



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**TEMA:**

---

**“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ”.**

---

**AUTORA:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

**TUTORA:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**AMBATO - ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc. con Cédula de Ciudadanía N°.1801055805 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema, “ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ” desarrollado por la egresada: Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc.**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien, basado en su formación profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

C.I. 0503341117

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema, “Análisis de los Factores que contribuyen al Éxito Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

CC. 0503341117

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ”**, presentada por la Srta. Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi, Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011 – Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....

Mg. César Mario Rodríguez Sotomayor  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....

Mg. Pablo Hernández Domínguez  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado especialmente a mis padres por haberme brindado su apoyo incondicional en mi carrera estudiantil.

A mis eternos amigos Maribel, Antonio, Luis, Diana y Erika, por su amistad y confianza en los que encontré el apoyo y el aliento para no desmayar en los momentos difíciles, amigos a los que no olvidare.

*Silvia*

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para continuar con mis estudios superiores.

En segundo lugar, a la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, a los Directivos, Estudiantes, Docentes, y Padres de familia quiénes hicieron posible ésta investigación.

Y de manera especial a todos los docentes que forman parte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en especial a la Carrera de Educación Básica

**Mil gracias.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación de los miembros del Tribunal de Grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos .....	xi
Índice de tablas.....	xiii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Executive summary .....	xv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización del Problema .....	3
Análisis crítico .....	5
Prognosis .....	5
Formulación del problema .....	6
Interrogantes.....	6
1.2 Delimitación del objeto de investigación .....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos .....	7



Objetivo General .....	7
Objetivos Específicos.....	8
<b>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación filosófica .....	10
2.2.1 Fundamentación Ontológica .....	11
2.3 Fundamentación legal .....	13
2.4 Categorías Fundamentales: .....	15
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable.....	17
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA</b>	
3.1 Enfoque .....	34
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	34
3.2.1 Investigación de Campo.....	34
3.2.2 Investigación Bibliográfica .....	34
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	35
3.4 Población y muestra. ....	35
3.4.1 Población.....	35
3.4.2 Muestra.....	35
3.5 Operacionalización de la variable .....	36
3.6 Plan de recolección de la información .....	37
3.7 Plan de procesamiento de la información .....	38
<b>CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	
Análisis e interpretación de los resultados .....	39
<b>CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones .....	71

5.2 Recomendaciones.....	71
Bibliografía .....	72
Artículo académico .....	77
Anexos .....	89
Encuesta dirigida a Estudiantes.....	90
Encuesta dirigida a Padres de familia .....	93
Encuesta dirigida a Docentes .....	95
Encuesta dirigida a Directivos .....	98
Fotos.....	100

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías fundamentales.....	15
Gráfico N° 2 Constelación de ideas .....	16
Gráfico N° 3 Tipos de Familia.....	25
Gráfico N° 4 Clasificación de los Recursos Didácticos.....	27
Gráfico N° 5 Clasificación de los Valores .....	30
Gráfico N° 6 Actitudes y Valores .....	31
Gráfico N° 7 Preferencia de color.....	39
Gráfico N° 8 Uso del tiempo y ocupaciones en tiempo libre.....	40
Gráfico N° 9 Hora de dormir y levantarse .....	41
Gráfico N° 10 Asistencia y medio que utiliza para asistir al colegio.....	42
Gráfico N° 11 Actividades escolares y preparación Académica .....	43
Gráfico N° 12 Servicio de internet.....	44
Gráfico N° 13 Música y programas que acostumbra a ver. ....	45
Gráfico N° 14 Preferencia de asignaturas y promedios .....	46
Gráfico N° 15 Reconocimiento al esfuerzo .....	47
Gráfico N° 16 Bienestar personal .....	48
Gráfico N° 17 Aspiración a futuro.....	49
Gráfico N° 18 Estado civil de los padres .....	50
Gráfico N° 19 Tipo de parto y alimentación.....	51
Gráfico N° 20 Relación entre madre e hijo.....	52
Gráfico N° 21 Actividad laboral .....	53
Gráfico N° 22 Control de tareas.....	54
Gráfico N° 23 Horas destinadas a ver TV.....	55
Gráfico N° 24 Orden y limpieza .....	56
Gráfico N° 25 Actividades después de clases .....	57
Gráfico N° 26 Estado de ánimo del hijo/a .....	58
Gráfico N° 27 Premio al esfuerzo .....	59
Gráfico N° 28 Acción ante una baja calificación.....	60
Gráfico N° 29 Formación docente .....	61

Gráfico N° 30 Factores para el éxito académico.....	62
Gráfico N° 31 Instrumentos de evaluación y metodología .....	63
Gráfico N° 32 La propuesta curricular institucional .....	64
Gráfico N° 33 Tecnología .....	65
Gráfico N° 34 Material didáctico .....	66
Gráfico N° 35 Número de estudiantes adecuados por aula.....	67
Gráfico N° 36 La motivación más influyente .....	68
Gráfico N° 37 ¿Cómo motiva la institución a los estudiantes?.....	69
Gráfico N° 38 Infraestructura Fuente.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Tabla Escala de calificaciones .....	14
Tabla N° 2 Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	21
Tabla N° 3 Clasificación de las inteligencias múltiples.....	22
Tabla N° 4 Función de la Familia .....	26
Tabla N° 5 Operacionalización de las Variable .....	36
Tabla N° 6 Plan de Recolección de la información .....	37
Tabla N° 7 Servicio de internet.....	44
Tabla N° 8 Reconocimiento al esfuerzo .....	47
Tabla N° 9 Bienestar personal .....	48
Tabla N° 10 Estado Civil de los padres .....	50
Tabla N° 11 Relación entre madre e hijo.....	52
Tabla N° 12 Control de tareas.....	54
Tabla N° 13 Orden y limpieza .....	56
Tabla N° 14 Premio al esfuerzo .....	59
Tabla N° 15 La propuesta Curricular.....	64
Tabla N° 16 La tecnología contribuye al éxito académico? .....	65
Tabla N° 17 La Unidad posee una infraestructura adecuada? .....	70

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ”.

**Autor:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

**Tutora:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación surge a raíz de que hay investigaciones solo enfocadas al bajo rendimiento académico, pero ¿Qué pasa con aquellos estudiantes que han sobresalido en sus estudios? de acuerdo a esta inquietud se propuso realizar el tema: Análisis de los Factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí.

Para conocer los factores de éxito académico se aplicaron 20 encuestas a los mejores estudiantes de los Décimos Años de EGB, 20 encuestas a padres de familia, 8 encuestas a docentes y 2 encuestas a los directivos de ésta institución.

Así pues, se identificó que a los estudiantes exitosos les agrada el color azul, en casa estudian de 1 a 2 horas, también les gusta navegar en el internet, la hora promedio para ir a dormir es de 9 a 10 pm y se levantan a las 6am, la mayoría de los estudiantes les gusta ser puntuales, y muchos de ellos van a pie al colegio. Por lo general a estos estudiantes siempre les gusta realizar sus deberes aquí también se evidencia el control que ejercen sus padres en sus tareas. La mayoría poseen servicio de internet, su preferencia en música es la extranjera, los programas que acostumbra ver la mayoría son documentales, su asignatura predilecta es la matemática, sus promedios son de 9 a 10 y la mayoría de ellos aspiran por ser médicos.

Se concluyó entonces que los factores que contribuyen al éxito académico en esta institución son los personales, familiares, escolares y sociales.

**Palabras clave:** Éxito académico, Factores de éxito académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** “ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ”.

**Autor:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

**Tutora:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research arises from the fact that there are researches only focused on the low academic performance, but what about those students who have excelled in their studies? According to this concern, it was proposed to carry out the theme: Analysis of the Factors that contribute to the academic success of the students of the Educational Unit Province of Cotopaxi, Pujilí Cantón.

In order to know the factors of academic success, 20 surveys were carried out on the best students of the Eighties Years of GBS, 20 surveys to parents, 8 surveys to teachers and 2 surveys to the directors of this institution.

So it was identified that successful students like blue, home study for 1 to 2 hours, also like to surf the internet, the average time to go to sleep is from 9 to 10 pm and get up at 6am, most students like to be punctual, and many of them walk to school. Usually these students always like to perform their duties here also shows the control exercised by their parents in their tasks. Most have Internet service, their preference in music is foreign, the programs they usually see are documentaries, their favorite subject is math, their averages are 9 to 10 and most of them aspire to be doctors.

It was concluded that the factors that contribute to academic success in this institution are personal, family, school and social.

**Key words:** Academic success, Academic success factors

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo “Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí”.

Una vez realizada la investigación se logró identificar que los factores que contribuyen al éxito académico n esta institución son:

Factores Personales

Factores Familiares

Factores Escolares

Factores Sociales.

La investigación se desarrolló en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO 1 El Problema**, trata sobre el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, formulación de preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación, objetivo general, específicos.

**CAPÍTULO 2 El Marco Teórico**, consta de los antecedentes investigativos, fundamentaciones: filosófica, legal, axiológica, pedagógica, categorías fundamentales.

**CAPÍTULO 3 Metodología**, se refiere a la metodología empleada en la investigación, así como también la población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de



procesamiento de la información, análisis y recolección de resultados.

**CAPÍTULO 4 Análisis e Interpretación de los Resultados**, se interpreta los resultados de las encuestas aplicadas.

**CAPÍTULO 5 Conclusiones y Recomendaciones**, constan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al finalizar la investigación.

Finalmente, los materiales de referencia, bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema:

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN PUJILÍ.

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización del Problema

(UNESCO, *Foro Mundial sobre la Educación* , 2015) “La educación de buena calidad, impartida por docentes competentes y bien respaldados, es un derecho de todos los niños, jóvenes y adultos, y no el privilegio de unos pocos.”

La educación de calidad no implica únicamente la satisfacción de los requerimientos primordiales de una nación, sino que permiten a través de este medio cambiar aquellos procesos de justicia y mejorar las condiciones de vida en el mundo. Por ello toda la juventud actual requiere aprender valores y actitudes de manera activa, solidaria y autónoma, para desarrollar activamente sus capacidades y contribuir a la sociedad. Los planes de estudio y recursos pedagógicos de los países deben contribuir al cumplimiento de los derechos de los estudiantes como también las obligaciones, que contribuyan el desarrollo de sus destrezas y competencias básicas para aprovechar a futuro oportunidades laborales.

En el Ecuador se han venido aplicando diversas pruebas que fueron

implementadas desde el año 2013 por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de Educación (LLECE) perteneciente a la UNESCO, que es un precedente de la prueba SERCE del año 2006, la misma que fue aplicada en casi la totalidad de países de América Latina y el Caribe. Comparando sus resultados desde el 2006 al 2013, Ecuador está entre los países que más han avanzado en cuanto a aprendizajes. Por ejemplo, en Lenguaje de séptimo año crecieron 43 puntos, ubicándose como el país que mayor crecimiento de puntaje. En Lenguaje de cuarto y en Matemática de séptimo se ubicó en segundo lugar. (Terce, 2013)

El Ministro de Educación presentó en meses anteriores los resultados de las pruebas “Ser Bachiller”, 2015, aplicadas a 112.201 estudiantes de tercero de bachillerato de la Sierra y Amazonía del año lectivo 2015-2016, en la cual menciona que la Provincia de Cotopaxi fue la que mejor resultados alcanzó en las cuatro asignaturas, señalando que existe una buena educación en los centros educativos.(Calle, 2016)

El Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi” es una institución educativa que tiene una trayectoria de 45 años de servicio al cantón y la Provincia en las cuales se han forjado grandes personajes que hoy sirven a la ciudad y provincia. Hace un año atrás el mencionado colegio pasó a convertirse en “Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi” la misma que cuenta con 2700 estudiantes tanto en Educación General Básica y Bachillerato.

Además, la Unidad cuenta con una planta de 110 docentes que cubren la demanda educativa, por ésta razón esta institución se ha ganado el prestigio y reconocimiento, y siempre se han caracterizado por brindar una educación de calidad y por brindar una educación en valores.

Es notoria la aceptación que ha tenido esta entidad educativa en los últimos años por parte de los padres de familia ya que confían en la educación que aquí se imparte.

## **ANÁLISIS CRÍTICO:**

El éxito académico viene asociado al bajo rendimiento escolar, muchos estudios se han centrado en investigar los aspectos negativos a éste último. El éxito es un tema que concierne a estudiantes, docentes, padres de familia, entre otros. Los factores asociados al éxito escolar en algunas ocasiones son confundidos con aspectos que no tienen nada que ver con la temática.

Se estima que los factores que contribuyen al éxito académico son: los personales, familiares, escolares, sociales entre otros los que ayudan a la obtención de buenos resultados en el desempeño escolar. El éxito escolar genera grandes satisfacciones en la que se evidencia la importancia que tiene la motivación en la consecución de resultados.

El éxito en la mayoría de los casos está unido a las inteligencias múltiples desarrolladas a su momento por los estudiantes, y estas a su vez nos dan pistas sobre el futuro académico en los que se desenvolverán como profesionales.

Sería excelente que todos los estudiantes lleguen a ser exitosos, pero esto es una tarea difícil de llegar ya que existen dificultades que impiden alcanzar éste sueño a muchos estudiantes ya sea por circunstancias políticas o económicas.

## **PROGNOSIS:**

Es necesario efectuar más investigaciones que nos permitan conocer nuevos factores que inciden en el éxito escolar por lo que en esta investigación se brindarán algunas pautas para que futuros investigadores profundicen más en ésta temática y nos proporcionen información y de esta manera emprender acciones para que las instituciones de nuestro país eleven el número de estudiantes exitosos.

Además, es necesario que el gobierno brinde más apoyo a aquellos estudiantes que se han destacado en sus estudios con la finalidad de que se promueva la investigación en el país y con ello evitar las famosas fugas de cerebro.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuáles son los factores que contribuyen el éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí?

### **INTERROGANTES:**

1. ¿Cómo identificar los factores académicos que predominan en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”?
2. ¿De qué manera se puede determinar los factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes?
3. ¿Qué recursos se pueden utilizar para la socialización de los resultados?

## **1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

- **De Contenido.**

Campo: Educación

Área: Rendimiento Escolar

Aspecto: Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico.

- **Espacial:**

Estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

- **Temporal:**

La investigación se realizó en el último parcial del año Lectivo 2015-2016

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La investigación fue **factible** porque existió la aprobación de la institución para la realización de la investigación.

Es **novedoso** porque es un tema nuevo y diferente al resto de investigaciones que solo se han centrado en las debilidades que poseen las instituciones.

Es de **importancia** porque al final se determinarán los factores del éxito académico de los mejores estudiantes de ésta institución y al mismo tiempo nos permitirá hacer una comparación general entre los datos obtenidos.

Es de **impacto** porque se recabaron datos reales que nos permitió conocer las causas del éxito académico de los mejores estudiantes, y al mismo tiempo servirá como fuente de consulta para todas aquellas personas que lo requieran.

Los **beneficiarios** de ésta investigación fueron aquellos estudiantes que por sus habilidades y capacidades han ocupado un lugar privilegiado dentro y fuera de la institución.

### **1.4 OBJETIVOS:**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, Cantón Pujilí.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los factores académicos que predominan en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.
2. Determinar los factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes.
3. Socializar los resultados a través de un paper.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisado el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha observado que el tema de estudio tiene cierta relación con la investigación.

#### **TEMA:**

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA INCIDENCIA EN EL ÉXITOACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLENDSIDE DE FE YALEGRÍA”, PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollada por la autora quien concluye que:

- Los estudiantes no tienen un alto grado de desarrollo emocional, lo que repercute en sus relaciones interpersonales. Muchos de ellos, no controlan su carácter presentando problemas cuando realizan actividades curriculares y extracurriculares fuera del aula. Así mismo los estudiantes no conocen estrategias adecuadas de auto-motivación.
- Las causas para un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes son: la agresividad en algunos estudiantes, la ausencia de motivación e incluso los problemas para integrarse con el resto de compañeros cuando trabajan en equipo.
- Los estudiantes del cuarto año de educación básica al iniciar la jornada académica sienten la necesidad de ser motivados por parte de los docentes para que apliquen estrategias que les ayude a empezar una jornada académica. (Camacho, 2015, p.78)

Revisado varios repositorios de otras universidades no existen temas similares a la investigación, por lo que resulta pensar que es un tema nuevo e innovador.



Dentro de la misma Facultad de la UTA se encontró otro tema que tiene relación con la investigación:

**TEMA:**

“EL APOYO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “ALIANZA”, DE LA PARROQUIA HUACHI LA MAGDALENA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollada por la autora quién establece que:

- Los niños y niñas que no reciben colaboración por parte de sus padres para realizar sus tareas, no cumplen con ellas de una forma eficiente y no cuentan con el material necesario dentro del aula de clases.
- Los padres de familia al retornar a casa no están verificando de forma correcta si los niños y niñas cumplen con sus tareas y lecciones y asumen que el preguntarles a sus hijos si cumplieron o no con los deberes y lecciones es suficiente.
- Los niños y niñas al llegar a sus hogares y después de almorzar no realizan sus tareas y tampoco repasan sus lecciones debido a que pasan la mayor parte del tiempo mirando televisión, jugando videojuegos o usando redes sociales.
- En casa los niños y niñas no tienen un computador afectando en el incumplimiento e inadecuada presentación de tareas y trabajos.
- Los niños y niñas al no contar con la motivación necesaria en casa no tienen el deseo de cumplir sus tareas y repasar sus lecciones.
- En clases los niños y niñas no prestan la atención necesaria debida al poco interés que les muestran sus padres o a los diferentes problemas que tiene en sus hogares, impidiendo que el niño o niña no logre alcanzar un aprendizaje significativo. (Sarabia, 2013, p.109)

## **2.2 Fundamentación filosófica**

“La filosofía es la actividad del razonamiento individual en la heurística del conocimiento, siguiendo posturas paradigmáticas de carácter científico, por cuanto, la adquisición de conocimientos no es la única vía para atravesar el proceso del crecimiento intelectual” (Torres, 2006, p.495)

De tal manera el estudio se fundamenta en un enfoque crítico y propositivo. Crítico porque se basa en la realidad de los estudiantes en relación a su familia y

también en su ambiente educativo, propositivo porque con esta investigación se prevé descubrir los factores que inciden el rendimiento académico de los estudiantes exitosos.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

Desde la perspectiva ontológica se especula que existe un constante cambio en el desarrollo humano que se manifiesta de acuerdo con los cambios de la sociedad y de la modernidad en donde la educación ha ido descubriendo nuevas maneras para aprender y enseñar y los distintos factores que contribuyen para el logro cognitivo de los individuos así tenemos que la familia, la escuela y el autoestima del estudiante así como los distintos ambientes motivan `para lograr óptimos resultados en cuanto al nivel académico.

“Los cambios de sistema educativo deben orientarse hacia la mejora competencial de los estudiantes” (PÉREZ-BARCO, 2013, pp.1-4)

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica.**

(Molina, Pérez Pellín, Suárez, & Rodríguez G, 2008)“La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes”.

Los valores ejercen una función importante en la personalidad de cada estudiante, el papel de la familia radica en que son los primeros educadores en donde se cultivan los valores y costumbres que perdurarán a lo largo de la vida. El compromiso de los estudiantes radica en la responsabilidad y el esfuerzo autónomo, en la cual la función de los docentes se ve plasmada en la formación humanística con la finalidad de impulsar a los estudiantes al éxito deseado.

La responsabilidad, la autoestima, la superación quizá son algunos de los valores que un estudiante exitoso necesita para alcanzar las metas u objetivos.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

(Bernal, 2010)“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

El trabajo de investigación resalta la incidencia del docente en el éxito del estudiante y toma en cuenta la estrategia de clase y los materiales que se utilizan para lograr que el contenido sea entendido a cabalidad y se refleje en notas satisfactorias al finalizar el año lectivo, pretende además diagnosticar la influencia en la didáctica implementada por el docente en favor de los resultados escolares y que esto le sirva para el mejoramiento continuo de la educación.

### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

“La sociología de la educación es una de las ciencias que apoya a la pedagogía y a la práctica educativa, por lo cual todos los involucrados en el proceso educativo, para comprender y orientar los fenómenos educativos”. (Murrieta, 2012, p.1)

En esta investigación se resalta la influencia que tiene el ambiente familiar y social en la personalidad de los estudiantes exitosos, además se atribuye a la necesidad de conocer y promover la participación colectiva de los estudiantes en actividades escolares en el medio en el que se desenvuelven. Alcanzar el éxito académico requiere de la participación de todos los actores educativos para la consecución de nuevos triunfos.

### **2.2.5 Fundamentación Didáctica**

Ros & Ferrer, (2014) “La coordinación entre los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación es clave para asegurar la

bondad del proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Los aspectos técnicos y metodológicos cumplen una función clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje como se ha podido observar en la Unidad Educativa las autoridades y los docentes están en constante preparación no solo en la parte académica sino también en la profesional, con el propósito de brindar una educación de calidad, y permitir a los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades a través del manejo óptimo de los materiales y la aplicación de nuevas estrategias.

### **2.3 Fundamentación legal**

El presente trabajo se fundamenta principalmente en algunos artículos de la Constitución entre los cuales se menciona:

**Art. 27.**–“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.(Asamblea Nacional, 2008)

#### **Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural Decreto No. 1241 Capítulo III de la Calificación y La Promoción.**

Art. 193.- **Aprobación y alcance de logros.** - Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- **Escala de calificaciones.** -Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.(LOEI, 2011)

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

**Tabla N° 1 Tabla Escala de calificaciones**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

**Fuente:** LOEI 2011

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE:**

**Art.7.- Derechos:**

k) Recibir becas y apoyo, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quiénes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana.

