

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

---

**Tema:** “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL”

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de  
Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

**Autor:** Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero.

**Director:** Licenciado, Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magister.

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

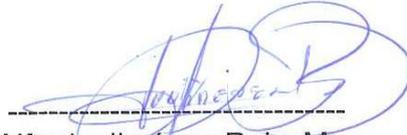
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Psic. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg; Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz Mg; Lcdo. Christian Rogelio Barquín Zambrano designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL”, elaborado y presentado por el señor Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
Presidente del Tribunal



-----  
Psic. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.  
Miembro del Tribunal



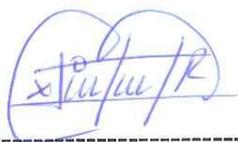
-----  
Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg  
Miembro del Tribunal



-----  
Lcdo. Christian Rogelio Barquín Zambrano  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

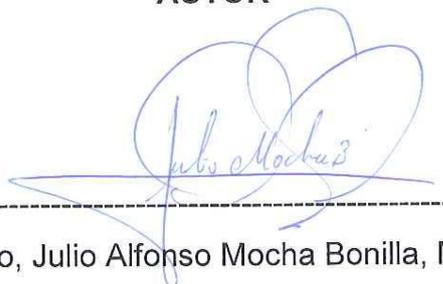
La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero, Autor bajo la Dirección del Licenciado, Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magister Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



-----  
Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero

*c.c.0104146576*

**AUTOR**



-----  
Licenciado, Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magister.

*c.c.1802723161*

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero  
c.c. 0104146576

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada .....	i
A la Unidad Académica de Titulación .....	ii
Autoría del Trabajo de investigación.....	iii
Derechos de autor .....	iv
Índice general de contenidos .....	v
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xv
Índice de figuras.....	xviii
Agradecimiento .....	xix
Dedicatoria.....	xx
Resumen ejecutivo .....	xxi
Executive summary.....	xxii
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema .....	5
1.2 Planteamiento del problema. ....	5
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Árbol de Problemas. ....	9
1.2.4 Prognosis. ....	10
1.2.5 Formulación del Problema. ....	11
1.2.6 Interrogantes de investigación. ....	11

1.2.7 Delimitación de la Investigación.....	11
1.2.7.1 Delimitación de Contenidos. ....	11
1.2.7.2 Delimitación Temporal. ....	12
1.2.7.3 Delimitación Espacial. ....	12
1.2.7.4 Unidades de Observación.....	12
1.3 Justificación. ....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo General .....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos. ....	16
2.2 Fundamentaciones . ....	21
2.2.1 Fundamentación Filosófica. ....	21
2.2.2 Fundamentación Ontológica. ....	22
2.2.3 Fundamentación Axiológica. ....	22
2.2.4 Fundamentación Epistemológica. ....	22
2.2.5 Fundamentación Psicopedagógica. ....	23
2.3 Fundamentación Legal. ....	24
2.4 Categorías Fundamentales.....	28
2.4.1 Constelación Variable Independiente: Educación Física. ....	29
2.4.2 Constelación Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas. ....	30

2.4.3 Categorías Fundamentales Variable Independiente: Educación Física. ....	31
2.4.3.1 Educación. ....	31
2.4.3.2 Pedagogía.....	31
2.4.3.3 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	32
2.4.4 Enseñanza. ....	32
2.4.5 Aprendizaje. ....	33
2.4.5.1 Proceso de Aprendizaje Humano. ....	33
2.5 Educación Física.....	34
2.5.1 Enseñanza de la Educación Física. ....	34
2.5.2 Interacción Docente Estudiante. ....	35
2.5.3 Planificación.....	35
2.5.4 Métodos de Enseñanza. ....	36
2.5.5 Métodos de Enseñanza en Educación Física. ....	36
2.5.6 Estilos de Enseñanza. ....	37
2.5.7 Clasificación de los Estilos de Enseñanza.....	38
2.6 Categorías Fundamentales Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas. ....	40
2.6.1 Psicología. ....	40
2.6.2 Campos de la Psicología. ....	41
2.6.3 Psicología Educativa.....	41
2.6.4 Psicología de la Instrucción. ....	41
2.6.5 Motivación.....	42
2.7 Teorías de la Motivación.....	43
2.7.1 Teoría de la Autodeterminación.....	44
2.7.2 Motivación Intrínseca.....	45

2.7.3 Motivación Extrínseca.....	46
2.7.4 Regulación Integrada.....	46
2.7.5 Regulación Indentificada.....	47
2.7.6 Regulación Introyectada.....	47
2.7.7 Regulación Externa.....	47
2.7.8 Desmotivación.....	47
2.7.9 Importancia del contexto social.....	48
2.7.9.1 Motivación en la Educación Física.....	49
2.7.10 Necesidades Psicológicas Básicas.....	50
2.7.10.1 La Necesidad de Autonomía.....	50
2.7.10.2 Apoyo a la Autonomía.....	50
2.7.10.3 La Necesidad de Competencia.....	51
2.7.10.4 Apoyo a la Competencia.....	52
2.7.10.5 La Necesidad de Relaciones Sociales.....	52
2.8 Hipótesis.....	53
2.9 Señalamiento de Variables.....	53
2.9.1 Variable Independiente: Educación Física.....	53
2.9.2 Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas.....	53

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la Investigación.....	54
3.2 Modalidad básica de Investigación.....	54
3.3 Nivel o tipo de Investigación.....	55
3.4 Diseño de la Investigación.....	55

3.5 Población y Muestra .....	56
3.5.1 Población .....	56
3.5.2 Participantes .....	56
3.6 Procedimiento .....	56
3.7 Técnicas e Instrumentos.....	56
3.7.1 Cuestionario 1: (CANPB). .....	56
3.7.2 Cuestionario 2: (PLOC-2).....	57
3.8 Análisis Estadístico. ....	58
3.9 Operacionalización de Variables.....	59
3.9.1 Variable Independiente: Educación Física.....	59
3.9.2 Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas.....	60
3.10 Plan de Recolección de la Información.....	61
3.11 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información. ....	62
3.11.1 Plan de Procesamiento.....	62
3.11.2 Análisis de la Información. ....	62

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Resultados por Item de Cuestionario 1 (CANPB). ....	63
4.2 Resultados Totales por Factor del Cuestionario 1 (CANPB). ....	75
4.3 Resultados en Función del Género Cuestionario 1 (CANPB).....	76
4.4 Resultados por Item del Cuestionario 2 (PLOC-2).....	77
4.5 Resultados Totales Cuestionario 2 (PLOC-2).....	101
4.6 Resultados en Función del Género Cuestionario 2 (PLOC-2). ....	102
4.7 Resultados Análisis de Correlación entre las Variables.....	104

4.8 Verificación de Hipótesis.....	106
4.8.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	106
4.8.2. Nivel de significación .....	106
4.8.3 Determinación de la zona de aceptación y de rechazo.....	106
4.8.4 Tabla de valores Z .....	107
4.8.5 Estadístico Z .....	108
4.8.5.1 Contraste mediante diferencia de medias.....	108
4.9 Decisión .....	112

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	113
5.2 Recomendaciones .....	114

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	116
6.3 Justificación. ....	117
6.4 Objetivo General .....	118
6.4.1 Objetivos Específicos.....	118
6.5 Análisis de Factibilidad. ....	119
6.6 Fundamentación. ....	121
6.7 Modelo Operativo.....	149
6.8 Administración .....	150
6.9 Recursos Institucionales.....	150

6.9.1 Recursos, técnica y tecnología. ....	150
6.9.2 Recursos Económicos. ....	150
6.10 Previsión de la Evaluación. ....	150

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

Referencias.....	152
Anexos .....	155

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Unidades de Observación .....	12
Tabla N° 2: Variable Independiente: Educación Física. ....	59
Tabla N° 3: Variable Dependiente.....	60
Tabla N° 4: Plan para recolección de la información. ....	61
Tabla N° 5: Nos pregunta amenudo sobre nuestras preferencias con respecto a las actividades que vamos a realizar.....	63
Tabla N° 6: Nos anima a que confiemos en nuestra capacidad para hacer bien las tareas.....	64
Tabla N° 7: Fomenta en todo momento las buenas relaciones entre todos los compañeros de la clase.....	65
Tabla N° 8: Trata de que tengamos libertad a la hora de realizar las actividades.....	66
Tabla N° 9: Nos propone actividades en la clase ajustadas a nuestras posibilidades.....	67
Tabla N° 10: Favorece el buen ambiente entre los compañeros/as.....	68
Tabla N° 11: Tiene en cuenta nuestra opinión en el desarrollo de las actividades.....	69
Tabla N° 12: Siempre intenta que consigamos los objetivos que se plantean en las actividades.....	70
Tabla N° 13: Promueve que todos los alumnos nos sintamos integrados .....	71
Tabla N° 14: Nos deja tomar decisiones durante el desarrollo de las actividades.....	72
Tabla N° 15: Fomenta el aprendizaje y el desarrollo de los contenidos de la asignatura .....	73
Tabla N° 16: Nos ayuda a resolver conflictos amistosamente .....	74
Tabla N° 17: Resultados Totales por Factor Cuestionario 1 (CANPB) ....	75
Tabla N° 18: Resultados en función del género Cuestionario 1 (CANPB) .....	76
Tabla N° 19: Porque la Educación Física es divertida .....	77
Tabla N° 20: Porque esta de acuerdo con mi forma de vida.....	78

Tabla N° 21: Porque quiero aprender habilidades deportivas.....	79
Tabla N° 22: Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen estudiante .....	80
Tabla N° 23: Porque tendré problemas si no lo hago .....	81
Tabla N° 24: Porque no sé realmente por qué.....	82
Tabla N° 25: Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades .....	83
Tabla N° 26: Porque considero que la Educación Física forma parte de mí .....	84
Tabla N° 27: Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física .....	85
Tabla N° 28: Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera .....	86
Tabla N° 29: Porque eso es lo que se supone que debo hacer .....	87
Tabla N° 30: Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física .....	88
Tabla N° 31: Porque la Educación Física es estimulante .....	89
Tabla N° 32 Porque veo la Educación Física como una parte fundamental de lo que soy.....	90
Tabla N° 33: Porque quiero mejorar en el deporte.....	91
Tabla N° 34: Porque quiero que los/as otros estudiantes piensen que soy hábil .....	92
Tabla N° 35: Para que el profesoy no me grite .....	93
Tabla N° 36: Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física.....	94
Tabla N° 37: Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.....	95
Tabla N° 38: Porque considero que la Educación Física esta de acuerdo con mis valores .....	96
Tabla N° 39: Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras areas de mi vida.....	97
Tabla N° 40: Porque me preocupa cuando no lo hago .....	98
Tabla N° 41: Porque la norma es hacer Educación Física.....	99

Tabla N° 42: Pero no puedo comprender lo que estoy obteniendo de la Educación Física.....	100
Tabla N° 43: Resultados Totales Cuestionario 2 (PLOC-2) .....	101
Tabla N° 44: Resultados en función del género Cuestionario 2 (PLOC-2) .....	102
Tabla N° 45: Análisis de correlación .....	104
Tabla N° 46: Tabla de probabilidad acumulada valores negativos. ....	107
Tabla N° 47: Tabla de probabilidad acumulada valores positivos. ....	107
Tabla N° 48: Estrategias de relación social.....	127
Tabla N° 49: Modelo Operativo .....	149

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 : Árbol de Problemas .....	9
Gráfico N° 2: Red de Inclusion Conceptual.....	28
Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente .....	29
Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente.....	30
Gráfico N° 5: Nos pregunta amenudo sobre nuestras preferencis con respecto a las actividades que vamos a realizar.....	63
Gráfico N° 6: Nos anima a que confiemos en nuestras habilidades para hacer bien las tareas.....	64
Gráfico N° 7: Fomenta en todo momento las buenas relaciones entre todos los compañeros de la clase.....	65
Gráfico N° 8: Trata de que tengamos libertad a la hora de realizar las actividades.....	66
Gráfico N° 9: Nos propone actividades en la clase ajustadas a nuestras posibilidades .....	67
Gráfico N° 10: Favorece el buen ambiente entre los compañeros.....	68
Gráfico N° 11:Tiene en cuenta nuestra opinión en el desarrollo de las actividades.....	69
Gráfico N° 12: Siempre intenta que consigamos los objetivos que se plantean en las actividades.....	70
Gráfico N° 13: Promueve que todos los alumnos/as nos sintamos integrados .....	71
Gráfico N° 14: Nos deja tomar decisiones durante el desarrollo de las actividades.....	72
Gráfico N° 15: Fomenta el aprendizaje y el desarrollo de los contenidos de la asignatura .....	73
Gráfico N° 16: Nos ayuda a resolver conflictos amistosamente.....	74
Gráfico N° 17: Resultados Totales por Factor Cuestionario 1 (CANPB)..	75
Gráfico N° 18: Resultados en función del género Cuestionario 1 (CANPB) .....	76
Gráfico N° 19: Porque la Educación Física es divertida.....	77
Gráfico N° 20: Porque está de acuerdo con mi forma de vida .....	78

Gráfico N° 21: porque quiero aprender habilidades deportivas.....	79
Gráfico N° 22: Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen estudiante .....	80
Gráfico N° 23: Porque tendré problemas si no lo hago.....	81
Gráfico N° 24: Porque no sé realmente por qué .....	82
Gráfico N° 25: Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades.....	83
Gráfico N° 26: Porque considero que la Educación Física forma parte de mí.....	84
Gráfico N° 27: Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física .....	85
Gráfico N° 28: Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera...	86
Gráfico N° 29: Porque eso es lo que se supone que debo hacer .....	87
Gráfico N° 30: Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física .....	88
Gráfico N° 31: Porque la Educación Física es estimulante .....	89
Gráfico N° 32: Porque veo la Educación Física como una parte fundamental de lo que soy.....	90
Gráfico N° 33: Porque quiero mejorar en el deporte .....	91
Gráfico N° 34: Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que son hábil .....	92
Gráfico N° 35 Para que el profesor/a no me grite .....	93
Gráfico N° 36: Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física.....	94
Gráfico N° 37: Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.....	95
Gráfico N° 38: Porque considero que la Educación Física esta de acuerdo con mis valores.....	96
Gráfico N° 39: Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.....	97
Gráfico N° 40: Porque me preocupa cuando no lo hago.....	98
Gráfico N° 41: Porque la norma es hacer Educación Física .....	99

Gráfico N° 42: Pero no puedo comprender lo que estoy obteniendo de la Educación Física.....	100
Gráfico N° 43: Resultados Totales Cuestionario 2 (PLOC-2).....	101
Gráfico N° 44: Resultados en función del género Cuestionario 2 (PLOC-2) .....	102
Gráfico N° 45: Zona de aceptación y de rechazo.....	106
Gráfico N° 46 Zona de aceptación Necesidad de Autonomía .....	109
Gráfico N° 47 Zona de aceptación Necesidad de competencia .....	110
Gráfico N° 48 Zona de aceptación Necesidad de Relaciones Sociales .	112

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Principios de los Métodos.....	36
Figura N° 2: Triple Determinismo Recíproco.....	40
Figura N° 3: Adaptación del Modelo Continuo de la Motivación .....	48

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas para la especialización.

A las Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato, por generar el postgrado pensando en el progreso de la Educación Física y el Deporte.

A los Docentes de la Universidad Técnica de Ambato, por los conocimientos y experiencias compartidas.

A mi Tutor, Lcdo. Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla, por su confianza y compromiso en cada una de las revisiones.

**Lcdo. Claudio Xavier Coronel Rosero**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi Tesis y el esfuerzo realizado a Dios, gracias señor por la Fe, por ser mi fuerza interior en los momentos difíciles.

A mis padres Mario Coronel y Rosa Rosero, gracias por su ejemplo, ustedes me enseñaron el valor de la responsabilidad, su apoyo incondicional me inspira a conseguir mis metas.

A mi amada esposa Tamara, gracias por su comprensión, por entender y sacrificar nuestro tiempo.

A mi pequeña hija Emilia, por comprender que el estudio y el trabajo constante nos darán días mejores.

A mis hermanos Jorge y Paola por su apoyo incondicional.

**Lcdo. Claudio Xavier Coronel Rosero**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**TEMA:** “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL”

**AUTOR:** Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero.

**DIRECTOR:** Licenciado, Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magister

**FECHA:** 17/06/2016

#### RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del presente estudio fue investigar la incidencia de la Educación Física en las Necesidades Psicológicas Básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Basado en la Teoría de la Autodeterminación, el Docente constituye un elemento importante en la promoción de la actividad física. La problemática planteada estuvo relacionada con el insuficiente apoyo docente a las necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones Sociales. El desconocimiento de estrategias de apoyo y el manejo de un estilo controlador influyeron en los niveles de motivación. Participaron en el estudio 318 estudiantes, 169 varones ( $M = 16.77$ ;  $DT = 0.75$ ) y 149 mujeres ( $M = 16.94$ ;  $DT = 0.77$ ), con edades comprendidas entre los 16 y 19 años ( $M = 15.32$ ;  $DT = 1.81$ ). Se realizó el análisis de percepción de apoyo docente utilizando el Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas. Se determinó los niveles de motivación utilizando el cuestionario Locus percibido de causalidad. Se demostraron algunas correlaciones entre las variables de estudio. Se diseñó una propuesta de enseñanza que incluye varias estrategias de apoyo docente. El procedimiento de análisis se lo realizó a través del paquete estadístico SPSS 15.0.

**Descriptores:** Correlaciones, Educación Física, Necesidades Psicológicas Básicas, Motivación, Teoría de la Autodeterminación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**  
**THEME: THE PHYSICAL EDUCATION AND THE BASIC**  
**PSYCHOLOGICAL NEEDS OF THE STUDENTS OF “HERLINDA**  
**TORAL” HIGH SCHOOL.**  
**AUTHOR:** Licenciado, Claudio Xavier Coronel Rosero.  
**DIRECTED BY:** Licenciado, Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magister.  
**DATE:** 17/06/2016

### **EXECUTIVE SUMMARY**

This study aims to research the incidence of Physical Education in the Basic Psychological Needs of the students of “Herlinda Toral” high school. Based on the Self-Determination Theory, the teacher constitutes an important element in the promotion of physical activities. The problem posed in this study is related to the insufficient teacher’s support to the needs of Autonomy, Competence, and Social Relationships. The lack of knowledge of the strategies of support and the management of a controlled style influence the levels of motivation. Three hundred eighteen students participated in this study, 169 men (M=16.77; SD=0.75) and 149 women (M= 16.94; SD= 0.77) ranging in age from 16 to 19 years old (M=15.32; DT=181). An analysis of the perception of teacher’s support was carried out using the questionnaire of The Basic Psychological Needs. The levels of motivation were determined after using the Perceived Locus of Causality questionnaire. Some correlations between the variables of the study were shown. A teaching proposal that includes many strategies for the teacher’s support was designed. The analysis procedure was carried out using the SPSS 15.0 Statistical Package.

**Keywords:** Basic Psychological Needs, Correlations, Physical Education, Self-Determination Theory.

## **INTRODUCCIÓN.**

Los últimos años se han caracterizado por los altos índices de sedentarismo en la población adolescente y adulta. El contexto educativo no ha escapado a esta problemática, razón por la cual, la implementación de nuevas estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física (EF) han constituido una necesidad urgente.

Varios estudios han abordado esta dificultad, diversas evidencias revelan la importancia del rol docente; en este sentido, gracias al estudio de la Teoría de la Autodeterminación (TAD) se han descubierto numerosos factores influyentes dentro del proceso educativo; los cuales, benefician la conducta volitiva y autodeterminada de los estudiantes.

En esta línea, la mini Teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas (TNPB) (Deci & Ryan, 2002), integrada a la macro teoría de la TAD sustentan que en el contexto educativo existen algunos antecedentes de tipo social (comunicación verbal, estilo interpersonal docente) que inciden en el nivel de motivación de los estudiantes (Motivación intrínseca, Regulación integrada, Regulación identificada, Regulación introyectada, Regulación externa, Desmotivación). A su vez, la satisfacción o frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB), Autonomía (el estudiante es capaz de decidir en diferentes situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje), competencia (el estudiante se siente competente para solventar situaciones motrices), y relaciones sociales (el estudiante es aceptado e integrado de forma positiva por sus compañeros), componen elementos notables para incrementar la motivación.

En este propósito, diferentes autores han planteado trabajos en los que se considera la figura docente como un elemento fundamental para dar apoyo a estos mediadores psicológicos, tanto en hombres como en mujeres (Sevil, Paradela, Abós, & González, 2015).

Para el docente de EF, constituye un reto constante lograr la participación activa de los discentes. Su rol decisivo en la adquisición de hábitos saludables le obligan a buscar día a día las mejores herramientas para generar experiencias positivas que consoliden las mejores condiciones para aprender (Haerens, 2013). Al mismo tiempo, es conveniente que los estudiantes perciban de manera efectiva lo desarrollado por cada maestro en las clases; ya que gracias a ello, tendrán la oportunidad de transformar su conducta en el tiempo de ocio (Gutierrez, 2014).

Dentro del contexto, la enseñanza de la EF lastimosamente ha mantenido un carácter tradicionalista; lo cual, ha ido desorientando los fines de la asignatura.

En relación a la percepción de los estudiantes cada uno tiene una forma particular de percibir la enseñanza docente. El maestro también ha llegado a pensar que “la participación de todo el grupo de estudiantes” es sinónimo de “una buena clase” lo cual ha resultado suficiente para la asignación de “buenas calificaciones”.

Por lo expuesto, la Tesis aborda el estudio de variables que en el contexto no se han profundizado. Conocer la relación entre la EF a través de la Percepción de Apoyo Docente a las NPB y su efecto en los diferentes niveles de motivación constituyen la base sobre la cual se instauran los objetivos de investigación.

En otro orden, el trabajo plantea varias estrategias de apoyo docente a las NPB en las clases de EF. En tal sentido, la Tesis consta de seis capítulos los cuales se describen a continuación:

**EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.-** Contiene el Tema, prosigue con el planteamiento del problema, la contextualización, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema: ¿Cómo la EF influye en las NPB de los Estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

Interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.-** Comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones: Filosófica, ontológica, axiológica, psicopedagógica, legal, red de inclusión conceptual, constelación de ideas de la variable independiente, constelación de ideas de la variable dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables. Variable independiente: Educación Física y Variable dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas.

**EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.-** Abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de investigación, nivel o tipo de investigación, diseño de investigación, población 318 estudiantes, participantes, técnicas e instrumentos, procedimiento, análisis estadístico, operacionalización de la Variable Independiente, operacionalización de la Variable Dependiente, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

**EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.-** El apartado contiene el análisis y la interpretación de los resultados que arrojan los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la “Unidad Educativa Herlinda Toral”. Tablas y gráficos que ilustran los resultados de la percepción de Apoyo docente a las Necesidades Psicológicas Básicas, los Niveles de Motivación y la reflexión realizada por el investigador sobre “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL” con el correspondiente planteamiento de la hipótesis, su comprobación y decisión.

**EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.-** Se exponen las conclusiones a las que se ha llegado con el estudio de campo, se proponen las recomendaciones respectivas.

**EL CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA.-** Pone en evidencia varios aspectos necesarios para solucionar el problema. Plantea una guía con varias estrategias de intervención docente aplicables a las Clases de EF para el apoyo a las NPB (Autonomía, Competencia y Relaciones Sociales). Se presenta también, los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica y materiales de referencia. Finalmente se hace constar los referentes bibliográficos y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema.**

“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL”

#### **1.2 Planteamiento del problema.**

##### **1.2.1 Contextualización.**

La educación cumple un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia, razón e instrucción de las personas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación cumple un rol fundamental para que los estudiantes se apropien de conocimientos de forma más significativa.

A lo largo de la historia de la humanidad no siempre se han creado las mejores condiciones para desplegar la acción educativa. Los procesos basados en el control de la libertad y espontaneidad de los estudiantes han condicionado los ambientes educativos; en otra situación, la propuesta educativa que ha respetado la individualidad, creatividad e interacción, ha generado cambios positivos.

A nivel **mundial**, la propuesta de enseñanza de la EF ha incluido contenidos lúdicos, deportivos y recreativos. La implementación progresiva de estrategias ha modificado varios aspectos inherentes a la clase; sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje condicionado por el discurso verbal, el estilo controlador del docente, la escases de autonomía en el estudiantado, las deficientes relaciones interpersonales, han limitado no solo el desarrollo físico, cognitivo y afectivo, sino también

su motivación lo cual ha influido en sus intenciones de participar en actividades físicas en el tiempo libre.

Como consecuencia de lo anterior, Sallis y Mckenzie (1991) expusieron que el fin prioritario de la EF, es lograr que las nuevas generaciones se activen para la práctica de actividades físicas en el tiempo libre, objetivo que se encuentra claramente condicionado.

En el sistema educativo **Latinoamericano**, la sistematización de la educación entro en crisis. Un extenso periodo de tiempo el docente utilizó métodos, técnicas y estrategias, conforme a su criterio, ejerciendo de acuerdo a Reeve (2004) total influencia sobre las normas y formas de pensar de los estudiantes.

En el análisis contextual del **Ecuador**, la EF desde hace varios años, intenta reposicionarse entre las diferentes áreas del conocimiento. El enfoque deportivo que se ha dado a los contenidos ha limitado su fin principal. Por otra parte, el cumplimiento de los planes de estudio ha estado condicionado por la carga horaria (dos horas). A pesar de ello, las autoridades se han esforzado para re-categorizar a la EF. Inicialmente aprobando el Plan Decenal de Educación desde el año 2006.

Posteriormente, gracias al Ministerio del Deporte y el Ministerio de Educación se evaluó el currículo, por lo que se propusieron soluciones inmediatas; entre ellas, la articulación de los diferentes contenidos educativos seleccionando por niveles las diferentes Destrezas con Criterio de Desempeño que deben desarrollarse en cada año de Educación General Básica y Bachillerato las mismas que contribuyen a la formación del nuevo perfil del bachiller ecuatoriano.

Adicionalmente, a través del Acuerdo Ministerial 0041 – 14 se adicionó a la malla curricular de EF (3 horas), implementando el Programa Escolar Nacional de Actividad Física denominado “Aprendiendo en Movimiento”

exclusivo para la Educación General Básica, con el fundamento principal de que “la alfabetización física es interpretada como el conjunto de saberes conceptuales, prácticos y actitudinales que permiten a cada persona, el conocimiento de su corporeidad, de prácticas corporales producto de su cultura y de la cultura internacional, y les provee elementos para disfrutar de ellas de una manera consciente, saludable y autónoma” (Ministerio de Educacion, 2014).

A pesar de ello, los resultados alarmantes de la falta de actividad física en la población del país denotaron un problema latente. Los datos indican que el 34% de los jóvenes de 10 a 18 años son inactivos, el 38.1% son irregularmente activos, y menos de 3 de cada 10 jóvenes son activos. En el caso de los adultos de 18 a 60 años, tomando como referencia el componente de actividad física relacionada con el transporte, el tiempo libre y a nivel global el 55.2% de los adultos tienen niveles medios y altos de actividad física, el 30% tiene niveles bajos y el 15% son totalmente inactivos. En relación al género el índice de inactividad en las mujeres alcanza el 46.2% (Ministerio de Salud Publica, 2013). Razón suficiente para fundamentar una dificultad creciente en la población adolescente y adulta, considerando las consecuencias a nivel salud que estos indicadores representan.

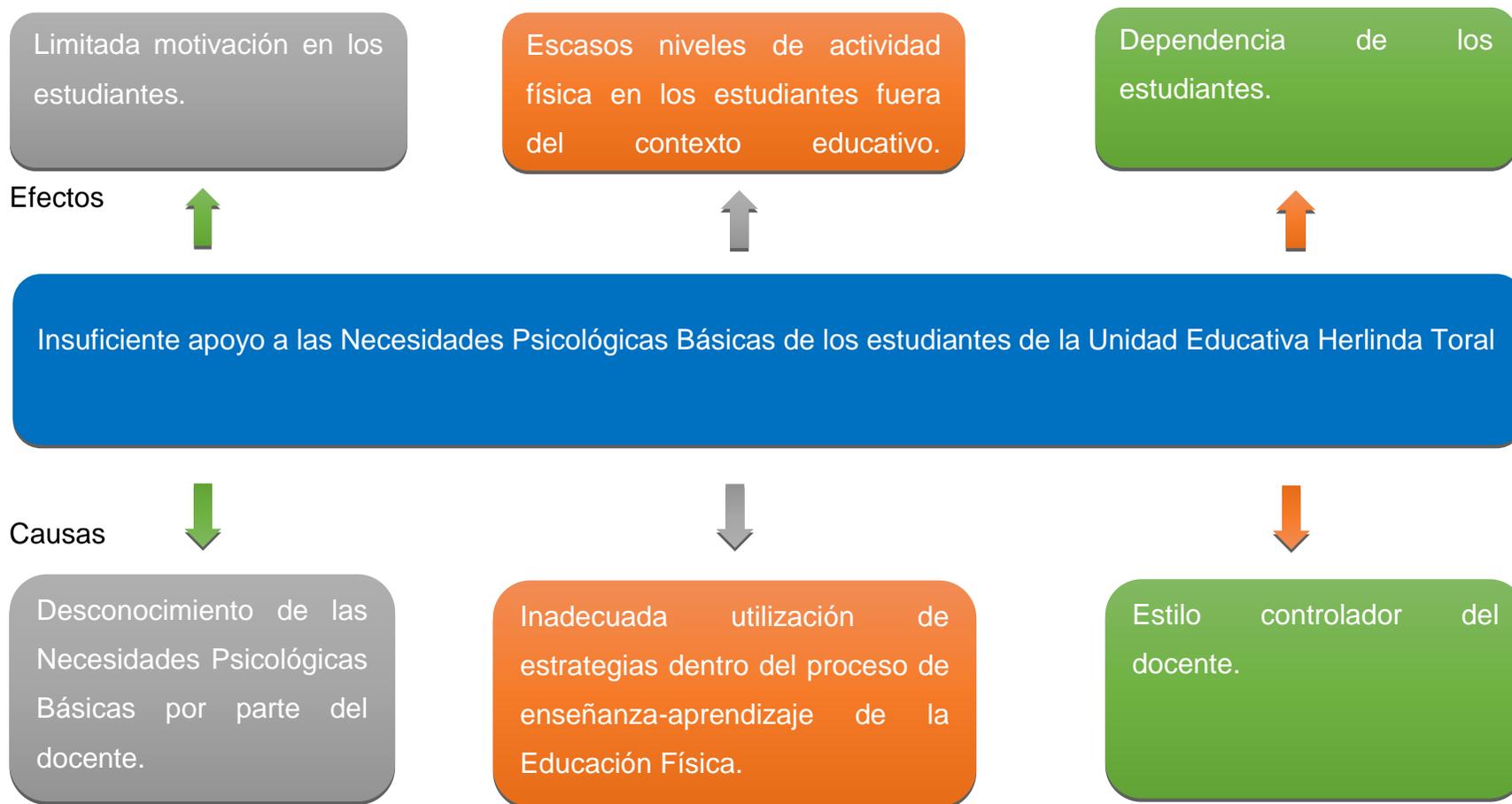
La investigación realizada a nivel nacional abre un abanico de posibilidades, entre ellas el Apoyo docente a las NPB en las clases de EF, ya que estas son determinantes en la motivación estudiantil. El uso de estrategias adecuadas al desarrollo de los contenidos, tendrán mayores beneficios de tipo actitudinal y comportamental en la medida que se creen ambientes ideales de aprendizaje, espacios de intercambio positivo donde los alumnos participen de la EF con actitudes más volitivas; lo cual, podría beneficiar una mayor adherencia a la práctica de la actividad física fuera de la institución.

En la **Ciudad de Cuenca**, tomando en consideración los fines de la educación, entendiendo las características potenciales que tiene la EF en el sistema escolarizado, es conveniente focalizar la problemática valorando la clase a través de la percepción de los estudiantes.

La **Unidad Educativa Herlinda Toral**, consolidada como una institución emblemática de la ciudad, ofrece sus servicios educativos a la comunidad cuencana en dos jornadas (Diurna y Nocturna). En la Jornada nocturna, el establecimiento abarca gran cantidad de adolescentes y adultos (336) que buscan por medio de la apropiación de conocimientos, el desarrollo personal que les permita ser ciudadanos útiles.

Varios estudiantes se desenvuelven en el ámbito laboral; a su vez, reciben su formación en los diferentes niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. De acuerdo al informe elaborado el 26 de Septiembre del 2015, en el diagnóstico del área de EF previo al desarrollo de contenidos para el periodo educativo 2015 – 2016, se evidenció que solo el 40% de los estudiantes realiza actividades físico deportivas y recreativas fuera del horario académico (Coronel, 2015). En consecuencia, con la presente investigación se busca entre otras cosas, conocer las causas de la falta de actividad física, ya que varios estudios señalan que el apoyo docente a las NPB: Autonomía (El estudiante es partícipe de las decisiones del proceso de enseñanza), Competencia (el estudiante es capaz de cumplir las tareas propuestas) y Relaciones Sociales (el estudiante puede interactuar con todos sus compañeros) incrementa los niveles de motivación; así como la adherencia a la actividad física (Murcia, Llamas, & Ruiz, 2006).

### 1.2.2 Árbol de Problemas.



**Gráfico Nº 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

### **1.2.3 Análisis Crítico.**

El desconocimiento de las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales por parte del docente de EF limita la motivación de los estudiantes. Si el docente desconoce que por medio de la enseñanza puede apoyar estas necesidades innatas en los seres humanos, los procesos educativos propuestos carecerán de un entorno de trabajo óptimo donde el estudiante sea el protagonista.

La inadecuada utilización de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF, condiciona a los estudiantes no solo en la parte física y cognitiva sino a nivel de su voluntad, restringiendo todas las intenciones para ser físicamente activo fuera del contexto educativo.

El estilo controlador del docente, coarta todas las posibilidades de autonomía del alumnado, la particularidad concreta de este estilo de enseñanza genera dependencia en los estudiantes, los cuales, durante el proceso didáctico solo son receptores y reproductores de los planteamientos docentes.

### **1.2.4 Prognosis.**

Hoy en día, las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) son un componente de estudio muy importante dentro del comportamiento humano. Al no realizar el presente estudio relacionando la Educación Física (EF) y el apoyo docente de estas necesidades, se condenará al alumnado de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna, a un proceso de enseñanza carente de estímulos positivos que den apoyo eficaz a la necesidad de autonomía, competencia y relaciones sociales, los cuales son importantes para el incremento de la motivación; así como, para predisponer a los estudiantes de forma más volitiva y autodeterminada.

