



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Docencia en Informática
Modalidad: Presencial

**Proyecto de investigación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.**

Mención: Docencia en Informática

TEMA:

**“EL REPOSITORIO DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE
BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALÁMA”
DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”.**

Autora: Jessica Elizabeth Soria Izurieta

Tutora: Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López con CI: 1802624427 en calidad de Tutora del trabajo de Graduación o titulación sobre el tema “EL REPOSITORIO DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALÁMA” DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”.

Desarrollado por la egresada Jessica Elizabeth Soria Izurieta, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



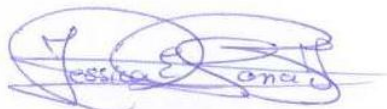
TUTORA

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

CI: 1802624427

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



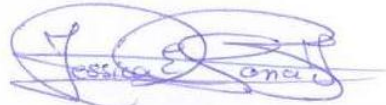
Jessica Elizabeth Soria Izurieta

C.I: 1804535605

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL REPOSITORIO DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALÁMA” DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jessica Elizabeth Soria Izurieta

C.I: 1804535605

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“EL REPOSITORIO DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALÁMA” DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”.

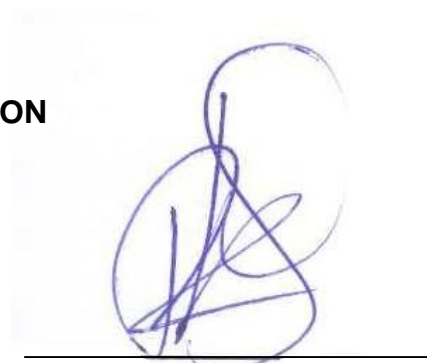
Presentado por la Srta. Jessica Elizabeth Soria Izurieta, egresada de la Carrera de Docencia en Informática, Promoción septiembre 2010- agosto 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinentes.

LA COMISION

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'David Castillo', written over a horizontal line.

Ing. Mg. David Castillo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rina Sánchez', written over a horizontal line.

Ing. Mg. Rina Sánchez

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, también a todos y a cada uno de los miembros de mi familia quienes supieron brindarme su apoyo en todo momento y cuando más lo he necesitado.

Por ayudarme, motivarme y nunca permitir que renuncie a mis metas y sueños impidiendo que fracase en la vida a pesar de mis errores, siempre supieron apoyarme y enseñarme que en la vida van a haber obstáculos que dificulten la llegada a mi meta.

Jessica Soria

AGRADECIMIENTO

Agradezco de una forma muy especial a mi madre por su cariño, comprensión y apoyo incondicional, a mi padre por siempre haberme guiado por el camino del bien, además a mis hermanas quienes me han apoyado con sus conocimientos para poder realizar este trabajo de investigación.

Con gran aprecio doy las gracias a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por abrirme las puertas de sus establecimiento y permitir formarme profesionalmente

Doy gracias a todos mis docentes quienes supieron formarme profesional y personalmente llegando a ser más que docentes unos amigos en quienes vi un apoyo para cumplir mis metas.

Jessica Soria

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 Contextualización	1
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	11
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	14
2.5. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLES.....	16
2.5.1. Variable independiente	16
2.5.2. Variable dependiente	17
2.6. DESARROLLO DE VARIABLES	18
2.6.1. Variable independiente	18
2.6.1.1. TIC's en la educación.....	18

2.6.1.2 Aplicaciones web	20
2.6.1.3 Repositorio digital	21
2.6.2. Variable dependiente	25
2.6.3. Modelos pedagógicos	25
2.6.2.2 Tipos de aprendizaje	27
2.6.2.3 Procesos de enseñanza aprendizaje	29
2.7. HIPÓTESIS	31
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	31
CAPITULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1. ENFOQUE.....	32
3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	33
3.4. POBLACION Y MUESTRA	33
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION	37
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	37
CAPÍTULO IV.....	39
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	46
CAPÍTULO V.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5.1. CONCLUSIONES	49
5.2. RECOMENDACIONES	50
CAPÍTULO VI.....	51
PROPUESTA	51
6.1. DATOS INFORMATIVOS	51
6.1.1 INSTITUCIÓN EJECUTORA	51
6.1.2 BENEFICIARIOS	51
6.1.3 UBICACIÓN	52
6.1.4 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.....	52
6.1.5 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.....	52

6.1.6 Costo.....	52
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	53
6.3 JUSTIFICACIÓN	53
6.4 OBJETIVOS.....	54
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	54
6.5.1 Factibilidad técnica.....	55
6.5.2 Factibilidad económica.....	55
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	55
6.7 METODOLOGÍA.....	57
6.8. MODELO OPERATIVO.....	69
6.8.1 Plan de Acción.....	69
6.9 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN.....	70
6.10PLAN DE MONITOREO Y PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3: Variable Independiente	16
Gráfico N° 4: Variable Dependiente.....	17
Gráfico N° 5: TIC's	18
Gráfico N° 6: Repositorio Digital	39
Gráfico N° 7: Almacenar	40
Gráfico N° 8: Archivo digital.....	41
Gráfico N° 9: Aprendizaje	42
Gráfico N° 10: Interactivo.....	43
Gráfico N° 11: Contenidos.....	44
Gráfico N° 12: Métodos interactivo.....	45
Gráfico N° 13: Representación gráfica del Chi cuadrado.....	48
Gráfico N° 14: NEO.....	57
Gráfico N° 15: Ingreso	58
Gráfico N° 16: ID Usuario	59
Gráfico N° 17: Panel de Control	60
Gráfico N° 18: Materias	60
Gráfico N° 19: Lecciones.....	61
Gráfico N° 20: Repositorio Digital	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	34
Cuadro N° 2: Repositorio Digital.....	35
Cuadro N° 3: Proceso Enseñanza Aprendizaje	36
Cuadro N° 4: Recolección de información	37
Cuadro N° 5: Repositorio Digital.....	39
Cuadro N° 6: Almacenar.....	40
Cuadro N° 7: Archivo digital	41
Cuadro N° 8: Aprendizaje.....	42
Cuadro N° 9: Interactivo	43
Cuadro N° 10: Contenidos	44
Cuadro N° 11: Métodos interactivo	45
Cuadro N° 12: Frecuencias observadas	47
Cuadro N° 13: Frecuencias esperadas.....	47
Cuadro N° 14: Cuadrado del chi cuadrado	48
Cuadro N° 15: Costo	52

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El repositorio digital y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Macro

En Latinoamérica hasta la fecha existen muy pocos estudios sobre la realidad de los repositorios documentales y bibliotecas digitales, adicionalmente son muy escasos los estudios sobre la implantación de la iniciativa de archivos abiertos y el protocolo de recolección de metadatos OAI-PMH es estos mismos proyectos. Las unidades de información en Latinoamérica han venido trabajando activamente en el desarrollo de proyectos asociados a la organización, control y difusión de los contenidos digitales apareciendo muchos proyectos privados y gubernamentalmente motivados principalmente por la gran influencia que ha generado Estados Unidos de Norte América. (Gómez Dueñas L. F., 2008)

En países como Venezuela se ha implementado un repositorio institucional para la gestión y difusión de la información científica y académica de la Universidad Nueva Esparta con el objeto de buscar soluciones dentro de un criterio técnico, a fin de automatizar los procesos relacionados con la difusión de información científica y académica de la UNE. (Ruiz & Zaki, 2011). Mientras que en España,

diversos autores se hacen eco de la utilidad de este procedimiento diagnóstico (Corominas, 2000; Rodríguez Espinar, 1997; Ibarra, 1997) nos indican que en específico el portafolio digital es hoy día la técnica más apreciada en el campo del diagnóstico y la orientación en educación, en tanto que informa convenientemente sobre las competencias que una persona o grupo de personas, pueden demostrar, así como el proceso de aprendizaje que han seguido para obtener dichos logros. Esto nos aporta la información necesaria acerca del modelo de adquisición de competencias alrededor del cual gira el nuevo modelo de enseñanza aprendizaje para la innovación y la convergencia europea, sustentando en la denominada “enseñanza basada en competencias” (Raquel Barragán Sánchez, 2005).

En Cuba se presenta argumentos de como el portafolio digital contribuye a mejorar la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje sirviendo de plataforma para la innovación de conjunto entre estudiantes y profesores mediante la realimentación mutua. Para argumentar dichas afirmaciones se representan algunos resultados alcanzados en la universidad Central “Marta Abreu” de las Villas en Cuba (Fimia, 2012).

De acuerdo con diversas investigaciones se estima que actualmente existen en Latinoamérica alrededor de 156 repositorios y bibliotecas digitales que cumplen con el protocolo OAI-PMH, estos albergan cerca de 807.000 documentos académicos y científicos. El país latinoamericano que más proveedores de datos posee es **Brasil** (94), seguido distantemente por **Argentina** (10) y **México** (12), en el extremo opuesto, se puede constar la casi nula participación de países como **Ecuador** y **Bolivia**, además de la escasa participación de países centroamericanos, con excepción de **Costa Rica** que posee tres (3) repositorios registrados (Gómez Dueñas L. F., 2008).

Meso

El uso de los repositorios ha tenido en los últimos años un gran nivel de difusión en el **Ecuador**, causando un impacto muy importante en el ámbito académico y

científico. La evolución y difusión constante del movimiento Open Access (OAI.PHM) ha permitido un crecimiento acelerado, en algunos casos de los repositorios académicos institucionales, permitiendo además la conservación y distribución de la memoria académica dando como resultado un mayor y mejor impacto dentro de la comunidad investigativa, realizando aportaciones importantes dentro de la comunidad del conocimiento. **Ecuador** en los últimos años ha tenido un movimiento importante que ha llevado a las bibliotecas a considerar la creación de repositorios, lugar donde se almacena y conserva las investigaciones que se generan en las instituciones producto de la actividad académica, con la finalidad de organizar las colecciones y conservar los materiales digitales a largo plazo (Domínguez, Alvarez, & Freire, 2010).

Los procesos de enseñanza aprendizaje abordan el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determina su comportamiento, es por eso que en el Ecuador muchos profesores se encuentran en búsqueda de una solución al problema ya que se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y como se pretende aprender, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson, 1985).

Micro

Tras diversas investigaciones se pudo evidenciar la existencia de un repositorio digital en el país llamado Educar Ecuador, que es un servicio de atención ciudadana que brinda el gobierno ecuatoriano a varios sectores del país como docentes, rectores, autoridades y estudiantes, el mismo que comprende un sistema de registros escolares (Consultas Ecuador, 2016).

Tras realizar diversas observaciones y consultas verbales a varios sujetos de la Unidad Educativa Joaquín Laláma se ha constatado que la unidad educativa cuenta con internet y recientemente ha adquirido nuevos equipos de cómputo además cuenta con un repositorio académico, que es utilizada solo para consulta de las calificaciones estudiantiles, resultando para los estudiantes poco atractivo y motivador por lo tanto resulta un tanto obsoleto.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor que cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje y son los alumnos quienes construyen el desarrollo del conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor además, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. Se concibe el aprendizaje no solo como un fin en sí mismo sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales (Universidad Marista de Mérida, 2008).

1.2.2 Análisis crítico

ARBOL DE PROBLEMAS

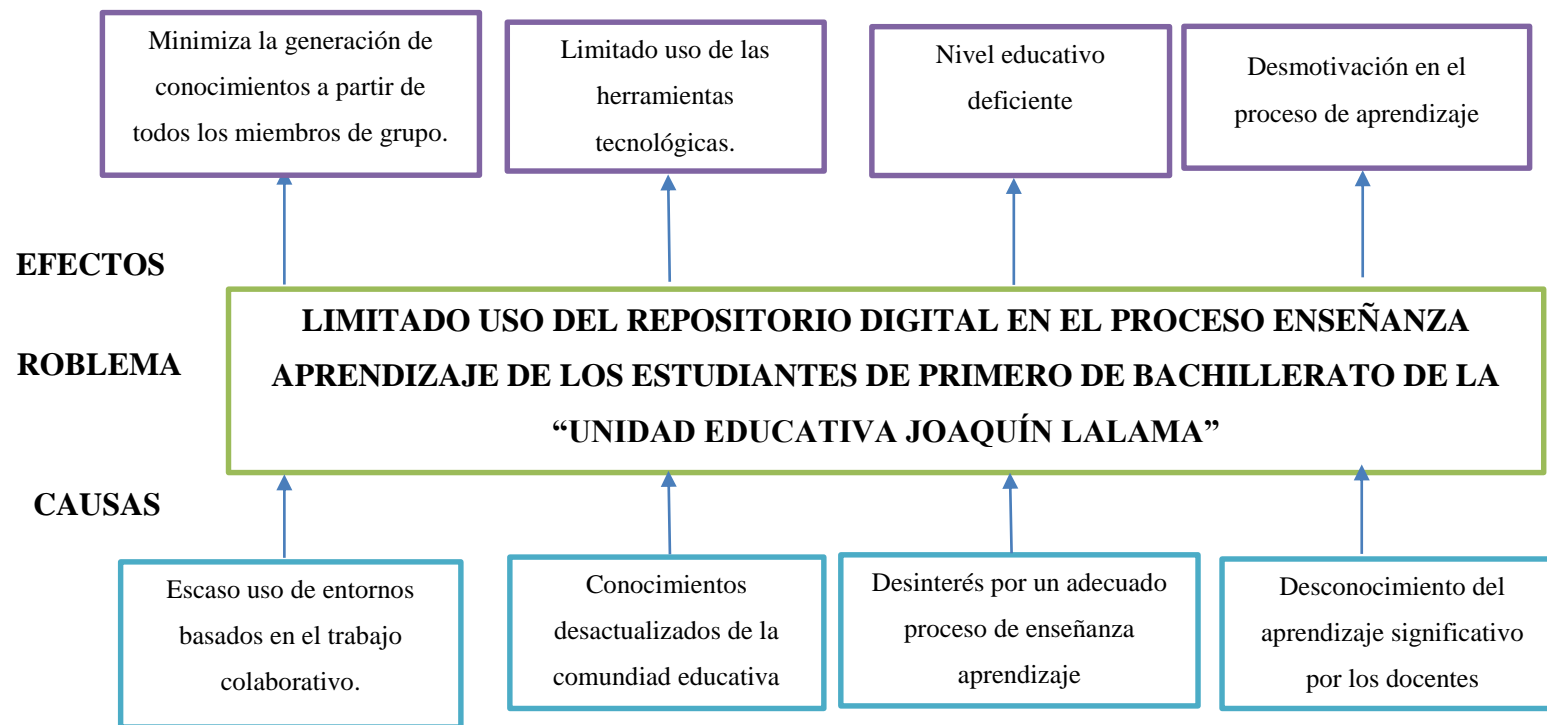


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016).

En la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” luego de un estudio previo se ha visto que el escaso uso de entornos basados en el trabajo colaborativo provocando el limitado uso del repositorio digital en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Lalama” teniendo como efecto que se minimiza la generación de conocimientos a partir de todos los miembros de grupo como consecuencia de esto se provoca el desconocimiento del uso de los repositorios digitales ha resultado en que los estudiantes aún se mantengan en el uso de repositorios manuales.

Además, el desinterés por un adecuado proceso educativo provoca el limitado uso del repositorio digital en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Lalama” causando un nivel educativo deficiente dejando a un lado el trabajo colaborativo ocasionado en la mayor parte de los estudiantes.

También se ha podido observar que son pocos los conocimientos desactualizados de la comunidad educativa tras el limitado uso de las herramientas tecnológicas ha provocado el limitado uso del repositorio digital en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Lalama” causando poco uso de las herramientas tecnológicas en la comunidad educativa.

Igualmente se ha encontrado un desconocimiento del aprendizaje significativo por los docentes lo cual ha provocado poco uso del repositorio digital en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Lalama” produciendo desmotivación en el proceso de aprendizaje por lo que las clases se vuelven monotonas y poco innovadoras.

1.2.3. Prognosis

De no prestar atención al limitado uso del repositorio digital que se da en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la

“Unidad Educativa Joaquín Laláma”, se seguirá minimizando la generación de conocimientos a partir de todos los miembros de grupo, el nivel educativo seguirá deficiente y los conocimientos serán desactualizados en la comunidad educativa, además los maestros y estudiantes no tendrán el espacio digital apropiado para almacenar información que les facilita el proceso enseñanza aprendizaje y descarga de información que se almacena en la institución.

1.4.1 Formulación del problema

¿De qué manera el repositorio digital influirá en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato?

2.4.1 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el uso del repositorio digital por parte de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato?
- ¿Qué procesos de enseñanza aprendizaje se utilizan en la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema detectado en la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato?

3.4.1 Delimitación del objeto de investigación

Área: Educación.

Campo: Tecnología.

Aspecto: Repositorio digital – Procesos enseñanza aprendizaje.

Espacial: “Unidad Educativa Joaquín Laláma”.

Temporal: Periodo comprendido entre Enero a Agosto de 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se demuestra el **interés** de los estudiantes en los repositorios digitales para mejorar en el área académica, pues les será de mucha ayuda esta innovadora tecnología dentro y fuera de sus aulas de clases, permitiéndoles descargar información o subir tareas, entre otras actividades que fomenten el aprendizaje.

El usuario podrá revisar en cualquier momento sus archivos almacenados por tanto su **importancia** radica en que se rompe la temporalidad y la espacialidad debido a que se tendrá accesibilidad a la información digital en cualquier momento y en cualquier lugar que se tenga internet, mejorando así su proceso de aprendizaje.

También el uso de los repositorios digitales producirá gran **novedad** en los usuarios debido a que se podrá revisar la información almacenada en cualquier dispositivo informático pudiendo ser una computadora de escritorio, una laptop, Tablet o teléfono celular Smart entre otros.

Además el uso de repositorios digitales ayudará en el incremento de la competitividad en los estudiantes lo que será de gran **utilidad** ya que ayudará a mejorar la calidad académica, debido a que se tendrá un fácil acceso a la información digital.

Sobre todo **beneficiará** a los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” además de los docentes y las autoridades de la unidad pues simplificará y agilizará procesos de accesos a la información digital.

Igualmente tendrá un impacto **económico** positivo pues generará un incremento en la eficiencia de los procesos estudiantiles, docentes e institucionales además de reducción de los costos en la adquisición de dispositivos de almacenamiento físicos como memorias, discos duros.

A nivel **institucional** se podrá aprovechar de mejor manera los recursos físicos y humanos tales como el computador, aplicaciones gratuitas y la colaboración por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia o representantes como entes principales además de las autoridades de la institución.

A nivel **ambiental** el uso de repositorios digitales será de gran ayuda pues evitará el uso innecesario de los recursos como el papel, cds, carpetas, tinta entre otros recursos no renovables.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la influencia de los repositorios digitales en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato.

1.4.2 Específico

- Diagnosticar el uso del repositorio digital por parte de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.
- Determinar que procesos de enseñanza aprendizaje se utilizan en la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.
- Diseñar una alternativa de solución al problema detectado en la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la de Tungurahua, cantón Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El presente trabajo se basa en investigaciones que reposan en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato entre los cuales podemos citar las siguientes:

“Estrategias para el éxito de los repositorios institucionales de contenido educativo en las bibliotecas digitales universitarias (Hernández Pérez & Bueno de la Fuente, Estrategias para el éxito de los repositorios institucionales de contenido educativo en las bibliotecas digitales universitarias, 2011)”, quienes explican que es importante identificar y proponer estrategias para obtener éxito en la creación de repositorios dedicados para contenidos institucionales ya que estos deben adaptarse a las necesidades.

Además menciona que el éxito de los repositorios radica en que sean utilizados por usuarios potenciales como maestros, estudiantes y autores de contenidos educativos contribuyendo al desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

En la investigación realizada por Tissera, sobre “Repositorios institucionales en bibliotecas académicas” (Tissera, 2014), explica que la agregación y gestión de materiales digitales de enseñanza y aprendizaje constituye uno de los retos más importantes a los que se enfrentan las unidades educativas, pues su éxito dependerá fundamentalmente del nivel de adopción y uso del sistema de repositorios por la comunidad académica, especialmente los estudiantes, y de la constatación de que efectivamente representa una mejora de la práctica educativa en lugar de un obstáculo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“En la fundamentación se consideran las dimensiones social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica, profesional e institucional para identificar los elementos que inciden significativamente en la reforma” (Dgespe, 2008) .

