



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”**

---

**AUTORA:** Gabriela Nathaly Mejía Zamora

**TUTORA:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

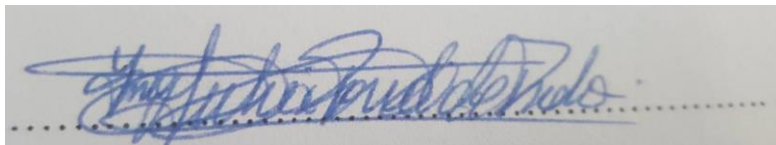
**AMBATO–ECUADOR**

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc. con Cédula de Ciudadanía N°. 1801055805 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema, **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”** desarrollado por la egresada: Gabriela Nathaly Mejia Zamora , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Julia del Rosario Paredes Villacís'. Below the signature, there is a horizontal dotted line.

**Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc.**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de investigación “Análisis de los Factores que Contribuyen al Éxito Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande”, como también los contenidos, ideas análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad el investigador, como autor de este trabajo de grado.



---

Gabriela Nathaly Mejía Zamora

C.C: 1804262119

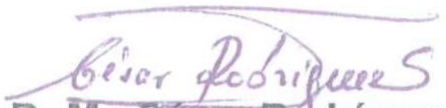
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: Análisis de los Factores que Contribuyen al Éxito Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande". Presentado por: Gabriela Nathaly Mejia Zamora estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

  
**Dr. Mg. César Rodríguez**  
Miembro del Tribunal

  
**Lic. Mg. Pablo Hernández**  
Miembro del Tribunal

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de Investigación se lo dedico en primer lugar a Dios quien me dio sabiduría para alcanzar un escalón más en mi vida.

A mis padres Luis y María, por ser el pilar fundamental en mi vida y su apoyo incondicional, para la construcción de mi vida profesional

A mi hija Dómenica que es la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más, pues sin ellos no hubiera sido posible culminar este reto tan importante

Gabriela

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios, por fortalecerme cada día, por iluminar mi entendimiento, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que fueron mi apoyo durante todo el período de estudio y durante la culminación de esta etapa nueva etapa.

También quiero dar gracias a la Universidad Técnica de Ambato en forma especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por todo el soporte institucional brindado para la realización de mi tesis.

Gracias también a mi directora de tesis, Ing. Julia Paredes por sus sugerencias, y por brindarme de forma generosa sus conocimientos y experiencia profesional, en un marco de confianza y amistad

Y a mis revisores, Mg. Pablo Hernández y Mg. Cesar Rodríguez que forman parte de este de proceso con sus conocimientos, sus orientaciones, persistencia, paciencia y motivación han sido fundamentales para mi investigación

Gabriela

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A.-PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág</b>
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General de Contenidos .....	vii
<b>B.- TEXTO : INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 1 : EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema de Investigación .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis critico .....	5
1.2.3 Prognosis .....	5
1.2.4 Formulación del problema .....	6
1.2.5 Interrogantes (sus problemas) .....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	6
1.4 Objetivos .....	8
1.4.1 Objetivo General .....	8
1.4.2 Objetivos Específicos.....	8
<b>CAPITULO 2 : MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedente Investigativos .....	9

2.2	Fundamentación Filosófica .....	11
2.2.1	Fundamentación Ontológica .....	11
2.2.2	Fundamentación Axiológica .....	12
2.2.3	Fundamentación Didáctica.....	12
2.2.4	Fundamentación Epistemológica .....	12
2.2.5	Fundamentación Sociológica .....	13
2.3	Fundamentación Legal .....	13
2.6.1	Constelación de Ideas Variable Independiente Factores.....	15
2.6.2	Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Éxito Académico .....	17
2.7	Señalamiento de la Variables .....	40
 <b>CAPITULO 3 : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
3	Enfoque Metodológico.....	41
3.1	Modalidad básica de la investigación .....	41
3.1.1	Investigación de Campo .....	41
3.1.2	Investigación Documental.....	41
3.1.3	Investigación Bibliográfica .....	42
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	42
3.2.1	Nivel Exploratorio.....	42
3.2.2	Nivel Descriptivo .....	42
3.2.3	Nivel Explicativo .....	42
3.3	Población y muestra. ....	43
3.4	Operacionalización de variables .....	44
3.5	Variable Dependiente: Éxito Académico.....	45
3.5	Plan de Recolección de Información.....	46



3.6 Plan de procesamiento de Información .....	47
<b>CAPITULO 4 : ITERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	49
4.2 Encuesta dirigida a los docentes .....	55
Interpretación de la ficha de Observación.....	68
<b>CAPITULO 5 : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones .....	69
Recomendaciones.....	70
<b>C .- MATERIAL DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía .....	71
Anexos .....	75
Referencias.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.-1 Población y Muestra .....	43
Tabla N.-2 Variable Independiente: Factores .....	44
Tabla N.-3 Variable Dependiente : Éxito Académico.....	45
Tabla N.-4 Plan de Recolección de Información .....	46
Tabla N.-5 Plan de Procesamiento de datos.....	47
Tabla N.-6 Ficha de Observación.....	99

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
Gráfico N.-1 Categorías Fundamentales .....	15
Gráfico N.-2 Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	16
Gráfico N.-3 Constelación de Ideas: Variable Dependiente .....	17
Gráfico N.-4 Tipo de Rendimiento Académico .....	27
Gráfico N.-5 Elementos del Rendimiento .....	28
Gráfico N.-6 Programas de su agrado .....	49
Gráfico N.-7 Número de Horas .....	50
Gráfico N.-8 Tiempo libre en horas .....	51
Gráfico N.-9 Realización de tareas .....	52
Gráfico N.-10 Qué tipo de transporte utiliza.....	53
Gráfico N.-11 Uso del internet y programa de agrado.....	54
Gráfico N.-12 Ítems de evaluación .....	55
Gráfico N.-13 Formación Académica .....	56
Gráfico N.-14 Factores de éxito y actitud de estudiantes.....	57
Gráfico N.-15 Instrumentos de evaluación y estrategia .....	58
Gráfico N.-16 Tecnología y material y didáctico.....	59
Gráfico N.-17 Hábitos de estudio –rendimiento exitoso .....	60
Gráfico N.-18 Propuesta curricular- número de estudiantes -disciplina.....	61
Gráfico N.-19 Estados .....	62
Gráfico N.-20 Ordenado – trabajo – relación – estado de ánimo.....	63
Gráfico N.-21 Regresa de clases – control de tareas.....	64

Gráfico N.-22 Entrega de calificaciones -Premia su esfuerzo .....	65
Gráfico N.-23 Revisión de la plataforma virtual.....	66

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUACHI GRANDE”.

**Autora:** Gabriela Nathaly Mejía Zamora

**Tutora:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

### **RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo se realizó en la Unidad Educativa “Huachi Grande”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, mismo que está enfocado a conocer la realidad de los factores que contribuyen al éxito académico. Se trabajó en un nivel diagnóstico exploratorio y descriptivo, con una modalidad de campo, puesto que se observó de manera directa recogiendo información valiosa a través de una planificación oportuna. El análisis se lo hizo con el grupo de estudiantes seleccionados de acuerdo a los criterios institucionales, segmento que pasa a constituirse la población en estudio. La información proporcionada por las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, fue tabulada y contrastada, lo que permitió analizar e interpretar los resultados alcanzados, con los cuales se llega a establecer las conclusiones de que: los hábitos de estudio, la disciplina en el hogar, la calidez en la Institución, la automotivación, las relaciones sociales y el buen uso de la tecnología determinan que un estudiante alcance el éxito en los primeros años de educación. Es importante señalar que durante la observación se pudo conocer el ambiente institucional, el trabajo de los docentes en el aula, las estrategias que utilizan para potenciar las acciones de los estudiantes lo que garantiza el desarrollo de habilidades y destrezas enriquecedoras para que los estudiantes realicen procesos cognitivos con los que aprenden y lo hacen en forma significativa, percibiendo entonces que están siendo preparados para la vida y el éxito en su futuro ámbito profesional.

**Palabras claves:** apoyo familiar, factores de éxito académico, hábitos de estudio.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF CIENCIAS OF EDUCATION**

**CARRER OF: BASIC EDUCATION**

**TOPIC:** "ANALYSIS OF FACTORS CONTRIBUTING TO ACADEMIC SUCCESS IN EDUCATION STUDENTS HUACHI GRANDE UNIT"

**Author:** Gabriela Nathaly Mejia Zamora

**Tutor:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The work was done in the Educational Unit "Huachi Grande" the city of Ambato, Tungurahua Province, it is focused on knowing the reality of the factors that contribute to academic success. He worked in an exploratory and descriptive diagnosis level with a form field, as it was observed by collecting information directly valid through timely planning. The analysis did with the group of students selected according to institutional criteria, segment passing constituted the study population. The information provided by the authorities, teachers, parents and students were tabulated and verified, allowing analyze and interpret the results achieved, with which it comes to drawing the conclusions that: study habits, discipline home, warmth in the institution, self-motivation, social relationships and good use of technology determines that a student achieve success in the early years of education. It is important to note that during the observation was learned the institutional environment, the work of teachers in the classroom, the strategies used to enhance the students' actions ensuring the development of skills and enriching skills for students to perform processes with cognitive learning and make significantly, perceiving then being prepared for life and success in their future professional field.

**Keywords:** academic success factors, family support, study habits

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “Análisis de los Factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande” resulta imprescindible conocer a fondo acerca del tema.

Evidenciar la motivación que implica dentro del proceso educativo por parte de las autoridades competentes que tienen como objetivo brindar una educación con principios y valores morales para un mejor rendimiento académico, de los estudiantes denominados destacados y no quedar dentro del grupo de estudiantes con resultados poco satisfactorios y demostrando el interés por aprender, y el papel fundamental que cumple el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y utilización de estrategias metodológicas, para los estudiantes buscando un beneficio alentador mediante la motivación integradora y proyectista para que en un futuro la educación sea de calidad y mantenido una excelente interrelación entre docente – estudiante y viceversa, manifestándose en el aula de clases siendo participativas, dinámicas, constructivistas, las cuales serán muy útiles tanto para el docente como para los niños y niñas de esta Unidad Educativa.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos los cuales se encuentran desarrollados, de acuerdo a la norma específica en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y con fuentes bibliográficas que provienen de investigaciones de libros relacionados a estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico y una serie de factores que involucran dentro del proceso de la presente investigación.

En el **CAPÍTULO 1**, se presenta el tema de estudio, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronóstico la justificación y los objetivos generales y específicos.

En el **CAPÍTULO 2**, se aborda con precisión y claridad aspectos relacionados con el marco teórico tomando como referencia las categorías fundamentales, así como factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes

En el **CAPÍTULO 3**, se establece la metodología de investigación a utilizar, así como también la Operacionalización de variables, se obtendrá la información mediante la recolección de datos posteriores y fundamentaciones para la investigación.

En el **CAPÍTULO 4**, se realizará la respectiva interpretación de datos estadísticos obtenidos mediante las encuestas planteadas a docentes, padres de familia, estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Huachi Grande y demás instrumentos de evaluación.

En el **CAPÍTULO 5**, se realizara las respectivas conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la interpretación de los datos estadístico obtenido de los instrumentos que se manejara para la investigación.

Defunción de un artículo Paper



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de Investigación**

“Análisis de los Factores que Contribuyen al Éxito Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador se realizaron las pruebas ser estudiante en los resultados obtenidos Jimenez (2010), postula “El rendimiento exitoso es un nivel de conocimientos demostrado el interés en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.5).

El Ministerio de Educación postula que se realizó las pruebas a más de 400. 000 estudiantes en los que se tomaron a 580 establecimientos entre públicos y particulares el 53 % fueron de sexo femenino y el 47% son de masculino los resultados de las evaluaciones refleja que tienen un nivel de desempeño elemental y en su mayoría bajos resultados pocos satisfactorios en comparación con los estudiantes denominados excelentes (destacados).

Según los datos a eminencia global del 100 % son muy reducido a nivel del Ecuador alcanzando un porcentaje poco satisfactorio en el rendimiento académico con un nivel de excelencia, encontrándose con un 13,0 % en matemáticas 19.9 % , lengua y literatura con 21,0% , en Ciencias Naturales 16,0% Estudios Sociales con 19,4% en si un porcentaje no muy probabilístico a los resultados óptimos esperados (Ministerio de Educación, 2016,p.13).

Según el Ministerio de Educación deduce que las pruebas que fueron tomados a más de cuarenta mil estudiantes de establecimientos públicos y privados. A pesar de lo programas gubernamentales como edúcate Ecuador, para garantizar una educación de calidad como derecho de todos los niños y niñas lo cual se postula en el reglamento de la constitución sin discriminación alguna ya que todo niño /a tiene la misma igualdad y oportunidad que mediante evaluaciones continuas busca

el desarrollo integral de los estudiantes y la preparación continua del docente ya que el reflejo de las evaluaciones arrojó resultados no tan alentadores según publicaciones realizadas para alcanzar un nivel de excelencia con 13 % en comparación al 100 % de los estudiantes que alcanzan a un nivel elemental poco satisfactorio para la educación.

Según datos estadísticos como lo postula en el siguiente enunciado:

Según los resultados de datos estadísticos obtenidos con respecto al tiempo dedicado a hacer labores escolares los que dedican más tiempo a realizar tareas y tienen hábitos de lectura obtienen mejores puntajes en el rendimiento con un 0.8 % en la calidad educativa se plantea los siguientes porcentajes.

El 56,8% de personas no dedica tiempo por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo en el Cuarto A.E.G.B. 25% no alcanza el nivel elemental en Matemáticas y 11,2 % en Lenguaje y alrededor de la mitad llega a un nivel elemental en Ciencias Naturales y Estudios Sociales (INEVAL, 2016, p .18).

En cuanto a los datos mencionados por el Ineval a eminencia global con relación al tiempo dedicado a la realización de tareas escolares los que dedican más tiempo, y tienen más hábitos de lectura alcanzan un rendimiento elevado mejorando el nivel de calidad educativa

De la misma manera según datos estadísticos tomados de la fuente primaria, que es El Ineval, durante el proceso de evaluación realizada las 24 provincias del Ecuador, en donde **Tungurahua** obtuvo un porcentaje de “23% en lenguaje, 17% en Ciencias Naturales, 25% en matemáticas y un 20% en estudios Sociales, concluyendo que pocos son los estudiantes que llegan a obtener calificaciones exitosas, es decir que deben alcanzar un promedio de 9 a 10”. (Ministerio de Educacion, 2016)

Para lo cual, en la **Unidad Educativa “Huachi Grande”** del cantón Ambato, la preocupación reside que no todos los estudiantes alcanzan los niveles deseados y es un problema, ya que el afán de la Institución es, identificar los factores que les permiten ser exitosos a los educandos. Por ende se tomó la decisión de realizar una investigación sobre el “análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes, con el fin de mejorar y alcanzar resultados favorables y así entregar a la sociedad Bachilleres de excelencia con una formación académica

constructivista, donde no tengan dificultades para acceder a cualquier centro de educación regular y así cumplir con los ámbitos establecidos en la educación para que en un futuro sean profesionales de alta calidad.

### **1.2.2 Análisis crítico**

La Unidad Educativa Huachi Grande tiene como objetivo lograr la excelencia mediante la aplicación de estrategias metodológicas diseñadas acorde al contexto educativo existente por tal razón, en los últimos años surge su nombre a nivel provincial y regional tanto en deportes, investigación y desarrollo cultural, los quintos años de educación se tomó como base para el segmento de estudio, la expectativa académica es elevar el nivel de estudiantes con alto rendimiento los que son catalogados dentro del grupo de excelencia.

Se han elaborado acciones académicas, para encumbrar el nivel de todos los educandos y motivar que logren un alto rendimiento académico enfocándose en el desarrollo de cada uno de los estudiantes y la preparación activa de los educandos bajo el liderazgo y apoyo de las autoridades institucionales, de la misma forma se busca el apoyo y comprometimiento de los padres y representantes para que desde los hogares tomen conciencia de su real papel en la educación de sus hijos y su formación.

### **1.2.3 Prognosis**

El apoyar al éxito estudiantil ayudara a obtener resultados favorables en el rendimiento académico con lo que forjaran un futuro donde puedan desempeñarse en todos los ámbitos dejando en alto el nombre de la Institución de la cual provienen y convirtiéndose en personas críticos y proactivos al formar profesionales competente y generar futuros bachilleres con prioridad a cumplir metas y entrar a una educación superior donde los estudiantes exitosos puedan generar conocimientos y compartir sus experiencias vividas que impulsan con sus acciones al desarrollo del país. Caso contrario los estudiantes seguirán enrolando los grupos de mediocridad personal y profesional.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influye los factores al éxito en el rendimiento de los estudiantes en la Unidad Educativa “Huachi Grande”?

#### **1.2.5 Interrogantes (sus problemas)**

¿Qué hábitos de estudio tienen los estudiantes con promedio satisfactorio?

¿Qué tipo de estrategias aplica la institución y los docentes para alcanzar al éxito estudiantil?

¿Cuál es el ambiente escolar en la que se desenvuelven los estudiantes exitosos?

¿De qué manera la familia contribuye al éxito académico en los estudiantes?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **Delimitación De Contenidos**

**Campo:** Educativa

**Área:** Rendimiento Escolar

**Aspecto:** Factores que contribuyen al Éxito Académico en los estudiantes

**Línea de Investigación:** Sociedad y Educación

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Huachi Grande”

**Parroquia:** Huachi Grande

**Cantón :** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

##### **c) Delimitación Temporal**

Se efectuó en el sexto parcial, transcurriendo este lapso de tiempo para la adecuada,

Elaboración de datos estadísticos previos, durante el periodo del año lectivo 2015-2016.

### **Delimitación de Observación**

Se realizara en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Huachi Grande.

### **1.3 Justificación**

El proyecto es de gran **interés** se viene dando en la actualidad y se ve reflejado en el rendimiento de cada uno de los estudiantes cumpliendo en el ámbito escolar siendo los promotores de generar su propio conocimiento guiados por los docentes, seguido de varios factores como: familiares, sociales, psicológicos que engloba en la educación y por su automotivación de seguir emprendiendo para en un futuro llegar a realizar sus sueños.

Su **importancia** radica en el éxito académico para conocer afondo la realidad de la educación actual y diversos factores que lo relaciona y engloba en el ámbito académico del estudiante ya que es de gran importancia la motivación por parte de los padres y el compromiso de ser partícipe en el aprendizaje constructivista, e innovador para en un futuro desempeñarse profesionalmente.

Es de mucha **utilidad** en vista de que permite evidenciar el acatamiento de métodos estratégicos y aplicables en áreas académicas que utilizan los docentes para la estimulación de los estudiantes en el mejoramiento académico de la educación.

Este proyecto es **novedoso** e innovador ya que por medio de esta investigación se puede apreciar el rendimiento exitoso de cada uno de los estudiantes y además resaltar el esfuerzo de los docentes y conocer afondo que les motiva hacer exitosos. La presente investigación **beneficiará** a los niños del quinto año de la Unidad Educativa “Huachi Grande”, cantón Ambato; así también los padres de familia de

los mismos ,Que engloban en el ámbito escolar de los estudiantes y así lograr una mejor calidad de educación .

Es un proyecto **factible** bibliográficamente, porque se encontraría la información necesaria de diferentes fuentes; para poder realizar la investigación lo cual me podrá facilitar el desarrollo del proyecto con fundamentación.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa “Huachi Grande”.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes con promedios satisfactorios.
- Observar los ambientes escolares en los que se desenvuelven los estudiantes exitosos.
- Diagnosticar la importancia que tiene la familia en el rendimiento estudiantil.
- Difundir la información mediante un Paper.

## CAPITULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedente Investigativos

En la actualidad existen factores que influye al aprendizaje exitoso de los estudiantes con un enfoque metodológico que son muy necesarias para el aprendizaje del estudiante que aprenden con diferentes estrategias métodos y otras herramientas metodológicas contribuyen a perfeccionar el rendimiento exitoso, elevando el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica.

Una vez revisado el repositorio digital de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato , se han revisado algunos temas con otro enfoque metodológico que presenta otras realidades se toma como referencia lo que servirá como sustentación al tema de investigación .

Encontrándose a la autora Silvia Beatriz Acosta con su trabajo de Investigación titulada , La Atención como Estrategias Metodológicas Participativas y el Desarrollo del Razonamiento Lógico en las y los Estudiantes de quinto a séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato, realizado en el año lectivo 2009-2010 quien concluye :

Las estrategias permiten alcanzar su importancia porque el desarrollo del razonamiento lógico matemático depende mucho de la metodología utilizada por los maestros y un número importante de estudiantes le cuesta trabajo o tiene muy poco interés en lo relacionado con la agilidad mental.

La participación activa de los estudiantes desarrolla el razonamiento lógico Matemático y facilita la solución de problemas (p.82).

Esta tesis aporta a la investigación donde los docentes están de acuerdo en que las técnicas de estudio son una buena herramienta de trabajo al aplicar la estrategia didáctica para el desarrollo del conocimiento, el razonamiento, la atención Por ende el aprendizaje de los estudiantes ira mejorando .

De igual manera se revisó el trabajo de investigación de la autora María Elena Fajardo con el tema, La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Gaspar Sanguina de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay realizado en el año 2013 manifiesta las siguientes conclusiones:

La mayoría de los padres o representantes por su deficiente nivel de educación, desconoce las condiciones mínimas del ambiente en el hogar para que su hijo estudie cómodamente. (Iluminación, materiales de apoyo, muebles, tranquilidad, etc.). Esto hace que el alumno no rinda en los estudios satisfactoriamente.

La esporádica comunicación entre padres, hijos y docentes, dificulta conocer sobre las expectativas, dificultades, inquietudes y comportamientos de la persona tanto en la familia como en la escuela, obstaculizando mantener la unión y la armonía, para guiar y formar a los niños/as (p.89).

Esta tesis aporta a la investigación como factor importante porque pone de manifiesto los problemas que atraviesan los hogares en el momento de servir como pilar primordial para el desarrollo educativo de sus hijos sin las condiciones adecuadas.

De igual manera , se revisó el trabajo de investigación de la autora María Cristina Camacho con el tema, La inteligencia emocional y su incidencia en el éxito académico de estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Fisco misional Glend Side de fe Alegría, parroquia Píntag, cantón quito, provincia Pichincha , realizado en el año 2015, concluye que:

Los estudiantes no tienen un alto grado de desarrollo emocional, lo que repercute en sus relaciones interpersonales. Muchos de ellos, no controlan su carácter presentando problemas cuando realizan actividades curriculares o extracurriculares fuera del aula. Así mismo los estudiantes no conocen estrategias adecuadas de automotivación.

Las causas para un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes son: la agresividad en algunos estudiantes, la ausencia de motivación e incluso los problemas para integrarse con el resto de compañeros cuando trabajan en equipo.

