



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Trabajo de titulación en la modalidad de proyectos de la investigación
Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”.

AUTORA: Sandra Lorena Guerrero López

TUTORA: Ing. Julia Paredes Villacis M. Sc.

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M. Sc. con C.I.1801055805 en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO**, desarrollado por la estudiante **Sandra Lorena Guerrero López**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



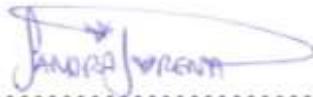
Ing. Julia Del Rosario Paredes Villacís M.Sc

C.I.1801055805

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in blue ink, reading "Sandra Lorena Guerrero López", enclosed within a blue oval shape. The signature is positioned above a horizontal dashed line.

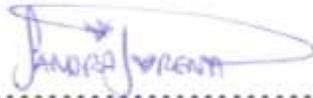
Guerrero López Sandra Lorena

C.I 1804630562

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Guerrero López Sandra Lorena

C.I: 1804630562

AUTORA

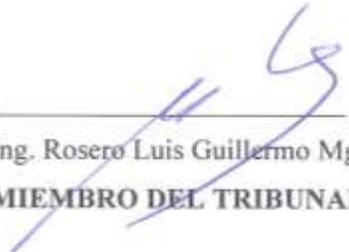
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”**, presentado por la Señorita Sandra Lorena Guerrero López estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA promoción Septiembre 2011 – Abril 2016. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Rosero Luis Guillermo Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Díaz Muñoz Darío Javier Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta meta alcanzada se la dedico con todo mi corazón principalmente a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir cada día y por haberme dado mucha sabiduría para poder cumplir con este sueño propuesto ya hace varios años atrás y que hoy se está haciendo realidad, de igual forma a mi madre que siempre estuvo junto a mi apoyándome e incentivándome a seguir adelante, a mi padre por haber creído en mí y apoyarme de la mejor manera, a mis amados hermanos y sobrino por ser la fuerza y el motor que me inspira a ser mejor cada día, y a mis amigos quienes han estado junto a mí en las buenas y malas. Gracias a todos por ser la fuerza e inspiración para el desarrollo de este trabajo, porque sé que este logro también es motivo de felicidad para ustedes, gracias por creer en mí.

Sandra Lorena Guerrero López

AGRADECIMIENTO

Un grande e infinito agradecimiento a Dios por acompañarme cada día de mi vida, por poner en mi camino personas tan maravillosas y darme la sabiduría para culminar este trabajo.

A mi madre por ser la persona más importante en mi vida con sus consejos su apoyo incondicional gracias a ella que a más de ser mi madre es mi mejor amiga mi compañera inseparable e irremplazable.

A mi padre que no dejó de alentarme día tras días a seguir con mis sueños y enseñarme a levantarme después de cada caída, cada error cometido.

A mi hermana que jamás me dejó rendir, que siempre ha estado junto a mí en los momentos más difíciles de mi vida siempre, gracias por permitirme contar contigo, con tu amor, tu paciencia, y tus consejos gracias hermanita por todos los momentos buenos y malos que hemos pasado juntas.

A mi novio y mejor amigo incondicional Jimmy muchas gracias por todo tu apoyo, amor, consejos, por estar siempre a mi lado, gracias por ayudarme siempre en cada tropiezo, e inspirarme a ser mejor y dar lo mejor de mí.

Del mismo modo gracias a mis maestros que supieron enseñarme y formar en mí una profesional, de manera especial a: Ing. Julia Del Rosario Paredes Villacís M.Sc, Ing. Díaz Muñoz Darío Javier Mg, e Ing. Luis Guillermo Rosero Mg. quienes con sus conocimientos, valores y principios me han permitido cumplir esta meta.

Gracias a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitir que cumpla mis metas y mis sueños que hoy son una realidad, una realidad que me hace muy feliz porque he crecido a nivel profesional.

Sandra Lorena Guerrero López

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8

1.3	Justificación	9
1.4	Objetivos	10
1.4.1	Objetivo General	10
1.4.2	Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO 2		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1	Antecedentes investigativos	12
2.2	Fundamentación filosófica	14
2.2.1	Fundamentación Ontológica	15
2.2.2	Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3	Fundamentación Axiológica	16
2.3	Fundamentación legal	16
2.4	Categorías fundamentales	19
2.4.1	Fundamentación Teórica	20
CAPÍTULO 3		52
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		52
3.1	Enfoque	52
3.2	Modalidad básica de la investigación	52
3.2.1	Investigación de campo	52
3.3	Nivel o tipo de investigación	53
3.4	Población y muestra	54
Operacionalización de la variable		56
3.6	Plan de recolección de información	57

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información	58
CAPÍTULO 4.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.	59
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente	70
Análisis e interpretación de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la unidad educativa “Ambato” en el área de estudios sociales	73
Entrevista dirigida a directivos de la unidad educativa “Ambato”	74
Triangulación de datos	79
CAPITULO 5	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1. Conclusiones	87
5.2. Recomendaciones.....	89
Bibliografía	90
Anexos	93
Artículo Científico	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Categorías Fundamentales	19
Gráfico 3: Dominios del conocimiento.....	44
Gráfico 4: Niveles de progresión.	47
Gráfico 5: distribución de la opinión de los estudiantes sobre la preparación,.....	59
Gráfico 6: distribución de la opinión de los estudiantes sobre si el docente.....	60
Gráfico 7: distribución de la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de.....	61
Gráfico 8: distribución de la opinión de los estudiantes sobre exploración de.....	62
Gráfico 9: distribución de la opinión de los estudiantes sobre uso adecuado.....	63
Gráfico 10: distribución de la opinión de los estudiantes sobre la.....	64
Gráfico 11: distribución de la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje	65
Gráfico 12: distribución de la opinión de los estudiantes sobre el modo.....	66
Gráfico 13: distribución de la opinión de los estudiantes sobre programas.....	67
Gráfico 14: distribución de la opinión de los estudiantes sobre la.....	68
Gráfico 15: distribución de la opinión de los estudiantes sobre Informe.....	69
Gráfico 16: distribución de la observación sobre la gestión del aprendizaje	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándares de gestión del aprendizaje.....	35
Tabla 2: población.....	55
Tabla 3: Operacionalización de la Variable	56
Tabla 4: Plan de Recolección de la Información	57
Tabla 5: El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades.....	59
Tabla 6: El docente informa lo que se va aprender	60
Tabla 7: desarrollo de los temas propuestos en el tiempo indicado.....	61
Tabla 8: exploración de conocimientos previos.....	62
Tabla 9: uso adecuado de los espacios, materiales y recursos didácticos	63
Tabla 10: participación del estudiante durante el desarrollo de la clase	64
Tabla 11: aprendizaje basado en competencias	65
Tabla 12: Modo de evaluación.....	66
Tabla 13: programas y planes de mejora basados en la evaluación.....	67
Tabla 14: Autoevaluación y co- evaluación.....	68
Tabla 15: Informe de los procesos de aprendizaje	69
Tabla 16: resultados	72
Tabla 17: Gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.....	73
Tabla 18: Triangulación de datos	79
Tabla 19: matriz de datos	84
Tabla 20: tabla de resultados.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de estudios sociales de la unidad educativa “Ambato”.

AUTORA: Guerrero López Sandra Lorena

TUTORA: MSc. Ing. Julia Del Rosario Paredes Villacis

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está realizado con la finalidad de dar un diagnóstico en relación al cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en la unidad educativa “Ambato”.

Esta investigación ha sido realizada teniendo como eje principal información relevante de origen bibliográfico como las fuentes que provee el Ministerio de Educación del Ecuador, además para la obtención de información se acudió al lugar de los hechos donde se aplicaron entrevistas, encuestas estructuradas y fichas de observación en algunos de los entes que conforman la comunidad educativa.

Según los datos obtenidos y luego de realizar un exhaustivo análisis de los mismos, se pudo palpar que en el interior de la institución educativa los estándares de gestión de aprendizaje son un pilar fundamental dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, sin embargo también existen ciertas inconformidades y factores que influyen en el cumplimiento de dichos estándares.

Desde este punto, los datos obtenidos han permitido establecer conclusiones y recomendaciones con el objetivo de hacer mucho más efectiva la aplicación de los estándares educativos, todo esto con la finalidad de llegar a la educación de calidad y calidez enmarcada en el buen vivir.

Palabras Claves: Estándares de aprendizaje, Estudios Sociales, Logros de aprendizaje, Destrezas con criterio de desempeño, Calidad educativa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF SCIENCES HUMANITIES AND EDUCATION

CARRER OF BASIC EDUCATION

TOPIC: Study of compliance with the standards of management of learning, in the area of social studies, in “Ambato” high school.

AUTHOR: Guerrero López Sandra Lorena.

TUTOR: MSc. Ing. Julia Del Rosario Paredes Villacis.

EXECUTIVE SUMMARY

The following study was realized with the objective of giving a diagnostic related to the accomplishment of the standards of management of learning in the area of Social Studies in “Ambato” high school.

This study was realized having as main focus, relevant information from different sources such as the sources that are provided by the Ministry of Education of Ecuador. In addition to this, in order to get information at “Ambato” high school surveys, interviews and observation forms were applied to some of the members of this education institution.

According to the information acquired and after completing an exhaustive analysis about the information, there were some results that show that in the institution the standards of management of learning represent a fundamental point in the teaching and learning process.

Nevertheless, there are some unconformities and factors that influence the achievement of the standards.

Since that point of view, the information acquired allowed the establishment of conclusions and recommendations focused in making easier and more effective the application of the educational standards, all of this with the objective to reach a good quality education focused on the “Sumak Kawsay”.

Keywords: Learning Standards, Social Studies, Learning Achievements, Skills with performance criteria, Educational quality.

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de una educación de calidad es un proceso que a través de la historia ha ido evolucionando y es la representación de lo que se busca en fin de contribuir al mejoramiento de la sociedad, en mención a esto se han establecido los estándares de calidad los mismos que orientan a los miembros de la comunidad educativa y permiten monitorear el cumplimiento de los logros esperados.

En mención a esto se plantea la presente investigación la misma que busca dar un diagnóstico acerca del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en la unidad educativa “Ambato”, la cual se distribuye de la siguiente manera.

CAPÍTULO 1, EL PROBLEMA: Comprende el tema de la investigación que es: “Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la unidad educativa “Ambato”, planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

CAPÍTULO 2, MARCO TEÓRICO: comprende los antecedentes investigativos, fundamentaciones: filosófica, ontológica, epistemológica, axiológica, psicopedagógica, sociológica, didáctica y legal, y las categorías fundamentales.

CAPÍTULO 3, METODOLOGÍA: Se refiere al enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, tipos o niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de la variable, recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información.

CAPITULO 4, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Contiene el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación.

CAPITULO 5, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se determinan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los datos obtenidos.

ARTÍCULO TÉCNICO.

Redacción de un artículo técnico para transmitir los resultados de la investigación el mismo que consta de las siguientes partes: tema, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, y material de referencia.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La educación representa un pilar fundamental dentro de las naciones, a nivel mundial día a día se hacen esfuerzos por lograr la tan anhelada educación de calidad, estableciéndose así estándares de calidad educativa que permitan dan criterios sobre esta situación. Según (OECD, 2016) en su informe sobre las pruebas PISA del año 2015, entre algunos países con altos estándares de calidad educativa a nivel mundial se destacan Japón, Estonia, Finlandia y Canadá.

En relación a Latinoamérica fueron implementadas las pruebas Serce en el 2006 y Terce en el 2013 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece) a 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) donde se pudo notar que algunos de los países

evaluados mostraron una mejora en el rendimiento, Chile obtuvo los mejores resultados, seguido por Costa Rica, Uruguay, México y Brasil (UNESCO, 2014).

La educación en el **Ecuador** ha pasado por un proceso de cambios, hoy en día el sistema educativo busca mejorar la calidad en todos los ámbitos, con la finalidad de que los estudiantes reciban una educación de calidad cumpliendo con logros de aprendizaje estipulados por el Ministerio de Educación.

En el Ecuador los estándares de calidad en la educación representan un eje rector que tiene como objetivo ir mejorando la calidad de la educación, según el documento “Estándares de calidad educativa” otorgado por el Ministerio de Educación señala “El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012) p.6.

Los estándares educativos en sus diferentes dimensiones buscan innovar, cambiar los antiguos modelos, metodologías, fomentar la investigación, prácticas docentes, de directivos y muchos otros aspectos que logren grandes impactos de cambio positivos que nos permitan llegar a una educación de calidad y calidez.

En el Ecuador como en otros países se han realizado diferentes evaluaciones para medir el nivel en el que se encuentran en cuanto a la calidad de los procesos educativos, comparando los resultados de las pruebas Serce 2006 y Terce 2013, Ecuador se encuentra entre los países que más avances tuvieron en los aprendizajes, sin embargo continúa bajo el promedio regional (INEVAL, 2014).

En la provincia de **Tungurahua** en las diferentes unidades educativas también se evidencian cambios en pro de mejorar la calidad de la educación por ello han sido

sometidas a evaluaciones, las cuales requieren que las unidades educativas cumplan con los estándares educativos.

Según informes publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en evaluaciones realizadas anteriormente en la región sierra, Tungurahua ha obtenido muy buenos resultados reflejando mejoras en el sistema educativo.

De igual manera en un artículo publicado en el Diario el Mercurio (2014) en su página electrónica afirma que provincias como Cotopaxi, Carchi, Pichincha y Tungurahua presentan buenos resultados en las pruebas “Ser Bachiller” aunque también recalca que existe una diferencia entre las zonas urbanas y rurales, ya que la educación es mejor en las zonas urbanas que en las zonas rurales por diferentes factores.

En la **Unidad Educativa Ambato** los estándares de educación son un pilar muy importante para el desarrollo de los procesos educativos, ya que le han permitido a esta institución llegar a dar pasos más allá de los esperados como cita el diario El Heraldo “Junto a la Unidad Educativa “Ambato”, ya son cuatro las instituciones educativas en la provincia que ofertan este bachillerato y cumplen los estándares internacionales que aplica la Organización de Bachillerato Internacional (OBI) a los colegios del mundo” (El Heraldo, 2014)

No obstante mediante el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Unidad educativa “Ambato” se ha podido evidenciar que existen falencias en cuanto al cumplimiento de los estándares de gestión de los aprendizajes, gestión que es realizada por los docentes. Se puede observar una realidad latente dentro de la institución educativa y es que los cambios por los que está pasando el sistema educativo provoca un desequilibrio en los procesos que por años ha llevado la institución, ya que tienen que adoptar nuevas medidas, estándares y otros requerimientos, también se puede observar que la institución posee nuevo personal docente lo que influye en el desconocimiento de los

estándares educativos, practicas docentes poco satisfactorias, y docentes que no han sido participes de capacitaciones y actualizaciones. Si bien es cierto la gestión que realizan los docentes es revisada por el vicerrector de la institución este proceso es extenso y requiere de mayor atención.

1.2.2 Análisis crítico

Para cumplir con los estándares de gestión de los aprendizajes establecidos por el ministerio de educación se presentan muchos requisitos que se deben cumplir en dirección a lograr una educación de calidad, sin embargo existen ciertos limitantes que no permiten garantizar esta tan anhelada educación de calidad.

Las malas prácticas docentes son un punto muy importante, se evidencia la existencia de docentes que se resisten al cambio y continúan utilizando metodologías y técnicas poco apropiadas lo que causa serios problemas dentro del salón de clases ya que los estudiantes no se sienten motivados a aprender, pierden el interés en las clases sin obtener aprendizajes significativos y por ende influyendo en el incumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La deficiente capacitación y actualización docente perjudica a la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes, ya que influye directamente en los procesos didácticos, pedagógicos, evaluativos y otros que no permiten que el docente realice una labor eficaz. Lo que causa que los estudiantes no reciban una educación integral, que les permita estar preparados para el futuro, ni que respondan a las exigencias de la sociedad actual.

El desconocimiento de los estándares de calidad educativa influye negativamente y representa un problema muy grave, dentro del cumplimiento de la gestión de los aprendizajes ya que esto provoca que el docente desconozca los parámetros y

lineamientos establecidos en los estándares de calidad educativa, por lo que no se podrían establecer objetivos claros para el desarrollo del aprendizaje ya que se desconocen las metas que se desean alcanzar, además de ello al desconocer el docente sobre los estándares de gestión del aprendizaje el docente es más propenso a tener falencias en cuanto a planificación, procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación .

1.2.3 Prognosis

Si no se realizara esta investigación en la unidad educativa en mención no se podría conocer el estado en el que se encuentra el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales y no se podría identificar los problemas o las causas que provocan que estos estándares no sean cumplidos a cabalidad. Si esta investigación no se realizara, no podríamos demostrar la importancia de los estándares educativos y la importancia que tiene el hecho de que los maestros estén en una constante actualización, incorporando nuevos conocimientos, conociendo nuevos métodos y estrategias, continuando así con los problemas en cuanto al incumplimiento de los logros de aprendizaje por parte de los estudiantes sin obtener ningún avance en el sistema educativo.

Si no se prestaría la debida importancia a este problema, la calidad educativa que se trata de brindar no se lograría afectando directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato” ya que los estudiantes no estarían preparados para enfrentarse a los retos que vienen en un futuro, no se estaría contribuyendo con bachilleres de excelencia que busca el país y la sociedad en conjunto, sin lograr que los estudiantes se desarrollen de manera integral.

Además esta investigación es realizada en el área de Estudios Sociales ya que en la actualidad las nuevas generaciones presentan una escasa formación en valores, han perdido costumbres propias de la identidad como Ecuatorianos dejando de lado la

cultura, tradiciones y otros aspectos que forman parte de la sociedad, he aquí la importancia de realizar un estudio que permita fomentar en las futuras generaciones aspectos tan imprescindibles para el desarrollo de la sociedad actual.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Ambato?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Cuáles son los estándares de gestión del aprendizaje que se cumplen en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Ambato”?
2. ¿Existen factores que dificultan el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?
3. ¿Cómo influye el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales, sobre los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Estudios Sociales

Aspecto: Estándares de calidad

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad de Ambato, en el Octavo año paralelo “D”.

Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación se realizó en el Año lectivo 2015- 2016.

Unidades de observación

Esta investigación se realizó con la colaboración del Personal docente del área de Estudios Sociales, Directivos, y se tomó como referente a los estudiantes del octavo año paralelo “D”, de la Unidad Educativa “Ambato”.

1.3 Justificación

Esta investigación es **novedosa** porque en la actualidad los sistemas educativos han pasado por un sin número de transformaciones y se han implementado nuevos parámetros en busca de la calidad educativa como es la implementación de estándares educativos los mismos que representan algo nuevo para muchos y se conoce muy poco sobre ellos o en otros casos se desconocen en su totalidad.

Es **original** ya que nace con el objetivo de conocer la calidad, el estado y los cambios que se deben efectuar dentro de las unidades educativas para lograr cumplir con los estándares educativos y así poder cumplir con una educación de calidad garantizando el buen vivir.

Este proyecto es de **importancia** ya que es necesario identificar los problemas que impiden a las instituciones educativas cumplir con los estándares de gestión del aprendizaje y dará la oportunidad de realizar cambios que ayuden a mejorar el nivel en la calidad de la educación que se está impartiendo.

Además este proyecto creará un gran **impacto** social y educativo, ya que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo del ser humano y de la sociedad y tenemos que conocer a fondo que y cuáles son los estándares de gestión del aprendizaje, de tal manera que esta investigación sea un apoyo para la institución.

Este proyecto fue **factible** ya que contamos con la colaboración de la comunidad educativa de la Unidad educativa “Ambato” y además contamos con la información requerida y el apoyo de profesionales que permitirán el desarrollo exitoso de esta investigación.

Además esta investigación es de mucha **utilidad** ya que los **beneficiarios** serán los miembros de la comunidad educativa de la institución quienes podrán tener una idea más clara sobre la situación en la que se encuentra el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje dentro de la unidad educativa “Ambato” sirviendo esta investigación también como referencia para posteriores trabajos de investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los estándares de gestión del aprendizaje que se cumplen en el área de Estudios Sociales.
2. Determinar los factores que afectan al cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
3. Analizar cómo influye el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al visitar la Unidad educativa “Ambato” y después de dialogar con el señor Rector de la institución sobre la existencia de investigaciones referentes a este tema se ha evidenciado que no existen antecedentes sobre la variable por lo tanto se recurre a diferentes repositorios como los de la Universidad Técnica de Ambato y a nivel nacional en los cuales se encontró trabajos de investigación similares y relacionados con la presente investigación.