La presente investigación tiene un enfoque crítico propositivo, pues la investigadora no se limitará a una simple observación de hechos, sino a un análisis dando una imagen fundamental del objeto de estudio con la interpretación y comprensión del problema, es decir existe un enfoque crítico.

Por otra parte, ya que el manejo de repositorios digitales estudiantiles no se ha utilizado correctamente en la Unidad Educativa Joaquín Laláma los estudiantes no disponen de tecnologías eficaces que les permita alcanzar un nivel académico adecuado para definir lo que debe estudiarse, qué cuestione cómo deben preguntarse y qué reglas deben seguirse al interpretar las respuestas obtenidas, pensando que los repositorios digitales consisten en una recopilación de los trabajos del estudiante o profesor, que refleja su esfuerzo del trabajo investigado en las diferentes áreas académicas que evidencia de autorreflexión sobre las actividades y sobre los propios aprendizajes.

Por lo tanto la autora considera la realidad de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Laláma respecto al manejo de repositorios digitales y considera que esta investigación es positiva y vital para el aprendizaje de los estudiantes y lograr los objetivos de la propuesta.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas – legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional fundamentando todas las corrientes del pensamiento, con la

finalidad de desarrollar el potencial creativo del estudiante y el pleno ejercicio de su personalidad en la sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa de los estudiantes dentro y fuera de un salón de clases, además el estado con la participación de familias y la sociedad promoverá el acceso a la evaluación con los principios contenidos conforme la ley.

Art 386. El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones de Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y privados, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

Constitución Política de la República del Ecuador, Título II, DERECHOS, Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección quinta, Educación, Art 26 la educación es el derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber e ineludible e inexcusable del Estado constituye una área y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir y posibilite el aprendizaje y la utilización de conocimientos, técnicas artes saberes y culturas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley orgánica de educación superior (2010), TÍTULO I, ÁMBITO, OBJETO, FINES Y PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CAPÍTULO 1, ÁMBITO Y OBJETO, Art. 1.- Ámbito.- Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.

Art. 2.- Objeto.- Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna.

Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los

ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

El código de la niñez y adolescencia, sección 4, Art. 37, Derecho en la educación menciona. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Con el propósito de fundamentar teórica y científicamente las variables de estudio se establecen categorías fundamentales a partir de la VI: El repositorio digital y VD: El proceso enseñanza aprendizaje.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

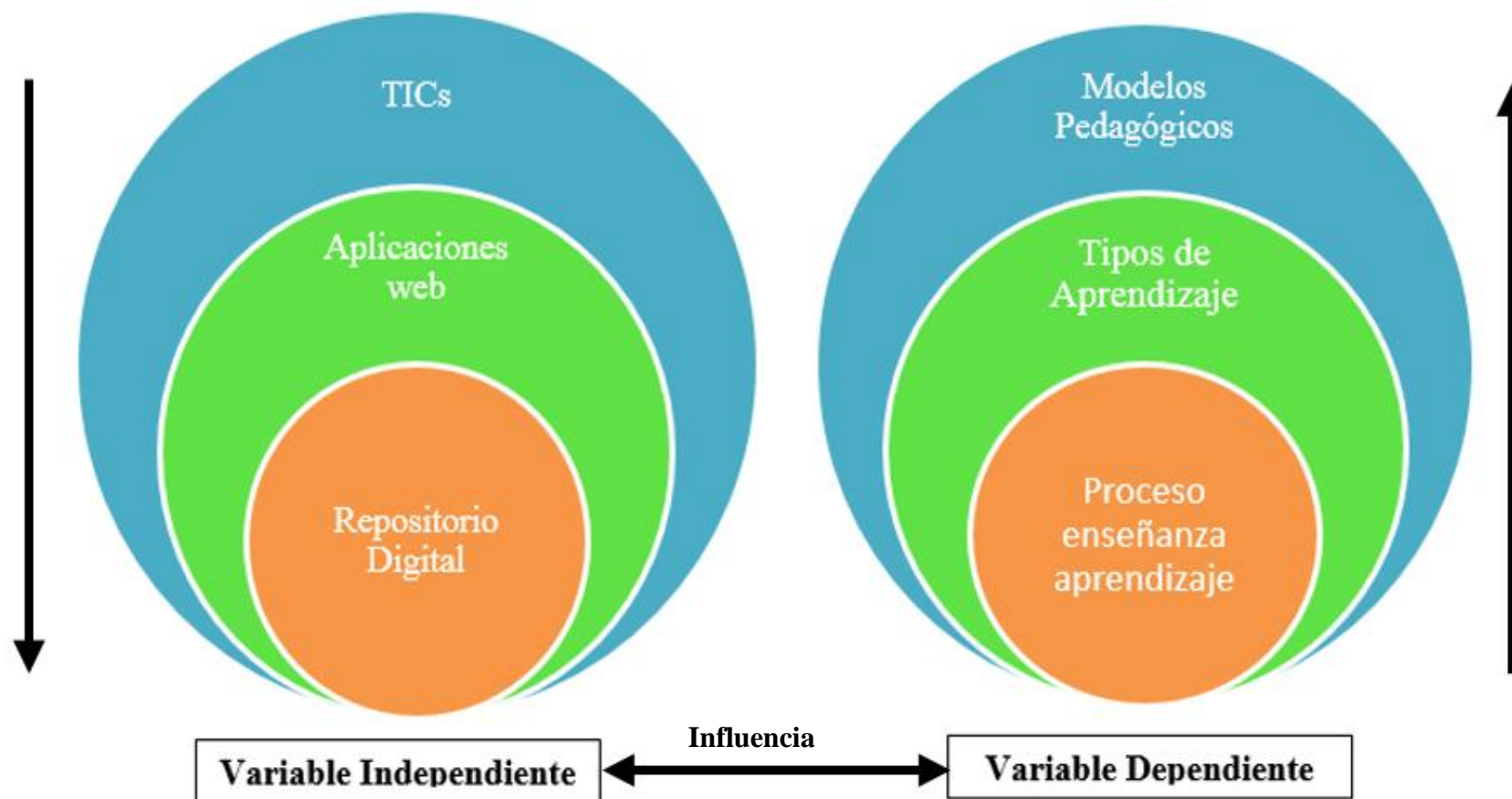


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016).

2.5. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

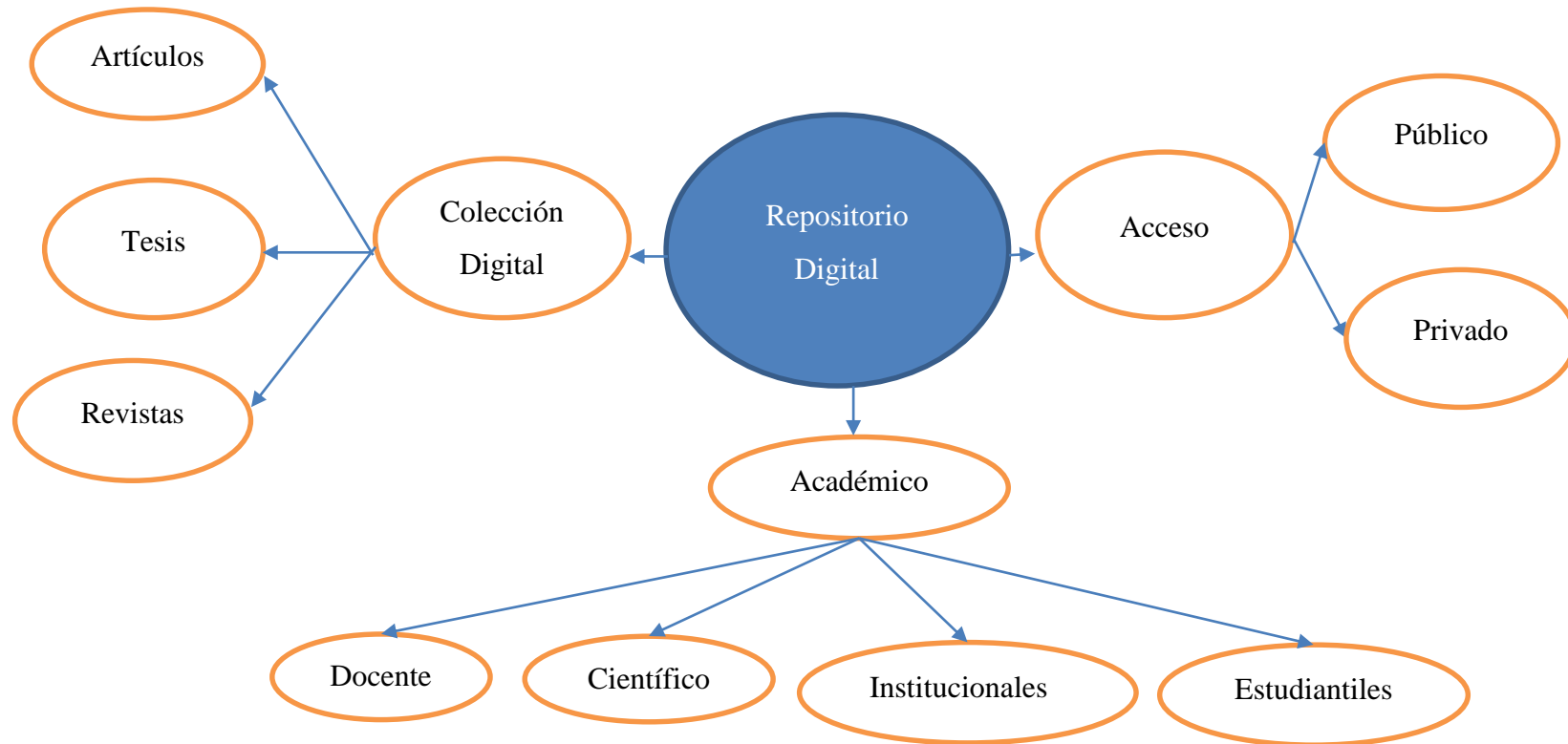


Gráfico N° 3: Variable Independiente
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

2.5.2. Variable dependiente

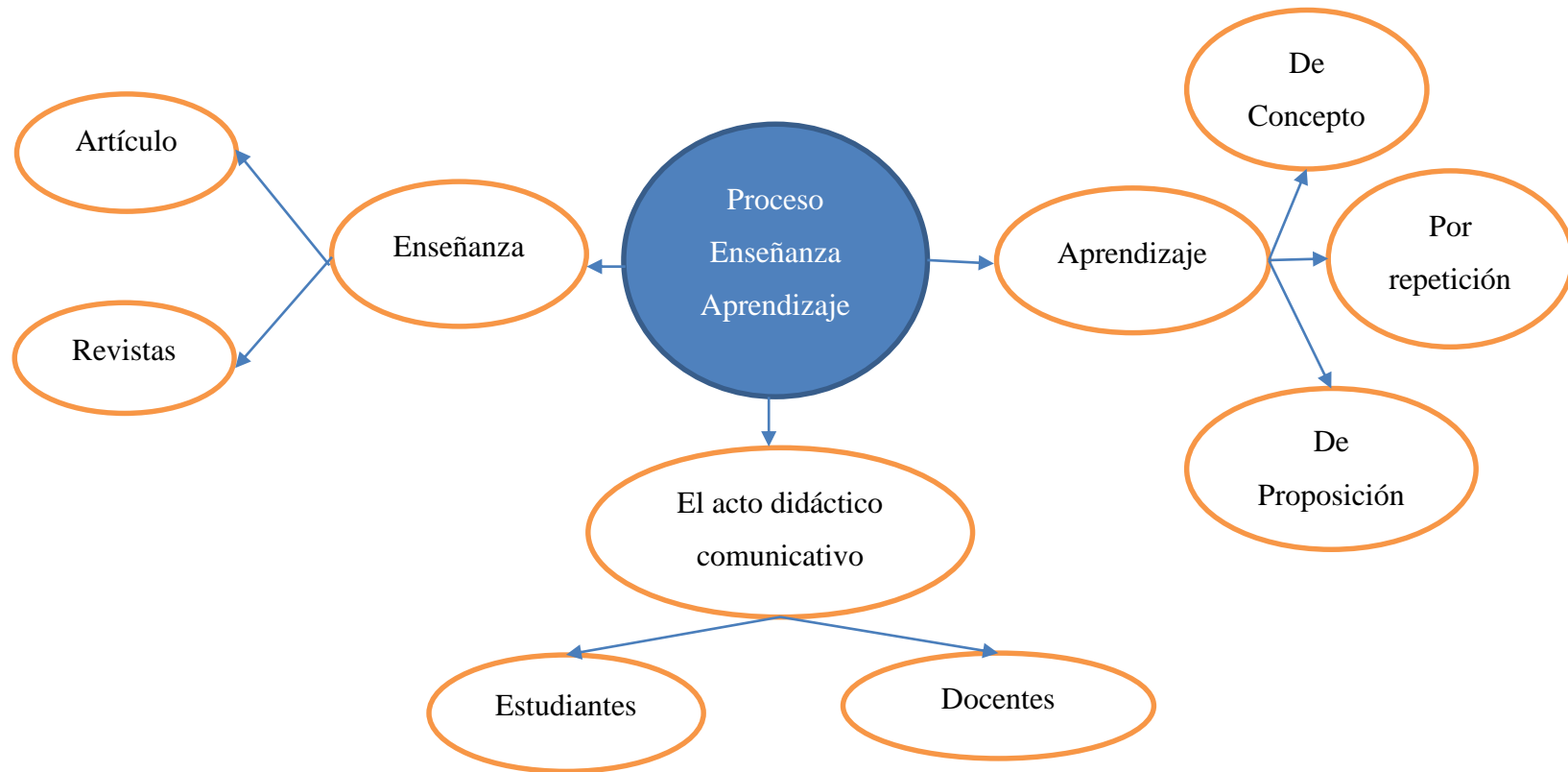


Gráfico N° 4: Variable Dependiente
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016).

2.6. DESARROLLO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

2.6.1.1. TIC's en la educación

Podemos definir a las TIC's como las tecnologías de la Información y la comunicación mientras que las TIC's además (Elmo Global, s.f.), menciona que las herramientas TIC para la educación se pueden dividir en 3 categorías, la fuente de entrada, la fuente de salida, y otros como podemos ver en el siguiente gráfico.



Gráfico N° 5: TIC's

Elaborado por: Elmo Global

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza además un informe realizado por el Instituto de Educación Multimedia en Japón, demostró que ha aumentado en la exposición de estudiante a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de “Conocimiento”, “Comprensión”, “Habilidad práctica” y “Presentación de habilidad” en materiales tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales (Elmo Global, s.f.).

Sin embargo, puede ver que hay muchas soluciones de tecnología de educación impartida en el mundo que pueda causar confusión entre los educadores sobre cómo elegir la solución TIC adecuada (Elmo Global, s.f.).

Alguna de las ventajas que presentan las herramientas TIC son:

- Las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de memoria retentiva de los estudiantes.
- Los profesores pueden explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes.
- Los profesores pueden crear clases interactivas y así las clases son más agradables, lo que podría mejorar la asistencia de los estudiantes y la concentración (Elmo Global, s.f.).

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación. (Ibáñez, 2004)

Las TIC nos ayudan a interrelacionar con el alumnado con "instantaneidad" y con "aplicaciones multimedia"; por ello, y de ahí, entresaco estas afirmaciones: (1) Posibilitan que aquel tiempo docente, "que antes se dedicaba a la clase, se invertirá en un mejor diseño curricular e investigación". "Permiten ampliar su oferta de formación a aquellas personas o trabajadores que no pueden acceder a las clases presenciales" y aporta ideas tales como "auxiliar al estudiante a escribir y calcular"; en síntesis, a "guiar al estudiante". Y aquí vamos encontrando ideas, como las siguientes: "Ayudar a los profesores en la evaluación del progreso del estudiante y la administración de la instrucción"; "fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores", etc. (2) Sobre las "limitaciones" de las TIC, me atrevo a

sugerir que sus seis puntos de vista están ubicados en una línea muy acertada y que vengo leyendo hasta este presente. También empatizo con Rosario destacando la bondad pedagógica de las TIC sobre mejorar la "sobrepoblación de las aulas", ofrecer las oportunidades de presentar, on line, "más y mejores estudios para las distintas clases sociales"; ofrecer "mayor apertura y modificación de los estudios"; o sea que, en general, las TIC nos ayudan para un "mejoramiento de las habilidades creativas", innovadoras, que tanto necesitamos a lo largo de nuestras trayectorias profesionales según nos vayan cambiando tanto la sociedad como los conocimientos que debemos de enseñar al alumnado en todas las diferentes etapas educativas, incluida la educación permanente para toda la comunidad educativa (Rosario, 2006)

2.6.1.2 Aplicaciones web

En realidad una distinción entre una web interactiva y una aplicación web no es clara. Usualmente se le llama aplicación web a aquella que tiene funcionalidades similares a un programa de escritorio o una app móvil. Que la página web mantenga su uso sin tener que actualizarse es otra de las condiciones típicas presentes en una aplicación web (Alegsa, 2016).

Actualizar o moverse entre páginas web es más asociado un sitio web que a una aplicación web.

Ejemplos de aplicaciones web.

Las aplicaciones web son utilizadas para implementar webmail, ventas online, subastas online, wikis, foros de discusión, weblogs, MMORPGs, redes sociales, juegos, correo electrónico y todo tipo de servicios de internet (Alegsa, 2016).

Características de las aplicaciones web

- El usuario puede acceder fácilmente a estas aplicaciones empleando un navegador web (cliente) o similar.

- Si es por internet, el usuario puede entrar desde cualquier lugar del mundo donde tenga un acceso a internet.
- Pueden existir miles de usuarios pero una única aplicación instalada en un servidor, por lo tanto se puede actualizar y mantener una única aplicación y todos sus usuarios verán los resultados inmediatamente.
- Emplean tecnologías como Java, JavaFX, JavaScript, DHTML, Flash, Ajax... que dan gran potencia a la interfaz de usuario.
- Emplean tecnologías que permiten una gran portabilidad entre diferentes plataformas. Por ejemplo, una aplicación web podría ejecutarse en un dispositivo móvil, en una computadora con Windows, Linux u otro sistema, en una consola de videojuegos, etc (Alegsa, 2016).

Interfaz gráfica de las aplicaciones web

La interfaz gráfica de una aplicación web puede ser sumamente completa y funcional, gracias a las variadas tecnologías web que existen: Java, JavaScript, DHTML, Flash, Silverlight, Ajax, HTML5, entre otras.

Prácticamente no hay limitaciones, las aplicaciones web pueden hacer casi todo lo que está disponible para aplicaciones tradicionales: acceder al mouse, al teclado, ejecutar audio o video, mostrar animaciones, soporte para arrastrar y soltar, y otros tipos de tecnologías de interacción usuario-aplicación.

Ajax es un ejemplo de una tecnología de desarrollo web que le da gran poder de interactividad a las aplicaciones web (Alegsa, 2016).

2.6.1.3 Repositorio digital

El programa ALFA de la Comisión Europea (América Latina Formación Académica) fomenta y apoya las actividades de cooperación entre universidades de ambos continentes¹. Las universidades miembros de la Red ALFA Biblioteca de Babel² asumen como parte de su misión la búsqueda de la excelencia y de la calidad educativa. En la propuesta inicial de trabajo se establecía, como uno de los resultados esperados, la redacción de un documento, a modo de directrices, sobre el desarrollo de servicios basados en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El Repositorio Institucional (RI) se entiende

como un sistema de información que reúne, preserva, divulga y da acceso a la producción intelectual y académica de las comunidades universitarias. En la actualidad el RI se constituye en una herramienta clave de la política científica y académica de la universidad. Por otro lado, el acceso al texto completo de los objetos de aprendizaje digitales hace que el repositorio se constituya en una pieza de apoyo fundamental para la enseñanza y la investigación, a la vez que multiplica la visibilidad institucional en la comunidad internacional. Dentro de este escenario, las bibliotecas universitarias son el órgano que, por su experiencia en la gestión de la información en todas sus formas y el contacto con el conocimiento, deberá liderar la implementación de los RI con el fin de lograr la competitividad educativa (Bustos González, 2008)

De acuerdo al párrafo anterior se manifiesta que un repositorio o depósito de archivo en un sitio web centralizado almacena información digital de datos o archivos informáticos, materiales científicos y académicos como apoyo a la investigación y de aprendizaje garantizando el acceso a la información, considerando un sistema de gestión de contenidos en formato digital utilizando estándares abiertos para poder ser buscados y recuperados, desde un portal web.

