadro N° 9 Desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas con necesidades especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	2	50%
NUNCA	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico 6 Desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas con necesidades especiales



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Podemos observar que tenemos un 50% que corresponde a que los estudiantes si tienen un desarrollo de sus potencialidades. Pero también tenemos un 50% en que indican que no es así

Es esencial que el maestro sepa utilizar adecuadamente los conocimientos y técnicas con este tipo de estudiantes dentro del aula de clases, ya que solo de esta manera podrá conseguir que el niño que presenta capacidades especiales asociadas a una discapacidad pueda desarrollar sus potencialidades para tener un mejor desenvolvimiento.

5. Existe un desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

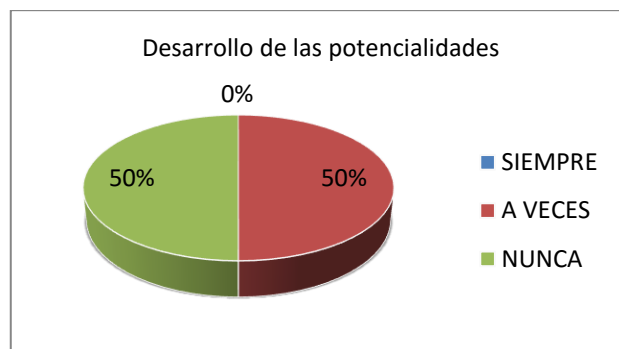
Cuadro N° 10 Desarrollo de las potencialidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	4	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 7 Desarrollo de las potencialidades



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De los Directivos encuestados tenemos el 50% que indica que a veces se ha realizado charlas sobre la inclusión de los niñas niños y adolescentes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad, mientras que también hay un 50% expresa que no se han realizado este tipos de charlas.

Es importante que se realicen charlas sobre la inclusión educativa tanto a docentes como personal administrativos, ya que en estas charlas el docente puede comprender de mejor manera cuales con los derechos y atribuciones que tiene estos estudiantes.

6. Existe barreras que impiden el desarrollo de la Educación Inclusiva en la Institución

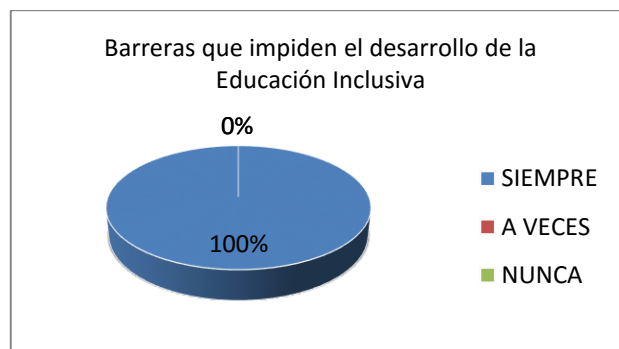
Cuadro N° 11 Barreras que impiden el desarrollo de la Educación Inclusiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 8 Barreras que impiden el desarrollo de la Educación Inclusiva



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

El 100% de los directivos encuestados expresan que siempre ha existido barreras que impiden el desarrollo de la Educación Inclusiva,

Para poder realizar una verdadera educación inclusiva es importante que el Ministerio de Educación aporte con charlas para un mejor proceso, también es importante que se trabaje con los directivos y docentes sobre cuáles son las barreras que existen para tener una buena inclusión en las instituciones, para así crear un plan que ayude a la implementación de estos niños a las escuelas ya que ellos también tienen derecho a la educación.

7. Se ha realizado un seguimiento a los estudiantes que presentan capacidades especiales asociadas a una discapacidad.

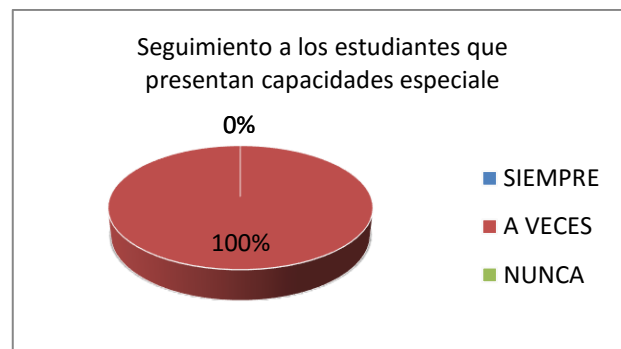
Cuadro N° 12 Seguimiento a los estudiantes que presentan capacidades especiales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	4	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 9 Seguimiento a los estudiantes que presentan capacidades especiales.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Podemos observar que el 100% de los directivos encuestados a veces realizan un seguimiento a los estudiantes que presentan capacidades especiales asociadas a una discapacidad.

Es muy importante en primer lugar, que el docente pueda reconocer el tipo de capacidad espacial que tiene el estudiante, para que así pueda notificar al departamento de Psicología, de esta manera se pueda trabajar en conjunto para un mejor desarrollo y tener un seguimiento del tratamiento que se le esté dando tanto en el aula de clases como en el hogar junto a sus padres o tutor en caso de ser necesario.

8. Se ha adecuado un lugar especial para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

Cuadro N° 13 Adecuación de un lugar especial para los niños con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 10 Adecuación de un lugar especial para los niños con NEE



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

El 100% de los directivos encuestados expresaron que nunca se ha adecuado un lugar espacial para niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad.

Es alarmante que tanto directivos y maestros no se hayan preocupado por tratar de realizar adecuaciones a las Instituciones Educativas, sea en el aula, patios, graderíos, etc., ya que estas adecuaciones son necesarias tanto para la movilidad como para el desarrollo del estudiante.

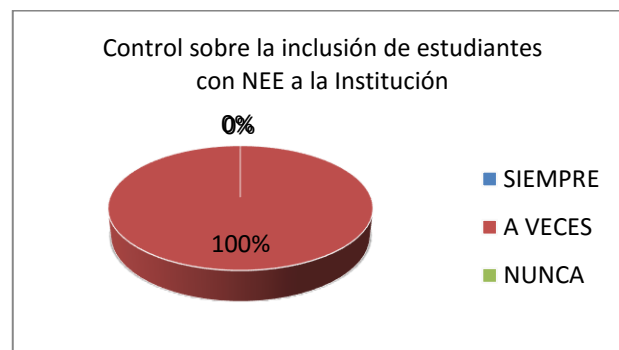
9. Existe un control por parte del Ministerio de Educación sobre la inclusión de los estudiantes que presentan capacidades especiales en la Institución

Cuadro N° 14 Control sobre la inclusión de estudiantes con NEE a la Institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 11 Control sobre la inclusión de estudiantes con NEE a la Institución



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Como podemos observar el 100% de los directivos encuestados expresa que nunca ha existido un control por parte del Ministerio de Educación sobre la inclusión de los estudiantes que presentan capacidades especiales.

Es importante reconocer que la ley de inclusión educativa se puso en función hace varios años atrás y que a pesar de ser una ley, no se la aplica a cabalidad, cabe recalcar que esto no solo depende de las Instituciones Educativas, sino también juega un papel muy importante el Ministerio de Educación que en este caso es la entidad que debería dar seguimiento a las Instituciones que cumplan on este mandato.

10. Los maestros se encuentran capacitados para desarrollar habilidades a los estudiantes que presentan capacidades especiales.

Cuadro N° 15 Maestros capacitados para desarrollar habilidades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 12 Maestros capacitados para desarrollar habilidades



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Como podemos observar el 100% de los directivos encuestados expresa que nunca ha existido una buena capacitación a los docentes para que estén preparados para desarrollar habilidades a los estudiantes que presentan capacidades especiales.

Para desarrollar habilidades y competencias en los niños que presentan una discapacidad o están asociados a una capacidad especial, es importante que el docente se encuentre preparados, tengan los conocimientos necesarios para poder reconocer la discapacidad y así poder aplicar las estrategias que sean necesarias para desarrollar habilidades y destrezas que le ayuden a ser un ente competente en la sociedad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEÓN BECERRA.

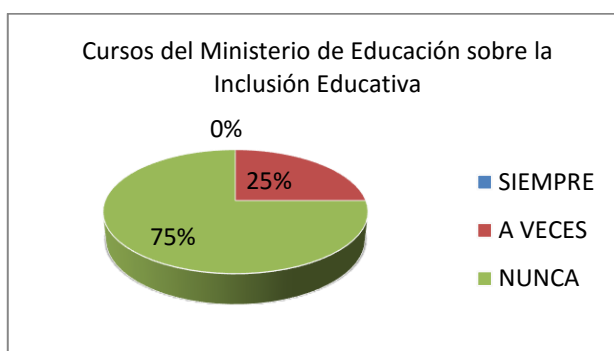
1. ¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación sobre la Inclusión Educativa?

Cuadro N° 16 Cursos del Ministerio de Educación sobre la Inclusión Educativa.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	6	25%
NUNCA	18	75%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 13 Cursos del Ministerio de Educación sobre la Inclusión Educativa.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Podemos observar que el 76% de los docentes encuestados expresa que si nunca han sabido de los cursos que dicta el Ministerio de Educación sobre Inclusión Educativa, y el 25% que a veces.

Es importante que el Ministerio de Educación dicte charlas en las Unidades Educativas sobre Inclusión ya que es importante que los docentes y administrativos sepan acerca de esta ley, cabe recalcar que si ha existido charlas sobre este tema, pero que no se han tomado en cuenta a todas las Instituciones por lo que existe una desinformación.

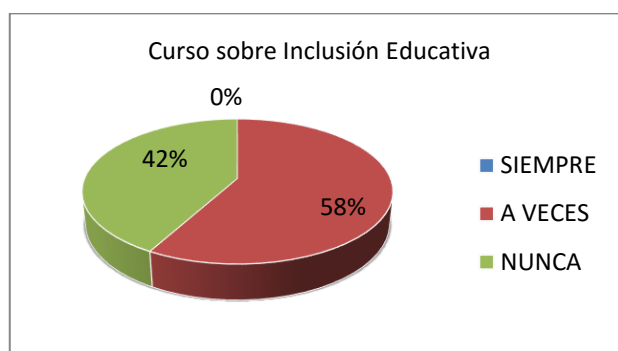
2. Ha recibido algún curso sobre Inclusión Educativa

Cuadro N° 17 Curso sobre Inclusión Educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	14	58%
NUNCA	10	42%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 14 Curso sobre Inclusión Educativa



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 58% expresa que a veces han recibido algún curso sobre Inclusión Educativa y el 42% que nunca han tenido ningún tipo de curso acerca de este tema.

El que los docentes se puedan capacitar sobre la Inclusión Educativa es un paso para que se pueda dar cumplimiento a este mandato, ya que muchos de los docentes no tienen las bases necesarias para impartir clases a este tipo de estudiantes y necesitan de un apoyo extra.

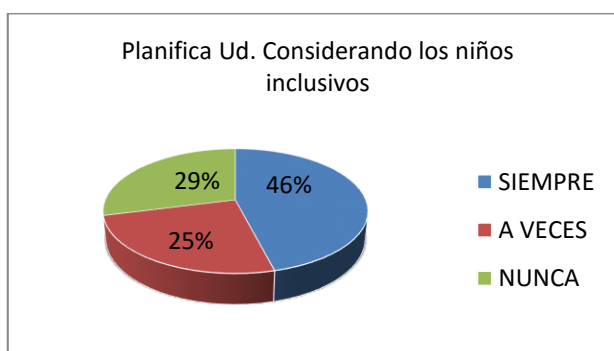
3. ¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos?

Cuadro N° 18 Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	46%
AVECES	6	25%
NUNCA	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 15 Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Se puede observar que el 46% de los docentes indican que siempre planifican para los niños inclusivos, pero hay un 29% que expresan que nunca lo hacen y tan solo un 25% que a veces lo hacen.

Es verdad que hoy en la actualidad los nuevos formatos de planificación que nos presenta el Ministerio de Educación hay un espacio para implementar las capacidades especiales que presenta el estudiante, y a su vez explicar cuáles son las alternativas que el docente debe tomar en cuenta para impartir la clase con estos niños, pero bien sabemos todos que una cosa es planificar y otra muy diferente aplicarla ya en el aula de clases, porque primero hay que reconocer el tipo de necesidad educativa posee y luego poder encontrar los conocimientos, técnicas y evaluaciones que se les debe aplicar.

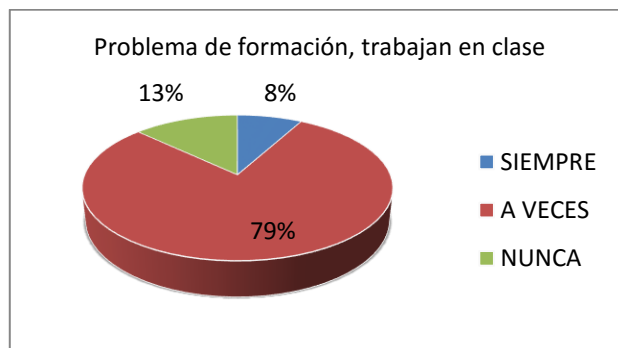
4. ¿Los niños que presentan algún problema de formación, trabajan en clase?

Cuadro N° 19 Problema de formación, trabajan en clase.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	8%
AVECES	19	79%
NUNCA	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 16 Problema de formación, trabajan en clase.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 79% expresa que a veces trabajan los niños que presentar un problema educativo, mientras que 13% indican que nunca trabajan y solo un 8% que siempre trabajan en el aula de clases.

Es importante reconocer que para un docente no es fácil trabajar con niños que presentar necesidades educativas y más aún si no existe un apoyo de las autoridades ni de los padre de familia, por ello es importante que el docente se capacite en este tema, ya que solo así podrá trabajar en clase y sabrá de que manera potenciar las capacidades de ese estudiante.

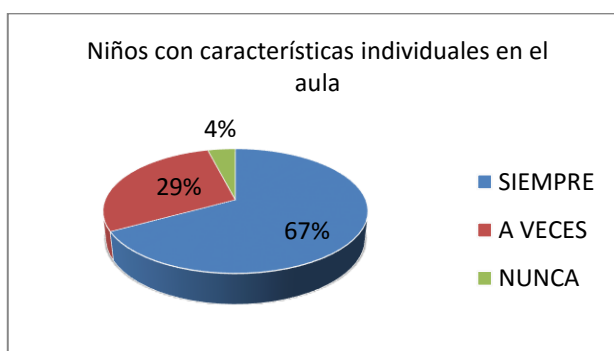
5. ¿Existen niños con características individuales en el aula?

Cuadro N° 20 Niños con características individuales en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	16	67%
AVECES	7	29%
NUNCA	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 17 Niños con características individuales en el aula



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De entre los docentes encuestados tenemos que el 67% por los niños dentro del aula de clases presentan características individuales, un 29% expresó que a veces se presentan este tipo de diferencias y solo un 4% que nunca hay estas características individuales.