Encontrándose al autor Lic. Juan Carlos Ortiz Ortega con su trabajo de investigación titulado “Los estándares de calidad y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispano América” (Ortiz, 2016)

CONCLUSIONES

Al indagar la relación existente entre los Estándares de Calidad y el desarrollo del Pensamiento Lógico – Matemático se evidencio una concatenación muy arraigada, lo cual hace pensar en una íntima relación y su incidencia en un nivel medio a bajo en la institución educativa sobre este tema, a pesar de que los docentes y directivos algo conocen, e incluso lo ponen en ciertas planificaciones, sin embargo los resultados académicos obtenidos dejan mucho que decir, peor aún en el desarrollo de las clases existe carencia de profundización en estos dominios.

Por otro lado los docentes al desconocer los estándares de calidad nacionales e institucionales sus actividades diarias no son planificadas y estructuradas que dinamicen el cumplimiento de estándares de aprendizaje y que se enfoque en buscar el dominio del área de matemática. (Ortiz, 2016) p.91.

En base a las conclusiones, los estándares de educación no se cumplen en su totalidad en algunos establecimientos educativos, es por esta razón que existen muchos estudiantes con un nivel de educación bajo ya que las clases que ellos reciben no son planificadas ni estructuradas por los docentes, ya que por algunos motivos, dichos estándares se desconocen o simplemente no se cumple con las normas y ordenanzas establecidas a nivel nacional para llegar a una educación con niveles de calidad educativos muy altos.

Otro autor que habla sobre los estándares educativos es la Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela con su tema “Estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscomisional La Merced de la parroquia Izamba del cantón Ambato provincia Tungurahua” (Cuenca , 2013)

CONCLUSIONES

Los docentes que laboran en la institución, especialmente en Primer año, aplican escasamente los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad.

Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.

Al no trabajar con estándares educativos, el rendimiento escolar de los niños de Primer Año en el año lectivo 2011 – 2012 no es muy satisfactorio.

La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa. (Cuenca , 2013) p.76.

El desconocimiento de los estándares de calidad educativa es una falencia que se hace evidente en muchos de los centros educativos, provocando en los estudiantes falencias en su aprendizaje y que la educación siga siendo de baja calidad, la educación es un factor muy importante en el desarrollo de una persona y por ende de un país, por tal motivo los docentes tienen que estar en una continua capacitación para mejorar e

implementar los nuevos avances educativos que nos llevara a una educación con altos niveles de calidad.

Además la autora que aporta a esta investigación es la Lic. Norma Cecilia Osorio Toapanta con su tema “Los estándares de calidad del Ministerio de Educación y la excelencia académica en los estudiantes de la escuela de educación básica “Rosa Zarate” (Osorio, 2015).

CONCLUSIONES

Se puede señalar que los niños del séptimo grado de educación básica tienen un bajo nivel en la mayoría de estándares de calidad.

En la Institución educativa no trabajan con procesos adecuados para conseguir la excelencia académica en los niños de séptimo grado.

Es indiscutible la falta de un plan de mejoras para trabajar con estándares de calidad dentro de la institución educativa creando así necesidades primordiales como son capacitación, autoevaluación, refuerzo académico, recursos, aplicación de técnicas de enseñanza entre otros que son la base para la enseñanza aprendizaje y cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación y cultura MEC. (Osorio, 2015) p.76.

Se puede concluir que los estándares de calidad, no son aplicados o son aplicados parcialmente, en las instituciones educativas y el resultado es llegar a tener estudiantes con un nivel muy bajo en conocimientos. Por otro lado se hace evidente la necesidad de un plan de mejora con el fin de dar soluciones a cada una de las falencias que se hacen presentes dentro de la institución educativa, que permitan obtener mejores resultados y mejor calidad en la educación que se ofrece a los estudiantes.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación está orientada principalmente por el paradigma crítico-propositivo ya que busca interpretar, comprender, y explicar la situación que vive la

Unidad educativa “Ambato” en cuanto a los estándares de gestión del aprendizaje, desde diferentes perspectivas con el fin de cuestionar la realidad educativa, enfocándose a transformar esta problemática.

Además es propositivo ya que se busca dar alternativas de solución a la situación en la que se encuentra el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales enfocados en acciones que permitan generar mejoras e innovaciones.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Desde el punto de vista de la ontología como el estudio del ser, su existencia, su realidad, y al ser humano como agente activo que se desenvuelve y crea una sociedad cambiante y de evolución, se toma a la educación como parte de ello.

La educación creada como parte de las necesidades de la sociedad, se ve en la obligación de sufrir transformaciones que respondan a las necesidades de quienes se benefician de la misma, es así que en la actualidad la educación se encuentra en un proceso de cambios los cuales implican el cumplimiento de diferentes estándares enfocados a distintas áreas con la finalidad de alcanzar altos niveles de calidad y de esta manera brindar a la sociedad una respuesta a sus necesidades.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Esta investigación es asumida desde el punto de vista epistemológico ya que se ve inmersa una realidad existente como es la realidad educativa en la cual se toman en cuenta factores sociales, históricos y cambios innovadores dentro del contexto educativo.

Además el sustento teórico de esta investigación está enfocado en la transformación de la educación, de la sociedad, y el desarrollo holístico de los individuos, enfocándose en diferentes procedimientos que aporte al desarrollo del conocimiento, orientando a la investigación y al planteamiento de soluciones.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Este trabajo de investigación se fundamenta en la aplicación de valores, ya que la búsqueda de una educación de calidad implica entre muchas cosas la convivencia social enmarcada en el buen vivir.

La práctica de valores como el respeto, responsabilidad, perseverancia, compromiso, entre otros valores relevantes representan un eje fundamental en el cumplimiento de los estándares del aprendizaje y mucho más en la aplicación de los Estudios Sociales, ya que como menciona el Ministerio de Educación (2010) dentro de esta área se debe orientar a los estudiantes a reconocer los valores de democracia y tolerancia.

2.3 Fundamentación legal

Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la Ley de Educación, y en Acuerdos Ministeriales.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de

educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 346.- “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural aprobado en el 2012 establece lo siguiente:

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.- Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012)

En el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural **Título 1 de los Principios generales** en su artículo 2 literal w establece:

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya

evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012)

Lo que nos indica la fundamentación legal es un enfoque hacia la calidad de la educación, lo que implica que los docentes , las autoridades, los planteles educativos tengan niveles de excelencia que permitan que el derecho a la educación sea una realidad y así poder lograr un avance en la sociedad promoviendo la calidad y calidez de la educación desarrollando todas las capacidades de los estudiantes aplicando los recursos adecuados, y en el momento preciso para lograr cumplir los objetivos propuestos llegando a las metas establecidas para brindar una educación integral.

2.4 Categorías fundamentales



Gráfico 1: Categorías Fundamentales

Fuente: La Investigación

Elaborador por: Guerrero López Sandra Lorena

2.4.1 Fundamentación Teórica

Currículo Nacional

Si bien es cierto, las definiciones de currículo son muchas, ya que el mismo ha sido estudiado a lo largo de la historia y ha sido estudiado desde diferentes perspectivas.

Al hablar de currículo se pueden encontrar un sin número de definiciones como la definición de Oliver (1973) citado en Santiváñez Limas (2013) “Es el programa educacional o un ambiente planificado por el colegio” (p.29).

Esta y muchas otras concepciones de currículo son muy similares a las concepciones que en la actualidad se tienen del mismo, ya que a través del tiempo el currículo ha ido evolucionando y cambiando constantemente con el fin de adaptarse a las necesidades del medio.

A continuación se menciona la definición de la UNESCO (1918) citado en Bolaños Bolaños & Molina Bogantes (2007) “Currículo son toda las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la Educación”.

El currículo nacional es un proyecto educativo desarrollado en el país, el mismo que contiene orientaciones y pautas para lograr los objetivos propuestos dentro del sistema educativo, de esta manera este documento representa una orientación para los docentes, todo esto con la finalidad de buscar el desarrollo de la sociedad y así lograr una educación de calidad. (Ministerio de Educacion, 2016)

Por otro lado según el libro *Currículo y plan de estudios* de Lafrancesco V (2006) menciona “Esta nueva concepción curricular implica cambios en la forma de sentir,

pensar y actuar la educación en las instituciones educativas lo que genera nuevos procesos y proyectos frente al ser, al saber y al saber hacer de las mismas”(p.28).

En este sentido el currículo representa un campo muy amplio que abarca diferentes experiencias educativas con el fin de lograr los objetivos esperados.

La Actualización y fortalecimiento curricular.

Existen dos reformas curriculares de la Educación General Básica y una del Bachillerato General Unificado que sirven de punto de partida a la actualización del currículo que se presenta. (Ministerio de Educación, 2016) p.5.

En busca de un cambio se ha realizado un análisis en el currículo que data de 1996, y se ha creado una actualización, estableciéndose La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica la cual se definió mediante el estudio de diferentes aspectos para fortalecer la calidad y calidez de los estudiantes enmarcados en el buen vivir como se manifiesta a continuación:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.7.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica representa un pilar fundamental dentro del sistema educativo ya que engloba un sin número de aspectos que buscan la calidad en la educación en los diferentes niveles de educación general básica.

Objetivos de la Actualización y fortalecimiento curricular

El ajuste curricular para Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, que ahora se realiza, parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Un nuevo currículo fue establecido en el año 2016 el cual tiene las funciones de informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

La creación de un nuevo currículo tiene diferentes objetivos con el fin de asegurar la formación holística del educando, este fue creado en base al currículo del 2010 donde según *La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* (2010) los objetivos de este documento son los siguientes:

Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una

sociedad intercultural y plurinacional. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.7.

En síntesis el currículo nacional tiene como objetivo brindar una orientación clara y precisa de la organización de los contenidos por área y año, el mismo que proporciona medios que guían los procesos educativos y los logros que deben alcanzar los estudiantes al finalizar el año lectivo.

El currículo constituye un eslabón entre la teoría y la práctica educativa. Por un lado, tiene estrechos vínculos y grandes deudas con todas y cada una de las ciencias y teorías que fundamentan el hecho educativo y, por otro, sirve de base, guía y norte al proceso de enseñanza- aprendizaje en sus diferentes niveles y modalidades. (Salazar Estrada & Ortega I) p.14.

Según el libro *Teoría y Diseño Curricular* de Casarini Ratto (2013) menciona que el currículo debe responder a ciertas preguntas como: ¿Qué enseñar?, ¿Por qué enseñar?, ¿Cuándo y cómo enseñar? y ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? (p.116).

Desde este punto de vista las áreas que comprende el currículo se han estructurado de manera que se logre responder a estas interrogantes.

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.18.

Estándares educativos

Al hablar de estándares educativos nos referimos a la calidad de educación que queremos alcanzar, rigiéndonos a medidas o reglas creadas por profesionales, donde una ventaja de estos estándares es que ayudan a guiar los programas educativos y dan las mismas oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes sin ningún tipo de restricción.

“Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en

la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) p.5.

De lo anterior se puede inferir que los estándares educativos ayudan a que construyamos una mejor sociedad basada en la educación, es ahí donde entran los estándares ya que colaboran señalando las metas y logros que debemos alcanzar para así, de esta manera fortalecer la sociedad.

Los estándares educativos son reveladores de resultados ya que reflejan la calidad en que cada estudiante, docente, establecimiento, en efecto toda la comunidad educativa se encuentra.

Estos estándares son aplicados con el fin de demostrar las destrezas y habilidades que cada estudiante está adquiriendo en el proceso educativo.

De igual forma son aplicados a los docentes con el fin de establecer el nivel y calidad con que debe cumplir cada docente ya que ellos deben estar en una constante actualización para estar al tanto de nuevos métodos, técnicas, estrategias, etc. que surgen con el fin de tener una educación de calidad y lograr que sus alumnos alcancen las metas deseadas.

Del mismo modo cuando se aplica a los establecimientos educativos ayudan a verificar sus procesos de gestión y la forma en que realizan sus prácticas institucionales ya que de esto depende que sus estudiantes alcancen las metas planteadas.

Finalidad de los estándares educativos

La finalidad de los estándares es verificar y orientar las gestiones que realizan los responsables de la educación, de igual forma apoya para el mejoramiento de la calidad educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Algunos de los propósitos que menciona el Ministerio de Educación sobre los estándares son:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad;

Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;

Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación

Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) pp.6,7.

Características generales de los Estándares

Los estándares poseen características que facilitan la aplicación de los mismos y contribuyen a los procesos educativos, algunas características establecidas por diferentes autores son las siguientes:

...especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España, 2014)

Al respecto el Ministerio de Educación establece las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

(Ministerio de Educación del Ecuador , 2012) p.6.

Observables

Los estándares son observables debido a que hacen referencia a situaciones o aprendizajes reales y precisos los mismos que después de un proceso educativo se deben evidenciar, o medir mediante evaluaciones o la aplicación de los conocimientos en la vida diaria, que permitirán observar si los logros de aprendizaje se están cumpliendo, en qué medidas y si es que los estudiantes están teniendo o no una educación de calidad.

Medibles

Los estándares son medibles porque permiten la obtención de datos sin dar criterios de valor, estos estándares son medibles porque nos permiten conocer en que niveles los docentes cumplen con lo establecido por el Ministerio de Educación de la misma manera en que niveles los estudiantes están llegando a cumplir con los aprendizajes en comparación a los estándares establecidos.

Evaluables

Los estándares son evaluables ya que nos permiten dar juicios de valor luego de haber sido medidos, ya que la medición nos permite obtener datos para hacer posible la evaluación, además la evaluación de dichos estándares permite tomar decisiones desacuerdo a los resultados obtenidos.

Claros y precisos

Los estándares deben ser claros ya que deben ser entendibles y debe ser posible interpretarlos con facilidad por todos los actores de la comunidad educativa, además estos deben ser precisos ya que todos los actores deben llegar a una misma interpretación de los mismos.

Tipos de Estándares

Los tipos de estándares que el Ministerio de Educación ha desarrollado son:

Estándares de gestión escolar

Este tipo de estándares hace mención a todos los procesos y gestiones que se realizan dentro de la institución para favorecer la formación de los estudiantes y mejorar las prácticas docentes para que sea una educación más próxima a la que se desea.

“...los estándares de gestión, tiene el propósito de asegurar las condiciones necesarias para que la acción de las instituciones educativas se centre en los aprendizajes de los estudiantes”. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Básica, 2011) p.6.

Estándares de infraestructura escolar

“Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) p.46.

Estos estándares hacen referencia a los espacios, estructuras, y al ambiente escolar donde los procesos educativos son desarrollados, que todo este de enfocado a favorecer la enseñanza, el aprendizaje y a la fomentación del Buen Vivir.

Estándares de Aprendizaje

Uno de los tipos de estándares de calidad educativa son los estándares de aprendizaje, estos estándares describen esencialmente los logros que los estudiantes

deben alcanzar al término de cada nivel y durante el proceso de enseñanza aprendizaje comprendido desde el primer grado de educación general básica hasta el bachillerato.

Estos estándares aportan al buen desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, ya que estos definen las metas a las que ellos deben llegar y así conseguir “...niños respetuosos de los demás y de sus ideas, que involucran constructivamente sus emociones en el aprendizaje, entusiastas, sensibles, colaboradores, participantes, felices de aprender y de relacionarse con otros para lograrlo.” (Ordoñez , Cajiao, & Villaveces, 2006) p.115.

Los estándares de aprendizaje están definidos por el Ministerio de Educación como se cita a continuación: “Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato” (Ministerio de Educacion del Ecuador , 2012) p.19.

Los estándares de aprendizaje corresponden a las expectativas del conocimiento que se espera de los estudiantes, estos establecen las competencias a desarrollar orientando la metodología del docente para ayudar en la trayectoria estudiantil facilitando las teorías de acuerdo al nivel de educación general básica de los niños, niñas y adolescentes.

Estándares de desempeño profesional

Los estándares de desempeño profesional como lo define el libro *Estándares de Calidad Educativa* (2012) son los que están enfocados a orientar la mejora de la labor docente y de directivos del sistema educativo Ecuatoriano, estos estándares buscan dar una respuesta a conocer cuáles son los conocimientos, habilidades, y actitudes que deben poseer los docentes y directivos para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.

Estos estándares son principalmente un guía dentro de los procesos educativos que permiten reflexionar y evaluar la labor realizada por los profesionales educativos, en segundo lugar aporta a la toma de decisiones, a crear estrategias para mejorar los procesos y a la formación continua de los profesionales.

Es claro, sin embargo, que lograr lo que los estándares proponen requiere formas de organizar ambientes de aprendizaje que probablemente exijan demasiado de muchos de nuestros maestros y su formación pedagógica y disciplinar. Esto dice que si queremos que los estándares funcionen para cambiar el aprendizaje de las ciencias, los maestros necesitan mucho más apoyo para interpretarlos y convertirlos en realidad pedagógica. (Ordoñez , Cajiao, & Villaveces, 2006) p.113.

Estos estándares especifican las prácticas docentes adecuadas que se deben aplicar acorde a las necesidades de los estudiantes, con el fin de que el docente sea apto para las prácticas educativas lo que como menciona Ordoñez requiere de una formación más estricta por parte de los docentes y directivos.

Estándares de desempeño profesional docente

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012) p.11.

Los estándares de desempeño docente permiten establecer las características y practicas propias de un docente apto para la labor dentro de los establecimientos educativos, un docente que cumpla con todos los requerimientos y parámetros establecidos por el ministerio de educación y que cumpla con los estándares establecidos. Dentro de estas características podríamos mencionar el uso de técnicas, métodos y estrategias apropiadas por parte del docente, conocer y tener dominio del área que enseña, tener buenas relaciones con los padres de familia y estudiantes, entre otras.

Propósito de los estándares de desempeño profesional docente

Muchas son las características y prácticas que definen a un docente de calidad, sin embargo el mayor propósito de estos estándares es el lograr que el docente fomente

una enseñanza integral en los estudiantes, que ellos cumplan con los objetivos establecidos por el currículo nacional y logren tener el perfil de egreso que la sociedad necesita, cumpliendo con las habilidades, conocimientos y actitudes que debe tener un estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012).

Dimensiones de los estándares de desempeño profesional docente

Dimensión A: Dominio disciplinar y curricular

Esta dimensión está compuesta por tres estándares generales y sus respectivos estándares específicos de desempeño docente, el primero hace referencia a lo que el docente sabe y domina acerca del área que enseña y la didáctica, el segundo comprende lo que el docente conoce acerca del currículo nacional, y el tercero si el docente domina la lengua con la que enseña. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012).

Dimensión B: Gestión del aprendizaje

La dimensión B comprende tres estándares generales y sus respectivos estándares específicos, el primer estándar de gestión de aprendizaje se refiere a la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje, el segundo estándar hace referencia a el ambiente de aprendizaje si el docente promueve un clima adecuado que le permita al estudiante ser un ente activo durante la clase, y el tercer dominio comprende los procesos de evaluación, retroalimentación e informe de los procesos de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Dimensión C: Desarrollo profesional

Esta dimensión está conformada por tres estándares generales y estándares específicos para cada uno de ellos, el primer estándar se enfoca en la formación del docente, si el docente investiga y se actualiza constantemente en cuanto al área del

saber que enseña, el segundo estándar hace referencia a la participación y colaboración activa del docente en la construcción de una comunidad de aprendizaje compartiendo experiencias con otros docentes, padres de familia, estudiantes, etc, finalmente el tercer estándar se refiere a examinar y valorar la labor que realiza el docente reflexionando antes, durante y después de sus prácticas docentes acerca del impacto que causa en sus estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012).