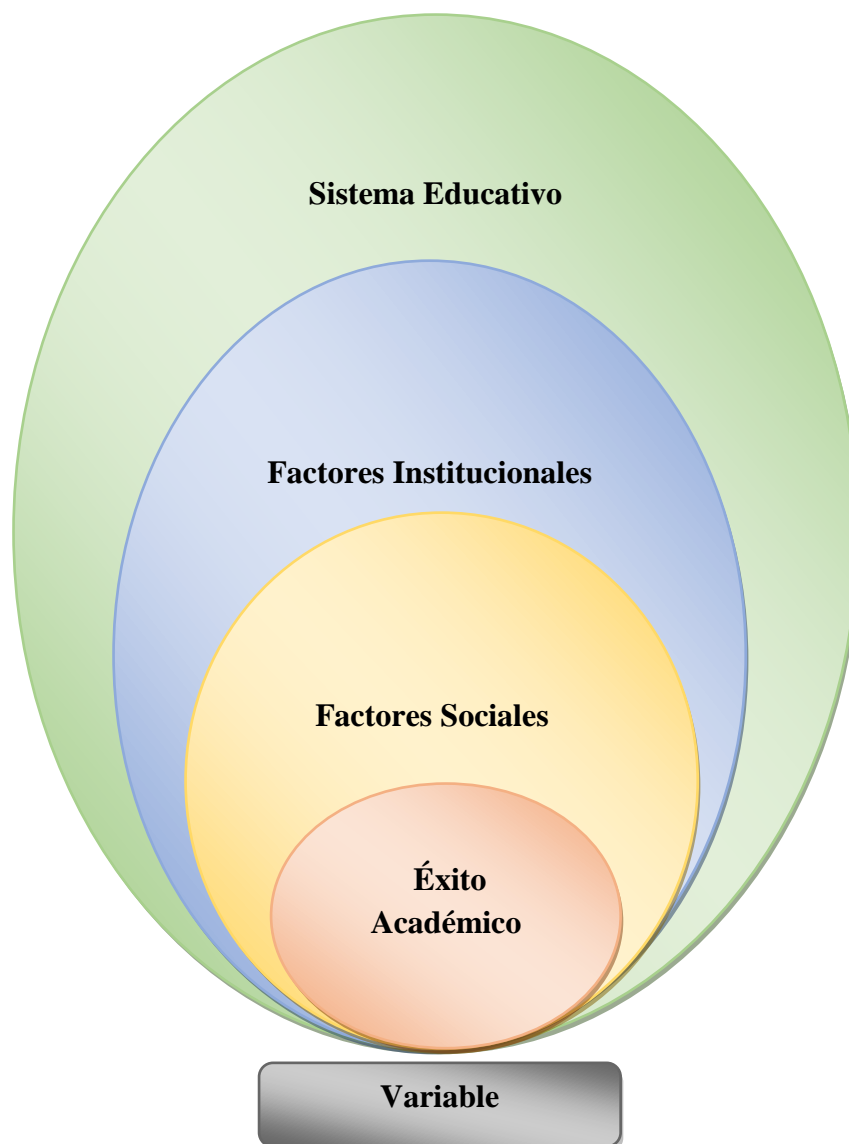
**Art.8.- Obligaciones:**

c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;(LOEI, 2011)

## 2.4 Categorías Fundamentales:

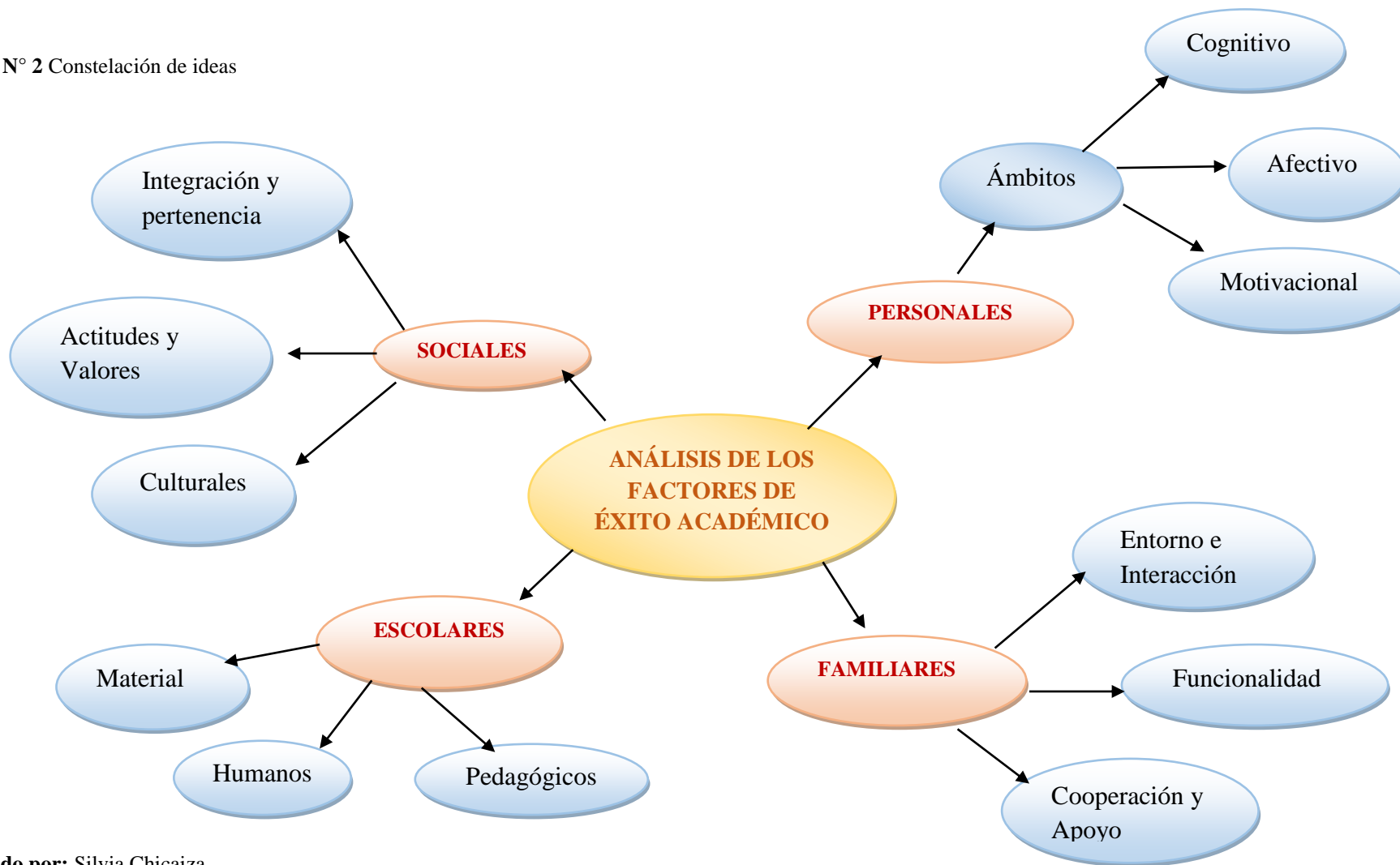
**Tema: Análisis** de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.

**Gráfico N° 1 Categorías fundamentales**



**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

Gráfico N° 2 Constelación de ideas



Elaborado por: Silvia Chicaiza

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE**

### **ÉXITO ACADÉMICO**

El éxito académico es alcanzar el desarrollo pleno de las habilidades y destrezas que posee el ser humano. Esto se manifiesta a través del logro de las competencias generales y específicas desarrolladas a lo largo del tiempo cuyos propósitos no deben reducirse solo a los aspectos cognoscitivos o de competencia técnica, sino que hay que abordar los aspectos relacionados con el desarrollo de la personalidad del alumno, su sensibilidad y equilibrio afectivo, su satisfacción y realización personal, su adaptación y colaboración social. (Montes C. , 2016)

#### **Resumen de estudios sobre rendimiento académico**

Según estudios realizados hace varios años sobre el rendimiento académico tenemos a autores como Tonconi (2010) quien afirma que los resultados alcanzados en un área se plasman a través de indicadores cuantitativos, mediante una calificación dirigido a un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para medir los conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas. (Montes & Lerner, 2010-2011, p.12)

#### **¿QUÉ ES EL ÉXITO ESCOLAR?**

(Vázquez & Bellver, 2013)“El éxito escolar significa conseguir alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para la edad, nivel pedagógico y alcanzar los niveles de educación (académica, afectiva, social y ciudadana) necesarios para una adaptación social, buena convivencia social.”

Según el autor el éxito escolar implica un desarrollo total en diferentes aspectos que le permiten al estudiante enfrentarse a la realidad académica y social, para



alcanzar una plenitud total el mismo que responde a estímulos educativos adquiridos y otros ya establecidos.

## **EL CONCEPTO DE ALUMNO SUPERDOTADO**

“Es aquella persona cuyas capacidades son superiores a las normales, o a las esperadas para su edad y condición, en una o en varias áreas de la conducta humana”. (Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid, 2012)

Existen algunas acepciones a estas personas:

**Precoces:** Los que tienen un desarrollo temprano inusual para su edad.

**Prodigios:** Son los que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición.

**Genios:** Bajo este término se encontrarían sujetos con una gran capacidad intelectual y de producción, históricamente el caso más representativo sería Leonardo Da Vinci. También se denominan así a los sujetos de capacidad ilimitada.

**Talentos:** El talento es la capacidad de rendimiento superior en un área de la conducta humana.

**Alta capacidad:** se reconoce en este grupo a sujetos con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas. La línea de corte la establecería un CI de 125-130.

**Brillantes:** Sujetos que destacan en alguna capacidad en un contexto determinado.

**Excepcionales:** Sujetos que se pasan de la medida.

**Superdotado:** Algunos autores reservan este término para adultos que destacan en todas las áreas del conocimiento humano.(Tannenbaum, 1993)

## **Características del alumnado con altas capacidades**

- Aprenden con rapidez y facilidad cuando están interesados.
- Tienen una destreza superior a la media para resolver problemas. Utilizan el conocimiento adquirido y las destrezas de razonamiento para resolver problemas complejos teóricos y prácticos.
- Incorporan al lenguaje oral un vocabulario avanzado, que utilizan con una compleja estructura lingüística.
- Comprenden de modo excepcional ideas complejas y abstractas.
- Manipulan notablemente símbolos e ideas abstractas, incluyendo la percepción y manejo de las relaciones entre ideas, sucesos y/o personas.
- Formulan principios y generalizaciones gracias a la transferencia de aprendizajes.
- Poseen un comportamiento sumamente creativo en la producción de ideas, objetos y soluciones.
- Tienen un interés profundo y, a veces, apasionado en algún área de investigación intelectual.

- Demuestran iniciativa para seguir proyectos ajenos. Pueden desarrollar aficiones según su propia elección.
- Manifiestan una excepcional capacidad para el aprendizaje auto dirigido, aunque posiblemente solo en actividades extraescolares.
- Muestran independencia en el pensamiento, una tendencia hacia la no conformidad.
- Tienden a ser perfeccionistas, intensamente autocríticos y aspiran a niveles elevados de rendimiento; desean sobresalir.
- Poseen una gran sensibilidad y consistencia con respecto a sí mismos y a los otros, a los problemas del mundo y a las cuestiones morales; pueden resultar intolerantes con las debilidades humanas.(Miguel & Moya, 2011)

## **FACTORES DE ÉXITO ACADÉMICO:**

### **1.- PERSONALES:**

(Vázquez, Cavallo, & Aparicio, 2012)Mencionan que “Los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumada a la Competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales”.

La motivación es parte esencial en la vida de todo ser humano, pero más aún en el ambiente escolar de los estudiantes el mismo que juega un papel importante dentro de los procesos aprendizaje y en la consolidación de nuevas destrezas y habilidades en los educandos. Además, es un factor clave para el éxito académico el mismo que debe venir desde los padres, maestros sino también de personas del entorno y sociedad en general. Para que un estudiante pueda alcanzar el éxito académico primeramente debe empezar conociéndose a sí mismo y plantándose metas a futuro a las que quiere llegar, la responsabilidad es parte imperante en el camino del éxito el mismo que empieza por la adquisición de valores forjados desde el hogar, los mismos que se desarrollarán a lo largo de su vida. (Chong & Correa, 2016)

## **TIPOS DE METAS ACADÉMICAS:**

**Metas propias:**

**Metas relacionadas con el desempeño en las clases.**

El estudiante que se propone objetivos relacionados con el desempeño en clase, generalmente se siente motivado por la competencia, el autocontrol y sus propios deseos de aprender.

Sus metas apuntan a entender y comprender las clases, pero sobre todo de disfrutar el aprendizaje.

**Metas relacionadas con alcanzar el éxito académico.**

El estudiante que se propone objetivos relacionados con el éxito académico, generalmente se siente motivado por la satisfacción y el orgullo que producen los buenos resultados en el estudio.

Sus metas apuntan a alcanzar el éxito académico evitando siempre la vergüenza y humillación del fracaso.

**Metas ajenas:**

**Metas relacionadas con la aprobación de la gente que me rodea.**

El estudiante que se propone objetivos relacionados con la aprobación de amigos, familiares, etc. generalmente se siente motivado por la aceptación y valoración que pueden brindarle compañeros y adultos.

Sus metas apuntan evitar el rechazo que se puede generar de acuerdo a su desempeño académico.

**Metas relacionadas con la obtención de recompensas, evitando castigos.**

El estudiante que se propone objetivos relacionados con la obtención de recompensas, generalmente se siente motivado por premios que puede recibir a partir de sus calificaciones.

Sus metas apuntan a evitar castigos, o pérdida de beneficios, objetos o posibles premios. (UNIVERSIDAD DEL NORTE, 2014)

## **DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET**

El desarrollo cognitivo hace referencia al conjunto de cambios que se originan en el pensamiento a lo largo de la vida, durante el proceso de desarrollo en el que incrementan los conocimientos y destrezas para sentir, pensar y comprender.

Esta teoría nos permite entender de qué manera los niños interpretan el mundo que los rodea a diferentes edades.

Piaget clasificó al desarrollo cognitivo en cuatro etapas. En cada etapa el pensamiento del niño es diferente a los otros y sigue una secuencia invariable. Por tal razón todos los niños atraviesan por las cuatro etapas en orden de las que se presentan a continuación.(Linares, 2009)

**Tabla N° 2 Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget**

<b>Etapa Sensorio motriz</b>	<b>0-2 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras.</b></li> </ul>
<b>Etapa Pre operacional</b>	<b>2-7 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento simbólico, marcado sobre la irreversibilidad y el egocentrismo.</li> </ul>
<b>Etapa Operacional Concreta</b>	<b>7-11 años</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones mentales aplicadas a eventos concretos; clasificación jerárquica.</li> </ul>
<b>Etapa Operacional Formal</b>	<b>11 años hasta la adultez</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones mentales aplicadas a ideas abstractas; pensamiento lógico y ordenado.</li> </ul>

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza a partir de (Payares, 2013)

## **LA INTELIGENCIA**

La inteligencia es el producto de los procesos mentales de cada persona, que a su vez necesita de tres elementos claves para la consecución de un logro: la primera la capacidad de adquirir conocimientos, dos los conocimientos adquiridos y el uso que hacemos de ellos.(Mas, 2016)









En tal razón se sobreentiende que la inteligencia depende de varios aspectos tanto individuales como innatos los que permiten desarrollar esta habilidad en personas de diferente edad.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

La teoría propuesta por Howard Gardner señala que no existe una inteligencia

general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. La inteligencia no es vista como algo unitario, sino que reúne diferentes habilidades específicas, distintas e independientes. (Marina, 2011)

**Tabla N° 3 Clasificación de las inteligencias múltiples**

<p><b>1. Inteligencia auditiva-musical.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías.</li> <li>• Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.</li> </ul>
<p><b>2. Inteligencia kinestésica.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal, además actividades deportivas</li> </ul>
<p><b>3. Inteligencia lógico matemática</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas.</li> <li>• Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas, tienen habilidades en computación y pensamiento científico.</li> </ul>
<p><b>4. Inteligencia verbal-lingüística.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas.</li> </ul>
<p><b>5. Inteligencia visual-espacial.</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.</li> </ul>
<p><b>6. Inteligencia interpersonal</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores.</li> </ul>
<p><b>7. Inteligencia intrapersonal</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La demuestran los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.</li> </ul>
<p><b>8. Inteligencia naturalista</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre</li> </ul>

Elaborado por: Silvia Chicaiza a partir de (Marina, 2011)

## **LA AFECTIVIDAD:**

La (RAE, 2016) define a la afectividad como: “Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona”.

Se puede decir entonces que la afectividad es una mezcla de emociones y sentimientos que marcan los actos de los seres humanos, y que inciden en el pensamiento, el comportamiento, y la forma de expresarnos, también de disfrutar, de sufrir, amar, odiar a través de nuestros sentimientos y emociones.

Por tal razón las expresiones de afectividad en el hogar son importante cuando los hijos están en edades tempranas las primeras muestras de afecto son a través del contacto físico, la voz suave, etc. Posteriormente cuando aprenden a hablar los gestos de cariño deben de estar presentes ya que mediante estas manifestaciones se trasmite seguridad y confianza.

## **LA MOTIVACIÓN:**

(Macías, 2008)“La motivación constituye el pilar básico del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Los intereses y las necesidades del individuo contribuyen al “aprender a aprender”, es decir fomentan el aprendizaje autónomo a través de la construcción del conocimiento”.

La autora manifiesta que la motivación es indispensable dentro del proceso de enseñanza pues son los resultados o el producto que los estudiantes han alcanzado gracias a los estímulos recibidos en la escuela o colegio. Además, contribuye a que los estudiantes se superen de manera autónoma.

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:** La motivación intrínseca son aptitudes propias de una persona, es una motivación con elementos de autonomía, metas personales y entusiasmo, las cuales se desarrollan por su propio interés o curiosidad, las

cuales impulsan a la misma persona a vencer metas y pueden derivarse por placer, orgullo o necesidades internas.

**MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA:** Responde a las necesidades de los demás respecto a una determinada conducta que requiere de fuerza, presión, reconocimiento, y el apoyo social. Este tipo de motivación genera mejores resultados a diferencia de la intrínseca.(Soto, 2014)

## **2.-FAMILIA**

(RAE, 2016)” La familia es un grupo de personas emparentadas que viven juntas”.

### **ENTORNO FAMILIAR.**

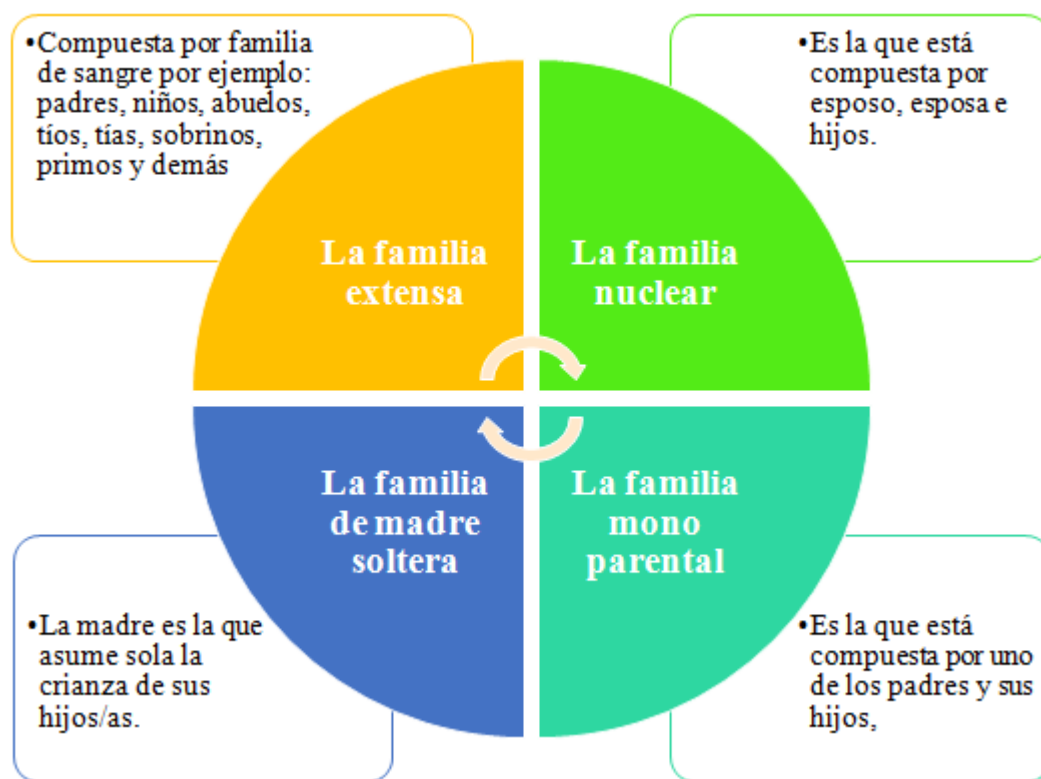
Los padres son piezas fundamentales en el proceso educativo ya que inciden en el alcance y aprovechamiento de aprendizajes. Los conflictos familiares pueden ocasionar dificultades en la motivación y en la obtención de resultados. Para ello es necesario fomentar la comunicación dentro de los hogares (Jiménez & Marcos, 2008)

La Familia es sin duda la primera escuela del ser humano donde se adquieren valores, cualidades y fortalezas y donde se consolidan los retos escolares de la niñez a lo largo de la vida. El ambiente familiar influye notablemente en el rendimiento de los estudiantes ya que si el entorno en les rodea es favorable mejor serán los resultados.

### **TIPOS DE FAMILIAS:**

(Acaro, 2016), menciona a Hidalgo 2012, en la que señala que “existen varias formas de organización familiar y de parentesco”, entre las cuales se han distinguido cuatro tipos de familias:

**Gráfico N° 3 Tipos de Familia**



**Elaborado por:** Silvia Chicaiza partir de (Acaro, 2016)

Sin duda hay que mencionar que en la actualidad se presenta un deterioro de la familia, y en la que los hijos sufren las consecuencias de las decisiones de los adultos.

### **FUNCIÓN DE LA FAMILIA**

Dentro de la familia cada miembro cumple un rol importante de acuerdo a la edad, sexo o grado de madurez.



**Tabla N° 4 Función de la Familia**

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
<b>Función Biológica</b>	Cuando la familia provee alimento, calor y subsistencia.
<b>Función Económica</b>	Cuando la familia emplea el recurso económico para cubrir gastos de vestuario, educación o salud.
<b>Función Educativa</b>	Consiste en la transmisión de hábitos y conductas para que la persona pueda desenvolverse en la sociedad.
<b>Función Psicológica</b>	Ayuda a desarrollar en los miembros de la familia el afecto, la imagen y personalidad.
<b>Función Afectiva</b>	Hacen que los miembros se sientan queridos, apoyados y sobre todo seguros.
<b>Función Social</b>	Ayuda a sus miembros a relacionarse, convivir y ayudarse unos a otros.
<b>Función ética y Moral</b>	Transmite los valores que son necesarios para convivir en armonía con los demás.

