



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS**

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: INGLÉS

TEMA:

“EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Adriana Del Rocío Valencia Arcos

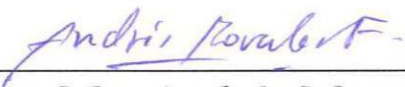
TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

Ambato – Ecuador
2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos, con CC: 1802318145 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la Srta. Adriana Del Rocío Valencia Arcos con CI:180446022-6, ex estudiante de la Carrera de Idiomas, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Mg. Andrés Morales
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Valencia Arcos Adriana Del Rocío

CC: 1804460226

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” , autorizo su reproducción total o parte de ella siempre de que se esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Valencia Arcos Adriana Del Rocío

CC: 1804460226

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Srta. Valencia Arcos Adriana del Rocío con CC: 180446022-6, egresada, de la Carrera de Idiomas, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lcda. Mg. Cristina del Rocío Jordán Buenaño
MIEMBRO DE LA COMISIÓN



.....
Lcda. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre
MIEMBRO DE LA COMISIÓN

DEDICATORIA

A Dios quien me da la oportunidad de seguir en este arduo camino que es la vida misma.

A mi madre quien se esfuerza día a día por brindarme lo mejor y brindarme su apoyo cada instante. A mi padre que desde el cielo me da la fortaleza para seguir adelante, los seres que me han guiado por un buen camino a luchar y perseverar hasta lograr mis metas.

Adriana Valencia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios, por concederme la vida y permitirme lograr alcanzar una meta importante en mi vida estudiantil.

A mi familia, por brindarme amor, paciencia y sobre todo su apoyo en gran manera, lo cual me ha enriquecido como persona y me ha permitido dar pasos firmes hacia mis metas.

Al Ing. Mg. Andrés Morales, tutor del informe final de investigación por su gran aporte y colaboración, ya que gracias a su amplio conocimiento me ha permitido tener un mayor enriquecimiento en mi tema a investigar.

A cada uno de mis maestros y compañeros de clase, por compartir conmigo una experiencia tan fructífera y enriquecedora como fue la etapa universitaria.

Adriana Valencia

ÍNDICE GENERAL

	Página
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O	ii
TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Árbol de problemas	6
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5 Formulación del problema.....	9
1.2.6 Interrogantes (Subproblemas).....	9
1.2.7 Delimitación del objetivo de investigación	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
2. MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes investigativos	13

2.2. Fundamentación filosófica	16
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías Fundamentales	19
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE	20
2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE	28
2.5. Hipótesis	34
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis	34
2.6.1 Variable Independiente	34
2.6.2 Variable Dependiente	34
CAPÍTULO III	35
3. METODOLOGÍA	35
3.1. Enfoque de investigación	35
3.2. Modalidad básica de investigación	35
3.3. Nivel o tipo de investigación	35
3.4. Población y muestra	35
3.4. Operacionalización de variables	37
3.6. Plan de recolección de información	39
3.7. Plan de procesamiento de la información	39
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1 Análisis de los resultados	41
4.2 Verificación de hipótesis	53
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	59
MATERIAL DE REFERENCIA	61
Bibliografía	61
ANEXOS	63
Anexo 1. Artículo Científico (paper)	64
Bibliografía	77
Anexo 2. Cronograma	79
Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes y docentes	80
Anexo 4. Solicitud de permiso	81
Anexo 5. Autorización	82
Anexo 6. Fotografías	83
Anexo 7. Material de Handouts para la aplicación de gramática	85

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Características de la escritura	32
Cuadro 2: Distribución de la población a investigar	36
Cuadro 3: Operacionalización de variable independiente.....	37
Cuadro 4: Operacionalización de variable independiente.....	38
Cuadro 5. Plan de recolección de información	39
Cuadro 6: Tabla de distribución del chí – cuadrado (χ^2).....	53
Cuadro 7: Frecuencia Observada	54
Cuadro 8: Frecuencia Esperada.....	54
Cuadro 9: Cálculo del chi-cuadrado.....	55
Cuadro 10. Tareas alrededor de temas específicos	72
Cuadro 11. Ambiente que fluya de manera natural.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Árbol de problemas	6
Gráfico 2. Red de inclusiones	19
Gráfico 3. Adquisición de una lengua	29
Gráfico 4. Estrategias en el proceso de aprendizaje.....	30
Gráfico 5. Material auténtico	42
Gráfico 6. Tareas alrededor de temas específicos	43
Gráfico 7. Proceso para desarrollar tareas asignadas	44
Gráfico 8. Tiempos específicos para la realización de las tareas	45
Gráfico 9. Cómo estructurar una oración	46
Gráfico 10. Normas o componentes de uso de una lengua	47
Gráfico 11. Significado de una palabra en idioma inglés en base a su contexto ..	48
Gráfico 12. Reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua.....	49
Gráfico 13. Ambiente que fluya de manera natural	50
Gráfico 14. Pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada	51
Gráfico 15. Uso de normas de estructuras gramaticales	52
Gráfico 16: Gráfica de la distribución.....	56

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Valencia Arcos Adriana del Rocío

Tutor: Ing. Mg. Andrés Morales

El objetivo de este estudio es determinar la incidencia del enfoque basado en tareas -Task Based Learning Approach (TBL) en el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil. El proyecto investigativo a su vez fue realizado con un enfoque cuali-cuantitativo debido a resultados con medición numérica en función de análisis de datos. Estudio que fue realizado a través de la aplicación de un instrumento (encuesta) de 11 preguntas para recaudar información acerca de los beneficios del enfoque basado en tareas (TBL) y su influencia en el desarrollo de la gramática de los estudiantes. La encuesta fue aplicada a dos docentes del área del inglés y a 68 estudiantes de décimo año. Una vez aplicada la encuesta, los resultados indicaron que el desarrollo tanto de la destreza oral como escrita muestra deficiencia ya que existe una carencia de aplicación de una metodología práctica a través de la cual los estudiantes puedan reforzar el conocimiento previamente adquirido. De este modo se pudo concluir que la metodología aplicada por parte de los docentes es tradicionalista, por lo cual incide directamente en factores como interés, motivación y aprendizaje significativo. Por otra parte, se concluye que a través del enfoque basado en tareas es posible potencializar las destrezas oral y escrita, ya que a través de la implementación de hojas de trabajo basados en temas específicos se logra la estimulación del lenguaje y se propone situaciones con un enfoque realista. Por dicha razón, se recomienda dar seguimiento a los docentes del área de inglés con el propósito de que los mismos puedan brindar una mejoría en las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes a través del desarrollo de sus clases y aplicación de material didáctico en el nivel que se encuentren; sea éste básico, medio o avanzado.

PALABRAS CLAVES: Enfoque basado en tareas, estructura gramatical, idioma inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

TEMA: “EL TASK BASED LEARNING APPROACH AND THE USE OF GRAMMATICAL STRUCTURES IN THE ENGLISH LANGUAGE IN TENTH GENERAL BASIC YEAR STUDENTS FROM UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL OF AMBATO CITY, IN TUNGURAHUA PROVINCE”

Autor: Valencia Arcos Adriana del Rocío

Tutor: Ing. Mg. Andrés Morales

The objective of this study is to determine the influence of Task Based Learning Approach on the development of grammar structure in English language on tenth General Basic year students of Unidad Educativa Guayaquil. This Project also was done based on a quali-quantitative methodology because of results with numerical measure in function of data analysis. Besides that, for this Project was necessary the application of an instrument (survey) of 11 questions in order to collect information about the advantages of the Task Based Learning Approach and its influence on grammatical development of students. The survey was applied to 2 teacher and 68 students of tenth year. Once the survey was applied was possible notice that the oral and writing skills were developed in a low level because of the lack of a practical methodology through which the students can reinforce their previous knowledge. Also, was possible to notice that the methodology applied by teachers was traditionalist which directly influences on students' motivation, interest and knowledge. Besides that, I concluded that the Task Based Learning Approach is helpful to develop productive skills like writing and speaking in a better way through the practice by worksheets base don specific topics and at the same time to achieve the language production with a real approach. For this reason, I recommend to give following up training to the English teachers in order to give better opportunities in the teaching-learning process through the development of the classes and through the application of didactive material according to the level the students are like basic, intermediate or advanced.

KEY WORDS: Task Based Learning Approach, grammatical structure, English language.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada a determinar la incidencia del Enfoque Basado en Tareas en las estructuras gramaticales del idioma inglés, la misma que pretende demostrar como el enfoque anteriormente mencionado puede ayudar durante el desarrollo de las destrezas oral y escrita del idioma en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil.

Por otra parte, este estudio se enfoca en la importancia de la aplicación de tareas basadas en tópicos específicos, los mismos que tienen la finalidad de promover un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se obtendrá un resultado positivo en el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el idioma inglés.

Un factor determinante en el desarrollo del presente proyecto de investigación es la deficiencia en el aprendizaje de una lengua extranjera en el Ecuador. Según la Administración de Lenguas Extranjeras en acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador se determinó que el aprendizaje del idioma inglés sea mandatorio en Unidades Educativas desde 1992, lo cual ha contribuido en parte al desarrollo más eficiente de la malla curricular en instituciones públicas y privadas hasta la actualidad, con el propósito de alcanzar un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Finalmente, de acuerdo a la investigación realizada se enfatiza la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera global como lo es el idioma inglés en el Ecuador. Por tanto se requiere un dominio oral y escrito del idioma en sí y de metodologías, técnicas y enfoques interactivos a aplicarse por parte de los docentes, con la finalidad de impartirlo no solamente con el cumplimiento de un currículo escolar establecido, sino aún más con el propósito de que los estudiantes sean proactivos tanto en su salón de clase, unidad educativa y comunidad.

Por esa razón, el presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema, el cual incluye tema, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación, preguntas directrices, delimitación, justificación y objetivos.

El capítulo II, consta de Marco Teórico, Antecedentes Investigativos, está también relacionado a la Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de variables.

El capítulo III, describe la metodología utilizada para el estudio del problema, el enfoque, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

El capítulo IV, contiene el análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes para terminar con la verificación de la hipótesis y así observar la gravedad del problema.

El capítulo V, consta de conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas y que servirán de gran ayuda para una solución apropiada a la problemática presentada.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

El enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) en el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Globalmente, la educación ha sido considerada un factor importante en el desarrollo del ser humano, la misma que a medida que se va desarrollando permite al hombre estudiar de acuerdo a sus intereses y propósitos, tomando así un área específica. Por ejemplo dentro de la educación una rama que ha tenido gran impacto es el desarrollo de las lenguas.

UNESCO (2015) “ Under the new Minister of Education, plans for English language learning continue under the Latin Bilingual people 2015-2018 scheme, with the goal of raising English proficiency to a higher per cent via initiatives addresses teacher needs, improved methodologies and high-quality materials.”

A un nivel macro, según la UNESCO en su reporte de estudios realizados basado en el tema “Inglés en Latinoamérica” en mayo de 2015 es posible manifestar que los estudiantes de Latinoamérica han logrado desarrollar un nivel de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en un 40% considerado desde el año 2010 al 2014. Tema que ha sido considerado importante ya que la finalidad es que se pueda alcanzar un alto porcentaje de aprendizaje del idioma extranjero inglés en países Latinos como son: Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú. Ante esta temática la UNESCO ha recalcado que según el Programa de

Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (Foreign Languages Competencies Development Programme) los países latinoamericanos deben proyectarse al desarrollo de la lengua extranjera inglés de una manera más inclusiva basada en parámetros sociales según el Ministerio de Educación con la finalidad de alcanzar una excelente competencia en el idioma, promoviendo el uso de metodologías didácticas y materiales útiles por parte de docentes y de esta manera suplir las necesidades de los estudiantes latinoamericanos.

British Council (2015) “In December 2012, the average score for Ecuadorean TOEFL examinees was 79, meaning that Ecuadorean students are classified as „intermediate“ for reading and listening and „fair“ for speaking and writing. On the other hand, there are 1.2 million English language learners in public schools in Ecuador, and this number may well be higher considering optional English language learning before Grade 8 in some public schools.”

A un nivel meso, según la UNESCO en estudios realizados en el año 2012 sobre la aprobación del examen internacional TOEFL muestra un bajo índice en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés siendo calificados en un nivel intermedio, que se traduce en 1.2 millones de estudiantes de instituciones públicas que no han desarrollado adecuadamente el aprendizaje de una segunda lengua, debido a que se ha seguido un patrón de metodologías tradicionales, esto ha dificultado un avance significativo en el mejoramiento del nivel académico en el dominio del idioma. Según el acuerdo entre el Consulado Británico y el Ministerio de Educación y Cultura en 1992 el aprendizaje del idioma inglés es mandatorio hasta la actualidad. Una de las herramientas pedagógicas es la utilización de textos escolares adaptados a la realidad nacional desarrollados con la guía de profesionales capacitados tanto en el idioma como en la aplicación de metodologías de enseñanza; además, se debe solidificar las bases del aprendizaje mediante una buena estructura gramatical para alcanzar el dominio del idioma inglés de manera oral y escrita con el propósito de que los estudiantes de Bachillerato General Unificado puedan alcanzar un nivel B1 como es considerado según el convenio anteriormente mencionado.

British Council (2015) “It’s aimed to ensure that secondary students built a strong foundation in English that could be developed in the future. Four language skills - listening, speaking, reading and writing - were fostered through a series of textbooks adapted to the Ecuadorean context as well as by providing teachers with technical assistance.”

A nivel micro, en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato en la Unidad Educativa Guayaquil durante el desarrollo de las práctica pre-profesionales se evidenció la aplicación de metodologías tradicionalistas por parte de los docentes. De allí que los estudiantes no han logrado desarrollar eficientemente sus destrezas oral y escrita en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Es imprescindible la aplicación de metodologías concurrentes a la actualidad, como es la aplicación de un enfoque basado en tareas (TBL), por esta razón se considera el reto de tener un plan de mejoramiento y asistencia tutorial basado en temas específicos con la finalidad de reforzar el conocimiento previamente adquirido.

1.2.2 Árbol de problemas

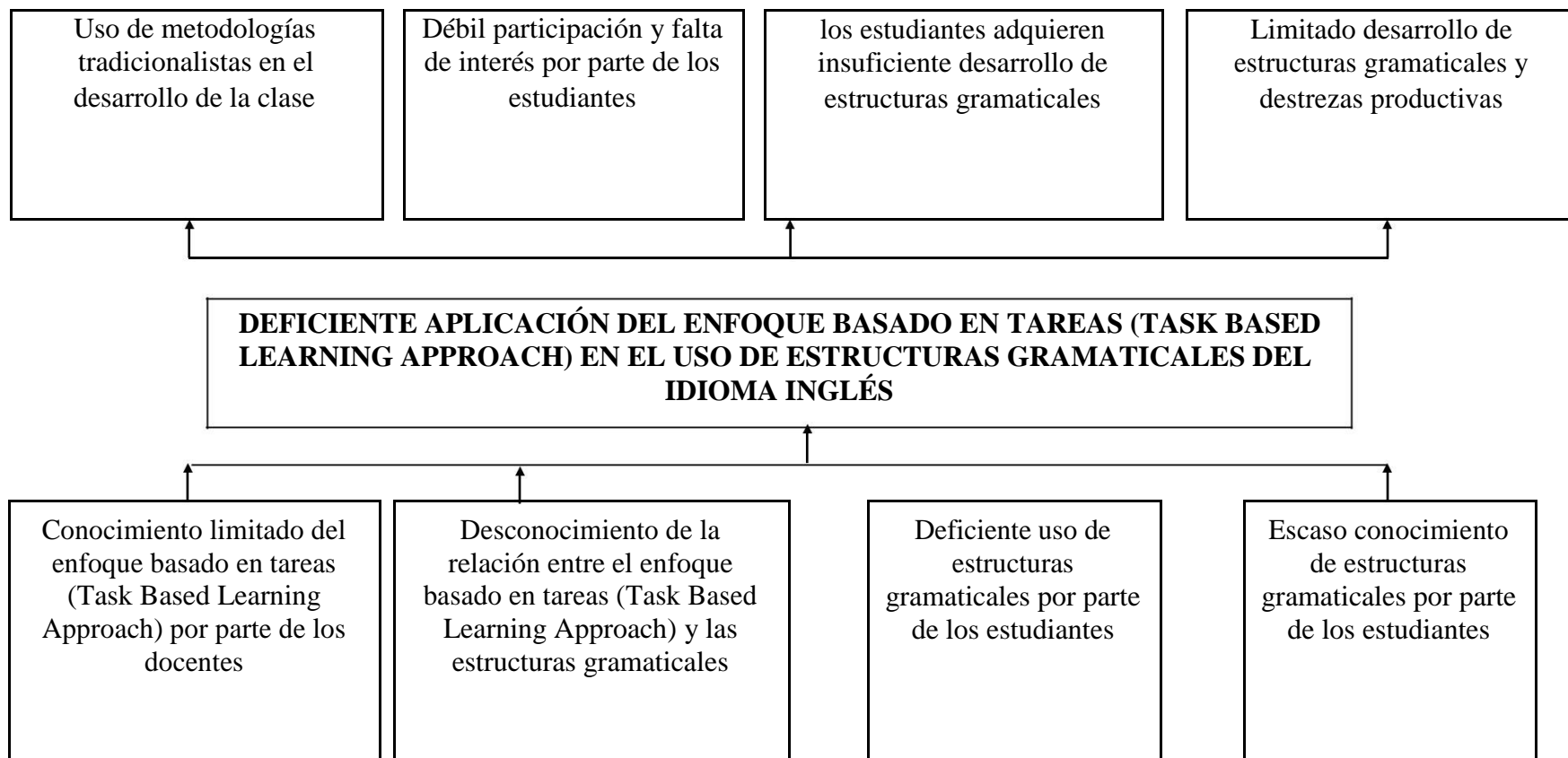


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Valencia A, (2016)

1.2.3 Análisis Crítico

La deficiente aplicación del enfoque basado en tareas (TBL) por parte de los docentes en el área de Inglés trae como consecuencia la utilización de métodos de enseñanza tradicionalistas que demuestran la capacidad de memoria del estudiante no su desarrollo en las destrezas del idioma Inglés.

