



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación Mención
Educación Básica**

TEMA:

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD
EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA
MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL
CANTÓN AMBATO”

AUTOR: César Fabricio Bastidas Cabrera

TUTORA: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc

AMBATO–ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc con C.I. 180309142-8; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO”, desarrollado por el egresado: César Fabricio Bastidas Cabrera con C.I. 120624654-6, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc

180309142-8

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



César Fabricio Bastidas Cabrera

C.I. 120624654-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



César Fabricio Bastidas Cabrera

C.I. 120624654-6

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO”, presentado por el Sr. **CÉSAR FABRICIO BASTIDAS CABRERA**, Egresado de la Carrera de Educación Básica promoción Junio 2016- Octubre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Mg. César Mario Rodríguez Sotomayor.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con inmerso amor y profundo cariño a mi amada Esposa Taty, por estar junto a mí en todo momento, y ser la ayuda idónea que Dios puso en mi camino, a mis hijas Débora (+) y Amelia, mi razón de ser.

A mi perseverante e incansable Madre Elizabeth, que con la ayuda de Dios supo sacarnos adelante a mi hermano y a mí,

Fabricio Bastidas Cabrera

ADRADECIMIENTO

A Dios, por su fuente inagotable de amor y misericordia; fortaleza mía en los momentos mas difíciles.

A mi Familia, por su apoyo incondicional en todo momento, a mis estimados compañeros y a mi querida tutora Julita, por impartir sus vastos conocimientos, y ser la calidad de Docente que es.

Fabricio Bastidas Cabrera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	i
Autoría de la Investigación.....	ii
Cesión de Derechos de Autor	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice e Gráficos	ix
Índice e Tablas.....	x
Introducción.....	1

B.- TEXTO INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización del Problema.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorías Fundamentales.....	14
2.5 Fundamentación Teórica	15

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	41
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	41
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	42
3.4 Población y muestra.	42
3.5 Recolección de la Información.....	43
3.6 Proceso y Análisis	44
3.7 Operacionalización de la Variable	45

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas estudiantes	46
4.2 Encuestas a Docentes	52
4.3 Encuesta a Padres de familia	58
4.4 Entrevista dirigida a Autoridades	62
4.5 Ficha de observación	65

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía.....	75
Anexos.....	79

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Categorías Fundamentales	14
Gráfico 2.- Estándares de Gestión Escolar.....	26
Gráfico 3.- Organización de Niveles.....	27
Gráfico 4.- Aspectos de la Matemática.....	33
Gráfico 5.- Geometría y medida.....	34
Gráfico 6.- Estadística y probabilidad de la matemática.....	35
Gráfico 7.- Álgebra y funciones.....	35
Gráfico 8.- Matriz de destrezas	37
Gráfico 9.- Destrezas con criterio	37
Gráfico 10.- Análisis de destrezas.....	38
Gráfico 11.- Sexo del estudiante	46
Gráfico 12.- Gusto por la materia	47
Gráfico 13.- Ambiente en el aula de clases.....	48
Gráfico 14.- Recursos Educativos.....	49
Gráfico 15.- Trabajos en Clases	50
Gráfico 16.- Instrumentos de Evaluación.....	51
Gráfico 17.- Técnicas y estrategias en el aula.....	52
Gráfico 18.- Instrumentos y técnicas de evaluación	53
Gráfico 19.- Sociabilización con los Padres de Familia	54
Gráfico 20.- Refuerzo académico	55
Gráfico 21.- Recursos y materiales didácticos.....	56
Gráfico 22.- Reforma Curricular y Capacitaciones.....	57
Gráfico 23.- Responsabilidad con los estudiantes	58
Gráfico 24.- Fuentes de investigación.....	59
Gráfico 25.- Aprendizajes de representados	60
Gráfico 26.- Relación Padre de Familia.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- La Preparación de un País para una Economía Globalizada 2004	16
Tabla 2.- Años de Estudio	19
Tabla 3.- Población y muestra.....	42
Tabla 4.- Plan de recolección de información.....	43
Tabla 5.- Plan de procesamiento de la información	44
Tabla 6.- Ficha de Observación al docente	65
Tabla 7.- Interpretación Cualitativa de la triangulación de datos	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Bastidas Cabrera César Fabricio

TUTOR: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

RESÚMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como finalidad el Estudio de un tema de gran importancia en Educación. Los Estándares de Calidad Educativa en la Gestión Pedagógica Curricular, en el área de la Matemática, dichos estándares son los parámetros e indicadores que marcan la pauta para saber y verificar si el proceso con el que se lleva a cabo la Educación es el adecuado; de manera que se conviertan los ideales en un sentir común, con el fin de alcanzar una formación de calidad y de mejora continua.

La Investigación se la realizó metodológicamente bajo el paradigma crítico propositivo y un enfoque cualitativo-cuantitativo en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología investigativa, mediante el desarrollo de un proyecto, dentro del carácter exploratorio y descriptivo; en una modalidad de campo y documental, permitiendo con la misma recabar información a través de las encuestas a estudiantes, docentes y entrevistas a directivos, además de la elaboración de una ficha de observación.

Palabras Claves: calidad, educación, estándares, gestión.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER: BASIC EDUCATION

MODALITY OF STUDIES: SEMIPRESENTIAL

THEME: "STUDY OF THE COMPLIANCE OF QUALITY STANDARDS IN THE CURRICULAR PEDAGOGICAL MANAGEMENT, IN THE AREA OF THE MATHEMATICS OF THE EDUCATIONAL UNIT "FRANCISCO FLOR" OF AMBATO CITY"

AUTHOR: Bastidas Cabrera César Fabricio

TUTOR: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation has the objective the study of a subject of great importance in Education. The Standards of Educational Quality in Curricular Pedagogical Management, in the area of Mathematics, these standards are the parameters and indicators that set the pattern for knowing and verifying if the process with which Education is carried out is adequate; So that ideals become a common feeling, in order to achieve quality training and continuous improvement.

The Investigation was carried out methodologically under the critical propositional paradigm and a qualitative-quantitative approach in the framework of the formative field of epistemology and the investigative methodology, through the development of a project, within the exploratory and descriptive character; In a modality of field and documentary, allowing with the same to obtain information through the surveys to students, teachers and interviews to authorities, besides the elaboration of an observation sheet.

Keywords: Quality, education, standards, management.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación responde al interés de Estudiar si existe un real Cumplimiento de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática, y a partir de allí mejorar si fuere el caso la oferta educativa que se traduce en lograr cambios en los procesos metodológicos y curriculares empleados por los docentes en sus enseñanzas. Para alcanzar los objetivos propuestos se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo 1, denominado el Problema, que está subdividido en el contexto en el que se ubica el problema y el análisis crítico; la prognosis, la formulación ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los indicadores del estándar de calidad en la Gestión Pedagógica Curricular el Área de la Matemática? y delimitación del problema; justificaciones y los objetivos.

En el capítulo 2, llamado Marco Teórico incluye el desarrollo de investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales de carácter pedagógico y curricular.

En el capítulo 3, designado como la Metodología se describe el enfoque, modalidad y nivel de la investigación; la población encuestada que fue de 6 maestros de la población encuestada, 37 estudiantes, y sus respectivos representantes, que conforman el 100%, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información.

En el capítulo 4, se presenta el Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia; del sexto grado de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato.

En el Capítulo 5, contiene las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación:

ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTON AMBATO.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del Problema

Los Estándares Educativos a cumplir en las instituciones escolares propuestos por el Estado no son sino, una muestra de cómo la educación ha ido evolucionando y se ha renovado con el paso de los años a nivel mundial; es así que el Ecuador no se queda atrás y se pone a la vanguardia del resto de países que ven en la formación de niño/as el futuro de sus naciones.

Todo proceso educativo conlleva un esfuerzo en conjunto tanto de autoridades gubernamentales, seccionales, y escolares; maestros, estudiantes y padres de familia.

Es admirable como la educación en el Ecuador ha ido mostrando paulatinamente cambios significativos en su proceso, a pesar que cada cambio conlleva una serie de drásticos acontecimientos que de una u otra manera han sido producto de

críticas en el colectivo; no puede desacreditar el arduo labor del Estado para lograr un cambio en la matriz cognitiva de los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas; enfocados y teniendo como mayor objetivo la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

“Entre 2014 y 2015 en general hubo una mejora en los resultados de Ser Estudiante siendo que el mayor avance se dio en séptimo grado con 31 puntos de avance en el puntaje global” (INEVAL, 2016, pág. 1).

Sin embargo se debe mejorar ese resultado en vista que las cifras aún no son acordes a lo que se procura, que es lograr la excelencia educativa.

El INEVAL (2014) también afirma que:

En 7mo Grado: el 30% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas pero 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias solo el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes. El 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas. En 10mo Grado: 42% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas y 26% en Lenguaje. Seguimos teniendo más de 2% en excelentes. Apenas el 15% son insuficientes y el 56% relaciona las dinámicas territoriales con las características de una población. (p.2).

Es por aquella razón que el Ministerio de Educación del Ecuador implementó una serie de Indicadores y parámetros, denominados ‘Estándares de Calidad Educativa’ que valoran y miden si se lleva un adecuado proceso dentro de las instituciones educativas del país; por parte de autoridades, docentes y estudiantes.

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ecuador, 2011, pág. 4).

Al revisar un escrito de un hermano país latinoamericano, república de Honduras; Secretaría de Educación (2011) denota lo siguiente:

Los Estándares Educativos Nacionales son objetivos educativos que señalan lo que los alumnos tienen que saber (conocimientos) y saber hacer (destrezas), independientemente de su contexto geográfico, cultural o social. Representan además una referencia curricular para cualquier actividad pedagógica, jugando un rol integrador entre los distintos niveles del sistema y un eje orientador de las acciones de capacitación, evaluación, monitoreo y seguimiento que realiza la Secretaría de Educación. Un estándar es tanto un objetivo (estándar de contenido) como un indicador de medida de progreso hacia el logro de ese objetivo (estándar de desempeño). Este documento sólo incluye los estándares de contenido, apareciendo los de desempeño en los Informes Técnicos de la construcción de las pruebas. Es una referencia curricular que sirve como norma orientadora para los y las docentes, los padres y madres de familia y los alumnos y las alumnas quienes deben tener una idea clara de lo que significa cada estándar y cómo debe ser evaluado.(p.1).

Es manifiesto que para dar el respectivo cumplimiento de los Estándares Educativos; es primordial involucrar a todos los actores que forman parte de la Comunidad Educativa, para que en conjunto y de manera mancomunada se pueda lograr el objetivo tan anhelado, la construcción de una mejor sociedad y así coadyuvar al Buen Vivir.

El Ministerio de Educación (2014) afirma:

El 81,96% de los estudiantes de tercero de bachillerato del país, evaluados el año pasado, quienes ya se graduaron, sacaron regular e insuficiente en matemática. En lenguaje, el 67,56% de alumnos de cuarto año de Educación General Básica (EGB) obtuvo entre regular e insuficiente. A escala nacional, los mejores promedios en ambas materias, están en la Sierra, en Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay. (p. 3).

Tungurahua, de acuerdo a los datos expuestos en el texto anterior se encuentra situada entre las mejores provincias en cuanto a promedios en el área de la matemática y lenguaje, en el Ecuador. Sin embargo la cifra o el índice general, a nivel país; es muy bajo, es decir que, si bien es cierto se obtuvieron los promedios mas altos, tales promedios, siguen siendo bajos en comparación a lo que demanda la educación de calidad expuesta por el Ministerio de Educación dentro de los estándares de calidad educativa.

En el Cantón Ambato, la Unidad Educativa “Francisco Flor” está encaminada hacia una educación de calidad y calidez; es por ello que mediante este estudio se tratará de verificar el respectivo cumplimiento de los estándares de calidad que demanda el Ministerio de Educación del Ecuador.

Es posible lograr una educación óptima y de beneficios útiles hacia el bien común, es por ello que a través de una ardua investigación en conjunta participación con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de tan prestigiosa institución, se procederá a contrastar la consecución de los estándares de calidad educativa en la gestión pedagógica curricular en el área de la matemática.

1.2.2 Análisis Crítico

Uno de los grandes problemas de nuestra educación es que los estándares de calidad en las diversas áreas no se cumplen como deben cumplirse; como por ejemplo en el área de la matemática; en donde a lo largo de los años los y las estudiantes no se han sentido a gusto, e inclusive existe miedo al recibir las horas pedagógicas de esta asignatura.

La falta de capacitación y/o actualización docente, ya sea por falta de tiempo, o por descuido; no se han tomado dichos cursos. El maestro sigue aplicando en sus clases los mismos procesos educativos que solía utilizar años atrás; Por consiguiente no se emplean innovadoras técnicas activas de aprendizaje en el aula.

Los modelos evaluativos tradicionales aplicado en el aula, ocasionan desmotivación en el estudiante, porque durante toda la formación de éste, ha sido evaluado de la misma manera; conductista-sistemático; situación tal que produce el descuido y abandono por el estudio; repercutiendo en el diario vivir.

La insuficiente utilización de recursos didácticos por parte del docente, o posiblemente; por la escasez de material en la institución, produce desinterés en

el estudiante para adquirir un aprendizaje significativo, en vista de que el educando aprende de mejor manera en forma lúdica, y mediante la manipulación de objetos; por ende se logrará un mejor aprendizaje. En tal virtud si existe una exigua aplicación de dichos instrumentos el estudiante sentirá un rechazo al proceso educativo.

Todas estas dificultades se han podido apreciar en un porcentaje mínimo al momento de realizar las prácticas pre-profesionales en dicha institución, que a decir verdad es lo obvio; producto del estado de transición que está atravesando el Ecuador en el ámbito educativo.

Los estándares educativos a cumplir en las instituciones escolares propuestos por el Estado no son sino, una muestra de cómo la educación ha ido evolucionando y se ha renovado con el paso de los años a nivel mundial; es así que el Ecuador no se queda atrás y se pone a la vanguardia del resto de países que ven en la formación de niño/as el futuro de sus países.

1.2.3 Prognosis

En el caso de no estudiar y profundizar en esta investigación, complicaría el desenvolvimiento de la educación en el País, en vista de que se debe conocer la realidad educativa que está atravesando el Ecuador desde la vigencia de los Estándares Educativos de Calidad, en el 2012. Es claro que los estándares educativos en contextos pedagógicos se deben cumplir, para la mejora de la educación debe ser eminentemente formativos y, por tanto, continua, orientada a la mejora de los destinatarios de todos los esfuerzos que realizan los poderes públicos, los profesionales de la educación (directivos, profesores y especialistas) las familias, el personal de los centros y hasta los propios educandos a partir del momento en que toman conciencia de su necesaria implicación en la propia formación. Al no utilizar diversas técnicas y estrategias metodológicas; y no dar cumplimiento a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación del

Ecuador, el docente incurriría en la mediocridad, entorpeciendo el proceso educativo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los estándares de calidad en la Gestión Pedagógica Curricular, en el área de la Matemática de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, cantón Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática?
- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los indicadores de los estándares de calidad en el Área de la Matemática?
- ¿Es importante difundir los resultados obtenidos mediante un artículo científico?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Estudio del cumplimiento de la gestión pedagógica curricular

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Francisco Flor” Sector: Av. Atahualpa y Julio Jaramillo. Parroquia: Huachi Chico. Cantón: Ambato.

Provincia: Tungurahua

Unidades de observación: Docente y estudiantes

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizó durante el segundo Quimestre del Año lectivo 2015-2016, régimen Sierra tiempo en el cual me permitió obtener la información requerida.

Unidades de observación: La investigación se realizó conjuntamente con autoridades, Docente, Psicóloga del DECE, estudiantes del Sexto Grado de EGB y Padres de Familia de la Institución.

1.3 Justificación

La presente investigación es de mucha **utilidad** en vista de que permite verificar el cumplimiento de correctos métodos aplicables en las diversas áreas académicas de la Educación Básica en las instituciones educativas del país.

El **impacto** en la sociedad es alto, ya que optimizará el aprendizaje del estudiante, y hará énfasis en los procesos educativos, más allá de una calificación; garantizando la construcción de un nuevo conocimiento, colindando con El Buen Vivir.

Al cumplir con los estándares de calidad de la educación se tendrá **beneficiarios** directos e indirectos tales como los estudiantes de los sextos grados de EGB, de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, cantón Ambato; así también los padres de familia de los mismos.

Este tema a investigar es **novedoso**, ya que a través de este proceso de estudio se podrá estar a la par de grandes potencias mundiales en el ámbito educativo y al asimilar el cumplimiento de los estándares de calidad en las escuelas; se mejorará de manera eficiente la Educación en el Ecuador.

Es un proyecto **factible** bibliográficamente, porque se encontraría la información necesaria de diferentes fuentes; económicamente, ya que no gastaríamos mucho dinero; y humanista, a la vez que los personajes pueden colaborar con esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estudiar el nivel de cumplimiento de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, del cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los estándares de calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática.

- Determinar el nivel de cumplimiento de los estándares de calidad en la gestión pedagógica curricular.

- Sociabilizar los resultados por medio de un Paper.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar la información en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado trabajos similares al tema de investigación los mismos que se encuentra enfocados en mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de los estándares de calidad y que se describen a continuación:

Se encontró el trabajo de Investigación de Osorio (2015) con el tema “Los estándares de calidad del Ministerio de Educación y la excelencia académica en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Zarate” que concluye:

Se puede señalar que los niños del séptimo grado de educación básica tienen un bajo nivel en la mayoría de estándares de calidad.
Es indiscutible la falta de un plan de mejoras para trabajar con estándares calidad dentro de la institución educativa creando así necesidades primordiales
Acerca de estas conclusiones en lo que respecta, se considera que existe un inadecuado cumplimiento de los estándares educativos en este plantel educativo. (p. 77).

De igual manera, se revisó el trabajo de investigación de Cuenca (2013) con el tema “Estándares de Calidad Educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” Se ha tomado como referencia una recomendación que hace, en la que refiere:

“Brindar capacitación docente de manera continua para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa” (p. 68).

En la cita antes mencionada, si bien es cierto se habla acerca de una capacitación a los maestros; pero ésta no es una realidad hoy en día, lastimosamente hace falta la voluntad de los docentes, para así, mediante actualizaciones continuas mejorar el proceso educativo.

2.2 Fundamentación filosófica

Alejandra Valencia Cantoral (2013) “Las principales características del enfoque crítico que lo diferencian de los demás son que tratan a la comunicación dentro de un contexto social” (p. 25)

El enfoque Crítico-Propositivo es la base de la investigación, porque es a través de este que se logra formar personas íntegras que cumplen con sus deberes dentro del entorno en el cual se desenvuelven, esto quiere decir creando personas para que sean capaces de resolver sus propios problemas, pero lo que es más importante solucionar los problemas de los demás.

Se tiene como aspecto axiológico en este trabajo el fomentar los valores tales como: honestidad académica, integridad, entre otros, para crear una mejor sociedad.

A través de esta investigación un aspecto de suma importancia al igual que todos, es el epistemológico; ya que se tratara de encontrar el inicio, es decir, la raíz del problema en el ámbito educativo que no permite alcanzar los estándares de calidad.

El trabajo se basó en el modelo que asume el paradigma social-critico-constructivista, es decir, permitiendo que sean los estudiantes los protagonistas de

su aprendizaje; desde el cual se considera de gran importancia la reconstrucción cualitativa y cuantitativa del conocimiento científico y el desarrollo de competencia, en concordancia con los desafíos que debe asumir el sujeto.

Está relacionado con el tema de la investigación, ya que la Pedagogía es la Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. Es así que mediante este trabajo se quiere llegar a la optimización de los procesos educativos.

