



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

**EL RINCÓN DEL HOGAR Y LOS HÁBITOS DE ASEO EN  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“VICTORIA VAZCONEZ CUVI-SIMON BOLIVAR-ELVIRA  
ORTEGA”**

---

**AUTORA:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**TUTORA:** Lcda. Mg. Alexandra Paredes Guevara

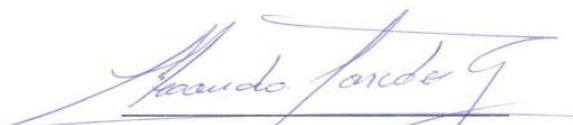
**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Lcda. Mg. Wilma Alexandra Paredes Guevara con C.C. 1802284354 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL RINCÓN DEL HOGAR Y LOS HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VAZCONEZ CUVI-SIMON BOLIVAR-ELVIRA ORTEGA”** desarrollada por la egresada, Diana Catalina Carrillo Ruiz considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Wilma Alexandra Paredes Guevara

C.C. 1802284354

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Diana Catalina Carrillo Ruiz

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **EL RINCÓN DEL HOGAR Y LOS HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VAZCONEZ CUVI-SIMON BOLIVAR-ELVIRA ORTEGA”** autorizo su producción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se use con fines de lucro.



---

Diana Catalina Carrillo Ruiz

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **EL RINCÓN DEL HOGAR Y LOS HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VAZCONEZ CUVI-SIMON BOLIVAR-ELVIRA ORTEGA”** presentado por la Sra. Carrillo Ruiz Diana Catalina egresada de la carrera de educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



---

Psc. Mg. Elena Rosero Morales  
CI.180345940-1

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Lcda. Mg. Natalia Chilingua  
CI .050281255-5

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este nuevo logro en mi vida a mi mami y a mi papi por haber sido las personas que me han apoyado incondicionalmente día a día, quienes han sido un pilar fundamental en este largo camino que he recorrido y que hoy está dando sus frutos, a mi mami por haber estado siempre ahí apoyándome, un Dios le pague.

Dedico también este trabajo a mis hijos a mis hermanos, quienes han sido mi motor y mi inspiración para lograr culminar este nuevo reto en mi vida.

A mi esposo por haberme apoyado y en ocasiones ayudado.

## **AGRADECIMIENTO**

En este camino recorrido hubo muchas personas, mismas que con sus palabras y actos fueron un eje fundamental en este camino que está culminando.

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la oportunidad de levantarme cada día, por llenarme de sabiduría y entendimiento.

Doy también las gracias de todo corazón a todas y cada una de mis queridas maestras por haberme impartido sus conocimientos y, por brindarme su amistad, a la universidad por la oportunidad que me dio de estudiar en este templo del saber.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| PORTADA.....                              | i    |
| APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO ..... | ii   |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....         | iii  |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....         | iv   |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD ..... | v    |
| DEDICATORIA .....                         | vi   |
| AGRADECIMIENTO .....                      | vii  |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....         | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS.....                    | xi   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....                  | xii  |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                   | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....                        | 1    |

### CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.1 Tema.....                        | 3  |
| 1.2 Planteamiento del Problema.....  | 3  |
| 1.2.1 Contextualización.....         | 3  |
| 1.2.2 Análisis Crítico .....         | 7  |
| 1.2.3 Prognosis .....                | 7  |
| 1.2.5 Formulación del Problema ..... | 8  |
| 1.2.6 Interrogante .....             | 8  |
| 1.2.7 Delimitación de Objetivo ..... | 9  |
| 1.3 Justificación.....               | 9  |
| 1.4 Objetivos .....                  | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General .....         | 10 |



## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes Investigativos.....   | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica.....     | 14 |
| 2.2.2 Fundamentación Axiológica.....   | 15 |
| 2.3 Fundamentación Legal.....          | 15 |
| 2.4 Categorías Fundamentales.....      | 18 |
| 2.5 Hipótesis.....                     | 36 |
| 2.6 Señalamiento de las Variables..... | 36 |

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....    | 37 |
| 3.1.1 De campo.....                              | 37 |
| 3.1.2 Bibliográfica.....                         | 37 |
| 3.1.3 De Análisis.....                           | 37 |
| 3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....           | 37 |
| 3.2.1 Nivel exploratorio.....                    | 37 |
| 3.2.2 Nivel descriptivo.....                     | 38 |
| 3.2.3 Asociación de variables.....               | 38 |
| 3.3 Población y Muestra.....                     | 38 |
| 3.4 Operacionalización de las Variables.....     | 39 |
| 3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....           | 41 |
| 3.7 Plan de Procesamiento de la Información..... | 42 |

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados..... | 43 |
|--|----|

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 4.2 Interpretación de Datos .....    | 48 |
| 4.3 Discusión de los Resultados..... | 58 |

**CAPÍTULO 5**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones .....   | 59 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 60 |
| BIBLIOGRAFÍA .....       | 61 |
| ANEXOS .....             | 77 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro N° 1 Población y muestra .....   | 38 |
| Cuadro N° 2 Variable Independiente .....  | 39 |
| Cuadro N° 3 Variable independiente.....   | 40 |
| Cuadro N° 4 Recolección de la Información.....  | 41 |
| Cuadro N° 5 Tema:¿Cree que las actividades de juego internas en el aula son importantes? .....                                | 43 |
| Cuadro N° 6 Tema:¿Cree que realizar actividades de juego libre diariamente es un aporte para la autonomía del niño? .....     | 44 |
| Cuadro N° 7 Tema:¿Usted cree que las actividades dirigidas con los niños y niñas en el rincón del hogar son importantes?..... | 45 |
| Cuadro N° 8 Tema: ¿Las actividades en el rincón del hogar ayudan a sus niños y niñas a desarrollar su autonomía? .....        | 46 |
| Cuadro N° 9 Tema:¿Usted realiza actividades diarias para fomentar los hábitos de aseo en los niños y niñas? .....             | 47 |
| Cuadro N° 10 Tema:Realiza actividades internas. ....  | 48 |
| Cuadro N° 11 Tema:Realiza juego libre .....   | 49 |
| Cuadro N° 12 Tema:Realiza juego libre. ....   | 49 |
| Cuadro N° 13 Tema:Participa en las actividades dirigidas. ....  | 50 |
| Cuadro N° 14 Tema: Participa en las actividades en el rincón del hogar. ....  | 51 |
| Cuadro N° 15 Tema: Realiza actividades de aseo con autonomía. ....  | 52 |
| Cuadro N° 16 Tema: Realiza o practica hábitos de aseo en el aula. ....  | 53 |
| Cuadro N° 17 Tema:Los niños y niñas realizan acciones para preservar su salud .....   | 54 |
| Cuadro N° 18 Tema: El niño o niña practica hábitos de aseo. ....  | 55 |
| Cuadro N° 19 Tema:El niño o niña practica hábitos de aseo. ....   | 56 |
| Cuadro N° 20 Tema: Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo.....                                    | 57 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....   | 6  |
| Gráfico N° 2 Categorización fundamental .....   | 18 |
| Gráfico N° 3 Variable Independiente .....   | 19 |
| Gráfico N° 4 Variable Dependiente .....   | 20 |
| Gráfico N° 5 Tema:Realiza actividades internas.....   | 48 |
| Gráfico N° 6 Tema:Participa en las actividades dirigidas.....                               | 50 |
| Gráfico N° 7 Tema: Participa en las actividades en el rincón del hogar.....                 | 51 |
| Gráfico N° 8 Tema:Realiza actividades de aseo con autonomía.....                            | 52 |
| Gráfico N° 9 Tema:Realiza o practica hábitos de aseo en el aula.....                        | 53 |
| Gráfico N° 10 Tema:Los niños y niñas realizan acciones para preservar su salud              | 54 |
| Gráfico N° 11 Tema: Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo..... | 55 |
| Gráfico N° 12 Tema:El niño o niña practica hábitos de aseo.....                             | 56 |
| Gráfico N° 13 Tema: Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo..... | 57 |

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “El rincón del hogar y los hábitos de aseo en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Victoria Vazconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega”

**AUTORA:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**TUTORA:** Lcda. Mg. Wilma Alexandra Paredes Guevara

La realización del presente trabajo de investigación trata sobre el tema “El rincón del hogar y los hábitos de aseo en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Victoria Vazconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega”. El desarrollo del mismo se fundamenta en el análisis profundo de citas bibliográficas, conceptos e ideas de algunos autores mencionados en este trabajo, los cuales están expuestos en la bibliografía del trabajo de investigación y gracias a la obtención de información de la Institución. Mediante a investigación de campo y habiendo comprobado la hipótesis planteada y habiendo comprobado la misma se llegó a la conclusión que mediante la entrevista empleada como instrumento a los docentes de la Institución, el rincón del hogar es un instrumento de gran utilidad para los niños y niñas pues es desde allí donde los pequeños entienden mejor como deben practicar los hábitos de aseo, para el cuidado de su salud.

Además gracias al instrumento utilizado en niños y niñas, siendo el mismo la ficha de observación, se pudo llegar a la conclusión que la mayoría de los niños y niñas practican hábitos de aseo, teniendo en cuenta que son muy pocos los que no lo hace puede ser por falta de una guía a tiempo adecuado, pero en trabajo conjunto con docentes y padres de familia se puede lograr que estos niños observados , lleguen a practicarlos con frecuencia, ya que se concluyó que mientras los hábitos se practiquen con mayor regularidad estos se convertirán en los niños y niñas en una rutina diaria, la misma que sin ellos darse cuenta la realizarán y se insertará como parte de su vida, volviendo a recalcar que esto es un trabajo conjunto entre padre de familia y docentes, teniendo mayor influencia en los mismos los padres puesto que son ellos los encargado de integrar en la formación de sus hijos desde sus primeros meses de vida los hábitos de aseo.

## INTRODUCCIÓN

El presente Rincón del hogar ayudará a mejorar los hábitos de aseo en los niños y niñas, mediante el trabajo en el mismo, y la participación de padres de familia y docentes, teniendo de esta manera niños con mejores hábitos de aseo, y padres más inmiscuidos en la educación de los niños y preocupados por su salud y bienestar.

La información de la presente investigación está dividida en cinco capítulos, que se representan a continuación:

**Capítulo I;** Tema de Investigación, es el ámbito del tema a nivel macro, meso y micro, prognosis, formulación del problema, justificación, y objetivos del problema a investigar.

**Capítulo II;** Marco Teórico, se desarrolló los antecedentes de la investigación, sus fundamentaciones filosófica y legal, contextualización de las variables que constituyen el tema de investigación.

**Capítulo III;** Metodología de la investigación, comprende los tipos y métodos de investigación científica, la población y muestra del objeto del estudio, la Operacionalización de las variables y también el plan de recolección y procesamiento de información.

**Capítulo IV;** Análisis e Interpretación de Resultados, tomando en cuenta el plan de recolección de información y aplicando al entrevista en docentes, y otro instrumento como la ficha de observación para niños y niñas, se recopiló la información y se procedió a tabular y graficar los resultados obtenidos, para poder facilitar el análisis y la interpretación d los resultados.

**Capítulo V;** Conclusiones y Recomendaciones, basados en los resultados de las entrevistas, es aquí donde se indican falencias las mismas que se reflejan en las recomendaciones.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

“EL RINCÓN DEL HOGAR Y LOS HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VAZCONEZ CUVI-SIMÓN BOLÍVAR-ELVIRA ORTEGA”

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización

A **nivel mundial** según la revista cuadernos de pedagogía N 439, sección experiencias, Noviembre 2013 Editorial Wolters Kluwer España, ISBN-ISSN: 0210-0630 el trabajo en los rincones de aprendizaje desde su uso aportan a los niños creatividad a través del juego, autonomía personal, el desarrollo de la libertad, ayudan también a potenciar la convivencia e igualdad además que despiertan la curiosidad, capacidad de creación, y la de experimentación, puesto que para ellos es de suma importancia la manipulación de objetos debido a que de esta manera ellos reviven situaciones, obteniendo así un buen desarrollo de conocimiento basado especialmente en el cariño, el afecto el interés y al necesidad ayudado siempre por el docente el mismo que se convierte en este caso en facilitador, dinamizador y organizador utilizando sus dotes para guiar al niño.

Montessori, M (1907), el objetivo principal de este método era desarrollar, no solamente un nuevo método de enseñanza, sino también un método que permitiera desarrollar las capacidades de los niños como seres humanos a través de los sentidos, utilizando la observación científica. Se trataba de



una nueva forma de enseñar a los mismos para que estos desarrollaran su criterio propio.

Los rincones fueron también iniciativa de María Montessori, en el año de 1907 quien en su pedagogía no tenía solamente desarrollar un nuevo método de enseñanza sino desarrollar las capacidades de los niños como seres humanos a través de los sentidos, haciendo que de esta manera se deje de lado el materialismo y recurriendo a que el docente tenga la capacidad de amar y respetar al niño.

Montessori también hace posible la movilidad del niño, teniendo la oportunidad de tocar los objetos, tomarlos, cambiarlos de lugar a aquellos objetos con los cuales se esté realizando la actividad en ese momento, tiene en cuenta también que si el niño en ese momento se equivoca no será castigado sino que esta equivocación formara parte de su aprendizaje.

Entonces Montessori toma en cuenta al niño como un ser activo en el proceso enseñanza- aprendizaje y no como un ser inactivo si permiso a equivocarse y mucho menos con el temor de ser castigado por dicho error.

**En la provincia de Cotopaxi**(Ministerio de Inclusion Económica y Social, 2016)”Padres de familia de 3.420 niños y niñas, menores de 4 años iniciaron el desarrollo de espacios creativos”el gobierno ha implementado los rincones en las aulas escolares, y gracias a este implemento tenemos el rincón del hogar, el mismo que mediante esta investigación nos servirá de mucho en cuanto a educación en hábitos de aseo se refiere.

