



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema**

---

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI PARROQUIA QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA**

---

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

**Autor:** Mercedes Alexandra Ogonaga Espinoza

**Tutor:** Lic. Roberto Alvarado. Mg.

Ambato - Ecuador

2016

**APROBACION DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. Roberto Alvarado. Mg, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI PARROQUIA QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA**, presentado por Mercedes Alexandra Ogonaga Espinoza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, Diciembre 2016



Lic. Roberto Alvarado. Mg.

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI PARROQUIA QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Ogonaga Espinoza Mercedes Alexandra  
C.C. 0401006556  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI PARROQUIA QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Ogonaga Espinoza Mercedes Alexandra  
C.C. 0401006556  
**AUTORA**

## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI, PARROQUIA QUINCHE, CANTÓN QUITO”**, presentado por Mercedes Alexandra Ogonaga Espinoza, promoción **MARZO- AGOSTO 2011** una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

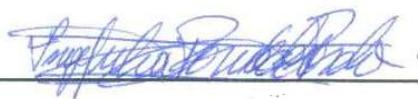
Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

### **COMISIÓN**



---

**Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

**Ing. Julia Paredes Villacís MSc  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico el trabajo de Investigación, en primer lugar a mi Dios Todopoderoso, por la vida que me da, y la oportunidad de seguir adelante.

A mis padres Milton y Carmen, en especial a mi hijo Dibrey, quien es fuente de inspiración para seguir luchando día a día, pero mejorar nuestra calidad de vida

Gracias a todos

Mercedes

## **AGRADECIMIENTO**

Debo agradecer a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que me abrieron las puertas del saber, a todos los tutores y facilitadores, que de alguna u otra forma coadyuvaron para llegar a cumplir mi meta de ser una Gran Profesional.

A mis familiares y amigos por sus buenos deseos.

Mercedes

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Tesis .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación de los Miembros del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive summary.....	xiv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO 1

#### EL PROBLEMA

1.1.Tema de Investigación .....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	5
1.2.3. Análisis Crítico .....	6
1.2.4. Prognosis .....	6
1.2.5. Formulación del problema .....	7
1.2.6. Preguntas directrices .....	7
1.2.7. Delimitación del objeto de la Investigación.....	7
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos.....	7
1.2.7.2. Delimitación Espacial .....	8
1.2.7.3. Delimitación Temporal .....	8
1.3.Justificación.....	8
1.4. Objetivo.....	9
1.4.1. Objetivo general .....	9

1.4.2. Objetivo específicos .....	9
-----------------------------------	---

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos .....	10
2.2. Fundamentaciones .....	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	11
2.2.2. Fundamentación Sociológica .....	12
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	12
2.3 Fundamentación Legal .....	13
2.4. Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	17
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	18
2.4.3 Categorización de la Variable Independiente .....	19
2.4.3.1. Estrategias Metodológicas .....	19
2.4.3.2. Metodología .....	24
2.4.3.3. Didáctica .....	25
2.4.4. Categorización de la Variable Dependiente .....	28
2.4.4.1. Modelos Educativos .....	28
2.4.4.2. Teorías del Aprendizaje .....	29
2.4.4.3. Aprendizaje Significativo.....	32
2.5. Hipótesis.....	37
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis .....	37

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1 Enfoque de la Investigación .....	38
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	38
3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental .....	38
3.2.2. Investigación de Campo .....	38
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	39
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	39
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	39
3.3.3. Nivel Correlacional .....	39

3.4. Población y muestra .....	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
3.5 Operacionalización de variables .....	41
3.5.1. Variable independiente: Las estrategias metodológicas .....	41
3.6. Técnicas de Recolección de la Información.....	43
3.7. Procesamiento de la Información.....	43
3.8. Validez y Confiabilidad .....	44
3.8.1. Validez .....	44
3.8.2. Confiabilidad.....	44
3.9. Plan para la Recolección de la Información.....	44
3.10. Plan para el Procesamiento de la Información.....	45
3.11. Análisis e Interpretación de Resultados .....	45

#### **CAPÍTULO 4**

##### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Ficha de observación dirigida a los estudiantes .....	46
4.2. Encuesta dirigida a los docentes .....	54
4.3. Comprobación de la Hipótesis .....	64
4.4. Modelo Lógico .....	65

#### **CAPÍTULO V**

##### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	67
5.2. Recomendaciones.....	68
paper Académico.....	69
Anexo 1 .....	82
Anexo 2 .....	83
Bibliografía .....	86

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población .....	40
Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente .....	41
Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	42
Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información .....	44
Cuadro N° 5: Estrategias metodológicas .....	46
Cuadro N° 6: Desarrollan voluntad y afectividad .....	47
Cuadro N° 7: Estrategias metodológicas .....	48
Cuadro N° 8: Resultados de aprendizaje.....	49
Cuadro N° 9: Aprendizajes significativos.....	50
Cuadro N° 10: Nuevos conocimientos.....	51
Cuadro N° 11: Relaciona con su entorno.....	52
Cuadro N° 12: Aprender- aprender.....	53
Cuadro N° 13: Estrategias metodológicas .....	54
Cuadro N° 14: Desarrollan voluntad y afectividad.....	55
Cuadro N° 15: Estrategias metodológicas .....	56
Cuadro N° 16: Resultados de aprendizaje.....	57
Cuadro N° 17: Ejes de la educación.....	58
Cuadro N° 18: Aprendizaje significativo.....	59
Cuadro N° 19: Experiencias previas .....	60
Cuadro N° 20: Aprendizaje Significativo .....	61
Cuadro N° 21: Recuperar conocimientos.....	62
Cuadro N° 22: Capacitado y actualizado .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Árbol de problemas .....	5
Grafico N° 2: Categorías Fundamentales.....	16
Grafico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
Grafico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	18
Gráfico N° 5: Estrategias metodológicas .....	46
Gráfico N° 6: Desarrollan voluntad y afectividad .....	47
Gráfico N° 7: Estrategias metodológicas .....	48
Gráfico N° 8: Resultados de aprendizaje .....	49
Gráfico N° 9: Aprendizajes significativos .....	50
Gráfico N° 10: Nuevos conocimientos .....	51
Gráfico N° 11: Relaciona con su entorno .....	52
Gráfico N° 12: Aprender- aprender .....	53
Gráfico N° 13: Estrategias metodológicas .....	54
Gráfico N° 14: Desarrollan voluntad y afectividad .....	55
Gráfico N° 15: Estrategias metodológicas .....	56
Gráfico N° 16: Resultados de aprendizaje .....	57
Gráfico N° 17: Ejes de la educación .....	58
Gráfico N° 18: Aprendizaje significativo .....	59
Gráfico N° 19: Experiencias previas.....	60
Gráfico N° 20: Aprendizaje Significativo.....	61
Gráfico N° 21: Recuperar conocimientos .....	62
Gráfico N° 22: Capacitado y actualizado.....	63
Grafico N° 23: Campana de Gauss .....	66

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, DEL TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI PARROQUIA QUINCHE, CANTÓN QUITO”**

**Autora** Mercedes Alexandra Ogonaga Espinoza

**Tutor:** Lic. Mg. Roberto Alvarado

**Fecha:** diciembre de 2016

**RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio de estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de lengua en los niños y niñas de tercer y cuarto año de educación básica del Centro Educativo Siglo XXI parroquia Quinche, cantón Quito”, tiene como objetivo analizar cómo influyen dentro del proceso educativo, todas estas estrategias tradicionales, si se llega a generar aprendizajes duraderos. La información fue recolectada a través de la encuesta y la observación por medio de la Investigación de Campo, se conoció un problema poco conocido en la institución, se estableció el comportamiento del mismo en el contexto educativo y, se vio la incidencia de la una variable sobre la otra, utilizando los niveles exploratorio, descriptivo y Correlacional respectivamente. Se operacionalizó cada una de las variables, se analizó e interpreto la información recopilada, para de esta forma llegar a las conclusiones y recomendaciones, que permitieron proponer la aplicación de estrategias metodológicas activas para generar aprendizajes significativos en el lenguaje de los niños/as de la institución

**Descriptor:** Pedagogía, Didáctica, Estrategias Metodológicas, Metodología Activa, Aprendizaje, Aprendizaje Significativo, Paper Académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION**

**RACE BASIC EDUCATION**

**TOPIC:** "The methodological strategies IN SIGNIFICANT LEARNING IN THE AREA OF LANGUAGE IN CHILDREN OF THIRD AND FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION EDUCATIONAL CENTER XXI CENTURY PRIVATE, LOCATED IN THE PARISH THE CANTON QUINCHE QUITO"

Author Mercedes Alexandra Espinoza Ogonaga

Tutor: Lic Mg. Roberto Alvarado

Date: december 2016

**EXECUTIVE SUMMARY**

The study of methodological strategies in meaningful learning in the area of language in children in third and fourth year of basic education Private School XXI Century, located in the parish Quinche Quito canton ", aims to analyze how influence within the educational process, all these traditional strategies, if you get to generate lasting learning. The information was collected through the survey and observation through field research, a problem little known in the institution became known, the behavior of the same in the educational context is established and the incidence of a variable was on the other, using the exploratory, descriptive and correlational levels respectively. It was operationalized each of the variables, analyzed and interpreted the information collected in this way to reach the conclusions and recommendations, which allowed to propose the implementation of active methodological strategies to generate significant learning in the language of children / ace institution

**Descriptors:** Education, Teaching, Methodological Strategies, Methodology Active, Learning, Meaningful Learning, Academic Paper.

## INTRODUCCIÓN

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas metodológicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que permita facilitar un mejor proceso enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los maestros posean por conocimientos lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

El tema de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Comunicación tiene ese objetivo de dar a conocer las principales necesidades metodológicas de los docentes, para su elaboración y aplicación con los estudiantes y generar aprendizajes duraderos y significativos.

El informe del trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1, El Problema, se encuentra el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo 2, Marco Teórico, Esta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta y la observación y, la verificación de hipótesis.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

La Bibliografía y los anexos

El Paper Académico, se estructuro sobre estrategias metodológicas activas

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema de Investigación**

Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas, del tercer y cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Siglo XXI parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

El tratamiento del idioma en la educación ha representado siempre un desafío, puesto que lleva implícita una problemática especial que tiene que ver con la característica de oralidad del idioma y con enfoques culturales que difieren mucho en la sociedad del **Ecuador**. Esta situación empezó a cambiar desde la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, que impulso la toma de conciencia respeto de las culturas que componen este gran mosaico ecuatoriano y propuso la elaboración de materiales educativos en la lengua. Sin embargo su utilización en el aula no se ha definido satisfactoriamente desde el punto de vista pedagógico. (Ministerio de Educación, 2010)

En el proceso educativo, la enseñanza de la lengua difiere dependiendo del idioma del estudiante, en su concepción metodológica, no se ha tenido la experiencia de tratar en un ambiente escolarizado y tampoco han ingresado al ámbito de la lectoescritura de la misma manera en todos los idiomas. El español se ha considerado siempre la lengua materna de todos los habitantes del país pero, en la realidad para muchos niños/as indígenas es aún una segunda lengua y debe enseñarse con una metodología apropiada que garantice su aprendizaje. (UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR. 1995.)

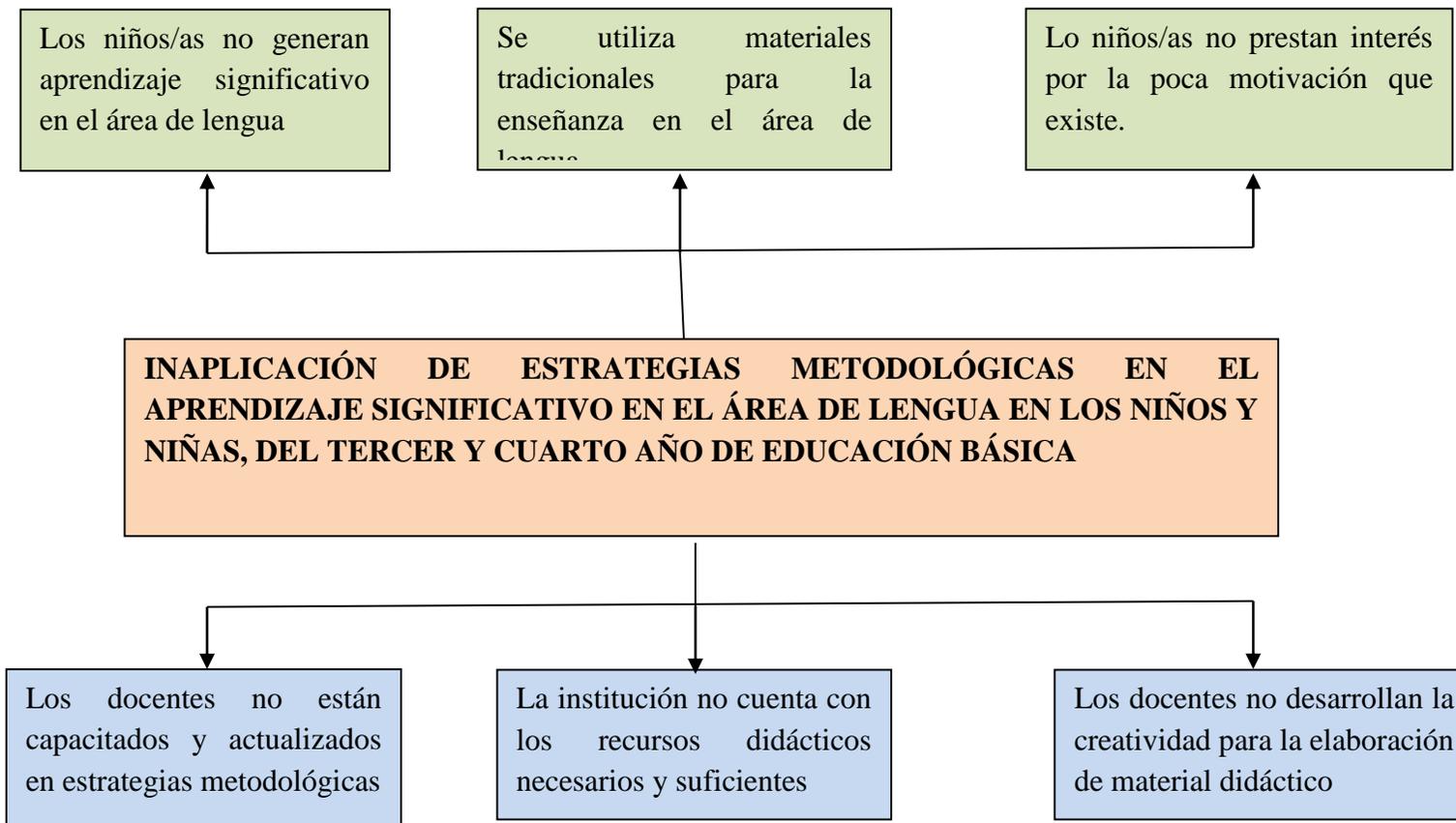
En la **Provincia de Pichincha**, la enseñanza del lengua constituye una actividad compleja que comprende dos aspectos fundamentales: el de comunicación y el de representación, mediante los cuales se norma la conducta propia y ajena. Estas funciones aparecen interrelacionadas en la actividad lingüística. Las representaciones lingüísticas son el principal contenido de la comunicación, y ésta, a su vez, favorece la construcción de la representación de la realidad física y social. Por lo tanto, la función esencial del lenguaje es el intercambio social. El lenguaje aparece estrechamente ligado al pensamiento y al conocimiento. (ZÜÑIGA CASTILLO, Madeleine. 1988.)