Los estudiantes del cuarto año de educación básica al iniciar la jornada académica sienten la necesidad de ser motivados por parte de los docentes para que apliquen estrategias que les ayude a empezar una jornada académica (p.96).



Esta tesis aporta a la presente investigación por cuanto nos indica cómo se da el desarrollo emocional para lograr un aprendizaje adecuado controlando sus impulsos y respetando a las demás

En si todos estos antecedentes han sido de utilidad para sentar las bases de la investigación incrementando la importancia de realizar el presente proyecto de investigación

## **FUNDAMENTACION**

### **2.2 Fundamentación Filosófica**

La investigación se fundamenta filosóficamente porque se encuentra en el paradigma Crítico – Propositivo en un aspecto crítico: porque observa directamente el comportamiento humano palpa la realidad dentro de un campo educativo, y Propositivo por cuanto no solo pretende analizar lo negativo si no lo positivismo conociendo palpando la realidad, evidenciado la creatividad, imaginación, valores, habilidades y destrezas que mejoraren su desempeño educativo, profesional y social (Rójas, 2005 , p.18).

#### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

Arellano (2011) Manifiesta que es una vía de ejecución propia del ser humano. Que permite conocer acerca de la educación requiere tener una perspectiva diferente remitirse sobre qué es realidad, y palpar los diferentes tipos de niveles ontológicos que en la realidad existen y tributos atrayentes con respecto a la educación de un visión ontológica pertinente que tengamos, será nuestro concepto (p.10).

Esta investigación se fundamenta ontológicamente porque nos permite observar el presente cambio pertinente dejando atrás la tradicionalidad perfeccionando el comportamiento de la sociedad y el campo educativo , donde mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje con nuevas estrategias metodológicas para el proceso cognitivo del estudiante en el cual será propicio y participe para alcanzar el éxito académico .

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

El presente trabajo de investigación se considera como referencia a la Institución, lo cual tiene como base primordial, fomentar e inculcar valores morales, éticos en los docentes para una mejor relación de docente a estudiante así llegar a un proceso cognitivo, significativo preliminar al éxito académico. Donde prevalezca el respeto inculcado desde el hogar con buenos modales influyentes en el proceso de educación, rescatando la responsabilidad en los padres de familia, en otorgarles atención a sus hijos, brindándoles amor, confianza, seguridad en sí mismo donde demostraran interés para lograr un rendimiento óptimo (Rójas, 2005,p.48).

### **2.2.3 Fundamentación Didáctica**

En la reciente fundamentación se da prioridad en consideración de la escuela, como un objeto de conocimiento debe abordarse para tener una explicación más significativa en proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar un marco preferencial al trabajo docente, es muy relacionada con la difícil tarea de construcción de un objeto científico dentro de la educación que, y desde luego está en proceso de construcción en la educación (Panza, 2013, p.34).

Esta investigación se fomenta en la educación del estudiante en la forma de adquirir conocimientos y las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, buscando la manera de enseñar y así estar en contacto con los involucrados del proceso como factor preliminar donde dará un realce a la educación haciendo énfasis y acorde al año de educación.

### **2.2.4 Fundamentación Epistemológica**

Según el autor define que la epistemología es la disciplina que estudia cómo se construye el conocimiento y cómo sabemos lo que creemos saber, esta investigación se centra en la forma de como el estudiante asimila el conocimiento basado en un paradigma crítico su afán es cambiar la mentalidad de los que no alcanzan un nivel de resultados esperados para la educación, buscando como solución alcanzar un elevado índice donde están los estudiantes desatcados para desenvolverse académicamente (Guerra, 2012,p.1).

### **2.2.5 Fundamentación Sociológica**

La fundamentación sociológica se basa en la integración de cada persona a la sociedad, tomando en cuenta sus diversas capacidades cognitivas, que contribuyan al aprendizaje y progreso contribuyente a la ampliación de sí misma, lo cual se enfatiza al ámbito que se relaciona el estudiante tanto familiar, social y el medio que se desenvuelve como factores contribuyentes al crecimiento del ser humano propicios para un aprendizaje y componentes básicos dentro de la educación de la personas responda a la magnitud de cambios y transformaciones propias dentro del contexto educativo (Rójas, 2005,p.41).

### **2.3 Fundamentación Legal**

Con la finalidad de abalizar la legalidad de la investigación, el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos

CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (2008), en la Sección Quinta de Educación manifiesta:

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (p. 28).

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Con la finalidad de abalizar este trabajo se basa en el siguiente aspecto del código

De la niñez elaborado por el gobierno en post de la mejora de la educación postula los siguientes artículos:

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, pp. 10-11).

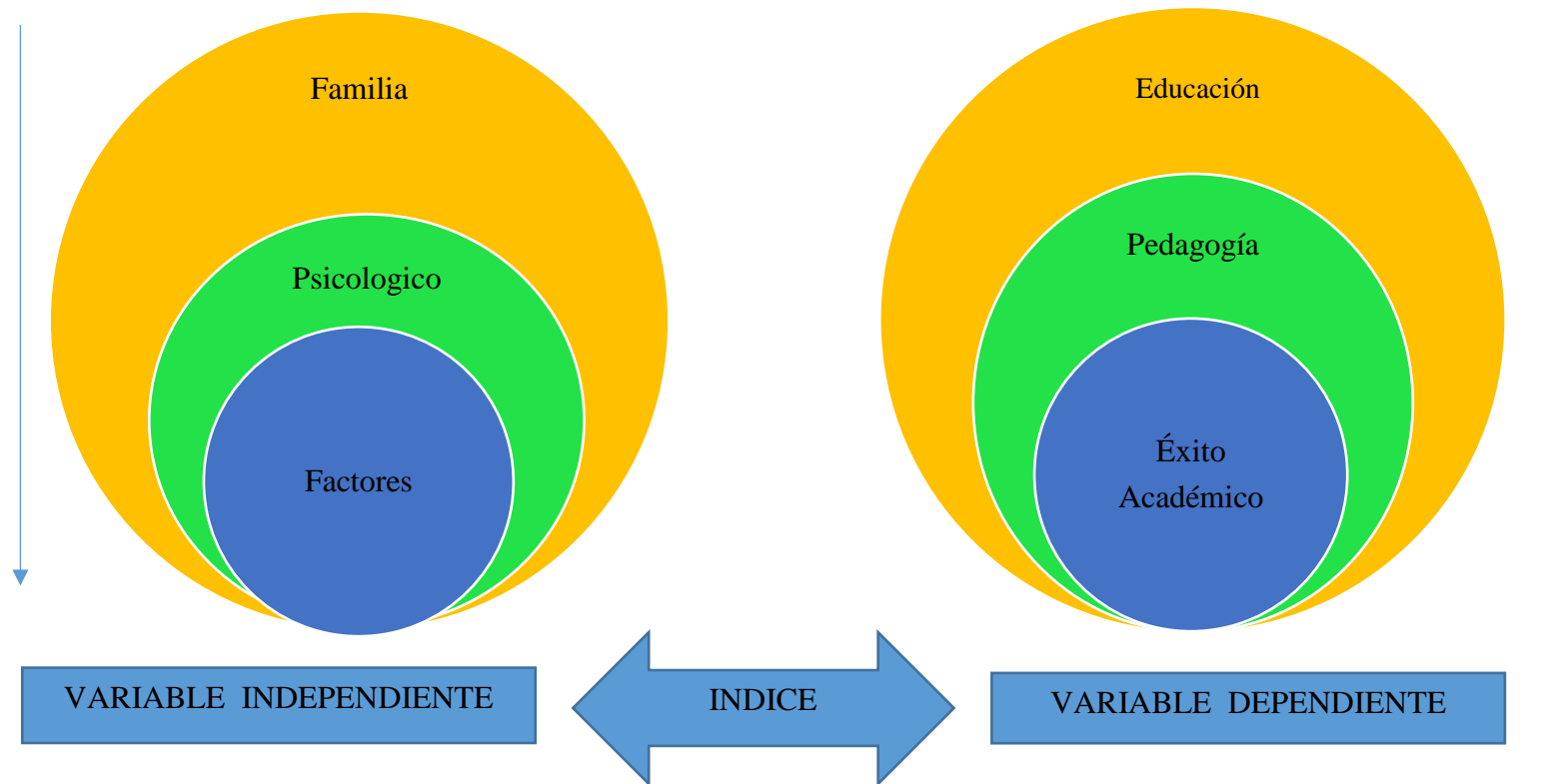
## **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTEGRAL**

Cómo lo dictamina en esta sección se toma un aspecto importante con la finalidad de abalizar la legalidad de la investigación.

### **CAPITULO VI De la Evaluación del Comportamiento**

**Art. 221.-**Ambiente adecuado para el aprendizaje.-“ En la institución educativa se debe asegurar y propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. (Decreto Ejecutivo , 2012,p.10).

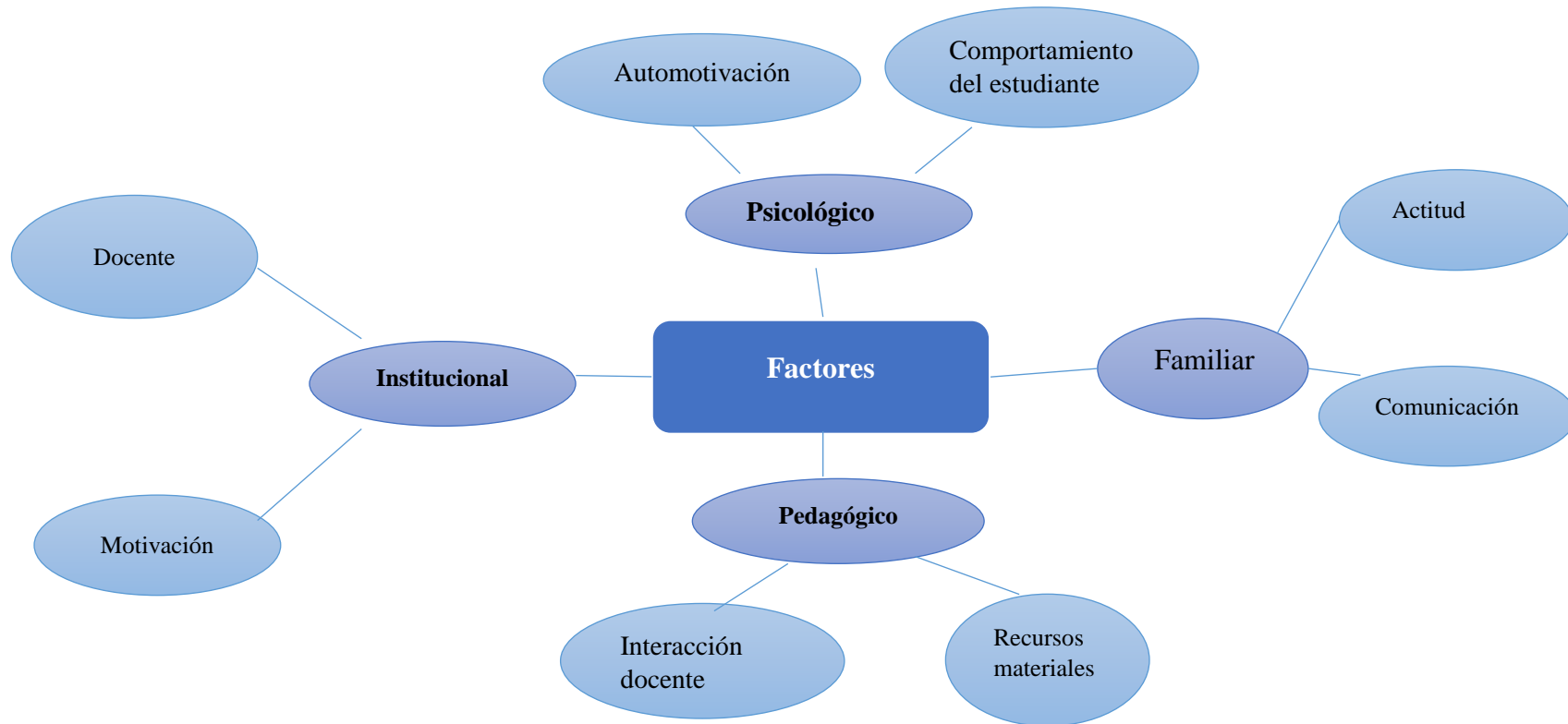
## 2.4 Categoría fundamental



**Grafico N.- 1** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Gabriela Mejia

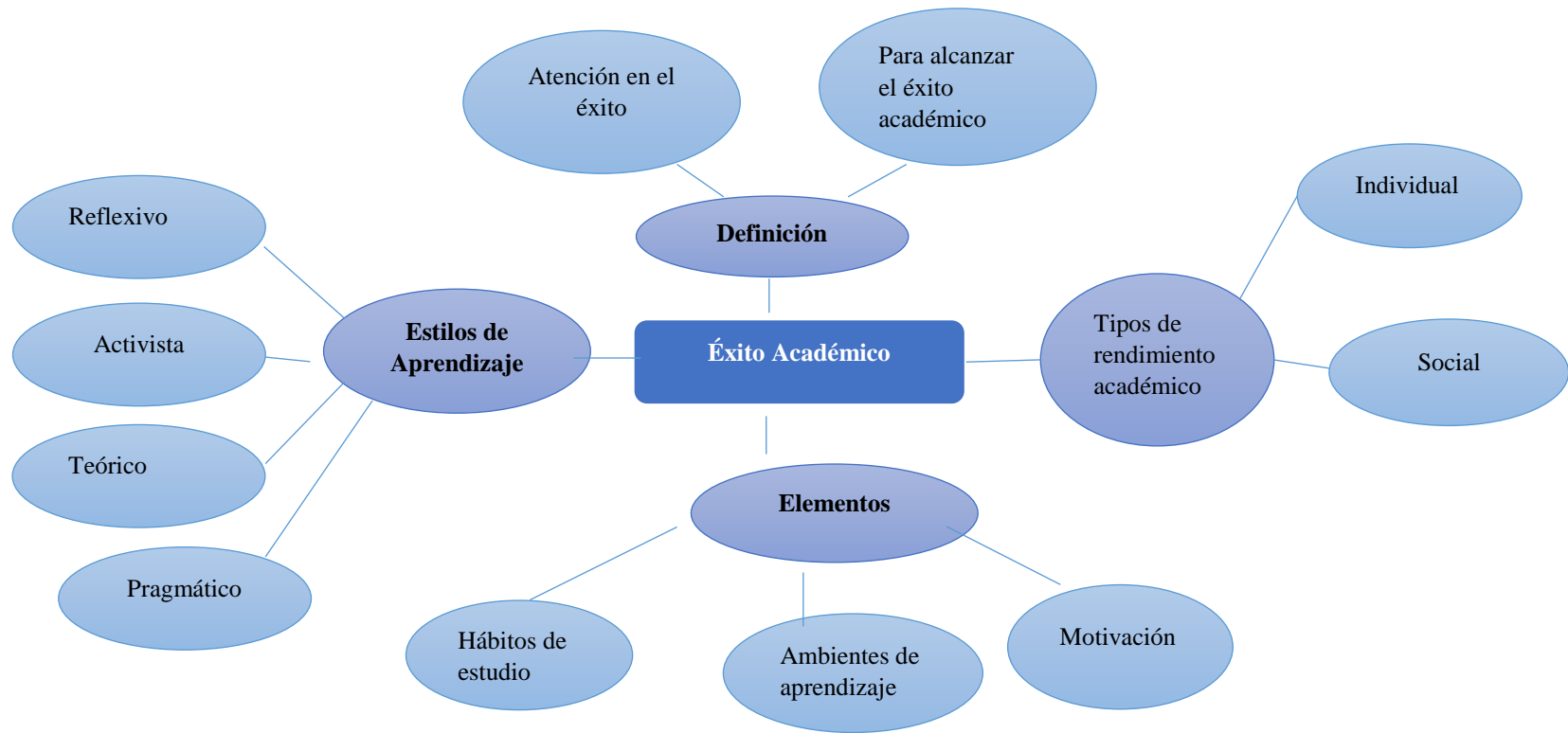
## 2.5 Constelación de Ideas:

### 2.5.1 Constelación de Ideas de la variable Independiente: Factores



**Gráfico N.- 2** Constelación de Ideas: Variable Independiente  
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

### 2.6.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Éxito Académico



**Gráfico N.- 3** Constelación de Ideas: Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **FACTORES**

#### **FACTOR PSICOLÓGICO**

La motivación como recurso y factor psicológico es muy importante en la educación del niño y del adolescente, en una situación de desequilibrio provocando un estímulo interno y externo. Las variables psicológicas como la empatía, el autocontrol, la motivación o la capacidad de sacrificio juegan un papel fundamental en el rendimiento individual en todos los ámbitos de la vida y por supuesto también en el plano académico. En este sentido, es muy importante no obsesionarse con ideas absurdas, pero por desgracia bastante habituales en muchos chicos y chicas, como no trabajar lo suficiente por miedo al fracaso y que su esfuerzo acabe no valiendo la pena (Brust Carmona, 2007, p.56).

Dentro del factor psicológico es muy importante tener en cuenta la motivación para alcanzar el éxito académico para estudiar con buenos resultados se necesita desarrollar una serie de actitudes psicológicas positivas. Por ejemplo: Se requiere tener metas, objetivos y proyectos definidos; sentir interés por el estudio y por las materias del año; encender en uno mismo el fuego del entusiasmo; temprar la voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio; contar con la virtud de la perseverancia; confiar en la propia capacidad intelectual y en que se obtendrán resultados satisfactorios (Castillo, 2004, pág. 28).

Dentro de los factores personales tenemos la personalidad dentro del proceso educativo del estudiante.

Pueyo (2007) El autor postula que “la personalidad influye dentro del factor personal estudia los comportamientos del ser humano su forma de ser al momento de actuar tienen una serie de comportamientos. Depende de la manera como se relacione en este caso hacemos referencia al ámbito académico en como el estudiante toma su perspectiva para alcanzar un rendimiento alto tomando aptitudes con la finalidad de aprender se hace notar claramente a tener una idea de cómo actuar frente a los demás se caracteriza por el organismo psicofisiológico de cada persona” (p.14).

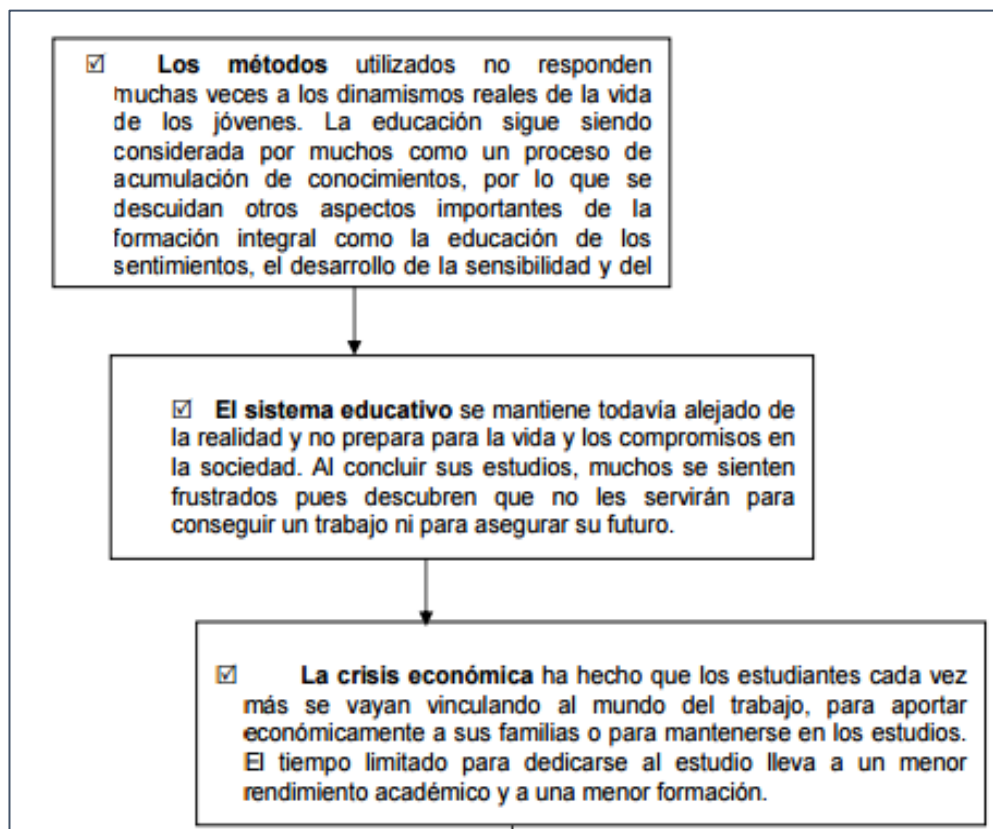


Carrasco & Caldero ( 2007) “Las personas que constituyen la comunidad educativa colegial son los principales agentes del hecho educativo. Son los elementos activos que realizan propiamente o estimulan la educación” (p.151).

### Comportamiento del estudiante

En si el factor personal es muy importante al conocer y saber el comportamiento del estudiante ,como se relaciona, que actitudes y aptitudes persigue para alcanzar el éxito académico mediante ,hábitos de estudio en si es un factor personal lo que le caracteriza para ser un estudiante exitoso lleno de cualidades y virtudes dentro del ámbito académico

### FACTOR PSICOLÓGICO



**Fuente:** Factores de psicología

**Recuperado por:** Gabriela Mejia 2016

## **FACTOR FAMILIAR**

El factor familiar es un factor importante en la educación así lo manifiesta el autor por lo que postula:

fácilmente el factor familiar se comprende que dentro de ese conjunto de influencias que constituyen los factores sociales , corresponde la mayor importancia a los factores familiares , efectivamente , la familia ejerce el influjo más poderoso sobre el chico/a , porque es el seno familiar donde se pasa la mayor parte del tiempo y porque son los padres quiénes tienen la suficiente autoridad para regular la vida del chico/a , incluso fuera de casa , el ambiente cultural de la familia ejerce una gran influencia en los chicos/as (Yegny, 2009,p.39).

### **Actitud**

En la actitud de la familia respecto a las tareas educativas está comprendido ese conjunto de condiciones que hacen de esta un elemento de ayuda positiva a la tarea educativa, manifestándose por ejemplo en el interés que pone para seguir el trabajo del chico/a , la ayuda que pueda prestarle fuera del centro educativo ,dentro del contexto como factor importante en la educación son los padres ya que son el pilar fundamental para el niño, principales motivadores despertando interés donde el niño es criado de forma sistemática donde prevalece la comunicación afecto. Que son propicios para llegar a un nivel de resultados óptimos esperado.