**En la Unidad Educativa Victoria Vázcones Cuvi -Simón Bolívar- -Elvira Ortega:** García, P (1996) Escuela Simón Bolívar (pp. 9), institución que fue fundada el 01 de diciembre de 1843 la misma creada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi fue llamada inicialmente como escuela Central y conocida con el pasar del tiempo como Escuela Simón Bolívar como funciono durante largo

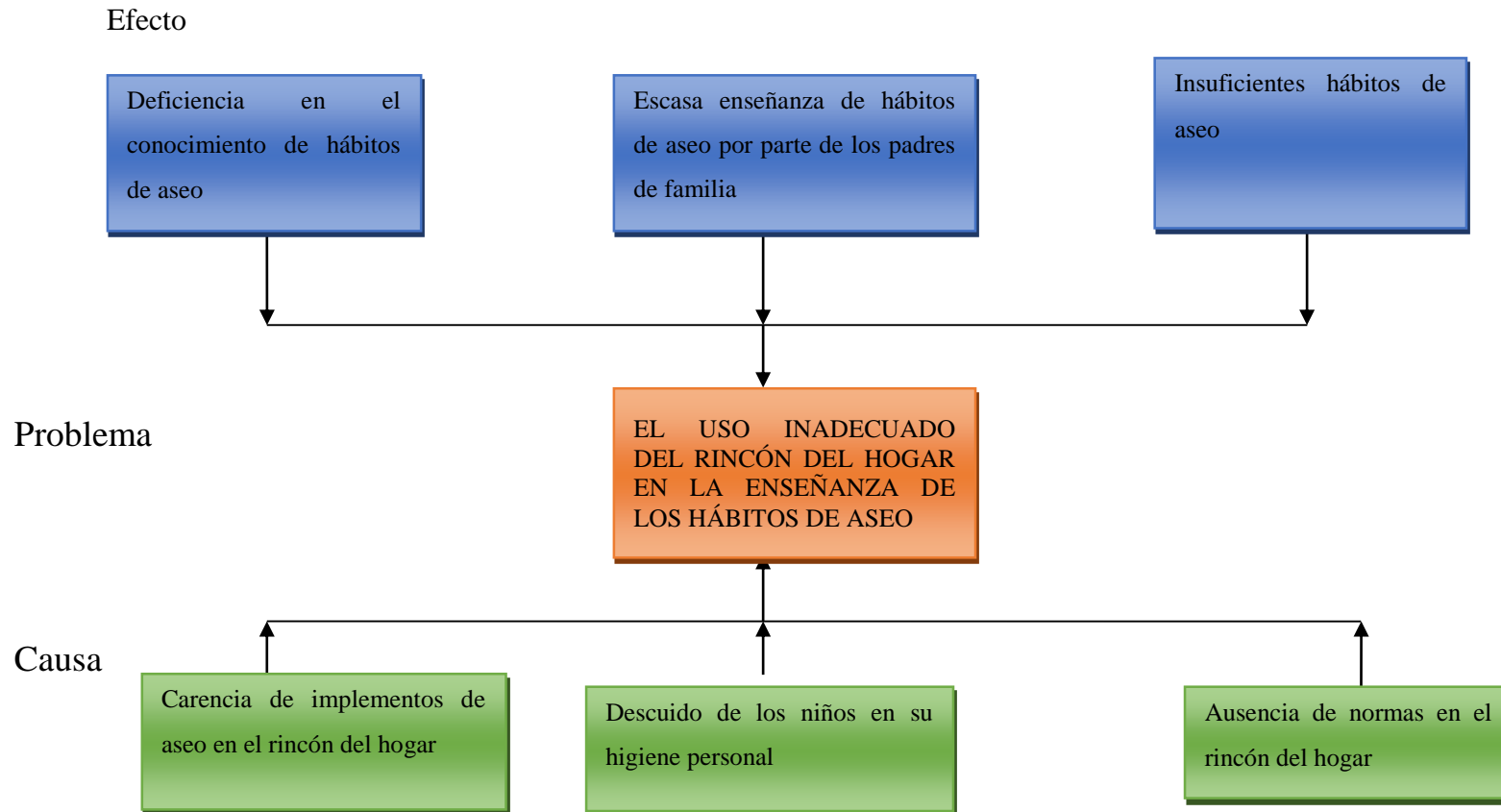
periodo de años, esta institución se dedicó desde un principio a la formación primaria.

Hoy en día debido a las exigencias en educación y nivel de preparación en cuanto a alumnado y docentes se refiere pasa a formar parte de la Unidad Educativa Victoria Vázcones Cuvi -Simón Bolívar- -Elvira Ortega.

En esta institución si no se tuviese la colaboración del gobierno no se implementa el rincón del hogar, el mismo que no ayudará a que los niños tengan una educación de calidad, ya que el uso de los rincones debe ser cotidiano debido a que la utilidad de estos rincones permite al niño su autonomía y adecuado trabajo cooperativo, tanto con los docentes como con los niños y niñas.

## Árbol de Problemas

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas



Fuente: Árbol de Problemas

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Se ha observado que la carencia de los implementos de aseo en el rincón del hogar por el desconocimiento de las docentes sobre el trabajo en estos rincones y la inadecuada utilización para la enseñanza a los niños, causa una deficiencia en el conocimiento de materiales para el aseo que muchos de los niños y niñas no saben para que los deben utilizar ni para que les sirve.

En otro ámbito la escasa implementación de charlas de hábitos de aseo para los padres de familia, con el tema los hábitos de aseo para que ellos por medio de estas charlas transmitan a sus hijos los conocimientos adquiridos para que los niños de esta manera vayan conociendo poco a poco cuales son los hábitos que ellos deben mantener y aplicarlos diariamente, y con estas charlas ayudaremos a mejorar la desatención en la enseñanza de las normas de aseo que muchas de las veces es por falta de conocimiento.

La ausencia de normas de aseo en los niños, es un panorama muy desalentador tanto para los padres como para los docentes debido a que este problema puede darse, si uno de los niños lo tiene y es descuidado los demás niños irán copiando o imitando esa actuación, el mismo que puede llegar a ser perjudicial para la salud, y también en su aseo personal ya que veremos un niño en completo descuido y eso no va a ser agradable para las personas que están a su alrededor y para el niño tampoco.

### **1.2.3 Prognosis**

Si esta investigación no se realizaría seguimiento adecuado las docentes no le darán uso adecuado al rincón del hogar para la enseñanza de los hábitos de aseo, en el futuro tendríamos niños que carezcan de hábitos de aseo lo que quizás les conlleve problemas en su vida cotidiana y en la integración con los demás compañeros.

Para evitar este tipo de contratiempos es necesario dar charlas, en las instituciones educativas a los padres de familia, para que ellos sean los encargados de transmitir los conocimientos sobre los hábitos que los niños deben tener para realizarlos en su vida diaria y durante toda su vida ya que sin la implementación de una rutina de aseo en su vida les conllevara a estar inhibidos en el ámbito escolar.

La ausencia de las normas de aseo en los centros educativos como en los hogares tendremos niños que no puedan integrarse con facilidad a la sociedad ya que sin el ánimo de discriminar muchos de los niños sin querer ven a los demás su comportamiento y su aseo personal y esto les llevara a ser aislados lo que causara, un daño emocional al futuro todo simplemente por no haberles enseñado algo tan básico como la higiene personal.

### **1.2.5 Formulación del Problema**

- ¿Cómo incide el Rincón del Hogar en los hábitos de aseo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega?

### **1.2.6 Interrogante**

- ¿Cómo se utiliza el Rincón del Hogar?
- ¿Cuáles son los hábitos de aseo que utilizan los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega?
- ¿Cuál es la relevancia del Rincón del Hogar en los hábitos de aseo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega en relación a los diferentes artículos científicos?

### **1.2.7 Delimitación de Objetivo**

#### **CONTENIDO:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Socio educativa

#### **ASPECTO:**

El rincón del hogar.

Los hábitos de aseo.

#### **ESPACIAL:**

Niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa victoria Vascones Cuví-Simón Bolívar- Elvira Ortega.

#### **TEMPORAL**

Primer quimestre del año lectivo 2015-2016

### **1.3 Justificación**

Este estudio tendría mucha **importancia** tanto teórica como práctica para ser tomada en cuenta en futuras investigaciones como de ejecución ya que podemos ver como el rincón del hogar incide en los hábitos de aseo en los niños y niñas, además se podrá tomar en cuenta las acciones que podemos realizar con los niños para, que por medio de este rincón los hábitos de aseo sean asimilados por los niños y niñas con los que se va a trabajar.

Es **novedoso** porque es un método de enseñanza que se ha implementado, si bien hace muchos años se lo conocía, pero es recientemente que se da el uso al rincón del hogar, para que por medio de este los niños y niñas tengan una mejor educación de calidad y calidez, es por ello que se ha hecho hincapié en el uso en

la vida diaria de los niños y niñas, en esta investigación se le dará la debida atención.

Es de **utilidad** porque brindara a investigadores, educadores, niños y niñas que se encuentren inmersas dentro de este estudio, ayuda o guía para poder realizar otras investigaciones o del mismo modo aplicarlas con los niños y niñas ya sea por docentes o padres de familia.

El **impacto** que tendrá esta investigación en la población será, tratarlo con la necesidad de conocer el uso del rincón del hogar, que tan necesario es en la vida educativa de los niños y niñas para así poder transmitir, que tan factible resulta el manejo del mismo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

La **factibilidad** que se dará a esta investigación es gracias a la institución educativa, misma que posee el rincón del hogar, en las aulas de clase, para poder dar la apertura a la investigación y la incidencia que tiene el mismo en los hábitos de aseo en niños y niñas de la misma.

Las personas **beneficiadas** serán, los docentes, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega la misma que nos ha abierto sus puertas para poder realizar la investigación pertinente.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Investigar el rincón del hogar y su influencia en los hábitos de aseo en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega.

### **1.4.2 Objetivo Especifico**

- Indagar las actividades realizadas dentro el Rincón del Hogar en los ni niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega.
- Analizar los Hábitos de aseo de los niños y niñas niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega.
- Comparar los resultados de la investigación en el rincón del hogar y los hábitos de aseo en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar-Elvira Ortega”



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Al indagar sobre las investigaciones realizadas a nivel de la Universidad Técnica de Ambato, no se han encontrado trabajos que tengan vinculación con las dos variables que van a ser motivo de estudio en la presente investigación, es por esta razón que se han tomado en cuenta temas que tengan algún tipo de relación con la presente investigación.

Criollo, M (2015) en su tema de investigación GUÍA DOCENTE DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL MANEJO DE RINCONES EN EL AULA DE NIVEL INICIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS. Dice. ” Se realizó un estudio bibliográfico documental mediante el cual se recopiló información sobre las características de los niños a nivel cognitivo, físico motriz, social-afectivo y de lenguaje. Se indagó también en el concepto y características de los rincones de aula, y en los fundamentos pedagógicos que respaldan esta práctica. Por último se abordó el currículo de educación inicial para determinar el marco curricular, ejes de desarrollo y aprendizaje, perfil de salida y rol del docente.”

Los rincones pedagógicos son un importante recurso para dar inicio al conocimiento de los niños y niñas, ya que debido a las distintas características que poseen los niños y niñas en estas etapas, es fundamental que se cuente con un espacio muy bien dotado y con los objetos necesarios para que los mismos puedan desenvolverse con total naturalidad, y poder absorber el conocimiento de una manera fácil y precisa, también es preciso que las docentes encargadas de impartir el conocimiento o realizar las actividades dentro de estos rincones pedagógicos sepan con exactitud cuáles son las características de los trabajos que los niños realicen aquí.

Debido a que estos son parte fundamental, para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, es aquí también que se pone al maestro como un eje fundamental,

pero más bien como guía no solamente como un ser inactivo dentro del mismo, sino que siempre estará con los niños y niñas apoyándolos en las actividades que realicen, pero también deberá controlar que las actividades estén acordes con el rincón que se esté trabajando en ese momento.

Es por ello que es necesario que las instituciones que aún no cuentan con este recurso, se las dote del mismo, para que puedan empezar con este modelo de instrucción, y el aprendizaje de los niños y niñas sea de calidad y con ejemplos vivenciales.

M, Castro M (2015) en su tema de investigación “LOS AMBIENTES DE AULA QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES”“El artículo que se presenta seguidamente se realizó con base en la investigación relacionada con los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y niñas. El ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.”

Gracias a los ambientes, el aprendizaje de los niños y niñas se vuelve integral, es por este método de aprendizaje antes expuesto, favorece a más de tener una buena adquisición de conocimiento un excelente desenvolvimiento social, debido a la interacción que estos conllevan con el medio que los rodea (compañeros), además que empiezan a tener un sentido de pertenencia el mismo que es importante, para que aprendan a cuidar las cosas que son de ellos y de sus compañeros.

Los elementos físicos son un soporte, para que los niños sepan para que sirve cada una de las cosas que ellos están utilizando aparte de que aprenden a mantener el orden en el aula escolar lo llevarán a cabo en su casa y en el lugar en el que se encuentren.

Moreno, F., Martínez., Gómez. C., Hernández., Ramos, A., (2014) Criterios Actuales para el abordaje de las enfermedades psiquiátricas desde la salud *revista salud y ciencia, VOL 21,22*“. Entre las consecuencias de la inadecuada higiene infantil en estas áreas encontramos. Sanitarias, rechazo social, psicológicas y

escolares. Se debería generar mayor conocimiento científico en este ámbito y desarrollar estrategias educativas orientadas a la aplicación de las recomendaciones actuales y a la modificación conductual en aquellos casos de higiene infantil cotidiana deficitaria fomentando, por tanto hábitos higiénicos saludables en la infancia.”

La aplicación de los hábitos de aseo a tempranas edades es muy importante debido a que gracias a ello podremos implementar y recordar a los niños y niñas cuán importante es tener una buena higiene personal, es de esta manera que podremos hacer que los niños y niñas sean responsables en cuanto a su cuidado personal se refiere.

Las docentes encargadas de fomentar los hábitos de aseo en los niños y niñas, deben tener ayuda desde la casa de cada uno de sus alumnos, es por ello que es de suma importancia llegar a un consenso con los padres de familia para, que desde la casa los niños y niñas sigan implementando en su vida diaria los hábitos para a futuro evitar inconvenientes de rechazo o bullying,

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Cuadernos de educación y desarrollo Vol. 3, N31 (2011) “La filosofía en la educación aporta los estudios socio culturales los presupuestos necesarios para la explicación teórica metodológica de los valores profesionales.”

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, se asume este enfoque debido a que se trata del análisis de un problema de índole socio educativo, en el mismo que mediante el estudio de las diferentes características y causales del mismo se realiza una crítica de la realidad que estamos palpando en el sistema educativo, sus falencias, realizando una crítica positiva y proponiendo una posible solución, para poder de esta manera contribuir con la posible solución al problema que estamos planteando.

Es crítica propositiva porque su objetivo es predecir y controlar los fenómenos naturales desde un realismo crítico, se refiere a planear nuevas soluciones a los problemas o defectos, está basado en el realismo ontológico, la realidad existe y se conduce con las leyes naturales y mecanismo inalterables.

Crítica debido a que si el mundo real se mueve por causas naturales, siendo posible para nosotros percibirlo, en esta etapa el investigador necesita obviamente ser crítico con su trabajo, debe también estar conectada con ciertas corrientes filosóficas del realismo e idealismo.

