



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS EN POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

**LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE AMBATO PERIODO 2007 - 2008.**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Lic. Wilma Noemí Torres Suárez

AUTORA

Dra. M.Sc. Judith Núñez Ramírez

DIRECTORA

Ambato – Ecuador

2009

Al Consejo de Postgrado de la UTA

Al Comité de defensa del trabajo de investigación **LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PERIODO 2007 – 2008**, presentado por Wilma Noemí Torres Suárez y conformada por: el Lic. M Sc. Gonzalo Hallo Ulloa, Dr. MSc. Guillermo Castro, Dra. MSc. Silvia Andrade Zurita, Dra MSc. Judith Núñez Ramírez Directora del trabajo de investigación, Dr. MSc. Luis Echeverria Loza Director de Posgrados, y presidido por: Dr. José Romero Presidente del Consejo Académico de Postgrado e Ing. MSc. Luis Velázquez Medina Director de CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo de investigación en el cuál se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero

PRESIDENTE

Ing. M Sc. Luis Velázquez Medina

DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. MSc. Luis Echeverria Loza

COORDINADOR DE POSGRADOS

Dr. M Sc. Judith Núñez Ramírez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lic. M Sc. Gonzalo Hallo Ulloa

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. MSc. Silvia Andrade Zurita

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. MSc. Guillermo Castro

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. M Sc. Judith Núñez Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo: **LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PERIODO 2007 – 2008**. Desarrollado por la Licenciada Wilma Noemí Torres Suárez, observa las orientaciones metodológicas de la Investigación Científica.

Que ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto:

Autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Ambato, 11 de febrero del 2010

Dra. M Sc. Judith Núñez Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las opiniones, comentarios y críticas en esta obra investigada sobre **LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PERIODO 2007 - 2008.**

Son de absoluta responsabilidad de la autora y directora, además debo indicar que siendo un trabajo bibliográfico me he apoyado en la consulta realizada a varios autores que menciono al final de este trabajo investigativo.

Lic. Wilma Noemí Torres Suárez

C.I. 050263587-3

AUTORA

Dra. M Sc. Judith Núñez Ramírez

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lic. Wilma Noemí Torres Suárez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigado a María y Fausto mis queridos padres, ellos han sido las personas que con paciencia han hecho de mí una persona de bien, útil a la sociedad sus sabios consejos hacen posible escalar un peldaño más en mi trayecto profesional.

Wilma Noemí

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría para concluir este sueño anhelado, a mis padres por ser un pilar fundamental en mí vida, a la tutora M.S.c Judith Núñez, por la dirección y asesoramiento del tema investigado. A la Universidad Técnica de Ambato por brindar la oportunidad de ampliar y reforzar los conocimientos pedagógicos

INDICE GENERAL

	Página
Portada	
Al consejo de Posgrado.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xi
Introducción.....	xiii
Capítulo I: El problema.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del programa.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del programa.....	10
1.2.5. Interrogantes.....	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

Capítulo II: Marco Teórico.....	16
2.1. Antecedentes investigativos.....	16
2.2. Fundamentación Filosóficas.....	17
2.3. Categorías fundamentales.....	19
2.4. Hipótesis.....	48
2.6. Variables.....	48
Variable Independiente.....	48
Variable Dependiente.....	48
Capítulo III: Metodología	
3.1. Modalidades de la Investigación.....	49
3.2. Nivel o Tipos de investigación.....	50
3.3. Población y muestra.....	51
3.4. Operacionalización de las variables.....	54
3.5. Plan de procesamiento de información.....	57
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados	
4.1 Interpretación de encuestas.....	59
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	81
Capitulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84
Capítulo VI: Propuesta	
6.1. Datos Informativos.....	86
6.1. Tema.....	86
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	87
6.3. Justificación.....	89
6.4. Objetivos.....	90

6.4.1. Objetivo General.....	90
6.4.2 Objetivos Específicos.....	90
6.5. Análisis de Factibilidad.....	91
6.6. Fundamentación Legal.....	94
6.6.1. Fundamentación Científica.....	94
6.7. Modelo Operativo.....	108
6.8. Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.....	110
Bibliografía.....	111
Anexos.....	113
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	114
Encuesta aplicada a los docentes.....	116

INDICE DE TABLAS

Tabla N ° 1 Encuesta Estudiantes.....	59
Tabla N ° 2 Encuesta Estudiantes.....	61
Tabla N ° 3 Encuesta Estudiantes.....	62
Tabla N ° 4 Encuesta Estudiantes.....	63
Tabla N ° 5 Encuesta Estudiantes.....	65
Tabla N ° 6 Encuesta Estudiantes.....	66
Tabla N ° 7 Encuesta Estudiantes.....	67
Tabla N ° 8 Encuesta Estudiantes.....	68
Tabla N ° 9 Encuesta Estudiantes.....	69
Tabla N ° 10 Encuesta Estudiantes.....	70
Tabla N ° 1 Encuesta Docentes.....	71
Tabla N ° 2 Encuesta Docentes.....	72
Tabla N ° 3 Encuesta Docentes.....	73
Tabla N ° 4 Encuesta Docentes.....	74
Tabla N ° 5 Encuesta Docentes.....	75
Tabla N ° 6 Encuesta Docentes.....	76
Tabla N ° 7 Encuesta Docentes.....	77
Tabla N ° 8 Encuesta Docentes.....	78
Tabla N ° 9 Encuesta Docentes.....	79
Tabla N ° 10 Encuesta Docentes.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Tema: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PERIODO 2007 - 2008.

Autor: Lic. Wilma Torres Suárez

Tutora: Dra. M.Sc. Judith Núñez Ramírez

Fecha: 11 de febrero de 2010

RESUMEN EJECUTIVO:

El primer capítulo denominado el problema explica la historia y la evolución de la educación a distancia en el contexto nacional, provincial y local, la formulación y delimitación del problema, determina el tema a investigarse y puntualiza el tiempo y espacio que este comprende. Los objetivos indican los niveles de eficiencia a los que se quiere llegar con la propuesta. El enfoque filosófico especifica la aplicación de destrezas y habilidades orientado a una educación humanística integral.

El marco teórico se sustenta en los conceptos de mediación pedagógica, aprendizajes, estrategias y nuevas formas de crear espacios formativos en la educación a distancia se expreso las teorías de enseñanza aprendizaje de Ausubel, Novak y Gowin. La metodología de trabajo que se utilizo para la

recolección de datos fue la aplicación de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes.

El procesamiento y análisis de la investigación se redactó en base al análisis crítico del investigador, el mismo permitió llegar a una confiabilidad aceptable, aplicando la estadística descriptiva, cumpliendo con los objetivos de las interrogantes y el marco teórico.

La propuesta de investigación define los datos informativos, justificación, objetivos y la fundamentación científico técnica. Se elaboró también plan de capacitación con la ejecución, recursos humanos, materiales y presupuesto económico que demanda la institución. La propuesta alternativa pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando la mediación pedagógica.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los valores potenciales y uno de los pilares del desarrollo para hacer frente a la pobreza que sumerge a millones de ecuatorianos; de qué sirve contar con un Producto Interno Bruto que supere los mejores promedios internacionales, de ser ricos en recursos naturales; de nada sirve tener las mejores leyes que rijan a los habitantes si existe deficiencia en la educación.

Somos testigos de la mala calidad de educación, falta de infraestructura física, maestros que no han recibido una buena formación en las universidades e institutos pedagógicos y que no reciben una actualización permanente, planes y programas que no responden al perfil profesional acorde a las necesidades existentes, carencia de material didáctico para una enseñanza más efectiva, se educa para el individualismo que parte de una convivencia colectiva, no hay una educación con valores se privilegia la transmisión de contenidos puros, hay un presupuesto para la educación con deficiencias.

La Organización de las Naciones Unidas impulsa los objetivos del milenio para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de este planeta; el Ecuador para ser consecuente con uno de los objetivos que se refiere a la educación, puso en ejecución el plan decenal de la educación 2006-2015,

con la finalidad de implementar políticas educativas para mediano y largo plazo.

El Plan Decenal de Educación se ha propuesto como objetivo fundamental garantizar la calidad de educación con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En el contexto de país, se enmarca este trabajo como propuesta para mejorar la calidad de educación mediante la aplicación de la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, estoy consciente que hace falta propuestas innovadoras fruto de la reflexión académica y de la práctica cotidiana.

La mediación pedagógica es una metodología que permite al docente utilizar la comunicación para llegar a los alumnos, así como también permite el dialogo desde los alumnos hacia el docente para ser cómplices en la construcción del nuevo conocimiento.

Los temas puntualizados en este trabajo se han distribuido de la siguiente manera:

El Capítulo I comprende el planteamiento del problema, la contextualización, análisis crítico, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del objeto de investigación.

El Capítulo II se refiere al marco teórico que incluyen los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales y la definición de términos.

Los capítulos III, IV y V, se desarrollo la metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. De acuerdo a resultados de las encuestas comprobamos la hipótesis.

La presente investigación tiene como base la propuesta que se plantea en el Capítulo VI.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO PERIODO 2007 - 2008.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACION

La educación a distancia en el Ecuador inició en 1962, con las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE), con el propósito de alfabetizar y capacitar a los campesinos marginados y desertores del sistema formal. El Instituto

Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL) en 1.974 establece este sistema para servir a los marginados de la educación formal de las áreas suburbanas.

La modalidad semipresencial continua evolucionando y en septiembre de 1976 se crea en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) la modalidad de estudios a distancia, inicia sus labores en octubre de ese mismo año, con el propósito de atender a un amplio sector del Magisterio Nacional que no había podido acceder a la educación universitaria y que necesitaba perfeccionamiento; en esta oportunidad se alcanzó una matrícula total de 1.273 alumnos.

En un principio la modalidad de Estudios a Distancia no tuvo el éxito deseado, esto se explica porque la metodología de trabajo y las exigencias propias del sistema no permitieron aprobar a todos los que se matricularon por primera vez, a esto se suman las críticas y campañas de desprestigio desplegadas por universidades presenciales de la región sur, que por desconocimiento de la validez, seriedad y exigencia de la Educación a Distancia, desconfiaban de la calidad de los estudios. Sin embargo, a pesar de los comentarios malintencionados, a finales de 1977 se logró organizar 33 centros asociados, en 17 provincias de las 21 que en ese entonces tenía el país

Para ampliar y reducir el costo de la capacitación y perfeccionamiento docente en 1978 se forma la Unidad de Educación a Distancia, dentro de la estructura del Instituto Nacional de Capacitación Docente del Ministerio de Educación y Cultura.

En 1983 el Centro Panamericano de Estudios e Investigación Geográfica, inicia un programa de educación a distancia para actualización de los docentes a nivel medio.

La metodología de expansión de la UTPL a través de centros universitarios asociados, fue muy importante al punto de permitir que otras universidades incursionen en actividades a distancia, tal es el caso de la Escuela Superior Politécnica del Ejercito (ESPE), con quien la UTPL abrió un centro asociado en el año 1985, el mismo que funcionó hasta el año de 1988 fecha en que la ESPE inicia sus actividades como Universidad a Distancia en forma independiente, constituyéndose en la segunda Universidad Ecuatoriana en ofertar Educación a Distancia.

Los Medios de Comunicación aportaron para la ejecución de estos procesos; en 1984 la Radio Voz del Upano en convenio con el Ministerio de Educación y Cultura, elabora y emite programas tele educativos, ofertando una educación integrada escolarizada en los niveles primarios y medio.

Una de las variantes de Educación a Distancia es la Educación Semipresencial sin componentes virtuales que se inicia en 1995, siendo pionera de este sistema de estudios la Universidad Nacional del Chimborazo, la cual hasta la actualidad mantienen una diversidad de programas con una considerable demanda

Debemos considerar que la educación virtual se inicia en 1989 cuando la Open University (Suiza) lanza el primer curso completo universitario online con alrededor de 1.500 estudiantes. Es así que la Universidad Tecnológica América inicia con un campus virtual a partir de 1997 ofreciendo 5 carreras de pregrado. Igual modalidad de estudios brinda la UTPL, la ESPE, la Universidad Tecnológica América. Es conveniente anotar que en nuestro país existen universidades que son representantes de diferentes sedes internacionales que brindan educación virtual, o a distancia con componentes virtuales, e inclusive semipresenciales con componentes virtuales como es el caso de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) que tiene convenio con la Universidad Politécnica de Madrid.

La Universidad Técnica de Ambato (UTA), frente a la demanda de un alto índice de profesores sin título docente, en 1993 la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, crea el programa de profesionalización en docencia. En el mismo año se suscribe el convenio interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Cultura y las Universidades del Ecuador para profesionalizar a profesores fiscales rurales de segunda enseñanza sin título docente universitario.

En este proceso de profesionalización docente la Facultad amplía su cobertura de servicio a los niveles Pre – escolar, Educación Básica y Bachillerato en la modalidad semipresencial.

Con la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) la educación a distancia ha tenido un desarrollo creciente, siendo implementada en diferentes programas de Educación Superior, provocando importantes modificaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, posibilitando a los estudiantes el acceso a la educación liberándoles de limitaciones y espacio, ofreciéndoles oportunidades flexibles de aprendizaje y formación profesional.

Dentro del periodo investigado, más de 612 estudiantes se educan en la modalidad semipresencial en las diferentes carreras que ofrece la Universidad Técnica de Ambato; según este número de estudiantes hace que los docentes desarrollen una didáctica distinta, para lo que deberían proponer y aplicar metodologías modernas de estudio desarrollando al máximo aprendizajes apoyados con la tecnología de la información y la comunicación.

Se evidencia que la modalidad semipresencial está desactualizada en su pensum y currículo, debido a que fue creada antes de que exista una reflexión y práctica más amplia de lo que es la educación a distancia; esto implica que existen laboratorios

incompletos, por ende las autoridades no ven todavía el cambio y la necesidad de hacer una reingeniería educacional en el centro de estudios. Considerando además que los contenidos educativos se desarrollan con premura de tiempo no dando oportunidad para la profundización; podría decirse que se privilegia la cantidad y no la calidad.

Estos factores hacen que no se proyecte una educación de calidad, continuando con un desarrollo de enseñanza aprendizaje tradicional, por ende los nuevos profesionales no cuentan con una formación óptima.

Describiendo el contexto actual puedo manifestar que si buscamos una educación de calidad el tema investigado es una herramienta fundamental para cambiar los escenarios educativos tradicionales, con la aprobación de nuevas leyes educativas se avecinan cambios radicales que obligan al docente a prepararse ante los desafíos existentes, frente a la sociedad del conocimiento en la modalidad de estudio; el entorno de enseñanza aprendizaje estará basado en un sistema de comunicación mediada por la transformación de contenidos, métodos, prácticas y el aprovechamiento de las ventajas que ofrece las tecnologías de información y comunicación.

En la parte humana, pensando siempre que formamos seres humanos con valores y no por cumplir la carga horaria establecida en la difusión de los conocimientos, no

debemos olvidar que la parte afectiva contribuye a descubrir el verdadero sentido de la vida y de la existencia.

Todo está enmarcado en el desarrollo de la tecnología, para proyectar a nivel nacional donde se pretende cambiar la educación mediocre que proyectamos por escenarios diferentes que permitan desarrollar al máximo las potencialidades, construyendo un currículo apegado y acorde a las necesidades existentes

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

La Universidad Técnica de Ambato realiza la selección de los docentes titulares y accidentales mediante concursos de merecimientos y oposición según el capítulo I y II del Reglamento de Carrera Académica y Escalafón del Docente. Recayendo esta responsabilidad en cada una de las Facultades en función a los requerimientos.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no existe un aval que garantice la selección y cualificación del catedrático en cuanto al manejo de estrategias, calidad pedagógica y desarrollo de competencias. En los eventos presenciales no se maneja la capacidad de desarrollo autónomo de los estudiantes y la posibilidad de usar el evento presencial como una tutoría para analizar el avance cognoscitivo del educando.

Genera dificultad en el proceso de obtener capacidades que permitan al estudiante afrontar y resolver problemas con eficiencia.

El Desarrollo de clase acelerado, coarta el proceso de tutoría, siendo el estudiante el receptor del conocimiento; se privilegia a la cantidad de conocimientos y al avance del módulo antes que la calidad. Se puede decir que en vez de motivar, más bien existe una apatía por las reuniones de tutoría, ya que se han convertido en un requisito para obtener un título que le permita involucrarse en una carrera profesional.

El diseño curricular no es creado analizando la realidad y los requerimientos de la sociedad que satisfaga las competencias a través de los módulos planteados.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como instrumentos de aprendizaje no son aprovechadas para que el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades; de hecho las ayudas pedagógicas no cumplen su función de favorecer el desarrollo de áreas cognitivas; se puede decir que los docentes que aplican no cuentan con una preparación adecuada en la utilización eficiente y eficaz de los recursos tecnológicos.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se aplica la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje; los estudiantes seguirán siendo parte de los modelos tradicionalistas y no responderán a las expectativas y exigencias de los cambios que se producen continuamente.

La educación a distancia se ha convertido en un facilismo, ya que no existe una exigencia académica en el mismo nivel o mejor que la educación presencial; se asiste a las tutorías una vez por semana o una o dos veces al mes; sin una responsabilidad de auto preparación. Se tiene la percepción que estudiar a distancia es un título fácil.

La calidad de la educación en vez de mejorar seguirá empeorando, formando profesionales sin una responsabilidad humana y social en el contexto que se desenvuelve. El facilismo marcará a la educación.