### **1.2.5 Formulación del Problema.**

¿Cómo la EF influye en las NPB de los Estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

### **1.2.6 Interrogantes de investigación.**

- ¿Cuál es la percepción de apoyo docente a las NPB de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral a nivel global y en función del género?
- ¿Qué diferencias existe entre los diferentes niveles de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral a nivel global y en función del género?
- ¿Cómo se correlacionan las NPB y los niveles de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral?
- ¿Cómo diseñar una propuesta de Enseñanza de la EF que apoye las NPB de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral?

### **1.2.7 Delimitación de la Investigación.**

#### **1.2.7.1 Delimitación de Contenidos.**

**CAMPO:** Cultura Física como materia curricular.

**AREA:** Procesos pedagógicos de la Cultura Física.

**ASPECTO:** Necesidades Psicológicas Básicas.

### 1.2.7.2 Delimitación Temporal.

El presente trabajo de investigación se desarrolló y aplicó durante el periodo octubre 2015 – Mayo 2016.

### 1.2.7.3 Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó con estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna de la Ciudad de Cuenca.

### 1.2.7.4 Unidades de Observación.

Los siguientes estudiantes constituyen las unidades de observación:

<b>Población</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Noveno año de Educación General Básica.</b>	13	6
<b>Décimo año de Educación General Básica.</b>	15	17
<b>1° de Bachillerato Ciencias Básicas “A”</b>	20	10
<b>1° de Bachillerato Contabilidad “A”</b>	10	16
<b>2° de Bachillerato Ciencias básicas “A”</b>	11	6
<b>2° de Bachillerato Ciencias básicas “B”</b>	16	7
<b>2° de Bachillerato Contabilidad</b>	11	18
<b>2° de Bachillerato Informática</b>	13	10
<b>3° de Bachillerato Ciencias básicas “A”</b>	15	15
<b>3° de Bachillerato Ciencias básicas “B”</b>	13	16
<b>3° de Bachillerato Contabilidad</b>	10	25
<b>3° de Bachillerato Informática</b>	22	3
<b>SUBTOTAL</b>	<b>169</b>	<b>149</b>
<b>TOTAL</b>	<b>318</b>	

Tabla Nº 1: Unidades de Observación  
Elaborado por: Lic. Xavier Coronel Rosero.

### 1.3 Justificación.

Con la finalidad de afianzar el alcance de los objetivos planteados a nivel educativo en la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna, el presente trabajo de investigación tiene el sustento teórico práctico que sirve para la reflexión de los docentes de EF; a su vez, aporta de manera positiva al adelanto y mejoramiento de los procesos educativos en esta área.

Al hablar de EF, no solo es involucrar al hombre en diferentes aspectos físicos. Existen varias opciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a su bienestar. Por ello, resulta necesario profundizar en el conocimiento de las NPB, su estudio constituye la mejora constante de los procesos motivacionales a nivel estudiantil.

El estudio es **importante** ya que la información obtenida ayuda a generar nuevo conocimiento relacionado con la EF y las NPB. El apoyo a la autonomía, competencia y relaciones sociales, constituyen elementos determinantes en los procesos educativos; en este sentido, varias veces se ha creído que la enseñanza impartida es aceptada por toda la diversidad de estudiantes; a su vez, dicha aceptación estaría provocando reacciones positivas. Sin embargo, haciendo mención a lo expresado por Taylor citado en González, Cutre, Camacho, Murcia (2011), todas las experiencias negativas derivadas de la clase de EF en la etapa adolescente afectan negativamente las intenciones para ser físicamente activo en la adultez. Por lo tanto, con la Tesis se determina el alcance real de las clases de EF impartidas en la institución, obteniendo de este modo la evidencia efectiva desde la percepción del estudiantado.

El Estudio es **factible**, ya que se cuenta con el tiempo suficiente para su ejecución, además, existen todos los recursos disponibles entre ellos, numerosa información bibliográfica, el apoyo y permiso de la autoridad institucional, el consentimiento de los estudiantes, los recursos materiales, humanos, tecnológicos suficientes para el cumplimiento de las diversas etapas de la investigación.

El **interés** personal radica en la intención de crear un referente teórico contextualizado. Además, colaborar con el reposicionamiento de la EF dentro del sistema educativo a nivel local. La investigación es útil para conocer en qué medida el docente apoya las NPB en las clases de EF. A nivel personal, será importante iniciar y profundizar en el estudio de esta temática lo cual beneficiará la realización de una serie de investigaciones en favor de la EF.

Ntoumanis citado en Moreno Murcia (2006), expresa la incidencia que tienen los programas educativos. Los cuales tendrán mayor suceso en la medida que los docentes motiven a sus estudiantes a participar activamente de la actividad física, su participación además les dará numerosos beneficios. En tal sentido, el referente teórico principal de esta investigación es la Teoría de la Autodeterminación.

Reeve (2006), afirma que el mantener buena comunicación y establecer un buen diseño de tareas en el proceso de planificación aportará para que los estudiantes participen activamente de los procesos de enseñanza. Por tanto, los beneficiarios directos son los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna, ya que con los resultados obtenidos se elaboraron y aplicaron estrategias didácticas para el mejoramiento de la propuesta educativa en la institución.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Investigar la influencia de la Educación Física en las Necesidades Psicológicas Básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar la percepción de apoyo docente a las NPB de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral a nivel global y en función del género.
  
- Determinar las diferencias existentes entre los niveles de Motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral a nivel global y en función del género.
  
- Demostrar la correlación existente entre las NPB y los niveles de motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.
  
- Diseñar una propuesta de enseñanza de la EF que apoye a las NPB de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos.**

La Tesis recoge criterios de investigaciones previas. Inicialmente, no se encontraron evidencias de estudios similares al tema propuesto en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato; por tanto, se recurrió a buscar información en varias plataformas internacionales, encontrando diferentes artículos científicos que relacionan las variables planteadas.

Tema: “Importancia del apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas en la predisposición hacia diferentes contenidos en la Educación Física”.

**Autores:** Javier Sevil Serrano, Ángel Abós Catalán, Eduardo Generelo Lanaspá, Alberto Aibar Solana, Luis García González.

**Año:** 2016.

#### **Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:**

- Los autores manifiestan que es muy importante apoyar las NPB mediante varias estrategias de intervención. Las mismas, deben ser contextualizadas al grupo de estudiantes. El uso adecuado de estrategias permite alcanzar una mejor predisposición para la EF y sus contenidos. En resumen, la capacitación docente en estrategias de enseñanza y en teorías de motivación son elementos significativos para conquistar la adherencia del estudiantado a la práctica de la actividad física dentro y fuera de la institución.

- Los resultados de la investigación en el campo de la EF reflejan el cambio positivo que puede tener el Área. Contar con varios referentes investigativos, teóricos y experimentales incrementan las posibilidades de mejora pedagógica. Por tanto, la clase debe convertirse en un espacio de apoyo y uso eficaz de varias estrategias didácticas y motivacionales. Con el afán de involucrar de mejor manera al estudiantado y de configurarlo como el centro del proceso educativo.

**Tema:** “Efectos del Género en la Percepción de Apoyo de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física”.

**Autores:** Javier Sevil Serrano, Silvia Paradela Marcos, Ángel Abós Catalán, Alberto Aibar Solana y Luis García González.

**Año:** 2015.

**Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:**

- Las diferencias encontradas en relación al género permiten reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados muestran valores significativamente superiores en los hombres en la percepción de apoyo a la autonomía y competencia, mientras que, para la percepción de relaciones sociales no existen diferencias significativas. En consecuencia, la intervención docente debe dotar a los estudiantes de experiencias positivas, distribuyéndolas de forma equitativa entre la diversidad (hombres y mujeres). Así, se estimularán conductas más volitivas.

Los resultados encontrados demuestran lo sucedido en las clases, los autores señalan la importancia de la administración eficiente de estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF. Así, el docente contribuye a la consecución de hábitos positivos en los estudiantes apoyando los mediadores psicológicos.

**Tema:** “Efectos del género en la necesidad percibida apoyo del profesor y de los compañeros en Educación Física”.

**Autor:** R. Vira, A Koka.

**Año:** 2010.

**Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:**

- Los resultados del estudio demuestran que los Hombres obtuvieron valores superiores en la percepción de apoyo docente a las NPB. En cambio, las mujeres obtuvieron valores superiores en la percepción de apoyo por parte de sus compañeros. En lo que respecta a la Necesidad de Autonomía, los hombres perciben más significativamente el apoyo de su maestro. Los autores expresan que existe concordancia con varios estudios previos. Se demuestra que el docente dirige su atención mayoritariamente hacia el grupo masculino, lo cual influye en los resultados obtenidos en las tres necesidades.
- El docente de EF debe reconocer que la Percepción de Apoyo a las NPB en un grupo de estudiantes varía en función de su actuación. Por ello, identificar los efectos del proceso educativo debería facilitar a los docentes una mejor propuesta de intervención práctica, apoyando a las necesidades de forma más ecuánime, facilitando la satisfacción de los estudiantes contribuyendo a su bienestar personal.

Con los resultados del estudio se puede decir que el docente es el responsable principal para generar conductas positivas hacia la actividad física. El apoyo en mayor medida hacia uno de los dos géneros, ya sea en la enseñanza, retroalimentación, etc. Repercute en los valores obtenidos.

**Tema:** “Motivación y Desarrollo Positivo en el alumnado a través de la Educación Física”.

**Autor:** David Sánchez Oliva.

**Año:** 2014.

**Quien llegó a las siguientes conclusiones:**

- La utilización de todos los recursos necesarios para generar ambientes ideales de aprendizaje son fundamentales para satisfacer adecuadamente las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales. La satisfacción de estas necesidades ayudará a mejorar diversos factores entre ellos la percepción de apoyo.
- El tipo de regulaciones motivacionales atribuido a las clases de EF constituyen elementos esenciales para el fomento de actitudes y comportamientos positivos entre ellos el disfrute, la importancia concedida, la intención de ser físicamente activo, etc. El desarrollo de varios programas para formar a los profesores con estrategias metodológicas y motivacionales, tendrá efectos positivos sobre la percepción de apoyo a las necesidades psicológicas por parte del estudiantado. Se demuestra que en el contexto educativo, la EF constituye un elemento importante para fomentar la adherencia a la práctica deportiva.

Con estas conclusiones, el autor instala una evidencia firme de la importancia de la clase de EF para consolidar actitudes positivas hacia la práctica deportiva. La participación de los estudiantes en el proceso educativo que incluya estrategias de apoyo a los diferentes mediadores psicológicos permitirá a su vez modificar los niveles motivacionales.

**Tema:** “Desarrollo y Validación del Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física”.

**Autores:** David Sánchez Oliva; Francisco Leo, Diana Amado; Ricardo Cuevas; Tomás García Calvo.

**Año:** 2013.

**Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:**

- Se presenta el Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas (CANPB) como un instrumento válido y fiable para la medición de la percepción de Apoyo a las necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones Sociales por parte del docente. Los autores argumentan que el tipo de regulación motivacional hacia las clases de EF, es determinante para la creación de ambientes efectivos y el desarrollo de algunos comportamientos y varias actitudes para ser físicamente activo. Finalizando expresan que los recursos utilizados por el docente son fundamentales para satisfacer las NPB.

Los autores muestran los resultados obtenidos en la validación del instrumento CANPB, quedando evidenciado el valor del cuestionario para futuras investigaciones que intenten demostrar la existencia de varios aspectos (antecedentes sociales) que influyen en la percepción de apoyo docente en las clases de EF.

Con el instrumento es posible determinar la percepción de apoyo docente a las NPB, los resultados obtenidos permitirán reconocer los elementos que deben modificarse para incrementar los niveles de motivación.

**Tema:** “Revisión de la Escala de Locus Percibido de Causalidad (PLOC-2) para la inclusión de la medida de la Regulación Integrada en Educación Física”.

**Autor:** Roberto Ferriz; David González Cutre.

**Año:** 2015.

**Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:**

- La validación del instrumento permitió profundizar en el conocimiento sobre el continuo de la motivación en las clases de EF. Así como varios elementos importantes en relación a la adherencia al ejercicio físico y la adopción de estilos de vida saludables.

El cuestionario Locus percibido de causalidad (PLOC – 2) es un instrumento válido y fiable para medir los diferentes niveles de motivación. Con los resultados del estudio los autores recomiendan, la promoción e integración de la regulación integrada en las clases de EF.

Entre los fines primordiales de la cátedra está el promover la actividad física a lo largo de la vida de las personas. Los autores validan el cuestionario contribuyendo positivamente a la obtención de los recursos necesarios para conocer el nivel motivacional en los discentes.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES.**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica.**

El presente trabajo de investigación se orienta en el paradigma crítico propositivo; crítico, porque analiza la realidad educativa de la institución a través del diagnóstico. La percepción de apoyo docente permitió reconocer algunos elementos claves que deben reforzarse para el mejoramiento del proceso de enseñanza. Es propositivo, porque busca las mejores alternativas de solución al problema. Los actores del proceso educativo profesores y estudiantes interactúan con la finalidad de crear el

mejor ambiente educativo, generando un clima positivo, lo suficientemente adecuado para acrecentar la motivación.

### **2.2.2 Fundamentación Ontológica.**

El trabajo se fundamenta a partir de la realidad cambiante, se reconoce la transformación de las ciencias y del sistema educativo; por ello, la búsqueda de nuevas teorías y formas de aplicación brindaron a los estudiantes un mejor ambiente de aprendizaje, dentro del marco educativo que ofrece la EF.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica.**

El proceso educativo se fundamenta en valores, los cuales comprometen a docentes y estudiantes a ser personas de bien en la vida presente y futura. El estudio se cimienta desde una perspectiva que le da al investigador la posibilidad de interpretar su propia práctica educativa, materializando la realidad, respetando los valores morales, educativos, éticos y políticos de quienes conforman la institución.

### **2.2.4 Fundamentación Epistemológica.**

Para John Dewey (1969), la educación es el componente práctico de la filosofía. Sin duda, busca perfeccionar al ser humano consolidando su personalidad, desarrollándolo armónicamente para que actúe de forma libre, responsable y consiente. En esta línea, es importante mencionar brevemente la transformación de la EF, cuyo enfoque epistemológico para Fensterseifer (2001) hacia los años 80, ha cambiado y hoy requiere un nuevo tratamiento.

La EF ha pasado por un periodo de crisis de sentido. Inicialmente fue reconocida como un proceso de construcción de conocimientos constante, sustentado en la interpretación de la realidad educativa (interacción entre docentes y estudiantes), lo cual ha dado paso a la teorización de lo encontrado en cada práctica.

Desde los orígenes de la disciplina, existieron varios conocimientos inmersos en la acción, el componente anatómico, fisiológico y biomecánico le dieron el respaldo teórico desde la perspectiva de las ciencias médicas. Posteriormente, se introdujo varias formas gimnásticas controladoras utilizadas para el fortalecimiento y la disciplina del cuerpo. El desarrollo epistemológico alcanzó un amplio campo de conocimientos. Gracias a ello, aparecieron nuevos enfoques formativos y deportivos con los cuales se manipuló especialmente a los niños de edad escolar. Finalmente, florecieron los juegos deportivos y los deportes colectivos los mismos que se desarrollaron bajo un mismo enfoque epistemológico.

A pesar de que el tiempo ha transcurrido muy rápidamente, el dualismo cartesiano se ha mantenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la EF. Sin embargo, el camino recorrido ha dejado vacíos, pero también, algunos espacios de reflexión para intentar entender el proceso como tal.

La transmisión de conocimientos en la EF se ha desarrollado durante varios años utilizando la instrucción directa, el docente ha mantenido un estilo interpersonal controlador en su clase. La relación entre la enseñanza de la EF y las NPB constituye un paso adelante para el reposicionamiento del área de EF, sobre todo pensando el proceso educativo desde un nuevo enfoque epistemológico a través del cual se busca incrementar la motivación estudiantil, buscando entre otras cosas la disminución de los índices de sedentarismo.

### **2.2.5 Fundamentación Psicopedagógica.**

Las Ciencias de la Educación y el fenómeno educativo son estudiados por la pedagogía, buscan orientar el desarrollo práctico a partir de ideologías y reflexiones sobre las doctrinas clásicas y contemporáneas que han centrado el proceso educativo de la EF en el docente y no en el estudiante. Por ello, la acción educativa desplegada en el presente proyecto investiga la participación natural de docentes y estudiantes, utilizando varios criterios objetivos resultantes del proceso.

### **2.3 Fundamentación Legal.**

El presente trabajo de investigación se estipula en la normativa legal vigente:

#### **La Constitución de la República del Ecuador (2008), menciona algunos artículos referentes a la Educación: Título II: Sección quinta Derechos**

*Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un Área prioritaria para la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad y la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.*

*Art. 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; impulsará el sentido crítico, el arte y la Cultura Física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La Educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional*

(Asamblea Constituyente, 2008)

**Ley orgánica de Educación Intercultural (2011), menciona algunos artículos referentes a los principios y fines de la Educación, deberes y obligaciones de los estudiantes:**

#### **TÍTULO I: De los principios generales**

##### **Capítulo único**

##### **Del ámbito, principios y fines.**

## **Art. 2.- Principios**

### **Literal “c”**

*Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía, y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.*

## **Art. 3.- Fines de la Educación.**

### **Son fines de la Educación:**

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.*
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.*
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.*
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.*
- e. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del buen vivir o sumak kawsay.*

## **TÍTULO II De los Derechos y Obligaciones**

### **Capítulo Tercero Art. 7.- Derechos: Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:**

- a. *Ser actores fundamentales en el proceso educativo.*
- b. *Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.*

### **Capítulo Cuarto De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes:**

#### **Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:**

- c. *Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.*

(Asamblea Nacional, 2011)

**Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010), se citan textualmente algunos artículos referentes a la Educación Física:**

#### **Título V**

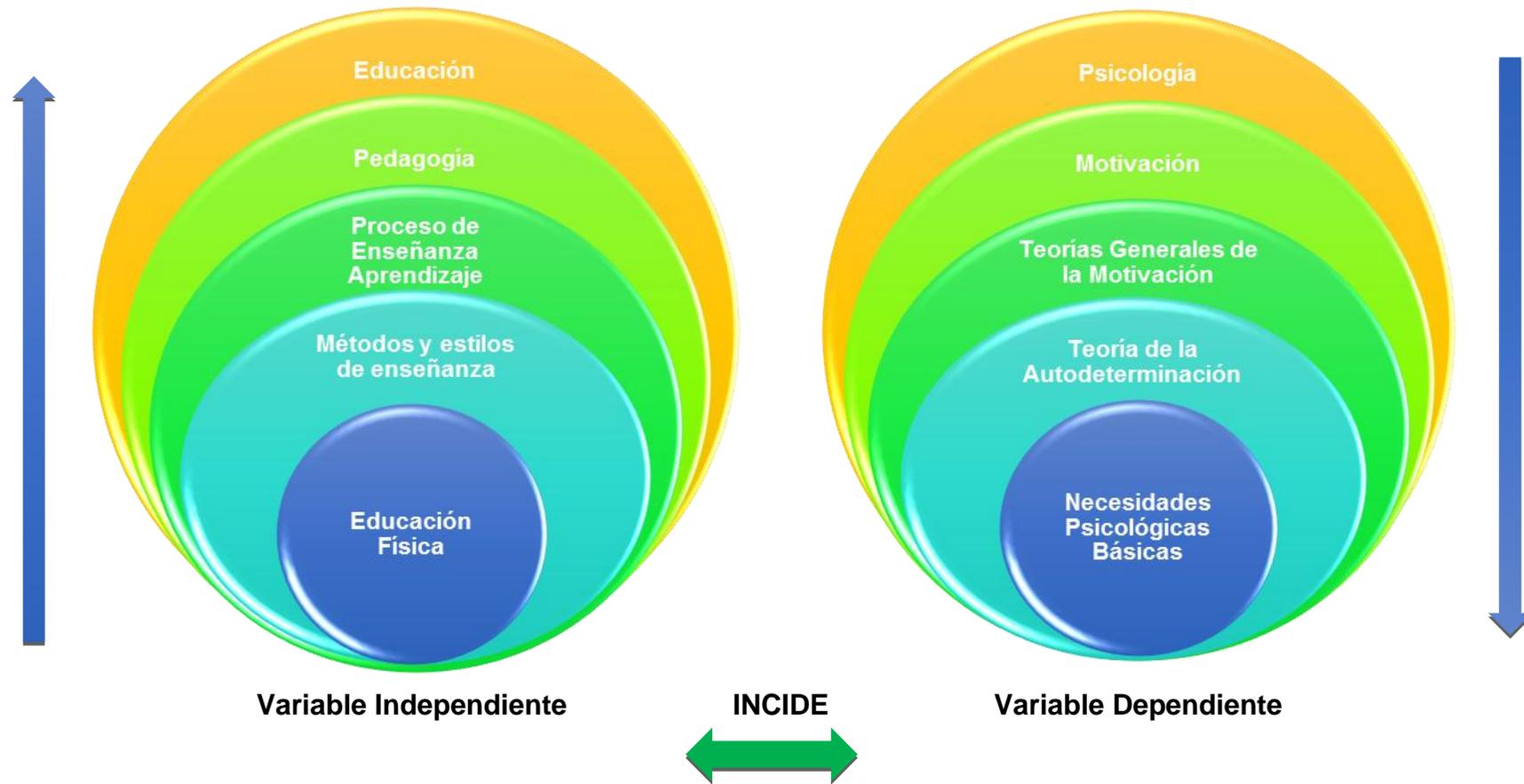
##### **De la Educación Física:**

##### **Sección 1: Generalidades**

*Art. 81.- De la Educación Física: La Educación física comprenderá de las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral al ser humano estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.*

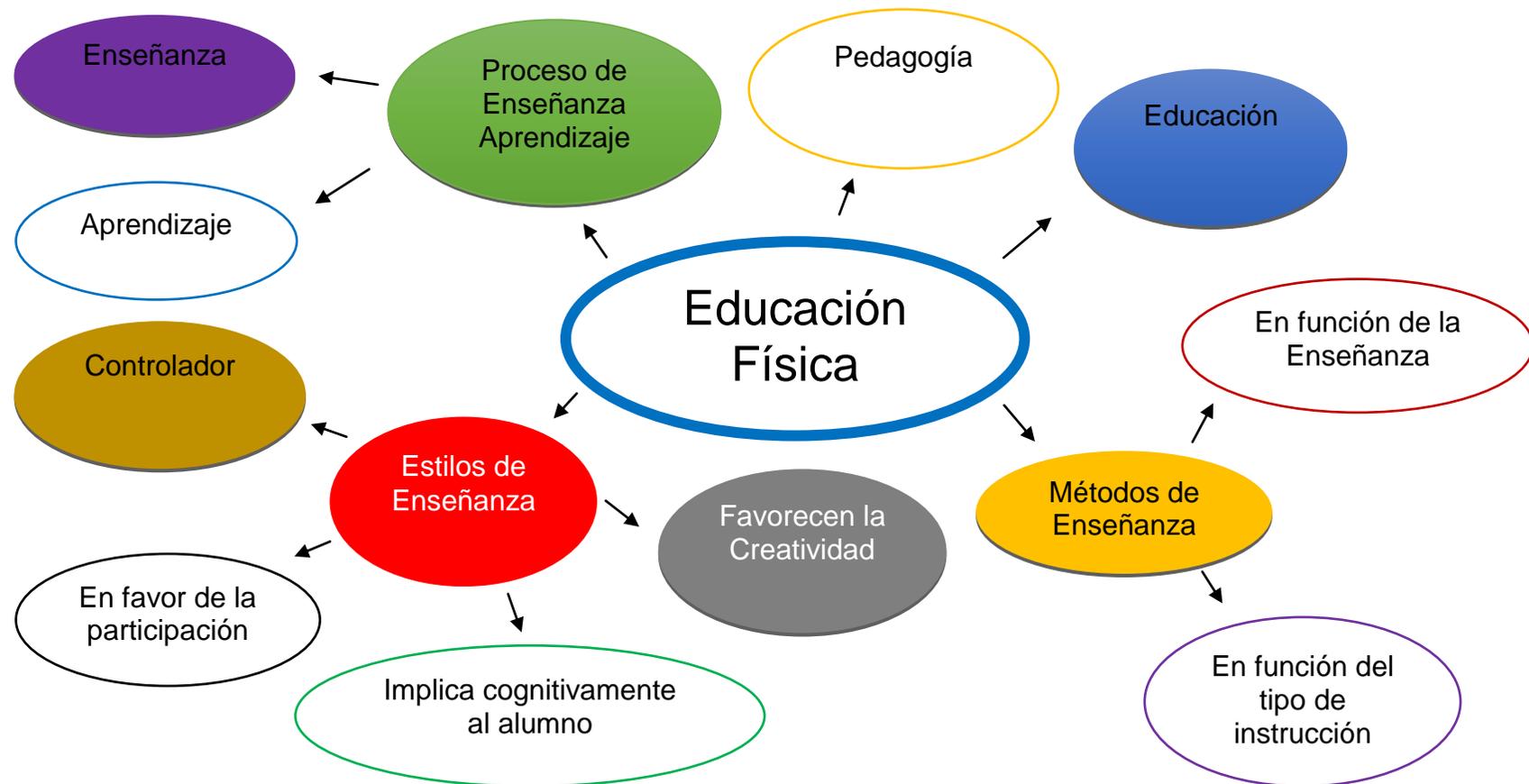
*Art. 82.- De los Contenidos y su Aplicación: Los establecimiento educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de Educación Física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes (Asamblea Nacional, 2015).*

## 2.4 Categorías Fundamentales.



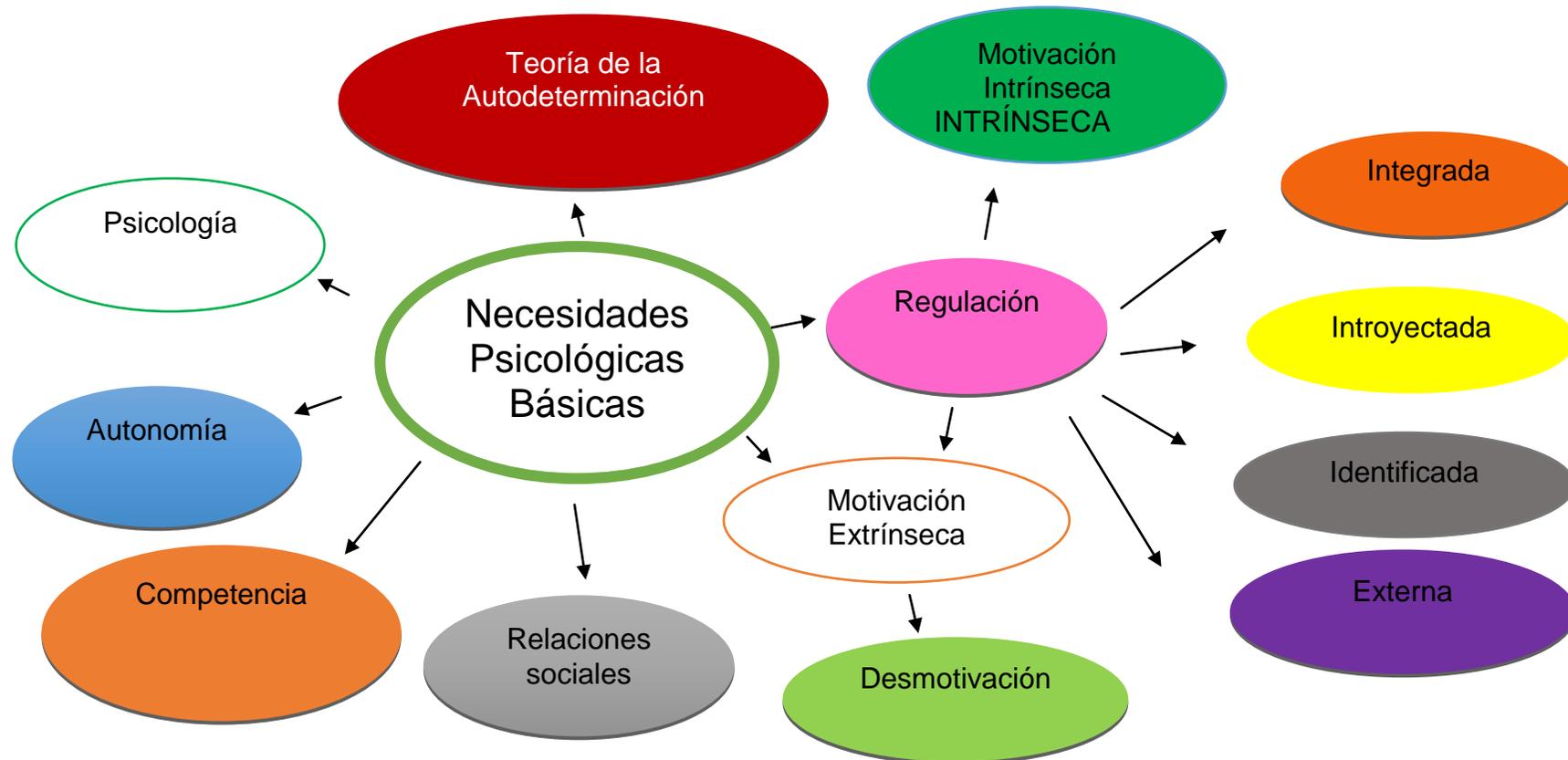
**Gráfico Nº 2:** Red de Inclusion Conceptual  
**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel R.

### 2.4.1 Constelación de Ideas Variable Independiente: Educación Física.



**Gráfico N° 3:** Constelación de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel R.

#### 2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas.



**Gráfico Nº 4:** Constelación de la Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel R.

### **2.4.3 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Educación Física.**

#### **2.4.3.1 Educación.**

Se deriva del latín educere y educare que significa “criar, nutrir, proteger, enseñar”, es un proceso espontáneo; en el cual, el ser humano participa desde que nace. La influencia del ambiente sirve para la apropiación de conocimientos, comportamientos, expresiones, sucedidas en diferentes contextos, entre ellos la familia. Cuando la educación se torna sistemática, se vuelve un proceso complejo, en este caso, es necesario delegar la responsabilidad al sistema educativo.

Para Durkheim (1979) la educación permite la socialización de creencias, valores y conocimientos característicos de una sociedad. A medida que la exigencia social crece y se sistematiza, la escuela asume el rol educativo acompañando la reflexión e intervención diaria, desarrollando nuevos métodos, técnicas, y formas de planificación, dando paso a la llamada pedagogía (Camacho, 2010, págs. 60 - 64).

Ante la situación planteada, la educación se convierte en un proceso direccionado a consolidar no solamente conocimientos, sino la búsqueda de un nuevo perfil de ser humano adaptado a las exigencias sociales. En este sentido, el maestro se configura como un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes, busca estrategias, métodos, técnicas y las mejores herramientas para la transmisión de conocimientos, el desarrollo varias destrezas y actitudes potenciando al ser humano para que pueda afrontar nuevos retos en el futuro.

#### **2.4.3.2 Pedagogía.**

Es definida como “la disciplina que conceptualiza y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en diferentes culturas” (Zuluaga, 2002). Con su carácter científico multidisciplinario, intenta mostrar la importancia del proceso de investigación dentro de la educación. La pedagogía sistematiza la información y la aplica en bien del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.4.3.3 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

Tom (1984) definió la enseñanza como la práctica responsable y moral que responde a situaciones y contextos determinados, afirma que la propuesta docente deberá ir encaminada a responder intencionalmente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para Fenstermacher (1986) solo se podría hablar de enseñanza en la medida que se consiga el aprendizaje, el autor analiza el proceso y concluye diciendo que no existe una relación causa efecto. En una tercer visión, se considera la importancia que tiene el docente al modificar las habilidades de aprendizaje “para que el alumno actúe como tal” (Domingo, 1991, pág. 22). Contreras (1991) por su parte señala que el proceso cumple cierta dependencia ontológica entre las tareas de enseñanza y las tareas de aprendizaje, siendo las segundas las que dan lugar las primeras. Por último, desde las expresiones propuestas nace una perspectiva crítica de la cual surgen las siguientes interrogantes:

- **¿Cómo el docente cumple su rol?**
- **¿Cómo cumple su rol el estudiante?**

(Nieda & Macedo, 1997).

En síntesis, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una situación social cambiante, no solo por acciones del profesor o conductas del estudiante. Existen múltiples razones externas a la institución educativa que pueden modificar las acciones pedagógicas. Con la enseñanza, se responde a la realidad del contexto educativo, se utiliza un modelo pedagógico flexible para conducir apropiadamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.4.4 Enseñanza.**

Es el papel asumido por el maestro, quien combina varias acciones con cierta organización y coherencia tratando de que el estudiantado asimile los contenidos de la asignatura. El docente mientras planifica su labor, toma en consideración la individualidad de todos los miembros de la clase; también, los diferentes ritmos de apropiación. La labor de

enseñanza requiere la adaptación de las diferentes tareas conforme a los objetivos planteados y la utilización de diversos recursos para facilitar la acción docente.

#### **2.4.5 Aprendizaje.**

Para Feldman (2005) el aprendizaje es el intercambio constante y permanente basado en las experiencias del ser humano, lo cual permite la asimilación de conocimientos.

##### **2.4.5.1 Proceso de Aprendizaje Humano.**

Atkinson (1968) indicó que existen procesos internos en el ser humano, que han dado lugar para que la información llegue a su destino.

Existen seis aspectos importantes para consolidar el aprendizaje entre ellos se destacan:

- **Motivación.**

Despertar el deseo de aprender en los estudiantes.

- **Aprehensión.**

El estudiante se interesa por aprender, para ello, dirige su atención a los estímulos de enseñanza.

- **Adquisición.**

El estudiante para poder apropiarse de saberes, busca un referente informativo que le permita relacionar los conocimientos previos con los nuevos.

- **Generalización.**

El aprendizaje tiende a reproducirse.

- **Ejecución.**

La evidencia de haber aprendido está en la reproducción.

- **Retroalimentación.**

Se obtiene información del proceso y el rendimiento alcanzado.

