



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe del proyecto de Investigación o trabajo de grado previo a la obtención del
Título de Licenciado, en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica.

TEMA:

EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS
DE AGUA SANTA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Sociedad y Educación.

AUTOR: Soria Portilla Kleber Vinicio

TUTORA: Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc.

AMBATO-ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís con CC. 1801055805. En mi calidad de Tutor del Trabajo de graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA”, desarrollado por el estudiante Soria Portilla Kleber Vinicio, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de titulación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este proyecto, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



AUTOR
SORIA PORTILLA KLEBER VINICIO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTOR
SORIA PORTILLA KLEBER VINICIO

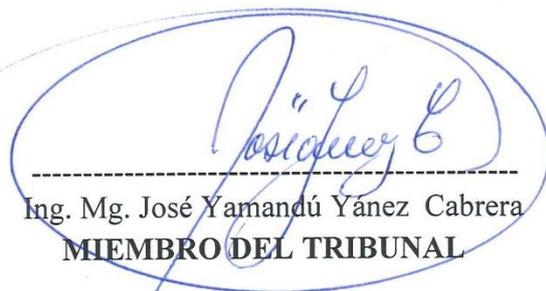
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO,
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Proyecto de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.”**, desarrollado por el estudiante SORIA PORTILLA KLEBER VINICIO, del Décimo semestre, de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios semipresencial, periodo Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisado el Trabajo de Titulación, **APRUEBA** dicho estudio de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos por la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. José Yamandú Yáñez Cabrera
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, quienes han sido un apoyo incondicional, a mi esposa quien me ayudó e inspiró en mi vida académica y a mi hijo Gabriel quien es mi fuente de motivación.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por darme la vida, la cual guía, fortalece, ilumina y llena de oportunidades. A mis padres por darme apoyo en cada momento de mi vida y a mi amada esposa quien me ha dado palabras de aliento, de seguir adelante, siempre siguiendo mis ideales.

Gracias a todos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Específicos	8

CAPÍTULO 2	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	10
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	12
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable de estudio	14
2.5 HIPÓTESIS	24
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	24
CAPÍTULO 3	25
METODOLOGÍA.....	25
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	27
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	28
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	29
CAPÍTULO 4	30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	30
4.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.....	30
4.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.....	58
4.3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES	69
4.4 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	81
4.5 ENTREVISTA A DOCENTES	82
CAPITULO 5	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1 CONCLUSIONES	85

5.2 RECOMENDACIONES.	86
ARTÍCULO CIENTÍFICO	87
RESUMEN	87
ABSTRACT	88
INTRODUCCIÓN	88
METODOLOGÍA	89
RESULTADOS	89
DISCUSIÓN.....	95
CONCLUSIONES	96
BIBLIOGRAFÍA DEL PAPER.....	97
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXOS.....	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	pág.
Gráfico 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	12
Gráfico 3: Constelación de ideas	13
Gráfico 4: genero	30
Gráfico 5: Sector.....	31
Gráfico 10: Etnia.....	32
Gráfico 11: Tipo de familia.....	34
Gráfico 12: Tipo de transporte	35
Gráfico 13: conocimiento del smartphone	36
Gráfico 14: Posesión de smartphone	37
Gráfico 15: Utiliza Smartphone.....	38
Gráfico 16: utilidad del smartphone	40
Gráfico 17: Finalidad del smartphone.....	41
Gráfico 18: como sería útil el smartphone	42
Gráfico 19: Descarga de programas.....	43
Gráfico 20: Tiendas virtuales	45
Gráfico 21: App educativas.....	46
Gráfico 22: Tipo de App	47
Gráfico 23: Inserción de smartphone en clases	49
Gráfico 24: Enseñanza mediante App.....	50
Gráfico 25: Falta de utilización del Smartphone en clases	51
Gráfico 26: Frecuencia de impedir el smartphone.....	52
Gráfico 27: Llamada de atención.....	53
Gráfico 28: Retiro del Smartphone en dirección	55
Gráfico 29: Conocimiento de padres de familia acerca el smartphone	56
Gráfico 30: Consentimiento de padres de familia	57
Gráfico 31: Parentesco	58
Gráfico 32: Conocimiento del smartphone de PPF	59
Gráfico 33: Obtiene smartphone.....	60
Gráfico 34: Utilización del teléfono en clases.....	61

Gráfico 35: Utilidad del Smartphone	62
Gráfico 36: sería útil el smartphone.....	63
Gráfico 37: Docente y el smartphone	65
Gráfico 38: Docente y las App	66
Gráfico 39 llamado la atención.....	67
Gráfico 40: smartphone como aporte a la educación.....	68
Gráfico 41: Edad de docente	69
Gráfico 42: Género del docente.....	70
Gráfico 43: Sector de vivienda	71
Gráfico 44: Transporte del docente	72
Gráfico 45: Tiempo de trabajo	73
Gráfico 46: Conocimiento del smartphone	74
Gráfico 47: Funciones del smartphone	75
Gráfico 48: Posee un smartphone	76
Gráfico 49: Recurso didáctico	77
Gráfico 50: Herramienta didáctica.....	78
Gráfico 51: Programas educativos.....	79
Gráfico 52: Llamada de atención.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	pág.
Cuadro 1: Operacionalización de la variable	27
Cuadro 2: Recolección de datos	28
Cuadro 3: Género.....	30
Cuadro 4: Sector	31
Cuadro 5: Etnia.....	32
Cuadro 6: Tipo de familia	33
Cuadro 7: Tipo de transporte.....	35
Cuadro 8: conocimiento del smartphone.....	36
Cuadro 9: Posesión de smartphone.....	37
Cuadro 10: Utiliza Smartphone	38
Cuadro 11: utilidad del smartphone.....	39
Cuadro 12: Finalidad del smartphone	41
Cuadro 13: como sería útil el smartphone.....	42
Cuadro 14: Descarga de programas	43
Cuadro 15: Tiendas virtuales.....	44
Cuadro 16: App educativas	46
Cuadro 17: Tipo de App.....	47
Cuadro 18: Inserción de smartphone en clases.....	48
Cuadro 19: Enseñanza mediante App	49
Cuadro 20: Falta de utilización del Smartphone en clases.....	50
Cuadro 21: Frecuencia de impedir el smartphone	52
Cuadro 22: Llamada de atención	53
Cuadro 23: Retiro del Smartphone en dirección	54
Cuadro 24: Conocimiento de padres de familia acerca el smartphone	56
Cuadro 25: Consentimiento de padres de familia.....	57
Cuadro 26: Parentesco	58
Cuadro 27 Conocimiento del smartphone de PPF.....	59
Cuadro 28: Obtiene smartphone	60
Cuadro 29: Utilización del teléfono en clases	61
Cuadro 30: Utilidad del Smartphone	62

Cuadro 31: sería útil el smartphone	63
Cuadro 32: Docente y el smartphone.....	64
Cuadro 33: Docente y las App.....	66
Cuadro 34: llamado la atención	67
Cuadro 35: Smartphone como aporte a la educación	68
Cuadro 36: Edad de docente.....	69
Cuadro 37: Género del docente	70
Cuadro 38: Sector de vivienda	71
Cuadro 39: Transporte del docente.....	72
Cuadro 40: tiempo de trabajo	73
Cuadro 41: conocimiento del docente.....	74
Cuadro 42: Funciones del smartphone.....	75
Cuadro 43: Posee un smartphone	76
Cuadro 44: recurso didáctico.....	77
Cuadro 45: Herramienta didáctica	78
Cuadro 46: Programas educativos	79
Cuadro 47: llamada de atención	80

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenidos	pág.
Imagen 1: estructura de miembros y grupos en una red social.....	18
Imagen 2 Arquitectura Android.....	20
Imagen 3Arquitectura Android.....	22
Imagen 4: Arquitectura de IOS.....	22
Imagen 5: Arquitectura BlackBerry.....	23
Imagen 6: Encuestas, Octavo “A”	108
Imagen 7: Encuestas, Noveno “C”	108
Imagen 8: Encuestas, Decimo “A”	109
Imagen 9: Encuestas, Primero de Bachillerato.....	109
Imagen 10: Ubicación del plantel.....	110
Imagen 11: Ingreso del plantel	110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**TEMA: “EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA
SOLÍS, DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA”**

Autor: Soria Portilla Kleber Vinicio.

Tutor: Mg. Ing. Julia Del Rosario Paredes Villacís.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños de Agua Santa, que se ubica en la puerta de la amazonia ecuatoriana. La necesidad de incluir el uso de la tecnología en las clases resulta de sumo interés por lo que los estudiantes que poseen el Smartphone deben hacer un buen uso de este instrumento, por esto se realizó varias encuestas para determinar el porcentaje de estudiantes que poseen este recurso.

Luego de la indagación previa se encontró que el 67,8% de estudiantes encuestados poseen este recurso tecnológico de ellos el 81,1% utiliza el smartphone al menos una vez, los estudiantes que viven en una familia nuclear los cuales son el 72,4% de los encuestados, el 70,2% de ellos dicen poseer el smartphone, con esta aseveración se puede indicar que el teléfono inteligente es de vital importancia en la vida cotidiana y académica de los estudiantes siendo apoyados por el padre y la madre, ya que los datos y porcentajes se inclinan hacia el apego del celular por los estudiantes.

Pero según los datos obtenidos se dice que las madres tienden a regalar el smartphone mucho más que los padres, ya que los estudiantes que viven solo con las madres, el 68% tienen smartphone y los que viven con los padres, el 33.3 poseen teléfonos inteligentes.

Se llegó a la conclusión de que el uso de esta herramienta ineludible por parte de los adolescentes también está siendo esencial en el ámbito educativo y escolarizado, ya que los docentes, con el paso del tiempo están siendo obligados a incluir al Smartphone en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Smartphone, rendimiento académico, recurso didáctico, celular

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING

TOPIC: “THE SMARTPHONE AS A CONTRIUTION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE EDUCATIVE UNIT DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS, OF BAÑOS DE AGUA SANTA CITY”

Author: Soria Portilla Kleber Vinicio.

Tutor: Mg. Ing. Julia Del Rosario Paredes Villacís.

Date: October 2016.

ABSTRACT

This research was developed at the Education Unit Misael Acosta Solís in the city of Baños de Agua Santa, which lies at the door of the Ecuadorian Amazon. The need to include technology in classes has assumed a major role; so that, students who have Smartphones must make good use of this instrument, so several surveys were conducted to determine the percentage of students who have this resource.

After the preliminary investigation it was found that 67.8% of students surveyed have this technological resource, 81.1% of them use the smartphone at least once, students living in a nuclear family represent 72.4 % of respondents, 70.2% of them say they own the smartphone, this statement may indicate that the smartphone is vital in everyday and academic life of students, being supported by the father and mother, data and percentages are inclined toward the preference of technological facilities by students.

But according to the data obtained, mothers tend to facilitate their smartphone more often than parents, for students who live only with their mothers, 68% have smartphones, but in adolescents living with their parents, only 33.3 uses smartphones.

The conclusion is that the use of this tool is unavoidable by adolescents, this technological resource is also essential in the educational field, over the years teachers are being forced to include the Smartphone in the process of teaching and learning.

Keyword: Smartphone, academic performance, didactic resource, cellular

INTRODUCCIÓN

Es un hecho indiscutible que el Smartphone es uno de los dispositivos, que se adueñado de la vida de los adolescentes, y no solo de ellos sino de todas las personas, en gran parte su uso debe ser por la facilidad su compra, por el bajo costo que tiene en el mercado. Las tiendas virtuales para descargar aplicaciones, programas, videos, imágenes, etc. Nos abre nuevos caminos para ingresar por una puerta pequeña en donde hallamos un sinnúmero de recursos, métodos, guías que seguir los docentes para llegar al estudiante. El teléfono inteligente (smartphone) es muy útil en la vida cotidiana por su facilidad y comodidad, pero principalmente por su ubicuidad ya que se puede crear el auto aprendizaje móvil porque se puede aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, gracias al globalizado internet, el cual revolucionó y transformó a la era de la información, comunicación y entretenimiento con solo hacer un clic.

En la presente investigación se realizó la siguiente estructura:

El Capítulo 1: El Problema, se desarrolla la contextualización en su nivel macro, meso y micro, seguido por el análisis crítico, mismo que engloba el problema con sus causas y efectos, continuando con la prognosis que es la predicción de los hechos, en base a esto se formula el problema en forma clara y concisa, tomando como punto principal interrogantes que nos ayudan a descifrar por qué y para qué se desarrolla la investigación. Se concluye este capítulo con el planteamiento de objetivos generales y específicos.

Capítulo 2: Marco Teórico, está compuesto por antecedentes investigativos, mismos que se basan en otros trabajos de investigación relacionados con el tema en estudio, fundamentación filosófica basada en pensamientos de grandes personajes sobre la educación y fundamentación legal que se centra en acuerdos del ministerio de educación 2008 y artículos del Código de la Niñez y Adolescencia, se prosigue con las categorías fundamentales, la constelación de ideas y la fundamentación de la variable de estudio.

Capítulo 3: Metodología, abarca la modalidad básica de la investigación la cual especifica una exploración bibliográfica y de campo, se continúa con el nivel o tipo de investigación en la cual se presenta el nivel exploratorio y descriptivo; siguiendo con el avance de la investigación, se presenta la población y muestra para la cual se cuenta con un total de 142 encuestados, se determina la operacionalización de variables, seguido por el plan de recolección de información, donde se detalla todas las técnicas de recolección de datos que se aplicaron y se concluye con el plan de procesamiento de la información donde se enlista todos los pasos que se realizó para obtener la información.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados, en esta sección se incluyen todos los resultados obtenidos de la aplicación de entrevista, encuestas y la observación, cada pregunta está acompañada de cuadros, gráficos y su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones, se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones luego del análisis e interpretación de resultados obtenidos.

Después de ello, esta el artículo científico en el cual detalla con más relevancia y de forma preferencial los resultados que se ha obtenido en el proyecto.

Se hace constar la bibliografía, así los anexos correspondientes, como evidencias del proceso de estudio realizado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del problema

En el mundo en donde vivimos no se puede pasar por alto la tecnología la cual está abarcando con todo los campos ya sean educativos, médicos, industriales, sociales, etc. Actualmente los celulares se han incrementado notablemente en todos los lugares del mundo, las Naciones Unidas como se citó en la (UNESCO, 2015) indican que de los aproximadamente 7 mil millones de personas en el mundo, más de 6 mil millones tienen acceso a un teléfono celular. Para poner esta cifra en perspectiva, sólo 4.5 mil millones tienen acceso a un inodoro.

Esta comparación nos hace notar la fuerte influencia de los celulares en toda la población y quiere decir que especialmente el smartphone es un componente muy útil en el mundo de la educación y como la UNESCO (2015) afirma que sin necesidad de tener mucho dinero se puede contar con textos electrónicos en donde se puede difundir la lectura a través del smartphone, las personas disfrutan mucho más aprender con estos dispositivos.

Como se puede ver en la entrevista a Burbules afirma que el celular está inmerso en la escuela, y no se puede desvincular del mundo de la educación ya que el celular forma parte de la TIC como un aporte a la educación así como apareció la calculadora, la computadora de acuerdo a la línea de tiempo desarrollado en la tecnología. El celular es un dispositivo muy apegado al ser humano porque en él se puede asimilar varias formas de búsqueda de información o crearla para después compartirlo no solo al amigo, sino a todo el mundo por medio de una

conectividad ubicua en donde el aprendizaje se puede conectar en varios lugares del planeta tierra. (Burbules, 2009)

El celular en la actualidad es una herramienta básica de todos los días en la cual dependemos mucho ya sea en comunicación, información, entretenimiento, etc. La UNESCO (2013) afirma que “El aprendizaje mediante dispositivos móviles, una modalidad de rápido crecimiento entre las aplicaciones de las TIC a la educación, tiene la capacidad de influir considerablemente en las prestaciones educativas” los dispositivos móviles sirven con aprendizaje electrónico los cuales facilitaran de una forma considerable la educación de todo el mundo sin necesidad de asistir a una institución educativa.

El incremento del uso de los Smartphone en el Ecuador tiene una subida rápida, ya que INEC (2011) informa que “en el 2012 el 12,2% de las personas que tienen un celular poseen un teléfono inteligente (Smartphone) frente al 8,4% registrado en el 2011”. o sea que los teléfonos inteligentes va robando espacio en todos los campos sociales.

Según el INEC (2011) “La provincia del Guayas registra el mayor número de personas que utilizan teléfono celular inteligente (SMARTPHONE) para redes sociales con un 76,3%, seguida de Pichincha con 75,5%, Tungurahua esta con el 60.1%” existe un gran incremento de uso de Smartphone en la provincia.

En la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, se puede constar un elevado uso del Smartphone principalmente en el nivel básico superior y en bachillerato en donde dice que de 120 estudiantes encuestados los 80 alumnos que corresponde al 66,8% tienen smartphone, y de estos alumnos 72 utilizan el smartphone en la escuela lo cual corresponde al 62,1% .

Árbol de problemas

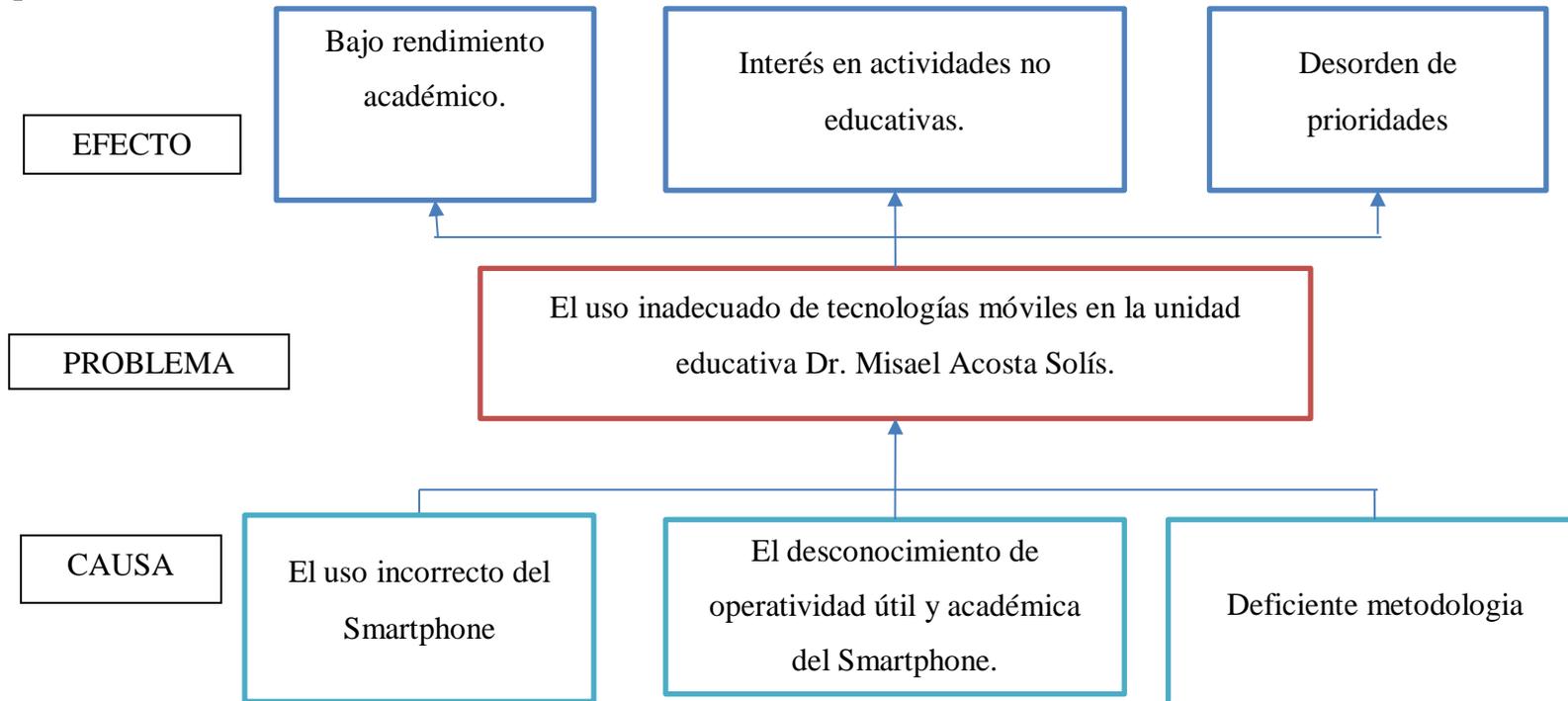


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Fuente: Investigación Bibliográfica
Autor: Investigador

1.2.2 Análisis crítico

El uso incorrecto del Smartphone en clases puede tener como consecuencia un bajo rendimiento académico ya que los estudiantes desvían su atención en otras actividades que no competen al ámbito educativo.

El desconocimiento de operatividad útil y académica del Smartphone en clases conlleva a intereses no educativos, ya que por la desmotivación del ambiente, provoca desatención y falta de creatividad en los estudiantes.

La deficiente metodología de docentes hacia los estudiantes tiene como causa un desorden de las prioridades académicas del alumnado, por la falta métodos y caminos en donde se requiere de recursos tecnológicos en donde el estudiante se sienta motivado en el aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

Si no encontramos nuevas alternativas o métodos para la utilización del Smartphone durante el tiempo de clases, los estudiantes desviarán la atención hacia otras actividades no educativas y producirá un bajo rendimiento académico.

Además de lo descrito anteriormente se presentarían dificultades para tratar la planificación y el avance de información impartida al resto de los estudiantes, ya que el porcentaje de alumnos que utilizan inadecuadamente el Smartphone, contagiarían a los demás estudiantes y retrasaría al resto del aula.

Sin embargo si existe una buena utilización del Smartphone, como un recurso didáctico e innovador durante el tiempo de clases, conllevará a un excelente rendimiento académico en el cual todos los aprendizajes llegaran a ser significativos.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el Smartphone en el aporte al rendimiento académico en la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿De qué forma afecta el uso del Smartphone en clases?
2. ¿Qué estrategias metodológicas existen para la utilización del Smartphone en clases?
3. ¿Cómo influirá el Smartphone en el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

De Contenido

Campo: Educación

Área: pedagogía

Aspecto: El Smartphone como aporte al rendimiento académico

Delimitación espacial: Básica Superior y bachillerato de la Unidad Educativa Dr. “Misael Acosta Solís”

Temporal: Año Lectivo 2015-2016

Unidades de observación: estudiantes, docentes y padres de familia

1.3 JUSTIFICACIÓN

Ésta investigación es de vital importancia y requiere el mayor grado de atención por parte de todas las personas involucradas en el ámbito educativo y sobre todo se trata

de hacer notar el uso de un buen recurso didáctico como es el Smartphone ya que si se la utiliza apropiadamente puede llegar a transmitir y generar conocimientos apropiados.