Los docentes a pesar de contar con capacitaciones permanentes por parte del Ministerio de Educación se evidencia un conocimiento limitado del enfoque basado en tareas del idioma inglés, esto trae como resultado el uso y aplicación de metodologías tradicionalistas basado en patrones donde el estudiante es objeto pasivo de aprendizaje.

Cuando hay desconocimiento parcial o total de la relación del enfoque basado en tareas y las estructuras gramaticales por parte del docente y una deficiente praxis se genera desmotivación, falta de interés y poca participación en la clase por parte de los estudiantes cayendo en lo rutinario, memorístico y tradicional, hay un retroceso en el proceso enseñanza aprendizaje sin lograr alcanzar el objetivo primordial de la educación que es la calidad.

Por otra parte, se puede asumir que debido a que los docentes desarrollan sus clases de manera monótona existe un deficiente uso de estructuras gramaticales, mismo que se ha visto reflejado en el desarrollo de conversaciones, diálogos y trabajos individuales por parte de los estudiantes y a su vez ocasiona un retraso en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma inglés como son las destrezas oral y escrita.

Aun cuando el gobierno ha previsto de capacitación para los docentes, se ha hecho evidente el desconocimiento de la relación entre el enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) y las estructuras gramaticales lo cual implica que los estudiantes de la Unidad Educativa “Guayaquil” no adquieren el suficiente desarrollo de estructuras gramaticales, lo cual se verá afectado tanto en la sintáctica como en la semántica al momento de desarrollar sus destrezas oral y escrita. Por esta razón, es que surge la necesidad de aplicar nuevos enfoques o

metodologías por parte de los docentes ya que a través de la aplicación de tareas centradas en un tema específico no sola va a reforzar el conocimiento adquirido sino que también va a motivar al estudiante a ser partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés.

La tendencia natural de los estudiantes es expresar sus ideas de manera libre, sin embargo para esto es necesario la aplicación de una buena estructura gramatical, sin la cual no sería factible organizar frases u oraciones que aporten al conocimiento y desarrollo del idioma inglés. Por ésta razón se prevé que mediante la aplicación de un enfoque basado en tareas el estudiante pueda adquirir el lenguaje de manera intrínseca a través de diferentes actividades como pueden ser: hojas de trabajo con crucigramas, sopas de letras, descripción de gráficos, oraciones, preguntas y respuestas, entre otros. Ya que están basadas en actividades centradas en temas específicos según se desarrolle cada clase.

1.2.4 Prognosis

En caso de no establecer una solución a esta problemática planteada sobre la deficiencia en el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés, el problema será consecuente y progresivo. Siendo uno de los resultados la falta de motivación en el aprendizaje por parte de los estudiantes generando un limitado progreso en el desarrollo de sus destrezas.

Por otra parte, la falta de conocimiento sobre el uso de estructuras gramaticalmente correctas puede ocasionar un bajo rendimiento escolar; ya que, siendo éstas las bases fundamentales para el desarrollo del lenguaje se verá afectado tanto en el desarrollo de actividades individuales como colectivas que estén relacionadas al progreso del idioma inglés, dando como resultado un carente conocimiento y en ciertas ocasiones la pérdida del año escolar.

Si no se articula la teoría con una práctica adecuada en lo referente a las estructuras gramaticales será deficiente el desarrollo de destrezas productivas, por cuanto se reforzará el uso inadecuado del idioma, tendremos estudiantes que

presentan falencia al momento de organizar ideas, oraciones, párrafos, diálogos, entre otros. Cabe señalar lo dicho por la autora Ortega L. en su estudio realizado en base al tema “Segundas lenguas, adquisición en el aula” en Barcelona en el año 2000 quien manifiesta que es de vital importancia desarrollar la competencia gramatical mediante una actuación lingüística en el aprendizaje de una segunda lengua (L2) a través de propuestas interaccionistas de manipulación de tareas que faciliten el aprendizaje. Si no se consideran estos aportes y se mantiene el tradicionalismo a futuro nuestra sociedad contará con estudiantes con bajo desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés.

1.2.5 Formulación del problema

¿De qué manera el enfoque basado en tareas (TBL) incide en el desarrollo de la estructura gramatical del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Guayaquil de la ciudad e Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes (Subproblemas)

- ¿Cómo se fundamenta el enfoque basado en tareas (TBL) en las aulas de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es la importancia de la estructura gramatical de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque basado en tareas (TBL) y la estructura gramatical en el idioma inglés de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil?

1.2.7 Delimitación del objetivo de investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Gramática

Aspecto: el enfoque basado en tareas (TBL) en el uso de la estructura gramatical en el idioma inglés

Delimitación espacial

La investigación se realizó en los espacios físicos de la Unidad Educativa "Guayaquil", de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el período lectivo 2015-2016.

1.3 Justificación

Una de las políticas dentro de la educación es establecer la calidad y calidez, en lo concerniente al área inglés el currículo actual considera varios aspectos como: promover un enfoque de lenguaje comunicativo, social y cultural, lograr un estándar internacional, desarrollar el pensamiento crítico y basar el aprendizaje en un enfoque metodológico que promueva la motivación y compromiso con el aprendizaje de una segunda lengua.

Este trabajo de investigación es **importante** por cuanto permite recopilar y sustentar científicamente sobre como los estudiantes que aprenden una segunda lengua a través de la aplicación de un enfoque basado en tareas alcanzan un notable mejoramiento en sus estructuras gramaticales y desarrollo de sus destrezas productivas. Así el propósito principal es promover una adecuada aplicación de dicho enfoque por parte de los docentes con la finalidad de generar un aprendizaje significativo.

Es de **interés** educativo por cuanto se pretende consolidar la enseñanza del lenguaje en un enfoque constructivista, comunicativo y práctico, tomando en cuenta aspectos culturales del currículo y herramientas metodológicas apropiadas para promover una alta interacción comunicativa entre estudiantes al igual que con sus maestros, de esta forma los aprendizajes interiorizados se reflejarán en el

contexto donde se desenvuelvan los estudiantes siendo un aprendizaje útil para la vida práctica. Por otra parte, al ser el problema identificado una traba que impide que los estudiantes desarrollen adecuadamente sus estructuras gramaticales y pongan por escrito o expresen sus ideas y opiniones, es también una necesidad educativa y social porque no se está desarrollando en ellos la competencia comunicativa de una manera correcta.

(Coyle, 2007; ÇekreziBiçaku, 2011; Kilmova, 2012). “The foreign language learning has to include learner-centered approaches, text-based learning, task-based learning, the necessity to use different types of activities to encourage foreign language use for different purposes, high levels of interaction between teachers and learners and learners themselves, intensive language input, teacher modeling and scaffolding, and teacher enthusiasm”

Una vez analizado el problema presentado durante las practicas pre-profesionales, mismo que afecta al desarrollo completo de las destrezas productivas del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Guayaquil es importante recalcar el grado de **importancia** del presente proyecto ya que está encaminado a la búsqueda de una solución que permita una mejora en el desarrollo de las destrezas oral y escrita así como también un alto grado de aprendizaje del idioma inglés con el propósito de que los estudiantes alcancen el nivel en base a lo estandarizado en el currículo.

El enfoque basado en tareas propuesto en el aprendizaje del idioma inglés es una metodología que ha sido aplicada deficientemente por los docentes de la Unidad Educativa Guayaquil del área de inglés. Ante este antecedente el proyecto de investigación pretende desarrollar el enfoque basado en tareas de manera novedosa, dinámica, innovadora y continua siempre manteniendo hilaridad en el trabajo dentro del aula, además se pretende que esta temática se convierta en un referente práctico en la Unidad Educativa, cabe recalcar que para llevar a cabo el presente proyecto de investigación de una manera exitosa se cuenta con los recursos necesarios y el apoyo de las autoridades de la institución donde se ejecutará el mismo, bibliografía suficiente para cubrir la parte de la investigación y recursos económicos requeridos para la elaboración de este proyecto.

Los **beneficiarios** en este proyecto son los docentes de la Unidad Educativa y los estudiantes del décimo año ya que a través del uso del enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) el desarrollo de las clases logra un avance significativo y el aprendizaje se hace evidente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia del enfoque basado en tareas (TBL- Task Based Learning Approach) en el uso de la estructura gramatical en el idioma inglés de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Guayaquil del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente el enfoque basado en tareas (TBL) en las aulas de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Mostrar la importancia de la estructura gramatical de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Identificar la relación que existe entre el enfoque basado en tareas (TBL) en el uso de la estructura gramatical en el idioma inglés de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

El enfoque basado en tareas (TBL) ha sido un tópico de gran interés a estudiar, ya que a través del mismo es factible el mejoramiento en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual se ha obtenido ya previas investigaciones referentes al mismo. De éste modo, haciendo un recorrido por la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, ha sido posible encontrar ciertos antecedentes investigaciones referentes al tema a investigar:

Por ejemplo según Gabriela Naranjo (2015) en su tema: “El uso de la metodología basada en tareas (TBL- Task Based Learning) en el desarrollo de la destreza y producción oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Mayor "Ambato" del cantón Ambato provincia de Tungurahua” cuyo objetivo fue determinar la incidencia del enfoque basado en tareas en el desarrollo de la destreza oral, para lo cual ha sido aplicada en dicha investigación la metodología cuanti-qualitativa en base a datos estadísticos obtenidos a través de una encuesta de 10 preguntas dirigida a 5 docentes y 250 estudiantes.

Ante dicho estudio se han obtenido las siguientes conclusiones:

- El enfoque basado en tareas es una metodología que contribuye al desarrollo práctico en una clase que pretende reforzar el conocimiento del estudiante.

- El enfoque basado en tareas tiene gran impacto e incide en el desarrollo de la destreza oral (speaking) en los estudiantes elevando su nivel en el idioma inglés.
- La aplicación del enfoque basado en tareas permite establecer una interacción y participación eficiente dentro del aula en las actividades propuestas o programadas por el docente.

En base a esta previa investigación es factible manifestar que una gran parte del desarrollo del proceso educativo tiene que ver con el rol del profesor en el aula. Esto implica el modo en cómo el profesor desarrolla sus planificaciones a cómo las ejecuta; para esto es necesario que el profesor tenga un amplio conocimiento en cuánto a la metodología a aplicarse y las actividades mismas asignadas. Se puede decir que gracias al conocimiento y aplicación de una buena metodología y material auténtico, las clases a desarrollarse lograrán de mejor manera llegar al objetivo establecido por el profesor al inicio de la clase.

Por otra parte, en el tema investigativo “promoting oral production through the Task Based Learning Approach – A study in a public secondary School in Colombia” establecido por Mireya Peña y Amparo Onatra, (2009) estudiantes universitarias muestra una investigación que fue realizada con estudiantes de cuatro cursos de séptimo grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Bogotá. El objetivo de dicho proyecto fue determinar la influencia del enfoque basado en tareas como medio para promover la producción oral en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Francisco de Paula Santander, Bogotá – Colombia. La Metodología se emplea un ciclo de investigación de campo, el cual tradicionalmente cuenta con reflexión, acción y observación según los autores Kemmis & McTaggart (1998). Para llevar a cabo la investigación se han utilizado instrumentos importantes como: grabaciones de audios, notas de campo y proformas; en donde las notas de campo son tomadas de los audios en los cuales los estudiantes realizan diálogos acerca de su familia o amigos. Seguidamente, se da un proceso de transcripción de información relevante sobre el desarrollo de la destreza oral. Y finalmente las proformas en donde se propone el enfoque basado

en tareas para el desarrollo de la destreza oral. Instrumentos que han sido aplicados a 120 estudiantes de séptimo grado del Colegio Francisco de Paula Santander de Bogotá.

Ante dicho proyecto de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- El objetivo de un enfoque basado en tareas, es que el estudiante se plantee como propósito y como reto a la vez poner en práctica el conocimiento previamente adquirido para mejorar el desarrollo del idioma inglés.
- El enfoque basado en tareas (TBL) es un ente desarrollador en cuanto a las destrezas productivas del idioma inglés, ya que a través del desarrollo de actividades centradas en temas específicos los estudiantes pueden reforzar su aprendizaje y ser entes dinámicos dentro del proceso.
- el profesor es considerado como un pilar fundamental en el aprendizaje ya que es un facilitador del conocimiento y práctica a través de la asignación de actividades que promuevan la participación y desenvolvimiento del estudiante. Además se puede asumir que una clara evidencia de la metodología basada en tareas es que ésta es una herramienta útil para desarrollar las destrezas productivas de una lengua, sean éstas orales o escritas.

De este modo el docente debe considerar que a través de la metodología basada en tareas el propósito de aplicarla es reforzar el conocimiento a través de actividades centradas en un tópico específico. Por otro lado, es de mucha importancia que las actividades que el docente decida aplicar en sus clases tengan un propósito comunicacional; es decir, que las actividades a desarrollarse sean basadas en una metodología dinámica que ayude al estudiante a desarrollar su destreza comunicativa haciendo referencia a situaciones reales en las que él pueda verse reflejado. Una vez, que el estudiante desarrolle sus destrezas sean oral o escrita a través de actividades comunicativas, el estudiante se verá en la capacidad de practicar cierta lengua de manera interactiva, adoptando de éste modo estrategias y reglas de uso gramatical intrínsecamente evidenciados.

Culminado el tema de investigación se señala que es necesario el desarrollo de actividades específicas con el propósito de obtener mejores resultados en la producción oral de los estudiantes, además es importante para el estudiante la guía de la actividad a desarrollarse en base a lo aprendido ya que de éste modo se enfocará en el desarrollo específico de una actividad.

2.2. Fundamentación filosófica

El paradigma que rige la investigación es el crítico – propositivo con enfoque social, debido a que busca identificar un potencial de cambio al analizar y también explicar, predecir, controlar los fenómenos y verificar teorías. Por otra parte, es propositivo ya que una vez culminado este tema investigativo, el mismo dará pautas para la aplicación de propuestas en nuevas investigaciones.

El enfoque basado en tareas (TBL) es un factor relevante dentro del Sistema educativo ya que si de alguna manera los docentes logran tener una amplio conocimiento sobre el uso de del mismo, se puede entender que éste podría influenciar en gran manera desde la planificación al mismo desarrollo de la clase para poder alcanzar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje llegando de este modo a un proceso esperado que producirá un excelente desarrollo de la estructura gramatical en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Guayaquil.

La investigación será comprometida con los individuos a buscar un mejor desarrollo y crecimiento en diversas áreas de cada individuo. A esto se puede decir que el presente Proyecto buscará la investigación adecuada con el propósito de resolver la problemática planteada.

2.3. Fundamentación Legal

En la constitución de la República del Ecuador del 2008, en el título II de los derechos en la Sección Primera – educación, artículo 343 dice:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Sección Quinta – educación, artículos 27 y 27 dice:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la Niñez y Adolescencia – Facultades Constitucionales y legales en concordancia a los Artículos 26,28, 45, 66 de la Constitución de la República del Ecuador. Establece en el artículo 37:

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

2.4 Categorías Fundamentales

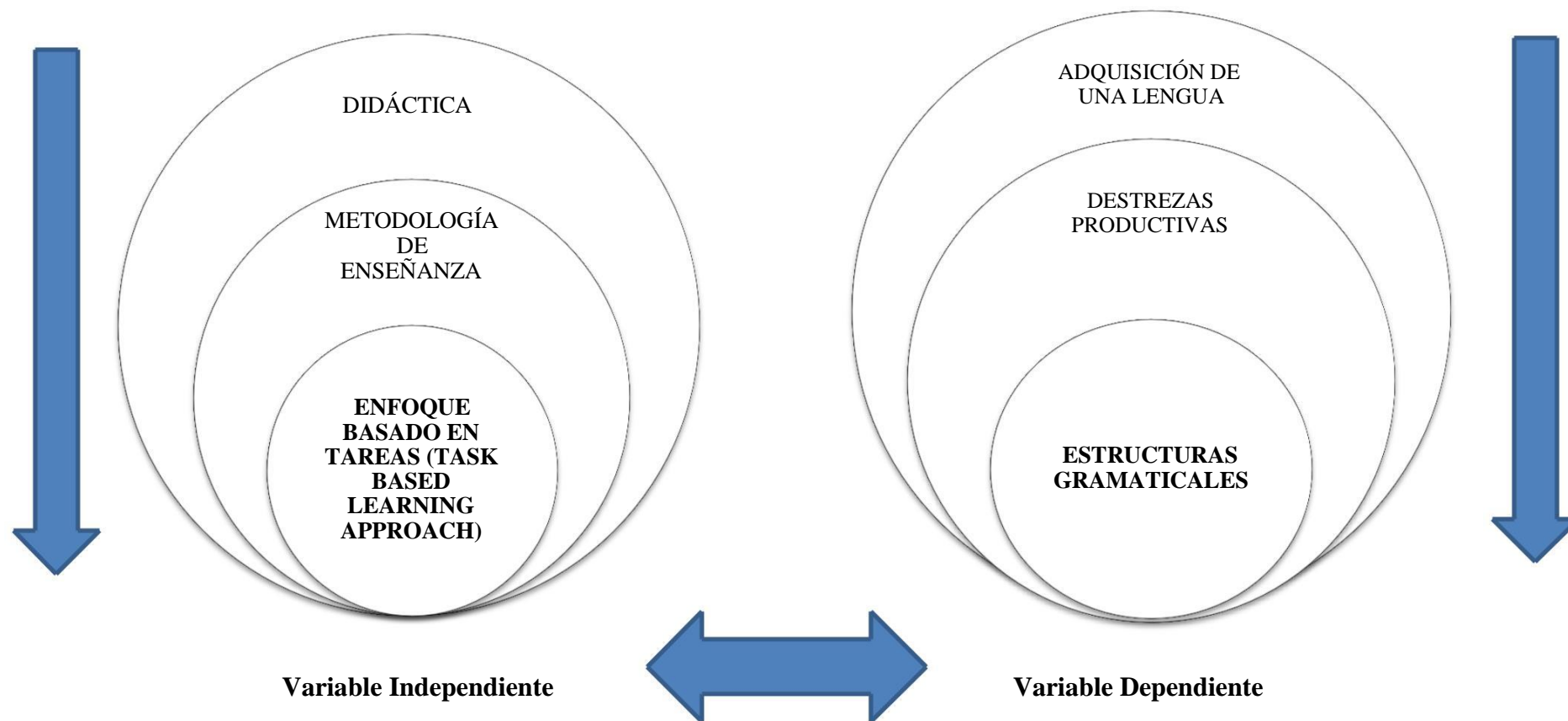


Gráfico 2. Red de inclusiones
Elaborado por: Valencia A, (2016)

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE

Didáctica

Etimológica e históricamente la palabra *didáctica* lleva a la idea de enseñar, esta palabra proviene del griego “*didaskhein*” que significa enseñar, instruir, explicar. De acuerdo al autor Carrasco J. en su libro “Didáctica para hoy - como enseñar mejor” considera que la enseñanza es un asunto práctico y flexible, lo que indica que las teorías didácticas siempre serán normativas que orientan la acción de enseñar con el propósito de alcanzar objetivos planteados.