Será muy marcada la subutilización de las TIC que tienen una potencialidad amplia por el continuo desarrollo y evolución que cada vez más se ha dado en el campo científico.

Los centros de educación a distancia privilegiarán, en algunos casos, a la cantidad de estudiantes que puedan graduar sin trabajar en mejorar la calidad de la educación; incluyendo un interés económico por lograr dinero fácil para la mantención de la institución y en el caso de los particulares más ganancia para sus propietarios.

En el contexto latinoamericano, el Ecuador seguirá siendo un país con bajos niveles de calidad en la educación, sus profesionales no serán competentes en este mundo globalizado; no podrán competir con los egresados de centros educativos que han aplicado estrategias adecuadas de mejoramiento constante en lo académico. Las empresas seguirán importando cerebros para cumplir con sus exigencias de productos y servicios de calidad.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la mediación pedagógica influye en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato periodo 2007-2008?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Cómo el conocimiento de la mediación pedagógica en los docentes de la carrera de parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, incide en la calidad de la formación académica de los estudiantes?

¿Cuáles son los efectos intra áulicos que influyen en el desarrollo de habilidades y potencialidades del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje?

¿Cómo el proceso enseñanza – aprendizaje dirigido por el mediador pedagógico incide en la formación para la vida?

¿Existe un plan de mediación para el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizará en la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo 2007-2008, las categorías conceptuales son la Mediación Pedagógica y el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La educación a distancia ha tenido un desarrollo creciente, siendo implementada en diferentes programas de educación primaria, medio y superior, provocando importantes modificaciones en el proceso enseñanza aprendizaje, posibilitando a los estudiantes el acceso a la educación, liberándoles de limitaciones y espacio, ofreciéndoles oportunidades flexibles de aprendizaje y formación profesional.

La pedagogía tradicionalista ha prevaecido el método de transmisión de conocimientos verbalistas y memorísticos, ha limitado la formación crítica del educando, realidad que facilita experimentar nuevos modelos pedagógicos orientados al desarrollo de técnicas, estrategias y habilidades que permitirán al estudiante crear su propio conocimiento.

Frente a esta realidad la mediación pedagógica es una técnica y sobre todo una vivencia que será parte de una educación emancipadora, construyendo de manera participativa; articulando elementos teológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos con la perspectiva de formar seres humanos integralmente competentes y comprometidos en la transformación de sus realidades individuales y del contexto natural y social.

El desarrollo en los avances de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) plantea oportunidades para mejorar la mediación pedagógica en los procesos intra-aulicos; siendo necesario investigar su aporte para la educación a distancia generadora de una preparación para la vida.

En el contexto latinoamericano y mundial la formación de los futuros profesionales en diferentes carreras, deben mantener una constante preparación para ser competitivos en el mercado laboral local, nacional e internacional; por lo que la educación a distancia es una alternativa para la formación y capacitación permanente tomando en cuenta que no disponen de tiempo diario a determinados horarios para asistir a los centros educativos; por lo que se hace necesario mirar hasta qué punto este tipo de educación es una alternativa de calidad para este cometido.

Esta investigación es una oportunidad para que la UTA tome en cuenta la importancia de la mediación pedagógica, no solo en la modalidad a distancia, sino también en las demás modalidades, exigiendo un mejor desempeño de los catedráticos universitarios con una formación humano científica permanente.

Una vez que los docentes universitarios apliquen la mediación pedagógica, los futuros profesionales y los profesionales que buscan mejoramiento académico,

tendrán una formación eficiente y eficaz que les permita formarse para la vida en un mundo cada vez más competitivo.

1.4. OBJETIVOS

14.1. GENERAL

Diagnosticar como la mediación pedagógica incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato periodo 2007-2008

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Determinar los procesos de mediación pedagógica que desarrollan los docentes que trabajan en la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo 2007-2008.

- Demostrar los efectos intraaulicos generados en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato al aplicar la mediación pedagógica.

- Elaborar un plan de capacitación en mediación pedagógica dirigido a los docentes de parvularia que laboran en la modalidad semipresencial de la facultad de Ciencias de la Educación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

- Para el estudio y análisis de la Mediación Pedagógica y la influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, existe abundante bibliografía, La Universidad Técnica de Ambato brindará las facilidades técnicas y humanas que permitirán un mejor acercamiento a un tema poco tratado
- Otra de las facilidades que está a nuestro alcance es el Internet, esta herramienta permitirán la ejecución de un estudio minucioso en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se tomará en cuenta los aportes científicos de varios autores que han practicado, investigado y sistematizado la mediación pedagógica en la

educación en general y particularmente en la educación a distancia, como fuentes iluminadoras del presente trabajo.

- Contaremos con el apoyo de profesionales de la educación y la comunicación para fundamentar la presente investigación; a más de lo bibliográfico es necesario contar con las experiencias vivenciales.
- Es importante la predisposición de la autora de la presente tesis, incide mucho su afectividad por este tema que nace fruto de cursar este post grado.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está orientada por el paradigma crítico propositivo porque permitirá realizar un enfoque al desarrollo de competencias.

La interpretación se centra en una educación basada en la crítica de la realidad, permite conocer y transformar la realidad en el acto educativo, provoca en los estudiantes la reflexión permanente sobre su ser, su saber y su práctica con visión científica, formando profesionales reflexivos.

Este proceso pedagógico fomenta la reflexión crítica, participativa, solidaria, flexible y autocrítica desarrollando en los estudiantes conocimientos, habilidades y valores que permiten desenvolverse adecuadamente en todo contexto, propiciando así una educación humanística integral.

El desarrollo de las habilidades psicológicas en la mediación pedagógica se fundamentan en las destrezas psicomotrices, funciones cognitivas y habilidades socio afectivas, las mismas integran interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices de la persona humana en forma global. En el proceso enseñanza aprendizaje el mediador pedagógico aplica estas estrategias motivando y creando ambientes flexibles de interacción de conocimientos en el aula.

La meta cognición también es parte de este proceso debido a que el pensamiento humano se vincula con la habilidad que tiene una persona para: conocer lo que conoce, planificar estrategias para procesar información, tener conciencia de sus propios pensamientos durante los actos de solución de problemas y reflexionar la productividad del propio funcionamiento intelectual.

La mediación pedagógica hace que en el ambiente de interacción entre facilitador y sujeto de la educación se construya un clima de confianza, porque los dos entran en una etapa de empatía; tienen en cuenta que los seres no solo tenemos determinadas funciones intelectuales, sino que también la personas están compuestas por una serie de funciones psicológicas.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Mediación Pedagógica y la Construcción de Espacios Formativos

L. García, 2005, R. López y L. García, 2006 describen a la Mediación Pedagógica como una “herramienta capaz de fomentar relaciones sinérgicas y construir espacios comunes que interpreten las diferencias y el posible enfrentamiento de intereses como instrumentos formativos. La finalidad de la mediación, no es llegar a un acuerdo, sino restablecer la relación, construir espacios comunes, propiciar propuestas y soluciones de futuro, en el marco de procesos de tolerancia y respeto” la mediación más que una técnica eficaz de resolución de conflictos es sobre todo un proceso realmente educativo para todos los participantes, permitiendo la creación de nuevos valores entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Esta estrategia ofrece grandes posibilidades pedagógicas, facilita aprender a: dialogar, participar, tomar decisiones, lograr un consenso, defender las ideas propias, escuchar de manera activa, ponerse en el lugar del otro, adquirir compromisos, expresar sentimientos y emociones, pensar, actuar con autonomía, contribuyendo, de esta manera, a la formación de ciudadanos capaces de convivir y participar democráticamente. Díaz-Aguado, 2004; A. Oñate e I. Piñuel, 2005. La práctica de esta habilidad establece una forma de educar a ciudadanos activos, responsables, participativos, en una sociedad donde los problemas de convivencia pueden gestionarse mediante la negociación y el diálogo.

Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto, manifiestan que la mediación busca identificar y reforzar la verdadera relevancia en el desarrollo de la educación. Para estos dos autores el posicionamiento frente a los planteamientos que desde largo tiempo ha sostenido la escuela tradicional, donde lo trascendente es poner atención al profesor como emisor de mensajes, a las temáticas o contenidos de estudios, como el mensaje mismo; dejando a un plano subalterno al sujeto de aprendizaje el educando, con esta realidad la búsqueda de nuevos modelos pedagógicos se hace necesario, Daniel Prieto explica a continuación aprendizajes que permiten comprender el contexto y desarrollar escenarios educativos diferentes en las siguientes líneas de acción:

- Comprender
- Pasar de un horizonte de comprensión a otro
- Localizar, procesar información
- Analizar, sintetizar y relacionar
- Pensar en totalidad
- Captar las indeterminaciones entre los fenómenos
- Apropiarse de la propia historia y cultura
- Enfrentar y resolver problemas
- Evaluar situaciones
- Tomar decisiones.

Aprendizajes y Estrategias Mediacionales

Vygotsky trabajó sobre el concepto de mediación, volviéndose cada vez más importante comprender el funcionamiento mental, esta práctica social orienta a “tender puentes”, construir nuevos vínculos y posibilitar el aprendizaje, permitiendo reforzar la motivación del estudiante en los métodos utilizados para lograr aprender.

Las herramientas tecnológicas implican externalización e internalización de la realidad. La tríada pedagógica “docente-conocimiento-alumno” se constituye de manera mediada por diferentes tecnologías de la comunicación, cambiando la metodología, el posible alcance de la enseñanza, y los actores que intervienen en el proceso.

Los recursos de mediación ponen énfasis en la actividad académica es decir, en los aprendizajes, con el uso de estrategias y recursos mediacionales seleccionados por el docente. La dirección se marca en los procesos cognitivos que el estudiante capta la enseñanza y elabora el aprendizaje, partiendo de la premisa que el éxito de la labor del profesor depende del aprendizaje, y éste se produce cuando el estudiante se implica personalmente en las tareas que realiza, elaborando sus contenidos hasta llegar a transformar esquemas conceptuales propios; los procesos de aprendizaje consistirán en una internalización progresiva de instrumentos mediadores que se iniciaran en el exterior que más adelante se transforma en proceso de desarrollo interno. Esto nos lleva a establecer que el aprendizaje antecede, temporalmente, al desarrollo y la asociación, a la reestructuración conceptual.

Vygotski sostiene que el conocimiento ha sido elaborado por la sociedad, el sujeto en el proceso de aprendizaje, no construye el conocimiento sino que lo reconstruye y que precisamente en este proceso de aprendizaje el sujeto parte del umbral mínimo del nivel del desarrollo afectivo y progresa a través de la zona de desarrollo próximo, zona ubicada en el nivel de desarrollo potencial, con lo que aumenta su autonomía y su potencial de aprendizaje, al generar nuevas zonas de desarrollo próximo.

Según Vygotsky en el desarrollo cognitivo del individuo encontramos el nivel de desarrollo afectivo, que está determinado por lo que puede hacer y aprender por sí solo, en tanto que el nivel de desarrollo potencial está determinado por lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de mediadores externos: maestros, compañeros, padres de familia entre otros. La zona de desarrollo próximo constituye la diferencia entre el nivel de desarrollo afectivo y el nivel de desarrollo potencial, y es precisamente esta zona de desarrollo próximo lo que toma relevancia en los procesos de aprendizaje, toda vez que el docente está llamado a considerar esta zona para hacer avanzar al sujeto, es decir, hacer que el estudiante desarrolle sus capacidades: conocimientos, hechos, habilidades, destrezas, actividades, valores, hábitos, normas. De ahí que Vigostky afirme que la zona de desarrollo próximo...”define aquellas funciones que todavía no han madurado pero que se hallan en proceso de maduración... caracteriza el desarrollo mental

prospectivamente” (Vigotsky Lev. 1979. (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores).

El Aprendizaje Mediado según Reuven Feuerstein

Reuven Feuerstein, explica sobre la E.A.M. (experiencia del aprendizaje mediado) como una necesidad de ayudar a padres, educadores y otros profesionales a interactuar con los niños y jóvenes. Este autor basó la teoría de la modificabilidad estructural y la noción del aprendizaje mediado en la conceptualización que responde a la psicología cognitiva con figuras conocidas como Piaget y Vigotsky.

Feuerstein, señala cuatro puntos de partida para entender al proceso de mediación:

- Punto Inicial. Etapa o fase donde la persona no está consciente de tener habilidades ni competencia.
- Segunda Etapa. Puede llevarlo a ser consciente de que no tiene habilidades ni competencia.
- Tercera Etapa. Ayudaría a darse cuenta que tiene habilidades y competencia en forma consciente.
- Cuarta Etapa. Del proceso de mediación lo llevaría a tener competencia y habilidades en forma inconsciente.

La experiencia del aprendizaje mediado (E.A.M), determina el desarrollo de sus habilidades futuras y de la capacidad del ser humano de adaptarse a nuevas situaciones. En este sentido el aprendizaje mediado es la base para cambiar en forma significativa, aprender y adaptarse. El autor establece los componentes que forman parte del aprendizaje mediado: el estudiante, el contenido y materiales; el mediador y el entorno

La Mediación Nueva Forma de Hacer Docencia.

FAINHOLC, Beatriz, 2003 señala conclusiones sobre el concepto de mediación pedagógica como el precursor del nuevo conocimiento de enseñanza, la mediación es un concepto creado de forma abstracta y de vital aplicación a las realidades educacionales lo cual permitirá, su trasfondo, llegar a desarrollar tecnología a la medida. Este factor permite seleccionar el gran volumen de información disponible, sintetizar y explicar que se debe enseñar a indagar, comprender, descartar y recoger lo útil de esta sociedad para cada individuo.

Para Hernández Ana Viria la función mediadora del tutor “es la forma en que el docente dispone de los recursos que tiene para que los estudiantes puedan acceder a ellos de manera participativa, creativa y reflexiva provocando reflexión en los estudiantes por medio de preguntas que generan otras preguntas, permitiendo ir

más allá del tema curricular que está tratando en clase, siendo esta la forma adecuada que permite a los estudiantes reformular su conocimiento, sin temor a equivocarse porque de los errores podemos adquirir grandes conocimientos significativos. Reflexionando que los adultos no tenemos la verdad absoluta, que los niños *le entienden mejor a otros niños que recursos como la pizarra, los libros, la TV y la computadora también son agentes mediadores de aprendizaje*".

La Educomunicación y el Desarrollo de Aprendizajes

El poder del lenguaje de los medios de comunicación, esencialmente visual, está ganando la batalla a los lenguajes tradicionales: los orales y los escritos. El lenguaje video tecnológico está desplazando al lenguaje del texto impreso en papel. Desde esta perspectiva lo que hay que hacer es convertir a los medios no solo a la televisión, también a la radio, a la prensa, a la informática y a todas las estrategias pedagógicas y didácticas en oportunidades, para cultivar criterios, actitudes conductas, para enriquecer los aprendizajes y construir una formación caracterizada por el desarrollo de la inteligencia y por la práctica de los valores humanos, éticos, y cívicos.

El uso de las tecnologías de información y comunicación, aplicadas a la educación, se ha constituido en una alternativa para innovar los recursos y estrategias de mediaciones que tradicionalmente se implementaban en la educación para la

formación del estudiante; esta creación en las mediaciones ha generado una transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica que los agentes educativos han de pensarse como actores en nuevos escenarios y espacios.

Los escenarios virtuales, han permitido ampliar la posibilidad de encuentros entre los estudiantes y tutores y potencializar las alternativas para aprender. Sin embargo, existen algunas limitaciones que dificultan la virtualización del aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas; algunas de ellas, pueden superarse rápidamente dependiendo de la motivación de los participantes y de un adecuado uso de las herramientas tecnológicas. Otras, requieren de un trabajo constante, autorregulado y mediado por las estrategias metacognoscitivas para que se logren los objetivos de aprendizaje.

Independientemente de la tecnología utilizada, el tutor y su forma de actuar es un factor esencial para asegurar que el entorno de aprendizaje con uso de tecnología sea favorable al educando, en un ambiente virtual a distancia, la calidad, la variedad y la dinámica de las interacciones, el entusiasmo y la dedicación del tutor, además del diseño del curso, su presentación y accesibilidad, son elementos fundamentales para retener a los estudiantes que ellos se sientan satisfechos en el ambiente de aprendizaje creado.

Las estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia con uso de tecnología, sitúan de relieve el carácter procedimental del aprendizaje y su estrecha vinculación con la metacognición estas estrategias son de naturaleza compleja y constituyen un plan de acción creado e implementado por el docente en el marco de la intencionalidad de la tarea de enseñar; los componentes de las estrategias para la mediación pedagógica son:

- De orden psicológico: la motivación.
- De orden filosófico: la reflexión.
- De orden político: la acción.
- De orden pedagógico: la interdisciplinariedad.
- De orden tecnológico: la mediación.

Marabotto, M.I. La Calidad de la Mediación Didáctica en el Marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. C&P Comunicación y Pedagogía. Revista Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos N° 20, describe estrategias de mediación pedagógica en entorno de educación a distancia: de motivación, reflexión, de acción e interdisciplinariedad y de mediación.

- Iniciar al alumno en un entorno de adaptación de las TIC previo al desarrollo de las actividades de aprendizaje.