Dimensión D: Compromiso ético

La última dimensión se conforma de tres estándares generales y sus respectivos estándares específicos, el primer estándar se refiere a las expectativas que tiene el docente respecto a los aprendizajes de sus estudiantes desarrollando sus potencialidades y capacidades, el segundo estándar resalta la importancia de promover valores y hacer cumplir los derechos humanos aportando a la construcción del buen vivir, finalmente el tercer estándar se enfoca en el docente como promotor de acciones y proyectos que aporten con el desarrollo de la comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Estándares de gestión del aprendizaje - Dimensión B

Definición de Gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje son los procesos que realizan los educadores dentro del aula de clase con la finalidad de ofrecer a los estudiantes aprendizajes de calidad, y un desarrollo holístico, según (Soubal , 2010) en su artículo *La gestión de aprendizajes* manifiesta:

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el que hacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente (p.311).

La labor docente representa un reto día a día ya que en las manos del docente está el formar a las nuevas generación y lograr un cambio en la sociedad he aquí la importancia de una buena gestión de los aprendizajes, que permita desarrollar en los estudiantes las destrezas y cumplir con los objetivos establecidos.

Estándares de gestión del aprendizaje

Los estándares se conciben como referentes, criterios y normas que sirven como guías para identificar en qué situación inicial estamos y, a partir de ello, definir hacia dónde y hasta dónde va a llegar el colectivo escolar, por lo que constituyen insumos para construir la escuela que se quiere tener.

Los estándares son parámetros o puntos de comparación que sirven para reconocer los asuntos clave que se pretende lograr, además de que reflejan las experiencias que estimulan el interés por desarrollar innovaciones para apoyar las actividades del plan estratégico, dentro de un marco de pertinencia y relevancia que garantice la eficiencia y eficacia en el logro de objetivos y metas en el centro escolar (Programa escuelas de calidad , 2013)

Desde esta perspectiva los estándares de gestión del aprendizaje son referentes que guían el accionar docente, son los parámetros que el docente debe seguir para impartir sus clases, estos estándares favorecen al desarrollo profesional de los docentes y al desarrollo integral del estudiante ya que están enmarcados al buen vivir y aseguran que el docente cumpla con lo establecido por el Ministerio de Educación.

Finalidad de los Estándares de gestión del aprendizaje

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato (Ministerio de Educacion del Ecuador , 2015).

La finalidad de los estándares de gestión de aprendizaje es hacer que el docente brinde una educación de calidad con parámetros que sean claros y que puedan guiar al docente en su labor, además de aquello el objetivo principal de los estándares de gestión del aprendizaje es lograr que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje en un nivel óptimo.

Importancia de los Estándares de gestión del aprendizaje

Los Estándares de gestión del aprendizaje son de gran importancia ya que orientan los procesos que el docente lleva a cabo al interior del salón de clase, además estos permiten comparar los procesos antiguos con los actuales y orientar hacia la implementación de mejoras. Los estándares son criterios de calidad que permiten evaluar los procesos y dar criterios que permitan conocer el nivel de calidad en el que se encuentran los procesos educativos.

Como consecuencia se puede decir que los estándares de gestión de aprendizaje representan una estrategia para el mejoramiento de un sistema educativo ya que existen estudios que demuestran que los países con mejores niveles de educación se caracterizan por poseer estándares de calidad (PISA, 2009).

Características de los Estándares de gestión del aprendizaje

Las características que establece el Ministerio de Educación (2012) son las siguientes:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.

Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.

Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas

Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y

Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación (p.11).

Estándares generales de la gestión del aprendizaje

Los estándares de gestión del aprendizaje establecidos por el (Ministerio de Educación, 2012) en el libro *Estándares de Calidad Educativa* se encuentran

establecidos en el dominio B, dentro de las dimensiones de los estándares de desempeño profesional docente.

Son tres estándares generales:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje
- El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes

Los estándares de gestión del aprendizaje son desglosados en estándares específicos que contienen indicadores mucho más definidos, claros, y precisos.

Tabla 1: Estándares de gestión del aprendizaje

DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		
1	B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.
		B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
		B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
		B.1.4 Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
		B.1.5 Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.
2	B.2 El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
		B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.
		B.2.3 Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
		B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.
		B.2.5 Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.
		B.2.6 Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
3	B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.
		B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.
		B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.
		B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.
		B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.
		B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

Autor: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborador por: Ministerio de Educación del Ecuador

Estándares de gestión en el área de Estudios Sociales

Los estándares de gestión del aprendizaje dentro del área de Estudios Sociales buscan que el docente del área logre compartir los conocimientos de una manera acertada, eficaz y eficiente, que permita que los estudiantes cumplan con los logros y destrezas de aprendizaje para así poder llegar a alcanzar los estándares de aprendizaje de una manera óptima.

Área de Estudios Sociales

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.24.

El área de Estudios Sociales es un campo muy amplio el mismo que se va desglosando en diferentes ramas con diferentes contenidos que son estudiados en los diferentes niveles de educación.

Dentro del currículo de octavo año los contenidos se enfocan en la realidad que vive nuestro país, entre estas realidades se abarca la política, la economía, los recursos naturales, la sociedad, religión, género, salud entre otros temas que son parte de la realidad que vive nuestro país. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010)

Indicadores esenciales de evaluación

Los indicadores esenciales de evaluación describen los logros de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen en los diferentes niveles de educación,

además estos están relacionados con los estándares de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016)

Los indicadores esenciales de evaluación de Estudios Sociales de octavo año son:

- Relaciona el trabajo de las personas con su cultura, lugares de habitación, necesidades y condición económica.
- Identifica sectores y actividades en las que el Estado interviene en la vida económica ecuatoriana.
- Explica los hechos asociados a la concentración de la riqueza y a la escasa industrialización del país.
- Expone la importancia de los espacios de socialización y de las organizaciones sociales en Ecuador.
- Relaciona la desigualdad y la pobreza como fuentes de conflicto y cooperación en la sociedad ecuatoriana.
- Aplica e interpreta herramientas estadísticas sobre las necesidades básicas del Ecuador, su cobertura e identifica sus desafíos.
- Describe las diversiones y la utilización que las ecuatorianas y los ecuatorianos hacen del tiempo libre en la actualidad, en comparación con el pasado.
- Analiza la situación de la cobertura de educación y salud en Ecuador, aplicando herramientas estadísticas e interpretando sus resultados.

- Explica la importancia de la democracia como plataforma de la participación, del ejercicio y reclamo de derechos y el cumplimiento de obligaciones que forman una ciudadanía responsable.
- Aplica los derechos humanos que le asisten en situaciones de la vida diaria en que estos se expresan.
- Explica el papel de la Constitución política del Estado en el ordenamiento jurídico del país.
- Explica la organización del Estado ecuatoriano en los niveles nacional y seccional, y describe las funciones y competencias de las autoridades y los organismos.
- Describe cómo la acción política debería transformar la sociedad y cómo efectivamente lo hace.
- Localiza y caracteriza las culturas del Ecuador, valorando la interculturalidad.
- Explica el rol de la comunicación social en la difusión de contenidos culturales.
- Describe las manifestaciones artísticas y de la cultura popular del país.

(Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) pp.41, 42.

Los indicadores esenciales de evaluación son referencias que se aplican al estudiante al finalizar cada etapa, todo aprendizaje debe ser evaluado a partir de estos indicadores, ya que son guías que permiten medir las destrezas obtenidas por

los estudiantes durante todo el año, del mismo modo permiten reflexionar si los estudiantes no lograron llegar a los conocimientos.

Destrezas con criterio de desempeño

Dentro del libro *La Actualización y Fortalecimiento Curricular* creado por el Ministerio de Educación (2010) se consigue la siguiente definición de destrezas con criterio de desempeño:

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.11.

En efecto las destrezas con criterio de desempeño representan a las acciones que el estudiante debe realizar como resultado de los aprendizajes compartidos, con ciertos niveles de complejidad según el año de educación básica al cual pertenezca, para determinar el nivel de aprendizaje adquirido.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.11.

Son orientadores para los docentes y estudiantes ya que determina la destreza que debe alcanzar, además permite al docente realizar sus planificaciones previas, a la clase, permitiéndole estructurar su metodología de manera ordenada según las necesidades y potencialidades que poseen sus educandos, sin olvidar la evaluación la misma que parte de las destrezas con criterio de desempeño.

Destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (Ministerio de Educación, 2016) p.19.

Las destrezas con criterios de desempeño que se establecen en el área de Estudios Sociales, representan a los aprendizajes que se espera que adquieran los estudiantes dentro de esta área en los diferentes niveles de educación general básica.

Enmarcándose en las macro destrezas que fueron establecidas en la reforma curricular de 1996, el Ministerio de Educación ha establecido las destrezas con criterios de desempeño para el área de Estudios Sociales las cuales son:

- Ubicación espacial
- Ubicación temporal
- Obtención y asimilación de información
- Interrelación social
- Aplicación creativa de conocimientos

(Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.28.

Para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales se ha planteado varias destrezas que son utilizadas para el mejor desempeño y comprensión de la misma, estas destrezas ayudan a que el estudiante aprenda a ubicarse en tiempo y espacio, logre asimilar la información en diferentes ámbitos como político, económico, social, entre otros, la importancia de la aplicación de estas destrezas es que el estudiante logre desarrollar varias habilidades y que estas sean utilizadas en su diario vivir.

Estándares de Aprendizaje del Área de Estudios Sociales

Finalidad de los estándares de aprendizaje

La implementación de estándares de aprendizaje parte del imperativo de que todos los estudiantes deben ejercer su derecho a acceder a una educación de calidad. En ese sentido, los estándares pretenden constituirse en el referente que oriente la toma de decisiones pedagógicas y de gestión, y articule las acciones del sistema para promover la igualdad de oportunidades y resultados educativos [...] permitiendo así, disminuir las brechas de inequidad. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la Educación Básica, 2011) pp.6,7.

Primordialmente los estándares de aprendizaje están enfocados a lograr la calidad de la educación permitiendo que todos los niños, niñas, y adolescentes cumplan sus derechos con respecto a la educación.

Del mismo modo los estándares de aprendizaje fueron creados con la finalidad de establecer a donde deben llegar todos los estudiantes con los aprendizajes como se manifiesta a continuación:

...con la finalidad de definir claramente y en forma consensuada qué metas de aprendizaje deberían ser logradas por todos los estudiantes del sistema, independientemente de su estatus socioeconómico o ámbito cultural de pertenencia. Para ello, se asumió que todos los esfuerzos de política deberían concentrarse prioritariamente en garantizar que los recursos existentes y aquellos por obtener, se invirtieran racionalmente en el mejoramiento de las condiciones educativas que garantizaran a todos los estudiantes un acceso equitativo y creciente a las oportunidades de logro de esos aprendizajes. (IPEBA, 2011) p.19.

Mediante el establecimiento de los estándares de aprendizaje se puede tener una visión clara de lo que se espera alcanzar al finalizar los diferentes niveles de educación, durante el recorrido educativo que realizan los estudiantes, los estándares se establecen como el punto de llegada, fin o meta que permite verificar si se están cumpliendo dichos aprendizajes.

“Dentro de los estándares de aprendizaje, se subraya la importancia de los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, los cuales deben ser

emitidos por evaluaciones relevantes, válidas y confiables, para obtener una idea más completa de sus logros.” (Gallardo Córdova , Valdéz Lozano, & Álvarez Cardona , 2015) p.119.

Importancia de los estándares de Estudios Sociales

El Ministerio de Educación ha establecido diferentes estándares de aprendizaje que corresponden a las cuatro áreas básicas como son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.

Entre las áreas del conocimiento mencionadas con anterioridad se encuentra el área de Estudios Sociales, que según el Ministerio de Educación manifiesta que gracias a esta área del conocimiento los estudiantes pueden tener una visión de la sociedad en la que viven, la evolución histórica, el lugar que ocupan en el espacio, Geografía, así como otros aspectos tales como identificación de su país, valores de democracia y tolerancia. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010)

Esta área representa un pilar muy importante dentro de la formación de los estudiantes y por ende de la sociedad, ya que esta área abarca importantes temas que hacen referencia a la convivencia, al desarrollo de la humanidad entre otros temas importantes dentro de la educación.

“Frente a los numerosos desafíos del futuro, la educación aparece como un instrumento indispensable para permitir a la humanidad progresar hacia ideales de paz, de libertad y de justicia social” (Gento Palacios & Montes Castillo, 2010) p.2.

Es importante tener en cuenta que, para un buen desarrollo del país, una sociedad de calidad, es decir cumplir con el buen vivir, es esencial luchar por una educación de calidad ya que es la base fundamental para promover nuevas ideas, con una visión de cambio, con el compromiso de mejorar la calidad de la vida.

Además los estándares de aprendizaje del área de Estudios Sociales son fundamentales ya que indican los contenidos que el docente debe enseñar a sus estudiantes, las metas que deben cumplir los estudiantes al finalizar ciertas etapas dentro de la educación, y son referentes para evaluar el cumplimiento de los aprendizajes establecidos por el Ministerio de Educación dentro de esta área.

Los maestros deben, primero que todo, aprender a leer los estándares. Luego deben poder relacionar esa lectura con las concepciones sobre el aprendizaje y sobre las disciplinas de las ciencias naturales y sociales que los sustentan. Para ello es necesario que ubiquen sus propias concepciones actuales sobre ambas cosas, para que puedan relacionarlas con las nuevas concepciones que sustentan los estándares y puedan hacer decisiones sobre cambios con base en verdadero análisis significativo de de dónde viene lo que están haciendo en la actualidad. (Ordoñez , Cajiao, & Villaveces, 2006) p.115.

Organización de los estándares del área de Estudios Sociales

Los estándares de aprendizaje de Estudios Sociales establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador se organizan en Dominios del conocimiento y Niveles de progresión:

Dominios del conocimiento

“Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área”. (Ministerio de Educacion, 2012) p.19.

En síntesis los dominios del conocimiento son descripciones de los contenidos que se deben impartir durante la trayectoria escolar ya que estos han sido establecidos luego de un intenso estudio e investigación en cada una de las áreas curriculares ya que cada área debe ser tratada y explicada con toda responsabilidad, seriedad y profesionalismo.

Dominios del conocimiento del área de Estudios Sociales

Para entender sobre los dominios del área de Estudios Sociales se presenta el siguiente gráfico.

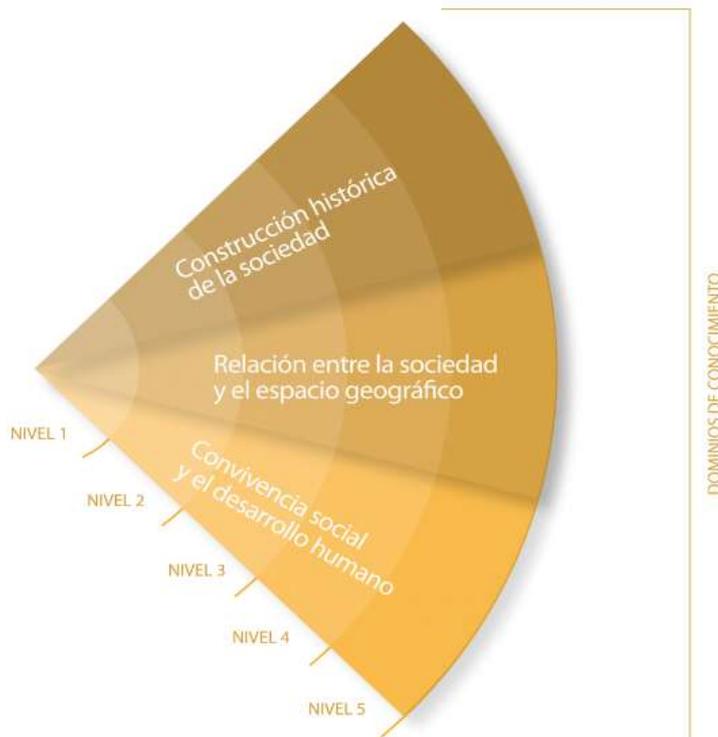


Gráfico 2: Dominios del conocimiento.

Autor: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborador por: Ministerio de Educación del Ecuador

Los dominios del conocimiento de Estudios Sociales son los siguientes:

Construcción histórica de la sociedad

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva. (Ministerio de Educación, 2012) p.32.

El dominio de la construcción histórica de la sociedad se refiere a los grandes procesos que ha atravesado la población a lo largo de los años, del mismo modo ha logrado una identidad general y uniforme, “Sin embargo, con pena vemos como cada vez más este saber es descuidado”. (López Garzón, 2012) p.53.

La historia de la sociedad es algo muy importante y parte de la cultura general que la sociedad debería conocer, sin embargo en la actualidad se está perdiendo, ya que a lo largo de los años se la ha ido dejando a un lado sin darle la importancia que esta se merece, sin olvidar que gracias a los hechos históricos que vivieron los antepasados se conoce la sociedad que actualmente vivimos.

Relación entre la sociedad y el espacio geográficos

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, Procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico territorial, y responsable de su permanencia sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social. (Ministerio de Educacion, 2012) p.32.

En este dominio se comprenden conocimientos e ideas sobre diferentes temas como cultura, política, procesos de economía, geografía, etc. Dentro de este contexto podemos decir que es el reconocimiento del individuo hacia el medio en el que se desenvuelve, la identificación de las características, situaciones y procesos de su entorno.

Permitiendo así que el estudiante formule sus propias interrogantes, conclusiones, análisis y pueda reflexionar sobre las situaciones que ocurren en el mundo y en el medio social al que pertenece para así poder dar ideas de solución a los problemas que aquejan a la sociedad.

Convivencia Social y el desarrollo humano

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) p.32.

En este dominio se desarrollan aspectos acerca de la convivencia del ser humano en el medio social, de modo similar abarca temas relacionados a los derechos y obligaciones que cada individuo posee sin distinción alguna además busca fomentar la buena convivencia de los individuos enfocados en el buen vivir, respeto, solidaridad y otros valores que promuevan el desarrollo y las buenas relaciones de las sociedades en los diferentes ámbitos de los que la sociedad es participe.

Niveles de progresión

Los estándares de aprendizaje se encuentran organizados en cinco niveles de progresión, en los cuales cada área o nivel cumple una función establecida que permiten observar el avance que cada estudiante alcanza en cada área curricular, además estos niveles indican los logros que deben alcanzar los estudiantes durante la trayectoria estudiantil desde el inicio de sus estudios hasta la finalización de los mismos.

Definición de los niveles de progresión

“Son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares.” (Ministerio de Educación, 2012) p.19.

Los niveles de progresión son estructuras basadas en una función única de cada nivel, cada uno de los cinco niveles tiene diferentes grados de dificultad que ayudan al desarrollo de cada alumno, ya que en cada ciclo se tiene definido los objetivos a alcanzar, en dichas áreas como resultado de los aprendizajes organizados desde el inicio de cada nivel.

“A medida que los grados escolares aumentan, tanto las "operaciones cognitivas" como las acciones científicas se vuelven cada vez más auténticas y complejas.” (Ordoñez , Cajiao, & Villaveces, 2006) p.113.

La finalidad de cada nivel es que cada estudiante logre dominar, desarrollar y cumplir a cabalidad los niveles que vaya cursando en las diferentes áreas del conocimiento, desarrollando las destrezas y habilidades esenciales para la adquisición del conocimiento y que de esta forma los estudiantes puedan continuar sin dificultades el resto de los niveles.

Organización de los niveles de progresión

“Cada nivel comprende tres años escolares, a excepción del primer nivel que comprende el primer año de Educación General Básica.” (Ministerio de Educación, 2012) p.19.

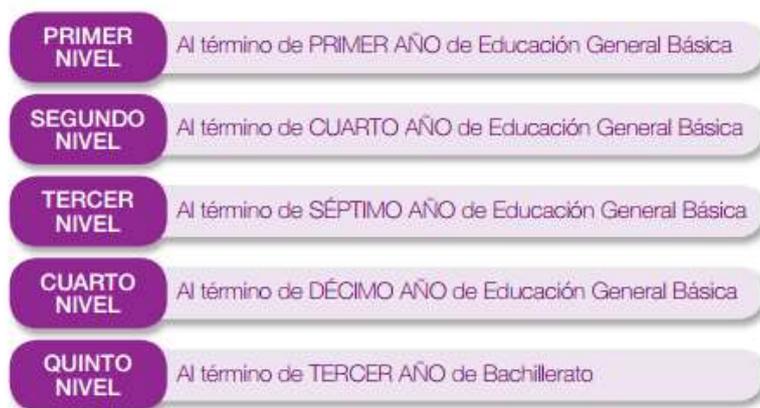


Gráfico 3: Niveles de progresión.