Factores de carácter didáctico

El primer factor a considerar tiene relación con la labor docente, éste debe evaluar continuamente su práctica pedagógica, renovar y aplicar metodologías innovadoras, estrategias didácticas que transformen y motiven durante el proceso de aprender a aprender. Es el docente el nexo y la guía entre los procesos constructivos del aprendizaje y los contenidos a desarrollar llevando a la estudiantes a una participación conjunta dando real significado a la enseñanza

Otro factor importante que debe ser considerado dentro de la didáctica es la práctica y el empleo adecuado de material didáctico, siempre innovador y referente al tema a tratar sin excesos para no perder el objetivo trazado en la clase.

Ausubel (1978) “Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones. En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material”

Material didáctico

De acuerdo al texto ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? realizado en Ecuador por la editorial Santillana (2009) es factible deducir que el material didáctico que un docente elabora y aplica determina si el mismo orienta al estudiante hacia lo que debe aprender y reforzar y si logra a su vez desarrollar el aprendizaje sea abstracto o concreto o solamente es un elemento distractor por

cuanto no es correctamente canalizado. Por obvia razón, el docente debe mantenerse enfocado en el objetivo de aprendizaje al seleccionar el material, es imprescindible ser claro, minucioso y prolijo al seleccionar actividades y verificar la cantidad del material a emplear en el desarrollo de su clase a fin de lograr lo planificado.

Definición de enseñanza

Según Pérez, J. (2008) describe la enseñanza como la acción y efecto de instruir, es decir, que la enseñanza es un sistema ya que consta de una estructura y un proceso establecido; además, menciona que es un método de adoctrinar el cual establece un conjunto de conocimientos, principios e ideas que son impartidas a otro sujeto.

Metodología de enseñanza

Un aspecto importante y decisivo para el docente es encontrar el modo adecuado de transmitir contenidos. Primeramente, es necesario conocer los principios psicopedagógicos que se fundamentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como segundo aspecto es importante mencionar las técnicas o modelos determinados que conlleva la labor de un docente.

Según Coll (1987) al mencionar los principios psicopedagógicos y determinar que las experiencias educativas están vinculadas al desarrollo operativo de los educandos y su previo conocimiento. Como primer principio, señala las estructuras cognitivas influyen y condicionan las vivencias educativas. Adicionalmente, el segundo principio psicopedagógico hace referencia que es posible realizar modificaciones en las estructuras cognitivas. Según Coll (1987), para poder explicar de una mejor manera esta modificación es necesaria la aplicación del modelo constructivista de Piaget en conjunto con el modelo interaccionista constructivista. En otras palabras, el aprendizaje es el resultado de la interacción, acción individual como de la actividad intrínseca del estudiante en referencia a la relación que establece con su contexto físico y social. El tercer

principio psicopedagógico es el llamado aprendizaje significativo, el mismo que se fundamenta en la teoría de Ausubel (1968). De acuerdo a este principio se considera aprendizaje al proceso activo que se construye en base a los conocimientos previos de los individuos. Además, el aprendizaje significativo se ajusta a dos requisitos. El primero implica el contenido significativo; es decir, que el material que sea escogido por el docente debe tener una estructura interna coherente con el propósito de que el contenido sea asimilado en su estructura cognoscitiva. El segundo se refiere a la motivación del estudiante debido a que el esfuerzo para el mismo es grande.

En referencia a las técnicas utilizadas, se ha descrito las características de un buen docente y el cúmulo de estrategias didácticas que éste utilice. Según Hernández (2002) existen tres características que definen a un buen educador: dominio de conocimientos, motivación docente y habilidad didáctica. Mientras que Genovard Y Gotzens (1990: 112-113) vinculan los rasgos característicos de la personalidad de un docente eficaz: accesible, empático con los sentimientos de los estudiantes y de su entorno, que mantenga una actitud positiva y comunicativo capaz de emitir de una manera estructurada y ordenada los temas relacionados al entorno institucional.

Finalmente, es posible entender que por un medio didáctico (proyector, videos, hojas de trabajos o textos seleccionados) cualquier tópico empleado en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo agilizar la comprensión y la posterior utilización de la información obtenida.

APRENDIZAJE

Definición de aprendizaje

Según la Schunk D. (2012) psicólogo educacional en la Universidad de Carolina del Norte define el aprendizaje como el cambio perdurable en el comportamiento de un individuo a través de la vivencia de experiencias. Por lo cual se puede entender que el aprendizaje es un proceso de transformación en el que todo

individuo debe necesariamente interiorizar y comprender de mejor manera ciertas pautas. A través de una buena práctica

ESTILOS DE APRENDIZAJE

A lo largo del tiempo la educación ha sido un factor importante y de gran desarrollo para el hombre; ya que gracias a ésta la sociedad ha sido partícipe de muchos cambios positivos. La educación dentro de un proceso continuo ha adquirido muchas conversiones y progresos, lo cual ha permitido que tanto la enseñanza como el aprendizaje surjan de manera distinta para cada individuo.

Según (Allison & Hayes, 2009) un estilo de aprendizaje es un enfoque personal a través del cual el educando desarrolla su proceso académico. Esto quiere decir que el estilo de aprendizaje envuelve el modo en que el estudiante puede procesar y comprender lo que está aprendiendo. Además, el propósito de un educando al aplicar un estilo de aprendizaje en la clase es realmente importante debido al impacto que el estilo de aprendizaje tiene y el cual consta de un proceso por medio del cual los estudiantes desarrollan un aprendizaje efectivo. Por esta razón, es importante saber que cada educando adquiere conocimiento y aprende de manera diferente al resto.

Con el propósito de sustentar esta información, (Duff, 1998) manifiesta que un estilo de aprendizaje individual requiere una manera específica de medida del conocimiento que está en proceso. Debido a este hecho, existen estudios que evidencian que un estilo de aprendizaje necesita la aplicación de una tarea específica o actividades de aprendizaje basadas en un tópico específico con el propósito de reforzar los temas estudiados con el profesor.

Por otra parte, (Duff, 1998) manifiestan que la aplicación de una tarea específica es relevante porque en algunas ocasiones esto será útil con el propósito de superar algunas debilidades que los estudiantes puedan presentar en su nivel cognitivo, lo cual ayuda a los estudiantes a desarrollar de una mejor manera la adquisición y comprensión de nueva información. También vale resaltar que si un educador

adopta la aplicación de enfoques para la enseñanza en base a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, éste brinda la oportunidad de desarrollar el conocimiento de una manera más práctica y vivencial para sus alumnos; lo cual a su vez permite tener mejores avances en el desarrollo de los resultados de aprendizaje siendo estas actividades específicas o evaluaciones escritas.

Conceptualmente los estilos de aprendizaje se entienden como variables personales que, a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje.” (Camarero, Martín del Buey, & Herrero, 2000)

Cabe mencionar que según el autor Camarero F, es necesario la aplicación de variables entre inteligencia y personalidad, lo que a su vez permite desarrollar ciertos estilos de aprendizaje como pueden ser:

- **El estilo Activo de aprendizaje.** se basa en la experiencia directa del ser humano y que a su vez tiene el rol de descubridor.
- **El estilo Reflexivo de aprendizaje.** Se basa principalmente en la observación y recolección de información, permitiendo al educando tener una perspectiva de ser un ser receptivo y analítico.
- **El estilo Teórico de aprendizaje.** Se basa en el desarrollo de conceptos y formación de ideas y conclusiones.
- **El estilo Pragmático de aprendizaje.** Promueve en el educando una conciencia de ser experimentador, práctico, realista y técnico.

Una vez mencionado los estilos de aprendizaje que permiten al educando ciertas pautas en adquirir conocimiento, se puede manifestar que gracias a la aplicación de un estilo de aprendizaje por parte del educador, el estudiante puede desarrollarse no solo como receptor de información, sino que puede tener el rol de analítico, descubridor, creador y experimentador en ciertos tópicos en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, el proceso de aprendizaje será más eficaz y significativo haciendo que la parte práctica sea más vivencial que una teoría estudiada.

ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH)

Vista la necesidad de experiencias como parte importante en el proceso de aprendizaje, se puede manifestar que el estilo o enfoque basado en tareas (TBL) se ha convertido en una metodología de gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que presenta ventajas no solo al educando sino también al educador.

Definición de tareas

De acuerdo al escritor Álvarez las tareas docentes, vistas como un factor principal del proceso, son las acciones realizadas por el profesor y los estudiantes, en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: el profesor plantea un problema que el estudiante debe resolver. (Álvarez de Zayas, 1989)

Es decir que las tareas son las acciones que realiza un estudiante con la finalidad de alcanzar un objetivo de aprendizaje. Es decir que el objetivo es reforzar el conocimiento previo guiado por el profesor.

Ventajas de las tareas

- Implica la codificación y transferencia de información de o hacia el lenguaje.
- Saca a relucir la información más relevante en el proceso de aprendizaje
- Permite al educando ser un individuo analítico y experimentador
- Permite realizar una actividad orientada a un objetivo específico

Definición del enfoque basado en tareas (tbl)

Según Pica el enfoque basado en tareas se considera que “La enseñanza de Idiomas basado en tareas (TBL), también conocida como ' la Instrucción Basada en Tareas (TBI) se centra en el uso del lenguaje auténtico (situaciones reales) y en pedir a los estudiantes que desarrollen tareas significativas utilizando el idioma de destino.” (Pica, 1986)

En base a lo citado por este autor se puede decir que las tareas son consideradas como parte principal en el aprendizaje ya que gracias a estas el estudiante puede desarrollar el idioma de una manera más significativa y auténtica. Las tareas a su vez le permiten al alumno desarrollar sus destrezas de una manera más amplia debido a la práctica y realización de actividades que en ciertas ocasiones simulan situaciones reales y de temas de interés del estudiante.

(Prahbu, 1983). En adición, “El aprendizaje de idiomas basado en tareas tiene sus orígenes en la enseñanza de idiomas comunicativa, y es una subcategoría de la misma.” En esta ocasión el autor menciona que los educadores han adoptado el aprendizaje basado en tareas por ciertas razones siendo una de ellas el desarrollo de un lenguaje comunicativo en base a situaciones acercadas a la realidad de los educandos.

Ciclo de tareas

El enfoque basado es un enfoque holístico. Esto quiere decir que los estudiantes desarrollan una tarea comunicativa usando el lenguaje que han adquirido en clases previas. Para esto es sumamente importante trabajar a través de un proceso o ciclo de tareas con la finalidad de alcanzar el objetivo de aprendizaje propuesto. En el estudio realizado por Peña y Onatra en Colombia con el tema “Promoting oral production through the Task Based Learning Approach” señala que el enfoque basado en tareas consta de un proceso o ciclo en cual debe ser llevado a cabo con el propósito de alcanzar el objetivo de aprendizaje. En base a esto, el ciclo de tareas se presenta de la siguiente manera

- Pre-task (pre-tarea)
- Task-cycle (ciclo de tarea)
- Final task (tarea final)

En el Pre-task los educandos se familiarizan acerca de los elementos necesarios para comenzar su tarea. En el task-cycle los estudiantes comienzan su proceso de tarea en base a observación en elementos anteriores basadas en un tópico específico. Y por último en el final task los estudiantes tienen el apoyo de los maestros; sin embargo, será el esfuerzo y las decisiones que ellos tomen lo que hará posible el cumplimiento de la tarea.

Ventajas de la aplicación del enfoque basado en tareas (TBL)

- El enfoque basado en tareas tiene como objetivo principal estimular el uso del lenguaje y ofrece una mejora en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en el nivel que se encuentre; sea éste básico, medio o avanzado.
- Promueve la participación de los estudiantes a usar las estructuras ya conocidas del lenguaje en las destrezas a desarrollarse en el idioma inglés.
- La aplicación del ciclo de tareas hace posible el análisis y la experimentación de conocimiento por parte del estudiante.
- Las tareas basadas en escritura y audios les brinda a los estudiantes un modelo para la adquisición del idioma de una manera natural y eficaz.
- El enfoque del lenguaje o tratamiento de las estructuras gramaticales les permite a los estudiantes analizar y sistematizar su conocimiento en base a la escritura del idioma inglés.
- Los textos y material auténtico como hojas de trabajo (handouts, worksheets) y material auditivos utilizados en el ciclo de tareas juegan un rol importante en el sistema pedagógico ya que el estudiante se verá motivado a utilizar en otras clases, el conocimiento previo, además de su utilización en un contexto familiar y auténtico para la enseñanza de la gramática y otros elementos del lenguaje.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE

ADQUISICIÓN DE UNA LENGUA EXTRANJERA

Por muchos años el aprendizaje de una lengua extranjera ha sido un tópico de gran interés para muchos ya que el desarrollo de la misma se basa en ciertos procesos de aprendizaje. Por lo cual, cómo se ha venido dando o cómo una lengua extranjera toma lugar en un individuo es una pregunta de gran impacto. Por ejemplo según Red es de vital importancia el proceso que realice tanto el maestro como el estudiante en el desarrollo de una lengua. Lo que quiere decir que el hecho de saber cómo un estudiante usa una lengua extranjera es de suma importancia por el mismo hecho de que el maestro se enfoca en brindar a su estudiante un uso correcto del lenguaje en el aprendizaje.

(Red, 2003) "tanto los investigadores como maestros de una segunda lengua necesitan obtener muestras del uso del lenguaje de los aprendices; lo que permitirá investigar cómo una segunda lengua toma lugar en el estudiante y además servirá como un medio a través del cual los estudiantes puedan ser ayudados a aprender y como evidencia que un aprendizaje exitoso está tomando lugar".

Definición de adquisición de una lengua extranjera en el aula

La adquisición o aprendizaje de una lengua extranjera es considerada como el aprendizaje intencional de una lengua no materna y que necesita basarse en tareas o actividades centradas en los diversos temas a aprender de ésta lengua, sean éstos de uso gramatical oral o escrito. De acuerdo al autor Mayor la adquisición de una lengua no materna se define como

(Mayor, 1989) "el aprendizaje de una segunda lengua que lleva a cabo un sujeto equivale a aprendizaje intencional de la misma, que generalmente se ve apoyada por una actividad complementaria de carácter instruccional que lleva a cabo un sujeto diferente del que quiere aprender la lengua"

Modelos generales de la adquisición de una lengua extranjera

El aprendizaje de una lengua extranjera se basa en algunas pautas de interacción lingüística, actividad comunicativa y cognitiva

1. Actividad de los sujetos (profesor -estudiante L2): en esta pauta se hace énfasis en las actividades que desarrollan tanto el profesor como el estudiante con el fin de poner en práctica lo aprendido.
2. Sistema lingüístico (L2): estructuras y funcionamientos neurales y una interacción con las capacidades comunicativas y cognitivas
3. El contexto: situaciones de carácter lingüístico, social y educativo
4. La locución (textos o discursos): desarrollo de la destreza tanto oral como escrita



Gráfico 3. Adquisición de una lengua
Elaborado por: Valencia A, (2016)

Proceso de adquisición de una lengua extranjera

La adquisición de una lengua extranjera se enfoca en un proceso por el cual todo aprendiz debe atravesar. (Carrell , Devine, & Eskey, 1988). Este proceso consta de:

- Procesamiento del lenguaje en general:

Se basa en el funcionamiento de la memoria y del pensamiento. A su vez todo esto se da en un contexto de interacción comunicativa. Por otra parte esto incluye un sistema lingüístico siendo este un proceso social, cognitivo y lingüístico.

- Análisis de la adquisición del conocimiento:

Estudia la relación del conocimiento ya existente y el conocimiento recién adquirido y la relación de habilidades y la experiencia. Esto permitirá al aprendiz obtener una secuencia de acción que permite obtener la información, construir nuevos resultados y adecuarse al desarrollo de diferentes actividades. Obteniendo como resultado la adquisición de nuevo léxico y semántica.