Colección digital

Esta colección digital abarca artículos, trabajos científicos, tesis doctorales y de maestrías, revistas temáticas material docente, y otros documentos, en distintos formatos digitales.

Tipos de repositorios

Repositorios Institucionales: desarrollado por organismos políticos, sociales y educativos como universidades e institutos o asociaciones, para depositar, usar y preservar la producción científica y académica que generan en formato digital y haciéndola accesible al público. De esta manera la institución ofrece un servicio acorde al movimiento de acceso abierto.

Repositorios Académicos: Creado por un grupo de investigadores, una institución, etc. Su temática suele ser académica, social o de educación ciudadana ya que reúnen documentos relacionados con un área temática como proyectos, trabajos, materiales docentes y objeto de aprendizaje entre otros.

Repositorios Científicos: almacenan, conservan y comparten los datos de las investigaciones tales como tesis, informes, artículos de revistas, ponencias a congresos, ofertas tecnológicas, patentes, etc. (Mary & M., 2013).

Académicos

Los Repositorios Académicos almacenan y proporcionan acceso a la producción académica de un área temática particular, como por ejemplo los repositorios didácticos. El cual contiene objetos de aprendizaje y que se suelen encontrar en portales organizados cronológicamente y por metadatos para una mejor búsqueda.

La temática suele ser social, de educación ciudadana o académica.

Las características de un objeto de aprendizaje debe ser su reusabilidad, es importante cuando se diseñen objetos de aprendizaje y sean indexados a los repositorios puedan ser incluidos metadatos accesibles y con material que sea lo menos específico para un real movimiento y evolución en el repositorio. Estos suelen encontrarse alojados en portales webs donde acceder de manera fácil y sencilla (Guadalinfo, 2010).

Científico

Todos los proyectos que soliciten financiación deberán presentar un plan de gestión de datos de investigación con el fin de que puedan ser compartidos, como explicaba Daniel Torres Salinas en ThinkEP (2009) o como comentó Jane Greenberg en su conferencia “Bibliotecas digitales para datos de investigación” en donde relato su experiencia en Dryad, uno de los repositorios de datos más importantes en el campo de la biología, la ecología y la medicina (Hernández Pérez & García Moreno, Software Documental, 2013).

Docentes

Los repositorios digitales docentes permite fortalecer las prácticas educativas además fomenta habilidades digitales entre los docentes de los diferentes niveles educativos también ayuda a reducir la brecha digital, al permitir la difusión de materiales educativos significativos (Maria Soledad Ramirez Montoya, 2013).

Institucionales

Desarrollado por organismos políticos, sociales y educativos como universidades e institutos o asociaciones, permitiendo a sus miembros archivar manuscritos y otros materiales en formato digital, a disposición del público. Principalmente está enfocado, investigaciones y revistas temáticas. La declaración de la 3 B, declaración de Budapest, Bethesda y Berlín, sobre las que se fundamenta y evoluciona el movimiento del Open Access (Guadalinfo, 2010).

De acuerdo al párrafo anterior el repositorio institucional organiza, guarda información digital, la cual puede ser recuperada en forma segura, sin la necesidad de medios físicos de almacenamiento, manteniendo la producción intelectual y académica de las comunidades universitarias.

Hoy por hoy el Repositorio Digital constituye una herramienta clave de la política científica y académica de la universidad, por ende permite el acceso total a los temas objeto del aprendizaje y la investigación.

Estudiantiles

El repositorio estudiantil es una herramienta estudiantil donde el estudiante archiva cada uno de los trabajos que ejecuta en el aula de clases además constituye una manera diferente de mostrar las capacidades cognoscitivas, ya que el estudiante guarda paulatinamente lo que el docente prepara para impartir en el aula de clase teniendo como objetivo que el estudiante realice una regresión de los

aprendizajes que adquiere para posteriormente hacer una regresión de los mejores trabajos realizados (Noblecilla Olaya, 2013).

2.6.2. Variable dependiente

2.6.3. Modelos pedagógicos

Pedagogía

La pedagogía es una actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación y donde se plantean los principios, métodos, prácticas y maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos (Gómez, 2001). Tiene como objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Tiene sus principios y sus métodos. La cultura de la pedagogía se desarrolla a partir de prácticas, de maneras de pensar y la de sus propios modelos y por último, contribuye a la profesionalización del oficio del profesor. (Ibarra, 2016)

Los modelos

Un modelo representa una realidad, que puede ser una imagen, una práctica o un conjunto de relaciones que posibilitan el mejor entendimiento de la misma. Así, el modelo pedagógico es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar, el cual tiene en cuenta al hombre interactuando con la sociedad e inmerso en diferentes situaciones de tipo psicológico, sociológico y antropológico permitiendo dar respuesta a ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿con qué? Como modelos pedagógicos se identifican: tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo y en este último se ubica el constructivismo y el aprendizaje significativo (Ibarra, 2016).

Modelo pedagógico Tradicional.

Metas: Humanismo metafísico religioso, formación del carácter

Relación: M-E vertical

Método: Transmisionista, imitación del buen ejemplo, ejercicio y repetición.

Contenidos: Disciplinas y autores clásicos, resultados de la ciencia.

Desarrollo: De cualidades innata (facultades y carácter) a través de la disciplina

Este modelo enfatiza en la “formación de carácter” de los estudiantes para moldearlo a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente pasivo- receptores (Planchard, 2012).

Modelo Conductista.

Metas: Modelamiento de la conducta técnico - lineal- productiva, Relativismo ético

Relación m-e: MAESTRO intermediario –ALUMNO ejecutor.

Método: Fijación, refuerzo y control de aprendizajes (objetivos institucionales)

Contenidos: Conocimientos técnicos; códigos, destrezas y habilidades observables.

Desarrollo: Acumulación de contenidos y aprendizajes (Planchard, 2012).

Modelo Romántico

Metas: Máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual

Maestro: Auxiliar .ALUMNO Activo

Método: Suprimir obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión

Contenidos: Ninguna preparación, solo lo que el alumno solicite

Desarrollo: Natural, espontáneo y libre

Este modelo enfatiza y sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, y por consiguiente el centro, el eje de la educación es la interioridad del niño, el ambiente pedagógico debe ser lo más flexible posible, para que el niño despliegue su potencial interior, sus cualidades y habilidades naturales (Planchard, 2012).

Modelo Desarrollista

Metas: Acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biológicas de cada uno.

Maestro –facilitador estimulador. ALUMNO –dependiente

Método: Creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa

Contenido: Experiencias que faciliten acceso a estructuras superiores de desarrollo

Desarrollo: Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.

Según Dewey y Piaget que son los máximos exponentes de este modelo; plantean como meta que cada individuo se desarrolle de acuerdo a sus condiciones y necesidades. El estudiante depende del maestro por cuanto éste es el que facilita y estimula a los estudiantes a fin de que tenga acceso a estructuras cognoscitivas a la etapa inmediatamente superior (Planchard, 2012).

Modelo Socialista

Metas Desarrollo pleno del individuo para la producción socialista, material y cultural

Relación M-E: Es interactiva

Método: Variado, según el nivel de desarrollo de cada uno, del contenido y método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo productivo.

Contenido: Científico-técnico-polifacético y politécnico

Desarrollo: Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias.

Este modelo propone el desarrollo máximo de las capacidades e intereses del estudiante, el cual está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos, para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento Polifacético y politécnico. La enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante (Planchard, 2012).

2.6.2.2 Tipos de aprendizaje

Aprendizaje significativo

En primer lugar, debe establecerse que estos dos tipos de aprendizajes, no tienen absolutamente nada que ver con las dimensiones de recepción y descubrimiento. En realidad cada distinción constituye una dimensión completamente independiente del

aprendizaje. Lo que sí se puede señalar es que el aprendizaje por recepción y descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según las condiciones en que ocurra el aprendizaje.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

El aprendizaje por repetición, se da cuando la tarea consta de asociaciones arbitrarias, y si el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa y también si el estudiante adopta la actitud simple de internalizarla de modo arbitrario y al pie de la letra (Moreno, 2008).

Características.

El aprendizaje significativo se basa en los siguientes supuestos:

El aprendizaje se orienta hacia objetivos.

Aprender a relacionar nueva información con conocimientos previos.

Aprender es organizar la información.

Aprender es adquirir un repertorio de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

El aprendizaje está influido por el desarrollo del sujeto.

Aprender es transferir el conocimiento a nuevos problemas y contextos (Moreno, 2008).

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje de representaciones según Ausubel consiste en la adquisición de símbolos, como por ejemplo señales de tránsito, las convenciones de la música, de los mapas y de las tablas estadísticas, etc. También se refiere a números y sus significados, es decir lo que representa las nuevas palabras para el aprendiz.

Sin embargo cabe recalcar que este aprendizaje no es exclusivo de los niños. Todos los seres humanos aprenden representaciones desde el día en que nacen hasta cuando mueren.

Aprendizaje de conceptos Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado” (Salcedo, 2009).

Aprendizaje de proposiciones se presenta con ideas expresadas en frases, es decir la combinación de palabras para formar oraciones es mucho más que una suma, para aprender esta proposición es necesario que se comprenda primero los aprendizajes mencionados anteriormente. (Salcedo, 2009).

2.6.2.3 Procesos de enseñanza aprendizaje

Definición

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas (Martínez, 2015)

De acuerdo a la investigación de campo se puede decir que la enseñanza es la transmisión concreta de conocimientos para el estudiante que se lo realiza a través de diversos métodos pedagógicos y didácticos que en este caso está involucrado directamente la tecnología informática y lúdica.

“La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr

la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno” (Martínez, 2015).

¿Qué es un propositivo?

Son el elemento orientador del proceso y responde a la pregunta ¿Para qué enseñar? La función de objetivo es de orientar dentro del proceso pedagógico, especialmente: influye en el comportamiento de las restantes categorías didácticas: contenido, métodos, formas medios y evaluación.

Factores que favorecen el aprendizaje

¿Qué necesitamos para aprender?: Información, procesarla (comprender, memorizar, integrar con la previa), aplicarla (ver utilidad).

Motivación. Hay motivación para aprender cuando: hay necesidad, cuando lo que se sabe no basta o no funciona. También se aprende para saber (almacenar) o hacer cosas (dos tipos de estudiantes: los que les gusta aprender, los que aprende cuando les interesa para algo).

Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades como: Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes (Marqués, 2015).

Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos.

Control de la actividad: el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos (Marqués, 2015).

Colaborativas. Investigaciones y otras actividades en grupo con aceptación de responsabilidades que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el

desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor. Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común (Marqués, 2015)

2.7. HIPÓTESIS

Los repositorios digitales influirán en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Repositorios Digitales

Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación está basada en un enfoque cuali-cuantitativo, ya que está basada en datos y tabulaciones, además según menciona (Hernández, 2014, pág. 15) “es cuantitativo porque ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes”.

También es cualitativo porque se quiere fortalecer los hábitos de trabajo autónomo e independiente, además según manifiesta (Hernández, 2014, pág. 16) “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas”

3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo

La investigación es de campo por cuanto para su realización se realiza en el lugar mismo de los hechos, obteniendo así la información directa en la Unidad Educativa Joaquín Laláma.

Bibliográfica –documental.

La investigación tiene la modalidad bibliográfica-documental por cuanto se propone detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre diferentes aspectos, para

lo cual se han acudido a diferentes fuentes tales como documentos, libros, revistas digitales e internet.

De intervención social:

La investigación es de intervención social ya que no se conforma solamente con determinar las causas y consecuencias del problema estudiado, sino que además busca plantear una alternativa de solución a dicha situación problemática.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Exploratoria:

La presente investigación es exploratoria porque sondea las características y particularidades de un problema en un contexto particular. Se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Descriptiva:

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos o situaciones; además pretende clasificar en base a criterios establecidos así como a modelos de comportamiento. Es descriptiva porque la investigación puntualiza las causas y consecuencias del problema investigado.

3.4. POBLACION Y MUESTRA

Este estudio está dirigido a los estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” del período 2016, utilizaremos una población de 100 estudiantes y se aplicara el estadígrafo con el chí cuadrado.

SUJETO	POBLACIÓN
Estudiantes	
Técnico	40
Ciencias	60
Total	100

Cuadro N° 1: Población

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Repositorio digital

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es un servicio prestado por un Sitio Web para almacenar, recopilar, gestionar, difundir y preservar la producción de documentos digitales de la institución, a través de la creación de una colección digital organizada, abierta para garantizar la búsqueda, acceso y visualización del material digital, así como la preservación y difusión de materiales.	Recopila Documentación digital Servicios Sitio Web Tipología	Archivo Documentación Módulos Contenidos Objetos Digitales Video Animaciones Documentos Libros Recopilación Gestión Difusión Preservación	¿Conoce alguna dirección de repositorio digital? ¿Le gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar al que usted tenga acceso? ¿Qué tipo de archivo digital utiliza con más frecuencia? ¿Cree Ud. que al tener un repositorio digital mejora las actividades académicas de los docentes y estudiantes?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro N° 2: Repositorio Digital
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Variable dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El Proceso Enseñanza Aprendizaje es un procedimiento en el cual se transfiere los conocimientos de una persona a otra para la fijación de saberes, para la formación del estudiante. Los principales protagonistas son tanto el estudiante y el Profesor que cumplen con una función facilitadora para la fijación de conocimientos.	Procedimiento Estudiante y Profesor Aprendizajes	Proceso Pedagógico Reflexión Colaborativo Educador Autónomo Didáctico	¿Considera que el procedimiento que usa su docente para impartir clases le ayuda a fortalecer su aprendizaje? ¿Para formar un buen aprendizaje cree que sean importantes los contenidos didácticos interactivos? ¿Su docente mejora el aprendizaje al utilizar medios digitales y físicos? ¿Le gustaría que su profesor utilice otros métodos interactivos de enseñanza?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro N° 3: Proceso Enseñanza Aprendizaje
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Las encuestas fueron dirigidas a los/las estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma”.

La encuesta consta de preguntas cerradas para facilitar la recopilación de información.

3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

La recolección de datos que servirá para el proceso de investigación se hará con diferentes técnicas e instrumentos que ayudará a recopilar información.

Para recolectar la información se aplicará una encuesta a los estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” con el fin de conocer la factibilidad para impulsar el uso de repositorios digitales.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	100 estudiantes
3. ¿sobre qué aspectos?	Repositorios digitales.
4. ¿Quién?	La investigadora
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	En el período 2016
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Joaquín Laláma
8. ¿Cuántas veces?	1 vez
9. ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro N° 4: Recolección de información
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

La información obtenida de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato fue recopilada a través de la encuesta, que

se pasara para su respectivo análisis para definir los resultados.

Una vez que se recogió los datos obtenidos de la encuesta que fue nuestro instrumento, se realizó el procedimiento, se dio paso al estudio de cada una de las preguntas de la encuesta, cuyos datos fueron tomados para el análisis y así llevar a cabo la tabulación de los resultados pregunta por pregunta en forma numérica y en porcentajes.

El programa en el cual se efectuó el proceso fue en Microsoft Excel 2010.

CAPÍTULO IV.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma.

Pregunta N° 1

¿Conoce alguna dirección de repositorio digital?

Cuadro N° 5: Repositorio Digital

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	51,0
No	49	49,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 6: Repositorio Digital



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 51% de los encuestados afirman que si conocen direcciones de repositorios digitales, mientras tanto el 49% de los estudiantes afirman no conocer direcciones de repositorios digitales.

Interpretación

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes si conocen alguna dirección de repositorio digital lo cual permite determinar que los estudiantes si utilizan recursos tecnológicos para realizar consultas, investigaciones y otros elementos del proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 2

¿Le gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar al que usted tenga acceso?

Cuadro N° 6: Almacenar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	94,0
No	6	6,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 7: Almacenar



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 94% de los encuestados afirman que les gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar, mientras tanto el 6% de los estudiantes afirman que no están interesados en almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar.

Interpretación

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes les gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar lo cual permitirá optimizar su proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 3

¿Qué tipo de archivo digital utiliza con más frecuencia para presentar y subir tareas?

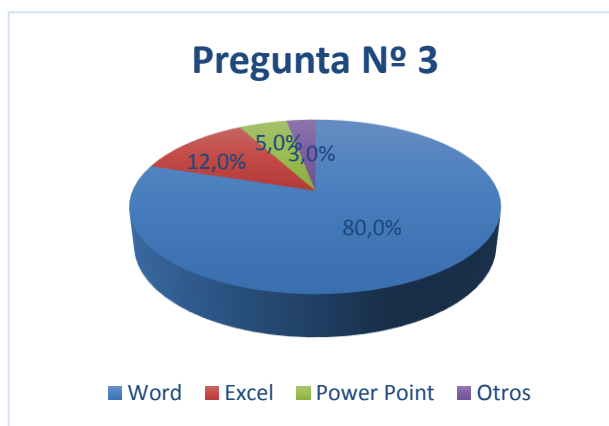
Cuadro N° 7: Archivo digital

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Word	80	80,0
Excel	12	12,0
Power Point	5	5,0
Otros	3	3,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 8: Archivo digital



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 80% de los encuestados afirman que el archivo digital que utilizan con más frecuencia es Word, mientras que el 12% de los encuestados afirman que el archivo digital que utilizan con más frecuencia es Excel, por otro lado el 5% de los estudiantes afirman que el archivo digital que utiliza con más frecuencia es Power Point y finalmente el 3% de los estudiantes que es el equivalente de 3 estudiantes afirman utilizar otros tipos de archivos digitales.

Interpretación

Se puede evidenciar que los estudiantes principalmente utilizan Word para presentar sus trabajos escolares, en segundo lugar podemos ver el uso de Excel y posteriormente el uso de Power Point y la minoría utiliza otros tipos de archivos.

Pregunta n° 4

¿Considera que el procedimiento que usa su docente para impartir clases le ayuda a fortalecer su aprendizaje?

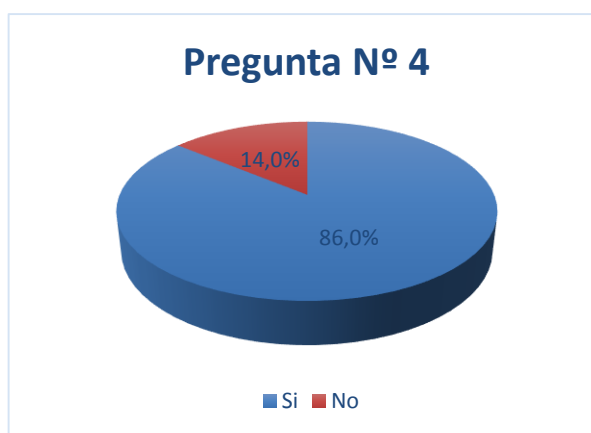
Cuadro N° 8: Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	86,0
No	14	14,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 9: Aprendizaje



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 86% de los encuestados afirman que les gusta el procedimiento que usa su docente para impartir clases, mientras tanto el 14% de los encuestados afirman que no les gusta el procedimiento que usa su docente para impartir clases.

Interpretación

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo con el método usado por su docente para impartir su clase lo cual permitirá optimizar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Pregunta N° 5

¿Para formar un buen aprendizaje cree que sean importantes los contenidos didácticos interactivos?

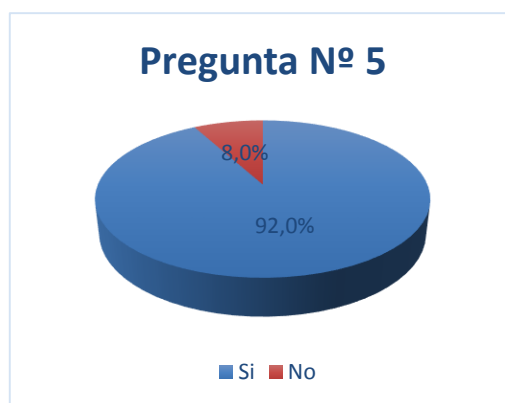
Cuadro N° 9: Interactivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	92,0
No	8	8,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 10: Interactivo



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 92% de los encuestados creen que los contenidos didácticos son importantes para un buen aprendizaje, mientras tanto el 8% de los encuestados no creen que los contenidos didácticos son importantes para un buen aprendizaje.

