



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

IMFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O TRABAJO DE
GRADO PREVIO A LA OPTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**LA APLICACIÓN DEL Art.13 Lit.L de la LOES EN EL LINEAMIENTO
DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORA: Gilda Tatiana Guerrero Bonilla

TUTOR: Dr. Mg. Raúl YungánYungán

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: la aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la estudiante Guerrero Bonilla Gilda Tatiana, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: la aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

AUTORA

CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: la aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

AUTORA


AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: la aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de Vinculación con la Sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Presentado por la señorita estudiante: Guerrero Bonilla Gilda Tatiana, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Dr. Mg. Mera Constante Medardo
Alfonso



.....
Lcda. Mg. Navas Franco Lourdes
Elizabeth

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios quien me dio la vida y la salud por guiarme en todo momento y darme la sabiduría para alcanzar con una meta más en mi vida profesional.

A mi querida hija Valery Sánchez que ha sido mi inspiración para cumplir con todas mis metas, a mis padres Juan Guerrero e Hilda Bonilla que me han dado todo su amor y apoyado incondicional en todo momento y mi más grande orgullo es tenerlos a mi lado, mis hermanos Henry y Juanito Guerrero Bonilla que siempre han estado presentes y apoyándome. A mi esposo Luis Sánchez quien me brinda cada día su cariño, su estímulo y lo más importante su apoyo constante todo esto son evidencia de su gran amor.

Para todos ustedes... que son mi inspiración....
Tatiana Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios primeramente por darme la vida, salud, inteligencia, sabiduría y por la oportunidad para alcanzar con este objetivo profesional.

Agradezco a mis padres Juan Guerrero e Hilda Bonilla quien me han brindado su apoyo incondicional en lo económico y moral, a mi hija y a mi esposo por existir y darle sentido a mi vida, a mi familia que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas, a mi tutor por orientarme con sabiduría y paciencia, a las autoridades y a los maestros de la Carrera de Educación Básica, gracias por su apoyo absoluto, los agradezco infinitamente.

Tatiana Guerrero

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	9
1.3 Justificación.....	10

1.4	Objetivos	11
1.4.1	General	11
1.4.2	Específicos	11
CAPÍTULO 2.....		11
MARCO TEÓRICO		11
2.1	Antecedentes investigativos	12
2.2	Fundamentación filosófica	14
2.3	Fundamentación Axiológica	14
2.4	Fundamentación Epistemológica	15
2.5	Fundamentación Legal	15
2.6	Categorías fundamentales	17
2.6.1	FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.: Art.13 Lit.L.....	20
2.6.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.: Vinculación con la Sociedad.....	36
2.7	Señalamiento de variables.....	49
CAPÍTULO 3.....		50
METODOLOGÍA		50
3.1	Enfóque de la investigación	50
3.2	Modalidad básica de la investigación	50
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	50
3.4	Población y muestra	51
3.5	Operacionalización de variables	51
3.5.1	Variable Independiente: Art.13 Lit.L. de la LOES	52
3.5.1	Variable Dependiente: Lineamiento de Vinculación con la Sociedad.....	53
3.6	Recolección de información.....	54

3.7 Procesamiento y Análisis de datos.....	55
CAPÍTULO 4.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1 Resultado del grupo focal: lider indigena	56
4.2 Resultado del grupo focal: Académia	61
4.3 Encuesta a los docentes de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	66
4.4 Encuesta aplicada a los y las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	74
CAPÍTULO 5.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág
Gráfico N.- 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N.- 2 Categorías Fundamentales.	17
Gráfico N.- 3 Constelación de ideas conceptuales de la variable independiente..	18
Gráfico N.- 4 Constelación de ideas conceptuales de la variable dependiente....	19
Gráfico N.- 5 Pirámide normativa.....	31
Gráfico N.- 6 Significados del término constitución	32
Gráfico N.- 7 Sistema nacional de educación	33
Gráfico N.- 8 Sociedad.....	36
Gráfico N.- 9 Capacitaciones	66
Gráfico N.- 10 Lenguas ancestrales	67
Gráfico N.- 11 Programas de integración	68
Gráfico N.- 12 Convivencia intercultural.....	69
Gráfico N.- 13 Igualdad étnica y de interculturalidad.....	70
Gráfico N.- 14 Ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural	71
Gráfico N.- 15 Programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural	72
Gráfico N.- 16 proyectos de vinculación con la sociedad.....	73
Gráfico N.- 17 Lenguas ancestrales	75
Gráfico N.- 18 Estándares de igualdad étnica de pueblos.....	76
Gráfico N.- 19 Convivencia intercultural.....	77
Gráfico N.- 20 Proyectos de vinculación con la sociedad	78
Gráfico N.- 21 Igualdad étnica.....	79

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág
Cuadro N.- 1 Categorías Fundamentales.	51
Cuadro N.- 2 Operacionalización de la Variable Independiente: La aplicación del art.13 Lit.L. de la LOES.....	52
Cuadro N.- 3 Operacionalización de la Variable Dependiente: Lineamiento de Vinculación con la Sociedad.....	53
Cuadro N.- 4 Recolección de la información.....	54
Cuadro N.- 5 Resultado del grupo focal líder indígena	57
Cuadro N.- 6 Resultado del grupo focal: Academia	61
Cuadro N.- 7 Capacitaciones.....	66
Cuadro N.- 8 Lenguas ancestrales.....	67
Cuadro N.- 9 Programas de integración.....	68
Cuadro N.- 10 Convivencia intercultural	69
Cuadro N.- 11 Igualdad étnica y de interculturalidad	70
Cuadro N.- 12 Ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural	71
Cuadro N.- 13 Programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural	72
Cuadro N.- 14 proyectos de vinculación con la sociedad	73
Cuadro N.- 15 Lenguas ancestrales.....	75
Cuadro N.- 16 estándares de igualdad étnica de pueblos.....	76
Cuadro N.- 17 convivencia intercultural.....	77
Cuadro N.- 18 proyectos de vinculación con la sociedad	78
Cuadro N.- 19 Igualdad étnica	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

AUTOR: Gilda Tatiana Guerrero Bonilla

TUTORA: Dr. Mg. Raúl YungánYungán

En la presente investigación se desea determinar la Incidencia de la aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato, de esta manera diagnosticar el nivel de aplicación del artículo mencionado anteriormente, también verificar el grado de aplicación del lineamiento de vinculación con la sociedad y de esta manera realizar el paper técnico, esta es una investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Art.13 Lit.L y sus categorías fundamentales como: Ley Orgánica de Educación, Constitución; como también de la variable Dependiente Lineamiento de vinculación con la sociedad: Sociedad, Comunidad. En la metodología se presenta el nivel de investigación: exploratoria y descriptiva trabajándose con una población de 30 personas, para la presente investigación se aplicó entrevistas a 1 líder indígenas y a la coordinadora de la carrera de psicología educativa también se aplicó encuestas a 5 docentes y 23 estudiantes, mediante la recolección y procesamiento de la información recopilada para entender, analizar e interpretar con autenticidad el problema presentado, y los resultados de las encuestas que se presentó mediante cuadros y gráficos estadísticos.

Descriptores: Art.13 Lit.L de la LOES ,Lineamiento de Vinculación con la Sociedad, Educación, Comunidad, Cultura, Lengua, Identidad, Interculturalidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: The application of article 13 of the LOES Lit.L lineament in connection with society career educational psychology faculty of human sciences and education .

AUTHOR: Gilda Tatiana Guerrero Bonilla

TUTOR: Dr. Mg .RaulYunganYungan

In the present investigation it is desired to determine the Incidence of the application of Art.13 Lit.L of the LOES in the lineament of connection with the society of the career of Educational Psychology of the Faculty of Human Sciences and of the University Ambato Canton Ambato Technique, in this way diagnose the level of application of the article mentioned above, also verify the degree of application of the linkage line with society and in this way to perform the technical paper, this is a research with a qualitative approach And quantitative, critical porosities looking at all times the relationship between dependent and independent variable. The Theoretical frame of the research work is a compilation bibliographical and of Internet of several authors focused to develop conceptually to the independent variable Art.13 Lit.L and its fundamental categories like: Organic Law of Education, Constitution; As well as of the variable Dependent Linear linking society: Society, Community. The methodology presents the level of research: exploratory and descriptive, working with a population of 30 people, for the present research interviews were applied to 1 indigenous leader and the coordinator of the career of educational psychology also applied surveys to 5 teachers and 23 Students, through the collection and processing of the information collected to understand, analyze and interpret with authenticity the presented problem, and the results of the surveys that were presented through tables and statistical graphs.

Descriptors: Linking, Society, Education, Guidelines, LOES, Community, Culture, Language, Identity, Interculturality.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre “La aplicación del art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación. del cantón Ambato”, pretende promover y fortalecer lenguas, culturas y sabidurías ancestrales, ya que nuestro país Ecuador es el escenario de una gran diversidad étnica y cultural. Por otra parte el lineamiento de vinculación con la sociedad es una herramienta importante en la educación superior para fortalecer lo antes mencionado.

El mismo que está estructurado en cinco capítulos que se detalla a continuación:

CAPÍTULO 1 se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO 2 consta: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3 contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel y tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO 4 refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 23 estudiantes del octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa y a los 5 docentes, donde se vivencia la problemática existente.

CAPÍTULO 5 incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA APLICACIÓN DEL Art.13 Lit.L de la LOES EN EL LINEAMIENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Ecuador es el escenario de una gran diversidad étnica y cultural. Este hecho empero, aunque pareciera evidente o incuestionable, no ha sido reconocido. A lo largo de nuestra historia ha sido ocultado, sin que se diera un serio esfuerzo por conocer a los pueblos indígenas y afroecuatorianos, por apreciar sus valores, por entender sus especificidades. En realidad, ni siquiera la mayoría mestiza ha hecho empeño por entenderse a sí misma, Por ello, un primer gran paso para avanzar en el camino de la interculturalidad es reconocer esas contradicciones y diferencias.

La Secretaria de Educación Superior,Ciencia,Tecnología e Innovación en el año 2015, publica el texto “CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR” en cual consta de diferentes ejes como la construcción de la igualdad de género, de pueblos y nacionalidades dentro de un marco de interculturalidad, de personas con discapacidad y de la protección del ambiente, por tal motivo se ha seleccionado el eje de pueblos ,nacionalidades e interculturalidad en cual se encuentra algunos lineamientos como investigación,formación,vinculación y gestión las cuales no se está cumpliendo.

Siendo uno de ellos muy importante para la investigación como vinculación con la sociedad ya que permite este lineamiento tener un vínculo comunitario y de esta manera llegar a los objetivos de igualdad de pueblos, nacionalidades y de interculturalidad con una perspectiva de generar saberes, ciencia e identidad en cada uno de los estudiantes de educación superior.

Las nacionalidades indígenas y pueblos afroecuatoriano y montubio en el **Ecuador**, representan el 21% de la población total del país, la República del Ecuador nació bajo esas premisas monoculturales y etnocentristas, que consideraron que la unidad nacional debe implicar homogeneidad cultural y uniformidad de lenguas y costumbres, El resultado, un país fragmentado, excluyente, racista, xenófobo, altamente desigual, donde la mayoría mestiza es pobre y la casi totalidad montubia, afroecuatoriana e indígena excluida e indigente.(CODAE, 2013, pág. 7)

A pesar de un alto porcentaje de los pueblos indígenas y afroecuatorianos en el Ecuador no están representándose en las diferentes instituciones públicas y privadas y por ende aquellos estudiantes indígenas o afroecuatorianos son excluidos o discriminados.

Por ese motivo es primordial que aquellas culturas, pueblos, nacionalidades pertenecientes a nuestro país Ecuador tengan un cambio tanto en las relaciones políticas, sociales, culturales y económicas, para así, tomar parte de esta sociedad cambiante y tener cambios significativos en todos los niveles de educación y en especial en la educación superior siendo estos guiados mediante el Art.13, Lit.L de la L.O.E.S.

Plan Nacional del Buen Vivir en su Objetivo 5 manifiesta que:

Nuestro País tiene el compromiso de promover y fortalecer políticas que brinden condiciones igualitarias para la construcción de una identidad nacional para que cada ecuatoriano tenga respeto por las lenguas, culturas y saberes ancestrales colectivos e individuales de nuestro país.

El progresivo fortalecimiento de la interculturalidad, la relación entre diversos en equidad y mutuo respeto-como principio fundamental del Estado ecuatoriano debe permear todas las esferas de la sociedad para construir una identidad nacional

respetuosa y orgullosa de la diversidad y de la plurinacionalidad que nos define, pero también capaz de valorar y dialogar con la diversidad que nos rodea más allá de nuestras fronteras.(SENPLADES, 2013-2017)

Cada persona debemos impulsar la identidad plurinacional e intercultural mediante la preservación de la muchas memorias colectivas e individuales, el fin de este objetivo es proponer diferentes estrategias para la democratización y el control social y dar importancia a las memorias sociales contemporáneas.

En la provincia de **Tungurahua** subsisten condiciones estructurales que obstaculizan el acceso a la educación de los sectores tradicionalmente excluidos, En concreto, el número de jóvenes indígenas, afroecuatorianos y montubios en edad de ingreso a las IES es reducido y subsiste el incumplimiento de los derechos de pueblos y nacionalidades de acceder en igualdad de condiciones a una educación de calidad y con pertinencia cultural y lingüística.(SENESCYT, 2014, pág. 2)

Es necesario que en la provincia Tungurahua se presente proyectos de ciencia, tecnología de saberes ancestrales para que sea esto un impulso para aquellos futuros estudiantes de pueblos y nacionalidades diferentes al igual que dar importancia a la vinculación con la sociedad ya que es un lineamiento sustancial en la igualdad de oportunidades y en aumentar el acceso de estudiantes indígenas a la educación superior.

María Inés Rivadeneira, coordinadora de Saberes Ancestrales, señala, en la revista Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI), que la discriminación y el rechazo sistemático que históricamente han experimentado los pueblos y las nacionalidades también se han expresado en la subalternización de sus conocimientos, prácticas, técnicas y tecnologías que han sido rechazados y hasta estigmatizados por el conocimiento científico.

Por esto, es necesario comprender el carácter específico de los saberes ancestrales y locales, así como sus implicaciones en la vida social, política, económica y cultural de las comunidades.

La Carrera de Psicología Educativa de la **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato** es un centro de formación

superior con liderazgo, pero que tiene una limitada aplicación del lineamiento de Vinculación con la Sociedad para el Eje de Igualdad de Pueblos, Nacionalidades e Interculturalidad, y toma poco en cuenta la interculturalidad y sus distintas variables.

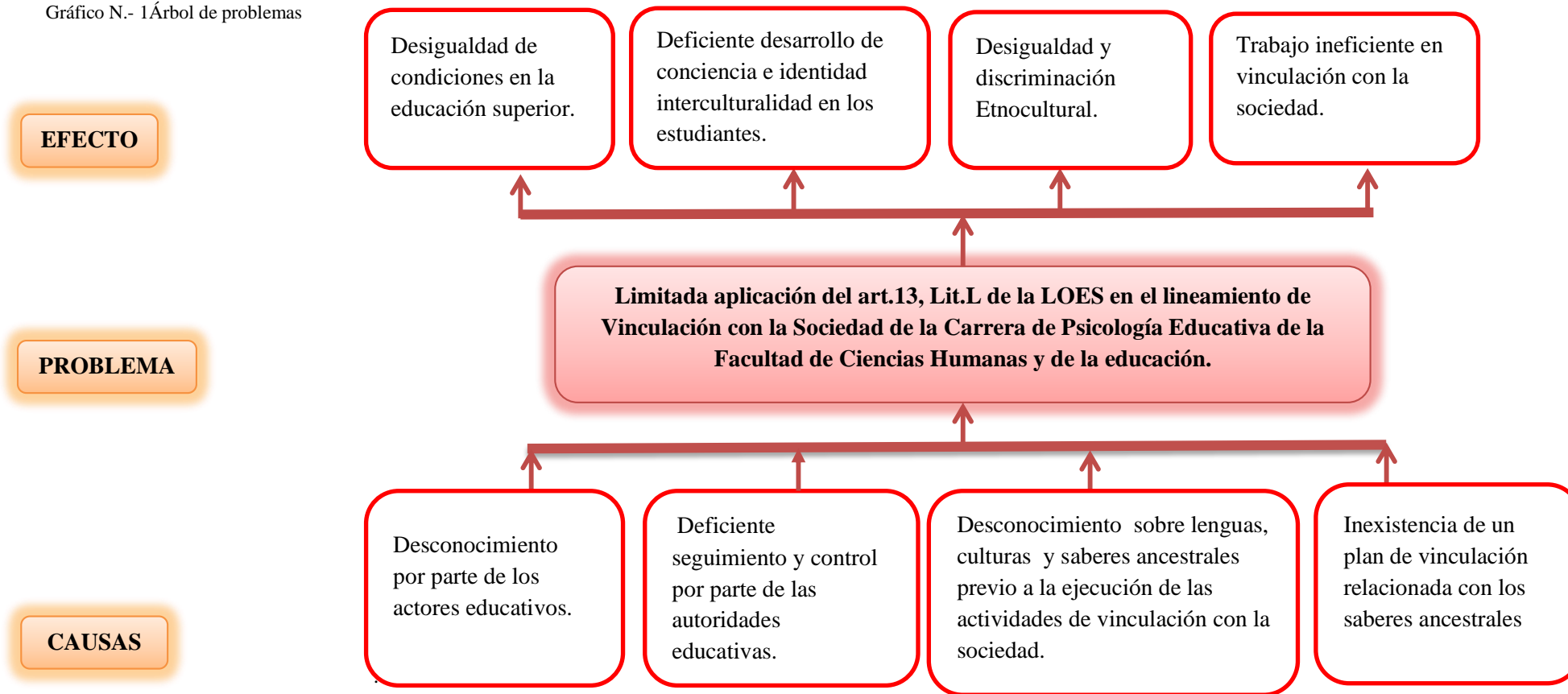
Esta carrera presenta pocos docentes de nacionalidad indígena que fomenten e impulsen a los estudiantes para fortalecer saberes ancestrales y por ende la interculturalidad que se encuentran inmiscuido en la Ley Orgánica de Educación Superior Art.13 Lit.L por esta razón es fundamental que la carrera de Psicología presente cambios en su Educación Superior.

Al igual que existe desconocimiento por parte de los actores educativos de la carrera de psicología educativa, también se observa un deficiente seguimiento y control por parte de las autoridades educativas, por ejemplo un desconocimiento sobre lenguas, culturas y saberes ancestrales previo a la ejecución de las actividades de vinculación con la sociedad.

También se observa la inexistencia de un plan de vinculación relacionada con los saberes ancestrales y que en la actualidad debería ser una prioridad para que los estudiantes tengan más conocimientos de nuestro entorno, de nuestros patrimonios culturales tangibles e intangibles.

1.2.2 Análisis crítico Árbol de Problemas

Gráfico N.- 1Árbol de problemas



Elaborado por: Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

La limitada aplicación del Art. 13 Lit. L. de la LOES es uno de los problemas que está afectando en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación esto se puede dar por diferentes causas y diferentes efectos:

La primera causa es el desconocimiento por parte de los actores educativos de la carrera ya que no se analiza de manera adecuada los beneficios que trae el Art.13, Lit.L de la L.O.E.S a la Educación Superior ocasionando Desigualdad de condiciones en la educación superior que obstaculiza una adecuada vinculación con la sociedad.

El deficiente seguimiento y control por parte de las autoridades educativas, se da por el conformismo y falta de visión, siendo el órgano fundamental para un buen desempeño de la carrera para que esta sea de calidad generando un déficit desarrollo de conciencia e identidad interculturalidad en los estudiantes, obstaculizando un intercambio cultural y la aceptación de todos los estudiantes de una forma enriquecedora.

Otra causa primordial es el desconocimiento sobre lenguas, culturas y saberes ancestrales previo a la ejecución de las actividades de vinculación con la sociedad ya que se entiende que por este desconocimiento muchas culturas se encuentran amenazadas y que en la actualidad existen investigadores que han descubierto que las culturas son ricas en saberes que tiene capacidades extraordinarias para muchas cosas por ejemplo en la agricultura todo esto se ha dejado un lado y por tanto origina desigualdad y discriminación Etnocultural, que atenta contra la igualdad entre estudiantes.

