



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

**“CONTENIDOS COGNOSCITIVOS Y SU INCIDENCIA EN
LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO
ABRIL-SEPTIEMBRE 2010“**

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y
CURRICULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR: Psic.Ed. ÁNGEL HILARIO CORTEZ VASCONEZ

TUTOR: Dr. M.Sc. ESTUARDO LEÓN VASCO

Ambato - Ecuador

2010

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El comité de defensa de la Tesis de Grado. “CONTENIDOS COGNOSCITIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2010”, presentada por: Psic. Ed. Ángel Hilario Cortez Vasconez y conformada por: Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla, Dra. M.Sc. Carolina San Lucas Solorzano, Psic. M.Sc. Luis Indacochea Mendoza, Miembros del Tribunal de Defensa, Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco, Director de Tesis de Grado y presidido por Dr. José Romero, Presidente Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Director del CEPOS – UTA, Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina, una vez escuchada la defensa oral y revisada la Tesis de Grado escrita en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente

Ing. MSc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco
Director de Tesis

Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla
Miembro del Tribunal

Dra. M.Sc. Carolina San Lucas Solorzano
Miembro del Tribunal

Psic.M.Sc. Luis Indacochea Mendoza
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “CONTENIDOS COGNOSCITIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2010”, nos corresponde exclusivamente a Psic. Ed. Ángel Hilario Cortez Vasconez Autor y del Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco, Director de la Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Psic. Ed. Ángel CortezVásconez
C.I. 180300799-4
Autor

Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco
C.I. 180003050-2
Director de Tesis

Dedicatoria

A mis queridos padres:

Por haberme inculcado los valores de trabajo, la responsabilidad y la superación que siempre me enseñan la búsqueda de la verdad y la equidad y de igual manera por su apoyo incondicional

A mis hermanos Marcelo y Sandra

A mi cuñada María y mi sobrinito Ethan

Que fueron los pilares que me dieron la fortaleza para seguir adelante en mis estudios y en la profesión que es una de las más maravillosas del mundo como ser Psicólogo Educativo.

Ángel Hilario Cortez Vásquez

Agradecimiento

Un agradecimiento inmenso al personal docente, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la apertura y colaboración que dieron hacia los requerimientos que hacen posible cristalizar un sueño mediante este trabajo, que será en beneficio de los estudiantes, maestros de esta institución.

Mi agradecimiento muy sincero a todas y cada una de las personas que contribuyeron con la realización de este trabajo de Investigación.

Ángel Hilario Cortez Vásquez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | PAGINA |
|--|---------------|
| Página de título o portada | i |
| Página de aprobación del Tribunal de Defensa | ii |
| Autoría | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice General | vi |
| Resumen Ejecutivo | xiv |
| | |
| B.- INTRODUCCIÓN | xv |
| | |
| CAPITULO I.- EL PROBLEMA | |
| | |
| 1.1. Tema de Investigación | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2.1. Contextualización | 1 |
| 1.2.2. Análisis Crítico | 7 |
| 1.2.3. Prognosis | 9 |
| 1.2.4. Formulación del problema | 10 |
| 1.2.5. Interrogantes | 10 |
| 1.3. Justificación | 11 |
| 1.4. Objetivos | 14 |
| 1.4.1. Objetivo general | 14 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 14 |

CAPITULO II.- MARCO TEORICO

| | | |
|------|-----------------------------|----|
| 2.1. | Antecedentes investigativos | 15 |
| 2.2. | Fundamentación Filosófica | 16 |
| 2.3. | Fundamentación Legal | 18 |
| 2.4. | Categorías Fundamentales | 19 |
| 2.5. | Hipótesis | 39 |
| 2.6. | Señalamiento de Variables | 40 |

CAPITULO III.- MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|------|-------------------------------------|----|
| 3.1. | Tipo de estudio | 41 |
| 3.2. | Modalidad básica de investigación | 41 |
| 3.3. | Nivel de Investigación | 42 |
| 3.4. | Población y Muestra | 42 |
| 3.5. | Operacionalización de las Variables | 44 |
| 3.6. | Recolección de Información | 46 |
| 3.7. | Procesamiento y Análisis de Datos | 47 |

CAPITULO IV.- ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|------|---------------------------|----|
| 4.1. | Análisis e interpretación | 48 |
| 4.2. | Verificación de Hipótesis | 71 |

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | | |
|------|-----------------|----|
| 5.1. | Conclusiones | 74 |
| 5.2. | Recomendaciones | 75 |

CAPITULO VI.- PROPUESTA

| | | |
|------|--------------------------------|-----|
| 6.1. | Datos informativos | 76 |
| 6.2. | Antecedentes de la propuesta | 76 |
| 6.3. | Justificación | 78 |
| 6.4. | Objetivos | 79 |
| | 6.4.1. Objetivo General | 79 |
| | 6.4.2. Objetivo Específicos | 79 |
| 6.5. | Análisis de Factibilidad | 80 |
| 6.6. | Fundamentación | 80 |
| 6.7. | Modelo Operativo | 106 |
| 6.8. | Administración de la propuesta | 107 |
| 6.9. | Previsión de la Evaluación | 109 |

| | |
|---------------------|-----|
| BIBLIOGRAFÍA | 110 |
|---------------------|-----|

ANEXOS

| | |
|---------------------|-----|
| ANEXO A1.- Encuesta | 112 |
|---------------------|-----|

ÍNDICE DE CUADROS DE ESTUDIANTES

| CONTENIDO | PÁGINAS |
|---|---------|
| Cuadro N° 1 Conocimientos cognoscitivos | 49 |
| Cuadro N° 2 Manejo de la malla curricular | 50 |
| Cuadro N° 3 Secuencias de la malla curricular | 51 |
| Cuadro N° 4 Conceptos fundamentales | 52 |
| Cuadro N° 5 Importancia al memorismo | 53 |
| Cuadro N° 6 Práctica reflexiva | 54 |
| Cuadro N° 7 Dominio de los contenidos | 55 |
| Cuadro N° 8 Desarrollo personal | 56 |
| Cuadro N° 9 Aplican métodos, técnicas y estrategias | 57 |
| Cuadro N° 10 Valor de la responsabilidad | 58 |
| Cuadro N° 11 Exposición crítica | 59 |

ÍNDICE DE CUADROS DE DOCENTES

| CONTENIDO | PÁGINAS |
|---|---------|
| Cuadro N° 1 Conocimientos cognoscitivos | 60 |
| Cuadro N° 2 Manejo de la malla curricular | 61 |
| Cuadro N° 3 Secuencias de la malla curricular | 62 |
| Cuadro N° 4 Conceptos fundamentales | 63 |
| Cuadro N° 5 Importancia al memorismo | 64 |
| Cuadro N° 6 Práctica reflexiva | 65 |
| Cuadro N° 7 Dominio de los contenidos | 66 |
| Cuadro N° 8 Desarrollo personal | 67 |
| Cuadro N° 9 Aplican métodos, técnicas y estrategias | 68 |
| Cuadro N° 10 Valor de la responsabilidad | 69 |
| Cuadro N° 11 Exposición crítica | 70 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS DE ESTUDIANTES

| CONTENIDO | PÁGINAS |
|--|----------------|
| Gráfico N° 1 Conocimientos cognoscitivos | 49 |
| Gráfico N° 2 Manejo de la malla curricular | 50 |
| Gráfico N° 3 Secuencias de la malla curricular | 51 |
| Gráfico N° 4 Conceptos fundamentales | 52 |
| Gráfico N° 5 Importancia al memorismo | 53 |
| Gráfico N° 6 Práctica reflexiva | 54 |
| Gráfico N° 7 Dominio de los contenidos | 55 |
| Gráfico N° 8 Desenvolvimiento personal | 56 |
| Gráfico N° 9 Aplican métodos, técnicas y estrategias | 57 |
| Gráfico N° 10 Valor de la responsabilidad | 58 |
| Gráfico N° 11 Exposición crítica | 59 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS DE DOCENTES

| CONTENIDO | PÁGINAS |
|--|----------------|
| Gráfico N° 1 Conocimientos cognoscitivos | 60 |
| Gráfico N° 2 Manejo de la malla curricular | 61 |
| Gráfico N° 3 Secuencias de la malla curricular | 62 |
| Gráfico N° 4 Conceptos fundamentales | 63 |
| Gráfico N° 5 Importancia al memorismo | 64 |
| Gráfico N° 6 Práctica reflexiva | 65 |
| Gráfico N° 7 Dominio de los contenidos | 66 |
| Gráfico N° 8 Desenvolvimiento personal | 67 |
| Gráfico N° 9 Aplican métodos, técnicas y estrategias | 68 |
| Gráfico N° 10 Valor de la responsabilidad | 69 |
| Gráfico N° 11 Exposición crítica | 70 |

INDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| Figura 1 | |
| Inclusión e interrelación de variables | 19 |
| Figura 2 | |
| Diamante curricular | 22 |
| Figura 3 | |
| Tipologías de las competencias curriculares | 24 |
| Figura 4 | |
| Competencia curricular | 24 |
| Figura 5 | |
| Contenidos fundamentales | 82 |
| Figura 6 | |
| Contenidos de sexto año | 83 |
| Figura 7 | |
| Contenidos de sexto año | 85 |
| Figura 8 | |
| Estructura de la nueva reforma | 85 |
| Figura 9 | |
| Estructura curricular | 86 |
| Figura 10 | |
| Mapa de conocimientos | 87 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “Rediseño de la Malla Curricular de la carrera de Educación Básica en los Contenidos Cognoscitivos necesarios en proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre”

Autor: Psic. Ed. Ángel Hilario Cortez Vasconez

Director: Dr. M.Sc. Estuardo León Vasco

Fecha: 21 de Diciembre de 2010

RESUMEN EJECUTIVO

Todas las personas que estamos inmersos en el campo educativo de alguna u otra forma debemos familiarizarnos con varios temas fundamentales para aplicarlas en el campo educativo sea con niños o adolescentes pero lo que más debemos dominar es sobre el desarrollo de las estrategias y contenidos en diferentes áreas de aprendizaje o de transformación necesarias para lograr planes de acción que ayuden en las diferentes problemáticas del campo educativo o más aún cuando se trata en el mejoramiento profesional de los estudiantes que cada día se forman en centros de educación superior necesitando de algo tan justo como lo es una educación de calidad siendo este el principal reto que tienen los docentes y autoridades, en adquirir los suficientes contenidos como gran responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

El proceso académico, de los contenidos cognoscitivos de los docentes y estudiantes no puede dejarse a la espontaneidad peor aún al quemimportismo en la dirección de la enseñanza-aprendizaje. Autoridades, docentes y estudiantes deben proceder de forma consensuada sobre las estrategias de intervención dirigidas a la potenciación de este proceso desde todos los contenidos existentes en la malla curricular.

No se trata de ofrecer "recetas" o "parámetros" que desde la dirección del aprendizaje nos permitan la valoración del tránsito de estudiantes por los diferentes componentes de esta actividad, de lo que se trata es de buscar la mayor concientización posible en el tratamiento del contenido en las diferentes áreas.

Desde una concepción cognitiva y cognoscitiva, considerar todos los componentes de la Pedagogía y Didáctica, sobre la base de las relaciones entre docente-estudiante-autoridades que intervienen en este proceso, determinar las debilidades y fortalezas que de ellas se derivan como un estadio superior de desarrollo en la dirección del aprendizaje.

En el Capítulo I se considera, el problema a investigar en donde se toma en consideración el problema sobre contenidos cognoscitivos y análisis en la formación profesional en los estudiantes de Séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se realiza un análisis crítico de los modelos aplicados y en su incidencia en la poca preparación académica, presentando en los objetivos las posibles posiciones como alternativa pedagógica que se propone.

En el Capítulo II se expone los antecedentes investigativos relacionados con la presente problemática, y se da la fundamentación, filosófica, epistemológica, axiológica, psicopedagógica, ontológica y legal, para profundizar las características y orientaciones metodológicas y académicas de contenidos cognitivos – cognoscitivos, con una explicación del diamante curricular.

En el capítulo III se consideran, la metodología básica empleada en la investigación y los tipos de investigación utilizados con sus respectivas técnicas; se procedió a establecer la población y la muestra del presente estudio, para llegar a la operacionalización de las variables y recolección de la información, para posteriormente en el Capítulo IV realizar el análisis e interpretación de resultados de la encuesta.

En el capítulo V, contiene las conclusiones que detallan las soluciones del problema, proporcionando las respectivas recomendaciones para su aplicación.

En el capítulo VI se presenta la propuesta “Rediseño de la malla curricular de la carrera de Educación Básica en los contenidos cognoscitivos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica”, en la misma que se detalla completamente los contenidos curriculares que servirán de mejor manera tanto a los docentes como a estudiantes para concretar las soluciones a la problemática existente en el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA

“CONTENIDOS COGNOSCITIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2010”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

En los actuales momentos los temas más relevantes en educación que está en boga son las diversas propuestas educativas de capacitación permanente, de innovación, formación basada en competencias se extienden cada día más a nivel nacional, ya que así se desarrollan de mejor manera los procesos formativos necesarios en las Instituciones Educativas. Para de esta forma responder a las demandas que exige nuestra sociedad que son cada vez más complejas. Bajo esta premisa es necesario que los futuros profesionales de la docencia salgan preparados de las instituciones de educación superior, con herramientas

específicas para abordar, controlar y en lo posible dar solución a la problemática que se presente en el aula de clase con sus estudiantes, como el también lograr un cambio profundo en la manera de enseñar, evaluar, diseño de currículos, planificar, etc. Es decir alcanzar una verdadera revolución cultural en el desempeño del rol del docente.

En los escenarios educativos ecuatorianos son cada vez de mayor competitividad, con personal altamente capacitado y por sobre todo motivado, donde resulta de suma urgencia para otras Instituciones indispensablemente innovarse y prepararse si se desea obtener resultados satisfactorios dando énfasis en poseer los servicios de docentes realmente bien preparados en todos sus aspectos aptitudinales - actitudinales.

Inclusive nuestro actual Gobierno implemento nuevos mecanismos para poder ingresar al magisterio en donde ahora no solamente se ingresa por concurso de méritos y oposición sino mas bien ahora tiene mucha importancia la clase demostrativa, que presente, su desenvolvimiento es primordial donde debe demostrar no solo su capacidad de conocimiento sino también su capacidad de enseñar, transmitir conocimientos y sobre todo motivar a los estudiantes que se ha convertido en una aptitud fundamental para las personas que obtienen la responsabilidad en la profesión del ser Maestro.

Debe esmerarse en manifestar una constante actitud positiva, pro-activa sensible para descubrir nuevos problemas brindando siempre propuestas alternativas sustentables y solidarias para poder solucionarlos.

En la provincia de Cotopaxi existe un alto porcentaje de estudiantes de nivel superior que presentan algún tipo de vacíos en su formación académica, ante esta situación se ha podido palpar que inclusive muchos egresados y que particularmente ejercen su profesión en Escuelas o Colegios se ven seriamente

limitados por cuanto desconocen o no manejan mucho las técnicas o estrategias adecuadas, sin olvidar antes de que hoy en día las personas quienes saben cómo hacer, resolver o enseñar son las que tienen muchas posibilidades de trascender hacia el éxito en el mundo. La enseñanza debe apuntalar hacia el desarrollo de habilidades que se puedan transferir a otras situaciones permitiendo afrontar los cambios sociales de manera inteligente

Este tipo de actitud que ha tomado el docente a nivel aula-clase se ve reflejado en el poco conocimiento que desde la Universidad viene arrastrando, creando un vacío cognitivo y lógicamente un desarrollo casi nulo en manejar conceptos, métodos y estrategias de lo que implica la psicopedagogía.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se puede apreciar que en la Carrera de Educación Básica constan varios inconvenientes de grandes consecuencias negativas, uno de ellos es el bajo nivel que están alcanzando los estudiantes y a futuro los varios egresados de dicha profesión en todo su proceso de formación, no se está logrando lamentablemente el alcance esperado en lo que se refiere al dominio de los saberes, el usar correctamente los conocimientos, habilidades de pensamiento, los valores o intervenir cuando existen problemas de aprendizaje que es una realidad en varios profesionales.

La Universidad Técnica de Cotopaxi fue fundada el 24 de enero de 1995 con Registro Oficial N.- 618 en la ciudad de Latacunga parroquia San Felipe, la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre funciona desde el año de creación de la Universidad.

Actualmente funciona en la avenida Simón Rodríguez, barrio el Ejido en la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene 9.870 estudiantes, el total de estudiantes de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre es de 4.850, el total de estudiantes del séptimo semestre en Educación

Básica es de 60, en donde trabajan 20 docentes aproximadamente especializados en diferentes áreas con un nivel avanzado, posee una infraestructura adecuada y moderna.

Las carreras existentes en La Universidad Técnica de Cotopaxi son Veterinaria, Ingeniería Comercial, Contabilidad y Auditoría, Educación Básica, Cultura Física, Parvularia, Licenciatura en Inglés, Electrónica, Ingeniería en Sistemas y Abogacía.

En la actualidad, se considera fundamental que tanto los docentes como los estudiantes y en general quien desee aprender tengan conciencia de lo que hace, será consciente si sabe en que consiste educarse, para qué y cómo se educa; con el propósito de que el proceso educativo sea racional y humano.

Los estudiantes en su mayoría están en una edad promedio, muchos ya trabajan en el campo docente durante la semana, dedicándose las tardes y fines de semana a estudiar ya que hay un horario flexible acorde a su realidad.

En los centros de Educación Superior están inmersos cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad educativa, a veces tenemos la impresión de que la educación superior está al margen, aunque en diversos foros se le atribuye un papel prioritario y fundamental.

Los docentes parecen resistirse a la actualización profesional acorde a la nueva sociedad ya que mantiene los mismos métodos o técnicas de enseñanza de otras épocas, perjudicando así a los futuros profesionales en educación que necesitan adquirir mejor sus conocimientos.

En los diferentes centros e institutos de nivel superior de la provincia de Cotopaxi existen varios catedráticos que únicamente basan su enseñanza casi siempre en lo teórico, de esta forma los estudiantes no aprenderán significativamente; tienen que implicarse realmente en la tarea de enseñanza-aprendizaje con diversas orientaciones que posiblemente los estudiantes lo pongan en práctica en su desempeño profesional.

La aplicación de métodos y estrategias en los estudiantes de educación superior es deficiente, no ofrecen la posibilidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

En nuestro país muchos centros educativos no solo superiores sino secundarios e inclusive primarios manejan currículos por competencias que permiten una formación humana más integral.

Por lo general el Maestro ecuatoriano no tiene la capacidad suficiente en el uso acertado de habilidades o conocimientos especialmente cuando se trata de proporcionar alternativas en la solución de problemas específicos y generales de aprendizaje, en qué momento intervenir y mejor aún qué hacer, teniendo que recurrir incluso a métodos muy rígidos o drásticos como castigos físicos denotándose sus debilidades, inseguridad y falta de conocimiento ante la problemática.

El sistema educativo ecuatoriano es defectuoso dentro de las estrategias metodológicas puesto que vamos 20 años de retraso de los países desarrollados.

La búsqueda del conocimiento es agilitada por la creciente manifestación de la ciencia y la tecnología conllevando una conversión sociocultural, acrecentando el desafío por encontrar métodos y estrategias para que desde las limitaciones con

las que cuentan muchos maestros en las aulas de escuelas y colegios públicas o privadas, o estudiantes universitarios que están a punto de obtener su título en docencia se llegue a formular un permanente proceso de actualizaciones pedagógicas.

El no saber manejar o trabajar con estrategias los maestros ecuatorianos se convierte en cómplices de la mediocridad de nuestra educación quedando como simples entes conformistas sin aportaciones al sistema educativo.

En el Ecuador existen muchas universidades orientadas a la educación en Humanidades o Ciencias de la Educación dedicándose en su mayoría acumular conceptos y teorías de aprendizaje, a no aportar a la práctica, al contenido procedimental o elementos que constituyan en alternativas que activen la enseñanza-aprendizaje.

En la Carrera de Educación Básica hay ciertos problemas que afectan en su formación docente, sus maestros carecen de elementos procedimentales y estrategias metodológicas que les permitan diagnosticar, analizar y enfrentar situaciones problemáticas que se suscitan en el ámbito educativo.