- Concienciar sobre las ventajas de la incorporación de la tecnología en el proceso educativo.
- Seleccionar software educativo que permitan ponderar aspectos tecnológicos, estéticos, conceptuales, pedagógicos y didácticos.
- Las actividades individuales y grupales en un entorno virtual requerirán del tutor una planificación previa, así como la selección y uso de los diferentes recursos tecnológicos a aplicar en el proceso de enseñanza, en función a las posibilidades que ofrece la tecnología y a los objetivos que se pretenden alcanzar.
- Realizar el análisis y evaluación de software, desde un enfoque de pedagógico-didáctico y desde las teorías de aprendizaje.
- Idear formas de comunicación alternativas con los alumnos.
- El docente desempeña la función de instrumentador e intercomunicador.

Mediación Pedagógica y la Apropiación de la Historia y la Cultura

Francisco Gutiérrez Pérez, Daniel Prieto Castillo (1991) en el libro. La Mediación Pedagógica, hablan sobre la educación y la apropiación de la historia y la cultura lo siguiente: la propuesta se centra en el aprendizaje, autoaprendizaje e interaprendizaje, el rol protagónico se desplaza del docente al educando. Este hecho abre el camino al acto educativo, entendiendo como construcción e intercambio de conocimientos, experiencias y creación de formas nuevas. Es

precisamente ese protagonismo del quehacer educativo, el que permite una apropiación de la historia y la cultura.

Cooper 1999, identifica algunas áreas generales de competencia docente, coherentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Estas áreas son:

- Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materiales que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

Es importante que los procesos de formación y actividad docente propongan generar un saber integrador, que trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan un proceso de cambio didáctico, la reflexión y el replanteamiento sobre las situaciones problemáticas de la práctica diaria lo que permite al docente construir.

La Mediación Pedagógica en Ambientes de Educación a Distancia

La mediación pedagógica puede entenderse como un conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje el principal objetivo es, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

En la educación a distancia, la mediación pedagógica se apoya cada vez más en los avances tecnológicos, en que el docente continúa desempeñando su función de guía, sin pretensiones de sustituir la actividad creadora del estudiante.

La Educación a Distancia un Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Jaume Saramota define a la Educación a Distancia como “un sistema didáctico en que las conductas docentes tienen lugar aparte de las conductas discentes, de modo que la comunicación docente-alumno queda diferida en el tiempo, en el espacio o en ambos a la vez”. La modalidad a distancia, junto con el factor humano, resulta decisiva para el éxito de los cursos o programas de estudio. Börje Holmberg sostiene que el término de “educación a distancia cubre las distintas formas de estudio a todos los niveles que no se encuentran bajo la continua, inmediata

supervisión de los tutores presentes con sus estudiantes en el aula, pero que sin embargo, se benefician en la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial”. Álvaro Gálvez Panqueva considera la educación a distancia como “un proceso de enseñanza-aprendizaje en forma básicamente no presencial, que busca conseguir objetivos educativos, los cuales cuando se enmarcan en la modalidad formal de educación, requieren comprobación de que los alumnos han logrado lo propuesto, que hace uso selectivo de medios para propiciar el aprendizaje y que exige cambios en la manera de conducir la instrucción, la cual se centra en el alumno, con el consiguiente cambio de papel del profesor”. Para Daniel, Hohn S (1990)“El reto esencial de esta modalidad es el de establecer procesos instruccionales para llevar a cabo, a gran escala, las funciones de planificación instruccional, distribución y evaluación que el profesor de aula realiza en pequeña escala de manera flexible en algo que se insiste muchísimo es que la educación a distancia promueve en el participante la autodisciplina, el autoaprendizaje, la organización del pensamiento, la expresión personal y todo lo que conduce a la autovaloración y seguridad de sí mismo”.

Este proceso enseñanza-aprendizaje se produce con la participación de facilitadores, tutores y estudiantes en reuniones periódicas extracurriculares; el aprendizaje permite a los organismos modificar sus comportamientos, de manera suficiente rápida y permanente y que en dicha modificación, no tenga que repetirse en cada nueva situación, la enseñanza utiliza la estimulación para implicar y guiar al estudiante durante el aprendizaje.

Motivación y Educación

Según Johnson D.Johnson, 1985 Motivación y Educación, "la motivación para aprender", consta de muchos elementos: la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, y la búsqueda activa de nueva información. El docente debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a si mismos a lo largo de su vida.

Los métodos de enseñanza para Arredondo, M. 1989. Descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica, la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende, esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, umbral básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el

incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende también, es necesario conocer las condiciones que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación por tanto es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora, procedimiento por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión el hombre se forma y define como persona. Ausubel y Colbs (1990)

La enseñanza es una estrategia mediante la cual se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, tiene por objeto la formación integral de la ppersona humana; mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos, en este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Comprender y Transformar la Enseñanza

Para Pérez Gómez 1992. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y

motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores hasta el logro de una solución válida; el aprendizaje se produce por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende, existen algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos:

- Los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas).
- Los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado o controlado por una mano experta

El estudiante tiene que desarrollar estas habilidades de pensar y aprender por ambas modalidades, para lograr un aprendizaje óptimo el autor cita tres enunciados:

- Beneficiarse de una exposición directa a los estímulos, y experiencias de la vida, ayudará a establecer o a crear una zona dentro de la estructura mental,

que es más sensible, receptiva y abierta para poder internaliza, integrar y aprender a través de las exposiciones directas.

- Considerar al aprendizaje mediado, como un factor crítico dentro del desarrollo de las habilidades de aprendizaje. Así el estudiante no pudiera beneficiarse de una forma directa de los hechos de la vida cotidiana, por diferentes razones (orgánicas, genéticas, ambientales), el aprendizaje mediado puede ser compensatoria.
- Aunque el estudiante se haya visto privado durante muchos años de la mediación. Jamás es demasiado tarde para ofrecer esta modalidad de aprendizaje. No debemos preestablecer ningún límite en absoluto en cuanto a la posibilidad de modificarlos con el fin de enseñar nuevas cosas, y desarrollar nuevas habilidades.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar los modelos educativos centrados en la enseñanza, a modelos dirigidos al aprendizaje, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje y los estudiantes de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. De la misma forma el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

La Teoría del Aprendizaje Significativo según Ausubel

La teoría de la asimilación o interiorización fue expresada por Ausubel y luego, es enriquecida por Novak. Su propuesta teórica trata de las formas, mecanismos y procedimientos de cómo se lleva a efecto el aprendizaje que se relaciona en los procesos mentales, es decir, con el aprendizaje cognoscitivo.

Categoría psicológica básica introducida por Ausubel, en esta teoría de la estructura cognoscitiva, entendida como el conjunto de conocimientos, informaciones, conceptos, experiencias de una persona, acumulados a lo largo de la vida de un sujeto y de los mecanismos que le permiten procesar la nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla y emitirla.

Según Ausubel, la estructura cognoscitiva presenta una organización de sus elementos; esta estructura se asemeja a una pirámide, en cuya cúspide están los conceptos generales y en la base los conceptos más específicos o concretos; está organizada en base al proceso de la diferenciación progresiva y del proceso inverso de la reconciliación integradora. Estas premisas son básicas para entender la actividad de la conciencia, en cuanto al procesamiento de información; de ahí que Ausubel recomienda que los procesos de aprendizaje se den en base al proceso de instrucción formal y conforme a la diferenciación progresiva y permanente.

David, Ausubel por la forma de incorporar el conocimiento a la estructura, distingue dos clases de aprendizaje:

- Aprendizaje Significativo. Es aquel que tiene como condición básica la relación sustancial entre la nueva información y los conocimientos previos del individuo, y su aplicación en la resolución de problemas sociales. El aprendizaje significativo es un proceso permanente de reestructuración de los esquemas conceptuales o estructura cognitiva, en función de nuevas informaciones.
- Aprendizaje Memorístico. Que surge en base a la relación arbitraria del conocimiento previo con la nueva información. Aquí la información no es asimilada, ni comprendida. Es un aprendizaje que no toma en cuenta las experiencias de los estudiantes.

Ausubel, hace otra distinción de clases de aprendizaje por la forma como es adquirido el mismo:

Aprendizaje por recepción.

La información es presentada por el docente en su forma final, mientras el estudiante la recepta y la procesa de forma significativa y de forma repetitiva.

Aprendizaje por descubrimiento. Aquí el estudiante adquiere la nueva información a través del descubrimiento que él realiza tomando en cuenta las orientaciones que le proporciona el docente.

Formas de Aprendizaje por Asimilación

De acuerdo a la forma como se incorpora la información a la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo, determina los siguientes tipos de aprendizaje:

- *Aprendizaje Subordinado. En donde la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una idea ya existente en la conciencia o estructura cognoscitiva.*
- *Aprendizaje Supraordinado. Se lo obtiene mediante la reconciliación integradora, inductiva, con un proceso inverso a la diferenciación progresiva. Aquí las características esenciales de los conceptos subordinados se incluyen en el concepto inclusor.*
- *Aprendizaje Combinatorio. En este aprendizaje el concepto nuevo y los que ya existen en la estructura cognitiva no están relacionados jerárquicamente, es decir que ninguno incluye a otro, ni tampoco se incluye en otro simplemente se hallan al mismo nivel dentro de la pirámide conceptual.*

Condiciones del aprendizaje significativo

Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario tres condiciones:

El contenido de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, es decir, tener orden lógico en la estructura de los contenidos y, además, estar muy relacionados al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante.

El estudiante presentará una actitud favorable, estar motivado para el aprendizaje, al respecto cabe señalar que el sujeto se motiva cuando comprende lo que va a aprender y sabe para que aprender.

El estudiante poseerá en su estructura cognitiva los conceptos previos que han de permitir la relación con la nueva información, (Román, Mariano y Diez Eloíza, 1992.). De esta relación dialéctica surgirá el nuevo conocimiento; esto implica que el docente, en los procesos de aprendizaje, ha de explicitar los conocimientos previos pertinentes antes que el estudiante reconstruya el conocimiento.

Teoría de Enseñanza Aprendizaje de Ausubel

Es una teoría cognitiva que se acopla con los puntos de vista de la filosofía constructivista: la ciencia es algo dinámico, cree que nosotros estructuramos nuestro mundo según lo que percibimos con nuestras experiencias. Así el conocimiento es flexible y evoluciona según los hallazgos.

La teoría de Ausubel describe lo que ocurre cuando el ser humano organiza su mundo y se preocupa por los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

Para Ausubel, nuevas ideas e información pueden ser aprendidas y retenidas en la medida que conceptos relevantes o adecuados se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. Si la nueva información adquiere significado para el individuo a través de la interacción de conceptos existentes, el aprendizaje es significativo.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Los conceptos aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona.
- La información será retenida durante más tiempo.
- Los conceptos pueden servir como inclusores para un aprendizaje posterior.

La adquisición de conocimiento implica el logro de una serie de significados que son producto del aprendizaje significativo: los significados lógicos y psicológicos:

- El lógico alude al significado inherente al material de aprendizaje, es decir, será lógico cuando pueda relacionarse de forma sustantiva con ideas adecuadas preexistentes en la estructura cognitiva.
- El psicológico se refiere a la experiencia cognoscitiva idiosincrásica del estudiante. La posibilidad de relación del material significativo con la estructura cognoscitiva de un educando es lo que hace que un material sea potencialmente significativo para él.

El aprendizaje significativo requiere:

- Materiales de aprendizaje significativo; conceptualmente transparentes, ello implica una planificación adecuada de currículo y de las instrucciones.
- Una disposición favorable por parte del estudiante hacia este aprendizaje, lo cual implica el necesario fomento de esas actitudes favorables y de la motivación correspondiente.
- Una estructura cognitiva apropiada en el alumno. Ello implica el conocimiento de la misma por parte del profesor.

Existe una interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento existente en la estructura cognitiva que ya posee significado. Es en el transcurso de esa interacción cuando el significado lógico del material se transforma en significado psicológico para el estudiante. En esa interacción, el nuevo conocimiento adquiere significado para el estudiante.

Teoría de la Enseñanza-Aprendizaje de Novak

Novak se basa en la teoría de Ausubel y comenta que uno de los inconvenientes de la educación reside en que no facultamos a los educandos para ver conexiones entre temas correspondientes a diferentes campos.

La educación puede mejorar si logramos un enfoque más científico, considerando simultáneamente temas del diseño curricular, teoría del aprendizaje y filosófico, cada una de estas áreas es dependiente de la otra.

Con lo citado el aprendizaje de conceptos es el elemento central en la planificación del currículo y en la planificación instruccional. En la planificación del currículo nos centramos en un análisis de una disciplina para identificar los conceptos más significativos; mientras que en la planificación instruccional lo hacemos en los escolares, esperamos llegar a “averiguar” lo que ellos ya conocen y enseñarles concordantemente. Así, una buena planificación del currículo requiere un conocimiento completo de la disciplina y una buena planificación instruccional.

Novak investiga cómo el aprendizaje de conceptos lleva a mejorar la habilidad analítica y ayuda a resolver problemas, buscó una estrategia para enseñar la habilidad de resolver problemas. Vio la importancia de los factores cognitivos llamados habilidad analítica como los que influenciaban el nuevo aprendizaje.

Teoría de la Enseñanza -Aprendizaje de Gowin

La teoría se centra en los cambios y en el significado de la experiencia de las personas, obtenido de la experiencia compartida. El hecho de compartir significados que podamos experimentar la misma experiencia hace posible educar el significado

social. El valor educativo surge porque se construyen significados que enlazan las cosas, que las juntan y así crean nuestro mundo. Además, los significados son extraíbles y transferibles esta extracción y aplicación a una situación diferente puede facilitarse a través de la enseñanza. Enseñar es extender, cambiar o dar nuevos significados a la experiencia.

El aprendizaje tiene lugar después de que se ha entendido el significado, por tanto, el significado entendido es lo que uno aprende.

El aprendizaje nunca es completamente cognitivo, los sentimientos acompañan a cualquier acto de pensar. Al educar nos preocupamos de integrar pensamiento, sentimiento y acción. Cuando los sentimientos humanos se van convirtiendo en significado, conseguimos una forma de dar sentido a la experiencia, a lo que Gowin llama significación o trascendencia sentida. Cuando sentimos la significación o trascendencia, añadimos valor.

Muy importante dentro de educar, la libertad, la posibilidad de elección: el estudiante elige ajustar lo que sabe con el significado reciente. Al hacerlo, se abren otras elecciones. Uno puede elegir aprender sobre el aprendizaje, pudiendo elegir se educado.

Los profesores son la causa eficiente de la enseñanza. La enseñanza cambia a otra persona, interviniendo en su vida con materiales seleccionados para dar sentido a la experiencia humana. El estudiante trabaja, estudia para entender cómo el significado de la experiencia puede cambiar la incorporación de nuevos significados en la antigua estructura. El aprendizaje real es causado por la acción del que aprende, no por el profesor.

Los materiales educativos son considerados como acontecimientos previos que los seres humanos pueden usar para hacer que nuevos acontecimientos sucedan.

Gowin dice que debemos comprender las interacciones de los cuatro lugares de interacción comunes de la educación (profesor, currículo, aprendizaje y gobernación), para hacer que ocurran acontecimientos educativos.

Ciclo del Aprendizaje

Es una metodología para planificar las clases de ciencia basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kold (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estado de desarrollo cognitivo.

El ciclo de aprendizaje es una estrategia de enseñanza-aprendizaje sustentada en dos aspectos que influye en la manera en que los seres humanos aprendemos: la percepción y el procesamiento de la información.

Los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, usados en conjunto, llevan al alumno a un aprendizaje profundo y significativo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

La Experiencia. Consiste en hacer vivir a los alumnos, una experiencia relacionada con la temática a estudiarse.

La Reflexión. El profesor utiliza una serie de preguntas generadoras, que le permiten estimular el diálogo simultáneo en el que la reflexión de los estudiantes se hace presente.

La Conceptualización. Es donde el profesor juega un rol principal en el Ciclo de Aprendizaje, recopilando la experiencia vivida y las reflexiones vertidas por los estudiantes, les ayuda a aclarar el conocimiento científico relacionado con la temática, a definir conceptos, a clasificar elementos y a sistematizar procesos teóricos o prácticos.

En la Aplicación el alumno utiliza la experiencia, reflexión y conocimientos adquiridos sistemáticamente, a efectos de plasmar en la práctica lo que han aprendido a través de una composición, un ensayo, una serie de ejercicios, diagramas gráficos, música, arte, cuento, dramatización, un modelo un prototipo, un proyecto científico o social , según sea la naturaleza.

2.4. HIPÓTESIS

La mediación pedagógica incide en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato periodo 2007-2008.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La Mediación Pedagógica

Variable Dependiente: El Proceso Enseñanza –Aprendizaje

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

El enfoque a utilizarse en esta investigación será el constructivista, mediante esta aplicación se desarrollará aprendizajes significativos, de análisis y reflexión el mismo que constituirá en motor de cambio y transformación personal. Además está centrado en la formación y desarrollo integral del ser humano.

Este enfoque aplicado al presente trabajo, es de gran importancia porque permite que los estudiantes tengan un mismo modelo, paradigma y estilo de formación donde el docente es el que facilita por medio de estrategias creativas, innovadoras y activas la formación del nuevo aprendizaje en el aula.

- **Cualitativo.** Permite la comprensión de este fenómeno educativo desde una explicación contextualizada a través de métodos y técnicas que cualificarán la experiencia de la formación semiprecencial; es una observación naturalista

desde dentro orientada al descubrimiento de la hipótesis dando énfasis en el proceso, asumiendo una realidad dinámica.

- **Cuantitativa.** Es una medición numérica controlada que permitirá explicar el fenómeno educativo, observando sus causas de una manera generalizable que en mucho de los casos es independiente al contexto. Asume una realidad estable.

