



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación.

Mención: Educación Básica

Tema:

“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Calvache Paredes Luis Fernando

Tutor: Lic. Mg. Alex Mauricio Morales Zambrano

Ambato - Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Alex Mauricio Morales Zambrano con C.I. 180247107-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el egresado: Luis Fernando Calvache Paredes, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



TUTOR: Lic. Mg. Alex Mauricio Morales Zambrano
C.C. 180247107-6

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién se ha basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la investigación científica, revisión documental y de campo y ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

Calvache Paredes Luis Fernando

C.C: 180329885-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Fernando Calvache Paredes', is written over a horizontal dotted line.

Calvache Paredes Luis Fernando

C.C: 180329885-8

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el Sr. Calvache Paredes Luis Fernando Egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


.....
Lic. Amores Guevara Patricia del Rocío Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Ing. Paredes Villacís Julia M.S.c
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi familia.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposa Gloria, mis hijas Heydi y Samantha y mis padres Luis y Luz, quienes a lo largo de mis estudios han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, a mis hermanos quienes depositaron en mí su confianza y su trabajo por ver surgir un profesional de éxito. A todos aquellos que depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Autor.

Calvache Paredes Luis Fernando

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación, está dedicado a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación, mi sincero agradecimiento está dirigido hacia el Lic. Mg. Alex Mauricio Morales Zambrano, quien, con su ayuda desinteresada, brindó todo su conocimiento para guiarme y culminar felizmente este trabajo. A los estudiantes de la Unidad Educativa Huayna Capac del Cantón Ambato, los cuáles gentilmente colaboraron con la misma, A mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico. A mi esposa Gloria e hijas Heydi y Samantha por su comprensión y apoyo desinteresado. Pero, principalmente mis agradecimientos están dirigidos hacia los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes depositaron sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional sin los cuales no hubiese podido salir adelante.

Calvache Paredes Luis Fernando

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	ii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Cuadros.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Executive Summary	xvii

B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 . EL PROBLEMA	3
1. 1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9

1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías fundamentales	19
2.5. Hipótesis.....	54
2.6. Señalamiento de Variables.....	54
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	55
3.1. Enfoque de la investigación	55
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.3. Nivele o Tipo de Investigación	56
3.4. Población y Muestra.....	57
3.6. Plan de Recolección de Información.....	60
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	61
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
4.1. Análisis e interpretaciòn de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.....	62
4.2. Análisis e interpretaciòn de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.....	77
4.3. Verificación de Hipótesis.....	90

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones.....	96
CAPÍTULO 6. PROPUESTA	97
6.1. Datos informativos	97
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	98
6.3. Justificación.....	98
6.4. Objetivos	99
6.5. Análisis de Factibilidad.....	100
6.6. Fundamentación Técnica	101
6.7. Metodología: Modelo Operativo.....	102
6.8.- Administración De La Propuesta.....	115
6.9.- Previsión de la Evaluación.....	116
C. MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía	117
Anexos.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra	57
Tabla N° 2. Variable Independiente: Trabajo Infantil	58
Tabla N° 3. Variable Dependiente: Desempeño Académico	59
Tabla N° 4: Recolección de información	60
Tabla N° 5. ¿Realizas algún tipo de trabajo en casa o fuera de ella?.....	62
Tabla N° 6. ¿La actividad laboral que realizas te lleva más de 4 horas diarias? ..	63
Tabla N° 7. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizas?.....	64
Tabla N° 8. ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?	65
Tabla N° 9. ¿En tu casa acostumbran comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda)?.....	66
Tabla N° 10. ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte?.....	67
Tabla N° 11. ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares?	68
Tabla N° 12. ¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto?.....	69
Tabla N° 13. ¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?	70
Tabla N° 14. ¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?.....	71
Tabla N° 15. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?.....	72
Tabla N° 16. ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?.....	73
Tabla N° 17. ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar? 74	
Tabla N° 18. ¿Realizas tus tareas escolares sin que nadie te exija?.....	75
Tabla N° 19. ¿En caso de que su rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?.....	76
Tabla N° 20. ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil?.....	77
Tabla N° 21- ¿Conoce si sus estudiantes realizan actividades laborales?	78
Tabla N° 22. ¿Conoce si las actividades laborales que realizan sus estudiantes son remuneradas?.....	79

Tabla N° 23. ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes tiene problemas de desnutrición?	80
Tabla N° 24. ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica?.....	81
Tabla N° 25. ¿Sus estudiantes tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula?	82
Tabla N° 26. ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?.....	83
Tabla N° 27. ¿Cree usted que los estudiantes que trabajan disponen del tiempo para realizar las tareas escolares?.....	84
Tabla N° 28. ¿Identifica problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase? .	85
Tabla N° 29. ¿Sus estudiantes preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase?.....	86
Tabla N° 30. ¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?	87
Tabla N° 31. ¿Los estudiantes desarrollan las actividades en clase de forma autónoma?	88
Tabla N° 32. ¿Reconoce usted que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico?	89
Tabla N° 33: Tabla de distribución	91
Tabla N° 34. Frecuencias observadas	92
Tabla N° 35. Frecuencias esperadas	92
Tabla N° 36. Cálculo del chi cuadrado	93
Tabla N° 37. Evaluación de la propuesta	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3. Categorías fundamentales de la Variable Independiente.....	20
Gráfico N° 4. Constelación de ideas Variable Dependiente	21
Gráfico N° 5: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	40
Gráfico N° 6. ¿Realizas algún tipo de trabajo en casa o fuera de ella?.....	62
Gráfico N° 7. ¿La actividad laboral que realizas te lleva más de 4 horas diarias? 63	
Gráfico N° 8. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizas?.....	64
Gráfico N° 9. ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?	65
Gráfico N° 10. ¿En tu casa acostumbran comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda)?.....	66
Gráfico N° 11. ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte?.....	67
Gráfico N° 12. ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares?	68
Gráfico N° 13. ¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto? ...	69
Gráfico N° 14. ¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?	70
Gráfico N° 15. ¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?.....	71
Gráfico N° 16. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?.....	72
Gráfico N° 17. ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?.....	73
Gráfico N° 18. ¿Consideras tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?	74
Gráfico N° 19. ¿Realizas tus tareas escolares sin que nadie te exija?.....	75
Gráfico N° 20. ¿En caso de que su rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?.....	76
Gráfico N° 21. ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil?.....	77
Gráfico N° 22. ¿Conoce si sus estudiantes realizan actividades laborales?.....	78
Gráfico N° 23. ¿Conoce si las actividades laborales que realizan sus estudiantes	

son remuneradas?.....	79
Gráfico N° 24. ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes tiene problemas de desnutrición?.....	80
Gráfico N° 25. ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica?.....	81
Gráfico N° 26. ¿Sus estudiantes tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula?.....	82
Gráfico N° 27. ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?.....	83
Gráfico N° 28. ¿Cree usted que los estudiantes que trabajan disponen del tiempo para realizar las tareas escolares?.....	84
Gráfico N° 29. ¿Identifica problemas de aprendizaje de estudiantes en clase?....	85
Gráfico N° 30. ¿Sus estudiantes preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase?.....	86
Gráfico N° 31. ¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?.....	87
Gráfico N° 32. ¿Los estudiantes desarrollan las actividades en clase de forma autónoma?.....	88
Gráfico N° 33. ¿Reconoce usted que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico?.....	89
Gráfico N° 34. Gráfica de Distribución.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Consecuencias del trabajo infantil	25
Cuadro N° 2. Conceptos de trabajo en relación con dimensiones de la acción. ...	30
Cuadro N° 3. Determinantes personales	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA: “El trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: Calvache Paredes Luis Fernando

TUTOR: Lic. Mg. Morales Mauricio

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como finalidad investigar el trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, el trabajo infantil sucede muchas de las veces por las condiciones de pobreza de las familias y por la falta de plazas de trabajo, en caso de no encontrar alternativas de solución que promuevan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes ocasionados por el trabajo infantil, que incide en el desempeño académico de los estudiantes, se entorpecerá el desarrollo integral de este grupo de atención prioritaria y se acentuarán los problemas referentes al desempeño académico y para la elaboración del presente trabajo de investigación se ha realizado un estudio de temas similares presentados como documentos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y en el repositorio de varias universidades, se ha con tesis afines al tema con un enfoque basado en el modelo crítico – propositivo sé que reflejaran en el análisis e interpretación de resultados

Descriptor: El trabajo infantil, desempeño académico, valores, estrategias de aula, aprendizaje, desarrollo escolar.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

THEME: "Child labor and its impact on academic performance, students in seventh in parallel One Year Basic Education for Intercultural Bilingual Education Unit Huayna Capac Four Corners community of the parish of Santa Rosa Canton Ambato, Tungurahua province "

AUTORA: Luis Fernando Calvache Paredes

TUTOR: Lic. Mg. Mauricio Morales

EXECUTIVE SUMMARY

This paper aims to improve school performance by applying a methodological guide student in the seventh year of basic general education of the Education Unit Huayna Capac, Canton Ambato, Tungurahua province, allowing achieve teamwork, with fun activities, thus reaching cooperative learning with students this may be the protagonists of the teaching-learning process and teachers are mediators deepen education, strengthening quality education and warmth to benefit the social context. No problems to work in teams with students are an obstacle for successful qualifications, also limit the learner in their development and cooperative learning also affecting their training, the implementation of this guide will help to improve cooperation in the classroom, to live among peers and teachers promoting values in order to achieve a pleasant atmosphere of affective way, gaining the active participation, inclusion, reaching cognitive, procedural and cooperative level.

Descriptors: The Child Work, academic performance, values, classroom strategies, learning, school development.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollar en la presente investigación abarca dos variables que son: la variable independiente trabajo infantil y la variable dependiente desempeño académico, las mismas que serán los parámetros a investigar.

