

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU
INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS”

Trabajo de investigación, previo a la Obtención del Grado Académico de Magíster
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

AUTOR: Licenciado Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

DIRECTORA: Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magíster

AMBATO – ECUADOR

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Doctora Zoila Esperanza López Miller Magíster, Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster, Doctor Willyams Rodrigo Castro Dávila Magíster, Miembros del Tribunal, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTE DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS”, elaborado y presentado por el señor Licenciado Cristóbal Livorio Ramos Masabanda, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente del Tribunal

Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.
Miembro del Tribunal

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
Miembro del tribunal

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTE DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Cristóbal Livorio Ramos Masabanda, Autor bajo la Dirección de la Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

C.C. 1804455176

AUTOR

Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco, Mg.

C.C. 1803124963

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, Sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

C.C. 1804455176

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulaciòn de la Universidad Tècnica de Ambato .	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xii
DEDICATORIA.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas Directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del problema.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
Fundamentación ontológica	14
Fundamentación axiológica	14
Fundamentación epistemológica.....	15
Fundamentación pedagógica.....	15
Fundamentación psicológico.....	16
2.3. Fundamento legal	17
2.4.1. Variable independiente.....	20
Teorías educativas.....	26
2.4.2. Variable dependiente.....	28
Sistema Educativo.....	30
Paradigma constructivista.	31
Teorías pedagógicas.....	32
La pedagogía crítica	34
Proceso de enseñanza aprendizaje.	38
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de variables	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGIA	43
3.1. Enfoque de la investigación	43
3.2. Modalidad de la investigación	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
Investigación exploratoria.....	44
Investigación correlacional.....	45
Investigación explicativa.....	44
3.4. Población y muestra.	45
3.5. Operacionalización de variables	46

Variable independiente: fundamento pedagógico curricular	46
Variable dependiente: actividades académicas	47
Verificación de las hipótesis	48
Investigación bibliográfica.....	48
3.6. Plan de recolección de la información.....	48
3.7. Plan de procesamiento y análisis	49
Recolección de la información.....	49
3.8. Procesamiento de la información	50
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.2.1. Encuesta a Docentes.....	51
4.2.2. Encuesta para Estudiantes	61
4.3. Verificación de la hipótesis.....	71
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis	71
4.3.2. Determinación del Nivel de Significación o de Riesgo	72
4.3.3. Especificación del Estadístico.....	72
4.3.4. Prueba del Chi Cuadrado	72
4.3.5. Grados de libertad	72
4.3.6. Datos Observados.....	73
4.3.6. Datos Esperados	773
4.3.8. Cálculo de X^2	74
4.3.9. Decisión Final	75
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI.....	78
PROPUESTA.....	78
6.1. Datos informativos	78
6.2. Antecedentes de la propuesta	79
6.3. Justificación.....	80
6.4. Objetivos	81
6.4.1. Objetivo general de la propuesta.....	81
6.4.2. Objetivos específicos de la propuesta	82
6.5. Análisis de factibilidad.....	82
6.6. Fundamentación científica	84
6.7. Metodología	91
Enseñanza.....	91
6.8. Administración de propuesta.....	92
6.9. Previsión de la evaluación.....	93
6.7. Materiales de referencia bibliografía.....	94
ANEXOS.....	97
Anexos N° 1	97
Anexos N° 2	99
ESCUELA JOAQUÍN ARIAS	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Análisis crítico.....	5
Cuadro 2	Variable independiente.....	20
Cuadro 3	Variable Independiente.....	20
Cuadro 4	Recopilación de información.....	53
Cuadro 5	Docente 1.....	57
Cuadro 6	Docente 2.....	58
Cuadro 7	Docente 3.....	59
Cuadro 8	Docente 4.....	60
Cuadro 9	Docente 5.....	61
Cuadro 10	Docente 6.....	62
Cuadro 11	Docente 7.....	63
Cuadro 12	Docente 8.....	64
Cuadro 13	Docente 9.....	65
Cuadro 14	Docente 10.....	66
Cuadro 15	Estudiante 1.....	67
Cuadro 16	Estudiante 2.....	68
Cuadro 17	Estudiante 3.....	69
Cuadro 18	Estudiante 4.....	70
Cuadro 19	Estudiante 5.....	71
Cuadro 20	Estudiante 6.....	72
Cuadro 21	Estudiante 7.....	73
Cuadro 22	Estudiante 8.....	74
Cuadro 23	Estudiante 9.....	75
Cuadro 24	Estudiante 10.....	76
Cuadro 25	Verificación de hipótesis.....	78
Cuadro 26	Cuadro de involucrados Observados.....	80
Cuadro 27	Cuadro de involucrados Esperados.....	80
Cuadro 28	Cuadro del Che-cuadrado.....	81
Cuadro 29	Modelo Operativo.....	96
Cuadro 30	Administración.....	97
Cuadro 31	Previsión de evaluación.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico 3 Docente 1.....	57
Gráfico 4 Docente 2.....	58
Gráfico 5 Docente 3.....	59
Gráfico 6 Docente 4.....	60
Gráfico 7 Docente 5.....	61
Gráfico 8 Docente 6.....	62
Gráfico 9 Docente 7.....	63
Gráfico 10 Docente 8.....	64
Gráfico 11 Docente 9.....	65
Gráfico 12 Docente 10.....	66
Gráfico 13 Estudiante 1.....	67
Gráfico 14 Estudiante 2.....	68
Gráfico 15 Estudiante 3.....	69
Gráfico 16 Estudiante 4.....	70
Gráfico 17 Estudiante 5.....	71
Gráfico 18 Estudiante 6.....	72
Gráfico 19 Estudiante 7.....	73
Gráfico 20 Estudiante 8.....	74
Gráfico 21 Estudiante 9.....	75
Gráfico 22 Estudiante 10.....	76

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la sabiduría e inteligencia que me ha brindado, a mis docentes quienes me han compartido valiosos conocimientos para mi formación académica y profesional, a mis padres que de una forma directa e indirecta estuvieron siempre y me han dado las fuerzas para la culminación de mi carrera, a todas las personas que estuvieron pendientes y me apoyaron cada día para la realización de este trabajo de investigación.

Livorio

DEDICATORIA

Primeramente comenzaré dando gracias a Dios y a mis padres quienes han sido el apoyo y el pilar fundamental de mi vida y me ha brindado todo el apoyo incondicional para la culminación de mi carrera profesional.

Livorio

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS”.

AUTOR: Licenciado Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Directora: Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magíster.

Fecha: 23 de Noviembre de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo sobre, el fundamento pedagógico del currículo y su incidencia en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela “Joaquín Arias” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, tiene como objetivo principal proveer conocimientos en las actividades académicas en donde es necesario iniciar un rápido plan de perfeccionamiento de la enseñanza de los conocimientos de los fundamentos pedagógicos curriculares, al mismo tiempo que es necesario crear consciencia de los problemas de comprender y sus consecuencias en el individuo y en la sociedad.

Sin embargo, la relación entre el fundamento pedagógico del currículo y en las actividades académicas de los estudiantes inversamente proporcional a la prevalencia de la primera, lo que se pudo deber a la poca sensibilidad del método utilizado en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el momento del estudio.

En síntesis, aunque no hay datos ejecutados con esta temática de los fundamentos pedagógicos del currículo en las actividades académicas con los alumnos de la escuela “Joaquín Arias”, si inciden los fundamentos pedagógicos del currículo con los docentes-estudiantes durante el rendimiento del niño en su etapa de enseñanza- aprendizaje. En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, dirigida a alumnos-docentes, con un cuestionario de 20 preguntas debidamente elaboradas, cuyos resultados arrojan información muy valiosa que ha servido de base para la toma de decisiones en la elaboración de un manual con los fundamentos pedagógicos curriculares y con técnicas apropiadas para las actividades académicas. Se concluye que en gran medida la técnica de estrategias de los fundamentos pedagógicos del currículo si traen un mejor resultado ya que los estudiantes-docentes se comprometen a utilizar los medios que se dan en la localidad recalcando que de ninguna manera se les puede imponer una estrategia si no están a la expectativa de las situaciones satisfactorias que sufren en especial los estudiantes.

Descriptor: Aprendizaje, actividades académicas, análisis, curricular, conocimiento, desarrollo, educación, estrategias, fundamentos pedagógico, método, pedagógicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

THE PEDAGOGICAL FOUNDATION OF THE CURRICULUM AND ITS INCIDENCE IN THE ACADEMIC ACTIVITIES OF THE STUDENTS OF THE SCHOOL JOAQUÍN ARIAS.

Author: Licenciado Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Directed by: Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magister.

Date: November 23th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work on the pedagogical basis of the curriculum and its impact on the academic activities of students at elementary level of the "Joaquín Arias" school in the canton of Pelileo, province of Tungurahua, has as main objective to give knowledge in academic activities. Where it is necessary to initiate a rapid plan of improvement of the teaching of the knowledge of the curricular pedagogical foundations, at the same time that it is necessary to create awareness of the problems of understanding and its consequences in the individual and in society.

However, the relationship between the pedagogical foundation of the curriculum and the academic activities of the students inversely proportional to the prevalence of the first, which could be due to the lack of sensitivity of the method used in the teaching-learning process and in the Time of the study.

In summary, although there are no data on this subject of the pedagogical foundations of the curriculum in the academic activities with the students of the educational institution, if the pedagogical foundations of the curriculum impact with the teachers and students during the performance of the child in the teaching stage - learning. In this research, the survey technique was used, aimed at students and teachers, with a questionnaire of twenty questions duly elaborated, whose results yield valuable information that has served as a basis for decision making in the elaboration of a manual with the Curricular pedagogical foundations and appropriate techniques for academic activities. It is concluded that to a great extent that the strategies plan does work well as the student-teachers commit to use the means that are given in the locality emphasizing that in no way can they impose a strategy if they are not to the expectation of the satisfactory situations that especially suffer the students.

Keywords: Learning, academic activities, analysis, knowledge, curricular, development, education, strategies, method, pedagogical foundation, pedagogic.

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación constan seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado EL PROBLEMA de investigación, su formulación y objetivos.

En el capítulo II, llamado MARCO TEÓRICO donde se fundamenta lo científico, y lo filosófico de la investigación con temas relacionados a las teorías de la personalidad, materiales, Proceso de enseñanza – aprendizaje y la motivación en la sala de clase.

En el capítulo III, constituido por LA METODOLOGÍA utilizada en la investigación así tenemos; enfoque, modalidad, tipo, población y muestra, variables, y técnicas e instrumentos.

Al capítulo IV, llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN que se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes de la institución y la comprobación de hipótesis planteada en esta investigación.

En el capítulo V, se establece las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En el capítulo VI, se planteó LA PROPUESTA que aborda de, los datos informativos, antecedentes de la propuesta, los objetivos, los análisis de la factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración de la propuesta y revisión de la evaluación.

Una vez realizada la investigación y recolección de datos se determina las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en el proceso de las actividades académicas de enseñanza- aprendizaje incluye una propuesta de cambio a las debilidades del tema investigado por ello en el capítulo, seis se propone la elaboración de un manual con los fundamentos pedagógicos curriculares y con técnicas apropiadas para las actividades académicas, aplicable en educación general básica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización.

“El fundamento pedagógico del currículo en el sistema educativo universal comienza a generarse en el siglo XVII, como en oposición a la escuela tradicional que enseñaban a las personas las conductas, los valores y la ética de la comunidad, propiciada en aprendizaje memorístico”(Arcken, H. 2013), A demás Arcken se dio cuenta que la enseñanza está dirigido consecución de objetivos planteados mediante contenidos en distintos materias y asignaturas, el rol del docente era el centro del proceso de enseñanza autoritario pasivo y receptor de conocimientos, la evaluación se remite a exámenes referidos a los objetivos planteados a alcanzar el espacio único era el espacio cerrado, la disciplina impuesta y referida.

Ante este problema nace una escuela activa a inicios del siglo XX cuya finalidad es formar a personas con sentido democrático, desarrollando del pensamiento crítico y multidisciplinario, en la enseñanza parte del respeto al estudiante, planteando el proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de la necesidad e intereses

de los estudiantes, el docente debe estimular el interés por alcanzar el avance en el aprendizaje.

La relación del docente y estudiante es de acompañante participativo y constructor del conocimiento, la evaluación se centra en el progreso y desarrollo de los estudiantes de manera global, mediante acuerdos. El espacio aprovecha todo el entorno escolar, la disciplina consensuada por medio de acuerdos de las normas entre todos.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrarles el incremento progresivo de la calidad de todo el sistema educativo. Comienza un proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica, pretende fortalecer el débil currículo de 1996 en su proyección social, científica y pedagógica, pretende un proceso educativo inclusivo, de equidad para fortalecer la formación ciudadana. Profundizar el desarrollo de destrezas en el aula.

Ofrece orientaciones metodológicas, proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje significativo, a fin de mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, propician indicadores de evaluación, fortalecimiento curricular en coordinación con el currículo vigente siguiendo modelos pedagógicos de otros países, recogiendo el criterio de especialistas y los docentes en las cuatro áreas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Literatura y Matemáticas, fundamentales del conocimiento.

En la escuela “Joaquín Arias” se toma los principios fundamentales del currículo del plan decenal de educación 2006-2016 en la pretender mejorar la educación; además se toma las bases pedagógicas del diseño curricular, tomando en cuenta los fundamentos de la pedagogía crítica; que pretende el desarrollo de destreza con criterio de desempeño, se pretende alcanzar los indicadores esenciales y de logro, aplicar el modelo constructivista en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hace falta hacer hincapié en la formación integral de los estudiantes mediante la aplicación del método científico, no se presta la individualidad de los estudiantes, no existe una enseñanza activa y objetiva, la enseñanza se basa en los intereses de los educandos, no se socializa todas las actividades de la escuela, los lugares de recuperación pedagógica no son apropiados.

No se parte de los supuestos básicos de los estudiantes, hacia una pedagogía del conocimiento. La pedagogía se encuentra desvinculada la teórica y la práctica, los métodos didácticos son unidireccionales, las técnicas son expositivas, magistrales, practicas descontextualizadas que poco favorecen la autonomía moral de los estudiantes de la escuela del centro de educación básica Joaquín Arias. (César, Z. 2013)

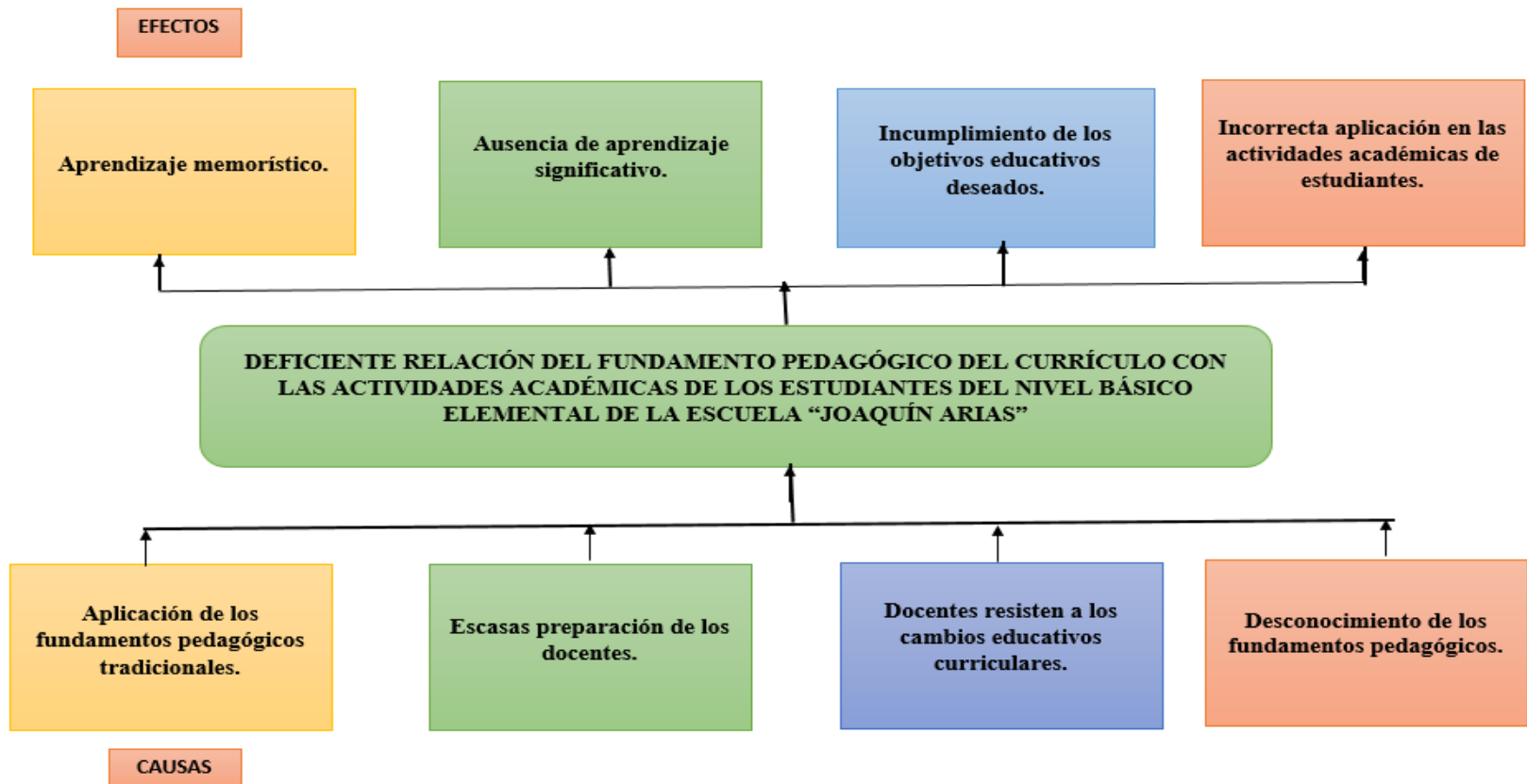
Son cursos, seminarios, talleres y conferencias dictados por profesores en los que se desarrollan temas pertinentes en cualquier área. Los estudiantes de la escuela de educación general básica a menudo se benefician de la participación en varias actividades académicas y clubes que son patrocinadas por la escuela y que están disponibles antes o después de la escuela. Los clubes les pueden enseñar a los alumnos varios temas académicos en un nivel más profundo o involucrarlos en el arte, otras actividades preparan a los estudiantes para sus carreras potenciales como adultos, los clubes académicos y las actividades complementas las áreas de temas centrales enseñadas durante la jornada de escuela para quienes tienen un profundo interés.