La inexistencia de un plan de vinculación que aporte con su que hacer académico a la generación de soluciones de las diversas necesidades relacionada con los saberes ancestrales conlleva a un trabajo ineficiente en vinculación con la sociedad ya que no se identifica de manera eficiente las actividades, acciones que se deben realizar

todos estos efectos en conjunto conllevan a un efecto principal que la carrera de Psicología Educativa no cuenta con la aplicación del art.13, Lit.L de la LOES en el lineamiento de Vinculación con la Sociedad.

1.2.3 Prognosis

El desconocimiento del Art.13 Lit.L de la LOES no permitirá establecer una buena relación de cooperación, compromiso y confianza entre estudiantes, las autoridades de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación no contará con un agente de cambio capaz de generar los conocimientos teóricos y prácticos que elevan la creación y recreación de sus estudiantes universitarios, necesarios para la solución de problemas a través de proyectos que estimulen la interacción recíproca entre carrera - comunidad, desarrollando la vida nacional en todos sus aspectos.

El déficit desarrollo de conciencia e identidad interculturalidad en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación les limita en contar con una herramienta política - académica que permite articular en la praxis la docencia y la investigación que interrelaciona de forma dialéctica, los saberes, de los distintos actores sociales pues, la carrera no puede perdurar ajena a la vida de los pueblos, su misión primordial es formar generaciones creadoras, conscientes del papel histórico que les corresponde vivir e interrelacionarnos todos las culturas en general.

La desigualdad y discriminación Etnocultural traerá consigo problemas muy serios ala carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación ya que disminuirá la interculturalidad en los estudiantes y por ende no se logrará igualdad etnocultural de la misma manera no estará en la capacidad de satisfacer las necesidades devinculación con la sociedad de los estudiantes.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación del art.13 Lit. L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato durante el ciclo académico Abril-Septiembre 2016?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del Art.13 Lit.L de la Ley Orgánica de Educación Superior en la carrera de Psicología Educativa?
- ¿Cuál es el grado de aplicación del lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?
- ¿De qué forma se permitirá difundir los resultados obtenidos del estudio de la aplicación del Art.13 Lit.L en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la Carrera de Psicología Educativa?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo.

Área: Educación y Sociedad.

Aspecto: Lengua, Culturas, Saberes Ancestrales.

Delimitación espacial

La investigación se realizó en el octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa a un total de 23 estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el periodo académico Abril- Septiembre 2016.

Unidades de Observación

Autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre el Art.13 lit L de la Ley Orgánica de Educación Superior y el Lineamiento de Vinculación con la Sociedad es interesante en los actuales momentos porque nos ayuda a aumentar nuestra propia cultura personal a través del conocimiento de otras culturas.

La **importancia** del tema es la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Superior en los lineamientos de vinculación para el eje de igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad de la carrera de Psicología Educativa, ya que con la correcta aplicación de la Ley en los lineamientos nos ayudará a construir igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad en la Educación Superior.

Presenta una **originalidad** en cuanto se refiere a realizar un trabajo único, con una propuesta de solución diferente, para que los estudiantes de diferentes pueblos, nacionalidades puedan desarrollarse plenamente en la Educación Superior.

Los **beneficiarios** directos con el desarrollo del presente trabajo investigativo será toda la comunidad universitaria en especial aquellos estudiantes de pueblos, nacionalidades e interculturalidad de la Universidad Técnica de Ambato.

El trabajo de investigación fue **factible** ya que contó con el apoyo de las autoridades de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la participación de toda la comunidad universitaria por lo que se cuenta con los recursos económicos necesarios para su realización y los suficientes recursos materiales – bibliográficos y la disponibilidad del tiempo necesario para realizar la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la incidencia de la aplicación del Art.13 Lit.L de la LOES en el lineamiento de Vinculación con la Sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar el nivel de aplicación del Art.13 Lit. L de la Ley Orgánica de Educación Superior en la Carrera de Psicología Educativa.
- Verificar el grado de cumplimiento del lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Sistematizar los resultados obtenidos del estudio mediante un artículo técnico (PAPER) para mejorar la aplicación del Artículo 13 Lit. L de la Ley Orgánica de Educación Superior en la carrera de Psicología Educativa.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica en investigaciones anteriores realizadas por los estudiantes se han encontrado tesis en las que se puede evidenciar alguna similitud con las variables planteadas:

(Nuñez, 2013)“EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS-SALASACA, DE LA PARROQUIA SALASACA DEL CANTÓN PELILEO”, quien concluye lo siguiente:

- El respeto se manifiesta inadecuadamente en estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca porque no son afectivos con sus compañeros, demuestran agresividad, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar.
- Se puede deducir que existe respeto entre los compañeros pero que no es de forma total, es posible que no haya el aporte de todos los docentes por trabajar en valores, lo cual debe ser indispensable dentro de la institución.
- La mayoría de los estudiantes están inconformes con las medidas de seguridad que presta la institución para aquellos compañeros de otras culturas que llegan a estudiar en aquel lugar, ya que por cualquier motivo pueden ser maltratados injustamente por parte de sus mismos compañeros.

El aporte de esta investigación es fundamental para la investigación ya que en varias instituciones existe una falta de valores en los estudiantes lo que conlleva al irrespeto entre compañeros y mayormente entre estudiantes de otras culturas, por lo cual es nocivo para la aceptación de todos los estudiantes en general sin importar culturas, de ahí la importancia de preocuparse por la interculturalidad como tema fundamental en los estudiantes.

(Dávila, 2015)“LA DRAMATIZACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL

“UNIDAD EDUCATIVA LICEO JUAN MONTALVO” SECCIÓN NOCTURNA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, quien concluye lo siguiente:

- La dramatización se constituye una herramienta potencial para el fortalecimiento de la interculturalidad, es por eso que estas necesidades se derivan de la escasa formación intercultural que reciben en la institución, ya que apenas se concede un corto tiempo para aplicar esta y otras estrategias útiles para el aprendizaje de los estudiantes.
- En la encuesta realizada, se pudo evidenciar que la institución no aplica con frecuencia estrategias pedagógicas que aporten al desarrollo del aprendizaje significativo y a la interrelación y convivencia de los estudiantes.
- La institución no implementa medidas inclusivas en la institución que cubran con las necesidades y expectativas de todos los estudiantes sea cual sea su condición.

Esta investigación nos muestra que la mayoría de problemas que se da en estudiantes es por la falta de fortalecimiento de la interculturalidad en las instituciones educativas, siendo perjudicial para una eficiente interrelación entre estudiantes de diversas culturas, ya que no se les permite contar con un ambiente adecuado para desenvolverse sin importar el tipo de cultura al que pertenecen, ni tener una convivencia sana.

(Jiménez, 2016)“LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, quien concluye lo siguiente:

- Se concluye que la interculturalidad en los niños de Sexto Grado de la Escuela de Educación General Básica “General Córdova”, es muy poco practicada ya que se puede apreciar que aún existe rechazo e irrespeto entre los estudiantes, por pertenecer a diferentes culturas o etnias, además se puede evidenciar que existe una escasa práctica de valores.
- Se evidencia que las estrategias utilizadas por los docentes y sus escasos conocimientos sobre inclusión e intercultural dentro del proceso enseñanza aprendizaje no son las más eficaces y eficientes, por lo tanto son muy pocas las probabilidades de incluir a los estudiantes de diversas culturas en dicho proceso es por ello que los docentes necesitan participar en procesos

sociocognitivos y adaptaciones curriculares el cual contribuya al cambio de metodología empleadas dentro del aula.

- Analizadas las características de la interculturalidad en los estudiantes de Sexto Grado se puede evidenciar un gran número de problemas socioculturales entre los niños, por el irrespeto a la diversidad cultural ya que además los docentes no realizan ningún tipo de actividad para resolver dichos conflictos para poder lograr la aceptación y respeto de la interculturalidad como parte fundamental de nuestra sociedad.

La investigación nos indica que existe irrespeto hacia las diversas culturas o etnias, además se evidencia que los docentes no utilizan eficientes estrategias para que se dé una mejor inclusión e interculturalidad, lo cual no les permite generar un eficiente proceso de enseñanza – aprendizaje en este tema, lo cual ocasiona problemas serios en los estudiantes con respecto a lo sociocultural.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación se enfoca en el Crítico -propositivo:

Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder.

Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social.

Fundamentación Axiológica

En esta investigación el pilar fundamental es la igualdad étnica basada en valores con el fin de obtener resultados beneficiosos en la investigación, proporcionando un fortalecimiento de los saberes ancestrales.

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Fundamentación Epistemológica

Se expresa una filosofía de educación que transforman las creencias de los estudiantes en una interculturalidad con cimientos fuertes en donde existe una concepción de saberes, ciencia e identidad en cada uno de los estudiantes de educación superior.

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad.

Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACION SUPERIOR** en el **CAPÍTULO 3** en los **PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR** en el siguiente artículo:

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior:

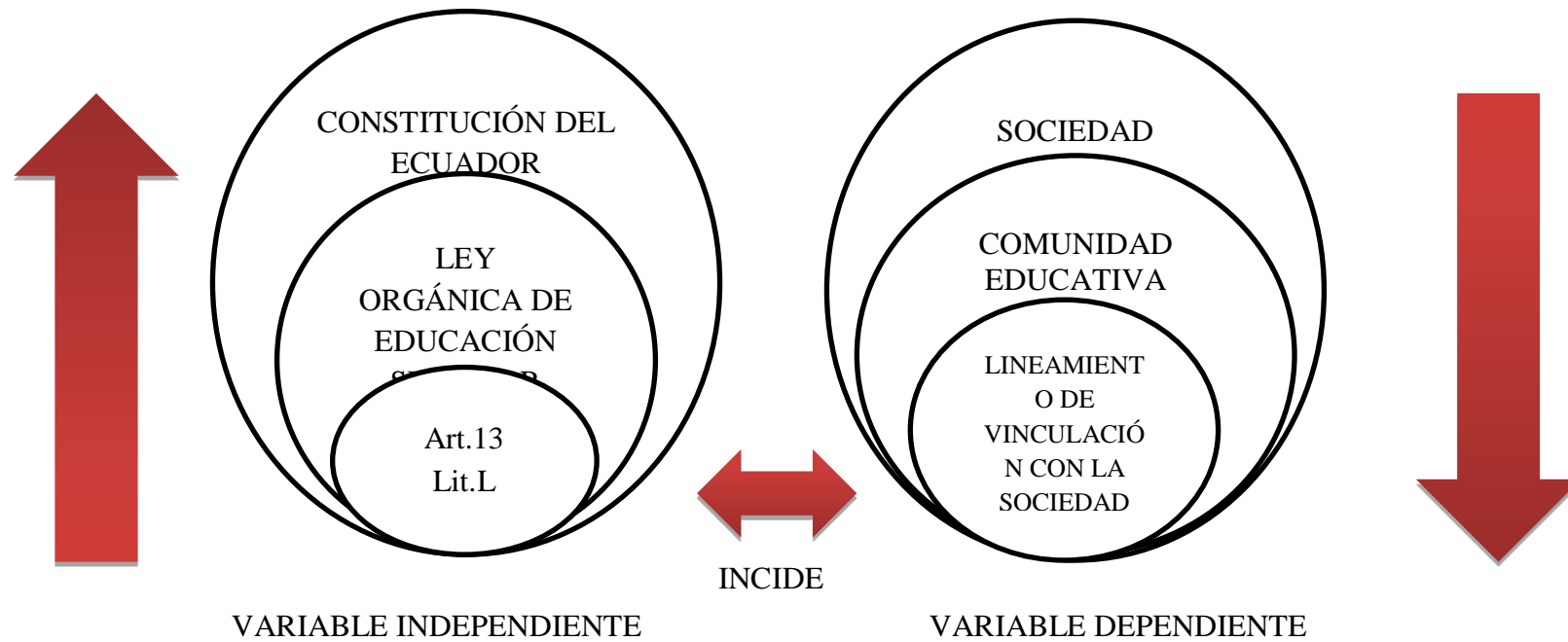
- a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;
- b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;

1) Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad. (ASAMBLEA NACIONAL, 2010)

Rescatar y valorar aquellos conocimientos escondidos o que quizá no prestamos atención para esto es importante que se presente en la ley como lo leído anteriormente par que cada persona respetemos y fortalezcamos los saberes ancestrales que serán el futuro de nuevos conocimientos.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

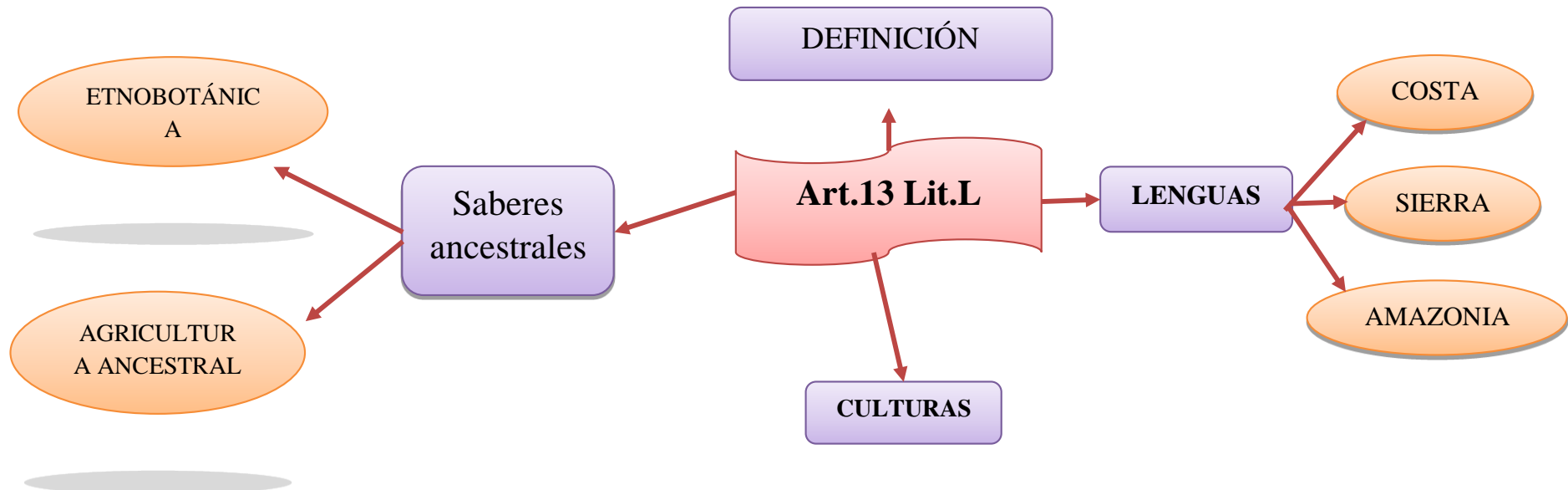
Gráfico N.- 2 Categorías Fundamentales.



Elaborado por: Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

Gráfico N.- 3 CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Gráfico N.- 3 Subcategorización de la variable independiente



Elaborado por: Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N.- 4 Subcategorización de la variable dependiente



Elaborado por: Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

2.4.1 FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Art.13 Lit.L

Definición

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.-

Son funciones del Sistema de Educación Superior:

“Lit.L.Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad”(ASAMBLEA NACIONAL, 2010)

Este Art. 13 Lit. L mencionado brinda una expectativa para el futuro ya que esto podrá resaltar aquellos saberes ancestrales que están ocultos por el desinterés de cada uno de los ecuatorianos pero que al desempolvar podremos abrir nuevos caminos para tener nuevas epistemologías, nuevas teorías significativas para esta educación y principalmente valorizando nuestra cosmología.

Priorizando el artículo mencionado formaremos personas con un nivel amplio de conocimiento y mejoraremos las relaciones sociales que existe en la actualidad ya que una persona con mucha cultura refuerza el estudio porque desarrolla en los estudiantes actividades culturales como danza, música, arte etc.

La interculturalidad

Promueven y fortalecen las lenguas, culturas y saberes ancestrales que se encuentran dentro del marco de la interculturalidad que hoy en día se encuentra en vigor, por ende debemos tener respeto a la diversidad social y finalmente se desarrolla los derechos y deberes de las personas.

La interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales.(DINEBI, 2005)

Es importante que exista comunicación entre todas las culturas ya que ninguna se encuentra encima de otra al contrario debe existir igualdad para de esta manera promover y fortalecer todos los conocimientos que existen en cada una de estas culturas y que son de mucha importancia

Lenguas Ancestrales

En el marco de la interculturalidad debemos enfatizar todas las culturas que existen en nuestro país al igual que las lenguas y sabidurías ancestrales que son y serán siempre la base de toda nuestra sociedad y por la que cada día se somete a muchos cambios, debemos saber que en nuestro país existen 14 lenguas según la Constitución del 2008.

En la región Costa

La nacionalidad Awa, el Awapít; Chachi, Chapalaa; Epera, Siapede; Tsáchila, Tsa'fiquí.

En la Amazonía

La nacionalidad Cofán, el Inga; Secoya y Siona, el Paicoca; Huaorani, Huao Tedeo; Shiwiar, ShiwiarChicham; Zápara, Zapara; Achuar, AchuarChicham; Andoa, Andoa; Kichwa, kichwa; Shuar, ShuarChicham.

En la Sierra

La nacionalidad Kichwa con sus 18 pueblos originarios habla el idioma kichwa.

Todos los pueblos indígenas tienen su idioma y este tiene su profunda particularidad y no se puede traducir literalmente al español, ya que cada idioma representa una determinada visión del mundo. Mediante el idioma nos diferenciamos y sabemos quiénes somos y a qué sociedad pertenecemos.

Toda lengua está conformada por la totalidad de maneras de hablar de los miembros de una comunidad lingüística que comparten características similares. Una de las condiciones que se requiere para decir que se trata de una lengua es que haya comunicación, es decir, que los hablantes reconozcan lo que hablan y puedan entenderse bien entre ellos. (Yáñez, 2007, pág. s.f)

Sabiendo que español es la lengua oficial del Ecuador y por ende lengua materna y la más utilizada por los ecuatorianos y que presenta tres dialectos como son el español ecuatoriano y español andino y el amazónico y con diversas lenguas indígenas siendo la mayor de estas lenguas el Kichwa.

Aunque al pasar el tiempo muchas lenguas se han ido perdiendo con el pasar de los años por diferentes causas, un ejemplo pequeño es este awapit, tsafiki, cha'palaachi, caranqui (†), pasto (†) que siendo lenguas derivadas de las barbacoanas ya son extintas y de este ejemplo tenemos muchas por este motivo debemos hacer hincapié a nuestras lenguas ecuatorianas para que no se pierdan y por ende no se pierde aquellas aprendizajes que van de la mano con ellos.

Culturas Ecuatorianas

Tienen raíces diversas y profundas ya que en nuestro país es el hogar de diversos grupos indígenas y rico en lenguas, que cada individuo puede comunicarse mediante la conserva de idiomas.

La cultura es una abstracción, es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento. (Herrero, 2002, pág. 1)

Para conocer todos estos idiomas debemos saber que existen nacionalidades y pueblos diferentes que desarrollan estos lenguajes que son característicos de nuestro país rico en las lenguas, culturas y saberes ancestrales para esto presento un análisis de la Unicef sobre las culturas de nuestro país.

Las sociedades latinoamericanas se han caracterizado por una herencia común. Desde la colonia, se tipificaron a los seres humanos en castas, por ejemplo, blancos de españoles, criollos, indios, mestizos, mulatos, zambos y negros africanos, que luego fueron esclavizados. Esta división de los seres humanos determinó la

diferencia en los modos de producción y reproducción social, económica y cultural. Los Estados Nacionales independizados retomaron esta herencia de maneras más sutiles, aunque persisten en forma anquilosada y reiteradas formas de desigualdad, inequidad social, racismo y discriminación atentatorias con los supuestos del Buen vivir que rigen el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013 en el Ecuador y el pleno ejercicio de los derechos humanos fundamentales para todos y todas, sin excepción alguna. Entre los grupos sociales que han sufrido la desigualdad, sin duda alguna, son los pueblos y nacionalidades indígenas, junto con la población afro descendiente, son quienes más vulnerados han visto sus derechos. (UNICEF, s.f.)