## **2.5 Educación Física.**

El reposicionamiento de la EF ha sido un tema bastante atendido por diferentes autores. Muchos, han defendido la formación global del ser por medio del movimiento, considerando a la EF como un aspecto necesario del proceso educativo con el cual se han resuelto varias necesidades de tipo natural. A su vez, Le Boulch (1990) expresa que la EF contribuye a la movilidad corporal y su ambientación al contexto.

Blázquez (2001) por su parte, considera la EF como una práctica escolar de intervención, ya que busca objetivos educativos. Es también una práctica de enseñanza, ya que promueve el aprendizaje. Tiene una característica de tipo obligatoria ya que en ella actúan sujetos dotados y no dotados, motivados y no motivados. Además de lo señalado, la EF cumple una función educativa sobre las conductas de tipo motriz, está estructurada por conceptos, procedimientos, valores, actitudes para conseguir objetivos y competencias concretas. Utilizando una didáctica específica que favorece el éxito educativo.

De acuerdo con las expresiones de los diferentes autores, la EF tiene una función muy importante dentro del sistema educativo, su afán formativo en el sentido global es reconocido por todos, existen varios contenidos encaminados a modelar al ser humano en diferentes dimensiones para alcanzar el desarrollo integral.

### **2.5.1 Enseñanza de la Educación Física.**

El aprender y disfrutar de nuevas posibilidades corporales individuales y cooperativas es asumida gracias a la EF. Autores como Coakley & White (1992) señalan que la participación en programas de Actividad Física incluida la EF permiten afianzar actitudes, condicionando varios resultados a nivel motor, cognitivo y afectivo. La interacción dada entre profesores y estudiantes busca objetivos concretos. Se destaca que todas las expresiones docentes emitidas durante una clase contribuyen al éxito o fracaso estudiantil. Todo lo que es preparado, es verificado en resultados de aprendizaje. Por lo tanto, debería existir congruencia entre

lo pretendido en la planificación y lo que realmente sucede en el proceso educativo.

Cuando se habla de enseñanza es indudablemente necesario hablar de los objetivos de aprendizaje. El docente asume el rol de enseñante, iniciando “una cadena de decisiones” (Mosston & Ashworth, 1986).

Existen dos momentos para iniciar el proceso educativo. El primero, enfocado en las acciones propuestas para la enseñanza; es decir, un conjunto de decisiones pensada previamente. Un segundo momento las categoriza respecto a los objetivos pretendidos, se buscan actividades y tareas ordenándolas de la siguiente manera:

- **Pre impacto.** Decisiones tomadas por el docente antes del contacto con los estudiantes.
- **Impacto.** Constituyen las decisiones tomadas en la ejecución de las tareas.
- **Post-impacto.** Son las decisiones tomadas el momento de la evaluación y/o retroalimentación.

### **2.5.2 Interacción Docente Estudiante.**

El docente asume un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, durante el proceso, los canales de comunicación resultan imprescindibles para mantener el interés y actitud por aprender. La esencia de la interacción se plasma en el intercambio de conocimientos. La enseñanza y el aprendizaje implican la aceptación mutua de los protagonistas. En consecuencia, el docente participante de la enseñanza, percibirá el cambio de conducta, evidenciado en la forma de pensar y actuar del estudiante. (Centro de estudios educativos, 2004).

### **2.5.3 Planificación.**

Para Tebar, L (2002) “...la planificación se orienta a los objetivos”, en la programación del proceso se deben considerar todos los elementos necesarios para prever los resultados de aprendizaje. La organización de contenidos y actividades no solo tiene que ver con los temas a desarrollar

en la asignatura, influyen también varios elementos didácticos y estrategias.

#### 2.5.4 Métodos de Enseñanza.

Para la real academia de la lengua, el método es un “modo de decir o hacer con orden una cosa”. Para Thorndike (1973) este debe cumplir los siguientes principios:

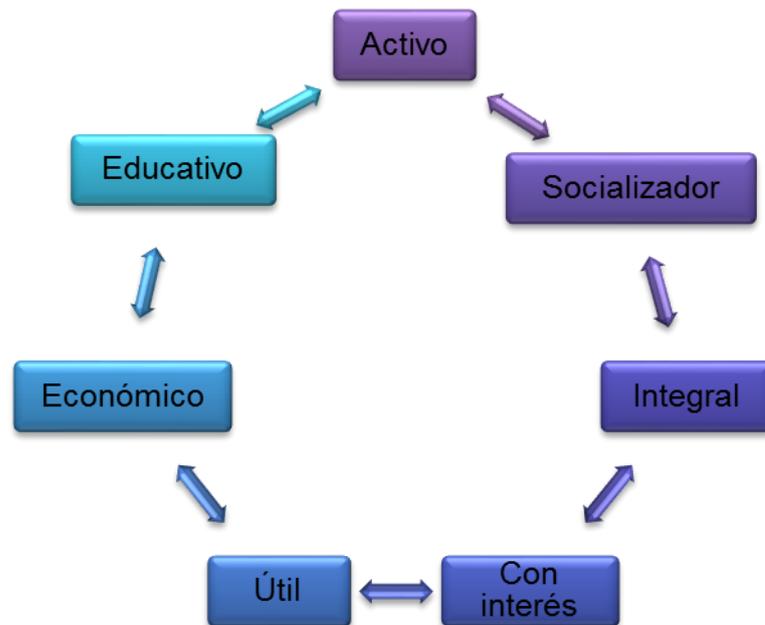


Figura Nº 1: Principios de los Métodos.

El método de enseñanza, intenta organizar a través de formas variadas los procesos de aprendizaje, busca también, mediante pasos sucesivos conseguir procesos efectivos con fines educativos. A su vez, el uso de contenidos ayuda en el desarrollo de competencias.

#### 2.5.5 Métodos de Enseñanza en Educación Física.

El método constituye un elemento clave para generar conocimiento, de acuerdo a esto se presenta la siguiente clasificación:

##### a. Método Inductivo.

El estudiante es el encargado de resolver el problema.

## **b. Método Deductivo.**

El estudiante solamente escucha, actúa conforme a las directrices del docente.

- **Método en función del carácter general de la enseñanza.**
- c. **Programa Lineal de Skinner.** Aquí, no se da importancia al proceso.
- d. **Aprendizaje Ensayo Error.** Se toma en consideración todo el proceso.
- **Método en función del tipo de instrucción dada a los estudiantes.**
- e. **Instrucción Directa.** El profesor le da toda la información al estudiantado.
- f. **Mediante la Búsqueda.** El maestro plantea una situación y el discente la resuelve solo o con la ayuda del profesor (descubrimiento guiado).

### **2.5.6 Estilos de Enseñanza.**

Flanders (1977) propuso la utilización de los estilos indirectos, los cuales dejan más libertad a los estudiantes. Por su parte, señala que los estilos directos son mucho más útiles para cumplir con los objetivos.

Delgado (1991) define los estilos como la forma particular de interactuar manifestada en todas las decisiones tomadas durante la clase, es decir, es el modo de interacción técnica (modo de corregir) y la interacción socio afectiva (organización de la clase y relación con los estudiantes). Por lo tanto, el estilo está íntimamente ligado a la instrucción.

Los cambios a nivel didáctico y sobre las teorías de enseñanza, modifican de cierta manera el estilo, el cual corresponde a la forma individual que un docente logra el aprendizaje en los estudiantes. Cuando se habla de estilo también se habla del proceso de interacción, el contenido de enseñanza, las características de la clase, los objetivos pretendidos, en suma, le dan una perspectiva global.

### **2.5.7 Clasificación de los Estilos de Enseñanza.**

La clasificación que se presenta no responde por ningún concepto a una única opción; Delgado Noguera (1991) hace hincapié a la siguiente clasificación:

- **Estilos tradicionales.**

Se encuentra el mando directo, el mando directo modificado y la asignación de tareas, la característica principal es el mando, la orden es asumida por los estudiantes como una tarea a cumplir sin opciones de modificación, tiene un carácter masivo. Al hacer un análisis reflexivo y crítico de la aplicación del mando directo, se podría decir que: no existe respeto por los ritmos individuales de aprendizaje; el requerimiento del maestro es la reproducción total o parcial de un contenido sin la seguridad de que esa reproducción produzca aprendizaje.

- **Estilos que fomentan la individualización.**

El trabajo por grupos, la enseñanza modular, programación individual de Mosston y la enseñanza programada; se caracterizan por tomar en consideración a los sujetos que aprenden. El docente asigna tareas por niveles lo cual también permite la elección de varias actividades. Los resultados por lo tanto, son propios de cada estudiante, ya que ellos determinan su propio ritmo.

- **Estilos que posibilitan la participación del alumno.**

La enseñanza recíproca, los grupos reducidos Mosston (1988), la micro enseñanza, tienden a centrar su atención en la intervención de los estudiantes, su característica principal está en la asignación de una tarea compartida, el estudiante ajusta su aprendizaje y también participa de la enseñanza.

- **Estilos de enseñanza que propician la socialización.**

Joyce & Weil (1985) identifican el juego de roles, el trabajo grupal, las dinámicas grupales. Su característica principal es la cooperación, los objetivos son de orden social, el docente propone situaciones a través de una dinámica, con ello fomenta la colaboración de todos los discentes.

- **Estilos que implican cognoscitivamente al estudiante.**

En esta categoría está el descubrimiento guiado, la resolución de problemas, la resolución táctica. Con este estilo, el docente intenta implicar al estudiante en la búsqueda de soluciones a través de su respuesta motriz, dando pautas de lo que se tiene que conseguir, pero no les dice cómo hacerlo.

- **Estilos de enseñanza que fomentan la creatividad.**

Desarrolla libertad para la inventiva estudiantil. Los estudiantes asumen el papel de exploradores, no buscan formas y ejecuciones concretas llenas de eficiencia motora. El docente pasa a ser un supervisor del contexto (León, 2006).

## 2.6 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas.

### 2.6.1 Psicología.

Es una rama inherente a las ciencias sociales, estudia el comportamiento de las personas durante la interacción con el medio. Su objeto de estudio es la conducta y los procesos cognitivos que suceden entre la mente, el medio externo y la conducta externa.

- **Mente.**

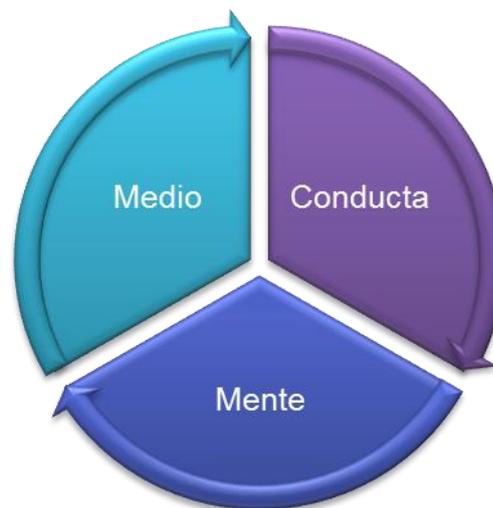
Dirige el comportamiento de las personas, por medio de las expectativas, actitudes, atribuciones que ayudan a la solución de problemas.

- **El medio externo.**

Es el medio donde actúa cotidianamente el ser humano. Para su estudio, no solo se toma en cuenta el lugar sino la persona que interviene en él.

- **Conducta externa.**

Plasma todo lo percibido a través de la consecución de acciones, buscando objetivos concretos.



**Figura N° 2:** Triple Determinismo Recíproco (Banduram, 1987).

Pinillos citado en Trianes & Gallardo (1998) propone una definición de psicología, asumiendo que es una actividad orientada al análisis de los organismos que se desenvuelven en diferentes medios, respondiendo a

estímulos de manera consciente. La definición propuesta para el desarrollo conceptual básico de la variable en estudio, muestra claramente el posicionamiento del investigador dentro del contexto. Considerando que, todos los estímulos recibidos dentro del medio, en este caso el educativo repercuten a nivel motivacional.

### **2.6.2 Campos de la Psicología.**

El estudio de la psicología puede extenderse a diferentes campos como la industria, la educación, el campo clínico, etc. La presente investigación profundiza el estudio del campo educativo, ya que en este nivel cumple funciones importantes a través del diagnóstico para la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados.

### **2.6.3 Psicología Educativa.**

Está vinculada a la enseñanza, los objetos de estudio son las diferentes teorías, principios educativos y de instrucción, también, los materiales, programas, estrategias y técnicas, son la base del mejoramiento de los procesos formativos.

Apa; Winttrock & Farley (1989) plantean que la psicología educativa se centra en el aprendizaje de las personas, en los modelos, estrategias y diferentes teorías que buscan de forma eficaz mejorar el proceso.

La educación se vincula al desarrollo de los estudiantes, por lo tanto, las características motoras, cognitivas y afectivas son necesarias para la programación de las actividades de aprendizaje. Los procesos educativos permitirán un desarrollo personal, únicamente si la acción educativa se asocia a los elementos señalados (Trianes & Gallardo, 1998).

### **2.6.4 Psicología de la Instrucción.**

Se relaciona con los contextos formales de educación y con las materias que ahí se imparten. Romiszowski (1981) la plantea como un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene una finalidad definida, posee elementos como la planificación elaborada y desarrollada en un espacio específico donde intervienen:

- **El Sujeto que aprende.**

Posee características como el nivel de desarrollo, el conocimiento previo, el nivel de motivación, interés, muy distintas respecto a sus compañeros.

- **La materia que se aprende.**

El currículo define las características específicas de la materia, los prerrequisitos, los conceptos, el nivel de dificultad, las habilidades a desarrollar, etc.

- **Procedimientos.**

Se relacionan con la estructura de la planificación.

- **La situación educativa.**

Es el contexto educativo de la clase.

- **La personalidad docente.**

Es el conocimiento y dominio de la materia que se imparte, la experiencia previa, la competencia comunicativa y la demostración de seguridad personal.

- **Resultados esperados.**

Se detectan por medio de la evaluación, son los resultados observables, internos y cognitivos que coinciden con los objetivos diseñados previamente en la planificación.

Los elementos contenidos en la clasificación se relacionan entre si demostrando su influencia para el momento del aprendizaje. La relación entre la psicología y el aprendizaje son cambiantes ya que lo que hoy sirve para aprender a un estudiante, mañana no servirá ni para él ni para sus compañeros (Trianes & Gallardo, 1998).

### **2.6.5 Motivación.**

Proviene del latín “moveré” que significa mover, se define como el estado interno que dirige y regula el comportamiento. Por ejemplo, el tomar impulso para llegar a la meta en una competencia atlética es una acción regulada por la conducta. Varios elementos son considerados en la

motivación para la consecución de logros, basados en intereses y necesidades, aunque están condicionados previamente desde el interior del ser. A su vez, varias personas atribuyen su motivación a factores externos, acciones como el castigo y las recompensas son atribuidas desde la presión social (García, 2016).

James (1910) definió la motivación como voluntad, la consideró como un comportamiento conductual condicionado por la toma de decisiones y la fuerza necesaria para comenzar. Woodworth (1918) por su parte, precisó que la voluntad corresponde a un elemento importante que impulsa la conducta. Así mismo, al hablar de motivación se puede hablar de homeostasis. Por ejemplo, cuando varios estados como el hambre y la sed rompen el equilibrio. Finalmente, otra forma de entender la motivación sería el hedonismo, el cual busca el placer y el alejamiento del dolor (UNED, 2015).

## **2.7 Teorías de la Motivación.**

Existen varias teorías y enfoques de la motivación, desarrollados y pensados desde perspectivas diferentes. Sin embargo, en el presente estudio se hará mención únicamente a los enfoques conductista y humanista, ya que están relacionados directamente con los procesos educativos.

### **➤ Enfoque Conductista.**

Tiende hacia lo externo, los estudiantes pasan de un estado natural a un estado de motivación gracias a un incentivo. Por ejemplo: El maestro asigna una calificación luego de una conducta deseada, en este caso el incentivo es el objeto o situación que modifica la conducta. Siguiendo el ejemplo anterior, la promesa de la calificación por cumplir los requerimientos docentes constituye un incentivo; en consecuencia, el obtener la calificación sería la recompensa.

### **➤ Enfoque Humanista.**

Para Maslow (1968) la motivación nace en el interior del ser. El comportamiento está determinado por las necesidades personales de

autorrealización. Desde este enfoque, motivar es aumentar en los individuos, varios recursos a nivel interno.

Deci et al., (1991) coincidiendo con el enfoque anterior señala que la perspectiva humanista sintetiza el estar motivado a la necesidad de autodeterminación. Los enfoques teóricos plantean que los seres humanos necesitan experimentar situaciones de elección. De esta manera, podrán tener la sensación de control. En igual forma, las personas tienden a sentirse capaces y competentes con las cosas que realizan y las situaciones que resuelven. Adicionalmente, pertenecer a un grupo, interactuar, compartir y ser aceptado por cada uno de los miembros los hace sentirse conectados.

Los enfoques anteriores evidencian lo planteado en el estudio ya que la clase de EF puede ser el espacio ideal para proponer diferentes actividades que motivan el poder de elección en los estudiantes. A su vez, las tareas planteadas pueden apoyar la competencia gracias a la estructuración progresiva de las acciones motrices, facilitando el cumplimiento de los objetivos pretendidos por el docente. Finalmente, el uso de varias estrategias de organización como el trabajo en parejas, tríos y en grupos favorece la integración de los estudiantes, haciéndolos sentirse cómodos y aceptados.

### **2.7.1 Teoría de la Autodeterminación.**

La TAD constituye una teoría de la motivación a través de la cual se explica el comportamiento de las personas y los motivos que impulsan su participación en diversas actividades.

Deci (1980) declara que una persona esta autodeterminada cuando sus intereses, preferencias y creencias guían su forma de comportarse y relacionarse con los demás. Desde hace tres décadas se ha desarrollado la TAD, la cual se basa en que el comportamiento humano es motivado por tres Necesidades Psicológicas Básicas: autonomía, competencia y relaciones sociales, considerados como nutrientes importantes para el desarrollo y el funcionamiento humano, así como para el bienestar personal (Deci, 2000, págs. 227- 268).

Deci y Ryan (1991) se refirieron a la necesidad de autonomía como la fuerza que determina y dirige el comportamiento, el deseo de experimentar un “locus” interno de causalidad. Para la necesidad de competencia es importante que el ser humano logre cumplir una tarea experimentando sentimientos de eficacia “haberlo hecho bien”. Para la necesidad de relación social, el autor plantea una doble visión, primero el sentirse aceptado e identificado por un grupo y segundo compartir e intimar con los demás. En el presente estudio, el profundizar sobre esta teoría, ha permitido reconocer a las personas como organismos susceptibles de cambio, con lo cual se puede explicar por qué las personas en este caso los estudiantes participan en las diferentes actividades.

La TAD plantea la existencia de un continuo con diferentes niveles de autodeterminación, su recorrido evidencia la existencia de conductas más autodeterminadas y otras conductas menos autodeterminadas, el recorrido de una a otra comprende tres diferentes niveles de motivación: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.

### **2.7.2 Motivación Intrínseca.**

Bryan y Salmon (2007); Ryan y Deci (2000), definen a la motivación intrínseca como la tendencia del ser humano para realizar una actividad cuando no existen recompensas externas, la actividad por lo tanto, se gratifica sola. Varios autores plantean a la motivación intrínseca como un elemento único, para otros autores, existen tres componentes importantes:

- **Motivación intrínseca hacia el conocimiento.-** Practicar deporte por el conocimiento que este provoca.
- **Motivación intrínseca hacia la ejecución.-** Practicar deporte para mejorar las habilidades.
- **Motivación intrínseca hacia la estimulación.-** Placer de disfrutar momentos estimulantes.

Para el desarrollo del presente trabajo, se analizó la motivación intrínseca como único elemento, así se lo ha hecho en los últimos años.

### **2.7.3 Motivación Extrínseca.**

El individuo participa en la actividad, no por el placer de intervenir en ella, sino por las consecuencias obtenidas. Es decir, realizan cualquier actividad buscando una recompensa externa. Por lo tanto, si la recompensa no cubre las expectativas, disminuye también la motivación. Este tipo de motivación contiene varias dimensiones delimitadas por los procesos reguladores que las promueven: Regulación integrada, identificada, introyectada, externa (Oliva, 2014).

Considerando las características de cada una de las regulaciones, antes de proceder a explicarlas, se reflexiona sobre la conceptualización de internalización. Para Chirkov et al., (2003) es un proceso a través del cual las personas aceptan ciertas regulaciones del contexto, las cuales son importantes para el desarrollo de la actividad, (ejemplo: castigos, amenazas, calificaciones). Este tipo de condicionamiento ayuda al cumplimiento de la actividad, aunque el motivo no sea interno, de todos modos el locus de causalidad, es más externo.

Los autores explican la influencia del entorno en la motivación. En el caso de la Unidad Educativa Herlinda Toral, es muy conveniente también conocer la influencia docente sobre los diferentes niveles de motivación, ya que el contexto educativo se convierte en un elemento clave para analizar los efectos producidos por en la propuesta educativa.

### **2.7.4 Regulación Integrada.**

Hace referencia a la participación de individuo en una actividad porque ésta forma parte un estilo de vida saludable. Aunque corresponde a un tipo de motivación extrínseca, el sujeto no realiza la actividad por el placer de disfrutarla. Un ejemplo sería asistir a las clases de EF por considerarlas obligatorias dentro del currículo.

Balwin et al., (2003) se refieren a este tipo de regulación, exponiendo que los niños y adolescentes por su edad no se identifican con ella, sin

embargo para el presente estudio, por las características de edad de los participantes, se ha decidido incluirla en el análisis.

#### **2.7.5 Regulación Indentificada.**

Para Ryan y Deci (2000) una persona participa en una actividad reconociendo los beneficios, el placer y desarrollo personal que esta le aporta. Un ejemplo está en la participación en las clases de EF por los beneficios que le aporta a la salud de los estudiantes.

#### **2.7.6 Regulación Introyectada.**

Las personas participan en una actividad para evitar sentirse culpables, el individuo se siente obligado. Ntoumanis (2005) la persona no tiene deseos de participar, sin embargo lo hace. El locus de causalidad es algo externo. Un ejemplo es la participación en las clases de EF para obtener la admiración de otras personas. El ejemplo puede matizarse de mejor manera ya que existen varios estudiantes en la clase cuyas habilidades superan a las de sus compañeros. En efecto, el docente varias veces pide una demostración de las tareas motrices y estos son los primeros en cumplir el requerimiento, no lo hacen desde un impulso intrínseco sino para obtener la admiración de los demás.

#### **2.7.7 Regulación Externa.**

Es el nivel en el que no existe autodeterminación. El sujeto participa en una actividad para conseguir una recompensa. Ejemplo: una calificación. También participan para evitar una sanción (ejemplo: una amonestación verbal o escrita). El locus de causalidad es externo. Un ejemplo claro sería la participación en las clases de EF únicamente para aprobar la asignatura.

#### **2.7.8 Desmotivación.**

Terminando el continuo de la autodeterminación, está la desmotivación, el sujeto no tiene intenciones de participar en la actividad, si lo hace, la práctica estará acompañada de sentimientos de incompetencia, carencia de control, incluso miedo. Ryan y Deci (2000), el locus de causalidad es

impersonal. Un ejemplo sería el no encontrar ningún motivo importante para participar de las clases de EF.

### Modelo continuo de la Motivación.

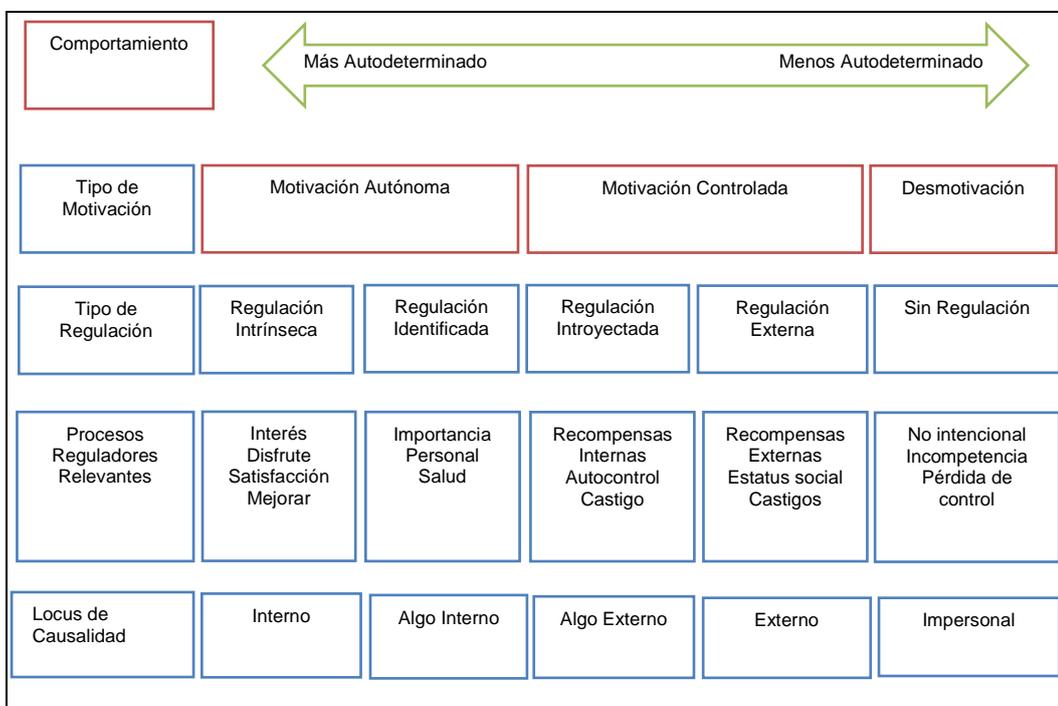


Figura Nº 3: Adaptación del Modelo Continuo de la Motivación (Deci y Ryan, 2000).

#### 2.7.9 Importancia del contexto social.

Deci y Ryan (1991) reconocen tres dimensiones para evaluar el contexto social: el apoyo a la autonomía corresponde a la creación de un ambiente ideal que permite la participación de las personas de forma espontánea y sin presión. Por su parte, la estructura describe coherencia entre las tareas y su resultado. Finalmente, la implicación se refiere al compromiso del individuo para con las actividades. En tal sentido, un contexto que favorezca estos tres elementos permitirá desarrollar un compromiso más autodeterminado. En esta misma línea, la clase de EF se convierte en un elemento importante para apoyar la autonomía de los estudiantes, los contenidos a desarrollar permiten la estructuración de progresiones adecuadas al grupo, de modo que todos puedan llegar a desarrollar varias habilidades. La estructuración de tareas también dentro de la EF debe

tener un sentido atractivo para los estudiantes, lo cual beneficiará su implicación.

#### **2.7.9.1 Motivación en la Educación Física.**

Autores como Lonsdale, Sabiston, Taylor, & Ntoumanis, (2011) expusieron que la motivación constituye una variable muy importante que debe tomarse en cuenta dentro de la EF. Por su parte, Ryan & Deci (2007) afirmaron que la EF es una disciplina que influye positivamente en la adherencia de los estudiantes a la práctica de actividad física fuera del contexto educativo. En la misma línea, Moreno Murcia, Parra & González-Cutre (2008) consideraron que lograr la participación y el disfrute a través de la EF es un elemento clave para incrementar la adherencia a las prácticas físicas. La motivación constituye un componente vital dentro del proceso educativo. En este sentido, la EF mediada adecuadamente por el docente es una herramienta fundamental para dotar a los estudiantes de experiencias satisfactorias.

Ferriz, Sicilia & Sáenz-Álvarez (2013) expresan que aunque muchos estudiantes no tenga la simpatía necesaria con la EF, lo importante es lograr que se mantengan motivados durante la clase. Esto, será el paso inicial en la creación de hábitos para la vida cotidiana (Moreno, Parra & González-Cutre, 2008). Barkoukis et al., (2012) comenta que es muy importante conocer cuáles son los motivos para que una persona se adhiera a la práctica de actividad física. En el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación se ha estudiado a partir de factores personales y contextuales (Días, 2008).

La reflexión realizada por los diferentes autores reflejan la importancia de la clase de EF, para ello, el proceso de planificación es vital. El maestro debe diseñar estrategias adecuadas a cada grupo de estudiantes, sustentadas en la estimulación positiva de las NPB.

### **2.7.10 Necesidades Psicológicas Básicas.**

Luego de la revisión, parecería que la motivación corresponde a elementos únicamente personales, la TAD señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus factores sociales puede influir en la satisfacción de las Necesidades de Autonomía, competencia y Relaciones Sociales, es decir a nivel contextual. Cada una de ellas constituye un elemento clave “para el desarrollo de la experiencia óptima, así como para el bienestar en la vida diaria” (Ryan & Deci, 2000).

#### **2.7.10.1 La Necesidad de Autonomía.**

De Charms (1968), esta necesidad se explica por el deseo de las personas de controlar su comportamiento, el “Locus de causalidad” es interno. Deci & Ryan (1985) expusieron que la autonomía refleja los deseos de las personas para elegir por sí mismas, asumiendo el control total de acuerdo a sus intereses.

La autonomía a su vez tiene tres experiencias que la definen:

- El “locus causal” para Heider (1958) se refiere a que el ser comprende que las acciones que realiza son por impulso propio.
- “La percepción de elección” se entiende como la posibilidad de elegir, de acuerdo a los elementos que brinda el entorno.
- “La voluntad” para Deci, Ryan & Williams (1995) corresponde a la facultad de cumplir una actividad sin presiones externas.

Por lo tanto, la consecución de una tarea o acción va a depender del “locus causal”, si es interno se produce la acción, si es externo, la persona tiende a sentir obligación dando muy poca importancia a lo que hace.

#### **2.7.10.2 Apoyo a la Autonomía.**

El profesor como organizador del proceso educativo, en su posición de autoridad máxima, al apoyar esta necesidad, mantiene su rol. Sin embargo, permite a los estudiantes tomar decisiones, así estos se

implicarán más en las tareas y sobre todo guiarán sus actividades físicas hacia lo que más les gusta.

Para Reeve (2006) en el apoyo a esta necesidad, el docente mantiene un estilo de enseñanza no controlador, ya que atiende a las necesidades de los estudiantes constantemente. El apoyo a la autonomía en la clase de EF se manifiesta inicialmente desde la negociación del currículo, en la selección de actividades durante la clase e incluso en un convenio para la evaluación.

### **2.7.10.3 La Necesidad de Competencia.**

Para Deci & Ryan (1985) es la necesidad de las personas de ejecutar eficazmente sus tareas, intentando superar las metas. “La percepción que tiene una persona de que puede manipular y ejercer un efecto en su entorno de acuerdo con sus intenciones es la experiencia más genuina de la competencia” (Marrero, 2008).

Reeve & Deci (1996) consideran que para poder satisfacer la necesidad de competencia, la clave se centra en la retroalimentación, esta, debe contener estímulos de orden positivo, por lo que es importante reconocer sus tres fuentes de procedencia:

- De la propia tarea.
- la comparación del rendimiento pasado con el actual.
- De la evaluación de rendimiento realizada por otros.

Como se expone en el apartado anterior, la competencia puede satisfacerse primero cuando los estudiantes logran superar paso a paso la progresión propuesta por el docente. En este caso, el docente realiza una retroalimentación positiva que impulsa al estudiante a superar su ejecución previa, no comparándose con sus compañeros. También, el docente deberá promover en los estudiantes la reflexión sobre el rendimiento alcanzado. Es decir, la reflexión debe contener un análisis del propio estudiante. A su vez, la satisfacción de la competencia no solamente se da por la reflexión propia sino por la valoración que hacen los compañeros de clase.

#### **2.7.10.4 Apoyo a la Competencia.**

Para Skinner & Edge (2002) el apoyo a la competencia se da en el grado en el cual el contexto se estructura de mejor manera para facilitar la respuesta de las personas. La progresión adecuada de las tareas, predice lo que puede suceder. En este sentido, las clases de EF son ideales para apoyar las competencias motrices de los estudiantes. Por ejemplo, cuando la habilidad motriz requiere cierta rigurosidad, el docente diseña tareas sencillas, progresivas y globales para que los estudiantes puedan experimentar diversos momentos y niveles de ejecución.

#### **2.7.10.5 La Necesidad de Relaciones Sociales.**

Se refiere al esfuerzo que hacen las personas por relacionarse e integrarse con otros, la importancia de reconocer y sentir que el resto se identifica con uno, en una relación plena y sincera satisface esta necesidad.

Deci & Ryan (1995) destacan la forma más efectiva de satisfacer la necesidad de relación social. Una persona siente que otra está preocupada por ella, por lo auténtica que es. Además, mencionaron el factor social como un componente muy importante dentro de la motivación. A su vez, existe una pequeña clasificación en la que se diferencian los factores globales de los contextuales y los situacionales.

- **Factores globales.**

Los factores que inciden en la motivación global del ser humano.

- **Factores Contextuales.**

Son las variables que componen el contexto, ejemplo el deporte, la educación, los amigos.

- **Factores situacionales.**

Se caracterizan por tener variables cambiantes. Tareas, actividades, clases (es algo más pequeño).

## **2.8 Hipótesis.**

- “La media de la percepción de apoyo docente a las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales es igual en hombres y mujeres”.

## **2.9 Señalamiento de Variables**

**2.9.1 Variable Independiente:** Educación Física.

**2.9.2 Variable Dependiente:** Necesidades Psicológicas Básicas.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación.**

La presente investigación se desarrolló a través del paradigma crítico, con un corte cuantitativo, el cual permitió la utilización de procesos estadísticos facilitando la representación y diferenciación de los resultados.

### **3.2 Modalidad básica de Investigación**

**Bibliográfica – Documental.-** Por medio de la consulta de diferentes fuentes primarias y secundarias se profundizó en el estudio de las variables. Se ampliaron conceptos, definiciones y enfoques de acuerdo a la relación planteada.

**De Campo.-** La Investigación se realizó en el lugar de los hechos, la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna de la Ciudad de Cuenca, mediante la aplicación de cuestionarios válidos y fiables. Cuestionario CANPB validado por Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez, Amado & García-Calvo en el año 2013. Cuestionario PLOC-2 validado por Ferriz, González-Cutre y Sicilia en el año 2015.

**Intervención Social.-** El propósito de la investigación también fue crear una propuesta alternativa de enseñanza de la EF que utilice estrategias adecuadas de apoyo a las Necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones Sociales.

### **3.3 Nivel o tipo de Investigación**

**Exploratoria.-** La investigación fue exploratoria porque permitió al investigador profundizar en el estudio de diversas variables que en el contexto no se han trabajado a profundidad (Educación Física, Necesidades Psicológicas Básicas, Niveles de Motivación).