El trabajo infantil es una actividad que afecta en las actividades escolares de los niños, niñas para realizar las diferentes tareas, la finalidad es que los estudiantes no pierdan el objetivo y alcancen sus metas, en cualquier área del conocimiento de cualquier ciclo escolar, la educación se considera como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral, el estudiante mediante el aprendizaje desarrollara valores, convivencia con armonía, cooperación con los docentes, el trabajo infantil no le ayudará a enriquecer sus habilidades de forma integral.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos de acuerdo a las normas establecidas en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA, comprende las contextualizaciones a nivel Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Preguntas Directrices, las Delimitaciones de Contenido, Espacial y Temporal, la Justificación, los Objetivos Generales y Específicos.

CAPÍTULO 2: EL MARCO TEÓRICO, este capítulo corresponde a los Antecedentes de la Investigación, la Fundamentación Filosófica, Axiológica, Ontológica, Psicopedagógica y Legal, la Variable Independiente y Dependiente con sus respectivas redes de inclusión y definiciones de diferentes autores, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

CAPÍTULO 3: LA METODOLOGÍA, contiene el Enfoque, las Modalidades de la investigación, los Niveles o Tipos, la Población y Muestra, la

operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la Información, las Preguntas Básicas, el Plan de Procesamientos de la Información.

CAPÍTULO 4: EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, Contiene análisis de resultados, interpretación de datos, y la verificación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, contiene las conclusiones y las recomendaciones, realizadas acorde a los datos obtenidos en el análisis estadístico de la investigación.

CAPITULO 6: LA PROPUESTA, contiene datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, pautas planteadas antes de una evaluación, considerando a la propuesta como posible solución al problema detectado en los estudiantes.

Este proyecto se concluye con la bibliografía, anexos, un cuestionario y preguntas que se realiza a docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huayna Capac.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1. 1. Tema

EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO ÚNICO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE HUAYNA CAPAC DE LA COMUNIDAD CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el mundo, hay más de 168 millones de niños trabajadores. Más de la mitad de ellos realizan actividades que ponen en peligro su salud y su seguridad. Al trabajo infantil se lo considera como tal cuando los menores dedican al menos una hora semanal a actividades productivas y que no están enmarcadas en las condiciones permitidas por la Ley,

En América Latina y el Caribe en los últimos años el trabajo infantil se ha reducido sustancialmente, 5,7 millones de niñas y niños trabajan sin haber cumplido la edad mínima de admisión al empleo o realizan trabajos que deben ser abolidos, según lo previsto en el Convenio número 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre las peores formas de trabajo infantil.

En el Ecuador según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) presentó los resultados de la Primera Encuesta de Trabajo Infantil (ENTI 2012),

existen alrededor de 4,2 millones de niños, niñas y adolescentes, de ellos el 8,56% realiza actividades de trabajo infantil. Las poblaciones infantiles más vulnerables en situación de trabajo infantil son la población indígena (29%), la población montubia (9,2%) y la mestiza (7%). De los niños y adolescentes del área rural el 15,5% trabaja, mientras que en el área urbana trabajan el 4,3%. El 75,1% de los niños que trabajan asisten a algún nivel de escolaridad: el 85% a educación básica y el 15% a bachillerato. A pesar de que hoy en día se promueve una exigencia para la inclusión y accesibilidad al sistema educativo con el fin de prevenir y erradicar el trabajo infantil no se ha logrado sustancialmente lograr este objetivo debido a la situación económica precaria y a la no existencia de fuentes de trabajo estables, además de que muchos no han culminado la instrucción básica siendo este un requisito primordial para acceder a un trabajo.

En 2011 se erradicó el trabajo infantil en basurales, con 2.160 niñas, niños y adolescentes que dejaron esa actividad. El trabajo infantil es un fenómeno bastante común en el país, que afecta al 14,3% de los niños y niñas entre 7 y 14 años. Ecuador registra una de las incidencias más importantes del fenómeno en la región: dentro de los 13 países que disponen de cifras comparables, ocupa el tercer puesto luego de Guatemala (20%) y República Dominicana (17%).

En la provincia de Tungurahua según el Diario El Comercio el intenso movimiento comercial en Ambato atrae, cada semana, a decenas de niños y adolescentes que buscan dinero para subsistir. Ellos trabajan como lustrabotas, venden caramelos y chicles en las calles o legumbres en las afueras de plazas y mercados urbanos. Los chicos trabajadores son fáciles de identificar. Los lustrabotas llevan en una mano el cajón de madera y una mochila en la espalda en la que guardan los utensilios de su oficio, cuadernos de estudio y algo para comer, los infantes proviene de las comunidades: Illahua Chico, Illahua Grande, Calhuasig Chico, Calhuasig Grande y Pasa San Fernando. Están situadas en los páramos, al noroccidente de Ambato. Los lunes y viernes son de mayor afluencia de niños trabajadores por ser el día de comercio más importante en Ambato. Sus

padres no están conscientes del peligro al que están expuestos sus hijos al realizar estas actividades en las calles, niños que con el afán de vender no toman las más mínimas precauciones ya que pueden ser atropellados por vehículos o incluso secuestrados por personas desconocidas.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” que está ubicada En la comunidad de Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, no es la excepción de niños, niñas y adolescentes trabajadores que asisten al centro educativo, el trabajo infantil se observa en el centro de la parroquia y en las comunidades altas de la zona de Santa Rosa lo que es necesario después del análisis buscar las causas principales que ocasionan que muchos niños, niñas y adolescentes se vean obligados a trabajar en actividades agrícolas y pecuarias, existen familias en situaciones de pobreza por una económica baja, esto debido a la no existencia de plazas de trabajo donde acceder fácilmente o por no tener buenas producciones para sacar al mercado. Las actividades en las que se involucran los menores son actividades como agrícolas, jornaleros y comercio informal, en la que los niños, niñas y adolescentes tienen que trabajar para sustentar en algo las necesidades de sus hogares, además están ligadas a los bajos precios de los productos agrícolas en los mercados, las varias actividades que realizan en su hogar o fuera de ella, sean remuneradas o no les resta a los estudiantes que tengan un rendimiento favorable en su educación muchos de ellos incluso llegando hasta abandonar sus estudios por este motivo.

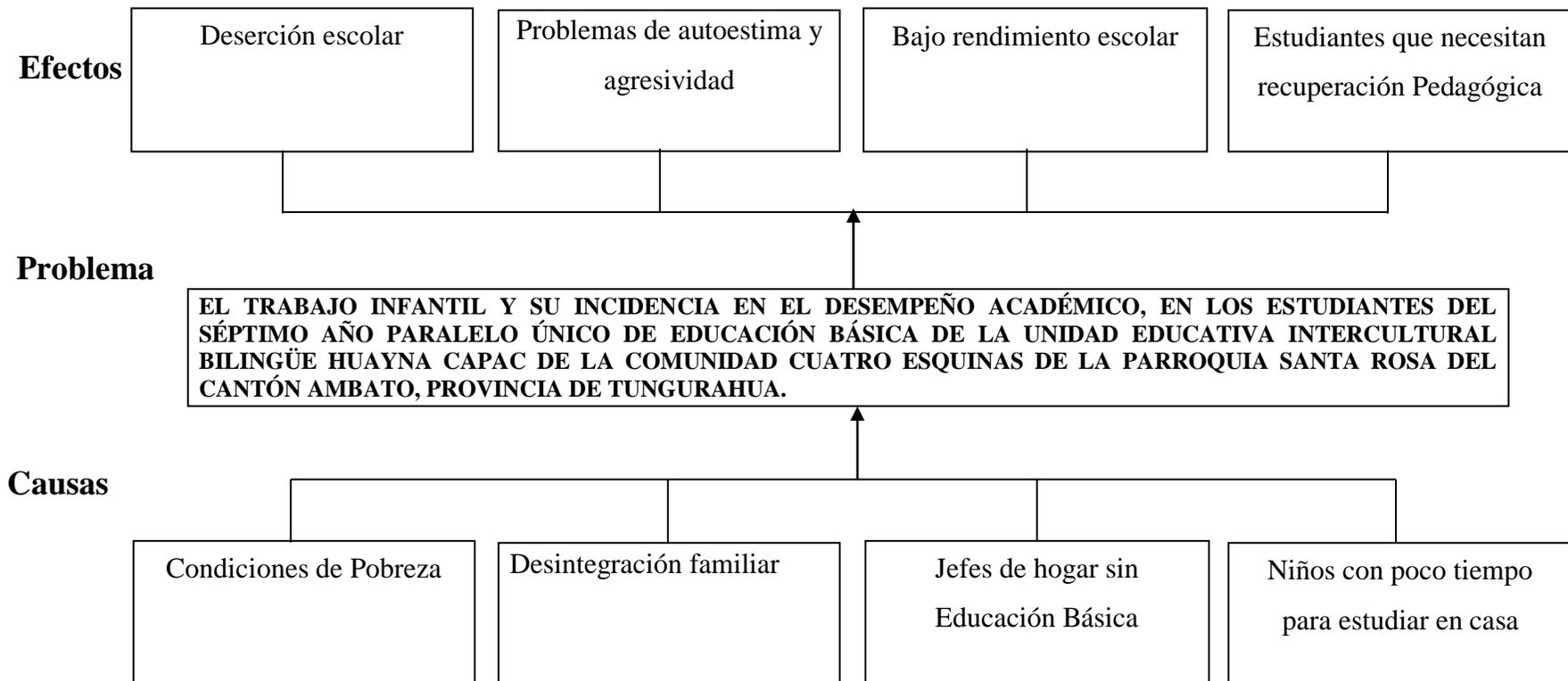


Gráfico N° 1. Árbol de Problemas

Fuente: Árbol de problemas

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

1.2.2. Análisis crítico

El trabajo infantil deviene muchas veces de las condiciones de pobreza de las familias y concomitantemente de la falta de plazas de trabajo. El sustento familiar lo obtienen de actividades no estables y sin relación de dependencia en su mayoría (agricultura, ganadería minoritaria, entre otros). Los hogares que enfrentan esta dificultad se ven abocados a que todos sus miembros trabajen de tal manera que la producción crezca y el ingreso económico se incremente provocando el incumplimiento de las actividades escolares o incluso la deserción escolar de sus niños, niñas y adolescentes.

