



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la educación, Mención: Informática y computación**

**TEMA:**

---

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA LENGUA KICHWA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTOR:** Noe Gustavo Yuccha Yugcha

**TUTOR:** Ing. Mg. David R. Castillo S.

Ambato-Ecuador

2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, David Ricardo Castillo Salazar CI. 1802634996 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA LENGUA KICHWA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, Desarrollado por el egresado Noe Gusta Yuccha Yugcha, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por H. consejo directivo.



.....  
**TUTOR**

**Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar**

**CI. 1802634996**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA LENGUA KICHWA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

### **AUTOR**



.....  
**Noe Gustavo Yuccha Yugcha**

**C.I: 180524056-9**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA LENGUA KICHWA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
**Noe Gustavo Yuccha Yugcha**

**C.I: 180524056-9**

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA LENGUA KICHWA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUAYNA CAPAC” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Presentado por la Señor. Noe Gustavo Yuccha Yugcha, estudiante de la Carrera de Docencia en Informática, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

**LA COMISIÓN**



**Ing. Mg. Mentor Javier  
Sánchez Guerrero  
C.I. 180311434-5  
MIEMBRO**



**Ing. Mg. Rina Katherine  
Sánchez Reinoso  
C.I. 180319717-5  
MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo investigativo dedico a Dios porque ha sido mi fuerza y luz para conseguir mis metas y propósitos soñados.*

*A mis padres, porque ellos han sido mi pilar fundamental quienes han velado en las buenas y los malos, para lograr con mi carrera universitaria.*

*A los docentes, estudiantes, autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” por abrir las puertas de la prestigiosa institución y depositar toda la confianza para culminar con mi trabajo investigativo.*

*Noe Gustavo Yuccha Yugcha*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por darme la vida y la salud para seguir adelante con mi estudio superior.*

*A mis padres, por el apoyo económico y moral que han brindado en el transcurso de mi vida estudiantil, para alcanzar una meta más en vida. A mis hermanos por el apoyo incondicional para seguir con mis estudios.*

*A todos mis docentes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera Docencia en informática por compartir conocimiento y experiencias en mi formación como profesional. Especialmente al Ing. Mg David Castillo quien con su carisma y capacidad guio el desarrollo de mi tesis. Así también a la Ing. Rina Sánchez y al Ing. Javier Sánchez por aportar con sus valiosos conocimientos en la edificación de mi tesis.*

*Noe Gustavo Yuccha Yugcha*

## ÍNDICE GENERAL

### A. PAGINAS PRELIMINARES

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de facultad de ciencias humanas y de la educación:.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii
Abstract .....	xiv

### B. TEXTO

Introducción .....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 General .....	11
1.4.2 Específicos .....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Antecedentes investigativos .....	12



2.2	Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.1	Fundamentación Epistemológico .....	13
2.2.2	Fundamentación Axiológico .....	14
2.2.3	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.2.4	Fundamentación Tecnológica .....	14
2.3	Fundamentación legal .....	15
2.4	Categorías fundamentales .....	16
2.5	Hipótesis.....	44
2.6	Señalamiento de variables.....	44
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>45</b>
3.1	Enfoque .....	45
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	45
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	46
3.4	Población y muestra .....	47
3.5	Operacionalización de variables .....	48
3.6	Plan de recolección de información .....	50
3.7	Plan de procesamiento de la información .....	50
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>		<b>51</b>
4.1	Análisis de los resultados .....	51
4.2	Interpretación de datos .....	51
4.3	Verificación de hipótesis.....	62
4.3.1	Planteamiento de hipótesis.....	62
4.3.2	Modelo Matemático .....	62
4.3.3	Modelo Estadístico:.....	63
4.3.4	Nivel de significancia.....	63
4.3.5	Especificación de la zona de aceptación y rechazo.....	63
4.3.6	Cálculo Estadístico (Combinación de frecuencias).....	64
4.3.7	Cálculo del Chi-Cuadrado.....	66
4.3.8	Regla de decisión .....	67
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>68</b>
5.1	Conclusiones .....	68
5.2	Recomendaciones.....	69

CAPITULO VI: PROPUESTA.....	70
6.1 Datos informativos .....	70
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	71
6.3 Justificación.....	72
6.4 Objetivos .....	73
6.4.1 Objetivo general .....	73
6.4.2 Objetivos específicos .....	73
6.5 Análisis de factibilidad.....	73
6.5.1 Factibilidad operativa.....	73
6.5.2 Factibilidad técnica .....	74
6.5.3 Factibilidad económica .....	74
6.6 Fundamentación teórico - científico.....	75
6.7 Modelo operativo .....	94
6.8 Administración.....	95
6.9 Previsión de la evaluación.....	95

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1 BIBLIOGRAFÍA .....	96
2 ANEXOS .....	101

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Actividades con TIC. ....	28
Cuadro N° 2: Escala de calificaciones.....	35
Cuadro N° 3: Población y muestra.....	47
Cuadro N° 4: Operacionalización de variables - Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 5: Operacionalización de variables – Variable Dependiente .....	49
Cuadro N° 6: Plan de recolección de información .....	50
Cuadro N° 7: Tu maestro trabaja utilizando recursos didácticos tecnológicos.....	52
Cuadro N° 8: Apoyo al diseño instruccional.....	53
Cuadro N° 9: Relaciona el contenido de la materia .....	54
Cuadro N° 10: Clases más interactivas. ....	55
Cuadro N° 11: Suelas preguntar a tu maestro. ....	56
Cuadro N° 12: Desempeño académico autónomo.....	57
Cuadro N° 13: Realizas trabajos complementarios.....	58
Cuadro N° 14: Te gusta actuar, participa activamente. ....	59
Cuadro N° 15: Tu maestro está debidamente capacitado.....	60
Cuadro N° 16: Compresión de la lengua kichwa .....	61
Cuadro N° 18: Frecuencia observada de estudiantes .....	64
Cuadro N° 19: Frecuencia esperada de estudiantes.....	65
Cuadro N° 20: Cálculo del Chi-Cuadrado.....	66
Cuadro N° 21: Costo directo .....	75
Cuadro N° 22: Costo indirecto .....	75
Cuadro N° 23: Ingreso al software “Mushuk ñan”.....	82
Cuadro N° 24: Menú de contenidos .....	84
Cuadro N° 25: Llika - El alfabeto .....	85
Cuadro N° 25: Napaykuna – Los saludos.....	86
Cuadro N° 26: Yupaykuna – Los números .....	87
Cuadro N° 27: Kikin ayllukuna – Sobre la familia .....	88
Cuadro N° 28: Yachana uku – Cosas del aula.....	90
Cuadro N° 29: Wiwakunata riksishun – Conozcamos los animales .....	91
Cuadro N° 30: Imashikuna - Adivinanzas.....	93
Cuadro N° 31: Modelo operativo .....	94

Cuadro N°32: Previsión de la evaluación.....	95
--	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problema.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI .....	17
Gráfico N° 4: Constelación de ideas VD.....	18
Gráfico N° 5: Escalera evaluativa .....	35
Gráfico N° 6: Asimilación cognitiva.....	38
Gráfico N° 7: Tu maestro trabaja utilizando recursos didácticos tecnológicos ....	52
Gráfico N° 8: Apoyo al diseño instruccional .....	53
Gráfico N° 9: Relaciona el contenido de la materia .....	54
Gráfico N° 10: Clases más interactivas .....	55
Gráfico N° 11: Suelas preguntar a tu maestro. ....	56
Gráfico N° 12: Desempeño académico autónomo. ....	57
Gráfico N° 13: Realizas trabajos complementarios.....	58
Gráfico N° 14: Te gusta actuar, participa activamente.....	59
Gráfico N° 15: Tu maestro está debidamente capacitado. ....	60
Gráfico N° 16: Compresión de la lengua kichwa. ....	61
Gráfico N° 17: Campana de Gauss.....	67
Gráfico N° 18: Pantalla de Auto Play .....	77

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “Los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

**Autor:** Noe Gustavo Yuccha Yugcha

**Tutor:** Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

En la presente investigación se buscó determinar la relación de los recursos didácticos tecnológicos con el desempeño académico de la lengua kichwa en los estudiantes de octavo año, para la cual se realizó una investigación a través de una encuesta a una población de 92 estudiantes bilingües e hispanos hablantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

El estudio comprende de una revisión bibliográfica de investigaciones similares sobre los recursos didácticos tecnológicos en repositorios digitales, como soporte teórico, además se realizó el análisis estadístico de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y se comprobó la hipótesis de estudio mediante la prueba del Chi cuadrado para clarificar la realidad del problema de la investigación.

Para dar solución al problema se propuso elaborar un software multimedia interactivo a fin de aportar con una herramienta pedagógica a la enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa.

**Palabra clave:** desempeño académico, enseñanza, aprendizaje, lengua kichwa, bilingüe.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER TEACHING IN COMPUTING**

**ABSTRACT**

**TOPIC:** "The technological didactic resources and their relation with the academic performance, of the Kichwa language of the eighth grade students of Basic General Education of the Bilingual Intercultural Educational Unit" Huayna Capac "of Santa Rosa Parish, Ambato Canton, Tungurahua Province "

**Author:** Noe Gustavo Yuccha Yugcha

**Directed by:** Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

The present investigation search to determine the relationship of technological didactic resources with the academic performance of the Kichwa language in eighth grade students, for which was did an investigation through a survey of a population of 92 bilingual and Hispanic students Speakers of the Bilingual Intercultural Educational Unity "Huayna Capac".

The study includes a bibliographic review of similar research about technological didactic resources in digital repositories, as a theoretical support, in addition the statistical analysis of the results of the surveys applied to the students was carried out and the hypothesis of study was verified by the test of the Chi square to clarify the reality of the research problem.

In order to solve the problem it was proposed to develop an interactive multimedia software and then contribute with a pedagogical tool to the teaching of the Kichwa language.

**Key words:** academic performance, teaching, learning, kichwa language, bilingual.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado “Los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” consta de seis capítulos además de un artículo técnico (paper), mismos que se encuentran organizados de la siguiente forma:

**CAPÍTULO I:** El problema.- Contiene el planteamiento del problema donde consta de la contextualización, el árbol de problemas con sus respectivo análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación además de la justificación y objetivos tanto el general como los específicos.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico.- Este capítulo consta de antecedente investigativos, fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, constelación de ideas y desarrollo teórico de cada una de las variables, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III:** Metodología.- Consta de modalidad básica de investigación, niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalizacion de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la investigación.

**CAPÍTULO IV:** Análisis e interpretación de resultados.- En este capítulo se toma en cuenta el análisis de los resultados, la interpretación de datos llegando así a la verificación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y recomendaciones.- Este capítulo contiene las respectivas conclusiones y recomendaciones a las que se pudo llegar después de los datos obtenidos en la investigación.

**CAPÍTULO VI:** Propuesta.- Éste capítulo consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

**ARTÍCULO TÉCNICO (Paper):** En este documento se muestra un resumen analítico de los resultados obtenidos mediante el proyecto de investigación.

**BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS:** Finalmente se termina con la Bibliografía y todos los anexos que fueron utilizados para la investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

“Los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato , provincia de Tungurahua.”

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

Vela, D. (2009), manifiesta que “Los avances tecnológicos aplicados a la educación facilitan el proceso enseñanza aprendizaje continuo de los contenidos pedagógicos inmiscuyendo la relación del contenido con los medios tecnológicos.”

Ya que la educación a través de las nuevas tecnologías de la información viene siendo un gran avance en el proceso de enseñanza aprendizaje donde puede ser utilizada para promover competencias modernas y mejorar el desempeño educativo de los estudiantes además crea un proceso dinámico y evolutivo que aporte en la educación actual y moderna.

Donde los docentes deben conocer cuáles serán los recursos de comunicación que aporten al proceso educativo de manera interactiva y motivante para que el estudiante pueda tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos y desarrollar habilidades y destrezas propias.

### **Macro**

A nivel de Latinoamérica encontramos que el país más inmerso en la tecnología educativa Según UNESCO. (2016) “En Chile, 9.680 colegios reciben apoyo del estado para el uso educativo de la tecnología, 3.500 tienen planes de conexión con velocidad de navegación garantizada subvencionados por el gobierno y 1.500 tienen laboratorios móviles, que son equipados con cierta cantidad de ordenadores, un portátil para el profesor y un punto de acceso inalámbrico a Internet. Además, de un total de 140.000 docentes, más de 22.000 están entrenados en el uso de las TIC.”

Sabiendo que este país no han dejado de emplear los recursos didácticos tecnológicos como computadoras, internet, software educativos visuales y auditivos en un salón de clase con la finalidad incorporar nuevas metodologías innovadoras en el ámbito educativo, dando a conocer que el uso de la tecnología crea un proceso dinámico y evolutivo, con miras a alcanzar los objetivos del estudiante de forma eficaz.

Para alcanzar un buen desempeño académico en los estudiantes se debe promover nuevas estrategias didácticas interactivas e innovadoras, además conocer los factores relevantes de cada estudiante ya sea familiar, psicológico y pedagógico con el propósito de mejorar el nivel de desempeño académicos de los estudiantes en el ámbito educativo.

### **Meso**

El Ministerio de Educación del Ecuador oferta diferentes cursos de capacitación de conocimientos para los docentes en la página web: <http://educacion.gob.ec/tecnologia/>, dentro del campo de la informática con la finalidad de emplear las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje con las temáticas ofertadas (Introducción a las tecnologías aplicadas a

la educación & Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación, nivel II).

Las aplicaciones educativas que permiten generar aprendizajes de forma colaborativa son los recursos didácticos tecnológicos porque permite ir a la par con la tecnología y los contenidos planificados por el docente ya que toda la información que se genera y utiliza requiere cada vez mayor cantidad de formatos diversos: imágenes, sonido, texto y vídeos animados, que nos llevan a un nuevo modo de soporte, basado en las aplicaciones multimedia educativa ya que los recursos didácticos tecnológicos activan las funciones intelectuales en la adquisición de nuevos conocimientos.

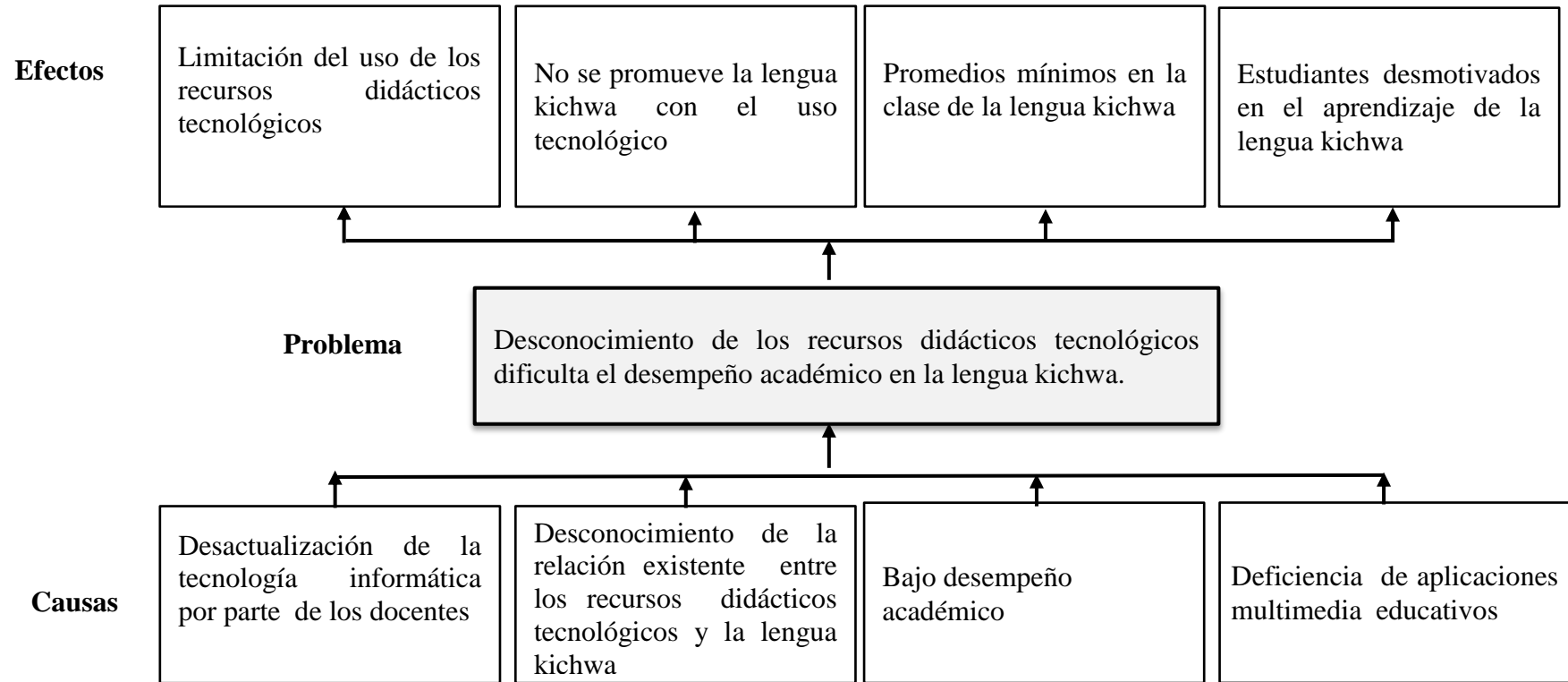
En el Ecuador la mayoría de los docentes carecen de conocimientos didácticos tecnológicos actualizados, debido a la avanzada edad o por la falta de tiempo por la carga laboral de los docentes y esto conlleva a la desactualización de capacitación continuas en el área de la nuevas tecnologías, puesto que para mejorar la calidad de la educación es necesaria la innovación y utilización de nuevas herramientas didácticas tecnológicas de apoyo en la formación académica de sus estudiantes.

### **Micro**

La **institución** en la cual se desarrolló el presente proyecto de investigación es la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” ubicada en la parroquia Santa Rosa, la misma cuenta con 600 estudiantes el 40% bilingües y 60% hispanos hablantes, la función principal de la institución educativa es brindar una educación de calidad e igualitaria para todos los estudiantes. Pero los docentes no utilizan recursos didácticos tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual no les permite ir a la par con el avance tecnológico y científico, es así que los estudiantes tienen un bajo desempeño académico en la lengua kichwa, porque no hay una interactividad de contenido teórico con la tecnología. La edad de los estudiantes participantes en la investigación es de 12 años de edad con perspectiva de trabajar con recursos didácticos tecnológicos actuales.

### 1.2.2 Análisis crítico

Gráfico N° 1: Árbol de Problema



Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

La formulación de todo problema surge de la observación e investigación, la cual nos permite distinguir una serie de causas y efectos relacionados entre sí. Para el análisis previo se ha seleccionado lo siguiente:

La desactualización de la tecnología informática por parte de los docentes refleja que no existe capacitaciones continuas en área informática es por ello afecta en el ámbito educativo limitando el uso de los recursos didácticos tecnológicos y provocando un retraso tecnológico en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lengua Kichwa.