Las actividades académicas de los estudiantes

La participación de los estudiantes en las actividades académicas de la enseñanza, investigación y extensión, entendidos como espacios de formación y socialización. De esta manera, se analiza su nivel de información acerca de las actividades académicas y su motivación a participar, describen principalmente a un ejemplo de motivación exclusiva y a la planificación estratégica. Las actividades académicas son las consultas de investigación, el proyecto de aula, excursiones, las evaluaciones, actividades deportivas, culturales y artísticas y casas abiertas, cada una de estas tiene una función propia dentro de la formación de los estudiantes de la escuela, las actividades académicas son parte del trabajo de investigación del estudiante, que culminara con la promoción.

1.2.2. Análisis crítico.

Gráfico.1 Árbol de problemas



Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Los fundamentos pedagógicos influyen directamente en las actividades académicas de los estudiantes por las siguientes causas, se sigue aplicando los fundamentos pedagógicos tradicionales, en donde se enseña la disciplina de los valores y la ética mediante el aprendizaje memorístico. Existe poca preparación de los docentes en los cursos de actualización y mejoramiento profesional para conocer nuevas formas de enseñar.

Los docentes se resisten al cambio educativo, porque es mejor seguir repitiendo algo conocido antes que emprender nuevas actividades académicas que beneficien a los estudiantes en su aprendizaje y rendimiento, existe un total desconocimiento de los fundamentos pedagógicos en donde los aprendizajes son flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles en el marco de una formación integral y formación de los estudiantes.

Todas las causas mencionadas traen los siguientes efectos: aprendizaje memorístico que no permiten resolver problemas en la vida cotidiana por falta de enseñanza significación en el sentido práctico de los aprendizajes significativos son teóricos sin una aplicación práctica por falta de un guía que de sentido fructífero a los que experimentan.

Por lo que no se da cumplimiento a los objetivos educativos deseados, que enseñan caminos para la autodeterminación personal y social y poder llegar a una transformación de la realidad educativa, provocando una incorrecta aplicación en las actividades en el aprendizaje de los estudiantes, no hay una motivación, por lo tanto el ambiente escolar no es adecuado para el trabajo cooperativo y el enriquecimiento mutuo de la comunidad educativa.

1.2.3. Prognosis

De no proveer la importancia a la investigación de los fundamentos pedagógicos del currículo y en las actividades académicas se desarrollarían aprendizajes memorísticos, habrá ausencia de aprendizajes significativos, no se cumplirán los objetivos educativos deseados, y habrá una incorrecta aplicación en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela de educación general básica “Joaquín Arias”

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el fundamento pedagógico del currículo en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela Joaquín Arias?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las características de los fundamentos pedagógicos del currículo?
- ¿Las actividades académicas de los estudiantes cumplen con los objetivos educativos?
- ¿Existe en la escuela una alternativa que pueda mejorar las actividades académicas de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Didáctico

Aspecto: Actividades Académicas

1.2.6.1 Delimitación espacial: La presente investigación se realizó con los estudiantes y docentes de la escuela Joaquín Arias.

1.2.6.2 Delimitación temporal: La presente investigación se desarrolló durante el periodo educativo 2015 – 2016.

1.2.6.3 Unidad de observación: La unidad de observación comprende los docentes y estudiantes de la escuela de educación básica “Joaquín Arias”. En un número de 40 docente y 140 estudiantes dando un total de 180 participantes encuestados.

1.3. Justificación

El interés de la presente investigación es de carácter académico se pretende analizar el fundamento pedagógico del currículo y las actividades académicas de los estudiantes en relación a objetivos destrezas, características, principio, estrategias metodológicas de los estudiantes del nivel básico elemental de la escuela “Joaquín Arias” que permitiera mejorar el trabajo académico y su rendimiento, así como alcanzar aprendizajes significativos.

Es original porque este trabajo investigativo se desarrolló por primera vez dentro de la institución por lo que, se conoce de cerca el fundamento pedagógico que guía las actividades académicas de los estudiantes, proponiendo alternativas de solución en el desarrollo de los aprendizajes dentro del proceso y ciclo del aprendizaje.

Este trabajo investigativo impactó a los docentes y autoridades de la Institución porque al revisar el fundamento pedagógico curricular del proceso educativo se detectó falencias en lo que se refiere a procesos de enseñanza, análisis crítico analítico a métodos, técnicas y estrategias dinámicas activas, esto falencia indujo al mejoramiento y capacitación de los docentes para reforzar los procesos de

enseñanza aprendizaje que orienten las actividades académicas de los estudiantes.

Fue factible el estudio de este fundamento pedagógico del currículo porque existe una predisposición por parte de las autoridades de facilitar los documentos, y proporcionar la información necesaria para esta investigación, ya que está ligada a la actividad docente dentro del aula de clase.

Razón por lo que se consideró al fundamento pedagógico del currículo como parte fundamental en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, que permitió tener orientaciones concretas de lo que se va a hacer en las tareas académicas, actividades individuales en clase, trabajo en equipo, lecciones y evaluaciones quimestrales y durante todo el año escolar, además permite el desarrollo de los contenidos con eficiencia y eficacia ayudando de esta manera la interacción entre docente – estudiante.

Beneficia a la comunidad o a las actividades educativas de la escuela “Joaquín Arias”, especialmente a los docentes - estudiantes, permitiendo el desarrollo de actividades académicas con procesos y bases fundamentales para alcanzar trabajos productivos con los estudiantes de excelencia y aprendizajes significativos en todas las áreas fundamentales del conocimiento.

Al conocer de cerca el problema se puede recopilar datos, analizar, sacar conclusiones hacer recomendaciones y proponer alternativas de solución que resuelva este problema de vital importancia en el proceso educativo de dicha institución.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de los fundamentos pedagógicos del currículo en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela “Joaquín Arias”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar las características de los fundamentos pedagógicos del currículo.
- Identificar las actividades académicas de los estudiantes que cumplen con los objetivos educativos.
- Proponer alternativas, para fortalecer los fundamentos pedagógicos del currículo y mejorar las actividades académicas de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

En este capítulo se hace referencia de autores y experiencias investigativas, relacionadas con el tema de estudio sobre los fundamentos pedagógicos del currículo, y las actividades académicas de los estudiantes, las prácticas de los docentes en el aula y los procesos de enseñanza aprendizaje, como sustento al trabajo de este proyecto, está investigaciones indica que el trabajo de los docentes están ligadas a concepciones tradicionales, en la que fueron formados y la enseñanza que recibieron por lo que hace necesario reflexionar sobre las bases que sustenta la nueva educación y el quehacer pedagógico de los docentes en el aula de clases.

Oscar, A. (2008) en su trabajo de investigación: “sobre todo el enfoque pedagógico socio – crítico en el proceso enseñanza – aprendizaje de las niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Eugenia Mera de la ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato. En este trabajo investigativo el autor llega a las siguientes conclusiones.

- Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje de la escuela Eugenia Mera el enfoque pedagógico socio – crítico no aplican la mayoría de los docentes, ya que no tiene fundamentados el verdadero significado de lo que este trata, al contrario se ubica en diferentes modelos pedagógicos, unos siguen con el tradicional, otros con la corriente del aprendizaje, es decir, combinación de todos los saberes.
- Al no tener una identidad o modelo pedagógico que conduzca el proceso, los docentes aplican metodologías y técnicas tradicionales, no llegando a

cumplir el objetivo del enfoque socio- crítico, el cual es formar estudiantes críticos, socialmente autónomos con libertad de pensamiento, con creatividad y sobre todo propositivos.

- Se estableció también por medio de la recolección de la información que existe una confusión en lo referente a los modelos o enfoques pedagógicos, ya que según los docentes aplica el socio – crítico dentro de sus metodologías, evaluación, pero al momento de impartir sus clases no lo hacen, sino más bien se mantienen en el enfoque tradicional (Oscar, 2008, pág. 91).

Considero que es de vital importancia la aplicación de los fundamentos filosóficos en el proceso enseñanza-aprendizaje, para permitir el desarrollo crítico y reflexivo tanto de los docentes como de los estudiante para tener individuos con una mente abierta con visión al futuro al momento de la toma de decisiones con nuevas desafíos y tener la capacidad en línea de trabajar en organización de forma integral en el hábitat general, técnico y original.

Ramírez, J & Torres, W. (2008) con el tema “La mediación pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la universidad técnica de Ambato período 2008- 2009”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato. En este trabajo investigativo las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones.

- La mediación pedagógica es una estrategia formativa primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes son los llamados a desarrollar las habilidades y destrezas, de crear nuevos escenarios y lograr que los estudiantes sean los precursores del nuevo conocimiento.
- La intercomunicación profesor estudiante permitirá buscar un equilibrio intráulico óptimo para crear ambientes flexibles y favorables que desarrollan aprendizajes significativos.

- Según la interpretación de los encuestados la aplicación de la mediación pedagógica es necesaria, la misma permitirá eliminar modelos pedagógicos tradicionalistas, aplicar una educación humanística integradora.
- Desarrollar en los estudiantes capacidades, destrezas, valores actitudes que garantizan la formación integral de las personas, transformándoles en ciudadanos capaces a nivel social y profesional.
- El aprendizaje cooperativo desarrollado como estrategia metodológica, garantizará un buen nivel académico y disciplinario en los estudiantes, el mismo promueve el trabajo en equipo y fortalece la práctica de valores (Ramírez, Torres, 2008, Pág. 86).

Los principios pedagógicos sirven en el trabajo del docente en el aula de clases y permite una mejor comprensión de los contenidos con significación para los estudiantes que sean más creativos e innovadores para ser más eficientes con un juicio de valor bien formado con nuevas preparaciones con la interacción docente-estudiante de forma integral para así formar individuos capaces de desarrollar en el entorno social, profesional y natural.

2.2. Fundamentación filosófica

La educación mediante el currículo, debe preocuparse por formar al hombre en todo aquello que le permita participar activamente como sujeto productivo de cambio y de desarrollo.

El modelo constructivista se fundamenta principalmente en la teoría psicológica, la cual sostiene que el sujeto construye su propio conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda. Psicólogos como Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky, dan aportes significativos que ha permitido avanzar en la identificación de la naturaleza y características del aprendizaje, de sus variables, así como de las bases neurológicas de los procesos de aprendizaje y sobre estos aportes se van desarrollando propuestas pedagógicas.

Tanto: el desarrollo armónico de su cuerpo, la sensibilidad y la expresión creativa, la comunicación, el razonamiento inductivo y deductivo, etc.

La propuesta curricular debe dar especial énfasis a la formación de una persona capaz de buscar permanentemente las verdades que corresponden a la realidad formal y a la capacidad de asumir en su vida cotidiana comportamiento que se sustenten en valores éticos, cívicos, ecológicos, estéticos. (Vygotsky, 2005. pág.44)

Fundamentación ontológica

La ontología estudia el ente en cuanto ente, sus propiedades y causas, la denominación de ente tiene que ver con lo que ordinariamente se llama cosas, realidades o seres.

Se suele distinguir entre el objeto material, que es el conjunto de las cosas, estudiadas por un saber científico, y el objeto formal, o aspecto que cada ciencia considera en el ámbito de su objetivo material de la ontología es toda la realidad, pues todas las cosas son antes, aunque de modo diverso, pero su objetivo formal es el ente en cuanto tal, considerado en su carácter de ente peculiar.

Se considera que la realidad está en continuo cambio, en el estudio del ser en cuanto ser y del ser causa de todo lo demás, en educación se trata de interpretar a los seres humanos, su modo de relacionarse, de actuar y de alcanzar los objetivos que se proponen para sí mismo y para la sociedad. (Platón: 2005: Pág.52)

Fundamentación axiológica

La práctica educativa asume el desarrollo de los dinamismos básicos del estudiante, con la tendencia a perfeccionar al hombre en todas sus dimensiones, para ello, la escuela define para el estudiante el desarrollo y consolidación de los valores.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no

valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio, las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del, es pensar en las cosas en relación a los demás y decidir cuál es mejor, es decidir lo que es “bueno”. Los valores son objetivos, es decir, no dependen de las preferencias individuales, sino que mantienen su forma de realidad. (Lozano, J: 2012: Pág. 38)

Fundamentación epistemológica

En educación se le considera al sujeto individual y social como constructor de su conocimiento, desde esa perspectiva se plantea la construcción como una forma de integrar el conocimiento en interacción con los objetos.

En la actualidad epistemológico dentro de la educación se hace presente inclusive desde antes de impartir una clase, esto si se toma en cuenta que el planeamiento curricular del cual los educadores toman como base y guía, tiene sus orígenes en un desarrollo científico y una previa investigación que desarrolla un método orientado a una intencionalidad de los contenidos que a) su vez responderán a un conjunto de interés e intenciones del sistema educativo, procedimientos y estrategias de la investigación educativa, en este mismo sentido la importancia de la epistemología dentro del planeamiento curricular es de vital importancia. (Pradillo, 2014)

Fundamentación pedagógica

El currículo debe considerar las diversas técnicas pedagógicas existentes, que deben utilizarse en la medida que posibiliten aprendizajes flexibles, creativos, duraderos, significativos y útiles, en el marco de una formación integral y armoniosa de la persona humana.

El currículo debe concluirse en diversos niveles de programación, debe tener perfiles educativos, estructuras curriculares básicas en los niveles nacional y local, planes de estudio en los niveles local de centros educativos, y programas curriculares de centro educativo, la formulación de los objetivos competencias debe ser sencilla, indicando solamente la “acción” y el “sentido” de los logros que se esperan alcanzar.

Los conocimientos deben ordenar de menor a mayor complejidad en forma general, tratando de priorizarse aspectos significativos de la realidad, sin dejar de lado los avances de la ciencia, la tecnología y el saber humano en general, las actividades de aprendizaje deben programarse teniendo en cuenta los métodos, las técnicas metodológicas apropiadas, y los medios educativos que faciliten el aprendizaje del educando y no el trabajo del docente en la evaluación del educando, es recomendable que precisen para cada dominio de aprendizaje los instrumentos permiten, la evaluación debe desarrollarse como un proceso bien orientado y pertinente. (Pérez, 2013)

Fundamentación psicológica

El desarrollo del ser humano a través de sus diferentes etapas evolutivas no es una variable independiente del medio dentro del cual se desarrolla, por lo tanto, si bien existen ciertas leyes y principios generales que explican la conducta humana cuando se requiere explicar esta desde una perspectiva real, debe hacerse a la luz del ambiente (natural, social y cultural) en el que cada individuo y comunidad humana se desarrollan, por lo cual es una necesidad prioritaria realizar investigaciones acerca de las características, intereses, demandas de los niños y los distintos grupos humanos, en los diversos contextos socio-económicos, culturales y geográficos.

En relación a los aportes de las distintas corrientes psicológicas se debe considerar todo aquello que favorezca al desarrollo integral y armónico de la persona humana.

Esto nos permite supervisar logros y dificultades en aprendizajes inmediatos que son verificables fácilmente, de la psicología cognitiva deben considerarse los aportes relacionados con el aprendizaje significativo y el aprendizaje creativo, los cuales promueven el desarrollo de capacidades mentales y motrices, y actitudes como: curiosidad, libertad, originalidad, iniciativa, laboriosidad, entre otras.

Es pertinente tener presente que la psicología de la cognición establece que el aprendizaje, además de ser un producto, es un conjunto de cambios que se

producen internamente a nivel de la estructura cognitiva, por lo tanto, los aprendizajes deben desarrollarse teniendo en cuenta los conocimientos previos y la realidad intelectual de los educandos.

2.3. Fundamentación legal

En el Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La constitución política del estado, al respecto y en sus Art. 26, 27, sección 5^a de la educación y cultura, dice:

Art. 26.- Derecho a la Educación.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal dentro del proceso educativo (ConE, 2013).

Art. 27.- Directrices de la educación.- La educación se centrara en el individuo y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (ConsE, 2013)

Los planes educacionales propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad. “por su parte, la ley de educación y cultura vigente, dice”: La educación se rige por los siguientes principios generales:

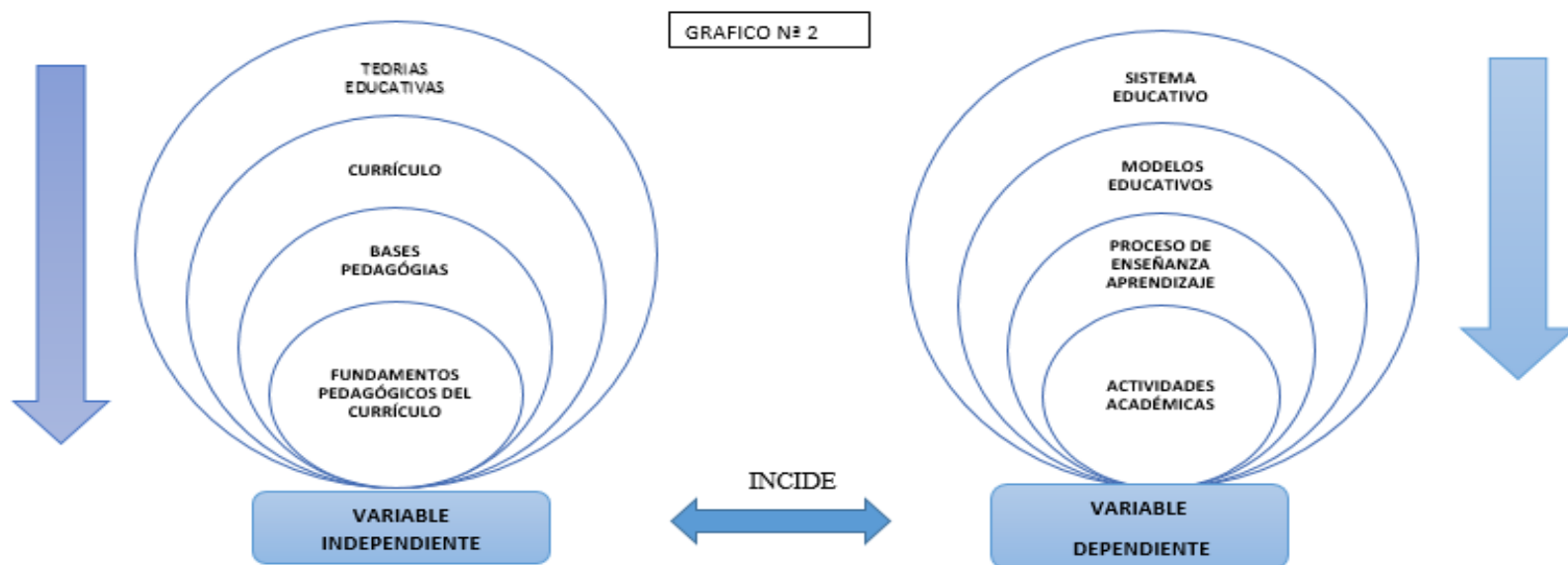
Capítulo único

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país.
- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.
- c) Es deber derecho primario de los padres
- d) El estado garantiza: la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley;
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles.
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- g) El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación de analfabetismo.
- h) La educación se fundamenta en la unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y pertinencia.
- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde a las necesidades del país; y,
- j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano. (LOEI, 2011)

En el Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en el Art: 11, literal h indica lo siguiente:

Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de los aprendizajes. (LOEI, 2011)

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente.