Es por ello que para esta investigación es aceptable y factible, debido a que se podrá observar la realidad de la institución.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Mediante esta investigación se concluyó que los valores que los niños practicarán serán los de cooperación debido a que para mantener limpia su aula, escuela o casa deben cooperar en la limpieza, otro valor que se puede evidenciar es el de responsabilidad al mantener sus cosas en orden y limpias, además desarrollan varios valores importantes como el respeto tanto por sus cosas como por las de sus compañeros, y respetar el medio ambiente que los rodea.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **Plan Nacional del Buen Vivir**

#### **Objetivo 4**

**(Desarrollo, 2013, pág. 170)**

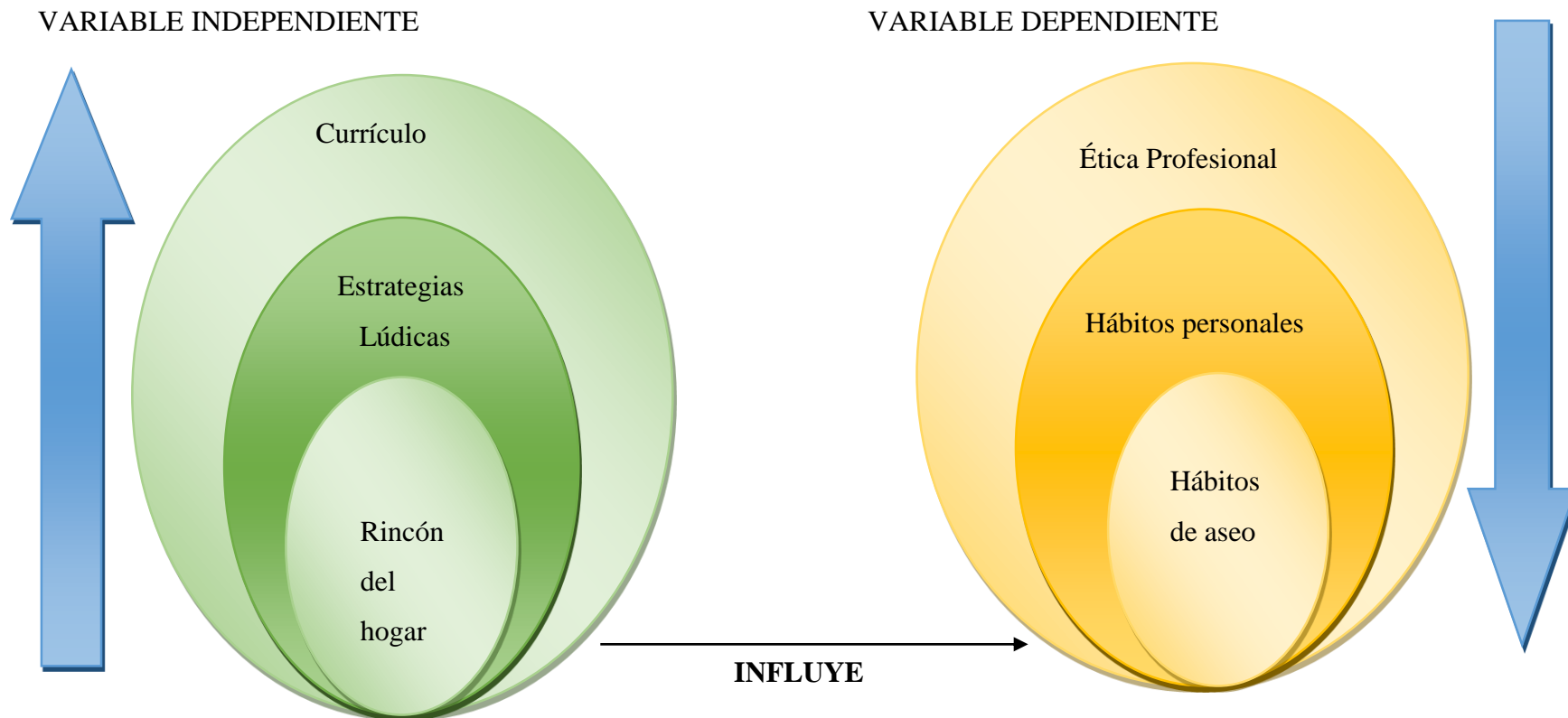
4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad

- a. Fortalecer los estándares de calidad y los procesos de acreditación y evaluación en todos los niveles educativos, que respondan a los objetivos del Buen Vivir, con base en criterios de excelencia nacional e internacional.
- b. Establecer mecanismos de apoyo y seguimiento a la gestión de las instituciones educativas, para la mejora continua y el cumplimiento de estándares de calidad.
- c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.
- d. Generar mecanismos para la erradicación de todo tipo de violencia en los centros educativos y asegurar que los modelos, los contenidos y los escenarios educativos generen una cultura de paz acorde al régimen del Buen Vivir.
- e. Diseñar mallas curriculares, planes y programas educativos que reflejen la cosmovisión y las realidades históricas y contemporáneas de los pueblos y las nacionalidades, con una mirada descolonizadora de la historia cultural del país y la valoración de los saberes y conocimientos diversos.
- f. Diseñar mallas curriculares, planes y programas educativos pertinentes para las zonas rurales que permitan el desarrollo territorial rural.
- g. Impartir de manera especializada para cada edad y género la educación en derechos sexuales y reproductivos, con enfoque laico y con pertinencia cultural, de manera obligatoria para instituciones públicas y privadas y a través de diversos mecanismos.
- h. Asegurar que los planes y programas educativos incluyan y promuevan la educación física, la formación artística y la expresión creativa, con prioridad para niños, niñas y adolescentes.
- i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.
- j. Crear y fortalecer infraestructura, equipamiento y tecnologías que, junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación, en todos los niveles, con criterios de inclusión y pertinencia cultural.
- k. Re direccionar la oferta académica y el perfil de egreso de profesionales creativos y emprendedores para vincularse con las necesidades del aparato productivo nacional en el marco de la transformación de la matriz productiva y el régimen del Buen Vivir.
- l. Promover la educación laica, basada en la centralidad del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad, en todos los niveles educativos, adecuando los mecanismos de evaluación para este fin.

- m. Asegurar la incorporación sistemática de programas y actividades de aprendizaje desde el aprender haciendo y la vinculación de la comunidad al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades, para fomentar una cultura de afectividad y responsabilidad con los seres humanos y la naturaleza.
- n. Diseñar e implementar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo cognitivo-holístico de la población estudiantil.
- o. Impulsar la participación de la comunidad educativa y las comunidades locales en la gestión de las instituciones educativas.
- p. Generar programas de levantamiento de información confiable sobre la calidad y la situación de la educación, en todos los niveles, para facilitar los procesos de evaluación.

## 2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2 Categorización fundamental

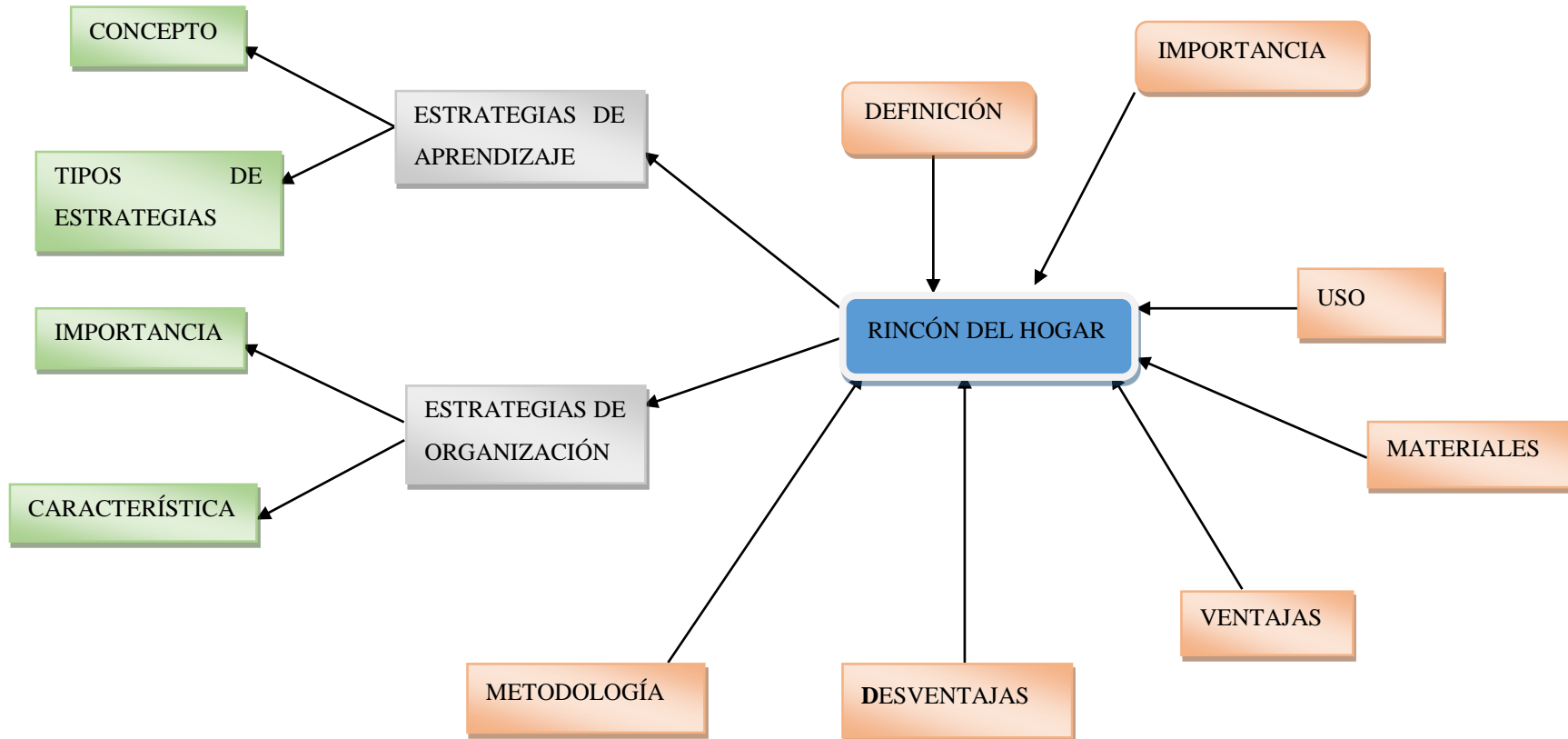


**Elaboración:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Fuente:** Bibliográfica

### Constelación de ideas de la Variable Independiente: Rincón del Hogar

Gráfico N° 3 Variable Independiente



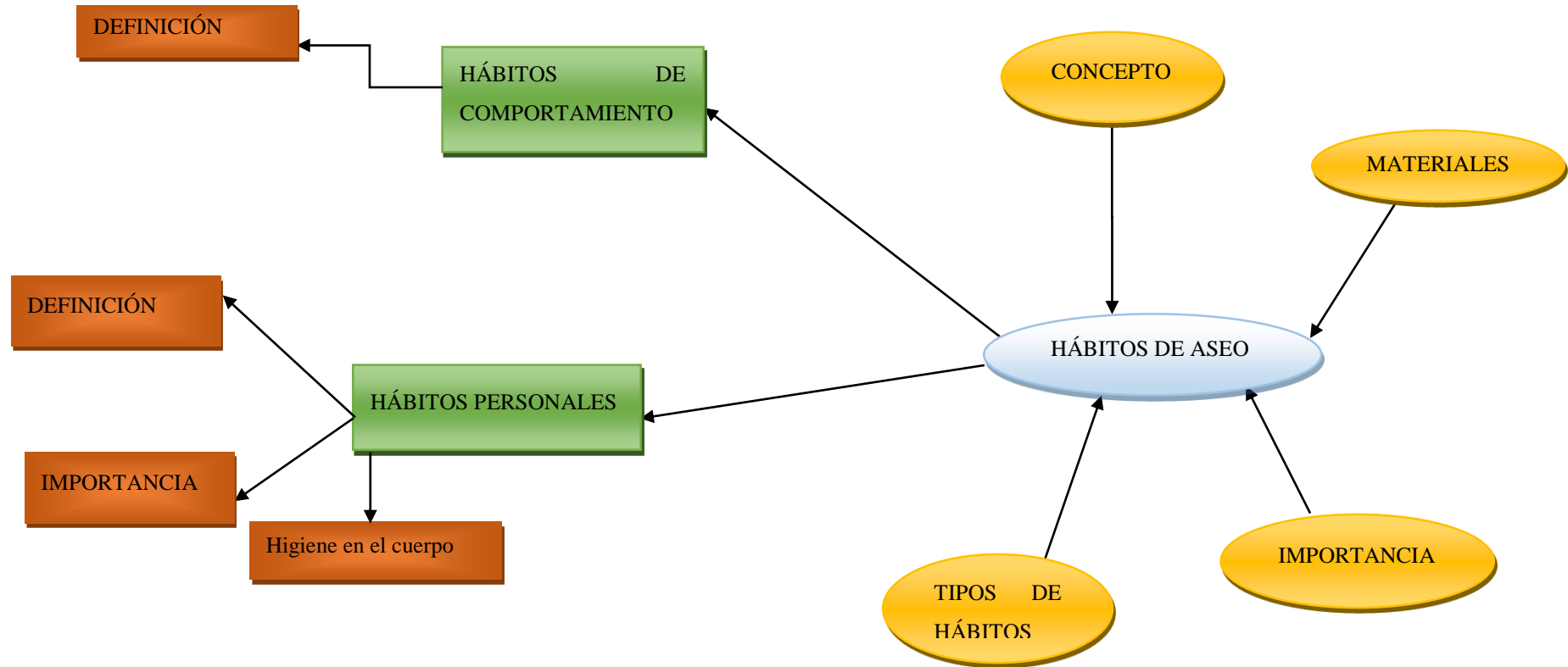
Fuente: Constelación de ideas

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz



Constelación de ideas de la Variable Dependiente: **Hábitos de aseo**

Gráfico N° 4 Variable Dependiente



Fuente: Constelación de ideas

Elaboración: Diana Catalina Carrillo Ruiz

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **RINCÓN DEL HOGAR**

#### **DEFINICIÓN:**

“Según la Guía de Elaboración y uso de recursos Didácticos para Educación Inicial (2013) Los rincones son espacios dentro o fuera del aula, organizados de acuerdo con los intereses de los niños que promueven aprendizajes significativos y crean oportunidades de aprendizaje.”

Es para este fin que se ha implementado los rincones en las aulas escolares con el fin de ayudar al desarrollo de los niños tanto lúdicamente como espontáneamente y aprendan a hacerlo solos sin esperar la guía de un adulto que les diga lo que tienen que hacer.

#### **IMPORTANCIA:**

“Revista publicaciones didácticas N 26 Septiembre 2015 (p.p 43) Los rincones son importantes para que los niños aprendan a trabajar en equipo, ayudan a sus compañeros y su iniciativa y sentido de responsabilidad se potencia.”

La importancia de los rincones es muy basta debido a que los rincones son de gran importancia para el desarrollo de la autonomía de los niños y para el cumplimiento y desarrollo de su participación activa y la construcción de sus propios conocimientos, su importancia también radica en que el docente aquí actúa como mediador, observador, y facilitador siempre respetando la interacción entre ellos y también su diversidad e intereses, manteniendo un ambiente agradable, en el que los niños puedan conversar y también interactuar entre ellos.

USO:

(Marvin, D Revista cuadernos de pedagogía N 439, Sección Experiencia, Noviembre 2013), Editorial Wolters Kluwer Wspana) dice que el uso de rincones en el aula es una estrategia de aprendizaje realmente beneficiosa para los alumnos, ya que aprenden a trabajar en equipo, a colaborar, a compartir conocimientos y a emplear el lenguaje oral.

Es muy importante que el docente sepa cómo debe utilizar correctamente los rincones, y saber guiar a los niños en el trabajo en los mismos puesto que es una herramienta muy esencial en cuanto al trabajo autónomo se refiere y porque no decirlo ayuda al desarrollo social del niño, a desarrollarse como un ser individual y con raciocinio propio y a respetar las ideas de los demás sean estas correctas o incorrectas a tener un sentido de pertenencia, el poder comunicarse con los demás niños sin tener que llegar a los golpes ni a los gritos, simplemente teniendo como arma su don de gente y su comunicación, además su uso también ayuda a desarrollar al niño tanto en la parte afectiva como emocional enseñándole a tener confianza en sí mismo y saber que las cosas que él hace tienen valor para él y para los demás.