Cuando el maestro trabaja en su aula de clases puede reconocer las diferencias que presenta cada estudiante, pues es importante saber que cada estudiante es un mundo diferente y más si presenta necesidades educativas asociadas a una discapacidad, y una buena capacitación sobre este tema le ayudara a que pueda reconocer y aplicar diversas técnicas para concentrar la atención de todos los estudiantes.

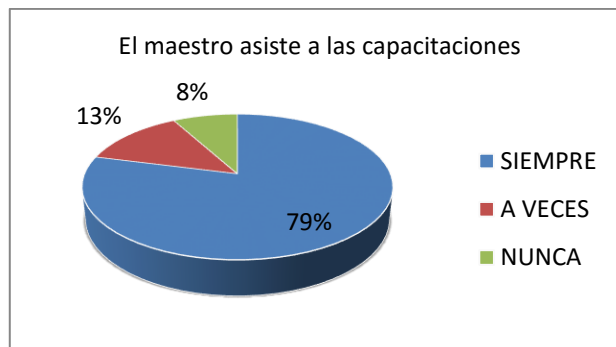
6. ¿Considera que el maestro debe asistir a las capacitaciones?

Cuadro N° 21 El maestro asiste a las capacitaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	19	79%
AVECES	3	13%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 18 El maestro asiste a las capacitaciones



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Se puede observar que el 79% de los docentes expresa que siempre el maestro debe asistir a las capacitaciones, mientras que un 13% dice que a veces el maestro debe asistir a capacitarse y solo un 8% indica que nunca debe asistir a capacitarse.

Es necesario que los docentes estén en constante capacitación porque los estudiantes, la sociedad y las personas en general están en constante cambio y es así que los conocimientos y las maneras de impartir las clases también van cambiando, es por ello que el docente debe estar en talleres, charlas, seminarios y capacitaciones que le indiquen las técnicas y estrategias necesarias que pueda aplicar en clase para tener los resultados esperados al final del año.

7. ¿Considera que las capacidades diferentes influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

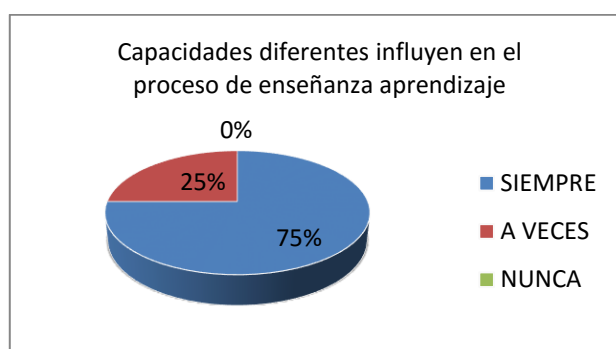
Cuadro N° 22 Capacidades diferentes influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	75%
AVECES	6	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 19 Capacidades diferentes influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 75% indica que si influye las capacidades diferentes de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 25% expresa que solo a veces influye.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante que el maestro sepa reconocer cada una de las capacidades que tiene el estudiante, ya que solo de esta manera sabrá escoger la técnica adecuada para desarrollar las destrezas a todos los estudiantes y más aún si estos estudiantes tienen necesidades especiales, pues solo si el docente sabe reconocer sus diferencias podrá desarrollar sus habilidades.

8. ¿Ha recibido capacitaciones para la Inclusión de niños con capacidades especiales?

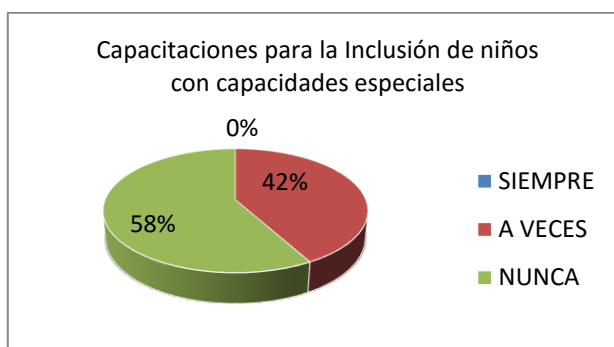
Cuadro N° 23 Capacitaciones para la Inclusión de niños con capacidades especiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	10	42%
NUNCA	14	58%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 20 Capacitaciones para la Inclusión de niños con capacidades especiales



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

El 58% de los docentes encuestados expresan que nunca han recibido una capacitación sobre inclusión de niños con capacidades especiales, y un 42% indica que a veces ha asistido a una capacitación sobre este tema.

Es importante que el docente este muy bien capacitado para impartir clases a los niños que poseen capacidades diferentes, ya que estos niños necesitan más atención y cuidados. Si el docente no está en la capacidad de desarrollar habilidades en estos niños pues es muy difícil que pueda alcanzar con los objetivos planteados en las planificaciones.

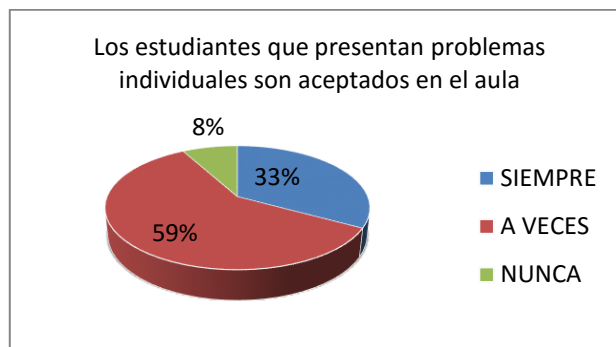
9. ¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?

Cuadro N° 24 Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	33%
AVECES	14	59%
NUNCA	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 21 Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Se puede observar que el 59% de los docentes encuestados expresan que a veces son aceptados los estudiantes que presentan problemas individuales dentro del aula de clases, mientras que hay un 33% de docentes que indican que siempre son aceptados y solo un 8% que no son aceptados.

Es muy importante que el docente inculque a sus niños la aceptación y la equidad dentro y fuera del aula de clases, pues debe existir un apoyo tanto de los docentes como de los niños para que el estudiante que presenta necesidades especiales educativas pueda desarrollarse como una persona con habilidades que son útiles para el desarrollo de la sociedad.

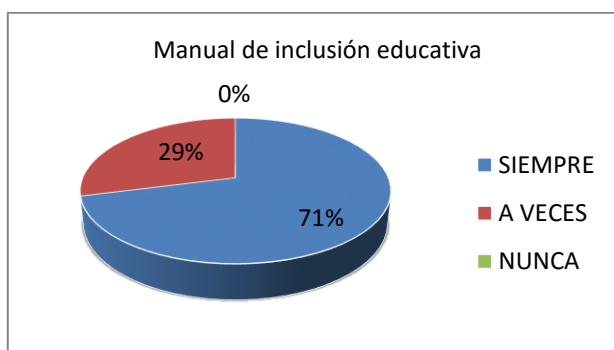
10. ¿Cree usted que mediante un manual de inclusión educativa ayude a mejorar los aprendizajes?

Cuadro N° 25 Manual de inclusión educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	17	71%
AVECES	7	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 22 Manual de inclusión educativa



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Se puede observar que el 71% de los docentes encuestados expresan que siempre sería bueno tener un manual con instrucciones sobre inclusión educativa y un 29% que a veces sería bueno este instrumento.

Es muy bueno tener un manual de instrucciones que nos hable sobre la inclusión educativa y más que exista cuales son las necesidades educativas que puede presentar el estudiante y cuáles son las alternativas que podemos usar para desarrollar capacidades en este tipo de estudiantes. Además del manual de instrucciones es importante que se dicte capacitaciones constantes para que el docente pueda actualizar sus conocimientos y sobre todo que exista un seguimiento y apoyo por parte del departamento de consejería estudiantil.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.3. OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEÓN BECERRA.

Ámbito Cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.

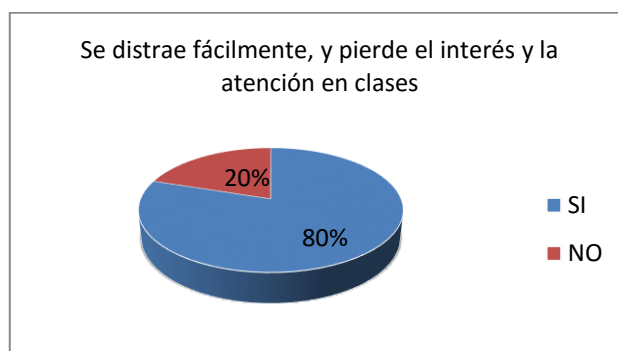
Cuadro N° 26 Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	285	80%
NO	72	20%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 23 Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Podemos observar que el 80% de los estudiantes observados si se distrae fácilmente y pierde el interés y la atención en clases, y tan solo un 20% mantiene su concentración.

La realidad que se presenta en las aulas deja como reflejo que los/as maestros/as no utilizan técnicas adecuadas para las clases, dejando que los estudiantes pierdan la atención del tema y que en el futuro no pueda resolver problemas relacionados con los temas tratados, produciéndose vacíos de conocimientos.

2. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa

Cuadro N° 27 Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	167	47%
NO	190	53%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 24 Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

El 53% de los estudiantes observados presentan muchas veces que no pueden realizar actividades solos y que requieren asesoría directa, mientras que el 47% si las realiza sin la presión del docente.

Es preocupante que en la gran parte, los estudiantes necesiten la asesoría directa del maestro para realizar las actividades que se realizan para reforzar los temas tratados, esto se debe a que en las horas que el maestro imparte su conocimiento, los estudiantes realizan otras actividades y no ponen atención a lo que el maestro dice, es por eso que al momento de realizar algún trabajo no lo pueden resolver. Con esta observación se puede claramente detectar que los estudiantes tienen dificultades de concentración, es decir atención dispersa.

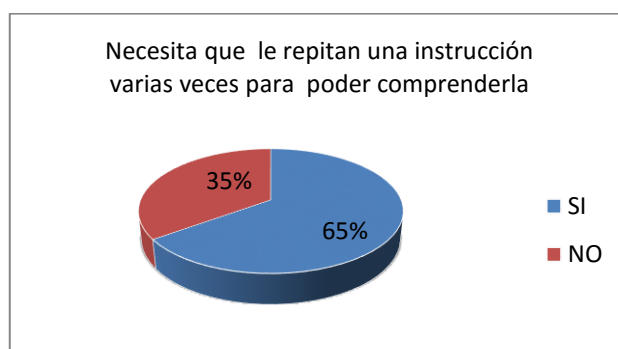
3. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.

Cuadro N° 28 Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	231	65%
NO	126	35%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 25 Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Como se puede apreciar el 65% de los estudiantes observados necesitan que le repitan las instrucciones varias veces para poder comprenderla y poderla aplicar y tan solo un 35% si las capta en la primera explicación del maestro.

Los estudiantes necesitan que se les repita una y otra vez las instrucciones para hacer alguna actividad o incluso para algún deber mandado a casa, los maestros deben estar explicando en muchas de las ocasiones personalmente para que puedan entender. Esto es muy preocupante porque aun en grados superiores los estudiantes no son independientes y necesitan que el maestro esté pendiente de lo que tienen que hacer y presentar.

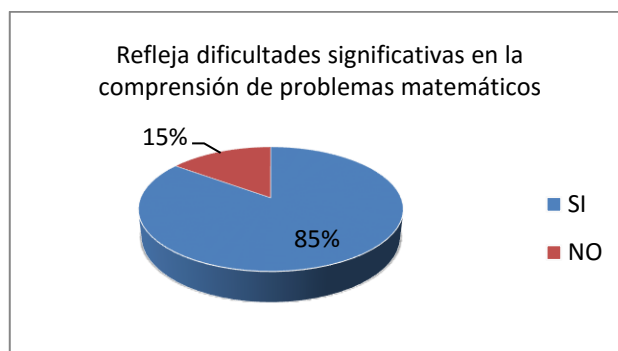
4. Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos

Cuadro N° 29 Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	304	85%
NO	53	15%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 26 Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Claramente se puede observar que el 85% de los estudiantes refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos y que tan solo el 15% no los tiene.

La mayoría de los estudiantes de la Institución presentan un alto grado de dificultad en el área de Matemática, esto se puede deber a que para el desarrollo de las destrezas de esta área se tiene concentración en las clases, y eso es lo que el maestro en muchas de las ocasiones no lo logra en su totalidad con todos los estudiantes. También otro de los factores es que los estudiantes no ponen énfasis en cumplir con los trabajos y deberes enviados a casa.

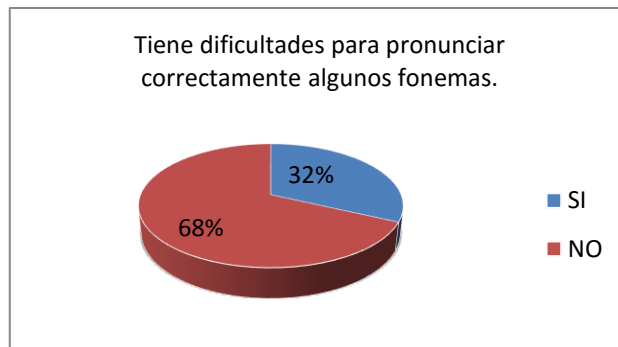
5. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.

Cuadro N° 30 Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	113	32%
NO	244	68%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 27 Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos
Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Como se observa el 68% de los estudiantes observados presenta dificultades para pronunciar correctamente algún fonema y tan solo un 32% no tiene este tipo de dificultad.

La mayor parte de este problema detectado se da en los grados inferiores, que todavía no tienen desarrollado esta habilidad, y en los grados superiores lo que se puede observar es en la parte de las exposiciones y lecciones orales, no existe fluidez de palabras y se ponen demasiado nerviosos haciendo que obtengan bajas calificaciones. Para ello es importante que el maestro desarrolle esta habilidad desde muy temprana edad, a través de juegos, participación en minutos cívicos, juegos, memorización de poemas y frases.

Ámbito Psicomotor

6. Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.

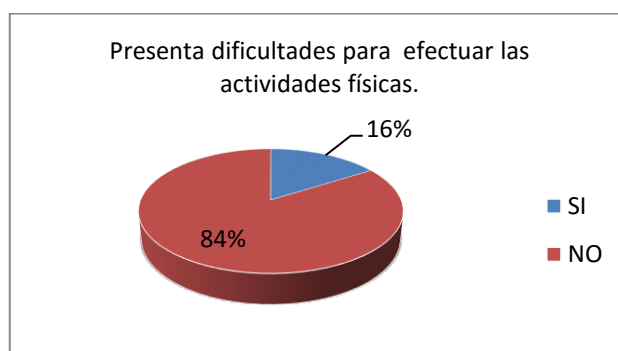
Cuadro N° 31 Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	16%
NO	300	84%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 28 Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De los niños observados el 84% no posee facilidad para efectuar las actividades físicas, mientras que el 16% si lo hace.