El desconocimiento de la relación existente entre los recursos didácticos tecnológicos y la lengua kichwa hace mucho énfasis en la desactualización de conocimiento informáticos, que presenta como un desafío ético cotidiano por lo tanto no se promueve la lengua kichwa con el uso tecnológico. Esto ha producido la mínima interactividad con las nuevas tecnologías educativas.

Bajo desempeño académico de los estudiantes conlleva a obtener promedios mínimos en la clase de la lengua kichwa. De ahí que los docentes tienen que buscar una estrategia técnico pedagógico, entre el uso de los medios tecnológicos y el proceso educativo que implique la formación de competencias educativas.

Dentro de la problemática planteada se detectó la deficiencia de aplicaciones multimedia educativos dentro del procesos enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa, es por esta razón que los estudiantes sienten desmotivados, en el desarrollo de los aprendizaje de la lengua kichwa.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se resuelve esta problemática a tiempo los docentes continuarán aplicando recursos tradicionales dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa, por ende las clases seguirán siendo monótonas y de bajo interés, donde los estudiantes poco a poco se han ido perdiendo el dominio e interés de la lengua ancestral kichwa, dando como resultado un bajo rendimiento académico educativo.

Por lo tanto es necesario, la implementación de recursos didácticos tecnológicos relacionado con los contenidos cognitivos de la materia, para así lograr despertar el interés y la voluntad en los estudiantes por aprender la lengua kichwa y obtener un nivel alto de desempeño académico.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera intervienen los recursos didácticos tecnológicos en el desempeño académico de la lengua kichwa en los estudiantes de octavo año de EGB de la UEIB "HC" de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

**VI:** Los Recursos didácticos tecnológicos.

**VD:** Desempeño académico

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Los docentes utilizan recursos didácticos tecnológicos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la lengua kichwa?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado sobre el aprendizaje de la lengua kichwa?

## 1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

### Delimitación del contenido:

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Tecnología educativa
- **Aspecto:** Lengua Kichwa

### Espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Santa Rosa, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” (estudiantes de Octavo año de Educación General Básica).

### Temporal

La investigación se realizó en el periodo comprendido entre Abril - Septiembre 2016

## 1.3 Justificación

La **importancia** esencial de este proyecto es investigar y dar una posible solución al problema, ofreciendo nuevas perspectivas de utilización y empleo de recursos didácticos tecnológicos actuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa, con el fin de cambiar la formación de los estudiantes nativos digitales en el desarrollo personal e intelectual, además a hacer uso de las herramientas tecnológicas existente en la institución educativa.

Esta investigación es de **interés** porque permite abrir puertas al mundo tecnológico, permitiendo implementar novedosas metodologías para la enseñanza, así como a la implementación de nuevas estrategias didácticas mediante la utilización de los recursos didácticos tecnológicos para conseguir un mejor aprendizaje en concentración y participación activa de los estudiantes.

La **originalidad** del presente trabajo se enfoca en el conocimiento adquirido durante el nivel superior y la realidad vivida en la institución educativa, con la finalidad de contribuir al desarrollo de una sociedad activa, participativa e innovadora, mediante la inclusión de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa.

La presente investigación es **factible** ya que se tiene toda la apertura del director de la Unidad educativa intercultural bilingüe “Huayna Capac”, además se cuenta con todo el apoyo del personal docente, estudiantes y los recursos materiales necesarios para el desarrollo del trabajo investigativo, con el propósito de dar a conocer la importancia de los recursos didácticos tecnológico para fortalecer el desempeño académico en la lengua kichwa.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serían los estudiantes y los docentes de la institución.



## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar la relación de los recursos didácticos tecnológicos con el desempeño académico de la lengua kichwa en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- Evaluar la utilización de los recursos didácticos tecnológicos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa.
- Identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la lengua kichwa.
- Establecer una alternativa de solución al problema planteado sobre el aprendizaje de la lengua kichwa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Después de una investigación realizada en el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha evidenciado algunos temas referentes a la investigación actual.

Portero, M. (2011), sobre “el uso de los recursos didácticos tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa González Suárez durante el período lectivo 2008 - 2009”, concluye que los docentes utilizan recursos didácticos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pero no de manera óptima. Los recursos didácticos tecnológicos ayudan al proceso enseñanza aprendizaje con diferentes aplicaciones multimedia, posibilitando el desarrollo y enriquecimiento del conocimiento al estudiante.

Ramírez, W.(2013), sobre “Los recursos tecnológicos interactivos y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación General Básica "Liceo Fiscal Joaquín Lalama", de la parroquia la Merced, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, destaca que los docentes deben hacer el uso de los recursos tecnológicos existentes en las instituciones educativas, para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y posibilitar una formación modernizada con el avance tecnológico educativo.

Yucailla, A. (2013), Sobre “Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.”, concluye que la institución educativa investigada no utilizan los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por ende impide el acceso de la tics en el desarrollo de competencia educativas e interacción con la tecnología.

## **2.2 Fundamentación Filosófico**

La educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional, que ofrece un conjunto estrategias didácticas innovadoras teórico, práctico (metodológico) que permiten desenvolver la actividad académica de un modo eficiente y esencialmente sostenible con el fin de superar a un nivel alto de desempeño académico del estudiante.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológico**

Según Piaget, (1970), “La lógica, la metodología y la teoría del conocimiento, o epistemología, constituyen tres ramas importantes en el campo del saber científico.”

Los recursos didácticos tecnológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje son destinados claramente como medios de apoyo curriculares que enmarca para desarrollar habilidades y destrezas individuales con miras de obtener excelente desempeño académico profundizado en la tecnología educativa , por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva del trabajo investigativo.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológico**

Según Moreano, E. (2011), “La elección libre del sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en méritos.”

Se busca rescatar los valores éticos y morales en los docentes y estudiantes dentro del campo educativo, además plasmar la responsabilidad y compromiso en el desarrollo académico y tecnológico como apoyo a la lengua kichwa.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Según Moreno, (2011), manifiesta que “El modelo pedagógico cree que las personas aprenden de mejor manera cuando interactúan con el material de aprendizaje, construyen nuevos materiales de apoyo, e interactúan de forma activa”.

El uso de los recursos didácticos tecnológicos en el proceso educativo crea un ambiente dinámico que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje mediante un modelo visible explicativo buscando tener impacto en el mejoramiento del desempeño académico en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura pedagógica.

### **2.2.4 Fundamentación Tecnológica**

Según Sanchez, G. (2014), propone que “La tecnología, por su parte, se entiende como el campo encargado del estudio de la técnica, así como la reflexión sobre los medios. Las acciones y sus interacciones con el contexto natural y social. Desde esta perspectiva, la tecnología implica una profunda función social que permite comprender e intervenir en los procesos técnicos encaminados a mejorar de manera equitativa la calidad de vida de la población.”

En la actualidad el uso correcto de la tecnología es fundamental en todos los aspectos, especialmente en el campo educativo, por lo tanto es necesario los recursos didácticos tecnológicos como apoyo para la docencia, además está inmersa en el proceso enseñanza aprendizaje permitiendo desarrollar competencias de los estudiante mediante la participación activa con los medios tecnológicos.

### **2.3 Fundamentación legal**

Según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural decreto No. 124, Título IV, Capítulo III, (DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE).

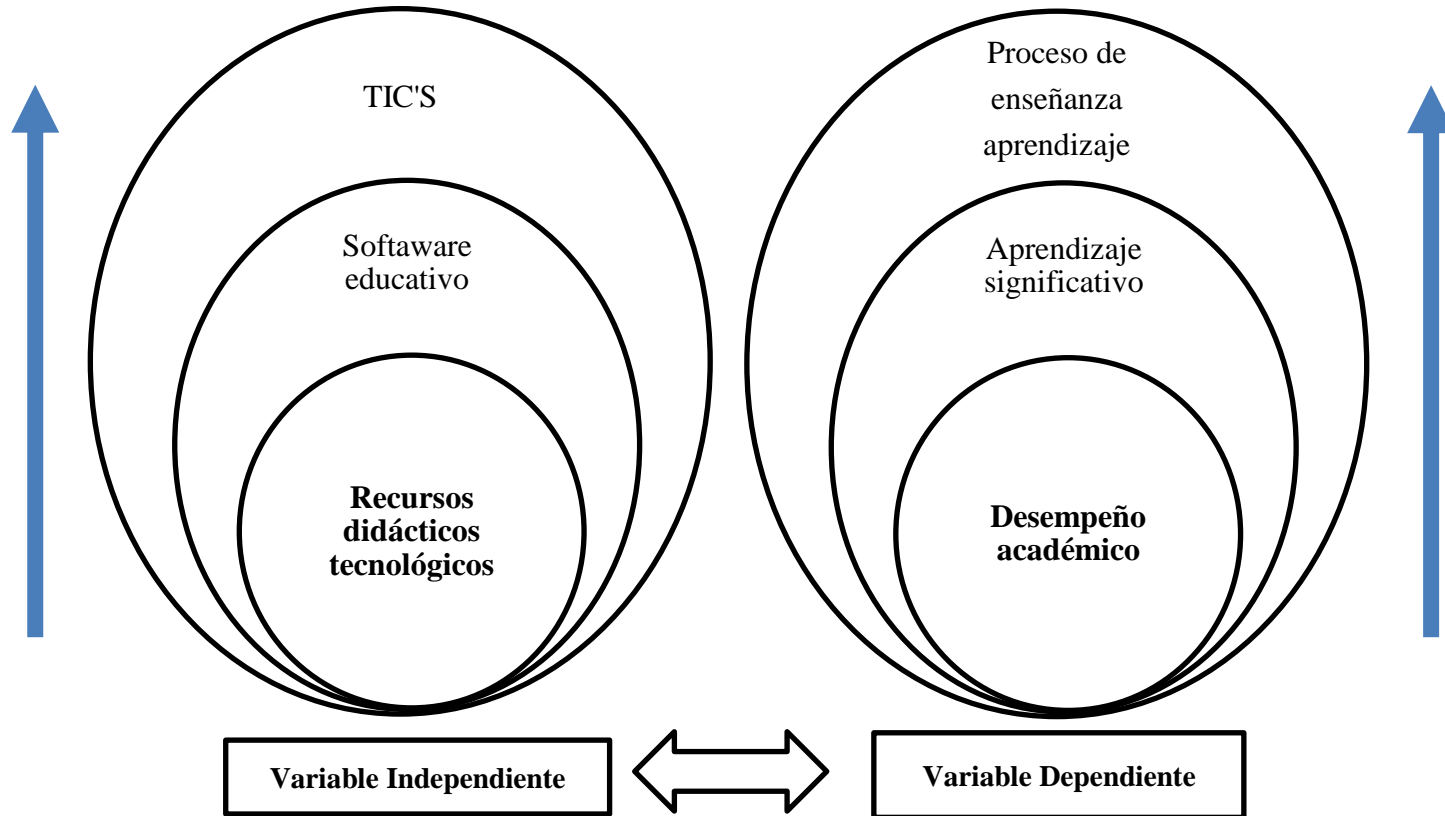
**Art. 92.- Currículo.-** El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Según la constitución ecuatoriana del 2008 en la evaluación integral:

**Art. 347** literal 8 dice que: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

## 2.4 Categorías fundamentales

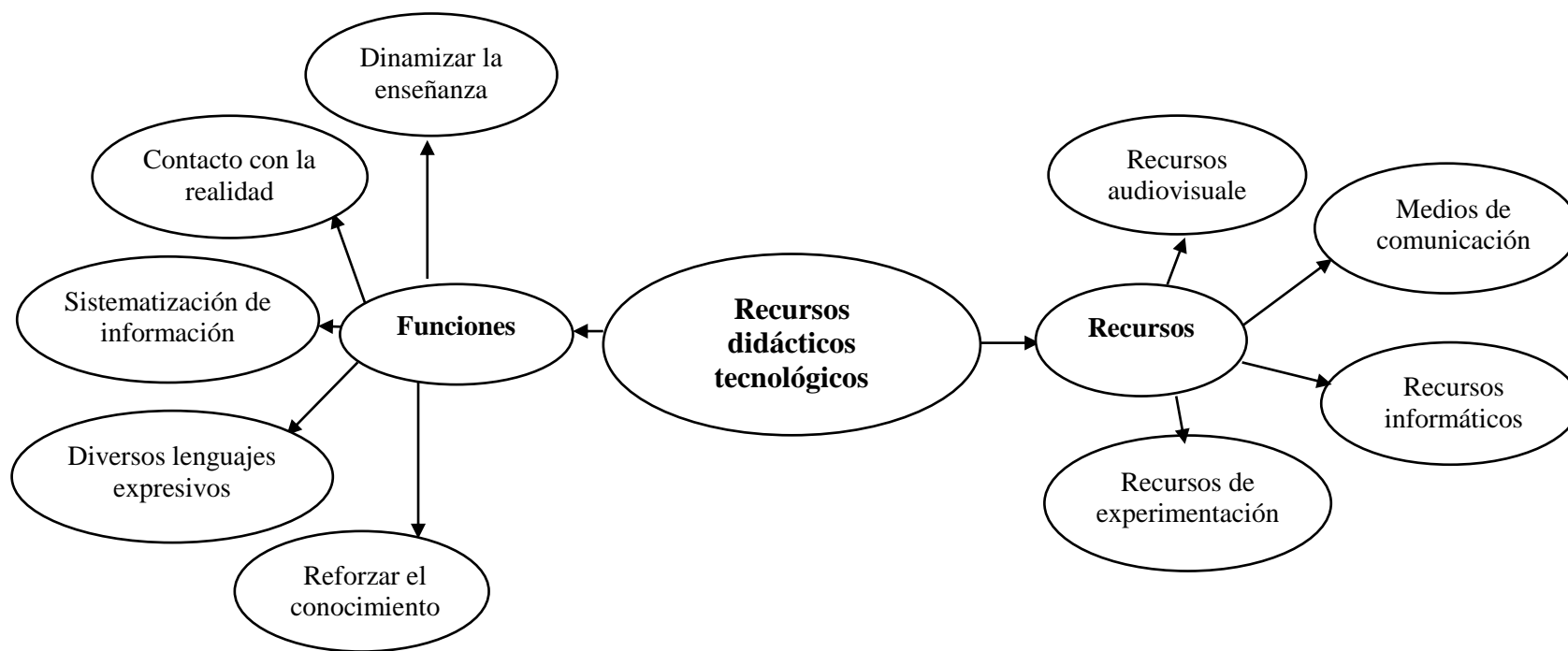
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

### Constelación de ideas de la variable independiente

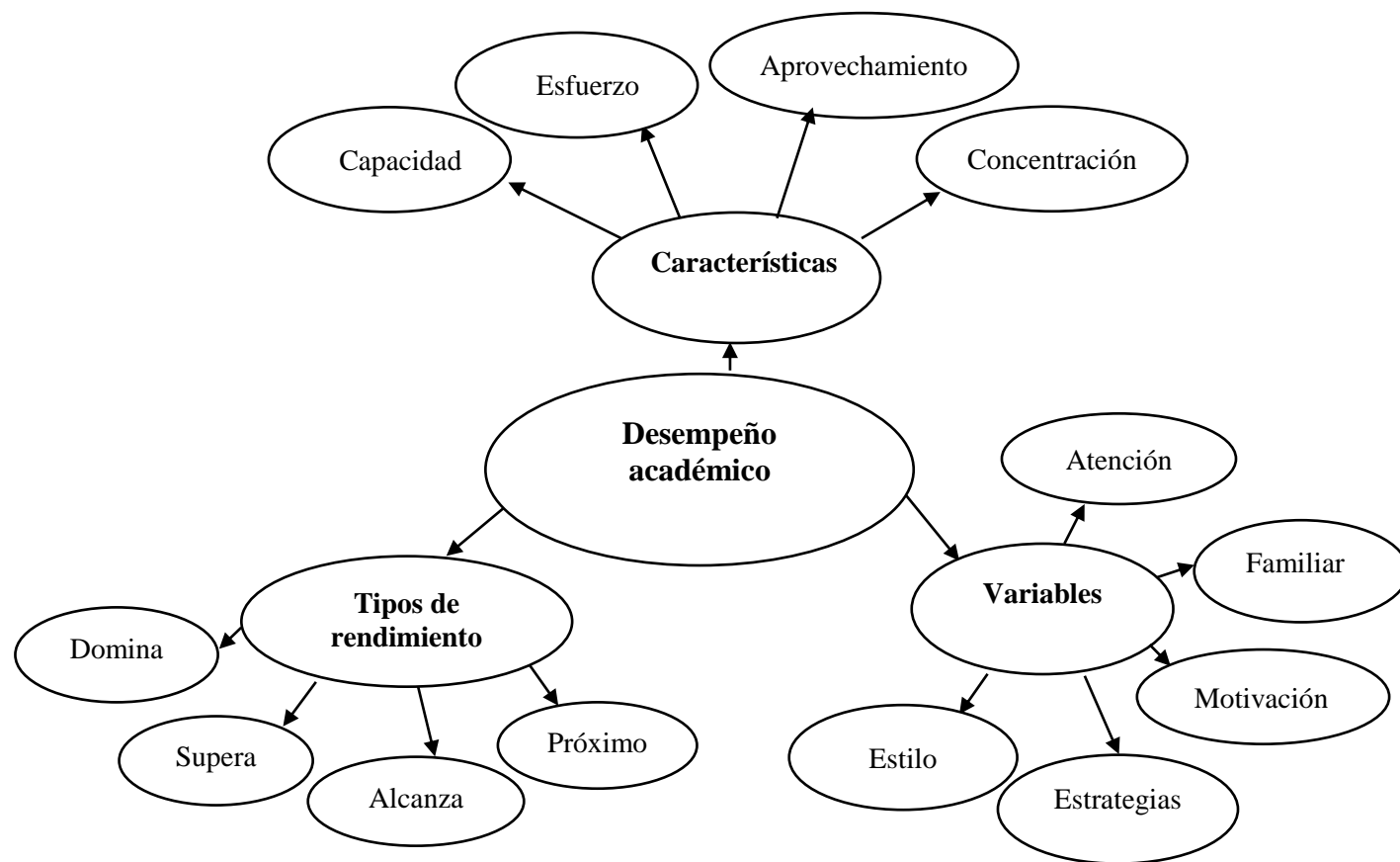
Gráfico N° 3: Constelación de ideas VI



Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

## Constelación de ideas de la variable independiente: Recursos didácticos tecnológicos

Gráfico N° 4: Constelación de ideas VD



Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.



## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS**

García, R.(2000), menciona que “Los recursos tecnológicos informáticos, comunicativos y de multimedia se utilizan con frecuencia como apoyos didácticos para el desarrollo de contenidos, el diseño de tareas artísticas y el desarrollo de procesos cognoscitivos mediante el uso de lenguajes de programación u otros programas elaborados para la solución de problemas específicos.”

Como "medios innovadores " que han sido diseñados para ser utilizados en los procesos educativos y en la formación del educando además la tecnología educativa ha ido evolucionando y ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del docente, sin llegar a sustituir su función humana.