Interpretación

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes están de acuerdo con el hecho de que los contenidos didácticos son importantes para un buen aprendizaje, lo cual permitirá optimizar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Pregunta N° 6

¿Su docente mejora el aprendizaje al utilizar medios digitales y físicos?

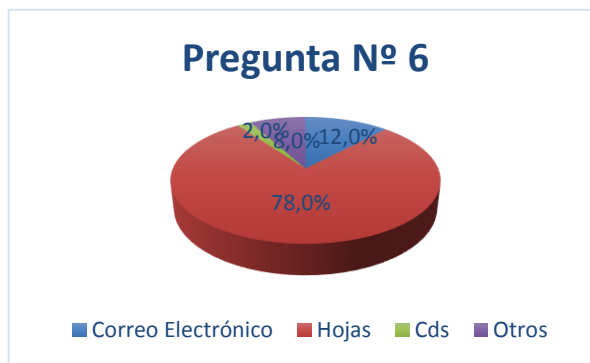
Cuadro N° 10: Contenidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Correo Electrónico	12	12,0
Hojas	78	78,0
Cds	2	2,0
Otros	8	8,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 11: Contenidos



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 12% de los encuestados aseguran recibir sus contenidos de clase mediante correo electrónico, mientras que el 78% de los encuestados aseguran recibir sus contenidos de clase mediante hojas, por otra parte el 2% de los encuestados aseguran recibir sus contenidos de clase mediante CD y finalmente el 8% de los encuestados que es el equivalente a 8 estudiantes aseguran recibir sus contenidos de clase mediante otros medios.

Interpretación

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes reciben sus contenidos en hojas de papel provocando cierto desinterés en el estudiante mientras que en segundo lugar se encuentra el uso de correos electrónicos, los cuales permitirán optimizar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Pregunta N° 7

¿Le gustaría que su profesor utilice otros métodos interactivos de enseñanza?

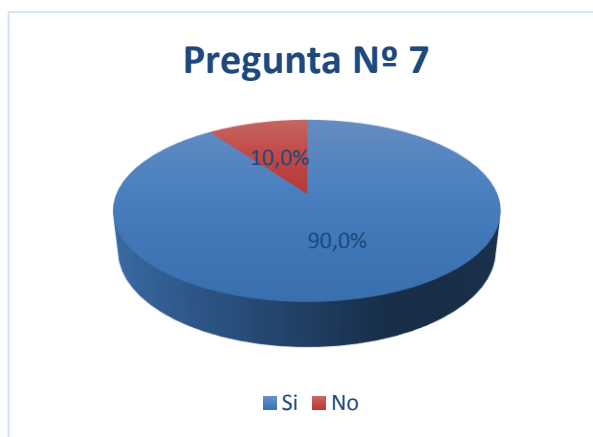
Cuadro N° 11: Métodos interactivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	90,0
No	10	10,0
TOTAL	100	100%

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Fuente: Investigador

Gráfico N° 12: Métodos interactivo



Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Análisis

Como se puede observar en la encuesta aplicada a los estudiantes, el 90% de los encuestados les gustaría que su profesor utilice otros métodos de enseñanza, mientras que el 10% de los encuestados están de acuerdo con los métodos de enseñanza que utiliza su profesor.

Interpretación

Se puede evidenciar que mayoritariamente los estudiantes desearían que su profesor utilice otros métodos de enseñanza, los cuales permitirán optimizar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la comprobación de la Hipótesis, se utiliza estadígrafo Chi Cuadrado, relacionando las dos variables ya que los datos obtenidos son por primera vez.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Se plantea la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis Alternativa (H1)

Modelo Lógico

HO: Los repositorios digitales NO influirán en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato.

H1: Los repositorios digitales SI influirán en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato.

4.2.2 Especificación del estadístico

Las filas hacen referencia, a las preguntas, en este caso se han tomado tres preguntas, las más relevantes a la encuesta, y las columnas hacen referencia a la alternativa de cada pregunta.

Formula:
$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

gl = (f-1)(c-1)

$$gl = (3-1)(2-1)$$

$$gl = (2)(1)$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto con 2 grados de libertad y un nivel de significación de tabla del 0.05

$$X^2 = 5.991$$

4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.3.1 Frecuencias observadas de estudiantes

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
¿Conoce alguna dirección de repositorio digital?	51	49	100
¿Le gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar al que usted tenga acceso?	94	6	100
¿Le gustaría que su profesor utilice otros métodos interactivos de enseñanza?	90	10	100
TOTAL	235	65	300

Cuadro N° 12: Frecuencias observadas
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

4.3.2 Frecuencias esperadas de estudiantes

PREGUNTA	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
¿Conoce alguna dirección de repositorio digital?	78,3	21,7	100
¿Le gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar al que usted tenga acceso?	78,3	21,7	100
¿Le gustaría que su profesor utilice otros métodos interactivos de enseñanza?	78,3	21,7	100
TOTAL	235	65	300

Cuadro N° 13: Frecuencias esperadas
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

4.3.3 Cuadrado del chi cuadrado estudiantes

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
51	78,3	-27,3	745,29	9,52
49	21,7	27,3	745,29	34,35
94	78,3	15,7	246,49	3,15
6	21,7	-15,7	246,49	11,36
90	78,3	11,7	136,89	1,75
10	21,7	-11,7	136,89	6,31
300	300			66,43

Cuadro N° 14: Cuadrado del chi cuadrado
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

REPRESENTACIÓN GRAFICA

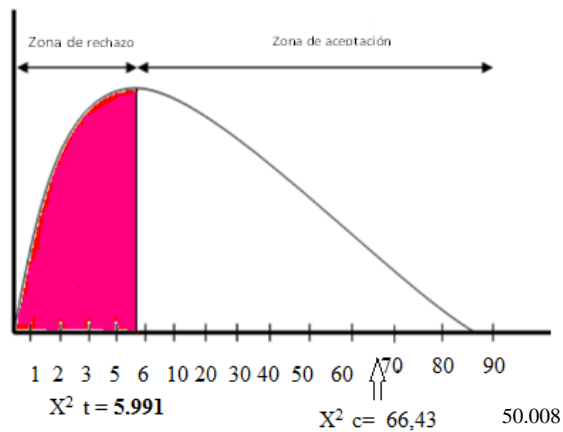


Gráfico N° 13: Representación gráfica del Chi cuadrado
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Decisión:

Con 2 grados de libertad y un nivel de significación de tabla del 0.05

$X^2 t = 5,991$ (Ver anexo)

$X^2 c = 66,43$

Por lo tanto si $X^2 c > X^2 t$ se rechaza H_0 y Acepta H_1

H1: Los repositorios digitales SI influirán en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de fundamentar bibliográficamente las bases teóricas de los repositorios digitales en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, la presente investigación ha llegado a las siguientes conclusiones:

Se concluye que se requiere de los repositorios digitales en el proceso enseñanza aprendizaje y que es necesario un gran esfuerzo de socialización y aprendizaje por parte del colectivo docente, que apoye la incorporación de la innovación de métodos informáticos, ya que en la pregunta No.1 de la encuesta planteada se puede observar que el 51% de los encuestados afirman que si conocen direcciones de repositorios digitales, mientras tanto el 49% de los estudiantes afirman que no.

En la encuesta planteada se determinó que el 94% de los encuestados les gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar, mientras tanto el 6% de los estudiantes afirman no estar interesados en almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar, esto evidencia la importancia de contar con un repositorio de almacenamiento masivo, que posibilite el acceso a todos los usuarios de la Institución.

Además se determinó que el 90% de los estudiantes les gustaría que su profesor utilice otros métodos interactivos de enseñanza, mientras que el 10% se encuentra satisfecho con el método usado en el aula de clase, debido que los estudiantes

desconocen las bondades de la tecnología y en ocasiones siempre existe resistencia a lo nuevo, manteniendo estudiantes sin competencias informáticas.

5.2. RECOMENDACIONES

Como principal recomendación se manifiesta que se debe diseñar una alternativa de solución al problema detectado en la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato por medio de los repositorios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda que los repositorios digitales en el proceso enseñanza aprendizaje se socialice y enseñe a los docentes y estudiantes, para que los mismos asuman estas competencias informáticas y facilite de esta manera su uso.

Los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, se les debe motivar para que almacenen toda su información académica en un solo lugar, ya que es más segura y está disponible en cualquier instante, con el requerimiento de algún dispositivo que cuente con internet.

El docente debe motivar al uso de estrategias Infopedagógicas como los repositorios digitales, para promover aprendizajes significativos para superar la atención dispersa por medio de un método de enseñanza innovador para así desarrollar las capacidades intelectuales en las diferentes materias cognitivas, que refuercen el proceso educativo, ya que esto permitirá que el estudiante aumente su interés por aprender y mejore el rendimiento escolar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Repositorio Digital de Matemática, Informática y Química para estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Joaquín Laláma

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes de la Institución

Ubicación: Avenida de Las Américas y Verdelomas.

Teléfono: 03 2400987

Parroquia: La Merced

Catón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Tiempo de ejecución: Período del 2016.

Responsable: Jessica Elizabeth Soria Izurieta

6.1.1 Institución ejecutora

Unidad Educativa Joaquín Laláma

Carrera de Docencia en Informática

6.1.2 Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Esta propuesta tiene como beneficiarios directos a los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de

Tungurahua, cantón Ambato, quienes podrán utilizar esta herramienta de trabajo educativo que facilita el estudio y el trabajo colaborativo, conjuntamente con sus docentes, padres de familia y directivos.

Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos serán toda la comunidad educativa que tenga acceso al repositorio NEO y tenga la autorización del administrador

6.1.3 Ubicación

La presente propuesta se ejecutó en la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” ubicada en la Avenida de Las Américas y Verdeloma, sector de La Merced del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua.

6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución

La propuesta se realizó desde el 1 de Abril del 2015 hasta el 31 de Septiembre del 2016.

6.1.5 Equipo Técnico Responsable

Jessica Elizabeth Soria Izurieta

6.1.6 Costo

Rubros de Gastos	Valor
1.- Personal de Apoyo	\$200,00
2.- Adquisición de Equipos	\$50.00
3.-Material de Escritorio	\$30.00
4.- Material Bibliográfico	\$40.00
5.- Transporte	\$30.00
6.-Transcripción del Informe e impresiones.	\$250.00
TOTAL	\$600.00

Cuadro N° 15: Costo
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la actualidad, los repositorios digitales en diferentes niveles de conocimiento que se genera ayuda significativamente a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pero la realidad que se puede observar, todos los educandos están dispuestos a capacitarse y aprovechar las ventajas del uso de los recursos tecnológicos en cuanto a educación se refiere.

Por tal razón, el hecho de cómo acceder y también cómo compartir la gran cantidad de información que cada institución educativa genera, es de gran preocupación, así una de las soluciones que resalta es el acceso abierto a NEO, surgiendo un nuevo concepto que es el Material Educativo Digital,

En este punto es donde toma importancia el concepto de repositorio, pues será el lugar donde se almacenará toda la información de Aprendizaje, los docentes estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” han manifestado de la necesidad de poseer un repositorio de fácil acceso que contenga evidencias de su trabajo, que les ayude a compartir material didáctico, videos, juegos entre otros.

En base a lo expuesto es notorio que la propuesta que se plantea, repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y en su formación como entes investigadores al saber utilizar diversas herramientas tecnológicas en sus tareas de investigación, será de utilidad para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es importante debido a que los estudiantes podrán organizar de mejor manera sus archivos permitiendo influir positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje, además de que podrán revisar sus archivos desde su celular o Tablet.

También el uso de los repositorios digitales será de gran **novedad** en los estudiantes ya que los motivara a almacenar su información y utilizarla desde cualquier lugar dejando de lado el uso de dispositivos de almacenamientos físicos.

Sobre todo **beneficiará** a los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” además de los docentes y las autoridades de la unidad pues simplificará y agilizará procesos que actualmente requieren tiempo que se podrían aprovechar actividades como investigación.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General

Diseñar un repositorio Digital de Matemática, Informática y Química para estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato

6.4.2 Específicos

- Gestionar roles de acceso y administración para el funcionamiento de Repositorio Digital
- Seleccionar los recursos y actividades meta cognitivas necesarios para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática informática y química de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma”.
- Socializar el uso del Repositorios Digitales con la comunidad educativa de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma”.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible realizar el proyecto, porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades, Docentes y Estudiantes, ya que los repositorios digitales es de gran interés por la

comunidad educativa debido a que esta herramienta tecnológica es de gran apoyo al docente en su cátedra.

6.5.1 Factibilidad técnica

La “Unidad Educativa Joaquín Laláma del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”, cuenta con una infraestructura física en buen estado, aulas confortables, laboratorios informáticos, servicio de internet, biblioteca, oficinas para la administración entre otros, lo que se constituirá un pilar importante para realizar esta propuesta que permitirá el almacenamiento y organización de la información digital de una forma adecuada.

6.5.2 Factibilidad económica

El presente proyecto es factible, toda vez que no demanda mayores gastos, al contrario, existe el apoyo de las autoridades de la institución, de la comunidad educativa y su contingente profesional ya que se encuentra presta para colaborar en la ejecución de esta propuesta, a la que se agrega la mejor predisposición de la investigación y la práctica.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.

La Web 2.0

Se define el término web como un sistema de documentos de hipertexto y/o hipermedios enlazados a través del internet, comúnmente definido como la Red Informática Mundial (World Wide Web).

Por lo tanto la web 2.0 es el nombre que se le da al conjunto de herramientas que se encuentran disponibles en el internet que son interactivas y colaborativas, estos pueden ser Blogs, Wikis, sindicación etiquetado (tagging) y el compartir recursos multimediales.

Repositorio NEO

Es un LMS para su uso por los maestros, escuelas, distritos y universidades que hace fácil entregar la educación en línea. NEO se puso en marcha en 2007 por Graham Glass, el director general de CYPHER el aprendizaje y un empresario en serie con un historial de innovación (Neo, 2016).

NEO es un producto de CYPHER APRENDIZAJE, una empresa comprometida a ofrecer la mejor experiencia de aprendizaje y enseñanza para las organizaciones de todo el mundo a través de sus plataformas de e-learning. CYPHER de aprendizaje proporciona un LMS similares para su uso por las empresas llamadas MATRIX. Tanto NEO y la matriz son utilizados por más de 20.000 organizaciones , tienen más de 1 millón de usuarios , y han ganado varios premios.

CYPHER El aprendizaje tiene oficinas en todo el mundo en lugares como San Francisco, Sudáfrica y Rumania (Neo, 2016).

Acceso

Un repositorio digital elegante, potente y fácil de utilizar, basada en la nube, teniendo acceso a través del siguiente link administrador, el cual permite tener acceso ha:

Aplicaciones móviles para iOS y Android que permiten disfrutar de todas las funciones de NEO además de garantizar una mejorada experiencia de enseñanza aprendizaje personalizada en cualquier momento y en cualquier lugar.

También se puede expresar la identidad de su institución con un **portal** que ofrece un logotipo personalizado, título, combinaciones de colores modernos, imágenes, y los paneles de portal, además en dicho portal podrá publicar sus novedades, catálogo de clases y calendario a su portal con un solo clic.

Además ofrece un soporte para **40 idiomas y traducción automática** de mensajes y mensajes en los foros entre usuarios que hablan diferentes idiomas, para que los usuarios de todo el mundo fácilmente puedan permanecer conectados.

También permite compartir con redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, entre otros (Neo, 2016).

6.7 METODOLOGÍA

Un repositorio digital es de vital importancia en la actualidad ya que de esta manera se puede generar mucho más conocimiento sin la necesidad de que los docentes estén presentes en todo momento y así motivar a los estudiantes a que utilicen esta herramienta electrónica y se auto eduquen en determinadas materias las cuales son de difícil aprendizaje como matemática, informática y química

Al mismo tiempo el repositorio digital va a ser de una gran ayuda para los docentes ya que de esta manera pueden enviar distintos tipos de actividades interactivas para que los estudiantes no caigan en la monotonía de las tareas y así poder instruir a los mismos por medio de videos y libros los cuales pueden ser adjuntados al repositorio; algo que sería muy complicado de hacer en una aula de clase normal

A su vez este repositorio digital permite tener acceso inmediato a toda la información de las distintas asignaturas rompiendo así con las espacialidad y temporalidad que una clase normal poseería; y así innovar cada vez más en la manera de instruirse de los estudiantes

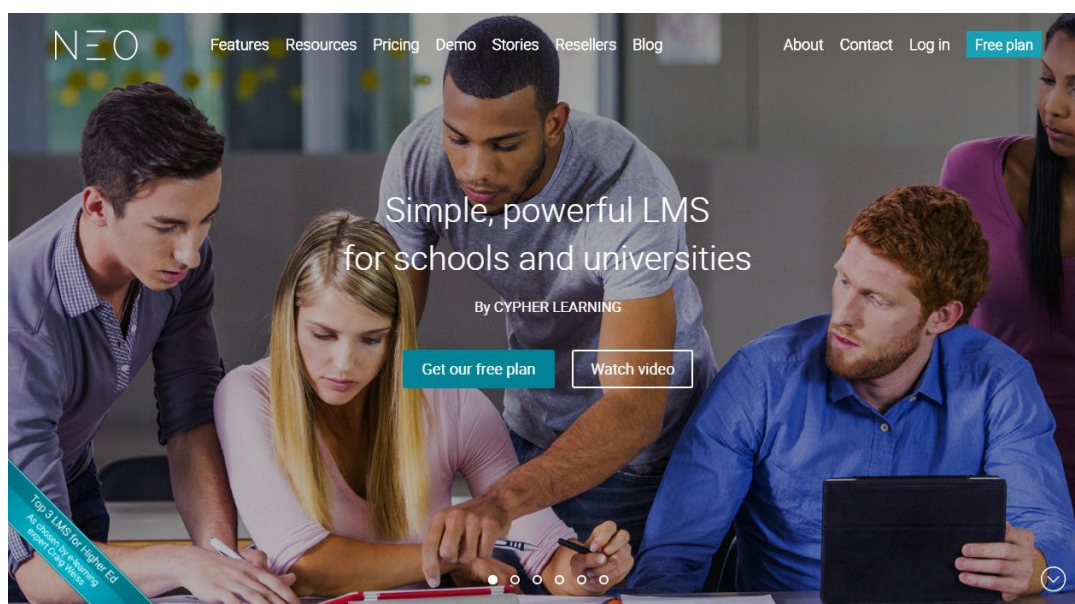


Gráfico N° 14: NEO
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

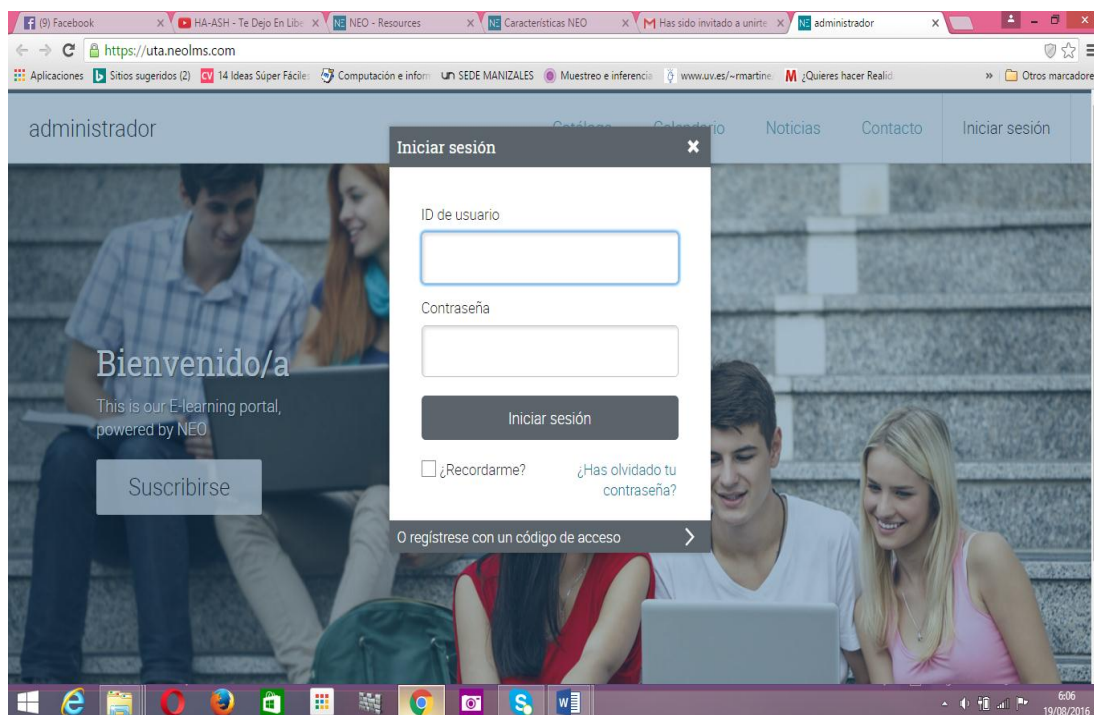


Gráfico N° 15: Ingreso
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Roles

El repositorio permite acceder a roles como:

Administrador quien es el encargado de manipular totalmente el repositorio, también es el encargado de asignar permisos y activar las cuentas de otros roles, este también tiene la libertad de modificar las actividades en cada una de las cuentas.