**Descriptiva.-** La investigación fue descriptiva. Con la finalidad de conseguir resultados adecuados, se analizaron algunas variables enfocadas en los estudiantes entre ellas la percepción de apoyo docente a la autonomía, competencia y relaciones sociales a nivel global y en función del género. También se analizaron los diferentes niveles de motivación a nivel global y en función del género, utilizando instrumentos específicos.

**Correlacional.-** El análisis de correlación permitió verificar la correlación existente entre las variables de estudio: Variable Independiente. La Educación Física y la Variable Dependiente. Necesidades Psicológicas Básicas. Además se dilucidaron otras relaciones importantes entre algunas variables mencionadas a lo largo continuo de la Teoría de la Autodeterminación.

**Hipotético deductivo.-** Se planteó la hipótesis, la cual estuvo sujeta a verificación. Se analizaron los resultados, con los cuales se realizó el correspondiente contraste y decisión. Se propusieron las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

### **3.4 Diseño de la Investigación.**

La investigación es de tipo no experimental con un corte transversal en el cual se conoce la percepción de apoyo docente a las Necesidades Psicológicas Básicas del estudiantado y su motivación en las clases de Educación Física.

### **3.5 Población y Muestra**

#### **3.5.1 Población**

La población de estudio correspondió a 12 cursos, desde el Noveno Año de Educación General Básica al Tercer Año de Bachillerato, de un total de 336 estudiantes, por razones ajenas al investigador (inasistencia a la institución; deserciones) finalmente participaron en el estudio 318.

#### **3.5.2 Participantes**

La población total de estudio fue 318 estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna de la Ciudad de Cuenca; 169 varones ( $M = 16.77$ ;  $DT = 0.75$ ) y 149 mujeres ( $M = 16.94$ ;  $DT = 0.77$ ), con edades comprendidas entre los 16 y 19 años ( $M = 15.32$ ;  $DT = 1.81$ ). Para la comprobación de hipótesis, se decidió organizar a los participantes en función del género, así, se establecieron las posibles diferencias existentes. No se trabajó con muestra ya que era importante conocer la percepción de todos los estudiantes.

### **3.6 Procedimiento**

Luego de la aprobación del estudio en la Universidad Técnica de Ambato, se pidió autorización a la autoridad máxima de la Unidad Educativa. Del mismo modo, los estudiantes firmaron un consentimiento informado. Para ello, se les explicó el objetivo del estudio, los cuestionarios se administraron en las aulas de cada Año de Educación General Básica y Bachillerato, en las horas de EF. En todo momento se mantuvo el anonimato de los participantes. El tiempo para completar los cuestionarios fue de aproximadamente 20 minutos.

### **3.7 Técnicas e Instrumentos.**

#### **3.7.1 Cuestionario 1:** Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas (CANPB).

Para medir la percepción de apoyo a las NPB en los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral se utilizó el Cuestionario de Apoyo a las Necesidades

Psicológicas Básicas (CANPB) en EF, validado en el año 2013 por Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez, Amado & García-Calvo.

Este instrumento se encuentra formado por 12 ítems agrupados en tres factores (cuatro ítems por factor); siendo los ítems (1,4,7,10) los que miden el Apoyo a la Autonomía (ejm., «Nos pregunta a menudo sobre nuestras preferencias con respecto a las actividades que vamos a realizar»); siendo los ítems (2,5,8,11) los que miden el Apoyo a la Competencia (ejm., «Nos propone actividades en las clases ajustadas a nuestras posibilidades»); siendo los ítems (3,6,9,12) los que miden el Apoyo a las Relaciones Sociales (ejm., «Favorece el buen ambiente entre los compañeros/as»). El encabezado estaba precedido por la frase «En las clases de Educación Física nuestro profesor/a». Se utilizó un formato de respuesta acotado en una escala Likert de uno a cinco, donde el 1 correspondía a totalmente en desacuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo con la formulación del enunciado.

### **3.7.2 Cuestionario 2: Locus Percibido de Causalidad (PLOC-2).**

Para medir los seis niveles de motivación en las clases de EF, se utilizó la Escala de Locus Percibido de Causalidad (PLOC-2) validado en el año 2015 por Ferriz, González-Cutre y Sicilia.

Esta escala está precedida por la sentencia “Ahora participo en las clases de Educación Física...” y compuesta por un total de 24 ítems (cuatro ítems por factor); siendo los ítems (1,7,13,19) los que miden la motivación intrínseca (ejm., «Porque la educación física es divertida»); siendo los ítems (2,8,14,20) los que miden la Regulación Integrada (ejm., «Porque está de acuerdo con mi forma de vida»); siendo los ítems (3,9,15,21) los que miden la Regulación Identificada (ejm., «Porque quiero aprender habilidades deportivas»); siendo los ítems (4,10,16,22) los que miden la Regulación Introyectada (ejm., «Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera»); siendo los ítems (5,11,17,23) los que miden la Regulación Externa (ejm., «Porque eso es lo que se supone que debo hacer»); siendo los ítems (6,12,18,24) los que miden la

Desmotivación (ejm., «pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física»). El instrumento utilizó una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo) con la formulación del enunciado.

### **3.8 Análisis Estadístico.**

Para la obtención de los resultados se utilizaron estadísticos descriptivos, (Medias y Desviaciones Típicas) de todos los factores incluidos en el estudio a nivel global y en función del género. Posteriormente se realizó el contraste mediante la diferencias de medias para la comprobación de la hipótesis. El tratamiento de los datos se efectuó a través del paquete estadístico SPSS 15.0 Para el análisis del Cuestionario 1 (CANPB), se tomó como referencia los resultados obtenidos de los promedios correspondientes a los ítems que pertenecen a los factores Necesidad de Autonomía, competencia y Relaciones sociales.

Para analizar cuestionario 2 (PLOC-2) se tomó como referencia los resultados obtenidos en los promedios de cada uno de los ítems correspondientes a cada nivel de motivación: motivación intrínseca; regulación integrada; regulación identificada; regulación introyectada; regulación externa; desmotivación. Para establecer las diferentes correlaciones se realizó el análisis de correlación bivariado entre la percepción de las diferentes Necesidades Psicológicas Básicas y los niveles de motivación.

### 3.9 Operacionalización de Variables

#### 3.9.1 Variable Independiente: Educación Física.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La Educación Física es una disciplina pedagógica que desarrolla armónicamente al ser humano, durante el proceso educativo existen varios antecedentes sociales que inciden en los estudiantes apoyando o frustrando las necesidades de autonomía, competencia y las relaciones sociales, las mismas que deben ser satisfechas para configurar conductas más autodeterminadas.	Autonomía.  Competencia.  Relaciones sociales.	Preferencia Libertad. Opinión. Decisiones.  Confianza. Ajuste. Objetivo. Aprendizaje  Relación. Ambiente. Integración Resolución de conflictos.	<b>En las clases de Educación Física nuestro profesor...</b> 1. Nos pregunta a menudo sobre nuestras preferencias... 4. Trata de que tengamos libertad 7. Tiene en cuenta nuestra opinión... 10. Nos deja tomar decisiones...  2. Nos anima a que confiemos en nuestra capacidad... 5. Nos propone actividades en las clases ajustadas... 8. Siempre intenta que consigamos los objetivos... 11. Fomenta el aprendizaje...  3. Fomenta en todo momento las buenas relaciones... 6. Favorece el buen ambiente... 9. Promueve que todos los alumnos nos sintamos integrados 12. Nos ayuda a resolver los conflictos amistosamente...	<b>Técnica:</b> Encuesta.  <b>Instrumento:</b> Cuestionario.  ➤ <b>CANPB</b>  (Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez, Amado & García-Calvo, 2013).  <b>Ver anexo N° 3</b>

**Tabla N° 2:** Variable Independiente: Educación Física.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel R.

### 3.9.2 Variable Dependiente: Necesidades Psicológicas Básicas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las NPB son nutrimentos esenciales en las personas para alcanzar el bienestar y el disfrute, con el proceso de enseñanza de la EF se influye en los diferentes tipos de motivación intrínseca, regulación integrada, identificada, introyectada, motivación externa y desmotivación, lo cual ayuda al incrementar la práctica de la actividad física fuera de las instituciones educativas.	<p>Motivación intrínseca.</p> <p>Regulación integrada.</p> <p>Regulación identificada.</p> <p>Regulación introyectada.</p> <p>Regulación externa.</p> <p>Desmotivación.</p>	<p>Diversión. Aprendizaje. Estimulación.</p> <p>Forma de vida. Considerar. Parte de uno.</p> <p>Habilidad. Importancia. Deporte.</p> <p>Profesor. Sentimiento. Habilidad.</p> <p>Problema. Suposición. Norma.</p> <p>Realidad. Comprensión. Tiempo.</p>	<p><b>Ahora participo en las clases de Educación Física...</b></p> <p>1. Porque la EF es divertida... 7. Porque disfruto aprendiendo... 13. Porque la EF es estimulante...</p> <p>2. Porque está de acuerdo con mi forma de vida. 8. Porque considero que la EF forma parte de mí 14. Porque veo la EF como parte de lo que soy</p> <p>3. Porque quiero aprender habilidades... 9. Porque es importante para mí... 15. Porque quiero mejorar en el deporte.</p> <p>4. Porque quiero que el profesor piense. 10. Porque me sentiría mal conmigo... 16. Porque quiero que los otros estudiantes piensen que soy hábil...</p> <p>5. Porque tendré problemas si no lo... 11. Porque eso es lo que se supone... 23. Porque la norma es hacer EF</p> <p>6. Pero no sé realmente por qué 12. Pero no comprendo por qué 18. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en EF</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p>➤ <b>PLOC-2</b> (Ferriz, González-Cutre y Sicilia, 2015).</p> <p><b>Ver anexo N° 4</b></p>

**Tabla N° 3:** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel R.

### 3.10 Plan de recolección de la Información.

El presente plan incluye la metodología adecuada para alcanzar los objetivos planteados en la investigación:

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Por qué?	Es prioritario investigar el problema y buscar una solución.
2. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
3. ¿A qué persona u Objeto?	Estudiantes del Noveno año de Educación General Básica al Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Herlinda Toral Sección Nocturna.
4. ¿Sobre qué aspectos?	La Educación Física; Necesidades Psicológicas Básicas; Niveles de motivación.
5. ¿Quién? ¿A quiénes?	Lcdo. Xavier Coronel R. Estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Sección Nocturna.
6. ¿Cuándo?	Periodo Educativo 2015 – 2016.
7. ¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa Herlinda Toral Sección Nocturna.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario tipo encuesta. Cuestionario 1: <b>CANPB</b> Cuestionario 2: <b>PLOC-2</b>
10. ¿Con qué?	Documentación estructurada.
11. ¿En qué situación?	Clases de Educación Física.

*Tabla Nº 4:* Plan para recolección de la información.

### **3.11 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.**

#### **3.11.1 Plan de Procesamiento.**

Naranjo et al., (2002) recomendaron que el procesamiento de la información siga las siguientes directrices:

- El análisis crítico de la información procedente del análisis descriptivo pasó por un proceso de selección para eliminar la información contradictoria, incompleta y que en su defecto no fue pertinente para el estudio.
- El análisis e interpretación estadística fue apoyada en el software SPSS 15.0, se presentan cuadros con los resultados por items del cuestionario CANPB; cuadros con los resultados totales por factor y en función del género (autonomía, competencia y relaciones). También cuadros con los resultados por item del cuestionario PLOC-2; cuadros con los totales y en función del género de cada nivel de motivación (motivación intrínseca, Regulación integrada, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación) y una tabla con el análisis de correlación.

#### **3.11.2 Análisis de la Información.**

Los datos se presentaron de la siguiente manera Herrera et al.,(2004):

- Con los datos obtenidos se establecieron las relaciones fundamentales de acuerdo a la hipótesis planteada y los objetivos del estudio.
- El marco teórico fundamentó los resultados de la Tesis, dándole el correspondiente valor científico.
- Con la aplicación estadística se realizó la verificación de la hipótesis.
- Se realizó la correspondiente decisión.
- Se establecieron las debidas conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados por Item de Cuestionario 1 (CANPB) aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna.

**ITEM 1.** Nos pregunta a menudo sobre nuestras preferencias con respecto a las actividades que vamos a realizar.

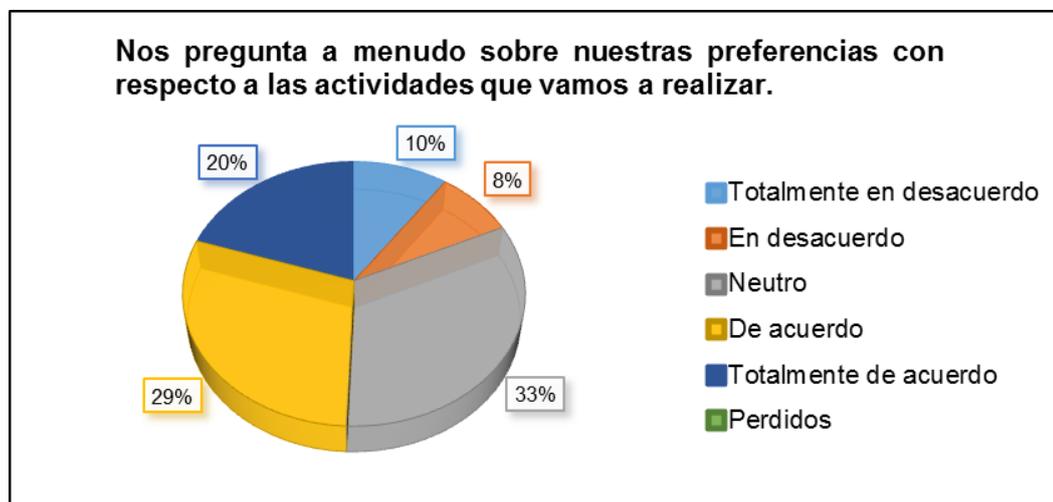
Tabla N° 5

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	31	9,7
2	En desacuerdo	26	8,2
3	Neutro	103	32,4
4	De acuerdo	93	29,2
5	Totalmente de acuerdo	63	19,9
<b>Perdidos</b>		2	0,6
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 5



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados obtenidos 31 estudiantes (10%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 26 (8%) están en desacuerdo, 103 (33%) neutro, 93 (29%) están de acuerdo, 63(20%) están totalmente de acuerdo. Existen 2 estudiantes (0,6%) que no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** En relación al enunciado se demuestra que el docente durante el proceso de enseñanza da cierta apertura para que los estudiantes den su criterio para la realización de las actividades.

**ITEM 2.** Nos anima a que confiemos en nuestra capacidad para hacer bien las tareas.

Tabla N° 6

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	15	4,7
2	En desacuerdo	5	1,6
3	Neutro	19	6,0
4	De acuerdo	75	23,6
5	Totalmente de acuerdo	202	63,5
<b>Perdidos</b>		2	0,6
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 6



**Análisis de datos:** Como se puede ver en los resultados, 15 estudiantes (5%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 5 (1%) están en desacuerdo, 19 (6%) neutro, 75 (24%) están de acuerdo, 202 (64%) están totalmente de acuerdo. 2 estudiantes (0,6%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** En relación al enunciado, los resultados muestran que el docente promueve entre los estudiantes cierta seguridad, animándolos a cumplir las tareas de acuerdo a las posibilidades individuales.

**ITEM 3.** Fomenta en todo momento las buenas relaciones entre los compañeros/as de clase.

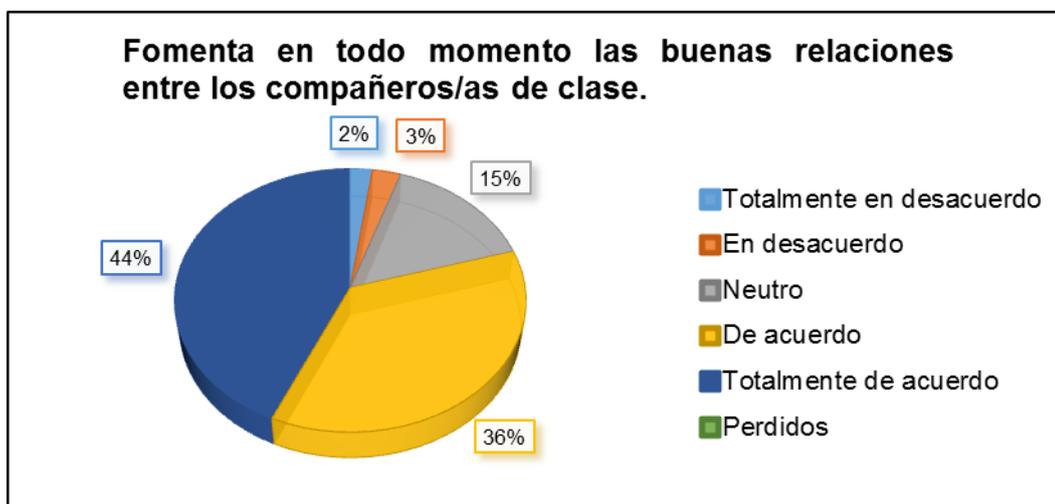
Tabla Nº 7

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	7	2,2
2	En desacuerdo	9	2,8
3	Neutro	48	15,1
4	De acuerdo	114	35,8
5	Totalmente de acuerdo	136	42,8
<b>Perdidos</b>		4	1,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 7



**Análisis de datos:** Como se puede ver 7 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 9 (3%) en desacuerdo, 48 (15%) neutro, 114 (36%) de acuerdo, 136 (44%) totalmente de acuerdo. 4 estudiantes (1,3%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** En relación al enunciado, la percepción de los estudiantes indica que el docente siempre fomenta que todos los estudiantes mantengan buenas relaciones durante las clases.

**ITEM 4.** Trata de que tengamos libertad a la hora de realizar las actividades.

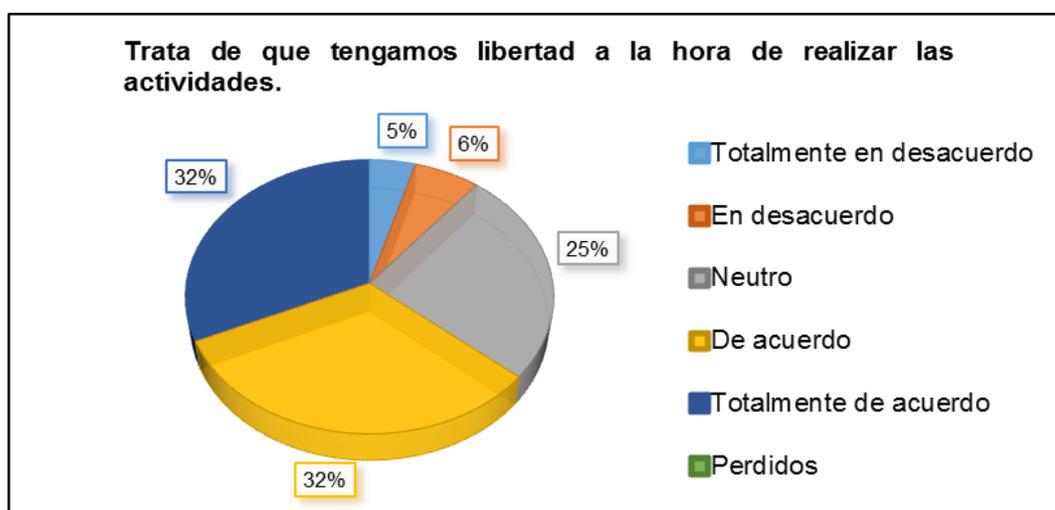
Tabla Nº 8

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	14	4,4
2	En desacuerdo	20	6,3
3	Neutro	80	25,2
4	De acuerdo	101	31,8
5	Totalmente de acuerdo	100	31,4
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 8



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 14 estudiantes (5%) están totalmente de acuerdo, 20 (6%) en desacuerdo, 80 (25%) neutro, 101 (32%) de acuerdo, 100 (32%) totalmente en desacuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no responden el enunciado.

**Interpretación de resultados:** Los resultados demuestran el apoyo docente para que lo estudiantes cumplan las tareas asignadas de manera independiente.

**ITEM 5.** Nos propone actividades en las clases ajustadas a nuestras posibilidades.

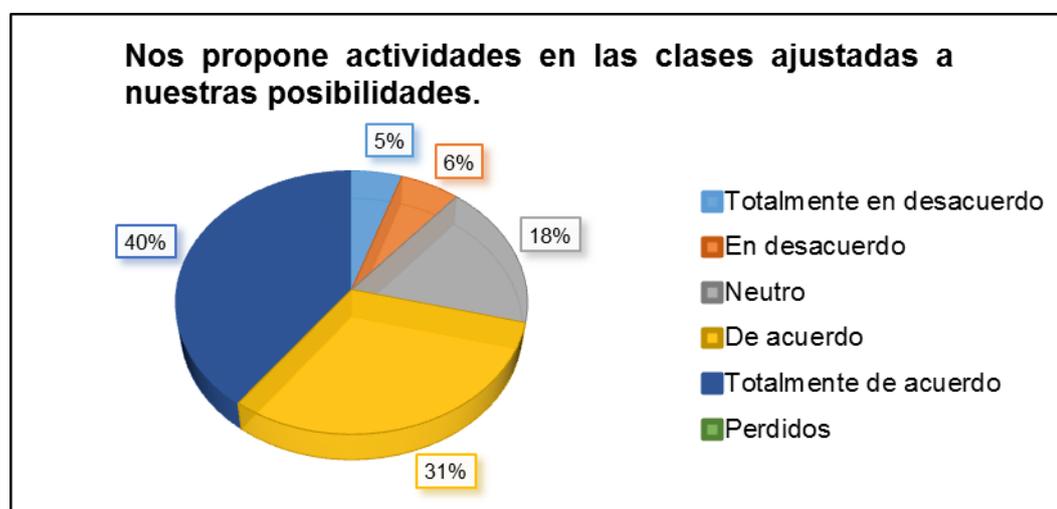
Tabla Nº 9

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	16	5
2	En desacuerdo	19	6
3	Neutro	56	17,6
4	De acuerdo	98	30,8
5	Totalmente de acuerdo	125	39,3
<b>Perdidos</b>		4	1,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 9



**Análisis de datos:** Como se observa 16 estudiantes (5%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 19 (6%) en desacuerdo, 56 (18%) neutro, 98 (31%) de acuerdo, 125 (40%) totalmente de acuerdo. 4 estudiantes (1,3%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Según el enunciado, los estudiantes perciben que el docente les presenta ejercicios con progresiones adecuadas, facilitando el cumplimiento de las mismas.

**ITEM 6.** Favorece el buen ambiente entre los compañeros/as.

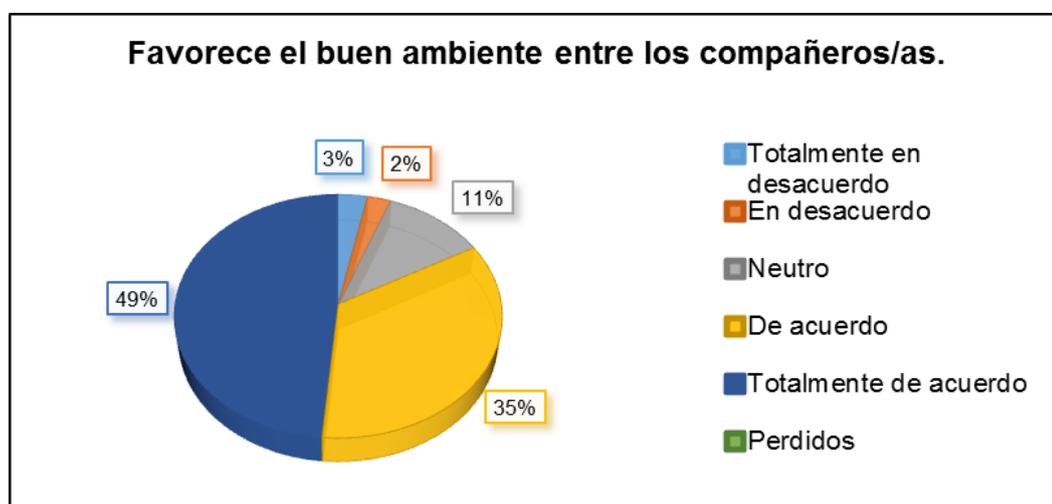
Tabla Nº 10

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	10	3,1
2	En desacuerdo	8	2,5
3	Neutro	35	11,0
4	De acuerdo	109	34,3
5	Totalmente de acuerdo	153	48,1
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 10



**Análisis de datos:** Se puede observar que 10 estudiantes (3%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 8 estudiantes (2%) en desacuerdo, 35 (11%) neutro, 109 (35%) de acuerdo, 153 (49%) están totalmente de acuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** De acuerdo al enunciado, en el proceso de enseñanza de la EF el docente demuestra cierto apoyo para que el proceso se desarrolle sobre un ambiente educativo ideal, promoviendo la interrelación entre compañeros.

**ITEM 7.** Tiene en cuenta nuestra opinión en el desarrollo de las clases.

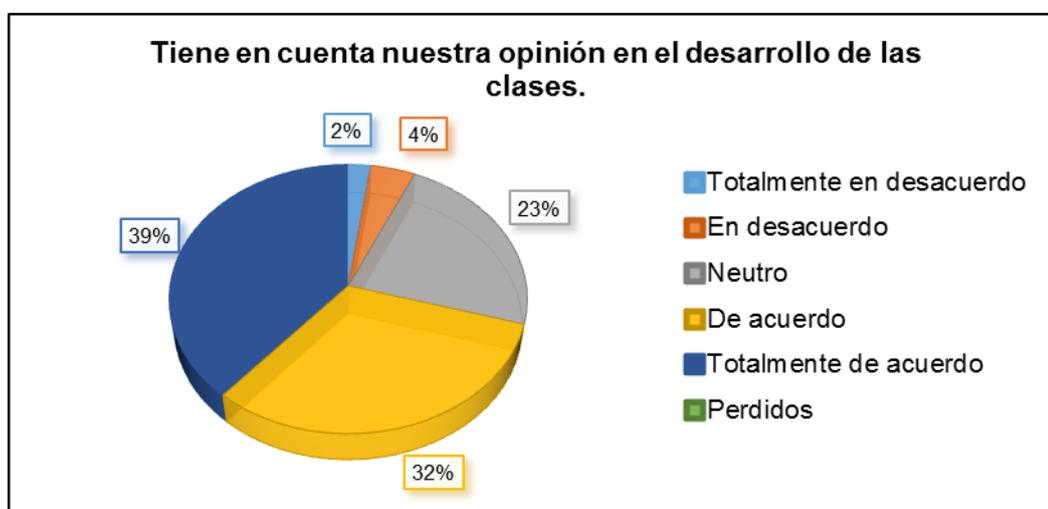
Tabla N° 11

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	7	2,2
2	En desacuerdo	14	4,4
3	Neutro	72	22,6
4	De acuerdo	100	31,4
5	Totalmente de acuerdo	122	38,4
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 11



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 7 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 14 (4%) en desacuerdo, 72 (23%) neutro, 100 (32%) de acuerdo, 122 (39%) totalmente de acuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** A través del enunciado se evidencia que los estudiantes perciben del docente cierta apertura y aceptación a la opinión de los estudiantes respecto al desarrollo de las clases.

**ITEM 8.** Siempre intenta que consigamos los objetivos que se plantean en las actividades.

Tabla N° 12

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	4	1,3
2	En desacuerdo	10	3,1
3	Neutro	24	7,5
4	De acuerdo	103	32,4
5	Totalmente de acuerdo	174	54,7
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		<b>318</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 12



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 4 estudiantes (1%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 10 (3%) están en desacuerdo, 24 (8%) neutro, 103 (33%) de acuerdo, 174 (55%) totalmente de acuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no respondieron al enunciado.

**Interpretación de resultados:** En relación al enunciado, el docente busca la manera para que los estudiantes cumplan con el objetivo planteado en cada una de las actividades planteadas durante las clases de EF.

**ITEM 9.** Promueve que todos los alumnos/as nos sintamos integrados.

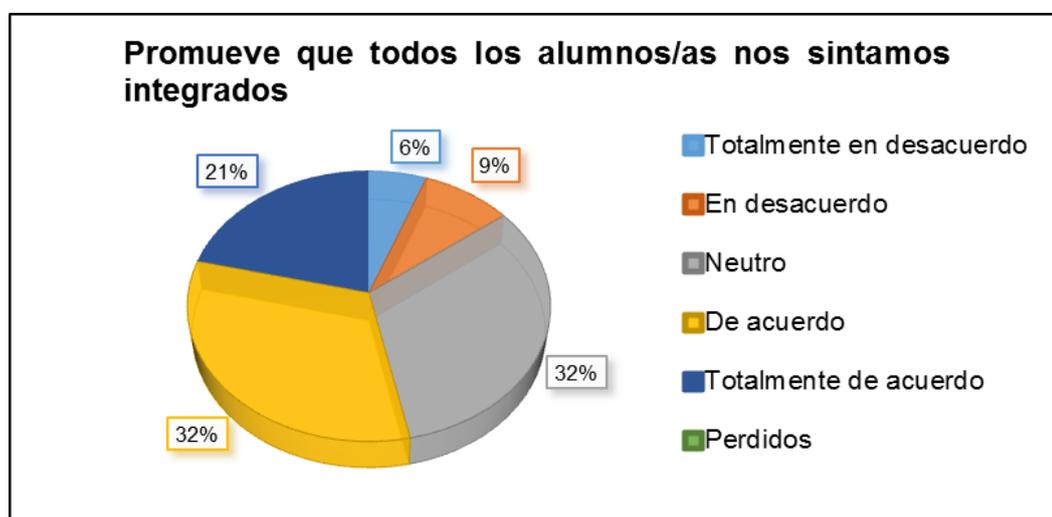
Tabla N° 13

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	18	5,7
2	En desacuerdo	28	8,8
3	Neutro	102	32,1
4	De acuerdo	102	32,1
5	Totalmente de acuerdo	67	21,1
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 13



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados, 18 estudiantes (6%) están totalmente en desacuerdo, 28 (9%) en desacuerdo, 102 (32%) de acuerdo, 67 (21%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Conforme al resultado encontrado el docente promueve que los estudiantes sientan la aceptación e integración de sus compañeros.

**ITEM 10.** Nos deja tomar decisiones durante el desarrollo de las actividades.

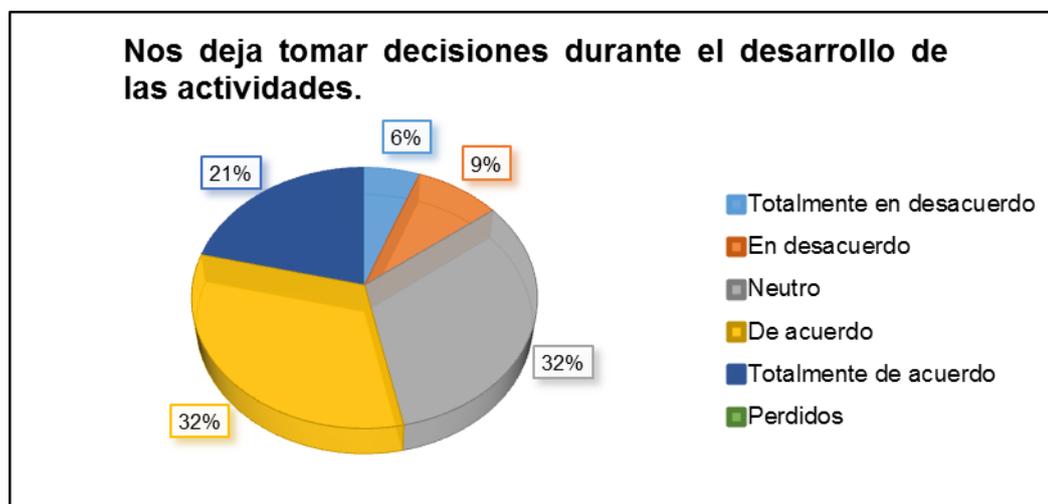
Tabla N° 14

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	18	5,7
2	En desacuerdo	28	8,8
3	Neutro	102	32,1
4	De acuerdo	102	32,1
5	Totalmente de acuerdo	67	21,1
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 14



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 18 estudiantes (6%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 28 (9%) en desacuerdo, 102 (32%) neutro, 102 (32%) de acuerdo, 67 (21%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Con el resultado de evidencia el apoyo del docente para que los estudiantes tomen decisiones durante el desarrollo de las clases.

**ITEM 11.** Fomenta el aprendizaje y la mejora de los contenidos de la asignatura.

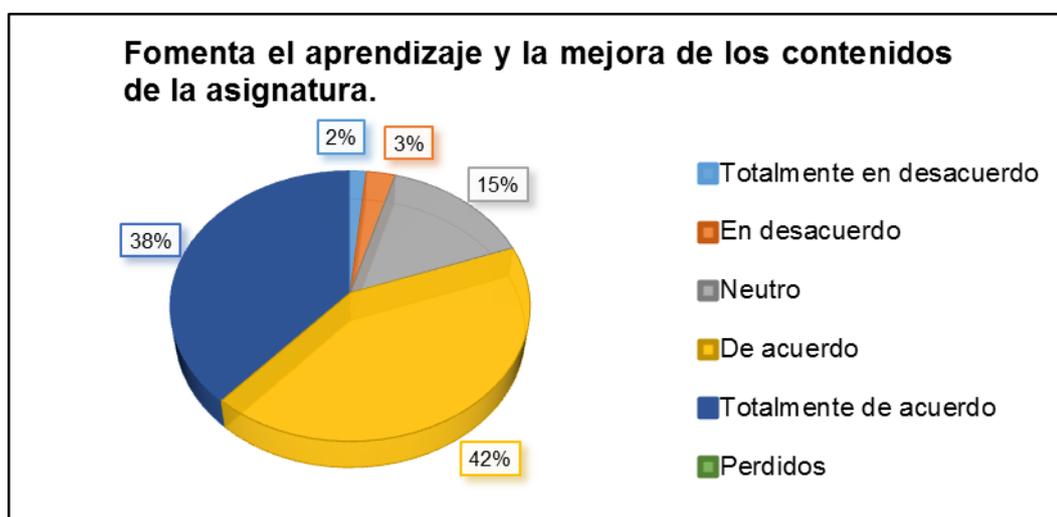
Tabla Nº 15

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	5	1,6
2	En desacuerdo	9	2,8
3	Neutro	47	14,8
4	De acuerdo	133	41,8
5	Totalmente de acuerdo	121	38,1
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 15



**Análisis de datos:** Se observa que 5 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 9 (3%) en desacuerdo, 47 (15%) neutro, 133 (42%) de acuerdo, 121 (38%) totalmente de acuerdo con el enunciado, 3 estudiantes (0,9%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** De acuerdo a los resultados el docente fomenta en los estudiantes el aprendizaje de los diferentes contenidos de la EF.