Si existe dificultad principalmente en los grados inferiores que deben realizar ejercicios de orientación y motricidad gruesa, pues varios de los estudiantes no poseen esta habilidad, lo que hace que dentro del aula de clases estos estudiantes también evidencian dificultades. Es importante que desde pequeños los maestros aprendan a desarrollar este tipo de destrezas y habilidades que son la base fundamental para poder desenvolverse de mejor manera dentro y fuera de la Institución.

7. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.

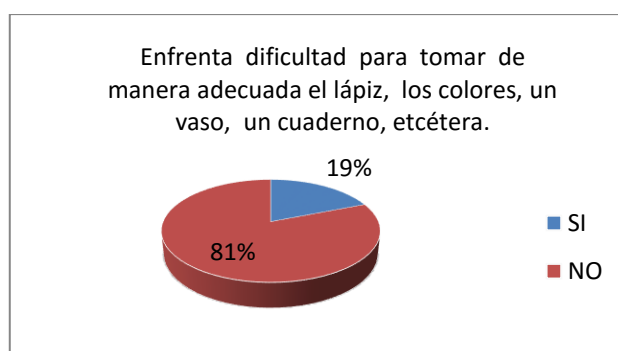
Cuadro N° 32 Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	19%
NO	289	81%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 29 Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Según lo que se ha podido observar el 81% no presenta dificultades para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etc. Mientras que el 19% si lo logra hacer con éxito.

Dentro de la Institución si existe problemas un poco más profundos, es decir que presentan dificultades físicas que hacen un impedimento para poder cumplir a cabalidad este tipo de actividades, sin embargo si ha existido un poco de control y apoyo tanto de maestros, directivos, padres de familia y departamento de consejería estudiantil para ayudar a este tipo de estudiantes, es decir dentro de las instituciones existe la preocupación por implementar mecanismos de recuperación, monitoreo y seguimiento.

8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Cuadro N° 33 Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	105	29%
NO	252	71%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 30 Presenta dificultades para los trabajos manuales.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo observado, los estudiantes de la Institución un 81% no presenta dificultades para los trabajos manuales mientras que un 19% si lo tienen.

Las manualidades son un trabajo muy importante dentro del aula de clases porque a través de esta actividad desarrollamos creatividades y otras habilidades finas en los estudiantes, pero que no todos los estudiantes lo logran a cabalidad, sin embargo es importante que se siga desarrollando este tipo de actividades pues solo de esa manera se podrá superar esta dificultad.

Ámbito Psicosocial

9. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.

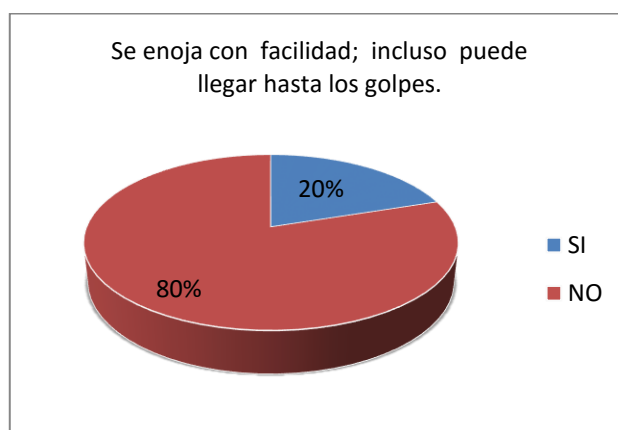
Cuadro N° 34 Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	20%
NO	285	80%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 31 Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

De los niños observados un 80% no se enoja con facilidad, mientras que el 20% si tiene actitudes de agresividad.

Es muy importante que el maestro trabaje también con los estudiantes la parte de su personalidad y dentro de ella forjar un carácter justo, honesto y pacífico, pues en lo que se pudo observar los niños tienen acciones de maldad y agresividad, lo que provoca que exista divisiones dentro del aula de clases e incluso que no exista un buen compañerismo al momento de realizar trabajos en equipo.

10. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.

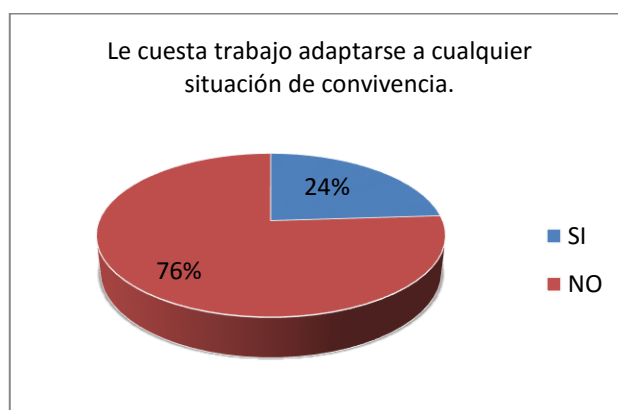
Cuadro N° 35 Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	24%
NO	272	76%
TOTAL	357	100%

Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Grafico N° 32 Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.



Fuente: Encuesta aplicados a directivos

Elaborado por: Mayra Arroyo

Análisis e interpretación

Como se puede observar un 76% no le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia, mientras que un 24% le cuesta adaptarse.

La convivencia que existe dentro del aula y en si dentro de la Institución es muy buena, si existe apoyo y colaboración entre niños, niñas e incluso entre grados y paralelos, pero claro siempre va a existir estudiantes que les guste un poco el individualismo o que siempre tienen a su grupo formado que hace que se dividan los bandos. Pero en si existe pocos niños que por circunstancias han tenido que cambiarse de escuela o de país son los que principalmente presentan este tipo de problema. También cabe recalcar que los maestros debemos siempre trabajar en el ámbito de convivencia dentro del aula de clases para que escita un mejor trabajo y desenvolvimiento.

4.4.VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la verificación de hipótesis se ha utilizado CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite relacionar resultados entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comparación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Prueba del CHI cuadrado o Ji cuadrado (X^2)

Tema: La capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes y su incidencia en la Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad de la Unidad Educativa Particular “León Becerra”

4.4.1. Planteamiento de las Hipótesis:

MODELO LÓGICO

H0: La capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes NO incide en la Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.

H1: La capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes SI incide en la Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.

Una vez estudiados los datos recogidos se descarta H0 y se verifica H1, la misma que se acepta como hipótesis de la investigación en vista de que las respuestas a las encuestas realizadas tanto a los administrativos como docentes y estudiantes de la “Unidad Educativa León becerra”, apuntan a que si incide.

4.4.2. Combinación de frecuencias

Pregunta a estudiantes N° 1: Se distrae fácilmente y pierde el interés y la atención en clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	285	80%
NO	72	20%
TOTAL	357	100%

Pregunta a estudiantes N° 1

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

Pregunta a estudiantes N° 3: Necesita que le repitas una instrucción varias veces para poder comprenderla.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	231	65%
NO	126	35%
TOTAL	357	100%

Pregunta a estudiantes N° 3

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

Pregunta a estudiantes N° 4: Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	304	85%
NO	53	15%
TOTAL	357	100%

Pregunta a estudiantes N° 4

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

Pregunta a estudiantes N° 9: Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	72	20%
NO	285	80%
TOTAL	357	100%

Pregunta a estudiantes N° 9

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

4.4.3. Selección del nivel de significación:

Novel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2 = Chi - cuadrado$

$\sum =$ Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= frecuencia esperada o teórica

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3 * 1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2_t = 7,815$$

En valor de X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significación o límites de tolerancia de 0,05 y X^2_t de 7,815 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observadas – frecuencias esperadas

O-E² = Resultados de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E²/E = resultado de la frecuencia observada y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

4.5. Datos y cálculos estadísticos

4.5.1. Frecuencias observadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
Muchas veces no puede realizar solo, requiere asesoría directa.	285	72	357
Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos	231	126	357
Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.	304	53	357
Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.	72	285	357
TOTAL	892	536	1428

Cuadro N° 36: Frecuencias observadas

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo<

4.5.2. Frecuencias Esperadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
Muchas veces no puede realizar solo, requiere asesoría directa.	223	134	357
Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos	223	134	357
Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.	223	134	357
Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.	223	134	357
TOTAL	892	536	1428

Cuadro N° 37: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

4.5.3. Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E)2/E
285	223	62	3844	17,24
72	134	-62	3844	28,69
231	223	8	64	0,29
126	134	-8	64	0,48
304	223	81	6561	29,42
53	134	-81	6561	48,97
72	223	-151	22801	102,24
285	134	151	22801	170,16
TOTAL				397,49

Cuadro N° 38: Cálculo de Chi Cuadrado

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

4.5.4. Tabla de Verificación del Chi Cuadrado

ÁREA EN EL EXTREMO DERECHO					
g.1	0,1	0,25	0,5	0,10	0,20
1	6,635	5,024	3,841	2,706	1,642
2	9,210	7,378	5,991	4,605	3,219
3	11,345	9,348	7,815	6,251	4,642
4	13,277	11,143	9,488	7,779	5,989
5	15,086	12,833	11,070	9,236	7,289
6	16,812	14,449	12,592	10,645	8,558
7	18,475	16,013	14,067	12,017	9,803
8	20,209	17,535	15,507	13,362	11,030
9	21,666	19,023	16,919	14,684	12,242
10	23,209	20,483	18,307	15,987	13,442

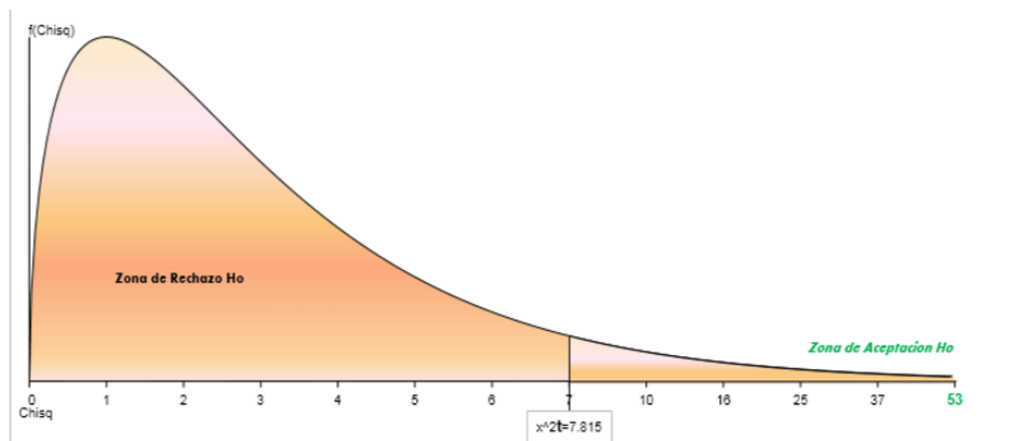
Cuadro N° 39: Tabla de verificación del Chi Cuadrado

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

4.5.5. Conclusión:

Como se puede observar X^2_{iC} =Cuyo valor específico es de 453,07 siendo mayor que la X^2_t cuadrado tabular = 7,815, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

H1: La capacitación en Educación Inclusiva de los Docentes SI incide en la Inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ En la Unidad Educativa León Becerra los maestros no están capacitados para impartir clases a los niños que presentan algún tipo de necesidad educativa especial asociada a una discapacidad.
- ✓ Los docentes no identifican las diversos tipos de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de sus estudiantes.
- ✓ El tipo de educación, de métodos y técnicas que utilizan los maestros no son los adecuados para desarrollar las habilidades necesarias para este tipo de estudiantes.
- ✓ No han propuesto alternativas de solución para que los docentes adquieran las capacitaciones en las que reciban las herramientas, los instrumentos y técnicas necesarias para realizar una adaptación curricular de acuerdo a la necesidad educativa que tenga que mejorar.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Las autoridades y los miembros de la Unidad educativa “León Becerra” deben interesarse en actualizarse tanto en conocimientos, como en la ley de inclusión educativa.
- ✓ Los docentes siempre deben tener presente que las necesidades educativas especiales que presenta el estudiante siempre serán un obstáculo para el desarrollo de las destrezas, por lo tanto es imprescindible que el maestro sepa cuáles son las estrategias que deben ser utilizadas para cada tipo de necesidad educativa.
- ✓ Existe abundantes recursos y materiales que pueden brindar ayuda para el desarrollo de destrezas y habilidades a niños que poseen algún tipo de discapacidad o asociados a una discapacidad, pero antes de esto el maestro debe saber reconocer que tipo de necesidad educativa presenta el estudiante, si es una necesidad educativa transitoria o permanente.
- ✓ A nivel General es importante que existan capacitaciones en las Instituciones educativas sobre la inclusión de niños con necesidades especiales a la educación regular, pues si es verdad que ya existe un documento por parte del Ministerio de Educación pero son muy pocos los docentes que manejan ese documento o peor aún son pocos los que lo han leído y lo ponen en práctica.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TEMA:

Taller de estrategias pedagógicas para la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales de niños y niñas con necesidades asociadas a una discapacidad.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución:	Unidad Educativa “León Becerra”
Tipo de Institución:	Particular
Jornada:	Matutina
Clase:	Común
Curso:	Toda la Institución
Estudiantes:	357
Docentes:	24
Ciudad:	Ambato
Año lectivo:	2015-2016

6.3. ANTECEDENTES

Con la labor docente que tengo en dicha institución he notado que:

- ✓ Los niños con capacidades especiales asociadas a una discapacidad no están siendo atendidos adecuadamente
- ✓ La falta de conocimiento por parte de los docentes impide un verdadero desarrollo de las capacidades de los estudiantes o necesidades educativas especiales
- ✓ No existe una buena capacitación a los docentes sobre inclusión educativa
- ✓ Existe un departamento de psicología donde se trata a los estudiantes con necesidades educativas, pero no existe un seguimiento apropiado.

- ✓ En los nuevos modelos de planificación existen las adaptaciones curriculares pero que no se las ponen en práctica.

Por ellos es importante examinar el proceso y poder identificar las necesidades de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas a través de la participación en el aprendizaje, sin dejar a un lado las culturas, sus costumbres en cada una de las comunidades, ya que de esta manera se puede reducir la exclusión de los niños en las Instituciones. Es importante que se trate de involucrar cambios y modificaciones significativos tanto en los contenidos como en los enfoques, para así tener con una visión donde se incluya a todos los niños, niñas del rango adecuado de su edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.

Lo importante de una educación inclusiva es que se pueda atender a cada una de las necesidades, para así poder obtener mayor calidad en la educación para este tipo de estudiantes

Lo que se pretende con este manual de instrucciones es que el docente tenga las herramientas necesarias para crear habilidades y destrezas a los niños que tienen necesidades educativas específicas, para que a un futuro ellos puedan desenvolverse solos ante la sociedad.

El seminario taller será una base para que, padres de familia, docentes autoridades y estudiantes puedan trabajar en conjunto por un mismo objetivo que es la calidad educativa en todo su esplendor.