La investigación que voy a realizar es factible puesto que cuento con el apoyo y apertura que me brinda el director, los maestros, los niños/as de la escuela y que cualquier información que requiera me será habilitada.

La visión de la presente investigación nos va a informar el nivel de rendimiento académico de un gran número de niños/as y adolescentes en la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Por lo tanto la misión se tiene investigar acerca el uso de los smartpone en clases como esto puede incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Diagnosticar el uso del Smartphone como herramienta de aporte al rendimiento académico en la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa.

1.4.2 Específicos

- Identificar el nivel de uso del Smartphone.
- Apreciar la influencia del Smartphone en el rendimiento académico.
- Difundir los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la actualidad la educación está ligada a la tecnología y en este caso al celular el cual el ser humano se ha hecho tremendamente dependiente, y por tal razón en las escuelas los estudiantes observan al celular como un instrumento de apoyo en sus debidos momentos y espacios que propicie el docente. Se realizó una investigación en los repositorios de algunas universidades para sustentar, apoyar, guiar el enfoque de esta investigación.

Hecha una revisión en la biblioteca virtual de la universidad técnica de Ambato, facultad Ciencias Humanas y la educación se pudo encontrar unas tesis de gran validez que sirve de ayuda para resolver esta tesis.

Tema: “El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado paralelos “a” y “b” de educación general básica del “Instituto Tecnológico Superior Baños” del cantón baños de la provincia de Tungurahua”. “Un alto porcentaje de estudiantes utilizan su celular dentro del aula, lo cual repercute en su aprendizaje, está ocasionando distracción y evasión de las clases provocando escasa receptividad de los contenidos y perjudicando su rendimiento académico. En el aula de clases el uso del celular interfiere en el aprendizaje por la constante distracción de los jóvenes, además de constituir, en algunos casos, un instrumento moderno para copiarse en los exámenes. La entidad no cuenta con una guía de una campaña de sensibilización sobre el uso del celular para mejorar el aprendizaje en los estudiantes”. (Arcos Mayta, 2014, pp. 02,87)

La misma tesis que ha llegado a las siguientes conclusiones con la que trata al celular como un distractor en específico. La falta de práctica por parte de algunos docentes con el celular, y no tengan experiencia, hace que el dispositivo sea un problema más que una ayuda.

Según el repositorio de la universidad tecnológica Israel con el tema:

Impacto en el uso de la tecnología móvil como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas de la ciudad de Cuenca.

La misma autora ha llegado a las siguientes conclusiones:

Gracias a los dispositivos móviles, el aprendizaje parece ser una nueva ocupación que da espacio a los individuos de hacer uso de los recursos electrónicos y herramientas “flexibles” en su forma, adaptándose a las circunstancias y estilos de vida. El niño aprende ya no solo dentro de las aulas, ahora puede aprender desde fuera, ya que cuentan con tecnología que puede ser fácilmente transportada y usada en el lugar y momento que lo requieran, lo que fomenta el autoaprendizaje, el gusto por interiorizar contenidos tratados en clase, la investigación, entre otras cosas. (Solano Minchalo, 2012, p. 16)

Esta investigación facilita información que se adapta con las necesidades de este proyecto investigativo, ya que observa desde otra perspectiva al celular en la escolaridad y fuera de ella, siempre y cuando esté ligada al campo académico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está fundamentada en el paradigma critico-propositivo, critico porque cuestiona los diferentes tipos de paradigmas enfocadas en el comportamiento del ser humano y propositivo porque la investigación continua sin detenerse ante la variedad de fenómenos, propone alternativas de solución mediante nuevas técnicas y métodos para dirigir al Smartphone como recurso didáctico y que sirva para un aprendizaje significativo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente Acuerdo establece la normativa que rige la administración, control, custodia y buen uso de los servicios y recursos tecnológicos, informáticos y de comunicación, pertenecientes al Ministerio de Educación y que están disponibles para las servidoras y servidores públicos de la institución, en procura de los fines institucionales pertinentes, conforme lo dispuesto por la Contraloría General del Estado. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

Según el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA el cual menciona:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: **4.** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (CONGRESO NACIONAL, 2003)

En el artículo primero del acuerdo 0070-14 del ministerio de educación dice que: “Los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados por básica superior y bachillerato como instrumentos opcionales generadores de aprendizaje dentro y fuera del aula” (Ministerio de Educación, 2014, p. 2).

Como se verifica en los mismos acuerdos y documentos gubernamentales, se llega a la conclusión que las nuevas tecnologías como el celular están siendo incluidos en la educación como un soporte de ayuda, el docente tiene el derecho y el deber de auto capacitarse en el uso de tecnologías móviles para llegar mejor al estudiantado mediante una planificación acorde a la asignatura, podrá determinar el lugar y tiempo debido y necesario.

El smartphone está dentro de las TICs y se puede tomar su poder de comunicación e información dentro y fuera de las aulas como soporte didáctico, en el acuerdo_070-14 del ministerio de educación detalla algunos artículos los cuales mencionan disposiciones y reglas de cómo tratar al celular en la escuela y es muy interesante saber que el celular es un material de importancia para el ministerio de educación los cuales se preocupan en investigar los beneficios que ocasionan las nuevas tecnologías en el campo de educación.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

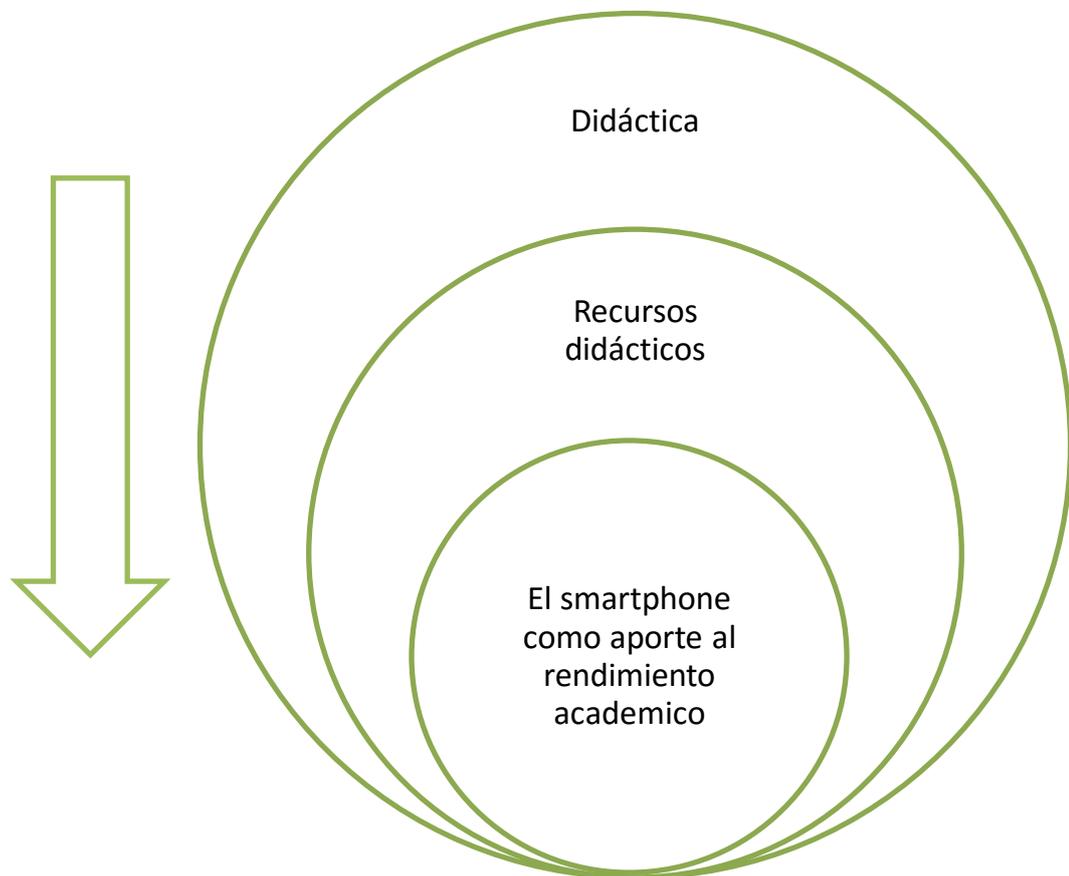


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación Bibliográfica
Autor: Investigador

Constelación de ideas

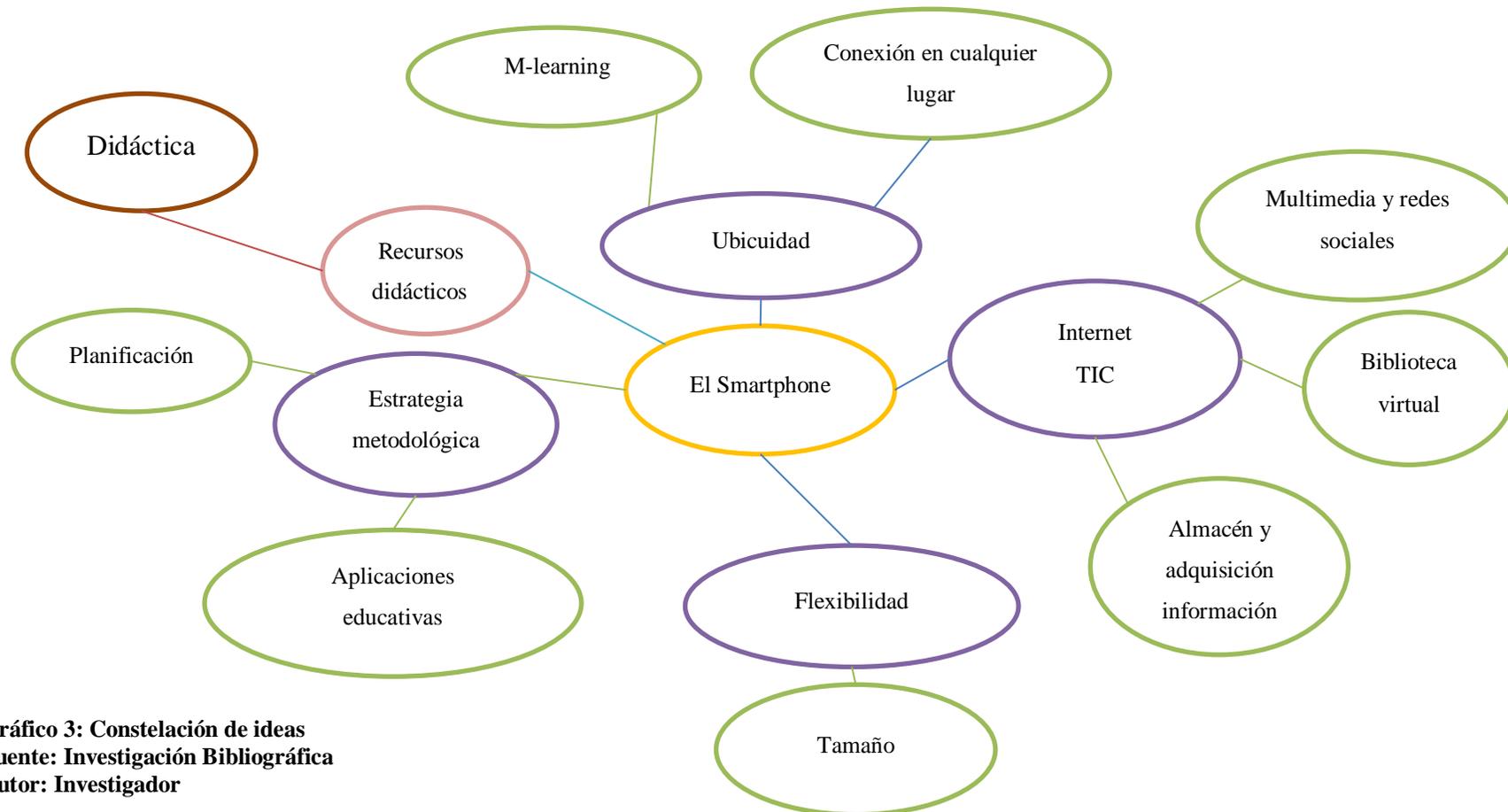


Gráfico 3: Constelación de ideas
Fuente: Investigación Bibliográfica
Autor: Investigador

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable de estudio

La didáctica

Como bien se dice la didáctica parte de la educación y es el arte de enseñar a aprender y esto incluye los métodos, y con qué material se va a enseñar pensando que la didáctica no solo es normativa sino también es decisional, Fernández (como se citó en Carrasco, 2004, p. 19) piensa que para que las normas didácticas sean válidas, ha de tener en cuenta las decisiones de propio ser humano: Nadie aprende si no quiere, aunque disponga de los mejores profesores y medios para hacerlo.

La motivación a la enseñanza y al aprendizaje con dispositivos móviles en estos días es muy adecuada por ser los estudiantes muy competentes con tecnología móvil y ellos toman la decisión al uso de los mismos de una forma inconsciente y muy favorable.

La ciencia didáctica parte de la educación ya sea enseñanza escolarizada o instructiva que se puede dar en el hogar o en cualquier lado, esta palabra instrucción difunde a la didáctica y la lleva a otros planos en donde se requiere otro tipo de recursos didácticos con el contexto social y cultural.

Recursos didácticos

“Se ha definido recurso como la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; siendo, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas” (Moreno Herrero, 2004, p. 13).

Así como el ministerio de educación está en la obligación de dotar de material didáctico como ambientes propicios y estimuladores para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes también tienen el deber de investigar e indagar recursos y material didáctico que vaya de acuerdo con el currículo, los cuales deben lograr un aprendizaje óptimo e incida en el aprovechamiento de alumnado.

La TICs es un conjunto de recursos didácticos muy amplio en donde el smartphone ingresa en este grupo por ser un dispositivo tecnológico el cual es utilizado por una buena parte de la niñez y adolescencia, gracias a este interés se puede retomar al teléfono inteligente como un buen recurso potencializador de aprendizajes.

El Smartphone: como aporte al rendimiento académico

El smartphone tiene una gran incidencia en los jóvenes y por esta razón hay personas inmersas en el ámbito educativo que tratan de indagar metodologías que conlleven con el uso del celular, para así aprovechar el interés que tiene el estudiante por este dispositivo y que su rendimiento académico ascienda significativamente.

La palabra smartphone en español “teléfono inteligente”, es un término comercial denominado a un teléfono móvil, el apellido inteligente hace referencia a la posibilidad de ser creador de contenido y no sólo receptor o reproductor mediante un teclado físico QWERTY o una pantalla táctil con la que interactuar con la interfaz y las aplicaciones. (Morales Corral, 2012, p. 8)

El Smartphone o celular inteligente es uno de los dispositivos tecnológicos más llamativos para los niños y adolescentes ya que contiene un sinnúmero de programas o aplicaciones que sirven para la diversión, investigación, comunicación, etc. Díaz, Saucedo, Salinas, & Jimenez (2014) aseguran. “las tecnologías como las redes sociales y celulares en la educación representan un gran reto para los docentes, dado que al ser consideradas como una herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje, éstas deben ser diseñadas y desarrolladas bajo una metodología didáctica que permita su inserción efectiva en el currículo”.

“los dispositivos tecnológicos puede servir como recurso didáctico, pero al momento de emplearlo, el maestro debe saber cómo, cuándo y de qué manera se va a emplear estos materiales para que llegue a ser una estrategia válida y académica”. (Díaz, 2014, pp. 2-14)

Ubicuidad

El Smartphone en la educación puede convertir a aprendizaje ubicuo, se trata de ingresar a información, intercambiarla, en cualquier lugar gracias a su conectividad, no hace falta estar en presencia de un docente para adquirir conocimientos. Como Burbules (2012) afirma. “La posibilidad de acceder a la información en cualquier lugar o cualquier momento, la interacción con pares y expertos eruditos y oportunidades estructuradas de aprendizaje desde una variedad de fuentes. La brecha entre el aprendizaje formal e informal desaparecerá” (p4). Con la enseñanza ubicua se puede lograr una educación más extendida con menos recursos económicos, gracias a este método se podría llegar a más personas desde un solo punto por medio de:

M-learning

El cual significa aprendizaje móvil, atrapar, captar, interconectar información a través del celular principalmente del Smartphone por ser celular inteligente.

Según la investigación de Ibáñez, Vicent, & (2012) concluyen. “los celulares son percibidos por los estudiantes como algo positivo y que gracias a este dispositivo que ha sido elaborado para la comunicación, logra entrar ámbito de la educación, como un recurso didáctico”.

El Smartphone gracias a su sinnúmero de aplicaciones de información interconectadas con todos los demás dispositivos tecnológicos se manifiesta como un artificio de comunicación global por medio de conexiones (acceso de datos o WI-FI) se puede ingresar al fascinante mundo del internet y por ende a la información de todo el mundo.

Conexión en cualquier lugar

La movilidad de los seres humanos de un lugar a otro, en la actualidad es más frecuente, y por tal razón el aprendizaje móvil es una gran opción. Los dispositivos móviles están conectados entre sí, por medio de redes entrelazadas alrededor de todo el mundo.

Gracias a la ubicuidad el aprendizaje y la enseñanza cambiarán en un futuro cercano por la facilidad de obtener smartphone por sus costos bajos, UNESCO (como se citó en Vásquez-Cano, 2015) los celulares han sobrepasado el número de habitantes del planeta y existe la posibilidad que más personas incluso las más pobres consigan el celular y sepan utilizarlo.

Internet

El fenómeno social, cultural y comercial el internet desde su origen en la década de los 60, financiado por los Estados Unidos ha venido introduciéndose en todos los ámbitos del ser humano, ya que sus redes se conectan por todo el mundo bajo un protocolo común Protocolo de Transmisión de Internet (TCP/IP). (Pérez Gutiérrez & Florido Bacallao , 2003)

En realidad el internet es una fuente de información en donde nos facilita la comunicación entre varias personas sin importar en el sitio que se encuentren, en la actualidad las personas dependen del internet, para navegar en las redes de conocimientos, ya sean artículos científicos como: revistas, diarios electrónicos, libros, videos tutoriales, etc.

“las redes sociales son estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común” (Naval, 2010). “En esta cita se dice que no hay que confundir con servicios de redes sociales que son la infraestructura tecnológica en donde se crean comunidades virtuales y grupos de aprendizaje” (De Haro Ollé, 2010). Haro defiende la técnica de utilizar las redes sociales como un método innovador en donde los estudiantes interactúan entre ellos por medio de grupos virtuales, para intercambiar ideas e información.

Almacén de información

Existen sitios web o nubes en donde se puede almacenar información

Los servicios en la nube que te ofrecen almacenamiento básicamente son computadoras que tienen discos duros disponibles para que cualquier usuario registrado en un sitio específico pueda guardar información en estas; el espacio

que estos equipos tienen son compartido, es decir que puede haber en una misma computadora varias cuentas de usuarios. Esto se logra con base a la virtualización del espacio en la computadora asignada. (Trazos Web, 2012)

Entre las principales nubes esta: Dropbox , Google Drive, Box, iDrive, skydrive estos sitios guardan de 2 a 5 Gb de forma gratuita, se puede extender su almacén pero tiene su costo.

Redes sociales

Entre las principales redes están:

FACEBOOK; que hoy en día es la red social más usada del mundo por ser visualmente muy atractiva y la facilidad de intercambiar documentos, fotos, videos, conversaciones, etc.

YOUTUBE; esta red es también muy utilizada por intercambiar información a través de videos, si se ingresa a esta red se puede encontrar cualquier tipo de tutorial en donde se adquiere un aprendizaje y se puede enviar comentarios si existen dudas o para dar cualquier tipo de crítica.

WHATSAPP; esta red sirve como mensajería y está subiendo su popularidad ya que es rápida y eficaz.

También tenemos al TWITER e INSTAGRAM; estas redes son casi similares por basarse en seguir a personas y estar pendientes de sus publicaciones por fotos o comentarios.

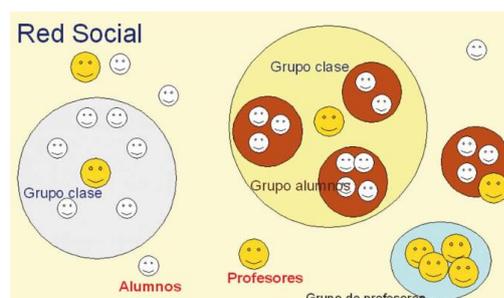


Imagen 1: estructura de miembros y grupos en una red social.

Fuente: De Haro Juan José

Autor: Investigador

Con las redes sociales como una herramienta didáctica es muy participativa utilizando buenas metodologías como Prieto (2016) afirma. “ que el tutor puede motivar a los estudiantes a unirse en grupos virtuales mediante un compromiso de las dos partes para intercambiar ideas y lograr sus propositos academicos”.

En donde mas se aplica redes sociales es en la universidades como aulas virtuales, algunas por tener su propia red, pero en el caso de unidades educativas se puede utilizar las redes sociales que mejor se adapten los profesores y los estudiantes.

A través de las TIC las cuales “posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes telemáticas” (Echevarría, 2000). El internet a través de las TIC se ha convertido en recurso didáctico, en convergencia con el Smartphone se potencializa el aprendizaje, desarrollando nuevas destrezas y habilidades en los estudiantes y docentes.

Biblioteca virtual

La biblioteca en el internet es un océano de libros abiertos para cualquier persona por su facilidad de encontrarlos y descargarlos, con el tamaño muy pequeño del smartphone puede adquirir un sinnúmero de libros, revistas, diarios, artículos, y todo esto en formato PDF el cual es más liviano para almacenar en los dispositivos tecnológicos.

“El rol del docente es seleccionar los contenidos para las bibliotecas digitales esto resulta esencial” (Gómez-Zermeño, 2012) el profesor siempre debe ser el tutor quien dirige la investigación en fuentes fiables y destinadas a la educación de acuerdo con el currículo.

Flexibilidad

El Smartphone con su gran variedad de aplicaciones, programas, a través de la conexión al inmenso océano del internet, se abre a un fascinante mundo del

conocimiento e información, gracias a la facilidad de uso del Smartphone tiene relevancia y mucha incidencia en los niños y adolescentes en uso de este dispositivo.

Principalmente su tamaño y comodidad ya que se le puede llevar en el bolsillo semejándose a una computadora de escritorio o a una laptop, y se le puede utilizar como libro, calculadora, convertidores, calendario, etc. como aplicaciones predeterminadas, pero habiendo la posibilidad de instalar varias aplicaciones sin importar la calidad de smartphone ya sean gratuitas o con fines de lucro. El smartphone tiene también flexibilidad económica por estar al alcance a todas las personas por su bajo costo.

Tamaño

Hay distintos modelos y tamaños de smartphone, el consumidor decide por el mejor que le convenga según su criterio, su medida es la distancia en pulgadas de punta a punta del cristal de la pantalla. También se mide PPI = Píxeles por pulgada es una medida de la resolución y calidad de la pantalla.



