

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO”

---

Trabajo de titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

**AUTORA:** Psicóloga Verónica Elizabeth Olalla Pardo

**DIRECTOR:** Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magister

**Ambato-Ecuador**

**2017**

## **A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor de Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente y Miembro del Tribunal e integrado por los señores: Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magister, Doctor Walter Francisco Viteri Torres Magister, Miembros de Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el trabajo de titulación, modalidad Informe de Investigación con el tema “LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO”, elaborado y presentado por la señorita Psicóloga Verónica Elizabeth Olalla Pardo, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

.....  
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado  
Presidente y Miembro del Tribunal

.....  
Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg.  
Miembro del Tribunal

.....  
Dr. Walter Francisco Viteri Torres, Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, presentado con el tema: “LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO”, le corresponde exclusivamente a la Psicóloga Verónica Elizabeth Olalla Pardo, Autora, bajo la dirección del Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Director del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Psicóloga Verónica Elizabeth Olalla Pardo.

c.c: 1804377487

**AUTORA**

.....  
Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magister

c.c: 1308842077

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Psicóloga Verónica Elizabeth Olalla Pardo.  
c.c: 1804377487

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato .....	ii
AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
AGRADECIMIENTO .....	xi
DEDICATORIA .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	10
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del problema .....	11
1.2.5 Interrogantes de Investigación .....	11
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	11
1.2.7 Justificación.....	12
1.3 Objetivos .....	13
1.3.1 Objetivo General .....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II .....	14

MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Axiológica.....	16
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.5 Fundamentación Legal.....	17
2.6 Categorías Fundamentales.....	20
2.6.1 Metodología Pedagógica.....	23
2.6.2 Definición.....	23
2.6.3 Objetivos.....	25
2.6.4 Método Lógico.....	26
2.6.5 Método Deductivo.....	26
2.6.6 Método Inductivo.....	27
2.6.7 Didáctica.....	27
2.6.9 Teorías del aprendizaje.....	30
2.6.10 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	32
2.6.11 Inclusión.....	34
2.6.12 Requisitos para una educación inclusiva.....	35
2.6.13 Elementos de la inclusión educativa.....	37
2.6.14 Enfoques actuales sobre la inclusión.....	38
2.6.15 Necesidades Educativas Especiales.....	40
2.6.16 Modelo Educativo.....	41
2.6.17 Educación Inclusiva.....	42
2.6.18 Diferencia inclusión-integración.....	43
2.6.19 Definición.....	44
2.6.20 Conceptos.....	45
2.7 Hipótesis.....	46
2.8 Señalamiento de Variables.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1 Enfoque.....	47

3.2 Modalidades de la Investigación .....	47
3.3 Nivel o tipo de Investigación .....	47
3.3.1 Exploratoria.....	47
3.3.2 Descriptiva .....	48
3.3.3 Investigación de Campo .....	48
3.3.4 Investigación Bibliográfica .....	48
3.3.5 Investigación Correlacional .....	48
3.4 Población y muestra .....	49
3.5 Operacionalización de variables: .....	50
3.5.1 Variable Independiente: Metodología Pedagógica .....	50
3.5.2 Variable Dependiente: Educación Inclusiva .....	52
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	55
3.7 Técnicas e instrumentos de evaluación .....	55
3.8 Plan de procesamiento de la información .....	56
CAPÍTULO IV .....	57
4.1 ANÁLISIS DE DATOS .....	57
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	69
4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	69
4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS .....	69
4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	71
4.4.4 Nivel de Significación y Regla de Decisión .....	72
4.4.5 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS .....	73
4.4.5.1 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	73
4.4.5.2 FRECUENCIAS ESPERADAS .....	74
4.4.5.3 CALCULO DEL CHI CUADRADO .....	75
4.4.5.4 TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO .....	75
4.5 Conclusión .....	76
CAPÍTULO V .....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1 CONCLUSIONES .....	77

5.2 RECOMENDACIONES .....	79
Referencias Bibliográficas. ....	80



## INDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> Variable Independiente .....	50
<b>Tabla 2:</b> Variable Dependiente .....	52
<b>Tabla 3:</b> Plan recolección de información.....	50
<b>Tabla 4:</b> Promueve a los estudiantes con discapacidades a que trabajen.....	57
<b>Tabla 5:</b> Cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas.....	58
<b>Tabla 6:</b> Promueve el desarrollo de habilidades prácticas .....	59
<b>Tabla 7:</b> Aplica una metodología adecuada .....	60
<b>Tabla 8:</b> Fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes...	61
<b>Tabla 9:</b> Realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico .....	62
<b>Tabla 10:</b> Realiza un diagnóstico PEDAGOGICO .....	63
<b>Tabla 11:</b> Promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad ....	64
<b>Tabla 12:</b> Utiliza una metodología diferenciada.....	65
<b>Tabla 13:</b> Promueve el razonamiento práctico en los estudiantes .....	66
<b>Tabla 14:</b> Fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes .....	67
<b>Tabla 15:</b> Promueve el desarrollo de habilidades investigativas.....	68
<b>Tabla 16:</b> Combinación de frecuencias pregunta 1 .....	69
<b>Tabla 17:</b> Combinación de frecuencias pregunta 3 .....	70
<b>Tabla 18:</b> Combinación de frecuencias pregunta 4 .....	70
<b>Tabla 19:</b> Combinación de frecuencias pregunta 7 .....	71
<b>Tabla 20:</b> Nivel de Significación y Regla de Decisión .....	72
<b>Tabla 21:</b> TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	73
<b>Tabla 22:</b> TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS .....	74
<b>Tabla 23:</b> Calculo Chi Cuadrado .....	75

## INDICE DE GRÁFICOS.

<b>Gráfico 1:</b> Árbol el Problema.....	9
<b>Gráfico 2:</b> Categorías Fundamentales .....	20
<b>Gráfico 3:</b> Red de inclusión Variable independiente .....	21
<b>Gráfico 4:</b> Red de inclusiones Conceptuales Variable Dependiente.....	22
<b>Gráfico 5:</b> Promueve a los estudiantes con discapacidades a que trabajen.....	57
<b>Gráfico 6:</b> Cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas.....	58
<b>Gráfico 7:</b> Promueve el desarrollo de habilidades prácticas .....	59
<b>Gráfico 8:</b> Aplica una metodología adecuada .....	60
<b>Gráfico 9:</b> Fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes .....	61
<b>Gráfico 10:</b> Realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico .....	62
<b>Gráfico 11:</b> Realiza un diagnóstico PEDAGOGICO .....	63
<b>Gráfico 12:</b> Promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad .	64
<b>Gráfico 13:</b> Utiliza una metodología diferenciada.....	65
<b>Gráfico 14:</b> Promueve el razonamiento práctico en los estudiantes .....	66
<b>Gráfico 15:</b> Fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes .....	67
<b>Gráfico 16:</b> Promueve el desarrollo de habilidades investigativas .....	68
<b>Gráfico 17:</b> Verificación Chi Cuadrado .....	75

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios porque cuando estoy en problemas o cuando soy feliz puedo mirar al cielo, porque que de allá proviene todo lo que tengo y lo que quiero.

Agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por la apertura brindada para generar mayores conocimientos y ser una mejor profesional.

Al Psicólogo Educativo Luis Indacochea, Mg. por su apoyo incondicional, su paciencia y colaboración en todo momento.

Agradezco a todos mis familiares por su apoyo y compañía en cada uno de los momentos de mi vida y de manera especial a Mi Tía Martina por su apoyo, comprensión y cariño en todo momento.

***EL SEÑOR ES MI RESPUESTA EN LA NECESIDAD,  
MI REFUGIO EN LA TORMENTA, MI CONSUELO  
EN LA TRISTEZA, MI FORTALEZA EN LA  
DEBILIDAD.***

**Verónica Elizabeth Olalla Pardo**

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a mi padre Wilmon ya que sin importar las barreras de la vida ha estado presente en todo momento de mí caminar.

A mi madre Cecilia que con su presencia y apoyo me ha sabido guiar por el mejor de los caminos siendo mi fuerza y refugio constante.

A mi hermana Valeria mi mejor amiga porque en todo momento y lugar me ha brindado su apoyo incondicional.

A mi sobrina Victoria Abigail la luz de mis ojos la persona más sincera e incondicional del mundo quien con su carita llena de inocencia y su abrazo sincero sabe situarme en el camino cada vez que las adversidades se presentan, a ella le dedico este trabajo que solo Dios sabe todo el esfuerzo y lucha que me ha costado culminarlo, pero que hoy en día se convirtió en una realidad.

***EL GRAN AMOR DE DIOS ES EL AMOR SOBRE TODOS LOS AMORES, LLENA VACÍOS, CALMA DOLORES Y SE LLEVA TODOS LOS TEMORES.***

Verónica Elizabeth Olalla Pardo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TEMA:**

**“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL  
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MANUELA ESPEJO”**

**Autora:** Psicóloga Verónica Elizabeth Olalla Pardo.

**Director:** Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Mg.

**Fecha:** Enero 24 del 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se sustenta en la Metodológica Pedagógica y como esta se relaciona con la Educación Inclusiva la misma que comprende todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula de clases para provocar aprendizajes significativos y como estos consolidan el conocimiento vinculado a la incorporación permanente y activa de los diferentes recursos para el desenvolvimiento académico.

Dicho trabajo considera las diferentes estrategias, modos o maneras de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculadas a que el alumno sea un ente productivo para la sociedad y que tenga la posibilidad de incluirse en el medio de manera activa y consolidada, cabe recalcar que la formación docente esta en total auge pero en el contexto en el que nos desarrollamos faltan muchas actividades integradoras que puedan incluir a niños con discapacidades dentro del contexto educativo en las diferentes formas de aprendizaje mediante la aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el proceso cognitivo.

**Descriptor:** Adaptaciones, aprendizaje, currículo, didáctica, estudiantes, Inclusión Educativa, Metodología Pedagógica, métodos, recursos, técnicas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**THEME:**

"THE PEDAGOGICAL METHODOLOGY AND THE INCLUSIVE  
EDUCATION OF THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE OF THE  
SCHOOL OF BASIC EDUCATION MANUELA ESPEJO"

**AUTHOR:** Psc. Verónica Elizabeth Olalla Pardo

**DIRECTED BY:** Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza, Mg.

**DATE:** January 24<sup>th</sup>, 2017

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present research is based on the Pedagogical Methodology and how it relates to Inclusive Education the same that includes all those educational resources that the teacher uses in the classroom to provoke meaningful learning and how these consolidate the knowledge linked to permanent incorporation And active of the different resources for the academic development.

This work considers the different strategies, ways or ways of how the teaching-learning process is developed, linked to the student being a productive entity for society and having the possibility of being included in the environment in an active and consolidated way, To emphasize that teacher training is in full swing but in the context in which we develop many integrative activities are missing that may include children with disabilities within the educational context in the different forms of learning through the application of teaching methods, techniques and processes Collective, group and individual that facilitates the cognitive process.

**Keywords:** Adaptations, learning, curriculum, didactics, students, Educational Inclusion, Pedagogical Methodology, methods, resources, techniques.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios en el contexto educativo están vinculados al desarrollo específico y adecuado a los requerimientos de los docentes sobre todo en el hecho de consolidar sus diferentes metodologías pedagógicas para trabajar adecuadamente con una educación inclusiva dentro del ámbito académico ayudando y consolidando aprendizajes significativos en los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad sean esta de orden biológico, psicológico o social.

La educación depende del nivel de capacitación y actualización de conocimientos que presenten los docentes haciendo referencia y enfatizando en una perspectiva práctica, deliberada, analítica propia de los estudiantes en donde la enseñanza prima como actor principal de los aprendizajes significativos dándoles la posibilidad de solucionar sus propios problemas en el contexto en el que cada uno se desarrolle

Una Metodología Pedagógica bien consolidada y sustentada permite que el estudiante incremente el pensamiento, la autoestima, la calidad de vida y la creatividad dentro del rango de desarrollo de sus posibilidades intelectuales y cognitivas logrando la autorrealización y la participación activa de su propio aprendizaje.

Las estrategias en cuanto a la metodológica pedagógica, a través del aprendizaje activo sirven para que el docente pueda emplearlas en la intención de facilitar el conocimiento de los estudiantes logrando consolidarlos y retenerlos.

La estructura general de esta investigación se contempla de la siguiente manera:

**El Capítulo I**, se describe el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, micro, análisis crítico, prognosis, justificación, objetivos.

**El Capítulo II**, expone los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, categorías fundamentales, hipótesis y variables.

**El Capítulo III**, se presenta el proceso investigativo y las posibles soluciones para cambiar la realidad existente.

**El Capítulo IV**, presenta el análisis de resultados, e interpretación de datos, obtenidos para las posibles soluciones , así como la verificación de hipótesis.

**El Capítulo V**, expone las conclusiones del estudio y recomendaciones



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización.**

##### **Contextualización Macro**

En el país no se practica una adecuada inclusión educativa debido a la falta de compromiso de entidades educativas, maestros con desconocimiento del tema, falta de presupuesto interno, infraestructuras sin acondicionamiento a Necesidades Especiales y asignaciones presupuestarias por parte del gobierno nacional. Bajo los resultados expuestos anteriormente la División Nacional de Educación Especial del Ecuador, elabora El Plan Nacional de Inclusión Educativa y pone en marcha el proyecto “Inclusión Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes con necesidades educativas. A pesar de que la educación inclusiva es uno de los polos de desarrollo del país, aún no se ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional. Los motivos son variados: falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, un sistema que no responde adecuadamente a necesidades y expectativas de niños niñas y adolescentes. Según el Distrito Metropolitano de Quito en cuanto a las

estadísticas y proyecciones se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación regular. Y el número sigue creciendo.

El primer paso es reescolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica. Para ello, es necesario desarrollar un Currículo Flexible como un mecanismo alternativo de inclusión en donde se logre que los niños, niñas y adolescentes excluidos puedan terminar sus estudios de Educación Básica de manera acelerada y de ser posible, ingresen nuevamente al sistema regular para terminar el bachillerato.

Pero la solución debe ser integral. Por ello, se han establecido dos proyectos complementarios: Escuelas de Calidad y Aulas de Apoyo Escolar. Escuelas de Calidad está dirigido a fortalecer las condiciones y la calidad en centros educativos vulnerables en el país para así garantizar que los niños, niña y adolescentes que estudian en estas instituciones finalicen su proceso de formación en mejores y más equitativas condiciones.

En el Ecuador la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras. La inclusión educativa, no solo se refiere a la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino de niños con necesidades educativas específicas que desean superar sus conocimientos para un mejor desarrollo de sus habilidades.

Gracias al trabajo y esfuerzo del Sr Vicepresidente del país Lenin Moreno; quien es el único dignatario con capacidad diferente en el continente está reconocido internacionalmente como un gran promotor y defensor de los derechos de las personas con discapacidad, por medio del accionar de sus grandes cruzadas solidarias: la Misión Solidaria "Manuela Espejo" y el Programa "Joaquín Gallegos Lara". En 2010 promovió, por primera vez en la historia, la cumbre de Vicepresidentes del continente "América sin Barreras Por la Democracia y la Solidaridad", que culminó con la suscripción de la Declaración de Quito que

garantiza el fortalecimiento de las políticas y programas nacionales y regionales para la atención, rehabilitación y prevención de las discapacidades. Se debe equiparar las oportunidades de los estudiantes más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias cognitivas o intelectuales. Para ello se determina de una metodología pedagógica limitada con respecto a las capacitaciones de los docentes de las diferentes Unidades Educativas en donde se exige una educación que garantice que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades en donde puedan desarrollar todo su potencial para poder superarse en el contexto que se encuentra.