Teorías Educativas

Las teorías de la educación, por más moderno que sean, no coinciden con las teorías científicas, que explican el mundo y se expresan en leyes. Las teorías educativas no son explicativas, sino prácticas; solo prescriben, no explican. Nos dice qué debemos hacer, no cómo sucede las cosas. Sin embargo, los filósofos de la ciencia aceptan que las teorías prácticas prescriptivas son también teorías, aunque en un sentido distinto a las científicas. No es que sean teorías de segunda orden; simplemente son distintas. Las teorías de la educación son un conjunto de principios coherentes, de consejos y de recomendaciones a influir en la práctica (Moore, T. 2015. pág. 8)

Para (Sarramona Jaume. 2013. Pág. 10) “Son elementos agregados como partes que tienen que ver con la enseñanza – aprendizaje de los educandos con estrategias, métodos basándose en modelos pedagógicos adecuados para poder ser más explícito en las temáticas y en el contexto social y natural”.

La concepción de Vygotsky señala que el desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación. A su mismo su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el hombre (Vygotsky, Moll, L.1993:Pág13).

Vygotsky. Moll, plantea tres niveles de desarrollo como fuente de crecimiento del ser humano que son los siguientes:

- Establecer un nivel de dificultad. Este nivel, que se supone que es el nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil
- Proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño.
- Evaluar el desempeño independiente. El resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es que el infante se desempeñe de manera independiente. (Salas, 2014)

Currículo

Según Ministerio de Educación, (2016), define al currículo:

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (pág.4).

Es el plan de estudio de cada año de educación general básica, es un recurso didáctico que emplea el proceso de planificación, para determinar las horas de trabajo y distribuir las de acuerdo con la carga horaria establecida, considerando el grupo de alumnos con el que trabaja. (Educación, Plan de estudio del currículo, 2016)

Además es importante que el currículo, los programas de estudio que presentan previamente seleccionados y dosificados los conocimientos, habilidades, destrezas con criterios de desempeño, actitudes y valores que deben desarrollar en un solo nivel.

“Son guías que ayudan al docente a planificar los procesos de aprendizaje y a mantener la unidad nacional a través del tratamiento de los contenidos de los programas, que responden a los objetivos del sistema educativo” (Educación, 2016).

Planificación curricular

La planificación debe ser flexible de acuerdo a la perspectiva de la institución educativa es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planeamiento se concreta en una programación definida de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos hacia los resultados deseados. (Maldonado, 2014)

Según Mattos (2013). Define a la planificación como:

Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. Todo el planeamiento se concreta en una programación definida de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos hacia los resultados deseados.

Por lo tanto se deberá establecer una nueva relación entre enseñanza-aprendizaje de la planificación del currículo. Este punto incurre en la importancia de conocer a profundidad el diseño de una planificación curricular, es algo más que seleccionar objetivos, desarrollar actividades de aprendizaje y evaluar resultados. Por el contrario, se busca una visión más comprensiva y completa entre teoría y práctica dentro del mundo globalizada.

La planificación y el aprendizaje como comprensión

Como la profundidad de la comprensión puede variar, es necesario distinguir desempeños débiles de otros más avanzados.

Los niveles de comprensión son tres: ingenua, de principiante, de aprendiz y de los desempeños de comprensión ingenua están basados en el conocimiento intuitivo. En estos desempeños los estudiantes no ven la relación entre lo que aprenden en la escuela y su vida. Son poco reflexivos, tienden a realizar descripciones imaginativas pero incorrectas del proceso.

Como la profundidad de la comprensión puede variar, es necesario distinguir desempeños débiles de otros más avanzados.

Los niveles de comprensión son tres: ingenua, de principiante, de aprendiz y de los desempeños de comprensión ingenua están basados en el conocimiento intuitivo. En estos desempeños los estudiantes no ven la relación entre lo que aprenden en la escuela y su vida. Son poco reflexivos, tienden a realizar descripciones imaginativas pero incorrectas del proceso. (Mineduc: 2012. PÁG.33.)

Eje curricular integrador

El eje integrador curricular articula todo el diseño curricular en cada área, a partir de él se generan las destrezas los conocimientos y las experiencias del desarrollo humano constituye la guía principal del proceso educativo.

La propuesta curricular presente se sustenta en el siguiente eje integrador del área: ahorra conjuntamente está dividido en sub niveles de forma abierta y armónica para adquirir conceptos e instrumentos que desarrollen el pensamiento lógico, matemático crítico para resolver problemas mediante la elaboración de modelos. Se debe promover en los estudiantes la capacidad de resolver los problemas modelándolos con lenguaje sencillo, resolviéndolos eficientemente e interpretando su solución en su marco inicial. Los ejes de aprendizaje, los bloques curriculares y las destrezas parten de este eje transversal. (Mineduc, 2016)

Indicadores esenciales y de logro

Es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

El logro responde a la pregunta:

¿Para qué enseñar y aprender?

Generalmente se formula como mínimo un logro por nivel o ciclo para cada asignatura.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo-motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existen, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

Logros cognoscitivos, logros procedimentales, logros actitudinales

Logros cognoscitivos

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

Logros procedimentales

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulado, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comporta mental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

Logros actitudinal

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo- motivacional de su personalidad.

También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes.

El logro educativo representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes. (Ocaña, 2014)

¿Cómo formular entonces un logro educativo?

Según Mineduc, (2012) conceptualiza a un logro educativo que refleja cómo escribirlo en el plan de clases, de manera que cumpla con sus componentes.

Para redactar el logro, se hace en forma de párrafo en donde cada uno de sus componentes principales (habilidad principal, conocimiento principal y conocimiento específico; se enlazan por medio de palabras tales como: teniendo en cuenta, sobre la base de, partiendo de cada conocimiento específico se separa por medio de una coma, el resto se hará a través del punto y coma. (Ministerio de educación. 2012)

Ejemplo de logros educativos:

Reconoce a Dios como ser supremo y actúa en consecuencia con el legado de Jesús. Identifica los colores, mostrando amor por su familia. Clasifica los alimentos, incorporando a su vida los principios para una sana alimentación. Compara períodos históricos, respetando las diferencias ideológicas y culturales de las personalidades históricas. Describe el paisaje, cuidando las plantas. Caracteriza la personalidad de los héroes, siendo respetuoso y tolerante con sus

ideas y comportamientos. Calcula operaciones complejas, siendo solidario con sus compañeros. Contabiliza hechos económicos, mostrando responsabilidades y laboriosidad. Explica las causas de los ciclones, respetando la naturaleza y cuidado el entorno que le rodea. Escribe oraciones combinadas, mostrando originalidad, creatividad y autenticidad. (Discúlpenos, 2015)

Los logros educativos es el resultado del esfuerzo hecho por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo en las capacidades de cada uno de los educando para poder cumplir con lo deseado.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Constituye orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño, con los conocimientos asociados a estas, a la vez, que se ofrece sugerencias para desarrollar métodos y técnicas para conducir el desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación 2012)

Toda enseñanza debe ser precisa en el niveles del aprendizaje, para llegar a impartir el conocimiento de manera directa y eficaz y poder tener estudiantes con un conocimiento visionario con una mente abierta con todo su entorna social y natural siendo participe.

Bases pedagógicas

Diseño bases pedagógicas del curricular

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación básicas 2012, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. Estos referentes de orden teóricos se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permite interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. (Mineduc, 2012)

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza, en general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

Fundamentos pedagógicos del currículo.

El propósito del fundamento pedagógico del currículo es desarrollar la capacidad crítica y analítica del espíritu científico y participar en la búsqueda de soluciones a los problemas tecnológicos y nacionales.

Oportunidades de vivenciar directamente, situaciones reales de trabajo con posibilidades de experimentar, reflexivamente teorías y prácticas y desarrollar conocimientos, actitudes, valores, destrezas en forma efectiva.

Los aprendizajes como proceso continuo e integrador en el cual el ser humano desarrolla sus capacidades y potencialidades organizadas en conjunto de conocimiento, valores, destrezas y actitudes. A través de los procesos de formación profesional se trazan derroteros para el desarrollo personal y social. (Moreno, 2013)

El aprendizaje debe analizarse utilizando un pensamiento crítico positivo de forma integral dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, con el fin de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, y alcanzar los indicadores de logros y aprendizajes significativos.

Características básicas del fundamento pedagógico del currículo

El fundamento pedagógico del currículo debe ser como un resultado educativo representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes (Ocaña. 2013).

Según Ocaña, N. (2013) citado por Lippman, (1995): señala tres Características básicas del fundamento pedagógico del currículo según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes:

¿Cómo formular entonces un logro dentro del currículo educativo?

Para redactar el logro del currículo, se hace en forma de subniveles en donde cada uno de sus componentes principales (habilidad principal, objetivos, conocimiento principal y conocimiento específico; se enlazan por medio de palabras tales como: teniendo en cuenta, sobre la base de, partiendo de cada conocimiento específico. (Educación, Logros educativos, 2016)

Ejemplo de resultados pedagógico curricular educativos:

Reconoce a Dios como ser supremo y actúa en consecuencia con el legado de Jesús. Identifica los colores, mostrando amor por su familia. Clasifica los alimentos, incorporando a su vida los principios para una sana alimentación. Compara períodos históricos, respetando las diferencias ideológicas y culturales de las personalidades históricas. Describe el paisaje, cuidando las plantas. Caracteriza la personalidad de los héroes, siendo respetuoso y tolerante con sus ideas y comportamientos. Calcula operaciones complejas, siendo solidario con sus compañeros. Contabiliza hechos económicos, mostrando responsabilidades y laboriosidad. Explica las causas de los ciclones, respetando la naturaleza y cuidando el entorno que le rodea. Escribe oraciones combinadas, mostrando originalidad, creatividad y autenticidad. (Discúlpenos, 2015)

Los resultados curriculares educativos es el efecto del esfuerzo hecho por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por todos los aportes de la comunidad educativa.

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Constituye orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a estas, a la vez, que se ofrece sugerencias para desarrollar métodos y técnicas para conducir el desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Educación, Orientaciones pedagógicas, 2016)

Toda enseñanza debe ser precisa en el periodo del aprendizaje, para llegar a impartir el conocimiento de manera directa y eficaz con una buena calidad educativa y por ende estudiantes con criterios visionarios y formales.

2.4.2. Variable dependiente

Sistema de educación

Paradigmas educativos: El concepto de paradigma procede del griego paradigma, que significa “ejemplo” o “modelo”. En principio, se aplicaba a la gramática y a la retórica. A partir del año 1960, comenzó a utilizarse para definir un modelo o patrón en cualquier disciplina científica o contexto epistemológico.

El filósofo y el científico estadounidense. Thomas Kuhn fue el encargado de actualizar el término y darle el significado contemporáneo, al adaptarlo para referirse al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo. De esta forma, un paradigma científico establece aquella que se debe observar, el tiempo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas en relación al objetivo; como deben estructurarse dicho interrogantes; y como deben interpretarse los resultados de la investigación científica.

Cuando un paradigma ya no puede satisfacer las necesidades de una ciencia (por ejemplo, ante nuevos descubrimientos que invalidan conocimientos previos), es

sucedido por otro. Se dice que un cambio de paradigma es algo dramático para la ciencia, ya que estas aparecen como estables y maduras.

Teniendo en cuenta este enfoque y la teoría de Hernández Rojas, que estudia los paradigmas educativos como un conjunto ordenado de prescripciones consensuadas por la comunidad científica y que poseen la virtud de dar soluciones concretas a problemas diversos y tienen la finalidad de poner de manifiesto los principales problemas sobre los que se ha de profundizar y constar los temas con la realidad evaluando todo el proceso de investigación.

Desde mi punto de vista, un paradigma educativo es un determinado marco desde el cual poder analizar el contexto educativo, comprenderlo, interpretarlo e intervenir sobre él aportando mis propias reflexiones e ideas para hacer frente a las distintas problemáticas educativas.

Entender qué reglas y preceptos han regido mi propia formación de quienes me educaron, sin lugar a dudas me ha planteado varios dilemas: ¿qué se está haciendo en las aulas?, ¿cómo justificamos las actividades de enseñanza?, ¿de verdad se está respondiendo a las necesidades actuales de los alumnos?

Vinculando con la pregunta de cómo debo construir mi perfil como futuro docente, resulta necesario conocer de manera precisa de donde viene, que ha tenido que ocurrir en este ir y venir de teorías, conceptos y descubrimientos, para estar ahora en la búsqueda de nuevos paradigmas, que constituya el sustento de mi labor docente.

Por todo ello considero, antes de profundizar en cada uno de los temas que he decidido estudiar, hacer referencia a los principales paradigmas educativos existentes hasta nuestros días y enunciar las nuevas tendencias en educación que configuraran nuevos paradigmas acordes a nuestros tiempos. Los términos conductistas, humanistas, cognitivo, constructivista y contextual (socio-cultural), toman ahora un

sentido diferente ya que, por ejemplo, cuando creía superado un determinado paradigma advierto en algunas conductas su presencia cotidiana o simplemente, descubro que no era exactamente como lo tenía conceptualizado.

Paradigma humanista.

Su problemática consiste en explicar y comprender al hombre en sus procesos integrales y en su contexto interpersonal y social. Sus postulados fundamentales son los siguientes:

- El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.
- El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización.
- El hombre es un ser en contexto humano.
- El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia.
- El hombre tiene facultades para decidir.
- El hombre es intencional.

La enseñanza humanista se enfoca en ayudar al alumno a ser el mismo sin ser como los demás y la autorrealización. Enfatiza el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. Las metas y objetivos de la educación son:

- Ayudar a desarrollar la individualidad de las personas.
- Apoyar a los estudiantes a que se reconozcan como seres humanos únicos.
- Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades.
- Promover el desarrollo del conocimiento personal de los alumnos.

El alumno es un ente único, personas totales. El profesor tiene una relación de respeto con sus alumnos. Es un facilitador y presta atención a las necesidades y potencialidades individuales de sus estudiantes. Fomenta el auto aprendizaje y la creatividad. Está abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas,

fomenta el espíritu cooperativo de sus alumnos, es auténtico y genuino. Comprende a los alumnos poniéndose en el lugar de ellos, adapta una actitud sensible a sus percepciones y sentimiento y debe rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas. El aprendizaje debe de ser significativo vivencial, los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los alumnos. Se debe dar primacía a las conductas creativas de los alumnos, propiciar mayor autonomía a los alumnos, dar oportunidad a la cooperación de los alumnos y para que los alumnos hagan evolución interna.

En lo que respecta a la evaluación se sugiere el auto evaluación pues es solo el alumno mismo quien sabe la realidad de su progreso, esfuerzo, dedicación y aprendizaje. Las claves de este paradigma son el aprendizaje de lo social y emocional y no solo intelectual, o afectivo es susceptible de ser enseñado.

Paradigma constructivista.

El modelo del constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales. Para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Autores destacados: Jean Piaget, L. S. Vygotsky, David P. Ausubel, Bruner. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimiento, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrado en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Teorías pedagógicas.

La pedagogía constructivista y la pedagogía operatoria. Inicialmente para contextualizar esta corriente pedagógica, es necesario recordar la existencia de dos grupos teóricos, perfectamente diferenciados, en el campo de la psicología.

El primero de ellos está integrado por teorías que abordan el estudio de los procesos cognoscitivos asignándoles un carácter fundamentalmente pasivo; mientras que las teorías del segundo grupo analizan dicho desarrollo, partiendo del presupuesto de que se trata de procesos activos.

Es decir que los procesos cognoscitivos son concebidos desde dos puntos de vista:

- Primero. Como reflejo o representaciones pasivas de la realidad y
- Segundo. Como proceso constructivos esencialmente activos.

En esta segunda posición se sustenta la pedagogía constructivista, y tiene en Jean Piaget, entre otros, a sus principales teóricos.

Piaget, entre otras cosas importantes, fundamentó la idea de que el desarrollo cognoscitivo, como ya hemos visto en otro capítulo, es un proceso adaptativo (asimilación – acomodación) que sigue a la adaptación biológica.

Las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son construidos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración, de ahí el nombre de constructivismo, dado a la concepción piagetiana. (Piaget 1980).

Considera que para el aprendizaje se debe planificar de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes.

Posteriormente Bruner ha abordado la problemática cognitivista, constituyéndose en uno de los primeros y principales autores de esta corriente. Aunque reiteradamente, señalaré en seguida los postulados más importantes de la psicología genética: La posibilidad del aprendizaje, sin el concurso del desarrollo interno. El aprendizaje depende de estructuras iniciales que se modifican constantemente en su paso hacia posteriores aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un movimiento dialectico en espiral, en cuyo centro se ubica la actividad. El aprendizaje es, al mismo tiempo, un factor y un producto del desarrollo.

Las estructuras cognoscitivas son resultado de procesos genéticos y constituyen mecanismos reguladores capaces de subordinar las influencias procedentes del medio.

