



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe del Proyecto de Investigación o Trabajo de Grado previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención  
Educación Básica.**

**TEMA:**

---

“LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“MANUELA ESPEJO” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Altamirano Guamán Gisella de los Ángeles

**TUTOR:** Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca Mg.

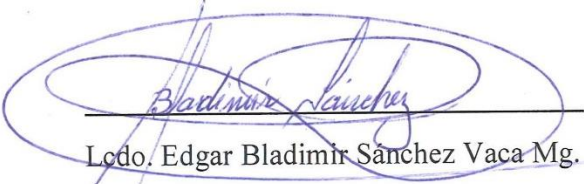
**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez, con C.C. 180186305-9 En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La utilización de recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, desarrollado por la estudiante Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

  
Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca Mg.

**TUTOR**

## DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**AUTORA**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre y cuando este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no sea utilizado con fines de lucro.



---

Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**AUTORA**

**APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR  
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Presentado por la Sra. Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán, estudiante de la carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial de la promoción de Octubre – 2015 a Marzo 2016, una vez realizada y calificada la Investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:



**Ing. Julia Paredes Villacís M.S.c**  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**



**Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.**  
**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

“Cualquier cosa que la mente del hombre puede concebir y creer, puede ser conseguida.”

Napoleón Hill

Le dedico a mi Dios por protegerme y derramar bendiciones sobre mí, porque él me dio la sabiduría y fuerza para no desmayar en momentos de presión y así alcanzar esta meta anhelada.

Con todo amor a mi madre Clara Guamán por ser un ejemplo a seguir y ser esa mujer luchadora e inspiración para mí, y enseñar que la vida no es fácil pero siempre hay que salir airoso de todo.

A mi esposo Freddy Paucar por su amor y apoyo incondicional, por darme la fuerza para luchar y ayudarme en los momentos más duros para alcanzar este sueño que en ocasiones parecía inalcanzable.

Con todo mi amor a mi hijo Gael, que es el motor de mi vida por comprender mi estudio semipresencial ya que el tiempo que podría pasar con él tendría que dedicarlo a los estudios, en vez de disfrutarlo viéndolo crecer y compartiendo todas sus etapas de locuras alegrías y travesuras.

A mis hermanos, quienes con paciencia y dedicación me brindaron su apoyo, por el aliento constante por verme salir adelante y alcanzar la meta propuesta.

**Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán**

## **AGRADECIMIENTO**

“Aprendí que no se puede dar marcha atrás, que la esencia de la vida es ir hacia adelante. La vida, en realidad, es una calle de sentido único.”

Agatha Christie

Quiero agradecer a la universidad Técnica de Ambato que me ha dado la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y principios imperecederos de calidad educativa.

Agradezco a todos y cada uno de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por los conocimientos impartidos durante toda esta etapa vivida de mi carrera.

Con todo cariño a mis compañeros de clases en especial a mis mejores amigas Angelita, Verónica y Lidia por ser mis hermanas de vida por enseñarme humildad, darme buenos consejos y vivir conmigo experiencias únicas e inigualables.

De manera especial a mi tutor Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez por la paciencia y dedicación brindada, y la acertada dirección en la elaboración del presente trabajo de investigación.

**Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán**

## ÍNDICE GENERAL

<b>A. SECCIÓN PRELIMINAR:</b>	<b>PÁGINAS</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Declaración de Autenticidad .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación de los Miembros del Tribunal Calificador .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General .....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Tablas .....	xii
Índice de Gráficos .....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Abstrac .....	xv

## **B. SECCIÓN DE TEXTO DE CONTENIDOS**

Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1.Tema.....	3
1.1.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Preguntas Directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	9



1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos .....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.3. Fundamentación Legal .....	18
2.4. Categorías Fundamentales .....	22
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable independiente .....	25
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente .....	35
2.5. Hipótesis.....	45
2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis .....	45

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGIA**

3.1. Enfoque de la Investigación .....	46
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3. Nivel o Tipo de Estudio .....	47
3.4. Población y Muestra.....	49
3.5 Operacionalización de Variable .....	50
3.5.1 Variable Independiente .....	50
3.5.2 Variable Dependiente:.....	51
3.6. Plan para Recolección de la Información.....	52
3.6.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	53
3.7. Plan de Análisis e Interpretación de Información.....	53

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Resultados de la Encuesta a los Estudiantes .....	54
4.2. Resultados de la Encuesta a los Docentes.....	65
4.3. Verificación de la Hipótesis .....	76

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	81
5.2. Recomendaciones.....	82

## **CAPÍTULO 6**

### **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Resumen.....	83
Abstract .....	84
Introducción .....	85
Metodología .....	85
Participantes.....	89
Resultados y Discusión .....	90
Conclusiones .....	92
Bibliografía del Paper .....	93

### **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía General.....	94
Linkografía.....	101
Anexo .....	103

## ÍNDICE DE CUADROS

### Contenido

Cuadro N° 1 Variable Independiente: Recursos Didácticos .....	50
Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico .....	51
Cuadro N° 3 Plan de Recolección de Información .....	52
Cuadro N° 4 Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra.....	49
Tabla N° 2 Encuesta a estudiantes .....	54
Tabla N° 3 Encuesta a estudiantes.....	55
Tabla N° 4 Encuesta a estudiantes .....	56
Tabla N° 5 Encuesta a estudiantes .....	57
Tabla N° 6 Encuesta a estudiantes.....	58
Tabla N° 7 Encuesta a estudiantes.....	59
Tabla N° 8 Encuesta a estudiantes.....	60
Tabla N° 9 Encuesta a estudiantes.....	61
Tabla N° 10 Encuesta a estudiantes.....	62
Tabla N° 11 Encuesta a estudiantes.....	63
Tabla N° 12 Encuesta a estudiantes.....	64
Tabla N° 13 Encuesta a docentes.....	65
Tabla N° 14 Encuesta a docentes.....	66
Tabla N° 15 Encuesta a docentes.....	67
Tabla N° 16 Encuesta a docentes.....	68
Tabla N° 17 Encuesta a docentes.....	69
Tabla N° 18 Encuesta a docentes.....	70
Tabla N° 19 Encuesta a docentes.....	71
Tabla N° 20 Encuesta a docentes.....	72
Tabla N° 21 Encuesta a docentes.....	73
Tabla N° 22 Encuesta a docentes.....	74
Tabla N° 23 Encuesta a docentes.....	75
Tabla N° 24 Frecuencias Observadas .....	78
Tabla N° 25 Frecuencias Esperadas.....	78
Tabla N° 26 Cálculo de $X^2$ .....	79
Tabla N° 27 Alternativas.....	91

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas .....	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....	22
Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente .....	23
Gráfico N° 4 Constelación de ideas Variable Dependiente .....	24
Gráfico N° 5 Encuesta a estudiantes .....	54
Gráfico N° 6 Encuesta a estudiantes .....	55
Gráfico N° 7 Encuesta a estudiantes .....	56
Gráfico N° 8 Encuesta a estudiantes .....	57
Gráfico N° 9 Encuesta a estudiantes .....	58
Gráfico N° 10 Encuesta a estudiantes .....	59
Gráfico N° 11 Encuesta a estudiantes .....	60
Gráfico N° 12 Encuesta a estudiantes .....	61
Gráfico N° 13 Encuesta a estudiantes .....	62
Gráfico N° 14 Encuesta a estudiantes .....	63
Gráfico N° 15 Encuesta a estudiantes .....	64
Gráfico N° 16 Encuesta a docentes .....	65
Gráfico N° 17 Encuesta a docentes .....	66
Gráfico N° 18 Encuesta a docentes .....	67
Gráfico N° 19 Encuesta a docentes .....	68
Gráfico N° 20 Encuesta a docentes .....	69
Gráfico N° 21 Encuesta a docentes .....	70
Gráfico N° 22 Encuesta a docentes .....	71
Gráfico N° 23 Encuesta a docentes .....	72
Gráfico N° 24 Encuesta a docentes .....	73
Gráfico N° 25 Encuesta a docentes .....	74
Gráfico N° 26 Encuesta a docentes .....	75
Gráfico N° 27 El Chi Cuadrado .....	79
Gráfico N° 28 Alternativas .....	92

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:** “La utilización de recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

**Autora:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Tutor:** Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez

#### RESUMEN EJECUTIVO

Los recursos didácticos son herramientas que permiten el incremento de la captación de información en los niños, permitiendo que los docentes tengan opciones más diversas de impartir diferentes asignaturas logrando hacer más atractiva la clase.

El presente trabajo investigativo analizamos la estrecha relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se dice que los recursos didácticos son herramientas que todo educador debería utilizar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la manera más eficiente y optima que permita reflejar de manera positiva en el rendimiento académico en cada una de sus asignaturas.

Se realizó el análisis y procesamiento de resultados para llegar a la comprobación de la hipótesis, luego para obtener las conclusiones y recomendaciones que hacen énfasis al cambio metodológico y estratégico educativo, permitiendo a los estudiantes y docentes tener una diversidad de maneras dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto es importante la utilización de recursos didácticos adecuados para el nivel primario, ya que permita el desarrollo de la autoestima, ayudando a motivar la clase, además permiten el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas de los educandos.

El desarrollo de un artículo científico es importante para proponer una manera de verificar la veracidad del problema indagado en la institución en general que pero siendo estudiado el caso de los niños de 4to año de educación básica paralelos “A” y “B”.

**Palabras claves:** Recursos, didácticos, rendimiento, académico, aprendizaje, educación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**MENTION: BASIC EDUCATION**

**TOPIC:** "The use of educational resources and academic performance of students in Fourth Year Basic Education parallel" A "and" B "of the Education Unit" Manuela Espejo "Canton Ambato, Tungurahua Province".

**Author:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Tutor:** Lic. Mg. Bladimir Sánchez

**EXECUTIVE ABSTRACT**

The didactic resources are tools that allow the increase of the information gathering in the children, allowing the teachers to have more diverse options of imparting different subjects, making the class more attractive.

The present research investigates the close relationship between the use of didactic resources and their influence in the academic performance of students, it is said that the didactic resources are tools that every educator should use to improve the teaching - learning process of The most efficient and optimum way to reflect positively in the academic performance in each of its subjects.

The analysis and processing of results were carried out to arrive at the hypothesis test, then to obtain conclusions and recommendations that emphasize methodological and strategic educational change, allowing students and teachers to have a variety of ways within the teaching – learning. Therefore, it is important to use appropriate didactic resources for the primary level, as it allows the development of self-esteem, helping to motivate the class, and also allows the development of skills, abilities and skills of learners

The development of a scientific article is important to propose a way to verify the veracity of the problem investigated in the institution in general that but being studied the case of the children of 4th year of basic education parallel "A" and "B".

**Keywords:** Resources, teaching, process, teaching performance, academic, learning, assessment, education.

## **Introducción**

El presente Trabajo de investigación tiene como tema: “La utilización de recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la “Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

El rendimiento académico es un tema que preocupa a la “Unidad Educativa “Manuela Espejo” en estudiantes del cuarto año de Educación Básica por la deficiente utilización de recursos didácticos en el aula. Conociendo que en la educación no es posible innovar sin cambiar el sistema de enseñanza, además resulta difícil transformar la sociedad sin introducir un nuevo concepto de metodologías pedagógicas, por parte de los gestores de la educación, docentes y estudiantes.

La utilización de recursos didácticos aporta al mejoramiento educativo del estudiante, ya sean estos auditivos, visuales, audiovisuales o impresos, los cuales son los más factibles en ser aplicados en la Institución que ha sido objeto de investigación.

El propósito de la utilización de los recursos didácticos es conocerlos, manipularlos y, que faciliten el aprendizaje y enseñanza, con una participación activa de los estudiantes dentro del aula de clase, donde los educandos interioricen y puedan construir su propio conocimiento, es decir ser críticos y autocríticos.

Por esta razón, la finalidad del presente trabajo de investigación es mejorar el rendimiento académico mediante la utilización de recursos didácticos adecuados para la enseñanza de las áreas, generando un ambiente motivador en los estudiantes.

El trabajo está estructurado por seis capítulos.



**El Capítulo 1** denominado: El Problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama, a nivel nacional, provincial e institucional, respectivamente.

**El Capítulo 2** denominado: Marco Teórico, Antecedentes del Problema recoge dos categorías de análisis: recursos didácticos y rendimiento académico, cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes.

**El Capítulo 3** titulado: Metodología plantea que la investigación se realizó desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

**El Capítulo 4** que corresponde al análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

**El Capítulo 5** corresponde a las conclusiones y recomendaciones, la cual permite a la autora expresar su pensamiento de las circunstancias del problema.

Por último en **el Capítulo 6** corresponde a la elaboración de un artículo científico plasmando la realidad existente dentro de la unidad educativa.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La utilización de recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según (**Ministerio de educación, 2016**)

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

En el nivel inicial el medio ambiente y la naturaleza, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad, por tanto la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

Según (**Social, 2016**), expresan

Que en el Ecuador de acuerdo a los indicadores del Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (SISE), Año: 2000 – 2010 los datos estadísticos recopilados de estudios acerca de que es lo que influye en el rendimiento académico de los

estudiantes a nivel nacional: Encuesta de Opinión Nacional a Niños, Niñas y Jóvenes - Proyecto Mí opinión sí cuenta/DNI. Indica las actividades preferidas de los estudiantes durante el tiempo libre, el 5.7% Usan el internet; el 5.7% Usan el celular; el 1.4% Usar el IPOD; el 16.2% pasan en la TV; el 13.9% pasan con sus amigos; el 26.5% pasan jugando; el 2.1% se va a un centro comercial y el 16% pasan en la calle. Siendo estos factores un gran incidente del rendimiento académico de los estudiantes en el país.

Por lo tanto el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la última década ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la utilización correcta de los recursos didácticos que forman parte primordial en la construcción de conocimientos del estudiante y que estos no han sido utilizados adecuadamente por el docente para impulsar el desarrollo de: destrezas y habilidades de los niños/as, para mejorar el rendimiento académico de niños/as que están ansiosos por aprender y construir aprendizajes significativos, sin embargo se ha demostrado que los recursos didácticos son importantes en el ámbito educativo, es un factor que ha propiciado la comunicación entre el docente y sus estudiantes; exigiendo que los nuevos profesionales, estén capacitados en la utilización correcta de estos recursos, sin verse envueltos en la monotonía de los docentes que no han querido dejar atrás los recursos didácticos tradicionales.

En algunos docentes el tradicionalismo prevalece en el momento de impartir su materia y es un causante para que la utilización adecuada de recursos didácticos no sea vista como un factor importante en el proceso enseñanza aprendizaje. En el Ecuador la utilización de recursos didácticos juega un rol importante para el mejoramiento del rendimiento académico, pero lamentablemente la escasa utilización de estos recursos en nuestro país ha hecho que se refleje un rendimiento académico bajo por parte de los estudiantes; pero en cuanto a su concepto y uso estos han ido evolucionando a lo largo de la historia como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías, ya que desde años atrás, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más empleados por los docentes para fomentar el conocimiento siendo este un excelente recurso didáctico, y siempre existirá alguien dispuesto a utilizarla.

Por lo tanto es de gran importancia la utilización de estos recursos, que permitan desarrollar en los niños/as actitudes críticas, creativas y de participación. Pero no podemos dejar a un lado que todavía hay la ineficiencia e ineficacia dentro del sistema educativo.

**En la provincia de Tungurahua** el panorama en el aula de clase no cambia, la educación está siendo afectada por indicadores como: bajo rendimiento académico, mala calidad de la educación e inadecuado uso de recursos didácticos, falta de capacitación en los docentes dentro de las instituciones educativas existentes en la provincia, que propiciarían la deserción estudiantil, pérdidas de año e incluso suicidios en los estudiantes afectados.

La escasa utilización de recursos didácticos en la sala de clase está afectando al estudiante de forma cognitiva volviéndolo un ser pasivo, sumiso y sin interés para interactuar el clase., afectando notoriamente en su poco actuar, dando paso al desinterés por aprender y por consiguiente a obtener un rendimiento académico bajo en su proceso enseñanza aprendizaje.

**En la Unidad Educativa “Manuela Espejo”** se puede observar por parte de los docentes la escasa utilización de recursos didácticos antes de iniciar la clase a los niños y niñas de educación básica, en donde el poco uso de estos recursos impide elevar el rendimiento académico de los niños y niñas, conllevando a que el estudiante tenga poco interés, a la clase impartida.

La unidad educativa tiene la misión de: “Desarrollar una educación con la práctica de metodologías de motivación, activas, participativas, su mejoría en el aprendizaje innovador, rendimiento educativo y de recursos humanos a fin de desarrollar aptitudes y valores, para que los jóvenes se conviertan en elementos útiles para su desarrollo y la comunidad”

Siendo evidente el objeto de investigación, en esta institución se ha podido observar que no hay un buen empleo de recursos didácticos que sirvan como material de apoyo del docente para un trabajo planificado y compartido entre niños y niñas de educación básica, en donde la escasa utilización y aplicación de estos recursos ha impedido el perfecto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y en si del rendimiento académico del estudiantado.

Siendo evidente la falta de entusiasmo del docente debido a que ella se encontraba próxima a la jubilación y por ende no enseñaba con recursos didácticos y sus clases se tornaban monótonas y aburridas para los educandos.

Por lo tanto los docentes de la unidad educativa no han sido capacitados para incluir nuevos recursos didácticos como una estrategia que impulse a sus estudiantes a interactuar en clase, y así lograr que tomen un sentido diferente por la materia y por su propio aprendizaje.