El déficit de una formación más integral acorde a las realidades e intereses de los estudiantes constituye un inconveniente perceptivo que afecta terriblemente con las prácticas profesionales y la escasa utilización de instrumentos críticos que gesten una mente crítica y emplee a la didáctica como el medio para un proceso enseñanza – aprendizaje diferente que supere la inequidad permitiendo brindar una educación de calidad.

De la misma manera existen más problemas que afectan directamente la calidad de la educación: el designar docentes sin perfiles académicos, poca utilización de

instrumentos didácticos, la nula innovación y capacitación, la discutible calidad de la educación superior en la actualidad. El reto para la educación está hecho; cambios drásticos e impostergables, esto nos presionara a inmiscuirnos en el problema, poseer actitudes críticas propositivas, buscar alternativas para satisfacer al estudiante y así evitar que caiga en la mediocridad ya existente.

La Carrera de Educación Básica, se orienta a la preparación de sus futuros docentes ayudarlos a vencer dificultades, satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar el nivel académico. Por ello es necesario el planteamiento de módulos sobre estrategias metodológicas procedimentales para el mejoramiento de la formación docente, convirtiéndose así en exigencia y compromiso de todos los involucrados en el campo académico superior.

En la actualidad varias carreras no son ejes fundamentales para el avance y el progreso, no cubren las demandas que se deben satisfacer, no existen proyectos que beneficien a la comunidad educativa ya que no hay quien dirija o lidere un proceso de transformación estratégica.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Una vez que se ha descrito el problema se cuestiona sobre una gran realidad y es que en su mayoría varias Instituciones Educativas presentan diversos problemas, uno de ellos es que muchos docentes saben de su materia o especialidad pero lastimosamente no saben transmitir esos conocimientos por el desconocimiento de estrategias activas de aprendizaje con transferencia psicopedagógica, y también en ciertos casos existe todo lo contrario que es un excelente transmisor de conocimientos, se deja entender pero se siente limitado en el manejo de grupos de estudiantes que poseen problemas de aprendizaje es decir no sabe cómo actuar teniendo inclusive situaciones adversas en no delinear los objetivos fundamentales de los contenidos de la educación y que tiene que ver mucho con la

profesionalización de los docentes. Notándose de esta manera su falta de capacidad, incrementándose el desempleo o falta de oportunidades en varios estudiantes de Educación Básica. Optando de esta forma por alternativas poco convenientes y no acorde a sus gustos profesionales, incentivando de esta manera a otros estudiantes a que no opten por seguir la carrera docente sino carreras técnicas.

Cabe destacar que de igual manera la reforma curricular que se lo maneja en la actualidad ya tiene 14 años de vigencia y que en su mayor parte no ha cumplido o está cumpliendo con los objetivos que se presentaron y que muchos piensan de que ha sido un fracaso que inclusive ya se está planteando una nueva reforma curricular, en donde la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa.

La carrera de Educación Básica no es la excepción en lo que tiene que ver con esta problemática, ya que cuando surgió dicha carrera había mucha acogida de los(as) bachilleres, muchas aulas que sobrepasaban los 40 estudiantes y que ahora llegan tan solo a 35 estudiantes por aula, es decir un bajón considerable. Esta gran disminución de estudiantes es notoria debido a la excelente preparación de otras universidades en varios aspectos académicos, varias ofertas, promociones de Universidades con sus respectivas Facultades Humanísticas que dan a escoger un sinnúmero de carreras docentes.

Muchas de las cuales son carreras cortas, inclusive existiendo en muchos casos carreras con estudios semi presenciales y en cierta manera con currículos por competencias, atrayendo la atención de la población estudiantil bachiller, que al mismo tiempo dicha población necesita no solo estudiar sino más bien ya dedicarse al campo laboral, teniendo que cada estudiante costear sus propios estudios para poder superarse. Se considera que el diseño de módulos estratégicos

metodológicas procedimentales con grandes facilidades de accesibilidad hacia los estudiantes y una adecuada utilización en su servicio siempre da respuesta a los requerimientos de la demanda estudiantil. El contar y manejar la mayor cantidad de estrategias metodológicas procedimentales, es la parte fundamental del perfil profesional de un docente ya que se complementa con varios aspectos dentro de su perfil.

Actualmente la Carrera de Educación Básica no cuenta con guías o materiales académicos bien estructurados para que puedan ser utilizados por docentes en impartir cátedra; si no se imparte las herramientas necesarias e imprescindibles a los estudiantes, su preparación y el compromiso de trabajar en beneficio de la educación ecuatoriana no, se cumplirá las expectativas de la mayor cantidad de estudiantes y egresados de la misma, va a generar malestar entre todos los miembros de la comunidad educativa.

1.2.3. PROGNOSIS.

Si se continua con las mismas metodologías teórico-conceptuales, sin brindar módulos de estrategias metodológicas procedimentales, el nivel de formación docente de la carrera disminuirá, y los problemas dentro de la comunidad educativa aumentarán como por ejemplo: cierre definitiva de la carrera, la población estudiantil buscará alternativas de educación como estudiar en otras universidades fuera de la provincia de Cotopaxi, incrementándose de esta forma la emigración. Si no se da una solución acertada, con el tiempo adecuado y determinado a este grave problema, en un futuro podría decrecer en medidas incontrolables con términos desastrosos que llegaría a perjudicar a toda una comunidad educativa. Se perdería la magnífica oportunidad de ser los pioneros de todas las Universidades dentro del país que se interesan en el desempeño profesional y darles así el normal seguimiento en su profesión. Sin descartar la calidad de vida de muchas personas que lógicamente tendrá una mejoría en todo ámbito ya que la carrera en si beneficiará a más de una persona logrando de esta

forma no solo un mejoramiento individual sino colectivo. La Carrera de Educación Básica perderá gran espacio y por el contrario los únicos beneficiarios serán otras universidades u otros centros educativos de educación superior, a la vez, consiguiendo proliferación de estudiantes en ciertas carreras.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Los contenidos cognoscitivos inciden en la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi período abril-septiembre del 2010?

1.2.5. INTERROGANTES

- ✚ ¿Es necesario seleccionar adecuadamente todos los contenidos existentes en la malla curricular?
- ✚ ¿Los docentes deberían conocer y dar las secuencias necesarias de acuerdo al currículo establecido en la Institución?
- ✚ ¿Los docentes solo se dedican a impartir su cátedra y dejan de lado los diferentes problemas existentes en la comunidad educativa?
- ✚ ¿Qué alternativa de solución puede darse para mejorar el perfil profesional de los estudiantes?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

TIEMPO: Periodo Académico abril-septiembre 2010

ESPACIO: Séptimo semestre de Educación Básica.

LUGAR: Universidad técnica de Cotopaxi.

1.2.6.1 DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

CAMPO: Pedagogía.

ÁREA: Didáctica.

ASPECTO: Currículo.

1.2.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se realiza en el período abril-septiembre del 2010 en la Universidad Técnica de Cotopaxi el cual favorecerá a toda la comunidad educativa sobre todo a los estudiantes de esta institución ubicada en la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

1.2.6.3. DELIMITACION TEMPORAL

La investigación será realizada en el periodo comprendido entre el mes de abril y el mes de septiembre del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación servirá para presentar a las autoridades de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre un módulo orientador y operativo en contenidos adecuados para la carrera dirigido a docentes, estudiantes y egresados bien estructurado que debe implementarse para poder mejorar la formación docente en los egresados de Educación Básica, basados en el buen aprendizaje y excelente información.

Actualmente la falta de organización, capacitación, motivación en docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre ha generado la poca preparación en los egresados y profesionales ya de Educación Básica, desempleo por parte de los mismos, pérdidas de oportunidades en entrevistas de trabajo, falta de oportunidades de desarrollo personal.

Es por tal motivo que el desarrollo de este proyecto, beneficiará a toda la Comunidad Educativa, es decir a todo quienes conforman la carrera de Educación Básica, específicamente todo el séptimo semestre que constituyen alrededor de 60 personas. El 60% son de sexo femenino mientras que el 40% de sexo masculino. Así también la investigación beneficiará directamente a todos los involucrados dentro de la Carrera de Educación Básica como son:

Al cuerpo de docentes, estudiantes de todos los semestres, egresados, autoridades, personal administrativo, proporcionarles capacitaciones para facilitar el desempeño profesional en forma organizada y sobre todo con responsabilidades compartidas, lo que motivará a los estudiantes a prepararse de mejor manera y de acuerdo a sus capacidades.

Al desarrollo y mejoramiento en la educación ecuatoriana hacia una educación de calidad, pues contar con nuevos contenidos metodológicos, procedimentales exige cambios actitudinales en la función que desempeña el maestro y todos los que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero todo esto se requiere de un cambio positivo de actitud y manejar un nuevo esquema mental en todos los involucrados, lo que implica también es lograr un perfeccionamiento exclusivo de los actores, paralelo a nuevas tecnologías de información educativa.

Los resultados de esta investigación, tendrán su concentración práctica en el séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y en los varios actores de la comunidad educativa que tengan el pleno deseo de un

desarrollo en su formación con estrategias, técnicas y procedimientos convenientes. Los estudiantes necesitan una participación más acorde, fraterna permitiéndole una interacción en el campo mismo del profesional que cada día se está incrementando en la ciudad, la provincia y el país, sin olvidarse de las constantes adaptaciones mediante renovaciones en beneficio del futuro profesional. Siendo beneficiarios directos el establecimiento educativo por un mejoramiento en gran escala de su calidad de enseñanza, al igual que los estudiantes tanto en sus relaciones interpersonales, laborales y afectivas, lógicamente con sus familias.

Esta investigación será posible gracias a la colaboración desinteresada y preocupada de las autoridades competentes, con el debido desarrollo, preparación anticipada de diversas fuentes de información no muy difíciles de encontrar con el material apropiado y no costoso.

1.3.1. FACTIBILIDAD

La presente investigación sobre la incidencia de nuevos contenidos metodológicos o cognoscitivos serán necesarios para la aplicación en el séptimo semestre y si es posible la reestructuración de la malla curricular en el proceso intra áulico mejora la formación profesional en los estudiantes del séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Es factible, porque es un tema actual que se lo debe analizar detenidamente ya que no es posible que en los últimos semestres donde es fundamental el estar relacionados con los diversos contenidos que existe tanto en la reforma curricular antigua y la que se va implementar con los contenidos cognoscitivos existentes en la malla curricular de Educación Básica, además porque el investigador contará con el apoyo de las autoridades de la Carrera.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. GENERAL

- Determinar la incidencia de los contenidos cognoscitivos en la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.4.2. ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las destrezas desarrolladas en séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, reconociendo inconvenientes principales y beneficios vinculados a la calidad de la formación de los estudiantes.
- Determinar los contenidos cognoscitivos presentes en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Proponer los contenidos idóneos y vinculados a la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que aporte al perfil académico de toda la carrera.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De acuerdo a las investigaciones pertinentes en las bibliotecas que posee la Universidad Técnica de Cotopaxi y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la U.T.A no existe un trabajo relacionado como el que se propone, en relación a los contenidos cognoscitivos.

Existen dos trabajos investigativos sobre la Formación Docente relacionados con el proceso académico, cuyos temas y conclusiones se detallan a continuación:

1.- FIGUEROA y otros (2003); La formación docente y su incidencia en la aplicación de la Reforma Curricular del Colegio Técnico “Fernández Salvador” de la ciudad de San Gabriel, año 2003; entre las conclusiones más importantes se destacan las siguientes:

- Los docentes son sometidos a la rutina, se limitan a dictar y a que sus estudiantes solo memoricen y repitan formando entes pasivos, acríticos e individualistas.
- Tampoco se utiliza estrategias que permitan desarrollar la capacidad crítica del estudiante.

2.- SALTOS (2008); La formación Pedagógica del docente y su relación con el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la “Universidad Cristiana Latinoamericana” extensión Ambato; entre sus conclusiones más destacadas tenemos:

- Los docentes no desarrollan a cabalidad la destreza intelectual del análisis, síntesis e inducción.
- Hay dificultad para realizar razonamientos que conlleven a la práctica.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Mi investigación se ubica en el paradigma Cognitivista, ya que esta teoría proporciona grandes aportaciones al estudio de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, determina que “aprender” constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y porque dentro de la propuesta de investigación enfoca el incrementar asignaturas que permitan un enriquecimiento cognitivo y a la vez mejorar el perfil profesional de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Esta investigación sostiene que la realidad no es estática, si no que más bien se encuentra en constante cambio, interpretar la realidad porque las verdades científicas son relativas al igual que la carrera de Educación Básica este acorde a los requerimientos de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En la investigación se sostiene que conocer es transformar, ciencia es un conjunto de conocimientos sistematizados, siempre y cuando este conocimiento sirva para transformar positivamente a nuestra sociedad.

El conocimiento que se quiere proporcionar a los estudiantes se va enfocar en la innovación y capacidad profesional del docente respecto a la práctica de la enseñanza.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Siempre será necesaria u oportuna el tratar con valores dentro de la carrera de Educación Básica ya que se va a establecer una formación con sólidas bases en el respeto hacia el ambiente en que vivimos, estamos palpando que la sociedad actual padece una tremenda crisis de valores, lo que no permite la formación del ser humano, hace falta enfrentar el problema con voluntad, para orientar el sentido y la calidad de vida humana.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El diseñar nuevos materiales psicopedagógicos con estrategias, técnicas y métodos procedimentales de enseñanza permitirá en los estudiantes poseer conocimientos significativos para poder afrontar las dificultades de aprendizaje existentes en la vida diaria del educador. Desarrollando de esta manera la capacidad, habilidad y el pensamiento crítico para conocer mejor su entorno educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Reforma Curricular: Plan de Reforma, Resolución Ministerial N° 1443

Planificación de aula mediante Unidades Didácticas desarrolladas en las que se considera los diferentes tipos de aprendizaje que plantea la reforma a partir de 1996, aprovechando para el efecto la presencia de situaciones significativas para los estudiantes.

Art.343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos.

Art. 27 La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 39 El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las (os) jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

Art. 2 Expedir el siguiente plan de estudio de la Educación Básica Ecuatoriana

| ÁREA AÑO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL 2 A 10 | % |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|------------|
| | Lenguaje | | 12 | 12 | 10 | 10 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 78 |
| Matemática | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 54 | 19 |
| Entorno | | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 4 |
| CCNN | | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 34 | 12 |
| EESS | | - | - | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 12 |
| Cultura Estética | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 9 |
| Cultura Física | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 6 |
| Lengua Extranjera | | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 |
| Optativa | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 6 |
| TOTAL | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 35 | 35 | 35 | 285 | 100 |

2.7. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

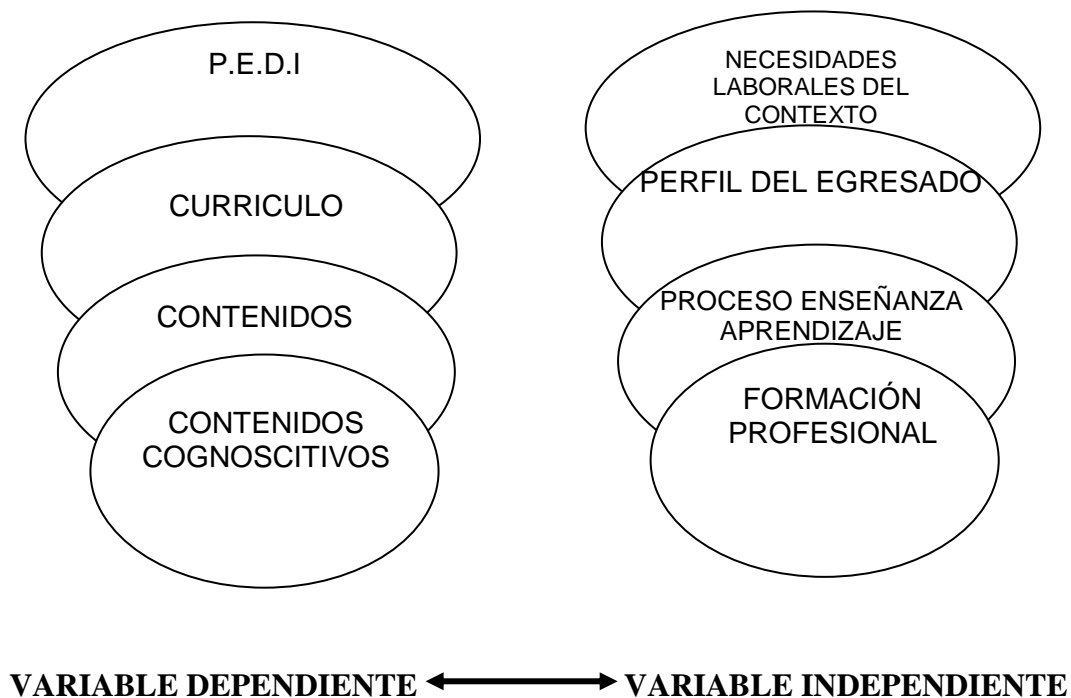


Fig. 1.- Inclusión e interrelación de variables

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

CONTENIDOS COGNOSCITIVOS

2.6.1.1. Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional es el documento rector de las acciones que la comunidad universitaria realizará durante un periodo determinado de tiempo. En él se busca responder a las necesidades sociales de formar profesionistas de manera integral, que adquieran capacidades generales para aprender y actualizarse, para identificar, plantear y resolver problemas, así como formular y gestionar proyectos para que puedan integrarse a cualquier ambiente de trabajo. Es una tarea que implica reconocer la situación actual y visualizar el futuro a través del diagnóstico Institucional. NAVAS (2008).Modulo P.E.I.

A partir del Plan Estratégico se plantea metas que darán sentido y dirección al trabajo universitario, con la colaboración de diferentes áreas, la planeación institucional es un planteamiento flexible que nos permite hacer los ajustes necesarios en las estrategias educativas, para dar respuestas a los problemas de nuestros jóvenes universitarios en el marco de su formación.

2.6.1.1.1 Proyecto Educativo Institucional

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, que permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus

recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes NAVAS (2008).Modulo P.E.I.

El P.E.I. es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año, es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un P.E.I. como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en período no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

2.6.1.2. EL CURRÍCULO

Currículo en latín significa carrera, recorrido, marcha, caminata, contenido en sí la idea de continuidad y secuencia. En educación el concepto currículo ha variado con el pasar de tiempo, debido a las transformaciones de la sociedad, a los avances científico-tecnológicos y a las reformas de los sistemas escolares; por cuya razón existen más de 300 definiciones de currículo correspondientes a una diversidad de enfoques, teorías y modelos en este campo. NARANJO Y OTROS (2006) Currículo por Competencias.

El concepto de currículo como conjunto de experiencias de aprendizaje se debe a Bobbit (1918): “Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta”.

“Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos

humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. MALDONADO (2002) Currículo.

Currículo son todas las experiencias, actividades materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el docente o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación.

El término **currículo** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de **educación**. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

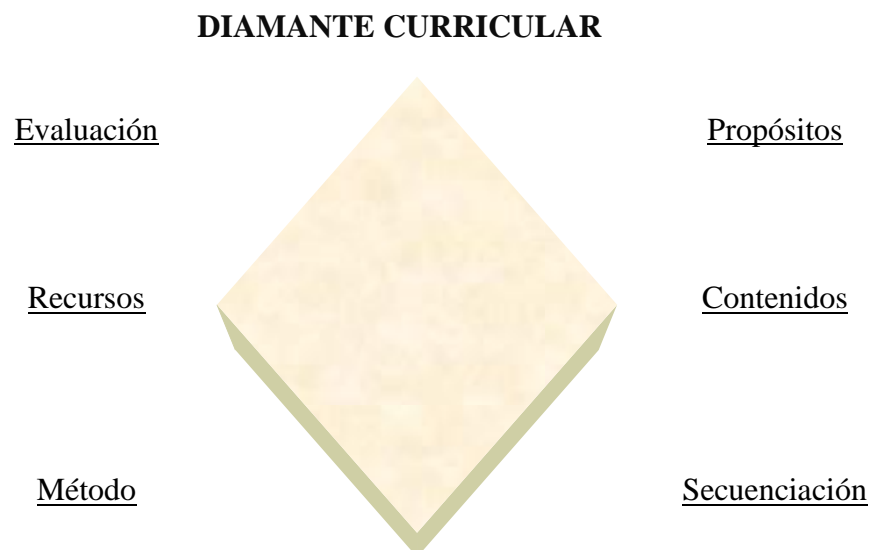


Fig. 2. Diamante Curricular

2.6.1.2.1 CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales. Se caracteriza por utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar en el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordar de manera integral. SEGREDO (2005)

Para construir un currículo basado en competencias es menester considerar previamente Maldonado (2002):

- El currículo toma como fuente principal la caracterización de la comunidad.
- En el currículo se estructuran procesos teórico-prácticos sobre la tecnología, el trabajo, la educación, la filosofía, la pedagogía y la didáctica, enmarcados en procesos culturales.
- La estructura del currículo debe ser coherente, sistemática en cuanto a los objetivos, contenidos y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La selección, clasificación, ordenamiento, consecución, adecuación y evaluación de los contenidos estarán previstos de manera consciente, coherente y organizada en el diseño curricular.
- El currículo debe propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas, metodológicas, cooperativas y éticas.
- El currículo debe propender por el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de la eficiencia profesional y el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo del estudiante.