Cacheiro, (2016), determina que “El modelo didáctico tecnológico es una adaptación sistemática y rigurosa, que facilita la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje y propicia la transmisión eficiente de los saberes instructivos, empleado la instrucción más adecuada a los estudiantes nativos digitales en los diversos contextos educativo.”

Por tal razón la importancia más grande radica en brindarle un instrumento atractivo, dinámico, funcional, el cual despierte el interés del estudiante por aprender algo nuevo en el ámbito técnico y pedagógico, además contribuye determinar sus potencial tecnológico para ampliar el trabajo activo de los estudiantes a partir de las actividades, tareas que realizan mientras interactúan con los distintos recursos tecnológicos que favorecen un acercamiento más particular a los intereses y la necesidades de las personas usuarias, lo que faciliten aprendizajes más significativos.

Collins, (1997), manifiesta que el uso de la tecnología informática dentro del aula de clase, permite utilizar como:

- Sistemas integrados de aprendizaje a partir del diseño de un conjunto de ejercicios relativos al curriculum, los cuales se trabajan de forma individual y se obtiene un registro del grado de avance a la hora de realizar los ejercicios.
- Simuladores y juegos que contribuyen los estudiantes o que utilizan para formar parte de actividades lúdicas que expresan las representaciones de conceptos o procesos.
- Redes de comunicación donde el personal docente y sus estudiantes interactúan entre sí o incluyen la participación de otras personas, quienes pueden prevenir de otras culturas a través del correo electrónico, internet base de datos compartidos, chat, entre otros medios.

### **Clases recursos didácticos**

Entre las clases más reconocidas de los recursos tecnológicos tenemos las siguientes:

**Recursos audiovisuales:** Los recursos audiovisuales permiten la visualización de contenidos interactivos y estos pueden complementar con los siguientes recursos como: diapositivas, retroproyector, ilustraciones, fotografías, organizadores gráficos.

Estos recursos nos permiten diseñar y elaborar presentaciones y aplicaciones orientado a objetos con el fin de forjar visualización a todo tipo de estudiantado.

**Medios de comunicación:** Es la base esencial para comunicación y la transmisión de información, entre ellos tenemos como recurso de comunicación radio, televisión y publicidades.

**Recursos informáticos:** Es el conjunto de actividades diseñadas en base a objetos y entre ellos tenemos programas o software educativo, correo electrónico, internet, etc.

**Recursos de experimentación y práctica:** son medios educativos que permite la experimentación activa en el proceso enseñanza aprendizaje, tales como recursos

tecnológicos multimedia, software educativo, actividades lúdicas que están acorde con la edad y el año de escolaridad.

Todos los recursos didácticos tecnológicos contribuye al proceso enseñanza - aprendizaje, además crean relaciones entre diferentes disciplinas, facilitando alcanzar habilidades, actitudes y destrezas guiados por el docente y protagonizados los estudiante.

**La implantación de los recursos didácticos tecnológicos en el ámbito educativo garantizara diversos objetivos como:**

- Facilitar la comunicación activa entre el Docente y estudiantes.
- Despertar el interés de los estudiantes en el tema que se está tratando mediante actividades tecnológicas interactivas.
- Intervenir de una manera positiva e interesante entre la información existente y el receptor de esta información para construir el conocimiento significativo.
- Activar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos.

**Función que cumplen en la enseñanza**

Los recursos didácticos tecnológicos son facilitadores de la comunicación en relación con los aprendizajes educativos que implica en una visión interactiva, todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos y empleos básicos de diferentes recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza de una signatura o materia para alcanzar una función exclusiva en los estudiantes nativos digitales.

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al estudiante en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- Mostrar diferentes formas de representar la realidad.

- Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente.
- Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
- Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

## **SOFTWARE EDUCATIVO**

Vidal, M. (2010), manifiesta que “El software educativo son aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas”

El software educativo es creado para interactuar en el computador con el fin de ser utilizados como medio didácticos, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases, siendo un recurso didáctico interactivo que permite al estudiante sentir motivado e interesado por aprender un contenido nuevo en diferentes materias educativas.

Que contribuya a la participación activa de los estudiantes mediante la utilización de diversas herramientas multimedia que ofrece el docente con el propósito de estar inmersa dentro del mundo tecnológico, también es considerado como medios interactivos tecnológicos que ayuda al estudiante a sentir interés y su concentración dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Características esenciales del software educativas**

El software educativo se caracteriza por ser recursos didácticos interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, imágenes y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje.

El software educativo puede tratar las diferentes materias muy diversas como (Matemática, Idiomas, Geografía, Dibujo, Leguaje, etc.), y ofrecer un entorno de trabajo más sensible e interactivo a las circunstancias de los estudiantes.

- Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, dependiendo al contenido que sea necesario.
- Utilizan el ordenador como soporte en el que los estudiantes realizan las actividades que ellos proponen.
- Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.
- Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de conocimientos de los estudiantes.
- Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas, son básicos por lo tanto es impórtate seguir las instrucciones que ofrece cada programa o software educativo.
- Facilita el trabajo independiente mediante la interactividad del ordenador con los estudiantes.

### **Tipos de software educativos**

- **Tipo Algorítmico**

Predomina el aprendizaje vía transmisión de conocimiento, desde quien sabe, hacia quien lo desea aprender y donde el diseñador se encarga de encapsular secuencias bien diseñadas de actividades de aprendizaje que conducen al interesado desde donde está hasta donde se desea llegar; el papel del usuario es asimilar al máximo de lo que se transmite. Dentro de este tipo se encuentran:

## **Sistemas Tutoriales.**

Incluye cuatro fases que deben formar parte de todo proceso de enseñanza-aprendizaje: La fase Introdutoria, en la que se genera la motivación, se centra la atención y se favorece la percepción selectiva de lo que se desea que el usuario aprenda. La fase de orientación inicial en la que se da la codificación, almacenaje y retención de lo aprendido. La fase de aplicación en la que hay evocación y transferencia de lo aprendido. La fase de retroalimentación en la que se demuestra lo aprendido, ofrece retroinformación y esfuerzo o refuerzo.

**El software educativo tutorial, de acuerdo a su estructura se clasifica en:**

**a) Tutoriales o guías.** Consisten de lecciones guiadas que van indicando el procedimiento para realizar una tarea. Están conformados por los subtemas específicos donde se incluyen cuestionarios relacionados. Los programas tutoriales persiguen como objetivo servir como herramienta atractiva a los sentidos, de tal forma que permita ir aprendiendo un tema particular. Ejemplo: tutorial de Excel, Tutorial de Word, etc.

**b) Programas herramienta.** Son programas que proporcionan un entorno instrumental con el cual se facilita la realización de ciertos trabajos generales de tratamiento de la información: escribir, organizar, calcular, dibujar, transmitir, captar datos con mayor facilidad de uso. Los más utilizados son programas de uso general que provienen del mundo laboral, por ejemplo: Los paquetes de Microsoft Office, Autocad, Compaq, etc.

**c) Cursos.** Los cursos en línea se diseñan en base a la actual tecnología educativa, es decir, constan de animaciones de video y comentarios; permiten la participación del usuario, se establecen un canal o una interfaz entre el usuario y la computadora y constan de un control.

- **Tipo Heurístico**

Prevalece el aprendizaje experimental y por descubrimiento, donde el diseñador crea ambientes interactivos en situaciones que el usuario debe explorar conjeturablemente. El usuario debe llegar al conocimiento a partir de experiencias, creando sus propios modelos de pensamiento, sus propias interpretaciones del mundo real. Por lo tanto se divide en tres partes.

**Simuladores y Juegos Educativos:** Ambos poseen la cualidad de apoyar el aprendizaje de tipo experimental conjetural, como base para lograr aprendizaje por descubrimiento y significativo. Los simuladores representan procesos, de simulación hechos y situaciones en las que el estudiante puede interactuar con el programa manipulando variables y observando los resultados y las consecuencias. Los Juegos educativos son programas diseñados para aumentar o promover la motivación de los estudiantes a través de actividades lúdicas que integran actividades educativas.

**Micromundos Exploratorios y Lenguaje Sintónico.** Proporciona una forma particular de interactuar con micromundos es haciéndolos con ayuda de un lenguaje de computación, en particular si es de tipo sinfónico con sus instrucciones y que se puede usar naturalmente para interactuar con un micromundo en el que los comandos sean aplicables, ejemplos: Química, Matemáticas, Informática, etc.

**Sistemas Expertos.** Capaces de representar y razonar acerca de algún dominio rico en conocimientos, con el ánimo de resolver problemas y dar consejos a quienes no son expertos en la materia. Además, de demostrar gran capacidad de desempeño en términos de velocidad, precisión y exactitud, tiene como contenido un dominio de conocimientos que requiere gran cantidad de experiencia humana, no solo principios o reglas de alto nivel, y que es capaz de hallar o juzgar la solución de algo, explicando o justificando lo que haya o lo que juzgue; de modo que es capaz de convencer al usuario que su razonamiento es correcto.

## Funciones de Software Educativa

Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el docente, pueden proporcionar funcionalidades específicas.

Según Pérez, (1996), afirma algunas funciones acerca del software educativa.

- **Función informativa.** Existen programas a través de sus actividades presentan unos contenidos que proporcionan una información precisa y estructuradora para completar el conocimiento necesario del estudiante.
  - Los programas tutoriales.
  - Los simuladores y las bases de datos, son los programas que realizan más acentuadamente una función informativa.
- **Función instructiva.** Los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos entre ellos podemos mencionar el tutorial.
- **Función motivadora.** Generalmente los estudiantes se sienten atraídos e interesados por todo el software educativo, ya que los programas suelen incluir elementos de multimedia para llamar la atención de los estudiantes y mantener su interés con diversas actividades didácticas.
- **Función expresiva.** Dado que los ordenadores son unas máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales las personas representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, los estudiantes se expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de las actividades de los programas y, especialmente, cuando utilizan lenguajes de programación, procesadores de textos, editores de gráficos, etc.



- **Función metalingüística.** Mediante el uso de los sistemas operativos (MS/DOS, WINDOWS) y los lenguajes de programación (BASIC, LOGO...) los estudiantes pueden aprender los lenguajes propios de la informática.
- **Función lúdica.** Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas es una estrategia motivante, algunos programas refuerzan su atractivo mediante la inclusión de determinados elementos lúdicos, como imágenes, audio y video para alcanzar un aprendizaje significativo.
- **Función innovadora.** Los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos innovadores por que abren nuevas posibilidades para la enseñanza de contenidos mediante la incorporación de recursos tecnológicos.

## **TICS (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE COMUNICACION) EN LA EDUCACIÓN**

Según Peña, R. (2013), “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) engloban el conjunto de recursos necesarios para la agrupación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y presentación de la información en una diversidad de formatos (texto, imagen y sonido).”

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se enfoca en diseñar recursos didácticos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje es decir utilizando (hardware y software), en la construcción de nuevos materiales didácticos para, promover en los estudiante la concentración y el interés de aprender con facilidad diferentes contenidos, haciendo uso eficiente de nuevas herramientas tecnológicas educativas.

Dentro del proceso educativo, es considerada como el papel de apoyo didáctico en el aula de clase, haciendo más amena e interactiva la adquisición de conocimientos a través de diferente medios como videos, televisión,

computadoras, internet y aulas virtuales, que puede contribuir a que el estudiante amplíe su conocimiento, realice ejercicios o establezca alguna relación interactiva para sustentar la enseñanza y el aprendizaje educativo.

Area, M. (2008), determina la siguiente tabla de “las actividades con TIC para el aprendizaje y desarrollo de habilidades para la producción personal y difusión pública del conocimiento educativo. “

**Cuadro N° 1:** Actividades con TIC.

<b>Actividad didáctica</b>	<b>Material y/o recurso digital</b>
Redactar trabajos personales y/o cualquier otro tipo de documento.	Procesador de texto.
Crear documentos o ficheros multimedia	Software de presentaciones multimedia.
Crear una biblioteca con documento digital.	Listado de enlace web.
Elaborar textos, un glosario, un diccionario o una enciclopedia de forma colaborativa a través de la red.	Wikis.
Elaborar un diario de autoaprendizaje por parte del alumnado.	Blog y/o procesador de texto.
Elaboración de videoclips y montaje de imágenes.	Software de edición de imagen y video (Video Editor, Nero, Muvee Now, Photostory...)
Elaboración de presentación multimedia.	Software de presentación (Power Point y otras similares).
Publicar y difundir trabajos propios a través de internet.	Blogs, sitios web personales y/o de portales de una comunidad.
Publicar en internet y compartir ficheros digitales.	Sitios web de publicación compartida (You Tube, Flirck, SlideShare, etc.)
Exponer públicamente un trabajo, proyecto o contenido.	Pizarra digital, presentación multimedia.

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

La aplicación de las Tics en la educación proporciona múltiples ventajas para el proceso enseñanza aprendizaje:

- Proporciona mayor efectividad a la educación en diferentes niveles educativos.
- Aumenta la oferta educativa.
- Propicia la producción de nuevos recursos didácticos tecnológicos educativos.
- Incluye tecnologías actualizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Posibilita, por su amplia cobertura, sumergir hasta a las zonas rurales.
- Servicios y materiales de enseñanza personalizados para el docente.
- Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos.
- Acceso interactivo a diferentes recursos didácticos tecnológicos
- A través de las TIC, las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes.
- Los docentes pueden explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión y la concentración de los estudiantes.

### **Características de las TIC:**

Según Cabero, (1998), las características que interviene entre la TIC en la educación son:

#### **Interactividad:**

Las TIC que utilizamos en la comunicación social interactiva y activa en la comunicación, es decir:

- Permiten la interacción de varios usuarios.
- Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes activos.

**Instantaneidad:**

Se refiere a la posibilidad de percibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo inmediato, o de manera instantánea y directa.

**Interconexión:**

Es la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Como ejemplo visitar muchos sitios web o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y audio.

**Digitalización:**

Los diversos tipos de información (texto, imagen y sonido) pueden ser transmitidos en un solo formato único universal. Que hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, además permiten la transmisión de videoconferencias.

**Diversidad:**

La diversidad de tecnologías permite desempeñar diversas funciones. A utilidad de la tecnología puede ser diversa, desde la pura comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas entre usuarios.

**Colaboración:**

Cuando hablamos de tecnologías colaborativas, es por el hecho que permite el trabajo en equipo, es decir, diversas personas en distintos roles pueden trabajar para lograr una determinada meta en equipo.

**Innovación:**

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos espacialmente en campo educativo. En la actualidad existen varios inventos innovadores que van a la par con la tecnología educativa, abriendo

puertas a la educación tecnológica con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Es evidente que las TIC como parte del proceso formativo dentro de la nueva sociedad educativa, representa un punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos de la enseñanza en búsqueda de una articulación de las experiencias y estrategias pedagógicas innovadoras.

### **Elementos de la comunicación**

Según la web: <http://conceptode.co/la-comunicacion-elementos-y-tipos/> "Los elementos que intervienen en la comunicación son:

**Emisor.-** es aquel que elabora y transmite el mensaje directo al usuario.

**Receptor.-** es aquel que recibe e interpreta el mensaje.

**Mensaje.-** es el contenido que envía el emisor y lo recibe el receptor.

**Código.-** también conocido como lengua, es un conjunto de signos que se rige bajo unas determinadas normas que sirven para la elaboración del mensaje.

**Canal.-** es el medio externo o físico que permite la transmisión del mensaje desde el emisor hasta el receptor.

**Contexto.-** es la situación o conjunto de circunstancias que afectan y se ven implicados en el acto comunicativo. Ejemplo: el tiempo, e lugar, etc.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **DESEMPEÑO ACADÉMICO**

García, R. (2012), manifiesta que “El desempeño académico es un factor íntimamente relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes y es producto fundamental de la instrucción. “

Que está íntimamente relacionado con los procesos enseñanza aprendizaje, además es necesario saber que el estudiante demuestre la competencia aprendida durante el periodo académico, la cual se evalúa de acuerdo a una rúbrica de evaluación y se traduce en calificaciones que miden su desempeño académico individual e integral.

El desempeño académico pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento académico como sinónimo de aprovechamiento y las capacidades que tiene el estudiante por aprender los contenidos de una materia. El desempeño académico del estudiante puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el docente o el promedio obtenido por el estudiante. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes. A través de una buena formación del docente se fortalece el desarrollo formativo de los estudiantes y se estimula el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales necesarias para elevar el nivel desempeño académico de los estudiantes o el fracaso académico.

**Según Ramírez & Vales, (2003), identificaron al menos cinco variables o factores relacionados con el desempeño académico:**

**La atención que los padres brindan al desempeño de los hijos.**

Los padres son el pilar fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento excelente en la escuela. Sin duda la primera escuela del ser humano ese le hogar donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares y su vida futura.

**El ambiente familiar del estudiante.**

El ambiente familiar influye de manera positiva en nuestro camino educativo. Las relaciones entre los miembros de la familia y el tiempo de convivencia determinan valores, afectos y actitudes para que el niño o adolescente sienta motivado por el entorno familiar es por ello la familia es un factor impórtate para promover excelentes promedios académicos.

**Los factores de motivación.**

La motivación es un factor importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje que permite levantar el ánimo de los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos tecnológicos, juegos lúdicos, etc. Los docentes deben facilitar diversas actividades dinámicas para potenciar el interés al contenido de la materia y así ir progresivamente mejorando el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

**Las estrategias de aprendizaje del estudiante**

Las estrategias que se debe emplear para la adquisición del contenido, que le docente brinda es la atención, comportamiento y la carisma de aprender ya que con estos factores se puede lograr la adquisición de información y su integración

con los conocimientos previos que facilitará al estúdiante llegar a construir el conocimiento e interpretar de forma significativo.

### **El estilo de enseñanza del profesor.**

Según Torres, L. & Quiles, O. (2009), manifiesta que el estilo de enseñanza del profesor es” Facilitar y guiar al alumno para que pueda acceder intelectualmente a los contenidos y prácticas profesionales”.

El estilo de enseñanza se entiende como un conjunto de orientaciones y actitudes que ayuda al docente a relacionar con las distintas modalidades que pueden tomar los componentes de un modelo pedagógico con el fin de facilitar conocimientos teóricos y prácticos a sus estudiantes de una forma interactiva y motivante.

### **Características del rendimiento académico**

García & Palacios, (1991), concluyen “Que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que afectan al sujeto de la educación como ser social. “

El desempeño académico está caracterizado de la siguiente manera:

- El desempeño académico en su aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está relacionado a la capacidad y esfuerzo de cada estudiante.
- En su aspecto estático comprende al conocimiento del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El desempeño académico está relacionado a medidas de calidad y a juicios de rubricas de valoración.



## Escala de calificaciones de los estudiantes

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

**Cuadro N° 2:** Escala de calificaciones.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4$

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

Para superar cada nivel de desempeño académico del estudiante debe demostrar que logró alcanzado con los contenidos proporcionado por el docente durante el periodo académico

**Gráfico N° 5:** Escalera evaluativa



**Elaborado por:** Rose Mary Hernández P.

### **Supera los aprendizajes requeridos.**

Los estudiantes alcanzan un aprendizaje significativo, donde ellos son protagonistas principales de su propia construcción del conocimiento, se desenvuelven con gran facilidad en cualquier asignatura, además desarrollan capacidades reflexivas y el razonamiento cognitivo, durante el proceso de enseñanza aprendizaje para demostrar un excelente nivel de desempeño académico.