6.4.OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un seminario taller de estrategias pedagógicas para la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales de niños y niñas con necesidades asociadas a una discapacidad.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Socializar sobre las problemáticas que han tenido los docentes al impartir sus clases a niños niñas y adolescentes con capacidades especiales asociadas a una discapacidad.
- ✓ Planificar un seminario taller para tratar los tipos de necesidades especiales y las estrategias adecuadas para obtener la permanencia, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular.
- ✓ Ejecutar el seminario taller para un mejor aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas una discapacidad utilizando los recursos que posee la institución.
- ✓ Evaluar los talleres que deberán aplicar los docentes a los niños con necesidades educativas durante el año lectivo.

6.5.JUSTIFICACIÓN

El taller es de gran **importancia** ya que contiene estrategias pedagógicas para la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales de niños y niñas con necesidades asociadas a una discapacidad, de los estudiantes de la Unidad Educativa “León Becerra”, se justifica por las siguientes razones: porque va a ser un instrumento que servirá tanto a los docentes como a los estudiantes para desarrollar conocimientos de una manera significativa, en la que el estudiante se sienta identificado y respaldado, y que a un futuro le ayuden esos conocimientos a dar frente a situaciones cotidianas de su vida, ya que la falta de conocimientos en este tipo de niños puede provocar que sea tímido, apartado e inseguro de sí mismo, provocando un problema en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es **factible** ya que al existir muchos casos de niños que tienen bajas calificaciones, se debe realizar un estudio de cuáles son sus causas, siendo este un factor negativo en el campo educativo; y ésta es la razón por la que se debe conocer de cerca los problemas por los que atraviesan los estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Este taller es **novedoso**, pues en el ámbito educativo no ha existido cursos para los docentes que les ayude a trabajar con este tipo de estudiantes, ni las estrategias que deben aplicar para desarrollar las habilidades en este tipo de niños, es por ello que esta propuesta está encaminada a no solo hacer el seminario sino hacer capacitaciones continuas, talleres y un seguimiento en conjunto con el departamento de Consejería Estudiantil.

Con este proyecto **beneficiará** directamente a los niños, al plantel donde se educan, al sector donde pertenecen y a la sociedad para que, con un cambio de técnicas y capacitaciones contribuyan positivamente al desarrollo de la sociedad, y las habilidades que deben tener estos niños para un mejor desempeño ante la sociedad.

6.6.ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es **factible** pues el Director del establecimiento está muy interesado en que los maestros aprendan a identificar las necesidades educativas que tiene cada estudiante, para así poder aplicar la estrategia adecuada para el desarrollo de sus potencialidades, además es importante saber que hoy en la actualidad dentro de las planificaciones educativas que envía el Ministerio de Educación hay una parte específica para los niños con necesidades especiales.

6.6.1. FACTIBILIDAD

Es factible aplicar esta propuesta en dicha institución por la apertura accesible por parte de las autoridades porque es un problema educativo social, y además cuenta con los recursos suficientes, que faciliten la aplicación de la propuesta y también la predisposición de los estudiantes y docentes para efectivizar y canalizar la propuesta con el único afán de desarrollar una mejor calidad, y lograr un apoyo didáctico al docente en su labor.

6.7.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“La inclusión educativa está abordada en su sentido más amplio, como ha sido planteado por la UNESCO, definición que acoge el”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

La constitución nos indica que debe existir una educación para todos, con una participación integral sin dejar a un lado su integridad y sus derechos como personas de condiciones con necesidades educativas, pues esto no es un impedimento para que puedan estudiar y desarrollarles en la sociedad.

En los últimos tiempos la sociedad ha cambiado en su estructura y forma de pensar, donde se han incluido a las personas con capacidades diferentes para que incluso puedan obtener y trabajar en cargos públicos, ya que la incapacidad no es una discapacidad. Para que esto se vuelva un proyecto de mejora es necesario que los docentes inculquen y creen destrezas significativas en los estudiantes y puedan demostrar sus destrezas ante la sociedad.

El presente seminario taller de “Estrategias pedagógicas para la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales de niños y niñas con necesidades asociadas a una discapacidad”, es un instrumento que permitirá al docente mejorar la calidad de la educación inclusiva de la Institución.

Con este seminario taller se pretende que los maestros fortalezcan sus competencias, sus habilidades para recocer las necesidades educativas de sus niños y puedan de esta manera tener mayor participación, para así poder construir propuestas educativas que cubran esas necesidades ajustando la diversidad de todos los estudiantes, a través de estrategias que puedan aplicarse no solo en teoría sino en la práctica, y, así, lograr los más altos niveles de participación de los estudiantes y promover el máximo el desarrollo de sus aprendizajes.

Para este seminario taller se tomó como referencia (Milicic, 2014) y a (PROMEBAZ, 2008), para plantear las dimensiones que componen el clima escolar:

- ✓ La interacción maestro-a-estudiante dentro y fuera de las clase y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valoración al maestro-a o de desvaloración y ridiculización del maestro.
- ✓ La forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia: es revelador del clima en el aula el acatamiento de las reglas, si se da de forma participativa o impuesta, si es motivo permanente de conflicto, o si estando claras los alumnos les encuentran significado y están más dispuestos a respetarlas.

Es importante que dentro de la inclusión educativa de los niños con capacidades especiales, se sientan en un ambiente cómodo, donde se sientan respaldados, comprendidos y seguros, para que de esta manera puedan desenvolverse como personas capaces de desarrollar habilidades que puedan aportar a la sociedad.

6.8. Plan Operativo

Fases	Actividades	Responsables	Tiempo	Recursos	Resultados
Socializar	Seminario Taller de estrategias pedagógicas para la inclusión y la atención de las necesidades educativas de los niños niñas con necesidades asociadas a una discapacidad.	Investigadora Docentes Departamento de psicología.	1 horas diarias. Del 22 al 26 de Agosto del 2016	-Aula virtual -Fotocopias -Guía instructiva de estrategias y técnicas para la impartición de conocimientos a niños con necesidades educativas.	Cambio de actitud en los maestros, en cuanto a las necesidades educativas de los niños.
Planificar	Exposición de los tipos de discapacidad y necesidades educativas que presentan los niños y realización de ejemplos prácticos a través de talleres.	Investigadora Docentes Departamento de psicología.	1 horas diarias. Del 22 al 26 de Agosto del 2016	-Fotocopias - aula virtual -Hojas de Taller	Aplicación de estrategia y técnicas adecuadas para el desarrollo de habilidades en los niños con necesidades educativas asociadas a una discapacidad.
Ejecutar	Utilizar y aplicar las estrategias pedagógicas para la inclusión y la permanencia de niños y niñas con necesidades educativas asociadas a una discapacidad para el mejor aprendizaje en las diversas áreas utilizando los recursos que posee la institución.	Investigadora Docentes Estudiantes Departamento de psicología.	Del 05 al 09 de Septiembre	- Maestros - Estudiantes -Guía instructiva -Aula Virtual	Utilización adecuada de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades en los niños con necesidades educativas especiales.
Evaluar	Hacer uso de las diversas estrategias para la impartición y evaluación de conocimientos.	Investigadora Docentes Estudiantes	Tercera semana septiembre	- Maestros - Estudiantes	Buen manejo de las estrategias pedagógicas, mejor desenvolvimiento de los niños y lograr la motivación a los creando un ambiente muy interactivo y diverso.

Cuadro N.39 Plan Operativo
Elaborado por: Mayra Arroyo

6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la sociedad actual poco a poco se han ido sumando escuelas maestros y maestras que se suman a este proyecto de cambiar la educación, que sea más inclusiva.

Existen algunas escuelas que han abierto sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales y que han sido un gran reto para los maestros el trabajar y desarrollar habilidades y destrezas en este tipo de estudiantes.

Cabe recalcar que si existen maestros que están convencidos en que la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, para incluir a niños con capacidades diferentes, cambiando métodos, técnicas, y empleando un lenguaje en que estos niños pueden comprender.

La meta es garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según nuestra Constitución. Nuestras leyes y normatividad son de avanzada y respaldan dicho esfuerzo, pero hoy se requiere un apoyo más concreto que dote a las escuelas y maestros de materiales y herramientas para hacer realidad la inclusión educativa en el día a día de su trabajo.

Es por ello el interés de realizar un seminario taller en donde se exponga tanto los tipos de necesidades educativas como las estrategias adecuadas para poder trabajar con estos niños dentro del aula de clases, también es importante hablar sobre la parte legal y las nuevas planificaciones donde se evidencia las adaptaciones curriculares para este tipo de niños.

6.10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

TEMA: *“Socialización sobre la inclusión y la atención de las necesidades educativas”*

Descripción:

La siguiente seminario permitirá en primer lugar que los docentes se actualicen en cuanto a la inclusión educativa que rige la LOES, además de poder conocer los diferentes tipos de discapacidades y necesidades educativas que presentan los niños, para así poder tomar las mejores decisiones en beneficio de los niños.

Duración: 4 horas (dos horas durante dos días)

Participantes: Lic. Mayra Arroyo, Dra. Mg. Paola León, Docentes de la comunidad educativa.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
08 h 00 10 h 00	-Presentación de la facilitadora de la charla. -Lluvia de ideas. -Dialogo sobre la Inclusión educativa -Plenaria -Síntesis	-Observación -Lluvia de ideas -Conclusiones -Desarrollo de Actividades -Evaluación (representaciones teatrales por grupos)	Lic. Mayra Arroyo	Proyector de imágenes Computador Papelotes Marcadores	50 dólares

Cuadro N.42 cronograma taller 1
Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

DESARROLLO DEL TALLER No.1

Tema: La inclusión y la atención de las necesidades educativas

1. OBJETIVOS:

- ✓ Proporcionar a los Docentes las herramientas y estrategias pedagógicas necesarias para que puedan impartir sus conocimientos con motivación, excelencia a los niños que presentan necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

2. ACTIVIDADES

2.1.DINAMICA

Motivación: presentación en diapositivas, sobre “Integración (Personas con discapacidad auditiva) - Video Dailymotion.mp4”

Preparación

- ✓ Observar el video
- ✓ Formar grupo de trabajo
- ✓ Indicaciones previas a la dinámica

Imágenes

¿Qué discapacidad presentan las personas de las imágenes?

¿Cuáles son sus limitaciones?

¿Cuál es el mensaje que transmite?

2.2.EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Exponer a través de diapositivas los contenidos sobre:

- ✓ Definición de inclusión
- ✓ Principios de la inclusión
- ✓ El docente inclusivo
- ✓ Escuela inclusiva
- ✓ Evaluación psicopedagógica integral
- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Necesidades educativas especiales permanentes
- ✓ Necesidades educativas especiales transitorias
- ✓ Cuadro de clasificación de necesidades educativas especiales

2.3.TRABAJO GRUPAL

Es el desarrollo o la segunda parte de la dinámica

- ✓ Poner en común las respuestas a las fichas.
- ✓ Armar un collage en un papelote, con imágenes, recortes de prensa, palabras, fotos.

- ✓ Hacer una lista de criterios sobre las personas con discapacidades que han realizado grandes hazañas a nivel nacional e internacional
- ✓ Exponer las conclusiones del grupo y una propuesta sobre que hacer como institución para desarrollar habilidades en este tipo de niño para un buen futuro.

2.4. ANÁLISIS, REFLEXIÓN FINAL Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

Comentar sobre la importancia de la inclusión educativa.

4.- CONCLUSIONES

Reflexionar sobre las diversas necesidades educativas y las discapacidades que presentan los niños y niñas, y el cómo los docentes influimos en el desarrollo de las habilidades de los mismos.

5.- COMPROMISOS

Poner en práctica estos conocimientos y ampliarlos cada día para mejorar la inclusión educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

6.- EVALUACIÓN

Los participantes deben dividirse en grupos y presentar un mini teatro o sainete en el que se demuestre la inclusión a personas con discapacidades en el ámbito educativo o social.

6.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA EVALUAR TALLER 1

INTEGRANTES: Docentes de la Unidad Educativa “León Becerra”

N.-	INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
1	Actitud positiva para trabajar en grupo.				
2	Expresión corporal y gestual reflejo el rol asignado.				
3	Expresión oral clara.				
4	Dominio escenográfico.				
5	Mostro creatividad.				

Cuadro N.43 Instrumento de Evaluación Taller 1

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN

Para poder trabajar con niños que presentan necesidades educativas asociadas a una discapacidad es importante primero conocer sobre la inclusión que de estos estudiantes a una escuela regular.

La Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje.

Es importante que la inclusión de estos niños a las escuelas regulares, no sea algo solo superficial sino más bien que sean cambios que involucren modificaciones tanto en los contenidos, en los enfoques, en su estructura y sobre todo sus estrategias, en las que puedan ser más humanitarias.



PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN

Hay que comprender que los niños con necesidades educativas asociadas a una discapacidad tienen derechos y principios como los que se presentan a continuación: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

Igualdad: Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

Comprensividad: Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.

Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.

Los niños con necesidades educativas asociadas a una discapacidad deben tener un ambiente acogedor, donde se sientan aceptados y comprendidos de sus diferencias, además es importante que la institución cuente con las actualizaciones necesarias para las adaptaciones curriculares que se deben presentar ante el Ministerio de Educación, demostrando tanto que el docente como la Institución están preparados para desarrollar habilidades que el niño pueda resolver problemas de la vida cotidiana con la ayuda de las diferentes áreas curriculares.



EL DOCENTE INCLUSIVO

El maestro juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje a niños con necesidades educativas asociadas a una discapacidad, pues es el maestro quien ejecuta las estrategias adecuadas para tener una enseñanza que favorezca a los estudiantes.

Según (Chasi, 2014), “El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente:”

- ✓ Debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje.
- ✓ El enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obliga »»a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.
- ✓ Involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional.



Es importante que el docente actualice sus conocimientos, principalmente en las dificultades detectadas en sus estudiantes, puesto que solo de esta manera podrá enfrentarlos y buscar alternativas de solución que sean concretas y de utilidad para sus estudiantes, en el desarrollo de sus habilidades..

El maestro debe aprender a identificar las necesidades adecuadas que tiene el estudiante, para que así pueda saber cuáles son las estrategias y evaluaciones que se deben aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL

Para dar una respuesta educativa inclusiva de calidad debemos partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. (PEI). Con un enfoque inclusivo, donde se establezca las pautas de funcionamiento general de la Institución.

Según (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2012), El PEI es el segundo nivel de concreción curricular; nos permite plasmar la filosofía e identidad de la unidad educativa en base al diagnóstico institucional, a través de la participación de la comunidad educativa

El PEI nos ayuda a detectar y priorizar los problemas de la institución, estableciendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA), también nos ayuda a plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas que se quieren alcanzar, además ayuda a diseñar y ejecutar planes y proyectos para atender a la diversidad.

ETAPA 1: INICIACIÓN

Lo primero que se busca es establecer un compromiso ente todos los miembros de la comunidad educativa donde existan dos fases:

- ✓ La decisión de iniciar un cambio
- ✓ La creación de la cultura de mejora

Lo esencial en la primera etapa es que todos concuerden en la urgencia de un cambio, que nace de una necesidad sentida por la comunidad o a causa de presiones externas.