### **Comunicación**

La familia es el núcleo de la sociedad y es la unidad más importante en el desarrollo de las personas, en su personalidad y en sus valores, para toda familia este desarrollo es de vital importancia que se mantenga siempre un buen diálogo familiar, de tal forma que los padres puedan enseñar o transmitir a sus hijos los pilares para el desarrollo de los hijos a futuro, pues para nadie es de ocultar que una buena infancia llena de afecto, amor, armonía y de una buena enseñanza de valores y principios es el mejor tesoro que pueda darse a un hijo. La familia constituye un real factor protector en la medida que promueve el desarrollo de la confianza, la autovaloración, habilidades sociales, dentro de lo cual la comunicación directa, honesta y respetuosa tiene un peso importante. Una buena comunicación significa saber hablar o decir las cosas, siendo mucho más que solo hablar. Comunicarse es observar, escuchar y comprender, por un lado y expresar, decir, pedir y actuar (Brust , 2007,p.32).

La comunicación es un arte y es un aspecto esencial de todo ser humano. Es una de las diferencias significativas entre las personas y los animales. Existe un deseo innato del ser humano para comunicarse con Dios (su creador) y sus semejantes..

A través del diálogo, padres e hijos se logran conocer mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos.

El diálogo como todos sabemos facilita acuerdos, permite la elaboración conjunta de normas y proyectos, mejora las relaciones de la familia, evita muchos malentendidos y conflictos, y sobre todo resuelve los problemas surgidos en la familia. También sabemos que es una relación recíproca en la que cada persona experimenta el otro lado, donde su comunicación se convierte en un verdadero hablar y escuchar, un dar y recibir, en que cada uno de los participantes informa y aprende, esta es la verdadera comunicación.

La forma como mires a tu hijo y el tono en el que te dirijas a él, son tan o más importantes que tus palabras. Pueden influir o afectar más que éstas.

Los padres deben tener un diálogo muy fluido con sus hijos, donde cada palabra debe ser para estimularlo, dar cariño, instruir con amor y darle confianza.

Uno de los factores más importantes para el rendimiento académico en el proceso de la educación que se involucra con el estudiante es el apoyo familiar continuo y permite dentro del proceso educativo para alcanzar un alto rendimiento

El factor familiar es un factor primordial dentro del proceso de educación para alcanzar el éxito académico el autor postula:

Las habilidades de tipo sociales por parte de los profesores y su capacidad para incentivar a los estudiantes e impartiendo con un estilo ameno y divertido en la clase.  
La organización de grupos de trabajo donde satisfaga la comunicación de docente a padre de familia

Las competitividades y actitudes psicopedagógicas de docentes

El cumplimiento del sistema educativo capaz mandar y satisfacer las necesidades interculturales de cada alumno y adaptar las materias y el currículo a sus capacidades, poniendo solución a las posibles dificultades de aprendizaje.

Dentro del entorno social, económico y familiares engloba en el proceso de la educación comprometiendo la implicación de los padres en la educación.

El tipo motivación individual y expectativa de los estudiantes (Cycle, 2010, p.14).

Podemos definir que en el ámbito escolar es un factor importante dentro del contexto educativo, propicio para el aprendizaje del estudiante que mejor que el salón de clase que son los ambientes donde se relacionan los estudiantes.

## **FACTOR PEDAGÓGICO**

El factor pedagógico es un factor importante en la educación así lo manifiesta el autor por lo que postula:

### **Interacción docente**

Para La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante .Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo (Marín, 2007, pág. 91).

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran.

## **FACTOR INSTITUCIONAL**

### **Definición**

Dentro del factor institucional según el autor manifiesta:

Según Latiesa (2007) los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado (p.24).

Los factores institucionales podemos definir que en el ámbito escolar es un factor importante dentro del contexto educativo, propicio para el aprendizaje del

estudiante que mejor que el salón de clase que son los ambientes donde se relacionan los estudiantes y cabe recalcar que cumple un papel fundamental tanto fuera como dentro del contexto educativo que enmarca dentro del aprendizaje .

Dentro de los factores académicos según el autor define en su documento:

Según Mizala (2017) Analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías (p.19).

Ahora bien, estos dos procesos internos, que tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento; un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente, o efecto, la que a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas, es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepciones, motivación

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **ÉXITO ACADÉMICO:**

#### **Definición:**

Para comprender de manera más clara su definición, es importante saber sobre cómo fue desarrollado el aprovechamiento en el rendimiento académico, es necesario revisar historia, así lo menciona:

Según el autor define que el aprovechamiento del estudiante debería partir de procesos desde la edad escolar para que los docentes vayan reforzando en donde el estudiante tiene pequeñas secuelas, dese ahí partir mediante proceso de evaluación e ir formando el conocimiento y hacer enriquecedor para al mejoramiento en proceso de escolaridad (Navarro , 2003,p.2) .

El éxito académico de los estudiantes se engloba a diversos factores contribuyentes al aprendizaje o medición de rendimientos alcanzados a través de las experiencias vividas en el ámbito escolar direccionando a varios aspectos de la vida cotidiana desde la actividad más simple a una activa más compleja para alcanzar un alto rendimiento .

Es importante mencionar el significado de éxito académico, según los autores:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico (Pérez & Gardey, 2008,p.19).

### **Atención en el éxito**

La atención es un muy importante dentro del proceso de educación:

Navarro (2003) “El autor define que es un proceso conductual, conductista que lleva al individuo siguiendo un proceso cognitivo que centraliza de forma subjetiva sobre percepción y estímulo mientras que los demás son ignorados” (p.101).

Es decir la atención es muy importante para alcanzar el éxito académico ya que hay atención espontánea se realiza sin esfuerzo alguno, es una reacción involuntaria pues el estímulo provoca la atención directamente lo cual facilita al estudiante cumplir con el proceso cognitivo.

### **Para alcanzar el éxito académico**

Soriano ( 2011) “Los expertos en psicología de la educación, han identificado cinco habilidades, que tenemos todos los seres humanos que si las usamos correctamente, nos pueden ayudar a ser estudiantes exitosos/as y excelentes profesionales en el futuro” (p.20).

Para alcanzar el éxito académico es necesario tener en cuenta como la organización, motivación, tener un manejo de tiempo adecuado, concentración organización para ser un estudiante de éxito ya que son factores primordiales de los educandos con aprovechamientos altos en respecto al rendimiento.

Para alcanzar el éxito académico es necesario tener en cuenta como nos manifiesta el autor en su documento

**Ideas para organizarse**

Haz una lista de lo que necesitas para estudiar todos los días y pégala a la puerta de salida en casa, en la mochila

Anota las asignaciones o tareas que tienes

Al llegar a casa, revisa las tareas para que organices lo que tienes que hacer

Ten siempre disponibles los materiales que podrías necesitar

**Ideas para manejar su tiempo**

Usa un calendario para anotar las tareas de todo el mes. (Agenda, iPhone...)

Comienza a trabajar los proyectos con tiempo.

Establece un horario fijo para estudiar.

Si es necesario, pide ayuda o sugerencias a tu familia o amistades.

**Ideas para establecer prioridades**

Revisa tu agenda a diario

Acomoda las actividades escolares y personales (prácticas, reuniones...) en orden de importancia del 1 a 10

Las tareas escolares siempre deberán ser parte de tu lista de prioridades.

**Ideas para concentrarse**

Si vas a trabajar en la computadora, usa solo el programa con el que harás tu trabajo.

Evita al máximo: llamadas, "texto", TV, Internet, etc.; mientras haces la tarea

Elige un lugar de trabajo adecuado de acuerdo a lo que estés trabajando (luz, aire, asientos...) Puedes poner música, si eso te ayuda a concentrarte (Mella, 2016 , p.18).

**Motivación en el éxito Académico.**

Es importante mencionar que la motivación es importante para alcanzar el Éxito

Académico según el autor:

Según las investigaciones sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa (Clelland, 2009,p.32).

Es oportuno destacar, que los tipos de motivaciones antes señalados son los más empleados en el campo de la psicología, tanto social como industrial; no obstante, algunos otros autores, sobre todo en el área de psicología clínica, plantean la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis con respecto a la existencia de intenciones que no están presentes en la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunas formas de comportamiento que parecen inexplicables en relación con intenciones conscientes.

Es importante conocer que la motivación es muy importante según el autor:

A si mismo indica que la motivación es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados (Grupo Oceano, 2011,p.21)

Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos, por lo cual no ha sido considerado en la presente investigación. Comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social

### **Motivación para el aprendizaje**

Camacho (2010) Según el autor define que los . “Logros inmediatos considerados como objetivos satisfechos por el alumno de manera que desaparezca su tensión interior y se establezca el equilibrio que había roto la carencia de un elemento para el valioso” (p.12).

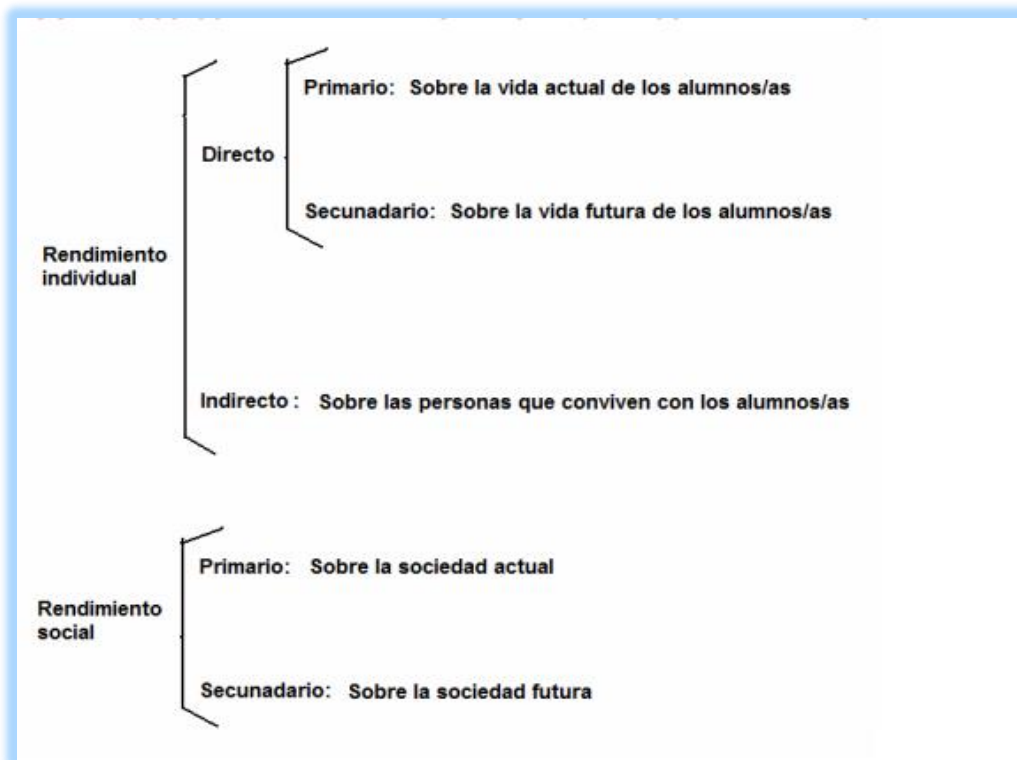
Motivación pedagógica durante el aprendizaje . El maestro debe graduar de manera homeopática los recursos destinados a poner en juego las distintas modalidades de motivación positiva, habida cuenta que en ellos se funda buena parte del éxito o fracaso del estudiante.



## TIPO DE RENDIMIENTO ACADEMICO

En este grafico podemos evidenciar cuales son los tipos de rendimiento académico

**Grafico N.- 4** Tipo de Rendimiento Académico



**Fuente:** Revista Digital Innovación y experiencias educativas

**Recuperado por:** Mejia 2016

Según el autor manifiesta que existen dos tipos de rendimiento por lo que hace referencia en el presente documento.

### **Rendimiento Individual**

Es decir, aquel influjo eficaz del centro educativo en cada uno de los alumnos/as que al concurrir y se manifiestan en la adquisición de conocimientos y de hábitos culturales y vitales en virtud de los cuales una persona es capaz de enjuiciarse a sí mismo, de enjuiciar las situaciones y los hechos de la vida y de regular propia conducta.

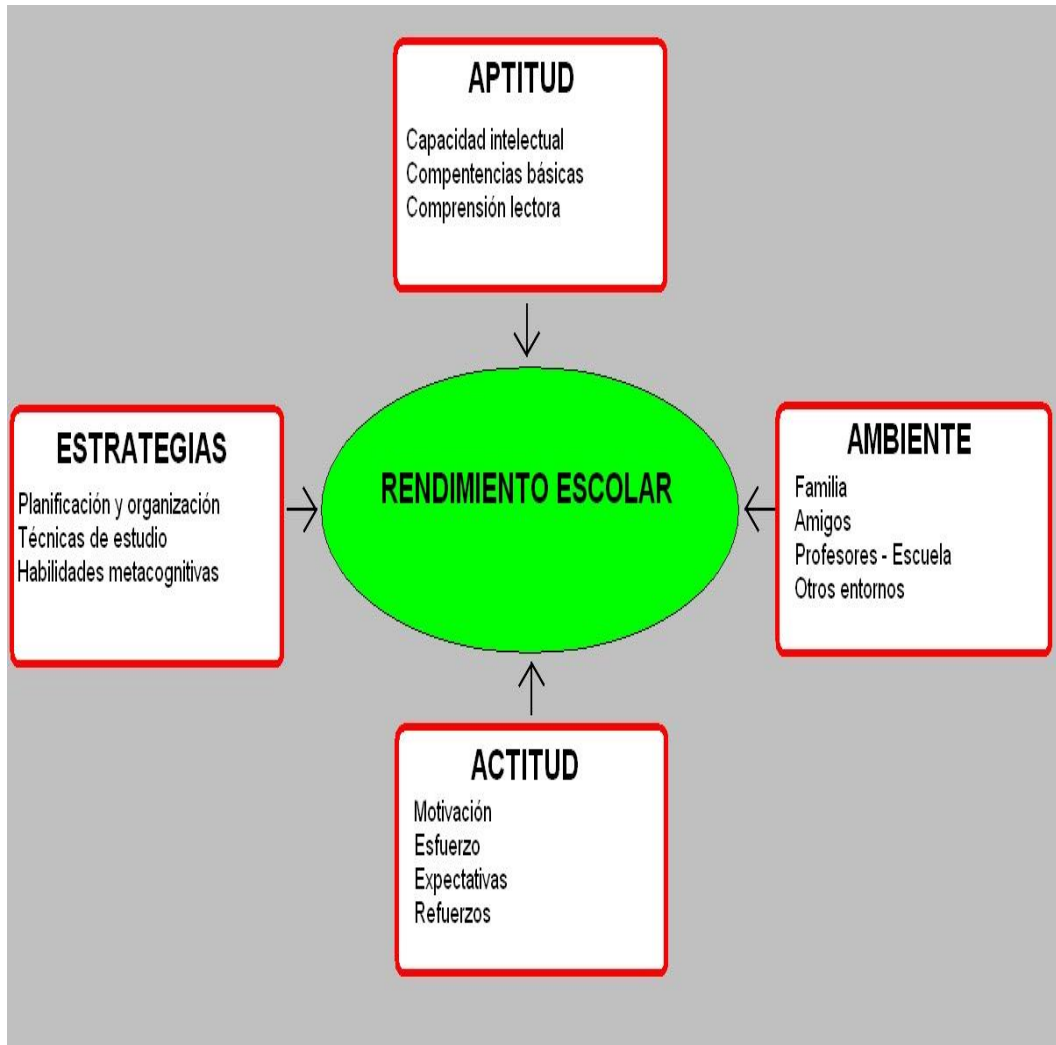
### **Rendimiento Social**

El centro educativo ejerce en la vida futura de sus alumnos/as; es decir, en la capacidad que estos tienen, una vez dejados el instituto de la enseñanza de desarrollar en la vida profesional, familiar y social y resolver los problemas personales que puedan concentrarse (Santos Luque, 2009, p.2).

Los autores manifiestan que es manifiestan que tanto el rendimiento Individual como social influyen en la Educación del niño.

## ELEMNTOS DEL RENDIMIENTO

Grafico N.- 5 Elementos del Rendimiento



**Fuente:** Centro CEDIT -Intervención centrada en la persona, su familia y entorno.

**Recuperado por:** Mejía 2016

Dentro de los elementos del rendimiento académico que engloba dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar el éxito tenemos como lo definen algunos autores haciendo énfasis y necesario fundamental tenemos como:

## **APTITUD**

La aptitud es un factor que aporta en la educación elevando la autoestima de los estudiantes académico para que no afecte en el rendimiento. Según el autor postula que son predisposiciones de las persona para percibir, sentir o comportarse de una forma específica en relación con un contenido de aprendizaje dentro del ámbito educativo (Grupo Oceano, 2011, p.19).

En si el autor postula que la aptitud es importante en el proceso de educación porque necesita ser motivado para alcanzar con gran esfuerzo un alto rendimiento y ser estudiante llenos de expectativas contribuyentes hacia los demás compañeros demostrando su aptitud en el estudio.

## **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

El ambiente de aprendizaje es el conjunto de promotores, que se involucran dentro del proceso de educación e interrelación entre docente – estudiante que participan en la enseñanza y adquisición de aprendizaje. Es importante recalcar que los animadores durante el uso de ambientes escolares para alcanzar un rendimiento óptimo (Yegny, 2009, p.25).

En si los ambientes de aprendizaje se involucran dentro del aprendizaje para que exista una buena relación e interacción docente al momento de minimizar e impartir el conocimiento teniendo en claro la animación por parte del docente

## **ACTITUD**

Según el autor Camacho ( 2015) manifiesta que “La Actitud es factor importante mediante el proceso de escolaridad para alcanzar un rendimiento alto debe ser perseverante y siempre ser optimista para ser considerado estudiante de excelencia en el ámbito académico (p.89).

## **ESTRATEGIAS**

Las estrategias aplicables dentro del proceso de educación es mínima referente a la participación en el aula de clases para la determinación de actividades ,programadas para la ejecución de una tarea denominando el tiempo, espacio la

dedicación, para cumplir el objetivo planteado por parte del estudiante para alcanzar el éxito estudiantil

Los docentes aplican estrategias metodológicas en función a cada año escolar y cumplir con los objetivos planteados en el Ministerio de Educación, para captar y mejorar la atención del estudiante, haciendo dinámica la clase donde los estudiantes puedan asimilar con facilidad y desenvolverse con énfasis, reflejando sus conocimientos en el ámbito y procesos educativos cumpliendo con la planificación oportuna y organización adquiriendo técnicas de estudio, alcanzando habilidades Metacognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Entre las estrategias más aplicables para alcanzar el éxito académico tenemos:

### **Estrategias Didácticas**

Iriarte & Sierra (2011) Los autores definen que las Estrategias didácticas Están direccionadas al cumplir el objetivo, sea un sujeto activo en el proceso de desarrollo de aprender así como, investigaciones, estrategias que requieren para un aprendizaje significativo constituyen uno de los factores relevantes en el estudio de los procesos escolaridad (p.11).

En si las estrategias didácticas cumplen con un objetivo fundamental en la función de aprender conjuntamente con el proceso y desarrollo cognitivo del estudiante donde el maestro sea el principal protagonista en función del desempeño académico

### **MOTIVACIÓN**

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional. (Álvarez 2007,p.14).

La motivación es un factor preliminar que se va encaminando al apar con la educación con el fin de motivar a los estudiantes para que en un futuro lleguen a potencializar sus capacidades cognitivas y sean generadores de conocimiento,

tomando actitudes tanto externas como internas para alcanzar un objetivo deseado, en este caso sería el llegar todos estudiantes a obtener un buen resultado académico.

En si la motivación es muy importante cabe recalca que el esfuerzo de los padres por mantener motivados a los estudiantes es necesario para alcanzar el éxito.

Según las investigaciones de (Mc.CLELLAND, 2009) sostiene que existen motivaciones que ayudan en el aprendizaje:

**Motivaciones Internas** (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad.

**Motivaciones Externas:** denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social

#### **Motivación escolar**

Dentro del proceso de la motivación el autor postula que es un proceso donde se inicia y se encamina a una conducta para alcanzar el objetivo de una meta , dentro de este proceso se relacionan variables cognitivas como afectivas dentro del proceso de la educación en cuanto habilidades de generador de pensamiento la auto evaluación y auto concepto etc (p.5).

La motivación cumple un papel importante en el proceso de la educación con el propósito de alcanzar en el estudiante motivando a ser un estudiante destacado

### **Formas de Motivación**

Existen dos tipos de motivación en el cual el autor postula:

**Motivación Intrínseca:** es el esfuerzo interno por aprender a realizar una tarea

**Motivación Extrínseca:** se refiere en la voluntad del porque en base a castigos que se asocian con la realidad y con el medio al fracaso

**Motivación de logro:** son los estudiantes que demuestran interés por participar, demostrar lo que saben e si indagan experimentan para alcanzar una satisfacción sea de sí mismo o de otras personas.

**Motivación de competencia:** son generadores de conocimiento que ante cualquier problemas o circunstancia dentro de la tarea busca generar una solución e información, pidiendo favores para que les ayuden a en clarecer en lo que no pueden para encontrar sus errores y reforzar más y seguir su meta por aprender

**Motivación de autonomía:** se refiere a los estudiantes que hallan satisfacción en realizar tareas con cierta autonomía, ya que solo la sensación de sentirse obligados hacen que lo rechacen (Grupo Oceano ,2011,p.70).

## **Aprendizaje**

Brust (2007) Define que “El Aprendizaje es un proceso que entraña una modificación casi constante y en circuito cerrado multidireccional” (p.166).

El Aprendizaje es la percepción de como el estudiante aprende para enfrentarse en un desenvolvimiento académico aprendiendo a solucionar los problemas en el pasar de los años lectivos que se involucra dentro del proceso de educación e interrelación docente.

## **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

El ambiente de aprendizaje es el conjunto de promotores, que se involucran dentro del proceso de educación e interrelación entre docente –estudiante que participan en la enseñanza y adquisición de aprendizaje. Es importante recalcar que los animadores durante el uso de ambientes escolares no necesariamente deben coincidir ni tiempo ni espacio deben ser definido para desarrollar e incrementar nuevas estrategias para alcanzar un rendimiento óptimo donde se vean reflejados los esfuerzos y logros del aprendizaje del estudiante (Yegny, 2009, p.87).

En si los ambientes de aprendizaje están involucrados dentro del proceso de enseñanza donde el docente interactúa con el estudiante durante los ambientes de aprendizaje.

## **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo promueve la colaboración y participación dentro del trabajo grupal, ya que este tipo de responsabilidades establece mejores relaciones con los estudiantes, aprenden más les agrada resolver problemas, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupo (Iriarte & Sierra , 2011. p ,82)

Los estudiantes aprenden de una mejor manera trabajando en grupos es mejor si tienen afinidad ya que pueden experimentar y compartir sus ideas, emociones motivándose hacer el jefe de grupo para generar un aprendizaje significativo y constructivista.

## **Estilo de Aprendizaje en la educación**

Entre los estilos de aprendizaje tenemos como el autor lo menciona en su documento:

Grupo Oceano (2011) El autor postula que “Los Estilos de Aprendizaje y la preferencias del alumno según las características de la personalidad, activista, reflexivo, teórico, pragmático” (p.32).

