



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:
“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autora: Guerrero Vayas, Joanna Anabel

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc

Ambato – Ecuador

Noviembre, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA”** de Joanna Anabel Guerrero Vayas, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Agosto del 2016

EL TUTOR

Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Agosto del 2016

EL TUTOR

Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Agosto del 2016

LA AUTORA

Guerrero Vayas, Joanna Anabel

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA”**, de Joanna Anabel Guerrero Vayas, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Noviembre del 2016

Para su constancia firman:

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi madre por amarme incondicionalmente. A mi padre por enseñarme a ser una mujer productiva y a mi hermana por estar ahí conmigo en los momentos más difíciles.

Guerrero Vayas, Joanna Anabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Unidad Educativa “17 de Abril”, quienes a través de sus profesores/as y estudiantes, mostraron la predisposición y la accesibilidad requerida para la evaluación pertinente.

Gracias a mi madre Mariana, por su amor comprensión, cuidados y comprensión; a mi padre Juan por cada una de sus enseñanzas, a mi hermana Samanta por estar conmigo y por ser mi mejor amiga; a mis maestros quienes sembraron en mi la incertidumbre y me enseñaron el verdadero sentido de la vida, a mis amigas por compartir conmigo momentos de alegría y tristeza, a Cristian por su apoyo en la elaboración de este proyecto.

A todos quienes participaron de alguna manera con el presente proyecto de investigación: Psc. Cl. Fernanda Flores, Dra. Rocío Ponce, Psc. Cl. Flavio Bonilla, Psc. Cl. Carolina García, Psc. Cl. Fanny Gavilánez, Psc. Cl. Marlene Martínez y a mi tutor Dr. Santiago Añazco.

Guerrero Vayas, Joanna Anabel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 CONTEXTO	2
1.2.2- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 JUSTIFICACIÓN:	7
1.4 OBJETIVOS	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ESTADO DE ARTE	9
2.1.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	9
2.1.2 FUNCIÓN EJECUTIVA	12

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.2.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	16
La Familia	20
Tipos de familias.....	25
Patología Familiar.....	28
Funcionalidad Familiar	28
Disfuncionalidad Familiar	31
Desarrollo del niño.....	32
2.2.2 FUNCIONES EJECUTIVAS	35
Definición	35
Neuroanatomía de las Funciones Ejecutivas	38
Lóbulo Frontal	38
Funciones del Lóbulo Frontal	40
Alteraciones del Lóbulo Frontal	41
Corteza Prefrontal	42
Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas.....	45
Desarrollo de las Funciones Ejecutivas desde una perspectiva evolutiva	47
Componentes de las Funciones Ejecutivas	49
2.3 HIPÓTESIS Y SUPUESTOS.....	52
2.3.1 HIPÓTESIS ALTERNA (Hi)	52
2.3.2 HIPÓTESIS NULA (Ho).....	52
CAPÍTULO III.....	53
MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO	53

3.3 POBLACIÓN	54
3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	54
3.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	54
3.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	54
3.5 DISEÑO MUESTRAL.....	55
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	56
3.6.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE – FUNCIÓN EJECUTIVA	56
Variable Dependiente	56
3.6.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE - FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	57
Variable Independiente	57
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	58
Variable independiente: El Funcionamiento Familiar	59
Variable dependiente: Función Ejecutiva.....	60
3.8 ASPECTOS ÉTICOS	61
CAPÍTULO IV.....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1 Resultados del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL	65
4.2 Resultados de la Subprueba de Funciones Ejecutivas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)	67
Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas.....	67
4.3 Resultados de las Subpruebas de Funciones Ejecutivas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). 68	
4.4 Verificación de Hipótesis.....	74

Relación entre el funcionamiento familiar y la función ejecutiva	75
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
LINKOGRAFÍA:	84
BIBLIOGRAFÍA	92
CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASES DE DATOS UTA	96
ANEXOS	97
Anexo 1: Subprueba de Funciones Ejecutivas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)	97
Anexo 2: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	108
Anexo 3: Consentimiento Informado	109
Anexo 4: Solicitud para la autorización de la ejecución del tema de investigación	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°: 1 Tipos de Familias.....	25
Tabla N°: 2 Desarrollo de la Tercera Infancia	34
Tabla N°: 3 Divisiones de la corteza prefrontal en función a las áreas de Brodmann	43
Tabla N°: 4 Procesos Mentales que engloban las Funciones Ejecutivas	47
Tabla N°: 5 Operacionalización de variable dependiente	56
Tabla N°: 6 Operacionalización de variable independiente	57
Tabla N° 7: Niveles de Funcionamiento Familiar.....	65
Tabla N°: 8 Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas.....	67
Tabla N°: 9 Subprueba laberintos - BANFE	68
Tabla N°: 10 Subprueba Clasificación de Cartas - BANFE.....	69
Tabla N°: 11 Subprueba de Clasificación Semántica - BANFE	70
Tabla N°: 12 Subprueba de Fluidez Verbal - BANFE	71
Tabla No: 13 Subprueba de Torre de Hanoi - BANFE	73
Tabla N°: 14 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Funciones Ejecutivas	74
Tabla N°: 15 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Funciones Ejecutivas	74
Tabla N°: 16 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Laberintos.....	76
Tabla N°: 17 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Laberintos	76
Tabla N°: 18 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación de Cartas	77

Tabla N°: 19 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación de Cartas	77
Tabla N°: 20 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación Semántica	78
Tabla N°: 21 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación Semántica.....	78
Tabla N°: 22 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Fluidez Verbal	79
Tabla N°: 23 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Fluidez Verbal.....	79
Tabla N°: 24 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Torre de Hanoi	80
Tabla N°: 25 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Torre de Hanoi	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N°: 1 Modelo Circumplejo de Olson.....	30
Gráfico N°: 2 Áreas de Brodmann del Lóbulo Frontal.....	38
Gráfico N°: 3 Parcelación de los diferentes territorios frontales	39
Gráfico N°: 4 Principales surcos, circunvoluciones y cisuras del Lóbulo Frontal.....	40
Gráfico N°: 5 Conexiones de la Corteza Prefrontal	43
Gráfico N°: 6 Niveles de Funcionamiento Familiar	66
Gráfico N°: 7 Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas.....	67
Gráfico N°: 8 Subprueba laberintos - BANFE	68
Gráfico N°: 9 Subprueba Clasificación de Cartas - BANFE.....	70
Gráfico N°: 10 Subprueba de Clasificación Semántica - BANFE	71
Gráfico No: 11 Subprueba de Fluidez Verbal - BANFE.....	72
Gráfico No: 12 Subprueba de Torre de Hanoi - BANFE	73
Gráfico 13: Relación entre el funcionamiento familiar y la función ejecutiva.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
“EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA FUNCIÓN EJECUTIVA”

Autora: Guerrero Vayas, Joanna Anabel

Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Fecha: Agosto, 2016

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Función Ejecutiva en los alumnos de quinto año de básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril”, perteneciente al cantón Quero, los mismos fueron sometidos a una selección exhaustiva para cumplir con las normativas de la investigación. El Funcionamiento Familiar se enfoca netamente en la manera en como el sistema funciona interviniendo factores tales como: la armonía, la cohesión, la comunicación, la expresión de afecto y la capacidad de adaptabilidad en los cambios que surgen en el sistema. El Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) brinda un resultado global, permitiendo obtener los diferentes niveles de Funcionamiento Familias. Por otra parte la Función Ejecutiva es una serie de capacidades que permite concluir, regular y planear la conducta y los procesos cognitivos. El BANFE (Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales) que evalúa Funciones Ejecutivas. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS a través de la Prueba estadística Rho de Spearman encontrándose que no existe relación entre las dos variables de estudio. Sin embargo, se identificó que existe una relación directamente proporcional entre el Funcionamiento Familiar y la subpruebas de Clasificación de Cartas y torre de Hanoi las mismas que evalúan flexibilidad mental y planificación secuencial.

PALABRAS CLAVES: FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR,
FUNCIÓN_EJECUTIVA, LÓBULOS_FRONTALES,
FLEXIBILIDAD_MENTAL, NIÑOS.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HEALTH SCIENCES DEPARTMENT

CLINICAL PSYCHOLOGY DEGREE

"THE FAMILY FUNCTIONING AND EXECUTIVE FUNCTION"

Author: Guerrero Vayas, Joanna Anabel

Director: Dr. Añezco Lalama, Ángel Santiago MSc.

Date: Agosto, 2016

SUMMARY

The objective of this research is to determine the relationship between family functioning and the Executive function. Population in this project are students of Fifth Year Basic of the morning session of the Education Unit "April 17", from Quero's city, they were subjected to an exhaustive selection to meet the standards of research. The Family Functioning focuses purely on how the system works intervening factors such as harmony, cohesion, communication, expression of affection and adaptability capacity in the changes that arise in the system. Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) provides an overall result, allowing to obtain different levels of operation families. Moreover, the executive branch is a set of cognitive skills, allowing them ahead and setting goals, designing plans and programs, the start of activities and mental operations, mainly. The BANFE (Neuropsychological Battery of Executive Functions and Frontal Lobes) used to evaluate executive functions. For data analysis SPSS statistical software was used through the Spearman's rho test finding that there is no relationship between the two variables. However, it was identified that there is a directly proportional relationship between the Familiar Function and the sub-tests of Classification of Letters and tower of Hanoi the same that evaluates mental flexibility and sequential planning.

KEYWORDS: FAMILY_FUNCTIONING, EXECUTIVE_FUNCTIONING, FRONTAL_LOBES, MENTAL_FLEXIBILITY_CHILDREN.

INTRODUCCIÓN

El Funcionamiento en familia ayuda a que cada uno de los miembros alcancen un mejor desempeño tanto a nivel personal, como a nivel intelectual; la cohesión dentro del sistema ayuda a que exista afectividad lo que genera un ambiente armónico, esto permite además la formación de lazos sumamente fuertes dentro de la Familia, que dan soporte a cada uno de los miembros (Olson, 1979).

La participación de cada uno de los miembros del sistema es primordial para un funcionamiento adecuado, pues se genera apoyo mutuo, autonomía e independencia, esto hace que los miembros estén dispuestos a adaptarse a los cambios que existan dentro y fuera del sistema, recalcando que la comunicación en familia es un factor indispensable (Minuchin, 1974).

Los factores ambientales de tipo estresante o un entorno familiar inadecuado, pueden ser los causantes de un bajo desempeño de las funciones ejecutivas y por ende retraso en el desarrollo de las mismas, pues estas son aquellas que nos permiten planificar, trazar metas a corto y largo plazo con la finalidad de cumplir una meta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El funcionamiento familiar y la función ejecutiva de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTO

Según el reporte internacional de Child Trends (2013) muestra que los lazos familiares son muy fuertes en la mayor parte de América del Sur, Asia, el Medio Oriente, y África Subsahariana. En gran parte de las regiones de estos países con más del 40% de los niños viven en hogares con otros adultos adicionales formando así una familia extensa. Para mostrar datos más concretos, por lo menos la mitad de los niños viven con otras personas, además de sus padres es así en países de África se puede mencionar los siguientes datos estadísticos: (Kenia 52%; Nigeria 59%, y Sudáfrica 70%), con respecto a Asia (India 50%) ; y finalmente América del Sur (Perú 51% y Colombia 6%); en dichas regiones los niños tienen mayor probabilidad de ser afectados por las relaciones con otros adultos en el hogar, incluidos abuelos, tíos, y primos.

Itinerarios Policiales en la red multiprofesional para la prevención de la delincuencia Juvenil (ITER, 2010) los resultados en la muestra global en España

demuestran que familias con hijos conflictivos son alrededor del 33,3 %, quienes forman parte del Tipo de Familia Caótica – Enredada; el 16,7% en la categoría Flexible separada, el 16,7% en la categoría Flexible – Enredada y finalmente el 33% se encuentra en la Categoría Estructurada – Separada. Por otra parte con respecto a las familias quienes poseen hijos con algún tipo de conflicto se encuentran en las siguientes tipologías de familias el 50% se encuentra en el tipo de familia Caótica – Enredada, 26,2% Flexible – Enredada, 21,4% en el tipo Flexible Unida, finalmente el 4% se encuentra en el tipo de Familia Flexible – Separada.

Castellanos (2006) menciona que se estima que casi el 50% de la población a nivel mundial presenta algún tipo de deficiencia en sus funciones ejecutivas. Es por esto que, es necesario que se dé un entrenamiento para mejorar las funciones cognitivas y así poder lograr un mejor desempeño tanto a nivel académico como social.

The National Institute of Child Health and Development (NICHD, 2015) en su estudio sobre el cuidado temprano en niños y desarrollo en la juventud realizado en Estados Unidos con 1,364 niños y sus familias; existiendo una población del 48,2% son mujeres y de 51,8% son hombres, el mismo que tuvo por objetivo determinar la influencia del cuidado temprano en el desarrollo de estos niños, durante la infancia, niñez temprana se observó competencias cognitivas lentas y funciones ejecutivas pobres, por otra un adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas hace que tengan menos problemas a nivel de interacción con los compañeros.

Torres (2010) en su estudio titulado Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: sus indicativos en relación a la crianza realizado España, señala como posibles factores moduladores a las características de la crianza y la estimulación proporcionada por los progenitores, el modo de disciplina que los mismos ejercen sobre el niño, la sensibilidad y capacidad de respuesta de éstos, el estado de salud y nutricional del niño, el temperamento del mismo, el nivel socio - económico de

este y el estado de la salud de los progenitores; son entes determinantes en el desarrollo de las funciones cerebrales en niños, por lo cual afectaran o se desarrollaran en las siguientes etapas evolutivas. El 53% madres con bajos ingresos económicos y sin educación primaria disminuyen la capacidad de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños, según la muestra de 256 familias; en comparación del 13% de familias con ingresos económicos medios y con educación primaria. Relacionándose así con la fluidez que tienen los niños, directamente con la crianza y atención de los padres.

Según la UNICEF (2009) en su estudio realizado en Paraguay sobre maltrato infantil en el ámbito familiar, el mismo que se realizó con una población de 132.687 niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 18 años, los mismos que estuvieron matriculados en el sexto grado de la Educación Escolar Básica de las instituciones educativas del Paraguay, tanto a nivel pública como privada. Este estudio demuestra que el 15,5% de los niños, niñas y adolescentes piensan que es normal que los padres golpeen a sus hijos e hijas, cuando los niños y niñas son menores a 10 años, mientras que el 24,3% alude que es normal que los golpeen cuando esta población es mayor de 10 años. Por esta razón niños, niñas y adolescentes quienes han recibido altos índices de violencia consideran normal o natural que sus progenitores los golpeen.

Sameroff y Ronald (2011) las investigaciones acerca del desarrollo evolutivo infantil enfatizan en la importancia de examinar el contexto en que éste ocurre y sus múltiples factores de riesgo, tanto biológicos como ambientales. Este realizado en Chile muestra que el desarrollo psicomotor de niños/as biológicamente se ve afectado por diversos factores durante el primer año de vida, este efecto es menor que el niños/as biológicamente vulnerables, pero es suficiente para generar desventajas psicosociales capaces de perturbar el desarrollo infantil. Los niños/as evaluados en este estudio fueron altamente resilientes desde un punto de vista biológico y a pesar de un desarrollo prenatal normal, los niños comienzan a deteriorar su crecimiento ya desde el primer año de vida debido a su ambiente; en la población chilena muestra el efecto progresivo de

variables socioeconómicas, ya que el déficit de crecimiento lineal aumenta durante la niñez, alcanzando a 22% en el nivel socioeconómico medio y bajo.

Sameroff y Ronald (2011) el presente estudio confirma, una vez más que los niños de poblaciones desventajadas están expuestos a múltiples factores de riesgo simultáneos. Un alto porcentaje de niños registró la presencia de 5 o más factores de riesgo (43,1%). A pesar de las condiciones adversas, el puntaje promedio de desarrollo mental no muestra deterioro, observándose apenas 5,9% de niños que alcanzan rendimientos inferiores a una desviación estándar bajo el promedio. Postulamos que el buen rendimiento en habilidades mentales correspondería al efecto protector de un desarrollo prenatal adecuado y de condiciones neonatales altamente favorables. En cambio, 17,1% de los niños muestra un puntaje de desarrollo motor menor que una desviación estándar bajo el promedio. Aparentemente, los niños en estudio serían menos resilientes al efecto adverso del ambiente sobre el desarrollo motor, pero alternativamente también podría plantearse interrogantes acerca de diferencias culturales en pautas de crianza. Otro resultado concordante con la literatura es el efecto adverso de factores de riesgo sobre el desarrollo infantil, dependiendo del número de ellos presentes en forma.

En Ecuador según estudio del Instituto Nacional de censos INEC (2010) menciona que la familia es lo más importante para el 41,2% de los ecuatorianos, seguido por el trabajo, sin embargo en nuestro país la Dirección Provincial de Salud de Pichincha Área de Salud #1 (2011) investigó los problemas psicológicos correlacionados con padres rígidos castigadores que suele ser catalogado como formas autoritarias de educación en la familia, este estudio inició en el 2007 y concluye en el 2011, cuyo el porcentaje inicial fue del 27,1%, entre el 2008 a 2009 el 36,7%, para el año siguiente se incrementó el porcentaje a 41,0%, mientras que entre el 2010 y 2011 este índice baja al 38,3%.

Según la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2009) en su informe de la conmemoración de los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño menciona que en algunos países pertenecientes a África, el

20% de hogares presentan una economía precaria lo mismo que hace que se note un desarrollo precario de las funciones cognitivas ya que esta situación hace que incrementa en el 1,7 la posibilidad de morir antes de que los niños y niñas lleguen a los 5 años en comparación con los niños que nacen en condiciones favorables este segundo grupo presenta un 20% menos probabilidad de fallecer y por ende desarrollarse, pues la alimentación es un primordial para el desarrollo tanto físico como cognitivo en los niños.

En Ecuador no se han encontrado datos sobre investigaciones de funciones ejecutivas.

1.2.2- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el funcionamiento familiar en la función ejecutiva de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo investigativo nació de la importancia que tiene explorar la función ejecutiva en niños, debido a que es uno de los procesos más complejos en la vida del ser humano ya que al estar relacionadas íntimamente con el lóbulo frontal, requiere de un tiempo determinado para que surja el desarrollo del mismo.

Sin embargo, el lóbulo frontal se va desarrollando de manera paulatina desde la infancia hasta la adultez temprana y en este transcurso existe factores ambientales que dificultan o favorecen el desarrollo del mismo.

La presente investigación pretendió demostrar de qué manera el ambiente familiar y el funcionamiento de la misma se relaciona con el nivel de funcionalidad de las funciones ejecutivas.

Además la investigación fue factible gracias al apoyo brindado por parte de la Unidad Educativa “17 de Abril” ubicada en el cantón Quero y a los estudiantes pertenecientes al quinto año de educación básica.

Fue cumplir con este estudio debido al aporte social, el mismo que servirá a la comunidad, ya que este estudio estuvo ligado con la rama de la neuropsicología, además este tema fue novedoso del que no se posee datos en la actualidad y con esta investigación se generó datos para futuras investigaciones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la función ejecutiva en los niños y niñas de quinto año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el tipo de funcionamiento familiar en los niños niñas de quinto año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.
- Identificar el nivel de Funcionamiento de la función ejecutiva de los niños niñas del quinto año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.
- Determinar la relación que existe entre las subescalas de la función ejecutiva y el tipo de funcionamiento familiar de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del cantón Quero.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DE ARTE

2.1.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Según la investigación de Luna (2012) con respecto al análisis del funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres, trabajando con una población de 513 adolescentes sevillanos con edades entre 12 y 19 años y se obtuvieron los siguientes resultados con relación al funcionamiento familiar, el 5.8% de los participantes reportó un nivel de cohesión, el 54.4% reportó cohesión media y el 35.9% reportó cohesión alta. Por otro lado, el 4.9% de los participantes se ubicó en un nivel de flexibilidad bajo, el 62.6% en flexibilidad media y un 28.6% en flexibilidad alta, mientras que las medias generales obtenidas por los participantes en cohesión y flexibilidad se ubicaron en un nivel moderado, por lo mismo que se demostró una contribución significativa de Cohesión y frecuencia de los conflictos sobre la satisfacción de la familia. En base a esto, un análisis de varianza univariado identificó que el efecto de la frecuencia de los conflictos en la satisfacción de la familia depende del grado de cohesión familiar.

Según el estudio realizado por Ruíz, Vázquez, Mancilla, Gómez y Aizpuro (2012) en relación a la funcionalidad familiar de pacientes con trastornos alimenticios, para dicho estudio se trabajó con una muestra no probabilística de participantes

voluntarias, 135 mujeres con una edad promedio de 18.71, el mismo que arroja los siguientes resultados se determinó que el funcionamiento familiar del grupo con bulimia nerviosa muestra mayor deterioro. El análisis correlacional mostró varias asociaciones negativas entre los síntomas de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y el funcionamiento familiar.

Según Moreno y Chauta (2012) en su estudio sobre el Funcionamiento Familiar , conductas internalizadas y rendimiento académico realizado en Colombia, se logran determinar los siguientes resultados relacionados a el desarrollo de los adolescentes; así mismo los resultados de la asociación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, donde en un nivel funcional, el 4.8% de los adolescentes presentan un nivel alto de rendimiento académico, el 28,6% se encuentran en un nivel medio y un 6,3% en un nivel bajo. En cuanto a la disfunción moderada, el 9.5% se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico, el 30,2% en un nivel medio y un 4,8% en un nivel bajo. Finalmente, en la disfunción severa, el 1,6% se encuentra en un nivel alto, el 12,7% en un nivel medio y el 1,6% en un nivel bajo.

