



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Modalidad: Presencial

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional

Tema:

LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO
ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Castillo Ambuludi Jessica Vanessa

Tutora: Psc. Edu. Mg Paulina Ruiz

Ambato-Ecuador

2016

Portada

**APROBACIÓN DEL TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Psi.Edu. Mg. Paulina Margarita Ruiz López con C.C 1803082849 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Castillo Ambuludi Jessica Vanessa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

.....

Psi.Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, corresponde exclusivamente a: Castillo Ambuludi Jessica Vanessa autora y a la Psi. Edu. Paulina Margarita Ruíz López Mg., Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato

.....

CASTILLO AMBULUDI JESSICA VANESSA

CI: 2100576772

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “**LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
CASTILLO AMBULUDI JESSICA VANESSA

CI: 2100576772

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, Presentada por la Sñr : Castillo Ambuludi Jessica Vanessa , egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2016, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Ing.Mg.Omar caver

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Paul Pullas

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi amado Dios por su infinito amor y darme la inteligencia y la capacidad para desarrollar este proyecto.

A mi queridos padres Castillo Homero y Luz Marina Ambuludi que con su amor, comprensión y apoyo incondicional me han motivado a seguir y cumplir mis objetivos, como madre y profesional, enseñándome siempre buenos valores y que a pesar de circunstancias difíciles que se nos presentan en la vida debemos seguir adelante esforzándonos cada vez más.

A mi amado esposo Javier Quezada e hijo Francisco Quezada que con su amor y compañía son mi motivación principal y fundamental en el cumplimiento de mis metas.

Con mucho amor a mis queridas hermanas Andrea y Madeline que con su apoyo y colaboración me ha motivado a seguir mis objetivos y metas, me han enseñado a siempre guiarme por mis principios, espero vean en mi un ejemplo a seguir en su vida estudiantil y profesional.

A mi querido abuelito Emiliano Ambuludi por su amor infinito hacia mí y mi hijo, por sus incomparables consejos, por siempre estar presentes en cada logro de mi familia.

Jessica Vanessa Castillo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme fuerzas para poder enfrentar circunstancias muy difíciles y poder continuar en el cumplimiento de mis objetivos.

Al personal docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, con un agradecimiento especial al Psi. Edu. Mg. Paulina Ruiz López, quien supo guiarme con sus conocimientos, paciencia y esfuerzo.

Gracias a toda mi familia y a las personas que depositaron su confianza en mí, Dios les llene de bendiciones y decirles que siempre estarán en un lugar muy especial de mi corazón..

Autora: Jessica Vanessa Castillo

CONTENIDO

PORTADA.....	II	
APROBACIÓN DEL TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.	II	
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III	
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV	
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V	
DEDICATORIA	VI	
AGRADECIMIENTO	VII	
RESUMEN EJECUTIVO.....	1	
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.	
INTRODUCCIÓN	3	
CAPITULO I	5	
EL PROBLEMA.	5	
1.	TEMA DE INVESTIGACION.	5
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5	
1.2CONTEXTUALIZACIÓN.....	5	
1.2.1 ARBOL DE PROBLEMAS.....	8	
1.2.2 ANALISIS CRÍTICO	9	
1.2.3 PROGNOSIS	9	
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10	
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTICES	10	
1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION.....	11	
1.3JUSTIFICACION.....	11	
1.4 OBJETIVO	12	
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	12	
1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO	12	

CAPITULO II	13
MARCO TEORICO	13
2.1 Antecedentes investigativos.	13
2.2 Fundamentación filosófica.	15
2.2.1 Fundamentacion axiologica.	15
2.2.2 Fundamentacion psicologica.....	15
2.2.3 Fundamentacion sociologica.....	16
2.3 Fundamentacion legal.....	16
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	19
FUNDAMENTACION TEORICA Y CIENTIFICA.....	20
2.4.1 Variable independiente:.....	20
2.4.1.1 Habilidades Socio Afectivas.	20
2.4.1.2 Desarrollo Socio Afectivo.....	25
2.4.1.3 Relaciones Socio Afectivas.....	26
2.4.1.4 Área Socio Afectivas	28
2.4.2 Variable dependiente:.....	29
2.4.2.1 Personalidades.....	29
2.4.2.2 Carácter	31
2.4.2.3 Comportamiento.....	33
2.4.2.4 Comportamiento Adaptativo.....	34
2.5 HIPÓTESIS.	35
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.	35
CAPITULO III	36
METODOLOGIA	36
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....	36
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION.....	36
3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACION.	37
3.4 POBLACION Y MUESTRA	37
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	39
VARIABLE INDEPENDIENTE: VI: <i>Habilidades- Socio-Afectivas</i>	39
3.6 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.	41
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	41

CAPITULO IV	42
ANALISIS INTERPRETATIVOS DE RESULTADOS	42
4.1. Análisis de datos e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes. ..	42
4.2. Análisis de datos e interpretación de la encuesta aplicada a maestros.	62
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	72
4.3.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.	72
4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.	72
4.3.3 SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	73
4.3.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.	73
4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	73
4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.	73
4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS.....	75
4.3.8 DECISIÓN FINAL.	76
 CAPITULO V	 77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1 CONCLUSIONES.....	77
5.2 RECOMENDACIONES	78
 BIBLIOGRAFÍA:	 81
 ANEXOS	 79
Encuesta estudiantes	79
Encuesta docentes.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas	8
Gráfico 2: Categorización de Variables	19
Gráfico 3 : Comunicación	42
Gráfico 4 : Persuasión	43
Gráfico 5 : Problemas	44
Gráfico 6 : Habilidades socio afectiva	45
Gráfico 7 : Cooperación	46
Gráfico 8 : Problemas	47
Gráfico 9 : Comunicación	48
Gráfico 10 : Timidez	49
Gráfico 11 : Aislamiento	50
Gráfico 12 : Autocontrol	51
Gráfico 13 : Comportamientos	52
Gráfico 14 : Normas básicas	53
Gráfico 15 : Ambiente Escolar	54
Gráfico 16 : Colaboración y Solidaridad.	55
Gráfico 17 : Toma de decisiones.....	56
Gráfico 18 : Grupos aislado	57
Gráfico 19 : Relaciones entre alumnos docentes	58
Gráfico 20 : Comportamiento	59
Gráfico 21 : Revisar Tareas	60
Gráfico 22 Actividad Interactivas	61
Gráfico 23 : Comportamientos.....	62
Gráfico 24 : Normas básicas	63
Gráfico 25 : Ambiente Escolar	64
Gráfico 26 : Colaboración y Solidaridad	65
Gráfico 27 : Toma de decisiones.....	66
Gráfico 28 : Grupos aislado	67
Gráfico 29 : Relaciones entre alumnos docentes	68
Gráfico 30 : Comportamiento	69
Gráfico 31 : Revisar Tareas	70
Gráfico 32 : Actividad Interactivas	71
Gráfico 33 : Campana de Gauss.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población y Muestra	37
Tabla 2 : Variable Independiente	39
Tabla 3 : Variable Dependiente	40
Tabla 4 : Plan de recolección de la información	41
Tabla 5 : Comunicación	42
Tabla 6 : Persuasión	43
Tabla 7 : Problemas	44
Tabla 8 : Habilidades socio afectiva	45
Tabla 9 : Cooperación	46
Tabla 10 : Problemas	47
Tabla 11 : Comunicación	48
Tabla 12 : Timidez	49
Tabla 13 : Aislamiento	50
Tabla 14 : Autocontrol	51
Tabla 15 : Comportamientos	52
Tabla 16 : Normas básicas	53
Tabla 17 : Ambiente Escolar	54
Tabla 18 : Colaboración y Solidaridad.	55
Tabla 19 : Toma de decisiones	56
Tabla 20 : Grupos aislado	57
Tabla 21 : Relaciones entre alumnos docentes	58
Tabla 22 : Comportamiento	59
Tabla 23 : Revisar Tareas	60
Tabla 24 : Actividad Interactivas	61
Tabla 25 : Comportamientos	62
Tabla 26 : Normas básicas	63
Tabla 27 : Ambiente Escolar	64
Tabla 28 : Colaboración y Solidaridad.	65
Tabla 29 : Toma de decisiones	66
Tabla 30 : Grupos aislado	67
Tabla 31 : Relaciones entre alumnos docentes	68
Tabla 32 : comportamiento	69
Tabla 33 : Revisar Tareas	70
Tabla 34 : Actividad Interactivas	71
Tabla 35 : Frecuencias Observadas	75
Tabla 36 : Frecuencias Esperadas	75
Tabla 37 : Cálculo del Chi Cuadrado	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Castillo Ambuludi Jessica Vanessa

TUTORA: Psc. Edu. Mg Paulina Ruiz

La presente investigación tiene como finalidad analizar las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo a-b-c de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato la provincia de Tungurahua. El propósito es conocer la influencia de las habilidades socio afectivo en el comportamiento adaptativo en los estudiantes, ya que dichas habilidades mencionadas contribuyen en el comportamiento adaptativo.

El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo ya que por medio de este se pudo recolectar información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, y además un enfoque cuantitativo que permite obtener datos estadísticos arrojan porcentajes reales; esto se realizó a través de una encuesta aplicada a 19 docentes y 100 estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor por lo cual la mayoría de estudiantes consideran que dentro de la institución educativa no se estimula al desarrollo de las habilidades socio afectivas que pueden ser desarrolladas por medio de reconocimiento de información ,una adecuada estimulación , por medio de talleres dentro del aula de clase y opiniones autónoma.

Palabra clave: Habilidades Socio afectivas, Comportamiento Adaptativo, Inteligencia interpersonal, Habilidades Sociales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME:

“SKILLS SOCIOA FECTIVAS AND ADAPTIVE BEHAVIOR OF STUDENTS EIGHTH A-B-C OF THE EDUCATION UNIT FRANCISCO FLOR OF CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Castillo Ambuludi Jessica Vanessa

Tutor: Psc. Edu. Mg Paulina Ruiz

EXECUTIVE SUMMARY

Inadequate development of interpersonal intelligence leads to the student does not develop effectively social skills, one of the main causes is the lack of stimulation from teachers and family of students and the lack of information about the theme, it cannot fulfill this need, affecting the harmonious relationship inside the classroom, we can also find lack of preparation in teachers when handling this subject, which makes more difficult the development.

Of great interest is that students know the importance of developing their interpersonal intelligence, due to their life and social development depends much of this intelligence, which is responsible for the interaction and relationships with others, resulting in a harmonious environment of effectiveness and satisfaction inside the school environment.

Social skills are an important factor inside the school environment, t that will allow us a harmonious relationship with each member of the classroom to facilitate learning

Keywords: Interpersonal intelligence, social skills, socio-emotional skills and adaptive behavior.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata acerca de las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A-B-C de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato la provincia de Tungurahua”, el cual se encuentra estructurado por cinco capítulos.

Capítulo I, El problema; se desarrolló en base al tema “LAS HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A-B-C DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, el mismo que se planteó a través de una contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas que busca conocer cuáles son las causas y consecuencias de comportamiento adaptativo, análisis crítico, pronosis, la delimitación de la investigación, justificación, el planteamiento de objetivos general y específicos.

Capítulo II, El marco teórico; constituye los antecedentes investigativos (estado de arte) el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

Capítulo III, La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad de acampo y documental, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, La metodología; comprende el análisis e interpretación de resultados se realiza la cuantificación de los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, a través de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información y para finalizar se redacta un paper científico para el aporte de la comprensión de la presente investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

1. TEMA DE INVESTIGACION.

LAS HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS Y EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO “A-B-C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Según la Asociación de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, (VVOB) la educación en el Ecuador durante el año 2011, se dirigió a apoyar la construcción, validación y socialización de las habilidades socio afectivo con la estrategia Nacional de Fortalecimiento y Desarrollo de Experiencias Educativas Innovadoras con la presencia de 50 instituciones que cuentan con estas experiencias educativas, en todo el país, y 25 instituciones vinculadas a la educación, quienes socializaron e intercambiaron sus propuestas, para la mejora de este desarrollo.

La Universidad Central del Ecuador en su investigación en el año 2010 la mayoría de las instituciones no dan la importancia necesaria al desarrollo socio afectivo, debido a que en nuestro país no existe una educación que se interese por la superación emocional tomando en cuenta que este es uno de los factores importantes para mejorar la calidad educativa y la armonía dentro de las aulas.

En el transcurso de los años en el Ecuador la conducta es uno de los factores más polémicos dentro del ámbito educativo, según la investigación realizada por el INEC en el año 2011 sobre los comportamientos inadecuado definieron que las

mujeres ocupa el primer lugar en mal comportamiento con un 35,09% y los hombres el segundo lugar con un 20,95%.

Es por eso que se debe buscar estrategias que nos ayuden a reducir estos niveles de comportamiento inadecuado como; respetar los límites y reglas de la institución, no faltar a las normas de convivencia para mantener un mejor desarrollo intelectual y emocional para dar paso a un proceso de avances y cambios efectivos que permitan el buen desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes

A nivel de la provincia de **Tungurahua**, (SIPROFE) en el año 2012 específicamente en el Cantón Ambato indica que el 45% de instituciones manejan habilidades socio-afectivas enfocadas directamente al desarrollo de la conducta en los estudiantes; por lo cual es necesario brindar tanto a los profesores y alumnos mayores expectativas. El 55% de las instituciones educativas únicamente manejan habilidades de estilo educativo, es decir mantiene relaciones dentro del aula, esto ayuda únicamente al desarrollo de habilidades académicas y no se enfocan en ámbitos de las relaciones socio afectivo.

El diario el Heraldó en el año 2011 la provincia de Tungurahua en su artículo N°2000 llamado "Comportamientos en Tungurahua" publico que especialmente en esta provincia el comportamiento de los jóvenes no es el adecuado, se considera que un 8% de la población adulta presenta dificultades en su comportamiento, esto se debe al escaso desarrollo de su inteligencia interpersonal en la adolescencia lo cual no les permite controlar sus relaciones y emociones dejándose llevar por los factores sociales y como consecuencia adoptar roles que no va de acuerdo a su edad, provocando deterioro en su autoestima ya que siente que no puede realizar las mismas actividades que sus compañeros debido a la responsabilidad que implica el comportamiento adquirido. Aprender a comportarse a controlar emociones en la vida son aspectos que toda persona debe conocer y aprender lo adverso es hablar de ello cuando ya han ocurrido problemas como individuos aislados personas que no encajan en la sociedad para lo cual es importante desarrollar inteligencias intrapersonal e interpersonales importante para el desenvolvimiento del individuo en formación.

En la Unidad Educativa Francisco Flor el rector de la institución Lic. Galo Mesa Valencia manifiesta que se desconoce la importancia del desarrollo de las habilidades socio afectivo en los estudiantes, ellos no logran identificar sus destrezas, por lo tanto el comportamiento entre compañeros y autoridades de la institución se ve afectado, existen varias problemáticas dentro de esta institución como por ejemplo no respetan autoridades, ni la opinión de los demás son desobedientes, rebeldes, solucionan sus problemas de forma agresiva no obedecen ordenes incumpliendo el reglamento de la institución.

Los docentes de octavo año de educación básica manifiestan que es necesario identificar que comportamiento y habilidades presenta estos niños, ya que están atravesando por la etapa de adolescencia donde sufren una serie de cambios emocionales psicológicos y físicas causando un comportamiento no aceptable, la convivencia entre compañeros no es la adecuada, y no logran enfatizar, convirtiéndolos en poco amigables y comunicativos.

1.2.1 ARBOL DE PROBLEMAS



Gráfico 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

La inadaptación al medio escolar puede ocurrir por varios factores uno de los más considerados es el ambiente en donde se desenvuelve el estudiante provocando un desequilibrio y falta de seguridad personal y emocional lo cual es perjudicial para el estudiante, porque no se encuentra en armonía consigo mismo y no podrá satisfacer las necesidades dentro del aula.

El comportamiento inadecuado es un factor muy influyente dentro del aula, para obtener un aprendizaje satisfactorio lo cual es necesaria la armonía dentro del aula, pero cuando esto no ocurre el aprendizaje no es el esperado, provocando una serie de conflictos entre compañeros y hacia el maestro, incitando un ambiente poco armonioso.

Los conflictos entre pares es una problemática que se encuentra presente dentro del aula de clases, es muy común encontrar este tipo de escenarios donde los protagonistas no siempre son los alumnos de excelencia, si no, los que tiene dificultades en su comportamiento y a la hora de aprender, la agresión verbal y física es lo que los caracteriza.

El bajo rendimiento académico puede producirse por algunos factores, pero dentro de esta problemática la falta de comprensión y dialogo con el maestro es el factor clave que algunos alumnos presentan como características principales en el desinterés por aprobar el año escolar lo cual es preocupante para las autoridades de la institución.