La idea de que las estructuras cognoscitivas se construyen en proceso de intercambio (no aparecen sin razón alguna, espontáneamente), hace que a este punto de vista se le denomine constructivismo genético.

La construcción genética opera, fundamentalmente, a través de dos fenómenos: La asimilación y la acomodación, ambos constituyentes de la adaptación activa del sujeto.

El nexo entre aprendizaje y desarrollo conduce a la concepción de nivel de competencia. El nivel de competencia es entendida como el grado de sensibilidad específica que posee un sujeto ante los estímulos procedentes del medio.

El conocimiento es un proceso subjetivo que adquiere dimensión en representación de la realidad, así como en la construcción de instrumentos para la adquisición de nuevos conocimientos. No es, pues, una copia aproximada de la realidad

Estos conceptos, y otros derivados de la epistemología genética, han sido aplicados al campo educativo por Cesar Coll Salvador, discípulo de Piaget, conciliándoles con los principios de otras aproximaciones teóricas- metodológicas, con una actitud congruentemente constructivista, pero sin caer en el eclecticismo fácil.

Estos contenidos no deben ser seleccionados, de ninguna manera, en función de las preferencias teóricas de quienes hacen la selección, o en modelos efímeros, o presiones políticos- administrativas, y tomar en cuenta las aportaciones complementarias, pero necesarias, de otras disciplinas, en lugar de aferrarse a la arraigada idea de que la psicología es la única base científica de la educación.

Las características de los contenidos y de las tareas escolares adquieren mayor importancia, si se considera que la pedagogía constructivista concibe a la actividad del alumno y del docente no ajena a la naturaleza de los propios contenidos.

Por el contrario, alumno-docente-contenidos constituyen un todo en el proceso constructivo de la enseñanza-aprendizaje. Piaget (1896-1980), Babelnhelder (1913-1997) y Jerome S. Bruner (1915).

La pedagogía crítica

Hasta ahora, me he referido a corrientes pedagógicas de corte casi totalmente psicolingüística, la pedagogía crítica rompe con esa circunstancia, pues su base es esencialmente sociológico, y tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica.

Por actitud se entiende una predisposición conductual relativamente estable. Sus elementos básicos son:

- Componentes cognitivos (procesos perceptivos, neuronales, etc.)
- Componentes afectivos (reacciones generales ante un objeto de referencia).
- Componentes comportamentales (Resoluciones de problemas de una manera determinada).

- Pero, al margen de lo anterior, lo que resulta más relevante para la pedagogía crítica está constituido por las funciones de la actitud, y que pueden presentarse como:
- Facilitadora conductuales (pero no productoras de conducta).
- Motivacionales (promotoras de la ruptura de la indiferencia).
- Orientadoras (propiciadoras de respuestas adecuadas).
- Estabilizadoras (conformadoras de rasgos de la personalidad).

El docente, para propiciar una actitud crítica, debe renunciar expresamente a su papel directivo y autoritario dentro de la clase, y convertirse en un animador cultural.

Existen algunas opciones, como las de (Carr y Stephen, 2013) en el sentido de que para transitar de una actitud educativa tradicionalmente hacia una práctica pedagógica crítica, resulta indispensable incorporar a la investigación- acción a las formas de enseñanza, con el fin de posibilitar el análisis crítico de las prácticas educativas.

Los autores citados afirman que los modos de investigación educativa tienen relación directa con los enfoques teórico-prácticos de la educación. Por ejemplo, la investigación cuantitativa implica considerar a la educación como un asunto meramente técnicos, mientras que la investigación interpretativa la advierte como una cuestión práctica.

“La pedagogía crítica, en cambio, propone una investigación analítica que, mediante una participación decididamente activa, implique la transformación de las prácticas y de los valores educativos, y aún más, el cambio de las estructuras sociales”. (Martínez, 2014)

Así pues, se afirma que la pedagogía crítica no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación.

Por ello, la pedagogía crítica supone el compromiso indeclinable de docentes, estudiantes, padres de familia, administras, etc., de analizar críticamente sus

respectivas funciones sociales y situaciones personales (las relacionadas con la educación), para mejorarlas substancialmente. Entendida así la pedagogía crítica resulta eminentemente participativa.

Sin embargo, el alemán (Habermas, 2013: pàg. 29) tal vez el teórico más importante de la Escuela de Frankfurt en la actualidad, advierte que los conocimientos sobre investigación generados por una ciencia social crítica no pulsán necesaria y automáticamente a la acción, sino que es indispensable un proceso de ilustración de los participantes, con el fin de entiendan una situación determinada y sean capaces de tomar decisiones al respecto.

En cuanto a la investigación- acción, como un recurso básico de la pedagogía crítica, es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es, por lo tanto, autor reflexiva.

Aplicada a la educación ha impactado notablemente al desarrollo curricular en general. El término investigación-acción (actionresearch), establece que ésta se constituye con tres momentos:

Planificación, concreción de hechos, ejecución

“La pedagogía crítica es una teoría radical muy reciente, a la que también se alude como nueva sociología de la educación, y analiza la práctica educativa en su contexto histórico y como obra e instrumento de la clase dominante”. (Kart, 2012: Pág. 10)

La pedagogía crítica manifiesta una abierta preocupación por la vigencia de los enfoques positivistas que despojan a lo educativo de su carácter político e histórico, circunstancia que resulta muy conveniente para los intereses de los grupos sociales hegemónicos.

El trabajo del educador brasileño (Paulo Freire: 1997) lo coloca al frente de esa “moribunda clase” de revolucionarios de la educación que marchan tras la bandera de la liberación a pelear por la justicia social y la reforma educativa.

La pedagogía de Freire, que comenzó como un medio para habilitar a los campesinos brasileños oprimidos, ha asumido a lo largo de los años u status legendarios. Pocos educadores han avanzado a tan grandes pasos con tanto conocimiento y con tal determinación por las fronteras del lenguaje y la lectura.

Al considerar que los problemas sociales no son hechos aislados, sino consecuencia de la interacción entre los individuos y sus grupos sociales, la pedagogía operatoria evidencia su carácter dialectico.

La pedagogía crítica es un abierto desafío al papel que desempeñan actualmente las escuelas, a las que considera como instituciones decididamente políticas, como un campo de batalla en donde diversas fuerzas sociales luchan por lograr la dominación.

Modelos Pedagógicos considera que una concepción de hombre y de sociedad tiene respuestas en determinadas naciones y teorías pedagógicas, las que son retomadas por la institución educativa, para orientar de acuerdo con el ideal de hombre y de sociedad sus respuestas sobre: el para qué, el cuándo, el cómo y el con qué se enseña, entre otras. (Rodríguez & Díaz, 2012. pág.7).

El modelo pedagógico de una institución educativa se refiere a la manera peculiar de articular y dinamizar medios y mediaciones, ambientes y contextos, relaciones entre docencia y aprendizaje, en los procesos educativos, de investigación, de proyección y extensión, como expresión de la identidad institucional, de su concepción filosófica de la educación, y el modo de dar respuesta a determinadas necesidades y contextos, en desarrollo de la misión propia de la institución, de los principios y criterios que la orienten y de los objetivos y funciones que se propone desarrollar en los campos específicos de su acción educativa. (Escobar, 2014)

Para la aplicación de los modelos pedagógicos de debe crear un ambiente propicio para el trabajo académico con los estudiantes con un ambiente armónico y con equidad de forma pacífica interactuando entre docente-estudiante para tener enseñanza-aprendizaje significativa.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Como resultado: cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)
Como proceso: variable interviniente (no observable en todos los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados.

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la teoría general de sistemas. (Arellano, 2014)

Etapas del proceso.

Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

Repaso: Permanencia por más tiempo en la memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

Codificación: Paso a la memoria a largo plazo.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- b) Transformar la información en imágenes.
- c) Transformar las imágenes en conceptos.

Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la memoria a corto plazo.

Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

Generación de respuesta. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo.

Como organizar el proceso de aprendizaje.

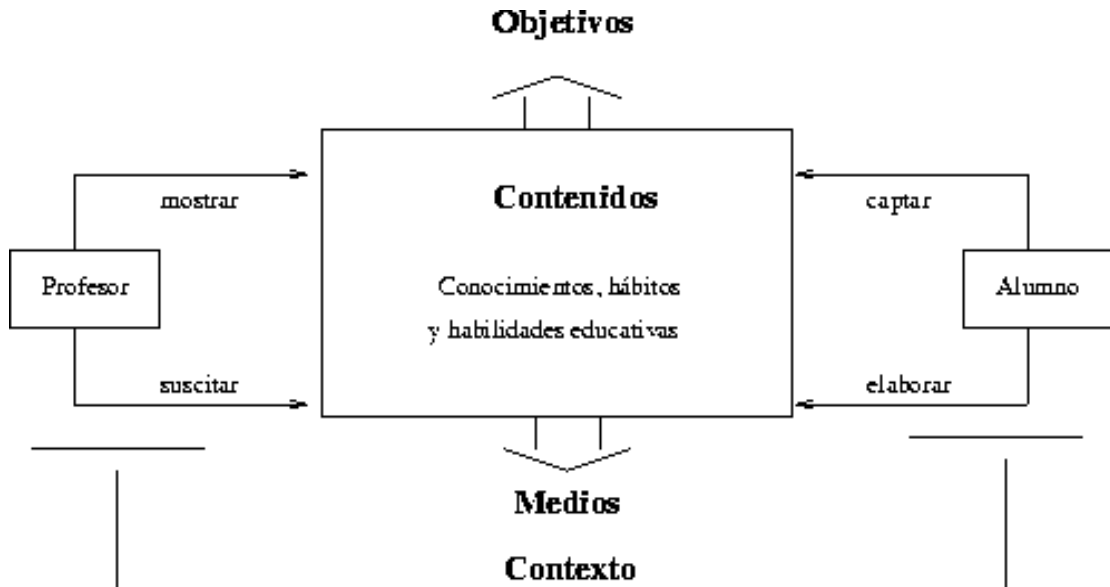
El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se base. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablando también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental. Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor- alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional, profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multitud de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

“Está suficiente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera”. (Morales: 2013:Pág.87)

El proceso de enseñanza – aprendizaje.

Grafico N^o 2 proceso de enseñanza–aprendizaje.



Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Fuente: (Sánchez, E. M. S. 2012) proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, si quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio (Morales: 2013:Pag. 87).

Actividades académicas

Es el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. Ejemplos: Resolución de un problema, exposición oral por parte del estudiante, salido de campo, practica de laboratorio.

Conceptos relacionados: estrategia didáctica, técnica de enseñanza, actividades de enseñanza aprendizaje. Características: La actividad del sujeto, asociada a la reflexión sobre el desarrollo y consecuencia de dicha actividad, es la base sobre la que se construye el aprendizaje. La actividad se constituye en el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo.

Categorías/clasificaciones

Grupal, individual. Obligatoria. Voluntaria. Dirigida (autorizada), libre.

(Ramírez, 2015). Es de vital importancia dentro del proceso de aprendizaje que el mismo estudiante desarrolle sus actividades individual y colectivamente, para poder adquirir conocimientos en base a su propia experiencia.

Actividad normativa.

Actividad relacionada con la regulación de los vigentes planes de estudio. Se promovió una modificación del artículo 12.3 del reglamento general sobre adaptaciones, convalidaciones y reconocimiento de créditos, cuyo objetivo principal era evitar algunas disfunciones detectadas en los accesos a segundos ciclos. Actividad relacionada con la implantación de los nuevos planes de estudio.

Se ha aprobado el reglamento sobre adaptación reconocimiento y transferencia de créditos de la universidad de granada, y su adecuación al RD 861/2010 que modificaba el RD 1393 (Granada, 2013)

2.5. Hipótesis

El fundamento pedagógico del currículo incide a las actividades académicas de los estudiantes de la escuela “Joaquín Arias”.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Fundamento pedagógico del currículo.

VARIABLE DEPENDIENTE

Actividades académicas de los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se sustentó en el Paradigma Constructivista con un enfoque cuali-cualitativo. El enfoque cualitativo se lo utilizó inicialmente para descubrir y refinar preguntas de investigación que permitan conocer si las actividades académicas que planifican los docentes se vinculan con el fundamento pedagógico del currículo de la escuela Joaquín Arias del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. El enfoque cuantitativo porque nos permite recolectar información numérica con el apoyo estadística e inferencial; a través de la encuesta aplicada a los estudiantes y docente, estos datos será fuente de información para realizar el Chi-cuadrado.

Con la utilización del enfoque Constructivista nos permitió interiorizar y bosquejar de manera detallada la limitada aplicación del fundamento pedagógico del currículo en las actividades académicas y de esta manera encontrar la relación que existe entre las dos variables a través de la comprobación de la hipótesis.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo.

El desarrollo de esta problemática, tiene un proceso de investigación de campo porque se estará en contacto directo con el problema, puesto que la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, es decir en la escuela Joaquín Arias, provincia de Pelileo de Tungurahua, lo cual nos permitirá obtener información referente al tema, objeto de estudio, mismas que me servirán para buscar una solución para la institución y por ende cumplir con los objetivos planteados de manera eficiente.

Investigación bibliográfica.

La investigación tuvo como punto de partida la documentación que se empleará para conocer, analizar, comparar y evaluar la problemáticas que se está investigando y lo que próximamente se investigará acerca de los fundamentos pedagógicos curriculares y su incidencia a las actividades académicas, teniendo como fuentes principales libros, artículos, revistas, y temas que se encuentren en estrecha relación con el tema de investigación, esto le permitirá fundamentarse de una mejor manera.

Investigación experimental.

La presente investigación tendrá una modalidad experimental. Conduciremos a las variables dependientes estadísticamente a través del Chi cuadrado para observar el efecto de la variable independiente y precisar la relación entre causas y efecto con lo que podemos controlar las variables con la hipótesis puesto a prueba.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Este trabajo investigación se tomó como referencia la investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa.

Investigación exploratoria.

La investigación es exploratoria, puesto que utiliza estrategias y técnicas apropiadas para determinar las causas que se han originado y desarrollado este problema en los estudiantes de la escuela Joaquín Arias del cantón Pelileo”, lo cual nos permitirá plantear y planificar la manera más eficaz para frenar y dar solución a esta problemática.

Investigación descriptiva.

El objetivo de la investigación es describir situaciones, fenómenos y eventos de cómo se manifiestan, me permitirá conocer las características más sobresalientes del problema en la escuela Joaquín Arias del cantón Pelileo provincia de Tungurahua, mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes para

determinar las causas de las actividades académicas mediante análisis estadísticos, mismos que serán revisados tabulados y procesados para obtener resultados confiables.

Investigación correlacional.

Este tipo de investigación tuvo el propósito de medir estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente (El fundamento pedagógico del currículo), con la variable dependiente (Actividades académicas), en donde el cambio de una variable influirá directamente en el cambio de la otra.

Investigación Explicativa

La investigación es de forma explicativa porque existen causas que permiten la justificación del problema planteado, las mismas que serán analizadas, sintetizadas e interpretadas

3.4. Población y muestra.

Esta investigación se realizó a los estudiantes y docentes de la escuela “Joaquín Arias”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Cuadro 1: Población y muestra

Número	Población	Frecuencia
1	Estudiantes	140
2	Docentes	40
Total		180

Elaborado Por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Propia

La población encontrada en la escuela Joaquín Arias es muy grande se procederá a aplicar la siguiente fórmula de la respectiva muestra y de esta manera tener un universo exacto para la investigación.

3.5. Operacionalización de variables

Variable Independiente: fundamento pedagógico curricular

Cuadro N° 2: Fundamento pedagógico curricular

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITESM	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El fundamento pedagógico del currículo es desarrollar la capacidad crítica y analítica del espíritu científico y participar en la búsqueda de soluciones a los problemas. Considerando en el ser humano el desarrollo de sus capacidades, conocimientos, valores, destrezas y actitudes.	Capacidades Críticas	Reflexión	1. ¿Utiliza con sus estudiantes la reflexión, el análisis y la síntesis en las actividades académicas? Siempre () A veces () Nunca ()	E N C U S T A S C U E S T I O N A R I O
		Análisis Síntesis	2. ¿Dentro de la planificación de las actividades académicas toma en cuenta los objetivos, y los indicadores de logros? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Propósitos	Objetivos	3. ¿Organiza la planificación de las actividades académicas tomando en cuenta el horario de clases? Siempre () A veces () Nunca ()	
		Indicadores de logro	4. ¿Realiza con sus estudiantes actividades de observación? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Situaciones reales de trabajo	Organización	5. ¿Practica actividades de experimentación en el desarrollo de sus clases? Siempre () A veces () Nunca ()	
		Planificación, horario	6. ¿Realiza refuerzo académico con estudiantes que lo requieren? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Teorías practicas	Indicadores de logro	7. ¿Piensa que es importante realizar un trabajo de investigación sobre el nuevo currículo educativo? Siempre () A veces () Nunca ()	
		Proyectos de aula	8. ¿Cree usted que los estudiantes aprendan mejor si utiliza diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Conocimientos	Aprendizajes significativos	9. ¿Considera usted importante emplear el fundamento pedagógico curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? Siempre () A veces () Nunca ()	
		Formación integral	10. ¿Usted enseña a sus estudiantes a mejorar el fundamento pedagógico dentro de las actividades académicas? Siempre () A veces () Nunca ()	
Valores Destrezas	Métodos técnicas.			
Procesos Continuos				

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Fuente: Propia

Operacionalización de variables

Variable dependiente: actividades académicas

Cuadro N° 3: actividades académicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITESM	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de acciones planificadas llevadas cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tiene como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.</p>	<p>Acciones Planificadas Acción individual y grupal Exposiciones Técnicas de enseñanza aprendizaje Practicas individuales y grupales.</p>	<p>Observaciones excursiones Experimentaciones Cuidado del medio ambiente Taller pedagógico Sopa de letras crucigramas Actividades artísticas, culturales y deportivas.</p>	<p>1. ¿Cree Ud., que desarrollando proyectos de aula con su docente se mejoraría un buen aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca () 2. ¿Al adquirir los conocimientos se alcanza aprendizajes significativos y una formación integral personal? Siempre () A veces () Nunca () 3. ¿Considera Ud. que su docente utiliza métodos y técnicas dentro de las actividades académicas? Siempre () A veces () Nunca () 4. ¿Participa usted en los talleres pedagógicos que elabora su docente? Siempre () A veces () Nunca () 5. ¿La sopa de letras y crucigramas le ayudan a comprender mejor los aprendizajes? Siempre () A veces () Nunca () 6. ¿Le gusta participar en actividades artísticas, culturales y deportivas junto con sus compañeros? Siempre () A veces () Nunca () 7. ¿Su docente aplica diferentes tipos de actividades académicas en el aula? Siempre () A veces () Nunca () 8. ¿Considera usted que aprende mejor con la aplicación del fundamento pedagógico curricular? Siempre () A veces () Nunca () 9. ¿Su docente le ayuda a comprender el fundamento pedagógico curricular y mejorar las actividades académicas? Siempre () A veces () Nunca () 10. ¿Está usted de acuerdo con la aplicación de la nueva malla curricular? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>E N C U E S T A S C U E S T I O N A R I O</p>

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Fuente: Propia

Verificación de las hipótesis

Para verificar las hipótesis se utilizaran cuadros estadísticos del desempeño estudiantil, en base a los datos recogidos durante el proceso investigativo.

Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación se realiza durante el proceso de investigación, con el fin de Adquirir suficientes datos para este trabajo.

Para recoger la información se diseñara instrumentos adecuados, así como los métodos correspondientes y las técnicas de recolección de datos.

Graficar los resultados y analizar de acuerdo a los porcentajes arrojados en el análisis de los datos estadísticos.

3.6. Plan de recolección de la información.

Para la recolección de información, primordialmente se utilizara cuestionarios, entrevistas, encuestas y más que todas unas preguntas básicas.

Cuadro N°4: Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿para qué?	Para analizar los fundamentos pedagógicos y actividades académicas de los estudiantes.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes docentes a ser investigados.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los aspectos que son indicadores en los fundamentos pedagógicos la matriz de Operacionalización de las actividades académicas.
4.- ¿Quién?	Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.
5.- ¿A quiénes?	A todos los estudiantes y docentes de la escuela Joaquín
6.- ¿Cuándo?	Marzo del 2016- 2017
7.- ¿Dónde?	En el Centro de Educación General Básica “Joaquín Arias”
8.- ¿Cuántas veces?	Dos ocasiones
9.- ¿Cómo?	Tablas estadísticas Encuestas
10.- ¿Con qué?	Cuestionarios Encuestas

Elaborado Por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Propia

3.7. Plan de procesamiento y análisis

Recolección de datos. Tabulación, organización y codificación. Representación estadística. Análisis e interpretación de resultados. Análisis crítico y comparativo.

La interpretación que se llevará a cabo durante el proceso será sistemático de la bibliografía y de otros documentos. Se establecerá relaciones entre las variables e indicadores, así como los contenidos con la planificación y las destrezas, durante el proceso se harán revisiones, correcciones, organización correcta de cada uno de los aspectos desarrollados.

Establecer un cronograma de actividades, que nos permita procesar los datos obtenidos.

Con la información obtenida determinar conclusiones y recomendaciones.

Recolección de la información

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

Cuadro N°5: Tipos de información

Tipos de información	Técnicas de Investigación	Instrumentos de Investigación
1.- Información Secundaria	1.1. Fundamentos pedagógicos curriculares 1.2. Actividades académicas	1.1. Tesis de grado, libros de fundamentos pedagógicos curriculares, fichas bibliográficas.
2.- Información Primaria	2.1. Análisis y Encuestas	2.1. cuestionario

Elaborado Por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Propia

3.8. Procesamiento de la información

Es el proceso que permitirá analizar la información con el fin de obtener respuesta a las preguntas que se formularon en los instrumentos a través de:

Revisión y codificación de la información.

Luego de aplicados los instrumentos para la recolección de datos será necesario revisar la información para detectar errores, eliminar respuestas contradictorias y organizarlas de la manera más clara posible que permita facilitar su tabulación.

La codificación consistirá en asignar un código a las diferentes alternativas de respuestas a cada pregunta, a fin de que se facilite el proceso de tabulación; su revisión y análisis.

Tabulación de la información.

Este proceso se realizara para conocer la frecuencia con lo que se repiten los datos de la variable e cada categoría y representarlos en cuadros estadísticos, la misma que se realizará de forma manual por tratase de un número pequeño de datos.

Análisis de Datos

Una vez recopilada y tabulada la información, será necesario analizarla para presentar los resultados, los mismos que nos proporcionaran el respectivo estudio de acuerdo a la hipótesis formulada.

Interpretación.

La interpretación de los resultados se elaborara bajo una síntesis de los mismos, para poder hallar toda la información.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a Docentes que laboran.

1: ¿Utiliza con sus estudiantes la reflexión, el análisis y la síntesis en las actividades académicas?

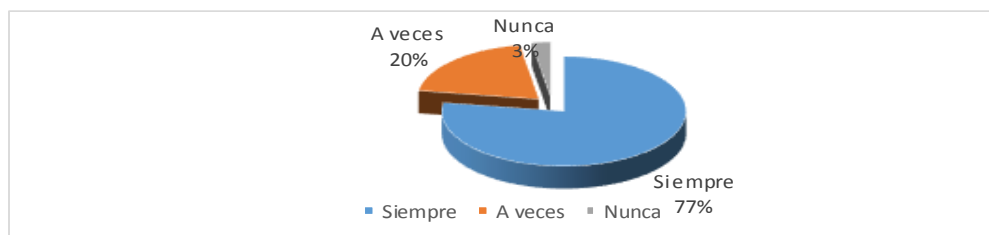
Cuadro N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	77,5
A veces	8	20,0
Nunca	1	2,5
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 10



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico planteado se puede observar que el 77,5% que representan 31 docentes encuestados manifiestan que siempre utilizan con sus estudiantes la reflexión y síntesis, el 20% que representan 8 docentes manifestaron que a veces, el 2,5% que representa 1 docente manifestaron que nunca.

Interpretación

Esto significa que más de las tres cuartas partes de la población encuestada expresan que si hacen uso de estrategias de reflexión, análisis y síntesis con los estudiantes en las actividades académicas, esto quiere decir que los docentes siempre aplican estas estrategias para mejorar el conocimiento de los estudiantes, pero se debe también revisar los contenidos curriculares dotadas por el Ministerio de Educación que puedan confundir a los estudiantes, o que no están inmersos a una realidad nacional.

2: ¿Dentro de la planificación de las actividades académicas toma en cuenta los objetivos, y los indicadores de logros?

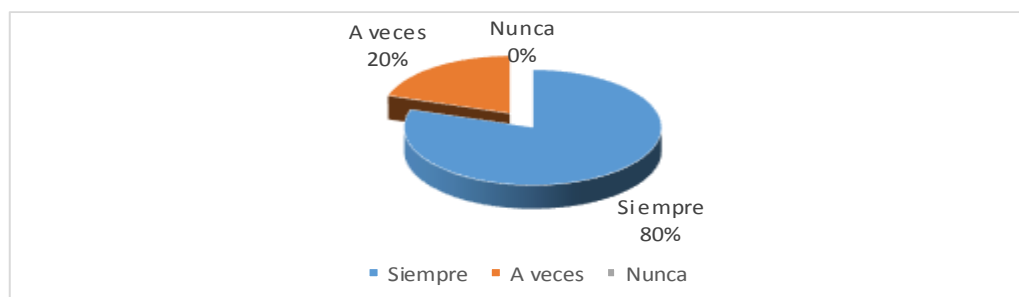
Cuadro N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	80,0
A veces	8	20,0
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 11



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico planteado se puede observar que el 80% que representan 32 docentes encuestados manifiestan que la planificación de las actividades académicas se toma en cuenta los objetivos e indicadores, manifestaron que siempre, el 20% que representan 8 docentes manifestaron que a veces, el 0% que representa 0 nunca.

Interpretación

Según el análisis se determina que la mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre existe planificación de las actividades tomando en cuenta los objetivos e indicadores pero necesitamos cubrir o hacer por lo menos se cubra el 90% de los docentes se motiven a cumplir con las planificaciones.

3: ¿Organiza la planificación de las actividades académicas tomando en cuenta el horario de clases?

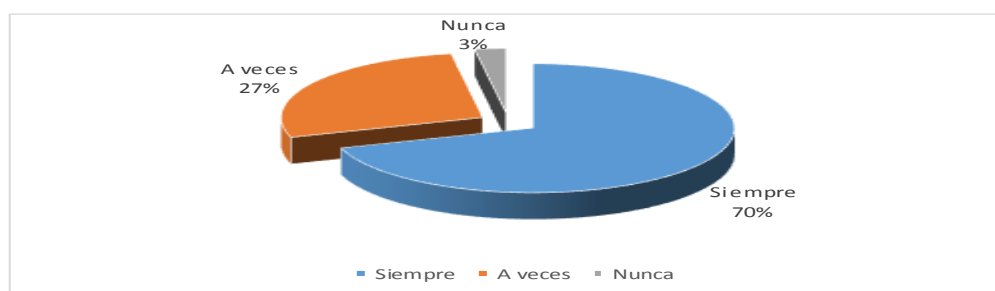
Cuadro N^o 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70
A veces	11	28
Nunca	1	2
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N^o 12



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que en la pregunta planteado, 28 docentes que representan el 70% respondieron que siempre realizan las actividades académicas con los horarios, 11 docentes que representan el 28% manifestaron que a veces y el 2% que representa 1 docente manifestó que nunca.

Interpretación

Las dos terceras partes de la población encuestada expresan que siempre existe la planificación con los horarios de clase, mientras que la parte restante todavía no ha encontrado la estrategia para realizar la planificación acorde al horario de clase establecido por la entidad.

4: ¿Realiza con sus estudiantes actividades de observación?

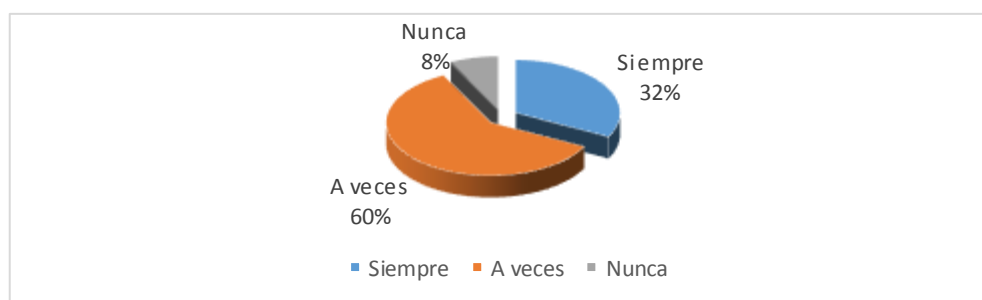
Cuadro N^o 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32
A veces	24	60
Nunca	3	8
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N^o 13



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que dentro de la población encuestada, 13 docentes que representan el 32% contestaron que siempre realizan actividades de observación con los estudiantes, 24 docentes que son el 60% manifestaron que a veces y 3 docentes que representan el 8% manifestaron que nunca.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de la población encuestada manifiesta que a veces realiza actividades con los estudiantes, es decir que no toda la población tiene complementada las actividades de los estudiantes con las actividades de la observación, es por eso que este proyecto se enfoca a querer mejorar la pedagogía existente entre el docente y el estudiante.

5: ¿Practica actividades de experimentación en el desarrollo de sus clases?

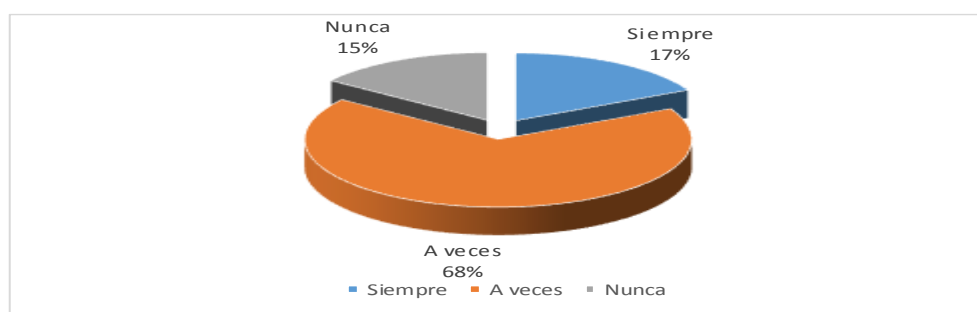
Cuadro N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17
A veces	27	68
Nunca	6	15
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 14



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que en la pregunta realizada a los docentes el 17% que son 7 docentes manifiestan que siempre realizan actividades de experimentación, el 68% que son 27 docentes contestaron que a veces, 15 % que representa 6 docentes contestaron que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los docentes no están aplicando una metodología adecuada es decir teórico práctico, se debe conocer que él estudia te aprende y conoce más experimentando cosas, y es por eso que se realiza el proyecto con la finalidad el rendimiento de los docente y estudiantes.

6: ¿Realiza refuerzo académico con estudiantes que lo requieren?

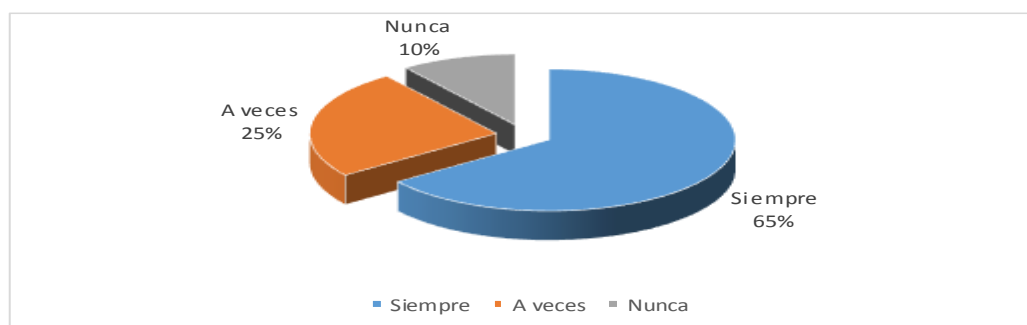
Cuadro N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65,0
A veces	10	25,0
Nunca	4	10,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 15



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

Una vez realizado el estudio correspondiente y de haber aplicado una encuesta se puede decir que el 65% de los encuestados que son 26 docentes manifiestan que siempre realizan esfuerzos académicos, el 25% que son 10 docentes manifestaron que a veces el 10% que son 4 docentes manifestaron que nunca.

Interpretación

Del análisis expuesto se puede decir que mayoría de los docentes si realizan esfuerzos académicos estudiantiles pero se necesita motivar a toda la planta docente a que realicen estos esfuerzos académicos en beneficio del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

7: ¿Piensa que es importante realizar un trabajo de investigación sobre el nuevo currículo educativo?

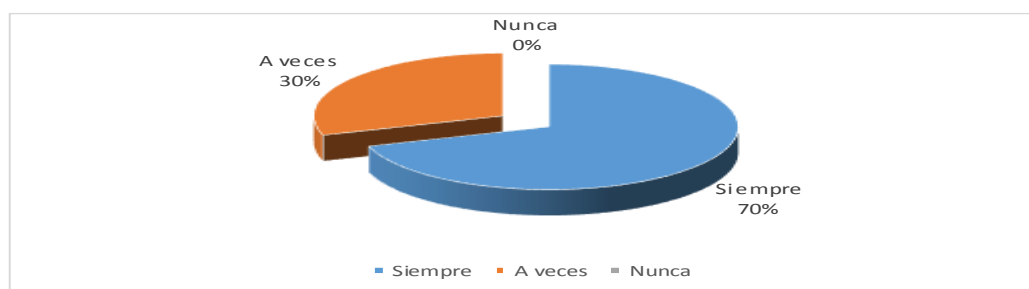
Cuadro N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70,0
A veces	12	30,0
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 16



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

Una vez realizado el estudio correspondiente y de haber aplicado una encuesta se puede decir que el 70% de los encuestados que son 28 docentes manifiestan que siempre realizan trabajos de investigación del nuevo currículo, el 30% que son 12 docentes manifestaron que a veces el 0% que son 0 docentes manifestaron que nunca.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los docentes, están conscientes que deben seguir preparando sus conocimientos para enfrentar los retos de la globalización y la competitividad estudiantil, muchos de los docentes opinan que deben seguir actualizando su metodología de aprendizaje.

8: ¿Cree usted que los estudiantes aprendan mejor si utiliza diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje?

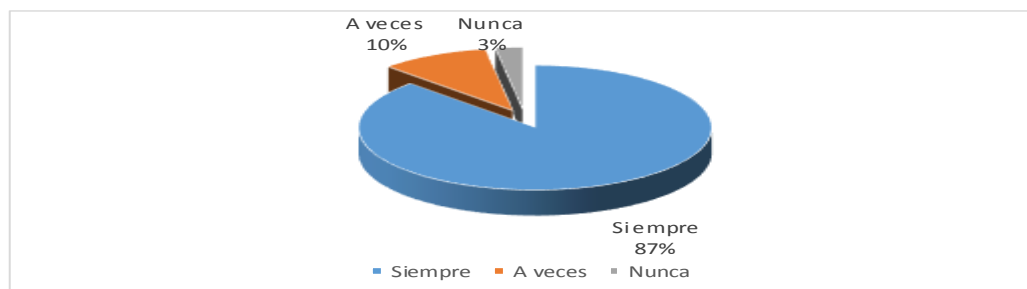
Cuadro N^o 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	87
A veces	4	10
Nunca	1	3
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N^o 17



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

Una vez realizado el estudio correspondiente y de haber aplicado una encuesta se puede decir que el 87% de los encuestados que son 35 docentes manifiestan que siempre aprenden mejor utilizando diferentes técnicas de enseñanza, el 10% que son 4 docentes manifestaron que a veces el 3 % que son 1 docentes manifestaron que nunca.

Interpretación

Según el análisis realizado se puede observar que las técnica de aprendizaje son un elemento primordial en la catedra que imparten los docentes hacia los estudiantes, y está en ellos investigar y aplicar e investigar las metodologías existentes y aplicarlas a la realidad nacional.