En Colombia según Moore (2013) los niños y niñas entre un 20% a un 35% están expuestos al divorcio o algún tipo de separación física de sus padres, los mismas que van a presentar problemas de tipo emocional y que un 10% de éstos continuará con secuelas en su vida adulta. El mismo estudio menciona que en Colombia el 42% se reportan que los jefes de hogar castigan con golpes a sus hijos, así pues entre el 47% y 53% de mujeres mencionan al castigo físico como medida necesaria para la crianza de los hijos.

Ruíz, Hernández, Mayrén, y Vargas (2014) realizaron un estudio acerca del funcionamiento familiar en consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva, el mismo que se trabajó con una muestra de 150 jóvenes distribuidos en los tres grupos de comparación en el mismo que se encontró diferencias significativas en el funcionamiento familiar entre consumidores de sustancias y no consumidores de sustancias. Concluyendo que en familias de

personas quienes consumen algún tipo de sustancia y delinquen existe menor cohesión familiar, indicando ausencia de lazos afectivos emocionales y desunión entre sus integrantes. Asimismo, en estas familias existe mayor conflicto caracterizado por discusiones frecuentes y énfasis en aspectos negativos de la interacción como se ha reportado con anterioridad.

Un estudio realizado en la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” en la ciudad de en Cuenca; mismo que está encaminado a determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, mismo que se realizara a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad, respectivamente; en dicho estudio se evidencia la existencia de 153 padres de familia y 24 estudiantes del plantel Educativo mencionado anteriormente. Los resultados que arroja dicha investigación han estado encaminados a analizar el funcionamiento familiar, ya que esta es considerada como la base fundamental de la organización social, de acuerdo al modelo Circumplejo de Olson, la percepción general de los evaluados sobre el funcionamiento se nota una tipología caótica-unida, ya que del total de la muestra 153 familias investigadas, el 26.1% encaja perfectamente en la tipología antes mencionad. En cuanto a la percepción de manera general de la satisfacción a nivel familiar se nota un índice bajo del 31.4% las se enmarca en la tipología caótica-enredada, lo mismo que muestra que al ser familias quienes toman las decisiones compartidas, también muestran dificultades para resolver problemas. Las familias encaminadas hacían los extremos de la tipología de Olson son consideradas como disfuncionales y sus principales características están encaminadas en manera de dar o buscar soluciones a raíz de su caos, con lo que se puede generar cambios que podrían ayudar generando cambios a nivel de funcionamiento familiar (Sigüenza, 2015).

2.1.2 FUNCIÓN EJECUTIVA

El estudio realizado por Flores, Tinajero y Castro (2011) sobre la Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas, en el mismo que se utilizaron 83 participantes, utilizándose la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas –BANFE ; en las pruebas se evaluó en nivel educativo , el efecto del nivel escolar y el efecto de la mayor escolaridad en mismo que se obtuvo los siguientes resultados: de las 20 funciones evaluadas, diez (50%) reciben efecto de la actividad escolar y/o del nivel educativo universitario. Sin embargo seis de estas funciones (33%) fueron sensibles a ambos tipos de actividad escolar: detección de selecciones de riesgo, memoria de trabajo verbal, flexibilidad mental, procesamiento riesgo beneficio, actitud abstracta y metamemoria. Sólo cuatro de todas las FE estudiadas equivalentes al 20% fueron particularmente sensibles al nivel educativo-universitario: secuenciación inversa, fluidez de verbos, estrategia de memorización y comprensión de refranes. Por lo mismo indican que el efecto principal en el desempeño neuropsicológico es proporcionado por la actividad escolar, independientemente si esta es de tipo bachillerato o universitaria. El nivel educativo universitario no es suficiente para producir diferencias significativas de desempeño entre personas menos escolarizadas, es necesario que el tipo de actividad (escolar vs no escolar) se combine con el nivel educativo para producir diferencias significativas. Además los jóvenes menos escolarizados presentan un perfil de desempeño ejecutivo que implica una organización cognitiva particular, la cual es sensible a la ausencia de una actividad escolar y no se muestran diferencias significativas en la fluidez verbal, señalando que en la mayoría de los casos el efecto de la escolaridad de los participantes no es suficiente para originar diferencias significativas contra participantes quienes son más jóvenes y con menor nivel educativo.

Rivera (2011) en su estudio titulado el “Desarrollo cognoscitivo y funciones ejecutivas, implicaciones en el proceso de aprendizaje escolar”, menciona que en su estudio fue realizado con niños y niñas que presentaban problemas en el aprendizaje, esta población asistía al programa de Rehabilitación Física del

Hospital Roosevelt en Guatemala, con una duración de aproximadamente 8 semanas; además, en esta investigación se utilizó la Batería EIFE misma que fue diseñada para dicha investigación, obteniendo los siguientes resultados en la prueba que se realizó a los niños de 5 a 6 años con respecto a la inhibición de conductas el 83% de la población obtuvieron un porcentaje satisfactorio, con respecto a la parte de planificación el 50% de la población realiza de manera adecuada la tarea, por otra parte con respecto a la parte de flexibilidad mental el 50% de la población presenta dificultades en esta área, la clasificación de la información es una parte fundamental dentro de la evaluación de las funciones ejecutivas en la que el 67% de los niños habían presentado dificultades en esta área y finalmente el 100% de la población según este estudio presentaron dificultades en la memoria de trabajo, por lo que se concluye que la memoria de trabajo se relaciona íntimamente con el aprendizaje y desarrollo a nivel cognitivo por ende esto influirá en el rendimiento de cada uno de los estudiantes quienes fueron sujetos de estudio.

Stelzer y Martino (2011) investigaron sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares, el mismo estudio lo realizaron en la ciudad de México con una muestra de 235 estudiantes, obteniéndose así que el 51% de la población tiene problemas en las funciones ejecutivas en relación con la pobreza que ellos presentan, siguiéndose de un 36% que tienen una complicación moderada de acuerdo sus condiciones de vida en un 8% no se encuentra dificultad, es por ellos que durante este el periodo escolar, es necesario que el infante posea la capacidad de regular su comportamiento en función de las actividades que se han propuesto por los maestros, el mismo que debe estar manteniendo un nivel de tipo motivacional y de tipo atencional adecuado a un adecuado desempeño en las actividades escolares, por ende el niño debe ser capaz de privar su respuesta ante cualquier estímulo que pueda alejarlo del cumplimiento de la meta designada por el maestro. Finalmente, el niño es el que debe haber adquirido múltiples competencias a nivel social, que le permitan generar una mejor interacción con sus pares, pactando así su comportamiento al

conjunto de reglas del sistema escolar, las cuales implican la espera de turnos, modulación de sus manifestaciones emocionales en tono a su contexto de tipo escolar.

Según Armador (2013) es su estudio de TDAH, Funciones Ejecutivas y Atención, menciona que en niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH se han observado comorbilidades con trastorno negativista desafiante (35-60%), trastorno disocial (25-50%), depresión (20-30%), trastorno bipolar (10-20%) y ansiedad (25%). En cuanto a los adultos con TDAH se han identificado comorbilidades con los trastornos de ansiedad (53%), depresión (14%), trastorno bipolar (10%), trastorno disocial (12-21%), abuso/dependencia de alcohol (34%) y abuso de drogas (30%). De igual manera se han mencionado otros trastornos comórbidos con el TDAH como trastornos de Tics (18% en niños y 1% en adultos), síndrome de Tourette (2%), y trastorno obsesivo compulsivo (2-4% en niños y 13% en adultos). Concluyendo así que menos del 50% de las personas diagnosticadas de TDAH presentan déficits en la evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas; las pruebas de FE son sensibles pero poco específicas

Vargas y Aran (2014) en su estudio sobre la importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil, mencionan que la influencia del contexto social, principalmente el familiar es detonante en el desarrollo de los niños, por lo cual se ha realizado una compilación de diversos estudios relacionados con el desarrollo de las funciones ejecutivas mismos que determina que la familia tiene un papel muy importante en el desarrollo de dichas funciones. Sin embargo, al realizar los estudios en niños se pueden generar mejores alternativas de solución ya que a esta edad existe mayor plasticidad cerebral.

Según García, González, Areces, Cueli y Rodríguez (2014) en su estudio denominado “Funciones ejecutivas en niños y adolescentes: implicaciones del tipo de medidas de evaluación empleadas para su validez en contextos clínicos y educativos” mencionan que el desarrollo de las funciones ejecutivas pueden estar arraigados a diversos factores tanto ambientales como sociales, incluyendo a esto

el ambiente familiar y escolar; por otra parte el nivel de apoyo que reciben tanto niños como adolescentes influyen de manera significativa en la persistencia y realización de las tareas relacionadas a la parte ejecutiva. La importancia de la evaluación de las funciones ejecutivas a edades tempranas se debe a que gran parte de dificultades que se presentan en la vida adulta se originan en la niñez, por eso mientras más rápido se las detecte se podrá dar solución de manera inmediata generando a largo plazo un mejor desempeño en el sujeto.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta investigación se fundamenta desde la corriente sistémica por la variable independiente (Funcionamiento Familiar) y desde la perspectiva neuropsicológica por la variable dependiente (Función Ejecutiva).

2.2.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Teoría Sistémica Familiar

La Teoría sistémica menciona las características de una familia, las mismas que se han estado caracterizadas por conocer el nivel de conciencia y detalle de cada una de las actividades que se le presentan al miembro familiar, no obstante como es lógico también se presentan dificultades a nivel del sistema, ya que el hecho de ser seres humanos imperfectos surgen el cometimiento de errores, los mismos que al no ser resueltos de la mejor manera, producirán cambios y afecciones tanto en el ámbito personal como familiar, esto impedirá el desempeño de dicho miembro. La interacción entre cada uno de los miembros de sistema familiar hacen que exista una adecuada comunicación entre ellos, el mismo que permite la expresión del sentir de cada uno de los sujetos inmersos en el sistema, lo mismo que ayudara a encontrar una solución viable (Minuchin, 1974).

Según Minuchin (1974 citado en Minuchin y Fishman, 1984) alude que familia es extremadamente amplia en la cual se distinguen varios factores que se desarrollan en la misma, además menciona la familia es en donde los miembros de esta pueden encontrar refugio, atención, comunicación y resolución de conflictos que ella presenta, por otro lado de no existir esta ayuda por parte de la misma, se torna una familia con poca viabilidad para la resolución de los conflictos. Es cierto que los humanos somos considerados como una unidad en la que pretende buscar beneficios propios; pero esto no puede suceder de esta manera cuando se ha formado una familia, pues este se ha convertido en un nuevo individuo, un sistema unificado en el cual si existe una falla de cada uno de estos miembros, no solamente se ve afectada uno de estos miembros sino más bien el sistema familiar del que este es miembro.

Historia

Los estudios iniciales acerca de los sistemas familiares se dieron en base a la escuela de Milan y Palo Alto; las mismas que se basan en propuestas de intervención. Consecuentemente, el modelo sistémico evoluciona de manera abrupta en la que están implicadas la experiencia clínica y la investigación en el laboratorio, al mismo tiempo estos se vieron fusionados con otras escuelas dedicadas al estudio de comportamiento y que tomaron como base para formar los postulados de la teoría sistémica, las teorías psicológicas que se han tomado como base son la Gestalt, el constructivismo, el Psicoanálisis, y el modelo Cognitivo - Conductual, la teoría de Aprendizaje Social o la Psicología del Desarrollo, dejando de manifiesto la flexibilidad y la capacidad integradora del modelo sistémico (Minuchin, 1984).

Sistema Familiar

Umbarger (1983 citado en Minuchin y Fishman, 1984) cita que en el desarrollo de los miembros de la familia se presenta fluctuaciones dentro de su sistema familiar, es así como aparecen periodos de crisis y en reiteradas ocasiones se cree que no habrá solución; es por esta situación que es necesario encontrar soluciones viables y que estas no sean perjudiciales para ninguno de los miembros.

Por otra parte, un sistema familiar está conformado por miembros quienes cumplen un rol específico en la familia e interactúan entre sí de manera dinámica; considerando las normas y responsabilidades que tiene cada uno de ellos. Una de las características que se observan en el sistema familiar son los límites y reglas, las mismas que necesitan que sean claras y que tengan una comprensión adecuada para cada uno de los miembros que cohabitan dentro del sistema, es por ello que a cada uno de ellos se les atribuye responsabilidades para que funcione de una manera adecuada (Minuchin, 1974).

Según Moreno (1994) define a la familia como un grupo de sujetos quienes se interrelacionan entre sí, los mismos que van a interrelacionarse con la parte ambiental y de este tipo de interacción se van a generar experiencias en el sujeto,

lo que muchas de estas veces generaran una modificación de la conducta dentro del sistema familiar, dentro de la Terapia se utilizan estas tres herramientas de trabajo.

Además la organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) denomina a la familia como aquel grupo formado por dos o más personas que entre si lazos afectivos, adoptivos o de sangre, estos seres quienes conforman parte de este sistema organizado e interdependiente cohabitan juntos, por otra parte están normados por normas y funciones como valores morales y tradiciones que permanecen a través de las generaciones. En dicho sistema se puede diferenciar diversas propiedades que caracterizan al mismo.

Es así Maganto (2013) menciona que cada uno de los sistemas familiares posee características que lo diferencian de otro, por ello es menester recalcar las propiedades que posee y las relaciones existentes que describen a cada uno de estos sistemas y subsistemas.

Totalidad

Este término se refiere a la relación que existe en los sistemas familiares y los cambios que posee cada uno de estos, pues cada una de las acciones tiene relación con el funcionamiento dentro de dicho sistema; pues cada parte compone un todo y todo contienen una parte es por ello que se relacionan entre sí, ya que funcionan como un engranaje perfecto (Munichin, 1984).

El Ser es Activo

El Sistema familiar es dinámico y por ende cada uno de los miembros que lo conforman, cada una de las experiencias tanto internas como externas permiten que este sistema familiar se encuentre activo, ya que de manera consciente o inconsciente cada uno de los miembros se comunica y esto ayuda a mantener la interacción en el sistema pues la parte psicológica está ligada a diversos factores que forman un engranaje perfecto (Minuchin, 1977).

Organización Estructural

Dentro de una familia o sistema familiar se encontraran diversas variantes, es por ello que este está regido por normas, reglas, roles, que lo que hacen es establecer un adecuado funcionamiento familiar de modo que los miembros que lo conforman estén íntimamente organizados (Minuchin, 1977).

Relaciones Circulares no Lineales

Cada una de las relaciones que posee cada uno de los miembros, ya sean estas de tipo comunicacional o normativa, se implantan relaciones no lineales que se dan entre la persona quien emite el mensaje y la persona quien lo recibe, la misma comunicación o relación puede desembocar una relación positiva o negativa dependiendo del contexto en el que se desempeñe (Minuchin, 1977).

Resultados

Según Minuchin (1977) menciona que cada una de las interacciones que se dan en el sistema genera resultados, estos dependiendo del ambiente en el que se desarrollen; es así como la ley de causa efecto; pues los seres humanos al ser productos sociales nos interrelaciones mediante la comunicación principalmente, la misma que se puede llevar a cabo entre 2 o más personas.

Fuerzas de Equilibración

Minuchin (1977) habla acerca de las fuerzas que equilibran a un sistema, las que se han tipificado en dos: La primera relacionada a la homeostasis y la segunda enfocada a la función jerarquizada que cada uno de los miembros posee. La homeostasis (equilibrio) encaminada a establecimiento de normas y límites que cohabitan dentro de la familia; por otra parte estos factores pueden ser los generados o generadores de alianzas cuyo fin es salvaguardar la estabilidad del sistema familiar.

La Homeostasis

La Homeostasis según Minuchin (1977) es uno de los factores primordiales dentro del sistema familiar pues permiten generar equilibrio entre cada una de las partes

sin olvidar que el desequilibrio de esta puede producir daños significativos en la familia, la misma que será la causa de intranquilidad en el sistema.

La Función Escalonada

Este término fue propuesto por Watzlawick (1989) quien se basa en la comunicación, menciona que en el transcurso de la vida existen varios cambios, ya sean estos de acuerdo a la época o a la generación en que se desarrollen, pues el desarrollo familiar debe ser moldeado desde su nacimiento y sus etapas siguientes, formándose así el funcionamiento familiar.

Síntoma

Minuchin (1983 citado Sánchez y Valencia, 2007) denomina a este término como el resultado de las presiones ambientales que se vive en familia, generando así individuos vulnerables y dotados de conflictos internos, quienes en el ámbito clínico se los conocen como el paciente identificado, ya que ellos son el producto de un sistema familiar carente de homeostasis.

Por otra parte Martínez (2015) hace referencia a que el síntoma se genera debido a las interrelaciones que se dan en familia, siendo estas buenas o malas aunque el síntoma desencadena de las relaciones poco saludables para los miembros de dicho sistema; por lo general influidas por los roles, estructuras y jerarquías familiares sin descartar las costumbres y tradiciones que cada uno de estos sistemas posee ya que son factores que influyen de manera significativa en cada una de las personas que conforman parte de este sistema familiar.

La Familia

Según Jelin (1988 citado en Aldeas Infantiles SOS, 2014) la familia ha sido definida como el principal elemento de la sociedad el mismo que debe ser protegido tanto por el Estado y por la sociedad, para que se desarrolle de una manera saludable, enfocándose en los derechos humanos principalmente. Además existen lazos que caracterizan a una familia tales como: el matrimonio y la consanguinidad, implícita en la misma se encuentran la armonía, cohesión, adaptabilidad y afectividad; esto hace que la misma se adapte de acuerdo a los

factores en lo que le toco desarrollarse, estos pueden ser sociales, afectivos, culturales y económicos.

Por otra parte Haley (1973 citado en Minuchin y Fishman, 1984) analiza a la Familia y la define como un ente determinante dentro de un sistema, de este individuo se lo puede mencionar que existen múltiples cambios al nivel de la mismas, lo mismo que puede ocurrir si no se la sabe adaptar de una adecuada manera en torna al componente social cultural, es por esta razón que se estima que gran parte de las reacciones de los participantes de dicho núcleo familiar se encuentran inmersos en el sistema de múltiples cambios, adaptaciones y desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, esto hace que la familia como desarrollo de los componentes externos sean los únicos que fortalecen las habilidades y capacidades de cada uno de estos miembros.

Minuchin y Fishman (1984) una familia se caracteriza por conocer el nivel de conciencia y detalle de cada una de las actividades que se le presentan al miembro familiar, no obstante como es lógico también se presentan dificultades a nivel del sistema, ya que el hecho de ser seres humanos imperfectos surgen el cometimiento de errores, los mismos que al no ser resueltos de la mejor manera, producirán cambios y afecciones tanto en el ámbito personal como familiar, esto impedirá el desempeño de dicho miembro. La interacción entre cada uno de los miembros de sistema familiar hacen que exista una adecuada comunicación entre ellos, el mismo que permite la expresión del sentir de cada uno de los sujetos inmersos en el sistema, lo mismo que ayudara a encontrar una solución viable.

Umbarguer (1983 citado en Sánchez y Valencia, 2007) La Familia es aquella en donde se puede encontrar refugio, atención, comunicación y resolución de conflictos que ella presenta pues se convierte en un sistema unificado y si existe una falla de cada uno de estos miembros, no solamente se ve afectada uno de estos miembros sino más bien el sistema familiar.

Minuchin y Fishman (1984) detallan a la familia como el grupo se encarga de la creación de pautas relacionadas a la interacción en el tiempo y que tiende a la

conservación y la evolución; la familia además es el casillero que contiene a los miembros que crecen en la misma es un sistema abierto funcionando como un todo pues cada uno de los miembros se encuentran estrechamente relacionados, es por ello que la conducta de cada uno tendrá gran influencia en los miembros que conforman la familia.

Holón Familiar

El término holón de Koestler (1967 citado en Minuchin, Nichos y Lee, 2011) ha sido adoptado por la Teoría Sistémica de Minuchin el cual menciona que existen diversos tipos de holón, los mimos que van encaminados a el funcionamiento familiar, que depende de dichas interacciones para que se desempeñen de una mejor manera el sistema familiar; así pues se nomina a estos términos de acuerdo a función que se asigne a los miembros del sistema; cada holón que esté presente en el contexto familiar depende de la ocupación, así que se menciona al holón individual, familiar nuclear, familiar extenso y relacionado a la comunidad, y eso hace alusión a que un todo parte de un uno mismo.

Koestler (1969 Minuchin, Nichos y Lee, 2011) cita el holón individual lo que está relacionado con conceptos de cada uno, es decir de sí mismo hacia el contexto donde este se desempeña, contiene principalmente determinantes de tipo histórica y personales de cada individuo, los cuales son propios de cada uno y no necesariamente deben estar vinculados con el holón familiar. Esto no impide a que el holón individual se relacione y adopte algunas creencias del holón tanto familiar como el holón relacionado a la comunidad. Estos holones de alguna manera generarían parte de los problemas, asignación de tareas y sistemas de apoyo expuestos en familia.

Por otra parte la familia tiene subsistemas diferenciados entre del sistema global, ya que cada uno de ellos ha sido parte de un sistema y cada uno de ellos se acoplan a los nuevos sistemas familiares, es así el caso de las diadas, el hecho de que un miembro del subsistema tenga interacción con otro miembro de un subsistema diferente al de su origen. El holón parental en el mismo que se incluye

la crianza de los hijos y la manera como cada uno de ellos esta inmiscuido en el desarrollo de la socialización, este holón no necesariamente debe estar ligado a los padres ya muchos de ellos no realizan la funciona mencionada anteriormente (Koestler, 1969 citado en Minuchin, 1979).