Por tal razón los ecuatorianos debemos conocer la riqueza de nuestro país Ecuador sea, geográfico, cultural o ambiental y las nacionalidades y pueblos indígenas y para esto se realizaron un censo de población y vivienda del 2001 en la que detalla lo siguiente.

Culturas Ancestrales

Según algunos estudios existen diversas culturas y están se dividen según las regiones por ejemplo tenemos:

En la Costa se presenta:

- Awá (Carchi, Esmeraldas)
- Chachi (Imbabura)
- Epera (Esmeraldas)
- Tsachila (Santo Domingo)
- Manta (Manabí, Guayas)

En la Amazonia:

- Cofan (Sucumbios)
- Secoya (Sucumbios)
- Siona (Sucumbios)
- Huaorani (Orellana, Pastaza, Napo)
- Shiwiar (Pastaza)
- Zapara (Pastaza)
- Achuar (Pastaza, Morona)

- Shuar(Morona,Zamora,Pastaza,Napo,Orellana,Sucumbios,Guayas, Esmeraldas)
- Kichwa Amazónica (Sucumbios,Orellana,Napo,Pastaza)

En la Sierra:

- Karanki (Imbabura)
 - Natabuela (Imbabura)
 - Otavalo (Imbabura)
 - Kayambi (Pichincha, Imbabura,Napo)
 - Kitukara(Pichincha)
 - Panzaleo(Cotopaxi)
 - Chibuleo(Tungurahua)
 - Kisapincha(Tungurahua)
 - Salasaca(Tungurahua)
 - Kichwua Tungurahua(Tungurahua)
 - Waranca(Bolivar)
 - Puruha(Chimborazo)
 - Kañari(Azuay, Cañar)
 - Saraguro(Loja, Zamora)

Según algunas investigaciones es importante saber que la nacionalidad más representativa es la Kichwa, el pueblo indígena con mayor cantidad de miembros es el Kichwa Tungurahua, luego está el Puruhá, el Otavalo y el Panzaleo.

Siendo el kichwa la nacionalidad más representativa quiere decir que existen muchos saberes ancestrales que debemos resaltar en nuestros aprendizajes también analizar aquellos conocimientos que presentan cada cultura, cada nacionalidad o pueblos para fortalecer nuestros aprendizajes y difundirlos en nuestra sociedad.

Saberes Ancestrales

La Agricultura

Un conjunto de conocimientos donde realizan acciones propias del ser humano para cultivar la tierra y para transformarla en un producto y toda esta actividad realizada se llamada sector agrícola.

La Chakra andina

Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural en el cual consta de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra, una actividad de gran importancia para los pueblos indígenas quichuas de la sierra.

La Chakra Andina o chagra, es la forma de agricultura propia de los pueblos indígenas quichuas de la sierra y podemos encontrarla en todo el callejón interandino; propiamente desde el sur de la provincia de Carchi (fronteriza con Colombia) hasta el norte de Loja (fronteriza con Perú).(Gortaire, 2014-2015)

Con las nuevas investigaciones se presenta que la forma de agricultura ancestral es chakra andina donde nuestro indígenas inspeccionaban el terreno y el clima para ver si esta tierra estaba apta para el cultivo, por ejemplo en la sierra en los terrenos de las zonas altas no podían cultivas porque se presentaba riesgo de heladas.

Tradiciones Ancestrales

- La influencia del ciclo lunar y varias señas agroclimáticas
- Los solsticios y equinoccios marcan los hitos del calendario agrofestivo andino.
- Una serie de prácticas ingeniosas y tecnologías muy funcionales para el manejo ecológico del suelo, agua, cultivos y crianzas.(Gortaire, 2014-2015)

Es sustancial saber este conocimiento ancestral, porque en la actualidad se conoce muchas de estas tradiciones al momento de cultivar, nuestros abuelos siempre nos han dicho o hemos escuchado de personas ancianas temas como estos que son necesarios para los cultivos y que debemos integrar en los nuevos.

Otra característica clave el complejo cultural, los ritos y tradiciones ancestrales que acompañan el desarrollo de cultivos, crianzas y alimentación; éstos le dan sentido espiritual y de profunda conexión con la realidad, Allpa Mama (madre tierra –suelo

vivo), Yaku Mama (agua viva) y la Pacha Mama (el contexto natural y energía vital universal), y han sido claves en el mantenimiento de la cohesión y ampliación del tejido social, que se expresa en la familia, la comunidad indígena y sus formas organizativas.(Gortaire, 2014-2015)

Si a este conocimiento acumulado le diéramos el valor que corresponde, sería más que suficiente para superar las pobrezas; y más aún, si reconocemos su talento y valoramos tanto conocimiento que en el pasado hemos despreciado, seguramente encontraremos las respuestas para la agricultura del futuro.

Ejemplo de cultivo en chibuleo

Para las podas, la siembra y la cosecha y otras actividades agrícolas, se guía por la posición y el tamaño de la Luna. Además, del trinar de las aves. Luego se desplaza lentamente y con precaución para evitar daños en el cultivo. En su parcela produce maíz, quinua, habas, mashua y ocas, sin usar químicos ni pesticidas para evitar las plagas, sino abonos y brebajes preparados con hierbas amargas, dulces y picantes. Con este líquido oscuro fumiga las plantas. “La idea es que cada familia consuma productos sanos para la salud y no contaminen el suelo, el agua y el ambiente. (Moreta, 2016)

Este conocimiento y saber ancestral es sustancial para nuestros futuros agricultores porque a pesar que nuestros indígenas no tenían títulos universitarios sus saberes son importantes y los transforman en especialistas en la agricultura ya que el objetivo de estas personas es obtener un producto saludable y también que nuestro ambiente no se contamine.

“Para recuperar la agricultura andina, el Movimiento Indígena de Tungurahua (MIT) busca poner en marcha un proyecto. Manuel Ainaguno explica que una de las primeras acciones es recorrer las comunidades para buscar a los chacareros (agricultores) que practican los saberes ancestrales”(Moreta, 2016)

La idea es que ellos multipliquen los conocimientos y más gente comience a producir de una forma sana. Al momento están identificados 22 chacareros que trabajan en sus huertos, donde a más de producir sin químicos están dedicados a la recuperación de semillas de las ocas, mashua, variedades de papas ancestrales. “El plan busca que los campesinos comercialicen en los mercados los excedentes de su producción”. (Moreta, 2016)

Lo primordial en la actualidad es que estamos tomando atención aquellos saberes ancestrales que tienen el fin de beneficiar al ser humano como la agricultura que mediante conocimientos ancestrales produce productos sanos y que mejor que se esté creando proyectos donde más agricultores practiquen estas tradiciones y las comercialicen.

La Chakra amazónica

Existe diversas formas de producción agrícola que genera una mejor economía en el territorio y una de estas es la chakra amazónica llamada así por los nativos indígenas amazónicos.

“Expresión que usan los pueblos ancestrales Kichwuas del oriente ecuatoriano para denominar a su sistema agrícola, el mismo que guarda similitudes con otras modalidades tradicionales en el territorio en términos de agrobiodiversidad”(Gortaire, 2014-2015)

El primer elemento determinante es la relación con el río, en este caso nos referiremos a una agricultura itinerante de lecho o vega de río. Ocurre que en las crecientes y bajantes del río en el transcurso del tiempo, se van formando pequeños islotes que son áreas fertilizadas por el río, y por el contrario otras zonas son arrasadas por él. (Gortaire, 2014-2015)

Lo que ocurre en la agricultura del oriente a diferencia de la sierra es que están enfocados al manejo del suelo con prioridad a la fertilidad en relación con el río, por lo que cultivan es el maíz ya que es adaptado a las condiciones de extrema humedad, pero que la yuca siempre será la planta madre de los cultivos porque permite el desarrollo de vegetación adventicia y garantiza la frescura del producto.

La Etnobotánica

Todo conocimiento transmitido desde nuestros abuelos y de generaciones son saberes ancestrales sobre el uso de las diferentes plantas que existen en nuestro país y casi siempre estos saberes han sido transmitidos por comunicación oral y algunas veces por nuestros propios indígenas.

Es una disciplina científica que hace énfasis tanto en el área botánica como en la cultura relacionando con la denominación, percepción, y ordenación que reciben las plantas por las personas que las están usando. Los usos incluyen la satisfacción de necesidades como alimentación, medicina, vestuario, herramientas, rituales, venenos, artesanías, armas, y construcción de viviendas. (Ríos, 2008, pág. 7)

La taxonomía indígena

Este tema se deriva de la taxonomía biológica que estudia las relaciones de parentesco entre los organismos y su historia evolutiva por lo tanto es la relación entre los indígenas con la naturaleza.

“Se basa en su contacto directo y actividad diaria con el bosque en una relación hombre-planta-animal como una unidad” (Montalvo, 1998, pág. 19).

De esta forma los nombres de las plantas tienen que ver con características morfológicas semejantes entre ellas, semejanza a animales, olores similares entre especies, géneros o familias, o alimento de cierto grupo de animales, sabor de las hojas, corteza o frutos al masticar. (Montalvo, 1998)

Beneficios de las plantas

Siendo Ecuador un país con biodiversidad presenta muchas especies de plantas alrededor de 20.000 a 30.000 especies según algunos estudios, también es importante saber que nuestras plantas se comercializan desde algunos años para medicamentos con tanta diversidad vegetal según estudios estaríamos con la beneficio de sintetizar 750.000 extractos para fármacos.

El Ecuador por ser un país multicultural y poseer una elevada biodiversidad, se convierte en un paraíso para los intereses de la industria farmacéutica, puesto que su mayor riqueza está reflejada en el saber ancestral relacionado al mundo vegetal, aun cuando esto es un patrimonio intangible. (Ríos, 2008, pág. 10)

Valor de las plantas

Cada especie de planta tiene un valor importante en un mercado particular pero siempre depende de que esta especie de planta este sujeto a precios igualitarios al consumo de comidas , alimentos , medicinas para el ser humano pero otras plantas tienen mejores potenciales pero que demanda gran cantidad de dinero.

El valor es un concepto relativo porque puede ser material y/o simbolico, esto implica que en el caso de una especie vegetal sera marcado de acuerdo a su uso, potencial e importancia economica,ecologica y/o cultural, pues todo dependera de como un recurso vegetal demuestra sus bondades y es percibido por sus usuarios. (Ríos, 2008, pág. 12)

“Desde el punto de vista ecologico, se debe establecer que la conservacion de las especies de plantas tiene gran importancia en la generacion de ofertas y servicios ambientales” (Ríos, 2008, pág. 12)

Pero todos los seres humanos debemos considerar que para la existencia de la vida en la tierra se necesita los ecosistemas vegetales y todas la diversidad de especies de plantas que existen ya que cada una de ellas nos dotan de beneficios tanto económicos como simbolicos.

“A nivel cultural las especies tienen un significado psicologico y un incuestionable valor espiritual y simbolico para el ser humano.este valor etico no es tangible pero es real, porque refiere alal derecho de cada ser vivo para existir” (Ríos, 2008, pág. 12)

Etnobotánica de los Huaorani de la Amazonia

Tomando en cuenta el hábitad de las especies que usan los Huaorani, de las 625 especies, 402 corresponde a bosque aluvial, 302 a bosque de colinas, 38 a chacras, 27 a bosque secundario y 11 a borde de rio” (Montalvo, 1998, pág. 22)

Esta informacion brindado nos enseña que todas las plantas son útiles ya sea para cualquier uso, pero que según los Huaoranis las plantas mas numerosas son las de bosque aluvial pero que en la actualidad son destruido para realizar otros cultivos.

Usos de plantas por los Huaorani

Algo importante que rescatar de estos indígenas es que tienen muchos conocimientos sobre las plantas que se encuentran a su alrededor y que son muy inteligentes para utilizar estas plantas ya que el uso de estas hace que tengan una vida buena y por lo tanto una buena salud.

Los Huaorani realizan diferentes usos, para las 625 especies, el uso de leña es el más importante con 414 especies, le sigue el alimento de mamíferos con 409 especies, alimento de aves 384, alimento humano 150, medicina humana 102, madera 87, entablado de viviendas 68, construcción de canoa 53, bracería 28, instrumentos de cazar 23, cuerda de amarrar 17, postes 16. (Montalvo, 1998, pág. 22)

De esta manera estas especies de plantas son utilizadas de la mejor manera como este ejemplo existen muchos como para eliminar espinillas, eliminar parásitos intestinales, para aliviar el dolor del cuerpo, para fiebres.

Por ejemplo existe una planta que la llaman cuyuto es herbácea se encuentra en el bosque aluvial y la utilizan para medicina para curar la gripe, la preparación es la siguiente, las hojas tiernas se maceran, se mezclan con agua, el líquido producido en cantidad de un litro debe beberse tres veces por día durante cinco días. (Montalvo, 1998, pág. 24)

Constitución del Ecuador

La Constitución es la norma fundamental de un Estado.

La Constitución establece los principios esenciales en que se basa el Estado, regula los poderes del Estado y define las relaciones entre ellos, estableciendo así las bases para su gobierno, también reconoce y garantiza al pueblo determinados derechos y libertades, las constituciones como hoy las conocemos aparecen en el siglo XIX. En concreto, las primeras que servirán de pauta para todas las demás son las de los Estados Unidos de América y la Constitución Francesa de 1791, las Constituciones son elaboradas por el llamado poder constituyente, es decir, el pueblo, que es quien ha de decidir cuál es el modelo de Estado en el que quiere vivir y quien ha de determinar los principios esenciales de esa convivencia. (Eduforma, 2009, pág. 12)

En base al autor mencionado se puede decir que la constitución es un conjunto sistemático de normas jurídicas, vinculantes y promulgadas por un órgano legítimo y competente, que expresan y reconocen los derechos y garantías de las personas es decir la constitución la rige el pueblo, y este tiene todo el poder, porque son los ciudadanos del pueblo quienes deciden como quieren vivir, como quieren ser

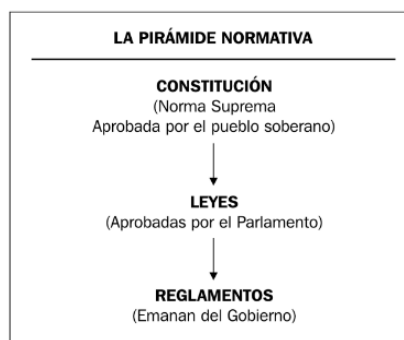
gobernados, bajo qué normas se van a someter todos y cada uno de los individuos que lo conforman.

La Constitución como Norma Jurídica

En todo Estado hay un gran número de normas que regulan los diversos aspectos de la vida, las normas tienen un distinto valor según el órgano que las dicta. Así, una Ley que proviene del Parlamento tiene más fuerza que un Reglamento que surge del Gobierno. La ordenación en función de su fuerza es la que denominamos la pirámide normativa y a la cabeza de esa pirámide se sitúa la constitución.

Es importante señalar que las Constituciones en la actualidad, son verdaderas normas jurídicas, es decir, que sus preceptos han de ser cumplidos tanto por los poderes públicos como por los ciudadanos. No siempre ha sido así. En el siglo pasado las Constituciones no eran normas jurídicas, sino textos que establecían programas políticos pero que no creaban obligaciones ni para los poderes públicos ni para los ciudadanos.(Eduforma, 2009, pág. 12)

Gráfico N.- 4 Pirámide normativa



Fuente: (Eduforma, 2009, pág. 13)

La Constitución tiene carácter de norma jurídica porque es de aplicación no solo a los poderes públicos sino también a los particulares, no obstante hay que decir que los poderes públicos se encuentran más vinculados a la Constitución que los particulares porque los poderes públicos no son titulares de derechos fundamentales sino que se encuentran obligados por los derechos fundamentales.

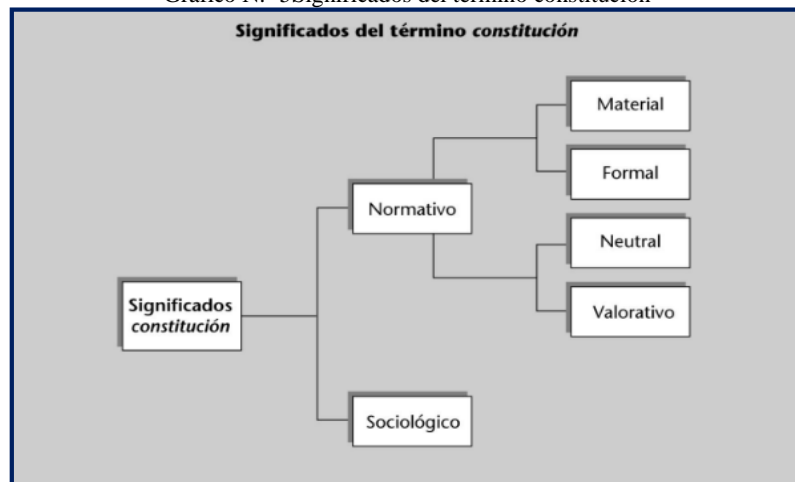
Sentidos o acepciones del termino Constitución

En el contexto de las ciencias sociales y jurídicas, donde el Estado figura como uno de los principales objetos de estudio, la palabra constitución se utiliza en diferentes sentidos. Todos están relacionados con la idea de estructura, pero hay diferencias entre ellos.

La palabra constitución se utiliza en contextos muy diversos. Así, se habla de la constitución anatómica de un ser vivo, de la constitución física del universo, de la constitución política de un Estado o de la constitución de una sociedad anónima. En general, el término hace referencia a la estructura de un determinado objeto, o al acto en virtud del cual se crea un objeto y se le da una estructura concreta. (Carrillo, 2008, pág. 59)

Para aclarar un poco la idea, será útil realizar las siguientes distinciones:

Gráfico N.- 5 Significados del término constitución



Fuente: (Carrillo, 2008, pág. 58)

Sentido neutral. La palabra constitución hace referencia a una norma jurídica caracterizada por determinados rasgos (la materia regulada o la posición de supremacía en el sentido jurídico, dependiendo de que se siga el sentido material o el formal que acabamos de ver), entre los cuales no se encuentra la conformidad del contenido de la norma con determinados principios aquí considerados moralmente valiosos, en particular los principios del liberalismo democrático.

Sentido valorativo. En cambio la palabra solo se puede utilizar en un sentido valorativo para hacer referencia a normas jurídicas que entre otras características, tienen la de ajustarse a las exigencias derivadas de los principios del liberalismo democrático. Si se utiliza la palabra en este sentido, no hay más constitución que la liberal democrática. Por tanto, no pueden calificarse de constituciones normas como las constituciones soviéticas mencionadas. (Carrillo, 2008, pág. 59)

Como menciona el autor la palabra constitución también tiene su estructura en diferentes sentidos los cuales son sociológicos, normativos, material, formal, neutral y valorativo los cuales en conjunto llevan a una definición amplia de lo que es la constitución en toda su extensión como las normas fundamentales que amparan los derechos y libertades, organizan el Estado y las instituciones democráticas e impulsan el desarrollo económico y social.

Ley Orgánica de Educación Superior

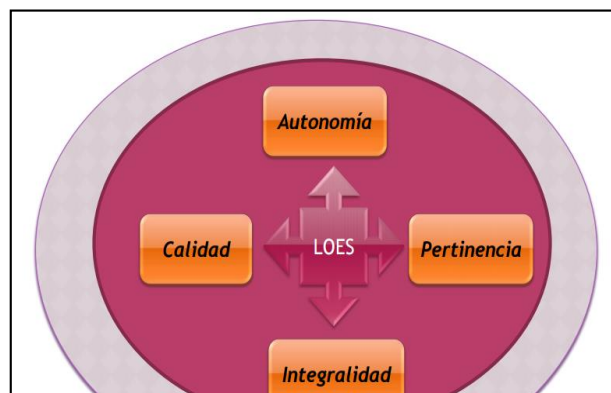
Esta ley regula en general todo el sistema de educación superior, haciendo cumplir sus leyes y otorgando sus respectivas sanciones a los debidos incumplimientos que se realicen fomentando una igualdad total en todo eliminado así la discriminación, obteniendo calidad en la educación que se recibe.

Lo LOES tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna, busca que las instituciones de educación superior contribuyan a la transformación de la sociedad, a su estructura social, productiva y ambiental, formando profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y a la construcción de ciudadanía.(Ecuadoruniversitario, 2011)

La LOES permite a los estudiantes universitarios contar con una educación que cumplen con todas las expectativas que nosotros deseamos como es la excelencia en la educación garantizándonos conocimientos solidos que permitan transformar la sociedad en la que vivimos con miras en un futuro de superación y buen vivir.

Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley, además tienen como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. (Naranjo, LOES, 2014)

Gráfico N.- 6 Sistema nacional de educación



Fuente: (Naranjo, LOES, 2014)

La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

“Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley” (ASAMBLEA NACIONAL, 2010)

Todas las personas sin importar raza, cultura tenemos derecho a una educación de calidad, con las mismas oportunidades de superarnos solo importa la voluntad de querer hacerlo y llegar hacia la excelencia, por medio de esta ley.

Principios del Sistema de Educación Superior

El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global, estos principios rigen de manera integral a las instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás

componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley. (ASAMBLEA NACIONAL, 2010)

Los principios que rigen esta ley ayudan a obtener una educación de calidad para los estudiantes universitarios y les otorga todo lo necesario para obtener resultados favorables en su formación académica y por ende en su futuro profesional.

Funciones del Sistema de Educación Superior

- a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia:
- b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;
- c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística:
- d) Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema:
- e) Evaluar, acreditar y categorizar a las instituciones del Sistema de Educación Superior, sus programas y carreras, y garantizar independencia y ética en el proceso.
- f) Garantizar el respeto a la autonomía universitaria responsable;
- g) Garantizar el cogobierno en las instituciones universitarias y politécnicas;
- h) Promover el ingreso del personal docente y administrativo, en base a concursos públicos previstos en la Constitución;
- i) Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización y perfeccionamiento profesional para los actores del sistema;
- j) Garantizar las facilidades y condiciones necesarias para que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a desarrollar actividad, potencialidades y habilidades:
- k) Promover mecanismos asociativos con otras instituciones de educación superior, así como con unidades académicas de otros países, para el estudio. Análisis, investigación y planteamiento de soluciones de problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales:
- l) Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad:
- m) Promover el respeto de los derechos de la naturaleza, la preservación de un ambiente sano y una educación y cultura ecológica;

n) Garantizar la producción de pensamiento y conocimiento articulado con el pensamiento universal; y.

ñ) Brindar niveles óptimos de calidad en la formación y en la investigación. (ASAMBLEA NACIONAL, 2010)

Las funciones de la educación superior nos proporcionan pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. , la ley de educación superior nos ha permitido emprender en la transformación más relevante en nuestro futuro profesional permitiendo tomar decisiones oportunas y beneficiosas como estudiantes.

2.4.3 FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.: Vinculación con la Sociedad

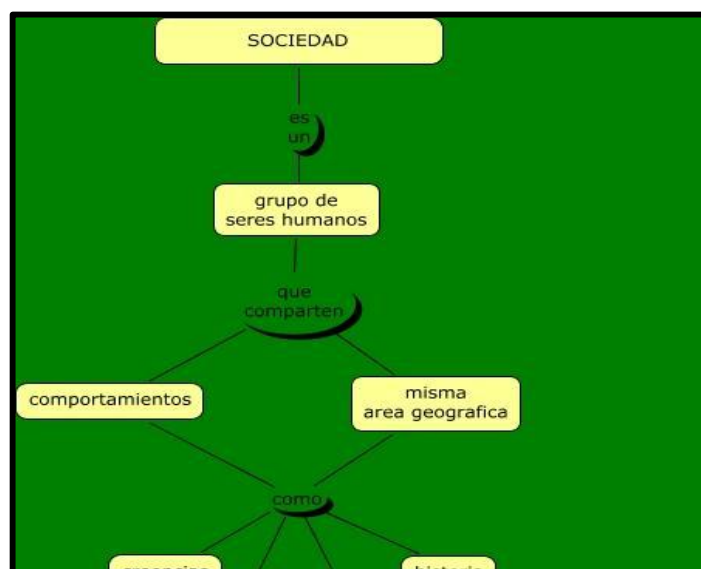
SOCIEDAD

La sociedad es el grupo social integrado por todos los individuos que forman parte de una red de relaciones, puede ser analizada también en función del contexto histórico porque toda sociedad evoluciona de forma constante. Por tanto, todo ser humano es comprendido mejor cuando es estudiado el contexto en el que vive como muestra el valor de la cultura que conecta con unos valores y unas tradiciones concretas.(Giner de la Fuente, 2004, pág. 3)

Como menciona el autor la sociedad es un grupo de personas en el cual nos desenvolvemos día a día, interrelacionándonos unos con otros de una u otra manera con el fin de obtener un bien común.

“la sociedad es la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común”.(Gallino, 2003, pág. 444)

Gráfico N.- 7Sociedad



Fuente: http://skat.ihmc.us/rid=1202925427546_751064692_10444/QUE%20ES%20LA%20SOCIEDAD.cmap

Como se observa en el gráfico la sociedad es un grupo de seres humanos, en la cual se interrelacionan y comparten diversos comportamientos y una misma área geográfica como creencias, cultura, religión e historia.

Características de las sociedades

- Es una persona jurídica distinta a los socios, por lo que tiene un nombre y Rut distinto.
- Conformada por el capital de los socios, que puede ser dinero, bienes o incluso su trabajo.
- Tiene patrimonio propio, distinto al personal de los socios.
- Se constituye para crear negocios.
- Sirve para proteger el patrimonio personal de los socios.

Como para elaborar un concepto debemos extraer las características esenciales que nos permitan diferenciar la sociedad de otras agrupaciones, podemos afirmar que es un grupo de personas, unidas por lazos de intereses, que estructuran su vida individual, en algún aspecto (si constituyeron la sociedad para un fin específico, como por ejemplo un emprendimiento comercial) o en todos ellos, cuando integran una nación, pues reciben del resto de los integrantes del cuerpo social, una gran influencia, que determinará sus conductas en numerosas ocasiones (Estará obligado a asistir a una institución escolar, conseguir trabajo para alimentar a su familia, comportarse de determinada manera para impedir el rechazo social, entre otras conductas).(Mendez, 2016, pág. 64)

La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima,

de producir bienes, de cuidarse de los peligros, etc. Además, tanto el desarrollo de los avances técnicos como el refinamiento de los conocimientos que desde un comienzo ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo.

Las metas de la sociedad actual (y su economía) se orientan hacia la producción y el crecimiento. Con la premisa de que si algo es deseable también es posible, el crecimiento pasa a convertirse en la satisfacción de necesidades cada vez más superfluas. El número de necesidades, estimulado por la publicidad (que en gran parte está orientada a crear insatisfacciones permanentes), crece indefinidamente. Esta forma de sociedad en que se promueve la adquisición y el consumo desmedido de bienes para sustituir otros que aún pueden continuar en uso, se denomina sociedad de consumo, pero este esquema de consumo, si bien es característico, no es parejo; grandes sectores de la sociedad están expuestos a la publicidad y a la incitación al consumo pero carecen de los medios para consumir. (Scafati, 2013)

Toda sociedad tiene una organización, Hay una estructura social en la que se generan las reglas (normativas) y los comportamientos (individualismo, solidaridad). Esa estructura social presenta hoy, más que una división en clases, una división por estatus. Nuestra sociedad, además de satisfacer las necesidades básicas, “necesita” satisfacer deseos de confort y de prestigio (estatus).

Cambio social

Las sociedades, como las especies, evolucionan en direcciones que se abren o limitan en parte por fuerzas internas, como el desarrollo tecnológico o las tradiciones políticas. Las condiciones de una generación limitan y determinan la gama de posibilidades que se abren para la siguiente. Por un lado, cada nueva generación aprende las formas culturales de la sociedad y, de esta manera, no tiene que reinventar estrategias para producir alimentos, manejar conflictos, educar a los jóvenes, gobernar, etc. También aprende aspiraciones para saber de qué manera la sociedad se puede mantener y mejorar. Por otro lado, cada nueva generación debe tratar problemas no resueltos de la generación anterior: tensiones que pueden conducir a la guerra, abuso de drogas en gran escala, pobreza y privación, racismo y un sinnúmero de injusticias personales y grupales. Muchas sociedades continúan perpetuando disputas de muchos siglos con otras sobre fronteras, religión y creencias muy arraigadas sobre agravios pasados. (American Association, 2016)

En la medida que se incremente el tamaño de un grupo social, aumentará su influencia en la sociedad. Dicha influencia puede ejercerse a través de los mercados (como los jóvenes, quienes, como grupo, compran más equipo deportivo), el poder

electoral (por ejemplo, las personas ancianas probablemente votarán menos en favor de la legislación escolar) o el reconocimiento de necesidades por los planificadores sociales (por ejemplo, muchas madres de familia que trabajan fuera de casa requerirán programas de guarderías).

Conflicto social

En todas las sociedades humanas hay conflicto, y todas ellas cuentan con sistemas para regularlo. Por lo general, el conflicto entre personas o grupos surge de la competencia por recursos, poder y posición social. Los miembros de la familia compiten por atención. Los individuos lo hacen por el trabajo y la riqueza. Las naciones por territorio y prestigio. Los distintos grupos de interés compiten para tener influencia y poder para crear reglas. A menudo, la competencia no es por recursos sino por ideas una persona o grupo quiere tener las ideas o la conducta de otro grupo suprimido, castigado o declarado ilegal, además, las sociedades han desarrollado muchas maneras informales de ventilar conflictos, incluyendo debates, huelgas, manifestaciones, encuestas, propaganda y hasta juegos, canciones y caricaturas. Los medios de comunicación proporcionan una instancia óptima para que grupos pequeños de personas con motivo de queja hagan proposiciones públicas de gran alcance entre el auditorio (y aún pueden alentarías). Cual quiera de estas formas y medios pueden liberar tensiones y promover el compromiso o exaltar y polarizar más aún las diferencias. (AmericanAssociation, 2016)

El conflicto es particularmente agudo cuando sólo existen unas cuantas alternativas sin compromiso posible, la necesidad de decidir una forma u otra puede conducir a la gente a posiciones extremas que apoyen su decisión como alternativa preferible.

Comunidad

“La comunidad es un sistema dinámico que manifiesta un proceso continuo de cambio, adaptación, ajuste, maduración y crecimiento; cambios tanto internos como externos que pueden ser provocados o inducidos.”(Lillo, 2001, pág. 69)

El autor indica elementos importantes y esenciales que conforman la comunidad los cuales son: personas, territorio, e intereses comunes que unen a las diferentes personas que la conforman.

Características de la comunidad

1. Ocupación de un área geográfica determinada
2. Relaciones sociales habituales
3. Se comparten las ventajas y beneficios obtenidos
4. Se presenta alguna forma de organización
5. Existe una identidad y un sentimiento de pertenencia
6. Tienen un carácter histórico y dinámico
7. Nivel de integración más íntegro y concreto que en otras formas
8. Existe una cultura compartida(Lillo, 2001, pág. 70)

Clasificación de las Comunidades

Comunidad Rural: Es aquella que se caracteriza fundamentalmente por un alto grado de dispersión geográfica, difícil acceso a los servicios de salud, insuficiente cobertura por los programas de salud existentes e inadecuados.

Comunidad Urbana:La comunidad tiene múltiples contactos sociales, como son: actividades de algunas asociaciones especializadas, entre las que se hallan los órganos de derecho impersonal, que se aplican a mantener el orden, ejemplo: la policía, los tribunales, los maestros y otros elementos de regulación social.

Comunidad Peri-Urbana:Es aquella que está situada entre 5 a 10 Km. de la ciudad que tiene de 1,500 a 2,500 habitantes, está provista de agua y luz, tiene vía de comunicación (carretera) y alguna escuela y otras instituciones culturales (club, iglesia, etc.).(Martinez, 2002, pág. 17)

Como menciona el autor existen 3 tipos de comunidades las cuales tienen sus distintas características y se diferencian por el lugar donde están ubicadas y los servicios con los que cuentan.,

A veces, el término comunidad se utiliza para designar un pequeño grupo de personas que viven juntas con algún propósito común; también se puede hablar de comunidad aludiendo a un barrio, pueblo, aldea, o municipio. En otras ocasiones se aplica a un área más amplia: comarca, provincia, región, nación, continente..., hasta llegar al conjunto de la humanidad. La palabra sirve para designar algún aspecto de esas realidades, que son muy diferentes en cuanto a la amplitud espacial de “aquello” que designan. Sin embargo, hay que suponer que en todas esas realidades deben existir algunos rasgos o características, por las que se las puede denominar con este vocablo.(Egg, 2005, pág. 26)

El autor constata esa diversidad a través de una revisión de los diferentes aspectos que suele destacarse:

- A veces, cuando se habla de comunidad, se designa “algo” que se inscribe en un espacio o territorio delimitado. Se trata de la utilización del término para designar a las personas y relaciones que se establecen entre los que viven en un determinado

espacio o territorio: barrio, pueblo, aldea, etc., que constituye una entidad identificable e individualizable por límites geográficos precisos.

- También se habla de comunidad para designar al conjunto de personas que comparten una herencia social común: tradiciones, costumbres, lengua o pertenencia a una misma etnia. Esto connota, en la misma noción de comunidad, un reconocimiento de una historia, una identidad y un destino comunes.
- Otras conceptualizaciones destacan la dimensión psicológica de la comunidad, considerando como aspectos sustanciales de la misma el sentimiento o conciencia de similitud y pertenencia. Es lo que hace que la gente se perciba como parte de una red de relaciones y lazos comunes que la identifican psicológicamente con la comunidad de la que forma parte.
- En ciertos casos, con el concepto se alude a las relaciones sociales que existen en un conjunto de personas que comparten intereses afines y están ligadas por aspiraciones, valores y objetivos igualmente comunes.
- Existe otra utilización de la palabra; es cuando se la emplea para hacer referencia a una entidad funcional autónoma, aunque inserta en otras unidades funcionales más amplias. Esta funcionalidad social de una comunidad se expresa en: las actividades económicas de producción, distribución y consumo; la disponibilidad de determinados recursos, bienes y servicios; las instituciones, roles, status y clases sociales que se dan en su interior. (Egg, 2005, pág. 27)

De ahí la importancia señala el autor de delimitar el alcance que se da en el campo de los métodos de intervención social, aunque este sea tributario de los que se le da en los campos de la sociología, antropología y psicología social. De todo ello, y seleccionando aquellos aspectos o factores que interesan a un método de acción social con el significado y alcance del desarrollo de la comunidad, diremos que los elementos estructurales más importantes son:

- el territorio (localización geográfica),
- la población (que habita en este territorio),
- los recursos/servicios (perfil de la actividad productiva y de servicios disponibles) y
- las formas de intervención, relaciones y lazos comunes dan una identificación colectiva (sentido o conciencia de pertenencia). (Egg, 2005, pág. 30)

El autor concluye que una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interactúan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

“Para las instituciones de la Educación Superior (IES) del país, cada vez es más urgente el reforzamiento o la consolidación de la función de vinculación” (MURILLO, 1999, pág. 265).

La vinculación con la sociedad implica el desarrollo de un trabajo en el cual se desarrollen estrategias para integrar la teoría con la práctica profesional y fortalecer más conocimientos de la realidad y desarrollarnos de la mejor manera en la sociedad.

El autor indica que la vinculación con la sociedad es la razón de ser, el motor, el sentido y valoración de la vida universitaria. La Universidad no existe en un vacío social, no es creada para satisfacerse a sí misma, ni para perseguir objetivos particulares. La sociedad crea, financia, cambia e inclusive extingue universidades porque las ha generado para aportar a su propio proceso de desarrollo. (Naranjo, 2014)

Digámoslo, utilizando el marco conceptual de ISNAR, Nuevo Paradigma: la mejor forma de comprender la complejidad del concepto de sostenibilidad institucional es a través de análisis valorativos de procesos de vinculación con la sociedad que evidencian aspectos claves aportados por la respuesta del entorno relevante como:

- Grado de apoyo político, institucional y financiero.
- Grado de reconocimiento social, legitimidad política y credibilidad institucional de la organización.
- Grado de satisfacción de los actores sociales.
- Grado de pertinencia entre los aportes de la organización y los requerimientos del entorno.
- Grado de sintonía entre los aportes de la organización y las necesidades, realidades y aspiraciones del entorno. (Naranjo, 2014)

Es importante entender, además, que la sostenibilidad no es un estado permanente, si el contexto es cambiante, las aspiraciones del entorno son también cambiantes y exigen que las universidades estén comprometidas siempre en el proceso de construir y/o mantener su sostenibilidad que no es otra cosa que un estado de reconocimiento social.

Conviene resaltar que la vinculación con la sociedad de la Universidad es propositiva, enriquecedora, generadora de motivación y crecimiento y por lo tanto

tiene una diferencia abismal con todo aquello que huele a paternalismo, caridad, asistencialismo porque estos últimos deterioran el crecimiento de los seres humanos.

La vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Ambato requiere de procesos de planificación prospectiva y se realiza a través de programas y proyectos definidos que deben evidenciar la articulación de la Planificación nacional, con la planificación regional, la planificación de los gobiernos locales y deben llevar el sello de la participación informada de los diferentes actores sociales. Actividades aisladas, realizadas por intuición, por salir del paso, o para responder a intereses particular de alguien, no podríancalificarse de auténticos procesos de vinculación con la sociedad, porque sus efectos son momentáneos y no transforman nada. (Naranjo, 2014)

Parece necesario insistir en el hecho de que si la Universidad Técnica de Ambato aspira a un alto grado de sostenibilidad necesita de un sistema de seguimiento permanente, "una especie de antena interpretativa sensible" que permita detectar los cambios del entorno que exigen cambios en la institución para cumplir con nuestro compromiso ético declarado en la visión, misión, objetivos y valores. Se necesita comprender la esencia de lo que realmente significa "Vinculación con la Sociedad"

Para concluir, en la Universidad Técnica de Ambato las palabras "Vinculación con la Sociedad" deben reflejarse en praxis social transformadora. (Naranjo, 2014)

El autor menciona que la vinculación con la sociedad debe estar continuamente en seguimiento para que sea eficaz y se puede cumplir con los objetivos establecidos, también habla de nuestra universidad a la cual permitirá transformarse en un ente socializador y cumplidor del compromiso establecido.

Caracterización

Con frecuencia el concepto de vinculación es visto de manera simplista, limitándolo a la relación con empresas privadas o a la generación de ingresos mediante la venta de bienes y servicios por parte de las dependencias de las IES.

Las concepciones reduccionistas empobrecen el concepto de vinculación, que tiene un alcance potencial extraordinario si se concibe como la relación de las IES en conjunto, incluyendo a todas sus áreas, con la sociedad considerada también de manera integral, con la idea de que todas las áreas del conocimiento que cultivan las IES deben aportar algo a la sociedad, y de que todas las áreas de esta última, además de recibir apoyo de las IES, pueden hacerles también aportaciones valiosas.

“La vinculación, en su sentido más amplio, se concibe como una acción en dos sentidos: de (Las IES a la sociedad y de esta a las IES).”(ANUIES, 2000, pág. 178)

Considerando entonces que la vinculación integral de las IES con el entorno constituye una dimensión fundamental de la profunda transformación que el SES debe llevar a cabo.

Objetivo

Incrementar la pertinencia de las actividades de las IES, fortaleciendo sus estrategias de vinculación con su entorno, entendiendo la pertinencia de manera integral para que el diseño y la implantación de sus programas sustantivos se hagan considerando las necesidades de los diversos sectores sociales, con especial atención a los más desprotegidos.