**ITEM 12.** Nos ayuda a resolver los conflictos amistosamente.

Tabla Nº 16

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	8	2,5
2	En desacuerdo	15	4,7
3	Neutro	71	22,3
4	De acuerdo	104	32,7
5	Totalmente de acuerdo	117	36,8
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 16



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 8 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 15 (5%) en desacuerdo, 71 (23%) neutro, 104 (33%) de acuerdo, 117 (37%) totalmente de acuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Los estudiantes reconocen que el docente demuestra ayuda cuando existen situaciones conflictivas entre los compañeros de clase.

## 4.2 Resultados Totales por Factor del Cuestionario 1 (CANPB) aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

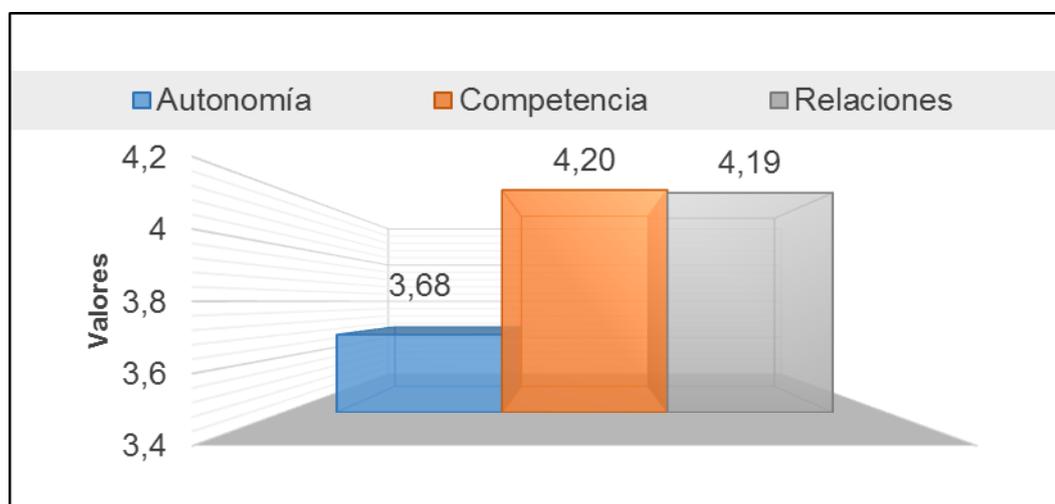
Tabla N° 17

Variables de estudio	Totales	
	Media	DT
<b>Apoyo a la autonomía</b>	3,68	0,79
<b>Apoyo a la competencia</b>	4,20	0,74
<b>Apoyo a las relaciones sociales</b>	4,19	0,65

Fuente: Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas.

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 17



**Análisis de datos:** Se puede ver en las medias totales, la percepción de apoyo a la Competencia (4,20) y relaciones sociales (4,19) obtuvieron valores altos, no así la necesidad de Autonomía (3,86).

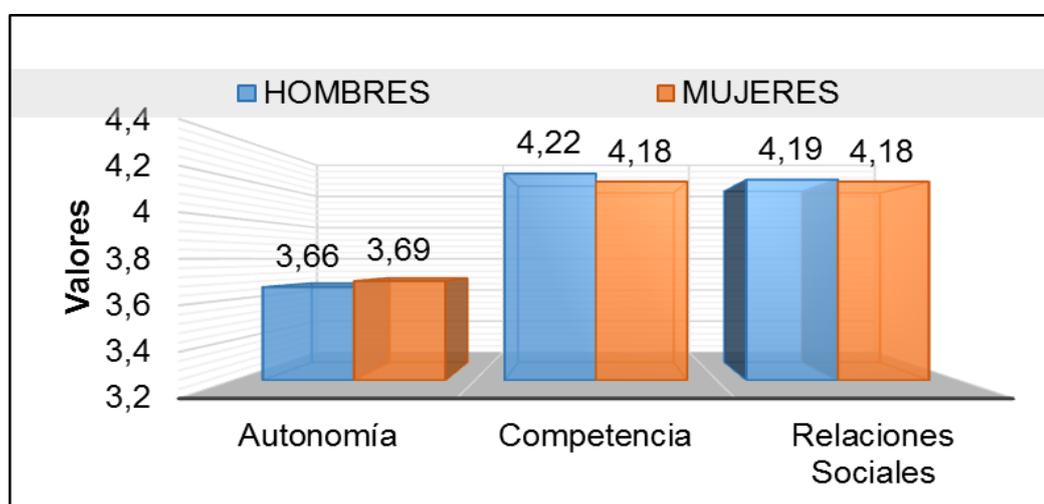
**Interpretación de resultados.** Como se aprecia en los resultados, la enseñanza docente centra su apoyo en la competencia (**ejecutar las tareas con eficacia**) y relaciones sociales (**sentirse integrado entre los compañeros**), ya que son los factores con mayor puntuación. A su vez, el fomento de la autonomía (**sentirse capaz de tomar decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje**) es medianamente apoyada.

### 4.3 Resultados en Función del Género Cuestionario 1 (CANPB) aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

Tabla N° 18

Variables de estudio	Hombres		Mujeres	
	Media	DT	Media	DT
<b>Apoyo a la autonomía</b>	3,66	0,75	3,69	0,84
<b>Apoyo a la competencia</b>	4,22	0,61	4,18	0,86
<b>Apoyo a las relaciones sociales</b>	4,19	0,61	4,18	0,70

Gráfico N° 18



**Análisis de datos:** La percepción de apoyo en la necesidad de autonomía alcanza un valor de (3,66 en Hombres); (3,69 en Mujeres), para la necesidad de competencia los valores alcanzan (4,22 en Hombres); (4,18 en Mujeres), para la necesidad de relaciones los valores alcanzan (4,19 en Hombres); (4,18 en mujeres).

**Interpretación de resultados:** En la tabla se observan los resultados de los estadísticos descriptivos, existiendo valores altos en las necesidades de competencia y relaciones aunque los valores son superiores en hombres. En la necesidad de autonomía tanto en hombres como en mujeres los valores son intermedios. Se observa una ligera diferencia en mujeres. Se evidencia que la labor docente influye en la percepción de los estudiantes de manera distinta en Hombres y Mujeres. La propuesta

educativa debería ser planteada con el fin de equiparar la percepción de los dos géneros.

#### 4.4 Resultados por Item del Cuestionario 2 (PLOC-2) aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

**ITEM 1.** Porque la Educación Física es divertida.

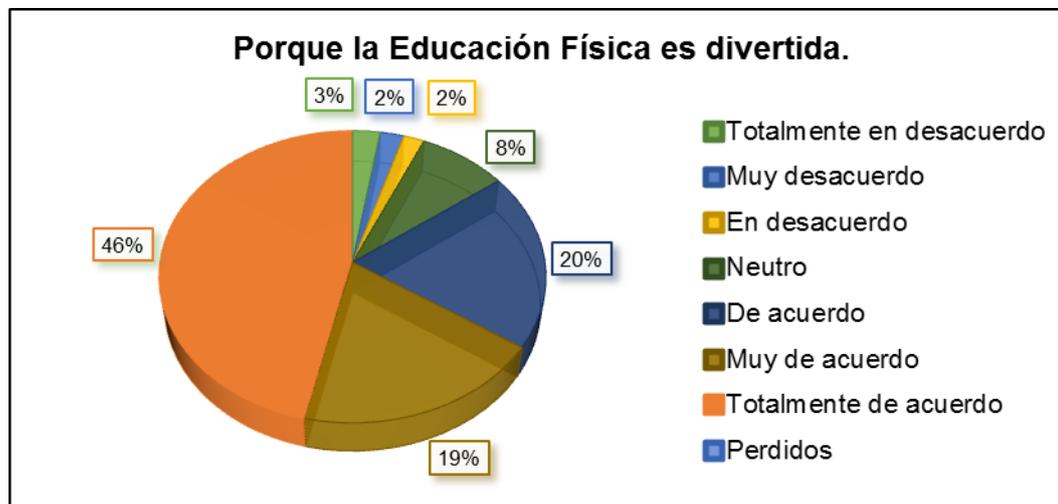
Tabla N° 19

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	8	2,5
2	Muy desacuerdo	7	2,2
3	En desacuerdo	6	1,9
4	Neutro	26	8,2
5	De acuerdo	62	19,5
6	Muy de acuerdo	61	19,2
7	Totalmente de acuerdo	147	46,2
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 19



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados, 8 estudiantes (3%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 7 (2%) muy desacuerdo, 6 (2%) en desacuerdo, 26 (8%) neutro, 62 (20%) de acuerdo, 61 (19%) muy de acuerdo, 147 (46%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** El grupo muestra en su mayoría está de acuerdo con el enunciado, se evidencia la participación de los estudiantes en la clase de EF por considerar divertida a la clase.

**ITEM 2.** Porque está de acuerdo con mi forma de vida.

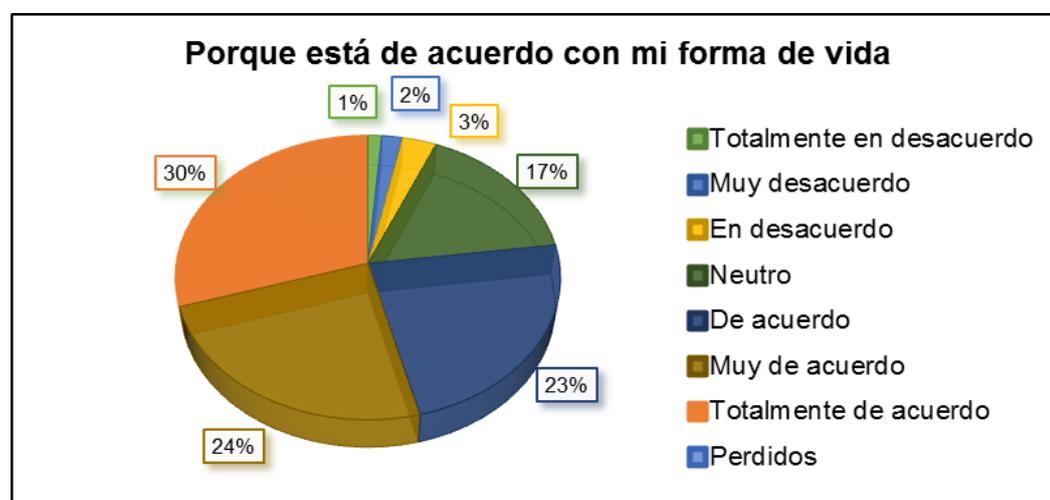
Tabla N° 20

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	4	1,3
2	Muy desacuerdo	6	1,9
3	En desacuerdo	10	3,1
4	Neutro	52	16,4
5	De acuerdo	73	23,0
6	Muy de acuerdo	76	23,9
7	Totalmente de acuerdo	94	29,6
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 20



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 4 estudiantes (1%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 6(2%) muy desacuerdo, 10 (3%) en desacuerdo, 52 (17%) neutro, 73 (23%) de acuerdo, 76 (24%) muy de acuerdo, 94 (30%) totalmente de acuerdo, 3 estudiantes (0,9%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Según el enunciado, los mayores porcentajes están a favor del enunciado, considerando a la EF parte de la forma de vida de los estudiantes.

**ITEM 3.** Porque quiero aprender habilidades deportivas.

Tabla N° 21

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	5	1,6
2	Muy desacuerdo	2	0,6
3	En desacuerdo	7	2,2
4	Neutro	19	6,0
5	De acuerdo	53	16,7
6	Muy de acuerdo	68	21,4
7	Totalmente de acuerdo	163	51,3
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		138	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 21



**Análisis de datos:** Como se puede ver en los resultados, 5 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 2 (1%) muy desacuerdo, 7 (2%) en desacuerdo, 19 (6%) neutro, 53 (17%) de acuerdo, 68 (21%) muy de acuerdo, 163 (51%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** La importancia mayoritariamente concedida a la EF se basa en que los estudiantes consideran la clase como el medio ideal para desarrollar habilidades para el aprendizaje de los deportes.

**ITEM 4.** Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante.

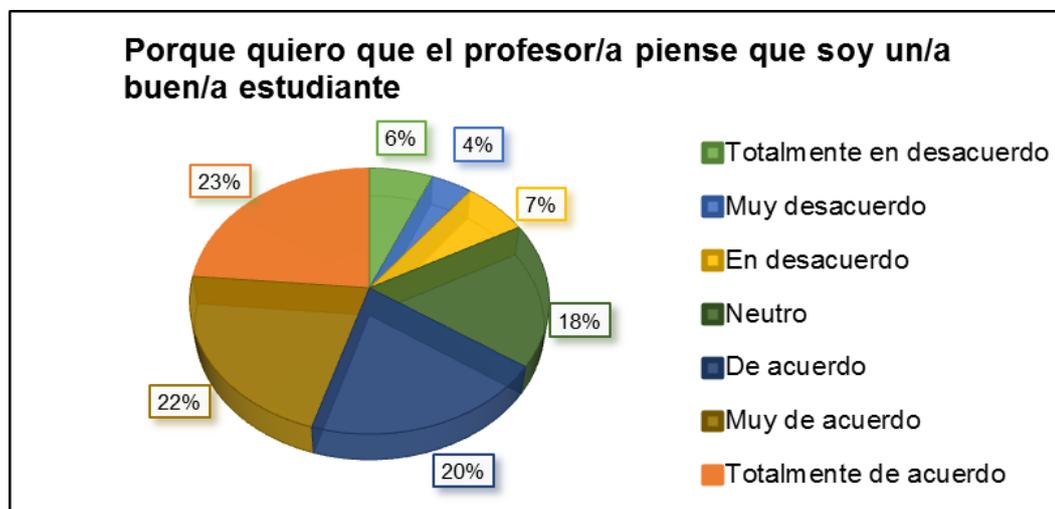
Tabla N° 22

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	20	6,3
2	Muy desacuerdo	13	4,1
3	En desacuerdo	21	6,6
4	Neutro	56	17,6
5	De acuerdo	64	20,1
6	Muy de acuerdo	69	21,7
7	Totalmente de acuerdo	75	23,6
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 22



**Análisis de datos:** Se puede observar que 20 estudiantes (6%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 13 (4%) muy desacuerdo, 21 (7%) en desacuerdo, 56 (18%) neutro, 64 (20%) de acuerdo, 69 (22%) muy de acuerdo, 75 (23%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** Conforme a los resultados, la participación de los estudiantes en la EF se da muchas veces por agradar al docente.

**ITEM 5.** Porque tendré problemas si no lo hago.

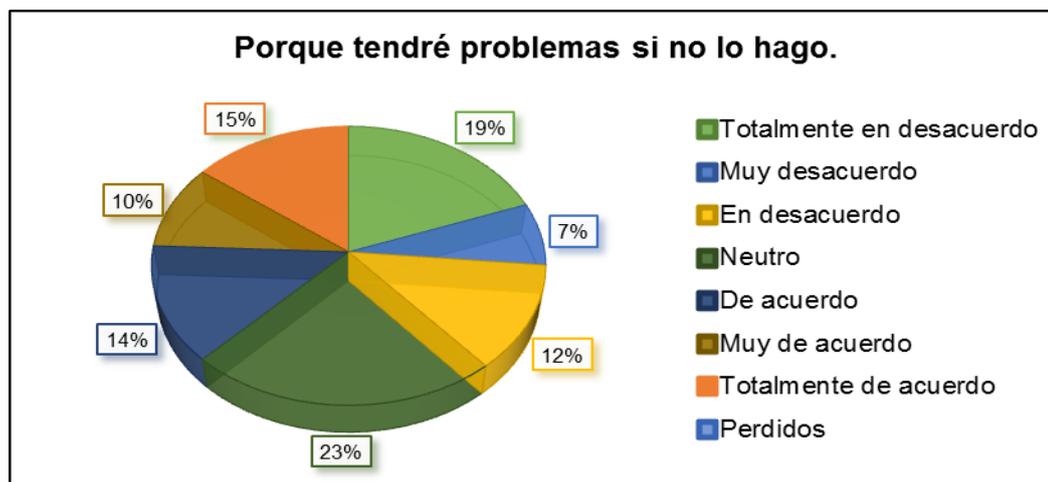
Tabla N° 23

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	61	19,2
2	Muy desacuerdo	23	7,2
3	En desacuerdo	39	12,3
4	Neutro	74	23,3
5	De acuerdo	43	13,5
6	Muy de acuerdo	31	9,7
7	Totalmente de acuerdo	46	14,5
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 23



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados, 61 estudiantes (19%) están de acuerdo con el enunciado, 23 (7%) muy desacuerdo, 39 (12%) en desacuerdo, 74(23%) neutro, 43 (14%) de acuerdo, 31 (10%) muy de acuerdo, 46 (15%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Se observa variedad de respuestas, acuerdo y desacuerdo en relación a este enunciado, aunque algunos estudiantes consideran que el no participar de las clases les traería problemas, otros se mantienen neutrales.

**ITEM 6.** Pero no sé realmente por qué.

Tabla N° 24

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	68	21,4
2	Muy desacuerdo	25	7,9
3	En desacuerdo	38	11,9
4	Neutro	88	27,7
5	De acuerdo	41	12,9
6	Muy de acuerdo	28	8,8
7	Totalmente de acuerdo	29	9,1
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 24



**Análisis de datos:** Como se observa 68 estudiantes (21%) están totalmente en desacuerdo, 25 (8%) muy desacuerdo, 38 (12%) en desacuerdo, 88 (28%) neutro, 41 (13%) de acuerdo, 28 (9%) muy de acuerdo, 29 (9%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Existe un porcentaje neutral alto en relación al enunciado, también existe un número de estudiantes que no se acogen al enunciado, demostrando cierta valoración hacia la clase.

**ITEM 7. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades.**

Tabla Nº 25

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	5	1,6
2	Muy desacuerdo	5	1,6
3	En desacuerdo	10	3,1
4	Neutro	25	7,9
5	De acuerdo	49	15,4
6	Muy de acuerdo	69	21,7
7	Totalmente de acuerdo	154	48,4
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 25



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados, 5 estudiantes (1%) están totalmente de acuerdo con el enunciado, 5 (2%) muy desacuerdo, 10 (3%) en desacuerdo, 25 (8%) neutro, 49 (15%) de acuerdo, 69 (22%) muy de acuerdo, 154 (49%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no respondió el enunciado.

**Interpretación de resultados:** En relación al enunciado los estudiantes en un gran porcentaje exponen que durante las clases disfrutaban aprendiendo las diferentes habilidades propuestas por el docente.

**ITEM 8.** Porque considero que la Educación Física forma parte de mí.

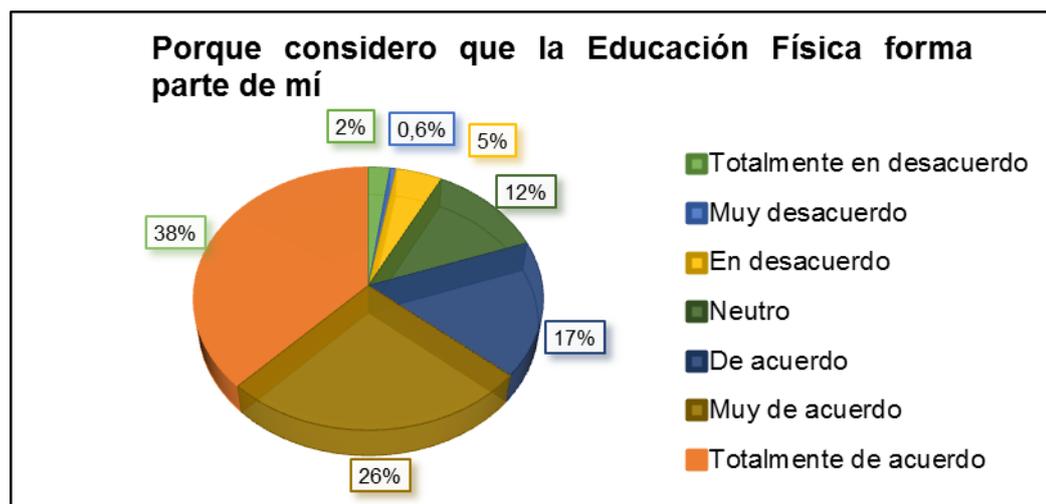
Tabla Nº 26

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	7	2,2
2	Muy desacuerdo	2	0,6
3	En desacuerdo	15	4,7
4	Neutro	38	11,9
5	De acuerdo	53	16,7
6	Muy de acuerdo	83	26,1
7	Totalmente de acuerdo	120	37,7
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 26



**Análisis de datos:** Según se observa 7 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 2 (0,6%) muy de acuerdo, 15 (5%) en desacuerdo, 38 (12%) neutro, 53 (17%) de acuerdo, 83 (26%) muy de acuerdo, 120 (38%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** De acuerdo al enunciado, La EF es valorada en función de su utilidad, considerándola como parte innata en el que hacer de los estudiantes.

**ITEM 9.** Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física.

Tabla Nº 27

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	5	1,6
2	Muy desacuerdo	5	1,6
3	En desacuerdo	14	4,4
4	Neutro	38	11,9
5	De acuerdo	58	18,2
6	Muy de acuerdo	77	24,2
7	Totalmente de acuerdo	121	38,1
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 27



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados, 5 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo, 5 (2%) muy desacuerdo, 14 (4%) en desacuerdo, 38 (12%) neutro, 58 (18%) de acuerdo, 77 (24%) muy de acuerdo, 121 (38%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** De acuerdo al enunciado, existen un porcentaje alto que valora la EF convirtiéndola en el vehículo principal generador de procesos de constancia y esfuerzo en los estudiantes.

**ITEM 10.** Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera.

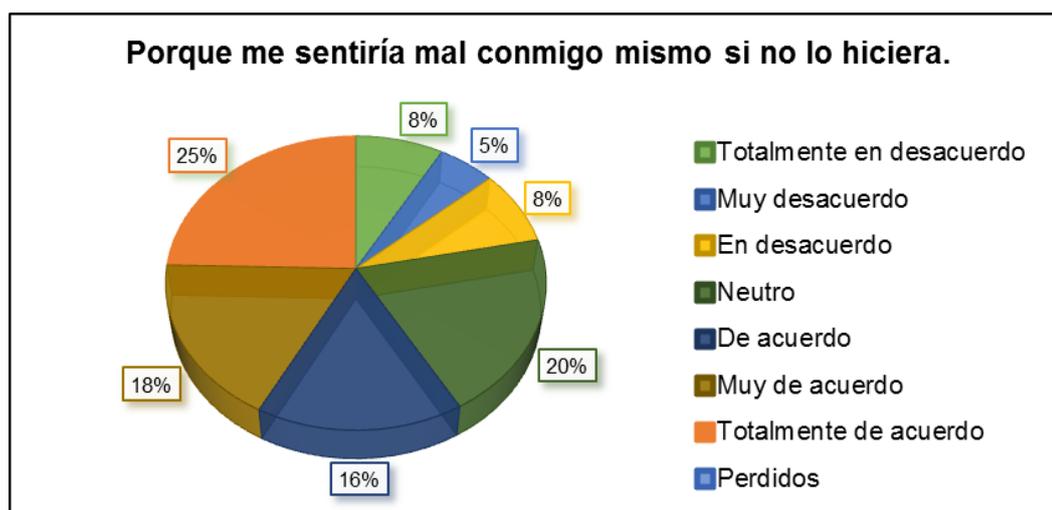
Tabla N° 28

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	26	8,2
2	Muy desacuerdo	17	5,3
3	En desacuerdo	26	8,2
4	Neutro	63	19,8
5	De acuerdo	51	16,0
6	Muy de acuerdo	56	17,6
7	Totalmente de acuerdo	78	24,5
	<b>Perdidos</b>	1	0,3
	<b>TOTAL</b>	318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 28



**Análisis de datos:** Como se puede ver en los resultados, 26 estudiantes (8%) están totalmente en desacuerdo, 17 (5%) muy desacuerdo, 26 (8%) en desacuerdo, 63 (20%) neutro, 51 (16%) de acuerdo, 56 (18%) muy de acuerdo, 78 (25%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde a los enunciados.

**Interpretación de resultados:** En consonancia con los resultados, los estudiantes mayoritariamente coinciden que la participación en EF se da para evitar sentimientos de culpa.

**ITEM 11.** Porque eso es lo que se supone que debo hacer.

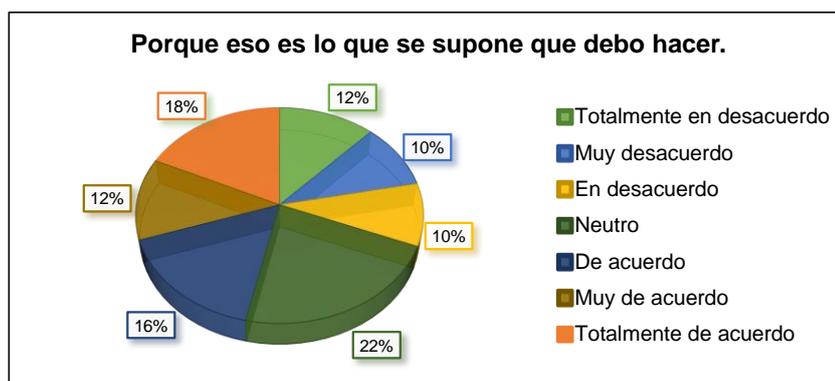
Tabla N° 29

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	38	11,9
2	Muy desacuerdo	31	9,7
3	En desacuerdo	30	9,4
4	Neutro	71	22,3
5	De acuerdo	52	16,4
6	Muy de acuerdo	39	12,3
7	Totalmente de acuerdo	57	17,9
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		<b>318</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 29



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 38 estudiantes (12%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 31 (10%) están en desacuerdo, 30 (10%) en desacuerdo, 71 (22%) neutro, 52 (16%) de acuerdo, 39 (12%) muy de acuerdo, 57 (18%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** Los resultados demuestran que un porcentaje medio de estudiantes se manifiestan neutrales con el enunciado, otros, no están de acuerdo. Sin embargo, un porcentaje alto participa de la clase por obligación.

**ITEM 12.** Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física.

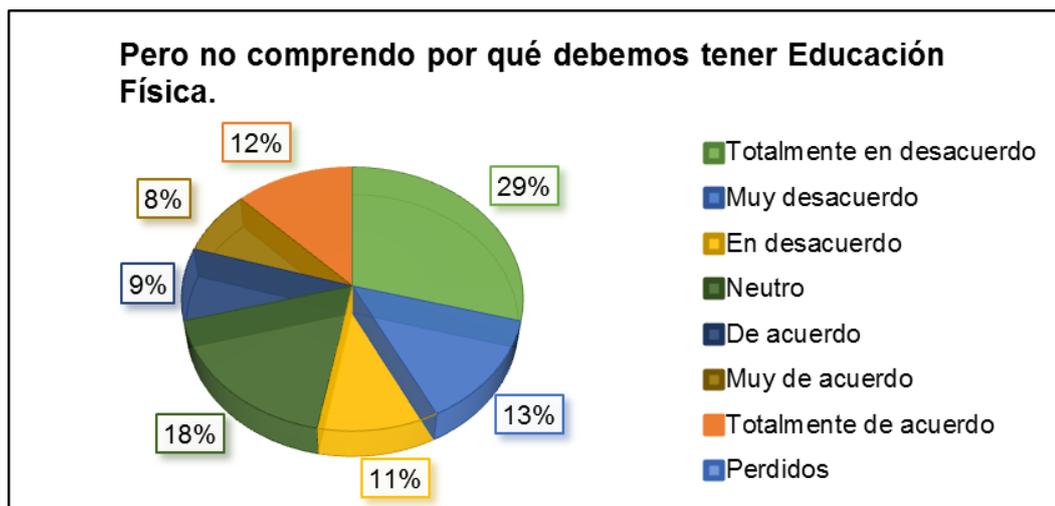
Tabla Nº 30

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	92	28,9
2	Muy desacuerdo	42	13,2
3	En desacuerdo	33	10,4
4	Neutro	56	17,6
5	De acuerdo	28	8,8
6	Muy de acuerdo	25	7,9
7	Totalmente de acuerdo	39	12,3
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		<b>318</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 30



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados 92 estudiantes (29%) están totalmente en desacuerdo con el resultado, 42 (13%) muy desacuerdo, 33 (11%) en desacuerdo, 56 (18%) neutro, 28 (9%) de acuerdo, 25 (8%) muy de acuerdo, 39 (12%) totalmente de acuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Existen diferentes puntos de vista respecto a la valoración de la EF. Unos dan importancia a la materia

dentro del sistema educativo, otros, no dan ninguna razón relevante para su existencia dentro del currículo.

**ITEM 13.** Porque la Educación Física es estimulante.

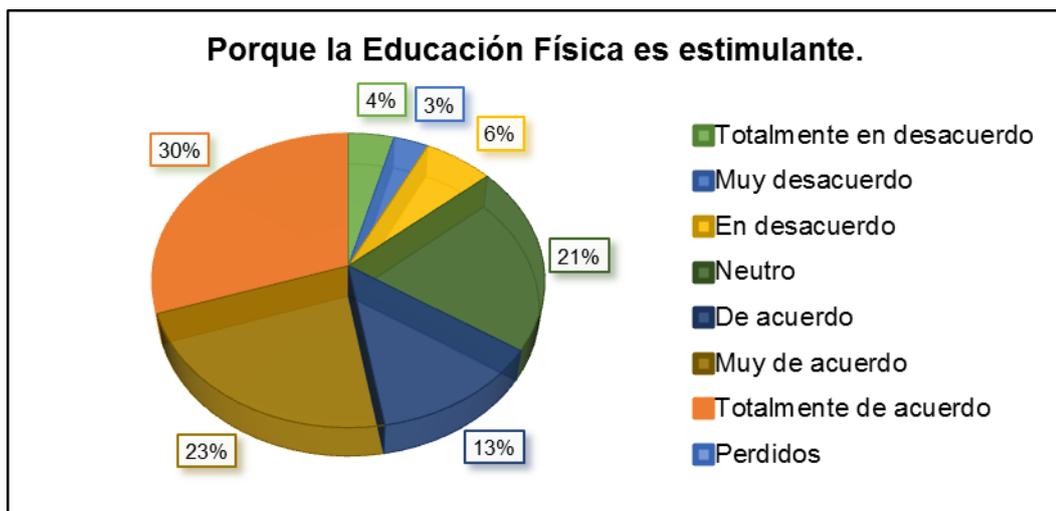
Tabla Nº 31

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	14	4,4
2	Muy desacuerdo	10	3,1
3	En desacuerdo	20	6,3
4	Neutro	65	20,4
5	De acuerdo	41	12,9
6	Muy de acuerdo	71	22,3
7	Totalmente de acuerdo	95	29,9
<b>Perdidos</b>		2	0,6
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 31



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 14 estudiantes (4%) están totalmente en desacuerdo, 10 (3%) muy desacuerdo, 20 (6%) en desacuerdo, 65 (21%) neutro, 41 (13%) de acuerdo, 71(23%) muy de acuerdo, 95 (30%) totalmente de acuerdo. 2 (0,6%) estudiantes no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Los resultados del anuncio, un gran porcentaje de estudiantes creen que la práctica de la EF es estimulante,

un porcentaje medio se mantiene neutral, un porcentaje bajo no la consideran estimulante.

**ITEM 14.** Porque veo la Educación Física como una parte fundamental de lo que soy.

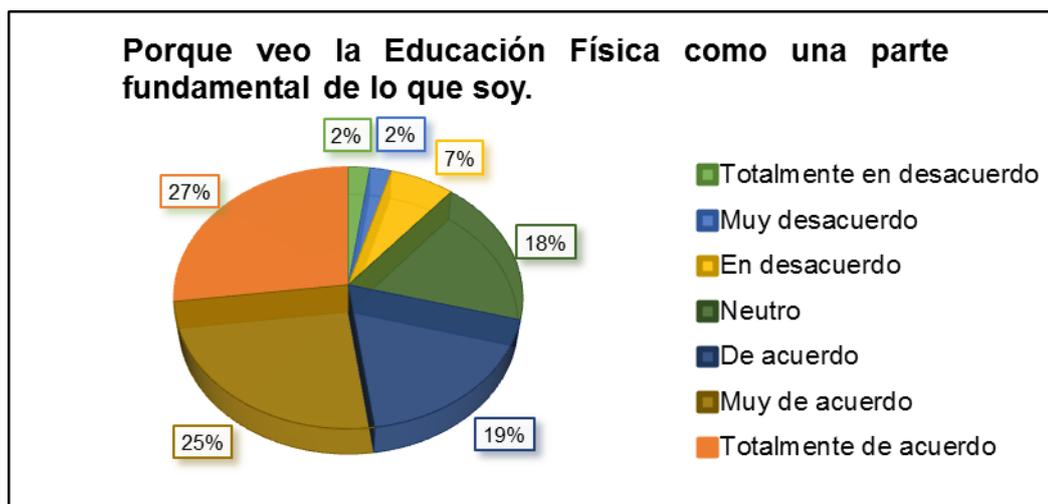
Tabla N° 32

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	7	2,2
2	Muy desacuerdo	7	2,2
3	En desacuerdo	21	6,6
4	Neutro	58	18,2
5	De acuerdo	59	18,6
6	Muy de acuerdo	80	25,2
7	Totalmente de acuerdo	86	27
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 32



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 7 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 7 (2%) muy desacuerdo, 21 (7%) en desacuerdo, 58 (18%) neutro, 59 (19%) de acuerdo, 80 (25%) muy de acuerdo, 86 (27%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** En relación a los resultados, un gran porcentaje consideran a la EF como parte fundamental en la vida de los estudiantes.

