

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “INSTRUMENTOS INNOVADORES DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”

---

Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autora:** Licenciada Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Directora:** Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco, Magíster

Ambato – Ecuador

2017

## **A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente y Miembro de Tribunal e integrado por los señores Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster y Licenciada Lorena Monserrath Meléndez Escobar Magíster designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Informe de Investigación con el tema: **“INSTRUMENTOS INNOVADORES DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**, elaborado y presentado por la Licenciada Jacqueline Maricela Toscano Cadena, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; el tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado  
Presidente y Miembro del Tribunal

.....

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.  
Miembro del Tribunal

.....

Lic. Lorena Monserrath Meléndez Escobar, Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Las responsabilidades de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presentando con el tema: **“INSTRUMENTOS INNOVADORES DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”**, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Jacqueline Maricela Toscano Cadena, Autora bajo la Dirección de la Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magíster, Directora del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Lcda. Jacqueline Maricela Toscano Cadena

c.c. 180262159-7

**AUTORA**

.....  
Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco, Mg.

c.c. 180312496-3

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de éste, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Lcda. Jacqueline Maricela Toscano Cadena  
c.c. 180262159-7

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
Autoría del Informe de Investigación .....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General de Contenidos .....	v
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos .....	ix
Agradecimiento .....	x
Dedicatoria .....	xi
Resumen Ejecutivo .....	xii
Executive Summary .....	xiii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema de Investigación .....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	4
1.2.3. Análisis Crítico .....	5
1.2.4. Prognosis .....	5
1.2.5. Formulación del Problema .....	6
1.2.6. Preguntas Directrices .....	6
1.2.7. Delimitación del objeto de la Investigación.....	6
1.2.7.1. Delimitación de contenidos.....	6
1.2.7.2. Delimitación Espacial .....	7
1.2.7.3. Delimitación Temporal .....	7
1.3. Justificación .....	7
1.4. Objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo General .....	8
1.4.2. Objetivos Específicos .....	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	9
2.2. Fundamentaciones.....	12
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	12
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	13
2.3. Fundamentación Legal .....	13
2.4. Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1. Fundamentación Teórica de Variable Independiente.....	19
2.4.1.1. Proceso de Evaluación .....	19
2.4.1.3. Instrumentos Innovadores de Evaluación .....	26
2.4.2. Fundamentación Teórica de Variable Dependiente .....	32
2.4.2.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje .....	32
2.4.2.2. Metodología .....	34
2.4.2.3. Aprendizaje por Destrezas .....	36
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de variables .....	41
2.6.1. Variable Independiente .....	41
2.6.1. Variable Dependiente .....	41

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la Investigación .....	42
3.2. Modalidad de la Investigación .....	42
3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental .....	43
3.2.2. Investigación de Campo .....	43
3.3. Niveles o Tipos de Investigación .....	43
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	43
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	43
3.3.3. Correlacional. ....	44
3.4. Población y Muestra.....	44
3.4.1. Población.....	44

3.4.2. Muestra .....	45
3.5. Operacionalización de Variables.....	47
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	49
3.7. Procesamiento de la Información.....	49
3.8. Validez y Confiabilidad .....	50
3.8.1. Validez .....	50
3.8.2. Confiabilidad.....	50
3.9. Plan para la Recolección de la Información.....	50
3.10. Análisis e Interpretación de Resultados .....	51
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.....	52
4.2. Comprobación de la Hipótesis .....	73
4.3. Combinación de frecuencias .....	73
4.4. Modelo Lógico .....	74
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones .....	77
5.2. Recomendaciones.....	78
Bibliografía .....	79
Anexo 1 .....	85
Anexo 2 .....	88

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	44
Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente .....	47
Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	48
Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información .....	50
Cuadro N° 5: Capacidades Cognitivas.....	52
Cuadro N° 6: Imitación y resolución de problemas .....	54
Cuadro N° 7: Habilidades intelectuales y motrices .....	55
Cuadro N° 8: Trabajo en equipo y los valores humanos.....	56
Cuadro N° 9: La escucha activa .....	57
Cuadro N° 10: Procesamiento de ideas.....	58
Cuadro N° 11: Aprendizaje por destrezas.....	59
Cuadro N° 12: Problemas personales y sociales .....	60
Cuadro N° 13: Capacitados y actualizados .....	61
Cuadro N° 14: Instrumentos innovadores .....	62
Cuadro N° 15: Capacidades cognitivas.....	63
Cuadro N° 16: Imitación y resolución de problemas .....	64
Cuadro N° 17: Habilidades intelectuales y motrices .....	65
Cuadro N° 18: Trabajo en equipo y los valores humanos.....	66
Cuadro N° 19: La escucha activa .....	67
Cuadro N° 20: Procesamiento de ideas.....	68
Cuadro N° 21: Aprendizaje por destrezas.....	69
Cuadro N° 22: Problemas personales y sociales .....	70
Cuadro N° 23: Capacitados y actualizados .....	71
Cuadro N° 24: Instrumentos innovadores.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 4: Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 5: Capacidades Cognitivas .....	52
Gráfico N° 6: Imitación y resolución de problemas .....	54
Gráfico N° 7: Habilidades intelectuales y motrices .....	55
Gráfico N° 8: Trabajo en equipo y los valores humanos .....	56
Gráfico N° 9: La escucha activa .....	57
Gráfico N° 10: Procesamiento de ideas .....	58
Gráfico N° 11: Aprendizaje por destrezas .....	59
Gráfico N° 12: Problemas personales y sociales .....	60
Gráfico N° 13: Capacitados y actualizados.....	61
Gráfico N° 14: Instrumentos innovadores .....	62
Gráfico N° 15: Capacidades cognitivas .....	63
Gráfico N° 16: Imitación y resolución de problemas .....	64
Gráfico N° 17: Habilidades intelectuales y motrices .....	65
Gráfico N° 18: Trabajo en equipo y los valores humanos .....	66
Gráfico N° 19: La escucha activa .....	67
Gráfico N° 20: Procesamiento de ideas .....	68
Gráfico N° 21: Aprendizaje por destrezas .....	69
Gráfico N° 22: Problemas personales y sociales .....	70
Gráfico N° 23: Capacitados y actualizados.....	71
Gráfico N° 24: Instrumentos innovadores .....	72

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud y fortaleza.

Agradezco a Wilmo que es la fuente de inspiración para superarme cada día y a cada una de las personas que me han acompañado en todo este trayecto con su valiosa ayuda.

Maricela

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la sabiduría, por estar conmigo e iluminarme en todos los buenos y malos momentos.

A mis padres, en especial a mi padre que se fue al cielo y que no pudo ver mi éxito alcanzado, quien con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como profesional.

A mi esposo Wilmo Lema Villalba, quien me ha brindado su amor y su apoyo incondicional en todo momento, a Helen y Elisa por llenarme cada día de alegría, esperanza y amor.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:**

“INSTRUMENTOS INNOVADORES DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”

**AUTORA:** Licenciada Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**DIRECTORA:** Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco, Magíster

**FECHA:** Noviembre 01 de 2016

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo principal es analizar los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva y finalmente poder ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes y estudiantes, la misma que permitió llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que los docentes no aplican correctamente los instrumentos innovadores de evaluación, por lo que se debe realizar correctivos para poder garantizar el buen aprendizaje por destrezas en los estudiantes, y de esta forma poder obtener un mejor progreso dentro de la institución y de esta manera tener que alcanzar el éxito y desarrollo en cada uno de ellos.

**Descriptor:** Aprendizaje por Destrezas, Comportamiento, Descriptiva, Docentes, Estudiantes, Instrumentos, Innovación, Instrumentos Innovadores de Evaluación, Investigación Exploratoria, Resultados.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**THEME:**

"INNOVATIVE INSTRUMENTS OF EVALUATION IN THE LEARNING BY SKILLS OF THE STUDENTS OF THE JOAQUIN LALAMA EDUCATIONAL UNIT"

**AUTHOR:** Licenciada Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**DIRECTED BY:** Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco, Magíster

**DATE:** November 1st, 2016

**EXECUTIVE SUMMARY**

The main objective is to analyze the innovative evaluation instruments in the learning by skills of the students of the Joaquín Lalama Educational Unit, for which the problem was little discussed through the exploratory research, then the behavior in the context was described by Means of descriptive research and finally be able to see the incidence of the one variable with the other. The information was collected through structured instruments such as the survey of teachers and students, which allowed conclusions and recommendations to be drawn up, which resulted in teachers not applying correctly the innovative evaluation instruments. Make correctives to ensure good learning by skills in students, and in this way to achieve better progress within the institution and thus have to achieve success and development in each one of them.

**Keywords:** Innovative Evaluation Instruments, Learning by Skills, Exploratory Research, Descriptive, Behavior, Instruments, Teachers, Students, Results, Innovative.

## INTRODUCCIÓN

Todos los docentes de bachillerato, de la sección vespertina de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato”, deben tener el suficiente conocimiento sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes, para alcanzar un mejor resultado. La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca alcanzar una mejor metodología en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato”, sobre los instrumentos innovadores para brindar una solución de las mismas de forma sistemática y reiterada, con la finalidad de obtener estudiantes con cualidades y capacidades acordes a sus progresos.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, consta del tema de investigación, planteamiento del problema “Instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama”, se desarrolla la contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

Capítulo II, contempla el Marco teórico que consta de: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales de la Variable Independiente “Instrumentos Innovadores de Evaluación” y la Variable Dependiente “Aprendizaje por Destrezas”, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III, consta de la metodología en lo cual se determina: la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra “109 estudiantes y docentes”, Operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, se dispone de: análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis, “Los instrumentos innovadores de evaluación inciden en el aprendizaje por destrezas”

Capítulo V, consta de conclusiones y recomendaciones.

Finalmente la Bibliografía y los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema de Investigación

“INSTRUMENTOS INNOVADORES DE EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE POR DESTREZAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA”

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

**En Latinoamérica**, la búsqueda de una mejor educación, mediante la calidad ha sido, desde tiempos inmemoriales, la expectativa central del avance de una sociedad; que se ha visto en ella la base de la formación de los seres humanos, de su convivencia, cultura y de sus artes, así como del desarrollo de habilidades para insertarse al mundo laboral. (PISA, 2008).

La transformación en la interacción entre los países, generada por intereses políticos y económicos en la segunda mitad del siglo XX y las posibilidades de comunicación e interacción creadas por los avances tecnológicos; han cuestionado el papel de los sistemas educativos, desde su objetivo fundamental de los saberes: cognitivos, procedimentales y actitudinales, se debe formar a los estudiantes para que se desempeñen exitosamente donde quiera que éstos se desenvuelvan, a través del desarrollo de actitudes y competencias que le servirán para ir aprendiendo todos los días a los largo de la vida (PISA, 2008).

**En el Ecuador**, cuando se habla sobre el currículo ecuatoriano, se piensa, de forma prioritaria y exclusiva sobre los resultados obtenidos por los estudiantes, ya que un currículo bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje, junto con los recursos van asegurando las condiciones mínimas que son necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas, puesto que garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, tomando en cuenta que de hoy en día sigue siendo la fuente principal sobre cualquier aproximación al hecho evaluador, por cuanto, el docente, los padres, los propios estudiantes y el propio sistema, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el estudiante y el objeto de la evaluación son los realizados según objetivos mínimos para todos, el juicio y análisis recorren también la enseñanza, desde sus principales actores, hasta los recursos y condiciones en que ella se realiza, no estando exenta tampoco de debates y tensiones respecto de cómo, para qué o quienes han de evaluar la calidad y efectos de la enseñanza, aunque puede resultar curioso, la mayor tensión ocurre al buscar relacionar la enseñanza con el aprendizaje. (Román y Murillo, 2013).

**En la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato**, el enfoque evaluativo se lo hace de acuerdo a la propuesta curricular de la institución, recae sobre un proceso de aprendizaje para poder alcanzar el resultado esperado sobre el aprendizaje en los estudiantes, por cuánto, ellos obtienen las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que deben desarrollar los estudiantes dentro de una institución, ya que los conocimientos tradicionales sobre aprendizaje atribuyen diferentes significados a la habilidad y destreza, e incluso se enmarcan a un grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objeto determinado, es frecuente observar como los docentes de la institución elaboran y aplican instrumentos de evaluación que no contienen ítems o preguntas que permitan evaluar al estudiante de una forma integral que están enmarcadas en las planificaciones anuales, semestrales y de clases que presentan en las respectivas áreas, por lo que es necesario contar con la capacidad potencial y el dominio del aprendizaje por destrezas que permiten tener éxito de una manera habitual para la realización de dicha habilidad.