Se conoce que mediante operaciones cognitivas, que en gran medida constituyen el mundo interior, existe la comunicación entre las personas, se analiza los problemas y se regula las actividades. Así el lenguaje cumple una función de representación y de autorregulación del pensamiento y la acción en la enseñanza de la lengua. Aprender un lenguaje es asimilar un mundo de significados vinculados a un conjunto de significantes. Más aún en el aprendizaje de la lengua materna, al permitir la primera socialización del niño y su utilización en la vida diaria. Cuando el niño/a aprende el lenguaje en la interacción con las personas de su medio, no asimila únicamente palabras o un sistema de signos, sino también los significados culturales que estos transmiten y las formas en que las personas de su entorno entienden e interpretan la realidad. Por lo tanto, el objetivo fundamental de la enseñanza - aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación, en Educación Básica, es que los niños y las niñas alcancen el dominio de las destrezas básicas de la lengua, como lo es el hablar, escuchar, leer y escribir. (Ministerio de Educación, 2010).

En el **Centro Educativo Siglo XXI** parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha, la utilización de estrategias metodológicas para generar aprendizaje significativo en el área de lengua, es muy limitado, toda vez que si bien es cierto el Ministerio de Educación ha dado las direccionalidades correspondientes para el área de Lengua y Comunicación, no todos los docentes lo aplican, una de las razones es la falta de capacitación en esta área, no existe recursos didácticos, para ser empleados en la institución, por lo que los niños/as se ven afectados, más en el

eje de lectura y la escritura que son los que se designan para estos años de educación básica, por lo que no escriben correctamente, y la expresión oral es mínima, son estudiantes poco expresivos, inactivos, que no desarrollan las destrezas lingüísticas para su edad cronológica, y su año de básica. Es conocido que a nivel de los años superiores existen quejas que los estudiantes llegan sin saber leer y escribir adecuadamente, se ha reportado que un 80% no lo hacen, en la institución se ha logrado observar que la mayoría de docentes emplean estrategias tradicionales como la pizarra, los textos, periódicos, entre otros, lo que no permite a los niños/as desarrollar sus potencialidades lingüísticas como la oralidad dentro y fuera del aula, ser innovadores y creativos.

### 1.2.2. Árbol de Problemas



**Grafico N° 1:** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En el Centro Educativo Siglo XXI, de la parroquia El Quinche, del cantón Quito, provincia Pichincha, los docentes no están capacitados y actualizados en estrategias metodológicas, por lo que los niños/as no generan aprendizaje significativo en el área de lengua, específicamente en la materia de Lengua y Literatura según la nomenclatura del Ministerio de Educación, no saben utilizar adecuadamente las estrategias según el tema, la unidad o el bloque según el manual impartido por el Ministerio, por su desconocimiento de esta área.

La institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios y suficientes, por lo que los docentes utilizan materiales tradicionales para la enseñanza en el área de lengua, como el libro, la pizarra, los talleres de los textos de trabajo, y algún material discontinuado, por lo que los docentes deben desarrollar la innovación para elaborar conjuntamente con los estudiantes materiales activos, aprovechando el reciclaje y el material del medio que los rodea, con lo cual se pretende que eleven su gusto por la cátedra de Lengua y Comunicación

Los docentes no desarrollan la creatividad para la elaboración de material didáctico para la enseñanza de Lengua y Comunicación, con lo cual los niños/as no prestan interés por la poca motivación que existe, dando como resultado la apatía a la materia, y el nivel académico no es el óptimo, y se generan las falencias de la lectura y la escritura por falta de estrategias metodológicas adecuadas.

### **1.2.4. Prognosis**

De no solucionarse al problema de la inaplicación de estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de Lengua en el Centro Educativo Siglo XXI parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha, las dificultades de aprendizaje de los niños/as se profundizaran, obstruyendo la potenciación de las habilidades cognitivas y lingüísticas, que apoyen la comprensión de los

conocimientos y dominio de la lectura y escritura en estos años de Educación Básica, por lo que los estudiantes tendrán problemas para leer y escribir correctamente, y con las consecuencias en los años posteriores, para aplicar todos los cuatro ejes del idioma, como es leer, escribir, escuchar, y hablar.

### **1.2.5. Formulación del problema**

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas, de tercer y cuarto año de educación básica del centro educativo Siglo XXI, ubicado en la parroquia el Quinche cantón Quito provincia Pichincha?

### **1.2.6. Preguntas directrices**

¿Se aplican estrategias metodológicas con los niños/as del área de Lengua de tercer y cuarto año de Educación Básica?

¿Se genera aprendizaje significativo con los niños/as de la Institución?

¿Se ha localizado alguna alternativa de solución al problema planteado de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo?

### **1.2.7. Delimitación del objeto de la Investigación**

#### **1.2.7.1. Delimitación de Contenidos**

Campo: Educación

Área: Metodología

Aspecto: Estrategias Metodológicas – Aprendizaje Significativo

### **1.2.7.2. Delimitación Espacial**

La investigación propuesta se llevó a cabo en el Centro Educativo siglo XXI, de la Parroquia Quinche, de la ciudad de Quito. Provincia de Pichincha

### **1.2.7.3. Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el periodo octubre 2015- marzo 2016

## **1.3. Justificación**

La investigación es **importante** porque se va a dar a conocer a las docentes estrategias metodológicas modernas y activas que permitan utilizar en cada una de las unidades o bloques de la asignatura de Lengua y Comunicación, para de esta forma lograr aprendizaje significativo de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales de la materia, y el rendimiento de los estudiantes sea el correcto.

El **interés** de la investigación se lo realiza por la necesidad incesante, de ver a un docente, con innovación de ideas que permitan generar cambios en el individuo y en la sociedad, desarrollando la creatividad en los estudiantes, y de esta forma satisfacer la necesidad de aprendizaje de los niños/as de la institución.

Es **factible** realizar esta investigación porque se cuenta con la aprobación y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de la del centro educativo siglo XXI.

La **factibilidad** de elaboración de la investigación es muy buena, dado que existe el apoyo de todos los miembros del área de Lengua, ha comprendido la necesidad de cambiar de estrategias metodológicas tradicionales a estrategias metodológicas modernas y activas, para mejorar la empatía entre asignatura y estudiante.

Los **beneficiarios** directos de la investigación serán los niños/as de tercero y cuarto año de educación básica del centro educativo particular XXI, en primer lugar, tendrán la oportunidad de tener una experiencia de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, de una forma diferente, con nuevos enfoques metodológicos, para posteriormente socializar en todas las instituciones educativas del distrito al cual pertenece el Centro Educativo.

## **1.4. Objetivo**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas, del tercer y cuarto año de educación básica del centro educativo Siglo XXI parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha

### **1.4.2. Objetivo específicos**

- Determinar si se aplican estrategias metodológicas con los niños/as del área de Lengua de tercer y cuarto año de Educación Básica
- Establecer si se genera aprendizaje significativo con los niños/as de la institución
- Socializar los resultados de la investigación a través de la elaboración de un paper académico

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Revisando los diferentes artículos científicos de las distintas revistas, se encontraron los siguientes temas en la revista Scielo, la misma que contienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de Lengua, por tal motivo, se tomó en cuenta las siguientes investigaciones que se detallan a continuación.

**Autor:** Valenzuela, Tania., y Ninoska, Viloría. (2008).

**Tema:** “Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo. Caso: Unidad Educativa "Juan Bautista Dalla Costa" del Municipio Boconó del Estado Trujillo”.

#### **Conclusiones:**

“La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, ya que no sólo respecta al crecimiento económico, sino también al medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora, es por eso que esta diversidad es un componente indispensable para poder reducir la pobreza y de esta forma alcanzar la meta del desarrollo. La educación como práctica socializadora de conocimientos y de productos culturales, se convierte en el medio difusor ideal para operacionalizar, con el fin de promover la identidad individual y colectiva de cada grupo social, sus vivencias, percepciones y conocimientos que les permita identificarse para poder consolidarse como un ente productivo”.

Es importante saber la gran importancia que se tiene en el momento de promover las propuestas educativas aplicadas en áreas de estudio como lo es la educación, ya que de esta manera se podrá contribuir con el desarrollo de las comunidades con el fin de no generar deterioro o daño al patrimonio cultural y natural del país.

**Autor:** Pachano, Lizabeth., y Terán Mirian. (2008)

**Tema:** “Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en la educación básica: una experiencia constructivista”.

### **Conclusiones:**

“El maestro debe tomar en cuenta que esta disciplina es uno de los ejes fundamentales sobre los que se sustenta la formación de los niños, por cuanto el lenguaje de la ciencia es muy imprescindible para comunicar ideas a través de los números, de las operaciones, de las formas y figuras, ya que su aprendizaje permite contribuir de una forma significativa durante el desarrollo del pensamiento lógico.

La enseñanza de la geometría en la Educación Básica debe estar sustentada en la aplicación de estrategias innovadoras, con el fin de poder adaptarse a las tendencias actuales sobre esta materia, como puede ser la visualización, las múltiples representaciones y el razonamiento deductivo que se encuentran relacionados con la teoría filosófica constructivista”

Es indispensable saber que la investigación permite diseñar un conjunto de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en la Educación Básica y de acuerdo al grado y nivel de complejidad en que cada docente tiene la libertad de adaptarlas en función de las características propias de sus alumnos.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Según Herrera, L. (2008), indica:

Esta investigación se ubica dentro del paradigma critico-propositivo, porque permite concebir la realidad como una totalidad compleja y contradictoria que se encuentra en constante movimiento, además este paradigma no solo busca alcanzar lo objetivo sino también aquellas

subjetividades que rigen a las acciones humanas durante su investigación.

En el estudio investigativo se pudo involucrar a las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje en los niños y niñas de tercero y cuarto año, ya que de esta forma los estudiantes podrán desarrollar su creatividad, es por eso que los docentes deben valorar y evaluar las estrategias metodológicas, para que se pueda lograr una relación armoniosa dentro de la institución.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

Según Beltrán, C. (2007), indica que:

La situación económica, política y social que hoy en día vive el país, está afectando el desarrollo de las potencialidades en el área educativa, es por eso que este fenómeno va enfrentando situaciones de amenazas durante su funcionamiento y esfuerzos que se han realizado en materias de avances para el avance educativo y bajo sus líneas y criterios políticos existentes.

Es indispensable realizar actualizaciones frecuentes en la planificación educativa, para que de esta manera se pueda ver las necesidades que se tiene en la institución y poder además responder a las demandas de la población sobre las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje en los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación básica del centro educativo particular Siglo XXI, ubicado en la parroquia El Quinche cantón Quito provincia Pichincha.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Según Garay, Javier. (2010), menciona que:

La axiología es una rama de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y los juicios valorativos que son dignos de estima y logos sobre la existencia de valores preestablecidos, además pueden emitir vuestros propios juicios de valor en cada acto que se realice dentro de la institución.

Es necesario saber que esta fundamentación busca la formación de niños y niñas, mediante una escala de valores como es el de la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia, por cuánto, esta filosofía está enfocado en un humanismo pedagógico de estudiantes responsables en el desarrollo educativo.

### **2.3 Fundamentación Legal**

#### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**(Registro oficial N° 298-2010).**

##### **Art. 3, numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador**

Establece como deber del estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;

**Art. 26** de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

**Art. 27** de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el

sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

**Art. 28** de la Constitución de la República del Ecuador señala entre otros principios que la educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos;

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (L.O.E.I)**

### **Capítulo I,**

**Artículo 26.-** “Determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir”.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 5.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación. “La ley ecuatoriana se preocupa de la necesidad de preparar a sus niños y adolescentes para que desempeñen el rol que requiere la patria en su futuro, por lo que establece la necesidad de evaluar esa preparación, por lo que define lo que es evaluar y lo que ella propende en bien de tener gente con la debida capacitación”.

Ministerio de Educación. 2007. Consejo Nacional de Educación. Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006- 2015. Política 6. “Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”.

Código de la Niñez y Adolescencia del 2003. Título III. Derechos, Garantías y deberes. Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo.

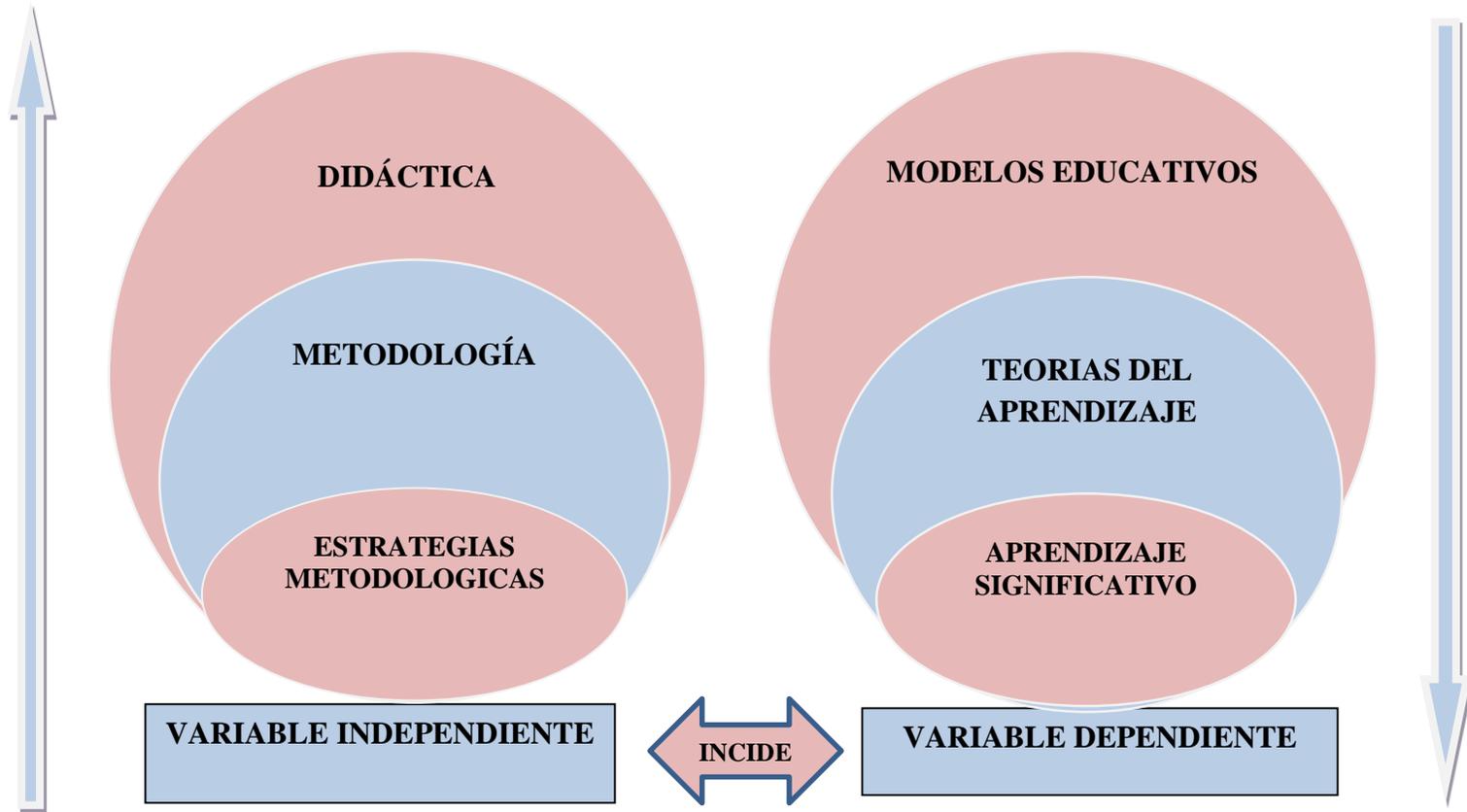
## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, LIBRO UNO,**