### **Domina los aprendizajes requeridos.**

Los estudiantes tienen un buen dominio de habilidades, capacidades y destrezas en donde analizan, razonan y reflexionan de una manera autónoma y alcanzan un nivel dominable de conocimiento durante su proceso de enseñanza- aprendizaje empleando la creatividad y la imaginación para alcanzar un nivel desempeño académico excelente.

### **Alcanza los aprendizajes requeridos.**

Los estudiante abstienen a dar todo de ellos en la construcción de conocimiento por lo tanto se le considera un nivel mediano donde los estudiante no utilizan adecuadamente su razonamiento reflexivo durante el proceso enseñanza aprendizaje como resultado ellos obtiene un nivel de desempeño académico aceptable.

### **Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.**

Les falta más dominio de destrezas, capacidades, y habilidades donde su nivel de razonamiento y de reflexión es limitado por lo tanto no van a tener una excelente participación durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desempeño académico será bajo.

## **No alcanza los aprendizajes requeridos**

Los estudiantes no alcanzan el dominio para promover al siguiente nivel por los tanto su nivel de desempeño académico inesperado ya que esto se debe a los factores que rodea al estudiante en el entorno familiar y escolar.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Para Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

Para relacionar el conocimiento previo que tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas con nuevos conocimientos, ideas, conceptos, proposiciones, que le servirá para su vida futura y para complementar en la formación educativa

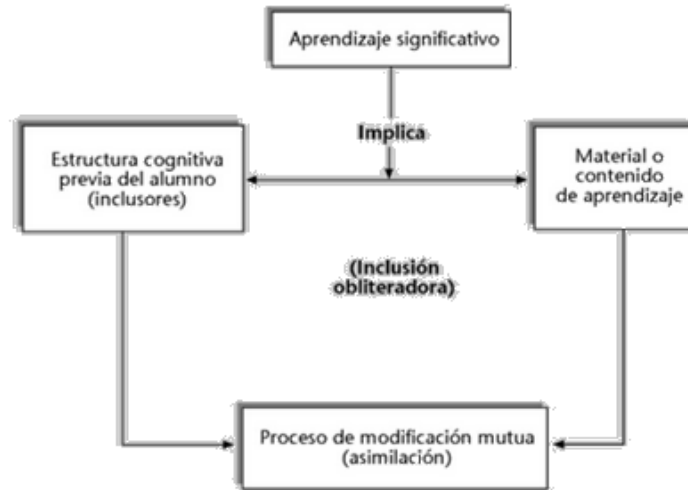
Por lo tanto, es importante considerar lo que el estudiante ya domina de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender para que pueda construir un conocimiento dominante.

Ausubel (1976), menciona que “Durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas.”

Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva de conceptos, estos son: proposiciones, ideas estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar en el desarrollo de las destrezas, actitudes, habilidades cognitivas y pragmáticas. Los docentes a través de su enseñanza

deben propiciar que los estudiantes aprendan y relacionen lo aprendido en su vida cotidiana, aplicando en el conocimiento en diferentes contextos de la vida cotidiana.

**Gráfico N° 6:** Asimilación cognitiva



**Elaborado por:** Eduard Martí Sala.

### **Características del Aprendizaje Significativo**

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma individual en la estructura cognitiva del estudiante.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo voluntario del estudiante por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos obtenidos en el transcurso del periodo académico.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del estudiante, es decir, el estudiante quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso e interesante para su formación estudiantil.
- La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones y son integradas a la estructura cognitiva de manera no parciales y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conocimientos prácticos.

## **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

**1. Significatividad lógica del material:** el material que presenta el docente al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos significativos.

**2. Significatividad psicológica del material:** Esto se refiere que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos para que comprenda de una manera sustancial. Además debe tener una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo y resultara conveniente para la generación de nuevos conocimientos dentro y fuera del campo educativo.

**3. Actitud favorable del estudiante:** ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el docente sólo puede participar a través de la motivación y la interacción de los recurso didácticos tecnológicos para los estudiante.

### **Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:**

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del estudiante, o sea, voluntad para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
  - Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
- Y, por otra, que existan ideas de detención adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. Rodríguez, L. (2004).

## **Tipos de aprendizaje significativos**

### **Aprendizaje de representaciones**

Es cuando el estudiante adquiere el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante un conocimiento significativo que representara en sus nuevos conocimientos educativos.

### **Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos. En la formación de conceptos, es necesario relacionar los atributos y características de los conceptos para adquirir nuevas experiencia en la formación y asimilación de nuevos conocimientos.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Este aprendizaje es cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede combinar y relacionar distintas frases que contengan dos o más conceptos en la que pueda producir un nuevo significado.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. La asimilación puede producir por los siguientes procesos:

- Por diferenciación progresiva.
- Por reconciliación integradora.
- Por combinación.

## **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Según Hernández, (1989), “Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. “

Mediante la cual el docente actúa de mediador entre el estudiante y el conocimiento, para la formación integral del estudiante.

Gómez, (2001).”Los objetivos educativos de las diversas etapas educativas hacen referencia a que los alumnos sean capaces de resolver problemas, comunicar por diversos medios, convivir democráticamente, observar y explorar, o explicar e implicarse en temas sociales y medioambientales, entre otras cuestiones de máximo interés. “

En tanto que el proceso enseñanza aprendizaje se considera como el pilar fundamental de la formación académica, donde los principales protagonistas son los docentes y estudiantes ya que el docente cumple con una función de facilitador de conocimientos en el proceso enseñanza. Los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir del saber, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente. Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos integrales mediante los cuales se asimilan informaciones como: conceptos, hechos, valores, procedimientos.

### **Aprendizaje**

Según Sánchez, A. (2003), “El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad”.

Al aprendizaje educativo se le puede considerar como un proceso de ambiente extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella

o retención temporal de la misma, debe ser capaz de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir desarrollo de habilidades , además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad del ser humano.

### **Bases para que exista un aprendizaje**

**La motivación**, el cual es el tener el deseo de hacer algo y sentir motivado en clase.

**La concentración**, la cual es la capacidad de interés y curiosidad en el tema.

**Actitud**, lo cual es tomar una decisión y participar activamente en clases para alcanzar un aprendizaje significativo.

**Organización**, es conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura completa del contenido.

**Comprensión**, es el entendimiento reflexivo del tema dictado por parte del docente.

**Repetición**, es el repaso donde se aclaran las dudas y nos ayuda a recordar las ideas principales de los estudiado. Burgos, G. (2013).

### **Enseñanza**

Sánchez, A.(2003), manifiesta que “La enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad”.

Enfocada a los estudiantes, y es una forma de introducir información de una manera sensible y activa, para la cual el docente debe utilizar correctamente diferentes tipos de estrategias tecnológicas e innovadoras para que los contenidos impartidos a los estudiantes sean significativos.



## **Componentes del proceso enseñanza aprendizaje**

### **Componentes personales**

Los componentes personales hacen referencia a los protagonistas principales humanitarios del proceso enseñanza aprendizaje.

**Docente:** Es el que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado el aprendizaje.

**Estudiantes:** Son quienes obtienen el aprendizaje a partir de las indicaciones de los docentes y alcanzan el logro establecido por el educador, mediante la interacción con los recursos formativos y tecnológicos que tienen a su alcance.

### **Componentes no personales**

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

**Objetivo:** Son los propósitos y aspiraciones educativas del estudiante y docente respondiendo a la pregunta para qué se enseña y para que se aprende.

**Contenido:** son conocimientos teóricos que el docente tiene en sus manos para transmitir y enseñar al estudiante con el fin de alcanzar el objetivo planificado.

**Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

**Medio didácticos:** son aquellos que facilitan la información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, además sirve al docente para intermediar las clases didácticas haciendo el uso de diversos recursos didáctico tecnológicos.

**Evaluación:** Es un proceso sistemático que permite la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación del nivel de conocimiento adquirido durante las clases o periodo académico.

## **2.5 Hipótesis**

La implementación de los recursos didácticos tecnológicos aporta en el desempeño académico de la lengua kichwa en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Recursos didácticos tecnológico

**Variable Dependiente:** Desempeño académico

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación se basa en dos enfoques Cualitativo y Cuantitativo.

Cualitativo porque se busca dar una solución al problema del uso tecnológico para mejorar rendimiento académico de la lengua kichwa, buscando obtener buenos resultados en su formación educativa.

Cuantitativo puesto que se considera número de la población y los resultados de la encuestas que será procesados estadísticamente, buscando obtener datos reales para validar los datos de la investigación.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

Según Santa, S. & Feliberto, M. (2012), “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos”.

La Investigación de campo es aplicada para interpretar y solucionar alguna situación o necesidad específica , ya que se ha tomado contacto de forma directa con la institución educativa seleccionada donde se puede recabar información sobre el problema de investigación, además como la fuente principal están los estudiantes, docentes que cumplen el papel fundamental del estudio.

Según Santa, S. & Feliberto, M. (2012), “La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales.”

La investigación documental-bibliográfica es importante porque permite ampliar y profundizar varias teorías documentales, y conceptualizaciones de diferentes autores ya sea nacional o extranjero, también se acudido a fuentes de investigación de internet, archivos, tesis, libros, etc. Con el fin indagar e interpretar resultados que sea de interés para nuestra investigación

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

Durante la realización del proyecto investigativo, se maneja la investigación en diversos niveles adecuados y concretos

**Nivel de investigación exploratoria.**-Para el presente proceso de la investigación, se visitó la institución educativa para conocer de forma directa y veraz la situación actual del problema que viene suscitando dentro del proceso educativo, igualmente permitiendo al investigador proponer posibles hipótesis con respecto a plantear una alternativa de solución adecuada para justificar la situación de la problemática.

**Nivel de investigación descriptiva.**-Permite describir y detallar las causas y efectos de la problemática de los elementos y características del objeto de estudio como son los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “Huayna Capac” proponiendo llegar a la generación de alternativas tecnológicas para mejorar el nivel de desempeño académico en la lengua kichwa.

**Nivel de investigación explicativo.-** Mediante el uso de los recursos didácticos tecnológicos permitirá evidenciar el interés de aprender la lengua kichwa y mejorar en nivel de desempeño académico de los estudiantes de octavo año Educación General Básica.

### **3.4 Población y muestra**

Este estudio está dirigido a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la asignatura de la lengua kichwa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huaya Capac”.

Por ser una población pequeña se trabajará con su totalidad, sin ser necesario utilizar cálculos estadísticos para tomar una muestra.

**Cuadro N° 3:** Población y muestra

<b>Curso</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Jornada</b>	<b>Población</b>
Octavo año EGB	A	Matutina	30
Octavo año EGB	B	Matutina	31
Octavo año EGB	C	Matutina	31
		<b>Total</b>	92

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

### 3.5 Operacionalización de variables

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Recurso didáctico tecnológicos

**Cuadro N° 4:** Operacionalización de variables - Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Los recursos didácticos tecnológicos son conjuntos de elementos interactivos enfocado en procesos tecnológicos que permite alcanzar habilidades y destrezas en la formación autónoma del estudiante, mediante la incorporación de aplicaciones informáticas en la aula de clase.	Elementos interactivos  Formación autónoma  Aplicaciones informáticas	Motivación Retroalimentación Comunicación  Auto-aprendizaje Autoevaluación  Software educativo Software de aplicación	¿Tu maestro trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase?  ¿Ha utilizado tu maestro recursos didácticos tecnológicos como apoyo al diseño instruccional para el proceso Enseñanza_ Aprendizaje?  ¿Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa?	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> Cuestionarios estructurados.

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño académico

**Cuadro N° 5:** Operacionalización de variables – Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>El desempeño académico son las capacidades del estudiante que permite desarrollar y fortalecer las destrezas cognitivas y afectivas en el proceso enseñanza aprendizaje con el gran propósito de alcanzar la excelencia académica en su formación educativa.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Formación educativa</p>	<p>Cognoscitivas</p> <p>Afectivas</p> <p>Actitudinales</p> <p>Procedimentales</p> <p>Autónomo</p> <p>Significativo</p> <p>Descubrimiento</p> <p>Desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>¿Te gusta actuar, participar y descubrir nuevas cosas activamente para mejorar tu desempeño académico?</p> <p>¿Realizas todas tus tareas con interés sin ser obligado para alcanzar un nivel alto de desempeño académico autónomo?</p> <p>¿Sueles preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionarios estructurados.</p>

Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

### 3.6 Plan de recolección de información

**Cuadro N° 6:** Plan de recolección de información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Autoridades , docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa.
¿Quién?	El investigador
¿Cuándo?	Periodo Abril – Septiembre 2016
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”
¿Cuántas Veces?	Las veces necesarias
¿Qué técnicas de recolección?	Observación y Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Institución educativa

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

### 3.7 Plan de procesamiento de la información

**Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:**

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados**

Una vez concluida con la aplicación y la obtención de los datos de la encuesta, se procedió a realizar la respectiva tabulación del resultado con el fin de hacer el análisis e interpretación detallada de cada respuesta adquirido en la encuesta.

#### **4.2 Interpretación de datos**

Encuesta aplicado directamente a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huaya Capac”.

**Encuesta dirigida a:** Estudiantes

**Pregunta N° 1:** ¿Tu maestro trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase?

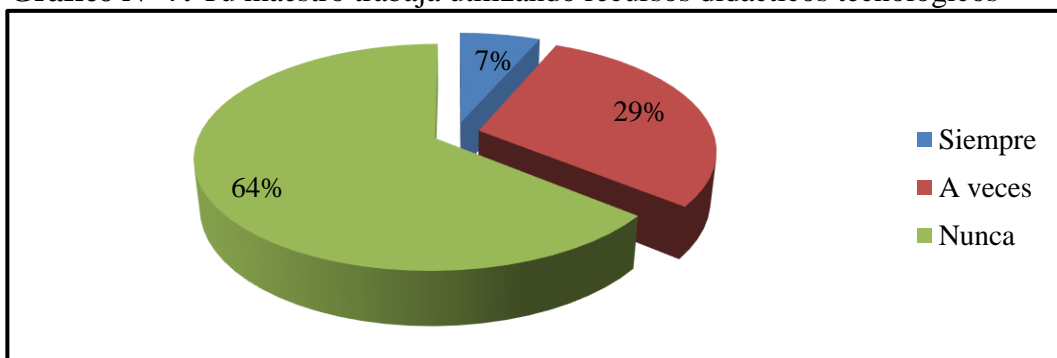
**Cuadro N° 7:** Tu maestro trabaja utilizando recursos didácticos tecnológicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7%
A veces	27	29%
Nunca	59	64%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 7:** Tu maestro trabaja utilizando recursos didácticos tecnológicos



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 64% mencionan que su maestro nunca trabajan en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase, el 29% estima que a veces y un 7% que siempre.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que el maestro no trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, eso es debido a la desactualización de conocimientos en las nuevas tecnologías educativas por parte del docente, es por ello que los estudiantes sienten desmotivados en la clase de la lengua kichwa.

**Pregunta N° 2:** ¿Ha utilizado tu maestro recursos didácticos tecnológicos como apoyo al diseño instruccional para el proceso Enseñanza\_ Aprendizaje?

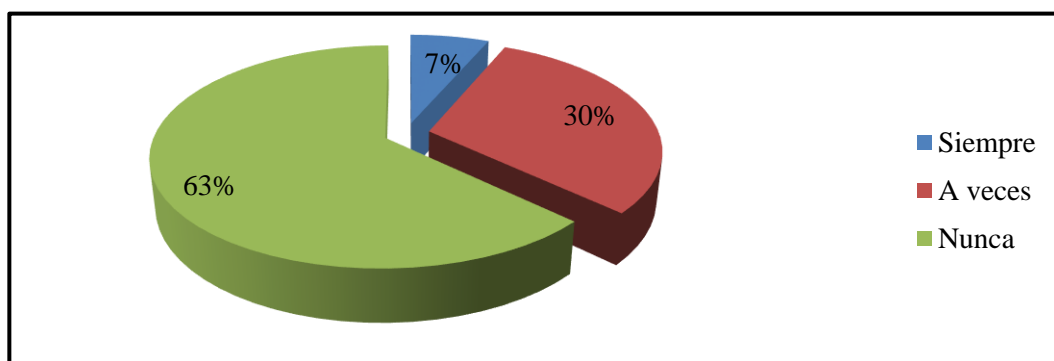
**Cuadro N° 8:** Apoyo al diseño instruccional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7%
A veces	28	30%
Nunca	58	63%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 8:** Apoyo al diseño instruccional



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 63% confirman que su maestro nunca han utilizado recursos didácticos tecnológicos como apoyo al diseño instruccional para el proceso Enseñanza Aprendizaje, el 30% manifiestan que a veces y un 7% que siempre.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que el maestro no ha utilizado recursos didácticos tecnológicos para el apoyo al diseño instruccional dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje de la lengua kichwa por lo tanto se entiende que el docente rige a la pedagogía tradicional y no inmiscuye herramientas tecnológicas en el aula de clase, para innovar clases novedosas con los estudiantes.

**Pregunta N° 3:** ¿Tu maestro relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico?

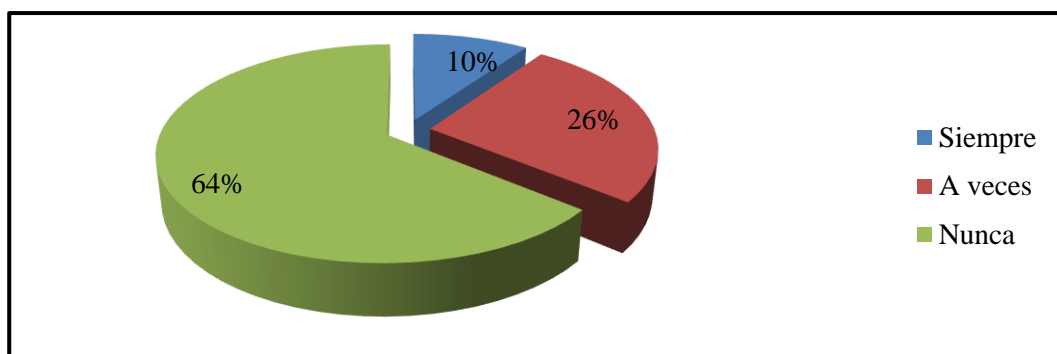
**Cuadro N° 9:** Relaciona el contenido de la materia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	10%
A veces	24	26%
Nunca	59	64%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 9:** Relaciona el contenido de la materia



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 64% confirman que su maestro nunca relacionan el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico, el 26% manifiestan que a veces y un 10% que siempre.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que el maestro no relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico por lo cual no existe un interactividad con la tecnología educativa, en un porcentaje intermedio frecuentemente si relaciona el contenido de la lengua kichwa con algún medio tecnológico para promover el interés y la motivación estudiantil.