### Árbol de problemas

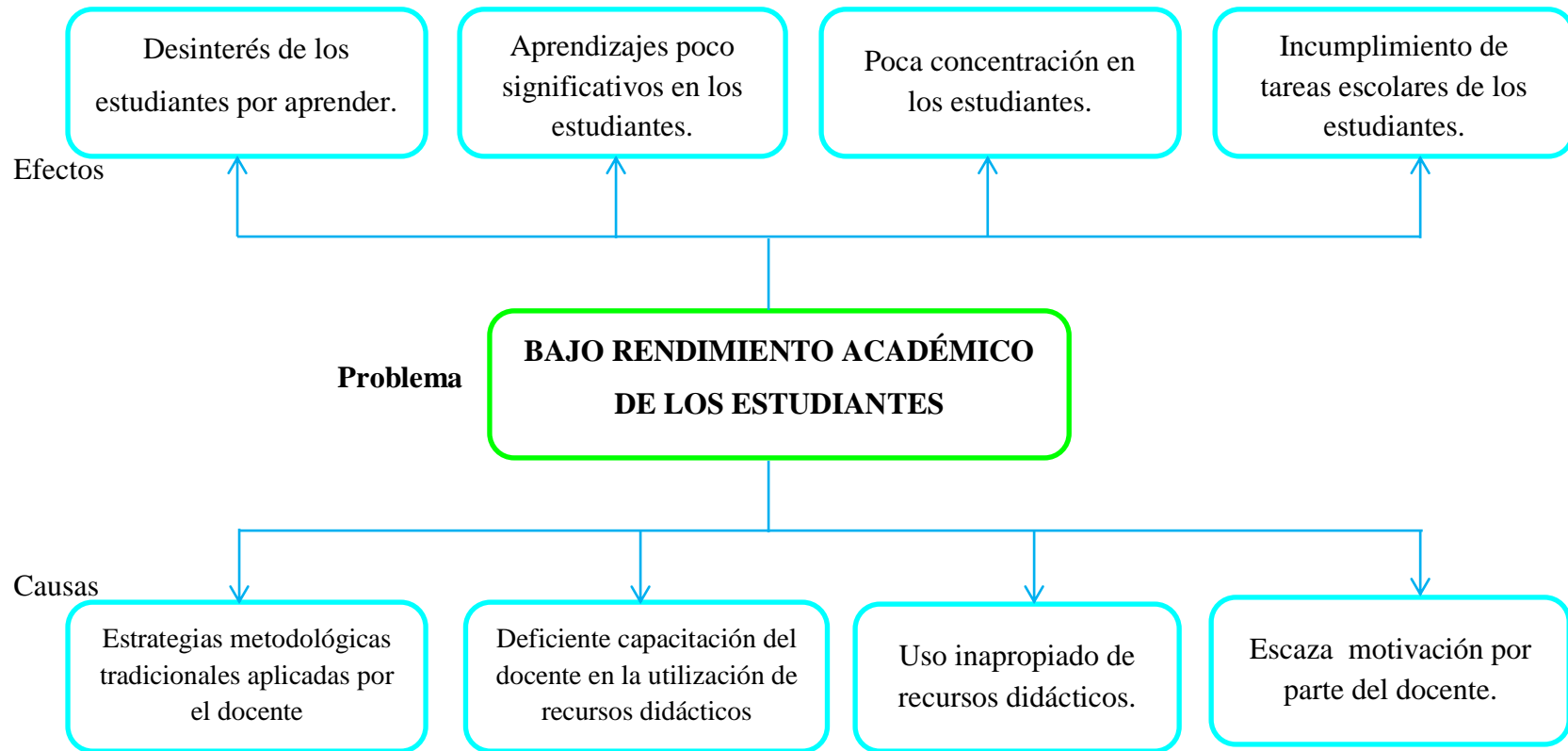


Gráfico N° 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La existencia de estrategias metodológicas tradicionales aplicadas por el docente ha producido que los estudiantes pierdan el interés por aprender nuevos conocimientos y aprendizajes.

La deficiente capacitación de los docentes en la utilización de recursos didácticos se está viendo reflejada en los estudiantes ya que están obteniendo aprendizaje pocos significativos y que en sí el niño llegue al fracaso de su desempeño dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El inapropiado uso de los recursos didácticos por parte del docente, impartido en sus clases trae como consecuencia importante en el desarrollo educativo la poca concentración de los estudiantes.

Por otra parte se ha tomado muy en cuenta que el poco compromiso que existe por parte de los docentes para motivar a sus estudiantes ha provocado el incumplimiento de tareas escolares por parte de sus estudiantes.

### **1.2.3 Prognosis**

Si este problema no se soluciona seguirá afectando notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que ocasionaría deserción estudiantil, pérdidas de año e incluso suicidios de los estudiantes que se ven afectados por el problema.

Si se continúa con un limitado uso de recursos didácticos se reflejará en lo posterior en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año Educación Básica, en tal virtud en el futuro no serán capaces de ejercitar ni desarrollar sus habilidades y destrezas en los temas que se traten en clases.

En caso de continuar con la inadecuada utilización de recursos didácticos, el proceso enseñanza – aprendizaje, impedirá tanto a docentes como estudiantes optar por la utilización de recursos didácticos actualizados que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de una sociedad en constante evolución y cambio.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo la utilización de recursos didácticos incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el periodo académico Septiembre 2015 – Julio 2016?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

1. ¿Existe una adecuada utilización de recursos didácticos por los docentes?
2. ¿De qué manera se halla reflejado el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año en el desarrollo del aprendizaje con la utilización de recursos didácticos?
3. ¿Es necesario diseñar un documento científico que permita establecer solución al problema planteado?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

##### **a. Delimitación de contenido**

**CAMPO:** Educación

**ÁREA:** Pedagogía

**ASPECTO:** Utilización de Recursos Didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes



**b. Delimitación espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

**c. Delimitación temporal**

En el período académico septiembre 2015 – julio 2016.

**Unidades de observación**

Los estudiantes de cuarto año de Educación Básica paralelos “A” y “B”.

Los docentes

**1.3. Justificación**

La presente investigación se justifica en el hecho de que un gran número de docentes del nivel básico hacen poco uso de los recursos didácticos para su labor en el aula. El estudio planteado permite establecer con claridad, la influencia de los recursos didácticos utilizados por los docentes en el ámbito educativo, por lo tanto:

La presente investigación es de **interés** ya que los factores influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en esta investigación se hará énfasis en lograr el correcto uso y aplicación de los recursos didácticos del aula y por ende mejorará el rendimiento académico de los niños/as.

Es **importante** ya que permite reconocer las dificultades que tiene el estudiante en mantener un rendimiento académico y aprendizaje elevado, evidenciado en su diario vivir.

Es de **gran impacto**, para que los estudiantes y docentes adopten nuevas formas de aprendizaje a través del uso correcto de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo porque los recursos didácticos son los más eficientes en el descubrimiento del conocimiento.

Los **beneficios** que este trabajo proporcionó son de carácter didáctico para mejorar la metodología de enseñanza, proponiendo nuevas alternativas sobre el tema en donde los beneficiarios serán los docentes y estudiantes de cuarto año Educación Básica paralelos “A” y “B”.

Es **original** porque se desea implementar recursos didácticos permitiendo elevar el rendimiento académico de los estudiantes y además otras investigaciones realizadas en la Unidad Educativa Manuela Espejo estudian otras variables.

Es **factible** porque dispone del recurso económico para el financiamiento y ejecución de la misma, además de los recursos humanos para el desarrollo de la presente investigación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar como incide la utilización de recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la utilización de recursos didácticos que utilizan los docentes en los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.
- Analizar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año en el desarrollo del aprendizaje con la utilización de recursos didácticos.
- Diseñar un documento científico que permita establecer solución al problema planteado.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y otras Universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación relacionadas con las variables así:

(Acuña, 2010) en su trabajo de investigación titulado “Los Recursos Didáctico y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ambato, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí, durante el Año Lectivo 2009-2010” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato establece las conclusiones:

La escuela fiscal mixta Ambato, no cuenta con recursos didácticos lo que complica en la adquisición de conocimientos, convirtiendo su estado de ánimo en un total aburrimiento y no le permita que su grado de conocimiento no sea alto, por la falta de preocupación del Personal Docente, Padres de Familia, Gobierno Central, la Dirección Provincial, cuando lo recursos didácticos se convierten en el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pienso que el educador debe apoyarse en el uso de recursos didácticos para crear un ambiente más dinámico que permita al estudiante asimilar los conceptos de una manera más fácil. Además el docente puede diseñar y construir el material de acorde a las necesidades de los niños, tomando en cuenta las diferencias individuales de aprendizaje de cada uno.

(Villacrés, 2011) en su trabajo de investigación titulado “Los Recursos Didácticos y su incidencia en el Rendimiento Académico de la materia de Inglés en los estudiantes

del Octavo Año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato donde concluye:

- Se concluye de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas que el limitado uso de recursos didácticos permite que el desarrollo de las destrezas y habilidades del estudiante sea muy limitado dentro de lo que concierne a la materia de inglés; por lo que el nivel del rendimiento muestra un déficit estudiantil.
- De acuerdo a la información obtenida se concluye que el nivel de rendimiento académico es medianamente aceptable por lo que permite que el estudiante ejerza el idioma de una manera poco factible y aceptable dentro del ámbito estudiantil.

Esta tesis ha aportado a la presente investigación con información importante y relevante en donde los estudiantes van a adquirir los nuevos conocimientos que imparta el docente con la ayuda de los recursos didácticos adecuados y actualizados, dejando atrás el modelo tradicional el cual decía que el maestro era el que tenía la razón y el estudiante tenía que regirse a eso; en la actualidad vemos que el estudiante es el creador de su propio conocimiento y para este él debe ser motivado a través de recursos didácticos adecuado al tema que va a ser impartido por su docente.

(Porras, 2013)en su trabajo de investigación titulado “Recursos Didácticos en el Rendimiento Escolar de Matemática de los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “LaCondamine”, Tababela, D.M.Q., Período 2011-2012”perteneciente a la Universidad Central del Ecuador donde concluye:

- Existe influencia de los recursos didácticos en el rendimiento escolar de matemática de los niños de sexto año de Educación Básica. Existen varios recursos didácticos para la matemática y los docentes poco los utilizan, lo que afecta al rendimiento escolar.
- El rendimiento escolar es una parte consustancial en el desarrollo de los niño del sexto año de Educación Básica en el área de matemática, en el mismo está implícito adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas con criterio de desempeño.

Es de interés realizar este trabajo producto de la preocupación y dedicación y así buscar alternativas de solución, para que este problema por lo menos no vaya incrementándose sino más bien poco a poco vaya disminuyendo su impacto, procurando que los estudiantes reciban sus clases con recursos didácticos necesarios para mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Para **(Ramos, 2006)**

“Los términos de ética y moral, provienen de con el sentido de la palabra costumbre y forman parte de las ciencias deontológicas, las cuales estudian a los seres humanos como deben de ser” (pág. 1).

La presente investigación se fundamenta en el paradigma critico – propositivo, es crítico porque revisa y cuestiona la realidad de un fenómeno socio-cultural-educativo, lo interpreta, lo comprende y lo explica en una perspectiva de totalidad y propositivo porque no solo se limita hacer juicios de valor sino porque busca plantear alternativas de solución al problema de la utilización de los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Fundamentación epistemológica**

Para **(Pérez, 2012)** define a la epistemología como:

“Una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego” (pág. 10).

La corriente epistemológica aspira a que el individuo en el proceso del conocimiento se caracterice por ser proactivo, participativo y creativo, aspectos que fortalecen su personalidad.

Es por esto que la educación debe ser transformada en una verdadera escuela de pensamiento que en vez de promover acciones de mejora en el ser humano genere líneas de pensamiento que promuevan cambios profundos y no solo marginales. Una educación que ayude a la reconstrucción del modo de pensar y del modo de hacer.

La investigación será asumida por cuanto las causas de la escasa utilización de los recursos didácticos son varias, este hecho se desarrolla en diferentes escenarios educacionales y provoca múltiples consecuencias, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

### **Fundamentación axiológica**

Para (ABC, 2015) definen a la filosofía axiológica como:

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.

Es una rama de la filosofía la axiología que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores de los juicios de valor que puede realizar el ser humano.

La promoción de los derechos a la educación se valora el aspecto moral considerando que las políticas educativas dirigidas a los y las jóvenes deben tender a fomentar una educación en valores para el fortalecimiento del ejercicio y respeto de los derechos humanos; una educación cívica que promueva el respeto y la participación en

democracia; el cumplimiento de los deberes individuales, familiares y sociales; y, el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. La supervivencia de una sociedad está condicionada por el desarrollo que se produce a la par de los valores, los mismos que son inculcados en el hogar y en la escuela. Estas instituciones son las que transmiten los valores que la familia y la comunidad sociedad consideran importantes y quedan selladas identificando ética y moralmente a un individuo e influyendo definitivamente en su desenvolvimiento cultural.

Trata desarrollar valores en el estudiante, observando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar el mérito o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Examina que el ser humano tome sus decisiones de una manera correcta, aportando día a día al estudiante en su lucha contra la sociedad para que puedan ser una persona de bien, que sus valores sean fundamentados de una manera positiva.

### **Fundamentación ontológica**

Siguiendo en la misma línea investigativa de **(Pérez, 2012)** se define a la ontología como:

Ontología es la rama de la metafísica que analiza las diferentes entidades fundamentales que forman componen el Universo. Muchos de los interrogantes pertenecientes al pensamiento filosófico se corresponden con este estudio; algunos ejemplos son la eterna búsqueda de la verdad acerca de la existencia de Dios, de las ideas (entidad de tipo mental) y de los números (entidad abstracta). (pág. 15)

El ideal de persona que se aspira formar debe tener un extenso sentido de superación sin distinción de edad, lugar y sexo, y resaltando el sentido mismo del ser humano de la manera como se muestra hacia los demás, con la capacidad de formación que le permita planificar eficazmente el tiempo y su vida diaria.

La naturaleza humana es un complejo de ideas y pensamientos en constante evolución, según sean éstos, la conducta puede verse reforzada, asegurando el éxito o por el contrario se puede perder interés durante el proceso y no lograr el objetivo marcado.

### **Fundamentación Pedagógica**

Según (Wikipedia, 2015) conceptúan a la pedagogía como:

La pedagogía (del griego παιδίον paidíon 'niño' y ἀγωγός agōgós 'guía, conductor') es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Perteneció al campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

La pedagogía es la ciencia que se encarga de la educación y la enseñanza; su objetivo es facilitar guiar para la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en lo escolar como en lo familiar, laboral y social.

Se toma como base en la propuesta el modelo constructivista ya que el estudiante va a ser el constructor de su conocimiento a través de los recursos didácticos que le permitirá mejorar su rendimiento académico así como la memoria comprensiva y una actitud favorable al nuevo aprendizaje.

Para el constructivismo, el conocimiento del ser humano se origina en el manejo de las herramientas educativas que pueda interpretar el estudiante para adquirir aprendizaje propio. Es decir crear su propio conocimiento para que pueda desenvolverse por sí solo ante una problemática en su entorno.



## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (2012), como lo demuestro a continuación:

(CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

**TÍTULO II**  
**DERECHOS**  
**CAPÍTULO II**  
**DERECHOS DEL BUEN VIVIR**  
**Sección quinta**  
**Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho básicamente estratégico para el desarrollo de la nación creando

oportunidades de crecimiento para las personas que habitan en él. Garantizando el Estado un nivel de educación eficiente y adecuado para el proceso educativo.

El derecho a la educación es un derecho fundamental reconocido ya en muchas constituciones internacionales y en muchos textos internacionales relativos a los derechos humanos. Este reconocimiento es reciente porque a lo largo de la historia se hunden en sus raíces en la renovación cultural e ideológica de la modernidad.

Según (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL(LOEI), 2011)

**Título I  
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

**Capítulo Único  
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

**Título II**  
**DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**  
**Capítulo I**  
**DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

La educación es infalible para el conocimiento de los derechos y la edificación de una nación, la aplicación de los recursos didácticos ayuda al educando a poner en práctica su ingenio en la participación en equipo o construyendo su propio conocimiento y así lograr ser un individuo competitivo en la sociedad ecuatoriana.