- Desarrollo de estrategias en el proceso de aprendizaje:

Es importante mencionar que en el proceso de aprendizaje se desarrollan las siguientes estrategias, cada una de ellas con una finalidad específica que aporta a la adquisición de una lengua extranjera, una de ellas es consciente e inconsciente, estrategia auto-dirigida al dominio de una lengua, estrategia específica al sistema lingüístico y estrategia genérica es decir dirigida a actividades cognitivas y comunicativas.

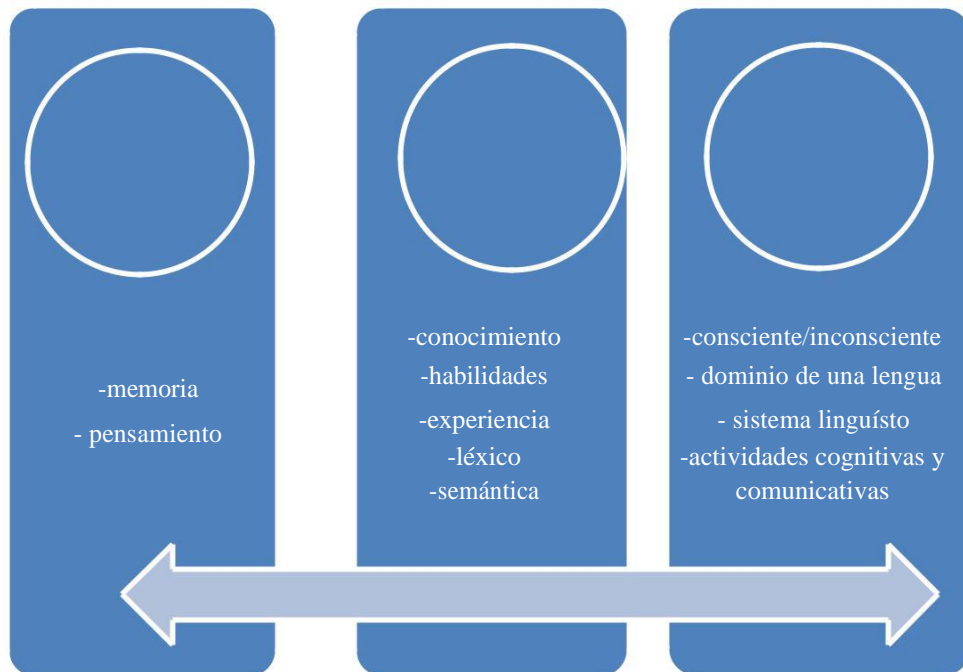


Gráfico 4. Estrategias en el proceso de aprendizaje
Elaborado por: Valencia A, (2016)

Cabe mencionar que según estos autores no bastan solo el factor social para la adquisición de una segunda lengua, sino que es necesario el desarrollo de un proceso completo al que el aprendiz debe ser sometido con el fin de desarrollar el aprendizaje de una mejor manera. Para esto se debe considerar que tanto el factor cognitivo como lingüista juegan un rol importante ya que a través del proceso cognitivo y el desarrollo de tareas en que el estudiante se ve implicado crean un aprendizaje más eficaz permitiendo obtener un gran resultado tanto en el adquisición de léxico como de semántica y desarrollo de una segunda lengua en sí. Por otra parte la interacción entre el profesor y el estudiante es vital ya que permite que el conocimiento que es adquirido sea puesto en práctica

DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS

Dentro del aprendizaje de una lengua extranjera se considera que el desarrollo de las destrezas es muy importante, mayormente el desarrollo de las destrezas productivas como son las destrezas oral y escrita. Estas destrezas no solo necesitan atención por parte del estudiante sino que requieren un alto grado de instrucción por parte del profesor para el desarrollo del mismo. Esto se debe a que para desarrollar las destrezas productivas debe haber un previo proceso de conocimiento.

Destreza oral

Robin (1982) “la expresión oral es el proceso de hablar que va más allá de una producción básica de fonemas relacionados entre sí. Sino que el objetivo primordial de quien adquiere una segunda no materna es establecer un proceso comunicativo. Lo que quiere decir que el desarrollo de la expresión oral es una interacción efectiva en la que existe una decodificación de mensajes que provee una información coherente previamente procesada.

A su vez, el autor Robin en su estudio basado en el aprendizaje de lenguas extranjeras describe la expresión oral como la capacidad de expresar ideas, pensamientos y/o necesidades por medio del lenguaje; así como también la habilidad de entender mensajes recibidos sean estos a través de la destreza auditiva o escrita.

Cabe recalcar que la definición de la expresión oral se ha ido expandiendo a través del tiempo. Sin embargo, se concluye en que la destreza oral se entiende como la capacidad de expresar ideas de una manera lógica tomando en cuenta un el conocimiento adquirido y previo de proceso de información del individuo.

Destreza de escritura

La destreza de escritura es una destreza productiva, es decir que es desarrollada por el individuo. Según Sprat (2011) la destreza escrita es la capacidad de desarrollar el lenguaje adquirido a través de signos; es decir letras y palabras que conllevan un mensaje específico en base a pensamientos, ideas o necesidades que son expresadas a través de oraciones y párrafos.

Características de la escritura

Cuadro 1. Características de la escritura

Característica	Enfoque
Coherencia	Se basa en la organización de las palabras con el fin de mostrar un mensaje correctamente escrito según el orden secuencial de oraciones
Cohesión	Se basa en la relación establecida entre palabras y oraciones; es decir la forma en que éstas están entrelazadas al momento de formar oraciones.
Organización de ideas	La persona que escribe debe desarrollar sus ideas de manera lógica y legible.
Precisión	Se basa en el correcto uso de las formas del lenguaje; es decir gramática correcta, puntuación, vocabulario a escribir y la conexión en las oraciones.
Comunicación	Se basa en la transmisión de un mensaje de una manera organizada utilizando un adecuado estilo de registro, ideas y conectores en las oraciones que son ejecutadas.
Estilo de registro	Se basa en el adecuado desarrollo de la estructura y glosario a utilizar; es decir formal e informal.
Puntuación	Se basa en los símbolos de escritura utilizados para el desarrollo de oraciones. Por ejemplo; punto, coma, punto y coma entre otros. Lo que permite que los mensajes emitidos a través de la escritura sean mayormente entendibles al lector y poder llegar con el mensaje.
Deletreo	Transcribe el sonido de una lengua; es decir que los fonemas son transcritos en letras
Formación de oraciones, textos y párrafos	Se basa en la estructura de oraciones que están desarrolladas gramaticalmente correctas y que definen la división de oraciones. Es decir que muestra cuando un párrafo inicia o concluye.

Elaborado por: Valencia A, (2016)

Fuente: Sprat (2011)

Gramática

Se define como gramática al conjunto de reglas sobre el uso de una lengua. Es decir, que la gramática se refiere a las prescripciones sobre las normas de uso generalmente entendidas. Por lo tanto, se puede decir que el conocimiento de las normas de una lengua es algo significativo ya que la gramática de una lengua se basa en modelos para la formación de una oración. En adición a esto, se puede manifestar que la gramática es un método descriptivo del uso del lenguaje partiendo desde la formación correcta de una oración. Con el propósito de sustenta esta idea se ha podido tomar la siguiente información según (Robert, Stockwell, Donald, & Jhon, 1965) "grammatical structure is confined to the description of what constitutes a well formed sentence in a particular language".

Además, se puede enfatizar en que la estructura gramatical se basa en los siguientes aspectos:

- **El orden de las palabras (patrones de oraciones):**

El orden en que las palabras se encuentran ubicadas en la oración da el significado a la misma.

- **Entonación:**

Esta se encarga de diferenciar sea la unión o la división de las unidades léxicas e enfatiza el tipo de oración; por ejemplo si es una afirmación, declamación o interrogativa.

- **Las palabras de función:**

Las palabras de función son aquellas que tiene un rol y una función específica en la oración; siendo éstas sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios

- **Afijación:**

Es el proceso en el cual elementos como sufijos y prefijos son añadidos a una palabra. Lo cual permite que una vez añadido un afijo cambie completamente el significado de una oración.

Según los factores descritos se puede concluir en que la estructura gramatical es la base fundamental para el aprendizaje de un idioma y para el desarrollo mismo de sus destrezas productivas, ya que si existe una buena estructura gramatical, es posible establecer ideas, pensamientos, necesidades a través de oraciones siendo éstas orales u escritas

2.5. Hipótesis

El enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) Sí incide en el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

2.6.1 Variable Independiente

El enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach)

2.6.2 Variable Dependiente

El uso de estructuras gramaticales

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se la realizará con un enfoque cuanti-cualitativo, ya que se obtendrán resultados con una medición numérica en función del análisis de los datos dentro del estudio. Además este tipo de perspectivas contribuirán al desarrollo de la relación e influencia del enfoque basado en tareas dentro de la población establecida de una manera más amplia. Por otro lado, se realizará un análisis en base de cualidades para un mejor desarrollo de la investigación.

3.2. Modalidad básica de investigación

Esta investigación se realizará en un estudio de campo, como también bibliográfica-documental ya que además de realizarse un estudio minucioso en el Campo establecido como será la Unidad Educativa Guayaquil, se realizarán aportaciones obtenidas de investigaciones previas y artículos, ensayos y otras fuentes de información.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Se utilizará la asociación de variables ya que gracias a éstas, se podrá obtener predicciones estructuradas. Además de un valor explicativo de la influencia del enfoque basado en tareas en los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Guayaquil.

3.4. Población y muestra

La presente investigación se realizó con los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Guayaquil de la ciudad de Ambato, provincial de Tungurahua

en el período 2015-2016. De los cuales se ha determinado una población total de 68 adolescentes, que se encuentran entre la edad de 14 y 15 años caracterizados por diferentes niveles culturales, económicos e ideológicos y 2 docentes del área de inglés.

**Representación de la Población por Institución Educativa
Distribución de la población**

Unidad Educativa Guayaquil

Cuadro 2: Distribución de la población a investigar

Paralelos de los décimos años	Total de estudiantes
Paralelo A	23
Paralelo B	22
Paralelo C	23
Docentes	2

Fuente: Unidad Educativa Guayaquil

Elaborado por: Valencia A, (2016)

3.4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: El Enfoque Basado en tareas (Task Based Learning Approach)

Conceptual	Dimensiones/ Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
<p>Task Based Learning Approach o enfoque basado en tareas es un enfoque basado en actividades específicas que los estudiantes desarrollan en su rol como protagonistas en su proceso de aprendizaje, el cual incluye actividades centradas en un tema específico realizadas en un tiempo determinado y que consta de un ciclo de tareas.</p> <p>Nunan (1991) Peña M. (2009) Onatra A. (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades específicas • Temas específicos • Ciclo de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de hojas de trabajo (handouts, worksheets, printables) • Las tareas giran alrededor de temas específicos • Las tareas siguen un proceso definido 	<p>¿Al momento de aprender un tema nuevo en la clase utiliza material auténtico como hojas de trabajo para aplicar lo aprendido?</p> <p>¿El profesor aplica tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?</p> <p>¿El profesor da a conocer un proceso para desarrollar tareas asignadas?</p> <p>¿El profesor asigna tiempos específicos para la realización de las tareas asignadas?</p>	Encuesta	Cuestionario

Cuadro 3: Operacionalización de variable independiente.

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Variable Dependiente: Estructura Gramatical en el Idioma Inglés

Conceptual	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
La estructura gramatical es la base de normas o componentes de uso establecido de una lengua en el que se puede enfatizar el dominio de una lengua de modo correcto dirigido a varios enfoques. Es decir la gramática es un modelo prescriptivo para realizar oraciones e ideas con el propósito de desarrollar las destrezas productivas de una lengua.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de uso establecido de una lengua • Dominio de una lengua con varios enfoques • Avances en destrezas productivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonología • morfología • Semántica • Sintáctica • pragmática • Gramática prescriptiva • Gramática descriptiva • Pensamientos e ideas • Destreza de escritura • Destreza Oral 	<p>¿Sabe usted cómo estructurar una oración?</p> <p>¿Conoce usted las normas o componentes de uso de una lengua?</p> <p>¿Utiliza usted el significado de una palabra en el idioma inglés en base a su contexto?</p> <p>¿Usted aplica reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua?</p> <p>¿Qué tan frecuentemente desarrolla usted el idioma inglés a través de actividades que simulen situaciones reales?</p> <p>¿Expresa usted sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas por el profesor?</p> <p>¿Utiliza usted normas de estructuras gramaticales al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés?</p>	Encuesta	Cuestionario

Cuadro 4: Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Fuente: El enfoque basado en tareas (TBL) y el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés

3.6. Plan de recolección de información

Según la encuesta realizada a los 68 estudiantes y 2 docentes del área de inglés de la Unidad Educativa "Guayaquil" la cual está relacionada con las variables dependiente e independiente obtenemos el respectivo análisis e interpretación para cada una de las preguntas aplicadas. La técnica que se ha utilizado es la encuesta. Se elaboró un banco de preguntas tomando en cuenta la variable dependiente y la variable independiente.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto investigativo
2. ¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil
3. ¿Sobre qué aspectos?	El uso de la estructura gramatical en el idioma inglés
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Adriana Del Rocío Valencia Arcos
5. ¿Cuándo?	De septiembre 2015 a julio 2016
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Guayaquil
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿cuál es la técnica de recolección de información?	La observación y la aplicación de la encuesta
9. ¿Con qué instrumento?	Cuestionario

Cuadro 5. Plan de recolección de información

Elaborado por: Valencia A, (2016)

3.7. Plan de procesamiento de la información

En este proceso de información fue necesario llevar a cabo ciertos pasos. Según Herrera L. (2004) el plan de procesamiento de la información cuenta con los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información obtenida. Es decir escoger la información solamente útil.

- Tabulación con un estudio estadístico de los datos según las variables de cada hipótesis.
- Cálculos estadísticos de resultados de la información con sus gráficos respectivos, para los cuales se realizó la interpretación de los resultados.
- Comprobación de la hipótesis por medio de la aplicación del Chi-cuadrado.
- Finalmente el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

La herramienta que se utilizó (encuesta) fue aplicada a dos docentes del área de inglés y a 68 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, este proyecto culminó satisfactoriamente gracias a la participación y colaboración de todos los miembros que integraron esta investigación.

Después de haber recaudada la información de la encuesta dirigida a los estudiantes de décimo año y a dos docentes del área de inglés, se procedió a tabular con el fin de organizar los datos en cuadros estadísticos y gráficos circulares conjuntamente con su análisis e interpretación.

4.2 Interpretación de resultados

Pregunta 1. ¿Al momento de aprender un tema nuevo en la clase utiliza material auténtico como hojas de trabajo (handouts, worksheets) para aplicar lo aprendido?

Tabla 1. Material auténtico como handouts or worksheets

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14,28
A veces	15	21,43
Nunca	45	64,28
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016)

Gráfico 5. Material auténtico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados, el 14,28% siempre utilizan material auténtico, mientras que el 21,43% a veces lo utilizan y el 64,28% restante nunca utilizan material auténtico hojas de trabajo (handouts o worksheets) con el propósito de aplicar lo aprendido.

Según el análisis de resultado se puede concluir que la aplicación de hojas de trabajo es muy deficiente en el desarrollo del conocimiento, mismo ya que sirve como refuerzo para aplicar lo que ya ha sido visto en clase y a su vez hace que el aprendizaje sea significativo.

Pregunta 2. ¿El profesor aplica tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?

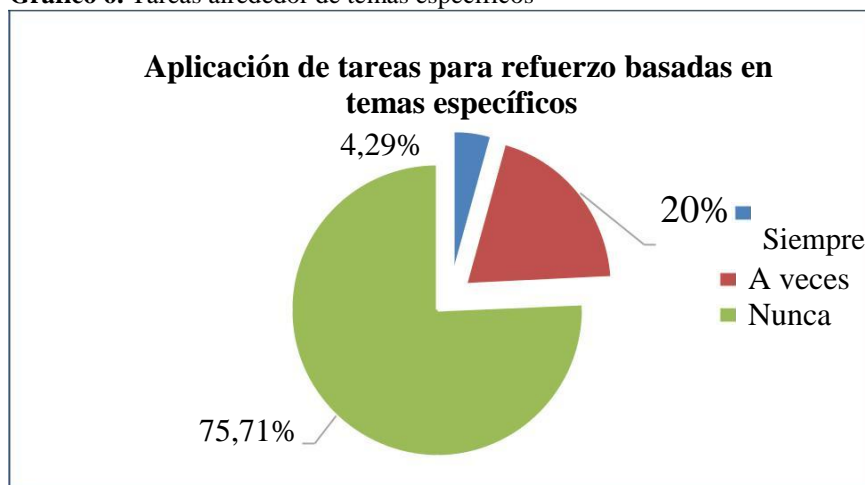
Tabla 2. Tareas alrededor de temas específicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4,29
A veces	14	20,00
Nunca	53	75,71
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 6. Tareas alrededor de temas específicos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados, se deduce que el 4,29% siempre aplica tareas de refuerzo basadas en temas específicos, mientras que el 20% a veces aplica y el 75,71% nunca aplica.

Según el resultado de análisis se puede decir que un porcentaje mayor de docentes no aplican actividades a través de hojas de trabajo basados en tópicos específicos con el fin de reforzar el conocimiento adquirido por los estudiantes; es decir que mientras menos se aplique material en base a una tarea específica guiada por su profesor menor es el aprendizaje.

Pregunta 3. ¿El profesor da a conocer un proceso para desarrollar tareas asignadas?