El proyecto comprenderá los siguientes tipos de investigación:

- **Didáctica.** Por cuanto el objeto de la investigación está comprendido en el ámbito educativo.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **De campo.** El trabajo de investigación se desarrollará en la modalidad de campo, esta modalidad permitirá realizar un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos, manteniendo contacto directo con los actores involucrados en este proceso: docentes y estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semiprecencial de la Universidad Técnica de Ambato.
- **Bibliográfica.** El tema a investigar se sustentará en libros y otros documentos impresos, los medios electrónicos coadyuvarán a conocer las causas y los efectos de la problemática.

- **Nivel exploratorio.** Este nivel realizará un diagnóstico para detectar si se aplica la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial, mediante la aplicación de encuestas.
- Nivel descriptivo. Porque se realizará un análisis de las causas y efectos de la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Asociación de variables. Porque se establecerá relación entre la variable independiente y dependiente.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizará el muestreo probabilístico porque se elaborará la selección de los elementos en forma individual y directa para garantizar que todos los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

Para calcular la muestra de la población de estudiantes de la carrera de Parvularia modalidad semipresencial, acudiremos a la siguiente fórmula:

Estudiantes:

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQN + Ne^2}$$

n= Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad 95% --- $0.95/2 = 0.4750 = 1.96$

P = Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q = Probabilidad de no ocurrencia $1-0.5=0.5$

N = Población 612 estudiantes

e = Error de muestreo 0.05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 612}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 612(0.05)^2}$$

n = 236

Docentes:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q N + N e^2}$$

n= Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad 95% --- $0.95/2 = 0.4750 = 1.96$

P = Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q = Probabilidad de no ocurrencia $1-0.5=0.5$

N = Población 116 docentes

e = Error de muestreo 0.05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 116}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 116(0.05)^2}$$

n = 89

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	

Datos:	
Profesores	116
Estudiantes	612

	Muestra	Porcentaje
Docentes	89	76,7%
Estudiantes	263	43,0%
TOTAL	352	59,8%

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA RECOLECCION DE INFORMACION	
TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Cuestionario

3.4. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
-------------------	-------------	-------------	-------	---------------------

VARIABLE INDEPENDIENTE: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

<p>Conjunto de acciones e interacciones que realiza el docente mediante la utilización de recursos didácticos y tecnológicos, facilitando la intercomunicación entre los estudiantes y los orientadores, para facilitar la aprensión y apropiación de ideas y conocimientos.</p>	<p>Acciones e interacciones del docente</p> <p>Recursos didácticos y tecnológicos</p>	<p>Preparación académica del docente</p> <p>Desenvolvimiento en las tutorías</p> <p>Metodología utilizada</p> <p>Comportamientos y actitudes del facilitador</p> <p>Actualización profesional continua</p> <p>Pertinencia de los recursos métodos adecuados para el desenvolvimiento de los aprendizajes</p> <p>Utilización de los avances tecnológicos adecuados que favorezcan el interés y la</p>	<p>¿El maestro en la clase, aplica técnicas de motivación antes de iniciar el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿El docente orienta el aprendizaje?</p> <p>¿El conocimiento adquirido lo aplica para resolver problemas</p> <p>¿La metodología utilizada por el docente facilita a crear tu propio conocimiento?</p> <p>¿La selección de recursos educativos es adecuada y pertinente a la necesidad del aprendizaje?</p> <p>¿Existen ambientes favorables y flexibles en el aula de clase?</p> <p>¿Los instrumentos pedagógicos estimulan la potencialización de los aprendizajes?</p> <p>¿Los medios tecnológicos favorecen los procesos</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p> <p>Dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial.</p>
--	---	--	---	---

		autoformación	reflexivos de interaprendizaje?	
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica Instrumento
		Estudiante cuenta con nuevos conocimientos	¿El docente promueve el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo de los estudiantes ?	
	Estudiante asimila los conocimientos	Participación activa en clase Combina la teoría con la práctica Estudiante incentivado mejora su aprovechamiento	¿La utilización de metodologías activas incentiva al estudiante a construir el conocimiento? ¿Existe empatía entre el docente y los estudiantes en los procesos de interaprendizaje? ¿La articulación de contenidos y destrezas mejorará el proceso enseñanza aprendizaje	

VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA APRENDIZAJE

<p>Interacción empleada para compartir conocimientos, donde el estudiante tiene disposición de aprender y el docente actúa como mediador de dicho proceso.</p>	<p>Interacción de conocimientos empleado por el docente</p>	<p>Provocación del docente mediante técnicas y métodos.</p> <p>Disposición humana del docente para la interacción</p> <p>Docente valora al estudiante</p> <p>Los conocimientos compartidos son pertinentes</p> <p>Trabajos realizados de acuerdo a lo comprendido</p> <p>Desarrollo de la creatividad y otras operaciones mentales</p> <p>Confianza con el profesor relaciones afectivas</p>	<p>¿El maestro organiza situaciones comunicativas de aprendizaje basados en problemas reales significativos?</p> <p>¿El docente propone actividades de aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica?</p> <p>¿El docente motiva y estimula el esfuerzo del estudiante en clase?</p> <p>¿El aprendizaje que utiliza el docente es memorístico y repetitivo?</p> <p>¿El proceso enseñanza aprendizaje educa para la vida?</p> <p>¿El docente desarrolla destrezas cognitivas en los estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Dirigida a docentes y estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial.</p>
--	---	--	---	--

	Disposición del estudiante para aprender	<p>óptimas</p> <p>Estudiante pone en práctica las técnicas de aprendizaje vivencial</p> <p>El estudiante demuestra interés por los conocimientos</p>	<p>¿El estudiante relaciona conceptos nuevos con la experiencia?</p> <p>¿El docente utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo en clase?</p>	
--	--	--	---	--

3.5. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se aplicó los siguientes pasos:

- **Limpieza de datos**

La investigación se realizó desde el 7 hasta el 31 de marzo del 2009 a los 89 docentes y 236 estudiantes de la Escuela de Parvularia modalidad semipresencial periodo 2007-2008 de los diferentes semestres.

- **Codificación**

Aplicadas las encuestas procedimos a adjuntar toda la investigación recopilada

- **Tabulación**

Una vez aplicadas las encuestas a los 89 docentes y 236 estudiantes de la Escuela de Parvularia modalidad semipresencial, iniciamos el procesamiento de los resultados obtenidos.

- **Graficación**

Con los resultados obtenidos graficamos las barras que representan el número de porcentajes y frecuencias de las encuestas.

- **Análisis e interpretación de la información**

Los resultados obtenidos de las preguntas permitieron verificar la hipótesis puesta a prueba analizar, el tema planteado en un contexto amplio para emitir las conclusiones y recomendaciones.

- **Verificación de la hipótesis**

Una vez analizadas las encuestas verificamos la hipótesis puesta a prueba La mediación pedagógica incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato”. Y se comprueba con los siguientes cuadros:

№ 2, № 4, № 5, № 7, № 9, № 10.

- **Conclusiones y Recomendaciones**

Finalizado el proceso de recopilación análisis e interpretación de resultados redacte las conclusiones y las recomendaciones, párrafo donde propuse modelos educativos integradores que permitirán eliminar la educación tradicional que todavía de aplica en el proceso de interaprendizaje.

Se puso en consideración esquemas cognitivos que desarrollarán aprendizajes significativos en el diario vivir del estudiante, no olvidando el desarrollo y la práctica de los valores humanos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

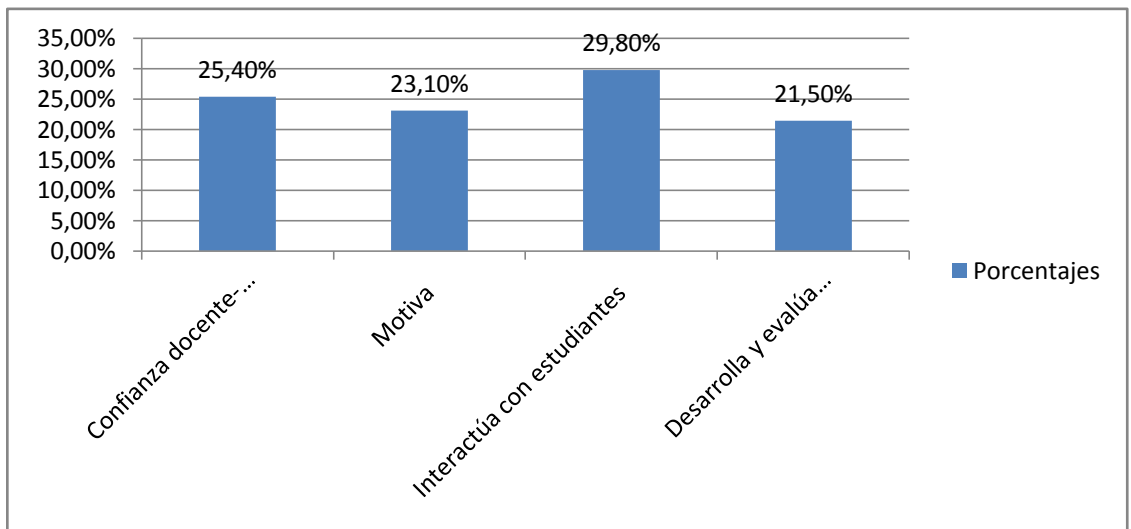
4.1. INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS

1. ¿El docente crea ambientes favorables y flexibles antes de iniciar el proceso de aprendizaje cuando?

Cuadro Nº1

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Existe confianza docente-estudiante	77	25.4 %
Motiva	70	23.1 %
Interactúa con estudiantes	90	29.8 %
Desarrolla y valora la creatividad	65	21.5 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 25.4% de los encuestados señala que existe confianza docente-estudiante, el 23.1% indica que el docente motiva antes de iniciar el proceso de aprendizaje, el 29.8% interactúan con los estudiantes y el 21.5% desarrolla y evalúa la creatividad.

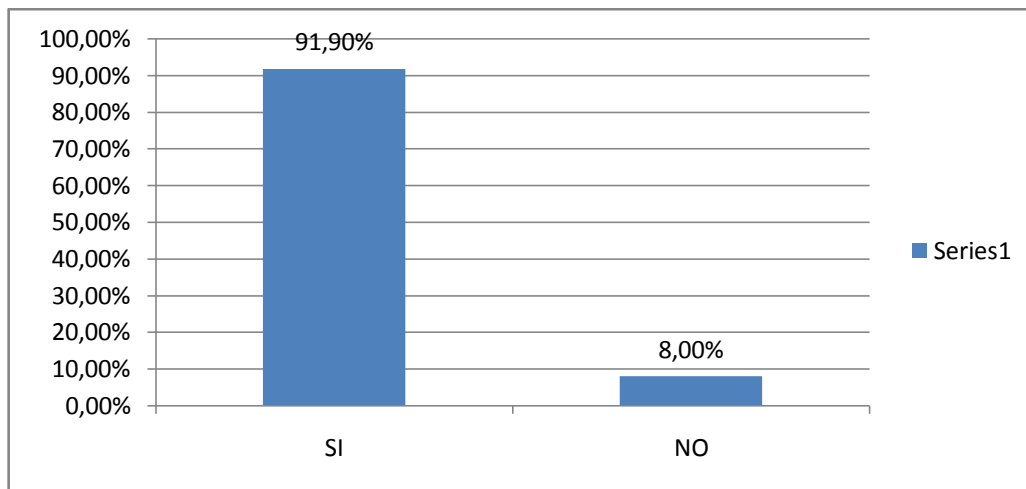
La población investigada expresa que las relaciones interpersonales creadas en el entorno de aprendizaje son optimas, la aplicación de estrategias de motivación antes de iniciar el proceso de enseñanza son empleadas, parámetros que garantizan el adecuado uso de destrezas y recursos didácticos.

2. ¿Las relaciones interpersonales, que existe en el aula favorecen el trabajo en equipo y fortalecen el trabajo cooperativo?

Cuadro Nº2

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	216	91,9 %
NO	19	8,1 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 91,9% de los encuestados manifiestan que las relaciones interpersonales fortalecen el trabajo en equipo, mientras el 8,1 % no está de acuerdo con lo expuesto.

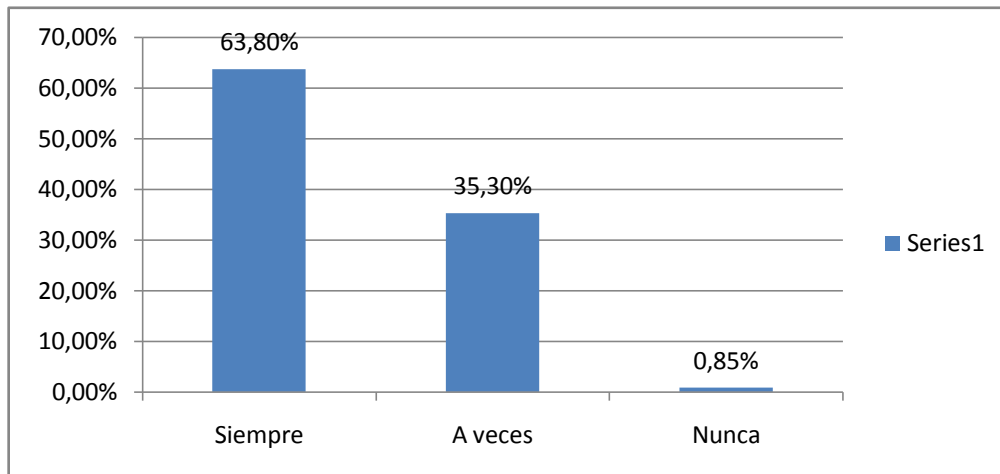
Emplear distintas estrategias cognitivas para lograr que el estudiante estudie de manera consiente hace que el docente experimente diferentes formas de enseñanza en el aula. El periodo de adaptación al tema el ambiente flexible que cree el docente garantizará el desarrollo óptimo del contenido a tratarse.

3. ¿El maestro utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo en clases?

Cuadro Nº3

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	150	63,80 %
A veces	83	35,30 %
Nunca	2	0,85 %
Total		100,00 %

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

La investigación muestra que el 63,8% de los docentes siempre aplica técnicas de aprendizaje cooperativo en clase el 35,3% responde que a veces y el 0,85% nunca.

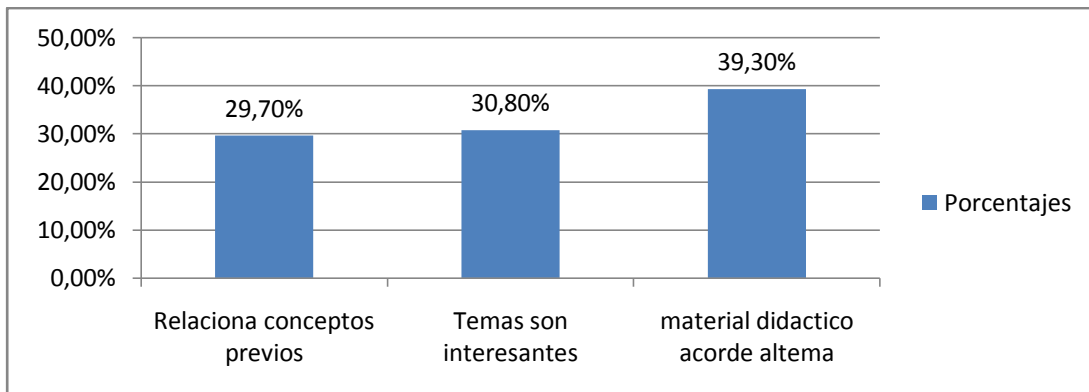
Para la selección de productos educativos el docente debe realizar un análisis adecuado y pertinente a la necesidad de aprendizaje, conociendo al grupo de estudio, organizado en equipos de trabajo para lograr que los educandos administren y medien la información.

4. ¿La metodología utilizada por el docente, incentiva al estudiante a construir el conocimiento? Cuando:

Cuadro Nº4

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Relaciona conceptos previos	77	29,7 %
Los temas son interesantes	80	30,8 %
Material didáctico acorde al tema	102	39,3 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

Los encuestados manifiestan que un 29,7% relaciona conceptos previos antes de construir el conocimiento el 30,8% responde que los temas interesantes incentiva al estudiante a crear el conocimiento el 39,3% determina que el material didáctico acorde al tema favorece al proceso de aprendizaje.

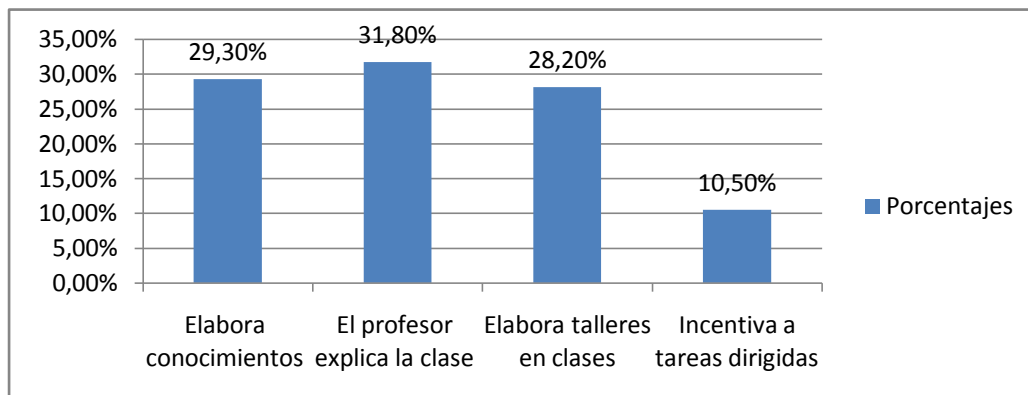
La metodología debe ser utilizada para que el proceso educativo cumpla con los objetivos que se han enmarcado, por lo que el docente como mediador pedagógico debe incentivar a la construcción del conocimiento a través de técnicas para relacionar conceptos previos, temas interesantes y motivadores, con ayudas tangibles con materiales de acuerdo al tema; al crear un contexto adecuado se entiende que los encuestados conocen y valoran la motivación e incentivación para el aprendizaje que cree empatía.