### **MATERIALES:**

Guía para el uso de Rincones Pedagógicos en el aula (pp.18) “Es de disponer de materiales organizándolos adecuadamente y evitando colocar todo de una vez, que esto genera que los niños y niñas se desorganicen en la dinámica del juego.”

Los materiales de este rincón son muy importantes para que los niños sepan su uso, para que sirven cada uno de ellos y cuál es el uso que se le da y es de este modo que los niños van a empezar a ser quienes ayuden en las tareas tanto del hogar como en el aula de clase.

- Cocina.
- Refrigeradora

- Utensilios de cocina
- Microondas
- Escoba
- Trapeador
- Recogedor
- Sacudidor
- Cama con colchón.
- Almohada.
- Sábanas.
- Peinadora.
- Sillones.
- Mesa de comedor.

#### **VENTAJAS:**

Paredes, G (2012) en su investigación Rincones de aprendizaje dice que:

- “Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.
- Los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.
- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.”

Gracias a los rincones los niños tienen la opción de interrelacionarse con las demás personas sean ellas del ambiente que desenvuelven siempre del ambiente en donde se encuentren en el momento, gracias a ello también logran alcanzar una estimulación en su aprendizaje muy significativo, ya que está estimulando diferentes áreas específicas. Entre ellas la creatividad que es muy esencial en la vida de los niños tanto en su cotidianidad como a lo largo de la misma, además que en el trabajo conjunto de la docente y los alumnos ellos toman al juego como una actividad divertida y espontánea y no dirigida y aburrida como algunos docentes la hacían en tiempos pasados.

Ayudan también a desarrollar la responsabilidad a saber que lo empieza tiene que terminarlo, a saber que si no lo cumple tiene una sanción y eso conlleva a otras cosas, ayuda también al desarrollo de la motricidad y hace que los niños tengan un sentido por la exploración el descubrimiento que le tomen gusto y siempre estén investigando cosas nuevas y tratando de llegar a nuevos puntos.

### **DESVENTAJAS:**

Paredes, G (2012) en su investigación Rincones de aprendizaje dice que:

- “No entender el significado del Rincón o que no alcancen los objetivos planificados.
- Falta de recursos tanto materiales como espaciales que algunos centros pueden tener.
- Falta de atención necesaria por parte de la maestra ya que si son muchos los alumnos en el aula es difícil estar pendiente en todo momento de cada uno de ellos y la actividad que realiza.”

La falta de los recursos siempre es una desventaja muy grande ya que el aprendizaje no es el mismo, debido a que no hay materiales con que poder desarrollar dicho aprendizaje.

Otro de los obstáculos es la gran cantidad de niños que se pone en manos de la docente debido que un grupo grande es muy difícil de manejar y de estar pendiente de cada niño es aún peor más imposible es por ello que para estas etapas los centros educativos deben tratar de colocar la mínima cantidad de niños por aula para que puedan tener un buen aprendizaje y tengan un excelente nivel de conocimiento.

### **METODOLOGÍA:**

“Pruaño, A (2012) en su tema de investigación Educación Infantil. Método pedagógico, los rincones. En estos rincones los niños trabajan solos o en grupos.”

Es muy importante tener en cuenta que todos los niños deben jugar en el rincón ya que si esto no sucede podría sentirse mal o lo que es peor podría sentirse rechazado.

También es importante darles un tiempo para el juego, gracias a ello podrán acatar órdenes y sabrán cuando es tiempo de parar y cuando es tiempo de seguir, de este modo estaremos fomentando la disciplina.

### **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN:**

#### **IMPORTANCIA:**

Enciclopedia de Clasificaciones (2016) Es importante porque puede ayudar a crear un clima adecuado en la interacción docente –alumno, ayuda al grupo a adaptarse y a tomar una madurez como grupo.

Es gracias a las estrategias de organización que un grupo saldrá adelante como tal, una de las manera más fáciles de realizar esto con los niños es la rutina de la mañana, o saludo inicial de esta manera los niños tomarán un punto clave de organización y seguimiento del día, y mantendrán una buena organización el resto del día, y habrá una excelente relación entre los niños y niñas y su maestra.

#### **CARACTERISTICAS:**

(Organizacion, administración y legislación, 2011) Sáenz Barrio (1988) señala que organización escolar comprende las siguientes características:

A.-La escuela como entidad compleja.

B.-Ordenación o disposición adecuada de elementos.

C.-La acción escolar, o la educación, como núcleo articulador

Las características de la organización nos ayudan, a entender cómo puede funcionar mejor un núcleo escolar, y gracias a ello una entidad educativa podrá funcionar de mejor manera y correctamente.

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

### **CONCEPTO:**

(Moya, 2011) Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Son el conjunto de actividades técnicas o pensamientos que facilitan el aprendizaje, ya que gracias a ellas nos es más fácil captar solo lo que necesitamos mas no toda la materia o todo lo que se nos quiera dar para que nos aprendamos, simplemente captaremos lo más importante y lo demás lo desecharemos, estas tiene por objetivo hacer el aprendizaje más efectivo.

### **TIPOS DE ESTRATEGIAS:**

Enciclopedia de Clasificaciones (2016)

- Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.  
Esta estrategia ayuda a sintetizar, organizar y estructurar bien los conocimientos.
- Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje
- Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje
- Estrategia de organización para tareas complejas de aprendizaje
- Estrategias de organización para tareas básicas de aprendizaje
- Estrategias de monitoreo de comprensión
- Estrategias afectivas  
Ayudan a crecer y mantener climas internos muy agradables.

Todas estas estrategias nos son de mucha utilidad el momento de estudiar y aprender, para poder captar mejor y retener lo más importante que nos podrá

servir para un futuro quizás también nos pueda ayudar para dar consejos a personas que no les es muy fácil estudiar.

### **Estrategias Lúdicas:**

(Rostit, 2014) Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Para el docente le es de mucha ayuda el poder emplear diferentes estrategias de aprendizaje en el aula, siendo de gran ayuda estas estrategias ya que facilitan la comprensión y también el aprendizaje de los niños, estas son planificadas por el educador para poder de este modo hacer que los niños y niñas participen la clase.

### **Currículo:**

(Ministerio de Educación Ecuador, 2016) El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Gracias al currículo podemos comprobar en qué medida se han alcanzado las pautas que se han puesto para mejorar el sistema educativo, además que ayuda a que las nuevas generaciones se desarrollen y socialicen, gracias a este también se pueden señalar los avances en educación de un país.



## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **HÁBITOS DE ASEO**

#### **CONCEPTO**

“Según el Diccionario de conceptos. (2016). El aseo es una virtud y se adquiere practicándolo en forma cotidiana, podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno respetando los recursos”

Es decir que los hábitos de aseo los vamos adquiriendo con el pasar del tiempo y al practicarlos diariamente hasta convertirlos en una rutina, haciéndolo de manera consciente y poniéndonos en compromiso con el ambiente para no dañarlo y tampoco dañar nuestra salud con productos que resulten nocivos para la misma.

#### **MATERIALES**

- Paño y lustra muebles
- Limpiadores en crema o cloro en gel
- Toallitas desechables con cloro
- Limpia vidrios
- Paño seco para la capa de lustra muebles
- Escoba
- Pala
- Cepillo para la taza del baño
- Paño para trapear o traperero
- Guantes
- Cepillo
- Pasta dental
- Jabón de baño
- Peinilla
- Papel higiénico
- Desodorante
- Toalla limpia
- Shampoo

Estos materiales nos ayudarán a conservar limpio nuestro hogar y por supuesto nuestro cuerpo sin olvidar que debemos usarlos a diario para mantener una salud equilibrada.

### **IMPORTANCIA:**

(yo, 2012)''Es allí donde radica la importancia de la educación en hábitos de aseo, educación que debe venir desde la casa y salir desde los padres, la misma que debe ser reforzada en la escuela por la y los docentes. ''

Es de suma importante que los niños entiendan que es importante mantener hábitos de aseo a lo largo de su vida y practicarlos todos los días hasta que ellos rengan conocimiento de que es un muy habito el de estar aseado

### **TIPOS DE HÁBITOS**

Tipos de hábitos (2014) (pp.23):

- Hábitos de higiene.
  - Acciones concretas referidas a higiene
- Hábitos afectivos.
  - Sentimientos de una persona frente a determinadas situaciones
- Hábitos cognitivos.
  - Ideas y conceptos que crea un sujeto y la manera que tiene para formularlos.

De los diferentes hábitos también se desarrollan nuestras determinadas sensaciones, y según ellos nos iremos refiriendo a lo largo de nuestra vida, aunque existen más se ha creído conveniente mencionar aquellos que hemos creído un poco más importantes.

## **HÁBITOS PERSONALES**

### **DEFINICIÓN,**

(definicion)Un hábito implica interiorizar una acción de una forma natural hasta el punto de que se convierte en una actitud espontánea. Interiorizar un hábito supone un gran esfuerzo porque implica hacer un cambio de conducta.

Hábito es un conjunto de procesos que son repetitivos y con esta repetición se van transformando en una rutina diaria la misma que formara parte de la vida del individuo de esto sacamos que un hábito se adquiere con el paso del tiempo y con el paso del tiempo de acuerdo a cuantas veces lo practiquemos se quedara y de cierta manera se confundirá con la rutina del individuo sin darse cuenta que lo que comenzó como una práctica quizás ya se convirtió en parte de su vida.

### **IMPORTANCIA:**

Ayuda a los niños a adaptarse socialmente

Autoconocimiento del cuerpo fortaleciendo la independencia entre los menores

Higiene del cuerpo

#### **1.- HIGIENE DE LA PIEL**

Gargantilla, P fundadesp (2011). La piel es la principal barrera de nuestro organismo para impedir el paso de os gérmenes, al tiempo que contribuye a la regulación de la temperatura corporal.”

La piel es el órgano más extenso de los seres vivos, siendo de esta manera la primera barrera contra las enfermedades, la polución del medio en el que los seres

humanos nos desenvolvemos, es en este órgano tan extenso que tenemos también el sentido del tacto.

Es importante mantenerla limpia, con el baño diario que es imprescindible realizarlo de 3 a 4 veces por semana, para los niños es recomendable que este se realice siempre a un mismo horario y con mayor preferencia en la noche para que se pueda relajar de una mejor manera y descansar plácidamente.

Es también recomendable que para niños menores de 3 años los jabones que se utilicen sean neutros, y después del mismo se aplique una crema hidratante para mantener la piel y de esta manera mediante un ligero masaje mantener el vínculo con el adulto.

## **2.- HIGIENE DE LAS MANOS-UÑAS**

Ministerio de educación República Dominicana (2014)

Las manos, son la parte del cuerpo que por estar siempre en contacto con el medio ambiente, es uno de los vehículos más importantes para la adquisición de infecciones, es por ello que es recomendable lavárselas con agua y jabón, usar gel desinfectante.

Para conservar la salud se las debe lavar, antes de cada comida, después de ir al baño, al levantarse de la cama.

Es recomendable que se enseñe a los niños a lavarse las manos cuando están en una etapa entre los 12 y 18 meses, también se recomienda tener la uñas cortas ya que por su estructura, es muy fácil que las bacterias se acumulen aquí y cortarlas a los niños para que no se arañen ellos solos o lo hagan a otra persona.

### **3.- HIGIENE DE LOS PIES**

Hospital militar central (2014):

Los pies por mantenerse siempre cubiertos, deben tener una limpieza muy eficaz para prevenir malos olores, ampollas, se los debe lavar diariamente, secarlos bien, mantener zapatos cómodos y de materiales naturales, las uñas deben estar siempre cortas y en línea recta para de esta manera poder evitar cualquier tipo de encarnaduras que a futuro podrán dañar la salud de los mismos.

### **4.- HIGIENE DEL CABELLO.**

La higiene (2012):

El cabello se ensucia con mayor facilidad, puesto que está expuesto al sol, el polvo la contaminación entre otros agentes contaminantes del medio ambiente, es por ello que en los niños es recomendable lavarlo de dos a tres veces por semana, siempre fomentando la autonomía es decir dejar que ellos se bañen solos y después un adulto debe revisar si se ha lavado bien y quitando todo el jabón para prevenir cualquier tipo de infección con la caspa.

Debido a que los piojos son de contagio fácil sin importar si la persona o el niño es limpio es recomendable realizar una revisión periódica del cabello para descartar la aparición de los mismos, y si ocurre lavarse con un Shampoo adecuado que lo puede recomendar en alguna farmacia.

### **5.- HIGIENE BUCODENTAL**

Gargantilla, Pfundadesp (2011).

Es muy importante el cepillado de los dientes desde tempranas edades, que podría ser desde los 18 meses para que el niño se vaya familiarizando con el cepillo y

hasta los tres años es recomendable que no utilicen pasta dental ya que ellos aún no saben enjuagarse y se comerán la pasta.

Además es necesario enseñar a los niños que deben cepillarse los dientes tres veces al día después de cada comida siendo un poco más importante, el cepillado en la noche antes de irse a dormir, ya que es en la noche cuando más proliferan las bacterias.

## **6.- LOS GENITALES**

Cuidado del bebe (2016):“La higiene de los genitales (zona perineal) es muy importante tomarla en cuenta, y hacerlo de forma delicada, porque suele ser la zona más propensa a infecciones, por no seguir una correcta norma de higiene, cada sexo, tiene su especial trato. “Son la parte del cuerpo en la que se debe mantener vital atención ya que están expuestos a salida de orina y de heces, en las niña la vulva y en los niños el pene, se lo debe lavar correctamente en los pliegues para evitar la acumulación de orina y secreciones.

## **7.- LOS OÍDOS**

No es recomendable utilizar bastoncillos de algodón, dado que pueden empujar la cera cada vez que los usemos, y formar un tapón.

Se debe hacer la limpieza diariamente con agua y jabón, no se debe utilizar cotonees para limpiarse el oído puesto que estos empujarán la cera hacia adentro del oído medio, en lugar de limpiarla, esto formará un tapón.

## **8.- HIGIENE EN LAS DEPOSICIONES**

Cuidado del bebe (2106): Hay que habituarse a defecar diariamente y conviene que se realice a una hora fija, de lo contrario se produce con mayor facilidad el estreñimiento. Este se evita con una alimentación rica en verduras, frutas

Se debe defecar diariamente para evitar el estreñimiento, este se lo puede evitar consumiendo en porción moderada, frutas, verduras, y otros alimentos ricos en fibra como el cereal, entre otros además es recomendable también la ingesta de abundante agua.

Después de defecar se debe limpiar bien la zona con abundante papel, las niñas deben limpiarse de adelante hacia atrás para evitar dejar restos de heces en la vagina.

Inmediatamente se debe lavar las manos con abundante agua y jabón y utilizar gel desinfectante para el correcto aseo de las mismas.