9: ¿Considera usted importante emplear el fundamento pedagógico curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

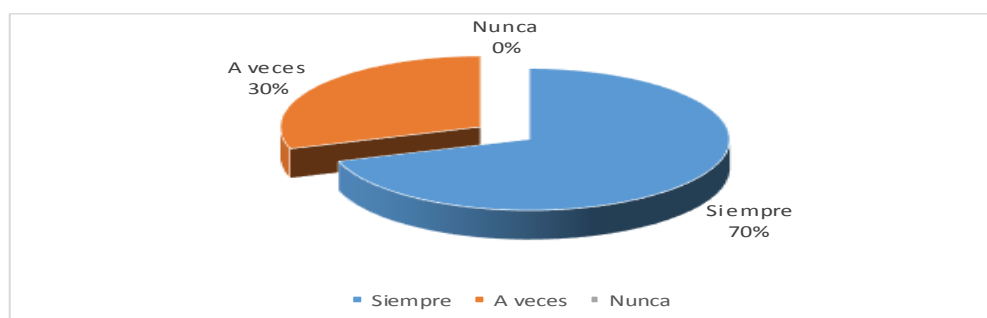
Cuadro N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70,0
A veces	12	30,0
Nunca	0	0,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 18



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que en la pregunta realizada a los docentes el 70% que son 28 docentes manifiestan que siempre es importante la implementación de fundamentos pedagógicos curriculares para mejorar el rendimiento académico, el 30% que son 12 docentes contestaron que a veces, 0% que representa 0 docentes contestaron que nunca.

Interpretación

Se puede ver que la mayoría de los encuestados determinan que la implementación de fundamentos pedagógicos es con el fin de mejorar el rendimiento académico y alcanzar aprendizajes significativos es importantes dentro de la enseñanza aprendizaje escolar.

10: ¿Usted enseña a sus estudiantes a mejorar el fundamento pedagógico dentro de las actividades académicas?

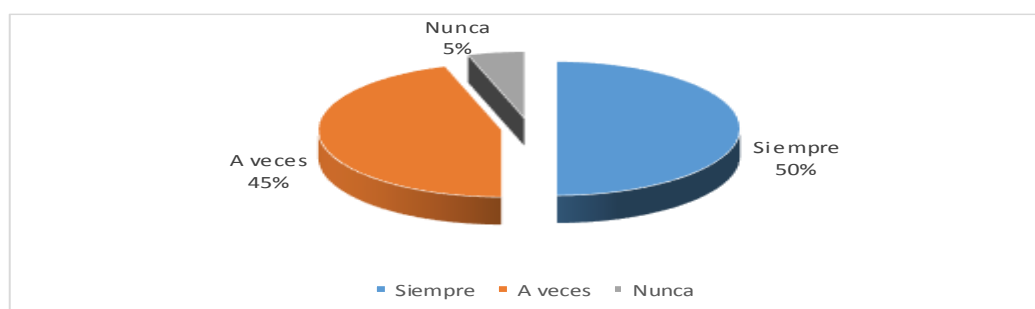
Cuadro N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	50,0
A veces	18	45,0
Nunca	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 19



Fuente: Encuesta a docente

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que dentro de la población encuestado, 20 docentes que representan el 50% contestaron que siempre enseñan a los estudiantes a mejorar los fundamentos pedagógicos dentro de las actividades académicas, 18 docentes que son el 45% manifestaron que a veces y 2 docentes que representan 5% manifestaron que nunca.

Interpretación

Según el análisis se puede observar que la mayoría de los docentes enseñan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje impartido en la clase, además se debe manifestar que los docentes deben actualizar sus procesos de enseñanza acorde a la realidad que se presenta hoy en día.

4.2.2. Encuesta para Estudiantes

1: ¿Cree usted que desarrollando proyectos de aula con su docente se mejoraría un buen aprendizaje?

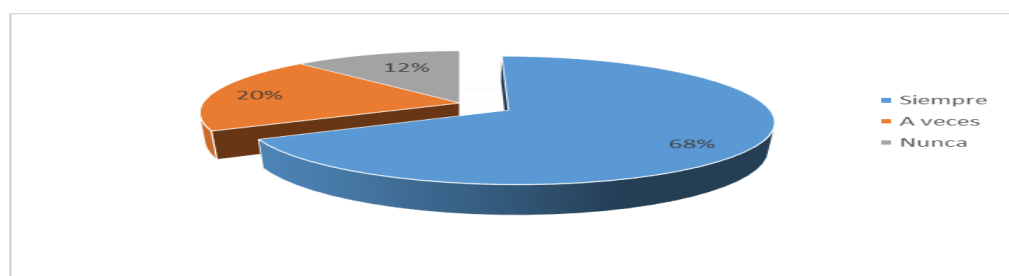
Cuadro N^o 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	118	68
A veces	18	12
Nunca	4	20
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N^o 20



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que dentro de la población encuestado, 118 estudiantes que representan el 68% contestaron que siempre que desarrollo proyectos en el aula con sus docentes mejoraría un buen aprendizaje, 18 docentes que son el 12% manifestaron que a veces y 4 docentes que representan 20% manifestaron que nunca..

Interpretación

Se puede observar que las dos terceras partes de la población encuestada consideran que los proyectos realizados en clase mejoran el aprendizaje, es por eso que este proyecto busca beneficiar a los actores “docentes- estudiante” para brindar a la sociedad talentos que puedan aportar en las criticas constructivistas de un estado orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

2: ¿Al adquirir los conocimientos se alcanza aprendizajes significativos y una formación integral personal?

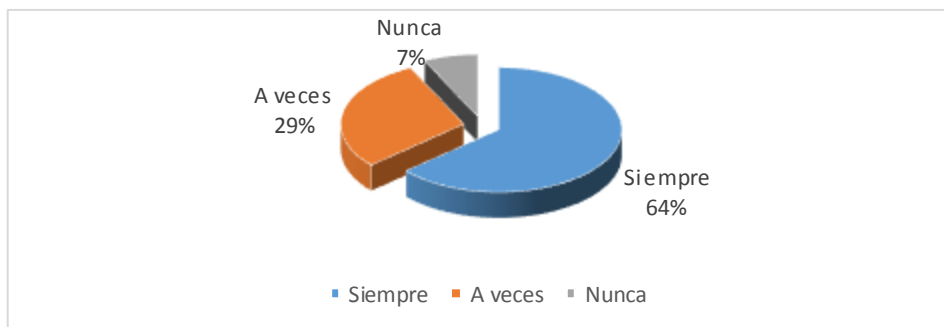
Cuadro 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	89	64
A veces	41	29
Nunca	10	7
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 21



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que dentro de la población encuestado, 89 estudiantes que representan el 64% contestaron que siempre obtienen los conocimientos se alcanza significativo y una formación integral personal, 41 estudiantes que son el 29% manifestaron que a veces y 10 estudiantes que representan 7% manifestaron que nunca.

Interpretación

En el análisis expuesto anterior mente la mayoría de la población opina que los conocimientos del aprendizaje son muy importantes en la formación integral de la persona, pero existe un porcentaje considerable que todavía no se ha preocupado por mejorar la metodología impartida en clase.

3: ¿Considera usted que su docente utiliza métodos y técnicas dentro de las actividades académicas?

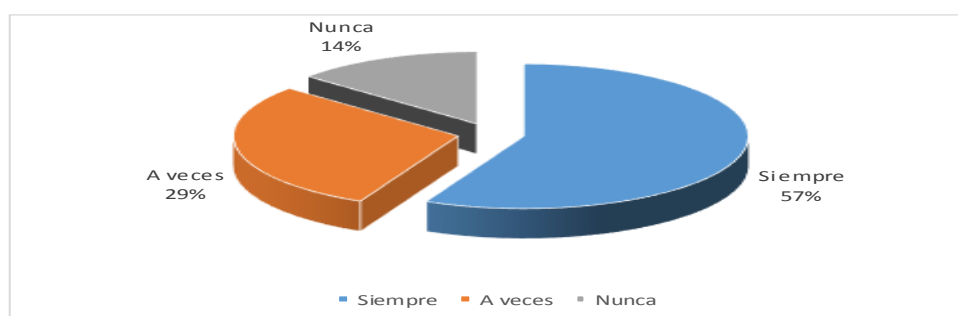
Cuadro N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	57
A veces	41	29
Nunca	19	14
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 22



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

De la investigación realizada se desprende que 80 que representa el 57% expresan que siempre los docentes utilizan métodos y estrategias dentro de las actividades académicas, y 41 estudiantes que representa el 29% manifiestan que a veces, el 19 que representan el 14% dicen que nunca realizan.

Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiestan que los docentes si utilizan métodos y técnicas en sus planificaciones académicas, pero existe un porcentaje que manifiestan que los métodos y técnicas expuestos por los docentes no expresan el mejoramiento académico por simplemente sus técnicas no están actualizadas.

4: ¿Participa usted en los talleres pedagógicos que elabora su docente?

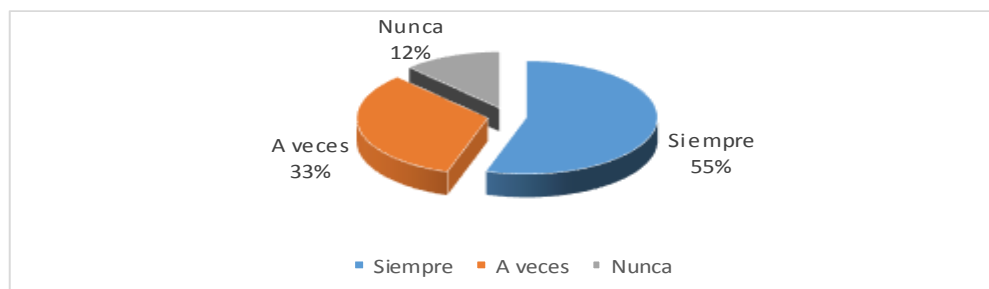
Cuadro N° 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	55
A veces	46	33
Nunca	17	12
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 23



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

Se observa que 77 estudiantes responden sobre la participación de los estudiantes en los talleres pedagógicos que elabora el docente que sus docentes y representa el 55% mientras que 46 de los estudiantes admiten que tienen que ser capacitados a veces que representa el 33%, y 17 estudiantes piensan que nunca deben ser capacitados y representa el 12%.

Interpretación

De la total de los encuestados existe un porcentaje mayoritario que opinan que los talleres pedagógicos elaborados por el docente son participativos, pero también existe un porcentaje que no está conforme con el expuesto anteriormente, es donde el docente debe buscar métodos, estrategias de aprendizajes que ayuden a satisfacer el conocimiento si es posible a toda la población.

5: ¿La sopa de letras y crucigramas le ayudan a comprender mejor los aprendizajes?

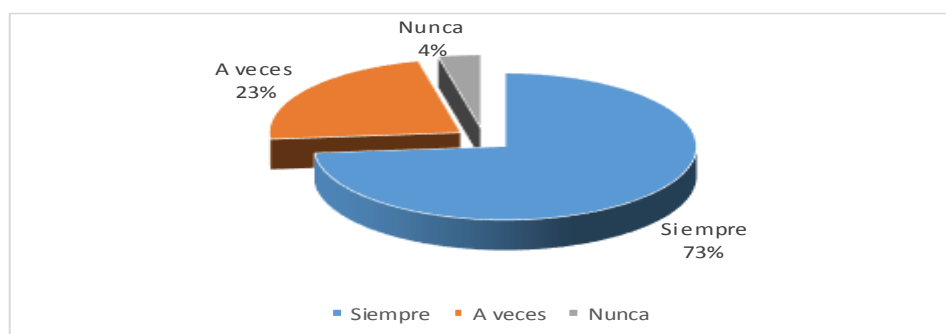
Cuadro N^o 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	103	74
A veces	32	23
Nunca	5	4
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N^o 24



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

De la investigación realizada se observa que 103 que representa el 74% expresan que la sopa de letras y los crucigramas siempre mejora el aprendizaje, y 32 estudiantes que representa el 23% manifiestan que a veces, el 5 que representan el 4% dicen que no.

Interpretación

Las tres cuartas partes de la población opinan que las técnicas de aprendizaje “sopa de letras y crucigramas” ayudan a comprender el aprendizaje, pero se debe realizar un análisis minucioso sobre otras técnicas que también ayuden a mejorar el conocimiento de los estudiantes.

6: ¿Le gusta participar en actividades artísticas, culturales y deportivas junto con sus compañeros?

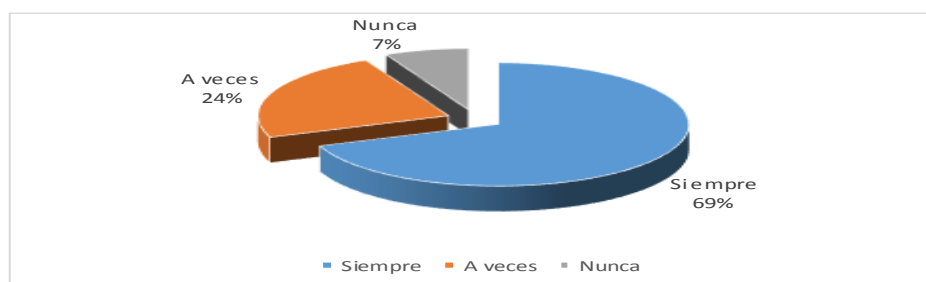
Cuadro N^o 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	97	69
A veces	33	24
Nunca	10	7
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N^o 25



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que dentro de la población encuestada, 97 estudiantes que representan el 69% contestaron que siempre les gusta participar en las actividades antes mencionadas, 33 estudiantes que son el 24% manifestaron que a veces y 10 estudiantes que representan 7% dicen que no les gusta participar en actividades de esta características.

Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas les gusta participar en actividades artísticas y culturales deportivas junto a sus compañeros, es por eso que los docentes deben dar espacios en los que los estudiantes se desenvuelvan socialmente en un entorno distinto a lo educativo y estas relaciones fortalezcan el aprendizajes de los estudiantes.

7: ¿Su docente aplica diferentes tipos de actividades académicas en el aula?

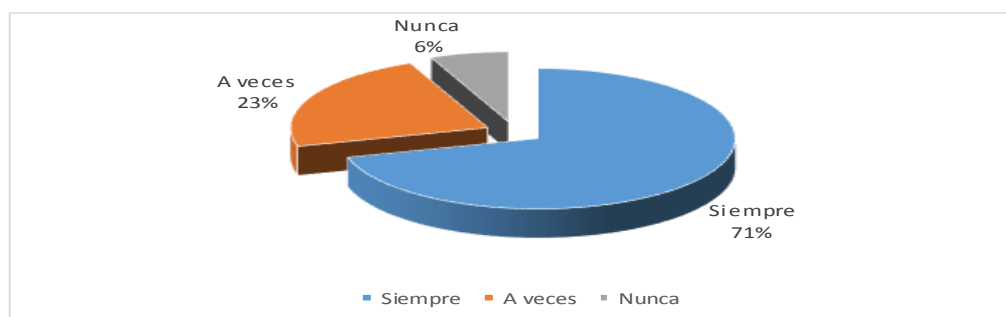
Cuadro N° 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	99	71
A veces	32	23
Nunca	9	6
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 26



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

De la investigación realizada se desprende que 99 que representa el 71% enuncian que siempre los docentes aplican diferentes actividades académicas y 32 estudiantes que representa el 23% manifiestan que a veces, el 9 que representan el 6% dicen nunca realizan diferentes actividades académicas.

Interpretación

Las dos terceras partes de la población encuestada manifiestan que los docentes aplican diferentes tipos de actividades académicas en el aula y un porcentaje considerable opina lo contrario a lo expuesto, es por eso que el docente debe llegar a querer cumplir un nivel de satisfacción en su totalidad o en su máximo.

8: ¿Considera usted que aprende mejor con la aplicación del fundamento pedagógico curricular?

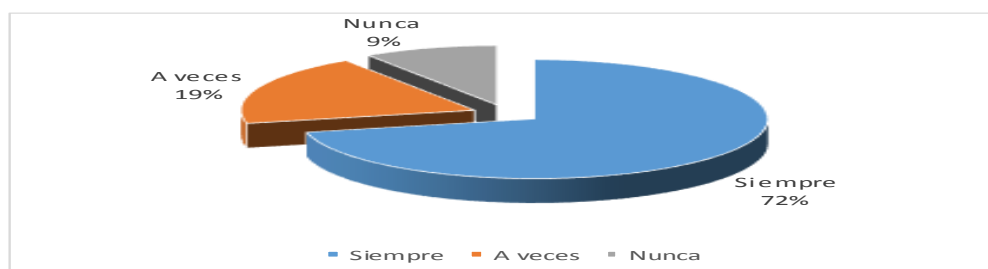
Cuadro N° 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	72
A veces	27	19
Nunca	13	9
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 27



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

En el gráfico se puede observar que dentro de la población encuestado, 100 estudiantes que representan el 72% contestaron que siempre la aplicación de los fundamentos pedagógicos curriculares mejora el aprendizaje, 27 estudiantes que son el 19% manifestaron que a veces y 13 estudiantes que representan el 9% manifestaron que nunca.

Interpretación

Las dos terceras partes de la población encuestada consideran que se aprende mejor con la pedagogía curricular, pero existe un porcentaje considerable que no está satisfecho por lo tanto se puede decir que la implantación de los fundamentos pedagógicos es relevante.

9: ¿Su docente le ayuda a comprender el fundamento pedagógico curricular y mejorar las actividades académicas?

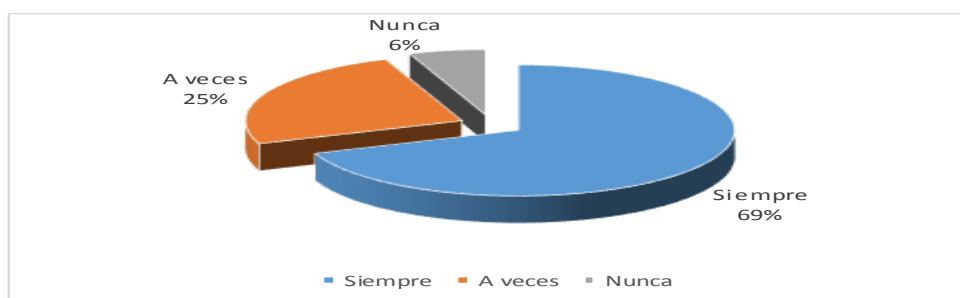
Cuadro 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	97	69
A veces	35	25
Nunca	8	6
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 28



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

De la investigación realizada se observa que 97 estudiantes que representan el 69% contestaron que siempre ayudan a comprender los fundamentos pedagógicos con el propósito de mejorar las actividades académicas, 35 estudiantes que son el 25% manifestaron que a veces y 8 estudiantes que representan 6% manifestaron que nunca.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada opina que el docente facilita a comprender el fundamento pedagógico curricular y este ayuda a mejorar las actividades académicas, por eso es importante que el docente no descuide su metodología de aprendizaje si no también se vaya actualizando en base a una realidad

10: ¿Está usted de acuerdo con la aplicación de la nueva malla curricular?