### **Contextualización Meso**

En la provincia la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Al prestar especial atención a los grupos marginados y vulnerables, la educación integradora y de calidad procura desarrollar todo el potencial de cada persona. Con el objetivo principal de terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social en donde cada uno de los estudiantes pueda incluirse de manera adecuada y con la respectiva Metodología Pedagógica puedan generar sus propios conocimientos en base a las diferentes habilidades y aptitudes de cada educando demostrando su potencial.

Según datos obtenidos por la UNESCO en el artículo publicado en el 2012 se menciona que una educación inclusiva, es una educación para todos y que la diversidad es real. Es, importante dar una respuesta educativa a las necesidades de todos. Si por calidad se entiende disponer de recursos humanos y materiales, un currículum amplio, atención individualizada donde todo esto constituye los parámetros de calidad donde la escuela debe ser para todos, y para todos deberán ser los recursos.

Todos los niños y niñas tienen derecho a que se les ofrezca posibilidades educativas, en condiciones más normalizadoras posibles, que favorezca el contacto y la socialización con sus compañeros de edad, y que les permitan en el futuro integrarse y participar mejor en la sociedad.

Propiciando con estos cuestionamientos entre la separación de los sistemas de educación regular y educación especial. Dado que hasta antes de la década de los noventa este último sistema se fundamentaba en un modelo médico clínico, poco apropiado para el ámbito educativo, lo cual propiciaba la segregación, exclusión o “etiquetación” de las personas con Necesidades Educativas Especiales, debido a estos cuestionamientos entre la separación de los sistemas de educación regular y educación especial, en la actualidad, se puede escuchar con mayor frecuencia sobre el amplio campo de las Dificultades en el Aprendizaje siendo cada vez más común encontrar en las aulas niños y niñas con necesidades educativas especiales o específicas presentándose un nuevo reto para los maestros quienes tratan de satisfacer las demandas de sus estudiantes con una estructura adecuada de la Metodología Pedagógica que cada una de las diferentes necesidades presenta siendo esta individualizada para cada estudiante.

Cabe mencionar que las diferencias de aceptación y valorización de la heterogeneidad de los niños y niñas está orientada a la valoración y aceptación de todos los estudiantes y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. Reconociendo que las prácticas en el aula son complejas, cargadas de obstáculos que se acentúan en las relaciones inter e intra institucionales; esto nos lleva a tener que superar el paradigma de la simplicidad en la Educación Inicial (donde hay un problema y se atiende desde el sentido común, apuntando al practicismo más que a otra cosa) asumiendo el paradigma de la complejidad en el hacer educativo cotidiano.

Para el Ministerio de Educación, la diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. Son

muy pocas las instituciones educativas que trabajan bajo el régimen de inclusión, a pesar que existen reglamentos que amparan a los niños y niñas que de alguna manera son diferentes a los demás, no solo aquellos que tienen algún impedimento, sea este físico o mental, sino también aquellos estudiantes que presentan desórdenes en su comportamiento como son los niños hiperactivos, niños con déficit de atención, con síndrome de asperger o niños que son demasiado inteligentes como superdotados, lamentablemente en las escuelas “regulares” estos niños o niñas son considerados diferentes, es decir los inquietos, vagos, tontos, etc., por los cual son excluidos por sus compañeros incluso por sus propios maestros esquematizándolos como “niños problema” , todo esto se debe a que la mayoría de instituciones educativas no preparan a sus maestros para trabajar con niños que presentan algún tipo de desorden, físico o mental, siendo evidente que no existe un currículo flexible es decir no conocen lo que es enseñar utilizando adecuaciones curriculares, no brindan a cada niño lo que él necesita, no se toma en cuenta su individualidad.

### **Contextualización Micro**

Para la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo la Educación Inclusiva tiene como fondo los diferentes problemas biopsicosociales que se presentan dentro del contexto educativo, haciendo referencia que cada uno de los problemas detectados están relacionados o vinculados a un rendimiento académico bajo, presentando inconvenientes en las calificaciones de las diferentes materias pero con un poco más de énfasis en la materia de Lengua y Literatura requiriendo de una mejor estructura cognitiva para el proceso de aprendizaje adecuado.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no siempre se relacionan con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse debido a que el alumno capta y aprende con rapidez, por lo que se requiere de una actualización de conocimientos constante para mejorar los aprendizajes. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para la satisfacción de las necesidades educativas especiales.

El Modelo Educativo Nacional, reformó el Acuerdo Ministerial No 0390-10 y lo sustituyó por el Acuerdo 020-12, donde se propone impulsar un "Modelo Educativo Nacional", basado en las características del contexto educativo actual y acorde al contexto en donde se desenvuelve cada uno de los individuos.

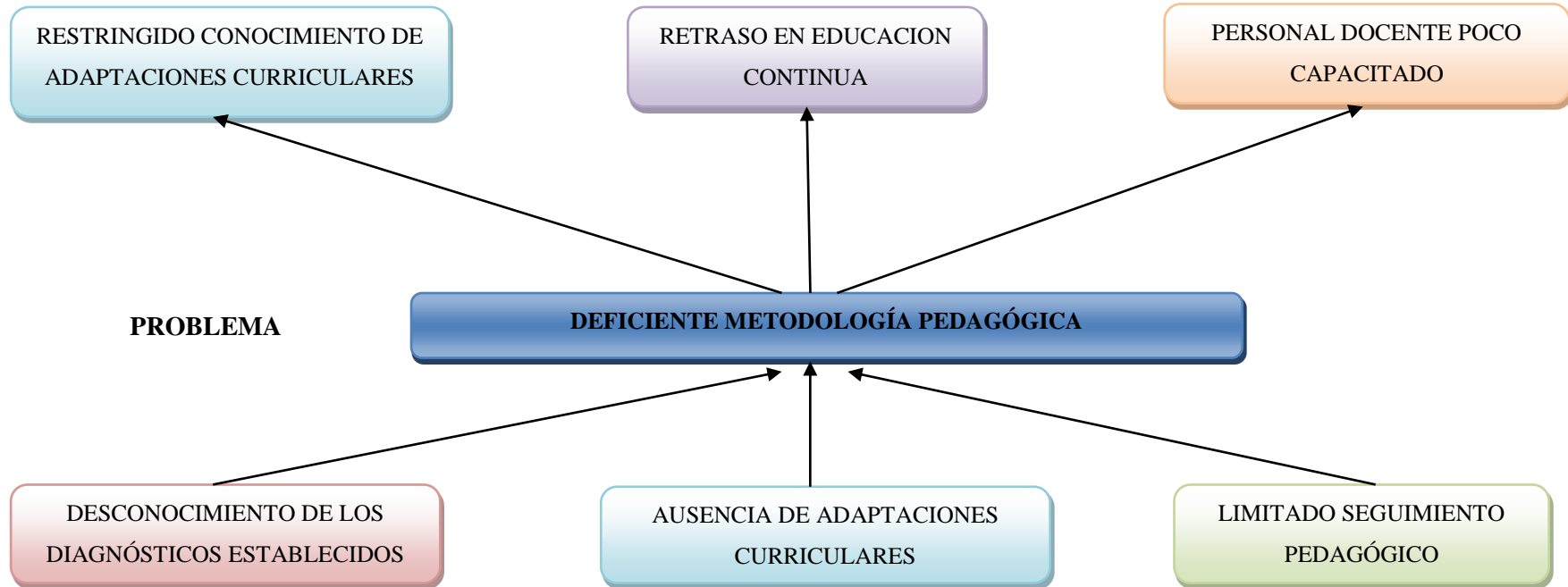
La Dirección Nacional de Currículo corresponde a la propuesta y a partir de allí, sigue hasta la rectoría del sistema, la sistematización del denominado Modelo Educativo Nacional no pasa del planteamiento. Por otro lado, se sabe que en la XX refundación de la República, la norma constitucional dice: "El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Se puede mencionar que en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo existen 1400 estudiantes en las jornadas matutinas y vespertinas que abarcan desde primero hasta décimo año, cuenta con 52 docentes que imparten las materias de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura en donde se puede determinar que existen problemas en cuanto a las necesidades educativas especiales, mencionando que por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) la escuela evalúa a los diferentes niños que son remitidos por algún docente o que a su vez el padre de familia solicita pero estas evaluaciones se las realiza mediante el proceso adecuado y se remite a la Unidad de Diagnóstico y Atención Integral (UDAI) para que por medio de ellos se provea una evaluación diagnóstica adecuada al requerimiento del estudiante en cuanto a la metodología pedagógica y se puedan establecer las Adaptaciones Curriculares Diferenciadas para trabajar con el niño y que por medio de estas se pueda realizar un trabajo óptimo en beneficio de la comunidad educativa, cabe mencionar que los niños son evaluados por diferentes instituciones que presente departamento de psicología ya que por varios motivos la escuela no puede abarcar con toda la población y según el requerimiento del niño se solicita un trabajo breve que sea eficaz y eficiente para satisfacer sus propias necesidades.

## Análisis Crítico

### EFFECTOS

Gráfico 1: Árbol el Problema



### CAUSAS

**Gráfico:** N° 1 Árbol de problema

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La metodología pedagógica en la educación inclusiva han provocado que hoy en día exista un nivel de deserción educativa muy alto ya que la sociedad no está preparada en su totalidad para trabajar de manera adecuada y correcta en la Educación Inclusiva, el desconocimiento de los diagnósticos establecidos ha provocado un restringido desconocimiento de las adaptaciones curriculares por parte del docente siendo poco acordes al contexto educativo en donde se desarrollan los diferentes aprendizajes de los estudiantes, la ausencia de adaptaciones curriculares hoy en la actualidad ha provocado un retraso en la educación continua ya que se puede evidenciar que muchos de los niños que necesitan una ayuda curricular diferenciada en donde procesan sus aprendizajes de manera memorística para cumplir en las actividades educativas pero esto es perjudicial para su desempeño ya que no forman aprendizajes significativos y por ende existe un limitado seguimiento pedagógico en donde el personal docente poco capacitado, para desempeñar adecuadamente las diferentes actividades académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje vinculado al desarrollo evolutivo y cognitivo de cada uno de los estudiantes.

### **1.2.3 Prognosis**

De no darse esta investigación se estaría limitando una vez más a los estudiantes que presentan o requieren de una Educación Inclusiva, el analizar la metodología pedagógica para realizar una adecuada Adaptación Curricular en cuanto al manejo y aplicación de los aprendizajes limitados, sería de mucho beneficio para la sociedad, entendiendo que existirían muchos más estudiantes con aprendizajes óptimos y sobre todo estudiantes incluidos adecuadamente en el medio académico para que con el pasar del tiempo se puedan incluir en el ámbito laboral de manera adecuada caracterizando las actividades intra aula las mismas que no satisfacen en su totalidad los aprendizajes adquiridos en donde puedan integrar adecuadamente sus necesidades y sean entes productivos para la sociedad y para sí mismos.



La parte académica está vinculada a proporcionar de manera adecuada y significativa las diferentes adaptaciones curriculares para cada una de las limitaciones físicas, psicológicas, cognitivas, conductuales dentro del aula de clases sabiendo que este tipo de metodologías son conocidas por todos los docentes y están muy relacionadas con el paradigma centrado en el estudiante; pero una de las dificultades más significativas se presenta mediante el esfuerzo para poder realizarlas de manera adecuada al contexto de cada niño en donde la evaluación diagnóstica es individualizada seguida de una planificación personalizada, una evaluación formativa re-planificando y participando en cada una de las actividades pedagógicas intra-aula.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide la Metodología Pedagógica en la Educación Inclusiva del área de Lengua y Literatura de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo?

#### **1.2.5 Interrogantes de Investigación**

- ¿Identificar la Metodología Pedagógica que se aplica en la Educación Inclusiva para el área de Lengua y Literatura?
- ¿Establecer el nivel de Conocimiento de las Adaptaciones Curriculares aplicables en la Educación Inclusiva?
- ¿Diseñar una alternativa de solución al problema planteado en relación a la Metodología Pedagógica en la Educación Inclusiva?

#### **1.2.6 Delimitación de la Investigación**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Lengua y Literatura
<b>Aspecto:</b>	Educación Inclusiva
<b>Temporal:</b>	Periodo Lectivo 2015-2016
<b>Espacial:</b>	Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

**Unidades de Observación:** 44 estudiantes / 52 docentes

### **1.2.7 Justificación**

La presente investigación es de **Interés** debido a que no se conoce a fondo el trabajo metodológico de los procesos educativos.

Este proyecto es de gran **Originalidad** debido a que no existen trabajos adecuados y precisos a la Metodología Pedagógica vinculada a la adaptación curricular en cuanto al proceso de realizar las mismas y de cómo poder aplicarlas dentro del aula, que hoy en día es un problema en el área educativa debido a que muchos docentes no manejan adecuadamente los procesos de inclusión y por ende se convierte en un trabajo arduo para logra mantener un nivel académico estable dentro del proceso de aprendizaje.

Es de gran **Factibilidad** porque se cuenta con el material adecuado para un estudio investigativo completo dentro de las mallas curriculares a nivel pedagógico las misma que están al servicio de la sociedad en donde se pueden proponer nuevas metodologías de estudio para promover un cambio adecuado dentro de las adaptaciones curriculares.

Los **Beneficiarios** del proyecto son los niños/a de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo, siendo de total interés ya que por medio de una Metodología Pedagógica adecuada se pueden trabajar de manera significativa los diferentes procesos de aprendizaje.

Es de gran **Impacto** debido a que no existen temas de gran relevancia en la construcción de la Metodológica Pedagógica en la Educación Inclusiva.

Es de fundamental **Importancia** realizar trabajos investigativos en esta área que será de beneficio para la sociedad y para los niños que necesitan de adaptaciones curriculares dentro del aula de clases.

Se valora el **Estado del Arte** acerca de cómo han sido abordados los procesos de aprendizaje en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes inmersos en el área educativa evidenciando los diferentes niveles metodológicos y técnicas aplicadas a criterio del docente que pueden enriquecer a cada uno de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje transformando los conocimientos adquiridos en significativos para la resolución de los problemas cotidianos.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Investigar cómo influye la Metodología Pedagógica en la Educación Inclusiva del área de Lengua y Literatura de los niños de la escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la Metodológica Pedagógica que utilizan lo docente en la Educación Inclusiva para el área de Lengua y Literatura.
- Determinar el Restringido Conocimiento de las Adaptaciones Curriculares aplicables en la Educación Inclusiva.
- Diseñar una alternativa de solución que permita mitigar la problemática investigada.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

##### **Universidad Técnica Equinoccial UTE**

**Tema:** “Clima de participación en inclusión del colectivo intercomunitario de una escuela pública vespertina de Guayaquil”

**Autora:** María Josefina Villamar Flores

**Director:** Prof. Daniel González Manjón

**Año:** 2009

**Conclusión:** Promueve el aprendizaje donde la vivencia es el mejor maestro (entendiendo que se refieren al constructivismo); sin embargo, muchas actividades se ven restringidas por la falta de recursos físicos que se necesitan; para realizar este tipo de aprendizaje.