Autor: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborador por: Ministerio de Educación del Ecuador

Características de los niveles de progresión

Los niveles de progresión tienen las siguientes características:

Coherentes

Como se menciona en el *Diccionario Enciclopédico Ruy Díaz Ilustrado* (2006) la coherencia es la conexión, relación de dos o más cosas entre sí. Actitud lógica y consecuente con una posición anterior. (p.125)

Poseen esta característica porque tienen un mismo sentido y una igualdad de complejidad para todas y cada una de las áreas curriculares, es decir que los aprendizajes de cada área van a la par.

Inclusivos

Como se menciona en el *Diccionario Enciclopédico Ruy Díaz Ilustrado* (2006) haciendo referencia a lo inclusivo menciona que es el acto de poner una cosa dentro de otra o de sus límites. Contener algo. Comprender un número mayor a otro menor o una parte en su todo.

Esta característica hace referencia a que cada nivel tiene su grado de dificultad a medida que se va cumpliendo con los dominios de cada área del conocimiento y que cada uno de ellos se complementa al nivel superior e implican un nivel inferior.

Los niveles de progresión son cinco y cada uno comprenden tres años escolares a excepción del primero que solo comprende el primer año de educación general básica, en este caso se hace referencia al nivel número cuatro el cual comprende el octavo año de educación general básica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Estándares de aprendizaje de Estudios Sociales

Progresión de estándares

Dominio. A Construcción Histórica de la Sociedad

Nivel 4: corresponde a octavo año

Identifica, analiza y contrasta enfoques y puntos de vista sobre hechos o procesos históricos planteados en diversas fuentes, y formula preguntas para comprenderlos y explicarlos. Expresa opiniones propias y conclusiones sobre acontecimientos o procesos históricos analizados, a través de diversas formas de expresión oral o de la producción de textos escrito.

Contextualiza y explica procesos o hechos históricos considerando la intervención de distintos factores y elementos. Diferencia hecho de proceso histórico y establece nexos entre ellos. Identifica y contrasta hechos o procesos históricos que han sido analizados desde perspectivas diacrónicas, sincrónicas y anacrónicas. Identifica elementos de la identidad cultural ya argumenta acerca de su conformación en diferentes momentos de la historia.

Difunde y favorece la preservación de manifestaciones culturales; identifica aquellas que son patrimonio tangible e intangible, y las relaciona con la diversidad cultural del país como elemento de una identidad latinoamericana, producto de su legado histórico (Ministerio de Educacion, 2012) p.33.

Según el dominio A que hace referencia a la construcción histórica de la sociedad manifiesta que se identifica y analiza los procesos históricos que ha vivido el Ecuador a lo largo de todos estos años, también enfatiza la conservación de las culturas y la importancia de cada una de ellas en la sociedad del igual manera la biodiversidad que el Ecuador posee y que es reconocido internacionalmente y el cual es nuestro legado, donde el estudiantes debe explicar mediante expresiones orales o escritas.

Dominio B. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

Nivel 4: corresponde a octavo año

Selecciona y contrasta información a partir de datos estadísticos o materiales cartográficos sobre dinámicas territoriales. Identifica problemas de investigación y soluciona sobre aspectos de la sociedad, relacionados con procesos territoriales.

Emite conclusiones, opiniones y reflexiones sobre la transformación del medio geográfico en distintos momentos y partes del mundo, para comunicarla a través de diversas formas de expresión oral y escrita.

Contrasta e interpreta información geográfica a partir del análisis de material cartográfico o estadístico de diversos lugares del mundo. Describe procesos y transformaciones territoriales en el mundo, relacionados con dinámicas políticas y económicas de la sociedad. Identifica y relaciona dinámicas económicas, sociales y políticas actuales, que se producen en un medio geográfico determinado con sus características demográficas. Reconoce y describe problemas socioeconómicos y ambientales a escala local, y comprende que trascienden fronteras y que su impacto es global.

Plantea y promueve actividades sustentables de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y conservación del patrimonio natural y cultural en un espacio geográfico determinado (Ministerio de Educación, 2012) p.34.

Según el dominio B de relación entre la sociedad y el espacio geográfico determina que es un dominio en el cual se conoce el estado social y geográfico en el que se encuentra el país, del mismo modo los cambios que ha ido sufriendo nuestro territorio a lo largo de los diferentes años, la situación en la que la sociedad se relaciona con la geografía, incentivando al estudiante a proponer y desarrollar actividades en beneficio de la sociedad.

Dominio C. Convivencia social y desarrollo humano.

Nivel 4: corresponde a octavo año

Obtiene y analiza información de diversas fuentes, identifica hipótesis y formula otras sobre problemas sociales, relacionados con estructuras o conflictos económicos y políticos actuales y su impacto social. Emite conclusiones y opiniones sobre problemas sociales y las comunica a través de diversas formas de expresión oral y escrita.

Conoce sus derechos y deberes como ciudadano. Sintetiza y ejemplifica la importancia de ejercer sus derechos y cumplir sus deberes con el estado y la sociedad. Identifica organismos y políticas nacionales e internacionales que promueven el desarrollo de las sociedades en el mundo. Identifica y analiza causas y consecuencias de problemas generales del mundo, que obstaculizan el establecimiento de la solidaridad, el pluralismo y la tolerancia. Identifica diversas formas de organización social, nacional e internacional, destinadas a fortalecer y mejorar la resolución de conflictos sociales por vías democráticas, políticas y pacíficas.

Reconoce y propone soluciones a problemas sociales, políticos, económicos, nacionales e internacionales que amenazan la calidad de vida de la población. Practica principios de una cultura de paz y respeto de los derechos de la ciudadanía, bajo los preceptos de equidad, solidaridad, tolerancia, pluralismo y democracia. (Ministerio de Educacion, 2012) p.35.

En este dominio se conoce la importancia de la sociedad en el desarrollo humano ya que la convivencia social ha hecho que se conozca los problemas que tenemos como población, así mismo se ha planteado organismos que han promovido un territorio de igualdad, paz, equidad, democracia etc. Donde todos somos iguales y todos tenemos los mismos derechos sin importar edad, raza, u otros factores, respetando siempre las decisiones y opiniones de otras personas y siempre buscando soluciones a problemas que pueden ocurrir en cualquier momento tanto como sociales, políticos, económicos, nacionales o internacionales que amenacen con nuestra integridad como población.

2.6 Señalamiento de variable

Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La investigación se basa en el enfoque cuanti-cualitativo, es **cualitativo** ya que se analiza una situación que es parte de la realidad existente, además para realizar esta investigación se ha acudido al lugar de los hechos para trabajar conjuntamente con la comunidad educativa perteneciente a la Unidad Educativa “Ambato” analizando las características de los mismos con el fin de obtener datos que permitan dar un diagnóstico acerca del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje del área de Estudios Sociales.

Es **cuantitativo** ya que los datos obtenidos a través de la observación, entrevistas estructuradas, y encuestas dirigidas a los entes que conforman la comunidad educativa de la unidad educativa “Ambato” posteriormente serán analizados y verificados de manera estadística, para luego realizar el respectivo análisis, verificación, e interpretación de los mismos.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

La modalidad de esta investigación es de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa “Ambato”, donde se tuvo un contacto directo con los involucrados en este tema de investigación, como son docentes, estudiantes, y directivos los mismos que colaboraron con la información necesaria que permitió conocer en detalle cómo se desenvuelve dicha institución en cuanto a los estándares educativos se refiere.

Además fueron aplicadas técnicas investigativas como: la observación directa acerca de la calidad de enseñanza en la unidad educativa “Ambato”, entrevistas y encuestas que ayudaron a la recolección de información.

3.2.2 Investigación documental y bibliográfica

El presente trabajo de investigación es bibliográfico ya que ha sido realizado mediante la verificación de archivos y la búsqueda de información en diferentes documentos, adicional a esto, se realizó mediante el aporte de documentos académicos propios de la institución los mismos que permitieron la obtención de información muy valiosa como aporte a esta investigación.

Para la realización de este proyecto se tomó información de bibliotecas como la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, libros, revistas, artículos, folletos, reglamentos, internet, entre otros con la finalidad de obtener información relevante, veraz y que represente un gran aporte hacia la investigación, de manera que se pueda sustentar, comprender y entender el tema de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Se trabajó en los niveles diagnóstico descriptivo tomando en cuenta la disposición mandataria del RRA (reglamento de régimen académico) en el que dice:

Artículo 71.- Investigación para el aprendizaje.- La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística, conforme a lo siguiente:

Investigación en educación superior de grado.- Se desarrollará en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. (Consejo de educación superior , 2013)

3.3.1 Nivel exploratorio

La investigación es de tipo exploratorio, ya que el tema ha sido poco estudiado es así que se indago sobre datos que aporten y sustenten esta investigación, además se realiza desde una perspectiva que busca aportar con la calidad de la educación mediante la innovación y con la finalidad de que se realicen nuevos estudios.

Es así que para obtener información real y tener una idea clara sobre los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales visite la Unidad Educativa “Ambato” donde se comprobó la existencia de la variable de investigación con el fin de realizar una investigación verídica.

3.3.2 Nivel descriptivo

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se enfoca en identificar las características de los involucrados y como se muestra el fenómeno de investigación dentro de la Unidad Educativa, adicional a esto la información obtenida ha sido analizada y verificada con el fin de arrojar resultados reales que nos permitan relatar o emitir criterios sobre la situación en la que se encuentra la población a estudiar en referencia a los estándares de aprendizaje del área de Estudios Sociales.

3.4 Población y muestra.

La población perteneciente a la Unidad Educativa “Ambato”, sobre la cual se realizó la presente investigación da un total de 39 personas las mismas que se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 1 docente del área de Estudios Sociales, 37 estudiantes pertenecientes al octavo año paralelo “D” de educación general básica de la unidad educativa “Ambato”, y 1 de las autoridades de la institución en este caso el Vicerrector institucional.

TABLA DE POBLACIÓN

Tabla 2: población.

Actores e involucrados	Cantidad
Docentes	1
Estudiantes	37
Autoridades	1
Total	39

Fuente: Datos Institucionales

Elaborado por: Guerrero López Sandra Lorena

Tomando en cuenta que la población de estudio es reducida (39 personas) no se empleó el tamaño de la muestra.

Operacionalización de la variable.

Variable: Estándares de aprendizaje.

Concepto	Dimensiones categóricas	Indicador	ítem	Técnicas e Instrumento
Los estándares de gestión del aprendizaje son orientaciones para los educadores dentro del aula de clase con la finalidad de ofrecer a los estudiantes aprendizajes de calidad, y un desarrollo holístico, orientan los procesos de enseñanza aprendizaje que el docente lleva a cabo al interior del salón de clase, se enfocan en la planificación, ambiente en el aula y evaluación.	Planificación	-Objetivos -Adaptación del tiempo -Selección y diseño de recursos didácticos	¿El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades?	Técnica Observación Entrevista Encuesta Instrumento Ficha de observación Cuestionario Estructurado
	Proceso de enseñanza aprendizaje	-Exploración de conocimientos previos. -Organización y empleo espacio material y recursos. -Estrategias de aprendizaje colaborativo e individual	¿El docente desarrolla los temas propuestos en el tiempo indicado? ¿El profesor utiliza adecuadamente los espacios, materiales y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje?	
	Ambiente en el aula	-Participación del estudiante en el desarrollo de la clase -Promueve el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje (ABP, ABC, ABR)	¿El profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase?	
	Evaluación	-Uso de diferentes tipos y técnicas de evaluación -Retroalimenta y refuerza los aprendizajes -Informe sobre avance académico del estudiante	¿El modo en que evalúa es variado como y guarda relación con el tipo de tareas? ¿Te brindan ayudas adicionales que te permiten aprender mejor?	

Tabla 3: Operacionalización de la Variable
Elaborado por: Guerrero López Sandra Lorena

3.6 Plan de recolección de información

Con la finalidad de recolectar información y así conocer sobre la situación actual de la unidad educativa “Ambato” se utilizó técnicas como la observación, encuestas y entrevistas.

El proceso de recolección, análisis e interpretación de la información se lo realizó apoyándose en las siguientes interrogantes:

N	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para conseguir los objetivos de la investigación.
2	¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes, docentes, directivos.
3	¿Sobre qué aspectos?	Cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
4	¿Quién?	Investigadora: Lorena Guerrero
5	¿Cuándo?	Período académico Marzo - Agosto 2016
6	¿Lugar de la recolección de la Información. ?	Unidad Educativa “Ambato”
7	¿Cuántas veces?	Una sola vez
8	¿Qué técnicas de recolección?	Observación, Encuesta y entrevista
9	¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10	¿En qué situación?	Con la finalidad de verificar el cumplimiento de los estándares de gestión de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Tabla 4: Plan de Recolección de la Información
Elaborado por: Guerrero López Sandra Lorena

3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información

Para analizar y procesar la información de la presente investigación se procedió a realizar los siguientes pasos:

- Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación.

- Revisión de la información con el fin de detectar errores o datos que no aporten a la investigación.

- Categorización, clasificación y tabulación de la información

- Representación gráfica de los resultados, en el programa Excel.

- Análisis e Interpretación de los resultados.

- Desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.

1. ¿El profesor, prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan en clase?

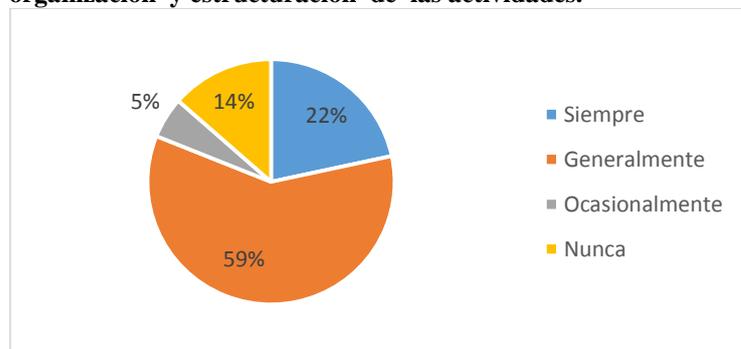
Tabla 5: El profesor prepara, organiza y estructura bien las actividades.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Generalmente	22	59%
Ocasionalmente	2	5%
Nunca	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 4: distribución de la opinión de los estudiantes sobre la preparación, organización y estructuración de las actividades.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Del ciento por ciento de estudiantes encuestados el 59% manifiestan que el profesor generalmente prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan en clase, el 22% menciona que siempre, el 14% que nunca, mientras que el 5% manifiestan que lo realiza ocasionalmente.

Interpretación

Luego del análisis de los resultados de la encuestas, la mayoría de los estudiantes consideran que el docente prepara las clases, y las realiza de una manera organizada, y estructurada.

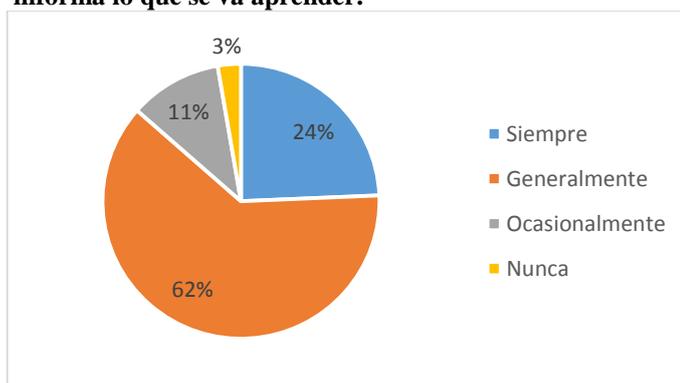
2. ¿El docente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, parcial, quimestral?

Tabla 6: El docente informa lo que se va aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	24%
Generalmente	23	62%
Ocasionalmente	4	11%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 5: distribución de la opinión de los estudiantes sobre si el docente informa lo que se va aprender.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Del universo observado el 62% de los estudiantes encuestados consideran que el docente generalmente informa sobre lo que van a aprender al inicio de cada clase, parcial y quimestral, el 24% considera que lo realiza siempre, el 11% ocasionalmente, mientras que el 3% considera que el docente nunca informa sobre lo que van a aprender al inicio de cada clase, parcial, y quimestral.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados afirman que el docente con frecuencia informa sobre lo que se va a tratar al inicio de cada clase, parcial y quimestral, lo que les permite a los estudiantes conocer y tener una idea previa sobre los conocimientos que se van tomar en cuenta a lo largo del año lectivo.

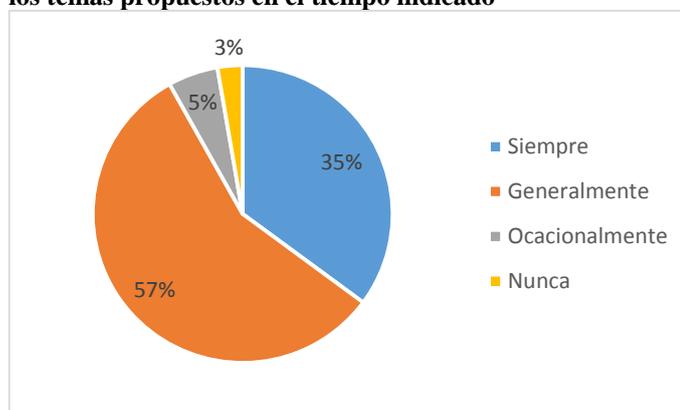
3. ¿El docente desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado?

Tabla 7: desarrollo de los temas propuestos en el tiempo indicado.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	35%
Generalmente	21	57%
Ocasionalmente	2	5%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 6: distribución de la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo de los temas propuestos en el tiempo indicado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Del universo encuestado, el 57% manifiesta que el docente generalmente desarrolla los temas propuestos en el tiempo indicado, el 35% dicen que siempre, e l 5% dicen que ocasionalmente y el 3% manifiesta que nunca desarrolla los temas propuesto en el tiempo indicado.

Interpretación

Luego de efectuar el análisis de los resultados de las encuestas, la mayoría de estudiantes encuestados afirman que el docente por lo general desarrolla los temas propuestos en el tiempo indicado, evidenciándose una falencia en cuanto a la adaptación de los tiempos planificados ya que no siempre el docente logra desarrollar los temas en el tiempo establecido.

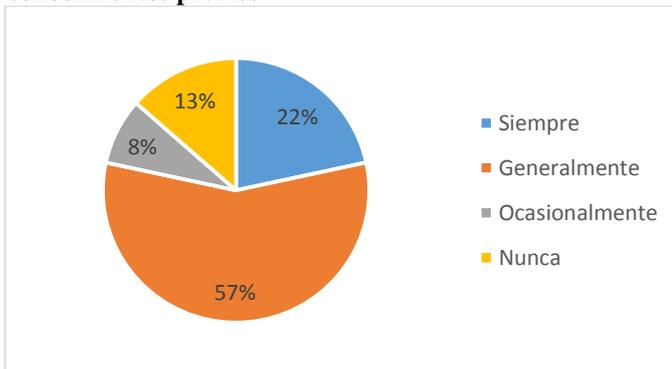
4. Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?

Tabla 8: exploración de conocimientos previos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Generalmente	21	57%
Ocasionalmente	3	8%
Nunca	5	13%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 7: distribución de la opinión de los estudiantes sobre exploración de conocimientos previos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Respecto a la exploración de conocimientos previos el 57% de los estudiantes investigados expresan que el docente generalmente pregunta qué saben acerca del tema que va a explicar antes de desarrollar las clases, el 22% dice que siempre, el 13% contesta que nunca y el 8% que ocasionalmente el docente pregunta al respecto.

Interpretación

Según el resultado obtenido se demuestra que el docente comúnmente cumple con lo establecido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como es la exploración de conocimientos previos lo que le permite al estudiante cuestionarse acerca de su propio conocimiento y aprendizaje.