**ITEM 15.** Porque quiero mejorar en el deporte.

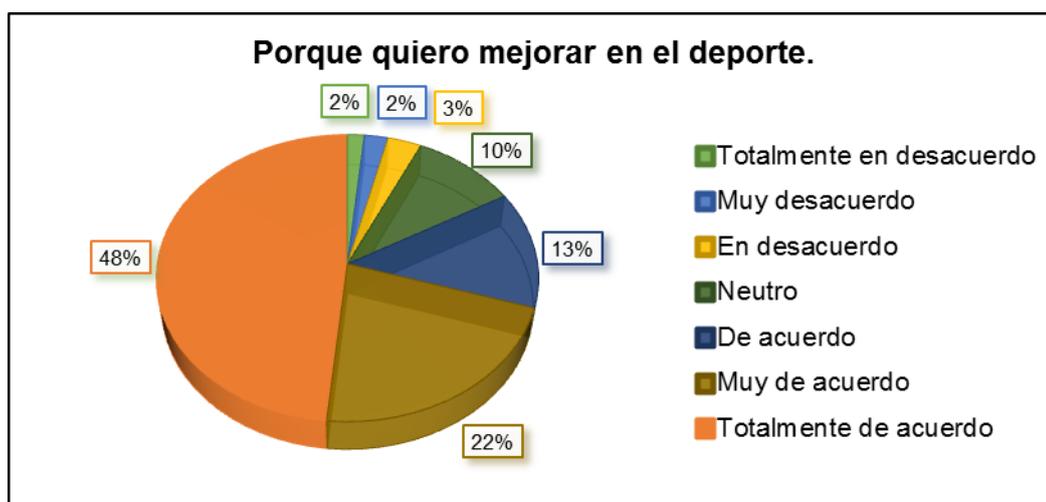
Tabla N° 33

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	5	1,6
2	Muy desacuerdo	7	2,2
3	En desacuerdo	10	3,1
4	Neutro	31	9,7
5	De acuerdo	42	13,2
6	Muy de acuerdo	69	21,7
7	Totalmente de acuerdo	154	48,4
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		<b>318</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 33



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 5 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 7 (2%) muy desacuerdo, 10 (3%) en desacuerdo, 31 (10%) neutro, 42 (13%) de acuerdo, 69 (22%) muy de acuerdo, 154 (48%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** De acuerdo a los resultados, gran porcentaje de los estudiantes consideran a la EF como el medio ideal para mejorar en el deporte.

**ITEM 16.** Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil.

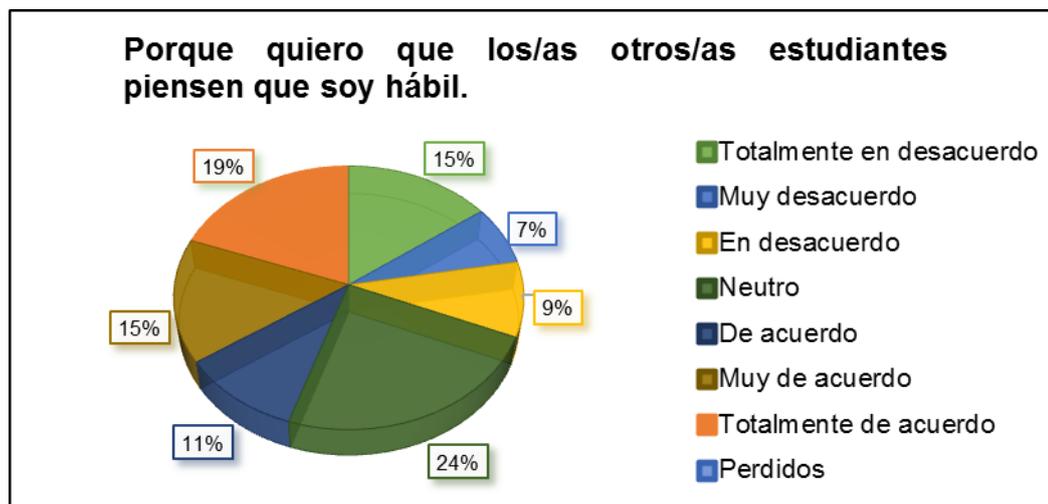
Tabla N° 34

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	47	14,8
2	Muy desacuerdo	23	7,2
3	En desacuerdo	29	9,1
4	Neutro	75	23,6
5	De acuerdo	33	10,4
6	Muy de acuerdo	48	15,1
7	Totalmente de acuerdo	61	19,2
<b>Perdidos</b>		2	0,6
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 34



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 47 estudiantes (15%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 23 (7%) muy desacuerdo, 29 (9%) en desacuerdo, 75 (24%) neutro, 33 (11%) de acuerdo, 48 (15%) muy de acuerdo, 61 (19%) totalmente de acuerdo. 2 estudiantes (0,6%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Conforme a los resultados, el porcentaje más alto es neutral, otro porcentaje alto considera a la EF como el medio ideal para ser reconocido entre los compañeros.

**ITEM 17.** Para que el profesor no me grite.

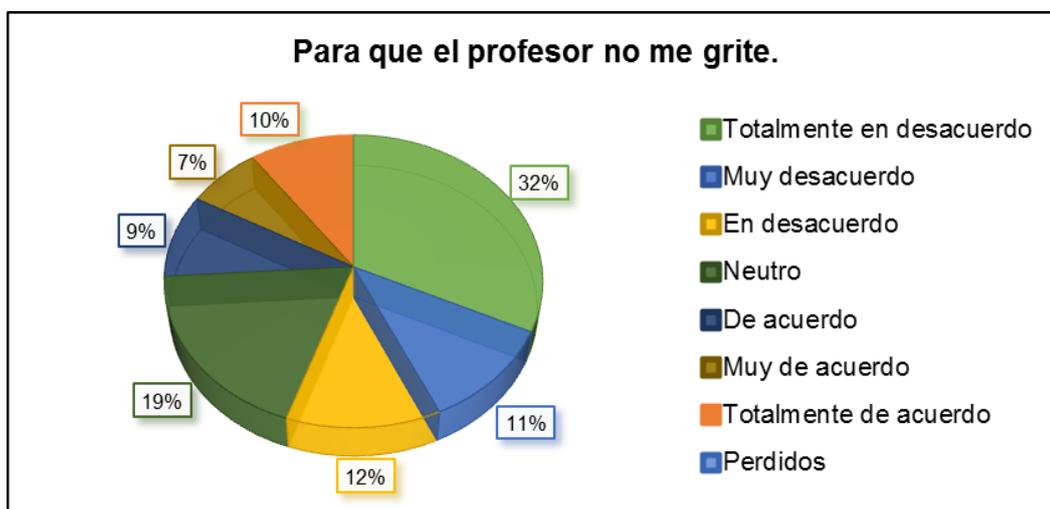
Tabla N° 35

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	101	31,8
2	Muy desacuerdo	35	11
3	En desacuerdo	38	11,9
4	Neutro	59	18,6
5	De acuerdo	29	9,1
6	Muy de acuerdo	22	6,9
7	Totalmente de acuerdo	31	9,7
<b>Perdidos</b>		3	0,9
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 35



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 101 estudiantes (32%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 35 (11%) muy desacuerdo, 38 (12%) en desacuerdo, 59 (19%) neutro, 29 (9%) de acuerdo, 22 (7%) muy de acuerdo, 31 (10%) totalmente de acuerdo. 3 estudiantes (0,9%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** El resultado refleja que el porcentaje más alto no está de acuerdo con el enunciado, aunque existe un porcentaje neutral, varios estudiantes manifiestan participar en las clases para evitar un llamado de atención del docente.

**ITEM 18.** Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física.

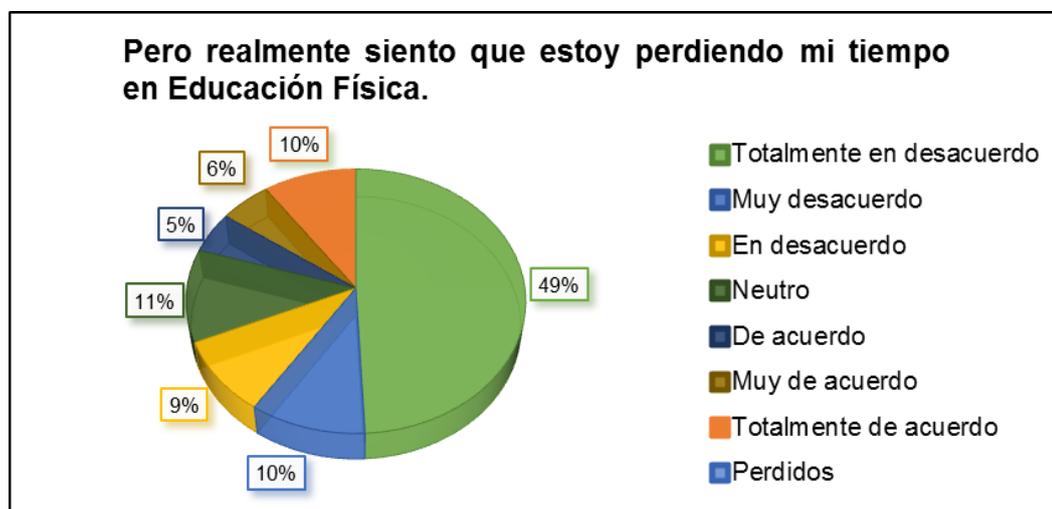
Tabla N° 36

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	156	49,1
2	Muy desacuerdo	32	10,1
3	En desacuerdo	29	9,1
4	Neutro	36	11,3
5	De acuerdo	16	5
6	Muy de acuerdo	17	5,3
7	Totalmente de acuerdo	31	9,7
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 36



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 156 estudiantes (49%) están totalmente en desacuerdo, 32 (10%) muy desacuerdo, 29 (9%) en desacuerdo, 36 (11%) neutro, 16 (5%) de acuerdo, 17 (6%) muy de acuerdo, 31 (10%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Los porcentajes más altos no están en acuerdo con lo expresado en el enunciado, dando cierto valor a la materia.

**ITEM 19.** Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.

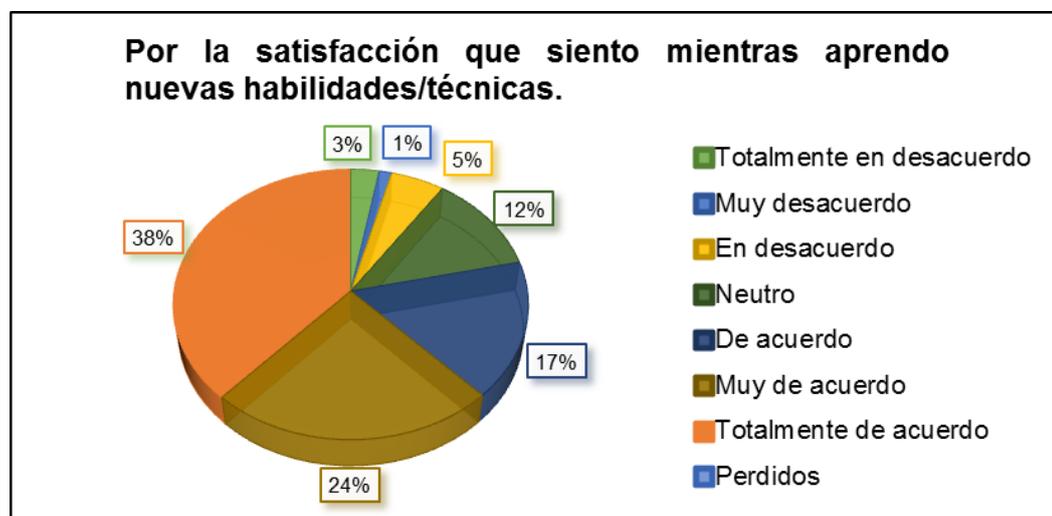
Tabla N° 37

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	9	2,8
2	Muy desacuerdo	4	1,3
3	En desacuerdo	17	5,3
4	Neutro	38	11,9
5	De acuerdo	52	16,4
6	Muy de acuerdo	76	23,9
7	Totalmente de acuerdo	121	38,1
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 37



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados 9 estudiantes (3%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 4 (1%) muy desacuerdo, 17 (5%) en desacuerdo, 38 (12%) neutro, 52 (17%) de acuerdo, 76 (24%) muy de acuerdo, 121 (38%) totalmente de acuerdo. 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** Los resultados en este enunciado reflejan que los estudiantes experimentan sensaciones de progreso motriz lo cual incrementa la utilidad concedida a la EF.

**ITEM 20.** Porque considero que la Educación Física está de acuerdo con mis valores.

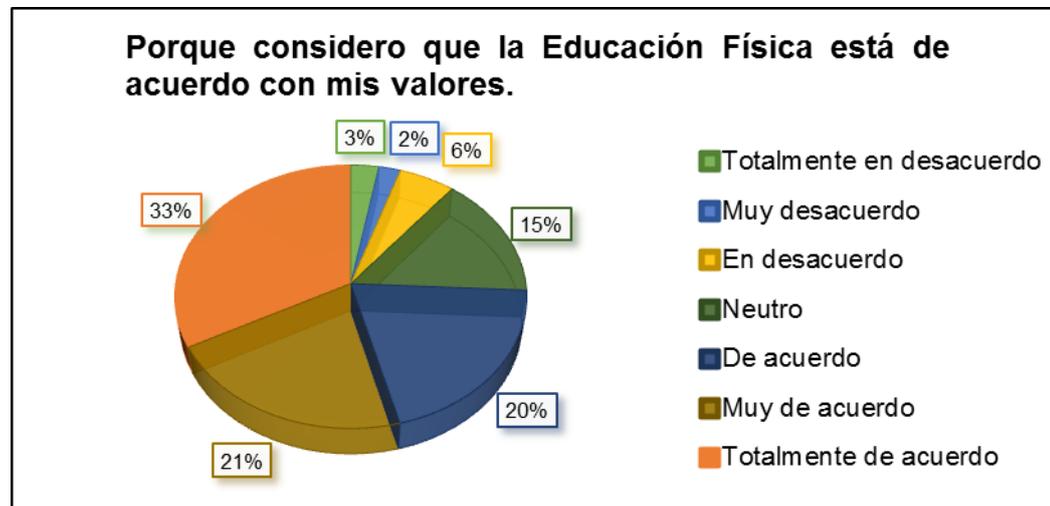
Tabla Nº 38

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	9	2,8
2	Muy desacuerdo	7	2,2
3	En desacuerdo	18	5,7
4	Neutro	48	15,1
5	De acuerdo	64	20,1
6	Muy de acuerdo	68	21,4
7	Totalmente de acuerdo	104	32,7
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 38



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 9 estudiantes (3%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 7 (2%) muy desacuerdo, 18 (6%) en desacuerdo, 48 (15%) neutro, 64 (20%) de acuerdo, 68 (21%) muy de acuerdo, 104 (33%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** El porcentaje más alto en este enunciado considera a la EF como parte fundamental para reafirmar los valores de los estudiantes.

**ITEM 21.** Porque puedo aprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.

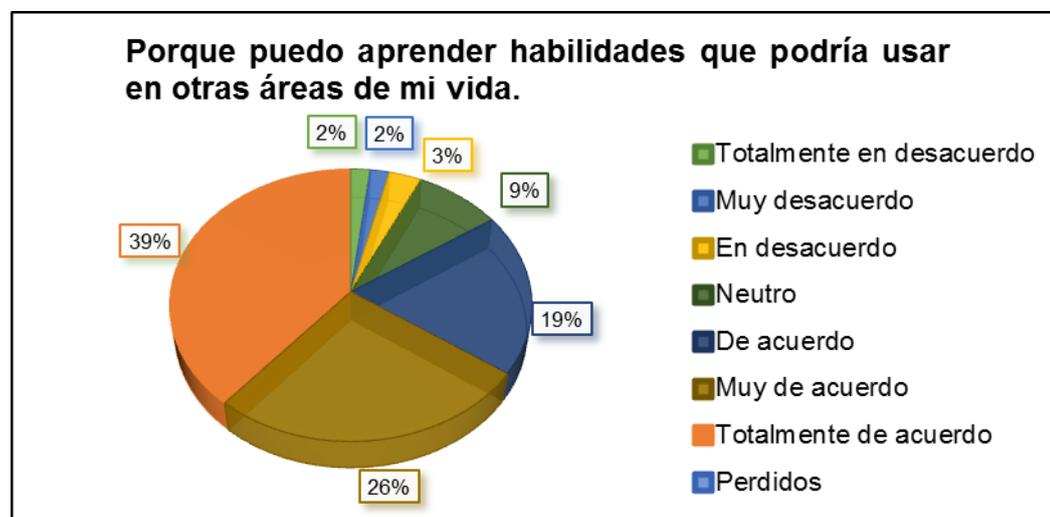
Tabla N° 39

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	6	1,9
2	Muy desacuerdo	6	1,9
3	En desacuerdo	10	3,1
4	Neutro	27	8,5
5	De acuerdo	61	19,2
6	Muy de acuerdo	84	26,4
7	Totalmente de acuerdo	123	38,7
<b>Perdidos</b>		1	0,3
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 39



**Análisis de datos:** Se observa en los resultados que 6 estudiantes (2%) están totalmente en desacuerdo, 6 (2%) muy desacuerdo, 10 (3%) en desacuerdo, 27 (9%) neutro, 61 (19%) de acuerdo, 84 (26%) muy de acuerdo, 123 (39%) totalmente de acuerdo 1 estudiante (0,3%) no responde al enunciado.

**Interpretación de resultados:** El porcentaje más alto en este enunciado corresponde a la valoración de la EF por la utilidad que dan a sus contenidos, los cuales podrían utilizarse en el tiempo libre y en la vida diaria.

**ITEM 22.** Porque me preocupa cuando no lo hago.

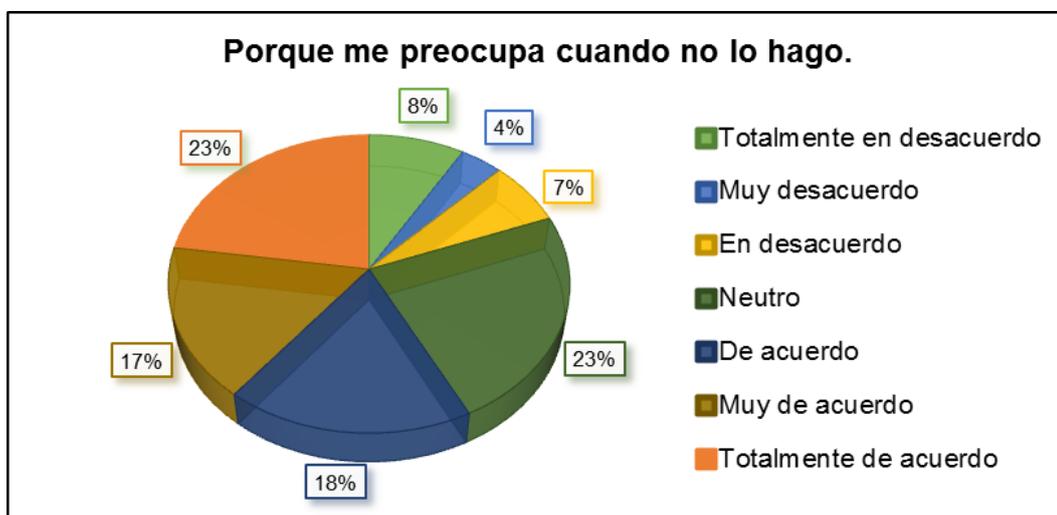
Tabla N° 40

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	27	8,5
2	Muy desacuerdo	12	3,8
3	En desacuerdo	22	6,9
4	Neutro	74	23,3
5	De acuerdo	58	18,2
6	Muy de acuerdo	53	16,7
7	Totalmente de acuerdo	72	22,6
<b>Perdidos</b>		-	-
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 40



**Análisis de datos:** Como se observa en los resultados 27 estudiantes (8%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 12 (4%) muy desacuerdo, 22 (7%) en desacuerdo, 74 (23%) neutro, 58 (18%) de acuerdo, 53 (17%) muy de acuerdo, 72 (23%) totalmente de acuerdo.

**Interpretación de resultados:** Según los resultados del enunciado, algunos estudiantes se manifiestan neutrales, existen cierta tendencia que indica que les preocupa la no participación en la clase de EF.

**ITEM 23.** Porque la norma es hacer Educación Física.

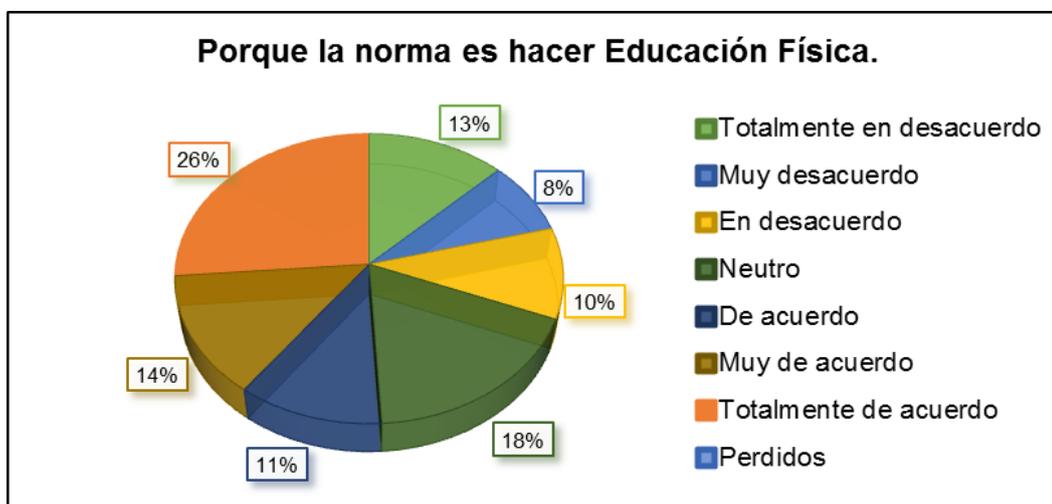
Tabla Nº 41

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	40	12,6
2	Muy desacuerdo	26	8,2
3	En desacuerdo	32	10,1
4	Neutro	57	17,9
5	De acuerdo	35	11
6	Muy de acuerdo	43	13,5
7	Totalmente de acuerdo	83	26,1
<b>Perdidos</b>		2	0,6
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 41



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 40 estudiantes (13%) están totalmente en desacuerdo con el resultado, 26 (8%) muy desacuerdo, 32 (10%) en desacuerdo, 57 (18%) neutro, 35 (11%) de acuerdo, 43 (14%) muy de acuerdo, 83 (26%) totalmente en acuerdo. 2 estudiantes (0,6%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** En este enunciado, un gran porcentaje se mantiene neutral, otros, consideran que la participación en la clase se da por que no queda otra opción.

**ITEM 24.** Pero no puedo comprender lo que estoy obteniendo de la Educación Física.

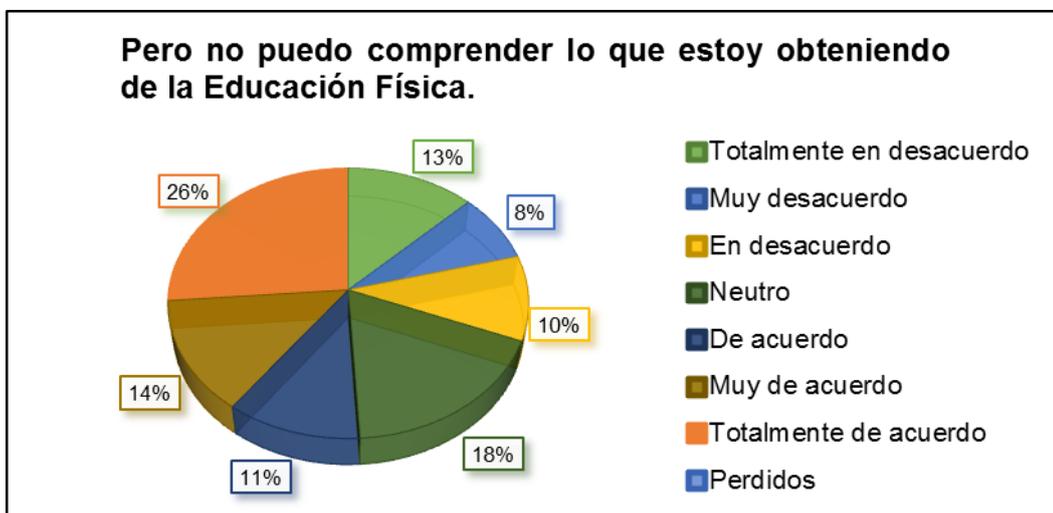
Tabla Nº 42

Escala	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente en desacuerdo	40	12,6
2	Muy desacuerdo	26	8,2
3	En desacuerdo	32	10,1
4	Neutro	57	17,9
5	De acuerdo	35	11
6	Muy de acuerdo	43	13,5
7	Totalmente de acuerdo	83	26,1
<b>Perdidos</b>		2	0,6
<b>TOTAL</b>		318	100

**Fuente:** Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de UEHT.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 42



**Análisis de datos:** Se puede ver en los resultados que 40 estudiantes (13%) están totalmente en desacuerdo con el enunciado, 26 (8%) muy desacuerdo, 32 (10%) en desacuerdo, 57 (18%) neutro, 35 (11%) de acuerdo, 43 (14%) muy de acuerdo, 83 (26%) totalmente de acuerdo. 2 estudiantes (0,6%) no responden al enunciado.

**Interpretación de resultados:** En este enunciado, se puede observar que un porcentaje medio participa en la clase porque si encuentra una razón a participar de la clase, un bajo porcentaje consideran no comprender lo que se obtiene con su participación.

#### 4.5 Resultados Totales Cuestionario 2 (PLOC-2) aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

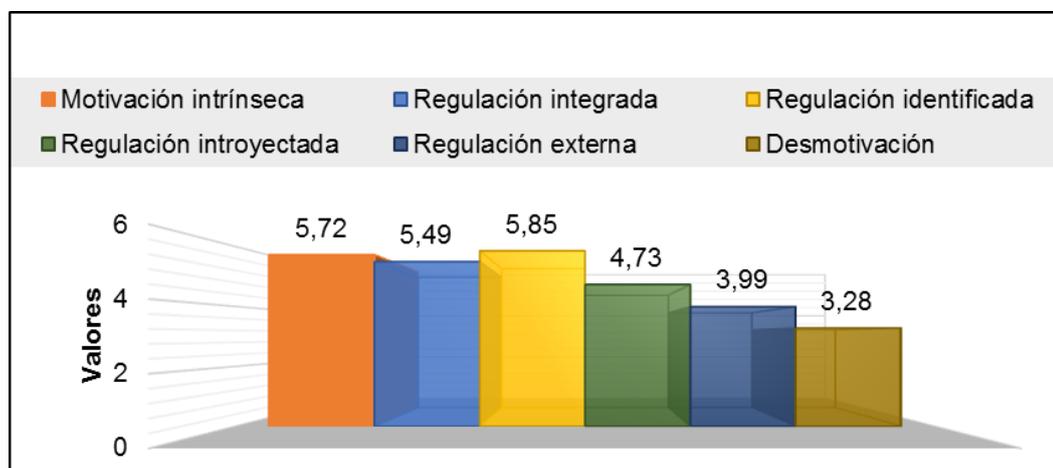
Tabla N° 43

Variables	Media	DT
Motivación intrínseca	5,72	1,56
Regulación integrada	5,49	1,14
Regulación identificada	5,85	1,11
Regulación introyectada	4,73	1,33
Regulación externa	3,99	1,53
Desmotivación	3,28	1,60

**Fuente:** Datos del Cuestionario Ploc 2.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico N° 43



**Análisis de datos:** Se observan valores altos en la regulación identificada (5,85) seguido de la motivación intrínseca (5,72) la regulación integrada (5,49), la regulación introyectada (4,73), la regulación externa (3,99) y la desmotivación (3,28).

**Interpretación de resultados:** El porcentaje más alto de estudiantes consideran la participación en la Educación Física por los beneficios obtenidos de su práctica. También hay porcentajes altos en la motivación intrínseca y regulación integrada lo que manifiesta que la participación se

da por la satisfacción que brinda su práctica, por los hábitos y creencias implícitas generadas en su intervención. Los valores más bajos corresponden a la regulación introyectada, regulación externa y desmotivación, lo que demuestra la participación en la clase por motivos externos.

#### 4.6 Resultados en Función del Género Cuestionario 2 (PLOC-2) aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral.

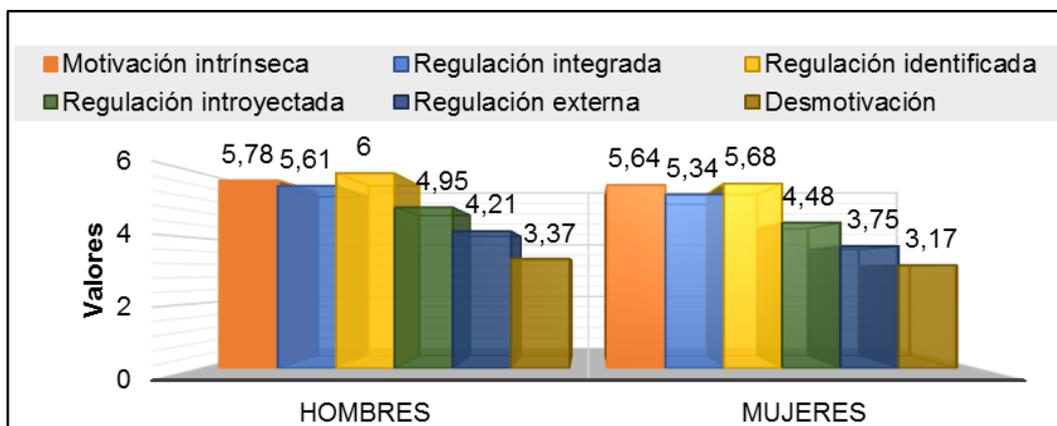
Tabla Nº 44

Variables	Hombres	Mujeres
Motivación intrínseca	5,78	5,64
Regulación integrada	5,61	5,34
Regulación identificada	6	5,68
Regulación introyectada	4,95	4,48
Regulación externa	4,21	3,75
Desmotivación	3,37	3,17

Fuente: Datos del Cuestionario Ploc-2.

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Gráfico Nº 44



**Análisis de datos:** La motivación intrínseca alcanza un valor (5,78 en hombres); (5,64 en mujeres), la regulación identificada (6 en hombres), (5,68 en mujeres), la regulación integrada (5,61 en hombres); (5,34 en mujeres, para la regulación integrada (4,95 en hombres); (4,48 en mujeres); para la regulación externa (4,21 en hombres); (3,75 en mujeres), para la desmotivación (3,37 en hombres); (3,17 en mujeres).

**Interpretación de resultados:** Se observan valores altos en hombres en la motivación intrínseca, identificada, integrada lo cual representa la una mayor motivación de los estudiantes a nivel intrínseco y por los beneficios que adquieren de la práctica de la Educación Física. Para la regulación integrada, externa y desmotivación los hombres también presentan valores superiores a las mujeres.

#### 4.7 Resultados Análisis de Correlación entre las Variables de Estudio.

Tabla N° 45: Análisis de correlación

Variables de estudio	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Apoyo autonomía	1	.67**	.48**	.34*	.36**	.37**	.17**	.02	.00
2. Apoyo competencia		1	.59**	.31**	.32**	.37**	.09	-.05	-.11*
3. Apoyo Relación social			1	.24**	.23**	.25**	.04	-.12*	-.13*
4. Motivación intrínseca				1	.59**	.62**	.28**	.06	-.03
5. Regulación integrada					1	.82**	.53**	-.24**	.07
6. Regulación identificada						1	.50**	.16*	-.02
7. Regulación introyectada							1	.62**	.46**
8. Regulación externa								1	.68**
9. Desmotivación									1

Fuente: Análisis de Correlación.

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

\*p<.05;\*\*p<.01

**Análisis de datos:** Se aprecia en los resultados que la percepción de apoyo a la necesidad de Autonomía, se relaciona positiva y significativamente con la necesidad de competencia, relaciones sociales, motivación intrínseca, regulación Integrada, regulación Identificada, regulación introyectada. La necesidad de competencia se relaciona positiva y significativamente con la necesidad de relaciones, motivación intrínseca, regulación integrada, regulación identificada. La necesidad de relaciones sociales se relaciona positiva y significativamente con la motivación intrínseca, regulación integrada, regulación identificada. La motivación intrínseca se relaciona positiva y significativamente con la regulación Integrada, regulación Identificada, regulación introyectada. La regulación Integrada se relaciona positiva y significativamente con la regulación identificada, regulación introyectada. La regulación identificada se relaciona positiva y significativamente con la regulación introyectada. La regulación introyectada se relaciona positiva y significativamente con la motivación extrínseca, desmotivación. La motivación extrínseca se relaciona positiva y significativamente con la desmotivación.

**Interpretación de resultados:** Se puede apreciar la correlación existente entre las diferentes variables de estudio propuestas por la Teoría de la Autodeterminación. El apoyo docente y los antecedentes sociales, las Necesidades Psicológicas Básicas (Autonomía; Competencia; Relaciones) y los niveles de motivación evidencian consecuencias sobre la motivación de los estudiantes de acuerdo al continuo propuesto aplicado a las clases de EF.

#### 4.8 Verificación de Hipótesis.

Para la verificación de la Hipótesis se tomó como referencia los resultados encontrados en los análisis de las medias de la percepción de apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas en función del género.

##### 4.8.1 Planteamiento de la Hipótesis.

- **Ho:** “La media de la percepción de apoyo docente a las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales es igual en hombres y mujeres”.

##### 4.8.2. Nivel de significación

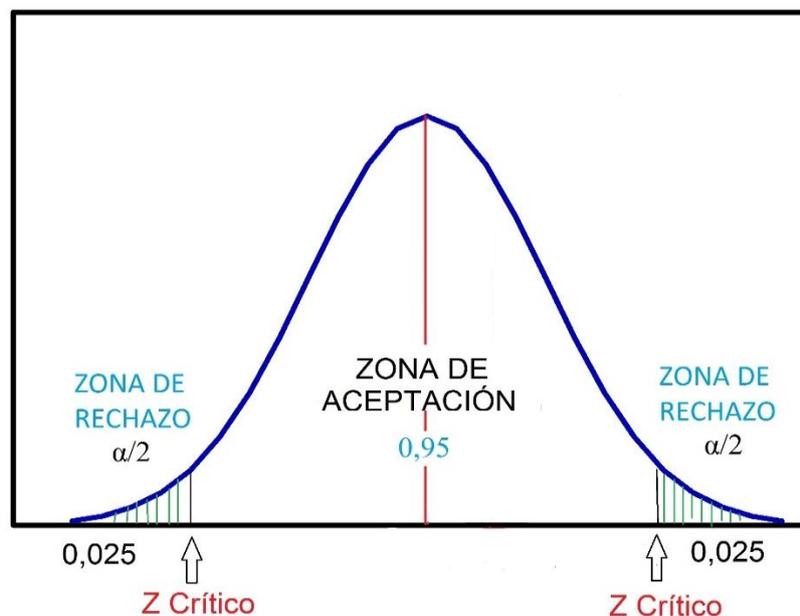
Para el desarrollo del estudio se utilizó el nivel de significancia 0,05

##### 4.8.3 Determinación de la zona de aceptación y de rechazo.

Se determina la zona de aceptación dentro de la curva 0,95. A su vez, la región de rechazo se divide en dos colas de distribución (ensayo bilateral).