2.3 Fundamentación Legal

El trabajo investigado, se fundamentó legalmente teniendo en cuenta la Constitución Política de la República del Ecuador del (2008), en concordancia con varios artículos; dentro de los cuales se toma el siguiente como primordial:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía de evaluación integral externa o interna, que promueva la calidad de la educación. (Asamblea Nacional, 2008, p. 27).

De igual manera y por considerar muy importante, también se fundamenta en el Código De La Niñez Y Adolescencia,

En el TITULO III, sobre los DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES, Capítulo I disposiciones generales en sus artículos reza:

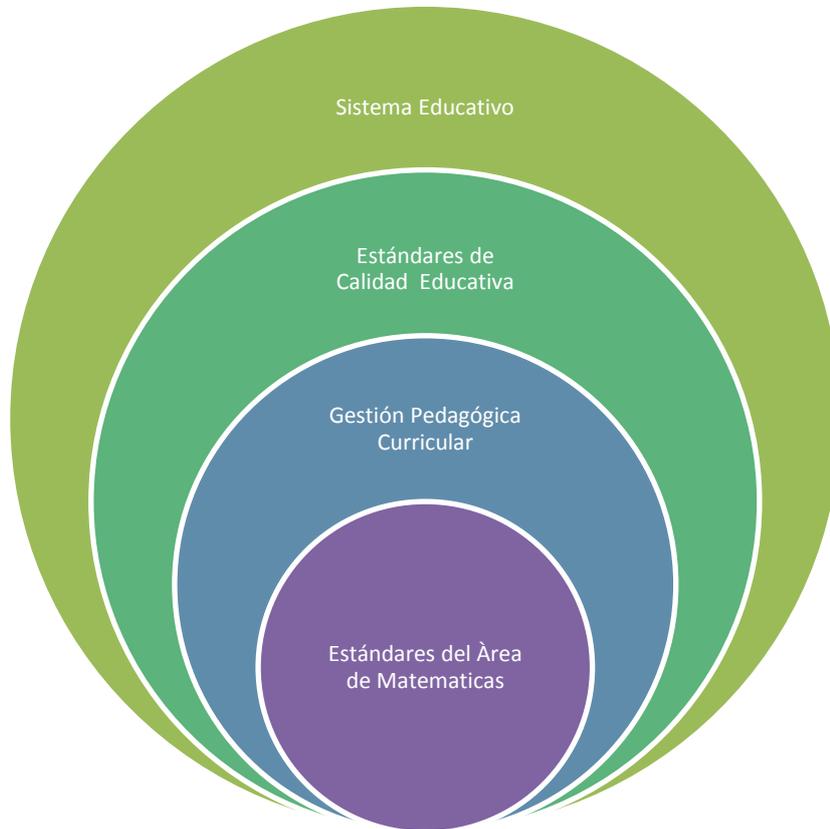
Art. 37.- Derecho a la educación.- "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad" (Asamblea Nacional, 2005, p. 95).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) denotan ciertos artículos, de entre los cuales se toma como referencia al tema del Título I, de los Principios Generales. Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines. Art 2. Principios:

Literal w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 1.- Categorías Fundamentales



Fuente: La Investigación

Elaborador por: Bastidas Cabrera César Fabricio

2.5 Fundamentación Teórica

Sistema Educativo

En perspectiva histórica, el compromiso internacional con “educación para todos” no es sino el estado actual de un largo proceso de la comunidad internacional y los gobiernos por extender el derecho a la educación de las personas, dotarlo de contenido sustantivo y hacerlo cada vez más exigible. En ese proceso, propia noción del derecho a la educación se ha ido transformando, desde la noción de educación obligatoria hacia una más ambiciosa y multidimensional... La noción de derecho a la educación ha estado estrechamente ligada a la idea de garantizar el acceso universal a la escuela a través de las leyes de escolaridad obligatoria. Esta visión básica del derecho a la educación como derecho a la escolarización y a la obtención del certificado escolar se ha mostrado insuficiente. Las políticas educativas y la comunidad internacional han evolucionado hacia una redefinición del derecho a la educación como derecho a aprender. Esto implica entre otras cosas que recibir una educación de calidad debe ser visto como parte del derecho a la educación. (UNESCO, 2013, págs. 16,17)

La educación a nivel mundial es un derecho innegable de todos los seres humanos y un deber de cada País o Nación el garantizarlo.

En la escuela finlandesa, el énfasis está en la igualdad y se parte de la idea de que todos pueden lograr buenos resultados. Para lograr eso, se ha organizado un apoyo pedagógico a los alumnos con problemas. El enfoque se puede llamar «ingeniería social», aunque ese término no se utiliza. En 1967, se tomó la decisión de introducir una escuela comprensiva de nueve años y esto fue el comienzo de una reforma educativa desde la Primaria hasta la universidad, una reforma basada en una enseñanza estatal y gratuita. En las comparaciones de los años sesenta, Finlandia tenía una posición intermedia; sin embargo, al comienzo de 2000 se encuentra en la cumbre internacional.

La escuela empieza a los 7 años, es decir, relativamente tarde. Hace poco se introdujo también un año preescolar obligatorio desde los 6 años de edad. Después de terminar el noveno a los 16 años de edad, el alumno que lo necesite puede quedarse otro año más en la escuela comprensiva. (ENKVIST, 2010, p. 10).

El ejemplo a seguir para todos los países a nivel mundial es el Sistema Educativo Finlandés, que es considerado el más eficaz y eficiente de todos. En vista de la preparación continua de sus Docentes, y el compromiso activo de los y las

estudiantes; como también el trabajo arduo de las Autoridades de dicha Nación. En tres palabras el Sistema Educacional de Finlandia es: bueno, bonito y barato.

Díaz (2005) sostiene que “La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada... siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico” (p.5).

Esta información de unos pocos años atrás es la evidencia de la pésima y decadente Educación que vivía el país; situación por la cual no existía un verdadero aprendizaje significativo en los y las estudiantes de las escuelas nacionales y por ende el fracaso en la vida profesional. Aunque quizás no en todos, pero si en un considerable número.

A continuación se muestra mediante un cuadro ‘La Preparación de un País para una Economía Globalizada 2004’

Tabla 1.- La Preparación de un País para una Economía Globalizada 2004

PAIS	EDUCACION
Hong Kong	7,62
Korea	7,62
Argentina	7,49
Uruguay	7,17
Taiwán	6,94
Chile	6,13
Singapur	6,00
Brasil	5,75
Bolivia	5,52
Perú	4,71
Colombia	4,40
Venezuela	4,27
Paraguay	4,19
Ecuador	3,88

Fuente: Adaptado Cuadro A.4 de Informe de progreso educativo Ecuador 2006 (PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO)
Elaborado por: César Fabricio Bastidas Cabrera

Es trascendental ver según el Ec. Galo Viteri Díaz, cómo el Ecuador se encontraba situado en los últimos lugares en relación a ‘La Preparación de un País para una

Economía Globalizada 2004' en comparación de los otros países citados. El causante principal: la educación que cursaba la Patria.

En la presente década la Educación en el Ecuador ha ido evolucionando de a poco; así lo marca Harvey Sánchez, director ejecutivo del Ineval(Instituto Nacional de Evaluación), que señala y profundiza que:

En los resultados obtenidos y evidenció la mejora en los puntajes de los estudiantes ecuatorianos, tanto en cuarto como en séptimo año de educación básica. Por ejemplo, en Lenguaje, en séptimo año, Ecuador creció 43 puntos, colocándose como el país que más mejoró. En Lenguaje de cuarto año y en Matemática de 7° ocupó la segunda posición (El Comercio, 2014)

Como se puede notar de este pequeño fragmento tomado de un diario importante del País, al realizarse una entrevista a un funcionario público del Estado, aquel manifiesta que el índice de puntos obtenidos por los y las estudiantes ha mejorado, y toma de referencia las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Sin embargo toda esta información se constatará con el paso del tiempo, que es el que dará o no la razón.

Reforma Curricular

El Ministerio de Educación del Ecuador en su Plan Estratégico de la Educación del año 1997-1998, estableció que sus políticas educativas debían direccionar y relacionar de manera armónica el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social. Entre las políticas planteadas para lograr este fin proponía: el mejoramiento de la calidad de la educación, el impulso de la educación intercultural bilingüe, la integración y democratización del sistema educativo y la inserción de componentes culturales y artísticos en la educación.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye como una de sus políticas el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación

General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

El Currículo de 1996 fue evaluado y al obtener los resultados se creó uno nuevo; en vista de que los antiguos métodos de enseñanza/aprendizaje resultaban obsoletos y tradicionales para el Estado.

Definición de reforma

En la definición de reforma educativa, se destaca la establecida por Pedró y Puig (2008), quienes manifiestan:

“Las reformas educativas son expresiones privilegiadas de proyectos políticos y uno de sus principales instrumentos. Con frecuencia, las reformas educativas incorporan importantes elementos de innovación que afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje y los contenidos curriculares” (p 39).

El concepto de reforma para Pedró y Puig (2008: 40) implica un cambio en el marco legislativo o estructural o un cambio global en la configuración del servicio público de la educación. La reforma, al implicar un cambio, podría ser considerada como innovación de no ser porque altera al sistema en su conjunto, en su estructura o currículo.

En tal sentido, la principal diferencia entre reforma e innovación educativa radica en que la reforma solo puede ser el resultado de una acción política y legislativa; mientras que las innovaciones, a pesar de ser cambios sustanciales que modifican la actuación en el aula o en la escuela, siempre lo hacen dentro de lo previsto en la legislación y es admisible, es decir no inciden en la estructura en niveles, ciclos educativos o currículos (Pedró y Puig, 1998: págs. 40-41).

Tabla 2.- Años de Estudio

AÑOS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR ANTES Y DESPUÉS DE LA REFORMA CURRICULAR DEL AÑO 1996		
EDAD	AÑOS DE ESTUDIO ANTES DE LA REFORMA	AÑOS DE ESTUDIO DESPUÉS DE LA REFORMA
5-6 años	preescolar	1 ^{er} año de educación básica
6-7 años	1 ^{er} grado	2 ^{do} año de educación básica
7- 8 años	2 ^{do} grado	3 ^{er} año de educación básica
8- 9 años	3 ^{er} grado	4 ^{to} año de educación básica
9 – 10 años	4 ^{to} grado	5 ^{to} año de educación básica
10 – 11 años	5 ^{to} grado	6 ^{to} año de educación básica
11 – 12 años	6 ^{to} grado	7 ^{mo} año de educación básica
12- 13 años	1 ^{er} curso de ciclo básico secundario	8 ^{vo} año de educación básica
13 – 14 años	2 ^{do} curso de ciclo básico secundario	9 ^{no} año de educación básica
14 – 15 años	3 ^{er} curso de ciclo básico secundario	10 ^{mo} año de educación básica

Fuente: La Investigación

Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica **2010**,
Matemática 6to grado

De acuerdo a Zaccagini (2004) en educación se habla de reformas cuando se procura realizar magnos cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles.

...Cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al descentralizar la burocracia central; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejora) los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc. (p.12)

Reformar, o cambiar para bien algo o a alguien; en particular el régimen educacional del que se está tratando. Es vital saber que a partir de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la Enseñanza en los Planteles Educativos ha ido cambiando paulatinamente, al parecer para bien; mejorando los procesos educativos y por ende la calidad en la Educación.

Estándares de calidad Educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador (2012) afirma que:

Los estándares de calidad educativa son representaciones de los resultados de aprendizaje esperados, correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son disposiciones de carácter público que plantean objetivos en la educación para lograr una enseñanza de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, describen al conjunto de destrezas del área curricular que el educando debe desarrollar a través de procesos cognitivos, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para garantizar que los estudiantes alcancen los logros de aprendizaje. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (p. 8).

Los estándares de calidad son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles.

Estándares de Gestión Escolar

“Hacen referencia a procesos de gestión, prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 12).

Se asemeja mucho a la administración de una Empresa o Compañía, en donde las Autoridades; de ser el caso de una Plantel Educativo Público, empezando del Ministerio de Educación, Zonales, Distritos y Circuitos son los encargados de garantizar que se cumplan con los parámetros establecidos por el Estado en relación a la Enseñanza. Colaborando con todo lo necesario, ya sean recursos y/o materiales didácticos, facilitando el proceso educativo.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Actualmente se están desarrollando Estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Directivos y Docentes son los encargados de dar fiel cumplimiento a este estándar educativo, tiene que ver mas con la parte académica, es decir, brindar seguimiento a los educandos y velar por una formación integral de los y las estudiantes.

Estándares de Aprendizaje

“Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

En la vida estudiantil existen objetivos trazados por parte del Ministerio de Educación del Ecuador a lo largo de los años de estudio de los y las estudiantes; los mismos que refieren al proceso cognitivo de los educandos. Permiten verificar si se logra alcanzar los logros de aprendizaje esperados en el año lectivo en curso.

Estándares de Infraestructura Escolar

“Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 3).

El Estado, como ordena la Constitución de la República en el art. 26; es el encargado de garantizar que se cumplan los deberes y derechos de los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas, entre los cuales se rescata el derecho a la Educación, cumpliendo con proveer de un espacio físico adecuado en donde se lleve a cabo una educación de excelencia.

¿Para qué nos sirven los estándares?

Norma Osorio (2015) refiere que los estándares:

Son indicadores que evalúan y miden el grado de conocimiento en los educandos y marcan como referencia al Docente si los mismos alcanzan los resultados de aprendizaje esperados:

Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.

Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.

Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.

Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo. (p. 45).

Un estándar se define como el grado de cumplimiento exigible a un criterio de calidad. Dicho en otras palabras, define el nivel en el que resulta aceptable el rango de calidad que se alcanza en un determinado proceso.

Los estándares de calidad determinan el nivel mínimo y máximo aceptable para un indicador. Si el valor del indicador se encuentra dentro del rango significa que se está cumpliendo con el criterio de calidad que se había definido y que las cosas transcurren conforme a lo previsto. Se cumple con el objetivo de calidad. (Educación de calidad, 2012, p. 52).

Si, por el contrario, se está por debajo del rango significa que no se ha cumplido el compromiso de calidad y correspondería actuar en efecto (o bien la apuesta fue demasiado optimista para los medios disponibles). Por el contrario, si se está por encima, o bien se tendrá que redefinir el criterio o, desde luego, se está gastando (en términos de esfuerzo) más de lo que se pensaba que era necesario.

“El estándar, por consiguiente, determina el mínimo nivel que comprometería la calidad de ese proceso. Por debajo del estándar la práctica, producto o servicio, no reúne calidad suficiente” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 102).

Una observación para tener en cuenta, es que los estándares no debería ser nunca del 100% en razón de que siempre sucederán imprevistos que impedirán tal cumplimiento. Además, cualquier auditor de calidad sospechará de que un estándar se logre al 100% una y otra vez, o que se supere año tras año. Esto normalmente solo indica que no estaban adecuadamente establecidos.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.

Tipos de estándares

Los Estándares de Contenido según Narcisa Cuenca (2013) son los:

Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

Que definen lo que los profesores deben enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse. Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan. (p. 36).

Los estándares educativos de contenido, tiene que ver con los conocimientos adquiridos por los docentes, tales conocimientos deben ser dominados por los maestros.

Los Estándares de Oportunidades para aprender son los:

Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, entre otros.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 66).

Cabe señalar que una oportunidad es una ocasión en la cual se puede mejorar la problemática existente, de ser que exista la misma.

Cabe señalar que según Cassasus (2007)

Los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación

de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá. (p. 2)

Poner en práctica los estándares educativos, de seguro ayudará con la optimización del Proceso Educativo.

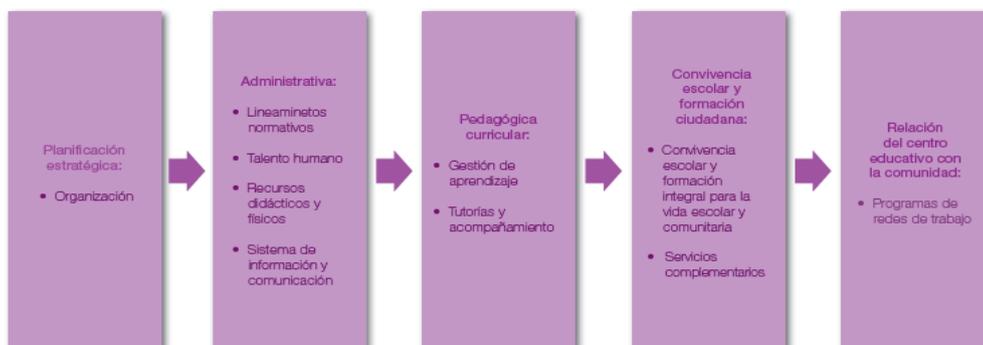
Gestión Pedagógica Curricular

Monitorear la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje. Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos. Desarrollar e implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad. Implementar estrategias de evaluación que orienten a los estudiantes y docentes de manera permanente, oportuna y precisa a lograr los objetivos de aprendizaje. Desarrollar y supervisar programas de asistencia psicológica o pedagógica oportuna. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

“La nueva gestión escolar no se construye por decreto. A la previsible distancia entre toda norma y la realidad que intenta ordenar, hay que agregar que el contenido de la nueva normativa el fortalecimiento del estilo local de gestión, tiene la magnitud de un verdadero cambio cultural” (Ezpeleta, 2005, p. 2).

La realidad del cambio de la gestión pedagógica curricular en una nación, tiene que ver con el contexto en el que se desarrolla y se lleva a cabo la Educación, mejorar los estándares y dimensiones de la Calidad Educativa para así optimizar el Proceso Educativo y por ende mejorar la calidad de vida de los y las integrantes de una Sociedad.

Gráfico 2.- Estándares de Gestión Escolar



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Dimensión A: Dominio disciplinar y curricular

Estándares Generales:

Ministerio de Educación (2012) “A.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica. A.2 El docente conoce el currículo nacional. A.3 El docente domina la lengua con la que enseña”. (p. 11)

Los estándares generales no son sino los principales temas que se deben cumplir de manera global dentro de las dimensiones descritas, El responsable es el docente.

Estándares Específicos:

A.1.1 Domina el área del saber que enseña. A.1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia. A.1.3 Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas. A.1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan. A.2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula. A.2.2 Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte. A.2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional. A.3.1 Usa de forma competente la lengua en la que enseña. (Ministerio de Educación , 2012)

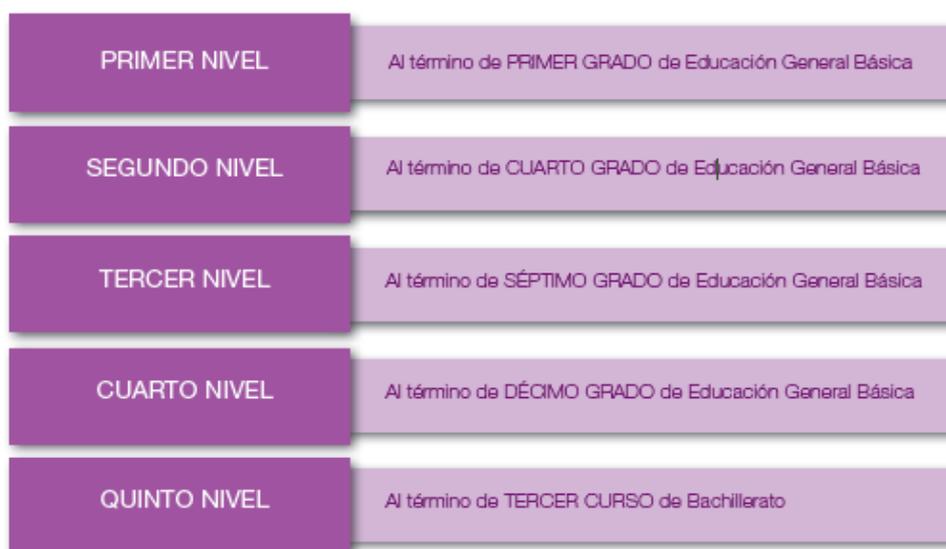
Los estándares específicos, son la derivación y conceptos definidos de los que se debe hacer, es decir acciones y actividades determinadas; en este caso por el docente.

¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Los niveles de programación están organizados de la siguiente manera:

Gráfico 3.- Organización de Niveles



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Botero (2009) señala:

La gestión educativa del siglo XXI, deberá: trazar políticas de acción que cualifiquen a los trabajadores cuya preparación hoy suele estar por debajo de la tecnología empleada; reconvertir a aquellos preparados que desempeñen funciones

ya obsoletas o saturadas de personal; y afrontar el problema de los egresados del sistema educativo que no encuentran empleo, que ocupan puestos de nivel inferior a sus capacidades o que emigran a países más desarrollados.

Por eso, la educación superior debe orientar sus objetivos a diseñar propuestas para la formación profesional, ocupacional y la educación técnica, permitiendo así avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa en relación con las demandas de los sectores económicos, planificando y ejecutando acciones que conduzcan a cambios profundos.(p.6).

Dentro de la organización de las políticas educativas de un País, inmerso en la gestión y/o administración educacional; se deberá tomar muy en cuenta la formación integral de los y las estudiantes que forman parte del colectivo, desarrollando e implementado estrategias acordes al ámbito social en el que se desenvuelve.

Dimensión B: Gestión del aprendizaje.

Estándares Generales:

Ministerio de Educación (2012) “B.1 El docente planifica para el proceso educativo. B.2 El docente implementa procesos educativos en un clima que promueve participación y debate. B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes”. (p. 11)

Siguiendo la pauta indicada por el Ministerio de Educación del Ecuador no es mas que una guía general a seguir.

Estándares Específicos:

B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje. B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos. B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los

objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula. B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate. B.2.3 Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos. B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados. B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes. B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado. B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente. B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas. B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes. (Ministerio de Educación , 2012, p. 11)

Los estándares educativos generales dentro de la gestión del aprendizaje por parte del docente, son pasos e instrucciones a seguir dentro del proceso educativo.

Estándares del Área de Matemáticas

Los estándares educativos son parámetros establecidos por las autoridades pertinentes en relación a la Educación en cada localidad o País; dichos parámetros aplicados a la Matemática son los encargados de la medición y verificación de los logros de aprendizaje alcanzados por estudiantes a lo largo de su vida estudiantil.

La modelación en las matemáticas escolares tiene sus fundamentos en la actividad científica del matemático que se encarga de aplicar y construir modelos para explicar fenómenos, resolver problemas de otras ciencias o para avanzar en una teoría o ciencia (generalmente llamado matemático aplicado); dichos modelos emergen en contextos que comúnmente no han sido abordados o se abordan desde una perspectiva diferente al interior de la ciencia. El educador en matemáticas promueve la elaboración e interpretación de modelos, con el ánimo de construir un concepto matemático dotado de un significado, y con la intención de despertar una motivación e interés por las matemáticas debido a la relación que esta área del conocimiento tiene con los problemas del contexto real de los estudiantes (Ochoa, 2009, p.4.5)

Generalmente las matemáticas a lo largo de la historia de la educación ha sido una de las asignaturas mas temidas y difíciles de entender; debido a muchos factores, entre los cuales se puede advertir la pedagogía del Docente. La manera tradicionalista y mecánica con que se efectuaban las clases dificultaba el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Kilpatrick, Gómez, & Rico (1998) sostienen que “En otros países como Inglaterra y Francia, los estudiantes que se preparaban para enseñar matemáticas estudiaban matemáticas, asistiendo quizás a una charla ocasional sobre el manejo de clase o la educación moral, como preparación profesional” (p.3)

La capacitación y/o actualización de conocimientos por parte del Maestro es de suma importancia, en vista de que optimiza el proceso enseñanza/aprendizaje en el salón de clases; y así mejora la calidad de vida de los estudiantes, ayudando a sobrellevar su cotidianidad.

El contexto del aprendizaje de las matemáticas es el lugar no sólo material, sino ante todo sociocultural desde donde; se cimienta sentido y significado para las acciones y los contenidos matemáticos, y por lo tanto, desde donde se constituyen conexiones con la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias con las demás actividades de la unidad educativa y, en particular, con las demás ciencias y con otros contornos de las matemáticas mismas.

La palabra contexto, tal como se usa en los Lineamientos Curriculares, se refiere tanto al ambiente más amplio al entorno sociocultural, al clima local, regional, nacional e internacional, como al contexto intermedio de la institución escolar; en donde se viven distintas situaciones y se estudian distintas áreas y al contexto inmediato de aprendizaje dispuesto por el docente en el espacio del aula, con la creación de situaciones referidas a las matemáticas, a otras áreas, a la vida escolar y al mismo entorno sociocultural, etc., o a situaciones hipotéticas y aun fantásticas, a partir de las cuales los alumnos puedan pensar, formular, discutir, argumentar y construir conocimiento en forma significativa y comprensiva (Ministerio de Educación de Colombia, 2010, p. 17.).

El contexto es fundamental en la educación, porque el ambiente en el que se desarrollan los y las estudiantes, debe ser el mas propicio para que se lleve adecuadamente el proceso de enseñanza/aprendizaje.

El nudo crítico más importante es el estudio de la función lineal y su comparación con lo que más adelante aprenderán que se conoce como la función exponencial. La función lineal es la más simple de las funciones y a través de su estudio se desarrollan destrezas que serán más adelante aplicadas al estudio de funciones más complejas. Se recomienda que para empezar con las funciones lineales, se permita a los estudiantes deducir el patrón generador de las mismas a partir de varios ejemplos, con el uso de material concreto o con representaciones gráficas. Es también importante que las estudiantes y los estudiantes relacionen las representaciones concretas o gráficas que están desarrollando, con tablas de valores en las cuales sus datos se verán más organizados. Muchos estudiantes podrán hacerlo directamente de manera abstracta mientras que otros necesitarán tener más bases concretas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 3)

Cada ser humano aprende de diferentes maneras. En el proceso enseñanza/aprendizaje es importante para el Docente indagar, y dar un seguimiento a sus estudiantes; propiciando un ambiente escolar adecuado para que el mismo se sienta a gusto al momento de aprender. Ciertas personas necesitan instruirse de diversas formas; ya que unos cuantos lo pueden hacer de modo abstracto, mientras que otras precisan la manipulación de objetos.

Schmelkes (2010) “En un movimiento hacia la calidad, no se trata de reacomodar lo que está mal. Se trata de resolver los problemas atacando sus causas. En otras palabras, se trata de eliminar todo aquello que provoca la existencia del problema” (p.8).

El camino hacia una educación de calidad es atacar los problemas de raíz proporcionando las herramientas necesarias para optimizar el proceso enseñanza/aprendizaje, y mas aun en el área de la matemática; en vista que los y las estudiantes sienten todavía temor y rechazo a dicha materia.

La Matemática está constituida por conjuntos de diferente naturaleza y de complejidad diversa, su desarrollo se basa en estos cuatro componentes importantes:

Lógica matemática, conjuntos, números reales, funciones.

Álgebra y funciones

“Este bloque curricular, en los primeros grados, se enfoca en la identificación de regularidades y el uso de patrones para predecir valores; contenidos que son un fundamento para conceptos relacionados con funciones que se utilizarán posteriormente” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 56)

En álgebra se estudia de forma progresiva cada uno de los conjuntos numéricos:

Naturales (N), enteros (Z), racionales (Q) y reales (R); y se tratan las operaciones de adición y producto, sus propiedades algebraicas, y la resolución de ecuaciones. Asimismo, se estudia el orden y sus propiedades, que son aplicadas a la resolución de inecuaciones; el espacio vectorial R^2 ; las matrices reales de $m \times n$ (limitándose a $m=1, 2, 3$; $n=1, 2, 3$); operaciones con matrices, y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas. (Actualización y fortalecimiento curricular, 2010, p. 23).

Por otro lado, definidas las funciones reales, las operaciones de adición y producto con funciones reales de los tipos: sucesiones numéricas, funciones polinomiales, funciones racionales, funciones trigonométricas, funciones exponencial y logarítmica, heredan algunas propiedades de las operaciones de adición y producto de números reales.

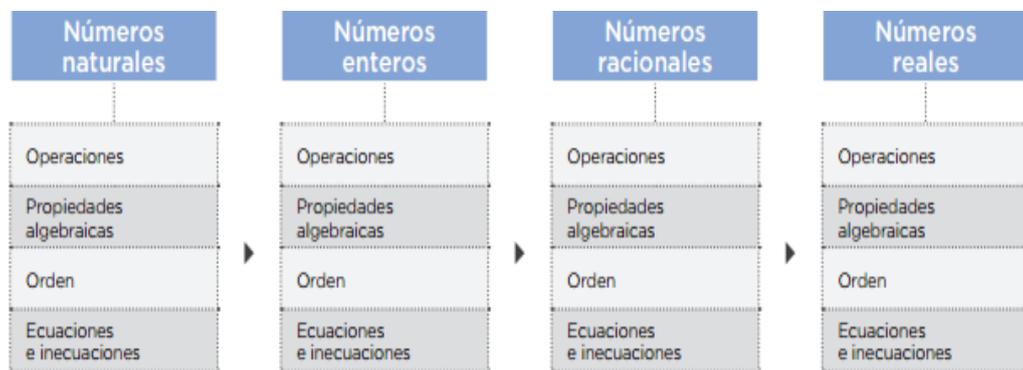
Este tratamiento secuencial establece una metodología que facilita el estudio de los diferentes conjuntos numéricos, de las funciones, de los vectores y de las matrices.

“La sistematización y complejidad de los contenidos sobre los conjuntos numéricos importantes se muestran en la siguiente figura, donde se advierten los

componentes básicos del estudio que inicia desde el primer grado, avanza hasta el tercer curso de Bachillerato, y continúa en la educación pos-Bachillerato” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 56)

La Matemática se simplifica en ciertos aspectos que pueden definir la manera de enseñar a los y las estudiantes de la Educación General Básica, como se describe en este párrafo.

Gráfico 4.- Aspectos de la Matemática



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

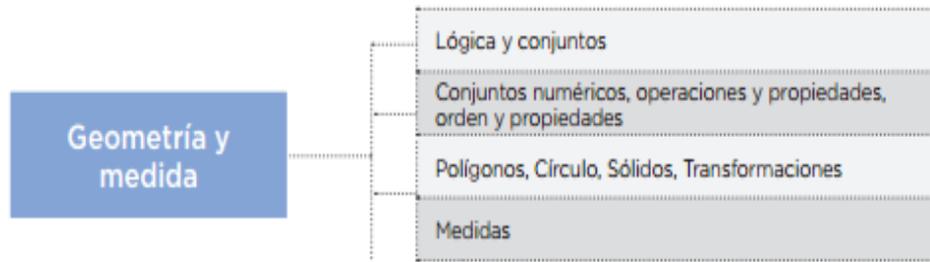
Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Geometría y medida

Este bloque curricular, en los primeros grados de Educación General Básica, parte del descubrimiento de las formas y figuras, en tres y dos dimensiones, que se encuentran en el entorno, para analizar sus atributos y determinar las características y propiedades que permitan al estudiante identificar conceptos básicos de la Geometría, así como la relación inseparable que estos tienen con las unidades de medida. Si bien la Geometría es muy abstracta, es fácil de visualizar, por ello la importancia de que el conocimiento que se deriva de este bloque mantenga una relación con situaciones de la vida real, para que se vuelva significativo. En el subnivel de EGB Superior se introducen conocimientos relacionados a la lógica proposicional, con el objeto de que los estudiantes discernan sobre la validez o no de los razonamientos y demostraciones que se realicen en el estudio de los diferentes contenidos planteados en el currículo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 57)

Tanto la geometría como la medida, son de suma importancia en la aprehensión de conocimientos en los niños, niñas y adolescentes en el área de la Matemática, y sirven para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Gráfico 5.- Geometría y medida



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Estadística y probabilidad

Aquí se analiza la información recogida en el contexto del estudiante y esta se establece de manera gráfica y/o en tablas. Se inicia con el estudio de eventos probables y no probables; representaciones gráficas: pictogramas, diagramas de barras, circulares, poligonales; cálculo y tabulación de frecuencias; conteo (combinaciones simples); medidas de dispersión (rango): medidas de tendencia central (media, mediana, moda); y probabilidad (eventos, experimentos, cálculo elemental de probabilidad, representación gráfica con fracciones). (Actualización y fortalecimiento curricular, 2010, p. 34).

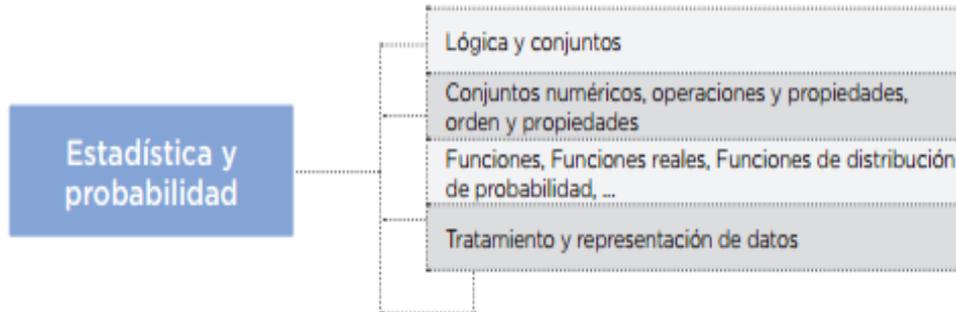
Subsiguientemente en el subnivel de EGB Superior se afana la estadística descriptiva conteniendo el estudio de probabilidades que se profundiza y desarrolla en el bachillerato.

Ministerio de Educación del Ecuador (2010) señala:

En el bachillerato los tópicos a tratarse son las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) con datos no agrupados y agrupados; medidas de dispersión, medidas de posición (cuartiles, deciles, percentiles, diagrama de caja); cálculo de probabilidad empírica, variables aleatorias y distribuciones discretas (Poisson y Binomial, media, varianza, desviación estándar) y, finalmente, la

regresión lineal simple (dependencia lineal y covarianza, correlación, regresión y predicción, método de mínimos cuadrados). (p. 12)

Gráfico 6.- Estadística y probabilidad de la matemática



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Todos estos temas a tratar dentro del área de la Matemática son muy significativos en la vida estudiantil de los educandos. Ya que es de conocimiento notorio que en la cotidianidad se encuentran problemas matemáticos, y solo si se tiene un conocimiento consolidado de esta materia se pueden resolver los mismos, de una manera eficaz y eficiente.

Gráfico 7.- Algebra y funciones



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Objetivos Generales de la Matemática

Al término de la escolarización obligatoria, según el Ministerio de Educación (2010) como resultado de los aprendizajes realizados en esta área, los estudiantes serán capaces de:

OG.M.1.

Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.

OG.M.2.

Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.

OG.M.3.

Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio.

OG.M.4.

Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.

OG.M.5.

Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.

OG.M.6.

Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación. (p. 35)

Gráfico8.- Matriz de destrezas

MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA - TERCER CICLO			
RELACIONES Y FUNCIONES			
Sexto grado de EGB		Séptimo grado de EGB	
Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
Generar sucesiones con sumas y restas. (A)	Genera sucesiones por medio de la suma y de la resta.	Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones. (A)	Construye patrones crecientes y decrecientes con el uso de las operaciones básicas
Ubicar enteros positivos en el plano cartesiano. (A)	Ubica pares ordenados de enteros positivos en el plano cartesiano.	Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano. (A)	Ubica pares ordenados con naturales, decimales y fracciones en el plano cartesiano.
NUMÉRICO			
Sexto grado de EGB		Séptimo grado de EGB	
Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
		Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos hasta mil. (C, A)	
Resolver divisiones con divisor de dos cifras. (P, A)	Resuelve divisiones con divisores de hasta dos dígitos con números naturales.	Aplicar el cálculo del máximo común divisor (mcd) y mínimo común múltiplo (mcm) en la solución de problemas.	Expresa números compuestos como la descomposición de un producto de números primos, y calcula el mcd y el mcm para la resolución de problemas.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador
Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Las Destrezas con Criterio de Desempeño son pautas y lineamientos a seguir, para lograr en los y las estudiantes los resultados de Aprendizaje esperados.

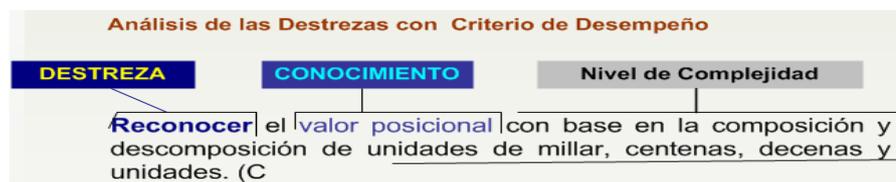
Gráfico 9.- Destrezas con criterio

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
Reconocer los números primos y los números compuestos de un conjunto de números. (C)	Expresa números compuestos como la descomposición de un producto de números primos.		
Identificar y encontrar múltiplos y divisores de un conjunto de números. (C,P)			
Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la resolución de problemas. (C, A)			
Descomponer en factores primos un conjunto de números naturales. (P)	Calcula el mcd y el mcm para la resolución de problemas		
Encontrar el máximo común divisor (mcd) y mínimo común múltiplo (mcm) de un conjunto de números. (A)		Estimar el cuadrado y el cubo de un número inferior a 20. (P)	
Identificar la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales. (C)	Contrasta y aplica la potenciación y la radicación de números naturales.	Calcular cuadrados y cubos de números, con calculadora, para la resolución de problemas. (A)	Estima cuadrados, cubos y raíces cuadradas de números naturales inferiores a 100.
Asociar las potencias con exponente 2 y 3 con representaciones en 2 y 3 dimensiones o en áreas y volúmenes. (P, A)		Estimar raíces cuadradas y cúbicas de números inferiores a 100. (P, A)	
Reconocer la radicación como la operación inversa a la potenciación. (C)	Contrasta y aplica la potenciación y la radicación de números naturales.	Estimar raíces cuadradas y cúbicas de números inferiores a 100. (P, A)	Estima cuadrados, cubos y raíces cuadradas de números naturales inferiores a 100.
Calcular el producto de un número decimal por 10, 100, 1000. (P)		Encontrar las raíces cuadradas y cúbicas de un número natural con la descomposición en factores primos. (P)	
Resolver divisiones entre un número decimal y un número natural, y entre dos números naturales de hasta tres dígitos. (P, A)	Resuelve divisiones con divisores de hasta dos dígitos y con números decimales	Resolver divisiones entre números naturales y decimales y viceversa. (P, A)	Resuelve operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.
Resolver divisiones con números decimales por 10, 100, 1 000. (P)	Resuelve problemas de sumas, restas y multiplicación con números decimales aplicando el redondeo.		
Aplicar las reglas del redondeo en la resolución de problemas. (C, A)			

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador
Recopilado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

Concretamente las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas

Gráfico 10.- Análisis de destrezas



Fuente: Educar Ecuador

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Contribución del área de Matemática al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

La Matemática, junto con la Física, la Química y la Biología (llamadas ciencias básicas) contribuye al adelanto científico de la sociedad, que implica el desarrollo de la humanidad. Esto, a su vez, redundará en organización y planificación, así como en producción de bienes, como maquinaria, equipos, instrumentos, productos y tecnología, que simplifican tareas y ahorran esfuerzos. La Matemática interviene en casi todas las actividades que desarrolla el hombre, ya sea en forma directa o indirecta, siendo un componente ineludible e imprescindible para mejorar la calidad de vida de las personas, instituciones, sociedades y Estados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, p. 51)

La enseñanza de la Matemática tiene gran importancia para nuestra sociedad, por lo que es uno de los pilares de la educación obligatoria. El aprendizaje de esta asignatura implica un aporte fundamental al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano.