1.2.3 PROGNOSIS

Al no desarrollar las habilidades socio afectivo se obtendrá como resultado estudiantes poco afectivos y exitosos, que no alcanzaran los logros académicos deseados, aislados con problemas de autoconocimiento y empatía , desmotivados a no

luchar por conseguir sus objetivos sociales en la vida, así también los estudiantes no alcanzaran a conocerse a sí mismo no sabrían manejar situaciones de conflictos, no tolerarían frustraciones, no podrán perseverar en sus labores diarios; de este modo se pone en riesgo las relaciones interpersonales, provocando problemas emocionales como tristeza soledad sentimientos de frustración ansiedad desesperación desmotivación y el estudiante queda vulnerable a situaciones negativas como críticas de compañeros sin poder manejar la situaciones de tensión y de estrés dando lugar a problemas sociales y afectivos del estudiantes los evadiendo así los pensamientos críticos y creativos.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye las habilidades socio afectivas en el comportamiento adaptativo en los estudiantes de Octavo paralelo A, B, C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTICES

- ✓ ¿Se desarrolla las habilidades socio afectivas en los estudiantes de Octavo A B C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ✓ ¿Existe comportamiento adaptativo en los estudiantes de Octavo A B C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ✓ ¿Existe una probable solución al problema de las habilidades sociales y el comportamiento adaptativo en los estudiantes de Octavo A B C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION

✓ Delimitación de contenidos.

Campo: Educativo

Área: Psic.Educativa

Aspecto: Habilidades Socio Afectivas y el Comportamiento

✓ Delimitación espacial.

En esta investigación se realizó con los estudiantes de Octavo paralela A, B, C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

✓ Delimitación temporal.

Se la realizo desde marzo 2016 hasta septiembre 2016

✓ Unidad de observación:

Docentes

Estudiantes de Octavo A, B, C

1.3 JUSTIFICACION.

La justificación se da por lo siguiente:

La importancia fundamental por la cual se realiza esta investigación es analizar la aplicación de las habilidades socio-afectivas dentro del aula y establecer causas, relacionadas con el comportamiento adaptativo que acogen los estudiantes dentro del aula de clases.

El impacto que tendrá esta investigación sobre los miembros de la comunidad educativa será mejorar las habilidades socio afectivas entre docentes, alumnos y padres y así poder mejorar o modificar comportamientos.

La factibilidad de este tema son las fuentes de información y colaboración de autoridades de la institución profesionales (docentes), y la colaboración de los estudiantes quienes nos brindaran la información relevante en el tema, con la ayuda y la facilidad de adquirir las herramientas necesaria en el tema.

El interés del presente trabajo de investigación está enfocado en mejorar las habilidades socio-afectivas en los estudiantes y así elevar el nivel de comportamiento de los estudiantes.

Los beneficiados serán los alumnos y los maestros y padres de familia de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, mejorando la calidad de vida dentro de las aulas y un desarrollo comportamental de manera positiva y socialmente aceptable.

1.4 OBJETIVO

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de las habilidades socio-afectivas en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar las habilidades socio afectivo dentro de las aulas octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Establecer comportamientos de los estudiantes octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Revelar los resultados obtenidos durante la investigación mediante una publicación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

De las investigaciones realizadas dentro de la institución no se encontró ningún trabajo investigativo referente al tema planteado, por lo cual esta investigación aportara beneficios a la comunidad educativa de la Unidad Francisco Flor.

Revisando los archivos de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación donde se pudo encontrar proyectos de las estrategias socio afectivo.

En la investigación realizada por Lcda Moreno, (2010). En su tema de Las áreas socio-afectivas demuestra que “La falta de planificación de las actividades socio afectivas no permite desarrollar la sensibilidad en los niños/as del centro infantil la Alborada 2009-1010”.

Se considera que las habilidades socio afectivas influyen de manera predisponente en el área afectiva de los estudiantes ya que afronta las relaciones interhumanas que son importantes dentro del ámbito escolar debido a que es en donde los estudiantes se desarrollan gran parte del tiempo.

Las áreas socio afectivas cumple un papel muy importante en el alumno, ayuda a desarrollar habilidades primordiales para el desenvolvimiento diario del individuo, como son las habilidades de autoconocimiento, regulación comprensión, relaciones interpersonales y las habilidades de discernimiento moral.

Todas estas habilidades se pueden desarrollar si se estimula debidamente no se nace con ellas y no vienen con la familia si no se las desarrolla con el diario vivir, esto

implica que se requiere de estímulo desde edades tempranas con el apoyo de familiares y del maestro.

En la investigación realizada por Moreira, (2013), se indica que: “La mayoría de los maestros no identifican las actividades de estimulación en área Socio Afectivo acorde a la edad, que les permita a los niños potenciar sus capacidades dentro del proceso formación en el aula de clases.” pag 11

Mediante esta investigación podemos concluir que la mayoría de maestros no se encuentran capacitados para motivar o estimular el área socio afectiva de cada estudiante, esta área se encuentra abandonada por los maestros, ya que ellos consideran que estas áreas se deberían trabajar en familia y no en las aulas de clases. La parte afectiva y social de los estudiantes es de gran importancia porque ayuda a establecer y mantener relaciones sanas con sus compañeros, son capaces de resistir la presión social inapropiada, manejan conflictos interpersonales, trabajan en equipo y son muy cooperativos dialogan y participan en clase no presentan miedo a lo desconocido, lo cual les ayuda en el aprendizaje diario de la escuela.

En la investigación realizada por Castillo, (2009), en su tema del comportamiento escolar demuestra que: “El comportamiento puede ser modificado mediante la aplicación del programa “Vivamos en Armonía” basada en la aplicación de estrategias afectivas como estrategias metodológicas” pag 15

Se considera que el comportamiento es transformable mediante técnicas, intervenciones o estrategias específicas, que ayudan a mejorar las potencialidades de cada individuo, la sociedad es un factor muy influyente para que estos cambios se den forma positiva o negativa llevando a una salud mental y emocional equilibrada.

En la investigación realizada por Lazcano, (2015) sobre el comportamiento y la convivencia adecuada, concluye que: “el comportamiento de los niños y niñas es aprendido a través de lo que miran en la televisión además de imitar el comportamiento de sus padres” pag 12.

Podemos concluir que los factores externos influyen en el comportamiento que adoptan los niños ya sea este agresivo, retraído o sumiso, estos comportamientos dentro del aula no solo afecta al alumno condicho comportamiento sino a todos en el grupo en general.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación acogerá un paradigma crítico ya que toma en cuenta la realidad de la unidad Educativa Francisco Flor y la importancia de aplicar habilidades socio afectivas dentro del aula de clases, constituyendo el cambio.

La investigación a su vez se acogerá un paradigma propositivo ya que no se detiene únicamente a la observación del problema sino aporta mediante alternativas de solución.

2.2.1 FUNDAMENTACION AXIOLOGICA.

El análisis y comprensión de la problemática de las habilidades socio afectivas, parte de un hecho de vital significación: las habilidades socio afectivas surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su supuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, como consecuencia, se debe analizarse su vínculo el comportamiento adaptativo.

2.2.2 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA.

Para (Maslow, 2009) La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones comportamentales del hombre, y su forma de ver la realidad, factores que se toman en cuenta en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que las habilidades socio afectivas es parte integral del desarrollo humano es por ello que nos enfocamos en la Teoría de la Escuela Psicológica .pag 65. Entre la investigación se pude definir que la teoría nos

ayuda en la pirámide de necesidades que los estudiantes necesitan para poder aplicar las habilidades socio afectivas en la clase.

2.2.3 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

Ferdinand de (Saussure 2001) menciona que :“Toda la psicología los sistemas de signos será parte de la psicología social es decir, será de carácter exclusivamente social sino que implica la misma psicología como es aplicable en el caso de las lenguas”.

La presente investigación se ubicó en el ámbito sociológico debido a que estudia a los estudiantes y como sus relaciones sociales son afectadas por el inadecuado desarrollo de las habilidades socio afectivo, observando que el problema tiene como consecuencia el aislamiento social buscando métodos que permitan alcanzar el bienestar social.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

La presente investigación se fundamenta en la (LOEI, Constitución de la Republica del Ecuador, 2011) constitución de la república del Ecuador, Ministerio de educación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRECIOS GENERALES.

CAPITULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- precio literal. - educación en valores. - la educación debe basarse en la trasmisión y practica de los valores que promueve la libertad persona, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a

la diversidad del genero generacional, étnica social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

CAPITULO III

(LOEI, DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES, 2011)
LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

(NACIONAL, 2013) CODIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA.

En el capítulo II Art. 22 dispone sobre la protección integran que el estado, a sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este afecto, regula el goce y

ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.Pg. 5.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

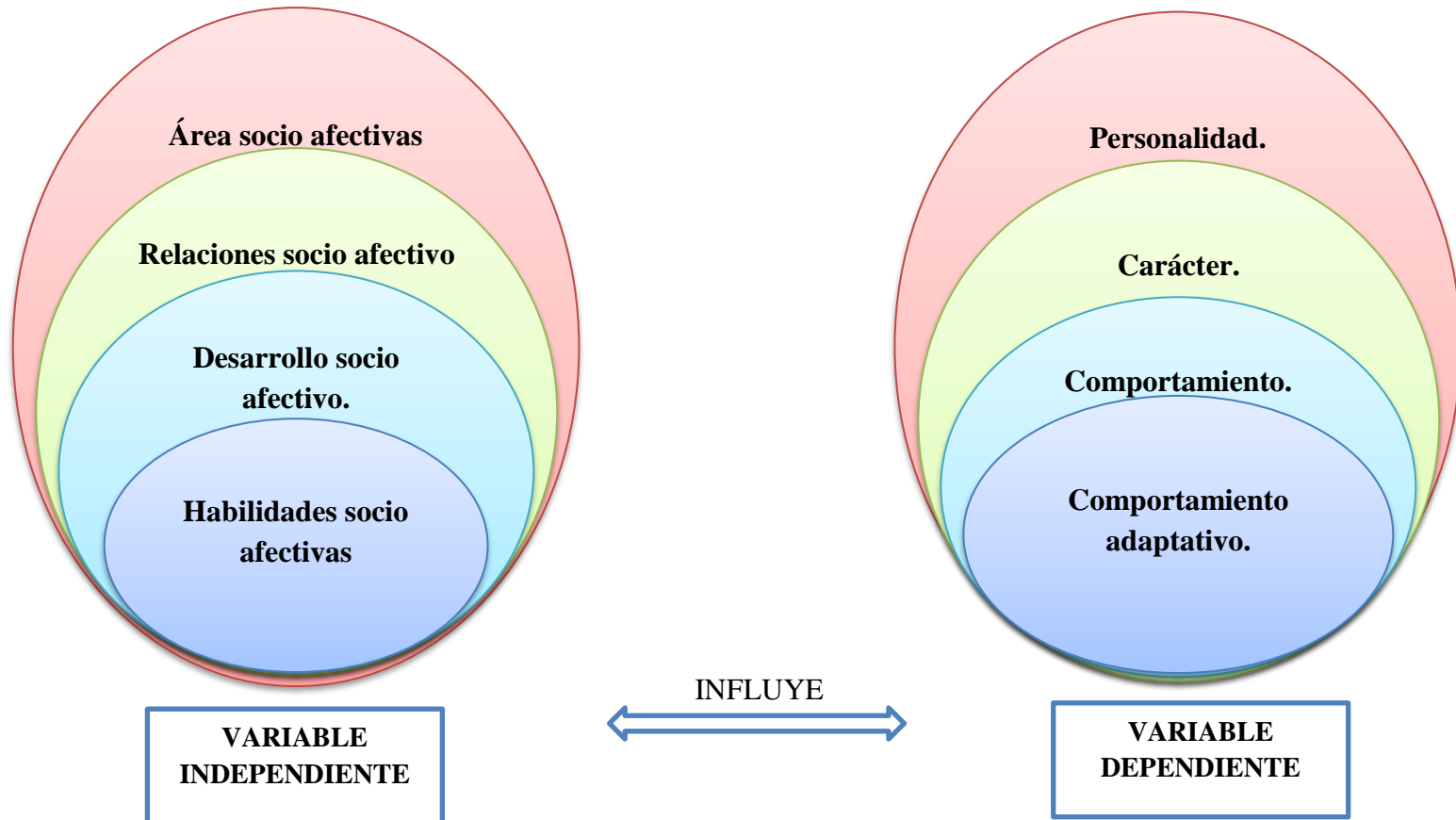


Gráfico 2: Categorización de Variables
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

FUNDAMENTACION TEORICA Y CIENTIFICA

2.4.1 Variable independiente:

2.4.1.1 Habilidades Socio Afectivas.

Habilidades.

Es difícil dar una definición a las habilidades ya que existen una variedad de alternativas. Las habilidades son una secuencia de acciones concretas; estas mismas acciones deben ser desarrolladas ya que así lo define Gonzales, (2001), como una “Serie de acciones desarrolladas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles” finalmente las habilidades son un conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.

Podemos decir que las habilidades nos permiten la determinación y ejecución de objetivos planteados, ya sean a largo o corto plazo.

En el ámbito educativo las habilidades se utilizan para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, y ayudar a mejorar la adquisición de nuevos conocimientos que tendrán como finalidad cumplir con las metas planteadas, además de facilitar el aprendizaje permite mejorar la conducta y comportamiento.

Estas secuencias procedimentales de actividad mental que facilitan la adquisición de información llevan a la integración de conocimientos previos.

Socio Afectivo

Debemos tomar en cuenta la dimensión socio afectiva la cual se encuentra definida por Rodríguez S. , (2004) como “La capacidad de la realización personal y el reconocimiento del otro en la formación de relaciones interhumanas y lazos que unen al individuo con el medio”.

La socio afectividad juega un papel importante en la consolidación de la personalidad, autonomía y relaciones que establece con sus compañeros y docentes dentro del aula para lograr su desempeño autónomo y subjetivo capaz de juzgar sus propias actuaciones y la de los demás.

La socio afectividad tiene como objetivo buscar un equilibrio entre desarrollo y las expresiones de las emociones, efectos y sentimientos.

La finalidad es reconocer las expresiones de las emociones y la incidencia o efecto que estas tienen sobre los demás, lo que les permite aprender a modificar su comportamiento y no reprimir sus emociones como forma de autoprotección para evitar sentir el rechazo de los demás y de esta manera experimentar sentimientos de vergüenza o retraimiento.

Después de haber definido las palabras habilidades y socio afectividad se puede dar una clara idea de la definición de habilidades socio afectivo.

Habilidades socio afectivas.

Las habilidades socio afectivas son herramientas que impacta en la vida de las personas, las cuales ayudaran y les facilitará enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica. mantener buenas relaciones interpersonales comunicar asertivamente sus sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que les permita alcanzar los objetivos personales y en especial los académicos, enfatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo todo esto son habilidades que el individuo debe desarrollar para mejorar su estilo de vida escolar y social.

Según Romagnoli, (2007)“ Las habilidades se aprenden y se desarrollan, como toda dimensión del desarrollo humano y va evolucionando a lo largo del tiempo, son fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social estas habilidades son aprendidas y se las desarrolla y van evolucionando a lo largo del tiempo.” pág. 65

Es por esto que no es posible enseñar o desarrollar de una vez, sino que al igual que las habilidades intelectuales requiere de estimulación continua que les permita ir evolucionando con el pasar del tiempo.

Las habilidades socio afectivos se asocian con lo académico, y ayuda a mejorar significativamente el rendimiento, de los niños. Estas habilidades ayudarían a reducir ciertas barreras que existen en el aprendizaje.

Cuando se desarrollan estas habilidades y la educación es en el ambiente adecuado se estimula el desarrollo y bienestar tanto personal como social, mejora la motivación y ayuda al estudiante a ser efectivo y exitoso para poder alcanzar buenos logros académicos.

Algunos autores han desarrollado clasificaciones para organizar las habilidades socio afectivas en subgrupos áreas o dimensiones.

Según Gardner, (2009) quien elaboró la teoría de las inteligencias, critica la idea de que estas sean una entidad única dando a conocer la existencia de una serie de inteligencias independientes. pág. 2

A estas se la denomino inteligencias múltiples donde resalta las inteligencias personales la cual abarca a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal las cuales le dan una iniciativa inmediata al estudio e investigación de las habilidades socio afectivo.

Para Gardner, (2009) la inteligencia interpersonal corresponde a la habilidad de advertir y establecer distinciones entre las otras personas, en cuanto a sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones, intenciones. Pág. 116

La inteligencia interpersonal amplía la propia perspectiva para poder incluir a otra persona, logrando comprender las necesidades de los demás.

Mientras que la inteligencia intrapersonal se la define como la capacidad para comprender y conocerse así mismo; acceder y reconocer sus sentimientos, afectos y emociones.

La inteligencia intrapersonal guía la conducta hacia la satisfacción de nuestras necesidades y metas en base al reconocimiento de los recursos y debilidades personales. Todas estas habilidades y destrezas son educables conforme van fortaleciendo y estimulando durante el desarrollo del individuo.

Para complementar esta inteligencia el psicólogo Golemand, (2006) integro cinco habilidades básicas de la inteligencia emocional;

- Como conocer las propias emociones
- Manejar las emociones
- La motivación:
- Reconocer emociones en los demás.
- Manejar las relaciones.