Como segundo factor importante, los niños y niñas al ser procedentes de familias desorganizadas y no tener una familia organizada que les impulse, apoye, oriente, dándoles su atención, cariño y fundamentalmente amor conlleva a que sus hijos no desarrollen un autoestima elevado con ganas de superación y promoviendo su desarrollo integral, por el contrario los niños, niñas y adolescentes se vuelven agresivos con sus compañeros y docentes en la institución educativa e incluso con los integrantes de su familia, con la necesidad de desahogar los problemas existentes en el hogar y al creerse que son una carga más en la sociedad.

Otro factor importante se encuentra el analfabetismo o la falta de educación básica de los jefes de hogar, que por múltiples situaciones de su vida no pudieron ingresar a estudiar o en muchos de los casos no culminaron sus estudios desertando del sistema educativo por varios factores, esto ha conllevado que los padres no puedan apoyar a sus hijos en la revisión y control de sus tareas escolares, así como fomentar y proponer una mejor formación académica de sus hijos, lo que hace difícil ser el complemento de su aprendizaje en casa, teniendo los niños, niñas y adolescentes problemas de bajo rendimiento escolar.

Las niñas, niños y adolescentes al trabajar desde muy niños con la finalidad de contribuir al sustento familiar, van forjándose tempranamente su independencia,

debido al poco tiempo que dedican para estudiar y cumplir con sus obligaciones escolares, esto ha ocasionado que en muchos de los casos se incite al abandono escolar o la deserción de los estudios, ante estos problemas de bajo rendimiento escolar, es imperiosa la tarea de recuperación pedagógica en aras de suplir los vacíos en los procesos de interaprendizaje que se desarrollan en el aula, mejorando así su desempeño escolar y la promoción del año lectivo.

1.2.3 Prognosis

En caso de no encontrar alternativas de solución que promuevan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes ocasionados por el trabajo infantil, que incide en el desempeño académico de los estudiantes, se entorpecerá el desarrollo integral de este grupo de atención prioritaria y se acentuarán los problemas referentes al desempeño académico.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el trabajo infantil en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua??

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las causas del trabajo infantil?
- ¿Cómo afecta al desempeño académico?
- ¿Qué estrategias de solución son las más adecuadas para mejorar el desempeño académico?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Socio – Educativo
Área: Educativo
Aspecto: Desempeño Académico

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en el séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se la realizará durante el primer quimestre del año lectivo 2014 – 2015.

Unidad de Observación

Director
Maestros (as)
Niños (as)

1.3. Justificación

El proyecto de investigación “El trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” se justifica en las siguientes consideraciones:

El presente trabajo de investigación reviste de **interés**, ya que se desea establecer, cómo afecta el trabajo infantil en el desarrollo escolar y cómo repercute en el desempeño académico de los estudiantes, esto permitirá fortalecer procesos de enseñanza aprendizaje.

La **Importancia radica**, en tener un enfoque claro sobre las condiciones que afectan al desempeño académico de los estudiantes con el fin de fortalecer procesos de enseñanza–aprendizaje y aplicarla en los salones de clase de acuerdo a la realidad, para alcanzar logros significativos en el proceso del desempeño académico.

El **Beneficio** que se espera obtener al implantar este proyecto es que los 30 estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac y 10 maestros que laboran en esta institución mejoren procesos en el interaprendizaje.

El **Impacto** será notorio para los, maestros y autoridades de la institución educativa, quienes están sensibles ante la problemática del trabajo infantil, por lo que se implementará acciones que promuevan la motivación de estudiar y aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el aula.

La **Factibilidad**: Este proyecto de investigación es factible porque se cuenta con el apoyo y predisposición de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del trabajo infantil en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad

Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son las causas del trabajo infantil, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Analizar los factores que intervienen en el desempeño académico, en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Proponer alternativas de solución para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Para la realización del trabajo de investigación se ha realizado un estudio de temas similares presentados como documentos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y en el repositorio de varias universidades, se ha verificado las siguientes investigaciones afines al tema, y se han encontrado los siguientes:

Caillagua Segovia Aída Susana (2013), en el trabajo de investigación sobre: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL GARCÉS DE LA COMUNIDAD GUANTO GRANDE, PARROQUIA CANCHAGUA, CANTÓN SAQUISILÍ”.

Menciona en sus conclusiones que:

- Los niños, niñas que salen a trabajar son los que representan altos índices de inasistencia escolar en la institución.
- El trabajo infantil afecta la autoestima de niños y niñas, influyendo directamente en el desinterés hacia el estudio, lo que ocasiona su retiro parcial o total de los Centros Educativos.
- La falta de fuentes de empleo para los padres / madres de familia o responsables del niño, niña, traen como resultado que obliguen a sus hijos e hijas a trabajar para que ayuden a mantener a su familia y se eduquen ellos mismo.

Yanchaliquin Azogue Saúl Benito (2013), en el trabajo de investigación sobre: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA

HONORATO VÁSQUEZ DE LA PARROQUIA CONSTANTINO FERNÁNDEZ DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Menciona en las conclusiones que:

- En las aulas de clase los niños y niñas que trabajan, no participan activamente en las horas clase y no cumplen con las tareas enviadas a la casa ya que no existe control por parte de los padres de familia.
- No existen proyectos de atención para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en las diferentes áreas como rendimiento escolar, trabajo infantil, familiar e hiperactividad.
- La situación económica de las familias en el sector es una de las formas para que se genere el trabajo infantil, disminuyendo las posibilidades para una formación adecuada para su futuro. Existen niños que no han desarrollado completamente sus destrezas y por lo tanto no pueden expresar sus sentimientos e ideas.

De las citas antes mencionadas se llega a la conclusión que:

- No se detalla las problemáticas de trabajo infantil y su incidencia que tiene en el desempeño académico de los niños y niñas del sector de Cuatro Esquinas de la Parroquia Santa Rosa.
- El nexo con este trabajo investigativo demuestra la importancia en la realización de proyectos que permitan mejorar el rendimiento escolar y elevar la autoestima de niños y niñas trabajadores.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo está basado al Modelo Crítico - Propositivo ya que se realizará un diagnóstico a la problemática de la institución y se propondrá una propuesta para brindar alternativas de solución al problema planteado, lo que

ayudará a mejorar el desempeño académico en los estudiantes, además la institución donde se desarrollará esta investigación, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, pretende erradicar todo aspecto negativo que incide en el bienestar de los estudiantes.

El Modelo Crítico Propositivo busca que la enseñanza sea entendida como una actividad crítica en la que los estudiantes tendrán la capacidad de emitir sus puntos de vista en base a fundamentos.

Fundamentación Sociológica

Los maestros que guían su práctica docente dentro del paradigma crítico propositivo, tienen el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes deben ser capaces de desarrollar competencias, que les permitan alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad, también tienen que ser críticos, para que puedan enfrentar los problemas y encontrar soluciones de una manera lógica y razonable. La educación ecuatoriana tiene la obligación de formar estudiantes comprometidos con el cambio social, con una visión de crecimiento y desarrollo continuo.

Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico son varias; este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación. Habernas, J. (1987).

Fundamentación Axiológica

Axiológicamente, se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad a integrarse en el contexto, respetando la identidad social con la práctica de valores y la solución de problemas en niveles educativos, sociales y ecológicos.

Mediante el desarrollo de actividades lúdicas se creará un ambiente propicio para el inter-aprendizaje obteniendo nuevos sentimientos morales y afectivos entre los estudiantes y docentes; la práctica de los valores facilita la participación de todos, como medio para lograr la conciencia de igualdad en el salón de clase.

Fundamentación Psicopedagógica

Se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que el ser humano aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos.

La metodología debe estar de acuerdo a los contenidos de la enseñanza.

La relación entre profesor y estudiante es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo Psico-afectivo. El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.

La evaluación será el proceso adecuado para establecer el porcentaje de niños afectados con este tipo de problema. Además, seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán la muestra de ser personas.

La dialéctica es lo que permite considerar el hecho educativo en constante movimiento y evolución evitando conductas habituales, conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica.

Se potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando con ellos.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en:

**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008). Título VII,
Régimen del Buen Vivir, Sección primera: Educación**

Art. 342.- Será responsabilidad del estado: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Título V, Del trabajo de niños,
niñas y adolescentes en su Capítulo I. Disposiciones Generales**

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 82.- Edad mínima para el trabajo. - Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país. La infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación de trabajo.

Art. 83.- Erradicación del trabajo infantil. - El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art. 84.- Jornada de trabajo y educación. - Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.