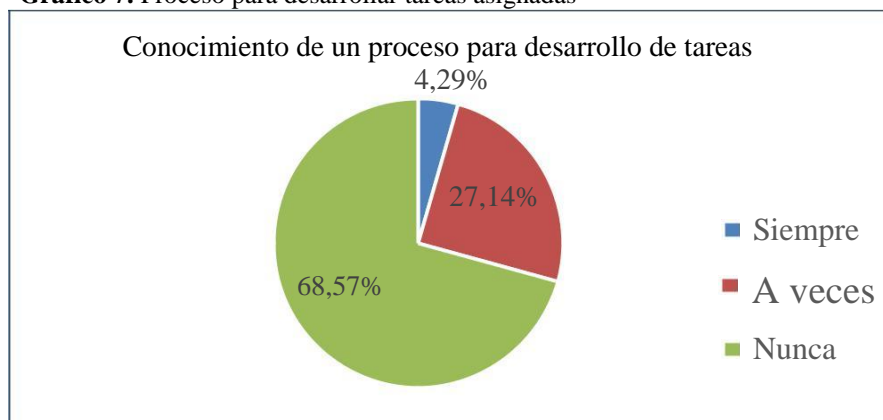
Tabla 3. Proceso para desarrollar tareas asignadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4,29
A veces	19	27,14
Nunca	48	68,57
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 7. Proceso para desarrollar tareas asignadas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

Según el análisis de resultado el 4,29% de la población encuestada siempre tiene conocimiento de un proceso previo al desarrollo de una tarea, mientras que el 27,14% a veces conoce ciertos procesos y el 68,57% nunca ha conocido un proceso previo al desarrollo de una tarea.

En base a resultado de análisis es posible manifestar que en su gran mayoría los docentes no dan a conocer a sus estudiantes un proceso de desarrollo previo a la actividad o tarea asignada. Lo que quiere decir que tanto el profesor como el estudiante deben cumplir en este proceso de desarrollar una actividad centrada en un tema específico debido a que gracias a la guía que brinde el maestro, el estudiante tendrá una mayor capacidad de desarrollar su conocimiento y aplicarlo para refuerzo del mismo.

Pregunta 4. ¿El profesor asigna tiempos específicos para la realización de las tareas asignadas?

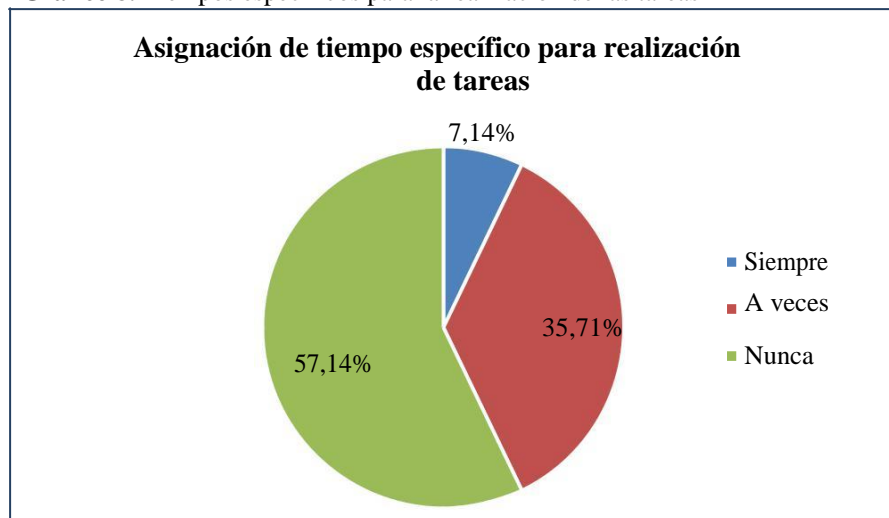
Tabla 4. Tiempos específicos para la realización de las tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7,14
A veces	25	35,71
Nunca	40	57,14
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 8. Tiempos específicos para la realización de las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

De acuerdo al resultado de encuestas es posible notar que el 7,24% es provisto de un tiempo específico para la realización de tareas, mientras que el 35,71% a veces es y el 57,14% nunca es provisto de un tiempo específico en la asignación de una tarea.

Es importante notar que el tiempo es muy importante en el desarrollo de una actividad o tarea, lo cual permite al estudiante tener un proceso de análisis y desarrollo de su conocimiento en basa a la clase dictada por su profesor, mientras que la asignación de un tiempo específico facilita al docente de tal manera que pueda proceder con todos las actividades a seguir en su plan de clase.

Pregunta 5. ¿Sabe usted cómo estructurar una oración?

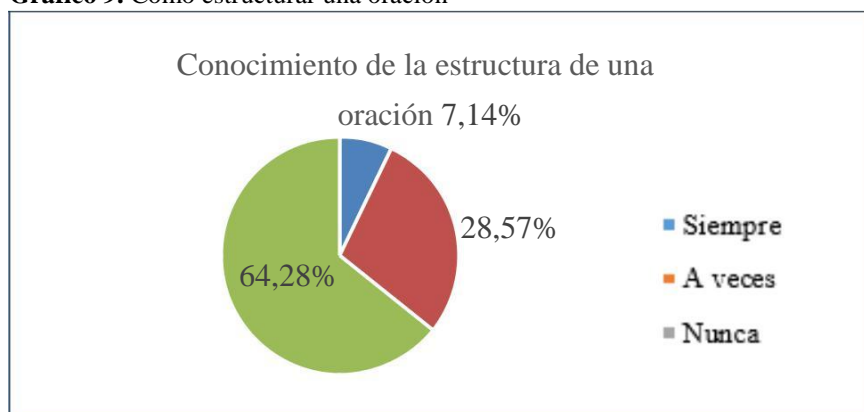
Tabla 5. Cómo estructurar una oración

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7,14
A veces	20	28,57
Nunca	45	64,28
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 9. Cómo estructurar una oración



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

En base a los resultados de encuestas es posible verificar que el 7,14% de la población inmersa en este trabajo investigativo siempre tiene conocimiento sobre como estructurar una oración, mientras que el 28,57% a veces y el 64,28% nunca sabe como desarrollar una oración debido al desconocimiento de estructura gramatical.

Es posible notar que la poca aplicación de un enfoque basado en tareas acarrea grandes dificultades en los estudiantes ocasionando un bajo desarrollo en el aprendizaje de una lengua extranjera desde sus inicios . Por lo tanto, a través del desarrollo de actividades centradas o enfocadas en un tema específico es de mayor utilidad en el proceso del estudiante ya que permite que el conocimiento sea no sólo en teoría sino también llevado a la práctica, lo cual permite que el estudiante conozca casi en su totalidad de qué manera se debe estructurar una oración en el idioma inglés.

Pregunta 6. ¿Conoce usted las normas o componentes de uso de una lengua?

Tabla 6. Normas o componentes de uso de una lengua

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14,28
A veces	24	34,28
Nunca	36	51,43
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 10. Normas o componentes de uso de una lengua



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

En base a los resultados de las tabulaciones se puede verificar que el 14,28% tiene conocimiento en cuanto a las normas y uso de una lengua, mientras que el 34,28% a veces y el 51,43% nunca han podido conocer las normas y uso de una lengua.

Es factible notar que mientras menor sea la aplicación de tareas basadas en temas específicos menor es el rendimiento del estudiante y por ende mayor es la falta de conocimiento en base a las normas y componentes de uso de una lengua extranjera como lo es el idioma inglés. Gracias a esto se puede deducir que el desarrollo en la adquisición de la lengua tendrá mejores resultados, ya que permitirá al estudiante hablar o escribir de una manera correcta.

Pregunta 7. ¿Utiliza usted el significado de una palabra en el idioma inglés en base a su contexto?

Tabla 7. Significado de una palabra en el idioma inglés en base a su contexto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2,86
A veces	23	32,85
Nunca	45	64,28
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 11. Significado de una palabra en el idioma inglés en base a su contexto



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla de resultados es posible evidenciar que el 2,86 % de la población le da el uso de palabras de acuerdo al contexto en que es utilizado, por otra parte el 32,85% a veces y el 64,28% nunca usa las palabras en base a su contexto.

La escasa aplicación de tareas específicas evita al estudiante ir adquiriendo mayor conocimiento no sólo en la aplicación de normas y reglas, sino que también evita que identifique palabras y aplique sus significados en base al contexto en que dichas palabras son utilizadas. Esto a su vez ocasiona que el desarrollo de la lengua extranjera inglés sea menos progresivo y gratificante para el estudiante.

Pregunta 8 ¿Usted aplicas reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua?

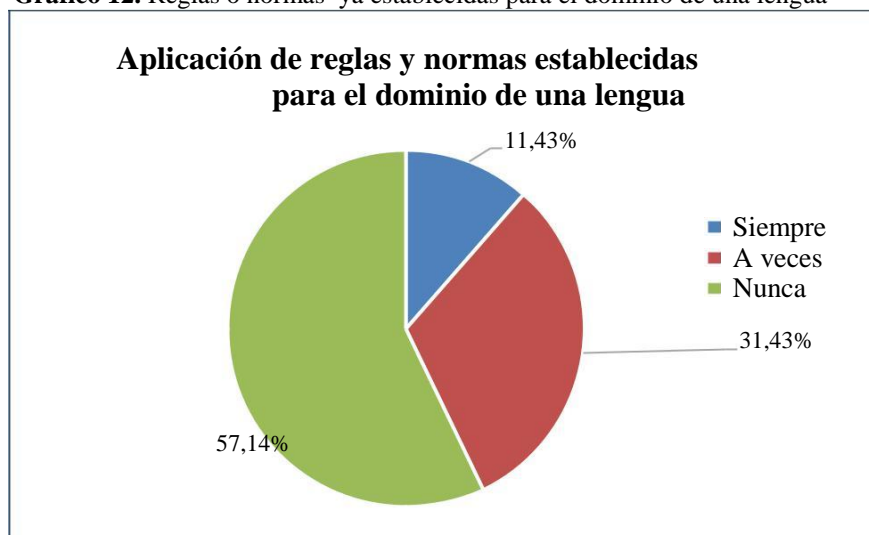
Tabla 8. Reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	11,43
A veces	22	31,43
Nunca	40	57,14
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 12. Reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

En base al resultado en encuestas aplicadas, es factible notar que el 11,43% siempre aplica reglas y normas establecidas para el dominio de una lengua, mientras que el 31,43% a veces y el 57,14% nunca aplican reglas y normas.

Es evidente que la poca o casi nula aplicación de tareas o actividades específicas en el estudiante puede ocasionar el uso mínimo e incorrecto al aplicar reglas y normas ya establecidas para el dominio del idioma inglés. Lo que se deduce es que mientras mayor sea el porcentaje de tareas asignadas por el profesor, menor es el uso adecuado de normas y reglas de una lengua por parte de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Qué tan frecuente desarrolla usted el idioma inglés l a través de actividades que simulen situaciones reales?

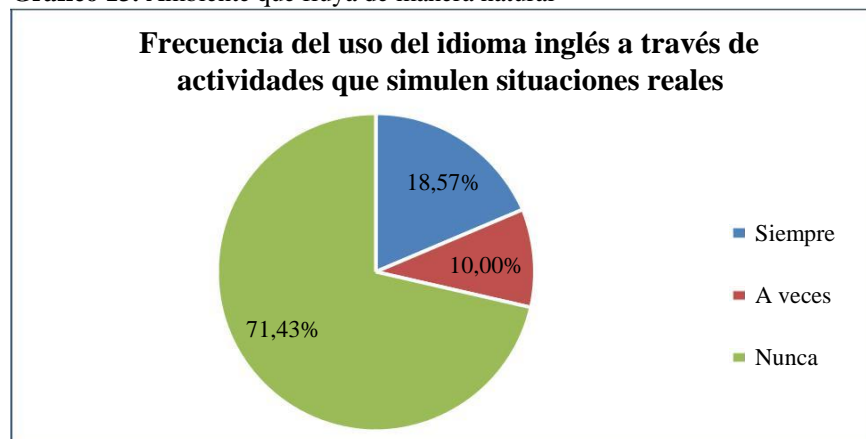
Tabla 9. Ambiente que fluya de manera natural

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	18,57
A veces	7	10,00
Nunca	50	71,43
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 13. Ambiente que fluya de manera natural



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabulación, se puede evidenciar de una manera clara que el 18,57% siempre usa el idioma inglés a través de actividades que simulen situaciones reales, mientras que el 10% a veces y el 71,43% nunca usa el idioma inglés a través de actividades que simulen situaciones reales.

A los que se puede manifestar que es importante que los estudiantes estén sujetos al desarrollo de actividades o tareas que se basen en situaciones reales o que sean muy afines a las actividades diarias que los estudiantes desarrollan ya que esto permitirá que los estudiantes tengan mayor confianza en sí mismos y desarrollen el lenguaje a través de actividades comunicativas y de mayor éxito para su aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Expresa usted sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas por el profesor?

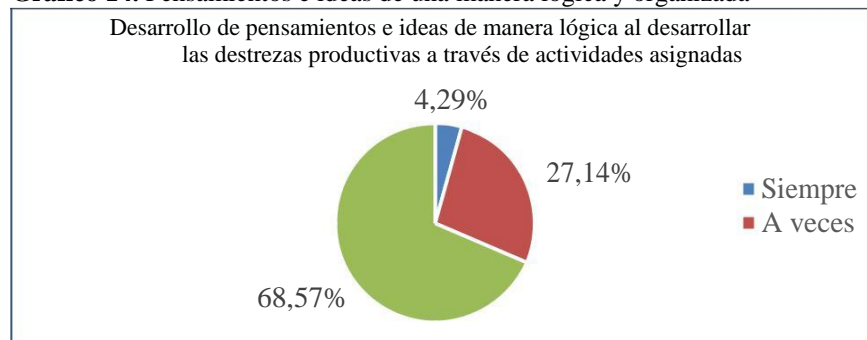
Tabla 10. Pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4,29
A veces	19	27,14
Nunca	48	68,57
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 14. Pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

En base a los resultados se puede notar que el 4,29 % siempre desarrollan sus pensamientos e ideas de manera lógica al desarrollar las destrezas productivas a través de actividades asignadas, mientras que el 27,14% a veces y el 68,57% nunca lo han realizado de este modo.

Según el resultado de análisis es factible evidenciar que las el caso de estudio al no existir desarrollo de dichas actividades en base al enfoque propuesto esto ocasiona una gran dificultad en el estudiante al momento de crear pensamientos e ideas lógicas, lo cual es realmente preocupante en este proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como es el idioma inglés. Además, la escasa actividad de refuerzo ocasiona un menguante desarrollo de las destrezas productivas como son las destrezas oral y escrita.

Pregunta 11. ¿Utiliza usted normas de estructuras gramaticales al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés?

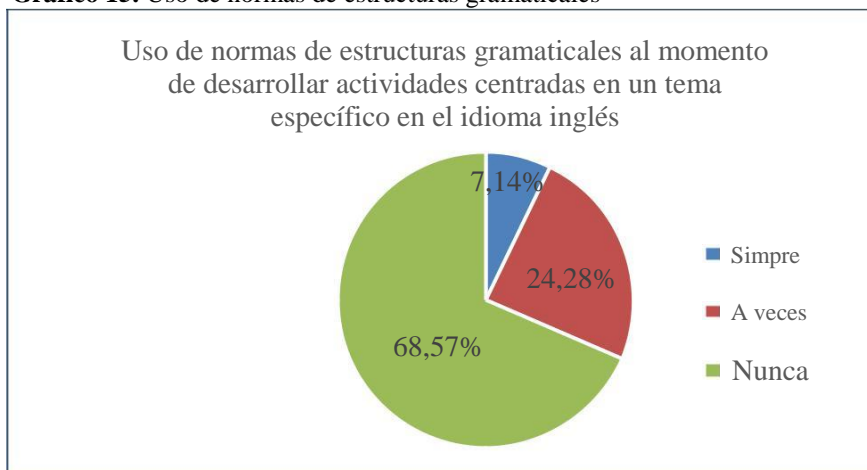
Tabla 11. Usted normas de estructuras gramaticales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	7,14
A veces	17	24,28
Nunca	48	68,57
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Gráfico 15. Uso de normas de estructuras gramaticales



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Análisis e interpretación

De acuerdo a lo establecido en los resultados, se puede notar que el 7,14 % de la población encuestada siempre usa normas de estructuras gramaticales mientras desarrolla actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés, mientras que el 24,28% a veces y el 68,57% nunca las usa.

En base al análisis es factible notar que el uso adecuado de normas de estructuras gramaticales es mayormente afectado en los estudiantes debido a la deficiente aplicación del enfoque basado en tareas (TBL) ya que al momento en que el estudiante desarrolla ciertas tareas se enfoca en el uso adecuado de la lengua como son sus estructuras gramaticales, causando esto un gran impacto en el aprendizaje significativo.

4.2 Verificación de hipótesis

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto el nivel de significancia es de 0,05.