El Perfil de Salida del Estudiante, no es sino una muestra de lo que el niño, niña y/o adolescente serán capaces de hacer luego de haber culminado su respectivo

ciclo académico; ya sea en Educación General Básica o en el Bachillerato Unificado.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) afirma que “Con los insumos que la Matemática provee, el estudiante tiene la oportunidad de convertirse en una persona justa, innovadora y solidaria” (p.51)

El conocimiento de la Matemática fortalece la capacidad de razonar, abstraer, analizar, discrepar, decidir, sistematizar y resolver problemas. El desarrollo de estas destrezas a lo largo de la vida escolar permite al estudiante entender lo que significa buscar la verdad y la justicia, y comprender lo que implica vivir en una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, para así actuar con ética, integridad y honestidad. Se busca formar estudiantes respetuosos y responsables en el aula, con ellos mismos, con sus compañeros y con sus profesores; y en sociedad, con la gente y el medio que los rodea.

Con el estudio de la Matemática, los estudiantes logran una formación básica y un nivel cultural que se evidencia en el léxico matemático utilizado como medio de comunicación entre personas, organizaciones, instituciones públicas o privadas. Este aprendizaje les permite comprender las variadas situaciones que se presentan en la vida real, entre ellas los avances científicos y tecnológicos, lo que le posibilita interpretar información proveniente de datos procesados, diagramas, mapas, gráficas de funciones, y reconocer figuras geométricas. Por lo tanto, el estudiante aprende a comunicarse en su lengua y en lenguaje simbólico matemático, y de manera gráfica. (Actualización y fortalecimiento curricular, 2010, p. 41)

Con bases matemáticas sólidas se da un aporte significativo en la formación de personas creativas, autónomas, comunicadoras y generadoras de nuevas ideas.

El estudio de la Matemática le brinda al estudiante las herramientas necesarias para interpretar y juzgar información de manera gráfica o en texto, permitiéndole obtener una mejor comprensión y valoración de nuestro país, diverso y multiétnico, a través de los medios de comunicación y el internet. Así, el estudiante logra tener una mejor visión de su desarrollo personal, y del desarrollo

comunitario, del país y del mundo globalizado, de tal forma que trabaja con responsabilidad social, siendo empático y tolerante con los demás, desenvolviéndose en grupos heterogéneos, enfocado en la meta de resolver problemas en diversos contextos. Todas las ciencias desarrollan la inteligencia, la personalidad y los valores, que son fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos con el crecimiento personal y colectivo.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo por la necesidad de recoger datos para analizarlos y posteriormente publicarlos, en base a un análisis cualitativo, porque es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema; que se podrá observar en las entrevistas y observaciones que se pueda ejecutar.

Y cuantitativa porque recoge información empírica que se pueden contar, objetiva y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El estudio se basó en una investigación de campo ya que se extrajeron los datos del contexto a investigar mediante técnicas de recolección de información (cuestionarios, entrevistas, observación científica) en razón del interés de mantener contacto con todos los involucrados en este proceso y más para realizar la obtención de los resultados desde la fuente de la indagación, a fin de alcanzar los objetivos planteados,

Y también bibliográfica, en vista de que, es el sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos; y es muy necesaria puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes: teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos, etc.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

La investigación se basó en el estudio diagnóstico ya que la investigación diagnóstica supone análisis de situaciones. El análisis de la situación es un momento complejo que nos desafía a conocer lo que está sucediendo en una determinada representación de la realidad que denominamos situación.

Nivel explicativo, con el propósito de indagar en las causas y los efectos que se vinculan con el problema, si existiera; y así saber todos los factores adicionales que influyen en los procesos de trabajo y que tienen que ver con el proceso investigativo.

Nivel descriptivo, debido a que una vez obtenida la información de los implicados se ubicará la información, de tal manera que el análisis contextual permitirá describir lo que en la realidad está sucediendo.

3.4 Población y muestra.

De acuerdo a la población existente en la Unidad Educativa “Francisco Flor” se puede ver claramente que es necesario segmentar este universo y escoger la muestra de acuerdo a la delimitación del problema, por lo que se trabajará con:

Tabla 3.- Población y muestra

Actores e involucrados	Cantidad
Docentes	6
Estudiantes	37
Padres de familia	37
Autoridades	1

Fuente: Datos Institucionales

Elaborado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

3.5 Recolección de la Información

Toda la información que se recolectó de la Institución Educativa “Francisco Flor” fue con el fin de conocer los datos reales del plantel y así poder utilizarlos para optimizar los Estándares de Calidad.

Tabla 4.- Plan de recolección de información

N	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para conseguir los objetivos de la investigación.
2	¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes, docentes, directivos
3	¿Sobre qué aspectos?	Cumplimiento de los estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática.
4	¿Quién?	Fabrizio Bastidas
5	¿Cuándo?	Periodo académico marzo 2016- agosto 2016
6	¿Lugar de la recolección de la Información?	Unidad Educativa Francisco Flor
7	¿Cuántas veces?	Una sola vez
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista y observación
9	¿Con qué?	Cuestionario estructurado, semiestructurado y ficha de observación
10	¿En qué situación?	Con el fin de verificar el cumplimiento de los estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática.

Fuente: Datos Institucionales

Elaborado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabrizio

3.6. Proceso y Análisis

Una vez conocido los datos que se obtuvieron mediante encuestas a Directivos, Docentes y a estudiantes del Plantel se procede a realizar el respectivo análisis de la información para tomar los correctivos del caso.

Tabla 5.- Plan de procesamiento de la información

Procedimiento	Explicación
Ordenamiento de información	estudiantes, docentes, directivos
Revisión crítica de la información	Limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
Repetición de la recolección	Considero que las preguntas está mal formulado por la cual se debe realizar de nuevo. En ciertos casos para corregir fallas
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o cuadros de doble entrada	Elaboración de cuadros: Número de personas encuestadas cuadro correspondiente con la variable La frecuencia y el porcentaje
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborados en Microsoft, Excel, Word,
Presentación de la información estadística	Calculo de medidas de tendencia central y medidas de desviación estándar utilizándola estadística descriptiva e inferencial
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de la información
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importante de la discusión
Formulación de recomendaciones	Conclusión y recomendaciones

Fuente: Datos Institucionales

Elaborado por: Bastidas Cabrera Cesar Fabricio

3.7 Operacionalización de la Variable

Tabla 6 Operacionalización

Variable: Estudio del cumplimiento de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.</p>	<p>Estándares de calidad</p> <p>Áreas básicas del aprendizaje</p> <p>Niveles del área de la matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión Escolar ▪ Desempeño Profesional ▪ Aprendizaje ▪ Infraestructura • Matemática • Lengua y Literatura • Estudios Sociales • Ciencias Naturales ○ Número y Funciones ○ Álgebra y Geometría ○ Estadística y Probabilidades 	<p>- ¿Los docentes cumplen con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto a los estándares de calidad? Siempre () Frecuentemente () Rara vez ()</p> <p>- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas por el docente ayudan a mejorar la calidad de las clases de matemáticas? Siempre () Frecuentemente () Rara vez ()</p> <p>- ¿Posee la institución educativa los suficientes recursos didácticos para el respectivo cumplimiento de los estándares de calidad? Siempre () Frecuentemente () Rara vez ()</p>	<p>-Técnica: Encuesta Dirigida a los Estudiantes</p> <p>-Instrumento: Cuestionario estructurado; Entrevista</p>

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas estudiantes

Gráfico 11.- Sexo del estudiante

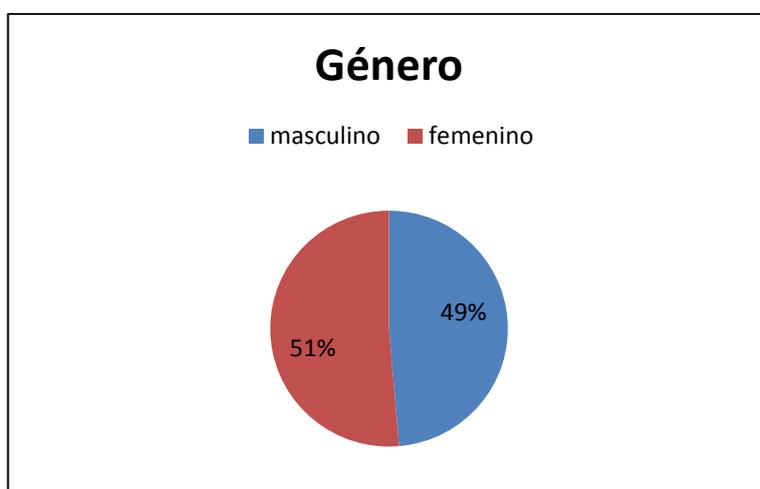


Gráfico: Materias favoritas

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Luego de realizar la encuesta, se pudo interpretar que existen 19 hombres lo que equivale al 51% de los encuestados y 18 mujeres, correspondiendo al 49%

Estos datos sirven para resaltar el género de las personas a las que se les realizó la investigación respectiva; demostrando que existió un porcentaje mayor de mujeres entre la población encuestada.

Gráfico 12.- Gusto por la materia

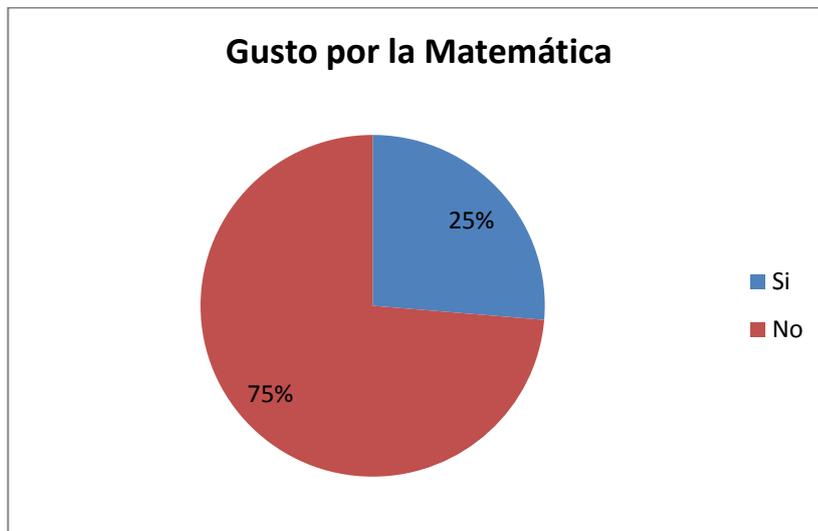


Gráfico: Materias favoritas

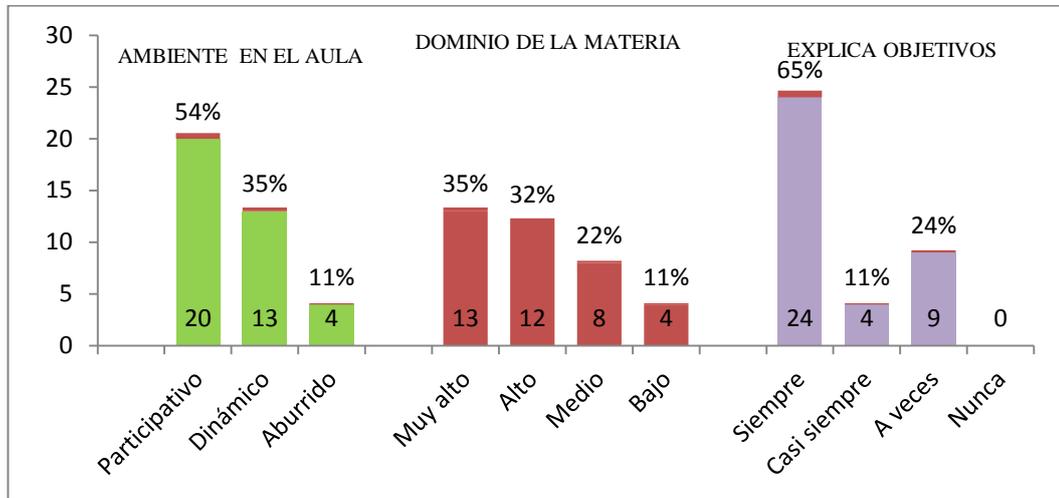
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación

27 estudiantes encuestados respondieron que no les gusta la matemática correspondiendo a un 75% de la población encuestada, mientras que 10 manifestaron que si les gusta dicha materia, correspondiente al 25%.

En lo que concierne al área de la matemática se puede interpretar que en un mayor porcentaje los y las estudiantes no tienen como preferencia dicha materia.

Gráfico 13.- Ambiente en el aula de clases



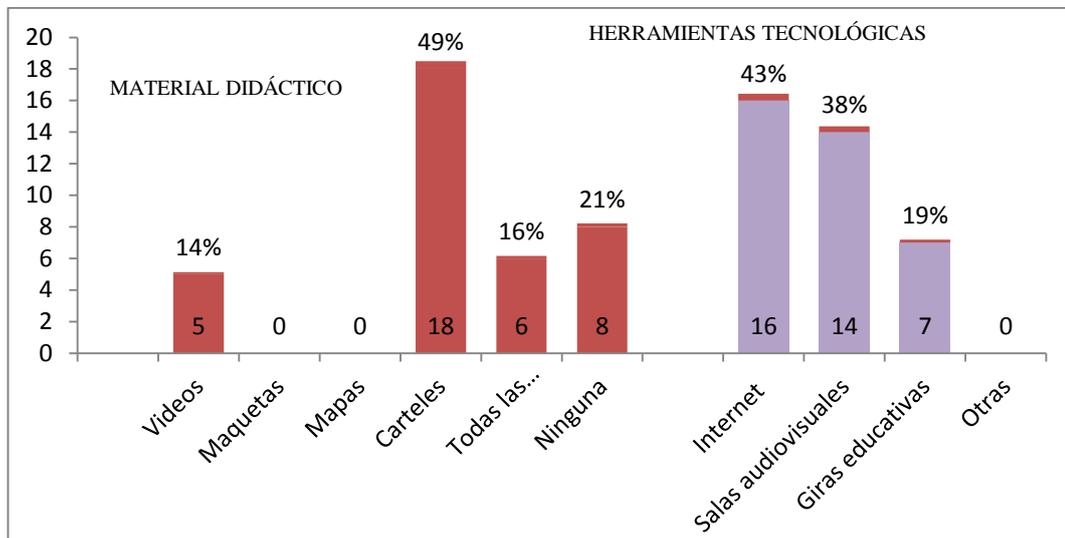
Fuente; Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación

Según los datos obtenidos en ambiente en aula es participativo y dinámico lo cual es **propicio** para desarrollar el aprendizaje de una manera más amena entre docente-estudiante, además podemos aseverar que el **conocimiento** del docente en el área de la matemática va de medio hasta alto lo cual quiere decir que el docente está preparado y está constantemente actualizándose con el conocimiento y además que cumple con el requisito de ser un personal idóneo para cumplir sus funciones de manera eficiente, además que siempre **explica** la importancia del tema, lo que hace con esto es motivar y ponerle un toque de interés por la asignatura.

Gráfico 14.- Recursos Educativos



Fuente; Encuesta a estudiantes

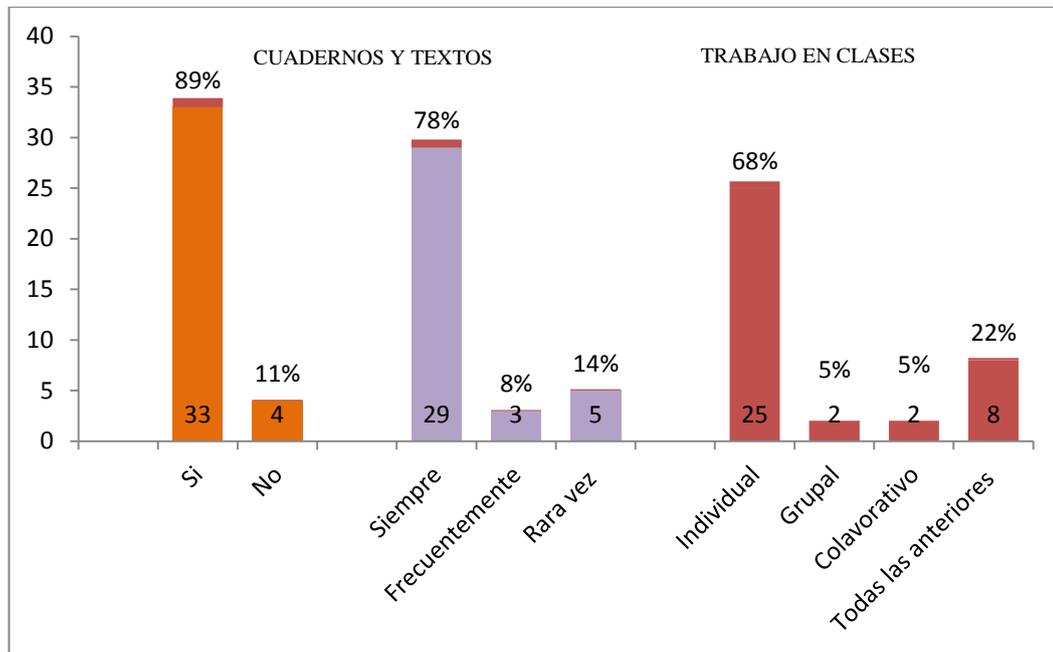
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Como se puede entenderse en este gráfico el docente hace uso del **material didáctico** como apoyo en sus clases, puesto que estos materiales ayudan a elucidar los temas tratados, por tanto el estudiante aprender de mejor manera, como podemos observar el docente utiliza más carteles 49% y maquetas con un 14%, para lograr el aprendizaje significativo, además podemos mencionar que la enseñanza de la Matemática se ha llevado siempre de una manera tradicional se podría decir, solo haciendo uso del texto y material didáctico que el docente lo haya realizado como apoyo previo a sus clases, pero hoy en día la **tecnología** está a nuestro alcance y por lo tanto se ha convertido en una herramienta muy fundamental como el internet lo cual de los 37 encuestados un 43% menciona que es importante, así mismo la implementación de salas audiovisuales con un 38% de los encuestados asegura que ayudaría al docente a presentar sus clases de manera más eficaz y didáctica desarrollando la clase de manera más interactiva con nuestro entorno ya que no solo imaginaremos o veremos imágenes del texto, sino que estas herramientas nos ayudaran a dar un panorama mayor de nuestro

entorno además que la realización de giras educativas lograra conectar al estudiante con la realidad y así tener un aprendizaje significativo.