### **CAPITULO III Derechos relacionados con el desarrollo:**

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- 1.-Matricularlos en los planteles educativos;
- 2.-Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- 3.-Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- 4.-Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- 5.-Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- 6.-Asegurar el máximo aprovechamiento de Intercultural, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

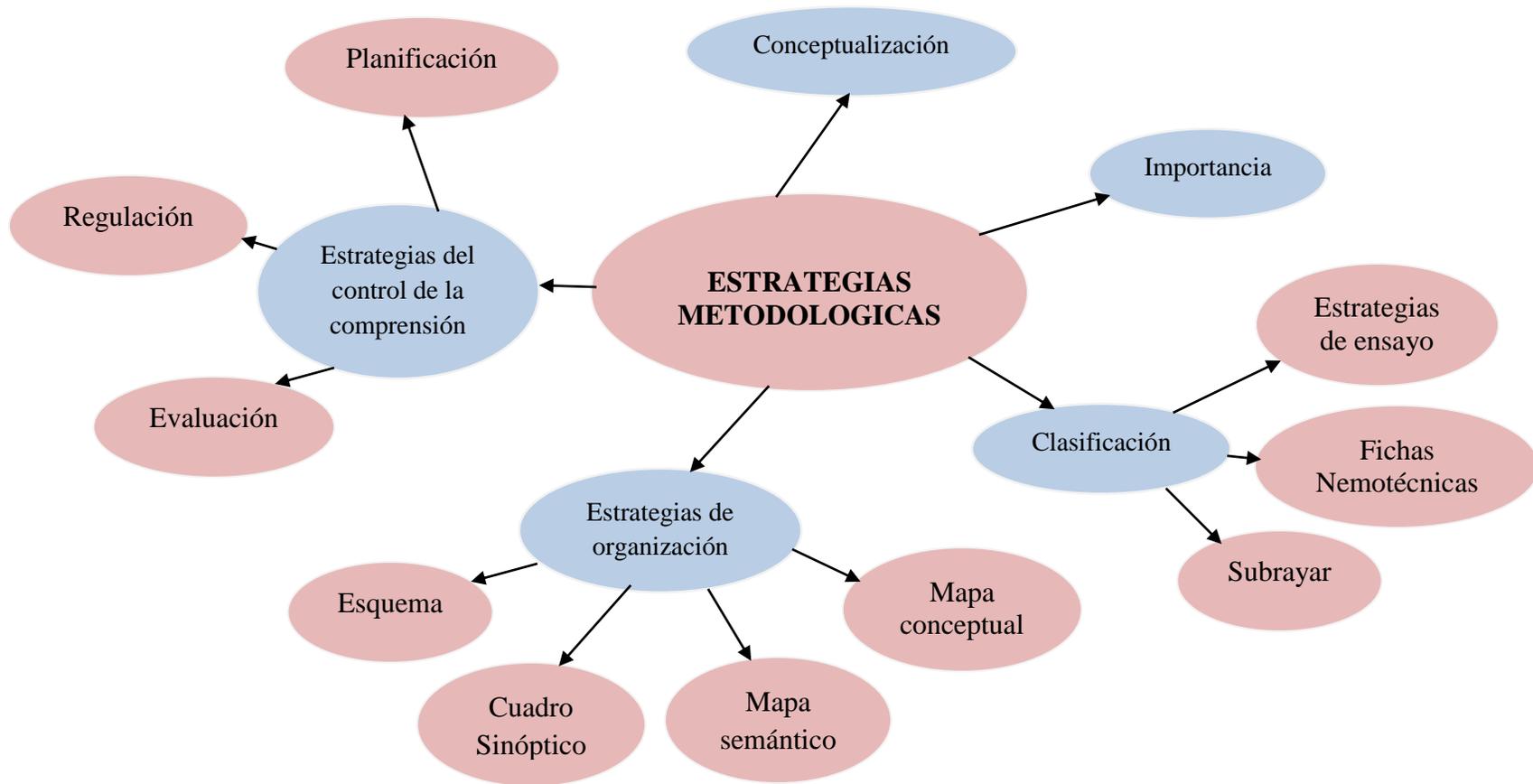
## 2.4. Categorías Fundamentales



**Grafico N° 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

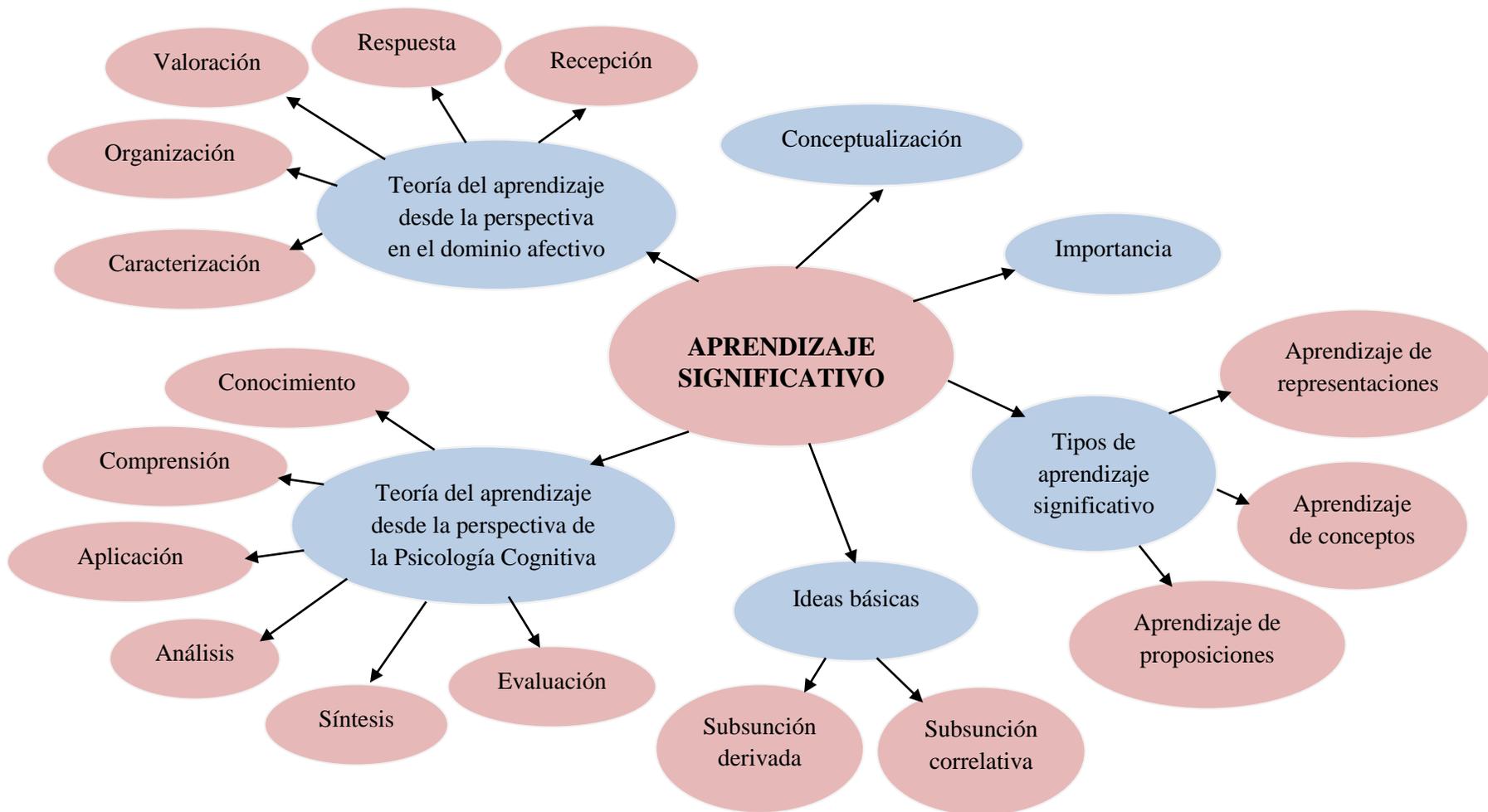
### 2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente



**Grafico N° 3:** Constelación de Ideas de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

### 2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente



**Grafico N° 4:** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

## **2.4.3 CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.3.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **Conceptualización**

Según Duran J. (2004), estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades, ya que se vinculan con el aprendizaje significativo y con el saber a prender, la aproximación de los estilos de enseñanza-aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental, partiendo de los conocimientos previos que poseen los estudiantes y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

#### **Importancia**

Según Ramírez, V. (2008), menciona que las estrategias metodológicas es importante porque permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, ya que las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y

emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

### **Clasificación de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas se clasifican en:

#### **Estrategia de Ensayo**

Según Torre, C. (2004), indica que las estrategias de ensayo son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos diciendo, escribiendo, o centrarse en partes claves de él, son ejemplos: Repetir términos en voz alta, fichas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado.

Describe la importancia que tienen las estrategias de ensayo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se practica hablando en voz alta y escribiendo, para que los estudiantes van adquiriendo el conocimiento para conseguir los resultados de aprendizaje esperados.

#### **Ficha Nemotécnicas**

Para Torre, C. (2004), son aquellas que sirven para recordar los aspectos más importantes del contenido de un libro, revista o artículo periodístico, tales como los conceptos, definiciones y comentarios, es por eso que las fichas nemotécnicas tienen como finalidad ayudar a recordar aspectos importantes sobre un tema.

Esto se puede hacer con una cita textual o con un resumen de su contenido.

Partes de las Fichas

1. Título, que nos sirve para identificar el tema de su contenido.
2. Cuerpo, que es el contenido de la ficha en donde se desarrolla el tema.
3. Datos bibliográficos de la obra consultada, que nos permiten identificar el libro que nos sirvió de fuente de consulta para el desarrollo de ese tema.

Clases de fichas nemotécnicas

1. Ficha de cita textual: cuando se copia de manera idéntica una parte del texto leído.

2. De resumen: cuando se escribe en ella sólo la idea esencial de un párrafo o capítulo.
3. De comentario personal: cuando anotamos nuestra propia opinión sobre el tema. El contenido de esta clase de fichas se coloca entre paréntesis cuadrado.

Las fichas son estrategias que permiten al estudiante poner toda su creatividad para el desarrollo de las actividades escolares, sirve como un apoyo para hacer las anotaciones más importantes del tema o contenido que se esté desarrollando, que servirá en un momento dado para recordar y tener así un aprendizaje significativo.

### **Subrayar**

Monoreo, C. (1994), indica que las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje permiten destacar mediante un trazo de líneas, rayas u otras señales de las frases esenciales y palabras claves de un texto.

### **Estrategias de organización**

Según Gómez, Antoría. (2004), las estrategias de organización permiten agrupar la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, cuadro sinóptico, mapa semántica, mapa conceptual, árbol de representación y explicación.

Las estrategias de organización ayudan a tener estructurado, organizada, jerarquizado la información para facilitar el aprendizaje en los aprendices, para que cuando lo requieran puedan recurrir esta estrategia para reforzar el conocimiento

### **Esquema**

Según Castillo, S., Pérez, M. (1998), dice que un esquema que muestra cómo los conceptos más generales incluyen conceptos de menor jerarquía, ya que el aprendizaje significativo ocurre más fácilmente cuando los nuevos conceptos o significativos se incluyen dentro de conceptos de más amplia significación, los mapas conceptuales, como instrumentos de aprendizaje significativo, se construyen en tal forma que los conceptos más inclusores se disponen en la parte superior, seguidos de

conceptos más específicos, subordinados dispuestos en niveles inferiores en forma progresiva.

Es una técnica que ayuda al aprendizaje significativo, muestra como conceptos más generales incluyen conceptos de menor jerarquía esto hace más fácil organizar la información.

### **Cuadro Sinóptico**

Para Gómez, Antoría. (2004), un avance en la manera de organizar la información, a principios del siglo anterior, fueron los cuadros sinópticos, puesto que en realidad, hasta no hace mucho tiempo constituían los únicos esquemas usados, estos organizadores podrían presentarse en algunas maneras: como sistema de llaves, como diagrama jerárquico o en forma de una matriz conocido como el cuadro de resumen.

**Los cuadros sinópticos no hace mucho tiempo eran los más utilizados en las diferentes aulas de las instituciones educativas, con el fin de ayudar a organizar la información de manera resumida, donde por medio de unas llaves es posible representar las relaciones de graduación entre los conceptos de manera jerárquica horizontal.**

### **Mapa Semántico**

Según Molina, A, (1999), dice que como técnica de estudio, se visualiza como un gráfico que facilita la categorización de los conceptos en búsqueda de mejorar la comprensión lectora y el incremento de vocabulario a diferencia de otros organizadores basados en la jerarquía de los conceptos en función de su revelación, en los mapas semánticos, la ordenación de los textos se basan en la significación de los enunciados, así como en la coordinación de las palabras y el vocabulario empleado al formar oraciones.

El mapa semántico es una técnica que consiste en la categorización de los conceptos y a través de su visualización grafica facilita la comprensión lectora, y comprensión de nuevas palabras.

### **Mapa conceptual**

*Puente, Juan. (2004)*, “enuncia que es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos, ya que se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual”. El mapa conceptual es una forma de sintetizar información para comprenderla en el momento de estudiar, en donde eventualmente es posible

comprender, captar o aprender la información más fácilmente a través de mapas conceptuales.

### **Estrategias del Control de la Comprensión:**

Según Mejía, Alberto. (2011), estas son las estrategias ligadas a la meta cognición, la misma que implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia, ya que si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador, es por eso que son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Las Estrategias del Control de la Comprensión están íntimamente relacionadas con la meta cognición, con lleva un alto nivel de atención y concentración para llegar al aprendizaje.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

**La planificación:** Permite realizar el trabajo, para poder analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder programar una acción eficaz.

**La regulación:** Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento controlar la relación entre "inputs y outputs" y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

**La evaluación:** Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo, después poder evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas.

### **2.4.3.2. METODOLOGÍA**

Según Bernal, César. (2010). indica que la metodología es normativa, pero también es descriptiva o comparativa porque alcanzar un mejor análisis, estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea como en su libro "Hacia una síntesis metodológica del conocimiento", en donde indica que lo esencial del conocimiento excede los límites de la metodología, ya que en algunas ciencias la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría.