Además se encuentra presente el **Docente** quien es el guía y tendrá acceso a recursos específicos de su rol, como la creación de cuestionarios, evaluaciones, podrá ingresar fechas importantes en el calendario académico, subir videos, documentos, además podrá crear chats con sus estudiantes para una mejor comunicación, etc.

También se puede notar al **Estudiante** quien será unos de los mayores beneficiarios del rol al poder cargar y descargar diversos archivos en el

repositorio, al realizar evaluaciones y cuestionarios interactivos, podrán revisar sus calificación en el momento que deseen entre otras cosas.

Y por último al **Tutor o Representante** del estudiante quien dispondrá del acceso a las calificaciones del estudiante en cualquier lugar.

Se trabajara con 2 módulos por lo cual se detallara el acceso al repositorio.

Primero damos clic en el siguiente enlace: <https://uejoaquinlalama.neolms.com/>, posteriormente podemos observar la pantalla de ingreso al repositorio, en el cual se ingresara con el nombre de usuario y contraseña tras la creación o asignación de cuenta.

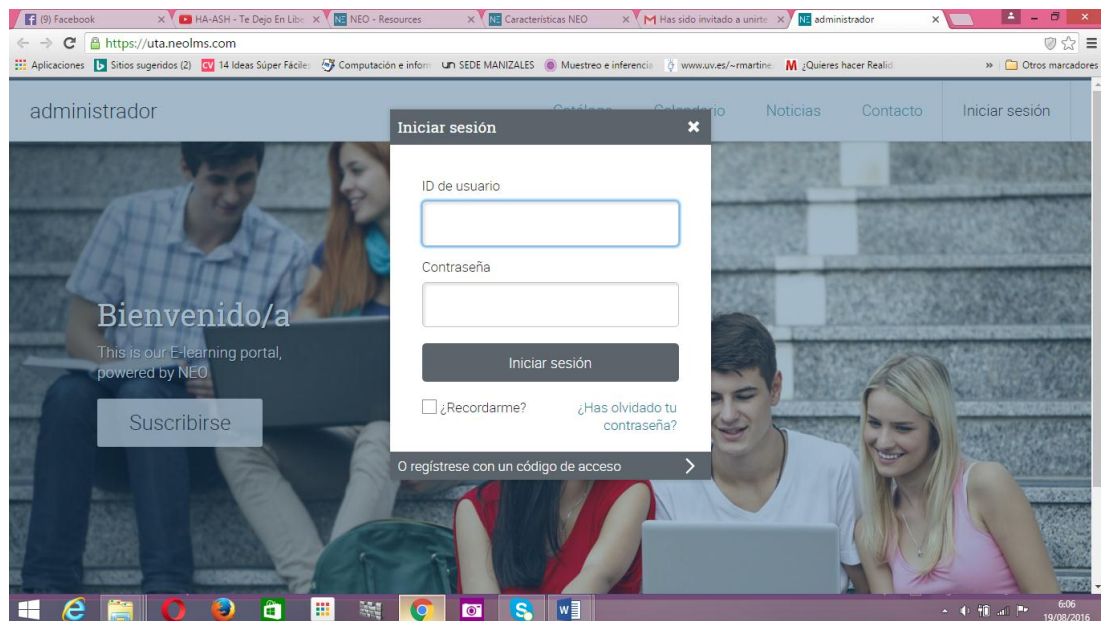


Gráfico N° 16: ID Usuario
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Una vez dentro podremos observar el panel de control en el que encontramos en el caso del estudiante las materias en las que está inscrito así también podrá saber sobre su tutor.

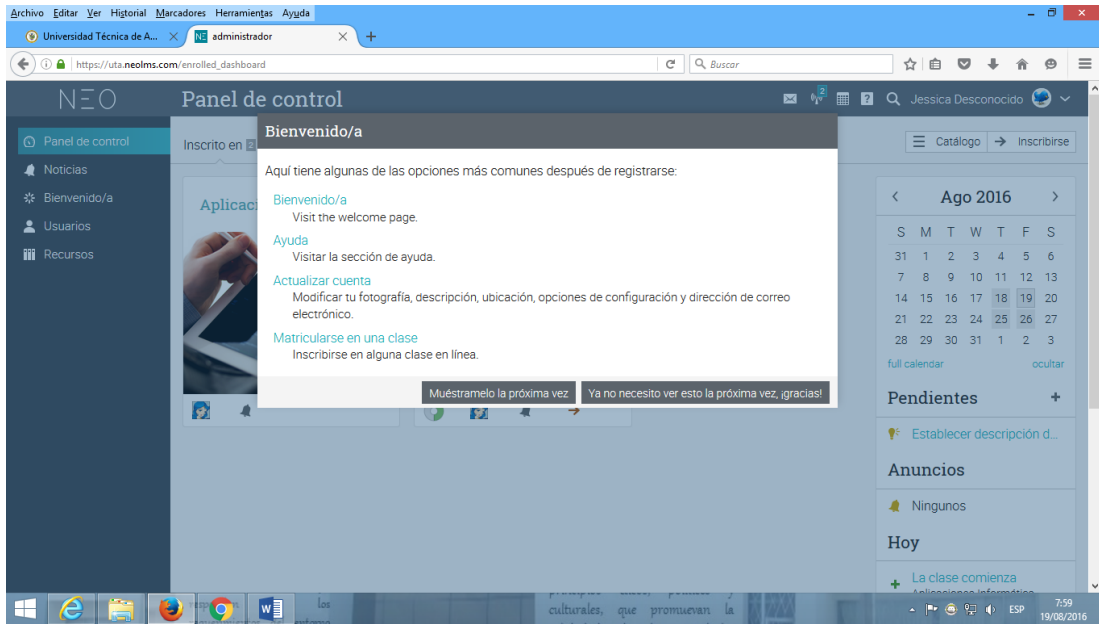


Gráfico N° 17: Panel de Control
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Como se puede observar en la imagen anterior el repositorio brinda la bienvenida a la cuenta además de una ayuda para poder manipular la cuenta, actualizarla y matricularse en alguna clase.

Después de cerrar el mensaje de bienvenida se puede observar las asignaturas.

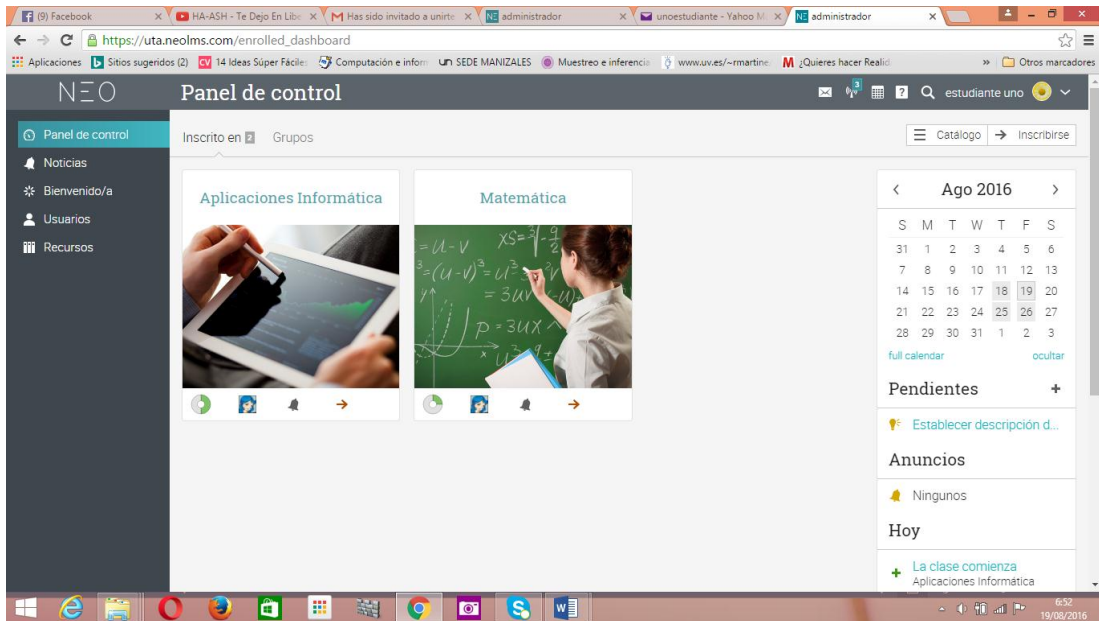


Gráfico N° 18: Materias
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

En este caso al ingresar al módulo de matemática, tras dar clic en la imagen del módulo se puede observar las lecciones o actividades que tiene el estudiante, como también contenido de la materia separada por módulos.

The screenshot displays a web application interface for 'Matemática'. The browser address bar shows the URL: https://uta.neolms.com/student_lessons/list/516418. The user is identified as 'Jessica Desconocido'. The main content area is titled 'Lecciones' and includes the text: 'Las lecciones y las secciones pueden ser realizadas en cualquier orden.' Below this, there are two lesson entries, both marked as 'Completada' (Completed) with a green checkmark:

- Unidad 1: Funciones y Ecuaciones Lineales
- Funciones y Ecuaciones Cuadráticas

A sidebar on the left contains navigation options: Lecciones, Noticias, Calendario, Profesores, and Estudiantes. On the right, an 'Anuncios' (Announcements) section shows: 'Ningunos' (None), 'Hoy' (Today) with '+ La clase comienza' (Class begins), 'Próximamente' (Coming soon) with 'Jue Ago 25' and '- La clase finaliza' (Class ends), and 'Estado' (Status) with 'Inscrito en: Ago 18, 2016' (Enrolled on: Aug 18, 2016). The bottom of the page features a 'Contacto' (Contact) link and a language selector set to 'Español'. The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 16:14 on 18/08/2016.

Gráfico N° 19: Lecciones
Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

Repositorio Digital

2016

Gráfico N° 20: Repositorio Digital

En base a lo estudiado en la investigación se propone la siguiente metodología.

TALLER 1

Título: Funciones y ecuaciones lineales.

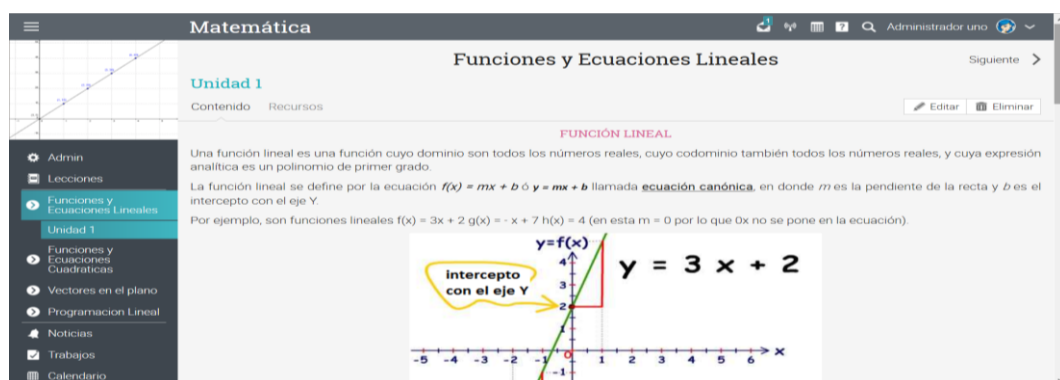
Implementación: En primer año de bachillerato. En el área de ciencias básicas en la materia de Matemática.

Objetivos:

- Utilizar un repositorio digital para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de ciencias básicas en la materia de matemática
- Potenciar las capacidades de los estudiantes del primer año de bachillerato para aplicar los conocimientos y destrezas como analizar, razonar, interpretar y resolver problemas enfocados a la materia de matemática

Proceso:

- Ingresar al repositorio digital NEO por medio de un nombre de usuario y una contraseña
- Ingresar a la opción de clases
- Seleccionar la materia Matemática
- Seleccionar la opción lecciones
- Elegir la lección funciones y ecuaciones lineales
- Elegir la sección unidad 1
- Observar la clase y los recursos (videos, libros)



TALLER 2

Título: Funciones y ecuaciones cuadráticas.

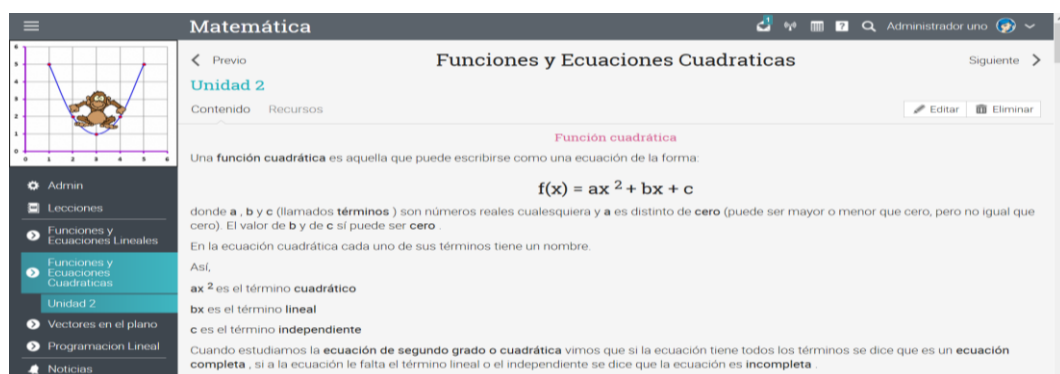
Implementación: En primer año de bachillerato. En el área de ciencias básicas en la materia de Matemática.

Objetivos:

- Utilizar un repositorio digital para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de ciencias básicas en la materia de matemática
- Potenciar las capacidades de los estudiantes del primer año de bachillerato para aplicar los conocimientos y destrezas como analizar, razonar, interpretar y resolver problemas enfocados a la materia de matemática.

Proceso:

- Ingresar al repositorio digital NEO por medio de un nombre de usuario y una contraseña
- Ingresar a la opción de clases
- Seleccionar la materia Matemática
- Seleccionar la opción lecciones
- Elegir la lección funciones y ecuaciones cuadráticas
- Elegir la sección unidad 2
- Observar la clase y los recursos (videos, libros)



The screenshot shows a digital learning platform interface. At the top, the subject is 'Matemática' and the lesson title is 'Funciones y Ecuaciones Cuadráticas'. The unit is 'Unidad 2'. The main content area is titled 'Función cuadrática' and contains the following text:

Una **función cuadrática** es aquella que puede escribirse como una ecuación de la forma:

$$f(x) = ax^2 + bx + c$$

donde **a**, **b** y **c** (llamados **términos**) son números reales cualesquiera y **a** es distinto de **cero** (puede ser mayor o menor que **cero**, pero no igual que **cero**). El valor de **b** y de **c** sí puede ser **cero**.

En la ecuación cuadrática cada uno de sus términos tiene un nombre.

Así,

- ax²** es el término **cuadrático**
- bx** es el término **lineal**
- c** es el término **independiente**

Cuando estudiamos la **ecuación de segundo grado** o **cuadrática** vimos que si la ecuación tiene todos los términos se dice que es un **ecuación completa**, si a la ecuación le falta el término lineal o el independiente se dice que la ecuación es **incompleta**.

TALLER 3

Título: Vectores en el plano.

Implementación: En primer año de bachillerato. En el área de ciencias básicas en la materia de Matemática

Objetivos:

- Utilizar un repositorio digital para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de ciencias básicas en la materia de matemática
- Potenciar las capacidades de los estudiantes del primer año de bachillerato para aplicar los conocimientos y destrezas como analizar, razonar, interpretar y resolver problemas enfocados a la materia de matemática.

Proceso:

- Ingresar al repositorio digital NEO por medio de un nombre de usuario y una contraseña
- Ingresar a la opción de clases
- Seleccionar la materia Matemática
- Seleccionar la opción lecciones
- Elegir la lección vectores en el plano
- Elegir la sección unidad 3
- Observar la clase y los recursos (videos, libros)



TALLER 4

Título: Programación lineal

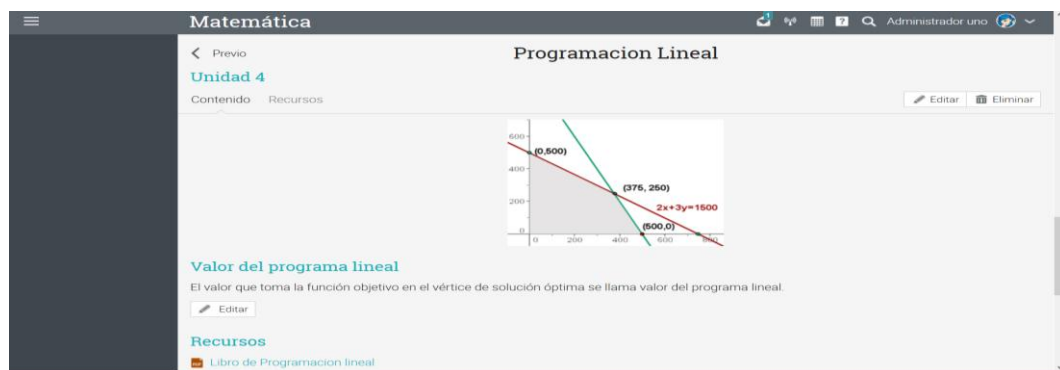
Implementación: En primer año de bachillerato. En el área de ciencias básicas en la materia de Matemática.

Objetivos:

- Utilizar un repositorio digital para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de ciencias básicas en la materia de matemática
- Potenciar las capacidades de los estudiantes del primer año de bachillerato para aplicar los conocimientos y destrezas como analizar, razonar, interpretar y resolver problemas enfocados a la materia de matemática.

Proceso:

- Ingresar al repositorio digital NEO por medio de un nombre de usuario y una contraseña
- Ingresar a la opción de clases
- Seleccionar la materia Matemática
- Seleccionar la opción lecciones
- Elegir la lección programación lineal
- Elegir la sección unidad 4
- Observar la clase y los recursos (videos, libros)



TALLER 5

Título: Software

Implementación: En primer año de bachillerato. En el área de informática en la materia de aplicaciones informáticas.

Objetivos:

- Utilizar un repositorio digital para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de informática en la materia de aplicaciones informáticas
- Potenciar las capacidades de los estudiantes del primer año de bachillerato para aplicar los conocimientos y destrezas como analizar, razonar, interpretar y resolver problemas enfocados a la materia de aplicaciones informáticas.

Proceso:

- Ingresar al repositorio digital NEO por medio de un nombre de usuario y una contraseña
- Ingresar a la opción de clases
- Seleccionar la materia de Aplicaciones Informáticas
- Seleccionar la opción lecciones
- Elegir la lección software
- Elegir la sección unidad 1
- Observar la clase y los recursos (videos, libros)



TALLER 6

Título: Periféricos E/S

Implementación: En primer año de bachillerato. En el área de informática en la materia de aplicaciones informáticas.

