



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

AUTORA: Veloz Tirado María Gabriela

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Ambato- Ecuador

Septiembre, 2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

YO, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.CC.1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO** desarrollado por la egresada Veloz Tirado María Gabriela , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
C.C.1801092055

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que cada una de las apreciaciones emitidas en dicha Investigación sobre **“LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO.”**, corresponden a la Autora siendo criterios establecidos después de una experiencia educativa e investigaciones previas, de igual manera análisis e interpretación de resultados conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de la investigadora.



.....
Veloz Tirado María Gabriela

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO.”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Veloz Tirado María Gabriela

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO.” presentada por la estudiante Veloz Tirado María Gabriela de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


.....
Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Ing. Darío Javier Díaz Muñoz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios, por brindarme la vida, demostrándome que el sacrificio tiene su recompensa, con el don de la inteligencia y perseverancia para poder lograr mis metas.

Con amor a mis padres Jonny y María que son el pilar fundamental dentro de mi vida Universitaria, formándome como una persona responsable de mis actos con valores dentro de mi vida, motivando a cumplir cada uno de mis objetivos, como futura profesional.

De igual manera a mis pequeños hermanos Carol y Ricky que con locuras motivaban mis estudios, apoyándome en los momentos más difíciles con palabras de aliento, encaminándome a cumplir mi sueño.

María Gabriela Vgloz Tirado

AGRADECIMIENTO

Atribuyo mi agradecimiento a Dios por haber llegado a este eslabón de mi vida, por facultar cumplir con mi meta ser una maestra por vocación.

A mis Padres, por ser el soporte económico, en general a toda mi familia por brindarme cada uno de sus consejos, confianza y apoyo moral en cada momento de mi vida, a la Universidad Técnica de Ambato, docentes de mi querida Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, por la formación pedagógica y humanista.

María Gabriela Vgloz Tirado

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN .	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I.....	1
1. El Problema.....	1
1.1. Tema:.....	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	7
1.3 Justificación	8

1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
2. Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.2.1 Fundamentación Ontológica	13
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	13
2.2.3 Fundamentación Axiológica	14
2.2.4 Fundamentación Sociológico	14
2.2.5 Fundamentación Legal	15
2.3. Categorías fundamentales	17
2.4 Constelacion de Ideas.....	18
2.3Constelacion de Ideas	19
2.4Fundamentación Teórica-Variable Independiente	20
2.5 Hipótesis:.....	40
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40
CAPÍTULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 Enfoque de la Investigación	41
3.2 Modalidades de investigación.	41
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	42
3.4 Población y muestra	43
3.5 Operacionalización de variables	45

Operacionalización de variable	46
3.6 Plan de Recolección de Información.....	47
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	47
CAPÍTULO IV	49
4. Análisis e Interpretación de Resultados	49
4.1 Verificación De Hipótesis	61
4.2 PLANEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	61
4.2.1 Selección del nivel de significación	61
4.2.2 Descripción de la población	61
4.2.3 Especificación de lo estadísticos	61
4.2.4 Especificación del rechazo	62
4.2.5 Cuadro de Frecuencia Observada.....	63
4.2.6 Cuadro de frecuencias esperadas	63
4.2.7 Cuadro del Chi-cuadrado	63
4.3 Decisión Final	64
CAPÍTULO V	65
Conclusiones:	65
Recomendaciones.....	66
Bibliografía	67
ANEXOS.....	73
Anexo N°: 1	1
<i>ARTÍCULO CIENTÍFICO</i>	1
Resumen.....	1
Introducción	4
Metodología	6

2. Métodos y Materiales.....	8
Resultados y Discusión	10
Conclusiones	13
Recomendaciones:.....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	15

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1:Población y Muestra.....	50
Tabla N°2:Operacionalización Variable Independiente	51
Tabla N°3:Operacionalización Variable Dependiente.....	52
Tabla N°4: Plan de recolección de información	53
Tabla N°5: Comunicación Abierta	55
Tabla N°6: Comunicación Adecuada	57
Tabla N° 7: Momentos de diálogo	58
Tabla N° 8: Momentos libres	59
Tabla N° 9: Practica Educación en Valores.....	60
Tabla N° 10: Comprensión en la Comunicación	61
Tabla N° 11: Confianza en los estudiantes.....	62
Tabla N° 12: Conflictos en el salón de clases	63
Tabla N° 13: Aplicación de valores	64
Tabla N° 14: Importancia Educación en Valores	65
Tabla N° 15: Respeto Opinión de los demás.....	66
Tabla N° 16: Incentivo por el Docente	67
Tabla N°17: Comunicación Abierta	68
Tabla N°18: Comunicación Pertinente	69
Tabla N° 19: Momentos de diálogo	70
Tabla N° 20: Momentos libres	71
Tabla N° 21: Practica Educación en Valores.....	72
Tabla N° 22: Comprensión en la Comunicación	73
Tabla N° 23: Confianza en los estudiantes.....	74
Tabla N° 24: Conflictos en el salón de clases	75
Tabla N° 25: Aplicación de valores	76
Tabla N° 26: Importancia Educación en Valores	77
Tabla N° 27: Respeto Opinión de los demás.....	78
Tabla N° 28: Incentivo por el Docente	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1Árbol de Problemas	5
Gráfico N°2:Categorías fundamentales	17
Gráfico N°3:Constelación de Ideas Variable Independiente	19
Gráfico N°4:Constelación de Ideas Variable Dependiente	19
GráficoN°5: Clasificación de la Comunicación	21
Gráfico N° 6: Elementos de la Comunicación	23
Gráfico N° 7: Elementos de la Interacción Social	26
Gráfico N° 8: Clasificación de los Valores	30
Gráfico N° 9: Jerarquización de los Valores	32
Gráfico N° 10: Características Valores Humanos.....	35
Gráfico N° 11: Comunicación Abierta.....	48
Gráfico N° 12: Comunicación Adecuada.....	49
Gráfico N° 13: Momentos de diálogo	50
Gráfico N°14: Momentos libres	51
Gráfico N° 15: Práctica Educación en Valores	52
Gráfico N°16: Comprensión en la Comunicación	53
Gráfico N° 17: Confianza en los estudiantes	54
Gráfico N° 18: Conflictos en el salón de clases	55
Gráfico N° 19: Aplicación de valores	56
Gráfico N° 20: Importancia Educación en Valores	57
Gráfico N° 21: Resumen Variable Independiente.....	58
Gráfico N° 22: Resumen Variable Dependiente	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN
EN VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

AUTORA: María Gabriela Veloz Tirado

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

RESUMEN EJECUTIVO.

La presente investigación se lo realizó en la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica, enfocado a determinar la influencia de la comunicación en la educación en valores, considerando que la comunicación es uno de los principales ejes del desarrollo de los estudiantes en el aspecto educativo determinando que es el medio más usual para el intercambio de ideas en los estudiantes, de igual manera fortalecer la educación en valores en el nivel educativo, siendo un peldaño no solo en la educación sino en la formación de valores desde la familia.

La investigación se desarrolla en un enfoque cuantitativo donde los datos recolectando los mismos que serán sometidos a procesos estadísticos, porcentajes, cada dato obtenido serán registrados de la mejor manera, obteniendo resultados que facilitaran el proceso de investigación del problema. También se puede mencionar que el objetivo general y los objetivos específicos mantienen siempre una correlación con la variable dependiente e independiente, lo cual facilita el proceso de investigación. Además es importante aludir que los estudiantes deben desarrollarse en un ambiente de comunicación con los docentes abriendo un amplio espacio de afectividad y simpatía, el mismo que será reflejado en un buen desenvolviendo escolar, despojándose de los llamados antivalores demostrando la importancia de la comunicación dentro y fuera del ambiente escolar.

Palabras claves: Comunicación, Educación, valores, sociedad, familia, ambiente escolar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

TOPIC: "THE COMMUNICATION AND ITS INFLUENCE IN EDUCATION IN VALUES OF CHILDREN OF THE 4TH AND 5TH YEARS OF BASIC EDUCATION OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT EUGENIO MIRROR OF THE CITY OF AMBATO."

AUTHOR: María Gabriela Veloz Tirado

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

The present investigation was carried out in the Private Educational Unit Eugenio Espejo of the city of Ambato, province of Tungurahua, in the 4th and 5th year of Basic Education, focused on determining the influence of communication on education in values, Considering that communication is one of the main axes of the development of students in the educational aspect determining that it is the most usual means for the exchange of ideas in students, likewise strengthen education in values at the educational level, being a Step not only in education but in the formation of values from the family.

The research is carried out in a quantitative approach where the data collecting the same that will be submitted to statistical processes, percentages, each obtained data will be recorded in the best way, obtaining results that facilitate the investigation process of the problem. It can also be mentioned that the general objective and the specific objectives always maintain a correlation with the dependent and independent variable, which facilitates the investigation process. It is also important to mention that students must develop in an environment of communication with teachers, opening a wide space of affection and sympathy, which will be reflected in a good school development, taking off the so-called antivales demonstrating the importance of communication within and outside the school environment.

Key words: Communication, Education, values, society, family, school environment.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Investigación sobre: “la comunicación y su influencia en la educación en valores de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato.”.

El interés por el cual se desarrolló esta investigación fue para determinar que la comunicación es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo del estudiante, debido a que la confianza, la claridad y la honestidad al momento de la comunicación con el docente y estudiante o bidireccional logre alcanzar niveles de simpatía para confiar en los docentes, después de lograr dicha confianza el docente deberá ser el encargado de formar o transmitir una educación en valores, siendo una de las ramas principales de la educación para la formación de personas responsables y honestas.

Al momento de evidenciar dichas inconformidades en la comunicación de docente y estudiantes dio indicio para realizar una investigación pertinente en un orden cronológico relacionando las dos variables.

CAPÍTULO I: Se plantea el tema en un nivel macro, meso y micro, posteriormente se realiza la representación gráfica del Árbol de problemas el mismo que consta de tres causas cada uno con su respectivo efecto, posteriormente el análisis crítico, la prognosis, se plantea la formulación del problema, las preguntas directrices del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II: Contiene: el marco teórico, antecedentes de la Investigación, las respectivas fundamentaciones, categorías fundamentales, hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: nos lleva a registrar la Metodología que se utilizó para la investigación, modalidades de investigación, la población y su respectiva muestra, Operacionalización de las Variables Independiente y Dependiente, las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de los datos.

CAPÍTULO IV: Se señala los resultados del instrumento de investigación cada una con su respectivo análisis y la interpretación de la encuesta aplicada a 75 estudiantes y 8 docentes, representado en grafico estadístico logrando establecer que la problemática es existente lo cual permite la verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO V: consta de las conclusiones y las recomendaciones, se re las elabora con los resultados arrojados de la encuesta de la investigación.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1. Tema:

La comunicación y su influencia en la educación en valores de los niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El tratamiento de los valores ha sido, tradicionalmente, una preocupación de los sistemas educativos y de las corrientes de pensamiento pedagógico. Es así que Jiménez (2012) hace referencia a la Educación en valores desde la Antigua Grecia manifiesta que:

Existía la aspiración de alcanzar mediante la educación el ideal de integridad humana, que incluía, junto a la formación física e intelectual, el desarrollo moral. En las escuelas propias de las sociedades en las que predominaban los valores religiosos, éstos se situaban en el punto de referencia de los objetivos y contenidos educativos. (Jimenez Sevilla, 2012)

Sin embargo, la complejidad del mundo actual, con la aparición de determinados elementos nuevos y de crucial importancia para la vida social de las generaciones futuras la crisis ambiental, el desarrollo de las comunicaciones entre civilizaciones, hasta entonces aisladas entre sí, la creciente emancipación de la mujer, el rebrote de casos de racismo y xenofobia en algunas sociedades, problemas de salud pública que se creían superados, la crisis familiar, la rotura del hogar, la falta de solidaridad, la crisis que cómo país tercermundista padecemos, etc. Se debe, en gran parte, a la pérdida de estos valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad,

redundan en una mejora en nuestra calidad de vida, han despertado una mayor sensibilidad por el tratamiento de los valores relacionados con estos elementos.

La educación desde la perspectiva de crear una Educación exitosa para Jaramillo (2010), comprende varios aspectos determinado que la Comunicación “es uno de los elementos principales dentro del desarrollo de una educación en valores”. Pueden emplearse la comunicación para fomentar la educación.

Como parte de los esfuerzos de reforma del sistema educativo que se llevan adelante en los países de América Latina, está cobrando fuerza un planteamiento que pone énfasis en la dimensión de educar en valores por medio de la transmisión gracias a la comunicación. (Rodino, 2015).

Magallón (2012) asegura que se ha roto la relación franca de comunicación y de coexistencia, donde la palabra, como forma expresiva y simbólica entre los seres humanos, que hace posible la interpretación del sentido de convivencia entre los seres humanos. Por ello, la palabra es la expresión viva del pensamiento. La palabra muestra al Ser, pero también el alma humana. El ser humano ha sido definido como el ente que habla, porque no puede existir nada sin la acción humana, allí, donde la palabra no intervenga es imposible la coexistencia y la convivencia humana. (Magallón Ayala, 2012)

La preocupación que recupera un plano principal para los fines éticos de la educación debe ser muy bienvenida como necesario contrapeso a las tendencias marcadamente economicistas y tecnocráticas que en las dos últimas décadas. Se trata de un tema de sana inquietud y de obligada discusión para todos los miembros de la comunidad educativa. (Rodino, 2015)

Yépez (2016) asegura que una “Educación en valores es posible gracias al manejo de una adecuada Comunicación”. En el caso de Ecuador, en los últimos nueve años se han implementado proyectos orientados a la formación integral de niños y jóvenes. Valores como el respeto, la tolerancia, perseverancia, honestidad, amistad, solidaridad, entre otros, son los pilares fundamentales al momento de enseñar en las aulas. La educación va más allá de lo académico pues el objetivo es formar ciudadanos con principios éticos. (Yépez, 2016)

En la opinión vertida en el “Diario Manabita de libre pensamiento” del Ecuador manifiesta que “La sociedad humana es posible gracias a la comunicación, no debemos usar la comunicación para utilizar términos impropios o atacar a esa sociedad que está conformada de los seres humanos.” (Dueñas, 2016).

Dueñas también asegura que “la comunicación es una fuente vital para el desarrollo de las personas, es necesario que sea utilizada de manera adecuada para un buen desarrollo social y con mayor énfasis en las Instituciones Educativas”.

En la Provincia de Tungurahua el “Ministerio de Educación y Cultura, afirmó que esa secretaría de Estado impulsará una educación en valores basada en la comunicación.” (Paladines, 2013).

Según Paladines “El ministerio de Educación será el encargado de motivar a los estudiantes en la Educación en los valores, a través de una comunicación adecuada dentro de cada uno de los planteles educativos, logrando así la práctica de una educación en valores. La educación en valores, permitirá que conceptos como el machismo, por ejemplo, desaparezcan poco a poco de la sociedad (Paladines, 2013)”

En el centro educativo no es el único ámbito en el que se produce la formación en valores. Los familiares, las amistades y la sociedad en general inciden de forma poderosa en la socialización de las personas. En este sentido, juega un papel muy destacado en la transmisión de valores la comunicación, tienen enorme potencialidad de influir en el largo camino que se recorre desde la aparición de las

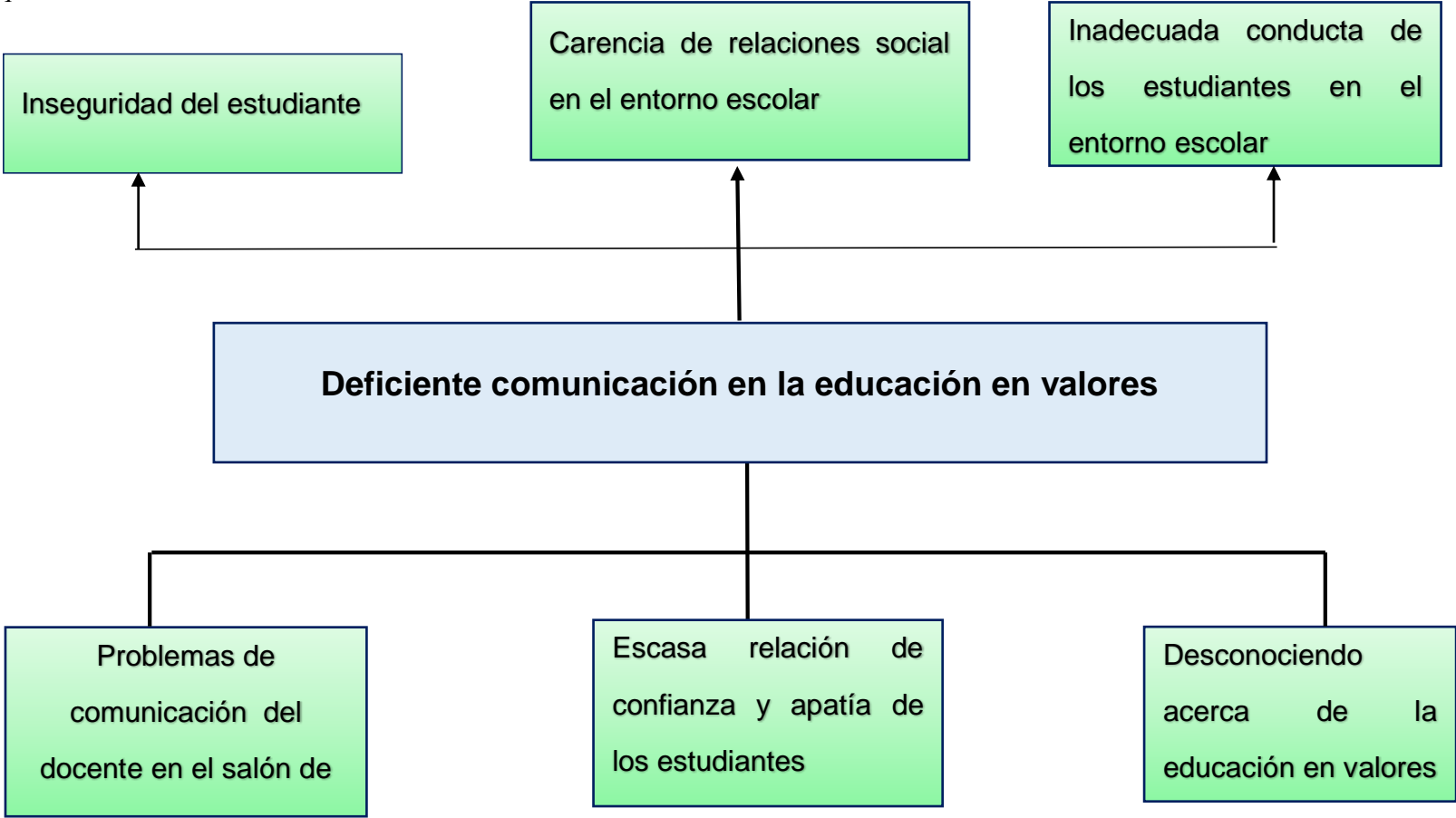
actitudes sociales más básicas a la construcción de escalas de valores más definidas.
(Rodino, 2015)

La educación en valores será la que permita que la sociedad se transforme comenzando desde los estudiantes donde la comunicación será efectiva así se lograra que ellos conozcan la importancia de aplicar los valores con los demás, eliminando cualquier acto violento. En la Ciudad de Ambato, es notable observar a los niños y niñas que no suelen utilizar o poner en práctica valores, por tal motivo es necesario que exista una participación adecuada en la comunicación eficaz de cada docente, permitiendo fortalecer los valores dentro y fuera de la Institución Educativa. (Paladines, 2013)

En la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato, ubicada en el Sector Verde Loma con estudiantes cuarto y quinto Año de Educación Básica es eminente que ciertos niños y niñas no tienen conocimiento de la educación en valores, de esta manera es eminente que en los educandos no tienen un adecuado comportamiento, basándose en la ausencia de la participación de los padres de familia

Gráfico N° 1Árbol de Problemas

Gráfico N° 1



1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”, se manifestó que existen problemas de comunicación entre los docentes y estudiantes, lo que conlleva a que se cree una inseguridad de los estudiantes para desenvolverse con facilidad en el ambiente escolar, lo que dará paso a la carencia en las relaciones sociales de los estudiantes estableciendo un aislamiento de los estudiantes, lo cual sería un paso para que la inadecuada conducta en el entorno escolar sea un punto preocupante.