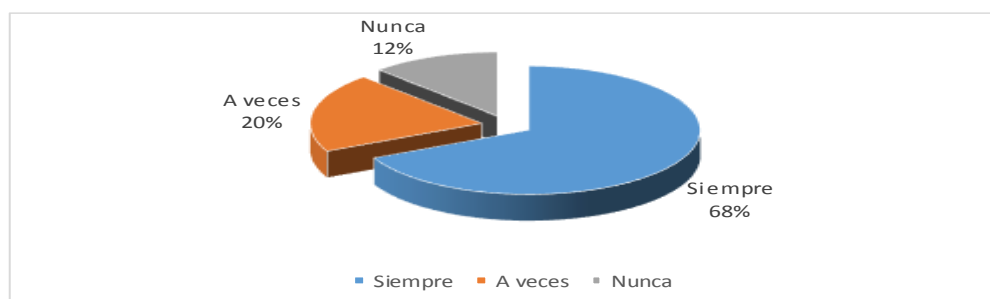
Cuadro N° 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	68
A veces	28	20
Nunca	17	12
Total	140	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Figura N° 29



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda

Análisis

De la investigación realizada se nota que 97 estudiantes que representan el 68% expresan que siempre están de acuerdo con la aplicación de la nueva malla curricular, 28 estudiantes que son el 20 % expresan que a veces, y el 12% dicen que nunca.

Interpretación

De las encuestas realizadas la mayoría de las muestra contesta que si está acorde a la nuevas mallas curricular, es decir que los docentes deben actualizar los contenidos a una realidad más experimentada, es decir que deben responder a la pertinencia institucional con el objetivo que el estudiante salga beneficiado

4.3. Verificación de la hipótesis

Una vez establecido el problema e identificado las variables que componen la hipótesis planteada, materia de la presente investigación, se procederá a verificarla con la utilización de una herramienta estadística para probar la hipótesis.

La hipótesis a verificarse es la siguiente: “**EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRICULAR INCIDE EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”.

Las variables que intervienen en la hipótesis son:

Variable Independiente: EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRICULAR.

Variable Dependiente: ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

El modelo lógico aplicado en el planteamiento de la hipótesis para que sea aprobado por el método estadístico, se establece así:

H₀ = Hipótesis nula.- El fundamento pedagógico del curricular NO inciden en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia del Tungurahua.

H₁ = Hipótesis alterna.- El fundamento pedagógico del curricular SI inciden en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia del Tungurahua para el presente estudio:

4.3.2. Determinación del nivel de significación o de riesgo

El valor de riesgo que se corre por rechazar algo que es verdadero en este trabajo de investigación es del 5%. $\alpha = 0,05$

$$\alpha = 0,05$$

4.3.3. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula

4.3.4. Prueba del Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Datos Observados

E = Datos Esperados

4.3.5. Grados de libertad

Para calcular la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad.

Fórmula

$$gl = (c - 1) (h - 1)$$

Donde:

gl = Grado de libertad

c = Columnas de la tabla

h = Hileras de la Tabla

GRADOS DE LIBERTAD Y NIVEL DE SIGNIFICACION
$gl = (c - 1) (h - 1) = (3 - 1) (4 - 1) = 6$

¿Cómo se usa la tabla de la distribución CHI- CUADRADO?

Su pongamos un riesgo del 5%) o un nivel de confianza del 95%), $\alpha = 0.05$, y grados de libertad = 6. ¿Cuál es el valor de $X^2_{0,95}$?: Se busca la intersección en la tabla del CHI CUADRADO y el resultado es **0,519559** Este es el valor crítico para rechazar la hipótesis alternativa.

4.3.6. Datos Observados

CUADRO N° 24: Preguntas Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
PREGUNTAS	PONDERACIONES			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
3.- ¿Considera usted que su docente utiliza métodos y técnicas dentro de las actividades académicas?	80	41	19	140
4.- ¿Participa usted en los talleres pedagógicos que elabora su docente?	77	46	17	140
1.- ¿Utiliza con sus estudiantes la reflexión, el análisis y la síntesis en las actividades académicas?	31	8	1	40
9.- ¿Considera usted importante emplear el fundamento pedagógico curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	28	12	0	40
TOTAL	216	107	37	360

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

4.3.7. Datos Esperados

FRECUENCIAS ESPERADAS				
PREGUNTAS	PONDERACIONES			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
3.- ¿Considera Ud. que su docente utiliza métodos y técnicas dentro de las actividades académicas?	84	41,6111	14,3889	140,0000
4.- ¿Participa usted en los talleres pedagógicos que elabora su docente?	84	41,6111	14,3889	140
1.- ¿Utiliza con sus estudiantes la reflexión, el análisis y la síntesis en las actividades académicas?	24	11,8889	4,1111	40
9.- ¿Considera usted importante emplear el fundamento pedagógico curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	24	11,8889	4,1111	40
TOTAL	216	107	37	360

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

4.3.8. Cálculo de X^2

Cuadro N° 25

CALCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
80	84	-4	16	0,1905
77	84	-7	49	0,5833
31	24	7	49	2,0417
28	24	4	16	0,6667
41	41,6111	-0,6111	0,3735	0,0090
46	41,6111	4,3889	19,2623	0,4629
8	11,8889	-3,8889	15,1235	1,27207
12	11,8889	0,1111	0,0123	0,00104
19	14,3889	4,6111	21,2623	1,4777
17	14,3889	2,6111	6,8179	0,4738
1	4,1111	-3,1111	9,6790	2,3544
0	4,1111	-4,1111	16,9012	4,1111
CHI CUADRADO				13,6441

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

CHI CUADRADO TABULADO 0,519559

CHI CUADRADO CALCULADO 13,6441

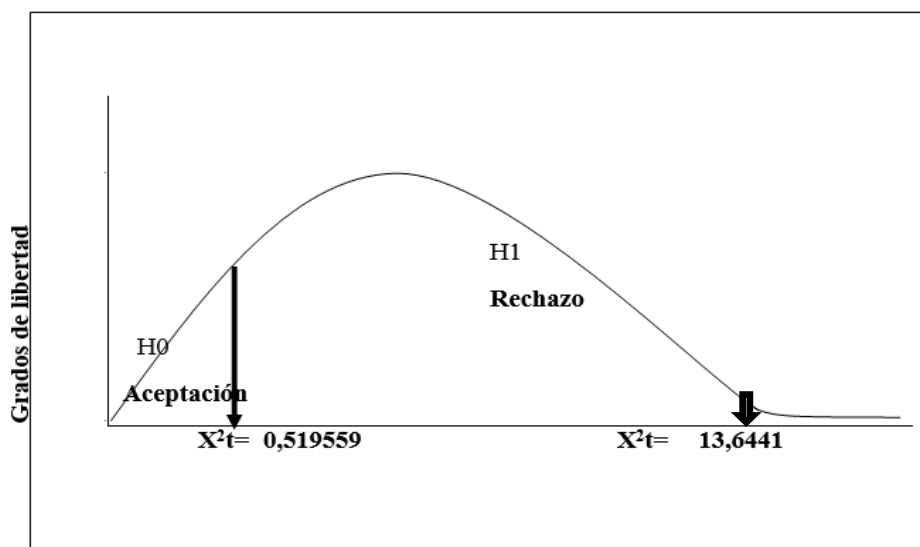
EL CHI CUADRADO CALCULADO DEBE SER MAYOR QUE EL CHI CUADRADO TABULADO PARA RECHAZAR LA HIPOTESIS NULA.

13,6441 > 0,519559 SE RECHAZA LA HIPÒTESIS NULA

4.3.9. Decisión Final

Con los datos obtenidos de las encuestas se ha procedido al cálculo del χ^2 habiendo determinado el siguiente resultado $\chi^2_{t=13,6441} = \chi^2 = 0,519559$ con grado de libertad de 0,05% de confiabilidad por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se demuestra: El fundamento pedagógico del curricular SI incide las actividades académicas de los estudiantes del nivel básico elemental de la escuela Joaquín Arias del cantón Pelileo, provincia del Tungurahua.

Figura N° 30 decisión de final



Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Encuesta

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez que se finalizó la investigación se ha podido plantear las siguientes conclusiones.

- Se debe considerar de gran importancia el fundamento pedagógico curricular, según los datos obtenidos en la investigación el 78% de la muestra analizada esta de acuerdo en esto, debido a que las mejoras al currículo ayudan a mejorar el rendimiento académico de los educandos, y es necesario que los actores en este caso los docentes de la escuela Joaquín Áreas del cantón Pelileo deben constantemente estar actualizándose en métodos y estrategias de aprendizaje que ayudan al mejorar las destrezas de sus alumnos .
- Realizado el análisis correspondiente se pudo observar que el 80% de los encuestados utilizan métodos y técnicas para planificar sus actividades en clase, pero sin embargo estas no son las adecuadas o no están acorde a la realidad actual por eso es necesario que los actores se integren al cambio y que sus planificaciones que las realizan sean mejoradas en cada nuevo año lectivo, sin dejar de percibir cuál es su misión de educador, y que aporten a la sociedad calidad de talento humano.
- El 75% de los estudiantes de la institución seleccionada no son muy participativos en la elaboración de la planificación curricular, por eso el docente que se convierte en la actualidad en el segundo padre del alumno que a más de ejercer aprendizaje, debe orientar y volverse un guía en la vida cotidiana de su educandos y es ahí donde se debe preparar el docente e innovar los métodos y estrategias de aprendizaje para estar actualizado permanentemente, y que su conocimiento no confunda las actividades diarias de los alumnos.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación se ha podido plantear las siguientes recomendaciones.

- La autoridades de la comunidad educativa está en la obligación de organizar capacitaciones para los docentes y estudiantes sobre los nuevos fundamentos pedagógicos, con el fin de fomentar el trabajo en conjunto para alcanzar un aprendizaje significativo, además de incentivar a los actores a que los cambios que se realicen en la institución siempre serán enfocados en beneficio de la misma y dejar un lado lo que es la política dentro de las entidades que mucho mal hace a la educación.
- Los docentes deben constantemente estar reparado ya actualizados para los nuevos cambios que nos obliga la globalización educativa es decir el docente debe investigar y auto capacitarse asistiendo a cursos y talleres donde faciliten ejemplos del correcto uso de los fundamentos pedagógicos al realizar actividades académicas más llamativas y amenas para los estudiantes, solo está en los docentes y sus metodologías las que llevarán una educación de calidad.
- Se les recomienda a los docentes de la unidad educativa Joaquín Arias, realizar las planificaciones de las actividades académicas en conjunto con los estudiantes, haciendo valer sus opiniones y observaciones con el afán de mejorar la interacción docente- alumno, el mismo que ayudara a tener un mejor ambiente de trabajo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

MANUAL CON EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO CURRICULAR Y CON TÉCNICAS APROPIADAS PARA LAS ACTIVIDADES, DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS.

6.1. Datos informativos

INSTITUCIÓN:	“Joaquín arias”
JORNADA:	Matutina
TIPO:	Fiscal
TELÉFONO:	032400209
UBICACIÓN:	22 de julio y av. padre chacón
Cantón:	Pelileo
Provincia:	Tungurahua
Período:	2016 - 2017
Beneficiados:	Educación general básica
Paralelos:	A-B
Sostenimiento:	Fiscal
Nº _ de estudiantes:	140
Nº _ de profesores:	40

Equipo técnico responsable:

Autor de la propuesta: Licenciado, Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Programadora: Licenciada, Navas Franco Lourdes Elizabeth Mg

6.2. Antecedentes de la propuesta

Dentro los procesos de enseñanza-aprendizaje, se puede decir que surgieron desde hace mucho años atrás, y estos han evolucionado de acorde al creciente y avances tecnológicos, hace 10 años atrás se consideraba que la persona que no sabía leer y escribir era considerado analfabeto, con la globalización, competitividad y muchos otros factores se considera hoy en día que la personas que no sabe manejar la tecnología es considerada el nuevo analfabeto.

Se debe considerar la importancia de generar conocimiento y como se ha visto en la investigación realizadas que el 78 de las personas están de acuerdo en que se debe mejorar los procesos de aprendizaje impartidos o generados por los docentes muchos de ellos no saben usar la tecnología, el 80 % de encuestados utilizan métodos y estrategias es decir la mayoría cumple con el requisito pero muchas de sus metodologías están desactualizadas y no competen ser aplicadas hoy en día, además se puedo observar que el 75% de los estudiantes de la institución seleccionada no son muy participativos en la elaboración de la planificación curricular y es ahí donde el docente debe ir involucrando al estudiantes para ir mejorando cada día y que la pertinencia de su catedra se vea más fortificada.

Según Jerez, F. (2014) expresa que “El ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos desde el momento que nace hasta su muerte, y en ello modificar sus esquemas mentales, que han sido transmitidos de generación en generación, que muchas veces bloquea las oportunidades de desarrollarnos como tal, los padres nos consideramos perfectos y cuando aparece la necesidad de cambiar nuestros comportamientos, no aceptamos o nos resulta difícil porque inconcinamente reproducimos la forma como fuimos criados”.

Desde el punto de vista expuesto, el ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimiento en todo su entorno sin diferenciar lo malo lo bueno, pero según las necesidades y experiencias vividas los esquemas mentales pueden ser modificadas, determinando que un estudiante no puede aprender solo siempre necesita de un guía para un desempeño correcto lo cual amplía la visión de esta investigación.

Las autoridades de la institución al no existir una propuesta en que ayude en la formación referente a los fundamentos pedagógicos curriculares en los estudiantes ven factible que se aplique esta técnica apropiadas para las actividades, ya que según los estudios realizaos se ha evidenciado que por medio estas actividades académicas los estudiantes tienen un mejor rendimiento académica y como socia, y que contribuyan a mejorar la calidad de educación, dentro del contexto y colectivo.

6.3. Justificación

El principal **interés** de esta propuesta es para mejor a fortalecer los conocimientos de los educadores mediante ejemplos prácticos del uso de fundamentos pedagógicos las actividades académicas, ya que es un tema indispensable para lograr una educación diferente y de calidad para la enseñanza.

La **importancia** es contar con un manual con ejemplos prácticos sobre el uso de los fundamentos pedagógicos del currículo en las actividades académicas que permita a los estudiantes fortalecer su personalidad y autoestima.

El **impacto** es promover el aprendizaje de mejor calidad de educación, erradicando todos los aspectos no significativos que se presentan los docentes y estudiantes que tienen falencias en las actividades académicas y crear en ello un

proceso de enseñanza – aprendizaje potencializado que en grados superiores será de gran importancia tanto en la vida personal como en lo educativo, serán entonces estudiantes seguros de sí mismo con todas las posibilidades de desarrollar sus potencialidades.

Los **beneficiarios** son los docentes y estudiantes de la institución que, por la presente propuesta permitirán que sean innovadores y creativos por excelencia están desmotivado por falta de actualización de los conocimientos en cuanto a los fundamentos pedagógicos del currículo, ya que sus actividades son repetitivas este inconveniente ha influenciado que los estudiantes se desinteresen por aprender y no logren asimilar vivencialmente las necesidades rígidas que la exijan analizar.

Este trabajo de investigación es **factible** de llevar una educación práctica por llevar este apoyo necesario; adecuado de todos los involucrados que desean buscar nuevas formas de alternativas de solución al problema, de no tener un razonamiento y también la utilización fundamentos pedagógicos que permitan mejorar las actividades académicas de los estudiantes pues en un futuro no permitirá involucrarse en una sociedad fácilmente por su personalidad.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general de la propuesta

Diseñar un manual con ejemplos prácticos sobre el uso del fundamento pedagógico del currículo en las actividades académicas de los estudiantes de la escuela Joaquín Arias.

6.4.2. Objetivos específicos de la propuesta

- Socializar el documento con ejemplos prácticos sobre la aplicación de los fundamentos pedagógicos del currículo en las actividades académicas comunidad educativa.
- Planificar las técnicas y estrategias metodológicas modernas que permitan el desarrollo de actividades más dinámicas para el estudiante.
- Ejecutar un folleto con ejemplos prácticos sobre el uso correcto de los fundamentos pedagógicos del currículo para con sus estudiantes
- Evaluar la implementación del manual con ejemplos para determinarse su eficiencia.

6.5. Análisis de factibilidad

Factibilidad Organizacional

Para realizar esta propuesta contamos con el apoyo del Rector de la institución, Consejo ejecutivo, Docentes y Estudiantes de la escuela “Joaquín Arias”, y de capacitadores profesionales en las distintas ramas de acuerdo a las necesidades del Taller.

Factibilidad Política

La escuela de educación general básica “Joaquín Arias”, tiene como política educativa el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a la ley de educación y su reglamento, por ello es necesario que todos los integrantes cumplan con los mismos principios y políticas educativas.

Factibilidad Económica

En el estudio de la Factibilidad Económica, determinamos el presupuesto de costos de los recursos técnicos, humanos y materiales tanto para el desarrollo como para la implantación de los métodos y estrategias para mejorar las actividades académicas en la institución será por autogestión del investigador.

Factibilidad Social

Es fundamentalmente la participación del docente y de los estudiantes en el la institución; ya que enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia innovadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente le permitirá seguir aprendiendo siempre a través de la participación de la comunidad en general de forma integro.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a docentes y estudiantes de la Escuela “Joaquín Arias”.

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes capacitadas por cuanto se tiene una influencia directa en la educación de los estudiantes.

El manual que se va a proporcionar es accesible y fácil de comprender y estará disponible para todo la comunidad educativa el mismo que ayudara servirá como soporte al momento de planificar actividades académicas.

6.6. Fundamentación científica

¿Qué son los fundamentos pedagógicos curriculares?