Esta referencia indica la necesidad de coherencia entre el método empleado y la teoría que proporciona el marco, en el cual se insertan los conocimientos buscados, en donde evidentemente la teoría y los métodos implican por lo general una opción ideológica; quiere decir, en sentido genérico, un enfoque basado en un sistema coherente de ideas, que indiquen el "para qué" de la investigación.

#### **Importancia de la Metodología**

Según Rivas, M. (2000), menciona que la metodología es de gran importancia, ya que el método es el camino o medio para llegar a un fin, el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado.

Es indispensable saber que la investigación tiene un objetivo implícito, ya que la metodología es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento, puesto que sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico, el método además es el camino que conduce al conocimiento que sirven de instrumentos para lograr los objetivos de la investigación.

#### **La metodología es un recurso concreto**

Según Rivas, M. (2000), la metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación, además la metodología depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y

sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, por cuánto la primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

### **La metodología puede ser comparativa**

Según Bernal, César. (2010). La metodología puede ser comparativa porque analiza), puede ser descriptiva porque expone o normativa porque valora, ya que conviene utilizar un tipo de metodología u otro, por cuanto el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes para alcanzar los objetivos esperados.

Es imprescindible saber que el método empleado y la teoría que ofrece el marco donde se insertan los conocimientos, estén unidos por la coherencia, ya que en el significa que la metodología debe ser utilizada dentro de un marco ideológico, un sistema de ideas coherentes que sean las encargadas de explicar el para qué de la investigación.

### **2.4.3.3. DIDÁCTICA**

Según Duran, J. (2004), indica que la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales, además asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas, consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo.

Se debe considerar que la didáctica posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado para poder dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles, analizando de tal manera todos los aspectos de la enseñanza, como los fenómenos, preceptos, principios, leyes, entre otros.

*Según Duran, J. (2004), la Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Per se es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.*

Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

### **Técnicas recomendables de la enseñanza didáctica**

Según Duran, J. (2004), menciona que para determinar cuál es relativamente la técnica más recomendable de la enseñanza didáctica son:

- a) Los principios, normas y conclusiones de la Filosofía de la educación.
- b) Los descubrimientos y conclusiones de las ciencias educativas, como la biología, la psicología y la sociología de la educación. La experimentación y las prácticas de más comprobada eficacia de la enseñanza moderna.
- d) Los criterios y normas de la moderna racionalización científica del trabajo. La enseñanza y el aprendizaje son modalidades típicas de trabajo intelectual que deben obtener productos educativos y culturales bien definidos.

Es indispensable saber que no existe una mejor técnica de enseñanza sobre los términos absolutos y determinable dentro de las circunstancias inmediatas de la realidad, ya que es siempre posible determinar cuál es el caso sobre la técnica de enseñanza más factible y aconsejable, con el fin de poder comprender y discernir todos los datos de la situación real e inmediata sobre la que se va a actuar.

## **Elementos de la Didáctica**

Según Rivas, M. (2000), indican que dentro de los componentes de la situación de la didáctica es el de procurar analizar e integrar funcionalmente, para los efectos prácticos de la labor docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

**El educando**, no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización.

**El maestro**, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad.

**Los objetivos** que deben ser alcanzados, progresivamente, por el trabajo armónico de maestros y educandos en las lides de la educación y del aprendizaje, estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda la labor escolar y deben ser el norte de toda la vida en la escuela y en el aula.

**Las asignaturas**, que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundando, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos, las asignaturas son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.

**El método de enseñanza**, que funciona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia, de la calidad del método empleado dependerá, en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar.

## **2.4.4. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.4.1. MODELOS EDUCATIVOS**

Según, García, M. (1996), indica que los modelos educativos implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y la característica de la práctica del docente, ya que pretende lograr aprendizajes para que se concreten en el aula, mediante los instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza, los modelos pedagógicos han construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer.

#### **Clases de modelos pedagógicos**

##### **Modelo pedagógico tradicional**

García, M. (1996), señala que el método en el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica y religiosa del medio.

##### **Modelo transmisionista conductista**

Los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formula con precisión.

##### **Desarrollismo pedagógico**

Para García, M. (1996), hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno lo que permite que el

estudiante sea un ente participativo, reflexivo, y creativo el mismo que sea capaz de resolver problemas en el mundo social.

### **Modelo pedagogía socialista (crítico)**

Según Rodríguez, G., e Ibarra Saiz, Ma. (2015), su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

### **Características de los modelos**

El concepto de modelo pedagógico incluye tres dimensiones, subsistemas componentes básicos, a saber:

**Un subsistema teórico.** Este incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y los principios pedagógicos/ didácticos, tomados en consideración y los aportados por el investigador.

**Un subsistema metodológico.** Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

### **2.4.4.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Según Álvarez, Eduardo. (2007), dice que:

La teoría del aprendizaje se lo considera como una herramienta muy importante que pretende describir sus procesos, mediante los cuales, tanto los seres humanos, como animales alcanzan un buen aprendizaje, además sus diversas teorías permiten obtener una mayor comprensión con el fin de controlar el

comportamiento humano a través de sus estrategias de aprendizaje.

Se debe considerar que en la teoría del aprendizaje se puede adquirir las destrezas y habilidades referentes a un mejor razonamiento, además proporciona un vocabulario muy indispensable para poder lograr una mejor interpretación sobre sus diversos casos de aprendizaje, con la finalidad de alcanzar un mejor resultado.

### **Teoría de Ausubel**

Según Álvarez, Eduardo. (2007), cita lo siguiente:

Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información, la estructura cognoscitiva es pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos, en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Es decir considera que para tener aprendizajes significativos debe relacionarse los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante, para lo cual en primer lugar debe existir la disposición del sujeto a aprender significativamente y que la tarea o el material sean potencialmente significativos.

### **Teoría de Piaget**

Para García, M. (1996), cita lo siguiente:

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje, donde el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción

realizada por parte del sujeto. Es un proceso en que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del estudiante. El desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Es decir el aprendizaje según este pensador es un cambio de esquemas mentales en cuyo desarrollo importa tanto el estudiante como el proceso a través del cual logra ese aprendizaje, por lo que es relevante atender tanto al contenido como al proceso, donde la enseñanza debe partir de acciones que el estudiante puede realizar.

### **Teoría Conductista**

Según Rivas, M. (2000), indica que:

Es una corriente psicológica que fue nacida bajo un impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología en relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos, ya que todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos, puesto que el campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo.

Esta teoría tiene una posición relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro, puesto que la teoría de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora, mientras que la posición de Skinner, en cambio es bastante más amplia, no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos.

### **2.4.4.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **Conceptualización**

Según Rodríguez, G., e Ibarra Saiz, Ma. (2015), Indican que el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente sobre la estructura cognitiva, la misma que implica de las nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El aprendizaje se da cuando una nueva información se conecta mediante un concepto relevante de la estructura cognitiva, la misma que ocasiona nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos significativamente, ya que el ser humano tiene la disposición de aprender de verdad y llegar a tener el sentido o lógica sobre el aprendizaje.

#### **Importancia del Aprendizaje Significativo**

Rodríguez, G., e Ibarra Saiz, Ma. (2015), mencionan que es importante saber que el aprendizaje significativo es el que sirve para utilizar lo aprendido sobre las nuevas situaciones, con el fin de memorizar para poder comprender, ya que se lo conoce como la labor que un docente hace para sus alumnos en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras para un mejor aprendizaje.

Es indispensable saber que el aprendizaje significativo es de gran importancia porque se basa en los conocimientos que posee un individuo más los conocimientos que este mismo posee, por cuanto esto permite alcanzar un mayor aprendizaje.

#### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel. (1983), es importante recalcar que el aprendizaje significativo no tiene una simple conexión de la información nueva con

la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico, ya que el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Dentro de los tipos de aprendizaje significativo, se tiene de representaciones conceptos y de proposiciones.

### **Aprendizaje de Representaciones**

Según Ausubel (1983), dice es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, en donde ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes a objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes.

### **Aprendizaje de Conceptos**

Ausubel (1983), manifiesta los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos, formación y asimilación, en la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior se puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Según Ausubel (1983), este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, ya que el aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Se debe considerar que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

### **Ideas básicas del aprendizaje significativo**

Según Yuste, Rocío., y Blázquez, Florentino. (2014), señalan que dentro del proceso de aprendizaje, se tiene:

**Subsunción derivada.** Este concepto describe la situación en que la nueva información a aprender, ya que adquiere un concepto básico tal como árbol y que puede tener cierta clase de fruta, y que nunca se había visto, por cuánto, se ajusta a una mejor comprensión sobre el nuevo conocimiento y sin alterar substancialmente ese concepto y de esta forma poder aprender el proceso del subsunción derivada.

**Subsunción correlativa.** Este proceso se acomoda en una nueva información, en donde se tiene que alterar o ampliar el concepto de árbol, para incluir la posibilidad de hojas rojas, ya que así se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el de subsunción derivada, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

### **La teoría del Aprendizaje significativo desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva**

Según Yuste, Rocío., y Blázquez, Florentino. (2014), esta teoría alcanza una estructura creada mediante una lista de verbos, la misma que estos verbos juegan un rol clave para poder redactar los resultados de aprendizaje, entre las teorías de aprendizaje en el dominio cognitivo, se tiene:

**Conocimiento:** El conocimiento se puede definir como una habilidad para poder retrotraer a la memoria o poder recordar aquellos hechos sin comprenderlos necesariamente.

**Comprensión:** Se puede definir a la comprensión como una habilidad para poder comprender o interpretar la información de una forma correcta, utilizando algunos de los verbos de acción, para tener que evaluar a la comprensión.

**Aplicación:** Se puede definir a la aplicación como una habilidad en donde se utiliza todo el material aprendido en varias situaciones nuevas, como es el de trabajar con ideas y aquellos conceptos para solucionar problemas y de esta forma poder evaluar su aplicación.

**Análisis:** Se puede definir el análisis como la habilidad para poder descomponer la información en varios componentes, buscando alcanzar las interrelaciones o ideas para una mejor comprensión de estructuras organizacionales y así poder evaluar de una forma correcta la evaluación de los análisis.

**Síntesis:** A la síntesis se lo define como una habilidad, para poder unir sus diferentes componentes y de esta forma poder tener que evaluar la síntesis.

**Evaluación:** La evaluación se lo considera como la habilidad de juzgar el valor de los elementos para un mejor propósito específico.

**La teoría del Aprendizaje significativo desde la perspectiva en el dominio afectivo**

Para Rodríguez, G., e Ibarra Saiz, Ma. (2015), dentro de esta teoría del dominio afectivo, tenemos:

**Recepción:** Se refiere al deseo o a la voluntad para poder obtener una mejor información, en la recepción, para tener que alcanzar un buen servicio se debe saber escuchar con respeto todos los problemas sociales, con el fin de tener un mejor aprendizaje.

**Respuesta:** Esto se refiere a una participación activa e individual, a través de su propio proceso de aprendizaje, demostrando de tal manera el interés en el tema, la participación en discusiones dentro de la clase y sobre todo la ayuda de comprensión para un mejor resultado.

**Valoración:** Trata de una variación, desde la más simple aceptación de un valor a la aceptación de un compromiso, tomando en cuenta cuando un individuo cree en procesos democráticos, aprecia el rol de la ciencia en nuestra vida cotidiana, se preocupa por el bienestar de los otros y comprende las diferencias culturales e individuales.

**Organización:** Se refiere al proceso por el cual cada uno pasa para aunar los diferentes valores, con el fin de solucionar conflictos y de esta manera tener que internalizarse mediante el reconocimiento y la necesidad para equiparar la libertad y la responsabilidad en una democracia, la responsabilización por su comportamiento y aceptando sus diferentes estándares éticos profesionales sobre un sistema valórico.

**Caracterización:** En este dominio, el individuo posee un sistema de valor relacionado a sus creencias, ideas y actitudes que permiten controlar su comportamiento de una forma previsible y consistente, para poder alcanzar una confianza propia en el momento de trabajar en una forma independiente, manifestando sobre todo el compromiso profesional hacia la práctica ética, con el fin de adaptarse a una forma personal, social y emocional y sobre todo conservando los buenos hábitos de salud.

Es indispensable saber que la construcción de un aprendizaje significativo corresponderá siempre a una información potencialmente significativa, la misma que va interactuando con ideas de anclaje, con el fin de alcanzar una buena interacción para poder utilizarlos de manera correcta durante su aprendizaje.

## **2.5. Hipótesis**

Estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas de tercer y cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Siglo XXI parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha

## **2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis**

### **Variable independiente**

Estrategias Metodológicas

### **Variable dependiente**

Aprendizaje significativo

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es de Enfoque **cualitativo-cuantitativo**, en primer lugar porque se sustenta la información bibliográfica a través de una fundamentación teórica-científica, que permite llegar a dar juicios de valor referente a cada una de las variables; y en segundo lugar es porque a través de la recopilación de la información, se obtienen datos que fueron analizados y tabulados, para luego ser representados gráficamente y poder plantear las conclusiones del caso y llegar a determinar la propuesta correcta.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1. Investigación Bibliográfica-Documental**

La investigación fundamenta científicamente cada una de las variables como lo es Estrategias Metodológicas y Aprendizaje Significativo, basándose en fuentes de consulta como libros, textos, folletos, memorias, archivos, documentos, entre otros; también se empleó el internet, los mail entre otros

##### **3.2.2. Investigación de Campo**

La investigación se desarrolla en el lugar en el que se produce el problema, en el Centro Educativo Siglo XXI, parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha, donde se aplicó la observación y la encuesta, con los instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario, dirigido a los docentes y estudiantes.

### **3.3 Niveles o tipos de investigación**

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

El nivel exploratorio permitió a la investigadora ponerse contacto con el problema poco o nada conocido, a través de aplicar técnicas primarias de recolección de la información como la observación y el diálogo.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Este nivel permite determinar el comportamiento del problema en el Colectivo Educativo, se lo realiza aplicando técnicas estructuradas de recopilación de la información, en el presente caso la observación y la encuesta, con el cuestionario y la ficha de observación, que fue dirigida a los estudiantes y docentes del Centro Educativo “Siglo XXI”

#### **3.3.3. Nivel Correlacional**

Identifica la incidencia de la Variable Independiente: Estrategias Metodológicas y la Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población en la investigación es de 68 personas, distribuidos en 60 estudiantes y 8 docentes del Centro Educativo “Siglo XXI” Parroquia Quinche. En el siguiente cuadro se mostrara el universo de la presente investigación.

<b>POBLACION</b>	<b>PRECUENCIA</b>	<b>%</b>
DOCENTE	8	12
ESTUDIANTES	60	88
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

**Cuadro N° 1: Población**  
**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

### **3.4.2. Muestra**

Por ser la población pequeña y manejable no fue necesario extraer muestra.