## **9.- HIGIENE EN LA ESCUELA**

(Ecuador) La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan la mayor parte del día. Si ellos tienen buenos hábitos de aseo lo generalizarán, pero para ello es necesario que la misma cumpla con las condiciones para crear un ambiente sano.

### **Mobiliario:**

La silla y mesas deben estar acordes al tamaño de los niños, y ellos deben mantener una postura correcta la misma que la docente puede ir guiando a medida que pasa el tiempo.

La pizarra debe colocarse en otra luz y de modo que los niños puedan observarla desde sus asientos sin tener dificultad.

### **Sanitarios:**

Estos deben ser adaptados al tamaño de los niños para que estos puedan utilizarlos de manera correcta, el papel debe estar a su alcance.

Como estos son utilizados por todos los niños la institución debe mantener un control muy extremo para mantenerlo siempre desinfectado y en óptimas condiciones.

## **HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO**

### **Definición:**

(Enciclopedia Culturalia, 2013) El hábito se adquiere por repetición de una conducta, termina por convertirse en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta”

Esto nos conlleva a saber que los hábitos se los va adquiriendo por repetición, en lugar de aprenderlos por primera vez en un aula escolar, sino que cada persona a medida que pasa el tiempo puede seguirlo repitiendo sin darse cuenta, y se convertirá en un hábito si darnos cuenta.

### **Ética Profesional:**

(Porto & Gardey, 2013) Se trata del estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.

La ética nos da las pautas de cómo debemos comportarnos, frente a la sociedad, en cuanto a nuestra profesión se refiere, la moral que debemos tener, además que nos da las razones para ser siempre buenos profesionales.



## **2.5 Hipótesis**

Hi: El rincón del hogar influye en los hábitos de aseo.

Ho: El rincón del hogar no influye en los hábitos de aseo.

## **2.6 Señalamiento de las Variables**

**Variable dependiente:** El rincón del hogar

**Variable Independiente:** Los hábitos de aseo

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad Básica de la Investigación**

##### **3.1.1 De campo**

La presente investigación es de campo debido a que el estudio lo podemos realizar en la Unidad Educativa "Victoria Vázquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega" institución que nos abrió sus puertas para poder llevar a cabo la misma.

##### **3.1.2 Bibliográfica**

Esta investigación es bibliográfica debido a que con este modelo de investigación podemos llegar a conocer documentos que contengan o hablen sobre el tema que está siendo motivo de nuestra investigación, los mismos que nos ayudarán a saber mejor cuánta información existe sobre la misma.

##### **3.1.3 De Análisis**

Esta metodología descompone al todo en sus partes, para poder así conocer de mejor manera sus elementos y realizar el análisis de los resultados de la investigación.

#### **3.2 Nivel o Tipo de Investigación**

**3.2.1 Nivel exploratorio.-** Este nivel nos ayuda a conocer mejor el tema el cual va a ser motivo de nuestra investigación, gracias a que utilizamos la observación directa

**3.2.2 Nivel descriptivo.-** Describir un fenómeno, especificar propiedades, características y rasgos importantes.

Este nivel nos ayuda debido a que nos vamos a centrar en las características que tiene nuestro tema para poder especificar sus propiedades y no confundirlas.

**3.2.3 Asociación de variables.-** Es muy importante puesto que muchos de los datos cualitativos que se sacan en un tema de investigación salen de la asociación de las variables, y también porque se utiliza el chi cuadrado.

### **3.3 Población y Muestra**

La población con la que se trabajó corresponde a 25 estudiantes, y 5 docentes.

Descripción del universo:

**Cuadro N° 1 Población y muestra**

| N | POBLACIÓN   | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------|------------|------------|
| 1 | Docentes    | 5          | 6.25%      |
| 2 | Estudiantes | 75         | 93.75%     |
|   | TOTAL       | 80         | 100%       |

**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Fuente:** Unidad Educativa “Victoria Vázconez Cuvi -Simón Bolívar -Elvira Ortega”

### 3.4 Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL RINCÓN DEL HOGAR

Cuadro N° 2 Variable Independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS   | INDICADORES   | ÍTEMES BÁSICOS   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|---|--------------|---|--|--|
| <p><b>El rincón del hogar es un espacio de la clase donde los niños y niñas, juegan individualmente o en pequeños grupos, realizando actividades o representando situaciones cotidianas del hogar de cada uno de ellos, aprendiendo así, a manipular objetos y llegar al aprendizaje del aseo y el orden.</b></p> | Espacios     | Internos<br>Externos                                      | ¿Usted realiza actividades externas?   | <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Técnica de observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b><br/>Ficha de entrevista</p> |
|   | Actividades  | Juego libre<br>Actividades dirigidas<br>Juego en rincones | ¿Usted realiza actividades de juego libre diariamente?<br><br>¿Usted realiza actividades de juego en rincones? |  |
|   | Aprendizaje. | Conocimiento<br>Esfuerzo<br>Autónomo                      | ¿Usted realiza actividades para que el aprendizaje de los niños sea autónomo?                                  |  |

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz

VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de aseo

Cuadro N° 3 Variable independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSIONES                                    | INDICADORES   | ÍTEMS BÁSICOS  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   |
|--|--|---|--|---|
| El aseo es una virtud, y se adquiere practicándolo en forma cotidiana. Podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno respetando los recursos, o sea sin derrochar agua, ni usando productos que puedan dañar el medio ambiente, con el fin de preservar la salud. | <p>Practicar</p> <p>Acciones</p> <p>Salud.</p> | <p>Diariamente</p> <p>Continua</p> <p>Rigor</p> <p>Limpiar</p> <p>Lavar</p> <p>Asearse</p> <p>Preservarla</p> <p>Mantenerla</p> <p>Cuidarla</p> | <p>¿Los hábitos de aseo los practica diariamente?</p> <p>¿Usted realiza actividades de limpieza diarias en su aula?</p> <p>¿Usted realiza actividades para que sus niños mantengan su salud?</p> | <p>TÉCNICA</p> <p>Técnica de observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Ficha de entrevista</p> |

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz

Fuente: Bibliográfica

### 3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro N° 4 Recolección de la Información**

| PREGUNTAS BÁSICAS                             | EXPLICACIÓN   |
|---|---|
| <b>¿Porque?</b>                               | Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.                |
| <b>¿A qué personas o sujetos?</b>             | Niños y niñas de 3 a 4 años   |
| <b>¿Sobre qué aspectos?</b>                   | Rincón del hogar<br>Hábitos de aseo                                   |
| <b>¿Quién?</b>                                | Diana Catalina Carrillo Ruiz  |
| <b>¿Cuándo?</b>                               | Durante el primer quimestres del año lectivo 2015-2016                |
| <b>Lugar de la recolección de información</b> | Unidad Educativa “VICTORIA VAZCONEZ CUVI-SIMÓN BOLÍVAR-ELVIRA ORTEGA” |
| <b>¿Cuántas veces?</b>                        | Cada vez que se lo requiera   |
| <b>¿Qué técnicas de recolección?</b>          | Entrevista y observación  |
| <b>¿Con que?</b>                              | Cuestionarios estructurados y fichas de observación                   |
| <b>¿En qué situación?</b>                     | En tiempos reales, confiabilidad, y absoluta confidencialidad         |

**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Fuente:** Bibliográfica

### **3.7 Plan de Procesamiento de la Información.**

El procesamiento y análisis de los datos se los desarrollaran haciendo:

- Seguimiento de la secuencia de limpieza.
- Datos codificados.
- Tabulación de la información recogida.
- Análisis e interpretación.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

**Entrevista** a docentes de la Unidad Educativa "Victoria Vazconez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega"

Pregunta 1: ¿Cree que las actividades de juego internas en el aula son importantes?

| Docente 1   | Docente 2  | Docente 3  | Docente 4                                  | Docente 5  |
|---|--|--|--|--|
| Sí; porque ayudan al niño a socializar mejor con sus compañeros.  | Sí; porque en el aula se puede interiorizar mejor con los niños. | Sí; porque aquí los niños tienen mejor relación. | Sí; porque los niños pueden compartir más. | Sí; porque aquí es donde pasan más tiempo y tienen más relaciones interpersonales. |
| <b>Conclusiones:</b> Las actividades de juego internas son importantes puesto que ayudan a los niños a relacionarse mejor con sus compañeros, y afianzar sus relaciones interpersonales con los mismos. |  |  |  |  |

**Cuadro N° 5** Tema: ¿Cree que las actividades de juego internas en el aula son importantes?  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz



**Pregunta 2:** ¿Cree que realizar actividades de juego libre diariamente es un aporte para la autonomía del niño

| Docente 1  | Docente 2  | Docente 3  | Docente 4   | Docente 5   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Sí; porque aprende desenvolverse solo.</b>  | Sí; porque así se ayuda al desarrollo de su imaginación y realiza las cosas por sí mismo | Sí; porque es afuera del aula donde puede desenvolverse solo y sin ayuda de un adulto. | Sí; porque es afuera donde aprenden a hacer las cosas por ellos solos y ahí adquieren autonomía | Sí; porque los juegos libres le ayudan a desarrollarse como seres humanos autónomos y libres. |
| <p><b>Conclusiones:</b> El juego libre si ayuda al desarrollo de la autonomía del niño puesto que es fuera del aula donde pueden desarrollar su imaginación, y van realizando actividades por si solos sin ayuda de un adulto.</p> |  |  |   |   |

**Cuadro N° 6** Tema: ¿Cree que realizar actividades de juego libre diariamente es un aporte para la autonomía del niño?

**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Pregunta 3:** ¿Usted cree que las actividades dirigidas con los niños y niñas en el rincón del hogar son importantes?

| <b>Docente 1</b>  | <b>Docente 2</b>   | <b>Docente 3</b>  | <b>Docente 4</b>   | <b>Docente 5</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Sí; porque es en este rincón donde aprenden a ser colaboradores.</b>   | Sí; porque gracias a este rincón y a la dirección en el mismo los niños aprenden la manera de ayudar en casa y en el aula. | Sí; porque estimulan al niño a realizar actividades de aseo y limpieza. | Sí; porque gracias a las actividades dirigidas en este rincón más adelante los niños las realizarán sin dirección por propia iniciativa. | Sí; porque primero se les guía, y se les dirige para realizar actividades en este rincón y con el paso del tiempo ellos las realizarán solos sin guía alguna |
| <b>Conclusiones: Las actividades dirigidas son importantes porque ayudan al niño y niña a conocer lo que debe realizar en este rincón para que de esta manera más adelante las hagan por iniciativa propia si dirección de un adulto.</b> |  |   |  |  |

**Cuadro N° 7** Tema: ¿Usted cree que las actividades dirigidas con los niños y niñas en el rincón del hogar son importantes?

**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Pregunta 4:** ¿Las actividades en el rincón del hogar ayudan a sus niños y niñas a desarrollar su autonomía?

| <b>Docente 1</b>  | <b>Docente 2</b>  | <b>Docente 3</b>  | <b>Docente 4</b>  | <b>Docente 5</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>Sí; porque este rincón ayuda a que se autonomice y haga la rutina de aseo por sí solo.</b>                             | Sí; porque gracias a este rincón se llega a la autonomía en cuanto a normas de aseo se trata. | Sí; porque es en este rincón donde el niño toma autonomía en cuanto a aseo compete y ayuda en el aseo del aula y de su hogar. | Sí; porque aquí el niño a medida que pasa el tiempo aprende a realizar las actividades por si solo sin dirección. | Sí; porque con la repetición de actividades el niño después de un período de tiempo se vuelve autónomo y las realiza el solo. |
| <b>Conclusiones:</b> Las actividades en el rincón del hogar si ayudan al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. |   |   |   |   |

**Cuadro N° 8** Tema: ¿Las actividades en el rincón del hogar ayudan a sus niños y niñas a desarrollar su autonomía?

**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Pregunta 5:** ¿Usted realiza actividades diarias para fomentar los hábitos de aseo en los niños y niñas?

| Docente 1  | Docente 2  | Docente 3   | Docente 4  | Docente 5  |
|--|--|---|--|--|
| Sí; porque es importante que permanezcan aseados y limpios todo el día.  | Sí; puesto que es necesario realizar actividades de aseo para que poco apoco se conviertan en un hábito. | Sí; debido a que de esta manera se inculca al niño a ser aseado y ordenado tanto en el aula como en casa. | Sí; porque si en el aula de clase no se las fomenta de manera diaria no se podrá crear un hábito en ellos. | Sí; todos los días y a cada momento para que tengan en mente que siempre debe estar todo ordenado y limpio y principalmente ellos deben estar pulcros. |
| <b>Conclusiones: Las actividades de aseo diarias son importantes para crear un hábito y fomentar la limpieza y el orden en cada uno de ellos ya sea en el aula de clase o en casa.</b> |  |   |  |  |

**Cuadro N° 9** Tema: ¿Usted realiza actividades diarias para fomentar los hábitos de aseo en los niños y niñas?

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz

## 4.2 Interpretación de Datos

- **Ficha de observación** a niños y niñas de la Unidad Educativa "Victoria Vázconez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega

**PREGUNTA N1.-**Realiza actividades internas.

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 75        | 100%       |
| 2 | NO          | 0         | -          |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 10** Tema: **Realiza actividades internas.**  
Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz



**Gráfico N° 5** Tema: **Realiza actividades internas.**  
Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz.

### **Análisis:**

De las dos opciones dadas la una opción fue realizada por la totalidad de los niños y niñas observados.

### **Interpretación:**

Todos los niños realizan las actividades internas, que la docente propone en su aula, sin ninguna dificultad, y con mucha alegría y ganas de participar en las mismas, esto conlleva a que la clase se vuelva amena y muy participativa.

**PREGUNTA N.-2 Realiza juego libre.**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 75        | 100%       |
| 2 | NO          | 0         | -          |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 11 Tema: Realiza juego libre**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz



**Cuadro N° 12 Tema: Realiza juego libre.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.

**Análisis:**

El 100% de los niños observados realizan juego libre.

**Interpretación:**

El total de los niños y niñas que fueron objeto de nuestra observación, realiza actividades de juego libre, en el patio de la escuela, siendo el mismo tomado por ellos con gran espontaneidad y dinamismo.

### PREGUNTA N.-3 Participa en las actividades dirigidas

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 75        | 100%       |
| 2 | NO          | 0         | -          |
|   |             | 75        | 100%       |

Cuadro N° 13 Tema: Participa en las actividades dirigidas.

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz.

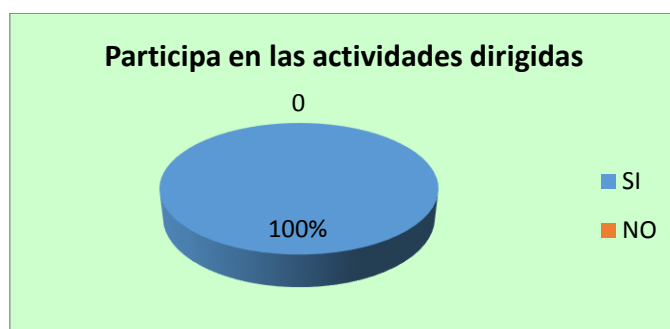


Gráfico N° 6 Tema: Participa en las actividades dirigidas.

Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz.