Fig. 3 Tipologías de las Competencias Curriculares

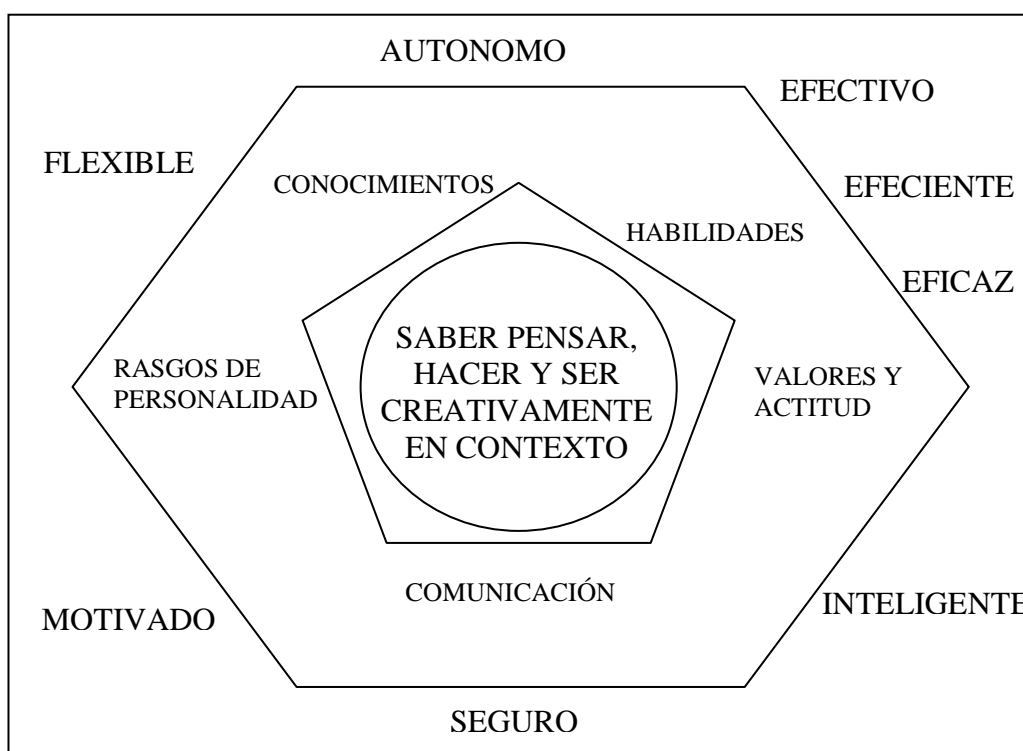


Fig. 4 Competencia Curricular

Las destrezas enfocan el desarrollo cognitivo de los estudiantes en áreas específicas ejemplo: En Ciencias Naturales el maestro dicta las clases sobre las plantas, pide a sus estudiantes que identifiquen cada una de sus partes. En competencias hablamos más con enfoque metacognitivos es decir el saber hacer, ser, pensar, ya saben hacer solos sin necesidad de un guía.

2.6.1.3. CONTENIDOS

"Los contenidos". Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. Los contenidos también pueden ser de diferente naturaleza al comienzo del proceso didáctico, durante el mismo, al final y en la evaluación. Los contenidos que se contemplan, al comienzo del proceso, equivalen a la lista de prerequisites que cuidadosamente el docente determina. Para ello, el docente tiene que pensar qué deben saber los estudiantes para abordar el nuevo contenido es decir los conocimientos previos o los prerequisites necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.6.1.3.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES (Saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la copa de la UEFA ganada por el Sevilla FC en 2007, la rebelión de Tupac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, el campeonato mundial de fútbol Francia 98, etc.

Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, el resultado de un partido de fútbol, etc.

Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en FACTUALES y propiamente conceptuales.

2.6.1.3.2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación de educación física, etc.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

"Eje Motriz Cognitivo" Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.

“Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones” Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.

"Eje Algorítmico-Heurístico:" Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

2.6.1.3.3. CONTENIDOS ACTITUDINALES (ser)

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral.

Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes y normas.

"Valores" Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

"Actitudes: “Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

"Normas: " Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

"El propósito". Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

2.6.1.4. CONTENIDOS COGNOSCITIVOS

“Cognitivo” hace referencia a los procesos mentales que posibilitan el conocimiento; “cognoscitivo” se refiere más bien al producto de esos procesos mentales: los contenidos de conocimiento o pensamiento. Así hablamos de competencias cognitivas para expresar habilidades de pensamiento, y de contenidos cognoscitivos cuando se trata de conceptos y conocimientos específicos de una ciencia o área determinada de un saber denominados también estándares (Herramienta para determinar la eficiencia y eficacia de una institución educativa) TOBÓN (2006) Formación basada en competencias.

Los contenidos cognoscitivos nos permite diagnosticar, mediante lectura de contextos al igual las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas mediante análisis de resultados, y toma de decisiones en beneficio de la calidad de educación.

2.6.1.4.1. FACTORES COGNOSCITIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Existen varios factores que influyen o determinan el aprendizaje significativo. Ausubel propone los siguientes:

a. De carácter personal del aprendiz:

1. Estructura cognoscitiva previa
2. Desarrollo cognoscitivo según su edad, experiencia de aprendizaje, capacidad para aprender, etc.
3. Diferencias individuales, en relación con las de los demás aprendices

b. De carácter externo y relacionados con lo didáctico:

1. Práctica de aprendizaje
2. Materiales didácticos

c. De carácter afectivo y social:

1. Factores motivacionales
2. Factores de personalidad
3. Variables sociales y del grupo
4. Características del profesor

2.6.1.4.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO

El campo cognoscitivo de una persona está conformado por todos los saberes que posee, sean de tipo cognoscitivo, procedimental (habilidades y destrezas) o actitudinal (valores y actitudes). Este campo necesariamente va en aumento desde cuando un ser humano nace hasta que muere. Mientras mayor experiencia de vida, educación o instrucción tenga una persona, mayor será su bagaje de saberes. Es lo que Ausubel denomina campo cognoscitivo.

La cantidad de conocimientos que una persona tiene determina si posee la capacidad de aprender otros. Es decir, mientras más ideas de afianzamiento existan en la mente de alguien, mayor cantidad de conocimientos está en capacidad de adquirir.

Esto también se lo puede ver desde otro ángulo. Una persona especializada en docencia que tiene muchos conocimientos sobre las teorías y modelos pedagógicos, puede comprender mejor a Ausubel y su propuesta. Una persona que sabe mucho de aritmética podrá comprender un tema sobre ecuaciones de primer grado. Así mismo, alguien que conoce mucho sobre lenguaje es apto para entender fácilmente lo que es una oración subordinada adjetiva. Este aspecto también se lo puede mirar desde un último ángulo. Para que un alumno comprenda una lectura sobre batracios, debe saber qué es una rana, qué es un sapo y cuáles son las diferencias entre las dos especies.

Para que un docente entienda cómo hacer que sus pupilos aprendan significativamente, debe conocer primero cada uno de los conceptos expuestos. No solamente la amplitud del campo cognoscitivo influye en el aprendizaje, sino también su complejidad. Un saber puede ser más complejo porque establece una red de relaciones con muchos otros conocimientos. Pero la complejidad también depende de la profundidad con que se conoce un fenómeno, una situación, un hecho, un concepto, una proposición o una representación.

2.6.1.4.3 TEORIA COGNOSCITIVISTA

Esta teoría tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas, Relativismo Positivo y Fenomenologías; esta teoría aboca el estudio de los procesos cognoscitivos y define que se debe explicar con varios tipos de aprendizaje. Los Tratadistas más representativos son los psicólogos Wertheimer, Kholer, Koffa y Lewin, que son los contrarios de la teoría conductista y enfatiza que los individuos

no responden tanto a estímulos, sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones, actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas.

Los elementos más importantes de esta teoría son:

El Conocimiento que es una síntesis de la forma y del contenido que han sido recibidos por las percepciones.

La Intencionalidad, cuando la conciencia se extiende hacia el objeto se procede con intencionalidad.

El Existencialismo, la existencia es la que da sentido o significado a las cosas.

Su preocupación esencial en este campo es la manera como las personas llegan a conocer su ambiente que les rodea y así mismo, para luego, utilizando el conocimiento relacionarlo con el medio.

2.6.1.4.4. CONCEPTOS IMPORTANTES DE ESTA TEORÍA

Aprendizaje por Insights (discernimiento repentino).- Se refiere al hecho del descubrimiento.

La Significancia enfatiza que el aprendizaje más provechoso es el que cambia radicalmente la estructura de la persona.

Estructuras cognoscitivas es el bagaje de conocimientos, concepciones, experiencias, que una persona ha acumulado en su vida y que le permite responder a situaciones nuevas y similares, es decir, está compuesta por conceptos, hechos y proposiciones organizadas jerárquicamente.

Esta teoría conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo es decir el docente intente planear y controlar las condiciones y variables externas que influyen en el aprendizaje; por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr procesos para capacitar, retener y codificar la información.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

FORMACIÓN PROFESIONAL

2.6.2.1. NECESIDADES LABORALES DEL CONTEXTO

“Las nuevas tendencias mundiales en materia de trabajo dicen relación con los procesos globalizadores de los cuales hemos sido testigos en las últimas décadas. A escala nacional podemos observar una mayor movilidad del mercado laboral que se manifiesta en una creciente inestabilidad del empleo, flexibilización en los contratos de trabajos, lo que expresa en el surgimiento de empleos atípicos, reestructuración en el sistema salarial y jornada de trabajo.” CALDERÓN (2004) Contexto actual del ámbito laboral.

De esta manera, se observa que existen cambios en el ámbito laboral, los cuales tienen efectos en la calidad de empleo de los trabajadores que se desempeñan en las instituciones. Sin embargo, éstas establecen como objetivos centrales, por un lado la producción de bienes y servicios (objetivo económico), y por otro lado, la satisfacción de necesidades básicas de subsistencia y de desarrollo humano (objetivo social) procurando el bienestar del trabajador. Respecto al actual contexto del empleo, éste se caracteriza por una constante evolución tecnológica y globalización de la economía que provocan constantes cambios en el empleo de los trabajadores y en la producción de las instituciones.

Estas transformaciones competitivas de la economía mundial, manifiestan sus efectos sobre el empleo, principalmente en los aspectos que dicen relación con la reestructuración competitiva de la economía nacional, que conduce al aumento de la productividad y/o intensificación del trabajo, lo cual disminuye el potencial crecimiento económico para generar empleos. YANEZ (2006) Necesidades Laborales.

2.6.2.2. PERFIL DEL EGRESADO

“El perfil del egresado ha sido uno de los temas más abordados de los últimos años, ya que muchos entienden que este debe ser replanteado, debido entre otras razones a los avances tecnológicos, al proceso de globalización que vive el mundo y a la puesta en marcha del Plan Estratégico de Desarrollo de las Universidades. Las expectativas al plantearse el sentido y alcance de la función del profesor en la actualidad giran en torno a las posibilidades y límites de la educación en el siglo XXI, especialmente de la educación que acontece en la institución escolar”.
FORGAS (2005) Competencia profesional.

En tal sentido, el maestro de este milenio corre peligro insospechable si no afianza su capacidad holística para enfrentar dificultades, resolver problemas con criterio humano, dirigir con autonomía y responsabilidad los procesos y promover condiciones para el cambio, dado el nivel actual de descomposición social imperante en el mundo. Por ello, se enfatiza en la necesidad de dar un giro al perfil del egresado, orientado a la consecución de un maestro capaz de autoevaluarse, lo que llevará a redimensionar su papel de multiplicar valores, actitudes y conocimientos que afecten positivamente el entorno social en que se desempeñe.

Obviamente, es un imperativo profundizar en la promoción de una mayor dimensión pedagógica y profesionalidad en el ejercicio del profesorado.

- Un graduado universitario con el nivel de formación inicial requerido por el sistema y con la capacidad de desempeñar en su puesto de trabajo con dominio de sus funciones, tanto pedagógica como administrativas.

- Con capacidad de aprendizaje y un espíritu crítico e innovador que le permita asimilar que las nuevas corrientes al mismo tiempo que sepa darle el valor que tiene a las raíces de su práctica siendo capaz de mezclar lo "nuevo" y lo "viejo" con el objetivo de hacer el mejor aporte posible a la comunidad educativa a la que pertenece.

- Un ser humano íntegro, capaz de servir de modelo y ejemplo a sus alumnos y a los que trabajan en su entorno. Con la capacidad de actuar con ecuanimidad y equilibrio, amante de su patria y de los seres humanos a su alrededor, respetuoso de su entorno y siempre comprometido con la excelencia en su comportamiento.

- Un individuo capaz de integrarse a una comunidad y de comportarse con una visión de excelencia para la educación de todos los dominicanos, con la capacidad de examinar críticamente su práctica docente y de hacer el esfuerzo necesario para desarrollarse profesionalmente y humanamente.

- Un individuo afectuoso en sentido de honestidad y responsabilidad apegado a su Patria, orgulloso de sus héroes nacionales, que enarbole los valores patrios y de identidad nacional.

- Un individuo en competencia propias capaz de insertarse en la nueva sociedad del conocimiento apropiándose de los elementos positivos de la misma y rechazando los negativos

2.6.2.3. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo. HERNANDEZ (1989).

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el estudiante**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores (Ausubel, 1976 Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial el movimiento cognoscitivista.

Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la

creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

2.6.2.4. FORMACIÓN PROFESIONAL

Se entiende por formación la adquisición de conocimientos y destrezas en orden de plasmación y de una personalidad especialmente apta para el ejercicio de una actividad llamada profesión. La formación profesional exige un vigoroso esfuerzo del individuo en los campos de la ciencia y la técnica. PAREDES (2005) Administración de Recursos Humanos.

Por ende entendemos que el maestro de Educación Básica debe poseer las siguientes competencias:

- Tener una buena apropiación del conocimiento, tanto de las disciplinas curriculares que deberá enseñar, como de la forma en que corresponde hacerlo, dependiendo del nivel de sus alumnos.
- Dominio de las teorías educativas y de las materias que enseñará.
- Preparación para comunicarse correctamente con los educandos, utilizando los métodos y técnicas adecuadas; una cultura general que le permitirá afrontar de forma científica los conocimientos académicos y especialización en el área del saber que educa.
- Con capacidad de alcanzar a través de sus esfuerzos, la formación intelectual, social, técnica que favorezca la elevación de sus niveles de competencia y contribuya al fortalecimiento democrático de nuestras instituciones y soberanía nacional.
- Con potencial creativo, pensamiento crítico y actitud positiva hacia la investigación, de manera que sus conocimientos le sirvan en el ejercicio de su profesión para orientar, dirigir y producir cambios en el medio social en el que le corresponde ejercer la docencia.

- Comprender como se elabora, produce y transforma el conocimiento. Capaz de interactuar y reconstruir los saberes cotidianos, así como los saberes elaborados del conocimiento científico de las distintas áreas y disciplinas.

- Los docentes tienen que tener capacidad de articular la macro-política referida al conjunto del sistema educativo con la micro-política de lo que es necesario programar, llevar adelante y evaluar en las instituciones en las que se desempeñen y con lo que deben emprender en sus espacios más acotados: las aulas, los patios, los talleres, las actividades que se desarrollen en espacios externos a las escuelas.

En fin, el maestro de Educación Básica debe comprender los procesos didácticos, sus enfoques y principios fundamentalmente y la manera como inciden en el acto docente, para la interpretación eficiente de situaciones educativas problemáticas, de modo que genere nuevas prácticas en torno a un currículo dosificado e integrado a la realidad.

En los últimos años, diferentes investigaciones se han concentrado en los docentes, que se desempeñan en todos los niveles que abarcan la educación “obligatoria”. Por consiguiente, vamos a referirnos al tema los formadores de los futuros formadores, es decir, a los profesores de profesorado. Ya que ellos son quienes mediante un proceso pedagógico didáctico, difunden la formación específica a la futura población docente. En base a ello, tratamos de llevar a cabo un modesto análisis, teniendo en cuenta el lugar que ocupa el rol docente en la actualidad.

Es decir, de qué manera puede influir el formador sobre el educando, hasta tal punto de que este último utilice las herramientas aprehendidas y logre ponerlas en práctica alcanzando el objetivo en un futuro próximo de valerse por sí mismo en las tomas de decisiones cotidianas llevadas a cabo en la práctica, es decir de la formación que recibimos, aquello que vamos a transmitir a nuestros futuros

educandos el día de mañana. Ésta nos llevó a considerar una necesaria reflexión acerca de la práctica pedagógica en la cual participamos, no la realizamos con intenciones negativas, sino más bien como propuestas que pueden favorecer tanto a quienes nos forman como a nosotros, los estudiantes. A partir de las críticas que realizamos, pensamos que se puede producir un equilibrio, entre lo que nos deben enseñar y lo que deseamos que nos transmitan, para poder en lo posible no cometer muchos errores en el momento en que nosotros ocupemos el otro lugar, es decir, cuando estemos del otro lado.

“Varios desafíos en el sector educativo en los últimos tiempos solo tienen que ver con el aumento de la cobertura y la reducción de inquietudes en oportunidades de aprendizaje, los cuales siguen siendo tareas pendientes en varios países y por ello requiere impulsar más y mejores programas que permitan superarlos, igualar las oportunidades, obligatoriedad garantizada por el Estado que tenga el suficiente presupuesto y se respete el laicismo como un derecho histórico” ROMERO (2007)

Todos los países deberían compartir objetivos similares, especialmente ligados a la necesidad de elevar la calidad de la educación con programas orientados a una mejor formación docente, a su capacitación en servicio y mejoramiento continuo, junto a una mejora de sus condiciones laborales y remuneraciones más justas.

2.6.2.4.1. Perfil de necesidades laborales

Es necesario que el docente aprenda a desempeñarse bajo el enfoque de las competencias que se focalizan en aspectos específicos de la docencia del aprendizaje y de la evaluación como son:

1. Integración de conocimientos, procesos cognitivos, destrezas, habilidades, valores y actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

2. La construcción de programas de formación acorde a los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.

3. La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos, los cuales pueden llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o hacer una integración de ellos.

Este enfoque implica cambio y transformación en los diferentes niveles educativos, por lo que la dificultad para diseñar y ejecutar los programas de formación es debido a las múltiples definiciones del concepto de competencias propuestos por varios autores tales como: Chonsky, Hymes, Vigotsky Gardner desde la Psicología Conductual, Cognitiva y la propia educación. En síntesis la propuesta de competencias realizada por Tobón nos dice que son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.

De acuerdo a los procesos se dice que son acciones que lleva a cabo con un determinado fin, tiene un inicio y un final identificables. Complejo: se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden-desorden-reorganización) ya que entran en juego las distintas habilidades cognitivas de los sujetos. Desempeño: aquí se puede observar la actuación en el desarrollo de actividades y en la resolución de problemas. Idoneidad: se refiere a la realización de actividades o resolución de problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia. Contextos: es referente a la realidad del estudiante.

2.7. HIPOTESIS

El manejo de contenidos cognoscitivos incide en la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi período abril-septiembre 2010.

| | |
|-------------------------------|--|
| Unidad de Observación | Estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica “Universidad Técnica de Cotopaxi” |
| Variable Independiente | Contenidos cognoscitivos |
| Variable Dependiente | Formación profesional |
| Término de relación | Inciden |

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Contenidos cognoscitivos.

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación profesional.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El enfoque de investigación es de tipo cualicuantitativo, Cualitativo porque se pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica; analizando sus características para expresarlos en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo, ya que sus resultados se somete a análisis crítico en base al Marco Teórico y Cuantitativo porque es medible numéricamente con apoyo de la estadística descriptiva.