Según el (REGLAMENTO A LA LOEI, 2012)

**Capítulo III**  
**DE LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Art. 45.-** Atribuciones del Subdirector o Vicerrector.- Cuando por el número de estudiantes en una institución educativa exista el cargo directivo de Subdirector o Vicerrector, son sus deberes y atribuciones las siguientes:

5. Asesorar y supervisar el trabajo docente;
6. Revisar y aprobar los instrumentos de evaluación preparados por los docentes;
7. Elaborar y presentar periódicamente informes al Rector o Director del establecimiento y al Consejo Ejecutivo sobre el rendimiento académico por áreas de estudio y sobre la vida académica institucional;
8. Implementar el apoyo pedagógico y tutorías académicas para los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades;

Esta ley se fundamenta y basa en garantizar que toda persona sin importar la raza, etnia, condición física, ni estatus social, la educación es un derecho al que todas las personas tienen, la educación intercultural promueve una enseñanza en donde desarrollo a plenitud la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las

personas, conllevando a que se dé una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

**(CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2009)**

***Capítulo III***

***Derechos relacionados con el desarrollo***

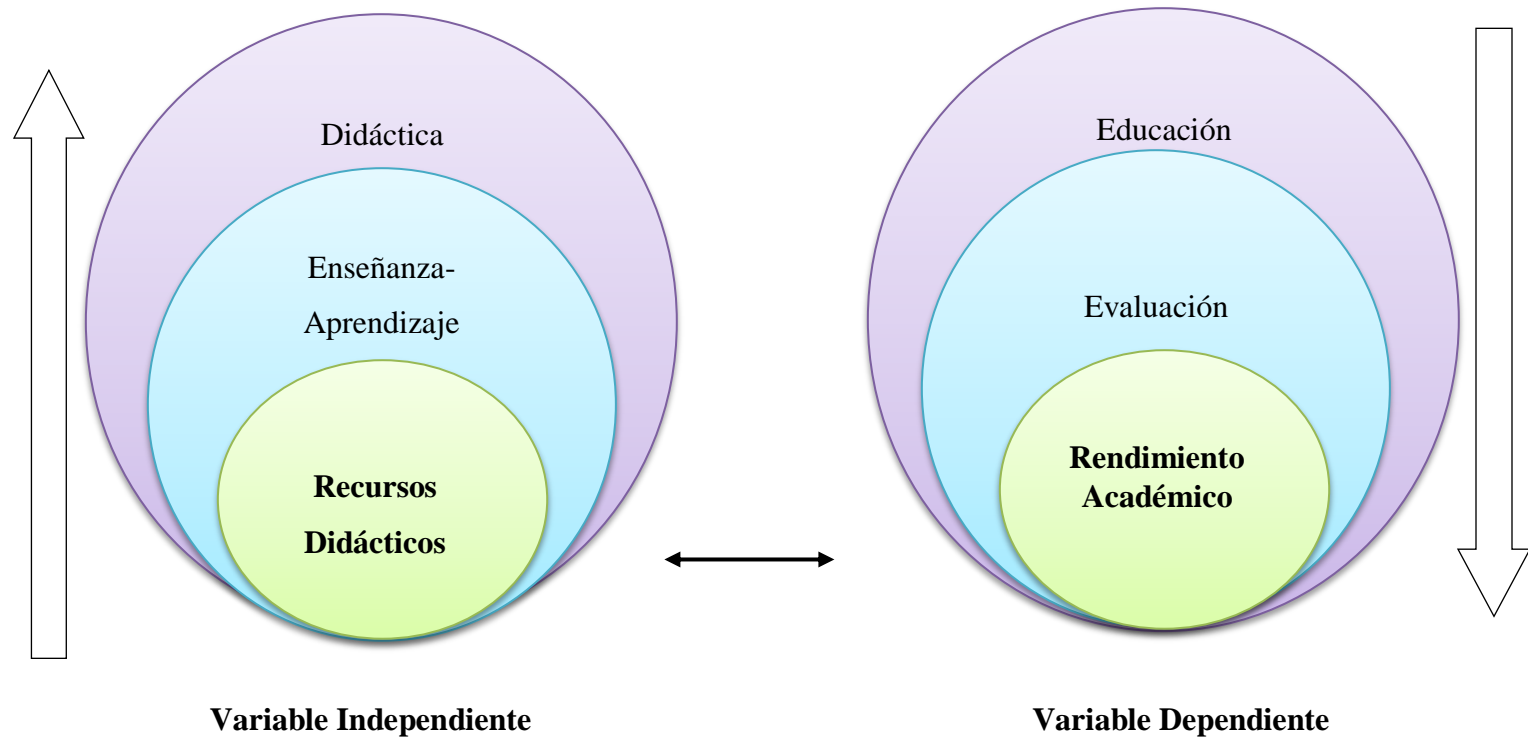
**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El derecho a la educación es un derecho humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita obligatoria para todo niño, una obligación a desarrollar una educación secundaria accesible para todos los jóvenes y adolescentes (sin distinción racial), como también un acceso equitativo a la educación superior. Garantizando que los niños, niñas y adolescentes tengan de manera obligatoria docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

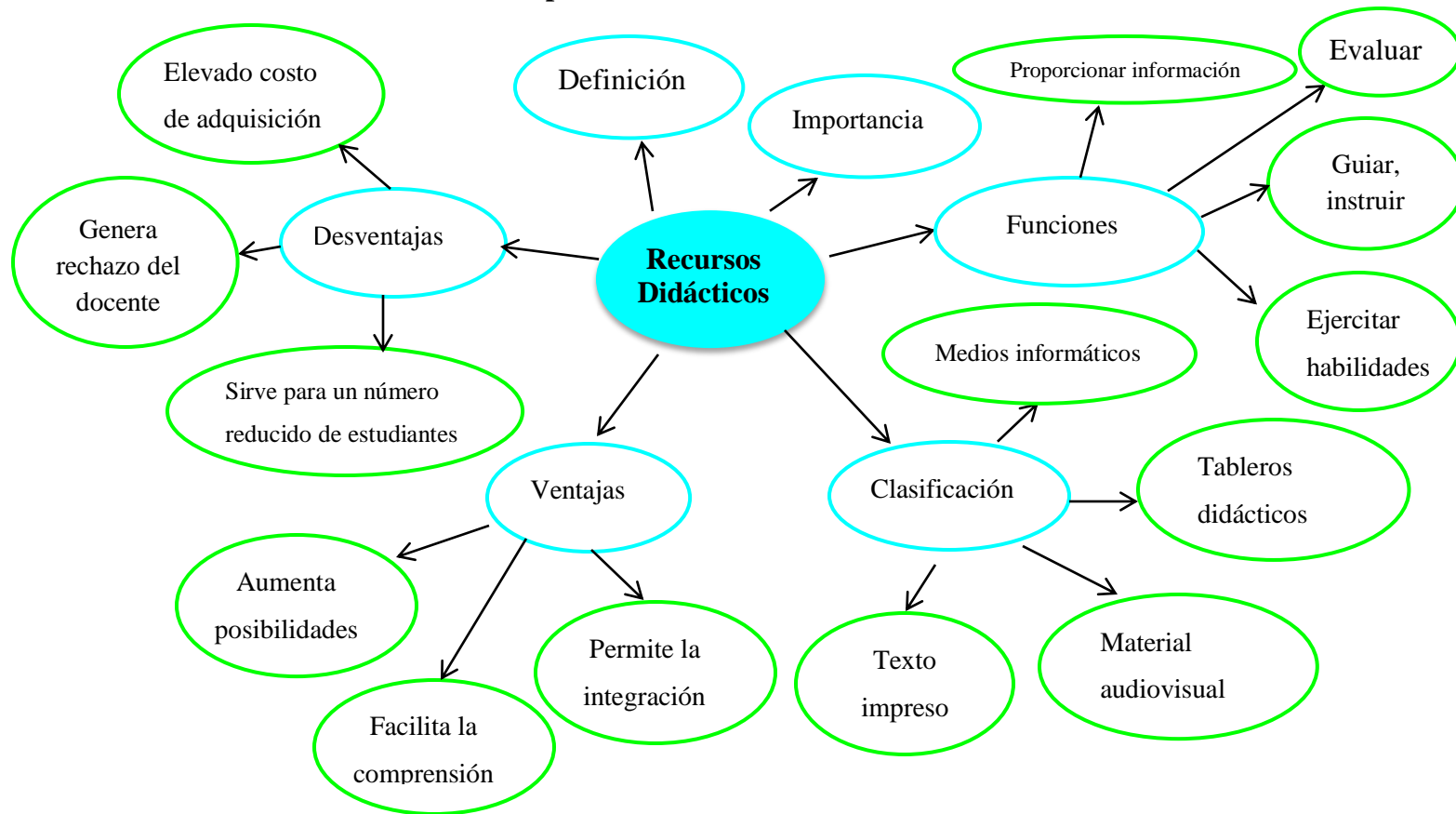
## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N°. 2.** Categorías Fundamentales

**Elaborado Por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

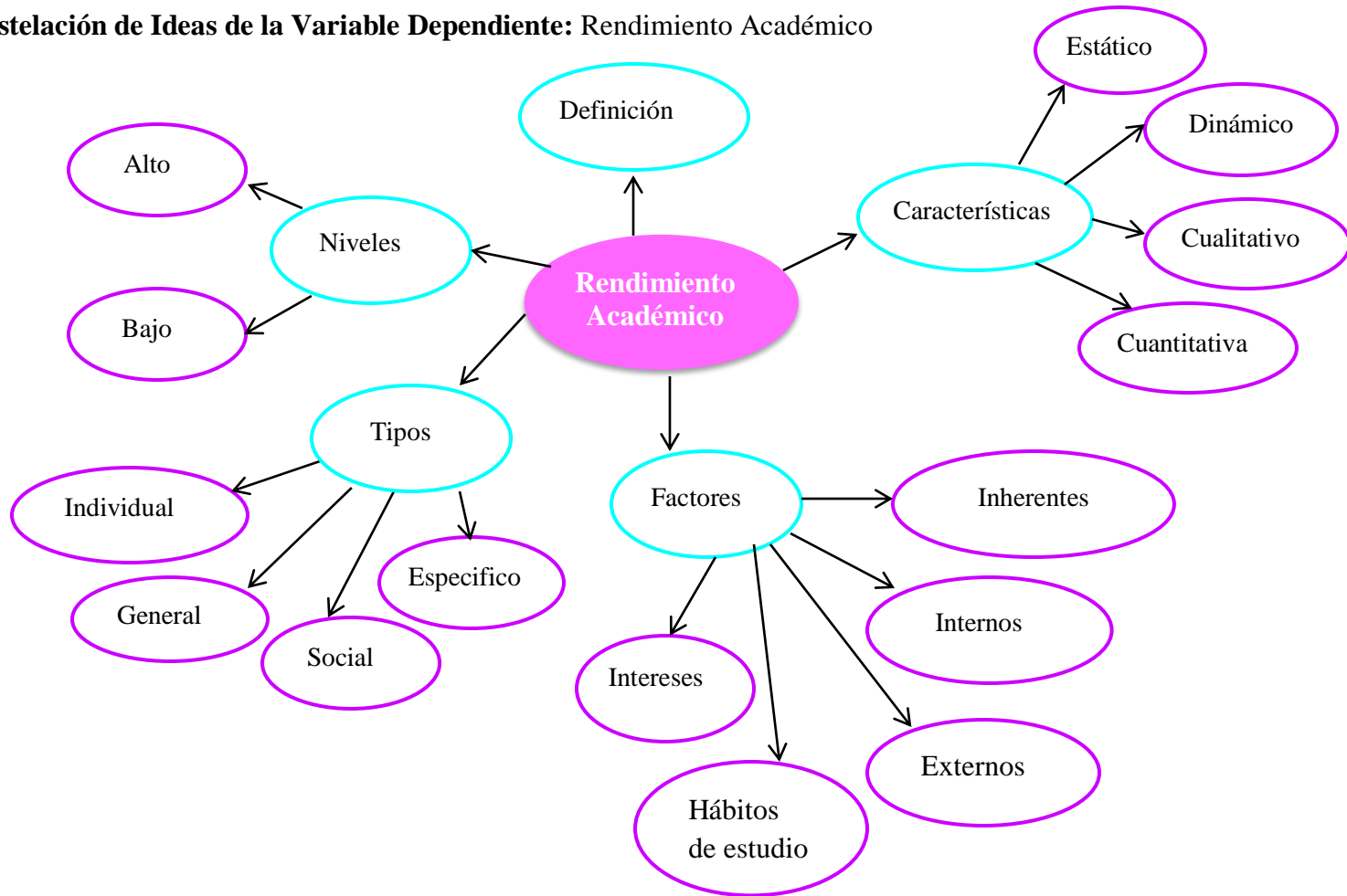
**Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Recursos Didácticos**



**Gráfico N° 3.** Constelación de ideas Variable Independiente

**Elaborado Por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico**



**Gráfico N° 4.** Constelación de ideas Variable Dependiente

**Elaborado Por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

## 2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable independiente

### Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son un conjunto de medios de apoyo didácticos educativos que ayudan al docente en el proceso enseñanza dentro del aula, al realizar actividades escolares. Para desarrollar destrezas, habilidades, motivación y aumentar el interés de aprender. También son medios que complementan, acompañan o permiten evaluar el proceso educativo dentro de clase, facilitando el aprendizaje, lo cual mejora el rendimiento académico de los niños.

Según **(Rodríguez & Otros, s/f)**; exponen sobre los medios y recursos didácticos como:

“El concepto y uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.”

“Los medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje.”

(págs. 6-7)

Los recursos didácticos no se enfocan únicamente en aspectos intelectuales, también involucra aspectos sociales, sensoriales y emocionales que facilita la comprensión de conocimientos educativos, permitiendo que el estudiante descubra la importancia mediante la manipulación y observación de cada uno de ellos.

Para **(Bonilla & Otros, 2009)**; mencionan sobre los recursos didácticos como:

“Al utilizar los colores en cualquier tipo de material es posible “levantar” o resaltar ciertos puntos que queremos que tome en cuenta el receptor del mensaje. Sin embargo, hay que considerar que en muchas ocasiones el uso indiscriminado de los colores y sus combinaciones termina por disminuir el impacto del mensaje e incluso puede generar un rechazo al material al tener una imagen visual demasiado estridente.” (pág. 4)



Es importante tener en cuenta que los recursos didácticos deben contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un recurso didáctico. Los autores buscan mediante el juego y la diversión, motivar y despertar el interés hacia un objeto y apropiarse de la atención de los educandos.

Según **(Portilla E. , 2005)**; “Los recursos didácticos son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, mediante la observación, percepción, manipulación de los mismos. Serán seleccionados los recursos más adecuados que se utilizarán en el aula” (pág. 12).

Para el autor, los recursos didácticos son medios que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el docente de acuerdo a las destrezas que se quieren desarrollar en los estudiantes, debe seleccionar los más adecuados para el trabajo en el aula.

### **Importancia de los Recursos Didácticos**

Según **(Mazarío, 2010)**; dice que la importancia de los recursos didácticos es:

Los recursos didácticos son importantes para que el docente junto con el estudiante, profundice conocimientos nuevos para que sea competitivo en la sociedad, de tal manera se debe conservar la motivación, el interés, la creatividad, el desarrollo de destrezas permanente del educando que permitan involucrarse en el sistema educativo. Por tanto los recursos deben ser directamente pedagógicos con la aplicación de métodos, técnicas y estrategias que deben ser desarrolladas en el aula.

En conclusión son importantes, porque:

- Van directamente a las manos de los estudiantes.
- Funciona como mediador instrumental.
- Favorecen el aprendizaje y su retención.
- Ayudan a motivar la clase.
- Permiten alcanzar metas de calidad, equidad y eficiencia en los sistemas educativos.
- Despiertan el interés por aprender por parte de los niños. (pág. 23).

Por esta razón se considera muy importante e indispensables dentro del campo educacional, ya que el docente debe utilizar los recursos didácticos para complementar la enseñanza en los estudiantes, permitiendo la observación, manipulación y sobre todo estimular la función de los sentidos en el aprendizaje.

### **Características de los Recursos Didácticos:**

Para (Portilla E. , 2005); son los siguientes:

- Son motivadores: El docente brinda la posibilidad de llamar la atención de los estudiantes.
  - Son portadores del contenido por que facilitan una evaluación rápida
  - Son adecuados al asunto de la clase.
  - Deben estar en perfectas condiciones de funcionamiento.
  - Son guía de los docentes y los estudiantes comprenden durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - Debe estar en función del área de estudio y la temática específica, es decir en íntima relación con las situaciones del aprendizaje.
  - Debe estar en relación con el Nivel de Desarrollo Operativo de los alumnos.
- (pág. 16)

Las características planteadas por el autor vienen a ser muy importantes y esenciales ya que ayudarán en el proceso de enseñanza de nuestros estudiantes elevando su desarrollo y así despertar interés de los educandos en los temas dictados por el docente.

### **Funciones que pueden realizar los recursos didácticos**

Según (Fernández, 2011); la investigadora menciona que lo siguiente;

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
- **Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir.** Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- **Ejercitar habilidades, entrenar.** Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- **Proporcionar entornos para la expresión y creación.** Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.(págs. 12-13)

De acuerdo a lo planteado por el autor cada función que tienen los recursos didácticos nos dará a conocer los diferentes usos que poseen para impartir al estudiante y docente, para lograr una comunicación más extensa y de confianza entre ellos, logrando clases más creativas y conocimientos duraderos.

### **Clasificación de los recursos didácticos**

Para (Moya A. , 2010); la autora de la investigación realiza la siguiente clasificación de los recursos didácticos así:

#### **Textos impresos**

- Manual o libro de estudios.
- Libro de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico; revistas, prensa, anuarios, etc.

#### **Material audiovisual**

- Proyectoriales.
- Videos, películas.

#### **Tableros didácticos**

- Pizarra tradicional.

#### **Medios informáticos**

- Software adecuado.
- Medios interactivos.
- Multimedia e internet. (pág. 34)

La creatividad e iniciativa del docente como del estudiante pueden convertirse en verdaderos motores de nuevos variados recursos didácticos para que la construcción de conocimientos sea más amena y divertida propiciando un ambiente cálido dentro del aula de clase.

### **Ventajas de los recursos didácticos**

Según (Portilla E. , 2005); expone lo siguiente:

Los recursos didácticos ofrecen determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, cuando pensamos en un contexto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas ya que comprenden mejor mediante imágenes, pero algunos estudiantes captan las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

Entre las ventajas más importantes tenemos las siguientes:

- Aumenta las posibilidades de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los recursos didácticos ofrecen determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, cuando pensamos en un contexto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas ya que comprenden mejor mediante imágenes, pero algunos estudiantes captan las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.
- Entre las ventajas más importantes tenemos las siguientes:
- Aumenta las posibilidades de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilita la comprensión de temas de estudio y capacitaciones.
- Permite la integración de los estudiantes en el aula.
- Mediante la observación y la manipulación de los recursos didácticos genera resultados en el proceso educativo.
- El docente puede modificar contenidos y actividades que proporcionan a los estudiantes la capacidad de motivación.
- Da calidad técnica pedagógica.
- Mediante el juego se afianza el conocimiento cognitivo.
- Permite sintetizar la información.
- Se puede utilizar en cualquier lugar. (pág. 13)

### **Desventajas de los recursos didácticos**

Entre las desventajas están que se requiere conocimiento previo en el manejo de dicho recurso, ya que algunos son eléctricos y su presentación es el único recurso didáctico, lo que se requiere experiencia para su funcionamiento.