El texto ofrece una revisión actual de los principales desafíos pedagógicos que han de afrontar los sistemas educativos contemporáneos en sus currículos, como consecuencia de los procesos de globalización en los que estamos involucrados. El artículo plantea cómo todo ello ha de afectar a los discursos y a las prácticas de la educación ambiental, como una estrategia curricular organizada en itinerarios duales y controvertidos que planteen abiertamente la dualidad entre singularidad y universalidad, entre identidad y alteridad, entre localidad y globalidad. Todo ese planteamiento se encuadra en un marco en el que la educación encierra la responsabilidad de reivindicar el cambio y de estimular la crítica social. (Suave, 2016)

Elementos del currículo

Los currículos de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, que constituyen la propuesta de enseñanza obligatoria, están conformados por los siguientes elementos¹ : el perfil de salida, que vimos en el epígrafe 5; los objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida², y los objetivos generales de cada una de las áreas; los objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel; los contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño; las orientaciones metodológicas; y, los criterios e indicadores de evaluación. (Mineduc, 2016)

6.7. Descripción de la propuesta.

Impartir las técnicas y estrategias metodológicas modernas que permitan el desarrollo de actividades más dinámicas para el estudiante. Proporcionar un folleto con ejemplos prácticos sobre el uso correcto de los fundamentos pedagógicos del currículo para con sus estudiantes con el fin de mejorar la calidad de la educación de la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El folleto pretende proporcionar técnicas apropiadas para desarrollar actividades académicas novedosas con herramientas educativas que conlleven al docente a innovar solucionando la problemática desde el punto de vista investigativo metodológico - estratégico. Estos factores son primordiales, ya que despiertan la creatividad y el interés en el educando. A su vez, el folleto potencializara los conocimientos del docente conllevando a dinamizar sus espacio de trabajo promoviendo al estudiante a que sean más interactivos, participativos, creadores y críticos, de tal forma que despierte el interés en sus procesos educativos de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Esta propuesta dejará un aporte significativo en los docentes y estudiantes porque permitirá experimentar con nuevos métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje.

TALLER 1

CONOCIENDO LAS PLANTAS ORNAMENTALES DE LA REGION SIERRA

Objetivo General:

Conocer las plantas ornamentales que existen en la región sierra del Ecuador.

Objetivos específicos:

- Identificar la clasificación de las plantas ornamentales.
- Diferencias las características las plantas ornamentales de la región sierra.

Duración: 15 minutos

Contenido:

1. Programa general de estudio

Cuadro N^o 26: Programa de estudio

UNIDAD	Título	Resultado de aprendizaje
3	Plantas ornamentales	El alumno será capaz Identificar los diferentes tipos de plantas ornamentales de la región sierra

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Esquema de estudio

Detalles de la unidad

Cuadro N^o 27: Detalles de la unidad

1. Selección de un espacio o entorno que tenga relación con el temas para trabajo de observación <ul style="list-style-type: none">• Analizar los diferentes tipos de plantas ornamentales• conocer características de cada tipo de planta• Interacción sobre mi avatar	2. observación y manipulación o conocer y manipular los tipos de plantas para diferencias entre si
3. Conocer los beneficios de la plantas ornamentales <ul style="list-style-type: none">• Entorno cultural• E ntorno medicinal	4. Experimentación Realizar un trabajo práctico utilizando las diferentes plantas ornamentales.

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Detalle de entornos

2. Metodología

Para el desarrollo de la Unidad Didáctica se aplicará los siguientes procedimientos didácticos:

- Entorno natural para el trabajo de observación.
- Interacción: El tutor será el guía de los estudiantes en el recorrido del entorno natural.
- Los estudiantes tomaran fotografías y apuntes sobre lo observado.
- Así también, se manipulara las plantas para conocer las características de cada planta.
- También se realizara un trabajo prácticos utilizando las plantas ornamentales de la región sierra.

1. Materiales

- Cuaderno
- Pizarra
- Entono natural
- Plantas
- Pizarra
- Marcadores
- Esferos
- Etc.

El recorrido contará con la descripción general de las plantas emitidas por el tutor y contará con material de apoyo necesario. Se generará una rúbrica de evaluación que permita medir el nivel de asimilación del tema.

Actividad:

Cuadro N^o 28: Actividades

Sesión	Objetivo	Duración
a. Recorrido entorno natural	Conocer la variedad de las plantas ornamentales mediante la manipulación y la observación directa	15 min
b. Preguntas	Responder inquietudes planteadas sobre el tema del tutor y de los estudiantes simultáneamente.	15 min

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Actividades para los estudiantes.

Importante: Una vez finalizado el taller de observación, a cada estudiante de la clase se planteará una pregunta sobre el tema estudiado y la exploración realizada.

Descripción de la actividad

Objetivos:

- Conocer la variedad de plantas ornamentales de la región sierra.
- Conocer las características y la utilidad de la mismas

Lugar: Unidad educativa Joaquín Arias con los estudiantes de general básica elemental.

Desarrollo de la actividad:

1. Dar a conocer el tema a estudiar
2. Realizar una introducción del tema en el aulas
3. Realizar un taller de observación
4. Salir al entorno natural donde están la plantas para observar
5. Exploración e interacción con las plantas existentes en el lugar
6. Tomarse mínimo 1 foto con cualquier cada planta observada en el lugar
7. Dudas e inquietudes.
8. Regresar al aula
9. Creación de un collage sobre las plantas ornamentales observadas

Duración: 20 Hora

Rubrica de evaluación:
Cuadro N° 29: Evaluación

TEMA	INDICADOR	DESCRIPTORES GRADUADOS			PTJE.
		EXCELENTE (3)	REGULAR (2)	POR MEJORAR(1)	
PLANIFICACION SEMANAL AJUSTADA AL USO DE HERAMIETAS CON FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	➤ la planificación semanal de clases, se ajusta a programación presentada	X			3
ENUNCIADO DE CONTENIDOS A TRATAR DURANTE LA SEMANA	➤ la planificación semanal de clases, presenta con claridad los contenidos a tratar durante la semana, se enuncian al inicio y están presentes en el desarrollo de actividades.	X			3
ENUNCIADO DE APRENDIZAJES ESPERADOS A LOGRAR DURANTE LA SEMANA	➤ la planificación semanal de clases, enuncia los aprendizajes esperados a lograr y se reflejan en el desarrollo de actividades.		X		2
ENUNCIADO DE ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA SEMANA	➤ la planificación semanal de clases, explicita actividades secuenciadas, desafiantes, que implican exploración, resolución de problemas y preguntas para alcanzar los aprendizajes esperados	X			3
INCLUSION USO DE RECURSOS	➤ la planificación semanal de clases, incluye el uso de recursos técnicos, materiales, de tiempo, de espacio, de organización, de metodologías y claras estrategias que ayudan a lograr los aprendizajes esperados	X			3
INCLUSION INSTRUMENTO DE EVALUACION	➤ la planificación semanal de clases, incluye las formas, procedimientos e instrumentos de evaluación (se adjuntan a la planificación)	X			3
INCLUSION DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES(ACI)	➤ la planificación semanal de clases, adjunta así para el trabajo con alumnos con nee.	X			3
PUNTAJE					20
PORCENTAJE					95%

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.
Fuente: Docentes

6.7. Metodología

Cuadro N° 30 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	TIEMPO
Fase I Socialización	Conocer métodos y estrategias del fundamento pedagógico curricular.	Técnicas y estrategias.	Convocatoria, Mesas de trabajo, Cronograma, Población, Socializar actividades y estrategias, Definición de problema.	Texto Pizarra Cartel Cuestionarios.	Director Profesores estudiantes	Aplicación de cuestionarios a estudiantes para evaluar el conocimiento.	Dos semanas
FASE II Planificación	Analizar habilidades para una buena actividad académicas.	Sobre el fundamento pedagógico del currículo	Analizar estrategias para solucionar los problemas detectados, Ubicar a los estudiantes en lugares para el desarrollo de las actividades académicas.	Texto Pizarra Cartel Cuestionarios.	Director Profesores Estudiantes	Evaluar el nivel de las actividades académicas de los estudiantes.	Dos semanas
FASE III Ejecución	Garantizar un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza de las actividades.	Métodos	Aplicación de diferentes métodos y estrategias para evaluar el rendimiento académico, Responsabilidad, Aplicación conocimiento, Evaluación previa	Texto Pizarra Cartel Cuestionarios.	Director Profesores Estudiantes	Clasificar los métodos de las actividades académicas.	Cuatro semanas
FASE IV Evaluación	Conocer métodos activos de enseñanza.	Enseñanza	Socializar sobre los procesos nuevos de aprendizaje, Elaboración los instrumentos, Analizar y realizar informes, Evaluar mediante indicadores lo aprendido, Medición de resultados sobre aprendizaje.	Texto Pizarra Cartel Cuestionarios.	Director Profesores Estudiantes	Enlistar métodos de enseñanza	Cuatro semanas (Durante el período escolar, permanente)

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Propia

6.8. Administración de propuesta

Cuadro N° 31 Administración.

AVIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<p>Selección del material bibliográfico.</p> <p>Escoger técnicas y métodos para emplear en la investigación.</p> <p>Análisis de la información a utilizar.</p> <p>Clasificación de la información recopilada revisión y análisis de los resultados.</p> <p>Elaboración del informe final.</p> <p>Defensa del proyecto de tesis ante el tribunal designado.</p>	<p>Investigador.</p> <p>Profesores.</p> <p>Autoridades</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Para la realización de este proyecto los gastos económicos se ascienden de 500 a 650 dólares.</p>	<p>Autofinanciamiento del investigador de este proyecto.</p>

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Propia

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro N °32 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia
¿Por qué evaluar?	Determinar los fundamentos pedagógicos utilizadas en el manejo del pensamiento analítico, no proporciona resultados evidentes
¿Para qué evaluar?	Para utilizar y determinar los fundamentos pedagógicos del currículo en las actividades académicas.
¿Qué evaluar?	El desarrollar de estrategias en el proceso del fundamento pedagógico curricular.
¿Quién evalúa?	Cristóbal Livorio Ramos Masabanda
¿Cuándo evaluar?	Primera semana de diciembre a última semana de febrero
¿Cómo evaluar?	Aplicación de la encuesta
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios a profesores y estudiantes.

Elaborado por: Cristóbal Livorio Ramos Masabanda.

Fuente: Propia

6.7. Materiales de referencia bibliografía

- Alba, A. C. (s.f.). FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS. Obtenido de 2012:
https://docs.google.com/document/d/10IsRbpURxJ53OL-qhDB_Q0Etl_Arpf90nBc_5m9RbY/edit?hl=es
- Arellano, C. V. (2014). El-Proceso-de-Ensenanza. Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/316201240/El-Proceso-de-Ensenanza>
- Beck, E. (1994). Pedagogía Modelo Flores R .
- Botero, L. j. (08 de 07 de 2015). LA PEDAGOGÍA ACTIVA. Obtenido de
<http://lolaprende.blogspot.com/2015/06/la-pedagogia-activa.html>
- César Zerbini, E. R. (2013). Perspectivas didácticas en la enseñanza del Derecho. buenos Aires. Recuperado el 02 de 12 de 2016, de
http://www.derecho.uba.ar/academica/centro-desarrollo-docente/documentos/2013-iii-jornadas-de-ensenanza-del-derecho-eje-perspectivas-didacticas-subcomision-1_2_3-y-4.pdf
- ConsE. (2013). Directrices de la educacion . Quito: pag 17, .
- Díaz, R. y. (2011). Modelos Pedagógicos.
- Discúlpenos. (2015). Discúlpenos. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logrosindicadores.shtml#ixzz2rV4phhud>
- Ecuador, C. (2013). Derechos de la educaion. Quito: Asamblea Ecuador.
- Educación, M. d. (2010- 2012.). Propuesta Curricular.
- Educación, M. d. (2010). Plan de estudio.
- educacion, m. d. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Elemental.pdf>
- Educación, M. d. (2016). Logros educativos. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/>
- Educación, M. d. (2016). Orientaciones pedagogicas. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/>
- Educación, M. d. (2016). Plan de estudio del curriculo. Quito.
- Educación, M. d. (2016). Propuesta curricular. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/>
- Emidio Néreci. (1999). Pedagogía naturaleza del niño.

- ESCOBAR, J. D. (2014). MODELO PEDAGOGICO - CURRÍCULO Y EVALUACION. Obtenido de <http://trabajoglosario.blogspot.com/2014/05/pei-herramientapedagogica-que-senala-el.html>
- Jerez, F.(2014). Fundamentos sicopedagogicos . Obtenido de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005.pdf>
- Granada, U. (2013). Modificación del Reglamento sobre adaptación. Obtenido de [http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg732/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg732/)
- Habermas, J. (2013). Obtenido de <http://ficus.pntic.mec.es/amoe0013/FILO-II/E-Frankfurt.html>
- J., B. (1995). Cognitive Therapy: Basics and Beyond, Percepcion.
- LOEI. (2011). Ley de educacion y cultura. Quito: pag, 8-11.
- LOEI. (2011). Ley de educacion y cultura . Quito: Pàg15.
- Luis, J. (2014). Plan curricular. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1722/14/UPS-CT002317.pdf>
- Maldonado, H. T. (2014). Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes.
- Martínez, L. G. (2014). propuesta de estrategias pedagógicas. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/734/1712>
- Mattos, L. A. (1993 - 2012). Planificaciones MINEDUC: Niveles de comprensión.
- MINEDUC. (2016). Eje curricular. Obtenido de documentos pedagogicos: <https://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos/>
- MINEDUC. (2016). Obtenido de <http://www.mineduc.cl/>
- MinisE. (2011). Ley de educacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Monica. (2013). Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2015. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/AN/AM/10/Tipos_de_educacion.pdf
- Moreno, S. J. (2013). cambiar la educacion para cambiar el mundo. Obtenido de http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/322/Cambiar_la_educacion.pdf?1410782310
- Morín, E. (11 de 2016).

- Ocaña, A. O. (2014). Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos. En A. O. Ocaña, Temas pedagógicos, didácticos y metodológicos (págs. 45-56).
- Pérez, O. (2013). Diseño curricular en la informática educativa. Obtenido de <http://damarisrod.blogspot.com/2009/02/teorias-del-curriculum-y-su.html>
- Pilar, B. (2014). Estrategias pedagógicas. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2395/131505.pdf?sequence=1>
- pradillo, L. (2014). Fundamentos de Currículum. Obtenido de Fundamentos de Currículum: <http://studylib.es/doc/730274/fundamento-epistemologico>
- PUBLICACIÒN, C. Y. (2013). CONSTITUCIÒN DE LA REPÙBLICA DEL ECUADOR. QUITO: LEGISLACIÒN CODIFICADA.
- R., F. (1994). Pedagogía Ministerio de Educación Plan de Estudio .
- Ramírez, E. O. (2015). Actividades Estudiantiles. Obtenido de <http://www.unitec.edu/ceutec/estudiantes/actividades/>
- Rodríguez, C. Z. (s.f.). Perspectivas didácticas en la enseñanza del Derecho. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/academica/centro-desarrollo-docente/documentos/2013-iii-jornadas-de-ensenanza-del-derecho-eje-perspectivas-didacticas-subcomision-1_2_3-y-4.pdf
- Sánchez, E. M.-S. (2011). aprendizaje. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Santana, M. S. (2014). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÒN PERMANENTE. Obtenido de
- UNESCO. (2014). Artículos Generales . Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/articulos/condiciones.htm>

ANEXOS

Anexos N° 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES SOBRE EL FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “JOAQUIN ARIAS” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

OBJETIVO: Determinar de qué manera incide el fundamento pedagógico del currículo en las actividades académicas de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

Lea determinada mente cada pregunta y marque con **X** la opción elegida.

Fecha de aplicación.....

Numero de aplicación 40

CUESTIONARIO

1. ¿Utiliza con sus estudiantes la reflexión, el análisis y la síntesis en las actividades académicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Dentro de la planificación de las actividades académicas toma en cuenta los objetivos, y los indicadores de logros?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Organiza la planificación de las actividades académicas tomando en cuenta el horario de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Realiza con sus estudiantes actividades de observación?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. **¿Practica actividades de experimentación en el desarrollo de sus clases?**

Siempre () A veces () Nunca ()

6. **¿Realiza refuerzo académico con estudiantes que lo requieren?**

Siempre () A veces () Nunca ()

7. **¿Piensa que es importante realizar un trabajo de investigación sobre el nuevo currículo educativo?**

Siempre () A veces () Nunca ()

8. **¿Cree usted que los estudiantes aprendan mejor si utiliza diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje?**

Siempre () A veces () Nunca ()

9. **¿Considera usted importante emplear el fundamento pedagógico curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

Siempre () A veces () Nunca ()

10. **¿Usted enseña a sus estudiantes a mejorar el fundamento pedagógico dentro de las actividades académicas?**

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexos N° 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

**MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL
FUNDAMENTO PEDAGÓGICO DEL CURRÍCULO Y SU INCIDENCIA
EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “JOAQUIN ARIAS” DEL CANTÓN
PELILEO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

OBJETIVO: Determinar de qué manera incide el fundamento pedagógico del currículo en las actividades académicas de los estudiantes.

INSTRUCCIONES

Lea determinada mente cada pregunta y marque con **X** la opción elegida.

Fecha de aplicación.....

Numero de aplicación 140

CUESTIONARIO

1. ¿Cree Ud., que desarrollando proyectos de aula con su docente se mejoraría un buen aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Al adquirir los conocimientos se alcanza aprendizajes significativos y una formación integral personal?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera Ud. que su docente utiliza métodos y técnicas dentro de las actividades académicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Participa usted en los talleres pedagógicos que elabora su docente?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿La sopa de letras y crucigramas le ayudan a comprender mejor los aprendizajes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Le gusta participar en actividades artísticas, culturales y deportivas junto con sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Su docente aplica diferentes tipos de actividades académicas en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera usted que aprende mejor con la aplicación del fundamento pedagógico curricular?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Su docente le ayuda a comprender el fundamento pedagógico curricular y mejorar las actividades académicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Está usted de acuerdo con la aplicación de la nueva malla curricular?

Siempre () A veces () Nunca ()

ESCUELA JOAQUÍN ARIAS



PERSONAL DOCENTE "JOAQUIN ARIAS"



PERSONAL ADMINISTRATIVO (AUTORIDADES)