Entre los Estilos de Aprendizaje tenemos lo cual el autor define:

**Estilo reflexivo:** se siente mejor en actividades de aprendizaje estructuradas puesta por los docentes donde tiene tiempo para observar, reflexionar, pensar y trabajar minuciosamente.

**Estilo activista:** prefiere participar en ambientes que sean de aprendizaje que la oportunidad a sus prioridades de estar activo, participativo, dinámico que incluyen nuevas experiencias y problemas y donde tenga libertad de expresar lo que aprendió.

**Estilo teórico:** disfruta en situaciones de aprendizaje donde los objetivos están claros todo está muy estructurado se sigue un proceso lógico.

**Estilo pragmático:** responde más positivamente a los aprendizajes prácticos, le gusta a aplicar las ideas a la práctica (Grupo Oceano, 2011, p.p. 30-33).

Lo cual podemos decir que los Estilos de Aprendizaje ayudan al estudiante a estar siempre activo a seguir una serie de procesos cognitivos significativos observando con un afán a nuevas experiencias de adquisición de conocimiento, para lo cual se manifiesta según investigaciones de autores que los estilos de aprendizaje influyen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la participación interactiva en los ambientes de adquisición de aprendizaje para que sean estudiantes crítico, reflexivas, humanistas y con capacidades debidamente estructuradas.

En si el ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad, la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros sin duda todos aportan en el rendimiento sea en mayor o menor importancia más cuando es en la propia escuela donde realmente se debe enfatizar en la consecución de lugares apropiados para el aprendizaje significativo del estudiante que mejor lugar que el aula de clase como se refiere la autora

## **Hábitos de estudio**

Muchos estudios sugieren que para lograr éxito se necesita un tener un régimen de estudio muy bien trazado esto significa que todo debe estar planificado con anterioridad la hora de levantarse, de dormir y más cuando se trata de estudiar por ello el estudiante debe hacer una actividad repetida todos los días para que se convierta en hábito y luego se pueda acompañar de una técnica para que el estudio sea de beneficio y se alcancen los objetivos planteados.

Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito según el autor.

**El Ambiente Escolar:** Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

**La Mesa de Trabajo :** Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias. No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente sea pertinente (Maddox, 2006, p.32).

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente factor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo para lograr alcanzar el éxito estudiantil.

Couper (2003) “Dentro del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional” (p.18).



Según el autor postula que dentro del grupo de los estudiantes con alto rendimiento tenemos diez hábitos de estudio tenemos:

### **Planificación de estudio**

Los estudiantes tratan de estudiar poco para no cansarse mucho y no es muy afectivo, se distribuyen el tiempo en periodos cortos para tener una energía mental activa y no cansarse mucho.

### **Horarios**

tienen un horario donde ellos planifican para poder entregar sus tareas cumplen con sus lecciones en el estudio, relacionado con tareas dentro del ambiente educativo en sí, ocupan su tiempo en lecciones, lecturas tratan de no desperdiciar tiempo ya que es muy valioso para ellos.

### **Metas establecidas**

Los niños se plantean metas para alcanzar un aprendizaje significativo, llenándose de valor para que no repercuta en su aprendizaje se plantea diversas metas el poder, hacer el saber y conocer para ser un educando de éxito.

### **Trabajan con la primera asignatura que sea fácil.**

Ellos se decían a realizar las tareas que sean fáciles, para así luego poder desarrollar las tareas que sean de conflicto y que requiera esfuerzo ya que ellos tienen una gran energía sea en lo físico y mental que es cuando usted tiene mucha más energía mental.

### **Tienen un tiempo definido para no contestar llamada de amigos**

Durante su periodo de elaboración de tareas ellos se centran en que los amigos, compañeros, no les pueden molestar, ni llamar porque sus horas de estudio son sagradas y si lo contradicen suelen hacerse un poco agresivos salvo el caso que no hayan comprendido la tarea.

### **Dificultad en una tarea recurren a realizar una llamada**

Los estudiantes suelen a llamar a sus compañeros cuando no tienen muy claro una asignación de trabajo pidiéndoles que les aclare sus respectivas dudas.

### **Repaso de tarea**

Ellos acostumbran a repasar sus tareas, para no confundirse y estar más activos al comienzo de una nueva semana, siendo, participativo, en si ellos nos descansan el fin de semana porque su prioridad como los caracteriza es cumplir con sus obligaciones escolares y tienen en mente ser los estudiantes que ocupen los primeros lugares (Jones, 2016,p.21).

## **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

Dentro de los procesos que influyen para el éxito académico Pueyo (2007) postula que tenemos:

**“Procesos cognitivos:** (percepción, memoria, razonamiento)

**Procesos conativos:** (motivación, voluntad, interés)

**Procesos emocionales:** (ansiedad, miedo, ira, etc)” (p.13).

Es decir estos procesos influyen en la educación en la percepción que tiene el estudiante en sobresalir surgir dentro de los grupos donde están los destacados y no quedar rezagados donde están los estudiantes que no están entre los mejores donde influye la motivación interna y externa para el desarrollo de los procesos tanto cognitivos, conativos y emocionales que influyen en el aprendizaje desarrollando inteligencias en el estudiante.

## **Evaluación**

Para Martínez (2014) la evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios (p.36)

La evaluación educacional ha sido, y hasta cierto punto sigue siendo, un proceso más bien estancado de pruebas estandarizadas, calificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas...» «La definición de la evaluación como medición se limita evidentemente, sólo a aquellas cosas que pueden ser medidas con pruebas estandarizadas».

### **La evaluación como actividad final.**

Según el autor manifiesta en su documento:

- a). Una constante evaluación formativa «que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje
- b). Una evaluación Sumativa «que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso.

El propósito primario de la evaluación Sumativa es calificar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento, teniendo en cuenta los objetivos propuestos (evaluación como congruencia objetivos-resultados), de allí que su sentido real sea final. Este replanteamiento de las concepciones de evaluación trae aparejado una modificación de las políticas y prácticas de las calificaciones escolares tendentes a diseñar y emplear procedimientos de evaluación formativa como «medida de control de calidad» del progreso del aprendizaje. El problema no consiste en separar a los alumnos sino en asegurarse de que todos en efecto aprenden hasta lograr los niveles esperados (Martínez, 2014,p.98).

En si el autor plantea que es importante la evaluación Formativa y Sumativa en el aprendizaje se enfoca en función de una actitud dialogal y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente. Una estrategia metodológica efectiva requiere los tipos de evaluación, como diferentes actividades individuales aplicadas al aprendizaje constructivista enriquecedor para el estudiante.

### **La evaluación debe facilitar la toma de decisiones.**

Martinez (2014) “La evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni antes debe ser más aplicado” (p.14).

Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que hay que tomar decisiones. Una decisión es una elección entre alternativas y una situación de toma de decisiones entre un conjunto de alternativas Una oportuna decisión del grupo y/o profesor, ya sea para volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles.

### **La evaluación como feedback.**

Según el autor manifiesta que:

Concebir la evaluación como el autor se plantea como proceso y admitir el valor de la evaluación formativa y Sumativa, involucra la intrínseca necesidad de identificar la educación con el proceso de comunicación, cuya característica esencial es la reversibilidad, retroalimentación o feedback. El acto de comunicación exige un constante cordón de transmisión viva que supone la ruptura de la dicotomía alumno-educador (feedback, 2013, p.14).

En si según manifiesta el autor la evaluación es un proceso conductual manifestante que se involucra dentro del proceso de la evaluación Formativa y

Sumativa para la necesidad de los educandos e identificando el proceso de comunicación e interacción docente – estudiante.

### **La evaluación como diagnóstico-tratamiento**

Martinez ( 2014) “La función explorativo de la evaluación permite determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La función de diagnóstico de la evaluación permite obtener información acerca de la estimación de necesidades, la selección y organización de experiencias” (p.15).

De las funciones de la evaluación y de las características antes mencionadas se desprende que ésta constituye un proceso integral que abarca el progreso académico del alumno (información, conocimientos, interpretación, etc.) y sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo, etc.

### **PEDAGOGÍA**

Según el autor manifiesta:

Considerada primero como el arte de enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. (Gallego, 2006, pág. 50)

la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el decursar del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo.

## **Importancia de la Pedagogía**

Según Álvarez (2007) “La Pedagogía es el arte de enseñar, de bajar el contenido académico al nivel del alumno, es decir, es el uso de todos los mecanismos que el maestro emplea y convierte a las necesidades de los alumnos” (p.14).

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, sus conocimientos previos, el contexto, lo que le interesa, lo que el constantemente observa y analiza, la pedagogía es un arte, porque es la traducción de cierto lenguaje, que solo el maestro sabe, y que ahora conviene enseñar a sus alumnos a entenderlo

## **Usos y Aplicación de la Pedagogía**

Muchas veces, en nuestro quehacer cotidiano, utilizamos el término pedagogía con total libertad, sin reparar realmente en su verdadero significado y alcance; más aún, sin conocer su trascendental importancia dentro del labor docente.

Ante esta situación, responder interrogantes tales como ¿Qué es la pedagogía? y ¿Para qué sirve la pedagogía? debería ser el punto de partida en nuestro camino hacia la comprensión de esta importante materia. Para alcanzar nuestro objetivo he tomado como base la definición que la pedagogía es “la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación, es decir, la que estudia la formación general de la personalidad de los hombres.” Esta definición no debe ser considerada como excluyente de los diferentes enfoques que actualmente, en nuestro mundo globalizado, complementan y enriquecen a la pedagogía al abordarla también como tecnología, arte, teoría y filosofía (García Paucar, 2005,p .32).

La pedagogía nos permite orientar y dirigir, de una manera sistematizada, el proceso educativo de nuestros alumnos. Entendiendo por educación, no sólo el conjunto de contenidos conceptuales y procedimentales que normalmente son transferidos a los estudiantes, sino también el conjunto de normas, actitudes.

Debo destacar que instruir (impartir contenidos conceptuales y procedimentales) no es lo mismo que educar. Educar es mucho más, es formar personas. Al respecto, se están haciendo importantes esfuerzos en nuestra institución para incrementar aún

más el nivel de excelencia profesional de nuestros docentes y en consecuencia el nivel educativo de la población estudiantil en general.

### **Pedagogía y escuela**

Arellano (2011) La Pedagogía no es una ciencia, ella no tiene el derecho de ser paciente”, afirmaba Durkheim Pero, agregaba, ella tampoco es un arte: nosotros no hubiéramos fácilmente confiado una clase ni a Montaigne ni a Rousseau. La pedagogía sería entonces un asunto intermedio entre el arte y la ciencia: Ella no es el arte, porque no es un sistema de prácticas organizadas, sino de ideas relativas a esas prácticas (p.18).

Debo destacar que instruir (impartir contenidos conceptuales y procedimentales) no es lo mismo que educar. Educar es mucho más, es formar personas. Al respecto, se están haciendo importantes esfuerzos en nuestra institución para incrementar aún más el nivel de excelencia profesional de nuestros docentes y en consecuencia el nivel educativo de la población estudiantil en general.

### **Pedagogía, socialización y escuela**

Durkheim subrayaba también que la actividad pedagógica es una actividad de “socialización” y una actividad social. Como socialización, ella concierne, en un mismo proceso, a la construcción individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, ella extrae de esta sociedad los modos de pensamiento que constituyen su coherencia. La actividad y su objeto están de esta manera ligados. Este doble fundamento de la pedagogía, crea una relación dinámica entre actividad social y principio educativo (Brust , 2007, p.24).

La actividad social se construye progresivamente alrededor de instituciones, de un “sistema educativo” y de profesiones (principalmente las del profesor y del formador). Se transforma en la escala de la sociedad, cada vez más elaborada y compleja, apelando a los dispositivos multiformes que van desde el jardín infantil a la universidad y a la formación de adultos. Un sistema de conocimientos especializados aparece entonces en relación con el mecanismo mediante el cual se transmiten los elementos de saber y de cultura escogidos por esa sociedad.

### **2.7 Señalamiento de la Variables**

**Variable Independiente:** Factores

**Variable Dependiente:** Éxito Académico

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3 Enfoque Metodológico**

El enfoque de la investigación se desarrollara con un enfoque cualitativo – cuantitativo se empleara el método de Investigación descriptiva por la necesidad de recoger datos para analizarlos y posteriormente publicarlos a la luz.

Con un enfoque cualitativo porque se podrá observar entrevistas realizadas a padres, estudiantes, docentes que serán datos valederos para la investigación.

El enfoque de la investigación es cuantitativo en razón de apoyarse en datos necesarios para la respectiva elaboración de gráficos y tablas donde se vean enmarcadas datos obtenidos de la encuesta estructurada porque la población permitió captar información más valedera para la Investigación deseada .

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.1.1 Investigación de Campo**

La Presente Investigación se efectuara directamente en la Unidad Educativa “Huachi Grande”, en razón de mantener contacto con todos los involucrados mediante este proceso en este tema de estudio los docentes, estudiantes y padres de familia, que me brindarán la información real, veraz y necesaria y más para realizar la obtención de los resultados desde la fuente de la información primordial para conocer a fondo el problema a Investigar.

##### **3.1.2 Investigación Documental**

Además se hizo una de la modalidad documental por cuanto se observó el nivel de educación que tiene la institución se pudo observar los cuadros de calificaciones de los estudiantes y las planificaciones de clase de los docentes donde se ve

reflejado el rendimiento de los estudiantes esto se hizo a ciencia cierta para conocer la realidad y enfocarse como un punto de estudio .

### **3.1.3 Investigación Bibliográfica**

La Investigación será respaldada Bibliográficamente para sustentar de forma práctica, teórica y eficaz porque se basó en libros, páginas web , periódicos reglamentos que serán las principales fuente de información para llevar acabo con el problema de investigación.

## **3.2 Nivel o tipo de investigación.**

### **3.2.1 Nivel Exploratorio**

La investigación se basó en el estudio explorativo , con el propósito de indagar en las causas y los efectos que se vinculan con el problema, así como saber todos los factores adicionales que influyen en los procesos de trabajo .

### **3.2.2 Nivel Descriptivo**

Fue necesario avanzar al nivel descriptivo debido a que una vez obtenida la información de los implicados se ubicó la información de tal manera que el análisis contextual permitirá describir lo que en la realidad está sucediendo Investigativo además avanzar al nivel descriptivo debido a que una vez obtenida la información de los implicados se ubicará el análisis contextual

### **3.2.3 Nivel Explicativo**

Por medio de esta investigación se llagara a las conclusiones y recomendaciones pertinentes como factor predominante en el rendimiento académico a través de la recolección directa de encuestas estructuradas que facilitara la investigación en la Unidad Educativa “Huachi Grande”.



### 3.3 Población y muestra.

De acuerdo a la población existente en la Unidad Educativa "Huachi Grande".se puede ver claramente que es necesario segmentar la población y escoger la muestra de acuerdo a la delimitación del problema planteado esto es trabajar con los estudiantes destacados y este segmento se lo tomo de acuerdo a la estadísticas por los docentes y verificadas por las calificaciones obtenidas se trabajara con una población de quinto grado y será motivo de estudio.

**Tabla N.- 1 Población y Muestra**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Estudiantes	18
Docentes	7
Padres de familia	18
<b>Total</b>	<b>43</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Huachi Grande"

**Elaborado por:** Mejía 2016

### 3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Factores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El rendimiento académico es la suma de transformaciones que el estudiante experimenta tomando conciencia de la importancia que dan lugar a la adquisición y dominio de las asignaturas en base al apoyo tanto interno como externo tomando en cuenta la motivación que influyente en los factores asociados a la educación como factores Institucionales, familiares, psicológicos y pedagógicos influyentes en el proceso educativo.	Factor Institucional  Factor familiar  Factor Psicológico  Factor pedagógico	Pedagogía Recursos metodológicos  Afecto Comunicación Valores  Motivación Ámbito Cognitivo y Afectivo  Interacción docente	¿Qué estrategias se utilizan el docente para obtener un rendimiento satisfactorio del estudiante?  ¿Controla las tareas de su hijo/a?  ¿Cómo es el estado de animo de  ¿La Institución motiva al estudiante para alcanzar el éxito académico?  ¿Cree usted que la tecnología contribuye al éxito académico?	Técnicas  Encuesta: Entrevista observación  Instrumento Cuestionario Guion de entrevista Ficha de observación Diario de campo

Tabla N.- 2 Variable Independiente: Factores  
Elaborado por: Gabriela Mejía

### 3.5 Variable Dependiente: Éxito Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de Hábitos que el estudiante experimenta mediante la importancia del éxito académico que dan lugar a la adquisición y dominio del conocimiento mediante estrategias institucionales y la capacidad de comprender los elementos y características de las asignaturas en base al apoyo externo , apoyo familiar y motivación personal .	Hábitos  Motivación  Apoyo Familiar  Estrategias institucionales	Técnicas de estudio Tiempo de dedicación Alimentación  Intrínseca Extrínseca  Disciplina Tiempo de calidad Ayuda en tareas  Contenidos Recursos didácticos Estilos de aprendizaje	¿Qué estrategias se utilizan para obtener un rendimiento satisfactorio del estudiante?  ¿La Institución motiva al estudiante para alcanzar un rendimiento excelente de qué manera?  ¿Controla las tareas de su hijo/a?  ¿Cuál es la estrategia que utiliza en clase?	Técnicas  Encuesta: Entrevista observación  Instrumento Cuestionario Guion de entrevista Ficha de observación Diario de campo

Tabla N.- 3 Variable Dependiente: Éxito Académico  
Elaborado por: Gabriela Mejía

### 3.5 Plan de Recolección de Información

Para recoger la información se utilizara formatos prediseñados como: encuestas realizadas a padres de familia, estudiantes, docentes.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de quinto año de Educación Básica padres de familia , Autoridades y Docentes de La Unidad Educativa Huachi Grande del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua
¿Sobre qué aspectos?	Análisis de los Factores que Contribuyen al Éxito Académico en los estudiantes
¿Quién?	Gabriela Nathaly Mejía Zamora
¿Cuándo?	Mayo – Julio 2016
¿Dónde?	Unidad educativa ‘Huachi Grande ‘ de la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Uno a modo de pilotaje Encuesta definitiva entrevista estructurada Observación de clase – ambiente y otras tres mas
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, observación
¿Con que instrumento?	Cuestionario, ficha de observación.
¿En qué situación?	durante la jornada laboral y fuera de la Institución

**Tabla N.- 4** Plan de Recolección de Información  
**Elaborado por:** Gabriela Mejia

### 3.6 Plan de procesamiento de Información

Procedimiento	Explicación
Ordenamiento de información	estudiantes, docentes, directivos, y padres de familia
Revisión crítica de la información	Limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
Repetición de la recolección	Considero que las preguntas está mal formulado por la cual se debe realizar de nuevo. En ciertos casos para corregir fallas
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o cuadros de doble entrada	Elaboración de cuadros: Número de personas encuestadas cuadro correspondiente con la variable La frecuencia y el porcentaje
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborados en Microsoft, Excel, Word,
Presentación de la información estadística	Calculo de medidas de tendencia central y medidas de desviación estándar utilizándola estadística descriptiva e inferencial
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de la información
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importante de la discusión
Formulación de recomendaciones	Conclusión y recomendaciones

**Tabla N.- 5** Plan de Procesamiento de datos  
Elaborado por: Gabriela Mejía

## CAPITULO 4

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de los resultados de las encuestas dirigidas a los estudiantes docentes, padres de familia.

**Tema:** Análisis de los Factores que Contribuyen al Éxito Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”

**Objetivo:**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa “Huachi Grande”

Luego de hacer un análisis previo se observó el registro de calificaciones reflejados en el rendimiento académico, se trabajó con una población segmentada, sugerida por los docentes, autoridades por lo cual se escogió el instrumento de encuesta estructurada aplicada a los estudiantes considerados destacados en forma personal a base de preguntas en relación al año lectivo que luego serán tabuladas y es serán graficados para la respectiva interpretación y así conocer los resultados de las preguntas planteadas en la escuela

De ahí se procederá a la respectiva interpretación de la encuesta tabulada en relación con las preguntas planteadas describiendo la realidad presente de la observación Directa en la Institución y describiendo las respuestas de los estudiantes denominados destacados.

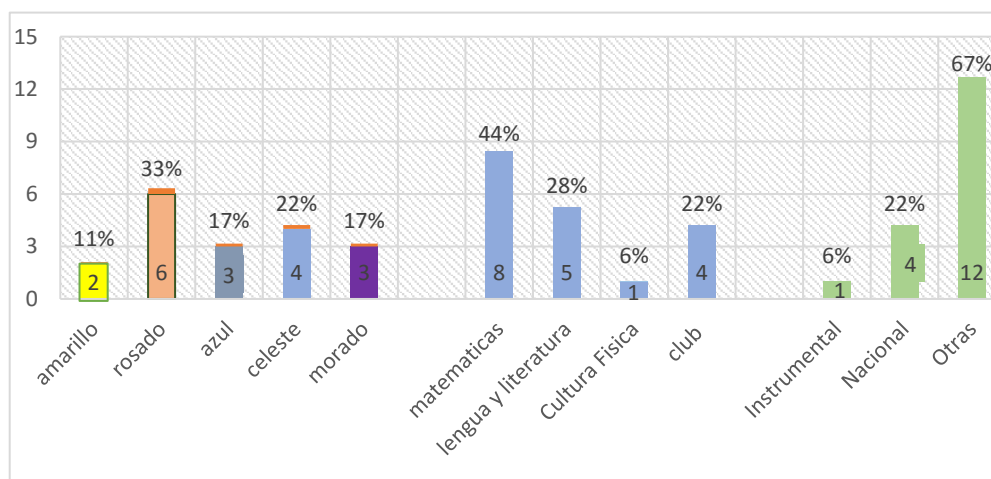
La encuesta se realizó a 18 estudiantes, 18 padres de familia, 7 docentes que respondieron con absoluta y sincera verdad planteada en la educación.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

Gráfico N.- 6 Programas de su agrado

ITEM 1 de evaluación: color – asignatura – música preferida

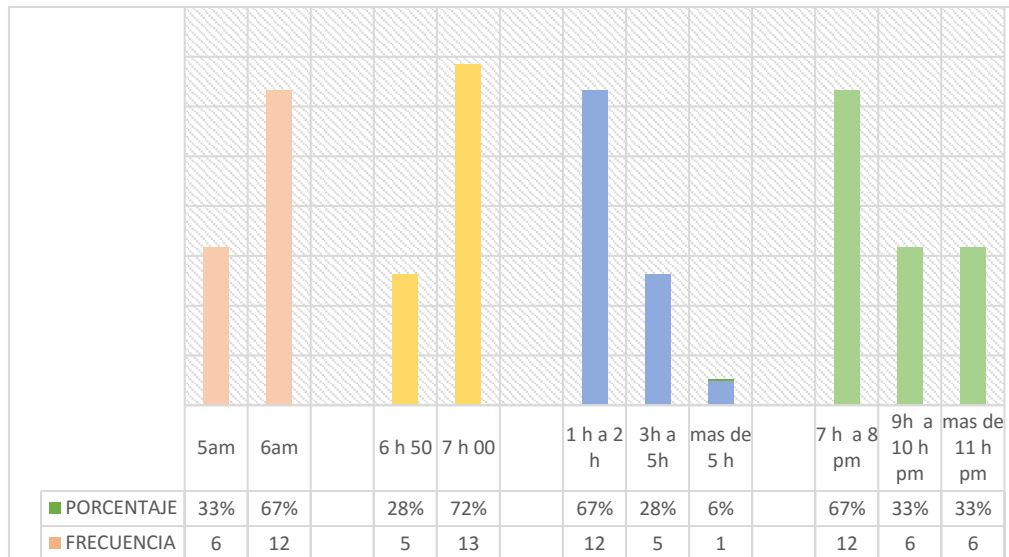


Fuente Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

Elaborado por: Mejía 2016

El gráfico Numero uno corresponde a la encuesta realizada a 18 estudiantes que se puso a consideración demuestra que estudiantes tienen preferencia por diferentes colores como : amarillo, rosado, azul, celeste y morado sin dejar atrás los demás colores que no fueron elegidos por los estudiantes que no son de agrado destacándose como de mayor preferencia el color rosado en mujeres y celeste e varones teniendo una gran dedicación y gusto por materias como: asignatura de matemáticas donde se ve reflejado más su capacidad por la resolución de numero matemáticos sin descartar porcentajes de interés en lengua y literatura en comprensión de textos y párrafos, Cultura Física realizan diversas actividades, Club la apreciación de espacios, actividades mentales y recreativas en cuanto a la música se ve mayor interés está en otro tipo de música como : música nacional y la internacional y entre otras de su preferencia como reguetón, cumbias en si diversas músicas.