##### **Universidad Politécnica Salesiana**

**Tema:** “Adaptación al currículo de educación inicial para niños de 3 a 5 años con deficiencia visual en la ciudad de Cuenca”

**Autora:** Lcda. Jamie Moncada y Lcdo. Patricio Quishpe

**Director (a):** Magister. M. Lorena Cañizares.

**Año:** 2011

**Conclusión:** El desconocimiento de discapacidad y deficiencia visual hoy en día implica un aprendizaje que llevará al docente, padre de familia y sociedad en general a asumir desde una óptica humana el reto de brindar apoyo directo e inmediato a toda esta población, y así cumplir los decretos del estado ecuatoriano para que se sientan como sujetos con derechos y responsabilidades dentro del contexto inclusivo de las instituciones educativas del país.

## **Universidad Técnica de Ambato**

**Tema:** Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan

**Autora:** Miriam de Lourdes Quishpe Caizatoa

**Dirigido:** Dr. Mg. Marcelo Paredes

**Año:** 2013

**Conclusión:** Los maestros saben que los niños son un mundo diferente, seres únicos y que por lo tanto no aprenden de la misma forma, es decir que todos los niños tienen necesidades educativas específicas y que el trabajar con ellos implica una serie de cambios, adecuaciones en sus estrategias y métodos de enseñanza.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El modelo que se siguió para la investigación es el crítico propositivo. Crítico, por cuanto se analiza una problemática sobre la realidad educativa que presentan los estudiantes en cuanto a la Metodología Pedagógica que se presentan en la escuela, para lo cual es necesario observar a los estudiantes con Educación.

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales el cual busca la esencia del mismo al poder analizarlos dentro de una red de interrelaciones e interacciones que generen cambios cualitativos profundos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje vinculado a la Metodología Individualizada para las Adaptaciones Curriculares en la Educación Inclusiva.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos en la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas dentro del aula de clases. La investigación está ligada al trabajo con seres humanos guiado a su crecimiento individual y social. El apoyo al estudiante se debe dar en el aula de clase dándole la importancia de poder establecer relaciones sociales entre todos los

miembros de la escuela. La necesidad de adaptar el aula, está vinculada al trabajo docente en donde es el principal promotor y capacitador.

### **2.3 Fundamentación Axiológica**

Dentro de la Metodología Pedagógica que sufren los niños de educación básica en el área de Lengua y Literatura se determina que es importante trabajar con la fundamentación axiológica que busca entregar no solo contenidos científicos, sino al contrario valores que requieren los estudiantes para una formación integral más contundente y representativa en el ámbito académico personal familiar y social, favoreciendo la parte Psicológica y Cognitiva de los estudiantes que tratan de potenciar una calidad óptima de educación.

Esteve, Joan, Joan, y Jordi (2004) exponen que: Los valores en los estudiantes ya no solo son por parte de los padres también es necesario la ayuda de los docentes sembrando las semillas de obediencia, compañerismo, solidaridad, la estabilidad, la armonía, la unidad, la universalidad; en tanto que la crítica es la demarcación de los propios límites. (p.180).

Los valores son fundamentales aplicarlos dentro de la institución ya que el respeto, la amistad y la confianza son fundamentales en el momento de enfrentarse a diferentes contextos, permitiendo que seamos identificados en la sociedad de una manera adecuada y reflejando lo que cada ser humano es como persona y como ente social, los valores son primordiales en el comportamiento diario de los individuos, esto durante el proceso enseñanza – aprendizaje tratando de potenciarlos mediante la práctica diaria.

### **2.4 Fundamentación Pedagógica**

La psicología aporta el marco teórico necesario para las concepciones curriculares derivadas de este enfoque, en relación con las técnicas de control del comportamiento, como base para la instrucción y para la organización del

currículo dentro de la Metodología Pedagógica en estudiantes con Educación Inclusiva.

Gagné (2000), advierte la intención de definir claramente los objetivos conductuales de manera tal, que la enseñanza se transforme en un entrenamiento para la ejecución de dichas conductas y sus resultados pudieran ser verificados y medidos. Así, el aprendizaje se podía explicar independientemente del contexto, de los sujetos y de los contenidos, lo importante era una adecuada planificación y ejecución que aseguraría los logros. Este marcado tecnicismo acabó postergando problemáticas centrales de la teoría curricular como los contenidos o los principios de selección, haciendo de los aspectos instrumentales (formulación y evaluación de objetivos) la única dimensión desarrollada.

Siendo un proceso adecuado dentro del contexto educativo para una transformación y mejora del proceso de las Adaptaciones curriculares y que los aprendizajes se consoliden adecuadamente a las necesidades de los estudiantes que la requieran, promoviendo así una educación.

## **2.5 Fundamentación Legal**

Ministerio de Educación acuerdo # 0295-13

Capítulo 3 Educación Inclusiva Art. 11.- La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento.

La educación inclusiva involucra cambio y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es

responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades.

Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva. - la educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos;
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a la infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural y,
- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral

Art. 14 Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria. – en el marco de tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes;
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención; y,
- d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

Que el artículo 46, numeral 3, de la Carta Suprema dispone que el Estado prestara atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad y que garantizara su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad,

Que el precepto constitucional del artículo 47, instituye que “El Estado garantizara políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad

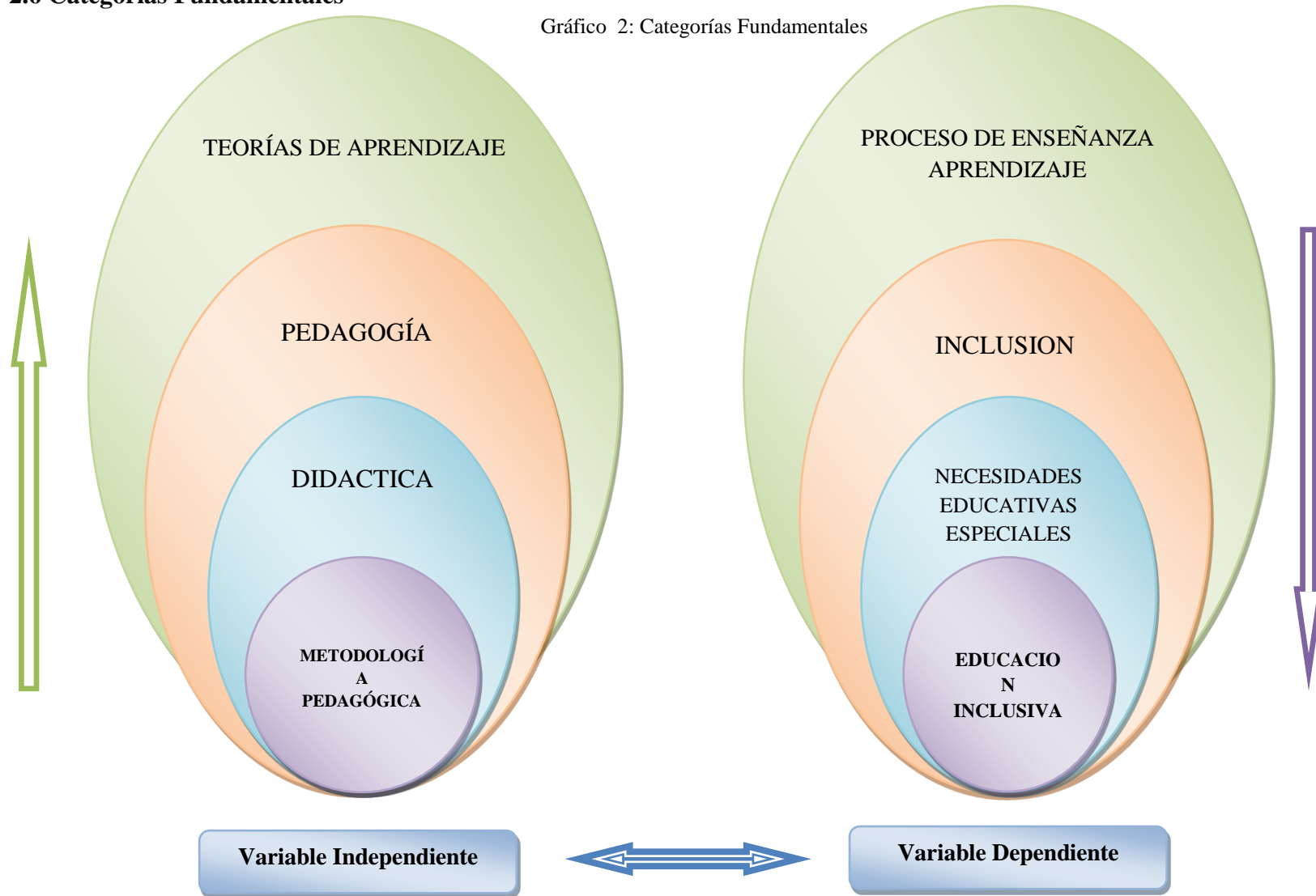


y la familia, procurara la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”;

Capítulo 2 Educación Especializada Art 6.- Funciones. - las instituciones de educación especializada (IEE) tendrá las siguientes funciones:

- a) Evaluar de manera integral a las niñas, niños y adolescentes que requieran atención especializada para determinar su ingreso a la educación especializada;
- b) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de sus estudiantes;
- c) Elaborar un Plan Educativo Especializado Individual para cada estudiante, tomando en consideración el currículo nacional y las adaptaciones pertinentes para su aprendizaje. Se priorizará en su elaboración la autonomía funcional. Este plan incluirá las estrategias metodológicas, los recursos y el sistema de evaluación a utilizarse;
- d) Brindar terapias a sus estudiantes a través de su equipo multidisciplinario;
- e) Orientar a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria para el acceso de los estudiantes preparados para la inclusión; y,
- f) Gestionar el desarrollo del talento humano institucional

## 2.6 Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 2** Categorías Fundamentales  
**Fuente:** Investigación Bibliográfica  
**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

### Grafico N°3 Red de Inclusiones Conceptuales

#### Variable Independiente

Gráfico 3: Red de inclusión Variable independiente

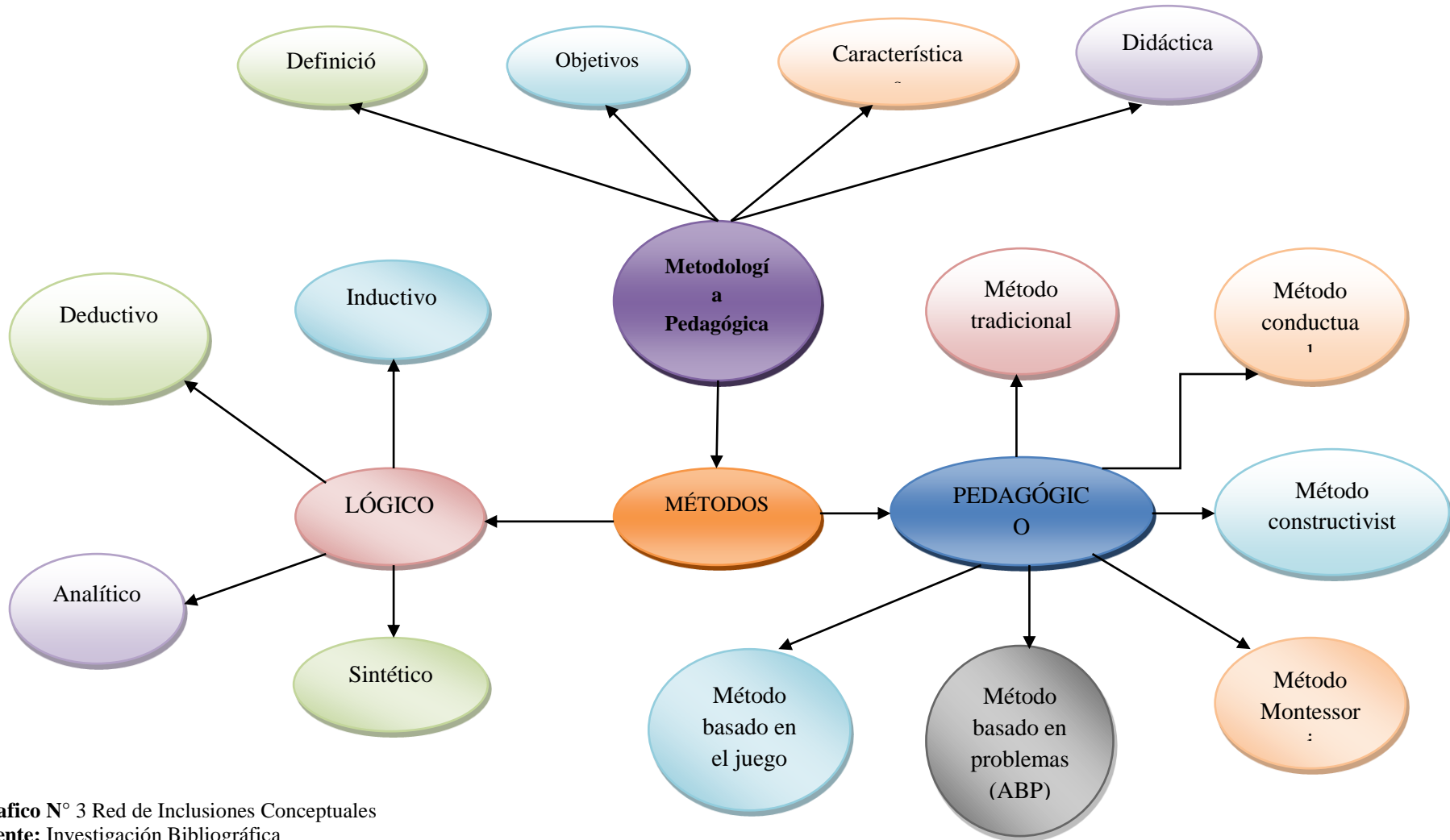
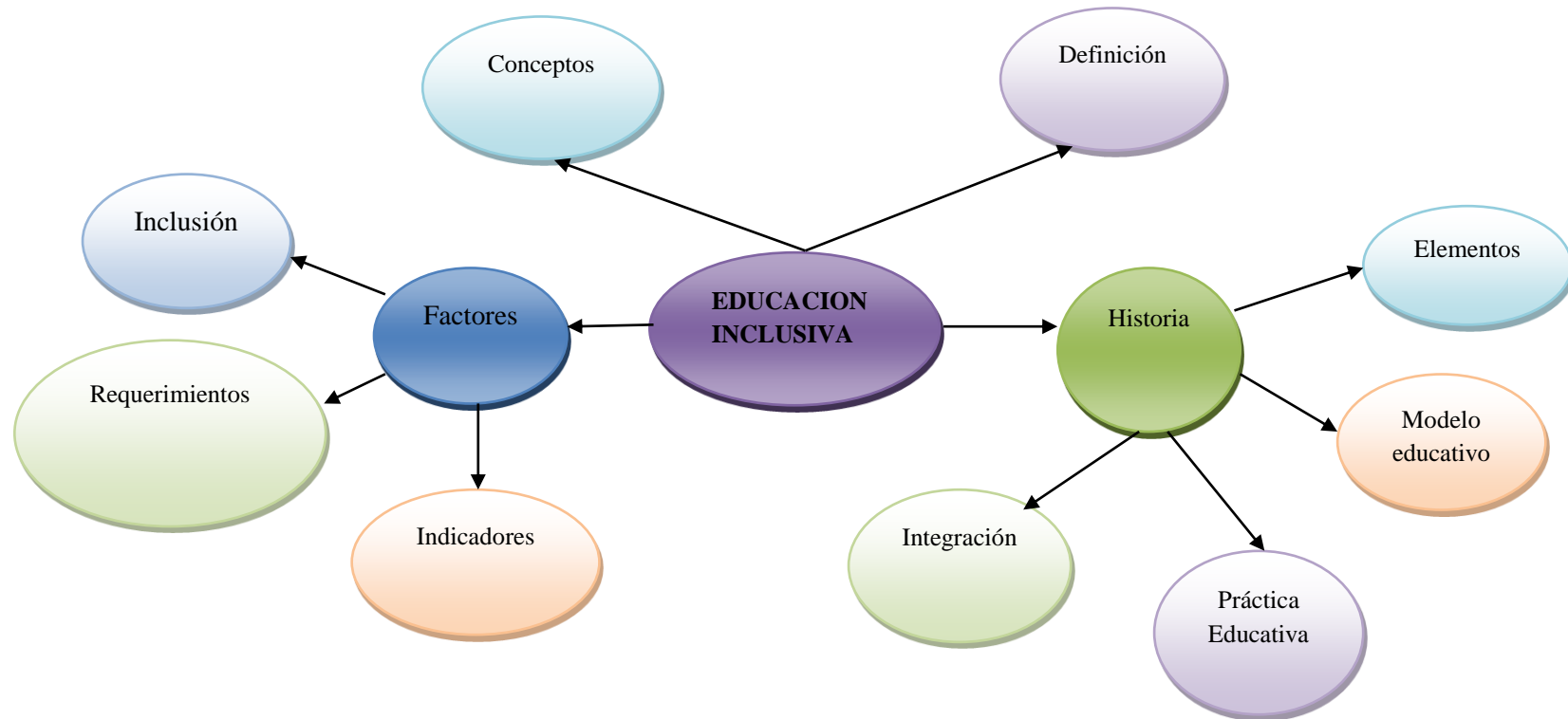