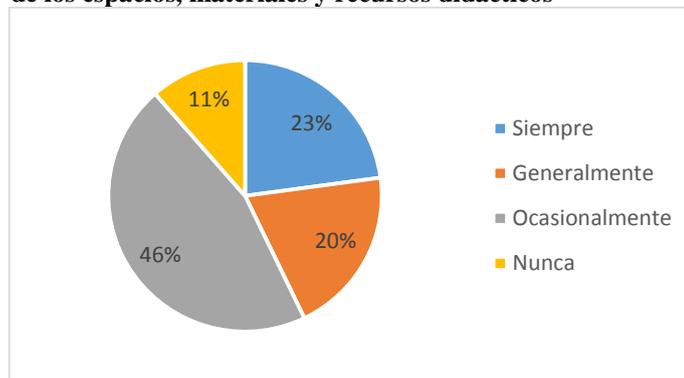
5. ¿El profesor utiliza adecuadamente los espacios, materiales y recursos didácticos (audiovisuales, de laboratorio, de campo etc.) para facilitar el aprendizaje?

Tabla 9: uso adecuado de los espacios, materiales y recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
Generalmente	7	20%
Ocasionalmente	16	46%
Nunca	4	11%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 8: distribución de la opinión de los estudiantes sobre uso adecuado de los espacios, materiales y recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

El 46% de los encuestados en relación al uso adecuado de los espacios, materiales y recursos didácticos manifiestan que el profesor ocasionalmente utiliza los recursos didácticos adecuadamente para facilitar los aprendizajes, el 23% considera que siempre, el 20% dice que generalmente y el 11% manifiesta que el docente nunca utiliza adecuadamente los espacios, materiales y recursos didácticos en pro de facilitar los aprendizajes.

Interpretación

Luego del análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de estudiantes encuestados no se encuentran completamente conformes con el uso de los espacios, materiales y recursos didácticos por parte del profesor ya que la mayor parte de las actividades realizadas en el aula se limitan al uso del texto escolar.

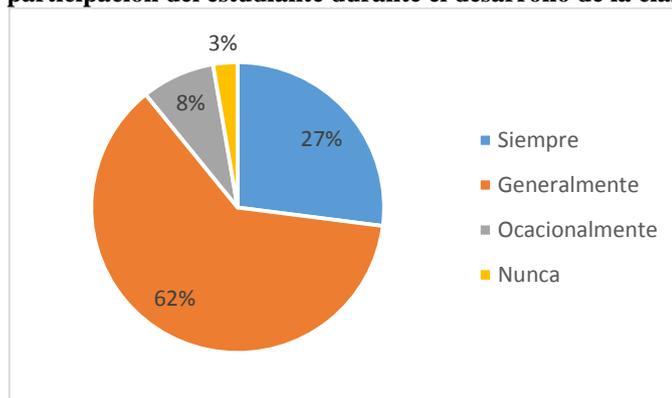
6. ¿El profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase (facilita que exprese sus opiniones, incluye tareas individuales o de grupo etc.)?

Tabla 10: participación del estudiante durante el desarrollo de la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	27%
Generalmente	23	62%
Ocasionalmente	3	8%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 9: distribución de la opinión de los estudiantes sobre la participación del estudiante durante el desarrollo de la clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Del universo encuestado, el 62% dicen que el profesor generalmente favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, del mismo modo el 27% dicen que siempre, el 8% menciono que sucede ocasionalmente y el 3% dijo que nunca sucede.

Interpretación

Un gran porcentaje de los estudiantes encuestados menciona que con frecuencia el profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, lo cual es muy importante porque permite que los estudiantes expresen abiertamente sus opiniones y puedan desarrollar mejor sus actividades en clase ya sea en grupo o individual.

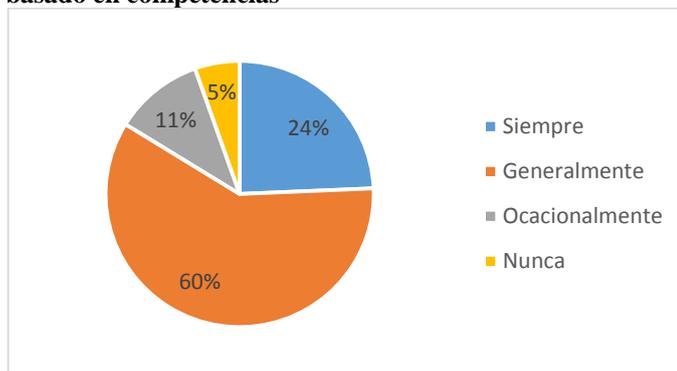
7. ¿El docente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros?

Tabla 11: aprendizaje basado en competencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	24%
Generalmente	22	60%
Ocasionalmente	4	11%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 10: distribución de la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje basado en competencias



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

El 60% del total de encuestados mencionó que el docente generalmente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros, el 24% ha respondido que siempre, el 11% ha dicho que sucede ocasionalmente mientras que el 5% ha respondido que nunca.

Interpretación

Un gran número de estudiantes encuestados menciona que el docente normalmente comparte intereses y motiva a un aprendizaje de competencia entre unos y otros, permitiendo que cada estudiante aprenda a desarrollar mejor sus habilidades y busque aprender, ya que de este modo se está dando lugar a que cada estudiante tome el estudio como una competencia sana entre compañeros buscando el desarrollo de conocimientos (saber), habilidades (hacer), actitudes y valores (ser).

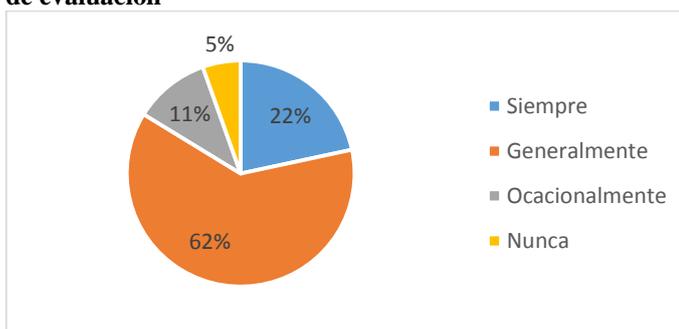
8. ¿El modo en que evalúa es variado como (exámenes, trabajos individuales o de grupo etc.) y guarda relación con el tipo de tareas (teóricas, prácticas, individuales, de grupo etc.)?

Tabla 12: Modo de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Generalmente	23	62%
Ocasionalmente	4	11%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 11: distribución de la opinión de los estudiantes sobre el modo de evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Del universo encuestado el 62% menciona que el modo en que evalúa el docente generalmente guarda relación con el tipo de tareas, teóricas, prácticas, individuales, etc. El 22% ha respondido que siempre, el 11% manifestó que sucede ocasionalmente y finalmente el 5% indica que nunca.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se demuestra que el docente no siempre utiliza diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y suele guardar relación entre la evaluación y las actividades que realiza en clase, lo que representa una debilidad ya que el proceso de evaluación es fundamental ya que le permite tanto el docente como el estudiante identificar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

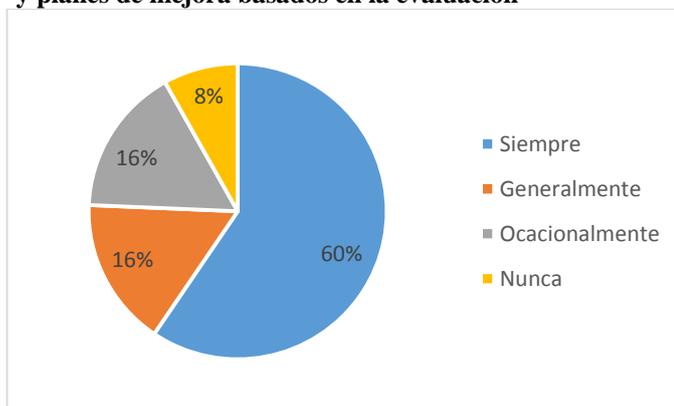
9. ¿Te brindan ayudas adicionales que te permiten aprender mejor? Por ejemplo, tutorías, refuerzo académico, recuperación pedagógica, etc.

Tabla 13: programas y planes de mejora basados en la evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	60%
Generalmente	6	16%
Ocasionalmente	6	16%
Nunca	3	8%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 12: distribución de la opinión de los estudiantes sobre programas y planes de mejora basados en la evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Respecto a los programas y planes de mejora basados en la evaluación, el 60% han manifestado que el docente siempre brinda ayudas adicionales que permiten aprender mejor, el 16% ha respondido que generalmente y ocasionalmente, mientras que el 8% ha dicho que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados consideran que el docente brinda ayudas adicionales como recuperación pedagógica y tutorías académicas, lo que le permite al estudiante aprender mejor, despejar dudas y tener la posibilidad de reforzar los conocimientos y cumplir con los objetivos de aprendizaje.

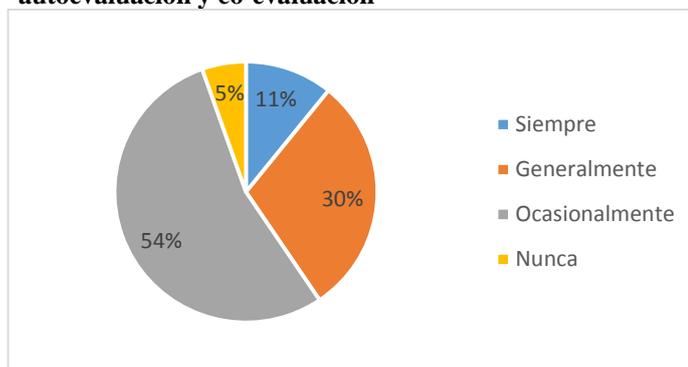
10. ¿Su profesor promueve la autoevaluación (evalúas tu propio conocimiento) y la co-evaluación (opinas sobre el desempeño de tus compañeros)?

Tabla 14: Autoevaluación y co- evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
Generalmente	11	30%
Ocasionalmente	20	54%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 13: distribución de la opinión de los estudiantes sobre la autoevaluación y co-evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

De los estudiantes encuestados el 54% ha dicho que el profesor ocasionalmente promueve la autoevaluación y co-evaluación entre estudiantes, el 30% ha mencionado que generalmente implementa este tipo de evaluaciones, el 11% que siempre, mientras que el 5% ha respondido que nunca promueve estos tipos de evaluación.

Interpretación

Después del análisis realizado se puede manifestar que un porcentaje alto de los estudiantes afirma que el docente esporádicamente implementa los tipos de evaluación como la co-evaluación y la autoevaluación, donde se evidencia un gran problema ya que no se le da a estos tipos de evaluación la importancia que se merecen dentro del proceso de evaluación.

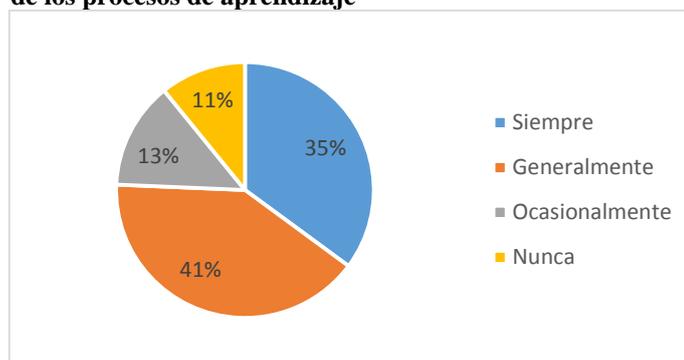
11. ¿El profesor le informa a usted y a su representante sobre cómo está avanzando en sus estudios constantemente? (Por ej. Si lo estás haciendo bien, si necesitas mejorar, etc.)

Tabla 15: Informe de los procesos de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	35%
Generalmente	15	41%
Ocasionalmente	5	13%
Nunca	4	11%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 14: distribución de la opinión de los estudiantes sobre Informe de los procesos de aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Según el resultado obtenido en las encuestas, el 41% ha dicho que el profesor generalmente informa a los estudiantes y representante sobre cómo está avanzando el estudiante en sus estudios. El 35% ha dicho que sucede siempre. El 13% ha dicho que sucede ocasionalmente. Mientras que el 11% ha mencionado nunca.

Interpretación

Luego del análisis realizado se evidencia que el profesor se mantiene informando constantemente a los estudiantes y representantes sobre cómo está avanzando el estudiante, sin duda alguna esto es muy importante porque permite saber conocer la situación de cada estudiante, y saber si está yendo por el camino correcto o si necesita ayuda, o refuerzo para que el estudiante vaya mejorando cada día.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” POR PARTE DE LA INVESTIGADORA

Tema: Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Ambato”

OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula de clase con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

TABLA DE VALORACIÓN			
Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones que se evalúan: planificación docente, proceso de enseñanza aprendizaje, ambiente en el aula de clase, evaluación.

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acorde al nivel y curso escolar				X
1.2 Prepara clase en función de:				
1.2.1 Contexto			X	
1.2.2 Estilos de aprendizaje			X	
1.2.3 Ritmos de aprendizaje			X	
1.2.4 NNE – situaciones de vulnerabilidad			X	
1.2.5 Currículo Nacional				X
1.2.6 Estándares de aprendizaje				X
1.3 Selecciona y diseña material didáctico que sea apropiado para potencializar el aprendizaje del estudiante		X		
1.4 En el aula de clase es suficiente el tiempo planificado que adapta para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes			X	
2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
2.1 Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase, los procesos de aprendizaje y los resultados que espera obtener.			X	
2.2 Hace un recuento de la clase que recibieron anteriormente			X	
2.3 El docente explora los conocimientos previos del estudiante antes de iniciar una nueva clase.			X	
2.4 Realiza una corta instrucción antes de iniciar una clase nueva			X	
2.5 Organiza y emplea los, materiales y recursos de aula de acuerdo a la planificación y desempeños esperados		X		
2.6 Utiliza material didáctico apropiado para cada tema a tratarse		X		

2.7 Utiliza información actualizada			X	
2.8 Utiliza estrategias de trabajo cooperativo e individual en el aula de clase			X	
2.9 Promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo			X	
2.10 Incita a la competencia entre los estudiantes			X	
3.- AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE				
3.1 Maneja profesionalmente los conflictos que se dan en el aula de clase				X
3.2 Interactúa con los estudiantes oportunamente a bien de mejorar la comunicación y crear un ambiente de confianza entre docente-estudiante.			X	
3.3 Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X	
3.4 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X
3.5 Estimula a los estudiantes a que realicen un buen trabajo			X	
3.6 Promueve un ambiente participativo y dinámico			X	
4.- EVALUACIÓN				
4.1 Explica los criterios de evaluación que se tomara en cuenta al momento de evaluar			X	
4.2 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante el ejercicio docente.				X
4.3 Utiliza diferentes técnicas y estrategias para evaluar a todo el estudiantado			X	
4.4 El docente aplica la co-evaluación y autoevaluación entre estudiantes para medir el nivel de conocimiento.			X	
4.5 Informa a los representantes legales y estudiantes de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.				X
4.6 Evalúa permanentemente el progreso individual de los estudiantes tomando en cuenta las NEE y casos de vulnerabilidad.			X	
4.7 Realiza recuperación pedagógica a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.				X

**TABLA DE RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN – NIVEL DE
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL
APRENDIZAJE**

Tabla 16: resultados

GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES					
ESTÁNDAR	DIMENSIONES	RESULTADO			
		NUNCA	OCASIONALMENTE	GENERALMENTE	SIEMPRE
El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Planificación -Proceso de enseñanza aprendizaje	0	1	5	3
El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	-Proceso de enseñanza aprendizaje -Ambiente en el aula.	0	2	12	2
El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de Aprendizaje de sus estudiantes.	-Evaluación	0	0	4	3
TOTAL		0	3	21	8

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López
Fuente: Investigación

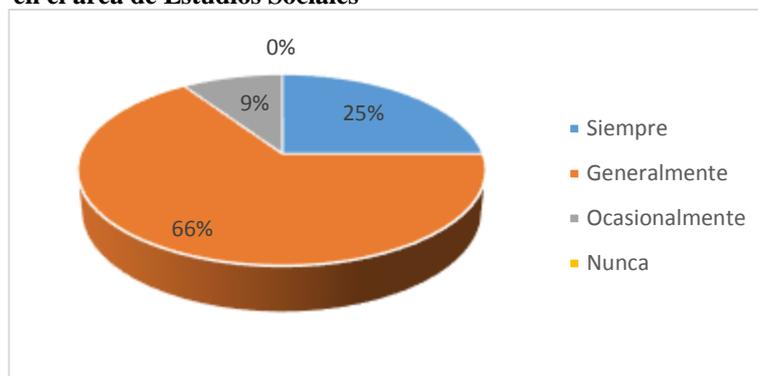
Análisis e interpretación de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la unidad educativa “Ambato” en el área de estudios sociales

Tabla 17: Gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	25%
Generalmente	21	66%
Ocasionalmente	3	9%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a docente del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Gráfico 15: distribución de la observación sobre la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales



Fuente: ficha de observación aplicada a docente del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Análisis

Se puede evidenciar que del ciento por ciento de indicadores el 66% demuestran que la gestión de los aprendizajes se cumple generalmente lo que corresponde al cumplimiento en un nivel medio, el 25% manifiestan que la gestión se cumple siempre, finalmente el 9% demuestran que se cumple ocasionalmente.

Interpretación

Después de la aplicación de la ficha de observación acerca de la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en el 8vo año paralelo “D” de la unidad educativa “Ambato” se puede deducir que la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales se cumple en un nivel medio lo que demuestra la existencia de algunas falencias que no permiten cumplir con la gestión en su totalidad.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

TEMA: ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

OBJETIVO: Obtener información relacionada a los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

DIRECTIVO: Vicerrector institucional.

1. ¿Cómo se verifica el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje?

La evaluación de cumplimiento de la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula de clase se encuentra a cargo de los vicerrectores los que manejan la parte académica, con la ayuda de los coordinadores de área. Los vicerrectores supervisan la gestión mediante monitoreo y supervisiones de clase y revisan documentos que se encuentran dentro de los informes que los docentes entregan semanalmente y cada parcial, y los informes que entregan los coordinadores de área, lo que representa un arduo trabajo ya que en algunos casos no es posible revisar detalladamente todos los documentos puesto que son extensos.

2. ¿Cómo se maneja la institución en cuanto a la gestión del aprendizaje?

En primer lugar los docentes gestionan los aprendizajes mediante las reuniones de área que duran 40 min y se dan un día a la semana, durante las cuales los coordinadores de área de Estudios Sociales supervisan mediante informes semanales los avances de contenido, planificación semanal, si está en coherencia el tema con lo que enseña, chequean las pruebas del parcial, la estructura de las preguntas para evitar confusiones luego pasa un informe a vicerrectorado.

Otro de los puntos que se tratan son los problemas de aprendizaje que se encuentran en las aulas, casos disciplinarios, temas de análisis que vienen desde el ministerio, entre otros. Estas reuniones de área lo que buscan es optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de diversos métodos y estrategias que permitan cumplir con los parámetros establecidos por el Estado en lo que respecta a la Calidad de la Educación.

3. ¿Qué actividades realizan los docentes en cuanto a la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Algunas de las actividades son priorizar los temas que vienen en el libro ya que en ocasiones vienen temas repetidos, realizan gestión del aprendizaje en cuanto a la responsabilidad del estudiante, como verificar que cumpla con las tareas, lecciones, talleres, buena presentación, coherencia con lo enseñado, etc.

4. ¿El docente entrega a tiempo la planificación, y esta cumple con los parámetros establecido en el currículo nacional?

Si, los docentes realizan informes en los cuales se incluyen las planificaciones las mismas que cumplen con los parámetros establecidos en el currículo nacional, como las destrezas, los objetivos, las horas de trabajo, etc, adicionalmente tenemos la planificación para estudiantes con NEE donde el docente realiza las adaptaciones requeridas las mismas que se dividen en NEE significativas (requieren adaptaciones especiales) y las no significativas (dentro de la misma planificación) el docente puede trabajar a la par con todo el grupo (dislexia, discalculia).

5. ¿Cómo usted evidencia que el docente ponga en práctica lo especificado en la planificación?

Generalmente se realizan supervisiones a las clases, donde se ha evidenciado que los docentes siguen los procesos establecidos en la planificación, cumplen con lo

reglamentado buscando que los estudiantes cumplan con los objetivos , las destrezas que están establecidas en la planificación semanal se trabaja con diferentes estrategias métodos y técnicas para la enseñanza sin embargo existen factores que influyen en este proceso como la existencia de demasiados estudiantes lo que en ocasiones se torna difícil para los docentes por el calor que hace en las aulas, problemas disciplinarios, etc.

6. ¿Cómo se evidencia el cumplimiento de la gestión del aprendizaje en los resultados de aprendizaje del estudiante?

Se puede evidenciar en las calificaciones de los estudiantes las cuales están dentro de niveles aceptables, pruebas, cuadros de calificaciones, fotografías, materiales utilizados. Una de las evidencias que demuestran el resultado de los estándares de aprendizaje del estudiante son los resultados de las pruebas de INEVAL, ser bachiller teniendo estudiantes mejor puntuados, sin embargo el trabajo está todavía empezando.

7. ¿La institución educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo? Como cuales:

Los recursos didácticos utilizados en las clases impartidas por los Docentes son los que el Ministerio de Educación entrega a través de los entes oficiales, tales como: Pizarras, pupitres, textos escolares; para estudiantes, así como para Docentes, útiles escolares y uniformes en algunos casos.

8. Como interviene el docente en la solución de conflictos que se originan dentro del aula de clase. Cite un ejemplo

Cada quimestre se hace un informe y se desarrollan proyectos que permitan realizar refuerzos con estudiantes que tienen promedios menores a 7 como es el caso de un

proyecto que se realizó en matemáticas el cual se basó en conocimientos básicos que permitan reforzar el aprendizaje del estudiante.

9. Qué tipo de ambiente fomenta usted y el docente de Estudios Sociales en la institución y que resultados le ha dado con los estudiantes.

Se trata de fomentar las relaciones personales entre docentes y estudiantes, fomentar un ambiente con valores, de respeto y responsabilidad, y comprometidos a aprender y a enseñar. En la actualidad tienen estudiantes de toda condición y se encuentran casos de estudiantes muy incumplidos, que se conforman con la mínima nota, entonces se trata de presionar para que se preocupen y traten de subir el promedio, es por esto que se fomentan hábitos de investigación, tanto para docentes como estudiantes, o hábitos de cooperación entre compañeros.

10. Qué tipo de gestión realizan los docentes para brindar ayuda adicional que permita mejorar el aprendizaje en el estudiante.

Los docentes están en la obligación de elaborar informes acerca del rendimiento escolar de sus estudiantes; y si se presentan problemas, comunicar a la autoridad pertinente, y a los padres de familia, para tomar los correctivos del caso.

Como ayudas adicionales que se le brinda al estudiante a fin de que mejore su rendimiento o recuperen notas bajas son recuperación pedagógica que se da un día a la semana una hora, las tutorías académicas, refuerzo académico, también se desarrollan proyectos para estudiantes en casos de vulnerabilidad, adaptaciones curriculares y como no mencionar una gran ventaja que se les brinda a los estudiantes el bachillerato internacional.

11. Como se tratan los casos de NEE y vulnerabilidad en la institución

En muchos de los casos el docente identifica estos casos y se manda el proceso al UDAI que pertenece al DECE, el UDAI hace seguimiento a los estudiantes que

tiene NEE , el UDAI da el diagnóstico y ellos hacen un seguimiento pasan un oficio donde demuestran la discapacidad donde especifican si es física, emocional o intelectual y de acuerdo a eso se hace una planificación y brindan ayuda a los docentes, en cuanto a la evaluación también es distinta, bajando el nivel de parámetros de la calificación, disminuyendo la proporción de trabajo, dando más tiempo a las tareas, bajando el nivel de complejidad, etc.

12. Como usted verifica que las evaluaciones que realiza el docente al estudiante guarda relación con; los contenidos, objetivos y actividades.

Mediante el monitoreo y supervisiones de clase. Mediante evaluaciones que realiza el ministerio de educación a los cierres de bloque, en los cuales hemos tenido muy buenos resultados.

13. Conoce usted si el docente informe a los padres de familia sobre los avances del estudiante.

Los docentes poseen una hora exclusiva para atención a padres de familia donde se informa de forma personalizada acerca del rendimiento del estudiante.

TRIANGULACIÓN DE DATOS

Tabla 18: Triangulación de datos

ESTÁNDAR	Dimensiones	Indicadores	Actores			
			ENCUESTA ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN DOCENTE	ENTREVISTA AUTORIDADES	RESULTADO
El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Planificación -Proceso de enseñanza aprendizaje	Objetivos	Según los datos obtenidos en la encuesta los estudiantes consideran que el docente siempre planifica tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, sin embargo mencionan que generalmente prepara, organiza y estructura las clases tomando en cuenta los estilos, ritmos, y NEE. En lo que se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje afirman que el docente generalmente desarrolla los temas en el tiempo indicado, además los estudiantes consideran que la selección de recursos didácticos no siempre es el adecuado lo que impide que el estudiante tenga un conocimiento	Luego de la aplicación de la ficha de observación se pudo palpar que el docente siempre planifica tomando en cuenta el objetivo, las actividades y procesos propios de la planificación tomando en cuenta el currículo nacional y los estándares de aprendizaje del área de Estudios Sociales. También se evidenció que generalmente en la planificación se establecen los tiempos determinados para la clase y la selección de recursos didácticos, los mismos que no siempre se ven	Durante la aplicación de la entrevista al vicerrector institucional, manifestó que el docente siempre cuentan con la documentación perteneciente a la gestión de aprendizajes, los mismos que son verificados a través de informes, en lo que a la planificación se refiere manifestó que cumple con los parámetros establecidos, como la definición de objetivos, la planificación de actividades y procesos,	El primer estándar de gestión del aprendizaje que hace referencia a la planificación y proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios sociales, se encuentra en un nivel alto ya que el docente está en la obligación de cumplir con esta documentación y todos sus parámetros, al ser un proceso indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje y es parte de las
		Incluye actividades y proceso evaluativos (NEE y vulnerabilidad)				
		Adaptación del tiempo				
		Selección y diseño de recursos didácticos				

			más amplio sobre los temas tomando en cuenta que los recursos didácticos son mediadores, facilitadores y potenciadores de los aprendizajes.	reflejados en la práctica docente.	adaptación de tiempo y la selección de recursos y medios didácticos, adicionalmente los docentes realizan adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, refuerzos académicos y proyectos para estudiantes en casos de vulnerabilidad.	obligaciones propias del docente.
El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate	-Proceso de enseñanza aprendizaje -Ambiente en el aula	Comunicación de objetivo	Los estudiantes manifiestan que dentro de los procesos de enseñanza, el docente generalmente comunica el objetivo al inicio de cada clase o unidad, y realiza una exploración de conocimientos a fin de conocer cuánto domina el estudiante acerca del tema, en relación al ambiente que promueve el docente los estudiantes consideran que generalmente el docente utiliza estrategias de aprendizaje colaborativo e individual, de igual	Mediante la observación realizada se determina que el docente generalmente comunica los objetivos de aprendizaje a fin de que el estudiante conozca cuales son los resultados que se espera obtener con los aprendizajes, también se pudo evidenciar que no siempre el docente promueve un ambiente de aprendizaje que promueve la participación y el	Mediante la entrevista realizada al directivo se mencionó que en su mayoría los procesos de enseñanza aprendizaje establecidos dentro de las planificaciones siempre se cumplen a cabalidad lo que ha sido verificado mediante las prácticas de acompañamiento en las aulas además de la utilización de	El segundo estándar de gestión del aprendizaje que hace referencia a los procesos y al ambiente de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios sociales, se encuentra en un nivel medio ya que se evidencian procesos que en ocasiones son omitidos por el docente, del
		Exploración de conocimientos previos.				
		Organización y empleo del espacio materiales y recurso didáctico				
		Estrategias de aprendizaje colaborativo e individual				
		Participación del estudiante en el desarrollo de la clase				
		Promueve el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje (ABP, ABC, ABR)				

			modo el docente generalmente promueve la participación del estudiante en el desarrollo de la clase y utiliza métodos de aprendizaje como el ABP, ABC, y ABR. No obstante la mayoría de estudiantes concuerdan con que existen debilidades en cuanto a la organización del espacio y el empleo de materiales y recursos didácticos.	aprendizaje colaborativo e individual mediante el uso de diferentes métodos, técnicas y estrategias lo que impide al estudiante interactuar en el transcurso de la práctica docente, en cuanto a la organización del espacio y al diseño y selección de recursos didácticos se pudo evidenciar que existen falencias notables ya que la mayoría de clases el docente se limita únicamente al uso del libro escolar.	diferentes métodos técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje ya que los docentes siempre se encuentran en constante actualización con el fin de innovar y asegurar una educación de calidad, sin embargo existen factores que impiden el cumplimiento total de la planificación como es el tiempo, el espacio y la sobrepoblación de estudiantes.	mismo modo se evidencia que el docente de Estudios Sociales no siempre promueve y crea ambientes adecuados para el desarrollo de los aprendizajes los mismos que son influenciados por factores como el contexto, tiempo, espacio entre otros complementando a esto el limitado uso de materiales y recursos didácticos.
El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de	-Evaluación	Uso de diferentes tipos y técnicas de evaluación Evaluación acorde a los objetivos de aprendizaje Promueve la autoevaluación y co-evaluación	Acorde a los datos obtenidos en cuanto a la evaluación de los aprendizajes los estudiantes mencionan que, generalmente el docente evalúa tomando	En cuanto a la evaluación se pudo observar que por lo general el docente utiliza diferentes tipos y técnicas de evaluación, las	La autoridad entrevistada en cuanto a la evaluación manifestó que generalmente se realiza monitoreo y	El tercer estándar de gestión del aprendizaje que hace referencia a la evaluación en el área de

Aprendizaje de sus estudiantes.	Toma en cuenta NEE y casos de vulnerabilidad para evaluar	en cuenta la diversidad del estudiantado, las NEE y casos de vulnerabilidad, mencionando también que por lo general las evaluaciones guardan relación con las tareas y trabajos ejecutados en clase, adicional a esto se evidencia que el docente no siempre utiliza diferentes tipos y técnicas de evaluación. Dentro de los resultados también se pudo evidenciar una debilidad por parte del maestro al promover ocasionalmente la autoevaluación y la co-evaluación en el salón de clase. Al referirnos a la retroalimentación los estudiantes consideran que el docente siempre brinda ayudas adicionales que le permiten aprender mejor como es el caso del refuerzo pedagógico, tutorías, etc lo que es algo positivo ya que permite al estudiante	mismas que generalmente se encuentran acorde a los objetivos de aprendizaje tomando en cuenta la diversidad del estudiantado, por otro lado concordando con los estudiantes se evidencia una notable falencia en cuanto a los tipos de evaluación como es la co-evaluación y la autoevaluación. Finalmente se evidencia que el docente siempre está al pendiente del progreso de los estudiantes e informa de manera oportuna al padre de familia y al estudiante sobre esto.	supervisión a la evaluación mediante la planificación y en el aula de clase, la misma que debe estar acorde a los objetivos, tomando en cuenta NEE, y casos de vulnerabilidad para lo cual se realizan adaptaciones significativas y no significativas, entre los tipos de evaluación que más se fomentan dentro de la institución son la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, finalmente afirma que el docente siempre se encuentra al pendiente de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes emitiendo informes acerca de	Estudios sociales, se encuentra en un nivel medio ya que se encuentran algunas debilidades que se deben tomar en cuenta como la implementación de diferentes técnicas y tipos de evaluación.
	Retroalimenta y refuerza los aprendizajes				
	Informe sobre avance académico del estudiante				

			<p>reforzar el conocimiento despejar dudas y lograr aprendizajes significativos, finalmente los estudiantes aducen que el docente generalmente informa sobre los avances académicos tanto a padres de familia como a estudiantes.</p>		<p>estudiantes con promedios menores a 7 para los cuales se pone en marcha tutorías académicas, refuerzo pedagógico y proyectos individuales.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López
Fuente: investigación

MATRIZ DE DATOS

Tabla 19: matriz de datos

Estándares	Indicadores	Actores												Resultado			
		ENCUESTA ESTUDIANTE				OBSERVACIÓN DOCENTE				ENTREVISTA AUTORIDADES				1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Objetivos													0	0	0	3
	Actividades y procesos.													0	0	1	2
	Adaptación de los tiempos.													0	0	2	1
	Selección y diseño de recursos didácticos.													0	1	1	1
TOTAL												0	1	4	7		
El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	Comunicación de objetivo.													0	0	3	0
	Exploración de conocimientos previos.													0	0	2	1
	Organización y empleo del espacio, materiales y recursos didácticos.													0	2	1	0
	Estrategias de aprendizaje colaborativo e individual.													0	0	2	1
	Participación del estudiante en el desarrollo de la clase.													0	0	2	1
	Promueve el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje (ABP, ABC, ABR)													0	0	2	1
TOTAL												0	2	12	4		

El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes	Uso de diferentes tipos y técnicas de evaluación													0	0	3	0
	Evaluación acorde a los objetivos de aprendizaje													0	0	2	1
	Promueve la autoevaluación y la co-evaluación.													0	2	1	0
	Toma en cuenta la diversidad del estudiantado, casos de vulnerabilidad y NEE para evaluar.													0	0	2	1
	Retroalimenta y refuerza los aprendizajes.													0	0	0	3
	Informe sobre avance académico del estudiante.													0	0	1	2
TOTAL													0	2	9	7	

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Fuente: Investigación

Tabla 20: tabla de resultados

Indicador	Descripción	Total
Nivel de gestión de aprendizaje alta	El docente gestiona el aprendizaje del estudiante correctamente, basándose en los estándares de calidad educativa y los aplica de forma correcta y en su totalidad en el aula e clase.	18
Nivel de gestión de aprendizaje Media	El docente gestiona el aprendizaje del estudiante basándose en el los estándares de calidad educativa, pero omite algunas disposiciones y los aplica parcialmente en el aula de clase.	25
Nivel de gestión de aprendizaje baja	El docente incumple con la gestión de aprendizaje del estudiante, cumple documentalmente por obligación de las autoridades de la institución e ignora los estándares de calidad educativa y no aplica en el aula de clase	5

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Fuente: Investigación

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez realizada la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

-El nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales es medio ya que según las encuestas, entrevistas, y fichas de observación realizadas a estudiantes, directivos y docentes en diversos factores y aspectos arrojan que, cumplen con la documentación y lo establecido por el ministerio de educación pero en la práctica se evidencian falencias.

- Después de realizar la investigación se concluye que el primer estándar de gestión de aprendizaje que corresponde a la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje se cumple en un nivel alto puesto que los docentes cumplen con la documentación establecida por el Ministerio de Educación.

El segundo estándar que se refiere a los procesos de enseñanza- aprendizaje y el ambiente de clase se cumple en un nivel medio ya que se evidencia que los docentes omiten ciertos pasos que están establecidos documentalente pero no se evidencian en la práctica.

El tercer estándar que se enfoca en los procesos de evaluación, retroalimentación, e informe de los procesos de enseñanza aprendizaje también se cumple en un nivel medio ya que se evidencia una carencia en cuanto a la implementación de métodos y técnicas de evaluación por parte del docente

- Los factores que afectan al cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales son la inadecuada organización y empleo del espacio, materiales y recursos didácticos, otro de los factores son los

tipos y técnicas de evaluación que el docente utiliza ya que se evidencia que el docente no promueve una auto evaluación y co-evaluación siendo estos tipos de evaluaciones muy importantes ya que ésta forma de evaluar, deja abierta la posibilidad de que el alumno sea también un evaluador de los aprendizajes de sí mismo y de sus compañeros; ayudando a aumentar el grado de confianza en sí mismo y al resto de sus compañeros permitiendo ser más abiertos a las posibilidades del conocimiento significativo.

-En base a la gestión de aprendizaje que realiza el docente de Estudios Sociales se pudo evidenciar que los estudiantes investigados demuestran que alcanzan los aprendizajes requeridos y se encuentran en un nivel aceptable lo que se puede evidenciar en las calificaciones de los estudiantes y el promedio general del curso, sin embargo hace falta tener un mayor control y evaluación de los estándares de gestión de aprendizaje para así lograr que los estudiantes sobrepasen las escalas de evaluación y no se limiten a llegar únicamente a niveles necesarios para ser promovidos al siguiente año.

5.2. Recomendaciones

-Continuar con el trabajo realizado por la comunidad educativa tomando en cuenta las debilidades encontradas y que la educación está en constante evolución por ende todos los miembros de la comunidad educativa deben continuar actualizándose y capacitándose con el fin de responder a las necesidades de la sociedad.

-Fomentar ambientes óptimos para el proceso enseñanza aprendizaje que aseguren una interacción activa entre docentes y estudiantes, involucrando a los padres de familia como un ente primordial en el cumplimiento de los estándares de calidad.

-Supervisar de manera más detallada el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje, incentivando a que sean aplicados en su totalidad por los docentes sin omitir temas que parezcan innecesarios ya que esto les permitirá cumplir con el perfil de la gestión docente requerida por el sistema educativo.

-Innovar en la aplicación de tipos, técnicas e instrumentos de evaluación para evidenciar de una manera transparente los resultados de aprendizaje de los estudiantes y así asegurar una educación que avanza con pasos firmes hacia la calidad.

Bibliografía

- Bolaños Bolaños , G., & Molina Bogantes , Z. (2007). *Introducción al currículo*. Costa Rica.
- Bolívar, A. (2010). *Competencias Básicas y Currículo*. Madrid, España: Sistesis.
- Casarini Ratto, M. (2013). *Teoria y diseño curricular*. Mexico: trillas.
- Consejo de educacion superior . (2013). *Reglamento de régimen académico*. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitucion del Ecuador* . Quito - Ecuador .
- Cuenca , N. d. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf>
- El Heraldo. (24 de Septiembre de 2014). Cuatro colegios tienen bachillerato internacional.
- El Mercurio. (16 de Julio de 2014). Pruebas revelan brechas en educación urbana y rural.
- Gallardo Córdova , K. E., Valdéz Lozano, D. E., & Álvarez Cardona , N. (2015). Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con los estándares internacionales: un estudio exploratorio. *Innovación Educativa*, 117-133.
- Gento Palacios, S., & Montes Castillo, M. (2010). Como Elaborar un Diagnostico de la Calidad de un Centro Educativo: Implementacion y Resultados de un Modelo. *La Universidad Por Un Mundo Mejor*, (pág. 27). La Habana.
- INEVAL. (2014). *Terce*. Quito, Ecuador.
- Instituto Peruano de Evaluacion, Acreditacion y Certificacion de la calidad de la Educacion Basica. (2011). *Estándares de aprendizaje:¿ De qué estamos hablando?* Perú.

- IPEBA. (2011). *Estándares de aprendizaje*. Lima.
- Lafrancesco V, G. (2006). *Currículo y plan de estudios*. Colombia: Magisterio.
- López Garzón, D. (2012). La Sociedad de Estudios Historicos del Ecuador. *Emprendedores*.
- Luque Jimènez, A. M. (Enero de 2009). Calidad Educativa. *Innovaciòn y Experiencias Educativas* .
- Ministerio de Educacion. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*.
- Ministerio de Educacion. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador .
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (2014). Real Decreto 126-2014. En *Boletín Oficial del Estado* (págs. 19351-19352). Madrid.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2010). *La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educacion del Ecuador . (2012). *Estandares de Calidad Educativa*.
- Ministerio de Educacion del Ecuador . (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito - Ecuador .
- Ministerio de Educacion del Ecuador . (2015). *Ministerio de Educacion* .
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*.
- OECD. (2016). *PISA 2015 results in focus*.
- Ordoñez , C. L., Cajiao, F., & Villaveces, J. L. (2006). Estándares básicos de calidad . *Revista de Estudios Sociales* , 113-116.
- Organización de Estados Iberoamericanos . (2010). *Metas Educativas 2021*. Madrid - España.