### 1.2.2. Árbol de Problemas

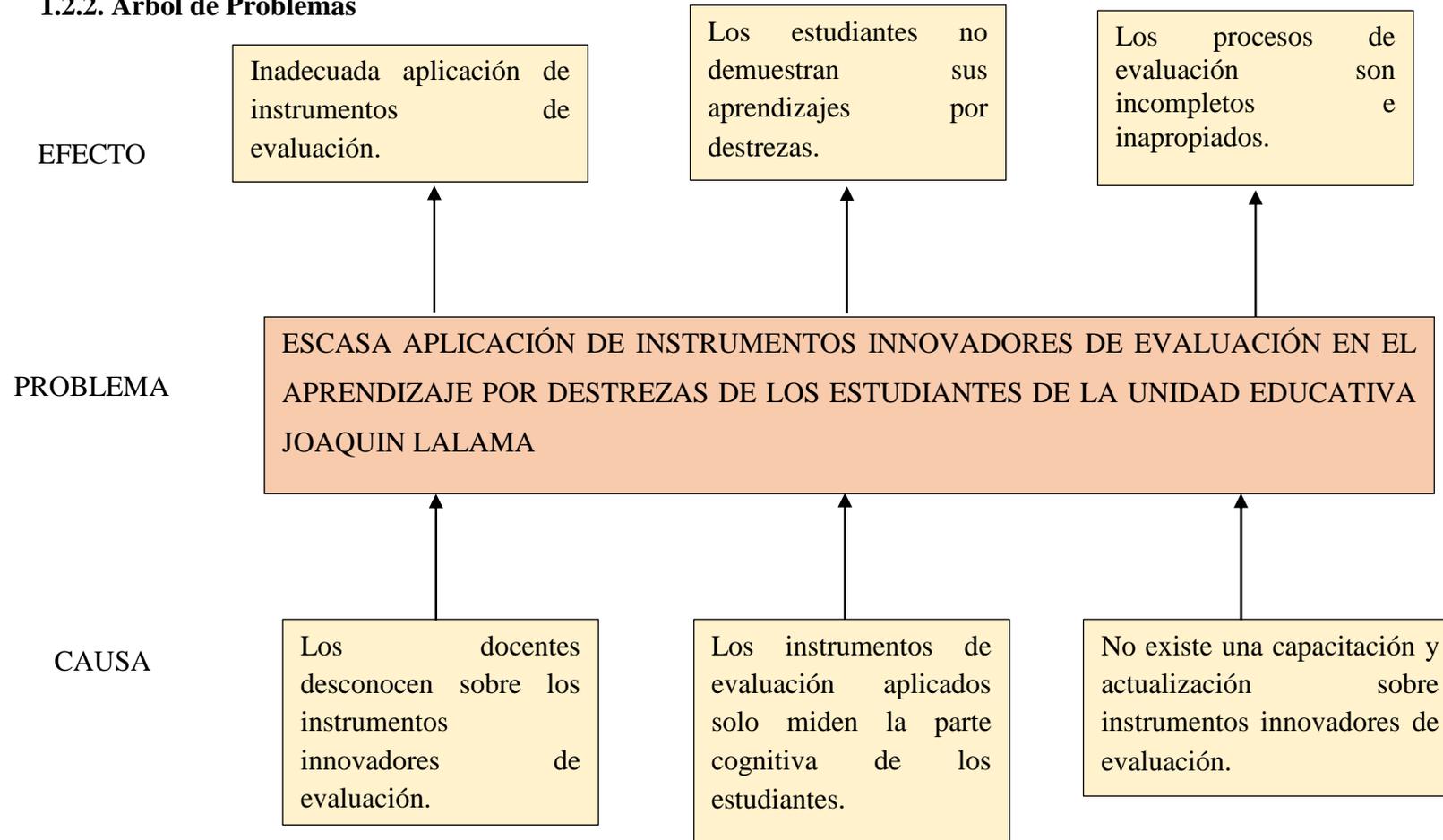


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **1.2.3. Análisis Crítico**

Una de las causas sobre la escasa aplicación de los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de bachillerato, sección vespertina, es que los docentes desconocen sobre los instrumentos innovadores de evaluación, lo que hace que exista una inadecuada aplicación sobre los instrumentos de evaluación, es por eso que se debe tomar en consideración un enfoque metodológico del sistema de evaluación, para que de esta manera sea dirigida a la medición de los objetivos generales para una mejor enseñanza y de esta manera poder alcanzar una buena interacción de los sujetos del proceso docente educativo.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación aplicados solo miden la parte cognitiva de los estudiantes, lo que ocasiona que ellos no demuestran sus aprendizajes por destrezas, por cuánto los instrumentos más importantes para poder alcanzar los éxitos verdaderos tanto en el estudio, como en el trabajo, han permitido desempeñar un papel determinante en el desarrollo humano, ya que para apreciar su valor pragmático es necesario alcanzar un mayor conocimiento sobre la lectura y escritura, siendo este uno de los modos fundamentales para recibir la información visual o táctil dentro de la institución.

Finalmente, no existe una capacitación y actualización sobre instrumentos innovadores de evaluación, lo que hace que los procesos de evaluación sean incompletos e inapropiados, ya que los estudiantes no desarrollan destrezas procedimentales y actitudinales dentro de la institución, por cuánto, la ejecución de las actividades que tradicionalmente ha venido realizando en la escuela ha ido perjudicando el ejercicio pleno de sus capacidades intelectuales, siendo este un constructor-transformador, para que el estudiante sea capaz de entender, comprender o interpretar cualquier tipo de texto.

### **1.2.4. Prognosis**

De no solucionarse este problema sobre los instrumentos innovadores de

evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de bachillerato, sección vespertina de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato, los problemas a futuro serán mucho más complejos, ya que se tendrá estudiantes con pocas destrezas, por cuanto no poseerán el perfil adecuado para mantenerse en la sección vespertina, lo que ocasionará un retraso en relación a otras instituciones que están dando énfasis al aprendizaje.

Los estudiantes no desarrollan destrezas que le permitan ser creativos, innovadores, y propositivos, para de esta forma ser actores principales del quehacer educativo, para que su formación sea integral, aplicando los instrumentos innovadores de evaluación.

#### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿Cómo inciden los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?

#### **1.2.6. Preguntas Directrices**

¿Qué son instrumentos innovadores de evaluación?

¿Qué instrumentos innovadores de evaluación utilizan los docentes en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato?

¿Cómo se realiza el aprendizaje por destrezas con los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?

#### **1.2.7. Delimitación del Objeto de la Investigación**

##### **1.2.7.1. Delimitación de Contenidos**

**Campo:** Educación

**Área:** Currículo

**Aspecto:** Instrumentos Innovadores de Evaluación –Aprendizaje por destrezas.

### **1.2.7.2. Delimitación Espacial**

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, de la ciudad Ambato.

### **1.2.7.3. Delimitación Temporal**

La investigación se efectuó en el período comprendido Enero 2016 a Septiembre 2016.

## **1.3. Justificación**

La investigación fue de gran **importancia**, ya que permitió ver el problema no sólo de la institución, sino también del nivel general de la educación ecuatoriana, ya que trata de la evaluación dentro del currículo educativo, por lo tanto, se dio a conocer que los instrumentos innovadores de evaluación permiten al docente determinar de una forma integral a los estudiantes dentro del campo cognitivo, procedimental y actitudinal, con el fin de generar aprendizajes por destrezas de desempeño y la buena educación de calidad.

El trabajo investigativo fue de gran **interés** porque se conoció que existen nuevos instrumentos innovadores de evaluación, en donde los docentes lo adaptaron como una alternativa de cambio para tener que evaluar al estudiante, tomando en cuenta que desde el punto de vista evaluativo no solo se lo realizó con medición, sino también como una parte del proceso de evaluación, de esta forma los estudiantes se sintieron más relajados en el momento que fueron evaluados.

Lo **novedoso** del trabajo de investigación es que se dio a conocer los aspectos que poco o nada se trataron dentro de la institución como fueron los instrumentos innovadores de la evaluación en el aprendizaje por destrezas, al mismo tiempo se rompieron los esquemas tradicionales porque solo se evaluó conocimientos, para que de esta manera la evaluación fuera más integral.

Esta investigación fue de **factibilidad**, ya que existió un apoyo óptimo de las autoridades del plantel, compañeros docentes y estudiantes, por cuánto, se vio la necesidad de ejecutar un cambio profundo sobre los procesos de evaluación estudiantil, tomando en cuenta que los procesos actuales no guardaron relación con las diferentes innovaciones educativas que existieron en los últimos tiempos.

En esta investigación los únicos **beneficiarios** fueron los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ya que ellos tuvieron la oportunidad de obtener los procesos de evaluación en una forma diferente e innovadora y al mismo tiempo les permitió ser evaluados en una forma distinta y en todas sus dimensiones dentro de las capacidades educables de cada uno de ellos, tomando en cuenta el ser evaluados de lo que aprenden, ser evaluados de lo que hacen y ser evaluados de lo que son.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar el marco teórico sobre los instrumentos innovadores de evaluación.
- Determinar qué instrumentos innovadores de evaluación utilizan los docentes en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato.
- Establecer cómo se realiza el aprendizaje por destrezas con los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Examinando los diferentes artículos científicos, se ha podido encontrar los siguientes temas en la revista Scielo, la misma que trata sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas, es por eso que se tomó en consideración los siguientes contenidos, que se describen a continuación.

Según Gómez, Morín. (2012) en su tema de investigación “La evaluación de competencias en educación”, menciona las siguientes conclusiones:

- Se debe considerar que los beneficios de un aprendizaje cooperativo son más evidentes, ya que fomenta el crecimiento de sus habilidades de una forma cognitiva y social y al mismo tiempo es positivo para aquellos alumnos con bajo rendimiento o que se encuentren en riesgo de fracaso escolar, además contribuye para la construcción de aquellas relaciones interpersonales que propician una comunicación más fluida y abierta entre los participantes, propagando de tal manera un buen clima de cooperación y apoyo antes que de competitividad entre los alumnos.
- Es indispensable saber que la enseñanza de las ciencias permite alcanzar un buen pensamiento científico desde el momento de sus evidencias hasta para poder acompañar una afirmación o un fenómeno en una forma natural, tomando en cuenta sus posibles consecuencias que muestre explicaciones alternativas y que proporcione el espacio para brindar nuevas vías de actuación, en lugar de solucionar la serie de conceptos y

- procedimientos que son memorizados y requeridos por un sistema de evaluación cerrado. (Gómez, 2012, p. 52).

Es indispensable conocer y entender que el empleo de esta técnica permite alcanzar una mayor información en el docente, ya que de esta manera se puede mejorar su propia enseñanza, mediante una buena orientación y ayuda hacia los alumnos, con el fin de tener un mejor entendimiento, es por eso que el examen que se realice dentro de la institución puede desempeñar un papel constructivo en la formación del alumno, puesto que se logra la eficiencia y eficacia durante su aprendizaje.

López, Víctor. (2015) en su tema investigativo sobre los “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”, enuncia las siguientes conclusiones:

- Mediante estas técnicas se puede observar que la revisión de la literatura ayudará a comprobar que en la actualidad es difícil encontrar distintas diferencias sobre aquellos "medios", "técnicas" e "instrumentos" que forman parte de la evaluación del aprendizaje, tomando en cuenta que el uso de términos como: instrumentos, herramientas, técnicas, recursos, métodos, enfoques, dispositivos y procedimientos de evaluación.
- Es conveniente saber que los medios de evaluación son conocidos como aquellas producciones que son realizados por el estudiante, puesto que sirven para indicar lo que los docentes han logrado alcanzar en su aprendizaje, tomando en cuenta que estas técnicas de evaluación son estrategias que el profesorado opta para recoger información precisa sobre las producciones y evidencias creadas por el alumnado y así poder verificar si el alumnado participa o no durante su proceso de evaluación. (López, 2015).

Es necesario implementar el buen uso de instrumentos de evaluación no tradicionales dentro de la institución, para que de esta manera se pueda alcanzar una mejor valoración en cada uno de los estudiantes, tomando en consideración no solo el avance de los conocimientos adquiridos, sino también del autoconocimiento sobre las capacidades que van favoreciendo durante el aprendizaje, para que de esta forma los estudiantes obtengan un mejor desempeño, tanto en calidad, como en responsabilidad dentro de la institución.

Según Hamodi, Carolina., López, Víctor y López, Ana. (2015) en su tema investigativo sobre “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”, indica las siguientes conclusiones:

- Se debe contribuir y fomentar la investigación, innovación y competitividad en evaluación, promoviendo la cultura de calidad y excelencia, liderando, participando en proyectos innovadores coherentes y útiles, por lo tanto, es importante que el alumno sea el proponente de las medidas de intervención que se encuentran orientados por la educadora o el educador.
- Es indispensable aportar un nuevo sistema de clasificación de los medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida, tomando en cuenta al alumnado y la participación en el proceso evaluativo, por lo que es necesario que el docente se capacite para que se pueda evaluar de una manera técnica los saberes, capacidades y habilidades de los estudiantes.
- Es necesario tomar en cuenta el portafolio como un medio escrito de evaluación, ya que las técnicas que pueden utilizarse para su evaluación puede realizar el docente mediante un análisis del documento, puede utilizar la autoevaluación como técnica si involucra a sus alumnos a participar en la evaluación del mismo sobre su propia acción en el momento de señalar sus errores, para poder conversar sobre ellos. (Hamodi, López y López, 2015)

Es conveniente ejecutar jornadas de evaluación sobre el desempeño pedagógico que realizan los docentes dentro de la institución, para que de esta manera se logre sensibilizar la importancia que existe sobre la innovación de la labor pedagógica por parte del docente y de esta forma los estudiantes puedan obtener un mayor entendimiento y comprensión de una forma cómoda y segura durante los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, de la ciudad de Ambato.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se ubica dentro del constructivismo crítico-propositivo, puesto que en este estudio se involucraron a los instrumentos innovadores de evaluación, con el fin de alcanzar un mayor aprendizaje por destrezas de los estudiantes, porque de esta forma los estudiantes podrán desarrollar su creatividad, por tal razón, los docentes deben valorar y evaluar la construcción de los aprendizajes desde su práctica creadora que sirven para alcanzar una relación armoniosa mediante su clima, respetando las ideas, así como el trabajo cooperativo de experiencias y vivencias con la naturaleza, ya que este paradigma concibe a la realidad como una totalidad compleja y contradictoria que se encuentra en constante movimiento, tomando en cuenta no solo lo objetivo sino también sus subjetividades que va rigiendo las acciones humanas.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Dentro de la fundamentación pedagógica es necesario estudiar a los docentes desde su inicio hasta su formación según la reforma curricular, ya que de esta manera podrán estar actualizados sobre los mecanismos de planificación educativa que se encuentran referentes a las necesidades reales de la nación, la región, local e institucional sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de bachillerato de la Unidad

Educativa Joaquín Lalama, de la ciudad de Ambato, además se debe tomar en consideración la formación y experiencia que tiene cada docente, porque de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un mayor aprendizaje dentro de la institución.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

En esta fundamentación se debe tomar en cuenta la autonomía y la libertad, puesto que es un punto muy relevante para los estudiantes porque permite respetar los derechos y buscar la formación de hombres bien íntegros con escala de valores como es la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, entre otros que se encuentran enfocados en un sentido de formación, además el ser humano es íntegro y responsable para alcanzar su propio desarrollo, logrando así una formación con escala de valores muy coherentes que buscan satisfacer las necesidades personales y de la sociedad.