Prueba del Chi – cuadrado (χ^2)

Su fórmula es:

$$= \sum (\frac{f_o - f_e}{f_e})^2$$

Dónde:

= Chi cuadrado

= Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(3-$$

$$1) gl = (4)(2)$$

$$gl = 8$$

Cuadro 6: Tabla de distribución del chí – cuadrado (χ^2)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403

Fuente: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla de

Frecuencia Observada

#	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Al momento de aprender un tema nuevo en la clase utiliza material auténtico como handouts or worksheets para aplicar lo aprendido?	10	15	45	70
2	¿El profesor aplica tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?	3	14	53	70
9	¿Qué tan frecuentemente desarrolla usted el idioma inglés en un ambiente que fluya de manera natural a través de actividades que simulen situaciones reales?	13	7	50	70
10	¿Expresa usted sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas por el profesor?	3	19	48	70
11	¿Utiliza usted normas de estructuras gramaticales al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés	5	17	48	70
Total		34	72	244	350

Cuadro 7: Frecuencia Observada
Elaborado por: Valencia A, (2016)

Frecuencia Esperada

#	Pregunta	Alternativas			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿Al momento de aprender un tema nuevo en la clase utiliza material auténtico como hojas de trabajo (handouts, worksheets) para aplicar lo aprendido?	6,8	14,4	48,8	70
2	¿El profesor aplica tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?	6,8	14,4	48,8	70
9	¿Qué tan frecuentemente desarrolla usted el idioma inglés en un ambiente que fluya de manera natural a través de actividades que simulen situaciones reales?	6,8	14,4	48,8	70
10	¿Expresa usted sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas por el profesor?	6,8	14,4	48,8	70
11	estructuras gramaticales al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés	6,8	14,4	48,8	70
Total		34	72	244	350

Cuadro 8: Frecuencia Esperada
Elaborado por: Valencia A, (2016)

Cálculo del Chi-cuadrado (x2)

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
10	6,8	3,2	10,24	1,50
3	14,4	-11,4	129,96	9,02
13	48,8	-35,8	1281,64	26,26
3	6,8	-3,8	14,44	2,12
5	14,4	-9,4	88,36	6,13
15	48,8	-33,8	1142,44	23,41
14	6,8	7,2	51,84	7,62
7	14,4	-7,4	54,76	3,80
19	48,8	-29,8	888,04	18,19
17	6,8	10,2	104,04	15,3
45	14,4	30,6	936,36	14,4
53	48,8	4,2	17,64	2,45
50	6,8	43,2	1866,24	274,44
48	14,4	33,6	1128,96	78,4
48	48,8	-0,8	0,64	0,01
Total				483,05

Cuadro 9: Cálculo del chi-cuadrado

Elaborado por: Valencia A, (2016)

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (X^2_c) : **483.05**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado (X^2_t) : **15.5073**

Hipótesis Afirmativa =Alterna (H1)

H₁: “El enfoque basado en tareas (TBL) si incide en la estructura gramatical del idioma inglés de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Regla de Decisión

El Chi cuadrado calculado 483,05 es mayor que el chi cuadrado tabulado, 15,5073 por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: “El enfoque basado en

tareas (TBL) si incide en la estructura gramatical del idioma inglés de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Guayaquil” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

Gráfica de Distribución

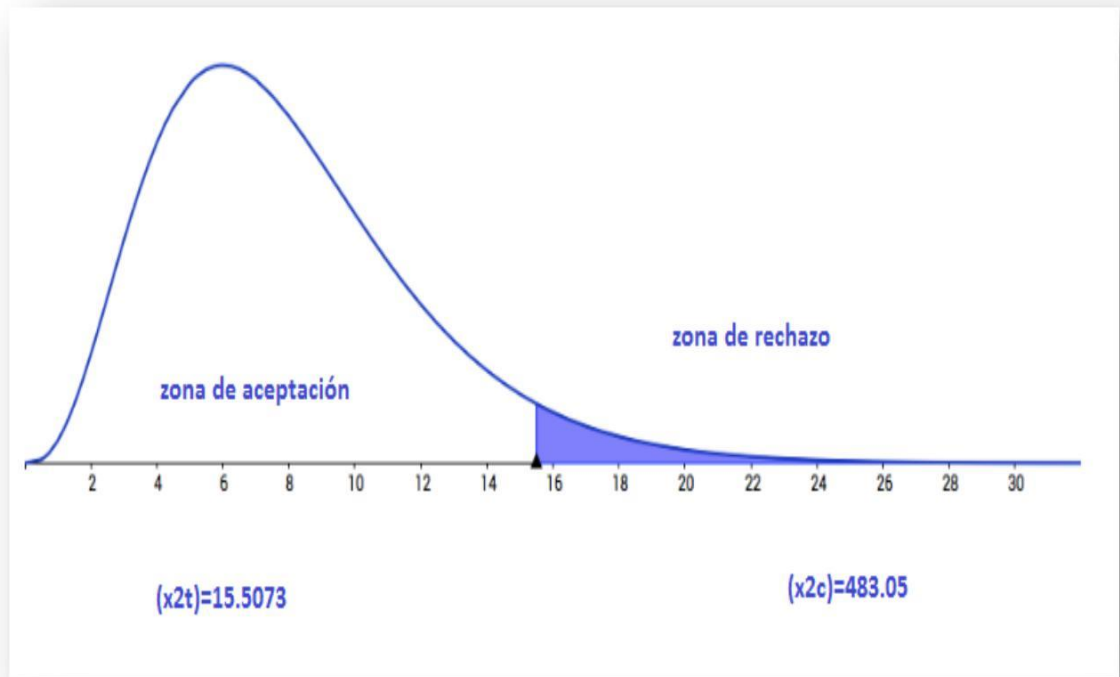


Gráfico 16: Gráfica de la distribución
Elaborado por: Valencia A, (2016)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De acuerdo a la investigación realizada ha sido posible sustentar teóricamente el enfoque basado en tareas (TBL) y su vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que mediante el desarrollo del mencionado proyecto se logró encontrar información científicamente fiable, la cual corroboró la hipótesis planteada mostrando de este modo que el enfoque basado en tareas resulta una herramienta indispensable y adaptable a los actuales entornos académicos. Por lo que se concluye que debido a la escasa o deficiente aplicación de tareas existe un desarrollo poco avanzado en el aprendizaje del idioma inglés desde su inicio siendo éste la estructura gramatical.
- Además se concluye con otro aspecto importante en este proyecto de investigación, mismo que ha sido mostrar la importancia de la estructura gramatical de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, los cuales se han visto afectados en el aprendizaje y desarrollo de sus destrezas en el idioma inglés debido a la aplicación de una metodología tradicionalista por parte de los docentes, por otra parte, con el propósito de mostrar el impacto del enfoque basado en tareas se ha implementado cierto material encaminado al fortalecimiento de las estructuras gramaticales con la finalidad de mejorar las deficiencias referentes a la destreza tanto oral como de escritura.

- Una vez finalizado este proyecto de investigación se concluye que en el mismo ha sido factible determinar la incidencia del enfoque basado en tareas (TBL- Task Based Learning Approach) en la estructura gramatical del idioma inglés. Al ser un proceso que pese a ser dinámico debe estar correctamente estructurado y jerarquizado, ya que al ser adecuadamente planteado da como resultado una mejor asimilación en el aprendizaje del idioma inglés.

5.2 Recomendaciones

- Como primer punto se recomienda implementar una red de apoyo, la cual esté encaminada a brindar una capacitación permanente a los docentes; como se pudo notar en la investigación el conocimiento y aplicación de la metodología basada en tareas es muy precaria para lo cual se podría utilizar la tecnología que se encuentra disponible como por ejemplo redes sociales o blogs de internet. De esta manera el conocimiento referente al tema planteado será mayormente adquirido.
- Implementar el enfoque basado en tareas (TBL) mediante la aplicación de hojas de trabajo (worksheets, handouts) en el aula de clase ya que través de esta aplicación metodológica será posible evidenciar un aprendizaje significativo de una manera natural, el mismo que será resultado del interés y motivación del estudiante por medio de las diferentes actividades a desarrollarse. A su vez se recomienda realizar una selección previa del material a utilizarse en el desarrollo de la clase y verificar si el mismo cumple con los objetivos de aprendizaje propuestos. Por otra parte esto permitirá al docente encaminar el desarrollo de la clase en actividades las cuales estén centradas en un tema específico y en un tiempo determinado con la finalidad de reforzar las estructuras gramaticales del idioma inglés.
- Es necesario promover la aplicación de actividades interactivas y comunicativas que simulen situaciones reales; es decir que el maestro debe poner mayor énfasis en el tipo de material que va a emplear con sus estudiantes con el fin de lograr asimilación del lenguaje y refuerzo mediante tareas que estén relacionadas al diario vivir de los estudiantes y que permita lograr un conocimiento significativo a través del uso correcto del lenguaje.

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

- Allison, C., & Hayes, J. (2009). Índice de estilos cognitivos. Estilos de aprendizaje, 1-2.
- Álvarez de Zayas, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente educativo en la Educación Superior. Cuba: ENPES.
- Ausubel, David Paul, Joseph Donald Novak, and Helen Hanesian. "Educational psychology: A cognitive view." (1968): 15-31.
- Camarero, F., Martín del Buey, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. España: Universidad de Oviedo-España.
- Carrel Devine Eskey, P. J. (1988). Interactive approaches to second language reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carrell , P., Devine, J., & Eskey, D. (1988). Interactive approaches to second language reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coll Salvador Cesar. "La importancia de los contenidos en la enseñanza. " Investigación en la Escuela 3 (1987): 19-28.
- Duff, A. (1998). Objective Test, learning to learn and learning styles/ Accounting Education. Belfast: Routledge.
- Hernández, A. "Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación." Revista Cubana de Educación Superior (2002).
- Mayor. (1989). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Psicología Educativa Infantil.

Peña, M., & Onatra, A. (2009). Promoting Oral production through the Task Based Learning Approach. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Pérez J. (2008) definición.de. sitio web: <http://definicion.de/ensenanza/>

Pica, T. (1986). Information Gap's Task. Pensilvania: Universidad de Pensilvania.

Prahu, N. (1983). Procedural Syllabuses. RELC , 4.

Red, E. (2003). Task Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Robert, P., Stockwell, J., Donald, B., & Jhon, W. M. (1965). The grammatical structure of English and Spanish. Chicago: Universidad de Chicago Press.

Robin, J. (1982). Expresión oral, su objetivo e importancia.

Robin, J. (2010). Expresión oral, su objetivo e importancia.

Valle, Antonio, et al. "Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual." Revista latinoamericana de Psicología 31.3 (1999): 425-461.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1. Artículo Científico (paper)

“EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS

GRAMATICALES EN EL

IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”,

Adriana Del Rocío Valencia Arcos
Universidad Técnica de Ambato
adriavalens5@gmail.com

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia del enfoque basado en tareas (TBL) en el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil. Este proyecto de investigación fue realizado ante la problemática encontrada sobre la deficiente aplicación del enfoque basado en tareas. El proyecto investigativo a su vez fue realizado con un enfoque cuanti-cualitativo debido a resultados con medición numérica en función de análisis de datos. Estudio que fue realizado a través de la aplicación de un instrumento (encuesta) de 11 preguntas para recaudar

información acerca de los beneficios del enfoque basado en tareas (TBL) y su influencia en el desarrollo de la gramática de los estudiantes. La encuesta fue

aplicada a dos docentes del área de

inglés y a 68 estudiantes de décimo año. Una vez aplicada la encuesta, los resultados indicaron que el desarrollo tanto de la destreza oral como escrita muestra deficiencia ya que existe una carente aplicación de una metodología práctica a través de la cual los estudiantes puedan reforzar el conocimiento previamente adquirido. De este modo se pudo percibir que la metodología aplicada por parte de los docentes es tradicionalista, por lo cual incide directamente en

factores como interés, motivación y aprendizaje significativo. Sin embargo, al proponer un enfoque basado en tareas es posible potencializar destrezas como escritura, oral y comunicativa, ya que a través de la implementación de hojas de trabajo basados en temas específicos, se logra la estimulación del lenguaje natural y propone situaciones con un enfoque realista. Por otra parte, esta perspectiva genera una mejoría en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en el nivel que se encuentre; sea éste básico, medio o avanzado.

Palabras clave: enfoque basado en tareas (TBL), estructura gramatical, idioma inglés, hojas de trabajo.

Abstract

The objective of this study was to determine the influence of the Task Based Learning Approach on the development of grammar structure in English language on tenth General Basic year students of Unidad Educativa Guayaquil. This project of investigation was developed toward a problem found about the low application of Task Based Learning Approach. This project also was done based on a quali-quantitative methodology because of results with numerical measure in function of data analysis. Besides that, for this project was necessary the application on an instrument (survey) of 11 questions in order to collect information about the advantages of the Task Based Learning Approach and its influence on grammatical development of students. The survey was applied to 2 teacher and 68 students of tenth year. Once the survey was applied was possible to notice that the oral and writing skills were developed in a low level because of the lack of a practical methodology through which the students can reinforce their previous knowledge. Also, was possible to notice that the methodology applied by teachers was traditionalist which directly influences on students

„motivation, interest and knowledge.

However, the purpose of promoting the Task Based Learning Approach is to develop productive skills like oral, writing and communicative in a better way through the practice by worksheets based on specific topics and at the same time to achieve the language production with a real approach. On the other hand, this perspective promotes improvement

in the learning opportunities to students in the different levels they are like basic, intermediate or advanced.

Keywords: Task Based Learning Approach (TBL), grammar structure, English language, handouts.

Introducción

La idea de realizar un trabajo de investigación con el tema: el enfoque basado en tareas (Task Based Learning Approach) y el uso de estructuras gramaticales en el idioma inglés de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil surge debido al bajo rendimiento y ocasionalmente la pérdida del año escolar, que ocurre como consecuencia de la escasa motivación e interés en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es resultado de la aplicación de una metodología tradicionalista y carente de interactividad por parte de los docentes del área de inglés. Por esta razón, se considera pertinente la implementación de un enfoque basado en tareas (TBL) como una metodología de enseñanza práctica la cual fomente la adquisición de una buena estructura gramatical, la misma que se verá reflejada en el desarrollo de las destrezas tanto oral como escrita.

Investigaciones realizadas acerca de la importancia del enfoque basado en tareas muestran como la

implementación del mismo juega un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mayormente en el aprendizaje de una lengua extranjera como es el idioma inglés. Según Pica (1986) el enfoque basado en tareas considera que la enseñanza de una lengua extranjera basada en tareas se centra en el uso del lenguaje auténtico (simula situaciones reales) y en la aplicación de tareas significativas para los estudiantes utilizando el idioma en adquisición.

Por otra parte, en un estudio similar (Prahbu, 1983) se plantea que el aprendizaje de idiomas basado en tareas tiene una etiología en la enseñanza de idiomas comunicativa, y es una subcategoría de la misma. Es decir, que el propósito de aplicar tareas centradas en temas específicos que refuercen su conocimiento a través de la práctica facilitando de este modo la interacción entre los participantes permitiendo que se ponga en práctica lo aprendido en un entorno más habitual.

Mediante la implementación del enfoque basado en tareas (TBL) se puede evidenciar grandes ventajas

tanto para el educador como para el educando, por ejemplo según Onatra Y peña (2009) refieren que el enfoque aplicado nos permite adquirir las siguientes ventajas:

- El enfoque basado en tareas tiene como objetivo principal estimular el uso del lenguaje y ofrece una mejora en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en el nivel que se encuentre; sea éste básico, medio o avanzado.
- Promueve la participación de los estudiantes a usar las estructuras ya conocidas del lenguaje en las destrezas a desarrollarse en el idioma inglés.
- La aplicación del ciclo de tareas hace posible el análisis y la experimentación de conocimiento por parte del estudiante.
- Las tareas basadas en escritura y audios les brinda a los estudiantes un modelo para la adquisición del idioma de una manera natural y eficaz.
- El enfoque del lenguaje o tratamiento de las estructuras gramaticales les permite a los estudiantes analizar y sistematizar su conocimiento en base a la escritura del idioma inglés.

- Los textos y material auténtico como hojas de trabajo (handouts, worksheets) y material auditivos utilizados en el ciclo de tareas juegan un rol importante en el sistema pedagógico ya que el estudiante se verá motivado a utilizar en otras clases, el conocimiento previo, además de su utilización en un contexto familiar y auténtico para la enseñanza de la gramática y otros elementos del lenguaje.

Por otra parte, es importante recalcar que en este proceso de tareas es necesario el desarrollo de un ciclo, el cual debe tener un orden y jerarquización establecidos ya que el enfoque basado es una metodología holística. Esto quiere decir que los estudiantes desarrollan una tarea comunicativa usando el lenguaje que han adquirido en clases previas.

Según Peña y Onatra el enfoque basado en tareas consta de un proceso o ciclo en cual debe ser llevado a cabo con el propósito de alcanzar el aprendizaje. De acuerdo a los autores, el ciclo de tareas se presenta de la siguiente manera. (Peña & Onatra, 2009)

- Pre-task
- Task-cycle
- Final task

En el Pre-task los educandos se familiarizan acerca de los elementos necesarios para comenzar su tarea. En el task-cycle los estudiantes comienzan su proceso de tarea en base a observación en elementos anteriores basadas en un tópico específico. Y por último en el final task los estudiantes tienen el apoyo de los maestros; sin embargo, será el esfuerzo y las decisiones que ellos tomen lo que hará posible el cumplimiento de la tarea.

Sin embargo, no se conocen estudios anteriores donde se relacione el enfoque basado en tareas con la estructura gramatical del idioma inglés, en la mayoría de investigaciones revisadas se estudia por separado estos dos aspectos. Es por esta razón que el presente estudio se llevó a cabo con la participación de los estudiantes y docentes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil.

La estructura gramatical en el idioma inglés

Con el propósito de sustentar esta idea se ha podido tomar la siguiente información de un estudio previo (Robert, Stockwell, Donald, & Jhon, 1965) "grammatical structure is confined to the description of what constitutes a well formed sentence in a particular language". De aquí parte la necesidad de enfatizar en la enseñanza de una buena estructura gramatical durante el proceso de aprendizaje. Dentro de la estructura gramatical se consideran los siguientes aspectos:

- El orden de las palabras (patrones de oraciones): El orden en que las palabras se encuentran ubicadas en la oración da el significado a la misma.
- Entonación: Esta se encarga de diferenciar sea la unión o la división de las unidades léxicas e enfatiza el tipo de oración; por ejemplo si es una afirmación, declamación o interrogativa.
- Las palabras de función: Las palabras de función son aquellas que tiene un rol y una función específica en la oración; siendo

éstas sustantivos, adjetivos, verbos o adverbios

- Afijación: Es el proceso en el cual elementos como sufijos y prefijos son añadidos a una palabra. Lo cual permite que una vez añadido un afijo cambie completamente el significado de una oración.