#### Análisis:

El 100% de los niños observados participa en las actividades dirigidas por la docente a cargo, en algunos casos con algo de dificultad.

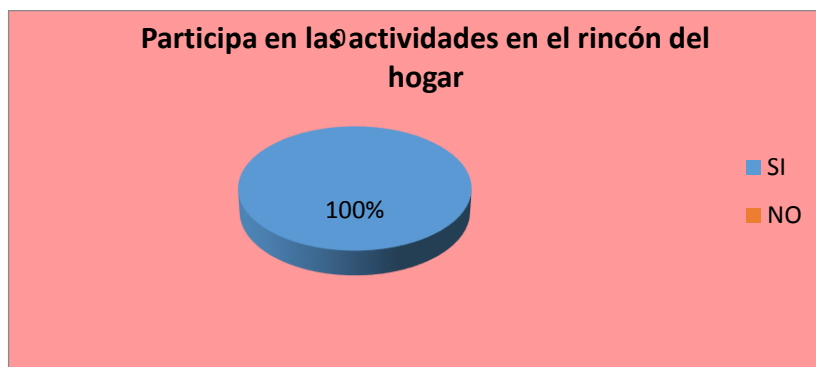
#### Interpretación:

Como se muestra en los resultados todos los niños participan en las actividades dirigidas por la docente, confirmando de esta manera que los métodos utilizados por la docente dan resultado, aunque hay niños que presentan algún grado de dificultad para realizarlas.

#### **PREGUNTA N.- 4 Participa en las actividades en el rincón del hogar**

| <b>N</b> | <b>ALTERNATIVA</b> | <b>RESULTADO</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------|--------------------|------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>SI</b>          | <b>70</b>        | <b>93.33%</b>     |
| <b>2</b> | <b>NO</b>          | <b>5</b>         | <b>6.67%</b>      |
|          |                    | <b>75</b>        | <b>100%</b>       |

**Cuadro N° 14 Tema: Participa en las actividades en el rincón del hogar.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.



**Gráfico N° 7 Tema: Participa en las actividades en el rincón del hogar.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.

#### **Análisis:**

Una vez aplicada la ficha de observación a niños y niñas el 100% de los niños y niñas participan en las actividades que la docente realiza en el rincón del hogar.

#### **Interpretación:**

Se concluye que el total de los niños observados realizan las actividades en el rincón del hogar, disfrutando de las mismas, divirtiéndose, aprendiendo y compartiendo con cada uno de sus compañeros, es de esta manera que nos damos cuenta que las actividades en este rincón están bien dirigidas y planeadas.



**PREGUNTAN.-5 Realiza actividades de aseo con autonomía**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 73        | 97.33%     |
| 2 | NO          | 2         | 2.67%      |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 15 Tema: Realiza actividades de aseo con autonomía.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.



**Gráfico N° 8 Tema: Realiza actividades de aseo con autonomía.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Análisis:**

Una vez aplicada la ficha de observación un 97.33 % de los niños y niñas realizan actividades de aseo con autonomía mientras que un pequeño porcentaje del 2.67% de los niños y niñas no las realiza.

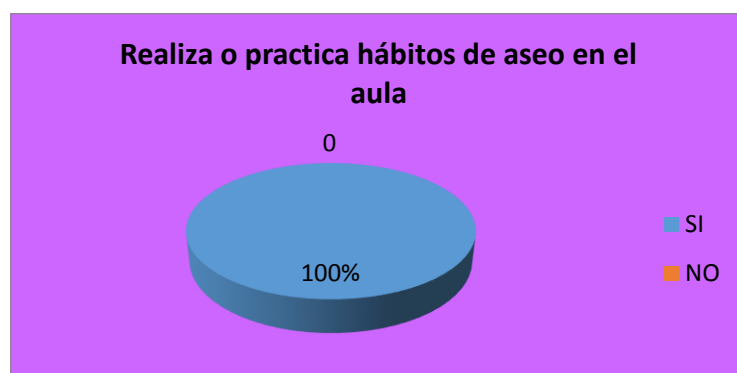
**Interpretación:**

Se concluye que la gran mayoría de los niños y niñas pueden realizar actividades de aseo con autonomía, esto puede ser a que se les ha dado espacio libre para poder adquirir su independencia, mientras que con la minoría de los niños se está trabajando para poder cumplir con lo encomendado.

**PREGUNTA N.- 6: Realiza o practica hábitos de aseo en el aula**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 75        | 100%       |
| 2 | NO          | 0         | -          |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 16** Tema: **Realiza o practica hábitos de aseo en el aula.**  
Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz.



**Gráfico N° 9** Tema: **Realiza o practica hábitos de aseo en el aula.**  
Elaborado por: Diana Catalina Carrillo Ruiz.

**Análisis:**

Los 100% de los niños y niñas observados están cumpliendo con la práctica y realización de hábitos de aseo en el aula escolar.

**Interpretación.**

Como se puede distinguir en el gráfico toda la población a la que se realizó la observación pertinente, practica hábitos de aseo en el aula, sin dificultad alguna, y cada vez tomando más conciencia de lo que son los hábitos.

**PREGUNTA N.-7 Los niños y niñas realizan acciones para preservar su salud**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 71        | 94.67%     |
| 2 | NO          | 4         | 5.33%      |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 17 Tema: Los niños y niñas realizan acciones para preservar su salud**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz



**Gráfico N° 10 Tema: Los niños y niñas realizan acciones para preservar su salud**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz

**Análisis:**

Del 100% de los niños y niñas observado el 94.67 % realizan acciones para preservar su salud, mientras que el 5.33% no realiza acción alguna para preservar la salud de los mismos.

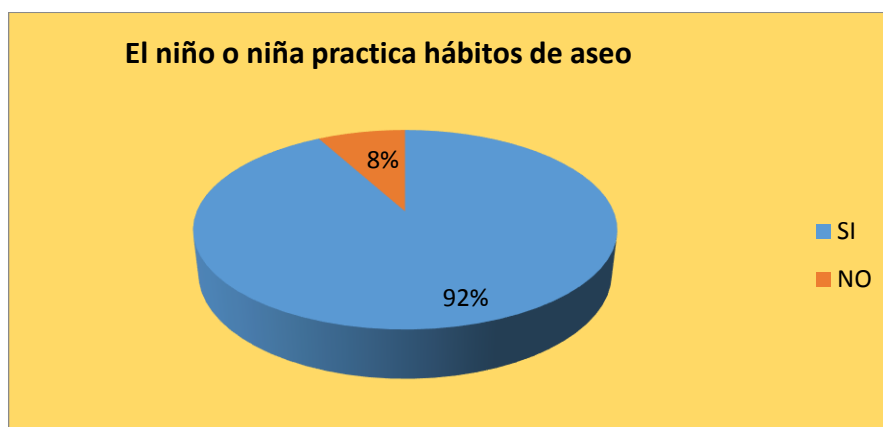
**Interpretación:**

Tomando en cuenta los datos obtenidos, podemos resaltar que la gran mayoría de los niños y niñas observados, si están pendientes de realizar acciones para preservar su salud, mientras que una minoría no lo hace.

**PREGUNTA N.- 8 El niño o niña practica hábitos de aseo**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 69        | 92%        |
| 2 | NO          | 6         | 8%         |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 18 Tema: El niño o niña practica hábitos de aseo.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.



**Gráfico N° 11 Tema: Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.

**Análisis:**

Gracias a la representación gráfica podemos observar que el 92% del 100% de niños y niñas observados practican hábitos de aseo mientras que el 8% de los mismos no los practican.

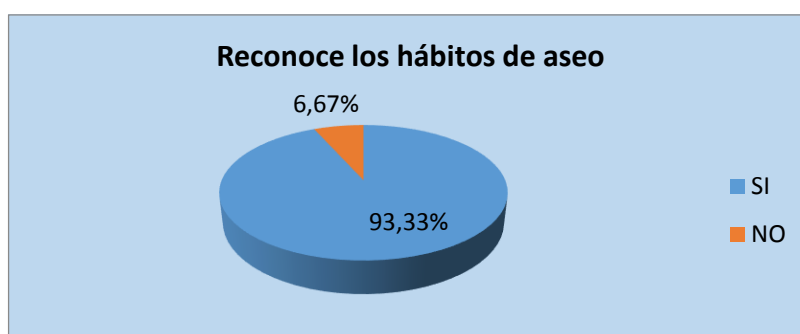
**Interpretación:**

Se concluye que la mayoría de los niños y niñas si practican hábitos de aseo, pudiendo estos ser adquiridos en casa y reforzados en las aulas por la docente, o aprendidos en las aulas escolares, mientras que una mínima cantidad de niños no los practican.

**PREGUNTA N.-9 Reconoce los hábitos de aseo.**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 70        | 93.33%     |
| 2 | NO          | 5         | 6.67%      |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 19 Tema: El niño o niña practica hábitos de aseo.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.



**Gráfico N° 12 Tema: El niño o niña practica hábitos de aseo.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.

**Análisis:**

Del 100% de los niños y niñas observados el 6.67% d los mismos no reconocen los hábitos de aseo, mientras que el 93.33% que es la mayoría sí reconocen los hábitos de aseo.

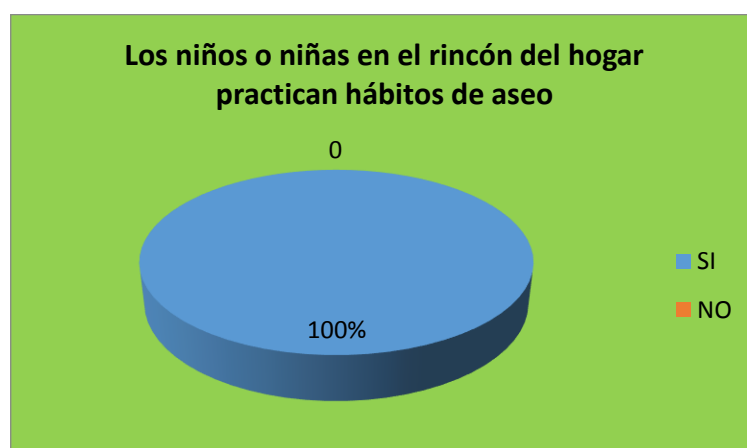
**Interpretación:**

Como se muestra en los resultados la gran mayoría de los niños y niñas, que fueron objeto de nuestra investigación pueden reconocer los hábitos de aseo que deben ser practicados a diario y constantemente, mientras que una minoría de los observados no pueden reconocer los hábitos de aseo que deben practicar a diario.

**PREGUNTA N.- 10 Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo.**

| N | ALTERNATIVA | RESULTADO | PORCENTAJE |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1 | SI          | 75        | 100%       |
| 2 | NO          | 0         | -          |
|   |             | 75        | 100%       |

**Cuadro N° 20 Tema: Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.



**Gráfico N° 13 Tema: Los niños o niñas en el rincón del hogar practican hábitos de aseo.**  
**Elaborado por:** Diana Catalina Carrillo Ruiz.

**Análisis:**

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños y niñas, declara que el 100% de los observados practican hábitos de aseo en el rincón del hogar.

**Interpretación:**

Como se muestra en los resultados de la ficha de observación el total de los niños y niñas practican hábitos de aseo, en el rincón del hogar esto es propiciado gracias al trabajo conjunto de docentes y padres de familia.

### **4.3 Discusión de los Resultados**

Los rincones de trabajo son muy importantes en la educación diaria de los niños, en la presente investigación hablaremos del rincón del hogar, teniendo en cuenta los hábitos de aseo adquiridos en el mismo o afianzados por este. Los hábitos de aseo son básicos en la vida diaria para ayudar a preservar la salud de los niños y niñas desde su nacimiento, a lo largo de su vida, y al finalizar con la misma es por ello que las docentes mediante este rincón ayudan a los niños y niñas para que sean aseados y ordenados, ya sea mediante el juego libre, o dirigido, siendo de esta manera que el juego en el rincón del hogar se vuelve importante para el desarrollo de estos hábitos, los mismos que deben ser adquiridos desde tempranas edades y afianzados en la educación escolar, para lograr una buena adquisición y reiterando el aprendizaje de estos hábitos, es importante que tanto padres como docentes estén en continua comunicación, y se pongan de acuerdo porque se ayuden entre la partes.

Otro beneficio del uso de los rincones es el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, esto se logra dejando que los niños actúen por ellos mismos sin estar siempre diciéndoles lo que deben hacer dejándoles que ellos se den cuenta de lo que está bien o está mal, mediante los rincones se ha dado al niño y niña la posibilidad de manejarse dentro del aula de clase con mayor amplitud sin el temor de coger algo y que el adulto en este caso la docente este al lado del mismo y lo esté reprendiendo por haber tomado dicho objeto. Gracias al rincón del hogar los niños y niñas, sabrán que objetos le sirven para mantener el aseo y podrán saber cómo manejarlos, ya que muchas de las veces si los niños y niñas al llegar a una edad más avanzada no ayudan en casa, ni mantienen una pulcritud es su aseo diario es porque no se les ha dejado experimentar , jugar solos, siempre con el paradigma de que si lo topan o lo cogen los van a reprender, es por ello que el trabajo en este rincón ayuda al desarrollo de los hábitos de aseo, y a fomentar reglas, respeto entre los mismos y a la comunicación entre compañeros sin agresiones.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- El rincón del hogar dentro de las instituciones educativas ayuda a las docentes a realizar actividades para continuar con la enseñanza de los hábitos de aseo, de los niños y niñas, mismos que ya vienen con conocimiento previo.
- Después de haber investigado, mediante entrevistas las docentes coinciden, en que el uso del rincón del hogar es importante para poder afianzar los hábitos de aseo en los niños y niñas, debido a que estos ya vienen con conocimiento previo desde cada uno de sus hogares.
- Al realizar el análisis sobre la utilización de este rincón concluimos que, es importante, para que el niño pueda manipular objetos con los que puede realizar y aprender, hábitos de aseo, y de orden, que son importantes a lo largo de la vida.
- En el momento de realizar la comparación, de datos se pudo concluir que la mayoría de los niños y niñas practican hábitos de aseo, ya sea que fueron adquiridos en sus hogares y afianzados en la escuela o simplemente aprendidos dentro de la misma, los niños restantes están en proceso de aprendizaje o de realizarlos autónomamente.



## 5.2 Recomendaciones

- El adecuado uso del rincón del hogar, ayudara con mejores resultados en el aprendizaje de hábitos de aseo de los niños y niñas, realizando actividades acordes a este rincón, siendo parte fundamental para lograr un conocimiento más eficaz y llegar a un afianzamiento efectivo.
- Los niños y niñas deben tener, conocimiento previo sobre los hábitos de aseo que debe mantener, esa educación debe ser dada con anticipación por sus padres, desde tempranas edades, para que en la escuela las maestras puedan continuar realizando dichas enseñanzas y se conviertan en un hábito.
- La manipulación de objetos ayudara al niño y niña, a realizar y enfatizar las actividades de las que ya tenía conocimiento previo, es por este que en el rincón se debe dejar que los niños manipulen los objetos sin tener ninguna presión por parte del adulto a cargo en este caso la docente.
- Existen niños y niñas que no tienen estos hábitos es por ello que se recomienda charlas con los padres de familia par que ayuden a la docente a inculcar estos hábitos en los niños que no los adquirieron, en una edad temprana pero con la ayuda consensuada de los dos entes importantes en su vida lo lograrán.