El valor de alfa 0,05 se fragmenta en dos partes iguales. Para el cálculo del valor crítico de Z tanto en la cola inferior (valor negativo) como en la cola superior (valor positivo) se utiliza la tabla de valores críticos de Z.

Gráfico N° 45: Zona de aceptación y de rechazo.



### 4.8.4 Tabla de valores Z

Tabla Nº 46: Tabla de probabilidad acumulada valores negativos.

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3	0.0013	0.0010	0.0007	0.0005	0.0003	0.0002	0.0002	0.0001	0.0001	0.0000
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776

Tabla Nº 47: Tabla de probabilidad acumulada valores positivos.

z	0	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3	0.9987	0.9990	0.9993	0.9995	0.9997	0.9998	0.9998	0.9999	0.9999	1.0000

Se encuentran los valores críticos para Z. La región de aceptación esta comprendida entre -1,96 y 1,96.

#### 4.8.5 Estadístico Z

El valor z de una valor x de un conjunto de datos , es la distancia a la que se encuentra x por encima o por debajo de la media, medida en unidades de desviación estándar.

##### 4.8.5.1 Contraste mediante diferencia de medias

###### Simbología

- $\mu_1$  = Media poblacional hombres.
- $\mu_2$  = Media poblacional mujeres.
- $\sigma_1$  = Desviación Típica hombres.
- $\sigma_2$  = Desviación Típica mujeres.
- $N_1$ = Tamaño de la muestra hombres.
- $N_2$ = Tamaño de la muestra mujeres.

###### Necesidad de Autonomía

Género	Media	Desviación Típica	Población
Hombres	$\mu_1 = 3,66$	$\sigma_1 = 0,75$	$N_1 = 169$
Mujeres	$\mu_2 = 3,69$	$\sigma_2 = 0,84$	$N_2 = 149$

Se plantea la hipótesis respectiva:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_2: \mu_1 \neq \mu_2$$

###### Estimador estadístico

$$\mu x_1 - x_2 = 0 \quad \text{y} \quad \sigma x_1 - x_2 = \sqrt{\frac{\sigma^2}{N_1} + \frac{\sigma^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{\sigma^2}{N_1} + \frac{\sigma^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{0,75^2}{169_1} + \frac{0,84^2}{149_2}}$$

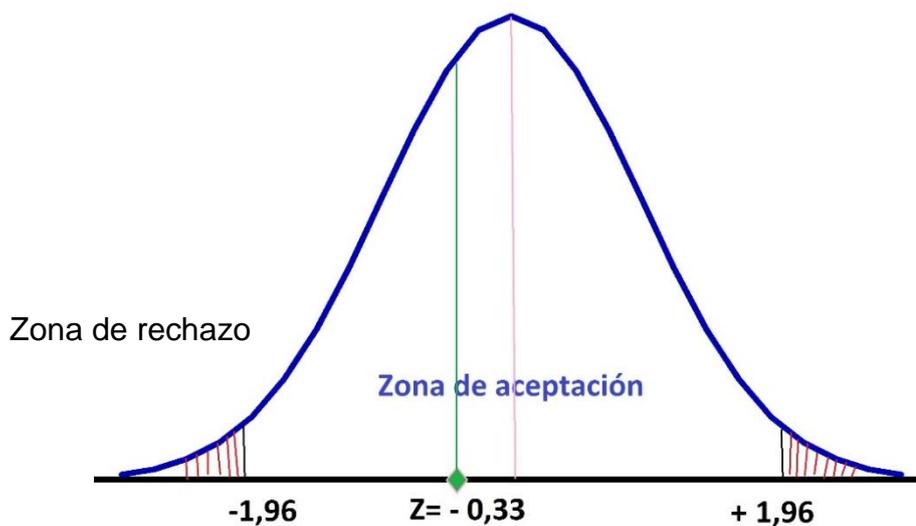
$$= 0,08979$$

Se han utilizado las desviaciones típicas muestrales como estimaciones de  $\sigma_1$  y  $\sigma_2$  de la siguiente manera:

$$Z = \frac{x_1 - x_2}{\sigma x_1 - \sigma x_2} = \frac{3,66_1 - 3,69_2}{0,08979} = -0,33$$

Con un nivel de significancia de 0,05 se acepta  $H_0$  si el valor Z calculado está entre  $\pm 1,96$  con un ensayo bilateral.

Gráfico N° 46: Zona de aceptación Necesidad de Autonomía



El valor de Z calculado para la necesidad de Autonomía está entre los valores  $\pm 1,96$ , por tanto, se asumen medias iguales.

### Necesidad de Competencia

Género	Media	Desviación Típica	Población
Hombres	$\mu_1 = 4,22$	$\sigma = 0,61$	$N_1 = 169$
Mujeres	$\mu_2 = 4,18$	$\sigma = 0,86$	$N_2 = 149$

Se plantea la hipótesis respectiva:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_2: \mu_1 \neq \mu_2$$

### Estimador estadístico

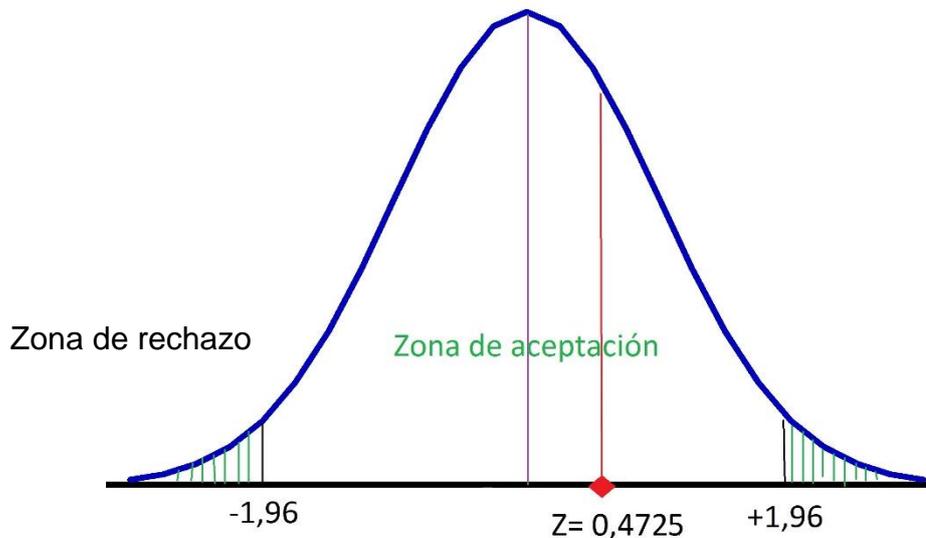
$$\mu_{x_1 - x_2} = 0 \quad \text{y} \quad \sigma_{x_1 - x_2} = \sqrt{\frac{\sigma^2}{N_1} + \frac{\sigma^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{\sigma^2}{N_1} + \frac{\sigma^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{0,61^2}{169_1} + \frac{0,86^2}{149_2}}$$
$$= 0,08464$$

Se han utilizado las desviaciones típicas muestrales como estimaciones de  $\sigma_1$  y  $\sigma_2$  de la siguiente manera:

$$Z = \frac{x_1 - x_2}{\sigma_{x_1 - x_2}} = \frac{4,22_1 - 4,18_2}{0,08464} = 0,4725$$

Con un nivel de significancia de 0,05 se acepta  $H_0$  si el valor Z calculado está entre  $\pm 1,96$  con un ensayo bilateral.

Gráfico N° 47: Zona de aceptación Necesidad de competencia



El valor de Z calculado para la necesidad de Competencia esta entre los valores  $\pm 1,96$ , por tanto, se asumen medias iguales.

## Necesidad de Relaciones Sociales.

Género	Media	Desviación Típica	Población
Hombres	$\mu_1 = 4,10$	$\sigma_1 = 0,61$	$N_1 = 169$
Mujeres	$\mu_2 = 4,18$	$\sigma_2 = 0,70$	$N_2 = 149$

Se plantea la hipótesis respectiva:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_2: \mu_1 \neq \mu_2$$

Estimador estadístico

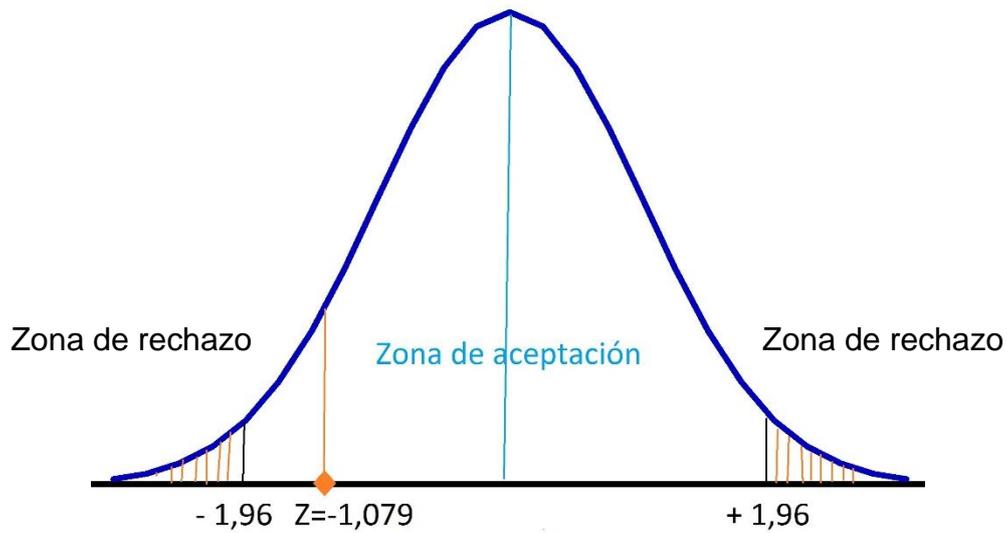
$$\mu x_1 - x_2 = 0 \quad \text{y} \quad \sigma x_1 - x_2 = \sqrt{\frac{\sigma^2}{N_1} + \frac{\sigma^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{\sigma^2}{N_1} + \frac{\sigma^2}{N_2}} =$$
$$\sqrt{\frac{0,61^2}{169_1} + \frac{0,70^2}{149_2}} = 0,07409$$

Se han utilizado las desviaciones típicas muestrales como estimaciones de  $\sigma_1$  y  $\sigma_2$  de la siguiente manera:

$$Z = \frac{x_1 - x_2}{\sigma x_1 - \sigma x_2} = \frac{4,10_1 - 4,18_2}{0,07409} = - 1,0797$$

Con un nivel de significancia de 0,05 se acepta  $H_0$  si el valor Z calculado está entre  $\pm 1,96$  con un ensayo bilateral.

**Gráfico N° 48:** Zona de aceptación Necesidad de Relaciones Sociales



El valor de Z calculado para la necesidad de Relaciones Sociales esta entre los valores  $\pm 1,96$ , por tanto, se asumen medias iguales.

#### **4.9 Decisión**

Los valores de Z calculado para las tres Necesidades Psicológicas Básicas Autonomía (-0,33); Competencia (0,0846); Relaciones Sociales (0,07409) en función del género están dentro de la zona de aceptación entre los límites críticos de  $Z \pm 1,96$ ; no se evidencian diferencias significativas entre las medias, por tanto, se comprueba la Hipótesis, asumiendola como verdadera.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Con el análisis realizado se evidencian las variaciones en la percepción de apoyo docente a las Necesidades Psicológicas Básicas de los estudiantes en las clases de Educación Física. En conclusión, los valores medios obtenidos en la necesidad de Autonomía y altos en la necesidad de Competencia y Relaciones Sociales demuestran la diferente percepción que tienen los estudiantes respecto a la enseñanza docente. Con esto se demuestra la importancia que debe concederse a la efectiva planificación didáctica de los contenidos y la correcta gestión de la misma. La reorientación de la enseñanza y el uso adecuado de estrategias de apoyo a estos mediadores psicológicos permitirá repotenciar el proceso educativo de la Educación Física en la Institución, beneficiando la práctica de actividad física en los estudiantes.
  
- A partir de las diferencias encontradas, se concluye que los diferentes niveles de motivación en los discentes en las clases de Educación Física constituyen un elemento de análisis efectivo con el cual se tiene una evidencia clara de como afecta la propuesta de enseñanza en la diversidad del alumnado (hombres y mujeres). A nivel global existen promedios altos en motivación intrínseca, regulación identificada y regulación integrada. En función del género existen valores superiores en los hombres. Con los resultados encontrados, se podrá plantear varias propuestas

- educativas que incluyan distintas estrategias de tipo motivacional, aplicadas en bien del incremento de los niveles volitivos.
- En cuanto al análisis de correlación realizado, se evidencian relaciones positivas y significativas entre las Necesidades Psicológicas Básicas y los niveles de motivación, en conclusión queda en evidencia la validez del uso de la Teoría de la Autodeterminación la cual expresa que el apoyo docente a las Necesidades Psicológicas Básicas repercute en los niveles de motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física.
- La labor docente es un elemento clave en la motivación de los estudiantes. En conclusión, es posible el uso de varias estrategias educativas consolidadas en una propuesta de enseñanza donde el estudiante participe activamente en cada uno de los elementos del proceso de administración educativa de la Educación Física lo cual podría incrementar su aceptación y gusto por la asignatura, beneficiando los niveles de actividad física en el tiempo libre.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes realizar periódicamente un diagnóstico efectivo de las clases impartidas en la Educación Física; con lo cual, se podrán identificar los aspectos que repercuten el normal desarrollo de las mismas. Con ello, se podrá tomar varias medidas preventivas adecuadas al contexto educativo.
- Reducir los índices de sedentarismo en la población estudiantil es una tarea difícil, no obstante, se recomienda a los docentes apoyar la labor educativa en varias estrategias motivacionales

garantizando de este modo la participación y valoración efectiva de los estudiantes a la clase de Educación Física.

- Se recomienda a los docentes profundizar en el uso de la Teoría de la Autodeterminación. Apoyar la labor educativa en este referente teórico que está dando resultados a nivel mundial, será un elemento clave y necesario para comprender varios aspectos relacionados con los escasos niveles de actividad física en la población estudiantil.
- Se recomienda a los docentes buscar un nuevo paradigma educativo, estructurando una propuesta educativa diferente que incluya bloques temáticos y procesos de evaluación concensuados con los estudiantes. A su vez, tareas y actividades con progresiones adecuadas a la realidad estudiantil. En esta misma línea, es recomendable también, ceder progresivamente la autonomía de los discentes incluyendo varias actividades en beneficio de las relaciones interpersonales.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

**TÍTULO:** “PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA APOYAR LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL DE LA CIUDAD DE CUENCA”

### **6.1 Datos Informativos.**

**Institución:** Unida Educativa Herlinda Toral.

**País:** Ecuador.

**Ciudad:** Cuenca.

**Provincia:** Azuay.

**Ubicación:** Río Malacatos 4- 134 y Altar Urcu.

**Sector:** Totoracocha.

**Autoría del Proyecto:** Lcdo. Claudio Xavier Coronel Rosero.

**Población de estudio:** 318 estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica a Tercer Año de Bachillerato.

**Tiempo estimado de la propuesta:**

**Inicio:** 4 de diciembre del 2015.

**Finaliza:** 4 de abril 2016.

**Equipo responsable del proyecto:**

Lcdo. Claudio Xavier Coronel Rosero Investigador.

Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla. Director.

**Beneficiarios Directos:** Estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna.

**Costo de la propuesta:** 800 dólares.

### **6.2 Antecedentes de la Propuesta.**

La Unidad Educativa Herlinda Toral brinda sus servicios educativos a la comunidad cuencana en dos jornadas Diurna y Nocturna. A la Jornada turna acuden estudiantes que se desenvuelven en el ámbito laboral. La

clase de EF es aplicada en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado como parte del currículo obligatorio.

En el diagnóstico transversal preliminar se pudo constatar que la percepción de apoyo docente a las NPB en la clase de EF proyecta algunas diferencias entre los estudiantes. También en función del género sobre todo en la percepción a la autonomía los valores no alcanzan promedios altos.

En relación a lo explicado, existe un referente teórico como el de la Teoría de la Autodeterminación (TDA), el cual, indica que es muy importante que durante el proceso educativo utilizar diferentes estrategias de apoyo a la Autonomía (el estudiante tiene la capacidad de opinar y escoger actividades dentro del proceso de enseñanza), Competencia (El estudiante es capaz de resolver las diferentes tareas planteadas por el docente) y Relaciones Sociales (Los estudiantes sienten aceptación por cada uno de sus compañeros de clase), las cuales beneficiarán la satisfacción del estudiantado.

### **6.3 Justificación.**

Uno de los fines primordiales de la EF es generar estilos de vida saludables. El docente cumple un papel fundamental aportando de manera significativa a la formación integral de los estudiantes.

Los altos índices de sedentarismo en la población estudiantil (adolescente y adulta) reflejan la necesidad urgente de incluir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje varias estrategias de apoyo a las NPB. Su utilización correcta será el factor esencial para incrementar los niveles de actividad física fuera del contexto educativo (Hagger, 2003).

Durante varios años, la EF se ha centrado en el desarrollo de los contenidos, descuidando los intereses y necesidades de los estudiantes. El reto principal para los docentes constituye en primer lugar, proponer actividades lo suficientemente interesantes, en segundo lugar, consolidar estrategias para la satisfacción de las necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones Sociales.

La clase de EF requiere de un clima apropiado para la valoración y el disfrute de la actividad física. En tal sentido, el uso de una pedagogía renovada requiere de un docente con las siguientes características: a) estilo interpersonal favorecedor de la autonomía estudiantil, b) promotor de tareas y progresiones adecuadas a las capacidades de los estudiantes, c) generador de ambientes de respeto y convivencia positiva entre todo el estudiantado. También, el cambio pedagógico deberá incluir un proceso de evaluación con criterios compartidos (López, 2011). En consecuencia, el contexto educativo se convertirá en el espacio ideal para el incremento de la motivación intrínseca y la adquisición de conductas más autodeterminadas (González, 2009).

#### **6.4 Objetivo General**

Elaborar una propuesta de enseñanza de la Educación Física que apoye las Necesidades Psicológicas Básicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna de la Ciudad de Cuenca.

##### **6.4.1 Objetivos Específicos.**

- Determinar las estrategias didácticas más adecuadas para la clase de EF, adaptándola al grupo de estudiantes (hombres y mujeres) de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada nocturna de la Ciudad de Cuenca.
- Planificar los contenidos curriculares para la clase de EF incluyendo estrategias didácticas que satisfagan las NPB de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda toral Jornada nocturna de la Ciudad de Cuenca.
- Aplicar en la clase de EF varias estrategias motivacioales de apoyo a las NPB para estimular positivamente la implicación de los estudiantes de la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna de la Ciudad de Cuenca.

## **6.5 Análisis de Factibilidad.**

### **❖ Factibilidad socio cultural.**

La EF como parte fundamental del proceso educativo, es una actividad que promueve el aprendizaje de diferentes contenidos de tipo motriz. Su finalidad práctica, permite al alumnado experimentar de forma individual y colectiva distintas situaciones deportivas, recreativas y lúdicas. A través de la intervención docente, el estudiante participa de un proceso educativo que busca generar hábitos duraderos para evitar el sedentarismo. Además, implica la participación en bien del otro, es decir, en la clase trabajan “Hombres y Mujeres” sin distinciones de género, respetando igualdades y diferencias.

El conocimiento del contexto y la predisposición docente para mejorar la clase hacen que la presente propuesta constituya un paso adelante para cambiar la realidad educativa.

### **❖ Factibilidad administrativa.**

La propuesta es factible de realización ya que se cuenta con todas las facilidades, recursos humanos, técnicos y tecnológicos que facilitan la aplicación práctica. La institución cuenta con una estructura organizativa adecuada en la cual: La Rectora de la Institución vela por los diferentes objetivos institucionales. El Vicerrector (Jornada Nocturna) se encarga de la parte pedagógica, la cual debe ajustarse a la realidad del contexto para generar aprendizajes significativos. Un Jefe de área (Jornada nocturna) encargado de la coordinación de la EF en la institución, a su vez cumple las función de docente y está encargado de impartir el conocimiento.

### **❖ Factibilidad Legal.**

***Ley del Educación Intercultural (2011), se citan textualmente algunos artículos: Capítulo III***

***De los derechos y obligaciones de los estudiantes***

Art. 7. – Derechos: Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales del proceso educativo.

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Asamblea Nacional, 2011).

***Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010), se citan textualmente algunos artículos: TÍTULO I***

***Preceptos Fundamentales***

Art. 3.- De la Práctica del deporte, educación física y recreación.

La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las funciones del estado.

Capítulo I

Las y los ciudadanos

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.

Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

**Título V: De la Educación Física; Sección 1**

**Generalidades**

**Art. 83.- De la instrucción de la educación física.**

La educación física se impartirá en todos los niveles y modalidades por profesionales y técnicos especializados, graduados en las universidades y centros de educación superior legalmente reconocidos.

Art. 84 De las instalaciones.

Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el

desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad (Asamblea Nacional, 2015).

## **6.6 Fundamentación.**

### **Necesidades Psicológicas Básicas.**

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es uno de los referentes teóricos más importantes para estudiar la motivación en el contexto de la Educación Física. El docente representa un antecedente social importante ya que mediante su estilo interpersonal incide en el tipo de regulación motivacional. Para la TAD existen tres mediadores psicológicos (Autonomía; Competencia; Relaciones Sociales) que deben ser satisfechos con la aplicación de estrategias dirigidas a cada uno de ellos.

### **Apoyo Docente a las Necesidades Psicológicas Básicas.**

#### **Apoyo a la Necesidad de Autonomía.**

Muchos estudiantes prefieren contenidos diferentes a los elegidos por el docente. En este sentido, dar la posibilidad a los discentes para escoger el tema y ciertos aspectos de la clase posibilitará una mayor implicación en las actividades. También, ceder paulatinamente la responsabilidad es una forma de apoyar esta necesidad.

#### **Apoyo a la Necesidad de Competencia.**

Para la necesidad de competencia, es importante la organización de las tareas. El proponer una progresión adecuada y utilizar un feedback apropiado permitirá a los estudiantes afianzar su progreso personal. A su vez, la explicación del objetivo planteado deberá ser lo suficientemente clara y detallada, así el estudiante desde el inicio tendrá la certeza de la destreza a la cual se enfrenta (Jang, 2010).

**Apoyo a la Necesidad de Relaciones Sociales.** El apoyo a las relaciones sociales se da cuando el docente fomenta la participación de los discentes en actividades cooperativas. Para ello, deberá estructurar

grupos heterogéneos, variando el número de integrantes; en este caso, el profesor deberá estar siempre pendiente de los posibles conflictos que surjan en el desarrollo de los contenidos, facilitando siempre un ambiente ideal donde todo el alumnado se sienta integrado.

**Importancia de las Necesidades Psicológicas Básicas en la Motivación.**

La importancia de la autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza radica en adquirir un papel protagónico. La satisfacción de la necesidad de autonomía confluye no solo en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje, sino en la autogestión de la actividad física fuera del contexto educativo. Es decir, el estudiante que participa de un proceso donde el docente da importancia a su opinión y sugerencias, aportará significativamente a la satisfacción de esta necesidad. En la misma línea, el estudiante debe cubrir el desarrollo de tareas sin ningún contratiempo, esto lo hará sentirse hábil, competente y capaz de resolver diferentes situaciones motoras. En este aspecto, el docente debe a través de tareas progresivas y simplificadas facilitar el cumplimiento del objetivo. Finalmente, el alumnado deberá tener en el proceso experiencias positivas de integración y socialización, ya que el trabajo en equipo facilitará aspectos esenciales como la comunicación y las interrelaciones sociales.

### **Estrategias de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas.**

En la aplicación de estrategias el docente se configura como un elemento clave, ya que planifica las actividades y las aplica mediante un discurso verbal el mismo que es el vehículo que impulsa una educación adecuada. Existen elementos muy importantes que deben ser considerados ya que el apoyo docente a la necesidad de autonomía por ejemplo debe ser un proceso gradual.

- No se debe confundir dar autonomía con dejar a los estudiantes libres para hacer lo que quieran en la clase.

- El diseño de las tareas (planificación) es un requisito fundamental para que el proceso tenga un hilo conductor.
- El docente debe ser muy observador para identificar los momentos adecuados para hacer la retroalimentación eficaz. Muchas veces se comete errores en este sentido, por ejemplo reconociendo el trabajo de un estudiante en público, esto podría alterar no solo su comportamiento si no el de sus compañeros.
- El docente al conocer el grupo debe evitar que algunos estudiantes se perciban incompetentes. Muchas veces en la formación de grupos, existen estudiantes que quedan relegados ya que ninguno de sus compañeros los elige.

Además de las estrategias expuestas se debe tener en cuenta:

**Las posibilidades y limitaciones de los estudiantes.** Dentro de la clase, deberá existir la variedad suficiente de actividades (estableciendo niveles) para que el estudiante pueda analizar su realización; así, se sentirá más competente escogiendo aquellas que puede cumplir sin ninguna dificultad.

Del mismo modo, proporcionar el tiempo suficiente para que los estudiantes ejecuten la tarea y puedan dominarla será clave para lograr un buen aprendizaje. Así mismo, permitirá al estudiante conocer sus posibilidades y limitaciones. Por tanto, será mejor si el docente planifica un número de sesiones suficientes para beneficiar la consolidación de las tareas motoras. Conocimiento y aceptación de sí mismos y de los demás. En las clases de EF se producen muchos acontecimientos que muchas veces generan desmotivación y sensaciones de incompetencia en los estudiantes. Esto es debido al ambiente que se vive entre los compañeros. El contexto social ha creado ciertos estereotipos que han modificado la motivación de los estudiantes. Los mismos, al no sentirse aceptados buscan varios pretextos para no participar de las clases.

# EDUCACIÓN FÍSICA



E  
S  
T  
R  
A  
T  
E  
G  
I  
A  
S

D  
E  
A  
P  
O  
Y  
O

LCDO. XAVIER CORONEL ROSERO.

- ✓ AUTONOMÍA
- ✓ COMPETENCIA
- ✓ RELACIONES SOCIALES

2016

## **Introducción.**

La EF es un elemento clave dentro del currículo educativo ecuatoriano. Con el afán de obtener los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Herlinda Toral jornada nocturna, se socializa con los estudiantes la presente propuesta, conjuntamente con ellos se escoge el tema “Ecuavoley”. Se elaboran varias planificaciones que incluyen diversas estrategias de apoyo a las Necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones Sociales.

### **Estrategias a Utilizar.**

El uso adecuado de estrategias tendrá consecuencias positivas a nivel afectivo, cognitivo y conductual. Por ello, el docente debe utilizarlas pensando siempre en mejorar el proceso didáctico. Se toman como referencia algunas estrategias basadas en trabajos de Kilpatrick et al. (2002), Mageau & Vallerant (2003), Moreno & González-Cutre (2005,2006), Oman & McAuley (1993), & Ryan et al. (1997), las cuales son aplicadas a la EF en diferentes trabajos de investigación:

#### **1. Dar Feedback positivo.**

Lutz, Lochbaum & Turnbow (2003) indican que el docente puede dar respuestas de tipo afectivo antes y después del ejercicio, lo cual, tiene una correlación positiva con la motivación intrínseca. Algo que se debe tener presente como docente es la forma de hacer la retroalimentación a los estudiantes. En el caso del Ecuavoley el feedback positivo debe contener expresiones como “muy bien” “buen trabajo” “intenta colocar las manos un poco mejor para que el balón se eleve más” y evitar las expresiones como “repite el ejercicio” “no se colocan así las manos” “está mal”, etc.

## **2. Orientar a la tarea a los estudiantes.**

Boyd et al. (2002), Ferrer-Caja & Weiss (2000), Georgiadis et al. (2001), Hassandra et al. (2003) & NToumanis (2002), indican que las expresiones docentes deben orientar al alumno al cumplimiento de la tarea. En el contenido del Ecuavoley se aplican por ejemplo: “debes centrarte en tu voleo, intenta hacerlo mejor cada vez” “no compares tu forma de hacer el voleo con el de tus compañeros, cada uno tiene una forma particular de hacerlo”, también se deben evitar expresiones como “mira como volean Juan o Pedro, intenta hacerlo como ellos”, “repetirás 100 veces si no lo haces correctamente”etc.

## **3. Objetivos de dificultad moderada.**

Las progresiones son un elemento clave para que el estudiante se sienta competente. El proponer diferentes niveles en la ejecución de los ejercicios permitirá a los estudiantes sentirse cómodos evitando así su frustración. Durante las sesiones de Ecuavoley se debe establecer una progresión acorde a las posibilidades del estudiantado, el voleo alto, bajo y los saques, no se deben pretender desarrollar en “**una sola clase**”.

## **4. Dar posibilidad de elección.**

El docente deberá dar la posibilidad a los estudiantes para escoger ciertos aspectos de la clase. Esto permitirá que los discentes se sientan parte importante del proceso. En el Ecuavoley por ejemplo “dejar que los estudiantes escojan el espacio en el cual quieren trabajar”, “el tipo de voleo quieren reforzar”, “el tipo de saque con el que se sienten más cómodos durante el partido” será beneficioso para implicarlos hacia la tarea.

## **5. Explicar el fin de la actividad.**

La explicación clara y precisa por parte del docente permitirá al estudiante configurar una percepción positiva de lo que aprende. En el colegio, el estudiante no puede asumir el papel de reproductor de tareas únicamente. Se deberán explicar cada una de las acciones, a fin de que el discente configure un concepto aplicable a su tiempo libre. En el caso del

Ecuavoley es importante explicar a los estudiantes que los ejercicios realizados permiten ejecutar un mejor voleo, un mejor saque, una recepción más eficiente, mejorar su condición física, el funcionamiento de los diferentes sistemas respiratorio, muscular, etc.

### 6. Promover las relaciones sociales.

La importancia de tener buenas relaciones entre los miembros de un grupo es vital para solidificar la cohesión. Moreno & González-Cutre (2006) han planteado algunas estrategias:

<b>Estrategia</b>	<b>Ejemplos prácticos</b>
<b>Empatía.</b>	Seguir el ritmo del compañero. No interesan resultados ni comparaciones.
<b>Esfuerzo en la relación.</b>	Fomentar juegos y actividades de cooperación.
<b>Preocupación por los demás.</b>	Mostrar interés por lo que le sucede a un compañero. Ejm. "Lesión o fatiga".
<b>Fomentar sentimientos de relación.</b>	Juegos de presentación.
<b>Satisfacción con el mundo social</b>	Colaboración de todos para alcanzar un objetivo.

Tabla Nº 48: Estrategias de relación social

### 7. Utilizar las recompensas adecuadamente.

El elogio hacia la buena ejecución debe estar presente en el proceso de enseñanza, pero se tendrá en cuenta su utilización correcta. No abusar de ello ya que el estudiante puede llegar a pensar que el docente está preocupado o se compadece de él.

A continuación, se presentan diez planificaciones didácticas en las que consta la secuencia para el desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño enfocadas en el aprendizaje del Ecuavoley. Se adjunta un cuadro con fotografías con las diferentes estrategias de apoyo docente a

las necesidades de Autonomía, Competencia y Relaciones sociales. Finalmente, se agrega en anexos una ficha de observación, un instrumento de evaluación y autoevaluación.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 1

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Realizar varios movimientos corporales de familiarización con el balón para aplicarlos en el Ecuavoley.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Identificar y desarrollar acciones motrices adecuadas de familiarización con el balón y el voleo.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Identifica y desarrolla acciones motrices adecuadas de familiarización con el balón y el voleo.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el objetivo de la clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Realizar acciones motrices varias de familiarización con el implemento (lanzamientos, golpes, intercambios).</li> <li>4. Jugar a no dejar caer el balón aplicando movimientos varios para mantenerlo en el aire.</li> <li>5. Crear varias formas de volear utilizando las extremidades superiores.</li> <li>6. Ejecutar varios voleos manteniendo la posición.</li> <li>7. Efectuar voleos con una y dos manos, simultáneamente y alternadamente.</li> <li>8. Realizar 10 voleos consecutivos individualmente y grupalmente.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Reconoce varias acciones motrices de familiarización.</p> <p>Aplica varios movimientos para mantener el balón en el aire.</p> <p>Se esfuerza por cumplir las actividades planteadas.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 1:** Acciones motrices de familiarización.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 1: Autonomía, competencia y relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 1
<p><b>1. Dar posibilidad de elección.</b> Se indica a los estudiantes que pueden realizar el voleo de la forma que ellos quieran, con una o dos manos, sin fijarse en la ejecución de los demás.</p>	
<p><b>2. Orientar a la tarea.</b> Cuando los estudiantes están realizando la tarea se les indica que podrán ir cumpliendo un número mayor de toques en cada repetición. “El objetivo pasa a ser personal”.</p>	
<p><b>3. Promover las relaciones sociales.</b> Se indica a los estudiantes que deben hacer grupos de cuatro integrantes varones y mujeres. Se da la consigna para el cumplimiento de diez voleos consecutivos en grupo donde todos deberán participar.</p>	
<p><b>4. Dar un Feedback positivo.</b> En el desarrollo de la actividad se hace una pequeña pausa para preguntar a los estudiantes “cómo podrían mejorar la altura del voleo”, una vez obtenida la respuesta de los estudiantes se realiza la orientación respectiva tomando como base la idea propuesta por ellos.</p>	

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 2

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Implementar movimientos específicos para aplicarlos en el aprendizaje del voleo alto.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Aplicar acciones motrices adecuadas al aprendizaje técnico del voleo alto.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Aplica acciones motrices adecuadas al aprendizaje técnico del voleo alto.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el objetivo de la clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Realizar acciones motrices para identificar la forma de golpear el implemento (arañitas; palmadas; lanzamientos).</li> <li>4. Jugar con un compañero frente a frente para mantener el balón en el aire.</li> <li>5. Encontrar la altura más adecuada para realizar el voleo en parejas.</li> <li>6. Ejecutar voleos dinámicos en tríos.</li> <li>7. Efectuar voleos con una y dos manos.</li> <li>8. Jugar sobre la red un pequeño partido 1 vs 1.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Reconoce la posición correcta de las manos para el voleo alto.</p> <p>Aplica varios movimientos específicos para el voleo alto.</p> <p>Ayuda a sus compañeros que tienen dificultades de ejecución.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 2:** Posición de las manos para el Voleo Alto.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 2:** Autonomía, competencia y relaciones.