Importancia

Significa que deberán asumir una mayor responsabilidad y participación en el diseño de su propio currículum, al poder participar activamente en proyectos de investigación o de vinculación, lo cual le permite desarrollar una serie de habilidades, actitudes y conductas emprendedoras.(MURILLO, 1999, pág. 266)

Se observa que le autor menciona la importancia de realizar la vinculación con la sociedad considerando la interrelación de los estudiantes con la sociedad permitiéndoles tener un contacto directo con la realidad y permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera

Para promover este tipo de programas las IES deberán desarrollar ciertas estrategias se proponen las siguientes:

- El establecimiento de consejos de vinculación en los cuales participen actores clave de los sectores con los que la institución quiera relacionarse, que ayuden a establecer lazos de colaboración y a definir orientaciones básicas para la formulación de los programas.
- La realización sistemática de estudios por parte de la institución o en colaboración con organizaciones especializadas para la identificación de las problemáticas de los diversos actores sociales.
- La creación o el fortalecimiento de una instancia ejecutiva coordinadora y, en su caso de otros órganos especializados en actividades de esta naturaleza.
- Un aspecto relevante a considerar para el éxito de los esfuerzos de vinculación es el contar con cuerpos académicos consolidados e interesados en estas acciones, por ello se propone que las IES consideren los productos del trabajo académico resultado de los programas de vinculación en los mecanismos de evaluación del desempeño del personal de carrera y aprovechen tales acciones como una estrategia académica en los programas formativos, con el propósito de fomentar el desarrollo de modalidades más complejas de vinculación.
- Igualmente, se propone que las IES establezcan programas de formación del personal académico y de los responsables de la vinculación que incluyan tanto los aspectos organizativos y estratégicos, como los financieros y de licenciamiento de patentes y protección de derechos.
- Impulsar las estancias de académicos y estudiantes en establecimientos del sector productivo y la presencia de técnicos y profesionales en ejercicio.(ANUIES, 2000, pág. 181)

El autor menciona las estrategias citadas anteriormente como pilar fundamental para realizar la vinculación ya que cada universidad debe contar con un plan de vinculación y por ende con estrategias para poder implementarlo.

La vinculación con los distintos sectores de la sociedad (público, privado, social y gubernamental) se debe convertir en el factor estratégico que propicie un incremento importante en la cantidad y la calidad de la eficiencia académica en su conjunto, tanto en la formación y capacitación de profesionales, la prestación de servicios técnicos y de consultoría asesoría y la generación y transferencia de tecnología.(MURILLO, 1999, pág. 266)

La importancia de la vinculación con la sociedad es la manera como se trabaje, realizando alianzas estratégicas con otras instituciones público o privado y estas a su vez sean parte del sistema educativo generando verdaderos grupos de trabajo y fortaleciendo a las Instituciones de Educación Superior.

Importancia en el estudiante

Al diseñar su oferta de servicios y los programas institucionales de vinculación, las IES deben reconocer las necesidades de los sectores sociales y productivos. Además, se deberá superar la concepción de la vinculación como un camino de una sola vía (oferta de servicios) y buscar mecanismos que faciliten el establecimiento de

programas en que las partes obtengan beneficios valiosos aunque diferentes y complementarios.(ANUIES, 2000, pág. 180)

Dentro de la vinculación cada estudiante obtendrá nuevos conocimientos de la realidad y del mismo modo obtendrá herramientas para que en un futuro le ayuden en su trabajo o actividad profesional pero siempre debe ir enmarcado la responsabilidad y la participación que el estudiante presenta en toda actividad.

En el caso de los sectores social y productivo, la vinculación con la Universidad representa la posibilidad de darse cuenta de la necesidad de adaptar a su empresa a los actuales desafíos, conocer la necesidad de servicios que oferta la institución que les permita solucionar sus necesidades más apremiantes, así como participar en la dinámica de la modernización tecnológica y administrativa.(MURILLO, 1999, pág. 267)

Vinculación a Nivel Internacional

Es sustancial que se den en nuestro país vinculación con la sociedad a nivel internacional porque mejorar muchos aspectos ya sea económico, o de investigaciones y aun mejor en el desarrollo de nuestra educación que cada día es más necesario que los estudiantes sean mejores.

En el ambito internacional la vinculacion de la universidad con el sector productivo ha empezado a tener gran importancia, porque es considerada como uno de los principales ejes de desarrollo de la modernizacion de la educacion superior y por consiguiente de la sociedad en su conjunto.(MURILLO, 1999, pág. 267)

Estas vinculaciones establecen redes de ayuda academica al igual de investigacion para que cada estudiante , docentes se mantengan con sus conocimientos actualizados tanto teorica como practica pero todo esto ante todo que potencie en cada estudiante la investigacion como un medio para mejorad nuestra calidad educativa.

“En este sentido, la Universidad se considera como un organismo que se orienta a aumentar la excelencia y eficacia de sus funciones, la que contribuye al bienestar social”(MURILLO, 1999, pág. 267)

Para esto es importante conocer que nuestra educación ha tenido muchos avances pero lo esencial es llegar a los pilares de la educación que son pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad que obtendrá un estudiante de calidad y para esto se proponen las siguientes acciones.

- Adecuar y actualizar estructuras.
- Rediseñar planes de estudio.
- Estimular programas de investigación.
- Mejorar la gestión administrativa.
- Capacitar a docentes e investigadores. (MURILLO, 1999, pág. 267)

Tipos de Vinculación

- servicios técnicos
- asistencia técnica
- formación
- capacitación de recursos humanos

Estos tipos de vinculación mencionados, cada uno de ellos ofrecen un servicio a la sociedad y por ende una capacitación a cada uno de los estudiantes, aunque todas estas actividades no representan ingresos extraordinarios para las universidades, si ha tenido un reconocimiento por parte de la sociedad donde se desenvuelven los estudiantes.

El servicio social

Este término conocido por cada estudiante universitario, el servicio social hoy en día parte de su formación y establece una relación amplia con su campo de trabajo académico, se ha convertido en un requisito importante ya que al realizar este servicio se considera concluido los estudios para la obtención de un título profesional.

Por otro lado se conoce de estudiantes que no realizan servicio social acorde a sus estudios pero se ven obligados a hacerlo por ser un requisito indispensable para concluir sus estudios.

Se puede precisar que se deberá hacer una gran labor para revalorizar la prestación del servicio social como coadyuvante efectivo en la formación técnica, científica y humanista de los futuros profesionales. Así mismo, se deberá propiciar una mayor corresponsabilidad con las instituciones captadoras para que éste se conciba realmente como un servicio a la comunidad coadyuvante en su desarrollo. Finalmente, se deberán ordenar las instancias que lo coordinan, a fin de que se logre una mejor ejecución, seguimiento y evaluación de estas actividades que permita los recursos y evitar el desgaste de esfuerzos institucionales. (MURILLO, 1999, pág. 278)

Perspectivas de interpretación de la relación Universidad-Sociedad

La construcción de las perspectivas o corrientes de la relación Universidad-Sociedad se ha hecho con base en el análisis de un conjunto amplio de trabajos de muy reconocidos autores en el campo de la pertinencia y del estudio de investigaciones relacionadas con el tema.

El propósito es contar con un marco de referencia que nos permita leer los procesos de pertinencia curricular en las situaciones de reconstrucción empíricas, como también los nuevos documentos que se vayan produciendo al respecto. La sistematización de estas tendencias se ha hecho teniendo en cuenta la visión de conjunto de la vinculación Universidad-Sociedad, las variables involucradas y el énfasis que se ponga en uno y otro componente. Así, por ejemplo, en el caso de la UNESCO, se le ha denominado política por cuanto su función es la de trazar derroteros, orientaciones y buscar consensuar diferentes posiciones.

En el caso de la visión economista, es claro que al momento de definir la pertinencia se privilegian los aspectos que determinan los intereses del sector productivo y de alguna manera podría, decirse que se busca una adecuación del sistema universitario al sistema de producción.

Se habla aquí de pertinencia, en particular, desde el punto de vista del papel desempeñado por la enseñanza superior como sistema y por cada una de sus instituciones con respecto a la sociedad, y también desde el punto de vista de lo que la sociedad espera de la educación superior. La pertinencia debe pues abarcar cuestiones como la democratización del acceso y mayores oportunidades de

participación en la educación superior durante las distintas fases de la vida, los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la educación superior con respecto al sistema en su conjunto. No menos importante es la participación de la comunidad de la educación superior en la búsqueda de soluciones a problemas humanos. (Malagón, 2005, pág. 87)

Es importante recalcar lo que el autor menciona que tanto la enseñanza superior como la sociedad esperan algo de cada uno, ya que cada uno espera su participación.

2.7 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:

LA APLICACIÓN DEL Art.13 Lit.L de la LOES.

VARIABLE DEPENDIENTE:

LINEAMIENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población o muestra y determinar a través del enfoque cualitativo el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación básica se realiza en la siguiente modalidad:

Investigación de Campo: Educación Básica.

Investigación Bibliográfica: Es indispensable enfocarnos científicamente, recurriendo a investigaciones, tesis, monografías, libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hagan relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria.- El presente trabajo de investigación es de tipo Exploratorio por las variables de interés educativo y social y que generan una hipótesis.

Investigación Descriptiva.- Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente en condiciones para su comparación y que intenta descubrir el vínculo de las variables en estudio, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	NÚMEROS	PORCENTAJE
Docentes	5	17%
Estudiantes	23	77%
Líder indígena	1	3%
Coordinadora	1	3%
Total	30	100%

Cuadro N.- 1 Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Guerrero Bonilla Gilda Tatiana

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Es un proceso en el cual deducimos las variables, partiendo desde lo más general a lo más específico, para de este modo el investigador tenga más claridad en sus variables y estas estén relacionadas.

3.5.1 Variable Independiente: La aplicación del art.13 Lit.L.de la LOES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>“Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad”(ASAMBLEA NACIONAL, 2010)</p>	Fortalecimiento	Capacitaciones Incentivos	¿Está usted de acuerdo con que existan capacitaciones para el fortalecimiento de los saberes ancestrales en la carrera?	<p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Encuesta Cuestionario</p>
	Lenguas ancestrales	Kichwa Tsáchila	¿Cree usted indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en la Universidad Técnica de Ambato?	
	Pueblos y nacionalidades	Tsáchila Panzaleo Tungurahua Salasaca	¿Conoce usted sobre proyectos que permitan la ejecución de estándares de igualdad étnica de pueblos y nacionalidades?	
	Interculturalidad	Integración Convivencia	¿Conoce programas de integración que haya ofertado la carrera para mejorar la interculturalidad? ¿Cree usted que la Universidad Técnica de Ambato aporta a una mejor convivencia intercultural?	

Cuadro N.- 2 Operacionalización de la Variable Independiente: La aplicación del art.13 Lit.L. de la LOES

3.5.1 Variable Independiente: Lineamiento de Vinculación con la Sociedad.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Desarrollo de un trabajo en cual se desarrolle estrategias para ejecutar las teorías con la práctica profesional y fortalecer más conocimientos de la realidad y desarrollarnos de la mejor manera en la sociedad.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Conocimientos</p> <p>Teorías y prácticas</p>	<p>Equipo de trabajo Igualdad étnica</p> <p>Ecología de saberes Programas de capacitación</p> <p>Proyectos de vinculación Coordinación</p>	<p>1) ¿Conoce alguna estrategia para fortalecer la interculturalidad que se esté aplicando en proyectos de vinculación con la sociedad?</p> <p>2) ¿Los proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta la carrera contribuyen al desarrollo de una igualdad étnica y de interculturalidad?</p> <p>3) ¿Cree que los proyectos de vinculación con la sociedad genera una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural?</p> <p>4) ¿Su carrera ejecuta programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural en proyectos de vinculación con la sociedad?</p> <p>5) ¿Los proyectos de vinculación con la sociedad desarrollan iniciativas de coordinación con los niveles de educación general básica y bachillerato para promover estrategias de Igualdad de pueblos y nacionalidades y de interculturalidad?</p>	<p>Entrevista Guion de preguntas</p> <p>Encuesta Cuestionario</p>

Cuadro N.- 3 Operacionalización de la Variable Independiente: Lineamiento de Vinculación con la Sociedad.

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A continuación se muestra el plan de recolección:

Para concretar la descripción del plan de **Variable Independiente: Lineamiento de Vinculación con la Sociedad**. Conviene contestar las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De los Estudiantes y Docentes de carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato.
3. ¿Sobre qué aspecto?	La aplicación del art.13 Lit.L de la L.O.E.S en el Lineamiento de Vinculación con la Sociedad.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Gilda Tatiana Guerrero Bonilla
5. ¿Cuándo?	2016
6. ¿Dónde?	La encuesta y la entrevista se realizó en la Universidad Técnica de Ambato en la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
7. ¿Cuántas veces?	Las encuestas se aplicarán una sola vez, si existiera algún imprevisto se realizará el proceso nuevamente.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	La técnica empleada será la encuesta y la entrevista
9. ¿Con qué?	Con el cuestionario y un guión de preguntas
10. ¿En qué situación?	En situaciones oportunas y en contacto directo con los involucrados.

Cuadro N.- 4 Recolección de la información
Elaborado por: Tatiana Guerrero

Para obtener información se va aplicar la encuesta en la en la Universidad Técnica de Ambato en la carrera de psicología educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los Docentes y estudiantes.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información recogida es de gran importancia para la presente investigación ya que se realizó dos entrevistas a personas de importantes cargos como son la Dra. Rocío Núñez coordinadora de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato y también el Lic. Julio Pilla docente de la Unidad Educativa Bilingüe MANZANAPAMBA del Cantón Pelileo en calidad de líder indígena, siendo personas con altos conocimientos sobre temas de interculturalidad, así como a los estudiantes de noveno semestre de la carrera de psicología educativa.

4.1 RESULTADO DE GRUPO FOCAL: LIDER INDIGENA

Persona entrevistada: Lic. Julio Pilla.

Objetivo: Realizar la entrevista al representante de una organización Indígena con el propósito de recabar información sobre la recuperación de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales en la Educación Superior.

Cuadro N.- 5 Resultado del grupo focal líder indígena

	Variables/Preguntas orientadoras	Descripción de la respuesta	Punto de reflexión	Sugerencia
1	¿Cree usted que todavía existe racismo y discriminación a los pueblos y nacionalidades del Ecuador?	Aun no se ha superado y en la actualidad está latente esta discriminación y esto persiste porque muchas veces el mestizo piensa que el indígena no tiene conocimientos, al contrario tenemos saberes ancestrales que aun necesitamos brindar a esta sociedad.	No solo los mestizos generan algún tipo de discriminación, al contrario somos todos los que conformamos esta sociedad. El racismo y discriminación es un problema social que se convierte en un círculo vicioso que ha venido de generación en generación, en nuestro continente, desde el tiempo de la Colonia. Este círculo se forma por la discriminación que sufren las personas de diferentes pueblos y nacionalidades que limita sus oportunidades de acceso a educación entre otras.	Formar mediante una educación de calidad hombres y mujeres líderes con ideales de igualdad y justicia social. Con una toma de consciencia de la actual generación, tanto de afro-ecuatorianos como de mestizos y blancos.
2	¿Cómo la Universidad Ecuatoriana ayudaría a la construcción de una	Formando seres interculturales, formando personas que conozcan nuestras culturas , para que mediante esto se elimine cualquier tipo de discriminación	Para la construcción de una sociedad intercultural estoy de acuerdo con que se empiece formando seres interculturales ya que el Ecuador se declaró Estado plurinacional e intercultural en su nueva constitución del 2008. Esto es un reconocimiento	La universidad es un pilar fundamental en la formación de cada uno de los estudiantes para ello mi sugerencia seria: - Organizar experiencias de socialización basadas en valores de igualdad,

	nueva sociedad Intercultural?		importante para las diferentes culturas del Ecuador.	reciprocidad, cooperación, integración. - Utilizar la diversidad cultural como instrumento de aprendizaje social. - Dotar a los alumnos/as de destrezas de análisis, valoración y crítica de la cultura.
3	¿Cómo la sociedad indígena aportaría a la práctica de la interculturalidad?	Siempre los pueblos indígenas hablamos de la interculturalidad y estamos en frecuentes reuniones, pero lo importante es que no solo nosotros aportemos sino toda la sociedad que existe en nuestro país.	Es importante que la sociedad indígena hable sobre temas de interculturalidad y forme reuniones para así fomentar la interculturalidad por ejemplo: Para Horacio Echavarría González, de la comunidad indígena Pime dice el conocimiento indígena nunca se detuvo, y se siguió con la experimentación de, por ejemplo, plantas para saber cuándo cortarlas, cómo suministrarla y de qué forma conservarlas.	La sociedad indígena es importante en la actualidad ya que nos brinda sus conocimientos para poder utilizarlos hoy en día ya sea en diferentes temas como educación, agricultura, artesanías
4	¿Cree que los pueblos indígenas deben ser parte en los procesos	Por supuesto que sí, ya que formamos parte de este mismo país Ecuador, es más si es que hubiera una integración de todas las culturas habría mejor producción académica científica porque cada cultura	Estoy de acuerdo que los pueblos indígenas sean parte de los procesos académicos ya que desde la creación del DINEIB, por primera vez se ha propuesto “La interculturalidad como una opción de entendimiento nacional sobre la base del reconocimiento y	La educación en los grupos étnicos la educación en los grupos étnicos corresponde a procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas,

	educativos de las instituciones educativas?	tiene sus propios conocimientos.	respeto de las culturas nacionales “muy cuidadosamente el documento se mueve del reconocimiento de la interculturalidad como parte integral del modelo curricular de la educación bilingüe.	económicas y lingüísticas propias, de tal manera que mediante este proceso permanente se garantice la interiorización del ascendiente cultural que ubica al individuo en el contexto de su propia identidad
5	¿Cuáles serían las estrategias para recuperar fortalecer, lenguas, culturas y saberes ancestrales?	La educación es el mejor camino para formar personas sabias e interculturales por ejemplo las estrategias que brindamos en la unidad educativa MANZANAPAMBA es brindar seis horas semanales de clase del idioma quechua, también se realiza programas del Intiraimi, Paucaraimi en el mes de Marzo	Es primordial en este caso la educación y que mejor que se fomente en la educación superior como es : Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.- “Lit.L. Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad”	Existen estrategias para fortalecer los saberes ancestrales como dar a conocer mediante foros charlas, conferencias de lenguas culturas y sabidurías ancestrales no solo a las autoridades de diferentes lugares sino a comunidades, pueblos, cantones.

Fuente: grupo focal líder indígena docente de la Unidad Educativa Manzanapamba Bilingüe.

Elaborado por: Gilda Tatiana Guerrero Bonilla.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Ecuador es un país multicultural y pluriétnico, constituido por nacionalidades y pueblos indígenas originarios dueños de su cultura e idioma propio. A pesar que existe racismo y discriminación a los pueblos y nacionalidades del Ecuador en la actualidad se quiere eliminar esas barreras de desigualdades de discriminaciones, construir en los futuros estudiantes, profesionales seres interculturales para de esta manera recuperar fortalecer, lenguas, culturas y saberes ancestrales. El propósito de esta entrevista es priorizar la ley de educación superior en especial el Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.- Lit.L. Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad". Por el cual todo estudiante deberá conocer y fortalecer todas nuestras riquezas existentes de nuestro país. Un claro ejemplo que se está desarrollando en la Unidad Educativa Manzanapamba es brindar seis horas semanales de clase del idioma quechua, también se realizar programas del Intiraimi, Paucaraimi en el mes de Marzo que es cuando se impulsa a los estudiantes a ser parte de la cultura y conocer de las tradiciones y costumbres de su entorno y de esta manera poder promover todos estos conocimientos adquiridos y por lo tanto todas aquellas culturas indígenas podrán ser parte de todos los procesos educativos.

4.2 RESULTADO DEL GRUPO FOCAL: ACADEMIA

Persona entrevistada: Dra. Rocío Núñez

Objetivo: Realizar la entrevista a la Coordinadora de la Carrera de Psicología Educativa con el propósito de recabar información sobre la recuperación de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales en la Educación Superior.

Cuadro N.- 6 Resultado del grupo focal: Academia

	Preguntas	Descripción de la respuesta	Punto de reflexión	Sugerencia
1	¿Cree que es necesario fomentar y fortalecer los procesos de construcción de la igualdad de los pueblos y nacionalidades mediante la vinculación con la sociedad en la educación superior?	La igualdad está sobre todo, no debería haber distinción de razas ni ninguna otra diferencia. Por lo tanto, se debería empezar por investigar temas sin distinción alguna de diversas corrientes epistemológicas, dado lugar a aquellas investigaciones que por tiempo han sido olvidadas, generando trabajo digno y estudios igualitarios.	En el ámbito de vinculación con la sociedad es importante que se dé la revaloración de los saberes de los pueblos y nacionalidades en términos de su contribución a la ciencia, las culturas, las cosmovisiones, el arte, la organización social y de la mano fomentando y fortaleciendo la igualdad ante todo.	Desarrollar iniciativas de educación, vínculo comunitario e investigación que permitan avanzar en la aplicación concreta de políticas y estándares de igualdad étnica de pueblos y nacionalidades.

Fuente: grupo focal Coordinadora de la Carrera de Psicología Educativa.