Además la escasa relación de confianza y apatía de los docentes y estudiantes, produce que los estudiantes presenten una inseguridad dentro y fuera del salón de clases, instaurando carencia en las relaciones de los estudiantes en su entorno escolar, por esa razón se da inicio a que los estudiantes demuestren una inadecuada conducta manifestando actos violentos y agresivos.

El desconocimiento en la educación en valores, da paso a la inseguridad estudiantil, creando niveles altos de carencia en la relación social por parte de los estudiantes, lo cual ocasiona un comportamiento inadecuado en los estudiantes de dentro y fuera del salón de clases, demostrando una personalidad sin una educación en valores.

1.2.3 Prognosis

De no ser soluble el cambio en la comunicación de los estudiantes de cuarto y quinto año, se abrirá una brecha donde se inicie posibles problemas entre los estudiantes, dando paso a los antivalores y a un desarrollo emocional y afectivo inadecuado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, viéndose reflejada en un ambiente escolar marcado con indisciplina y rebeldía, dejando desapercibido el manejo primordial de la educación en valores dentro del sistema educativo. De la misma manera es importante tomar en cuenta la educación en valores, los mismos que marcarán una educación adecuada para los niños, además es importante la práctica

de valores en la educación se desarrolle ampliamente generando un cambio y no una consecuencia para corroborar dicha problemática.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye la comunicación en la educación en valores de los niños y niñas de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Por qué se da el problema de comunicación entre docentes y estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo
- ¿Por qué la carencia en la Educación en valores de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”?
- ¿Existe alguna alternativa en la solución al problema de comunicación de docentes y estudiantes en la educación en valores?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: La educación y Sociedad

Aspecto: la comunicación y educación en valores

Delimitación espacial:

La investigación se realizó a los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato

Delimitación temporal

Este problema se estudió en el periodo 2015-2016 en la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato.

1.3 Justificación

El **interés** por el cual se va a realizar este trabajo de investigación es aportar para que la educación en la Ciudad de Ambato tenga cambios positivos, dentro del ámbito educativo, ayudando a que los estudiantes y docentes desarrollen una comunicación la misma que les permitirá desarrollarse de mejor manera, eliminando cualquier defecto dentro de la Institución Educativa.

La investigación es de **importancia** al favorecer información sobre la comunicación dentro del aspecto educativo siendo obviamente un aspecto de sumo interés por parte de los estudiantes y docentes. Siendo conocedores que los seres humanos son sociables por lo cual en la comunicación se puede transmitir varios aspectos positivos como los valores, lo cual permite evidenciar las causas por las cuales se da este problema, logrando alternativas de solución.

La investigación es plenamente **factible** porque existe el apoyo de la Directora de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, docentes y estudiantes de cuartos y quintos educación básica, además se maneja un sustento económico el cual permitirá realizar la investigación de la mejor manera, asimismo los aportes bibliográficos facilitara para establecer una información veraz y confiable.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los docentes y sobre todo los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo” los mismos que conocerán la mejor manera de

comunicación, siendo así partícipes de un cambio en sus relaciones comunicativas, estableciendo que los valores estarán siempre en conjunto para un desarrollo efectivo en el ambiente escolar.

Esta investigación es de completa **originalidad**, debido a que no existen estudios similares acerca de la comunicación y su influencia en la educación en valores. Incluso la investigación se la realizó con datos reales los cuales aportaron para que la investigación sea innovadora.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar la influencia de la comunicación en la educación en valores de los niños de Cuarto y Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las percepciones de la comunión que tienen los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo.
- Diagnosticar la ausencia de educación en Valores de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo.
- Determinar si las percepciones que tienen los niños y niñas sobre la comunicación tienen relación con la educación en valores.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Después de una conversación con docentes de la Institución Educativa y haber establecido contacto con los estudiantes, se pudo establecer el problema de la investigación, el mismo que llevara a buscar posibles soluciones en la Comunicación y su incidencia en la educación en valores.

Además se estableció que no existen estudios anteriores de dicho problema dentro de la Institución por lo que se procede a investigar en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato, para conocer si han existido estudios anteriores que han permitido solucionar el problema:

(M. Ramírez , 2010)“La educación en valores y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños /as de quinto año de educación básica de la escuela Alonso palacios de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 - 2010”.

“Los niños carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos y además Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos. El estudio realizado presenta que existe una privación en los valores, los mismos que afectan a los niños de una manera directa, reflejando un comportamiento inadecuado y muchas veces agresiva, ciertas veces son causados por problemas familiares.” (M. Ramírez , 2010)

(Zambrano, 2015) “La educación en valores y su incidencia en la convivencia escolar en los niveles de educación inicial de 3- 4 años y primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Alianza de la ciudad de Ambato.”

“Los valores son un factor muy importante que debe ser tratado dentro y fuera de la institución, para que los niños no se comporten de mala manera y su aprendizaje no llegue a completarse. La comunidad escolar no está enfocada en ámbitos de convivencia, haciendo del segundo hogar que es la institución un lugar de desorden y mal comportamiento por parte de los niños. Este estudio realizado permite reconocer cada los valores son un factor importante para el desarrollo de la institución, lo mismo que desarrollara una convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa. En el aspecto educativo la

convivencia es la encargada de que la relación entre docentes y estudiantes sea adecuada para lograr una comunicación donde se practique respeto y solidaridad.” (Zambrano, 2015)

En la Pontificia Universidad Javeriana, en la Facultad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje, (Ortega, 2013), presenta un estudio sobre: “La Comunicación como estrategia de emprendimiento al interior del aula”.

Se logrará habilitar nuevos canales de comunicación entre los docentes y los pequeños, entre muchas otras dudas, las cuales, de acuerdo con el diagnóstico y la teoría, deberían tener un impacto positivo en la comunidad estudiantil, que parece necesario registrar como parte del compromiso con el proyecto y con una posible segunda parte en el futuro.

Las docentes de la institución académica han manifestado su complacencia y la buena interpretación de las necesidades de los docentes para incentivar de manera lúdica el aprendizaje e interés de los pequeños, quienes normalmente tienen sus propios propósitos, y saber interpretarlos parece ser un camino acertado para mejorar su disposición frente a la academia y su inquietud intelectual en temprano desarrollo.

La autora manifiesta que “es necesario la implementación de nuevos canales de comunicación, siendo eminente que cada uno de ellos permiten al desarrollo de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa, por otra parte los docentes son los encargados de incentivar a sus estudiantes a despertar el interés por la superación.” (Ortega, 2013)

En la Universidad Técnica del Norte presenta (Ramiro, 2014) “La comunicación y su influencia en la gestión de riesgos, mediante la producción y socialización en programas radiales educativos. Programa piloto radio municipal, ciudad de Ibarra”

En el estudio de campo se observó que los encuestados: afirmaron que es necesario un Programa de Gestión de Riesgos y que se lo haga por medio de la televisión, radio y en conferencias para conocer cómo actuar y tomar las

decisiones correctas ante un evento catastrófico. Se notó que en la mayoría de los barrios de la ciudad de Ibarra, no existe o no conocen de un plan de emergencia señalan los encuestados, para lo cual piden también efectuar talleres de capacitación. (Ramiro, 2014)

Para el Autor es necesario que demostrar que existe un gran porcentaje dentro de la sociedad que no presenta una comunicación adecuada, lo mismo que afecta al Programa de Gestión de Riesgos establecidos en la zona. (Ramiro, 2014).

En la Universidad Autónoma de Madrid (Benitez, 2009), presenta un estudio sobre La educación en valores en el ámbito de la educación superior.

Existen influencias de mayor peso que la educativa en la determinación de las preferencias valórales de las personas. Resulta necesario si se pretende estudiar lo moral, no constreñirla a la determinación de ciertos niveles sino atender a la dinámica en que sus diferentes factores se relacionan. El autor permite determinar que el aspecto moral dentro de la educación es importante, lo mismo que permite el desarrollo del niño, evidenciando que el docente es el encargado de la práctica de los valores dentro y fuera del ámbito educativo. (Benitez, 2009)

2.2 Fundamentación Filosófica

Según Campos, (2010). “La filosofía es la ciencia que reflexiona sobre el amor al saber, la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación”.

De tal manera la investigación esta enmarcada en buscar alternativas para dicho problema enmarcándose en aportar a la educación de manera positiva, estableciendo una amplia investigación en el tema de la comunicación en la educación, estableciendo mejoras para la educación.

Para Abril, V. (2008): “El paradigma crítico propositivo señala que crítico se debe a que se analiza una realidad y propositivo por que busca plantear una solución al problema investigativo.”

Este paradigma será aplicado en todo el trabajo de investigación sobre la incidencia de la comunicación en la educación con valores, al respecto de la misma se hará un diagnóstico de reconocimiento bibliográfico, además nuestro estudio se encuentra caracterizado porque el problema seleccionado parte de un estudio y de la recolección de datos pretendiendo llegar a evidenciar el problema y sus consecuencias, en la comunicación y la educación en valores, de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Freire (1995). La Ontología Viene del campo de la filosofía, y se define como la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que "existe".

EL presente trabajo investigativo se radica en dar información racional sobre la importancia de la comunicación en la educación con valores, teniendo su punto departida en la necesidad de la comunicación, dirigido al proceso enseñanza aprendizaje de valores, pretendiendo apoyar al crecimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Freire (1995) La epistemología es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Partiendo de esta definición se encuentra que el problema nace desde años anteriores, donde el docente por la utilización de modelos tradicionales, formaban a los estudiantes solo de manera rígida, donde no existía una comunicación adecuada en el salón de clases, el uso de técnicas y material obsoleto así como la prohibición total de comunicación entre alumnos y docentes enmarcándose el ámbito autoritario, además el aula de clase solo es para aprender materias necesarias y no existía ningún refuerzo en valores.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Chacón, A. (2015) afirma La axiología tiene como propósito los valores de libertad, igualdad y solidaridad condiciones básicas para una vida humana digna: una vida personal que desarrolla sus capacidades mentales de pensar, comunicarse, elegir, proyectar su realización personal en una sociedad abierta y tolerante, que promueva la igualdad de oportunidades para todos (p.52).

El ámbito educativo y las áreas que se ven inmersas en este, hace necesario el uso y práctica de los valores éticos, morales, honestidad, responsabilidad etc. ya que a través de estos los docentes pueden lograr objetivos planteados y formar hábitos de colaboración para educar personas de calidad humana, por esta razón la presente investigación se basa en la aplicación de la fundamentación axiológica cuando es necesario establecer valores que son permanentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y que deben mantenerse a lo largo de la vida tales como: honestidad, responsabilidad, respeto entre otros.

2.2.4 Fundamentación Sociológico

Alonso Hinojal (1990). “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”.

Es visible en la sociedad actual la falta de comunicación, y este problema cada día incrementa debido en gran parte al avance tecnológico que ocupa casi la totalidad del tiempo, la mayoría de las personas se dedican a sus celulares, computadoras y con el uso de internet están dejando de lado la comunicación personal, no existe una comunicación desde el hogar y esta mala práctica conlleva evadir la práctica de los valores.

2.2.5 Fundamentación Legal

Esta investigación se basa en lo establecido en la Constitución del Ecuador, en el año 2008, por lo que los fundamentos legales comprenden diferentes parámetros.

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Título II Derechos, Sección quinta, Capítulo segundo:

Derechos del Buen Vivir

Artículo 28. La Educación responderá al interés público y no estará a interés individual y corporativos, se garantiza el acceso universal, permanencia movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial y bachillerato o su equivalente.

- Es derecho de toda persona y comunidad interactuar en sus múltiples dimensiones.
- El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada.

- La Educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de Educación superior inclusive.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Título I

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

2.3. Categorías fundamentales

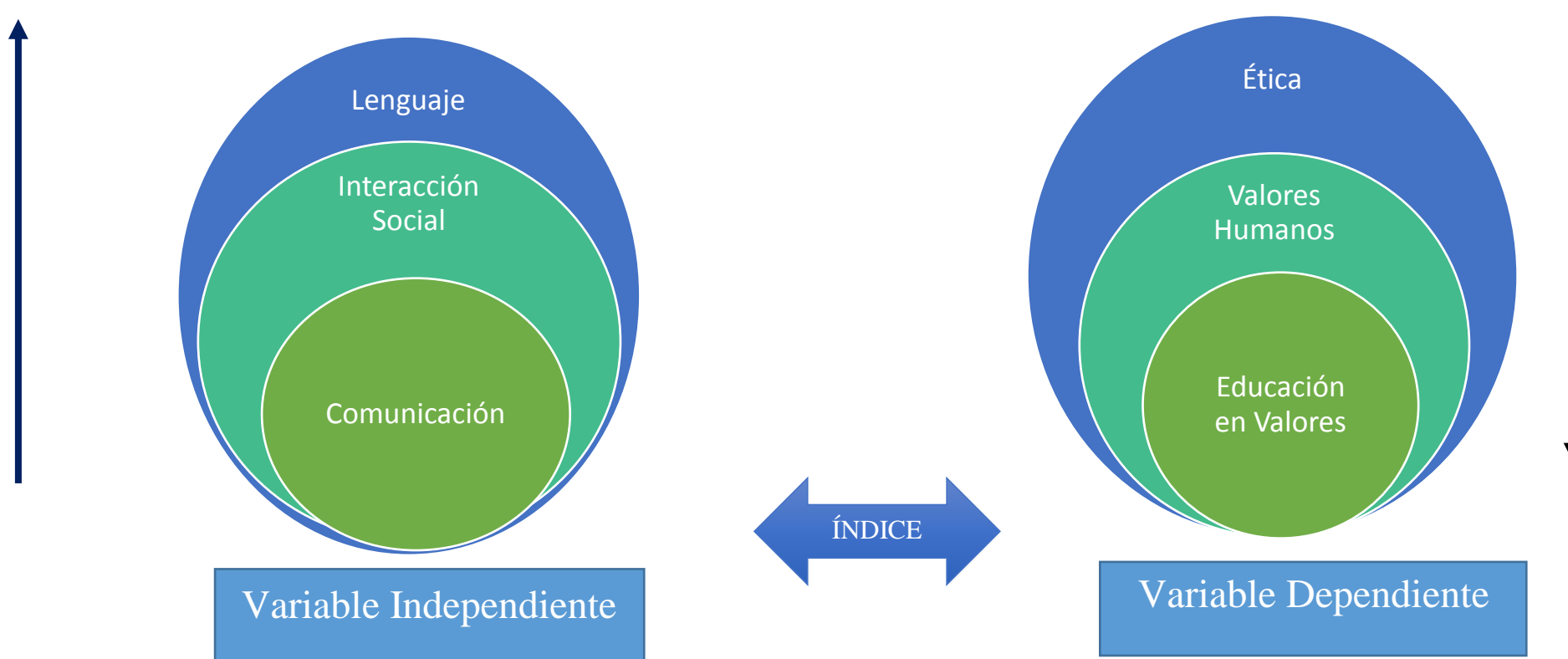


Gráfico N°2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Gabriela Veloz

2.4 Constelacion de Ideas

Variable Independiente

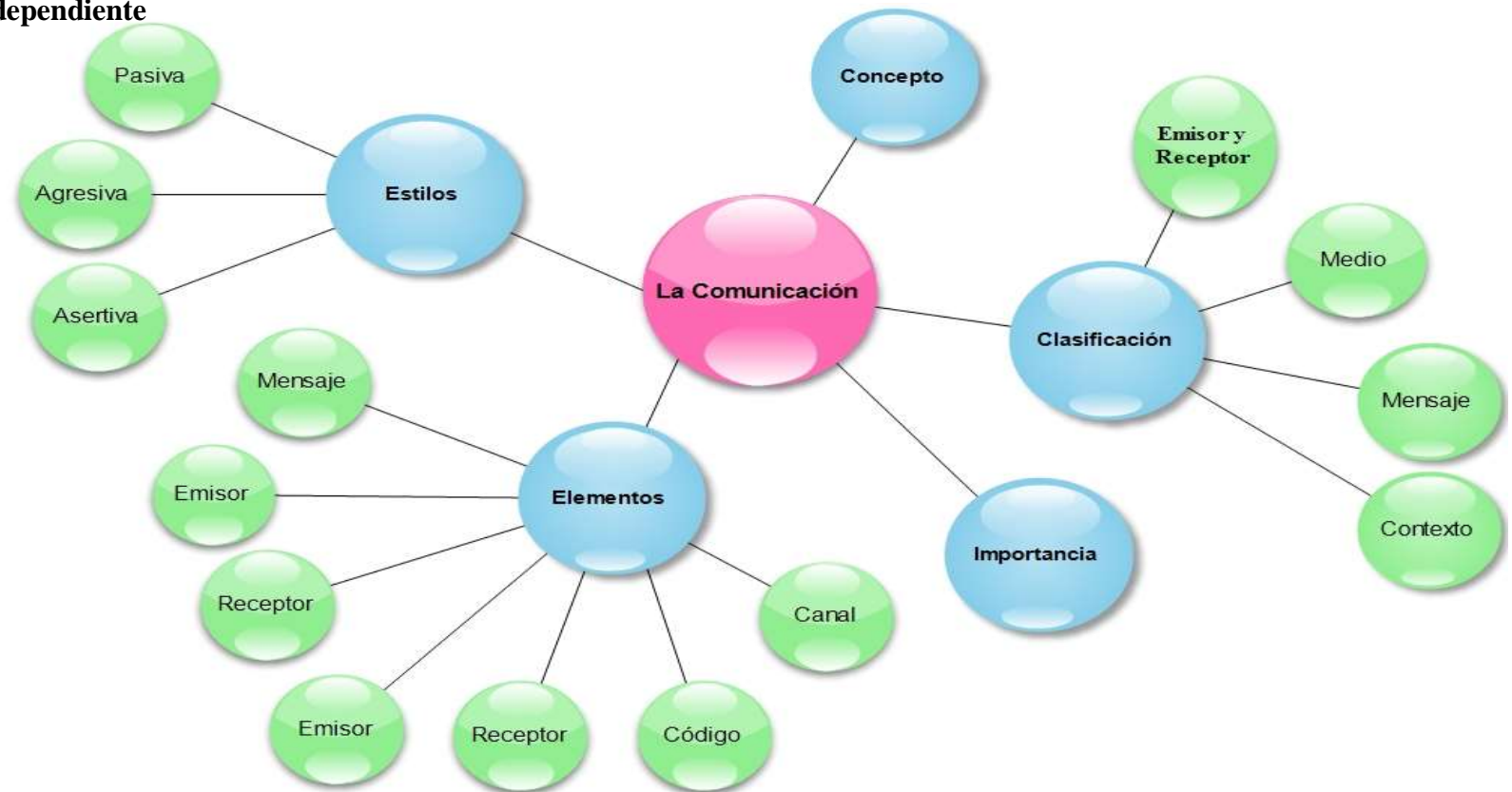


Gráfico N°: 3 Constelacion de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: María Gabriela Veloz