## BIBLIOGRAFÍA

- movimientos de renovación pedagógica historia y presente. (s.f).  
Obtenido de <https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/Mar%C3%ADa+Montessori.+Pensamiento+pedag%C3%B3gico+y+experiencias+educativas>
- rincones de aprendizaje. (2013). Obtenido de cuadernos de pedagogía:  
[http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/ListaResultados.aspx?params=H4sIAAAAEAFVPy47CMAz8ms0FCbHacw60cOBAQSU\\_4KYWBIFdHAeavydQCbS3eXIGviWU7HBUqwidnHmGNJNAnmjiZmY8tU6SWgUumgXBrwmuKzY298XDnd00BWdpUepckHxxI8G7uEIGpgqkOkeYgyxZILhy6a3y8LcqnZ4hW2ZersuD2i](http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/ListaResultados.aspx?params=H4sIAAAAEAFVPy47CMAz8ms0FCbHacw60cOBAQSU_4KYWBIFdHAeavydQCbS3eXIGviWU7HBUqwidnHmGNJNAnmjiZmY8tU6SWgUumgXBrwmuKzY298XDnd00BWdpUepckHxxI8G7uEIGpgqkOkeYgyxZILhy6a3y8LcqnZ4hW2ZersuD2i)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/avanza-implementacion-de-rincones-ludicos-para-ninos-y-ninas-en-sus-hogares/>
- Lanas, S. P. (1997). Escuela Simón Bolívar. Latacunga: Imprenta Andrade.
- Criollo, M (2015) " GUÍA DOCENTE DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL MANEJO DE RINCONES EN EL AULA DE NIVEL INICIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS." <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9747>
- Castro, M., Morales, M (2015) "LOS AMBIENTES DE AULA QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES "Recuperado de: <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6874/7063> Revista electrónica educare
- Moreno, F., Martínez., Gómez. C., Hernández., Ramos, A., (2014) "CRITERIOS ACTUALES PARA EL ABORDAJE DE LAS

ENFERMEDADES PSIQUIÁTRICAS DESDE LA SALUD” Revista  
Salud y Ciencia ,VOL 21,22

- Gonzales, I. V. (2011). FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN. REFLEXIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LOS VALORES PROFESIONALES SOCIOCULTURALES. Recuperado el 08 de 2016, de Cuadernos de Eduacion y Desarrollo : <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>
- Ecuador, M. d. (2013). Guia de elaboracion de Recursos didacticos para educacion inicial. Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Guia\\_elaboracion\\_y\\_uso\\_recursos\\_didacticos\\_ed\\_ini\\_021013.pdf](http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Guia_elaboracion_y_uso_recursos_didacticos_ed_ini_021013.pdf)
- Molina, F. G. (2015). La importancia de los rincones en educacion inicial. Recuperado el 08 de 2016, de <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/062011/articulo-pd>
- Organizacion, administración y legislación. (01 de 04 de 2011). *Sáenz Barrio*. Obtenido de <http://organizacin-administracin-legisla.blogspot.com/2011/04/organizacion-escolar.html>
- central, H. m. (2016). Obtenido de <http://portal-ninos.hospitalmilitar.gov.co/content/higiene-de-los-pies>
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Obtenido de <http://www.tiposde.org/general/524-tipos-de-estrategias-de-aprendizaje/>
- González, I. d. (09 de 2011). Cuadernos de educacion y desarrollo. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>
- la higiene. (1 de 06 de 2012). Obtenido de <http://lahigiene2012.blogspot.com/2012/06/el-cabello.html>
- Molina, F. G. (2015). La importancia de los rincones en educacion inicial. Recuperado el 08 de 2016, de

<http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/062011/articulo-pdf>

- movimientos de renovacion pedagogica historia y presente. (s.f). Obtenido de <https://movimientosrenovacionpedagogica.wikispaces.com/Mar%C3%ADa+Montessori.+Pensamiento+pedag%C3%B3gico+y+experiencias+educativas>
- Paraguay, M. d. (2011). En cada Rincon yo aprendo. Obtenido de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiA6qaToMzOAhXLmh4KHVONDI\\_sQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Finicialbbva%2Fdb%2Fcontenido%2Fdocumentos%2Fen\\_cada\\_rincon\\_yo\\_aprendo.pdf&usg=AFQjCNGNiat4gOvW9jZjqaP8wdOiXKSv7Q&b](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiA6qaToMzOAhXLmh4KHVONDI_sQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Finicialbbva%2Fdb%2Fcontenido%2Fdocumentos%2Fen_cada_rincon_yo_aprendo.pdf&usg=AFQjCNGNiat4gOvW9jZjqaP8wdOiXKSv7Q&b)
- Tipos de Habitos. (2014). Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-habitos/>
- yo, R. m. (2012). Esperanza para la familia. Obtenido de Los niños y niñas deben aprender desde pequeños los hábitos básicos de higiene, pues además de evitar el contagio de enfermedades, los mismos ayudan a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares.
- <http://xiiqifaboogabii.blogspot.com/2012/05/ventajas-desventajasrincones-de-aprendizaje.html> y
- Paredes, G. (2012). Rincones de aprendizaje. Obtenido de rincones de aprendizaje. (2013). Obtenido de cuadernos de pedagogia: [http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/ListaResultados.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAFVPy47CMAz8ms0FCbHacw60cOBAQSU\\_4KYWBIFdHAeavydQCbS3eXIGviWU7HBUqwIdnHmGNJNAngmjiZmY8tU6SWgUumgXBrwmuKzY298XDnd00BWdpUepckHxxI8G7uEIGpgqkOkeYgyxZILhy6a3y8LcqnZ4hW2ZersuD2i](http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/ListaResultados.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAFVPy47CMAz8ms0FCbHacw60cOBAQSU_4KYWBIFdHAeavydQCbS3eXIGviWU7HBUqwIdnHmGNJNAngmjiZmY8tU6SWgUumgXBrwmuKzY298XDnd00BWdpUepckHxxI8G7uEIGpgqkOkeYgyxZILhy6a3y8LcqnZ4hW2ZersuD2i)
- Radio, A. M. (2012). mailxmail.com. Obtenido de Educacion Infantil Metodo Pedagogico Los Rincones:

<http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf>

- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Obtenido de <http://www.tiposde.org/general/524-tipos-de-estrategias-de-aprendizaje/>
- Tipos de Habitos. (2014). Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-habitos/>
- Enciclopedia Culturalia. (16 de 01 de 2013). Obtenido de <https://edukavital.blogspot.com/2013/01/conceptos-y-definicion-de-habito.html>
- Dominicana, M. d. (2014). Educando. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/la-higiene/>
- Madero, D. P. (05 de 03 de 2011). Saludenfamilia.es. Obtenido de <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=528>
- central, H. m. (2016). Obtenido de <http://portal-ninos.hospitalmilitar.gov.co/content/higiene-de-los-pies>
- la higiene. (1 de 06 de 2012). Obtenido de <http://lahigiene2012.blogspot.com/2012/06/el-cabello.html>
- definicion, h. (s.f.). Definicion. Obtenido de <http://definicion.mx/habito/>
- Moya, G. R. (2011). leonismo argentino. Obtenido de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.html>
- Rostit, G. (2014). REDHECS. (F. y. Díaz, Ed.) Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/2976/4641>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2013). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/etica-profesional/>
- Ministerio de Inclusion Económica y Social. (2016). Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/avanza-implementacion-de-rincones-ludicos-para-ninos-y-ninas-en-sus-hogares/>

## **EL JUEGO DE ROLES EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ASEO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

**AUTORA:** Diana Catalina Carrillo Ruiz, Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Parvularia, katty 2548@hotmail.com

### **PALABRAS CLAVES:**

Aprendizaje significativo, roles, rincones, adquisición, financiamiento.

**RESUMEN:** La presente investigación tuvo como **objetivo** señalar, en este artículo la influencia que tiene el juego de roles en niños y niñas en la adquisición de hábitos de aseo.

Después se señala la importancia que tiene los rincones en la educación actual y lo importante de que los niños incorporen los juegos de roles en su vida cotidiana, debido a que estos les ayudan a actuar de manera activa en la sociedad, desde muy tempranas edades siempre y cuando estos estén bien guiados y encaminados hacia el objetivo que deseamos lograr. El juego de roles es una herramienta muy eficaz y efectiva al momento de realizar interacción entre los alumnos, siendo además parte importante para ayudar al niño y niña a tener las herramientas necesarias, para su actuación en la sociedad como un ente importante, predestinado a triunfar y salir adelante. Para tal efecto, la investigación tuvo una **metodología** mixta de tipo exploratorio y descriptivo. Gracias al juego de roles se puede dar mayor énfasis al tema que se está tratado y también se lograra mejorar las relaciones de género, este juego ayuda también a reforzar de manera animada campos como la lectura, el arte, entre otros, una de las armas fundamentales que ayuda o incentiva a desarrollar el juego de roles es la imaginación de los niños.

Se menciona la importancia de los hábitos de aseo, el rol de padres de familia y docentes dentro de los mismos, es decir las docentes encargadas ayudan al afianzamiento de los hábitos ya adquiridos por los niños desde muy cortas edades desde su hogar, siendo la familia un ente importante en la adquisición de los hábitos de aseo, la importancia que la maestra da al juego de roles, en el rincón el

hogar, haciendo uso de los diversos materiales que tiene el mismo, para el objetivo propuesto por la docente.

Entre los **resultados** que encontramos son la confianza entre padres e hijos, y el buen trato y ambiente entre docente, niños y padres de familia.

**KEY WORDS:** Meaningful learning, roles, corners, acquisition, strengthening

**SUMMARY:**

This research has been conducted, to point out in this article the influence that has the game of roles in boys and girls in the acquisition of toilet habits. Then point out the importance that has the corners in today's education and important thing that children incorporate role plays in their daily lives, since these help them to act in a way active in society, from a very early age provided they are well guided and aimed towards the goal we want to achieve. The role play is a powerful and effective tool at the moment of interaction between the students, being also an important part to help the boy and girl have the necessary tools, for his performance in the society as an important entity, predestined to succeed and thrive. Thanks to the play greater emphasis can be put on the subject that is being treated and also achieve improved gender relations, this game also helps to strengthen vibrant fields like reading, art, among others, one of the key weapons that help or incentive to develop the role playist the children's imagination. Mentioned the importance of toilet habits, the role of parents and teachers with in the same, i.e. it is possible teachers help the consolidation of habits already acquired by children from very short age their home, being the family an important entity in the acquisition of habits of cleanliness, the importance of the teacher gives the role play, in the corner of the home, making use of the different materials that have the same, for the objective proposed by the teacher.

## Introducción:

La investigación sobre el rincón del hogar y los hábitos de aseo en los niños y niñas se realizó para poder determinar la influencia del juego de roles con la adquisición de los hábitos de aseo, para después poder realizar una comparación con investigaciones ya existentes.

Dentro del sector que se encaja esta temática es el sector educativo, han sido varias las investigaciones que han abordado el tema del juego de roles y su incidencia en los niños los mismos que se citan a continuación:

Castro, M., Morales, M (2015), en su tema de investigación: Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, “El artículo que se presenta seguidamente se realizó con base en la investigación relacionada con los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y niñas. El objetivo planteado buscó “determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje”.

Los ambientes ayudan al aprendizaje más significativo del niño debido a que él tiene una experiencia vivencial del aprendizaje requerido en ese momento, e incluso que no será solamente por un lapso de tiempo sino que quedará dentro de la mente del mismo, por más tiempo.

Ospina, S, Gallegos, A(2014)., en su tema de investigación: Desarrollo profesional de los educadores iniciales: una mirada hacia la articulación de su saber y hacer. “Igualmente, en las voces de los agentes educativos se destaca la importancia del juego y la lúdica como elementos dinamizadores de los procesos de aprendizaje, en los cuales es necesario incluir a la familia y a la comunidad.”

Gracias al juego el niño o niña dinamiza con el resto de su familia, lo que crea un ambiente familiar de confianza a medida que va ayudando en el proceso enseñanza-aprendizaje, y hace que este se haga en una zona de confort donde se involucran también los padres de familia.

Díaz, M., Morales, R, Díaz, W (2014), en su tema de investigación: La música como recurso pedagógico en la edad preescolar: La música además de ser un recurso artístico puede ser utilizada como herramienta pedagógica



que favorece el desarrollo intelectual, motriz y de lenguaje en los niños y niñas en edad preescolar, a través del fortalecimiento de dispositivos básicos del aprendizaje como la memoria, la atención, la percepción y la motivación.

Como un juego es importante para un niño y niña la música también ingresa dentro de los mismos ya que gracias a él los niños aprenden a gesticular mejor las palabras, ejercitan su memoria y también mejoran la atención lo que se busca con los juegos es que a motivación del niño sea extremadamente alta para que pueda seguir adelante sin tener temor equivocarse.

Criollo, M (2015), en su tema de investigación GUÍA DOCENTE DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL MANEJO DE RINCONES EN EL AULA DE NIVEL INICIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS. Dice. ” Se realizó un estudio bibliográfico documental mediante el cual se recopiló información sobre las características de los niños a nivel cognitivo, físico motriz, social-afectivo y de lenguaje. Se indagó también en el concepto y características de los rincones de aula, y en los fundamentos pedagógicos que respaldan esta práctica. Por último se abordó el currículo de educación inicial para determinar el marco curricular, ejes de desarrollo y aprendizaje, perfil de salida y rol del docente.”

Mediante el estudio, se llegó a consenso que el juego en la vida del niño es importante, porque ayuda al mismo a afianzar sus características, además de respaldar el desarrollo de los niños en área motriz, ya que en cada juego que realizan ejercitan su motricidad ya sea fina o gruesa, en lo social y afectivo porque se relaciona con el medio y con las personas que lo rodean ya sean estos compañeros o simplemente niños que los acabó de conocer, como es característica de ellos hacer amigos en cuanto se conocen.

Gonzales, C, Soloveiva, Y, Quinatar, L., (2014), en su tema de investigación: El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar.” El juego temático de roles sociales es importante en la educación inicial porque posibilita el desarrollo de la actividad simbólica, voluntaria, reflexiva, comunicativa desplegada e imaginativa. Estas son formaciones psicológicas que garantizan el aprendizaje en la edad escolar”

Los juegos temáticos son importantes porque es aquí que los niños toman una personalidad de acuerdo a su imaginación y van madurando para que puedan saber qué hace cada persona y su conocimiento se va afianzando de mejor manera.

Becerra, J, Torres, N., (2014), El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios: “Finalmente, se presenta a modo de ejemplo una actividad de juego de roles, diseñada bajo el enfoque de enseñanza-aprendizaje de educación para la sostenibilidad y cuestiones socio-científicas (CSC) que permite reflexionar cada uno de los problemas ambientales tratados.”

El juego de roles ayuda también a construir un ambiente de afecto entre los niños, ya que toman diferentes posiciones, como si jugarán en el rincón del hogar, van tomando las diferentes posiciones como de papa o mamá, entre otros, es de esta manera que los niños toman otra posición y van afianzando su conocimiento.