Rol de la Familia

Con este tipo de Sistemas Familiares según Minuchin (1979, citado en Minuchin y Fishman, 1984) se logra observar y determinar cierto tipo de incomunicación con los hijos principalmente adolescentes. La ideología que prevalece y norma el sistema es la de “exigirse para diferenciarse”, creando así; personas con características perfeccionista de algún modo. Familias aisladas: en cambio predominan las individualidades, además hay cierto estancamiento en la identidad y un consecuente deterioro de la identidad de tipo grupal. Este tipo de sistema está caracterizado por que cada uno hace su vida, las normas y los valores pierden importancia, los mensajes no tiene un contenido afectivo, generando así seres poco empáticos. Finalmente según esta teoría las Familias integradas: Son familias relativamente estables, con flexibilidad en los roles parentales, ya que son capaces de contener y afrontar las dificultades que surgen sin expulsarlos o reprimirlos de una manera inadecuada como lo hacen las familias uniformadas, las familias aglutinadas, principalmente.

Los roles que existen en las familiar no son netamente fijos, ya que puede haber un cambio si es necesario o si la situación lo torna de esta manera. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten y colaboran a un diálogo mejor caracterizado de un ambiente transformador, esto además da gran importancia al papel y rol de cada uno de los miembros en el funcionamiento del grupo Familiar como un todo. Esto hace que la familia se renueve y logre objetivos que son de suma importancia en el contexto sistémico y grupal. Es importante analizar los conflictos o dificultades que se presentan, ya que es determinate en este estudio de la revisión del conflicto si el problema es manifestado es menos problemático, ya que la familia puede recurrir a personas

externas e incluso unirse para recibir ayuda. Si es oculto nadie se entera y resulta más difícil su solución (Minuchin, 1979).

Detrás de cada familia se definen funciones y roles, los mismos que permiten que el sistema familiar se distinga uno de otro ya que estas son las que dan estabilidad y forma al sistema, los lazos sentimentales que unen a las familias también son un factor importante para el desarrollo de cada uno, pues la familia es la base de una convivencia saludable sin descartar que la autoridad es la figura quien hace respetar estas normas impartidas en el núcleo familiar (Maganto, 1993).

Dinámica Familiar

La dinámica familiar se caracteriza por ser un sistema abierto en el que existe la salida y entrada de información de todos los miembros de la familia, el objetivo principal de mantener la salud y estabilidad familiar se establece mediante una correcta comunicación, manejo de reglas, búsqueda de acuerdos, y sobre todo lazos afectivos positivos que solidifiquen la estructura familiar como sistema (Sánchez y Valencia, 2007).

Comunicación Familiar

Galvin y Brommel (2005, citado en Minuchin, Nichols y Lee, 2011) definen a la comunicación familiar como aquella capacidad que poseen los sistemas familiares para generar interacción en la familia y generar la homeostasis que la misma necesita, además a la comunicación se la considera como un fenómeno que está en progreso y en algunas ocasiones se torna complicado ya que cada uno de los subsistemas tiende a comunicarse de manera diferente tanto de manera verbal como no verbal.

Tipos de familias

Tabla N°: 1Tipos de Familias

Nota: Tipos de Familias que aparecen en la teoría sistémica de Minuchin, fuente: Minuchin y Fishman (1984).Técnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidós, elaborado por: Guerrero (2016)

TIPO DE FAMILIA	DEFINICIÓN
Familia de pas de deux	Se refiere exclusivamente a las familias que se integran por dos miembros marcados por la salida de los hijos del núcleo familiar, en la que la vinculación afectiva se encuentra íntimamente cohesionada lo que permite que la dependencia entre los dos miembros sea estrecha.
Familias con soporte	Indican los núcleos familiares en los existe un alto número de miembros, especialmente hijos, en los que a pesar de la ausencia del padre los roles de este son delegados al mayor de los hijos, el término usado para referirse a estos es “hijos parentalizados” cuya función es establecer el método de crianza de sus otros hermanos junto con los roles paternos que implica esta función.
Familia de tres generaciones	Este tipo de Familia hace alusión a la familia tradicional migrante, en donde la falta de figura paterna sobrecarga los roles de esta sobre un tercer miembro frecuentemente la abuela, al tratarse de tres generaciones, la segunda de estas intenta establecer criterios de equilibrio respecto de la flexibilidad de las normas y reglas, a pesar de este intento la desventaja surge de la falta de límites entre la familia nuclear y la familia extendida lo que provoca claramente una dificultad jerárquica entre la madre y el hijo en torno al cumplimiento de reglas y normas por lo que en los vínculos comunicacionales y afectivos existe un

	deterioro gradual.
Familias reconstruidas	Este tipo de familiar integra un padre o madre adoptivo se integra al sistema, sucede comúnmente cuando uno de los miembros tiene hijos de un matrimonio anterior y vuelve a tener un compromiso de este tipo con una persona que también tiene hijos de un compromiso anterior, las dificultades surgen durante la convivencia, la cual genera conflictos debido al re ajuste que sufren los sistemas anteriores a que se encuentra formándose.
Familias descontroladas	se refiere al tipo de familias en las que los padres no poseen la capacidad para asumir los roles que les compete a cada uno, generando de esta manera dificultades a la hora de establecer normas y limites a los demás integrantes del sistema familiar.
Familias con un fantasma	Son familias que integran un miembro ausente ya sea por causas de muerte o de separación, con duelos no resueltos o incompletos, este miembro posee roles dentro del sistema a pesar de su ausencia.
Familia huésped	Se refiere a familias que por motivos legales cumplen la función de acogida de un miembro nuevo, de esta manera la dificultad no surge en torno a esta acogida sino a los vínculos y los apegos que desarrollan tanto los padres temporales como el miembro que se integró recientemente.
Familia acordeón	Este tipo de familia, está caracterizada la ausencia temporal de una de las figuras parentales por tiempos muy largos, en este sentido la figura parental que se queda dentro del núcleo se hace cargo de este asumiendo todas las implicaciones en lo que a roles se refiere tanto propios como de la figura ausente. Aquí

	los conflictos aumentan debido a la sobre carga de roles que tiene la figura aun presente, que sumado al retorno temporal de la figura ausente da como resultado una re organización total de la estructura familiar generando evidentemente crisis dentro del núcleo.
Familias psicósomáticas	Esta Familia se caracterizan por poseer en su sistema miembros con algún tipo de enfermedad, lo que hace que los miembros de la familia quienes los rodean exageren de manera paulatina los roles que cada uno de los miembros posee y las dificultades para solucionar algún conflicto que se presente en el sistema, ya que los miembros quien poseen alguna enfermedad tiendes a ser sobreprotegidos

Olson (1979 citado en Bearvers y Hampson, 1995) propone una clasificación de las Familias la misma que esta estratificada por la función que cada una de ellas cumple dentro del sistema familiar, ya que dependen netamente de los lineamientos que cada una de estas posee. Entre las Familias que menciona dicho autor podemos encontrar:

Caótica

Según dicho autor se refiere al tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles y una disciplina muy cambiante o ausente.

Flexible

A este tipología de familia se define como aquella que está caracterizada por una disciplina autoritaria, dotada de liderazgo y roles compartidos, los mismos que se pueden transformar cuando este tipo de familia lo considere necesario.

Estructurada

Este tipo de familia se caracteriza porque en algunas ocasiones los miembros de la familia tienden a compartir el mando o los roles, con cierto grado de disciplina, dándose cambios cuando sus miembros soliciten.

Rígida

Este tipología de familia está caracterizada por un liderazgo autoritario, los roles son fijos, la disciplina rígida y los miembros quienes lo conforman no tienen opción de cambios, pues son normas que ya están establecidas y se deben acatarlas.

Patología Familiar

Según Maganto (1993) menciona que las patologías existentes en la Familia se deben al funcionamiento Familiar es así que un funcionamiento inadecuado caracterizados de una comunicación deficiente, pérdida de la autonomía a nivel familiar, lo que generará falta de autonomía en el contexto social, por otra parte en la patología familiar aparecen relaciones asfixiantes, disminución de la tolerancia, irrespeto a la privacidad, incumplimiento de normas y reglas establecidas en la familia, sobreprotección de los padres, violencia tanto física como psicológica, generando daño a cada uno de los miembros de la familia.

Funcionalidad Familiar

El modelo de Olson cita que para que exista un adecuado funcionamiento en familia es necesario que cada uno de los miembros cumpla su rol dentro del sistema, además dentro de dicho sistema se presentan funciones que los miembros quienes los conforman deben realizar, es así que aparece: el apoyo mutuo, la autonomía y la independencia, estar dispuestos a adaptarse a los cambios que existan en cada una de ellas, cumplimiento de las reglas y finalmente la comunicación en familia, sin olvidar el tono y la manera como se la emite (Olson, 1979).

Por otra parte el Funcionamiento en Familia ayuda a que cada uno de los miembros se desempeñen de una mejor manera tanto a nivel personal, como a

nivel social; la cohesión dentro del sistema ayuda a que exista afectividad en las relaciones familiares, lo que crea un ambiente armónico y esto forma lazos sumamente fuertes dentro de la Familia (Olson, 1979; Minuchin, 1974).

Modelo Circumplejo de Olson

Olson (1979) basándose en la teoría sistémica de Minuchin crea un modelo para identificar la funcionalidad familiar el mismo que facilita el diagnóstico familiar desde el enfoque sistémico. Este modelo, además posee objetivos para poder identificar como el sistema se relaciona los mismos están enfocados a la parte de cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Cohesión

Es así que la cohesión está relacionada a la unión sentimental que se da dentro de este sistema, es por ello que con se han formado alianzas, límites en tiempo y espacio, toma de decisiones respetando la opinión de cada uno de los miembros, por otro lado si se carece de esta cohesión surgirán dificultades en el ámbito comunicacional, afectivo y en la toma de decisiones, principalmente. Además, junto con esta característica a considerar se evidencian niveles de cohesión tales como: enredada, unida, separada y desligada (Olson, 1979).

Adaptabilidad

La Adaptabilidad está ligada al desarrollo dentro del sistema familiar para aprender a convivir con los fenómenos que aparezcan en este, para lo mismo se tomara en cuenta la flexibilidad que tiene la familia para adaptarse a situaciones nuevas, ya sean estas relacionadas con el ciclo evolutivo o con las diversas circunstancias que se dan en el sistema; es sumamente difícil acoplarse a cada uno de los cambios que aparecen, sin embargo esto ayuda a mantener una estabilidad. A través de esta se pueden nombrar niveles de adaptación los mismos que están relacionados a los tipos de familias que aparecen en este modelo, las mismas son: estructurada, rígida, caótica y flexible (Olson, 1979).

Comunicación

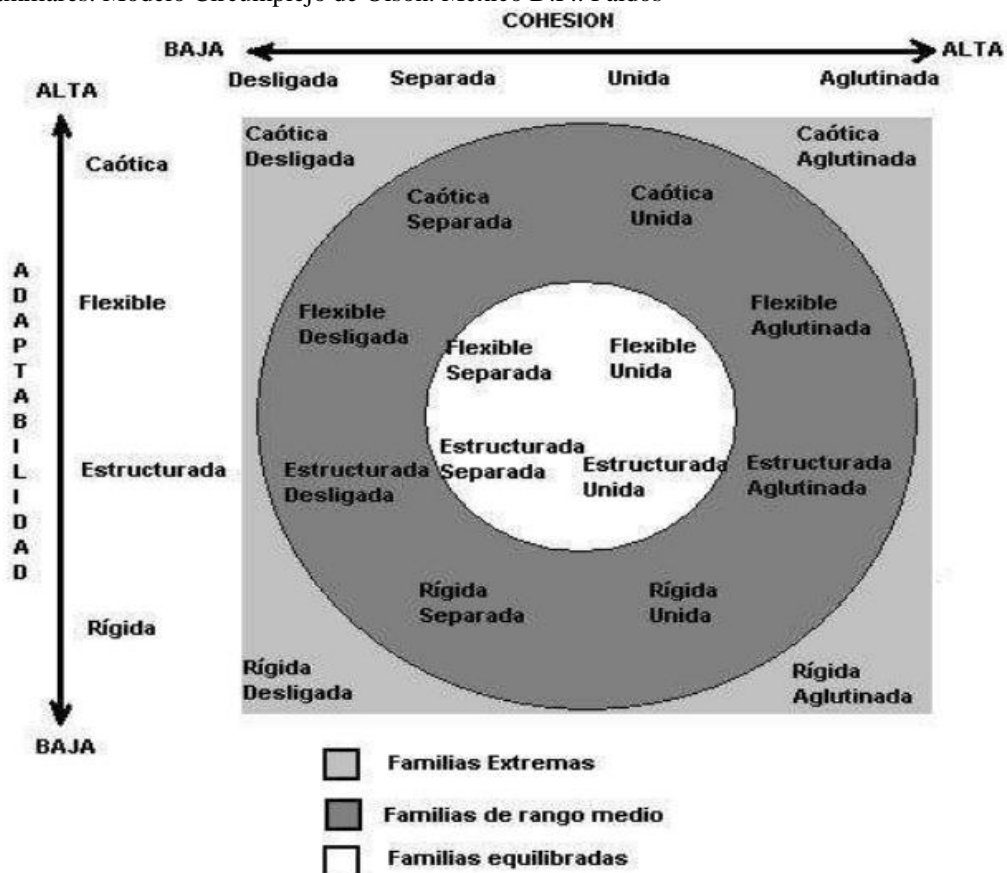
La comunicación dentro de la familia se caracteriza por la manera en como cada uno de los miembros se expresa hacia el otro, además según el modelo Circumplejo de Olson esta es considerada como una entidad dinámica y depende netamente de los niveles tanto de adaptabilidad como cohesión que existen en el sistema familiar (Olson, 1979).

Villagómez (2015) en su investigación sobre la Funcionalidad familiar y tipos de comunicación, cita que la finalidad de investigar a la familia y su funcionalidad se debe a que esta forma parte fundamental en el desarrollo de los mismos, por otra parte los tipos de comunicación que adoptan dentro del sistema los reproducirán fuera del sistema y mantendrán esta cadena en generaciones futuras.

Modelo Circumplejo de Olson

Gráfico N°: 1 Modelo Circumplejo de Olson

Nota: Se describe el Modelo Circumplejo de Olson, fuente: Olson (2000), Sistemas Maritales y Familiares: Modelo Circumplejo de Olson. México D.F.: Paidós



Smilkstein (2007) que la Funcionalidad Familiar es aquella que logra promover el desarrollo integral de los miembros de la familia, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento el cual se ve manifestado por el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, tales como adaptación, la participación, ganancia o crecimiento personal y familiar, afecto y recursos que esta familia proporciona.

El Instituto Interamericano del niño (IIN, 2012) define a la Funcionalidad Familiar como el estado en el que la familia intercambia información, experiencias, respetar las normas y reglas impuestas en el hogar; permitiendo esto resolver las dificultades que se presentan en la familia generando homeostasis familiar con un ambiente sin tensión y caracterizada por una buena comunicación.

Social Trends Institute (STI, 2014) menciona que el convivir en familia y platicar sobre las diversas actividades que realizan sus hijos dentro y fuera del ámbito educativo, guardan directamente una relación con la disminución o el descenso de los diversos niveles de consumo de sustancias psicoactivas, deterioro en los índices de depresión e incluso está íntimamente relacionada con el desarrollo que estos infantes tienen al nivel educativo, el hecho de compartir en familia, platicar sobre diversas situaciones y encontrar solución a las mismas, ayuda de manera sorprendente a crear vínculos más estrechos y por ende relaciones con mayor estabilidad y funcionalidad.

Disfuncionalidad Familiar

Reynalte (2010) describe a la Familia Disfuncional como aquella que no posee límites financieros, sociales e intelectuales, en el mismo que crear un ambiente de tensión impidiendo el desarrollo normal del niño a nivel cognitivo.

Pérez (2011) los niños y niñas que vivan en hogares disfuncionales pueden llegar a desarrollar sentimientos de culpa, pasividad, agresividad, miedo tensión, preocupación, los mismos que en el futuro pueden ser la puerta de otras dificultades

Según los datos recopilados, el tipo de trato que reciben en sus hogares influye en la percepción que los niños, niñas y adolescentes evidenciaron violencia. El maltrato mismo es un factor de importante en la vulnerabilidad, la cual incrementa la reproducción de la violencia e incita de manera implícita a que las víctimas mantengan dicha la conducta (UNICEF, 2009)

Minuchin (2004) relaciona a la disfuncionalidad familiar con la falta de comunicación o una comunicación inadecuada en la comunicación familiar, por esta razón es importante acatar las normas y reglas que fueron impuestas dentro del sistema familiar, ya que el incumplimiento de estas ocasionarán desequilibrio un funcionamiento inadecuado en el sistema.

Desarrollo del niño

Elder (1974) menciona que los procesos familiares y las variaciones sociales se ven relacionadas íntimamente con el desarrollo de los niños, es así que se cita que el contexto social es inseparable del desarrollo del niño.

Es necesario mencionar que existen varias influencias para el desarrollo de los niños, tales como género, estrato social, tipo de familia, estatura, peso, nivel de energía, sociedad, diferencias culturales, tipos de escuelas, ocupaciones y pasatiempos. Algunas de estas diferencias se originan radican en los rasgos innatos que tienen una relación directamente proporcional con la herencia y el contexto (Papalia, 2009).

The National Clearinghouse on Child Abuse & Neglect Information, cita que las consecuencias del maltrato en niños y el descuido de los padres hacia ellos repercute de manera significativa en su desarrollo aunque también depende del tiempo, la duración e intensidad del maltrato ya sea este físico o psicológico, por otra parte la probabilidad de que los niños maltratados crezcan con graves problemas es alto, repercutiendo tanto su vida personal como la vida de las personas que los rodean pues emularan el ciclo que violencia al que han estado acostumbrados el mismo que han aprendido por imitación (NCCANI, 2004).

Fries, Ziegler, Kurian, Jacoris y Pollak (2005) menciona que las consecuencias de un ambiente familiar disfuncional y el maltrato físico pueden ser emocionales, físicas cognitivas y sociales, lo que a largo plazo será un factor que dificulte el desarrollo cognitivo de los miembros del sistema; en especial los niños; es por ello que se necesita el apoyo familiar para fomentar un desarrollo adecuado en los miembros de la familia.

Durante la tercera Infancia (6 a 11 años), aparecen características determinantes en el desarrollo tanto a nivel físico, cognitivo y social añade Papalia en su Libro Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia en su undécima edición.

Desarrollo de la Tercera Infancia

Tabla N°: 2 Desarrollo de la Tercera Infancia

Nota: Descripción del Desarrollo de la Tercera Infancia, fuente: Papalia, Wendkos y Duskin (2009). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia. (11^{ma} Ed.) Universidad Nacional Autónoma de México, México, elaborado por: Guerrero (2016)

	<i>Desarrollo físico</i>	<i>Desarrollo cognitivo</i>	<i>Desarrollo psicosocial</i>
TERCERA INFANCIA (6 a 11 años)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El crecimiento se vuelve más lento. ▪ Mejora la fortaleza y las habilidades atléticas. ▪ Las enfermedades respiratorias son comunes, pero la salud es, en general, mejor que en ningún otro momento en el ciclo vital. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminuye el egocentrismo. ▪ Los niños comienzan a pensar de manera lógica, pero concreta. ▪ Aumentan las habilidades de memoria y lenguaje. ▪ Las ganancias cognitivas permiten que los niños se beneficien de la instrucción escolar formal. ▪ Algunos niños muestran necesidades y fortalezas educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El autoconcepto se vuelve más complejo y afecta la autoestima. ▪ La correulación refleja el cambio gradual en control de los padres al niño. ▪ Los compañeros o amigos asumen importancia central.

2.2.2 FUNCIONES EJECUTIVAS

Según Luria (1980 citado en Luria, 1984) las funciones ejecutivas forman parte de la vida de los seres humanos, debido a que principalmente son las que se encargan de la planificación, organización de una actividad y el procediendo en la realización de un trabajo, principalmente. En breve síntesis las funciones ejecutivas es entendida como todo proceso de metacognición y autorregulación dirigido por metas presentes y futuras, establecidas por medio del habla interna para responder consciente e intencionalmente ante situaciones novedosas.

Definición

Luria (1979 citado en Luria, 1984) menciona que el funcionamiento ejecutivo tiene una estrecha relación con procesos relacionados con la parte afectiva, emocional y de la personalidad, cuya base de estudio estuvo relacionado a los pacientes quienes presentaban alteraciones en el Lóbulo Frontal, observándose un mal funcionamiento en la parte atencional, modificación en la parte de habilidades de planeación, organización y reducción en el autocontrol.

Las funciones ejecutivas según la neurociencia se definen como los procesos que generan la resolución de problemas lo que se obtiene mediante la asociación de ideas, acciones y movimientos. Además, las funciones ejecutivas permiten llevar a cabo una conducta eficaz, que se caracterice por la parte de la creatividad y sea aceptada a nivel social, las funciones ejecutivas son el eje principal que se utiliza para guiar las conductas adaptativas manifiestas como la regularización de los pensamientos. Dichas funciones no solamente sirven para la regularización de los procesos mencionados anterior, sino que se esté sirve como potencializador de funciones cognitivas tales como: la atención y la memoria, principalmente (Lezark, 1982 citado en Carrión, 1995).

Barkley (1998) habla en sus libros sobre las funciones ejecutivas y menciona que son actividades mentales complejas de suma importancia ya que las necesita para guiar, revisar, regularizar, planificar, organizar y evaluar el comportamiento necesario para alcanzar metas en el transcurso de la vida. Las mismas que comienzan a desarrollarse a partir del primer año de vida y continúan hasta la adolescencia, permitiendo así guiar nuestras acciones más por las instrucciones tanto que nos damos a nosotros

mismos como las que nos dan desde afuera, permitiendo autorregular el comportamiento.

Las funciones ejecutivas son un grupo de habilidades cognitivas cuyo objetivo principal es facilitar la adaptación del individuo en situaciones nuevas y complejas, que va más allá de las típicas conductas de índole habitual y automáticas. Esto finalmente incluye una gran variedad de habilidades tales como la capacidad para establecer metas, la flexibilidad de pensamiento, la inhibición de respuestas automáticas, el desarrollo de planes de acción, la autorregulación del comportamiento y la fluidez verbal (Barkley, 1998).