2.3 Constelacion de Ideas

Variable dependiente

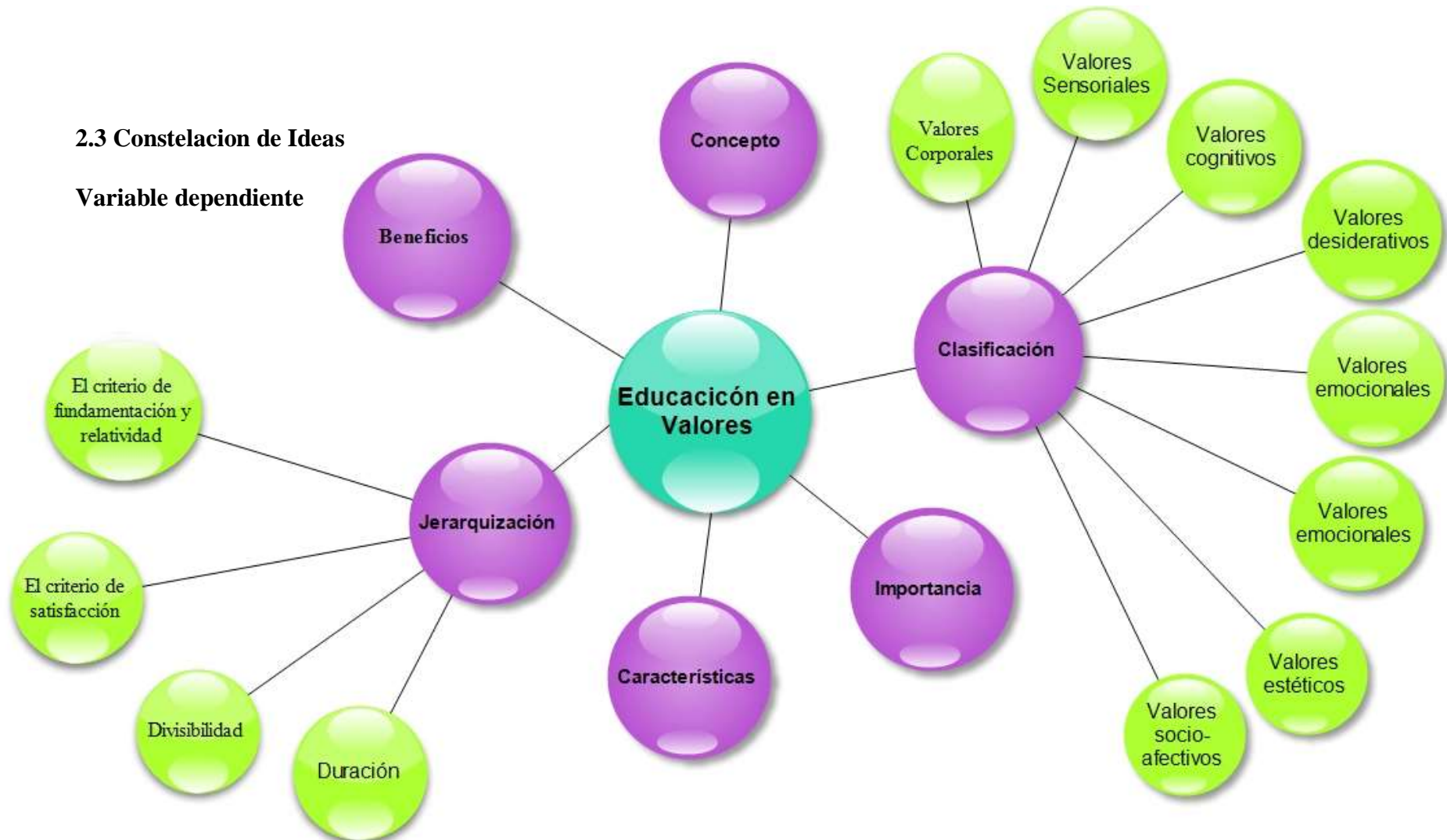


Gráfico N°4:Constelación de Ideas Variable Dependiente

Elaborado por: María Gabriela Veloz

2.4 Fundamentación Teórica-Variable Independiente

La Comunicación:

Concepto.

Comunicación es un proceso de transmisión por parte de un emisor, mediante el cual se interactúa con la sociedad, a través de contenidos o mensajes, permitiendo que las personas interactúen entre sí a través de una comunicación eficaz donde participa el emisor y receptor.

Es llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes (Fonseca, M, 2011)

“Es mecanismo por medio del cual existen y se desarrollan las relaciones humanas, es decir, todos los símbolos de la mente junto con los medios para transmitirlos a través del espacio y preservarlos en el tiempo”. (COOLEY, 2012)

Comunicación es el intercambio de información entre personas, significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social. (Idalberto Chiavenato, 2008)

La comunicación permite expresar ideas, pensamientos entre dos o más personas la cual facilita para las relaciones sociales, desarrollando apatía y confianza durante el proceso de comunicación, logrando establecer una aceptación entre el mensaje emitido.

La comunicación, como fundamento de la interacción social, es el mecanismo que ha hecho posible la existencia de lo que llamamos sociedad. Es el principio básico de la organización social, y como tal, es requisito indispensable para las relaciones sociales. Todo ello pone de manifiesto que la comunicación, antes que nada, es un proceso social articulado en torno al fenómeno de compartir, de poner en común, de vincular. (García, Academia de Comunicación y Cultura, 2006)

Es adecuado mencionar que la comunicación con el tiempo se ha convertido en el motor principal de un medio de comunicación, el mismo que es utilizado en cada momento de la vida humana, determinando un nivel de participación humana desarrollando canales de relación humana.

Clasificación:

Emisor y Receptor	
Intrapersonal	Consigo mismo
Interpersonal	Entre dos o más personas
Grupal	En un grupo pequeño (tres o más personas).
Pública	Una persona o un grupo ante un público.
Medio	
Verbal	Oral o Escrita
No verbal:	Visual, auditiva, kinestésica y artefactual
No verbal:	Visual, auditiva, kinestésica y artefactual
Contexto	
Formal:	Está sujeta al orden, las normas y los papeles establecidos por el grupo en cierto nivel o estrato de la sociedad.
Informal:	es espontanea, más natural, de acuerdo con gustos y preferencias individuales

GraficoN°5: Clasificación de la Comunicación

Fuente: (Fonseca, M, 2011)

Importancia

Para (Fonseca, M, 2011) la importancia de la comunicación se basa en la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, donde las interacciones a través de las conductas personales a la vez que provocan una interacción social y dinámica, estableciendo el medio principal para el desarrollo de la humanidad.

La comunicación es una de los principales puntos que se generan al hablar de los inicios de la civilización, logrando establecer una relación en el desarrollo de la humanidad lo cual ha permitido hasta la actualidad que la comunicación sea una de las maneras más sociables y dinámicas de relacionarse con los demás, creando una importancia en el ámbito de la sociedad, logrando la trasmisión de mensajes y sentimientos que expresan entre una o varias personas, con la intención de establecer relaciones sociales marcadas en respeto y comprensión.

La comunicación abarca un hecho sobresaliente dentro de la sociedad el mismo que permite, la relación entre generaciones, siendo un elemento que permite el intercambio de experiencias con otros, gracias a la comunicación se puede establecer acuerdos dentro de un sistema social, después de la relación establecida de la importancia de la comunicación, llega a deducir que la comunicación determina la importancia del desarrollo social de los seres vivos, manifestado pensamientos, sentimientos o locuciones. (Mora, J, 2000)

La comunicación es el intercambio de información entre los emisores y receptores, y tiene su importancia precisamente en el alcance de dicha información y en el número de receptores a los que llega, destacando sobre todo los principales medios de comunicación. (González, 2013)

La comunicación es vista como un eje muy importante para el ser humano, la misma que permitiendo una relación de confianza entre el emisor y receptor, la importancia en la comunicación es el mensaje que se emite y la manera en la que la recibe el receptor, origina un lazo de comprensión y armonía.

Elementos

(Arroyo L, 2015) Señala los elementos que constituyen los actos comunicativos, cómo se relacionan entre ellos y que es un signo lingüístico y no lingüístico.

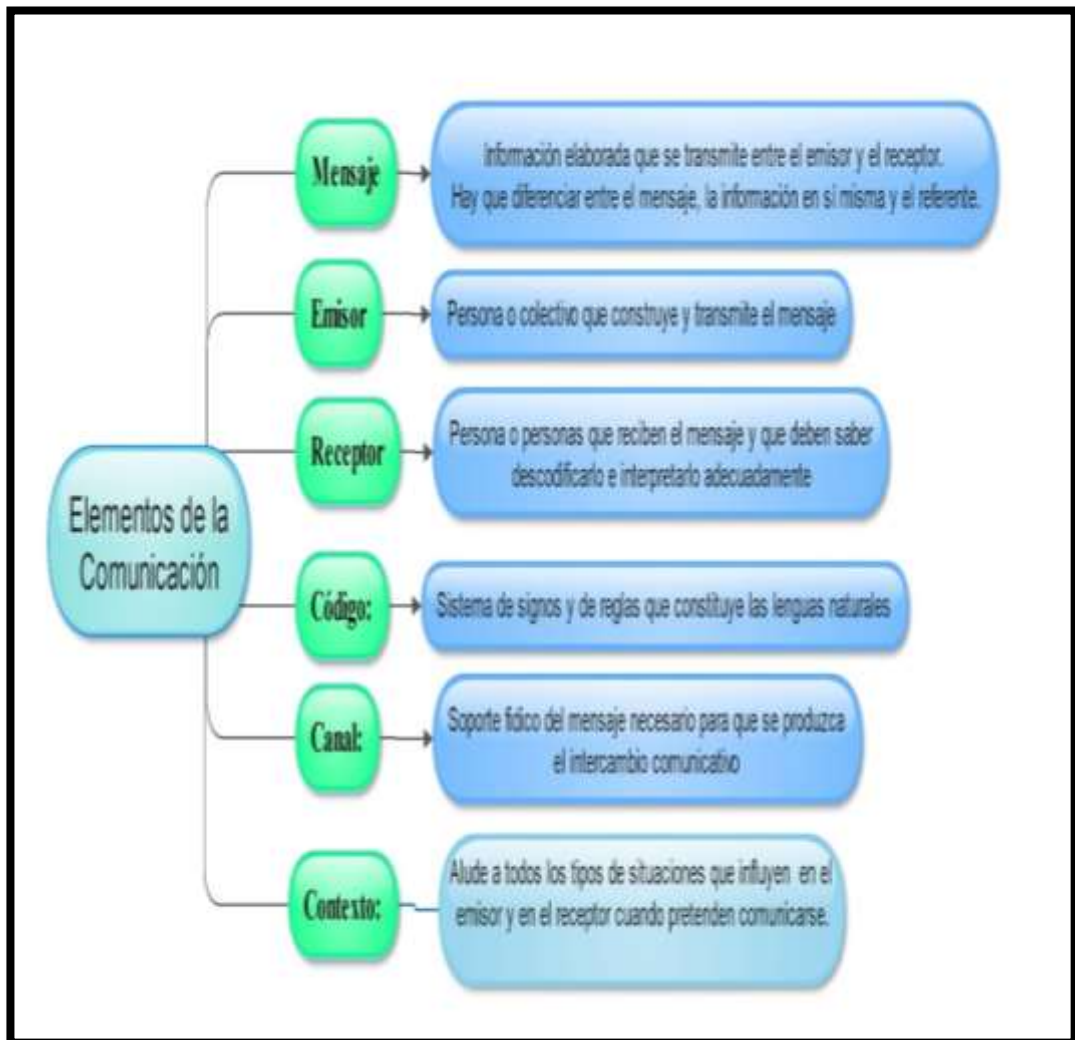


Gráfico N° 6: Elementos de la Comunicación

Fuente: (Arroyo L, 2015)

Estilos:

Todo ser humano utiliza diferentes estilos en la comunicación, el mismo que puede variar según el entorno, el mensaje emitido.

El estilo es el que facilita la relación de confianza que crea entre los emisores y receptores, demostrando la manera de actuar cada persona.

Para (M. de la Hoz, 2012) los estilos de la comunicación pueden ser:

- **Comunicación Asertiva:** Es el estilo más natural, claro y directo. Se utiliza por personas con autoestima y seguridad en ellos mismos, que buscan en la comunicación plantear cuestiones que sean satisfactorias para todos, sin recurrir a manipulaciones ni fingimiento. (M. de la Hoz, 2012)
- **Comunicación Agresiva:** Es el estilo propio del que busca conseguir sus objetivos, sin preocuparse de la satisfacción del otro. En muchos casos utiliza estrategias como el sentimiento de culpabilidad, intimidación o enfado.” (M. de la Hoz, 2012).
- **Comunicación Pasiva:**Es el estilo utilizado por las personas que evitan la confrontación y llamar la atención. Para ello responden de forma pasiva, sin implicarse en el tema o mostrando conformidad con todo aquello que se plantea volver.” (M. de la Hoz, 2012).

Interacción Social

Concepto

La interacción puede ser entendida como la acción recíproca entre dos o más agentes. Y yendo más allá, al margen de quién o qué inicie el proceso de interacción, lo que interesa destacar es que el resultado es siempre la modificación de los estados de los participantes. No en balde, el concepto de interacción social se ha erigido como básico para las ciencias sociales y humanas, y ha permitido un avance muy destacado en campos del conocimiento como la psicología social, entre otros. (Rizo, 2004)

La interacción es la acción que sucede entre varias personas, desarrollando un nivel de afectividad y confianza, determinando el inicio de un proceso de relación entre los seres humanos, además la interacción social, es el inicio de una participación activa en la sociedad.

Es un proceso de organización discursiva entre sujetos que, mediante el lenguaje, actúan en un proceso de constante afectación recíproca. La interacción es la trama discursiva que permite la socialización del sujeto por medio de sus actos dinámicos, en tanto que imbrican sentidos en su experiencia de ser sujetos del lenguaje. En este sentido, interactuar es participar en redes de acción comunicativa, en redes discursivas que hacen posible, o vehiculan, la aprehensión, comprensión e incorporación del mundo. Interactuar, entonces, nos permite comprender el entorno físico y dotar de sentido y significado a nuestra experiencia en el mundo. (Marta & García, 2008)

Importancia

La importancia otorgada a la interacción social por parte del interaccionismo simbólico puede sintetizarse en tres puntos importantes. El primero, el valor dado a la alienación del sentido de la comunicación cotidiana y al importante papel que juega en la sociedad la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El segundo punto pone de manifiesto que la realidad social se explica a través de las interacciones de los individuos y los grupos sociales; de esta manera, esta corriente se opone a las ideas del determinismo social. El tercer punto es el que concierne a la metodología, que en el caso del interaccionismo simbólico se caracteriza por el uso extendido de estudios de caso, por el predominio absoluto de procedimientos inductivos y por el abordaje de la realidad en términos microsociales y sincrónicos. (García, Academia de Comunicación y Cultura, 2006)

Según la autora la interacción social ha permitido establecer relaciones de afectividad y empatía dentro de un grupo con determinados participantes, creando una relación de participación escuchando diferentes puntos de vista dependiendo el intercambio o la relación establecida entre las personas. La interacción social presenta diversas maneras de expresar la importancia en el ámbito de las relaciones sociales.

Elementos

Según (Martínez, 2015) establece tres elementos importantes que componen la interacción social, los mismos que son representados de forma gráfica, relacionando cada uno con su respectivo aporte, determinando características más frecuentes en el momento de relaciones sociales.

El autor establece tres elementos primordiales, los cuales son representados en un orden jerárquico.