### **2.3. Fundamentación Legal**

En esta investigación se tomó en consideración los siguientes a la Ley Orgánica de Educación Superior, de la Constitución de la República del Ecuador mediante sus diferentes artículos que se detallan a continuación:

#### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Registro oficial N° 298-2010).**

#### **ART. 3, EN EL NUMERAL 1 DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 26** la Constitución de la República del Ecuador decreta que la educación es un deber u obligación que tienen las personas, por cuánto tiene gran prioridad sobre la política pública y de la inversión estatal como una garantía de la igualdad

y de la inclusión social que son necesarios para el buen vivir de las personas, las familias y de la sociedad;

**Art. 27** la Constitución establece que la educación se centrará en el ser humano, con el fin de garantizar su propio desarrollo en el marco de los derechos humanos, del medio ambiente y de la democracia, sea éste participativa, obligatoria o democrática, donde impulse la equidad de género de justicia, de solidaridad o de paz que estimulen el sentido crítico, el arte o la cultura física, para su propio desarrollo de competencias y capacidades;

**Art. 28** en este artículo indica que la educación responderá al interés público y no se encontrará al servicio de intereses individuales o corporativos;

**Art. 344** de la Sección Primera, Educación, del Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador,

**Art. 343:** En este artículo, el sistema nacional de educación tiene como finalidad el crecimiento de aquellas capacidades y potencialidades de una forma individual o colectiva de la población en donde ayuden al aprendizaje, a la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura y sobre todo que funcione de manera flexible y dinámica”.

**Art. 350** Señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional, tomando en consideración a la investigación científica y tecnológica; el desarrollo y difusión de los saberes y la construcción de solución para aquellos problemas existentes en el país, en consecución de sus objetivos;

**En Ley General (Ley Nro. 28044) y Reglamento de Educación. (2006).**

**tenemos:**

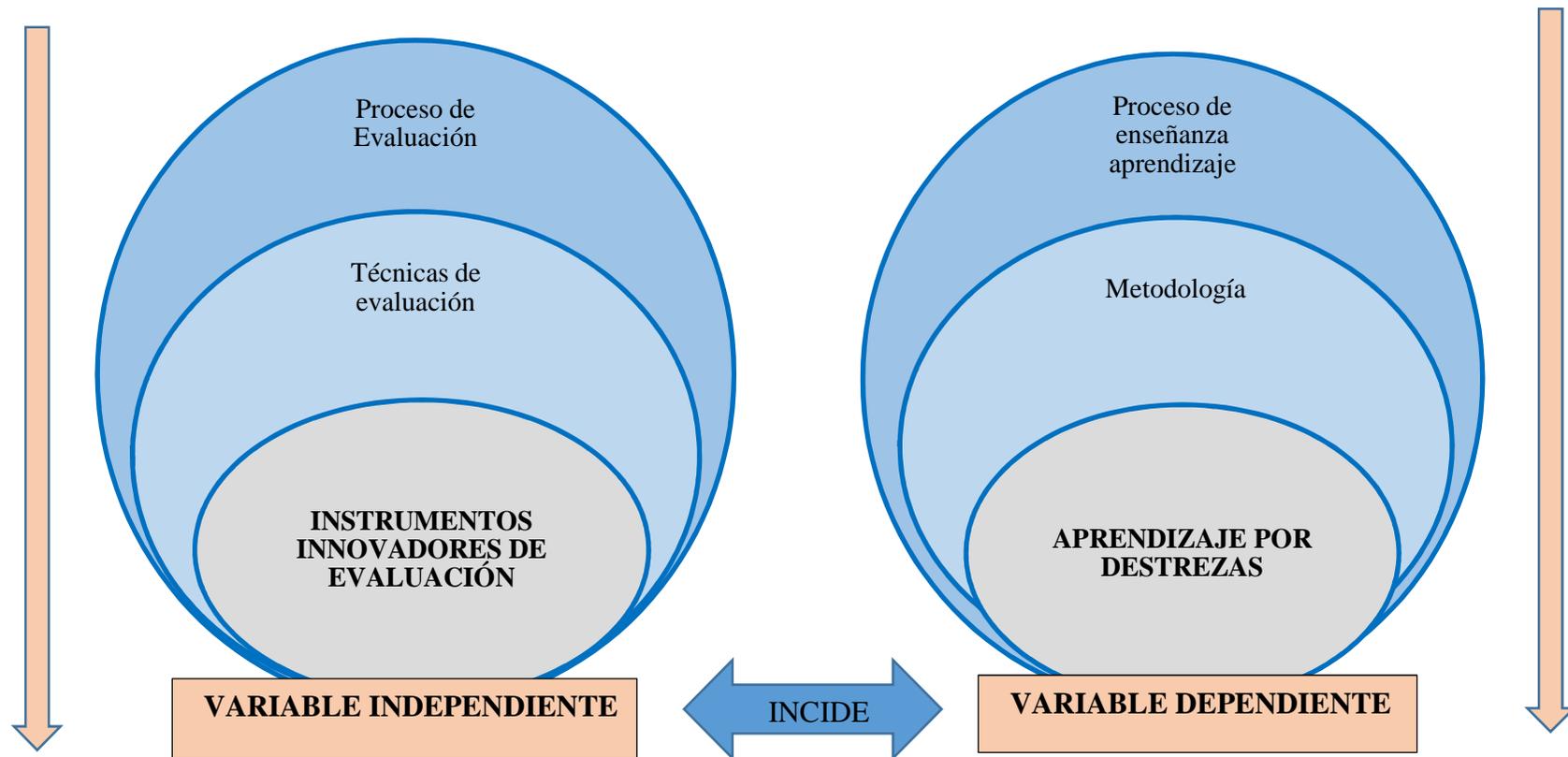
**Art. 291,** “La evaluación permitirá reorientar aquellos procesos, en donde permitan cambiar sus actitudes y procedimientos, proporcionando información

necesaria y de esta manera tener que detectar vacíos, para fundamentar la promoción de los estudiantes”.

**Art. 293**, “Se debe señalar que la evaluación se ejecutará a través de trabajos individuales o grupales mediante una investigación, en base a tareas escritas, aportes periódicos o actividades prácticas de ejercitación, por cuánto, la buena observación que se tiene hacia el alumno y aquellas pruebas de rendimiento que el docente estimare conveniente realizarlo”.

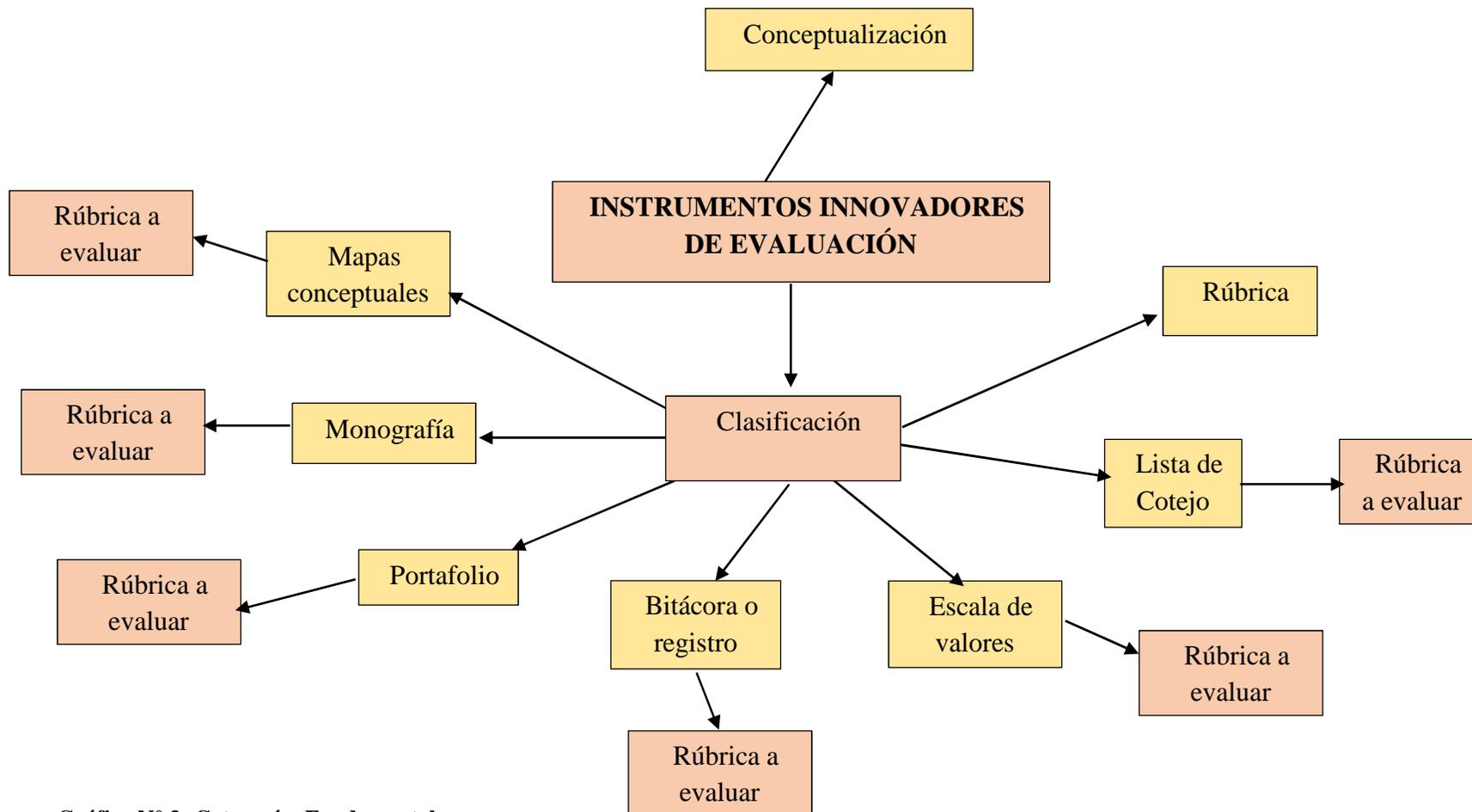
**Art. 37** “Derecho a la Educación.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”.

## 2.4. Categorías Fundamentales



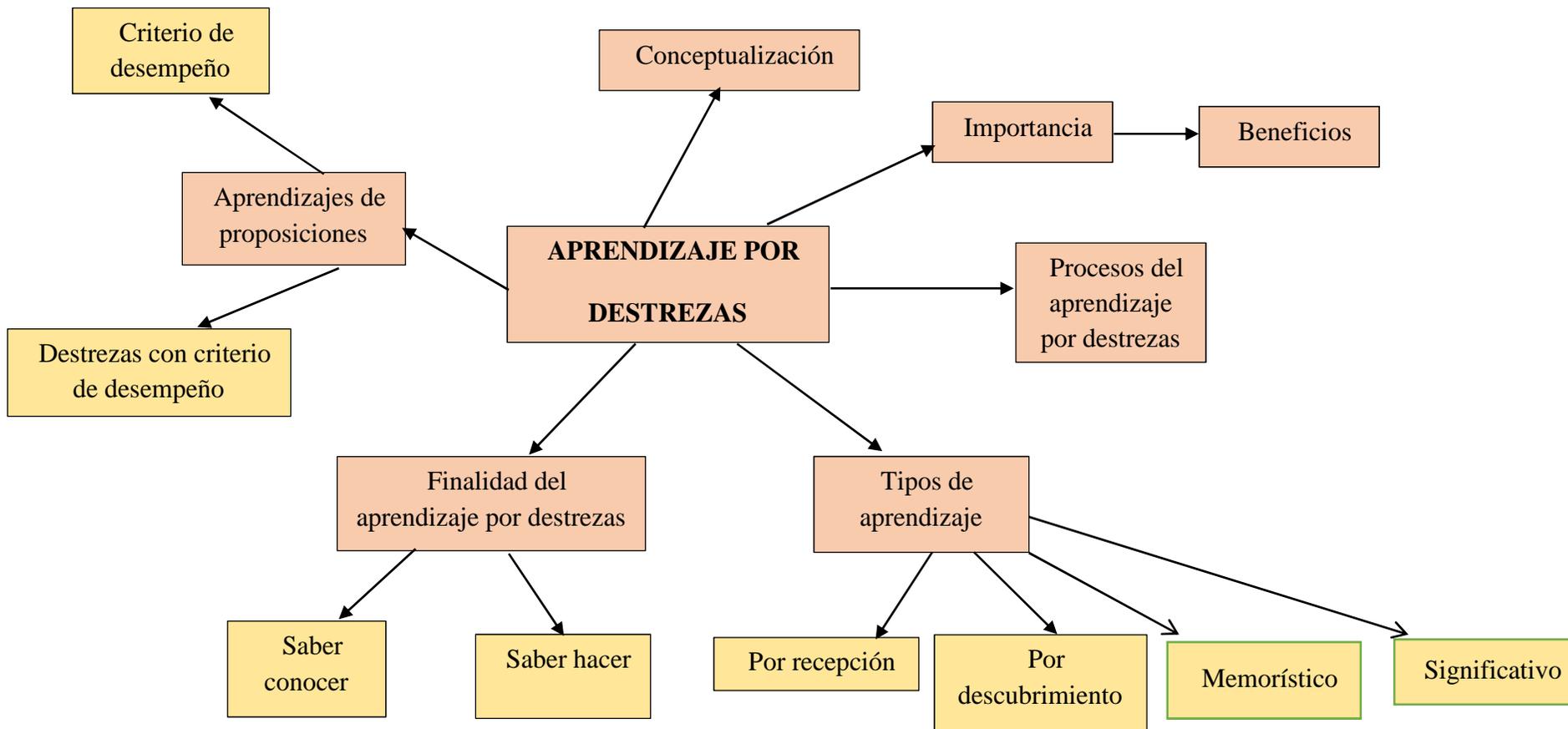
**Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico N° 3: Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4: Categorías Fundamentales**  
**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

## **2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1.1. Proceso de Evaluación**

Según Ministerio de Educación. (2011):

El proceso de evaluación se lo conoce como una etapa del proceso educacional que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático la medida en donde se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, por cuánto estas etapas deben ser continuas y constantes, porque no basta con un control.

El proceso de evaluación indica los aprendizajes que se conciben como un proceso interactivo de valoración continua que permite analizar las evidencias sobre aquellas experiencias previas y alcances progresivos de los estudiantes en relación a sus competencias sobre los objetivos, tomando en cuenta sus condiciones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Fases del Proceso de Evaluación**

Según el Ministerio de Educación. (2011), desde una perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que pueden estar ocultos, la misma que a su vez, posibilita la aproximación precisa de ciertos procesos y sus consecuencias.