Objetivos:

- Utilizar un repositorio digital para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de informática en la materia de aplicaciones informáticas
- Potenciar las capacidades de los estudiantes del primer año de bachillerato para aplicar los conocimientos y destrezas como analizar, razonar, interpretar y resolver problemas enfocados a la materia de aplicaciones informáticas

Proceso:

- Ingresar al repositorio digital NEO por medio de un nombre de usuario y una contraseña
- Ingresar a la opción de clases
- Seleccionar la materia de Aplicaciones Informáticas
- Seleccionar la opción lecciones
- Elegir la lección periféricos E/S
- Elegir la sección unidad 2
- Observar la clase y los recursos (videos, libros)



6.8. MODELO OPERATIVO

6.8.1 Plan de Acción

Fases	Objetivo	Actividad	Tiempo	Responsables	Recursos
Socialización	Socializar con los docentes la necesidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de los repositorios digitales	Taller 1 De Socialización	Agosto 2 horas clase	Investigador Docentes	Pizarra, Proyector, Computador Puntero
Planificación	Realizar un cronograma de actividades de acuerdo al horario establecido en la institución	Cumplimiento del cronograma establecido	Agosto 2h. diarias Por 5 días	Investigador Docentes	Computador Hojas Impresora
Ejecución	Desarrollo y puesta en marcha de la propuesta planteada	Aplicar una planificación de los repositorios digitales	Septiembre	Investigador Docentes	Docentes, Estudiantes
Evaluación	Seguimiento a través del dialogo con maestros y estudiantes	Mediante el uso de los repositorios digitales	Septiembre	Investigador Docentes	Computador, infocus, internet, pizarrón

Fuente: Investigación (2016)

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016).

6.9 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

La administración de la propuesta estará a cargo de la investigadora para la ejecución inmediata del repositorio digital en beneficio de los estudiantes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato

6.10 PLAN DE MONITOREO Y PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	Estudiantes y Docentes de primero de bachillerato de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato
¿Por qué evaluar?	Mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de los módulos de matemáticas, Aplicaciones Informáticas, Historia
¿Para qué evaluar?	Conocer los resultados obtenidos en la ejecución de la propuesta Corrección de errores y problemas que presenta los repositorios digitales
¿Qué evaluar?	El nivel de comprensión de los repositorios digitales como apoyo docente
¿Quién evalúa?	La autora de la propuesta, conjuntamente con las autoridades del plantel
¿Cuándo evalúa?	Una vez aplicado la propuesta, al inicio y al fin de cada Módulo.
¿Cómo evaluar?	Observación directa, aplicación y análisis de los instrumentos a estudiantes
¿Con que evaluar?	A través de los instrumentos de evaluación elaborados para el propósito

Fuente: Investigación (2016)

Elaborado: (Soria Izurieta, 2016)

BIBLIOGRAFÍA

- Universidad Marista de Mérida.* (2008). Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Consultas Ecuador.* (2016). Obtenido de Consultas Ecuador: <http://ecuadorconsultas.com/educar-ecuador-www-educarecuador-gob-ec/>
- Alegsa, L. (26 de 6 de 2016). *Definición de aplicación web.* Obtenido de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/aplicacion%20web.php>
- Bustos González, A. (25 de 8 de 2008). *Directrices para la creación de repositorios*. Obtenido de <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/223>
- Cadevilla, M. (2006). Obtenido de Formacion de formadores: <http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>
- Dgespe. (2008). *Fundamentación.* Recuperado el 25 de 11 de 2014, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/fundamentacion
- Domínguez, J., Alvarez, C., & Freire, L. (2010). Obtenido de https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/24463/1/Implementacion,%20administracion%20y%20gestion%20de%20un%20repositorio%20digital_FIEC.pdf
- Fimia, Y. &. (2012). El portafolio digital y su impacto en la calidad del proceso de. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 39.
- Gómez Dueñas, L. F. (2008). Repositorios documentales y la iniciativa de archivos abiertos en Latinoamérica. *Bid textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 9.
- Gómez Dueñas, L. F. (2008). Repositorios documentales y la iniciativa de archivos abiertos en Latinoamérica. *Bid textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 9.
- Guadalinfo. (2010). *edukanda.* Obtenido de http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1317/page_03.htm

- Hernández Pérez, T., & Bueno de la Fuente, G. (2011). *Estrategias para el éxito de los repositorios institucionales de contenido educativo en las bibliotecas digitales universitarias*. Obtenido de <http://bid.ub.edu/26/bueno2.htm>
- Hernández Pérez, T., & Garcia Moreno, M. A. (2013). *Software Documental*. Obtenido de <http://softwaredocumental.org/repositorio/Texto-completo/2013%20-%20Hernandez-Perez,%20Garcia-Moreno%20-%20Datos%20abiertos%20y%20repositorios%20de%20datos%20nuevo%20reto%20para%20los%20bibliotecarios.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGraw Hill.
- Ibáñez, J. (2004). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1037290>
- Ibarra, A. (2016). *Estrategias de formación Pedagógicas*. Obtenido de http://www.academia.edu/18286160/Estrategias_de_formaci%C3%B3n_Pedag%C3%B3gicas
- Johnson, J. Y. (1985). Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje
- Maria Soledad Ramirez Montoya, F. J. (2013). *Conexión de repositorios educativos digitales: educonector.info*. Lulu.com. Obtenido de google libros.
- Marqués, P. (2015). Obtenido de TÉCNICAS DIDÀCTICAS CON TIC: <http://peremarques.pangea.org/>
- Martínez, E. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Mary & M., & W. (2013). *MARY & M., & WATERS*.
- Moreno, L. (2008). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje*. Quito: Imprenta Vision.
- Neo. (2016). *About Neo*. Obtenido de <http://blog.neolms.com/>
- Noblecilla Olaya, A. J. (2013). *Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1071>

- Planchard, E. (2012). *MODELOS PEDAGÓGICOS*. Obtenido de <http://modelospedagogicos.webnode.com.co/clasificacion-de-los-modelos-pedagogicos-segun-e-planchard/>
- Raquel Barragán Sánchez, R. (2005). El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 139.
- Rosario, J. (2006). *DIM Revista*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/dim/article/viewArticle/73616/0>
- Ruiz, A., & Zaki, A. (2011). Implementación de un repositorio institucional para la gestión y difusión de la información científica y académica de la Universidad Nueva Esparta. *REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNE*, 145.
- Elmo Global*. (s.f.). Obtenido de <http://www.elmoglobal.com/es/html/ict/01.aspx>
- Salcedo, M. C. (2009). Como hacer aprendizaje significativo. Quito, Ecuador .
- Soria Izurieta, J. (2016).
- Tissera, M. D. (02 de Octubre de 2014). *e-prints in library & information science*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de e-prints in library & information science: <http://hdl.handle.net/10760/13064>

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: DOCENCIA EN INFORMÁTICA
ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES



Objetivo: El objetivo principal de esta encuesta es determinar cuánto conocen los estudiantes de la “Unidad Educativa Joaquín Laláma” acerca de los repositorios digitales y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucciones: Lea detenidamente cada interrogante.

1. ¿Conoce alguna dirección de repositorio digital?

Si () No ()

2. ¿Le gustaría almacenar información de sus actividades académicas en un solo lugar al que usted tenga acceso?

Si () No ()

3. ¿Qué tipo de archivo digital utiliza con más frecuencia?

Word () Excel () Power Point () Otros.....

4. ¿Le gusta el procedimiento que usa su docente para impartir clases?

Si () No ()

5. ¿Para formar un buen aprendizaje cree que sean importantes los contenidos didácticos?

Si () No ()

6. Su docente le proporciona los contenidos de clase mediante:

Correo electrónico () Hojas () Cds () Otros.....

7. ¿Le gustaría que su profesor utilice otros métodos de enseñanza?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO II



**MANUAL DE USUARIO REPOSITORIO
DIGITAL DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO DE
BACHILLERATO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA” CON NEO**

<https://uejoaquinlalama.neolms.com/>

2016

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	76
INTRODUCCIÓN	77
PROPÓSITO DEL DOCUMENTO	77
INGRESO AL REPOSITORIO	78
DOCENTE	79
CREACION DE UNA CLASE	80
CREACIÓN DE UN TRABAJO	83
INVITAR ESTUDIANTES	85
DATOS DEL USUARIO	88
CARGA Y DESCARGA DE TAREAS	91

INTRODUCCIÓN

Propósito del documento

El presente documento está dirigido a entregar las pautas de operación del repositorio digital de los alumnos de primero de bachillerato de la “UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA” por medio de la plataforma Neo. Este sistema permite la creación de clases, eligiendo el tipo que se adapte de una mejor manera al estilo de enseñanza creando contenidos de navegación de una manera mucho más sencilla permitiendo integrar material de apoyo tal como audio, videos, documentos de office, Google Docs, etc.

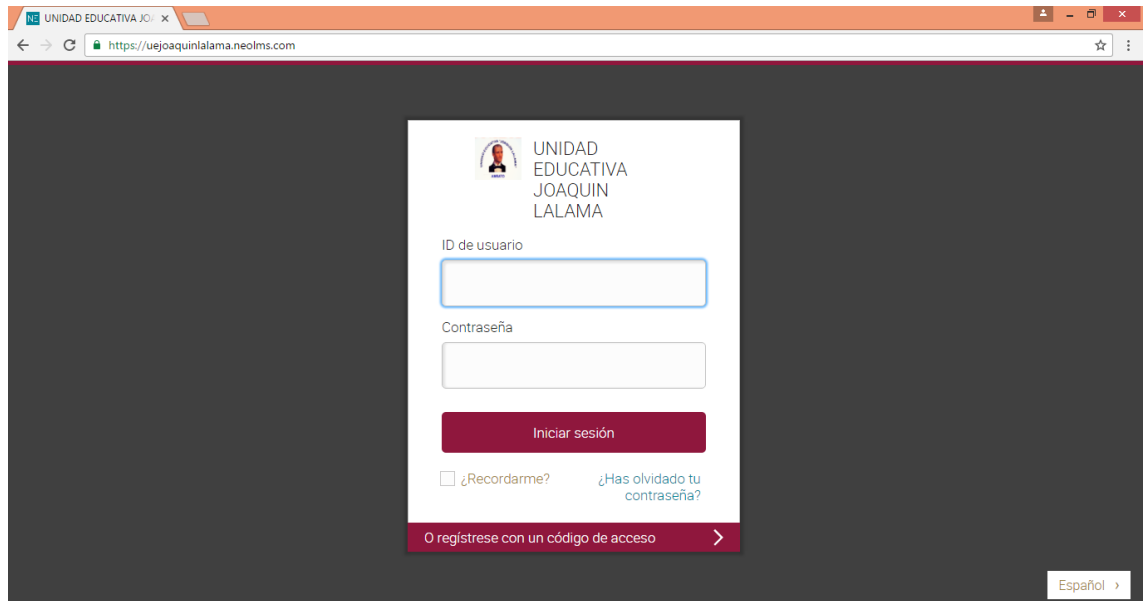
Esta plataforma también permite seguir el progreso y el tiempo invertido en cada lección a través de los datos proporcionados al tutor al momento de ingresar a su clase, adicionalmente permite realizar un plan de estudio y observar cuan bien su clase cubre el mismo; todo este conjunto facilitará el trabajo del docente permitiendo una revisión detallada de como los estudiantes están entendiendo los conceptos e identificar a los que no lo están haciendo

La siguiente figura muestra la funcionalidad de utilizar un repositorio digital

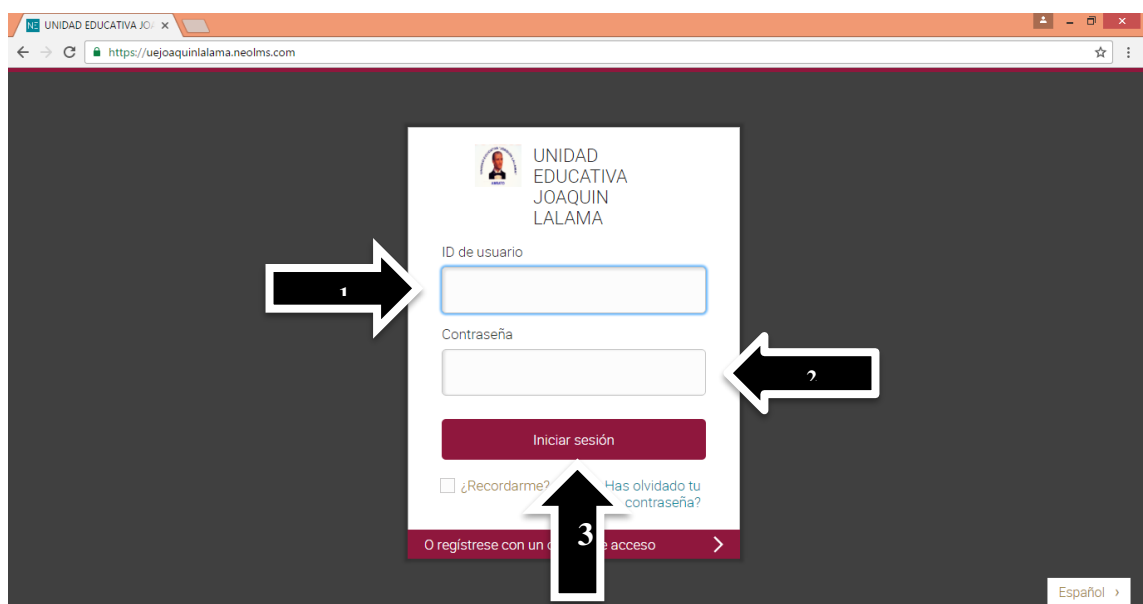


INGRESO AL REPOSITORIO

1. Digitar en la barra de direcciones del navegador la página web:”
<https://uejoaquinlalama.neolms.com/>”.



2. Ingresar el ID de usuario (1) y la contraseña (2), seguido dar clic en el botón “**Iniciar sesión**”, ya sea como docente o estudiante.



DOCENTE

Tras ingresar a la plataforma se observa la página de bienvenida, misma que contiene en su lado izquierdo la imagen de usuario, además de las siguientes pestañas:

Clases: contiene las asignaturas impartidas por el docente.

Grupos: son comunidades pertenecientes a otras asignaturas.

Panel de control: permite apreciar las clases que un docente está impartiendo, sus estudiantes, recursos, grupos entre otros.

Noticias: realiza recordatorios ya sea de tareas, evaluaciones, entre otros que se le haya asignado a un estudiante.

Usuarios: permite conocer que estudiantes se encuentren inscritos entre otros datos

Recursos: son archivos, evaluaciones, media entre otros,

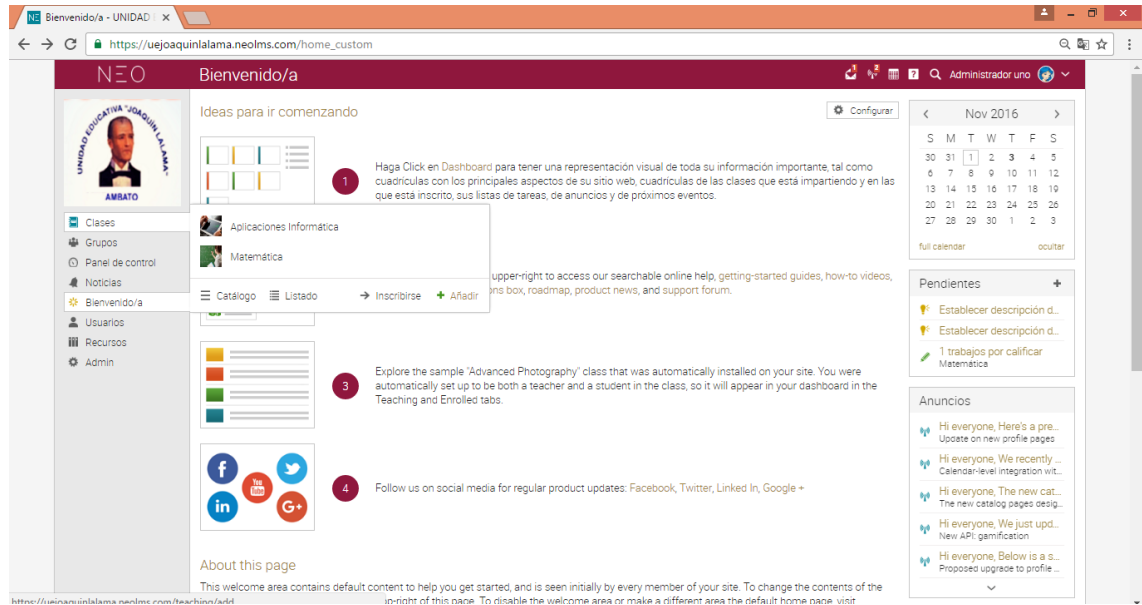
En la parte central se observa una ayuda, el cual ayuda a un manejo correcto del repositorio.

El lado derecho contiene un calendario, de la misma manera se observa anuncios y tareas pendientes.

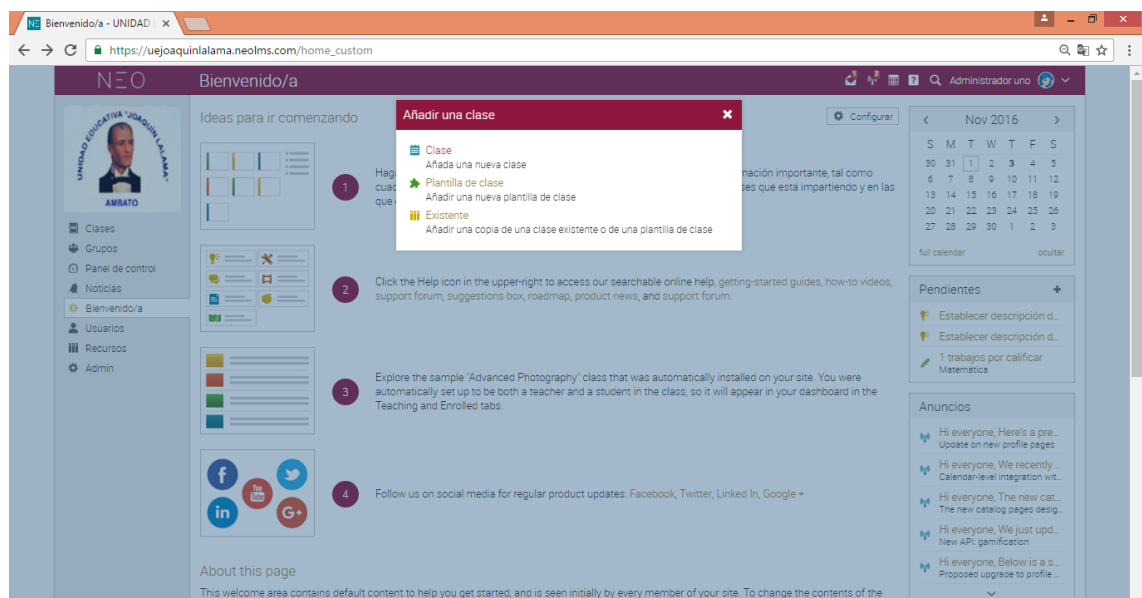
The screenshot shows the NEO platform's welcome page for a teacher. The browser address bar indicates the URL is https://uejoaquinlalamanolms.com/home_custom. The page title is "Bienvenido/a". The navigation menu on the left includes: Clases, Grupos, Panel de control, Noticias, Bienvenido/a, Usuarios, Recursos, and Admin. The main content area, titled "Ideas para ir comenzando", provides four numbered steps: 1. Click on the Dashboard icon for a visual overview of site information. 2. Click the Help icon in the upper-right for online help and guides. 3. Explore the "Advanced Photography" class. 4. Follow social media for updates. The right sidebar features a calendar for November 2016, a "Pendientes" (Pending) section with tasks like "Establecer descripción d...", and an "Anuncios" (Announcements) section with messages like "Hi everyone, Here's a pre... Update on new profile pages".