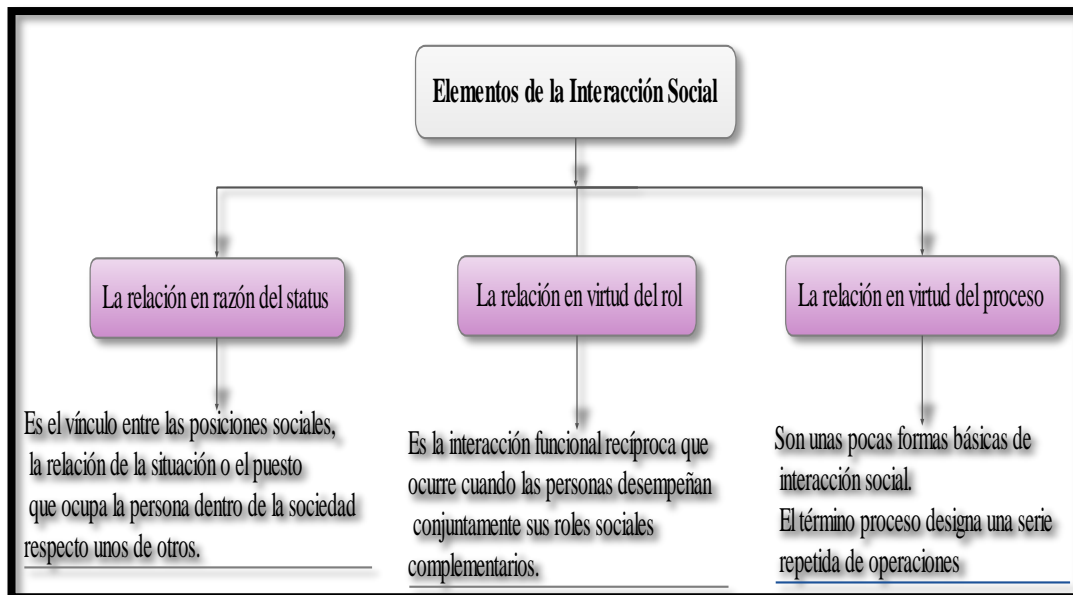


Gráfico N° 7: Elementos de la Interacción Social

Fuente: (Martínez, 2015)

Clasificación

La interacción social ha permitido que las personas se relacionen de la mejor manera, estableciendo vínculos positivos dentro de una comunicación o un evento similar a la información, de tal manera se presentan diversos aspectos en la interacción social los mismos que pueden ser diferentes formas, dependiendo de la manera que tomen los involucrados en dicha interacción.

Según, (ABC Ejecutivo, 2006), diario de Paraguay, menciona que la interacción social se puede dividir en:

Los procesos conjuntivos: Son relaciones positivas, por las que las personas se atraen entre sí y se integran. Constituyen una expresión de las virtudes sociales de justicia, altruismo y amor, pues las personas que participan logran un objetivo considerado deseable para ellas. Sirven para perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo. (ABC Ejecutivo, 2006).

Los procesos disyuntivos: Son relaciones negativas, por las que las personas se distancian entre sí y se tornan menos solidarias. Los procesos disyuntivos expresan los vicios sociales de la injusticia, la hostilidad y el odio. Las personas que participan tratan de impedir que los demás logren su objetivo. Los participantes están en pugna y no en armonía. (ABC Ejecutivo, 2006).

Cada uno de estos procesos permiten a tener una interacción social con respuestas positivas y negativas las mismas que influirán en cada uno de las relaciones que se establezcan en el grupo de trabajo o de relación, cada uno de estos procesos presentaran diversos resultados los cuales pueden ser expresados con positivismo y negativismo.

Lenguaje

Concepto

Según (Arroyo L, 2015), señala que “el lenguaje es principalmente un sistema de comunicación que sirve para transmitir información de muy diversa índice, de igual modo que permite desarrollar las ideas de manera coherente y cohesionada, además se puede utilizar un lenguaje oral o escrito”.

Para la autora es eminente que el lenguaje es una habilidad que tienen los seres humanos, demostrando así que el lenguaje es un elemento de la comunicación abriendo una relación grande entre una adecuada comunicación y comprensión entre los docentes y estudiantes.

El lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes. El lenguaje se ha formado en el seno de la sociedad. Es el hecho social por excelencia. Podemos decir que es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con los demás, mediante signos orales o escritos. (Querelle, 2015)

El lenguaje es el medio por el cual permite que se presente una comunicación entre los seres humanos, el lenguaje es una de las mejores herramientas que utiliza el hombre para expresar sentimientos, ideas y mensajes de manera clara y concisa,

estableciendo como la capacidad que tiene cada uno de los seres humanos para transmitir y recibir mensajes, los cuales pueden ser de dos clases orales o escritos.

Características:

Lenguaje oral

- **Estructura dinámica:** El acto comunicativo es espontáneo, no está planeado, es abierto, se va construyendo en el acto mismo.
- **Léxico de todos los días:** Las palabras son más informales y menos específicas.
- La lengua oral es dinámica, espontánea y menos consciente lo que ocasiona complejidad gramatical. Las ideas (oraciones generalmente largas y complejas), se unen con la conjunción “y”. (N. Ignatieva , 2009)

Lenguaje Escrito

- **Estructura sinóptica:** Toma más tiempo escribir que hablar y por eso la lengua escrita se planea y se enfoca en un mensaje claro y organizado.
- **Léxico especializado:** Las palabras deben ser precisas y apropiadas al tema para que el interlocutor entienda claramente el mensaje. La lengua escrita es más consciente y planeada, por eso requiere estructuras más simples, pero que están construidas con un vocabulario. (N. Ignatieva , 2009)

Importancia:

Según (Embeta LTDA , 2015). La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto. Aquellos casos de seres humanos que no necesitaron lenguaje a lo largo de su vida son aquellos casos muy únicos en los cuales un niño creció en la selva o en ambientes naturales y nunca aprendió ningún tipo de lenguaje o idioma.

Como el Autor menciona que el lenguaje es de gran aporte para la vida del ser humano, demostrando que es uno de los primordiales sistemas de comunicación, a lo largo de la sociedad el lenguaje se ha llegado a formar en lo crucial para el desenvolvimiento de cada uno de nosotros, el lenguaje es manejado desde

tempranas edades, demostrando que es de gran importancia para el avance de las personas.

Fundamentación Teórica -Variable Dependiente

Educación en Valores

Concepto:

Para (B. BARBA, 2005) la Educación en Valores, es un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral.

La educación en valores es un punto primordial para referirse a la enseñanza de valores en los centros educativos, va de la mano con el aspecto pedagógico y social de los estudiantes de los centros educativos, donde lo primordial es en relacionar el ámbito educativo con el aspecto moral de cada uno de los estudiantes, logrando así establecer niveles de desarrollo adecuado y armónicos para ellos,

Según (R.SORIA , 2015) Docente, Abogado menciona que en la actualidad la educación en valores corresponde al contrarrestar ciertos criterios que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. El etnocentrismo cultural guarda relación con la perpetuación de los mecanismos legitimadores de la guerra, el conflicto y la aceptación de la idea de “enemigo”.

Para organización autónoma y auto sostenible (SODePAZ , 2014)participa con el concepto que:

“La educación en valores es el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.”

La educación en valores es educar en los valores, Favorece las relaciones sociales en un ambiente de dialogo, participando en la formación de los individuos, respetando los sentimientos de los demás, dentro de un ambiente social, en la cual

la participación del docente, estudiante y padre de familia juega un papel muy importante.

La educación en valores permite eliminar ciertas maneras de agresión que se presenta en ciertos centros educativos, donde el docente será el promotor al uso y aplicación de los valores dentro y fuera de la Institución Educativa, además permite al docente revelar el currículo oculto que el docente maneja dentro del salón de clases.

Clasificación:

Para (J. Domínguez, 2004), los valores se pueden clasificar de muchas maneras dependiendo de los criterios de clasificación elegidos. Para planificar y desarrollar la educación en valores parece que el criterio más funcional para clasificarlos es su relación con las dimensiones de la persona humana. Siguiendo ese criterio, el autor manifiesta la siguiente clasificación tomando en cuenta los valores primordiales, los mismos que aportan para el desarrollo afectivo y emocional.



Grafico N° 8: Clasificación de los Valores

Fuente: (J. Domínguez, 2004)

Importancia:

(SODePAZ , 2014), menciona que la educación en valores acoge una importancia incomparable con otros aspectos por lo que se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Características:

(SODePAZ , 2014), hace una referencia respecto a lo sutil que es la enseñanza de Valores y el aprendizaje, porque los valores nos acompañan toda la vida, por lo cual el autor menciona tres características que engloban por completo la Educación en Valores:

- Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias.
- Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.
- Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

Jerarquización: Para (J. Juárez , 2001), supone un orden jerárquico, las experiencias enseña que unos valores son superiores y otros inferiores, basándose en la jerarquización de Max Sheler describe lo siguiente:

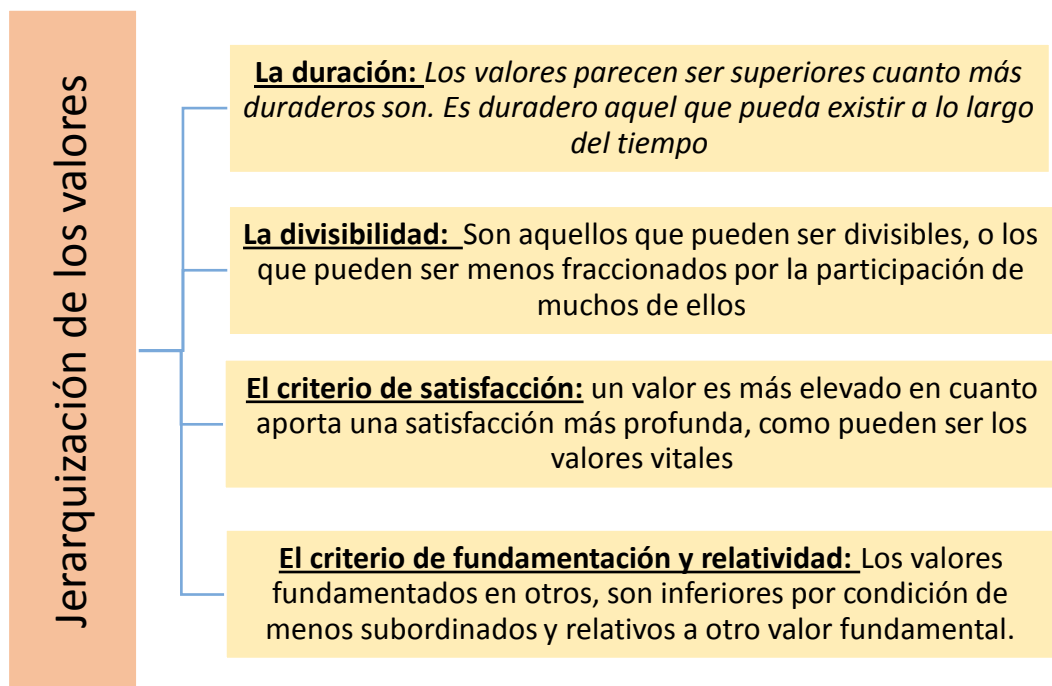


Gráfico N° 9: Jerarquización de los Valores

Fuente: (J. Juárez , 2001)

Beneficios:

En un estudio realizado por la (Universitat Internacional Valenciana, 2014), demuestra que la educación en valores aplicada en Instituciones Educativas presentan las características evidenciales:

- La igualdad de oportunidades con independencia del sexo, raza, clase social, origen, cultura, nacionalidad, religión, etc.
- Valorar con espíritu crítico los valores imperantes en nuestra sociedad: costumbres, hábitos de consumo, productos culturales, etc.
- Conocimiento y análisis de los mecanismos que rigen nuestra sociedad.
- Ensalzar los valores igualitarios.
- Rechazar actitudes discriminatorias.
- Enseñar pautas de respeto al medio ambiente por parte de las comunidades y de los individuos.

- Resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano.
- Potenciar el disfrute en los entornos naturales.
- Promover la salud como un valor fundamental y un recurso básico para el desarrollo personal y social.
- Estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conducta saludables.
- Eliminar o reducir al máximo aquellos comportamientos que conllevan un riesgo para la salud.
- Trabajar la educación para la salud desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva.
- Conocer las características y comportamientos humanos en lo que a la sexualidad se refiere.
- Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos tolerantes con respecto a la sexualidad de los demás.
- Hacer conscientes al alumnado del riesgo que conllevan ciertas prácticas sexuales sin tener en cuenta aspectos preventivos.
- Concienciar de la importancia que para la seguridad del ciudadano tiene el respeto a las normas y señales de tráfico.
- Generar hábitos de comportamiento ante los accidentes de tráfico, así como ser conocedores de las maniobras básicas de primeros auxilios.
- Crear habilidades en las decisiones relacionadas con el consumo.
- Fomentar el consumo lógico y responsable, valorando los efectos sobre el medio ambiente.
- Tener conocimientos sobre los derechos y deberes del consumidor.

Valores Humanos

Concepto

“Los valores humanos son definidos como toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestras tendencias o necesidades”. (PÉREZ, 2008).

“Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.” (Abreu, 2001).

Según la definición de los autores los valores son la máxima expresión del comportamiento del ser humano logrando establecer una diferencia entre las personas que manejan los valores humanos, de tal motivo las características positivas llevaran a la perfección en la manera de actuar y sobresalir de las demás personas.

“Los valores son la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia de su interacción con los demás” (Garcés, 2007)

La cuestión de la objetividad o subjetividad de los valores humanos, a nivel educativo es fundamental, pues de ella se derivan consecuencias importantísimas para la educación y para la vida de las personas en general. Y ello es así, porque no es lo mismo entender que existen unos valores objetivos que se deben enseñar y a los que las personas se han de adaptar, ya sea de manera voluntaria o forzada, que decir que los valores dependen de nosotros mismos, de lo que estimemos o apreciemos, y que por lo tanto nadie nos los puede imponer

Determinar un concepto claro y práctico sobre los valores humanos se enmarca en varios aspectos dentro de la humanidad, es por esta razón que el autor menciona que en la educación los valores humanos son considerados como la enseñanza de los valores humanos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual mantiene una relación voluntaria en el aprendizaje de los mismos, demostrando cualidades positivas dentro de la sociedad.

Características

Tomando en cuenta que hoy en día se habla demasiado sobre los valores humanos, el comportamiento y el amor consigo mismo, motivos por el cual las personas se

desenvuelven de manera positiva o negativa dependiendo el entorno en el que se rodea, pero es importante reconocer las características de los valores humanos para el desarrollo emocional y social del ser humana

Los valores humanos tienen ciertas características peculiares, lo cual logra establecer una importancia en el manejo de los mismos, cada característica se refiere a los aspectos positivos en el manejo de los valores humanos, por lo cual el siguiente autor menciona las siguientes características:

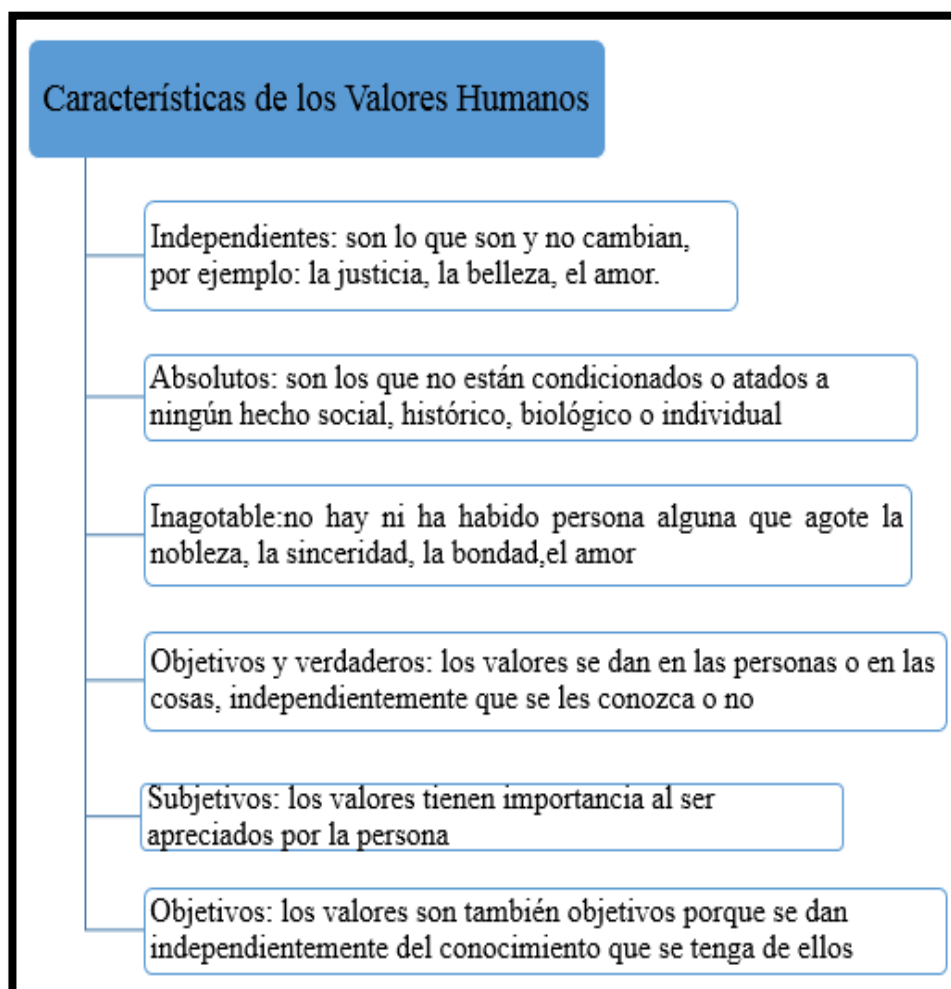


Gráfico N° 10: Características Valores Humanos
Fuente: (DOC.Player, 2015)

Importancia

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad, además es necesario tomar en cuenta que los valores poseen la misma importancia. De este modo, dependiendo del grupo social en cuestión, se concede más relevancia a unos valores que a otros, a pesar de que entre todos ellos existan relaciones de interdependencia. (Ucha, 2015)

La autora demuestra énfasis en la importancia que brindan los valores humanos para el desarrollo armónico, logrando socializar que es muy necesario tomar en cuenta todos y cada uno de los valores los mismos que no importa tomar en cuenta su jerarquización todos son importantes, para el desarrollo de los niños y niñas en la educación es muy importante motivarles para conocer sobre los valores humanos, llegando a demostrar que una sociedad puede cambiar a partir de sus valores.

Dado que los valores humanos están inmersos en las diferentes actividades de la vida cotidiana, son considerados unos de los ámbitos más primordiales para el desarrollo de la humanidad por lo que es necesario educar en este tema, este conjunto de conocimientos y valores, deben enseñarse al niño para que su desempeño como adulto le permita desarrollarse de una manera íntegra y adecuada. (Derechos Humanos, 2012)

Según la comisión de los Derechos Humanos, manifiesta que es muy importante que estos temas se profundicen con los niños, se los capacite en los mismos, con el objetivo de que conozcan sobre los valores humanos demostrando interés por cambiar a la sociedad, siendo los principales autores los niños.