**Pregunta N° 4:** ¿Las clases son más interactivas con la utilización de los recursos didácticos tecnológicos?

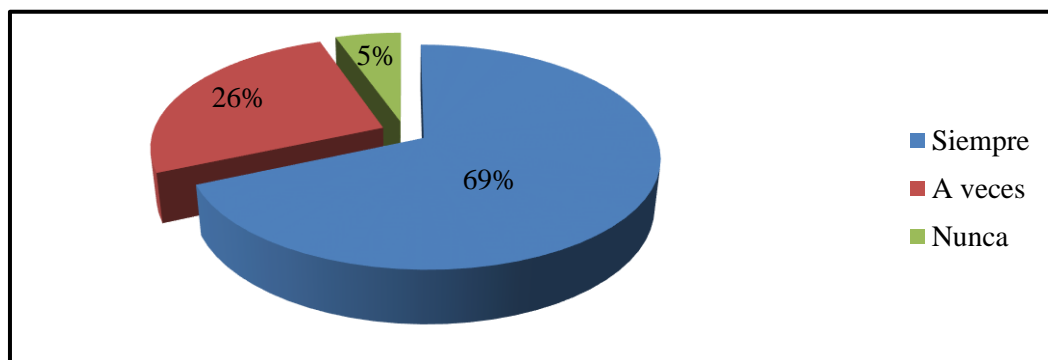
**Cuadro N° 10:** Clases más interactivas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	68%
A veces	24	26%
Nunca	5	5%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 10:** Clases más interactivas



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 69% confirman que siempre las clases son más interactivas con la utilización de los recursos didácticos tecnológicos, el 26% manifiestan que a veces y un 5% que nunca.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario sostienen que siempre las clases son más interactivas con la utilización de los recursos didácticos tecnológicos, por lo tanto los estudiante sienten motivados e interés en aprender la lengua kichwa, esto implica que el estudiante desarrollen características como la autonomía, eficacia, y pensamiento crítico en su formación.

**Pregunta N° 5:** ¿Sueles preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico?

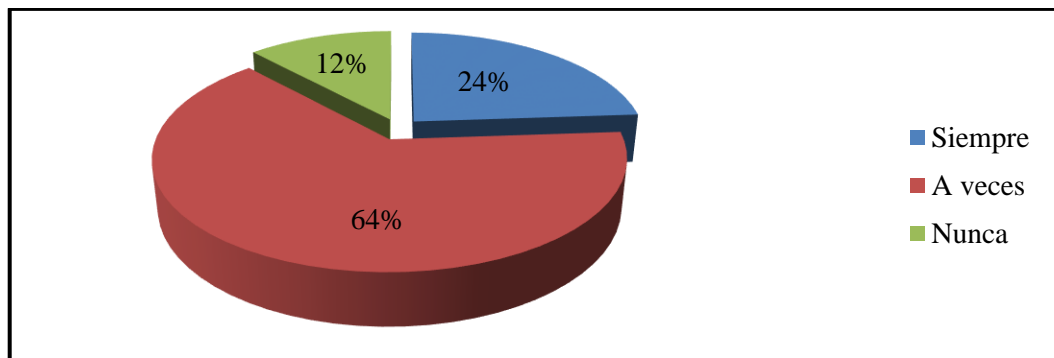
**Cuadro N° 11:** Sueles preguntar a tu maestro.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	24%
A veces	59	64%
Nunca	11	12%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 11:** Sueles preguntar a tu maestro.



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 64% confirman que a veces suelen preguntar a su maestro cuando no entienden una clase magistral del tema dictado, para mejorar su nivel de desempeño académico, el 24% manifiestan que siempre y un 12% que nunca.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que oportunamente suelen preguntar a su maestro cuando no entienden una clase, en un porcentaje intermedio siempre suelen preguntar a su maestro cuando no entienden una clase magistral del tema dictado, con el propósito de salir de dudas y mejorar su nivel de desempeño académico en la lengua kichwa, y un porcentaje minoritario nunca lo hacen por timidez entre otros.

**Pregunta N° 6:** ¿Realizas todas tus tareas con interés sin ser obligado para alcanzar un nivel alto de desempeño académico autónomo?

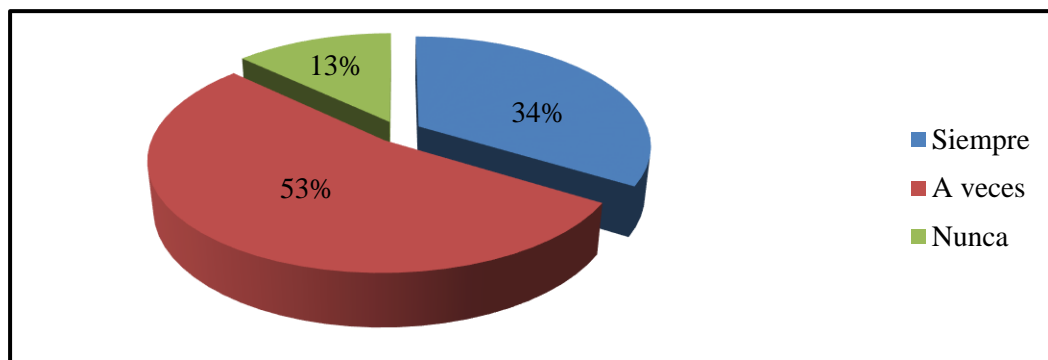
**Cuadro N° 12:** Desempeño académico autónomo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	34%
A veces	49	53%
Nunca	12	13%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 12:** Desempeño académico autónomo.



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 53% confirman que a veces realizan todas sus tareas con interés sin ser obligado para alcanzar un nivel alto de desempeño académico autónomo, el 34% manifiestan que siempre y un 13% que nunca.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que a veces realizan las tareas con interés sin ser obligados con el propósito de cumplir con sus deberes y obligaciones de estudiantes, en un porcentaje intermedio siempre realizan todas las actividades propuestas por el docente con el firme propósito mostrar interés y desempeño autónomo en la lengua kichwa.

**Pregunta N° 7:** ¿Realizas trabajos complementarios para mejorar tu nivel de desempeño académico?

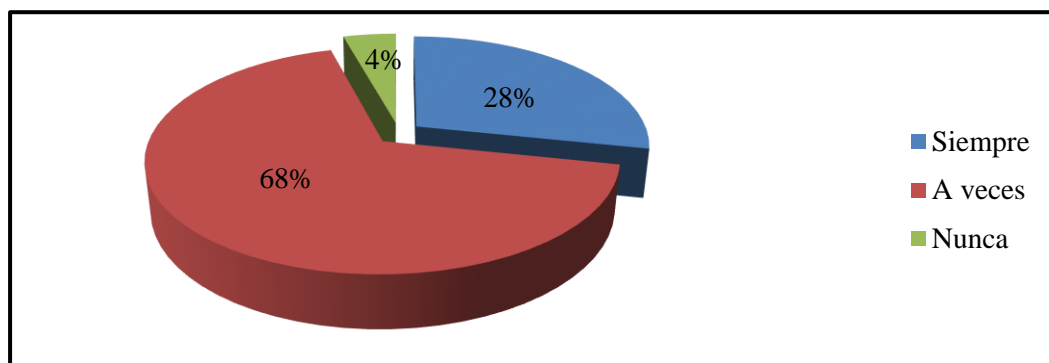
**Cuadro N° 13:** Realizas trabajos complementarios.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	28%
A veces	62	67%
Nunca	4	4%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>99%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 13:** Realizas trabajos complementarios.



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 68% confirman que a veces realizan trabajos complementarios para mejorar su nivel de desempeño académico, el 28% manifiestan que siempre y un 4% que nunca.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que a veces realizan trabajos complementarios para mejorar su nivel de desempeño académico, en un porcentaje intermedio siempre realizan trabajos complementarios extras como (consultas, deberes, etc.) para ampliar el conocimiento y mejorar el promedio académico en la lengua kichwa, y un porcentaje minoritario menciona que no tienen interés ninguno por reforzar su rendimiento académico.



**Pregunta N° 8:** ¿Te gusta actuar, participar y descubrir nuevas cosas activamente para mejorar tu desempeño académico?

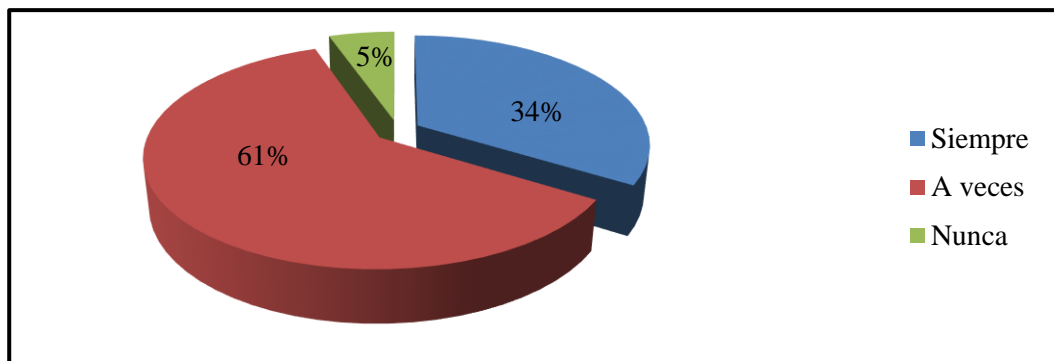
**Cuadro N° 14:** Te gusta actuar, participa activamente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	34%
A veces	56	61%
Nunca	5	5%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 14:** Te gusta actuar, participa activamente.



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 61% confirman que a veces le gusta actuar, participar y descubrir nuevas cosas activamente para mejorar su desempeño académico, el 34% manifiestan que siempre y un 5% que nunca.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que a veces actúan, participan activamente en clases para mejorar sus calificaciones, en un porcentaje intermedio siempre actúan, participan y descubren nuevas cosas activamente para mejorar el promedio académico y desarrollar nuevos conocimientos dentro de la lengua kichwa.

**Pregunta N° 9:** ¿Considera que tu maestro está debidamente capacitado para utilizar recursos didácticos tecnológicos que ayude a fortalecer el aprendizaje y mejorar tu nivel de desempeño académico?

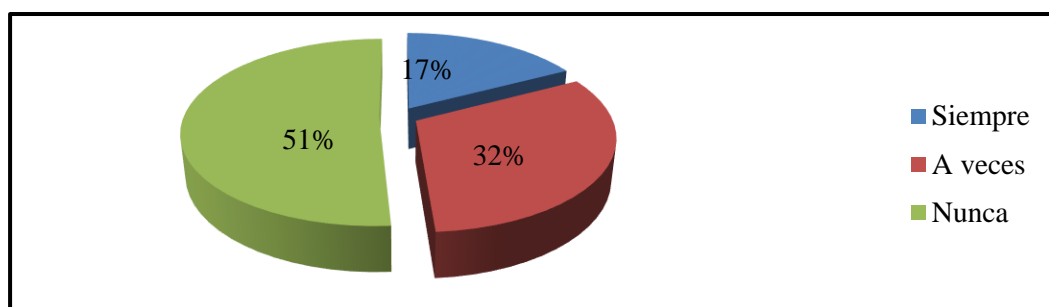
**Cuadro N° 15:** Tu maestro está debidamente capacitado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	17%
A veces	29	32%
Nunca	47	51%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 15:** Tu maestro está debidamente capacitado.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 51% confirman que sus maestros no están debidamente capacitados para utilizar recursos didácticos tecnológicos que ayude a fortalecer el aprendizaje y mejorar tu nivel de desempeño académico, el 32% manifiestan que a veces y un 17% que siempre.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que los maestros no están debidamente capacitados para usar recursos didácticos tecnológicos que ayude a fortalecer el aprendizaje y mejorar el nivel de desempeño académico del estudiante, esto nos da a entender que el docente no actualiza sus conocimientos en el ámbito tecnológico por los tanto siguen utilizando metodología tradicionalista y recursos pretecnológicos.

**Pregunta N° 10:** ¿Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa?

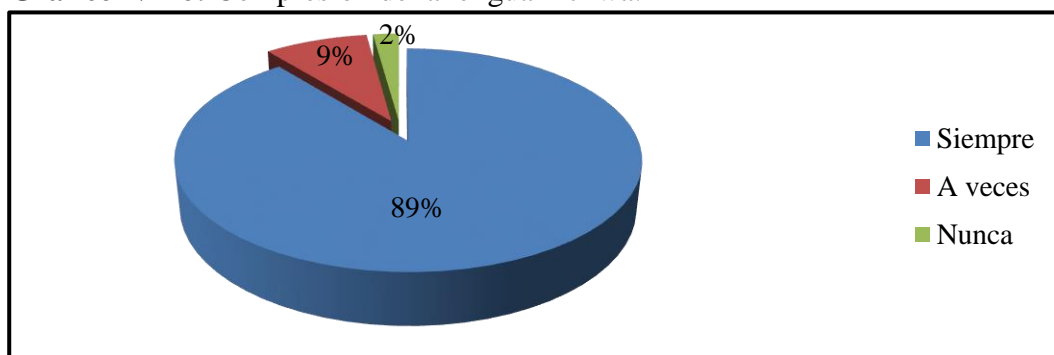
**Cuadro N° 16:** Compresión de la lengua kichwa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	82	89%
A veces	8	9%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Gráfico N° 16:** Compresión de la lengua kichwa.



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Análisis:** De los 92 estudiantes encuestados que representa el 100%, el 89% confirman que siempre les gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa, el 9% manifiestan que a veces y un 2% que nunca.

**Interpretación:** Al realizar la tabulación de los datos correspondiente, se puede afirmar que en un porcentaje mayoritario sostienen que siempre les gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa y mejorar su rendimiento académico, por lo tanto es importante la implementación de software multimedia interactivo.

### 4.3 Verificación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis de la investigación se utilizó el método estadístico Chi-cuadrado  $X^2$ . Con el fin de determinar si existe una relación de la Variable independiente con la dependiente, utilizando los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes.

#### 4.3.1 Planteamiento de hipótesis

Se plantea la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis alterna ( $H_1$ )

- **$H_0$ :** Los recursos didácticos tecnológicos NO se relaciona con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac" de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato , provincia de Tungurahua.
- **$H_1$ :** Los recursos didácticos tecnológicos SI se relaciona con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac" de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato , provincia de Tungurahua.

#### 4.3.2 Modelo Matemático

$$H_0 = F_o = F_e$$

$$H_1 = F_o \neq F_e$$

$F_o$  = Frecuencias Observadas

$F_e$  = Frecuencias Esperadas

#### 4.3.3 Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

**En donde:**

$\Sigma$ =Sumatoria

$f_o$ =Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

$f_e$ =Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

$gl$ =Grados de libertad (libertad en las opciones) =  $k-1$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado

$k$ =Categorías (número de opciones de respuesta)

#### 4.3.4 Nivel de significancia

Para la comprobación de la hipótesis nula se seleccionó un nivel de significación del 95% ( $\alpha = 0,05$ ).

#### 4.3.5 Especificación de la zona de aceptación y rechazo

Se procede a determinar el grado de libertad tomando en cuenta que la matriz tenga 4 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)*(3-1)$$

$$gl = (3)*(2)$$

$$gl = 6$$

Con el nivel de significación  $\alpha = 0,05$  y 6 grados de libertad el chi-cuadrado en tabla corresponde a 12.59

### 4.3.6 Cálculo Estadístico (Combinación de frecuencias)

Frecuencias Observadas

**Cuadro N° 18:** Frecuencia observada de estudiantes

#	Pregunta N° 1	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Tu maestro trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase?	6	27	59	92
2	<b>Pregunta N° 3</b>				
	¿Tu maestro relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico?	9	24	59	92
3	<b>Pregunta N° 5</b>				
	¿Sueles preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico?	22	59	11	92
4	<b>Pregunta N° 10</b>				
	¿Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa?	82	8	2	92
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>118</b>	<b>131</b>	<b>368</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

Frecuencias esperadas

**Datos**

$$k=4$$

$$fe=N/k$$

$$fe = 119/4 \quad 118/4 \quad 131/4$$

$$fe = 29.75 \quad 29.50 \quad 32.75$$

**Cuadro N° 19:** Frecuencia esperada de estudiantes

#	Pregunta N° 1	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Tu maestro trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase?	29,75	29,50	32,75	92
2	<b>Pregunta N° 3</b>				
	¿Tu maestro relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico?	29,75	29,50	32,75	92
3	<b>Pregunta N° 5</b>				
	¿Sueles preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico?	29,75	29,50	32,75	92
4	<b>Pregunta N° 10</b>				
	¿Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa?	29,75	29,50	32,75	92
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>118</b>	<b>131</b>	<b>368</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

### 4.3.7 Cálculo del Chi-Cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y la frecuencia esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado donde permitirá verificar la hipótesis planteada.

**Cuadro N° 20:** Cálculo del Chi-Cuadrado

Opciones	Fre. Obs.	Fre. Esp.	(fo-fe)	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
1	6	29,75	-23,75	564,06	18,96
2	9	29,75	-20,75	430,56	14,47
3	22	29,75	-7,75	60,06	2,02
4	82	29,75	52,25	2730,06	91,77
5	27	29,50	-2,5	6,25	0,21
6	24	29,50	-5,5	30,25	1,03
7	59	29,50	29,5	870,25	29,50
8	8	29,50	-21,5	462,25	15,67
9	59	32,75	26,25	689,06	21,04
10	59	32,75	26,25	689,06	21,04
11	11	32,75	-21,75	473,06	14,44
12	2	32,75	-30,75	945,56	28,87
<b>TOTAL</b>	<b>368</b>	<b>368</b>	<b>0</b>	<b>7950,5</b>	<b>259,02</b>
					<b>X<sup>2</sup>c</b>

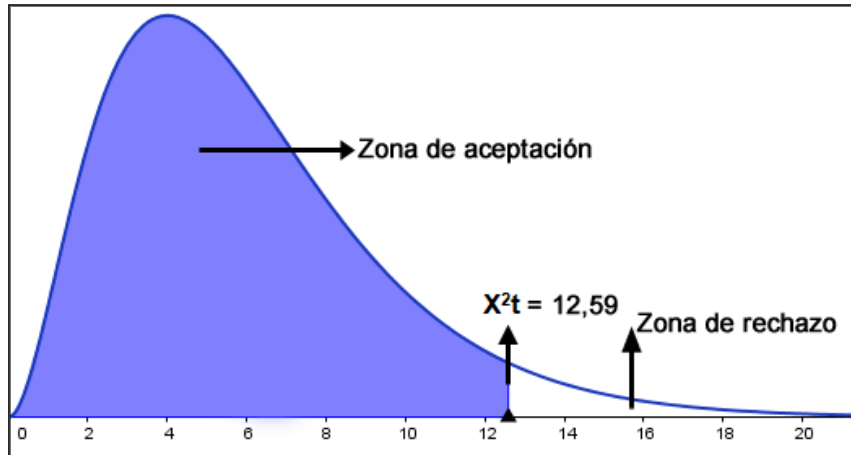
**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.