Es importante el reconocimiento de estas cinco habilidades basadas en los sentimientos, y estados psicológicos los cuales nos ayudara a mejorar la comprensión de la clasificación de las habilidades emocionales que Golemand, (2006) nos exhibe como competencia personal y competencia social.

A la competencia personal lo determina como a la relación que mantenemos con nosotros mismos donde podemos hablar de conciencia emociones afectos recursos debilidades confianza motivación impulso. Estas son algunas de las características que podemos encontrar.

A la competencia social lo determina como al modo en que nos relacionamos con los demás, incluyendo empatías sentimientos necesidades y preocupaciones, habilidades sociales

Principios de las habilidades socio afectivas.

Las habilidades que desarrolla un niño ayuda a promover la educación personal social emocional basadas en evidencias que ayudan a promover el aprendizaje socio emocional como parte esencial de la educación. Las habilidades se forman en base a la convivencia es aquí donde se aprende y se forma como sujeto capaces de relacionarse de forma democrática, pacífica unos con otros, según Escamilla,(2014) están son algunas características de las habilidades socio afectivas:

- Ser estudiantes efectivos y exitosos.
- Alcanzar buenos logros académicos.
- Reconocer y mejorar sentimientos que afectan su desempeño (frustración, el estrés, la rabia y la ansiedad).
- Promover el logro de sus objetivos y metas personales y académicas.
- Persistir ante las dificultades, superar los obstáculos.
- Tener y mantener buenas relaciones interpersonales.
- Trabajo colaborativo.
- Enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa.
- Desarrollar autodisciplina y manejar su conducta en contextos diversos.
- Reconocer y actuar a favor de sus derechos y de los demás.
- Comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas.
- Tomar decisiones responsables evitando conductas de riesgos.

Se indica que una persona posee habilidades socio afectivas cuando siempre está al pendiente de todos lo que sucede a su alrededor y pone todo el esfuerzo para realizar las actividades del diario vivir como reflexionar sobre sus emocióne sentimientos tanto de él cómo de otros, analiza las consecuencias de sus actos.

2.4.1.2 Desarrollo Socio Afectivo

Es de gran importancia abordar al desarrollo socio afectivo dentro de nuestra investigación ya que nos ayuda a reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en la convivencia cotidiana.

Para Romero, (2011) el desarrollo socio afectivo sirve para obtener el desarrollo integral de los estudiantes, su propósito es crear estrategias cognitivas para que los estudiantes se relacionen por medio del vínculo afectivo. pág. 68 Podemos concluir que el desarrollo socio afectivo busca el crecimiento personal, de una manera integral es decir conociéndose uno mismo.

Sierra, (2014) en su investigación sustenta que: el entorno efectivo que se tenga en clase produce una acumulación de las emociones de los efectos, los sentimientos que en un momento determinado que embargan a los estudiantes. pág. 98

En la teoría del desarrollo humano Diane, (1997) nos habla de las Áreas del desarrollo socio afectivo las cuales son de gran importancia para el estudio desarrollo socio afectivo:

Desarrollo social.

El ser humano forma parte de una cultura, donde el medio es una fuente de información, y la socialización forma parte de su desarrollo total. Los seres humanos nos interrelacionamos con agentes socializadores como es la familia escuela y el ámbito social.

Desarrollo Afectivo.

Los seres humanos al nacer buscamos afecto y seguridad en su misma especie, donde la ligamos a la satisfacción de las necesidades básicas y su relación con el exterior donde buscar el equilibrio afectivo es lo fundamental.

Desarrollo Moral.

La moral la podemos expresar mediante normas, códigos valores leyes premios y castigos. La moral podemos adquirir mediante procesos de socialización, la conciencia moral nos permite obrar con libertad y responsabilidad. El inicio de la moral comienza con la aceptación de hábitos normas y valores socioculturales los cuales son

aceptados pero esta moral va de la mano con otras capacidades como son los sentimientos, inteligencia y sentido social.

Desarrollo Sexual.

Este se encuentra íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo y depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento. La sexualidad es una necesidad biológica.

2.4.1.3 Relaciones Socio Afectivas

Para Guzman, (2009) en su investigación sobre El desarrollo socio-afectivo nos manifiesta que el desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones por lo general son con los padres, después con las personas allegadas, pero con más confianza es decir los hermanos y familiares Para después ampliar sus relaciones con personas que encuentran en el medio social e inicia con sus compañeros de clase.

El hacer nuevas amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo capaz de imitar a los adultos y niños que lo rodeen en especial que admire. El niño en la infancia está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

El niño va perdiendo conductas de agresividad y se desenvuelve más independientemente, todo es gracias a las influencias que recibe del contexto o el medio en el que se desarrolla y las interacciones que los niños tienen con este.

El relacionar con otras personas diferentes a tu familia ayuda a los niños a su desarrollo socio efectivo y contribuyen a su salud mental y al buen desarrollo de estas.

Características de una buena relación socio afectiva.

Para mantener una buena relación se recomienda mantener:

- comunicación
- empatía

- sentimientos.

La comunicación regla básica que desarrolla buena relación, y empatía dentro de un grupo de personas. La comunicación humana no comienza ni termina está ligada al contexto en el que ocurre. La creación de significado no es un proceso mecánico; forma parte de un proceso aprendido de comunicación.

La empatía, es decir, ocupar el puesto de la otra persona, no deja salir de nuestro punto de vista para tratar de comprender lo que le ocurre al otro. Cuando más empática es una persona más capacidad tiene para desarrollar cualquier tipo de relación personal.

Los sentimientos han de ser expresados, nunca se demoran o se ocultan. Estos pueden llegar a la confusión o frustración y en definitiva, o malestar en la relación. Respetar las decisiones y opiniones de los otros.

Tipos de relación socio afectiva.

- **Noviazgo**
- **familia**
- **amistad**

Noviazgo: Cuando dos personas se encuentran en pareja, se habla de un periodo durante el cual dos personas mantienen una relación amorosa con el fin de avanzar en el conocimiento mutuo; si el noviazgo resulta los sentimientos se mantiene en armonía y, en el caso contrario, ambas personas se separarán y cada una seguirá su camino, aprendiendo uno del otro y analizando que es o que no funciona para no volver aplicarlo

Familia: Describe la organización más general sobre la unión de un grupo de personas. La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social.

Amistad; Es una relación afectiva entre dos personas o más y los considera uno de los vínculos interpersonales más común es que la mayoría de los seres humanos tiene a lo largo de su vida.

2.4.1.4 Área Socio Afectivas

Influye las experiencias afectivas y la socialización del niño, esto le ayudara a ser más querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes que el ya haya desarrollado. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

El área socio afectiva comprende el campo experimental y manifestaciones de afecto hacia los demás como, emociones, sentimientos y pasiones. Hay numerosas maneras equivocadas y contraproducentes de comunicar afecto a los hijos, una de ellas son las muestras de cariño excesivas, la sobre protección y el facilismo.

Afecto material o sustitutivo del amor, con cosas materiales pretender canjear la atención y el tiempo que quisiera darles a sus hijos. Sacrificarse por ellos, son padres que no dedican tiempo para ellos porque están entregados a la tarea de sacrificar exclusivamente las necesidades de sus hijos. Padres sobreprotectores todo el tiempo dirigen a sus hijos, sin permitirles solucionar los problemas.

Esta área incluye las experiencias afectivas o emociones que tienen la característica de ser subjetivas propias de cada ser o, que le permitirá relacionarse con otros de

acuerdo a normas comunes. Daniel Goleman. Utiliza el término “emoción “cuando se refiere a sentimiento y sus pensamientos son característicos, estados psicológicos y biológicos, Agrega además que existen ciento de emociones que el ser humano puede expresar.

Para Daniel Goleman (1984) las emociones se clasifican en:

Alegría: es una emoción que aparece cuando nos pasan cosas buenas y tenemos sensación de placer. Ser queridos y alabados por alguien que queremos nos hace sentir alegres.

Angustia: es una emoción negativa, los motores que la desencadenan son fracaso y dolor.

Interés; se hace presente cuando sentimos deseos de aprender.

Ira: activa sentimientos de frustración.

Miedo: es una emoción que se produce cuando nos sentimos en peligro o amenazados tanto físico como psicológicamente. pag 104

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindar seguridad, cuidado atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprender como portarse frente a otros, como relacionarse, en conclusión, como ser personas de una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el efecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.4.2 Variable dependiente:

2.4.2.1 Personalidad

Cuando se habla de personalidad seguramente se viene a la mente cómo es la persona, como se comporta, que le gusta y cuando se disgusta, sus actitudes y aptitudes, pero

la personalidad involucra también el desarrollo que atravesó la persona, sus componentes genéticos y diferentes factores que se encuentra en juego. Para una mejor comprensión de lo que es la personalidad será necesario apreciar algunos significados propiciados por diferentes autores:

La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. Allport, (1991) Ha definido a la personalidad como “Aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar”. Pag 98

Se considera que la personalidad es un conjunto de características psicológicas firmemente enraizadas, que se presentan de forma simultánea en casi todas las áreas de la actividad psicológica Millon, (2006)

Para comprender el concepto de personalidad debemos diferenciarla del temperamento y el carácter.

El temperamento es herencia biológica y por lo tanto, es difícil de cambiar o de modificar es innata.

El carácter, se forma por las costumbres del comportamiento adquirido durante la vida. El carácter puede ser considerado como la adherencia de la persona a los valores y a las costumbres de la sociedad en que vive.

Para Hilgard, (2003).la personalidad es “la unificación del temperamento y el carácter en una misma estructura. La personalidad representa un patrón profundamente incorporado de rasgos cognitivos, afectivos y conductuales manifiestos, que persisten durante extensos periodos de tiempos y son respectivamente resistentes a la extinción”.pag 56

Características de la personalidad:

- No poseen una existencia real.

- Se deduce a partir de la conducta de los individuos.
- Permite ordenar las experiencias y predecir el comportamiento en situaciones determinadas.

Se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida. Es individual y social

2.4.2.2 Carácter

Para Santos, (2004) El carácter es "La combinación de valores, sentimientos y actitudes". Es decir hace referencia "cómo una persona identifica a los demás, a las cosas y a los conceptos. pag 45

El carácter, es indispensable para la formación del individuo y necesitamos desarrollarlo y cultivarlo. El carácter se forma con el pasar del tiempo.

ELEMENTOS DEL CARÁCTER

El carácter se trata del conjunto de rasgos psíquicos que se manifiestan en los modos típicos de actuación de cada persona.

Para Calr G (1875-1951)

El carácter es una expresión de la personalidad afectiva es el resultado de la mezcla de los aspectos emocionales, intelectual y volitivo de la personalidad.

- Emotivo: la reacción ante un acontecimiento dado.
- Actividad: el obstáculo refuerza la acción
- Resonancia: impresión que puede producir. Pag. 86

Para Carl G. Jung (1875 - 1951) los caracteres se reducen a dos tipos principales: introvertidos y extrovertidos.

- Los introvertidos se orientan hacia lo que ocurre en su interior, meditan mucho antes de actuar, son vacilantes, de
- El nervioso: Cambia continuamente de intereses y de ocupación. La persona de carácter nervioso se entusiasma con lo nuevo, pero sólo busca de ello lo que es práctico.
- El sentimental: Es muy sensible, tímida, pesimista. Es rencoroso, difícil de reconciliar. Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades.
- El Colérico: Siempre vive ocupado en cosas. Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido que tensiona fácilmente. Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó
- El sanguíneo: Es muy poco sensible. Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere. Es optimista, social y extrovertido. Es curioso.
- El Flemático: Es reposado y tranquilo. Es reflexivo y callado. Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo.
- El amorfo: Es perezoso. Su vida es dormir y comer, carece de entusiasmo. Es social y extrovertido
- El apático: Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de estímulo y actividad poco interesado en actividades pag. 86-90

El carácter de una persona se forma día con día y es necesario tener dominio sobre nuestra persona, mediante pequeñas, pero continuas acciones que hagan más fuerte nuestra voluntad. Nuestro carácter es el resultado de nuestra conducta.

2.4.2.3 Comportamiento

Para Piaget, (1986) Se entiende como comportamiento al conjunto de “acciones que influyen sobre el medio exterior para alterar algunos estados como el anímico o emocionales” pag 54

El comportamiento está influenciado por una serie de elementos, esta puede ser la cultura que tenga la persona y las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

El ser humano es un ente social, que posee una moral y la expresa mediante sus acciones tanto hacia sus semejantes, como al medio, por lo que hemos transformado el entorno de acuerdo a nuestras necesidades.

Para Sarahlyne, (2014) existen normas básicas de comportamiento en el aula como son las siguientes:

- Sentarse, guardar silencio y sacar el material al entrar en el aula.
- Para levantarse es necesario pedir permiso al profesor o profesora.
- Guardar silencio durante la clase
- Para hablar o preguntar algo es necesario levantar la mano.
- Escuchar con atención y respeto al profesor o profesora y a los compañeros o compañeras.
- Traer el material necesario de trabajo.
- Realizar las tareas y estudiar diariamente.
- Respetar al profesor o profesora y a los compañeros o compañeras.
- No comer chucherías.
- Sentarse correctamente en el aula.
- Prestar atención a las explicaciones colectivas.
- Trabajar con autonomía y responsabilidad. Pag 176

Para el autor el buen comportamiento y la armonía dentro del aula es fundamental, ya que mantener el ambiente armónico ayudara a la concentración y por ende aun buen aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas.

Para Todoroy, (2009) el comportamiento social puede ser definido como “el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, con respecto al medio en el que habita”. Pag 104

2.4.2.4 Comportamiento Adaptativo

El comportamiento adaptativo es la forma de proceder que tienen las personas ante diferentes estímulos estos pueden ser determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, valores personales y la ética.

Es decir son reacciones que se desarrollan para adaptarse a determinadas condiciones del ambiente. Estos comportamientos, a diferencia de los innatos, se desarrollan lentamente, requiriendo muchísimo tiempo para que se constituyen en un comportamiento adaptativo.

El comportamiento adaptativo es un Grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

El comportamiento adaptativo no se trata de memorizar información expuesta por el docente en el aula de clase, sino de cómo se aplica los conocimientos adquiridos sobre conductas ante problemas suscitados y buscar posibles soluciones, el comportamiento adaptativo se manifiesta a través del crecimiento o enriquecimiento en la personalidad que cada uno posee. Además el comportamiento adaptativo no solo se mide a través de los aspectos cognoscitivos sino al desarrollo de habilidades y conductas.

El comportamiento es la exploración y adquisición de conocimientos y de los hábitos culturales que posee cada estudiante y por lo tanto esto ayuda a que el docente tenga en cuenta estrategias metodológicas impulsadoras que puede aplicar ayudando al estudiante a mejorar el rendimiento general de este, dentro y fuera del aula. Lo cual hace referencia a la presentación de manifestaciones de conducta dentro del proceso enseñanza- aprendizaje; esto ayudara con posibles soluciones a los problemas presentados provocando un desarrollo personal, profesional, familiar y social que es de gran utilidad en una vida futura del estudiante, además en este se observa o analiza la relación que tiene tanto el estudiante al docente y viceversa; el comportamiento es quien influye de gran manera en el individuo ya que se debe tomar en cuenta las relaciones interpersonales que tiene cada estudiante.

2.5 HIPÓTESIS.

Las habilidades socio afectivas influyen en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

Variable Independiente:

LAS HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS.

Variable Dependiente

EL COMPORTAMIENTO

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.

El enfoque de la presente investigación es eminentemente cualitativo y cuantitativo.

La investigación se basa en el enfoque cuantitativo-cualitativo, ya que nos permite analizar de manera detenida y así comprender la información, reformarla y argumentar, la misma que está inmersa en la investigación. Hablamos de cualitativa ya que podemos analizar técnicas y nos permite comprender los factores que se ven inmersos en las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo “a-b-c” de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua y hablamos de cuantitativa debido a los resultados estadísticos que obtendremos mediante una encuesta realizada a los estudiantes y a los docentes de la institución en mención..

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION.

DE CAMPO:

Se investiga en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Francisco Flor es decir el conducto directo del investigador con la realidad, con quienes son los gestores del problema: Octavo “a-b-c” de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

DOCUMENTAL.

La investigación se realizara apoyándose en fuentes biográficas y archivos. La primera se basa en la consulta de libros de nuestra biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la carrera de Psicología Educativa y la segunda en artículos o ensayos de las revistas.

3.3 NIVEL DE LA INVESTIGACION.

Nivel exploratorio:

La investigación es exploratoria porque se describió las características y particularidades del problema en las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua, esto nos permitirá indagar en el problema y realizar una visión general del problema, aportando información sobre las habilidades socio afectivo que desarrollan los docentes.

Nivel correlacional:

En esta investigación se buscara la correlación entre las variable independiente; las habilidades socio afectivo sobre el comportamiento.