Lezark (1998 citado en Tirapu y Luna, 2008) cita que las funciones ejecutivas han sido consideradas como los procesos o mecanismos cognitivos de jerarquía superior que sirven de núcleos los mismos que involucran aspectos como la memoria de trabajo, toma de decisiones e inhibición lo mismo que ayuda a la resolución de problemas ante determinadas situaciones.

Tirapu y Luna (2011) manifiestan que las funciones ejecutivas son funciones reguladoras de procesos cognitivos a las funciones ejecutivas, los mismos que ayudan a que el sujeto se adapte a su ambiente y aportan con procesos que permiten perfeccionar el rendimiento cognitivo.

Las funciones ejecutivas están relacionadas de manera cercana a los procesos de abstracción, la creatividad, las habilidades adaptativas y la introspección principalmente, sin descartar que estas jueguen un papel primordial en el comportamiento a nivel social pues su grado de complejidad es elevado. Estas se relacionan con el lenguaje, la atención y la memoria. Por otra parte los componentes de las Funciones Ejecutivas son la capacidad de planificación, la iniciativa, la resolución de problemas, la fluidez y la inhibición (Tirapu y Luna, 2011).

Larousse (2013) menciona que las Funciones Ejecutivas permiten generar un pensamiento estructurado, diseñar planes, planificar y ejecutar objetivos que han sido planeados con anterioridad para establecer metas, desarrollar un pensamiento más abstracto, acatar horarios rutinarios mediante el diseño de planes, realizar operaciones mentales, organizar el tiempo y espacio en el que se va a realizar

determinada tarea, auto regularización del comportamiento y mantener una flexibilidad del trabajo cognoscitivo.

Las funciones ejecutivas son un grupo de destrezas que permiten generar la regulación, la supervisión, el ajuste y la ejecución de las conductas que se necesitan para alcanzar un objetivo en común, las mismas que son cruciales para un rendimiento óptimo en el sujeto. Las funciones cognitivas superiores que sirven para coordinar las capacidades cognitivas, son las mismas que se relacionan con respuestas conductuales asociadas a conflictos ambientales (Gilbert y Burgess, 2008).

Según Papazian, Alfonso y Luzondo (2006) las FE son procesos mentales mediante los cuales se logra resolver deliberadamente problemas tanto internos como externos. Dichos problemas que aparecen que son de naturaleza interna, lo mismo que son el resultado de la representación mental de actividades creativas y conflictos de interacción social. Mientras que los problemas externos resultan de la relación entre el individuo y su entorno a fin de solucionar estos problemas que se presentan.

Las funciones ejecutivas inhiben otros problemas internos y externos que son de naturaleza irrelevantes, los que influyen tanto en las emociones como en el comportamiento; ponen además en estado de alerta a nivel máximo, pues el sistema de atención selectivo y sostenido actúa antes, durante y después de tomar una acción, ya sea esta de cualquier tipo (Papazian, Alfonso y Luzondo, 2006).

Historia

El concepto de neuropsicología es un término nuevo, el mismo que está ganando campo en el ámbito de las neurociencias, la neuropsicología con la psicología cognitiva se han centrado en los procesos cognitivos y como estos se interrelacionan con las actividades que realiza diariamente el ser humano, lo mismo que abarca el estudio de los procesos psíquicos y los diversos factores que intervienen en su desarrollo (Rodríguez, 2013).

El término de las funciones ejecutivas (FE), ha sido catalogado y discutido durante varios años, el mismo que se relaciona a términos relacionados con la conducta, anteriormente se menciona que existían conceptos sobre dichas funciones, pero con el pasar de los años este se fue consolidando, como es de suponer los términos utilizados era diferentes por ende los problemas y las soluciones era distintos

también; la manera de solucionar o resolver un conflicto toma ciertos patrones anteriormente relacionadas, sin embargo con el pasar de los años nuestra sociedad se torna distinta y los hechos que acontecen de igual manera, es por ello que las funciones ejecutivas lógicamente tienen las mismas estructuras neuroanatómicas, pero la interacción acorde a la situación puede ser más rápida y estas se acoplan al modo de vida (Pinel, 2001).

Neuroanatomía de las Funciones Ejecutivas

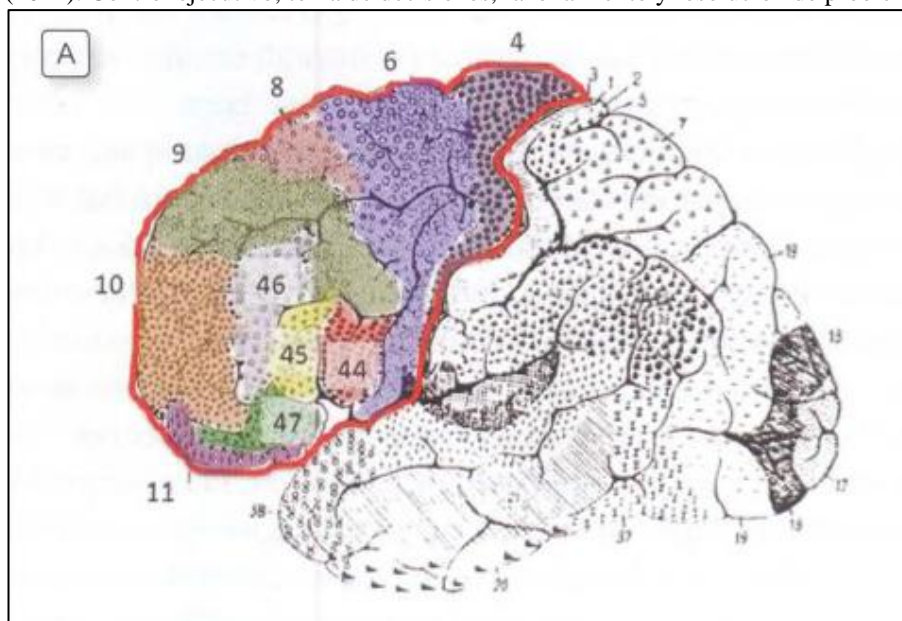
Lóbulo Frontal

El lóbulo frontal ha sido considerado como el responsable de la conducta inteligente y organizada de los seres humanos. Este está localizado en la parte delantera de la corteza cerebral, por delante de la cisura de Rolando y por encima de la cisura de Silvio (ver gráfico 2 y 4), además este lóbulo está constituido por un área motora (Área 4), posee una corteza premotora la que está ubicada anteriormente a la corteza motora y una corteza prefrontal la que conforma la parte anterior del lóbulo frontal, esta no se encuentra enlazada con la motricidad (Carrión, 1995).

Lóbulo frontal

Gráfico N°: 2 Áreas de Brodmann del Lóbulo Frontal

Nota: Grafico sobre la ubicación de las Áreas de Brodmann del Lóbulo Frontal, fuente: Carmona y Moreno (2014). Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas.

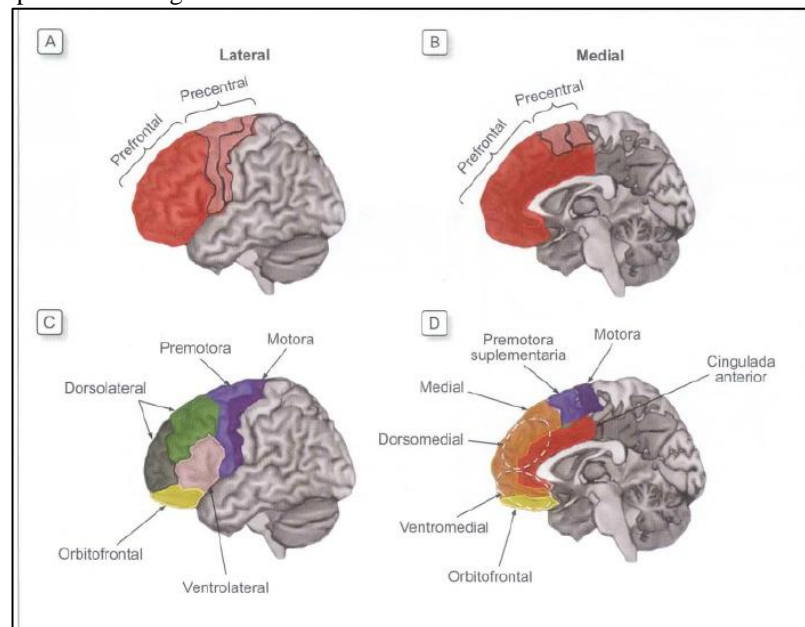


Stuss y Benson (1986) tomando las teorías de Luria modifican la partición de la Corteza Prefrontal y la dividen en 3 partes anatómico – funcional: orbitofrontal, cingulada y dorsolateral; ya que cada una de estas posee una función específica: corteza orbitofrontal está relacionada con la regularización del control social, la iniciación de conductas dirigidas a objetivos relacionada a la corteza prefrontal cingulada y finalmente dorsolateral enfocada a las funciones de planificación, organización y revisión de las conductas (Ver gráfico 3).

Parcelación de los territorios frontales

Gráfico N°: 3 Parcelación de los diferentes territorios frontales

Nota: Gráfica sobre la parcelación del Lóbulo Frontal mostrándose las diferentes áreas que lo conforman, fuente: Carmona y Moreno (2014). Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas. Argentina: Pamericana S.A.

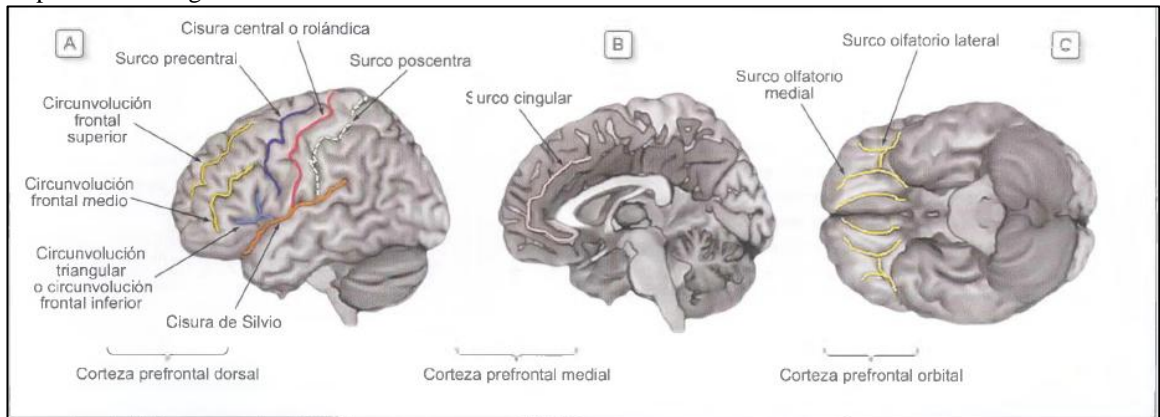


Se ha demostrado mediante estudios de neuroimagen que los Lóbulos Frontales se encuentran íntimamente relacionados con los Lóbulos Temporales, parietales y occipitales, de las mismas que reciben información de tipo auditiva somatosensorial y visual, estas a su vez están interconectadas con algunas estructuras del Sistema Límbico como el hipocampo y la amígdala, principalmente, es así como conjuntamente estas estructuras median la motivación, el control emocional, el control afectivo y el impulso (Carmona y Moreno, 2014).

Principales surcos, circunvoluciones y cisuras del Lóbulo Frontal

Gráfico N°: 4 Principales surcos, circunvoluciones y cisuras del Lóbulo Frontal

Nota: Gráfico describiendo los principales surcos, circunvoluciones y cisuras del Lóbulo Frontal, fuente: Carmona y Moreno (2014). Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas. Argentina: Pamericana S.A.



A: Cara Dorsal; B: Cara Medial; C: Cara Basal

Funciones del Lóbulo Frontal

Gil (2006) entre las funciones principales del lóbulo Frontal se encuentran las funciones ejecutivas, las funciones sociales, funciones emocionales y funciones motoras. El principal papel de los lóbulos frontales puede tener relación con el componente afectivo y emocional, desarrollo personal, juicio social y autoconciencia.

- **Funciones Ejecutivas:** Planificación, coordinación y puesta en marcha de las acciones para conseguir el objetivo planificado; fijación de objetivos, seguimiento de los resultados y adaptación de los errores, inhibición de estímulos, mantenimiento de los objetivos en la mente implicándose a la memoria de trabajo y atención sostenida, adaptación a los errores y la realización de acciones para conseguir diferentes objetivos.
- **Funciones Sociales:** Inferencia de los objetivos e intenciones de otras personas, autopercepción y autoconciencia.
- **Funciones emocionales:** Regularización de impulsos emocionales y motivación para iniciar una conducta determinada y experimentación de emociones.
- **Funciones Motoras:** Coordinación, secuenciación y ejecución de acciones.
- **Funciones Lingüísticas:** Expresar de manera verbal el contenido verbal.

Alteraciones del Lóbulo Frontal

Carmona y Moreno (2014) la corteza frontal se daña por varias situaciones tales como: tumores, infecciones, infartos, aneurismas, traumatismos o trastornos neurodegenerativos. La lesión netamente depende del área en donde se encuentre el agente que ocasiona la disfunción.

Alteración en el área Dorsolateral

Las personas quienes poseen una alteración al nivel de la región dorsolateral presentan falta flexibilidad mental, poseen rigidez mental, incapacidad de concentrarse en una actividad específica, dificultad de ver las cosas desde otro punto de vista, dificultad para cambiar de rutina. Además, los sujetos que tienen este síndrome por lo general tienden a ser esclavos de sus propios pensamientos o conductas ya que les resulta sumamente difícil modificarlos. Por otra parte, este síndrome incluye síntomas como: semblante de indiferencia, afecto aplanado y discurso monótono, principalmente. Esto dará la impresión que el paciente no tiene emociones (Francois, 1983 citado de Jodar, 2004)

Alteración en el área Orbitofrontal

Las personas quienes presentan alteración en esta área se muestran desinhibidas y tienen fluctuaciones leves o moderadas entre la euforia y la rabia, pocas veces en realidad presentan un estado de ánimo neutro, presentan dificultad en el control de impulsos, la capacidad de mostrar agradecimiento o gratificación es prácticamente nula. Dificultad en tomar en cuenta las consecuencias de sus acciones, que pueden acompañarse de comportamientos sexuales agresivos, hurtos, realizar acciones inapropiadas para la sociedad y conducir de manera arriesgada, mediante análisis se ha determinado que la mayor parte de personas quienes delinquen sufren de este alteración en esta área ya que actúan de manera impulsiva y sin planificación, por lo que se concluye que está relacionado a una personalidad inmadura, sin embargo es necesario tomar en cuenta la intensidad de la lesión (Carmona y Moreno, 2014).

Alteración en el área Cingulado Anterior

Carmona y Moreno (2014) refieren que una alteración en la región cingulada anterior se caracteriza por la existencia abulia, mutismo acinético (el cual aparece solo en casos graves y se usa para describir a un sujeto que está en estado vigilante, pero no emite verbalizaciones ni movimientos espontáneos) y apatía; esta alteración es

básicamente el opuesto a la alteración de la región orbitofrontal, pues estos sujetos no presentan interés alguno en las cosas con carencia de motivación y voluntad, son aquellas personas que si las circunstancias se ponen difíciles no hacen ni el más mínimo esfuerzo por superarlas y se rinden con facilidad, a este síndrome también se lo cataloga como el síndrome apático- abúlico – acinético. Las personas pueden presentar un semblante de indiferencia, aplanamiento afectivo y un discurso monótono.

Corteza Prefrontal

Luria (1974) en su libro cerebro en acción menciona que esta estructura cerebral no tiene la madurez necesaria en los primeros años de vida, ya que al ser una estructura que se relaciona con otras estructuras cerebrales es casi imposible que se encuentre un desempeño adecuado a cortas edades, es por ello que esta se va desarrollando progresivamente hasta llegar al punto máximo en su desarrollo, interviniendo así tanto factores filogenéticos como ontogenéticos.

El córtex prefrontal (CPF) constituye aproximadamente el 30% de la corteza cerebral la misma que se difiere de otras áreas del lóbulo frontal por su composición celular, su innervación dopaminérgica o sus aferencias talámicas, además ésta estructura está formada por casi una cuarta parte de la corteza cerebral y está localizada en las superficies lateral, medial e inferior del lóbulo frontal (Fuster, 1989).

Whittle et al. (2008) descubren que el volumen de la corteza prefrontal derecha está íntimamente relacionado con las conductas agresivas negativas, mientras que el volumen de la amígdala está relacionada con la expresión de conductas positivas en el individuo. Por otra parte la disminución de la corteza prefrontal se relaciona con la merma de la capacidad para coartar la actividad de la amígdala y por ende la conexión que tiene con las reacciones emocionales.

Carmona y Moreno (2014) refieren sobre la corteza prefrontal y mencionan que ésta estructura cerebral está conectada con el resto del cerebro, ya que su naturaleza al poseer varias dimensiones es la indicada para interrelacionarse con diversas partes del cerebro, esta es la porción cortical que recibe mayor cantidad de conexiones por esta razón es aquella que está intercomunicada con el resto del cerebro, por ello es menester recalcar que la mayoría de las áreas cerebrales se proyectan hacia la

corteza prefrontal y es por ello que se la domina como aquella que regula y guía la información neuronal, pues está extensamente conectada con el resto del cerebro. Por otra parte, la corteza prefrontal es la única región que presenta conexiones bidireccionales, esto permite que la corteza prefrontal supervise y califique diferentes acciones en un orden determinado para conseguir un objetivo específico.

Divisiones de la corteza prefrontal en función a las áreas de Brodmann

Tabla N°: 3 Divisiones de la corteza prefrontal en función a las áreas de Brodmann

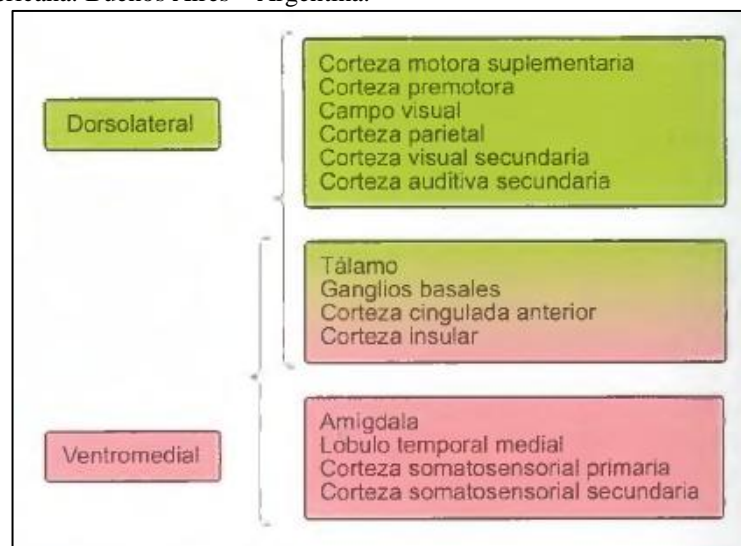
Nota: Divisiones de la corteza prefrontal en función de las áreas de Brodmann, fuente: Carmona y Moreno (2014). Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas. Editorial Médica Panamericana: Buenos Aires – Argentina, elaborado por: Guerrero (2016).

Áreas de Brodmann									
8	9	46	44	45	47 lateral	47 orbital	11	12	10
		Dorsolateral					Orbitofrontal		
Dorsolateral									Anterior
Posterior Dorsolateral	Dorsolateral Medial			Ventromedial		Orbitofrontal		Ventromedial	

Conexiones de la corteza prefrontal

Gráfico N°: 5 Conexiones de la Corteza Prefrontal

Nota: Se menciona las conexiones de las estructuras de corteza prefrontal, fuente: Carmona y Moreno (2014). Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas. Editorial Médica Panamericana: Buenos Aires – Argentina.



Divisiones de la Corteza Prefrontal

Según Carmona y Moreno (2014), la corteza cerebral en primates pueden dividirse en tres grandes regiones: La corteza prefrontal medial, la corteza prefrontal orbital (inferior) y la corteza prefrontal dorsolateral.

Corteza Orbito Frontal

Damasio (1998) cita que la principal función de esta corteza es la regularización de emociones, estados afectivos y procesamientos de los mismos; es por ello que interviene en el control y regularización de la conducta. Además, está relacionada con la toma de decisiones en situaciones inciertas, ejerciendo una relación directamente proporcional con las condiciones ambientales tanto positivas como negativas, por lo que se contrasta la manifestación conductual con los cambios ambientales repentinos.

Corteza Frontomedial

Esta corteza está relacionada a los procesos de inhibición, procesos de mentalización (lo que está relacionado a la capacidad que posee el ser humano para predecir y comprender la conducta de otras personas y por ende sus creencias e intenciones) a detectar y solucionar de conflictos, interviniendo con los procesos de regularización de la agresión y de la parte motivacional (Fuster, 2012).

Corteza Dorsolateral

Carmona y Moreno (2014) mencionan que esta corteza recibe información importante y participa en la selección de estrategias las mismas que colaboran en la toma de decisiones y se ponen en marcha de acuerdo a la experiencia. Esta además recibe información de la corteza del parietal posterior y se dirige al campo ocular frontal y a las áreas premotoras las cuales participan en la programación y planificaciones motoras.

Esta corteza también recibe aferencias de la corteza motora suplementaria y premotora, sin embargo no recibe directamente aferencias de la corteza motora. Esta corteza recibe proyecciones de suma importancia de la región posterior de la corteza parietal. La corteza prefrontal dorsolateral envía eferencias a las regiones sensoriales secundarias (Carmona y Moreno, 2014).

Stuss y Alexander (2000) aluden que esta estructura cerebral se encuentra ligada a procesos de flexibilidad mental, planeación, solución de problemas, memoria de trabajo, fluidez verbal y de diseño y generación de hipótesis, las que en su gran parte corresponden a las funciones ejecutivas.

Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas

Tomando en cuenta que las funciones ejecutivas al encontrarse neuroanatómicamente en los lóbulos frontales, las cuales desarrollan lentamente alcanzando la madurez en su gran parte cuando el sujeto llega a las 3 décadas, por dichas razones los niños, los adolescentes y los jóvenes adultos se encuentran aún en proceso de maduración por lo mismo las funciones ejecutivas se encuentran en proceso de maduración (Lezak, 1984 citado en Goldberg, 2002).

Menciona que las funciones ejecutivas con frecuencia se relaciona las funciones ejecutivas con los lóbulos frontales ya que estas se hallan inmersas en las funciones superiores, estas además participan en la regulación, el control y la planeación eficiente de la conducta, esto hace que los sujetos se involucren de manera efectiva en conductas independientes, útiles y productivas para sí mismos, este postulado lo mencionaron (Lezak 1994 y Goldberg 2001)

Las funciones ejecutivas por lo general requieren de tiempo para establecerse, desarrollarse y madurarse, es por dichas razones que es conveniente tener un desarrollo a largo plazo. Además por lo general no es posible generar una fijación rápida de la información ya que la misma implica un aprendizaje caracterizado de constante desempeño y dedicación, lográndose esto mediante la repetición de la información. Algunas de las funciones ejecutivas se encuentran principalmente en la corteza prefrontal debido a que esta está relacionada con la toma de decisiones, el comportamiento ante ciertas circunstancias, la memoria de trabajo, etc. Lo mismo que permite generar un mejor desempeño en las actividades cotidianas del ser humano que implican dichas habilidades. (Stuss y Levine 2002)

Mediante una recopilación bibliográfica Teresa Torralva y Facundo Manes (2008), mencionan que los lóbulos frontales los cuales son responsables de la mediación de conductas son el punto de integración de la información y por ende del procesamiento de la misma. La disfunción de dichos lóbulos manifiestan desordenes en la cognición, en el ánimo, en la motivación y en el control conductual. La corteza prefrontal y sus diversas regiones forman parte de dichos lóbulos; lesiones principalmente ocasionadas en la corteza frontal pueden causar de modificaciones a nivel cognitivo y conductuales; gran parte de los circuitos comparte funciones con

sectores aledaños debido a que el proceso a efectuarse se genera de una mejor manera con la interacción de agentes externos.

Lezak (1983 citado en Carrión, 1995) distingue a las funciones cognitivas de las funciones ejecutivas; las mismas que explican el cómo y el porqué de las conductas humanas. Posteriormente dicho autor pretende separar el concepto y unificar el concepto y propone 4 aspectos los que a continuación se detallaran más detenidamente:

Volición: Es el proceso que permite determinar lo que el sujeto necesita o lo que desea, esto además ayuda de alguna manera los planes a futuro y los acontecimientos que estas implican, esto colabora a formular objetivos o concretar una intención. La volición tiene 2 precondiciones muy importantes: la motivación implica la habilidad para empezar determinada actividad y la conciencia tanto física como psicológica las mismas que están relacionadas con su entorno.

Planificación: Se define como la capacidad para identificar y organizar los pasos y elementos que son sumamente necesarios para lograr un objetivo, la planificación implica adoptar cambios a partir de las situaciones actuales, analizar alternativas, y hacer elecciones de circunstancias puntuales en el sujeto; estas también implican un buen control de los impulsos y un adecuado funcionamiento a nivel de memoria y de sostener la atención.

La Acción intencional: Se encarga de planificar una actividad productiva a través de cambiar, iniciar, mantener y detener secuencias de conducta con un alto nivel de complejidad esto es necesario realizarlo con un alto nivel ordenado e integrada. La habilidad para regular la propia requiere que el individuo cambie el curso del pensamiento o de la acción de acuerdo a las demandas de la situación presente. Se muestra también la inhabilidad para sostener una acción puede deberse tanto a problemas de atención como de comportamiento.

Ejecución efectiva: Dicho término hace referencia a una ejecución es efectiva cuando la acción es efectuada de modo correcto, en cuanto a su regulación, automonitorización, autocorrección, tiempo e intensidad, de las diversas actividades que se realizan.

Procesos mentales que se engloban bajo el término de Funciones Ejecutivas

Tabla N°: 4 Procesos Mentales que engloban las Funciones Ejecutivas

Nota: Descripción de: Procesos Mentales que engloban las Funciones Ejecutivas, fuente: Carmona y Moreno (2014). Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas. Buenos Aires: Médica Panamericana, elaborado por: Guerrero (2016)

	<i>Procesos Mentales</i>
FUNCIONES EJECUTIVAS	<ul style="list-style-type: none">▪ Fijar Objetivos.▪ Planificar el curso de acciones para conseguirlos.▪ Regular las respuestas atencionales y emocionales a los retos que puedan aparecer durante la ejecución.▪ Mantener el plan en la memoria de trabajo a la vez que se ejecuta.▪ Inhibir o iniciar una acción motora o mental.▪ Secuenciar los pasos que se han de seguir para conseguir los planes propuestos.▪ Evaluar las ventajas y desventajas de diferentes acciones.▪ Monitorizar el progreso tanto en el ritmo como en la calidad.▪ Modificar el plan de manera flexible, si se lo requiere.▪ Evaluar los resultados del plan considerarlo en situaciones futuras similares.▪ Planificar las estrategias y pasos que se siguen para evaluar un objetivo.

Desarrollo de las Funciones Ejecutivas desde una perspectiva evolutiva

Las funciones ejecutivas tienen un desarrollo constante que se relaciona acorde al proceso de mielinización de las regiones prefrontales del cerebro, el mismo que va desde el nivel preescolar hasta la juventud, además este desarrollo tiene su auge en la transición de la infancia y la adolescencia. La adquisición de las funciones ejecutivas muestra un comienzo alrededor de los 12 meses de edad y posteriormente se da dicho desarrollo pero de una manera más pausada con dos picos altos a los 4 y los 18 años, se estabiliza posteriormente y con un declive en la vejez. El incremento del volumen

de la corteza pre-frontal es relativamente lento hasta la edad de 8 años, su acción se ve acelerada entre los 8 y los 14 años de edad y posteriormente dicho proceso se estabiliza hasta adquirir los valores del adulto hacia los 18 años de edad, aproximadamente (Luria ,1980).

Florez y Ostrosky (2004) as trayectorias de la maduración cortical en niños, se va modificando a través de los años ya que la dimensión social y cultural se aborda por medio de la aplicación de un cuestionario contextual que indaga los marcos culturales (condiciones y estilos de vida) de las familias que favorecen un apropiado desarrollo de la FE en los niños.

Brocky y Bohlin (2004 citado en González, 2015) señala que el desarrollo de las funciones ejecutivas tiene 3 hitos que se dan en las edades de 6-8, 9-12 y de 13-15, principalmente. Por otra parte; Flores (2007, citado en Flores y Ostrosky 2012), alude que las funciones ejecutivas alcanzan su máximo desarrollo de 6-8 y 9-11 años, datos que se ha tomado en cuenta para realizar la investigación de este tema.

Se realizaron escaneados en diferentes momentos de la vida de dichos niños los cuales oscilaban entre los 5 y los 20 años, los que señala una disminución de la significativa de materia gris y para el desarrollo desde mismo se inicia en regiones posteriores del cerebro y con el pasar del tiempo las regiones anteriores van madurando, es por esto que la corteza prefrontal es la que tarda más tiempo en desarrollarse. Con esto se estima que alrededor de los 18 y los 21 años la maduración de los lóbulos frontales estará completa, sin embargo esta continuará desarrollándose con el pasar de los años (Carmona y Moreno, 2014).

Según Zelazo, Crack, y Booth (2004) acotan que el desarrollo de las FE se inicia temprano, durante aproximadamente la lactancia y se prolonga incluso hasta la adultez. Estas son las funciones las cuales tardan más tiempo en desarrollarse, debido a que a la complejidad del lóbulo frontal y a la maduración del mismo, durante los primeros años de vida, el infante actúa mediante acciones reflejas que se dan inmediato a causa de estímulos de naturaleza social o externa, posteriormente, dicho sujeto es capaz de representar estímulos del pasado, planear acontecimientos futuros y representar un problema desde diversas perspectivas lo

cual le permite escoger soluciones apropiadas para la ocasión (Mitchell y Phillips, 2007).

Componentes de las Funciones Ejecutivas

Planificación

Tirapu et al. (2008) lo relaciona a la selección de las acciones, elementos y secuencias necesarios para alcanzar un objetivo. La planificación se refiere a la capacidad para identificar y organizar una secuencia de eventos con el fin de lograr una meta específica. Esta función ejecutiva además involucra plantearse un objetivo y determinar la mejor vía o medio para conseguirlo, con frecuencia a través de una serie de pasos adecuadamente secuenciados.

(Hebben y Milberg (2011) sin embargo, esta capacidad depende de la edad, con capacidad limitada para prever o anticipar el resultado de la respuesta a fin de solucionar un determinado problema. La capacidad para planear de manera anticipada y esta se manifiesta a los 4 años de edad y mejora hasta los 15 años.

Aproximadamente desde los tres años, el niño comprende la naturaleza preparatoria de un plan y es capaz de formular propósitos verbales simples relacionados con eventos familiares, con esta capacidad cognitiva el individuo puede solucionar problemas y estrategias para prevenir problemas futuros. Este tipo de planeación es simple y menos eficiente a la habilidad para programar de niños de 7 y 11 años, ya que ellos mantienen un plan de acción mucho más organizado y eficaz (Ostrosky, 2008).

Gil (2006) además menciona como componentes de las funciones ejecutivas a la flexibilidad mental, resolución de problemas, toma de decisiones, fluidez verbal e inhibición, las mismas que se encuentran íntimamente relacionadas con la memoria de trabajo y memoria semántica principalmente.

Flexibilidad Mental

Es la capacidad para realizar cambios entre diferentes desplegados de respuestas, ya sea de pensamientos o de acciones, en dependencia de las demandas de la situación, ya que es la habilidad para hacer transiciones y tolerar cambios, flexibilidad para resolver problemas y pasar el foco atencional de un tema a otro cuando se requiera.

Implica el desplazamiento del foco atencional de una clase de estímulo a otro, y el sistema de control debe permitir alternar entre dos set cognitivos diferentes (Flores y Ostrosky, 2004).

Toma de decisiones

Son incapaces de tomar decisiones ventajosas para la vida real. Igualmente la toma de decisiones se correlaciona con funciones ejecutivas como la planificación y la memoria operativa. Se trata de un proceso mental que depende de la edad, con capacidad ilimitada para tomar la decisión ante un problema que implica primero los procesos de informar acerca de la decisión; la capacidad para tomar decisiones arriesgadas sin anticipar las consecuencias se manifiesta entre los 6 y los 12 años de edad y mejora hacia la adolescencia (13-15 años de edad) y aún más entre los 18 y los 25 años de edad (Tirapu, 2009).

Fluidez Verbal

Gil (2006) es una función ejecutiva que se evalúa mediante pruebas de fluidez que piden la producción de palabras pertenecientes a un grupo específico dentro de un límite de tiempo, dentro de esta se logran determinar tipos de pruebas de fluidez verbal: fonológica y semántica; la tarea requiere la inhibición de palabras que no pertenecen a la categoría especificada y la implementación de estrategias que permitan la generación del mayor número posible de palabras dentro del tiempo estipulado. Esta habilidad tiende a mejorar con la edad y parecen alcanzar su máximo desarrollo entre la adolescencia y la adultez temprana.

Memoria de Trabajo

Se define como la capacidad para mantener información en la mente con el objeto de completar una tarea, registrar y almacenar información o generar objetivos; es un proceso mental que depende de la edad con capacidad limitada para almacenar, monitorizar y manejar información. Se divide en fonológica, semántica y visoespacial. Comienza a manifestarse entre los 7 y los 12 meses de edad. Mejora con la edad entre los 4 y los 8 años y alcanza su máximo alrededor de los 11 años. El desarrollo longitudinal de la memoria visoespacial es similar (Bermeosolo, 2012).

Inhibición

Se define como la habilidad para resistir a los impulsos y detener una conducta en el momento apropiado; la misma que se nexa estrechamente al control atencional porque supone dominio en la capacidad para inhibir comportamientos automáticos e irrelevantes y sirve para que el niño haga una selección apropiada de la información pertinente y mantenga su atención durante periodos prolongados es esencial que aprenda a inhibir respuestas que surgen de manera automática (Goldberg, 2009)

2.3 HIPÓTESIS Y SUPUESTOS

2.3.1 HIPÓTESIS ALTERNA (H_i)

H_i : El funcionamiento familiar se relaciona con la función ejecutiva.

2.3.2 HIPÓTESIS NULA (H_o)

H_o : El funcionamiento familiar no se relaciona con la función ejecutiva

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo correlacional, debido a que se hace una relación entre las variables de estudio; pues este tipo de estudio persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o las variables de estudio que son el funcionamiento familiar y la función ejecutiva, es así que tanto la variable dependiente (La Función Ejecutiva) como la independiente (El Funcionamiento Familiar) y es así como las variables de mi investigación encajan perfectamente en el mundo contemporáneo, ya que está relacionado con el ámbito social, familiar, personal y académico.

Además cada una de las variables se relaciona, debido a que estas son símiles a la causa y al efecto, mediante esto y el tipo de investigación que tenemos se lograra determinar la relación existente entre cada una de ellas y si es causa o no de la otra. Este tipo de investigación se lo denominara como correlacional, encaminada a la busque da de resultados principalmente con la relación de las variables. Las variables a tratar son el funcionamiento familiar y la función ejecutiva.

3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

Provincia Tungurahua; Cantón Quero; Parroquia “La Matriz”

Unidad Educativa “17 de Abril”

3.3 POBLACIÓN

El presente proyecto investigativo se centró en los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “17 de Abril” perteneciente al cantón Quero en el periodo septiembre 2015 – julio 2016, con un número de 75 personas; 36 hombres y 39 mujeres quienes tienen entre 9 y 10 años a los mismos que se aplicó un cuestionario para cumplir criterios de exclusión e inclusión.

3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.4.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños/as de quinto año de educación básica
- Niños/as quienes vivan con sus padres
- Niños/as quienes acuden a la Unidad Educativa “17 de Abril” de cantón Quero – Tungurahua, en la jornada matutina.
- Personas que hayan firmado el consentimiento informado.
- Niños/as entre 9 y 10 años.

3.4.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños/as con antecedentes de traumatismo craneo encefálico (TCE).
- Niños/as con antecedentes de accidente cerebral vascular (ACV).
- Niños/as con antecedentes de epilepsia y trastornos convulsivos.
- Niños/as con trastornos generalizados del desarrollo (TGD).
- Niños/as con enfermedades catastróficas.
- Niños/as con trastorno de hiperactividad con o sin déficit de atención (TDAH).
- Niños/as con trastornos del sueño.
- Niños/as con antecedentes de enfermedades catastróficas (sífilis o VIH/SIDA, cáncer).
- Niños/as con diagnóstico de tumores o infección cerebrales.
- Niños/as con trastornos de aprendizaje.
- Antecedentes de trastornos alimenticios, desnutrición o anemia.
- Antecedentes de bajo rendimiento académico.

3.5 DISEÑO MUESTRAL

La población se seleccionó en base a los criterios de inclusión y exclusión, dando un total de 75 personas aptas para la investigación quienes oscilan entre 9 y 10 años, los mismos que pertenecen al quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “17 de Abril” de la jornada matutina perteneciente al cantón Quero en el periodo septiembre 2015 – julio 2016, con un número de 36 hombres y 39 mujeres.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE – FUNCIÓN EJECUTIVA

Tabla N°: 5 Operacionalización de variable dependiente

Nota: Se describe la operacionalización de variable dependiente, fuente: Batería Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas (BANFE), elaborado por: Guerrero (2016).

Variable Dependiente: Función Ejecutiva			
Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
La función ejecutiva es aquella que se encarga de la asociación de ideas, las acciones y los movimientos; los mismos que están orientados a la resolución de conductas complejas, esto permite la regularización del comportamiento, ya que se relaciona directamente con el lóbulo frontal. (Flores, Ostrosky y Lozano, 2012)	Laberintos: Calcula la capacidad para planear, obedecer reglas, respetar límites, capacidad de anticiparse de manera sistémica de acuerdo con la conducta visoespacial.	Corteza prefrontal dorsolateral Funciones Ejecutivas	Batería Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas (BANFE) Autores: Flores, Ostrosky y Lozano. Año: 2012
	Clasificación de Cartas: Evalúa la capacidad para generar hipótesis de clasificación y cambiar de forma flexible.		
	Clasificación Semántica: Esta tarea evalúa la capacidad de productividad		
	Fluidez Verbal: Evalúa la capacidad de emular de manera fluida y en el menor tiempo posible, el mayor número de verbos.		
	Torre de Hanoi: Esta tarea está encaminada a la planificación secuencial, tanto de manera progresiva y regresiva.		

3.6.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE - FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Tabla N°: 6 Operacionalización de variable independiente

Nota: Se describe la operacionalización de variable independiente, fuente: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, elaborado por: Guerrero (2016).

Variable Independiente: Funcionamiento Familiar			
Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
El Funcionamiento en Familia está relacionado a la manera en que se permite la expresión del afecto, relacionándose así el crecimiento de los miembros que conforman la familia o sistema familiar. (Olson, 2002)	Es aquella cuya interrelación favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros en medida que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.	Familia Funcional	Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL Autor: Ortega, De la Cuesta y Días Año: 1994
	Es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar.	Familia Moderadamente Funcional	
	Es la expresión negativa de las categorías que definen el funcionamiento familiar, la misma que se caracteriza por ser una familia ineficiente, que no cumple roles, en donde ningún miembro de la misma se escucha, tiene iniciativa por buscar soluciones en beneficio de la familia, y generalmente se da la crítica y manipulación entre los miembros del hogar	Familia Disfuncional	
	Es una expresión negativa de extremo de las categorías que define el funcionamiento familiar, la misma que genera daño en el sistema familiar y por ende a cada uno de sus miembros.	Familia severamente disfuncional	

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para medir las variables a investigar es necesario, tomar en cuenta el método específico para la recolección de datos, los mismos que serán utilizados en el proceso de investigación. Por otra parte el primero punto a considerar para realizar la investigación fue:

- Acudir a la Unidad Educativa “17 de Abril” con una solicitud emitida por el Coordinador de la Carrera.
- Una vez concedido el permiso por parte de la rectora de la Unidad Educativa “17 de Abril”, se realiza una reunión con los padres de familia de la población a estudiar para solicitar un consentimiento informado, el mismo que será útil para llevar a cabo el proceso de investigación.
- Se brinda información a los padres de familia acerca de la investigación a realizarse, mencionando así aspectos éticos, confidencialidad; resaltando la honestidad de los resultados a obtener, con el fin de que los datos a obtener sean confiables.
- Se coordina horarios y se establece las fechas de ejecución con el DECE de la Unidad Educativa “17 de Abril” perteneciente al catón Quero.
- Se informa a cada maestra sobre el motivo de la investigación y los horarios establecidos para la evaluación de cada uno de los participantes del estudio.
- Se realiza un acercamiento hacia población de estudio con el fin de generar empatía y así posteriormente proceder a la aplicación de reactivos.
- Se realiza una dinámica grupal y posterior a esto se procede a evaluar a cada uno de los participantes.
- Se aplica el Cuestionario de Funcionalidad Familiar y la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE).

- Se procede a agradecer a las autoridades de la institución, a los miembros del DECE, a la Sra. bibliotecaria y a los participantes con sus respectivos padres de familia.
- Se realiza la calificación de cada uno de los reactivos aplicados.
- Se procede a la tabulación de los resultados.
- Se emite un informe a las autoridades quienes conforman el DECE de la Unidad Educativa “17 de Abril”.
- Se procederá hacer la correlación de las variables.
- Se realiza las respectivas conclusiones y recomendaciones del estudio.

A continuación se describirá cada una de las variables a utilizar y las diversas puntuaciones de las mismas:

Variable independiente: El Funcionamiento Familiar

Descripción

Para investigar esta variable se utilizara el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL es un instrumento que se utiliza para medir la funcionalidad en familia la misma que mide 7 aspectos y consta de 14 preguntas, estos ítems a evaluar son variables tales como: Armonía, cohesión, adaptabilidad, afectividad, comunicación permeabilidad y roles. Que posteriormente realizando un análisis cuantitativo de los aspectos mencionados anteriormente, se puede llegar a identificar 4 aspectos a evaluar estos son:

- Familia Funcional cuyo puntaje oscila de 70 a 57 puntos.
- Familia Moderadamente Funcional cuya puntuación va de 56 a 43 puntos.
- Familia Disfuncional puntuación que oscila de 42 a 28 puntos.
- Familia Severamente Disfuncional de 27 a 14 puntos.

Este cuestionario señala las siguientes preguntas y el área que evalúa así es:

Cohesión (preguntas 1 y 8), comunicación (preguntas 5 y 11), armonía (preguntas 2 y 13), permeabilidad (preguntas 7 y 12), roles (preguntas 3 y 9), adaptabilidad (preguntas 6 y 10) y afectividad (preguntas 4 y 14), además cada una de estas preguntas tiene opciones de respuesta como: casi nunca, pocas veces, a veces, muchas veces y caso siempre. Las mismas que puntúan casi nunca con 1 punto, pocas veces con 2 puntos, a veces con 3 puntos, muchas veces con 4 puntos y por última instancia casi siempre puntuada con 5 puntos.

Confiabilidad y Validez

Se encontró que la media del coeficiente de confianza o de correlación r de Pearson fue de 0,42, la correspondencia positiva consta pero no es perfecta (0,50 – 0,60). El Alfa de Crombach fue de 0,91, lo que deduce la validez del instrumento puesto que se halla dentro del rango admisible.