Así tenemos las siguientes desventajas:

- Sirve para un número reducido de participantes.
- Necesita instrucciones previas para su correcto manejo.
- No siempre se dispone el tiempo y el material para elaborarlo.
- No saber la adecuada utilización los recursos didácticos.

Para la utilización de los recursos didácticos debemos tomar en cuenta las ventajas y desventajas que poseen estos, son de gran importancia tenerlos presentes para hacer un correcto uso ya sea dentro de la sala de clase y fuera de ella y de esta manera nos brindaran resultado excelente en la adquisición de conocimientos nuevos.

### **Selección de los materiales didácticos**

Según (**Fernández, 2011**); dice que los materiales didácticos óptimos para mejorar la enseñanza son:

“Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales...

Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. (pág. 20)

Los recursos didácticos deben aplicarlos de acuerdo a las actividades que se desarrollan dentro de la clase, serán expuestos y explicados los temas de la malla curricular permitiendo dar la debida importancia a los recursos para superar las falencias del rendimiento escolar, logrando un mejor rendimiento académico. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.”

### **Enseñanza – Aprendizaje**

Para (**Mazarío, 2010**); dice que la enseñanza y aprendizaje son:

La capacidad del ser humano de transmitir sus conocimientos y experiencias le ha dado una gran ventaja, la de enseñar y aprender. Sin embargo, el binomio que se forma entre enseñar y aprender no es nada simple, razón por la cual en las comunidades de profesionales y de educadores tienen lugar importantes debates e intercambios sobre la instrucción. (pág. 5)

Como consecuencia de esta polémica se establecen dos puntos de vista, el más aceptado o compartido, sostiene que la enseñanza y el aprendizaje se constituyen en una unidad didáctica y dialéctica.

Según (**EcuRed, 2009**); se define a la Enseñanza como:

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o Generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.”

La enseñanza tiene como objetivo principal poner al alcance del estudiantado distintas capacidades y la posibilidad de aprender por sí solos mediante materiales

convenientemente elaborados. En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen docentes y estudiantes para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el estudiantado.

### **Relaciones didácticas entre la enseñanza y el aprendizaje.**

Siguiendo en la misma línea investigativa de **(Mazarío, 2010)**; se revisarán ahora, desde la perspectiva psicopedagógica, algunos aspectos que caracterizan los nexos entre la enseñanza y aprendizaje:

- La enseñanza y el aprendizaje son procesos didácticos fundamentales para la consecución de los objetivos en la escuela contemporánea.
- Enseñar se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del docente no sólo como fuente de información, sino también como guía, orientador y director que facilita y promueve el aprendizaje de los estudiantes.
- Aprender se caracteriza como la parte del proceso que se refiere a la actividad del alumno para apropiarse del conocimiento. El aprendizaje implica la construcción y reconstrucción de un conjunto de herramientas intelectuales para dar sentido a diversas situaciones de la vida cotidiana, las ciencias y la tecnología.
- En el acto de enseñar a aprender, tanto el maestro como el alumno, se involucran activamente en el proceso, el uno como su agente orientador y el otro a través de su auto actividad y los binomios profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes en la coactividad.
- Enseñar y aprender se condicionan respectivamente, la enseñanza promueve y produce el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se desarrolla bajo las condiciones específicas que se organizan a través de la enseñanza, es decir, ésta influye decisivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes. (pág. 7)

La enseñanza y el aprendizaje son dos temas que van de la mano que involucran tanto al docente como al estudiante, proporcionando una gama de información a los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos nuevos para elevar su nivel educativo.

### **Tipos de aprendizaje**

Para **(EcuRed, 2009)** El aprendizaje se divide en:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Los tipos de aprendizaje citados tienen características y objetivos que le permitirán al estudiante desarrollar y descubrir habilidades únicas en el ser humano, gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes.

## **Didáctica**

Según con **(Medina & Salvador, 2009)**; mencionan sobre la definición de la didáctica como:

La definición literal de Didáctica en su doble raíz *docere*: enseñar y *discere*: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman a interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo- participativo de la Didáctica, el docente de «*docere*» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «*discere*», que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio. (pág. 45).

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía



es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

Según (**Torres, Didáctica general, 2009**); explica el significado de lo que es Didáctica:

La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica. Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. (pág. 56).

Como bien dice el autor la didáctica es el arte de enseñar a los estudiantes métodos y técnicas a través del uso adecuado de recursos que sirvan como mediadores para fomentar el conocimiento.

Para (**Gomezcuello Rivas, 2013**) la clasificación de la Didáctica:

### **La didáctica como técnica, arte y valores**

Como **Técnica** responde a una actividad planificada racionalmente, en interrelación con la ciencia; apoyándose en modelos y diseños, adecuada.

Como **Arte** supone la condición vocacional, de sensibilidad, capacidad de reflexión y acepción artística.

Como **Valor** esencialmente axiológica, ética y moral. El hecho que la didáctica mantenga relación con los valores, no resta su posibilidad científica.

### **Etimología de la didáctica**

**Etimología:** Es la ciencia de las ciencias.

Estudia la investigación científica y su producto; el conocimiento científico.

**Espistemológicamente:** La didáctica tiene un campo específico: la enseñanza métodos de investigación, técnicas, procedimientos, estrategias y recursos de aplicación. (pág.12).

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

## **Clasificación de la didáctica**

Se puede clasificar en:

- a) Didáctica General
- b) Didáctica Especial.

### **a) Didáctica General**

Es la que se aplica a todos los elementos que concurren en el acto didáctico.

Comprende: principios, modelos, diseños, técnicas, procedimientos genéricos en situaciones o contextos diferentes.

### **b) Didáctica Especial**

Es al que se orienta a contenidos curriculares de un área concreta: didáctica de las matemáticas, didáctica de la lengua, etc.

## **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **Educación**

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Platón comprendió, aún siendo joven, que la educación del hombre, y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa. Sólo quien vive en el diálogo directo con lo inteligible, quien se eleva de lo mudable y sensible a lo inmutable y eterno, posee la mirada profunda que necesita el hombre de Estado para conducir la sociedad real hacia la sociedad ideal. La política debe plasmar en la ciudad terrena el arquetipo que contempla en el mundo ideal, y la educación es el cincel que permite modelar la sociedad ideal en este mundo limitado por el devenir, el cambio y la materia.

Para (Navaz, 2012); conceptúa el término educación como:

“La educación es la formación que tiene el ser humano ante la sociedad, es guiar conducir, formar, instruir, se lo puede definir como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar”. (pág. 48)

Según **(Oakeshott, 2009)** conceptúa el término educación como:

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (pág. 8)

Entonces, la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social valores, moderación del diálogo.

Según **(Páginas Amarillas, 2012)**; conceptúan a la educación como:

Etimológicamente el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y educare que significa llevar a sacar afuera.

Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevar a la crianza y cuidado de los niños.

Solo sé que no sé nada, es una frase muy citada del filósofo ateniense Sócrates. El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción y hasta la muerte. Al nacer el individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, el que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y las personas que nos rodean.

La educación formal intencionada es la que recibimos en las instituciones escolares y que hacemos con la intención transformadora de conocimientos evidentemente presente, ésta la recibimos de un grupo de lo que en cierto modo podríamos llamar sofistas (persona sabia o hábil) la filosofía define así a los profesores o maestros porque son personas que dicen tener cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras personas, a cambio de un pago por este servicio; en este sentido todos hemos tenido en algún momento de nuestras vidas tendencias sofistas. Pero si recibimos conocimientos de otras personas, al menos debería ser de alguien con más conocimientos en la materia que nosotros mismos.

Platón (filósofo ateniense, discípulo de Sócrates) define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente; estas funciones son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión.

Las (**Páginas Amarillas, 2012**); clasifican a la educación en:

- **La educación inicial:** Se cumple y desarrolla desde los cero a los seis años, también se denomina maternal y preescolar.
- **La educación primaria:** También es de seis años, y va del primero al sexto año. Tiene por objetivo enseñar la **lectura**, la escritura las habilidades de comunicación, las operaciones numéricas básicas (cálculo básico: suma, resta, multiplicación y división) y algunos conceptos culturales considerados imprescindibles. En esta etapa los alumnos aprenden los valores básicos que rigen la vida en sociedad y convivencia, como el respeto, la comprensión y la solidaridad.
- **La educación secundaria:** Dura entre cinco y seis años. Capacita al estudiante en el área humanista, científica, artística y tecnológica básica, proporcionándole destrezas para proseguir con estudios superiores e insertarse en el mundo laboral.
- **La educación universitaria o educación tecnológica:** Se imparte luego de la secundaria. Tiene una duración que varía según los estudios que se realicen. Forma al ser humano en áreas del saber pudiendo ser Científica, tecnológica, artística, humanística, social, militar, religiosa, entre otras. La educación debe darse a todas las personas a lo largo de toda la vida, por eso se dice que la **educación es un derecho social fundamental**.

Las etapas de la educación son importantes ya que en estas los estudiantes se van formando para convertirse en seres útiles para la sociedad adquiriendo conocimientos que les servirán para lograr alcanzar un futuro prometedor y sobre todo para resolver problema en su diario vivir.

## **Evaluación**

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

Cuando se evalúa, se analiza los datos y al mismo tiempo se da un juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Para **(Leyva, 2010)**; la autora de la investigación menciona que la evaluación es:

“La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”.

La evaluación es una técnica que permite al estudiante evaluarse a sí mismo y al resto de sus compañeros y darse cuenta en que parte dentro del proceso educativo está fallando, pero también sirve para evaluar al docente y su forma de dictar la clase.

Según los investigadores **(Murillo & Román, 2010)**; conceptúan a la evaluación educativa como:

Considerando que la educación es una tarea a desarrollarse a lo largo de toda la vida, la evaluación no puede centrarse en una sola etapa, por muy importante que esta sea para la formación de las personas. De esta forma, parece necesario que los sistemas de evaluación de la calidad de la educación consideren aquellos otros sistemas educativos alternativos a los escolares formales, al mismo tiempo que aborden no solo las etapas obligatorias en la trayectoria formativa de los sujetos sino también aquellas anteriores

y posteriores, pero igualmente relevantes en dicho recorrido. Es decir, es preciso desarrollar sistemas de evaluación coherentes con el principio de aprendizaje a lo largo de la vida (long life learnig). (págs. 97-120).

Según (**Mineducación , 2010**); explica sobre la evaluación educativa como:

“La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad”.

La evaluación es un punto importante dentro de la educación debido a que mediante esta se puede evaluar cuantitativa y cualitativamente al estudiante, es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre qué, cómo, por qué y cuándo evaluar. En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los exámenes.

Para (**Fingermann, 2010**); dice que, según en qué momento se realicen las evaluaciones pueden ser:

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

**Evaluación sumativa:** Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

**Evaluación formativa:** Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Los tres tipos de evaluación son necesarias, la primera antes, la segunda en el durante, y la tercera al final del proceso. (pág. 5-6)

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe un lugar tan destacado actualmente en educación, es la comprensión por parte de los

profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el que, cómo, por qué y cuándo enseñar"

### **Rendimiento académico**

Para **(Yépez, 2012)** concluye que el rendimiento académico es:

“El rendimiento académico; no es sino la medida en la cual se están cumpliendo los objetivos de la educación, es decir el rendimiento académico indicará si el estudiante está respondiendo bien dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y si por ende existe una comprensión y asimilación eficaz respecto de los nuevos conocimientos que el docente está impartiendo.” (pág. 14).

Según con **(Morales S. , 2013)**; define al rendimiento académico como:

“El rendimiento académico es la forma de evaluar o medir la capacidad del alumno para demostrar sus conocimientos, sus aptitudes para presentar su desempeño a lo largo del proceso de formación escolar.” (pág. 2).

El concepto de rendimiento hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el termino unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización.

“Un buen rendimiento escolar siempre se relaciona con padres preocupados en brindar disciplina, horario de trabajo establecido, esfuerzo, dedicación. Por otra parte el bajo rendimiento, se liga a despreocupación, desmotivación, ausencia de disciplina, familia disfuncional, etc.”

### **Rendimiento académico entre 7 y 10 años**

A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con otros compañeros,

o en casa con la familia. Son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de los conocimientos que han adquirido.

De acuerdo a Piaget, ingresan al tercer y último de los períodos del desarrollo intelectual (operaciones formales), que abarca aproximadamente desde los 7-10 hasta los 17 años; el paso a este nivel significa que pueden realizar operaciones mentales por medio del lenguaje y que las dos formas de reversibilidad se integran en un sistema único.

[www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0](http://www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0)

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

### **1. Factores de inherencia del rendimiento académico**

Para (García & Otros, 2009); llegan a concluir que los factores inherentes del rendimiento académico son:

#### **Factores inherentes al alumno:**

- Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.
- Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.
- Aspectos de índole actitudinal.
- Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.
- Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

#### **Factores inherentes al profesor:**

- Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.).
- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- Falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

#### **Factores inherentes a la organización académica universitaria:**

- Ausencia de objetivos claramente definidos.
- Falta de coordinación entre distintas materias.
- Sistemas de selección utilizados. (págs. 443-473).

### **2. Factores externos del rendimiento académico**



Siguiendo en la misma línea de investigación de (**Morales S. , 2013**); se define a los factores externos e internos del rendimiento académico:

Se presentan en el medio en el que crece el individuo, los más significativos son:

**La familia**, su estructura, su orden, o desorden, los cuales impactan en el desarrollo y desempeño del menor.

**La sociedad**, los cambios vertiginosos del medio en el cual nos desempeñamos, incluso con la abundancia de desinformación y su influencia en el individuo.

**La censura**, el temor latente a fallar, con la consecuente desaprobación de sus congéneres y sus reacciones para enfrentarlos o imitarlos.

### **3. Factores internos del rendimiento académico**

Aquellos que están en la psiquis del ser e impactan en su rendimiento académico, entre los más significativos están:

- **El carácter**, lo innato en el ser: control, voluntad, temperamento, incluso la educación familiar y el ejemplo recibido para su formación.
- **El comportamiento**, la respuesta mediata o inmediata ante distintas circunstancias: complicadas, difíciles, prácticas, fáciles, etc.
- **La autoestima**, el aprecio y consideración de nuestro propio ser, la cual es aprendida, siendo posible cambiarla y mejorarla.
- **La fantasía**, la capacidad de su mente para idealizar su futuro.
- **La identidad**, la característica que me hace distinto, dada por el medio, la cultura y la voluntad de cada ser.
- **La motivación**, los estímulos presentes o ausentes que afectan en su desempeño.
- **La personalidad**, todo el contingente de rasgos recibidos en la familia que determinan su comportamiento y cultura. (págs. 26-27).

Los factores que determinan el rendimiento académico del estudiante son innatos y adquiridos y de estos dependerán el alto o bajo rendimiento que obtendrá el niño/a en las diferentes asignaturas dictada por el docente.

### **Características del rendimiento académico**

Según (**Diccionario Enciclopédico de Educación, 2005**) menciona las siguientes características:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág. 37).

### **Tipos de rendimiento académico**

Según (EcuRed, 2009) Los Tipos de Rendimiento Académico son:

#### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En todos los tiempos, dentro de la educación, los docentes se han preocupado por el aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se

sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante.

Según (Veracruzana, 2012) menciona otros tipos de rendimiento académico:

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y estos son:

- 1) **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- 3) **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- 4) **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- 5) **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- 6) **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

El rendimiento académico del estudiante no solo es preocupación del docente que está a cargo sino también es responsabilidad de los representantes que deben ser parte fundamental dentro del ámbito educativo de su representado, preocupándose que su hijo/a este cumpliendo con las actividades designadas en la institución.

## **2.5. HIPÓTESIS**

“La utilización de recursos didácticos incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Recursos Didácticos.

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Rendimiento Académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se enmarcó dentro un enfoque cualitativo - cuantitativo, cualitativo porque se va a realizar un análisis profundo del problema planteado y los resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del Marco Teórico.

Cuantitativo porque la información será sistematizada, procesada y tabulada para posteriormente ser representada a través de cuadros estadísticos que contribuirán a la toma de decisiones.

Para **(R. Hernández, 2010)**:

El enfoque investigativo cuantitativo que se enfoca a un problema delimitado y sus interrogantes serán de manera específica. De esta teoría deriva hipótesis (cuestiones que va a probar si son ciertas o no). Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se descartan las hipótesis y, eventualmente, la teoría. (págs. 14-15).

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. De Campo**

Se basa en un estudio de campo porque el investigador va estar presente en el lugar donde se realiza la investigación, en contacto directo con los estudiantes del cuarto

año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato ya que son los gestores del problema que se investiga y tomara datos que son muy importantes para la comprobación de las variables.

Para (Graterol, 2014).

“La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una o varias variables externa no comprobada, en condiciones de control riguroso de los factores, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular, en varios escenarios de investigación”. (pág. 3)

### **3.2.2. Bibliográfica- Documental**

El concepto de (Campos, 2009), dice que:

Una investigación bibliográfica o documental es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. Basándose también en revistas, libros, tesis, documentales, informes científicos entre otros de manera que nos permite este tipo de investigación contar con una amplia opción de investigación.(pág.17).

Es una investigación Bibliográfica - documental, ya que tiene el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto, se apoya en fuentes de carácter documental como libros, páginas web, revistas, como recurrente de investigación; que contribuirán de manera eficaz al tema de investigación planteado.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO**

La investigación realizada se ha llevado a cabo con los siguientes elementos:

### **3.3.1. Exploratoria**

Para (**Campos, 2009**), menciona que:

El tipo de estudio exploratorio tiene como objetivo es visualizar, a grandes rasgos, la situación del problema. Esto en la medida en que no se sabe gran cosa respecto del tema y, por ello, es necesario explorarlo primero. Se trata de familiarizar al investigador con el problema para, luego, realizar una investigación más completa. (pág.18)

Porque la investigadora mantuvo contacto con la realidad, y se pudo identificar el problema a estudiarse, además es superficial, debido a que es la fase inicial de la investigación y permite establecer la hipótesis; es flexible con un estudio estructurado para reconocer las variables de interés investigativo.