También se tomó en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayudó a obtener un resultado de los datos recolectados en las encuestas, cumpliendo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto las modalidades de la investigación utilizadas fueron las siguientes:

3.2.1. Investigación de campo.- Ya que se realizó en el lugar en el que se producen los acontecimientos como es el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Cantón Latacunga.

3.2.2. Investigación Bibliográfica.- Pues se trató de ampliar y profundizar sobre diferentes conceptualizaciones para tener base técnica de la investigación.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación exploratoria.- Ya que permitió analizar el mejoramiento de calidad de formación profesional al contar con guías de estrategias de ayuda en problemas de aprendizaje.

3.3.2. Investigación Descriptiva.- Se analizó críticamente las causas, los factores que producen determinados efectos y determinadas consecuencias.

3.3.3. Investigación Correlacional.- Tuvo como propósito medir el grado y relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Es decir determinó estadísticamente si las variaciones en uno o varios factores son concordantes con la variación en diversos factores. Se utilizó la investigación Correlacional para medir el grado de relación existente entre los contenidos cognitivos-cognoscitivos (variable independiente) y la formación profesional de los estudiantes (variable dependiente).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: El universo de estudio de nuestra investigación fueron los estudiantes de séptimo semestre y docentes de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” período académico abril-septiembre 2010.

Como la población a estudiarse está compuesta de 60 estudiantes, 20 docentes, se trabajó con toda ella; por lo cual no fue necesario sacar ninguna muestra.

Muestra: En vista de ser dos paralelos y por ende la muestra es pequeña, se utilizó todo el universo, no fue necesario el cálculo de la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Contenidos cognoscitivos

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEM BÁSICO | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|-------------------|---|---|-----------------------------|--|
| Contenidos cognoscitivos es cuando se trata de conceptos y conocimientos específicos de una ciencia o área determinada de un saber | Procesos mentales | Comunica conceptos fundamentales del área | ¿Los docentes aplican conocimientos y habilidades cognoscitivas? | Encuesta Observación | Cuestionario para encuesta a estudiantes del séptimo semestre y docentes de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi periodo marzo-abril 2010. Entrevista a Estudiantes y Docentes de Educación Básica período Abril-Septiembre 2010. |
| | Contenidos | Conoce y maneja la malla curricular. | ¿Los docentes conocen y manejan la malla curricular acertadamente? | | |
| | Conocimiento | Expresión memorística | ¿Los docentes promueven secuencias en todas las áreas de la malla curricular? | | |
| | Pensamiento | Promueve la integración del conocer y hacer | ¿Los docentes demuestran solvencia al aplicar conceptos fundamentales de su área? | | |
| | Concepto | | ¿Los docentes le conceden mucha importancia al memorismo? | | |
| Saber | | | ¿Los docentes promueven la integración del conocer y el hacer mediante la práctica reflexiva? | | |

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación profesional

| CONCEPTO | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEM BÁSICO | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Es formar profesionales capaces y competentes para articular la racionalidad técnica propia de nuestro campo con una ética transformadora, que promueva más autonomía y libertades. | Capacidad. Competencias. Ética. Formación transformadora autónoma libre | Desenvolvimiento adecuado. Conocimiento procedimientos actitudes. Responsabilidad. Crítica. | ¿Los docentes demuestran dominio de los contenidos que enseña? ¿Los docentes promueven el desenvolvimiento personal durante sus clases? ¿Los docentes poseen y aplican métodos, técnicas y estrategias en su clase? ¿Los docentes se destacan por promover por medio de la vivencia y ejemplo el valor de la responsabilidad? ¿Los docentes valoran sobremanera la exposición crítica en sus clases? | Entrevista Observación | Encuesta a estudiantes del séptimo semestre y docentes de Educación Básica período Abril-Septiembre 2010. |

3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de la información fue realizada mediante una encuesta a maestros y estudiantes de los séptimos semestres de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período académico Abril – Septiembre del 2010.

3.6.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------------|---|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | De los estudiantes de Educación Básica. |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Sobre estrategias en problemas de aprendizaje |
| 4.- ¿Quién? | Ángel H. Cortez |
| 5.- ¿Cuándo? | Abril 2010 |
| 6.- ¿Dónde? | Universidad Técnica de Cotopaxi-Latacunga. |
| 7.- ¿Cuántas veces? | 2 ocasiones |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección? | Observación, encuesta |
| 9.- ¿Con qué? | Cuestionario |
| 10.- ¿En qué situación? | En el desarrollo de investigación. |

3.6.2. INSTRUMENTOS

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, pues sirvió de enlace entre los objetivos y la realidad estudiada, facilitando la obtención de información por escrito para su posterior análisis.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Una vez recolectados los datos se procedió al respectivo análisis estadístico de los mismos, a fin de comprobar y validar la hipótesis planteada y poder contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

3.7.1. Plan de procesamiento de la información recogida

Para el proceso de la información se siguieron los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.

3.7.2. Plan de Análisis e interpretación

- Análisis de los resultados estadísticos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimientos de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de aplicar y tabular las encuestas del Anexo 1, para verificar sobre la aplicación de una guía de contenidos cognoscitivos necesarios en proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica, se obtuvo los siguientes resultados.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi período Abril – Septiembre 2010.

Pregunta N° 1 ¿Los docentes aplican conocimientos y habilidades cognoscitivas?

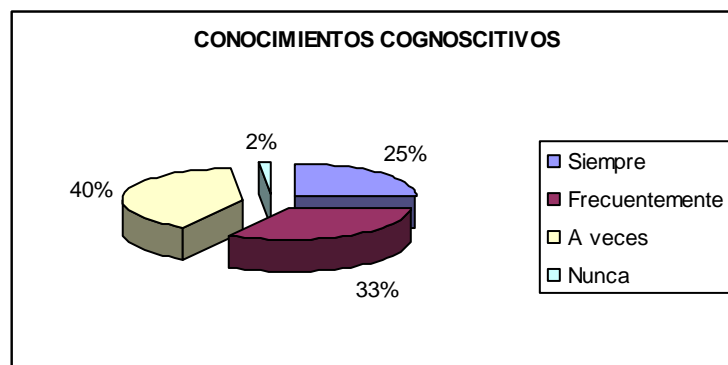
Cuadro N° 1 Habilidades cognoscitivas

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 25 |
| Frecuentemente | 20 | 33 |
| A veces | 24 | 40 |
| Nunca | 1 | 2 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 1 Habilidades cognoscitivas



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 24 encuestados que corresponden al 40% contesta que A veces, 20 personas que corresponde al 33% contesta que Frecuentemente, 15 personas que corresponde al 25% contesta que Siempre Y 1 persona que corresponde al 2% responde que Nunca.

Se desprende entonces que los encuestados consideran que sus docentes solamente a veces aplican conocimientos y habilidades cognoscitivas, es decir que su nivel de aprendizaje es muy disminuido y que al final puede repercutir en su profesionalización.

Pregunta N° 2 ¿Los docentes conocen y manejan la malla curricular acertadamente?

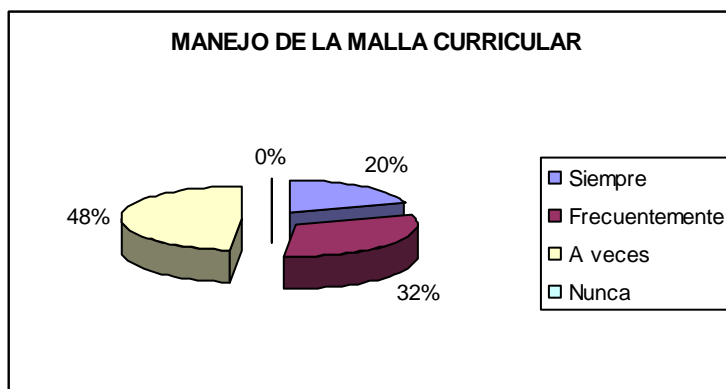
Cuadro N° 2 Manejo de la malla curricular

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 12 | 20 |
| Frecuentemente | 19 | 32 |
| A veces | 29 | 48 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 2 Manejo de la malla curricular



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 12 encuestados que corresponden al 20% contesta que Siempre, 19 personas que corresponde al 32% contesta que Frecuentemente, 29 personas que corresponde al 48% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Menos del 50% aceptan que sus docentes no conocen y manejan muy bien la malla curricular, puede de pronto ser verdad; ya que muchas veces no se sociabiliza los cambios en las metodologías y solo queda en las autoridades.

Pregunta N° 3 ¿Los docentes promueven secuencias en todas las áreas de la malla curricular?

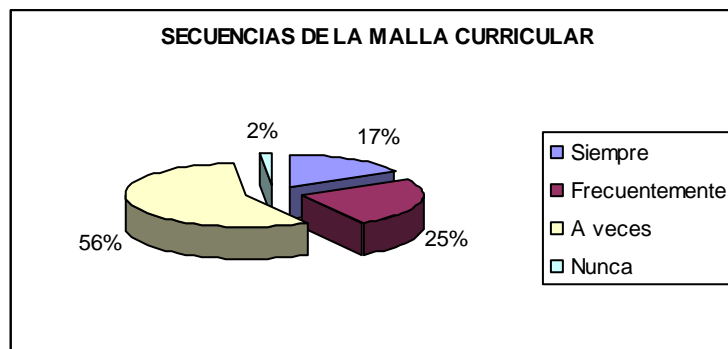
Cuadro N° 3 Secuencias de la malla curricular

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 10 | 17 |
| Frecuentemente | 15 | 25 |
| A veces | 34 | 56 |
| Nunca | 1 | 2 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 3 Secuencias de la malla curricular



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 10 encuestados que corresponde al 17% contesta que Siempre, 15 personas que corresponde al 25% contesta que Frecuentemente, 34 personas que corresponde al 56% contesta que A veces y 1 persona que corresponde al 2% responde que Nunca.

De lo anotado se deduce que la mayoría de encuestados considera que los docentes no siempre promueven secuencias en las áreas de la malla curricular y que cada quien va por su lado.

Pregunta N° 4 ¿Los docentes demuestran solvencia al aplicar conceptos fundamentales de su área?

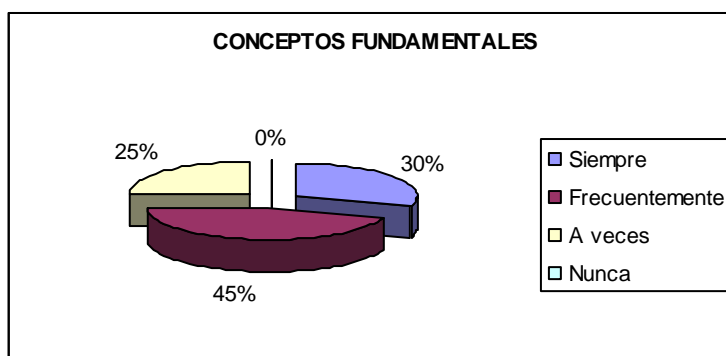
Cuadro N° 4 Conceptos fundamentales

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 18 | 30 |
| Frecuentemente | 27 | 45 |
| A veces | 15 | 25 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 4 Conceptos fundamentales



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 18 encuestados que corresponde al 30% contesta que Siempre, 27 personas que corresponde al 45% contesta que Frecuentemente, 15 personas que corresponde al 25% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Existe seguridad en la mayoría de encuestados ya que ven que los docentes si demuestran solvencia al aplicar conceptos fundamentales en su área.

Pregunta N° 5 ¿Los docentes le conceden mucha importancia al memorismo?

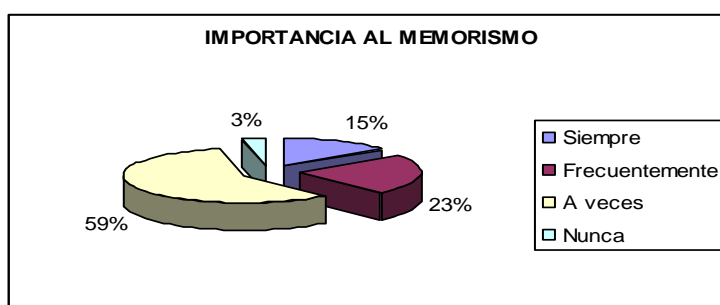
Cuadro N° 5 Importancia al memorismo

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 9 | 15 |
| Frecuentemente | 14 | 23 |
| A veces | 35 | 59 |
| Nunca | 2 | 3 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 5 Importancia al memorismo



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 9 encuestados que corresponde al 15% contesta que Siempre, 14 personas que corresponde al 23% contesta que Frecuentemente, 35 personas que corresponde al 59% contesta que A veces y 2 personas que corresponde al 3% responde que Nunca.

La mayor parte de los encuestados entiende muy bien la pregunta y coinciden que sus docentes aun siguen manejando metodologías tradicionales como es el memorismo.

Pregunta N° 6 ¿Los docentes promueven la integración del conocer y el hacer mediante la práctica reflexiva?

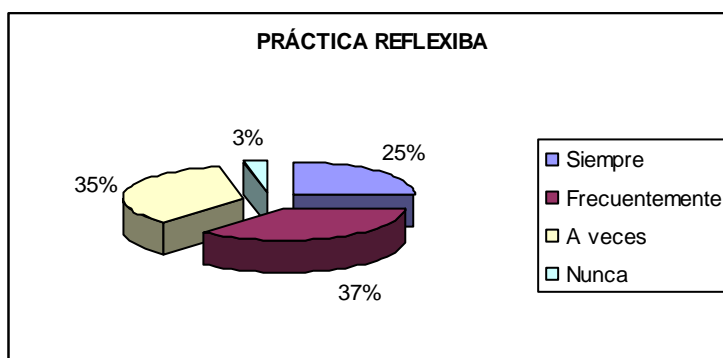
Cuadro N° 6 Práctica reflexiva

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 25 |
| Frecuentemente | 22 | 37 |
| A veces | 21 | 35 |
| Nunca | 2 | 3 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 6 Práctica reflexiva



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 15 encuestados que corresponde al 25% contesta que Siempre, 22 personas que corresponde al 37% contesta que Frecuentemente, 21 personas que corresponde al 35% contesta que A veces y 2 personas que corresponde al 3% responde que Nunca.

Existe casi una paridad entre las respuestas aceptando de si se promueve la integración del conocer y hacer, es decir muchas personas aceptan de que hay una buena práctica reflexiva.

Pregunta N° 7 ¿Los docentes demuestran dominio de los contenidos que enseñan?

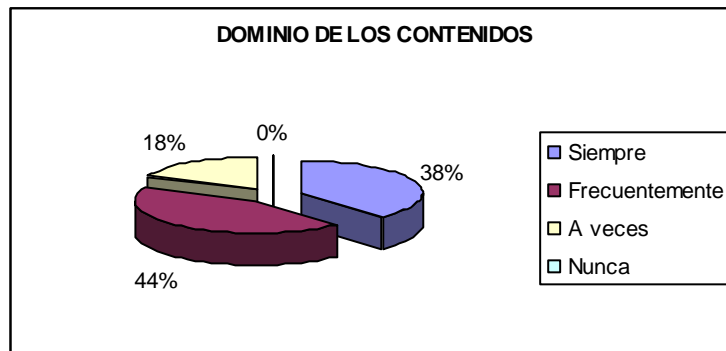
Cuadro N° 7 Dominio de los contenidos

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 23 | 38 |
| Frecuentemente | 26 | 44 |
| A veces | 11 | 18 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 7 Dominio de los contenidos



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 23 encuestados que corresponde al 38% contesta que Siempre, 26 personas que corresponde al 44% contesta que Frecuentemente, 11 personas que corresponde al 18% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

El 44% de los encuestados creen que los docentes si demuestran dominio de los contenidos que enseña, pero se deduce también que hay un porcentaje aceptable en que solamente a veces dominan sus contenidos es decir existe inconformidad de qué y cómo enseñan.

Pregunta N° 8 ¿Los docentes promueven el desenvolvimiento personal durante sus clases?

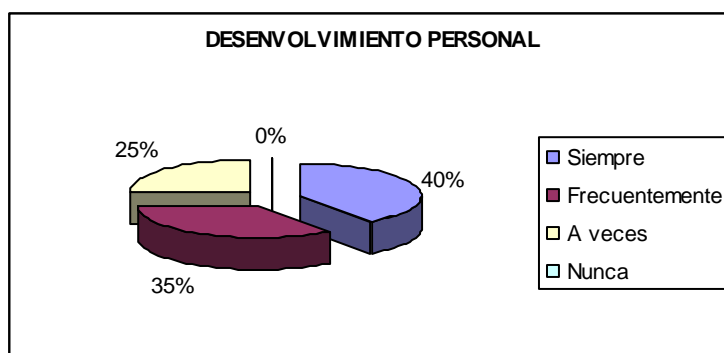
Cuadro N° 8 Desenvolvimiento personal

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 24 | 40 |
| Frecuentemente | 21 | 35 |
| A veces | 15 | 25 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 8 Desenvolvimiento personal



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 24 encuestados que corresponde al 40% contesta que Siempre, 21 personas que corresponde al 35% contesta que Frecuentemente, 15 personas que corresponde al 25% contesta que A veces, y el 0% responde que Nunca.

De lo expuesto se puede concluir que la mayoría de encuestados dice sentirse muy bien con el desenvolvimiento personal que promueven sus docentes durante sus horas de clase aunque no todos como se evidencia en la encuesta.

Pregunta N° 9 ¿Los docentes poseen y aplican métodos técnicas y estrategias en su clase?

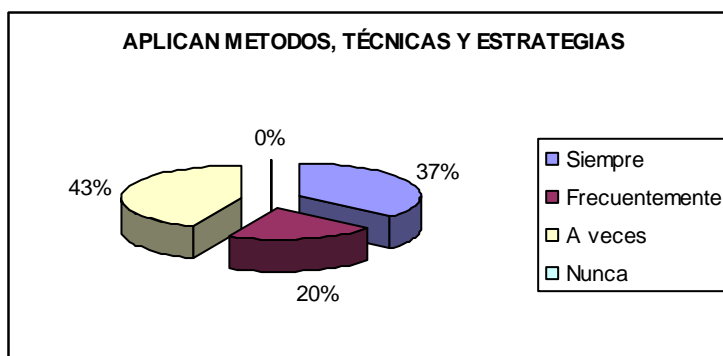
Cuadro N° 9 Aplica métodos, técnicas y estrategias

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 37 |
| Frecuentemente | 12 | 20 |
| A veces | 26 | 43 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 9 Aplica métodos, técnicas y estrategias



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 22 encuestados que corresponde al 37% contesta que Siempre, 12 personas que corresponde al 20% contesta que Frecuentemente, 26 personas que corresponde al 43% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

La mayoría de los encuestados manifiestan que los docentes rara vez utilizan métodos, técnicas y estrategias es decir se conforman con dar su clase en forma superficial.

Pregunta N° 10 ¿Los docentes se destacan por promover por medio de la vivencia y ejemplo el valor de la responsabilidad?

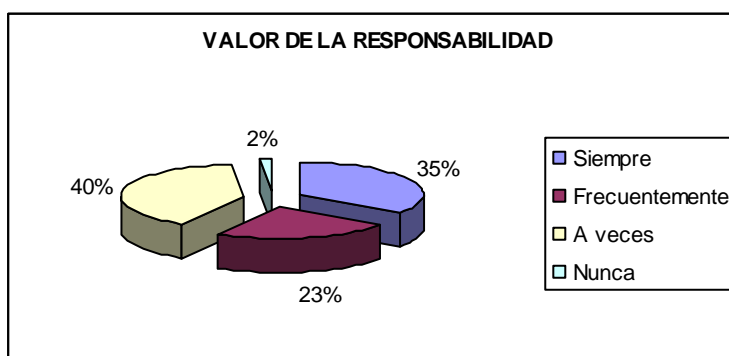
Cuadro N° 10 Valor de la responsabilidad

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 21 | 35 |
| Frecuentemente | 14 | 23 |
| A veces | 24 | 40 |
| Nunca | 1 | 2 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 10 Valor de la responsabilidad



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 21 encuestados que corresponde al 35% contesta que Siempre, 14 personas que corresponde al 23% contesta que Frecuentemente, 24 personas que corresponde al 40% contesta que A veces, y 1 persona que corresponde al 2% responde que Nunca.