Imagen 2 Arquitectura Android

Fuente: Google Analytics

Autor: Google

Estrategia metodológica

Mediante metodologías activas con el Smartphone que permitan en desarrollo del pensamiento cognitivo se obtendrá una importante incidencia en el rendimiento académico por tener un aprendizaje significativo en el estudiante, ya que utilizando el Smartphone como recurso didáctico toma mucha relevancia en el aula de clases y fuera

de ella mediante aulas virtuales aprovechando las redes sociales y convirtiéndolas en fuente y conexión de conocimientos en la educación del siglo XXI.

La implementación en la planificación curricular de los dispositivos tecnológicos como el teléfono inteligente va regular en espacios de tiempo la manipulación.

El smartphone en la actualidad no se puede excluir de la escuela por ser un dispositivo necesario para la mayoría de personas que requiere comunicar, investigar, criticar, opinar de una forma ubicua y sin permisos o burocracias en donde frenan el pensamiento colectivo. Aprovechando el interés de los estudiantes, los maestros optan por utilizar este dispositivo como una estrategia motivadora e innovadora sin dejar un lado la responsabilidad y el compromiso por parte de alumno-profesor para manipular este tipo de tecnologías con fines educativos.

Aplicación educativa

Las aplicaciones educativas o académicas son muy conocidas en la actualidad, hay programadores preocupados en diseñar software en celulares y hay una infinidad de este tipo de programas desde aplicaciones para niños que están aprendiendo a hablar y a escribir hasta universitarios, y así mismo hay aplicaciones para muchos campos profesionales como en medicina, educación, ingenierías, diseñadores, etc.

Los docentes pueden sacar provecho de estas aplicaciones para su uso y de los estudiantes pueden descargar las Apps desde diferentes tiendas virtuales dependiendo el sistema operativo de cada smartphone.

Estas aplicaciones se lo realiza en sistemas operativos el cual más utilizado es el ANDROID por la facilidad de insertar y modificar aplicaciones sin costo alguno y además su código es abierto. IOS es también muy utilizado por las personas creado por Steve Jobs tiene un gran diseño y más práctico en la navegación pero es incompatible con otros sistemas y tiene código cerrado todas las aplicaciones tienen algún costo, También existen sistemas como el BlackBerry OS y el Windows Phone cada cual con sus ventajas y desventajas. (Ramírez García, 2014)

Arquitecturas de los sistemas operativos más conocidos.



Imagen 3 Arquitectura Android

Fuente: Android

Autor: Android

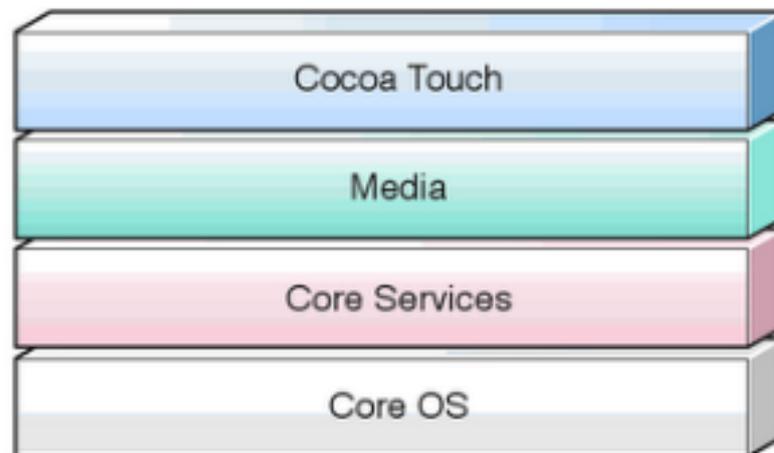


Imagen 4: Arquitectura de IOS

Fuente: Dmovilesras

Autor: Dmovilesras

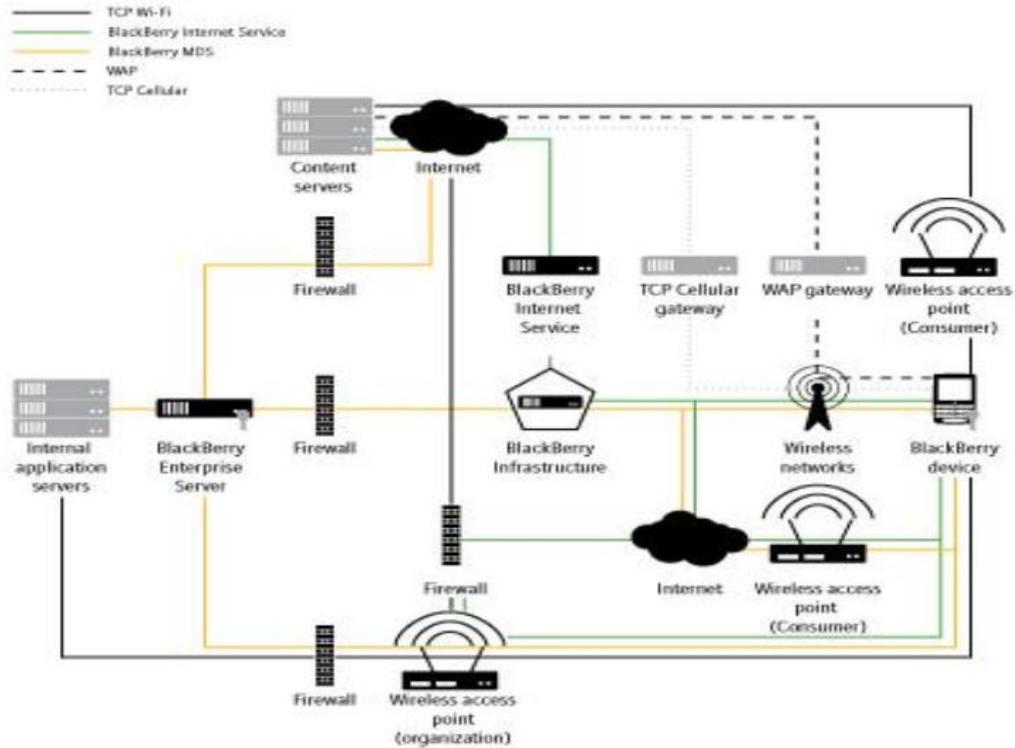


Imagen 5: Arquitectura BlackBerry
Fuente: BlackBerry
Autor: BlackBerry

Gracias a estos sistemas existe la posibilidad de descargar una variedad de software o aplicaciones en los cuales se puede encontrar App que vayan ligadas con la educación, para estudiantes o profesores, quienes los diseñan tienen como objetivo llegar al usuario con material entretenido, practico, rápido y eficaz.

En la red hay miles de aplicaciones (App) válidas para el aprendizaje de estudiantes, algunas son muy didácticas y entretenidas en donde el usuario se interesa por su contenido de una forma espontánea e inconsciente. En el buscador de páginas de internet o en cualquier tienda virtual se puede encontrar material muy bueno para cada asignatura y además aplicaciones de ejercicio mental en donde se potencializa el razonamiento y la habilidad de resolver problemas de la vida diaria.

Planificación

La planificación curricular es fundamental en la educación escolar, “es algo más que establecer objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación ya que significa pensar, valorar y tomar decisiones que valga la pena ante un colectivo de niños que en

ocasiones demuestran alegría, aburrimiento o cansancio” (Angulo & Blanco, 1994). Por tal razón el smartphone sirve como instrumento metodológico y el maestro puede tomar la decisión de incluirlo en la planificación. Como tecnología de alcance popular, los docentes aprovechan este método tecnológico para investigar información que vaya acorde con los contenidos y valorar a los mismos estudiantes a través de estas tecnologías para agilizar y optimizar el trabajo del docente. Del mismo modo los estudiantes aprovechan al smartphone su infinidad de servicios, pero siempre con una planificación la cual alcance a los objetivos deseados mediante una buena organización donde las actividades sean acorde al currículo y lograr ascender el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5 HIPÓTESIS

Por ser un tipo de investigación centrada a estudio de caso, no se define hipótesis, puesto que todo el análisis y proceso de estudio se desarrolla a la variable de estudio propuesta.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable de estudio: El Smartphone como aporte al rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El trabajo de estudio se enmarcará en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, puesto que la misma se guiará por el paradigma crítico-propositivo para profundizar el análisis de esta problemática socioeducativa.

La orientación de cualitativo se atribuye al tomarse en cuenta que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas y entrevista.

El camino de cuantitativo se evidencia al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo

La presente investigación es de campo ya que se podrá palpar y observar las situaciones y/o fenómenos y se pone de forma directa con los involucrados de la unidad educativa Misael Acosta Solís.

3.2.2. Bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica porque: “se basa, se orienta en documentos ya existentes para ampliar y profundizar teorías, enfoques y conceptualizaciones de

diferentes autores basándose en revistas, libros, periódicos, libros electrónicos, entre otras publicaciones”

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Durante la visita realizada en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, se comprueba de la forma directa de que ahí si existe el uso del Smartphone por los estudiantes, de lo cual podemos precisar su incidencia en el rendimiento académico.

- a) **Nivel exploratorio:** se dio la necesidad de emplear este nivel de investigación para explorar e indagar mediante observaciones, encuestas y material bibliográfico información sobre el tema. La investigación finalizará cuando, a partir de los datos obtenidos haya sido posible recolectar los suficientes fundamentos para construir un marco teórico con buenas bases mismas que permitirán determinar características claras sobre objeto de estudio.

- b) **Nivel descriptivo:** Porque se describió el problema encontrado en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, así como también se analizó las evidencias de los resultados de aprendizaje de la estudiante obtenida mediante la aplicación de una prueba de base estructurada, posteriores resultados que sirvieron para posteriores análisis y conclusiones.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población o universo motivo de este estudio está integrado por 9 docentes, 85 estudiantes del décimo grado, paralelo “A, B y C”, y 35 estudiantes del primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. “Misael Acosta Solís”, también en un grupo focal el cual está conformado por 13 padres de familia. En total son 142 encuestados, por lo que no será necesario obtener la muestra porque la población es reducida y es mejor realizar con el total de población para que la investigación tenga una credibilidad del 100%.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: El Smartphone como aporte al rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
La didáctica como ciencia de enseñar a aprender abarca métodos y caminos del cómo llegar al estudiante por medio de varios recursos didácticos como son teléfonos inteligentes en donde se puede encontrar un sinnúmero de aplicaciones o programas, descargados del internet, por esta razón el Smartphone es ubicuo, porque podemos conectarnos en cualquier parte del mundo. Por su flexibilidad y adaptabilidad este dispositivo facilita al docente como una estrategia metodológica activa.	<p>*Didáctica</p> <p>*Recurso Didáctico</p> <p>*Internet</p> <p>*Ubicuidad</p> <p>*Flexibilidad</p> <p>*Estrategia metodológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia y redes sociales • Biblioteca virtual • Almacén y adquisición de información • M-Learning • Conexión en cualquier lugar • Tamaño • Planificación • Aplicaciones educativas 	<p>¿Conoce usted que es un Smartphone? Si () No ()</p> <p>¿Utiliza el Smartphone en la escuela? Siempre () A veces () nunca ()</p> <p>¿Con que finalidad utiliza el Smartphone en el aula? Entretención () Información () Comunicación ()</p> <p>¿Cómo nos sería útil el Smartphone en clases? Libros electrónicos () Noticias () Fotos, videos ()</p> <p>¿Qué tiendas virtuales conoce? Buscador internet () Play store () App store ()</p> <p>¿Qué tipo de aplicaciones descarga? Juegos () Educativos () Imágenes, videos () Música () Redes sociales ()</p> <p>¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases? Siempre () A veces () nunca ()</p> <p>¿Sus padres conocen de la utilización del Smartphone en clases? Si () No ()</p>	Encuestas y cuestionarios.

Cuadro 1: Operacionalización de la variable

Fuente: Investigación Bibliográfica

Autor: Investigador

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Lograr los objetivos del estudio
¿A quiénes?	Estudiantes, docentes y padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Los Smartphone como aporte al rendimiento académico
¿Quién va a recolectar?	Investigador
¿Cuándo?	Septiembre 2015 – Marzo del 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís
¿Cuántas veces?	1 encuesta dirigida a profesores, estudiantes y padres de familia, 1 entrevista, 1 ficha de observación
¿Con que técnicas de recolección?	<p>Encuesta: La encuesta estará dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas con opciones.</p> <p>Entrevista: la entrevista estará dirigida al rector de la institución</p> <p>Fichas de observación: hacia toda la comunidad educativa</p>
¿Con que instrumentos?	Cuestionario, entrevistas, fichas de observación

Cuadro 2: Recolección de datos
Fuente: Investigación Bibliográfica
Autor: Investigador

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta que aplicará a los estudiantes y maestros de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís, seguirá los siguientes pasos:

- a. Se realizará la depuración de la información.
- b. Se procederá a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

Todos estos procesos se realizaron con la ayuda del software, analítica predictiva SPSS, la facilidad y eficacia del mismo hizo que la investigación sea más convincente y verídica.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Según los resultados obtenidos de la encuesta a 120 estudiantes de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís se realiza los siguientes análisis de cada pregunta realizada.

Los encuestados no han contestado en varias preguntas dando como resultado preguntas no ingresadas al sistema (missing) y por tal razón se acoge al análisis de datos el porcentaje válido para que la investigación sea más verídica.

1. ¿Cuál es su género?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	46	38.3	38.3	38.3
Femenino	73	60.8	60.8	99.2
GLBTI	1	.8	.8	100.0
Total	120	100.0	100.0	

Cuadro 3: Género

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

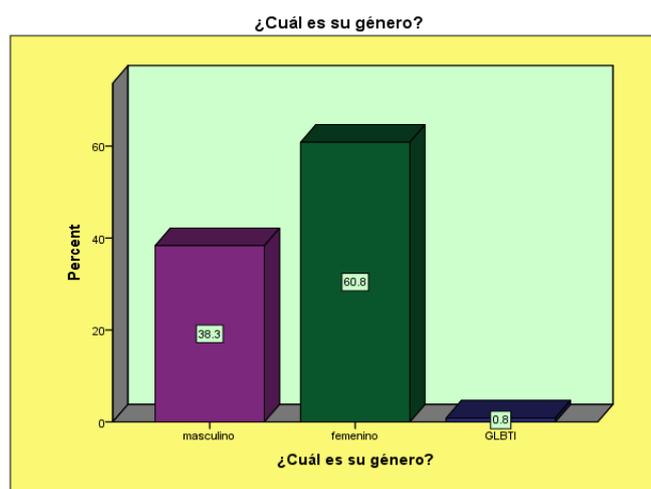


Gráfico 4: genero

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 46 que pertenecen al 38,3% dicen que son de género masculino, los 73 que equivalen al 60,8% dicen que son de género femenino y 1 que equivalen al 0,8% dicen que es GLBTI.

Interpretación

Esta pregunta se realizó con el fin de conocer si hay alguna diferencia por la atracción del smartphone entre distinto sexo o género.

2. ¿En qué sector vive usted?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rural	54	45.0	45.8
	Urbano	64	53.3	100.0
	Total	118	98.3	100.0
Sin Contestar	2	1.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 4: Sector
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

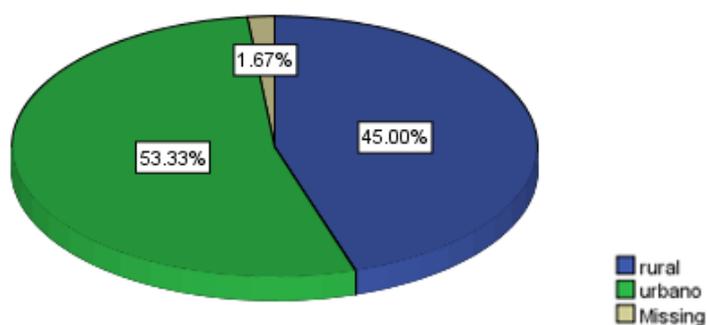


Gráfico 5: Sector
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 64 que pertenecen al 54,2% dicen que son del sector urbano, los 54 que equivalen al 45,8% dicen que son del sector rural.

Interpretación

De la información obtenida se concluye que el mayor porcentaje de encuestados viven en el sector urbano, y con un leve porcentaje menor esta los estudiantes que viven en el sector rural.

3. ¿Con que etnia se identifica usted?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mestizo	105	87.5	91.3
	Montubio	1	.8	.9
	Blanco	6	5.0	5.2
	Afro-ecuatoriano	1	.8	.9
	Indigena	2	1.7	1.7
	Total	115	95.8	100.0
Sin Contestar	5	4.2		
Total	120	100.0		

Cuadro 5: Etnia

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador



Gráfico 6: Etnia

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 105 que pertenecen al 91,3% dicen que son mestizos, un estudiante que equivale al 0,9% dice que es montubio, los 6 corresponden al 5,2% dicen que son blancos, 1 equivale al 0,9% dice ser de etnia negra y 2 semejan al 1,7% dicen ser indígenas.

Interpretación

De los datos investigados se concluye que el mayor porcentaje de encuestados son de etnia mestiza la cual abarca en todo el territorio ecuatoriano mientras que con un mínimo porcentaje se encuentra la etnia blanca los cuales se cree que son de más posibilidades y con muy pocas personas de encuestas se encuentran las demás etnias las cuales pertenecen más al sector rural y por ende tienen menos posibilidades de poseer smartphone.

4. ¿Con qué tipo de familia se identifica usted?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Familia nuclear	84	70.0	72.4
	Madre e hijos	26	21.7	22.4
Válido	Padre e hijos	3	2.5	2.6
	Abuelos o tios	3	2.5	2.6
	Total	116	96.7	100.0
	Sin Contestar	4	3.3	
Total		120	100.0	

Cuadro 6: Tipo de familia
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

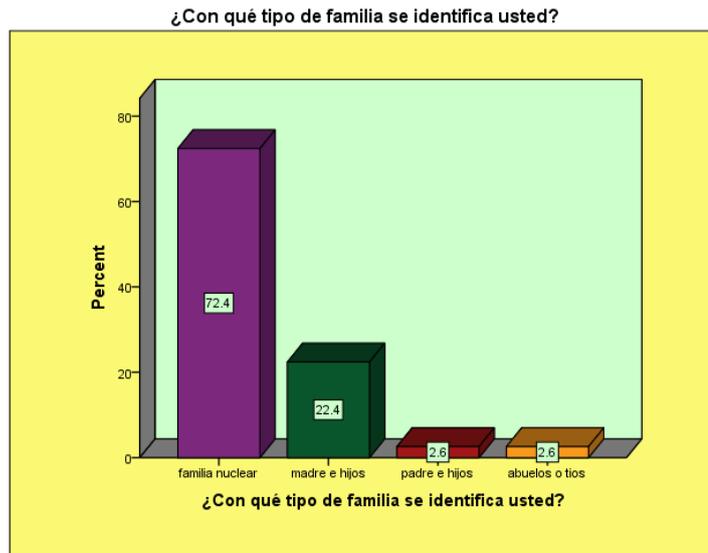


Gráfico 7: Tipo de familia
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 84 que pertenecen al 72,4% dicen que viven con una familia nuclear, los 26 que equivalen al 22,4% dicen que viven solo con las madres, los 3 corresponden al 2,6% dicen que viven solo con los padres, y 3 que equivale al 2,6% dicen que viven con sus abuelos y tíos.

Interpretación

De la averiguación adquirida se concluye que el mayor porcentaje viven con los padres y madres, esta respuesta significa que los estudiantes tienen su mentalidad bien estable y por ende su rendimiento es más significativo la sexta parte de los encuestados viven solo con la madre y esto incide en su actitud y aprovechamiento y con menor porcentaje los encuestados viven solo con los papas, abuelos o tíos esto también incurre en su actitud y rendimiento académico.

5. ¿Con que tipo de transporte viaja usted?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propio	51	42.5	45.5
	Particular	10	8.3	54.5
	Público	51	42.5	100.0
	Total	112	93.3	100.0
Sin Contestar	8	6.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 7: Tipo de transporte
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

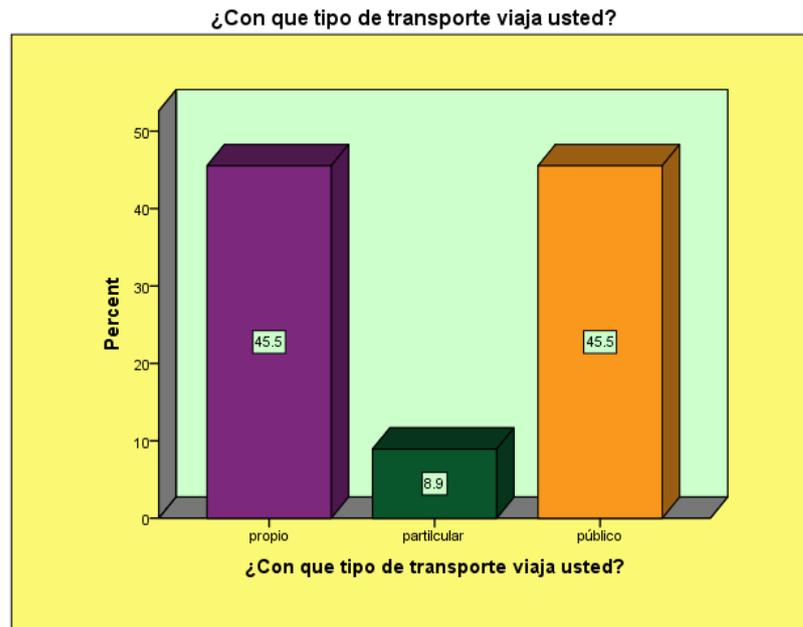


Gráfico 8: Tipo de transporte
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 51 que pertenecen al 45,5% dicen que viajan en transporte propio, los 10 que equivalen al 8,9% dicen que viajan en transporte particular, los 51 corresponden al 45,5% viajan en transporte público.

Interpretación

Una vez procesada la información se concluye el mayor porcentaje viajan en transporte propio y público esta información tiene sentido ya que coinciden estos datos con los encuestados que viven en sector rural y urbano por tal razón la necesidad de viajar en algún tipo de transporte y con un mínimo porcentaje esta los q tiene no han contestado o sea q no viajan en ningún transporte porque viven cerca de la institución y viajan a pie hacia la escuela, casi con el mismo porcentaje están los que viajan en transporte particular.

6. ¿Conoce usted que es un Smartphone?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	113	94.2	95.0	95.0
Válido No	6	5.0	5.0	100.0
Total	119	99.2	100.0	
Sin Contestar	1	.8		
Total	120	100.0		

Cuadro 8: conocimiento del smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

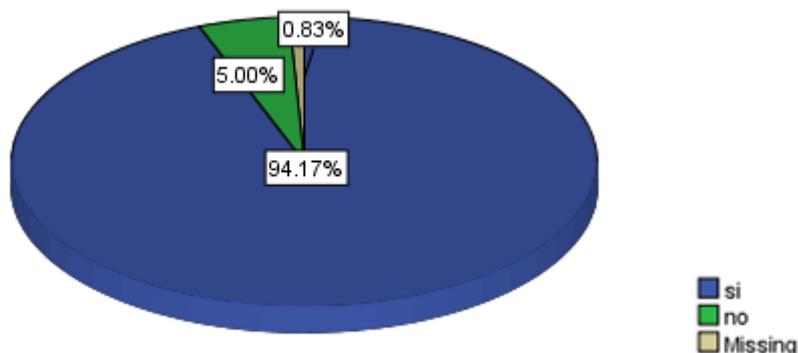


Gráfico 9: conocimiento del smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 113 que pertenecen al 95% dicen que conocen que es un smartphone, los 6 que equivalen al 5% dicen que no conocen que es un smartphone.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se acuerda que el mayor porcentaje de encuestados conocen que es un smartphone y esto afirma la atención de esta investigación porque los adolescentes están inmersos en el conocimiento de nuevas tecnologías y hay un mínimo porcentaje que no conoce la palabra de smartphone pero si saben que es un celular y no se alejan de este conocimiento.

7. ¿Posee un Smartphone?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	66.7	67.8
	No	38	31.7	100.0
	Total	118	98.3	100.0
Sin Contestar	2	1.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 9: Posesión de smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

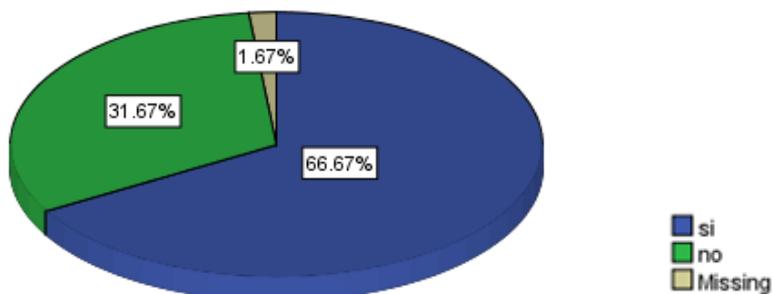


Gráfico 10: Posesión de smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 80 que pertenecen al 66,8% dicen que poseen un smartphone, los 38 que equivalen al 32,2% dicen que no tienen smartphone.

Interpretación

Se obtuvieron los siguientes resultados: Que el mayor porcentaje de encuestados poseen un smartphone, y casi la tercera parte de los encuestados no tienen smartphone, esto significa que es factible incluir el celular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. ¿Utiliza el Smartphone en la escuela?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	14.2	14.7
	A veces	55	45.8	62.1
	Nunca	44	36.7	100.0
	Total	116	96.7	100.0
Sin Contestar	4	3.3		
Total	120	100.0		

Cuadro 10: Utiliza Smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

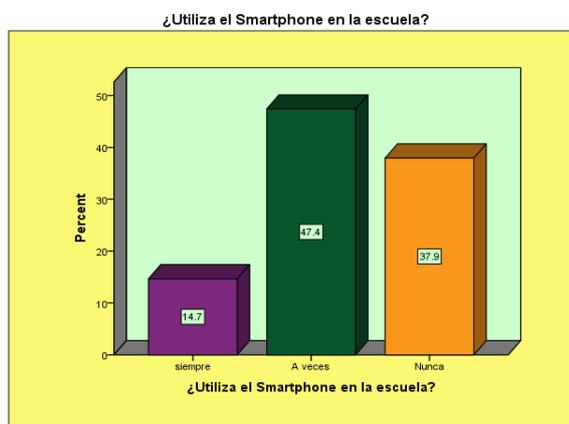


Gráfico 11: Utiliza Smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 17 que pertenecen al 14,7% dicen que siempre utilizan el smartphone en clases, los 55 que equivalen al 47,4% dicen que a veces utilizan el smartphone en clases, los 44 corresponden al 37,9% dicen que nunca utilizan el smartphone en clases.

Interpretación

De los datos alcanzados se concluye que el mayor porcentaje de encuestados afirman que si utilizan el smartphone en clases de los 80 que poseen smartphone de los 72 estudiantes afirman que utilizan al menos una vez el dispositivo en clases, en base a estos resultados confirmaría la aplicación de metodologías con tecnología móvil.

9. ¿Cree usted que el Smartphone es útil en el aula clases?

		Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	29	24.2	24.6	24.6
	A veces	66	55.0	55.9	80.5
	Nunca	23	19.2	19.5	100.0
	Total	118	98.3	100.0	
	Sin Contestar	2	1.7		
Total		120	100.0		

Cuadro 11: utilidad del smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

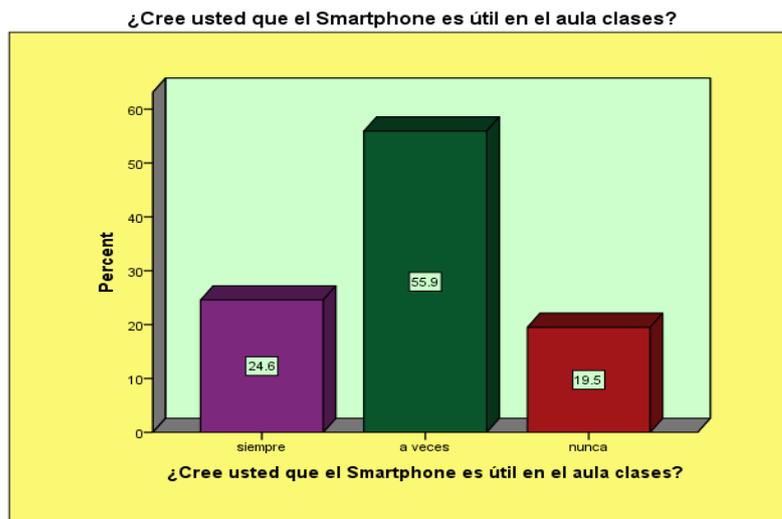


Gráfico 12: utilidad del smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 29 que pertenecen al 24,6% dicen que siempre es útil el Smartphone, los 66 que equivalen al 55,9% dicen que a veces es útil el Smartphone en clases y los 23 corresponden al 19,5% dicen que nunca es útil el smartphone en clases.

Interpretación

Una vez procesada los datos se concluye que la mayoría con la 3 cuartas partes de encuestados dicen que si es útil el Smartphone en clases que en sus momentos oportunos el celular es realmente necesario para cualquier actividad y la cuarta parte de los encuestados dicen que no es necesario ni útil el Smartphone en clases.

10. ¿Con que finalidad utiliza el Smartphone en el aula?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entretenimiento	16	13.3	13.9
	Información	68	56.7	73.0
	Comunicación	22	18.3	92.2
	Todas	9	7.5	100.0
	Total	115	95.8	100.0
Sin Contestar	5	4.2		
Total	120	100.0		

Cuadro 12: Finalidad del smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

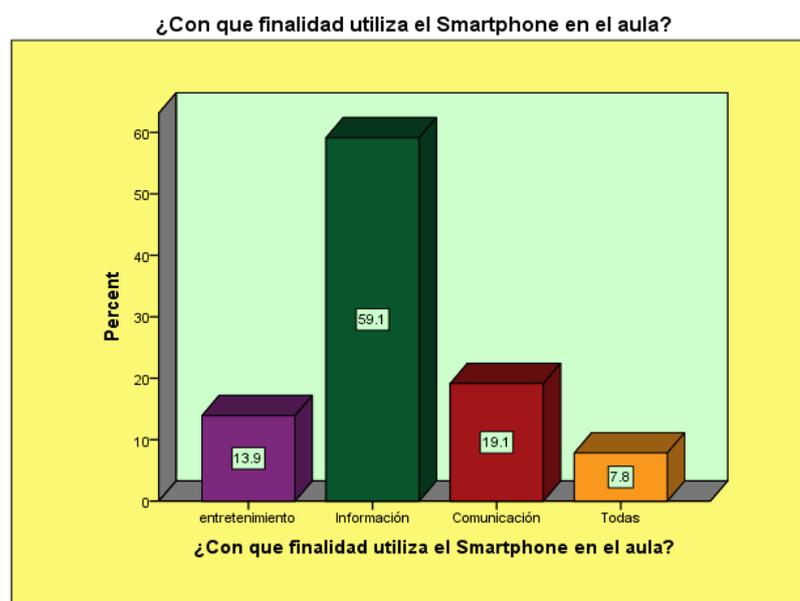


Gráfico 13: Finalidad del smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 16 que pertenecen al 13,9% dicen que utilizan el smartphone para entretenimiento, los 68 que equivalen al 59,1% argumentan que la finalidad del smartphone es para obtener información, los 22 corresponden al 19,1% dicen que con la finalidad de comunicación y 9 encuestados contestaron a todas las opciones.

Interpretación

Los datos recolectados concluyen que un poco más de la mitad de los encuestados utilizan el smartphone con fines investigativos porque dicen que para obtener información. La octava parte de los encuestados dicen que la finalidad del smartphone es el entrenamiento mediante un sinnúmero de aplicaciones llamativas como juegos, chat, videos, etc. La décima parte dicen que la comunicación es la principal función del smartphone.

11. ¿Cómo nos sería útil el Smartphone en clases?

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Libros electrónicos	45	37.5	38.1	38.1
Noticias	26	21.7	22.0	60.2
Fotos, videos	20	16.7	16.9	77.1
Todas las opciones	9	7.5	7.6	84.7
Otros	18	15.0	15.3	100.0
Total	118	98.3	100.0	
Sin Contestar	2	1.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 13: como sería útil el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

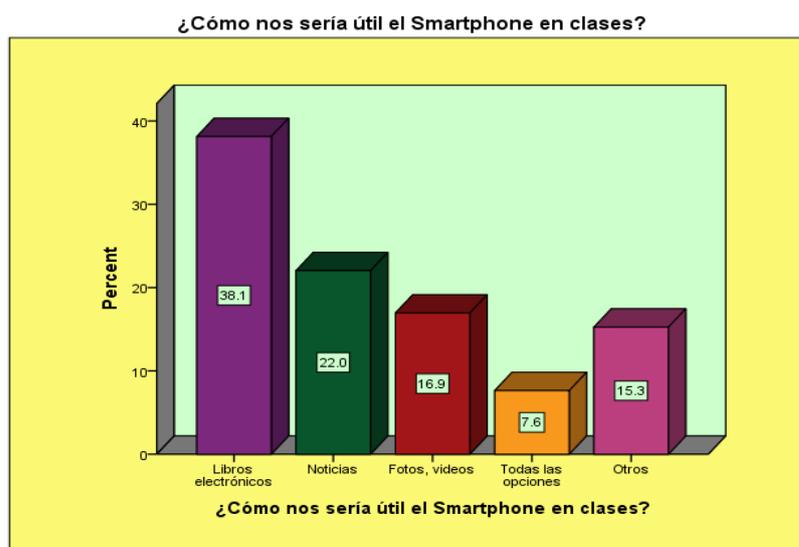


Gráfico 14: como sería útil el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 45 que pertenecen al 38,1% dicen que el smartphone en clases sería útil leyendo libros electrónicos, los 26 que equivalen al 22% dicen que visualizando noticias sería útil en clases, los 20 que corresponden al 16,9% dicen viendo fotos y videos, 9 que conciernen a 7,6% seleccionaron todas las opciones, 18 encuestados que recae el 15,3% dicen que existen otras fuentes que pueden ingresar mediante el smartphone las cuales serían útiles en clases.

Interpretación

De la investigación tabulada y procesada se concluye que la mayoría de encuestados lee y consulta mediante libros electrónicos (e-books), también dicen que el teléfono es útil viendo noticias, la quinta parte de encuestados dice que el teléfono es útil mediante fotos y videos por la forma atrayente de obtención de información y fácil de retenerla aunque 9 encuestados dicen que todas las opciones son útiles.

12. ¿Sabe descargar programas en su Smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	101	84.2	84.9	84.9
Válido No	18	15.0	15.1	100.0
Total	119	99.2	100.0	
Sin Contestar	1	.8		
Total	120	100.0		

Cuadro 14: Descarga de programas

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

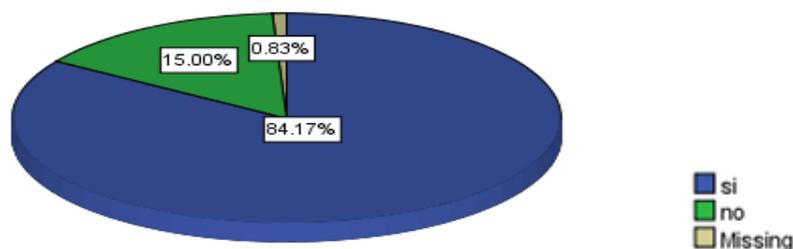


Gráfico 15: Descarga de programas

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 101 que pertenecen al 84,9% afirman que saben descargar programas en su smartphone, 18 que equivalen al 15% dicen que no saben descargar programas en su smartphone.

Interpretación

De la información obtenida se concluye que la mayoría de encuestados si saben descargar programas en su smartphone y solo la sexta parte de los encuestados dicen que no saben descargar software en su teléfono esto se debe a que la mayoría de adolescentes conoce la utilización de sus tecnologías y por ende sabrán descargar programas para utilizarla.

13. ¿Qué tiendas virtuales conoce?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buscador internet	16	13.3	13.6
	Play store	67	55.8	70.3
	App store	14	11.7	82.2
	Todos	16	13.3	95.8
	Otros	5	4.2	100.0
	Total	118	98.3	100.0
Sin Contestar	2	1.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 15: Tiendas virtuales
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

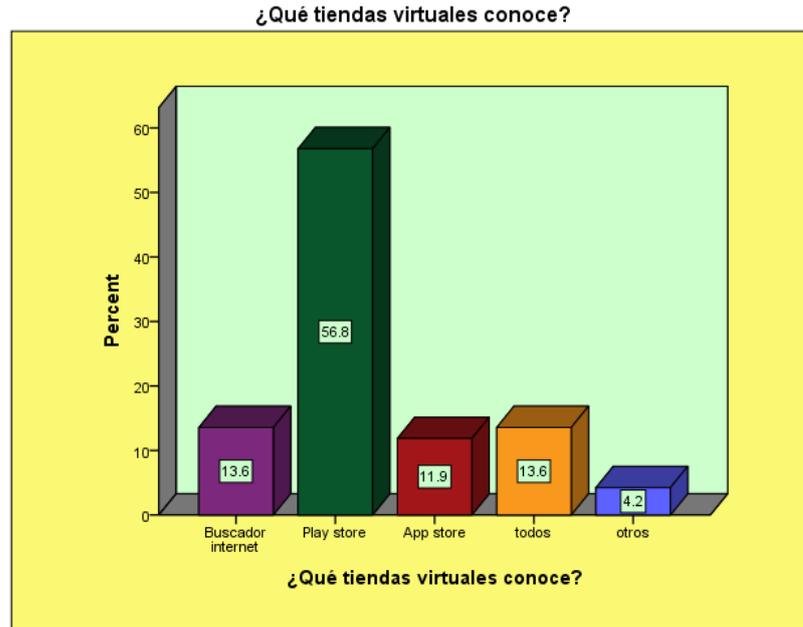


Gráfico 16: Tiendas virtuales
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 16 que pertenecen al 13,6% dicen que descargan programas por buscador de internet, los 67 que equivalen al 55,8% dicen que descargan programas por medio de Play Store, y los 14 corresponden al 11,9% dicen que descargan programas por medio de app store, 16 encuestados que son el 13,6% dicen que descargan programas con las 3 tiendas virtuales que están como opciones y 5 que equivalen al 4,2 de encuestados dicen que descargan con otras aplicaciones.

Interpretación

De la información conseguida se concluye que la mayoría de encuestados descargan programas con Play Store en segundo lugar está App Store, buscador de internet y otras tiendas virtuales. Esto quiere decir que la mayoría de encuestados tienen celulares con sistema operativo Android la cual tiene la aplicación de Play Store, iPhone tiene aplicación determinada como App Store, estos celulares son de más altos costos.

14. ¿Conoce usted la existencia de aplicaciones educativas en su Smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	76	63.3	64.4
	No	42	35.0	100.0
	Total	118	98.3	100.0
Sin Contestar	2	1.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 16: App educativas
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

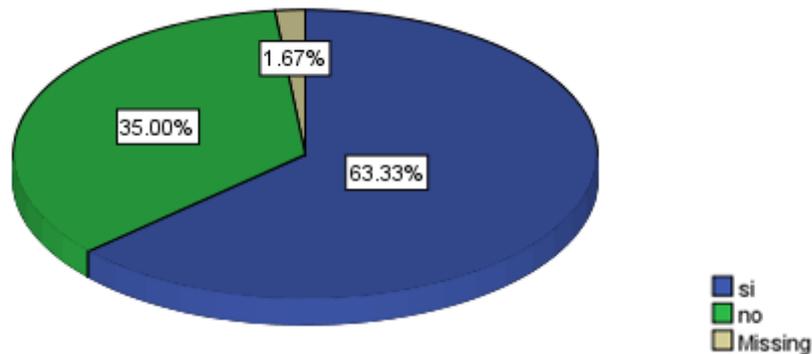


Gráfico 17: App educativas
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 76 que pertenecen al 64,4% dicen que si conocen aplicaciones educativas, y los 42 que equivalen al 35,6% dicen que no conocen aplicaciones educativas.

Interpretación

Mediante la información descubierta se concluye que la mayoría, con las 3 cuartas partes de encuestados dicen que tienen conocimiento del uso de aplicaciones educativas, esto quiere decir que de los 80 encuestados que poseen smartphone solo 4

no conocen de la existencia de App académicas. Esto facilita el apoyo del smartphone como recurso didáctico para mejorar el rendimiento académico.

15. ¿Qué tipo de aplicaciones descarga?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juegos	21	17.5	17.9
	Educativos	7	5.8	23.9
	Imágenes, videos	4	3.3	27.4
	Música	24	20.0	47.9
	Redes sociales	18	15.0	63.2
	Todas las opciones	16	13.3	76.9
	Otros	1	.8	77.8
	Casi todas, menos educativos	26	21.7	100.0
Total	117	97.5	100.0	
Sin Contestar	3	2.5		
Total	120	100.0		

Cuadro 17: Tipo de App
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

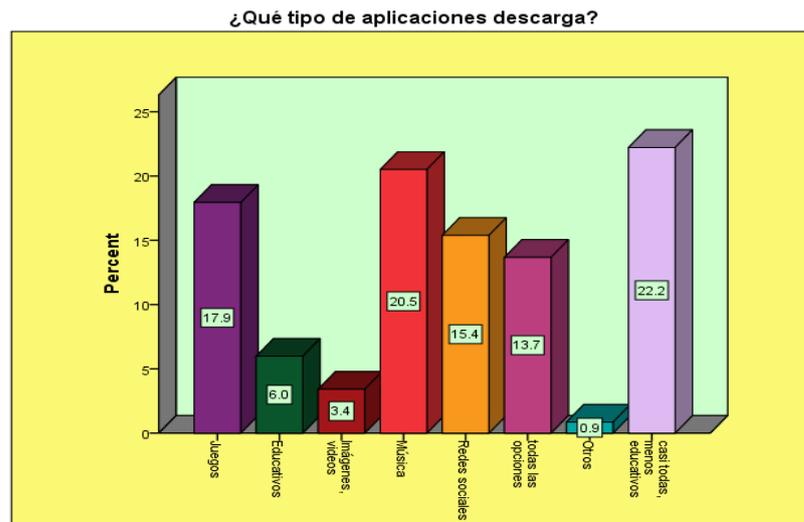


Gráfico 18: Tipo de App
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados 21 que pertenecen al 17,9% dicen que descargan juegos, 7 que equivalen al 6% dicen que descargan aplicaciones educativas, 4 encuestados corresponden al 3,4% aseveran que descargan imágenes y videos, 24 que equivale al 20,5% indican que descargan música, 18 que equivale al 15,4% exponen que descargan aplicaciones como las redes sociales, 1 encuestado que pertenece al 0,8% dicen que descargan otras aplicaciones, 26 que corresponde al 22,2% aseveran que descargan muchas aplicaciones menos programas educativas y 16 que equivalen al 13,7% señalan que se descargan todas las aplicaciones que están en la encuesta.

Interpretación

De la información adquirida se concluye que solo el 6% se concentra en descargar aplicaciones educativas las demás personas tratan de descargar aplicaciones de entretenimiento que no van directamente ligadas al ámbito educativo, pero dependiendo del docente llevara estas aplicaciones como recursos didáctico, tratando de trabajar con responsabilidad y con un enfoque académico.

16. ¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	31.7	32.2
	a veces	69	57.5	90.7
	Nunca	11	9.2	100.0
	Total	118	98.3	100.0
Sin Contestar	2	1.7		
Total	120	100.0		

Cuadro 18: Inserción de smartphone en clases

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

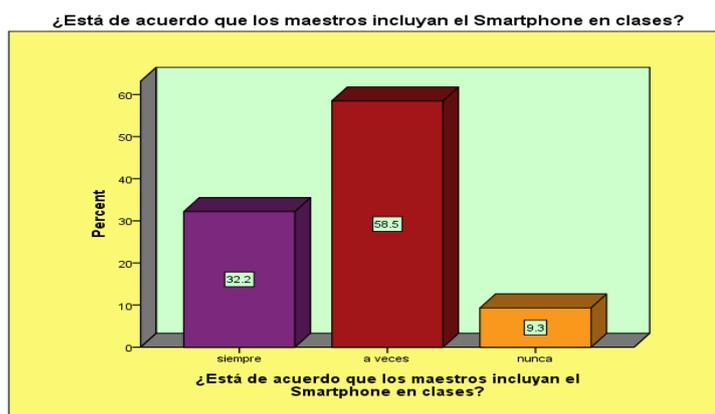


Gráfico 19: Inserción de smartphone en clases

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 38 que pertenecen al 32,2% dicen que siempre utilizan los docentes los smartphone en clases, 69 que equivalen al 58,5% dicen que a veces utilizan al smartphone en clases y 11 encuestados que corresponden al 9,3% aseveran que los docentes nunca quieren incluir los smartphone en clases.

Interpretación

Una vez procesada la información se concluye 77 estudiantes aseveran que los docentes deben incluir varias veces el smartphone en clases, estos datos afirman que los alumnos están de acuerdo que se imparta clases con teléfonos inteligentes.

17. ¿Estaría de acuerdo que el maestro enseñe mediante aplicaciones o programas de su Smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	88	73.3	73.9	73.9
Válido No	31	25.8	26.1	100.0
Total	119	99.2	100.0	
Sin Contestar	1	.8		
Total	120	100.0		

Cuadro 19: Enseñanza mediante App

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

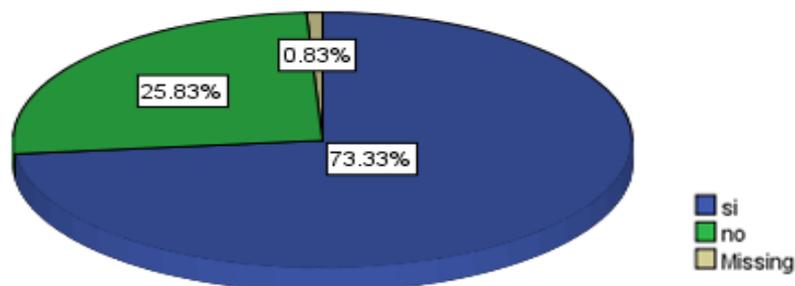


Gráfico 20: Enseñanza mediante App
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 88 que pertenecen al 73,9% desean que los maestros enseñen mediante App o programas, y los 31 que equivalen al 26,1% afirman que no desean que los maestros no impartan clases con su smartphone.

Interpretación

De acuerdo a la información procesada se concluye las 3 cuartas partes de los encuestados, quieren que los docentes utilicen al smartphone en clases como una herramienta de apoyo en la educación.

18. ¿Por qué cree usted que los maestros no utilizan el Smartphone en clases con los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ignorancia	18	15.0	15.7
	No educativo	39	32.5	49.6
	Es distractor	58	48.3	100.0
	Total	115	95.8	100.0
Sin Contestar	5	4.2		
Total	120	100.0		

Cuadro 20: Falta de utilización del Smartphone en clases
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

¿Por qué cree usted que los maestros no utilizan el Smartphone en clases con los estudiantes?

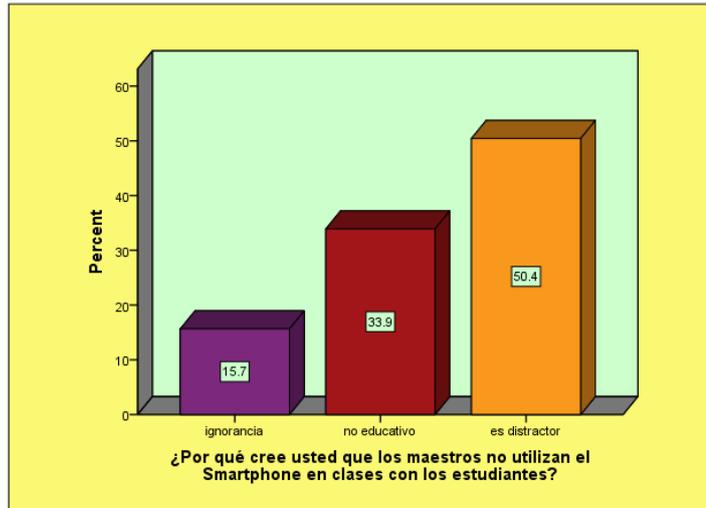


Gráfico 21: Falta de utilización del Smartphone en clases

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 18 que pertenecen al 15,7% dicen que no utilizan los docentes en clases los smartphone por ignorancia, y los 39 que equivalen al 33,9% dicen que no utilizan el Smartphone pro no ser educativo, y 58 encuestados que corresponden al 50,4% dicen que no utilizan al smartphone porque suponen que es un distractor.

Interpretación

De los datos investigados se afirma que la mitad de encuestados consideran al smartphone como un distractor el cual no dejara poner atención a los estudiantes a clases, también dicen que el teléfono no es educativo por ser construido más para entretenimiento que para algo didáctico y académico y con menor porcentaje de encuestados aseveran que los docentes no saben utilizar estos dispositivos inteligentes y por tal razón no son utilizados.

19. ¿Cuántas veces te han quitado el Smartphone en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 5 veces	16	13.3	13.8
	5 a 10 veces	3	2.5	2.6
	Nunca	97	80.8	83.6
	Total	116	96.7	100.0
Sin Contestar	4	3.3		
Total	120	100.0		

Cuadro 21: Frecuencia de impedir el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

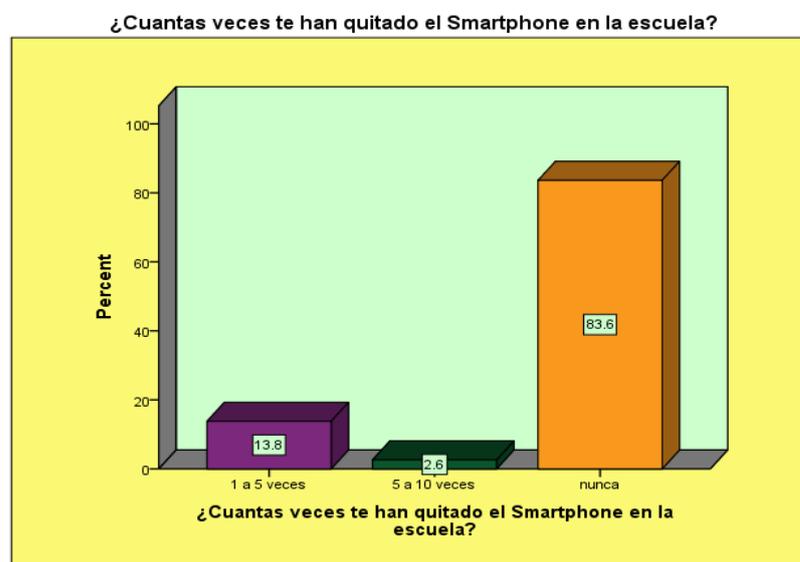


Gráfico 22: Frecuencia de impedir el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 16 que pertenecen al 13,8% dicen que de 1 a 5 veces las autoridades les han quitado el celular o smartphone, 3 que equivalen al 2,6% manifiestan de 5 a 10 veces les han quitado el smartphone y 97 que corresponden al 83,6% dicen que nunca les has quitado el Smartphone.

Interpretación

De los resultados encontrados se concluye que a 19 encuestados si les han quitado el smartphone por los menos 1 vez y que el resto de encuestados no han sido retirados el celular, esto indica que las autoridades y maestros tienen ciertas reglas por el mal uso del celular en la escuela.

20. ¿Le han llamado la atención por utilizar el Smartphone en clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	5.8	5.9	5.9
	A veces	33	27.5	27.7	33.6
	Nunca	79	65.8	66.4	100.0
	Total	119	99.2	100.0	
Sin Contestar		1	.8		
Total		120	100.0		

Cuadro 22: Llamada de atención
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

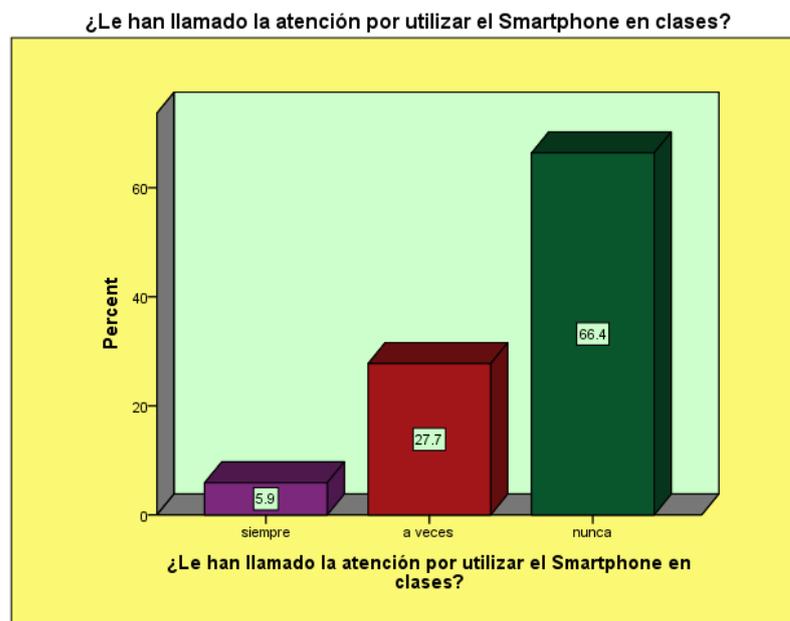


Gráfico 23: Llamada de atención
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 7 que pertenecen al 5,9% dicen que siempre le llaman la atención por utilizar los celulares en clases, los 33 que equivalen al 27,7% dicen que a veces les han llamado la atención y 79 de los encuestados que corresponden al 66,4% afirman que nunca les han llamado la atención por utilizar el smartphone en clases.

Interpretación

De la información alcanzada se concluye que 40 encuestados son llamados la atención varias veces y que los demás no son llamado la atención, esto significa que una tercera parte ocupa los celulares en cosas extra curriculares y que por tal razón son llamados la atención y que las dos terceras partes de encuestados no utilizan los celulares sin el consentimiento del docente.

21. ¿Alguna vez sus padres retiraron su Smartphone de la dirección?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	2.5	2.6	2.6
	A veces	12	10.0	10.3	12.9
	Nunca	101	84.2	87.1	100.0
	Total	116	96.7	100.0	
Sin Contestar		4	3.3		
Total		120	100.0		

Cuadro 23: Retiro del Smartphone en dirección

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

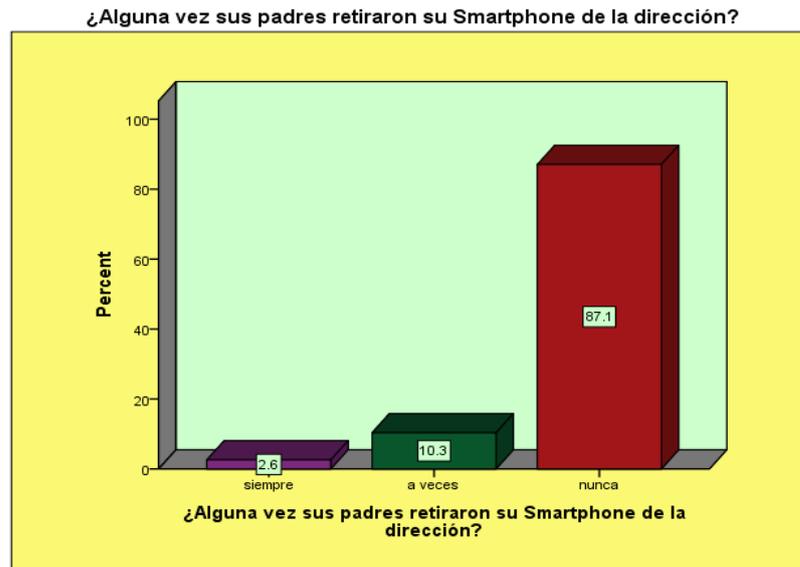


Gráfico 24: Retiro del Smartphone en dirección

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 3 que pertenecen al 2,6% dicen que los padres siempre retiran los smartphome de la dirección, los 12 que equivalen al 10,3% dicen que los padres a veces han retirado los smartphome de dirección y 101 de los encuestados que corresponden al 87,1% afirman que los padres nunca han retirado los smartphome de la dirección o del rectorado.

Interpretación

Una vez procesada los resultados se concluye que los smartphome de solo 15 encuestados han sido llevados hacia la dirección en donde los padres han sido llamados para que retiren los celulares de sus hijos de la oficina del rector o director, a la mayoría de encuestados no han tenido la necesidad de retirar los smartphome de dirección.

22. ¿Sus padres conocen de la utilización del Smartphone en clases?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valid	Si	63	52.5	54.8
	No	52	43.3	100.0
	Total	115	95.8	100.0
Sin Contestar	5	4.2		
Total	120	100.0		

Cuadro 24: Conocimiento de padres de familia acerca el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

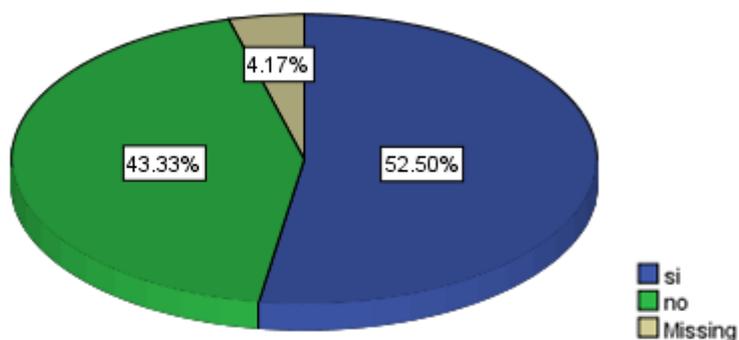


Gráfico 25: Conocimiento de padres de familia acerca el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 63 que pertenecen al 54,8% dicen que los padres SI conocen de la utilización del smartphone por parte de sus hijos en clases, los 52 que equivalen al 45,2% dicen que los padres NO conocen de la utilización del smartphone por parte de sus hijos en clases.

Interpretación

Una vez obtenida la información se concluye que la mitad de los encuestados afirman que sus padres si conocen de la utilización de los celulares por parte de sus representados y la otra parte de estudiantes afirman sus representantes no conocen el uso de los smartphone en clases.

23. ¿Tienen el consentimiento de sus padres para tener el Smartphone en clases?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valid	Si	63	52.5	54.3
	No	53	44.2	100.0
	Total	116	96.7	100.0
Sin Contestar	4	3.3		
Total	120	100.0		

Cuadro 25: Consentimiento de padres de familia
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

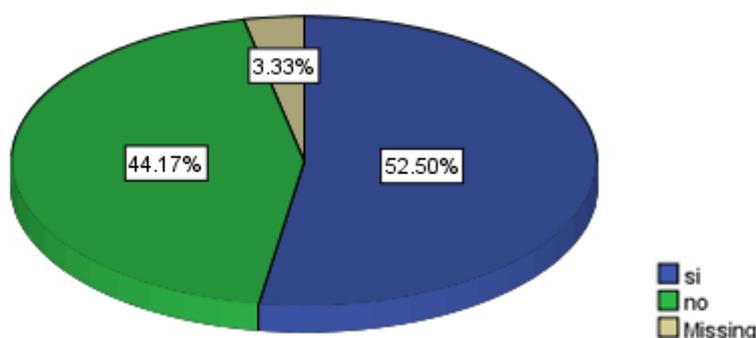


Gráfico 26: Consentimiento de padres de familia
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados los 63 que pertenecen al 54,3% dicen que tienen el consentimiento de sus padres para utilizar el smartphone en clases, los 53 que equivalen al 45,7% dicen que no tienen el consentimiento de sus padres para utilizar el smartphone en clases.

Interpretación

De la información estudiada se concluye que la mitad de los encuestados afirman que sus padres si consienten la utilización del smartphone en clases y que igual que la anterior pregunta los padres están conscientes de la importancia de este dispositivo que puede servir de ayuda y apoyo en la escuela.

4.2 RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.

Según los resultados obtenidos de la encuesta mediante un grupo focal a **13 Padres de familia** en la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís se realiza los siguientes análisis de cada pregunta realizada.

1. ¿Qué es Usted para el estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulativo
Madre	10	76.9	76.9	76.9
Padre	2	15.4	15.4	92.3
Abuel@	1	7.7	7.7	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 26: Parentesco
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

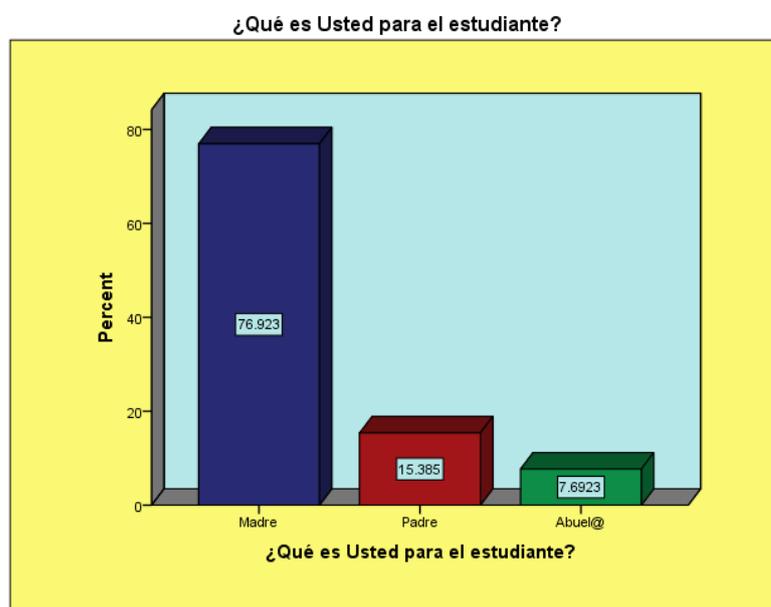


Gráfico 27: Parentesco
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 10 que pertenecen al 76,9% son madres de familia, 2 que equivalen al 15,4% son padres de familia y 1 que equivale al 7,7% son abuelos.

Interpretación

Una vez encontrada la información se concluye que la mayoría de encuestados pertenecen a madres de familia las cuales se sienten más involucradas en el campo educativo de sus representados, con una mínima parte de encuestados esta los padres y luego los abuelos quienes se sienten identificados con sus respectivos nietos.

2. ¿Conoce usted que es un Smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulativo
SI	10	76.9	76.9	76.9
NO	3	23.1	23.1	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 27 Conocimiento del smartphone de PPF

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

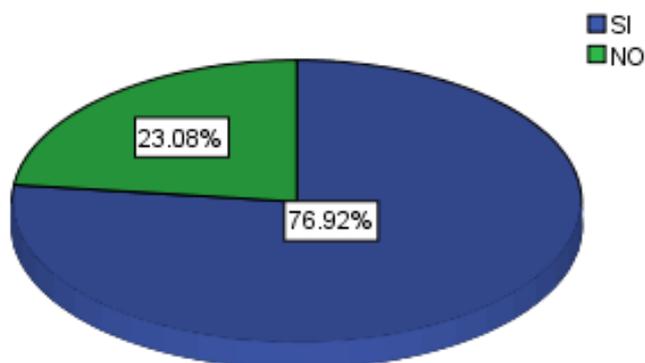


Gráfico 28: Conocimiento del smartphone de PPF

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 10 que pertenecen al 76,9% conocen del Smartphone, y 3 que equivalen a 23.1 dicen no conocer el smartphone.

Interpretación

De la información encontrada se concluye que la con las 3 cuartas partes de encuestados si conocen del smartphone esta información es muy importante ya que con el conocimiento de los padres de familia existe un gran apoyo al uso del Smartphone en casa al momento de consultar o realizar alguna tarea académica.

3. ¿Su representado posee un Smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulativo
SI	6	46.2	46.2	46.2
NO	7	53.8	53.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 28: Obtiene smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

¿Su representado posee un Smartphone?

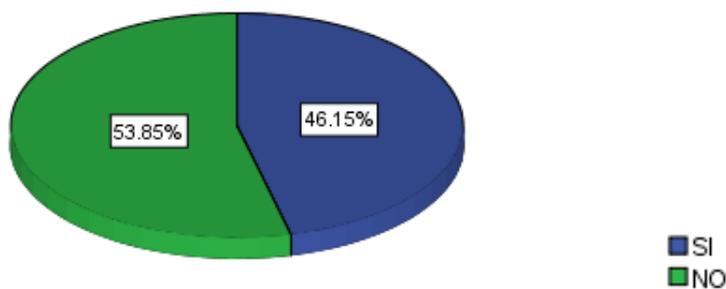


Gráfico 29: Obtiene smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 6 que pertenecen al 46,2% dicen que sus representados si tienen smartphone, y 7 que equivalen a 53.8 manifiestan que sus representados no tienen smartphone.

Interpretación

Una vez procesada la información se concluye que los padres de familia tienen recursos económicos para haber entregado smartphone a sus representados y están conscientes con la era tecnológica que no se le puede dejar un lado.

4. ¿Su representado utiliza el Smartphone en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
A veces	3	23.1	23.1	23.1
Nunca	10	76.9	76.9	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 29: Utilización del teléfono en clases

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

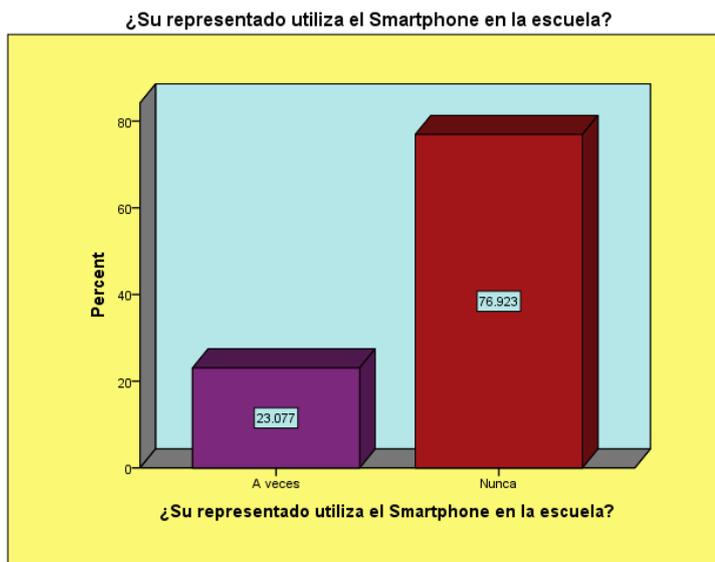


Gráfico 30: Utilización del teléfono en clases

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 3 que pertenecen al 23,1% dicen que sus representados a veces el utilizan smartphone en la escuela, y 10 que equivalen a 76.9% manifiestan que sus representados nunca utilizan el Smartphone en la escuela

Interpretación

De la información conseguida se concluye que la mayoría de padres de familia desconoce de la utilización del Smartphone en la escuela y de los que tienen smartphone la mitad utilizan el smartphone en clases.

5. ¿Cree usted que el Smartphone es útil en la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
A veces	7	53.8	53.8	53.8
Nunca	6	46.2	46.2	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 30: Utilidad del Smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

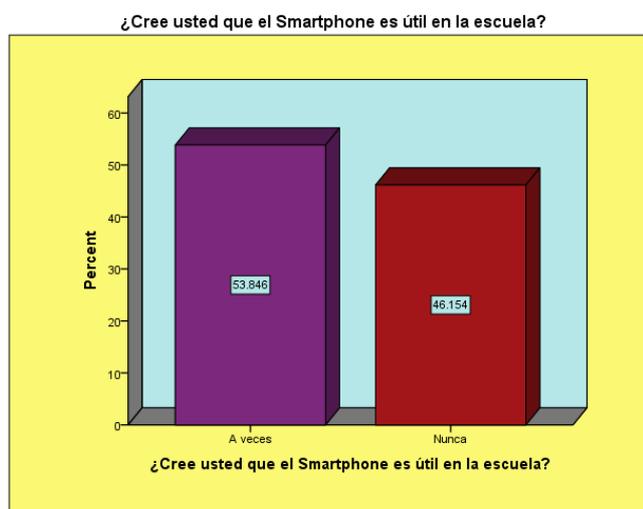


Gráfico 31: Utilidad del Smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 7 que pertenecen al 53,8% dicen que a veces es útil el smartphone en la escuela, y 6 que equivalen a 46,2 manifiestan que nunca es útil el smartphone en la escuela.

Interpretación

De los datos encontrados se concluye que los padres de familia están conscientes de la utilidad y el beneficio del smartphone en la escuela pero un porcentaje menor también opinan que el celular no es útil.

6. ¿Cómo le sería útil el Smartphone a su representado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
Información	7	53.8	53.8	53.8
Comunicación	4	30.8	30.8	84.6
Libros electrónicos	1	7.7	7.7	92.3
Noticias	1	7.7	7.7	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 31: sería útil el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

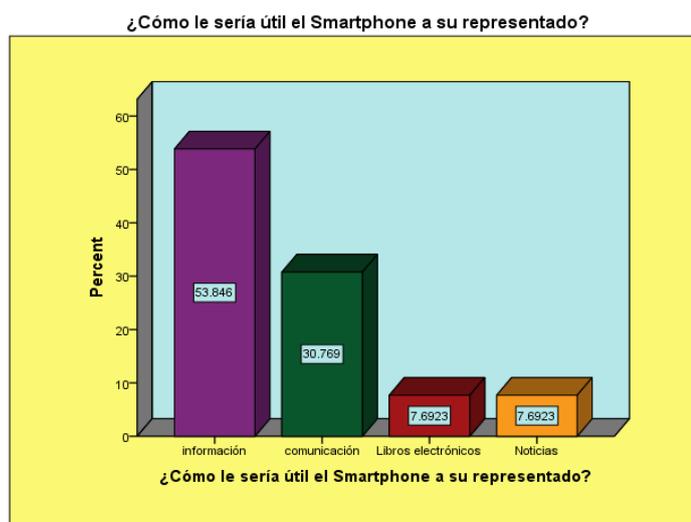


Gráfico 32: sería útil el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 7 que pertenecen al 53,8% dicen que el Smartphone es útil para adquirir información, 4 que equivalen a 30,8% manifiestan que el Smartphone es útil para poder comunicarse, 1 que corresponde al 7,7 asegura que el celular es útil para descargar y leer e-books, y 1 que pertenece al 7,7 dice que el celular es bueno para ver noticias .

Interpretación

De la información procesada se concluye que la mayoría de padres de familia aseveran que el smartphone es útil para bajar información, esta aseveración deja claro que los padres de familia saben la ventaja del teléfono inteligente para realizar cualquier tipo de consulta para empaparse de los datos, por medio de la inmensa red global que es el internet.

7. ¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
Siempre	1	7.7	7.7	7.7
A veces	5	38.5	38.5	46.2
Nunca	7	53.8	53.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 32: Docente y el smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

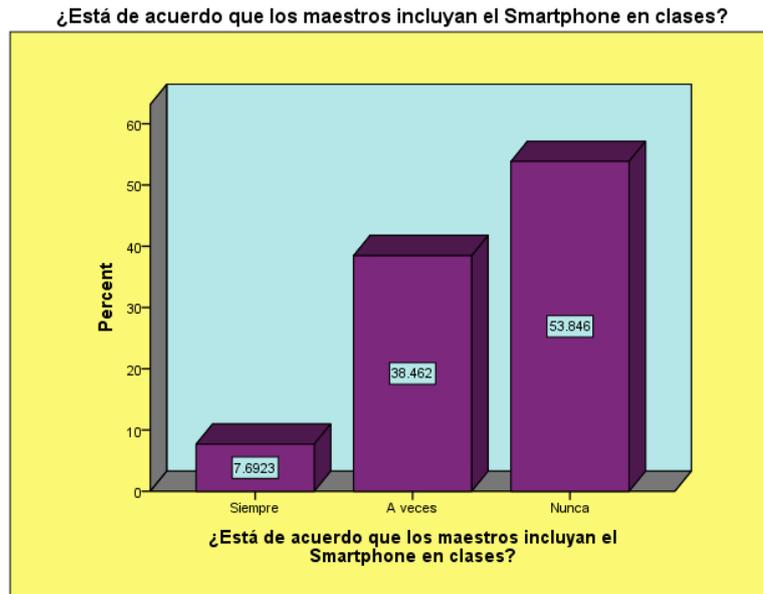


Gráfico 33: Docente y el smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 1 que pertenecen al 7,7% dicen que siempre están de acuerdo que los maestros incluyan al smartphone en clases, 5 que equivalen a 38,5 manifiestan que a veces deben incluir los maestros al smartphone en clases, y 7 que corresponde al 53,8 concluyen que los maestros, nunca deben incluir al Smartphone en clases.

Interpretación

Se demuestra que la mitad de encuestados están de acuerdo a la inclusión del smartphone en clases. Este porcentaje revela la asimilación de los padres de familia ante la inminente introducción de la tecnología en la educación también ay la negación de que los dispositivos tecnológicos no sean incluidos en las planificaciones curriculares.

8. ¿Estaría de acuerdo que el maestro enseñe mediante aplicaciones o programas de su Smartphone a los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
Siempre	1	7.7	7.7	7.7
A veces	5	38.5	38.5	46.2
Nunca	7	53.8	53.8	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 33: Docente y las App
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

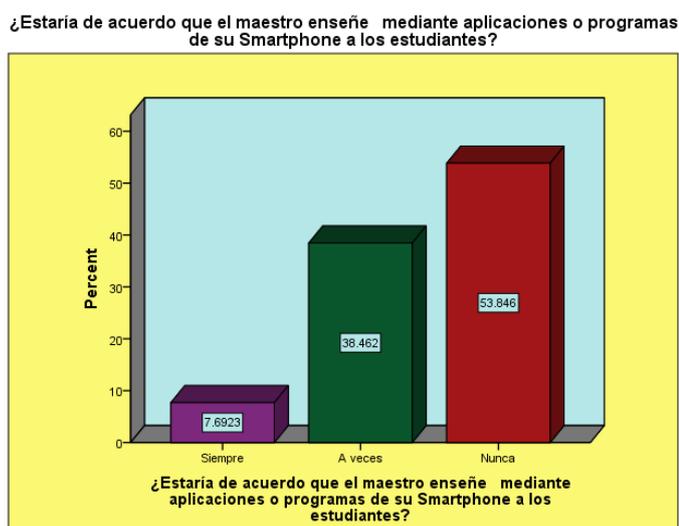


Gráfico 34: Docente y las App
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 1 que pertenecen al 7,7% dice que siempre están de acuerdo que los maestros enseñen mediante programas de su smartphone a los estudiantes, 5 que equivalen a 38,5 manifiestan que a veces están de acuerdo que los maestros enseñen mediante programas de su smartphone a los estudiantes y 7 que corresponde al 53,8 concluyen que los maestros, nunca están de acuerdo que los maestros enseñen mediante programas de su smartphone a los estudiantes

Interpretación

Se concluye que la mitad de encuestados están de acuerdo a la inclusión del smartphone en clases. Este porcentaje revela la asimilación de los padres de familia ante la inminente introducción de la tecnología en la educación, pero también ay la negación de que los dispositivos tecnológicos no sean incluidos en las planificaciones curriculares.

9. ¿Le han llamado a usted por culpa de la utilización del Smartphone de su representado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Cumulativa Porcentaje
NO	13	100.0	100.0	100.0

Cuadro 34: llamado la atención
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

¿Le han llamado a usted por culpa de la utilización del Smartphone de su representado?

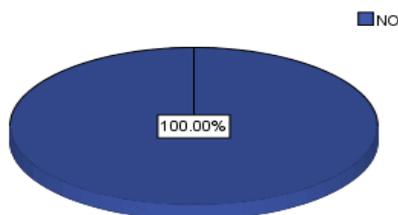


Gráfico 35 llamado la atención
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta, 13 que pertenecen al 100% no le Han llamado a la escuela por el uso del Smartphone en la escuela.

Interpretación

Se demuestra que ningún padre de familia ha sido llamado a la escuela por el uso del smartphone por parte de su representado, se puede dar como conclusión que la mayoría de estudiantes no le dan mal uso al smartphone.

10. ¿Cree usted que el Smartphone sirve como aporte a la educación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Cumulativa Porcentaje
SI	5	38.5	38.5	38.5
NO	8	61.5	61.5	100.0
Total	13	100.0	100.0	

Cuadro 35: Smartphone como aporte a la educación

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

¿Cree usted que el Smartphone sirve como aporte a la educación?

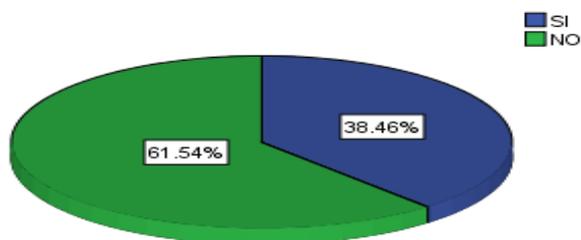


Gráfico 36: smartphone como aporte a la educación

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 13 padres de familia que contestaron la encuesta 5 que pertenecen al 38,5% dicen que el smartphone sirve como aporte a la educación, y 8 que equivalen a 61,5% aseveran que el smartphone no sirve como aporte a la educación.

Interpretación

De los datos abstraídos se asevera que la mayoría de padres de familia no observan al smartphone, como un instrumento, o recurso para la educación.

4.3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

Según los resultados obtenidos de la encuesta mediante un grupo focal a 9 docentes en la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís se realiza los siguientes análisis e interpretaciones de cada pregunta realizada.

1. Su edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
22 a 30	1	11.1	11.1	11.1
31 a 40	3	33.3	33.3	44.4
41 a mas	5	55.6	55.6	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Cuadro 36: Edad de docente
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

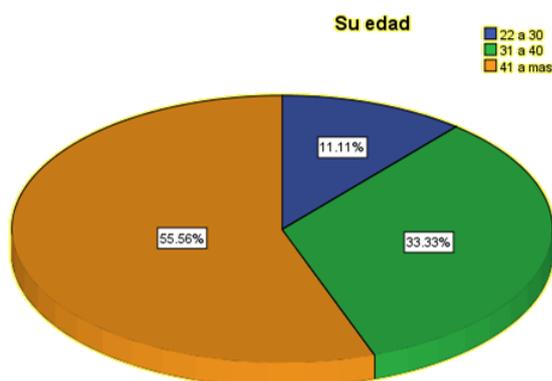


Gráfico 37: Edad de docente
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 1 que pertenece al 11,1% dice que su edad esta entre 22 a 30 años de edad, 3 que equivalen a 33,3% aseguran que su edad esta entre 31 a 40 y 5 docentes que corresponden al 55,6 aseveran que tienen de 41 años en adelante.

Interpretación

De los datos conseguidos se afirma que existe un gran porcentaje de docentes con abundante experiencia y ellos pueden dominar las tecnologías cuales son de los dispositivos móviles.

2. Su género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
Masculino	7	77.8	77.8	77.8
Femenino	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Cuadro 37: Género del docente
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

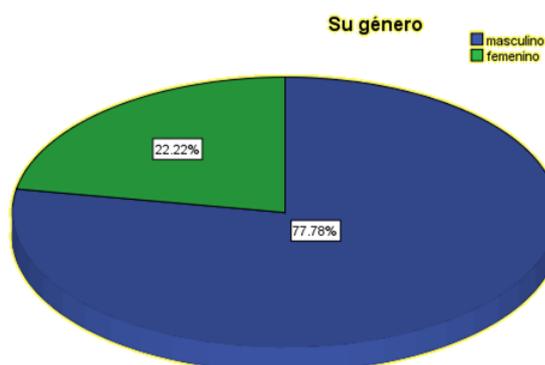


Gráfico 38: Género del docente
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 7 que pertenecen al 78,8% dicen que son de género masculino y 2 que equivalen a 22,2% aseguran ser de género femenino.

Interpretación

De la investigación procesada se concluye que hay más predisposición de los docentes de género masculino en contestar las preguntas de las encuestas.

3. Sector de vivienda

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
Rural	3	33.3	33.3	33.3
Urbano	6	66.7	66.7	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Cuadro 38: Sector de vivienda
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

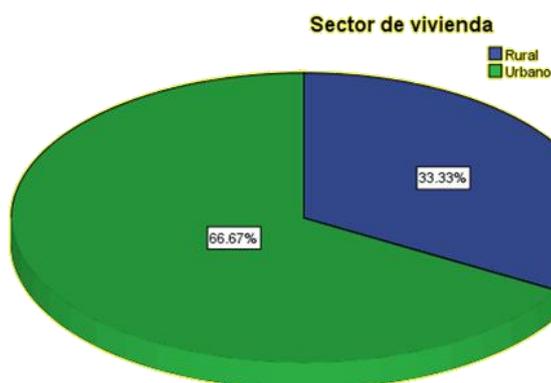


Gráfico 39: Sector de vivienda
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 3 que pertenecen al 33,3% dicen que viven en el sector rural y 6 que equivalen a 66,7% aseguran vivir en el sector urbano.

Interpretación

De la información tabulada se asevera que ay un buen porcentaje de docentes que viven en sector rural, y aseguraron que para ellos es muy esencial tener un Smartphone ya que para comunicarse ante alguna emergencia es muy importante poseer el celular o en este caso el smartphone.

4. Transporte

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
Propio	5	55.6	55.6	55.6
Particular	2	22.2	22.2	77.8
Público	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Cuadro 39: Transporte del docente
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

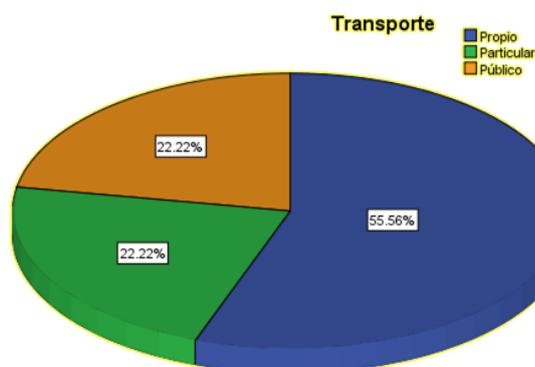


Gráfico 40: Transporte del docente
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 5 que pertenecen al 55,6% dicen que viajan en transporte propio y 2 que equivalen a 22,2% aseguran viajar en transporte particular y 2 docentes que igual pertenecen al 22,2% afirman que viajan en transporte público.

Interpretación

De la información obtenida se concluye que existe un mayor porcentaje de docentes que poseen algún tipo de transporte, ellos aseguraron que tienen vehículo por la necesidad de viajar recorrido un poco extensos, para lograr ser puntuales.

5. Tiempo de trabajo en la institución.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
1 a 5 años	5	55.6	55.6	55.6
6 a 10 años	2	22.2	22.2	77.8
11 a más	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Cuadro 40: tiempo de trabajo
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador



Gráfico 41: Tiempo de trabajo
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 5 que pertenecen al 55,6% dicen que trabajan en la escuela de 1 a 5 años, 2 que equivalen a 22,2% aseguran trabajar de 6 a 10 años en la escuela y 2 docentes que igual pertenecen al 22,2% afirman están en la institución trabajando más de 11 años.

Interpretación

Una vez hecha la tabulación se concluye que la mayor parte trabajan de 1 a 5 años en esta institución y el resto dicen que de 6 en adelante, esto quiere decir que existe estabilidad en empleo de esta institución.

6. Conoce usted que es un smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
SI	9	100.0	100.0	100.0

Cuadro 41: conocimiento del docente

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador



Gráfico 42: Conocimiento del smartphone

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 9 que pertenecen al 100% dicen conocer al Smartphone.

Interpretación

Mediante el un profundo análisis se concluye que la totalidad de encuestados conocen lo que es el smartphone, esto quiere decir que los maestros están interesados e incluyéndose en el mundo de la era móvil, y saben la importancia del smartphone en la vida de sus estudiantes.

7. ¿Conoce las funciones del smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
SI	7	77.8	77.8	77.8
NO	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	

Cuadro 42: Funciones del smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

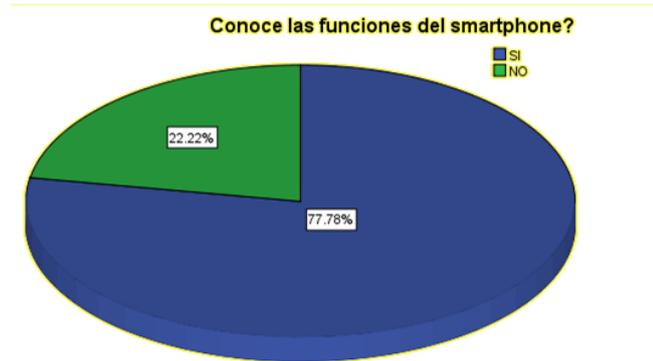


Gráfico 43: Funciones del smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 7 que pertenecen al 77,7% dicen que conocen la funciones del Smartphone y 2 que equivalen a 22,2% aseguran no tener idea de la funciones del smartphone.

Interpretación

De la información adquirida se llega a la conclusión que un gran porcentaje de docentes saben utilizar bien el smartphone y podrían utilizar como una buena herramienta en la pedagogía.

8. Posee usted un smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
SI	9	100.0	100.0	100.0

Cuadro 43: Posee un smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

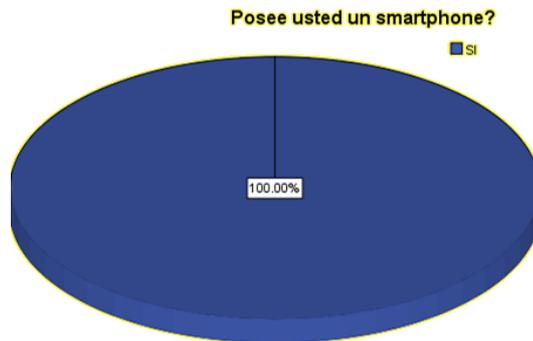


Gráfico 44: Posee un smartphone
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 9 que pertenecen al 100% dicen que tienen un smartphone.

Interpretación

De la indagación procesada se afirma que todos los encuestados poseen el smartphone, y es una gran ventaja para encaminarse por el uso de estos gadgets incluyéndolos como recurso didáctico en donde los estudiantes se sienten más identificados.

9. ¿Cree usted que el smartphone es validado como recurso didáctico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
SI	7	77.8	77.8	77.8
NO	2	22.2	22.2	100.0
TOTAL	9	100.0	100.0	

Cuadro 44: recurso didáctico
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

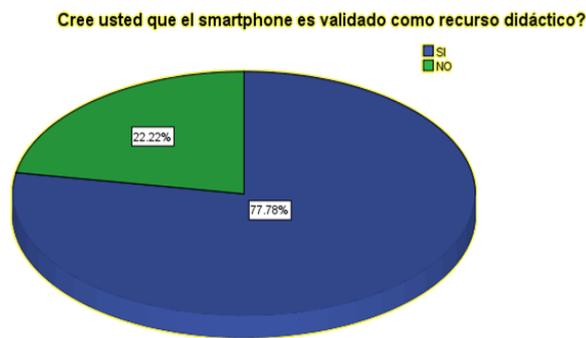


Gráfico 45: Recurso didáctico
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 7 que pertenecen al 77,7% dicen que el smartphone es validado como recurso didáctico y 2 que equivalen a 22,2% aseguran no validar al Smartphone como un recurso didáctico.

Interpretación

Se descifra los datos procesados y se concluye que los docentes están conscientes de la importancia del Smartphone en la escolaridad y fuera de ella, ya que por medio de su ubicuidad, logrando conectar un gran vínculo entre maestro y alumno.

10. ¿Utiliza el smartphone en clases como herramienta didáctica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
A VECES	7	77.8	77.8	77.8
NUNCA	2	22.2	22.2	100.0
TOTAL	9	100.0	100.0	

Cuadro 45: Herramienta didáctica

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

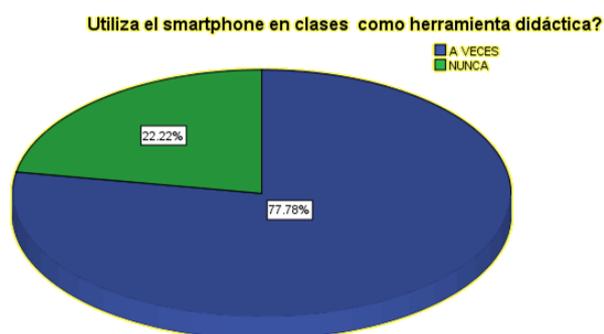


Gráfico 46: Herramienta didáctica

Fuente: Investigación de Campo

Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 7 que pertenecen al 77,7% dicen que a veces utilizan al smartphone como herramienta didáctica y 2 que equivalen a 22,2% aseveran que nunca han utilizado al smartphone como herramienta didáctica en clases.

Interpretación

De los testimonios analizados se afirma que existen bastantes docentes que apoyan a la moción de utiliza al Smartphone en clases, y observan al smartphone como aporte a la educación.

11. Conoce usted la existencia de programas o Apps educativas en el smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
SI	9	100.0	100.0	100.0

Cuadro 46: Programas educativos
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador



Gráfico 47: Programas educativos
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 9 encuestados que corresponden al 100% aseguran saber de la existencia de programas y aplicaciones educativas en el Smartphone.

Interpretación

Mediante la información captada se concluye que todos los encuestados conocen de aplicaciones en donde se puede obtener información y modificarla dándole un buen uso en el espacio y el tiempo adecuado.

12. Ha llamado la atención algún estudiante por el uso del smartphone?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulativo
SI	7	77.8	77.8	77.8
NO	2	22.2	22.2	100.0
TOTAL	9	100.0	100.0	

Cuadro 47: llamada de atención
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador



Gráfico 48: Llamada de atención
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Análisis

De los 9 docentes que contestaron la encuesta 2 que pertenecen al 22,2% dicen haber llamado la atención al estudiante por el uso del Smartphone por parte de los estudiantes y 7 que equivalen a 77,8% aseguran nunca haber llamado la atención a los estudiantes por culpa del smartphone.

Interpretación

Se demuestra que si hay docentes que llaman la atención a los estudiantes, la mayor parte por el mal uso que le dan los estudiantes al Smartphone, pero la mayoría de docentes aseguran no llamar la atención a los estudiantes por usar el teléfono inteligente ya que algunos alumnos si visualizan a este gadget como una buena herramienta en donde pueden navegar en sus infinitas aplicaciones y programas de información.

4.4 FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: verificar el uso del Smartphone como aporte al rendimiento académico			
N	ASPECTOS A OBSERVAR	EJECUCION	
		SI	NO
1	Existe un buen porcentaje de estudiantes con Smartphone en clases.	X	
2	Los estudiantes utilizan el Smartphone con fines académicos.		X
3	Los docentes utilizan al Smartphone como recurso académico.	X	
4	Los docentes tienen buenas estrategias con el Smartphone al momento de impartir clases.		X
5	El Smartphone tiene un gran impacto en la escuela.	X	
6	Los docentes llaman la atención a los estudiantes por tener Smartphone en clases	X	
7	Los docentes saben utilizar los Smartphone como ayuda en los documentos curriculares.		X
8	Los docentes descargan programas o aplicaciones educativas en Smartphone, de ayuda en asistencia y evaluación de aprendizajes.		X
9	Los docentes ocupan al Smartphone como apoyo de consulta.	X	
10	Los estudiantes utilizan el Smartphone con autorización del docente.	X	

Análisis

Según lo observado en las distintas aulas en la unidad educativa Misael Acosta Solís se verifico el uso de smartphone por docentes, quienes utilizan como apoyo de evaluación y asistencia; los estudiantes, quienes ocupan al teléfono como un medio de comunicación y entretenimiento, pero un margen de estudiantes si utilizan en verificación de información; padres de familia también son quienes ha tomado una parte fundamental en la investigación ya que son ellos los que otorgan a los estudiantes de gadgets y dispositivos tecnológicos.

Interpretación

Examinando los resultados obtenidos de la observación realizada a los grados de básica superior y bachillerato en la unidad educativa Misael Acosta Solís durante un periodo de clase de 60 minutos en cada aula se pudo constatar que los estudiantes si utilizan sus smartphome en distintas actividades ya sean académicas o de otros fines. Los docentes reconocen que no utilizan al smartphome como un aporte al rendimiento de los estudiantes, pero afirman que están conscientes del gran impacto que causa el smartphome en la sociedad educativa, piensan que sería una buena opción en un futuro cercano, introducir al celular inteligente en las aulas, amparados en metodologías activas e innovadoras sostenidas en la planificación curricular.

4.5 ENTREVISTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS

NOMBRE: Lic. Mc. Mario Amán **EDAD:** 49 años **SEXO:** Masculino

Estimado docente, por favor conteste las siguientes preguntas que servirá para recolectar datos sobre el Smartphone como aporte al desempeño académico.

1. ¿Qué cargo desempeña en la institución?

Soy el rector de una Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

2. ¿Cuánto tiempo trabaja en la institución?

21 años

3. De acuerdo a su experiencia ¿Qué usos le dan al Smartphone los alumnos en la clase?

Según he visto en todos mis años en mi profesión los estudiantes tienen mucho interés por el smartphome, pero el problema es que en clases se distraen, por estar en mensajes escritos viendo videos, escuchando música,, yo no sé mucho de esta tecnología la verdad.

4. ¿Considera que la utilización de los Smartphone en el aula divide la atención del estudiante provocando un déficit en su atención?

Como te dije es un distractor en donde los estudiantes acuden a otras actividades que no pertenecen a lo educativo.

5. ¿Cómo docente cuál es su posición con los alumnos respecto al uso del Smartphone en aula?

Los estudiantes tienen todo el derecho de utilizar el celular, pero en clases es otra cosa, para todo hay un espacio de tiempo determinado, yo creo que con una buena planificación podríamos incluir el celular de acuerdo al tema como en lenguaje, grabando una entrevista, un debate etc. igual en otros bloques pero la responsabilidad debe ser mutua.

6. ¿Ha tenido alguna experiencia en la que el uso del Smartphone en el aula fue causa de conflicto con un estudiante? ¿De ser así podría contarnos que sucedió?

La verdad, si, a veces por perdida o por robos del teléfono

7. En las actuales circunstancias, con el Smartphone dentro del aula ¿Cómo puede el docente orientar la atención de los alumnos a la tarea?

Es muy complicado pero en estos tiempos los docentes tenemos que adaptarnos a lo que venga y tarde o temprano tendremos que manejar al celular como un recurso y no asustarnos al escuchar nueva tecnología.

8. ¿En la materia que usted enseña es posible utilizar el Smartphone con fines didácticos? ¿De qué manera?

Si yo entendiera como utilizar al celular seria excelente, pero con ayuda de los estudiantes lo ocupara en lengua y literatura, filmando un sainete o una interpretación artística de los niños.

Interpretación de la entrevista

Como el docente explica que no tiene mucha experiencia con el smartphone, dice no tener conocimiento de la infinidad de programas, aplicaciones que pueden servir para la enseñanza y el aprendizaje, a veces los docentes tienen miedo en utilizar tecnologías que conllevan a factores distractores, pero desde siempre ha existido factores de distracción en donde siempre se ha tratado de sobrellevar con metodologías innovadoras. La probabilidad de que los docentes ocupen al smartphone en clases con sus estudiantes, aumenta mientras sean más jóvenes.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se analizó y diagnosticó la importancia de introducir los Smartphone en las aulas como una herramienta de aporte al rendimiento académico de los estudiantes, porque es necesario que los docentes conozcan las diferentes metodologías, filosofías o enfoques para después llegar a la conclusión de que, trabajando desde estas concepciones, los teléfonos inteligentes serán un poderoso recurso, para el trabajo como docentes y para el proceso de construcción en los aprendizaje de los alumnos.

Es importante identificar el nivel de uso de la nueva tecnología para conocer y apreciar la influencia que tiene el teléfono inteligente en los adolescentes y adaptar al Smartphone como un recurso didáctico ya que como se ha demostrado que esta es muy valiosa para un mejor desempeño de los alumnos como de los docentes dentro del aula.

Mediante cuestionarios se ha realizado varias encuestas, y también se ha observado directamente la realidad que enfrentan los docentes con los estudiantes al momento de impartir conocimientos, donde los estudiantes se encuentran inmersos en la utilización del smartphone para buscar información al momento de realizar sus tareas o cualquier actividad académica, pero también utilizan el teléfono por diversión y entretenimiento por tal razón, los maestros dicen utilizar el smartphone solo en momentos cortos y adecuados mediante la planificación, para que la inserción del smartphone no sea espontanea, más bien sea planeada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También la mayoría de padres de familia conocen estas nuevas tecnologías, ellos dicen estar de acuerdo con la utilización del Smartphone en clases, pero también existe un gran porcentaje de padres de familia que ignoran del uso de estas nuevas tecnologías y no apoyan a este gadget como recurso académico.

5.2 RECOMENDACIONES.

Luego del procesamiento de las encuestas se recomienda que el smartphone debe ser incluido en la educación, ya que el estudiante está ligado a las tecnologías táctiles, y sería como estimulación y motivación para el educando siempre y cuando se lleven los métodos y técnicas válidos de aprendizaje significativo, en donde el estudiante no tenga opción a desviar su enfoque académico, creando una formación lúdica en la cual los estudiantes se sientan identificados con la tecnología, la ciencia, y la formación ética y social.

Los docentes deben investigar acerca el uso de nuevas tecnologías (TIC) para estar a la vanguardia y conocer las necesidades de los estudiantes, saber qué intereses tienen con el smartphone, sus capacidades y aptitudes en el manejo de teléfonos inteligentes.

Toda la comunidad educativa debe estar al tanto del alcance educativo del smartphone y su incidencia en el rendimiento académico. Mediante talleres, charlas, seminarios, casas abiertas, tratando de resaltar sus beneficios como su ubicuidad, facilidad, accesibilidad, eficacia y su llamativo poder de atracción con las personas de todas las edades en este caso con los estudiantes, docentes y padres de familia.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TEMA: EL SMARTPHONE COMO APORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
SMARTPHONE AS A CONTRIBUTION TO ACADEMIC PERFORMANCE

Kleber Soria¹; Julia del Rosario Paredes²

1 investigador, carrera de educación básica vicorobo@hotmail.com

2 Docente tutora, Universidad Técnica de Ambato jdr.paredes@uta.edu.ec

RESUMEN

El trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños de Agua Santa, que se ubica en la puerta de la amazonia ecuatoriana. La necesidad de incluir el uso de la tecnología en las clases resulta de sumo interés por lo que los estudiantes que poseen el Smartphone, deben hacer un buen uso de este instrumento, por esto se realizó varias encuestas para determinar el porcentaje de estudiantes que poseen este recurso.

Luego de la indagación previa se encontró que el 67,8% de estudiantes encuestados poseen este recurso tecnológico de ellos el 81,1% utiliza el smartphone al menos una vez, los estudiantes que viven en una familia nuclear los cuales son el 72,4% de los encuestados, el 70,2% de ellos dicen poseer el smartphone, con esta aseveración se puede indicar que el teléfono inteligente es de vital importancia en la vida cotidiana y académica de los estudiantes siendo apoyados por el padre y la madre, ya que los datos y porcentajes se inclinan hacia el apego del celular por los estudiantes.

Pero según los datos obtenidos se dice que las madres tienden a regalar el smartphone a sus hijos mucho más que los padres.

Se llegó a la conclusión de que el uso de esta herramienta ineludible por parte de los adolescentes también está siendo ineludible en el ámbito educativo y escolarizado, ya que los docentes, con el paso del tiempo están siendo obligados a incluir al Smartphone en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Smartphone, rendimiento académico, recurso didáctico

ABSTRACT

This research was developed at the Education Unit Misael Acosta Solís in the city of Baños de Agua Santa, which lies at the door of the Ecuadorian Amazon. The need to include technology in classes has assumed a major role; so that, students who have Smartphones must make good use of this instrument, so several surveys were conducted to determine the percentage of students who have this resource.

After the preliminary investigation it was found that 67.8% of students surveyed have this technological resource, 81.1% of them use the smartphone at least once, students living in a nuclear family represent 72.4 % of respondents, 70.2% of them say they own the smartphone, this statement may indicate that the smartphone is vital in everyday and academic life of students, being supported by the father and mother, data and percentages are inclined toward the preference of technological facilities by students.

But according to the data obtained, mothers tend to facilitate their smartphone more often than parents

The conclusion is that the use of this tool is unavoidable by adolescents, this technological resource is also essential in the educational field, over the years teachers are being forced to include the Smartphone in the process of teaching and learning.

Keywords: Smartphone, academic performance, didactic resource, cellular

INTRODUCCIÓN

Es un hecho indiscutible que el Smartphone es uno de los dispositivos, que se adueñado de la vida de los adolescentes, y no solo de ellos sino de todas las personas, en gran parte su uso debe ser por la facilidad de adquirir estos dispositivos por el bajo costo que tiene en el mercado. La UNESCO (2015) dice que de 7 mil millones de personas más de 6 mil millones de personas tienen acceso a un teléfono celular.

Las tiendas virtuales para descargar aplicaciones, programas, videos, imágenes, etc. Nos abre nuevos caminos para ingresar por una puerta pequeña en donde hallamos un sinnúmero de recursos, métodos, guías que seguir los docentes para llegar al estudiante. Burbules (2009) afirma que el smartphone no puede ser excluido de la educación ya que como todas las tecnologías como la calculadora, computadora se crearon con otros fines, pero al final sirvió para la educación.

El teléfono inteligente (TI) es muy útil en la vida cotidiana por la comodidad de llevar en el bolsillo pero principalmente por su ubicuidad ya que se puede crear el auto aprendizaje móvil porque se puede aprender en cualquier lado y en el momento que pueda hacerlo, gracias al globalizado internet, el cual revolucionó y transformó a la era de la información y entretenimiento con solo el alcance de un clic.

En la unidad educativa Misael Acosta Solís, algunos docentes tratan de implementar al smartphone en la planificación curricular como refuerzo y herramienta metodológica, pensando en todas las alternativas didácticas que ofrece este gadget.

METODOLOGÍA

En esta investigación de campo se palpa de forma directa las situaciones y fenómenos que se presenten en la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís. Gracias a las prácticas pre-profesionales que se realizó en esta institución, se pudo constatar las incidencias y sucesos acerca este contexto.

También es una investigación bibliográfica basada en orientación de documentos ya existentes para ampliar y profundizar teorías, enfoques y conceptualizaciones de diferentes autores basándose en revistas, libros, periódicos, libros electrónicos, entre otros.

El nivel de la investigación es de campo exploratorio ya que se comprueba de forma directa de que ahí si existe el uso del Smartphone por los estudiantes, de lo cual podemos precisar su incidencia en el rendimiento académico.

Y está fundamentado en el paradigma crítico propositivo, ya que cuestiona de paradigmas enfocadas en el comportamiento del ser humano y propositivo porque la investigación tiene que ver con la tecnología y la educación y estas continúan sin detenerse ante la variedad de fenómenos.

Los materiales o instrumentos son fichas, encuestas, entrevistas, listas de cotejo; estos instrumentos nos permite obtener datos e información las cual nos facilita la tabulación, análisis e interpretación de datos, este proceso se realizó con el programa estadístico SPSS.

RESULTADOS

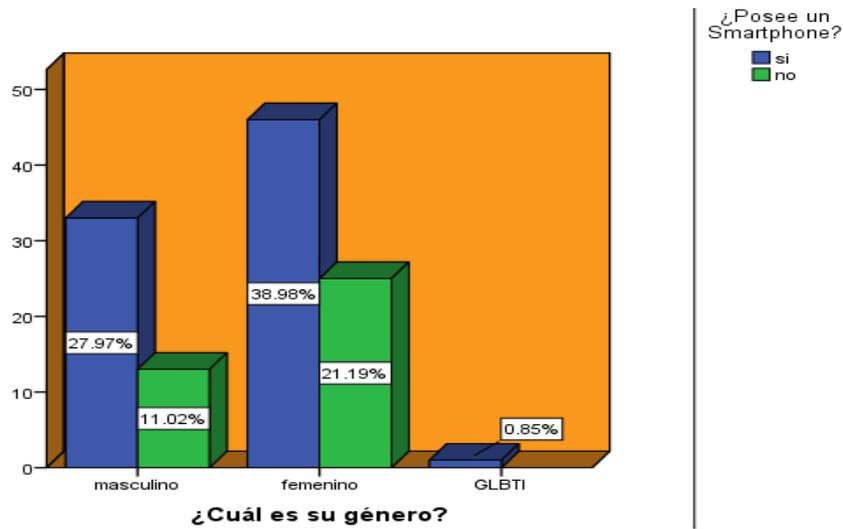
Mediante las encuestas realizadas en esta investigación se obtuvo varios datos de sumo interés.

Como la pregunta de género y la de posesión del smartphone, se ha realizado mediante una tabulación cruzada.

La tabla demuestra tanto en el caso de género masculino como femenino poseen casi una igual proporción el smartphone, según INEC (2011) afirma que el 49,1% de hombres tiene teléfono celular activado frente al 44,3% de las mujeres, sin embargo los dos experimentaron un crecimiento de 9 puntos entre el 2008 y el 2011. Esta aseveración del INEC refleja con el porcentaje proporcionado de esta investigación.

¿Cuál es su género? * ¿Posee un Smartphone?

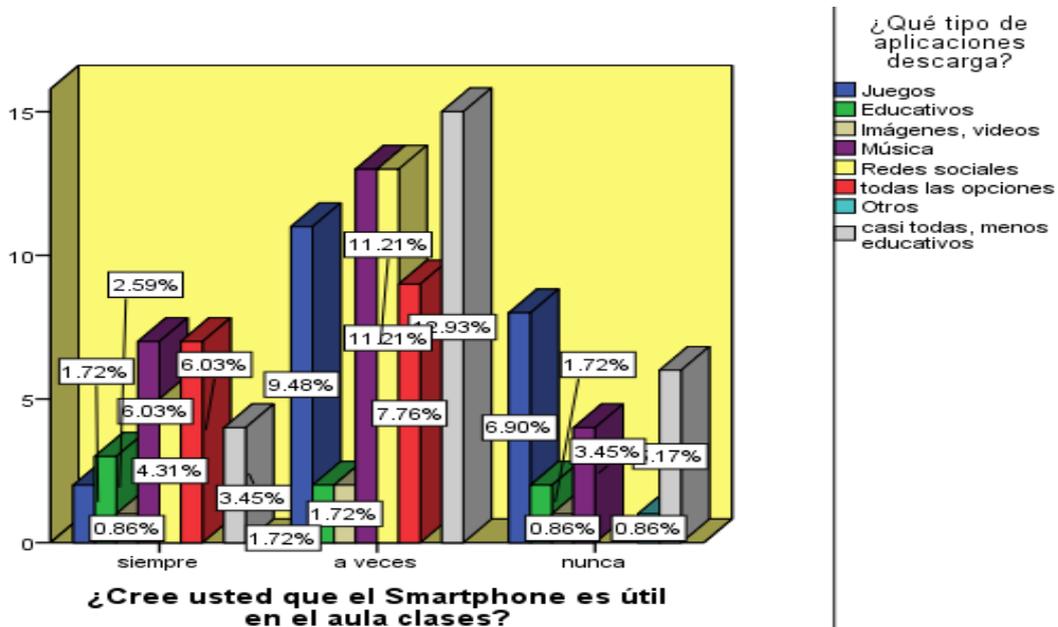
	¿Posee un Smartphone?		Total
	si	no	
¿Cuál es su género?	masculino	33	46
	femenino	46	71
	GLBTI	1	0
Total	80	38	118



Una de las principales incógnitas en saber si los estudiantes tienen en su poder el smartphone, y según los datos que ofrece en esta investigación asegura que tanto género masculino y femenino tienen un gran incremento de posesión del smartphone, en proporción tienen igual nivel de posesión de este dispositivo muy utilizado por las personas.

¿Cree usted que el Smartphone es útil en el aula clases? * ¿Qué tipo de aplicaciones descarga?

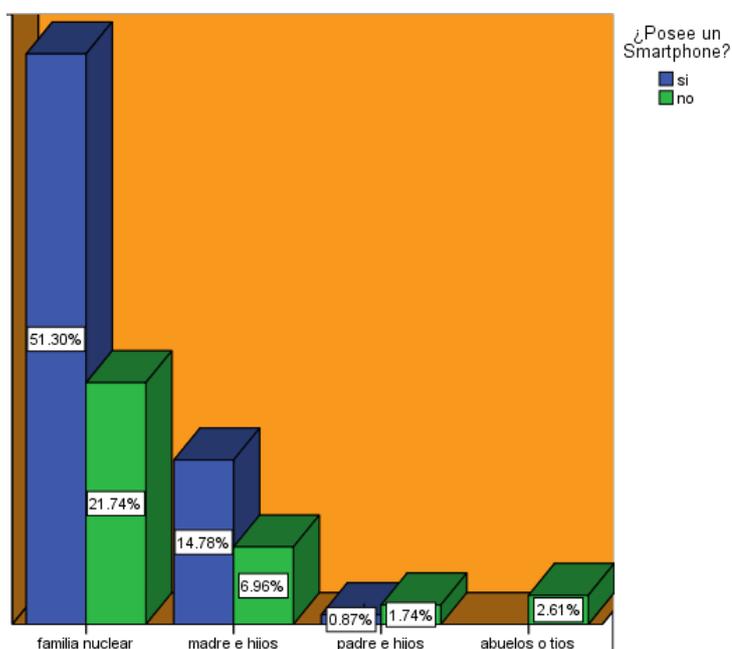
¿Cree usted que el Smartphone es útil en el aula clases?	¿Qué tipo de aplicaciones descarga?								
	Juegos	Educativos	Imágenes, videos	Música	Redes sociales	todas las opciones	Otros	casi todas, menos	Total
siempre	2	3	1	7	5	7	0	4	29
a veces	11	2	2	13	13	9	0	15	65
nunca	8	2	1	4	0	0	1	6	22
Total	21	7	4	24	18	16	1	25	116



Como es de esperarse la mayoría de estudiantes encuestados opinan que el smartphone es útil con varias aplicaciones de música, juegos, y en redes sociales, en donde ellos están más cómodos y entretenidos. Solo unos pocos encuestados eligen aplicaciones educativas.

¿Con qué tipo de familia se identifica usted? * ¿Posee un Smartphone?

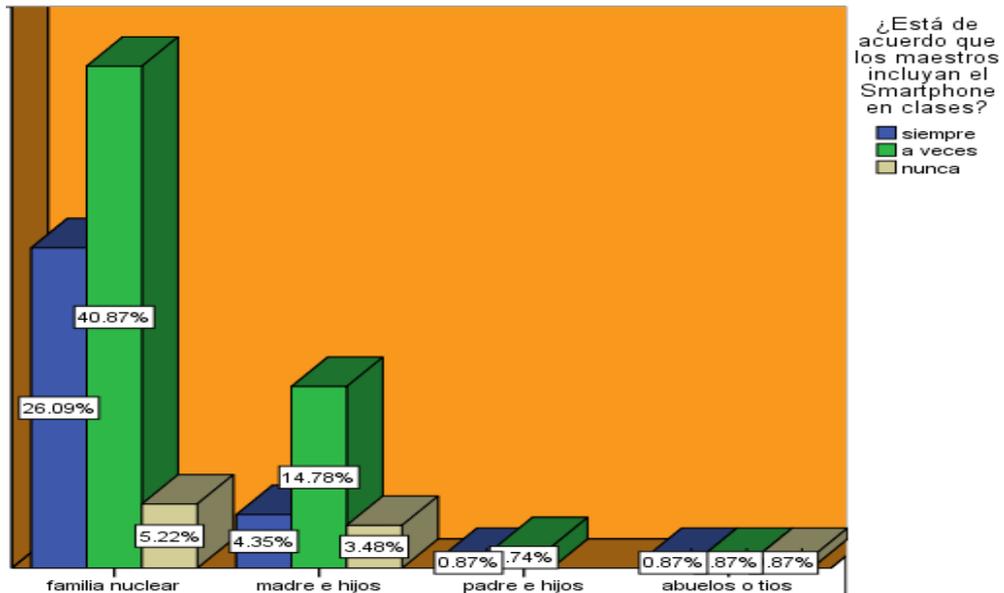
	¿Posee un Smartphone?		Total	
	si	no		
¿Con qué tipo de familia se identifica usted?	familia nuclear	59	25	84
	madre e hijos	17	8	25
	padre e hijos	1	2	3
	abuelos o tíos	0	3	3
Total	77	38	115	



Los estudiantes que viven con el padre y la madre tienen mayor porcentaje de poseer smartphone, luego sigue los estudiantes que viven con las madres, quiere decir que las madres consienten más a los hijos que los padres ya que en este gráfico dice que los padres no les regalan smartphone a sus hijos como las madres, ni decir de los demás familiares.

¿Con qué tipo de familia se identifica usted? * ¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases?