**Gráfico N.- 7 Número de Horas**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

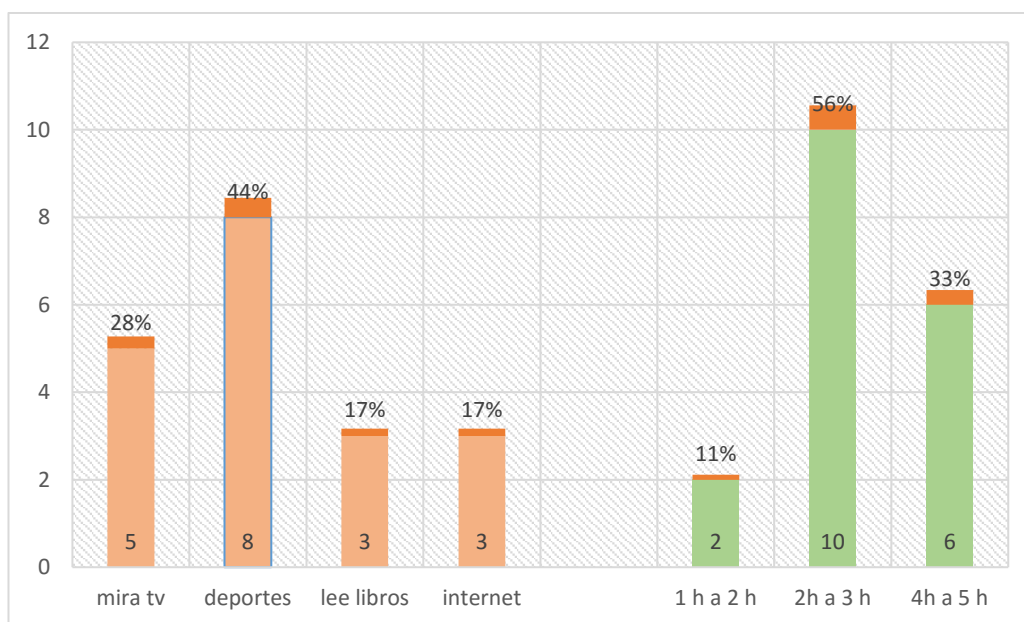
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En el gráfico de color ,rosado ,amarillo ,celeste y verde se puede apreciar que 18 estudiantes encuestados demuestra que su hora de levantar para ir a la escuela es 6 de la mañana con un porcentaje mayor de los educandos se levantan a las 5 de la mañana para repasar lecciones y llegar rápido ya que su hora de ingreso es a la 7 de la mañana lo que les motiva llegar temprano es la motivación y labor docente donde los maestros tiene la capacidad de medir conocimientos de diferentes formas como su capacidad de memorizar, reconocer, comprender, analizar, comparar etc. es decir ayuda a desarrollar varias capacidades cognoscitivas en los educandos de acuerdo a lo aprendido, con lo que respecta los estudiantes se dedican a estudiar por la tarde de 1h a 2 h sin apartar su tiempo libre en horas para poder estudiar ya que se dedican otras actividades que les ayudan para tener un buen rendimiento su hora de acostarse es de 7 h a 8 h ya que ellos duermen , descansan bien para al siguiente día tener y cumplir con rendimiento óptimo .

Esto se debe también al apoyo que existe por parte de sus padre de familia que son promotores para que el estudian resurja en su aprendizaje durante el proceso de educación



**Gráfico N.-8 Tiempo libre en horas**



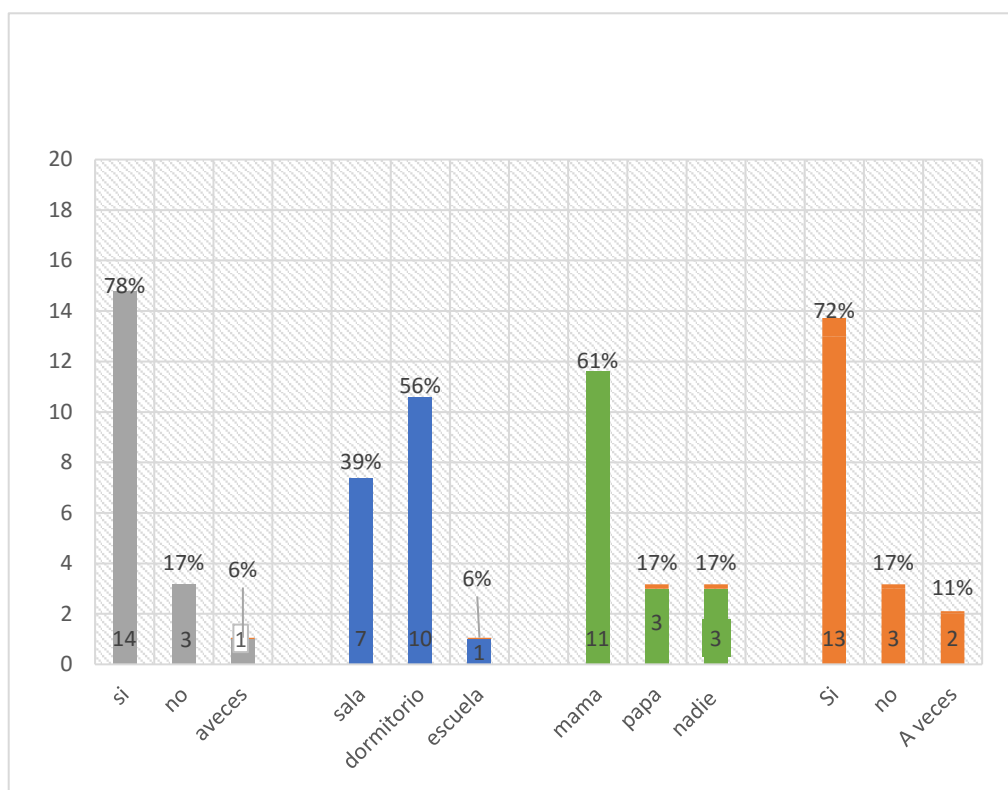
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el gráfico número tres se puede evidenciar que un porcentaje de estudiantes exitosos se dedican en su tiempo libre a la actividad del deporte sin descartar, demás actividades por mirar programas en televisión, internet y seguidos al par el leer los libros para tener una buena comprensión lectora

En el color verde concierne a las actividades al tiempo libre donde estudiantes tienen tiempo libre de 2 a 3 horas para desarrollar y cumplir diferentes actividades, como interactuar en diferentes actividades extra curriculares para tener un desenvolvimiento académico más óptimo, otro grupo de estudiantes manifiesta que utilizan su tiempo de 1h a 2 h porque ayudan a los padres en casa ya que les gusta ser partícipes de actividades laborales y se emprendedores y de 4 a 5 horas por realizar otras tareas extracurriculares, ya que les compete en su ámbito estudiantil en dedicación al tiempo libre dejando atrás las fantasías y teniendo en cuenta el valor del tiempo libre, para en un futuro ser mejores y luchadores en sus metas que la competan.

**Gráfico N.-9 Realización de tareas**



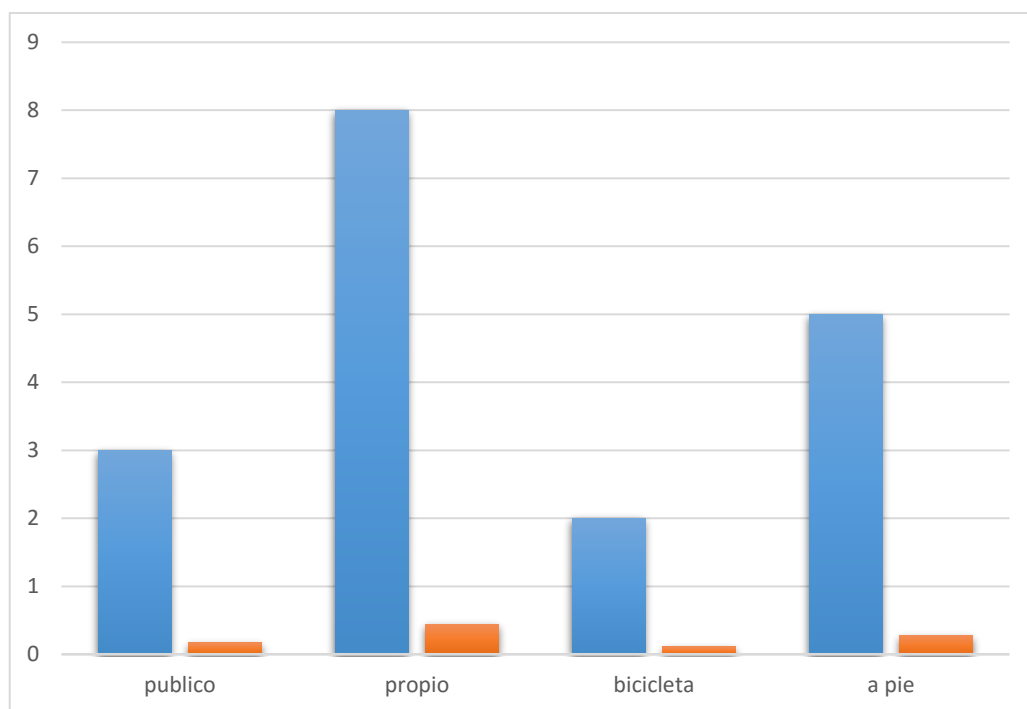
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

El Gráfico demuestra que 18 estudiantes encuestados responden favorablemente que los estudiantes exitosos les gusta realizar las tareas escolares es decir que su esfuerzo y prioridad por el estudio se ve reflejado en calificaciones, el segundo gráfico corresponde a la realización de tareas escolares, se puede observar claramente que tienen prioridad por realizar en sus dormitorios sin descartar, otras opciones como sala, escuela., el color verde se puede evidenciar de los padres contribuyen en la realización de tareas a estudiantes con promedios satisfactorios en otros casos casi no lo controlan debido al trabajo y diferentes actividades y horarios laborales también no se puede dejar de una lado, la falta de control de tareas donde: asisten a centros de tareas dirigidas para tener un mejor resultado.

El beneficio radica en el apoyo de los padres de familia y el control oportuno de los docentes.

**Gráfico N.- 10 Qué tipo de transporte utiliza**



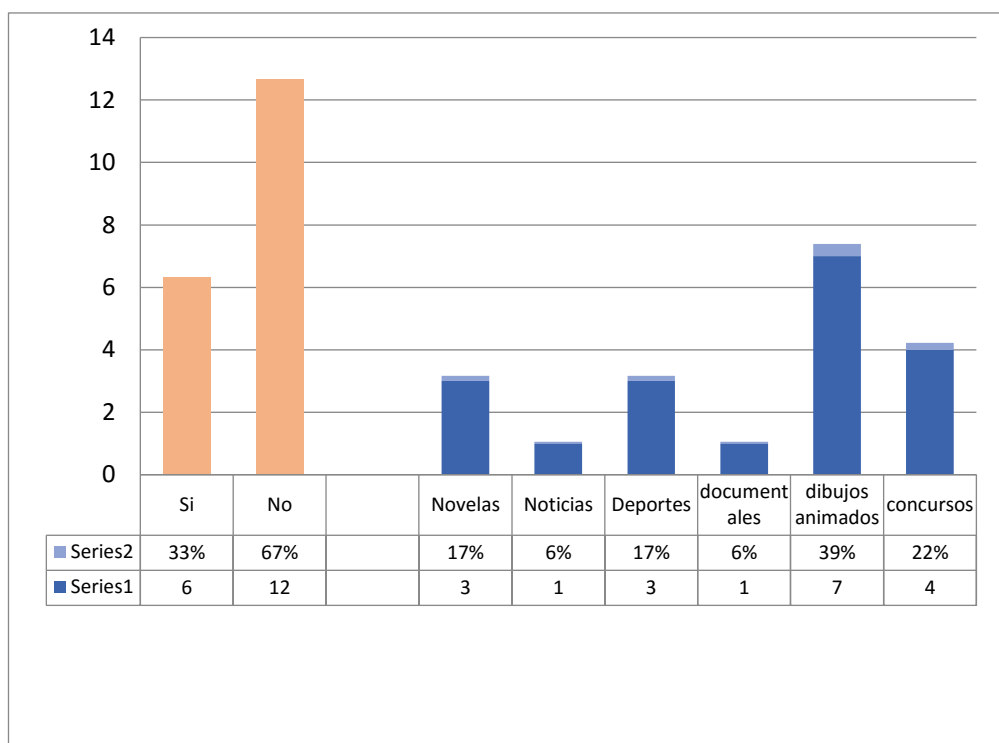
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En este grafico se puede identificar claramente que estudiantes utilizan medios de transportes para llegar a la Unidad Educativa van en transporte propio por su comodidad y por lugares no muy cercanos a la Institución otros medios que utilizan , los estudiantes es ir a pie por la cercanía y por salud, así como también hay estudiantes que utilizan el transporte público porque es más económico y se lo encuentra con más facilidad .

El grafico demuestra que existe preocupación de los padres por la movilidad de sus hijos y al tener un nivel económico medio, que facilita disponer de vehículo hace que ellos tengan la facilidad de apoyar para disminuir el atraso al ingreso a la Institución y evidenciar por proteger a sus hijos de factores de riesgo como la droga, embarazos no deseados y robos.

**Gráfico N.- 11 Uso del internet y programa de agrado**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

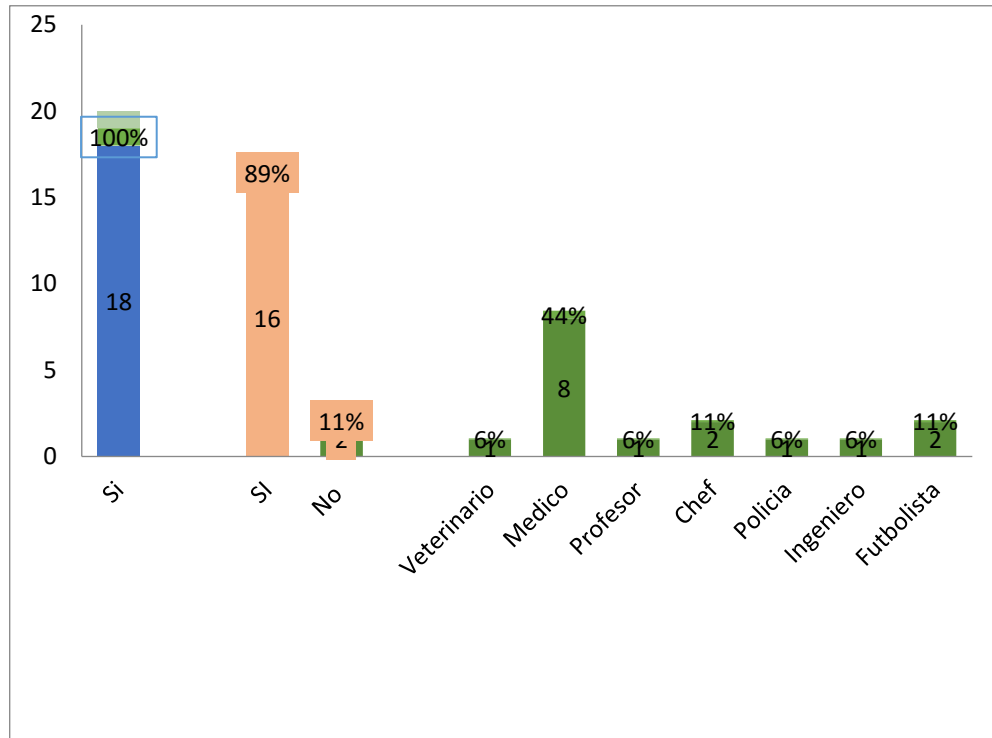
**Elaborado por** Gabriela Mejía

El gráfico demuestra que a los estudiantes encuestados en su mayoría no tienen servicio de internet en casa por lo que no es de gran prioridad y no repercute en sus estudios sin descartar que el internet es importante para la realización de tareas.

En cuanto a los programas que seleccionan los estudiantes y acostumbrar haber son dibujos animados que tienen como preferencia en su tiempo libre seguidos de los programas de concursos sin descartar los deportes ya que les fascina y les divierte como un factor primordial en su diario vivir y van a la par con la observación de documentales que les ayudan a mejorar en el aprendizaje significativo del estudiante a través de la observación.

En este gráfico también se puede valorar el apoyo familiar para la selección de programas a observar y el control que se ejerce para el uso de tecnología.

**Gráfico N.- 12 Ítems de evaluación Gusto por la escuela - felicitado por su esfuerzo y cuál es su aspiración a futuro**

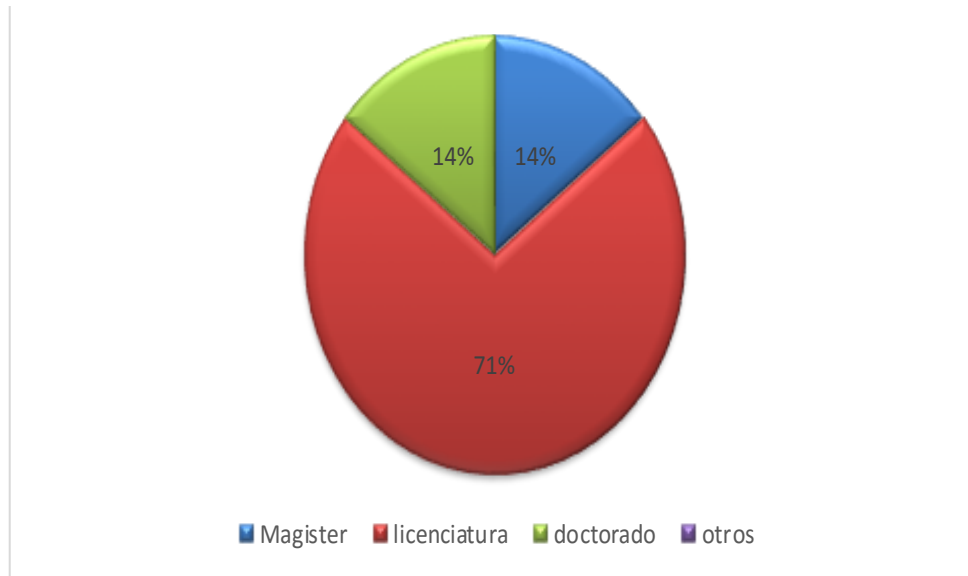


**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)  
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En el gráfico se puede apreciar que a 18 estudiantes encuestados nos demuestra que su totalidad de estudiantes se sienten a gusto en dicha institución también se puede observar muy claramente que a los estudiantes exitosos les han felicitado en su rendimiento académico los docentes, padres, directivos que son los promotores de su esfuerzo diario .seguido a la par los estudiantes como aspiración para futuro optan por ser médicos como otra parte la inclinación por el futbol sin descartar las otras opciones que van a la par los que han sobresalido en esta actividad que la institución promueve entre sus miembros , Por otro lado están las profesiones como ingenieros, policías , veterinarios que manifiestan una profesión lucrativa de bienestar a futuro y en un porcentaje menor la de profesor que también es una alternativa presente .

#### 4.2 Encuesta dirigida a los docentes

**Gráfico N.- 13 Formación Académica**



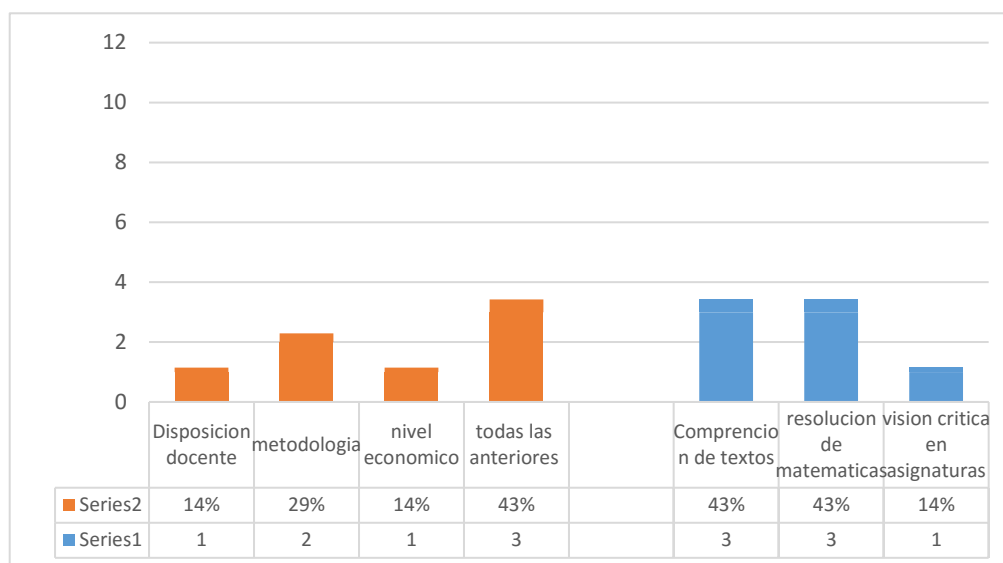
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)  
**Elaborado por** Gabriela Mejía

El gráfico nos demuestra a 7 docentes encuestados que en su mayoría su formación docente con un alto porcentaje es de Licenciatura sin dejar atrás su labor docente y experiencia donde ellos continuamente se van capacitando para impartir a los educandos una mejor educación.