5. ¿La selección de instrumentos educativos es adecuada y pertinente a la necesidad de aprendizaje? Cuando:

Cuadro Nº5

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Estudiante investiga y elabora conocimientos	81	29,3%
El profesor explica la clase	88	31,8 %
Elabora talleres en clases	78	28,2 %
Incentiva a las tareas dirigidas	29	10,5 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 29,3% de los encuestados manifiestan que los instrumentos educativos son adecuados a la necesidad del aprendizaje cuando el estudiante investiga y elabora conocimientos el 31,8% expresa que estas herramientas son apropiadas cuando el profesor explica la clase el 28,2% indica que la elaboración de talleres en clase desarrolla aprendizajes pertinentes y el 10,5% se identifica con tareas dirigidas.

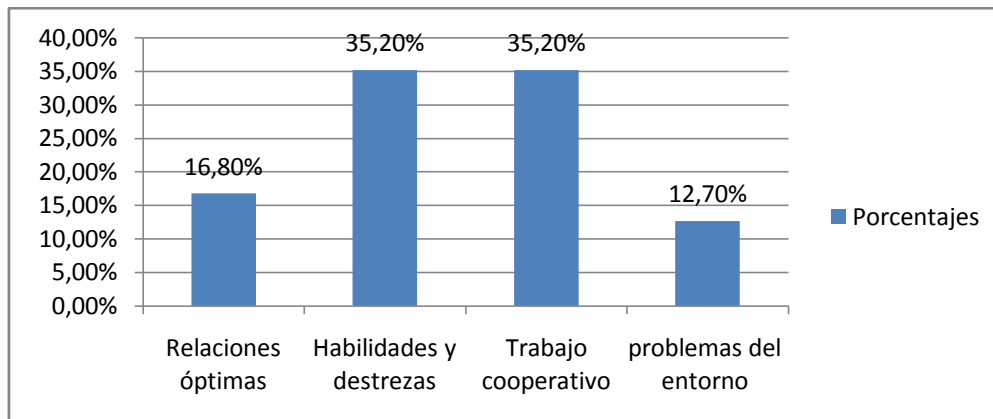
En el proceso pedagógico el docente debe seleccionar los instrumentos pedagógicos adecuados que desarrolle y construya en el estudiante el nuevo conocimiento; según los encuestados aprenden más cuando el profesor explica la clase, factor determinante en que todo el proceso educativo se genera en la clase, en desmedro de otras técnicas de estudio personalizado que incentiva a la independencia.

6. ¿El maestro organiza situaciones comunicativas de aprendizaje basados en problemas reales significativos? Siempre que:

Cuadro Nº6

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Relaciones interpersonales óptimas	45	16,8 %
Desarrolla habilidades y destrezas	94	35,2 %
Promueve el trabajo cooperativo	94	35,2 %
Soluciona problemas de su entorno	34	12,7 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 16,8% señala que el maestro utiliza aprendizajes significativos cuando las relaciones interpersonales son óptimas el 35,2% indica que al desarrollar habilidades destrezas y trabajo cooperativo el estudiante crea situaciones comunicativas de aprendizaje mientras que el 12,7% soluciona problemas del entorno.

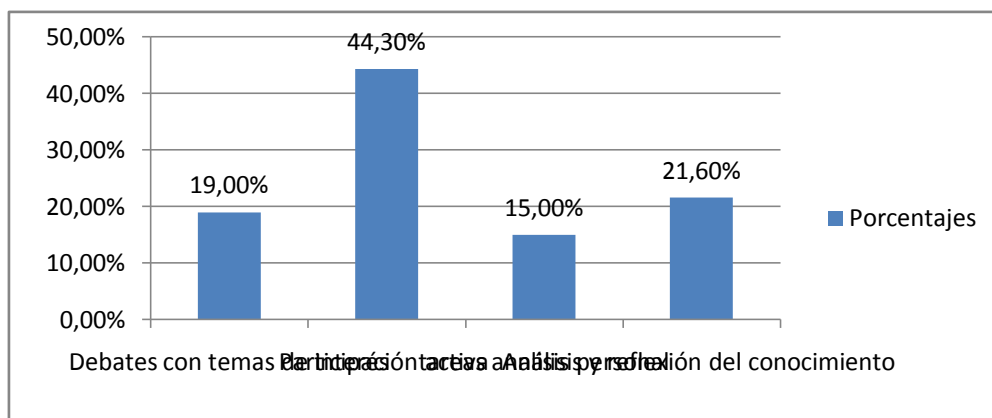
La comunicación y la empatía entre los actores educativos facilitan un ambiente favorable para las relaciones no solo afectivas sino también de aprendizaje; por ende el mediador pedagógico debe crear espacios de comunicabilidad mediante relaciones óptimas de cooperación y partir de un contexto del entorno, que permite desarrollar aprendizajes significativos.

7. ¿El docente promueve el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo de los estudiantes por medio de la

Cuadro Nº7

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Debates con temas de interés	52	19,0%
Participación activa	121	44,3 %
Tareas de análisis personal	41	15,0 %
Análisis y reflexión del conocimiento	59	21,6 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

La investigación señala que un 19,0% emplea el pensamiento crítico y creativo a través de los debates con temas de interés, el 44,3% indica que la participación activa promueve el desarrollo del pensamiento, el 15,0% manifiesta que las tareas de análisis personal desarrolla la creatividad y el 21,6% considera que el análisis y reflexión de conocimiento constituyen una herramienta importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

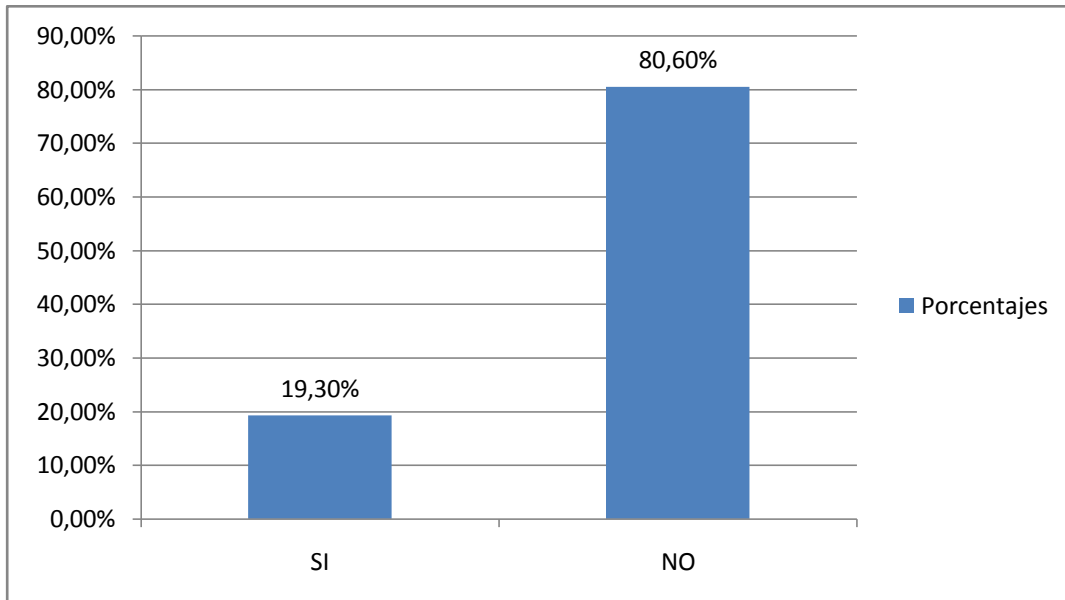
Los seres humanos no debemos ser dependientes sino más bien autónomos en el proceso del pensamiento, porque nosotros somos los que construimos las imágenes mentales, por ende también debemos ser críticos ante el entorno; al crear debates, participación activa, tareas de análisis y reflexión de la persona y de su relación con el mundo; vamos construyendo seres creativos y dispuestos al cambio

8. ¿El aprendizaje que utiliza el docente es memorístico y repetitivo?

Cuadro Nº8

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	45	19,3 %
NO	187	80,6 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

Los resultados determinan que el 19,3% de la población encuestada explica que el aprendizaje utilizado por el docente es repetitivo y memorístico y el 80,6% dice que el aprendizaje no es repetitivo ni memorístico.

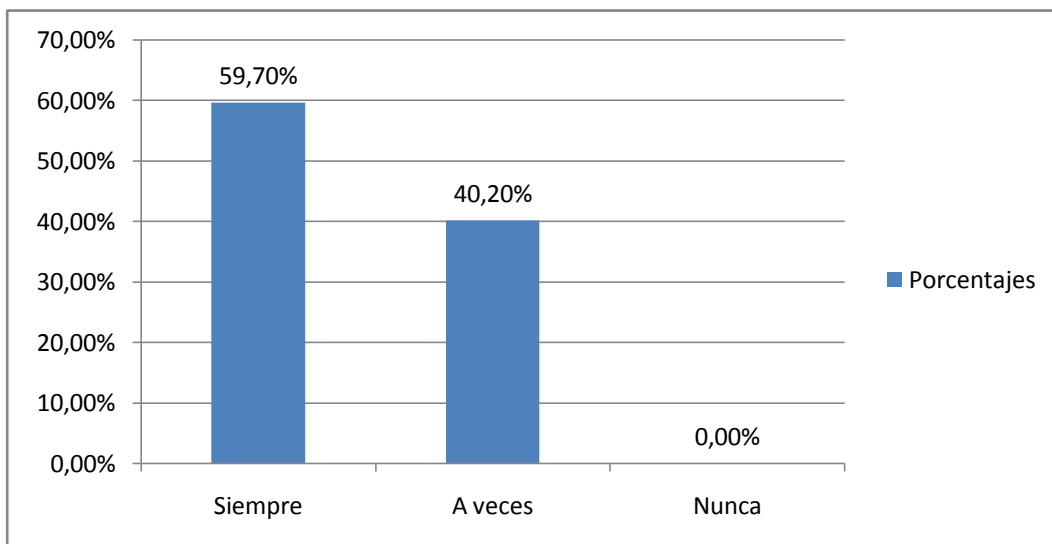
La metodología empleada en la construcción del nuevo conocimiento en el aula hace que el docente busque técnicas y recursos didácticos acorde a la necesidad real del educando, quedando en otro plano el método de estudio tradicionalista.

9. ¿El docente propone actividades de aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica?

Cuadro Nº9

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	141	59,7 %
A veces	95	40,2 %
Nunca	0	0,0 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 59,7% de la población encuestada indica que siempre el docente propone actividades que conlleve de la teoría a la práctica el 40,2% a veces y el 0,0% nunca.

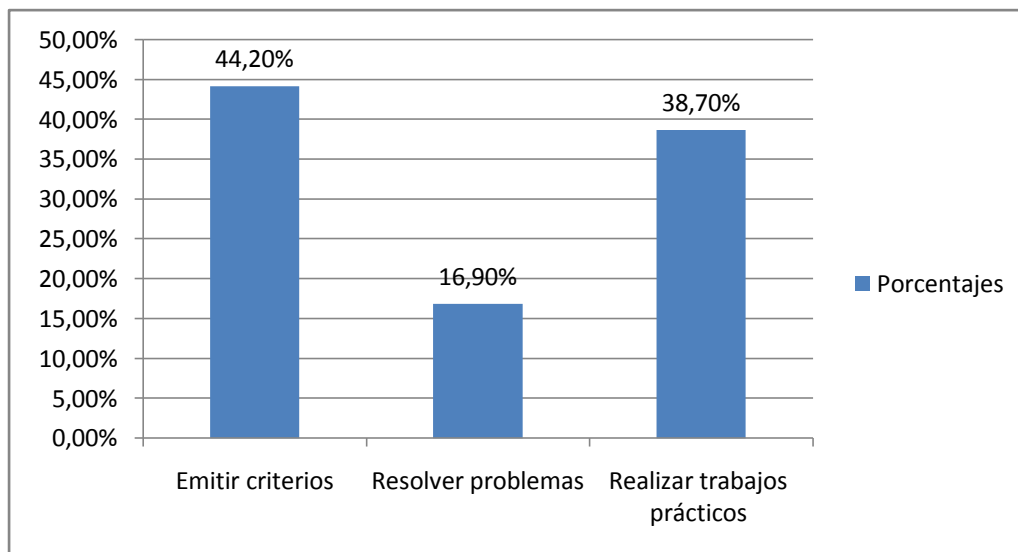
La función mediadora del docente es disponer de medios adecuados para que los estudiantes puedan acceder a espacios de participación y reflexión, que conlleve asimilar los temas tratados y a desarrollar el nuevo conocimiento mediante la práctica de lo aprendido.

10. ¿Después de adquirir el conocimiento dado por los profesores esta Ud. En condiciones de:

Cuadro №10

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Emitir criterios	120	44,2 %
Resolver problemas	46	16,9%
Realizar trabajos prácticos	105	38,7 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 44,2% considera que después de adquirir los conocimientos impartidos por los docentes los estudiantes están en condiciones de emitir criterios, el 16,9% resolver problemas y el 38,7% realizar trabajos prácticos.

El proceso educativo se centra en el estudio del pensamiento y el desarrollo de estructuras cognitivas que permiten al estudiante utilizar aprendizajes significativos. Los docentes son los encargados en buscar métodos apropiados de enseñanza para conseguir que la actividad académica se convierta en la resolución de problemas reales.

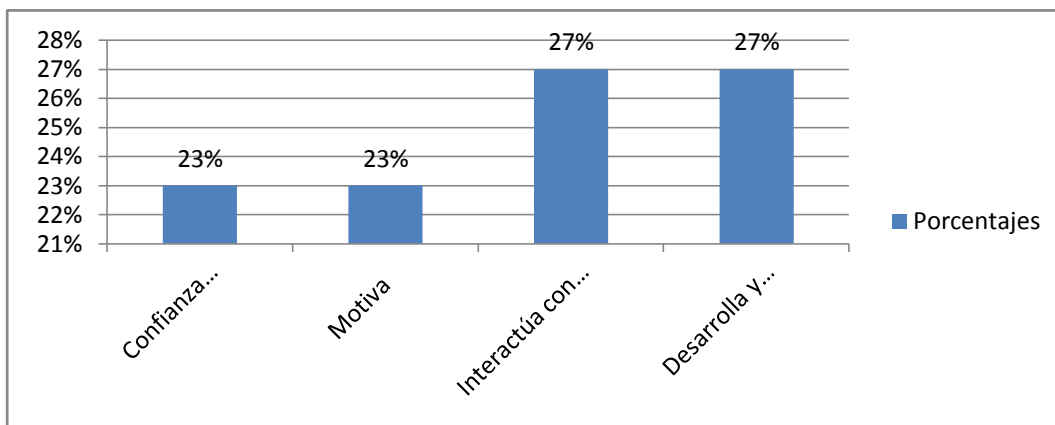
Análisis e Interpretación de las encuestas dirigidas a los docentes que imparten cátedra en la carrera de Parvularia modalidad semipresencial.

1. ¿Crea Ud. ambientes favorables y flexibles antes de iniciar el proceso de aprendizaje cuando?

Cuadro Nº1

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Existe confianza docente estudiante	51	23%
Motiva	51	23 %
Interactúa con los estudiantes	59	27 %
Desarrolla y valora la creatividad	59	27 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 23% de encuestados señala que el estudiante investiga y elabora los conocimientos, de igual forma el 23% cuando el profesor explica la clase crea ambientes pedagógicos

favorables y flexibles, mientras que el 27% elabora talleres en clase e incentiva a las tareas dirigidas.

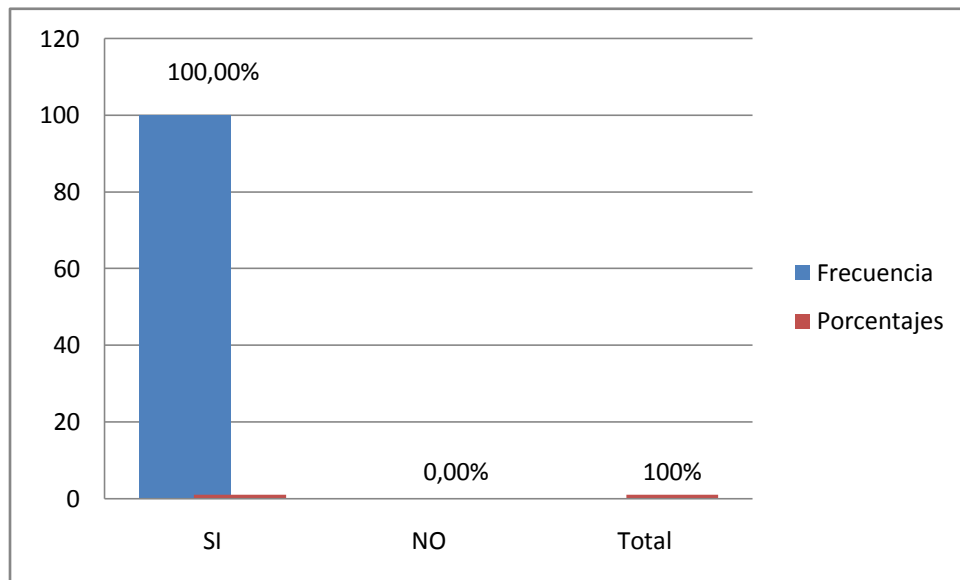
Los docentes investigados manifiestan que la aplicación de los materiales educativos propicios para el aprendizaje contribuye a conocer y practicar las técnicas metodológicas empleada en la hora case.