Restrepo, Z (2014), en su tema de investigación Juego dramático y pensamiento “El Juego dramático es no sólo un elemento básico de una manifestación artística como lo es el teatro, sino una de aquellas actividades lúdicas que caracterizan la adquisición de experiencias por parte del niño y posibilitan el desarrollo de su pensamiento. La relación arte-juego pensamiento se manifiesta con notable claridad en esta actividad del niño”.

Gracias al juego de roles las actividades del niño se hacen más lúdicas y teniendo un campo más alto en el desarrollo de la imaginación del niño, es de esta manera gracias al juego que el niño hoy en día tiene mayor posibilidad de abrir su mente y un aprendizaje más significativo, lleno de experiencias.

Caballero, E (2014), “EL JUEGO EN EL AULA DE MÚSICA. UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA” “El juego constituye una

herramienta importante en el aula de música que permite el desarrollo de los contenidos en todos los ciclos de Educación Primaria, así como una fuente de expresión y comunicación que otorga libertad al niño.”

El juego es una herramienta que ayuda al niño y niña a sentirse libre, y ante todo a demostrar su libertad y su expresión mediante el mismo ya que aquí se desenvuelve el solo aprendiendo a comunicarse, con el entorno que le rodea, es por ello que muchos de los docentes utilizan el juego como herramienta de aprendizaje, ya que a los niños les resulta más fácil aprender de esta manera.

Campo, L, Brando, L, Crisostomo, N, (2015): En su tema de investigación: El juego como medio para habilitación de funciones ejecutivas en niños entre 4 y 7 años.

“El juego fue diseñado con una fundamentación teórica a través de una revisión bibliográfica y después fue evaluado por un panel de cuatro expertos en donde se evidenció que el juego es pertinente y coherente con la teoría y el objetivo planteados.”

Ante mucho análisis antes observados, llegamos a la misma conclusión que el juego es la mejor arma para hacer que el niño tenga un aprendizaje significativo, una buena relación, con el medio que le rodea, y por medio de el mismo llegar a una enseñanza continua y de calidad pero siempre teniendo en cuenta la calidez.

Los autores antes mencionados llegan al consenso de que el juego de roles es importante en la vida del niño porque le ayuda a desarrollar las herramientas necesarias para la vida y actuar de manera activa en la sociedad, este juego no es una distracción que la realizan espontáneamente sino que requiere el apoyo de un adulto, en un primer momento. El mismo ayuda al niño a incluir diferentes relaciones sociales, y es así que de esta manera el juego de roles ayuda al niño a tener una mejor vida social sin olvidar que lo importante siempre será, el afianzamiento de los conocimientos del niño.

Gracias a los distintos autores se logrado establecer que el juego de roles contribuye a lograr el bienestar de cada alumno, sin embargo también se ha determinado que los beneficios del juego son un tanto difíciles de evaluar.

Un aporte especial es que el juego de roles en la antigüedad era más aplicado en niños que en niñas, los varones eran los que más asumían el mismo y las niñas serían como que se quedaban atrás, pero hoy en día se ha logrado que este sea un juego que lo realicen tanto hombres como mujeres, y gracias al juego en el rincón del hogar, se está logrando que los niños apliquen los hábitos de aseo en su vida diaria.

Si al principio la educadora determinaba las actividades, dentro del rincón, pero hace tiempo atrás se ha cambiado, el concepto de orden y confiamos en que los niños son capaces de realizar la actividad que libremente escogieron.

Sin bien el juego de roles al principio debe ser guiado por la docente, después los niños son capaces de mantener ellos mismos un juego el que no debe ser guiado, sino ellos lo guiaran a medida que el juego vaya siguiendo su ritmo, la educadora simplemente será una mediadora, o actuara como incentivadora cuando los niños estén perdiendo el interés en el juego su rol deberá ser el de ayudar los niños a retomar el interés.

### **Materiales y métodos:**

El paradigma de esta investigación es mixto, debido a que en la búsqueda se aplican **métodos** cualitativos y cuantitativos, teniendo un alcance exploratorio, descriptivo, correlacionar o explicativo. Dentro de este estudio los personajes que estuvieron sujetos a ser el objetivo fueron los niños y niñas.

Para poder llevar a cabo esta investigación se aplicaron dos **métodos** como son la encuesta a docentes y la observación a los niños, cada uno con sus respectivos instrumentos como son la ficha de observación y la entrevista, en primera instancia para poder realizar este trabajo se analizó que problema se veía en los niños, que deficiencias encontramos, dentro del ámbito de aprendizaje de acuerdo a experiencias previas de las docentes inmersas en el ámbito educativo, después

de se realizó una búsqueda de diferentes autores respecto al tema que se está tratando, gracias a diversos investigadores que fundamentan el tema, de igual en artículos relacionados con el mismo, paso seguido contextualizamos las dos variables, para poder analizar los métodos que vamos a utilizar, y de este modo poder realizar la comparación de los resultados obtenidos, y compararlos con resultados de investigaciones anteriores.

Para poder realizar esta investigación y tener datos confiables y verídicos se realizó una observación de 15 días a los niños y niñas de la unidad educativa.

### **Resultados:**

Al compartir un momento de experiencias con algunas docentes, al haber sido entrevistadas puedo decir que ellas manejan los rincones con los niños, y todas están de acuerdo que el juego de roles relacionado al rincón del hogar es muy importante pues de esta modo ellas llegan de mejor manera con los hábitos de aseo hacia los niños, pues es en este espacio donde ellos pueden moverse libremente y realizar actividades que muchas de las veces en casa no pueden realizarlas, se sienten libres y sin presión o miedo al ver que nadie les hable o les digan que tengan cuidado porque ese van a lastimar, las docentes opinan que el rincón del hogar permite dar a los niños mayor integración, y hacer que vayan adquiriendo responsabilidades, también pude observar que mediante el juego de roles los niños afianzan sus hábitos diarios, aprenden a tener un dialogo moderado, y a desenvolverse en su entorno con mayor amplitud y seguridad, los niños y niñas cumplen con el juego de roles, están seguros de lo que deben hacer en el rol que están siendo sumergidos en ese momento, también se observa que los hábitos de aseo en este rincón son aprendidos y practicados por la mayoría de los niños sin ninguna inhibición.

Al igual que existen niños que no realizan las actividades, que se les procura, una minoría de los niños no las realizan y prefieren dedicar su tiempo a otras actividades como saltar, correr, entre otras, sin embargo la docente exige a los niños que cumplan con las indicaciones dadas. Con el transcurso del tiempo la

docente logra hacer que los niños y niñas se inmiscuyan en el juego que se está dando lugar con sus demás compañeros.

### **Discusión:**

El uso e implementación de los rincones es un instrumento de gran ayuda para las docentes, de esta manera y con su ayuda lograran que el aprendizaje de los niños sea significativo además que lograran, una mejor organización de los niños y niñas.

Durante esta investigación y dada la recolección de datos, se pudo determinar que los beneficios sobre el uso del rincón del hogar, la utilidad que las maestras tienen sobre el mismo es muy basta y gracias a ello se ha logrado establecer que se encuentran muy bien preparadas para llegar con el manejo del mismo, hacia lo que se requiere, que es mediante el juego de roles poder hacer que los niños aprendan más sobre los hábitos de aseo constituyendo así el manejo de adecuadas y constantes actividades, lo que permitirá que el conocimiento de los mismos sea enriquecedor y duradero para los alumnos.

El uso adecuado de los hábitos de aseo de los niños y niñas se da si bien dicho es desde el propio hogar, y desde tempranas edades de los niños y niñas, lo que se realizan las docentes en las escuelas es simplemente ayudar al afianzamiento de los mismos por parte de los niños, con actividades adecuadas en el rincón del hogar.

El rincón del hogar es un espacio dentro de un aula de clases es decir es un espacio cerrado, el mismo que contiene artículos que se encuentran en cada uno de los hogares de los niños y niñas, y que servirán como relacionante para llevar a cabo el juego de roles ya que cada uno tendrá o tomara el rol personaje de hogar con el que se sienta identificado y es de esta manera que nos ayudara para poder seguir implementando los hábitos de aseo, teniendo en cuenta siempre que también ayudara al niño a respetar las opiniones dadas por sus compañeros, a ser unánimes y tener una buena relación social con los mismos.

Los hábitos de higiene son una virtud misma que se adquiere con la repetición diaria de los mismos, empezando con la limpieza primero de nuestro cuerpo, con la del entorno que nos rodea, es también una de las maneras de ayudar a cuidar

nuestro planeta, ya que se puede limpiar sin desperdiciar, es de esta manera que los niños aprenderán a saber que está bien y que está mal para poder preservar su salud, es de esta manera que ellos también contribuirán con la limpieza de sus hogares, y gracias a ello tendrán en cuenta que no solo de las personas adultas depende la limpieza de sus hogares sino que ellos también pueden contribuir con las misma.

Para futuras investigaciones que se realicen sobre este tema es importante que se tome en cuenta que los hábitos de aseo son muy importantes y que tan importante es la enseñanza de los mismos por medio del rincón del hogar, el cual tendrá un papel importante en la enseñanza, y que sea un espacio de aprendizaje y diversión para los niños y niñas.

### **Conclusiones**

- ☞ Los niños y niñas están en proceso de desarrollo, es por ello que es los hábitos de aseo se vuelven importantes, para preservar la salud de los mismos.
- ☞ Las educadoras están preparadas para utilizar los rincones, de manera adecuada y realizar actividades de acuerdo al aprendizaje que quieran que los niños y niñas tengan mediante las mismas.
- ☞ Las actividades continuas en el rincón del hogar hacen que los resultados del aprendizaje de los hábitos de aseo en los niños y niñas se vean reflejadas diariamente sin mayor esfuerzo de la docente a cargo.
- ☞ Los niños y niñas en etapa inicial son como esponjas que todo lo absorben es por ello que esta es la etapa idónea para que su aprendizaje sea significativo y tenga mayor relevancia, si aprovechamos, en esta etapa para enseñarles hábitos de aseo nunca lo olvidaran y ante todo se convertirán en un ente importante en su vida.

## **BIBLIOGRAFIA:**

- Castro, M., Morales, M (2015) “LOS AMBIENTES DE AULA QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES” Recuperado de: <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6874/7063> *Revista electrónica educare*
- Ospina, S., Gallegos, A. (2014) “DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES INICIALES: UNA MIRADA HACIA LA ARTICULACION DE SU SABER Y HACER” Recuperado de: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1394/1288> *Revista Ciencias Sociales Vol.5 N2*
- Díaz, M., Morales, R., Díaz, W (2014) “LA MÚSICA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA EDAD PREESCOLAR” Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/5455> *Revista infancias imagenes Vol.13 N.1*
- Criollo, M (2015) “GUÍA DOCENTE DE ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL MANEJO DE RINCONES EN EL AULA DE NIVEL INICIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS.” <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9747>
- Moreno, F., Martínez, G., Gómez, C., Hernández, R., Ramos, A., (2014) “CRITERIOS ACTUALES PARA EL ABORDAJE DE LAS ENFERMEDADES PSIQUIÁTRICAS DESDE LA SALUD” *Revista Salud y Ciencia, VOL 21,22*
- Gonzales, C, Soloveiva, Y, Quinatar, L., (2014) “EL JUEGO TEMATICO DE ROLES SOCIALES : APORTES AL DESARROLLO DE LA EDAD ESCOLAR” Recuperado de:



- Becerra, J, Torres, N.,(2014) “EL DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO COMO APOORTE AL ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN ENTORNOS EDUCATIVOS Y COMUNITARIOS” Revista Educación Vol. 38 N. 2
- Restrepo, Z (2014) “JUEGO DRAMATICO Y PENSAMIENTO” Revista Educación y PedagogiaNos.12 y 13
- Caballero, E (2014), “EL JUEGO EN EL AULA DE MÚSICA. UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA” recuperado de : <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/7772>
- Campo, L, Brando, L, Crisóstomo, N,(2015) EL JUEGO COMO MEDIO PARA HABILITACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS ENTRE 4 Y 7 AÑOS Recuperado de; <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/16786?locale-attribute>
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6190/1/FCHE-EBP-1133.pdf>
- [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4602/1/tp\\_2009\\_05.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4602/1/tp_2009_05.pdf)
- Franco, Y. (2011) Servicio de Asesoría Metodológica recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/capitulo-iv-analisis-de-datos.html>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**  
**UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VAZCONES CUVI –**  
**SIMÓN BOLÍVAR-ELVIRA ORTEGA**



**OBJETIVO:** Investigar el rincón del hogar y su influencia en los hábitos de aseo niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vazconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega.

**INSTRUCCIONES:** Marque con un **X** la respuesta que usted considere correspondiente.

1.-¿Cree que las actividades de juego internas en el aula son importantes?

**SI**  **NO**

**Porque?**.....  
 .....

2.- ¿Cree que realizar actividades de juego libre diariamente es un aporte para la autonomía del niño?

**SI**  **NO**

**Porque?**.....  
 .....

3.- ¿Usted cree que las actividades dirigidas con los niños y niñas en el rincón del hogar son importantes?

**SI**  **NO**

**Porque?**.....  
 .....

4.- ¿Las actividades en el rincón del hogar ayudan a sus niños y niñas a desarrollar su autonomía?

**SI**  **NO**

**Porque?**.....  
 .....

5.- ¿Usted realiza actividades diarias para fomentar los hábitos de aseo en los niños y niñas?

**SI**

**NO**

Porque?.....  
.....

Diana Carrillo Ruiz

Encuestadora:

\_\_\_\_\_  
Nombre del encuestado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**  
**UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VAZCONES CUVI –**  
**SIMÓN BOLÍVAR-ELVIRA ORTEGA**

**OBJETIVO:** Investigar el rincón del hogar y su influencia en los hábitos de aseo niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vazconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega.

**INSTRUCCIONES:** Marque con un **X** la respuesta que usted considere correspondiente.

1.- ¿Usted realiza actividades de juego con su hijo en casa?

**SI**  **NO**

2.- ¿Usted deja que su hijo juegue libre fuera de casa?

**SI**  **NO**

3.- ¿Usted incluye a su niño o niña en las actividades del hogar?

**SI**  **NO**

4.- ¿Usted en casa permite que su niño o niña actúe con autonomía en actividades del hogar?

**SI**  **NO**

5.- ¿Usted realiza actividades de aseo en casa y permite que su niño o niña le ayude?

**SI**  **NO**

6.- ¿Usted hace que su niño o niña en casa practique acciones de lavarse, limpiar y asearse en forma autónoma?

**SI**  **NO**

7.- ¿Usted enseña a su niño o niña como puede preservar la salud?

**SI**  **NO**

8.- ¿Usted indica a su hijo o hija hábitos de aseo?

**SI**  **NO**

9.- ¿Realiza actividades con su niño o niña que le permitan conocer los hábitos de aseo?

**SI**

**NO**

10.- ¿Usted en su hogar practica sobre el uso de hábitos de aseo?

**SI**

**NO**

Diana Carrillo Ruiz

Encuestadora

\_\_\_\_\_  
Nombre del encuestado