Ética

Concepto:

Es la derivación de la filosofía dedicada al estudio de la moral. Es decir, que será la rama de dicha ciencia que se encargará de estudiar el bien o el mal, lo correcto o lo incorrecto, lo debido o lo indebido de las conductas humanas y/o las decisiones que los individuos tomen. Puesto que proviene de la filosofía, su método se basa en la reflexión y la posterior argumentación. (Clasificaciones, Enciclopedia, 2016)

Según la enciclopedia Clasificaciones, menciona que la ética es una de las ramas que estudia la filosofía, la cual se refiere al estudio del comportamiento que puede tener un ser humano frente a cualquier situación que se presente, la reacción que puede presentar el ser humano es positiva o negativa tomando como punto primordial las conductas humanas.

Según (Morató, 2000), manifiesta que “La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana.”

Cabe recalcar que el autor menciona que la ética se deriva del comportamiento que tiene el ser humano frente a un evento que se le presenta demostrando una forma específica de actuar frente a ese momento, en lo cual profundiza con muy pocas palabras la actitud que se observa a diario en nuestro entorno.

Etimológicamente Ética se deriva de la palabra griega ETHOS que significa “morada”, cimentada en la estructura de la persona. Por lo tanto es la ciencia de los actos humanos encaminados hacia el bien. La ética es un conocimiento de la conducta propia dirigida a orientar nuestra actividad hacia el bien, evitando destruirnos. Parte de la persona humana, se vale del conocimiento de sus actos y termina por elevarla. La ética es la ciencia de las acciones humanas. (Camargo, 2015)

Es importante reconocer que la ética se refiere a la posible conducta que puede tener en algún momento la persona, gran parte de la conducta que se mantiene en un determinado tiempo busca tener resultado de una actitud positiva, sin necesidad de tener o crear posibles problemas que afecten en un futuro, cabe recalcar que el autor señala que la ética como ciencia es la que se encarga de todas y cada una de las actuaciones del ser humano.

Para la Enciclopedia de clasificaciones establece que la ética es la disciplina que se encarga de la reflexión teórica acerca de la moral, es decir, la ciencia que busca estudiar los principios, los criterios, las normas y los valores que dirigen al comportamiento del ser humano en nuestra sociedad. (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Según el autor comenta que la ética además de ser la manera de actuar una persona ante algún evento, se rige en establecer una reflexión por parte de la persona antes de demostrar una conducta que afecte a su entorno y a si mismo por lo cual se es necesario determinar un comportamiento adecuado tomando en cuenta las normas y valores.

Clasificación.

Ética de Epicuro: Es aquello que produce placer es bueno, ya que el placer es el propósito de la vida. El placer fue definido como la paz del alma y el bienestar del cuerpo. Si al alma se encuentra en un estado de paz, las necesidades físicas serán menores. (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Ética cristiana: “casi todas las religiones poseen un elemento moral y tratan la problemática de la ética. Se considera que el principio de las religiones por excelencia es tratar a los demás como nos gustaría ser tratados” (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Ética utilitarista: “la base de esta ética consiste en aumentar los buenos resultados para la mayor parte de la población. El bien o el mal de las normas o el accionar quedan supeditados al uso que le puede dar la humanidad.” (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Ética del deber: “esta ética surge a partir de la filosofía de Kant. La base es la experiencia. El propósito de esta corriente es liberar a la humanidad de los dogmas, para crear una ética totalmente racional.” (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Ética estoica: “la moral según esta corriente depende de vivir de acuerdo a la naturaleza, ya que los hombres son parte de la misma.” (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Ética marxista: “esta ética tiene influencias de la economía, la filosofía, la teología y los escritos marxistas. La base es la lucha de las clases y el materialismo histórico.” (Clasificaciones, Enciclopedia , 2016)

Según la enciclopedia Clasificaciones, la clasificación de la ética se desarrolla para mantener una estabilidad emocional en ser humano tomando en cuenta que puede presentarse diversas situaciones en la vida diaria lo cual nos permitirá que las personas reaccionen ante esa situación, sea de una manera positiva o negativa.

Importancia

Según (FORTE, 2011), menciona varios puntos en los cuales cree que se engloba la importancia de la ética.

- Con ella logramos autonomía
- Supera el nivel de la coercibilidad
- Proporciona amplio criterio en la toma de decisiones
- Ayuda a tener coherencia y consistencia en los actos

Integrar la ética a nuestras vidas, no debería ser motivo de asombro o presunción, ya que debe ser algo con lo que debemos convivir diariamente, la ética solo se utiliza como un simple maquillaje en nuestras acciones cotidianas. Debemos de estar plenamente conscientes y convencidos de que la ética se rige bajo principios universales básicos, por lo tanto depende de nosotros mismos, el establecer un entorno ético, con nuestra familia, amigos, para tal misión, debemos de emprender una serie de acciones y actitudes, cuyo objetivo sea el despertar las reflexiones que fomenten la cultura ética en todos y cada uno de nosotros. (Santos, 2007)

Para el autor la importancia de la ética va más allá de relacionarse con los valores o forma comportamos, hace referencia a que la ética debe ser considerada como un elemento básico para la vida del ser humano en todos los aspectos que él se relaciona iniciando desde su hogar incluso con personas que no ha tenido demasiado contacto, por lo cual nos hace énfasis en que se debe tomar en cuenta una reflexión del diario vivir, avivando a manejar la ética de la mejor manera.

2.5 Hipótesis:

¿La comunicación influirá en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato?

Ho: La comunicación **No** influirá en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato.

Hi: La comunicación **Si** influirá en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La comunicación.

Variable Dependiente: Educación en Valores.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se lo realizó en el paradigma positivista, por lo cual se pudo realizar un estudio mediante una observación sistemática involucrándose y relacionándose con los involucrados, de igual manera se trata de verificar suposiciones establecidas, el cual permite analizar el problema mencionada y de esta manera establecer lo que sucede en el contexto educativo.

Cuantitativo.-Porque se recoge información, la cual se someterá a procesos estadísticos, porcentajes, cada dato obtenido será registrado de la mejor manera, obteniendo resultados para dicho problema.

3.2 Modalidades de investigación.

De Campo

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

En la Institución Educativa, se realizó encuestas a los docentes y niñas y niños manteniendo un contacto directo con los estudiantes de cuarto y quinto Año de Educación Básica con un total de 75 estudiantes, quienes brindaron información pertinente sobre el problema de la Investigación, demostrando que los datos recolectados son reales.

Bibliográfica o Documental

La investigación está enmarcada en un nivel bibliográfico donde se toma como punto de referencia documentos específicamente del repositorio cobuec lo que permitió realizar consultas de documentos o trabajos de investigación referente al problema de investigación de esta forma se pudo determinar y contribuir a los antecedentes de la investigación, además por otra parte se tomó documentos científicos como referencias libros de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, sitios Web.

Además se tomó contacto con expertos del en el tema, con directivos de la Institución, docentes y estudiantes que conforman el Gobierno Estudiantil, de tal manera se estableció un dialogo abierto de cada una de los aspectos que se da en la Comunicación y su incidencia en la Educación en Valores.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria:

La investigación se desarrolló de manera Exploratoria, debido a que al visitar varias veces el plantel educativo y mantener contacto con los estudiantes se podían derivar algunos problemas dentro del aspecto educativo, pero con la frecuencia en las relaciones con los docentes se logró establecer el problema el mismo que debía ser estudiando de una manera adecuada para establecer aspectos importantes.

Descriptivo:

En esta investigación se pudo determinar la realidad de dicho problema, demostrando la relación que existe entre la Comunicación y la Educación en Valores dentro del salón de clases de las niñas y los niños de cuarto y quinto año de educación General Básica de la Unidad Educativa..

Además el nivel descriptivo permitió determinar la comunicación y su incidencia en la educación en valores llegando a determinar cuáles son las causas de dicho problema.

Correlacional

Se desarrolló de manera correlacional debido a que en todo momento de la investigación se de establecer una relación directamente entre la Variable Dependiente y la Variable Independiente, buscando establecer el grado de relación a partir de la comprobación con datos estadísticos y la prueba de la hipótesis planteada para dicho problema.

3.4 Población y muestra

La población con el cual se trabajó consta de 75 estudiantes, 37 estudiantes de cuarto año y 38 estudiantes de quinto año de Educación Básica.

Tabla N°1: Población y Muestra

Población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes Cuarto Año de Educación Básica	37	49.34
Estudiantes Cuarto Año de Educación Básica	38	50.66
TOTAL	75	100%

Elaborado por: María Gabriela Veloz

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Comunicación

Tabla N°2:Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Comunicación es un proceso de comunicación, en el cual se transmite información pertinente, sentimientos o pensamientos con la participación mínima de un emisor y un receptor, mediante el cual se interactúa estableciendo una relación social.	Proceso de comunicación Relación Social Información pertinente	Respeto opiniones Recibe información Emite Información Viabilidad para relacionarse Participación con el entorno Comprensión grupal Comprensión del mensaje Participación en diálogos Transmite ideas de manera clara	¿En el salón de clases se expresa de manera libre los estudiantes? ¿La maestra escucha opiniones sin juzgar? ¿La comunicación es adecuada en el salón de clases? ¿La relación entre docente y estudiantes es adecuada? ¿El niño comprende el mensaje emitido por los maestros? ¿En el salón de clases se estimula a una comunicación? ¿La maestra realiza una comunicación directa con los niños?	Encuesta con cuestionario dirigido a las Estudiantes de cuarto y quinto Año de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato

Elaborado por: María Gabriela Veloz

Operacionalización de variable

Variable dependiente: **Educación en valores**

Tabla N°3:Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es la enseñanza de actitudes, principios y valores que generan un comportamiento adecuado dentro del entorno social, demostrando un desarrollo en el aspecto personal.	Enseñanza de valores	Relación social Afectividad Interés por aprender	¿En el salón de clases se interactúa con los demás? ¿La relación dentro del salón de clases es armónico? ¿La maestra estimula a práctica valores?	Encuesta con cuestionario dirigido a las Estudiantes de cuarto y quinto Año de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato
	Entorno Social	Respeto opiniones Participación en valores Relación con el entorno	¿La maestra presenta un ambiente social con valores? ¿Existe actividades educativas que exija aplicar valores? ¿Existe relación amistosa entre estudiantes? ¿La formación por parte del docente contribuye al desarrollo del estudiante?	
	Aspecto Personal	Amor propio Cuida su comportamiento Respeto intereses	¿Existe disciplina en el salón de clases? ¿Los estudiantes presentan una autoestima adecuada?	

Elaborado por: María Gabriela Veloz

3.6 Plan de Recolección de Información

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato, en la misma que se planteó como problema la Comunicación y su influencia en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación Básica, con el objetivo de investigar la influencia de la comunicación en la educación en valores de los niños de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”. Para recolectar información con datos reales se utilizó como técnica el cuestionario con su respectivo instrumento la encuestas, la misma que fue aplicada a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica, consta de 10 preguntas las mismas que cinco corresponden a la Variable Independiente y las cinco sobrantes asociaban con información sobre la Variable Dependiente, en condiciones favorables para la investigación.

La investigación se realizó en el periodo Abril-Septiembre 2016 en el cual se desarrolló de la mejor manera la investigación.

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

En el proceso de la Investigación se aplicó como instrumento la encuesta permitiendo tener un respaldo de confiabilidad al momento de la aplicación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo.

Una vez aplicado el instrumento de investigación, los datos recolectados se presentaron de manera cuantitativa, los mismos que fueron sometidos a tabulación correspondiente de cada una de las preguntas de la Encuesta.

Con los datos tabulados posteriormente se realizó una comparación con la Variable Independiente y Dependiente, dando lugar a una comparación pertinente entre la hipótesis de dicha investigación.

Posteriormente con los datos ya tabulados fueron representados gráficamente en pasteles estadísticos, lo cual permito realizar un análisis e interpretación de cada

una de las encuestas realizadas a los docentes y a las niñas y niños de la Unidad Educativa.

De tal manera los datos obtenidos en la encuesta realizada, permitirán la elaboración del Paper Científico el mismo que servirá de apoyo para la mejora de dicho problema estudiado, creando un avance en el nivel de comunicación entre docentes y estudiantes enmarcándose en la aplicación de la educación de valores.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta Dirigida a Estudiantes

Pregunta 1. ¿Crees que en el salón de clases se produce una comunicación abierta?

Tabla N°:4 Comunicación Abierta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	61	81%
NO	14	19%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

Gráfico N° 10: Comunicación Abierta

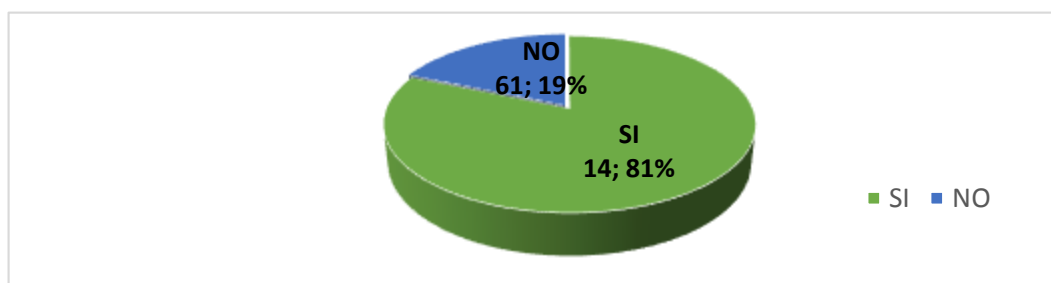


Gráfico N° 11: Comunicación Abierta

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos de la pregunta 1 referente a que si en el aula el docente presenta una comunicación abierta, los estudiantes contestaron que SI 61, lo que representa el 81%, y 14 estudiantes contestaron que NO lo que representa el 19%.

De esto podemos interpretar que en el aula el docente si presenta una comunicación abierta, lo que implica que los estudiantes en su mayoría se relacionan con el docente, manteniendo una relación de respeto, amistad y solidaridad, logrando un desarrollo afectivo, reflejado en una relación bidireccional dentro y fuera del salón de clases además el estudiante será un individuo sociable y participativo.

Pregunta 2. ¿Crees que la comunicación que brinda el docente es la más adecuada para sus estudiantes?

Tabla N°5: Comunicación Adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

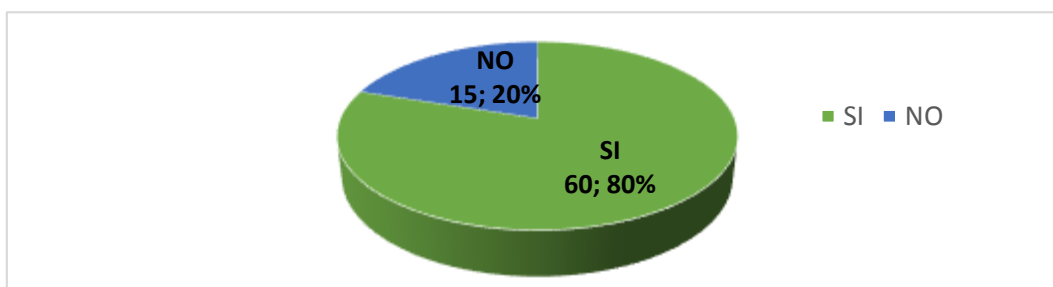


Gráfico N° 12: Comunicación Adecuada

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos de la pregunta 2 referente a la Comunicación adecuada por parte del docente, los estudiantes contestaron que SI 60, lo que representa el 80%, y 15 estudiantes contestaron que NO lo que representa el 20%.

En su mayoría los estudiantes indican que el docente brinda una comunicación adecuada para relacionarse con ellos lo que se evidencia en un desarrollo eficiente del estudiante, demostrando confianza plena con el docente siendo participes de los momentos conmemorables tanto en el aspecto académico como en el aspecto personal del estudiante, además el estudiante utilizara la misma comunicación para el desarrollo como individuo dentro de la sociedad.

Pregunta 3. ¿Se presenta un tiempo de dialogo entre el maestro y los estudiantes del salón de clases?

Tabla N° 6: Momentos de diálogo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	64%
NO	27	36%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

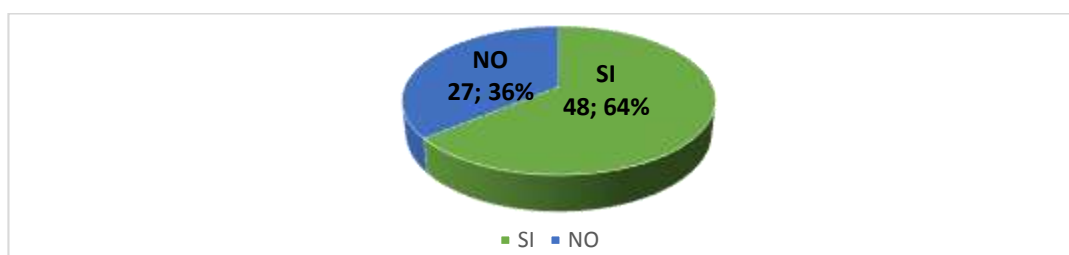


Gráfico N° 13: Momentos de diálogo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos de la pregunta 3 referente a que si existe un diálogo entre los estudiantes y docente, los estudiantes contestaron que SI 48, lo que representa el 64%, y 27 estudiantes contestaron que NO lo que representa el 36%.

Se puede afirmar que los estudiantes corroboran que se presenta un tiempo de dialogo entre los docente en el salón de clases de tal manera los estudiantes interactúan entre sí y con el docente, logrando una armonía en el salón de clases evidenciada en el rendimiento de los estudiantes, demostrando confianza plena al docente, accediendo ser un grupo de trabajo excelente con características positivas dentro de la Institución.

Pregunta 4. ¿Compartes con tus compañeros del salón de clases en los momentos libres?