Gráfico 15.- Trabajos en Clases



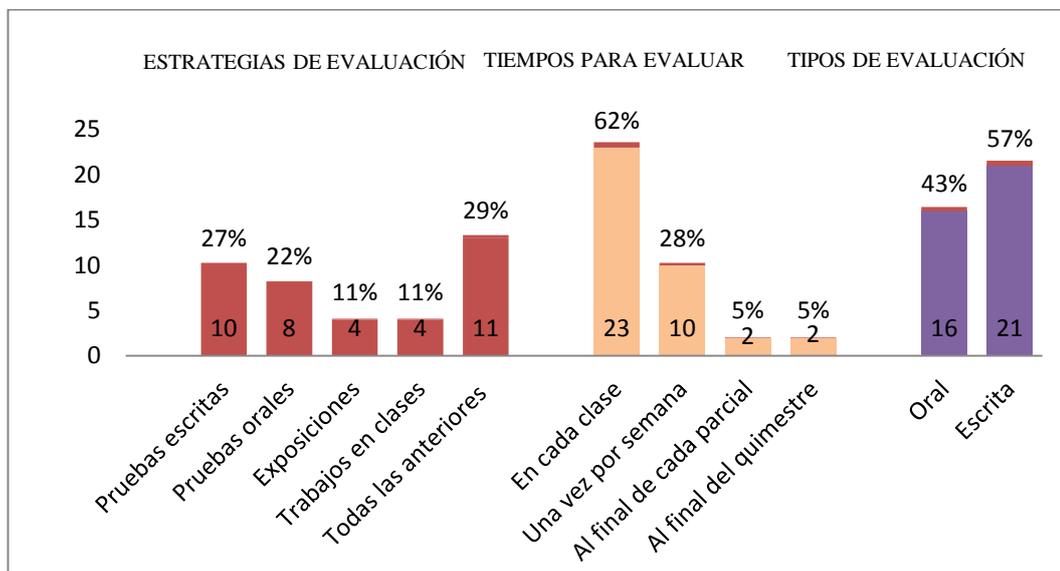
Fuente; Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Entre la población encuestada se encontró que los **cuadernos de trabajo** de matemática son bueno y prácticos para ocuparse y sobre todo van de acuerdo con los objetivos planteados en cada bloque curricular con un respaldo de un 89% lo que quiere decir que es, un muy buen material, además podemos aseverar que los estudiantes señalan que **trabajan ordenadamente** cumpliendo cada objetivo propuesto por el cuaderno de trabajo, con respecto al aprendizaje de los estudiantes en el aula, se puede evidenciar que se **trabaja individualmente** la mayoría de tarea realizadas en el salón esto quiere decir que cada estudiante es responsable de su desempeño académico.

Gráfico 16.- Instrumentos de Evaluación



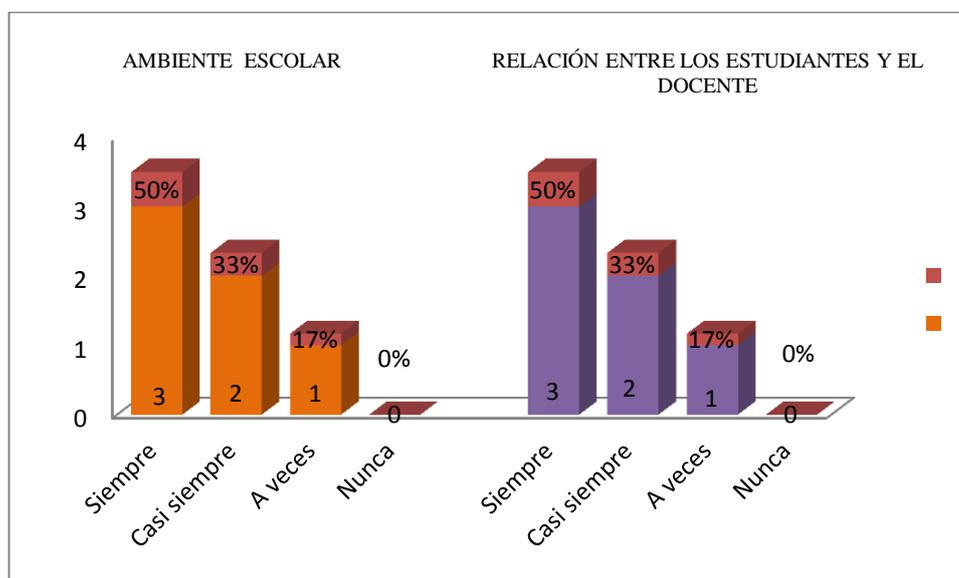
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

De 37 encuestados señalan que son **evaluados de distintas maneras** y demuestran su conocimiento o su rendimiento en clase a través de pruebas escritas orales, exposiciones, trabajos, es decir que su capacidad lo puede demostrar de muchas formas, además que se le pregunto que, cada cuanto se le evaluaba a lo cual respondieron con un 62% que es la mayoría del salón, señalando que **clase dada, clase tomada** por lo tanto esto ayuda a dar seguimiento al proceso e ir viendo las falencias que se le presenten al momento de la enseñanza para poder seguir o corregir sobre la marcha con la finalidad de que el estudiante aprenda y no tenga falencias en el conocimiento, y por ultimo con un 57% del estudiantado le agrada más **las pruebas escritas** como podemos observar en el gráfico.

4.2 Encuestas a Docentes

Gráfico 17.- Técnicas y estrategias en el aula



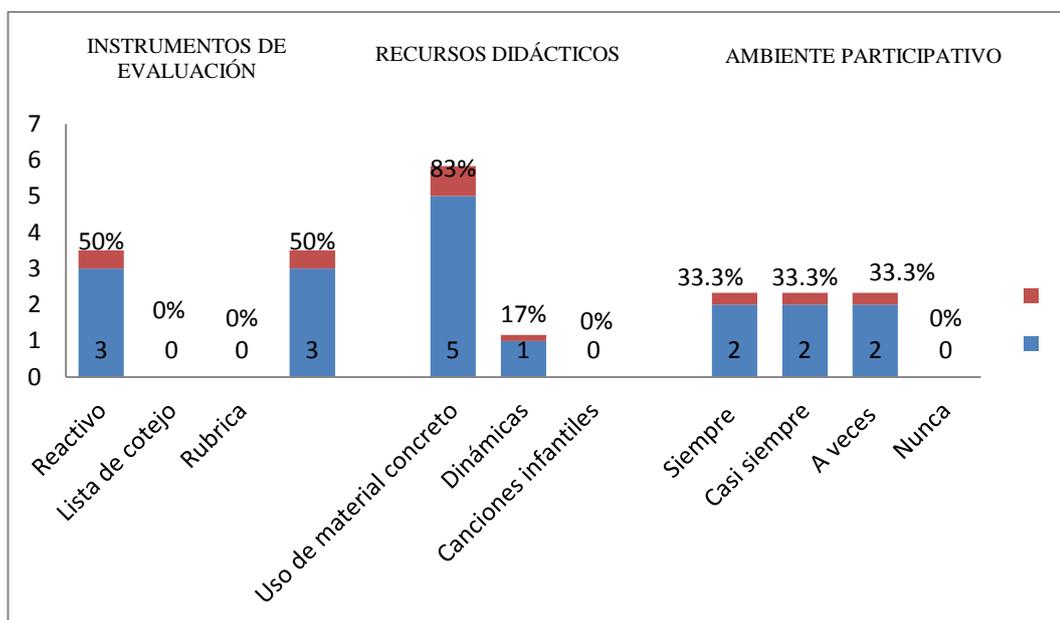
Fuente; Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Aquí podemos mirar que siempre el uso de técnicas y estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el aula ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza, lo cual quiere decir que él o la docente debe estar bien capacitado y actualizado con nuevos conocimientos lo cual permitirá cumplir de manera eficaz y eficiente su trabajo y sobre todo cumplir con los estándares de desempeño, con respecto a la pregunta planteada, **el ambiente escolar** es propicio para la adquisición de aprendizaje, lo cual los docentes con más de un 50% aseguran que el ambiente en el aula es muy ameno para desarrollar las clases sin ningún inconveniente, lo que quiere decir que hay buena **relación entre los estudiantes y el docente** lo que genera una buena predisposición por enseñar y aprender, lo cual es muy positivo dentro del proceso de aprendizaje.

Gráfico 18.- Instrumentos y técnicas de evaluación



Fuente: Encuesta a estudiantes

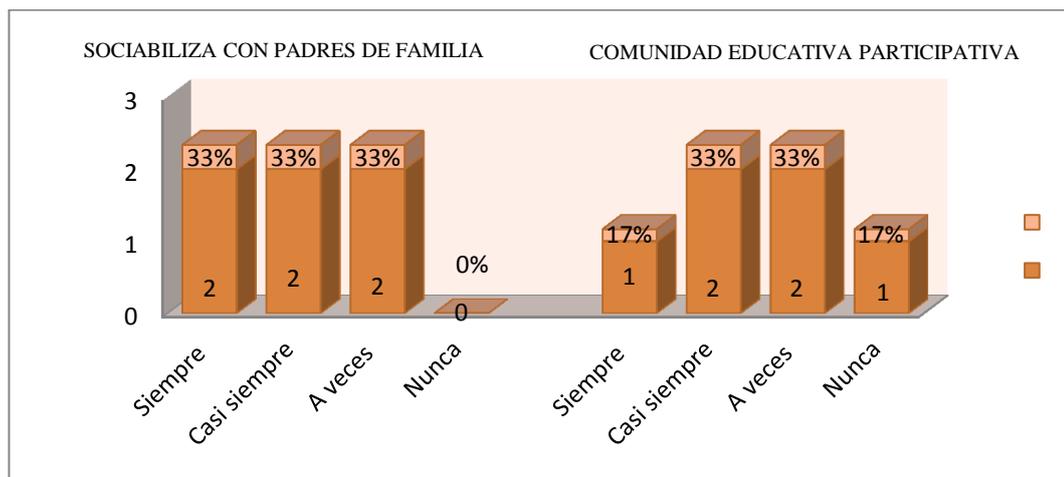
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

En relación a la pregunta planteada, acerca de qué **instrumentos de evaluación** utiliza con más frecuencia el docente al evaluar, los encuestados respondieron el uso de reactivos con un 50% y fichas de observación con otro 50% lo cual podemos notar que mediante el reactivo nos permite medir el conocimiento de diferentes formas como su capacidad de memorizar, reconocer, comprender, analizar, comparar etc. es decir ayuda a desarrollar varias capacidades cognitivas en el estudiante de acuerdo a lo aprendido, con lo que respecta la siguiente pregunta que **actividades lúdicas** utiliza para impartir su clase, podemos observar en el grafico que un 83% dice que realiza dinámicas lo cual, el uso de la misma permite predisponer al estudiante al aprendizaje ya que es una manera de motivar y sobre todo ayuda a que se forme un buen **ambiente participativo** y propicio para la enseñanza, y por último los docentes señalan que más de un 33% si logran cumplir o alcanzar los resultados de aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación aquí se puede interpretar que la mayoría de docentes se esfuerzan por cumplir con la tarea, se podría decir ya que

es obligación de ellos cumplir con los objetivos ya antes mencionados con la finalidad de acatar con la disposición del año lectivo, lo cual es una responsabilidad muy grande por parte del docente que tiene que trabajar de manera eficiente para lograrlo.

Gráfico 19.- Sociabilización con los Padres de Familia



Fuente: Encuesta a estudiantes

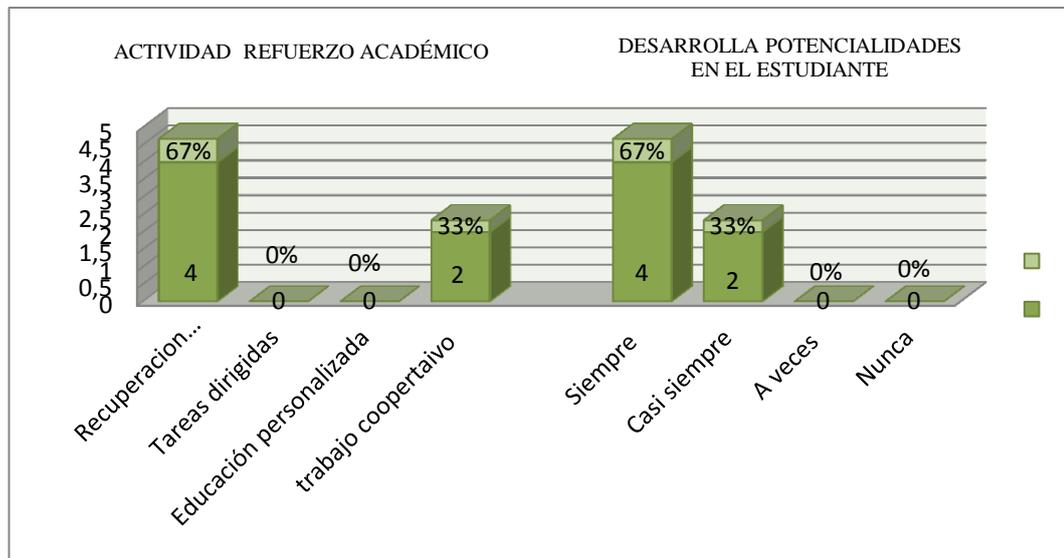
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

De acuerdo con el gráfico más de un 33% señala que el docente **sociabiliza** a los padres acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes lo cual se podría decirse que no es solo responsabilidad del docente el éxito académico sino también responsabilidad por parte de sus representantes que sean ellos también participes en el desarrollo integral de una educación de calidad y no desentenderse del proceso ni dejar todo al gobierno, también a lo que respecta a la otra pregunta, si **la comunidad educativa participan** de actividades escolares como el plan de mejora, lo cual mencionaron que más de un 33% si participan, esto muy fundamental dentro de un proceso de calidad ya que la integración de todos hace que podamos resolver problemas de manera eficiente y así poder ir corrigiendo de manera que podamos conseguir una educación de calidad de la cual tanto se hablado, porque cada una de las partes que conforma la comunidad educativa aporta desde su entorno y esto hace que la educación sea un trabajo en equipo

viendo las falencias y sobre todo que puedan trabajar de manera coordinada en beneficio de la sociedad.

Gráfico 20.- Refuerzo académico



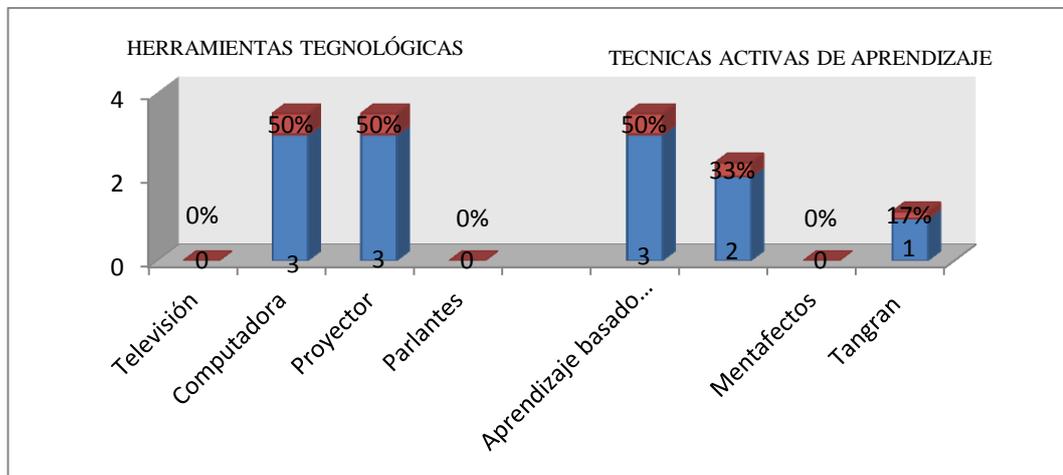
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

También se les preguntó, qué actividad desarrolla para **mejorar el rendimiento académico** de sus estudiante a lo cual respondieron con un 67% que hacen recuperaciones pedagógicas, puesto que es un estrategia didáctica que ayuda a reforzar el aprendizaje al estudiante, ya que no puedo adquirir en su debido momento, si no se soluciona a su debido tiempo podría causar bajo rendimiento o a su vez deserción, por lo cual esta estrategia sirve para corregir falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar su desempeño académico, además en lo que respecta a la pregunta de que si el docente **desarrolla potencialidades y capacidades** en los estudiantes, los encuestados respondieron con 67% lo cual es una mayoría y lo que se puede entender que el docente esta siempre tratando de fortalecer las habilidades y destrezas de sus estudiantes con la finalidad de encontrar talentos que sean un aporte en cualquier ámbito de la sociedad.

Gráfico 21.- Recursos y materiales didácticos



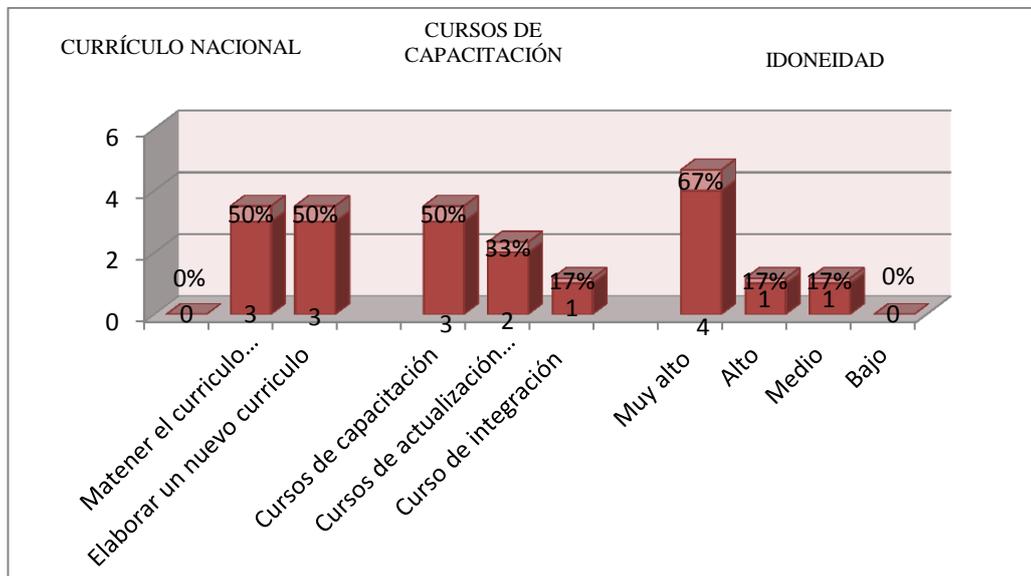
Fuente; Encuesta a docentes

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Hoy en día el uso de **herramientas tecnológicas** hace que la educación sea más interactiva con nuestro medio y sobre todo lúdica para transmitir el conocimiento de un manera mas didáctica, con un porcentaje de 50% respondieron que usan la computadora y el proyector como recursos para ayudar a elucidar los temas tratados en clase y sobre todo interactivo con los estudiantes ya que el ver y escuchar son formas de aprendizaje y además que con estos recursos, romper la monotonía de las clases tradicionales, asimismo los profesores **utilizan técnicas activas** como camino para llegar a un aprendizaje significativo, la que utiliza con más frecuencia es el aprendizaje basado en problemas con un 50% y un 33% aprendizaje basado en proyectos, de manera que estas técnicas ayuda a desarrollar actitudes críticas y reflexivas y demostrar el conocimiento adquirido durante el aprendizaje.