Para que este proyecto sea todo un éxito es necesario que toda la comunidad educativa se integre y forme parte de este cambio, con una visión de lograr cambios positivos en equipo, con un aprendizaje continuo por parte de los docentes, estabilidad de los profesionales que laboran en la institución y disposición de tiempo para realizar las actividades de mejora.

ETAPA 2: DIAGNÓSTICO

Es importante realizar una evaluación inicial a partir de la cual se detectará las áreas que se deben mejorar.

Para que el cambio tenga éxito es preciso tener un buen diagnóstico, en cuyos procesos se comprometa a toda la comunidad educativa.

Para que se realice el proceso de evaluación se debe tomar e cuenta estos dos aspectos:

- ✓ Índice de inclusión
- ✓ Modelo de evaluación inclusiva

ETAPA 3: PLANIFICACION DEL PROCESO DE CAMBIO

Para planificar un proceso de cambio es necesario que se considere lo siguientes aspectos.

Objetivos y metas: estos deben ser panificados de acuerdo a las áreas qe se quieren mejorar, tomando en cuenta que deben ser realistas, para ello es necesario realizar un cronograma que permita cumplir con dichas metas.

Responsabilidades y recursos: es necesario que toda la comunidad educativa se involucre en las actividades de cambio, pues depende de todos el desarrollo para la mejor inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Evaluación: es esencial establecer estrategias para el seguimiento y monitoreo del proceso de cambio, en cada una de las etapas evaluadas se deben incluir aspectos como: instrumentos, muestras, responsables, tiempo, etc.

ETAPA 4: DESARROLLO

En esta etapa se procederá a poner en marcha el proceso de cambio planteado, cada uno de estos cambios que se realizarán deben ser seguidos por un proceso que debe estar basado en la motivación, un trabajador colaborador, debe existir una buena comunicación y compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

ETAPA 5: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se debe realizar un seguimiento en cada una de las etapas y una evaluación en todo el proceso, para verificar que los resultados sean favorables, con ellos se tomarán decisiones que permitan hacer futuras adecuaciones en el plan de mejoramiento.

Se analizará el cumplimiento de las metas esperadas, las que tendrán indicadores de logro con respecto a los aprendizajes, participación y satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

La evaluación debe estar englobada a toda la comunidad educativa, en los roles y responsabilidades de cada uno, lo que nos permitirá tener una visión global, en el que cada uno asuma su responsabilidad en los resultados obtenidos y su compromiso al mejoramiento continuo.

ESCUELA INCLUSIVA

Según (Chasi, 2014) "La escuela inclusiva debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa". Es importante que los estudiantes inclusivos tengan una educación

personalizada a través del trabajo colaborativo con todos los miembros de la institución, solo así existirá un verdadero desarrollo en una sociedad más incluyente.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA INTEGRAL

Para (Campoverde R. , 2012) “Es importante aplicar una evaluación psicopedagógica integral, ya que esto nos ayuda a conocer el nivel de desarrollo que tiene el estudiante y también su interacción con el entorno, para así poder identificar las necesidades especiales y elegir el apoyo necesario que requieren favor de su desarrollo integral.

Este tipo de evaluación es importante que la realice el docente con la ayuda del psicólogo educativo de la institución, pues así tendrá una valoración de cuál es la necesidad que presenta el estudiante, y en conjunto buscar la ayuda adecuada para el desarrollo del mismo.

Este tipo de evaluaciones se pueden realizar una vez que el docente observe que exista una dificultad de aprendizaje, no tenga una buena comunicación con los padres o demuestre una actitud agresiva con sus compañeros.



El maestro debe actuar como modelo y mediador entre los alumnos para así lograr la inclusividad de todos en el aula.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Es importante que el maestro aprenda a compensar las dificultades que presenta el estudiante con necesidades educativas, con adaptaciones curriculares que le permitan alcanzar los logros que necesita.

Por es por ello que es importante que sepan distinguir los tipos de discapacidades que presentan los niños dentro del aula de clases.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011) las necesidades educativas especiales permanentes “Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de”:

- ✓ Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.
- ✓ Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.”

Este tipo de discapacidades que presenta el estudiante son permanentes, es decir, que requieren el apoyo de un especialista, además se necesita que el maestro utilice programas didácticos propias para este tipo de estudiantes, no dejando aún lado el apoyo de los padres, profesionales y en si la comunidad educativa, para que pueda tener accesibilidad ante las actividades a realizarse dentro y fuera de la Institución.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011), las necesidades educativas especiales transitorias son “Dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización, como consecuencia de”:

Este tipo de necesidades educativas requieren una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares para estén para el beneficio del estudiante para que exista un aprendizaje significativo.

CLASIFICACIÓN

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPACIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

TIPOS	CLASIFICACIÓN
Trastornos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">➤ Dislexia➤ Disortografía➤ Disgrafía➤ Discalculia
Dotación intelectual	<ul style="list-style-type: none">➤ Superdotación➤ Altas capacidades➤ Talentos
Trastornos de comportamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)➤ Trastorno disocial➤ Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia
Otros	<ul style="list-style-type: none">➤ Enfermedades catastróficas➤ Movilidad humana➤ Adolescentes infractores➤ Migración y/o refugio

Cuadro N.40 Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPACIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

TIPO	CLASIFICACIÓN
Sensorial	
Auditiva	Sordera hipoacusia

Visual	Ceguera total – baja visión
Sordoceguera	
Intelectual	Esta función está dada de acuerdo a los apoyos en función a: Dimensión I: Habilidades intelectuales Dimensión II: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) Dimensión III: Participación, interacciones y roles sociales Dimensión IV: Salud (salud física, salud mental, etiología) Dimensión V: Contexto (ambientes y cultura)
Mental	Enfermedades mentales y psicóticas Trastornos de personalidad
Física – Motora	Lesiones del sistema nervioso central Lesiones del sistema nervioso periférico Músculo esquelético
Por las características específicas, se considera además las siguientes discapacidades	
Trastornos generalizados del desarrollo	Trastorno autista Trastorno de Asperger Trastorno de Rett Trastorno desintegrativo infantil Trastorno generalizado del desarrollo no especificado
Síndrome de Down	
Retos múltiples o multi-discapacidad	Presencia de dos o más discapacidades

Cuadro N.41 Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

Si el docente tiene la capacidad de manejar las estrategias pedagógicas adecuadas para las necesidades educativas y las discapacidades que tienen los niños pues será un gran paso, pues las estrategias son una herramienta que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y propiciar la plena participación del estudiante con necesidades educativas especiales, además esta es una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

Hay que reconocer que la aplicación de las estrategias permite conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para así brindar una respuesta educativa acorde a la necesidad, además ayuda a lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes y así fortalecer las relaciones intra e

interpersonales con el grupo, ya que con este trabajo mejorara su nivel académico y elevará su autoestima favoreciendo las relaciones sociales.

TALLER N° 2

TEMA: “*Tipos de necesidades educativas y de discapacidades*”

Descripción:

El siguiente seminario permitirá que los docentes conozcan los tipos de necesidades educativas que presentan los niños, para así poder tomar las mejores decisiones en beneficio de los niños.

Objetivo

- ✓ Actualizar los conocimientos a los docentes sobre inclusión, tipos de discapacidades y necesidades educativas que pueden presentar los niños, niñas de la institución y así poder encontrar un apoyo en las actividades curriculares y el aprendizaje de los estudiantes, además de poder crear programas que pueden utilizar y aplicar dentro del aula.

Participantes: Lic. Mayra Arroyo, Dra. Mg. Paola León, Docentes de la comunidad educativa.

TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
08 h 00 10 h 00	-Presentación de la facilitadora de la charla. -Lluvia de ideas. -Exposición sobre los tipos de necesidades educativas -Conclusiones	-Observación -Lluvia de ideas -Conclusiones -Desarrollo de Actividades -Evaluación	Lic. Mayra Arroyo	Proyector de imágenes Computador Papelotes Marcadores	50 dólares

Cuadro N° 44 cronograma taller 2

Elaborado por: Mayra Arroyo

DESARROLLO DEL TALLER No.2

Tema: Estrategias Metodológicas, instrumentos y herramientas para niños con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad.

3. DINÁMICA

Motivación: presentación de un video sobre: “Hugo, un amigo con Asperger”.

4. OBJETIVO:

- ✓ Actualizar los conocimientos a los docentes sobre inclusión, tipos de discapacidades y necesidades educativas que pueden presentar los niños, niñas de la institución y así poder encontrar un apoyo en las actividades curriculares y el aprendizaje de los estudiantes, además de poder crear programas que pueden utilizar y aplicar dentro del aula.

5. ACTIVIDADES

5.1.DINAMICA

Preparación

- ✓ Observar el video
- ✓ Sacar conclusiones del video

Imágenes

- ¿Qué discapacidad presenta Hugo?
- ¿Cuáles son sus limitaciones?
- ¿Cuál es el mensaje que transmite?

5.2.EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

Exponer a través de diapositivas los contenidos sobre:

- ✓ Necesidades educativas especiales
- ✓ Evaluación psicopedagógica integral
- ✓ Necesidades educativas especiales permanentes
- ✓ Necesidades educativas especiales transitorias
- ✓ Necesidades educativas espaciales no asociadas a una discapacidad
- ✓ Necesidades educativas espaciales asociadas a una discapacidad
- ✓ Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales
- ✓ Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales

- ✓ Trastornos del aprendizaje:
- ✓ Trastornos de comportamiento
- ✓ Déficit de atención con hiperactividad
- ✓ Déficit de atención sin hiperactividad
- ✓ Discapacidad sensorial
- ✓ Discapacidad auditiva
- ✓ Discapacidad visual
- ✓ Discapacidad físico – motora
- ✓ Tipos de discapacidad física - motora
- ✓ Trastorno de asperger
- ✓ Autismo (alto funcionamiento)
- ✓ Síndrome de down

5.3. SOCIALIZACIÓN

Hacer que los docentes expongan sus inquietudes sobre los temas tratados.

5.4. ANÁLISIS, REFLEXIÓN FINAL Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

Comentar sobre la importancia de reconocer los tipos de necesidades educativas que existen en nuestros estudiantes para tomar las estrategias educativas adecuadas.

4.- CONCLUSIONES

Reflexionar sobre las diversas necesidades educativas y las discapacidades que presentan los niños y niñas, y el cómo los docentes influimos en el desarrollo de las habilidades de los mismos.

5.- COMPROMISOS

Poner en práctica estos conocimientos y ampliarlos cada día para mejorar la inclusión educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

6.- EVALUACIÓN

Los participantes deben dividirse en grupos y realizar un collage con estrategias para mejorar la inclusión de los niños con capacidades especiales.

6.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA EVALUAR TALLER 2

INTEGRANTES: Docentes de la Unidad Educativa “León Becerra”

N.-	INDICADORES	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
1	Actitud positiva para trabajar en grupo.				
2	Collage llamativo con contenido concreto				
3	Expresión oral clara.				
4	Dominio del tema				
5	Mostro creatividad				

Cuadro N° 45 Instrumento de Evaluación Taller 2

Elaborado por: Lic. Mayra Arroyo

**PROCESO PARA APLICAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Según (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011) “A momento de seleccionar las estrategias pedagógicas es esencial tomar en cuenta las siguientes acciones:”

- ✓ Registrar los datos personales del estudiante y toda la información relevante producto de la observación general, las evaluaciones académicas y las fuentes de acceso posibles.
- ✓ Reunir al equipo transdisciplinario, con el fin de obtener recomendaciones y conclusiones de la evaluación psicopedagógica integral. Uno de los aspectos importantes en los que se deberá poner especial atención es en las fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.
- ✓ Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje; el equipo transdisciplinario determinará las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante.
- ✓ Se tomarán en cuenta las estrategias que proponen el manual y otras que sugiera el equipo como fruto de su experiencia.
- ✓ Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias pedagógicas; el equipo transdisciplinario se reunirá periódicamente con el docente para evaluar su proceso de aplicación y determinará la necesidad de continuar con ellas o, en el caso de encontrar alguna dificultad, plantear nuevas estrategias.

Es importante que exista dentro de las instituciones educativas una consejería estudiantil, formado por docentes capacitados en técnicas y estrategias pedagógicas, al igual que el psicólogo educativo, pues solo el trabajo en conjunto puede lograr obtener decisiones adecuadas para la aplicación correcta de las técnicas a niños y niñas c necesidades educativas asociadas a una discapacidad.



Las estrategias pedagógicas que se presentan a continuación permitirán al docente dar una respuesta educativa a las dificultades que presentan los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad, estas estrategias ayudaran a

construir nuevos aprendizajes, respetando los ritmos y estilos propios de cada estudiante.

Las estrategias también tienen que estar relacionadas con los aspectos de comportamiento, personalidad y sociabilidad que se podrían aplicar al grupo y familia del estudiante con tales necesidades.

Por ello el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) presenta las siguientes características en relación a la personalidad, comportamiento y sociabilidad.

- ✓ Comportamientos o conductas inadecuadas.
- ✓ Resistencia al cambio, por temor a lo nuevo.
- ✓ Dificultad para seguir normas, reglas e instrucciones.
- ✓ Dificultad para comprender las consecuencias de sus actos.
- ✓ Falta de habilidades sociales para iniciar o mantener relaciones interpersonales.
- ✓ Baja tolerancia a la frustración.
- ✓ Sensibilidad excesiva.
- ✓ Dificultades en la comunicación.
- ✓ Falta de motivación e interés para realizar y terminar sus tareas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL AULA

Cuando los estudiantes presentan alguna de las características planteadas anteriormente u otras que afecten su proceso educativo, se sugiere que el docente las siguientes técnicas:

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011)

- ✓ Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- ✓ Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- ✓ Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
- ✓ Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos). Recordar permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual le brindará seguridad.
- ✓ De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto.

- ✓ Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas.
- ✓ Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).
- ✓ Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- ✓ Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante.
- ✓ Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- ✓ Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
- ✓ Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL GRUPO

A continuación se plantean estrategias que favorecen la integración social del estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Ubicar al niño, niña y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.
- ✓ Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales.
- ✓ Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- ✓ Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo su participación activa.
- ✓ Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- ✓ Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- ✓ Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere movilizarse.

- ✓ Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.
- ✓ Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad.

Las estrategias metodológicas ayudan a fortalecer la interacción entre los estudiantes de una misma aula y se consideran como un apoyo que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aprendizaje corporativo: Se forman grupos pequeños y diversos para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante, el grupo genera apoyos mutuos, valora las características individuales, trata de unir potencialidades en busca del éxito, por ejemplo un estudiante expone, otro dibuja o escribe y otro dramatiza, al trabajar de manera cooperativa, los estudiantes aprenden a manejar y resolver conflictos, además debe orientar el trabajo del grupo y establecer con ellos normas y reglas claras.

Tutoría entre iguales: Es una estrategia en la cual participan dos compañeros de la misma aula y edad, en la que uno hace el papel de tutor y el estudiante con necesidades educativas especiales debe tener la oportunidad de ejercer el rol de tutor, lo cual favorece el desarrollo de su autoestima, seguridad y calidad en las relaciones sociales.