### **3.3.2. Descriptiva**

(**Campos, 2009**).menciona que:

Un estudio descriptivo exige que el investigador tenga un conocimiento amplio del objeto de estudio, pues es la única forma en que puede formular las preguntas específicas, seleccionar las variables que se van a determinar, escoger el método más preciso para determinarlas y definir los grupos que se van a incluir en la medición. Cuantas más variables se analicen, mejor determinado quedará el fenómeno. (pág.18).

Porque nos permitirá conocer la actual situación y características de las falencias de los estudiantes que se aplica mediante la encuesta, para obtener nuevos datos relevantes que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

### **3.3.3. Correlacional**

Según (**Campos, 2009**), explica que:

El nivel investigativo correlacional es, si dos variables están correlacionadas, ello implica que cuando una cambie la otra también variará según la relación que tengan. La relación puede ser positiva (cuando una aumenta la otra también) o negativa

(cuando una aumenta la otra disminuye). Lo normal es describir más de una relación. (pág.18)

Porque se busca una vinculación entre la variable independiente y la dependiente, esta relación permite justificar la propuesta de solución que se redactará al final del trabajo.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio de la presente investigación está integrado por los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, para nuestro objeto de estudio será tomado en cuenta el cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” son 40 y 41 estudiantes respectivamente, donde se canalizó el problema, conforme al siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	81
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>

**Tabla N° 1.** Población y Muestra

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Por ser un número muy significativo y una muestra muy pequeña se trabajará con el total de la población.



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

#### 3.5.1 Variable independiente: Los recursos didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellos materiales educativos que sirven como mediadores del trabajo, ayudando al docente a complementar el proceso enseñanza- aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales educativos</li> <li>- Mediadores</li> <li>- Proceso enseñanza - aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Mapas</li> <li>- Videos</li> <li>- Atención</li> <li>- Memoria</li> <li>- Secuencia</li> <li>- Pasos</li> <li>- Visual</li> <li>- Auditivo</li> <li>- Kinestésico</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Actitudes</li> </ul>	<p>¿El docente utiliza recursos didácticos concretos como apoyo a su labor en clase?</p> <p>¿El docente utiliza diferentes recursos didácticos como mediadores de atención para impartir la clase?</p> <p>¿Cree que la secuencia de pasos que Ud. dicta es bien impartida?</p> <p>¿Cuál es el aprendizaje que sus estudiantes más utilizan?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes</p>

**Cuadro N°1.** Variable Independiente: Recursos Didácticos  
**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### 3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Capacidades de responder en forma apreciativa lo que una persona ha aprendido dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, relativo a Conocimientos Procedimientos Actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Procedimientos</li> <li>- Actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intelectuales</li> <li>- Físicas</li> <li>- Emocionales</li> <li>- Intuitivo</li> <li>- Empírico</li> <li>- Explicito</li> <li>- Filosófico</li> <li>- Científico</li> <li>- Habilidad.</li> <li>- Destrezas.</li> <li>- Capacidades.</li> <li>- Competencias</li> <li>- Valores</li> </ul>	<p>¿Ud. es responsable de su rendimiento académico?</p> <p>¿Los estudiantes tienen conocimientos previos en las áreas académicas?</p> <p>¿Resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales?</p> <p>¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes</p>

**Cuadro N° 2.** Variable Dependiente: Rendimiento Académico  
**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### 3.6. PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó la encuesta con el cuestionario estructurado dirigido a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” para determinar el nivel de rendimiento académico a través de la utilización de recursos didácticos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar objetivos planteados en la investigación y comprobar la hipótesis
2.- ¿A quiénes?	Los docentes y estudiantes de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La utilización de recursos didácticos y el rendimiento de los estudiantes.
4.- ¿Quién?	Investigadora Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán
5.- ¿Cuándo?	Periodo Académico 2015 – 2016
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Manuela Espejo”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En un ambiente confiable y motivador donde se respeta el anonimato

**Cuadro N° 3.** Plan de Recolección de Información

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### 3.6.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Información Primaria Encuesta	Cuestionario
Información Secundaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libros</li><li>- Revistas</li><li>- Documentos web</li><li>- Artículos de revistas</li><li>- Tesis</li></ul>

**Cuadro N° 4.** Técnicas e Instrumentos de Investigación  
**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### 3.7. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

Una vez realizada la encuesta, la información se procederá a la sistematización, análisis e interpretación siguiendo este proceso:

En la presente investigación los datos obtenidos, después de la aplicación de las técnicas e instrumentos tales como la encuesta, aplicada a los 93 beneficiados de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” seguirán los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información requerida.
- Repetición de la recolección de la información si el caso lo amerita.
- Tabulación de la información obtenida.
- Elaboración de gráficos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Dirigida a los niños y niñas del cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

##### Pregunta 1. ¿Conoce usted que son los recursos didácticos?

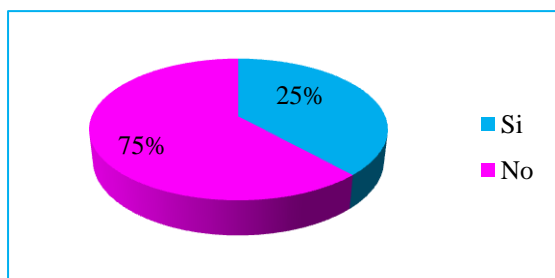
Tabla N° 2. Conoce usted que son los recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	25%
No	61	75%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Fuente: Encuesta elaborada a estudiantes

Gráfico N° 5 Conoce usted que son los recursos didácticos



Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Fuente: Encuesta elaborada a estudiantes

##### Análisis.

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 61 estudiantes que representan el 75% dicen que no conocen que son los recursos didácticos; 20 estudiantes que representan el 25% dicen que sí.

##### Interpretación.

Hay un alto porcentaje de estudiantes que desconocen que es un recurso didáctico a pesar de que su utilización es a diario, influyendo de manera negativa el aprovechamiento adecuado u óptimo de dichos recursos que promuevan su desarrollo cognoscitivo mejorando el rendimiento y nivel académico.

**Pregunta 2. ¿Su docente utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva?**

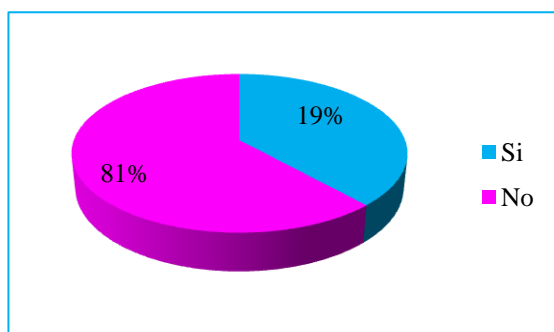
**Tabla N° 3.** Su docente utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	19%
No	66	81%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 6** Su docente utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 66 estudiantes que representan el 81% dicen que su docente no utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva; 15 estudiantes que representan el 19% dicen que sí.

**Interpretación.**

De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes mencionan que el método de enseñanza del maestro no es variado o empleado con diferentes técnicas de enseñanza que les permita hacer las clases más llamativas y de mejor captación de conocimientos para sus estudiantes.

**Pregunta 3. ¿Los procesos de enseñanza - aprendizaje que su docente aplica cumple con sus expectativas de estudiante?**

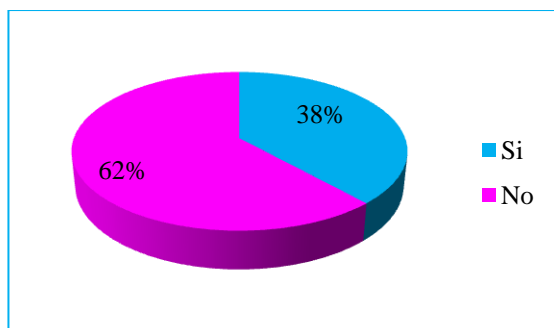
**Tabla N° 4.** Los procesos de enseñanza - aprendizaje que su docente aplica cumple con sus expectativas de estudiante

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	31	38%
No	50	62%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 7** Los procesos de enseñanza - aprendizaje que su docente aplica cumple con sus expectativas de estudiante



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 50 estudiantes que representan el 62% dicen que los procesos de enseñanza - aprendizaje que su docente aplica no cumple con sus expectativas; 31 estudiantes que representan el 38% dicen que sí.

**Interpretación.**

Las expectativas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es inconformista debido a que a los estudiantes les parece monótona y concurrida la manera de enseñanza por parte del maestro que se torna a veces aburrida para el estudiante.

**Pregunta 4. ¿Los recursos didácticos empleados por su docente ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias?**

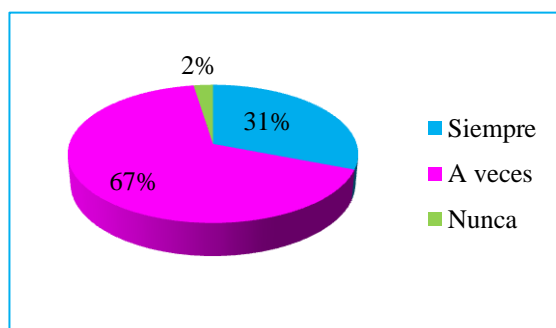
**Tabla N° 5.** Los recursos didácticos empleados por su docente ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	25	31%
A veces	54	67%
Nunca	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 8.** Los recursos didácticos empleados por su docente ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 54 estudiantes que representan el 67% dicen que los recursos didácticos empleados por su docente a veces ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias; 25 estudiantes que representan el 31% dicen que siempre; 2 estudiantes que representan el 2% dicen que nunca.

**Interpretación.**

Los estudiantes consideran que en las clases no se desarrollan las habilidades, destrezas frecuentemente como sería lo deseado porque los conocimientos se amplían con cada clase difundida, siendo lo que preocupa establecer una estrategia para que los estudiantes aprovechen de mejor manera la clase impartida.



**Pregunta 5. ¿Usted como estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

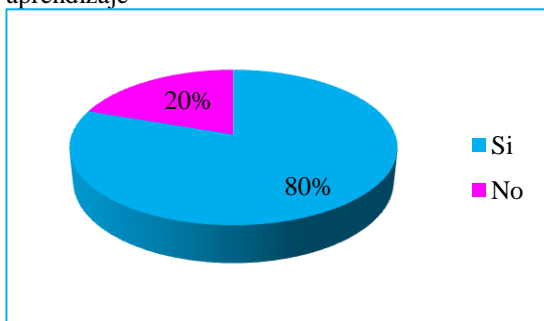
**Tabla N° 6.** Usted como estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	65	80%
No	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 9.** Usted como estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 65 estudiantes que representan el 80% dicen que si demuestran responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje; 16 estudiantes que representan el 20% dicen que no.

**Interpretación.**

De acuerdo a la encuesta realizada podemos observar que el proceso de responsabilidad del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la en cuan interesante se difunde la clase, para no tornarla aburrida.

## Pregunta 6. ¿Su docente desarrolla en usted actitudes positivas?

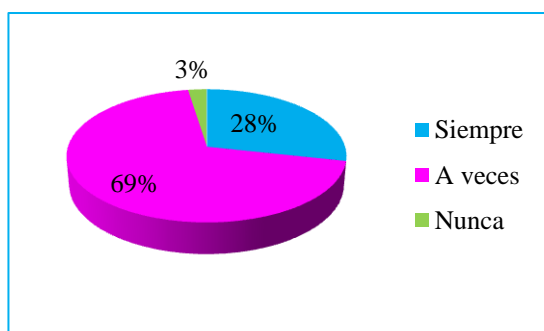
Tabla N° 7. Su docente desarrolla en usted actitudes positivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	28%
A veces	56	69%
Nunca	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

Gráfico N° 10 Su docente desarrolla en usted actitudes positivas



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

### Análisis.

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 56 estudiantes que representan el 69% dicen que su docente a veces desarrolla actitudes positivas en ellos; 23 estudiantes que representan el 28% dicen que siempre; 2 estudiantes que representan el 3% dicen que nunca.

### Interpretación.

El desarrollo de las actitudes positivas por parte del estudiante deben ser siempre motivadas por el instructor académico debido a que se le está formando al estudiante en varios aspectos como son los académicos, de carácter, de personalidad, por lo que influye el maestro de manera importante para el desarrollo del estudiante.

**Pregunta 7. ¿Usted cree que los recursos didácticos que su docente utiliza influye favorablemente en su proceso de enseñanza – aprendizaje?**

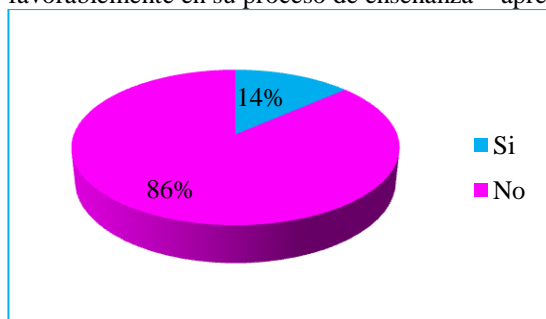
**Tabla N° 8.** Usted cree que los recursos didácticos que su docente utiliza influye favorablemente en su proceso de enseñanza – aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	14%
No	70	86%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 11** Usted cree que los recursos didácticos que su docente utiliza influye favorablemente en su proceso de enseñanza – aprendizaje



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 70 estudiantes que representan el 86% dicen que los recursos didácticos que su docente utiliza no influye favorablemente en su proceso de enseñanza – aprendizaje; 11 estudiantes que representan el 14% dicen que sí.

**Interpretación.**

Los recursos didácticos influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el estudiante y maestro, siendo lo importante para su adecuada utilización de los recursos didácticos una estrategia o método óptimo para el mejor aprovechamiento de nuevos conocimientos adquiridos.

**Pregunta 8. ¿El docente utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase?**

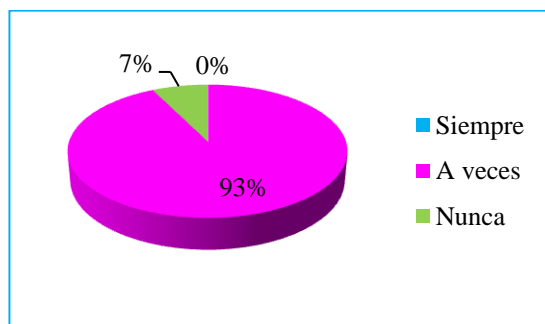
**Tabla N° 9.** El docente utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	75	93%
Nunca	6	7%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 12.** El docente utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 75 estudiantes que representan el 93% dicen que su docente a veces utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase; 6 estudiantes que representan el 7% dicen que nunca; 0 estudiantes que representan el 0% dicen que siempre.

**Interpretación.**

Los estudiantes mencionan que el docente utiliza diferentes recursos para influir en la atención que se debería poner en la clase impartida, pero eso se realiza a veces por parte del docente tornándole constantemente las clases impartidas sin particularidades.

**Pregunta 9. ¿Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados?**

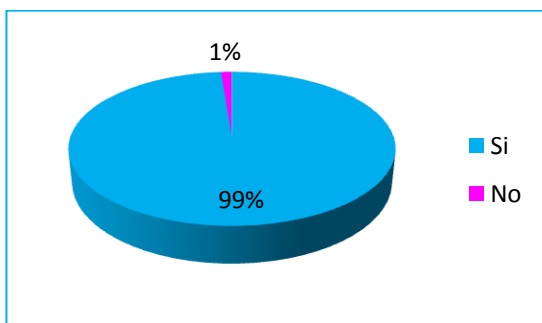
**Tabla N° 10.** Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	99%
No	1	1%
<b>TOTAL</b>	81	100%

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 13.** Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 80 estudiantes que representan el 99% dicen que su rendimiento académico si mejoraría si su docente utiliza materiales educativos actualizados; 1 estudiante que representan el 1% dice que no.

**Interpretación.**

Los estudiantes al igual que los docentes son conscientes de que cada vez se va incurriendo en evolución donde la educación y sus herramientas han dado grandes pasos y que tienen que participar de materiales didácticos actuales.

**Pregunta 10. ¿El limitado uso de recursos didácticos atribuye que usted tenga una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos?**

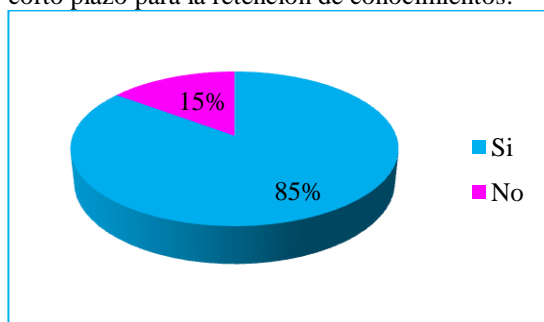
**Tabla N° 11.** El limitado uso de recursos didácticos atribuye que usted tenga una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	85%
No	12	15%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 14.** El limitado uso de recursos didácticos atribuye que usted tenga una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos.



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 69 estudiantes que representan el 85% dicen que el limitado uso de recursos didácticos si atribuye en que tengan una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos; 12 estudiantes que representan el 15% dice que no.

**Interpretación.**

Los estudiantes mencionan que si el docente limita sus métodos y recursos didácticos la enseñanza y aprendizaje se realiza de corto plazo el conocimiento impartido teniendo que retomar constantemente el tema.