Autores

Pérez de la Cuesta, Louro y Bayane

Año de publicación

1994

Tiempo de aplicación

15 minutos aproximadamente

Variable dependiente: Función Ejecutiva

Descripción

Se utiliza la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE), con la finalidad de indagar sobre el desarrollo neuropsicológico de la Función Ejecutiva en los infantes hispanos, el mismo que ha sido desarrollado para sujetos quienes oscilan entre los 6 y 55 años.

Objetivo

El objetivo de este test es evaluar el desarrollo de las funciones ejecutivas, mediante las 15 tareas expuestas en la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales.

Confiabilidad y Validez

Es una Batería ampliamente utilizada por la comunidad internacional, con soporte científico; lo que demuestra su alto nivel de confiabilidad y validez.

Autores

Flores, J., Ostrosky, F., y Lozano, A.

Año de publicación

2012

Tiempo de aplicación

50 minutos aproximadamente

3.8 ASPECTOS ÉTICOS

Las baterías psicológicas a aplicarse dentro de esta investigación cumplen con los principios básicos de la ética los cuales se describen dentro de la confidencialidad, la beneficencia y la justicia así como también en el aspecto legal se buscará la autorización institucional y parental de los sujetos involucrados en esta investigación a través de una carta de consentimiento informado la cual se adjuntará en los anexos de la presente investigación. Por lo mismo a continuación se ha de mencionar las características necesarias e implícitas en los marcos éticos, salvaguardando a individuo sujeto a investigación:

Que la Constitución de la República del Ecuador establece en:

El Art. 358, “El Sistema Nacional de Salud se guiará por los principios generales del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social y por los de bioética, suficiencia, interculturalidad, con enfoque de género y generacional.”

El Art. 361: “El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad Nacional quien será la responsable de formular la política nacional de salud, normará, regulará y controlará todas las actividades relacionadas con la salud”...

El Art. 362 “Dispone que la atención de salud como servicio público, se prestará a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y las que ejerzan medicinas ancestrales, alternativas y complementarias de calidad y calidez con el consentimiento informado con acceso a la información y la confidencialidad...”

Que la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en el año 2005, en su Artículo 19, “...exhorta a los países a crear, promover y apoyar comités de ética independiente, pluridisciplinarios y pluralista con miras a evaluar los problemas éticos, jurídicos, científicos y sociales pertinentes, suscitados por los proyectos de investigación relativos a los seres humanos...”

El Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, junto con la OMS en el año de 1982, publicó “Propuestas de Pautas Internacionales para la Investigación biomédica en Seres Humanos”, así como las “Pautas Internacionales para la evaluación ética en los estudios epidemiológicos (1991)” y las “Pautas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en seres humanos (1993)”.

Que, la Ley Orgánica de Salud, en el Art. 4 dice “La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de la rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación,

control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias”.

Que, el Art 6 dice “Es responsabilidad del Ministerio de Salud Público; inciso 32: “Participar, en coordinación con el organismo nacional competente, en la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en salud, salvaguardando la vigencia de los derechos humanos, bajo principios bioéticos”.

Que, el Art 7 que corresponde a Derechos y Deberes de las personas y del Estado en relación con la salud:

- e) Ser oportunamente informada sobre las alternativas de tratamiento, productos y servicios en los procesos relacionados con su salud, así como en usos, efectos, costos y calidad; a recibir consejería y asesoría de personal capacitado antes y después de los procedimientos establecidos en los protocolos médicos. Los integrantes de los pueblos indígenas, de ser el caso, serán informados en su lengua materna;
- h) Ejercer la autonomía de su voluntad a través del consentimiento por escrito y tomar decisiones respecto a su estado de salud y procedimientos de diagnóstico y tratamiento, salvo en los casos de urgencia, emergencia o riesgo para la vida de la persona y para la salud pública;
- l) No ser objeto de pruebas, ensayos clínicos, de laboratorio o investigaciones, sin su conocimiento y consentimiento previo por escrito; ni ser sometida a pruebas o exámenes diagnósticos, excepto cuando la ley expresamente lo determine o en caso de emergencia o urgencia en que peligre su vida.

Que, el Art 201 dice: “Es responsabilidad de los profesionales de salud, brindar atención de calidad, con calidez y eficacia, en el ámbito de sus competencias, buscando el mayor beneficio para la salud de sus pacientes y de la población, respetando los derechos humanos y los principios bioéticos”.

Que, el Art. 207 que corresponde de la investigación científica en salud dice: “La investigación científica en salud así como el uso y desarrollo de la biotecnología, se realizará orientada a las prioridades y necesidades nacionales, con sujeción a principios bioéticos, con enfoques pluricultural, de derechos y de género, incorporando las medicinas tradicionales y alternativas”.

Que, el Art. 208 de la Ley Orgánica de Salud sostiene que “La Investigación científica, tecnológica en salud será regulada y controlada por la autoridad sanitaria nacional en coordinación con los organismos competentes, con sujeción a principios bioéticos y de derechos, previo consentimiento informado y por escrito, respetando la confidencialidad”

Que el decreto Ejecutivo 544, publicado en el Registro Oficial 428 del 15 de enero del 2015, dispone “...entre las actividades y responsabilidades de la Agencia de Regulación y Control de Salud (ARCSA) está la de aprobar los ensayos clínicos de medicamentos, dispositivos médicos, productos naturales de uso medicinal, y otros productos sujetos a control sanitario en base a la normativa emitida por el MSP”.

Que en el Acuerdo Ministerial # 00004889 del 10 de junio del 2014 publicado en el suplemento del Registro Oficial N° 279 del 1 de julio del 2014, se expidió el Reglamento para la aprobación y seguimiento de los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH).

Que el Código de Ética de la UTA aprobado el 23 de octubre de 2015, en el artículo 13, numeral 2 señala que se debe cumplir las normas gubernamentales e institucionales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, el confort y tratamiento de los seres humanos, de los animales y del medio ambiente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados del Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

Niveles de Funcionamiento Familiar

Tabla N° 7: Niveles de Funcionamiento Familiar

Nota: Niveles de funcionamiento familiar en base a frecuencia y porcentaje, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

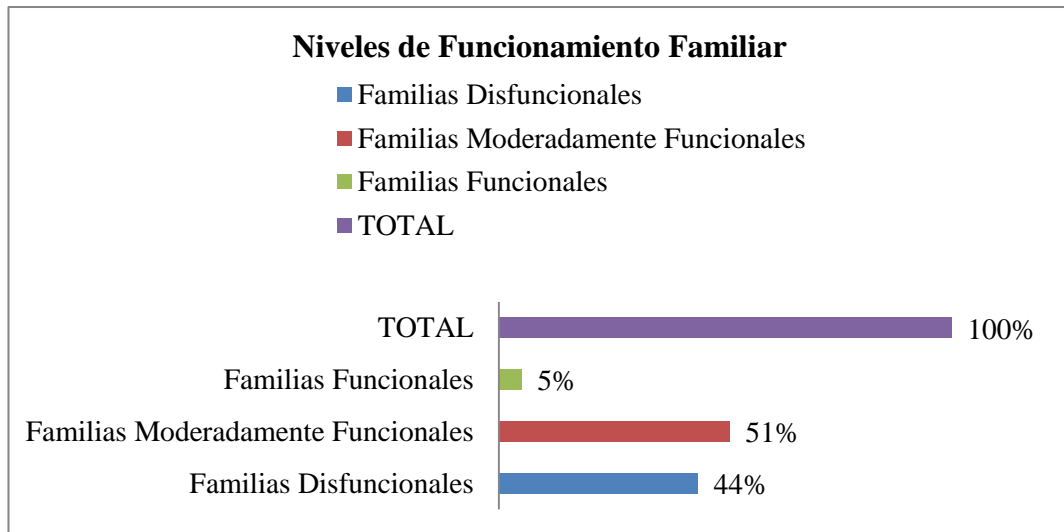
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Familia Disfuncional	33	44,0	44,0	44,0
Familia Moderadamente Funcional	38	50,7	50,7	94,7
Familia Funcional	4	5,3	5,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Análisis: De los 75 casos de estudio se puede determinar que 33 pertenecen a una familia disfuncional, 38 a una familia moderadamente funcional y finalmente 4 pertenecen a una familia Funcional.

Niveles de Funcionamiento Familiar

Gráfico N°: 6 Niveles de Funcionamiento Familiar

Nota: Niveles de funcionamiento familiar en base a frecuencia y porcentaje, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: En la presente gráfica se puede determinar que 51% de la población conviven en una Familia Moderadamente Funcional es decir que es una familia que han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y a recibir amor, a apoyarse uno a otros, mantienen una comunicación adecuada en gran parte de su vida cotidiana, el 44% pertenece a una familia disfuncional la misma que se caracteriza por un funcionamiento inadecuado, principalmente con carencia de una buena comunicación, cumplimiento de responsabilidades, apoyo en cada uno de los miembros de la familia y falta de el establecimiento de normas y reglas en el núcleo familiar y finalmente el 5% en una familia Funcional que se relaciona con un adecuado funcionamiento de la familia, la mismo que ayuda a un adecuado desarrollo del potencial de cada uno de los integrantes del sistema.

4.2 Resultados de la Subprueba de Funciones Ejecutivas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)

Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas

Tabla N°: 8 Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas

Nota: Niveles de funcionalidad de las funciones ejecutivas en base a frecuencia y porcentaje, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

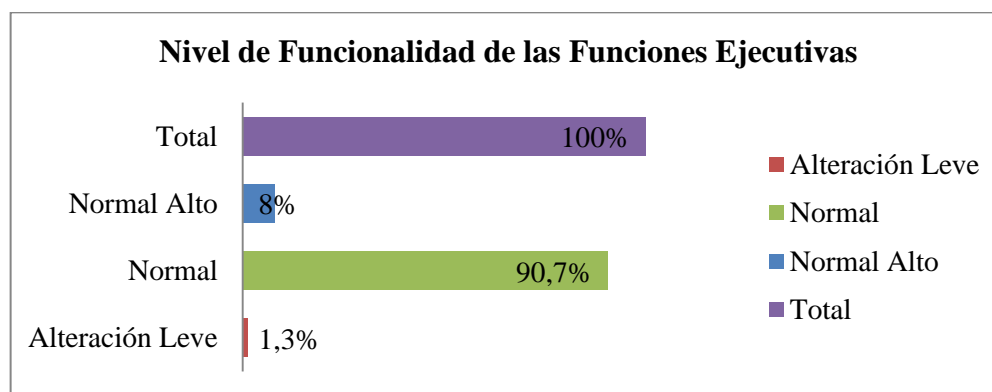
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alteración Leve	1	1,3	1,3	1,3
Válidos Normal	68	90,7	90,7	92,0
Normal Alto	6	8,0	8,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Análisis: De los 75 casos se puede observar que existe un caso que presenta alteración leve, 68 casos se encuentran en el rango normal y finalmente 6 casos presentan un nivel normal alto.

Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas

Gráfico N°: 7 Nivel de Funcionalidad de las Funciones Ejecutivas

Nota: Niveles de funcionalidad de las funciones ejecutivas en base a frecuencia y porcentaje, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: En la presente gráfica se puede observar que el 1,3% de la población posee una de alteración leve de las Funciones Ejecutivas, que significa que presentan una dificultad leve en la inhibición de respuestas, planificación de objetivos y metas, organización y administración de tareas, capacidad para

controlar el tiempo y cumplir objetivos; el 90,7% se encuentra en el rango normal es decir que desempeñan de manera adecuada las funciones mencionadas anteriormente y finalmente un 8% se encuentra en un rango normal alto, lo que significa que estas habilidades cognitivas relacionadas a la solución de problemas, planificación y toma de decisiones, se lograrán de una manera más rápida en comparación con la población promedio.

4.3 Resultados de las Subpruebas de Funciones Ejecutivas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)

Subprueba Laberintos - BANFE

Tabla N°: 9 Subprueba laberintos - BANFE

Nota: Se describe la frecuencia y porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de laberintos, la misma que evalúa planificación, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

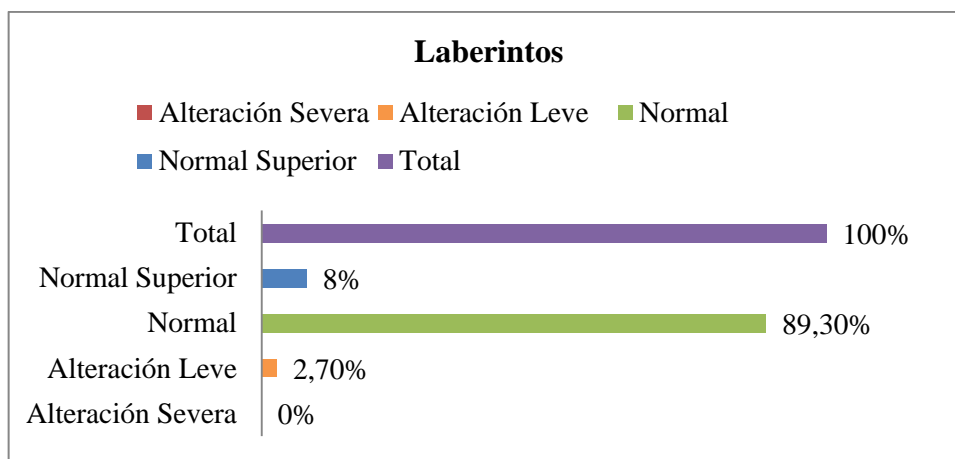
Laberintos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alteración Leve	2	2,7	2,7	2,7
Normal	67	89,3	89,3	92,0
Normal Alto	6	8,0	8,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Análisis: de los 75 casos que se puede observar existe alteración leve en 2 casos lo que equivale a 2,7%, normal en 67 casos lo que equivale a 89,3%, normal alto en 6 casos lo que equivale a 8,0.

Subprueba Laberintos – BANFE

Gráfico N°: 8 Subprueba laberintos - BANFE

Nota: Se describe el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de laberintos, la misma que evalúa planificación, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: En la gráfica se presenta un total de 100% de los cuales el 0% representa a una alteración severa, es decir no existe alteración en la subprueba de laberintos que se relaciona con la planificación, el 2,7% de la población presenta una alteración leve, es decir poseen una pequeña dificultad en planear una actividad y llevarla a cabo, el 89,3% se encuentra en el rango normal y finalmente el 8% puntúa en la escala de normal superior, lo que demuestra que esta habilidad cognitiva se la realiza con complicación e incluso en el rango alto mejor que la población normal.

Subprueba de Clasificación de Cartas – BANFE

Tabla N°: 10 Subprueba Clasificación de Cartas - BANFE

Nota: Se describe la frecuencia y porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de clasificación de Cartas, la misma que evalúa flexibilidad mental, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

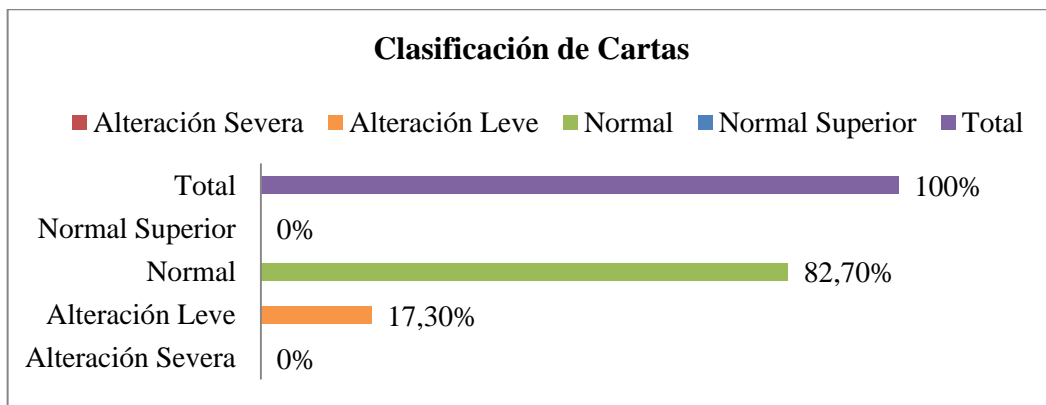
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alteración Leve	13	17,3	17,3	17,3
Normal	62	82,7	82,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Análisis: De los 75 casos se presenta alteración leve en 13 personas y 62 personas se encuentran dentro del rango normal, ninguna persona se encuentra dentro del rango de normal alto.

Subprueba de Clasificación de Cartas – BANFE

Gráfico N°: 9 Subprueba Clasificación de Cartas - BANFE

Nota: Se muestra el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de clasificación de Cartas, la misma que evalúa flexibilidad mental, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: De un total de 100% de la población, el 0 % presenta una alteración severa, es decir no presenta dificultad en la generación de hipótesis, clasificación y sobretodo la capacidad para cambiar de forma flexible un criterio de clasificación, el 17,3 una alteración leve, es decir presenta una dificultad leve en las capacidades mencionadas anteriormente, el 82,7% se encuentra en el rango normal y finalmente el 0% en normal superior; lo que señala que estas capacidades se desempeñan sin dificultad y de una manera efectiva.

Subprueba de Clasificación Semántica - BANFE

Tabla N°: 11 Subprueba de Clasificación Semántica - BANFE

Nota: Se muestra la frecuencia y el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de clasificación semántica, la misma que evalúa la capacidad de productividad, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

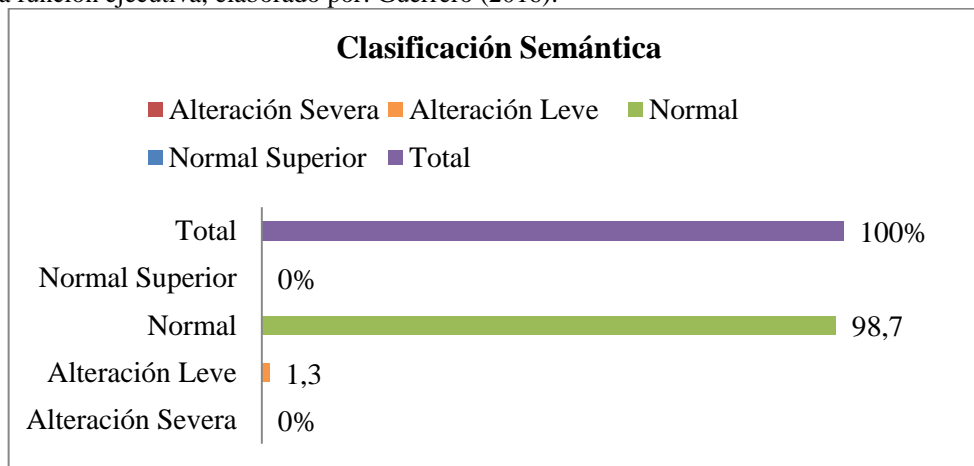
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alteración Leve	1	1,3	1,3	1,3
Normal	74	98,7	98,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Análisis: De los 75 casos se evidencia alteración leve en una persona lo que equivale a 1,3 de los encuestados, en normal se presenta en 74 personas lo que equivale en 98,7 de los encuestados.

Subprueba de Clasificación Semántica - BANFE

Gráfico N°: 10 Subprueba de Clasificación Semántica - BANFE

Nota: Se muestra el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de clasificación semántica, la misma que evalúa la capacidad de productividad, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: Del 100% el 1,3% presenta una alteración leve en esta subprueba, lo mismo que señala que existe una dificultad en la capacidad de productividad, el 98,7% se encuentra dentro del rango normal, lo que señala que no se evidencia dificultad en la ejecución de esta prueba y por ende en las capacidades que evalúa la misma.

Subprueba de Fluidez Verbal - BANFE

Tabla N°: 12 Subprueba de Fluidez Verbal - BANFE

Nota: Se muestra la frecuencia y el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de fluidez verbal, la misma que evalúa la capacidad de producir de manera fluida verbos en un margen de tiempo, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

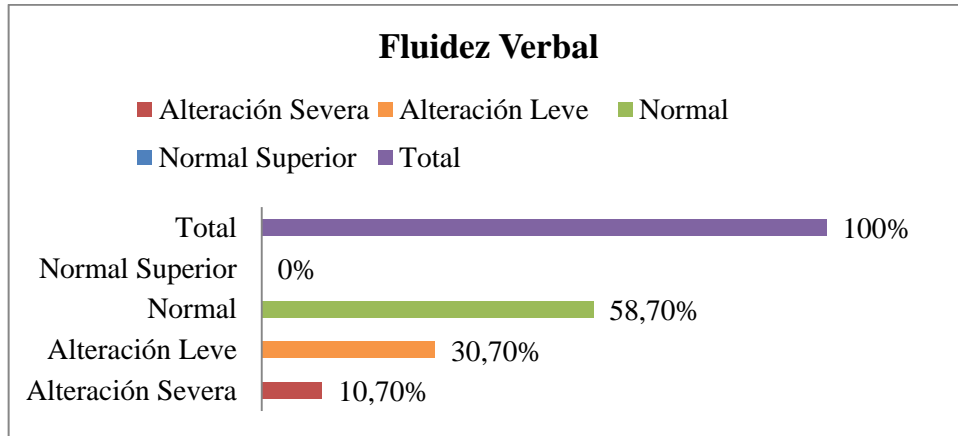
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alteración Severa	8	10,7	10,7	10,7
Alteración Leve	23	30,7	30,7	41,3
Normal	44	58,7	58,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Análisis: De los 75 evaluados se puede determinar que 8 presentan una alteración severa, 23 una alteración grave y 44 se encuentran en el rango normal.

Subprueba de Fluidez Verbal - BANFE

Gráfico No: 11 Subprueba de Fluidez Verbal - BANFE

Nota: Se muestra el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de fluidez verbal, evalúa la capacidad de producir de manera fluida verbos en un margen de tiempo, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: En la presente grafica se puede determinar que del 100% de la población de estudio, el 10,7% presenta una alteración severa, es decir que se encuentra alterada la capacidad de producir de manera fluida las palabras, tomando al margen de tiempo como una presión ambiental, el 30,7% tiene una alteración leve, es decir que muestra la población una dificultad leve en el cumplimiento de esta actividad, el 58,70 se encuentra dentro del rango normal, los que no se presentan dificultad, ni mucho menos alteración en dicha subprueba y finalmente no se evidencia casos dentro rango normal superior, lo que equivale al 0%.