Nivel descriptivo:

Esta investigación es descriptiva porque se caracterizó las particularidades del problema, sobre las habilidades socio afectivas y su influencia en el comportamiento, esta investigación es de medición y de conocimiento profundizado ya que se comparara las causas y los efectos del problema

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Población	Frecuencia
Estudiantes Octavo A	34
Estudiantes Octavo B	36
Estudiantes Octavo C	30
Docentes	16
TOTAL	116

Tabla 1 : Población y Muestra
Elaborado por: Castillo Ambuludi Jessica Vanessa

La presente trabajo de investigación está constituido por 116 personas, lo conforman los estudiantes de Octavo A-B-C y los maestros de estos cursos, al ser una población pequeña se trabajara con toda la población para el trabajo de investigación.

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: VI: *Habilidades- Socio-Afectivas*

CONCEPTO	DIMENCIONES	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Son habilidades fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social estas habilidades son aprendidas y se las desarrolla, van evolucionando a lo largo del tiempo.	Habilidades Desarrollo Social Familia Escolar	Relaciones interpersonales Toma de decisiones Comunicación asertiva Crecimiento personal Pensamientos Actitudes Relaciones interpersonales. Autoconocimiento Empatía Valores Amigos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan? 2. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores? 3. ¿Cuándo tiene algún problema prefiere resolverlos? 4. ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas? 5. ¿Se le dificulta tomar decisiones cuando trabajan en equipo? 6. ¿Cuándo presenta problemas o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica? 7. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución? 8. ¿Cuándo en clase no es comprendido un tema pides al maestro que la repita? 9. ¿Se siente capaz de hacer las cosas bien como lo hacen los demás? 10. ¿Pierdes el control cuando los demás te hacen bromas? 	Encuesta a estudiantes y maestros

Tabla 2 : Variable Independiente

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

VARIABLE DEPENDIENTE: VD comportamiento Adaptativo

CONCEPTO	DIMENCIONES	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Es la forma de proceder que tienen las personas ante diferentes estímulos estos pueden ser determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, valores personales y la ética.	Estímulos Actitudes Emociones Valores personales.	Interno Externo Condición Motivacional Desinterés Manipuladora Emotiva Temor Ira Amenaza y daño Amistad. Armonía Apoyo Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sus alumnos mantienen una comportamientos adecuada (disciplinado y respetuoso) dentro del aula? 2. Sus alumnos respetan las normas básicas de convivencia (saludo puntualidad respeto tolerancia)? 3. Cree usted que el ambiente escolar es el adecuado para el buen desarrollo psicológico emocional y cognitivo? 4. Existe colaboración y solidaridad para realizar tareas entre sus alumnos? 5. Sus alumnos se enfadan con facilidad, cuando las decisiones tomadas para el grupo no son de su agrado. 6. Dentro del aula existen grupos aislados de estudiantes que no se integran a las actividades escolares? 7. Considera que la relación entre alumnos y docentes es la adecuada? 8. El docente se interesa por el comportamiento que adoptan sus estudiantes? 9. Luego de revisar las tareas el maestro adopta estas actitudes: Flexibilidad, Tolerancia. 10. Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes? 	Encuesta a estudiantes y maestros.

Tabla 3 : Variable Dependiente

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

NO	PREGUNTA EXPLICACIÓN	N° PREGUNTA EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación
2	¿A qué personas o sujetos?	Dirigido a los estudiantes de Tercero año de Educación Básica y docentes
3	¿Sobre qué aspectos?	- Habilidades socio afectivas - Comportamiento.
4	¿Quién?	Investigadora: Jessica Castillo Ambuludi
5	¿Cuándo?	Abril – Septiembre 2016
6	Lugar de recolección de la información	Octavo de Educación Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
7	¿Cuántas veces?	Una vez
8	Técnicas de Recolección	Encuesta
9	¿Con qué?	Cuestionario
10	¿En qué situación?	La encuesta se realizará en forma real y directa, en el aula de la institución.

Tabla 4 : PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

Revisión crítica de la información recogida.

Tabulación o cuadro según variables de la pregunta.

Análisis de los recursos estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados. Con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVOS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta 1: ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan?

Tabla 5 : Comunicación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	47	47%
A VECES	40	40%
SIEMPRE	13	13%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: Encuesta estructurada

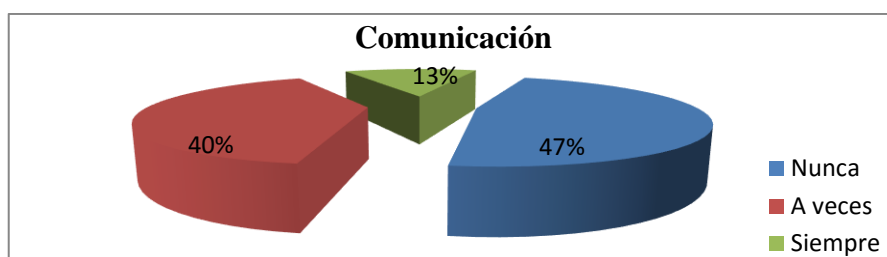


Gráfico 3 : Comunicación
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 47 % indicaron que nunca hablan con otras personas sobre temas que les interese, por otra parte, el 40% señala que a veces realizan esta actividad y el 13% afirma que siempre lo realiza.

De los resultados obtenidos la mayoría de encuestados manifiesta que nunca dialoga con sus compañeros sobre temas que les interese, ya que les resulta imposible intercambiar puntos de vista diferentes, lo que les dificulta mantener una conversación armónica, cave recalcar que existen compañeros que si logran enlazar conversaciones.

Pregunta 2: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores ?

Tabla 6 : Persuasión

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	45	45%
A VECES	35	35%
SIEMPRE	20	20%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

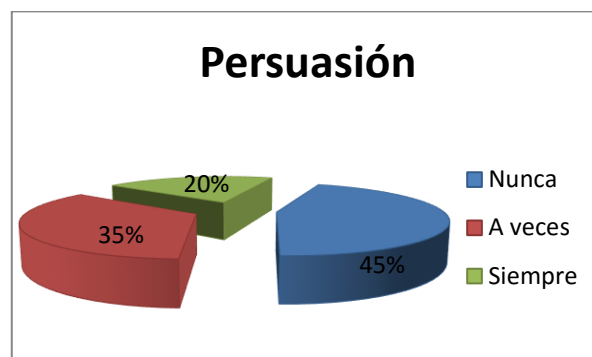


Gráfico 4 : Persuasión

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

El 45% de la población estudiantil encuestada señala que nunca intentan persuadir a los demás de que sus ideas, mientras que el 35% manifiesta que a veces y el 20% afirman que siempre lo realizan.

La mayoría de los estudiantes encuestados responden que nunca intentan persuadir en los demás sobre sus ideas, debido a que se consideran personas poco influyentes, esto se debe a las diferentes formas de pensar y por ende cada uno tiene un criterio ya formado.

Pregunta 3 ¿Cuándo tiene algún problema prefiere resolverlos sin ayuda?

Tabla 7 : Problemas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	25	25%
A VECES	60	60%
SIEMPRE	15	15%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

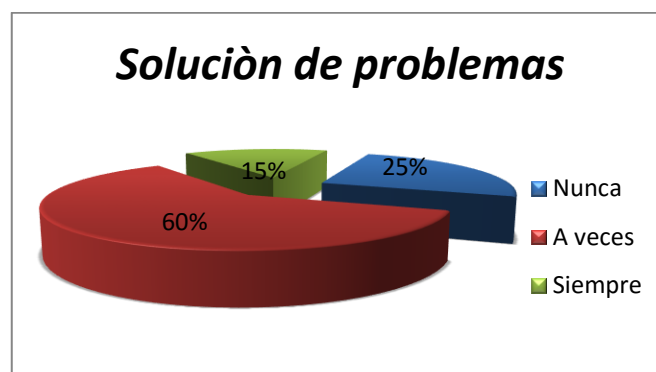


Gráfico 5 : Problemas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación.

De las encuestas realizadas el 60% afirman que a veces resuelven sus problemas sin ayuda, mientras que el 35% afirman que nunca lo realizan y por último el 15% manifiesta que siempre resuelven sus problemas solos.

Cuantas veces habremos presenciado y protagonizado esta escena, cuando somos pequeños no tenemos ninguna complicación en pedir ayuda, sin embargo con medida que pasa el tiempo esto se va haciendo más difícil, es por ello que la minoría de estudiantes encuestados afirma que siempre resuelven sus problemas solos y la mayoría que a veces lo realizan solos ya que les ayuda a desenvolverse más en el medio.

Pregunta 4 ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas?

Tabla 8 : Habilidades socio afectiva

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	47	47%
A VECES	40	40%
SIEMPRE	13	13%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

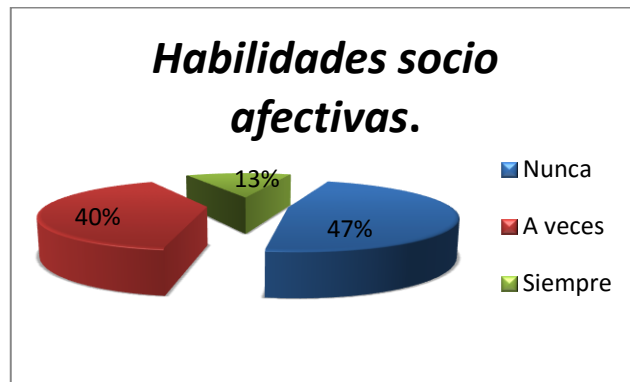


Gráfico 6 : Habilidades socio afectiva

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación.

De la muestra aplicada a los estudiantes el 47% manifiesta que no puede identificar con facilidad sus habilidades socio afectivas, seguido del 40% que argumenta que a veces y finalmente el 13% sostiene que siempre logra identificar sus habilidades.

La mayor parte de los estudiantes encuestados indica que les resulta difícil identificar sus habilidades debido a que se fijan más en sus defectos provocando frustración y sentimientos reprimidos, mientras una minoría sostiene lo contrario.

Pregunta 5 ¿Se le dificulta tomar decisiones cuando trabajan en equipo?

Tabla 9 : Cooperación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	21	21%
A VECES	48	48%
SIEMPRE	31	31%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

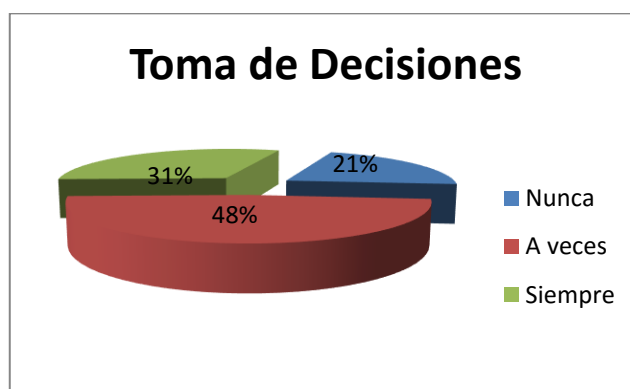


Gráfico 7 : Cooperación

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuetados el 48% indica que a veces es difícil tomar decisiones cuando trabajan en equipo, por otra parte, el 31% señala siempre tienen esta dificultad y por último el 21% afirma que nunca.

De los resultados obtenidos la mayoría de encuestados manifiesta que en ocasiones las decisiones que toman no son del agrado de todos los miembros del grupo ya que se les dificulta ponerse de acuerdo por la cantidad de compañeros que existen en equipo, sin embargo la minoría que afirma que siempre es difícil trabajar en equipo.

Pregunta 6: ¿Cuándo presenta problemas o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica?

Tabla 10 : Problemas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	53	53%
A VECES	34	34%
SIEMPRE	13	13%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

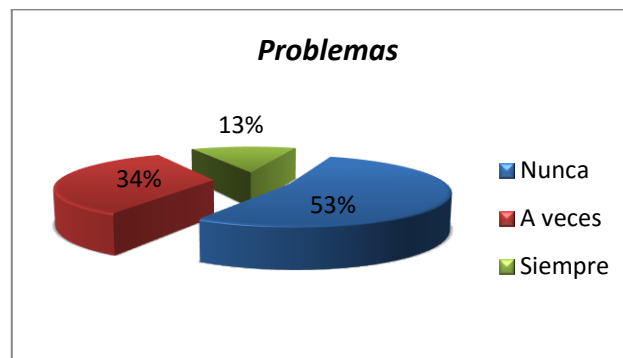


Gráfico 8 : Problemas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

El 53% de los adolescentes encuestados sostiene que nunca resuelve sus problemas de forma pacífica; mientras el 34% opina que a veces y el 13% señala que si resuelve sus problemas sin conflictos.

La mitad de los estudiantes encuestados responde que nunca resuelven sus problemas de forma pacífica, esto se debe a que no presenta buena relación entre compañeros y el diálogo que existe entre ellos es agresivo y poco comunicativo. Por otro lado se puede observar que la mínima cantidad de estudiantes tienen esa paciencia que todos necesitamos y por ello resuelven sus problemas de una manera tranquila y pacífica sus dificultades.

Pregunta 7: ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?

Tabla 11 : Comunicación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	48	48%
A VECES	30	30%
SIEMPRE	22	22%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

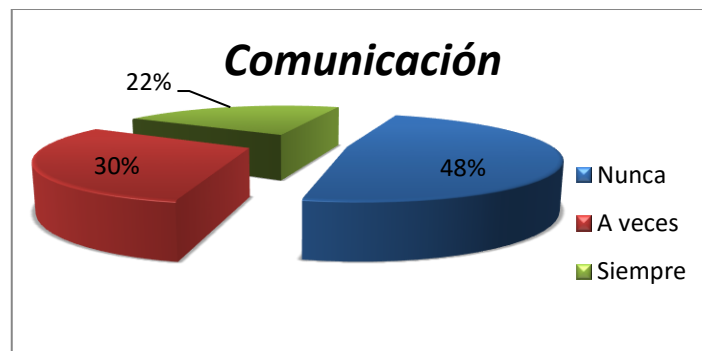


Gráfico 9 : Comunicación
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

El estudio demuestra un 48% que nunca le dice a los demás que son responsables de problemas; mientras que el 30% sostiene que a veces les hacen saber y el 22% considera que siempre es importante comunicarse y encontrar soluciones.

De la lectura de las encuestas se deduce que gran parte de los estudiantes manifiesta que nunca dice sobre quien recae la responsabilidad de un problema esto se debe al miedo de una reacción discriminatoria por parte de los compañeros, calificándolo como una persona no confiable y apartándolos de ellos

Pregunta 8: ¿Cuando la clase no es comprendido un tema pides al maestro que la repita?

Tabla 12 : Timidez

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	34	34%
A VECES	53	53%
SIEMPRE	13	13%
TOTAL		100%

*Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada*

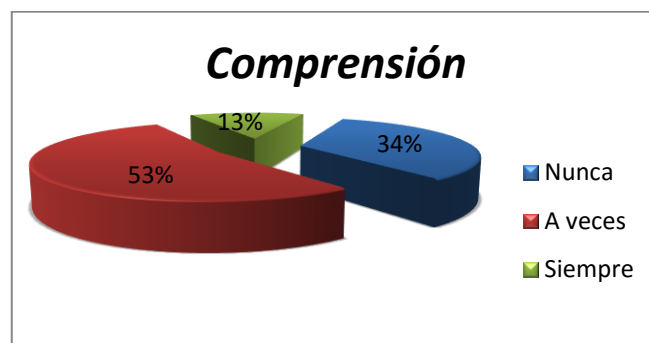


Gráfico 10 : Timidez
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se observa un porcentaje total del 100%, adicional se menciona un mayor porcentaje del 53% de encuestados que a veces le piden al maestro que repita la clase; por otro lado el 34% expresa que definitivamente nunca hacen esta petición y el 13% indican que siempre hablan con su maestro.

Este resultado puede interpretarse que la mayoría de los estudiantes responde que a veces piden que se repita la clase no entendida esto no se da con frecuencia debido a que si lo realiza los compañeros lo catalogan términos hirientes mientras que la minoría sostiene que siempre lo solicita no importando el criterio erróneo que tengan sus compañeros.

Pregunta 9: ¿Se siente capaz de hacer las cosas bien como lo hacen los demás?

Tabla 13 : Aislamiento.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	41	41%
A VECES	36	36%
SIEMPRE	23	23%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

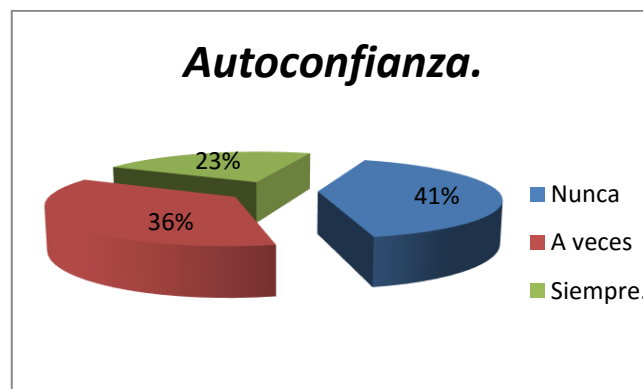


Gráfico 11 : Aislamiento.

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De la población estudiantil tomamos los datos, el 41% señala que nunca se sienten capaces de hacer las cosas tan bien como los demás, mientras que el 36% señala que a veces y finalmente el 23% indica que sí tienen autoconfianza.