Art. 85.- Registro de adolescentes trabajadores. - El Ministerio de Trabajo llevará un registro de los adolescentes que trabajan por cantones, debiendo remitir la información periódicamente a los concejos cantonales de la Niñez y Adolescencia. El reglamento establecerá la forma de llevar dicho registro y los datos que deben registrarse.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I de los principios generales Capítulo único del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

h. Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje. - Se considera al inter - aprendizaje y multi-aprendizaje a los instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Capítulo II: Del Derecho a la Educación

Art 5.- Derecho a la Educación:

c) La educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo III: De Los Derechos Y Obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

2.4. Categorías fundamentales

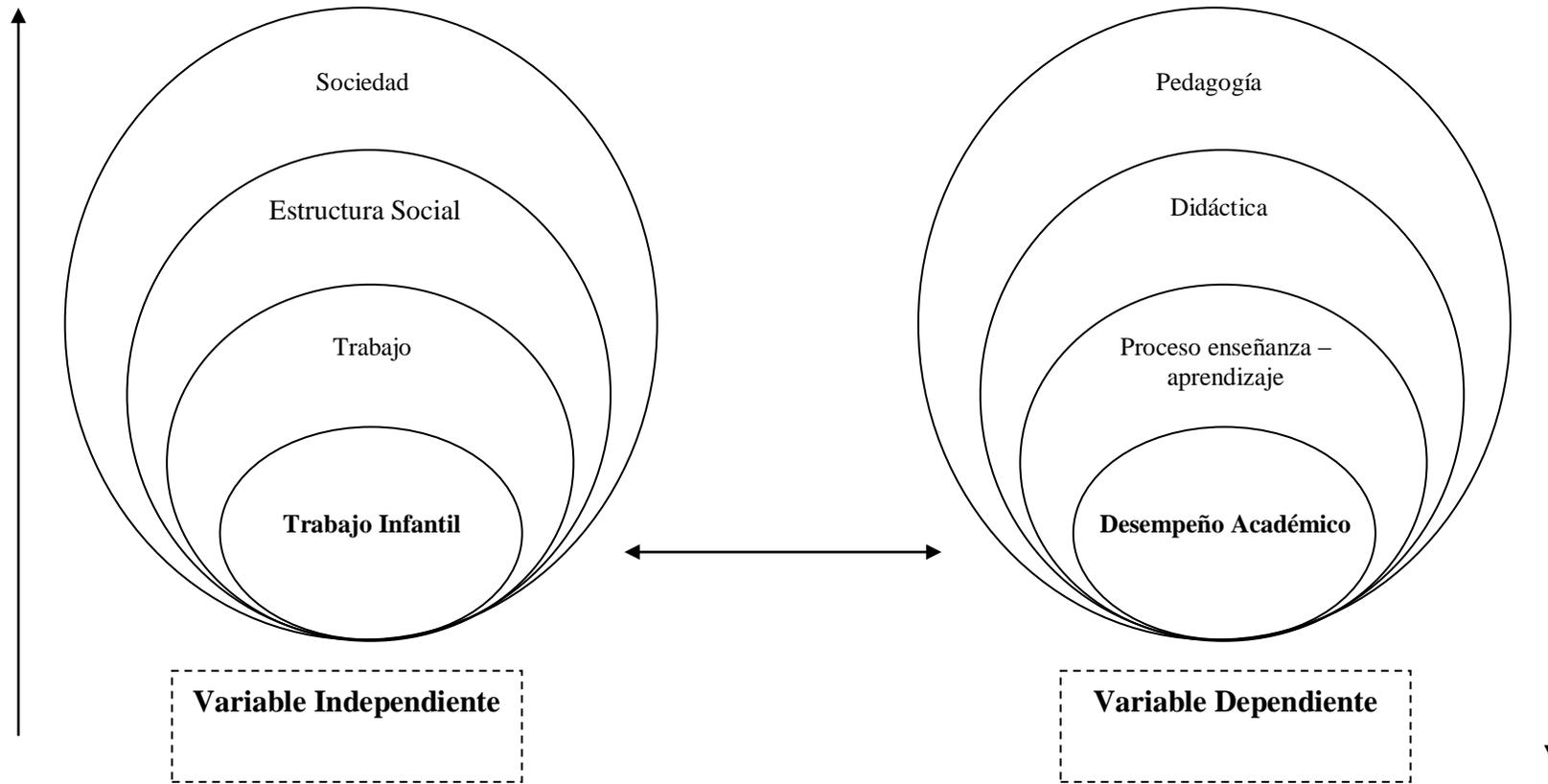


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Categorías fundamentales de la Variable Independiente

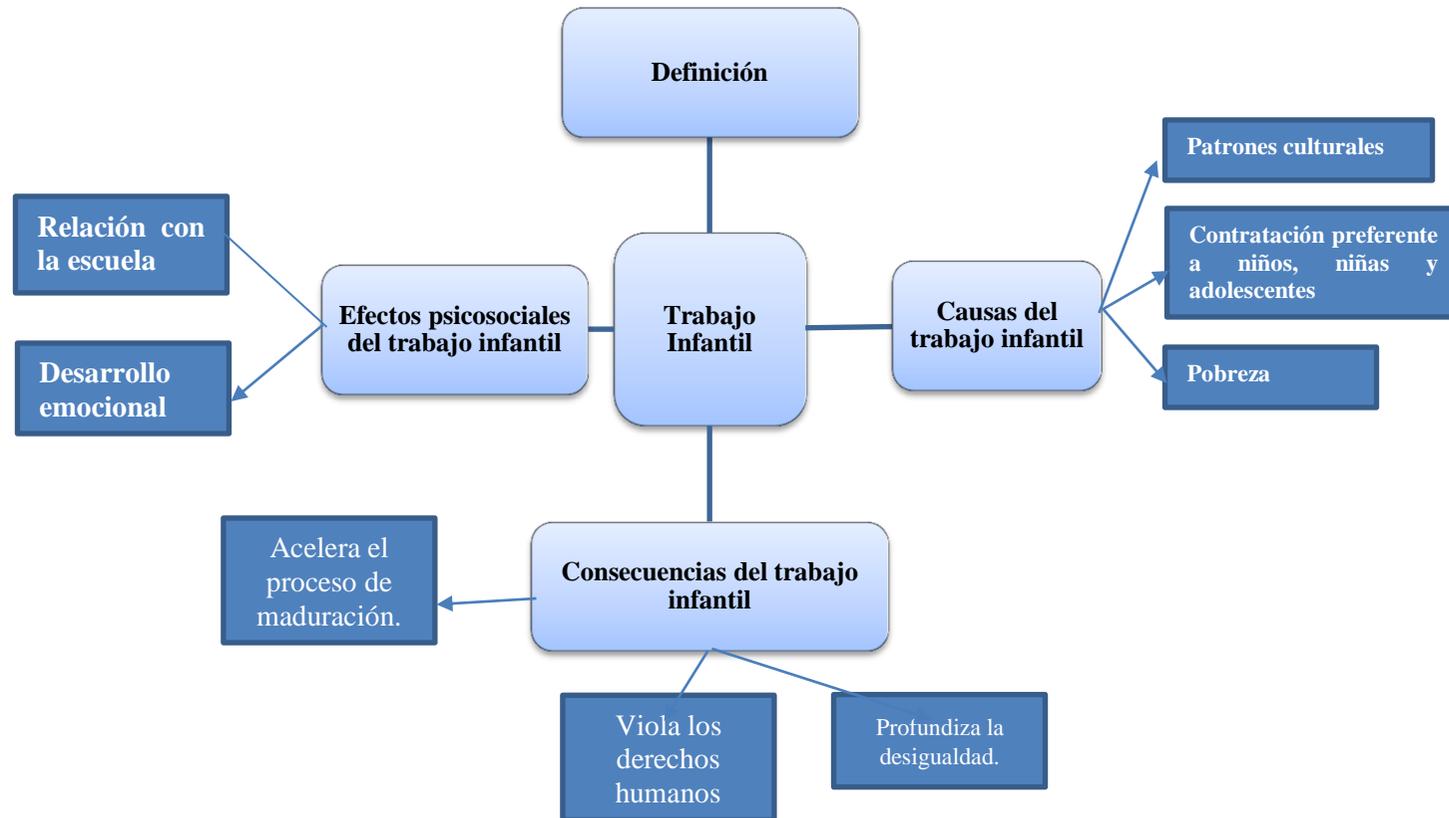


Gráfico N° 3. Categorías fundamentales de la Variable Independiente

Fuente: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Constelación de ideas Variable Dependiente

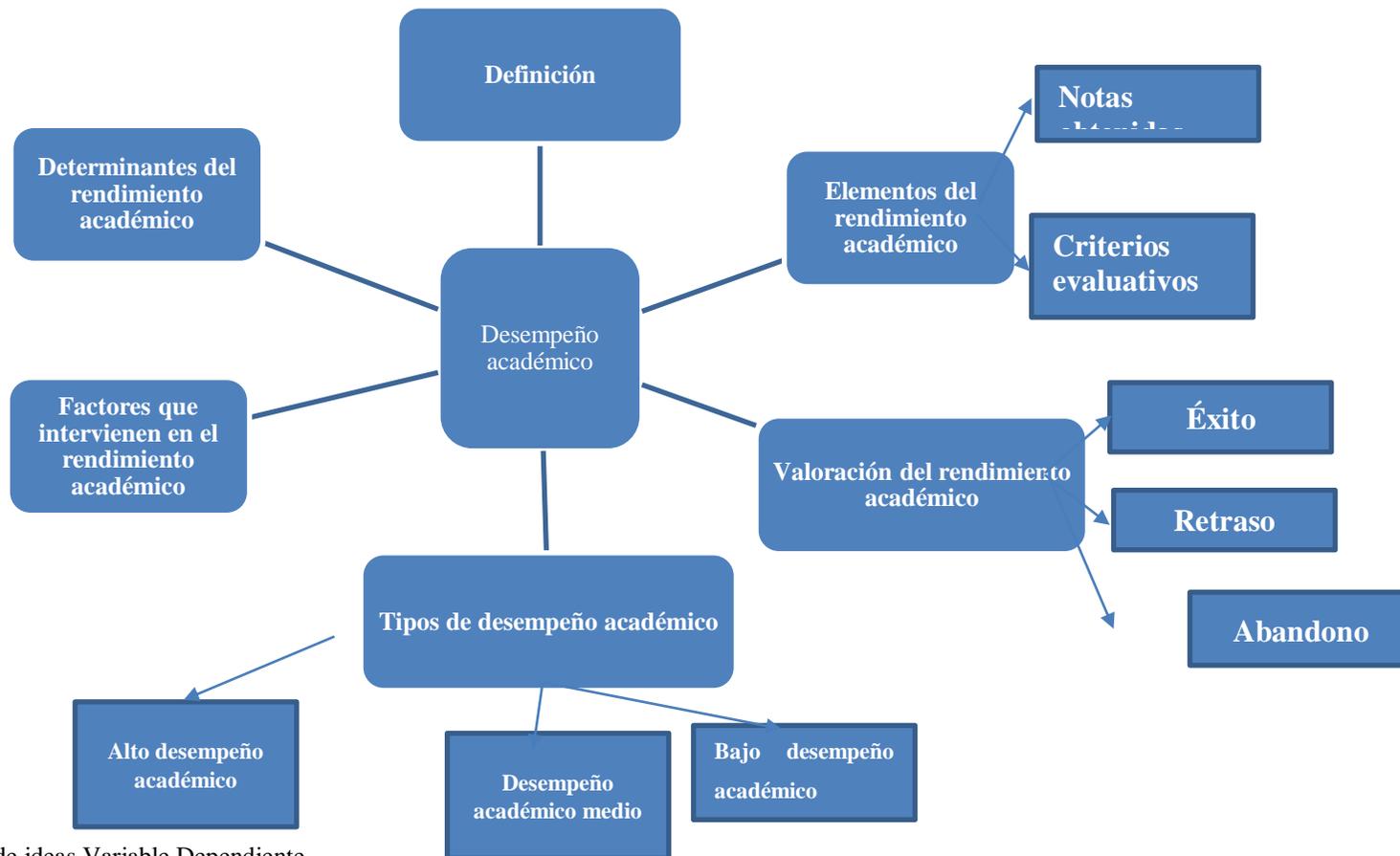


Gráfico N° 4. Constelación de ideas Variable Dependiente
Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Fundamentación Teórica

Variable Independiente

TRABAJO INFANTIL

Definición

Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga (2012), “el trabajo Infantil, según la Organización Internacional del Trabajo - OIT (2007a, p. 10)”.