2	<p>¿Es posible la incorporación de la interculturalidad y saberes ancestrales en la carrera de Educación Básica mediante la vinculación con la sociedad?</p>	<p>Nuestro país, nuestro sistema está volviendo a la ancestralidad y por lo tanto lo mejor es dar a conocer a las personas que necesitan de nosotros, tanto como ahora se ha dado la apertura en la vinculación a la universidad con las empresas, con las instituciones comunitarias y lo que se está haciendo es promulgando promover los saberes ancestrales y también nuestra educación se está basando en el plan del buen vivir, estamos hablando directamente de nuestra originalidad.</p>	<p>No solo es posible sino necesario porque nuestro país es rico en lenguas, culturas y sabidurías ancestrales y que mejor que en la educación se dé la promoción de carreras especializadas en docencia intercultural y se integre todo el marco de la interculturalidad en la vinculación con la sociedad.</p>	<p>Promover estrategias y proyectos coadyuvantes a los objetivos de igualdad de pueblos y nacionalidades y de interculturalidad en la carrera de Educación Básica.</p>
3	<p>¿Cuáles serían las estrategias para la inclusión de la interculturalidad y saberes</p>	<p>De hecho es necesario y por ende estamos creando una nueva carrera que se llama la Psicopedagogía y en esta carrera hemos tomado en cuenta todo lo que se refiere a</p>	<p>En el libro “Construyendo igualdad en la educación superior” nos menciona estrategias para la inclusión de la interculturalidad como es diseño y ejecución de programas y proyectos de</p>	<p>Para la inclusión de la interculturalidad que mejor empezar por crear carreras especializadas en este tema y que respondan a las necesidades de desarrollo integral de los pueblos.</p>

	ancestrales en la vinculación con la sociedad formativa de la carrera?	los saberes ancestrales, todo sobre el plan del buen vivir.	interaprendizaje en vínculo con comunidades étnico-culturales con fuentes de conocimiento, valores y diálogos interculturales.	
4	¿Cómo incluir y orientar las ciencias ancestrales y la interculturalidad en los procesos de vinculación con la sociedad formativa de la carrera?	Siempre los tres lineamientos van de la mano, no se puede aislar, primero tenemos que saber dónde necesitamos investigación antes que nada gestionar, realizar estrategias para enlazarnos con las empresas, con las instituciones externas para que nuestros estudiantes se involucren, que estamos haciendo es gestionando, buscando alternativas para tener resultados.	Incluir proyectos y procesos intencionales de interaprendizaje con pueblos, nacionalidades y diversos grupos étnicos en la perspectiva de generar una ecología de saberes.	En el lineamiento de vinculación con la sociedad es importante incluir la interculturalidad desarrollando agendas investigativas de carácter participativo en el que se permita, sistematizar, difundir y transversalizar los conocimientos de los pueblos y nacionalidades.
5	¿Qué tipo de familias o sociedad se quiere construir o fortalecer desde	Si hemos visto las noticias es algo alarmante el tener de 60 matrimonios hay 80 divorcios, que es lo que pasa, vivimos la vida sin valores sin	Una de las características fundamentales de la comunidad es la de construir una sociedad organizada donde sus individuos interactúen y sus	crear mecanismos y herramientas para que las comunidades tengan participación directa en los proyectos de vinculación con

	<p>la vinculación con la sociedad sobre la interculturalidad, lenguas y saberes ancestrales?</p>	<p>fundamentos, sí nosotros investigamos estovemos que la familia no es el centro de vida, le damos poca importancia, en las familias lo importante es tener la comunicación, afecto , amor para tener grandes hogares y principalmente a Dios ya que en la biblia por ejemplo nos habla de que no debe existir divorcios ya que esto es lo que destruye a las familias.</p>	<p>actividades se centren alrededor de sus necesidades, compartiendo creencias, costumbres e historia y de esta manera fortalecer y promover sabidurías ancestrales.</p>	<p>la sociedad y fortalezcan las interculturalidad.</p>
--	--	--	--	---

Elaborado por: Gilda Tatiana Guerrero Bonilla.

INTERPRETACIÓN GENERAL

Nuestra sociedad se encuentra en cambios y para esto es importante dentro de la educación superior el lineamiento de vinculación con la sociedad ya que mediante este se podrá promover estrategias y proyectos que permitan avanzar en la aplicación concreta de políticas y estándares de igualdad étnica también generar una ecología de saberes y desarrollar una conciencia e identidad intercultural en cada uno de los estudiantes, de esta manera fomentar en ello una mejor sociedad intercultural compartiendo creencias, costumbres e historia y de esta manera fortalecer y promover sabidurías ancestrales.

En el ámbito de vinculación con la sociedad es importante la revalorización de los saberes de los pueblos y nacionalidades del Ecuador para de esta manera contribuir con la ciencia que cada día se actualiza más, ir de la mano con conocimientos de culturas, cosmovisiones, el arte, la organización social, mediante esta entrevista se podido conocer la creación de nuevas propuestas con la interculturalidad como la promoción de nuevas carreras especializadas en docencia intercultural que se encuentran integradas en el marco de la interculturalidad, al igual que la creación de nuevas proyectos, programas dentro de la vinculación con la sociedad en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

4.3 ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

- 1) Está usted de acuerdo con que existan capacitaciones para el fortalecimiento de los saberes ancestrales en la carrera?

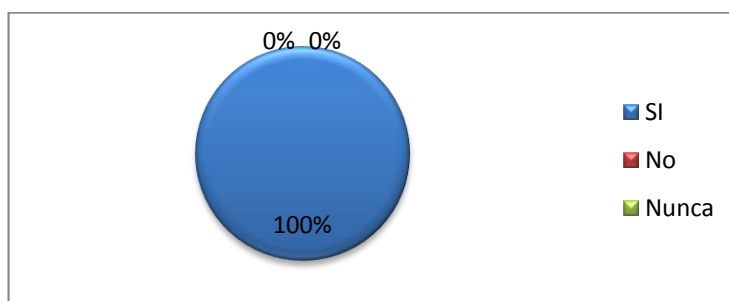
Cuadro N.- 7 Capacitaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 8 Capacitaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De las 5 docentes encuestados que representan el 100%, todos indican que si desean que existan capacitaciones para el fortalecimiento de los saberes ancestrales en la carrera

Interpretación

Todos los docentes encuestados están de acuerdo en que se realicen capacitaciones ya que el fortalecimiento de los saberes ancestrales en la carrera permitirá reconocernos como sujetos colectivos, ser conscientes de dicha identidad logrando conocer las diversas costumbres y etnias para de esta, manera lograr una adecuada interrelación entre estudiantes y docentes.

2) **¿Cree usted indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en la Universidad Técnica de Ambato?**

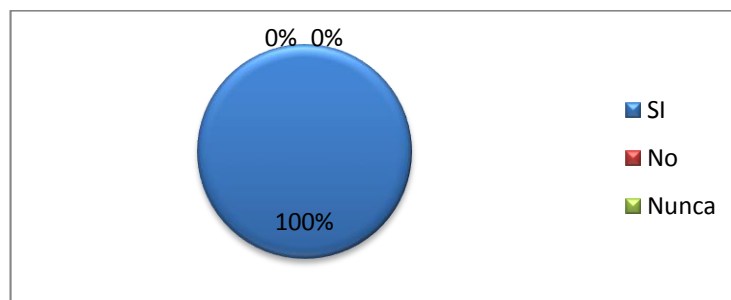
Cuadro N.- 8 Lenguas ancestrales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 9 Capacitaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De las 5 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan al 60% indican que es indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en la Universidad Técnica de Ambato, mientras que 2 docentes que representan al 40% mencionan que no es indispensable.

Interpretación

La mayoría de los docentes mencionan que es indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en la universidad, lo que nos da entender que se necesita de un replanteamiento.

3) **¿Conoce programas de integración que haya ofertado la carrera para mejorar la interculturalidad?**

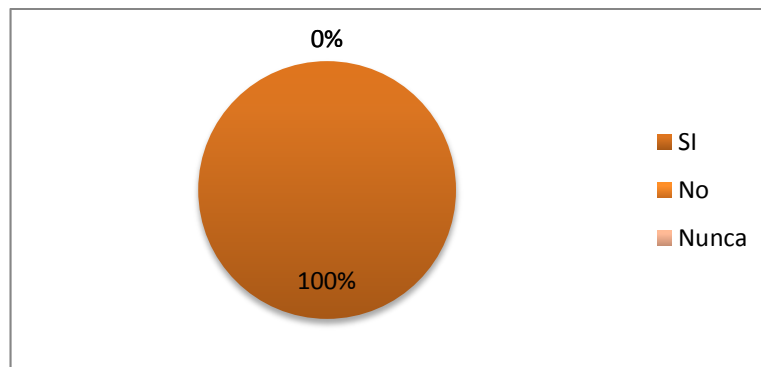
Cuadro N.- 9 Programas de integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 8 Lenguas ancestrales



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 5 docentes que representan al 100% indican que si conocen sobre programas de integración que haya ofertado la carrera para mejorar la interculturalidad

Interpretación

Todos los docentes encuestados indican que en la carrera si se ha ofertado programas de integración para mejorar la interculturalidad lo cual beneficia a la comunidad educativa en la identificación y aceptación de las diversas culturas.

4) ¿Cree usted que la Universidad Técnica de Ambato aporta a una mejor convivencia intercultural?

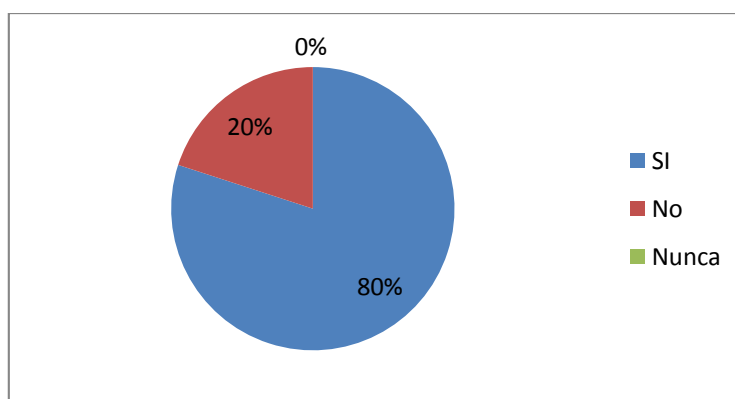
Cuadro N.- 10 Convivencia intercultural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 11 Convivencia intercultural



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 4 docentes que representan el 80% indican que la Universidad Técnica de Ambato si aporta a una mejor convivencia intercultural, mientras que 1 docente que equivale al 20% menciona que no aporta.

Interpretación

Como se observa en los resultados obtenidos la mayoría de docentes consideran que la Universidad Técnica de Ambato si aporta a una mejor convivencia intercultural, por lo que busca una superación de prejuicios, del racismo, y de las desigualdades de manera que permitan un ambiente donde priorice el respeto, igualdad y aprendizaje mutuo.

5) ¿Conoce alguna estrategia para fortalecer la interculturalidad que se esté aplicando en proyectos de vinculación con la sociedad.

- 1) No se está trabajando en estos ámbitos de recuperación de la cultura y el dialogo intercultural desde la vinculación con la sociedad.
- 2) En la actualidad se desea trabajar en estos aspectos pero todavía se está vigente.
- 3) No se aplica estrategias de vinculación con respecto a la interculturalidad.
- 4) Conozco algunas estrategias de interculturalidad pero lamentablemente no se aplica en nuestra carrera ni en vinculación.
- 5) No tengo conocimiento alguno de estrategias de interculturalidad en vinculación.

6) ¿Los proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta la carrera contribuyen al desarrollo de una igualdad étnica y de interculturalidad?

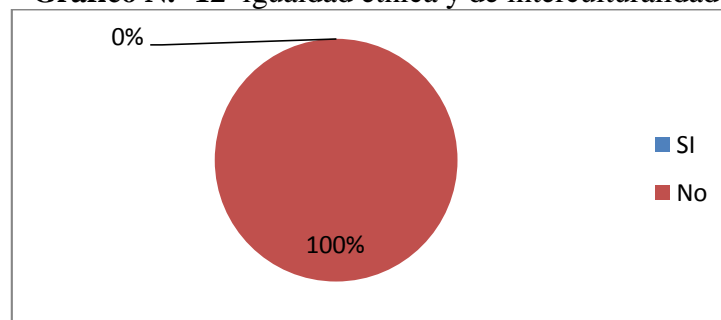
Cuadro N.- 11 Igualdad étnica y de interculturalidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 12 igualdad étnica y de interculturalidad



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 5 docentes que representan el 100% indican que los proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta la carrera No contribuyen al desarrollo de una igualdad étnica y de interculturalidad la Universidad Técnica de Ambato.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que no existen proyectos de vinculación con la sociedad que contribuyan al desarrollo de una igualdad étnica y de interculturalidad, por lo tanto se debe contribuir a incorporar en los proyectos este tema de suma importancia para eliminar desigualdades y prejuicios.

7) ¿Cree que los proyectos de vinculación con la sociedad genera una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural?

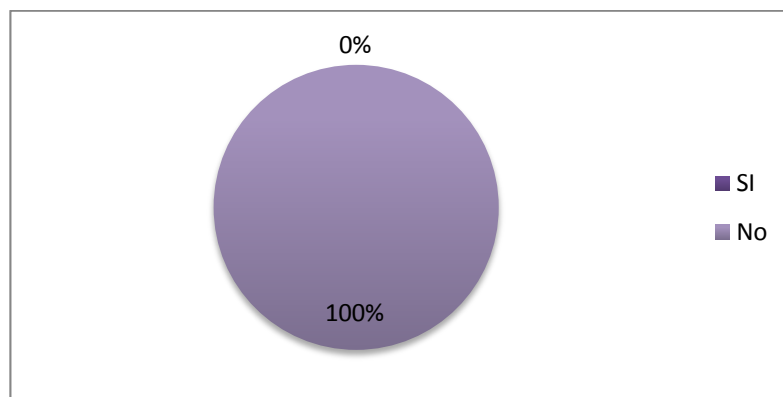
Cuadro N.- 12 Ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 13 Ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 5 docentes que representan el 100% mencionan que los proyectos de vinculación con la sociedad No generan una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural.

Interpretación

Todos los docentes indican que los proyectos de vinculación con la sociedad No generan una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural, por lo tanto se ve la vital importancia que se incorpore estos dos temas para un intercambio entre el conocimiento científico y sectores de la población que poseen otros tipos de conocimiento, como saberes sociales, saberes populares y sobre todo un eficiente desarrollo de lo intercultural.

8) ¿Su carrera ejecuta programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural en proyectos de vinculación con la sociedad?

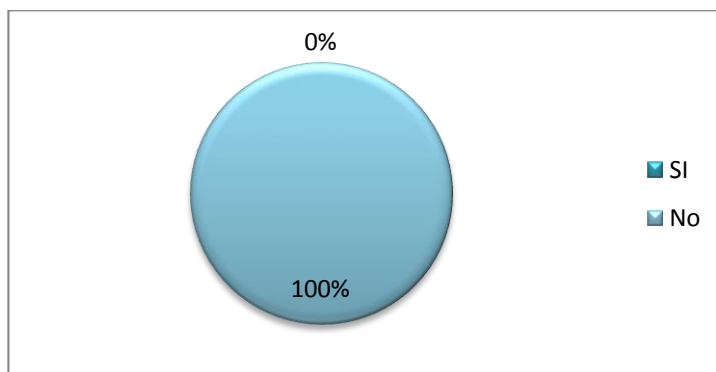
Cuadro N.- 13 Programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 14 Programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 5 docentes que representan el 100% mencionan que la carrera No ejecuta programas de capacitación y educación en ciudadanía intercultural en proyectos de vinculación con la sociedad

Interpretación

Según los resultados obtenidos se aprecia que este aspecto impide reconocer la diversidad para construir una comunidad educativa intercultural, donde priorice el diálogo entre culturas de tal manera que se supere los problemas que surgen de la discriminación cultural, racial, étnica, género, preferencia sexual, capacidades diferentes y se logre la defensa de la identidad cultural.

- 9) **Los proyectos de vinculación con la sociedad desarrollan iniciativas de coordinación con los niveles de educación general básica y bachillerato para promover estrategias de Igualdad de pueblos y nacionalidades y de interculturalidad?**

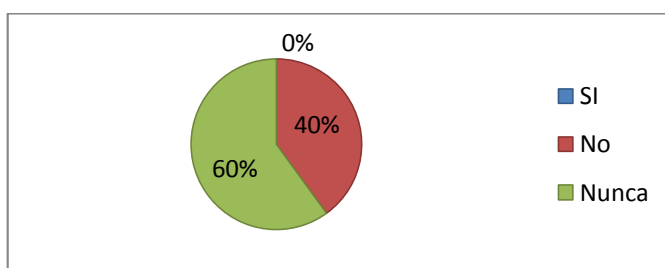
Cuadro N.- 14 proyectos de vinculación con la sociedad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	40%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	40%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 15 proyectos de vinculación con la sociedad



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 2 docentes que representan al 40% indican que los proyectos de vinculación con la sociedad No desarrollan iniciativas de coordinación con los niveles de educación general básica y bachillerato para promover estrategias de Igualdad de pueblos y nacionalidades y de interculturalidad, mientras que 3 docentes que equivalen al 60% mencionan que nunca se desarrollan iniciativas de coordinación.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados indican que nunca se desarrollan iniciativas de coordinación lo cual afecta de manera total al aprendizaje sobre las diversas culturas y sus aportes a la educación.

4.4 ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

1. ¿Cree usted indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en formación de nuevas carreras dentro de la Universidad Técnica de Ambato?

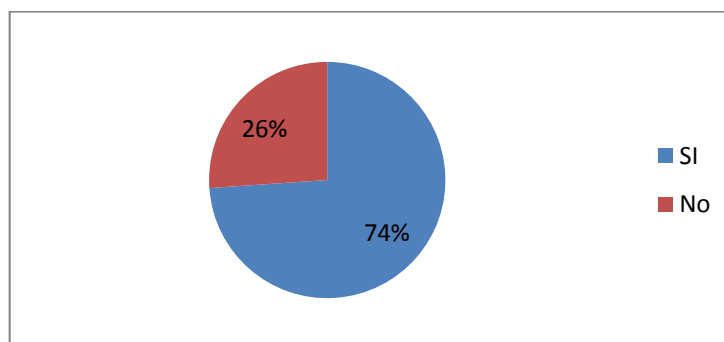
Cuadro N.- 15 Lenguas ancestrales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	74%
No	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 16 Lenguas ancestrales



Análisis

De los 23 estudiantes encuestados que representan el 100%, 17 estudiantes que equivalen al 74% indican que Si es indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en formación de nuevas carreras dentro de la Universidad Técnica de Ambato, mientras que 6 estudiantes que representan el 26% mencionan que No es indispensable.

Interpretación

A la mayoría de estudiantes se les hace indispensable la aplicación de lenguas ancestrales ya que por medio de ellas se lograra una interrelación eficaz entre estudiantes permitiéndoles aprender idiomas nuevos y de suma importancia para el aprendizaje.

2. Conoce usted sobre proyectos que permitan la ejecución de estándares de igualdad étnica de pueblos y nacionalidades del Ecuador?

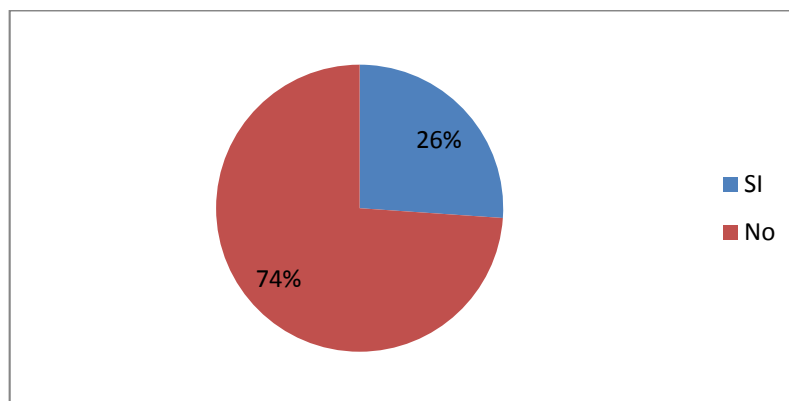
Cuadro N.- 16 estándares de igualdad étnica de pueblos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	26%
No	17	74%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 17 Estándares de igualdad étnica de pueblos



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados, 17 estudiantes que representan al 74% indican que Si es indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en formación de nuevas carreras dentro de la Universidad Técnica de Ambato, mientras que 6 estudiantes que representan el 26% mencionan que No es indispensable.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes consideran que no conocen sobre este tipo de proyectos, lo cual impide contar con este tipo de herramienta que les permita eliminar la discriminación para pueblos y nacionalidades que están excluidos, permitiendo una igual para todos.