2. ¿Crea un ambiente que favorezca las relaciones interpersonales para el trabajo cooperativo en el aula?

Cuadro Nº2

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	100	100,0 %
NO	0	0,0 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 100,0% de encuestados manifiestan que las relaciones interpersonales entre estudiantes favorecen al trabajo cooperativo y el 0,0% indica que no.

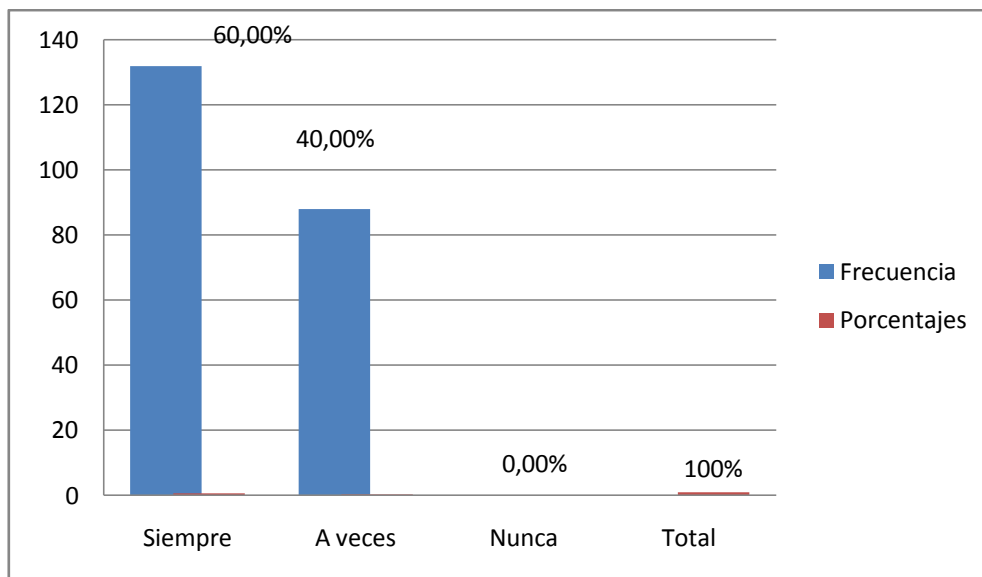
La sociedad actual requiere profesionales capaces de adaptarse a nuevas necesidades educativas, cambiando la metodología tradicional por prácticas innovadoras formando estudiantes que aprendan por si mismos a través de la investigación, el debate y el empleo de esquemas cognitivos y el uso creativo de estrategias.

3. ¿Utiliza usted técnicas de aprendizaje cooperativo en clases?

Cuadro Nº3

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	132	60,0 %
A veces	88	40,0 %
Nunca	00	0,00%
Total		100 %

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

Los resultados muestran que un 60,0% de docentes aplican técnicas de aprendizaje cooperativo en clase siempre el 40,0% a veces y el 0,00% nunca.

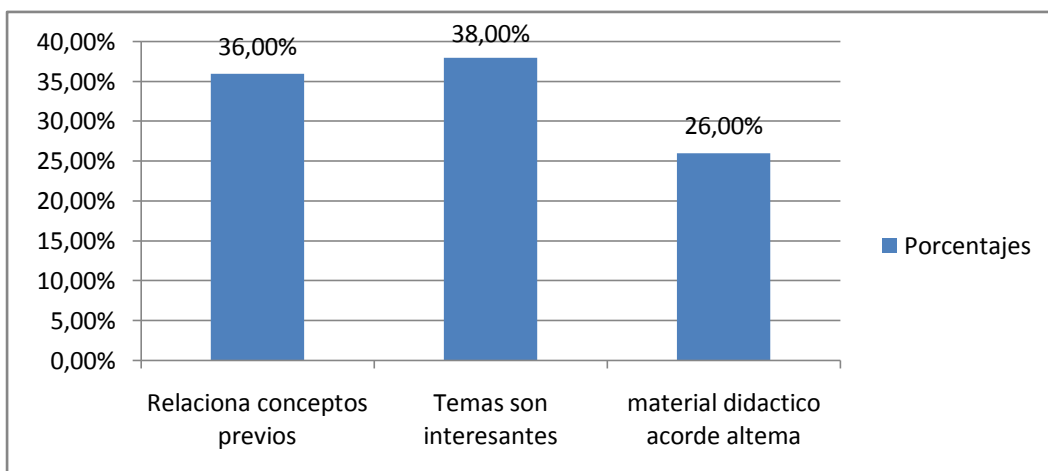
La enseñanza es una función en la cual el docente es el mediador afectivo y cognitivo del proceso de aprendizaje; de modo que el mismo prepara al educando para la nueva sociedad del conocimiento mediante el escogimiento de técnicas y estrategias como el trabajo cooperativo en clase.

4. ¿La metodología utilizada en clase incentiva al estudiante a construir el conocimiento? Cuando:

Cuadro Nº4

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Relaciona conceptos previos	79	36,0 %
Los temas son interesantes	84	38,0 %
Material didáctico acorde al tema	57	26,0 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

La investigación señala que un 36,0% de la metodología utilizada por el docente incentiva a crear el conocimiento cuando relaciona conceptos previos, el 38,0% cuando los temas son interesantes y el 26,0% cuando el material didáctico es acorde al tema.

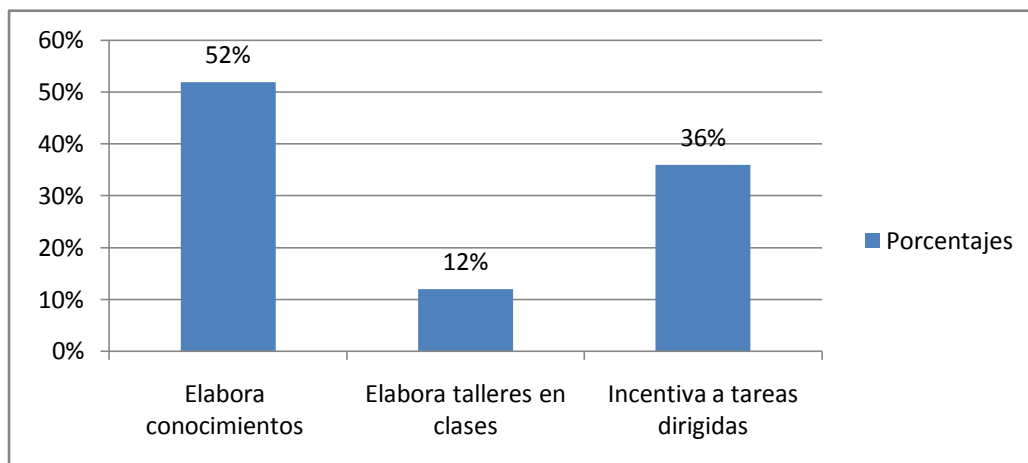
Para establecer una comunidad de aprendizaje dentro del aula, es importante que el docente se valga de estrategias metodológicas que permitan crear nuevos escenarios y espacios de enseñanza.

5. ¿Los instrumentos educativos seleccionados son adecuados y pertinentes a la necesidad del aprendizaje? Cuando:

Cuadro Nº5

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Estudiante Investiga elabora conocimientos	114	52 %
Incentiva a las tareas dirigidas	26	12 %
Elabora talleres en clase	80	36 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 52% de catedráticos explican que los instrumentos son adecuados y pertinentes a la necesidad del aprendizaje cuando el estudiante investiga y elabora los conocimientos, el 12% incentiva a las tareas dirigidas y el 36% elaboran talleres en clases.

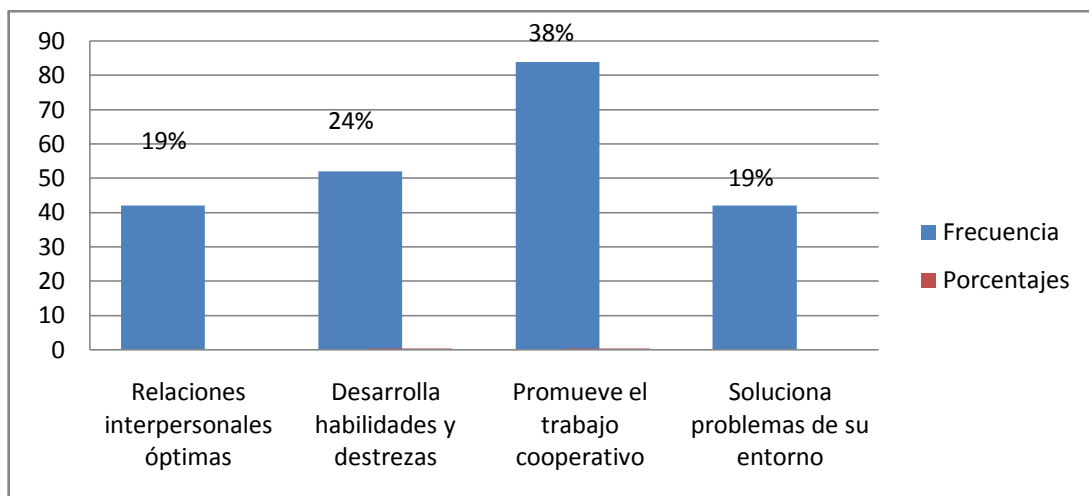
Según los encuestados los materiales educativos son considerados como acontecimientos previos para la formación del nuevo conocimiento, la creación de ambientes flexibles el trabajo cooperativo en clase, entre otros hace que los estudiantes sientan interés de lo que aprenden.

6. ¿Organiza Ud. situaciones comunicativas de aprendizajes basados en problemas reales significativos? Siempre que:

Cuadro Nº6

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Relaciones interpersonales óptimas	42	19%
Desarrolla habilidades y destrezas	52	24 %
Promueve el trabajo cooperativo	84	38 %
Soluciona problemas de su entorno	42	19 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 19% de los encuestados indican que los maestros aplican aprendizajes basados en problemas significativos cuando las relaciones interpersonales son óptimas, el 24% desarrolla habilidades y destrezas, el 38% promueve el trabajo cooperativo, mientras que el 19% soluciona problemas de su entorno.

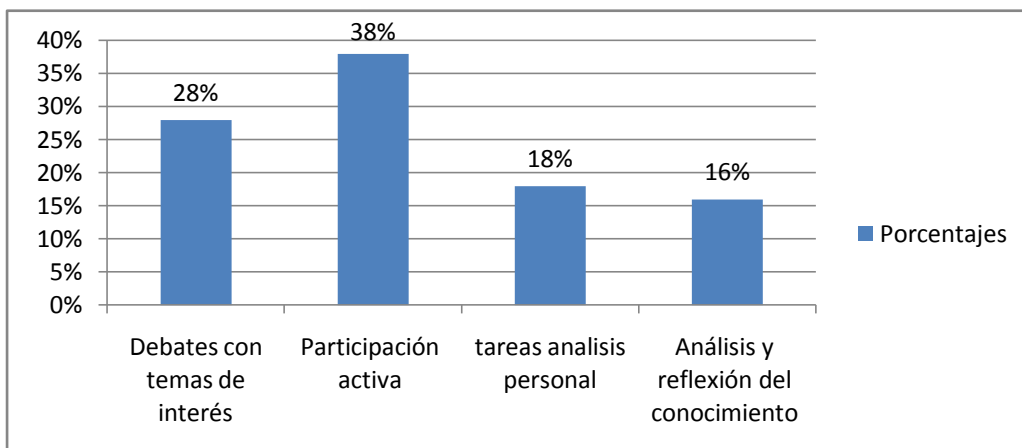
Los recursos del mediador pedagógico están encaminados a cumplir los objetivos propuesto por el docente, dentro de esta mediación esta organizar situaciones comunicativas de aprendizaje, basados en problemas reales significativos.

7. ¿Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo? por medio de la

Cuadro Nº7

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Debates con temas de interés	62	28%
Participación activa	83	38 %
Tareas de análisis personal	40	18 %
Análisis y reflexión del conocimiento	35	16 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 28% indica que el docente promueve el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo con temas de interés, el 38% por medio de la participación activa, el 18% con tareas que implique análisis personal y el 16% cuando utiliza el análisis y reflexión de conocimiento .

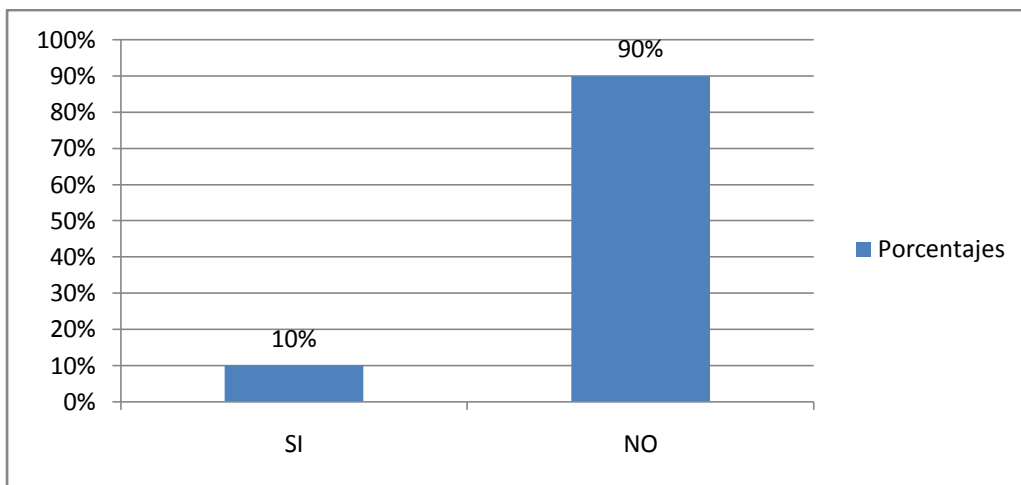
El éxito de una clase está en cómo se lleva didácticamente y se logra la participación activa de los alumnos, el reto de los docentes es tener la capacidad diaria de promover esta actividad, el desarrollo de estrategias metodológicas permitirá crear destrezas cognitivas en este ámbito.

8. ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje que utiliza en clase es memorístico y repetitivo?

Cuadro Nº8

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
SI	22	10 %
NO	198	90 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

Según la investigación el 10% de encuestados indican que el proceso enseñanza aprendizaje es memorístico y repetitivo, el 90 % explica que no.

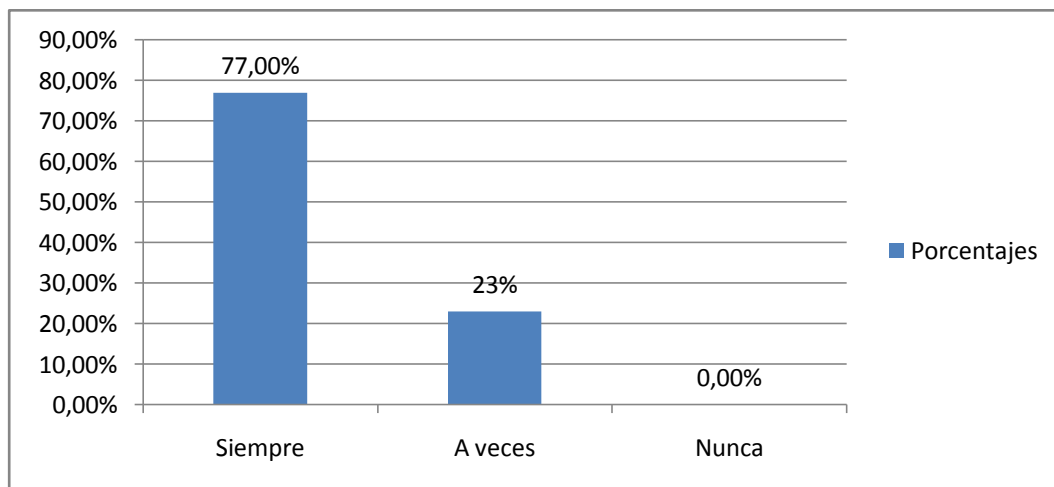
La sociedad del conocimiento exige la experimentación de nuevos modelos pedagógicos orientados al desarrollo de nuevas destrezas y habilidades, encaminados a una educación humano integral, eliminando así la pedagogía tradicionalista.

9. ¿Propone a los estudiantes actividades de aplicación de los conocimientos teórico a la práctica?

Cuadro Nº9

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	169	77,0 %
A veces	51	23 %
Nunca	0	0,0 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

El 77,0% señala que siempre los docentes desarrollan estrategias de la teoría a la práctica, el 23% a veces y el 0,0% nunca.