CREACION DE UNA CLASE

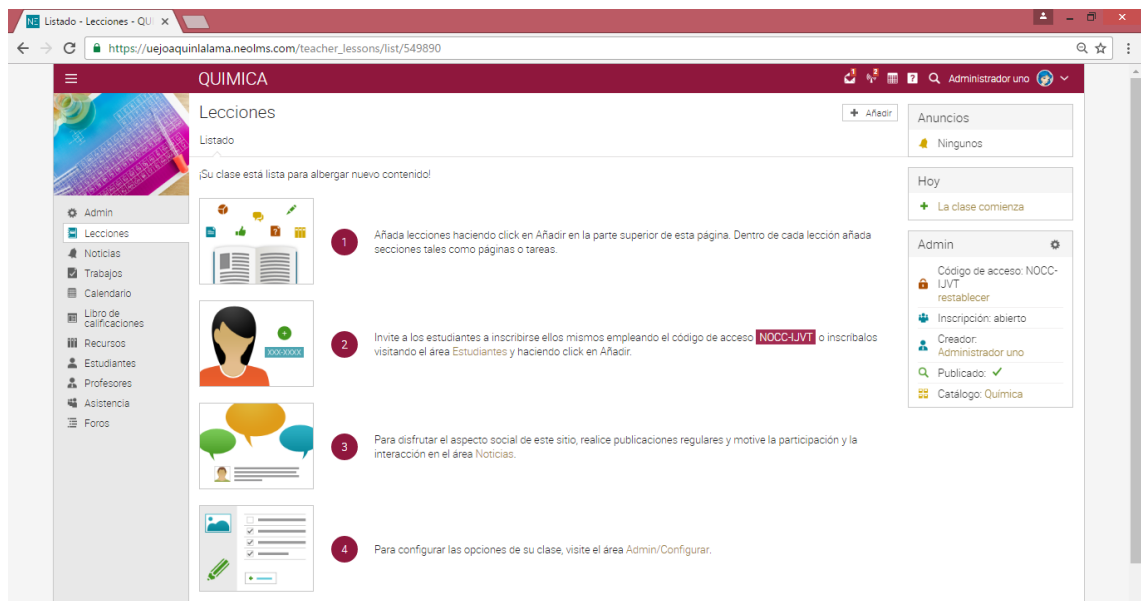
1. Presionar sobre el botón clases y luego en añadir.



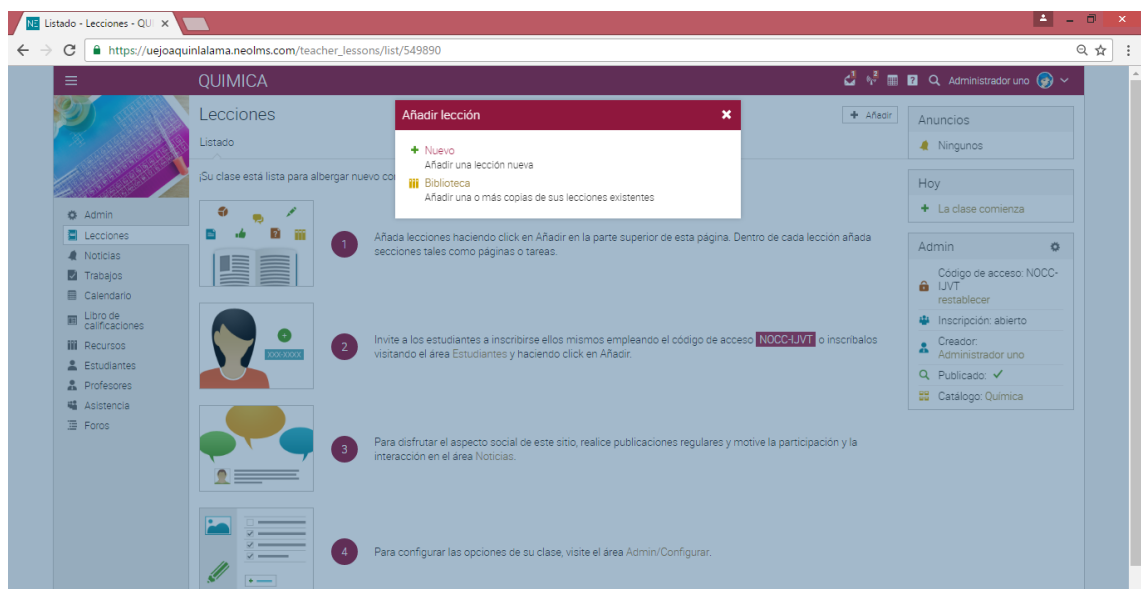
2. Presionar el botón clase



3. Llenar los datos que se requiere en el formulario, tales como el nombre de la asignatura o clase, estilo instructor, fecha de inicio y fin de la clase y por último, asunto en el q se escoge la clasificación, para terminar clic en guardar.
4. Una vez dentro de la clase se puede observar al lado izquierdo los recursos para la clase, al lado derecho se observa anuncios, y la clave de acceso.



5. Para añadir una lección es necesario presionar el botón añadir, y nuevo.



6. Llenar los campos de cuadro de dialogo y dar clic en guardar.

Añadir lección

Título:

Descripción: *

Fecha: *

* Opcional

Guardar

7. Dar clic en página, llenar los campos que se pide y dar clic en guardar.

Editar

Título
MEDICIONES

Contenido

La medición. Temperatura y calor. Cifras significativas.
La notación científica. Redondeo de números.

Actividades para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño

Anticipación

- Relatar a la clase las formas de medición en tiempos antiguos.
- Pedir que se «inventen» una manera de medir imaginando que no tienen los instrumentos que utilizamos en la actualidad.

Construcción

- Explicar el Sistema Internacional y clarificar los términos: medir, magnitud, unidad, símbolo, múltiplos y submúltiplos.
- Realizar ejercicios demostrativos y de aplicación sobre la notación exponencial siguiendo las reglas reestablecidas.

Palabras: 85

8. Clic en recursos, archivos, subir archivo y llenar los campos de descripción.

Recursos

Upload file

Local Resources Add Source

Abierto

Este equipo > JESSY (F:) > quimica

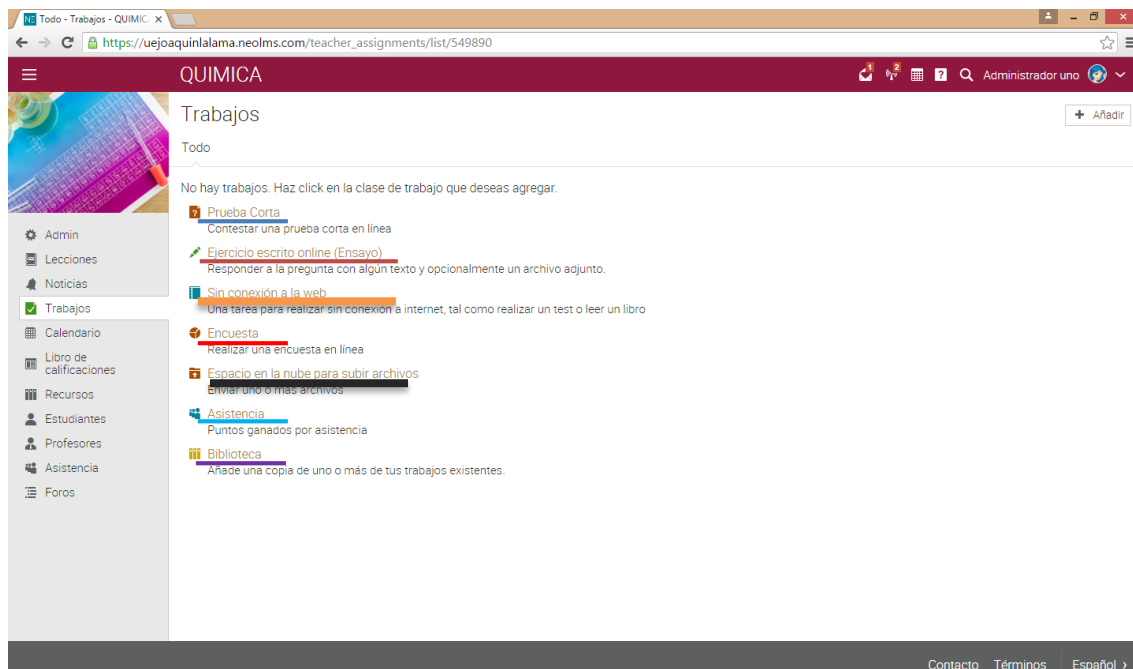
Nombre	Fecha de modifica...	Tipo
BECUG-QUIMICA1	16/08/2016 1:26	Adobe Acrobat D...
bloque 1	16/08/2016 8:37	Adobe Acrobat D...
bloque 2	16/08/2016 8:37	Adobe Acrobat D...
bloque 3	16/08/2016 8:37	Adobe Acrobat D...
bloque 4	16/08/2016 8:37	Adobe Acrobat D...
bloque 5	16/08/2016 8:37	Adobe Acrobat D...
bloque 6	16/08/2016 8:37	Adobe Acrobat D...
Tabla_Periodica_Elementos	16/08/2016 1:48	Imagen PNG

Nombre: bloque 1 Todos los archivos

Abrir Cancelar

CREACIÓN DE UN TRABAJO

1. Clic en trabajos y seleccionar el tipo de trabajo que desea crear.



2. Tras dar clic en cualquiera de las opciones aparece en cuadro de dialogo en el cual se debe configurar el trabajo, ingresando los siguientes datos: el título, número de intentos, categoría, fecha de inicio y finalización de tarea, lección y una pequeña descripción del trabajo, al finalizar el ingreso de los datos dar clic en guardar.

Todo - Trabajos - QUIMICA x

https://uejoquinilama.neolms.com/teacher_assignments/list/549890

QUIMICA

Administrador uno

Trabajos

Añadir una tarea del tipo Prueba Corta

Admin
Lecciones
Noticias
Trabajos
Calendario
Libro de calificaciones
Recursos
Estudiantes
Profesores
Asistencia
Foros

Prueba Corta

Descripción Opciones

No hay tareas

Titulo

Máxima puntuación: N/A

Categoría: Ningunos

Comenzar: [Calendario]

Lección: Ningunos

Intentos máximos: 1

¿Permitir reintentos?:

Fecha límite: Nov 01 2016 11:59 pm

Instrucciones:

Rich text editor toolbar: Undo, Redo, Bold, Italic, Underline, Strikethrough, Text color, Background color, Bulleted list, Numbered list, Indent, Outdent, Link, Unlink, Image, Table, Fullscreen, Print, Help.

Parrafo - Roboto - 12pt

Palabras: 0

Guardar

Contacto Términos Español >

INVITAR ESTUDIANTES

1. Clic en estudiantes, añadir, aparece tres opciones de invitación:

- Pestaña de clases: permite al estudiante buscar a través del código que entregue el estudiante.
- Seleccionar personas: permite escoger a que estudiantes se quiere matricular en una clase.
- Envía invitaciones: permite enviar las invitaciones a los correos de los estudiantes.

The screenshot displays the 'QUIMICA' platform interface. A modal window titled 'Matricular estudiantes' is open, listing three options for enrolling students:

- Pestaña de clases:** Los estudiantes pueden desplegar la pestaña Clases, hacer click sobre Inscribirse, y entonces introducir el código de acceso NOCC-IJVT.
- Seleccionar personas:** Inscribir a los estudiantes mediante el selector de personas
- Envía Invitaciones:** Enviar invitaciones por correo electrónico.

Below the modal, the main interface shows a sidebar with navigation options (Admin, Lecciones, Noticias, Trabajos, Calendario, Libro de calificaciones, Recursos, Estudiantes, Profesores, Asistencia, Foros) and a main area with student cards and an 'Añadir' button. A numbered list indicates the steps for adding students:

1. Para añadir estudiantes a una clase, haga click en Añadir.
2. Para enviar un email de invitación a los estudiantes o añadirlos a partir de su propia lista, haga click en Añadir.
3. Los Administradores pueden también importar inscripciones masivas a partir de un archivo CSV.

The footer of the page includes links for 'Contacto', 'Términos', and 'Español'.

INGRESO DE ESTUDIANTES

1. Tras ingresar por primera vez al repositorio se solicita una nueva contraseña y su confirmación.

Cambiar contraseña - Andrea Morales

https://uejoaquinilama.neolms.com/change_password

Andrea Morales

El administrador le requiere cambiar su contraseña antes de proceder.

Cambiar contraseña

Su identificación de usuario es: AndreaM

Nueva contraseña (6 caracteres como mínimo, sin espacios)

Confirmar nueva contraseña

Guardar

Acerca de
Configuraciones
Clases
Grupos
Premios
Portfolio
Fotos
Padres
Amigos

Contacto Términos Español >

2. Después de actualizar la contraseña, se observa la siguiente información del estudiante:

- Cuenta: Detalla la fecha en la que ingreso por primera vez en la cuenta, así como el último inicio de sesión.
- Información básica: Identificación, domicilio, correo entre otros datos.
- Cuentas de los padres del estudiante.
- Además del botón editar en el que se podrá realizar los cambios o actualizaciones de los datos del estudiante.

Acerc a - Andrea Mor... x
https://uejoaquinlalamaneolms.com/user/show/4062592

Andrea Morales

Acerc a

No hay actualmente noticias acerca de este miembro.

Cuenta

Tipo: Estudiante, Unido: Oct 27, 2016
Inicios de sesi3n: 2, Último inicio de sesi3n: hace menos de un minuto

Credenciales de inicio de sesi3n

Informaci3n

Informaci3n b3sica

- Identificaci3n del estudiante: 1804535609
- Lugar de residencia:

Contacto

- Correo electr3nico: jessy.eliza02@gmail.com

Centro

UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA

Padres

- Rolando Morales
- Ruth Zuñiga

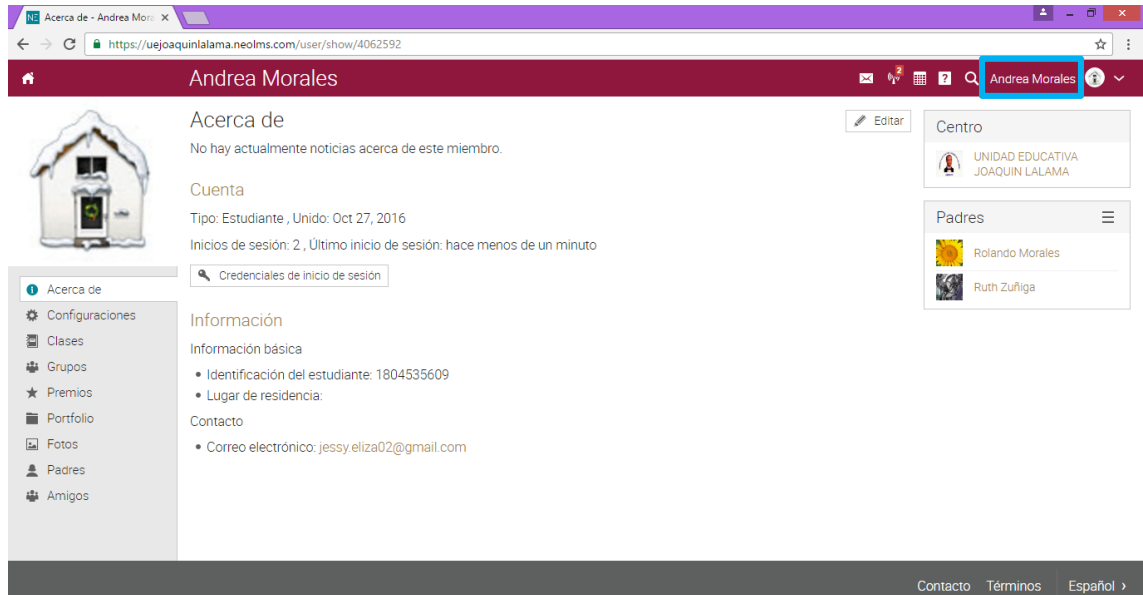
Acerc a de

- Configuraciones
- Clases
- Grupos
- Premios
- Portfolio
- Fotos
- Padres
- Amigos

Contacto T3rminos Espaol >

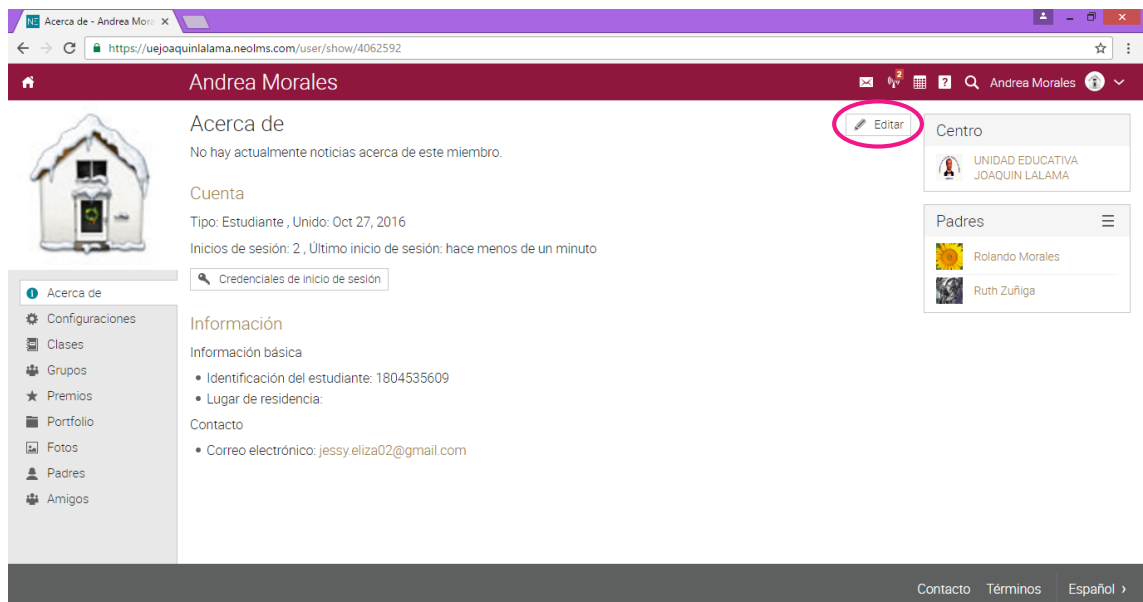
DATOS DEL USUARIO

1. Dar clic en el nombre que aparece en la esquina superior derecha.



The screenshot shows a web browser window displaying a user profile for 'Andrea Morales'. The browser's address bar shows the URL 'https://uejoaquinlalamaneolms.com/user/show/4062592'. The page header features the user's name 'Andrea Morales' in a dark red bar, with a red box highlighting it. Below the header, the profile information is displayed, including a house icon, the name 'Andrea Morales', and a message stating 'No hay actualmente noticias acerca de este miembro.' The profile details include 'Cuenta' (Type: Estudiante, Unido: Oct 27, 2016; Inicios de sesión: 2, Último inicio de sesión: hace menos de un minuto) and 'Información' (Identificación del estudiante: 1804535609; Lugar de residencia; Contacto: Correo electrónico: jessy.eliza02@gmail.com). A sidebar on the left contains navigation options like 'Acerca de', 'Configuraciones', 'Clases', 'Grupos', 'Premios', 'Portfolio', 'Fotos', 'Padres', and 'Amigos'. On the right, there are sections for 'Centro' (UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA) and 'Padres' (Rolando Morales, Ruth Zuñiga). At the bottom right, there are links for 'Contacto', 'Términos', and 'Español'.

2. Dar clic en el botón **Editar**



This screenshot is identical to the one above, showing the user profile for 'Andrea Morales'. However, the 'Editar' button, located next to the profile picture, is now highlighted with a red circle. The rest of the page content, including the navigation sidebar, profile details, and right-hand sections, remains the same.

3. Ahora se observa los datos que pueden ser modificados por el estudiante, como: imagen, descripción, contraseña e información.