Tabla N° 7: Momentos libres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	91%
NO	7	9%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

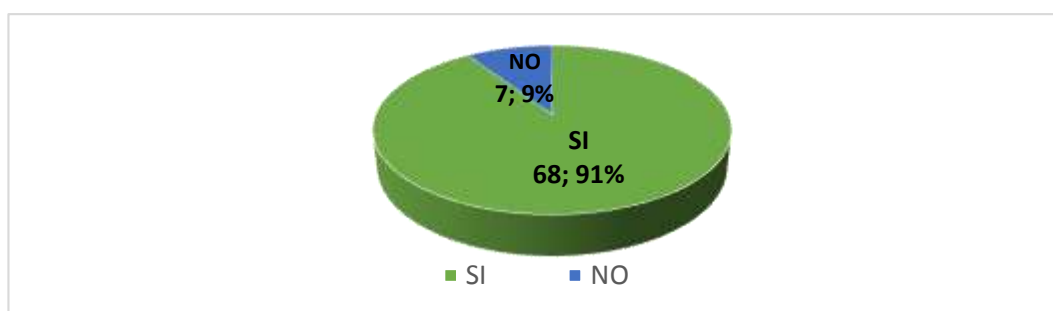


Gráfico N°14: Momentos libres

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 4 referente a los momentos libres si se comparten, los estudiantes contestaron que SI 68, lo que representa el 91%, y por otra parte 7 estudiantes contestaron que NO comparten en los momentos libres con sus compañeros lo que representa el 9%.

Los resultados dan una referencia de que los estudiantes manifiestan que si existe tiempos libres donde se relacionan con los demás, debido a esto el desenvolvimiento de los estudiantes es favorable, la relación que se presenta con los estudiantes engloban un nivel de confianza y desenvolvimiento propio, logrando así un nivel de autoestima alto, lo cual se verá reflejado a lo largo de su vida estudiantil y personal, formando parte de ciudadanos con criticidad propia y líderes.

Pregunta 5. ¿Conoces sobre la práctica de la educación en valores en tu institución?

Tabla N° 8: Práctica Educación en Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	39%
NO	46	61%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

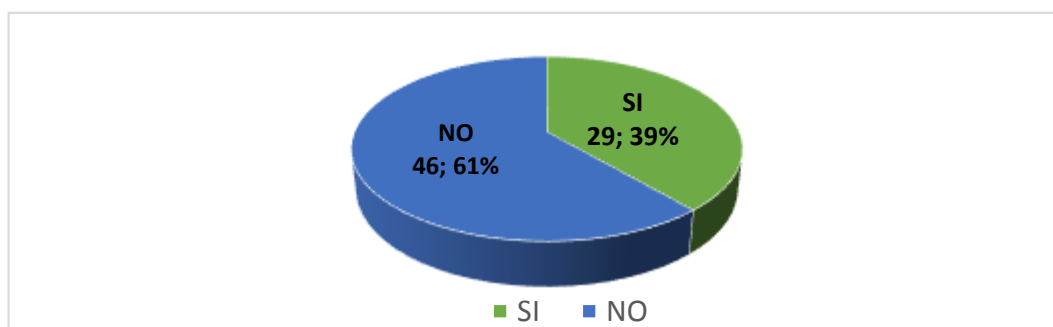


Gráfico N° 15: Práctica Educación en Valores

Fuente: encuesta aplicada a estudiante

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 5 referente a la práctica de la Educación en Valores, los estudiantes contestaron SI 29, lo que representa el 39 %, y por otra parte 46 estudiantes contestaron que NO conocen sobre la práctica de educación en valores en la institución lo que representa el 61%.

De los resultados expuestos los estudiantes mencionan que la mayoría de ellos no conocen sobre la práctica de valores en su institución, lo cual conlleva a un comportamiento inadecuado dentro de la Institución reflejado una escasa práctica de los valores.

Pregunta 6 ¿Crees que el docente manifiesta una comunicación guiada a la comprensión?

Tabla N° 9: Comprensión en la Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	59%
NO	31	41%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

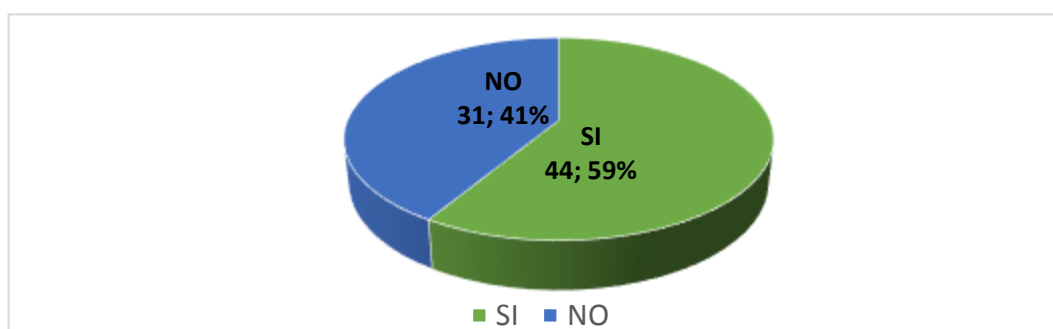


Gráfico N°16: Comprensión en la Comunicación

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 6 referente a la comunicación que emite el docente es guiada por la comprensión, los estudiantes contestaron SI 44, lo que representa el 59 %, y por otra parte 31 estudiantes contestaron que NO presenta una comunicación guiada por la comprensión el docente para sus estudiantes lo que representa el 41%.

De los resultados obtenidos podemos interpretar que los estudiantes manifiestan que el docente si presentan una comunicación guiada por la comprensión, permitiendo que los estudiantes se desarrollen en un ambiente potencializado y de confianza de esta manera el estudiante podrá desenvolverse de mejor manera alcanzando los niveles académicos sin ningún obstáculos

Pregunta 7 ¿Consideras que tu maestro permite que la comunicación esté relacionada por la confianza entre compañeros?

Tabla N° 9: Confianza en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	77%
NO	17	23%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

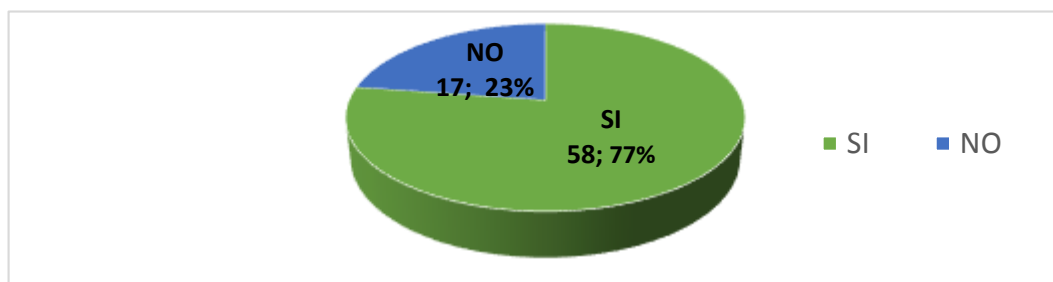


Gráfico N° 17: Confianza en los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 7 referente a la comunicación entre compañeros está relacionada por la confianza, los estudiantes contestaron que SI 58, lo que representa el 77%, y por otra parte 17 estudiantes contestaron que NO existe una comunicación relacionada por la confianza entre compañeros lo que representa el 23%.

De los resultados obtenidos en las encuestas de los estudiantes se puede deducir que ellos creen que el docente permite una comunicación relacionada con la confianza en compañeros, lo cual se evidencia en un trabajo colectivo, enmarcado al respeto de la opinión de los demás, demostrando un trabajo digno en equipo, transmitiendo confianza entre compañeros, llevando a los estudiantes aun futuro a la convivencia con la sociedad de una manera eficaz.

Pregunta 8. ¿Existe conflictos en el salón de clase por falta de la comunicación?

Tabla N° 10: Conflictos en el salón de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	68%
NO	24	32%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

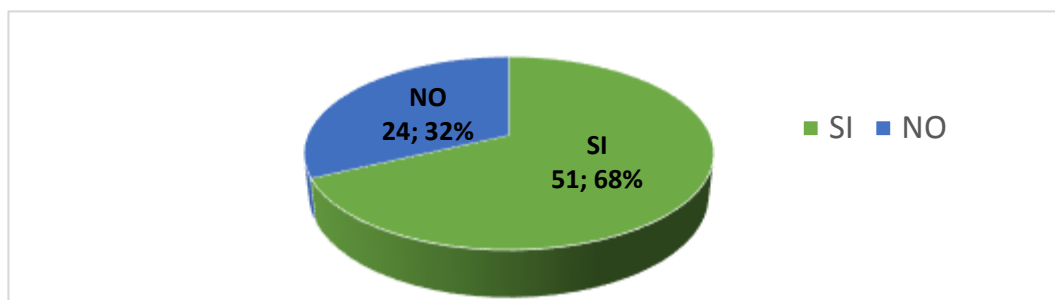


Gráfico N° 18: Conflictos en el salón de clases

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 8 referente a la existencia de conflictos dentro del salón de clases, los estudiantes contestaron que SI 51, lo que representa el 68%, y por otra parte 24 estudiantes contestaron que NO existe conflictos dentro del salón de clases una comunicación relacionada por la confianza entre compañeros lo que representa el 23%.

En su mayoría se puede decir que los estudiantes manifiestan que si existe conflictos en el salón de clases por la falta de comunicación, lo cual puede darse por desacuerdo entre los estudiantes dando inicio a un conflicto, sea por la diversidad de pensamientos logrando posibles comportamientos inadecuados dentro y fuera del salón de clases, en ciertos casos demostrando un nivel de agresividad.

Pregunta 9 ¿En calidad de estudiantes aplicas valores al momento de relacionarte con los demás?

Tabla N° 11: Aplicación de valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	61%
NO	29	39%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

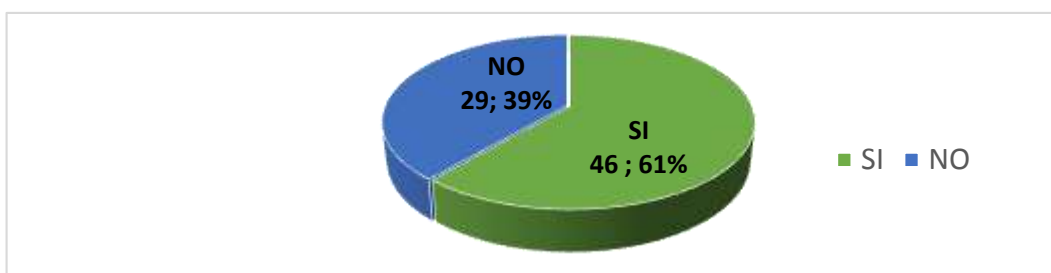


Gráfico N° 19: Aplicación de valores

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 9 referente a los estudiantes aplican valores para relacionarse con los demás, los estudiantes contestaron que SI 46, lo que representa el 61%, y por otra parte 29 estudiantes contestaron que NO aplican valores para relacionarse con los demás lo que representa el 39%.

De los resultados obtenidos por parte de los estudiantes se puede establecer que en una gran mayoría si aplican los valores para el momento de relacionarse con los demás, demostrando que ciertos estudiantes manejan de una buena manera los valores y las relaciones sociales evidenciando en un desarrollo social adecuado dentro y fuera de la institución, lo que permite la formación de ciudadanos responsables de sus actos y sobre todo con un conocimiento alto de relaciones sociales.

Pregunta 10 ¿Crees que es necesario la Educación en Valores para el desenvolvimiento en la vida diaria?

Tabla N° 12: Importancia Educación en Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	88%
NO	9	12%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

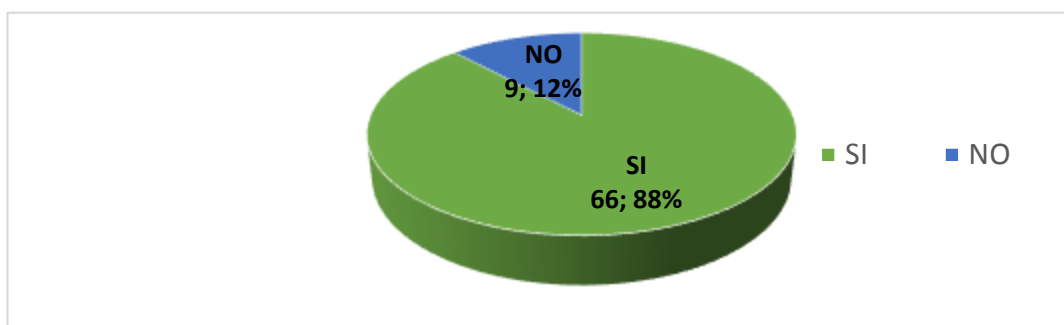


Gráfico N° 20: Importancia Educación en Valores

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos de la pregunta 10 referente a la importancia de la educación en valores para la vida diaria, los estudiantes respondieron que SI 66, lo que representa el 88%, y por otra parte 9 estudiantes contestaron que NO creen que es necesario la educación en valores para el desenvolvimiento en la vida diaria, lo que representa el 12%.

De los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes creen que la educación en valores es importante para el desenvolvimiento en la vida diaria, de tal manera ellos están dispuestos a manejar una educación en valores, los mismos que utilizaron a lo largo de su vida, respondiendo a las necesidades de la sociedad, demostrando un comportamiento adecuado demostrando normas de respeto y solidaridad dando un realce en la personalidad de cada estudiante.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplica a 75 estudiantes de cuarto y quinto Año de Educación Básica.

VARIABLE INDEPENDIENTE		
La comunicación		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aceptable	45	56%
Poco Aceptable	30	44%
TOTAL	75	100%

Tabla N° 13: Resumen Variable Independiente
Fuente: Encuesta aplica a estudiantes

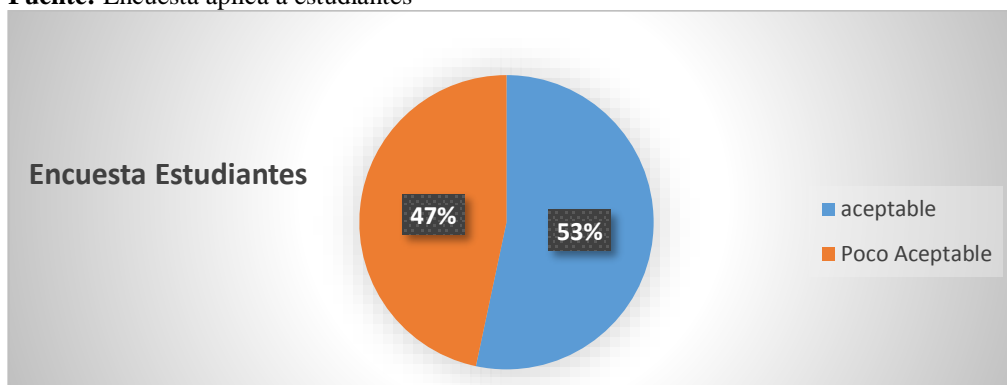


Gráfico N° 21: Resumen Variable Independiente
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Gabriela Veloz

Análisis e Interpretación

De los 75 estudiantes encuestados, el 56 % de ellos, creen que la comunicación es Aceptable, pero por otra parte un 44% de los estudiantes manifiestan que es poco aceptable la comunicación dentro y fuera del salón de clases.

Es necesario que se tome en cuenta la importancia de la comunicación dentro y fuera del salón de clases, en su mayoría los estudiantes indican que existe problemas de comunicación lo cual se puede evidenciar en falta de confianza y un aislamiento de los estudiantes, por lo cual se debería establecer maneras adecuadas de establecer vínculos de relación a través de la comunicación tomando en cuenta que la comunicación es la fuente primordial para las relaciones sociales, las mismas que se deberían desarrollar dentro del ambiente educativo, con la colaboración.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplica a 75 estudiantes de cuarto y quinto Año de Educación Básica.

VARIABLE DEPENDIENTE		
Educación en Valores		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	20	27%
Bueno	20	27%
Malo	35	46%
TOTAL	75	100%

Tabla N° 14: Resumen Variable Dependiente

Fuente: Encuesta aplica a estudiantes

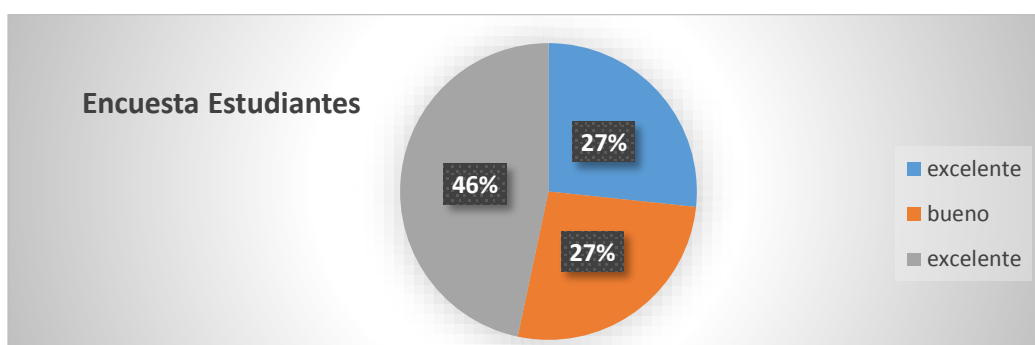


Gráfico N° 22: Resumen Variable Dependiente

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriela Veloz

Análisis e Interpretación:

De los 75 estudiantes encuestados, el 27% presenta un nivel excelente en la educación en valores, por otra parte el 27% de estudiantes alcanzaron un nivel Bueno en la Educación en valores, para finalizar el 46% alcanza un nivel Malo en la educación en Valores.

4.1 Verificación De Hipótesis

La comunicación y su influencia en la educación en valores de los niños y niñas de 4 y 5 año de educación básica de la unidad educativa particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato.

Variable Independiente: La comunicación

Variable Dependiente: Educación en Valores

4.2 PLANEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: La comunicación **No** influye en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato.

Hi: La comunicación **Si** influye en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato.