Grafico N° 3 Red de Inclusiones Conceptuales  
Fuente: Investigación Bibliográfica  
Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

## Grafico N°4 Red de Inclusiones Conceptuales

### Variable Dependiente

Gráfico 4: Red de inclusiones Conceptuales Variable Dependiente



**Grafico N° 4** Red de Inclusiones Conceptuales

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

## **2.6.1 Metodología Pedagógica**

### **2.6.2 Definición**

La metodología pedagógica hace referencia a los diferentes objetivos que derivan de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la construcción de saberes significativos evidentes en la resolución de conflictos cotidianos, Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación marcando el rumbo de un aprendizaje significativo dentro del aula de clases, siendo este un recurso concreto y definido por técnicas específicas del proceso áulico, sabiendo que la metodología depende de la acción de la realidad estudiada para ser eficiente, disciplinada y sistemática en la construcción de los aprendizajes.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje están basados en la percepción mediante un proceso o camino sistemático para la realización de tareas específicas del contexto educativo.

Dentro de las teorías metodológicas actuales que abordan los procesos y fenómenos educativos, existen varios niveles de carácter general para poder llegar al análisis definitivo de los diferentes niveles metodológicos sobre el proceso educativo. Se valora el estado del arte acerca de cómo han sido abordados en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes inmersos en el área educativa evidenciando los diferentes niveles metodológicos que a criterio del docente pueden enriquecer a cada uno de los educandos.

Cabe mencionar que el nuevo modelo pedagógico propuesto por el país hoy en la actualidad está enfocado a que se debe reconocer y resolver los problemas cotidianos de los estudiantes en el aula de clases, satisfaciendo así las necesidades de cada uno buscando eficacia y eficiencia en el trabajo resuelto a nivel educativo, sabiendo que este busca adoptar e impulsar a la Institución Educativa un sustento

basado en el sistema dialógico y crítico; centrado en la construcción del conocimiento a partir del diálogo y la búsqueda de conocimiento entre el maestro y sus estudiantes.

Para definir a la Metodología se puede mencionar que es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

Como afirma Marqués (2006), las competencias básicas se pueden definir como la capacidad de poner en marcha de manera integrada conocimientos adquiridos y rasgos de personalidad que permiten resolver diversas situaciones por lo que las competencias incluyen los conocimientos teóricos, los conocimientos prácticos y las actitudes o compromisos personales. Según Rychen y Salganik (2006) una competencia es la capacidad de responder exitosamente a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada.

La Pedagogía dialógica permite un acercamiento más propicio del estudiante en cuanto a la relación entre el Ser, Hacer y Conocer de la educación y con ello a una concepción de la relación favorable y analítica entre lo que aprende, comprende y reproduce en el contexto educativo.

De acuerdo con las conclusiones de los distintos foros que dieron origen al PEI (2007) y a los avances significativos que se venían desarrollando sobre el tema, donde prevalecen las prácticas que privilegian la transmisión, memorización y repetición de contenidos en el aula de clase.

El desarrollo del potencial del ser humano implica dimensionar y direccionar las necesidades, capacidades, acciones, oportunidades y logros de cada uno de los

individuos a partir de la relación con su contexto. Para que esa relación sea plenamente satisfactoria para el individuo y la sociedad, se requiere un equilibrio entre lo que aprender y reproduce mediante una metodología pedagógica adecuada y vinculada a cada una de las necesidades educativas que se presenten dentro del aula de clases.

Según Osorio, (2009), las estrategias de aprendizaje, son más que habilidades que incluyen procedimientos, técnicas y actividades que persiguen un propósito, estas son intencionales y flexibles de acuerdo a la creatividad del profesor que puede favorecer la atención en el estudiante para reforzar el aprendizaje, con una meta hacia el ser capaz de aprender de forma autónoma y autorregulada, la motivación en el aula depende considerablemente de la interacción entre el docente y el estudiante.

### **2.6.3 Objetivos**

De acuerdo con Ausubel, (1978), la mayor parte del aprendizaje escolar es relativamente arbitrario y no sustantivo, por tal motivo los alumnos utilizan la repetición para aprender los procedimientos escolares (declarativo, procedimental y actitudinal), la repetición es una técnica útil para el aprendizaje de materiales como las listas de datos sin conexión y las que se requieren recordar tal cual como un número telefónico. Sin embargo, al no darle significado a la tarea, lo memorizado suele olvidarse en poco tiempo, por ello es conveniente recurrir a estrategias de acuerdo al contenido en particular que produzcan aprendizajes significativos y no memorísticos. Las características de un buen mapa conceptual son la "jerarquización" el "impacto visual" y la "simplificación".

Los nuevos medios digitales en la enseñanza, requieren la utilización de dispositivos o equipos tecnológicos de información y comunicación, donde la internet, las redes sociales, los blogs, foros, conversatorios virtuales (servicios de comunicación interactiva), facilitan las nuevas formas de aprendizaje, análisis, manejo y almacenamiento de la información, que complementa la construcción

del conocimiento. Dentro de las diferentes formas de aprendizaje existen variables y factores que determinan la disposición del estudiante, cuando desarrolla su actividad escolar.

Algunas de ellas son:

- Las propiedades del material: Los contenidos, formas de representación, modelos de aplicación y ordenamiento de la información.
- Las variables de los sujetos en el momento de la interacción con el material: como las ideas y conocimientos previos, la actitud y disposición, el género, la edad, los hábitos y métodos de estudio, el estilo y el enfoque de aprendizaje.
- Las variables del contexto donde se encuentra el material: las metodologías empleadas en la enseñanza, los objetivos educativos, los medios y dispositivos que constituyen el material pedagógico.
- En la planeación y organización del trabajo pedagógico el orden que se da a la preparación del material o herramientas a utilizar, debe coincidir con lo que se debe y se desea enseñar, éste sigue pasos básicos para su funcionamiento y eficacia.

#### **2.6.4 Método Lógico**

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación

#### **2.6.5 Método Deductivo**

Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios.



Necesita de silogismos lógicos, en donde silogismo es un argumento que consta de tres proposiciones, es decir se comparan dos extremos (premisas o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos. La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión.

### **2.6.6 Método Inductivo**

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Inducción completa. La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y, además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación. Las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa.

Ejemplo:

"Al estudiar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de tercero de administración, estudiamos los resultados de todos los estudiantes del curso, dado que el objeto de estudio es relativamente pequeño, 25 alumnos. Concluimos que el rendimiento promedio es bueno. Tal conclusión es posible mediante el análisis de todos y cada uno de los miembros del curso."

### **2.6.7 Didáctica**

Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko. En latín ha dado lugar a los verbos docere y discere, enseñar y aprender respectivamente, al campo semántico de los cuales pertenecen palabras como docencia, doctor, doctrina, discente, disciplina,

discípulo. Desde su origen en la antigüedad clásica griega, el sustantivo didáctico ha sido el nombre de un género literario. Precisamente aquel género que pretende enseñar, formar al lector. Y ésta es una intención presente en muchos escritores, como en *Los Trabajos y los días*, o la *Teogonía* de Hesíodo (citado por Benedito, 1986). También en *Las Geórgicas* de Virgilio o *el Arte de amar*, de Ovidio.

Después de ver el origen etimológico y el uso por parte de los autores desde Ratke y Comenio, se impone llegar a una definición precisa. Todos los que han escrito de obras de Didáctica han aportado la suya estableciendo variaciones a las de los demás. Pero con un elevado nivel de incidencia, como no podía ser de otro modo.

Estebaranz (1994, 41) Sáenz Barrio (1994, 14) y Ruiz (1996, 25) presentan un completo análisis de las definiciones de muchos autores con el fin de hallar los elementos comunes a todas ellas. Algo así había hecho en otro momento Benedito (1987, 34) igual que hiciera antaño Rufino Blanco con el concepto de educación.

Entre tantas definiciones, una de la más simple y no menos acertada podría ser la de Dolch (1952): "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Nos dice claramente de qué trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más.

Fernández Huerta (1985, 27) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza".

Escudero (1980,117) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

La Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los

estudiantes en los más di-versos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas educativos reglados y las micro y meso comunidades implicadas (Escolar, familiar, multicultural e intercultural) y espacios no formales.

### **2.6.8 Pedagogía**

Hernández (2003) expone que, en el campo de las ciencias sociales, el sujeto y el objeto de la investigación (el ser humano) coinciden, y el investigador forma parte del mundo que estudia, de manera que no podemos alcanzar la objetividad que se pretende en la ciencia, ni aun en las ciencias naturales.

Definiendo de esta manera que la pedagogía es una de las fuentes más importantes dentro del contexto educativo para elevar los aprendizajes y poder consolidarlos en cada uno de los estudiantes expresándolos con mayor eficacia y transformándolos en significativos.

Meza (2002) considera que la pedagogía tiene claramente rango de ciencia, principalmente a partir de la emergencia del enfoque crítico, por el cual se constituye en una ciencia en la que importa la subjetividad del ser humano, en la que se toma en cuenta el contexto cultural y las formas de interacción de las personas en él y que reconoce que el concepto de verdad tiene relación con la visión del mundo de cada persona.

Haciendo referencia a que por medio de una pedagogía adecuada se puede lograr mayor significancia en los aprendizajes ya que es en donde el estudiante consolidara os mismo mediante una guía estructurada, adecuada y acorde a sus requerimientos diferenciados pudiendo obtener mejores beneficios en el proceso de la formación académica aun cuando se presenten limitaciones de cualquier nivel o tipo.

Guanipa (2008), presenta la pedagogía como “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos

psicológicos del niño en la sociedad”, de ahí que esta ciencia haya requerido el apoyo de otras áreas del saber cómo la sociología, economía, antropología, y psicología, como campos sociales relacionados con el hombre como ser social que ha formado parte del contexto histórico de las diversas épocas conocidas.

Cabe recalcar que los procesos pedagógicos van ligados a los psicológicos ya que de ellos dependerá la fuerza y la capacidad para poder sobrellevarlos vinculados a las diferentes capacidades cognitivas e intelectuales limitadas que se presenten en las personas con discapacidad.

### **2.6.9 Teorías del aprendizaje**

Según Vega, M. (2006) Refleja el aprendizaje humano a través del tiempo mediante, la práctica, la interacción, y haciendo uso de las propias experiencias, basada en un proceso de información, resolución de problemas, y un acercamiento razonable al comportamiento humano. El sujeto es un ente activo procesador de información a partir de sus esquemas para aprender y solucionar problemas. El sujeto organiza representaciones dentro de un sistema cognitivo, las cuales le sirven para sus posteriores interpretaciones de lo real.

Se puede definir que el aprendizaje en cada uno de los seres humano es asimilado de manera diferente esto dependerá mucho de la estructura cognitiva que cada uno posea para la adquisición de mejores conocimientos en donde la solución de los problemas cotidianos fortalecerá las habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes en el proceso académico.

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio

fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Jean Piaget. Se asume la construcción del conocimiento como un proceso activo y reflexivo que implica tomar en cuenta el desarrollo biológico y motriz de los estudiantes.

David Ausubel, La teoría del aprendizaje significativo que interrelaciona de manera sustancial los conocimientos previos esquemas conceptuales con nueva información transferencia.

Como se determina para varios autores los procesos de aprendizaje significativos se los construye dentro del aula de clases por medio de metodología adecuada y específica y en muchos de los casos para poder cubrir las diferentes necesidades educativas que cada uno de los estudiantes presenta.

Además, diferencia tres categorías de aprendizajes significativos:

- 1.- Representativo o de representaciones. Supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representaciones simbólicas.
- 2.-Conceptual o de conceptos. Permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- 3.-Proposicional o de proposiciones. Implica aprender el significado que está más alta de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica con pasos secuenciales que no son necesariamente modificables, los mismos que pueden deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad para la adquisición de los saberes.

Primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir saber que significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión

de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Bruner, el aprendizaje por descubrimiento (heurístico), sobre la base de la problematización de la realidad (aprendizaje problemático).

Lev Vygotsky, la zona del desarrollo próximo a través de la mediación por las herramientas y los símbolos en la que la cultura juega un papel determinante. El maestro deberá influir permanentemente en la zona de desarrollo potencial.

(<http://www.google.com>.Aprendizajes significa

Mencionando que cuando se presenta en el sujeto un aprendizaje inclusivo será más difícil adaptarlo al contexto ya que el mismo no presenta en su totalidad todas las características y recursos necesarios para poder realizar adaptaciones curriculares que fortalezcan y mejoren los aprendizajes de los estudiantes y que sus conocimientos sean significativos y les ayude en la resolución de conflictos cotidianos a nivel académico y educativo.

#### **2.6.10 Proceso de Enseñanza - Aprendizaje**

El trabajo de Manfred Spitzer (Spitzer, 2005) puede ser un referente inicial para conocer algunos hallazgos elementales en este campo de estudio. La neuropsicología defiende que el aprendizaje es el proceso por el que se crean y cambian las representaciones del exterior (impresiones del entorno que se captan y permanecen). Entre sus hallazgos debe destacarse especialmente la explicación de los mapas corticales y la interconexión entre ellos. Estos hallazgos pueden relacionarse con los postulados de las teorías que componen la perspectiva cognitiva del aprendizaje, como por ejemplo el procesamiento de la información.

Los procesos de enseñanza aprendizaje sirven para la construcción de varios conocimientos que se deben instaurar en el estudiante de manera significativa especiales o generales sobre una materia determinada o de aspectos circundantes,

determinando que el rendimiento académico a partir de los factores sociales establece su comportamiento.

El aprendizaje escolar o académico ha sido otro de los tópicos centrales de la psicología cognitiva. El estudio del aprendizaje académico ha provocado la aparición de un gran número de perspectivas y teorías que han sido compiladas en manuales y capítulos sobre el aprendizaje (Delval, 2000).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje las actividades escolares son muy complejas las mismas que determinan una serie de componentes que deben interrelacionarse para la optimización de los saberes en el proceso académico si estos componentes no se desarrollan de manera adecuada a las necesidades del entorno en que cada uno de ellos se desenvuelve.