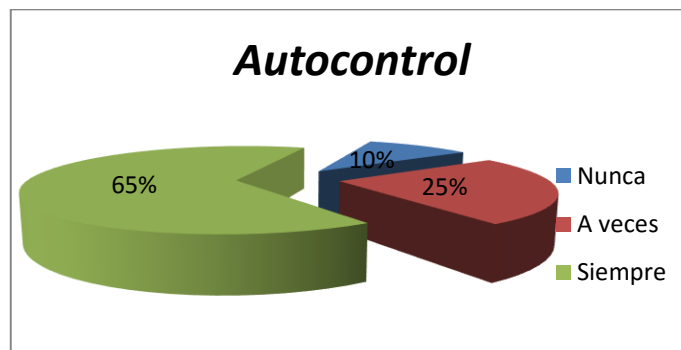
De la mayoría de los encuestados se deduce que algunas veces al compararse con los demás llegan a la conclusión de que no pueden hacer las cosas mejor que otro minimizando sus capacidades esto se da por el miedo al fracaso y la burla de sus compañeros y la minoría indica que si lo puede hacer esto se debe a que tienen confianza en ellos mismos y se adaptan rápidamente al ambiente en el que se encuentran.

Pregunta 10: ¿Pierdes el control cuando los demás te hacen bromas?

Tabla 14 : Autocontrol

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	10%
A VECES	25	25%
SIEMPRE	65	65%
TOTAL		100%

*Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada.*



*Gráfico 12 : Autocontrol
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi*

Análisis e interpretación

En la presente investigación se verifica que el 65% siempre pierden el control al momento de recibir bromas; mientras que el 25% argumenta que a veces y finalmente el 10% sostiene que nunca se molesta por ellos

De este resultado podemos interpretar que la mayoría de los estudiantes siempre pierden el control ante una broma ya que les resulta imposible detener sus impulsos lo que dificulta la relación entre ellos y la minoría señala que nunca actúan mal, porque tienen autocontrol y así es más fácil aceptar las bromas de sus compañeros.

Pregunta 11: ¿Usted mantiene comportamientos adecuados (disciplinados y respetuosos) dentro del aula?

Tabla 15 : Comportamientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	53	53%
A VECES	34	34%
SIEMPRE	13	13%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: Encuesta estructurada

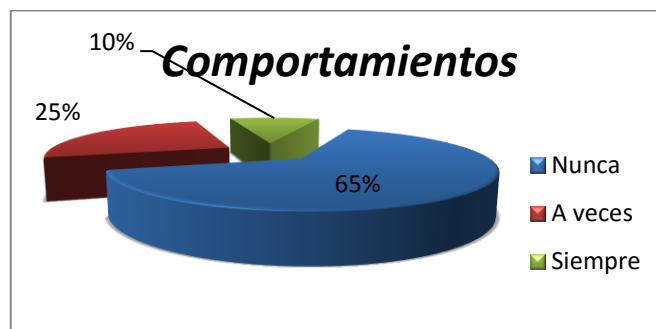


Gráfico 13 : Comportamientos

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De acuerdo a las 100 encuestas realizadas tenemos que el 65% que representan a 65 personas encuestadas nunca mantiene comportamientos adecuados dentro del aula, el 25% sostiene que a veces se comportan adecuadamente y el 15% considera que siempre es importante mantener disciplina.

Según datos adquiridos, gran parte de encuestados manifiesta que en ocasiones sus comportamientos no son los adecuados dentro del aula ya que se sienten presionados, y poco comprendidos, lo cual provoca una inconformidad con el medio manifestándose con conductas poco aceptables, mientras 15 personas responden que siempre es importante mantener disciplina dentro del aula de esa manera tienen mayor comprensión y comunicación de sus maestros aunque afirman que al comportarse de esta manera muchas veces son discriminados por sus compañeros.

Pregunta 12: ¿Usted respeta las normas básicas de convivencia (saludo puntualidad respeto tolerancia)?

Tabla 16 : Normas básicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	53	53%
A VECES	16	16%
SIEMPRE	31	31%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

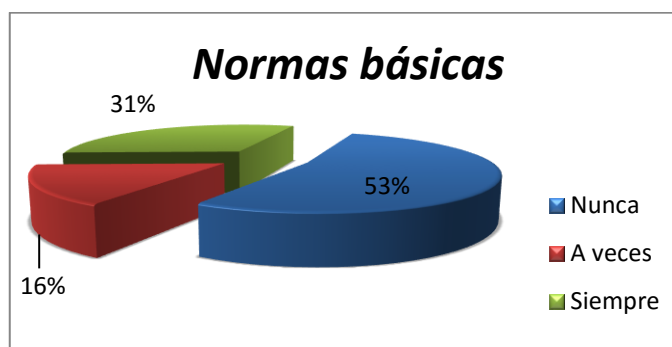


Gráfico 14 : Normas básicas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Mediante el análisis de las 100 encuestas realizadas correspondiente al 100%, se determina que el 53% manifiestan que nunca respeta las normas de convivencia dentro del aula; mientras que el 31% sostiene que siempre se respetan estas normas y el 16% a veces lo realiza.

De los resultados obtenidos la mayoría de encuestados manifiesta que nunca respeta las normas básicas de convivencia, por la presión que existe dentro del aula y afirman que no son escuchados por los maestros, provocando confusión de emociones entre sus compañeros, finalmente la menor parte de encuestas confirman que 31 personas consideran que a veces es importante respetar las normas para así llevar una mejor relación entre compañeros y maestros.

Pregunta 13: ¿Cree usted que el ambiente escolar es el adecuado para el buen desarrollo psicológico emocional y cognitivo?

Tabla 17 : Ambiente Escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	58	58%
A VECES	30	30%
SIEMPRE	12	12%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

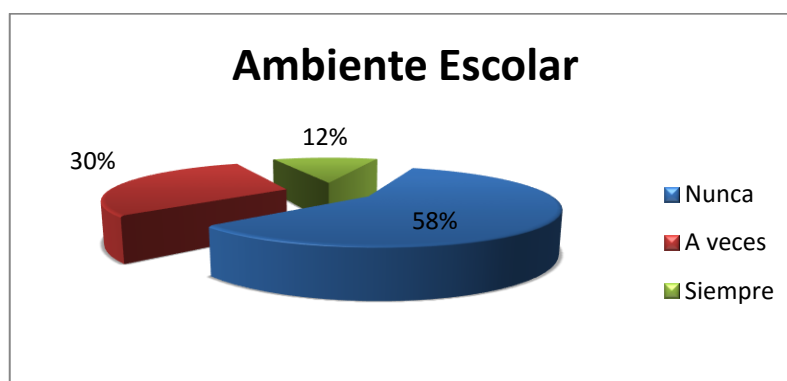


Gráfico 15 : Ambiente Escolar
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Acorde el criterio de los estudiantes el 58% manifiesta que el ambiente escolar nunca es el adecuado; mientras que el 30% sostiene que a veces es adecuado, finalmente el 12% considera que siempre.

De la lectura de las encuestas se deduce que gran parte de los estudiantes consideran que nunca el ambiente escolar es el adecuado esto se da por la falta de armonía, respeto y comunicación entre compañeros, sin embargo la menor parte afirman que se encuentran en un ambiente escolar adecuado para desarrollarse tomando en cuenta que los compañeros son los que generan un ambiente de discordia.

Pregunta 14: ¿Existe colaboración y solidaridad entre usted para realizar tareas?

Tabla 18 : Colaboración y Solidaridad.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	28	28%
A VECES	47	47%
SIEMPRE	25	25%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

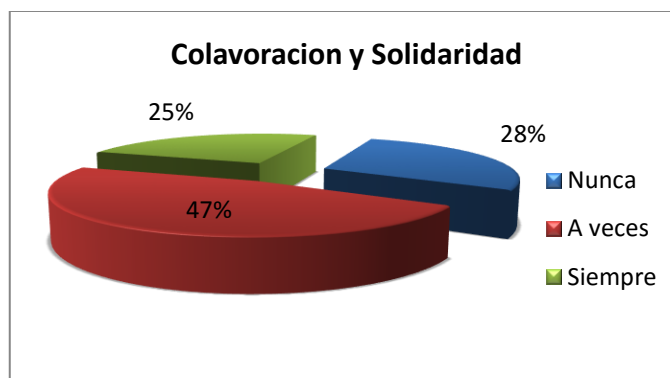


Gráfico 16 : Colaboración y Solidaridad.

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Con relación a las encuestas realizadas, se determina que el 47% de la muestra señala que a veces existe solidaridad y colaboración entre compañeros, un 28% sostiene que nunca se da este tipo de relación y el 25% considera que siempre colabora entre compañeros.

De la lectura de las encuestas se deduce que gran parte de los estudiantes consideran que a veces es importante colaborar y ser solidarios con sus compañeros, sin embargo una pequeña cantidad de encuestados nunca lo hacen, esto se debe a que cada estudiante solo se preocupa por su interés, dejando de lado el trabajo en equipo, y la preocupación por el bienestar de sus compañeros

Pregunta 15: ¿Usted se enfadan con facilidad cuando las decisiones tomadas para el grupo no son de su agrado.

Tabla 19 : Toma de decisiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	10%
A VECES	61	61%
SIEMPRE	29	29%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

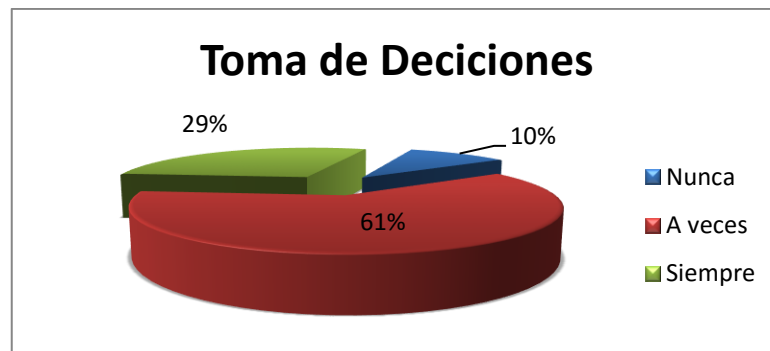


Gráfico 17 : Toma de decisiones

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De la población estudiantil encuestada el 61% manifiesta que a veces se enfadan con facilidad al tomar decisión para el grupo; mientras que el 29% sostiene que siempre se molesta y el 10% afirman que nunca se molestan.

La mayoría de estudiantes manifiestan que a veces se enfadan con facilidad al no ponerse de acuerdo y tomar una decisión, esto se debe a la falta de comunicación y colaboración como compañeros, con el pasar de los años la comprensión entre compañeros se está convirtiendo en un problema muy grave ya que existe mucha envidia entre ellos lo que no permite relacionarse de una buena manera ni adaptarse bien al medio en el que se encuentran

Pregunta 16: ¿Dentro del aula existen grupos aislados de estudiantes que no se integran a las actividades escolares?

Tabla 20 : Grupos aislado

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	66	66%
SIEMPRE	34	34%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

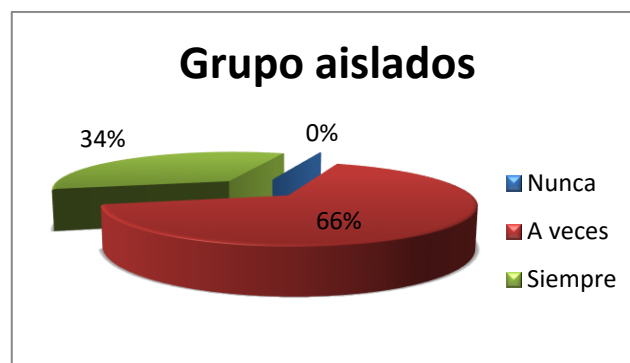


Gráfico 18 : Grupos aislado
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

En la presente investigación se verifica que el 66% siendo este el porcentaje más alto corresponde a encuestados que afirman que a veces existe grupos aislados y el 34% sostiene que siempre existe este tipo de discriminación.

La mayor parte de encuestados afirman que a veces existe este tipo de discriminación dando pie a crearse grupos aislados dentro del aula esto se produce por la falta de integración y por otra parte por el liderazgo que algunos estudiantes desean tomar para sentirse mejor y cubrir sus problemas personales.

Pregunta 17: ¿Considera que la relación entre alumnos y docentes es la adecuada?

Tabla 21 : Relaciones entre alumnos docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	27	27%
A VECES	63	63%
SIEMPRE	10	10%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

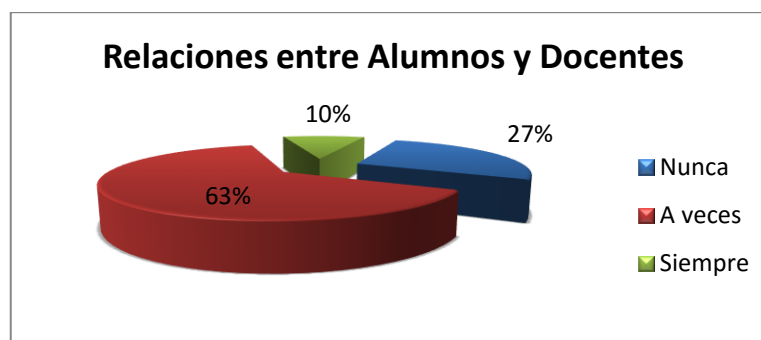


Gráfico 19 : Relaciones entre alumnos docentes
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De la población estudiantil encuestada el 63% deduce que a veces considera que la relación entre alumnos y docentes es la adecuada; mientras que el 27% sostiene que la relación entre ambos nunca es la adecuada y el 10% considera que siempre se lleva una buena relación.

De los resultados obtenidos la mayoría de encuestados manifiesta que en pocas ocasiones los alumnos y docentes tienen una relación adecuada esto se da a la barrera que existirá entre ellos, la falta de comunicación es otro de los factores que afecta a esta relación.

Pregunta 18: ¿Su maestro se interesa por el comportamiento que adoptan dentro del aula?

Tabla 22 : Comportamiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	27	27%
A VECES	49	49%
SIEMPRE	24	24%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

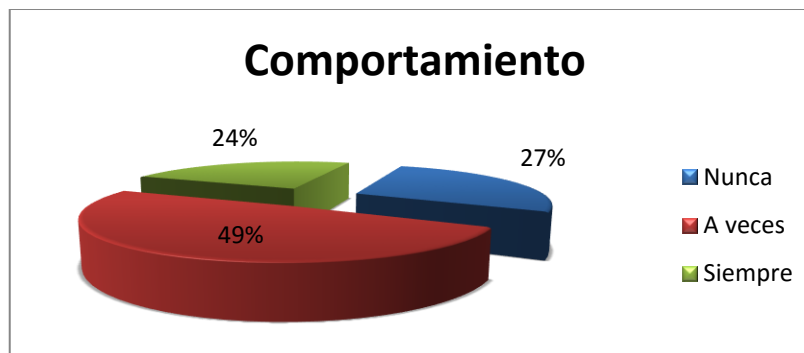


Gráfico 20 : Comportamiento
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De la muestra aplicada el 49% manifiestan que a veces los maestro se interesa por el comportamiento que adoptan sus alumnos dentro del aula; mientras que el 27% sostiene que nunca lo hacen y el 24% considera que siempre.

Casi la mitad de estudiantes afirman que a veces los maestros se interesan por el comportamiento que adoptan sus alumnos dentro del aula, esto se da porque algunos maestros pueden sentir que su trabajo solo consiste en enseñar, que durante toda la clase se debe transmitir únicamente el contenido del curso y no interesarse por el comportamiento de sus alumnos.

Pregunta 19: ¿Luego de revisar las tareas su maestro adopta estas actitudes: de Flexibilidad o tolerancia?

Tabla 23 : Revisar Tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	40	40%
A VECES	42	42%
SIEMPRE	18	18%
TOTAL		100%

*Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada*

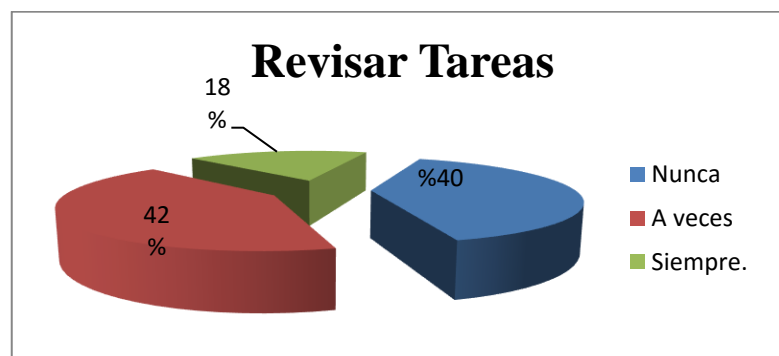


Gráfico 21 : Revisar Tareas
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

De la población estudiantil encuestada el 42% manifiestan que después de revisar las tareas el maestro a veces adopta actitudes Flexibilidad y tolerancia mientras que el 40% sostiene nunca presenta este comportamiento y el 18% considera que siempre.