3. ¿Cree usted que su carrera aporta a una mejor convivencia intercultural?

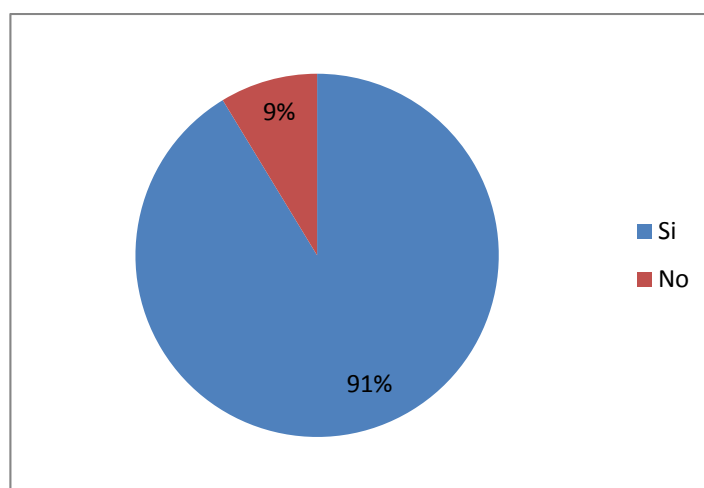
Cuadro N.- 17convivencia intercultural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	91%
No	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 18 Convivencia intercultural



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados, 21 estudiantes que representan al 91% indican que la carrera Si aporta a una mejor convivencia intercultural, mientras que 2 estudiantes que representan el 9% menciona que No aporta.

Interpretación

Como se observa la mayoría de estudiantes consideran que su carrera aporta a una mejor convivencia intercultural, ayudándoles a resolver sus diferencias lo cual beneficia a su interrelación entre estudiantes de diversa culturas.

4. ¿Cree que los proyectos de vinculación con la sociedad genera una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural?

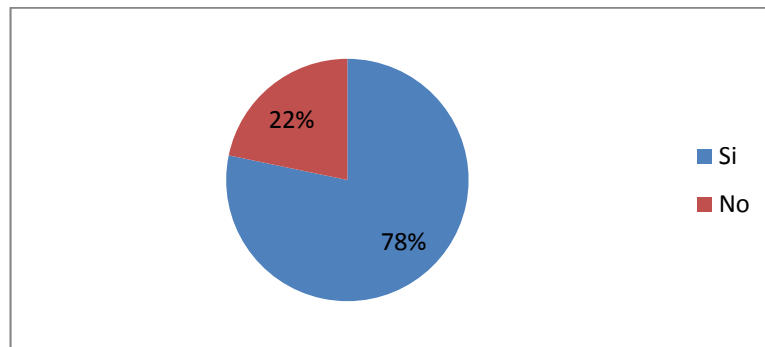
Cuadro N.- 18 proyectos de vinculación con la sociedad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	78%
No	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 19 Proyectos de vinculación con la sociedad



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados, 18 estudiantes que representan al 78% indican que los proyectos de vinculación con la sociedad Si generan una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural, mientras que 5 estudiantes que representan el 22% mencionan que No generan.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría creen que los proyectos de vinculación que la carrera realiza si les beneficia en el aprendizaje al tener contacto directo con las diversas culturas.

5. Los proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta su carrera contribuyen al desarrollo de una igualdad étnica?

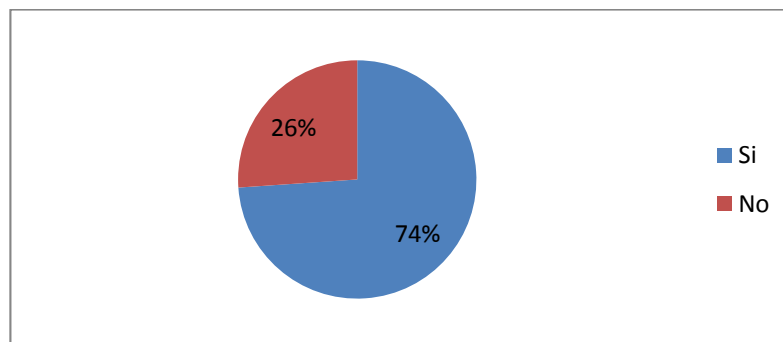
Cuadro N.- 19 Igualdad étnica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	74%
No	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N.- 20 Igualdad étnica



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Análisis

De los 23 estudiantes encuestados, 17 estudiantes que representan al 74% indican que los proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta la carrera Si contribuyen al desarrollo de una igualdad étnica, mientras que 6 estudiantes que representan el 26% mencionan que No contribuyen.

Interpretación

La mayoría de estudiantes considera que los proyectos de vinculación contribuyen a la igualdad étnica ya que por medio de ellos se tiene un contacto directo con la realidad y las diversas culturas que existen permitiendo eliminar los prejuicios que continuamente se crean.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La aplicación del art.13 Lit.L de la L.O.E.S en la Carrera de Psicología Educativa es limitada ya que se desconoce los saberes, de los distintos actores sociales pues no existe la aceptación total de la interculturalidad en la comunidad educativa, además del desconocimiento de la identidad cultural.
2. El lineamiento de vinculación con la sociedad en la carrera no se cumple de manera adecuada impidiendo generar un vínculo comunitario, por lo tanto no permite llegar a los objetivos de igualdad de pueblos, nacionalidades y de interculturalidad con una perspectiva de generar saberes, ciencia e identidad en cada uno de los estudiantes de educación superior.
3. La aplicación del art.13 Lit.L de la L.O.E.S en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación no tienen bien definidos proyectos de vinculación que engloben a la interculturalidad impidiendo el conocimiento de saberes ancestrales.

RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que se asigne docentes de nacionalidad indígena que fomenten e impulsen a los estudiantes para fortalecer saberes ancestrales y por ende la interculturalidad que se encuentran inmiscuido en la Ley Orgánica de Educación superior Art.13 Lit.1 por esta razón es fundamental que la carrera de Psicología presente cambios en su educación superior.
2. Se recomienda que las autoridades de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación cuenten con un agente de cambio capaz de generar los conocimientos teóricos y prácticos que elevan la creación y recreación de sus estudiantes universitarios, necesarios

para la solución de problemas a través de proyectos que estimulen la interacción recíproca entre carrera -comunidad, desarrollando la vida nacional en todos sus aspectos

3. Es recomendable que se asignen proyectos de ciencia, tecnología de saberes ancestrales para que sea un impulso para aquellos futuros estudiantes de pueblos y nacionalidades diferentes al igual que dar importancia a la vinculación con la sociedad ya que es un lineamiento sustancial en la igualdad de oportunidades y en aumentar el acceso de estudiantes indígenas a la educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

- AmericanAssociation. (2016). *Sociedad Humana*. Obtenido de <http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap7.htm>

- ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo ...* Amazon.
- Asamblea Nacional. (12 de OCTUBRE de 2010). *LEY ORGANICA DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Recuperado el 14 de ABRIL de 2016, de LEY ORGANICA DE LA EDUCACION SUPERIOR: <http://educaciondecalidad.ec/leyes-sistema/ley-educacion-superior-loes.html>
- Carlos Ceron, C. M. (1998). *ETNOBOTANICA*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=FIQLLm5qkHMC&pg=PA197&dq=etnobotanica+ecuador&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ-P7hzJLNAhUCHR4KHfSUB0cQ6AEIGjAA#v=onepage&q=etnobotanica%20ecuador&f=false>
- Carrillo, M. (2008). *Teoria general de la Constitucion*. España: UOC.
- Codaec, C. &. (2013). *AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE NACIONALIDADES Y PUEBLOS (ANINP)*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-para-la-Igualdad-de-Nacionalidades-y-Pueblo.pdf>
- Asamblea, Nacional. (2010). *LEY ORGÁNICA DE*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/LEY%20ORGANICA%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>
- Dávila, O. (2015). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de “LA DRAMATIZACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LA: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11991/1/FCHE-EBS-1461.pdf>
- Dinebi. (2005). *LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de

http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

- Ecuadoruniversitario. (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://ecuadoruniversitario.com/estudiantiles/preguntas-y-respuestas/%C2%BFcual-es-el-objeto-de-la-nueva-ley-organica-de-educacion-superior/>
- Eduforma. (2009). *Estudio de la Constitución Española Y Del Procedimiento Administrativo*. España: MAD.
- Egg, A. (2005). *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador*. Perú: Amazon.
- Gallino, L. (2003). *Diccionario de sociología*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Giner de la Fuente, F. (2004). *Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento*. Madrid: ESIC.
- Gortaire, R. (2014-2015). *AGRICULTURA ANCESTRAL*. Obtenido de <http://www.ballenitasi.org/2015/09/agricultura-ancestral-una-respuesta.html>
- Herrero, J. (2002). *Que es Cultura*. Obtenido de <http://pnglanguages.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>
- Jiménez, A. (2016). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de “LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22995/1/TESIS%20FINAL%20GABRIELA%20JIM%20C3%89NEZ.pdf>
- Laura Carapia-Carapia, F. V.-G. (s.f.). *ETNOBOTÁNICA*. Obtenido de <http://www.ecologia.edu.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct->

menu-item-27/373-etnobotanica-el-estudio-de-la-relacion-de-las-plantas-con-el-hombre

- Lillo, N. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea.
- Malagón, L. (2005). *Universidad y sociedad: pertinencia y educación superior*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Martínez, L. (2002). *Economía Política de Las Comunidades Indígenas*. Quito: Abya Yala.
- Méndez, A. (06 de 06 de 2016). *Perspectivas sobre comunicación y sociedad*. Valencia: Universitat de Valencia. Obtenido de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/sociedad>
- Moreta, M. (13 de JULIO de 2016). *EL COMERCIO*. Obtenido de LA AGRICULTURA ANCESTRAL: <http://www.elcomercio.com/actualidad/agriculturaancestral-comunidades-tungurahua-ecuador-tradiciones.html>
- Murillo, L. P. (1999). *30 AÑOS DE UNIVERSIDAD*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=v3-RZFH8HvEC&pg=PA265&dq=vinculacion+con+la+sociedad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjRqJGCpOnMAhWBuB4KHSDAA0UQ6AEIJjAD#v=onepage&q=vinculacion%20con%20la%20sociedad&f=false>
- Naranjo, G. (2014). Obtenido de <https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/informacionacademica/vinculacionsociedad.pdf>
- Naranjo, G. (2014). *LOES*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/informacionacademica/acreditacionloes.pdf>

- Nuñez, C. (2013). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Amabato*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5133/1/Teb_2013_904.pdf
- Rios, M. (2008). *CONOCIMIENTOS TRADICIONALES Y PLANTAS UTILES*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=HZU_zQ0H3jMC&oi=fnd&pg=PA3&dq=LIBRO+DE+SABERES+ANCESRALES+ECUADOR&ots=ie528UfRTu&sig=mbHGTCcFqpy4RD0jqbzU1bnp39A#v=onepage&q=LIBRO%20DE%20SABERES%20ANCESRALES%20ECUADOR&f=false
- Scafati, L. (2013). *SOCIEDAD*. Obtenido de <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- Senecyt. (2014). *logros de la Revolución Ciudadana en educación superior, ciencia, tecnología e innovación 2013*. Quito.
- Senplades. (2013-2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-5.-construir-espacios-de-encuentro-comun-y-fortalecer-la-identidad-nacional-las-identidades-diversas-la-plurinacionalidad-y-la-interculturalidad>
- Unicef. (s.f.). *NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDIGENAS*. Obtenido de http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web%281%29.pdf
- Valdez, F. (2006). *AGRICULTURA ANCESTRAL*. Obtenido de http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers09-03/010039069.pdf
- Yáñez, C. (s.f.). *INTRODUCCION A LA LINGUISTICA GENERAL*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=wpOmpupxuh8C&pg=PA92&dq=LENGUAS+ECUATORIANAS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1lbnu3qL>

MAhWEqB4KHci6DbsQ6AEIOjAG#v=onepage&q=LENGUAS%20EC
UATORIANAS&f=false

ANEXOS

ANEXO N 1 Artículo científico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

LA APLICACIÓN DEL Art.13 Lit.L de la LOES EN EL LINEAMIENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

Artículo Científico sobre el Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

AUTORA: Gilda Tatiana Guerrero Bonilla

CO AUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO – ECUADOR
2016

APLICACIÓN DEL Art.13 Lit.L DE LA LOES EN EL LINEAMIENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PARA LOGRAR LA ACEPTACIÓN TOTAL DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

*Gilda Tatiana Guerrero
Bonilla*

*Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
Universidad Técnica de
Ambato Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación.
Carrera de Educación Básica
Tisaleo
gildatati211@gmail.com*

RESUMEN

El presente artículo comprende el estudio de la aplicación del art.13 lit.L de la L.O.E.S en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación. La introducción de este trabajo de investigación es la justificación ¿por qué se realizó? ¿Cuál es su relevancia? , la justificación teórica del problema que es un compendio de las revisiones de diversos autores que hablan acerca de la de la aplicación del art.13lit.l de la L.O.E.S en el lineamiento de vinculación con la sociedad, la justificación práctica del problema, se detalla en los trabajos realizados anteriormente por los estudiantes y el marco teórico que se expone de una forma concisa. Se expone que es una investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población o muestra y determinar a través del enfoque cualitativo el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos. Los que participaron en este trabajo de investigación son 23 estudiantes y 5 docentes. El motivo de este estudio fue determinar la aplicación del art.13, Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la

carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación., ya que con la correcta aplicación de la ley en los lineamientos ayudara a construir igualdad de pueblos, nacionalidades e interculturalidad en la educación superior. El estudio obtuvo promoverá y fortalecerá el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad". Por el cual todo estudiante deberá conocer y fortalecer todas nuestras riquezas existentes de nuestro país.

PALABRAS CLAVES: vinculación, cultura, sociedad, lengua, identidad, y educación

ABSTRACT

This article includes the study of the application of article 13 of the L.O.E.S lit.l lineament in connection with society career educational psychology faculty of human sciences and education. The introduction of this research is the justification why it was done? What is its relevance? The theoretical justification of the problem is a compendium of reviews of various authors who speak about the application of article 13 of the LOES lit.l lineament in connection with society, the practical justification of the problem, detailed in previous work by students and the theoretical framework set out in a concise manner. It is stated that research is a quantitative and qualitative approach. Quantitative, expressed in the use of an instrument to collect numerical or statistical data from a population or sample and determine through qualitative approach the phenomenon of the research problem along with its causes and effects. Those who participated in this research are 23 students and five teachers. The purpose of this study was to determine the application of article 13, Lit.L of the lineament LOES in connection with society career educational psychology faculty of human sciences and education., As the correct application of the law on the guidelines help build equality of nations, nationalities and multiculturalism in higher education. The study could promote and strengthen the development of languages, cultures and ancestral wisdom of peoples and nationalities of Ecuador in the context of multiculturalism. By which all students should know and strengthen all our existing wealth of our country.

KEYWORDS: bonding, culture, society, language, identity and education

INTRODUCCIÓN

Ecuador es el escenario de una gran diversidad étnica y cultural. Este hecho, empero, aunque pareciera evidente o incuestionable, no ha sido reconocido. A lo largo de nuestra historia ha sido ocultado, sin que se diera un serio esfuerzo por conocer a los pueblos indígenas y afroecuatorianos, por apreciar sus valores, por entender sus especificidades. En realidad, ni siquiera la mayoría mestiza ha hecho empeño por entenderse a sí misma, Por ello, un primer gran paso para avanzar en el camino de la interculturalidad es reconocer esas contradicciones y diferencias.

La Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación en el año 2015, publica el texto “CONSTRUYENDO IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR” en cual consta de diferentes ejes como la construcción de la igualdad de género, de pueblos y nacionalidades dentro de un marco de interculturalidad, de personas con discapacidad y de la protección del ambiente, por tal motivo se ha seleccionado el eje de pueblos ,nacionalidades e interculturalidad en cual se encuentra algunos lineamientos como investigación, formación, vinculación y gestión las cuales no se está cumpliendo.

Siendo uno de ellos muy importante para la investigación como vinculación con la sociedad ya que permite este lineamiento tener un vínculo comunitario y de esta manera llegar a los objetivos de igualdad de pueblos, nacionalidades y de interculturalidad con una perspectiva de generar saberes, ciencia e identidad en cada uno de los estudiantes de educación superior.

A pesar de un alto porcentaje de los pueblos indígenas y afroecuatorianos en el Ecuador no están representándose en las diferentes instituciones públicas y privas y por ende aquellos estudiantes indígenas o afroecuatorianos son excluidos o discriminados, por ese motivo es primordial que aquellas culturas, pueblos, nacionalidades pertenecientes a nuestro país Ecuador tengan un cambio tanto en las relaciones políticas, sociales, culturales y económicas, para así, tomar parte de esta sociedad cambiante y tener cambios significativos en todos los niveles de educación

y en especial en la educación superior siendo estos guiados mediante el Art.13, Lit.L de la L.O.E.S.

María Inés Rivadeneira, coordinadora de Saberes Ancestrales, señala, en la revista Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI), que la discriminación y el rechazo sistemático que históricamente han experimentado los pueblos y las nacionalidades también se han expresado en la subalternización de sus conocimientos, prácticas, técnicas y tecnologías que han sido rechazados y hasta estigmatizados por el conocimiento científico.

En la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, objeto de estudio se aplicó una encuesta y entrevista para indagar a los estudiantes y docentes sobre la aplicación del art.13 lit.L de la L.O.E.S en el lineamiento de vinculación con la sociedad la práctica de la lengua, analizando cada uno de los resultados obtenidos.

Investigaciones existentes sobre el tema.

(Nuñez, 2013) “El desarrollo de la interculturalidad y su incidencia en la práctica de valores de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fray bartolomé de las casas-salasaca, de la parroquia Salasaca del cantón Pelileo”, quien concluye lo siguiente:

El aporte de esta investigación es fundamental para la investigación ya que en varias instituciones existe una falta de valores en los estudiantes lo que conlleva al irrespeto entre compañeros y mayormente entre estudiantes de otras culturas, por lo cual es nocivo para la aceptación de todos los estudiantes en general sin importar culturas, de ahí la importancia de preocuparse por la interculturalidad como tema fundamental en los estudiantes.

(Dávila, 2015) “La dramatización y el fortalecimiento de la interculturalidad de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela fiscal “unidad educativa liceo Juan Montalvo” sección nocturna, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, quien concluye lo siguiente:

Esta investigación nos muestra que la mayoría de problemas que se da en estudiantes es por la falta de fortalecimiento de la interculturalidad en las instituciones educativas, siendo perjudicial para una eficiente interrelación entre estudiantes de

diversas culturas, ya que no se les permite contar con un ambiente adecuado para desenvolverse sin importar el tipo de cultura al que pertenecen, ni tener una convivencia sana.

(Jiménez, 2016) “La interculturalidad en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de educación general básica “General Córdova” de la parroquia Pishilata del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, quien concluye lo siguiente:

La investigación nos indica que existe irrespeto hacia las diversas culturas o etnias, además se evidencia que los docentes no utilizan eficientes estrategias para que se dé una mejor inclusión e interculturalidad, lo cual no les permite generar un eficiente proceso de enseñanza – aprendizaje en este tema, lo cual ocasiona problemas serios en los estudiantes con respecto a lo sociocultural.

La investigación nos indica que existe irrespeto hacia las diversas culturas o etnias, además se evidencia que los docentes no utilizan eficientes estrategias para que se dé una mejor inclusión e interculturalidad, lo cual no les permite generando un eficiente proceso de enseñanza – aprendizaje en este tema, lo cual ocasiona problemas serios en los estudiantes con respecto a lo sociocultural.