Aprendizaje por tareas/proyectos: Consiste en la elaboración de un trabajo de investigación en el cual el estudiante debe seguir un procedimiento establecido por el docente. Esta estrategia le ayudará a aprender procedimientos que le permitan organizar, comprender, analizar, asimilar y sintetizar la información.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS, NIÑAS Y/O ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE:

El (DSM-IV, 2011) “contempla como trastornos una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita.”

Las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a dificultades en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una capacidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Este tipo de dificultad generalmente aparece desde la niñez y puede repercutir en la adolescencia.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

A continuación se presentan varias estrategias que el docente puede utilizar dentro del aula de clase con los niños que presentan necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
- ✓ Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- ✓ Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.
- ✓ Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
- ✓ Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
- ✓ Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
- ✓ Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).
- ✓ Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.

- ✓ Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes.
- ✓ Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oral mente frente a terceras personas.
- ✓ Encerrar únicamente la sílaba en la cual comete el error específico como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, entre otros. No tachar ni escribir comentarios negativos en los trabajos escritos.
- ✓ Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, láminas, oralmente, entre otras).
- ✓ Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- ✓ Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
- ✓ Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
- ✓ Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- ✓ Utilizar colores que ayuden a diferenciar los contenidos, por ejemplo: identificar el verbo en una oración.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.
- ✓ Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- ✓ Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- ✓ Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, entre otras.
- ✓ Evaluar la materia de estudio en partes.
- ✓ Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- ✓ Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- ✓ Retroalimentar los errores que el estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.

TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO

Según él (CREENA, Centro de recursos de educación especial de Navarra , 2002)
 “Los trastornos de comportamiento son un desorden emocional caracterizado por una actuación no acorde al momento ni lugar donde se encuentra. Los niños, niñas y/o adolescentes con este trastorno presentan dificultad para seguir reglas y comportarse de una manera socialmente aceptable.”

Aunque no se ha identificado una causa específica del trastorno, se cree que se debe a daño cerebral, abuso infantil, bajo nivel de desempeño en la escuela, disfunción familiar, factores individuales, psicosociales, ambientales, genéticos, entre otros.



CARACTERÍSTICAS

A continuación se detallan algunas características que pueden no tener todos los niños o niñas con trastornos del comportamiento.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Desarrollo intelectual adecuado.
- ✓ Fuertes vínculos de amistad con determinados compañeros.
- ✓ Solidaridad y lealtad con sus amigos.
- ✓ Inadecuados comportamientos sociales con el grupo en general.
- ✓ Destrucción de sus propias pertenencias y las de los demás.
- ✓ Desafío a la autoridad.
- ✓ Molesta deliberadamente a otras personas.
- ✓ Acusa a otros de sus errores y comportamientos.
- ✓ Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- ✓ Tendencia a la irritabilidad, reacciones de ira incontrolada y rabietas frecuentes.
- ✓ Poca tolerancia con quienes no considera sus amigos.
- ✓ Conducta agresiva con sus compañeros.
- ✓ Bajo rendimiento académico.
- ✓ El temor a ser castigados por sus permanentes problemas hace que estos niños, niñas y/o adolescentes incurran en frecuentes mentiras; por lo tanto, tratan de justificar sus actos con los argumentos más inverosímiles.
- ✓ Poco respeto a reglas, normas, límites y acuerdos establecidos.
- ✓ Elogiar y reforzar constantemente los comportamientos adecuados.
- ✓ Establecer reglas claras y precisas, así como las consecuencias; colocarlas en un lugar visible y recordárselas periódicamente.
- ✓ Ubicarlo en un puesto cercano al docente y junto a compañeros que influyan en él positivamente.
- ✓ Trabajar en espera de turnos.
- ✓ Promover espacios de diálogo y reflexión ante comportamientos inadecuados, esto mejorará su autocontrol.

- ✓ Utilizar diferentes técnicas de modificación de conducta de acuerdo a su nivel de desarrollo, por ejemplo: refuerzo positivo, aproximaciones sucesivas, modelado, tiempo fuera, entre otras.
- ✓ Fomentar actividades lúdicas, artísticas, deportivas, que sirvan como mecanismos de catarsis.
- ✓ Recordarle periódicamente lo que se espera de él/ella utilizando mensajes positivos. Ejemplo: “Recuerda que es importante respetar a tus amigos en la fila”, en lugar de decir “no empujes y no pegues a tus amigos en la fila”.
- ✓ Permitir el uso de equipos tecnológicos como un recurso motivador cuando demuestra un comportamiento adecuado.
- ✓ Evitar el envío de tareas no concluidas al hogar, asegurarse de que las termine dentro del horario escolar.
- ✓ Fomentar el respeto y las buenas relaciones entre los compañeros a través de actividades grupales en las que se privilegie el trabajo cooperativo.
- ✓ Mantener la calma frente a comportamientos inadecuados del estudiante; en caso de ser necesario retírese del lugar y pida ayuda.
- ✓ Evitar estigmatizar al estudiante; primero cerciórese cómo ocurrieron los hechos y quién fue el responsable.
- ✓ Emplear estrategias de relajación en el caso que el estudiante presente crisis, como por ejemplo: llevarlo al baño y colocar sus manos bajo el agua, abrazarlo por detrás, masajear las manos, acariciar la cabeza de manera circular, entre otros.
- ✓ Evitar ceder o ignorar ante un comportamiento inadecuado.
- ✓ Ayudarlo a fijarse metas cortas hasta cumplir con la actividad planteada.
- ✓ Apoyarlo para que asuma las consecuencias de sus actos y pida disculpas a la persona afectada.
- ✓ Estimular al estudiante en el cuidado de sus pertenencias, de los materiales y otros recursos.
- ✓ Fomentar una cultura de valores en el grupo.
- ✓ Ubicar las bancas o pupitres en forma de media luna para tener mejor visualización de los estudiantes.
- ✓ Supervisar constantemente manteniendo una actitud de respeto a su espacio en todos los ambientes, por ejemplo patio, otras aulas, comedor, baños, entre otros.
- ✓ Anticipar las actividades que se ejecutarán durante el día o durante la hora de clase.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Estar pendiente durante toda la evaluación, puesto que puede empezar a llenar por llenar.
- ✓ Detener la evaluación si le genera mucha ansiedad, tranquilizarlo y continuar luego con ella.
- ✓ Ubicar al estudiante cerca del docente.
- ✓ Evaluarlo de manera individual si fuese necesario.
- ✓ Tener en el pupitre solo lo necesario para la evaluación.

- ✓ Adaptar la evaluación si el caso amerita.

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Es un síndrome conductual que está marcado por la falta de atención, impulsividad e hiperactividad. El estudiante presenta un bajo rendimiento académico asociado a otros síntomas como: baja autoestima, labilidad de ánimo, baja tolerancia a la frustración y accesos de cólera.

El trastorno se manifiesta cuando el estudiante inicia su aprendizaje formal y presenta dificultad para satisfacer las exigencias académicas.

La actividad excesiva es una característica del síndrome durante la infancia, se presenta con más frecuencia en varones que en mujeres.

Muchos de los síntomas desaparecen o se atenúan cuando el alumno/a entra en la adolescencia.



A continuación se citan los síntomas más frecuentes, que ayudarán para la evaluación

Falta de atención:

- ✓ Dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- ✓ Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- ✓ Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las actividades.
- ✓ Se distrae fácilmente.
- ✓ Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.

Hiperactividad:

- ✓ Está en constante movimiento.

- ✓ Abandona su asiento cuando se espera que se quede sentado.
- ✓ Corre excesivamente en situaciones inapropiadas.
- ✓ Tiene dificultad para realizar actividades en forma silenciosa.
- ✓ A menudo habla excesivamente, está “en movimiento” o actúa como si fuera impulsado por un motor”.

Impulsividad:

- ✓ Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- ✓ Tiene dificultades para esperar su turno.
- ✓ Se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos).
- ✓ No mide riesgos ni peligros.

DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN HIPERACTIVIDAD

Se caracteriza porque no se mueven en exceso y presentan falta de atención en la ejecución de tareas y dificultad para finalizar las mismas. Pueden permanecer en silencio realizando tranquilamente su actividad.



Los síntomas más frecuentes son:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Dificultades en la adquisición de habilidades de autonomía e independencia.
- ✓ Retraso en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
- ✓ Dificultad para las relaciones sociales.
- ✓ Se les olvidan las cosas.
- ✓ Pueden tener fracasos escolares.
- ✓ En ocasiones presentan problemas de conducta, sobre todo a partir de los nueve años.
- ✓ Presentan déficit de calidad atencional (dificultad para percibir detalles significativos).

CARACTERÍSTICAS:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Debemos considerar que un estudiante con esta deficiencia no necesariamente presenta todas estas características.
- ✓ Son cooperadores y solidarios.
- ✓ Tienen dificultad para iniciar y terminar una tarea.
- ✓ Poseen un adecuado nivel intelectual.
- ✓ Perciben los estímulos auditivo y visualmente, lo que les ayuda en sus procesos de aprendizaje.
- ✓ Interrumpen constantemente.
- ✓ Hablan demasiado.
- ✓ No siguen órdenes.
- ✓ Pierden frecuentemente sus pertenencias.
- ✓ Muestran mala organización en las tareas y descuido en la presentación de las mismas.
- ✓ Demuestran poca tolerancia a la frustración.
- ✓ Les cuesta respetar turnos.
- ✓ Tienen dificultad para interrelacionarse con sus pares.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Ubicarlo lejos de estímulos que le distraigan.
- ✓ Sentarlo junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.
- ✓ Ubicarlo cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- ✓ Utilizar varios mecanismos para captar la atención del niño, niña y/o adolescente, por ejemplo:
 - Acordar una clave o señal (visuales, táctiles, gestuales) entre el docente y el estudiante para modular la conducta.
 - Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.
 - Cuando la conducta del estudiante interfiera de manera significativa en el desarrollo de la clase, darle una tarea que implique salir del aula por unos minutos.
 - Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.
 - Evitar llamarle la atención en público.
 - Será importante trabajar en anticipación a las actividades. Colocar a los estudiantes de menor rendimiento más cerca del docente.
 - Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.
 - Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar. Pida al estudiante que le muestre las tareas copiadas antes de terminar la jornada.
 - Promover el uso de diferentes organizadores en sus cuadernos (pestañas, viñetas, márgenes, dibujos, stickers, colores, subrayados) para que organice mejor sus actividades y tareas.
 - Crear un sistema para que el estudiante recuerde todos los materiales de trabajo, libros, entre otros, que debe llevar y traer en su mochila.

- Dar órdenes claras y precisas cuyo grado de dificultad esté acorde a la edad.
- Establecer normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente.
- Realizar actividades y juegos lingüísticos (juegos de palabras, sopa de letras, adivinanzas, encontrar la frase escondida, entre otras).
- Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.
- Desarrollar actividades de lectura silenciosa; esto ayuda para fortalecer procesos mentales superiores.
- Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados. En caso de que no lo haga, realizar actividades complementarias utilizando diferentes metodologías.
- Promover actividades deportivas.
- Diversificar el tipo de actividades planificadas (vivenciales, concretas, abstractas, entre otras)
- Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico, entre otras).
- Utilizar un registro de las vivencias significativas del niño, como recurso de refuerzo.

ESTRETEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Adaptar las pruebas, si se requiere.
- ✓ Asistir al estudiante al momento de la evaluación para cerciorarse que comprende las instrucciones.
- ✓ Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario
- ✓ Observarlo durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno.
- ✓ Aplicar pruebas utilizando diferentes tipos de preguntas (abiertas, cerradas, selección múltiple, entre otras)
- ✓ Aplicar diferentes tipos de evaluación acorde a las necesidades educativas del estudiante (oral, escrita, vivencial, entre otras)
- ✓ La evaluación debe estar de acuerdo a las adaptaciones realizadas para el estudiante.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS NIÑAS Y/O ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Es la disminución o pérdida sensorial de algún sentido, dentro de los cuales consideraremos a la audición y a la visión.



DISCAPACIDAD AUDITIVA

(CREENA, Centro de recursos de educación especial de Navarra , 2002)” La discapacidad auditiva se define como la limitación sensorial que presenta una persona con relación al sentido de la audición que puede afectar a uno o ambos oídos; esta pérdida sensorial es ocasionada porque los órganos y estructuras que permiten la percepción de los estímulos sonoros se encuentra afectados.”



Quienes presentan este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar información acústica, especialmente la comunicación verbal.

*“Qué importa la sordera del oído cuando la mente oye; la verdadera sordera, la incurable sordera es la de la mente”
Victor Hugo*

CARACTERÍSTICAS

A continuación se describirán algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad auditiva. Es difícil establecer todas las características que describan al estudiante con esta discapacidad, por lo que se indicarán las más frecuentes:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Desarrollan otras formas de lenguaje que le permitan acceder a la comunicación, tales como el uso de gestos y signos.
- ✓ Adecuada capacidad intelectual.
- ✓ Dificultades en el desarrollo del equilibrio dinámico y estático.
- ✓ Desarrollo lingüístico limitado.
- ✓ Las dificultades en el desarrollo del lenguaje se incrementan conforme aumenta el grado de pérdida y mientras más temprano haya aparecido la patología sin haber recibido la atención oportuna.
- ✓ Presentan dificultad en el proceso de pensamientos abstractos.
- ✓ Buen desarrollo de la percepción visual
- ✓ Dificultad en la organización temporal.
- ✓ Escasa capacidad para almacenar la información y relacionarla entre sí.
- ✓ Presentan un bajo nivel de atención y concentración.
- ✓ Marcados cambios de estados de ánimo, tornándose muy variables y pendulares.
- ✓ Deficiencias de articulación, léxico y estructura en el lenguaje.
- ✓ Alteraciones del ritmo del habla, timbre de la voz (ronco, monótono y nasalizado).
- ✓ Anomalías en la fonación, ritmo irregular.
- ✓ Dificultad en el aprendizaje de la lectura-escritura.
- ✓ Puede estructurar mal sus interacciones sociales y comunicativas al de conocer las normas sociales, lo que le lleva a tener una baja autoestima y ser poco maduro socialmente.
- ✓ En ocasiones puede tener un andar ruidoso, arrastrando los pies (no como un trastorno de marcha).
- ✓ Aislamiento social, retraimiento y muchas veces rechazo escolar.
- ✓ Bajo auto-concepto y autoestima.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Conocer el lenguaje de señas por parte del docente le permitirá estrechar la relación con los niños, niñas y/o adolescentes con déficit auditivo, además los estudiantes tendrán facilidad para emitir sus inquietudes.
- ✓ Ver de frente al niño, niña y/o adolescente cuando se le va a hablar, de tal manera que pueda desarrollar habilidades de lectura labial; es importante que lo que decimos tenga relación con nuestro lenguaje corporal.
- ✓ Y Por otro lado, cuando habla un compañero, es importante que pueda ver la cara de él o ella.
- ✓ Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.
- ✓ Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente.
- ✓ Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.
- ✓ Ubicarlo en un puesto que no le de la luz de frente.