Gráfico 22.- Reforma Curricular y Capacitaciones



Fuente: Encuesta a docentes

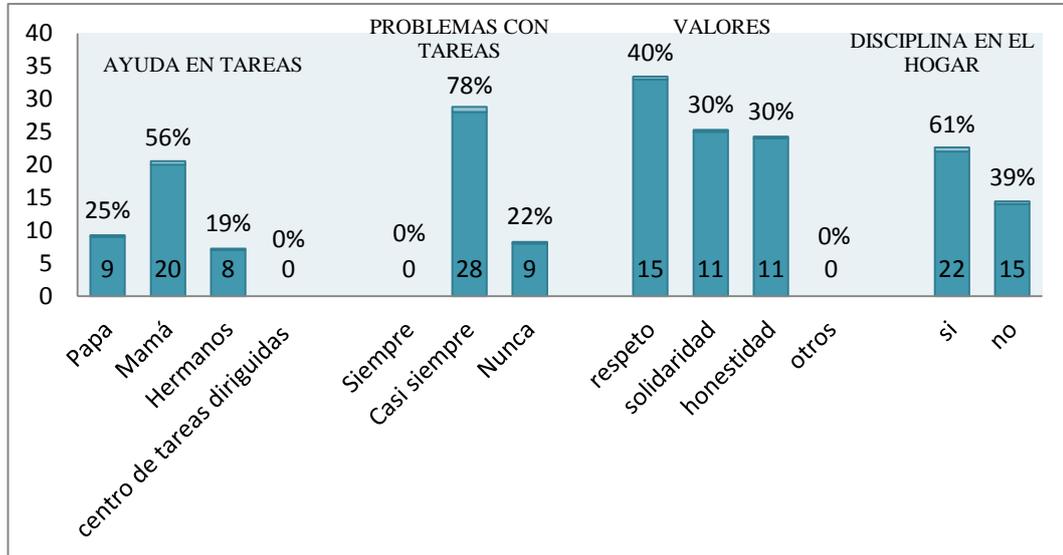
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Como podemos notar hay opiniones divididas acerca de mantener el **currículo** o elaborar uno nuevo, creo que lo fundamental es que toda la comunidad educativa aporte con el cumplimiento o mejora del currículo vigente con el propósito de progresar en la educación y sobre todo que este apegado a los estándares de calidad ya que son parámetros que sirve para medir el nivel de educación que tenemos en el país sin mejora no hay calidad de educación. También podemos notar que el docente está en constantes **capacitaciones**, con el objetivo de estar listos para desempeñar su profesión de una manera eficiente, como podemos ver en el gráfico con 50% asiste a cursos de capacitación y un 33% señala que hizo curso de actualización de conocimientos, por lo tanto cumplen con las exigencias de los estándares de calidad que menciona tener **personal idóneo** para su cargo.

4.3 Encuesta a Padres de familia

Gráfico 23.- Responsabilidad con los estudiantes



Fuente: Encuesta a padres de familia

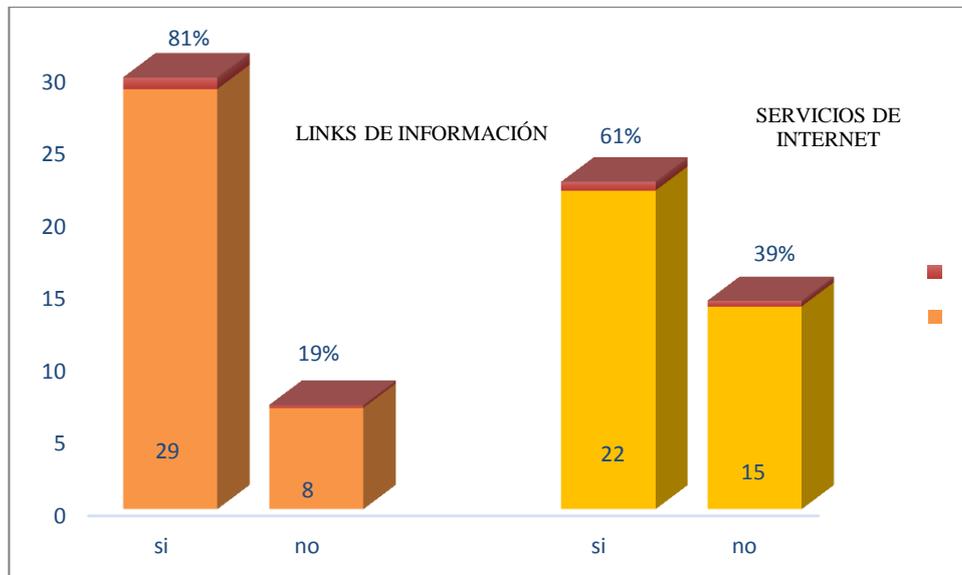
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Cómo podemos notar en el gráfico el que se encarga de **ayudar con las tareas** de sus hijos son sus madres, con un 56% que representa más de la mitad seguido de sus padres y hermanos lo cual podemos evidenciar que las madres son quienes están pendientes del proceso de aprendizaje de sus hijos. Además se les pregunto si su representado tenían **problemas para realizar las tareas** lo que respondieron con un 78% casi siempre, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes no entiende a veces como hacer la tarea, por lo cual recurren a la ayuda de su representado, por otro lado se les pregunto qué **valores** predomina en el hogar para lo cual todos los encuestados supieron manifestar o escoger el respeto, solidaridad, honestidad como valores fundamentales en el hogar para la buena convivencia con su representado ya que esto propicia un buen ambiente para su desarrollo educativo y por ultimo un 61% manifiestan que es necesario la aplicación de normas disciplinarias en la institución educativa como medida de

desarrollo integral del individuo en la sociedad mientras que un 39% cree que no es necesario ya que la disciplina viene de la casa.

Gráfico 24.- fuentes de investigación



Fuente: Encuesta a padres de familia

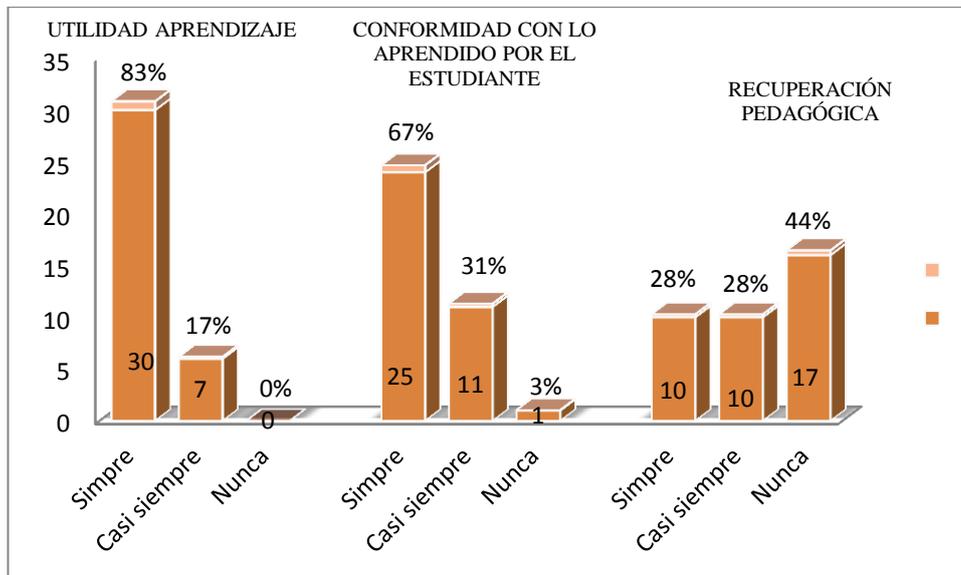
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

En las encuestas se preguntó que si su representado realizo las tareas con los **link de investigación** que vienen al final de los textos, para lo cual respondieron con un 81% dijeron que si ,es decir la mayoría de los padres investigan en los link propuestos por el libro de trabajo para poder observar y comprender sobre lo que están viendo en clases sus representados y así poderlos ayudar de mejor manera. Además también se puede notar que la mayoría de chicos y chicas poseen internet como podemos observar en el gráfico, con un 61% dice que si poseen en casa el **servicio de internet**, puesto que esto es muy importante para ayudarse en el estudio, ya que es una herramienta muy necesaria ya que es una ventana hacia el mundo y por lo cual le es más fácil investigar e indagar desde su hogar de manera que están a la vanguardia de la tecnología dado que es elemental en estos tiempos tecnológicos, notando también que un porcentaje menor con un 39% no goza de este servicio lo cual es un impedimento para su desarrollo completo ya

que la misma ofrece muchas alternativas de aprendizaje de manera muy didácticas.

Gráfico 25.- aprendizajes de representados



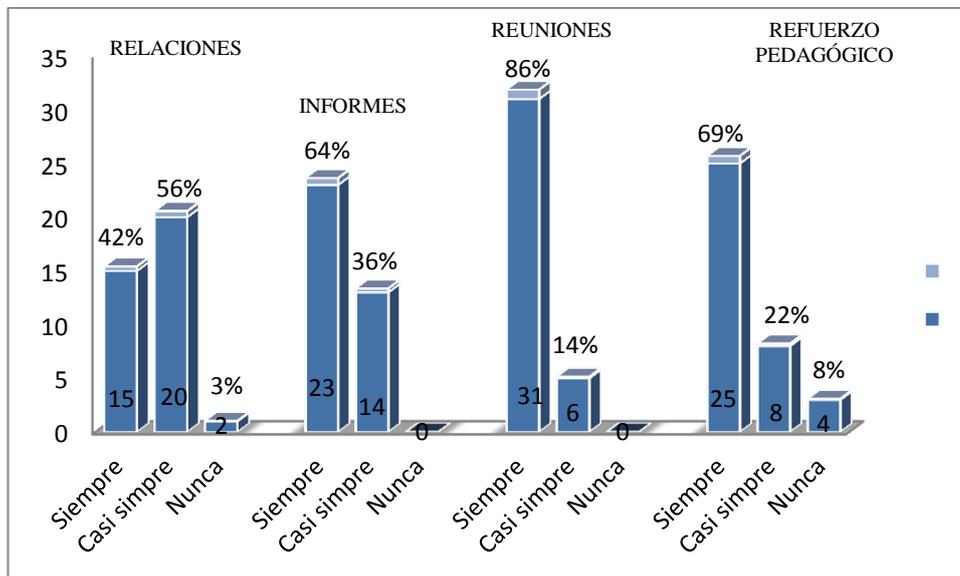
Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

83% de los encuestados señalan que siempre el conocimiento impartido por parte del docente será de **utilidad** para sus vidas a futuro de sus representados en su diario vivir, así pues el docente debe estar bien capacitado para entregar un conocimiento que sea constructivo y sobre todo que lo aprendido lo ponga en práctica con la finalidad de aportar a la sociedad y que permita al individuo resolver problemas. Además se le pregunto que si está satisfecho con el **conocimiento adquirido** por su representado declarando que siempre, es decir con un 67% de los encuestados está de acuerdo con lo que aprende su hijo en la escuela, evidenciándose que la institución cumple con los parámetros de una educación de calidad y calidez. Y por último tenemos que el docente casi siempre o siempre realiza **recuperación pedagógica** con la finalidad de reforzar o ayudar a conseguir el conocimiento que no pudo obtener el estudiante en el momento que fue impartido la clase.

Gráfico 26.- Relación Padre de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Aquí podemos interpretar que hay una estrecha **relación** entre padres de familia, estudiante y docentes; como podemos observar en el gráfico los encuestados respondieron casi siempre y siempre, lo cual quiere decir que hay un relación muy amena lo cual facilita un ambiente propicio para el trabajo en equipo con el objetivo de que los estudiantes puedan presentar un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje, de igual manera con un 64% respondieron que siempre son **informados** del rendimiento académico de sus hijos lo cual cabe resaltar que se lleva un proceso claro a lo que respecta el avance que ha tenido el estudiante en su desempeño académico y así poder tomar medidas necesarias tanto padres como docentes y estudiantes, con un porcentaje mayor de 86% señalan que si **forman parte de las reuniones** convocadas por el docente, aquí podemos interpretar que los padres de familia se interesan sobre la educación que reciben sus hijos y por ende cumplen con las disposiciones del docente para trabajar de una manera coordinada en beneficio de sus representados con el fin de que reciban un servicio eficiente en tema de educación. Y por último se puede interpretar que la

mayoría de encuestados están de acuerdo con que es necesario realizar actividades de **refuerzo pedagógico** para mejorar el rendimiento y sobre todo llenar ese vacío de conocimiento que no fue adquirido en su momento los estudiantes, puesto que el conocimiento lleva a otro conocimiento es decir que si no aprendió algo podría eso impedir que aprenda otra, puesto que la educación es sistemática y ordenada es decir un conocimiento lleva a otro conocimiento.

4.4 Entrevista dirigida a Autoridades

FICHA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Apellidos y Nombres del Rector: Lic. Galo Meza Mg.

Institución Educativa: Unidad Educativa “Francisco Flor”

De su punto de vista acerca de la implementación de los Estándares de Calidad en los Planteles Educativos del País:

Resulta una excelente idea en vista de que estos parámetros establecidos por el Ministerio de Educación mejoran el Proceso Educativo y exige tanto a Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes a dar lo mejor de sí.

¿Qué cambios de relevancia han ocurrido desde la implementación de los estándares de calidad en la unidad educativa de su jurisdicción?

Más Compromiso de trabajo por parte de toda la comunidad Educativa, los Padres de familia en particular se han comprometido en velar y estar pendientes de sus representados

¿Al estructurar el Proyecto Educativo Institucional quienes son los encargados de formar parte como actores y colaboradores de dicho documento?

Autoridades de la Unidad Educativa y Docentes designados para la elaboración del mismo.

¿Dentro de los procesos de auto evaluación institucional cuál ha sido su postura como autoridad y que actividades se han realizado para tomar los correctivos necesarios en caso de que las circunstancias lo requieran?

Velar y garantizar el cumplimiento de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación para así lograr una Educación de Calidad y Calidez.

¿Con que frecuencia se realizan actividades para sociabilizar la información referente a los estándares de la calidad educativa, en donde se integre en su totalidad a la comunidad educativa?

Existen reuniones de a menudo en donde se integran a todos los miembros de la comunidad educativa, informando acerca de la situación del Plantel Educativo.

¿De qué manera se monitorea y/o se da seguimiento a los resultados de aprendizaje alcanzados en los estudiantes según los estándares de calidad?

Mediante las reuniones de área que se organizan a menudo en la Institución.

¿Cuál es la finalidad de las reuniones de área de la matemática en cuanto a los estándares de calidad?

Optimizar el proceso enseñanza/aprendizaje, mediante la utilización de diversos métodos y estrategias que permitan cumplir con los parámetros establecidos por el Estado en lo que respecta a la Calidad de la Educación.

¿La institución educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo? Como cuales:

Los recursos didácticos utilizados en las clases impartidas por los Docentes son los que el Ministerio de Educación entrega a través de los entes oficiales, tales como: Pizarras, pupitres, textos escolares; para estudiantes, así como para Docentes, útiles escolares y uniformes en algunos casos,

¿Los auditores educativos supervisan de manera debida el desempeño de autoridades, docentes, y estudiantes; a la vez que implementan medidas correctivas de ser el caso? Como cuales:

En la mayoría de las ocasiones si

¿Los docentes elaboran informes del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje, y qué medidas se toman al respecto?

Los docentes están en la obligación de elaborar informes acerca del rendimiento escolar de sus estudiantes; y si se presentan problemas, comunicar a la autoridad pertinente, y a los padres de familia, para tomar los correctivos del caso.

¿Qué temas relevantes son el punto de inflexión al momento de elaborar el plan de mejoras dentro del PEI?

Las amenazas y debilidades que se registran en el FODA de la Institución, y los problemas que se presentan a menudo en el diario vivir.

Interpretación:

De acuerdo a lo expresado por el Rector de la Institución, en relación a los Estándares de Calidad Educativa, en el área de la Matemática, se cumple mayoritariamente con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, a pesar de que considera que siempre hay que seguir mejorando.

4.5 Ficha de observación en el Aula

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar de observación: Unidad Educativa “Francisco Flor”

Hora: 09.00 a.m.

Asignatura: Matemática

Estudiante observador: Bastidas Cabrera César Fabricio

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. PERSONALES DEL FORMADOR:

Tabla 6.- Ficha de Observación al docente

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Presentación personal.		X	
b) Coherencia entre lo que dice y hace	X		
c) Uso de la voz		X	
d) Desplazamiento en el aula	X		

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

La presentación del Maestro es buena, mas el desenvolvimiento en el aula de clases deja ciertos vacíos en sus estudiantes.

2. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS:

	SI	NO	NO SE OBSERVA
a.- Los contenidos con los que trabaja el profesor son actualizados.		X	
b.- El profesor demuestra dominio en el uso de los contenidos de la clase.	X		
c.- El profesor en su clase establece relaciones con otros contenidos y fácilmente los integra con otros.		X	
d.- Promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de sus alumnos.		X	
e.- Recoge saberes y experiencias de sus alumnos		X	
f.- Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.	X		
g.- Se observa el trabajo de contenidos:	SI	NO	¿CUALES?
1. Conceptuales 2. Procedimentales 3. Actitudinales	X		CONCEPTUALES
h.- El docente utiliza diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje.		X	
i.- Recursos que utiliza	X		PIZARRA

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

El Docente posee un alto conocimiento y dominio de la materia, sin embargo no es claro al momento de enseñar ejercicios matemáticos e sus estudiantes.

3. DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
a) Facilita el clima de diálogo	X		
b) Incita a la reflexión, fundamentación.		X	
c) Manejo de grupo	X		
	MENOS DE LA MITAD	MITAD DE LA CLASE	MÁS DE LA MITAD
d) Grado de participación del estudiante		X	
e) Respeto hacia el adulto, sus pares.	X		
f) Responsabilidad		X	
g) Interés por la materia	X		

Descripción de aspectos relevantes del desempeño:

La disciplina de la clase se le va de las manos por momentos al Docente.

4. MOMENTOS DE LA CLASE

	SI	NO	OBSERVACIONES
INICIO	X		Buen inicio de la clase, presentación del Tema, texto, etc.
DESARROLLO	X		De manera expositiva, mas no participativa; Docente-Estudiante.
CIERRE		X	Muchos estudiantes no entienden los ejercicios matemáticos.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

Interpretación:

Se pudo notar a través de la aplicación de una ficha de observación dentro del aula del Sexto grado “c” de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Francisco Flor” en el área de la Matemática, que el Docente domina en un nivel alto la materia en cuestión; sin embargo al momento de impartir las clase, y enseñar a sus estudiantes ejercicios matemáticos, los mismos no entendían, por lo cual, no procedían a realizar dichos ejercicios. Existía insuficiente retroalimentación y acompañamiento a los dicentes que no entendían la clase en curso.