Ramsden (2003) Este autor define tres teorías sobre la enseñanza Las teorías descritas por Ramsden (2003) surgen principalmente de estudios fenómeno gráficos que analizan las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje del profesorado. Las teorías constituyen una estructura jerarquizada, donde la última teoría incluye las estrategias y métodos de las anteriores, pero no a la inversa.

Teoría 1: enseñanza como transmisión. Se defiende la tare de enseñar como la transmisión de contenidos o la demostración de procedimientos; el profesorado es el centro, debe ser experto en la materia y es quien decide.

Teoría 2: enseñanza como organización de la actividad del alumnado. En esta teoría el foco de atención se centra en el alumnado, que posee un papel activo. El profesorado posee un papel de supervisor del proceso.

Teoría 3: enseñanza como facilitación del aprendizaje. Se considera la enseñanza como un proceso cooperativo entre docente y aprendiz, que tiene por objeto de ayudar a cambiar la comprensión de los aprendices.

### **2.6.11 Inclusión**

“Se trata del proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.” Ainscow, Booth y Dyson (2006 p. 25).

Se puede describir que la inclusión hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad de capacidades diferentes con dominio en la práctica educativa. El sistema escolar debe ser modificable para que pueda responder a las necesidades de todos los estudiantes adaptándose al medio y que no suceda lo contrario con el sistema constituyéndose como uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo en el área educativa.

“Las dificultades que algunos alumnos con discapacidad experimentan a la hora de aprender y participar con sus iguales sin discapacidad o sin sus dificultades específicas, no es para nada un «asunto personal», es el resultado de una compleja interacción entre sus realidades individuales y específicas y las condiciones escolares (el currículo, la forma de enseñar y evaluar, la organización escolar, la cultura escolar de los centros, etc.) en las que se insertan quienes les enseñan o les podrían enseñar.” Martin, X. y Puig, J. (2007).

Otra manera de promover la inclusión social está vinculada a la existencia de la igualdad dentro de la oferta educativa con una significancia de oportunidades que tiende a una mejor integración, contribuyendo a mejorar las circunstancias de vida en el proceso de la instauración de los diferentes aprendizajes con la mayor igualdad de oportunidades.

“El déficits sensorio motores, cognitivos, lingüísticos o emocionales entre otros del alumnado, así como otras características de su personalidad o salud, podrían



verse también, en algunos casos, como barreras individuales, algunas de las cuales puede igualmente minimizarse o compensarse mediante procesos de habilitación o rehabilitación. En todo caso, sin duda resulta determinante conocer tanto las características individuales (y comprender así su desarrollo e incidencia sobre los procesos de aprendizaje y participación) como las barreras sociales, externas, que condicionan las variables de la inclusión.” Parrilla, A. (2002).

### **2.6.12 Requisitos para una educación inclusiva**

“Una de las grandes ventajas de los modelos de vida que en la actualidad siguen manteniendo un compromiso con la lucha por la equidad es que las instituciones escolares son el espacio donde naturalmente interaccionan estudiantes de distintos colectivos sociales, de diferentes etnias, de distinto sexo, con diferentes destrezas y niveles de desarrollo y con distinto y desigual bagaje cultural y lingüístico” (J. Torres Santomé, 2003: 19).

“La inclusión consiste en una política que sugiere que los estudiantes están en la escuela fundamentalmente para estar con sus compañeros de edad, y no fundamentalmente para aprender.” T. E. Scruggs y M. A. Mastropiero (2000: 231).

Se puede determinar que la educación como tal está vinculada a la integración y caracterización de los diferentes saber pero a más de ellos se busca incluirse en el ámbito educativo por mero formulismo de entrelazar diferentes maneras de socializar en el contexto que cada individuo se encuentra y así poder conocer más el medio en el que cada uno se desarrolla con una visión humanista y de consolidación de saberes y aprendizajes.

Dentro de las exigencias de la inclusión escolar se puede mencionar las siguientes:

- Modificación de actitudes y creencias del conjunto de la sociedad.
- Fundamentación en los principios de igualdad y equidad para todos, con especial atención a los que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier otro tipo de discriminación.

- Inserción de la acción educativa dentro de un plan social, cultural y económico de gran
- Formación del profesorado, que incluya la opción de formación en los propios centros educativos.
- Asistencia de estudiantes con necesidades educativas a centros y aulas ordinarias y con su grupo de referencia.
- Establecimiento de grupos de estudiantes de composición heterogénea. • Reducción del tamaño de los centros, para facilitar la interrelación y la participación de todos los miembros de los mismos.
- Dotación de los apoyos precisos dirigidos a los estudiantes, al profesorado y al centro educativo.
- Adecuación (adaptación) del currículo a las necesidades personales de cada persona, tratando de rentabilizar al máximo lo que cada estudiante puede aprender.
- Aplicación de programas de enriquecimiento para los estudiantes más aventajados.
- Participación de estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa del centro, pues la inclusión se produce sobre la base de unos profesionales que trabajan juntos, con el fin de impulsar la educación de todos los estudiantes.
- Coordinación y trabajo colaborativo de todo el profesorado, con intercambio de experiencias y desaparición de la separación tajante entre aulas aisladas unas de otras.
- Dinamización del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, con apoyo entre compañeros.
- Establecimiento de estrategias prácticas para lograr una educación de calidad para todos los estudiantes.
- Introducción de la colaboración de los padres como protagonistas indispensables en la educación de sus hijos: trabajo conjunto de profesores (de educación especial y ordinaria) con los padres de los estudiantes.
- Eliminación de la competitividad, sustituyéndola por la colaboración solidaria

La educación inclusiva es definida como: “Un sistema de educación que reconoce a todos los niños y jóvenes el derecho a compartir un entorno educativo común en el que todos son valorados por igual, con independencia de las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.” F. Armstrong (1999: 76).

El enfoque inclusivo promueve cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, del proceso de aprendizaje igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona.

### **2.6.13 Elementos de la inclusión educativa**

Los elementos clave que pueden definir la inclusión en educación son los siguientes: un proceso, la participación, los grupos o individuos con riesgo de exclusión, la modificación de culturas y las relaciones entre escuela y sociedad (Booth et al., 2000; Ainscow, 2001).

- a) Un proceso. La inclusión es un proceso, un plan abierto “una búsqueda interminable de formas de responder a la diversidad”. Por tanto, no es un estado que se alcanza tras el logro de determinados objetivos, sino que se trata de un camino que emprenden las escuelas con el fin último de conseguir progresivamente que todos sus miembros se sientan parte integrante del centro, aceptados y bienvenidos. Así podemos decir que no existe una escuela “totalmente inclusiva” ni lo contrario.
- b) La participación. La inclusión lleva implícita la idea de participación. El primer paso sería reconocer el derecho de cualquier alumno a pertenecer a un centro educativo ordinario, pero esto no basta, lo fundamental de la inclusión es el cambio progresivo de la organización del centro y del currículo, para poder conseguir aumentar la participación de todos los miembros de la escuela. De este modelo inclusivo se derivan dos importantes ideas:

- Los centros y los profesores deberán identificar y eliminar las barreras para la participación. Después de realizar un análisis y valoración de la organización y funcionamiento del centro, detectando todos los aspectos que puedan dificultar la participación de los miembros en el centro educativo, se deberán modificar, entre otros aspectos, los siguientes: rutinas, organización de los espacios, aspectos metodológicos, normativa del centro, relaciones con la familia, intercambio de información docente, formación del profesorado, etc.
  - Las barreras que impiden la participación son todos aquellos aspectos de la organización y funcionamiento del centro educativo que “discapacitan”, que impiden el desarrollo personal y que niegan a algunas personas la posibilidad de obtener un provecho similar a los demás.
- c) Los grupos o individuos con riesgo de exclusión. La inclusión presta una atención especial a los colectivos o personas concretas con mayor riesgo de exclusión, lo que incluye a los alumnos con necesidades educativas especiales, pero no solamente se limita a ellos. La preocupación fundamental de la inclusión es evitar que las instituciones educativas segreguen, marginen a grupos enteros y a individuos particulares de la dinámica escolar.
- d) La modificación de culturas. La propuesta inclusiva en educación se debe desarrollar de forma progresiva, lleva implícita un cambio en el ámbito de la cultura (los modos de pensar y de hablar sobre la diversidad en las escuelas), de las políticas escolares (las normativas, sistemas de gestión y rutinas de todo rango que rigen la vida de la escuela), y de las prácticas cotidianas de las aulas y de los centros.
- e) Las relaciones entre escuela y sociedad. Es muy importante potenciar las relaciones entre la escuela y la sociedad mediante iniciativas de carácter inclusivo.

#### **2.6.14 Enfoques actuales sobre la inclusión**

“La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado, incrementando su participación en la cultura, el currículo y las comunidades de las escuelas, reduciendo la exclusión en y desde la educación.

Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de aprendizaje de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados”. UNESCO (2005).

“La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficiente es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido de la eficacia escolar” UNICEF (2012).

“Desde la mirada de la práctica pedagógica, foco de este trabajo, las investigaciones indican que, si bien la mayoría de los docentes son conscientes de la importancia que tiene para el éxito en el aprendizaje atender las diferencias de sus alumnos, muy pocos trasladan este principio a la práctica del aula, pese a que creen que beneficiaría a todos”. (Tomlinson y Mc Tighe, 2007).

“La formación permanente es la base del desarrollo de la escuela en la perspectiva de la inclusión, pero para que esta consiga los efectos deseados es fundamental que los profesores tengan continuas oportunidades de aprender juntos a través de experiencias formativas planificadas y vinculadas con las prioridades establecidas por la comunidad escolar. En consecuencia, el logro de este propósito dependerá de la importancia que le otorgue la institución al desarrollo profesional de sus docentes y de las condiciones que genere para promover experiencias innovadoras de enseñanza”. Ainscow (2001).

Se puede mencionar que la inclusión hace relación a los diferentes conceptos teóricos de la pedagogía vinculadas al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad con miras a la educación inclusiva y de calidad enfocándose en el desarrollo adecuado de las diferentes habilidades que presentan los estudiantes con discapacidades, incluyéndolos en un entorno adecuado a su necesidades para un desenvolvimiento práctico de su quehacer educativo, así como esta

mencionado por varias definiciones a nivel mundial de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

### **2.6.15 Necesidades Educativas Especiales**

Se establece este concepto cuando un niño presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo. (Rovezzi, 2009).

Las NEE, “son aquellas necesidades específicas que presentan las personas en el proceso del aprendizaje por lo que requieren adaptaciones en el currículo regular” (MEC2003, 2).

Las necesidades educativas especiales se definen como el conjunto de medios materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que, por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria. (Blog de Apoyo para trabajar con alumnos que presentan NEE. Necesidades Educativas Especiales, 2009.)

Por medio de una pedagogía estructurada y adecuada a las necesidades y capacidades de los diferentes estudiantes con problemas significativos se pueden evidenciar de mejor manera los logros obtenidos en el transcurso de su desarrollo con el objetivo principal de valerse por sí solos y de poder resolver los problemas cotidianos presentes en el contexto.

### **2.6.16 Modelo Educativo**

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) ha sido el referente ideológico, cultural y filosófico que ha guiado el proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador desde sus inicios. Su creación fue de vital importancia para cambiar la concepción establecida de que en el país era necesario un solo modelo educativo, homogeneizante, que no tomaba en cuenta la diversidad cultural y lingüística. Sin embargo, este modelo ha permanecido estático mientras el devenir de la historia ha seguido su curso, modificando las relaciones entre los actores sociales de la realidad ecuatoriana.

Evidentemente, la realidad social, económica y política del país ya no es la misma de hace veinte años. Los procesos de globalización, la ampliación de las concepciones democráticas y la cada vez mayor aceptación de la diversidad social han hecho que los miembros de los pueblos y nacionalidades tomen iniciativas cada vez más claras hacia un salto cualitativo en su estilo y calidad de vida, manteniendo al mismo tiempo raíces culturales. Sin embargo, esto conlleva serias dificultades y el reto consiste precisamente en ir logrando un equilibrio vital entre la inserción en la modernidad y la conservación de la cultura ancestral.

La actualización del MOSEIB debe tomar en cuenta los siguientes parámetros para la implementación de estrategias de trabajo concretas:

- Evaluación experiencial y vivencial del modelo en relación con la realidad educativa actual.
- Participación de actores del proceso educativo de todas las nacionalidades.
- Consideración de propuestas de actores y especialistas externos.
- Sistematización de la experiencia de los veinte años de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- Actitudes y prácticas realmente interculturales y libres de prejuicios etnocentristas.
- Priorización de estrategias pedagógicas para un adecuado desarrollo cultural y lingüístico de los pueblos y nacionalidades.

Tomado desde la página del Ministerio de Educación del Ecuador:

[https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/Práctica Educativa](https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/PrácticaEducativa).

Entendiendo que el modelo está basado en la recopilación de distintas teorías y enfoques pedagógicos se puede orientar a los docentes en la elaboración de los programas de estudios vinculados a las necesidades educativas especiales en el área inclusiva mediante la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **2.6.17 Educación Inclusiva**

La educación inclusiva está basada en un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todas las personas que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social por motivo de presentar diferentes aspectos a nivel biopsicosocial, determinando que la inclusión es considerada como un proceso que toma en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes, la misma que no presenta ningún tipo de distinción, raza, fe o condición social ya que se puede presentar en cualquiera de los individuos que se desarrollan en los diferentes contextos sociales y culturales.

Este concepto está asociado a la respuesta educativa que integra los diferentes centros de aprendizaje en donde se forman y consolida cada individuo, siendo esta una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad adaptada a la diversidad y al contexto de cada una de las personas que puede presentar algún tipo de inclusión.

La importancia de la educación inclusiva está enmarcada dentro de los derechos humanos, de los valores y las creencias de todos los estudiantes con el objetivo y el propósito de recibir una educación de calidad, eficaz y eficiente para la resolución de los problemas cotidianos con efectividad en la ejecución de las diferentes actividades.



En la Revista Latinoamericana (2014) de Educación Inclusiva se define a la educación como un sistema educativo acorde a los requerimientos del contexto en donde la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos los que la requieren y necesitan de las diferentes adaptaciones para acoplarse y poder desarrollarse con normalidad en las diferentes actividades y habilidades que cada uno tenga, dando respuestas educativas con oportunidades de desarrollar aprendizaje mediante la participación a través de un currículo flexible y de los apoyos académicos.

#### **2.6.18 Diferencia inclusión-integración**

“La integración educativa para quienes estaban en la escuela regular o en los servicios de Educación Especial, pero con el mismo currículo de Educación Básica, la mayoría de los servicios de Educación Especial antes de la reorientación de la Educación Especial (1999) contaban con currículos paralelos, de “integración escolar” para los que, por acción de la Educación Especial, accedían a la Educación Básica en la escuela regular. Y, la “inclusión” se produce cuando la propia escuela regular, sin necesidad de que intervenga Educación Especial acepta al alumno con discapacidad. Se trata de un continuo cada vez más deseable en materia de derechos del niño a los servicios educativos.

La inclusión e integración presentan significados muy similares lo que hace que varias personas puedan utilizar estos conceptos indistintamente de sus necesidades, por medio de los aspectos sociales, inclusivos e integrativos se puede representar diferentes necesidades vinculadas a las discapacidades en el proceso de la asimilación de los conocimientos.