- ✓ Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores y casas para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.
- ✓ Verificar que el auxiliar auditivo esté encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio, en caso de que lo use.
- ✓ Facilitar la tutoría entre pares, en la que un compañero sea un interlocutor para que le pueda apoyar.
- ✓ Potenciar habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte, las nuevas tecnologías.
- ✓ Ubicar al niño con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora.
- ✓ Incluirlo en clases de música, puesto que son muy perceptivos a la vibración y esto les motiva a moverse; se suele pensar que porque no escuchan no es necesario que asista a ellas.
- ✓ Ofrecer explicaciones complementarias individualmente, para garantizar que comprenda la instrucción.
- ✓ Utilizar recursos tecnológicos (Globus, LPC, SIMICOLE, JClick).
- ✓ Evitar actitudes de sobreprotección o desatención.
- ✓ Rotular las dependencias del centro con imágenes, palabras y/o lenguaje de señas.
- ✓ El aula debe tener en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia.
- ✓ Ubicarlo cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.
- ✓ Sensibilizar a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.
- ✓ Desarrollar otras formas de comunicación verbal y no verbal que le permitan acceder a sistemas de educación regular.
- ✓ Realizar las adaptaciones curriculares que el estudiante requiera.
- ✓ Adaptar reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante.
- ✓ Incentivarlo de acuerdo a su desempeño, es decir reafirmar sus logros y minimizar sus fracasos.
- ✓ El estudiante incluido en los establecimientos de educación regular deberá recibir terapias de apoyo y ayudas técnicas necesarias que le ayuden en el proceso de inclusión.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Adaptar las evaluaciones de acuerdo a las características y necesidades del estudiante.
- ✓ Darle el tiempo que necesite para terminar su evaluación (temporalización de la evaluación).
- ✓ Garantizar la comprensión de las instrucciones de las pruebas.
- ✓ Utilizar material de apoyo.
- ✓ Utilizar el sistema de comunicación que utiliza el niño, niña o adolescente para la evaluación.

- ✓ Evaluarlo individualmente si es necesario.

DISCAPACIDAD VISUAL

Es la carencia, disminución o defecto de la visión ya sea por causas congénitas o adquiridas.

Tipos de discapacidad visual:

Ceguera total. La visión no responde a ningún tipo de estímulo externo. Este grupo incluye a las personas con ceguera total, y quienes solo diferencian entre la luz y la oscuridad.

Baja visión. Agudeza central reducida o la pérdida del campo visual que puede ayudarse con una corrección óptica y con los apoyos visuales requeridos según el nivel de visión.



CARACTERÍSTICAS

A continuación se describen algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad visual. No necesariamente corresponden a un solo tipo de estudiante.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Óptimo desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- ✓ Falta de conocimiento del medio, problemas en la locomoción y movimientos estereotipados.
- ✓ Buen nivel cognitivo.
- ✓ Falta de comprensión de ciertos adverbios (arriba, abajo, dentro, fuera, entre otros).
- ✓ Mayor habilidad para percibir a través de los sentidos del tacto y el oído.
- ✓ Dificultades en la imitación espontánea.

- ✓ Dificultad en el desplazamiento.
- ✓ Pasividad manifiesta.
- ✓ Falta de rapidez en la integración de estímulos externos, por lo cual debe potenciar el uso de sus manos.
- ✓ Desarrolla movimientos compensatorios de cabeza y manos (manerismos) para compensar su déficit visual.
- ✓ Tienen a adoptar posiciones corporales inadecuadas, que pueden ocasionar problemas a futuro.
- ✓ En algunos casos arrastran los pies al moverse.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Hacer un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvolverá el estudiante y describirlos verbalmente.
- ✓ Utilizar palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).
- ✓ Ubicarlo en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.
- ✓ Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
- ✓ Procurar que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.
- ✓ Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.
- ✓ Indicar cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.
- ✓ Permitir el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.
- ✓ Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.
- ✓ Ampliar los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macro-tipos), en casos de baja visión.
- ✓ Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.
- ✓ Utilizar materiales que contrasten con el color del pupitre. No colocar al estudiante cerca de las ventanas. (Para baja visión).
- ✓ Utilizar recursos tecnológicos (Jaws, Super Magnify, Zoom V1.01, Entrenamiento visual por ordenador).
- ✓ Trabajar con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.
- ✓ Usar en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.
- ✓ Enseñarle, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.
- ✓ Procurarle material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.

- ✓ Jugar es una actividad muy importante para el niño, niña y/o adolescente, pues favorece su autonomía. Para realizarlo debe ser en un espacio ordenado y conocido con señales claras.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas, en caso de que el estudiante no domine el Braille.
- ✓ Permitir tiempo extra
- ✓ Permitir los mismos apoyos (técnicos, informáticos, didácticos, entre otros) que utiliza a diario.
- ✓ Orientar con la lectura de las indicaciones.
- ✓ Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados y grabadoras.
- ✓ Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño, niña y/o adolescente.

DISCAPACIDAD FÍSICO – MOTORA

Es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros.



TIPOS DE DISCAPACIDAD FÍSICA - MOTORA

Algunas de las clasificaciones que se pueden encontrar; según la causa que la originó:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Concerniente al sistema nervioso (central o periférico) o por lesiones medulares traumáticas y/o progresivas como: parálisis cerebral, alteraciones raquímedulares congénitas como la espina bífida o adquiridas como las lesiones medulares de origen traumático o tumoral, afecciones de nervios periféricos, parálisis braquiales obstétricas entre otras.

- ✓ Afectaciones del sistema locomotor óseo, articulario y muscular: distrofia muscular, esclerosis múltiple, poliomielitis, amputaciones, entre otras.
- ✓ Malformaciones congénitas como: luxación de cadera, malformación de extremidades, malformación de la columna vertebral.
- ✓ Afectaciones congénitas sistémicas o generalizadas del esqueleto: osteogénesis imperfecta, acondroplasia, osteocondrodistrofias (síndrome de morquio) entre otras.
- ✓ Afectaciones articulares: artritis, artrosis.



CARACTERÍSTICAS:

Las limitaciones de las personas con discapacidad físico-motora son amplias, por lo que citaremos las más generales:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Limitación neuro-motora.
- ✓ Dificultad en el movimiento y desplazamiento para llegar a los centros de estudio.
- ✓ Buena capacidad intelectual.
- ✓ Buen desarrollo de las habilidades sociales.
- ✓ Buen nivel de lenguaje y de comunicación, cuando no hay una afección cerebral.
- ✓ Dificultad en la comunicación oral en algunos de los casos.
- ✓ Debilidad en la adquisición de las destrezas motoras finas.
- ✓ Rigidez articular (movimientos de articulaciones).
- ✓ Falta de tonicidad.
- ✓ Alteración en la deglución.
- ✓ Dificultades en la motricidad gruesa.
- ✓ Falta de control postural.
- ✓ Tendencia a una baja autoestima.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ La Institución debe tener las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.

- ✓ Ubicar al niño en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.
- ✓ Promover o sugerir cambios de posición.
- ✓ Utilizar técnicas de relajación corporal.
- ✓ Propiciar el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizar ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).
- ✓ Utilizar herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.
- ✓ Facilitar programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwav, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativas.
- ✓ Usar lápices preferiblemente triangulares y gruesos para quienes los puedan utilizar.
- ✓ Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- ✓ Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- ✓ Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- ✓ Hablar de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.
- ✓ Presentar algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.
- ✓ Presentar las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarse.
- ✓ Presentar láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.
- ✓ Observar cuando el niño, niña y/o adolescente trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambiar el plano horizontal a inclinado.
- ✓ Establecer un código que indique sus necesidades básicas.
- ✓ Entregarle material que reúna las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.
- ✓ Motivar constantemente y utilizar siempre un lenguaje asertivo.
- ✓ Se diseñarán los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.

Debido a las dificultades específicas que presentan algunos estudiantes con discapacidad física-motora en el desarrollo de la coordinación viso-motora debemos considerar lo siguiente:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Usar almohadillas antideslizantes o pisapapeles para fijar el cuaderno.
- ✓ Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- ✓ Pensar la posición del escritorio, para facilitar las actividades.
- ✓ Usar adaptaciones a lápices fáciles de agarrar.
- ✓ Usar el tacto colocando su dedo sobre la forma y la figura completa, entre otros.
- ✓ Idear métodos de trabajo y simplificar los procedimientos.
- ✓ Mejorar los instrumentos y usar herramientas supletorias.

- ✓ Establecer reglas y normas individuales.
- ✓ Priorizar las metas durante la planificación de las clases y garantizar el tiempo de trabajo durante éstas; en las actividades donde no es importante la escritura directa, el maestro la sustituye por la expresión verbal, entre otros.
- ✓ Promover su participación en todas las actividades planificadas, tanto dentro como fuera de la Institución, realizando las adaptaciones necesarias.
- ✓ Señalar, amplificar, colorear, poner en negrita, cambiar el tipo de letra, ajustar el contraste y el ángulo para poder ver bien usando un atril, entre otros.
- ✓ Aprovechar el software de lectura en voz alta o que el profesor lea en su lugar.
- ✓ Reemplazar la información visual por la auditiva, si es necesario.
- ✓ Sustituir el dibujo por la descripción verbal de sus características.
- ✓ Incorporar el juego de correspondencia y el de comparación usando las figuras de planos, colores básicos, entre otros.
- ✓ Utilizar herramientas complementarias como mapas ampliados, lupas, entre otros, con poca información, presentar los puntos centrales, para facilitar su lectura.
- ✓ Aprovechar mapas en relieve y modelos para complementar la información visual con la táctil.
- ✓ Reemplazar por información auditiva, describiendo con palabras la ubicación, la forma y el tamaño, entre otros, de los documentos y mapas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Evaluar de acuerdo a las adaptaciones realizadas.
- ✓ Criterios de evaluación individualizada. Priorizar lo oral sobre lo escrito dependiendo del tipo de afectación.
- ✓ Usar para evaluar las mismas ayudas técnicas utilizadas a diario.
- ✓ Dosificar el tiempo de evaluación.
- ✓ Dar la guía o ayuda requerida solicitada por el niño, niña y/o adolescente.

TRASTORNO DE ASPERGER

Es casi imperceptible el trastorno durante los tres primeros años de vida, ya que durante este período, expresan palabras simples y frases comunicativas. A pesar de ello, cuando va madurando su lenguaje, su entonación es monótona y exhibe una limitación en el uso de los gestos, presenta escasa habilidad para mantener una comunicación con diálogos ya que sus intereses son restringidos, repetitivos y basados en temas concretos; no puede entender una broma, una ironía o una metáfora.

La inteligencia es promedio o ligeramente superior; por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente; se caracteriza por el interés en uno o

dos temas, hasta el punto de excluir a todos los demás. Este único interés y dedicación puede llevarles a grandes logros en la vida académica y profesional.

Sus mayores barreras están en la comunicación social, en establecer amistad y empatía; la suma de esta deficiencia social con alteraciones en la motricidad gruesa y fina, les dificulta la interrelación en la escuela, por lo que muchas veces estos niños, niñas y/o adolescentes son víctimas de burlas y desprecios.



CARACTERÍSTICAS:

A continuación se muestran algunas características que pueden tener los niños, niñas y/o adolescentes con síndrome de Asperger; no necesariamente un solo estudiante manifiesta todas las características descritas.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Parece no escuchar cuando se le habla.
- ✓ Deja tareas inconclusas cuando no son de su agrado.
- ✓ Presenta dificultad para seguir instrucciones.
- ✓ Demuestra dificultad para mantenerse atento y focalizado en una sola tarea.
- ✓ Tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- ✓ Presenta dificultad para trabajar en forma tranquila y callada.
- ✓ Le es difícil esperar su turno.
- ✓ Cambia repentinamente su estado de ánimo.
- ✓ Es hipersensible.
- ✓ Utiliza métodos poco convencionales para resolver problemas.
- ✓ Diferencia con gran dificultad la realidad de la fantasía.
- ✓ Se interesa especialmente por ciertos temas.
- ✓ Desea de saber todo respecto a su tema de interés, disfruta de él y lo utiliza para socializar, conversar y demostrar su inteligencia.
- ✓ Se siente incómodo frente a los cambios.
- ✓ Crea rutinas para poner orden en su día, caso contrario se desorganiza y se altera.
- ✓ Le cuesta seguir normas sociales preestablecidas.
- ✓ Respuesta social igual ante compañeros y autoridades.

- ✓ Difícilmente comprende el sarcasmo y la ironía.
- ✓ Le cuesta esperar su turno.
- ✓ Sufre alto nivel de estrés causado por las interacciones sociales, la comunicación con otros y por la hipersensibilidad sensorial.
- ✓ Es consciente de sus errores, pero no sabe cómo solucionarlos.
- ✓ Se cansa rápidamente.
- ✓ Se sobreexcita sin que la situación lo amerite.
- ✓ Demuestra impavidez ante situaciones que deben reaccionar.
- ✓ Presenta rabietas sin razón.
- ✓ Controla con dificultad sus acciones y pensamientos.
- ✓ Se ríe ante situaciones que no comprende.
- ✓ Tiene problemas para distinguir emociones de enojo o tristeza.
- ✓ Observa pero no comprende las emociones de los demás.
- ✓ Responde a las emociones de los demás, pero generalmente no lo hace apropiadamente.
- ✓ Tiende a controlar o mandar en el juego.
- ✓ Gusta de juegos en que imitan un entorno real.
- ✓ Prefiere juegos que no son competitivos.
- ✓ Posee pensamiento literal.
- ✓ No comprende el significado implícito.
- ✓ Posee un vocabulario amplio.
- ✓ Puede presentar déficit de atención con o sin hiperactividad.
- ✓ Tiene dificultad para predecir situaciones y tomar decisiones.
- ✓ Es sensible a la crítica.
- ✓ No le gusta cometer errores y le teme al fracaso social.
- ✓ A menudo camina de manera extraña.
- ✓ Demuestra dificultad en el desarrollo motor fino (amarrarse los zapatos, prensión del lápiz, entre otros).
- ✓ Tiende a escribir de forma ilegible.
- ✓ Presenta dificultad en juegos de bola y de balanceo.
- ✓ Posee inteligencia normal e incluso superior.
- ✓ Demuestra buen lenguaje expresivo en cuanto a la articulación.
- ✓ Óptimo nivel de atención y concentración que le permiten adquirir aprendizajes.
- ✓ Se desenvuelve bien en un mundo de orden, es perfeccionista en las cosas que realiza.
- ✓ Su lenguaje no tiene función comunicativa.
- ✓ Los patrones no verbales no son comprendidos.
- ✓ Presenta comportamientos con rasgos repetitivos y obsesivos.
- ✓ Están poco desarrolladas sus habilidades sociales
- ✓ Dificultades en las funciones ejecutivas y de planeación.
- ✓ Suele encerrarse en su habitación.
- ✓ Tiene aversión a las reuniones familiares
- ✓ Participa muy poco en actividades grupales, se torna apático.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Disminuir los ruidos excesivos, ya que esto podría alterarlo; por ejemplo, poner fieltro o tela en las patas de la mesa y de la silla
- ✓ Mantener siempre el mismo orden de sus cosas para evitar que se de compense.
- ✓ Mantener sus rutinas de trabajo porque necesita saber lo que va a pasar caso contrario le genera angustia.
- ✓ Utilizar material gráfico que le permitirá hacer asociaciones a nivel mental.
- ✓ Propiciar actividades de relajación, por ejemplo, a través de música clásica.
- ✓ Hacer adaptaciones curriculares significativas.
- ✓ La dramatización le permitirá encontrar expresión en el rostro.
- ✓ Identificar el nivel de fatiga del niño será importante a la hora de sugerir otra actividad o permitirle que escoja lo que desea hacer, puesto que este es un síntoma de una posible crisis.
- ✓ Cultivar en sus compañeros sentimientos de solidaridad y comprensión.
- ✓ Delegar responsabilidades que pueda cumplir adecuadamente.
- ✓ Implementar en el aula materiales adecuados que le permitan trabajar sin necesidad de socializar.
- ✓ En vista de que hay una mejor interacción con los adultos, los maestros deben ser los “mediadores sociales” mientras el estudiante está en la escuela o colegio, para que adquiera poco a poco mayores y mejores habilidades sociales.
- ✓ La falta de participación en las actividades de la clase puede deberse a las instrucciones y contenidos mayormente verbales, por lo tanto es necesario el refuerzo con material visual para que sepa cómo y a dónde dirigir sus comportamientos.
- ✓ Recordarle cada cierto tiempo la actividad que está realizando, antes de que se disperse su atención, para mantenerlo “conectado”.
- ✓ Establecer un sistema justo de turnos en cada cosa que se realice tanto en casa como en la Institución educativa.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Apoyarlo durante la evaluación para brindarle las ayudas requeridas.
- ✓ Asegurarse que las instrucciones sean comprendidas.
- ✓ Adaptar las evaluaciones de acuerdo a sus necesidades y características.