## Campana de Gauss

Gráfico N° 17: Campana de Gauss



Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

### 4.3.8 Regla de decisión

$X^2c > X^2t$  (valor crítico)  $\rightarrow$  Se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

$$259,02 > 12,59$$

Como  $x^2t = 12,59$  es menor a  $x^2c = 259,02$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que la “**H<sub>1</sub>**: Los recursos didácticos tecnológicos **SI** se relaciona con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Según la encuesta aplicada a los estudiantes se puede determinar que el docente no utiliza recursos didácticos tecnológicos como apoyo instruccional pedagógico para impartir clases de la lengua kichwa, es por ello que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes nativos digitales, desmotivando la atención y el interés de aprender la lengua kichwa.
- Los docentes continúan utilizando recursos didácticos y metodología tradicional, que impiden el acceso a medios de comunicación tecnológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa por ende los estudiantes se aburren fácilmente con fundamentos teóricos de la materia y tienden a tener dificultades con el desempeño académico en la lengua kichwa.
- Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se puede concluir que el 89% de estudiantes aprueban que es necesario diseñar e implementar un software multimedia interactivo que permita generar un aprendizaje dinámico de la lengua kichwa ajustándose a las necesidades y características de los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben emplearse diferentes tipos de recursos didácticos tecnológicos como software educativo, actividades interactivas, programas lúdicos. Que permita motivar y despertar el interés por aprender la lengua kichwa de acuerdo al nivel de conocimiento del estudiante con el propósito de alcanzar un excelente nivel de desempeño académico integral de cada estudiante.
- Para alcanzar un nivel excelente de desempeño académico de los estudiantes, el docente debe planificar constantemente sus clases utilizando diferentes estrategias y metodologías actuales que sustente y motive el aprendizaje del estudiantado mediante la inserción de recursos tecnológicos en el aula de clase para que los educandos desarrollen capacidades competentes hacia la realidad de la vida futura.
- Los docentes deben buscar nuevas alternativas para impartir clases interesantes y dinámicas, como la elaboración e implementación de software multimedia interactivos que permita ir relacionando el contenido de la materia con diferentes medios tecnológicos para promover que los estudiantes pongan más interés y así mejorar el nivel de desempeño académico y la calidad de educación.
- Recomendar a las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” dar facilidades para el desarrollo de este tipo de herramientas multimedia y brindar los recursos tecnológicos necesarios para generar proyectos educativos sostenibles e innovadores.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Título**

Software multimedia interactivo “Mushuk ñan” para el aprendizaje sobre los contenidos básicos de la lengua kichwa.

#### **6.1 Datos informativos**

**Institución ejecutora:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

**Beneficiarios:** Estudiantes de octavo año.

**Ubicación:** Cuatro Esquinas, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:** 1ra semana de Abril 2016

**Final:** última semana de Agosto 2016

**Personal Técnico Responsable**

- Investigador: Noe Yuccha
- Tutor Ing.Mg. David Castillo

**Costo:** \$ 440,00 Dólares americanos

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Posterior a las conclusiones y recomendaciones de investigaciones realizadas podemos decir que:

El impacto de los recursos didácticos tecnológicos inmiscuye en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación actual, exigiendo a los docentes una actualización constante y permanente de conocimientos en diseño de aplicaciones, desarrollo de las nuevas tecnologías con diseños interactivos, dinámicos para enseñar y formar a los estudiantes de una forma diferente, para que así desarrolle características como la autonomía, eficacia, responsabilidad y pensamiento crítico al seleccionar y utilizar la información; también contribuya a tener una actitud crítica y reflexiva en el aprendizaje de la lengua kichwa.

La tarea fundamental de los docentes es utilizar los recursos didácticos tecnológicos como medios innovadores para conseguir estudiantes participativos, activos y forjadores de sus propios aprendizajes significativos, así evidenciar el interés y el desempeño por aprender la lengua kichwa en su formación integral.

La actual sociedad del conocimiento nos obliga hoy en día a implementar novedosas metodologías para la enseñanza, así como a la implementación de software multimedia interactivo “Mushuk ñan” en el entorno educativos, el mismo que será de gran ayuda en el aprendizaje de la lengua kichwa en los estudiantes nativos digitales para que interesen y aprovechen los recursos tecnológicos disponibles de la institución educativa.

### 6.3 Justificación

El **interés** de esta propuesta es ayudar a los estudiantes a que tengan una participación activa en el aprendizaje de la lengua kichwa, mediante la implementación de un software multimedia interactivo “Mushuk ñan”, donde los estudiantes podrán observar, escuchar e interactuar mediante el uso de la tecnología.

La **importancia** esencial de la propuesta es contribuir con un software multimedia interactivo “Mushuk ñan”, al proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa, ya que ha sido diseñado para desarrollar en los estudiantes un aprendizaje interactivo mediante animaciones, sonidos y videos, que permita el desarrollo de conocimientos y mejorar su desempeño académico.

El **impacto** es fomentar un aprendizaje integral de calidad mediante herramientas multimedia (audio, imágenes, video y texto) para promover responsabilidad e interés por aprender y mejorar sus conocimientos en la lengua kichwa y lograr ser personas competentes dentro del ámbito educativo, social y cultural.

Los **beneficiarios** son los estudiantes y docentes, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, donde ellos serán los actores principales de la manipulación y el aprendizaje del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”.

Este trabajo de investigación es **factible** ya que se permitió realizar la investigación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”. Además que se dispone de los recursos tecnológicos necesarios para la implementación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo general**

Diseñar un software multimedia interactivo “Mushuk ñan” para el aprendizaje sobre los contenidos básicos de la lengua kichwa.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Seleccionar los contenidos cognitivos necesarios para elaborar el software multimedia interactivo “Mushuk ñan”
- Determinar las herramientas tecnológicas adecuadas para la construcción del elemento didáctico.
- Desarrollar el software multimedia interactivo “Mushuk ñan” mediante el modelo ADDIE.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación están inmersa en diferentes campos, especialmente en el campo educativo porque ayuda al apoyo del proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de fomentar un estilo de aprendizaje libre, autónomo e interactivo.

### **6.5.1 Factibilidad operativa**

El software multimedia interactivo “Mushuk ñan” será manipulado por los estudiantes de octavo año y será administrado y guiado por el docente titular de la asignatura de la lengua kichwa, con el cual se reforzaran y mejoraran conocimientos mediante la utilización de elementos multimedia.

### **6.5.2 Factibilidad técnica**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, cuenta actualmente con dos laboratorios de computación que disponen de equipos tecnológicos como: proyectores y computadores, por lo tanto es ideal para la implementación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan” que beneficiara a los estudiantes al usar el software.

Requerimientos mínimos para la ejecución del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”.

#### **Hardware**

- **Computador**  
Pentium 4, 256 RAM, Disco duro de 50 Gb  
Kit multimedia
- **Dispositivo de almacenamiento**  
CD- ROM  
USB

#### **Software**

- **Sistema operativo**  
Windows XP

### **6.5.3 Factibilidad económica**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” cuenta con la infraestructura adecuada y las herramientas tecnológicas necesarias para implementar la presente propuesta, tomando en cuenta que el diseño e implantación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan” en su totalidad será un aporte del investigador en beneficio de la institución educativa.



### **Costo directo**

**Cuadro N° 21:** Costo directo

<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Análisis y planificación	\$ 50,00
Diseño	\$ 50,00
Desarrollo	\$ 20,00
Implementación	\$ 10,00
<b>Total</b>	<b>\$ 130,00</b>

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y

### **Costo indirecto**

**Cuadro N° 22:** Costo indirecto

<b>Descripción</b>	<b>Costo</b>
Pasajes	\$ 70,00
Impresiones	\$ 90,00
Internet	\$ 70,00
Copias	\$ 10,00
Imprevistos	\$ 70,00
<b>Total</b>	<b>\$ 310,00</b>

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y

## **6.6 Fundamentación teórico - científico**

### **Software multimedia interactivo**

Según Rada, (2009), manifiesta que “El software multimedia interactivo es una herramienta de apoyo que permite hacer presentaciones con elementos multimedia, las cuales contribuyen al desarrollo del pensamiento creativo y la comunicación interactiva.”

De tal manera que todos aquellos programas informáticos y aplicaciones que permita la interacción del estudiante con los contenidos de manera diferente se

caracterizan por ser una herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, imágenes y texto que apoyan al desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante.

Según Contreras, (2003), menciona que “un software educativo es aquel que cumple las normas establecidas de ser lúdico, innovador, expresivo., motivador, instructivo e informativo, que permita cambios positivos dentro de una clase de estudio, a través del cual se puede individualizar el trabajo, potenciando el aprendizaje”.

El software multimedia interactivo “Mushuk ñan” permite el aprendizaje interactivo mediante audio, texto, video e imágenes ajustando a las necesidades de los estudiantes para alcanzar el enfoque pedagógico de la lengua kichwa, donde los estudiantes podrán interactuar con facilidad y creatividad integral, además se trata de fortalecer el nivel de conocimiento y desempeño en la lengua kichwa.

### **Características de software multimedia interactivo**

La descripción de las características educativas del software multimedia interactivo son las siguientes:

- Adecuación al ritmo de aprendizaje
- Materiales con finalidad didáctica.
- Retroalimentación interactiva para los estudiantes.
- Flexibilidad de utilización.
- Calidad en las representaciones gráficas.
- Desarrollo de habilidades a través de la ejercitación.
- Facilita el trabajo autónomo.

## **Software utilizado para el diseño de software multimedia interactivo.**

### **AutoPlay Media Studio**

**Gráfico N° 18:** Pantalla de auto Play



**Elaborado por:** Leandro Alegsa

AutoPlay Media Studio es una herramienta de desarrollo visual para poder crear y desarrollar programas interactivos de CD/DVDs autoejecutables con reproducción automática (autorun) desde Windows. Es una herramienta multimedia de licencia propietario con fines educativos.

Sirve para crear CDs multimedia auto ejecutables, Pack de utilidades, álbumes de fotos, software educativos donde el usuario puede interactuar observando, leyendo, escuchado, etc, además permite inserta texto, imágenes, sonido, audio, videos y creación de botones para la navegación de páginas.

### **¿Cómo se lo utiliza?**

- Creando software y aplicaciones interactivas.
- Haciendo uso de la multimedia.
- Actuando sobre el programa.

## **Características**

- Fácil de utilizar.
- Herramientas avanzadas de diseño.
- Manejo basado en elementos visuales (videos, imágenes, animaciones Flash, HTML, sonidos, textos o documentos).
- Soporta archivos de flash hasta archivo MPG.

## **Edilim**



Edilim es un software educativo de interfaz dinámico, que facilita la creación de materiales educativos en entornos Microsoft Windows, el uso y distribución libre, siempre que se respete su gratuidad y autoría.

Sirve para crear materiales educativos, libros interactivos multimedia especialmente ejercicios interactivos aplicados a la docencia educativa, el resultado final es un archivo HTML que pueden publicarse en la web.

## **Características**

- Facilidad de uso.
- Actividades atractivas.
- Posibilidad de control de progresos.
- Evaluación de ejercicios.
- Recurso fácil para el docente, no hay que preparar los ordenadores.
- Respuesta inmediata (correcto/incorrecto).
- Creación de actividades de forma sencilla.

## **Paint**



Es una herramienta propia de Windows que permite realizar ediciones de imágenes vistosas y de calidad, además que guardar en diferentes extensiones. Permite editar imágenes para fondo de pantalla, copiar imágenes a otro documento, guardar en diferentes extensiones como: Jpg,. Gif o. Bmp, Incluso se puede ser utilizado para visualizar y editar fotografías digitalizadas de alta visibilidad.

## **Movie Maker**



Muvie maker es una herramienta de edición de videos, imagen, sonido digitales gratuito de Microsoft, de uso muy sencillo que permite la edición de medios digitales para todo tipo de enseñanza aprendizaje educativo. Permite la edición de medios digitales como video, imagen, sonido también permite importar videos de carpetas y grabaciones de cámara externas. Este software crea videos en distintos formatos como AVI, DV, WMV.

## **Desarrollo de la propuesta**

Para la elaboración de software multimedia interactivo "Mushuk ñan" se basó en el modelo **ADDIE** (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación) ya que es una metodología basada en el diseño de aplicaciones multimedia educativas. El modelo **ADDIE** describe todas las fases de un proceso dinámico flexible en la reestructuración de materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación) consta de cinco fases o etapas.

### **Análisis**

En la fase de análisis se clarifica el problema pedagógico, se estable objetivos y metas educacionales además se pretende dar posibles soluciones dependiendo al enfoque y ambiente académico.

#### **En la fase de análisis se establece lo siguiente:**

- Características de los estudiantes.
- Temas a tratar
- Presupuesto
- Medios de difusión.
- Fecha límite para entregar o implantar la propuesta.

### **Diseño**

La fase de diseño se encarga de definir y diseñar los elementos fundamentales de la estructura gráfica de la interfaz, a partir del diseño pedagógico recogidos en la

fase de análisis, además permite probar el cumplimiento de objetivos en cada uno de los elementos de diseño.

**En la fase de diseño se establece lo siguiente:**

- Estructura de una interfaz adecuada.
- Selección de estrategias pedagógicas.
- Modulación de contenidos (unidades, lecciones y módulos de la lengua kichwa)

**Desarrollo**

La fase de desarrollo se refiere a creación de herramientas de navegación, interacción, y funcionalidad de la aplicación.

**En la fase de desarrollo se establece lo siguiente:**

- Adaptación de recursos multimedia y contenidos didácticos.
- Se determinan las interacciones apropiadas directamente dirigidas al estudiante hacia una experiencia creativa e innovador de aprendizaje.
- Planificación de actividades que le permitan al estudiantado construir un ambiente dinámico.

**Implantación**

En esta fase se pone en práctica el material terminado la misma que puede ser implantada en diferentes ambientes educativos: en el aula de clase, en laboratorio, o en espacios donde se utilicen la tecnología relacionada con la computadora y participación de los estudiantes participes de la investigación.

**En la fase de implantación se establece lo siguiente:**

- Duplican y distribuyen el material.
- Implanta e implementa el software multimedia interactivo en el curso.
- Evaluar la navegabilidad e interactividad del software.

- Resuelven problemas técnicos y se discuten planes alternos.

## Evaluación

La fase de la evaluación consiste en evaluar la efectividad y eficiencia del material interactivo, se puede evaluar de dos formas ya sea formativa y sumativa. La evaluación formativa es continua y está presente en cada etapa del proceso del desarrollo del software. La evaluación sumativa se da cuando se implanta el material final y se verifica la efectividad total.

Una vez desarrollada la propuesta utilizando el modelo **ADDIE** se plantea la siguiente metodología de aprendizaje:

### Taller N° 1

**Tema:** Ingreso al software multimedia interactivo “Mushuk ñan”



**Objetivo:** Enseñar correctamente el ingreso al software multimedia interactivo “Mushuk ñan”, para la manipulación del mismo.

**Actividades:**

**Cuadro N° 23:** Ingreso al software “Mushuk ñan”

N°	Gráfico	Descripción
1		Icono principal del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”
2		Al seleccionar el icono se visualiza la pantalla principal del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”



3		<p>Al revisar la presentación seleccione en la navegación “Kallarina” empezar enseguida visualizara el menú o el contenido del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”.</p>
4		<p>Así se visualizar el menú principal del contenido básico del software multimedia interactivo “Mushuk ñan” .</p>

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

## Taller N° 2

**Tema:** Menú de contenidos

**Objetivo:** Demostrar claramente la jerarquía del contenido de la lengua kichwa para la navegación correcta del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”.

**Actividades:**

**Cuadro N° 24:** Menú de contenidos

N°	Gráfico	Descripción
1		<p>Se Muestra la interfaz del menú de contenido para la navegación respectiva de cada tema planteado.</p>

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

### Taller N° 3

**Tema:** Llika - El alfabeto

**Objetivo:** Identificar claramente el alfabeto para fortalecer el aprendizaje en la lengua kichwa mediante la manipulación del software.

**Actividades:**

**Cuadro N° 25:** Llika - El alfabeto

N°	Gráfico	Descripción
1		<p>Damos clic en el icono “Llika” el alfabeto y se visualiza la portada de inicio.</p>
2		<p>Se visualiza la portada del tema del “Llika” alfabeto y sus respectivos botones de navegación.</p> <p>Al pasar el ratón (mouse) por encima del botón visualizará el significado en español.</p>
3		<p>En la gramática podemos aprender las consonantes y vocales en español y kichwa.</p>
4		<p>En el vocabulario encontraremos palabra, imágenes y sonido relacionado alfabeto kichwa.</p>
5		<p>Para completar se visualizará un video a cerca del alfabeto kichwa.</p>
6		<p>Finalmente se encuentra con una evaluación interactiva de forma individual e independiente para el estudiante.</p>

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.






## Taller N° 4

**Tema:** Napaykuna – Los saludos

**Objetivo:** Conocer los saludos básicos en kichwa mediante la manipulación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”

**Actividades:**

**Cuadro N° 25:** Napaykuna – Los saludos

N°	Gráfico	Descripción
1		<p>Damos clic en el icono “Napaykuna” Los saludos y se visualiza la portada del inicio.</p>
2		<p>Se visualiza la portada del tema del “Napaykuna” los saludos y sus respectivos botones de navegación.</p> <p>Al pasar el ratón (mouse) por encima del botón visualizará el significado en español.</p>
3		<p>En la gramática podemos aprender los pronombres personales en plural y singular en español y kichwa.</p>
4		<p>En el vocabulario encontraremos palabra, imágenes y sonido relacionado con los saludos en kichwa.</p>
5		<p>Para completar se visualizará un video a cerca de los saludos en kichwa.</p>

6		Finalmente se encuentra con una evaluación interactiva de forma individual e independiente para el estudiante.
---	---	--

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.




### Taller N° 5




**Tema:** Yupaykuna – Los números

**Objetivo:** Identificar correctamente los números en kichwa para formar decenas y centenas mediante la manipulación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”

**Actividades:**

**Cuadro N° 26:** Yupaykuna – Los números

N°	Gráfico	Descripción
1		Damos clic en el icono del “Yupaykuna” Los números y se visualiza la portada del inicio.
2		Se visualiza la portada del tema del “Yupaykuna” Los números y sus respectivos botones de navegación.  Al pasar el ratón (mouse) por encima del botón visualizara el significado en español.
3		En la gramática podemos aprender la pluralización con ejemplos en español y kichwa.

4		En el vocabulario encontraremos palabra, imágenes y sonido relacionado con los números en kichwa.
5		Para completar se visualizara un video a cerca de los números en kichwa.
6		Finalmente se encuentra con una evaluación interactiva de forma individual e independiente para el estudiante.

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.


### Taller N° 6

**Tema:** Kikin ayllukuna – Sobre la familia






**Objetivo:** Conocer a los miembros de la familia mediante la manipulación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan” para mejorar el conocimiento en la lengua kichwa.