Además tienen formaciones académicas de magister y doctorado que son especializaciones menos porcentuadas con un conocimiento más amplio en la formación de los estudiantes ya que les permite desenvolverse en los demás campos laborales.

La capacitación del Maestro y Maestra es fundamental para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa “Huachi Grande” esto se observa con beneplácito por cuanto son docentes que están a la vanguardia de la educación, siempre atentos para asistir a cursos de actualización y fortalecimiento curricular

**Gráfico N.- 14 Factores de éxito y actitud de estudiantes**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

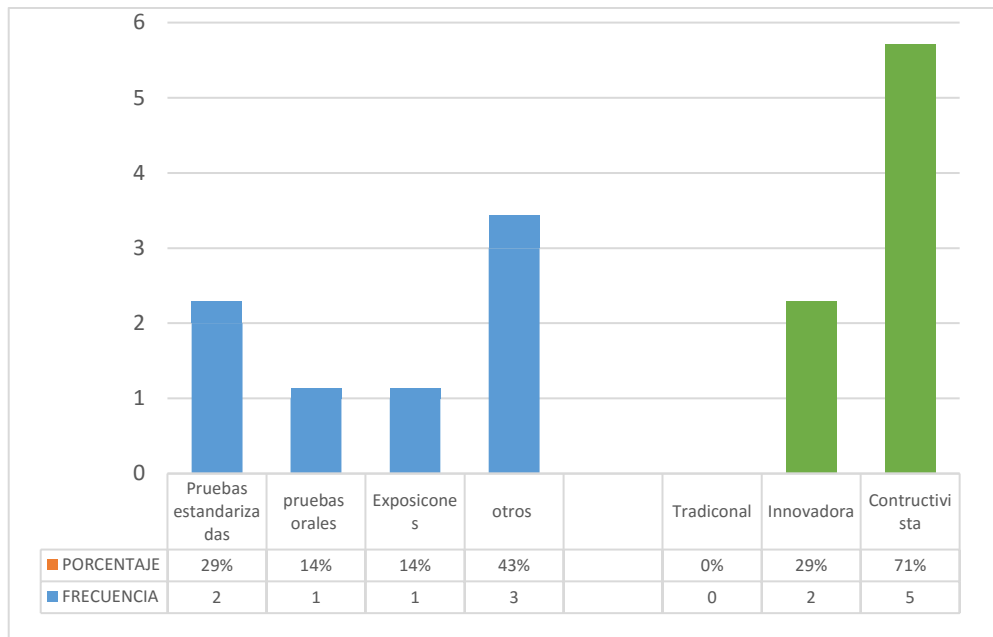
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

los docentes responden favorablemente de su experiencia el factor más importante para el éxito académico es el tipo de metodología que utiliza en clase para el aprendizaje del estudiante sea constructivista y significativo seguido de la disposición docente sin dejar atrás la familia como factor primordial para la estimulación y formación entre otros factores primordiales para un rendimiento óptimo del estudiante e influye el aspecto económico con el cual los padres les proveen internet en casa .

En la siguiente pregunta se puede identificar muy claramente que los docentes manifiestan que los estudiantes con buen rendimiento académico llegan a obtener una buena comprensión de textos escolares con una visión crítica analítica en las diferentes asignaturas y reflexiva emprendiendo sus conocimientos obtenidos en el aula sin dejar atrás la resolución de problemas matemáticos .

Todo esto demuestra que el docente juega un papel importante al ser facilitador del aprendizaje y motivar cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus características individuales.

**Gráfico N.- 15 Instrumentos de evaluación y estrategia**



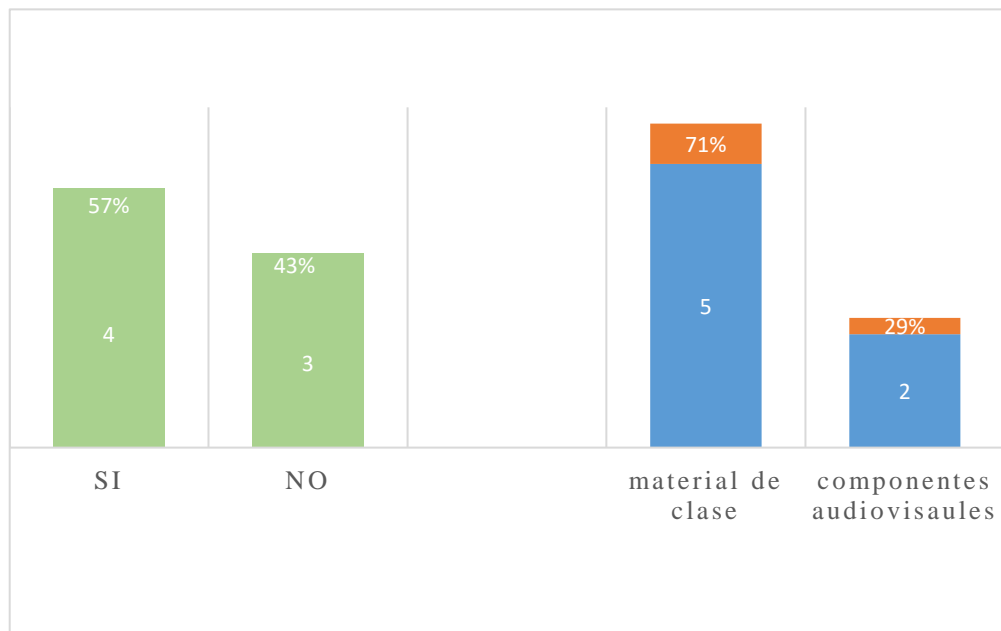
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

Se puede identificar muy claramente en este gráfico que los docentes aplican instrumentos de evaluación como : pruebas estandarizadas para medir conocimientos mediante preguntas abiertas a medida de cuestionarios sin dejar atrás que es muy superficial como ejercicio cerebral las pruebas orales en la cual al estudiante le ayudara para su buen desenvolvimiento escénico y académico seguido de las exposiciones donde podrá expresar su forma de entender los conocimientos adquiridos en si los docentes utilizan una serie de instrumentos para medir el conocimiento ,En la siguiente pregunta se puede apreciar que los docentes utilizan como parte de su clase la estrategia constructivista propuesta por Vygotsky el cual es el principal autor que los docentes lo toman como un modelo para la educación poniendo el interés en los educandos y facilitando el aprendizaje tomando en cuenta la estrategia innovadora que es de gran interés al momento de ser impartida la clase cumpliendo con objetivos establecidos , para el progreso de los educandos ,encontrando que se apoyan en estrategias tecnológicas como videos sugeridos en links de textos escolares del Ministerio de Educación.



**Grafico N.-16 Tecnología y material y didáctico**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

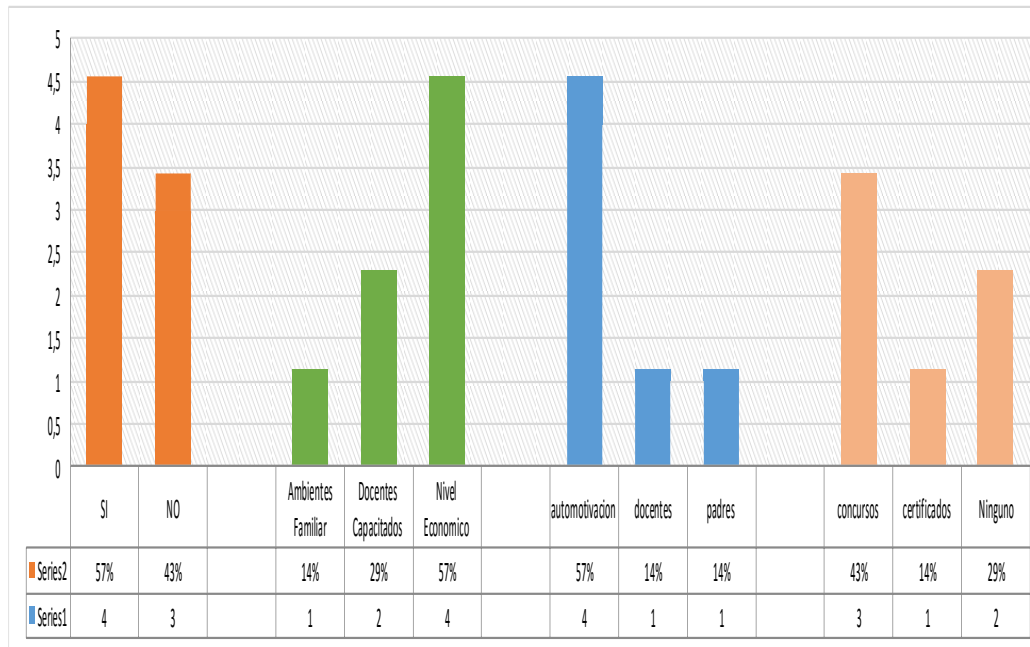
El gráfico demuestra que los docentes utilizan la tecnología para mantenerse capacitados y así poder impartir sus conocimientos de una manera eficaz y concisa para ir mejorando e impartiendo un conocimiento de alta calidad en el estudiantado.

En cuanto al material y herramientas didácticos que utilizan los docentes para mantener la atención en los estudiantes es todavía tradicional como libros, pizarrón, dispositivos audiovisuales que es uno de los materiales que se ha constituido como recurso tecnológico que facilita la educación para que el aprendizaje sea más significativo, dinámico y acogedor.

Los docentes son influyentes en estudiantes con éxito académico, aquellos que mayor interés demuestran por usar la tecnología, especialmente el internet para investigar y aprender observando videos.

Un beneficio está en que los estudiantes tienen el apoyo de la familia quienes les proveen de internet en la casa y les revisan las tareas escolares

**Gráfico N.- 17 Hábitos de estudio –rendimiento exitoso - resultados favorables –motivación de la institución**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

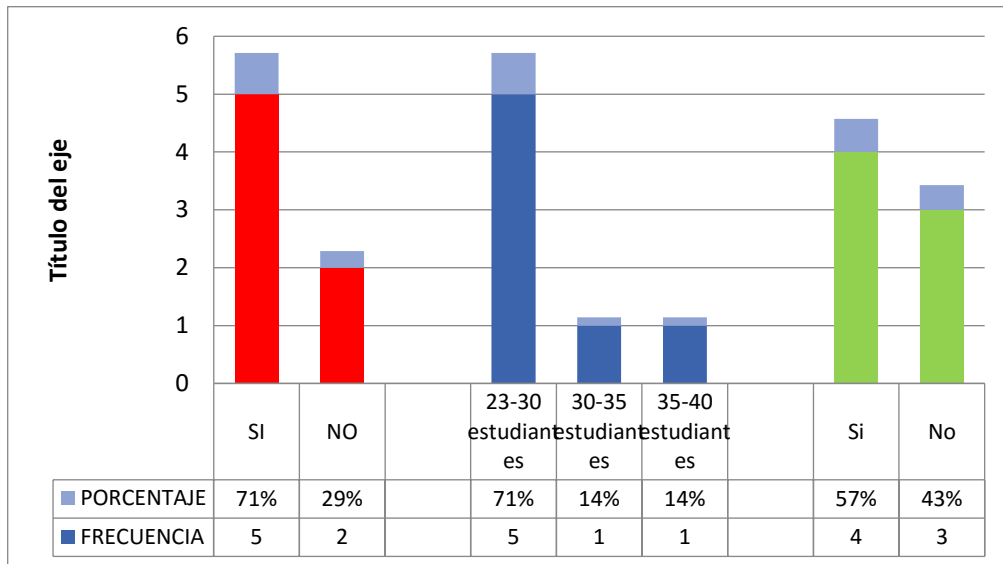
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En la encuesta realizada a los docentes manifiestan que ellos capacitan y fomentan en sus estudiantes para que tengan hábitos de estudios para que lo practiquen en casa y sean generadores de conocimiento.

Sin dejar atrás la motivación por parte de los padres de familia que son los principales protagonistas para el aprendizaje del estudiante para que sea significativo y puedan alcanzar al éxito académico donde se ven involucrados la Institución que les fomentan con docentes capacitados para que la educación sea de calidez .

En la otra pregunta se verá reflejado los resultados de los estudiantes por su predisposición y las ganas de aprender por parte de su automotivación el cual es el factor más importante seguido de sus padres y docentes que son los pilares fundamentales para su educación , en el siguiente grafico se puede evidenciar que las autoridades de la Institución motivan a sus estudiantes para que sigan alcanzando el éxito estudiantil donde premia a sus esfuerzos académicos con concursos, certificados al mejor estudiante de cada grado.

**Grafico N.-18 Propuesta curricular- número de estudiantes -disciplina**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En la encuesta realizada responden favorablemente los docentes en relación que la propuesta curricular planteada por la Institución favorece al ámbito educativo con sus , fortalezas y normativa para el aprendizaje del estudiante sin embargo otros docentes no están al apar con la propuesta curricular a diversas situaciones.

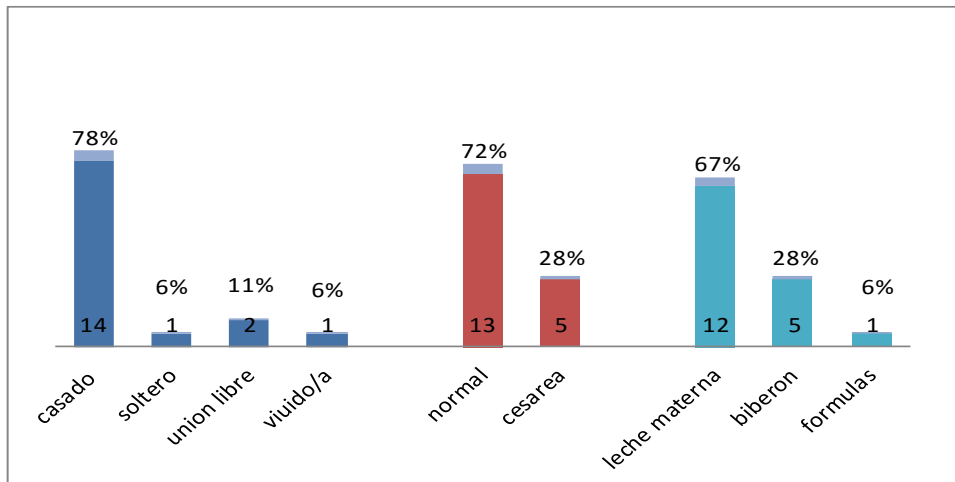
En el siguiente grafico los docentes manifiestan que el número de estudiantes si influye en la educación para un rendimiento, optimo y eficaz adecuado sería de 23 a 30 estudiantes sin embargo los docentes toman diferentes medidas de trabajo para que todos los educandos designados estén al apar con lo destacados

Con respecto a la siguiente pregunta los docentes manifiestan que los estudiantes más disciplinados son los de mejor rendimiento estudiantil sin descartar las otras opiniones donde no siempre irán la disciplina con la educación siempre se verá fomentado la predisposición y los valores desde el hogar .

Preocupa que a estudiantes inquietos, activos y altamente Kinestésicos se los califique como indisciplinados y que se considere que la disciplina como comportamiento influye en el aprendizaje

### 4.3 Encuesta dirigida a padres de familia

**Grafico N.- 19 Estado civil, como fue su parto y su alimentación durante el primer año de vida**



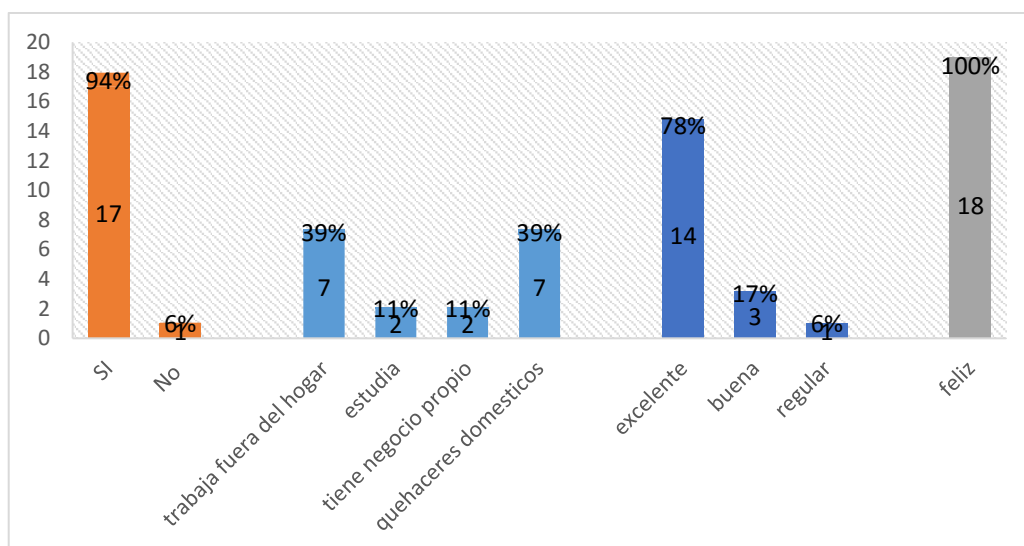
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

El grafico de las encuetas realizadas a 18 padres de familia nos demuestra que en parte de sus hogares son funcionales manifiestan estar casado manteniendo una buena relación , que garantiza una estabilidad para estudiantes al contar con apoyo familiar y emocional sin descartar otras opciones que sobresalen en el bienestar del estudiante

En cuanto a la pregunta se puede evidenciar que el índice de embarazo normal con relación a un embarazo por cesárea no repercute en el rendimiento académico de los estudiantes ya que han llevado una vida muy saludable sin perjuicio alguno y el hecho de nacer por parto normal hace desarrollar al niño capacidades cognoscitivas que facilitan el estudio y desarrollan más habilidades. La alimentación al niño durante su primer año de vida la mayoría de madres de familia exteriorizan que el primer año de vida de su hija/o fue de leche materna ya que los primeros meses son de gran importancia para el buen funcionamiento ya alimentación para poder defenderse y desarrollarse y es deber de cada madre darles de lactar sin dejar atrás las demás fórmulas que son un porcentaje menor en la alimentación.

**Gráfico N.-20 Ordenado – trabajo – relación – estado de ánimo**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

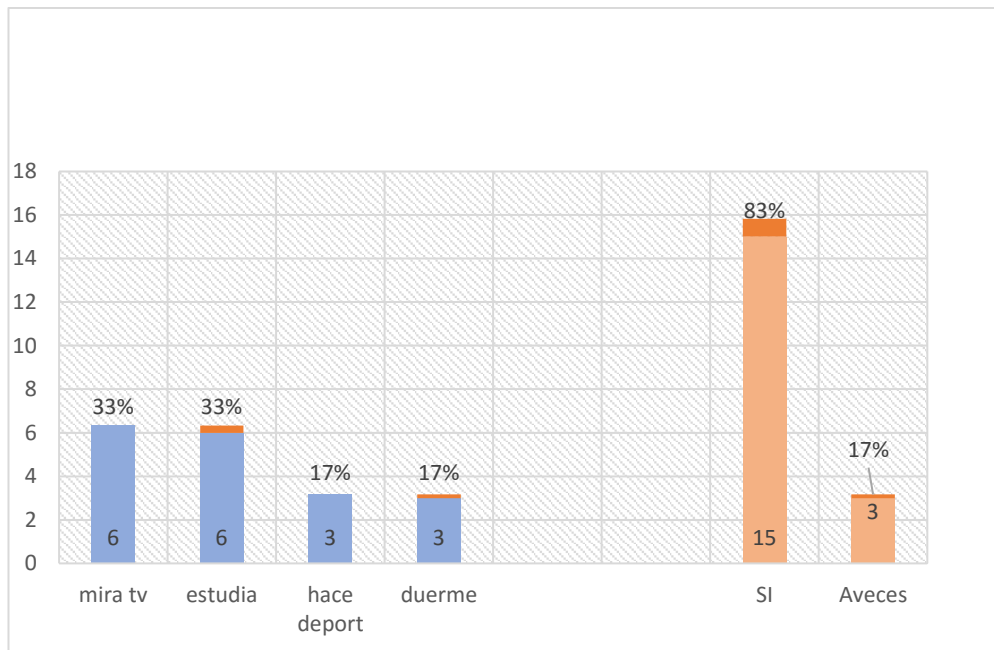
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En este grafico se puede evidenciar que 18 padres de familia se realizó la encuesta en cual manifiestan que el orden es la principal causa que les caracteriza cada uno de los estudiantes donde demuestran en su tiempo libre tener todo en orden ya que es un factor preminente en ellos sin dejar un lado un porcentaje no tan significativo en donde el desorden no le ayuda al estudiante.

En la otra pregunta se puede ver muy claramente que los padres de familia realizan diferentes actividades laborales para la manutención de los hijos y poder brindarles un futuro mejor sin dejar atrás las demás actividades dentro y fuera del hogar.

En el siguiente grafico la relación de los padres con sus hijos tenemos un porcentaje elevado en el cual podemos evidenciar un ambiente acogedor lleno de fortalezas que le ayudan al estudiante exitoso a desenvolverse sin temor y gozar de una plenitud en familia que lo hará crecer en su desenvolvimiento académico. Por otro lado no quiere decir que los niños que no tienen una relación tan estable con sus padres debido a razones extra laborales de sus padres nos descuidan sus estudios lo que les hace acogedor el estar en el ambiente escolar. Sin dejar atrás el estado de ánimo de los niños el de ser feliz que les caracteriza el ser exitosos por cada una de sus acciones.