AUTISMO (ALTO FUNCIONAMIENTO)

El autismo es un repliegue de la personalidad sobre sí mismo que afecta el lenguaje

De comunicación y que incide en sus relaciones sociales, ocasionando un comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado.



CARACTERÍSTICAS:

A continuación se detallan algunas características que podrían tener los niños, niñas y/o adolescentes con autismo.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Cociente intelectual normal o superior.
- ✓ Buen desarrollo de aspectos estructurales del lenguaje.
- ✓ Buena memoria.
- ✓ Presentan habilidades específicas en un área en particular.
- ✓ Buena capacidad para almacenar información.
- ✓ Sus facies son poco expresivas.
- ✓ Dificultad para comprender emociones.
- ✓ El lenguaje no tiene función comunicativa.
- ✓ Los patrones no verbales no son comprendidos.
- ✓ Su comportamiento tiene rasgos repetitivos (rituales).
- ✓ Les cuesta desarrollar habilidades sociales.
- ✓ Dificultades en las funciones de planeación y anticipación.
- ✓ Pensamiento poco flexible.
- ✓ Dificultad para comprender lenguaje gestual.
- ✓ Su lenguaje es monótono
- ✓ Limitación para adaptar las conductas sociales a los contextos.
- ✓ Presentan conductas estereotipadas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Tener en la puerta del aula la foto del profesor, con quien establecerá un vínculo fuerte de identificación; por tal motivo, para cambio de materia y de profesor, el docente debe acompañarlo hasta que estreche el vínculo necesario.
- ✓ Agilizar estrategias para minimizar el ruido dentro del salón de clases, en situaciones o períodos críticos de la jornada; por ejemplo, a la hora de entrar o salir al recreo.
- ✓ Utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones: láminas, videos, modelos, dibujos, entre otros.

- ✓ Trabajar con un solo objetivo, pocos estímulos o instrucciones de tarea, a excepción de los estudiantes que ya dominan este nivel de dificultad.
- ✓ Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente para que el estudiante pueda saber de forma anticipada las rutinas y actividades que va a realizar.
- ✓ Utilizar un lenguaje claro y concreto para dar órdenes.
- ✓ Intentar que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado, predecible y fijo.
- ✓ Tratar de ser flexibles en el manejo del tiempo puesto que si se les presiona, la ansiedad y la inseguridad se les acentúa.
- ✓ Reforzar y reconocer sus conductas positivas le dará seguridad para seguir trabajando.
- ✓ Planear actividades en las que pueda participar verbalmente aunque sea en forma mínima.
- ✓ Cambiar permanentemente de actividad, a través de órdenes precisas y cortas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EVALUAR

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Adaptar el tiempo en las pruebas o evaluaciones.
- ✓ Dar un ejemplo inicial de lo que se le pide para evaluar.
- ✓ Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar, construir, para el sistema de evaluación.
- ✓ Enseñar al estudiante diversas formas para responder a diferentes tipos de pruebas, evitar exponerlo a modelos de evaluación que no haya manejado antes.

SÍNDROME DE DOWN

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales, caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad intelectual y debe su nombre a John Langdon Down, que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían.

CARACTERÍSTICAS:

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Sociable, participativo y afectuoso.
- ✓ Aptitudes para la música y el arte.
- ✓ Habilidades para realizar actividades rutinarias con supervisión.
- ✓ Requieren mayor tiempo para el desarrollo de destrezas de autonomía e independencia personal.
- ✓ Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- ✓ Adecuado desarrollo de la memoria repetitiva y percepción visual.
- ✓ Su aprendizaje se ve fortalecido por la capacidad de imitar.
- ✓ Susceptibles a recurrentes enfermedades respiratorias, infecciones, entre otras.
- ✓ En ocasiones hay deficiencia visual.
- ✓ Hipotonía muscular generalizada.
- ✓ Disminución de sus habilidades cognitivas.
- ✓ Limitado desarrollo de lenguaje expresivo.
- ✓ Requiere reforzar constantemente los aprendizajes para consolidarlos.
- ✓ Dificultades en la percepción auditiva.
- ✓ Períodos cortos de atención.
- ✓ Dificultad para trabajar de manera independiente.
- ✓ Presenta dificultades en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización.
- ✓ Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas.



ESTRATEGIAS

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles, entre otros).
- ✓ Ayudarlo para que cada vez sea más independiente en la ejecución de las actividades.
- ✓ Formular instrucciones secuenciadas y concretas.
- ✓ Cerciorarse que comprendió las instrucciones recibidas.
- ✓ Proporcionarle actividades cortas y variadas.
- ✓ Utilizar la música y en general las actividades artísticas como herramientas para consolidar los aprendizajes.
- ✓ Proporcionarle un número mayor de ejemplos, ejercicios y actividades motivantes para consolidar los aprendizajes.
- ✓ Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.
- ✓ Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.

- ✓ Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.
- ✓ Consensuar estrategias pedagógicas con los profesionales de actividades especiales para concordar las que fortalezcan su proceso.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EVALUCIÓN

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACION (estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación Regular)

- ✓ Otorgar tiempos extras hasta que termine la evaluación.
- ✓ Garantizar la comprensión de las instrucciones.
- ✓ Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- ✓ Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, ya sea de manera verbal, priorizando a la escrita en caso de ser necesario, utilizando gráficos, entre otras.
- ✓ Realizar adecuaciones o adaptaciones curriculares en torno a sus fortalezas y necesidades.
- ✓ Utilizar la música y el arte como instrumentos de evaluación a través de representaciones en las que estén manifiestos los contenidos curriculares.
- ✓ La observación de destrezas será utilizada como instrumento de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente. (s.f.). *equidadecuador.org*. Obtenido de <http://www.equidadecuador.org/es/todo/ATT1205151752-1.pdf>

Asamblea, N. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Monte Cristi, Ecuador.

Bautista, J. R. (2014). *Necesidades Educativas Especiales*.

Campoverde, E. (2012). *La capacitación del Docente en la aplicación de la Inclusión Educativa*. Informe de Graduación , Escuela Francisca Dávila, Cuenca.

- Campoverde, R. (2012). *LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Ambato.
- Chasi, M. (2014). —*LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DOWN A LAS ESCUELAS REGULARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO*. Ambato.
- CONSTITUCIÓN, D. L. (2008). *Sección Quinta sobre Educación*. Monte Cristi.
- Constituyente, A. (2008). Contitución Política del Estado. En A. Nacional. Monte Cristi .
- CREENA, Centro de recursos de educación especial de Navarra . (2002).
creena.educacion.navarra.es. Obtenido de <http://creena.educacion.navarra.es/>
- DSM-IV. (2011). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.
- Echeita, G. (2013). Inclusion y exclusion educativa . *Voz y Quebranto* , 11.
- EL COMERCIO Santiago, T. (25 de Junio de 2014). La Inclusión Educativa en escuelas regulares avanza.
- Guerrero, C. (16 de 07 de 2012). *quadernsanimacio.net*. Recuperado el 12 de 02 de 2014, de
http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf
- LOES. (2015). *Ley Organiza de Educación Intercultural*. Quito.
- M. José, N. A. (s.f.). *Blogspot. com*. Recuperado el 08 de 02 de 2014, de
<http://capacitaciondocente-1.blogspot.com/>
- Mel, A. T. (2000). *indice de inclusión*.
- Milicic, N. y. (2014). *educación.gob.ec*.
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (2012). Reglamento de la LOEI. En A. Nacional, *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *Curso de Inclusión Educativa* (Vol. 2). Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Junio de 2011). *educación.gob.ec*. Obtenido de
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio, d. E. (2011). *Curso de Inclusión Educativa, Progra de formacion Continua de Magisterio Fiscal*. Quito: Centro Grafico Ministerio de Educación - DINSE.
- Moreira, A. (25 de Octubre de 2013). *monografias.com* . Recuperado el 11 de 02 de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos98/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador/historia-del-sistema-educativo-del-ecuador.shtml>

- Nuria, R. (2013). *Adaptaciones Curriculares* .
- Padilla, A. (2011). Inclusion Educativa de personas con discapacidad . REDALYC.
- Piaget, J. (1950). Psicología del Desarrollo . págs. 50-62.
- PROMEBAZ. (2008). *educa.gob.ec*.
- Taller Nacional. (1983). *Curriculo en Educación Especial*. Ambato.
- TE4i-policypaper-ES. (2011). *Informe mundial sobre discapacidad* .
- UNESCO. (2008). *Currículo Inclusivo* .
- UNESCO. (Junio de 2011). *Ministerio de Educación* . Recuperado el 11 de 02 de 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-36246_tablero_pdf.pdf
- UNESCO, O. (2008). *Educación Inclusiva, el camino hacia el futuro* .
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (Noviembre de 2011). *educación.gob.ec*.
Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf
- Weinzettel, Elizabeth. (2010). La importancia del a Capacitación Docente. *INTERACTIVA*, 1-2.



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta No. 1

FECHA: _____

Investigadora: Sta. Mayra Arroyo

Dirigido a los Docentes de La Unida Educativa Particular “León Becerra” ubicado en la ciudad de Ambato.

Tema: *La capacitación de la Educción Inclusiva de los Docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.*

Objetivo: Levantar información actualizada sobre procesos de inclusión de los niños con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

Instrucciones Generales:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas
- ✓ Seleccione la respuesta con una equis (X), en el casillero de su elección.

CUESTIONARIO

N°	Pregunta	Escala Valorativa		
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Conoce los cursos que dicta el Ministerio de Educación sobre la Inclusión Educativa?			
2	Ha recibido algún curso sobre Inclusión Educativa			
3	¿Planifica Ud. Considerando los niños inclusivos?			
4	¿Los niños que presentan algún problema de formación, trabajan en clase?			
5	¿Existen niños con características individuales en el aula?			
6	¿Considera que el maestro debe asistir a las capacitaciones?			
7	¿Considera que las capacidades diferentes influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje			
8	¿Ha recibido capacitaciones para la Inclusión de niños con capacidades especiales?			
9	¿Los estudiantes que presentan problemas individuales son aceptados en el aula?			
10	¿Cree usted que mediante un manual de inclusión educativa ayude a mejorar los aprendizajes?			

ANEXO 2



GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta No. 2

FECHA: _____

Investigadora: Sta. Mayra Arroyo

Dirigido a los Directivos de La Unida Educativa Particular “León Becerra” ubicado en la ciudad de Ambato.

Tema: *La capacitación de la Educación Inclusiva de los Docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.*

Objetivo: Levantar información actualizada sobre procesos de inclusión de los niños con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

Instrucciones Generales:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas
- ✓ Seleccione la respuesta con una equis (X), en el casillero de su elección.

CUESTIONARIO

N°	Pregunta	Escala Valorativa		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Existe aceptación y comprensión a los estudiantes con necesidades especiales asociados a una discapacidad.			
2	Se realizan adaptaciones curriculares en la planificación que presentan los docentes			
3	Se trabaja con los estudiantes sobre la equidad y la igualdad de derechos			
4	Existe un desarrollo de las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad			
5	Se han realizado charlas sobre la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad			
6	Existe barreras que impiden el desarrollo de la Educación Inclusiva en la Institución			
7	Se ha realizado un seguimiento a los estudiantes que presentan capacidades especiales asociadas a una discapacidad.			
8	Se ha adecuado un lugar especial para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad			
9	Existe un control por parte del Ministerio de Educación sobre la inclusión de los estudiantes que presentan capacidades especiales en la Institución			
10	Los maestros se encuentran capacitados para desarrollar habilidades a los estudiantes que presentan capacidades especiales			

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Ficha de Observación

FECHA: _____

Investigadora: Sta. Mayra Arroyo

Dirigido a los estudiantes de La Unida Educativa Particular “León Becerra” ubicado en la ciudad de Ambato.

Tema: *La capacitación de la Educación Inclusiva de los Docentes y su incidencia en la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Especiales asociadas a una discapacidad.*

Objetivo: Levantar información actualizada sobre procesos de inclusión de los niños con necesidades especiales asociadas a una discapacidad

Ámbito Cognoscitivo

1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.
2. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa
3. Necesita que le repitan una instrucción varias veces para poder comprenderla.
4. Refleja dificultades significativas en la comprensión de problemas matemáticos
5. Tiene dificultades para pronunciar correctamente algunos fonemas.

Ámbito Psicomotor

6. Presenta dificultades para efectuar las actividades físicas.
7. Enfrenta dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, los colores, un vaso, un cuaderno, etcétera.
8. Presenta dificultades para los trabajos manuales.

Ámbito Psicosocial

9. Se enoja con facilidad; incluso puede llegar hasta los golpes.
10. Le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia.



ANEXO 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

N°	Nombre del alumno	Edad	Grado	Ámbito cognoscitivo					Ámbito Psicomotor			Ámbito Psicosocial	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

FECHA: _____