Es toda actividad laboral: [...] física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de su infancia, de su potencial y de su dignidad; privándole la oportunidad de ir a la escuela; obligándoles a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. (pág. 8)

En relación a la cita antes mencionada: Los niños han tenido que enfrentar a trabajos físicos sobre todo que no les permite su desarrollo integral, que llega a dañarlos psicológicamente, no permitiéndoles lograr una formación a edades tempranas, millones de niños deben abandonar la escuela, para lograr un trabajo.

Características

Siempre reviste condiciones de explotación y tiene las siguientes características:

- Trabajo a tiempo completo
- Horario laboral muy prolongado
- Trabajo y vida en la calle en malas condiciones
- Baja remuneración
- Trabajos que obstaculizan el acceso a la educación

- Trabajos que socavan la dignidad y autoestima de los niños tales como la esclavitud o el trabajo servil y la explotación sexual
- Trabajos que perjudican el pleno desarrollo social y psicológico

Los aspectos del desarrollo infantil que pueden verse afectados negativamente por el trabajo son los siguientes:

- Desarrollo físico, que abarca la salud en general.
- Desarrollo cognitivo, que abarca la alfabetización, el cálculo y la adquisición de conocimientos necesarios para la vida.
- Desarrollo emocional, que abarca la autoestima, la afectividad, etc.
- Desarrollo social y moral, que abarca el sentido de identidad grupal y la capacidad de distinguir el bien del mal.

Causas del trabajo infantil

La problemática del trabajo a temprana edad puede considerarse "multicausal", ya que factores como la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades, la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación y algunas contradicciones normativas (OIT, 2007; Prestipino, 2010) se presentan como factores de riesgo para que este fenómeno se manifieste. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga, (2012).

Según el autor Amar, Sierra, Palacio, y Madariaga; “Las causas del trabajo infantil son multicausales, existe una variedad de causas y factores, que involucran la pobreza, el desamparo, y familias disfuncionales”.

Efectos del trabajo infantil

Para las niñas y niños que participan en actividades económicas, en su mayoría pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico, se ha comprobado, entre otros aspectos estudiados, que presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación con las niñas y niños que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar.

A largo plazo, las principales consecuencias del trabajo infantil confluyen en que quienes lo realizaron se mantengan en situación de pobreza. Es decir, el trabajo infantil como factor de perpetuación de la pobreza.

Patrones culturales

Los patrones culturales son aquellos comportamientos que se van incorporando a medida que los niños observan su entorno inmediato. Se puede ver que los niños, muchas veces, por su misma necesidad de aprobación, quieren tener más ingresos para poder presentarse ante otros como modelos a seguir y tener los recursos para realizar actividades propias de su etapa evolutiva que, probablemente, su familia no le puede proporcionar. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga, (2012).

Estos patrones culturales se van manteniendo ya sea por herencia o por la simple razón de buscar un sustento económico, para con ello contribuir al sustento del hogar.

Contratación preferente a niños, niñas y adolescentes

En cuanto a la contratación preferente a niños, niñas y adolescentes, esta es realizada por los empresarios que ven al menor de edad como un trabajador al que puede pagarse con menos dinero; lo hacen para abaratar los costos, “muchos economistas afirman que el empleo masivo de niños y niñas como mano de obra barata provoca y mantienen las altas cifras de paro entre los adultos” (Observatorio del Trabajo en la Globalización, 2011, p. 1). Lo que también podría incidir en las cifras de desempleo que se reportan en las encuestas nacionales de los diversos países, ya que los empleos que están disponibles no están siendo ocupados por la población cesante, sino por niños, niñas y adolescentes que son habitualmente ocultados para cuidarse de las consecuencias legales que puede tener esto en las organizaciones. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga. (2012)

Los niños, niñas y adolescentes calificadas como mano de obra barata reciben todo tipo de explotación ya sea este laboral o económico, además son víctimas de todo tipo de maltrato por lo que su autoestima es bajo, desarrollándose problemas de timidez o agresividad.

Pobreza

En cuanto a la pobreza, esta es considerada como una de las principales causas del trabajo infantil (Observatorio del Trabajo en la Globalización, 2011), ya que el trabajo está mediado por la inseguridad económica de las familias. Lo anterior, puede notarse en la realidad económica de los países en los cuales se presentan mayores índices de trabajo en niños, niñas y adolescentes. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga (2012).

Cuadro N° 1. Consecuencias del trabajo infantil

SOCIALES Y MORALES	FÍSICAS Y PSÍQUICAS	ECONÓMICAS
Profundiza la desigualdad.	Enfermedades crónicas.	La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa un 20% menos de salario durante toda su vida adulta.
Viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia.	Dependencia de fármacos.	Pérdida de poder adquisitivo del mercado nacional.
Acelera el proceso de maduración.	Retraso en el crecimiento.	La pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad.
Impide o limita el adecuado proceso educativo.	Agotamiento físico.	Incidencia negativa en el PIB.
Enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil.	Abusos físicos y psíquicos.	
Pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social y traumas.	Picaduras de insectos y animales ponzoñosos.	
	Infecciones a causa de químicos.	
	Heridas, quemaduras y amputaciones.	
	Dolores en las articulaciones y deformaciones óseas.	

Fuente: OIT-IPEC, 2009 (Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga, 2012, pág. 13)

Efectos psicosociales del trabajo infantil

De la misma manera, en una publicación de la Organización Internacional del Trabajo, Valentina Forastieri (1997) también describe algunos efectos psicosociales del trabajo infantil, señala que el hecho de tener que trabajar para contribuir a la economía familiar es una responsabilidad muy grande para el niño, lo cual genera altos niveles de estrés. Plantea además que durante la infancia intermedia (6 y 12 años de edad) el niño necesita de una amplia variedad de estímulos que fomenten las diversas habilidades de su desarrollo, como el aspecto motor, la atención, habilidades lingüísticas e intelectuales, la conciencia de responsabilidad, la imaginación, por lo cual el trabajo podría cercenar este tipo de estímulos que son parte fundamental del desarrollo integral del niño. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga (2012), Vargas & Colque (2003).

Los niños, niñas y adolescentes que no se relacionan con otros niños de su edad presentan problemas de adaptación en su vida social, teniendo responsabilidades obligadas por su grupo familiar a temprana edad.

Desarrollo emocional

Los niños trabajadores tienen un desarrollo emocional debilitado por varios factores: en primer lugar, se enfrentan a un fenómeno de aislamiento por sus condiciones de vida y por sus actividades. El trabajo infantil toca los grupos más vulnerables de la población, que ya son estigmatizados por su exclusión del sistema económico, social y profesional. Además, tiene efectos negativos sobre la asistencia escolar de los jóvenes y aumenta su nivel de extra-edad. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga (2012).

Relación con la escuela

El trabajo infantil afecta negativamente la relación del niño con la escuela y podría privarlo del acceso a un lugar creado para él, uno de los más importantes para la primera socialización, ya que esta puede considerarse como un espacio de aprendizaje, de adquisición de conocimientos y habilidades, y sobre todo de contacto con otros seres humanos en la misma etapa evolutiva. Sin escuela el niño no solo pierde el contacto con la producción cultural de la humanidad, sino también no tiene acceso a la interacción con personas mayores que lo valoran por su calidad de estudiante y de persona, y no por el dinero que aporta Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga (2012), Amar et al. (2008).

A su vez, como lo explica el estudio de Pedraza y Ribero (2006), la mayoría del tiempo las familias tienen que escoger, o al menos dar una prioridad, bien a la educación escolar o al trabajo, lo que significa que si seleccionan el trabajo se va a limitar o imposibilitar la participación de los niños en espacios donde se realiza la

socialización y la construcción de recursos para su vida adulta. Amar, Sierra, Palacio, & Madariaga (2012).

El trabajo infantil no permite que los niños, niñas desarrollen habilidades y destrezas de acuerdo a su edad las mismas que se propician en el ambiente escolar.

Trabajo

Es una actividad laboral puede tener recompensas intrínsecas a la misma, y que por tanto el trabajo no necesariamente consiste en una actividad pura y exclusivamente instrumental, sino que puede ser —al menos parcialmente— autotélica (tener en ella misma su propio fin). Por el contrario, un concepto reducido de trabajo sería aquél que sólo considera posibles recompensas extrínsecas a la actividad en cuestión (recompensas que pueden tomar formas muy distintas: dinero, supervivencia, reconocimiento social, salvación religiosa, etc.); según el concepto reducido, el trabajo es una actividad puramente instrumental, que no puede dar lugar a autorrealización personal alguna, y que supone necesariamente una coerción para la libertad y la autonomía del ser humano. Noguera (2002).