**Pregunta 11. ¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico?**

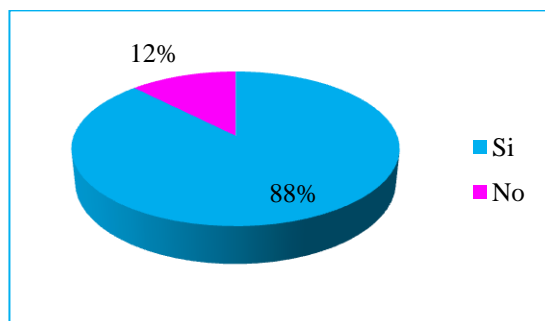
**Tabla N° 12.** Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	71	88%
No	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 15.** Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 71 estudiantes que representan el 88% dicen que si cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico; 10 estudiantes que representan el 12% dice que no.

**Interpretación.**

El gran porcentaje de los estudiantes si cumplen con responsabilidad y puntualidad las tareas designadas, de mostrando interés en la clase, mientras que los estudiantes restantes tienen que problemas de aprendizaje y rendimiento académico.

## 4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

Dirigida a los docentes del cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

### Pregunta 1. ¿Conoce usted que son los recursos didácticos?

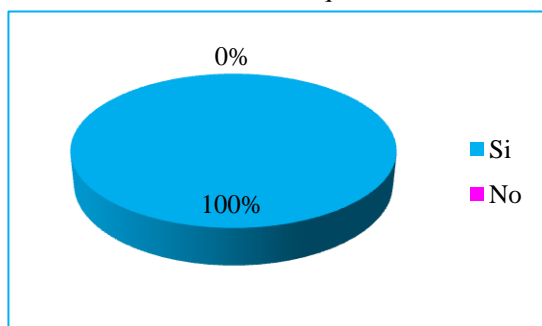
Tabla N° 13. Conoce usted que son los recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Fuente: Encuesta elaborada a estudiantes

Gráfico N° 16 Conoce usted que son los recursos didácticos



Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Fuente: Encuesta elaborada a estudiantes

### Análisis.

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 6 docentes que representan el 100% dicen que si conocen que son los recursos didácticos; 0 docentes que representan el 0% dicen que no.

### Interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada los docentes tienen conocimiento que son los recursos didácticos y cuáles son las formas de aplicación de cada tipo de recurso para la enseñanza a sus estudiantes.



## Pregunta 2. ¿Usted utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva?

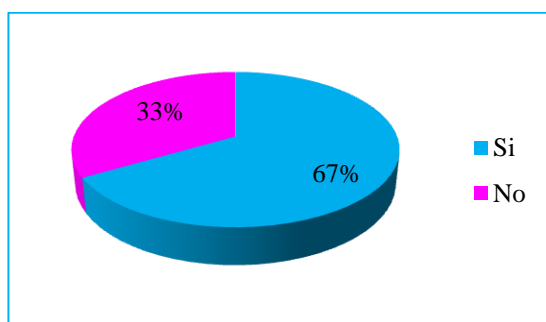
Tabla N° 14. Usted utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
<b>TOTAL</b>	6	100%

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Fuente: Encuesta elaborada a estudiantes

Gráfico N° 17 Usted utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva



Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Fuente: Encuesta elaborada a estudiantes

### Análisis.

De un total de 6 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 4 docentes que representan el 67% dicen que si utilizan recursos didácticos para dictar una clase nueva; 2 docentes que representan el 33% dicen que no.

### Interpretación.

Se pudo captar que los docentes utilizan recursos didácticos para impartir las clases nuevas y así lograr tener la atención de los estudiantes influyendo así en la capacidad de retener información nueva largo plazo.

**Pregunta 3. ¿Los procesos de enseñanza - aprendizaje que usted como docente aplica cumple con las expectativas de sus estudiantes?**

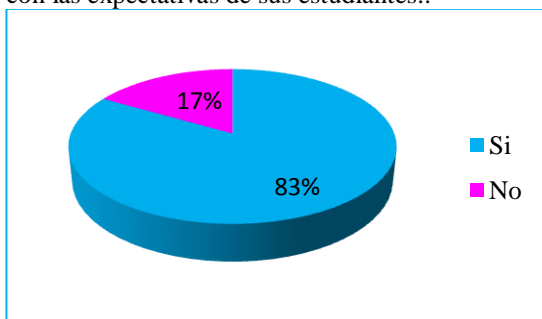
**Tabla N° 15.** Los procesos de enseñanza - aprendizaje que usted como docente aplica cumple con las expectativas de sus estudiantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	83%
No	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 18** Los procesos de enseñanza - aprendizaje que usted como docente aplica cumple con las expectativas de sus estudiantes..



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 5 docentes que representan el 83% dicen que los procesos de enseñanza - aprendizaje que aplican si cumple con las expectativas de sus estudiantes; 1 docente que representan el 17% dice que no.

**Interpretación.**

Los docentes mencionan que los procesos de enseñanza – aprendizaje que emplean en sus clases si cumplen con las expectativas de los estudiantes debido a que se cumple con las planificaciones curriculares elaboradas por el docente y plasmadas en las planificaciones.

**Pregunta 4. ¿Los recursos didácticos que usted emplea ayudan a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias de sus estudiantes?**

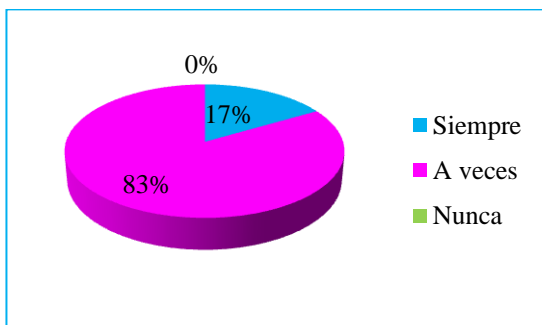
**Tabla N° 16.** Los recursos didácticos que usted emplea ayudan a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias de sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 19.** Los recursos didácticos que usted emplea ayudan a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias de sus estudiantes



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 5 docentes que representan el 83% dicen que los recursos didácticos que emplean a veces ayudan a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias de sus estudiantes; 1 docente que representan el 17% dice que siempre; 0 docentes que representan el 0% dicen que nunca.

**Interpretación.**

Los recursos didácticos empleados al impartir una clase a veces ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas debido a que los métodos didácticos no son impartidos de una manera eficiente.

**Pregunta 5. ¿El estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

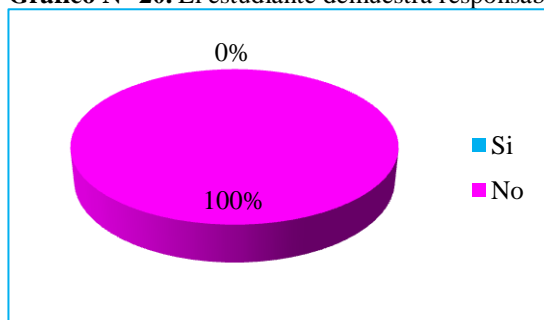
**Tabla N° 17.** El estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
<b>TOTAL</b>	6	100%

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 20.** El estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 6 docentes que representan el 100% dicen que los estudiantes no demuestran responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje; 0 docentes que representan el 0% dicen que sí.

**Interpretación.**

Los docentes mencionan que los estudiantes no muestran responsabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje que implica la relación educativa lo que influye de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante y en el método de enseñanza del docente.

**Pregunta 6. ¿Usted como docente desarrolla actitudes positivas en sus estudiantes?**

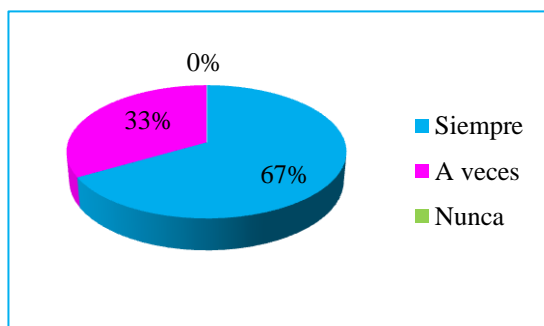
**Tabla N° 18.** Usted como docente desarrolla actitudes positivas en sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	28%
A veces	2	69%
Nunca	0	3%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 21** Usted como docente desarrolla actitudes positivas en sus estudiantes



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 4 docentes que representan el 67% dicen que siempre desarrollan actitudes positivas en sus estudiantes; 2 docentes que representan el 33% dicen que a veces; 0 docentes que representan el 0% dicen que nunca.

**Interpretación.**

El trabajo de los docentes es incentivar al estudiante debido que de ellos depende el desarrollo personal y académico del niño, guiándole de manera positiva y constructiva para que el estudiante tenga un desenvolvimiento adecuado en clases.

**Pregunta 7. ¿Usted cree que los recursos didácticos que utiliza influyen favorablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?**

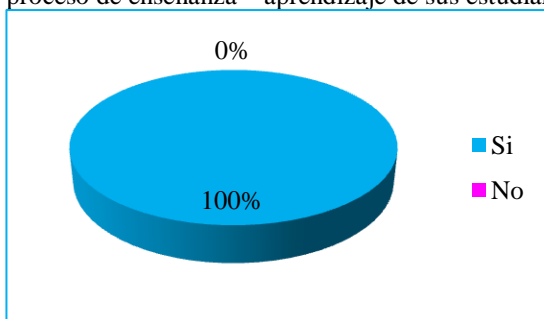
**Tabla N° 19.** Usted cree que los recursos didácticos que utiliza influyen favorablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 22** Usted cree que los recursos didácticos que utiliza influyen favorablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 6 docentes que representan el 100% dicen que los recursos didácticos que utilizan si influye favorablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes; 0 docentes que representan el 0% dicen que no.

**Interpretación.**

De acuerdo con los docentes los recursos didácticos empleados en clases si influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje que es reflejado en el rendimiento académico a través de las calificaciones obtenidas.

**Pregunta 8. ¿Usted utiliza diferentes recursos didácticos como mediadores de atención para impartir la clase?**

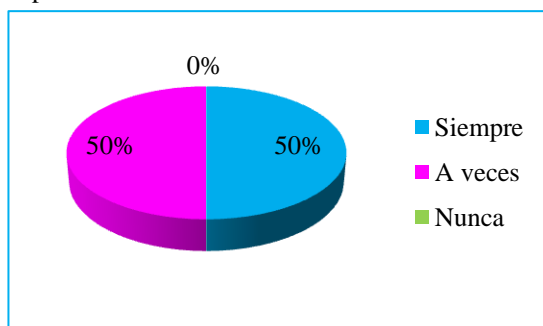
**Tabla N° 20.** Usted utiliza diferentes recursos didácticos como mediadores de atención para impartir la clase

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 23.** Usted utiliza diferentes recursos didácticos como mediadores de atención para impartir la clase



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 3 docentes que representan el 50% dicen que a veces utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase; 3 docentes que representan el 50% dicen que siempre; 0 docentes que representan el 0% dicen que nunca.

**Interpretación.**

Los docentes tienen que utilizar los recursos didácticos con los que cuentan en la institución acoplándose con lo que cuentan de cierta manera limitando las estrategias de enseñanza del docente a sus estudiantes.

**Pregunta 9. ¿Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados?**

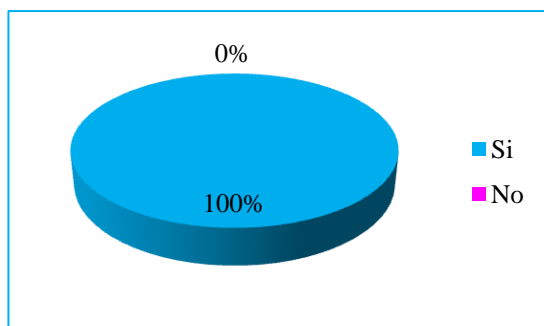
**Tabla N° 21.** Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 24.** Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 6 docentes que representan el 100% dicen que el rendimiento académico de sus estudiantes si mejoraría si se utiliza materiales educativos actualizados; 0 docentes que representan el 0% dice que no.

**Interpretación.**

Es evidente que el rendimiento académico de los estudiantes mejora por la utilización de recursos didácticos actuales que se ajusten a la época y estandarización a nivel educacional en el entorno educativo global.



**Pregunta 10. ¿Cree que el limitado uso de recursos didácticos atribuye que sus estudiantes tengan una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos?**

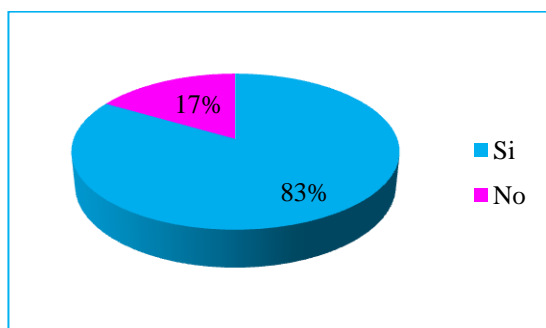
**Tabla N° 22.** El limitado uso de recursos didácticos atribuye que usted tenga una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 25.** Cree que el limitado uso de recursos didácticos atribuye que sus estudiantes tengan una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos.



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

### **Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 5 docentes que representan el 83% dicen que el limitado uso de recursos didácticos si atribuye que sus estudiantes tengan una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos; 1 docente que representan el 17% dice que no.

### **Interpretación.**

La mayoría de los docentes incurren que una manera idónea de enseñanza aprendizaje si influye en que los estudiantes adquieran la capacidad de retener información a largo plazo.

**Pregunta 11. ¿Sus estudiantes cumplen los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico?**

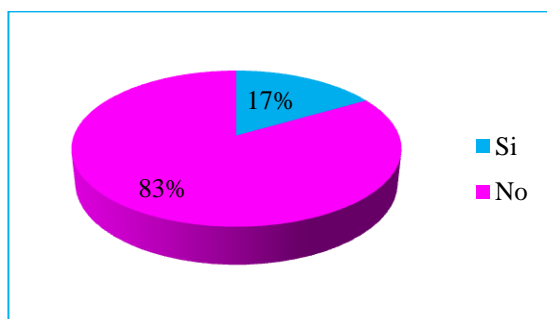
**Tabla N° 23.** Sus estudiantes cumplen los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	1	100%
No	5	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Gráfico N° 26.** Sus estudiantes cumplen los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico



**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

**Análisis.**

De un total de 6 docentes que representan el 100% del caso presente; 5 docentes que representan el 83% dicen que sus estudiantes no cumplen los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico; 1 docente que representan el 17% dice que sí.

**Interpretación.**

Los docentes inciden en que sus estudiantes no cumplen de manera responsable con sus obligaciones académicas lo que genera que se tengan inconsistencias en mantener un rendimiento académico constante y elevado.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

#### Planteamiento de la Hipótesis

##### **H<sub>0</sub> (Hipótesis nula)**

La utilización de recursos didácticos **NO** incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato.

##### **H<sub>1</sub> (Hipótesis alternativa)**

La utilización de recursos didácticos **SI** incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato.

#### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

#### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

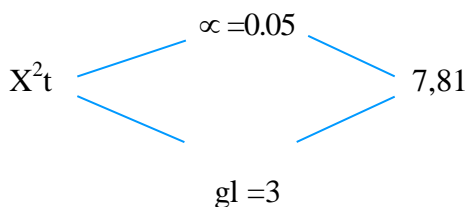
$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

$$X^2_t = 7,81$$



Entonces con tres grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla del Chi Cuadrado  $X^2_c = 7,81$ .

### Recolección de datos y cálculos estadísticos

#### Pregunta 2

¿Usted utiliza recursos didácticos para una clase nueva?

#### Pregunta 9

¿Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados?

#### Pregunta 10

¿Cree que el limitado uso de recursos didácticos atribuye que sus estudiantes tengan una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos?

**Pregunta 11**

¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico?

**Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta 2	19	68	87
Pregunta 9	81	6	87
Pregunta 10	74	13	87
Pregunta 11	77	10	87
<b>SUBTOTALES</b>	251	97	348

Tabla N° 24 Frecuencias Observadas

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta 2	62.75	24.25	87
Pregunta 9	62.75	24.25	87
Pregunta 10	62.75	24.25	87
Pregunta 11	62.75	24.25	87
<b>SUBTOTALES</b>	251	97	348

Tabla N° 25 Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### Calculo del Chi Cuadrado

$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$	O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
Pregunta 2 / Si	19	62.75	-43,75	1914,06	30,50
Pregunta 2 / No	68	24.25	43,75	1914,06	78,93
Pregunta 9 / Si	81	62.75	18,25	333,06	5,30
Pregunta 9 / No	6	24.25	-18,25	333,06	13,73
Pregunta 10 / Si	74	62.75	11,25	126,56	2,01
Pregunta 10 / No	13	24.25	-11,25	126,56	5,21
Pregunta 11 / Si	77	62.75	14,25	203,06	3,23
Pregunta 11 / No	10	24.25	-14,25	203,06	8,37
<b>TOTAL</b>	<b>348</b>	<b>348</b>			<b>147,28</b>

Tabla N° 26 Cálculo de  $X^2$

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### Representación gráfica

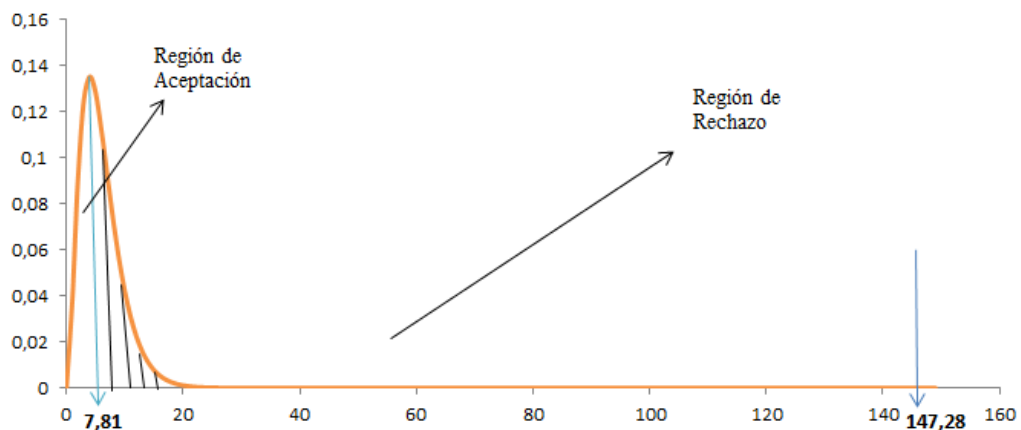


Gráfico N° 27 El Chi Cuadrado

Elaborado por: Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

### **Decisión**

Como  $\chi^2$  tabulado 7,81 es menor que al chi cuadrado calculado  $X^2_c$  es el 147,28 se acepta la  $H_1$ , es decir: La utilización de recursos didácticos **SI** incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de las encuestas a los niños y niñas, a los docentes de cuarto año de Educación Básica, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, se ha determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- El 100% de los estudiantes de cuarto año manifiestan que existe una limitada y escasa utilización de recursos didácticos por parte del docente para impartir una clase nueva provocando en los estudiantes desinterés para la adquisición de nuevos conocimientos.
- El 83% de docentes manifestaron que los estudiantes no cumplen los trabajos con puntualidad y responsabilidad por lo tanto su rendimiento académico es bajo debido a las calificaciones obtenidas, llegando a la conclusión que los docentes imparten sus clases con los recursos limitados con los que cuentan, reduciendo sus estrategias de enseñanza influyendo en la iniciativa a mejorar la responsabilidad con las obligaciones a realizar por parte de los estudiantes.
- El rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año es bajo influenciado primordialmente por la poca iniciativa de aprendizaje a nuevos conocimientos que son impartidos de manera monótona y poco llamativa o atractiva para el estudiante que son reflejadas en las calificaciones obtenidas en tareas y pruebas, debido a la desactualización de los recursos didácticos utilizados por el docente, evidenciado con el 99%.



## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se debería realizar un estudio a los estudiantes para conocer cuáles son las necesidades y requerimientos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante recursos didácticos actuales existentes en la institución que se ajusten al adecuado desenvolvimiento académico del estudiante.
- Se debe impartir cursos de capacitación a los docentes sobre tipos de recursos didácticos y su adecuada y eficiente utilización para implementar en las clases para mejorar la captación de conocimientos nuevos al estudiante.
- Se debería planificar la creación de diversas opciones o formas de medir el rendimiento académico del estudiante en donde se potencie las capacidades de los mismos, logrando mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## CAPÍTULO 6

### ARTÍCULO CIENTÍFICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### “UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”

Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Edgar Bladimir Sánchez Vaca

[giangeles\\_1992@hotmail.com](mailto:giangeles_1992@hotmail.com)

Octubre 2015 – Marzo 2016

#### Resumen

El presente artículo obtiene los resultados alcanzados luego de una rigurosa investigación que tuvo como objetivo principal a dar a conocer la importancia de los recursos didácticos dentro de un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la pedagogía sea de forma creativa y proactiva dentro de un ambiente adecuado para que de esa manera promover un rendimiento académico constante en los estudiantes involucrados. El trabajo investigativo se basa en fundamentaciones metodológicas con enfoques cualitativo y cuantitativo, utilizando como técnica investigativa la guía de observación y por herramienta de investigación las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la institución. Posteriormente se realiza un análisis de los resultados obtenidos mediante la implementación de las encuestas, las mismas que serán resaltadas en preguntas de más peso para la investigación en que estarán plasmadas en la discusión y finalizando con el establecimiento de conclusiones que serán relevantes para la presente investigación.

**Palabras claves:** Recursos didácticos, enseñanza – aprendizaje, educación, pedagogía, rendimiento académico.

## SCIENTIFIC ARTICLE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### “UTILITATION OF DIDACTICS RECOURSES FOR THE ACADEMIC EFFICIENCY OF DE STUDENT’S”

Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Edgar Bladimir Sánchez Vaca

[giangeles\\_1992@hotmail.com](mailto:giangeles_1992@hotmail.com)

Octubre 2015 – Marzo 2016

#### Abstract

This present article obtains the results achieved after a thorough investigation that had as main objective to raise awareness of the importance of teaching resources in a better teaching - learning where education is creative and proactive in an environment suitable for that way promote continuous academic achievement in students involved. The research work is based on methodological foundations with qualitative and quantitative approaches, using investigative technique guide observation and survey research tool aimed at students and teachers of the institution. Subsequently, an analysis of the results is done by implementing surveys, the same that will be highlighted in questions more weight to research you will be reflected in the discussion and ending with the establishment of conclusions that will be relevant for this investigation.

**Key words:** Didactics recourses, teaching – learning, education, pedagogy, academic efficiency.

## **INTRODUCCIÓN**

Constantemente las instituciones educativas realizan evaluaciones de los conocimientos adquiridos tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de medir el rendimiento académico y de conocimientos obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de la institución, en diferentes escenarios educativos, toda institución educativa debe tener talento humano aptamente capacitado que pueda desenvolverse de forma adecuada en la clase, teniendo en cuenta las técnicas y recursos didácticos disponibles en la actualidad, logrando estandarizar la educación a nivel nacional y global en estos tiempos actuales.

Al contar con técnicas y recursos didácticos actualizados será de gran ayuda para las personas que se involucran en el proceso educativo de cualquier nivel académico en la vida estudiantil, para esto se trabajara con la ayuda de varios investigadores como **(Blanco, 2012)**; **(Morales, 2013)**; **(Mayorga, 2013)**, entre otros autores. Posteriormente se realizó un análisis riguroso en el plantel educativo motivo de investigación Unidad educativa “Manuela Espejo”. Este artículo científico presenta los resultados obtenidos de la investigación realizada en la institución educativa que se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato parroquia Huachi Loreto. El objetivo de la investigación fue proponer un cuestionario de preguntas que evidencien la importancia de la utilización de recursos didácticos en la educación escolar y de otros niveles, y en consecuencia analizar un efectivo metodología y técnica de empleo de materiales didácticos en la clase mejorando de esa manera el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes involucrados en el sistema educativo nacional.

En una primera parte el artículo expone las generalidades de la investigación, siguiendo con la explicación de la metodología investigada aplicada en el estudio del proyecto investigativo, proponiendo un diferentes materiales didácticos que pueden ser empleados en la institución, finalmente plasmar los resultados obtenidos del proceso investigativo y sus respectivos análisis. La investigación tuvo origen en las siguientes preguntas más fundamentales dispuestas en la encuesta que se empleó como; ¿Los recursos didácticos empleados por su docente ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias?, en cuanto es dirigida para los estudiantes y por otra parte de los sujetos investigativos que fueron los docentes es la siguiente preguntas fundamental ¿Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados?.

## **METODOLOGÍA**

En esta investigación se empleara el enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se busca plantear preguntas que permitan medir el conocimiento, habilidades y criterios de los sujetos investigativos, involucrado en el proceso educativo, así de esa forma tener conocimiento del empleo de los recursos didácticos en la

educación. Por ende la metodología cuantitativa nos sirve para la medición de los resultados de forma estadística o matemática basada en datos numéricos permitiendo explicar la información recogida a verificación de resultados.

Para el proceso investigativo se realizó con la modalidad de investigación de campo, lo que permite tener un contacto directo con los individuos a investigar e identificar de antemano los problemas en la institución, con el fin de lograr tener la información adecuada para la realización del artículo científico o “paper”, siendo bueno identificar los diferentes materiales de apoyo para la investigación como libros, artículos científicos, revistas, sitios web, etc...

“La investigación se basa en el paradigma Racionalista también conocido como "hipotético-deductivo", "teórico de base empírica", "teórico-analítico", marcado por un pensamiento racional, lo que nos conduce a un lenguaje lógico-matemático”. (Rojas, 2013)

“Esta investigación está encaminada a buscar una explicación a un problema planteado en la sociedad, el mismo que permitirá a través de la investigación científica encontrar alternativas de solución”, (Mora, 2010).

### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son fundamentales en el desarrollo cognoscitivo de los individuos ya que han permitido el óptimo desarrollo mental en el transcurso de la historia humana.

Los recursos didácticos tienen una fundamentación a varias décadas atrás en la historia del proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de impartir la clase, fundamentando que el docente planifique que materiales y recursos didácticos se emplearan en la clase, teniendo así una guía adecuada de que técnica y metodología se van a emplear al dictar la clase, fortaleciendo las planificaciones curriculares en las institución. (Rodríguez, 2012)

El conocimiento de la Didáctica es esencial para el Profesorado, al representar una de las disciplinas académicas, centrándose en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje (Medina, 2009), (Feldman, 2010), estos investigadores mencionan que la didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo de la captación de conocimientos académicos desde la fase formativa que empieza en la primaria hasta la educación de niveles superiores llega a ser necesaria y fundamental el empleo de materiales y recursos didácticos en el proceso educativo.

## **Características**

- Los recursos didácticos son diversos y diseñados para cada tipo de ambiente educativo existente.
- Los recursos didácticos permiten fomentar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes.
- La metodología didáctica utiliza información actualizada que permita mejorar la educación.
- Los recursos didácticos nos permiten fortalecer y crear habilidades y destrezas en las personas.
- Permite reformar el modelo curricular existente en el sistema educativo de forma que se adecue a los entornos particulares de cada institución educativa.
- Valorar las principales visiones de la Didáctica y su sentido interactivo con el currículum.
- Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del profesorado.
- Aplicar a la concepción didáctica el conjunto de disciplinas que la amplían y fundamentan.

## **Tipos de materiales didácticos**

Según (**Pardo, 2012**), nos dice que:

Existen diversos materiales didácticos en la actualidad que permiten fomentar y fortalecer los conocimientos que se imparten en la clase ya sea de forma particular o general al estudiantado, teniendo como los materiales didácticos los siguientes:

- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.
- Material Impreso: Textos, libros, fichas, fotografías, cuadernos, mapas, partituras, fotocopias, periódicos, documentos, revistas temáticas, etc.
- Sonoros: radio, magnetófonos, casetes, discos, casetes, discos, programas de radioprogramas de radio.
- Audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.
- Interactivos: informática, robótica, multimedia, TV interactiva.(pág.13)

## **Orientación de los recursos didácticos**

El proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de los recursos didácticos fomenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los individuos tanto por niveles de formación que puedan tener, como por sus preferencias a la metodología didáctica con la que quieran interactuar con el estudiante, o simplemente por los intereses formativos planificados por el docente.

Para **(Ferro, 2009)**, “Este aprendizaje ofrece al estudiante una elección real de cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes aminos y diferentes materiales, algunos fuera del espacio formal de formación”. (pág. 20)

Al utilizar los colores en cualquier tipo de material didáctico es posible “levantar” o resaltar ciertos puntos que queremos que tome en cuenta el receptor del mensaje. **(Bonilla, s/f)**, sin embargo, hay que considerar que en muchas ocasiones el uso indiscriminado de los colores y sus combinaciones terminan por disminuir el impacto del mensaje e incluso puede generar un rechazo al material al tener una imagen visual demasiado estridente.

### **Utilización de medios informáticos**

Los blogs en la interfaz del internet (Sitios web, Redes sociales, entre otros) les permiten a los docentes y estudiantes interactuar de forma creativa proporcionando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y plantear estrategias didácticas no convencionales que permiten que sea más atractiva el proceso educativo, **(Moya, 2010)**.

### **Estructuras de la programación didáctica**

La programación didáctica o planificación didáctica tiene que ser de forma integral con opciones que le permita adaptarlas a estudiantes con capacidades de conocimientos específicos dirigidas a un estudiante, **(Smith, 20012)**, que dice los pasos a seguir para la programación didáctica son:

- Objetivos
- Competencias básicas
- Contenidos académicos
- La secuencia de contenidos y actividades a lo largo de del curso
- Temporalización del desarrollo de los núcleos temáticos
- La metodología a aplicar
- Los criterios, estrategias y procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumno.

### **Ventajas de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos ofrecen determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, cuando pensamos en un contexto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas ya que comprenden mejor mediante imágenes, pero algunos estudiantes captan las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas, **(Portilla, 2012)**.

Entre las ventajas más importantes tenemos las siguientes:

- Aumenta las posibilidades de éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilita la comprensión de temas de estudio y capacitaciones.
- Permite la integración de los estudiantes en el aula.
- Mediante la observación y la manipulación de los recursos didácticos genera resultados en el proceso educativo.
- El docente puede modificar contenidos y actividades que proporcionan a los estudiantes la capacidad de motivación.
- Da calidad técnica pedagógica.
- Mediante el juego se afianza el conocimiento cognitivo.
- Permite sintetizar la información.
- Se puede utilizar en cualquier lugar.
- 

### **Desventajas de los recursos didácticos**

Entre las desventajas están que se requiere conocimiento previo en el manejo de dicho recurso, ya que algunos son eléctricos y su presentación es el único recurso didáctico, lo que se requiere experiencia para su funcionamiento.

Así tenemos las siguientes desventajas.

- Sirve para un número reducido de participantes.
- Necesita instrucciones previas para su correcto manejo.
- No siempre se dispone el tiempo y el material para elaborarlo.
- No saber la adecuada utilización los recursos didácticos.

### **Funcionalidad de los recursos didácticos**

(Perassi, 2009), Los recursos didácticos poseen funcionalidades que sean precisamente de forma colectiva o individual, que permita llegar a un proceso de enseñanza aprendizaje en la educación que menciona las funcionalidades para la crear una herramienta a usar a diario la didáctica en la educación.

- Favorece el aprendizaje y su retención.
- Despierta el interés por aprender por parte del alumno.
- Facilita la actividad del docente.
- Favorece la comunicación entre profesor-estudiante.
- Permite alcanzar metas de calidad, equidad y eficiencia en el sistema educativo.
- Ayuda al desarrollo de la creatividad e inteligencia del niño.
- Hace la enseñanza más activa y concreta.
- Ayuda a motivar la clase.
- Proporcionar información.
- Guía los aprendizajes de los estudiantes.
- Ejercitar habilidades.

### **PARTICIPANTES**

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, para nuestro objeto de estudio será tomado



en cuenta el cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” son 40 y 41 estudiantes respectivamente, donde se canalizó el problema, conforme al siguiente cuadro:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	81
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Mediante los resultados de la investigación se concibió que la utilización de recursos didácticos no es considerada como herramienta fundamental para el rendimiento académico de los educandos, perjudicando en la generación: aprendizajes significativos, limitando el ambiente, el proceso de enseñanza y aprendizaje, condicionando la autonomía, atención, concentración y memoria del estudiante, generando limitaciones en la labor pedagógica, condicionando al desarrollo integral.

Observado las encuestas realizadas los resultados obtenidos en la investigación se basa en dos preguntas que se considera las más importantes que nos permite saber cuál es el problema y su tendencia.

Pregunta dirigida a estudiantes

**¿Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados?**

**Tabla N° 10** Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	80	99%
No	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

### **Análisis.**

De un total de 81 estudiantes que representan el 100% del caso presente; 80 estudiantes que representan el 99% dicen que su rendimiento académico si mejoraría si su docente utiliza materiales educativos actualizados; 1 estudiante que representan el 1% dice que no.

### **Pregunta dirigida a docentes**

**¿Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados?**

**Tabla N° 21** Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

**Fuente:** Encuesta elaborada a estudiantes

### **Análisis.**

Los 6 docentes encuestados dicen que si toman una gran importancia al rendimiento de los estudiantes aplicando los recursos didácticos existentes en la unidad educativa para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero aun así los docentes dicen que falta actualización y requieren de nuevos materiales didácticos para impartir sus debidas asignaturas.

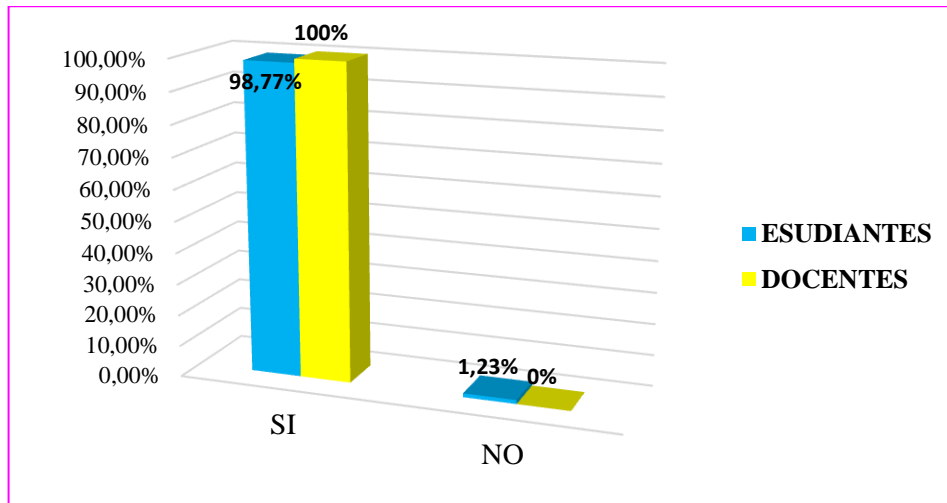
Destacando en el siguiente cuadro

**Tabla N° 27** Alternativas

	<b>Alternativas</b>		<b>Porcentajes</b>		<b>TOTAL</b>
	SI	NO	SI (%)	NO (%)	
<b>Estudiantes</b>	80	1	98,77%	1,23%	100%
<b>Docentes</b>	6	0	100%	0%	100%

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

Evidenciando los siguientes datos estadísticos.