La mayor parte de los estudiantes encuestados dicen que sus docentes no se destacan por promover valores en este caso el de la responsabilidad por medio de la vivencia y ejemplo; está faltando liderazgo, convencimiento, autocrítica y superación.

Pregunta N° 11¿Los docentes valoran sobre manera la exposición crítica en sus clases?

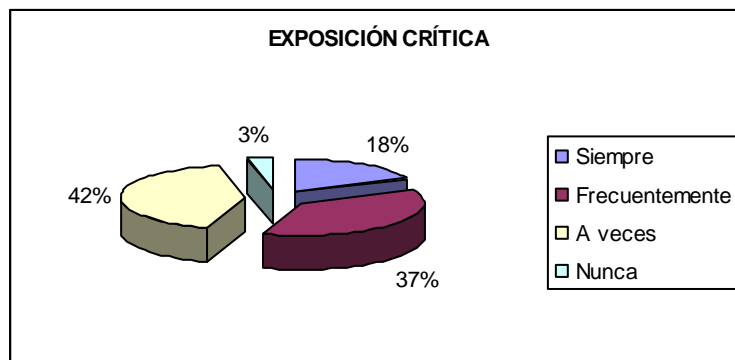
Cuadro N° 11 Exposición crítica

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 11 | 18 |
| Frecuentemente | 22 | 37 |
| A veces | 25 | 42 |
| Nunca | 2 | 3 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 11 Exposición crítica



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 11 encuestados que corresponde al 18% contesta que Siempre, 22 personas que corresponde al 37% contesta que Frecuentemente, 25 personas que corresponde al 42% contesta que A veces y 2 personas que corresponde al 3% responde que Nunca.

La mayoría de los encuestados manifiestan que los docentes con frecuencia si valoran mucho las exposiciones críticas durante sus clases.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi período Abril – Septiembre 2010.

Pregunta N° 1 ¿Cómo docente aplica conocimientos y habilidades cognoscitivas?

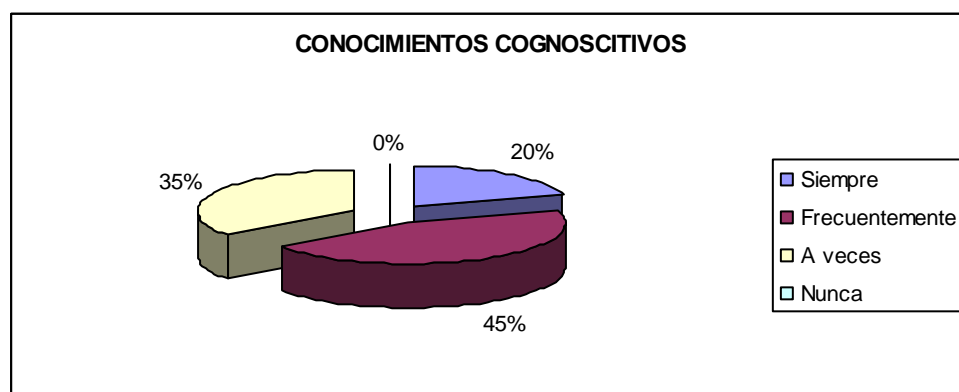
Cuadro N° 1 Conocimientos cognoscitivos

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 20 |
| Frecuentemente | 9 | 45 |
| A veces | 7 | 35 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 1 Conocimientos cognoscitivos



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 4 encuestados que corresponde al 20% contesta que Siempre, 9 personas que corresponde al 45% contesta que Frecuentemente, 7 personas que corresponde al 35% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

La mayoría de los encuestados manifiestan que con frecuencia aplican conocimientos y habilidades cognoscitivas pero cabe decir que un gran porcentaje asume que a simplemente a veces lo aplican.

Pregunta N° 2 ¿Como docente conoce y maneja la malla curricular acertadamente?

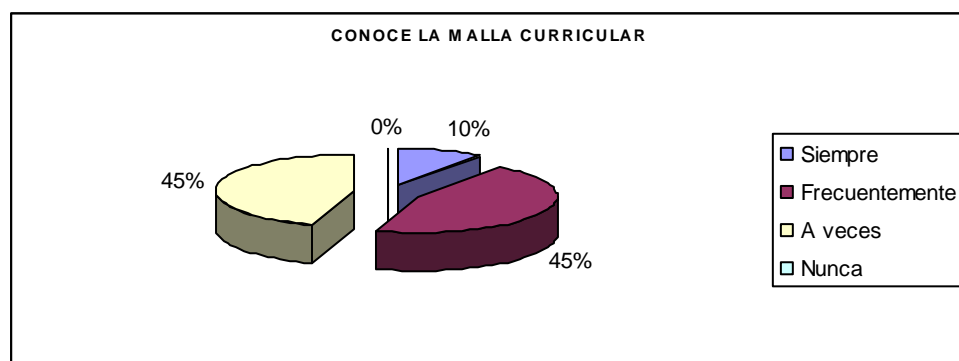
Cuadro N° 2 Conoce de la malla curricular

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 2 | 10 |
| Frecuentemente | 9 | 45 |
| A veces | 9 | 45 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 2 Conoce de la malla curricular



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 2 encuestados que corresponde al 10% contesta que Siempre, 9 personas que corresponde al 45% contesta que Frecuentemente, 9 personas que corresponde al 45% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Menos del 50% de los encuestados asume conocer y manejar acertadamente la malla curricular pero que a veces no lo practican.

Pregunta N° 3 ¿Como docente promueve secuencias en todas las áreas de la malla curricular?

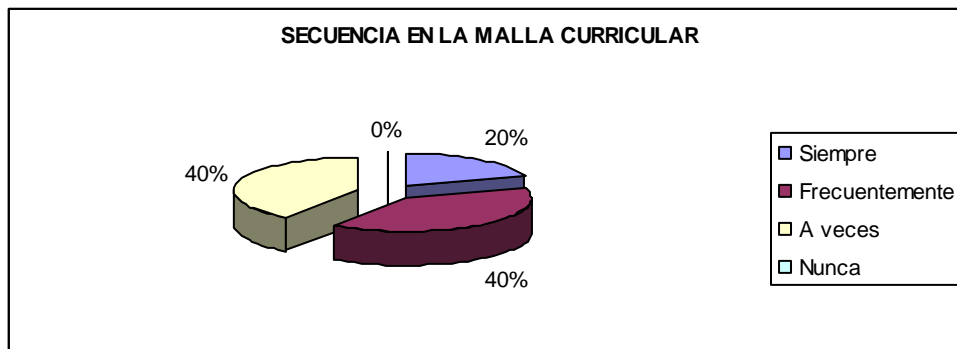
Cuadro N° 3 Secuencias en la malla curricular

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 20 |
| Frecuentemente | 8 | 40 |
| A veces | 8 | 40 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 3 Secuencias en la malla curricular



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 4 encuestados que corresponde al 20% contesta que Siempre, 8 personas que corresponde al 40% contesta que Frecuentemente, 8 personas que corresponde al 40% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Coincide con la respuesta de los docentes ya que el 40% de docentes manifiesta que no dan secuencias en lo que enseñan.

Pregunta N° 4¿Como docente demuestra solvencia al aplicar conceptos fundamentales de su área?

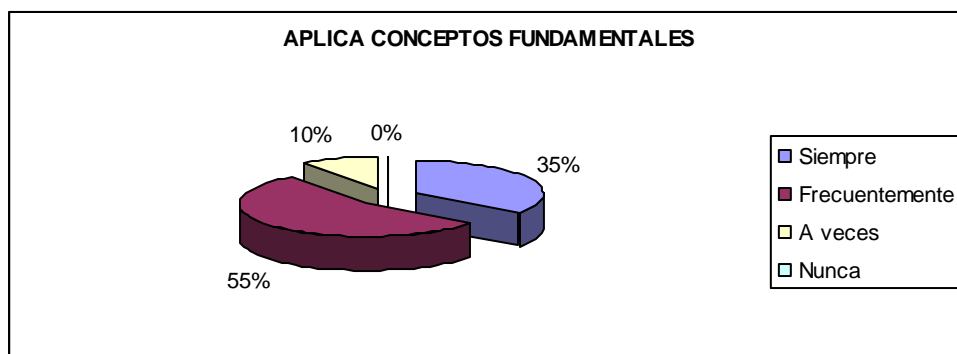
Cuadro N° 4 Aplica conceptos fundamentales

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 7 | 35 |
| Frecuentemente | 11 | 55 |
| A veces | 2 | 10 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 4 Aplica conceptos fundamentales



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 7 encuestados que corresponde al 35% contesta que Siempre, 11 personas que corresponde al 55% contesta que Frecuentemente, 2 personas que corresponde al 10% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

La mayoría de docentes encuestados asumen aplicar conceptos fundamentales en su área.

Pregunta N° 5 ¿Como docente le conceden mucha importancia al memorismo?

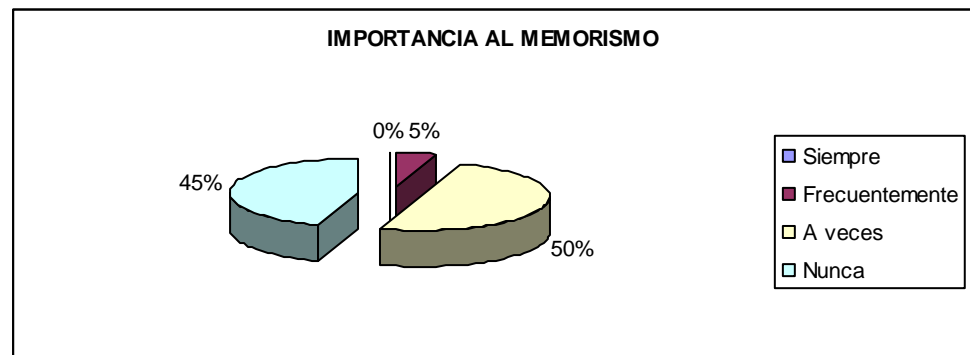
Cuadro N° 5 Importancia al memorismo

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| Frecuentemente | 1 | 5 |
| A veces | 10 | 50 |
| Nunca | 9 | 45 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 5 Importancia al memorismo



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 10 encuestados que corresponde al 50% contesta que A veces, 9 personas que corresponde al 45% contesta que Nunca, 1 persona que corresponde al 5% contesta que Frecuentemente y el 0% responde que Siempre.

Es preocupante ya que la mitad de los encuestados todavía asume dar importancia al memorismo de alguna u otra forma.

Pregunta N° 6: ¿Como docente promueve la integración del conocer y el hacer mediante la práctica reflexiva?

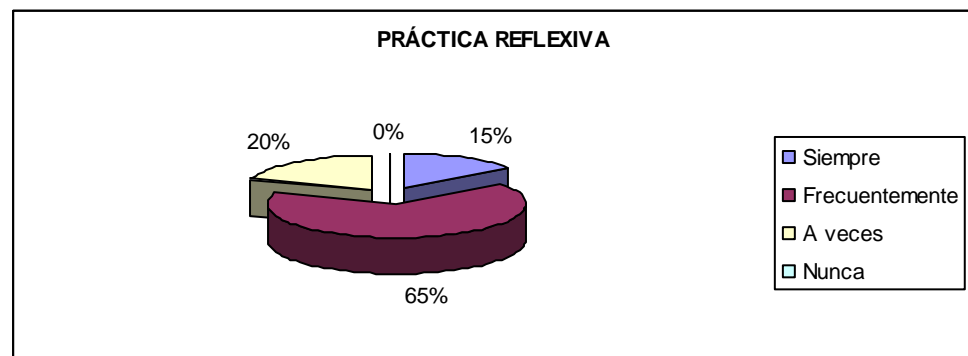
Cuadro N° 6 Práctica reflexiva

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 3 | 15 |
| Frecuentemente | 13 | 65 |
| A veces | 4 | 20 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 6 Práctica reflexiva



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 3 encuestados que corresponde al 15% contesta que Siempre, 13 personas que corresponde al 65% contesta que Frecuentemente, 4 personas que corresponde al 20% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

La mayoría de los encuestados manifiestan que con frecuencia promueven la integración del conocer y el hacer a través de la práctica reflexiva.

Pregunta N° 7: ¿Como docente demuestra dominio de los contenidos que enseña?

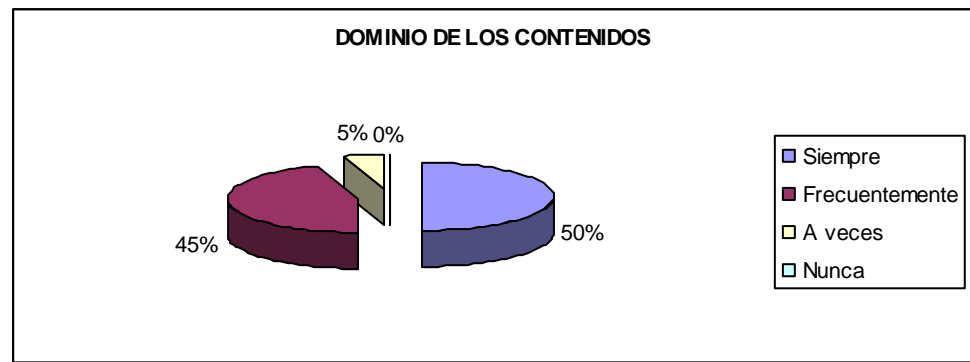
Cuadro N° 7 Dominio de los contenidos

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 10 | 50 |
| Frecuentemente | 9 | 45 |
| A veces | 1 | 5 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 7 Dominio de los contenidos



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 10 encuestados que corresponde al 50% contesta que Siempre, 9 personas que corresponde al 45% contesta que Frecuentemente, 1 persona que corresponde al 5% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

La mitad de los encuestados con seguridad demuestra dominio de los contenidos que enseña, se valoran como buenos profesionales.

Pregunta N° 8 ¿Como docente promueve el desenvolvimiento personal durante sus clases?

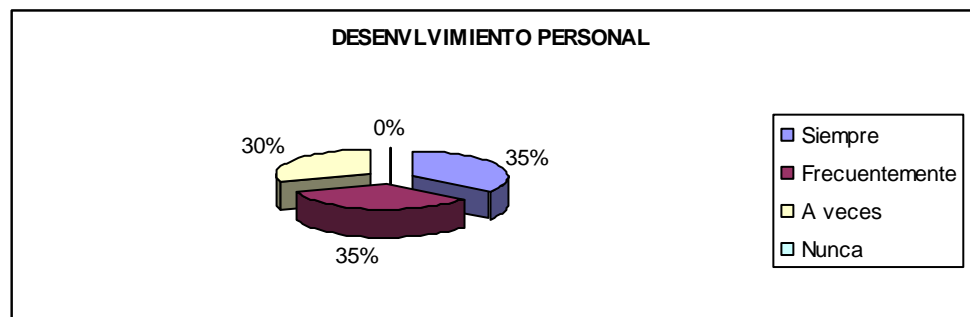
Cuadro N° 8 Desenvolvimiento personal

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 7 | 35 |
| Frecuentemente | 7 | 35 |
| A veces | 6 | 30 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 8 Desenvolvimiento personal



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 7 encuestados que corresponde al 35% contesta que Siempre, 7 personas que corresponde al 35% contesta que Frecuentemente, 6 personas que corresponde al 30% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que promueven el desenvolvimiento personal y profesional aunque un 30% lo hace en forma esporádica.

Pregunta N° 9 ¿Como docente posee y aplica métodos técnicas y estrategias en su clase?

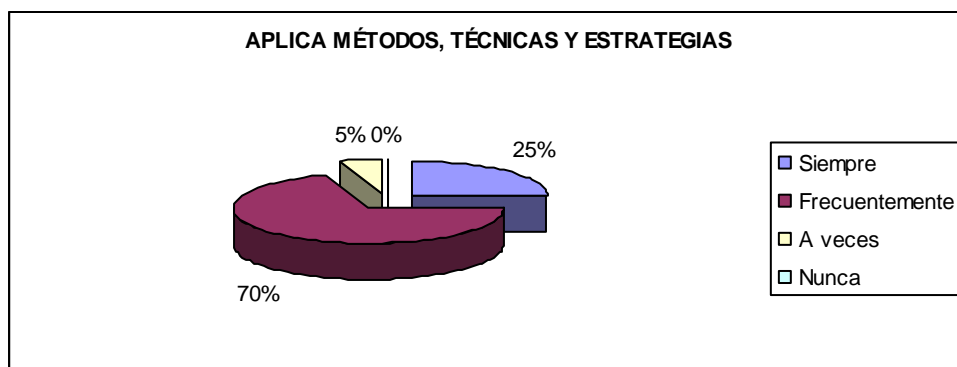
Cuadro N° 9 Aplica métodos, técnicas y estrategias

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 25 |
| Frecuentemente | 14 | 70 |
| A veces | 1 | 5 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 9 Aplica métodos, técnicas y estrategias



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 5 encuestados que corresponde al 25% contesta que Siempre, 14 personas que corresponde al 70% contesta que Frecuentemente, 1 persona que corresponde al 5% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Más del 50% y en la gran mayoría de docentes si posee métodos técnicas y estrategias que lo aplican.

Pregunta N° 10 ¿Como docente se destaca por promover por medio de la vivencia y ejemplo el valor de la responsabilidad?

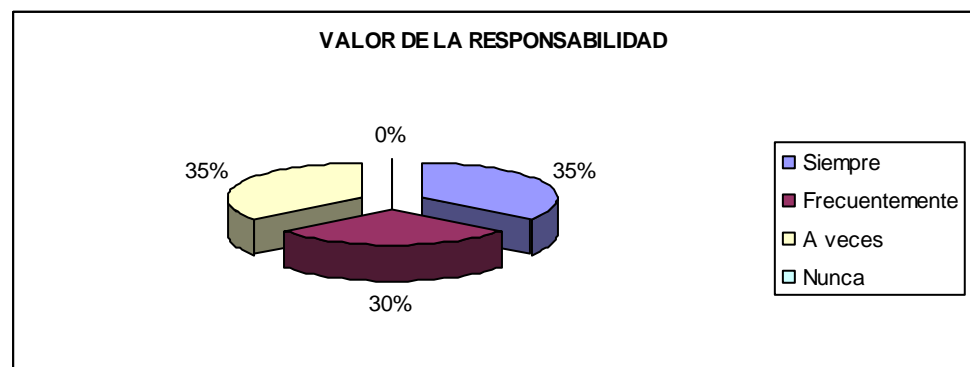
Cuadro N° 10 Valor de la responsabilidad

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 7 | 35 |
| Frecuentemente | 6 | 30 |
| A veces | 7 | 35 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 10 Valor de la responsabilidad



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 7 encuestados que corresponde al 35% contesta que Siempre, 6 personas que corresponde al 30% contesta que Frecuentemente, 7 personas que corresponde al 35% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Existe una igualdad entre las respuestas aceptando y a la vez no asumiendo mucho el promover el valor de la responsabilidad en sus estudiantes

Pregunta N° 11¿Como docente valora sobre manera la exposición crítica en sus clases?

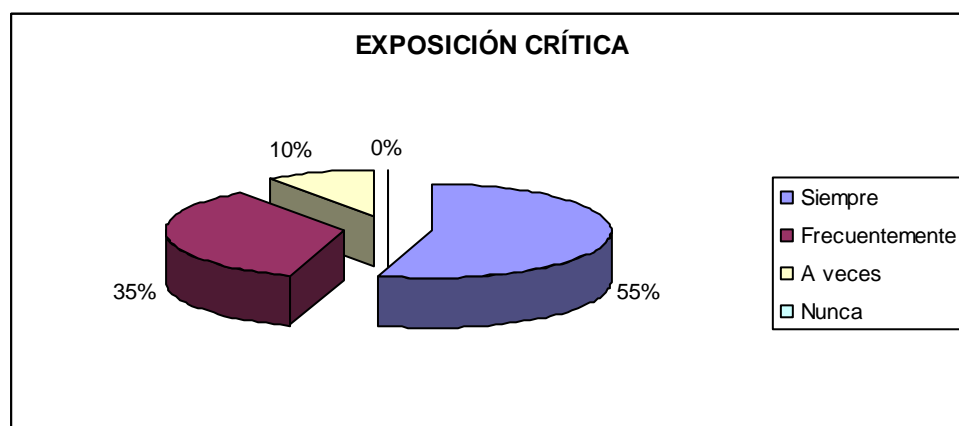
Cuadro N° 11 Exposición crítica

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 11 | 55 |
| Frecuentemente | 7 | 35 |
| A veces | 2 | 10 |
| Nunca | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta

Elaborado por: El investigador

Gráfico N° 11 Exposición crítica



Análisis e Interpretación

Visto el cuadro y el gráfico 11 encuestados que corresponde al 55% contesta que Siempre, 7 personas que corresponde al 35% contesta que Frecuentemente, 2 personas que corresponde al 10% contesta que A veces y el 0% responde que Nunca.