La flexibilidad y temporalidad que caracterizan hoy en día al mercado laboral, con serias dificultades ya no sólo para crear empleo, sino para conservar el existente, obliga a los trabajadores a reciclarse y aportar un valor añadido para conservar su puesto. Ante un ERE o una reducción de plantilla, las empresas deben elegir a quien despedir y a quien no, y lo hacen no sólo en función de los conocimientos y habilidades del empleado, sino también en base a otra serie de competencias más transversales, como es su capacidad comunicativa, de liderazgo, su networking o su identificación con la identidad corporativa. Es decir, de las denominadas habilidades “blandas”, que tienen tanto o más peso que las “duras” y son determinantes cuando hay igualdad de competencias con otros trabajadores.

Para desarrollar las habilidades “blandas” y ganar puntos para mantenerse en un puesto de trabajo, la directora adjunta de Aol Jobs Mariya Pylayevofrece una serie de consejos que podrían resumirse, a modo de decálogo, en estas claves.

1. Aprende a aceptar las críticas

La mejor forma de evitar las críticas es escucharlas, reflexionar sobre ellas e introducir los cambios necesarios para que no se vuelvan a repetir. El día a día laboral debe ser un aprendizaje continuo, por lo que es normal cometer errores, e incluso positivo si estos nos ayudan a evolucionar y a aprender. En ocasiones puede ser que no compartamos el reproche de un superior, pero con razón o sin ella, no queda más remedio que resignarnos y mostrarnos proactivos, aplicando la máxima de que ‘el jefe siempre tiene la razón’.

La peor actitud en estos casos, apunta la experta en temas laborales, es ponerse a la defensiva. Por una parte, nos impedirá aprender del error, mientras que por otra se generará una discusión innecesaria, en la mayoría de ocasiones, que aún llevando razón, estamos abocados a perder, pues la última palabra no suele ser la del trabajador.

2. Flexibilidad y adaptación

Los nuevos parámetros del mercado laboral y la velocidad con la que se están introduciendo cambios, desde los tecnológicos hasta los legislativos, nos obligan a estar siempre actualizados, atentos a las nuevas demandas y necesidades. El aprendizaje debe ser constante y, en palabras de Pylayev, “debemos estar fijándonos siempre en lo que ocurre en la carretera para cambiar de marcha cuando el momento lo requiera”. Si predomina esta actitud, añade, tendremos la suficiente confianza y capacidad para enfrentarnos a nuevos retos que en un principio nos parecían imposibles”. Querer es poder.

3. Capacidad resolutive

Lo último que espera un jefe de sus trabajadores es que creen problemas. Si surge alguno, lo más recomendable es presentarlo con una batería de propuestas para

solucionarlo. Hay que mostrarse siempre proactivos y resolutivos para no cargar a los superiores de más trabajo, que es lo que se espera y se valora de un buen empleado.

4. Motivación y confianza

Para avanzar y alcanzar los objetivos laborales es imprescindible contar con una buena dosis de confianza en nosotros mismos. Si nosotros no creemos en lo que hacemos, en nuestras capacidades, difícilmente lo van a hacer los demás. El primer paso para alcanzar las metas es visualizarlas, mentalizarnos de que somos capaces de llegar a ellas y esforzarnos día a día.

5. No perder de vista los valores éticos

La selva en la que se han convertido algunos centros de trabajo está haciendo que se descuiden los principios morales más básicos. La ultracompetitividad se está imponiendo por encima de la colaboración, lo que puede llevarnos a descuidar los valores éticos. En muchas ocasiones, este ambiente hace que los trabajadores se olviden de que trabajan para una misma empresa, de que tienen unos objetivos comunes y de que son compañeros, en lugar de enemigos. Esta transformación está haciendo que, cada vez más, los responsables de recursos humanos se fijen y valoren los principios morales de los candidatos a la hora de contratarlos, según asegura la directora adjunta de Aol Jobs.

Cuadro N° 2. Conceptos de trabajo en relación con las dimensiones de la acción.

Dimensiones de la acción	Criterios de validez	Aplicación al trabajo	Conceptos de trabajo	
Cognitivo-instrumental	Eficacia y eficiencia	Producción o creación de valores de uso	Reducido	Amplio
Práctico-moral	Adecuación normativa	Trabajo como deber social o disciplina coercitiva		
		Trabajo como medio de solidaridad social		
Estético-Expresiva	Autenticidad	Autoexpresión y/o autorrealización en el trabajo		

Fuente: Conceptos de trabajo en relación con las dimensiones de la acción.

Se puede considerar el trabajo no sólo como producción instrumental de valores de uso, sino también, al mismo tiempo, como medio de solidaridad social y de autorrealización personal; el concepto amplio tiende a incorporar así las tres dimensiones o racionalidades que pueden estar presentes en la acción humana: cognitivo-instrumental, práctico-moral y estético-expresiva. El concepto reducido, por el contrario, sólo podría considerar el trabajo bien como acción instrumental destinada a la producción de valor de uso, bien como deber social o disciplina coercitiva; en ambos casos, el concepto reducido supone que el trabajo no puede dar lugar a ningún potencial de autonomía ni de autorrealización individual. Noguera (2002).

Estructura Social

El concepto de estructura ha sido utilizado por varias ciencias sociales, como la Antropología, la Lingüística, la Psicología, la Etnología, además de la Sociología; todas ellas han elaborado un concepto de estructura atendiendo a sus exigencias propias. Los autores de estas disciplinas han pretendido establecer unas reglas universales, comunes para todos los humanos, pero que cada sociedad aplica luego de forma diferente; así ocurre con la lengua, con las costumbres, con las normas, etc. Estas reglas universales son invariables, ajenas al devenir de la historia y al relativismo cultural. Nieto. (2001).

(Nieto, 2001). “También se suele identificar con organización, y, a veces, se utilizan como sinónimos; ya hemos hablado en páginas anteriores de la organización; nosotros hemos de decir que no se relacionan como se suele pensar; son dos términos distintos, no sinónimos”.

Estructura hace referencia a varios aspectos de la realidad social que hay que tener en cuenta: los elementos cualitativos de lo social y su jerarquía; los componentes microsociales y su jerarquía, las reglamentaciones sociales, los tiempos sociales, las mentalidades, ideas e ideologías, los modos de división del trabajo y de acumulación de capital, y, por supuesto, los grupos y clases sociales y su jerarquización, amén de las sociedades globales. Nieto. (2001)

La estructura social puede conceptualizarse también como un equilibrio precario de diversas jerarquías, esto implica un movimiento variado y constante de estructuración, desestructuración y reestructuración.

Sociedad

Arnaiz. (2009) “La sociedad puede ser estudiada, bien desde el punto de vista objetivo (de los objetos que relaciona) o desde un punto subjetivo (de los sujetos que actúan)”.

En el primer caso, presenta un aspecto formal de relación entre los elementos que constituyen lo social (religión, moral, derecho, convencionalismos).

En el segundo caso, o bien es considerada como un producto de integración individual o como algo que, si bien es consecuente de dicha integración, da una resultante diversa a los elementos de la integración. Pero para el sociólogo, si bien la sociedad humana es un superorganismo, nunca puede ser un sujeto psíquico abstracto. Decir esto, es tanto como no decir nada, pues también el Estado cabría dentro de esta definición de comodín. Y hasta de la misma religión y de la misma ética y hasta del Derecho mismo cabría hablar de un sujeto psíquico, ya que en

todos estos elementos de integración del Estado y de lo social participan voluntades psíquicas que lo sostienen y conforman.

Si el término “sociedad” alude a un sistema de relaciones entre los individuos, la cultura se remite a la forma de vida de esos individuos o grupos en el interior de una sociedad, a sus patrones de trabajo, a sus ceremonias religiosas y a sus valores y creencias, pero también a los bienes que producen y que tienen significado para esa sociedad. Como señala Fernando Savater, son cultura el lenguaje, la religión y la ciencia, la policía, la guerra, y ni más ni menos que el dinero. Ninguna cultura puede existir sin sociedad, y sin sociedad no hay cultura. Se puede decir entonces que el concepto de sociedad se refiere al sistema de relaciones entre individuos que comparten una misma cultura. Puga, Peschard, & Castro (2003).

Arnaiz, (2009) “La sociedad es la agrupación humana desprovista de autoridad. En la familia, la autoridad existe aun cuando no sea elemento constitutivo. Pero en ellas no impera la anarquía, ya que se trata de una entrega personal a los fines naturales de la agrupación”.

Impera, pues, en ellas la finalidad natural, no normativa. La sociedad no debe ser considerada como un factor intermedio entre la familia y el Estado (Hegel), sino la culminación familiar como grupo.

La sociedad es el continente que contiene lo social. Dentro de la sociedad existe el Estado. No fuera, sino dentro de la sociedad. Pero con elementos propios. En la sociedad se dan un conjunto de factores que, al relacionarse entre sí, imprimen un sello o carácter a la sociedad a la que pertenecen. Pero estos factores o elementos tienen sus propios fines, los que no pueden por sí originar la sociedad. Creer que los propios fines de cada elemento vendrán a crear la sociedad, es caer en el concepto simplista de afirmar que el Estado es la autoridad, que el derecho es la coacción que impone la norma en caso de ser infringida o que el canon religioso es el castigo de la divinidad. Es tanto como confundir el Estado con el guardia de tránsito, lo que es impropio de personas serias o cultas.

La sociedad es el grupo humano, donde se desarrollan las relaciones interpersonales y comunitarias, buscan fines comunes para el desarrollo de todos

los integrantes, o su vez buscan preferencias individuales lo cual no conlleva a una sociedad justa y equitativa.

Las sociedades han venido evolucionando con el pasar del tiempo a la par con el avance y desarrollo de la tecnología lo que le ha permitido visualizar nuevos horizontes de supervivencia.

Variable dependiente

Pedagogía

Es importante destacar, que sobre pedagogía, actualmente hay muchas concepciones, como la de Fullat (1992), quien la asume como ciencia de la educación, encargada del discurso educacional, mientras que Guanipa (2008), presenta la pedagogía como “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”, de ahí que esta ciencia haya requerido el apoyo de otras áreas del saber como la sociología, economía, antropología, y psicología, como campos sociales relacionados con el hombre como ser social que ha formado parte del contexto histórico de las diversas épocas conocidas. Rojano (2008).