**Gráfico N.- 21 Regresa de clases – control de tareas**



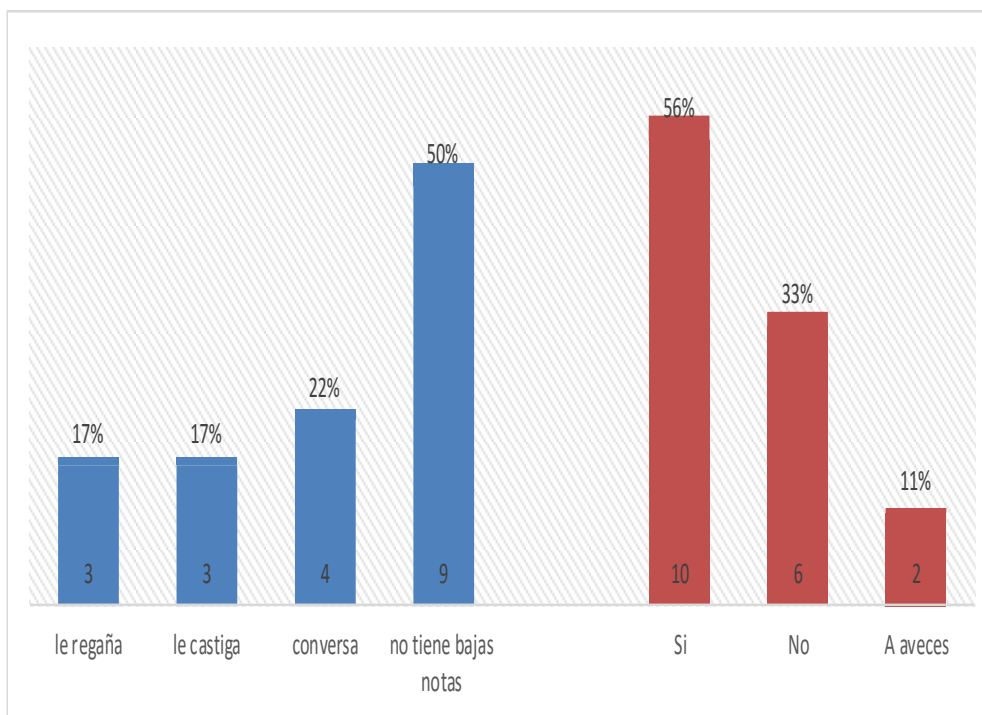
**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

El gráfico que corresponde a la encuesta realizada a 18 padres de familia se puede evidenciar que los padres responden favorablemente que sus hijos cuando llegan de clases con un porcentaje adecuado se dedican a estudiar, cumplen con las tareas extraescolares, por otro lado un porcentaje se dedican a mirar televisión para relajarse de una larga jornada de estudio, sin dejar atrás que los estudiantes exitosos se dedican a otras actividades como la práctica de fútbol que les ayuda a tener una mente abierta y ejercitación del cuerpo y un pequeño grupo se toma una pequeña siesta.

En el espacio de color tomate se puede evidenciar muy claramente que existe un oportuno control de las tareas y un porcentaje elevado lo que demuestra el aprovechamiento de su tiempo y se ve reflejado en el rendimiento óptimo y favorable de sus hijos, esto además indica la preocupación que tienen los padres por el aprendizaje de sus hijos y resulta positivo para la institución siendo estudiantes de éxito para la institución al tener estudiantes de éxito.

**Gráfico N.-22 Entrega de calificaciones -Premia su esfuerzo**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

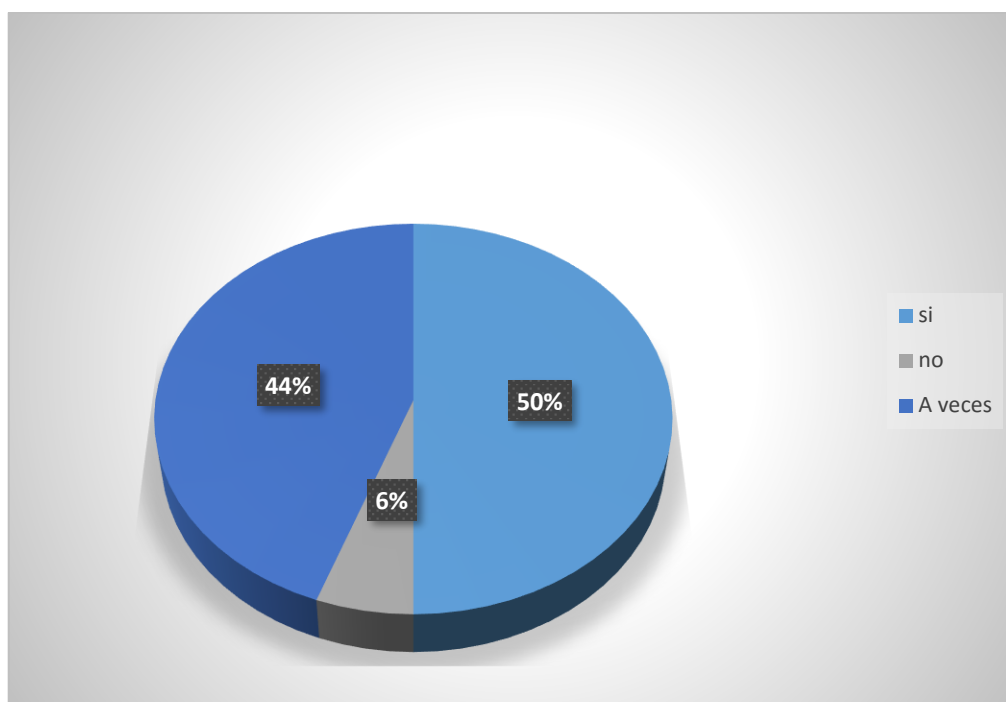
**Elaborado por:** Gabriela Mejía

En este gráfico se puede evidenciar que los padres de familia responden favorablemente que sus hijos no tienen bajas notas por lo que su rendimiento académico es óptimo factible para la institución ya que demuestran sus habilidades y sus esfuerzos de ser exitosos sin hacer de menos que existen estudiantes que conversan con sus padres que no tuvieron unas notas factibles sin dejar atrás las malas notas por lo que los padres toman otras medidas necesarias para motivarles y entusiasmarles por el estudio

Algunos padres acostumbran a premiarlos sus esfuerzos académicos con unas pequeñas motivaciones sea un abrazo o con palabras de aliento donde el educando se siente motivado por los estudios ya que es un factor muy importante lo que les hace ser estudiante de éxito y ser orgullo de sus padres.

Estos datos también demuestran el apoyo de los padres de familia y de la Institución educativa

**Gráfico N.- 23 Revisión de la plataforma virtual**



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

**Elaborado por:** Gabriela Mejía

Se puede observar que la mayoría de los padres ingresan a la plataforma virtual de la institución para poder verificar las notas ya asistencia de sus hijos y mantener el control suficiente ya que en la plataforma pueden acceder a todos los llamados del docente y estar comunicados y contribuir con el pedido del docente

Sin embargo no todos los padres de familia pueden acceder a la plataforma virtual por el desconocimiento de manejo de la plataforma y estar informados de lo que sucede con sus educandos lo que acuden a la institución.

La tecnología es un limitante para algunos padres, sin embargo existe la predisposición de las Autoridades de la Institución para apoyar el acceso a este beneficio mediante capacitaciones adecuada a los padres de familia para que tengan una mayor visibilidad y conocimiento sobre el uso y manejo de la plataforma virtual.



### **Interpretación de la entrevista dirigida a los directivos**

En la entrevista planteada a los directivos de la unidad educativa con el tema Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes los directivos responden favorablemente que para tener un buen rendimiento académico.

Como factor principal y fundamental dentro de los procesos educativos es el apoyo de los padres que son los pilares primordiales como en la ayuda y control de las tareas, buen trato, observación dentro y fuera del hogar

Es decir engloba una serie de factores sociales seguido de la participación docente en generar y estimular al estudiante propiciando y fomentando hábitos de estudio , técnicas de estudio, que aprendan a distribuir correctamente su tiempo para alcanzar el éxito académico involucrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje , por ende la autoridades se involucran dentro del proceso cognitivo del estudiante incentivándoles, premiándoles su esfuerzo académico con certificados , reconocimientos .

Para la institución es primordial brindar una educación de calidad y generar futuras generaciones con conocimientos actualizados y secuenciales para que no tengas dificultades en años posteriores para ello el currículo debe estar enlazado con las necesidades de los estudiantes siempre cuando se cumplan los objetivos educativos.

## **Interpretación de la ficha de Observación**

Durante el tiempo establecido para la recolección de datos se pudo observar en una investigación de campo generando una ficha de observación donde se pudo ver los comportamientos de los estudiantes como se relacionan en el ámbito educativo entre ellos se observó que llegan puntual a clases siempre.

En un conversatorio con ellos decían que madrugaban para no llegar atrasados tener sus tareas listas y en orden porque los docentes les recogían temprano y no tener ningunos inconvenientes.

En cuanto a la participación en clase se pudo ver sus manifestaciones que participaban constantemente es decir esto demuestra que tienen seguridad y confianza en sí mismo para preguntar, contestar y disolver sus inquietudes es decir siempre toman la iniciativa por aprender, casi no tienen buenas relaciones con sus compañeros porque que les gusta.

Tener un aprendizaje personalizado, y no se relaciona con los niños que no tienen un buen resultado académico y no están al apar con lo que ellos piensan en general ellos utilizan su tiempo responsablemente con el respecto a la elaboración de tareas dentro de aula de clase.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES**

- Se concluye que en los estudiantes tienen desarrollado diversos hábitos de estudio entre los cuales se puede mencionar como la lectura, horarios de estudio, planificación y uso adecuado de tiempo que son componentes importantes durante el proceso de aprendizaje.
- Los ambientes escolares en los que se desenvuelven los estudiantes exitosos son: áreas verdes, biblioteca, componentes audiovisuales dentro del aula y una infraestructura adecuada que son lugares acogedores llenos de fortalezas que les ayudan a desenvolverse sin temor y gozar de una plenitud en familia que lo hará crecer en su desenvolvimiento.
- la familia juega un rol primordial en el rendimiento estudiantil ya que el estudiante se siente tranquilo, y tiene una supervisión adecuada y oportuna para despejar algunas dudas que posee además de su estabilidad emocional.
- Es necesario difundir los resultados obtenidos de la investigación, mediante un Paper.

## **RECOMENDACIONES**

- Fomentar en los estudiantes hábitos de estudios que estén relacionados con el aprendizaje significativo del estudiante.
- Incentivar en los padres de familia que no descuiden de sus hijos y realicen el control de tareas dentro y fuera del hogar.
- Crear ambientes escolares que sean propicios para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Difundir entre los estudiantes la importancia de alcanzar el éxito académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Bones, s. (2010). la atencion como estrategias metodologicas participativas y el desarrollo del razonamiento logico.
- angel, c., & castro , Mayorga, a. (1988). la atencion como tecnica de enseñanza. En la atencion . flamenco.
- Arellano, R. L. (2011). Filosofía de la Educación. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de <http://raiceseducativas.blogspot.com/2010/03/unidad-i.html>
- Asamblea Constituyente . (2008). Consorcio para el derecho Socio - Ambiental . Obtenido de [http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_5.html](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html)
- B, T. (2003). Las mejores tecnicas (3 ed.). ambato.
- Brust Carmona , H. (2007). Aprendamos a aprender (Primera edicion , enero 2007 \*ISBN 968-24-7584-8 ed.). Mexico ,D.F. Obtenido de [www.trillas.com.mx](http://www.trillas.com.mx)
- buntix, & Buntix , L. (2011). el arte de estudiar . panamericana.
- Camacho Cachumba, M. C. (2015). la Inteligencia Emocional Y su incidencia en el exito academico de estudiantes del cuato año de educacion.
- Cano García, E., Rubio Carbó, A., & Serrat Antoli, N. (2010). Habilidades , estrategias,técnicas y hábitos de estudio (primera edicioón: feberero 2010 ed.). (2. .. C/ Hurtado, Ed.) Barcelona: GRAÓ,de IRIF, S,L. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=xtVUS1n0hxwC&printsec=frontcover&dq=habitos+de+estudio+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiexIyf96DOAhVmF8AKHds7DGAQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Carrasco, J. B., Javaloyes Soto, J. J., & Caldero Henández, J. F. (2007). Cómo personalizar la educacion Una solucion del futuro (NARCEA,S.A.DE EDICIONES ed.). Madrid. Obtenido de [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)
- cerda, a. (1989). la atencion y la memoria (3 ed.). taylor.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>
- Constitucion. (2008).
- Cycle, I. (s.f.). Factores de mayor influencia en el rendimiento académico y claves para mejorarlo.

- Decreto Ejecutivo . (23 de Julio de 2012). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- ecuador, a. d. (2012). violencia politica contra las muijeres en Ecuador , desde una perspectiva Intercultural (1 ed., Vol. primera edicion ). (AMUME, Ed.) Ibarra, Imbabura , Ecuador: OFFETLAMARK@IMPRESA . Recuperado el 30 de Abril de 2016
- Eraso, g. (2006). la atencion.
- Fajardo Delgado, M. (2013). la colaboracion de los padres de familia o representantes y su repercusion en el rendimiento academico.
- frank, p. (2006). educacion vertientes.
- Goleman, D. (2008). inteligencia Emocional (PRIMERA EDICION SEPTIEMBRE 2012 ed.). (B. S. 2012, Ed., & C. Mayor, Trad.) Barcelona, España, España: LIBERDUPLEX , S.L. Recuperado el 30 de abril de 2016
- Grupo Oceano. (2011). aprendera aprender a ser. (a. arregui, Ed.) españa , españa .
- Guerra, P. (mayo de 2012). Definiciones de Epistemología : Creatividad a la InnoacIon. Obtenido de <http://epistemologia20.blogspot.com/2012/05/pedro-guerra-epistemologiacomo-un-solo.html>
- H,Gobierno Provincial de Tungurahua. (2015). Agenda Social Tungurahua 2014-2019 (1 ed., Vol. Primera Edicion). (C. Chacon, Ed.) Ambato, Tungurahua , Ecuador : Mundo Grafico . Recuperado el 30 de Abril de 2016, de [www.tungurahua.gob.ec](http://www.tungurahua.gob.ec)
- INEVAL, a. d. (24 de 05 de 2016). Instituto nacional de evaluacon educativa (zona simplades). Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/se-sabias-que>
- Iriarte Pupo, A. J., & Sierra Pineda, I. (2011). Estrategias Metacognitivas en la Resolución de Problemas Matemáticos (Primera edición ,2011 ed.). Montería -Colombia: Fondo editorial Universidad de Córdoba. Obtenido de <http://libros.edunexos.edu.co>
- Jimenez. (2010). nivel de conocimientos demostrando en una area o maeria comparando con la norma de edad y nivel academico.
- Jones, J. (2016). Los Diez Hábitos de Estudiantes Exitosos. A Mangrum-Strichart Learning Resources site for Educators, Students, and Parents. Obtenido de recuperado de <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.asp>

- Latiesa, M. (2007). La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. .
- Leopoldo, B. (2011). El arte de estudiar (3 ed.). ambato: panamericana.
- Linares, H. (2001).
- M, E. C. (2001). Desenredando el Laberinto. (u. m. naturaleza, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Artes Graficas Silva Ecuador. Recuperado el 30 de ABRIL de 2016, de [www.sur.iucn.org](http://www.sur.iucn.org)
- Mc.CLELLAND. (2009). Informe sobre el Perfil Motivacional observado en Venezuela en los años 1974. Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas. Mimeografiado. Venezuela: Mimeografiado.
- Ministerio de Educacion. (24 de 05 de 2016). Instituto nacional de evaluacion educativa (zona semplades). Obtenido de instituto nacional de evaluacion educativa: <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/medias-globales-4-educacion-general-basica>
- Mizala Alejandra, R. P. (2017). Fcatores que inciden en el rendimiento escolar. Chile: Universidad de Chile.
- Navarro , R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (Vol. 1). Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>
- Panza, M. (2013). FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA. La Fundamentacion del Sistema Educativo Ecuatoriano.
- Pueyo, A. A. (2007). la personalidad. 08018 Barcelona: UOC,de esta edicion. Obtenido de [www.editorialuoc.com](http://www.editorialuoc.com)
- ruebenstein. (1982). la atencion modifica la estructuta de los procesos psicologicos.
- Santos Luque , A. (2009). El Rendimiento Academico. INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS .
- SEMPLADES. (2013-2017). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (1 ed., Vol. PRIMERA EDICION ). (C. E. BAEZ, Ed.) QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: EL TELEGRAFO. Recuperado el 30 de abril de 2016, de [www.buenvir.gob.ec](http://www.buenvir.gob.ec)
- Sierra Pineda, I. A., & Carracal Torres, N. (s.f.). La Gestión de Ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Obtenido de recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=Ia5qkjXznwAC&pg=PA6&dq=con>

cepto+de+ambientes+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiki4qK6qDOAhVFKsAKHV\_xD3AQ6AEILjAE#v=onepage&q&f=false

smith, p. (2007). rendimiento de cambios.

Villalba Aviles , C. (2009). Metodologia de la Investigacion Cientifica (Sur Editores ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CRVA. Recuperado el 07 de mayo de 2016

Yegny. (2009). Ambientes de Aprendizaje . Ambentes de Aprendizaje Definición y conceptos .

Zemelman, H. (2005). Voluntad de Conocer. En H. Zemelman, El sujeto y su pensamiento en el paradigma critico (Priemera edicion : 2005 ed., pág. 159). Mexico, Mexico : Anthropos. Recuperado el 23 de junio de 2016, de [www.Anthopos-editorial.com](http://www.Anthopos-editorial.com)



# Anexos

---

## ¿QUE FACTORES CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO?

Mejia Zamora Gabriela Nathaly, <sup>2</sup>Paredes-Villacis Julia del Rosario

Universidad Técnica de Ambato  
Campus Huachi-Chico  
Ambato –Ecuador  
gabymz92@hotmail.com  
jdr.paredes@uta.edu.ec

### Resumen

El trabajo se realizó en la Unidad Educativa “Huachi Grande”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, mismo que está enfocado a conocer la realidad de los factores que contribuyen al éxito académico. Se trabajó en un nivel diagnóstico exploratorio y descriptivo, con una modalidad de campo, puesto que se observó de manera directa recogiendo información valiosa a través de una planificación oportuna. El análisis se lo hizo con el grupo de estudiantes seleccionados de acuerdo a los criterios institucionales, segmento que pasa a constituirse la población en estudio. La información proporcionada por las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, fue tabulada y contrastada, lo que permitió analizar e interpretar los resultados alcanzados, con los cuales se llega a establecer las conclusiones de que: los hábitos de estudio, la disciplina en el hogar, la calidez en la Institución, la automotivación, las relaciones sociales y el buen uso de la tecnología determinan que un estudiante alcance el éxito en los primeros años de educación. Es importante señalar que durante la observación se pudo conocer el ambiente institucional, el trabajo de los docentes en el aula, las estrategias que utilizan para potenciar las acciones de los estudiantes lo que garantiza el desarrollo de habilidades y destrezas enriquecedora para que los estudiantes realicen procesos cognitivos con los que aprenden y lo hacen en forma significativa, percibiendo entonces que están siendo preparados para la vida y el éxito en su futuro ámbito profesional.

**Palabras claves** apoyo familiar, factores de éxito académico, hábitos de estudio.

### Abstract:

The work was done in the Educational Unit "Huachi Great," the city of Ambato, Tungurahua Province, it is focused on knowing the reality of the factors that contribute to academic success. He worked in an exploratory and descriptive diagnosis level with a form field, as it was observed by collecting information directly valid through timely planning. The analysis did with the group of students selected according to institutional criteria, segment passing constituted the study population. The information provided by the authorities, teachers, parents and students were tabulated and verified, allowing analyze and interpret the results achieved, with which it comes to drawing the conclusions that: study habits, discipline home, warmth in the institution, self-motivation, social relationships and good use of technology determines that a student achieve success in the early years of education. It is important to note that during the observation was learned the institutional environment, the work of teachers in the classroom, the strategies used to enhance the students' actions ensuring the development of skills and enriching skills for students to perform processes with cognitive learning and make significantly, perceiving then being prepared for life and success in their future professional field.

**Keywords:** academic success factors, family support, study habits.



## INTRODUCCIÓN

Según los datos de Ineval en el campo de educación a eminencia global del 100 % son muy reducido a nivel del Ecuador alcanza un porcentaje poco satisfactorio en el rendimiento académico con un nivel de excelencia con un 13,0 % en matemáticas 19.9 % , lengua y literatura con 21,0% , en Ciencias Naturales 16,0% Estudios Sociales con 19,4% en si un porcentaje no muy probabilístico a los resultados óptimos esperados.

(Navarro, 2003) La cual postula que “El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa” (p.2).

El aprendizaje cooperativo promueve la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los estudiantes, aprenden más les agrada resolver problemas, se sienten

más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupo (Iriarte Pupo & Sierra Pineda, 2011. p ,82)

El éxito académico es un indicador de eficacia y calidad educativa, las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción expresan deficiencias en un sistema educativo, las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es este el único responsable de su fracaso, lo es también los factores que lo engloban.

(Navarro , 2003) menciona que, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la

preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo. (P.2)

El juego es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño, el juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños tienen pocas ocasiones para jugar libremente, a veces, consideramos que "jugar por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil, por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos, los juegos de los niños deberían considerarse como sus actos más serios, decía Montaigne. <sup>(3)</sup>

En la Unidad Educativa Huachi Grande se manejan con estándares

de calidad que muestran un alto rendimiento académico en el estudiantado que día tras día se ve reflejado el labor docente manteniéndose en una institución prestigiosa debido a las políticas implementadas alcanzando un nivel educativo que lo pone entre los mejores de la localidad de la ciudad de Ambato ya que resurge el interés de los estudiantes de éxito que aporta en la institución.

La preocupación en la institución reside que no todos los estudiantes alcanzan los niveles deseados y es un problema por lo que su afán es identificar los factores que les permiten ser exitosos a los educandos y estos resultados y vivencias compartir con los demás grupos de

La Institución con el fin de mejorar y alcanzar resultados favorables y así entregar a la sociedad Bachilleres de excelencia con una formación académica constructivista.



## METODOLOGÍA

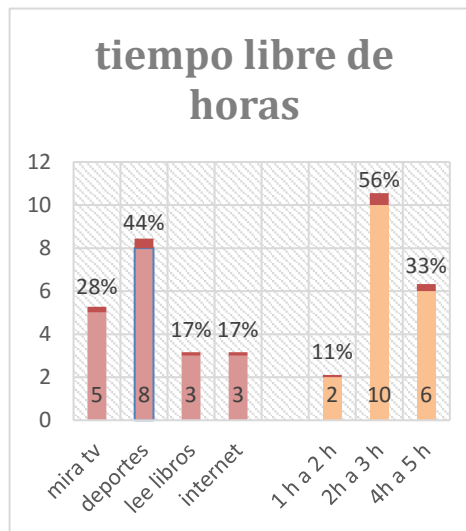
EL enfoque de la investigación se desarrollara con un enfoque cualitativo – cuantitativo se empleara el método de Investigación científica por la necesidad de recoger datos para analizarlos y posteriormente publicarlos a la luz de un análisis cualitativo que se podrá observar en las encuestas y observaciones que se pueda ejecutar. Publicarlos a la luz.

Con un enfoque cualitativo porque se podrá observar entrevistas realizadas a padres, estudiantes, docentes que serán datos valederos para la investigación. El enfoque de la investigación es cuantitativo en razón de apoyarse en datos necesarios para la respectiva elaboración de gráficos y tablas donde se vean enmarcadas datos obtenidos de la encuesta estructurada porque la población permitió captar información más valedera para la Investigación deseada .La presente investigación se llevó a cabo en Unidad Educativa “Huachi Grande”.

La población con la que se trabajó es de 18 estudiantes, 7 docentes y 18 padres de familia.

## 3. Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

Elaborado por: Mejia 2016

Resultados de las encuestas a estudiantes

De acuerdo a las encuestas aplicadas en el grafico número tres se puede evidenciar que un porcentaje de los estudiantes exitosos se dedican en su tiempo libre a la actividad del deporte sin descartar las demás actividades por mirar programas en la televisión sin dejar atrás la navegación de internet y seguidos al par el leer los libros para tener una buena comprensión lectora.