Subprueba Torre de Hanoi – BANFE

Tabla No: 13 Subprueba de Torre de Hanoi - BANFE

Nota: Se muestra la frecuencia y el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de torre de Hanoi, la misma que evalúa la capacidad para anticipar de forma secuenciada las acciones tanto en orden progresivo como regresivo, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

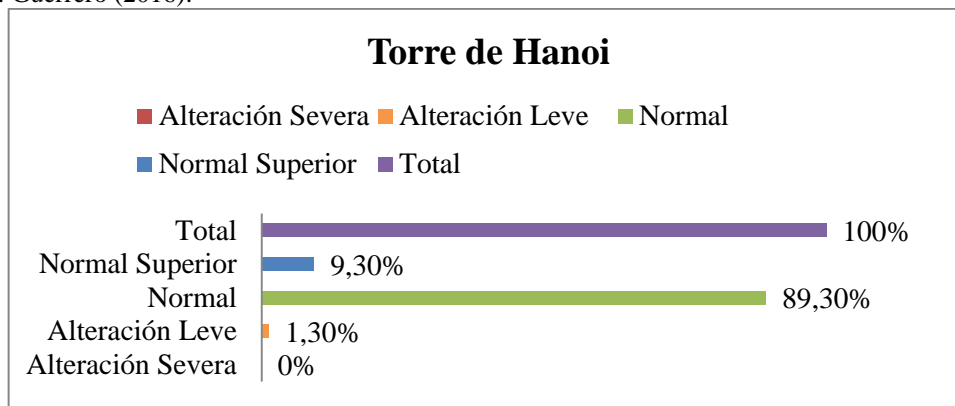
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alteración Leve	1	1,3	1,3
	Normal	67	89,3	90,7
	Normal Alto	7	9,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0

Análisis: De los 75 casos de estudio se puede observar que 1 caso presenta alteración leve, 67 evaluados se encuentran dentro del rango normal y finalmente 7 personas se encuentran dentro del rango normal alto.

Subprueba Torre de Hanoi - BANFE

Gráfico No: 12 Subprueba de Torre de Hanoi - BANFE

Nota: Se muestra el porcentaje del nivel de funcionamiento de la subprueba de torre de Hanoi, la misma que evalúa la capacidad para anticipar de forma secuenciada las acciones tanto en orden progresivo como regresivo, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).



Interpretación: En el gráfico se puede observar que no existen casos de alteración severa, lo que equivale al 0%, el 1,3% de los evaluados presentan alteración leve, que está relacionado con la capacidad de anticipar un suceso, lo que se nomina como una planeación secuencial, el 89,3% se encuentran dentro del rango de la normalidad y finalmente el 9,3% están en el rango normal superior; lo que señala que la mayoría de la población logra realizar esta tarea, sin dificultad.

4.4 Verificación de Hipótesis

Prueba de comprobación Rho de Spearman entre el Tipo de familia y la Función ejecutiva

Funcionamiento familiar y función ejecutiva

Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Funciones Ejecutivas

Tabla N°: 14 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Funciones Ejecutivas
Nota: Se muestra la frecuencia del nivel de funcionamiento familiar y las funciones ejecutivas, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Funciones Ejecutivas			Total
		Alteración Leve	Normal	Normal Alto	
Nivel de Funcionamiento Familiar	Familia Disfuncional	1	31	1	33
	Familia Moderadamente Funcional	0	34	4	38
	Familia Funcional	0	3	1	4
	Total	1	68	6	75

Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°: 15 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Funciones Ejecutivas

Nota: Se muestra el coeficiente de correlación y la significancia entre el funcionamiento familiar y las funciones ejecutivas, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Nivel de Funcionamiento Familiar	Funciones Ejecutivas
Spearman's rho	Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,217
		N	,061
			75
	Funciones Ejecutivas	Correlation Coefficient	,217
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	,061
			75

Interpretación: Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman encontrando que ($r_s=0,217$, $p>.05$, $N75$), por lo que se acepta la H_0 , entonces no existe una relación lineal entre las variables, debido a que la correlación es baja y directamente proporcional, es por ello que se concluye que el funcionamiento familiar no se relaciona con la función ejecutiva.

Relación entre el funcionamiento familiar y la función ejecutiva

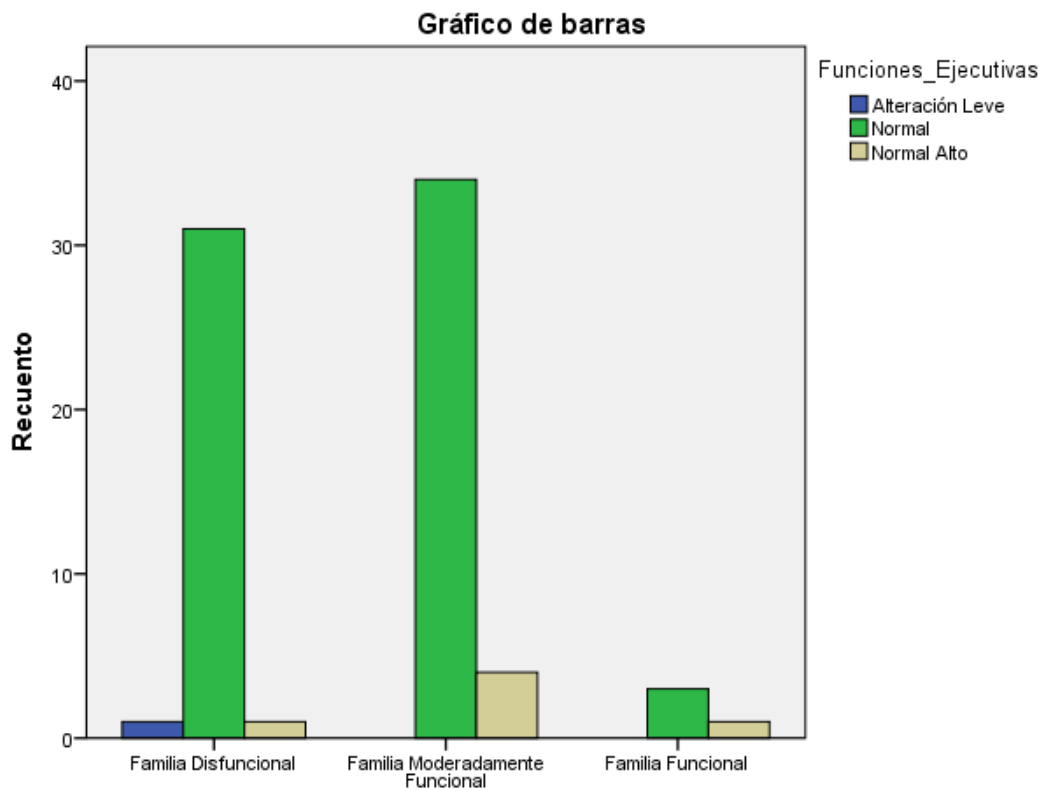


Gráfico 13: Relación entre el funcionamiento familiar y la función ejecutiva

Nota: Se muestra la frecuencia del nivel de funcionamiento familiar y la función ejecutiva, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

Prueba de comprobación Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar y Cada una de las subpruebas de la Función Ejecutiva

Funcionamiento familiar y laberintos

Tabla N°: 16 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Laberintos

Nota: Se muestra la frecuencia del nivel de funcionamiento familiar y la subprueba laberintos, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Laberintos			Total
		Alteración Leve	Normal	Normal Alto	
Nivel de Funcionamiento Familiar	Familia Disfuncional	1	29	3	33
	Familia Moderadamente Funcional	1	34	3	38
	Familia Funcional	0	4	0	4
	Total	2	67	6	75

Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°: 17 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Laberintos

Nota: Se muestra el coeficiente de correlación y la significancia entre el funcionamiento familiar y las funciones ejecutivas, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

			Nivel de Funcionamiento Familiar	Laberintos
Spearman's rho	Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlation Coefficient	1,000	-,029
		Sig. (2-tailed)	.	,803
		N	75	75
	Laberintos	Correlation Coefficient	-,029	1,000
		Sig. (2-tailed)	,803	.
		N	75	75

Interpretación: Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman encontrando que ($r_s = -0,029$, $p > .05$, $N = 75$), demostrándose así que existe una relación lineal negativa entre las variables, con una correlación es baja e inversamente proporcional y se concluye que el funcionamiento familiar no se relaciona con la subprueba laberintos que misma que mide planificación secuencial.

Funcionamiento familiar y clasificación de cartas

Tabla N°: 18 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación de Cartas

Nota: Se muestra la frecuencia nivel de funcionamiento familiar y la clasificación de cartas, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Clasificación de Cartas		Total
		Alteración Leve	Normal	
Nivel de Funcionamiento Familiar	Familia Disfuncional	10	23	33
	Familia Moderadamente Funcional	2	36	38
	Familia Funcional	1	3	4
Total		13	62	75

Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°: 19 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación de Cartas

Nota: Se muestra el coeficiente de correlación y la significancia entre el funcionamiento familiar y la clasificación de cartas, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

			Nivel de Funcionamiento Familiar	Clasificación de Cartas
Spearman's rho	Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlation Coefficient	1,000	,267*
		Sig. (2-tailed)	.	,020
		N	75	75
	Clasificación de Cartas	Correlation Coefficient	,267*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,020	.
		N	75	75

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Interpretación: Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman encontrando que ($r_s=0,267$, $p<.05$, $N75$), por lo que se menciona que existe una relación lineal que va en un rango de moderado a alto y directamente proporcional entre las variables, concluyéndose así que el funcionamiento familiar se relaciona con la subprueba de clasificación la misma que evalúa flexibilidad mental.

Funcionamiento familiar y clasificación semántica

Tabla N°: 20 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación Semántica
Nota: Se muestra la frecuencia del nivel de funcionamiento familiar y las funciones ejecutivas, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Clasificación Semántica		Total
		Alteración Leve	Normal	
Nivel de Funcionamiento Familiar	Familia Disfuncional	1	32	33
	Familia Moderadamente Funcional	0	38	38
	Familia Funcional	0	4	4
Total		1	74	75

Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°: 21 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Clasificación Semántica
Nota: Se muestra el coeficiente de correlación y la significancia entre el nivel de funcionamiento familiar y la clasificación semántica, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Nivel de Funcionamiento Familiar	Clasificación Semántica
Spearman's rho	Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlation Coefficient	,127
		Sig. (2-tailed)	,276
		N	75
	Clasificación Semántica	Correlation Coefficient	,127
		Sig. (2-tailed)	,276
		N	75

Interpretación: Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman encontrando que ($r_s = ,127$, $p > .05$, $N = 75$), por lo que se demuestra que no existe una relación lineal entre las variables, debido a que la correlación es baja y se concluye que el funcionamiento familiar no se relaciona con la subprueba de clasificación semántica que mide la capacidad de productividad.

Funcionamiento Familiar y fluidez verbal

Tabla N°: 22 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Fluidez Verbal

Nota: Se muestra la frecuencia del nivel de funcionamiento familiar y las funciones ejecutivas, fuente: El funcionamiento familiar y la fluidez verbal, elaborado por: Guerrero (2016).

		Fluidez Verbal				Total
		Alteración Severa	Alteración Leve	Normal	Normal Alto	
Nivel de Funcionamiento Familiar	Familia Disfuncional	4	13	15	1	33
	Familia Moderadamente Funcional	4	6	26	2	38
	Familia Funcional	0	1	3	0	4
Total		8	20	44	3	75

Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°: 23 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Fluidez Verbal

Nota: Se muestra el coeficiente de correlación y la significancia entre el nivel de funcionamiento familiar y la fluidez verbal, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

			Nivel de Funcionamiento Familiar	Fluidez Verbal
Spearman's rho	Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlation Coefficient	1,000	,222
		Sig. (2-tailed)	.	,056
		N	75	75
	Fluidez Verbal	Correlation Coefficient	,222	1,000
		Sig. (2-tailed)	,056	.
		N	75	75

Interpretación: Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman encontrando que ($r_s = ,222$, $p > .05$, $N = 75$), por lo que se demuestra que no existe una relación lineal significativa entre las variables, debido a que la correlación es baja y se concluye que el funcionamiento familiar no se relaciona directamente con la fluidez verbal, que es la capacidad de producir información de manera espontánea.

Funcionamiento Familiar y torre de Hanoi

Tabla N°: 24 Tabla de contingencia Nivel de Funcionamiento Familiar * Torre de Hanoi

Nota: Se muestra la frecuencia del nivel de funcionamiento familiar y la torre de Hanoi, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Torre de Hanoi			Total
		Alteración Leve	Normal	Normal Alto	
Nivel de Funcionamiento Familiar	Familia Disfuncional	1	31	1	33
	Familia Moderadamente Funcional	0	33	5	38
	Familia Funcional	0	3	1	4
Total		1	67	7	75

Correlación de Rho de Spearman

Tabla N°: 25 Correlación de Rho de Spearman entre el Nivel de Funcionamiento Familiar * Torre de Hanoi

Nota: Se muestra el coeficiente de correlación y la significancia entre el nivel de funcionamiento familiar y la torre de Hanoi, fuente: El funcionamiento familiar y la función ejecutiva, elaborado por: Guerrero (2016).

		Nivel de Funcionamiento Familiar	Torre de Hanoi
Spearman's rho	Nivel de Funcionamiento Familiar	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,236*
		N	,041
	Torre de Hanoi	Correlation Coefficient	75
		Sig. (2-tailed)	,236*
		N	,041
			75

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Interpretación: Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman encontrando que ($r_s = ,236$, $p < ,05$, $N = 75$), lo que demuestra que existe una relación lineal entre las variables, debido a que la correlación va de un rango de moderado a alto y es directamente proporcional, es por ello que se concluye que el funcionamiento familiar se relaciona de manera directamente proporcional con la subprueba Torre de Hanoi que mide planificación secuencial.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se aceptó la hipótesis H_0 debido a que mediante la prueba estadística Rho de Spearman no se encuentra relación significativa entre las dos variables de estudio que son el funcionamiento familiar y la Función ejecutiva, descartándose así la H_1 .
- Los resultados del nivel de funcionamiento familiar en la población evaluada señalan que 33 personas las mismas que equivalen al 44% habitan en una familia disfuncional; 38 personas que equivalen al 50,7% pertenecen a una familia moderadamente funcional y únicamente 4 personas lo que equivale al 5,3%. Determinándose así que la mayor parte de la población de estudio equivalente al 50,7% vive en una familia moderadamente Funcional, seguida del 44% que viven en una Familia Disfuncional y seguido del 5,3% con el menor porcentaje el mismo que muestra el porcentaje de personas quienes habitan en una familia Funcional.
- Con respecto a los niveles de funcionamiento de la función ejecutiva se logra determinar que 1 persona dentro del estudio equivalente al 1,3%

tiene alteración Leve en la Función Ejecutiva, 68 equivalente al 90,7% se encuentran dentro del rango normal y finalmente 6 equivalente al 8% encaja en el rango de normal alto, determinando así que no existe alteración en la Función Ejecutiva.

- En base a la prueba estadística Rho de Spearman se logra determinar que existe una correlación de moderada a fuerte entre el nivel de funcionamiento familiar y la subprueba de clasificación de cartas que mide flexibilidad mental, de igual manera que el nivel de funcionamiento familiar y la subprueba torre de Hanoi, que mide planificación secuencial; las mismas que se relacionan de manera directamente proporcional, el resto de subpruebas que miden funciones ejecutivas no se relacionan de manera directa.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar talleres para disminuir los índices de disfuncionalidad familiar, que aunque no se vea relacionada con la función ejecutiva es necesario forzar los lazos dentro del sistema familiar para generar un mejor desempeño tanto a nivel personal como social en la población de estudio, para generar un mejor desarrollo de cada uno de los miembros del sistema familiar.
- Se recomienda además, asesorar a la población sobre las funciones de la función ejecutiva e incentivar a realizar actividades encaminadas a la mejora de las funciones ejecutivas como planificación, generación de hipótesis y fluidez verbal, especialmente a quienes presentan alteración de la función ejecutiva.
- Se recomienda crear un programa encaminado a la generar un mejor desempeño de las capacidades cognitivas como la planificación secuencial y la flexibilidad mental ya que se encuentran relacionadas con el nivel de funcionamiento familiar, para así no encontrar deterioro de dichas capacidades en el futuro.
- Se recomienda ampliar la investigación en otro tipo de poblaciones para determinar si los resultados que avalan la independencia de las variables funcionamiento familiar y función ejecutiva no dependen del nivel socioeconómico, grado de educación de los padres o estilo de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LINKOGRAFÍA:

- Abad, L., et al. (2011). *Entrenamiento de funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención /hiperactividad*. Rev. Neurol; 52 (Supl 1). Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/web/52s01/bfs01s077.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS (2014). *La familia en el centro*. Recuperado de: <https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/2eae573c-4b8e-41fe-b544-a86360d0f233/120502-MMF-FamilyFocus-SP-web.pdf>
- Aran, V., y López, M. (2013). *Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil*. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4712/6928>
- Arcos, A. (2014). *Funciones ejecutivas de niños y niñas con trastorno por deficit atencional/hiperactividad (TDAH)*. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1998/1/INF%20FINAL%20Aura%20Nury%20Arcos%20OCT30-2014.pdf>
- Ardila, A. y Ostrosky, F. (2008). *Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987433>
- Ardila, A. (2013). *Función Ejecutiva [fundamentos y evaluación]*. Recuperado de: <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/2013-ardila-funcic3b3n-ejecutiva-fundamentos-y-evaluacic3b3n.pdf>
- Barkley, R. (1998). *El desorden de hiperactividad y déficit atencional*. Investigación y ciencia. Recuperado de: <http://www.sepypna.com/documentos/articulos/trastorno-deficit-atencion-con-sin-hiperactividad.pdf>

- Bruce, J. (2013). *Funciones Ejecutivas*. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>
- Delgado, I. y Mejía, M. (2013). *Trastornos de las funciones ejecutivas: Diagnóstico y tratamiento*, Rev. Neurol 2013; 57 (Supl 1): S95-S103; recuperado de: <http://www.pearsonpsychcorp.es/Portals/0/DocProductos/NEPSY-funciones-ejecutivas.pdf>
- Dorado, C. (2012). *Funciones cognitivas del cerebelo: implicación en las funciones ejecutivas*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1793/179324185002.pdf>
- Flores, J., Catillo R. y Jiménez, N. (2014). *Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200009
- Flores, J., Tinajero, B. y Castro, B. (2011). *Influencia del nivel y de la actividad escolar en las funciones ejecutivas* *Interamerican Journal of Psychology*. vol. 45, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 281-292 Sociedad Interamericana de Psicología / Interamerican Society of Psychology Austin, Puerto Rico, Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Julio_Flores-Lazaro/publication/237032070_Influencia_del_nivel_y_de_la_actividad_escolar_en_las_funciones_ejecutivas/links/5558d15d08aeaaff3bf98a83.pdf
- Flores, J. y Ostrosky, F. (2010). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*, (p. 25 – 38) Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=xNPHCQAAQBAJ&pg=PR5&dq=Funciones+ejecutivas&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjphrDXzMXKAhVL5CYKHcEcAa8Q6AEIJTAC#v=onepage&q=Funciones%20ejecutivas&f=false

Fries, A., Ziegler, T., Kurian, J., Jacoris, S. y Pollak, S. (2005). *Early experience in humans is associated with changes in neuropeptides critical for regulating social behavior*. Recuperado de:

García, T., et al. (2013). *Funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y dificultades lectoras*. Recuperado de:
<http://www.ijpsy.com/volumen13/num2/354/funciones-ejecutivas-en-ninos-y-adolescentes-ES.pdf>

García, T., González, P., Areces, D., Cueli, M. y Rodríguez, C. (2014). *Funciones ejecutivas en niños y adolescentes: implicaciones del tipo de medidas de evaluación empleadas para su validez en contextos clínicos y educativos*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77832241007.pdf>

Gilbert, S. y Burgess, P. (2008). *Atypical recruitment of medial prefrontal cortex in autism spectrum disorders: an fMRI study of two executive function tasks*. Recuperado de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18485420>

Gonzales, M. (2015). *Desarrollo neurológico de las funciones ejecutivas en preescolar*. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=feghCQAAQBAJ&pg=PT33&lpg=PT33&dq=desarrollo+de+la+CPF&source=bl&ots=q3oX3vReWR&sig=D6cdBObOpb8mABNwoBbHSA6YLoc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiEi86nsqPNAhXEIh4KHVdwAmEQ6AEIHjAB#v=onepage&q=desarrollo%20de%20la%20CPF&f=false>

- IIN (2012). *Plan de Acción 2015 – 2019*. Recuperado de:
<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/Resoluciones/Plan-de-Accion-2015-2019.pdf>
- INEC (2010). *Promedio de Personas por Hogar a Nivel Nacional*. Recuperado de:
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiCsPrs6HQAhUL6mMKHYN8B80QFggIMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.inec.gob.ec%2Ftabulados_CPV%2F28_Promedio%2520de%2520Personas%2520por%2520Hogar.xls&usg=AFQjCNGTGkqas_rcCRz2sBdtk8GDwKySyA&sig2=vuwAFiAulSYh5KgS1sQ9UA
- Jodar, M. (2004). *Funciones cognitivas del lóbulo frontal*. Recuperado de:
<http://www.neurologia.com/pdf/Web/3902/r020178.pdf>
- Journal of Abnormal Child Psychology (2015). *Linking Executive Function and Peer Problems from Early Childhood Through Middle Adolescence*. Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10802-015-0044-5>
- Knapp, K. y Bruce, J. (2013). *El desarrollo del cerebro y las funciones ejecutivas*. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/funciones-ejecutivas.pdf>
- Luna, A. (2012). *Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres*. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000100008
- Martín, R., et al. (2012). *Datos normativos para el Test de Stroop: patrón de desarrollo de la inhibición y formas alternativas para su evaluación*.