Pérez, Lie, & Torre. (2009), “es una CIENCIA pues las Ciencias Pedagógicas han definido su objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo”.

La pedagogía ha tenido varias concepciones, de ahí, que algunos la consideren un arte y otros crean que son saberes o ciencia. En relación a estas concepciones, cada posición tendrá su aceptación, dependiendo del enfoque que le den, ya que como arte, se apoyará en reglas o normas para ejercer la acción educativa que le corresponda, mientras que como saberes, la idea está referida al cúmulo de teorías que aporta a la formación del hombre como ser social. Rojano (2008).

La PEDAGOGÍA tiene como objeto el estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación. - See more at: Pérez, Lie, & Torre (2009).

Ahora, como ciencia hay que reflexionar basado en consideraciones de Ander- Egg (2004), refiriéndose este a “un conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas”. En este caso, la pedagogía, al ser considerarla como ciencia, deberá entonces definirse como, el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje. Rojano (2008).

Rojano. (2008) “De estas acciones se desprenderá, que dentro del campo pedagógico habrá elementos que son necesarios de estudiar a profundidad, para conocer porque se produce, cuales son las causas, como ocurre, quien lo produce y otros elementos pedagógicos que al ser conocidos, posiblemente ayudarían a mejorar el proceso pedagógico dentro del sistema educativo nacional”.

Por otra parte, aludiendo a los modelos pedagógicos, hace referencia a estos como “manifestación de una pedagogía tradicional que ha diseñado toda una estrategia para manipular a los alumnos, bajo los criterios de un paradigma escolar hegemónico”, o sea, que este autor, ubica a la pedagogía en un sector conocido como tradicional donde la relación docente alumno, era controlada por el docente, siendo este, quien determinaba las pautas, de cómo ocurría el proceso enseñanza aprendizaje, en algunos casos es vista como educación depositaria o bancaria o memorística . Rojano (2008), Pérez (2003).

De igual manera, el autor citado, ubicándose en el plano de corriente postmoderna, manifiesta que la pedagogía que vendrá deberá ser un discurso para rescatar el sujeto en su mundo de vida, para ponerlo a pensar en el universo, en la totalidad y para redefinir a la pedagogía sobre sus bases ontológicas como discurso de la creatividad para impulsar actos creativos. Dentro de manera de concebir la pedagogía contemporánea, lo que se pretende es hacer pensar al alumno de acuerdo con el contexto ontológico de su vida, para impulsar su estado dinámico y creativo, hacia el bienestar comunitario. Rojano (2008).

La pedagogía es la ciencia que permite al docente llegar con el conocimiento a los estudiantes, clave fundamental para el proceso de inter-aprendizaje, base fundamental para mejorar la estimulación de los niños, niñas y adolescentes específicamente en el ámbito educativo.

Didáctica

Picado (2006), “etimológicamente, didáctica se deriva del griego didaktiké, que significa enseñar o enseñanza. La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. La enseñanza se hace en función de un fin, que es aprender, y sólo tendrá importancia

si coadyuva al fin último, que en el caso del sistema educativo costarricense es el desarrollo pleno del hombre en su dimensión social e individual”.

Iglesias & Sánchez (2007), “la Didáctica, según Rosales (1988:43), puede definirse como “ciencia del proceso de enseñanza sistemática en cuanto es organizadora del aprendizaje”.

Pérez, Lie, & Torre (2009), “proviene del griego "DIDASKEIN" que significa enseñar. Arte de enseñar. Presentación adecuada de los contenidos de la enseñanza”.

Disciplina metodológica derivada de la pedagogía tecnológica que hace referencia a los métodos de enseñanza. El término didáctica deriva del griego didaskein, que significa, enseñar. Así, en su sentido clásico, es el arte de la enseñanza y de los métodos de instrucción. En esta noción empleó el término Ratke en el siglo XVII y Comenio en su obra Didáctica Magna. Para la pedagogía contemporánea que no concibe al alumno como un mero receptáculo pasivo de conocimientos, el objeto de estudio de la didáctica lo constituye la dirección del aprendizaje, antes que los métodos rígidos que, de manera indiscriminada, utilizaba el educador para imponer a sus alumnos un saber elaborado de antemano, en el cual ni los alumnos ni los profesores participan. Saavedra (2001).

Pérez, Lie, & Torre (2009). “La Didáctica atiende solo el proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado: los profesores. Algunos autores la consideran como una rama de la Pedagogía”.

Picado (2006) “La didáctica es la ciencia de la educación que tiene como objeto la instrucción. Para Castillejo, J. (1987), la instrucción supone tanto perfección intelectual como integración personal de la cultura”.

Iglesias & Sánchez (2007), “El concepto de Contreras Domingo (1991: 19 y ss.), coincidente con el contenido de la definición anterior, incluye además algunos matices complementarios”. Este autor define la Didáctica como “la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas”.

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, y posee las características de un sistema teórico, porque en él participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí (conceptos, categorías, leyes, etc.). Es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de determinados objetivos, que facilitan la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social, que consiste en formar a las nuevas generaciones mediante una íntima interrelación entre la escuela y la vida, entre la escuela y el medio social, inmediato, nacional y universal. Picado (2006).

La Didáctica, además de su carácter científico, (aunque esta ciencia se presente como algo inacabado y fragmentario y plantee dificultades para configurarse como tal), tiene también elementos de técnica, al menos este aspecto es resaltado por muchos de sus defensores; y se destaca, finalmente, en la actualidad, su carácter artístico, que lleva a la consideración de la Didáctica como un arte. Iglesias & Sánchez (2007).

Picado. (2006) “La esencia del objeto de estudio de la didáctica es de índole social, por cuanto en la relación de los sujetos (alumno, profesor...), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es donde se prepara a la persona para la vida. La escuela asume en este proceso la responsabilidad de educar, entendida como la preparación en términos de las aspiraciones de la sociedad”.

Picado. (2006) “La concepción de la didáctica como ciencia en proceso de construcción se alimenta de la reflexión colectiva de estudiantes y profesores, del análisis y la crítica del conglomerado social que conforma la institución educativa. Esta forma dinámica de ver la didáctica es expresión, responsabilidad y compromiso de los involucrados en el proceso”.

El término didáctica según Pacios (1980) proviene del verbo didajein que traduce, enseñas, enseño y que literalmente vendría a significar lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva. Se podría definir la didáctica como la ciencia o el arte de la enseñanza. O sea, que el término didáctica proviene del latín, el cual hace referencia a la enseñanza, concibiéndola este autor como arte o como ciencia. Dentro de este contexto, hay que resaltar que esta disciplina pedagógica, requiere de un docente, alumno, recursos y ambiente adecuado, para que se lleve a cabo formalmente la enseñanza. Rojano, (2008).

La didáctica es ciencia en cuanto investiga, experimenta y crea teorías sobre cómo enseñar, sobre cómo el docente debe "actuar en la enseñanza", para alcanzar determinadas metas en el alumno, teniendo como base, principalmente, el diálogo interactivo de la Biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía. Es imposible separar la visión del tipo de hombre que tiene y pretende la educación según su fundamento filosófico; de las teorías que explican cómo el alumno aprende y se

desarrolla, tomadas de la Psicología y la Biología. Tampoco pueden separarse dichas teorías de la realidad social en la que opera el sistema educativo. Picado, (2006).

Picado (2006) “La didáctica es arte en cuanto el docente, de acuerdo con el contexto sociocultural del centro educativo, de la cualidad única de cada clase escolar, ha de establecer, según su creatividad y creencias, normas de acción o sugerir formas de comportamiento didáctico basadas en datos científicos y empíricos de la educación”.

Iglesias & Sánchez (2007) “El análisis y la reflexión sobre los conceptos dados anteriormente nos conducen a unas consideraciones sobre los aspectos esenciales de la Didáctica, cuya síntesis presentamos en los tres núcleos siguientes”:

1. Se trata de una disciplina o ciencia, aunque su desarrollo sea todavía parcial y hasta fragmentario, dada la complejidad de los procesos que estudia. Además, como indica el mismo Contreras (ibidem), consiste en una disciplina “que explica (los procesos de e/a) para proponer su realización (...)”. El propio autor aclara que la expresión “explicar para proponer” supone “la relación de dependencia del componente explicativo respecto del compromiso con la práctica”. Por ello la Didáctica participa de los dos tipos de componentes: el explicativo y el normativo o práctico, pero constituye esencialmente una ciencia práctica, esto es, abocada a la práctica, comprometida con la práctica. La Didáctica se caracteriza, pues, por su doble finalidad teórico-práctica, o lo que es lo mismo, explicativo-normativa; destacándose, de una manera especial, la última de las acepciones, es decir, su carácter práctico o normativo.
2. Por otro lado, en el concepto de Didáctica, presentado por el mismo autor, se señala también que esta ciencia debe proponer su realización “consecuente con las finalidades educativas”. Es decir, se refuerza en este concepto su carácter consecuente y comprometido con las finalidades pedagógicas y los valores educativos. “Las propuestas de realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen que justificarse por su valor educativo. Ello quiere decir que el debate sobre los valores no es algo que quede al margen del conocimiento didáctico. Antes bien, es un elemento constitutivo esencial del mismo” Contreras (1991: 20).
3. Por fin» hay que destacar que, en los dos conceptos de Didáctica elegidos anteriormente, se presenta como objeto propio de la Didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciertamente, se trata de un proceso de carácter intencional y sistemático, como se indica explícitamente en el concepto tomado de Rosales (1988). Desde sus orígenes, la Didáctica fue considerada como el saber ligado a la enseñanza. Pero la enseñanza tiene, evidentemente, una

intrínseca relación con el aprendizaje. Se enseña para posibilitar que el alumno o la alumna aprendan, o realicen actividades encaminadas a tal fin, aunque no se trata de una relación de tipo causa-efecto sino de un “entramado de acciones y efectos recíprocos que se generan en las situaciones instructivas”. Es decir, se trata de “un sistema de comunicación intencional” pero que se produce “en el marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje Contreras (1991:21-24).