“Actualmente se muestra un abandono progresivo del concepto de integración para ir puesto que el término integración tiene la meta de suplir en la vida escolar y comunitaria a alguien que está siendo excluido, siempre centrándose en alumnado con algún tipo de discapacidad. Pero la inclusión va más allá y se refiere a que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos y participando en la

vida educativa y social de las escuelas y en la sociedad en general. Así, la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los/as alumnos/as”. Arnaiz (1996, 2003).

Por cuanto se puede mencionar que hoy en la actualidad la inclusión juega un papel muy importante en la educación en cuanto a consolidar aprendizajes aptos para un entorno determinado que sea el complemento del estudiante.

### **2.6.19 Definición**

“Una escuela selectiva sólo quiere a aquellos discípulos que pueden comer el menú que tiene preparado de antemano: un currículum prefijado. Ni siquiera se conforma con preparar un menú especial un currículum adaptado para un estudiante que tiene problemas para comer el menú general, es decir, el currículum ordinario, general, como de hecho está ocurriendo en muchos procesos de integración escolar. Una escuela inclusiva es muy diferente. Una escuela inclusiva es aquella que adecua el menú general para que todo el mundo pueda comerlo, para que sea un currículum común, y lo hace compartiendo un espacio y un tiempo escolar, porque detrás de cómo y de qué se enseña hay unos determinados valores que configuran una forma muy determinada de vivir” Lema, C. (2009).

“La educación inclusiva desde esta perspectiva sería el de un sistema en el que todos sus miembros, tanto los alumnos como los adultos, se sintieran acogidos o miembros de pleno derecho, valorados e importantes para su comunidad, donde nadie, por aprender de una forma distinta o porque tuviera características singulares de uno u otro tipo, se situara por encima o por debajo de los demás y donde todos estuvieran llamados a aprender lo máximo posible en relación a sus intereses, capacidades y motivaciones”. (Echeíta, 2006).

## 2.6.20 Conceptos

"La educación inclusiva se asocia frecuentemente con la participación de los niños con discapacidad en la escuela común y de otros alumnos etiquetados "con necesidades educativas especiales. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

El enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales." HACIA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS, UNICEF, UNESCO, Fundación Hineni, 2004.

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que la constituyen considerándola como un proceso de aprendizaje significativo vinculado a la inclusión escolar, en donde surge la necesidad de determinar una dimensión educativa dirigida a la superación de las barreras académicas con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de realizar una educación inclusiva en donde tengan la posibilidad de incluirse en un entorno escolar o académico ajustado a las necesidades, capacidades y posibilidades de su desarrollo.

“La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus

condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.” González de Alaiza, N., Chara, C., Zárate Argote, A., (2000).

## **2.7 Hipótesis.**

### **PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

Ho = La metodología Pedagógica **NO** influye en la Educación Inclusiva del área de Lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

H1 = La metodología Pedagógica **SI** influye en la Educación Inclusiva del área de Lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

## **2.8 Señalamiento de Variables.**

### **Variable Independiente.**

LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

### **Variable Dependiente.**

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La investigación recoge los principios del paradigma critico-propositivo de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recoge datos numéricos de apoyo de la estadística descriptiva e inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos fueron sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

#### **3.2 Modalidades de la Investigación**

La presente investigación planteara la modalidad bibliográfica, que tiene como propósito conocer, comparar, profundizar y deducir los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, esta investigación se sustentara en la recopilación de información en libros, tesis o proyectos, folletos a través del internet; acorde a los enfoques y teorías de las variables de estudio, es decir la manera de recolectar información será de forma directa.

#### **3.3 Nivel o tipo de Investigación**

##### **3.3.1 Exploratoria**

Se emplea un estudio exploratorio, para examinar el problema de la Adaptaciones Curriculares en la Educación Inclusiva, con la información recopilada mediante la aplicación de técnicas primarias como la observación, el dialogo con personas involucradas, entre otras.

### **3.3.2 Descriptiva**

Se realizó la recopilación de información a través de la aplicación de encuestas para determinar la incidencia de las Adaptaciones Curriculares en la Educación Inclusiva de los estudiantes de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura.

### **3.3.3 Investigación de Campo**

Permite relacionar y analiza la correlación entre las variables, mide las causas y efectos del estudio realizado entre los sujetos de la población, determina y evalúa la investigación realizada en el lugar de los hechos de forma directa con la población de estudio.

### **3.3.4 Investigación Bibliográfica**

Permite el enfoque científico pues se recurre a libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hagan una relación directa o indirecta a la categoría fundamental de la investigación.

### **3.3.5 Investigación Correlacional**

Este tipo de investigación pretende medir el grado de las variables de estudio, en este caso las Adaptaciones Curriculares en la educación Inclusiva par de esta manera tener una idea clara y precisa para su fundamentación teórica - científica.

### 3.4 Población y muestra

Se realizó una investigación en la que se tomó en cuenta a 44 estudiantes y 52 docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato.

<b>Estudiantes</b>	44
<b>Docentes</b>	<b>52</b>
<b>Total</b>	96

**Tabla N° 1** Población y Muestra

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

### 3.5 Operacionalización de variables:

#### 3.5.1 Variable Independiente: Metodología Pedagógica

Tabla 1: Variable Independiente

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas E Instrumentos
<p>La Metodología Pedagógica hace referencia al conjunto de procedimientos didácticos específicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la construcción de saberes significativos evidentes en la resolución de conflictos expresados por métodos y técnicas para alcanzar sus objetivos.</p>	<p>Procedimiento</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Secuencia de acciones</p> <p>Modificación procesual de contenidos</p> <p>Aplicación de procesos</p> <p>Aprendizaje Práctico</p> <p>Motivación del aprendizaje</p> <p>Dirección en el aprender</p> <p>Capacidad – Competitiva</p> <p>Integración en el aula</p>	<p>¿Usted promueve a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de la asignatura de Lengua?</p> <p>¿Usted cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas en base a las necesidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>¿Usted aplica proceso didáctico diferente con los estudiantes con discapacidad?</p> <p>¿Usted promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad incitando un aprendizaje</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario Estructurado</p>



	Resolución de conflictos	Métodos Inclusivos	<p>significativo?</p> <p>¿Usted aplica una metodología adecuada considerando las imitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad?</p> <p>¿Usted promueve procesos de inducción y deducción en los estudiantes en el momento de la adquisición de los aprendizajes?</p> <p>¿Usted fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad fomentando un análisis adecuado de sus saberes?</p> <p>¿Usted realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico de los estudiantes con discapacidades para la construcción de los aprendizajes significativos?</p>	
--	--------------------------	--------------------	---	--

**Cuadro N° 1** Operacionalización de la Variable Independiente

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Verónica Olalla Pardo

### 3.5.2 Variable Dependiente: Educación Inclusiva

Tabla 2: Variable Dependiente

Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades Educativas especiales en el aprendizaje de las personas que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social por motivo de presentar capacidades diferentes aspectos a nivel biopsicosocial.</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>Discapacidad Intelectual</p> <p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Problemas disruptivos (Agresión)</p>	<p>¿Usted está preparado para atender a la educación Inclusiva con una metodología adecuada a las necesidades de los estudiantes con discapacidades intelectuales dentro del aula de clases?</p> <p>¿Usted ha realizado un diagnóstico áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?</p> <p>¿Usted fomenta tolerancia en el aula de clases para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales adaptándolos al medio que los rodea?</p>	<p>Cuestionario</p>

	Aprendizaje	Participación activa	¿Usted promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso de aprendizaje mediante una adaptación curricular diferenciada para la adquisición de los aprendizajes?	
		Interiorización	¿Usted utiliza una metodología diferenciada para que los estudiantes que presentan discapacidad puedan asimilar adecuadamente los conocimientos y los transformen en significativos?	
		Técnicas de aprendizaje	¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidades?	

	Capacidades Diferentes	Razonamiento	¿Usted promueve el razonamiento práctico en los estudiantes que presentan discapacidades dentro del aula de clases vinculándolos a la resolución de conflictos?	
		Conocimiento	¿Usted fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes en los estudiantes que presentan discapacidades para la adquisición de conocimientos significativos del área de Lengua y Literatura?	
		Análisis	¿Usted promueve el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades para un análisis adecuado de sus conocimientos?	

**Cuadro N° 2** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Verónica Olalla Pardo

### 3.6 Plan de Recolección de la Información

Tabla 3: Plan recolección de información

PREGUNTA BÁSICA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la Investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes
¿Sobre qué aspecto?	Indicadores de las matrices
¿Quién? O ¿Quiénes?	La Investigadora
¿Cuándo?	Año Lectivo 2016
¿Dónde?	Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo
¿Cuántas veces?	Se realizará una Vez
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleara la técnica de la encuesta para la recolección de información aplicando un cuestionario estructurado y la observación directa.
¿Con que?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	En el aula

#### Cuadro N° 3 Plan de Recolección de Información

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Verónica Olalla Pardo

### 3.7 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para el presente proyecto se utilizará la técnica de la encuesta la cual es destinada para la obtención de datos de parte de los docentes en base a un listado de preguntas escritas que se entrega a la persona con la única finalidad de que se entregue por escrito y se le denomina cuestionario estructurado.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

**Los datos recogidos se transformaron según los siguientes criterios**

- Revisión crítica y analítica de la información recopilada
- Manejo de la información
- Tabulación de datos y estudio estadísticos para ser analizados e interpretados
- Análisis e interpretación de resultados
- Presentación de resultados

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS DE DATOS

### 4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ENCUESTA A DOCENTES

##### PREGUNTA 1

1. ¿Usted promueve a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas?

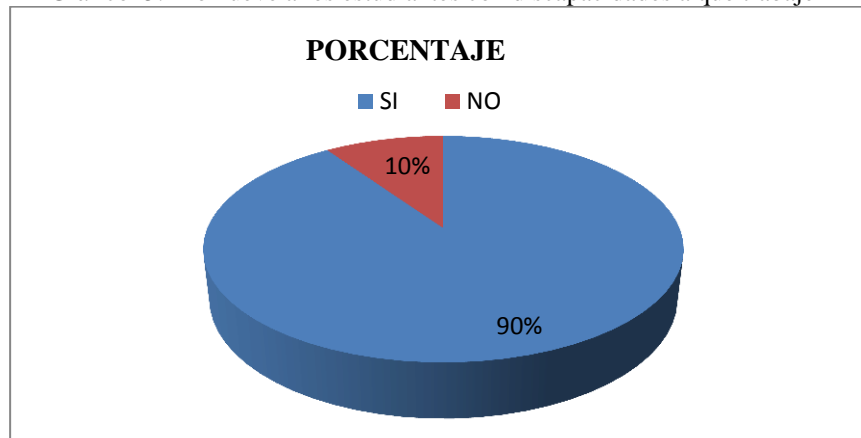
Tabla 4: Promueve a los estudiantes con discapacidades a que trabajen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	10%
NO	47	90%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 5: Promueve a los estudiantes con discapacidades a que trabajen



##### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 90% de los docentes responde que sí y el 10% de los mismos responden que no.

##### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados tienden a promover a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas buscando una consolidación de los aprendizajes.

## PREGUNTA 2

2. ¿Usted cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas en base a las necesidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad?

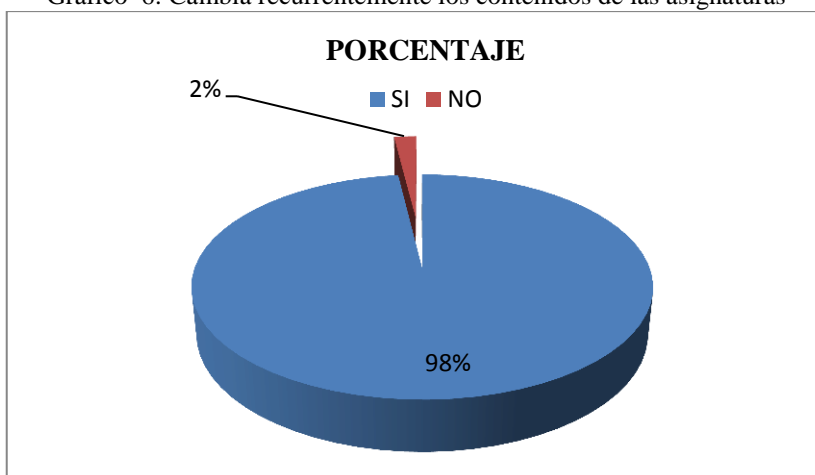
Tabla 5: Cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	98%
NO	1	2%
Total	52	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 6: Cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas



### Análisis

De los encuestados se evidencia que el 98% de los docentes responde que sí y el 2% de los mismos responden que no.

### Interpretación

El análisis realizado se puede manifestar ya que la mayoría de los docentes encuestados están prestos a cambiar recurrentemente los contenidos de las asignaturas en base a las necesidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad fomentando los diferentes métodos en cuanto al aprendizaje significativo.



### PREGUNTA 3.

3. ¿Usted promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad incitando un aprendizaje significativo?

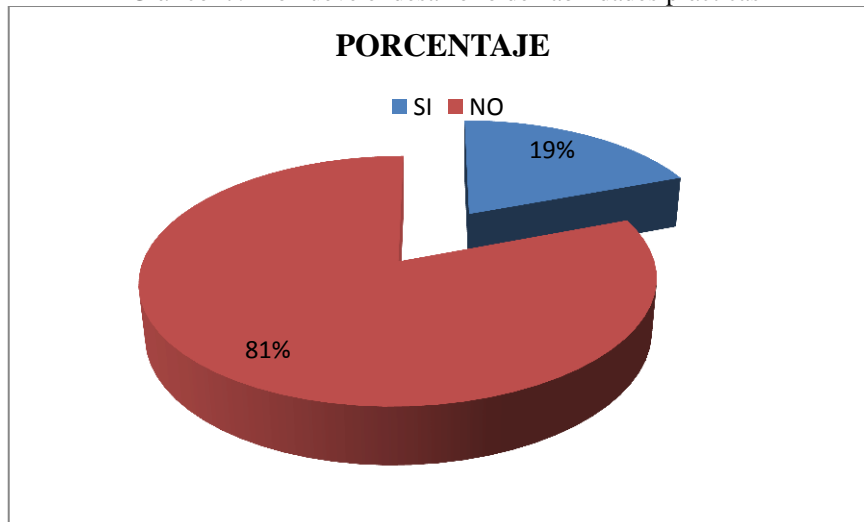
Tabla 6: Promueve el desarrollo de habilidades prácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	20%
NO	42	80%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 7: Promueve el desarrollo de habilidades prácticas



#### Análisis

De la encuesta realizadas se evidencia que el 100% de los docentes responde que sí.

#### Interpretación

Determinando que la mayoría de los docentes encuestados promueven el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad incitando un aprendizaje significativo para poder aplicarlo en cualquier contexto que cada uno de ellos se desarrolla con calidad y eficacia de las actividades a realizarse dentro del proceso educativo.

#### PREGUNTA 4

4. ¿Usted aplica una metodología adecuada considerando las limitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad?