Más de la mitad de los encuestados aceptan que dan mucho valor a las exposiciones críticas durante sus clases, aunque no todos los encuestados lo practican.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Para la verificación de la hipótesis, se procedió de la siguiente manera:

1. Se dividió en 2 grupos a la muestra en estudio (60 estudiantes).
2. Se puso a disposición el ejecutamiento de contenidos cognoscitivos a los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica, al Grupo 1 (30 estudiantes) con la guía de contenidos cognoscitivos curriculares desarrollada en la Propuesta (Capítulo VI) y al Grupo 2 (30 estudiantes) solamente con los contenidos cognoscitivos metodológicos de la malla curricular actual.
3. Al finalizar el ejecutamiento de contenidos cognoscitivos durante el primer parcial se procedió a la Evaluación Modular planteada en la Guía Curricular necesaria planteada en la Propuesta, obteniendo los siguientes resultados:

| GRUPO 1 NUEVOS CONTENIDOS COGNOSCITIVOS | | GRUPO 2 CONTENIDOS CURRICULARES ACTUALES | |
|--|-------------------|---|-------------------|
| CUALIFICACIÓN | FRECUENCIA | CUALIFICACIÓN | FRECUENCIA |
| Sobresaliente | 9 | Sobresaliente | 2 |
| Muy Buena | 13 | Muy Buena | 6 |
| Buena | 5 | Buena | 12 |
| Regular | 3 | Regular | 10 |
| Total = | 30 | Total = | 30 |

1.- Planteo d Hipótesis

Ho = Hipótesis Nula

Hi = Hipótesis Alterna

Ho: El manejo de contenidos cognoscitivos no incide en la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” período abril-septiembre 2010.

Hi: El manejo de contenidos cognoscitivos incide en la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” período abril-septiembre 2010.

2.- Estimador Estadístico

Se dispone de información obtenida de la población en estudio y se busca causalidad o dependencia de una variable con otra, por tal razón es recomendable utilizar la prueba de Chi- cuadrado, que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica de la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

3.- Nivel de significación y regla de decisión

$$\alpha = 0.05$$

$$gl : (c-1)(h-1) \rightarrow (2-1)(4-1) = 3$$

Revisando en la tabla de chi-cuadrado para un nivel de significación del 5% y 3 grados de libertad se obtiene que $X^2_t = 7,81$.

Por lo tanto la regla de decisión es: Se acepta la Hipótesis Nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de $X^2_t = 7,81$; caso contrario se rechaza dicha hipótesis aceptando la hipótesis alterna.

4. Cálculo de “Chi- Cuadrado”; Datos obtenidos de la investigación:

| Opciones Escalas | Nuevos Contenidos Cognoscitivos | Contenidos Curriculares Actuales | Total |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|
| Sobresaliente | 9 (5,50) | 2 (5,50) | 11 |
| Muy Buena | 13 (9,50) | 6 (9,50) | 19 |
| Buena | 5 (8,50) | 12 (8,50) | 17 |
| Regular | 3 (6,50) | 10 (6,50) | 13 |
| Total = | 30 | 30 | 60 |

5. Tabla de frecuencias observadas (O) y esperadas (E)

| O Frecuencias Observadas | E Frecuencia Esperadas | (O-E) ² /E |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 9 | 5,50 | 2,23 |
| 13 | 9,50 | 1,28 |
| 5 | 8,50 | 1,44 |
| 3 | 6,50 | 1,89 |
| 2 | 5,50 | 2,23 |
| 6 | 9,50 | 1,28 |
| 12 | 8,50 | 1,44 |
| 10 | 6,50 | 1,89 |
| | Total X²c = | 13,68 |

6. Decisión Final

$X^2_t = 7.81 < X^2_c = 13,68$ y de acuerdo con lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “El manejo de contenidos cognoscitivos incide en la formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” período abril-septiembre 2010”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes se pudo establecer que realmente existen falencias y desconocimiento en el sistema educativo por cuanto no existe la suficiente capacitación adecuada al personal docente, administrativo, estudiantil, y de servicio.

- Existen varias diferencias marcadas en cuanto a los estudiantes y docentes, ya que asisten a dicho centro educativo superior tanto de zona urbana como rural, y pocos docentes provienen de otras ciudades.

- Cabe resaltar que la mayor parte de docentes y estudiantes opten por nuevas alternativas metodológicas-curriculares para recabar mejor la información académica relacionada con la carrera, ya que todavía un buen número de los mismos se mantiene en métodos conformistas perjudicando la formación profesional de los dicentes.

- Un alto porcentaje no sabe sobre los contenidos y secuencias en la malla curricular, desconociendo inclusive cuantos periodos académicos existe en la carrera dejando de lado el uso adecuado de la información que involucra varios procesos formativos acordes a los estudiantes de Educación Básica.

- El emplear nuevos contenidos en el séptimo semestre de Educación Básica crea un mejor aprendizaje práctico y significativo en la Carrera de Educación Básica.

5.2. RECOMENDACIONES

- Este trabajo propone incluir nuevos contenidos cognoscitivos para el mejoramiento de la calidad de la formación profesional de los estudiantes por lo que es indispensable su implementación dentro de la Universidad Técnica de Cotopaxi para lograr resultados positivos.
- Recomendar siempre que la teoría y la praxis vayan juntas, ya que es necesario seguir poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el salón de clase con el trabajo en las diferentes instituciones educativas.
- Los resultados obtenidos de esta investigación es necesario socializarlo por lo que se recomienda realizar reuniones con la comunidad educativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- El manejo de contenidos cognoscitivos conjuntamente con los conocimientos didácticos, pedagógicos, académicos, tecnológicos harán a los docentes y estudiantes seres integrales que estarán dispuestos a cumplir las tareas encomendadas de una manera planificada y no de forma improvisada.
- Capacitar permanentemente a los (as) estudiantes, docentes en el uso vinculado de la malla curricular, con contenidos cognoscitivos, etc. Para lograr una mejor formación profesional docente.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA:

“REDISEÑO DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS CONTENIDOS COGNOSCITIVOS NECESARIOS EN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO SEMESTRE DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Nombre de la Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Ubicación:

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Dirección:** San Felipe, Barrio Elegido
- **Beneficiarios:** Estudiantes del séptimo semestre de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Detrás de cada modelo metodológico existe una intencionalidad pública y política que definen la cultura del aprendizaje de las sociedades actuales. El currículo

(aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta) abarca también aquellos medios a través de los cuales la Institución proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un nuevo diseño curricular, se deberían enfocar los problemas que abordarán los profesionales, establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

- Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza.
- Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje.
- Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.
- Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que puedan proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos. Sin olvidarnos de que nuestro Ministerio de Educación hace 14 años implemento la Reforma Curricular que aun sigue vigente con sus ya conocidos resultados que en la actualidad ya está siendo remplazada por una nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, donde las diferentes Instituciones deberán adoptar o modificar sus P.E.I. inclusive las Universidades que tienen carreras en Ciencias

Humanas y de la Educación su deber es ya estar en capacitaciones y actualizaciones en lo concerniente a esta nueva propuesta del Ministerio.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Cabe agregar que bien existe un diseño curricular aprobado, la evaluación permanente nos permite reestructurar la malla curricular. Consciente de que se modificaría a su vez el perfil profesional (la formación) para mejorar el nivel de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a Ausubel, un aprendizaje significativo es aquel en el cual el estudiante convierte el contenido de aprendizaje sea dado o descubierto en significados para sí mismo, esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea de aprendizaje con lo que él ya sabe.

Si estudiamos el relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa-efecto, antecedente-consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc.). Para que esto suceda, el estudiante debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos, estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos.

Si no tiene estos conocimientos, es difícil que el estudiante pueda asociar lo nuevo para convertirlo en un significado para sí mismo, el nuevo significado es el producto del proceso de aprendizaje significativo. Ausubel afirma que el aprendizaje debe ser adquirido gradual e idiosincrásicamente (desde su manera de pensar) por cada uno de los estudiantes.

Como la estructura cognoscitiva de cada persona es única, los significados adquiridos que resultan de relacionar los conocimientos nuevos con los ya poseídos, también lo serán. La interrelación entre lo nuevo y lo ya conocido produce el significado psicológico, que el estudiante construye para sí. Se propone entonces que todos los docentes de la Facultad tomen conciencia y utilicen la alternativa de un nuevo rediseño en la malla curricular a fin de lograr aprendizajes más significativos para una mejor formación profesional de los dicentes.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar nuevos contenidos cognoscitivos en diferentes áreas de transformación que forman parte de una Malla Curricular y se orientan al mejoramiento de la calidad de la formación profesional mediante el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes y estudiantes en la aplicación de nuevos contenidos en diferentes áreas académicas, que asegure la congruencia de los contenidos y de las prácticas educativas con los propósitos de la Educación Básica.
- Transmitir a los estudiantes de Educación Básica una guía con nuevos contenidos cognoscitivos en diferentes áreas académicas para fomentar el desarrollo profesional.
- Determinar la calidad de formación profesional de los estudiantes de séptimo semestre de Educación Básica de acuerdo con el perfil académico.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Económica

La Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con los recursos materiales y talento humano necesarios para aplicar la presente propuesta, su espacio físico como su avance en tecnología y bibliografía.

Factibilidad Social, técnica y legal

Aun no existe leyes que imposibiliten el socializar nuevos conocimientos, mejor la comunidad, las autoridades competentes y la sociedad en si aprecian el sentido de innovación, capacitación e innovación tanto de estudiantes como de docentes para pretender el lograr una excelente formación profesional docente.

Las Autoridades colaboraron desinteresadamente en diferentes aspectos, dieron apertura a la aplicación de las encuestas, al dialogo tanto con docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica es decir todas las facilidades que se necesita dentro de una investigación, ya que vieron en el proyecto una alternativa para el cambio para mejorar la calidad de la educación y formación en sus estudiantes.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Demanda de actualización de la Reforma Educativa.

Hoy en día desde el lanzamiento de la reforma curricular en 1996 han pasado alrededor de 14 años pero cada vez es más notorio ya la nueva implementación de

una actual reforma que coincida con los cambios que en nuestro planeta se están dando en varios aspectos como es en el orden científico, tecnológico, ecológico y social, que es la continuación de las directrices del Plan Decenal de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el 2006 y sobre todo basado en los principios y normativas de la nueva Constitución de la República que busca en los estudiantes a que sean críticos con aprendizaje significativo.

Aprendizaje que es una de las preguntas que más nos hacemos los docentes cuando nos enfrentamos a nuestra tarea diaria. A todos nos gustaría en nuestras manos el instrumento necesario para poder impartir una clase donde los resultados sean muy significativos, y que todos nuestros estudiantes prestaran atención a todas nuestras indicaciones y se mostraran seguros e interesados por las actividades propuestas. Y mientras esperamos el instrumento más adecuado; los estudiosos del tema nos proporcionan una serie de pautas, estrategias y contenidos que nos pueden ser útiles y que en esta propuesta se detalla.

Contenidos reales actualizados que pueden facilitar que los estudiantes estén preparados a varios problemas relacionados con el aprendizaje, que vayan a la par con los objetivos que plantea la nueva Reforma Curricular proceso que tomará mucho tiempo adaptarse pero mas vale estar muy bien preparado en todos los procesos que en esta se necesita en el proceso educativo como es el de Inclusión, al igual que el fortalecer la formación ciudadana para la Democracia, que nuestro actual Gobierno está implementando.

Con diversos criterios muchos a favor y muchos en contra lo importante es que ya se lo está socializando en los diferentes centros educativos de nivel pre-primario, primario, medio y superior siendo muy prescindible además tener conocimiento de los nuevos contenidos en el desarrollo de esta nueva malla curricular del Ministerio y de ser posible el rediseño en la actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi en donde hasta los últimos semestres sean preparados en las aulas universitarias.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (Reforma 1996)

| BLOQUES TEMATICOS | | TEMAS |
|---------------------------------|---------------------|--|
| CONTENIDOS FUNDAMENTALES | PRAGMATICA | ➤ Funciones del Lenguaje |
| | | ➤ Variaciones Idiomáticas |
| | | ➤ Formas y usos del lenguaje coloquial y del lenguaje formal |
| | | ➤ Usos de la lectura en diferentes contextos y situaciones |
| | | ➤ Usos de la escritura en diferentes contextos y situaciones |
| | | ➤ Textos de la comunicación oral: usos y configuración. |
| | | ➤ Textos de la comunicación escrita: usos y configuración. |
| | SEMÁNTICA | ➤ Características del texto |
| | | ➤ Párrafo |
| | | ➤ Formación de palabras |
| | | ➤ El estilo: recursos estilísticos para la comprensión del hecho literario |
| | MOFOSINTAXIS | ➤ Oración |
| | | ➤ Forma y función de la palabra en la oración |
| | | ➤ Verbo |
| | FONOLOGÍA | ➤ Destrezas de ortografía |

ÁREA DE MATEMÁTICA

CONTENIDOS DE SEXTO AÑO

| SISTEMA NUMÉRICO | SISTEMA GEOMÉTRICO Y DE MEDIDA |
|--|---|
| <p>Números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Potenciación y Radicación ❖ Números primos y compuestos ❖ Criterios de divisibilidad ❖ Divisor común máximo y múltiplo común mínimo <p>Números fraccionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división. ❖ Aplicaciones ❖ Generación de sucesiones ❖ Numeración en base 2 ❖ Transformaciones entre la base 10 y la base 2 | <p>Trazo y construcción de rectas paralelas, rectas perpendiculares, triángulos y cuadriláteros.</p> <p>Círculo y circunferencia: elementos y regiones; longitud, área, el número pi.</p> <p>Relación entre el número de caras, aristas y vértices en prismas y pirámides (formula de Euler).</p> <p>Medidas de masa y peso: kilogramo, múltiplos y submúltiplos. Equivalencia con otros sistemas</p> <p>Medidas de masa y peso aproximada.</p> <p>Estimación de errores.</p> |
| SISTEMA DE FUNCIONES | SISTEMA DE ESTADISTICA Y PROBABILIDAD |
| <p>Operaciones con conjuntos</p> <p>Operadores combinados de suma, resta y multiplicación con números fraccionarios</p> <p>Proposiciones verdaderas y falsas</p> <p>Negación de proposiciones</p> <p>Ubicación de pares de enteros positivos en el plano cartesiano</p> | <p>Media, mediana y moda</p> <p>Aplicaciones</p> |

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

CONTENIDOS DE SEXTO AÑO

| | |
|--|--|
| <p>CIENCIAS DE LA VIDA</p> | <p>Seres bióticos: productores y consumidores</p> <p>Cadenas alimenticias</p> <p>La población y sus cambios.</p> |
| <p>La vida y su diversidad</p> <p>Reino vegetal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las plantas con flores o angiospermas ❖ Órganos: estructura y funciones. ❖ Protección y cuidado de las angiospermas <p>Reino animal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Animales invertebrados ❖ Especies locales más importantes. <p>El ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Procesamiento de alimentos. Digestión. ❖ Transporte interno. Circulación. ❖ Intercambio gaseoso. Respiración ❖ Equilibrio hídrico y eliminación de desechos. Excreción. ❖ Reproducción, desarrollo y herencia. <p>Sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Generalidades <p>Salud y enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuidados del organismo. <p>La vida y su interacción</p> <p>La influencia del medio ambiente en los organismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los organismos y el ambiente. ❖ Factores físicos y bióticos del ambiente | <p>CIENCIAS DE LA TIERRA</p> <p>Estudio del planeta Tierra</p> <p>Formación del suelo</p> <p>El suelo agrícola en el Ecuador</p> <p>Movimiento de las masas terrestres.</p> <p>CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS</p> <p>Composición de la materia</p> <p>Átomos y moléculas</p> <p>Elementos y compuestos.</p> <p>Mezcla y combinación</p> <p>Separación de mezclas.</p> <p>La energía, sus formas.</p> <p>El sonido: propagación y características</p> <p>El ruido y sus efectos.</p> |

CONTENIDOS

ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

SEXTO AÑO

- ❖ El planeta tierra. Movimientos: estaciones, variedad de la geografía terrestre; la Tierra como espacio común para la vida de la humanidad.
- ❖ Lectura de mapas. Líneas imaginarias: paralelos y meridianos; longitud y latitud. Husos horarios.
- ❖ Las regiones naturales del Ecuador y sus características físicas generales: litoral o costa, interandina o sierra, amazonía e insular.
- ❖ Ecuador. Diversidad étnica y cultural: formas de vida, costumbres y tradiciones.
- ❖ Las culturas agro-mineras y la formación de los señoríos pre-incásicos: condiciones en las que se desarrollaron, relación con la región natural ecuatoriana en la que se asentaron y expandieron; las expresiones culturales más importantes, organización social y su proyección.



**DESTREZAS
CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Se expresan respondiendo las siguientes interrogantes:

| | |
|---|--|
| ✚ ¿QUÉ TIENE QUE SABER HACER? | DESTREZAS |
| ✚ ¿QUÉ DEBE SABER? | CONOCIMIENTOS |
| ✚ ¿CON QUÉ GRADO DE COMPLEJIDAD? | PRECISIONES DE PROFUNDIZACIÓN |

EJEMPLO:

- ✚ Resolver operaciones combinadas**
- ✚ de adición, sustracción, multiplicación y división exacta**
- ✚ con números racionales**

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PLANIFICACIÓN**

1. MAPA GENERAL DE CONOCIMIENTOS DE 1° A 10° AÑOS



2. EJES CURRICULARES INTEGRADORES DE CADA ÁREA

✚ LENGUA Y LITERATURA: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

✚ MATEMÁTICAS: DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO Y CRÍTICO PARA INTERPRETAR Y SOLUCIONAR PROBLEMAS DE LA VIDA.

✚ ESTUDIOS SOCIALES: COMPRENDER EL MUNDO DONDE VIVO Y LA IDENTIDAD ECUATORIANA.

✚ CIENCIAS NATURALES: COMPRENDER LAS INTERRELACIONES DEL MUNDO NATURAL Y SUS VARIACIONES A TRAVÉS DEL TIEMPO.