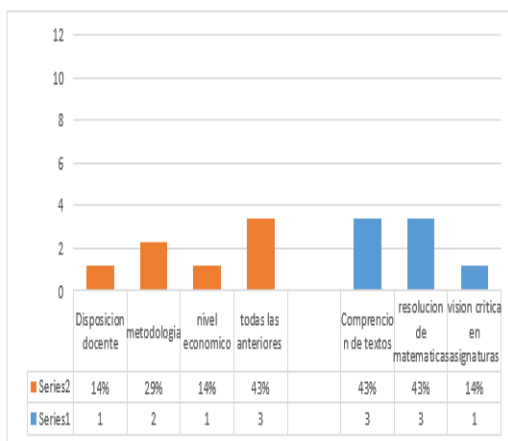
En el segundo grafico concierne a las actividades en el tiempo libre en el

cual nos dicen que los estudiantes tienen un tiempo libre de 2 a 3 horas para desarrollar y cumplir sus diferentes actividades otro grupo de estudiantes manifiesta que utilizan su tiempo de 1h a 2 h porque ayudan a sus padres en casa y de 4 a 5 horas por realizar otras tareas extracurriculares.

Encuesta dirigida a los docentes

Grafico

Gráfico N.- 13 Factores de éxito y actitud de estudiantes



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

Elaborado por: Mejia 2016

## INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada se puso a consideración las siguientes preguntas donde los docentes

responden favorablemente de su experiencia el factor más importante para el éxito académico es el tipo de metodología que utiliza en clase.

El aprendizaje del estudiante sea constructivista y significativo seguido de la disposición docente sin dejar atrás la familia como factor primordial para la estimulación y formación entre otros factores primordiales para un rendimiento óptimo del estudiante.

En la siguiente pregunta se puede identificar muy claramente que los docentes manifiestan que los estudiantes con buen rendimiento académico llegan a obtener una buena comprensión de textos escolares con una visión crítica analítica en las diferentes asignaturas y reflexiva emprendiendo sus conocimientos obtenidos en el aula sin dejar atrás la resolución de problemas matemáticos .

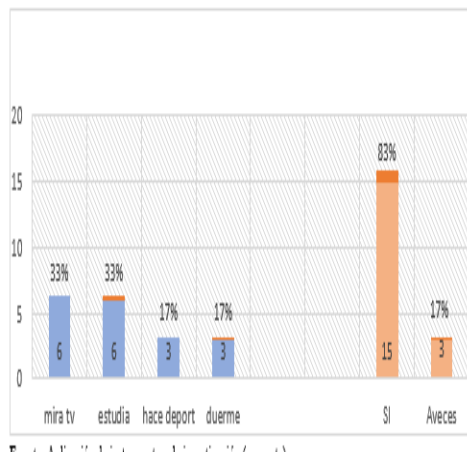
## Encuesta dirigida a padres de familia

En la presente grafico se toma como referencia la encuesta dirigida a los padres de familia con la finalidad de



conocer la realidad de las preguntas planteadas

Gráfico N.- 20 Regresa de clases – control de tareas



**Fuente:** Aplicación de instrumentos de investigación (encuesta)

Elaborado por: Mejia 2016

## INTERPRETACIÓN

El gráfico que corresponde a la encuesta realiza a 18 padres de familia se puede evidenciar que los padres responden favorablemente que su hijos cuando llegan de clases con un porcentaje adecuado se dedican a estudiar cumplen con las tareas extraescolares ,por otro lado un porcentaje se dedican a mirar televisión para relajarse de una larga jornada de estudio, sin dejar atrás que

los estudiantes exitosos se dedican a otras actividades como la práctica de fútbol que les ayuda a tener un mente abierta y ejercitación del cuerpo y un pequeño grupo se toma un pequeña siesta.

En el otro gráfico se puede evidenciar muy claramente que existe un control elevado de tareas de sus hijos lo que demuestra la recompensación de su tiempo lo que se ve reflejado en el rendimiento óptimo y favorable para la institución siendo uno estudiantes de éxito.

## CONCLUSIONES

Se concluye que los docentes utilizan como parte de su clase la estrategia constructivista propuesta por Vygotsky el cual es el principal autor que los docentes lo toman como un modelo para la educación poniendo el interés en los educandos y facilitando el aprendizaje tomando en cuenta la estrategia innovadora que es de gran interés al momento de ser impartida la clase cumpliendo con los parámetros establecidos en la institución para el desarrollo integral de los educandos la cual se deja atrás la estrategia

tradicional en donde algunos docentes manifiestan que los estudiantes si aprendían y eran rezagados en la educación y no fomentaban aprendizajes constructivistas.

Los ambientes escolares en los que se desenvuelven los estudiantes exitosos son acogedores llenos de fortalezas que le ayudan al estudiante exitoso a desenvolverse sin temor y gozar de una plenitud en familia que lo hará crecer en su desenvolvimiento.

Se concluye que los factores determinantes en la educación del niño son factores sociales y familiares en el entorno que se desenvuelve el estudiante sumado a los recursos y estímulos motivacionales por los docentes.

## REFERENCIAS

Acosta Bones, s. (2010). La atención como estrategias metodológicas participativas y el desarrollo del razonamiento lógico.

Álvarez de Zayas, C. (2007). Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana: Félix Varela.

Ángel, c., & castro, Mayorga, a. (1988). La atención como técnica de enseñanza. En la atención. Flamenco.

Arellano, R. L. (2011). Filosofía de la Educación. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de <http://raiceseducativas.blogspot.com/2010/03/unidad-i.html>

Asamblea Constituyente. (2008). Consorcio para el derecho Socio - Ambiental. Obtenid[http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_5.html](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html)

B, T. (2003). Las mejores técnicas (3 ed.). Ambato.

Brust Carmona, H. (2007). Aprendamos a aprender (Primera edición, enero 2007 \*ISBN 968-24-7584-8 ed.). México, D.F. Obtenido de [www.trillas.com.mx](http://www.trillas.com.mx)

Buntix, & Buntix, L. (2011). El arte de estudiar. Panamericana.

Camacho Cachumba, M. C. (2015). La Inteligencia Emocional Y su incidencia en el éxito académico de estudiantes del cuarto año de educación.

Cano García, E., Rubio Carbón, A., & Serrat Antoli, N. (2010). Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio (primera edición: febrero 2010 ed.). (2... C/ Hurtado, Ed.) Barcelona: Grade IRIF, S, L. Obtenido de recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=xtVUS1n0hxwC&printsec=frontcover&dq=hbitos+de+estudio+libro&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixIyf96DOAhVmF8AKHds7DGAQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>

Carrasco, J. B., Javaloyes Soto, J. J., & Caldero Hernández, J. F. (2007). Cómo personalizar la educación Una solución del futuro (NARCEA, S.A.DE EDICIONES ed.). Madrid. Obtenido de [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)

Castillo, H. (2004). Psicología de la Adolescencia. El Salvador: Servicios estudiantiles.

Cerda, a. (1989). La atención y la memoria (3 ed.). Taylor.

Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>

Constitución. (2008).

Cycle, I. (s.f.). Factores de mayor influencia en el rendimiento académico y claves para mejorarlo.

Decreto Ejecutivo. (23 de Julio de 2012). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Ecuador, a. d. (2012). Violencia política contra las mujeres en Ecuador, desde una perspectiva Intercultural (1 ed., Vol. primera edición). (AMUME, Ed.) Ibarra, Imbabura, Ecuador: OFFETLAMARK@IMPRESA. Recuperado el 30 de Abril de 2016

Erazo, g. (2006). La atención.

Fajardo Delgado, M. (2013). La colaboración de los padres de familia o representantes y su repercusión en el rendimiento académico.

Frank, p. (2006). Educación vertientes.

Gallego, R. (2006). Una visión alternativa. Bogotá: Magisterio.

García Paucar, L. (2005). ) Ensayo sobre usos y aplicaciones de la pedagogía. Pasantía en Pedagogía de la educación superior. Las Tunas, Cuba.: Universidad Pedagógica Pepito Tey.

Goleman, D. (2008). Inteligencia Emocional (PRIMERA EDICION SEPTIEMBRE 2012 ed.). (B. S. 2012, Ed., & C. Mayor, Trad.) Barcelona, España, España: LIBERDUPLEX, S.L. Recuperado el 30 de abril de 2016

Gómez, M. (01 de 11 de 2016). Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

Grupo Océano. (2011). aprenderá aprender a ser. (a. Arregui, Ed.) España, España

Guerra, P. (mayo de 2012). Definiciones de Epistemología: Creatividad a la Innovación. Obtenido de <http://epistemologia20.blogspot.com/2012/05/pedro-guerra-epistemologiacomo-un-solo.html>

Gobierno Provincial de Tungurahua. (2015). Agenda Social Tungurahua 2014-2019 (1 ed., Vol. Primera Edición). (C. Chacón, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Mundo Grafico. Recuperado el 30 de Abril de 2016, de [www.tungurahua.gob.ec](http://www.tungurahua.gob.ec)

INEVAL, a. d. (24 de 05 de 2016). Instituto nacional de evaluación educativa (zona sembrados). Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/se-sabias-que>

Iriarte Pupo, A. J., & Sierra Pineda, I. (2011). Estrategias Metacognitivas en la Resolución de Problemas Matemáticos (Primera edición ,2011 ed.). Montería -

Colombia: Fondo editorial Universidad de Córdoba. Obtenido de <http://libros.edunexos.edu.co>

Jiménez. (2010). nivel de conocimientos demostrando en una área o materia comparando con la norma de edad y nivel académico.

Jones, J. (2016). Los Diez Hábitos de Estudiantes Exitosos. A Mangrum-Strichart Learning Resources site for Educators, Students, and Parents. Obtenido de recuperado de <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.asp>

Latiesa, M. (2007). La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. .

Leopoldo, B. (2011). El arte de estudiar (3 ed.). Ambato: panamericana.

Linares, H. (2001).

M, E. C. (2001). Desenredando el Laberinto. (u. m. naturaleza, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Artes Gráficas Silva Ecuador. Recuperado el 30 de ABRIL de 2016, de [www.sur.iucn.org](http://www.sur.iucn.org)

Marín, M. &. (2007). El fracaso académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. España: Universidad de Sevilla.

Martínez, E. (2014). La evaluación de los aprendizajes. Recuperado el 31 de 10 de 2016, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

Mc.CLELLAND. (2009). Informe sobre el Perfil Motivacional observado en Venezuela en los años 1974. Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas. Mimeografiado. Venezuela: Mimeografiado.

Mella, O. &. (2016). Revista latinoamericana de Estudios Educativos sobre “Rendimiento Escolar, Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos”. México: Distrito Federal de México.

Ministerio de Educación. (24 de 05 de 2016). Instituto nacional de evaluación educativa (zona semplades). Obtenido de instituto nacional de evaluación educativa: <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/medias-globales-4-educacion-general-basica>

Mázala Alejandra, R. P. (2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar. Chile: Universidad de Chile.

Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (Vol. 1). Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>

Panza, M. (2013). FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA. La Fundamentación del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Pueyo, A. A. (2007). La personalidad. 08018 Barcelona: UOC, de esta edición. Obtenido de [www.editorialuoc.com](http://www.editorialuoc.com)

Rendón Rojas, M. Á. (2005). Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología. En M. Á. Rojas. México. Recuperado el 2016, de [http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/bases\\_teoricas\\_filosoficas\\_bibliotecologia.pdf](http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/bases_teoricas_filosoficas_bibliotecologia.pdf)

Rubinstein. (1982). la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos.

Santos Luque, A. (2009). El Rendimiento Académico. INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.

SEMPLADES. (2013-2017). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (1 ed., Vol. PRIMERA EDICION). (C. E. BAEZ, Ed.) QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: EL TELEGRAFO. Recuperado el 30 de abril de 2016, de [www.buenvir.gob.ec](http://www.buenvir.gob.ec)

Sierra Pineda, I. A., & Carracal Torres, N. (s.f.). La Gestión de Ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Obtenido de recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=Ia5qkjXznwAC&pg=PA6&dq=concepto+de+ambientes+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiki4qK6qDOAhVFKsAKHV\\_xD3AQ6AEILjAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Ia5qkjXznwAC&pg=PA6&dq=concepto+de+ambientes+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiki4qK6qDOAhVFKsAKHV_xD3AQ6AEILjAE#v=onepage&q&f=false)

Smith, p. (2007). Rendimiento de cambios.

Soriano, E. (2011). Recuperado el 01 de 11 de 2016, de <http://es.slideshare.net/ejsorianoruiz/1-las-5-habilidades-para-alcanzar-el-xito-acadmico>

Villalba Avilés, C. (2009). Metodología de la Investigación Científica (Sur Editores ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CRVA. Recuperado el 07 de mayo de 2016

Yegny. (2009). Ambientes de Aprendizaje. Ambientes de Aprendizaje Definición y conceptos.

Zemelman, H. (2005). Voluntad de Conocer. En H. Zemelman, El sujeto y su pensamiento en el paradigma critico (Primera edición: 2005 ed., pág. 159). México, México : Anthropos. Recuperado el 23 de junio de 2016, de [www.Anthropos-editorial.com](http://www.Anthropos-editorial.com)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuesta dirigida los estudiantes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”**

**Tema:** Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico

**Objetivo:**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa “Huachi Grande”

**Instrucciones**

**Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente**

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Cuál es su color favorito?**

Amarillo ( ) azul ( ) rojo ( ) verde ( ) tomate ( )  
rosado ( ) blanco ( ) negro ( ) celeste ( ) morado ( )

**2.- ¿Cuál es su asignatura preferida?**

Matemáticas ( ) EESS ( ) CCNN ( ) Lengua y Literatura ( )  
Inglés ( ) Club ( ) Cultura Física ( ) Todas las anteriores ( )

**3.- ¿Cuántas horas estudia en su casa?**

Menos de 1h De 1 a 2h ( ) 3 a 5 ( ) más de 5 ( )

**4.- Me gustaría saber ¿Qué hace en su tiempo libre?**

Mira TV ( ) hace deporte ( ) lee libros ( ) navega en el internet ( )

**5.- Según la pregunta anterior, marque su tiempo libre en horas**

De 1h a 2 h ( ) de 2 h a 3 h ( ) de 4h a 5 h ( )

**6.- Por lo general ¿A qué hora se levanta para ir a la escuela?**

4am ( ) 5am ( ) 6am ( ) 7am ( )

**7.- ¿Cuál es su hora de ingreso a la Unidad Educativa?**

.....

**8.- ¿A qué horas acostumbra a dormir?**

De 7a 8pm ( ) de 9 a 10pm ( ) más de las 11pm ( )

**9.- ¿En dónde realiza sus tareas?**

Sala ( ) cocina ( ) dormitorio ( ) al aire libre ( ) escuela ( )

**10.- ¿Le gusta realizar las tareas escolares?**

Si ( ) no ( ) a veces ( )

**11.- ¿Asiste a centros de tareas dirigidas?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**12.- ¿Quién le ayuda en sus tareas?**

Mamá ( ) papá ( ) hermanos ( ) tíos ( ) abuelos ( )

**13.- ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la Institución?**

Transporte público ( ) transporte propio ( ) bicicleta ( ) a pie ( )

**14.- ¿Tiene servicio de internet en su casa?**

Si ( ) No ( )

**15.- ¿Cuál es su música favorita?**

Instrumental ( ) Nacional ( )

Extranjera ( ) otras.....



**16.- ¿Qué clase de programas acostumbra a ver en TV? Puede escoger más de una opción**

Novelas ( )      noticias ( )      deportes ( )      documentales ( )  
dibujos animados ( )      concursos ( )

**17.- ¿Cuáles han sido sus promedios en las siguientes asignaturas?**

6- 7      7 -8      8-9      9-10

Matemáticas ( )      CCNN ( )      Inglés ( )

EESS ( )      Lengua y Literatura ( )      Música ( )

**18.- ¿Le han felicitado por su esfuerzo?**

Si ( )      No ( )

Quien / quienes.....

**19.- ¿Se siente a gusto en la escuela?**

Si ( )      No ( )

**20.- ¿Cuál es su aspiración a futuro?**

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Tema:** Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico

**Objetivo:**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa “Huachi Grande”

**Instrucciones**

**Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente**

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Su estado civil es?**

Casado ( )      soltero ( )      unión libre ( )      viudo/a ( )

**2.- ¿Cómo fue su parto?**

Normal ( )      cesárea ( )

**3.- ¿Cómo alimento a su hijo/a durante el primer año de vida?**

Leche materna ( )      biberón ( )      formulas ( )      otros ( )

**4.- ¿Cómo es la relación con su hijo/a?**

Excelente ( )      buena ( )      regular ( )      mala ( )

**5.- ¿A qué se dedica actualmente?**

Trabaja fuera del hogar ( )      estudia ( )      tiene negocio propio ( )

quehaceres domésticos ( )

**6.- ¿Controla las tareas de su hijo/a?**

Si ( ) No ( ) a veces ( )

**7.- ¿Cuántas horas le permite ver TV a su hijo/a?**

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) todo el día ( ) no le permite ver TV ( )

**8.- ¿Su hijo/a es ordenado/a?**

Si ( ) No ( )

**9.- ¿Qué hace su hijo/a cuando regresa de clases?**

Mira TV ( ) estudia ( ) hace deporte ( ) duerme ( )

**10.- ¿Cómo es el estado de ánimo de su hijo/a?**

Feliz ( ) enojado ( ) triste ( ) pensativo ( ) aburrido

**11.- ¿Acostumbra a premiar el esfuerzo de su hijo/a?**

Si ( ) No ( ) a veces ( )

**12.- ¿Qué hace cuando su hijo/a saca una baja nota?**

le regaña ( ) le pega ( ) le castiga ( ) conversa ( )

no tiene bajas notas ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Huachi Grande”**

**Tema:** Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico

**Objetivo:**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa “Huachi Grande”

**Instrucciones**

Lea detenidamente y responda

**CUESTIONARIO**

**1-¿Cuál es su formación académica?**

- a) magister
- b) licenciatura
- c) doctorado
- d) Otros

**2-¿De su experiencia docente cuál cree usted que es el factor más importante para el buen éxito académico?**

- a) disposición del estudiante
- b) La metodología
- c) El nivel socio económico de la familia
- d) Todas las anteriores

**3-¿Qué instrumento de evaluación utiliza para medir el conocimiento de sus estudiantes?**

- a) Pruebas estandarizadas

- b) Pruebas orales
- c) Exposiciones
- d) otros

**4- ¿Cuál es la estrategia que utiliza en clase?**

- a) Tradicional
- b) Innovadora
- c) Constructivista

**5-¿La propuesta curricular de la Institución favorece al buen rendimiento académico de los estudiantes?**

- a) Si
- b) No

**6;Qué tipo de material didáctico utiliza en su labor docente?**

- a) Libros, pizarrón, carteles
- b) Laboratorio de computación
- c) Componentes audiovisuales

**7-¿Cree usted que la tecnología contribuye al éxito académico?**

- a) Si
- b) No

**8-¿Según su criterio usted que debe ser el orden para un rendimiento exitoso del estudiante?**

- a) Ambiente familiar estable
- b) Docentes capacitados
- c) Buen ambiente escolar
- d) Buen nivel económico
- e) Todas las anteriores

**9-¿Cuántos estudiantes cree usted que debe tener una aula para un rendimiento óptimo de los estudiantes?**

- a) 25-30
- b) 30-35
- c) 35-40

**10- ¿Para que un estudiante tenga buenos resultados cual es la motivación más influyente según su criterio?**

- a) La automotivación
- b) Por parte de los docentes
- c) Por parte de sus padres

**11-¿Capacita a sus estudiantes para que tengan hábitos de estudio en casa?**

- a) Si
- b) No

**12- ¿Según su experiencia docente los estudiantes con mayor rendimiento poseen?**

- a) Comprensión de textos escritos
- b) Resolución en problemas matemáticos
- c) Una visión crítica en todas las asignaturas

**13- ¿Los estudiantes más disciplinados son los de mejor rendimiento estudiantil?**

- a) Si
- b) No

**14-¿la Institución motiva al estudiante para alcanzar un rendimiento excelente de qué manera?**

- a) Becas
- b) Concursos de excelencia
- c) Certificados
- d) Ninguno

## **Entrevista dirigida a los directivos de la Unidad Educativa “Huachi Grande”**

**Tema:** Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes

### **Objetivo:**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa “Huachi Grande”

### **1-¿Para Usted, cuál es la principal causa del éxito de los estudiantes de su institución?**

- |                           |       |
|---------------------------|-------|
| Buena situación económica | ( )   |
| Apoyo Institucional       | ( x ) |
| Apoyo de los padres       | ( )   |
| Acceso a la tecnología    | ( )   |
| Buena alimentación        | ( )   |
| Adecuada Infraestructura  | ( )   |
| Todas las anteriores      | ( )   |

### **2. ¿Qué deben hacer los/as docentes para propiciar el éxito escolar?**

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| Motivación                         | ( )   |
| Ambiente agradable                 | ( )   |
| Actualización permanente           | ( )   |
| Buena Comunicación                 | ( )   |
| Utilización de recursos didácticos | ( )   |
| Dominio del tema                   | ( )   |
| Evaluación                         | ( )   |
| Todas las anteriores               | ( x ) |

### **3. ¿Qué acciones se deben emprender con los/as estudiantes para mejorar el rendimiento académico?**

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| Hábitos de estudio  | ( x ) |
| Técnicas de estudio | ( x ) |

Buena comunicación ( )

**4. ¿Qué recomendaciones les daría a los/as padres y madres de familia para lograr el éxito escolar?**

Aprendizaje para desde el hogar contribuir en el desempeño del estudiante

Control dentro y fuera del hogar

Mejoramiento en la distribución de tiempo libres

Comunicación con los docentes

**5. ¿Qué deben hacer las autoridades para fortalecer el éxito escolar?**

Motivación ( x )

Reconocimiento ( )

Becas ( )

Incentivos económicos ( )

Otro ( )

Especifique.....

**6. ¿Qué tipo de incentivo reciben los docentes por la labor en cuanto a resultados de éxito estudiantil?**

Certificados ( x )

Reconocimientos ( )

Incentivos económicos ( )

Otro ( ) especifique

.....



**Tabla N.- 6** Ficha de Observación

**Lugar de observación:** Unidad Educativa “Huachi Grande”

**Investigador:** Gabriela Mejia

**Objetivo:** Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa

	Ítems	Si	No
1	Llega puntualmente a la jornada de clases	X	
2	Presenta las tareas completas y en orden	X	
3	Es disciplinado en clases	X	
4	Es participativo en clases	X	
5	Tiene buena comunicación con sus compañeros	X	
6	Termina las tareas antes que los demás		X
7	Toma la iniciativa por aprender	X	
8	Pregunta siempre	X	
9	Se sienta en los primeros lugares	X	
10	Utiliza el tiempo responsablemente	X	

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Mejia 2016

## FOTOGRAFIAS