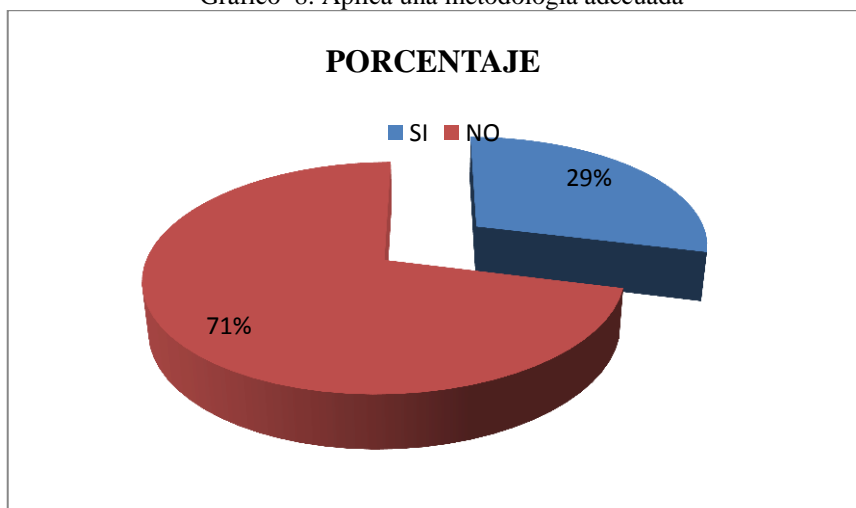
Tabla 7: Aplica una metodología adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	29%
NO	37	71%
Total	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 8: Aplica una metodología adecuada



#### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 98% de los docentes responde que sí y el 2% de los mismos responden que no.

#### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si aplican una metodología adecuada considerando las limitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad para la adecuada inclusión dentro del ámbito escolar.

## PREGUNTA 5

5. ¿Usted fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad fomentando un análisis adecuado de sus saberes?

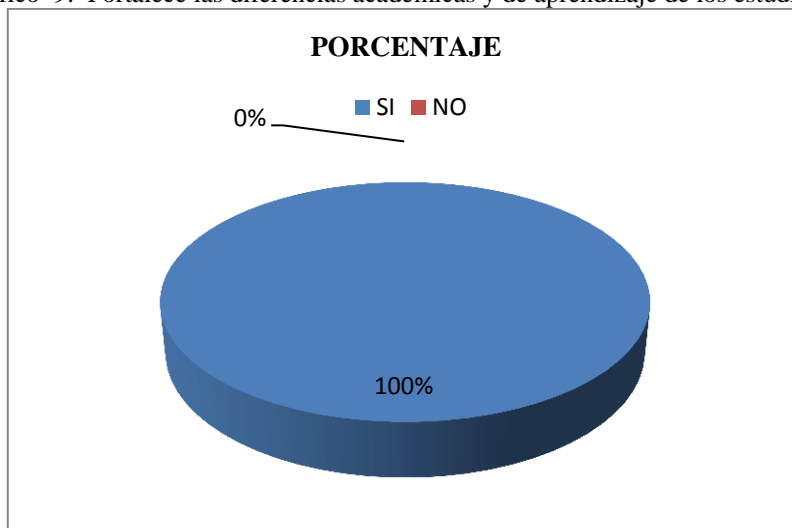
Tabla 8: Fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	98%
NO	1	2%
Total	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 9: Fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes



### Análisis

De los encuestados se evidencia que el 100% de los docentes responde que sí.

### Interpretación

Al analizar se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si se fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad fomentando un estudio adecuado para la consolidación de sus saberes, los mismos que se verán reflejados en el campo académico.

## PREGUNTA 6

6. ¿Usted realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico de los estudiantes con discapacidades para la construcción de los aprendizajes significativos

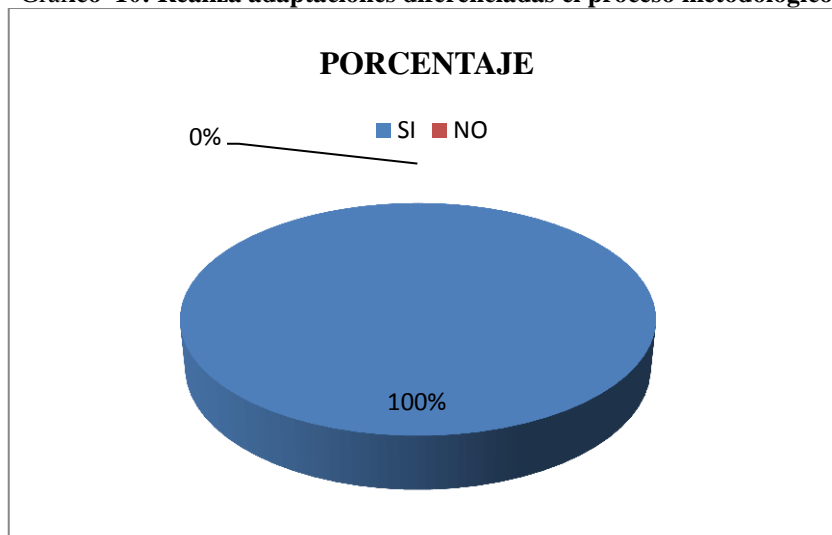
Tabla 9: Realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	100%
NO	0	0%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 10: Realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico



### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 100% de los docentes responde que sí.

### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si aplican una metodología adecuada considerando las limitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad para la adecuada inclusión dentro del ámbito escolar.

## PREGUNTA 7

7. ¿Usted ha realizado un diagnóstico PEDAGOGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?

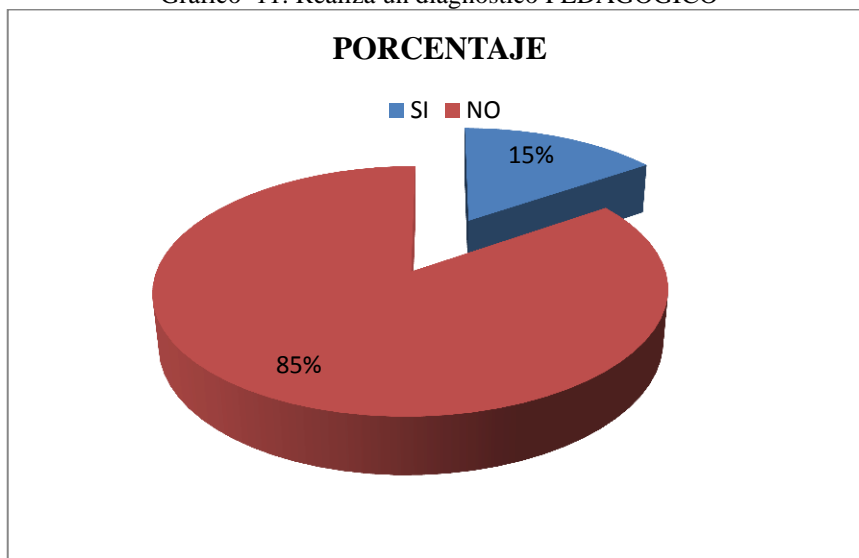
Tabla 10: Realiza un diagnóstico PEDAGOGICO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	15%
NO	44	85%
Total	52	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 11: Realiza un diagnóstico PEDAGOGICO



### Análisis

De la población encuestada se evidencia que el 60% de los docentes responde que sí y el 40% de los mismos responden que no.

### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si ha realizado un diagnóstico PEDAGOGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades con el objetivo de poder determinar algún problema y poder remitirlo a las instancias pertinentes dándole un seguimiento adecuado y continuo de dicha dificultad para mejorarlo en el proceso de aprendizaje.

## PREGUNTA 8

8. ¿Usted promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso de aprendizaje mediante una adaptación curricular diferenciada para la adquisición de los aprendizajes?

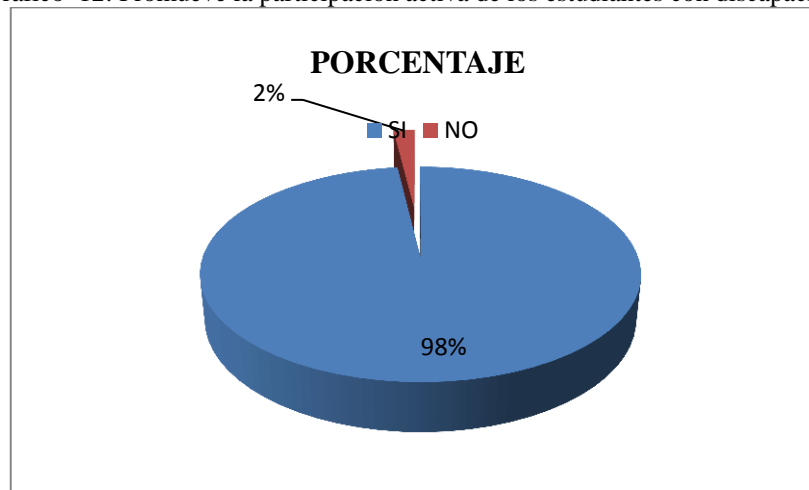
Tabla 11: Promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	98%
NO	1	2%
Total	<b>52</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 12: Promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad



### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 98% de los docentes responde que sí y el 2% de los mismos responden que no.

### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si promueven la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso de aprendizaje mediante una adaptación curricular diferenciada para la adquisición de los aprendizajes de manera significativa proporcionándole las habilidades adecuadas para la resolución de conflictos cotidianos.

## PREGUNTA 9

9. ¿Usted utiliza una metodología diferenciada para que los estudiantes que presentan discapacidad puedan asimilar adecuadamente los conocimientos y los transformen en significativos

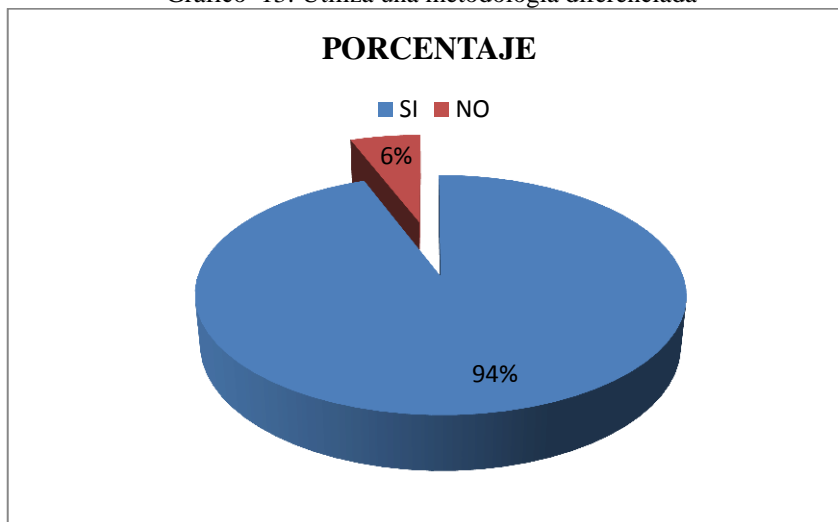
Tabla 12: Utiliza una metodología diferenciada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	94%
NO	3	6%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 13: Utiliza una metodología diferenciada



### Análisis

Del total de la población se evidencia que el 94% de los docentes responde que sí y el 6% de los mismos responden que no.

### Interpretación

Con respecto al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si utiliza una metodología diferenciada para que los estudiantes que presentan discapacidad puedan asimilar adecuadamente los conocimientos y los transformen en significativos los mismos que le servirán en los diferentes ambientes que se encuentre.

## PREGUNTA 10

10. ¿Usted promueve el razonamiento práctico en los estudiantes que presentan discapacidades dentro del aula de clases vinculándolos a la resolución de conflictos?

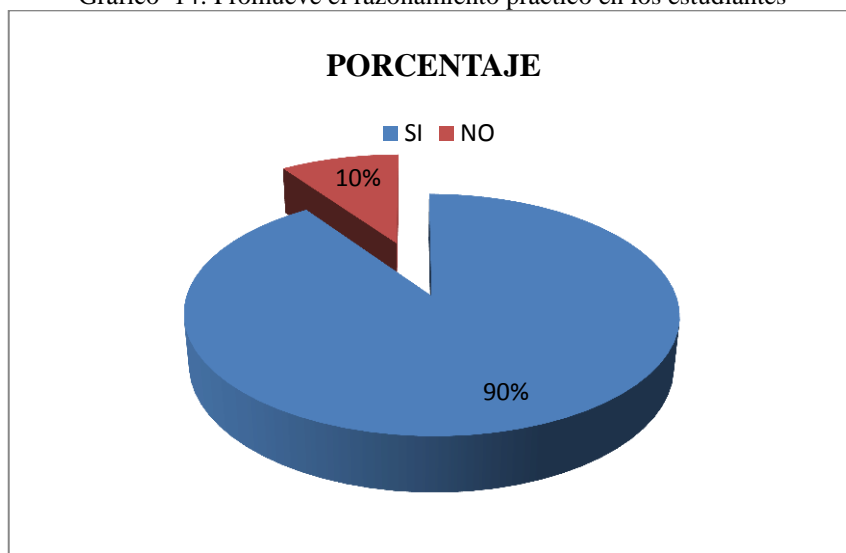
Tabla 13: Promueve el razonamiento práctico en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	90%
NO	5	10%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 14: Promueve el razonamiento práctico en los estudiantes



### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 90% de los docentes responde que sí y el 10% de los mismos responden que no.

### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si se promueve el razonamiento práctico en los estudiantes que presentan discapacidades dentro del aula de clases vinculándolos a la resolución de conflictos para el desenvolvimiento específico dentro del contexto que lo rodea.



## PREGUNTA 11

11. ¿Usted fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes en los estudiantes que presentan discapacidades para la adquisición de conocimientos significativos del área de Lengua y Literatura?

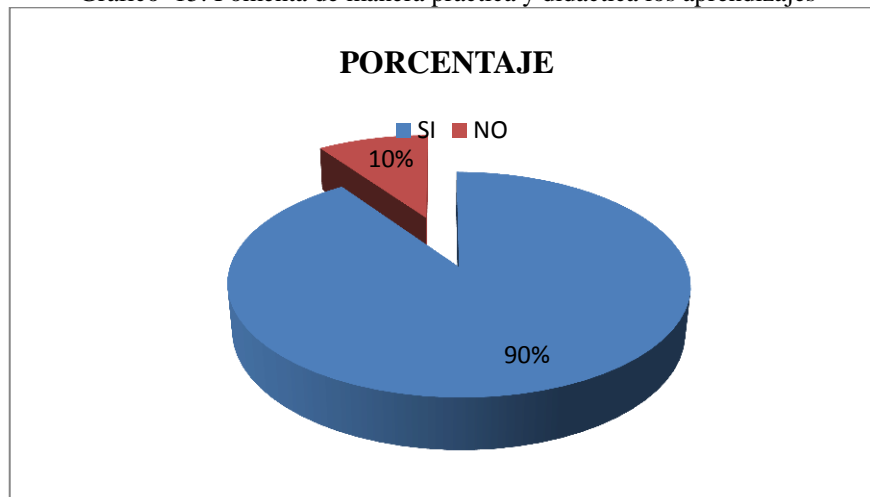
Tabla 14: Fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	90%
NO	5	10%
Total	52	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 15: Fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes



### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 90% de los docentes responde que sí y el 10% de los mismos responden que no.

### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes en los estudiantes que presentan discapacidades para la adquisición de conocimientos significativos del área de Lengua y Literatura siendo una de las más necesarias en el desarrollo biopsicosocial del individuo ya que de este depende el nivel de desarrollo cognitivo que cada uno de los estudiantes posee.

## PREGUNTA 12

12. ¿Usted promueve el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades para un análisis adecuado de sus conocimientos?