3. EJES DEL APRENDIZAJE/ BLOQUES CURRICULARES

Mapa de conocimientos de Literatura

| Años de Educación Básica | TERCERO | CUARTO | QUINTO | SEXTO | SÉPTIMO | OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO |
|--------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| BLOQUES | Cuentos de hadas | Fábulas | Cuento popular | Cuento | Leyenda literaria | Cuento de terror | Novela de ciencia ficción | Novela policial |
| EJES | Juegos del lenguaje: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas | Juego de palabras: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, chistes | Rimas Leyendas populares | Poema popular Descripción literaria | Poema de Autor Historieta | Canclón Mitología | Romances Teatro: drama | Poesía de amor Teatro: tragedia y comedia |
| NARRATIVA | Cuentos de hadas: definición de cuentos de hadas. Estructura: inicio, nudo, desenlace. Elementos: personajes, acciones, escenarios. Uso de la literatura como disfrute. Planificación: propósito de la narración Organización del discurso y presentación oral. Referente mágico. Texto literario: uso del lenguaje: para construir nuevas realidades y entretener a través de la narración de historias que rompen lo cotidiano. | Fábulas: definición de fábulas. Estructura y características de la fábula. Intención didáctica. Uso de los personajes, tema que gira alrededor de algún valor humano, moraleja final. Uso de temas cercanos a su realidad, animales de su zona, etc. Objetivos de la fábula. Planificar el texto de acuerdo a su público y a sus intenciones. La fábula como un género que permite educar desde lo lúdico | Cuento popular: definición de cuento popular. Estructura básica del cuento popular Características del cuento popular: autor desconocido, transmisión vía oral. Sucesión de hechos. Características del género: Narrativo, presencia de narrador, personajes. Proceso del habla, desde la planificación de los objetivos, los públicos, etc. Historias desde los propios contextos de producción. | El cuento: definición de cuento. Estructura formal: Inicio, nudo, desenlace. El cuento como género base de la literatura (orden del tiempo del relato, formas narrativas, importancia del narrador). Imaginación a través del cuento (construir nuevos finales, interrogar personajes, cambiar de escenarios). Intenciones de un cuento (fines lúdicos, estéticos, morales, educativos). | Leyenda literaria: definición de leyenda literaria: papel del autor en su propia lectura de las leyendas tradicionales. Estructura de la leyenda: elementos inexplicables llevados a la realidad para poder ser comprendidos. Estrategias de lectura crítica, discriminación de los elementos más importantes de este tipo de texto. Importancia de la narración oral en la trasmisión de leyendas. | Cuento de terror: definición de cuento de terror. Estructura de la narración oral. Características del cuento: Introducción, desarrollo, nudo, desenlace. Efectos del cuento de terror: construcción de mundos imaginarios o no que rompen lo cotidiano y seguro. Preparación del texto de acuerdo a objetivos de comunicación concretos. Efectos de los recursos literarios: hipérbolos, metáforas, | Novela de ciencia ficción: rasgos literarios de los textos de ciencia ficción (estructura aristotélica, definición de personajes, presencia de elementos científicos (posibles o no). Toma de apuntes durante la escucha de acuerdo a objetivos concretos. Características de la novela de ciencia ficción: invención de mundos fantásticos, personajes relacionados con la ciencia, | Novela policial: características de la novela policial: enigma, roles de los personajes, recursos de la narrativa (presencia de pistas que llevan a descubrir el enigma). Importancia de los paratextos (título, ilustraciones) para predecir un posible desarrollo de la historia. Elementos de la narrativa (narrador, personajes, contextos, trama, tema, formato (capítulos, apartes, acápites). Voz narrativa, investigación de los contextos en |

Mapa de conocimientos de Matemática

| Contenidos | | |
|---|---|---|
| SEGUNDO | TERCERO | CUARTO |
| BLOQUE DE RELACIONES Y FUNCIONES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Patrones de objetos y figuras <ul style="list-style-type: none"> • Con dos atributos | <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos decrecientes <ul style="list-style-type: none"> • Sumas y restas | <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos crecientes <ul style="list-style-type: none"> • Suma y multiplicación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Relación de correspondencia | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de correspondencia | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de correspondencia |
| BLOQUE NUMÉRICO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales del 0 al 99 <ul style="list-style-type: none"> • Noción de conjuntos, elementos y subconjunto • Valor posicional • Relación de orden • Noción de adición sin reagrupación • Noción de sustracción sin reagrupación • Combinaciones de 10 • Resolución de problemas con estrategias simples • Números ordinales: primero al décimo | <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales del 1 al 999 <ul style="list-style-type: none"> • Numeración • Noción y presentación de subconjuntos • Secuencia y orden • Valor posicional • Números pares e impares • Unión de conjuntos en forma gráfica • Adición y sustracción con reagrupación • Operadores de suma y de resta en diagramas • Números ordinales: primero al vigésimo | <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales hasta el 9 999 <ul style="list-style-type: none"> • Valor posicional: unidades, decenas, centenas y unidades de millar • Relación de orden • Adición y sustracción con reagrupación • Noción de división: (repartir en grupos iguales) • Resolución de problemas |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Noción de multiplicación <ul style="list-style-type: none"> • Patrones de sumandos iguales • Tantas veces tanto • Series numéricas • Resolución de problemas aditivos con estrategias desarrolladas en el año | <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación <ul style="list-style-type: none"> • Modelo lineal • Modelo grupal • Modelo geométrico • Multiplicación por 10, 100 y 1 000 • Términos de la multiplicación • Propiedades de la multiplicación (conmutativa y asociativa) • Memorización de las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Operadores: aditivos (+), sustractivos (-) y multiplicativos (x) • Resolución de problemas |
| BLOQUE DE GEOMETRÍA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de objetos, formas y figuras según propiedades propuestas | <ul style="list-style-type: none"> • Líneas rectas, curvas y vértices • Lados, vértices y ángulos | <ul style="list-style-type: none"> • Noción de semirrecta, segmento y ángulo • Clasificación de ángulos por amplitud: recto, agudo y obtuso |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lado, interior, exterior y frontera de las figuras geométricas • Figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos | <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos geométricos • Cilindro, esfera, cono, cubo, pirámide de base cuadrada, prisma rectangular • Propiedades | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadrados y rectángulos • Perímetro de cuadrados y rectángulos |
| BLOQUE DE MEDIDA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud • Unidades no convencionales | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud • Unidades no convencionales • Medición de contornos | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud • El metro y submúltiplos (dm, cm, mm) • Estimaciones y mediciones • Conversiones simples del metro a submúltiplos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medición de capacidades • Unidades no convencionales | <ul style="list-style-type: none"> • Medición de capacidades • Unidades no convencionales | <ul style="list-style-type: none"> • Medición de capacidades • Litro |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medición de peso • Unidades no convencionales | <ul style="list-style-type: none"> • Medición de peso • Unidades no convencionales | <ul style="list-style-type: none"> • Medición de peso • Libra |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medidas monetarias • Unidades monetarias | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas monetarias • Unidades monetarias • Conversiones | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas monetarias • Unidades monetarias • Conversiones |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tiempo • Días de la semana • Meses del año | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tiempo • Conversiones usuales entre medidas de tiempo: años, meses, semanas, días, horas y minutos • Lectura en el reloj análogo de horas y minutos | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tiempo • Conversiones simples de medidas de tiempo (de horas a minutos) |

| BLOQUE DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Recolección • Representación | <ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas • Frecuencias simples | <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas de barras • Recolección • Representación |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones • Combinaciones simples de dos por dos | <ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones • Combinaciones simples de tres por tres |

| Contenidos | | |
|--|--|--|
| QUINTO | SEXTO | SÉPTIMO |
| BLOQUE DE RELACIONES Y FUNCIONES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Patrones numéricos decrecientes • Restas sucesivas • Divisiones sucesivas | <ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones • Con sumas y restas | <ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones • Con multiplicaciones y divisiones |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuadrícula • Coordenadas • Ubicación en una cuadrícula | <ul style="list-style-type: none"> • Pares ordenados • Plano cartesiano con números naturales | <ul style="list-style-type: none"> • Pares ordenados • Plano cartesiano con decimales • Plano cartesiano con fracciones |
| BLOQUE NUMÉRICO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales hasta seis cifras • Numeración • Secuencia y orden • Valor posicional • Adiciones y sustracciones • Resolución de problemas con operaciones combinadas | <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 • Múltiplos y divisores • Potenciación (cuadrados y cubos) • Radicación como operación inversa de potenciación | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciación y radicación • Estimación de cuadrados y cubos para números inferiores a 20 • Cálculo de cuadrados y cubos con calculadora • Estimación de raíces cuadradas y cúbicas de números menores a 100 • Ubicación de raíces cuadradas y cúbicas con descomposición en factores primos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números naturales • De hasta tres cifras • Producto de un número natural por 10, 100 y 1 000 • Propiedad distributiva | <ul style="list-style-type: none"> • Números primos y compuestos • Definición • Descomposición en factores primos • Máximo común divisor (MCD) • Mínimo común múltiplo (mcm) | <ul style="list-style-type: none"> • División • Entre un número natural y un número decimal y viceversa |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • División de números naturales • Divisor de una cifra y con residuo • División de un número natural por 10, 100 y 1 000 | <ul style="list-style-type: none"> • División de números naturales • Divisor de dos cifras • División entre un número natural y un número decimal | <ul style="list-style-type: none"> • Fraciones • Orden entre fracciones, decimales y naturales • Multiplicación • División • Resolución de operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Números decimales • Definición • Relación de orden • Ubicación en la semirrecta numérica • Transformación a fracciones con denominadores de 10, 100 y 1 000 • Adiciones, sustracciones y multiplicaciones • Redondeo | <ul style="list-style-type: none"> • Números decimales • Redondeo • Décimas, centésimas y milésimas • Multiplicación por 10, 100 y 1 000 • Divisiones para 10, 100 y 1 000 • Transformación a porcentajes (10%, 25% y sus múltiplos) • Resolución de operaciones combinadas con naturales | <ul style="list-style-type: none"> • Razones y proporciones • Directa • Inversa • Resolución de problemas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fraciones • Definición y notación • Medios, tercios, cuartos, quintos y octavos • Décimos, centésimos y milésimos • Representación gráfica • Ubicación en la semirrecta numérica • Comparación de fracciones con $\frac{1}{2}$ y con 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Fraciones • Relaciones de orden • Adición y sustracción • Transformación a porcentajes (10%, 25% y sus múltiplos) | <ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes • Representación en diagramas circulares • Expresión en fracciones • Expresión en decimales • Aplicaciones cotidianas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidad directa • Reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidad directa • Entre dos magnitudes medibles | <ul style="list-style-type: none"> • Números romanos • Lectura y escritura |
| BLOQUE DE GEOMETRÍA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rectas paralelas, perpendiculares y secantes • Representación gráfica • Reconocimiento en figuras geométricas | <ul style="list-style-type: none"> • Triángulo • Construcción con regla y compás • Área | <ul style="list-style-type: none"> • Rectas • Posición relativa • Graficación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Paralelogramos y trapecios • Características • Propiedades | <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos regulares • Clasificación • Perímetro | <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos irregulares • Clasificación según sus lados • Clasificación según sus ángulos • Perímetro |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Perímetro <ul style="list-style-type: none"> • De triángulos • De paralelogramos • De trapecios | <ul style="list-style-type: none"> • Paralelogramos y trapecios <ul style="list-style-type: none"> • Área • Deducción de fórmulas | <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos regulares <ul style="list-style-type: none"> • Área |
| <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación por sus lados • Clasificación por sus ángulos | | <ul style="list-style-type: none"> • Prismas y pirámides <ul style="list-style-type: none"> • Características • Elementos • Fórmula de Euler |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Círculo <ul style="list-style-type: none"> • Graficación • Elementos • Circunferencia |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Trazar <ul style="list-style-type: none"> • Paralelogramos y trapecios |
| BLOQUE DE MEDIDA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud <ul style="list-style-type: none"> • El metro • Múltiplos • Conversiones | <ul style="list-style-type: none"> • Metro cuadrado y cúbico <ul style="list-style-type: none"> • Submúltiplos | <ul style="list-style-type: none"> • Metro cuadrado y cúbico <ul style="list-style-type: none"> • Múltiplos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de área y volumen <ul style="list-style-type: none"> • Metro cuadrado • Metro cúbico | <ul style="list-style-type: none"> • Peso <ul style="list-style-type: none"> • Kilogramo y gramo: conversiones a otros sistemas (de la localidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de superficie agrarias <ul style="list-style-type: none"> • Hectárea • Área • Centiárea • Relación con las medidas de superficie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Peso <ul style="list-style-type: none"> • Kilogramo • Gramo • Libra • Relación | <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos <ul style="list-style-type: none"> • Medición con graduador • Sistema sexagesimal • Conversión a grados y minutos | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos <ul style="list-style-type: none"> • Rectos • Agudos • Obtusos • Medición con plantillas de 10 en 10 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Medida de tiempo <ul style="list-style-type: none"> • Lustró • Década • Siglo | | |
| BLOQUE DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas de barras <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación • Rango | <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas <ul style="list-style-type: none"> • Barras • Circulares • Poligonales • Tablas | <ul style="list-style-type: none"> • Datos discretos <ul style="list-style-type: none"> • Recolección • Diagramas de barras y circulares |
| <ul style="list-style-type: none"> • Combinaciones <ul style="list-style-type: none"> • De hasta tres por cuatro | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tendencia central <ul style="list-style-type: none"> • Media, mediana y moda | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tendencia central de datos discretos <ul style="list-style-type: none"> • Media, mediana y moda |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica con fracciones | <ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones gráficas |

| Contenidos | | |
|---|---|--|
| OCTAVO | NOVENO | DÉCIMO |
| BLOQUE DE RELACIONES Y FUNCIONES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones con números enteros <ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones con sumas y restas • Sucesiones con multiplicación y división • Sucesiones con operaciones combinadas | <ul style="list-style-type: none"> • Patrones de crecimiento lineal <ul style="list-style-type: none"> • Patrones crecientes y decrecientes por suma o resta • Tablas de valores • Gráficos de crecimiento lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Función lineal <ul style="list-style-type: none"> • Patrón creciente o decreciente • Tabla de valores • Gráfica • Ecuación |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pares ordenados con enteros <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el plano cartesiano | <ul style="list-style-type: none"> • Polinomios <ul style="list-style-type: none"> • Representación concreta (hasta grado 2) • Simplificación • Factorización y productos notables | <ul style="list-style-type: none"> • Función exponencial <ul style="list-style-type: none"> • Patrón generador • Tendencia creciente o decreciente |
| <ul style="list-style-type: none"> • Monomios <ul style="list-style-type: none"> • Representación concreta (hasta grado 2) • Agrupación de monomios homogéneos | <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones e inecuaciones de primer grado <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento • Resolución | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica • Resoluciones algebraicas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de un enunciado simple en lenguaje matemático • Uso de variables para representar incógnitas | | <ul style="list-style-type: none"> • Polinomios <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con números reales |
| BLOQUE NUMÉRICO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Números enteros <ul style="list-style-type: none"> • Orden y comparación • Ubicación en la recta numérica • Resolución de las cuatro operaciones básicas • Resolución de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta • Potenciación y radicación | <ul style="list-style-type: none"> • Números racionales <ul style="list-style-type: none"> • Orden y comparación • Representación decimal y fraccionaria • Ubicación en la recta numérica • Resolución de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta • Potenciación y radicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Notación científica <ul style="list-style-type: none"> • Expresión decimal con exponentes positivos y negativos |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Números irracionales <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica • Orden, comparación y ubicación en la recta numérica • Resolución con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta • Potenciación y radicación | <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones algebraicas y numéricas <ul style="list-style-type: none"> • Simplificación • Racionalización |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Números reales <ul style="list-style-type: none"> • Resolución con las cuatro operaciones básicas • Exponentes negativos • Simplificación expresiones | <ul style="list-style-type: none"> • Números reales <ul style="list-style-type: none"> • Resolución con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación • Exponentes fraccionarios |

| BLOQUE DE GEOMETRÍA | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas <ul style="list-style-type: none"> • Construcción con el uso de regla y compás | <ul style="list-style-type: none"> • Pirámides y conos <ul style="list-style-type: none"> • Construcción a partir de patrones en dos dimensiones | <ul style="list-style-type: none"> • Teorema de Pitágoras <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones en áreas y volúmenes • Resolución de problemas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos <ul style="list-style-type: none"> • Congruencia y semejanza • Factor de escala entre dos triángulos semejantes • Medianas, mediatrices, alturas y bisectrices • Baricentro, ortocentro, incentro y circuncentro | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de líneas de simetría en figuras geométricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Pirámides y conos <ul style="list-style-type: none"> • Volumen • Áreas laterales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Volumen de prismas y de cilindros <ul style="list-style-type: none"> • Deducción de fórmulas • Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de polígonos regulares <ul style="list-style-type: none"> • Deducción de fórmulas por descomposición en triángulos • Aplicación de fórmulas en la resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Razones trigonométricas <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Aplicación a la resolución de triángulos rectángulos • Resolución de problemas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Teorema de Tales: <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas semejantes | <ul style="list-style-type: none"> • Áreas laterales de prismas y cilindros <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de sectores circulares | <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos <ul style="list-style-type: none"> • Internos en polígonos regulares • Complementarios, suplementarios, coterminales y de referencia |
| <ul style="list-style-type: none"> • Círculo <ul style="list-style-type: none"> • Área | <ul style="list-style-type: none"> • Teorema de Pitágoras <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de triángulos rectángulos | |
| BLOQUE DE MEDIDA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Teorema de Tales <ul style="list-style-type: none"> • Factor de escala entre figuras semejantes | <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos notables <ul style="list-style-type: none"> • Medidas en grados en los cuatro cuadrantes | <ul style="list-style-type: none"> • Conversiones <ul style="list-style-type: none"> • Entre unidades del Sistema Internacional de medidas • Otros sistemas |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos notables <ul style="list-style-type: none"> • Medidas en radianes en los cuatro cuadrantes • Conversiones de ángulos entre radianes y grados |

BLOQUE DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

• **Frecuencias absolutas y acumuladas**

- Cálculo
- Contraste
- Análisis

• **Diagramas de tallo y hojas**

- Representación
- Análisis

• **Media aritmética**

- Cálculo
- Resolución de problemas

• **Medidas de tendencia central**

- Media, mediana y moda
- Rango

• **Probabilidades simples**

- Cálculo
- Representaciones gráficas

Planificaciones por Competencias: Ciencias Naturales 6

ÁREA: Ciencias Naturales

UNIDAD: 1

TÍTULO: Las plantas angiospermas **TIEMPO APROXIMADO:** 4 semanas **EJE TRANSVERSAL:** Educación Ambiental

| COMPETENCIAS DE UNIDAD | CONTENIDOS | LOGROS | INDICADORES DE LOGROS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|---|--|---|
| - Compara, describe e interpreta las plantas angiospermas como un recurso natural que se debe proteger y explotar racionalmente. | <p>Conceptos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las angiospermas • Polinización y fecundación • Los frutos y las semillas <p>Procedimientos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación sobre las plantas angiospermas • Caracterización de las plantas angiospermas • Clasificación de los frutos <p>Actitudes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservación y preservación de las plantas | <p>Compara dos tipos de angiospermas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta razones por las que las angiospermas dominan el planeta. • Identifica los órganos de las flores y sus funciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de las flores angiospermas. • Establece características de comparación. • Determina las diferencias entre dos tipos de flores. • Formula hipótesis. • Elabora conclusiones. • Reproduce a su elección las características de una planta angiosperma. • Reconoce las plantas angiospermas. • Reconoce los órganos de la flor. • Relaciona las partes de las angiospermas con sus funciones. • Relaciona los órganos de la flor con sus funciones. • Participa en familia y | <ul style="list-style-type: none"> • Jugar la Caminata de las flores y frutos mediante un sendero guiado para reconocer las flores y frutos de las angiospermas de las cuatro regiones del país. • Reflexionar sobre el problema científico: ¿Todas las flores de las angiospermas son iguales?, mediante un mapa conceptual para formular la hipótesis • Experimentar la hipótesis para verificarla. • Elaborar el informe con los resultados de la discusión y llegar a conclusiones. • Utilizar una situación comunicativa sobre las características de las angiospermas, plantear una pregunta para producir desequilibrio cognitivo. • Aplicar la técnica de la infografía para el desarrollo del contenido. | <ul style="list-style-type: none"> • Guía del docente • Material del entorno • Material del laboratorio • Textos de consulta • Tarjetas • Carteles • Ficha de observación • Gráficos | <p>Evaluación sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena el proceso que transforma la flor en fruto. • Clasifica frutos secos y carnosos. • Relaciona términos con su definición. • Responde una pregunta sobre las condiciones que necesita la semilla para crecer. <p>Evaluación en contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende un texto sobre la tagua. • Describe la tagua. • Responde preguntas sobre la lectura de la tagua. • Escribe su opinión sobre la tagua. <p>Autoevaluación</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de polinización. • Compara las clases de frutos. | <p>maneja técnicas de preservación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los agentes polinizadores. • Establece la relación entre el tipo de planta y los agentes polinizadores. • Reconoce el tipo de polinización. • Ordena la secuencia del proceso de fecundación. • Determina las partes del fruto. • Establece semejanzas y diferencias entre frutos carnosos y secos. | <ul style="list-style-type: none"> • Usar los gráficos para identificar y relacionar las partes de la planta. • Comprender el proceso de formación del fruto. • Desarrollar el contenido mediante un organizador gráfico que sintetice la polinización y sus clases. • Usar una representación gráfica para examinar el proceso de la fecundación. • Relacionar a través de gráficos las clases de polinización. • Utilizar un diálogo cotidiano para reconocer los frutos de las angiospermas. • Aplicar una infografía y un organizador gráfico para el desarrollo del contenido. • Evaluar las actividades a través de un diagrama de Venn sobre la construcción de oraciones y la identificación de las partes del fruto. | <ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Folletos • Siluetas • Cartulina • Plastilina • Goma • Tijeras • Marcadores • Lápices de colores | <ul style="list-style-type: none"> • Señala lo que ha aprendido sobre la tagua. • Explica en qué le aportó la lectura a su conocimiento del país. • Expresa lo que le gustaría trabajar con tagua. • Relaciona el sobrenombre de la tagua con sus cualidades. • Explica cómo usa el ser humano la tagua. |
|--|--|---|---|---|--|---|