**1. Identificación del objeto a evaluar: ¿Qué se desea evaluar?:** Esta fase trata de la situación de enseñanza como un proceso complejo y determinado por varios componentes, sean estos de forma individual, grupal o institucional, tomando en cuenta, que en el momento de emprender un proceso de evaluación entonces nos encontraríamos con posibles aspectos que serán evaluados, es decir que cada uno de estos procesos u objeto de evaluación aprendizaje o enseñanza podrían evaluarse de una forma global y con un enfoque sobre algún aspecto. (Ministerio de Educación, 2011).

**2. Definir la función de la evaluación:** En esta fase nos indica que después de haber establecido lo que se desea evaluar, entonces después es necesario determinar sus funciones que se tendrá durante el proceso de evaluación, tomando en cuenta sus distintas funciones, como son:

**Función Simbólica:** Suele atribuirse al proceso de evaluación, en dónde es común que los miembros de una comunidad educativa asignen un toque final en su evaluación, con el fin de que no se visualice otras funciones u organizaciones.

**Función Política:** Esta función remite la capacidad de generar información retro alimentadora que funciona a través de un soporte para sus procesos de la toma de decisiones, tomando en consideración que la evaluación posee un valor instrumental, con el fin de mejorar sus acciones de manera futura.

**Función del conocimiento:** Se identifica como una herramienta donde permite ampliar sus conocimientos sobre los procesos complejos, de tal manera, que mediante estos procesos se alcanza un mayor incremento en el conocimiento y en la comprensión de los objetos de evaluación.

**Función de mejoramiento:** Esta función va generando información, la misma que le permite tomar decisiones de una forma exacta y de esta manera lograr una buena enseñanza, puesto que es una herramienta que permite mejorar los procesos – objeto de evaluación

**Función de desarrollo de capacidades:** Esta función constituye una acción prioritaria sobre las acciones de evaluación, tomando en cuenta que estos procesos de evaluación, a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función para el desarrollo de sus competencias. (Ministerio de Educación, 2011).

**3. Determinar los criterios de evaluación:** Son elementos donde se puede establecer la comparación referente al objeto de evaluación, determinando sus características de aquellas situaciones evaluadas que permitan incluir en las clases, orientando de tal modo en las decisiones sobre las futuras evaluaciones, con el fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para poder alcanzar el éxito o fracaso de su sistema de enseñanza. (Ministerio de Educación, 2011).

**4. Búsqueda de indicios:** En esta fase una vez que el docente tiene claro sobre el que para su evaluación y los diferentes criterios que se utilizarán para la comparación del objeto de estudio, se podrán encontrar señales para que el maestro pueda trabajar no solo de forma directa, sino también sobre sus distintas manifestaciones de los estudiantes, considerando sus expresiones o la presencia de las destrezas para un mejor desarrollo. (Ministerio de Educación, 2011).

**5. Registro de información:** En esta fase nos indica que los indicios que el docente selecciona deben ser registrados de una forma correcta y a través de sus distintas técnicas e instrumentos, para que de esta manera se pueda escoger la información necesaria sobre las tareas de evaluación, tomando en cuenta los objetos de evaluación, así como sus distintos indicios, con la finalidad de aprovechar su existencia, puesto que otros instrumentos recogen información durante el proceso de evaluación, tomando en cuenta que unos y otros tendrán la oportunidad de ser desarrollados, con el propósito de comprender la importancia de estos instrumentos para los juicios y decisiones posteriores. (Ministerio de Educación, 2011).

**6. Análisis e Interpretación:** El análisis e interpretación de la información se lo ejecuta en base a criterios establecidos, los mismos que han sido funcionados en base a parámetros de comparación, ya que de esta manera los docentes pueden desarrollar sus destrezas en una mejor manera, con el fin de

formular juicios de valor en el proceso de evaluación, las mismas que permiten tomar decisiones de una forma racional. (Ministerio de Educación, 2011).

**7. Elaborar Informes:** Se trata de compartir los resultados con los estudiantes, puesto que esta etapa tiene relación con los requisitos esenciales de la evaluación, con miras a una autoevaluación, brindando información acorde a sus logros, sus avances, sus perspectivas y sus puntos débiles o fuertes, permitiendo de tal manera el aumento acerca de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el docente desarrollará la capacidad de resumir los resultados de evaluación para que puedan ser utilizados en el momento de su elaboración de informes. (Ministerio de Educación, 2011).

**8. Toma de Decisiones:** La toma de decisiones es de gran importancia, ya que constituye el broche final sobre su proceso de evaluación, puesto que es la exigencia de poder decidir las cosas, el cómo enseñar y hacerlo para poder llegar a una buena interpretación, realizando sobre todo una retroalimentación para que beneficie la buena toma de decisiones, resolviendo sobre todo las contradicciones con mayor eficiencia, tomando en cuenta sus decisiones en una forma grupal para que se pueda generar mayor discrepancia para poder optar por la mejor opción. (Ministerio de Educación, 2011).

## Clases de decisiones

Según Jiménez, Enrique. (2013). Se manejan muchos tipos de decisiones, la misma que se detallan a continuación:

**Decisiones básicas:** Se tiene una amplia variedad de situaciones y el responsable debe comenzar por definir exactamente el problema que está presente, ya que identifica con precisión el problema para poder generar y evaluar soluciones alternas (Jiménez, 2013).

**Decisiones rutinarias:** Se da cuando los problemas se encuentran relativamente definidos y conocidos, puesto que para estos problemas existen soluciones alternas. (Jiménez, 2013).

**Decisiones de adaptación:** Cuando hay problemas a los que no se están acostumbrando, para los que hay soluciones alternas, la misma que tienen que perfeccionar las decisiones y prácticas rutinarias, este tipo de decisiones reflejan una mejora continua donde se asume el desafío de mejorar un producto o servicio y de esta manera aumentar los niveles de calidad y excelencia. (Jiménez, 2013).

**Decisiones de innovación:** Este tipo de decisiones se toma cuando ya se logró descubrir, identificar y diagnosticar los problemas a los que no se encuentran acostumbrados y se genera soluciones alternas, únicas o creativas. (Jiménez, 2013).

**Decisiones en grupo:** Muchas de las decisiones de la organización se hacen en forma grupal, puesto que todos dan una opinión y en conjunto se llega a una mejor solución. (Jiménez, 2013).

### **Evaluación Sumativa**

Para Rosales, M. (2014):

La evaluación sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

La evaluación educativa muestra una marcha hacia la consecución de los objetivos, tomando en cuenta que el maestro debe contar con un medio importante para lograr el éxito en sus distintas funciones referentes a la actividad educativa, con el fin de poder formar hombres de futuro.

### **Evaluación Formativa**

Para Rosales, M. (2014):

La evaluación formativa consisten en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa, así el valor de la evaluación radica en poder enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí, gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

La función simbólica es indispensable porque permite lograr una mejor idea en poder transmitirlo a través de sus etapas en un modo adecuado y de esta forma poder obtener un mejor resultado.

### **Evaluación diagnóstica**

Según Rosales, M. (2014):

Identifica la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda, buscando identificar las causas que

explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje.

Es indispensable saber que esta función es claramente política, ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de sus procesos de la planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

#### **2.4.1.2. Técnicas de Evaluación**

Según Ministerio de Educación. (2014). indica que:

Son procedimientos que buscan obtener eficazmente y a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos de uno o varios productos precisos, determinando de forma ordenada la forma de llevar a cabo un proceso y definiendo claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos y de esta manera obtener evidencias sobre el desempeño de los estudiantes a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta que estos instrumentos no son fines en sí mismos, puesto que constituyen una ayuda en los datos e informaciones respecto del estudiante.

Las técnicas de evaluación tratan de saber las competencias que se van adquiriendo por los alumnos, la misma que le servirán en el mundo del trabajo, es por eso que no puede realizarse sólo por medio de tests escritos sino también mediante tareas contextualizadas.

#### **Entrevistas**

Según Ministerio de Educación. (2014).

Es un intercambio verbal sobre un aspecto concreto, por cuánto, la entrevista debe ser siempre estructurada, es decir, el entrevistador inicia y dirige el diálogo a partir de preguntas formuladas con anticipación, además se lo conoce como una conversación entre dos o varias personas que guardan gran similitud, tal de establecer una buena comunicación.

La entrevista por lo general, el procedimiento depende de cada persona y tema a tratar, promoviendo la investigación sobre algún tema que se desea conocer o

tratar y de esta manera lograr alcanzar la mejor información en base a su criterio y opiniones durante la entrevista, estableciendo el propósito de la entrevista y conocer el tema que se va a plantear.

### **El diálogo**

El Ministerio de Educación. (2014). Menciona que:

Es una técnica de mayor valor explorativo cuando lo es aplicada en el contexto de la evaluación del aprendizaje y mediante el diálogo es posible no solo evaluar el desempeño, sino también poder reflexionar de una forma crítica su calidad de recursos de conocimiento y acción sobre la actitud con la cual se asume una solución.

Esta técnica no precisa de formatos en relación a otras técnicas, por cuánto, surge en el transcurso del acto comunicativo del proceso educativo.

### **Observación:**

Según El Ministerio de Educación. (2014):

La observación es una técnica que se caracteriza por utilizar los sentidos como instrumentos principales para poder ver y oír los hechos y fenómenos que son objeto de estudio, mediante ella es posible comprender conductas y comportamientos favorables o desfavorables al desarrollo de las distintas actividades, tomando en cuenta sus ideas y principios que caracterizan al individuo, al igual que su creatividad, iniciativa y empeño para poder afrontar sus distintas situaciones.

La técnica de la observación trata de medir en una manera clara los hechos observables, la misma que debe ser objetiva, considerando que las opiniones, sentimientos y emociones influyan en sus actividades laborales.

### **Encuestas**

Para Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010):

La encuesta es una técnica de recogida información formal y estructurada, que tiene como objetivo el análisis de una población, basándose en los datos obtenidos sobre una muestra representativa de la misma, por cuánto, es una técnica que se emplea frecuentemente en medios de comunicación y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, permitiendo de tal manera explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, tomando en cuenta que la encuesta sirve para descubrir las formas de conducta o el funcionamiento que trata de comparar situaciones anteriores, con el fin de alcanzar el desarrollo de una situación evaluada.

La encuesta por lo general se lo conoce como una técnica o método de recolección de información, para poder tener la información necesaria de una investigación.

## **Pruebas**

Según Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010):

Las pruebas son instrumentos de evaluación que permiten medir el grado de consecución, alcanzando por cada alumno en relación con los criterios establecidos previamente y desarrollados en una programación general y en las unidades didácticas, en definitiva, las pruebas son exámenes escritos estructurados formados por una serie de cuestiones que sólo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todos los examinandos.

Las pruebas pueden ser definidas como también pueden ser demostraciones escritas que son formadas por una serie de planteamientos con el estudiante, con el fin de lograr un mayor aprendizaje y entendimiento en base a sus respuestas.

## **El Test**

Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010), indica que:

Es el instrumento más empleado por los docentes para evaluar los conocimientos de sus alumnos, porque proporciona bastante información, por cuánto, el evaluador debe valorar el grado de adquisición de las competencias básicas de cada estudiante.

Se debe considerar que un test se lo realiza a través de varias preguntas, ya que de esta manera se puede alcanzar una mejor información sobre lo que se desea investigar.

### **2.4.1.3. Instrumentos Innovadores de Evaluación**

Rivas, Marcelo. (2003), indica que:

La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar.

#### **Conceptualización**

Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013), dicen que:

Los instrumentos innovadores de evaluación son procedimientos que constituyen la piedra angular para medir los logros de los aprendizajes en los estudiantes, es decir el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados por los estudiantes.

Se debe considerar que la selección de un instrumento u otro siempre estará en dependencia de la información que se quiera recoger, tomando en cuenta los fines que se desea perseguir, como las necesidades educativas en cada grupo de estudiantes, tomando en cuenta su contenido y la materia que se va a evaluar, para que de esta manera se pueda alcanzar un estilo eficiente por parte del evaluador.

Según Naranjo, Galo y Herrera, Luis. (2008), mencionan que:

Ningún instrumento es en sí mismo válido cuando se utiliza en forma inteligente y reflexiva, depende de la actitud mental y de los objetivos que pretende lograr quien lo utiliza, la información que se obtenga ayudará con certeza descubrir los resultados de aprendizaje.

El proceso evaluador siempre deberá interesarse sobre los intereses y las necesidades que contiene cada contexto educativo, tomando en la singularidad de cada individuo, para poder analizar su proceso de aprendizaje, sus características y las necesidades específicas que se obtengan.

Según Betancourt, Julián. (2009), indica que:

La creatividad está presente en nuestras vidas; y es el potencial humano integrado por componentes cognitivos, afectivos, inteligentes y volitivos, que se ponen de manifiesto cuando existe un clima afectivo, que se producen ideas o productos novedosos y de gran valor social en que se vive, el docente es uno de los elementos esenciales para crear las condiciones óptimas para que aparezca un clima creativo.

Uno de los problemas a enfrentar cuando se pretende generar atmósferas creativas en los procesos de evaluación de aprendizajes son los bloques mentales ligados a la tradición, la rutina, la experiencia repetitiva, que nos conducen a las mismas formas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y en donde consciente o inconscientemente se reproducen aprendizajes.

### **Clasificación de los Instrumentos Innovadores**

Según Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013). Indican que los Instrumentos Innovadores se clasifican en:

#### **Rúbrica**

Según López, Esther y Chávez, Portillo. (2013). Dice que:

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes o los valores en una escala determinada.

Se debe considerar que el diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética que se encuentra relacionada con el nivel de logro alcanzado, al mismo tiempo incluye aspectos a evaluar.

#### **Escala de valores o calificación**

Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013), dicen que:

Este instrumento es innovador porque es útil para evaluar la actitud de las personas frente a un reactivo que puede estar constituido por el enunciado de un hecho, un fenómeno, una situación o estado de cosas, un aspecto de la

ciencia o un estímulo cualquiera que se aplica mediante el empleo de dimensiones adjetivas, cuyos extremos son opuestos, por cuánto estas escalas presentan mayor creatividad en el momento de diseñar los formatos de evaluación.