La vinculación con la sociedad es la razón de ser, el motor, el sentido y valoración de la vida universitaria. La Universidad no existe en un vacío social, no es creada para satisfacerse a sí misma, ni para perseguir objetivos particulares. La sociedad crea, financia, cambia e inclusive extingue universidades porque las ha generado para aportar a su propio proceso de desarrollo. (Naranjo, 2014)

En el caso de los sectores social y productivo, la vinculación con la Universidad representa la posibilidad de darse cuenta de la necesidad de adaptar a su empresa a los actuales desafíos, conocer la necesidad de servicios que oferta la institución que les permita solucionar sus necesidades más apremiantes, así como participar en la dinámica de la modernización tecnológica y administrativa. (MURILLO, 1999, pág. 267)

La interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (DINEBI, 2005)

La primera causa es el desconocimiento por parte de los actores educativos de la carrera ya que no se analiza de manera adecuada los beneficios que trae el Art.13, Lit.L de la L.O.E.S a la Educación Superior ocasionando Desigualdad de condiciones en la educación superior que obstaculiza una adecuada vinculación con la sociedad.

El deficiente seguimiento y control por parte de las autoridades educativas, se da por el conformismo y falta de visión, siendo el órgano fundamental para un buen desempeño de la carrera para que se esta sea de calidad generando un déficit desarrollo de conciencia e identidad interculturalidad en los estudiantes, obstaculizando un intercambio cultural y la aceptación de todos los estudiantes de una forma enriquecedora.

Otra causa primordial es el desconocimiento sobre lenguas, culturas y saberes ancestrales previo a la ejecución de las actividades de vinculación con la sociedad ya que se entiende que por este desconocimiento muchas culturas se encuentran amenazadas y que en la actualidad existen muchos investigadores que han descubierto que muchas culturas son ricas en saberes que tiene capacidades extraordinarias para muchas cosas por ejemplo en la agricultura todo esto se ha dejado un lado y por tanto origina desigualdad y discriminación etnocultural, que atenta contra la igualdad entre estudiantes.

La inexistencia de un plan de vinculación que aporte con su quehacer académico a la generación de soluciones de las diversas necesidades relacionada con los saberes ancestrales conlleva a un trabajo ineficiente en vinculación con la sociedad ya que no se identifican de manera eficiente las actividades, acciones que se deben realizar todos estos efectos en conjunto conllevan a un efecto principal que la carrera de

Psicología Educativa no cuenta con la aplicación del art.13, Lit.L de la LOES en el lineamiento de Vinculación con la Sociedad.

Así como los siguientes objetivos: generales y específicos:

- Determinar la incidencia de la aplicación del art.13, Lit.L de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación.
- Diagnosticar el nivel de aplicación del Artículo 13, literal “L” de la Ley Orgánica de Educación Superior en la Carrera de Psicología Educativa.
- Verificar el grado del cumplimiento del lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Sistematizar los resultados obtenidos del estudio mediante un artículo técnico (PAPER) para mejorar la aplicación del artículo 13 Lit. L de la Ley Orgánica De Educación Superior en la carrera de Psicología Educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

- El tema de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población o muestra y determinar a través del enfoque cualitativo el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos.
- Se realizó una investigación de tipo de tipo Exploratorio por las variables de interés educativo y social y que generan una hipótesis.
- Una investigación Descriptiva ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente en condiciones para su comparación y que intenta descubrir el vínculo de las variables en estudio, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.
- Y una investigación porque apoya en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.
- Las personas que participaron en este trabajo de investigación son: 23 estudiantes y 5 docentes de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad

de Ciencias Humanas y de la Educación, además de la aplicación de la entrevista la líder indígena.

- Los instrumentos que se utilizó al momento de realizar la investigación fueron los siguientes: computadora, impresora, internet, libros, hojas papel bond, esferos, flash Memory y dinero.
- La investigación cumplió el siguiente procedimiento: a) diagnóstico de la realidad de forma directa y participativa, identificación del problema central, analizar cada una de las causas obteniendo los efectos que provocan, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, operacionalización de las variables, aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes y la entrevista al y entrevista al líder indígena los cuales fueron analizados de manera minuciosa para su posterior análisis.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre la aplicación del art.13 lit.1 de la LOES en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación.

Resultado obtenido de los señores estudiantes que se presenta mediante las siguientes tablas y gráficos:

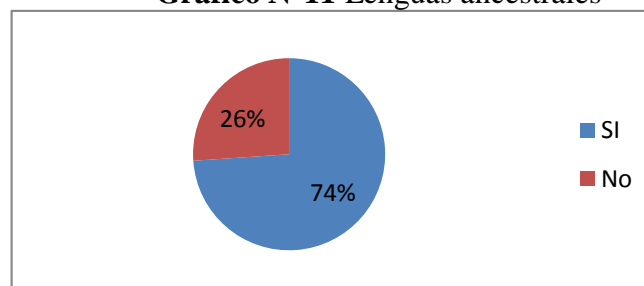
Cuadro N°11 Lenguas ancestrales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	74%
No	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N°11 Lenguas ancestrales



Luego de aplicar y tabular se analiza que de un total de 23 estudiantes encuestados que representan el 100%, 17 estudiantes que equivalen al 74% indican que Si es indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en formación de nuevas carreras dentro de la Universidad Técnica de Ambato, mientras que 6 estudiantes que representan el 26% mencionan que No es indispensable.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes se les hace indispensable la aplicación de lenguas ancestrales ya que por medio de ellas se lograra una interrelación eficaz entre estudiantes permitiéndoles aprender idiomas nuevos y de suma importancia para el aprendizaje.

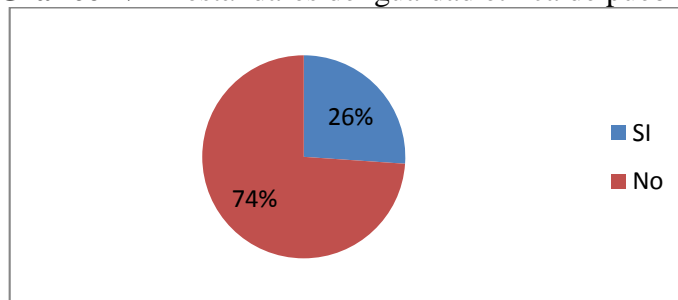
Cuadro N°12 estándares de igualdad étnica de pueblos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	26%
No	17	74%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N°12 estándares de igualdad étnica de pueblos



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Luego de aplicar y tabular se analiza que de un total de 23 estudiantes encuestados, 17 estudiantes que equivalen al 74% indican que Si es indispensable la aplicación de las lenguas ancestrales en formación de nuevas carreras dentro de la Universidad Técnica de Ambato, mientras que 6 estudiantes que representan el 26% mencionan que No es indispensable.

Por lo tanto la mayoría de los estudiantes consideran que no conocen sobre este tipo de proyectos, lo cual impide contar con este tipo de herramienta que les permita

eliminar la discriminación para pueblos y nacionalidades que están excluidos, permitiendo una igual para todos.

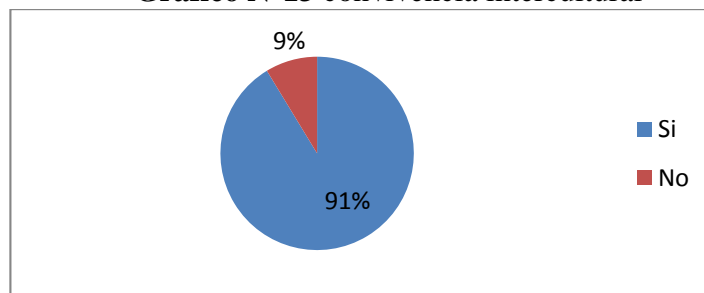
Cuadro N°13 convivencia intercultural

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	91%
No	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N°13 convivencia intercultural



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Luego de aplicar y tabular se analiza que de un total de 23 estudiantes encuestados, 21 estudiantes que equivalen al 91% indican que la carrera Si aporta a una mejor convivencia intercultural, mientras que 2 estudiantes que representan el 9% menciona que No aporta.

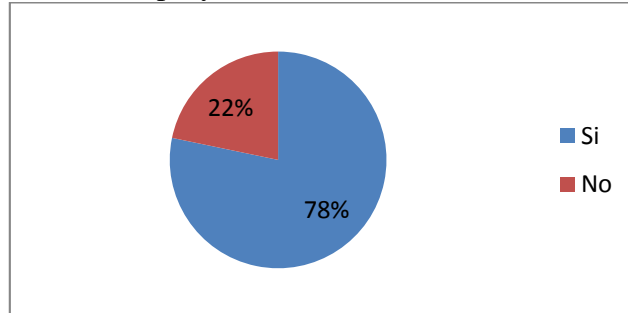
Por lo tanto se observa la mayoría de estudiantes consideran que su carrera aporta a una mejor convivencia intercultural, ayudándoles a resolver sus diferencias lo cual beneficia a su interrelación entre estudiantes de diversa culturas.

Cuadro N°14 proyectos de vinculación con la sociedad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	78%
No	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N°14 proyectos de vinculación con la sociedad



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Tatiana Guerrero

Luego de aplicar y tabular se analiza que de un total de 23 estudiantes encuestados, 18 estudiantes que equivalen al 78% indican que los proyectos de vinculación con la sociedad Si generan una ecología de saberes y desarrollo de una identidad cultural, mientras que 5 estudiantes que representan el 22% mencionan que No generan.

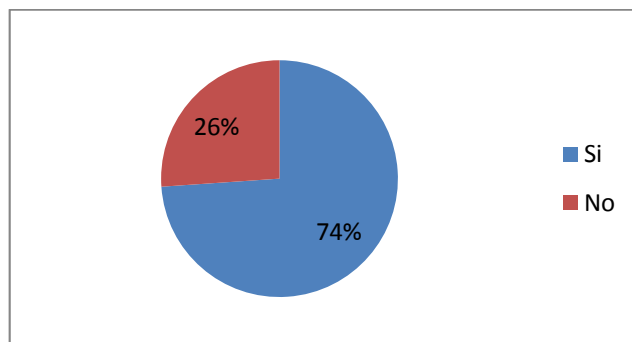
Por lo tanto los estudiantes en su mayoría creen que los proyectos de vinculación que la carrera realiza si les beneficia en el aprendizaje al tener contacto directo con las diversas culturas.

Cuadro N°15 igualdad étnica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	74%
No	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Tatiana Guerrero

Gráfico N°16 igualdad étnica



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Tatiana Guerrero

Luego de aplicar y tabular se analiza que de un total de 23 estudiantes encuestados, 17 estudiantes que equivalen al 74% indican que los proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta la carrera Si contribuyen al desarrollo de una igualdad étnica, mientras que 6 estudiantes que representan el 26% mencionan que No contribuyen.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes considera que los proyectos de vinculación contribuyen a la igualdad étnica ya que por medio de ellos se tiene un contacto directo con la realidad y las diversas culturas que existen permitiendo eliminar los prejuicios que continuamente se crean.

DISCUSIÓN

Promueven y fortalecen las lenguas, culturas y saberes ancestrales que se encuentran dentro del marco de la interculturalidad que hoy en día se encuentra en vigor, por ende debemos tener respeto a la diversidad social y finalmente se desarrolla los derechos y deberes de las personas.

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.-

Son funciones del Sistema de Educación Superior:

“Lit.L. Promover y fortalecer el desarrollo de las lenguas, culturas y sabidurías ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad”(ASAMBLEA NACIONAL, 2010)

Este Art. 13 Lit L mencionado brinda una expectativa para el futuro ya que esto podrá resaltar aquellos saberes ancestrales que están ocultos por el desinterés de cada uno de los ecuatorianos pero que al desempolvar podremos abrir nuevos caminos para tener nuevas epistemologías, nuevas teorías significativas para esta educación y principalmente valorizando nuestra cosmología.

Priorizando el artículo mencionado formaremos personas con un nivel amplio de conocimiento y mejoraremos las relaciones sociales que existe en la actualidad ya que una persona con mucha cultura refuerza el estudio porque desarrolla en los estudiantes actividades culturales como danza, música, arte etc.

La vinculación con la sociedad implica el desarrollo de un trabajo en cual se desarrolle estrategias para integrar la teorías con la practica profesional y fortalecer mas conocimientos de la realidad y desarrollarnos de la mejor manera en la sociedad.

El autor indica que la vinculación con la sociedad es la razón de ser, el motor, el sentido y valoración de la vida universitaria. La Universidad no existe en un vacío social, no es creada para satisfacerse a sí misma, ni para perseguir objetivos particulares. La sociedad crea, financia, cambia e inclusive extingue universidades porque las ha generado para aportar a su propio proceso de desarrollo.(Naranjo, 2014)

Digámoslo, utilizando el marco conceptual de ISNAR, Nuevo Paradigma: la mejor forma de comprender la complejidad del concepto de sostenibilidad institucional es a través de análisis valorativos de procesos de vinculación con la sociedad que evidencian aspectos claves aportados por la respuesta del entorno relevante como:

- Grado de apoyo político, institucional y financiero.
- Grado de reconocimiento social, legitimidad política y credibilidad institucional de la organización.
- Grado de satisfacción de los actores sociales.
- Grado de pertinencia entre los aportes de la organización y los requerimientos del entorno.
- Grado de sintonía entre los aportes de la organización y las necesidades, realidades y aspiraciones del entorno.(Naranjo, 2014)

Es importante entender, además, que la sostenibilidad no es un estado permanente, si el contexto es cambiante, las aspiraciones del entorno son también cambiantes y

exigen que las universidades estén comprometidas siempre en el proceso de construir y/o mantener su sostenibilidad que no es otra cosa que un estado de reconocimiento social.

Conviene resaltar que la vinculación con la sociedad de la Universidad es propositiva, enriquecedora, generadora de motivación y crecimiento y por lo tanto tiene una diferencia abismal con todo aquello que huele a paternalismo, caridad, asistencialismo porque estos últimos deterioran el crecimiento de los seres humanos.

CONCLUSIONES

- La aplicación del art.13 Lit.L de la L.O.E.S en la Carrera de Psicología Educativa es limitada ya que se desconoce los saberes, de los distintos actores sociales pues no existe la aceptación total de la interculturalidad en la comunidad educativa, además del desconocimiento de la identidad cultural.
- El lineamiento de vinculación con la sociedad en la carrera no se cumple de manera adecuada impidiendo generar un vínculo comunitario, por lo tanto no permite llegar a los objetivos de igualdad de pueblos, nacionalidades y de interculturalidad con una perspectiva de generar saberes, ciencia e identidad en cada uno de los estudiantes de educación superior.
- La aplicación del art.13 Lit.L de la L.O.E.S en el lineamiento de vinculación con la sociedad de la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias humanas y de la educación no tienen bien definidos proyectos de vinculación que engloben a la interculturalidad impidiendo el conocimiento de saberes ancestrales.

BIBLIOGRAFÍA

American Association. (2016). *Sociedad Humana*. Obtenido de <http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap7.htm>

- ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo ...* Amazon.
- ASAMBLEA NACIONAL. (12 de OCTUBRE de 2010). *LEY ORGANICA DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Recuperado el 14 de ABRIL de 2016, de LEY ORGANICA DE LA EDUCACION SUPERIOR: <http://educaciondecalidad.ec/leyes-sistema/ley-educacion-superior-loes.html>
- CARLOS CERON, C. M. (1998). *ETNOBOTANICA*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=FIQLLm5qkHMC&pg=PA197&dq=etnobotanica+ecuador&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ-P7hzJLNAhUCHR4KHfSUB0cQ6AEIGjAA#v=onepage&q=etnobotanica%20ecuador&f=false>
- Carrillo, M. (2008). *Teoría general de la Constitución*. España: UOC.
- CODAE, C. &. (2013). *AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE NACIONALIDADES Y PUEBLOS (ANINP)*. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Agenda-Nacional-para-la-igualdad-de-Nacionalidades-y-Pueblo.pdf>
- Correa, R. (2010). *LEY ORGÁNICA DE*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <file:///C:/Users/PC/Downloads/LEY%20ORGANICA%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf>
- Dávila, O. (2015). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de "LA DRAMATIZACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DE LA: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11991/1/FCHE-EBS-1461.pdf>
- DINEBI. (2005). *LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de http://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf
- Ecuadoruniversitario. (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://ecuadoruniversitario.com/estudiantiles/preguntas-y-respuestas/%C2%BFcual-es-el-objeto-de-la-nueva-ley-organica-de-educacion-superior/>
- Eduforma. (2009). *Estudio de la Constitución Española Y Del Procedimiento Administrativo*. España: MAD.
- Egg, A. (2005). *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador*. Perú: Amazon.
- Gallino, L. (2003). *Diccionario de sociología*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Giner de la Fuente, F. (2004). *Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento*. Madrid: ESIC.
- Gortaire, R. (2014-2015). *AGRICULTURA ANCESTRAL*. Obtenido de <http://www.ballenitasi.org/2015/09/agricultura-ancestral-una-respuesta.html>
- Herrero, J. (2002). *Que es Cultura*. Obtenido de <http://pnglanguages.org/training/capacitar/antro/cultura.pdf>
- Jiménez, A. (2016). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de "LA INTERCULTURALIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22995/1/TESIS%20FINAL%20GABRIELA%20JIM%20C3%89NEZ.pdf>
- Laura Carapia-Carapia, F. V.-G. (s.f.). *ETNOBOTÁNICA*. Obtenido de <http://www.ecologia.edu.mx/inecol/index.php/es/ct-menu-item-25/ct-menu-item-27/373-etnobotanica-el-estudio-de-la-relacion-de-las-plantas-con-el-hombre>

- Lillo, N. (2001). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Narcea.
- Malagón, L. (2005). *Universidad y sociedad: pertinencia y educación superior*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Martinez, L. (2002). *Economía Política de Las Comunidades Indígenas*. Quito: Abya Yala.
- Mendez, A. (06 de 06 de 2016). *Perspectiva 102 re comunicación y sociedad*. Valencia: Universitat de Valencia. Obtenido de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/sociedad>
- Moreta, M. (13 de JULIO de 2016). *EL COMERCIO*. Obtenido de LA AGRICULTURA ANCESTRAL: <http://www.elcomercio.com/actualidad/agriculturaancestral-comunidades-tungurahua-ecuador-tradiciones.html>
- MURILLO, L. P. (1999). *30 AÑOS DE UNIVERSIDAD*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=v3-RZFH8HvEC&pg=PA265&dq=vinculacion+con+la+sociedad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjRqJGCpOnMAhWBU4KHSDA0UQ6AEIJAD#v=onepage&q=vinculacion%20con%20la%20sociedad&f=false>
- Naranjo, G. (2014). Obtenido de <https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/informacionacademica/vinculacionsociedad.pdf>
- Naranjo, G. (2014). *LOES*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/uta/informacionacademica/acreditacionloes.pdf>
- Núñez, C. (2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Amabato*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5133/1/Teb_2013_904.pdf
- RIOS, M. (2008). *CONOCIMIENTOS TRADICIONALES Y PLANTAS UTILES*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=HZU_zQOH3jMC&oi=fnd&pg=PA3&dq=LIBRO+DE+SABERES+ANCESRALES+ECUADOR&ots=ie528UfRTu&sig=mbHGTCcFqpy4RD0jqbzU1bnp39A#v=onepage&q=LIBRO%20DE%20SABERES%20ANCESRALES%20ECUADOR&f=false
- Scafati, L. (2013). *SOCIEDAD*. Obtenido de <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- SENESCYT. (2014). *logros de la Revolución Ciudadana en educación superior, ciencia, tecnología e innovación 2013*. Quito.
- SENPLADES. (2013-2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-5.-construir-espacios-de-encuentro-comun-y-fortalecer-la-identidad-nacional-las-identidades-diversas-la-plurinacionalidad-y-la-interculturalidad>
- UNICEF. (s.f.). *NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDIGENAS*. Obtenido de http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web%281%29.pdf
- Valdez, F. (2006). *AGRICULTURA ANCESTRAL*. Obtenido de http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers09-03/010039069.pdf
- YÁNEZ, C. (s.f.). *INTRODUCCION A LA LINGUISTICA GENERAL*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=wpOmpupxuh8C&pg=PA92&dq=LENGUAS+ECUATORIANAS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewi1lbnu3qLMAhWEqB4KHci6DBsQ6AEIOjAG#v=onepage&q=LENGUAS%20ECUATORIANAS&f=fals>