- Recuperado de:
<http://www.formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/76/101>
- Martínez, R. (2014), *Funciones Ejecutivas y su importancia en el desarrollo*. Recuperado de: <http://www.colegiomonarch.edu.gt/wp-content/uploads/2014/10/Art--culo-Funciones-Ejecutivas-.pdf>
- Moore, K. (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Recuperado de: http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf
- Moraine, P. (2008). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, las funciones ejecutivas*, Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=jFhuBgAAQBAJ&pg=PA15&dq=Funciones+ejecutivas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjphrDXzMXKAhVL5CYKHcEcAa8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=Funciones%20ejecutivas&f=false>
- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá* *Psychologia*. Avances de la disciplina, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 155-166 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- NICHD Early Child Care Research Network (2006). *Child-Care Effect Sizes for the NICHD Study of Early Child Care and Youth Development*. Recuperado de: http://www.psy.miami.edu/faculty/dmessenger/c_c/rsrscs/rdgs/childcare/NICHD_EffectSizes_AmerPsy.2006.pdf

- Oliva, A. (2007). *Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia*. Recuperado de: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_3_2.pdf
- OMS (2012). *Familia: Definición y tipos*. Recuperado de: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>
- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales* Rev Cubana Enfermer v.15 n.3 Ciudad de la Habana, Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000300005&script=sci_arttext
- Papazian, O., Alfonso, I. y Luzondo, R. (2006). *Trastornos de las funciones ejecutivas*. Rev. Neurológica. Recuperado de: <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/trastornsfe.pdf>
- Reynalte, A. (2010). *Disfuncionalidad familia*. Recuperado de: <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-1a.html>
- Rivera, E. (2011). *Desarrollo cognoscitivo y funciones ejecutivas, implicaciones en el proceso de aprendizaje escolar*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3428.pdf
- Rodríguez, A. (2013). *Sociedad Española de Neurología Memoria Anual 2013*. Recuperado de: http://www.sen.es/pdf/memorias/2013_memoria.pdf
- Roizblatt, A., (2005). *Terapia Familiar y de pareja*, Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/187132611/Terapia-Familiar-y-de-Pareja-Arturo-Roizblatt#scribd>

- Rosselli, M., Matute, E. y Ardila, A. (2006). *Predictores neuropsicológicos de la lectura en español*. Revista Neurol. Recuperado de: <http://www.revneurol.com/pdf/Web/4204/u040202.pdf>
- Ruiz, A. et al. (2012). *Funcionamiento familiar en población clínica y población con riesgo de trastornos alimentarios*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232012000200005
- Ruíz, A. Hernández, M. Mayrén, P. y Vargas, M. (2014). *Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100010&script=sci_arttext&tlng=en
- Sameroff, A. y Ronald S. (2011). *Family risk*. Recuperado de: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiOgafvIqvQAhUDVyYKHQEFawgQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.columbia.edu%2Fcu%2Fpsychology%2Fcourses%2F3615%2FReadings%2Fsameroffs-eifer.pdf&usg=AFQjCNHAu7crt6eS_7hpVfFwuHD9y96_CQ&sig2=qceuCKWVKCoVh5ZnXoSkrq
- Sánchez, M. y Valencia, M. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Manizales (Colombia). Ed. Universidad de Caldas. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=B9AQKMzsVCsC&pg=PA80&lpg=PA80&dq=Umbarger+\(1983\)&source=bl&ots=TAvpLb2BzM&sig=MpuEreXtljnfqU3aFtsnT9W2GfQ&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0vc6C7oTQAhWC8CYKHUY4BBsQ6AEIKjAC#v=onepage&q=Umbarger%20\(1983\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=B9AQKMzsVCsC&pg=PA80&lpg=PA80&dq=Umbarger+(1983)&source=bl&ots=TAvpLb2BzM&sig=MpuEreXtljnfqU3aFtsnT9W2GfQ&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0vc6C7oTQAhWC8CYKHUY4BBsQ6AEIKjAC#v=onepage&q=Umbarger%20(1983)&f=false)

- The National Institute of Child Health and Development (2012). *Study of Early Child Care and Youth Development (SECCYD)*. Recuperado de: <https://www.nichd.nih.gov/research/supported/Pages/seccyd.aspx>
- Tirapu, J. y Muñoz, J. (2007). *Memoria y funciones ejecutivas*. Revista de Neurología. Recuperado de: <https://www.neurologia.com/sec/resumen.php?or=web&i=e&id=2006208>
- Tirapu, J., Muñoz J., Pelegrín, C. y Albéniz, A. (2005). *Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas*. Revista de Neurología. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/4103/t030177.pdf>
- Tirapu, J., Muñoz, J. y Pelegrín, C. (2002). *Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual*. Revista de Neurología. Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/3407/m070673.pdf>
- UNICEF (2008). *Estado Mundial de la Infancia*. Recuperado de: http://www.unicef.org/honduras/estado_mundial_de_la_infancia_comemoracion_20_anos.pdf
- Vargas, J. y Arán, V. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140722101055/art.jaelvargasrubilar.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, A. y Rosseli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México D.F.: Manual Moderno
- Ardila, A., Pineda, D. y Roselli, M. (2000). *Correlations between intelligence test scores and executive function measures*. Archives of Clinical Neuropsychology
- Baddeley, A. (2003). *Memoria Humana Teoría y Práctica*. España: Mac Graw Hill
- Bearvers, R. y Hampson, R. (1995). *Familias exitosas: Evaluación Tratamiento e intervención*. Barcelona: Paidós Ibérica, SA.,
- Carmona, S., y Moreno, A. (2014). *Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas*. España: Pamericana S.A.
- Carrión, J. (1995). *Manual de Neuropsicología Humana*. España: SIGLO XXI DE ESPAÑA
- Casanoa, J. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid, España: medica Panamericana S.A.
- Dörr, A., Gorostegui, M. y Bascuñán M. (2008). *Psicología General y Evolutiva*. Chile: Editorial Mediterráneo Ltda.
- Fernández, O. (1997). *“Abordaje teórico y clínico del adolescente”*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia Familiar*, 1^{era} Edición, Buenos Aires: Paidos. 2004, pp 2 -60.
- Flores, J., Ostrosky, F. y Lozano, A. (2012). *Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales*. México: Manual Moderno S.Aa

- Florez, J., Ostrosky, F. (2004) *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. México:Manual Moderno.
- García, A., Tirapu, J. y Roig, T. (2007). Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. *Anales de Psicología*, 23 (2), 289- 299
- Gil, R. (2006). *Neuropsicología*. Barcelona – España: Masson.
- Goldberg, E. (2001). *The executive brain, frontal lobes and the civilized mind*. New York: Oxford University Press.
- Goldberg, E. (2002). *El cerebro ejecutivo*. Barcelona (España). Ed. Planeta S.A.
- Goldberg, E. (2009). *El Cerebro Ejecutivo, lóbulos frontales y mente civilizada*. España: Barcelona. Drakontos editores.
- Golden, C. (1994). *Stroop: Test de colores y palabras*. Madrid: TEA Ediciones.
- Haley, J. (1988). *Terapia no convencional*. Ed. Nueva visión.
- Hebben, N. y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica*. DF, México: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- León, J. (1995). *Manual de Neuropsicología Humana*. Madrid, España: Siglo Veintiuno editores.
- Luria, A. (1980). *Lenguaje y comportamiento*. Barcelona: Fontanella
- Luria, A. (1984). *El Cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Maganto, C. (1993). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Barcelona-España) Ed. Paidós
- Martínez, M. (2011). *El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa*. *Revista electrónica de humanidades y comunicación social REDHECS*, 27 pág.
- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. España. GEDISA

- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona (España). Ed. Paidós: Ibérica
- Minuchin, S. y Nichols, M. (1994). *La recuperación de la familia*. (1^{ra} Ed.) España: Paidós.
- Minuchin, S., Nichols, P. y Lee, W. (2011). *Evaluación de familias y parejas del síntoma al sistema*. México D.F. Paidós Mexicana S.A.
- Minuchin, S., y Fishman, Ch. (1997). “*El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*”. Barcelona. Paidós.
- Olson, D. (2000). *Sistemas maritales y familiares: modelo circumplejo de Olson*. México D.F.: Paidós
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia*. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia*. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- Pinel, J. (2001). *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación S. A. (4ta Edición)
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Aravaca – España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U
- Rosselli, M., Jurado, M. y Matute, E. (2008). *Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida*. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias
- Tirapu, J. (2008). *Estimulación y rehabilitación de las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.
- Tirapu, J. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de las funciones ejecutivas*. Barcelona. Ed. UOC

- Tirapu, J., Maestú, F., González, J., Ríos, M. y Ruiz, M. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Tirapu, J., Molina, A., Ríos, M. y Ardila, A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Barcelona: Viguera.
- Tirapu, J., Ríos, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera.
- Tirapu, J. y Luna, P. (2008). *Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas*. Barcelona: Viguera.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). *Psicología del Desarrollo: Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Argentina: Brujas.
- Watzlawick, P. (1996). *Teoría de la Comunicación Humana. Una Perspectiva Sistémica De La Familia*. Barcelona (España). Ed. Paidós
- Watzlawick, P., Weakland, J. y Fish, R. (1995). *Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder.
- WHO (2001). *International Classification of functioning, disability and health*. Geneva, Switzerland: WHO.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASES DE DATOS UTA

PROQUEST: Barcelo, B. (2011). *El abuso infantil llama a la puerta: los angeles el mayor sistema de padres de crianza en todo el mundo, pero los menores no escapan al maltrato*. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/368458272?accounttid=367665>.

EBRARY: Calvin, W. H. (2014). *How Brains Think : Evolving Intelligence, Then And Now*. Boulder, US: Basic Books. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=11012275>

PROQUEST: Grau, C. y Espada, M. (2012). *Percepciones De Los Padres De Niños Enfermos De Cáncer Sobre Los Cambios En Las Relaciones Familiares*. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1022980530?accounttid=36765>

EBRARY: Solms, M. (2015). *The Psychoanalytic Ideas Series : The Feeling Brain : Selected Papers on Neuropsychanalysis*. London, GB: Karnac Books. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=11068140>

EBRARY: Welshon, R. (2016). *Philosophy, Neuroscience and Consciousness*. Durham, GB: Routledge. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10553843#ppg=15>

ANEXOS

Anexo 1: Subprueba de Funciones Ejecutivas de la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE)

BANFE

Protocolo

Dr. Julio César Flores Lázaro, Dra. Feggy Ostrosky Shejet y Lic. Asucena Lozano Gutiérrez

DATOS GENERALES

NOMBRE _____
FECHA DE EVALUACIÓN ____/____/____ NO. EXPEDIENTE _____
FECHA DE NACIMIENTO ____/____/____ IDIOMA _____
EDAD _____ GÉNERO _____ ESCOLARIDAD _____
LATERALIDAD _____ OCUPACIÓN _____
ESCOLARIDAD MADRE _____ ESCOLARIDAD PADRE _____
REFERIDO POR _____ TELÉFONO _____
MOTIVO DE CONSULTA _____

OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

I.- Estado de alerta: conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.

II.- En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:

III.- Otros exámenes: angiografía, electroencefalografía, otros.


IV.- Antecedentes médicos, niños, adolescentes y adultos:

IV.- Antecedentes médicos:
Marque con una "X" en caso de que tenga o haya tenido alguna de las siguientes enfermedades:
() Hipertensión Arterial () Traumatismos craneoencefálicos
() Enfermedades pulmonares () Diabetes
() Alcoholismo () Tiroidismo
() Farmacodependencia () Accidentes cerebrovasculares
() Disminución de agudeza visual o () Otros _____
auditiva.

 **Manual Moderno®**
D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39


 **MTP**
95-2

1. Laberintos

 6 y 7 años (5 min) + 8 años (4 min)

Laberinto	Toca	Atravesa	Sin salida	Tiempo
1				
2				
3				
4				
5				
Total:				

6. Clasificación de cartas

 (10 minutos)

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 C F N O | 17 C F N O | 33 C F N O | 49 C F N O |
| 2 C F N O | 18 C F N O | 34 C F N O | 50 C F N O |
| 3 C F N O | 19 C F N O | 35 C F N O | 51 C F N O |
| 4 C F N O | 20 C F N O | 36 C F N O | 52 C F N O |
| 5 C F N O | 21 C F N O | 37 C F N O | 53 C F N O |
| 6 C F N O | 22 C F N O | 38 C F N O | 54 C F N O |
| 7 C F N O | 23 C F N O | 39 C F N O | 55 C F N O |
| 8 C F N O | 24 C F N O | 40 C F N O | 56 C F N O |
| 9 C F N O | 25 C F N O | 41 C F N O | 57 C F N O |
| 10 C F N O | 26 C F N O | 42 C F N O | 58 C F N O |
| 11 C F N O | 27 C F N O | 43 C F N O | 59 C F N O |
| 12 C F N O | 28 C F N O | 44 C F N O | 60 C F N O |
| 13 C F N O | 29 C F N O | 45 C F N O | 61 C F N O |
| 14 C F N O | 30 C F N O | 46 C F N O | 62 C F N O |
| 15 C F N O | 31 C F N O | 47 C F N O | 63 C F N O |
| 16 C F N O | 32 C F N O | 48 C F N O | 64 C F N O |

Nota: Este cuadernillo está impreso en azul. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

Aciertos (máximo posible=64) _____ Errores _____ Perseveraciones _____

Perseveraciones diferidas _____ Error mantenimiento _____ Tiempo _____

7. Clasificaciones semánticas

(5 minutos) ⌚


© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Grupo 1 Criterio:	Grupo 2 Criterio:	Grupo 3 Criterio:	Grupo 4 Criterio:	Grupo 5 Criterio:	Grupo 6 Criterio:
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____
9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____
10. _____	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____

Grupo 7 Criterio:	Grupo 8 Criterio:	Grupo 9 Criterio:	Grupo 10 Criterio:	Grupo 11 Criterio:	Grupo 12 Criterio:
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____	5. _____
6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____	6. _____
7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____	7. _____
8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____	8. _____
9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____	9. _____
10. _____	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____	10. _____

Grupo	C	F	A		
1	—	—	—	No. de categorías concretas	_____
2	—	—	—	Promedio animales	_____
3	—	—	—		
4	—	—	—	No. de categorías funcionales	_____
5	—	—	—	Promedio animales	_____
6	—	—	—		
7	—	—	—	No. de categorías abstractas	_____
8	—	—	—	Promedio animales	_____
9	—	—	—		
10	—	—	—	Total de categorías	_____
11	—	—	—	Promedio total animales	_____
12	—	—	—		
				Puntuación total	_____

9. Fluidez verbal

 (1 minuto)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____


29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

Intrusiones _____

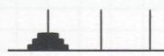
Perseveraciones _____

Aciertos _____

12. Torre de Hanoi

 (5 minutos 6 y 7 años) (4 minutos \geq 8)

1. Problema con 3 discos * Aplicar a partir de los seis años de edad



Inicio



Final

Movimientos
(mínimo 7)
Error tipo 1 _____
Error tipo 2 _____

Tiempo total _____
Total errores _____

2. Problema con 4 discos * Aplicar a partir de los 10 años de edad



Inicio



Final

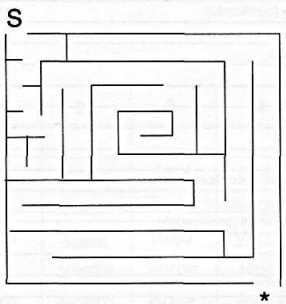
Movimientos
(mínimo 14)
Error tipo 1 _____
Error tipo 2 _____

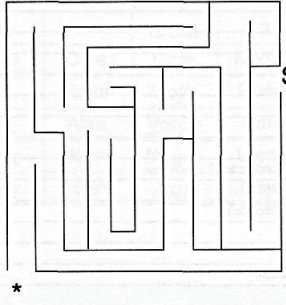
Tiempo total _____
Total errores _____

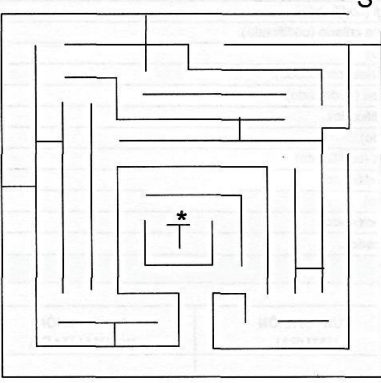
Láminas

© Editorial El Manual Moderno. Fotocopiar sin autorización es un delito.

Hoja de resumen BAMBÉ

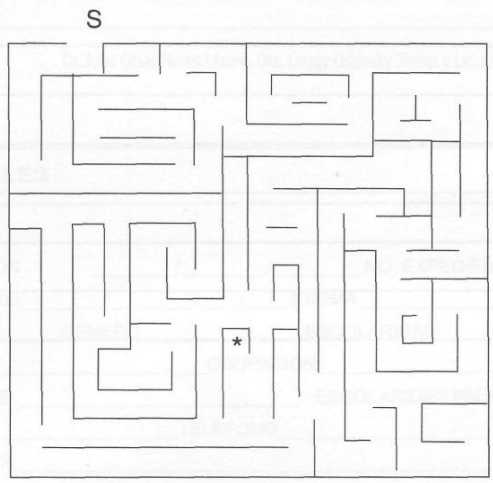
1. 

2. 

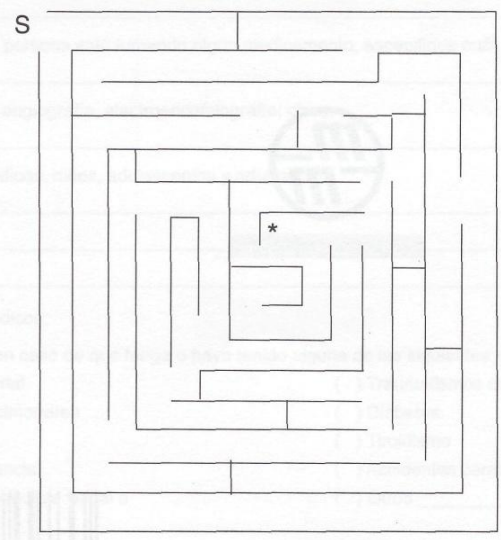
3. 

LABERINTOS

4.



5.



LABERINTOS

Nota: Este cuadernillo está impreso en azul. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

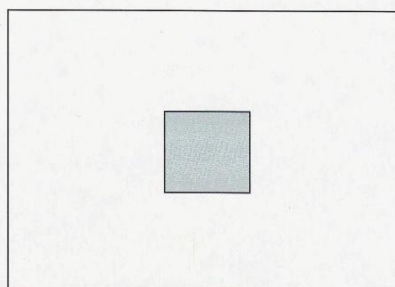
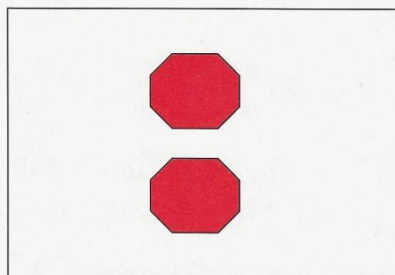
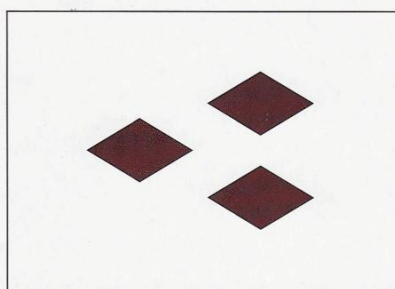
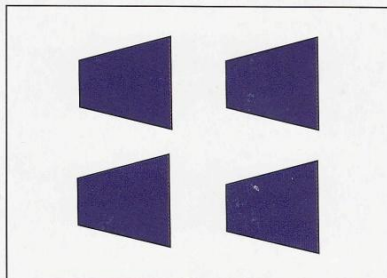




Lámina 3
Clasificación semántica

GTP
95-5

Anexo 2: Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

A continuación le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____
2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. _____
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

Anexo 3: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad _____ autorizo al Sr/Srta/Sra Joanna Anabel Guerrero Vayas hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema “El Funcionamiento Familiar y la función Ejecutiva” de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Psicología Clínica, la misma que se llevará a cabo con los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “17 de Abril”, perteneciente al Cantón Quero.

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias de entrenamiento cognitivo en cuanto a la memoria, en complemento con tratamiento psicoterapéutico.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 4: Solicitud para la autorización de la ejecución del tema de investigación

Ambato, 5 de abril de 2016

Título

Nombre y Apellido

CARGO

Presente:

De mis consideraciones:

Yo, Joanna Anabel Guerrero Vayas con número de cédula 180384414-9, estudiante de décimo semestre de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted de la manera más comedida su colaboración en el Proyecto de Investigación con el tema “El Funcionamiento Familias y la Función Ejecutiva”.

La población seleccionada está conformada por los estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Jornada Matutina de la Unidad Educativa “17 de Abril” del Cantón Quero

La presente investigación se la realizará mediante la aplicación de dos reactivos psicológicos y neuropsicológicos: El Cuestionario de Funcionamiento Familiar y la subescala de Funciones Ejecutivas del BANFE.

La aplicación se la realizará de forma individual, las citas se programará con DECE de la institución y con los maestros de dichos cursos, los horarios de evaluación serán de en la Jornada Matutina de 8 am a 12 pm.

Por la atención prestada a la presente, quedo agradecida.

Atentamente,

Psi. Cl. Ismael Gaibor

Coordinador de la Carrera de Psicología Clínica

Joanna Guerrero V.

Investigadora