Estrategias utilizadas	Sesión 2
<p><b>1. Explicar el fin de la actividad.</b> Es importante explicar a los estudiantes cual es la finalidad de realizar la progresión, se puede realizar una demostración para que puedan ver cuál será el objetivo a conseguir.</p>	
<p><b>2. Orientar a la tarea.</b> La comunicación verbal efectiva con los estudiantes es vital en el proceso, indicar que su estilo es diferente a la de sus compañeros le permitirá centrarse en su propia mejoría evitando la comparación con uno de sus compañeros.</p>	
<p><b>3. Objetivos de dificultad moderada.</b> Una vez que los estudiantes lleguen a cumplir con uno de los niveles propuestos ejecutarán el siguiente nivel. La participación por niveles no debe convertirse en una dificultad, más bien da tiempo para el esfuerzo y la consecución de la meta.</p>	
<p><b>4. Utilizar las recompensas adecuadamente.</b> Una vez que se consiga cada uno de los niveles se podrá iniciar con un partido. Se debe conversar con el estudiante y preguntarle cómo se sintió en el desarrollo de la progresión, así evitamos el reconocimiento y las llamadas de atención en público.</p>	

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 3

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Efectuar el voleo alto posicionando correctamente el cuerpo y las manos.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Aplicar el voleo alto con una posición correcta del cuerpo y las manos en pequeños partidos.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Aplica el voleo con una posición correcta del cuerpo y manos en pequeños partidos.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el objetivo de la clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Efectuar el juego cuenta toques con voleo alto en grupos de 4.</li> <li>4. Colocar el cuerpo y las manos adecuadamente para realizar el voleo.</li> <li>5. Realizar varios voleos con una mano y con dos manos.</li> <li>6. Aplicar el voleo alto en tríos, luego en parejas.</li> <li>7. Lograr aplicar el voleo durante 2 minutos sobre la red con un compañero.</li> <li>8. Jugar un pequeño partido con un compañero, a cinco puntos, a 10 puntos, a 12 puntos.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Red.</p> <p>Registro.</p>	<p>Reconoce la forma correcta de colocar las manos para el voleo alto.</p> <p>Aplica la colocación correcta de las manos mientras ejecuta el voleo.</p> <p>Demuestra aceptación cuando trabaja con sus compañeros y compañeras.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 3:** Voleo alto con una mano.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 3: Autonomía, competencia y relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 3
<p><b>1. Objetivos de dificultad moderada.</b> Se indica a los estudiantes que intenten volar en parejas a una altura adecuada para los dos compañeros, progresivamente deberán ir aumentando la altura.</p>	
<p><b>2. Explicar el fin de la actividad.</b> El docente debe explicar constantemente cual es el fin de realizar voleos a diferentes alturas. Explicando que durante el juego es importante saber graduar la altura del balón a las características y exigencias de los compañeros.</p>	
<p><b>3. Utilizar las recompensas.</b> Se estimula la buena realización de la tarea planteada por el docente, se pide mayor y mejor implicación ya que eso beneficiará su progreso, se puede realizar comentarios positivos cuando los estudiantes van encontrado la forma correcta de posicionar el cuerpo.</p>	
<p><b>4. Dar posibilidad de elección.</b> Una vez concluida la progresión los estudiantes podrán elegir jugar el partido 2 vs 2 o tres vs tres, de igual manera escogerán la altura adecuada de la red.</p>	

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 4

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Desarrollar destrezas específicas para aplicar la técnica del voleo bajo.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Aplicar la técnica del boleo bajo con eficacia y precisión.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Aplica la técnica del voleo bajo con eficacia y precisión.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el Objetivo de la Clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Ejecutar varios voleos bajos consecutivos en parejas, aplicando la técnica conocida por los estudiantes.</li> <li>4. Orientar la colocación adecuada de las manos para efectuar el voleo, realizando movimientos de sombra.</li> <li>5. Realizar voleos consecutivos de forma individual.</li> <li>6. Aplicar voleos altos medios y bajos con la técnica correcta.</li> <li>7. Demostrar 10 voleos combinados.</li> <li>8. Jugar pequeños partidos sobre la red.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Reconoce la forma correcta de colocar las manos para el voleo bajo.</p> <p>Combina voleos altos y bajos con las diferentes técnicas.</p> <p>Es paciente con los compañeros durante el aprendizaje y el juego.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 4:** Voleo Bajo.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 4:** Autonomía, Competencia y Relaciones.

Estrategias utilizadas	Sesión 4
<p><b>1. Orientar a la tarea.</b> Iniciar la ejecución de un nuevo voleo con los conocimientos previos de los estudiantes es un indicador muy importante para poder enmendar los errores obtenidos de esa aplicación.</p>	
<p><b>2. Dar un feedback positivo.</b> Se corrige al estudiante evitando resaltar las cosas erróneas. Es importante tomar sus buenas ejecuciones para que el discente tenga una referencia positiva de que si puede hacerlo bien. “muy bien” “¿cómo puedes lograr mayor altura en el voleo” “ahora prueba separando un poco más las piernas”</p>	
<p><b>3. Dar la posibilidad de elección.</b> Una vez que se observa el avance de los estudiantes se puede dar la posibilidad para que apliquen el voleo que más facilidad les brinde. “ahora pueden volar alto o bajo” “individualmente, en tríos o parejas” “realicen el voleo que más les guste”</p>	
<p><b>4. Promover las relaciones sociales.</b> Siempre es importante mezclar a los integrantes, con la finalidad de mejorar la empatía entre cada uno de ellos. Trabajar un hombre y una mujer por equipo permite desarrollar la participación en bien del otro, con paciencia y voluntad para jugar sin importar el resultado.</p>	

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 5

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Ejecutar desplazamientos varios en la cancha característicos del juego Ecuavoley.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Realizar desplazamientos del cuerpo adecuadamente en la cancha de Ecuavoley.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Realiza desplazamientos del cuerpo adecuadamente en la cancha de Ecuavoley.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el Objetivo de la clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Experimentar varias formas de desplazarse en la cancha.</li> <li>4. Proponer nuevas formas de desplazarse en la cancha.</li> <li>5. Aplicar los desplazamientos en parejas.</li> <li>6. Ejecutar voleos en parejas buscando los puntos débiles del rival.</li> <li>7. Jugar pequeños partidos 2 vs 2.</li> <li>8. Demostrar 10 voleos altos y bajos con desplazamientos incluidos.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Describe las formas de desplazamiento.</p> <p>Efectúa los desplazamientos durante el voleo alto y bajo.</p> <p>Ayuda a los compañeros a mejorar el ejercicio durante la clase.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 5:** Desplazamientos en la cancha.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 5: Autonomía, Competencia y Relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 5
<p><b>1. Dar posibilidad de elección.</b> Los estudiantes pueden tener varias formas de llegar al objetivo, podrán hacerlo en parejas desplazándose uno de los dos, o también podrán hacerlo los dos a la vez, esto dependerá de su nivel de voleo.</p>	
<p><b>2. Orientar a la tarea.</b> Ejecutar una demostración con los mismos estudiantes es importante para que todos vean que si es posible realizar el ejercicio. La demostración debe ser espontánea por parte del estudiante, por ningún motivo obligado.</p>	
<p><b>3. Dar feedback positivo.</b> Recoger las ideas de los estudiantes es importante para orientar un feedback adecuado. Es importante valorar el esfuerzo que los estudiantes realizan para llegar al objetivo.</p>	
<p><b>4. Promover las relaciones sociales.</b> Siempre será importante que los ejercicios se realicen en grupos mixtos, luego podrán valorar su participación en bien de los compañeros.</p>	

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 6

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Aplicar movimientos progresivos adecuados para realizar el saque de Ecuavoley.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Realizar movimientos previos (balanceos y golpes) para aplicarlos en el saque de Ecuavoley.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Realiza movimientos previos (balanceos y golpes) para aplicar en el saque de Ecuavoley.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el Objetivo de la Clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Efectuar golpes con diferentes partes de la mano.</li> <li>4. Practicar golpes buscando precisión.</li> <li>5. Efectuar los movimientos previos y el saque con un compañero.</li> <li>6. Realizar el saque a distancias cortas superando la red.</li> <li>7. Practicar el saque en pequeños partidos.</li> <li>8. Demostrar tres saques consecutivos.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Reconoce las acciones motrices correctas para realizar el saque.</p> <p>Aplica el saque en pequeños partidos.</p> <p>Demuestra su esfuerzo para cumplir con lo propuesto.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 6:** Movimientos específicos para el saque.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 6: Autonomía, Competencia y Relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 6
<p><b>1. Dar un feedback positivo.</b> Utilizando varias partes de la mano para golpear el balón y que este llegue al compañero. Cuando el estudiante consiga hacer su mejor golpe se le preguntará “como puedes añadirle altura a ese goleo” ante su respuesta el docente dirá “bien” ahora prueba “incluyendo este movimiento”</p>	
<p><b>2. Dar posibilidad de elección.</b> Permitir a los estudiantes escoger la mejor opción para realizar el saque ayudará a que sientan seguridad y competencia al realizar la tarea. El estudiante tiene creatividad para realizar el saque con cualquier parte de la mano, únicamente se debe explicar los aspectos básicos.</p>	
<p><b>3. Objetivos de dificultad moderada.</b> Una vez que el estudiante encuentra la forma más adecuada de realizar el saque, trabajará con su compañero buscando altura.</p>	
<p><b>4. Explicar el fin de la actividad.</b> Los estudiantes desde el inicio deben tener presente que los movimientos previos al bate, el golpeo, la distancia y altura alcanzada servirán para ejecutar un buen saque desde la zona del campo adecuada.</p>	

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 7

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO.</b> Dos.	<b>BLOQUE:</b>	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Efectuar el saque en pequeños partidos buscando las zonas débiles del rival.
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Aplicar la técnica del saque con precisión en pequeños partidos.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Aplica la técnica del saque con precisión en pequeños partidos.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el Objetivo de la Clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Efectuar golpes con diferentes partes de la mano buscando precisión.</li> <li>4. Practicar golpes hacia una parte específica del campo contrario.</li> <li>5. Realizar el saque a distancias cortas.</li> <li>6. Ejecutar el saque desde un costado de la cancha.</li> <li>7. Aplicar las reglas para la realización del saque.</li> <li>8. Practicar el saque en pequeños partidos.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Reconoce la posición correcta para realizar el saque.</p> <p>Aplica los movimientos adecuados para realizar el saque.</p> <p>Es solidario para con los compañeros que no logran cumplir el objetivo.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 7:** El saque.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 7: Autonomía, Competencia y Relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 7
<p><b>1. Dar un feedback positivo.</b> Reconocer el progreso del estudiante es importante para mantenerlo implicado en la tarea. La corrección deberá enfocar aspectos puntuales. Se debe también preguntar cómo podría mejorar el saque, ante la respuesta del discente se indicará otra posibilidad de hacerlo.</p>	
<p><b>2. Dar posibilidad de elección.</b> Existen diferentes tipos de competencias en los estudiantes. Se podría trabajar con ejercicios por niveles. Cuando se vayan sintiendo más competentes buscarán el siguiente ejercicio, aproximándose al objetivo final.</p>	
<p><b>3. Utilizar las recompensas.</b> Se debe premiar el esfuerzo, la constancia y la dedicación en las tareas, podrán participar en un partido una vez que demuestren haber cumplido adecuadamente las tareas con su grupo.</p>	
<p><b>4. Explicar el fin de la actividad.</b> Buscar una zona específica dentro del campo contrario permitirá al estudiante entender que los ejercicios previos sirven para dominar el gesto técnico del saque y su aplicación será para obtener puntos durante el juego.</p>	

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 8

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Jugar pequeños partidos de Ecuavoley 3 vs 3.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Aplicar el voleo alto, bajo y el saque en pequeños partidos.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Aplica el voleo alto, bajo y el saque en pequeños partidos.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el Objetivo de la Clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Realizar voleos consecutivos entre tres compañeros.</li> <li>4. Aplicar el saque, el voleo bajo y el voleo alto previo a los partidos.</li> <li>5. Formar equipos mixtos para iniciar el juego.</li> <li>6. Jugar pequeños partidos alternando dos y tres toques obligatorios.</li> <li>7. Variar las formas de voleo durante el partido.</li> <li>8. Demostrar los fundamentos durante cinco puntos en juego.</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Aplica los voleos alto, bajo y el saque durante el partido.</p> <p>Participa del juego activamente esforzándose en cada jugada.</p> <p>Es tolerante ante los errores de sus compañeros de equipo.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 8:** Aplicación de fundamentos.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 8: Autonomía, Competencia y Relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 8
<p><b>1. Objetivos de dificultad moderada.</b> Retar a los estudiantes a realizar una recepción adecuada utilizando el voleo bajo y a devolver el balón cumpliendo tres toques consecutivos.</p>	
<p><b>2. Orientar a la tarea.</b> Sin importar el puntaje buscar que los estudiantes apliquen correctamente la técnica del saque y los diferentes voleos.</p>	
<p><b>3. Explicar el fin de la actividad.</b> Cada actividad tiene un fin determinado. El jugar pequeños partidos permitirá mejorar las destrezas aprendidas en situaciones reales de juego.</p>	
<p><b>4. Promover las relaciones sociales.</b> Variar los grupos en número e integrantes de forma espontánea es muy importante para mezclar a todos los participantes de la clase, sin distinciones de género y tampoco de nivel de juego.</p>	

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



# UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL

2015 - 2016

## PLAN MICROCURRICULAR N° 9

<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>ÁREA:</b> Educación Física.	<b>ASIGNATURA:</b> Educación Física.	<b>CURSO:</b> Noveno
<b>NRO. BLOQUE:</b> Dos.	<b>TÍTULO DEL BLOQUE:</b> Juegos	<b>OBJETIVO DEL BLOQUE:</b> Consolidar el aprendizaje del reglamento del ecuavoley en pequeños partidos.	
<b>EJE CURRICULAR INTEGRADOR:</b> Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.		<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b> Habilidades Motrices Básicas y Específicas.	
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Aplicar el reglamento en pequeños partidos competitivos.		<b>INDICADOR ESCENCIAL DE EVALUACION:</b> Aplica el reglamento en pequeños partidos competitivos.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el Objetivo de la Clase.</li> <li>2. Practicar varios movimientos de lubricación articular y estiramiento.</li> <li>3. Ejecutar varios voleos de forma individual y grupal.</li> <li>4. Jugar pequeños partidos.</li> <li>5. Reconocer las reglas del Ecuavoley para el voleo.</li> <li>6. Aplicar las reglas del juego durante los saques.</li> <li>7. Emplear adecuadamente las reglas en pequeños partidos.</li> <li>8. Demostrar las reglas del juego aprendidas, varias algunas reglas..</li> </ol>	<p>Espacio físico adecuado.</p> <p>Balones.</p> <p>Silbato.</p> <p>Registro.</p>	<p>Describir las reglas del juego.</p> <p>Aplicar adecuadamente las reglas del Ecuavoley durante un partido.</p> <p>Aceptar las normas y reglas durante el juego.</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación.</p>

**Planificación N° 9:** Reglas del Ecuavoley.  
**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Tabla de estrategias N° 9: Autonomía, Competencia y Relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 9
<p><b>1. Dar un feedback positivo.</b> Mediante la explicación oportuna se debe predisponer a los estudiantes a ejecutar los movimientos y tareas insistiendo en su capacidad para cumplirlas. “bien, ahora tratemos de volear y colocar en esta posición las manos ya que si colocamos de esta otra forma no es reglamentario”</p>	
<p><b>2. Dar posibilidad de elección.</b> Muy bien. Ahora jugamos pequeños partidos, escoja su espacio, procure que los equipos sean mixtos, escoja la altura de la red con los compañeros de equipo.</p>	
<p><b>3. Promover las relaciones sociales.</b> Aprovechar las situaciones de juego para inculcar valores, para aceptar la victoria y la derrota. “vamos a jugar partidos de 10 puntos, una vez que termine cambiamos de cancha y de rival” “No importa el resultado, vamos a jugar y disfrutar”.</p>	
<p><b>4. Explicar el fin de la actividad.</b> Se debe hablar con los estudiantes durante cada ejecución práctica, enfocando aspectos relacionados al reglamento y su aplicación.</p>	

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.



**Tabla de estrategias N° 10: Autonomía, Competencia y Relaciones.**

Estrategias utilizadas	Sesión 10
<p><b>1. Dar un feedback positivo.</b> Mediante la explicación oportuna se debe predisponer a los estudiantes a ejecutar los movimientos aprendidos previos a la participación en el partido.</p>	
<p><b>2. Dar posibilidad de elección.</b> Muy bien! Ahora podemos formar los equipos como ustedes quieran, tres integrantes. Pueden jugar con el rival que elijan. Pueden modificar las reglas, “pónganse de acuerdo con sus compañeros”</p>	
<p><b>3. Promover las relaciones sociales.</b> Aprovechar las situaciones de juego para inculcar valores, para aceptar la victoria y la derrota. “Lo importante está en tener actitud de juego” <b>“tratemos de hacer un gran partido”</b></p>	
<p><b>4. Explicar el fin de la actividad.</b> Dar varias razones por las cuales participar en un partido de Ecuavoley. Chicos dejemos todo en la cancha, lo más importante es “disfrutar del juego”</p>	

Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**6.7 Modelo Operativo.**

**Tabla N° 49:** Modelo Operativo

N°	FASES	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Fase N° 1	Investigar las diferentes estrategias de apoyo a las NPB.	Juntar varios documentos electrónicos y libros de consulta.	Obtener información eficaz para las variables en cuestión.	Consultas en la web. Consultas a tutor.	Computador, material de oficina.	Diciembre 2015 Enero 2016	Investigador Tutor	Artículos digitales y libros de consulta.
Fase N° 2	Diseñar actividades de apoyo a las NPB de acuerdo a los temas escogidos.	Crear varias estrategias didácticas de acuerdo a los temas y contenidos.	Diseñar clases atractivas para los estudiantes.	Elaboración de guía. Elaboración de planificación. Diseño de progresiones.	Biblioteca personal, biblioteca virtual, computador, material didáctico.	Febrero 2016	Investigador Tutor	Plan de Unidad Didáctica. Planificación de clase.
Fase N° 3	Aplicar las estrategias de apoyo a las NPB en los diferentes cursos.	Aplicar adecuadamente las estrategias didácticas.	Utilizar estrategias en la clase.	Socialización de guía. Aplicación de guía.	Espacios. Guía de observación. Material didáctico. Planificación.	Marzo 2016	Investigador Tutor	Resultados esperados. Correctivos. Planificación. Opinión de estudiantes.
Fase N° 4	Evaluar con los estudiantes las actividades	Evaluar la eficacia de las estrategias.	Determinar la aceptación de los estudiantes.	Aplicación de instrumentos.	Computador. Cuestionarios	Abril Mayo 2016	Investigador Tutor	Instrumentos de evaluación.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

## **6.8 Administración**

La propuesta planteada se podrá reproducir en los diferentes contenidos de la clase de Educación a lo largo del año lectivo. El docente de la institución educativa Lcdo. Xavier Coronel Rosero es el encargado de aplicar la propuesta y evaluar los resultados en los diferentes grupos de estudiantes. El seguimiento continuo a la presente propuesta garantizó el desempeño docente y la efectividad de los resultados.

## **6.9 Recursos Institucionales.**

Unidad Educativa Herlinda Toral.

### **6.9.1 Recursos, Técnica y tecnología.**

#### **✓ Humanos:**

- Investigador- Docente de Educación Física-Lcdo. Xavier Coronel.
- Tutor.

#### **✓ Tecnológicos:**

- Laptop.
- Internet.
- Cámara.
- Flash memory.

### **6.9.2 Recursos Económicos.**

## **6.10 Previsión de la Evaluación.**

Una vez finalizada la aplicación de la propuesta se dio paso a la correspondiente evaluación. Paralelamente a este proceso se realizó la respectiva autoevaluación por parte de los estudiantes, con la finalidad de conocer los efectos producidos en su percepción y aceptación al proceso.

**6.10.1 El monitoreo y evaluación de la propuesta depende de los siguientes aspectos.**

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. ¿Quién solicita evaluar?</b>	Autor de la Propuesta.
<b>2. ¿Por qué se quiere evaluar?</b>	Porque es necesario conocer el efecto obtenido luego de la aplicación.
<b>3. ¿Para qué evaluar?</b>	Tomar las correspondientes medidas de ajuste.
<b>4. ¿Qué evaluar?</b>	Los contenidos y actividades, el logro de Objetivos.
<b>5. ¿Quién evalúa?</b>	Docente investigador.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

## Referencias

- Agualimpia, Y. A., & Arias, M. N. (2014). Factores motivacionales que influyen en la adherencia a la actividad física en los usuarios del Gimnasio Zona Fitness. *Viref*, 89 - 100.
- Asamblea Constituyente. (12 de enero de 2008). <http://www.correosdelecuador.gob.ec>. Obtenido de <http://www.correosdelecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2015/lotaip/Enero/literal%20a2/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional. (20 de Febrero de 2015). *Ministerio del Deporte*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Camacho, H. (2010). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Centro de estudios educativos. (2004). Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Coronel, X. (2015). *Diagnostico Educación Física*. Cuenca.
- Deci, E. L. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*,.
- Días, N. H. (2008). *El Efecto de la Educación Física en la Motivación del Estudiante Hacia la Actividad Física*. Cupey: Universidad Metropolitana.
- García, J. c. (2016). *La motivación a la práctica del baloncesto y el rendimiento deportivo, de los integrantes categoría sub 15 de la Liga Deportiva Cantonal de Macará*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

- González, C. &. (2009). Disposicional Flow in Physical Education: Relationship with motivational climate, social goals, and perceived competence. *Journal of teaching in Physical Education*, 422 - 440.
- Gutierrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y motivación intrínseca de los alumnos. *Redalyc*, 9 -13.
- Hagger. (2003). The processes by which perceived autonomy support in Physical education promotes leisure-time physical activity intentions behavior: a tras-contextual model. *Journal of Educational Psychology*, 787 - 795.
- Jang. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure buy autonomy support and structure. *Journal of educational psychology*, 588 - 600.
- León, I. J. (2006). Los estilos de enseñanza pedagógicos. *Dialnet*, 67 - 96.
- López. (2011). *La evaluación en Educación Física: Revisión de los modelos tradicioanles y planteamiento de una alternativa*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Marrero, H. G. (2008). *Motivación y Emoción*. Aravaca: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educacion. (14 de abril de 2014). <http://uenma.edu.ec/>.  
Obtenido de [http://uenma.edu.ec/recursos/ed%20Fisica/instructivo\\_aprendiendo\\_en\\_movimiento\\_-\\_parte\\_i\\_-\\_29\\_abril\\_de\\_2014.pdf](http://uenma.edu.ec/recursos/ed%20Fisica/instructivo_aprendiendo_en_movimiento_-_parte_i_-_29_abril_de_2014.pdf)
- Ministerio de Salud Publica. (14 de abril de 2013). [www.unicef.org](http://www.unicef.org).  
Obtenido de [http://www.unicef.org/ecuador/ENSANUT\\_2011-2013\\_tomo\\_1.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/ENSANUT_2011-2013_tomo_1.pdf)
- Mosston, M., & Ashworth. (1986). *La Enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Hispano Europea.

- Murcia, J. A., Llamas, L. S., & Ruiz, L. M. (1 de Julio de 2006). <http://www.um.ws>. Obtenido de <http://www.um.es/univefd/perfilm.pdf>
- Nieda, J., & Macedo, B. (1997). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 2016, de <http://campus-oei.org/oeivirt/curricie/curri06.htm>
- Oliva, D. S. (2014). *Motivación y Desarrollo Positivo en el Alumnado a través de la Educación Física*. Extremadura: Universidad de Extremadura.
- Otros., G. &. (2009). Disposicional Flow in Phisical Education: Relationship with motivational climate, social goals, and perceived competence. *Journal of teaching in Phisical Education*, 422 - 440.
- Ryan, & Deci. (2000). *Self-Determination theory and de facilitation of intrinsic motivation, social develooment and well-behind*. . American Psychology.
- Sevil, J., Paradela, S., Abós, Á., & González, A. A. (2015). Efectos del Género en la percepción de apoyo de las Necesidades Psicológicas Básicas en Educación Física. *Emásf*, 114 - 121.
- Trianes, & Gallardo. (1998). *Psicología de la Educación y el Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V., & Gallardo, J. A. (1998). *Psicología de la Educación y el Desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- UNED. (23 de Enero de 2015). *UNED*. Recuperado el 2016, de <http://psikipedia.com/libro/motivacion/1387-primeras-aproximaciones-cognitivas-de-la-motivacion>
- Zuluaga, O. (2002). Una epistemología histórica . *Revista de pedagogía*.

**Anexos.**

**Anexo N°1: Consentimiento informado.**

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b> <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b></p> <p>Lea detenidamente:</p> <p>Con el presente consentimiento informado se pretende hacerle conocer el objetivo del estudio a realizarse en la Unidad Educativa Herlinda Toral Jornada Nocturna.</p> <p>Firme solo en el caso que usted esté de acuerdo en participar de las encuestas.</p> <p>La información que se obtenga servirá para el desarrollo de un estudio en el Área de Educación Física. El objetivo es conocer cómo percibe usted el apoyo de su docente de Educación Física hacia aspectos como la Autonomía (<b>El docente me pregunta sobre mis preferencias con respecto a las actividades a desarrollar en las clases</b>), Competencia (<b>El docente propone actividades ajustadas a mi capacidad</b>) y Relaciones sociales (<b>El docente promueve que todos los estudiantes estén integrados</b>). Se necesita que usted responda los cuestionarios, la información recolectada servirá para establecer medidas correctoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en bien de la Educación Física y de los estudiantes.</p> <p>Se mantendrá el anonimato durante todo el proceso de investigación.</p> <p>Después de leer y comprender el objetivo del estudio, con mi firma ratifico mi intención y autorización para la utilización de la información en procesos de investigación y planificación de acciones a favor del proceso de enseñanza de la Educación Física.</p> <p>Cuenca, .....de..... de 2016.</p> <p>Cédula N°: _____ Firma: _____</p>
--

**Anexo N°2:** Ficha de datos personales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

A continuación, verás varias preguntas relacionadas con tus datos personales.  
Por favor, lea despacio y ponga atención:

**CÓDIGO:**

			--	--
--	--	--	----	----

**Género:** Mujer  Hombre

**Nombre del Colegio:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

**Peso aproximado (kg):** \_\_\_\_\_ **Altura aproximada(cms):** \_\_\_\_\_

**Estado civil:**  Soltero  Casado  Unión libre

**Número de hijos:** \_\_\_\_\_

**¿Está usted trabajando?** No  Sí

**Indique su trabajo:** \_\_\_\_\_

**Tipo de contrato:**  Jornada completa  Jornada parcial

### Anexo N°3: Cuestionario (CANPB)

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO</b> <b>CUESTIONARIO</b> <b>PERCEPCIÓN DE APOYO A LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS.</b>					
<b>En las clases de Educación Física nuestro profesor/a...</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Nos pregunta a menudo sobre nuestras preferencias con respecto a las actividades que vamos a realizar	1	2	3	4	5
2. Nos anima a que confiemos en nuestra capacidad para hacer bien las tareas	1	2	3	4	5
3. Fomenta en todo momento las buenas relaciones entre los compañeros/as de clase	1	2	3	4	5
4. Trata de que tengamos libertad a la hora de realizar las actividades	1	2	3	4	5
5. Nos propone actividades en las clases ajustadas a nuestras posibilidades.	1	2	3	4	5
6. Favorece el buen ambiente entre los compañeros/as	1	2	3	4	5
7. Tiene en cuenta nuestra opinión en el desarrollo de las clases	1	2	3	4	5
8. Siempre intenta que consigamos los objetivos que se plantean en las actividades	1	2	3	4	5
9. Promueve que todos los alumnos/as nos sintamos integrados	1	2	3	4	5
10. Nos deja tomar decisiones durante el desarrollo de las actividades	1	2	3	4	5
11. Fomenta el aprendizaje y la mejora de los contenidos de la asignatura	1	2	3	4	5
12. Nos ayuda a resolver los conflictos amistosamente	1	2	3	4	5
<b>Autores:</b> Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez, Amado & García-Calvo (2003).					

## Anexo N° 4: Cuestionario (PLOC-2)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.**

CUESTIONARIO LOCUS PERCIBIDO DE CAUSALIDAD (PLOC-2).

En las clases de Educación Física...	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Porque la Educación Física es divertida	1	2	3	4	5
2. Porque está de acuerdo con mi forma de vida	1	2	3	4	5
3. Porque quiero aprender habilidades deportivas	1	2	3	4	5
4. Porque quiero que el profesor/a piense que soy un/a buen/a estudiante	1	2	3	4	5
5. Porque tendré problemas si no lo hago	1	2	3	4	5
6. Pero no sé realmente por qué	1	2	3	4	5
7. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	1	2	3	4	5
8. Porque considero que la Educación Física forma parte de mí	1	2	3	4	5
9. Porque es importante para mí hacerlo bien en Educación Física	1	2	3	4	5
10. Porque me sentiría mal conmigo mismo si no lo hiciera	1	2	3	4	5
11. Porque eso es lo que se supone que debo hacer	1	2	3	4	5
12. Pero no comprendo por qué debemos tener Educación Física	1	2	3	4	5
13. Porque la Educación Física es estimulante	1	2	3	4	5
14. Porque veo la Educación Física como una parte fundamental de lo que soy	1	2	3	4	5
15. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5
16. Porque quiero que los/as otros/as estudiantes piensen que soy hábil	1	2	3	4	5
17. Para que el/la profesor/a no me grite	1	2	3	4	5
18. Pero realmente siento que estoy perdiendo mi tiempo en Educación Física	1	2	3	4	5
19. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5
20. Porque considero que la Educación Física está de	1	2	3	4	5



### Anexo N° 6: Instrumento de evaluación.

 <b>UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL</b>			
<b>Nivel:</b> EGB	<b>Área:</b> Educación Física	<b>Asignatura:</b> Educación Física.	
<b>Curso:</b> Noveno	<b>Grupo:</b> "A"	<b>Quimestre:</b>	Primero.
<b>Docente:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.		<b>Bloque Curricular:</b> 4	
<b>Indicadores esenciales de evaluación:</b> Utiliza la técnica del saque para iniciar el juego en el Ecuavoley.			
<b>Nombre del bloque:</b> Juegos.		<b>Fecha:</b> 25 de marzo 2016.	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
1. Utilizar la técnica del saque para iniciar el juego en el ecuavoley.			
			VALOR
<b>1. Reconoce las acciones motrices correctas para realizar el saque.</b> - zona de saque/1 -Movimientos previos/1. -Tipo de saque/1.			<b>3</b>
<b>2. Aplica el saque en pequeños partidos.</b> -Coordina los movimientos previos al saque/1. -Intenta sobrepasar la red y lo consigue/1. -Aplica el saque en situación real de juego/1.			<b>3</b>
<b>3. Demuestra avance con respecto al momento inicial del tema.</b> - Han progresado sus movimientos en el saque.			<b>4</b>
<b>TOTAL</b>			<b>/10</b>

ELABORADO	VALIDADO	VISTO BUENO
<b>DOCENTE:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>DIRECTOR(A) DE ÁREA:</b> Lcdo. Xavier Coronel R.	<b>VICERRECTOR(A):</b> Ing. Luis Saavedra.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 25 de marzo 2016.	Fecha: 25 de marzo 2016.	Fecha: 25 de marzo 2016.

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Anexo N° 7: Instrumento de autoevaluación.**

 <b>UNIDAD EDUCATIVA HERLINDA TORAL</b>																			
<b>Nivel:</b> EGB		<b>Área:</b> Educación Física			<b>Asignatura:</b> Educación Física.			2015 -2016											
<b>Curso:</b> Primero		<b>Grupo:</b> "A"		<b>Quimestre:</b>	Primero.														
<b>Estudiante:</b>				<b>Bloque Curricular:</b> 4															
<p>Una parte de la evaluación de esta unidad corresponde a una autoevaluación. Llena esta hoja con total sinceridad, es importante que tomes en cuenta tu actitud, compromiso y aprendizaje desarrollado en clases. Marca con un círculo el valor correspondiente.</p>																			
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN									VALOR										
<p><b>1. En relación a la clase inicial de Ecuavoley ¿Cuánto crees que has aprendido?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">He aprendido poco <span style="float: right;">He aprendido mucho</span></p>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
<p><b>2. ¿Haz ayudado a tu compañero a mejorar su nivel de juego?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Creo que no <span style="float: right;">Creo que sí</span></p>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
<p><b>3. En el trabajo grupal: ¿Haz demostrado respeto con tus compañeros, Haz demostrado paciencia ante su nivel de juego, Haz aceptado trabajar con ellos?</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Creo que no <span style="float: right;">Creo que si</span></p>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
ELABORADO			VALIDADO			VISTO BUENO													
DOCENTE: Lcdo. Xavier Coronel R.			DIRECTOR(A) DE ÁREA: Lcdo. Xavier Coronel R.			VICERRECTOR(A)/SUBDIRECTOR(A): Ing. Luis Saavedra.													
Firma:			Firma:			Firma:													
Fecha: 25 de marzo 2016.			Fecha: 25 de marzo 2016.			Fecha: 25 de marzo 2016.													

**Elaborado por:** Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

Anexo N° 8: Fotografías.



Elaborado por: Lcdo. Xavier Coronel Rosero.

**Anexo N° 9 Permiso**