La escala de valores o calificación es innovadora porque se puede usar para evaluar procedimientos, productos finales y el desarrollo personal de cada estudiante, permitiendo alcanzar un mejor control en los datos del estudiante, obteniendo de tal forma el orden correcto para una información clara y precisa.

### **Rúbrica para evaluar Escala de valores o calificación**

Para poder evaluar la Escala de valores o calificación, se debe considerar los siguientes aspectos:

<b>Secuencia de operaciones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
a) Demuestra capacidad de organización					
b) Mantiene la disciplina					
c) Acepta sugerencias					
d) Práctica la coevaluación y autoevaluación					
e) Asume sus trabajos con responsabilidad					

### **Bitácora o Registro Anecdótico**

Según Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013), mencionan que:

Son instrumentos innovadores que generalmente se usa en un cuaderno como anecdótico, en el cuál el docente anota las actitudes diferentes a lo cotidiano o actitudes observadas en determinado momento, al mismo tiempo ayudarán al docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña y un juicio valorativo, por cuánto, en el anecdótico se anotan hechos significativos realizados por los estudiantes que se aplican para poder describir el comportamiento y las características de cada estudiante para una buena información.

La bitácora es un instrumento innovador que da información clara y precisa sobre el comportamiento de cada estudiante, con el propósito de mantener un control específico para un mejor entendimiento y comprensión y de esta manera lograr los resultados esperados.

### **Rúbrica para evaluar la Bitácora o Registro Anecdótico**

Para poder evaluar la Bitácora o Registro Anecdótico, se debe considerar los siguientes aspectos:

<b>Secuencia de operaciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
a) Demuestra la adquisición profunda y significativa del conocimiento		
b) Establece un comportamiento típico basado en varias anécdotas		
c) Limita cada anécdota o incidente a un hecho concreto		
d) Indica las circunstancias necesarias para una buena información y registrarla.		
e) Registra actitudes diferentes a lo cotidiano en un determinado momento		

### **Portafolio**

Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013), mencionan que:

El portafolio es una técnica de tipo semi formal en donde el niño o la niña coleccionan en una carpeta todos sus trabajos realizados durante un periodo determinado, permite valorar el proceso de aprendizaje que se utiliza para poder evidenciar las habilidades, esfuerzos y logros de los estudiantes, al mismo tiempo se aplica para poder agrupar los datos de visitas técnicas, resúmenes de texto, proyectos, informes y pruebas, con el fin de poder evidenciar lo que el estudiante es capaz de realizar como resultado de su propio aprendizaje.

El portafolio facilita al docente para que pueda conocer mejor a su estudiante sus ideas, sus expectativas y su concepción del mundo, puesto que es un instrumento innovador que propicia el razonamiento reflexivo, mediante la documentación, el registro y la estructura de sus procedimientos para un mejor aprendizaje.

## Rúbrica para evaluar el Portafolio

Para poder evaluar el portafolio, se debe considerar los siguientes aspectos:

Secuencia de operaciones	SI	NO
a) El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara, organizada y que es fácil de leer.		
b) Utiliza un procedimiento eficiente y eficaz para resolver problemas.		
c) Se responsabiliza de la parte que le corresponde en las actividades		
d) Participa en las reflexiones del portafolio del grupo		

## Mapas Mentales

Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asunción. (2013), dicen que:

Este instrumento es innovador porque genera, registra, organiza y asocia ideas tal y como las procesa el cerebro humano dentro de un ambiente educativo formado de: sabores, colores, olores, afecto, calidez y creatividad.

Los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con muchos elementos que están a nuestro alcance, asociando procesos del pensamiento y significados, dejando volar su imaginación y creatividad.

## Rúbrica para evaluar Mapas Mentales

Para poder evaluar la Escala de valores o calificación, se debe considerar los siguientes aspectos:

Secuencia de operaciones	Excelente 1	Muy bueno 2	Bueno 3	Regular 4	Insuficiente 5
a) Representatividad					
b) Análisis-síntesis					
c) Creatividad					
d) Ideas propias					
e) Cartografía					

## Mapas Conceptuales

Según Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013):

Los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar, tanto al profesor como al alumno que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, por cuánto, indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee la persona, por cuánto, son instrumentos innovadores que se aplica para poder sintetizar de forma gráfica aquellos eventos que van sucediendo en un determinado texto, al mismo tiempo permite observar la capacidad de relacionar o distinguir de una manera correcta los conceptos en su aprendizaje.

Los mapas mantienen una gran relación sobre los temas que permiten obtener una buena comprensión e interpretación de estos, por lo tanto, es indispensable conocer que los mapas son muy importantes, puesto que permiten lograr un mayor entendimiento, mediante los gráficos que tratan de identificar sus distintos niveles para una mejor interpretación.

### Rúbrica para evaluar los mapas conceptuales

Para poder evaluar los mapas conceptuales, se debe considerar los siguientes aspectos:

<b>Secuencia de operaciones</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
a) El tema se presenta en el centro en donde se desprenden las demás ramificaciones		
b) Se manejan conceptos importantes en donde se diferencie las ideas primarias y secundarias		
c) Los elementos del mapa conceptual se encuentran ordenados de manera jerárquica		
d) Se utilizan diferentes materiales y conexiones para su elaboración		

## **2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.2.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje**

Según Pastor, José. (2013):

El proceso de enseñanza y aprendizaje cubre el aspecto del aprendizaje formal, permitiendo acceder con mayor facilidad al espacio de desarrollo próximo, siendo el docente un elemento más facilitador del aprendizaje, el mismo que permite transformar la información en conocimiento, utilizando las mejores herramientas que se tenga a disposición en cada momento, mediante la práctica y la experiencia, por cuánto, este aprendizaje cada vez se lo utiliza en los centros educativos, con el fin de medir la necesidad del alumno.

En el aprendizaje o aprendizajes se recogen opiniones y percepciones por parte de los estudiantes, siendo estos muy satisfactorias, por cuánto, los alumnos reconocen que este modelo de evaluación exige un mayor nivel de trabajo, compromiso, dedicación y autonomía propia, asegurando un aprendizaje significativo y percedero a lo largo de todo el proceso de su formación educativa.

### **Didáctica**

Medina, Antonio y Mata, Francisco. (2009), enuncia que:

La didáctica se consolida como disciplina autónoma en el extenso corpus de la Pedagogía o Ciencia de la Educación, construyendo teorías y modelos propios mediante los que trabajar y ampliar la comprensión, el análisis y la mejor explicación de su objeto de estudio para lograr una formación intelectual y actitudinal de los estudiantes, de una forma integral y fundamentada, por lo que es necesario para que la enseñanza sea más eficiente y se ajuste a las posibilidades del educando y de la sociedad, mediante principios y procedimientos para lograr una mayor eficiencia.

La didáctica se interesa por como el estudiante va ser enseñado, puesto que es una ciencia y arte que permite investigar y experimentar nuevas técnicas de enseñanza, tomando en cuenta la biología, la psicología, la sociología, y la filosofía.

## **Estrategias para la enseñanza y aprendizaje**

Según Ministerio de Educación. (2013):

Las estrategias para la enseñanza y aprendizaje se sustentan en un nuevo paradigma que implica que la calidad de la función docente se manifiesta en el desempeño, es decir, en el conjunto de competencias que los maestros deberán demostrar en sus prácticas pedagógicas, tanto en el aula como en la comunidad educativa, permite proporcionar métodos y recursos para cualquier área del conocimiento y la capacidad para determinar conocimientos y necesidades previas de los estudiantes que son utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante estas estrategias el maestro debe conocer las implicaciones didácticas de la naturaleza epistemológica de su disciplina, puesto que el docente implica claramente las diversas formas para conocer y saber sobre el estudiante, percibiendo que mediante estas estrategias, el estudiante tendrá la oportunidad de hacer las distinciones y las síntesis necesarias para una clara comprensión.

### **El aprendizaje centrado en el estudiante**

Según Ortegón, Nabil. (2013):

Se habla del nuevo énfasis en la educación, centrada en el aprendizaje del alumno más que en la enseñanza del profesor para tener un mayor conocimiento, para que éste cambio de énfasis de forma global y total, primero se deba cambiar o al menos reflexionar sobre las creencias en las que se basa nuestro comportamiento con los profesores, lo que significa que la tarea es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, no es enseñar, sino ayudar a aprender, esto implica que la tarea se ha cumplido si los alumnos han aprendido y no si nosotros hemos enseñado.

Es indispensable saber que el objetivo esencial en este esquema es la construcción, por cuánto es realizado por parte del alumno y mediante estas dos experiencias, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas con los demás miembros del proceso, permitiendo obtener un mejor lenguaje hablado o escrito.

## **La interacción en el aula**

Según García, Victoria., y Barrios, Santiago. (2013).

La interacción en el aula dentro de las escuelas ponen de manifiesto los mecanismos que facilitan la construcción del conocimiento educativo entre iguales y la creación de espacios de aprendizaje compartidos, por cuánto, se trata con este tipo de prácticas, de ofrecer al profesorado en formación, nuevos modelos docentes basados en una concepción sociocultural del aprendizaje que puedan incorporar con facilidad a su futura actividad profesional en las aulas.

Dentro de la interacción en el aula, los efectos en lo afectivo son más notables, ya que siempre resultará negativo el privar a los alumnos de toda posibilidad de expresión, tomando en cuenta que la interacción va incrementando cuando los alumnos pueden verse entre sí.

### **2.4.2.2. Metodología**

Para Posso, Roberto. (2014):

La metodología se lo conoce como una pieza esencial de toda investigación y que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar un desafío, con el fin de conocer y entender alguna materia, se lo conoce además como una herramienta que pretende describir sus procesos, en donde los seres humanos, van alcanzando un buen aprendizaje, tomando en cuenta que en sus diversos métodos se puede obtener una mayor comprensión y de esta manera controlar el comportamiento humano a través de la metodología.

La metodología es un recurso concreto que deriva una posición teórica y epistemológica de dicha investigación, por lo tanto, la metodología debe ser disciplinada y sistemática, ya que de esta forma se podrá analizar un problema en su totalidad, adquiriendo destrezas y habilidades referentes a un mejor razonamiento, proporcionando un vocabulario para poder lograr una mejor interpretación sobre sus diversos casos de aprendizaje, con el propósito de alcanzar un mejor resultado.

## **Método Hipotético- Deductivo**

Chávez, Betzabe. (2014), indica que:

El método hipotético-deductivo habla de deducciones rigurosas, el positivismo moderno que ha tenido que aceptar que no todos los conceptos científicos son directamente observables, por cuánto, este maneja con el proceso de verificación y se entiende que después se debe realizar un enunciado para que éste sea sometido a ser observado, por cuánto, la forma en que el individuo tiene organizado su conocimiento previo a la instrucción que es una estructura formada por sus creencias y conceptos y los que deben ser tomados en consideración, de tal manera que puedan servir de anclaje para un mejor conocimiento que pueden ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Esta metodología considera que para alcanzar un buen resultado, se debe tener una gran relación sobre los conocimientos nuevos con los que ya posee el estudiante, para que de esta manera exista la disposición de un sujeto por aprender de una forma significativa mediante sus tareas o materiales.

## **Método Lógico Inductivo**

Según Maya, Esther. (2014):

Es el razonamiento mediante el cual a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes, es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conducta, este método se lo considera como una actividad que se encuentra conformada por los procesos de asimilación y acomodación en el equilibrio que le permite a la persona adaptarse de una forma segura a la realidad y a su vez constituye el fin último del aprendizaje.

En conclusión, esta metodología se basa de todos los elementos que forman parte del objeto de investigación, en donde es posible conocer con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio de esta teoría, cuyo desarrollo es importante para el estudiante como para su proceso, mediante el cual se logra ese aprendizaje hasta lograr el estudio por inducción completa.

### **2.4.2.3. Aprendizaje por Destrezas**

#### **Conceptualización**

Según Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010).

El aprendizaje por destrezas constituye un conjunto de propiedades inestables que deben someterse a prueba y a actualización continua, en función de los objetivos a conseguir en cada momento, lo que depende de las habilidades que posea cada persona, entendiendo por habilidad la disposición para responder a una determinada situación con destreza suficiente, tomando en cuenta que es un cambio relativo sobre sus potencialidades que son resultantes de una práctica reforzada y que ésta actividad no sólo tiene importancia en sus contenidos, sino que son indispensables en función de los intereses de cada uno.

El aprendizaje por destrezas permite contribuir el proceso de educación, tomando en cuenta que el docente mejore su calidad del aprendizaje y de esta manera emplear sus destrezas acorde a los bloques curriculares establecidos dentro de la institución.

#### **Importancia del Aprendizaje por destrezas**

Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010), indican que:

Son de carácter eminentemente práctico y conlleva a una determinada forma de proceder que se suele relacionar con el buen hacer, desde el punto de vista, de tener habilidad implica demostrar maestría al hacer algo, de modo que puede considerarse hábil para un profesional cuando alcanza mejor que otro sus objetivos, por cuánto, el aprendizaje es un proceso de cambio y transformación sobre la mente y la conducta de una persona que va ocurriendo de una forma gradual y progresiva sobre sus diferentes funciones internas sobre las habilidades, razonamiento y procesos superiores, permitiendo llegar a una mejor adaptación.

El aprendizaje por destrezas es indispensable porque a través de un buen impulso, el educando puede ofrecer un enfoque explicativo sobre los lineamientos del proceso del aprendizaje.

## **Beneficios del Aprendizaje por destrezas**

Para Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010):

El aprendizaje por destrezas es de beneficio porque permite determinar que la cualificación profesional es el conjunto de competencias profesionales con significación en el empleo, la misma que pueden ser adquiridas mediante la formación modular u otros tipos de formación, así como a través de la experiencia laboral a una mejor articulación entre sus aprendizajes, con el fin de emprender un vínculo de estos aprendizajes sobre el desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se obtiene en sus distintos contextos.

Estas acciones van enmarcando contextos muy significativos sobre la utilización de varios procedimientos que logran tener el aprendizaje del estudiante, desde su perspectiva hacia el logro de sus destrezas.