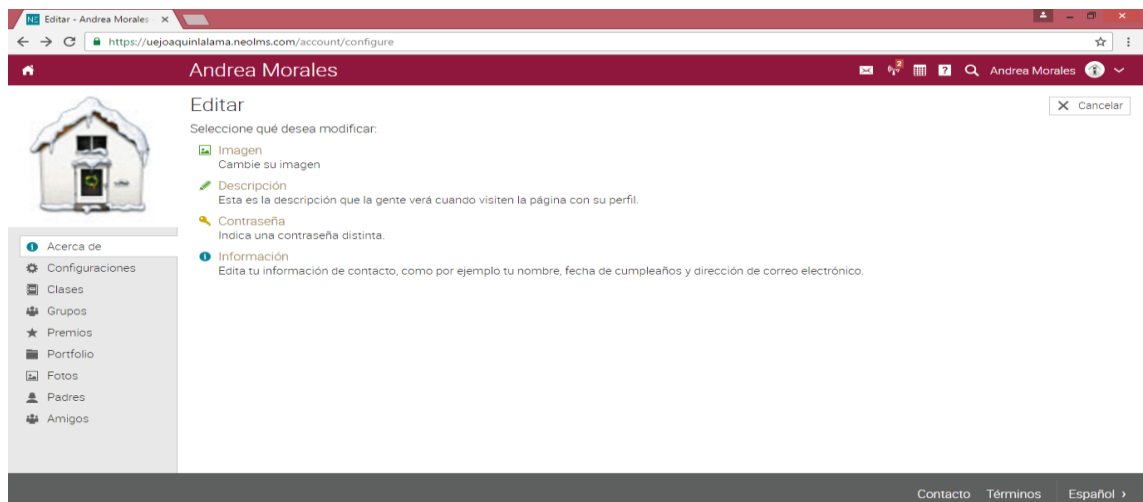
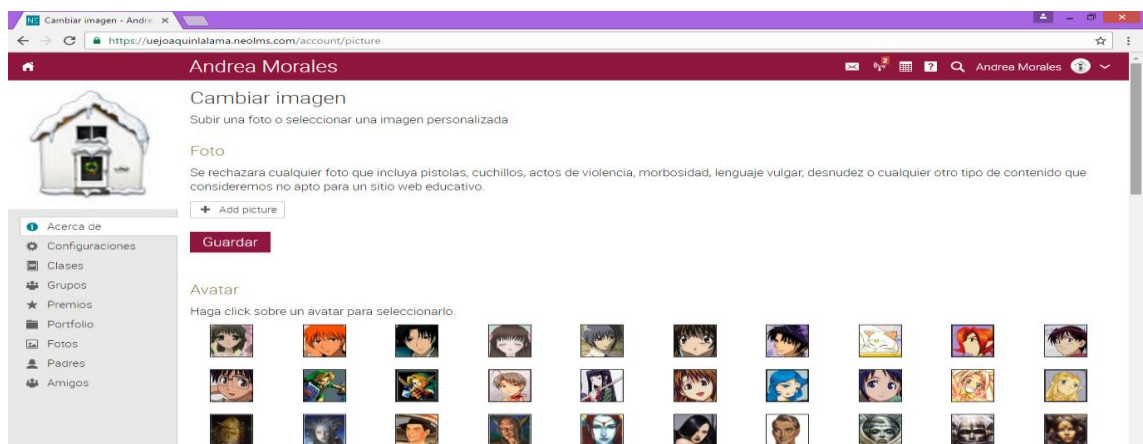
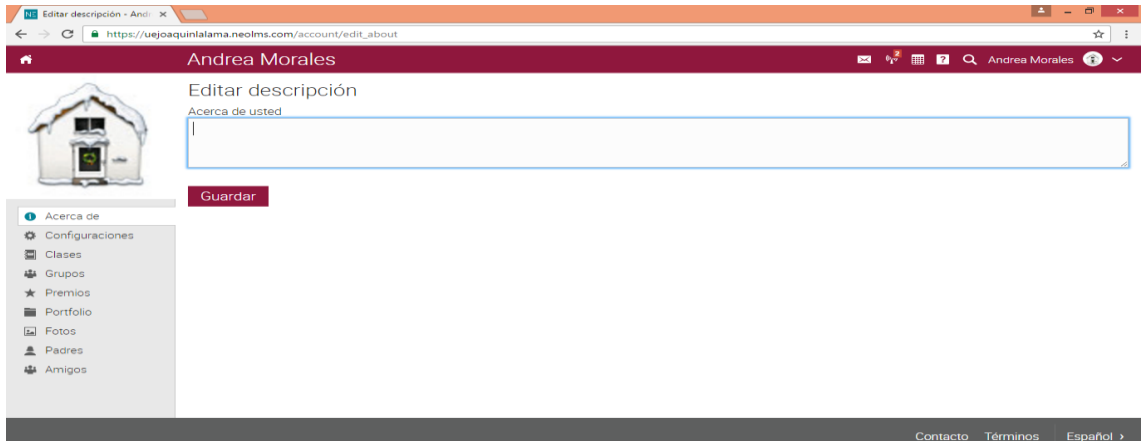


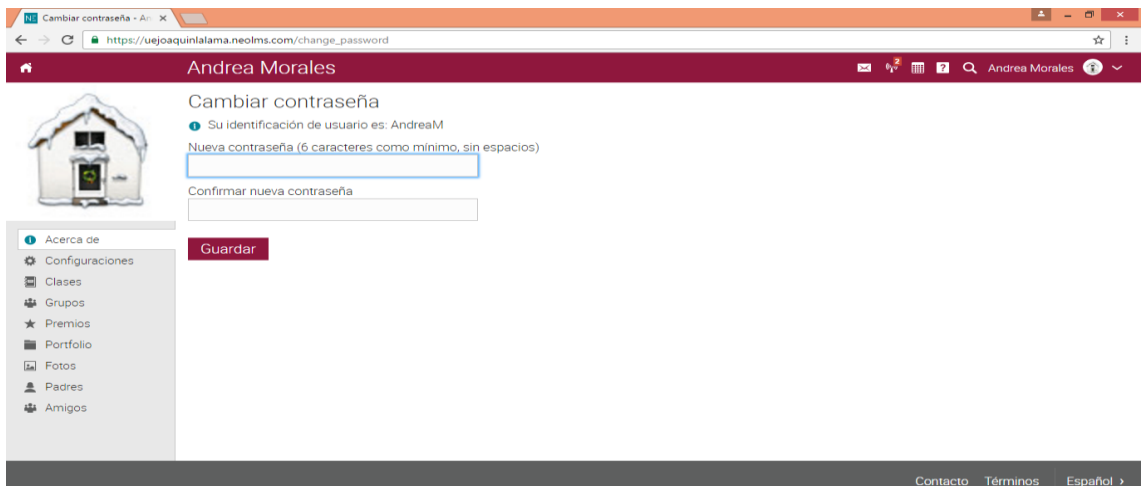
Imagen: es la foto de perfil que se visualizará del estudiante, ya sea escogida de entre las predeterminadas o una añadida por el usuario.



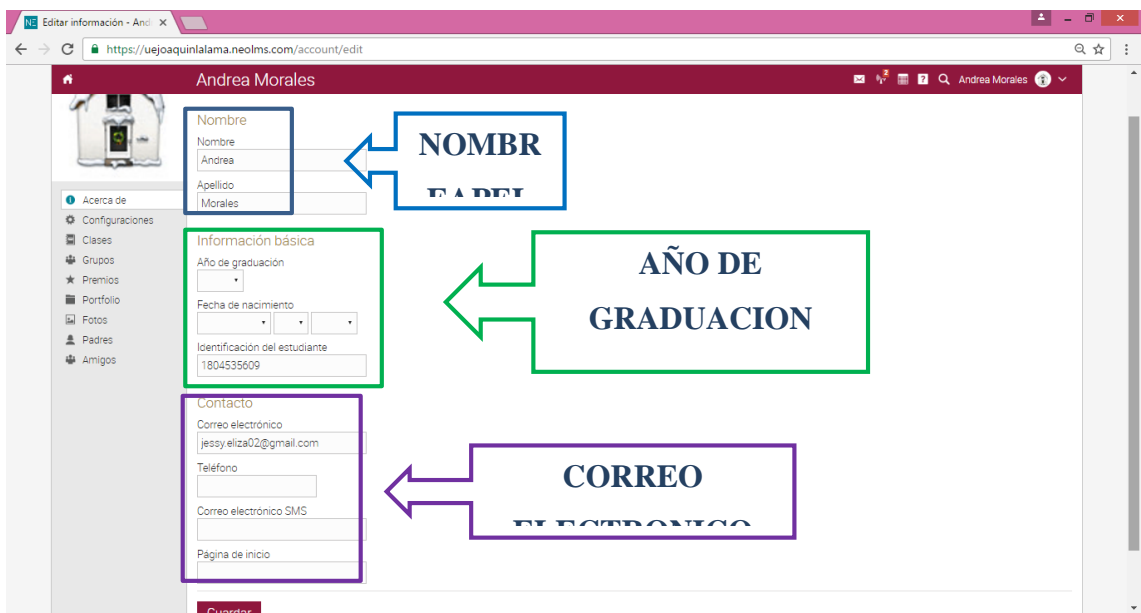
Descripción: es la información de referencia que otros usuarios verán cuando visiten la página.



Contraseña: permite cambiar o actualizar a una nueva contraseña.

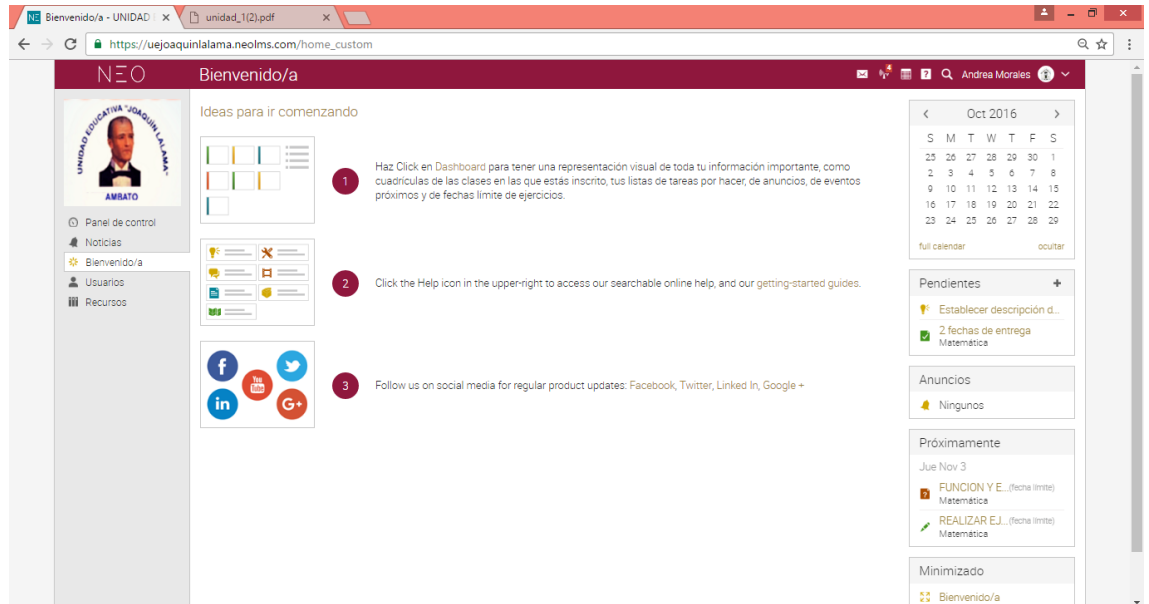


Información: permite cambiar información como el nombre, fecha de cumpleaños, correo electrónico, entre otros.

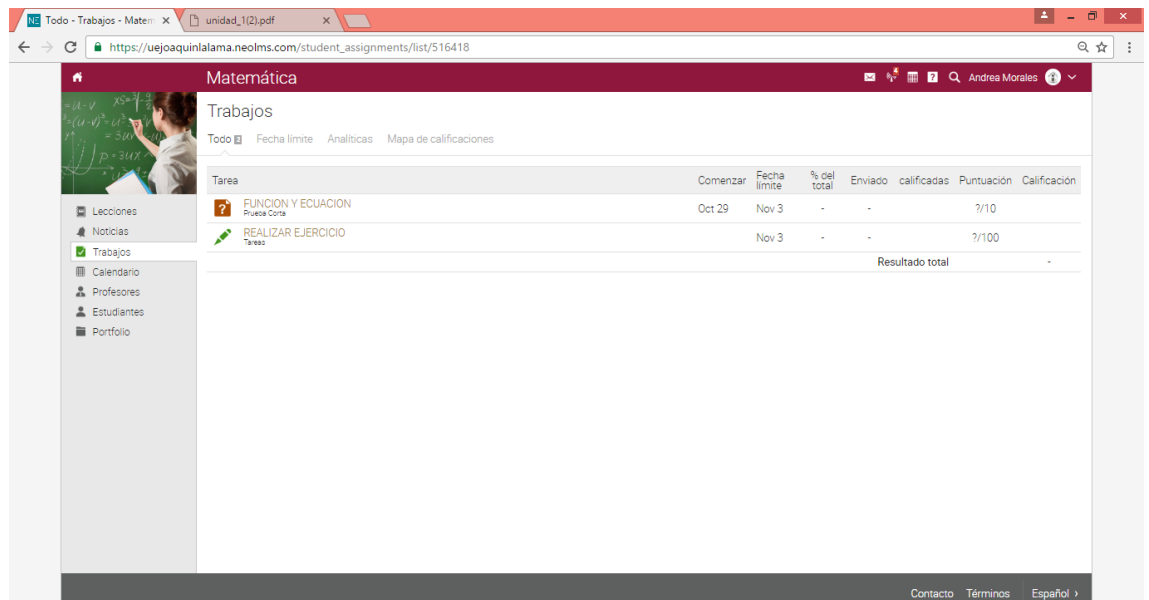


CARGA Y DESCARGA DE TAREAS

1. Ingresar el curso.



2. Ingresar a la sección trabajos



3. Dar clic en el trabajo de entrega

Matemática

Trabajos

Todo Fecha límite Analíticas Mapa de calificaciones

Tarea	Comenzar	Fecha límite	% del total	Enviado	calificadas	Puntuación	Calificación
FUNCIÓN Y ECUACION Prueba corta	Oct 29	Nov 3	-	-	-	7/10	-
REALIZAR EJERCICIO Tarea		Nov 3	-	-	-	7/10	-

Ejercicio escrito online (Ensayo): REALIZAR EJERCICIO

Resultado total -

Contacto Términos Español

4. Dar clic al botón preparar respuesta

Matemática

Tarea independiente

Ejercicio escrito online (Ensayo): REALIZAR EJERCICIO

Tarea

Puntuación
Máxima puntuación individual: 100
Categoría: Tareas
Fecha límite: Nov 3

Tu envío
Intentos: 0
Intentos máximos: 1
Permitir entregas fuera de plazo: X

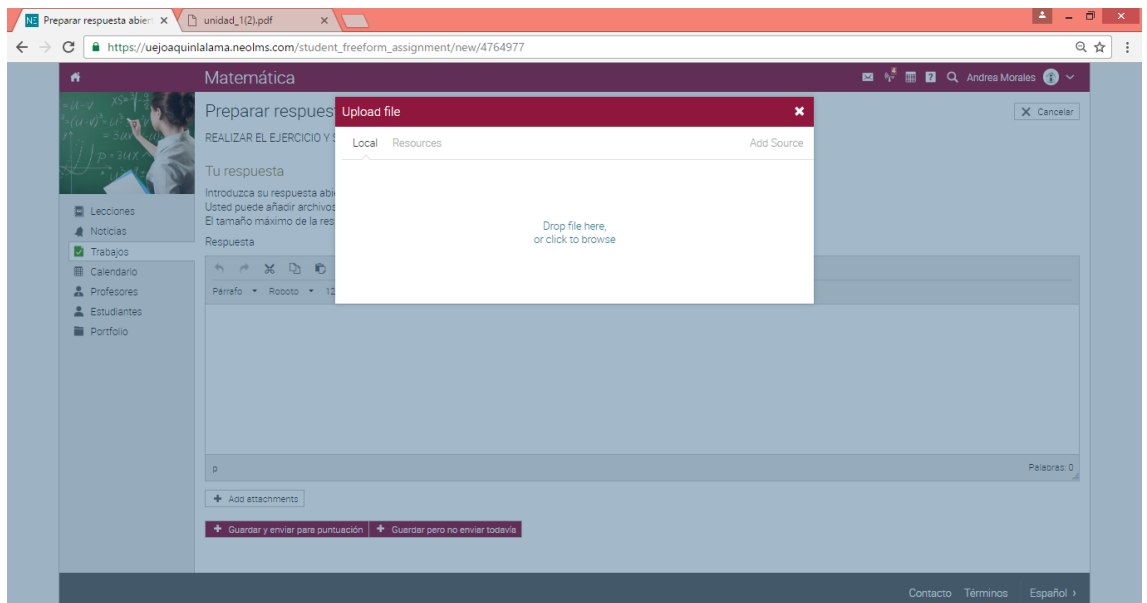
Tu calificación
Su respuesta está aún sin enviar.

Instrucciones
REALIZAR EL EJERCICIO Y SUBIR EN UN ARCHIVO LA IMAGEN.

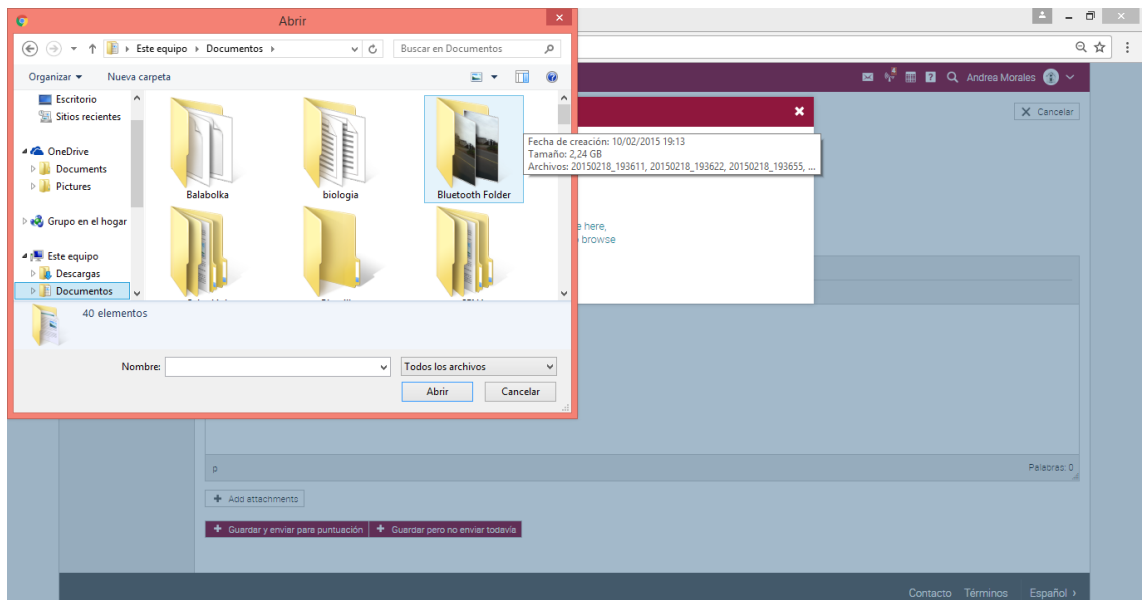
Preparar respuesta

Contacto Términos Español

5. Dar clic en la opción adjuntar archivo



6. Dar clic al botón examinar y seleccionar el archivo que se desea adjuntar.
También se puede cargar más de uno, dando clic a la opción Adjuntar otro archivo.



7. Ingresar a la sección trabajos para visualizar el estado del archivo.

The screenshot shows a web browser window with the URL https://uejoaquinlalamaneolms.com/student_freeform_assignment/show/4764977. The page title is "Matemática" and the main heading is "Tarea independiente". Below this, it says "Ejercicio escrito online (Ensayo): REALIZAR EJERCICIO".

On the left, there is a navigation menu with the following items: Lecciones, Noticias, Trabajos (highlighted with a green checkmark), Calendario, Profesores, Estudiantes, and Portfolio.

The main content area is divided into several sections:

- Tarea:** A small image of a person writing on a chalkboard.
- Puntuación:** Maxima puntuación individual: 100. Categoría: Tareas. Fecha límite: Nov 3. No se permiten más presentaciones.
- Tu envío:** Enviado: Oct 31, 1:11 am. Intentos: 1. Intentos máximos: 1. Permitir entregas fuera de plazo: ✕.
- Tu calificación:** En espera de recibir puntuación.
- Instrucciones:** REALIZAR EL EJERCICIO Y SUBIR EN UN ARCHIVO LA IMAGEN.
- Tu respuesta:** /files/4062592/11.docx. Below this is a red button that says "Añadir una copia al portafolio".

At the bottom right of the page, there are links for "Contacto", "Términos", and "Español".