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable independiente: Las estrategias metodológicas

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten identificar las capacidades educables que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Capacidades Educables  Programación e Implementación  Evaluación del PEA	Cognitiva  Psicomotriz  Volitiva  Afectiva  Planificaciones  Resultados de aprendizaje	¿El aprender y el hacer son capacidades educables que desarrollan las estrategias metodológicas?  ¿Lo volitivo y afectivo son capacidades educables que se desarrollan con las estrategias metodológicas?  ¿Las estrategias metodológicas se hacen constar en las planificaciones que presentan los docentes dentro de su programación anual?  ¿Las estrategias metodológicas son evaluadas para determinar los resultados de aprendizaje de los estudiantes?	Observación  Ficha de Observación  Encuesta  Cuestionario

**Cuadro N° 2:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Aprendizaje significativo

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades</p>	<p>Elaboración de Conocimientos</p> <p>Experiencias anteriores</p> <p>Intereses y necesidades</p>	<p>Modelos perfectibles</p> <p>Comprensión del Entorno</p> <p>Interacción con los demás</p> <p>Prerrequisitos</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Aprender a estudiar.</p> <p>Aprender a recuperar el conocimiento.</p> <p>Aprender a aplicar lo aprendido.</p>	<p>¿Los nuevos conocimientos son relacionados con el entorno dentro del aprendizaje significativo?</p> <p>¿Las experiencias previas son prerrequisitos dentro del aprendizaje significativo?</p> <p>¿El aprender a aprender, aprender a estudiar son necesidades que tienen los estudiantes dentro del aprendizaje significativo?</p> <p>¿El aprender a recuperar el conocimiento y aprender a aplicar lo aprendido son necesidades dentro del aprendizaje significativo?</p>	<p>Observación</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga

### **3.6. Técnicas de Recolección de la Información**

En la investigación se emplearon la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario y la observación con la ficha de observación. (Ver anexos)

Según Naresh. (2010). Señala que: “Las encuestas es una técnica con un gran número de personas, utilizando un cuestionario prediseñado, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”. (Naresh.2010:pag.177)

*“Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis”* (Fernández- Ballesteros, 1980, Pág. 135).

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

La ficha de observación es la observación que se realiza a través de documentos o documentales grabados.

El cuestionario y la ficha de observación fueron dirigidos a los estudiantes y docentes del Centro Educativo Siglo XXI, parroquia Quince cantón Quito provincia Pichincha.

### **3.7. Procesamiento de la Información**

La recopilación de la información es un proceso que implica los siguientes pasos:

Tener claros los objetivos propuestos en la investigación y las variables de la hipótesis

Haber seleccionado la población o muestra objeto de estudio

Definir las técnicas de recolección de la información.

Recoger la información para luego procesarla para su respectiva descripción, análisis y discusión.

### 3.8. Validez y Confiabilidad

#### 3.8.1. Validez

Existe validez en un instrumento cuando mide aquello para lo cual está destinado, tiene que ver con lo que mide el cuestionario y la ficha de observación y cuán bien lo hace. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos, en el presente caso analizar estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en el Centro Educativo Siglo XXI, parroquia el Quinche cantón Quito provincia Pichincha,

#### 3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. Es decir el instrumento arroja medidas congruentes de una medición.

### 3.9. Plan para la Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación que se plantean en el proyecto.
¿De qué personas u objetos?	Con tercero y cuarto año básica
¿Sobre qué aspectos?	estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo en el área de lengua
¿Quién?	Investigadora: Mercedes Ogonaga.
¿Cuándo?	Octubre 2015- marzo 2016
¿Dónde?	Centro Educativo Siglo XXI,
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, absoluta reserva y confidencialidad.

Cuadro N° 4: Plan para la Recolección de la Información

Elaborado por: Mercedes Ogonaga

### **3.10. Plan para el Procesamiento de la Información**

Obtener la información de la población objeto de la investigación

Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo, definir herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse para el procesamiento de datos

Introducir los datos a la computadora y activar el programa para procesar la información

Imprimir los resultados.

### **3.11. Análisis e Interpretación de Resultados**

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una alternativa de solución

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Ficha de observación dirigida a los estudiantes del Centro Educativo “Siglo XXI”, de la Parroquia El Quinche.

1. Con la aplicación de las estrategias metodológicas el niño/a desarrolla conocimientos y aprende a hacer

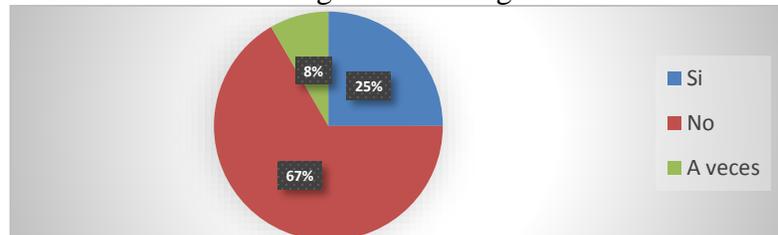
**Cuadro N° 5:** Estrategias metodológicas

Población	Frecuencia	%
Si	15	25%
No	40	67%
A veces	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 5:** Estrategias metodológicas



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

#### Análisis

De los 60 niños observados, 15 manifiestan que con la aplicación de las estrategias metodológicas si desarrollan conocimientos, representa el 25%, 40 indican que no, representa el 67%, mientras que 5 señalan que a veces, representa el 8%.

#### Interpretación

En su mayoría de los niños observados señalan que con la aplicación de las estrategias metodológicas no se desarrolla conocimientos y no se aprende a hacer las cosas, por lo que es importante obtener diferentes estrategias para alcanzar un mejor resultado.

## 2. Con las estrategias metodológicas desarrollan voluntad y afectividad

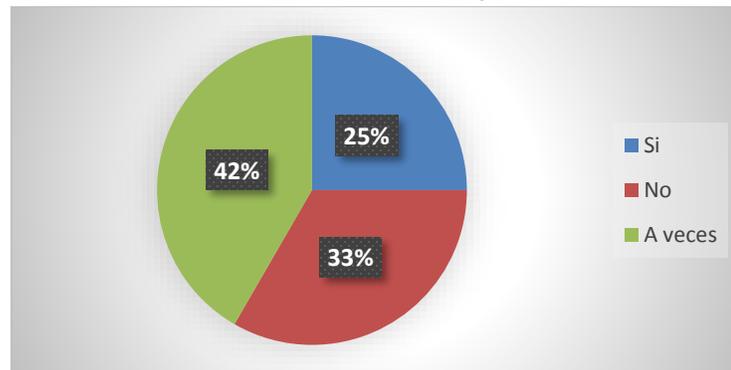
**Cuadro N° 6:** Desarrollan voluntad y afectividad

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	15	25%
No	20	33%
A veces	25	42%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 6:** Desarrollan voluntad y afectividad



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 15 niños observados manifiestan que con las estrategias metodológicas si desarrollan voluntad y afectividad, representa el 25%, 20 indican que no, representa el 33%, mientras que 25 señalan que a veces, representa el 42%.

### **Interpretación**

En su mayoría de niños observados indican que con las estrategias metodológicas a veces desarrollan voluntad y afectividad, por tal razón es necesario aplicar las estrategias de una forma correcta para un mayor aprendizaje.

3. Se aplica estrategias metodológicas según planifica el docente

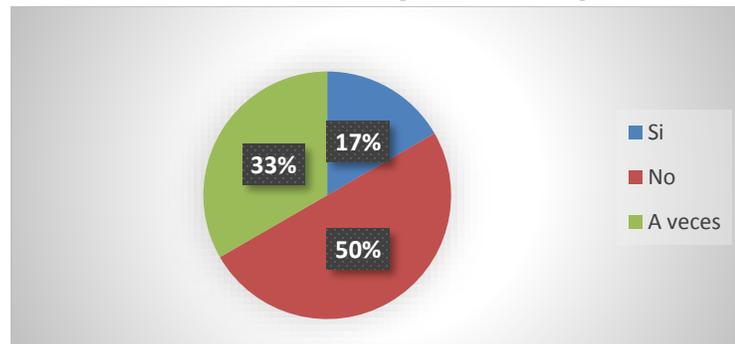
**Cuadro N° 7:** Estrategias metodológicas

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	10	17%
No	30	50%
A veces	20	33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 7:** Estrategias metodológicas



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 60 niños observados, 10 manifiestan que si se aplica estrategias metodológicas según planifica el docente, representa el 17%, 30 indican que no, representa el 50%, mientras que 20 señalan que a veces, representa el 33%.

### **Interpretación**

La mitad de niños observados indican que no se aplica estrategias metodológicas según planifica el docente, es por eso que los docentes deben tener una buena capacitación para poder aplicar de una mejor manera las estrategias metodológicas dentro de la institución.

4. Son evaluados los resultados de aprendizaje de los niños/as

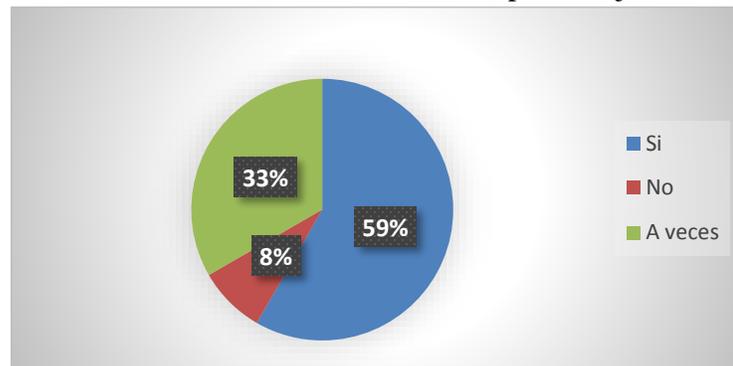
**Cuadro N° 8:** Resultados de aprendizaje

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	35	58%
No	5	8%
A veces	20	33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 8:** Resultados de aprendizaje



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 60 niños observados, 35 manifiestan que si son evaluados los resultados de aprendizaje, representa el 58%, 5 indican que no, representa el 8%, mientras que 20 señalan que a veces, representa el 33%.

### **Interpretación**

La gran parte de estudiantes encuestados mencionan que si son evaluados los resultados de aprendizaje, por tal razón es necesario aplicar otros métodos para poder lograr un mejor resultado dentro de la institución.

## 5. El niño/a desarrolla aprendizajes significativos

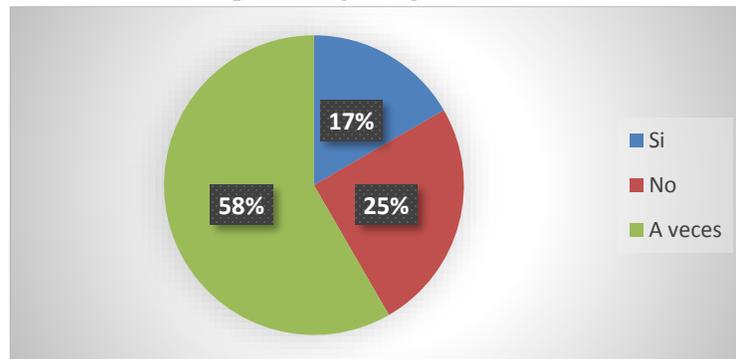
**Cuadro N° 9:** Aprendizajes significativos

Población	Frecuencia	%
Si	10	17%
No	15	25%
A veces	35	58%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 9:** Aprendizajes significativos



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 10 niños observados señalan que si desarrollan aprendizajes significativos, representa el 17%, 15 indican que no, representan el 25%, mientras que 35 mencionan que a veces, representa el 58%.

### **Interpretación**

Más de la mitad de niños encuestados indican que a veces desarrollan aprendizajes significativos dentro de la institución, por tal razón es necesario que los docentes se actualicen para poder mejorar esta metodología.

## 6. Emplea experiencias anteriores en la construcción de los nuevos conocimientos

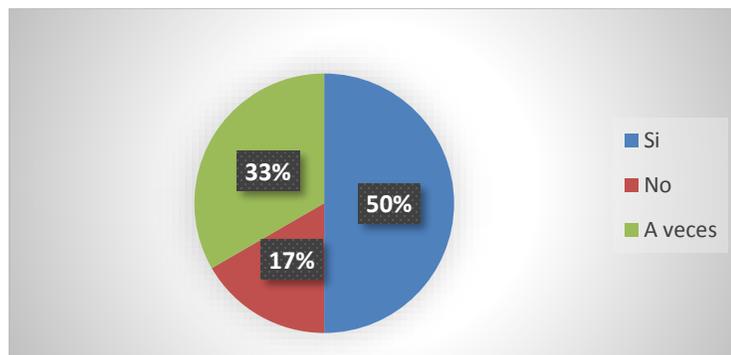
**Cuadro N° 10:** Nuevos conocimientos

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	30	50%
No	10	17%
A veces	20	33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 10:** Nuevos conocimientos



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 30 niños observados señalan que si emplean experiencias anteriores en la construcción de los nuevos conocimientos, representa el 50%, 10 indican que no, representan el 17%, mientras que 20 mencionan que a veces, representa el 33%.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de niños observados indican que si emplean experiencias anteriores en la construcción de los nuevos conocimientos, por lo que es indispensable aplicar nuevos métodos para alcanzar un mayor progreso.

## 7. Los nuevos conocimientos los relaciona con su entorno

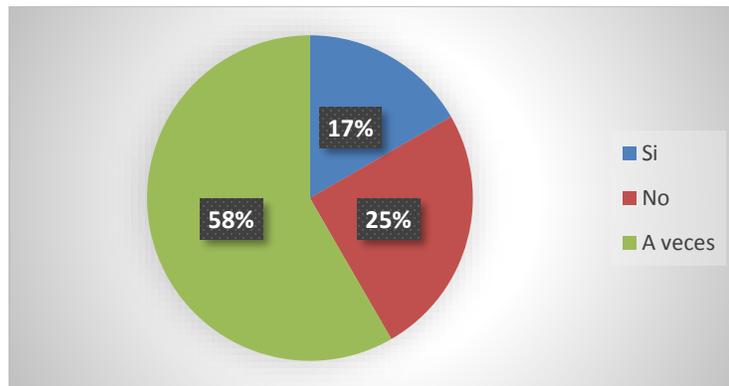
**Cuadro N° 11:** Relaciona con su entorno

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	10	17%
No	15	25%
A veces	35	58%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 11:** Relaciona con su entorno



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 60 niños observados, 10 señalan que los nuevos conocimientos si los relaciona con su entorno, representan el 17%, 15 indican que no, representan el 25%, mientras que 35 mencionan que a veces, representa el 58%.

### **Interpretación**

En su mayoría de niños encuestados indican que los nuevos conocimientos a veces los relaciona con su entorno, por tal razón es importante enseñarlos de una mejor manera para que puedan tener un mayor conocimiento.

## 8. Desarrolla el aprender-aprender, estudiar y hacer

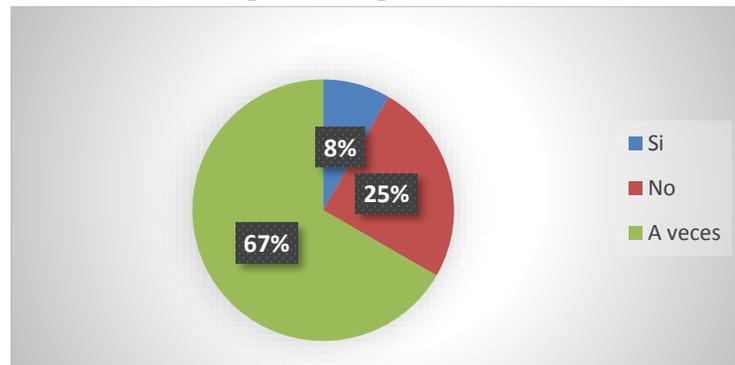
**Cuadro N° 12:** Aprender- aprender

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	5	8%
No	15	25%
A veces	40	67%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 12:** Aprender- aprender



**Fuente:** Observación a los niños/as

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 5 niños observados manifiestan que si desarrollan el aprender-aprender, estudiar y hacer, representan el 8%, 15 indican que no, representan el 25%, mientras que 40 mencionan que a veces, representa el 67%.