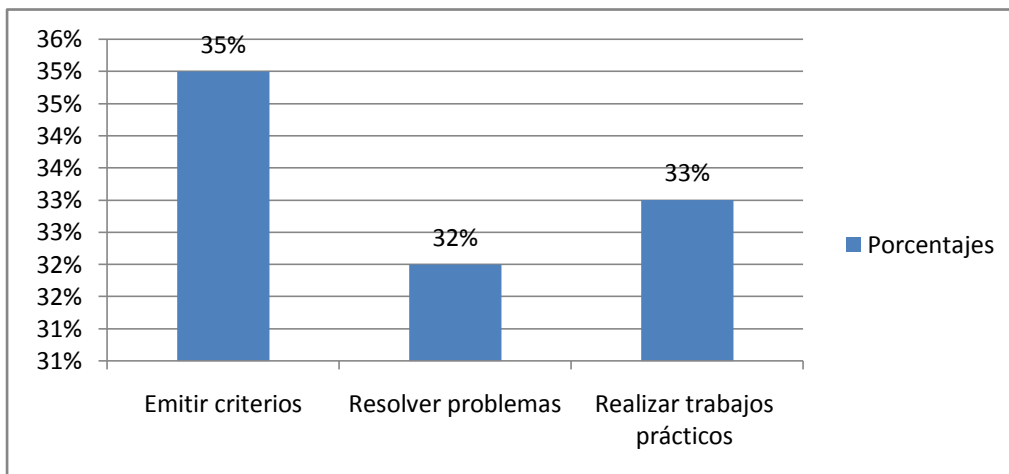
Según la encuesta el uso de estrategias y recursos de mediación escogidos por el docente en el acto educativo hacen que los estudiantes desarrollen procesos cognitivos en el aula.

10. ¿Explicados los conocimientos a los estudiantes ellos están en condiciones de:

Cuadro Nº10

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Emitir criterios	77	35 %
Resolver problemas	70	32%
Realizar trabajos prácticos	73	33 %
Total		100%

Fuente Estudiantes Parvularia UTA



Elaboración Wilma Torres

Análisis

Los resultados manifiestan que un 35% de estudiantes están en condiciones de emitir criterios el 32% de resolver problemas y el 33% realizar trabajos prácticos.

El mediador pedagógico es el que promueve aprendizajes significativos partiendo de la realidad existente del alumnado, este contexto permite establecer herramientas adecuadas de aprendizajes para lograr una educación integradora.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis puesta a prueba en esta investigación fue “La necesidad de la aplicación de la mediación pedagógica mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato”. La hipótesis se verifica en los siguientes cuadros:

Nº 2. Porque Las relaciones interpersonales, que existe en el aula favorecen el trabajo en equipo y fortalecen el trabajo cooperativo.

Nº 4. Porque las estrategias pedagógicas utilizadas en clase incentiva al estudiante a construir el conocimiento

Nº 5. Porque los instrumentos educativos seleccionados son adecuados y pertinentes a la necesidad del aprendizaje

Nº 7. Porque promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo

Nº 9. Puesto que propone a los estudiantes actividades de los conocimientos teóricos a la práctica.

Nº 10. Porque explicados los conocimientos los estudiantes están en condiciones de emitir criterio

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante el análisis e interpretación de la información proporcionada según las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Ambato en la escuela de parvularia modalidad semipresencial, relacionada con la aplicación de la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje, se emite conclusiones y recomendaciones que expresan sugerencias que servirán de fundamento para lograr cambios necesarios .

5.1. CONCLUSIONES

- La mediación pedagógica es una estrategia formativa primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes son los llamados a desarrollar las habilidades y destrezas, de crear nuevos escenarios y lograr que los estudiantes sean los precursores del nuevo conocimiento.

- La intercomunicación profesor estudiante permitirá buscar un equilibrio intraulico optimo para crear ambientes flexibles y favorables que desarrollarán aprendizajes significativos.
- Según la interpretación de los encuestados la aplicación de la mediación pedagógica es necesaria, la misma permitirá eliminar modelos pedagógicos tradicionalistas, aplicar una educación humanística integradora.
- Desarrollar en los estudiantes capacidades, destrezas, valores actitudes que garantizan la formación integral de las personas, transformándoles en ciudadanos capaces a nivel social y profesional.
- El aprendizaje cooperativo desarrollado como estrategia metodológica, garantizará un buen nivel académico y disciplinario en los estudiantes, el mismo promueve el trabajo en equipo y fortalece la práctica de valores.

5.2. RECOMENDACIONES

- El maestro debe cumplir funciones mediadoras de orden formativa y desarrollar habilidades para el aprendizaje

- Aplicar en los estudiantes estrategias de integración, relacionando la valoración personal y la autoestima
- Definir elementos que permitan aplicar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Planificar un cronograma de capacitación frecuente dirigida a los docentes, estos talleres fortalecerán los conocimientos.
- Ejecutar un plan de acción que contengan estrategias didácticas con técnicas, métodos y refuerzos que desarrolle el potencial de aprendizaje.
- La Universidad Técnica de Ambato, deberá adoptar una política institucional obligatoria para que todos los docentes apliquen los principios de la mediación pedagógica en las relaciones de interaprendizaje con los docentes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Elaboración de un plan de capacitación de mediación pedagógica dirigido a los docentes de la Escuela de Parvularia de la modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato.

Institución Ejecutora

La maestrante en coordinación con los directivos de la Escuela de Parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato.

Beneficiarios

Docentes de la Escuela de Parvularia y estudiantes de la modalidad semipresencial.

Ubicación

Instalaciones de la Universidad Técnica de Ambato, escuela de Parvularia

Tiempo estimado para la Ejecución

Un semestre académico previo a la validación y luego la evaluación

Equipo Técnico

Director de Carrera y docentes de la carrera de Ciencias Humanas y de la Educación

Autora de la propuesta

Costos

Seminario

Capacitador

Computadora

Material de escritorio

Espacio físico

Refrigerios

6.2. Antecedentes de la propuesta

La Educación está teniendo cambios relevantes, con la importancia y los ofrecimientos que ha dado el Gobierno ecuatoriano a la educación, podemos decir que no es suficiente pero si necesario que haya dotado al estudiantado de desayuno escolar, uniformes, textos escolares, prohibición del cobro de cuotas educativas en todos los establecimientos.

Los ofrecimientos de partidas a los docentes, que son un porcentaje mínimo distribuido en el país, maestros cuestionados por autoridades por los exámenes de aptitud para el ingreso al magisterio. Las impredecibles y necesarias pruebas de evaluación que según nuevos reglamentos donde todos los docentes serán evaluados por estos organismos, el incremento de sueldos y la lucha para que la educación, sea una política de Estado. Según este contexto ¿a caso a los docentes nos falta preparación intelectual? nos falta hacer conciencia de que la capacitación debe ser obligatoria, me refiero a que se acude a los talleres de capacitación por los certificados que les permite ascender de categoría, mientras existe un grupo de catedráticos que piensa que porque tienen años de servicio en el magisterio no necesitan de actualización de conocimientos. Dejo a flote estas inquietudes realistas que cada uno de las personas que ejercen la docencia pueden responder desde su accionar pedagógico...

Con esta exposición puedo expresar que a nivel administrativo ha existido cambios, la búsqueda de nuevos escenarios hará que el docente se capacite intelectualmente, aplique procesos intralógicos eliminando así la educación tradicionalista; según la interpretación de la investigación considero que la mediación pedagógica es necesaria en el proceso enseñanza aprendizaje, lograr que los estudiantes sean los precursores del conocimiento permitirá buscar diferentes modos de vida.

Todos estos cambios estimulan a estar pendientes del avance programático en el aula, valorar estimular el conocimiento del estudiante mediante la aplicación de nuevos paradigmas multidireccionales de significados que favorezca la reconstrucción autónoma del saber.

6.3. Justificación

El desarrollo tecnológico propio de cada década ha influido en la renovación de las tendencias educativas actuales y de las epistemologías en las que se fundamentan, quedando de esta forma obsoletas una serie de teorías y prácticas pedagógicas.

Según esta interpretación el conocimiento evoluciona acorde a las exigencias del medio, por esta razón se considera a la mediación pedagógica un recurso didáctico esencial en el proceso enseñanza aprendizaje.

La elaboración de la propuesta estará basada en la capacitación de los docentes para la creación de aprendizajes prácticos innovadores y creativos que permitirán la utilización de medios didácticos estructurados acorde a las exigencias del medio, el mismo coadyuvará a fomentar actividades educativas como: el aprendizaje social significativo, currículos flexibles, intercomunicación estudiante docente, interactividad a través de los materiales educativos, diseño didáctico articulado, la interdisciplina de las áreas de conocimiento y la confrontación de la teoría y la práctica .

Este proceso pedagógico permitirá facilitar la comunicación, compartir intercambiar y discutir aprendizajes, generar una reflexión cognitiva, que permita al docente planificar experiencias, actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes estructurados; en este proceso el docente desempeña el rol de mediador de los aprendizajes, hará que el estudiante profundice los conocimientos y descubra la importancia del mismo y logre los objetivos propuestos.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

Crear un plan de capacitación en mediación pedagógica dirigido a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

6.4.2. Específicos

- Diagnosticar los contenidos para diseñar talleres de capacitación en mediación pedagógica dirigidos a docentes.
- Desarrollar talleres de formación y discusión sobre la importancia, aplicación y las prácticas de la mediación pedagógica en los procesos educativos.
- Realizar el seguimiento de la aplicación de los contenidos en los procesos de interaprendizaje de la carrera de parvularia de la UTA.
- Evaluar los resultados de la aplicación.

6.5. Análisis de factibilidad

Aspecto Político: Las autoridades de la institución han otorgado las facilidades necesarias para la ejecución de la propuesta, además los maestros están conscientes de la necesidad de apoyar al mejoramiento académico que benefician a los estudiantes.

Socio – cultural: La siguiente propuesta no atenta a ningún sector de la comunidad, al contrario va en beneficio de la misma.

Tecnológica: Para la elaboración de la propuesta la institución brinda las facilidades técnicas y bibliográficas para el cumplimiento y desarrollo de la misma.

Organizacional: Se cuenta con la organización respectiva para la elaboración y mantenimiento de la propuesta.

Equidad de Género: La propuesta está dirigida a los docentes, sin distinción de sexo, se respeta que hombres y mujeres tienen los mismos derechos

Económica Financiera: La institución deberá gastar:

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTOS IND.	SUBTOTAL
Capacitador	1	300	300
Computador y proyector de imágenes	1	1.800	1.800
Materiales de escritorio	-	-	400
Ocasionales		100	100
Imprevistos		100	100
TOTAL			2.700

6.6. Fundamentación Legal:

En el artículo 27 de la nueva constitución explica sobre lo investigado lo

siguiente:

Artículo 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el estímulo crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

6.6.1. Fundamentación Científico Técnica

La sociedad del conocimiento

Habitamos en un panorama de grandes desafíos y pocas certezas caracterizadas principalmente por una constante innovación tecnológica y de comunicaciones, este nuevo escenario ha generado cambios universales en el mercado laboral y la fuerza de trabajo (González 1993), otro de los fenómenos más relevantes del

mundo contemporáneo es el inusitado valor que ha adquirido el saber, como condición indispensable para el desarrollo de los pueblos. Según Toffler (1994) vivimos en una sociedad del conocimiento caracterizada porque las base de la producción son los datos, las imágenes, los símbolos, la ideología los valores, la cultura la ciencia y la tecnología. El bien máspreciado no es la infraestructura, las máquinas y los equipos, sino las capacidades de los individuos para adquirir, crear distribuir y aplicar creativa, responsable y críticamente los conocimientos, en un contexto donde el veloz ritmo de la innovación científica y tecnológica los hace rápidamente obsoletos (Rodríguez1998). Estos cambios que caracterizan nuestro entorno nos llevan a replantear las competencias adquiridas en el ámbito laboral y profesional.

Los cambios son tan rápidos que ya no es posible, como en otros tiempos, aprender lo suficiente en unos años de educación formal para estar preparados para la vida, ahora se requiere una educación a lo largo de toda la existencia. Consciente de estas demandas del entorno la UNESCO EN 1991 convoca a un grupo de especialistas a reflexionar sobre las necesidades de la educación y el aprendizaje en el siglo XXI.

Después de dos años de trabajo la comisión de este organismo internacional emite un informe en donde plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán los pilares del conocimiento:

- Aprender a aprender (la parte estratégica) más que conocimientos estáticos, estrategias de aprendizaje.

- Aprender a hacer (la parte práctica) como vínculo y transformación de la realidad, es decir, el desarrollo de habilidades.
- Aprender a ser (la parte filosófica) como conciencia de sí mismo y el desarrollo de valores.
- Aprender a convivir y a colaborar con los demás (la parte social) como un desarrollo de la conciencia social y la solidaridad, es decir, el aspecto actitudinal.

La UNESCO defiende una serie de valores que considera fundamentales para consolidar en la sociedad estos pilares del conocimiento:

- La solidaridad y justicia
- El respeto
- La responsabilidad
- El estima del trabajo y sus frutos
- Los derechos humanos fundamentales
- La defensa de la paz
- La conservación del entorno
- La identidad y dignidad cultural
- La visión holística del mundo

Con relación al papel del maestro la UNESCO recomienda:

- La actualización en disciplinas básicas

- Iniciación en la informática y nuevas tecnologías
- La asimilación de una nueva pedagogía interdisciplinaria
- Preparar a los estudiantes hacia la selección y crítica de la información
- Iniciarse (adentrarse) en los problemas del trabajo, la vida económica y en la pedagogía de adultos.

Además de lo propuesto por la UNESCO, existen otras organizaciones e investigadores que con base en los retos que presenta el entorno y a través de diferentes estudios, hacen predicciones y propuestas sobre como deberá ser la educación del siglo XXI.

Aspectos académicos	Características
Programas	Deberá estar: Más orientado a los procesos y menos al contenido ampuloso. Mayor énfasis en el desarrollo de habilidades y menos en la adquisición de conocimientos enciclopedista. Mayor énfasis al desarrollo de habilidades como: investigación procesamiento y evaluación. Más enfocado a la resolución de problemas reales Mayor énfasis en habilidades de comunicación e interacción social. Más enfocado al desarrollo personal: yo biológico, psicológico y social Más tecnológico de acuerdo con el avance técnico científico actual. Mas determinado por la fuerza laboral

<p>Ambiente de aprendizaje</p>	<p>El ambiente de aprendizaje se extenderá más allá de las instalaciones escolares. Y las escuelas cambiarán en los siguientes aspectos:</p> <p>Disminuirá la importancia de los salones de clase como únicos lugares de aprendizaje.</p> <p>Aumentará el aprendizaje semipresencial y a distancia.</p> <p>La mayor parte del aprendizaje tendrá lugar fuera de las instalaciones escolares, por ejemplo: museos, laboratorios, librerías etc.</p> <p>Las escuelas serán como nodos abiertos que proporcionarán a los estudiantes un mundo de conocimientos.</p> <p>Las escuelas serán más accesibles, estarán abiertos más días y horas al año. Utilizarán más el trabajo colaborativo</p> <p>Los grupos de alumnos serán más heterogéneos en términos de edad, etnia etc.</p>
<p>Relación maestro estudiante</p>	<p>La relación estudiantes y maestros se desarrollará en un ambiente de colaboración, donde el aprendizaje es negociado entre estudiantes y maestros de acuerdo a necesidades individuales, fortalezas, estilos de aprendizaje y características.</p> <p>En ocasiones el estudiante tomará el papel protagónico del maestro</p> <p>El estudiante no será siempre el receptor, y la relación será de interacción.</p> <p>Aumentará la interacción virtual a través de la tecnología.</p> <p>La relación entre estudiante y maestro aumentará por medio de la comprensión</p>

A continuación se presentan algunas de las características que según el Center Foreducation management of Netherlands tendrá la educación en el 2010.

Los planes de estudio de las instituciones superiores deben satisfacer las demandas de este siglo, proporcionando a los estudiantes la oportunidad para aprender y desarrollar habilidades, el reto para la educación en esta sociedad de la información, como plantea Antonio Aguilera (2005) es “formar individuos completos dotados de

conocimientos y de competencias más amplias que profundas, capaces de aprender a aprender e interesados en incrementar continuamente sus conocimientos”.

La Educación para el siglo XXI según Zubiría 1998 está marcando la necesidad de un profesional capaz de relacionarse con la complejidad, para ello los profesionales, además de poseer rigor y profundidad en el campo del conocimiento, deberán tener un entendimiento del universo, de su región, de su cultura, de sí mismos; deberán desarrollar una visión crítica frente a los proceso de generación y circulación del conocimiento, centrada en el desarrollo de sus competencias aplicando prácticas que permitan fortalecer la capacidad de abstracción y el manejo de sistemas simbólicos, muchos de ellos altamente formalizados; un pensamiento sistémico no reduccionista ni simplificador, capaz de relacionar el todo con las partes, y aprender los fenómenos complejos, la capacidad de experimentar y de someter a validación los saberes aprendidos; el trabajo en equipos transdisciplinarios de cooperación que permita miradas holísticas y complejas sobre los fenómenos.

Para la ejecución de la propuesta se explicará sobre el aprendizaje entendiéndose como proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que llegue hacer útiles como guías para el futuro.

El aprendizaje significativo promueve los conocimientos, habilidades, valores y hábitos adquiridos estos pueden ser utilizados en circunstancias en las cuales, los estudiantes viven y en otros acontecimientos que se presenten a futuro, este aprendizaje tiene relación sustancial entre la nueva información e información

previa, pasa a formar parte de una nueva estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso, para la solución de problemas que se presenten. Esta destreza es positiva en el desarrollo pedagógico, la misma conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.