**Gráfico N° 28** Alternativas

**Elaborado por:** Gisella de los Ángeles Altamirano Guamán

## CONCLUSIONES

En esta sección se plasmara en la investigación las conclusiones obtenidas del proceso investigativo.

- Los recursos didácticos son necesidades que se deberían regir a toda clase de enseñanza aprendizaje.
- Existen varios tipos de recursos didácticos que se pueden emplear al momento de impartir la clase, haciendo la clase proactiva.
- Los recursos didácticos son necesarios y fundamentales utilizarlos en la educación en cualquier nivel ya que estas nos permiten tener procesos de enseñanza – aprendizaje mejor.
- Se debe realizar capacitaciones continuas a docentes en didáctica en general que incluya métodos, técnicas y tipos de recursos didácticos que puedan usar de acuerdo a cada escenario en el que se desenvuelvan.
- La evaluación de conocimientos debe ser practicada constantemente a los estudiantes y docentes para que de esa forma se mida virtudes y falencias en los conocimientos.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL PAPER**

- Blanco, I. (Junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la economía. *TFM-1*. Madrid, España: Villadolid.
- Bonilla, E. (s/f). *El material didáctico en la aula, ventajas y desventajas*. Síntesis S.A.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Formación docente.
- Ferro, C. (29 de Julio de 2009).  
VENTAJAS DEL USO DE LAS TICs EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DESDE LA ÓPTICA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES. Madrid.
- Mayorga, M. (2013). *Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio Europeo de educación superior*. España.
- Medina, A. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Mora, D. (2010). *Investigar y transformar*. La Paz.
- Morales, S. (3 de Mayo de 2013). Evaluación del impacto de la migración en el rendimiento académico . *Evaluación del impacto de la migración en el rendimiento académico* . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Moya, A. (26 de Enero de 2010). Recursos didácticos en la enseñanza. Granada.
- Pardo, A. (2012). *w3.cnice.mec.es*. Obtenido de *w3.cnice.mec.es*:  
<http://w3.cnice.mec.es/programa/premiosmat.htm>
- perassi, Z. (2009). *La evolución de la educación*. Argentina: Ediciones LEA.
- Portilla, E. (Mayo de 2012). Los recursos didácticos son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje. *Los recursos didácticos son elementos que facilitan el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje*. Sevilla, España: Síntesis S.A.
- Rodríguez, M. (2012). *w3.cnice.mec.es*. Obtenido de *w3.cnice.mec.es*:  
<http://w3.cnice.mec.es/programa/premiosmat.htm>
- Rojas, Y. (2013). *Paradigmas de la investigación*. Ecomundo Ltda.
- Smith, G. (20012). *La programación didáctica y el proceso de elaboración*. Wordpack.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía General

- ABC, D. (26 de Mayo de 2015). *Definiciones ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/axiologia.php>
- Acuña, S. (2010). "*Los Recursos Didáctico y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*". Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosoficos*. Obtenido de Fundamentos filosoficos:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>
- Asamblea General. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador* .
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *LOEI*.
- Bachillerato internacional. (s.f.). *Estudios de lengua y literatura*. Obtenido de Estudios de lengua y literatura:  
<http://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/language-and-literature/>
- Bautista, L. (2012).
- Benítez, G. M. (2007). *El Procrso de enseñanza -aprendizaje: el acto didáctico*.
- Biblioteca. ucc. (s.f.). *Biblioteca. ucc*. Obtenido de Acervo Bibliografico:  
[http://biblioteca.ucc.mx/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=60&Itemid=17](http://biblioteca.ucc.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=60&Itemid=17)
- Bonilla, & Otros. (2009). *El material didáctico en el aula, Ventajas y desventajas*. Saltillo S.A.
- Borrell, R. (2012). *Eumed.net*. Recuperado el 2015 de noviembre de 22, de Eumet.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/rbom.html>
- Boza Carreño, A., & Toscano Cruz, M. d. (Enero-Abril de 2012). MOTIVOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE MOTIVADO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *Profesorado Revista de Curriculum y Formacion del profesorado*, 16(1), 126.
- calidad, c. n. (2009). *Manual de Motivacion* . mexico.

- Campos, M. (2009). *Métodos y Técnicas de investigación académica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Chávez, H. D., & Aguilar, R. A. (Enero de 2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Planteles Azcapotzalco y Sur.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2009). *Educación de Calidad*. Obtenido de Congreso Nacional: [http://educaciondecalidad.ec/codigo\\_ninez\\_adolescencia/codigo\\_ninez\\_adolescencia\\_.html](http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html)
- Congreso Nacional. (2009). *Código de la Niñez y Adolescencia*.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *Educación de Calidad*. Obtenido de Asamblea Nacional Constituyente: [http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion/constitucion\\_2008.html](http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion/constitucion_2008.html)
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Marco legal*. Obtenido de Marco legal: [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Cuadrado, P. (2012).
- Definición ABC. (2015). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de habilidad: <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Definición.De.* (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/didactica/>
- Diccionario Enciclopédico de Educación*. (2005). España: Santillana.
- EcuRed*. (2009). Obtenido de Conocimiento con todos y para todos: [http://www.ecured.cu/index.php/Recursos\\_did%C3%A1cticos](http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos)
- EcuRed*. (2009). Obtenido de Conocimiento con todos y para todos: [http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- EcuRed*. (2009). Obtenido de [http://www.ecured.cu/Proceso\\_Ense%C3%B1anza\\_Aprendizaje](http://www.ecured.cu/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje)
- (2010). Obtenido de [www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0](http://www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0)
- EcuRed*. (3 de Diciembre de 2015). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ecuared*.
- EcuRed*. (2009). *www.Ecured.com*. Obtenido de [www.EcuRed.com](http://www.EcuRed.com).

- Edukavital. (2014). *Edukavital*. Obtenido de Definición de acervo: <http://edukavital.blogspot.com/2014/01/definicion-de-acervo-concepto-de-acervo.html>
- Fernández, F. (12 de 09 de 2011). Los medios didácticos y los recursos educativos. *Los medios didácticos y los recursos educativos*. Chile: UA.
- Fingermann, H. (21 de Julio de 2010). *Educación* . Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- García, & Otros. (2009). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. *Revista estudios*, 443-473.
- Gavilán, C. (2010). *Planificación de edificios de bibliotecas*. Obtenido de Planificación de edificios de bibliotecas: <http://eprints.rclis.org/14581/1/edifbib.pdf>
- Gil, D. (2010). *La evolución de los espacios físicos de las bibliotecas*. Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de La evolución de los espacios físicos de las bibliotecas: <http://www.bauenblog.info/2009/03/04/la-evolucion-de-los-espacios-fisicos-de-las-bibliotecas/>
- Gomezcuello Rivas, M. (15 de Enero de 2013). *mariuxigomezcuello.blogspot*. Obtenido de <http://mariuxigomezcuello.blogspot.com/2013/01/clasificacion-de-didactica.html>
- González, A. P. (2015). Una Biblioteca para la Escuela Infantil 0-6. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 196, 142-148.
- Granda, M. E. (2012). comprensión lectora. *Revista virtual de investigación económica*, 32.
- Graterol, R. (2014). *La investigación de campo*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Henson, K. T. (2000). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. Internacional Thomson.
- Icarito. (2010). *Icarito*. Obtenido de Definición de lectura : <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8804-9-la-lectura.shtml>

- Importancia.org. (2016). *Importancia.org*. Obtenido de Importancia de la lectura:  
<http://www.importancia.org/lectura.php>
- Intef. (2013). *Intef*. Obtenido de Bibliotecas Escolares:  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_8/lectura\\_y\\_consulta\\_en\\_la\\_biblioteca.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_8/lectura_y_consulta_en_la_biblioteca.html)
- Kolesas, M. (2008). *Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI*. Buenos Aires: ISBN.
- Laura, A. (2013). *Aula de innovacion pedagógica*. Obtenido de Aula de innovacion pedagógica: <http://aula.grao.com/revistas/aula/222-la-lectura-en-europa/la-biblioteca-de-la-escuela-un-espacio-vivo>
- lectura.org. (2012). *lectura*. Obtenido de lectura:  
<http://www.importancia.org/lectura.php>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL(LOEI). (2011). *Educación de Calidad*. Obtenido de Asamblea Nacinal Constituyente:  
<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Leyva, Y. (2010). Evaluación del aprendizaje; una guía para profesores. *Evaluación del aprendizaje; una guía para profesores*.
- Lilia Angélica Campo Ternera, L. C. (4 de Octubre de 2010). Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. (U. S. Bolívar, Ed.) 15.
- Llerena, E. (2010). *Lectura comprensiva*. Obtenido de Lectura comprensiva:  
<http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Losada, M. (2015). *Ambientes de aprendizaje* (Vol. Primero). Medellín, Colombia: Colombian.
- Macías, C. O. (s.f.). *Pedagogía*. Gauyaquil.
- Mampa. (1995). *Libros de lectura de Motivación*.
- Mansilla, G. y. (2014). *Descarte de documentos: una propuesta metodológica para bibliotecas* . México: ISSN.



- Mazarío, I. (2010). *Enseñar y Aprender*. Argentina: Centro de estudio y desarrollo educacional.
- Ministerio de coordinación de conocimiento y Talento Humano. (s.f.). *SENESCYT*. Obtenido de SENESCYT: <http://www.conocimiento.gob.ec/senescyt-ofrece-acceso-gratuito-a-bibliotecas-virtuales/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Lectura crítica*. Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de Curso de Lectura crítica: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de educación. (20 de octubre de 2013). *Rol del Bibliotecario*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de Rol del Bibliotecario: [http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol\\_bibliotecario.pdf](http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol_bibliotecario.pdf)
- Ministerio de educación del Ecuador. (2010). *Curso de lectura crítica*. Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de Curso de lectura crítica: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Mineducación* . (25 de Junio de 2010). Obtenido de Todos por un Nuevo País : <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>
- Ministerio de educación*. (15 de febrero de 2016). Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Mollá, A. M. (12 de diciembre de 2013). *Motivacion*. Obtenido de euroresidentes: <http://motivacion.euroresidentes.com>
- Moreta, V. (2012).
- Murillo, & Román. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 97-120.
- Navaz, J. (2012). *La educación como objetivo de conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva S.A.
- Nieto, M. N. (1998). *Didáctica de la Biología " Maestría en la Enseñanza de la Ciencias*. Monterrey: N.L.

- Noyak, G. (1988). *"Aprendiendo Aprender" en mapas conceptuales para el aprendizaje Significativo*. Editorial Martinez Roca.
- Nuñez, J. C. (2009). *Motivacion ,Aprendizaje y Rendimiento Academico*. Braga.
- Oakeshott, M. (2009). *La voz del aprendizaje liberal*. México.
- Orozco, D. (2006). *concepto educacion*. Obtenido de concepto educacion: <http://conceptodefinicion.de/biblioteca/>
- Ortiz, D. C. (s.f.). *Pedagogía*. Guayaquil: Departamento Publicaciones. *Wikipedia* . (2010). Obtenido de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>
- Páginas Amarillas*. (06 de Junio de 2012). Obtenido de [http://www.pac.com.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10109:ique-es-la-educacion&catid=58:educacion&Itemid=81](http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=10109:ique-es-la-educacion&catid=58:educacion&Itemid=81)
- Palmero.F, & Chóliz, M. (1991). *Rest heart rate in women with and without premenstrual symptoms*. Journal of Behavioral Medicine.
- Pardo, A. (2012). *w3.cnice.mec.es*. Obtenido de [w3.cnice.mec.es: http://w3.cnice.mec.es/programa/premiosmat.htm](http://w3.cnice.mec.es/programa/premiosmat.htm)
- Pérez, J. (2012). *Epistemología*. Madrid: definicion.de.
- Porras, R. (2013). *titulado "Recursos Didácticos en el Rendimiento Escolar de Matemática de los niños de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "La Condamine", Tababela, D.M.Q., Período 2011-2012"*. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Portilla, E. (2005). *Didáctica y Tecnología de Recursos Didáticos*. Quito.
- R. Hernández, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- REGLAMENTO A LA LOEI. (2012). *Educación de Calidad*. Obtenido de Asamblea Nacinal Constituyente: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Robles, A. M. (2010). *Concepto de enseñanza o educación*. Obtenido de Concepto de enseñanza o educación: <http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>

- Rodríguez, & Otros. (s/f). *Los medios y recursos didácticos*.
- Rodríguez Borrell, C. y. (2013). *Eumed.net*. Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/19/rbom.html>
- Rodríguez Miranda, M. C. (1 de Febrero de 2014). Principales actividades de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí. *Revista de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí*, 9.
- Rojas, Y. (2013). *Paradigmas de la investigación*. Ecomundo Ltda.
- Rubio, M. (1998). *Monografías*. Obtenido de El conocimiento: <http://www.monografias.com/trabajos15/el-conocimiento/el-conocimiento.shtml>
- Social, M. C. (23 de Ferbreo de 2016). *SITSE*. Obtenido de SITSE: <http://www.siise.gob.ec/agenda/index.html?serial=13>
- Supervisora, P. d. (2002). *modelos pedagogicos*. Centro de Informacion Pedagogica Educar para Directivos y Docentes, Guayaquil.
- Tapia, J. A. (2005). *Motivacion para el Aprendizaje:La Perspectiva de los Alumnos*. Madrid.
- Torres, H. (2009). *Didáctica general*. Argentina: CECC/SICA S.A.
- Torres, H. (2009). *Didáctica general*. Argentina: CECC/SICA S.A.
- UNESCO. (2010). *American Assciation of School Librarians*. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de American Assciation of School Librarians: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/objetivos\\_y\\_funciones\\_de\\_la\\_biblioteca\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/objetivos_y_funciones_de_la_biblioteca_escolar.html)
- Universidad Pedagógica Nacional Unidad. (2010). *Las unidades UPN Celaya*. Obtenido de Las unidades UPN Celaya: <http://www.upncelaya.edu.mx/avisos>
- Vargas, H. (2011). *Fundamentación Ontológica*. Obtenido de Fundamentación Ontológica: <http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml>
- Veracruzana, U. (23 de junio de 2012). *Psicoinforma*. Obtenido de Psicoinforma: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Villacrés, M. (2011). *Los Recursos Didácticos y su incidencia en el Rendimiento Académico de la materia de Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tung.* Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Wikipedia. (2015). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

WordPress. (2008 - 2015). *Definición de lectura* . Obtenido de Definición de lectura : <http://definicion.de/lectura/>

WordPress. (2015). *WordPress*. Obtenido de Definición de acervo: Definición de acervo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/acervo/#ixzz3v55n7p2L>

Yuspa, N. (2013). *Rol del Maestro Bibliotecario en la Biblioteca Escolar actual*. Obtenido de Rol del Maestro Bibliotecario en la Biblioteca Escolar actual: Rol del Maestro Bibliotecario en la Biblioteca Escolar actual

### **Linkografía**

[www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0](http://www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0)

Wikipedia . (2010). Obtenido de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

# ANEXOS

## Anexo N°1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



### Objetivo:

Obtener información real sobre la utilización de los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes.

### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

#### INSTRUCTIVO:

- Marque con una x la respuesta que usted considere acertada
- Recuerde que solo debe llenar una alternativa a cada pregunta
- Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible ya que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada con los recursos didácticos y el rendimiento académico

#### CUESTIONARIO

1. **¿Conoce usted lo que son los recursos didácticos?**

Si  No

2. **¿Su maestro utiliza recursos didácticos para dictar una clase nueva?**

Si  No

3. **¿Los procesos de enseñanza - aprendizaje que su docente aplica cumple con sus expectativas de estudiante?**

Si  No

4. **¿Los recursos didácticos empleados por su docente ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿Usted como estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Si       No

**6. ¿Su docente desarrolla en usted actitudes positivas?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. ¿Usted cree que los recursos didácticos que su docente utiliza influye favorablemente en su proceso de enseñanza - aprendizaje?**

Si       No

**8. ¿El docente utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9. ¿Consideras que tu rendimiento académico mejoraría si tu docente utiliza materiales educativos actualizados?**

Si       No

**10. ¿El limitado uso de recursos didácticos atribuye que Ud. tenga una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos?**

Si       No

**11. ¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico?**

Si       No

**Anexo N°2**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**Objetivo:**

Obtener información real sobre la utilización de los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes.

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**INSTRUCTIVO:**

- Marque con una x la respuesta que usted considere acertada
- Recuerde que solo debe llenar una alternativa a cada pregunta
- Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible ya que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada con los recursos didácticos y el rendimiento académico

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Conoce usted lo que son los recursos didácticos?**

Si  No

**2. ¿Usted utiliza recursos didácticos para una clase nueva?**

Si  No

**3. ¿Los procesos de enseñanza - aprendizaje que Usted como docente aplica cumple con las expectativas de sus estudiantes?**

Si  No



**4. ¿Los recursos didácticos que usted emplea ayudan a desarrollar las habilidades, destrezas y competencias de sus estudiantes?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**5. ¿El estudiante demuestra responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Si       No

**6. ¿Usted como docente desarrolla actitudes positivas en sus estudiantes?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**7. ¿Usted cree que los recursos didácticos que utiliza influye favorablemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes?**

Si       No

**8. ¿Usted utiliza diferentes recursos como mediadores de atención para impartir la clase?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

**9. ¿Considera que el rendimiento académico de sus estudiantes mejoraría si utiliza materiales educativos actualizados?**

Si       No

**10. ¿Cree que el limitado uso de recursos didácticos atribuye que sus estudiantes tengan una memoria a corto plazo para la retención de conocimientos?**

Si       No

**11. ¿Sus estudiantes cumplen los trabajos con responsabilidad y puntualidad para mantener un alto rendimiento académico?**

Si       No

**Anexo N°3**