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza a partir de (Zavala, 2001)

## **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

(González, 2015)“Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar”.

Los recursos didácticos son herramientas adicionales que los docentes utilizan

para el desarrollo de sus clases cuya finalidad es la de enseñar a en una forma más práctica y dinámica en la cual los contenidos de aprendizaje estén relacionados con los recursos didácticos y al mismo tiempo los estudiantes puedan interactuar y al mismo tiempo aprendan a manejar estos recursos.

**Gráfico N° 4 Clasificación de los Recursos Didácticos**

#### **MATERIALES CONVENCIONALES**

**Impresos como:** Libros, copias, periódicos, etc.

**Tableros didácticos como:** La pizarra

**Manipulables como:** Recortables, cartulinas.

#### **MATERIALES AUDIOVISUALES**

**Proyectables:** Diapositivas, fotografías.

**Sonoros:** Cd, radio.

**Audiovisuales:** Películas, videos, programas de televisión.

#### **NUEVAS TECNOLOGÍAS**

**Programas Informáticos:** Animaciones, simulaciones interactivas.

**Servicios Telemáticos:** Aulas virtuales, foros, chats, etc.

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza a partir de (Marqués, 2007)

#### **FUNCIONES QUE DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

6. Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como, por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.(Conde, 2006)

## **FACTOR HUMANO DENTRO DEL FACTOR ESCOLAR:**

### **LOS ESTUDIANTES:**

(Tokuhama, 2012)“*El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro*”.

Los estudiantes son el centro de la educación en el cual juegan un papel importante dentro del proceso educativo implica una serie de actitudes y capacidades que contribuyan al desenvolvimiento oportuno de sus habilidades y destrezas.

### **EL ROL DEL PROFESOR**

(Rubio & García, 2012)“La función del profesor ya no es la de ser un controlador absoluto de la clase, explicar y dirigir cada actividad, sino la de preparar y organizar el trabajo oral y escrito de los alumnos, y ayudarles a llevarlo a cabo en grupos, en parejas o individualmente.”

Las exigencias del mundo globalizado en que vivimos han hecho que las funciones tradicionalistas de los docentes queden atrás. Los nuevos lineamientos dicen que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje en el cuál el maestro pasa a convertirse en un facilitador dentro del aula, propiciando un ambiente dinámico y armónico.

### **FACTORES SOCIALES:**

#### **CULTURA**

Los factores culturales permiten conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes

a grupos humanos en poblacionales de un mismo espacio, geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, hechos históricos que marcan la identidad cultural de una sociedad, esto posibilita explicar los nexos que se establecen de manera individual y grupal a través dinámicas sociales. Los factores culturales no son extensiones, ni elementos, son condiciones determinantes que condicionan el comportamiento humano. Las costumbres y tradiciones aportan aprendizajes significados que no se pueden evadir en los estudios de las comunidades.(Macias, 2011)

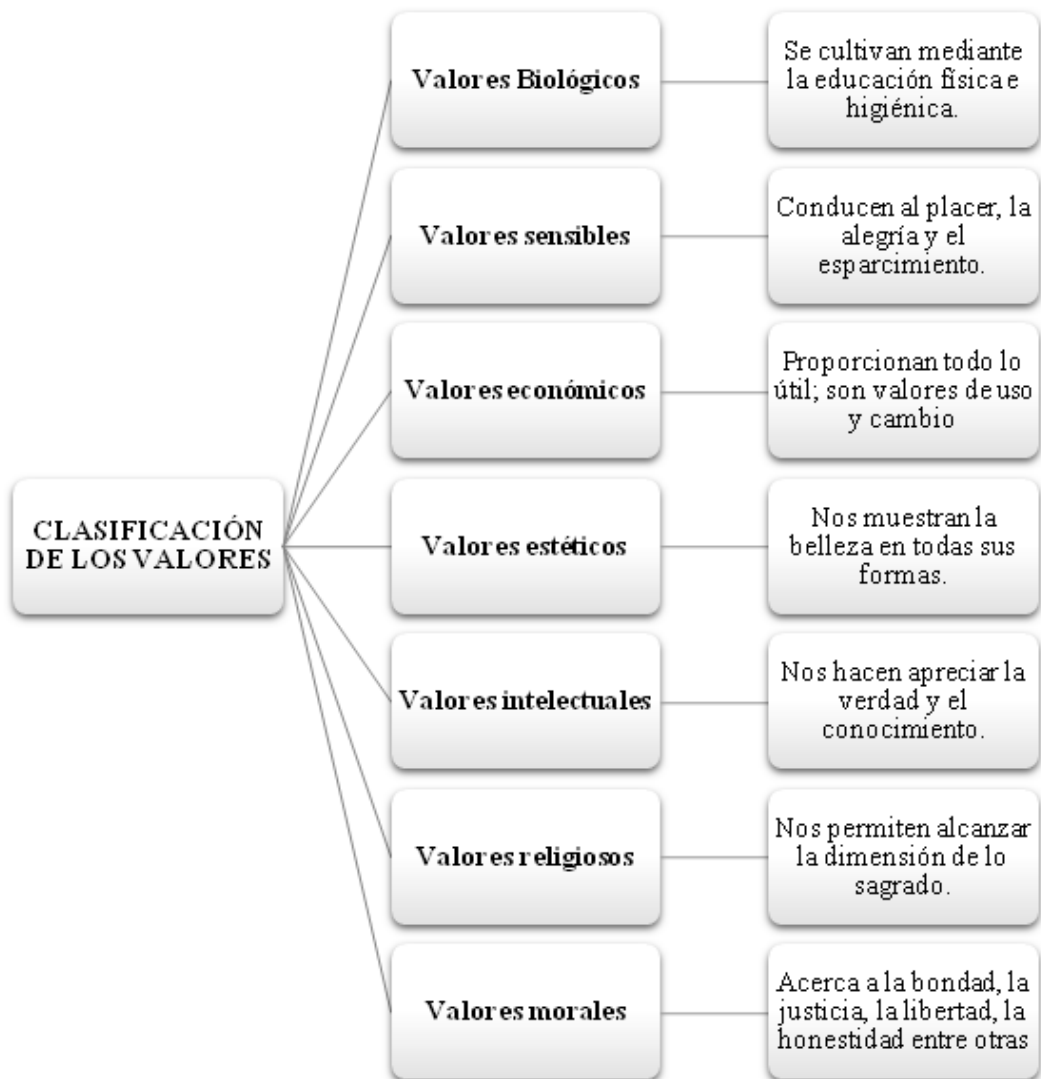
### **ACTITUDES Y VALORES.**

La palabra valor viene del latín *valor, valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Al hablar de valores estamos haciendo énfasis en las cualidades innatas de las personas las cuales se han adquirido principalmente dentro de la familia y que nos hacen ser diferentes frente a los demás mostrándonos tal cual somos.

### **CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.**

Los valores son tan complejos y diversos cuya finalidad es la de mejorar nuestra calidad de vida.

**Gráfico N° 5 Clasificación de los Valores**

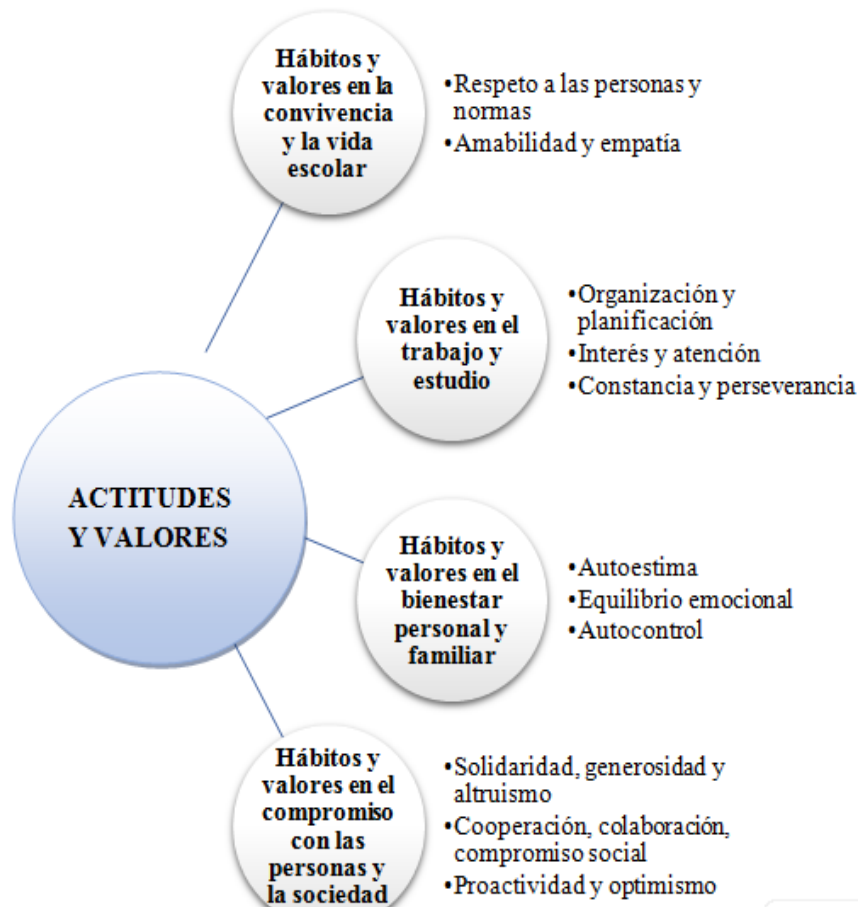


**Elaborado por:** Silvia Chicaiza a partir de (Ardila, 2012)

## **HABITOS Y VALORES**

Entre los hábitos y valores de una persona existen cuatro grupos en el cual se resume por un sistema de rúbricas que se utilizan para escalar, fomentar y perfeccionar dichos aspectos que a continuación se presentan.

Gráfico N° 6 Actitudes y Valores



Elaborado por: Silvia Chicaiza a partir de (Jiménez & Moreno, 2015)

Nuestras actitudes y también los valores son cualidades que marcan nuestra personalidad y la mayoría de ellos los adquirimos durante la vida escolar, en el trabajo y estudio, a través de nuestro bienestar personal y familiar, con las personas y la sociedad.

## LA HONESTIDAD

(Gómez, 2012)“La honestidad es un valor esencial de cada persona el cual mide el grado de sinceridad y verdad de nuestras palabras, ser honesto implica actuar de manera ética y prudente, éste valor sin duda es una condición que es exigible hacia todos”.

La honestidad es un valor muy importante que califica nuestros principios

éticos y morales, es un factor clave para el éxito académico ya que implica ser sinceros con nosotros mismos y con los demás, esto nos permitirá alcanzar metas limpiamente.

## **LA TOLERANCIA**

La tolerancia es una manifestación de respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental entre las personas. Además, es una actitud que implica el respeto a la libertad de pensamiento de otras personas, frente a una situación de desacuerdo una persona tolerante no utiliza la violencia para resolver los desacuerdos si no al contrario tiene respeto y la prudencia necesaria para resolver desacuerdos sociales.(Lopez, 2015)

Uno de los valores también importantes es la tolerancia que es igual a respeto, para la mayoría de las personas es una tarea difícil de manejar pues no todos pensamos de igual manera, ya que para alcanzar el éxito necesitamos primeramente ser pacientes y actuar de manera prudente.

## **LA LIBERTAD**

La libertad es la posibilidad natural que tiene hombre para actuar sin restricciones, respetando su propia conciencia y el deber ser, para alcanzar su plena realización. Además, nos faculta la posibilidad para decidir por nosotros mismos y saber cómo actuar en diferentes contextos de la vida.

## **LA SOLIDARIDAD.**

La Solidaridad es un valor primordial y esencial en la vida de todo ser humano, es lo que hace una persona ser única y diferente a los demás, sin intención de recibir algo a cambio. La solidaridad está presente en toda causa noble que trasciende las fronteras: políticas, religiosas, territoriales y culturales. (Ardila, 2012, pp.24-41)

## **LA AMISTAD**

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra.

La amistad es un vínculo afectivo dual que nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias, conocimientos entre dos o más personas. La amistad es un medio que nos permite compartir, crecer mutuamente y descubrir valores y también deficiencias.

## **LA RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad es una cualidad en la que cada persona desempeña acciones acordes a sus principios éticos y morales, es aquella que mide las consecuencias de lo que realizamos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos. Una persona responsable actúa de forma consciente demostrando una madurez intelectual y asumiendo las consecuencias de sus actos de una forma correcta. (Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra, 2013, p.3)

### **3.- ECONÓMICO:**

El mundo globalizado en que nos hallamos ha hecho que el conocimiento se transforme en algo lucrativo haciendo de ello un camino de difícil acceso y limitando de oportunidades para quienes no cuentan con un trabajo estable.

Para algunos padres de familia el factor económico constituye una posibilidad para que sus hijos puedan acceder a la educación y de ésta manera alcanzar el éxito y las oportunidades de superación. Pero en muchos casos la inestabilidad laboral repercute en el aprendizaje.

El nivel económico de una sociedad, se mide de acuerdo al nivel de producción de la población, mientras más alto sea, mayor puede ser la inversión en la educación. Una economía sólida, en crecimiento, puede invertir más porcentaje de su PIB en educación, y esto, mediante un adecuado manejo puede influir en una mejor calidad. (Torretti, 2013, pp.1-3)



## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos de los mejores estudiantes, así como también de los padres de familia, docentes y directivos, para posteriormente publicar los resultados a través de un análisis cualitativo en base a las encuestas planteadas.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1 Investigación de Campo**

El estudio se basó en una investigación de campo, por la necesidad de mantener contacto con todos los involucrados en este proceso, también para realizar la obtención de los resultados desde la fuente de la información que es la institución misma, y el privilegio de conocer de cerca a los estudiantes exitosos.

##### **3.2.2 Investigación Bibliográfica**

La información obtenida de esta investigación se obtuvo de libros, revistas, periódicos, documentos científicos y de sitios reconocidos de internet, los cuales me permitieron ampliar y profundizarla temática planteada, y de ésta manera aportar con argumentos útiles a mi proyecto.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

La investigación se basó en el estudio explorativo, con el propósito de indagar en las causas que se vinculan con el problema, así como saber todos los factores adicionales que influyen en los procesos de trabajo y que tienen que ver con el proceso investigativo.

Una vez obtenida la información de los implicados se procedió a realizar el respectivo análisis dentro de un marco contextual que me permitió describir lo que acontecía con los estudiantes exitosos y todo lo que sucedía a su alrededor.

### **3.4 Población y muestra.**

#### **3.4.1 Población**

La población existente en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi “es de 2700 estudiantes tanto en nivel básico y bachillerato, quienes se encuentran legalmente matriculados en esta institución, además cuenta con una planta docente de 110 maestros.

#### **3.4.2 Muestra**

De acuerdo al tema de investigación que se refiere al éxito académico se tomó en cuenta a 20 estudiantes de los décimos años de Educación General Básica, quienes obtuvieron las mejores calificaciones, de igual manera se encuestó a 20 padres de familia, además se encuestó a 8 docentes que laboran en éste nivel, y 2 entrevistas estructuradas a los directivos de la institución (Rector-Vicerrector).

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla N° 5 Operacionalización de las Variable

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas, instrumentos
<p>Éxito académico: El Éxito Académico se define como el óptimo desempeño del estudiante durante su permanencia en el programa académico. Se manifiesta en el logro de las competencias generales y específicas de su profesión en el marco del estilo humano.</p>	<p><b>Factor Personal</b></p> <p><b>Factor Familiar</b></p> <p><b>Factor Educativo</b></p> <p><b>Factor Social.</b></p>	<p>- Ámbito Cognitivo -Ámbito afectivo motivacional.</p> <p>-Entorno e interacción -Cooperación y apoyo -Funcionalidad.</p> <p>-Materiales - Humanos - Pedagógicos.</p> <p>-Integración y pertenencia. -Actitudes y valores - Cultura</p>	<p>¿Por lo general cómo es el estado de ánimo de su hijo)? ¿Le han felicitado por su esfuerzo?</p> <p>¿Los estudiantes exitosos colaboran en el proceso educativo hacia sus otros compañeros?</p> <p>- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en su labor docente? ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para medir el conocimiento? ¿Su hijo/a es ordenado? ¿Cuál es su aspiración a futuro?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia. Entrevista Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario Guion de entrevista Ficha de observación Ficha de incidente</p>

Elaborado por: Silvia Chicaiza

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla N° 6 Plan de Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los mejores estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Éxito académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi.
5.- ¿Cuándo?	Mayo – Julio del 2016
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces Una a modo de pilotaje y otra de modo definitivo.
8.- ¿Qué técnicas d recolección?	Se emplearán para la recolección de información: Encuestas y entrevistas.
9.- ¿Con que instrumento?	Para ello se elaboró: Cuestionarios.
10.- ¿En qué situación?	En un clima de confiabilidad, bienestar y respeto.

Elaborado por: Silvia Chicaiza

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se procedió a la aplicación de varios instrumentos de investigación como son: ficha de observación, cuestionarios para la encuesta y entrevista.

Con los datos obtenidos en las encuestas se procedió a tabular y graficar los resultados de cada pregunta de forma cuantitativa, los mismos que estarán expuestos en el capítulo de análisis e interpretación de los resultados.

A través de los porcentajes obtenidos se procedió a realizar el respectivo análisis y al mismo tiempo facilitar la interpretación de los resultados de una manera crítica y reflexiva. Esta interpretación nos servirá de vital importancia para obtener las conclusiones finales en ésta investigación.

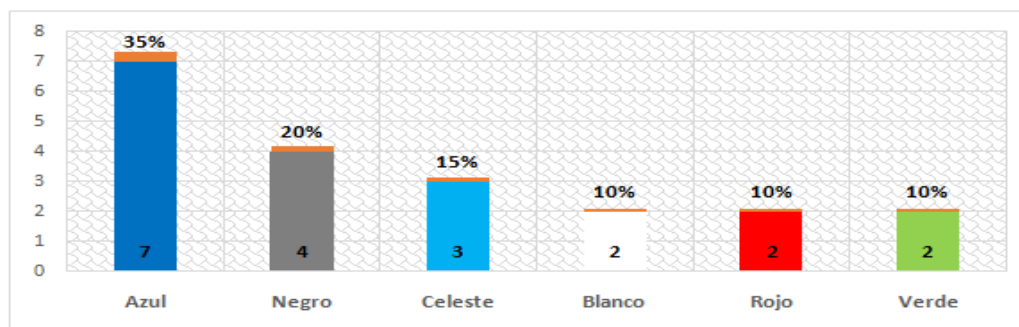
## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

Para realizar las encuestas se seleccionó a 20 de los mejores estudiantes de los décimos años de Educación General Básica, que han obtenido los mejores puntajes en el presente año escolar.

**Pregunta N° 1** ¿Cuál es su color favorito?



**Gráfico N° 7** Preferencia de color

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

#### ANÁLISIS:

La población encuestada podemos observar que 7 estudiantes que representan el 35% les gustan el color azul, mientras que 4 estudiantes que representa el 20% les atrae el color negro, también 3 estudiantes que representan el 15% les gusta en color celeste, y una minoría que les gusta otros colores.

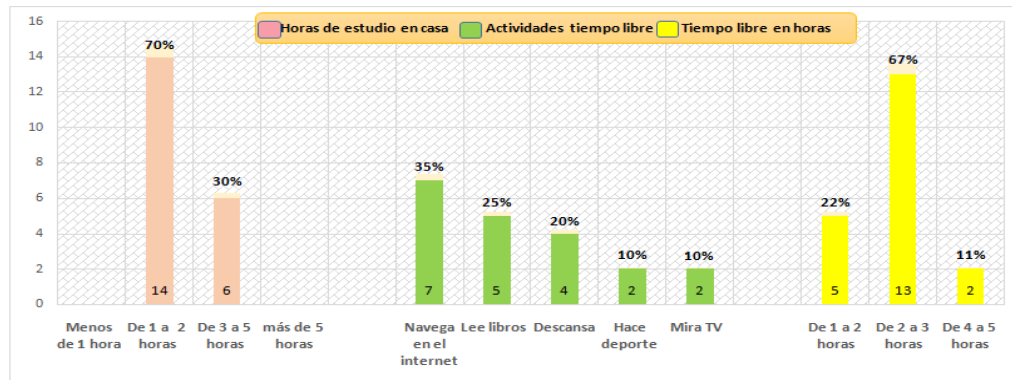
#### INTERPRETACIÓN:

El gráfico nos muestra que a los estudiantes de éxito académico en su mayoría les gusta el color azul, seguidamente del color negro sin menospreciar los colores celeste, blanco, rojo y verde. Deduciendo así que el color si influye en el PEA.

**Pregunta N° 3** ¿Cuántas horas estudia en su casa?

**Pregunta N° 4** Me gustaría saber ¿Qué hace en su tiempo libre?

**Pregunta N° 5** Según la pregunta anterior, marque su tiempo libre en horas



**Gráfico N° 8** Uso del tiempo y ocupaciones en tiempo libre.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### ANÁLISIS:

14 estudiantes que representa el 70% asumen que estudian de 1 a 2 horas, además 7 estudiantes que representa el 35% se dedica a navegar en el internet en su tiempo libre, 13 estudiantes que representa el 67% tienen de 2 a 3 horas libres.