Según los factores descritos se puede concluir que la estructura gramatical es la base fundamental para el aprendizaje de un idioma y para el desarrollo mismo de sus destrezas productivas, ya que si existe una buena estructura gramatical, es posible establecer ideas, pensamientos, necesidades a través de oraciones siendo éstas orales u escritas.

Método

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo. En referencia a la encuesta aplicada a docentes y estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil se obtuvo resultados con una medición numérica vinculada a los datos dentro del estudio. Conjuntamente, este tipo de perspectivas

contribuyeron al desarrollo de la relación e influencia del enfoque basado en tareas dentro de la población detallando de manera particular cada aspecto de la presente investigación. Además, se realizó un análisis en base de cualidades para un mejor desarrollo de la investigación.

Por otra parte, esta investigación se realizó en una modalidad de investigación de campo, así también bibliográfica-documental ya que además de realizarse un estudio minucioso en el Campo establecido como es la Unidad Educativa Guayaquil, se sustentó con aportaciones obtenidas de investigaciones previas y artículos, ensayos y otras fuentes de información.

En referencia a la investigación mencionada se partió en base de un nivel exploratorio debido a que el planteamiento de la investigación fue establecido por un problema común, el mismo que fue fácilmente verificable en las aulas de clase de la Unidad Educativa Guayaquil. Por otra parte, este proyecto investigativo contó con un análisis crítico para de

esta manera llegar a la génesis del problema, además de encontrar las causas y efectos que parten del mismo, y de esta manera sea posible fundamentar las preguntas directrices.

Consecuentemente se llegó a un nivel descriptivo debido a que se basó científicamente las variables que formaron parte del proyecto investigativo, sustentado la información en criterios de varios autores con el afán de adquirir el suficiente conocimiento para poder fundamentar la hipótesis.

Finalmente, la investigación fue realizada con una modalidad de tipo holística debido a que el objetivo general de dicho proyecto fue determinar la relación existente entre el enfoque basado en tareas (TBL) y la estructura gramatical en el idioma inglés. Esta meta fue cumplida gracias al instrumento con el cual se pudo recolectar información (encuesta) y consecuentemente realizar la debida interpretación y análisis de los resultados.

Participantes

La población de este estudio fue conformada por 68 estudiantes de décimo año de Educación General Básica, paralelos A, B, C y los 2 docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Guayaquil.

Instrumento

Encuesta

Se aplicó una encuesta de 11 preguntas cerradas (siempre, a veces, nunca), las cuales fueron formuladas en relación a la operacionalización de las variables y objetivos del proyecto investigativo. Este instrumento de medición permitió recaudar la información primaria, además de conocer el criterio de los estudiantes y docentes del área de inglés en referencia al enfoque basado en tareas y la estructura gramatical del idioma inglés.

Procedimiento

Una vez planteadas las preguntas de la encuesta se procedió a la valoración de la misma;

Este proceso fue realizado con la colaboración de dos docentes del área de inglés y 68 estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, se utilizó un instrumento de recolección de información del cual se obtuvo cantidades tangibles a través de las tabulaciones, mismas que fueron analizadas respectivamente. Dichos resultados fueron categorizados e cuadros y gráficos estadísticos para facilitar la interpretación de las mismas.

Con la finalidad de corroborar la hipótesis planteada se utilizó la prueba de independencia Chi-cuadrado.

Con el propósito de verificar la hipótesis planteada se utilizó la prueba de independencia Chi-cuadrado, el mismo que constó con un nivel de significación de 0,05 y con 8 grados de libertad demostrando que el enfoque basado en tareas y la estructura gramatical del idioma inglés están directamente relacionados. Finalmente, se puede acotar que los resultados cuantitativos alcanzados y la verificación de la hipótesis ayudaron

a demostrar los objetivos y emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Resultados

En referencia a los resultados obtenidos en base a la encuesta planteada se encontró que el enfoque basado en tareas (TBL) y la estructura gramatical del idioma inglés son precariamente utilizados en clase, esto se debe a la aplicación de metodologías tradicionalistas por parte de los docentes de la Unidad Educativa.

Figura 1: ¿El profesor aplica tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?

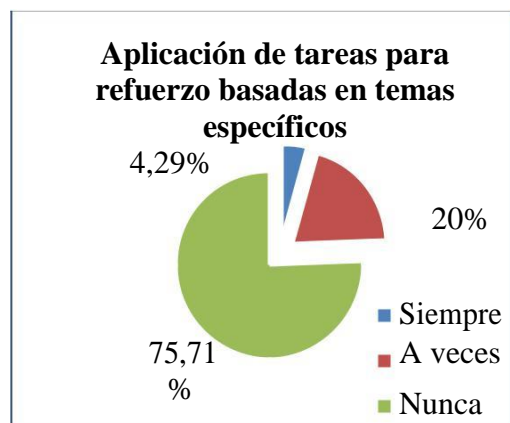


Gráfico 1. Tareas alrededor de temas específicos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Cuadro 10. Tareas alrededor de temas específicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4,29
A veces	14	20,00
Nunca	53	75,71
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Se obtuvo un menor porcentaje en la aplicación de tareas para refuerzos basadas sobre un tema específico, lo cual muestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje da como resultado la deficiente obtención de conocimientos y desarrollo de las destrezas oral y escrita. Es decir que en necesaria la implementación de dicho enfoque a través de una hoja de trabajo, la cual será encaminada por el docente a fin de obtener una mayor eficiencia en el aprendizaje.

Figura 2: ¿Qué tan frecuente desarrolla usted el idioma inglés a través de actividades que simulen situaciones reales?

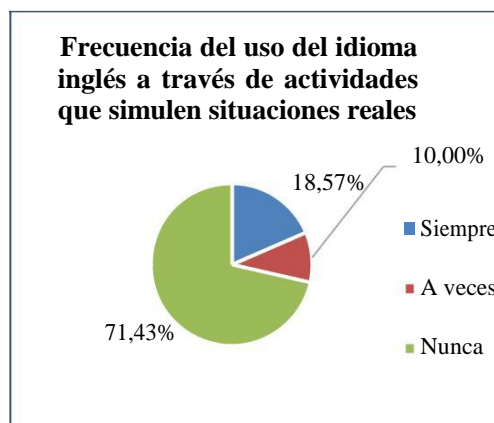


Gráfico 2 . actividades en situaciones reales **Fuente:** Encuesta a estudiantes **Elaborado por:** Valencia A, (2016).

Cuadro 11. Ambiente que fluya de manera natural

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	18,57
A veces	7	10,00
Nunca	50	71,43
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Valencia A, (2016).

En esta figura es notorio que los estudiantes han sido partícipes de un proceso de aprendizaje poco práctico y de enfoque real, lo que impide que ellos alcancen un mayor nivel de confianza en sí mismos para desarrollar el lenguaje a través de interacción y comunicación recíproca, dando como resultado un aprendizaje significativo.

Figura 3: ¿Expresa usted sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas por el profesor?



Gráfico 3. Pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Valencia A, (2016).

Cuadro 3. Pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	4,29
A veces	19	27,14
Nunca	48	68,57
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Valencia A, (2016).

La presente figura muestra que las actividades asignadas en base a un tema específico son de vital importancia para los estudiantes, poniendo especial énfasis en el desarrollo de las destrezas

productivas. Sin embargo, como es notorio en base a la encuesta la deficiente aplicación de tareas evitan crear pensamientos e ideas lógicas en el desarrollo del idioma inglés, lo cual es motivo de frustración para los estudiantes.

Figura 4: ¿Utiliza usted normas de estructuras gramaticales al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés?

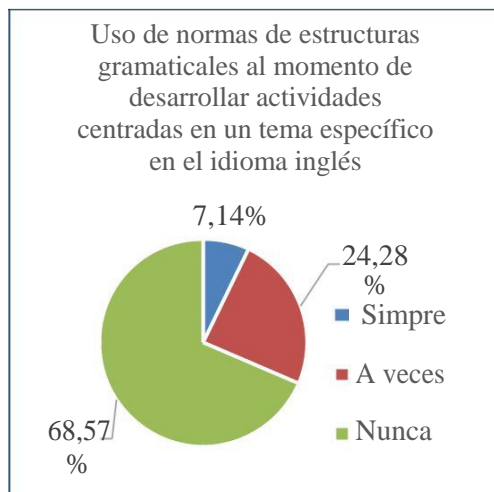


Gráfico 4. Uso de normas de estructuras gramaticales
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Valencia A, (2016).

Cuadro 4. Usted normas de estructuras gramaticales

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	5	7,14
A veces	17	24,28
Nunca	48	68,57
Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Valencia A, (2016).

En el presente análisis se puede evidenciar que en base a la falta de aplicación de un enfoque basado en tareas por parte de los docentes el estudiante se ha visto afectado al no saber identificar y reconocer las normas de las estructuras gramaticales debido a que al momento de desarrollar determinadas tareas, las cuales están enfocadas en el uso adecuado de la lengua tiene un gran impacto en el desarrollo del idioma.

Discusión

Una vez culminado el proceso de investigación se pudo verificar que si existe una relación entre el enfoque basado en tareas (TBL) y la estructura gramatical del idioma inglés. A esto se puede sustentar que las tareas son las acciones que realiza un estudiante con la finalidad de alcanzar un objetivo de aprendizaje. Es decir que el objetivo es reforzar el conocimiento previo guiado por el profesor. (Álvarez de Zayas, 1989).

Por otra parte, la gramática juega un rol importante en el aprendizaje de una lengua extranjera como es el idioma inglés. Ya que la gramática de una lengua se basa en modelos

para la formación de una oración, la gramática es un método descriptivo del uso del lenguaje partiendo desde la formación correcta de una oración. (Robert, Stockwell, Donald, & Jhon, 1965). He aquí la importancia de la aplicación de tareas basadas en un tema específico, debido a que a través del desarrollo de dichas tareas el estudiante estará en capacidad de aplicar estructuras gramaticales previamente aprendidas, las mismas que servirán de refuerzo para un mejor desarrollo de las destrezas productivas.

Otro aspecto importante que se pudo evidenciar es que la diversidad de tareas que establezca el docente y su aplicación basada en situaciones o contextos reales, refuerza y facilita la adquisición correcta del lenguaje, permitiendo una mayor fluidez. Es bien sabido que el proceso de adquisición del lenguaje se fundamenta en la memoria y las cogniciones. Siendo estas reforzadas cuando son vertidas en un contexto de interacción comunicativa debido a que el lenguaje es un proceso tanto social, cognitivo y lingüístico. (Carrell , Devine, & Eskey, 1988).

Adicionalmente, se pudo percibir que los pensamientos deben tener una estructura y jerarquización ya que al no ser emitidos o expresados de esta manera serían carentes de lógica, por lo cual el desarrollo de las destrezas productivas tendría un resultado insipiente. Investigaciones previas han demostrado que la adquisición del lenguaje no solo requiere de un aspecto netamente metodológico pues debe ir conjuntamente con un aspecto afectivo, ya que éste ayudará a reforzar y mantener lo aprendido. Como es sustentado por el autor Robin (1982) quien manifiesta que el desarrollo de la expresión oral es una interacción efectiva en la que existe una decodificación de mensajes que provee una información coherente previamente procesada.

Finalmente, en este proyecto investigativo ha sido posible evidenciar que es estudiante al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico sean estas realizadas de manera individual o colectiva utilizan estructuras gramaticalmente correctas puesto que dichas actividades cuentan con ventajas implícitas se notó que en el

desarrollo de dichas actividades utilizaban un proceso el cual incluía una previa decodificación de la información, consecuentemente seguido de un procesamiento y transmisión, lo cual permite al educando ser un individuo analítico y experimentador. (Álvarez de Zayas, 1989)

Conclusiones

En el presente proyecto de investigación se ha logrado determinar la incidencia del enfoque basado en tareas (TBL- Task Based Learning Approach) en la estructura gramatical del idioma inglés. Al ser un proceso que pese a ser dinámico debe estar correctamente estructurado y jerarquizado, ya que al ser adecuadamente planteado da como resultado una mejor asimilación en el aprendizaje del idioma inglés. Se ha concluido que el escaso uso de esta metodología está primordialmente vinculado a la falta de conocimiento y capacitación de los docentes sobre fuentes que faciliten la elaboración u obtención del material a utilizar en clase (hojas de trabajo). Partiendo de esta conclusión, se propone una

alternativa de solución que facilite la implementación de un enfoque basado en tareas (TBL) con el propósito de mejorar la estructura gramatical del idioma inglés.

De igual manera ha sido posible sustentar teóricamente el enfoque basado en tareas (TBL) y su vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que mediante el desarrollo del mencionado proyecto se logró encontrar información científicamente fiable, la cual corroboró la hipótesis planteada mostrando de este modo que el enfoque basado en tareas resulta una herramienta indispensable y adaptable a los actuales entornos académicos.

Otro aspecto importante en este proyecto de investigación ha sido mostrar la importancia de la estructura gramatical de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guayaquil, mismos que se han visto afectados en el aprendizaje y desarrollo de sus destrezas en el idioma inglés debido a la aplicación de una metodología

tradicionalista por parte de los docentes, por otra parte, con el propósito de mostrar el impacto del enfoque basado en tareas se ha implementado cierto material encaminado al fortalecimiento de las estructuras gramaticales con la finalidad de mejorar las deficiencias referentes a la destreza tanto oral como de escritura.

Finalmente se pudo notar que el enfoque basado en tareas está directamente relacionado con el desarrollo y aplicación de las estructuras gramaticales, puesto que en la investigación realizada se pudo identificar que el uso de una metodología retrograda conlleva a un escaso avance en el progreso de aprendizaje de las estructuras gramaticales, mientras que la implementación de una metodología basada en tareas impulsa y motiva de manera eficiente el desarrollo de las estructuras gramaticales, ya que al ser puestas en práctica no solo juega un rol importante la metodología, sino que se vincula con otros procesos como son el pensamiento, las cogniciones y la experiencia.

Bibliografía

- Allison, C., & Hayes, J. (2009). Índice de estilos cognitivos. Estilos de aprendizaje, 1-2.
- Álvarez de Zayas, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente educativo en la Educación Superior. Cuba: ENPES.
- Ausubel, David Paul, Joseph Donald Novak, and Helen Hanesian. "Educational psychology: A cognitive view." (1968): 15-31.
- Camarero, F., Martín del Buey, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. España: Universidad de Oviedo-España.
- Carrel Devine Eskey, P. J. (1988). Interactive approaches to second language reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carrell , P., Devine, J., & Eskey, D. (1988). Interactive approaches to second language reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coll Salvador Cesar. "La importancia de los contenidos en la enseñanza. " Investigación en la Escuela 3 (1987): 19-28.
- Duff, A. (1998). Objective Test, learning to learn and learning styles/ Accounting Education. Belfast: Routledge.
- Hernández, A. "Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación." Revista Cubana de Educación Superior (2002).
- Mayor. (1989). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Psicología Educativa Infantil.

- Peña, M., & Onatra, A. (2009). Promoting Oral production through the Task Based Learning Approach. Coolombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez J. (2008) definición.de. sitio web: <http://definicion.de/ensenanza/>
- Pica, T. (1986). Information Gap's Task. Pensilvania: Universidad de Pensilvania.
- Prahu, N. (1983). Procedural Syllabuses. RELC , 4.
- Red, E. (2003). Task Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Robert, P., Stockwell, J., Donald, B., & Jhon, W. M. (1965). The grammatical structure of English and Spanish. Chicago: Universidad de Chicago Press.
- Robin, J. (1982). Expresión oral, su objetivo e importancia.
- Robin, J. (2010). Expresión oral, su objetivo e importancia.
- Valle, Antonio, et al. "Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual." Revista latinoamericana de Psicología 31.3 (1999): 425-461.

Anexo 2. Cronograma

Actividad	Tiempo				
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Aprobación del proyecto					
Desarrollo del capítulo I planteamiento del problema					
Desarrollo del capítulo II marco teórico					
Aplicación y recolección de información					
Procesamiento de datos					
Análisis de resultados e interpretación					
Conclusiones					
Redacción del artículo científico (paper)					
Presentación del proyecto investigativo					

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Valencia A, (2016).

Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes



Encuesta dirigida a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Guayaquil
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



I.- Objetivo:

Identificar las tareas guiadas más adecuadas que intervienen en el desarrollo y la estructura gramatical del idioma Inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Guayaquil”

II.- Instructivo

Lea las preguntas de manera detenida y marque una respuesta con una X la respuesta que usted considera correcta, la información que usted proporciona es de vital importancia.