**Actividades:**

**Cuadro N° 27:** Kikin ayllukuna – Sobre la familia

N°	Gráfico	Descripción
1		Damos clic en el icono del “Kikin ayllukuna” Sobre la familia y se visualiza la portada del inicio.



2		<p>Se visualiza la portada del tema del “Kikin ayllukuna” Sobre la familia y sus respectivos botones de navegación.</p> <p>Al pasar el ratón (mouse) por encima del botón visualizara el significado en español.</p>
3		<p>En la gramática encontraremos como formar los verbos y algunos ejemplos en español y kichwa.</p>
4		<p>En el vocabulario encontraremos palabra, imágenes y sonido relacionado con los miembros de la familia.</p>
5		<p>Para completar se visualizara un video a cerca de la familia de un hogar.</p>
6		<p>Finalmente se encuentra con una evaluación interactiva de forma individual e independiente para el estudiante.</p>

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

## Taller N° 7

**Tema:** Yachana uku – Cosas del aula

**Objetivo:** Conocer los objetos importantes del aula de mediante la manipulación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan” para mejorar el conocimiento en la lengua kichwa.

**Actividades:**

**Cuadro N° 28:** Yachana uku – Cosas del aula

N°	Gráfico	Descripción
1		<p>Damos clic en el icono del “Yachana uku” Cosas del aula y se visualiza la portada del inicio.</p>
2		<p>Se visualiza la portada del tema del “Yachana uku” Cosas del aula y sus respectivos botones de navegación.</p> <p>Al pasar el ratón (mouse) por encima del botón visualizara el significado en español.</p>
3		<p>En la gramática encontraremos como formar los pronombres posesivos y algunas oraciones en español y kichwa.</p>
4		<p>En el vocabulario encontraremos palabra, imágenes y sonido relacionado con los objetos del aula de clase.</p>
5		<p>Para completar se visualizara un video con los objetos del aula de clases en kichwa.</p>



6		Finalmente se encuentra con una evaluación interactiva de forma individual e independiente para el estudiante.
---	---	--

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.




### Taller N° 8




**Tema:** Wiwakunata riksishun – Conozcamos los animales

**Objetivo:** Identificar los nombres de los animales mediante la manipulación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan” para mejorar el conocimiento en la lengua kichwa.

**Actividades:**

**Cuadro N° 29:** Wiwakunata riksishun – Conozcamos los animales

N°	Gráfico	Descripción
1		Damos clic en el icono del “Wiwakunata riksishun” Conozcamos los animales y se visualiza la portada del inicio.
2		Se visualiza la portada del tema del “Wiwakunata riksishun” Conozcamos los animales y sus respectivos botones de navegación. Al pasar el ratón (mouse) por encima del botón visualizara el significado en español.
3		En la gramática aprenderemos el género masculino y femenino para formar oraciones, en español y kichwa.

4	 <p>Shimikunata yuyarishpa</p>	En el vocabulario encontraremos palabra, imágenes y sonido relacionado con los animales.
5	 <p>Rikushun</p>	Para completar se visualizara un video con la pronunciación de lo nombre de los animales en kichwa.
6	 <p>Yachakushkata Tupurina</p>	Finalmente se encuentra con una evaluación interactiva de forma individual e independiente para el estudiante.

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.




## Taller N° 9

**Tema:** Imashikuna - Adivinanzas

**Objetivo:** Memorizar adivinanzas en kichwa y español para compartir con los demás estudiantes hispanos y kichwa hablantes.

**Actividades:**

**Cuadro N° 30:** Imashikuna - Adivinanzas

N°	Gráfico	Descripción
1		<p>Damos clic en el icono “Imashikuna” Adivinanzas para ingresar.</p>
2		<p>Se visualiza la página contenedora de algunas adivinanzas, donde podemos memorizar para compartir con otras personas.</p>
3		<p>Además incluye la respuesta de cada adivinanza al dar clic en el botón de respuesta.</p>

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

## 6.7 Modelo operativo

**Cuadro N° 31:** Modelo operativo

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Socialización</b>	Presentar a los estudiantes y a los docentes de la institución educativa sobre la propuesta.	Socialización mediante conferencia con todas las personas involucradas acerca de la propuesta.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Proyector</li> </ul> <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del área.</li> <li>• Estudiantes de octavo año.</li> </ul>	Noe Gustavo Yuccha Y.	1 día
<b>Capacitación</b>	Capacitar a los estudiantes y a los docentes sobre el uso correcto del software multimedia interactivo "Mushuk ñan".	Prácticas demostrativas sobre la utilización del software multimedia interactivo "Mushuk ñan".	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laboratorio</li> </ul> <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del área.</li> <li>• Estudiantes de octavo año.</li> </ul>	Noe Gustavo Yuccha Y.	2 días
<b>Ejecución</b>	Implementar el software multimedia interactivo "Mushuk ñan" para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, en la lengua kichwa.	Utilización del software multimedia interactivo "Mushuk ñan" en horas de clases.	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laboratorio</li> </ul> <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del área.</li> <li>• Estudiantes de octavo año.</li> </ul>	Noe Gustavo Yuccha Y.	2 días
<b>Evaluación</b>	Verificar y valorar el funcionamiento del software multimedia interactivo "Mushuk ñan".	Desarrollo de la evaluación o actividades propuestas en el software multimedia interactiva "Mushuk ñan".	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laboratorio</li> </ul> <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes del área.</li> <li>• Estudiantes de octavo año.</li> </ul>	Noe Gustavo Yuccha Y.	1 día

Elaborado por: Noe Gustavo Yuccha Y.

## 6.8 Administración

### Talento Humano

- Autoridades de la institución educativa
- Docente del área
- Estudiantes de octavo año
- Investigador

### Recursos materiales

- Laptop
- Flash memory
- Laboratorio de computación
- Proyector de datos

## 6.9 Previsión de la evaluación

**Cuadro N°32:** Previsión de la evaluación

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Qué evaluar?	El funcionamiento del software multimedia interactivo "Mushuk ñan" por parte de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac".
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas.
¿Para qué evaluar?	Para determinar las debilidades y fortalezas del software multimedia interactivo "Mushuk ñan" en su funcionamiento.
¿Quién evalúa?	Investigador: Noe Gustavo Yuccha Y.
¿Cuándo evaluar?	Evaluar permanentemente durante la fase de implementación y ejecución del software.
Fuentes de información	Autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Capac".
¿Con qué evaluar?	Con encuesta y cuestionarios estructurados.

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

## C MATERIALES DE REFERENCIA

### 1 BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Innovación pedagógica* 64, 14.

Burgos, G. (2013). GloriaBurgos. Obtenido de GloriaBurgos: <http://gloriaburgos23.jimdo.com/aprendizaje-de-lo-seres-humanos/2-2-bases-para-que-exista-un-aprendizaje/>

Cacheiro, M. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. Madrid: UNED.

Cantillo, C. (2012). La Educ@ción digital magazine. (E. P. Americas, Ed.) Obtenido de La Educ@ción digital magazine: [http://educoas.org/portal/la\\_educacion\\_digital/147/pdf/ART\\_UNNED\\_EN.pdf](http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf)

Celaya, R. & Rosano, M. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *SciELO*, 15. Recuperado el 26 de 08 de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)

Claudia, T. (2013). networking-tic. Obtenido de networking-tic: <http://www.networking-tic.com/profiles/blogs/clasificaci-n-de-medios-did-cticos-y-recursos-educativos>

Cordova, M. J. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales\*. *SciELO*, 129. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-65862015000200007&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862015000200007&lang=pt)

ELMO. (2012). ELMO. Obtenido de ELMO: <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>

García, L., Cuevas, S. & Vales, G. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. SciELO. Recuperado el 26 de 08 de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412012000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100007)

García, J. (2000). Ambientes con recursos tecnológicos. Mexico: UNED.

Corrales, I. & Milagros, S.(2002). Diseño de medios y recursos didacticos. España: INNOVA.

García, R. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. redie, 108-109. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuaucjYLNahWKSSYKHS4XAYwQFgheMA0&url=http%3A%2F%2Fredie.uabc.mx%2Fredie%2Farticle%2Fdownload%2F299%2F462&usq=AFQjCNECfZsbT7clKTbZinHXFJQ7G1\\_kgA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuaucjYLNahWKSSYKHS4XAYwQFgheMA0&url=http%3A%2F%2Fredie.uabc.mx%2Fredie%2Farticle%2Fdownload%2F299%2F462&usq=AFQjCNECfZsbT7clKTbZinHXFJQ7G1_kgA)

Hernández, J. (2006). FACTORES ASOCIADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL EXANI-I. COMIE, 581. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Joaquina\\_Palamar-Lever/publication/28166317\\_Factores\\_asociados\\_con\\_el\\_desempeno\\_academico\\_en\\_el\\_EXANI-I\\_zona\\_metropolitana\\_de\\_la\\_ciudad\\_de\\_Mexico\\_1996-2000/links/556db51308aefcb861d9e943.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joaquina_Palamar-Lever/publication/28166317_Factores_asociados_con_el_desempeno_academico_en_el_EXANI-I_zona_metropolitana_de_la_ciudad_de_Mexico_1996-2000/links/556db51308aefcb861d9e943.pdf)

Izar, J. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa. Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

Martínez, R. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. SciELO. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003)

Ordóñez, J. (2013). Monografias.com. Obtenido de Monografias.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos92/fundamentos-didactica/fundamentos-didactica.shtml#conceptooa>

Parcerisa, A. (2001). Materiales curriculares cómo relaborarlos, seleccionarlos y usarlos. España: GRAÓ.

Peña, R. (2013). Curso completo de informática , Nivel básico y medio. Mexico: Alfaomega.

Peréz, M. (1996). Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona:  
[http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques\\_software/#capitol13](http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/#capitol13)

Reyes, Y. (2006). "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm". Obtenido de SISBIB:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

Reviere, Á. (1987). Revista de educación 282. España: NIPO. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=dIw5Jrlf5I4C&pg=PA308&dq=pedagogia+educativa&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pedagogia%20educativa&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=dIw5Jrlf5I4C&pg=PA308&dq=pedagogia+educativa&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=pedagogia%20educativa&f=false)

Rodríguez, L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Concept Maps, 2-3. Obtenido de <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>

Sánchez, A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACIMED(SciELO), 11. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018)

Sanchez, G. (2014). Uso de la Tecnología en la aula II. Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=XVx8AwAAQBAJ&pg=PA23&dq=funda>



mentacion+tecnologica&hl=es&sa=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=fundamentacion%20tecnologica&f=false

Santa, S. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas: FEDUPEL. Obtenido de Santa Paella Stracuzzi y Feliberto Martins

Torres, L. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA, 76. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewFile/1532/1838>

UNESCO. (2016). Instituto Internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe. Obtenido de IESALC: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3022:el-impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe707&catid=11&Itemid=466&lang=en](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3022:el-impacto-de-la-tecnologia-en-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe707&catid=11&Itemid=466&lang=en)

Vela, D. M. (2009). MÉXICO Y LAS TIC, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. e-FORMADORES, 10.

Vidal, M. &. (2010). Software educativos. SciELO, 24, 97. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100012#t2](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012#t2)

García, O. & Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Martínez, R. & Heredia, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. SciELO.

Córdova, M. J. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales\*. SciELO, 129. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-65862015000200007&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862015000200007&lang=pt)

Palacios, J. & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. México. Disponible en la web: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)

Portero, M. (2011), “el uso de los recursos didácticos tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa González Suárez durante el período lectivo 2008 - 2009”. (Tesis de pregrado). UTA – FCHE, (p.76)

Ramírez, W.(2013), “Los recursos tecnológicos interactivos y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación General Básica "Liceo Fiscal Joaquín Lalama", de la parroquia la Merced, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. (Tesis de pregrado). UTA – FCHE, (p.105)

Villacrés, M. (2011), “Los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”, (Tesis de pregrado). UTA – FCHE, (p74.),

Yucailla, A. (2013). “Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.”, (Tesis de posgrado). UTA – FCHE, (p74.).

## 2 ANEXOS

**Anexo N° 1:** Artículo Técnico - Paper

### **Recursos didácticos tecnológicos para mejorar el desempeño académico de la lengua kichwa.**

Technological didactic resources to improve the academic performance of the Kichwa language.

Noe Gustavo Yuccha Yugcha.

Ing. David Castillo Sánchez

Carrera de Docencia en Informática

Facultad de Ciencias Humanas y de la educación

Universidad Técnica de Ambato

noegustavo93@hotmail.com

### **RESUMEN**

En el presente resumen técnico se muestra todo los resultados obtenidos en la investigación realizada sobre “Los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato , provincia de Tungurahua”, el estudio se desarrolló en un contexto educativo con los estudiantes de la asignatura de la lengua kichwa. A través de encuestas dirigidas a los estudiantes, se pudo reflejar la importancia del uso de los recursos didácticos tecnológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa.

En base a la información recabada en la investigación, mediante la encuesta permitió la elaboración de cuadros de frecuencia, gráficos , análisis , interpretación de los resultados y la prueba de chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis obteniendo como resultado; los recursos didácticos tecnológicos **SI** se relaciona con el desempeño académico de la lengua kichwa , de la investigación realizada y el resultado de la hipótesis se plantea diseñar e implantar

un software multimedia interactivo sobre los contenidos básicos de la lengua kichwa para alentar el desarrollo integral del estudiante, Considerando que esta propuesta de estudio ayudará a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la lengua kichwa en el ámbito educativo y social.

### **Palabras claves**

Recursos didácticos tecnológicos, desempeño académico, lengua kichwa, contexto educativo, integral.

### **ABSTRAC**

This technical summary shows all the results obtained in the research carried out on "The didactic technological resources and their relation with the academic performance of the Kichwa language of the eighth year students of Basic General Education of the Intercultural Bilingual Educational Unit" Huayna Capac "of Santa Rosa Parish, Ambato Canton, Tungurahua Province", the study was developed in an educational context with the students of the Kichwa language subject. Through surveys directed at students, it was possible to reflect the importance of the use of technological didactic resources within the learning process of the Kichwa language.

Based on the information gathered in the research, the survey allowed the elaboration of frequency tables, graphs, analysis, interpretation of results and chi-square test for the verification of the hypothesis obtaining as a result; The technological didactic resources SI is related to the academic performance of the Kichwa language, the research carried out and the result of the hypothesis proposes to design and implement an interactive multimedia software on the basic contents of the Kichwa language to encourage the integral development of the student , considering that this study proposal will help to improve the academic performance of students in the Kichwa language in the educational and social field.

**Keywords:** Technological didactic resources, academic performance, Kichwa language, educational context, integral.

## INTRODUCCIÓN

El uso de los recursos didácticos tecnológicos con fines pedagógicos, en la actualidad es importante porque permite alcanzar el éxito de enseñanza aprendizaje en cualquier asignatura o área pedagógica, García, J.( 2000), menciona que “Los recursos tecnológicos informáticos, comunicativos y de multimedia se utilizan con frecuencia como apoyos didácticos para el desarrollo de contenidos, en el diseño de tareas artísticas y el desarrollo de procesos cognoscitivos mediante el uso de lenguajes de programación u otros programas elaborados para la solución de problemas específicos.”

Que permita promover un proceso de aprendizaje dinámico y activo, para llevar a cabo una educación participativa con la tecnología tanto de información y comunicación destinadas alcanzar habilidades y destrezas significativas.

Reyes, M.(2008), menciona que “Los medios tecnológicos son considerados como los más importantes, al ser instrumentos innovadores que se integran en todos los planos sociales, incluido el educativo”.

Por lo tanto los recursos didácticos tecnológicos posibilitan un enfoque integral y funcional de trabajar en el ámbito educativo, es decir, que los programas educativos o software multimedia tienen diferentes características individuales para que los estudiantes enriquezcan didácticamente los conocimientos y la atracción de aprender de una forma diferente los contenidos pedagógicos.

Los recursos didácticos tecnológicos es un medio que vale por la tecnología para alcanzar con un propósito, según Gutiérrez, (1997), “el aporte que supone la integración curricular de esta nueva tecnología como recurso dentro del proceso de enseñanza, radica en las representaciones verbales, audiovisuales, entre otras.”

Las mismas que favorecen un trabajo activo a los estudiantes a partir de las actividades y tareas que realizan mientras interactúan con los distintos recursos tecnológicos, además facilitan las acciones colaborativas flexibles, y el auto aprendizaje.

García, L.(2012), manifiesta que “El desempeño académico es un factor íntimamente relacionado con el aprendizaje escolar de los estudiantes y es producto fundamental de la instrucción. “

Mediante el rendimiento académico es necesario saber que el estudiante demuestre la competencia aprendida durante el periodo académico, la cual se evalúa de acuerdo a una rúbrica de evaluación y se traduce en calificaciones que miden su desempeño académico individual e integral.

Según Frías, López & Díaz, (2003) “La escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad”.

El desempeño académico constituye como un eje integrador de los estudiantes, con una misión de maximizar competencia en el ámbito académico, ya que mediante este podemos saber que destrezas, habilidades van desarrollando activamente el estudiante en el aspecto cognitivo y procedimental.

Para que el estudiante obtenga un buen nivel de desempeño académico es importante que el docente tenga en cuenta un ambiente de estudio apropiado con todos los recursos didácticos tecnológicos además de una adecuada estrategia metodológica de enseñanza innovadora.

Tonconi, (2010), manifiesta que “El desempeño académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se manifiesta con la expresión de sus capacidades o competencias adquiridas”. Mediante calificaciones o promedio continuos de los estudiantes se evidencia el nivel de desempeño académico de cada estudiante, donde pueden alcanzar logros y propósitos para la construcción de conocimientos cognitivos según Vermetten, (2001), “el estudiante orientado al aprendizaje estudia los contenidos de la asignatura con la finalidad de comprenderlos, buscando las aplicaciones nuevas y relacionando entre sí los distintos conceptos que va adquiriendo”. Para obtener éxitos académicos en una determinada asignatura el estudiante debe sentirse motivado hacia el deseo de mejorar sus

competencias, habilidades, destrezas y aumentar los conocimientos a partir de un esfuerzo de aprendizaje continuo. Además, un estudiante orientado al aprendizaje estudia los contenidos de la asignatura o materia con la finalidad de comprenderlos, buscando un dominio propio y efectivo para aplicar en la vida cotidiana.

Según López, (2010), “La escuela debe entenderse y constituirse como institución formadora y transformadora, que permita a los estudiantes adquirir competencias y saberes, con sentido de análisis y espíritu crítico de acuerdo a las estrategias y función de los recursos didácticos empleados por el docente”.

Para que el estudiante obtenga el éxito académico esperado es importante la motivación, mediante los recursos didácticos tecnológicos, que aporte en el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, e intereses por aprender una asignatura o materia de estudio.

El objetivo de la investigación es determinar la incidencia de los recursos didácticos tecnológicos en el desempeño académico de la lengua kichwa, para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje con el diseño e implantación de un software multimedia interactivo “Mushuk ñan”, con fines educativos.