### INTERPRETACIÓN:

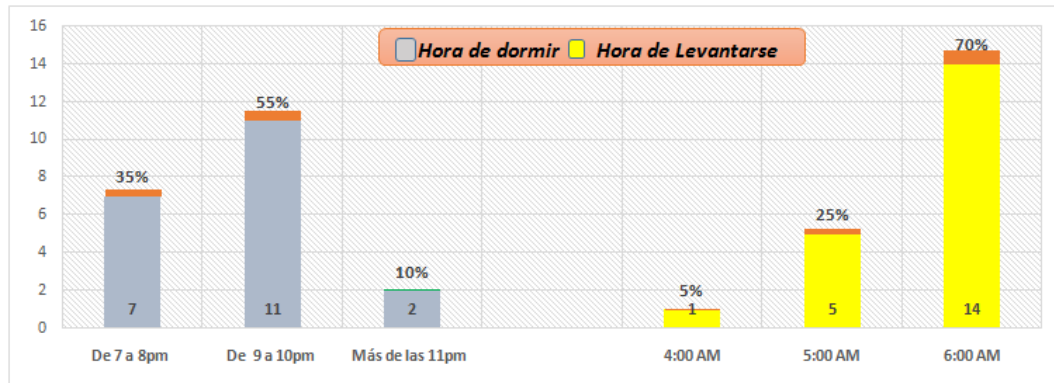
El gráfico demuestra que un gran porcentaje de estudiantes exitosos estudian en casa de 1 a 2 horas, así como también un grupo de estudiantes que estudian de 3 a 5 horas resaltando también que nadie estudia menos de 1 y más de 5 horas.

En el segundo gráfico concierne a las actividades en el tiempo libre el cual nos dicen que gran parte de los estudiantes utilizan su tiempo para navegar en el internet, así como también un considerable grupo de estudiantes que emplean su tiempo para leer libros, por otra parte, otro grupo utiliza su tiempo para descansar, hacer deporte y mirar TV.

En cuanto al tiempo libre en horas podemos apreciar que en su mayoría los estudiantes tienen un tiempo libre de 2 a 3 así como también otros que tienen de 1 a 2 horas, y un pequeño grupo que manifiestan que tienen suficiente tiempo.

**Pregunta N° 6** Por lo general ¿A qué hora se levanta para asistir al colegio?

**Pregunta N° 9** ¿A qué hora acostumbra a dormir?



**Gráfico N° 9** Hora de dormir y levantarse

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

Los datos de las encuestas nos indican que 11 estudiantes que representan el 55% duermen de 9 a 10 de la noche y 14 estudiantes que representa el 70% se levantan a las 6 de la mañana.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los datos del gráfico muestran que gran parte de los estudiantes exitosos duermen de 9 a 10pm por la razón de que es ya costumbre en la familia, así como también hay estudiantes que duermen de 7 a 8 pm, pero también hay otros que acostumbran a dormir pasado las 11 de la noche.

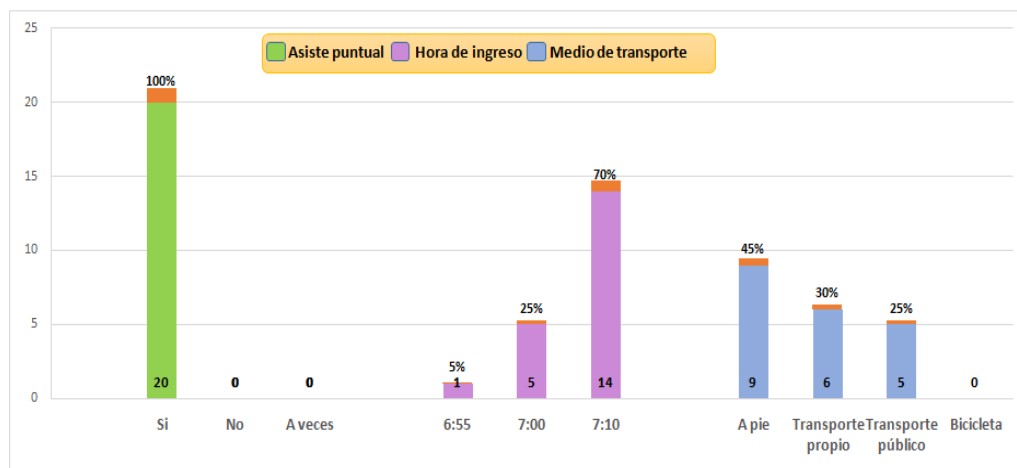
En el mismo gráfico podemos observar que casi en su totalidad los estudiantes exitosos se levantan a las 6:00 am, también hay casos de estudiantes que se levantan entre las 4 y 5 de la mañana. Con esto se puede deducir que los estudiantes duermen más de 8 horas que son normales y necesarias para que el organismo recupere fuerzas.



**Pregunta N° 8** ¿Asiste puntualmente a clases?

**Pregunta N° 7** ¿Cuál es su hora de ingreso a la Unidad?

**Pregunta N° 13** ¿Cuál es el medio que más utiliza para asistir al colegio?



**Gráfico N° 10** Asistencia y medio que utiliza para asistir al colegio

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

## ANÁLISIS:

Los 20 estudiantes que representan al 100% manifiestan que llegan puntuales a clases, 14 estudiantes que representan el 70% indican que ingresan al colegio a las 7:10, además 9 estudiantes que representa el 45% asisten al colegio a pie.

## INTERPRETACIÓN:

El gráfico de color celeste corresponde a la pregunta de la puntualidad en la que todos los estudiantes manifiestan que asisten con normalidad y más que todo a tiempo, lo que refleja el compromiso y la responsabilidad en el estudio.

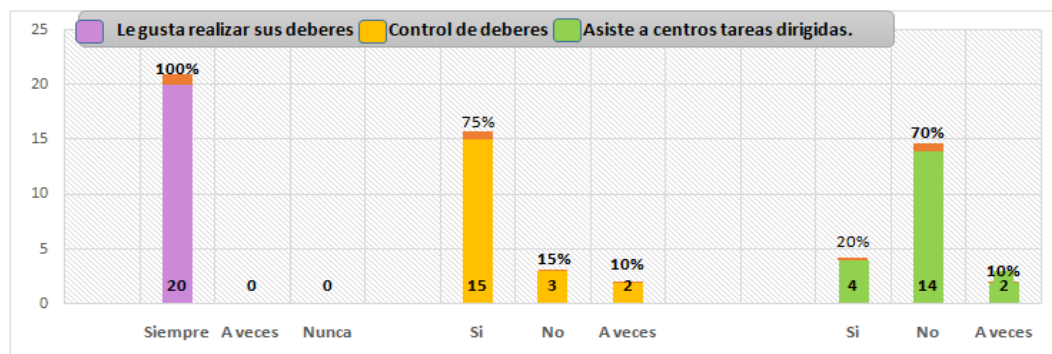
El segundo gráfico corresponde a la hora en que llegan los estudiantes a la Unidad, aquí se puede ver claramente que la mayoría llegan a las 7:10, otro grupo de jóvenes que llegan a las 7:00 y una persona que llega antes de las 7:00.

El tercer gráfico indica que el medio que más utilizan los estudiantes para ir a la Unidad es a pie, así como también hay personas que prefieren ir en transporte propio, sin descartar también que otros utilizan el transporte público.

**Pregunta N° 10** ¿Le gusta realizar los deberes?

**Pregunta N° 12** ¿Controlan sus deberes en casa?

**Pregunta N° 11** ¿Asiste a centros de tareas dirigidas?



**Gráfico N° 11** Actividades escolares y preparación Académica

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

## ANÁLISIS:

En la encuesta realizada el 100% manifiesta que siempre les gusta realizar los deberes, 15 estudiantes que representa el 75% señala que, si les controlan los deberes en casa, también el 70% indica que no asisten a centros de tareas dirigidas.

## INTERPRETACIÓN:

El gráfico nos muestra que a todos los estudiantes exitosos siempre les gusta hacer sus deberes lo que da a entender que su prioridad es el estudio y eso lo reflejan en sus calificaciones.

El segundo gráfico corresponde al control de tareas en casa en la que se puede observar que existe gran control de los padres de Familia en la supervisión de tareas de los hijos, pero también hay algunos estudiantes que contestan que no les controlan y pocos que manifiestan que a veces si les revisan.

El tercer gráfico nos muestra que la mayoría de los estudiantes no tienen necesidad de asistir a centros de tareas dirigidas, pero en ocasiones algunos sí.

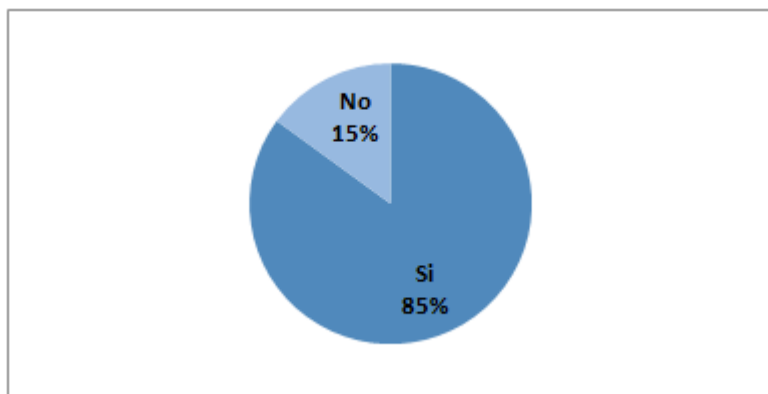
**Pregunta N° 14** ¿Tiene servicio de internet en casa?

**Tabla N° 7** Servicio de internet

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Si	17	85%
No	3	15%
<b>TOTAL</b>		100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico N° 12** Servicio de internet

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

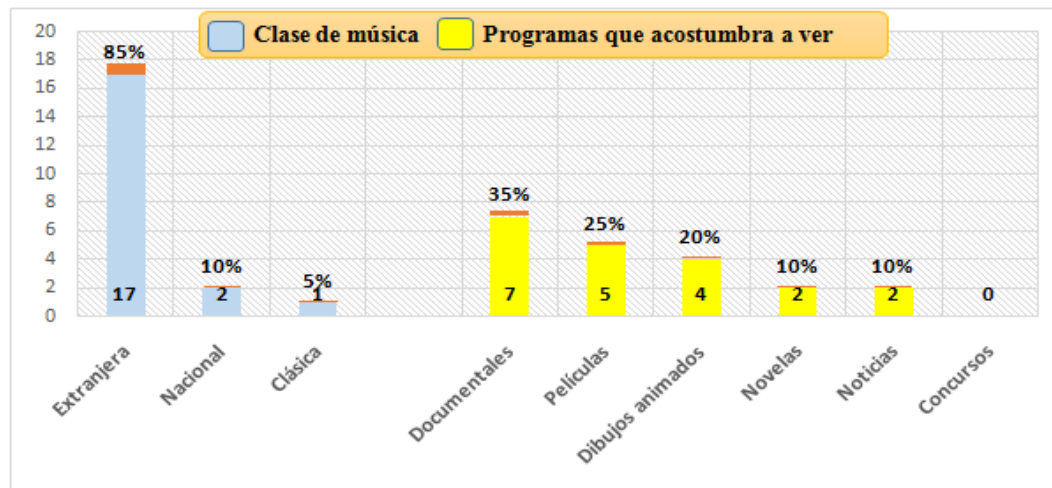
17 estudiantes que representa el 85% manifiestan que, si tienen servicio de internet en casa, mientras que 3 estudiantes señalan que no disponen de este servicio.

### **INTERPRETACIÓN:**

El gráfico nos dice que casi en su totalidad los estudiantes disponen del servicio de internet en sus hogares, pero hay pocos estudiantes que no disponen de este servicio. Con esto se puede decir que la tecnología cada vez está al alcance de todos como una herramienta más de trabajo o estudio.

**Pregunta N° 15** ¿Qué clase de música escucha?

**Pregunta N° 16** ¿Qué clase de programas acostumbra a ver en TV?



**Gráfico N° 13** Música y programas que acostumbra a ver.

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

## ANÁLISIS:

De las encuestas aplicadas 17 estudiantes que representan el 85% manifiestan que les gusta la música extranjera, 7 estudiantes que representan el 35% señala que miran documentales.

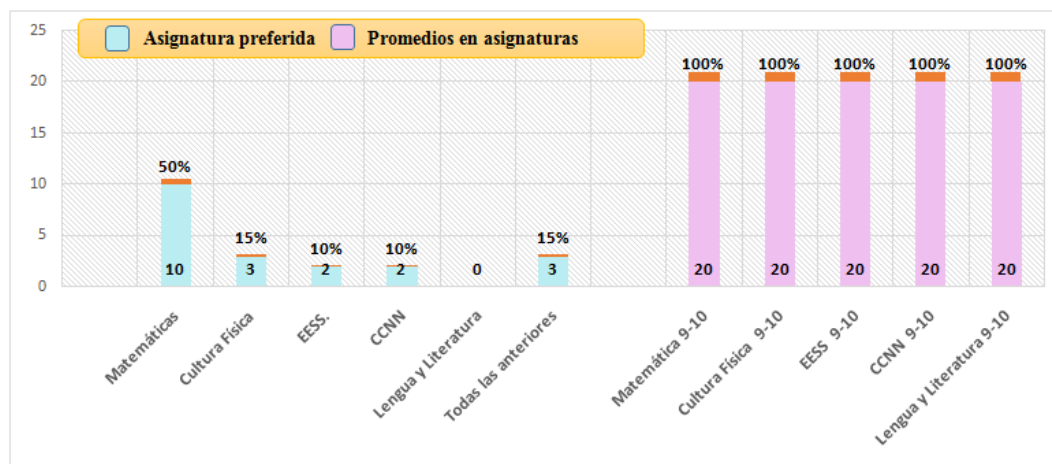
## INTERPRETACIÓN:

El gráfico de color celeste representa a la clase de música que acostumbran a escuchar los estudiantes el cual resalta que en su mayoría prefiere la música de origen extranjero como es la romántica, bachata, reggaetón entre otros, además se observa que existe poca preferencia en el género nacional y clásico.

En el segundo gráfico se puede observar que los programas que más miran los estudiantes son los documentales de renombre como es la National Geographic entre otros, seguidamente de los dibujos animados, películas, novelas y noticias que también acostumbran a ver.

**Pregunta N° 2** ¿Cuál es su asignatura favorita?

**Pregunta N° 17** ¿Cuáles han sido sus promedios en las asignaturas?



**Gráfico N° 14** Preferencia de asignaturas y promedios

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

## ANÁLISIS:

En las encuestas aplicadas 10 estudiantes que representan el 50% manifiestan que su asignatura preferida es la matemática, 20 estudiantes que representan el 100% indican que sus promedios son siempre de 9 a 10.

## INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la preferencia en las asignaturas una buena parte de estudiantes les gusta las matemáticas, en segundo lugar, Cultura Física y en las que tienen poca acogida son en Ciencias Naturales, aseverando que a ninguno de ellos les agrada Lengua y Literatura y finalmente a cierto número de estudiantes les agrada todas.

En cuanto a los promedios en las asignaturas todos mantienen notas de 9 a 10 incluido el área de Lengua y literatura que en la anterior pregunta no es de agrado de los estudiantes.

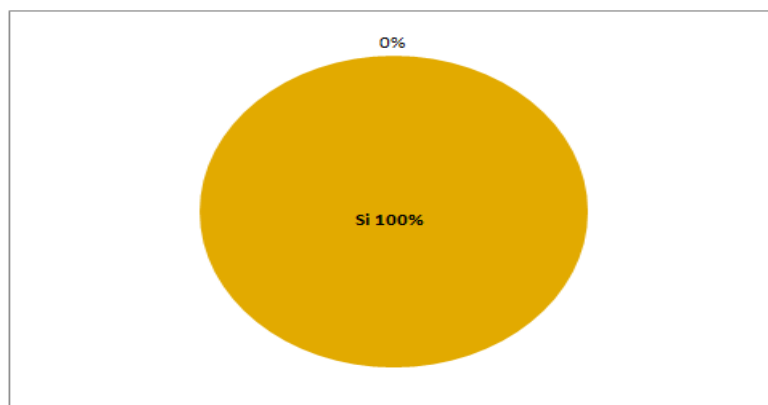
**Pregunta N° 18** ¿Le han felicitado por su esfuerzo?

**Tabla N° 8** Reconocimiento al esfuerzo

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Si (Padres, maestros, amigos)</i>	20	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>		100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico N° 15** Reconocimiento al esfuerzo

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

En las encuestas aplicadas 20 estudiantes que representan el 100% resaltan que de una u otra manera si les han felicitado entre ellos los padres, maestros y amigos.

### **INTERPRETACIÓN:**

Este grafico demuestra que todos los estudiantes han sido felicitados de alguna u otra manera especialmente por sus padres, maestros y amigos que también han sido protagonistas para el éxito académico.

Se puede acotar que la motivación es fundamental en cualquier actividad tanto estudiantil como en la personal porque les impulsa a seguir adelante a alcanzar sus metas.

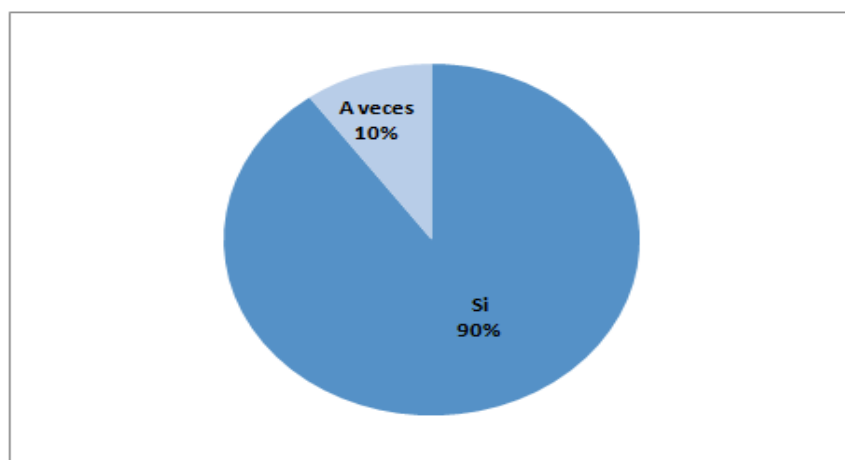
**Pregunta N° 19** ¿Se siente a gusto en la Unidad Educativa?

**Tabla N° 9** Bienestar personal

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	18	90%
No	0	0%
A veces	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico N° 16** Bienestar personal

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

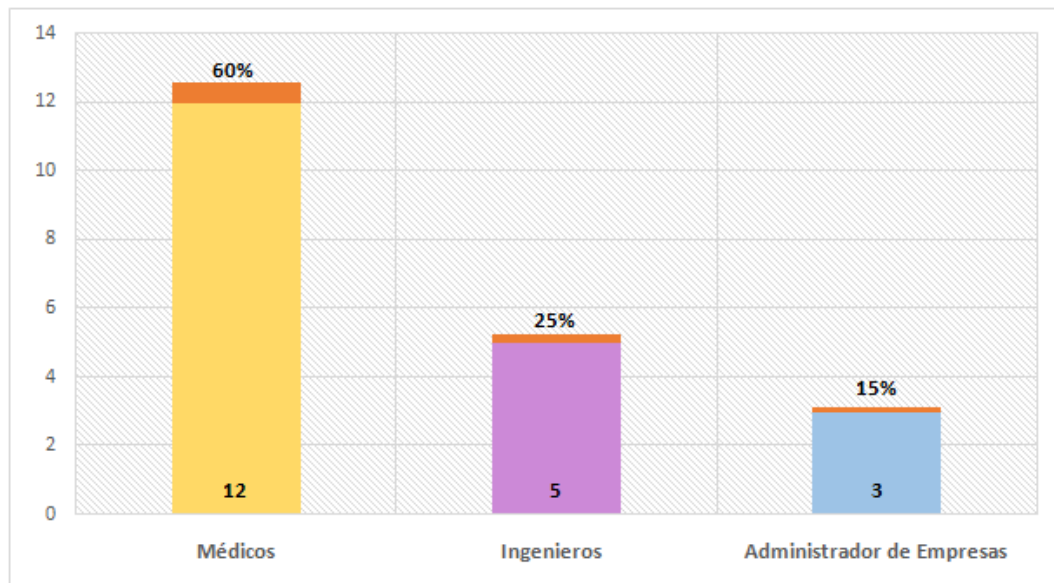
### **ANÁLISIS:**

18 estudiantes que representan el 90% mencionan que, si se sienten a gusto en la Unidad Educativa, mientras que 2 estudiantes que representan el 10% manifiestan que a veces se sienten a gusto.

### **INTERPRETACIÓN:**

Este gráfico nos indica que casi en su totalidad todos los estudiantes encuestados se sienten a gusto y dichosos de pertenecer a la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, también hubo respuestas de algunos estudiantes que manifestaron que a veces se sienten a gusto por ciertas circunstancias.

**Pregunta N° 20** ¿Cuál es su aspiración a futuro?



**Gráfico N° 17** Aspiración a futuro

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

En los datos obtenidos 12 estudiantes que representan el 60% aspiran a ser Médicos, mientras que 5 estudiantes que representan el 25% pretenden ser Ingenieros y 3 personas que representan el 15% Administradores de Empresas.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los datos nos indican que muchos de los estudiantes aspiran a futuro convertirse en médicos, consecutivamente hay personas que quieren ser ingenieros como también ser Administradores de Empresas todas estas carreras concuerdan con la preferencia que tienen los estudiantes en las matemáticas.



## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

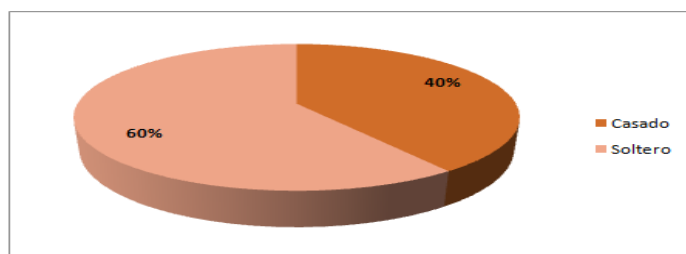
**Pregunta N° 1** ¿Cuál es su estado civil?

**Tabla N° 10** Estado Civil de los padres

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Casado</i>	8	40%
<i>Soltero</i>	12	60%
<b>Total</b>	20	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico N° 18** Estado civil de los padres

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### ANÁLISIS:

En la encuesta realizada 8 padres de familia que representa el 40% manifiestan que son casados, 12 padres que representan el 60% señalan que son solteros.