## **Procesos del Aprendizaje por destrezas**

Según Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010):

Comprende un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, al que coordina, regula y orienta bajo un enfoque sistémico, ésta inmersa en los procesos con los que interactúa, como son los procesos de aprendizaje por destrezas, por ello, el evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico, puesto que es un elemento integrante del diseño curricular, los procesos del aprendizaje por destrezas se puede comprender y reflexionar los elementos conceptuales que va en relación con la práctica evaluativa, puesto que estos procesos se encuentran orientados en las intervenciones pedagógicas que posibilitan un mejor aprendizaje.

Dentro de los procesos del aprendizaje por destrezas, tenemos:

- Motivar al estudiante
- Proporcionar al estudiante la información sobre criterios de evaluación, programas a desarrollar y competencias básicas a conseguir
- Distinguir, competencias que se encuentran implícitas al logro de las actividades.
- Ofrecer al profesor un seguimiento objetivo de la medida en que se están alcanzando los objetivos propuestos.

- Definir, criterios de desempeño e indicadores de logro.
- Realizar, la meta evaluación sobre los procesos de aprendizaje.

### **Tipos de aprendizaje**

Pozo. (1987), enuncia que entre los tipos de aprendizaje, tenemos:

**El aprendizaje receptivo.** Es cuando el estudiante recibe todo el material de apoyo por parte del docente, con el fin de analizarlo y comprenderlo en una manera correcta y de esta forma alcanzar un mejor aprendizaje.

**El aprendizaje por descubrimiento.** Es cuando el estudiante debe de explorar y descubrir por sí mismo el material que profesor entrega, para que de esta manera se acople al material de estudio, con el fin de pertenecer a una cierta clase.

**El aprendizaje memorístico:** Trata cuando la tarea del aprendizaje surge por aquellas asociaciones puramente arbitrarias, con el propósito de poder memorizar los datos, los hechos o la interrelación que existe entre ellos.

**El aprendizaje significativo:** Se da cuando las tareas se encuentran interrelacionadas de una forma congruente y el estudiante trata de obtener su propio conocimiento que están relacionados con los conceptos que desea aprender.

### **Finalidad del Aprendizaje por destrezas**

Para Bautista, Jonathan. (2015):

El objetivo del aprendizaje basado en competencias es el desarrollo integral del individuo, representa el reconocimiento de una serie de saberes, como son:

### **Saber conocer**

Según Bautista, Jonathan. (2015), Desarrollan nuevos conocimientos, los cuáles se relaciona también con la formación permanente y a lo

largo de toda la vida y en todos los ámbitos de la misma, sea éste, académica, profesional y social, promoviendo la estimulación de los sentidos, por cuánto, estos pueden ser visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo y kinestésico, ya que ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos e información que perciben del ambiente que les rodea.

Se debe considerar que el saber conocer es una percepción es el área donde se desarrolla las destrezas que servirán de base para la adquisición de los aprendizajes en general.

### **Saber hacer**

Para Bautista, Jonathan. (2015), se lo considera como el dominio de métodos, estrategias y técnicas que se encuentran enfocadas al desarrollo de diversas tareas, sean estos personales o profesionales, permite estimular el desarrollo, el control, la rapidez y precisión de los movimientos del cuerpo, así como también las relaciones del espacio y tiempo que están íntimamente relacionadas con el movimiento.

Es importante saber hacer para obtener un mejor desarrollo al niño mediante el desarrollo del equilibrio, la rapidez y la precisión, ya que de esta forma se alcanza el éxito.

### **Saber ser**

Según Bautista, Jonathan. (2015), Son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales, se relacionan también con las actitudes hacia una iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria, permite contribuir una buena comprensión y elaboración de significados, relaciones y conexiones con sentido, puesto que el pensamiento se traduce en la comparación, la abstracción y la combinación de contenidos.

Es importante que saber ser requiere de varias herramientas para poder percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar, detallar, recordar, ordenar, entre otros.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Según Ortegón, Nabil. (2013). El aprendizaje de proposiciones asegura que usar la geometría dinámica, como herramienta de mediación es importantes

porque permite que los estudiantes formulen conjeturas con un alto grado de convicción de la veracidad de estas y ayuda a mejorar sus habilidad de razonamiento deductivo, proporcionando posibilidades para la formulación de justificaciones teóricas, con el fin de saber su significado, ya que al integrarlo en su estructura cognitiva se puede lograr un mejor conocimiento previo.

El aprendizaje de proposiciones se lo conoce como una estructura cognitiva que ayuda al estudiante a obtener un mejor conocimiento para su aprendizaje.

### **Criterio de desempeño**

Ortegón, Nabil. (2013). Enuncia:

Las condiciones de criterios de desempeño son afirmaciones usadas para expresas generalizaciones de propiedades, ya sean como teoremas, postulados o conjeturas, por cuánto, los investigadores concuerdan en que la falta de esta comprensión afecta la posibilidad de aprender a demostrar, por cuánto, expresan sus resultados a través de sus características, relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia, además se basa para que los educandos permitan juzgar si el participante en la certificación, por cuánto, los docentes son el eje importante sobre los objetivos planteados.

Es indispensable saber que el docente es la persona principal para que el estudiante logre alcanzar una mejor comprensión, expresando sus criterios con mayor desempeño en relación a su entorno.

### **Destrezas con criterio de desempeño**

Según Ortegón, Nabil. (2013):

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben ser desarrolladas con los estudiantes, alcanzando una relación determinada mediante su conocimiento teórico o su nivel de complejidad de los criterios de desempeño.

Es importante conocer las destrezas que existen en los estudiantes, tomando en cuenta la relación que existe dentro de la institución, puesto que de esta manera se puede alcanzar sus fines propuestos y sobre todo un mayor criterio en su desempeño

## **2.5. Hipótesis**

Los instrumentos innovadores de evaluación inciden en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variables Independiente**

Los instrumentos innovadores de evaluación

### **2.6.2. Variable Dependiente**

El aprendizaje por destrezas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Esta investigación se orientó en un enfoque Cuantitativo y cualitativo.

**En el enfoque cuantitativo**, se realizó la recolección y el análisis de la información, para poder contestar las preguntas de investigación y de esta manera poder comprobar la hipótesis, al mismo tiempo se sustentó en la medición numérica, el conteo y la utilización de elementos estadísticos referente a los “Instrumentos Innovadores de Evaluación” y “Aprendizaje por Destrezas”, mediante la ejecución de representaciones gráficas a través de cuadros y gráficos.

**En el enfoque cualitativo**, para afinar las preguntas de investigación se utilizó la recolección de datos (descripciones y observaciones), la misma que no estuvo sujeta a medición numérica, puesto que el propósito fue de reconstruir la realidad, sobre los instrumentos innovadores de evaluación y aprendizajes por destreza, lo que permitió además emitir juicios de valor y tomar las decisiones más acertadas para solucionar los problemas educativos.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

La modalidad de la investigación que fueron consideradas son las siguientes: La investigación bibliográfica-documental y la investigación de campo.

### **3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental**

Permitió a la investigadora realizar un análisis teórico y conceptual de cada una de las variables, para lograr esto se acudió a recopilar información teórica en libros, textos, folletos, memorias, archivos entre otros. De la misma forma se empleó los avances técnicos y tecnológicos de la información y comunicación.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

En esta investigación se recopiló los datos de la información en el mismo lugar donde se produjo el problema de los instrumentos innovadores y aprendizajes por destrezas que ocurrió en la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato, para dicha recolección se empleó la técnica de la encuesta, a través de un instrumento estructurado que fue aplicado a los docentes y estudiantes.

## **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

El nivel exploratorio se empleó, porque permitió al investigador irse a poner en contacto con el problema poco conocido sobre los instrumentos innovadores de evaluación y el aprendizaje por destrezas que se produjo en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, recopilando información en base al cuestionario estructurado para una mejor comunicación.

### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Se realizó la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas como la encuesta que determinó la incidencia de los instrumentos innovadores de evaluación y el aprendizaje por destrezas, conoció cuál es el comportamiento del problema frente al Colectivo Pedagógico en la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

### 3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables

Permitió al investigador medir la incidencia que existió entre la variable independiente y la variable dependiente, es decir los instrumentos innovadores de evaluación y el aprendizaje por destrezas, para de esta manera tener una idea clara y precisa sobre su fundamentación teórica-científica.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población.

Según Hamodi, Carolina., López, Víctor y López, Ana. (2015), dicen que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a las personas, las instituciones, los documentos, los hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan.

La población considerada para la investigación está distribuida de la siguiente forma:

**Cuadro N° 1: Población**

<b>Involucrados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	134	90%
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

<b>Involucrados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	15	10%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### 3.4.2. Muestra

La población con la que se trabajará es de 15 docentes y de los 134 estudiantes se extraerá la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{(E)^2}{K^2} + PQ}$$

#### Aplicación de la Fórmula:

$$n = \frac{0,25 \cdot 134}{(134-1) \frac{(0,05)^2}{(2)^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{33,5}{0,0925 + 0,25}$$

$$n = \frac{33,5}{0,333}$$

$$n = 100,56$$

$$n = 100$$

La muestra real con la que se va a trabajar será de 15 docentes y 100 estudiantes, de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

## **Simbología**

**n** = Tamaño de la muestra

**PQ** = Constante de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (0,25)

**E**= Error de muestreo

**K** = Coeficiente de corrección del error (2)

**N**= Población

### 3.5. Operacionalización de Variables

**Variable Independiente.** Instrumentos Innovadores de Evaluación

**Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente-** Instrumentos Innovadores de Evaluación

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Instrumentos Innovadores de Evaluación:</b></p> <p>Es una herramienta didáctica para mejorar y orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Perrenoud, Phillipe (2001)</p>	<p>Herramientas Didáctica</p> <p>Procesos Enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Recursos Materiales Recursos Humanos Recursos Sociales</p> <p>Control ejecutivo Entorno Receptores Registro sensorial Memoria a corto plazo Memoria a largo plazo Recuperación Generador de respuestas Efectores</p>	<p>¿Los recursos materiales, humanos y sociales son herramientas didácticas dentro de los instrumentos innovadores de evaluación?</p> <p>¿El control, entorno, receptores son procesos de enseñanza-aprendizaje que son evaluados con instrumentos innovadores?</p> <p>¿El registro sensorial, la memoria son procesos de enseñanza-aprendizaje que son evaluados con instrumentos innovadores?</p> <p>¿La recuperación, el generador de respuestas y los efectores son procesos de enseñanza-aprendizaje que son evaluados con instrumentos innovadores?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Variable Dependiente.** Aprendizaje por destrezas

**Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente-** Aprendizaje por destrezas

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Aprendizaje por destrezas</b></p> <p>Son las habilidades que dispone una persona para aprender a captar información, procesar información, y guardar la información para resolver problemas</p>	<p>Captar Información</p> <p>Procesar Información</p> <p>Guardar Información</p> <p>Resolver Problemas</p>	<p>Escucha Activa</p> <p>Asimilación</p> <p>Procesamiento de ideas</p> <p>Transformación de conocimiento</p> <p>Almacenar el nuevo conocimiento</p> <p>Personales</p> <p>Sociales</p>	<p>¿La escucha activa es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas en los estudiantes?</p> <p>¿El procesamiento de ideas y su transformación es un proceso de información dentro del aprendizaje por destrezas?</p> <p>¿Almacenar el nuevo conocimiento es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas en los estudiantes?</p> <p>¿Los problemas personales y sociales son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas que realiza el estudiante?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **3.6. Plan de Recolección de la Información**

En esta investigación se realizó la recolección de la información mediante la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario.

Hamodi, Carolina., López, Víctor y López, Ana. (2015), indican que:

- La encuesta “consistió en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”.
- La encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilió o se apoyó en el CUESTIONARIO.
- Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.
- El cuestionario fue dirigido a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

### **3.7. Procesamiento de la Información**

Después de obtener los datos se procedió a realizar el procesamiento de la información de la siguiente manera:

- Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- En el momento que se detectó fallas se volvió a repetir la recolección de la información.
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizó los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y finalmente se ejecutó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

### 3.8. Validez y Confiabilidad

#### 3.8.1. Validez

El proceso de validación se llevó a cabo con el grupo de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, la misma que se realizó mediante un cuestionario para poder conocer su aprendizaje a través de sus resultados.

#### 3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad que se estipuló sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas y con el asesoramiento de personas especializadas en el tema que han realizado, se ha podido ejecutar la comparación Cualitativa en los estudiantes y docentes.

### 3.9. Plan para la Recolección de la Información

**Cuadro N° 4:** Plan para la Recolección de la Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 -¿Para qué?	Para Analizar la incidencia de los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Instrumentos Innovadores de Evaluación- Aprendizaje por Destrezas.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La Investigadora: Maricela Toscano.
5.- ¿Cuándo?	Enero – Septiembre 2016
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Joaquín Lalama.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **3.10. Análisis e Interpretación de Resultados**

Mediante el Análisis e Interpretación de Resultados, se consideró los siguientes aspectos:

- El Análisis de resultados estadísticos en donde permite destacar las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados a través del apoyo del marco teórico.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

1. ¿Considera que la motivación, atención y memoria son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

**Cuadro N° 5:** Capacidades Cognitivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	15%
A veces	75	75%
Nunca	10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 5:** Capacidades Cognitivas



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

#### Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, 15 consideran que la motivación, atención y memoria siempre son capacidades cognitivas que se desarrollan, representa el 15%, 75 dicen que a veces, representa el 75%, mientras que 10 señalan que nunca, representa el 10%.

## **Interpretación**

En su mayoría, de estudiantes encuestados señalan que la motivación, atención y memoria a veces son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, ya que los docentes no utilizan los métodos adecuados para un mejor aprendizaje.

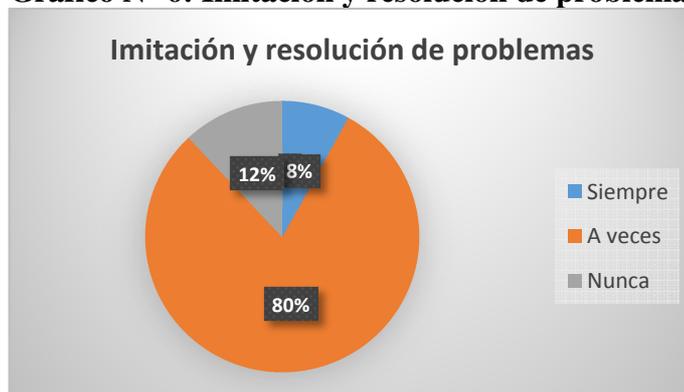
2. ¿Cree que la imitación y la resolución de problemas son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

**Cuadro N° 6: Imitación y resolución de problemas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	8%
A veces	80	80%
Nunca	12	12%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 6: Imitación y resolución de problemas**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, 8% indican que la imitación y la resolución de problemas siempre son capacidades cognitivas, el 80% mencionan que a veces, mientras que el 12% señalan que nunca.