**DESTREZAS POR CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI:**

| CICLOS | ASIGNATURAS | DESTREZAS |
|---------|--|--|
| I CICLO | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía I • Psicología I • Análisis Socio Económico • Informática • Metodología de la Investigación • Estadística | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos de la Pedagogía y la aplicación en el PEA • Conocer los cambios conductuales de cada una de las personas para analizarlos y buscar posibles soluciones • Entender y contribuir al desarrollo de la realidad socio-económica y cultural del país • Conocimientos básicos sobre los computadores y el manejo adecuado de un sistema operativo como herramienta de trabajo. • Esquematizar las principales teorías, modelos, enfoques, que sustenten teóricamente la investigación. • Identificar aspectos fundamentales de la estadística, que sirvan de herramienta para emprender el tratamiento de tabulación de datos |

| | | |
|-----------------|--|--|
| II CICLO | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía II • Psicología II • Filosofía de la Educación • Informática Aplicada • Investigación • Problemas del Mundo Contemporáneo | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar entre modelos pedagógicos para identificar aportes que orienten al modelo actual • Conocer los fundamentos y bases de la Psicología de la Educación, reflejados en el PEA, para proyectarnos hacia la conducción acertada de la educación. • Conocer el problema fundamental de la filosofía y su aplicación en la educación • Brindar conocimientos de manejo y utilización de hojas de calculo, integrada en el entorno Windows • Conocer metodologías y estrategias para la investigación científica • Contribuir en la formación humanista y multilateral de los estudiantes para que |
|-----------------|--|--|

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>puedan dar alternativas de solución a los problemas de la sociedad mundial</p> |
| III CICLO | <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica General • Matemática • Lenguaje y Comunicación • Identidad Cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Formar profesionales capaces de liderar nuevas metodologías y técnicas acorde a la necesidad actual para mejorar el proceso docente educativo • Conocer los fundamentos básicos de la matemática y establecer bases científicas de la misma. • Determinar correctamente las funciones del uso del idioma y estructurar formas adecuadas de escritura y fonación castellana • Entender el proceso de nuestra formación principalmente sobre los aspectos de nuestra identidad y cultura |
| IV CICLO | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular • Matemática II | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar niveles, elementos y procesos de diseño curricular mediante la práctica pedagógica • Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación II • Ciencias Naturales | <p>aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión, creación y entretenimiento • Involucrar al estudiante en el estudio de los fenómenos físicos, químicos, fisiológicos de los seres vivos |
| V CICLO | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Didáctica de la Matemática • Didáctica del Lenguaje y Comunicación • Didáctica de las Ciencias Naturales | <ul style="list-style-type: none"> • Construir un nuevo concepto de evaluación coherente dentro del modelo educativo • Reflexionar sobre el currículo de matemática en la educación básica, para su adecuada aplicación en el aula • Aplicar los diferentes instrumentos utilizados en la Didáctica de Lenguaje y Comunicación en el PEA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender, analizar y solucionar los problemas del hecho educativo, a partir del estudio de la Didáctica y el Modelo Pedagógico |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Legislación Educativa • Ciencias Sociales | <p>emancipador, cuya concepción filosófica, dialéctica e histórica permita lograr una educación crítica y liberadora ante todo razonamiento empírico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delimitar los valores más relevantes para el estudiante en los ámbitos de su vida cotidiana y profesional. ▪ Comprender las interrelaciones entre el hombre y el ambiente. Valorar la dimensión social del trabajo en el desarrollo autónomo de los pueblos |
| <p>VI CICLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración Educativa ▪ Didáctica de la Cultura Física | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar la aplicabilidad entre la Administración General y la Administración Educativa en la práctica docente • Aplicar los elementos fundamentales teóricos, prácticos y las tareas de la didáctica, que determinan el carácter procesal de la enseñanza - aprendizaje de la Cultura Física, ▪ Aplicación correcta de los métodos y técnicas en la |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de la Cultura Estética ▪ Didáctica de las Ciencias Sociales ▪ Diseño de Ante Proyecto | <p>enseñanza de la Cultura Estética.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercitar valores cívicos y actitudes de convivencia democrática, conociendo la realidad nacional y vivencias compartidas. ▪ Seleccionar adecuadamente un diseño de investigación, que permita establecer las técnicas de investigación más apropiadas. |
| VII CICLO | Diseño de Proyecto de Tesis | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y desarrollar los componentes de cada una de las etapas en el proceso de investigación |

PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR

| Niveles Horas => | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------|----|----------------------------|----|
| I NIVEL | H. | II NIVEL | H. | III NIVEL | H. | IV NIVEL | H. | V NIVEL | H. | VI NIVEL | H. | VII NIVEL | H. |
| TECNICAS DE ESTUDIO | 4 | PEDAGOGÍA I | 5 | PEDAGOGÍA II | 5 | DIDÁCTICA GENERAL | 4 | DISEÑO CURRICULAR | 8 | EVALUACIÓN | 5 | ADMINIS. EDUCATIVA | 4 |
| TEO. APRENDIZAJE | 6 | PSICOLOGÍA I | 5 | PSICOLOGÍA II | 5 | MATEMÁTICA I | 10 | MATEMÁTICA II | 8 | DIDÁCTICA MATEMÁTICA | 6 | DIDÁCTICA DE LA CCFF | 8 |
| MATEMÁTICA | 6 | INFORMÁTICA I | 6 | INFORMÁTICA APLIC. | 5 | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 10 | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN II | 8 | DIDÁCTICA DE LENGUAJE | 6 | DIDÁCT. DE LA CULT. ESTE. | 8 |
| ORIENTACIÓN UNIVERS | 6 | INVESTIGACIÓN | 5 | INVESTIGACIÓN | 5 | | | CIENCIAS NATURALES | 8 | DIDÁCTICA DE CCNN | 6 | | |
| EMPLEO DE NTIC's I | 4 | EMPLEO DE NTIC's II | 4 | | | | | | | LEGISL. EDUCATIVA | 4 | DISEÑO DE ANTEPROYECTO | 4 |
| | | ESTADÍSTICA | 5 | PROBLEMAS DEL MUNDO CO. | 4 | IDENTIDAD CULTURAL | 4 | | | CIENCIAS SOCIALES | 6 | DIDÁCTICA DE CIENC. SOCIA. | 6 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | PRÁCTICAS DOCENTES I | | PRÁCTICA DOCENTE II | | PRÁCTICA PREPROFESION. | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | INCLUSION EDUCATIVA | 30 | NECESIDADES EDUC. ESP. | 30 | PROBLEMAS DE APRENDIZ. | 30 | ETICA PROFESIONAL | 30 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

FUENTE: MALLA CURRICULAR - CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE - UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

MODELO OPERATIVO

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES | EVALUACIÓN | RESULTADOS |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|----------|--|--|---|
| -Fortalecer el perfil profesional | Inclusión de nuevos contenidos | Capacitar a docentes, estudiantes. | Manual de nuevos contenidos. | 1 semana | Investigador | -Procedimental | Fortalecer el perfil profesional. |
| -Establecer una reestructuración en el diseño en la malla curricular. | Mejoramiento Académico y profesional | Socialización con autoridades de la carrera | Malla curricular | 1 semana | Autoridades, Docentes. Investigador. Profesionales en diseño curricular | -Actitudinal -Cognitiva -Formativa | Manejo adecuado y correcto de herramientas curriculares |
| | Necesidades Educativas Especiales. | Lista de nuevos contenidos | | 40 horas | | | |
| | | Adaptaciones Curriculares Significativas | | 10 horas | | | |
| | | Programas de apoyo psicopedagógico e Integración | | | | | |
| | Recopilación de la información | Capacitación en técnicas e instrumentos para evaluar. | | | | | |

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se lo diseñará con el apoyo de las autoridades de la Facultad de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, el control de las actividades se lo realizará de acuerdo a la siguiente tabla:

Administración de la propuesta.

| Fases | Metas | Actividad | Tiempo | Responsables | Resultados |
|---------------|---|--|-------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Socialización | Socializar la propuesta en Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, se lo hará en forma flexible y motivadora con el fin de despertar el interés en las autoridades y | Poner en consideración de la propuesta a los miembros del Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre. | 25 Nov. 1 hora | Autoridades y docentes. | La aprobación del consejo Académico. |

| | | | | | |
|--------------|---|--|------------------------|---|--|
| Capacitación | docentes. Conseguir implantar el nuevo rediseño curricular. | Capacitar a los docentes en el uso de nuevas técnicas e instrumentos en necesidades educativas especiales. | 29 de Nov. 40 horas | Investigador y profesionales en el área | Docentes con herramientas en Inclusión y Adaptaciones Curriculares |
| Ejecución | Determinar el grado de interés, motivación en la aplicación de nuevos contenidos en los séptimos semestres. | Beneficios de los nuevos contenidos a implementarse en la malla curricular | 1 de Dic. 10 horas | Investigador Autoridades | Aplicación de Instrumentación |
| Evaluación | | Seguimiento a través de entrevistas y diálogo con los docentes y estudiantes. | Dos veces por mes | Autoridades | Técnico Pedagógica de la Educación Especial |

Realizado por: Ángel Cortez

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA N° 47: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

MATERIALES DE REFERENCIA

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autor : Ángel Cortez |
| ¿Por qué evaluar? | Es una oportunidad de mejora. Permite tomar decisiones oportunas en el futuro. |
| ¿Para qué evaluar? | Mejorar continua y permanente la propuesta. Diagnosticar las fortalezas y debilidades de la propuesta. |
| ¿Qué evaluar? | La eficacia de la propuesta. La eficiencia de la propuesta. El impacto de la propuesta. |
| ¿Quién evalúa? | Autor : Ángel Cortez |
| ¿Cuándo evaluar? | En períodos determinados de la propuesta. |
| ¿Cómo evaluar? | Observación. |
| ¿Con qué evaluar? | Fichas: Listas de cotejo Escala de clasificación. |

Realizado por: Ángel Cortez

BIBLIOGRAFÍA

1. CALDERÓN (2004) Contexto actual del ámbito laboral.
2. CULTURAL (2006) Dificultades Infantiles de aprendizaje.
3. DE ZUBIRIA, Miguel (1995) Los Modelos Pedagógicos.
4. DIAZ y otros (2001) Formación Docente
5. FORGAS (2005) Competencia profesional.
6. FOSHES (2003) Evaluación y Acreditación: Estrategias de cambio para la superación.
7. GIMENO (1995) Nuevas Metodologías
8. GRUPO CULTURAL (2007) Dificultades Infantiles de Aprendizaje
9. HERNÁNDEZ (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
10. LA UNESCO (1958) Aportes a la educación.
11. LEYVA (2002) Didáctica de la Educación Infantil.
12. MALDONADO (2002) Currículo
13. MEC. (1996) Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica.
14. MEC. (2010) Actualización Docente.
15. MULLER (2001) Docentes Tutores.
16. NARANJO y otros(2006) Currículo por Competencias
17. NAVAS (2008) Módulo P.E.I.
18. ONTORIA (2006).Potenciar la capacidad de aprender a aprender.
19. OSORIO (1995) Propuestas de intervención en el aula.
20. PALOS (2006) Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículo.

21. ROGOFF Y GARDNER (1984) Educar jugando
22. ROMERO (2007) Clarificación de valores y desarrollo humano
23. SANTILLANA (2009) Conocimientos previos y prerrequisitos
24. SEGREDO (2005) Competencias
25. STENHOUSE (1975) Colección para educadores.
26. TAPIA (2002) Un ser Ingenioso.
27. VALENZUELA (1995) Evaluación y calidad de la educación.
28. VILLARROEL (2007) Orientaciones Didácticas.
29. YANEZ (2006) Necesidades Laborales.

Referencias en Internet

www.psicopedagogía.comLeseman

UNICEF *www.unicef.edu;2010*

http://www.educarchile.cl/htg/investigador,2003

www.wikipedia.org

www.monografias.com

www.google.com.ec

www.educación.gov.ec

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRIA EN DOCENCIA CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUCTIVO:

La siguiente encuesta es de carácter impersonal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

CUESTIONARIO

1. Los docentes aplican conocimientos y habilidades cognoscitivas

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

2. Los docentes conocen y manejan la malla curricular acertadamente:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

3. Los docentes promueven secuencias en todas las áreas de la malla curricular:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

4. Los docentes demuestran solvencia al aplicar conceptos fundamentales de su área?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

5. Los docentes le conceden mucha importancia al memorismo:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

6. Los docentes promueven la integración del conocer y el hacer mediante la práctica reflexiva:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

7. Los docentes demuestran dominio de los contenidos que enseña

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

8. Los docentes promueven el desenvolvimiento personal durante sus clases:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

9. Los docentes poseen y aplican métodos, técnicas y estrategias en su clase:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

10. Los docentes se destacan por promover por medio de la vivencia y ejemplo el valor de la responsabilidad:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

11. Los docentes valoran sobremanera la exposición crítica en sus clases:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MAESTRIA EN DOCENCIA CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCTIVO:

La siguiente encuesta es de carácter impersonal y los datos serán presentados de manera generalizada. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

CUESTIONARIO

1. Como docente aplican conocimientos y habilidades cognitivas

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

2. Como docente conocen y manejan la malla curricular acertadamente:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

3. Como docente promueve secuencias en todas las áreas de la malla curricular:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

4. Como docente demuestra solvencia al aplicar conceptos fundamentales de su área

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

5. Como docente le concede mucha importancia al memorismo:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

6. Como docente promueve la integración del conocer y el hacer mediante la práctica reflexiva:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

7. Como docente demuestra dominio de los contenidos que enseña

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

8. Como docente promueve el desenvolvimiento personal durante sus clases:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

9. Como docente posee y aplica métodos, técnicas y estrategias en su clase:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

10. Como docente se destaca por promover por medio de la vivencia y ejemplo el valor de la responsabilidad:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

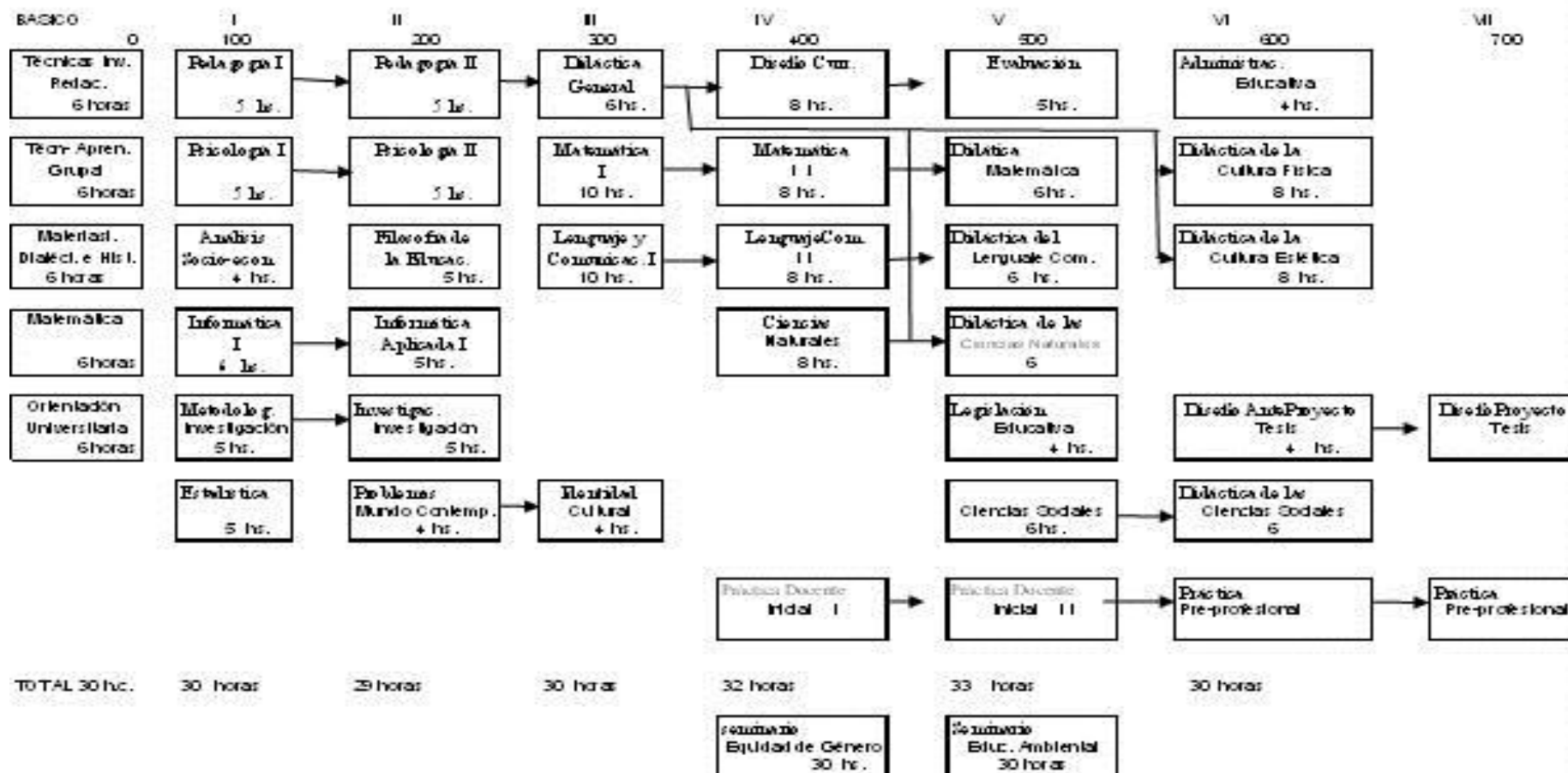
11. Como docente valora sobremanera la exposición crítica en sus clases:

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

MALLA No. 2 ULTIMA
 OCTUBRE 2007 - 2011

EDUCACION BASICA



Se dictarán seminarios de acuerdo con las necesidades de los grupos en horario extra clase.

Para egresar deberá aprobar: Un idioma en el Centro de Idiomas, CC.F.F. en el Centro de CC.F.F., realizar extensión universitaria y práctica preprofesional en horario extra clase.

MALLA CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS – CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA - UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MODALIDAD PRESENCIAL

| Niveles Horas => | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|----|-------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------|---|
| COMPE | I NIVEL | H. | II NIVEL | H. | III NIVEL | H. | IV NIVEL | H. | V NIVEL | H. | |
| GENÉRICAS | TECNICAS DE ESTUDIO | 4 | METOD. DE LA INVEST. | 4 | | | | | | | |
| | LENGUAJE Y COMUNICAC | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | REALIDAD NACIONAL | 4 | | | | | |
| | EMPLEO DE NTIC's I | 4 | EMPLEO DE NTIC's II | 4 | | | | | | | |
| ESPECÍFICAS | | | | | | | MOTIVACION Y RECREAC. INF. | 4 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | PSICOLOGIA GENERAL | 4 | PSICOL. DEL DESARR. (6-12a) | 4 | PSICOL. DEL DESARR. (12-18a) | 4 |
| | | | | TEOR. MODEL. PEDAGOG. | | ESTRATEG. POTENCIALIZADO | 6 | PLANIFICACIÓN CURRICULAR | 6 | PLANIFICACIÓN CURRICULAR II | 6 |
| | | | | | 6 | | | | | | |
| | DESARR. DEL PENSAMIENT. | 6 | DESARR. DEL PENSAMIENT. | 6 | PENSAM. LOGICO MATEM | 4 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | LECTO ESCRITURA METOD. | 6 | COMUN. INTERACTIVA MET. I | 6 | COMUN. INTERACTIVA MET. II | 6 | | |
| | | | | | | | | | | CC. N.N. Y SU DIDACTICA I | 4 |
| | | | | | | | | | | EST. SOC. Y SU DIDACTICA I | 4 |
| | | | | | | | | | | EST. SOC. Y SU DIDACTICA II | 4 |
| | | | | | | MATEMAT. Y SU DIDACTICA I | 6 | MATEMAT. Y SU DIDACTICA II | 6 | MATEMAT. Y SU DIDACTICA III | 6 |
| | TALLER DE ARTES PLAST. | 4 | ARTES PLASTICAS METODOL | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | EXPERIENCIAS EDUCATIV | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | | MODULO OPTATIVO | 4 | MODULO OPTATIVO | 4 | MODULO OPTATIVO | 4 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | AYUDANTIA | 6 | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | |