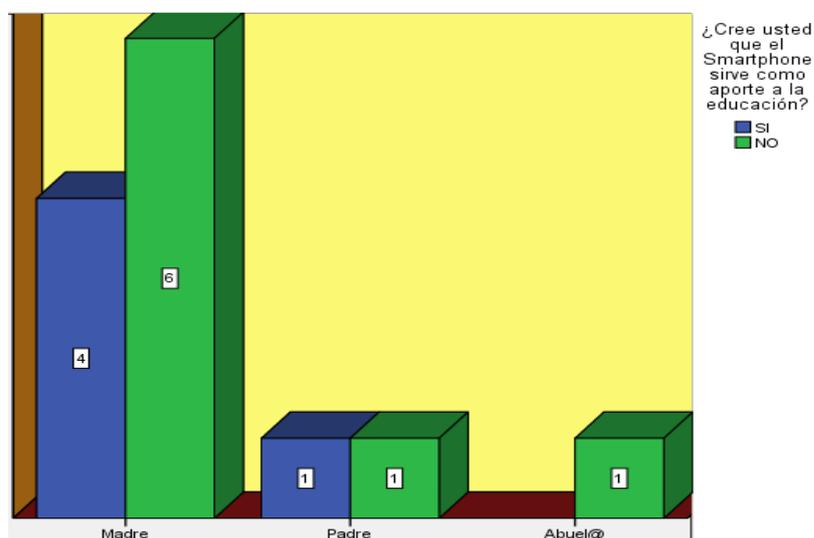
		¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases?			Total
		siempre	a veces	nunca	
¿Con qué tipo de familia se identifica usted?	familia nuclear	30	47	6	83
	madre e hijos	5	17	4	26
	padre e hijos	1	2	0	3
	abuelos o tíos	1	1	1	3
Total		37	67	11	115



De acuerdo estos datos se deduce que la mayoría de estudiantes viven con ambos padres y afirman que están de acuerdo que los docentes incluyan al smartphome en clases solo un pequeño porcentaje no está de acuerdo. En proporción todos los tipos de familias coinciden con sus opiniones acerca la pregunta y no hay mucha diferencia acerca sus criterios.

¿Qué es Usted para el estudiante? * ¿Cree usted que el Smartphone sirve como aporte a la educación?

		¿Cree usted que el Smartphone sirve como aporte a la educación?		Total
		SI	NO	
¿Qué es Usted para el estudiante?	Madre	4	6	10
	Padre	1	1	2
	Abuel@	0	1	1
Total		5	8	13



Según estos resultados los padres aún no están preparados o no están conscientes de que el smartphone es una herramienta útil para el docente y estudiante. Los alumnos están de acuerdo de incluir tecnologías móviles por su comodidad con aplicaciones de diversión, entre estos programas dicen que utilizan redes sociales, este software de comunicación puede ser de mucho provecho en la educación ubicua, también los juegos son muy buenos en acertijos, juegos de memoria, matemáticos, rompecabezas etc.

DISCUSIÓN

Existen varias preocupaciones en utilizar el smartphone en el aula, principalmente como distractor, pero siempre ha existido las distracciones en la escuela “Los especialistas sostienen que la respuesta no consiste en prohibir estos dispositivos por completo, sino en aprovechar su poder de captar el interés de los alumnos en una clase” (ROBLEDO, 2012). Esta aseveración comparte el rector de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, él también dice que el celular es un distractor pero sostiene en que el maestro está en la facultad de optar de metodologías con tecnología móvil en donde el alumno se sienta motivado y capacitado, administrando un tiempo necesario en donde pueda incluir al smartphone exclusivamente para actividades educativas. Puede colaborar en elegir aplicaciones, programas, redes sociales, todo lo que pueda ofrecer el smartphone.

El estudio realizado dice que el 70,2% de encuestados tienen el smartphone, significa que este dispositivo puede llegar a servir con un valioso recurso didáctico, pero existe una pequeña desviación de la atención hacia aplicaciones de diversión como juegos, redes sociales, música y videos.

En la inclusión de este recurso en la planificación curricular se puede sobrellevar todas estas aplicaciones (distractoras) como métodos para llegar al estudiante de una forma lúdica y ubicua.

Existen varios países latinoamericanos que están realizando estudios minuciosos acerca esta valiosa herramienta y llegan a la conclusión que es ya imposible excluir al smartphone de la vida de los adolescentes y en vez de quitarlos, los profesores deberían enseñar a utilizar de una forma adecuada dicho dispositivo, así como inició hace unos años con la computadora, pero ahora con la ventaja que la mayoría de personas ya conoce los servicios básico del teléfono inteligente.

Esta investigación defiende el uso de NTICs, y en este campo está inmerso la utilización del smartphone como una herramienta nueva e innovadora en donde el estudiante se siente a gusto de poder llevarla a todas partes, y por esta razón el docente debe estar consciente que con una buena estrategia pedagógica el estudiante puede llegar a un aprendizaje muy significativo y por ende lograr un buen rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se ha tratado de analizar y diagnosticar la importancia de introducir los Smartphone en las aulas como una herramienta de aporte al rendimiento académico de los estudiantes, principalmente, porque primero es necesario que los docentes conozcan las diferentes metodologías, filosofías o enfoques para después llegar a la conclusión de que, trabajando desde estas concepciones, los teléfonos inteligentes serán un poderoso recurso, para el trabajo como docentes y para el proceso de construcción de los aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto es importante identificar el nivel de uso de la nueva tecnología para conocer y apreciar la influencia que tiene el teléfono inteligente en los adolescentes y adaptar al Smartphone como un recurso didáctico ya que como se ha demostrado que esta es muy valiosa para un mejor desempeño de los alumnos como de los docentes dentro del aula.

Mediante cuestionarios se ha realizado varias encuestas, y también se ha observado directamente la realidad que enfrentan los docentes con los estudiantes al momento de impartir conocimientos, donde los estudiantes se encuentran inmersos en la utilización del smartphone para buscar información al momento de realizar sus tareas o cualquier actividad académica, pero también utilizan el teléfono por diversión y entretenimiento por tal razón, los maestros dicen utilizar el smartphone solo en momentos cortos y adecuados mediante la planificación, para que la inserción del smartphone no sea espontanea, más bien sea planeada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También la mayoría de padres de familia conocen estas nuevas tecnologías, ellos dicen estar de acuerdo con la utilización del Smartphone en clases, pero también existe un gran porcentaje de padres de familia que ignoran del uso de estas nuevas tecnologías y no apoyan a este gadget como recurso académico.

BIBLIOGRAFÍA DEL PAPER

- Burbules, N. (S/D de S/M de 2009). Teléfonos celulares: ¿un nuevo aliado en el aula? (V. Castro, Entrevistador)
- INEC. (2011). *REPORTE ANUAL DE ESTADÍSTICAS SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES*. Quito: INEC.
- ROBLEDO, J. (2012). Dispositivos móviles para el aprendizaje Lo que usted necesita saber. *The George Lucas Educational Foundation*, 1.
- UNESCO. (S/D de S/M de 2015). *La lectura en la era móvil*. París, Isla de Francia, Francia.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, J., & Blanco, N. (S/D de S/M de 1994). Teoría y desarrollo del curriculum. (Aljibe, Ed.) Málaga, España.
- Arcos Mayta, L. D. (01 de 01 de 2014). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6193>
- Burbules, N. (S/D de S/M de 2009). Teléfonos celulares: ¿un nuevo aliado en el aula? (V. Castro, Entrevistador) Obtenido de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=103169>
- Burbules, N. (S/D de S/M de 2009). Teléfonos celulares: ¿un nuevo aliado en el aula? (V. Castro, Entrevistador)
- Burbules, N. C. (14 de Marzo de 2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Champaign, Illinois, Estados Unidos.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy, como enseñar mejor*. Madrid: RIALP, S.A.
- Castro, J., Quisimalin, M., Tamayo, M., & Córdoba, V. (2013). EL CONSTRUCTIVISMO UN MODELO DE APRENDIZAJE. *investigación y desarrollo*, 46.
- Cevallos, D. E. (2013). *LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Ambato: Educación Básica.
- CONGRESO NACIONAL. (03 de julio de 2003). *registrocivil.gob.ec*. Obtenido de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- De Haro Ollé, J. J. (S/D de S/M de 2010). Redes sociales para la educación. Madrid, España: ANAYA. Obtenido de <http://fap.org.es/es/wp-content/uploads/2016/06/05cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>
- Díaz Perera, J. J., Saucedo Fernández, M., Salinas Padilla, H. A., & Jimenez Izquierdo, S. (s/d de s/m de 2014). Las TIC: distractores o herramientas para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2-14.
- Echevarría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, S/P.

- Edel Navarro , R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:. *Revista Electrónica Iberoamericana*.
- Gómez-Zermeño, M. (10 de 01 de 2012). Bibliotecas digitales: recursos bibliográficos electrónicos en educación básica. Monterrey, Mexico.
- Herrera E, L., Medina F, A., & Naranjo L, G. (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Gráficas Corona Quito.
- Herrera Sánchez, B., Aquilea Diez Iriza, G., & Buenabad Arias, M. d. (S/D de S/M de 2014). *cenid.org.mx*. Obtenido de http://cenid.org.mx/ctes_2015/memorias/index.php/ctes/article/view/19/19
- Ibáñez Etxeberria, A., Vicent Otaño, N., & Asensio Brouard, M. (S/D de Septiembre de 2012). Aprendizaje informal, patrimonio u dispositivos móviles. Evaluacion de una experiencia en educación secundaria. S/C, S/E, España.
- INEC. (S/D de S/M de 2011). *inec.gob.ec*. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=573%3Alos-usuarios-de-telefonos-inteligentes-smartphone-se-incrementaron-en-un-60&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es
- INEC. (S/D de S/M de 2011). *inec.gob.ec*. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/sitio_tics/presentacion.pdf
- INEC. (2011). *REPORTE ANUAL DE ESTADÍSTICAS SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES*. Quito: INEC.
- M.A. Rebollo, S. M. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *CONFERENCIA INAUGURAL*.
- Ministerio de Educación. (17 de Abril de 2014). *educaciondecalidad.ec*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/normativa/norm-edu-basica-bachillerato/min-educacion-002.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (S/D de S/M de 2014). *educaciondecalidad.ec*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/normativa/norm-edu-basica-bachillerato/min-educacion-002.html>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (16 de junio de 2006). <http://planipolis.iiep.unesco.org/>. Recuperado el 16 de agosto de 2014, de <http://planipolis.iiep.unesco.org/>: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

- Morales Corral, E. (12 de Junio de 2012). El smartphone como motor de una nueva incertidumbre social. *Prisma Social*, 8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4004217>
- Moreno Herrero, I. (s/d de s/m de 2004). *pendientedemigracion.ucm.es*. Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Naval, C., Lara, S., Ugarte, C., & Sádaba, C. (S/D de S/M de 2010). Educar para la comunicación y la cooperación social. (C. A. Navarra, Ed.) Pamplona, Navarra.
- Pérez Gutiérrez, A., & Florido Bacallao, R. (Diciembre de 2003). Internet: un recurso educativo. *Eticanet*, 2-4.
- Prieto, J. P. (2016). Una aproximación metodológica al uso de redes sociales en ambientes virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias transversales de la Universidad EAN. *virtu@lmente*, 1-16.
- Ramírez García, H. (S/D de S/M de 2014). <http://cdigital.uv.mx>. Obtenido de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/38323/1/RamirezGarcia.pdf>
- REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD. (s.f.). JUVENTUD Y TELÉFONOS MÓVILES: ALGO MÁS QUE UNA MODA. *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*.
- ROBLEDO, J. (2012). Dispositivos móviles para el aprendizaje Lo que usted necesita saber. *The George Lucas Educational Foundation*, 1.
- Rodríguez, M. N. (2013). EL M-LEARNING Y LOS USOS DE TABLETS Y CELULARES EN EL AULA DE CLASE, ¿DISTRACTORES O DINAMIZADORES DEL APRENDIZAJE? *REVISTA ELECTRÓNICA PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE*, 96.
- Secretaría Nacional de Educación. (23 de Junio de 2014). Sistema Educativo de Ecuador. Ecuador.
- Shiguango Tapuy, M. L. (27 de Febrero de 2014). LOS ELEMENTOS DISTRACTORES Y SU INFLUENCIA EN LA RETENCIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO Y NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA —HUACHI GRANDE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

- Solano Minchalo, G. M. (s/d de Diciembre de 2012). *uisrael.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/575/1/UISRAEL-EC-%20SIS-%20378.242-%20242.pdf>
- Trazos Web. (21 de 12 de 2012). <http://www.trazos-web.com>. Obtenido de <http://www.trazos-web.com/2012/08/21/5-sitios-para-guardar-tus-archivos-online-gratis/>
- UNESCO. (11 de 02 de 2013). *unesco.org*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/learning_with_mobile_technologies/#.VhGFkisXdz8
- UNESCO. (S/D de S/M de 2015). La lectura en la era móvil. *Un estudio sobre la lectura móvil en los países en desarrollo*. (R. Krau, Ed., & R. Sánchez León, Trad.) París, Isla de Francia, Francia.
- UNESCO. (S/D de S/M de 2015). La lectura en la era móvil. París, Isla de Francia, Francia.
- Vásquez-Cano, E., & Sevillano García, M. L. (2015). *Dispositivos digitales móviles en Educación: El aprendizaje ubicuo*. Madrid: Narcea Ediciones.

Anexos

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

MISAEAL ACOSTA SOLÍS

OBJETIVO: Recabar información acerca el Smartphone (celular inteligente) como aporte al rendimiento académico

DATOS GENERALES:

Sección de colegios:

Básica elemental () básica medio () básica superior ()

Grado E.G.B.: fecha de encuesta..... ficha n°.....

DATOS ESPECIFICOS:

Indicación: por favor responda con un a X este cuestionario según su criterio.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cuál es su sexo?	Masculino () Femenino ()
2	¿Con que etnia se identifica usted?	Mestizo () Montubio () Blanco () Afro ecuatoriano () Indígena ()
3	¿En qué sector vive usted?	Rural () Urbano ()
4	¿Con qué tipo de familia se identifica usted?	Papa, mama e hijos () Mama e hijos () Papa e hijos () Otros.....
5	¿Con que tipo de transporte viaja usted?	Propio () Particular () Público ()
6	¿Conoce usted que es un Smartphone?	Si () No ()
7	¿Posee un Smartphone?	Si () No ()
8	¿Utiliza el Smartphone en la escuela?	Siempre () A veces () nunca ()
9	¿Cree usted que el Smartphone es útil en el aula clases?	Siempre () A veces () nunca ()
10	¿Con que finalidad utiliza el Smartphone en el aula?	Entretenimiento () Información () Comunicación ()
11	¿Cómo nos sería útil el Smartphone en clases?	Libros electrónicos () Noticias () Fotos, videos ()

		Otros ().....
12	¿Sabe descargar programas en su Smartphone?	Si () No ()
13	¿Qué tiendas virtuales conoce?	Buscador internet () Play store () App store () Otros ().....
14	¿Qué tipo de aplicaciones descarga?	Juegos () Educativos () Imágenes, videos () Música () Redes sociales () Otros ().....
15	¿Conoce usted la existencia de aplicaciones educativas en su Smartphone?	Si () No ()
16	¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases?	Siempre () A veces () nunca ()
17	¿Estaría de acuerdo que el maestro enseñe mediante aplicaciones o programas de su Smartphone?	Si () No ()
18	¿Por qué cree usted que los maestros no utilizan el Smartphone en clases con los estudiantes?	Ignorancia () No es educativo () Es distractor ()
19	¿Cuántas veces te han quitado el Smartphone en la escuela?	1 a 5 veces () 5 a 10 veces () todos los días() nunca ()
20	¿Le han llamado la atención por utilizar el Smartphone en clases?	Siempre () A veces () nunca ()
21	¿Alguna vez sus padres retiraron su Smartphone de la dirección?	Siempre () A veces () nunca ()
22	¿Sus padres conocen de la utilización del Smartphone en clases?	Si () No ()
23	¿Tienen el consentimiento de sus padres para tener el Smartphone en clases?	Si () No()

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MISAEL ACOSTA SOLÍS

OBJETIVO: Recabar información acerca el Smartphone (celular inteligente) como aporte al rendimiento académico

DATOS GENERALES:

Sección de colegios:

ficha n°.....

Básica elemental () básica medio () básica superior ()

DATOS ESPECIFICOS:

Indicación: por favor responda con un a X este cuestionario según su criterio.

N°	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Qué es Usted para el estudiante?	madre () tí@ () padre () abuel@ () Otros:.....
2	¿Conoce usted que es un Smartphone?	Si () No ()
3	¿Su representado posee un Smartphone?	Si () No ()
4	¿Su representado utiliza el Smartphone en la escuela?	Siempre () A veces () nunca ()
5	¿Cree usted que el Smartphone es útil en la escuela?	Siempre () A veces () nunca ()
6	¿Cómo le sería útil el Smartphone a su representado?	Información () Comunicación () Libros electrónicos () Noticias () Fotos, videos () Redes sociales () Otros ().....
7	¿Está de acuerdo que los maestros incluyan el Smartphone en clases?	Siempre () A veces () nunca ()
8	¿Estaría de acuerdo que el maestro enseñe mediante aplicaciones o programas de su Smartphone a los estudiantes?	Siempre () A veces () Nunca ()
9	¿Le han llamado a usted por culpa de la utilización del Smartphone de su representado?	Si () No ()
10	¿Cree usted que el Smartphone sirve como aporte a la educación?	Si () No ()

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MISAEAL ACOSTA SOLÍS

OBJETIVO: Recabar información acerca el Smartphone (teléfono inteligente) como aporte al rendimiento académico

DATOS GENERALES:

Sección donde labora: ficha n°.....

Básico elemental () básico medio () básico superior ()

DATOS ESPECIFICOS:

Indicación: por favor responda con un a X este cuestionario según su criterio.

N°	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Su edad	22 a 30 () 31 a 40 () 41 a más ()
2	Genero.	Masculino () Femenino () GLBT ()
3	Sector de vivienda	Rural () Urbano ()
4	Transporte	Propio () Particular () Público ()
5	Tiempo de trabajo en la institución	1 a 5 años () 6 a 10 años () 11 a más ()
6	Conoce usted que es un Smartphone?	Si () No ()
7	Conoce las funciones del Smartphone?	Si () No ()
8	Posee usted un Smartphone?	Si () No ()
9	Cree usted que el Smartphone es validado como recurso didáctico?	Si () No ()
10	Utiliza el Smartphone en clases como herramienta didáctica?	Siempre () A veces () Nunca ()
11	Conoce usted la existencia de programas o apps educativos en el Smartphone?	Si () No ()
12	Ha llamado la atención algún estudiante por el uso del Smartphone?	Si () No () Por qué.....

ANEXO 4
FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: verificar el uso del Smartphone como aporte al rendimiento académico			
N	ASPECTOS A OBSERVAR	EJECUCIO N	
		SI	NO
1	Existe un buen porcentaje de estudiantes con Smartphone en clases.	X	
2	Los estudiantes utilizan el Smartphone con fines académicos.		X
3	Los docentes utilizan al Smartphone como recurso académico.	X	
4	Los docentes tienen buenas estrategias con el Smartphone al momento de impartir clases.		X
5	El Smartphone tiene un gran impacto en la escuela.	X	
6	Los docentes llaman la atención a los estudiantes por tener Smartphone en clases	X	
7	Los docentes saben utilizar los Smartphone como ayuda en los documentos curriculares.		X
8	Los docentes descargan programas o aplicaciones educativas en Smartphone, de ayuda en asistencia y evaluación de aprendizajes.	X	
9	Los docentes ocupan al Smartphone como apoyo de consulta.	X	
10	Los estudiantes utilizan el Smartphone con autorización del docente.	X	

ANEXO 5

FOTOGRAFÍAS



Imagen 6: Encuestas, Octavo “A”
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

En esta fotografía capta a octavo EGB paralelo “A”, en donde el docente y sus estudiantes realizan las encuestas.



Imagen 7: Encuestas, Noveno “C”
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

Como se puede observar en este cuadro los estudiantes de Noveno EGB paralelo “C” se encuentran desarrollando la encuesta. Los estudiantes y docente se encontraron prestos a facilitar su ayuda.

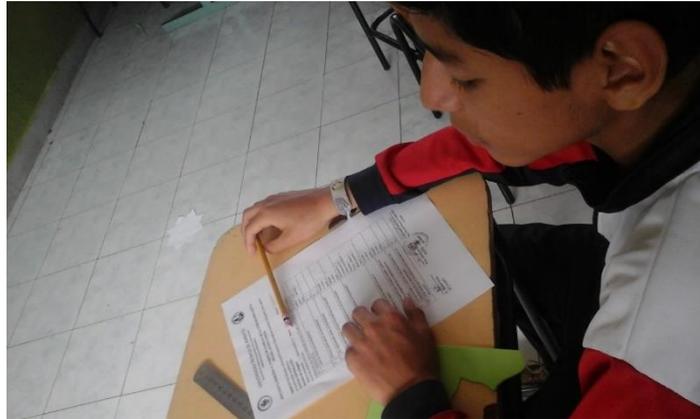


Imagen 8: Encuestas, Decimo “A”
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

En este perfil se encuentra llenando la encuesta un estudiante del Decimo ‘Ä”



Imagen 9: Encuestas, Primero de Bachillerato
Fuente: Investigación de Campo
Autor: Investigador

En esta imagen los estudiantes de primero de bachillerato realizan las encuestas.

Anexo 6

Croquis de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís

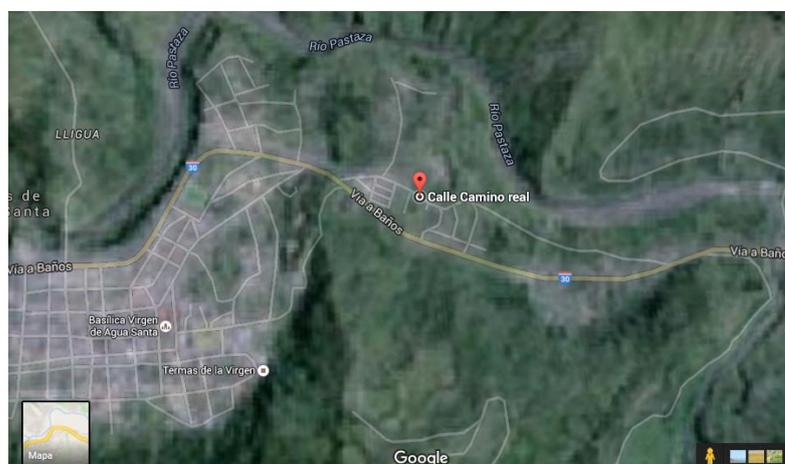


Imagen 10: Ubicación del plantel
Fuente: Investigación Bibliográfica
Autor: Google Maps

Este mapa es captado de la página de google Maps en donde se puede encontrar el punto exacto de ubicación del plantel.



Imagen 11: Ingreso del plantel
Fuente: Investigación Bibliográfica
Autor: Google Maps

En esta foto se puede observar la entrada de esta prestigiosa institución, la cual se encuentra en la calle real del Barrio San Vicente del cantón Baños de Agua Santa.