### **Interpretación**

La gran parte de estudiantes observados manifiestan que a veces desarrollan el aprender-aprender, estudiar y hacer, por lo que es necesario que los docentes se actualicen para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

#### 4.2. Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo “Siglo XXI”, de la Parroquia El Quinche.

1. ¿Con la aplicación de las estrategias metodológicas genera en los niños/as la capacidad cognitiva y la psicomotriz?

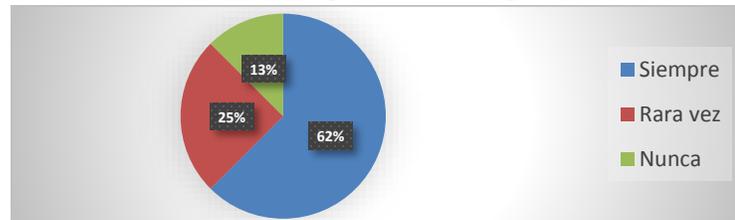
**Cuadro N° 13:** Estrategias metodológicas

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	5	62%
Rara vez	2	25%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 13:** Estrategias metodológicas



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

#### **Análisis**

Los 5 docentes encuestados señalan que con la aplicación de las estrategias metodológicas siempre se genera en los niños/as la capacidad cognitiva y la psicomotriz, representan el 62%, 2 indican que rara vez, representa el 25%, mientras que 1 dice que nunca, representa el 13%.

#### **Interpretación**

Más de la mitad de docentes encuestados señalan que con la aplicación de las estrategias metodológicas siempre se genera en los niños/as la capacidad cognitiva y la psicomotriz, por lo que es importante obtener diferentes estrategias para alcanzar un mejor resultado.

2. ¿Las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes desarrollar las capacidades de la voluntad y la afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución?

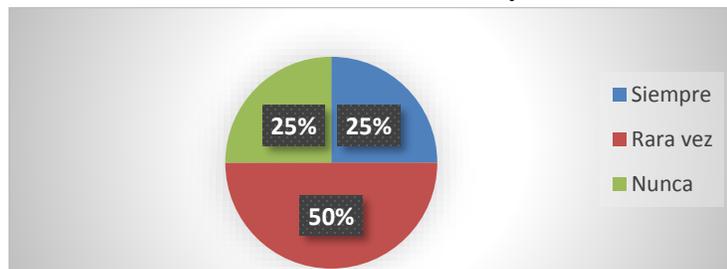
**Cuadro N° 14:** Desarrollan voluntad y afectividad

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	2	25%
Rara vez	4	50%
Nunca	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 14:** Desarrollan voluntad y afectividad



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 8 docentes encuestados, 2 indican que las estrategias metodológicas siempre permiten a los estudiantes desarrollar las capacidades de la voluntad y la afectividad, representan el 25%, 4 manifiestan que rara vez, representa el 50%, mientras que los otros 2 dicen que nunca, representa el 25%.

### **Interpretación**

La mitad de docentes encuestados manifiestan que las estrategias metodológicas rara vez permiten a los estudiantes desarrollar las capacidades de la voluntad y la afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución, por tal razón es necesario aplicar las estrategias de una forma correcta para un mayor aprendizaje.

3. ¿En las planificaciones quimestrales que presenta en la institución hace constar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo?

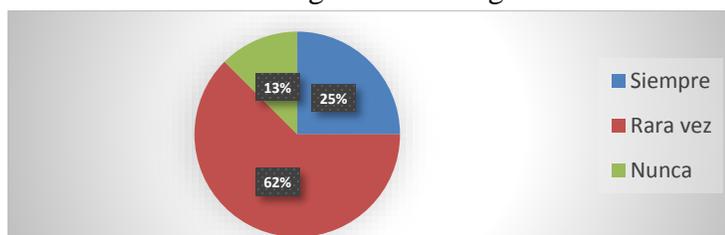
**Cuadro N° 15:** Estrategias metodológicas

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	2	25%
Rara vez	5	62%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 15:** Estrategias metodológicas



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 8 docentes encuestados, 2 indican que en las planificaciones quimestrales que presenta en la institución siempre hace constar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje, representan el 25%, 5 manifiestan que rara vez, representa el 62%, mientras que 1 dice que nunca, representa el 13%.

### **Interpretación**

La gran parte de docentes encuestados manifiestan que en las planificaciones quimestrales que presenta en la institución rara vez se hace constar las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, por tal razón es importante tener una buena capacitación para poder aplicar de una mejor manera las estrategias metodológicas.

4. ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza permite evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la institución?

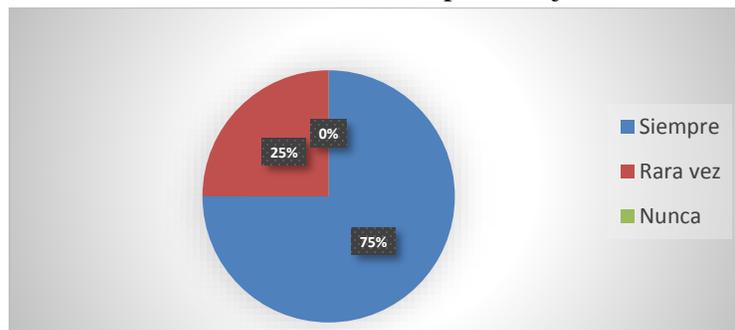
**Cuadro N° 16:** Resultados de aprendizaje

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	6	75%
Rara vez	2	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 16:** Resultados de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 8 docentes encuestados, 6 indican que las estrategias metodológicas permiten evaluar los resultados de aprendizaje, representan el 75%, mientras que 2 dicen que rara vez, representa el 25%.

### **Interpretación**

En su gran conjunto de docentes encuestados manifiestan que las estrategias metodológicas que se utiliza, siempre permiten evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la institución, por tal razón es necesario aplicar otros métodos para poder lograr un mejor resultado.

5. ¿Qué ejes de la educación permite desarrollar las estrategias metodológicas que utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución?

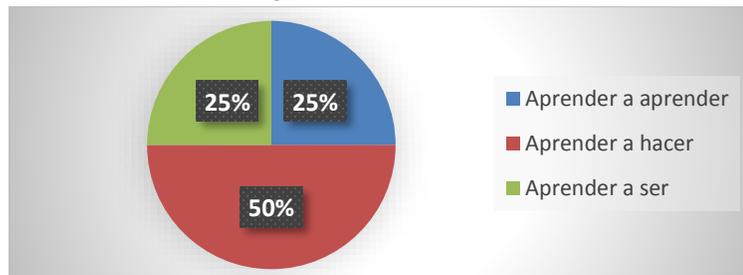
**Cuadro N° 17:** Ejes de la educación

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Aprender a aprender	2	25%
Aprender a hacer	4	50%
Aprender a ser	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 17:** Ejes de la educación



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 2 docentes encuestados indican que los ejes de la educación que permiten desarrollar las estrategias metodológicas es el aprender a aprender, representan el 25%, 4 señalan el aprender a hacer, representa el 50%, mientras que 2 dicen el aprender a ser, representa el 25%.

### **Interpretación**

La mitad de docentes encuestados señalan que los ejes de la educación que permiten desarrollar las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje es el aprender a hacer, ya que de esta manera se alcanza mayores conocimientos y resultados dentro de la institución.

6. ¿Dentro del aprendizaje significativo que desarrollan los estudiantes, relacionan los nuevos conocimientos con su entorno?

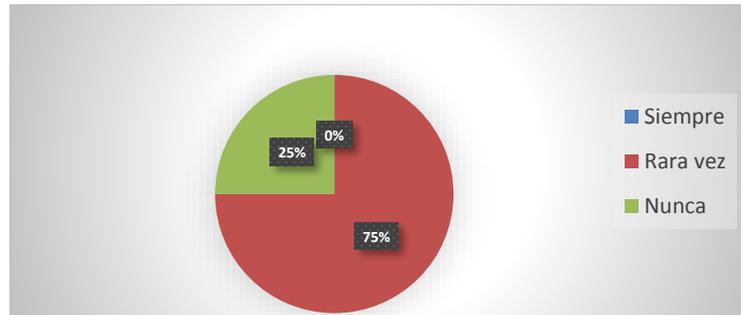
**Cuadro N° 18:** Aprendizaje significativo

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0%
Rara vez	6	75%
Nunca	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 18:** Aprendizaje significativo



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 6 docentes encuestados indican que dentro del aprendizaje significativo que desarrollan los estudiantes, rara vez relacionan los nuevos conocimientos con su entorno, representan el 75%, mientras que 2 dicen que nunca, representa el 25%.

### **Interpretación**

La gran parte de docentes encuestados indican que dentro del aprendizaje significativo que desarrollan los estudiantes, rara vez relacionan los nuevos conocimientos con su entorno, por tal razón es importante enseñarlos de una mejor manera para que puedan tener un mayor conocimiento.

7. ¿Empieza los contenidos extrayendo las experiencias previas de los estudiantes para generar aprendizaje significativo en Lengua y Comunicación?

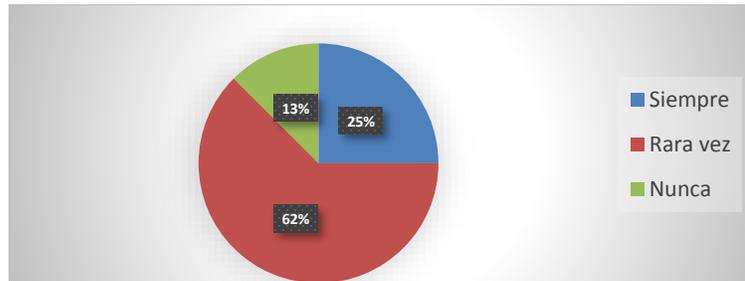
**Cuadro N° 19:** Experiencias previas

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	2	25%
Rara vez	5	63%
Nunca	1	12%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 19:** Experiencias previas



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 2 docentes encuestados indican que siempre se empiezan los contenidos extrayendo las experiencias previas de los estudiantes para generar aprendizaje significativo, representan el 25%, 5 señalan que rara vez, representa el 63%, mientras que 1 dice que nunca, representa el 12%.

### **Interpretación**

El gran conjunto de docentes encuestados indican que rara vez se empiezan los contenidos extrayendo las experiencias previas de los estudiantes para generar aprendizaje significativo en Lengua y Comunicación, ya que de esta manera se logra mejores resultados.

8. ¿Cuándo genera aprendizaje significativo con los estudiantes, considera que satisface las necesidades de aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes del Centro Educativo?

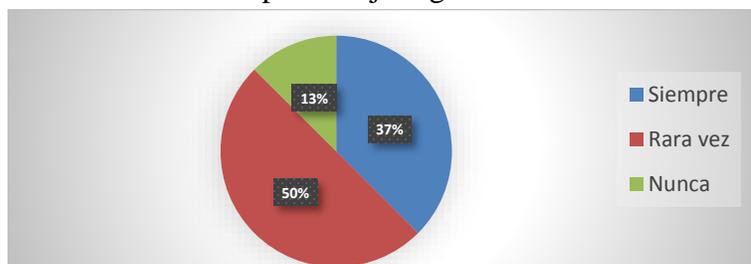
**Cuadro N° 20:** Aprendizaje Significativo

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	3	38%
Rara vez	4	50%
Nunca	1	12%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 20:** Aprendizaje Significativo



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

Los 3 docentes encuestados indican que cuando genera aprendizaje significativo con los estudiantes, siempre satisfacen las necesidades de aprendizaje, representan el 38%, 4 señalan que rara vez, representa el 50%, mientras que 1 dice que nunca, representa el 12%.

### **Interpretación**

La mitad de docentes encuestados manifiestan que cuando genera aprendizaje significativo con los estudiantes, rara vez se satisface las necesidades de aprendizaje de Lengua y Literatura, por lo que se debe de mejorar esta técnica para un mejor resultado.

9. ¿Considera que los estudiantes dentro del aprendizaje significativo, recuperar los conocimientos que adquieren en la Institución?

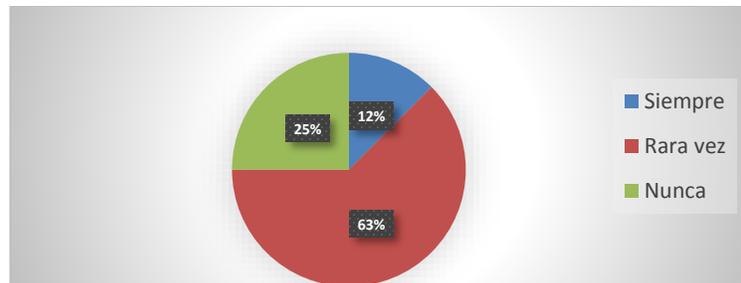
**Cuadro N° 21:** Recuperar conocimientos

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	1	13%
Rara vez	5	62%
Nunca	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 21:** Recuperar conocimientos



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 8 docentes encuestados, 1 considera que los estudiantes dentro del aprendizaje significativo, recuperan conocimientos en la Institución, representa el 13%, 5 señalan que rara vez, representa el 62%, mientras que 2 dicen que nunca, representa el 25%.

### **Interpretación**

En su mayoría de docentes encuestados consideran que los estudiantes dentro del aprendizaje significativo, rara vez recuperan los conocimientos que adquieren en la Institución, es por eso que se debe aplicar nuevas técnicas para alcanzar un mejor aprendizaje.

10. ¿Está capacitado y actualizado para utilizar estrategias metodológicas y generar aprendizaje significativo con los estudiantes del Centro educativo?

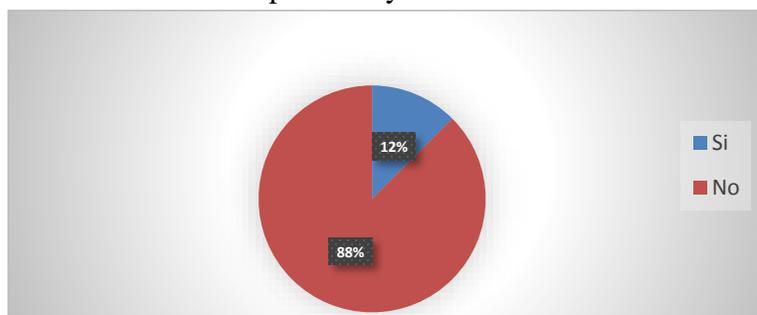
**Cuadro N° 22:** Capacitado y actualizado

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	1	12%
No	7	88%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

**Gráfico N° 22:** Capacitado y actualizado



**Fuente:** Encuesta a los docentes

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

### **Análisis**

De los 8 docentes encuestados, 1 indica estar capacitado y actualizado para utilizar estrategias metodológicas, representa el 12%, mientras que 7 manifiestan que no, representa el 88%.