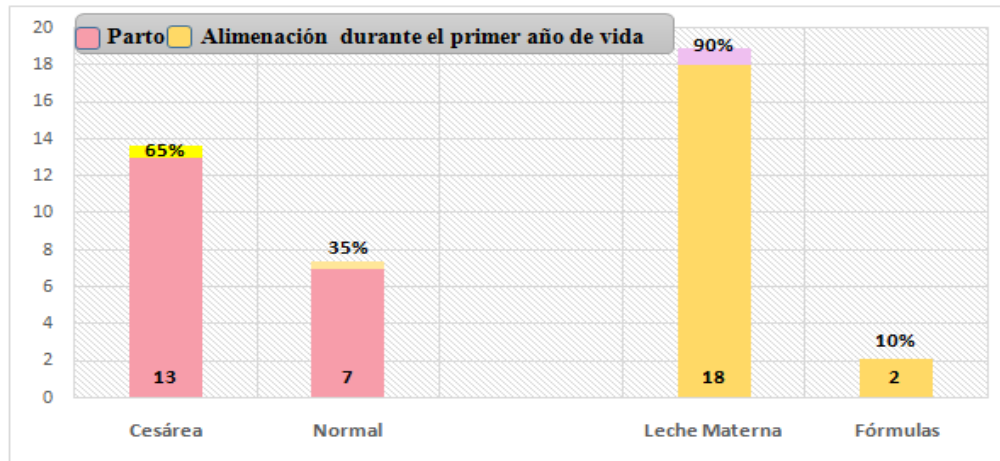
### INTERPRETACIÓN:

En este gráfico podemos observar que un grupo pequeño de los representantes de los estudiantes exitosos son casados y en gran número son solteros, lo que se puede decir que la mayoría de los niños y jóvenes viven en familias incompletas que dependen únicamente de la madre.

Con esto se puede acotar que en la actualidad la familia cada vez va desintegrándose por diversos problemas y la mayoría de los hijos han crecido sin la figura paterna. Y esto nos demuestra que los estudiantes a pesar de los problemas vividos han logrado sobresalir en sus estudios y convertirse en un ejemplo a seguir entre sus compañeros.

**Pregunta N° 2** ¿Cómo fue el parto de su hijo/a?

**Pregunta N° 3** ¿Cómo alimentó a su hijo/a durante el primer año de vida?



**Gráfico N° 19** Tipo de parto y alimentación.

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

13 Madres de familia que representan el 65% manifestaron que dieron a luz por medio de cesárea, mientras 7 que representan el 35% señalaron que dieron parto normal, además se observa que 18 de ellas que representan el 90% alimentaron a sus hijos con leche materna, también se observa que 2 madres que representan el 10% alimentaron a sus hijos a base de fórmulas.

### **INTERPRETACIÓN:**

El primer gráfico nos indica que la mayoría de los estudiantes exitosos nacieron por cesárea y pocos de ellos nacieron por parto normal, lo que se deduce que hay más partos por cesárea que normales.

El siguiente gráfico nos muestra que casi en su totalidad los estudiantes fueron alimentados exclusivamente con la leche materna y un número reducido fueron alimentados a base de fórmulas. Con lo que se concluye que la leche es fundamental en el primer año de vida.

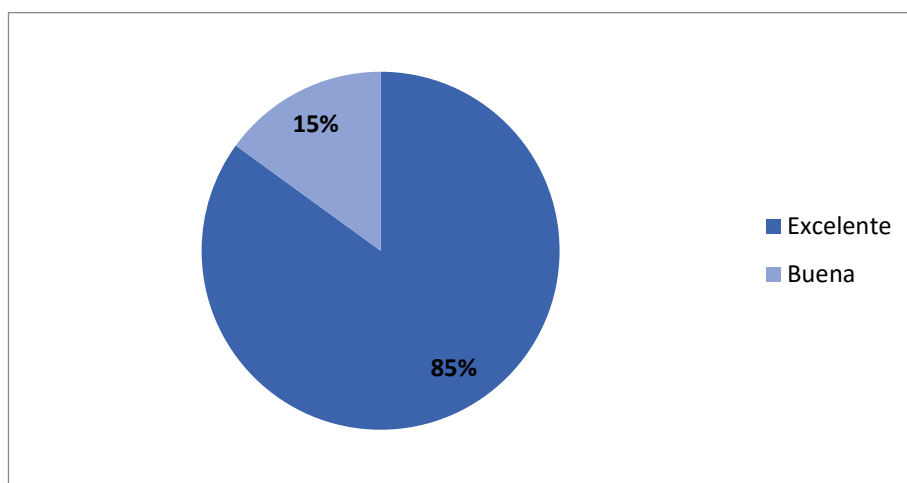
**Pregunta N° 4** ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

**Tabla N° 11** Relación entre madre e hijo

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Excelente</i>	17	85%
<i>Buena</i>	3	15%
<b>Total</b>	20	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia



**Gráfico N° 20** Relación entre madre e hijo

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

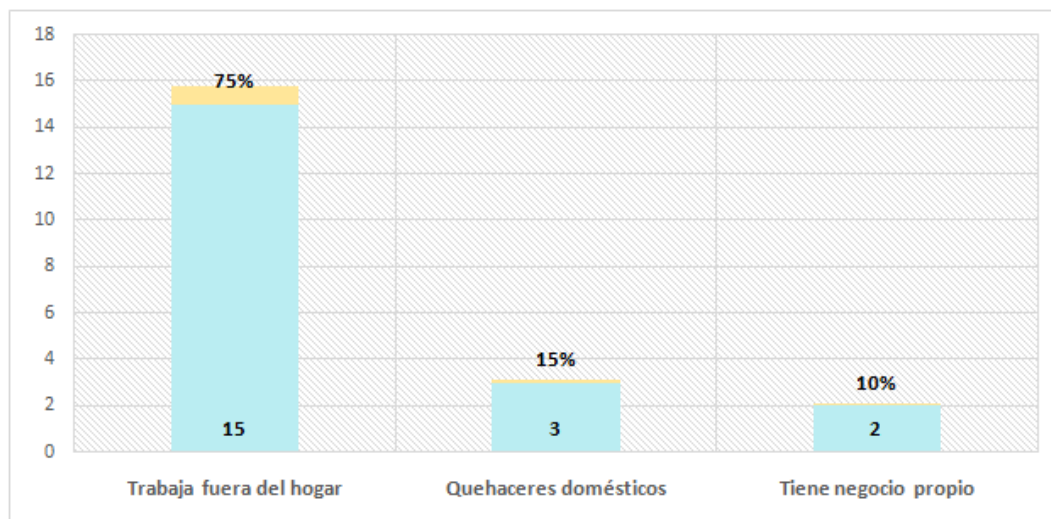
### **ANÁLISIS:**

De las encuestas aplicadas 17 madres que representan el 85% manifiestan que la relación entre sus hijos es excelente, mientras que 3 madres que representan el 15% señalan que la relación con sus hijos es buena.

### **INTERPRETACIÓN:**

Como se puede ver en el gráfico la relación entre padres e hijos es excelente que abarca a la mayoría de estudiantes y pocos de ellos manifiestan que es buena dejando a entender que la comunicación es importante para alcanzar el éxito estudiantil y generar un clima de confianza y seguridad en la familia.

**Pregunta N° 5** ¿A qué se dedica actualmente?



**Gráfico N° 21** Actividad laboral

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

Los datos recopilados tenemos que 15 madres de familia que representan el 75% trabajan fuera del hogar, 3 madres que representan el 15% realizan quehaceres domésticos y 2 que representa el 10% tienen negocio propio.

### **INTERPRETACIÓN:**

Este gráfico representa la ocupación de las madres de familia en la que se aprecia que la mayoría de ellas trabajan fuera del hogar, también hay madres que se dedican a los quehaceres domésticos, así como también hay madres que tienen un negocio propio en el hogar.

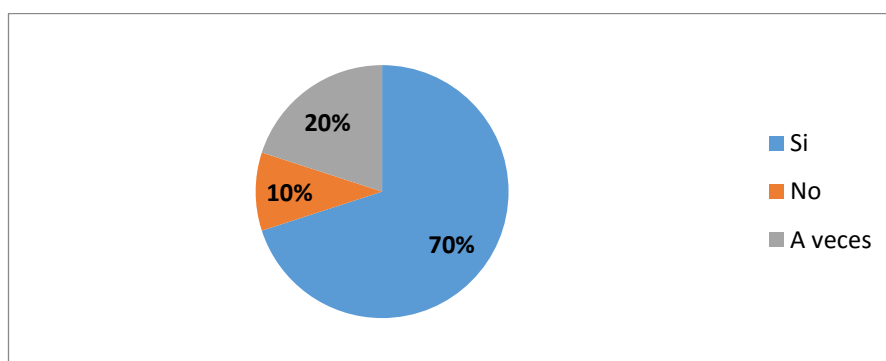
**Pregunta N° 6** ¿Controla las tareas de su hijo/a?

**Tabla N° 12** Control de tareas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Si</i>	14	70%
<i>No</i>	2	10%
<i>A veces</i>	4	20%
<b>Total</b>	20	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia



**Gráfico N° 22** Control de tareas

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

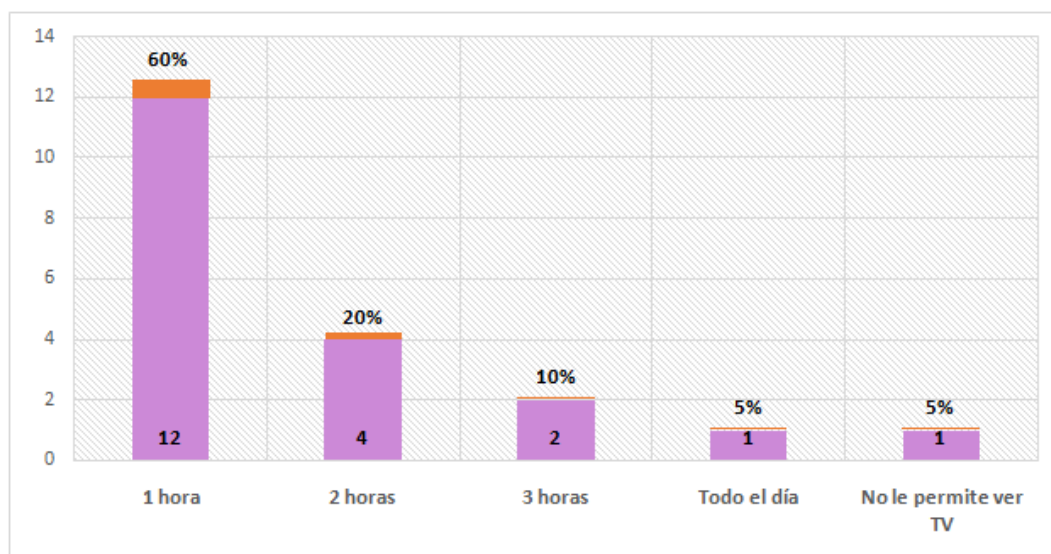
### **ANÁLISIS:**

Los datos obtenidos demuestran que 14 padres de familia que representan el 70% manifiestan que, si les controlan sus deberes, 2 padres que representan el 10% indican que no les controlan y 4 que representa el 20% señalan que a veces si les controlan sus tareas.

### **INTERPRETACIÓN:**

Como podemos observar en el gráfico la mayoría de padres afirma que, si les controlan los deberes, así como también hay padres que no tienen necesidad de revisarles otros en cambio manifestaron que algunas veces. Con esto se deduce que los padres siempre están pendientes de las tareas de sus hijos y mirando que lo hagan de la mejor manera para evitar posibles errores.

**Pregunta N° 7** ¿Cuántas horas le permite ver TV a su hijo/a?



**Gráfico N° 23** Horas destinadas a ver TV

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

En las encuestas realizadas 12 padres de familia que representan el 60% señalan que solo les permiten ver TV 1 hora, 4 que representa el 20% indican que pueden ver Tv 2 horas, 2 padres que representan el 10% manifiestan que les permiten ver TV 3 horas, así como también una persona que le permite ver Tv todo el día y en un caso no le permite ver TV.

### **INTERPRETACIÓN:**

Este gráfico refleja el tiempo máximo permitido por los padres para que sus hijos miren televisión es de 1 hora, así como también en otros hogares les permiten ver 2 horas en otras ocasiones hasta 3 horas y en pocos de los casos tienen todo el día y en una minoría manifestaron que no le permiten ver TV. Con esto se puede acotar que todos los estudiantes exitosos tienen un tiempo límite establecido para distraerse.

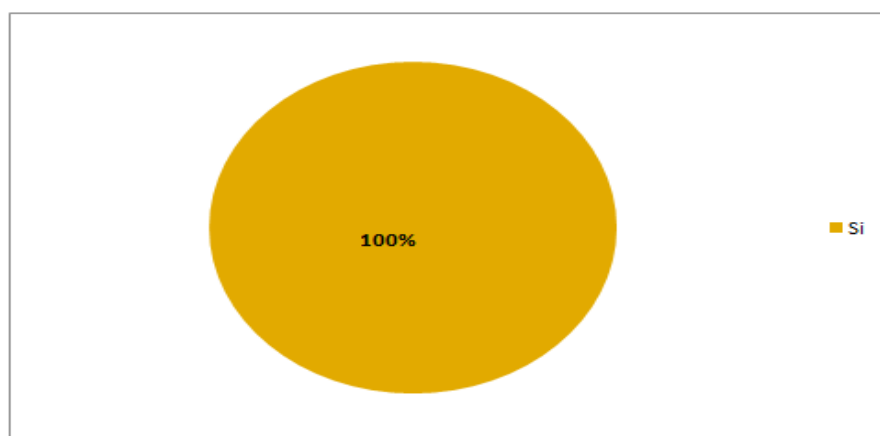
**Pregunta N° 8** ¿Su hijo/a es ordenado/a?

**Tabla N° 13** Orden y limpieza

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Si</i>	20	100%
<i>No</i>	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia



**Gráfico N° 24** Orden y limpieza

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

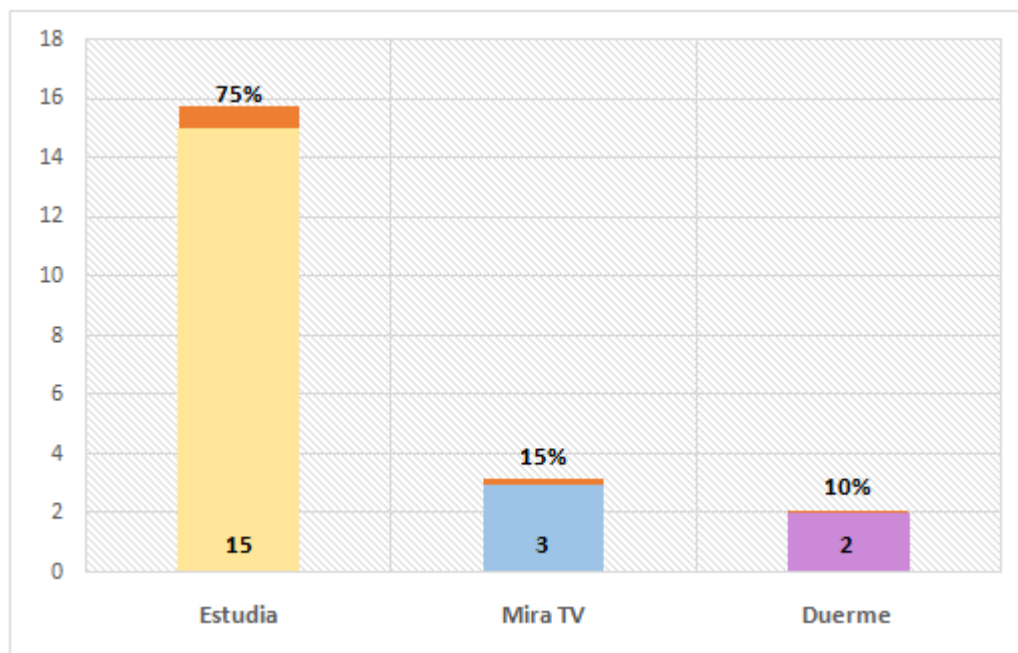
### **ANÁLISIS:**

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si son ordenados en toda forma.

### **INTERPRETACIÓN:**

En este gráfico los padres responden que absolutamente todos sus hijos son ordenados. Como complemento a la encuesta se realiza un grupo focal en el que se dialoga con los padres con el propósito de verificar algunas inquietudes a sus respuestas y en ésta indican que sus hijos tienen una formación ya que desde pequeños les inculcaron a ser ordenados con sus cosas así que hasta la actualidad mantienen sus pertenencias en completo orden y limpieza.

**Pregunta N° 9** ¿Qué hace su hijo/a cuando regresa de clases?



**Gráfico N° 25** Actividades después de clases  
**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia  
**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

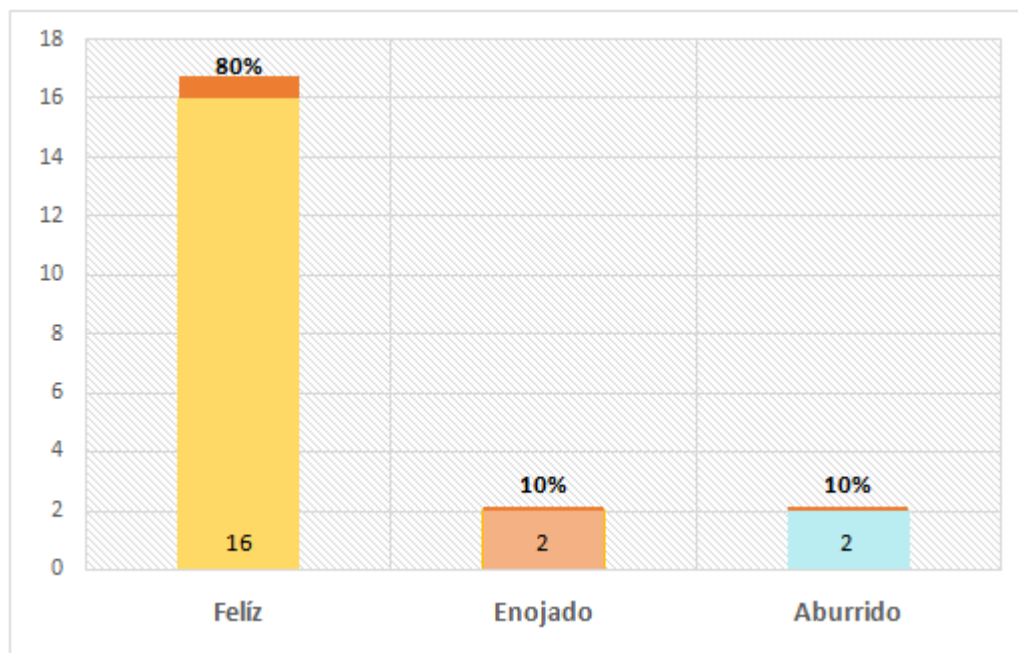
En las encuestas aplicadas 15 padres de familia que equivale al 75% manifestaron que lo primero que hacen sus hijos al regresar a casa es estudiar, 3 padres que representan al 15% señalaron que lo que hacen sus hijos al regresar a casa es ver TV, y 2 que representan al 10% indicaron que sus hijos se ponen a dormir.

### **INTERPRETACIÓN:**

Los datos nos demuestran que gran parte de los padres indican que sus hijos se dedican a estudiar después de la jornada de estudio en cambio otros manifiestan que miran TV y en pocos casos duermen. Esto quiere decir que los estudiantes exitosos utilizan su tiempo libre para continuar con sus actividades de preparación y capacitación a pesar del cansancio que implica estar dentro de un aula alrededor de 6 horas, esto les permite siempre ser los primeros.



**Pregunta N° 10** ¿Cómo es el estado de ánimo de su hijo/a?



**Gráfico N° 26** Estado de ánimo del hijo/a

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

En las encuestas realizadas 16 padres de familia que representan el 80% manifestaron que sus hijos por lo general están felices.

### **INTERPRETACIÓN:**

Aquí los padres nos indican que por lo general sus hijos siempre están felices, pero también hay personas que manifiestan que sus hijos se enojan con facilidad y otros en cambio se sienten aburridos. Entonces se interpreta que los estudiantes son personas alegres y entusiastas, se supone entonces que estos son los tres principales estados de ánimo que predominan en estos estudiantes.

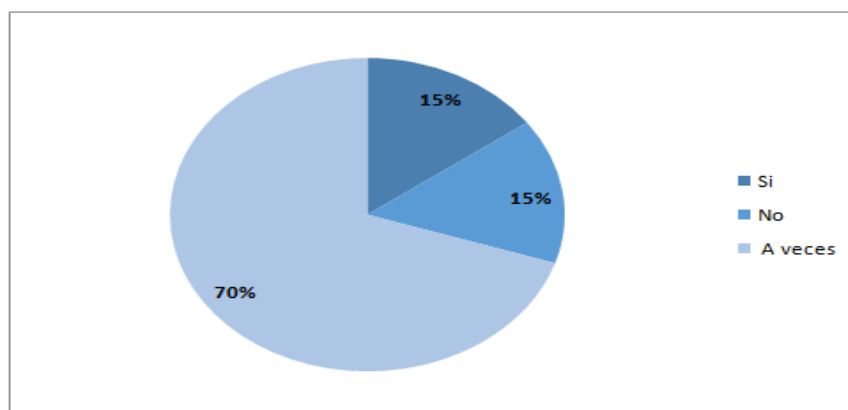
**Pregunta N° 11** ¿Acostumbra a premiar el esfuerzo de su hijo/a?