### Interpretación

En su gran parte de estudiantes encuestados mencionan que la imitación y la resolución de problemas a veces son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, por cuánto no existe la metodología apropiada para alcanzar un mejor desarrollo.

3. ¿Piensa que las habilidades intelectuales y motrices son capacidades procedimentales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

**Cuadro N° 7: Habilidades intelectuales y motrices**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	20%
A veces	60	60%
Nunca	20	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 7: Habilidades intelectuales y motrices**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

El 20% de los estudiantes encuestados señalan que las habilidades intelectuales y motrices siempre son capacidades procedimentales que se desarrollan, el 60% mencionan que a veces, mientras que los otros 20% que nunca.

### **Interpretación**

Más de la mitad de estudiantes encuestados piensan que las habilidades intelectuales y motrices a veces son capacidades procedimentales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, ya que a los docentes les hace falta una buena actualización para que de esta manera se alcance un mejor aprendizaje dentro de la institución.

4. ¿Considera que el trabajo en equipo y los valores humanos son capacidades actitudinales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

**Cuadro N° 8: Trabajo en equipo y los valores humanos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	54%
A veces	42	42%
Nunca	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 8: Trabajo en equipo y los valores humanos**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 54% menciona que el trabajo en equipo y los valores humanos siempre son capacidades actitudinales el 42% indican que a veces, mientras que el 4% señalan que nunca.

### Interpretación

En su conjunto de estudiantes encuestados consideran que el trabajo en equipo y los valores humanos siempre son capacidades actitudinales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, ya que de esta manera se alcanza un mejor aprendizaje y desarrollo dentro de la institución.

5. ¿Cree que la escucha activa es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 9: La escucha activa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	60%
A veces	30	30%
Nunca	10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 9: La escucha activa**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 60% menciona que la escucha activa siempre busca captar la información dentro del aprendizaje por destrezas, el 30% indican que a veces, mientras que el 10% que nunca.

### Interpretación

La gran parte de las personas encuestadas creen que la escucha activa siempre es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas, por tal razón es necesario que los docentes se capaciten para que puedan inculcar de una forma correcta su aprendizaje.

6. ¿Considera que el procesamiento de ideas y su transformación es un proceso de información dentro del aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 10: Procesamiento de ideas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	80%
A veces	18	18%
Nunca	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 10: Procesamiento de ideas**



**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

El 80% de estudiantes encuestados consideran que el procesamiento de ideas y su transformación siempre es un proceso de información, el 18% indican que a veces, mientras que 2% señalan que nunca.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de los estudiantes encuestados consideran que el procesamiento de ideas y su transformación, siempre son un proceso de información que se encuentran dentro del aprendizaje por destrezas, por tal razón es necesario que los docentes mejoren sus estrategias para poder alcanzar un mayor resultado.

7. ¿Piensa que el almacenar el nuevo conocimiento es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 11: Aprendizaje por destrezas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	24%
A veces	72	72 %
Nunca	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 11: Aprendizaje por destrezas**



**Elaborado por:** Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

De los 100 estudiantes encuestados, el 24% piensan que el almacenar el nuevo conocimiento siempre es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas, el 72% indican que a veces, mientras que el 4% que nunca.

### **Interpretación**

En su mayor parte de estudiantes encuestados piensan que el almacenar el nuevo conocimiento a veces es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas, por lo que sería necesario mejorar esta técnica dentro de la institución.

8. ¿Considera que los problemas personales y sociales son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 12: Problemas personales y sociales**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	22%
A veces	72	72%
Nunca	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 12: Problemas personales y sociales**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

El 22% de los estudiantes encuestados consideran que los problemas personales y sociales siempre son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas, el 72% indican que a veces, mientras que el 6% señala que nunca.

### Interpretación

Casi en su totalidad de los encuestados, consideran que los problemas personales y sociales, son considerados a veces resueltos dentro del aprendizaje por destrezas, es por esta la razón que es indispensable aplicar las distintas estrategias para poder mejorar el aprendizaje.

9. ¿Cree que los docentes se encuentran capacitados y actualizados sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje?

**Cuadro N° 13: Capacitados y actualizados**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	16%
No	84	84%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 13: Capacitados y actualizados**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

El 16% de los estudiantes encuestados si creen que los docentes se encuentran capacitados y actualizados, mientras que el 84% indican que no.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de estudiantes encuestados creen que los docentes no se encuentran capacitados y actualizados sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje, por tal razón es indispensables que los docentes se capaciten y actualicen para que de esta manera alcancen un mayor conocimiento.

10. ¿Considera que los instrumentos innovadores de evaluación inciden en su aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 14: Instrumentos innovadores**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	72%
A veces	22	22%
Nunca	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 14: Instrumentos innovadores**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 100 estudiantes encuestadas, el 72% consideran que los instrumentos innovadores de evaluación siempre inciden en el aprendizaje por destrezas, el 22% mencionan que a veces, mientras que el 6% señalan que nunca.

### Interpretación

En su mayoría de estudiantes señalan que los instrumentos innovadores de evaluación siempre inciden en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes, esto se da ya que no se utilizan los métodos adecuados para un mejor aprendizaje.

## Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

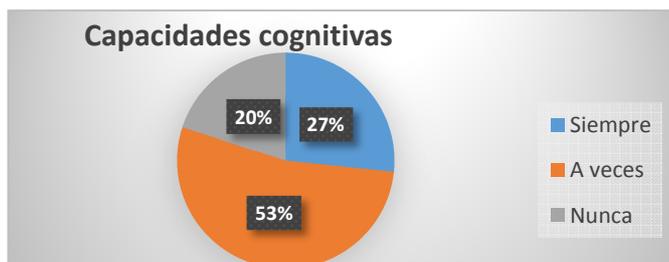
1. ¿Considera que la motivación, atención y memoria son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación en los estudiantes?

**Cuadro N° 15: Capacidades cognitivas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
A veces	8	53%
Nunca	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 15: Capacidades cognitivas**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 15 docentes encuestados, el 27% consideran que la motivación, atención y memoria siempre son capacidades cognitivas que se desarrollan, el 53% mencionan que a veces, mientras que el 20% señalan que nunca.

### Interpretación

En su mayoría de docentes encuestados señalan que la motivación, atención y memoria a veces son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación con los estudiantes, ya que no se utilizan los métodos adecuados para un mejor aprendizaje.

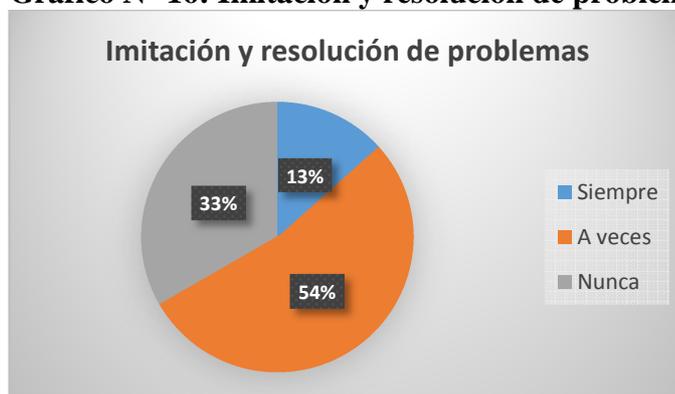
2. ¿Cree que la imitación y la resolución de problemas son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación en los estudiantes?

**Cuadro N° 16: Imitación y resolución de problemas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	8	53%
Nunca	5	33%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 16: Imitación y resolución de problemas**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 15 docentes encuestados, 13% indican que la imitación y la resolución de problemas siempre son capacidades cognitivas, el 53% mencionan que a veces, mientras que el 33% señalan que nunca.

### Interpretación

En su gran parte de docentes encuestados mencionan que la imitación y la resolución de problemas a veces son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, por cuánto no existe la metodología apropiada para alcanzar un mejor desarrollo.

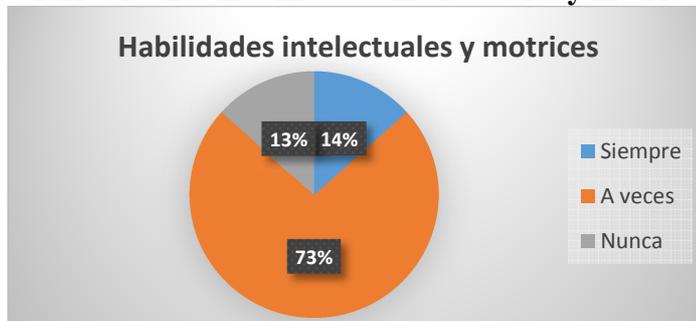
3. ¿Piensa que las habilidades intelectuales y motrices son capacidades procedimentales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

**Cuadro N° 17: Habilidades intelectuales y motrices**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	11	73%
Nunca	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 17: Habilidades intelectuales y motrices**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

El 13% de los docentes encuestados señalan que las habilidades intelectuales y motrices siempre son capacidades procedimentales que se desarrollan, el 73% mencionan que a veces, mientras que los otros 13% que nunca.

### Interpretación

Más de la mitad de docentes encuestados piensan que las habilidades intelectuales y motrices a veces son capacidades procedimentales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, por lo que es necesario actualizarse para que de esta manera se alcance un mejor aprendizaje dentro de la institución.

4. ¿Considera que el trabajo en equipo y los valores humanos son capacidades actitudinales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación en cada uno de los estudiantes?

**Cuadro N° 18: Trabajo en equipo y los valores humanos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 18: Trabajo en equipo y los valores humanos**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 15 docentes encuestados, el 60% menciona que el trabajo en equipo y los valores humanos siempre son capacidades actitudinales el 27% indican que a veces, mientras que el 13% señalan que nunca.

### Interpretación

En su gran conjunto de docentes encuestados consideran que el trabajo en equipo y los valores humanos siempre son capacidades actitudinales que se desarrollan con los estudiantes cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación, ya que de esta manera se alcanza un mejor aprendizaje y desarrollo dentro de la institución.

5. ¿Cree que la escucha activa es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 19: La escucha activa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53%
A veces	5	33%
Nunca	2	12%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 19: La escucha activa**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 15 docentes encuestados, el 53% menciona que la escucha activa siempre busca captar la información dentro del aprendizaje por destrezas, el 33% indican que a veces, mientras que el 12% que nunca.

### Interpretación

La gran parte de docentes encuestados creen que la escucha activa siempre es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas, por tal razón es necesario que las autoridades capaciten para que puedan inculcar de una forma correcta su aprendizaje.

6. ¿Considera que el procesamiento de ideas y su transformación es un proceso de información dentro del aprendizaje por destrezas en los estudiantes?

**Cuadro N° 20: Procesamiento de ideas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80%
A veces	2	13%
Nunca	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 20: Procesamiento de ideas**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

El 80% de docentes encuestados consideran que el procesamiento de ideas y su transformación siempre es un proceso de información, el 13% indican que a veces, mientras que 7% señalan que nunca.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de docentes encuestados consideran que el procesamiento de ideas y su transformación, siempre son un proceso de información que se encuentran dentro del aprendizaje por destrezas, por tal razón es necesario que los docentes mejoren sus estrategias para poder alcanzar un mayor resultado.

7. ¿Piensa que el almacenar el nuevo conocimiento es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

**Cuadro N° 21: Aprendizaje por destrezas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
A veces	8	53%
Nunca	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 21: Aprendizaje por destrezas**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

De los 15 docentes encuestados, el 27% piensan que el almacenar el nuevo conocimiento siempre es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas, el 53% indican que a veces, mientras que el 20% que nunca.

### **Interpretación**

En su mayor parte de docentes piensan que el almacenar el nuevo conocimiento a veces es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas, por lo que sería necesario mejorar esta técnica dentro de la institución.

8. ¿Considera que los problemas personales y sociales son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas en los estudiantes?

**Cuadro N° 22: Problemas personales y sociales**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
A veces	8	53%
Nunca	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 22: Problemas personales y sociales**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

El 27% de los docentes encuestados consideran que los problemas personales y sociales siempre son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas, el 53% indican que a veces, mientras que el 20% señala que nunca.

### Interpretación

Casi en su totalidad de docentes encuestados, consideran que los problemas personales y sociales, son considerados a veces resueltos dentro del aprendizaje por destrezas de los estudiantes, es por esta la razón que es indispensable aplicar las distintas estrategias para poder mejorar el aprendizaje.

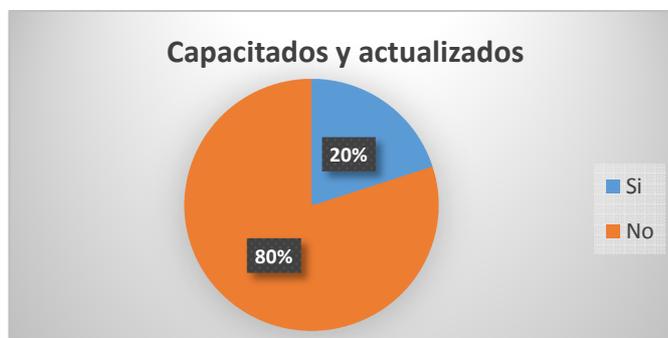
9. ¿Se encuentra usted capacitado y actualizado sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje?

**Cuadro N° 23: Capacitados y actualizados**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 23: Capacitados y actualizados**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### **Análisis**

El 20% de los docentes encuestados si creen estar capacitados y actualizados, mientras que el 80% indican que no.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de docentes encuestados creen no estar capacitados y actualizados sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje, por tal razón es indispensables que las autoridades capaciten y actualicen para poder alcanzar un mayor conocimiento dentro del plantel.