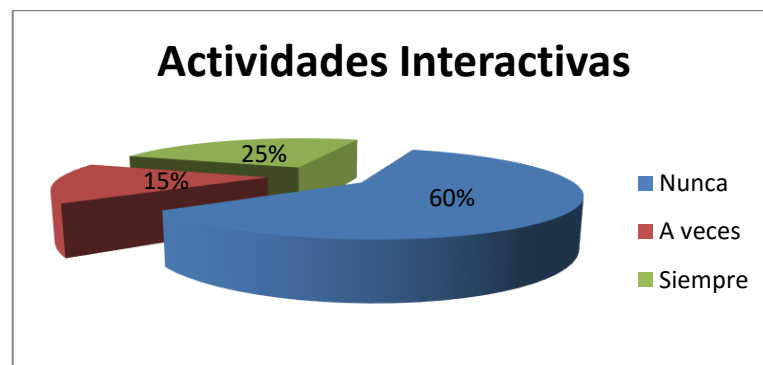
La mayoría de estudiantes afirma que a veces los maestros adoptan actitudes de flexibilidad o tolerancia después de revisar tareas, esto se da porque algunos maestros creen que si muestran flexibilidad los alumnos querrán decidir qué se hará o no en la clase.

Pregunta 20. ¿Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?

Tabla 24 : Actividad Interactivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	60	60%
A VECES	15	15%
SIEMPRE	25	25%
TOTAL		100%

*Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada*



*Gráfico 22 Actividad Interactivas
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi*

Análisis e interpretación

De la población estudiantil encuestada el 60% manifiestan que sus maestros nunca realizan actividades lúdicas para promover el compañerismo entre estudiantes, mientras que el 25% manifiesta que sus maestros siempre realizan actividades lúdicas, y el 15% considera que a veces se realiza estas actividades.

De los resultados obtenidos la mayoría de encuestados manifiesta que sus maestro nunca realizan actividades interactivas, ya que ellos se dirigen más a la parte teórica olvidando la dinámica causando aburrimiento y provocando distraibilidad entre sus alumnos.

4.2. Análisis de datos e interpretación de la encuesta aplicada a maestros.

Pregunta 1: ¿Sus alumnos mantienen comportamientos adecuados (disciplinados y respetuosos) dentro del aula?

Tabla 25 : Comportamientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	62.5%
A VECES	6	37.5%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: Encuesta estructurada

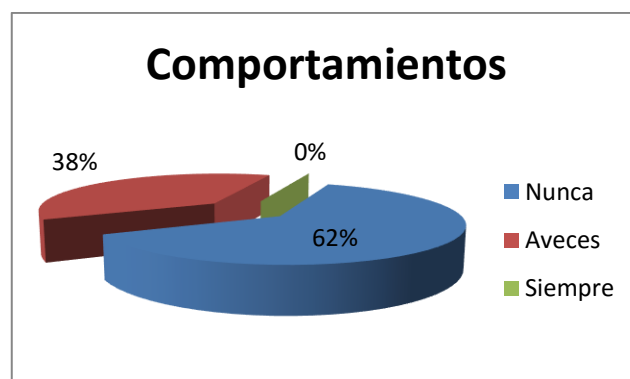


Gráfico 23 : Comportamientos

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 62% respondieron que los alumnos nunca mantienen comportamientos adecuados; mientras que el 6% que es la gran minería contesto que a veces.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los alumnos no saben comportarse dentro del aula, esto se debe sentimientos reprimidos e inconscientemente lo expresan gritando molestando al compañero incluso al maestro.

Pregunta 2: ¿Sus alumnos respetan las normas básicas de convivencia (saludo puntualidad respeto tolerancia)?

Tabla 26 : Normas básicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	9	56.25%
A VECES	7	43.75%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

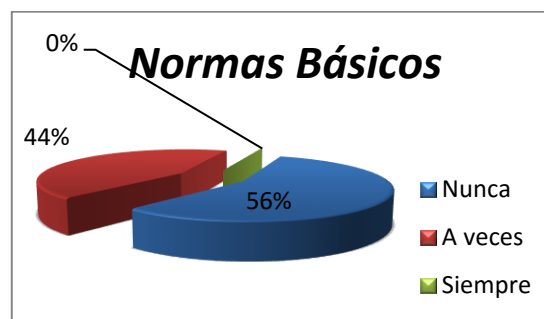


Gráfico 24 : Normas básicas
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 56% respondieron que los alumnos nunca respetan las normas básicas de convivencia; mientras que el 44% contestó que a veces.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los alumnos no respeta las normas básicas de convivencia dentro del aula, esto se debe a que no conocen límites y la armonía dentro y fuera del aula no es la apropiada.

Pregunta 3: ¿Cree usted que el ambiente escolar es el adecuado para el buen desarrollo psicológico emocional y cognitivo?

Tabla 27 : Ambiente Escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	37.5%
A VECES	10	62.5%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

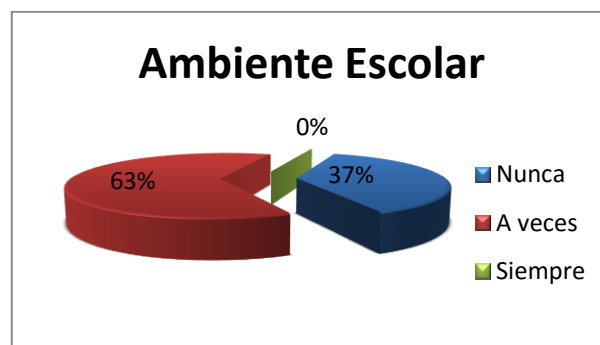


Gráfico 25 : Ambiente Escolar
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 62.5% respondieron que a veces el ambiente es el adecuado; mientras que el 37% la gran minería contestó nunca es el adecuado.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes no considera adecuado el ambiente del aula ya que como en todo colegio los chicos se encuentran vulnerables a los múltiples peligros.

Pregunta 4: ¿Existe colaboración y solidaridad para realizar tareas entre sus alumnos?

Tabla 28 : Colaboración y Solidaridad.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	9	56,25%
A VECES	7	43,75%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

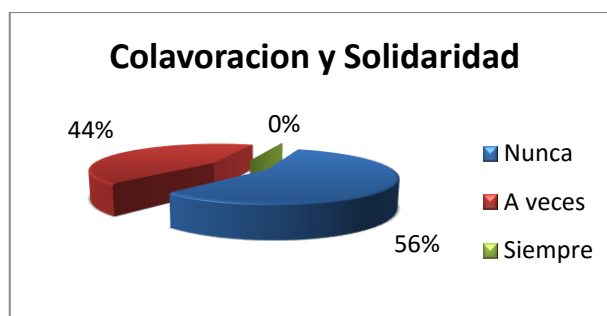


Gráfico 26 : Colaboración y Solidaridad
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 56% respondieron que nunca existe compañerismo dentro del aula; mientras que 44% contestó a veces existe colaboración entre alumnos.

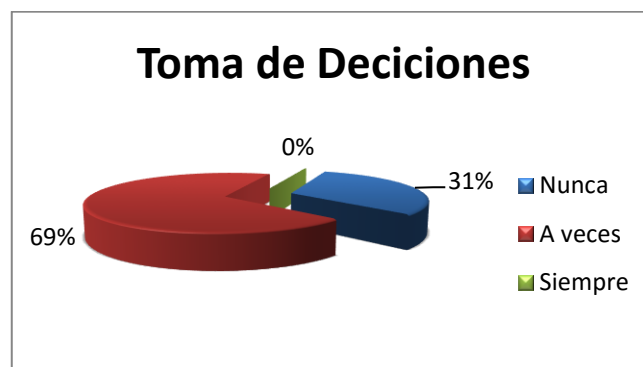
En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes manifiesta que no existe colaboración a la hora de prestarse tareas entre compañeros esto se da por el egoísmo y la falta de compañerismo para sacar el grupo adelante.

Pregunta 5: ¿Sus alumnos se enfadan con facilidad, cuando las decisiones tomadas para el grupo no son de su agrado?

Tabla 29 : Toma de decisiones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	31.25%
A VECES	11	68.75%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

*Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada*



*Gráfico 27 : Toma de decisiones
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi*

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 69% respondieron que a veces se les complica a los alumnos tomar decisiones para el beneficio del grupo; y el 31% sostiene que nunca es posible esta actividad..

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes considera que a veces sus alumnos se ponen desacuerdo para tomar decisiones pero es muy raro ya que lograr que un grupo de jóvenes con criterios diferentes piensen casi igual es muy difícil.

Pregunta 6: ¿Dentro del aula existen grupos aislados de estudiantes que no se integran a las actividades escolares?

Tabla 30 : Grupos aislado

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	0	0%
SIEMPRE	16	100%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada



Gráfico 28 : Grupos aislado
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 100% respondieron que si existen grupos aislados dentro del aula.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes considera preocupante este tipo de situaciones ya que los grupos aislado lo conforman chicos con alguna dificultad o sufren grandes rechazos y bulling.

Pregunta 7: ¿Considera que la relación entre alumnos y docentes es la adecuada?

Tabla 31 : Relaciones entre alumnos docentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	31.25%
A VECES	11	68.75%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

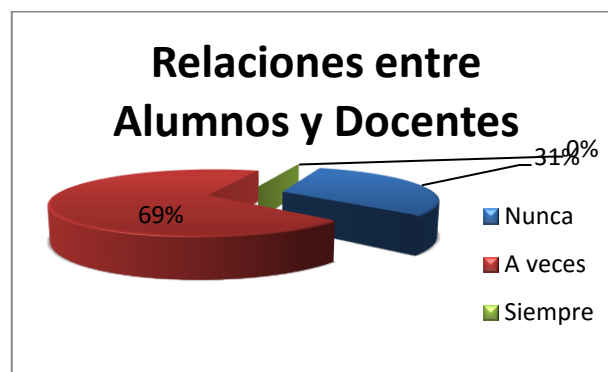


Gráfico 29 : Relaciones entre alumnos docentes

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 69% respondieron que a veces la relación es adecuada; mientras que el 31,25% que es la minería contestó nunca.

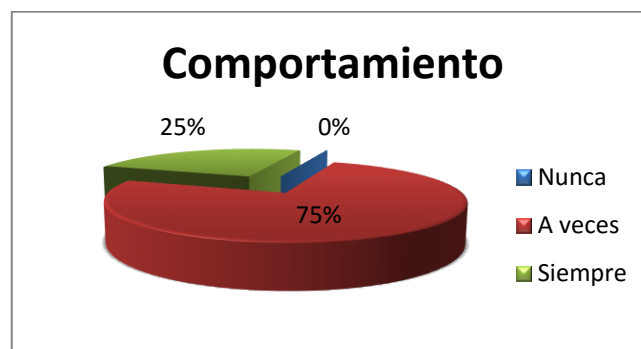
En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes considera adecuado la reacción que mantiene con sus alumnos pero siempre existirá la barrera de maestro y estudiante que limita al profesor ayudar o actuar más como amiga.

Pregunta 8: ¿El docente se interesa por el comportamiento que adoptan sus estudiantes?

Tabla 32 : Comportamiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	12	75%
SIEMPRE	4	25%
TOTAL		100%

*Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada*



*Gráfico 30 : Comportamiento
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi*

Análisis e interpretación

El 75% de los docentes encuestados respondieron que a veces se interesan por los comportamientos que adoptan los estudiantes; mientras que la gran minería contestó siempre se interesan x los comportamientos de sus alumnos.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes se preocupa por el bienestar de los alumnos y están pendientes de cada situación por la que atraviesan los jóvenes.

Pregunta 9: ¿Luego de revisar las tareas el maestro adopta estas actitudes: Flexibilidad, Tolerancia?

Tabla 33 : Revisar Tareas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	14	87.5%
SIEMPRE	2	12.5%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi
Fuente: encuesta estructurada

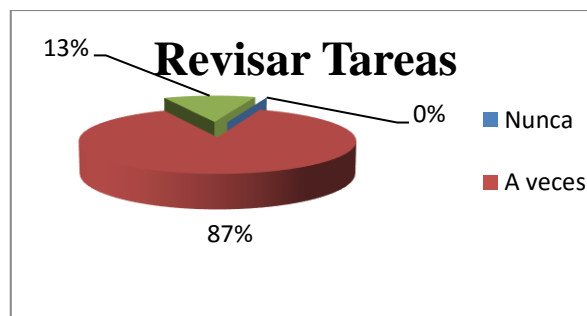


Gráfico 31 : Revisar Tareas
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 87.5% respondieron que a veces los maestros adoptan aptitudes de flexibilidad luego de realizar tareas; mientras que la gran minoría contestó nunca.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes considera que la actitudes que adopta el maestro es de gran importancia, para el alumno, ya que de esto depende la responsabilidad que cada alumno refleja a la hora de hacer una tarea.

Pregunta 10. ¿Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?

Tabla 34 : Actividad Interactivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	38%
A VECES	10	62.%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Fuente: encuesta estructurada

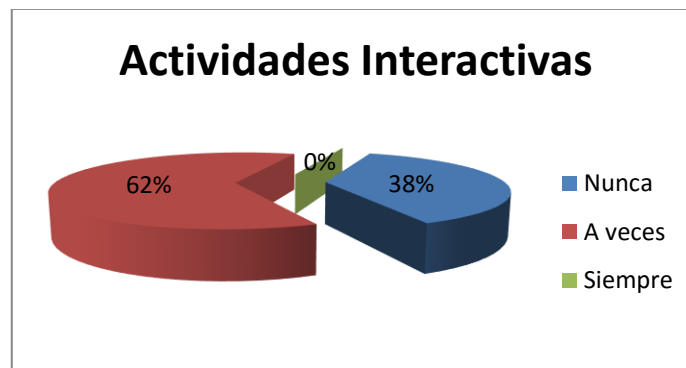


Gráfico 32 : Actividad Interactivas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados el 62% respondieron que a veces el ambiente es el adecuado; mientras que el 38% que es la gran minería contestó nunca.

En este resultado podemos interpretar que la mayoría de los docentes consideran que la interacción del alumno y del maestro es de gran importancia para el buen desarrollo colectivo.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información, con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 4; ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas?

Pregunta 6: ¿Cuándo presenta problemas o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Habilidades Socio Afectivas.”

Pregunta 11: ¿ ¿Usted mantiene comportamientos adecuados (disciplinados y respetuosos) dentro del aula?

Pregunta 20. ¿Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Comportamiento Adaptativo.”

4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

Ho: Las habilidades socio afectivas NO influyen en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Hi: Las habilidades socio afectivas SI influyen en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.3 SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

Se utiliza el nivel $\alpha=0,05$

4.3.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Se trabajara con toda la muestra que es 100 estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua, a quienes se les aplico una encuesta estructurada.

4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

- $X^2 =$ Chi o Ji Cuadrado
- $\sum =$ Sumatoria
- $O =$ Frecuencia observadas
- $E =$ Frecuencias esperadas.

4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conocido que el cuadro está formado 4 filas y 2 columnas, para realizar los grados de libertad se toma en cuenta 2 preguntas de los estudiantes y 2 de los docentes.

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 3$$

Al tener como resultado 6 grados de libertad y un nivel de significación 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor estadístico de chi cuadrado corresponde a 12,59.