El aprendizaje Estratégico

La tarea de aprender para el estudiante en la actualidad sigue influenciada por la memorización de contenidos conceptuales, para luego ser reproducidos en los exámenes, por lo que solo deben estudiar para aprobarlos. No estudian para dominar su materia y aportar a su formación científica y tecnológica. Esta realidad permite ver la existencia de serias deficiencias teóricas, metodológicas en los docentes, al estudiante no se le enseña estrategias de cómo aprender a aprender, de cómo aprender hacer crítico, de cómo aprender a organizar su información, de cómo aprender hacer creativo, de cómo aprender a resolver problemas. Es decir no se enseña a aprender estratégicamente, no se le prepara para enfrentar a la nueva sociedad del conocimiento; teniendo como consecuencia directa bajo rendimiento académico para la mayoría de los alumnos.

La sociedad de hoy requiere profesionales capaces de adaptarse a las nuevas necesidades educativas como: procesar la indigente cantidad de información que el mundo globalizado proporciona, capaz de aprender a aprender, es decir un profesional innovado, creativo crítico y capacitado para resolver problemas, la

educación tiene que adaptarse a los ritmos cambiantes y acelerados del avance científico técnico, se debe cambiar la metodología tradicional por prácticas innovadoras que formen educandos que sepan aprender por si mismos a través de la investigación, el debate, la reflexión metacognitiva, el empleo de esquemas cognitivos, el uso creativo de las estrategias, entre otras, con la finalidad de promover estudiantes que se conviertan en aprendices estratégicos.

Estrategias de enseñanza

Según Coll, C y Martin 1996 enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos técnicas, en definitiva procedimientos que se consideren apropiados.

Enseñanza se considera como un proceso de organización de actividad cognitiva de los escolares, que implica la apropiación de la experiencia histórico cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos; su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda la actividad contribuyendo a la socialización y formación de valores. Con los cuales la enseñanza cumple tres funciones: instructiva, educativa y desarrolladora, en cuyo proceso debe mantenerse la instrucción y la educación.

La enseñanza es una función a través de la cual el docente, hace las veces de un mediador afectivo y cognitivo del proceso de aprendizaje, el rol mediador del docente se expresa cuando pone en juego sus intenciones, su dominio cultural, sus sentimientos y valores; para planificar, organizar, ejecutar y evaluar las situaciones de aprendizaje, de manera que proporcione un clima de confianza y seguridad,

motivado por las situaciones estimulante, para que los alumnos desplieguen un esfuerzo personal en la construcción de aprendizajes.

Para Bixio (2001) las estrategias didácticas del docente se componen de:

- Estilo de enseñanza del docente
- El tipo de estructura comunicativa que propone en la clase
- El modo de presentar los contenidos de aprendizaje atendiendo a la significación lógica del material
- Los objetivos y la intencionalidad educativa que se persigue
- La relación que establece entre los materiales y las actividades
- La relación que el docente pudo establecer entre la planificación, el proyecto institucional y el currículo
- La representación que el docente tiene acerca de la funcionalidad práctica de los aprendizajes que promueve
- Los criterios con los cuales se realiza la evaluación de las actividades y el aprendizaje
- Las representaciones cognoscitivas y afectivas hacia los contenidos que se enseña.

TURNER, L. y J. CHAVEZ (1989): emiten conclusiones sobre la **Mediación Pedagógica y Nuevas Tecnologías**

En la educación a distancia, la mediación pedagógica se basa cada vez más en los avances tecnológicos; el maestro continúa desempeñando su función de guía, sin pretensiones de sustituir la actividad creadora del alumno. El

empleo racional de los recursos tecnológicos beneficia considerablemente la localización, reconocimiento, procesamiento y utilización de la información obtenida. Las tecnologías modernas ayudan al educando a resolver problemas, a conocer mejor la realidad objetiva del entorno.

La introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el contexto de la educación a distancia presupone la organización y desarrollo de un nuevo modelo de institución en la educación superior con una excelencia académica. Exige un compromiso social trascendente, una renovación metodológica desde el punto de vista de la práctica educacional frente a la enseñanza tradicionalista, por lo tanto, un funcionamiento en la práctica diferente desde el punto de gerencial.

La educación a distancia puede resultar efectiva, como metodología, en el desarrollo de las llamadas destrezas de pensamiento, siempre que se diseñe con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento lógico dirigido a la solución de problemas; ello exige para su medición, la elaboración y uso de evaluaciones no tradicionales. De igual forma, cuando la educación a distancia responde íntegramente a la concepción sistémica de la ciencia, puede contribuir por igual, y de manera importante, al desarrollo de destrezas intelectuales, a la formación de conceptos y habilidades del pensamiento más efectivas y eficaces, de manera consciente.

El ser humano, no es un simple conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades desde el punto de vista de la educación. Por eso, las acciones educativas dirigidas a la formación de los valores del ser humano presentan actualmente una alta significación. La organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo se proyectan de manera tal que contribuyan tanto como sea posible a su construcción, logro, consolidación y profundización, en lo individual y social.

Finalmente TURNER, L. y J. CHAVEZ (1989) recomienda estrategias y técnicas de mediación que pueden ser utilizadas, en el proceso de aprendizaje en la educación a distancia:

Estrategias de mediación pedagógica en entorno de educación a distancia

Estrategia	Descripción	Técnica
<p style="text-align: center;">De motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provocar motivación desde el inicio del curso y mantenerlo en cada una de las sesiones. Sin motivación e interés, difícilmente exista la participación de los alumnos. Para mantener el interés del alumno es necesario dar significado al trabajo, relacionándolo con las tareas realizadas y por realizar. Es necesario que el alumno sepa por qué y para qué está trabajando para evitar la desmotivación y canalizar el interés a través de la participación. - Crear una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en los alumnos, que repercuta en todas las esferas de su personalidad (intelectual, emocional, motivacional, actitudinal, moral y social). - Asegurar que los alumnos trabajen a un ritmo adecuado. - Dinamizar la acción formativa y el trabajo en grupo. <p>El docente desempeña la función de orientador, motivador y organizador del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de preguntas de: clasificación, de relaciones, de análisis, de comparación, de causa y efecto, de pensamiento divergente, de argumentación. - Elaboración de guías didácticas ampliatorias del texto de estudio. - Desarrollo de autoevaluaciones grupales.

De reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los obstáculos internos y externos que inhiben al alumno en su acceso a la tecnología. - Orientar y apoyar el desarrollo del pensamiento autónomo, crítico y creativo de los estudiantes. Si se obtiene una respuesta incorrecta de parte del alumno, el docente lo orienta de forma precisa para que pueda corregir su respuesta. - Organizar situaciones comunicativas de aprendizaje, basados en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen la Zona Desarrollo Próximo de los alumnos. - Promover el análisis reflexivo sobre las ventajas del uso de la tecnología como medio. <p>El docente desempeña la función de analista, guía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación del alumno, supervisión, investigación acción, y entrevistas en profundidad. - Desarrollo de talleres, seminarios, debates, etc. para generar espacios de confrontación y análisis de concepciones entre docentes y alumnos. - Lluvia de ideas mediante uso de chat. - Desarrollo de foros de discusión.
---------------------	--	---

Estrategia	Descripción	Técnica
------------	-------------	---------

<p style="text-align: center;">De acción e interdisciplinariedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de los productos educativos adecuados y pertinentes a las necesidades del aprendizaje. - Proponer actividades de la translación y aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica. - Planteare actividades grupales como forma de fortalecer el interés de los alumnos, potenciar su participación y evitar la sensación de aislamiento propia de la enseñanza a distancia. - Reconocer los conocimientos previos del alumno en la materia y, a partir de éstos, sustentar el desarrollo de la clase formativa para asegurar el interés de los alumnos a través de la identificación personal con los contenidos. - Determinar con claridad los criterios de evaluación, considerando los aspectos cualitativos y conceptuales de trabajo. - Implantar un plan de evaluación, supervisión, seguimiento para la toma de decisiones y retroalimentación del proceso. <p>El docente desempeña la función de instructor, formador, asesor y evaluador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de grupos Interdisciplinarios. - Planteo de situaciones de aprendizaje que sustenten la visión didáctico-pedagógico. - Estudio de casos: con solución y con toma de decisiones. - Búsqueda de información y recepción de aviso de agentes computacionales. - Aplicación de técnicas de camino crítico y evaluación grupal.
---	---	---

<p style="text-align: center;">De mediación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar al alumno en un entorno de adaptación de las TIC's previo al desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Concienciar sobre las ventajas de la incorporación de la tecnología en el proceso educativo. - Seleccionar software educativo que permitan ponderar aspectos tecnológicos, estéticos, conceptuales, pedagógicos y didácticos. - Las actividades individuales y grupales en un entorno virtual requerirán del tutor una planificación previa, así como la selección y uso de los diferentes recursos tecnológicos a aplicar en el proceso de enseñanza, en función a las posibilidades que ofrece la tecnología y a los objetivos que se pretenden alcanzar. - Realizar el análisis y evaluación de software, desde un enfoque de pedagógico-didáctico y desde las teorías de aprendizaje. - Idear formas de comunicación alternativas con los alumnos. <p>El docente desempeña la función de instrumentador e intercomunicador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de equipos de trabajo para procesos de aprendizaje colaborativo. - Aplicación de técnicas de formación de equipos de trabajo, basadas en las competencias de los alumnos. - Proyectos en acción. - Uso de correo electrónico.
--	--	--

6.7. Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
DIAGNÓSTICO	Determinar si los docentes de la carrera de parvularia de la UTA aplican estrategias de mediación pedagógica en el aula	Conocer los avances y fallas en la aplicación de estrategias de mediación pedagógica	<p>Elaborar un instrumento de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del instrumento. - Elaboración del informe 	<p>Humano</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Bibliográfico</p> <p>Económicos</p>	Todos los gastos estarán a cargo de la institución ejecutora	Equipo de trabajo	<p>Inicia septiembre de 2009</p> <p>Finaliza febrero 2010</p>
PLANIFICACIÓN	Elaborar el plan de desarrollo del proceso de formación y capacitación en mediación pedagógica para los docentes	Contar con un plan que refleje el proceso de formación y capacitación para los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación de los resultados del diagnóstico - Determinar los ejes de acción. - Formular los pasos a seguir en la ejecución. 	<p>Humano</p> <p>Material de escritorio</p> <p>Bibliográfico</p> <p>Económicos</p>	Todos los gastos estarán a cargo de la institución ejecutora	Equipo de trabajo	<p>Inicia septiembre de 2009</p> <p>Finaliza febrero 2010</p>

EJECUCIÓN	Desarrollar jornadas de formación, discusión y elaboración de procesos de intervención en docentes	Dinamizar un cambio de mentalidad en el desarrollo de los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un taller de formación y discusión - Seleccionar y construir con un grupo de docentes la elaboración de estrategias de mediación pedagógica - Validar y socializar las estrategias elaborada 	Humano Material de escritorio Bibliográfico Económicos	Todos los gastos estarán a cargo de la institución ejecutora	Equipo de trabajo	Inicia septiembre de 2009 Finaliza febrero 2010
EVALUACIÓN	Valoración final del desarrollo de la aplicación, capacitación y validación de un proceso de mediación pedagógica	Docentes del parvularia de la UTA elaboran y aplican nuevas estrategias metodológicas en mediación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los resultados de la aplicación 	Humano Material de escritorio Bibliográfico Económicos	Todos los gastos estarán a cargo de la institución ejecutora	Equipo de trabajo	Inicia septiembre de 2009 Finaliza febrero 2010

6.8. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Directivos y docentes de la Universidad Técnica de Ambato carrera de parvularia Modalidad semipresencial.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel académico • Falta de relaciones personales entre docentes y estudiantes • Deficiente proceso de inter aprendizaje
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Crear nuevos escenarios educativos • Desarrollar aprendizajes significativos en los estudiante
¿Qué evaluar?	Conocimientos, destrezas y aptitudes
¿Quién evalúa?	Equipo de trabajo
¿Cuándo evaluar?	En un semestre académico
¿Cómo evaluar?	Diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar la propuesta
¿Con qué evaluar?	Computadora, material de escritorio, capacitadores, docentes, estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Alvarracín, Germán (2000) ***Bases Epistemológicas de la Educomunicación*** editorial Abyayala. Quito.

Donoso, Astorga, (1998) ***El Educador persona y mediador*** editorial CECAFEC. Quito.

Fainholc, Beatriz (2006) La ***Interactividad en la Educación a Distancia***

editorial Paidós. Buenos Aires.

García, Aretio (2002) ***La educación a distancia. De la teoría a la práctica***

editorial Ariel Barcelona.

Ginott, Haim (1981) ***Maestro Alumno*** editorial Pax México. México

Gómez, Gonzalo (1997) ***El Giro Cualitativo de la Educación*** editorial

Dimerino.

Gutiérrez, Francisco (1991) ***La Mediación Pedagógica*** colección RNTC

Costa Rica.

Gutiérrez, F., Prieto, D. (2002). Mediación pedagógica. **Apuntes para una**

Educación a distancia alternativa editorial Guatemala.

León, Raúl (2007) **Modulo pedagógico Paradigmas, Teorías y**

Modelos Pedagógicos. Ambato.

Muzo, Mary (2001) **Memorias del primer Aprendizaje Mediado**, editorial

Stella.

Prieto, Daniel (1991) **Comunicación y Educación** publicación RNTC Costa Rica.

Prieto Castillo (1995). **Las Prácticas de Aprendizaje**, ediciones Novedades Educativas.

Regalado Alfonso (2003) **Técnicas Creativas que Potencian el Aprendizaje**

Editorial paidós.

Saltos, Ercilia (2007) **Modulo Docencia y Mediación.** Ambato

UNESCO/TEALDI. **La Educación a Distancia y la Función Tutorial.**

Disponible en: www.unesco.org/educativos/pdf/53_21.pdf

www.clacso.org.ar/biblioteca

www.Didactica.edu.ar/uabierta

www.monografias.com.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes de Parvularia modalidad Semipresencial

OBJETIVO: Conocer el desempeño docente y la disposición del estudiante para aprender aplicando la mediación pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente la pregunta y conteste con una X según

Corresponda:

1. ¿El docente crea ambientes favorables y flexibles antes de iniciar el proceso de aprendizaje cuando?

Existe confianza docente estudiante Motiva
Interactúa con los estudiantes Desarrolla y valora la creatividad

2. ¿Las relaciones interpersonales, que existe en el aula favorecen el trabajo en equipo y fortalecen el trabajo cooperativo?

Si No

3. ¿El maestro utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo en clases?

Siempre A veces Nunca

4. ¿La metodología utilizada por el docente, incentiva al estudiante a construir el conocimiento? Cuando:

Relaciona conceptos previos al iniciar la clase Los temas son interesantes

Material didáctico acorde al tema

5. ¿La selección de instrumentos educativos es adecuado y pertinente a la necesidad de aprendizaje? Cuando:

El estudiante investiga y elabora sus conocimientos El profesor explica la clase
Elabora talleres en clase Incentiva a las tareas dirigidas

6. ¿El maestro organiza situaciones comunicativas de aprendizaje basados en problemas reales significativo? Siempre que:

Las relaciones interpersonales son óptimas Desarrolla habilidades y destrezas
Promueve el trabajo cooperativo Soluciona problemas de su entorno

7. ¿El docente promueve el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo de los estudiantes por medio de la:

Estructuración de debates con temas de interés Participación activa
Tareas que involucre análisis personal
Análisis y reflexión del conocimiento previo

8. ¿El aprendizaje que utiliza el docente es memorístico y repetitivo?

Si No

9. ¿El docente propone actividades de aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Después de adquirir el conocimiento dado por los profesores esta Ud. En condiciones de:

Emitir criterios

Resolver problemas

Realizar trabajos prácticos

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA: Dirigida a los docentes que imparten cátedra en la carrera de Parvularia modalidad semipresencial.

OBJETIVO: Conocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente la pregunta y conteste con una X según corresponda:

1. ¿Crea Ud. ambientes favorables y flexibles antes de iniciar el proceso de aprendizaje cuando?

Existe confianza docente estudiante

Motiva

Interactúa con los estudiantes

Desarrolla y valora la creatividad

2. ¿Crea un ambiente que favorezca las relaciones interpersonales para el trabajo

Cooperativo en el aula?

Si

No

3. ¿Utiliza usted técnicas de aprendizaje cooperativo en clases?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿La metodología utilizada en clase incentiva al estudiante a construir el conocimiento? Cuando:

Relaciona conceptos previos al iniciar la clase Los temas son interesantes

Material didáctico acorde al tema

5. ¿Los instrumentos educativos seleccionados son adecuados y pertinentes a la necesidad del aprendizaje? Cuando:

El estudiante investiga y elabora sus conocimientos

Incentiva a las tareas dirigidas

Elabora talleres en clase

6. ¿Organiza Ud. situaciones comunicativas de aprendizajes basados en problemas reales significativos? Siempre que:

Las relaciones interpersonales son óptimas Desarrolla habilidades y destrezas

Promueve el trabajo cooperativo Soluciona problemas de su entorno

7. ¿Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo? por medio de la

Estructuración de debates con temas de interés Participación activa

Tareas que involucre análisis personal

Análisis y reflexión del conocimiento previo

8. ¿Cree usted que el proceso de aprendizaje que utiliza en clase es memorístico y repetitivo?

Si No

9. ¿Propone a los estudiantes actividades de aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica?

Siempre

A veces

Nunca

10. Explicados los conocimientos a los estudiantes ellos están en condiciones de

Emitir criterios

Resolver problemas

Realizar trabajos prácticos

Gracias por su colaboración