**Tabla N° 14** Premio al esfuerzo

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Si</i>	3	15%
<i>No</i>	3	15%
<i>A veces</i>	14	70%
<b>Total</b>	20	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia



**Gráfico N° 27** Premio al esfuerzo

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

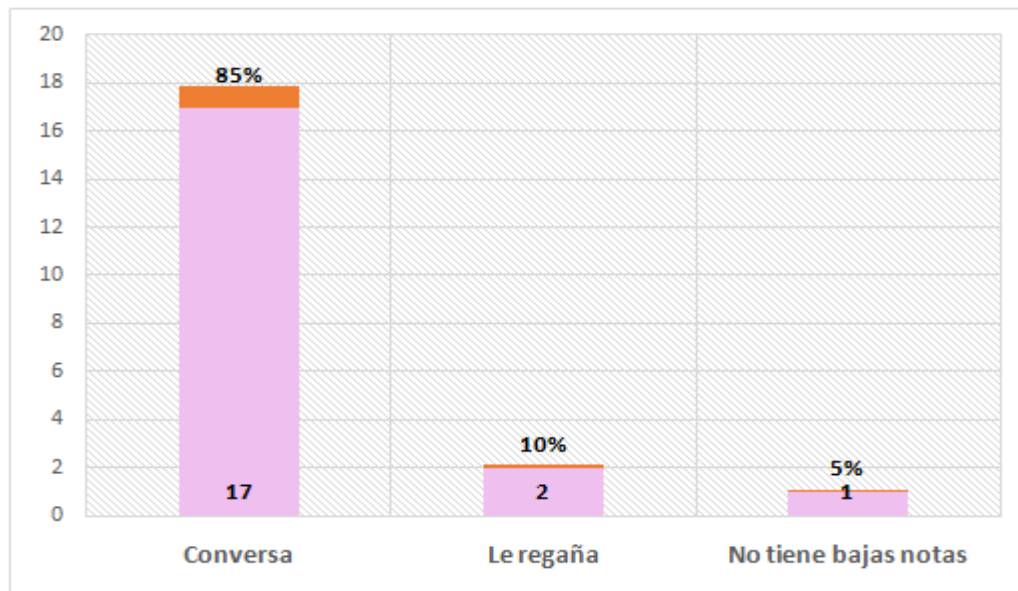
### **ANÁLISIS:**

Los datos obtenidos muestran que 14 padres de familia que representan el 70% a veces si acostumbran a premiar el esfuerzo de sus hijos, y en un empate algunos padres si les premian, así como a otros que no.

### **INTERPRETACIÓN:**

Este grafico manifiesta que en su mayoría los padres a veces acostumbran a premiar a sus hijos, pero hay padres que, si los premian constantemente, así como también hay casos en los que no lo hacen. Con esto se deduce que los padres de familia están conscientes de su responsabilidad para estimular el trabajo de sus hijos reconociendo el esfuerzo y dedicación para motivarlos a seguir adelante.

**Pregunta N° 12** ¿Qué hace su hijo/a cuando saca una baja nota?



**Gráfico N° 28** Acción ante una baja calificación

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

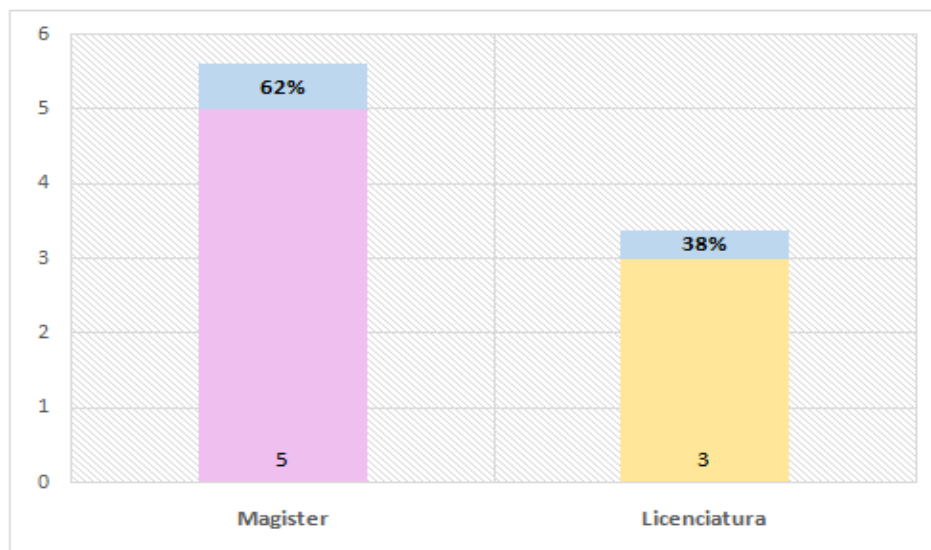
En las encuestas aplicadas 17 padres de familia que representan el 85% conversan con sus hijos cuando sacan una baja nota, así como también 2 padres que representan el 10% que les regañan.

### **INTERPRETACIÓN:**

El gráfico nos muestra que la mayoría de padres creen que la vía más acertada ante una baja nota de sus hijos es la conversación, en otros casos les regañan, pero también hay quienes no tienen bajas notas. En ninguno de los casos existe maltrato físico lo que es positivo para el buen desenvolvimiento de los estudiantes y esta respuesta entra en concordancia con la respuesta de la pregunta anterior que ellos desean estimular a sus hijos y además que desde niños les inculcaron la práctica de valores.

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”

**Pregunta N° 1** ¿Cuál es su formación académica?



**Gráfico N° 29** Formación docente

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

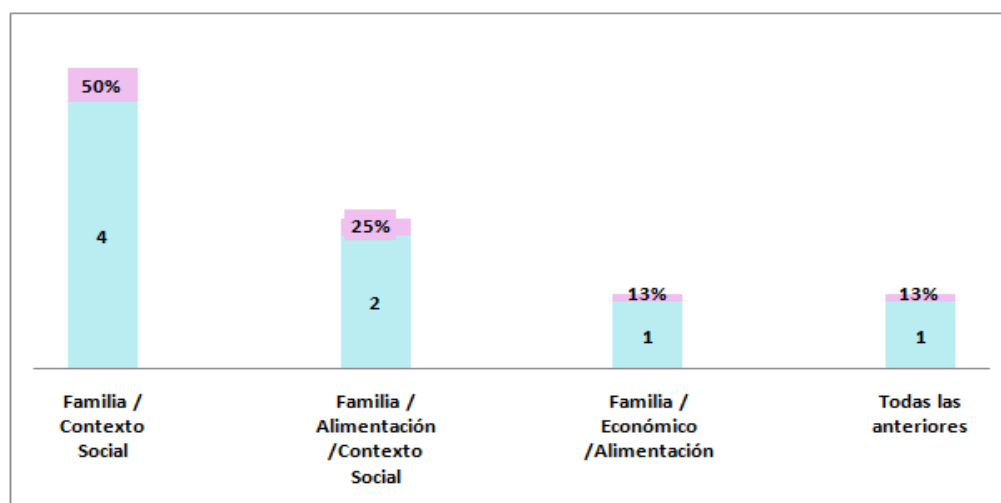
### ANÁLISIS:

En las encuestas aplicadas 5 docentes que representan el 62% señalan que tienen Maestría, 3 que representan el 38% manifiestan que tienen la Licenciatura.

### INTERPRETACIÓN:

El gráfico indica que existe un buen nivel de preparación por parte de los docentes ya que poseen título de tercero y cuarto nivel, esto demuestra que existe interés por parte de los maestros en elevar sus conocimientos por lo que son más especializados, los mismos que son revertidos hacia los estudiantes, pero además les permite exigir a ellos que cada día sean mejores lo que contribuye a su rendimiento y auto preparación

**Pregunta N° 2** ¿De su experiencia docente cuál cree usted que es el factor más importante para el buen éxito académico?



**Gráfico N° 30** Factores para el éxito académico

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

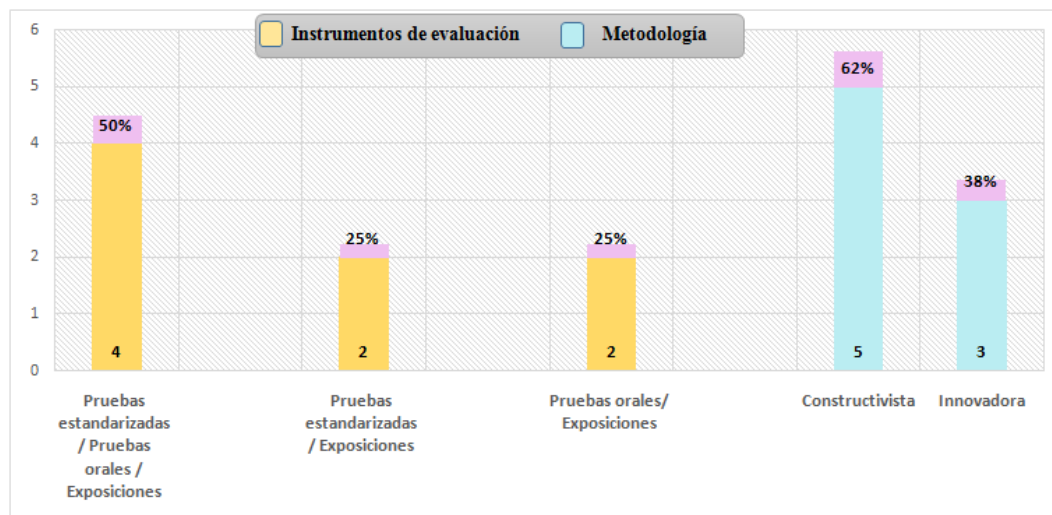
Para 4 docentes que representan el 50% los factores más importantes para el éxito académico son los familiares y el contexto social, también 2 docentes que representan el 25% señalan que depende de la familia, alimentación y el contexto social.

### **INTERPRETACIÓN:**

Para los docentes los componentes que inciden en el éxito académico de los estudiantes están dentro de la familia y el contexto social, otros manifiestan que depende de la familia, la alimentación y el contexto social, así como también algunos manifiestan la importancia del factor económico; en tal razón estos datos permiten identificar los espacios con los factores de éxito en los cuales se encuentran y que permiten a los estudiantes alcanzar un rendimiento óptimo en sus estudios.

**Pregunta N° 3** ¿Qué instrumento de evaluación utiliza para medir el conocimiento de sus estudiantes?

**Pregunta N° 4** ¿Cuál es la metodología que utiliza?



**Gráfico N° 31** Instrumentos de evaluación y metodología

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### ANÁLISIS:

4 Docentes que representan el 50% utilizan como instrumento de evaluación pruebas estandarizadas, pruebas orales y exposiciones, así como un 25% que utilizan pruebas estandarizadas, exposiciones, y pruebas orales.

En cuanto a la metodología 5 docentes que representan al 62% utiliza la metodología constructivista y 3 que representa al 38% emplea la metodología innovadora

### INTERPRETACIÓN:

En el primer gráfico podemos observar que los instrumentos que más utilizan los docentes son las pruebas estandarizadas, las pruebas orales, y las exposiciones. También hay docentes que utilizan las pruebas estandarizadas y las exposiciones, en cambio otros prefieren las pruebas orales y las exposiciones.

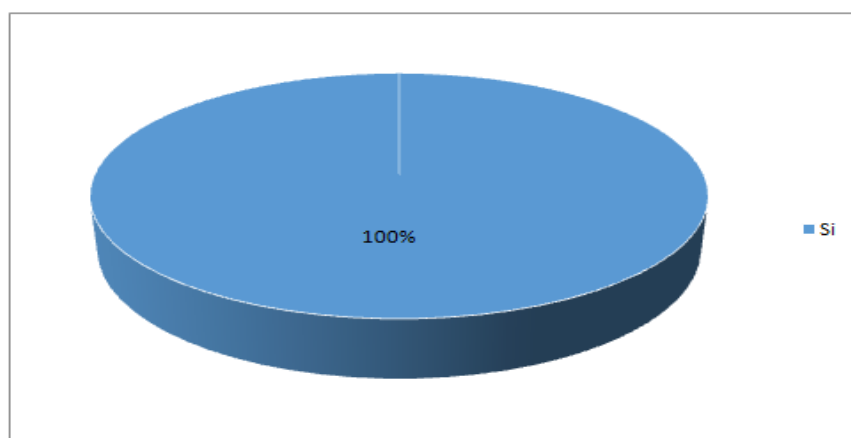
**Pregunta N° 5** ¿La propuesta curricular de la institución favorece al buen rendimiento de los estudiantes?

**Tabla N° 15** La propuesta Curricular

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Si</i>	8	100%
<i>No</i>	0	0%
<b>Total</b>	8	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N° 32** La propuesta curricular institucional

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

En las encuestas aplicadas a docentes el 100% de ellos manifiestan que la propuesta curricular institucional si favorece al rendimiento de los estudiantes.

### **INTERPRETACIÓN:**

El gráfico nos indica que los docentes están conformes con la propuesta curricular que maneja la institución, por los resultados obtenidos en estos últimos años. En tal razón sus autoridades siempre están innovando y buscando las mejores estrategias para seguir posicionando a la Unidad como uno de los mejores centros educativos que tiene el cantón y la provincia de Cotopaxi.

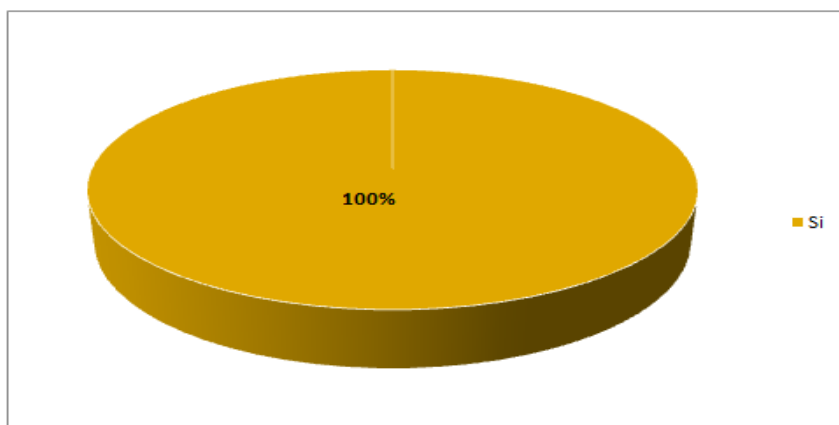
**Pregunta N° 6** ¿Cree usted que la tecnología contribuye al éxito académico?

**Tabla N° 16** La tecnología contribuye al éxito académico?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Si</i>	8	100%
<i>No</i>	0	0%
<b>Total</b>	8	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N° 33** Tecnología

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

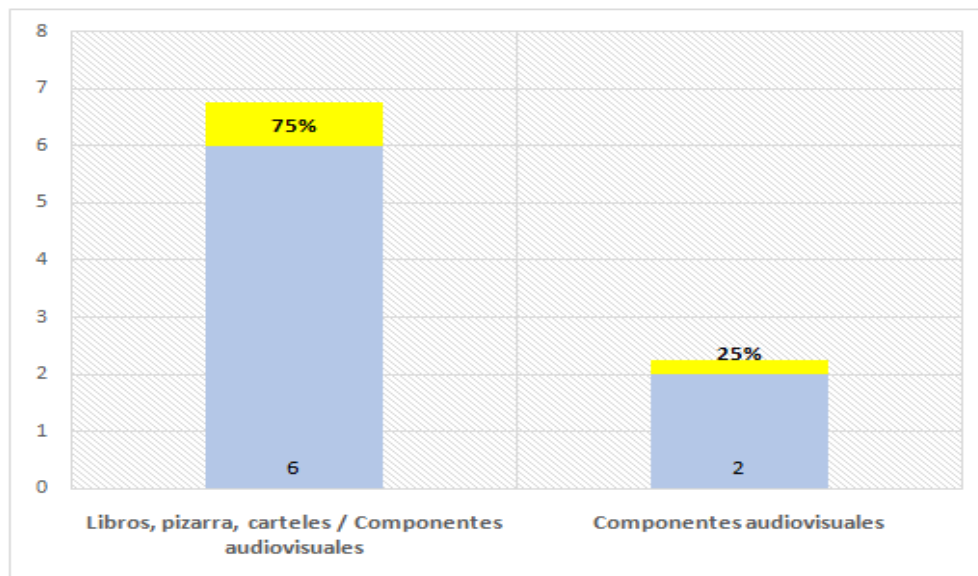
El 100% de los docentes encuestados si cree que la tecnología contribuye al éxito académico.

### **INTERPRETACIÓN:**

En esta representación se puede observar que los docentes afirman que la tecnología contribuye al rendimiento académico de los estudiantes ya que presta todas las facilidades para obtener cualquier información que está al alcance de todos. De igual manera manifiestan que deben utilizarla con fines investigativos.



**Pregunta N° 7** ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en su labor docente?



**Gráfico N° 34** Material didáctico

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

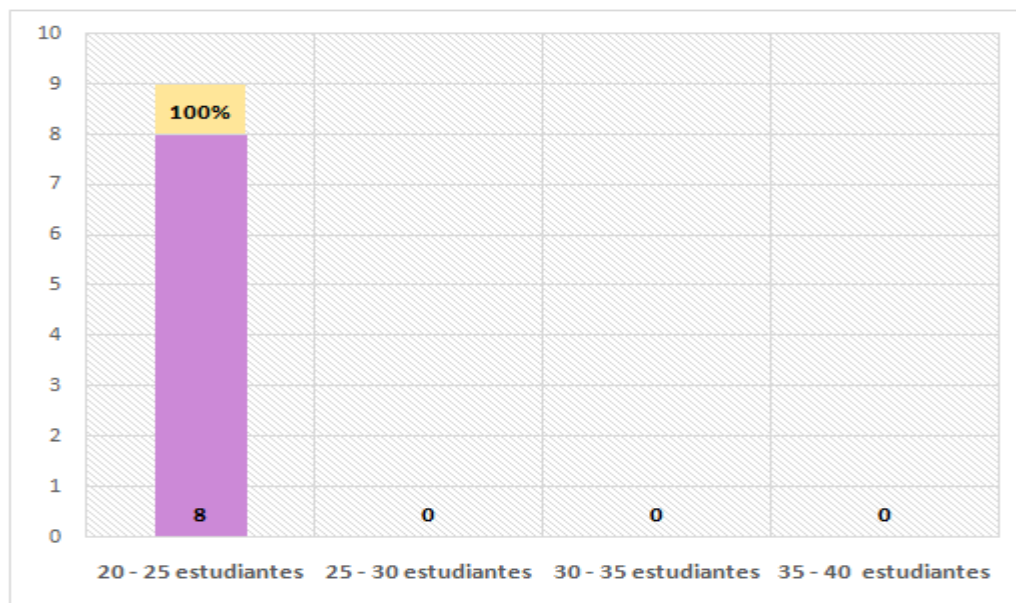
### **ANÁLISIS:**

De las encuestas aplicadas 6 docentes que representan el 75% utilizan libros, pizarra, carteles, y componentes audiovisuales, y 2 de ellos el 25% solo utilizan componentes audiovisuales.

### **INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico se puede observar que la mayoría de docentes utilizan libros, la pizarra, carteles y componentes audiovisuales para impartir sus clases, pero existen docentes que solo emplean los componentes audiovisuales. Con esto se interpreta que el uso de la tecnología dentro de las horas clase es primordial para consolidar los conocimientos de manera precisa y dinámica.

**Pregunta N° 8** ¿Según su experiencia docente cuántos estudiantes debe tener un aula para un rendimiento óptimo del estudiante?



**Gráfico N° 35** Número de estudiantes adecuados por aula

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

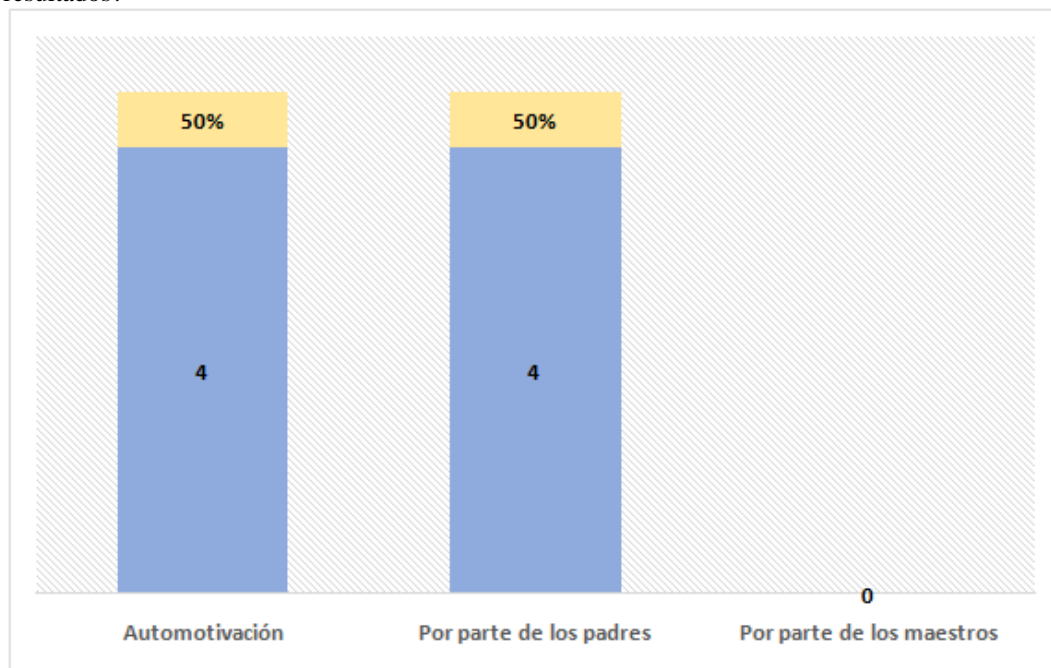
### **ANÁLISIS:**

Los datos obtenidos demuestran que 8 docentes que representan el 100% consideran que un aula debe tener de entre 20 a 25 estudiantes.

### **INTERPRETACIÓN:**

En este gráfico los docentes concuerdan que el número ideal de estudiantes por aula podría ser de 20 a 25 estudiantes y con este número el rendimiento y la atención sería individual y se obtendrían mejores resultados. Pero lamentablemente en la realidad tenemos paralelos con un número de 40 o más estudiantes que de alguna manera sobrepasa la capacidad y comodidad para el desarrollo del aprendizaje de calidad.