Grados de libertad	PROBABILIDAD									
	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	10.83
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	13.82
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	16.27
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	18.47
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	20.52
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	22.46
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	24.32
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	26.12
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	27.88
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	29.59

La representación gráfica sería:

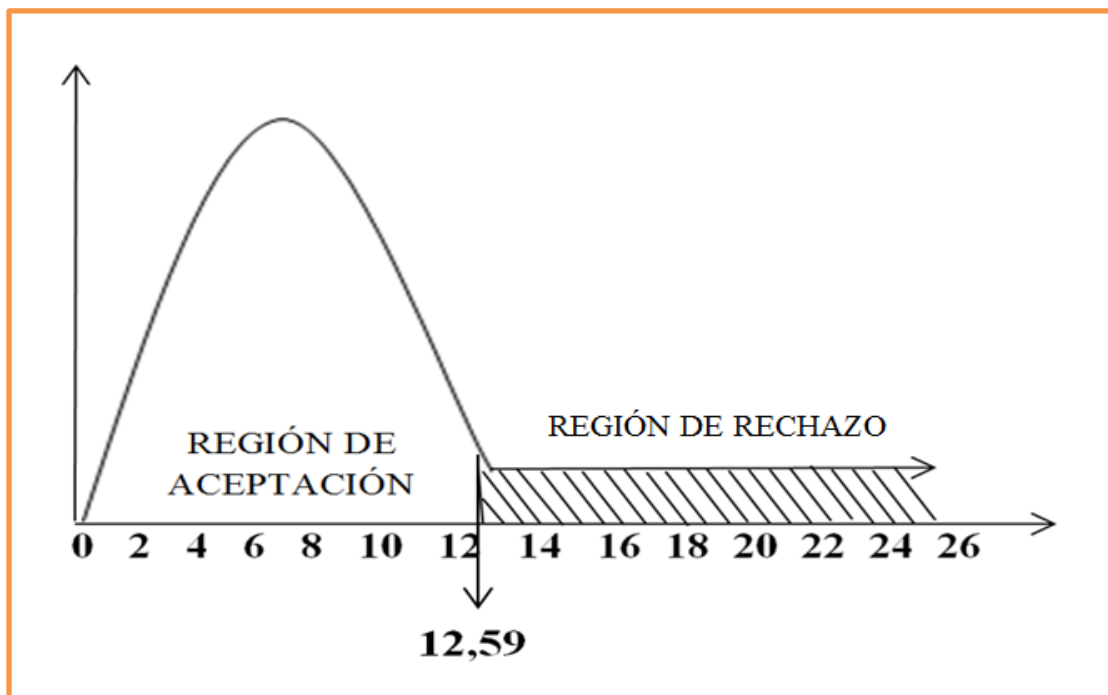


Gráfico 33 : Campana de Gauss

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Nunca	A veces	Siempre	
Pregunta 4: ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas?	47	40	17	100
Pregunta 6: ¿Cuándo presenta problemas o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica?	53	34	13	100
Pregunta 11: ¿Usted mantiene comportamientos adecuados (disciplinados y respetuosos) dentro del aula?	68	14	18	100
Preguntas 20: ¿Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?	60	15	25	100
Subtotal	228	93	69	400

Tabla 35 : Frecuencias Observadas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Nunca	A veces	Siempre	
Pregunta 4: ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas?	57	23,25	17,25	100
Pregunta 6: ¿Cuándo presenta problemas o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica?	57	23,25	17,25	100
Pregunta 11: ¿Usted mantiene comportamientos adecuados (disciplinados y respetuosos) dentro del aula?	57	23,25	17,25	100
Preguntas 20: ¿Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?	57	23,25	17,25	100
Subtotal	228	93	17,25	400

Tabla 36 : Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Cálculo del Chi Cuadrado

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O-E</i>	<i>(O-E)²</i>	<i>(O-E)²/E</i>
47	57,00	10,00	100,00	1,75
40	23,25	16,75	280,56	12,06
13	17,25	-4,25	18,06	1,04
53	57,00	-4,00	16,00	0,28
34	23,25	10,5	111,25	4,78
13	17,25	-4,25	18,06	1,04
68	57,00	11,0	121,00	2,12
14	23,25	-9,25	85,56	3,68
18	17,25	0,75	0,56	0,03
60	57,00	3,00	9,00	0,15
15	23,00	-8,00	64,00	2,18
25	17,25	7,25	52,56	3,04
TOTAL				32,11

*Tabla 37 : Cálculo del Chi Cuadrado
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi*

4.3.8 DECISIÓN FINAL.

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Chi Cuadrado es **32,11** se encuentra fuera de la región de aceptación entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **Las habilidades socio afectivas SI influyen en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez aplicada la encuesta, analizado los datos obtenidos y a ver hecho la tabulación respectiva a los estudiantes de octavo año, tenemos las siguientes conclusiones y recomendación.

5.1 CONCLUSIONES

De la siguiente investigación podemos concluir que:

- Las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social.
- El maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya se han desarrollados y estimuladas en sus hogar.
- Los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes deben estimular el desarrollo de las habilidades socioafectivas: tales como, autocontrol, autoconocimiento, empatía y la comunicación asertiva mediante la aplicación de dinámicas grupales como: para fomentar el trabajo en equipo y así mejorar el comportamiento de cada individuo.
- El psicólogo debe realizar terapias conductuales, que ayuden a mejorar las habilidades sociales, mediante actividades recreativas, socio dramas y técnicas de mediación.
- El docente debe socializar el código de comportamiento estudiantil, para estimular la conducta asertiva dentro de la institución.

ANEXOS

Encuesta estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



ENCUESTA ESTRUCTURADA

Objetivo: la presente encuesta tiene como finalidad recabar información relacionada con la investigación de campo que se realizando en la institución.

Dirigido a: los estudiantes de octavo A-B-C dela unidad educativa francisco flor del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

<i>PREGUNTAS</i>	<i>NUNCA</i>	<i>AVECES</i>	<i>SIEMPRE</i>
1. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan?			
2. Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores?			
3. ¿Cuándo tiene algún problema prefiere resolverlos?			
4. ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas?			
5. ¿Se le dificulta tomar decisiones cuando trabajan en equipo?			
6. ¿Cuándo presenta problemas o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica?			
7. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?			
8. ¿Cuándo en clase no es comprendido un tema pide al maestro que la repita?			
9. ¿Se siente capaz de hacer las cosas bien como lo hacen los demás?			
10. ¿Pierdes el control cuando los demás te hacen bromas?			
11. Sus alumnos mantienen una comportamiento adecuada (disciplinado y respetuoso) dentro del aula?			
12. Sus compañeros respetan las normas básicas de convivencia (saludo puntualidad respeto tolerancia)?			
13. Cree usted que el ambiente escolar es el adecuado para el buen desarrollo psicológico emocional y cognitivo?			
14. Existe colaboración y solidaridad para realizar tareas entre sus compañeros?			
15. Se enfada con facilidad cuando las decisiones tomadas para el grupo no son de su agrado.			
16. Dentro del aula existen grupos aislados de estudiantes que no se integran a las actividades escolares?			
17. Considera que la relación entre alumnos y docentes es la adecuada?			
18. El docente se interesa por el comportamiento que adoptan sus estudiantes?			
19. Luego de revisar las tareas el maestro adopta estas actitudes: Flexibilidad, Tolerancia.			
20. El maestro realizar actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?			

GRACIAS POR SU ATENCION

Encuesta docentes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



ENCUESTA ESTRUCTURADA

Objetivo: la presente encuesta tiene como finalidad recabar información relacionada con la investigación de campo que se realizando en la institución.

Dirigido a: los estudiantes de octavo A-B-C dela unidad educativa francisco flor del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

<i>PREGUNTAS</i>	<i>NUNCA</i>	<i>AVECES</i>	<i>SIEMPRE</i>
1. Sus alumnos mantienen una comportamientos adecuada (disciplinado y respetuoso) dentro del aula?			
2. Sus alumnos respetan las normas básicas de convivencia (saludo puntualidad respeto tolerancia)?			
3. Cree usted que el ambiente escolar es el adecuado para el buen desarrollo psicológico emocional y cognitivo?			
4. Existe colaboración y solidaridad para realizar tareas entre sus alumnos?			
5. Sus alumnos se enfadan con facilidad, cuando las decisiones tomadas para el grupo no son de su agrado.			
6. Dentro del aula existen grupos aislados de estudiantes que no se integran a las actividades escolares?			
7. Considera que la relación entre alumnos y docentes es la adecuada?			
8. El docente se interesa por el comportamiento que adoptan sus estudiantes?			
9. Luego de revisar las tareas el maestro adopta estas actitudes: Flexibilidad, Tolerancia.			
10. Realizar usted actividades interactivas como: diálogos, dramatizaciones, juegos de roles, crear un libro, un diario, entre otros..., para promover el compañerismo entre estudiantes?			

GRACIAS POR SU ATENCION

BIBLIOGRAFÍA:

- (AARM). (2015). *Inteligencia Social*. Argentina: Epoc. Allport, G. (1991). *El hombre y sus ideas*. España.
- Alvarez, C. (2013). El diálogo en el aula para la educación. *INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA*, 53.
- Brites, G. (2012). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Bonam.
- Castillo, I. (2009). *Comportamiento Escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- DIANE, P. (1997). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- D'Zurilla. (21 de 08 de 2012). *Solución de problemas*. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de Psicoactiva mujer de hoy: http://www.psicoactiva.com/ebook/ebook_estres6.htm
- ESCAMILLA. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Grao.
- FAD. (2012). Autocontrol en alumnos. *Propuestas Educativas*, 03.
- García, M. (21 de 03 de 2014). *Sabes cuál es la inteligencia que te ayuda a cuidar tus relaciones sociales?* Recuperado el 15 de 06 de 2016, de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/empatia-y-habilidad-social-la-inteligencia-interpersonal/>
- Gardner, H. (2009). *Inteligencia Interpersonal*. Mexico: Pearson Educación .
- Golemand. (2006). *Emociones*. Barcelona: Kairos.
- Gonzales, V. (2001). *Habilidades Socio Afectivas*. España-Madrid.
- Guerrero, T. (19 de Febrero de 2011). Recuperado el 07 de 08 de 08, de La toma de decisiones en grupo: <http://es.slideshare.net/jvargas23/la-toma-de-decisiones-en-grupo>
- Guzman. (2009). *Desarrollo Socio Afectivo*. España: Legales.
- Heros, M. d. (6 de 11 de 2014). *La toma de decisiones*. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de La toma de decisiones: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Continuamente%2C+las+personas+deben+elegir+entre+varias+opciones+aquella+que+consideran+m%C3%A1s+conveniente.+Es+decir%2C+han+de+tomar+gran+cantidad+de+decisiones+en+su+vida+c>

- Hilgard. (2003). *Temperamento*. Madrid.
- Lazcano, C. (2015). *Comportamiento y la Convivencia*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Illll. (2015). ññ: ñlll.
- LOEI. (31 de 03 de 2011). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN intercultural: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- LOEI. (31 de 03 de 2011). *DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 22 de 06 de 2012, de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Maslow, A. (2009). Habilidades Afectivas. En A. Maslow, *Habilidades* (pág. 89). Barcelona: Kairos,S.A.
- Millon. (2006). *Personalidad*.
- Moreira, M. (2013). *Actividades de Estimulación en Area Socio Afectivo acorde a la edad*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Moreno, E. (2010). *Las Areas Socio Afectivas*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- NACIONAL, C. (22 de JULIO de 2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 2 de 07 de 2012, de LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Patarroyo, Y. (12 de 05 de 2013). *Persuadir*. Recuperado el 8 de 08 de 2016, de Aula Interactiva: <https://aulainteractiva.org/como-influir-y-persuadir-segun-yukl-379/>
- Piaget. (1986). *Comportamiento*. España: Madrid.
- Richards. (208). habilidades sociales. En RICHARDS, *Habilidades Humanas* (pág. 65). España.

- Rodríguez, J. (13 de 05 de 2013). *El arte de comprender emociones, la empatía*. Recuperado el 25 de 06 de 2016, de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/ponerse-en-los-zapatos-del-otro/>
- Rodríguez, S. (2004). *Habilidades Sociales*. España.
- Romagnoli. (2007). *Habilidades Socio Afectivas*. Mexico: Pearson.
- ROMERO, A. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. Barcelona: Krao.
- Santos. (2004). *Caracter*. El Salvador: Universidad del Salvador.
- Sarahlyne, R. (2014). *Comportamiento*. España: Universidad Politecnica de Madrid.
- Sereño, R. D. (16 de 8 de 2012). *Aprender a Convivr*. Recuperado el 7 de 08 de 2016, de CONCEPTOS CLAVE PARA RESOLVER CONFLICTOS EN EL AMBITO ESCOLAR: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/resolucion%20pacifica%20de%20conflictos.pdf
- Sierra. (2014). *Claves para laEducacion*. Madrid: Narcea.
- Suarez, P. (2013). *Inteligencia Interpersonal*. Madrid: Alog.
- Todoroy, F. (2009). *Comportamiento*. Mexico: Universidad de Guadalajara.

PAPER

La inteligencia interpersonal en las habilidades sociales.

Autora: Castillo Ambuludi Jessica Vanessa

Universidad Técnica de Ambato

Nota del autor:

Castillo Ambuludi Jessica Vanessa

Facultada de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología Educativa.

Jessyvane2008@gmail.com

Ambato Ecuador

2016

Abstract

Inadequate development of interpersonal intelligence leads to the student does not develop effectively social skills, one of the main causes is the lack of stimulation from teachers and family of students and the lack of information about the theme, it cannot fulfill this need, affecting the harmonious relationship inside the classroom, we can also find lack of preparation in teachers when handling this subject, which makes more difficult the development.

Of great interest is that students know the importance of developing their interpersonal intelligence, due to their life and social development depends much of this intelligence, which is responsible for the interaction and relationships with others, resulting in a harmonious environment of effectiveness and satisfaction inside the school environment.

Social skills are an important factor inside the school environment, t that will allow us a harmonious relationship with each member of the classroom to facilitate learning

Keywords: Interpersonal intelligence, social skills, socio-emotional skills and adaptive behavior. La inteligencia interpersonal en las habilidades sociales

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Introducción:

El propósito de este trabajo es dar a conocer la problemática que se origina por el inadecuado desarrollo de la inteligencia intrapersonal en el centro educativo, considerando las necesidades de los alumnos y sus motivaciones estudiantiles. En la actualidad se busca la capacitación a los maestros en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, a través de programas a nivel nacional e institucional.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Unidad Educativa Francisco Flor no ha sido estimulado de forma apropiada en los alumnos, induciendo a la deficiencia y mala relación entre la comunidad educativa, afectando la relación armoniosa dentro del aula, lo cual es un factor muy significativo para el buen desempeño del trabajo cooperativo, la inteligencia interpersonal cumple un papel relevante en el alumno, porque es el que permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita.

La situación planteada demuestra que, el desarrollo de la inteligencia interpersonal está influenciado por el comportamiento que adoptan docentes y alumnos dentro de la institución respecto a los conflictos internos, lo que ni permite al estudiante mejorar su armonía social.

Para fundamentar este artículo se hizo una revisión bibliográfica de la inteligencia interpersonal, los cuales están definidos como “la capacidad de comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades” (Suarez, 2013).

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Desde el punto de vista psicológica la inteligencia interpersonal responde a las “destrezas que se usan para persuadir y dirigir, negociar y resolver conflictos, o cooperar y trabajar en equipo” (Brites, 2012).

Los autores conciben a la inteligencia antes mencionada como el pilar fundamental que incluye en la capacidad para establecer y mantener relaciones y equilibrio social y asumir diversos roles dentro de grupos determinado, para lograrlo es necesario que los alumnos y los maestros dominen la capacidad ponerse en el lugar del otro, y de comprender su visión de la realidad. Para (Rodríguez J. , El arte de comprender emociones, la empatía., 2013) La empatía “es la destreza que nos permite acercarnos a los demás, comprender sus emociones, compartir sus preocupaciones o entender sus comportamientos”. La capacidad empática de un individuo es de gran importancia ya que ayudara a mejorar la calidad de vida de cada individuo, y por ende la armonía del grupo donde se desarrollan.

Además la empatía no sólo permite entender al otro y aprende a pensar como él, puedo entender, la impresión que causa, esto es de gran interés para el profesor porque es lo que le permite ir adaptando la manera de explicar hasta encontrar la más adecuada para ese alumno o grupo de alumnos. Todos los profesores tienen grupos de alumnos con los que nos es más fácil el trabajo que con otros.

Desde el punto de vista psicológico, las habilidades sociales para (Richards, Habilidades Sociales, 2008)), son un “conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

satisfactoria”. Las habilidades sociales se pueden mejorar mediante su práctica, esta mejora proporciona satisfacción, y aumentando la frecuencia de las conductas interpersonales, acabando por mecanizar las estrategias aprendidas, convirtiéndolas en hábitos de conducta consolidados.

La falta de habilidades sociales afecta negativamente la autoestima, dando origen a la ansiedad, falta de confianza y retraimiento social, formando un círculo cerrado generador de malestar las habilidades sociales son conductas aprendidas, que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo vamos incorporando.

En la investigación se plantió objetivos para verificar la hipótesis realizada acorde a los datos obtenidos en la encuesta estructuradas la cual demostró que las habilidades socio afectivas, influyen en el comportamiento.

El objetivo de este artículo es dar a conocer como la inteligencia interpersonal influye en las habilidades sociales, siendo un tema de gran interés para mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal, dentro de la institución educativa.

Método.

La población o universo en el cual se realizó la investigación esta determina por 100 estudiantes y 19 maestros de la Unidad Educativa Francisco Flor a quien se aplicó instrumento de recolección de información como las encuestas previamente estructurado con preguntas cerradas. En base a esta aplicación se obtiene que las habilidades socio afectivas influyen en el comportamiento adaptativo.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Se puede indicar que la recolección de información se realiza a través de la técnica de encuestas estructuradas con 20 preguntas para los estudiantes y 10 para los maestros, los cuales permitirán tabular y realizar representaciones estadísticas por lo cual se logró establecer conclusiones y recomendaciones que permitirá el logro de los objetivos en la investigación acerca de las habilidades socio afectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo a-b-c de la unidad educativa francisco flor del cantón Ambato la provincia de Tungurahua.

El enfoque utilizado para la investigación fue cuali-cuantitativo, atreves de esta investigación se podrá verificar los datos obtenidos de la población seleccionada dentro de la Unidad Educativa Francisco Flor, donde se pudo recopilar información estadística y factores que repercuten en la problemática a investigar.

Esta investigación tendrá un enfoque cualitativo porque se refiere al problema suscitado dentro de la institución y determina cuales son los factores que están influyendo y plantear posibles soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso de verificación.

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad de estudiantes y docentes que se procederá a trabajar para obtener información puntual de la problemática y así continuar analizando los factores mediante números “cantidades” es decir datos estadísticos que se han obtenido acorde a las tabulaciones.