4.2.1 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó un nivel de significación $\alpha = 0,01$

4.2.2 Descripción de la población

Se tomó como nuestras 75 estudiantes comprendidas entre niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación Básica, 37 estudiantes de cuarto año y 38 estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

4.2.3 Especificación de lo estadísticos

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por dos columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

O=Frecuencia Observada

E=Frecuencia Esperada

Σ = Sumatoria

4.2.4 Especificación del rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad, considerando que el cuadro tiene cuatro filas y dos columnas, por lo que:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

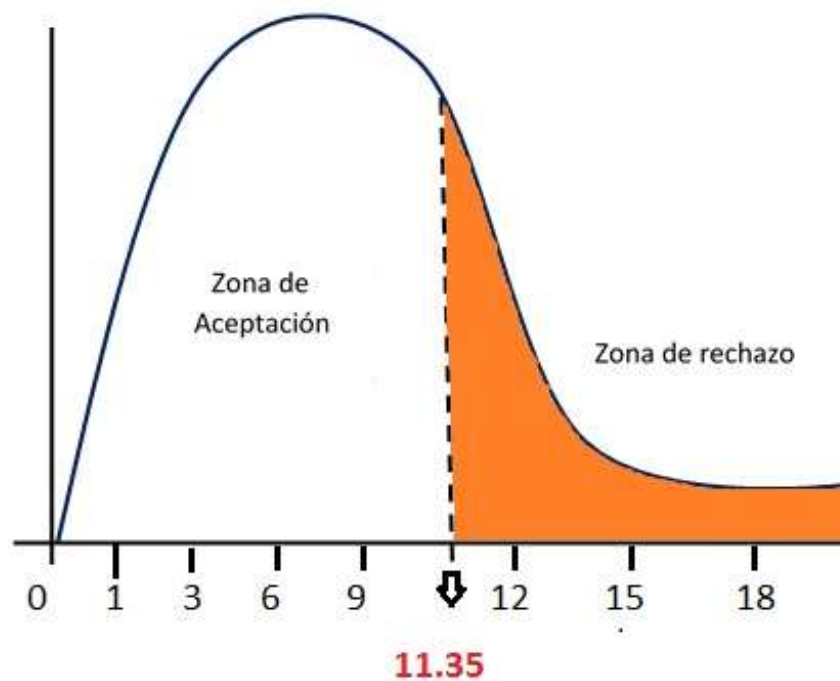
$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3.1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con tres grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 la tabla del χ^2 tabular teórico es igual a 11,35, entonces SI $x^2 \leq x^2_c$ se aceptará la hipótesis nula caso contrario se lo rechazará

El x^2_i lo podemos graficar de la siguiente manera.



4.2.5 Cuadro de Frecuencia Observada

Frecuencias Observadas					
V.D. Educación en Valores					
FRECUENCIA Observada		Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Malo (6-5)	Total
Variable Independiente La Comunicación	Aceptable (10-8)	10	10	20	40
	Poco Aceptable(7-5)	10	10	15	35
	TOTAL	20	20	35	75

Tabla N° 17: Frecuencias Observadas

4.2.6 Cuadro de frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas					
V.D. Educación en Valores					
FRECUENCIA Esperadas		Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Malo (6-5)	Total
Variable Independiente La Comunicación	Aceptable (10-8)	10,7	10,7	18,7	40
	Poco Aceptable(7-5)	9,3	9,3	16,3	35
	TOTAL	20	20	35	75

Tabla N° 18: Frecuencias Esperadas

4.2.7 Cuadro del Chi-cuadrado

La Comunicación y Educación en Valores					
V.D. Educación en Valores					
FRECUENCIA Esperadas		Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Malo (6-5)	Total
Variable Independiente La Comunicación	Aceptable (10-8)	0,04	-0,43	11,56	11,17
	Poco Aceptable(7-5)	29,4	0,65	0,4	30,45
	TOTAL	29,44	0,22	11,96	41,62

Tabla N° 19: Calculo Chi-Cuadrado

4.3 Decisión Final

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.01 el Chi-cuadrado tabular $X^2_t=11,35$ y el Chi-cuadrado calculado $X^2_c= 41,62$, de acuerdo con la regla de decisión este valor es mayor que el Chi-cuadrado tabular y se encuentra en la zona de rechazo, por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La comunicación **Si** influye en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

Conclusiones:

- Basados en los datos obtenidos de la investigación se puede concluir que si se presenta una influencia de la comunicación en la educación en valores por lo cual los niños y niñas de cuarto y quinto año de Educación básica presentan diversos problemas referente a la manera de comportarse y relacionarse con los demás.
- Las percepciones que presentan los niños y niñas sobre la comunicación si tienen relación con la educación en valores de tal manera que se ve reflejado la influencia que causa tal problema para el desarrollo social y personal de cada uno de ellos.
- Además existe muy poco conocimiento de la educación en valores por parte de los niños y niñas de cuarto y quinto año lo que ocasiona que en ciertos momentos o circunstancia los estudiantes demuestren una conducta poco aceptable dentro del desarrollo estudiantil, además crea un espacio muy amplio para que el docente participe en la enseñanza de valores tomando en cuenta que la educación no solo se basa en el aspecto pedagógico sino también en el aspecto moral.
- La comunicación orientada a la educación en valores es de vital importancia dentro y fuera de la institución pues con esto se logra que los niños y niñas en un futuro sean hombres y mujeres de bien encaminados en el respeto y la consideración.

Recomendaciones

- Se sugiere que la comunicación en el salón de clases sea tomada en cuenta dado que si influye en la educación en valores, por tal manera se debe tomar en cuenta que el cambio en dicho problema facilitara que los niños y niñas, sean seres humanos con valores, los mismos que serán desarrollados durante toda la vida.
- Es importante considerar que el docente debe generar maneras adecuadas para lograr que los estudiantes miren a la educación en valores como un tema de suma importancia, de tal manera es necesario que se busque fuentes de apoyo para lograr establecer una comunicación adecuada dentro y fuera del salón de clases encaminada a la educación en valores.
- La comunicación que practica el docente en el salón de clases debe ser enmarcada en la confianza y el respeto mutuo, donde el estudiante alcance un desarrollo académico adecuado, preparando una empatía dentro del salón de clases.
- Es fundamental promulgar la comunicación dentro de una Institución educativa, ya que en el trabajo de investigación se demostró que la comunicación si incide en la educación en valores de las niñas y niños, de tal manera se brinda información para contribuir a la mejora de dicha problemática eliminando barreras que atropellan el desarrollo académico.
- Además es importante recomendar a los docentes como guías de los niños y niñas fomentar a través de la participación y la comunicación a los estudiantes para que demuestren interés por el instruirse en la educación en valores, siendo conocedores que los valores son las cualidades positivas que un ser humano presenta durante toda su vida.

Bibliografía

- CONGRESO. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. En C. NACIONAL, *Código de la Niñez y Adolescencia* (pág. 27). Quito: Educación de Calidad.
- Derechos Humanos. (2012). *Comision de los Derechos Humanos*. Obtenido de http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/Var_60.pdf
- P. Godoy. (2008). *MANUAL PARA LA FAMILIA*. Obtenido de *MANUAL PARA LA FAMILIA*: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201404021823170.Manual_Familia.pdf
- A .Christin. (2010). *Academia* . Obtenido de *Academia* : https://www.academia.edu/3193878/_Tipos_de_aula_y_ambiente_social_en_el_proceso_de_aprendizaje_en_el_nivel_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_estudio_realizado_en_la_escuela_fiscal_mixta_Babahoyo_y_el_colegio_
- A. Arón-N.Milicic. (2012). *Centro de Estudios y Promocion Buen Trato*. Obtenido de *Centro de Estudios y Promocion Buen Trato*: http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- ABC Ejecutivo. (2006). *ABC Ejecutivo*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/los-procesos-de-interaccion-social-910773.html>
- Arroyo L. (2015). Comunicación en lengua castellana N 3. En L. Arroyo, *Comunicación en lengua castellana N 3* (pág. 182). España.
- B. BARBA. (marzo de 2005). *Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia*. Obtenido de *Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia*: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002402.pdf>
- Beatriz, Cazares Castro Isabel. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6200/1/FCHE-EBS-1110.pdf>
- Benitez, A. (2009). *Repositorio Institucional del ITESO México*. Obtenido de *Repositorio Institucional del ITESO México*: <http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1492/La%20educaci%C3%B3n>

%20en%20valores%20en%20el%20%20C3%A1mbito%20de%20la%20Edu
caci%C3%B3n%20Superior_AZavala.pdf?sequence=2

Camargo, D. F. (2015). *Eumed*. Obtenido de <http://www.eumed.net/>

Carlos Ongallo. (2007). *Manual de Comunicación*. Obtenido de <http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf>

Carmen Roberta Chaglla Chango. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14835/1/Tesis%20Roberta%20Chaglla.pdf>

Clasificaciones, Enciclopedia . (2016). *Enciclopedia de Clasificaciones*. Obtenido de Enciclopedia de Clasificaciones: <http://www.tiposde.org/ciencias-sociales/919-concepto-de-etica/>

COOLEY, C. H. (2012). *dspace*. Obtenido de dspace: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2569/1/Tesis%20San%20Marcos.pdf>

DOC.Player. (2015). *DOC.Player*. Obtenido de DOC.Player: <http://docplayer.es/14017530-Clases-de-valores-valores-morales.html>

Dueñas, C. C. (Martes 02 de Febrero de 2016). La comunicacio y la sociedad . *El Diario Manabita Libre de Pensamiento*.

E. Albán . (2012). *Academia* . Obtenido de Academia : https://www.academia.edu/3193878/_Tipos_de_aula_y_ambiente_social_en_el_proceso_de_aprendizaje_en_el_nivel_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_estudio_realizado_en_la_escuela_fiscal_mixta_Babahoyo_y_el_colegio_

Embata LTDA . (2015). *Importancia*. Obtenido de Importancia: <http://www.importancia.org/lenguaje.php>

Fonseca, M. (2011). *Comunicacion oral fundamentos y Practica estrategica*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=KZAASf370B8C&pg=PA15&dq=mar%C3%ADa+del+socorro+fonseca+comunicaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiA05OC7NLMAhXI0h4KHcZPBxIQ6AEIGjAA#v=on>

epage&q=mar%C3%ADa%20del%20socorro%20fonseca%20comunicaci
%C3%B3n&f=false

FORTE, A. (Marzo de 2011). *Imef*. Obtenido de
<http://www.imef.org.mx/Descargascomites/Etica/marzo2011etica.pdf>

García, M. R. (2006). *Academia de Comunicación y Cultura*. Obtenido de
Academia de Comunicación y Cultura:
<https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>

García, M. R. (2006). *Academia de Comunicación y Cultura*. Obtenido de
Academia de Comunicación y Cultura:
<https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>

González, M. (10 de 05 de 2013). *REDHECS*. Obtenido de REDHECS:
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2328/3955>

Idalberto Chiavenato. (2008). *Promonegocios*. Obtenido de
<http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

Instituto Interamericano del niño. (2012). *Instituto interamericano del niño*.
Obtenido de Instituto interamericano del niño:
http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF

J. Domínguez. (Junio de 2004). *NODO50*. Obtenido de NODO50:
<https://www.nodo50.org/movicaliedu/dominguezvalores.pdf>

J. Juárez . (2001). Una Nueva Propuesta para la Educacion en Valores. En J. Juárez,
Una Nueva Propuesta para la Educacion en Valores. Venezuela: HIJAS
DE SAN PABLO.

Jaramillo, L. C. (22 de Abril de 2010). EDUCACION EN VALORES. *EL
MERCURIO* .

Jimenez Sevilla, J. (2012). Educacion en Valores y la Comunicación. *Comunicar*,
15-22.

M. de la Hoz. (22 de Octubre de 2012). *Entornos Virtuales de Formación*. Obtenido
de Entornos Virtuales de Formación:
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA8.wiki?2>

- M. Hogg . (2008). Psicología social. En M. Hogg, *Psicología social*. España: Médica Panamericana S.A.
- M. Ramírez . (2010). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/493/1/EB-77.pdf>
- Magallón Ayala. (2012). Familia Educacion etica y VALores en AMerica Latina. *Nueva Epoca Vol.1*.
- Marta, G., & García, M. (2008). *Global Media Journal*. Obtenido de Global Media Journal: http://gmje.mty.itesm.mx/articulos2/martarizo_ot04.html
- Martínez, E. (2015). *ABC, COMPANY*. Obtenido de ABC, COMPANY: <http://www.abc.com.py/abc-color/contactos-382863.html>
- Masaquiza Quinga, M. B. (30 de Octubre de 2013). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6232/FCHE-SEB-1053.pdf?sequence=1>
- Mora, J. (2000). Explicación y Anásilis Taller de Comunicación 1. En J. d. Mora, *Explicación y Anásilis Taller de Comunicación 1* (pág. 15). México.
- Morató, J. C. (2000). *Editorial Herder S.A*. Obtenido de Editorial Herder S.A: http://www.filosofia.net/materiales/sofiafilia/eec/eec_24.html
- N. Ignatieva . (2009). *El lenguaje académico en español*. Obtenido de El lenguaje académico en español: http://lenguajeacademico.info/profesores/lenguaje_oral_y_escrito.html
- N. Martinez. (2007). Sociología. Módulo III. En *Sociología. Módulo III*. Argentina: UNRC.
- Noemí Cristina Viteri Cruz . (2013). *Repositorio UTA* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6327/1/FCHE-CEP-496.pdf>
- Ortega, J. (Noviembre de 2013). *Pontificia Universida Javeriana Bogotá*. Obtenido de Pontificia Universida Javeriana Bogotá: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/11332/1/OrtegaAmadoJohanaMayerli2012.pdf>

- Paladines, C. (1 de Julio de 2013). Impulsarán valores ciudadanos en la educación. (D. I. Hora, Entrevistador)
- PÉREZ, C. P. (2008). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de Valencia: <file:///C:/Users/dell/Downloads/Dialnet-SobreElConceptoDeValorUnaPropuestaDeIntegracionDeD-2691995.pdf>
- Pullutasig Quintiguiña Rosa Beatriz. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/FCHE-EBS-1460.pdf>
- Querelle. (2015). *Profesor en Línea*.
- R.SORIA . (2015). *Derecho Educativo*. Obtenido de Derecho Educativo: http://derechoeducativo.mex.tl/807896_COMO-ACTOR-PRINCIPAL-PARA-LA-CREACION-DE-UNA-NUEVA-ESCUELA.html
- Ramiro, J. (2014). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Repositorio*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Repositorio: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4123/1/05%20FECYT%202069%20TESIS.pdf>
- RAUL EDILBERTO SORIA VERDERA.: (s.f.).
- Rizo, G. M. (2004). *cibersociedad*. Obtenido de cibersociedad: http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?grup=13&id=249
- Rodino. (2015). La educación en valores en América Latina. *Educaión*.
- Santos, C. d. (Marzo de 2007). *Artículos Org*. Obtenido de http://www.articulo.org/articulo/811/importancia_de_la_tica.html
- Sara. Ortega. (2012). *Un hogar sin violencia*. Obtenido de Un hogar sin violencia: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/un_hogar/contenido/revista/2.htm
- SODEPAZ . (2014). *SODEPAZ* . Obtenido de SODEPAZ : <http://www.sodepaz.org/construyendolapaz/Construyendo%20la%20paz/Valores.html#escuela>
- Ucha, F. (2015). *importancia.org*. Obtenido de <http://www.importancia.org/>
- Universitat Internacional Valenciana. (2014). *VIU Valencia*. Obtenido de VIU Valencia: <http://www.viu.es/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>

Yépez, L. (12 de 04 de 2016). *Ecuador impulsa una educación con valores*.
Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-impulsa-educacion-valores.html>

Zambrano, M. (2015). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16216/1/MARTHA%20VER%C3%93NICA%20ZAMBRANO%20ROMERO.pdf>

ANEXOS

Anexo N°: 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO
LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Autora: María Gabriela Veloz Tirado

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

Resumen.

El presente trabajo de investigación busca informar acerca de “La Comunicación y su influencia en la Educación en Valores”. Según Freire (2012), “No hay Comunicación sin Educación, así como no hay educación sin comunicación”, es decir la relación existente entre comunicación y educación es muy estrecha, la comunicación implica compartir algo y la educación es el medio para compartirlo, una adecuada comunicación educativa ayuda de forma eficaz al aprendizaje contribuyendo de esta forma al desarrollo personal, desde el preciso momento que inicia la comunicación educativa también inicia la educación en valores ya que el objetivo de la educación es preparar a la humanidad de forma que sea buena, útil y servicial, logrando obtener comportamientos adecuados como resultado del aprendizaje de forma consiente y significativa dentro de lo emocional y racional, la comunicación implica ciertas habilidades como saber escuchar atentamente, transmitir ideas de forma clara, para que puedan ser asimiladas y debatidas

buscando de forma adecuada llegar a un consenso global, teniendo en cuenta que todo proceso que se realiza se convierte en un proceso comunicativo – educador, dentro del aula se vuelve imperiosa la necesidad de una adecuada educación en valores. Es por esto que se plantea el tema de investigación acerca de “La Comunicación y su influencia en la Educación en Valores de los niños y niñas de 4 y 5 año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, misma que luego de su aplicación los resultados obtenidos muestran una clara influencia de la comunicación sobre la educación en valores, con porcentajes afirmativos elevados correspondientes a la comunicación abierta presentada por el docente con un 81%, en cuanto a la existencia de diálogo entre los estudiantes y docente, 64% y a los valores para relacionarse con los demás, con el 61%, corroborando así la influencia de la comunicación sobre la educación en valores.

Palabras Claves: Comunicación, Educación, Valores, Comunicativo_Educador, Emocional_Racional

Abstract

This research seeks to inform about "Communication and its influence on Values Education". According to Freire (2012), "No Communication with no education and no education without communication", ie the relationship between communication and education is very close, communication involves sharing something and education is the means to share a adequate educational support communication effectively learning thus contributing to personal development, from the moment that initiates educational communication also initiates values education as the goal of education is to prepare humanity so that is good, useful and helpful, obtaining suitable as a result of learning in a conscious and meaningful within the emotional and rational communication involves skills such as listening attentively, convey ideas clearly so that they can be assimilated and discussed seeking such behaviors adequate to reach a global consensus, considering that any process that is done becomes a communicative process - educator in the classroom becomes an urgent need for proper education in values. That is why the research topic about "Communication and its influence on Values Education of children aged 4 and 5 years of basic education of Particular Education Unit" Eugenio Espejo "of the city of Ambato arises, same as after application the results show a clear influence of communication on education in values, with high concurring percentages for open communication by the teacher with 81%, as to the existence of dialogue between students and teacher, 64% and values to relate to others, with 61%, corroborating the influence of communication on education in values.

Keywords: Communication, Education, Values, Communicative_Educator, Emotional_Rational

Introducción

La existencia de problemas de comunicación entre docentes y estudiantes, escasas de confianza, deficiente educación en valores, se pone en manifiesto a través de una observación directa derivada de indisciplina, aislamiento tanto familiar como social, comportamiento inadecuado al relacionarse con los demás o en actividades que desempeñan día tras día. Es así que la presente investigación pretende demostrar cómo influye la comunicación en la educación en valores de los niños y niñas de 4to y 5to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo.

La comunicación y la educación mantienen una relación estrecha desde el origen de estos conceptos, comunicación significa “compartir algo, poner en común” (Ongallo, 2011) y la educación es el medio por el cual “los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son compartidos a las generaciones” (León, 2012), es decir no existe educación sin comunicación, teniendo en cuenta lo mencionado entonces la comunicación constituye una herramienta indispensable sin la cual no se lograría comprender el mundo, ni siquiera sobrevivir en él (Córlica, 2012).