### **Interpretación**

Casi en su totalidad de docentes encuestados manifiestan no estar capacitados y actualizados para utilizar estrategias metodológicas y generar aprendizaje significativo con los estudiantes del Centro educativo, por tal razón es necesario que la institución realice capacitaciones frecuentes para poder alcanzar un mayor conocimiento y de esta manera poder enseñar a los estudiantes.

### 4.3. Comprobación de la Hipótesis

Nos permite establecer valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### Frecuencias Observadas

Alternativas	Alternativas			Total
	Si	No	A Veces	
Pregunta 2	15	20	25	<b>60</b>
Pregunta 8	5	15	40	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Encuestas

#### Frecuencias Esperadas

Alternativas	Alternativas			Total
	Si	No	A Veces	
Pregunta 2	10,0	17,5	32,5	60,0
Pregunta 8	10,0	17,5	32,5	60,0
<b>TOTAL</b>	<b>20,0</b>	<b>35,0</b>	<b>65,0</b>	<b>120,0</b>

**Fuente:** Encuestas

### Comprobación del Chi cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta 2 Si	15	10,0	5,0	25,00	2,50
Pregunta 2 No	20	17,5	2,5	6,25	0,36
Pregunta 2 A veces	25	32,5	-7,5	56,25	1,73
Pregunta 8 Si	5	10,0	-5,0	25,00	2,50
Pregunta 8 No	15	17,5	-2,5	6,25	0,36
Pregunta 8 A veces	40	32,5	7,5	56,25	1,73
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>120</b>		<b>x<sup>2</sup> =</b>	<b>9,18</b>

**Fuente:** Encuestas

#### 4.4. Modelo Lógico

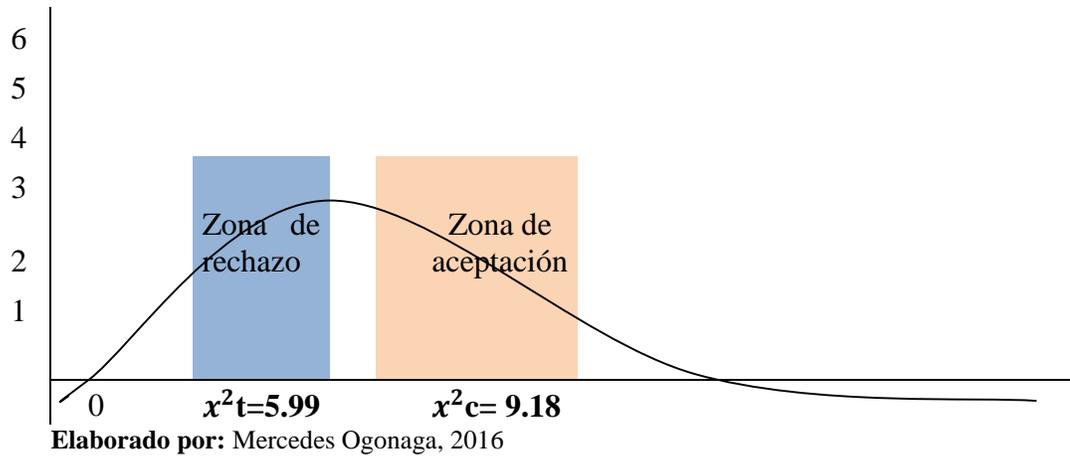
**Ho=** Estrategias metodológicas **NO** inciden en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas de tercero y cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI, ubicado en la parroquia el Quinche cantón Quito provincia Pichincha

**H1=** Estrategias metodológicas **SI** inciden en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas de tercero y cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI, ubicado en la parroquia el Quinche cantón Quito provincia Pichincha.

#### Decisión

El valor de **X<sup>2</sup> t= 5.99**, dando como resultado, **X<sup>2</sup> c = 9.18**, de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Estrategias metodológicas **si** inciden en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas de tercero y cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Siglo XXI parroquia Quinche. cantón Quito, provincia Pichincha.

**Grafico N° 23:** Campana de Gauss



**CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO**

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados de Libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
<b>2</b>	4,61	<b>5,99</b>	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

**Elaborado por:** Mercedes Ogonaga, 2016

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

En el Centro Educativo Siglo XXI parroquia Quinche, cantón Quito, provincia Pichincha, se determinó rara vez se aplican las estrategias en el área de Lengua con los niños/as de tercero y cuarto año, esto se debe a que los docentes dentro de sus planificaciones no hacen constar las estrategias metodológicas que van a utilizar en cada bloque o tema que va a impartir, por lo que los maestros improvisan estrategias dentro de las actividades educativas que realiza en las diferentes asignaturas.

Se estableció en la institución que no se genera aprendizaje significativo con los niños/as del área de Lengua de tercero y cuarto año de Educación Básica, las materias o asignaturas, toda vez que no se utilizan estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes aprendan a aprender, es decir no para el rato sino aprendizajes duraderos, a medida que vayan avanzando sus años lectivos, tengan los conocimientos previos de cada asignatura que reciba y de esta forma facilita el proceso de aprendizaje del nuevo conocimiento.

Los docentes de la institución no cuentan con información recopilada en investigaciones que hayan sido publicadas en revistas indexadas, como artículos científicos que hagan relación a la temática presentada, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio sobre las diferentes estrategias metodológicas útiles para el proceso de enseñanza – aprendizaje,

## **5.2. Recomendaciones**

Los docentes del Centro Educativo Siglo XXI deben recibir capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas activas útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad que sepan aplicar de acuerdo al tema, sobre todo de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera los estudiantes aprenderán de una mejor manera, activamente cada una de las asignaturas del área de Lengua.

Los aprendizajes significativos deben ser generados a diario en las diferentes materias que reciben los estudiantes, para lo cual es menester que los docentes apliquen la gran variedad de estrategias activas que se pueden encontrar dentro el Enfoque metodológico activo que está vigente en la educación actual.

Después del estudio realizado en la investigación sobre estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo, es necesario que se elabore un paper académico por parte de la autora, con la finalidad de articular la investigación realizada con artículos científicos realizados por diferentes autores a nivel nacional e internacional.

**PAPER ACADÉMICO**  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS**

---

Mercedes Alexandra Ogonaga Espinoza.  
Carrera de Educación Básica – UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

**RESUMEN**

En este artículo sobre las estrategias metodológicas activas tiene por objetivo dar a conocer y analizar la importancia de las diferentes propuestas metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la participación de los estudiantes en los grupos colaborativos, trabajos en equipo y otra serie de actividades intraula. En la educación actual basado en competencias, debe existir un cambio metodológico en las aulas, tomando roles participativos los docentes y estudiantes, deliberando sobre las funciones emergentes del profesorado, que ha pasado de ser una persona informativa a convertirse en un mediador y facilitador del aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje de las lenguas se lo pueden realizar sustentadas en estrategias de investigación que permite a estudiantes y docentes aproximarse al conocimiento de la misma forma que se lo hace científicamente. Las estrategias metodológicas activas tienen la importancia real cuando se logra en los estudiantes generar aprendizajes significativos, en la cual el estudiante desarrolla las destrezas lingüísticas de cualquier idioma en el caso específico el castellano, por lo que es indispensable que los docentes tomen una posición de cambio y transformación, dejando a un lado las metodologías tradicionales. La investigación se ubicó en el enfoque cuali-cuantitativo, a través del primero se puede llegar a establecer juicios de valor, y de esta forma tomar las mejores decisiones en relación a las variables de estudio, con la segunda se recolectó la información, misma que fue analizada, tabulada y procesada, para en lo posterior ser representadas estadísticamente mediante gráficos y su análisis e interpretación, que sirvió para llegar a las conclusiones y recomendaciones respectivas, y de esta forma plantear la propuesta

valedera para solucionar el problema planteado. La sustentación de las variables se lo realizó empleando la investigación bibliográfica – documental, mientras la recopilación de la información estaba a cargo de la investigación de campo. La meta que se pretende con el artículo es llegar a plantear una propuesta de estrategias metodológicas activas para generar aprendizaje significativo en la enseñanza de Lengua y Literatura, desarrollando tanto en los estudiantes como en los docentes la criticidad, creatividad e innovación.

**Palabras Claves:** Metodología, Pedagogía, Aprendizaje Significativo, Lengua y Literatura, Estrategias Metodológicas.

### **Abstract**

This article about active methodological strategies aims to present and analyze the importance of the different active methodological proposals within the teaching-learning process, taking into account the participation of students in collaborative groups, teamwork and other series of intraclass activities. In the current competency-based education, there must be a methodological change in the classroom, taking participatory roles of teachers and students, deliberating on emerging roles of teachers, which has gone from being an informative person to become a mediator and facilitator of learning. The teaching and learning of languages can you implement strategies grounded in research that allows students and teachers to approach the knowledge in the same way that makes it scientifically. Active methodological strategies have real importance when it is achieved in students generate significant learning, in which students develop the language skills of any language in the specific case the Castilian, so it is essential that teachers take a position change and transformation, leaving aside traditional methodologies. The research started off quali-quantitative approach, through the first can get to make judgments of value, and thus make the best decisions in relation to the study variables, with the second the information was collected, same as it was analyzed, tabulated and processed, for what later be represented by graphs and statistical analysis and interpretation, which served

to reach the respective conclusions and recommendations of this form and raise the proposal valid to solve the problem posed. The lift of the variables was made using library research - documentary, while the collection of information was in charge of field research. The goal is intended article is to present a proposal to generate meaningful active learning in teaching language and literature, developing both students and teachers criticality, creativity and innovation methodological strategies.

**Keywords:** Methodology, Pedagogy, Meaningful Learning, Language and Literature, Methodological Strategies.

### **Introducción**

La educación ecuatoriana está inmersa en una revolución educativa, renovando la actitud docente dentro del quehacer educativo en el aula, asumiendo retos en beneficio del Colectivo Pedagógico, aplicando metodologías basadas en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias de acción encaminadas a cumplir con los perfiles deseados dentro de la educación actual. El estudiante juega un papel preponderante, su participación activa como integrante de la comunidad estudiantil, para de esta forma garantizar una educación de calidad, tomando en cuenta la participación activa del estudiante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Méndez, 2008, Méndez y Trillo, 2010). Esta revolución educativa conlleva a la incorporación en las aulas de metodologías activas centradas en el estudiante, que justifican este proceso de adopción e implementación, para que el docente sienta y perciba este cambio de hacer educación.

La renovación pedagógica que persigue el gobierno, se enmarca en una visión ambiciosa para mejorar la calidad de la gestión docente tanto en la educación básica como en el bachillerato. Se debe articular la gestión del docente y sus procesos con el aprendizaje que requieren adquirir los estudiantes (Martínez, 2006 y 2008). Las Facultades de Ciencias en Educación deben liderar estos procesos de renovación docente, porque el accionar del maestro es parte de la razón de ser de las instituciones

educativas, con el quehacer diario profesional. Se ha notado en los últimos años un cambio de actitud de los docentes frente al quehacer educativo, dentro de sus fines y estructura, tomando en cuenta que no es fácil romper los paradigmas tradicionales, y adaptarse a los cambios de estos estereotipos y envergadura (Ruíz y Martín, 2005). Con la nueva reforma educativa en relación a la aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe existir una profunda renovación de los métodos tradicionales aplicados por los docentes, frente a un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje, donde se debe dar prioridad a desarrollar competencias en los estudiantes para la adquisición de los conocimientos. Quiere decir que los docentes deben aplicar estrategias metodológicas activas acorde a las competencias que el estudiante debe desarrollar en el nivel medio de la educación básica, con esto se pretende que el docente aprenda de una forma diferente, desarrollando el aprender a aprender; el aprender a hacer y, el aprender a ser.

Según los autores que se mencionan, se da a conocer diversas consecuencias pedagógicas del método activo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, se fundamenta este análisis en los estudios realizados por (DallÁlba, 1991; Gow y Kember, 1993; García Vacárcel, 1993; Coll, 1997; Trillo y Méndez, 1999; Monereo y Pozo, 2003; Biggs, 2005; Romero, 2008), se ha extraído lo más elemental de las líneas básicas del Constructivismo Socio-critico o centrado en el aprendizaje de los estudiantes:

El conocimiento no como algo que es fijo e inmutable, que está ahí fuera para llenar el vacío de la ignorancia del estudiante.

Consideran al conocimiento como una construcción social y negociada, que debe ser elaborada y construida por el estudiante.

La educación como una reelaboración colaborativa y compartida del conocimiento

El profesor y el estudiante son los responsables de elaborar el nuevo conocimiento

Las actividades de aprendizaje se apoyan en las concepciones o experiencias previas de los estudiantes, reflexivas, significativas y constructivas.

Debe existir una transferencia de la responsabilidad en el estudiante de modo progresivo, desarrollando destrezas y habilidades en la construcción del nuevo conocimiento.

El docente debe buscar la implicación del estudiante para potenciar el análisis, la comprensión, para su desarrollo personal, con autonomía para aprender a aprender.

Se debe utilizar estrategias alternativas de carácter formativo, como portafolios, contrato pedagógico, seguimiento individualizado y continuo, que permitan valorar en qué medida el estudiante ha realizado una construcción personal en relación a los conocimientos.

El docente es un investigador en la acción que reflexiona, elabora y diseña su práctica docente.

Analizando esta serie de requerimientos que deben guiar la gestión docente, para que el aprendizaje sea efectivo y significativo debe ser constructivo, contextualizado, activo, individualizado, motivador y basado en el contexto de los estudiantes.

En la investigación sobre “Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en la Universidad” (Gargallo, Bernardo, 2003), hace referencia a todas las ideas descritas anteriormente, que ponen de manifiesto los autores citados, en relación a las metodologías centradas en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual desarrollan estrategias de aprendizaje de más calidad, con actitudes y enfoques profundos, diferenciándose de aquellos que siguen empleando metodologías tradicionales, sin obtener resultados halagadores, como se los obtienen cuando se utilizan estrategias metodológicas activas. Los resultados son excelente cuando los docentes a más de tener claro la concepción del aprendizaje basado en las necesidades de los

estudiantes, utilizan metodología activa, ponen sus destrezas y habilidades docentes en la práctica educativa.

Este tipo de estrategias metodológicas activas potencian la implicación de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje, ya que fortalecen la responsabilidad, la autonomía, autoestima, interés y motivación, demandando lo mismo por parte del docente, exigiendo que tengan un diseño claro, riguroso y viable del plan de trabajo a realizar con los estudiantes, pero sobre todo la pertenencia con la asignatura que imparten, a sabiendas que las estrategias metodológicas activas por si solas no garantizan el aprendizaje, ni mucho menos la participación activa entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Metodología**

La investigación posee un de tipo enfoque Cualitativo y Cuantitativo, Cualitativo tomando en cuenta la fundamentación teórica-científica de cada variable, para llegar a dar juicios que permitan tomar las mejores decisiones para fortalecer la utilización de las estrategias metodológicas activas y la generación de aprendizajes significativos; Cuantitativo la recopilación de la información se los realizó mediante la encuesta, esta información fue sometida al análisis e interpretación, para en lo posterior representar gráficamente con sus porcentajes respectivos, esta información permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones, las cuales permiten visualizar la mejor propuesta para la problemática planteada en el Centro Educativo Siglo XXI.