**Pregunta N° 9** ¿Cuál es la motivación más influyente para que un estudiante tenga buenos resultados?



**Gráfico N° 36** La motivación más influyente

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

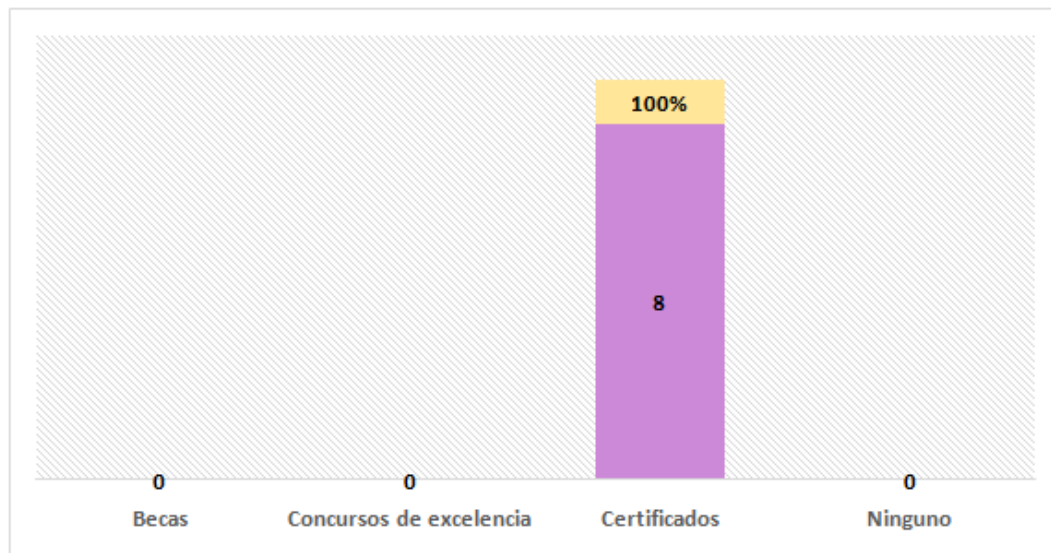
### **ANÁLISIS:**

En la encuesta aplicada a docentes el 50% manifiesta que la motivación más influyente es la auto motivación y el otro 50% señala que es la que viene por parte de los padres.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados obtenidos de los docentes la motivación más influyente para que los estudiantes obtengan buenos resultados provienen de dos partes: una del propio estudiante a través de la auto motivación y la segunda por parte de los padres de familia ya que son las primeras personas que contribuyen y motivan al éxito estudiantil.

**Pregunta N° 10** ¿La institución motiva al estudiante para alcanzar un rendimiento óptimo, de qué manera?



**Gráfico N° 37** ¿Cómo motiva la institución a los estudiantes?

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS.**

8 Docentes que representan el 100% manifiestan que la institución si motiva a los estudiantes mediante la entrega de certificados.

### **INTERPRETACIÓN:**

El gráfico nos muestra que la institución motiva a sus estudiantes con la entrega de certificados para que sigan preparándose y logren cumplir sus sueños.

A demás que es el único medio que las instituciones públicas pueden otorgar a sus estudiantes.

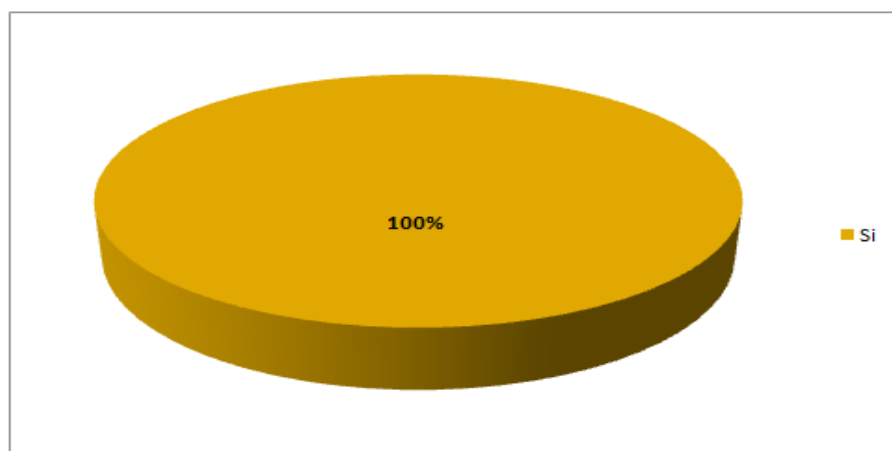
**Pregunta N° 11** ¿La Unidad posee una infraestructura adecuada para el desarrollo académico de los estudiantes?

**Tabla N° 17** ¿La Unidad posee una infraestructura adecuada?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Si</i>	8	100%
<i>No</i>	0	0%
<b>Total</b>	8	100%

**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico N° 38** Infraestructura

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

### **ANÁLISIS:**

En los datos obtenidos podemos observar que los 8 docentes que representan el 100% manifiestan que la institución si posee infraestructura adecuada.

### **INTERPRETACIÓN:**

Mediante las visitas realizadas a la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, se pudo observar que si dispone de una buena infraestructura así que estos datos concuerdan con lo mencionado por el total de los docentes.

## **CAPÍTULO 5**

### **5.1 CONCLUSIONES:**

Finalizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Los factores que predominan en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” son los factores personales, familiares, escolares y sociales.
- Los factores que contribuyen al éxito académico son los personales, familiares, escolares y sociales; dentro de las cuales se encuentra la motivación, la autoconfianza, el apoyo de la familia, la parte pedagógica y el desenvolvimiento del estudiante con el mundo que le rodea.
- Terminado el trabajo se procedió a socializar los resultados mediante un paper o artículo académico.

### **5.2 RECOMENDACIONES:**

- El Estado y las instituciones educativas deben flexibilizar los accesos a los estudiantes destacados, para que estos a su vez se motiven y eleven su conocimiento y en un futuro cercano sean los futuros líderes del país.
- Las familias deben promover la responsabilidad desde que los niños son pequeños, para que vayan absorbiendo buenos hábitos y costumbres ya que los padres son los primeros educadores.
- Es necesario realizar más investigaciones sobre los factores de éxito académico, para que los padres y maestros conozcan los aspectos que favorecen al rendimiento y a su vez se apliquen al resto de estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acaro, C. (2016). *La Familia como Factor Protector en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de la Escuela Rosa Josefina Burneo*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2016, de Universidad Nacional de Loja:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14668/1/Carmen%20Melania%20Acaro%20Vega.pdf>
- Ardila, S. (2012). *El Libro de los Valores*. Bogotá, Colombia: EL TIEMPO.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. Montecristi: Unidas.
- Bernal, D. H. (3 de 12 de 2010). *ARTE Y PEDAGOGÍA*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2016, de  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- Calle, M. (20 de Julio de 2016). 789 puntos es el promedio en la prueba 'Ser bachiller'. *EL TELÉGRAFO*.
- Camacho, M. (2015). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO*. Recuperado el 22 de Julio de 2016, de Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13278/1/FCHE-EBS-1518.pdf>
- Chong, E., & Correa, C. (2016). FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL VALLE DE TOLUCA. *Atlante*.
- Conde, C. (24 de Marzo de 2006). *Pedagogía*. Recuperado el 10 de Julio de 2016, de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- de la Fuente Aragón, M., Ros McDonnell, D., Ferrer Ayala, M., & Muñoz Guillermo, M. (2014). *La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación*. Cartagena.
- Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid. (2012). *LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS EN LA NUEVA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de <http://ares.cnice.mec.es/informes/08/documentos/11.htm>

- DIARIO LA GACETA. (Domingo de Febrero de 2016). *Cotopaxi entre las mejores provincias en cuanto a educación*, p.1
- Educativa, I. N. (2014). *Resultados Ecuador*. QUITO.
- ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL. (2011). *LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN*.
- Gómez, M. (2012). *Honestidad y educación*. Recuperado el 18 de Julio de 2016, de Farodevigo.es:  
<http://www.farodevigo.es/opinion/2012/04/28/honestidad-educacion/644326.html>
- González, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. (F. Knop, Ed.) Recuperado el 11 de Agosto de 2016, de [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/////publicacionesdc/archivos/571\\_libro.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/////publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf)
- Jiménez, A., & Moreno, A. (2015). Hábitos y valores: un área de mejora para los centros. *Participación Educativa*, p.86-87.
- Jiménez, V., & Marcos, G. (Seis de Marzo de 2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Yucatán, México.
- Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Recuperado el 20 de Agosto de 2016, de Universidad Autonoma de Barcelona:  
[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*. Quito: Unidas.
- Lopez, J. (2015). *Que es la tolerancia en voz del filósofo*. Recuperado el 29 de Agosto de 2016, de Fundación Televisa:  
<https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos/que-es-la-tolerancia-en-voz-del-filosofo/>
- Macías, Á. C. (2008). "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DOCENTES SOBRE LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA". *Motivación y Experiencias Educativas*, Sexta Edición.
- Macias, R. (2011). *Factores Culturales y Desarrollo Cultural Comunitario*. Recuperado el 25 de Agosto de 2016, de Eumed.net - Enciclopedia Virtual: <http://www.eumed.net/libros->



gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html

- Marina, E. (2011). La Inteligencia según Howard Gardner. *Revista digital de la universidad de padres online*.
- Marqués, P. (2007). *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Recuperado el 28 de Agosto de 2016, de Departamento de Pedagogía Aplicada UAB:  
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/Tec\\_educativa/Unidad%202/act22\\_lec\\_MediosDidacticos\\_U2.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/Tec_educativa/Unidad%202/act22_lec_MediosDidacticos_U2.pdf)
- Mas, M. J. (1 de Febrero de 2016). *neuronas en crecimiento*. Recuperado el 12 de Octubre de 2016, de <https://neuropediatra.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>
- Miguel, A., & Moya, A. (2011). *ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Madrid, España: UE.
- Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra. (21 de Enero de 2013). *Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra*. Recuperado el Sábado de Julio de 2016, de [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)
- Molina, L., Pérez Pellín, S., Suárez, A., & Rodríguez G, W. A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Scielo*, p.41-51.
- Montes, C. (2016). Éxito académico. *Universidad de La Sabana*.
- Montes, I., & Lerner, J. (2010-2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia.
- Murrieta, A. (12 de Agosto de 2012). *Sociología de la Educación*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2016, de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa41/sociologia\\_de\\_la\\_educacion/index.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa41/sociologia_de_la_educacion/index.htm)
- PÉREZ-BARCO, M. J. (11 de 12 de 2013). *ABC.es/Faamilia*. Recuperado el 07 de Diciembre de 2016, de <http://www.abc.es/familia-educacion/20131211/abci-claves-educacion-201312101604.html>

- RAE. (2016). *Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=0wBAIjp>
- Ros, D., & Ferrer, M. (2014). La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación. p.1.
- Rubio, A., & García, I. (2012). "Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras". *Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula.*, 4.
- Sarabia, M. (2013). *EL APOYO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "ALIANZA", DE LA PARROQUIA HUACHI LA MAGDALENA DEL*. Recuperado el 6 de Julio de 2016, de Universidad Técnica de Ambato:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6241/1/FCHE-SEB-1060.pdf>
- Soto, B. (2014). *Qué es la motivación intrínseca y la motivación extrínseca*. Recuperado el 23 de Agosto de 2016, de GESTION.ORG:  
<http://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/31261/que-es-la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>
- Tannenbaum. (1993). Recuperado el 17 de Diciembre de 2016, de <http://ares.cnice.mec.es/informes/08/documentos/11.htm>
- Terce. (2013). *Ecuador mejora sus resultados*. Quito-Ecuador.
- Tokuhama, T. (17 de Febrero de 2012). "El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro". Recuperado el 27 de Julio de 2016, de La Nación: <http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>
- Torres, M. d. (2006). La filosofía como actitud humana: ontología,. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, p.495.
- Torretti, R. P. (2013). Relación e incidencia de los factores macro en la calidad de la educación. *REVISTA LATINOAMERICANA DE ENSAYO*.
- UNESCO. (2015). *Foro Mundial sobre la Educación* . Recuperado el Lunes de JULIO de 2016, de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>

- UNESCO, T. (2014). En INEVAL, *RESULTADOS ECUADOR* (págs. 6-7). QUITO.
- UNIVERSIDAD DEL NORTE. (13 de Febrero de 2014). *Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil*. Recuperado el 21 de Diciembre de 2016, de <http://www.uninorte.edu.co/documents/71051/06ab2c52-67d3-4052-bf6d-90f79b97c84b>
- VALENCIA, U. I. (06 de 01 de 2015). Factores determinantes del bajo rendimiento en el aprendizaje.
- Vázquez, C. M., Cavallo, M. A., & Aparicio, S. N. (2012). FACTORES DE IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO A PARTIR DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES. P.2.
- Vázquez, D., & Bellver, I. (2013). *CÓMO AYUDAR A LOS HIJOS E HIJAS A OBTENER ÉXITO ESCOLAR*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de Manual del monitor o monitora: <https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Curso%2056%20Manual%20FF%20Como%20ayudar%20a%20los%20hijos%20a%20obtener%20exito%20escolar%20Manual%20del%20Monitor.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos*. Recuperado el 13 de Agosto de 2016, de Universidad Nacional de San Marcos: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)

Chicaiza Tigasi Silvia Fernanda, Paredes Villacís Julia del Rosario  
Autora del trabajo de investigación, Tutora del trabajo de titulación

Universidad Técnica de Ambato  
Campus Huachi – Chico  
Ambato – Ecuador  
[Silviachicaiza2011@hotmail.com](mailto:Silviachicaiza2011@hotmail.com)  
[jdr.paredes@uta.edu.ec](mailto:jdr.paredes@uta.edu.ec)

## UNA MIRADA A LOS FACTORES DE ÉXITO ACADÉMICO

### Resumen

Muchos estudios se han centrado en estudiar las causas que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, pero ¿qué pasa con aquellos estudiantes que se han destacado en sus estudios? A raíz de esta inquietud este artículo identifica los factores que contribuyen el éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Provincia de Cotopaxi. Los cuales son los factores personales, familiares. Educativos y Sociales los mismos que se describirán a continuación.

El éxito académico es el resultado óptimo de aquellos estudiantes que se han destacado en sus estudios, los mismos que han desarrollado destrezas y habilidades desde edades tempranas hasta la actualidad.

**Palabras clave:** Éxito académico, motivación.

## A LOOK AT ACADEMIC SUCCESS FACTORS

### ABSTRACT

Many studies have focused on studying the causes that affect the poor performance of students, but what about those students who have excelled in their studies? Following this concern this article identifies the factors that contribute to academic success among students in the Education Unit Cotopaxi Province. Which they are personal factors, family. Educational and Social the same as described below.

Academic success is the optimal outcome of those students who have excelled in their studies; they have developed skills and abilities from an early age to the present.

**Key words:** academic success, motivation.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo varios autores han tratado de definir, qué es el éxito escolar, para lo cual se han analizado aspectos sociales, étnicos, y familiares que permitan tener una concepción cercana a lo que implica el buen desempeño escolar.

Se entiende el éxito escolar a una situación de triunfo o de logro, en la cual las personas obtienen los objetivos deseados y ello les proporciona satisfacción<sup>1</sup>.

Al hablar del éxito académico se despliegan varias inquietudes en averiguar cuáles son los factores que inciden en el éxito académico por lo que el presente artículo ha identificado algunos factores que caracterizan a los estudiantes exitosos.

El término "éxito académico" es una de las construcciones más utilizadas

en la investigación educativa y la evaluación en la educación superior<sup>2</sup>. El "Éxito en la primera infancia el rol del maestro es importante porque proporciona una base para el desarrollo del trabajo en términos de competencia profesional, la calidad de las prácticas educativas, así como el éxito profesional."<sup>3</sup>

El fracaso escolar es un tema que se sigue debatiendo dentro de las estructuras democráticas de varios países, con miras a mejorar los resultados del desempeño de los estudiantes<sup>4</sup>. El éxito educativo está asociado con el fracaso escolar relacionado con aquellos estudiantes que después de terminar su carrera estudiantil no tienen interés en continuar nuevos aprendizajes<sup>5</sup>.

El rendimiento académico está determinado por un gran número de variables y en el que influyen

---

<sup>1</sup> (Cantón & García, 2016)

---

<sup>2</sup> (York, Gibson, & Rankin, 2015)

<sup>3</sup> (Smidt, 2015)

<sup>4</sup> (Escudero & Martínez, 2012)

<sup>5</sup>(Middleton, 2013)

numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros<sup>6</sup>.

El apoyo académico de los padres está relacionado con el comportamiento en clase, la preparación, las interacciones entre compañeros hostiles, y la salud.<sup>7</sup>

El esfuerzo se relaciona con el tiempo dedicado al estudio, así como el éxito académico [créditos y promedio de calificaciones (GPA)].<sup>8</sup>

Los estudiantes exitosos dependen de su capacidad para adquirir recursos necesarios para el éxito académico durante su ciclo de vida, por ejemplo, capital económico, inversión financiera de los padres, becas, ayudas financieras, capital cultural, así como aspiraciones educativas.<sup>9</sup>

El aprendizaje es auténtico; aprendizaje consiste en hacer una contribución; el aprendizaje se produce a través de la observación; aprendizaje implica la curiosidad; aprendizaje implica aspectos de la espiritualidad, implica la importancia de la visualización e implica la

conexión entre la mente y el corazón.<sup>10</sup>

“La influencia de los factores de la institución educativa superior juegan un papel importante dado que sus características eficaces dependen de cada institución depende de sus particularidades”.<sup>11</sup>

Los factores relacionados con el promedio de calificaciones (GPA) son de gran importancia para el éxito de los estudiantes<sup>12</sup>.

El aprendizaje y el éxito académico alcanzado representan la actividad global del individuo.<sup>13</sup>

El éxito académico consiste en aprovechar los recursos que están más disponibles para algunos niños que otros.<sup>14</sup>

El éxito académico incluye habilidades de investigación, empleabilidad, ganancia potencial, desarrollo profesional y capacidad

---

<sup>6</sup> (Chong & Correa, 2016)

<sup>7</sup> (Mazer & Thompson, 2016)

<sup>8</sup> (Severiens, Meeuwisse, & Born, 2015)

<sup>9</sup> (Paat, 2015)

---

<sup>10</sup> (Davidson & Davidson, 2016)

<sup>11</sup> (Brito & Palacio, 2016)

<sup>12</sup> (Scrimin, Altoè, & Moscardino, 2016)

<sup>13</sup> (Angelkoska, Stankovska, & Dimitrovski, 2016)

<sup>14</sup> (Raby & Pomerantz, 2016)

comparativa.<sup>15</sup>

Para promover el éxito académico de los estudiantes de minorías, es importante fomentar los factores personales exitosos a través de entornos de aprendizaje de apoyo.<sup>16</sup>

La actitud positiva del estudiante hacia las matemáticas, la confianza del maestro en el desempeño de los estudiantes y el lenguaje de prueba que se habla en el hogar, se asocian al éxito académico.<sup>17</sup>

Para aumentar el éxito de los estudiantes y reducir la variabilidad de los logros académicos tanto entre la universidad / escuela / es necesario de promover el trabajo en grupo y brindar apoyo a los estudiantes.<sup>18</sup>

La educación de los padres, el ingreso familiar, las habilidades de los estudiantes y el tipo de escuela asistida son predictores significativos de los resultados obtenidos y la puntuación media.<sup>19</sup>

Las inteligencias múltiples, como lógico-matemático, visual-espacial, verbal-lingüístico, intrapersonal, corporal-kinestésico, interpersonal y naturalista tienen una relación positiva significativa con el desempeño académico de los estudiantes.<sup>20</sup>

El personal académico es un recurso clave en las instituciones de educación media y superior.<sup>21</sup>

## METODOLOGÍA

### Participantes

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” perteneciente al cantón Pujilí, de ahí se trabajó con 20 de los mejores estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica, 20 Padres de familia, 8 Docentes y 2 Directivos de ésta institución. Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes exitosos fueron mujeres.

### Instrumentos

---

<sup>15</sup>(Ping, 2015)

<sup>16</sup>(Nan, 2014)

<sup>17</sup>(Sandoval-Hernández & Bialowski, 2016)

<sup>18</sup> (Beyene & Yimam, 2016)

<sup>19</sup> (Prakhov, 2016)

---

<sup>20</sup> (Ahvan & Pour, 2016)

<sup>21</sup> (de Lourdes, Meira, & Brites, 2016)

Para esta investigación se aplicaron encuestas de opción múltiple para los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Además, se utilizaron fichas de observación para argumentar lo evidenciado durante la permanencia en la institución.

### **Procedimiento**

En primera instancia se tuvo un acercamiento con el Sr. Rector de la Unidad para solicitar su autorización para la ejecución de la investigación. Seguidamente se realizó una encuesta piloto para posteriormente aplicar las encuestas definitivas.

Para encuestar a los estudiantes se

tuvo un encuentro para informarles sobre mi presencia en la institución.

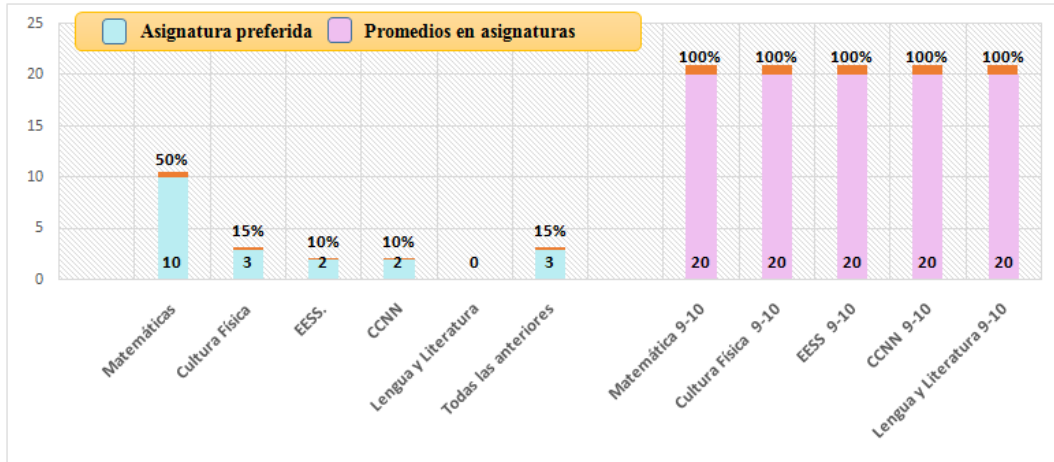
Para recabar información de los padres de familia se aprovecharon los encuentros familiares para aplicación de las respectivas encuestas.