Tabla 7.- Triangulación de datos cualitativa

Estándar	Dimensiones	Indicadores	Actores			
			ENCUESTA ESTUDIANTE	OBSERVACION DOCENTE	ENTREVISTA AUTORIDAD	RESULTADO
El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Planificación -Proceso de enseñanza aprendizaje	Objetivos	De acuerdo a los resultados de la encuesta el estudiante afirma que el maestro generalmente, planifica en base a los objetivos, contexto, tipos, estilos y ritmos de. Lo que contribuye e influye directamente en el aprendizaje del estudiante. dentro del proceso de educativo, el educando manifestó que uno de los factores que interviene e impide que se desarrollen las clases completamente es la falta de tiempo, ya que muchas veces el docente debe postergar o dividir en partes la clase para poder culminarla.	Al aplicar la ficha de observación a los docentes se pudo notar que el docente evidentemente, planifica tomando en cuenta el currículo nacional, y para ello toma en cuenta siempre los objetivos y la adaptación de tiempos. Sin embargo al momento de impartir las clases, y enseñar a sus estudiantes ejercicios matemáticos, los mismos no entendían, por lo cual, no procedían a realizar dichos ejercicios. Existía	En la entrevista aplicada al Rector de la institución, la autoridad manifiesta que el docente siempre cumple con toda la documentación necesaria en lo que respecta a la gestión pedagógica curricular. Y que se lleva un proceso adecuado dentro del Plantel.	Este estándar de la gestión pedagógica curricular en el área de la matemática se cumple en un nivel medio alto, esto se da debido a que es la parte documental, y el docente obligatoriamente lo tienen que cumplir por dos razones, la primera porque es necesario e indispensable para que se lleve de forma ordenada y estructurada el proceso de
		Rendimiento Académico				
		Adaptación del tiempo				
		Selección y diseño de recursos didácticos				

				insuficiente retroalimentación y acompañamiento a los docentes que no entendían la clase en curso.		enseñanza aprendizaje y la segunda porque la ley así lo dispone. Sin embargo el docente debería reforzar su clase para que todos sus estudiantes aprendan por igual.
El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate	-Proceso de enseñanza aprendizaje -Ambiente en el aula	Comunicación de objetivo Exploración de conocimientos previos. Organización y empleo del espacio materiales y recurso didáctico Estrategias de aprendizaje colaborativo e individual Participación del estudiante en el desarrollo de la clase Promueve el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje (ABP, ABC, ABR)	Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante asevera que el docente generalmente cumple y desarrolla el 100% de la planificación, ya que existen algunos factores que impiden el desarrollo y cumplimiento normal del mismo. Como por ejemplo: la predisposición del docente para enseñar. El este aspecto el estudiante lo confirma asegurando que el maestro siempre trata de hacer las clases participativas y activas el momento de enseñar, pero al mismo tiempo existen factores que impiden el desarrollo	Según lo observado en las clases que imparte el docente al estudiante, se pudo evidenciar que el docente generalmente desarrolla en la totalidad la planificación, ya que el maestro omite algunos indicadores esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos que el docente generalmente	Durante la entrevista al Rector, supo manifestar que realizan supervisiones y por ende reuniones frecuentes con el personal docente y en ello se constata la aplicación correcta y completa de la planificación, pero supo reconocer que es verdad que a	En base a las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje y el ambiente de aula en el que se desenvuelven se evidencia que este estándar se cumple en un nivel medio debido a la interferencia de factores como el tiempo impiden que se desarrolle de la mejor

			<p>completo del mismo, como por ejemplo: El docente usa pocos métodos de aprendizaje que ayuden al estudiante a aprender de mejor manera.</p>	<p>explora los conocimientos previos del estudiante, pocas veces aplica las estrategias de trabajo individual y colaborativo, debilitando la eficacia de aprendizaje e impidiendo que se cumpla el estándar de aprendizaje de matemática en un nivel óptimo..</p>	<p>veces el tiempo es demasiado corto y no se puede culminar la clase, esto hace que el docente se vea forzado y en la obligación de re planificar y por ende desorganiza lo planificado, llegando a ver en la obligación de suprimir y saltarse algunos pasos para poder cubrir el tiempo que ya se perdió. Además aduce que la excesiva cantidad de estudiantes, impide al docente cumplir con todo lo planificado, ya que mientras más estudiantes tengan más extenso es el trabajo que debe cumplir.</p>	<p>manera el aprendizaje en el área de la matemática, llegando a afectarse directamente el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje.</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de Aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>-Evaluación</p>	<p>Uso de diferentes tipos y técnicas de evaluación Evaluación acorde a los objetivos de aprendizaje Retroalimenta y refuerza los aprendizajes Informe sobre avance académico del estudiante</p>	<p>Los estudiantes aseguran que el docente generalmente cumple con la evaluación tal cual se encuentra en la planificación, ya que para evaluar el conocimiento que adquirieron en clases el docente toma en cuenta los objetivos, y retroalimenta los aprendizajes.</p>	<p>De acuerdo con lo observado en clase se evidencia que el docente generalmente cumple, a pesar de que algunos procesos son omitidos e ignorados por el docente.</p>	<p>Con respecto a la autoridad, manifiesta que el uso de técnicas de evaluación, retroalimentación e informe, se cumple en la totalidad, teniendo en cuenta que se respaldan en documentos que certifican el cumplimiento documental del mismo.</p>	<p>Se puede verificar que se lleva un proceso adecuado por el docente, sin embargo, se debería retroalimentar el aprendizaje mas a menudo, y reforzar académicamente a los y las estudiantes.</p>
---	--------------------	--	--	---	---	---

Fuente: Resultados de la Encuesta, Fichas de observación y entrevista

Elaborado por: Bastidas Cabrera César Fabricio

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez analizado e interpretado los datos recogido en la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato, se han llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones:

- ✚ Los Estándares de Calidad Educativa en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática, son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirven como eje rector para comprobar el nivel de los directivos, docentes y estudiantes, enmarcados a desarrollar y potencializar la educación en la sociedad, por aquello es de suma importancia haber realizado un Estudio diagnóstico y formativo del cumplimiento de dichos estándares, saber cuáles son y si se cumplen por parte de los docentes.
- ✚ Se determinó el nivel de cumplimiento de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular, en el área de la Matemática. Su nivel es medio alto, tomado de la triangulación de datos de toda la información recolectada a lo largo de la investigación.
- ✚ La sociabilización con la comunidad es importante, y es por eso que se elaboró un artículo científico (Paper), con el propósito de publicar los resultados obtenidos en dicho documento.

Recomendaciones:

- ✚ Profundizar más en el Estudio de los Estándares de Calidad Educativa en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática, ya que es un Tema amplio y extenso, por lo cual es necesario, minuciosamente y con tiempo abarcar este contenido.
- ✚ Capacitaciones y/o Actualizaciones a menudo en a Autoridades, Docentes y Padres de Familia, en relación a Los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática, para el respectivo cumplimiento de los mismos.
- ✚ Recursividad Docente al momento de impartir clases a los y las estudiantes.

Bibliografía

- Alcántar, C. (2010). *La Central Sindical Independiente y de Funcionarios*. Obtenido de la importancia de la educación : http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Alejandra Valencia Cantoral. (2013). *Teorías de Comunicación: El Enfoque Crítico*.
- Arredondo, S. C., & Jesús Cabrerizo Diago. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid: pearson educacion ,S.A.
- Aularagon. (16 de 07 de 2014). *Aularagon*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Asociación de estándares de aprendizaje, instrumentos y herramientas de evaluación e indicadores de logro: http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_1/Modulo_1_3/asociacion_de_estndares_de_aprendizaje_instrumentos_y_herramientas_de_evaluacion_e_indicadores_de_logro.html
- Botero, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11.
- Bustios Rivera, P. (1997). *Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios_r_p/marco_teorico.htm
- Casassus, J. (2003). *Pontificia Universidad Católica Argentina*. Obtenido de Aprendizajes, emociones y clima de aula.: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf
- Casassus, J. (2007). Estándares en Educación: Conceptos Fundamentales. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad*, 15.
- Colombia, M. d. (s.f.). *ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS*. Bogotá.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE(Definición, tensiones y propuesta para el Perú)*. LIMA.

- Cuenca Nuela, N. d. (2013). *“estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscomisional la merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia Tungurahua”* . Ambato.
- Díaz, G. V. (2005). Situación de la Educación en el Ecuador. 24.
- Ecuador, M. d. (2011). *Tungurahua tiene 14 escuelas del Buen Vivir*. Quito.
- Ecuador, Ministerio de Educación del. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. Quito.
- EcuRed. (2016). *EcuRed*. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de EcuRed: <http://www.ecured.cu/Conocimiento>
- Educacion de calidad. (2012). *educacion de calidad*. Obtenido de Constitución de la republica del Ecuador: <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- El Comercio. (04 de Diciembre de 2014). *Ecuador mejoró su Sistema Educativo*.
- ENKVIST, I. (2010). El Éxito Educativo Finlandés. 19.
- Ezpeleta, J. (2005). *La Gestión Pedagógica de la Escuela frente a las nuevas tendencias de la Política Educativa en América Latina*. México D.F.
- MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educacion(chile)*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Ministerio de Educacion(chile): http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34979_recurso_4.pdf
- MinEducacion. (14 de 05 de 2010). *Altablero*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Altablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html>
- MINEDUCACIÓN. (14 de 05 de 2010). *Altablero*. Recuperado el 19 de 07 de 2016, de Altablero: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87872.html>
- MINEDUCACIÓN. (2010). *Ministerio de educacion de Colombia*. Obtenido de currículo: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ministerio de Eduacion. (2013). *ESTANDARES DE APRENDIZAJE*. Santiago De Chile.
- Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa*. Ecuador: ministerio de educación.

- Ministerio de educación . (2012). *ministerio de educación*. Obtenido de estándares de calidad educativa: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *El Currículo organizado en competencias (metodología del aprendizaje)*. Guatemala: ©DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Calidad Educativa (Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura)*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (19 de mayo de 2012). *LinkedIn SlideShare*. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de LinkedIn SlideShare: <http://es.slideshare.net/educani/propuesta-estandares-aprendizaje>
- Ministerio de Educación. (04 de diciembre de 2014). *ministerio de educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica 2010*. Quito – Ecuador: © Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Currículo de la Matemática*. Quito: Prolipa.
- Terce. (06 de 1015). *Instituto nacional de evaluación educativa*. Obtenido de Informe de resultados de aprendizaje: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Informe-Ejecutivo-Logros-en-el-aprendizaje.pdf>
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche.
- Unesco. (2015). *Instituto nacional de evaluación educativa*. Obtenido de Factores asociados (laboratorio latinoamericano de evaluación y de calidad educativa): http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Informe-Completo_Factores-asociados.pdf.pdf
- Univesrsidad Nacional Abiaerta y a Distancia (UNAD). (s.f.). Lección 6: Investigación Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.
- Zaccagini, M. (2004). Reformas educativas: espejismos de innovación. *Revista Iberoamericana de Educación*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”

TEMA: ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO.

OBJETIVO: Recopilar información para el respectivo estudio del cumplimiento de los estándares de calidad de la gestión pedagógica curricular en el área de la Matemática de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente

1. ¿Sexo?

a. Masculino ()

b. Femenino ()

2. ¿Matemática está entre sus materias preferidas?

a. Si ()

b. No ()

3. ¿Según su criterio, el profesor domina el área de la Matemática en un nivel?

a. Muy alto ()

b. alto ()

c. medio ()

d. bajo ()

4. ¿Cuándo inicia la clase de Matemática, el docente le explica la importancia del tema a tratar?

a. Siempre ()

- b. Casi siempre ()
- c. A veces ()
- d. Nunca ()

5. ¿Qué materiales didácticos utiliza el profesor para facilitar la enseñanza de Matemática?

- a. Videos ()
- b. Maquetas ()
- c. Mapas ()
- d. Carteles ()
- e. Otros (especifique).....

6. ¿Considera que los textos y cuadernos de trabajo son buenos, claros y permite desarrollar con facilidad los temas en el área de Matemática?

- a. Si ()
- b. No ()

7. ¿Desarrolla con su maestro las actividades del texto de forma ordenada?

- a. Siempre ()
- b. Frecuentemente ()
- c. Rara vez ()

8. ¿Qué temas son los que más le interesan en clase de Matemática?

- a. Algebra ()
- b. Trigonometría ()
- c. Geometría ()
- d. Fracciones ()
- e. Otras (especifique).....

9. ¿Qué tipos de trabajos realiza en las clases de Matemática?

- a. Individuales ()
- b. Grupales ()
- c. colaborativo ()

d. Otros (especifique).....

10. ¿Cómo evalúa el profesor su aprendizaje en Matemática?

- a. Pruebas escritas ()
- b. Pruebas orales ()
- c. Exposiciones ()
- d. Trabajos en clase ()
- e. Otros (especifique).....

11. ¿Con que frecuencias evalúa en aprendizaje de Matemática?

- a. En cada clase ()
- b. Una vez por semana ()
- c. Al final de cada parcial ()
- d. Al final del Quimestre ()

12. ¿Qué tipo de evaluación se te hace más fácil?

- a. Oral ()
- b. escrita ()

13. ¿El ambiente en el aula, en Matemática es?

- a. Participativo ()
- b. Dinámico ()
- c. Aburrido ()

14. ¿Qué recurso considera que ayudaría a mejorar la enseñanza de la Matemática?

- a. Internet ()
- b. Salas audiovisuales para el trabajo ()
- c. giras educativas ()
- d. Otras (especifique).....

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL AREA DE
MATEMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
FLOR”**

TEMA: ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO.

OBJETIVO: Estudiar el cumplimiento de los estándares de calidad de la gestión pedagógica curricular en el área de la Matemática de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato

1.- ¿Las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas en el aula ayudan a mejorar la calidad de las clases de matemáticas?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿Al valorar a sus estudiantes, que instrumentos de evaluación utiliza con mayor frecuencia?

Reactivo ()

Lista de cotejo ()

Rubrica ()

Ficha de observación directa ()

Otros (especifique)

3.- ¿El ambiente escolar en el salón de clases es propicio para que el/la estudiante alcance los resultados de aprendizaje esperados?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Sociabiliza con los padres de familia de los estudiantes acerca del nivel de aprendizaje alcanzado en el área de la Matemática?

Siempre ()

Casi Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Con qué frecuencia realiza la planificación curricular de las clases de Matemática?

A diario ()

Por bloque ()

Mensual ()

Anual ()

6.- ¿La comunidad Educativa (Autoridades, Docentes, Padres de familia y estudiantes) se integra a las actividades escolares convocadas para la elaboración y ejecución del plan de mejoras en la Institución?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Qué actividades lúdicas utiliza con mayor frecuencia al impartir sus clases, relacionadas al área de la Matemática?

Utilización de material concreto ()

Dinámicas ()

Canciones Infantiles ()

Otros (especifique)

8.- ¿De los sistemas audio visual existente, cual utiliza con mayor frecuencia al momento de impartir sus clases?

Televisión ()

Computadora ()

Proyector ()

Parlantes ()

Otros (especifique)

9.- ¿usted considera que sus estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Qué actividad desarrolla con mayor frecuencia para garantizar el refuerzo académico y una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje?

Recuperación Pedagógica ()

Tareas dirigidas ()

Educación personalizada ()

Trabajo Cooperativo ()

11.- Usted como Docente al conocer, comprender y tener dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica; considera que:

Debería regresarse al Currículo anterior ()

Mantener el Currículo vigente ()

Elaborar nuevo Currículo ()

12.- ¿Como docente al implementar procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate, que técnicas activas utiliza con mayor frecuencia?

Aprendizaje basado en problemas ()

Aprendizaje basado en proyectos ()

Mentefactos ()

Tangram ()

Otros (especifique)

13.- ¿Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella?

Cursos de Capacitación ()

Cursos de Actualización de conocimientos ()

Cursos de Integración ()

Otros (especifique)

14.- ¿Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15.- ¿Encuentra dificultad al aplicar ejercicios matemáticos tomados del texto escolar propuesto por el ministerio de educación?

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

16.- ¿Cuáles son los valores que predominan durante sus clases de matemáticas?

Respeto

Solidaridad

Amistad

Otros (especifique)

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”

TEMA: ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR, EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DEL CANTÓN AMBATO.

OBJETIVO: Estudiar el cumplimiento de los estándares de calidad de la gestión pedagógica curricular en el área de la Matemática de la Unidad Educativa “Francisco Flor” del cantón Ambato

1. ¿Quién ayuda en casa en las tareas de Matemática a su representado?
Papa ()
Mama ()
Hermanos ()
Centro de tareas dirigidas ()
2. ¿Su representado tiene dificultades al momento de realizar las tareas de Matemática?
Siempre ()
Casi siempre ()
Nunca ()
3. ¿Su representado realiza las tareas del cuaderno de trabajo con la respectiva investigación de los link que proporcionan los textos al final de cada actividad?
Si ()
No ()

4. ¿En su casa existe el servicio de internet como una ayuda en el proceso de aprendizaje de su representado?
- Si ()
- No ()
5. ¿Usted cree necesario la aplicación de normas disciplinarias en el sistema educativo?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()
6. ¿Considera usted que el conocimiento impartido por parte del docente será de utilidad en la vida diaria de su representado?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()
7. ¿Se siente usted satisfecho con el conocimiento adquirido de su representado en el área de la Matemática?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()
8. ¿El docente realiza recuperación pedagógica con su representado?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()
9. ¿Existe una interacción continua entre docente, estudiante y padre de familia?
- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Nunca ()
10. ¿Usted es informado periódicamente acerca del rendimiento académico de su representado?
- Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

11. ¿Usted participa regularmente en las reuniones convocadas por el docente?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

12. ¿Usted considera que se torna necesario realizar actividades de refuerzo pedagógico para mejorar el rendimiento escolar de su representado?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

13. ¿Qué valores predominan en su hogar?

Respeto ()

Solidaridad ()

Honestidad ()

Otros (Especifique).....

ARTÍCULO CIENTÍFICO

ESTUDIO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD ORGANIZACIONAL EN LA DISCIPLINA DE LA MATEMÁTICA

1 Bastidas-Cabrera César Fabricio, 2Paredes-Villacis Julia del Rosario

¹ Autor del trabajo de investigación, ²Tutora del trabajo de Titulación

Universidad Técnica de Ambato
Campus Huachi-Chico
Ambato –Ecuador
fabrizzionine@hotmail.com
jdr.paredes@uta.edu.ec

RESUMEN:

Los Estándares de la Calidad Educativa son indicadores esenciales, que sirven para medir el proceso formativo de los y las estudiantes en una Sociedad, es ahí que se genera una gran inquietud y nace la investigación planteada, en la cual, resalta la necesidad de conocer si se cumple o no con el procedimiento adecuado; al momento de poner en práctica lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador, y en caso de que así sea, constatar el porcentaje alcanzado.

En la Unidad Educativa “Francisco Flor” mediante la recolección de información se pretendió Estudiar si existe el Cumplimiento de dichos Estándares, con la finalidad de verificar lo hecho por Autoridades, Docentes y Estudiantes en relación a lo antes mencionado.

Palabras Clave: Calidad, Sociedad, Información, Estándar.

ABSTRACT:

The Educational Quality Standards are essential indicators, which serve to measure the formative process of the students in a Society, that is where a great concern is born and the raised research is born, in which, it highlights the need to know if Whether or not the appropriate procedure is met; At the moment of putting in practice what established by the Ministry of Education of Ecuador, and if it is, verify the percentage reached.

In the "Francisco Flor" Educational Unit, through the collection of information, it was intended to study whether there is compliance with said Standards, in order to verify what has been done by Authorities, Teachers and Students in relation to the aforementioned.

Key Words: Quality, Society, Information, Standard.

INTRODUCCIÓN:

Se ha de propender que toda investigación científica se la realice para que luego de ser investigado un problema se trate de dar solución al mismo, sin embargo el Proyecto de Investigación, en el Reglamento de Régimen Académico Universitario en el Título V, Art. 71 Numeral 2; refiere lo siguiente: Se desarrollará en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. Estas investigaciones se realizarán en los contextos de las prácticas pre profesionales.

(Univesrsidad Nacional Abiaerta y a Distancia (UNAD)) “La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte

como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados”

Es decir que La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación, es aquello a lo que se le aplica el pensamiento, es lo que se desea obtener y para su redacción deben tomarse en cuenta secuencias ordenadas. El objetivo, está constituido por ideas que van a plantear un conjunto de problemas, las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá que investigarse.

Una vez concebida la idea de lo que es en si una Investigación Exploratoria y Formativa se puede y debe mencionar que el presente trabajo de investigación responde al interés de Estudiar si existe un real Cumplimiento de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática, y a partir de allí mejorar si fuere el caso la oferta educativa que se traduce en lograr cambios en los procesos metodológicos y curriculares empleados por los docentes en sus enseñanzas.

METODOLOGÍA:

La metodología aplicada se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, con la modalidad de campo, misma que se apoya en la documental. Para esto se utilizaron fuentes primarias y secundarias consideradas válidas como son, los documentos de la Institución, los datos del Ministerio de Educación y fundamentalmente el aporte que realizan libros y documentos del Sistema Educativo.

Se recogen los datos mediante observación del medio y los involucrados así como la recopilación de datos estadísticos mediante encuestas estructuradas que arrojan resultados para ser procesados en tablas y figuras que serán interpretadas y socializadas posteriormente.