Es importante mencionar que los recursos didácticos tecnológicos, son mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje de forma dinámica, motivacional y activo para la concentración del estudiante, con el fin de mejorar competencias y así el nivel de desempeño académico en la lengua kichwa

Para ello en el trabajo de investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación de los recursos didácticos tecnológicos con el desempeño académico de la lengua kichwa en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Así también se enfocó en conseguir los objetivos específicos que son: Evaluar la utilización de los recursos didácticos tecnológicos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa, Identificar el nivel de desempeño académico de

los estudiantes de la lengua kichwa y Establecer una alternativa de solución al problema planteado sobre el aprendizaje de la lengua kichwa.

## **MÉTODO**

Para cumplir con los objetivos planteados de la investigación se direccionó en dos enfoques cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo porque se aplicó directamente encuestas a los estudiantes, para obtener datos numéricos, las mismas que serán analizadas y procesadas estadísticamente. Cualitativo, porque se analizó e interpreto los resultados obtenidos de la encuesta, para así conocer la relación existente de los recursos didácticos tecnológicos con el desempeño académico de la lengua kichwa.

El trabajo investigativo se apoyó en las modalidades de investigación de campo y bibliográfica-documental. La Investigación de campo es aplicada para interpretar y solucionar alguna situación o necesidad específica, ya que se ha tomado contacto de forma directa con la institución educativa seleccionada, donde se puede recabar información sobre el problema de investigación, además como la fuente principal están los estudiantes, docentes que cumplen el papel fundamental del estudio. La investigación documental-bibliográfica porque permite ampliar y profundizar varias teorías documentales, y conceptualizaciones de diferentes autores ya sea nacional o extranjero, también se acudido a fuentes de investigación de internet, archivos, tesis, libros, etc. Con el fin de realizar la conceptualización de las variables de la investigación.

Además el presente trabajo se fundamentó en tres tipos o niveles de investigación:

Exploratoria.- Para el proceso de la investigación, se visitó la institución educativa para conocer de forma directa y veraz la situación actual del problema que viene suscitando dentro del proceso educativo, igualmente permitiendo al investigador proponer posibles hipótesis con respecto a plantear



una alternativa de solución adecuada para justificar la situación de la problemática.

Descriptiva.- Permite describir y detallar las causas y efectos de la problemática de los elementos y características del objeto de estudio de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “Huayna Capac” proponiendo llegar a la generación de alternativas tecnológicas para fortalecer el nivel de desempeño académico en la lengua kichwa.

Explicativa.- Mediante el uso de los recursos didácticos tecnológicos permitirá evidenciar el interés de aprender la lengua kichwa y mejorar en nivel de desempeño académico de los estudiantes de octavo año Educación General Básica.

Para continuar con el estudio de la investigación sobre los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la Parroquia Santa Rosa, cantón Ambato , provincia de Tungurahua. Por ser una población pequeña se trabajó con su totalidad, sin ser necesario utilizar cálculos estadísticos para tomar una muestra.

**Cuadro N° 1:** Población y muestra.

<b>Curso</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Jornada</b>	<b>Población</b>
Octavo año EGB	A	Matutina	30
Octavo año EGB	B	Matutina	31
Octavo año EGB	C	Matutina	31
		<b>Total</b>	92

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

## RESULTADO

Para el estudio investigativo se encuestó a 92 estudiantes con una encuesta de 10 preguntas, referida a la variable independiente y dependiente, los resultados de las encuestas se tabularon y se realizó cuadros de frecuencia, gráficos, análisis e interpretación correspondiente. La aplicación de las encuestas permite la verificación del cumplimiento de los objetivos y la comprobación de la hipótesis del trabajo investigativo.

La información de mayor impacto para cálculos estadísticos son aquellas que tienen fines a alcanzar objetivos de estudio.

**Cuadro N° 2:** Tu maestro trabaja utilizando recursos didácticos tecnológicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7%
A veces	27	29%
Nunca	59	64%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

Al realizar la tabulación correspondiente, se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que el maestro no trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, eso es debido a la desactualización de conocimientos en las nuevas tecnologías educativas por parte del docente, es por ello que los estudiantes sienten desmotivados en la clase de la lengua kichwa.

**Cuadro N° 3:** Relaciona el contenido de la materia con recurso didáctico tecnológico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	10%
A veces	24	26%
Nunca	59	64%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

Se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que el maestro no relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico por lo cual no existe un interactividad con la tecnología educativa, en un porcentaje intermedio frecuentemente si relaciona el contenido de la lengua kichwa con algún medio tecnológico para promover el interés y la motivación estudiantil.

**Cuadro N° 4:** Suelas preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	22	24%
A veces	59	64%
Nunca	11	12%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

Se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario afirman que oportunamente suelen preguntar a su maestro cuando no entienden una clase, en un porcentaje intermedio siempre suelen preguntar a su maestro cuando no entienden una clase magistral del tema dictado, con el propósito de salir de dudas y mejorar su nivel de desempeño académico en la lengua kichwa, y un porcentaje minoritario nunca lo hacen por timidez entre otros.

**Cuadro N° 5:** Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa.

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	82	89%
A veces	8	9%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

Se puede afirmar que en un porcentaje mayoritario sostienen que siempre les gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa y mejorar su rendimiento académico, por lo tanto es importante la implementación de software multimedia interactivo.

Para el análisis de la hipótesis se basó de las preguntas representativas de la encuesta aplicada a los estudiantes. Los resultados de muestra a continuación:

**Cuadro N° 6:** Frecuencia observada

#	Pregunta N° 1	Siempre	A veces	Nunca	Total
1	¿Tu maestro trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase?	6	27	59	92
2	<b>Pregunta N° 3</b>				
	¿Tu maestro relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico?	9	24	59	92
3	<b>Pregunta N° 5</b>				
	¿Sueles preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico?	22	59	11	92
4	<b>Pregunta N° 10</b>				
	¿Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa?	82	8	2	92
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>118</b>	<b>131</b>	<b>368</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

Con los valores del Cuadro N° 6: se procedió a realizar el cálculo de la frecuencia observada también la frecuencia esperada para encontrar el valor de Chi-cuadrado tanto en tablas y en cálculo matemático.

La tabla de Chi-cuadrado se representa con el nivel de significación de 95% ( $\alpha = 0,05$ ) y con 6 grados de libertad que da un resultado: 12.59

Para el cálculo del Chi-cuadrado basamos en el siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

**Cuadro N° 20:** Cálculo del Chi-Cuadrado

Opciones	Fre. Obs.	Fre. Esp.	(fo-fe)	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
1	6	29,75	-23,75	564,06	18,96
2	9	29,75	-20,75	430,56	14,47
3	22	29,75	-7,75	60,06	2,02
4	82	29,75	52,25	2730,06	91,77
5	27	29,50	-2,5	6,25	0,21
6	24	29,50	-5,5	30,25	1,03
7	59	29,50	29,5	870,25	29,50
8	8	29,50	-21,5	462,25	15,67
9	59	32,75	26,25	689,06	21,04
10	59	32,75	26,25	689,06	21,04
11	11	32,75	-21,75	473,06	14,44
12	2	32,75	-30,75	945,56	28,87
<b>TOTAL</b>	<b>368</b>	<b>368</b>	<b>0</b>	<b>7950,5</b>	<b>259,02</b>
					<b>X<sup>2</sup>c</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Noe Gustavo Yuccha Y.

**Dónde:**

$\Sigma$ =Sumatoria

fo=Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

fe=Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

**X<sup>2</sup>c = 259,02** Chi-cuadrado calculado.

Con los resultados obtenidos procedemos a la comprobación de la hipótesis utilizando la siguiente regla de decisión:

$$X^2_c > X^2_t \text{ (valor crítico)} \rightarrow \text{Se rechaza } H_0 \text{ y se acepta } H_1$$

$$259,02 > 12,59$$

Como  $x^2_t = 12,59$  es menor a  $x^2_c = 259,02$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir que la “**H<sub>1</sub>**: Los recursos didácticos tecnológicos **SI** se relaciona con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la parroquia Santa Rosa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

## DISCUSIÓN

En este trabajo investigativo se evidencio efectos directos, mediante encuesta aplicadas directamente a los estudiantes para determinar que los recursos didácticos tecnológicos si interfieren en el desempeño académico de la lengua kichwa. Por ende el 89% de los estudiantes apoyaron la noción de implementar la propuesta investigativa, con el fin de emplear recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa.

Los recursos didácticos tecnológicos educativos es utilizado en diferentes niveles y asignaturas para la formación acorde con el avance tecnológico, es así como la investigación de Portero, M. (2011), sobre “el uso de los recursos didácticos tecnológicos y su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa González Suárez durante el período lectivo 2008 - 2009”, concluye que los docentes utilizan recursos didácticos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes pero no de manera óptima.

Los recursos didácticos tecnológicos ayudan al proceso enseñanza aprendizaje con diferentes aplicaciones multimedia, posibilitando el desarrollo y enriquecimiento del conocimiento al estudiante.

En la investigación realizada de Ramírez, W.(2013), sobre “Los recursos tecnológicos interactivos y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación General Básica "Liceo Fiscal Joaquín Lalama", de la parroquia la Merced, cantón Ambato, provincia de Tungurahua", destaca que los docentes deben hacer el uso de los recursos tecnológicos existentes en las instituciones educativas, para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y posibilitar una formación modernizada con el avance tecnológico educativo.

En el trabajo investigativo de Yucailla, A. (2013). Sobre “Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la Educación General Básica del Centro de Educación Básica Fiscal La Condamine del cantón Tisaleo provincia de Tungurahua.”, concluye que la institución educativa investigada no utilizan los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje por ende impide el acceso de la tics en el desarrollo de competencia educativas e interacción con la tecnología.

El uso de los recursos didácticos permite generar una participación activa imprescindible en el desarrollo de las actividades tecnológicas como destrezas y habilidades cognitivas y pragmáticas del estudiante dentro del aula de clase, evidenciando de esta manera un mejor desenvolvimiento y alcance de los objetivos propuestos.

Los recursos didácticos tecnológicos es importante dentro de proceso educativo por ende se propuso diseñar un software multimedia interactivo (Mushuk ñan) para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua kichwa mediante la utilización de herramienta tecnológicas.

## CONCLUSIONES

- Según la encuesta aplicada a los estudiantes se puede determinar que el docente no utiliza recursos didácticos tecnológicos como apoyo instruccional pedagógico para impartir clases de la lengua kichwa, es por ello que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes nativos digitales, desmotivando la atención y el interés de aprender la lengua kichwa.
- Los docentes continúan utilizando recursos didácticos y metodología tradicional, que impiden el acceso a medios de comunicación tecnológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa por ende los estudiantes se aburren fácilmente con fundamentos teóricos de la materia y tienden a tener dificultades con el desempeño académico en la lengua kichwa.
- Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se puede concluir que el 89% de estudiantes aprueban que es necesario diseñar e implementar un software multimedia interactivo que permita generar un aprendizaje dinámico de la lengua kichwa ajustándose a las necesidades y características de los estudiantes.



## BIBLIOGRAFÍA

Alba, C. (1998). Recursos y materiales didácticos para el siglo xxi: Multimedia, Telemática y otras tecnologías vestidas de seda. *Revista Complutense de Educación*, 9, 3.

Bastias, G. (2000). Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible?. *SciELO*, 671-678. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872000000600015&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600015&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0034-9887  
García, J. (2000). *Ambientes con recursos tecnológicos*. Mexico: UNED.

Cantillo, C. (2012). *La Educ@ción digital magazine*. (E. P. Americas, Ed.) Obtenido de *La Educ@ción digital magazine*: [http://educoas.org/portal/la\\_educacion\\_digital/147/pdf/ART\\_UNNED\\_EN.pdf](http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf)

García, L., Cuevas, S. & Vales, G. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *SciELO*. Recuperado el 26 de Agosto de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412012000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100007)

Cordova, M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales\*. *SciELO*, 129. Recuperado el 23 de Noviembre de 2016, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-65862015000200007&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-65862015000200007&lang=pt)

Gracia, J. (2004). *Ambiente Con Recursos Tecnológicos Escenarios Para la Construcción de procesos pedagogicos*. Costa Rica: EUNED. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de [https://books.google.com.ec/books?id=VeEL\\_gDVX6AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=VeEL_gDVX6AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false).

Celaya, R. & Rosano, M. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. SciELO, 15. Recuperado el 26 de 08 de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000200007&script=sci_arttext&tlng=pt)

Palacios, J. R. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Revista de Educación y Desarrollo, 2. Recuperado el 28 de 11 de 2016, de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf)

Pastor, C. A. (1998). Recursos y materiales didácticos para el siglo XXI: Multimedia, Telemática y otras tecnologías vestidas de seda. Revista complutense de Educación, 15 -28. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016, de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9898120015A/17380>

Quereda, P. F. (2008). ANTECEDENTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APLICACIÓN A LA DOCENCIA EN MARKETING. Revista Española de Investigación de Marketing., 7-18. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34012877/antecednetes\\_de\\_rendimiento\\_bonito.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480703143&Signature=Y5oSJ%2BHn4jr6NpmjgyJXuvWzdvw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAntecednet](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34012877/antecednetes_de_rendimiento_bonito.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480703143&Signature=Y5oSJ%2BHn4jr6NpmjgyJXuvWzdvw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAntecednet)

Reyes, M. (2008). LA FUNCIÓN DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS. Pixel-Bit, 5. Obtenido de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/9.pdf>

Vidal, L. (2008). Tecnología educativa, medios y recursos de enseñanza-aprendizaje. SciELO.

Hernández, J. (2006). FACTORES ASOCIADOS CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL EXANI-I. COMIE, 581. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Joaquina\\_Palomar-Lever/publication/28166317\\_Factores\\_asociados\\_con\\_el\\_desempeno\\_academico](https://www.researchgate.net/profile/Joaquina_Palomar-Lever/publication/28166317_Factores_asociados_con_el_desempeno_academico)

\_en\_el\_EXANI-I\_zona\_metropolitana\_de\_la\_ciudad\_de\_Mexico\_1996-2000/links/556db51308aefcb861d9e943.pdf

Izar, J. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

Martinez, R. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *SciELO*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003)

## Anexo 2. Autorización de rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” para el desarrollo de la investigación.



UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE

“HUAYNA CAPAC”

Acuerdo Ministerial 074 del 16 de junio del 2000 Tlf. 3073191/0988318348

Cuatro Esquinas, a 3 de mayo del 2016

Sr. Noe Gustavo Yuccha Yugcha

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

A petición y el interés de realizar un proyecto de investigación en nuestro establecimiento con los estudiantes del octavo año de Educación Básica con el tema “RECURSOS DIDACTICOS TECNOLÓGICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LA LENGUA KICHWA” en calidad de rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” autorizo para que realice este proyecto de investigación de acuerdo al plan de la Universidad Técnica de Ambato.

Atentamente.

  
Lcdo. Andres Hsalemá

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUAYNA CAPAC”



Correo Electrónico [18b00064@gmail.com](mailto:18b00064@gmail.com) Pagina web : [www.uehuaynacapac.jimdo.com](http://www.uehuaynacapac.jimdo.com)

**Anexo 3. Formato de encuesta para los estudiantes de octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.**



**Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera: Docencia en Informática y Computación**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”**

**Objetivo:** Determinar la situación actual sobre la utilización de Recursos Didácticos Tecnológicos que aportan en el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua Kichwa.

**Instructivo:** Lea detenidamente las preguntas antes de contestar y marque con una X en la respuesta que crea conveniente de acuerdo a la situación actual.

**Cuestionario:**

**1.- ¿Tu maestro trabaja en el aula de clase utilizando recursos didácticos tecnológicos, para hacer más motivante la clase?**

Siempre  A veces  Nunca

**2.- ¿Ha utilizado tu maestro recursos didácticos tecnológicos como apoyo al diseño instruccional para el proceso Enseñanza\_ Aprendizaje?**

Siempre  A veces  Nunca

**3.- ¿Tu maestro relaciona el contenido de la materia con algún recurso didáctico tecnológico?**

Siempre  A veces  Nunca

**4.- ¿Las clases son más interactivas con la utilización de los recursos didácticos tecnológicos?**

Siempre  A veces  Nunca

**5.- ¿Sueles preguntar a tu maestro cuando no entiendes una clase magistral del tema dictado, para mejorar tu nivel de desempeño académico?**

Siempre  A veces  Nunca

**6.- ¿Realizas todas tus tareas con interés sin ser obligado para alcanzar un nivel alto de desempeño académico autónomo?**

Siempre  A veces  Nunca

**7.- ¿Realizas trabajos complementarios para mejorar tu nivel de desempeño académico?**

Siempre  A veces  Nunca

**8.- ¿Te gusta actuar, participar y descubrir nuevas cosas activamente para mejorar tu desempeño académico?**

Siempre  A veces  Nunca

**9.- ¿Considera que tu maestro está debidamente capacitado para utilizar recursos didácticos tecnológicos que ayude a fortalecer el aprendizaje y mejorar tu nivel de desempeño académico?**

Siempre  A veces  Nunca

**10.- ¿Te gustaría aprender mediante la utilización de recursos didácticos interactivos como (texto, videos, audio, imágenes), para una mejor comprensión de la lengua kichwa?**

Siempre  A veces  Nunca

**Gracias por su colaboración!!!**

**Anexo 4. Fotografías de aplicación de encuestas a los estudiantes de octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.**





**Anexo 5. Fotografías de la exposición del software multimedia interactivo “Musuk ñan” (Propuesta) a los estudiantes de octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.**





**Anexo 6. Fotografías de aplicación de la propuesta a los estudiantes de octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.**



**Anexo 7. Fotografía del docente encargo de la Asignatura de la lengua kichwa de octavo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.**



**Anexo 8. Rubrica de evaluación del software multimedia interactivo “Mushuk ñan”**



**Rubrica de evaluación**

**Fecha:**.....

**Objetivo**

Evaluar el software multimedia interactivo “Mushuk ñan”, para determinar sus características, fortalezas, debilidades y su aplicabilidad en el área de la enseñanza -aprendizaje de la lengua kichwa.

Criterios	Valorización				
	Excelente 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Malo 2	Regular 1
<b>Diseño y estructura</b>					
Diseño creativo.					
Atractivo visual.					
Organización de secciones.					
<b>Contenido</b>					
Información acorde a la temática.					
Información clara.					
Contenidos organizada.					
<b>Uso</b>					
Interactivo para el estudiante.					
Menús y botones funcionan correctamente.					
Fácil exploración y manipulación.					
<b>Calidad</b>					
Cumple con su objetivo.					
Visibilidad de texto, imágenes e iconos.					
Lógica en secuencia.					
Interesante y atractivo para el aprendizaje.					

## Anexo 9. Reporte del Unkund

**URKUND**

<b>Documento</b>	<a href="#">Noe Yuccha.pdf</a> (D25233725)
<b>Presentado</b>	2017-01-24 09:22 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	javier salazar (javiers@uta.edu.ec)
<b>Recibido</b>	javiers.uta@analysis.orkund.com
<b>Mensaje</b>	RV: tesis Noe Yuccha <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 5% de esta aprox. 45 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 15 fuentes.