- Ortiz, J. C. (2016). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20603/1/JUAN%20CARLOS%20ORTIZ%20ORTEGA.pdf>
- Osorio, N. C. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13119/1/BG-2487.pdf>
- PISA. (2009). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos.
- Programa escuelas de calidad . (2013). *Estandares de gestión para la educación básica* . Mexico .
- Ruy Díaz. (2006). *Diccionario Enciclopédico*. Buenos Aires - Argentina: Ruy Díaz .
- Salazar Estrada , Y., & Ortega I, S. E. (s.f.). *Teoría y Diseño Curricular*. Ecuador .
- Santiváñez Limas, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias* . Bogota .
- Soubal , S. (2010). La gestión del aprendizaje. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana* .
- UNESCO. (2014). *terce*.
- Universidad Andina Simón Bolívar . (2007). *Programa del desarrollo del pensamiento* . Quito - Ecuador .

ALEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” POR PARTE DE LA INVESTIGADORA

Tema: Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Ambato”

OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula de clase con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

TABLA DE VALORACIÓN			
Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones que se evalúan: planificación docente, proceso de enseñanza aprendizaje, ambiente en el aula de clase, evaluación.

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acorde al nivel y curso escolar				
1.2 Prepara clase en función de:				
1.2.1 Contexto				
1.2.2 Estilos de aprendizaje				
1.2.3 Ritmos de aprendizaje				
1.2.4 NNE – situaciones de vulnerabilidad				
1.2.5 Currículo Nacional				
1.2.6 Estándares de aprendizaje				
1.3 Selecciona y diseña material didáctico que sea apropiado para potencializar el aprendizaje del estudiante				
1.4 En el aula de clase es suficiente el tiempo planificado que adapta para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes				
2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
2.1 Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase, los procesos de aprendizaje y los resultados que espera obtener.				
2.2 Hace un recuento de la clase que recibieron anteriormente				
2.3 El docente explora los conocimientos previos del estudiante antes de iniciar una nueva clase.				
2.4 Realiza una corta instrucción antes de iniciar una clase nueva				
2.5 Organiza y emplea los, materiales y recursos de aula de acuerdo a la planificación y desempeños esperados				
2.6 Utiliza material didáctico apropiado para cada tema a tratarse				

2.7 Utiliza información actualizada				
2.8 Utiliza estrategias de trabajo cooperativo e individual en el aula de clase				
2.9 Promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo				
2.10 Incita a la competencia entre los estudiantes				
3.- AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE				
3.1 Maneja profesionalmente los conflictos que se dan en el aula de clase				
3.2 Interactúa con los estudiantes oportunamente a bien de mejorar la comunicación y crear un ambiente de confianza entre docente-estudiante.				
3.3 Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				
3.4 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				
3.5 Estimula a los estudiantes a que realicen un buen trabajo				
3.6 Promueve un ambiente participativo y dinámico				
4.- EVALUACIÓN				
4.1 Explica los criterios de evaluación que se tomara en cuenta al momento de evaluar				
4.2 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante el ejercicio docente.				
4.3 Utiliza diferentes técnicas y estrategias para evaluar a todo el estudiantado				
4.4 El docente aplica la co-evaluación y autoevaluación entre estudiantes para medir el nivel de conocimiento.				
4.5 Informa a los representantes legales y estudiantes de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.				
4.6 Evalúa permanentemente el progreso individual de los estudiantes tomando en cuenta las NEE y casos de vulnerabilidad.				
4.7 Realiza recuperación pedagógica a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.				

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

Tema: Estudio del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Ambato”

OBJETIVO: Recabar información sobre el desempeño del docente en el aula de clase con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere pertinente.

PLANIFICACIÓN

1. ¿El profesor, prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan en clase?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

2. ¿El docente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, parcial, quimestral?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

3. ¿El docente desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

5. ¿El profesor utiliza adecuadamente los espacios, materiales y recursos didácticos (audiovisuales, de laboratorio, de campo etc.) para facilitar el aprendizaje?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE

6. ¿El profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase (facilita que exprese sus opiniones, incluye tareas individuales o de grupo etc.)?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

7. ¿El docente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

EVALUACIÓN

8. ¿El modo en que evalúa es variado como (exámenes, trabajos individuales o de grupo etc.) y guarda relación con el tipo de tareas (teóricas, prácticas, individuales, de grupo etc.)?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

9. ¿Te brindan ayudas adicionales que te permiten aprender mejor? Por ejemplo, tutorías, refuerzo académico, recuperación pedagógica, etc.

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

10. ¿Su profesor promueve la autoevaluación (evalúas tu propio conocimiento) y la co-evaluación (opinas sobre el desempeño de tus compañeros)?

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

11. ¿El profesor le informa a usted y a su representante sobre cómo está avanzando en sus estudios constantemente? (Por ej. Si lo estás haciendo bien, si necesitas mejorar, etc.)

Siempre () Generalmente () Ocasionalmente () Nunca ()

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

TEMA: ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

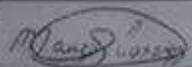
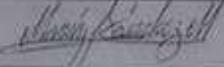
OBJETIVO: Obtener información relacionada a los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

DIRECTIVO: Vicerrector institucional

1. **¿Cómo se verifica el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje?**
2. **¿Cómo se maneja la institución en cuanto a la gestión del aprendizaje?**
3. **¿Qué actividades realizan los docentes en cuanto a la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?**
4. **¿El docente entrega a tiempo la planificación, y esta cumple con los parámetros establecido en el currículo nacional?**
5. **¿Cómo usted evidencia que el docente ponga en práctica lo especificado en la planificación?**
6. **¿Cómo se evidencia el cumplimiento de la gestión del aprendizaje en los resultados de aprendizaje del estudiante?**
7. **¿La institución educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo? Como cuales:**

- 8. Como interviene el docente en la solución de conflictos que se originan dentro del aula de clase. Cite un ejemplo**
- 9. Qué tipo de ambiente fomenta usted y el docente de Estudios Sociales en la institución y que resultados le ha dado con los estudiantes.**
- 10. Qué tipo de gestión realizan los docentes para brindar ayuda adicional que permita mejorar el aprendizaje en el estudiante.**
- 11. Como se tratan los casos de NEE y vulnerabilidad en la institución**
- 12. Como usted verifica que las evaluaciones que realiza el docente al estudiante guarda relación con; los contenidos, objetivos y actividades.**
- 13. Conoce usted si el docente informe a los padres de familia sobre los avances del estudiante.**

Informe quimestral de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales del octavo año paralelo "D"

		UNIDAD EDUCATIVA AMBATO		AÑO LECTIVO 2015 - 2016	
INFORME QUIMESTRAL DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURA <small>Art. 209 del Reglamento a la LCE</small>					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	AÑO / CURSO:	PARALELO:	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	
Maria Eugenia Casarez	Estudios Sociales	Octavo	0	27	
2. PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO					
			OBSERVACIONES		
PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	PROMEDIO ANUAL			
8,42	8,22	8,32			
3. ANÁLISIS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					
NÓMINA DE ESTUDIANTES		DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE	CAUSA	MEDIDAS ADOPTADAS POR EL DOCENTE	
BEFOYA AVILIZ BRAYAN JOSUE FERRER GAMBA STEVEN ALEXANDER GARCIA MORALES ALISON CAMILA PICO PEREZ JORDY RODRIGO SOLIS MANZANO ALEXIS CASIBIEL VELASCO CACKRES ANTONIO EDUARDO		No entregan tareas, ni trabajan en clase.	No trae hábito de estudio, no hay control de tareas por parte de su representante. Mal comportamiento y desatención.	*Realizar adaptaciones de aula. *Tareas extra-clase con la finalidad de fortalecer conocimientos. *Clases de recuperación pedagógicas. *Evaluación permanente. *Convocatoria a los representantes legales mediante citaciones o llamadas telefónicas, con el fin de que sean parte activa de la educación.	
4. CONCLUSIONES					
El aprovechamiento es bueno. Es un curso muy difícil de péximo comportamiento. Contamos con estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, a pesar de la oportuna participación del docente, tutores, y el DECE en algunos casos así como la recuperación y reforzo realizado por los estudiantes oportunamente evito que algunos estudiantes intervinieran dicha lista.					
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	N° estudiantes	Porcentaje	Septorarios	Aprobados
Concisa los aprendizajes	9,00 - 10	14	57,84		
Alcanza los aprendizajes	7,00 - 8,99	17	45,95		
Próximo a alcanzar los aprendizajes	4,01 - 6,99	6	16,22		
No Alcanza los aprendizajes	Menos a 4	0	0,00		
5. RECOMENDACIONES					
Participación activa de padres de familia y estudiantes durante la recuperación pedagógica y mejor preparación de los estudiantes para las evaluaciones supletorias, mostrando así un cambio de actitud y un compromiso educativo.					
ELABORADO			RECIBIDO		
DOCENTE: Lda. Maria Eugenia Casarez			Nombre:		
Firma:			Firma:		
					
Fecha: 29/06/2016			Fecha:		

Concentrado de calificaciones del Octavo año paralelo "D" en el área de Estudios Sociales

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES																
063658 EGB VESS AMBATO																
8vo grado EGB - D																
EGB PERIODO 1516 VESS00000000																
Materia: ESTUDIOS SOCIALES (per CALIFICACION)																
Profesora: CASAREZ BUSTILLOS MARIA EVANGELINA																
	PARCIAL 1 (PROM Q1)	PARCIAL 2 (PROM Q1)	PARCIAL 3 (PROM Q1)	PARCIAL 1 (PROM Q2)	PARCIAL 2 (PROM Q2)	PARCIAL 3 (PROM Q2)	PROM Q1 (QUIM_1)	EXAM Q1 (QUIM_1)	PROM Q2 (QUIM_2)	EXAM Q2 (QUIM_2)	QUIM_1 (QUIMESTRE 1)	QUIM_2 (QUIMESTRE 2)	QUIMESTRE 1 (PASE DE AÑO)	QUIMESTRE 2 (PASE DE AÑO)	PASE DE AÑO (CAL FINAL)	CAL FINAL
1 ACOSTA CRISTIAN LUZETH DANIELA	5,80	9,40	7,03	7,17	6,58	9,14	7,61	7,65	7,63	8,50	7,61	7,90	7,61	7,80	7,05	7,70
2 ACOSTA ROBLETS KAREN MICHELE	7,32	7,80	8,84	8,88	7,97	8,44	7,86	6,50	8,33	2,50	7,68	7,16	7,88	7,16	7,40	7,42
3 ACHUHO LEINA DARYANA SALOME	8,46	7,00	9,06	8,26	7,42	7,29	8,18	5,56	7,86	6,50	7,73	7,44	7,73	7,44	7,65	7,80
4 ALDEMAN TELLENCHANA LISBETH ESTEFANIA	9,62	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,94	7,00	10,00	10,00	9,27	10,00	9,27	10,00	9,63	9,63
5 ARAZON MORALES ALISON LUZETH	7,26	7,50	8,50	7,42	7,17	7,96	7,75	6,50	7,48	5,00	7,50	6,98	7,50	6,98	7,24	7,24
6 ARAZON MORALES ALISON LUZETH	10,00	10,00	9,88	9,40	9,05	9,38	9,88	8,00	9,28	8,25	9,10	9,05	9,10	9,05	9,07	9,07
7 BEDOYA AMEZ BRYAN JOSUE T	7,98	5,60	8,00	7,67	6,17	8,00	7,18	6,50	7,28	8,00	7,05	6,82	7,05	6,82	6,85	6,85
8 BERMEJUEZ ALZAMIRANO EVELYN DANIELA	9,62	10,00	10,00	9,10	9,63	6,92	9,41	5,00	7,85	8,00	7,72	7,88	7,72	7,88	7,80	7,80
9 BERNALDEZ ALZAMIRANO EVELYN DANIELA	8,60	7,80	8,83	8,10	8,63	6,48	7,50	7,80	7,29	6,00	7,56	7,03	7,56	7,03	7,29	7,29
10 BERNALDEZ ALZAMIRANO EVELYN DANIELA	7,70	7,00	7,80	8,42	7,88	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42	8,42
11 CALAPACUI DOMINGUEZ ANDREA ANAHI	8,20	8,40	8,75	8,27	7,88	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14	8,14
12 CALVACHE VARGAS EMILY MARISERRA	10,00	9,52	10,00	9,63	9,48	8,14	9,94	7,75	9,08	9,42	9,16	9,42	9,16	9,42	9,16	9,16
13 CHAMORRO RODRIGUEZ KAREN ALEJANDRA	7,80	7,50	8,75	8,08	8,17	8,66	8,35	7,00	8,63	6,25	8,08	8,15	8,08	8,15	8,15	8,15
14 FREIRE GAMBAON STEVEN ALIPYANOR	4,28	5,42	9,17	7,75	7,06	8,56	6,29	10,00	7,15	6,00	7,03	6,92	7,03	6,92	6,92	6,92
15 GAMBOA VELASCO ALISON SUSANA	8,84	4,38	8,20	8,17	7,02	7,40	8,74	8,50	7,53	8,25	7,69	7,87	7,87	7,87	7,87	7,87
16 GUATUMILLO TRUJILLO KAREN MICHELE	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
17 GUERRA MORALES ALISON CAMILA	5,80	3,00	10,00	7,67	2,98	2,92	5,28	16,00	4,48	3,50	7,02	4,28	7,02	4,28	5,65	5,65
18 LAZO ONATE VALLE Y VAMILEX	7,80	8,90	9,36	9,38	8,03	8,57	8,68	10,00	8,72	8,50	8,94	8,67	8,67	8,67	8,80	8,80
19 LLUMQUINCA CHICAZA GIOVANNA NOHEMI	8,58	8,40	8,94	9,00	9,47	8,34	8,83	7,75	8,80	2,25	8,49	7,33	8,45	7,33	7,80	7,89
20 LOPEZ CLAMBAIN HEIDI ELIZABETH	8,34	8,50	9,35	8,40	7,75	9,28	9,13	7,00	8,48	8,50	8,70	8,68	8,70	8,68	8,68	8,68
21 LOPEZ CLAMBAIN HEIDI ELIZABETH	10,00	9,46	9,84	9,00	6,52	8,14	8,70	8,25	8,88	9,00	8,61	8,90	8,61	8,90	8,25	8,25
22 MORENO PEROTERO ANAHI BELEN	8,82	8,14	8,84	8,25	7,33	8,43	8,26	8,50	8,87	10,00	8,30	8,98	8,30	8,98	8,11	8,11
23 ORTIZ ANGULAR ANDREA MICHAELA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
24 ORTIZ FLORES DOMENICA SALOME	8,60	8,98	10,00	9,43	8,67	9,22	8,19	9,60	9,10	9,00	9,22	9,08	9,22	9,08	9,10	9,10
25 PADILLA MORALES NATALIA ALEJANDRA	8,40	4,00	10,00	9,17	6,33	5,64	7,46	6,00	6,71	5,50	7,16	6,48	7,16	6,48	6,81	6,81
26 PICO PEREZ JOSEY RODRIGO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
27 POYEDA SANCHEZ DOMENICA SALOME	5,56	8,50	8,25	7,05	7,68	8,35	7,43	8,25	7,88	8,50	7,18	7,82	7,18	7,82	7,50	7,50
28 PUYO CUELLA EMILY SARAH	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
29 RYTES PEREZ DAMARIS CAROLINA	7,10	8,20	8,87	8,00	7,70	7,99	8,50	7,55	7,00	8,28	7,44	8,28	7,44	8,28	7,86	7,86
30 RODRIGUEZ VAQUERO DENEB ARGUAL	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
31 SANGACHA ZURBITA PALU DENISE	8,50	9,00	10,00	10,00	9,08	9,50	9,30	7,38	9,54	10,00	9,07	9,63	9,07	9,63	9,30	9,30
32 SANGACHA ANTON SALINA PRISCILA																
33 SANGACHA ANTON SALINA PRISCILA																
34 SANTIAGO CHICO JOSELYN JOHANNA																
35 SANTIAGO CHICO JOSELYN JOHANNA																
36 VALDEMANZANO ALEXIS GABRIEL	7,00	7,00	8,90	7,00	4,17	6,14	6,89	8,00	5,77	8,75	7,06	5,98	7,06	5,98	6,51	6,51
37 VILLALBA AMBROSIO ESTEFANIA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
38 VILLASCO CACERES ANTONIO EDUARDO	4,10	4,80	10,00	8,67	4,00	6,88	6,30	10,00	6,45	8,25	7,04	8,41	7,04	8,41	6,72	6,72
39 VILLASCO CACERES ANTONIO EDUARDO	8,40	8,90	9,66	9,57	6,38	6,38	6,65	8,05	9,87	10,00	9,33	9,73	9,33	9,73	8,50	8,50
40 VILLASCO CACERES ANTONIO EDUARDO	8,00	8,50	8,30	9,55	6,72	8,14	8,83	8,50	9,13	8,25	8,04	8,95	8,04	8,95	8,95	8,95
41 ZUMBANA LOPEZ ANDRANA BELEN	8,28	8,06	8,24	8,79	7,88	8,34	8,51	7,99	8,34	7,78	8,42	8,22	8,42	8,22	8,32	8,32

El cumplimiento de los estándares de gestión en el aprendizaje de estudios sociales

Compliance with management standards in social studies learning

Sandra Lorena Guerrero Lòpez Rosario Paredes Villacís²

Investigadora, Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato.

Tutora del trabajo de investigación, Universidad Técnica de Ambato
jdr.paredes@uta.edu.ec

Resumen: El presente artículo comprende el estudio del cumplimiento de los Estándares de Gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Ambato”, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. Se ha demostrado que el cumplimiento de los Estándares de Gestión del Aprendizaje ayuda a orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Los estándares educativos buscan mejorar, innovar, cambiar los antiguos modelos, metodologías, fomentando la investigación, prácticas docentes y de directivos, para obtener cambios positivos que conlleven a una educación de calidad y calidez. Este trabajo de investigación contiene la justificación (Por qué se realizó) ¿Cuál es su relevancia?, la justificación teórica del problema que es una compilación bibliográfica de algunos autores que hablan acerca estudio del cumplimiento de los Estándares de Gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales, la justificación práctica del problema, alguna reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema y el marco teórico expuesto de forma sucinta. Se expone que es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo, ya que se basa en datos estadísticos y en situaciones parte de la realidad existente. Los que participaron en este trabajo de investigación son 37 estudiantes, 1 docente, y 1 de las autoridades de la Unidad Educativa.

Los datos han sido extraídos mediante técnicas de recolección iniciando con la entrevista a la máxima autoridad del plantel, fichas de observación dirigidas al docente, encuesta dirigida a estudiantes, y la observación durante todo el proceso de investigación a fin de conseguir toda la información posible para el posterior análisis mediante el uso de la estadística descriptiva.

Palabras clave: Estándares, gestión, currículo, estudios sociales.

Summary: This article includes the study of compliance with the Standards of Management of learning in the area of Social Studies at "Ambato" high school, in order to improve the quality of education. It has been shown that the compliance with the Standards of Learning helps guide, support, and monitor the action of people involved in the education system towards continuous improvement. The educational standards seek to improve, innovate, change the old models, and methodologies, promoting research, teaching and management practices to obtain positive changes that lead to a better quality education. This research contains justification (Why was it performed) What is its relevance?, the theoretical justification of the problem which is a bibliographic compilation of some authors that talk about the study of compliance with the Standards of Management of learning in the area of Social Studies, the practical justification of the problem, any review of previous work on this subject and the theoretical framework exposed succinctly. It is an investigation with a quali-quantitative approach as it seeks at all times the relationship between independent and dependent variable. Those who participated in this research are 35 students, 12 teachers, 5 parents and 2 officials of "Ambato" high school.

The data has been extracted by collection techniques starting with the interview to the highest authority of the school, surveys directed for teachers, students, and the observation throughout the research process in order to obtain all possible information for later analysis using descriptive statistics.

Keywords: Standards, management, curriculum, social studies.

INTRODUCCIÓN

Los estándares de gestión del aprendizaje especialmente en el área de estudios sociales se han convertido en uno de los instrumentos indispensables para orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje y así alcanzar la calidad educativa que propone el Ministerio de Educación, para medir el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje se lo realiza a través del cumplimiento de los indicadores, Al referirse a la palabra indicador dentro del ámbito educativo se está refiriéndose a un campo muy extenso y a una palabra que posee muchos significados como el significado de la OCDE citado del libro *Metas educativas 2021* de la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) "un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones".(p.21). Partiendo de esta definición se puede decir que los indicadores proporcionan datos reales de lo que se vive en este caso dentro del sistema educativo "...el principal interés de los indicadores consiste en ofrecer

una información sintética, relevante y significativa acerca de una parcela determinada de la realidad...” (Organización de Estados Iberoamericanos , 2010) p.23.