III.- Preguntas:

1. ¿Al momento de aprender un tema nuevo en la clase utiliza material auténtico como handouts or worksheets para aplicar lo aprendido?
Siempre () Nunca () A veces ()
2. ¿El profesor aplica tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?
Siempre () Nunca () A veces ()
3. ¿El profesor da a conocer un proceso para desarrollar tareas asignadas?
Siempre () Nunca () A veces ()
4. ¿El profesor asigna tiempos específicos para la realización de las tareas asignadas?
Siempre () Nunca () A veces ()
5. ¿Sabe usted cómo estructurar una oración?
Siempre () Nunca () A veces ()
6. ¿Conoce usted las normas o componentes de uso de una lengua?
Siempre () Nunca () A veces ()
7. ¿Utiliza usted el significado de una palabra en el idioma inglés en base a su contexto?
Siempre () Nunca () A veces ()
8. ¿Usted aplica reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua?
Siempre () Nunca () A veces ()
9. ¿Qué tan frecuentemente desarrolla usted el idioma inglés en un ambiente que fluya de manera natural a través de actividades que simulen situaciones reales?
Siempre () Nunca () A veces ()
10. ¿Expresa usted sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas por el profesor?
Siempre () Nunca () A veces ()
11. ¿Utiliza usted normas de estructuras gramaticales al momento de desarrollar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés?
Siempre () Nunca () A veces ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3 Encuesta dirigida a docentes



Encuesta dirigida a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Guayaquil FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS



I.- Objetivo:

Identificar las tareas guiadas más adecuadas que intervienen en el desarrollo y la estructura gramatical del idioma Inglés en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Guayaquil”

II.- Instructivo

Lea las preguntas de manera detenida y marque una respuesta con una X la respuesta que usted considera correcta, la información que usted proporciona es de vital importancia.

III.- Preguntas:

1. ¿Al momento de enseñar un tema nuevo en la clase aplica material auténtico como handouts or worksheets para reforzar lo aprendido?
Siempre () Nunca () A veces ()
2. ¿Aplica usted tareas alrededor de temas específicos para reforzar la clase dada?
Siempre () Nunca () A veces ()
3. ¿Usted da a conocer un proceso para desarrollar tareas asignadas?
Siempre () Nunca () A veces ()
4. ¿Asigna tiempos específicos para la realización de las tareas asignadas?
Siempre () Nunca () A veces ()
5. ¿Sabe usted si sus estudiantes conocen cómo estructurar una oración?
Siempre () Nunca () A veces ()
6. ¿Conoce usted las normas o componentes de uso de una lengua?
Siempre () Nunca () A veces ()
7. ¿Enseña usted el significado de una palabra en el idioma inglés en base a su contexto?
Siempre () Nunca () A veces ()
8. ¿Usted aplica reglas o normas ya establecidas para el dominio de una lengua?
Siempre () Nunca () A veces ()
9. ¿Qué tan frecuentemente promueve usted el idioma inglés en un ambiente que fluya de manera natural a través de actividades que simulen situaciones reales?
Siempre () Nunca () A veces ()
10. ¿Conoce usted si los estudiantes organizan sus pensamientos e ideas de una manera lógica y organizada al desarrollar sus destrezas productivas en clase al momento de desenvolverse en actividades asignadas?
Siempre () Nunca () A veces ()
11. ¿Utiliza usted normas de estructuras gramaticales al momento de aplicar actividades centradas en un tema específico en el idioma inglés?
Siempre () Nunca () A veces ()

Anexo 5. Solicitud

Ambato, 6 de Junio de 2016

Lic. Mg. María Labre
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUAYAQUIL”
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y augurándole el mayor de los éxitos en sus funciones; yo, Valencia Arcos Adriana Del Rocío, con C.I. 1804460226 estudiante de décimo semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a Ud. de la manera más comedida se sirva autorizar el permiso correspondiente para realizar un trabajo de Investigación en su distinguida Institución con el tema: **“EL ENFOQUE BASADO EN TAREAS (TASK BASED LEARNING APPROACH) Y EL USO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUAYAQUIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Para el mismo es necesaria la aplicación de la observación de una clase y desarrollo de encuestas para docentes y estudiantes a realizarse los días lunes 6 y miércoles 8 de Junio de 2016.

Por la atención que se digne dar a la presente anticipo mis agradecimientos, esperando tener una respuesta favorable.

Atentamente



VALENCIA ARCOS ADRIANA DEL ROCIO
CC. 1804460226

Anexo 6. Fotografías

IMÁGENES



Fuente: Encuesta a estudiantes **Elaborado por:** Valencia A, (2016).



Fuente: Encuesta a estudiantes **Elaborado por:** Valencia A, (2016)



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Valencia, A. (2016)



Fuente: encuesta a estudiantes
Elaborado por: Valencia, A. (2016)

HANDOUTS FOR APPLYING GRAMMAR

SIMPLE PRESENT TENSE



Fill in the blanks using the correct form of the verbs in brackets

Hello everybody! My name(be) Stewie and this(be) my family.

My mother's name(be) Louis. She(be) a housewife and she(be) 35 years old. She(get up) at 7 o'clock every morning and(prepare) breakfast. She(clean) our house and(feed) our dog. She(cook) well. She(like) listening to the radio and watching soap operas on TV, but she(not like) washing our dog. She usually(meet) her friends at home and she(make) delicious cakes. She(be) the best mom and I(love) her very much.

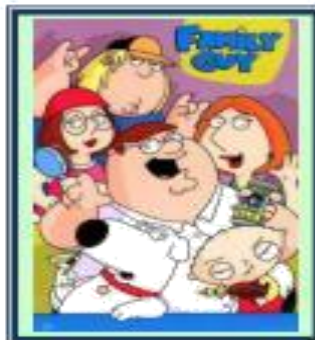
My father's name(be) Peter. He(be) 35 years old and he(be) fat. He(work) at a factory. The factory(make) cars. My father(like) watching football matches on TV but he can't play football. He always(take) a shower at 7:30 and(leave) home at 8:30. He(get on) the bus and(arrive) at the factory at 9 o'clock. He really(like) his job but he(not earn) much. He(come back) home at 7 o'clock in the evening and(play) with me. I love him as well.

I have got a brother and a sister. Their names(be) Meg and Chris. Meg(be) 13 years old and she(be) a college student. She(be) very intelligent. She(study) 5 hours a day. She can speak three languages, English, Russian and Spanish. Chris(be) 15 years old and he(be) a high school student. He(not be) very intelligent. He(fail) all his Maths exams. He

always(meet) his friends and(ride) his bicycle.He never(do) his homework.He(like) eating fast food but he(not like) vegetables.

Our dog's name(be) Brian.It can speak well and walk on two legs.It(get up) late.It(like) watching television and eating meatballs but it(hate) bathing.It never (catch) cats because it(be) afraid of them.

Every morning I(get up) at 7 o'clock.I(wash) my face and(brush) my teeth.Then,I(get dressed) and(have) my breakfast.I usually(drink) milk or fruit juice but I never(drink) tea.After breakfast I(check) my schoolbag and(say) "Good Day" to my parents.I(leave) home at 8 o'clock and(wait for) the school bus for 10 minutes.I(get on) the school bus at 8:10.I(listen) to music with my friends in the bus.I(arrive) at school at 8:30.School(start) at 8:40.I(listen) to my teachers carefully and(study) alot.I(have) lunch at 12:10 in the cafeteria.After school I(go back) home by bus and I(get off) the bus at 4 o'clock.I(change) my clothes and(go out) at 4:30.I(go) to the playground and(play) football with my friends.We(have) dinner at 8 o'clock.After dinner I(do) my homework and(watch) cartoons.I usually(read) a book between 9:30 and 10 o'clock.I rarely(write) a letter to my aunt in Manchester.I(like) drawing pictures and painting them.I always(go) to bed at 10:30.I love my family.



2

<http://www.englishsheets.com/images/simple%20present%20tense%20reading%20icon.jpg>


SIMPLE PRESENT TENSE

DAILY ROUTINES-SIMPLE PRESENT TENSE

MATCH THE VERBS WITH THE CORRECT PICTURES

- a. get up
- b. have lunch
- c. wash
- d. have lessons
- e. get on
- f. play baseball
- g. go to the cinema
- h. ride a bicycle
- i. brush teeth
- j. play basketball

- k. get dressed
- l. listen to music
- m. walk to school
- n. take a shower
- o. get shaved
- p. feed the dog
- q. go shopping
- r. cook the dinner
- s. fight
- t. work on the computer
- u. do housework



FILL IN THE BLANKS WITH THE CORRECT FORMS OF THE VERBS FROM THE BOX ABOVE
















1. Mr. and Mrs Maddox usually _____ at the weekend.They buy everything they need.
2. Peter _____ the school bus at 8:15 every morning.
3. Jack _____ for the school before breakfast.He wears trousers and a jumper.
4. Jane and Marilyn _____ every Sunday. Jane usually sweeps the floor and dusts the furniture.
5. Joseph _____ in the school canteen every day.He usually eats a hamburger.
6. Thomas _____ for 30 minutes in his bathroom every afternoon.
7. Greg _____ every morning between 8:00 and 9:00.He loves cycling.
8. Mark and Adward sometimes _____ each other at school and their teacher gets angry with them.
9. Mr.Potter _____ before he goes to work every day.He likes his pet very much.
10. I always _____ early in the morning because I sleep early.
11. Adam _____ every day because he doesn't have a bike.
12. Mr.Hardy _____ in his office all day.He is good at using the internet.
13. Henry goes to school on weekdays.He _____ from 9:00 in the morning to 15:00 in the afternoon.
14. Mr.Turner _____ his teeth three times a day.
15. Harry _____ carefully because he doesn't want to cut his face.
16. Brian and Fanny _____ together after they come home from work in the evening.
17. Claire _____ her face with white soap.
18. On Saturdays Tina and Clark _____ and watch a film together.
19. Larry and Angela _____ and dance in their free time.
20. Michael _____ in the school team.He has a nice blue cap.
21. Fred and Joe _____ in different teams.

http://www.englishworksheets.com/present_simple.html

PRESENT CONTINUOUS



Fill in the blanks with the correct forms of the verbs in brackets. Use "Past Continuous Tense"

				
Mr. Thompson _____ (drive) to work in his new car.	The chef _____ (cook) the soup of the day in his kitchen.	Peter, Jeremy and Rachel _____ (wait) for the school bus.	Brian _____ (play) his new car racing game on his computer.	The children _____ (play) hide and seek in the playground.
				
Laura and her mother _____ (eat) strawberry ice-cream.	Mr. Chapman _____ (water) the carrots in his garden.	Joseph _____ (ride) a camel. He _____ (take) some photographs.	My mother and father _____ (have) breakfast by the window.	Susanna _____ (practise) the lyre and _____ (sing) an old song.
				
Sandra and Marilyn _____ (clean) the living room together.	Max _____ (plant) an orange tree in the school garden.	Steven and Pamela _____ (listen) to the new song of their favourite singer.	Freddie _____ (walk) his dog in the city center.	Clara _____ (watch) a documentary about wild animals

http://www.englishsheets.com/present_continuous.html

SIMPLE PAST TENSE

SIMPLE PAST TENSE



JACK AND THE BEANSTALK

Once upon a time there was a boy called Jack. He lived with his mother. They were very poor. All they had was a cow. One morning, Jack's mother told him to take the cow to the market and sell her. On the way Jack met a man. He gave Jack some magic beans for the cow. Jack took the beans and went back home. When Jack's mother saw the beans she was very angry. She threw the beans out of the window. The next morning, Jack looked out of the window. There was a giant beanstalk. He went outside and started to climb the beanstalk. He climbed up to the sky through the clouds. Jack saw a beautiful castle. He went inside. Jack heard a voice "Fee, fi, fo, fum!" and ran into a cupboard. An enormous giant came into the room and sat down. On the table there was a hen and a golden harp. "Lay" said the giant. The hen laid an egg—it was made of gold. "Sing" said the giant. The harp began to sing. Soon the giant was asleep. Jack jumped out of the cupboard. He took the hen and the harp. Suddenly the harp sang "Help, master!" The giant shouted, "Fee, fi, fo, fum!". Jack ran and started to climb down the beanstalk. The giant came down after him. Jack shouted "Mother, help!". Jack's mother took an axe and chopped down the beanstalk. The giant fell and crashed to the ground. Nobody ever saw him again. With the golden eggs and the magic harp Jack and his mother lived happily ever after.

READ THE SENTENCES BELOW AND WRITE "TRUE" or "FALSE"

1. Jack and his mother were very wealthy. (____)
2. He shared the house with his mother. (____)
3. Jack's mother told him to take the cow for a walk. (____)
4. Jack met a man on the way to the market and sold the cow to him. (____)
5. Jack sold the cow for a hen and a magic harp. (____)
6. When his mother saw the beans, she cooked the dinner with them. (____)
7. Jack woke up and saw a very big beanstalk in front of the window. (____)
8. He went up to the sky and saw a beautiful girl over the clouds. (____)
9. He hid under the table when he heard the voice of giant. (____)
10. The giant had a hen that laid golden eggs. (____)
11. The golden harp could sing. (____)
12. The golden harp warned Jack because the giant woke up. (____)
13. Jack took the hen and the harp with him before he climbed down the beanstalk. (____)
14. The giant didn't follow Jack. (____)
15. Jack's mother burnt down the beanstalk and killed the giant. (____)

READ THE FAIRY TALE AND ANSWER THE QUESTIONS

1. What was the boy's name?
.....
2. Did he and his mother have a lot of money?
.....
3. What did Jack do with the cow?
.....
4. What did the man give Jack?
.....
5. Was his mother happy when she saw the beans?
.....
6. What did she do with the beans?
.....
7. What happened to the beans?
.....
8. What did Jack see when he looked out of the window?
.....
9. What did Jack do when he saw the giant plant?
.....
10. Where did he go? What did he see there?
.....
11. What did he do when the giant fell asleep?
.....
12. What did Jack do when the giant suddenly woke up?
.....
13. How did he get rid of the giant?
.....

<http://www.englishworksheets.com/images/simple%20past%20tense%20jack%20and%20the%20beanstalk%20icon.jpg>

MUST/MUSTN'T



You _____ go straight ahead. You _____ turn left or right.



You _____ turn right when you see this traffic sign.



You _____ make a u-turn when you see this traffic sign.



You _____ turn left or right. You _____ go straight.



You _____ be careful. There is a bridge that might be open ahead.

If you want to be safe on traffic, you _____ obey all the traffic rules. You _____ be very careful when you are on roads. You _____ drive fast or carelessly!



You _____ be careful because there is a railway ahead.



When you see this traffic sign you _____ stop.



You _____ turn left when you see this traffic sign.



You _____ drive 50 km per hour at most when you see this sign.



When you see this sign you _____ watch for the traffic lights.



This sign says that you _____ park your car here.



When you see this traffic sign you _____ be attentive.

http://www.englishsheets.com/must_have_to.html

COUNTABLE AND UNCOUNTABLES

COUNTABLES/UNCOUNTABLES

Fill in the blanks with "a, an, some, any" and number the pictures

1. There is _____ honey in the jar.
2. There aren't _____ apples in the basket.
3. There is _____ egg on my plate.
4. There isn't _____ water in the glass.
5. There is _____ chicken and salad.
6. Let's buy _____ cheese from here.
7. There is _____ pizza in the box.
8. There isn't _____ milk in the bottle.
9. There are _____ strawberries in the cup.
10. Do you want to eat _____ orange?
11. There is _____ tomato near the glass.
12. There is _____ jam in the big jar.
13. We don't need _____ bread today.
14. I need _____ lemon for the salad.
15. There are _____ carrots in the basket.
16. Susan has got _____ apple. It's red.



http://www.englishworksheets.com/countables_uncountables.html

Write "Countable" (C)
or "Uncountable" (U)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. milk _____ | 2. cucumber _____ |
| 3. potato _____ | 4. cherry _____ |
| 5. olives _____ | 6. yoghurt _____ |
| 7. carrot _____ | 8. peach _____ |
| 9. money _____ | 10. water _____ |
| 11. egg _____ | 12. fries _____ |
| 13. time _____ | 14. oil _____ |
| 15. sugar _____ | 16. onion _____ |
| 17. banana _____ | 18. bread _____ |
| 19. cheese _____ | 20. lemonade _____ |
| 21. hamburger _____ | 22. orange _____ |
| 23. coffee _____ | 24. salt _____ |
| 25. rice _____ | 26. pencil _____ |
| 27. chicken _____ | 28. tea _____ |
| 29. book _____ | 30. love _____ |
| 31. meat _____ | 32. umbrella _____ |
| 33. woman _____ | 34. butter _____ |



Write "How many" or "How much"

1. _____ cans of coke do you want?
2. _____ orange juice is there in your glass?
3. _____ time have we got to go to school?
4. _____ olive oil do you use for your cake?
5. _____ money do you pay for your house rent?
6. _____ people are there in that pink house?
7. _____ pencils would you like to buy?
8. _____ televisions are there in your house?
9. _____ hamburgers do you eat a week?
10. _____ bread do you eat at breakfast?
11. _____ kilos of meat does she want to buy?
12. _____ sugar would you like for your tea?
13. _____ bananas are there in that basket?
14. _____ jam is there in that big jar?
15. _____ lemonade will you prepare for the party?
16. _____ cars does that rich man have?
17. _____ hours does Steven sleep every night?
18. _____ bars of chocolate would you like?
19. _____ children are playing in the garden now?
20. _____ sleep does an adult need a day?
21. _____ salt do you put in your soup?
22. _____ t-shirts does she have in her wardrobe?

Anexo 8: Informe de herramienta URKUND anti-plagio



The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

Documento	VALENCIA ADRIANA D..docx (D21403258)
Presentado	2016-08-15 07:21 (-05:00)
Presentado por	adriavalens@yahoo.es
Recibido	andresmfiallos.uta@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo

6% de esta aprox. 37 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

<https://secure.orkund.com/view/21095301-675168817473#BcExDsIwEETRu7j+QrsztuPk> [Kig](#)
[FigC5IE1KxN1571s+V9nuGSiRkFFDHS1o4MCJhY0rbrhTk75Trvk+52sej/N4li1u0](#)
[WJ1Lk63EUNa6+8P](#)