Es importante entender que todo lo que hacemos se convierte en un proceso comunicativo-educador, por ende nada mejor que la comunicación para perfeccionar y contagiar la educación en valores e incrementar las actitudes que rigen los actos de los niños y niñas, estos procesos dentro de las aulas de clases se convierten de forma inevitable en transmisores y formadores de valores. (Córlica, 2012)

Es decir se transforma en una Educación en Valores que permite la capacitación en mecanismos afectivos y cognitivos que facilita la convivencia con equidad, un factor importante a la hora de integrarnos con el resto de individuos, el enfoque principal está en el trabajo de las dimensiones morales de cada individuo potencializando de esta forma la racionalidad y creación de principios y reglas, conductuales y cognitivos. (Ochoa & Peiró, 2012)

El aporte que realizará la presente investigación será incrementar cambios dentro del ámbito de la educación en la Ciudad de Ambato, colaborando con estudiantes y docentes para el desarrollo de una adecuada comunicación que permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. A sabiendas que la educación en valores es de vital importancia no solo dentro de la institución sino en cada acto que se desarrolle en la cotidianidad, es necesario focalizar las causas, efectos para que no exista una comunicación y educación en valores y proponer alternativas de solución, gracias al apoyo de Autoridades, Docentes y Alumnos de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”, quienes serán beneficiarios directos del estudio.

El impacto se enmarca en el incremento sustancial de la comunicación y la educación en valores para mejorar el bienestar social.

En el ámbito de la comunicación y la educación en valores se hace referencia a trabajos previos existentes sobre este tema y se puede mencionar a Ramírez (2010), Zambrano, (2015), Ortega, (2013), Ramiro, (2014), Benítez, (2009), quienes coinciden en que la educación en valores ayuda al desenvolvimiento como personas en la vida. Y relacionan de forma directa la carencia de educación en valores y el comportamiento inadecuado y agresivo de la muestra tomada para el estudio. Las investigaciones evidencian que los valores son un factor importante para la convivencia entre docentes y estudiantes para la práctica del respeto y solidaridad. Y muestran la imperiosa necesidad de incrementar canales de comunicación que permitan el desarrollo de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa. Se evidencian la importancia de los valores dentro de la educación y en todos los aspectos de la vida y ponen de manifiesto que el docente deberá influir en su educación.

La presente investigación tiene como objetivo principal. Investigar la influencia de la comunicación en la educación en valores de los niños de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”

Metodología

Comunicación

Para Cooley (2012) La comunicación es “Un mecanismo por medio del cual existen y se desarrollan las relaciones humanas, es decir, todos los símbolos de la mente junto con los medios para transmitirlos a través del espacio y preservarlos en el tiempo”.

Es decir es un proceso de transmisión que tiene como elementos principales un emisor, el cual interactúa con un receptor, a través de contenidos o mensajes.

Importancia

Para (Fonseca, M, 2011) la importancia de la comunicación se basa en la humanidad, íntimamente ligado a la civilización, donde las interacciones a través de las conductas personales a la vez que provocan una interacción social y dinámica, estableciendo el medio principal para el desarrollo de la humanidad. Está enmarcada en diferentes aspectos dentro de la necesidad del ser humano para realizar una interacción o transmisión basándose en mensajes y sentimientos que expresan entre una o varias personas.

Elementos

(Arroyo L, 2015) Señala los elementos que constituyen los actos comunicativos, cómo se relacionan entre ellos y que es un signo lingüístico y no lingüístico.

Mensaje: información elaborada que se transmite entre el emisor y el receptor. Hay que diferenciar entre el mensaje, la información en sí misma y el referente.

Emisor: Persona o colectivo que construye y transmite el mensaje. Tiene una intención comunicativa concreta, es decir, con el mensaje que envía pretende conseguir un fin (exponer una información, preguntar, etc.)

Receptor: persona o personas que reciben el mensaje y que deben saber decodificarlo e interpretarlo adecuadamente. Si el receptor no conociera el código del mensaje no pudiera interpretarlo, el proceso comunicativo se rompería.

Código: Sistema de signos y de reglas que constituye, entre otras posibles, las lenguas naturales.

Canal: soporte físico del mensaje necesario para que se produzca el intercambio comunicativo, es decir, el medio por el cual se transporta la información y los sentidos por los que el emisor y el receptor lo emiten y reciben, respectivamente.

Contexto: alude a todos los tipos de situaciones que influyen en el emisor y en el receptor cuando pretenden comunicarse.

Educación en Valores

Concepto:

Para Barba, (2005) la Educación en Valores, es un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral.

La educación en valores es educar en los valores, esta favorece las relaciones sociales en un ambiente de dialogo, participando en la formación de los individuos, respetando los sentimientos de los demás, dentro de un ambiente social, en la cual la participación del docente, estudiante y padre de familia juega un papel muy importante.

Importancia:

Según Sodepaz, (2014), menciona que la educación en valores acoge una importancia incomparable con otros aspectos por lo que se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Características:

Sodepaz, (2014), hace una referencia respecto a lo sutil que es la enseñanza de Valores y el aprendizaje, porque los valores nos acompañan toda la vida, por lo cual el autor menciona tres características que engloban por completo la Educación en Valores:

- Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias.
- Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.
- Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.

2. Métodos y Materiales

El enfoque de la presente investigación está dentro del paradigma Crítico para el análisis de la problemática planteada y establecer los sucesos en el contexto Comunicación – Educación en valores. Cualitativo pues esta permite establecer las formas comportamentales y los valores de niños, niñas y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y Cuantitativo para la recolección de información que será, registrada y sometida a cálculos estadísticos para obtener resultados a la problemática planteada.

Modalidades de Investigación.

Encuesta.-

De Campo.- La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Esta modalidad de investigación permitió la realización de encuestas a los docentes, niñas y niños de forma directa, quienes brindaran información pertinente sobre el problema de la Investigación.

Bibliográfica o Documental.

Aquí se toma como punto de referencia documentos específicamente del repositorio cobuec lo que permitió realizar consultas de documentos o trabajos de investigación referente al problema de investigación de esta forma se pudo determinar y contribuir a los antecedentes de la investigación, además por otra parte se tomó documentos científicos como referencias libros de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, sitios Web.

Además se tomó contacto con expertos del en el tema, con directivos de la Institución, docentes y estudiantes que conforman el Gobierno Estudiantil, de tal manera se estableció un dialogo abierto de cada una de los aspectos que se da en la Comunicación y su incidencia en la Educación en Valores.

Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria descriptiva permite la recolección de datos a través del contacto con las personas que son la muestra de la investigación, Descriptivo ya que se evidencio realidad del problema y la relación entre la Comunicación y la Educación en Valores y su incidencia.

Validez

Para el desarrollo de la investigación se realizó una revisión bibliográfica, se utilizó la técnica de cuestionario una encuesta formulada a los docentes, niños y niñas, realizando una prueba piloto a 10 niños de la Unidad Educativa, los datos obtenidos fueron tabulados y representados de forma gráfica, analizados e interpretados y tomados en cuenta para solucionar la problemática planteada.

Materiales:

Lapton, memory, útiles de escritorio como papel, hojas bond, impresora, gráficos e implementos de computación.

Población y muestra

La Investigación se realizó con una población, la misma que estuvo estaba comprendida en Cuarto Año 37 estudiantes y Quinto Año 38, lo cual sumaba 75 niños y niñas de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo.

Tabla N°1.- Población y Muestra

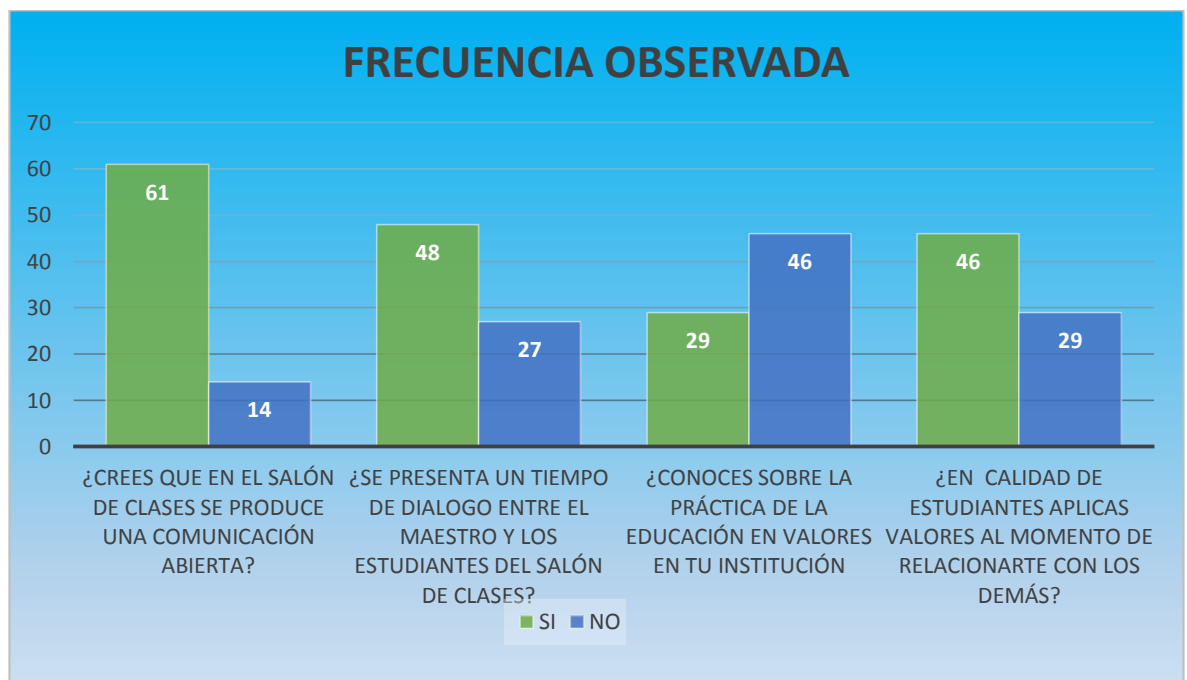
Población	Cantidad	Porcentaje
<i>Cuarto Año de Educación Básica</i>	37	49.34
<i>Quinto Año de Educación Básica</i>	38	50.66
TOTAL	75	100%

Elaborado por: María Gabriela Veloz

Resultados y Discusión

Resultados

Tras la aplicación de encuestas a Docentes, niños y niñas se obtuvieron los siguientes resultados. A continuación los más relevantes.



Discusión

En la pregunta 1 referente a que si en el aula el docente presenta una comunicación abierta, los estudiantes contestaron que SI el 81%, lo que quiere decir que el docente impulsa a una comunicación abierta, permitiendo que los estudiantes mantengan una relación bidireccional, pero por otra parte el 19% respondieron que No se produce una comunicación abierta demostrando que el docente no presta atención a las necesidades del estudiante en el salón de clases.

Pregunta 2, que corresponde a la existencia de diálogo entre los estudiantes y docente, 64% respondieron que Si existe un dialogo entre el docente y el estudiante lo que permite corroborar que los docentes establecen momentos de reflexión y sociabilidad, pero un 36%, manifiesta que NO, demostrando que ciertos docentes no permiten un diálogo bidireccional abriendo una apatía en medio de la relación.

Por otra parte la pregunta 3 de la práctica de la Educación en Valores el 39 % manifestó que SI conocen lo que demuestra que solo ciertos estudiantes aplican la educación en valores dentro y fuera del salón de clases, por otra parte el 61%, manifestó que no tienen conocimientos sobre la educación en valores lo cual se verá reflejado en un comportamiento inadecuado reflejado en antivalores, demostrando una carencia de respeto hacia los demás.

La pregunta 4 sobre la aplicación de valores para relacionarse con los demás, el 61% mencionan que SI, de tal manera se puede establecer que la relación de respeto en el salón de clases es el adecuado para el desarrollo académico, de igual manera un 39%, manifiesta que NO lo cual hace falta motivación por parte del docente para llegar a un nivel de respeto adecuado.

Los docentes y Alumnos son emisores y receptores de mensajes que tienen como única finalidad su formación académica en los distintos niveles de aprendizaje uno de ellos y de gran importancia es la formación en valores que se vuelven en el eje primordial en los actos que desempeñan a diario los niños y niñas, una educación en valores ayuda a los niños y niñas a responder a situaciones y sucesos que se presentan a cada minuto dentro y fuera de las aulas, el objetivo primordial de una educación en valores es lograr que las actitudes y acciones de niños y niñas contribuyan a la construcción de una sociedad, justa, equitativa y solidaria.

En la investigación se hace referencia varios autores los mismos que en sus estudios realizados manifestaron que:

Según una encuesta realizada por la Revista ECOJOVEN en el año de 2010 por Aquiste, asegura que el “41% de las personas les cuesta discernir lo que está bien y lo que está mal y no practican valores”.

Determinando así que la comunicación orientada a los valores no llegan a los niños de forma adecuada quienes crecen con la idea errónea de que todo lo que sucede está bien, en la revista el autor aclara que el hecho preocupa tanto a padres, maestros y la sociedad en su conjunto.

Asquise habla sobre “el ambiente en el que uno crece también influye de manera notable en las personas, como los jóvenes que consideran algo normal la violencia, las guerras, etc.”, al comparar el 41% de personas que no practican valores en el 2010 es decir que el 59% si lo hace, con el 61% de personas que practican valores el 2016 apenas existe un 2% de incremento en estos 6 años, es un incremento muy pequeño pero significativo a la hora de hablar de valores.

Según (Córlica, 2012) menciona que es importante entender que todo lo que hacemos se convierte en un proceso comunicativo-educador, por ende nada mejor que la comunicación para perfeccionar y contagiar la educación en valores e incrementar las actitudes que rigen los actos de los niños y niñas, estos procesos dentro de las aulas de clases se convierten de forma inevitable en transmisores y formadores de valores.

De acuerdo con el autor, la comunicación es el proceso donde participa el docente y los estudiantes, de tal manera que es el indicado a dar motivación dentro del proceso educativo, donde se transmita valores para el desarrollo futuro de los estudiantes dentro de la sociedad, fomentando aplicar valores dentro de un desempeño académico y emocional.

Demostrando que la comunicación dentro del aspecto educativo, es la que corrobora a un desarrollo efectivo, para alcanzar los niveles de una educación de calidad, basándose en la aplicación de la educación en valores, por tal manera

Una Educación en Valores que permite la capacitación en mecanismos afectivos y cognitivos que facilita la convivencia con equidad, un factor importante a la hora de integrarnos con el resto de individuos, el enfoque principal está en el trabajo de las dimensiones morales de cada individuo potencializando de esta forma la racionalidad y creación de principios y reglas, conductuales y cognitivos. (Ochoa & Peiró, 2012)

Por consiguiente la presente investigación demuestra que La comunicación Si influye en la educación en valores de los niños y niñas de cuarto y quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Eugenio Espejo, de la ciudad de Ambato, por ende es necesario que los docentes como guías dentro de las aulas busquen una comunicación a través de la educación basada en el respeto mutuo, formando grupos de discusión, expresando y permitiendo que los alumnos expresen sus ideas, enviando tareas simples y que pueden servir a quienes rodean el ámbito educativo.

Conclusiones

- Existe una comunicación abierta pero limitada, lo que implica que los estudiantes en su mayoría no se relacionan con el docente y entre sí, creando un desnivel en la relación de respeto, amistad y solidaridad, logrando un desarrollo afectivo, reflejado en una relación limitada dentro y fuera del salón de clases.
- Los estudiantes en su mayoría no conocen sobre la práctica de valores en su institución, lo cual conlleva a un comportamiento inadecuado dentro de la Institución reflejado en antivalores, demostrando una carencia de respeto hacia los demás, determinado que la relación que llevan en la institución no

es la más adecuada, esto vendrá acarrear problemas en el futuro dentro y fuera de la institución.

Recomendaciones:

- La comunicación que practica el docente en el salón de clases debe ser enmarcada en la confianza y el respeto mutuo, donde el estudiante alcance un desarrollo académico adecuado, preparando una empatía dentro del salón de clases.
- Es fundamental promulgar la comunicación dentro de una Institución educativa, ya que en el trabajo de investigación se demostró que la comunicación si incide en la educación en valores de las niñas y niños, de tal manera se brinda información para contribuir a la mejora de dicha problemática eliminando barreras dentro del desarrollo académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Arroyo L. (2015). Comunicación en lengua castellana N 3. En L. Arroyo, Comunicación en lengua castellana N 3 (pág. 182). España.
- B. BARBA. (marzo de 2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia.
- Cooley, C. H. (2012). La comunicación en la Educación
- Fonseca, M. (2011). Comunicación oral fundamentos y Practica estratégica.
- Córica, J. (2012). Concepto de comunicación educativa. Revista Autónoma de Hidalgo, 10.
- León, A. (2012). Qué es la Educación. Artículos Arbitrados, 10.
- Ochoa, A., & Peiró, S. (2012). La educación en valores en la formación inicial de los profesores de educación básica en México. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 3-20.
- Ongallo, C. (2011). Manual de Comunicación. Madrid España: Dykinson S.L.
- SODEPAZ . (2014). Comunicación Importancia y Características

Anexo 2



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Básica

Encuesta dirigida a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la unidad educativa particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato, sobre el problema La comunicación y su influencia en la educación en valores

Objetivo: Investigar la influencia de la comunicación en la educación en valores de los niños de Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Eugenio Espejo”

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale solo una opción según su criterio.

1. ¿Crees que en el salón de clases se produce una comunicación abierta?

Si No

2. ¿Crees que la comunicación que brinda el docente es la más adecuada para sus estudiantes?

Si No

3. ¿Se presenta un tiempo de dialogo entre el maestro y los estudiantes del salón de clases?

Si No

4. ¿Compartes con tus compañeros del salón de clases en los momentos libres?

Si No

5. ¿conoces sobre la práctica de la educación en valores en tu institución?

Si No

6. Crees que el docente manifiesta una comunicación guiada a la comprensión

Si No

7. ¿Consideras que tu maestro permite que la comunicación esté relacionada por la confianza entre compañeros?

Si No

8. Existe conflictos en el salón de clase por falta de la comunicación?

Si No

9. En calidad de estudiantes aplicas valores al momento de relacionarte con los demás?

Si No

10. ¿Crees que es necesario la Educación en Valores para el desenvolvimiento en la vida diaria?

Si No

Gracias por su colaboración