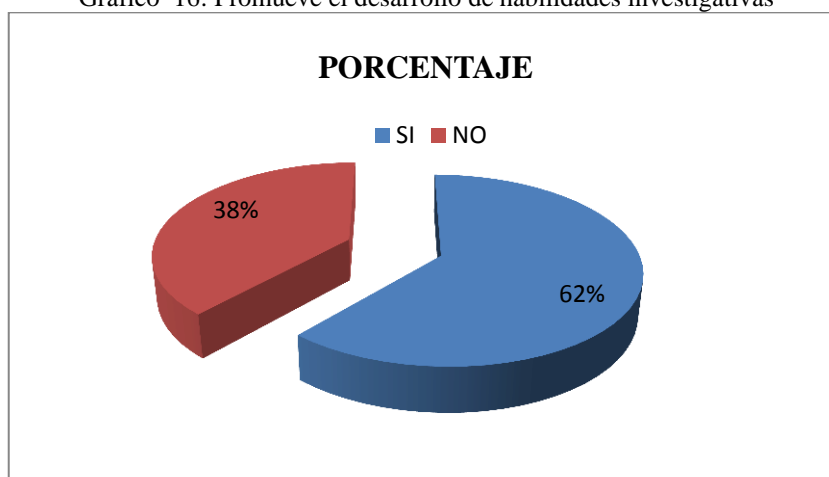
Tabla 15: Promueve el desarrollo de habilidades investigativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	62%
NO	20	38%
Total	<b>52</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

Gráfico 16: Promueve el desarrollo de habilidades investigativas



### Análisis

Del total de encuestados se evidencia que el 62% de los docentes responde que sí y el 38% de los mismos responden que no.

### Interpretación

En función al análisis realizado se puede manifestar que la mayoría de los docentes encuestados mencionan que si se promueve el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades para un análisis adecuado de sus conocimientos, lo cual limita al estudiante ya que no tiene la posibilidad de desarrollarse adecuadamente dentro de su contexto direccionándolo a un solo camino de posibilidades de educarse y autoeducarse para un mejor desarrollo de las habilidades educativas.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### 4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

##### MODELO LÓGICO

Ho = La metodología Pedagógica **NO** influye en la Educación Inclusiva del área de Lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

H1 = La metodología Pedagógica **SI** influye en la Educación Inclusiva del área de Lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.

#### 4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Pregunta 1. **¿Usted promueve a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas?**

Tabla 16: Combinación de frecuencias pregunta 1

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	5	10%
<b>NO</b>	47	90%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Combinación de frecuencias  
**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

**Pregunta 3. ¿Usted ha realizado un diagnóstico PEDAGÓGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?**

Tabla 17: Combinación de frecuencias pregunta 3

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	10	20%
<b>NO</b>	42	80%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Combinación de frecuencias

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

**Pregunta 4. ¿Usted aplica una metodología adecuada considerando las imitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad?**

Tabla 18: Combinación de frecuencias pregunta 4

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	15	29%
<b>No</b>	37	71%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Combinación de frecuencias

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

Pregunta 7. **¿Usted ha realizado un diagnóstico PEDAGÓGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?**

Tabla 19: Combinación de frecuencias pregunta 7

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	8	15%
<b>No</b>	44	85%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Combinación de frecuencias

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

### 4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

#### 4.4.4 Nivel de Significación y Regla de Decisión

Tabla 20: Nivel de Significación y Regla de Decisión

g.l	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
<b>g.l</b>	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
<b>1</b>	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
<b>2</b>	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
<b>3</b>	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
<b>4</b>	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
<b>5</b>	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
<b>6</b>	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
<b>7</b>	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
<b>8</b>	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

**Fuente:** Combinación de frecuencias

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

#### Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

#### Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 9.35$$

El valor del  $X_{2t}$  con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05  $\alpha =$  de 9.35 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $X_2$ .)

En donde:

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

**O-E** = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

**O-E<sup>2</sup>** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

**O-E<sup>2</sup> /E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

#### 4.4.5 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

##### 4.4.5.1 FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 21: TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	SI	NO	SUBTOTAL
PREGUNTA 1 <b>¿Usted promueve a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas?</b>	5	47	52
PREGUNTA 3 <b>¿Usted promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad incitando un aprendizaje significativo?</b>	3	49	52
PREGUNTA 4 <b>¿Usted aplica una metodología adecuada considerando las limitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad?</b>	15	37	52
PREGUNTA 7 <b>¿Usted ha realizado un diagnóstico PEDAGOGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?</b>	8	44	52
SUBTOTAL	31	177	208

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Ps. Verónica Olalla Pardo

#### 4.4.5.2 FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 22: TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS

<b>TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS</b>			
	SI	NO	SUBTOTAL
PREGUNTA 1 ¿Usted promueve a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas?	7,7	44,3	52
PREGUNTA 3 <b>¿Usted promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad incitando un aprendizaje significativo?</b>	7,7	44,3	52
PREGUNTA 4 ¿Usted aplica una metodología adecuada considerando las limitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad?	7,7	44,3	52
PREGUNTA 7 <b>¿Usted ha realizado un diagnóstico PEDAGOGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?</b>	7,7	44,3	52
<b>SUBTOTAL</b>	30,8	177,2	208

**Fuente:** Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo



#### 4.4.5.3 CALCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla 23: Calculo Chi Cuadrado

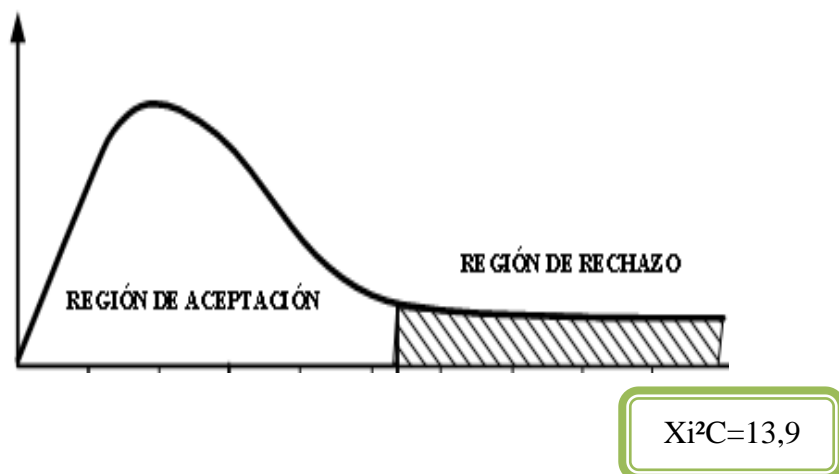
O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
5	7,7	-2,7	7,29	0,94
47	44,3	2,7	7,29	0,15
3	7,7	-4,7	22,09	7,36
49	44,3	4,7	22,09	0,45
15	7,7	7,3	53,29	3,55
37	44,3	-7,3	53,29	1,44
8	7,7	0,3	0,09	0,01
44	44,3	-0,3	0,09	0,00
<b>TOTAL</b>				<b>13,9</b>

**Fuente:** Calculo del Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Ps. Verónica Olalla Pardo

#### 4.4.5.4 TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

Gráfico 17: Verificación Chi Cuadrado



**Elaborado por:** Investigadora

**Fuente:** Región de Aceptación y Rechazo Ho.

#### 4.5 Conclusión

Como se puede observar  $\chi^2_{C=}$ , cuyo valor específico es de 13.9 siendo mayor que la  $\chi^2_{t}$  cuadro tabular = 9.35, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

H1 = La metodología Pedagógica **SI** influye en la Educación Inclusiva del área de Lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Mediante la investigación realizada se llegó a la conclusión de que los docentes no promueven que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas restringiendo el desarrollo de sus habilidades e imposibilitando a que no sean utilizadas las diferentes estrategias metodológicas activas con relación a los aprendizajes significativos, mediante el proceso comunicacional básico en donde se permita elevar la calidad de vida de los estudiantes.
- Al analizar a la metodología pedagógica se puede evidenciar que no se promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad ocasionando limitaciones en el aprendizaje significativo disminuyendo la oportunidad de poner en práctica las diferentes áreas de estudio, a partir de las experiencias que el estudiante no ha potenciado dentro de los aprendizajes para que le permitan elevar la calidad de vida.
- Recalcando la investigación se puede concluir que no se maneja una metodología pedagógica adecuada a las necesidades de los estudiantes en donde los mismos muestran apatía y temor en las diferentes áreas de estudio, en donde los docentes emplean una enseñanza tradicional basada en una metodología poco acorde a las necesidades educativas de los estudiantes con actitud pasiva frente el desarrollo del y potencial de las habilidades de las personas con discapacidad tomado en cuenta que muchos de los casos son desatendidos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en donde en muchos de las veces no son consideradas las limitaciones cognitivas.

- Se ha podido llegar a la conclusión que no se realiza un diagnóstico PEDAGÓGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades, lo que repercute en el proceso de aprendizaje debido a las diferencias cognitivas que cada uno tiene para similar los conocimiento y poder transformarlos en significativos.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes deben aplicar técnicas activas, que provoquen conflictos cognitivos y que conduzcan a la acción reflexión, por medio del desarrollo de sus propias destrezas, habilidades, características y valores en el ámbito intelectual mediante la comprensión lectora, acorde a las necesidades que cada uno posea para desenvolverse en el medio que lo rodea.
- Por tanto se recomienda que los docentes utilicen metodologías interactivas, críticas, creativas y recreativas que les permita enseñar las diferentes materias de una manera llamativa a los estudiantes, rompiendo los paradigmas tradicionales de la enseñanza aprendizaje para así poder incluir adecuadamente a los niños con discapacidad en el ámbito académico y que ellos puedan desenvolverse por sí solos para satisfacción de sus propias necesidades.
- En de total importancia e interés que los docentes requieran de un manual de metodologías pedagógicas activas que puedan facilitar el aprendizaje de los estudiantes en donde se promulgue un tratamiento adecuado a las discapacidades y que por medio del diagnóstico se realice un seguimiento de los avances o modificaciones que cada estudiante presenta en las diferente áreas educativas y que se provoquen procesos activadores de reflexión y criticidad en la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Se recomienda que los estudiantes sean evaluados psicológicamente desde el ingreso a la educación formal ya que los diferentes problemas de aprendizaje o discapacidades muchas de las veces son ocultos y por ende en el desarrollo evolutivo se agudiza dicho problema, siendo de gran importancia que los docentes utilicen en el aula de clases un proceso crítico propositivo para la asimilación de los conocimientos, por medio de los procesos activadores de aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas.

- Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion* Londres: Routledge.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Madrid: Narcea.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos.* Málaga: Aljibe.
- Armstrong, F. (1999). *Inclusion, curriculum and the struggle for space in school,* *International Journal of Inclusive Education*, 3 (1),7-87.
- Díaz, Frida & BARRIGA, Arceo. (2002). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista.* Mac Graw-Hill. México.
- Echeita, G. (2006) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Madrid: Narcea.
- Ferrada & Flecha (2008). *Transformando El Aprendizaje De Acuerdo A Los Diferentes Contextos, De Acuerdo Con El Modelo Pedagógico Como Concepción Comunicativa Crítica.*
- Feldman, R.S. (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición México, McGrawHill).
- Guanipa, M. (2008) *Guía de estudio.* Universidad Rafael Bellosó Chacín. Doctorado en Ciencia de la Edición. Maracaibo. Venezuela.

González de Alaiza, N., Chara, C., Zárate Argote, A., et. al. (2000). Primer Ciclo de Educación Primaria y Necesidades Educativas Especiales. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

Guajardo, Eliseo (2007) “Inclusión e integración educativa en México” Conferencia Magistral, Congreso Internacional: Integración Educativa e Inclusión Social, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), Puebla, México.

Lema, C. (2009) El impacto de la educación en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad, En, Fundación ONCE (coord.) Educación y Personas con discapacidad. Presente y futuro. Madrid: Fundación ONCE.

Monereo, Carles, Pozo, Juan Ignacio, et al, (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid.

Martin, X. y Puig, J. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona.

Ministerio de Educación y Cultura. 2009. Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.

Proyecto Educativo Institucional PEI (2007), Universidad Francisco de Paula Santander. Información extraída del documento “El Enfoque Pedagógico Desde Una Perspectiva Crítica Y Dialógica En La UFPS” Vicerrectora Académica -2010.

Parra Pineda, Doris M. “Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje”, Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia. 2003.

Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.

Rovezzi, Gabriela. 2009. *Baja Visión y Estimulación Visual* .

Tomlinson, C. y Mc Tighe, J. (2007). *Integrando comprensión por diseño + Enseñanza basada en la diferenciación*. Buenos Aires: Paidós.

Tomlinson, C. y Mc Tighe, J. (2007). *Integrando comprensión por diseño + Enseñanza basada en la diferenciación*. Buenos Aires: Paidós.

UNESCO (2004) *Changing Teacher Practices, using curriculum differentiation to respond to students' diversity*.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Acces to Education for All*. París.

Vega, M. (2006), *Introducción a la psicología cognitiva*. México: Alianza.



### **Referencias Electrónicas.**

UNICEF (2012). Estado mundial de la infancia 2012. Niñas y niños en un mundo urbano. [www.unicef.org/spanish/sowc2012](http://www.unicef.org/spanish/sowc2012).

Torres Santomé, J. (2003). La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad, Revista Electrónica Escuela Pública (Asociación para la Mejora y Defensa de la Escuela Pública en la Región de Murcia, AMYDEP), 1(2)  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2582774.pdf>

Scruggs, T. E. Y Mastropiero, M. A. (2000). What makes special education special? Evaluating inclusion programmes with PASS variables, Journal of Special Education, 29

<https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>

Blog de Apoyo para trabajar con alumnos que presentan NEE. Necesidades Educativas Especiales, 2009.

<http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.htm>



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### Encuesta para Docentes de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

##### Objetivo:

La presente encuesta se realizará con la finalidad de determinar las necesidades de los estudiantes que presentan discapacidades, para obtener información adecuada al contexto diferenciando la metodología pedagógica para cada una de las necesidades educativas especiales dentro del aula.

##### Instrucción:

A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X), en el casillero que crea usted conveniente.

1. ¿Usted promueve a que los estudiantes con discapacidad trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas?

Si ( ) No ( )

2. ¿Usted cambia recurrentemente los contenidos de las asignaturas en base a las necesidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad?

Si ( ) No ( )

3. ¿Usted promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes con discapacidad incitando un aprendizaje significativo?

Si ( ) No ( )

4. ¿Usted aplica una metodología adecuada considerando las imitaciones cognitivas en los estudiantes con discapacidad?

Si ( ) No ( )

5. ¿Usted fortalece las diferencias académicas y de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad fomentando un análisis adecuado de sus saberes?

Si ( ) No ( )

6. ¿Usted realiza adaptaciones diferenciadas el proceso metodológico de los estudiantes con discapacidades para la construcción de los aprendizajes significativos?

Si ( ) No ( )

7. ¿Usted ha realizado un diagnóstico áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades?

Si ( ) No ( )

8. ¿Usted promueve la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso de aprendizaje mediante una adaptación curricular diferenciada para la adquisición de los aprendizajes?

Si ( ) No ( )

9. ¿Usted utiliza una metodología diferenciada para que los estudiantes que presentan discapacidad puedan asimilar adecuadamente los conocimientos y los transformen en significativos?

Si ( ) No ( )

10. ¿Usted promueve el razonamiento práctico en los estudiantes que presentan discapacidades dentro del aula de clases vinculándolos a la resolución de conflictos?

Si ( ) No ( )

**11.** ¿Usted fomenta de manera práctica y didáctica los aprendizajes en los estudiantes que presentan discapacidades para la adquisición de conocimientos significativos del área de Lengua y Literatura?

Si ( ) No ( )

**12.** ¿Usted promueve el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades para un análisis adecuado de sus conocimientos?

Si ( ) No ( )

***Gracias.***