El conocimiento del problema de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo poco conocido en la institución se lo hizo a través del nivel exploratorio, empleando técnicas primarias de recolección de la información como la observación directa y el diálogo; el comportamiento del problema planteado frente al contexto educativo, se lo realizó a través del nivel descriptivo, con técnicas estructuradas como son la observación y la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del plantel; la

incidencia de la variable independiente con la dependiente se estableció con el nivel Correlacional o asociación de variables.

La población para la investigación es de 68 personas, entre 8 docentes y 60 estudiantes del Centro Educativo “Siglo XXI. La Operacionalización de las variables se fundamentó desde la conceptualización de Estrategias Metodológicas y Aprendizaje Significativo, se determinó las dimensiones, de cada una de ellas salió los indicadores y para cada indicador se formularon los ítems básicos, que sirvieron de base para el cuestionario de la encuesta y la ficha de observación que fueron aplicados a docentes y estudiantes del Centro Educativo.

La ficha de observación y el cuestionario son parte de la Observación y la encuesta que se aplicó como técnicas e instrumentos para ser aplicados a los involucrados en la población de la investigación

El chi cuadrado fue el medio por el cual se pudo verificar la hipótesis, para lo cual se analizó las preguntas 2 y 8 de la ficha de observación a los niños/as del Centro Educativo, dando como resultado lo siguiente: Grados de libertad 2, corresponde 5,99 que corresponde al Chi tabulado, mientras que para el Chi calculado el valor es 9,18, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Estrategias metodológicas si inciden en el aprendizaje significativo en el área de Lengua en los niños y niñas de tercero y cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI, ubicado en la parroquia El Quinche cantón Quito provincia Pichincha.

### **Análisis y discusión de resultados**

De la ficha de observación aplicada a los niños/as de la institución, se lo realizó el 100%.

La observación 2 hacía referencia si con las estrategias metodológicas desarrollan voluntad y afectividad, teniendo que Si el 25%, No el 33% y, a veces el 42%.

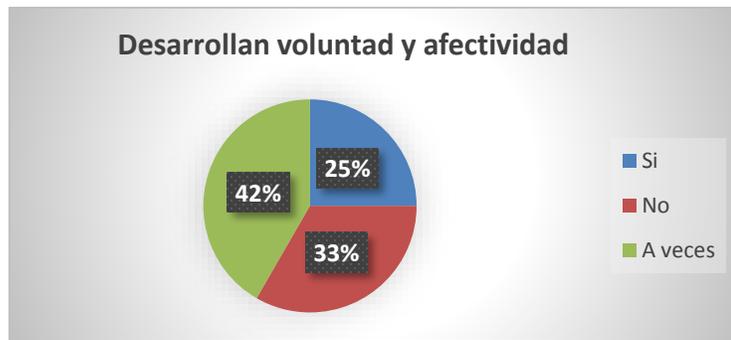


Gráfico 1. Observación 2 a los niños.

En la observación 8, se quiso evidenciar si desarrollan el aprender a aprender, estudiar y hacer, se logró determinar que si en un 8%, No en el 25% y a veces el 67%

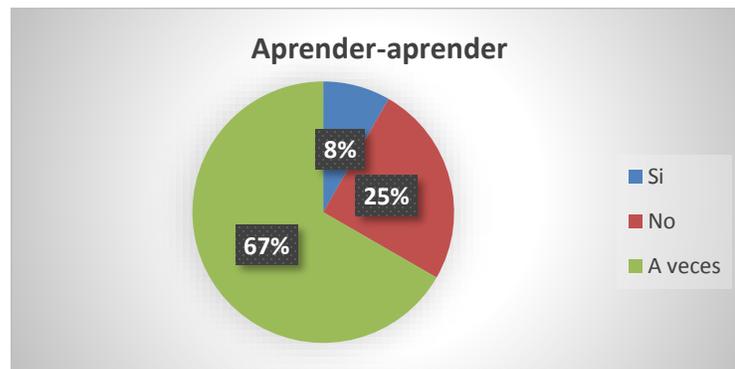


Gráfico 2. Porcentaje de la observación 2 a los niños.

Las observaciones realizadas a los estudiantes y, las encuestas aplicadas a los docentes del Centro educativo “Siglo XXI”, determinan que en los docentes no existe un conocimiento claro de la verdadera importancia de aplicar estrategias metodológicas. Para que y porqué, según los niveles de la taxonomía de Bloom, por lo que utilizan de acuerdo a su criterio, sin saber si pueden desarrollar conocimiento, memorización, análisis, síntesis, evaluación, por lo que los aprendizajes no son significativos, como así lo demuestran las respuestas y las observaciones realizadas en la investigación.

Con los resultados obtenidos en la investigación se pretende dar a conocer a los docentes la importancia que tienen las estrategias metodológicas activas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para de esta forma generar aprendizajes significativos

en las asignaturas del área de lengua, para de esta forma aprovechar las potencialidades de los estudiantes, y garantizar la formación integral, pero sobre todo que aprenda a aprender, aprendan a hacer y, aprendan a ser.

La información recopilada es contundente al señalar que los docentes no están preparados y capacitados para aplicar estrategias metodológicas activas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario en primer lugar concientizar sobre la importancia que tiene el nuevo enfoque metodológico en la Educación actual, ya el grado de aprendizaje que obtienen los estudiantes en las diferentes asignaturas.

La discusión de los resultados obtenidos se puede manifestar en la falta de interés de los docentes por capacitarse y la motivación de las autoridades con sus maestros para realizar gestiones encaminadas a fortalecer el aspecto didáctico y metodológico, tomando en cuenta que a diario existen transformaciones en el ámbito educativo a nivel nacional y mundial. En el Ecuador existe una innovación curricular tanto en la educación básica como en el bachillerato, donde se pone énfasis al grado de aprendizaje que debe tener el estudiante, para lo cual capacita el Ministerio de educación sobre aspectos importantes como las estrategias metodológicas activas del aprendizaje a todo nivel.

Se indica que los resultados permiten asegurar la directa relación que existe con la aplicación de las estrategias metodológicas activas en la generación de aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas del área de lengua, para de esta forma desarrollar destrezas y habilidades lingüísticas como la expresión oral, la ortografía, la comprensión lectora entre otras.

### **Conclusiones**

Las estrategias metodológicas activas son poco utilizadas por los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para generar que los estudiantes aprendan significativamente, esto se debe a la falta de información y capacitación sobre cuales,

cuando y para que se deben emplear tal o cual estrategia activa, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes dentro de la formación integral.

Los principales ejes de la educación son poco desarrollados dentro del proceso educativo, los estudiantes solo aprenden o adquieren conocimientos, dejando a un lado el cómo hacer y el cómo ser, tomando en cuenta que se siguen aplicando estrategias tradicionales que solo permiten la transmisión de conocimientos por parte del docente y la memorización de la nueva información por parte de los estudiantes, sin tener una articulación adecuada entre la teoría y la práctica para con ello generar aprendizajes significativos.

En la ficha de observación se pudo constatar que los niños/as del Centro Educativo no desarrollan todas sus destrezas y habilidades dentro del aula, porque los docentes no aplican las estrategias adecuadas para la edad que ellos tienen y las necesidades de aprendizaje que poseen, se notó que poco o nada desarrollan los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales; los maestros enfocan su actividad pedagógica a la transmisión de contenidos, y para ello utilizan las estrategias tradicionales, no hay una participación activa de los docentes.

Los docentes no motivan que los estudiantes sean creativos, innovadores, críticos y propositivos, con la aplicación de estrategias tradicionales existe una pasividad, conformismo de parte de los docentes y estudiantes, pudiendo ellos crear su propio material o recursos estratégico activo para cada una de las clases que reciben, o a su vez utilizar los medios de la naturaleza como estrategias para impartir su clase y así generar aprendizaje significativo

Otro de los factores que inciden en la no utilización de estrategias metodológicas activas en la institución, es que esta no cuenta con los recursos didácticos necesarios para que los docentes impartan sus clases con una interacción entre docente-estudiantes, simplemente utilizan los libros o textos guías de trabajo para sus clases, por lo general estas clases se vuelven monótonas y aburridas, dejando como resultado

que los estudiantes pierdan el interés por las diferentes asignaturas del área de Lengua, como así se lo puede demostrar a nivel nacional el bajo rendimiento en Lengua y Literatura que no alcanza un promedio más allá de 5 sobre 10.

### **Bibliografía**

BIGGS, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

COLL, C. (1997). “Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma perspectiva etimológica”. En M. J. Rodrigo y J. Arnay (comps.) *La construcción del conocimiento escolar*, Barcelona: Paidós.

DALL’ALBA, G. (1991). Foreshadowing conceptions of teaching. *Studies in Higher Education*, 13, 293-297.

FERNÁNDEZ, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Education siglo XXI*, 24, 35-56.

GARCÍA, A. (1993). Análisis de los modelos de enseñanza empleados en el ámbito universitario. *Revista Española de Pedagogía*, 194, 27-53.

GOW, L. Y KEMBER, D. (1993). Conceptions of teaching and their relationship to student learning. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 20-33.

HUBER, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*. Número extraordinario 2008, 59-81.

MARTÍNEZ, M. y Carrasco, S. (2006). *Propuestas para el cambio docente en la universidad*. Barcelona: Octaedro-OEI.

MARTÍNEZ, M. y VIADER, M. (2008). Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. *Revista de Educación*. Número extraordinario 2008, 213-234.

MÉNDEZ, R. (2008). Los jóvenes universitarios y su (des)orientación ante los nuevos retos que plantea el EEES. *Education Siglo XXI*, 26, 197-224.

MÉNDEZ, R. y Trillo, F. (2008). El papel de la información universitaria en el proceso de formación de actitudes de los estudiantes hacia la Universidad. *Revista de Educación*, 353, 329-360.

MONEREO, C. Y POZO, J.I. (2003). La universidad ante la nueva cultura educativa. Madrid: Síntesis. Romero, E.: Análisis pedagógico del Plan de Formación Individual de Medicina Familiar y Comunitaria. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, 2008.

RUIZ, C. Y MARTÍN, C. (2005). Innovación docente en la universidad en el marco de la EEES. *Education Siglo XXI*, 23, 171-189.

TRILLO, F. Y MÉNDEZ, R. (1999). Modelos de enseñanza de los profesores y enfoques de aprendizaje de los estudiantes: un estudio sobre su relación en la universidad de Santiago de Compostela. *Adaxe*, 14-15, 131-147.

# ANEXOS

**Anexo 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Ficha de observación dirigida a los niños/as del Centro Educativo “Siglo XXI”, de la Parroquia El Quinche.**

**Objetivo:** Observar y recolectar información acerca de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo

Nombre:.....Edad:.....

Fecha: .....

#:	Observación	Alternativas		
		SI	NO	A VECES
1	Con la aplicación de las estrategias metodológicas el niño/a desarrolla conocimientos y aprende a hacer			
2	Con las estrategias metodológicas desarrollan voluntad y afectividad			
3	Se aplica estrategias metodológicas según planifica el docente			
4	Son evaluados los resultados de aprendizaje de los niños/as			
5	El niño/a desarrolla aprendizajes significativos			
6	Emplea experiencias anteriores en la construcción de los nuevos conocimientos			
7	Los nuevos conocimientos los relaciona con su entorno			
8	Desarrolla el aprender-aprender, estudiar y hacer			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los docentes del Centro Educativo “Siglo XXI”, de la Parroquia El Quinche.**

**Objetivo:** Observar y recolectar información acerca de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo

Fecha: .....

**Instrucciones**

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere la correcta

Responda con responsabilidad y sinceridad, toda vez que la encuesta es anónima

**Cuestionario**

1. ¿Con la aplicación de las estrategias metodológicas genera en los niños/as la capacidad cognitiva y la psicomotriz?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

2. ¿Las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes desarrollar las capacidades de la voluntad y la afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

3. ¿En las planificaciones quimestrales que presenta en la institución hace constar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro educativo?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

4. ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza permite evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

5. ¿Qué ejes de la educación permite desarrollar las estrategias metodológicas que utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje en la institución?

Aprender a aprender ( )

Aprender a hacer ( )

Aprender a ser ( )

6. ¿Dentro del aprendizaje significativo que desarrollan los estudiantes, relacionan los nuevos conocimientos con su entorno?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

7. ¿Empieza los contenidos extrayendo las experiencias previas de los estudiantes para generar aprendizaje significativo en Lengua y Comunicación?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

8. ¿Cuándo genera aprendizaje significativo con los estudiantes, considera que satisface las necesidades de aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes del Centro Educativo?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

9. ¿considera que los estudiantes dentro del aprendizaje significativo, recuperan los conocimientos que adquieren en la Institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

10. ¿Está capacitado y actualizado para utilizar estrategias metodológicas y generar aprendizaje significativo con los estudiantes del Centro educativo?

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **Bibliografía**

Álvarez, Eduardo. (2007). “Desarrollo de competencias en el Practicum de Magisterio”. Editorial Madrid, pág. 78.

Ausubel-Novak-Hanesian (2003) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo 2º Ed. TRILLAS México.

Beltrán, C. (2007). “Fundamentación Sociológica”. Editorial México.

Bernal, César. (2010). “Metodología de la Investigación”. Edit. Bogotá D.C. Pearson.

Castillo, S., Pérez, M. (1998).”Fichas nemotécnicas”. Editorial México. Pág. 63.

Duran, J. (2004). “Estrategias metodológicas”, Editorial Madrid.

Garay, Javier. (2010). “Fundamentación Axiológica”. Editorial Madrid.

García, M. (1996). “Teorías del aprendizaje”, Editorial Barcelona.

Gómez, Antoría. (2004). “Estrategias de organización”. Editorial Madrid.

Herrera, L. (2008). “Fundamentaciones filosóficas”. Editorial Madrid.

Mejía, Alberto. (2011). “Estrategias del control de la comprensión”. Editorial Limusa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Manual de Metodología de enseñanza de Lenguas. Diseño Editorial. Quito – Ecuador.

Molina, A, (1999). “Mapa semántico. Editorial Madrid. Pág. 153.

Monoreo, C. (1994). “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial México. Pág. 81.

Pachano, Lizabeth. Y Terán Mirian. (2008). “Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la geometría en la educación básica: una experiencia

constructivista”. Revista Scielo, versión impresa ISSN 1011-2251. Paradigma v.29 n.1 Maracay.

Puente, Juan. (2004). “Mapa conceptual”. Editorial México.

Ramírez, V. (2008). “Estrategias metodológicas”, Editorial Buenos Aires.

Rivas, M. (2000). “Innovación educativa, teoría, procesos y estrategias”, Editorial Madrid.

Rodríguez, G., e Ibarra Saiz, Ma. (2015). “La Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior”, editorial Madrid.

Torre, Carlos. (2004). “Estrategia de ensayo”. Editorial Limusa.

Valenzuela, Tania., y Ninoska, Viloría. (2008). “Estrategias metodológicas para la enseñanza del patrimonio cultural local en el área de educación para el trabajo. Caso: Unidad Educativa "Juan Bautista Dalla Costa" del Municipio Boconó del Estado Trujillo”. Revista Scielo, versión impresa ISSN 1316-0087. Investigación y Postgrado v.23 n.3. Caracas.

Yuste, Rocío., y Blázquez, Florentino. (2014). “La evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas”, Revista Científica de Educomunicación.