Esta investigación es de tipo bibliográfico- fundamental ya que por medio de estos datos obtenidos en libros revistas artículos científicos autores trabajos

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

investigativos relacionados a la problemática, se pueden sustentar el desarrollo de la variable independiente.

Esta investigación es de campo porque nos permite aplicar los instrumentos de recolección de información adquirida de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor, además de que se mantiene interacción directa con los profesionales de la institución y todos los estudiantes involucrados en la investigación, dando así una perspectiva directa de inteligencia interpersonal en las habilidades sociales dentro del aula lo que conlleva a la preocupación por planificar y ejecutar actividades que mejoren dicha problemática.

La investigación se basa en el método descriptivo ya que por medio de este se procede al reconocimiento de las características, situaciones y factores predominantes que repercuten en la inteligencia interpersonal los cuales determinan las habilidades sociales que poseen los estudiantes de la unidad educativa Francisco Flor del cantón de Ambato provincia de Tungurahua.

La tabulación se realizó mediante Excel, el cual permitió establecer una adecuada eficacia en los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y alumnos. Para realizar la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método chi-cuadrado, que es un estadístico no paramétrico o de distribución libre que nos ayuda a fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

lobal del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere confirmar.

De esta forma se acepta H1 la misma que asegura que Las habilidades socio afectivas SI influyen en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

El análisis de datos permitió establecer o definir conclusiones y recomendaciones, las cuales contribuyen un mejoramiento del uso, aplicación y manejo de las habilidades socio afectivo y el comportamiento adaptativo que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS DISCUSIÓN.

Pregunta 1: ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	47	47%
A VECES	40	40%
SIEMPRE	13	13%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta estructurada

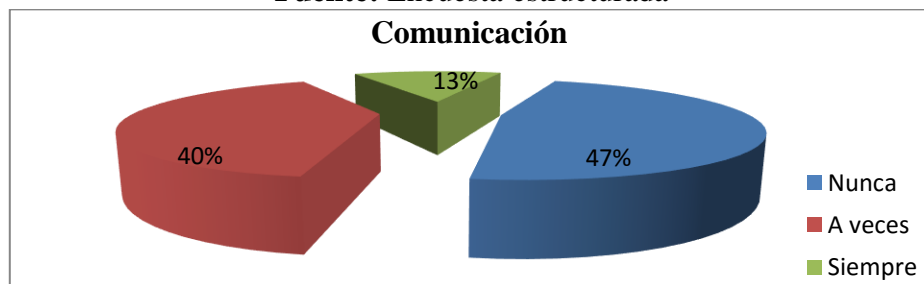


Gráfico 1: Comunicación

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Análisis: De los estudiantes encuestados el 47 % indicaron que nunca hablan con otras personas sobre temas que les interese a los demás, por otra parte, el 40% señala que a veces realizan esta actividad y el 13% afirma que lo contrario.

Autor: El comunicación permite al alumnado reflexionar serenamente sobre un tema, situarse moralmente ante el mismo, tomar la palabra en el aula para ofrecer al grupo sus conocimientos, su comportamiento o su experiencia, sus perspectivas o ideas. (Alvarez, 2013)

Interpretación: El dialogo dentro del aula Relacionando el concepto del autor y los datos aportados por los estudiantes podemos concluir que: favorece el intercambio de ideas, pensamientos y opiniones entre estudiantes, para propiciar la reflexión sobre las experiencias que viven a diario y mejorar la integración social del estudiantado. La mayor parte de estudiantes no practica ésta actividad abiertamente con compañeros que tienen diferentes intereses, porque prefieren establecer vínculos sociales solo con personas que compartan características similares en su personalidad, valores sociales, metas, música.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Pregunta 2: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	45	45%
A VECES	35	35%
SIEMPRE	20	20%
TOTAL		100%

Fuente: encuesta estructurada

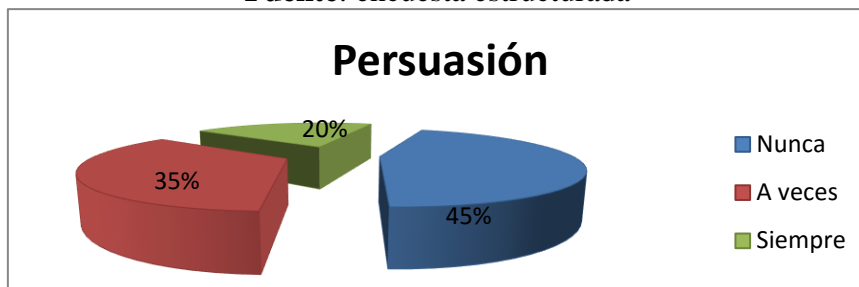


Gráfico 2: Persuasión

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis. El 45% de la población estudiantil encuestada señala que nunca Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.

Autor. La persuasión es un proceso en el cual se usa la comunicación para conseguir, que los demás cambien su modo de pensar y nos permitan alcanzar con más facilidad nuestros objetivos.” (Patarroyo, Persuadir, 2013)

Interpretación. Relacionando el concepto del autor y los datos aportados por los estudiantes podemos concluir que: los estudiantes no intentan persuadir sobre los pensamientos de los demás ya que poco les interesa lo que el resto de sus compañeros piense sobre las decisiones que ellos toman en relación a un tema determinado dando a entender de que sus ideas son poco significativas a la hora de tomar decisiones en el aula.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Pregunta 3: ¿Cuándo tiene algún problema prefiere resolver solo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	25	25%
A VECES	60	60%
SIEMPRE	15	15%
TOTAL		100%

Fuente: encuesta estructurada

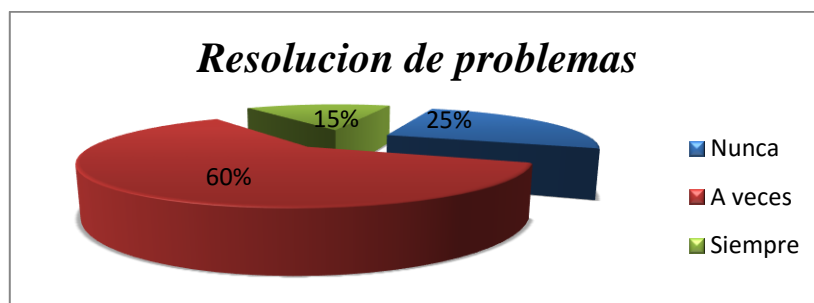


Gráfico 3: Problemas

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis: De los estudiantes encuestados el 60% indicaron que a veces resuelven sus problemas solos.

Autor: la solución de problemas en los jóvenes es un proceso consciente, racional, que demanda esfuerzo y de naturaleza cognitivo-conductual por el que un individuo, pareja o grupo trata de identificar soluciones efectivas a problemas específicos que aparecen en la vida cotidiana. (D'Zurilla, Solucion de problemas, 2012).

Interpretación: Relacionando el concepto del autor y los datos aportados por los estudiantes acerca de: ¿Cuándo tiene algún problema prefiere resolver solo? Se puede concluir que los jóvenes prefieren resolver sus problemas por sí mismo, ya que quieren dar a conocer sus capacidades

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Pregunta 4: ¿Identifica usted con facilidad sus habilidades socio afectivas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	21	21%
A VECES	48	48%
SIEMPRE	31	31%
TOTAL		100%

Fuente: encuesta estructurada

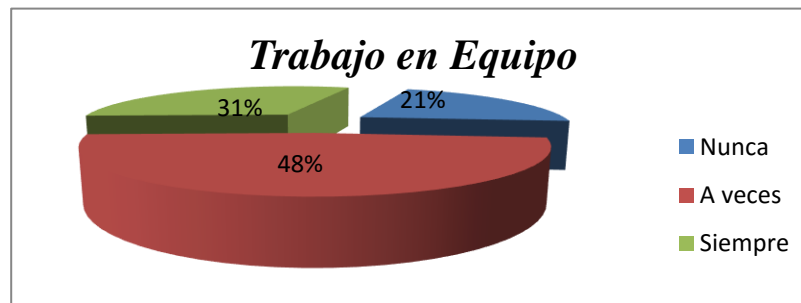


Grafico 4

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi.

Análisis: De los estudiantes encuetados el 48% indica que a veces es difícil tomar decisiones cuando trabaja en equipo, ya que cada uno delos miembros del grupo busca el beneficio propio.

Autor: Las decisiones en grupo ayudan a satisfacer las necesidades individuales, tales como la sensación de sentirse necesitado, de ser importante. Así mismo la toma de decisiones debe implicar una vigorosa discusión de las diversas alternativas, condición que cumple el enfoque de la decisión en grupo. (Guerrero, La toma de decisiones en grupo, 2011)

Interpretación: Relacionando la definición dada por el autor y la opinión de los estudiantes acerca de la toma de decisiones en grupo. Se concluye que este proceso es encontrar el bienestar de los miembro del grupo y encontrar el equilibrio y beneficio de todos.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Pregunta 5: ¿Cuándo presenta o conflictos académicos los soluciona de forma pacífica?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	52	52%
A VECES	38	38%
SIEMPRE	10	10%
TOTAL		100%

Fuente: encuesta estructurada

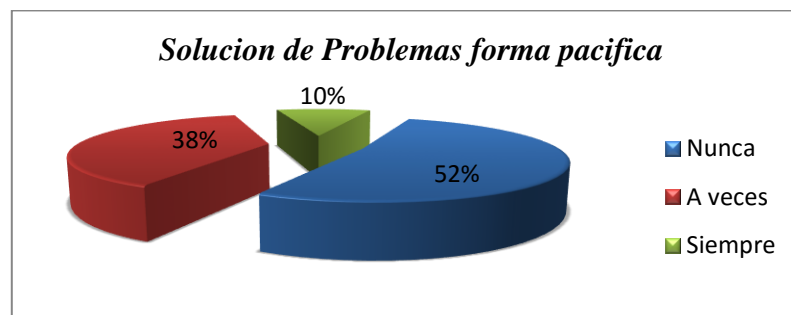


Gráfico 5: Solución de Problemas forma pacífica
Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis: El 52% de los adolescentes encuestados sostiene que nunca resuelve sus problemas de forma pacífica, ya que es difícil entablar un dialogo luego de haber tenido diferencias entre compañeros, y llegar acuerdos.

Autor: la resolución pacífica de conflictos es una habilidad social que contribuye y enriquece la vinculación entre las personas, para reconocer igualdad de derechos y de oportunidades entre las partes y que la búsqueda de solución satisfaga a ambas partes y restablecer la relación. (Sereño, Aprender a Convivr, 2012)

Interpretación: Relacionando el concepto del autor y los datos aportados por los estudiantes acerca de la solución de problemas en forma pacífica concluimos que

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

resolver problemas no es fácil y mucho menos para estudiantes de esta edad que no predisponen de intención y voluntad para resolver una disputa.

Pregunta 6: ¿Pierdes el control cuando los demás te hacen bromas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	10%
A VECES	25	25%
SIEMPRE	65	65%
TOTAL		100%

Fuente: encuesta estructurada.

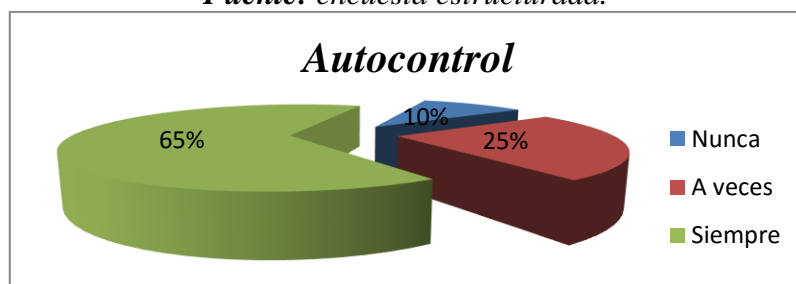


Gráfico 6: Autocontrol

Elaborado por: Jessica Vanessa Castillo Ambuludi

Análisis: Un 65% señala que siempre pierden el control de sus emociones, debido a que es muy difícil reaccionar de forma pacífica y tolerante.

Autor: La capacidad para ejercer el autocontrol sobre sus impulsos experimentará fracasos en el ámbito escolar, puesto que disminuye su capacidad para esforzarse en el alcance y la consecución de metas o logros académicos; asimismo la capacidad para seguir instrucciones de cierta complejidad se verá interferida por la tendencia a enfrascarse en el mundo de sus sensaciones internas, o dirigirá su atención hacia los numerosos y llamativos estímulos externos. (Chance, 2001)

Interpretación: Relacionando el concepto del autor y los datos aportados por los estudiantes acerca de la Pierda del control de sus emociones se debe a que los alumnos no han desarrollado aun hábitos de tolerancia lo cual es perjudicial para el

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

buen desenvolvimiento de ellos dentro del aula tornando esta área poco armónica perjudicando la relación de amistad que se debe desarrollar entre cada alumno.

CONCLUSIONES:

De acuerdo a la investigación realizada se pudo concluir que la inteligencia interpersonal

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

BIBLIOGRAFÍA

- (AARM). (2015). *Inteligencia Social*. Argentina: Epoc.
- Allport, G. (1991). *El hombre y sus ideas*. España.
- Alvarez, C. (2013). El diálogo en el aula para la educación. *INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA*, 53.
- Brites, G. (2012). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Bonam.
- Castillo, I. (2009). *Comportamiento Escolar*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Chance, P. (2001). *Autocontrol en alumnos*. Mexico: Manual Moderno.
- DIANE, P. (1997). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- D'Zurilla. (21 de Febrero de 2012). *Solucion de problemas*. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de Psicoactiva mujer de hoy: http://www.psicoactiva.com/ebook/ebook_estres6.htm
- ESCAMILLA. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Grao.
- Garcia, M. (21 de 03 de 2014). *Sabes cuál es la inteligencia que te ayuda a cuidar tus relaciones sociales?* Recuperado el 15 de 06 de 2016, de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/empatia-y-habilidad-social-la-inteligencia-interpersonal/>
- Gardner, H. (2009). *Inteligencia Interpersonal*. Mexico: Pearson Educacion .
- Golemand. (2006). *Emociones*. Barcelona: Kairos.
- Gonzales, V. (2001). *Habilidades Socio Afectivas*. España-Madrid.
- Guerrero, T. (19 de Febrero de 2011). Recuperado el 07 de 08 de Agosto, de La toma de decisiones en grupo: <http://es.slideshare.net/jvargas23/la-toma-de-decisiones-en-grupo>
- Guzman. (2009). *Desarrollo Socio Afectivo*. Espana: Legales.
- Heros, M. d. (6 de 11 de 2014). *La toma de decisiones*. Recuperado el 01 de 08 de 2016, de La toma de decisiones: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF->

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

8#q=Continuamente%2C+las+personas+deben+elegir+entre+varias+opciones+aquella+que+consideran+m%C3%A1s+conveniente.+Es+decir%2C+han+de+tomar+gran+cantidad+de+decisiones+en+su+vida+c

Hilgard. (2003). *Temperamento*. Madrid.

Lazcano, C. (2015). *Comportamiento y la Convivencia*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

LOEI. (31 de 03 de 2011). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN intercultural: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

LOEI. (31 de 03 de 2011). *DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 22 de 06 de 2012, de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN: <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

Maslow, A. (2009). Habilidades Afectivas. En A. Maslow, *Habilidades* (pág. 89). Barcelona: Kairos,S.A.

Millon. (2006). *Personalidad*.

Moreira, M. (2013). *Actividades de Estimulación en Area Socio Afectivo acorde a la edad*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

Moreno, E. (2010). *Las Areas Socio Afectivas*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.

NACIONAL, C. (22 de JULIO de 2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 2 de 07 de 2012, de LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS: <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Patarroyo, Y. (12 de Mayo de 2013). *Persuadir*. Recuperado el 8 de Agosto de 2016, de Aula Interactiva: <https://aulainteractiva.org/como-influir-y-persuadir-segun-yukl-379/>

Piaget. (1986). *Comportamiento*. España: Madrid.

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

- Richards. (2008). Habilidades Sociales. En RICHARDS, *Habilidades Humanas* (pág. 65). España.
- Rodríguez, J. (13 de Mayo de 2013). *El arte de comprender emociones, la empatía*. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de La Mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/ponerse-en-los-zapatos-del-otro/>
- Rodríguez, S. (2004). *Habilidades Sociales*. España.
- Romagnoli. (2007). *Habilidades Socio Afectivas*. Mexico: Pearson.
- ROMERO, A. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. Barcelona: Krao.
- Santos. (2004). *Caracter*. El Salvador: Universidad del Salvador.
- Sarahlyne, R. (2014). *Comportamiento*. España: Universidad Politecnica de Madrid.
- Sereño, R. D. (16 de Agosto de 2012). *Aprender a Convivr*. Recuperado el 7 de Agosto de 2016, de CONCEPTOS CLAVE PARA RESOLVER CONFLICTOS EN EL AMBITO ESCOLAR: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/resolucion%20pacifica%20de%20conflictos.pdf
- Sierra. (2014). *Claves para laEducacion*. Madrid: Narcea.
- Suarez, P. (2013). *Inteligencia Interpersonal*. Madrid: Alog.
- Todoroy, F. (2009). *Comportamiento*. Mexico: Universidad de Guadalajara.