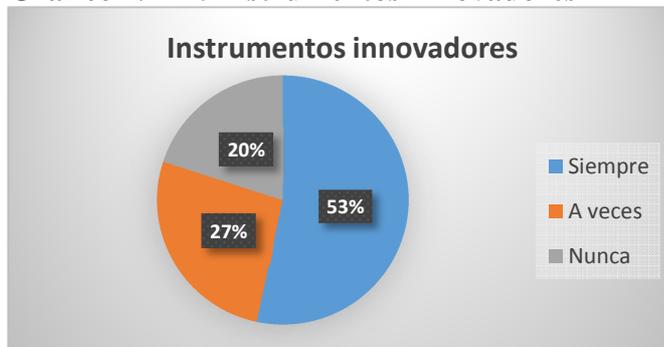
10. ¿Considera que los instrumentos innovadores de evaluación inciden en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes?

**Cuadro N° 24: Instrumentos innovadores**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53%
A veces	4	27%
Nunca	3	20%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

**Gráfico N° 24: Instrumentos innovadores**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

### Análisis

De los 15 docentes encuestados, el 53% consideran que los instrumentos innovadores de evaluación siempre inciden en el aprendizaje por destrezas, el 27% mencionan que a veces, mientras que el 20% señalan que nunca.

### Interpretación

En su mayoría de docentes encuestados señalan que los instrumentos innovadores de evaluación siempre inciden en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes, esto se da porque no existen los suficientes métodos adecuados para un mejor aprendizaje.

## 4.2. Comprobación de la Hipótesis

En la comprobación de la hipótesis se puede establecer los valores observados y esperados, hasta poder llegar a la comparación de las distribuciones enteras y de esta manera permita realizar la comprobación en forma global a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

## 4.3. Combinación de frecuencias

1. ¿Considera que la motivación, atención y memoria son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	15%
A veces	75	75%
Nunca	10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

10. ¿Considera que los instrumentos innovadores de evaluación inciden en su aprendizaje por destrezas?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	72	72%
A veces	22	22%
Nunca	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

### Frecuencias Observadas

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	
Pregunta 1	15	75	10	<b>100</b>
Pregunta 10	72	22	6	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>97</b>	<b>16</b>	<b>200</b>

### Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta 1	43,5	48,5	8,0	100,0
Pregunta 10	43,5	48,5	8,0	100,0
<b>TOTAL</b>	87,0	97,0	16,0	<b>200,0</b>

### Comprobación del Chi Cuadrado

$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta 1 SIEMPRE	15	43,5	-28,5	812,25	18,67
Pregunta 1 A VECES	75	48,5	26,5	702,25	14,48
Pregunta 1 NUNCA	10	8,0	2,0	4,00	0,50
Pregunta 10 SIEMPRE	72	43,5	28,5	812,25	18,67
Pregunta 10 A VECES	22	48,5	-26,5	702,25	14,48
Pregunta 10 NUNCA	6	8,0	-2,0	4,00	0,50
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>200,0</b>		<b>X<sup>2</sup></b>	<b>67,30</b>

#### 4.4. Modelo Lógico

**H<sub>0</sub>** = Instrumentos innovadores de evaluación **no** incide en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**H<sub>1</sub>** = Instrumentos innovadores de evaluación **si** incide en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

#### Grados de Libertad

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

$$G1 = (2-1) (3-1)$$

$$G1 = (1) (2)$$

$$G1 = 2$$

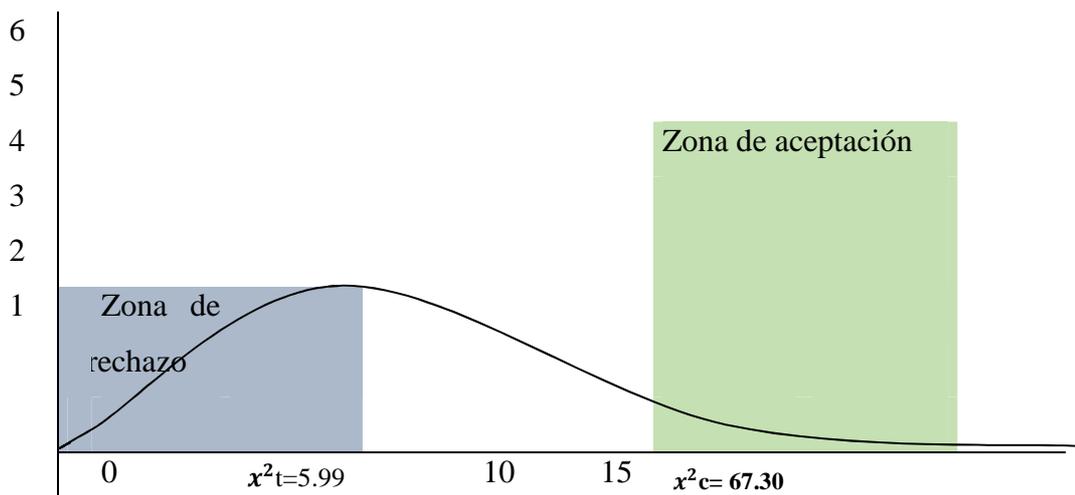
## CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados Libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
<b>2</b>	4,61	<b>5,99</b>	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

## CAMPANA DE GAUSS

**Grafico N° 15: Campana de Gauss**



Elaborado por: Jacqueline Maricela Toscano Cadena

## **Conclusión**

El valor de  $\chi^2 t = 5.99$ , dando como resultado,  $\chi^2 c = 67.30$ , de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Instrumentos innovadores de evaluación **si** incide en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se pudo fundamentar el marco teórico sobre los instrumentos innovadores de evaluación, con el propósito de que los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato, alcancen un mayor conocimiento sobre la aplicación correcta de los instrumentos innovadores para que los estudiantes sean evaluados en una forma integral.
- En base a los resultados obtenidos de la percepción de estudiantes y docentes se determina que no se aplica instrumentos innovadores de evaluación en el proceso de aprendizaje por destrezas ya que los docentes desconocen la importancia de su aplicación y el efecto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Los resultados de la investigación permitirá orientar, apoyar y monitorear las acciones de los docentes hacia su mejora continua en el área pedagógica mediante la aplicación de instrumentos innovadores de evaluación.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- La autoridades del plantel en base a los resultados obtenidos deben organizar talleres de capacitación docente sobre instrumentos innovadores con el fin de desarrollar en los estudiantes destrezas cognitivas.
- Los docentes deben aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje instrumentos innovadores de evaluación en forma sistemática y estructurada para que se pueda verificar y tomar decisiones en el aprendizaje de los estudiantes.
- La base conceptual servirá como principio para determinar las acciones encaminadas a un mejor aprendizaje dentro de la institución, obteniendo de tal forma habilidades y destrezas y las suficientes potencialidades para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

## BIBLIOGRAFÍA

Bautista, Jonathan. (2015). “El ABC del aprendizaje basado en competencias”. Editorial Madrid. Recuperado de: <http://info.shiftelearning.com/blogshift/el-abc-del-aprendizaje-basado-en-competencias>

Betancourt, Julián. (2009). “Cómo propiciar atmósferas creativas en el salón de clases”. Editorial México. Volumen 10 N° 12. ISSN: 1067-6079  
Recuperado de: [www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art85/art85.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art85/art85.pdf)

Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús. (2010). “Evaluación educativa de aprendizajes y competencias”. Editorial España Madrid. Recuperado de: <https://estibook88.files.wordpress.com/2013/11/evaluacion-educativa-de-aprendizajes-y-competencias.pdf>

Chávez, Betzabe. (2014). “Investigación del currículo: Método Hipotético- Deductivo”. Editorial Buenos Aires. Recuperado de: [http://investigacur.blogspot.com/2014/02/metodo-hipotetico-deductivo\\_5.html](http://investigacur.blogspot.com/2014/02/metodo-hipotetico-deductivo_5.html)

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Norma Decreto Legislativo. Publicación: Registro Oficial 449.6. Recuperado de: [http://www.pichincha.gob.ec/phocadownload/.../constitucion\\_republica\\_ecuador\\_2008.pdf](http://www.pichincha.gob.ec/phocadownload/.../constitucion_republica_ecuador_2008.pdf)

García, Victoria., y Barrios, Santiago. (2013). “Interacción en el aula y formación inicial del profesorado: Hacia la construcción compartida del conocimiento educativo. Editorial España. Recuperado de: [revistes.uab.cat/jtl3/article/download/532/591](http://revistes.uab.cat/jtl3/article/download/532/591)

Gómez, Morín. (2012). “La evaluación de competencias en educación”, Revista Scielo, p. 52. Citado de: [http:// www.scielo.org.mx/scielo.php](http://www.scielo.org.mx/scielo.php)

Hamodi, Carolina., López, Víctor y López, Ana. (2015). “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”. Perfiles educativos, versión impresa ISSN 0185-2698, vol.37 no.147 México. Revista Scielo. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)

Herrera, Luis y Naranjo, Galo. (2008). “Evaluación del Aprendizaje basada en Competencias”. pág. 133. Citado de: [www.repo.uta.edu.ec/](http://www.repo.uta.edu.ec/).

Jiménez, Enrique. (2013). “Solución de problemas y toma de decisiones”. Editorial México. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>

#### Ley Orgánica de Educación Superior

Ley General y Reglamento de Educación. (2006). Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>

Ley Orgánica De Educación Superior. (2010). Oficio N° T. 4691-snj-11-195. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.ec/>

López, Esther y Chávez, Portillo. (2013). “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”. Editorial México. Segunda edición. Recuperado de: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/2/d2/p3/3.%20las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

López, Víctor. (2015). los “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”, Perfiles educativos versión impresa ISSN 0185-2698, vol.37 no.147 México. Revista Scielo. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)

Maya, Esther. (2014). “Métodos y técnicas de investigación”. Editorial México, primera edición. Recuperado de: [http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)

Ministerio de Educación. (2011). “Evaluación para el aprendizaje”. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). “Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo. Segunda Edición. Editorial El Salvador. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/enmaquijada/nuevo-manual-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-2014-el-salvador>

Ministerio de Educación. (2013). “Estrategias de Enseñanza”. Contenidos para la evaluación de docentes optantes a plaza. Editorial Guatemala. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/consultasedes\\_digeduca/DOC-Estrategias.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/consultasedes_digeduca/DOC-Estrategias.pdf)

Pastor, José. (2013). “Aprendizaje social y nuevas formas de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Editorial Madrid. Recuperado de: <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/1045/889>

Pozo, J. (1987). “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Editorial Morata, pág. 11. Recuperado de: [http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/articulo\\_4.pdf](http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/articulo_4.pdf)

Medina, Antonio y Mata, Francisco. (2009). "Didáctica General. Segunda edición, Editorial Madrid. Recuperado de: <http://postgrado.uatf.edu.bo/viidiplomado/docs/1DidacticaGeneral.pdf>

Ortegón, Nabil. (2013). "El aprendizaje de proposiciones condicionales usando geometría dinámica". Editorial Colombia. Recuperado de: <http://www.centroedumatematica.com/memorias-icemacyc/459-503-1-DR.pdf>

PISA (2008). (Programme for International Student Assessment). Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/>

Posso, Roberto. (2014). "Conceptos y principios de Economía y metodologías utilizadas en la investigación económica". Editorial Universidad de Nariño. Vol. XV. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4820645.pdf>

Quesquén, Rosa, Hoyos, Roberto y Crisanto, Asención. (2013). "Bases Técnicas- Instrumentales de la Evaluación del Aprendizaje". Editorial Lambayeque. Recuperado de: [https://issuu.com/rosaquesquen/docs/libro\\_de\\_tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de](https://issuu.com/rosaquesquen/docs/libro_de_tecnicas_e_instrumentos_de)

Rivas, Marcelo. (2003). La innovación educativa, un instrumento de desarrollo. Recuperado de: [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa\\_octubre.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)

Román, Marcela y Murillo, Javier. (2013). "Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa". Volumen 6, número 2. Recuperado de: [http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee\\_6,2.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf)

Rosales, M. (2014). "Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual". Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

Editorial Buenos Aires. Recuperado de:  
[www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf](http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf)  
[http://educacionvirtual.uta.edu.ec/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=author\\_see&id=16](http://educacionvirtual.uta.edu.ec/pmb/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=16)  
569

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**Objetivo:** Analizar la incidencia de los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de bachillerato, sección vespertina de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato

#### Instrucciones:

Marque con una X la respuesta que considere pertinente, puesto que esta información ayudará para poder ejecutar el trabajo de investigación.

1. ¿Considera que la motivación, atención y memoria son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Cree que la imitación y la resolución de problemas son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Piensa que las habilidades intelectuales y motrices son capacidades procedimentales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Considera que el trabajo en equipo y los valores humanos son capacidades actitudinales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Cree que la escucha activa es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Considera que el procesamiento de ideas y su transformación es un proceso de información dentro del aprendizaje por destrezas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Piensa que el almacenar el nuevo conocimiento es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Considera que los problemas personales y sociales son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Cree que los docentes se encuentran capacitados y actualizados sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje?

Si ( )

No ( )

10. ¿Considera que los instrumentos innovadores de evaluación inciden en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Gracias por su atención**

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**Objetivo:** Analizar la incidencia de los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes de bachillerato, sección vespertina de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ciudad de Ambato

#### Instrucciones:

Marque con una X la respuesta que considere pertinente, puesto que esta información ayudará para poder ejecutar el trabajo de investigación.

1. ¿Considera que la motivación, atención y memoria son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. ¿Cree que la imitación y la resolución de problemas son capacidades cognitivas que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿Piensa que las habilidades intelectuales y motrices son capacidades procedimentales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. ¿Considera que el trabajo en equipo y los valores humanos son capacidades actitudinales que se desarrollan cuando se aplica los instrumentos innovadores de la evaluación en cada uno de los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Cree que la escucha activa es la forma de captar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6. ¿Considera que el procesamiento de ideas y su transformación es un proceso de información dentro del aprendizaje por destrezas en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7. ¿Piensa que el almacenar el nuevo conocimiento es guardar la información dentro del aprendizaje por destrezas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8. ¿Considera que los problemas personales y sociales son resueltos dentro del aprendizaje por destrezas en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9. ¿Se encuentra usted capacitado y actualizado sobre los instrumentos innovadores de evaluación en el aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10. ¿Considera que los instrumentos innovadores de evaluación inciden en el aprendizaje por destrezas de los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Gracias por su atención**