La investigación se la hizo en el lugar de los hechos, es decir en las aulas, laboratorios e inmediaciones de la Unidad Educativa “Francisco Flor” realizando encuestas previas al Rector de la Institución, Lic. Galo Meza Mg. A 8 Docentes que laboran en el Plantel y a los y las estudiantes del sexto grado de Educación General Básica, durante el Segundo Quimestre del período lectivo 2015-2016

RESULTADOS:

El cumplimiento de los Estándares de Calidad Educativa a nivel de Tungurahua no es la mejor, Según El Ministerio de Educación (Ecuador, Tungurahua tiene 14 escuelas del Buen Vivir, 2011, pág. spp) “En lo que respecta a la provincia de Tungurahua, actualmente existen 14 escuelas que cumplen con estos parámetros, por ello cuentan con la certificación otorgada por el Ministerio de Educación” .Se debería perfeccionar esas cifras y tratar de que existan más Instituciones Educativas certificadas en la Provincia.

Gráfico1 : ‘La Preparación de un País para una Economía Globalizada 2004’

PAIS	EDUCACION
Hong Kong	7,62
Korea	7,62
Argentina	7,49
Uruguay	7,17
Taiwán	6,94
Chile	6,13
Singapur	6,00
Brasil	5,75
Bolivia	5,52
Perú	4,71
Colombia	4,40
Venezuela	4,27
Paraguay	4,19
Ecuador	3,88

Fuente: Adaptado Cuadro A.4 de Informe de progreso educativo Ecuador 2006 (PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO)
Elaborado por: César Fabricio Bastidas Cabrera

Es trascendental ver según el Ec. Galo Viteri Díaz, cómo el Ecuador se encontraba situado en los últimos lugares en relación a ‘La Preparación de un País para una Economía Globalizada 2004’ en comparación de los otros países citados. El causante principal: la educación que cursaba la Patria.

En la presente década la Educación en el Ecuador ha ido evolucionando de a poco; así lo marca Harvey Sánchez, director ejecutivo del Ineval(Instituto Nacional de Evaluación), que señala y profundiza que:

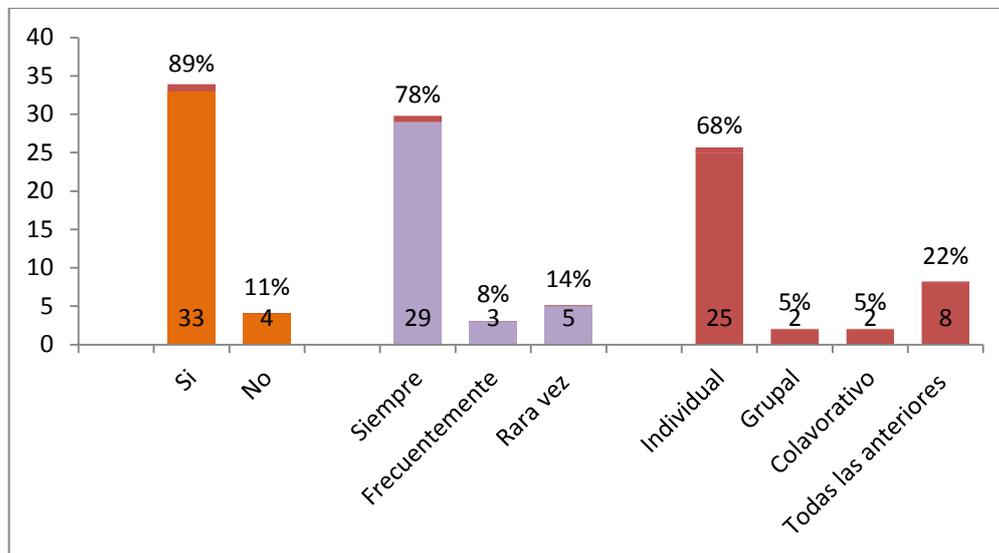
En los resultados obtenidos y evidenció la mejora en los puntajes de los estudiantes ecuatorianos, tanto en cuarto como en séptimo año de educación básica. Por ejemplo, en Lenguaje, en séptimo año, Ecuador creció 43 puntos, colocándose como el país que más mejoró. En Lenguaje de cuarto año y en Matemática de 7° ocupó la segunda posición (El Comercio, 2014)

Como se puede notar de este pequeño fragmento tomado de un diario importante del País, al realizarse una entrevista a un funcionario público del Estado, aquel manifiesta que el índice de puntos obtenidos por los y las estudiantes ha mejorado, y toma de referencia las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Sin embargo toda esta información se constatará con el paso del tiempo, que es el que dará o no la razón.

Mas ya en lo que respecta a la Institución en donde se recopiló la información, se puede notar lo siguiente:

Encuesta a Estudiantes:

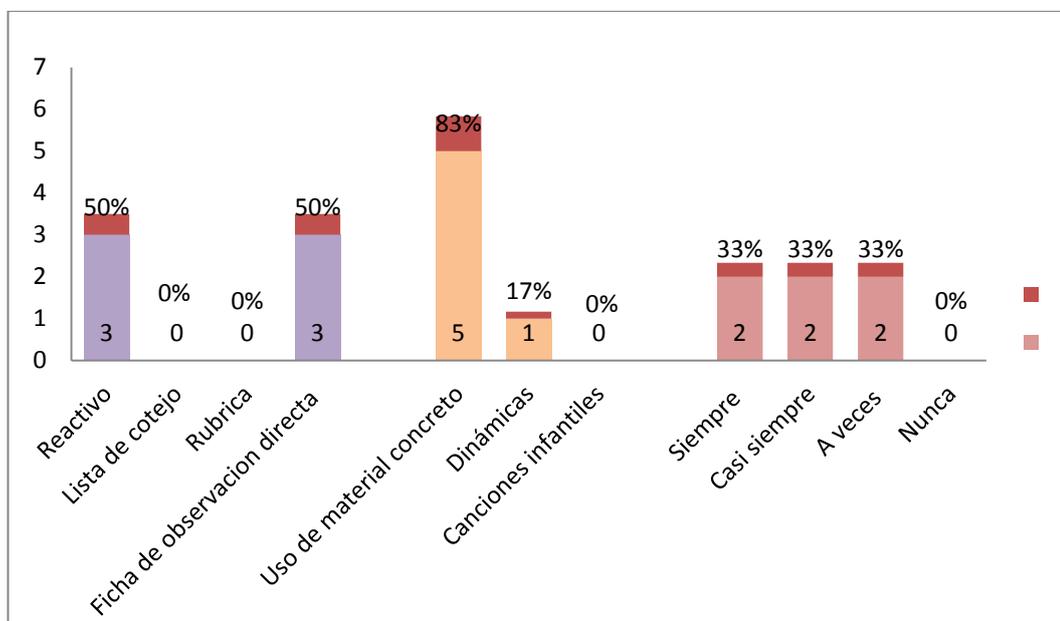
Gráfico 2: tareas



Entre la población encuestada se encontró que los cuadernos de trabajo de Matemática son útiles y prácticos para trabajar y sobre todo van de acuerdo con los objetivos planteados en cada bloque curricular con un respaldo de un 89% lo que quiere decir que es, un muy buen material, además podemos aseverar que los estudiantes señalan que trabajan ordenadamente cumpliendo cada objetivo propuesto por el cuaderno de trabajo, con respecto al aprendizaje de los estudiante en el aula se puede evidenciar que trabaja individualmente la mayoría de tarea realizadas en el salón esto quiere decir que cada estudiante es responsable de su desempeño académico.

Encuesta a Docentes:

Gráfico 3: Evaluación



En relación a la pregunta planteada, acerca de qué instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia el docente al evaluar, los encuestados respondieron el uso de reactivos con un 50% y fichas de observación con otro 50% lo cual podemos notar que mediante el reactivo nos permite medir el conocimiento de diferentes formas como su capacidad de memorizar, reconocer, comprender, analizar, comparar etc. es decir ayuda a desarrollar varias capacidades cognoscitivas en el estudiante de acuerdo a lo aprendido, con lo que respecta la siguiente pregunta que actividades lúdicas utiliza para impartir su clase, podemos observar en el grafico que un 83% dice que realiza dinámicas lo cual, el uso de la misma permite predisponer al estudiante al aprendizaje ya que es una manera de motivar y sobre todo ayuda a que se forme un buen ambiente participativo y propicio para la enseñanza, y por último los docentes señalan que más de un 33% si logran cumplir o alcanzar los resultados de aprendizajes propuestos por el ministerio de educación aquí se puede interpretar que la mayoría de docentes se esfuerzan por cumplir con la tarea, se podría decir ya que es

obligación de ellos cumplir con los objetivos ya antes mencionados con la finalidad de acatar con la disposición del año lectivo, lo cual es una responsabilidad muy grande por parte del docente que tiene que trabajar de manera eficiente para lograrlo.

DISCUSIÓN:

Siempre le quedará una interrogante al lector. ¿Qué tan verídicos y confiables son los resultados y evidencias obtenidas en la investigación? ¿Podría estar sesgada la información? Partiendo desde el diagnóstico fáctico de que a un gran porcentaje de los estudiantes no les gusta la Matemática, no la entienden, les causa temor y siempre resultan difícil su comprensión; pero al mismo tiempo bien motivados y logrando en ellos una lógica e interés hacia el aprendizaje de esta disciplina, haciendo problemas reales y aplicables en su entorno; tal y como se ha venido haciendo en el transcurso de estos años; con todo este escenario y al estar consciente de que la estructura mental de nuestros estudiantes se está desarrollando bajo nuevos modelos, paradigmas, metodologías, métodos, técnicas, procedimientos, procesos y entonces siendo este un terreno fértil, se tendrá que aprovechar toda esa gama de recursos humano y mental para propiciar mejores aprendizajes y así mejorar el nivel educativo y por lo tanto de vida en la Sociedad.

Gráfico 4: Compromiso social



De acuerdo a un Estudio realizado por la UNESCO en relación a los estándares de calidad educativa (2000) refiere lo siguiente:

La profundización del análisis de los resultados en Lenguaje y Matemática contribuye al diseño o rediseño de programas curriculares, a la instrumentación y focalización de estrategias de asignación de recursos y a establecer estándares de calidad desde una perspectiva de resultados pragmáticos de un estamento representativo de alumnos de la región. El examen de los Factores Asociados permite, por su parte, configurar un Modelo Latinoamericano propositivo de escuelas eficaces. (p.8).

De acuerdo a un Estudio realizado en Latinoamérica por esta organización, acerca de los estándares de calidad educativa, tanto en las áreas de lenguaje, como de matemática; llegan a la conclusión que es necesario establecer estándares o indicadores medibles y evaluables de calidad, desde una perspectiva de resultados obtenidos en las escuelas, para así consolidar un modelo educativo eficaz.

En lo que respecta a los estándares de calidad educativa en la gestión pedagógica curricular en el área de la matemática, se puede decir que ayudan a direccionar las habilidades y destrezas que un estudiantes debe adquirir en este nivel, pero no menciona como va adquirir ese logro; por lo cual es una responsabilidad del gobierno, los entes educativos y sus

miembros como: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, de instaurar un sistema educativo acorde a las exigencias de nuestros pueblos cubriendo la necesidades primordiales para poder subsanar la realidad del país a través de una educación de calidad.

Todos estos procesos de ajustes a la educación, direccionados con los estándares requieren de un trabajo en equipo, con un mismo fin, mejorar la estructura educativa paso a paso y sobre todo que estas medidas tomadas sean las correctas para su buen funcionamiento.

CONCLUSIONES:

Una vez que se ha terminado presente trabajo de investigación se extraen las siguientes conclusiones:

- ✚ Los Estándares de Calidad Educativos son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como ejes rector para comprobar el nivel de los directivos, docentes y estudiantes, enmarcados a desarrollar y potencializar la Educación en la Sociedad.
- ✚ La Matemática sigue siendo una asignatura que no es del agrado de la mayoría de estudiantes en la Educación General Básica, específicamente en el sexto grado del Plantel.
- ✚ Se Cumple con un porcentaje medio alto los Estándares Educativos en la Gestión Pedagógica Curricular en el área de la Matemática en la Institución.

Bibliografía

- Ecuador, M. d. (2011). *Tungurahua tiene 14 escuelas del Buen Vivir*. Quito.
- El Comercio. (04 de Diciembre de 2014). *Ecuador mejoró su Sistema Educativo*.
- Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Academico Concepto, Investigacion y Desarrollo* (Vol. 1).
- Univesrsidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (s.f.). Lección 6: Investigación Exploratoria, Descriptiva, Correlacional y Explicativa.
- UNESCO. (2000). *Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la Calidad de la Educación. (2do Informe)*.
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Ecuador: ministerio de educación. Obtenido de ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR"

Dirección: Río Coca y Cervantes
Institución: 18H00020@gmail.com

Parroquia: Celiano Monge

Cantón: Ambato

Teléfono: 032844344

Email

DISTRITO: 18D02
PARALELO: "C"

CÓDIGO AMIE: 18H00020

CIRCUITO: CO-04-08

AÑO LECTIVO: 2015-2016

GRADO: SEXTO

N°	NÓMINA	LENGUA Y LITERATURA			PROMOCIÓN	MATEMATICA			PROMOCIÓN
		1ºQ	2ºQ	PROM		1ºQ	2ºQ	PROM	
1	AGUALSACA GUACHO RUTH VANESSA	8,36	8,50	8,43	PROMOVIDO	8,23	8,05	8,14	PROMOVIDO
2	ANALUISA SALAZAR IVONNE GENESIS	7,06	7,02	7,04	PROMOVIDO	7,04	7,27	7,15	PROMOVIDO
3	ANILEMA MARIÑO LUIS MATEO	8,18	8,17	8,17	PROMOVIDO	7,95	8,00	7,97	PROMOVIDO
4	AUCANSHALA GUAMAN EVELYN CAROLINA	8,20	8,92	8,56	PROMOVIDO	8,24	8,77	8,5	PROMOVIDO
5	AUCANSHALA PILATUÑA JENNIFER MABEL	8,48	9,27	8,87	PROMOVIDO	8,66	9,25	8,95	PROMOVIDO
6	BARRAGAN PILAMUNGA ALEXIS FABRICIO	8,66	8,80	8,73	PROMOVIDO	8,87	9,19	9,03	PROMOVIDO
7	CABRERA LESCANO JUAN PABLO	9,75	9,87	9,81	PROMOVIDO	9,74	9,84	9,79	PROMOVIDO
8	CHAGUARO CHICAIZA DEMMY THAIZ	9,85	9,97	9,91	PROMOVIDO	9,92	9,97	9,94	PROMOVIDO
9	CHAVEZ ARIAS ANAHI XIOMARA	8,20	7,70	7,95	PROMOVIDO	7,88	7,44	7,66	PROMOVIDO
10	CHICAIZA SAYAVEDRA ANDRES SEBASTIAN	8,55	7,70	8,12	PROMOVIDO	8,03	8,37	8,2	PROMOVIDO
11	EVAS PILATAXI DENNYS HERNAN	8,16	7,67	7,91	PROMOVIDO	7,65	7,77	7,71	PROMOVIDO
12	FREIRE SÁNCHEZ GIOVANNI JOSE	8,13	7,71	7,92	PROMOVIDO	7,90	7,63	7,76	PROMOVIDO

13	GARCIA BAYAS JEREMY ISMAEL	7,87	7,31	7,59	PROMOVIDO	7,49	7,07	7,28	PROMOVIDO
14	GAVILANEZ YUGCHA ALVARO JUSTIN	8,00	7,92	7,96	PROMOVIDO	7,98	8,33	8,15	PROMOVIDO
15	HERRERA ESPIN RAQUEL CAROLINA	8,60	9,24	8,92	PROMOVIDO	7,95	8,44	8,19	PROMOVIDO
16	MALEZA CHANGO MARÍA FERNANDA	7,44	6,97	7,20	PROMOVIDO	7,24	7,41	7,32	PROMOVIDO
17	MALQUI CHICAIZA LENIN ALEXANDER	7,99	7,76	7,87	PROMOVIDO	7,30	7,43	7,36	PROMOVIDO
18	MARTÍNEZ RODRIGUEZ MARÍA NATIVIDAD	8,52	9,16	8,84	PROMOVIDO	8,30	8,62	8,46	PROMOVIDO
19	MARTÍNEZ YANES ALAN IVAN	9,10	9,16	9,13	PROMOVIDO	8,63	8,32	8,47	PROMOVIDO
20	MONTOYA VELASCO SARA FRANCESCA	7,12	7,12	7,12	PROMOVIDO	7,34	7,15	7,24	PROMOVIDO
21	NARANJO POVEDA MARCO'S ADRIAN	8,30	8,36	8,33	PROMOVIDO	8,30	8,48	8,39	PROMOVIDO
22	NUÑEZ CASTILLO ALEXIS GUILLERMO	7,09	6,98	7,03	PROMOVIDO	7,10	7,24	7,17	PROMOVIDO
23	OCAÑA SEGURA KEYLA NAYELI	7,68	7,88	7,78	PROMOVIDO	7,42	7,58	7,5	PROMOVIDO
24	ORTÍZ LLUGUAY KAREN NICOLE	8,71	8,96	8,83	PROMOVIDO	8,16	8,26	8,21	PROMOVIDO
25	PAREDES JARRIN MATEO DAVID	8,54	8,92	8,73	PROMOVIDO	8,36	9,05	8,7	PROMOVIDO
26	PAUCARIMA MEJÍA SHEIDA ADAMARIS	8,95	9,67	9,31	PROMOVIDO	8,84	9,45	9,14	PROMOVIDO
27	PERALTA TISALEMA KEVIN MESIAS	7,11	6,94	7,02	PROMOVIDO	7,10	7,31	7,2	PROMOVIDO
28	PEREZ PEREZ BRAULIO MATEO	7,68	7,59	7,63	PROMOVIDO	7,29	7,63	7,46	PROMOVIDO
29	SANTAMARÍA BITRON BRYAN SAMUEL	8,39	8,32	8,35	PROMOVIDO	8,09	7,96	8,02	PROMOVIDO
30	TUNJA MALISA SHIRLEY NATASHA	8,95	9,53	9,24	PROMOVIDO	8,42	9,22	8,82	PROMOVIDO
31	VELASCO MOROCHO ADRIANA BELEN	9,60	9,92	9,76	PROMOVIDO	9,36	9,92	9,64	PROMOVIDO
32	VILLA ORTEGA FRANKLIN GEOVANNY	7,00	7,06	7,03	PROMOVIDO	7,00	7,14	7,07	PROMOVIDO
33	VILLAR CONTRERAS LESLIE ALEXANDRA	9,54	9,72	9,63	PROMOVIDO	9,74	9,86	9,8	PROMOVIDO
34	YEPEZ VASCONEZ DOMENICA FERNANDA	8,03	7,51	7,77	PROMOVIDO	7,72	7,81	7,76	PROMOVIDO

35	YUGCHA MORALES SHIRLEY GABRIELA	8,90	9,79	9,34	PROMOVIDO	8,68	9,18	8,93	PROMOVIDO
36	ZAMBRANO NUÑEZ DARIO	7,16	7,16	7,16	PROMOVIDO	7,44	7,19	7,31	PROMOVIDO
37	ZAMORA SOLIS DIANA PATRICIA	8,60	9,39	8,99	PROMOVIDO	8,32	8,83	8,57	PROMOVIDO
								8,1881	

.....
 Lic. Galo Meza Valencia
 RECTOR

.....
 NOMBRES Y APELLIDOS
 DOCENTE O TUTOR

.....
 Grace Paz y Miño Páez
 SECRETARIA