El cumplimiento óptimo de los indicadores de los estándares de gestión del aprendizaje son la vía al mejoramiento de la educación ya que le permite al docente dar respuestas oportunas y pertinentes a las necesidades del estudiante, por otro lado una gestión de calidad por parte del docente representa una vía de acceso seguro para el estudiante hacia el cumplimiento de los logros durante la trayectoria estudiantil y por ende a cumplir con los estándares de aprendizaje del área de estudios sociales los cuales están establecidos por diferentes dominios y se desarrollan por niveles de progresión, en este caso se hace referencia al nivel número cuatro el cual comprende el octavo año de educación general básica. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012).

Por lo tanto el presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal dar a conocer las ventajas e importancia de aplicar y cumplir con los estándares de gestión del aprendizaje para asegurar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato”, trabajo realizado mediante un estudio diagnóstico situacional actual sobre la aplicación de dichos indicadores.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en su Art,14 sostiene **Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.**- Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación. (Ministerio de Educacion del Ecuador , 2012)

Lo que indica la fundamentación legal es un enfoque hacia la calidad de la educación, lo que implica que los docentes, las autoridades, los planteles educativos tengan niveles de excelencia que permitan que el derecho a la educación sea de calidad y así poder lograr un avance en nuestra sociedad promoviendo la calidad y calidez de la educación desarrollando todas las capacidades de los estudiantes aplicando los recursos adecuados, y en el momento preciso para lograr cumplir los objetivos propuestos llegando a las metas establecidas para una buena educación.

Para (Delgado, 2002) los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible (Olivera Poll, A., 1997: 695) y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición de los indicadores educativos. Sin embargo hoy en día las instituciones educativas solamente están preocupadas por cumplir los estándares de calidad descuidando los tratamientos de los contenidos educativos, dentro del aula de clase, la educación se preocupa más por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población, por ello cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas, se trata de procedimientos que facilitan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativo.

En cuanto al área de Estudios Sociales los docentes deben lograr en los procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes la observación y descripción de las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela a partir de la resolución de problemas, generando conciencia de las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad, tomando en consideración la clasificación de los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades, sociales y económicas. Todo esto enmarcado a los núcleos del aprendizaje esenciales del área.

METODOLOGÍA

La investigación está enmarcada en el paradigma crítico- propositivo y se basa en el enfoque cuanti-cualitativo. Es **cualitativo** ya que se analiza una situación que es parte de la realidad existente, además para realizar esta investigación se ha acudido al lugar de los hechos para trabajar conjuntamente con la comunidad educativa perteneciente a la Unidad Educativa “Ambato” analizando las características de los mismos con el fin de obtener datos que permitan dar un diagnóstico acerca del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje del área de Estudios

Sociales y es **cuantitativo** ya que los datos cuantitativos obtenidos a través de la observación, entrevistas estructuradas, y encuestas dirigidas a los entes que conforman la comunidad educativa de la unidad educativa “Ambato” posteriormente serán analizados y verificados de manera estadística, para luego realizar el respectivo análisis, verificación, e interpretación de los mismos.

La modalidad básica de la investigación es de campo ya que esta investigación se realizó en el lugar de los hechos es decir se tuvo un contacto directo con los involucrados en este tema de investigación, como son docentes, estudiantes, y Directivos los mismos que colaboraron con la información necesaria que permitió conocer en detalle cómo se desenvuelve dicha institución en cuanto a los estándares educativos se refiere. Además fueron aplicadas técnicas investigativas como: una observación directa acerca de la calidad de enseñanza en la unidad educativa “Ambato”, entrevistas y encuestas que ayudaron a la recolección de información.

El presente trabajo de investigación es bibliográfico ya que ha sido realizado mediante la verificación de archivos y la búsqueda de información en diferentes documentos, adicional a esto, se realizó mediante el aporte de documentos académicos propios de la institución los mismos que permitieron la obtención de información muy valiosa como aporte a esta investigación, y se complementó con la información de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, libros, revistas, artículos, folletos, reglamentos, internet, entre otros con la finalidad de obtener información relevante, veraz y que represente un gran aporte hacia la investigación, de manera que se pueda sustentar, comprender y entender el tema de investigación.

La población en estudio está conformada por: 1 Docente de Estudios Sociales, 37 Estudiantes, y una de las autoridades de la institución dando un total de 39 personas, los estudiantes pertenecientes al octavo año “D” de educación general básica de la mencionada institución, Tomando en cuenta que la población de estudio es reducida no se empleó el tamaño de la muestra.

Para la recolección de datos también se recurrió a la técnica de la encuesta, misma que estuvo presente durante todo el proceso de investigación percibiendo toda la información mediante el uso de los sentidos.

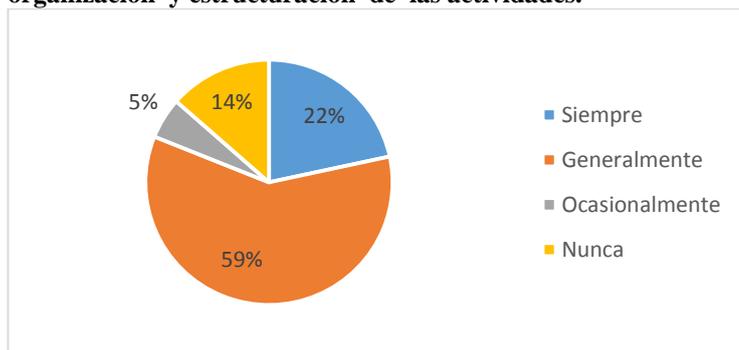
RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Con relación a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año, paralelo “D” de la Institución se puede evidenciar que en su gran mayoría de las respuestas, los estudiantes consideran que la gestión del aprendizaje que realiza el docente se encuentra en un nivel medio, a pesar de ello existen falencias que son identificadas por los estudiantes lo que se puede evidenciar en número 01 que demuestra muy detalladamente los valores y porcentajes que atribuyen a la encuesta realizada a un determinado número de estudiantes, tal como se presente en el siguiente cuadro estadístico.

Grafico N° 01

Distribución de la opinión de los estudiantes sobre la preparación, organización y estructuración de las actividades.

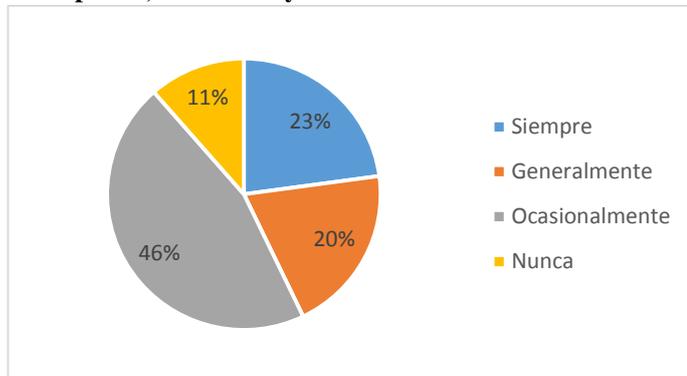


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Los estándares de gestión del aprendizaje del área de Estudios Sociales son fundamentales ya que indican los parámetros que los maestros y maestras deben seguir para enseñar a sus estudiantes, y que aportaran al cumplimiento de las metas que deben cumplir los estudiantes al finalizar ciertas etapas dentro de la educación, y son referentes para evaluar el cumplimiento de los aprendizajes establecidos por el Ministerio de Educación dentro de esta área. Se puede evidenciar que la gran mayoría de las respuestas, realizadas a los estudiantes sobre la preparación estructuración y organización de las actividades que realiza el docente de la materia de estudios sociales indican que el docente realiza una buena gestión en este sentido sin embargo por diversos factores no siempre se cumple con aquello.

Grafico N° 02

Distribución de la opinión de los estudiantes sobre uso adecuado de los espacios, materiales y recursos didácticos



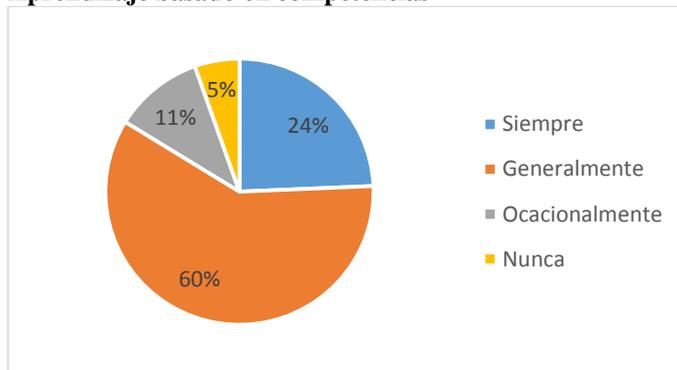
Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Con el afán de conocer el cumplimiento de los estándares de gestión del área de estudios sociales es necesario la satisfacción de los clientes que son los estudiantes, por lo tanto en el gráfico anterior se refleja la opinión de los estudiantes sobre las clases de estudios sociales donde se muestra una insatisfacción sobre la utilización del uso del tiempo, espacio, materiales, entre otros, siendo esta una gran falencia ya que estos factores son esenciales para potencializar los aprendizajes. Por lo tanto se puede evidenciar que es necesario cumplir los procesos en forma dinámica ya que solo de esa manera se está aportando al cumplimiento los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación.

Grafico N° 03

Aprendizaje basado en competencias



Fuente: Investigación de campo

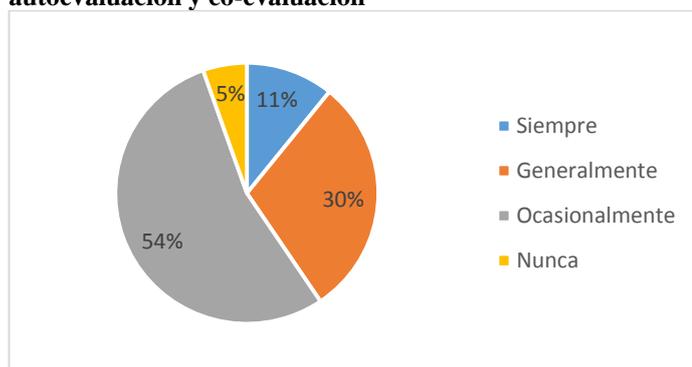
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

Un gran número de estudiantes encuestados menciona que el docente normalmente comparte intereses y motiva a un aprendizaje de competencia entre unos y otros, permitiendo que cada estudiante aprenda a desarrollar mejor sus habilidades y busque aprender, ya que de este modo se está dando lugar a que cada estudiante tome el estudio como una competencia sana entre compañeros buscando el desarrollo de conocimientos (saber), habilidades (hacer), actitudes y valores (ser).

Haciendo referencia a uno de los parámetros establecidos dentro de la gestión de los aprendizajes la evaluación representa un pilar fundamental donde la aplicación de diferentes técnicas, métodos y tipos de evaluación es indispensable sin embargo se evidencia que en la institución educativa predomina la hetero- evaluación ya que los docentes son los únicos encargados de realizar la evaluación de los aprendizajes dejando de lado la auto- evaluación y la co- evaluación como se demuestra en el siguiente gráfico.

Grafico N° 04

Distribución de la opinión de los estudiantes sobre la autoevaluación y co-evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 8vo año U.E. “Ambato”
Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López

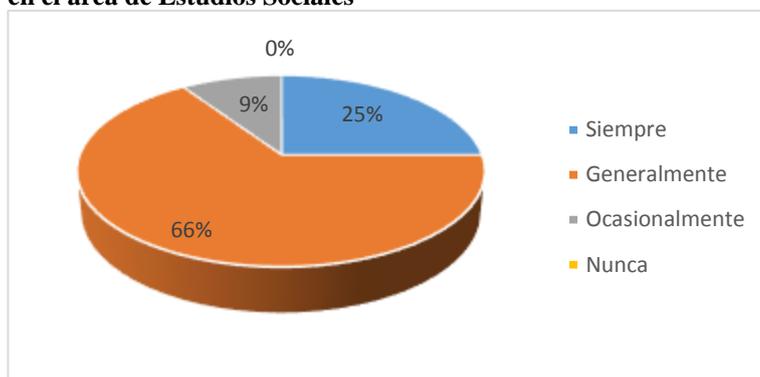
Después del análisis realizado se puede manifestar que un porcentaje alto de los estudiantes afirma que el docente esporádicamente implementa los tipos de evaluación como la co-evaluación y la autoevaluación, donde se evidencia un gran problema ya que no se le da a estos tipos de evaluación la importancia que se merecen dentro del proceso de evaluación, siendo estos tipos de evaluaciones muy importantes ya que ésta forma de evaluar, deja abierta la posibilidad de que el alumno sea también un evaluador de los aprendizajes de sí mismo y de sus compañeros; ayudando a aumentar el grado de confianza en sí mismo y al resto de sus compañeros permitiendo ser más abiertos a las posibilidades del conocimiento significativo.

Resultados de la aplicación de la ficha de observación a Docentes

Con afán de conocer sobre el ambiente escolar y los valores predominantes en el aula de clase, se aplica al docente la ficha de observación en el que se afirman que casi siempre la planificación, los procesos de aprendizaje, el ambiente escolar en el salón de clase y la evaluación son propicio para que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados, esto se puede verificar mediante la observación del gráfico siguiente, en el que se indican los resultados de los indicadores que orientan la labor docente durante las clases de Estudios Sociales.

Gráfico No 5

Distribución de la observación sobre la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Sandra Lorena Guerrero López.

Después de la aplicación de la ficha de observación acerca de la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales en el 8vo año paralelo “D” de la unidad educativa “Ambato” se puede deducir que la gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales se cumple en un nivel medio lo que demuestra la existencia de algunas falencias que no permiten cumplir con la gestión en su totalidad.

DISCUSIÓN

Los estándares de gestión del aprendizaje están orientados a que los estudiantes y por ende la sociedad tenga más y mejores oportunidades, la gestión del aprendizaje está conformada por un conjunto de procesos organizados e indicadores que orientan estos procesos, al analizar esta problemática se ha evidenciado que dentro de los procesos de gestión del aprendizaje existen factores que impiden el cumplimiento óptimo de los mismos.

Es fundamental que el maestro tome en cuenta estos factores negativos con la final de lograr los objetivos y metas establecidas, es fundamental establecer un análisis entre lo teórico y práctico y sobre todo si los aprendizajes son aceptados y asimilados por los estudiantes dentro de un contexto determinado. Es así que es necesario determinar que no siempre las actividades realizadas en clase son organizadas, bien estructuradas lo que afecta a la calidad del ambiente en el aula.

Es lo primero y necesario estructurar y organizar adecuadamente los ambientes educativos, el maestro y la maestra debe estar convencido que el ambiente que se crea en el aula constituye es un instrumento muy valioso y el centro de aprendizaje, y por eso se convierte en el centro de reflexión y de planificación. El ambiente incluye las características, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque en la realidad todavía se encuentra aulas desordenadas, sin materiales didácticos que condicionan el normal desarrollo de los programas el mismo que limita el logro de los objetivos propuestos.

Una de las normativas sobre estándares de infraestructura escolar:

“Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) p.46.

Por lo que los maestros y maestras deben distribuir los espacios adecuadamente para lograr una satisfacción de los procesos de aprendizaje que permita el logro de captación de conocimientos, habilidades, actitudes de los estudiantes.

Según las respuestas obtenidas en las interrogantes es indispensable el tratamiento permanente de clases en un aula dinámica, interactiva y llamativa para los estudiantes.

Otro de los factores en los que se evidencian deficiencias es en los procesos de evaluación de los aprendizajes, el docente debe promover una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación tanto de los docentes como de los estudiantes, de esta manera se promueve la reflexión de los procesos realizados.

La autoevaluación es muy importante dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje puesto que permiten identificar las propias debilidades, gracias a la autoevaluación los estudiantes y docentes pueden reflexionar sobre su propio ser e identificar errores para luego corregirlos.

Por otro lado la co-evaluación promueve la discusión entre el grupo de estudiantes permitiendo que puedan argumentar, criticar constructivamente y evaluar los trabajos y aprendizajes del grupo permitiendo que todos reflexionen sobre el trabajo de los otros y de ellos mismos.

La heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, representan eslabones del proceso de evaluación que a la vez movilizan los procesos de aprendizaje enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje de Estudios Sociales.

Estándares de Aprendizaje del Área de Estudios Sociales

Área de Estudios Sociales

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010) p.24.

El área de Estudios Sociales es un campo muy amplio el mismo que se va desglosando en diferentes ramas con diferentes contenidos que son estudiados en los diferentes niveles de educación. Dentro del currículo de octavo año los contenidos se enfocan en la realidad que vive nuestro país, entre estas realidades se abarca la política, la economía, los recursos naturales, la sociedad, religión, género, salud entre otros temas que son parte de la realidad que vive nuestro país. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2010)

Sin embargo en el contexto local no se profundiza los contenidos acorde a la realidad y la problemática, porque se nota un bajo fortalecimiento de los valores la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana. Así como también una débil comprensión de la naturaleza tentativa, falible, conjetural, y provisional del conocimiento sobre los hechos del pasado de la historia ecuatoriana.

CONCLUSIONES

- Luego de realizar la investigación se determina que los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Estudios Sociales se cumplen en un nivel aceptable mas no en su totalidad además estos se enfocan en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje los mismos que deben tener una visión de la sociedad en la que viven, la evolución histórica, el lugar que ocupan en el espacio, Geografía, así como otros aspectos tales como identificación de su país, valores de democracia y tolerancia según la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador (2010). También esta área representa un pilar muy importante dentro de la formación de los y las estudiantes y por ende de la sociedad, ya que esta área abarca importantes temas que hacen referencia a la convivencia, al desarrollo de la humanidad entre otros temas importantes dentro de la educación y así lograr el tan ansiado *sumak kawsay* el Buen Vivir.
- Se determina el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante el logro de los dominios de conocimientos como: Construcción histórica de la sociedad, Relación entre la sociedad y el espacio geográfico, Convivencia Social y el desarrollo humano, en cada uno de los niveles de educación general básica. Luego de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y la ficha de observación dirigida a los docentes, un gran porcentaje afirma que siempre se comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje ya que los estudiantes deben conocer los resultados que se deben obtener y a donde se quiere llegar con los aprendizajes de esa manera se toma las medidas pertinentes a fin de que los objetivos de aprendizaje se cumplan y se vean reflejados en los estudiantes.
- Luego del estudio realizado de los resultados de aprendizaje obtenidos en base al cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Estudios Sociales un gran porcentaje de maestros y maestras manifiestan que los resultados esperados de desempeño como docente en el aula son muy buenos, pero siendo resultados muy subjetivos en el que en las futuras investigaciones se debe realizar un análisis muy argumentados luego de observar las calificaciones de los conocimientos, actitudes y la praxis del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, C. (2002). *ub.edu*. Obtenido de Indicadores educativos:
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- López Garzón, D. (2012). La Sociedad de Estudios Historicos del Ecuador.
Emprendedores.
- Luque Jimènez, A. M. (Enero de 2009). Calidad Educativa. *Innovaciòn y Experiencias Educativas* .
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2010). *La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educacion del Ecuador . (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito - Ecuador .
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*.
- Organización de Estados Iberoamericanos . (2010). *Metas Educativas 2021*. Madrid - España.
- Ordoñez , C. L., Cajiao, F., & Villaveces, J. L. (2006). Estándares básicos de calidad . *Revista de Estudios Sociales* , 113-116.
- Organización de Estados Iberoamericanos . (2010). *Metas Educativas 2021*. Madrid - España.
- Plan de estudios por competencias . (2012). *Medellin.gov.co*. Obtenido de Indicadores de desempeño:
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iesoldeorientel/planes/SOCIALES%202.pdf>
- Salazar Estrada , Y., & Ortega I, S. E. (s.f.). *Teoria y Diseño Curricular*. Ecuador