A todos los participantes se les dejó claro que su información sería de absoluta confidencialidad ya que ninguna encuesta llevaría nombre alguno para que nadie sepa quién lo contestó.



## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Gráfico N° 14** Preferencia de asignaturas y promedios

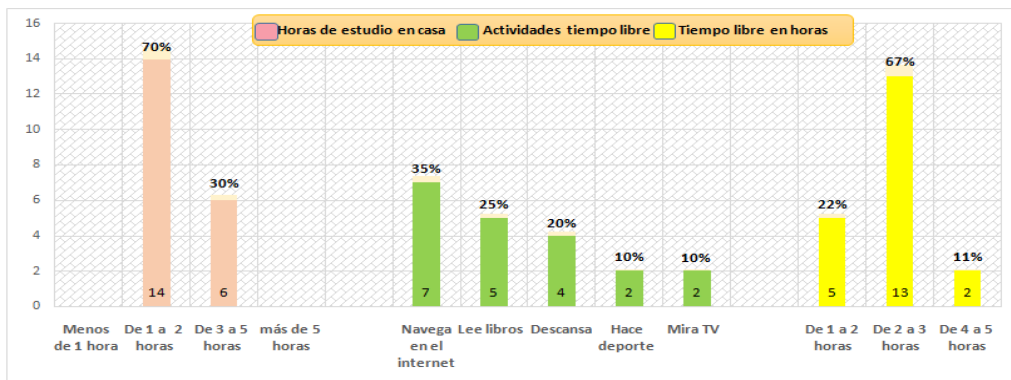


**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

El gráfico nos muestra que el 50% de los estudiantes exitosos les gusta la Matemática y por eso se denota su inclinación hacia actividades de cálculo y razonamiento,

En el mismo gráfico podemos observar que todos los estudiantes mantienen promedios superiores a 9 a 10 en todas las asignaturas sobre los parámetros de calificación y eso lo reflejan en deberes, evaluaciones y trabajos.

**Gráfico N° 8** Uso del tiempo y ocupaciones en tiempo libre.

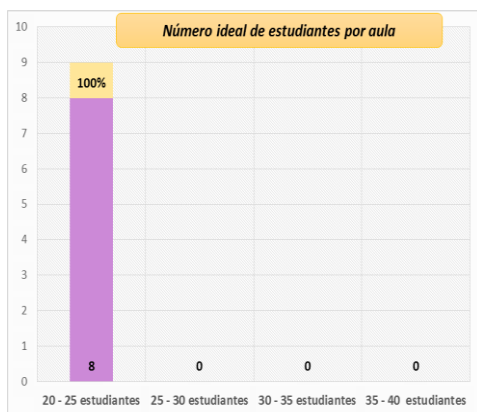


**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

El gráfico demuestra que a diferencia de un estudiante común

todos los estudiantes exitosos estudian en casa en un tiempo mínimo de 1 a 2 horas diarias. Además, podemos manifestar que los estudiantes emplean su tiempo libre para navegar en el internet y realizar actividades productivas como leer y realizar algún deporte. También observamos que la mayoría de ellos tienen tiempo suficiente para emplearlo en cualquier actividad.

**Gráfico N° 35**

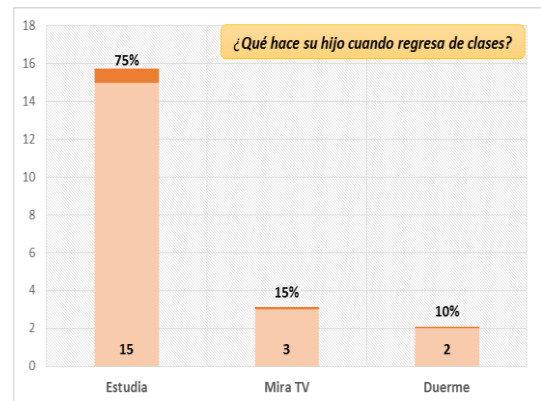


**Fuente:** Encuesta a docentes  
**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

En la siguiente gráfica podemos observar que según la opinión de los docentes para tener un mejor desempeño de los estudiantes un aula debería contar con un mínimo de 20 a 25 personas, pero la realidad en que vivimos es diferente ya que existen aulas que superan la capacidad de estudiantes y de esta manera

repercute en los resultados de su aprendizaje.

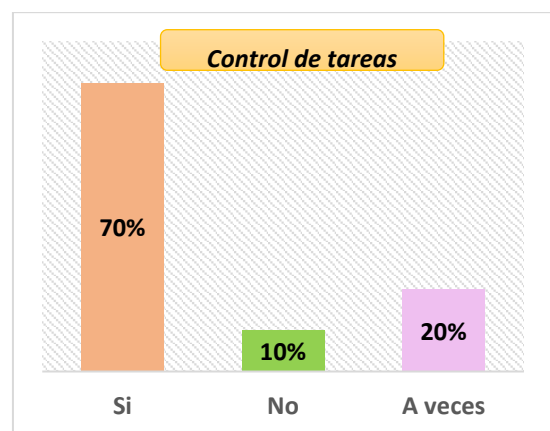
**Gráfico N° 25** Actividades después de clases



**Fuente:** Encuesta a Padres de familia  
**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

El gráfico concierne a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia en la que la mayoría de ellos concuerdan en que lo primero que hacen sus hijos al regresar a sus hogares es estudiar, comprobando así que el estudio está por sobre todo en estos estudiantes y esto se refleja en sus notas obtenidas.

**Gráfico N° 22**



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia  
**Elaborado por:** Silvia Chicaiza

Estos datos nos demuestran que la mayoría de los padres de familia están pendientes de las tareas de sus hijos a pesar que saben que ellos son los mejores de la clase siempre están siendo objetos de control, y en algunos casos se aprecia que no hay la necesidad de controlar, pero en algunas ocasiones si lo amerita.

Los estudiantes exitosos comparten una mayor responsabilidad por su propio aprendizaje.<sup>22</sup>

Los maestros deben tener en cuenta que el propósito de la retroalimentación no es sólo mejorar el trabajo estudiantil existente, sino también capacitar al estudiante para que trabaje mejor en el futuro<sup>23</sup>. Los estudiantes excepcionales tienen altas habilidades y dificultades de aprendizaje coexistentes<sup>24</sup>. Las estrategias de manejo del aula y los entornos de aprendizaje positivos son indispensables para elevar los conocimientos<sup>25</sup>. La satisfacción promueve el logro académico y la retención estudiantil.<sup>26</sup> Los sistemas

comunicacionales de aprendizaje facilitan el éxito académico de los estudiantes y su persistencia en las disciplinas científicas.<sup>27</sup>

Las inteligencias múltiples, como lógico-matemático, visual-espacial, verbal-lingüístico, intrapersonal, corporal-cinestésico, interpersonal y naturalista tienen una relación positiva significativa con el desempeño académico de los estudiantes<sup>28</sup>. El logro no se basa únicamente en las habilidades cognitivas del alumno, sino en la combinación de la capacidad cognitiva y los rasgos de personalidad<sup>29</sup>. La motivación personal influye sobre los métodos activos de estudio<sup>30</sup>

## DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados podemos destacar que los factores de éxito académico que predominan en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, son los personales, familiares, escolares y culturales, los

---

<sup>22</sup>(Hampton, 2016)

<sup>23</sup>(Dylan, 2016)

<sup>24</sup>(Lynn & Nowicki, 2015)

<sup>25</sup>(Back & Polk, 2016)

<sup>26</sup> (Dhaqane & Afrah, 2016)

---

<sup>27</sup> (Montes C. , 2016)

<sup>28</sup> (Ahvan & Pour, 2016)

<sup>29</sup> (Bazelais, Lemay, & Doleck, 2016)

<sup>30</sup> (Lekerova & Karbozova, 2016)

mismos que están relacionados con las áreas de estudio especialmente con las matemáticas como se lo demuestra en el gráfico N°14.

El factor personal juega un papel importante en el desempeño mismo de cada estudiante gracias a la motivación y a la dedicación que uno lo pone, como lo demuestra el gráfico N° que son los estudiantes quiénes ponen sus horarios para dedicarse exclusivamente a estudiar y a estar en constante investigación gracias al uso de las tecnologías y al manejo adecuado se du tiempo.

Dentro de los factores escolares los maestros mencionan que las aulas ideales deben contar con un número mínimo de 20 a 25 estudiantes he aquí la necesidad de que las autoridades del Ministerio de Educación replanteen sus políticas para que haya más estudiantes exitosos en todo el país.

La familia tiene un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes como lo demuestra en el gráfico N°22 en donde se aprecia en control que ejercen los padres dentro del hogar.

Es preciso destacar que los resultados obtenidos son una pequeña muestra de los factores de éxito identificados por la autora, se debe realizar más investigaciones que permitan a futuros investigadores aportar con nuevos conocimientos.

## CONCLUSIONES

- Los factores que inciden en el éxito académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” son los factores personales, familiares, escolares y sociales.
- La motivación y la autoconfianza inciden en la personalidad de los estudiantes exitosos.
- El apoyo de la familia es fundamental para la consecución de logros de los mejores estudiantes.
- El factor pedagógico desempeña un papel importante en el rendimiento de los estudiantes, así como el manejo de técnicas y destrezas utilizadas por los docentes.
- Las amistades y el mundo en que

se desenvuelven la mayoría de los estudiantes contribuyen al éxito académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ahvan, Y. R., & Pour, H. Z. (2016). The Correlation of Multiple Intelligences for the Achievements of Secondary Students. *Educational Research and Reviews*, p.141-145.
- Angelkoska, S., Stankovska, G., & Dimitrovski, D. (2016). The Personal Characteristics Predictors of Academic Success. *Bulgarian Comparative Education Society*, p.7.
- Back, L., & Polk, E. (2016). Classroom Management, School Staff Relations, School Climate, and Academic Achievement: Testing A Model with Urban High Schools. *Learning Environments Research*, p.397-410.
- Bazalais, P., Lemay, D. J., & Doleck, T. (2016). How Does Grit Impact College Students' Academic Achievement in Science? *European Journal of Science and Mathematics Education*, p.33-43.
- Beyene, K., & Yimam, J. (2016). Multilevel Analysis for Identifying Factors Influencing Academic Achievement of Students in Higher Education Institution: The Case of Wollo University. *Journal of Education and Practice*, p.13-17.
- Brito, I., & Palacio, J. (2016). CALIDAD DE VIDA, DESEMPEÑO ACADÉMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SANTA MARTA-COLOMBIA. *Duazary*, p.3.
- Cantón, I., & García, S. (2016). EL ÉXITO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO LEONÉS. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, p.120.
- Carrino, S. S., & Gerace, W. J. (2016). Why STEM Learning Communities Work: The Development of Psychosocial Learning Factors through Social Interaction. *Learning Communities*, p.24.

- Chong, E., & Correa, C. (2016). FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL VALLE DE TOLUCA. *Atlante. Revista de Educación*, p.176-177.
- Davidson, S. F., & Davidson, R. (2016). Make Your Mind Strong: My Father's Insights into Academic Success. *Canadian Journal of Education*.
- de Lourdes, T., Meira, S., & Brites, V. (2016). Academic Job Satisfaction and Motivation: Findings from a Nationwide Study in Portuguese Higher Education. *Studies in Higher Education*, p.541-559.
- Dhaqane, M. K., & Afrah, N. A. (2016). Satisfaction of Students and Academic Performance in Benadir University. *Journal of Education and Practice*, p.59-63.
- Dylan, W. (2016). The Secret of Effective Feedback. *Educational Leadership*, p.10-15.
- Escudero, J., & Martínez, B. (2012). Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación? *Revista de Educación*, p.176-177.
- Hampton, F. M. (2016). The Seven Secrets of Successful Urban School Students: The Evidence Continues to Grow. *Education and Urban Society*, p.423-443.
- Lekerova, G. Z., & Karbozova, G. K. (2016). Results of the Investigation of Psychological Influence on Development of Students' Motivation. *International Journal of Environmental and Science Education*, p.11.
- Lynn, D., & Nowicki, E. (2015). Twice-Exceptionality: Parents' Perspectives on 2e Identification. *Roeper Review*, p.208-218.
- Nan, L. (2014). Promoting Student Academic Success: Paying Attention to Learning Environmental Factor. *Journal of College Teaching & Learning*, p.6.
- Paat, Y.-F. (2015). The Roles of Life Course Resources on Social Work Minority Students' Educational Aspirations. *International Journal of Lifelong Education*, p121-138.
- Ping, H. (2015). The Social Support for International Graduate Students to Obtain Academic

- Success. *ProQuest LLC*, p.181.
- Lecture-Based Course Programme. *ERIC*, p1-17.
- Prakhov, I. (2016). The Unified State Examination and the Determinants of Academic Achievement: Does Investment in Pre-Entry Coaching Matter? *Urban Education*, p.556-583.
- Smidt, W. (2015). Big Five Personality Traits as Predictors of the Academic Success of University and College Students in Early Childhood Education. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, v41 n4 p385-403 2015, p.19.
- Raby, R., & Pomerantz, S. (2016). Playing It Down/Playing It Up: Girls' Strategic Negotiations of Academic Success. *British Journal of Sociology of Education*, p.507-525.
- York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and Measuring Academic Success. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, p.21.
- Sandoval-Hernández, & Bialowolski, A. (2016). Factors and Conditions Promoting Academic Resilience: A TIMSS-Based Analysis of Five Asian Education Systems. *Asia Pacific Education Review*, p.511-520.
- Scrimin, S., Altoè, G., & Moscardino, U. (2016). Individual Differences in Emotional Reactivity and Academic Achievement: A Psychophysiological Study. *Mind, Brain, and Education*, p.34-46.
- Severiens, S., Meeuwisse, M., & Born, M. (2015). Student Experience and Academic Success: Comparing a Student-Centred and a

# ANEXOS





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Estimado estudiante a continuación se presenta varias preguntas las cuales deben ser contestadas con absoluta seriedad.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X en la respuesta que usted crea conveniente.

Fecha de encuesta.....

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Cuál es su color favorito?**

Amarillo ( ) azul ( ) rojo ( ) verde ( ) tomate ( )  
rosado ( ) blanco ( ) negro ( ) celeste ( ) morado ( )

**2.- ¿Cuál es su asignatura preferida?**

Matemáticas ( ) EESS ( ) CCNN ( ) Lengua y Literatura ( )  
Inglés ( ) Cultura Física ( ) Todas las anteriores ( )

**3.- ¿Cuántas horas estudia en su casa?**

Menos de 1h ( ) De 1 a 2h ( ) De 3 a 5 h ( ) más de 5h ( )

**4.- Me gustaría saber ¿Qué hace en su tiempo libre?**

Mira TV ( ) hace deporte ( ) lee libros ( ) navega en el internet ( )  
descansa ( )

**5.- Según la pregunta anterior, marque su tiempo libre en horas**

De 1 a 2 horas ( ) de 2 a 3 horas ( ) de 4 a 5 horas ( )

**6.- Por lo general ¿A qué hora se levanta para asistir al colegio?**

4am ( )      5am ( )      6am ( )      7am ( )

**7.- ¿Cuál es su hora de ingreso a la Unidad Educativa?**

.....

**8.- ¿Asiste puntualmente a clases?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**9.- ¿A qué hora acostumbra dormir?**

De 7a 8pm ( )      de 9 a 10pm ( )      más de las 11pm ( )

**10.- ¿Le gusta realizar sus deberes?**

Siempre ( )      Casi siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**11.- ¿Asiste a centros de tareas dirigidas?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**12.- ¿Controlan sus deberes en casa?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**13.- ¿Cuál es el medio que más utiliza para asistir al colegio?**

Transporte público ( )      transporte propio ( )      bicicleta ( )      a pie ( )

**14.- ¿Tiene servicio de internet en su casa?**

Si ( )      No ( )

**15.- ¿Qué clase de música escucha?**

Nacional ( )      extranjera ( )      clásica ( )

**16.- ¿Qué clase de programas acostumbra a ver en TV?**

Novelas ( )      noticias ( )      documentales ( )      dibujos animados ( )

concursos ( ) películas ( )

**17.- ¿Cuáles han sido sus promedios en las siguientes asignaturas?**

7-8 8-9- 9-10

Matemáticas ( ) CCNN ( ) Inglés ( )

EESS ( ) Lengua y Literatura ( )

**18.- ¿Le han felicitado por su esfuerzo?**

Si ( ) No ( )

Quién o

quienes.....

**19.- ¿Se siente a gusto en la Unidad Educativa?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**20.- ¿Cuál es su aspiración a futuro?**

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”**

**OBJETIVO:** Conocer un poco más de la vida personal y familiar del estudiante.

**INSTRUCTIVO:** Estimado padre de familia lea con atención las preguntas y marque con una X en la respuesta que usted crea conveniente.

**CUESTIONARIO:**

**1.- ¿Su estado civil es?**

Casado ( )      soltero ( )      unión libre ( )      viudo/a ( )

**2.- ¿Cómo fue su parto?**

Normal ( )      cesárea ( )

**3.- ¿Cómo alimento a su hijo/a durante el primer año de vida?**

Leche materna ( )      biberón ( )      formulas ( )      otros ( )

**4.- ¿Cómo es la relación con su hijo/a?**

Excelente ( )      buena ( )      regular ( )      mala ( )

**5.- ¿A qué se dedica actualmente?**

Trabaja fuera del hogar ( )      estudia ( )      tiene negocio propio ( )  
quehaceres domésticos ( )

**6.- ¿Controla las tareas de su hijo/a?**

Si ( )      No ( )      a veces ( )

**7.- ¿Cuántas horas le permite ver TV a su hijo/a?**

1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) todo el día ( ) no le permite ver TV ( )

**8.- ¿Su hijo/a es ordenado/a?**

Si ( ) No ( )

**9.- ¿Qué hace su hijo/a cuando regresa de clases?**

Mira TV ( ) estudia ( ) hace deporte ( ) duerme ( )

**10.- ¿Cómo es el estado de ánimo de su hijo/a?**

Feliz ( ) enojado ( ) triste ( ) pensativo ( ) aburrido ( )

**11.- ¿Acostumbra a premiar el esfuerzo de su hijo/a?**

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**12.- ¿Qué hace cuando su hijo/a saca una baja nota?**

Le regaña ( ) le pega ( ) le castiga ( ) conversa ( )

No tiene bajas notas ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Estimado Docente apelando a sentido de colaboración me permito dirigir una serie de preguntas las cuáles deben ser contestadas con absoluta sinceridad.

**INSTRUCTIVO:** Lea la pregunta detenidamente y marque con una X en la respuesta que usted crea conveniente.

**Fecha:**.....

**CUESTIONARIO**

**1- ¿Cuál es su formación académica?**

- |              |     |
|--------------|-----|
| Magister     | ( ) |
| Licenciatura | ( ) |
| Doctorado    | ( ) |
| Otros        | ( ) |

**2-¿De su experiencia docente cuál cree usted que es el factor más importante para el buen éxito académico?**

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| Contexto social      | ( ) |
| La familia           | ( ) |
| La alimentación      | ( ) |
| Económicos           | ( ) |
| Todas las anteriores | ( ) |

**3- ¿Qué instrumento de evaluación utiliza para medir el conocimiento de sus estudiantes?**

Pruebas estandarizadas ( )

Pruebas orales ( )

Exposiciones ( )

Otros ( )

**4- ¿Cuál es la metodología que utiliza en clase?**

Tradicional ( )

Innovadora ( )

Constructivista ( )

**5- ¿La propuesta curricular de la institución favorece al buen rendimiento académico de los estudiantes?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Cree usted que la tecnología contribuye al éxito académico?**

Si ( ) No ( )

**7.- ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en su labor docente?**

Libros, pizarrón, carteles ( )

Laboratorio de computación ( )

Componentes audiovisuales ( )

**8- ¿Según su experiencia cuantos estudiantes debe tener un aula para un rendimiento óptimo de los estudiantes?**

20-25 ( )

25-30 ( )

30-35 ( )

35-40 ( )

**9- Para que un estudiante tenga buenos resultados ¿Cuál es la motivación más influyente según su criterio?**

La auto motivación ( )

Por parte de los docentes ( )

Por parte de sus padres ( )

**10-¿La institución motiva al estudiante para alcanzar un rendimiento óptimo, de qué manera?**

Becas ( )

Concursos de excelencia ( )

Certificados ( )

Ninguno ( )

**11- ¿La Unidad Educativa posee una infraestructura adecuada para el desarrollo académico de los estudiantes?**

Si ( ) No ( )





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PROVINCIA DE COTOPAXI”**

**Tema:** Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes

Instructivo: Marque con una X en la respuesta que usted crea conveniente

**1- ¿Para Usted, ¿cuál es la principal causa del éxito de los estudiantes de su institución?**

- Buena situación económica ( )
- Apoyo Institucional ( )
- Apoyo de los padres ( )
- Acceso a la tecnología ( )
- Buena alimentación ( )
- Adecuada Infraestructura ( )
- Todas las anteriores ( )

**2. ¿Qué deben hacer los/as docentes para propiciar el éxito escolar?**

- Motivación ( )
- Ambiente agradable ( )
- Actualización permanente ( )
- Buena Comunicación ( )
- Utilización de recursos didácticos ( )
- Dominio del tema ( )
- Evaluación ( )
- Todas las anteriores ( )

**3. ¿Qué acciones se deben emprender con los/as estudiantes para mejorar el rendimiento académico?**

- Hábitos de estudio ( )
- Correcta distribución del tiempo ( )
- Técnicas de estudio ( )
- Buena comunicación ( )

**4. ¿Qué recomendaciones les daría a los/as padres y madres de familia para lograr el éxito escolar?**

.....

.....

.....

**5. ¿Qué deben hacer las autoridades para fortalecer el éxito escolar?**

- Motivación ( )
- Reconocimiento ( )
- Becas ( )
- Incentivos económicos ( )
- Otro ( ) especifique .....

**6. ¿Qué tipo de incentivo reciben los docentes por la labor en cuanto a resultados de éxito estudiantil?**

- Certificados ( )
- Reconocimientos ( )
- Incentivos económicos ( )
- Otro ( ) especifique .....

## FOTOS



Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”



Mg. William Navarro Rector de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”