Rojano (2008) “En este orden, la didáctica será definida como el campo pedagógico que trata los procedimientos requeridos por el docente para tratar de lograr con efectividad el proceso de aprendizaje planificado. De ahí que se tenga en cuenta como componentes de esta disciplina pedagógica, al: docente, alumno, contexto del aprendizaje y al currículo”.

En este contexto, se hace referencia a tipos de didáctica, hablándose en este sentido de didáctica general, diferencial y especial, cada una con sus características, de ese modo, la didáctica general, se dice que es aplicable a cualquier individuo, agregándole a este caso, el hecho de ser aplicable a todo proceso enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr los aprendizajes esperados. Mientras que la didáctica Diferencial tiene en cuenta la evolución del individuo. Esta situación infiere que el tratamiento que se le da al educando tiene que ser apoyado por elementos teóricos prácticos como los sustentados por Piaget para los estadios del aprendizaje. Rojano, 2008

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje es un fenómeno interactivo en que confluye gran variedad de aspectos: las características individuales de los educandos (Incluido su apretamiento para la instrucción escolar), los recursos de enseñanza (como currículo y prácticas instruccionales) y las condiciones del entorno físico y social en que ocurre la enseñanza, además de los relativos a las tareas específicas por desarrollar en el ámbito escolar. Por ello, la evaluación en escenarios educativos estará centrada en esa diversidad de aspectos, a fin de contar con la información que permita sustentar las recomendaciones y decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Guevara & Macotela (2008).

La enseñanza aprendizaje forman parte de un único proceso que busca la formación integral del estudiante.

En el proceso según la página web (Departamento de Informática Universidad de Valladolid , 2012), hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que

desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Están también los contenidos, que se enfoca en lo que se quiere enseñar o aprender que representa los elementos curriculares y los procedimientos para la enseñanza denominado medios.

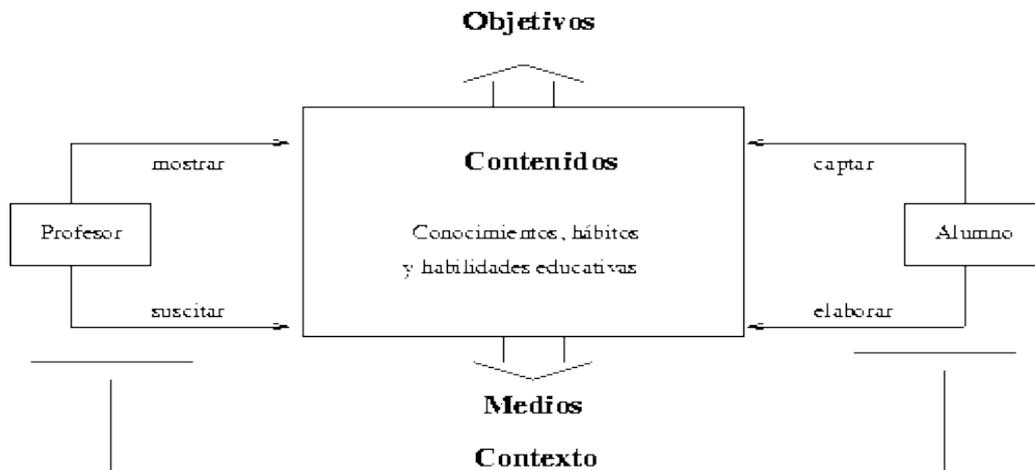
Cuando se enseña algo es con fin de conseguir un objeto o meta de aprendizaje, además el proceso se da en un marco determinado por condiciones físicas, sociales y culturales relacionado con el contexto educativo y social del estudiante.

Dificultades Específicas del aprendizaje: son un conjunto de manifestaciones que identifican a este tipo de alumnos presentando características físicas como biológicas como la incomprensión del lenguaje de tipo oral y escrito, la capacidad reducida de pensar leer escribir. 44 El bajo rendimiento académico a ser multifactorial se basa en el funcionamiento de áreas del niño que afectan en gran medida el comportamiento a nivel cognitiva , en nuestro estudio de investigación hemos planteado el que la escuela Sucre tenga un programa de manejo de tipo individualizado polifuncional que se involucre a la escuela familia y alumno.

Trastornos generalizados del desarrollo Entre los Trastornos Generalizados de Desarrollo (TGD) se encuentra el autismo de alto funcionamiento y el síndrome de Asperger. Estos trastornos se caracterizan por: 1) un deterioro cualitativo en la interacción social recíproca y 2) modelos de comportamiento, actividades e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados. El autismo de alto funcionamiento se distingue del síndrome de Asperger por una historia de retrasos clínicamente significativos en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, en la interacción social, o en el juego imaginativo que están presentes (Hervás, A., Sanchez, L. 2013, pág. 4). Al generalizar los trastornos identificados se puede señalar que tanto los identificados como autismo y Asperger se caracterizan por la ausencia de cualidades de socialización en los afectados por este tipo de trastorno,

además de la existencia de una marcada diferencia en el desarrollo del lenguaje, presente solo en el síndrome de Asperger.

Gráfico N° 5: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje



Fuente: Elementos del proceso Enseñanza – Aprendizaje

Según la página web (Departamento de Informática Universidad de Valladolid , 2012) De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

Navas (2010), “El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un carácter sistémico ya que, como todo sistema, sus elementos funcionan de forma interrelacionada, lo que ocurre en uno afecta o depende de otro. Así por ejemplo, cual es el mejor método de enseñanza va a depender de qué se enseña, a quién se enseña, etc.”.

Según la página web (Departamento de Informática Universidad de Valladolid , 2012) El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este

proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Un modelo de enseñanza aprendizaje incluye elementos de tres grandes áreas: las conductas del aprendiz que son objeto de cambio, o lo que denominamos resultados de aprendizaje; las condiciones que están presentes en el proceso, restringiendo o potenciando aquellos resultados; y los procesos de cambio mismo o aprendizaje, que tienen lugar en los alumnos, a través de los cuales actúan las condiciones y se producen los aprendizajes (conocimientos, habilidades, etc.). Cada una de estas categorías generales incluye otras variables. Navas (2010).

Los resultados cognitivos de aprendizaje

(Navas, 2010) Existen diversas clasificaciones según autores y modelos;

- Una clasificación general, establecida dentro de la psicología cognitiva de la instrucción distingue dos tipos de resultados cognitivos de aprendizaje
- El conocimiento declarativo-conceptual -referido a la comprensión de conceptos y relaciones entre conceptos-,
- El conocimiento procedimental, relativo a la adquisición de procedimientos o aplicación de los principios declarativos. (pág. 17)

Navas (2010) “Dentro del proceso enseñanza aprendizaje se incluyen: las habilidades intelectuales y las estrategias de aprendizaje generales, menos ligadas a unos dominios o contenidos particulares. Entre los resultados de tipo afectivo-comportamental se sitúan las actitudes, el auto concepto, y la conducta y habilidad de tipo personal y social.

El proceso de enseñanza aprendizaje está vinculado a la práctica de diferentes estrategias que le permitan tanto al docente como al estudiante codificar y decodificar el conocimiento para asimilarlo y posteriormente ser un ente propositivo.

Desempeño académico

Definición

Para Palacios & Andrade (2007) “el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar”.

el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Garbanzo. (2007), Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Escolar?

- Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.
- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.
- La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

- Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

Elementos del rendimiento académico

Notas obtenidas

Según Garbanzo (2007), Rodríguez, Fita, Torrado (2004). “las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales”.

Criterios evaluativos

Según Garbanzo (2007), “cada institución determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina”, “nota de aprovechamiento”.

En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Valoración del rendimiento académico

Según Garbanzo, (2007) Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), “hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado”.

Éxito: Cuando se logran los objetivos del aprendizaje, con alumnos con buenas calificaciones y que logran culminar el año lectivo.

Retraso: Cuando no logran cumplir con los objetivos de aprendizaje, los estudiantes poseen algo de retraso o problemas para el desarrollo del conocimiento, son quienes tienen bajas calificaciones y llegan incluso a perder el año lectivo, o quedarse supletorio.

Abandono: Son quienes no se interesan en el aprendizaje, no realizan tareas escolares, por ende sus notas son insuficientes, y pierden el año de manera directa, o llegan retirarse de la escuela.

Tipos de desempeño académico

Bajo desempeño académico

Para Palacios & Andrade (2007), “los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo”.

Señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el

embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo. Sikorski (1996).

Para autores como Frías, López y Díaz (2003) “la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres que le imponen su comunidad”.

Desempeño académico medio: Las notas se mantienen en niveles entre 7 y 8 no sol altas pero le permiten lograr culminar el año lectivo

Alto desempeño académico: Se refiere a las notas sobresalientes mayores 9 son alumnos con altas capacidades.

El desempeño académico permite en el estudiante ser un ente humanista, crítico, reflexivo y propositivo ante la sociedad, esto impulsa a su desarrollo integral.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según Garbanzo, (2007), El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

Siguiendo a Latiesa (1992), los factores de rendimiento académico se pueden agrupar en los siguientes términos:

- Aspectos individuales (sexo, edad, origen familiar y escolar)
- Aspectos estructurales de la oferta de la educación
- Aspectos vivenciales de los alumnos
- Aspectos institucionales de la institución educativa

Otra agrupación que resume los factores a tener en cuenta para determinar su posible influencia en el éxito o fracaso es la siguiente (González Tirados, 1989):

¿Qué podemos hacer? 10 pautas para afrontar el bajo rendimiento escolar

- a) Hábito de estudio. A estudiar también se aprende. Es fundamental crear un hábito de estudio.
- b) Animales y no les riñas. Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño, aunque ellos se quejen o incluso lloren ayúdales a que terminen.
- c) Motivación. Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará satisfacción personal.
- d) Conocer la causa. Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.
- e) Procúrales un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional.
- f) No permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.
- g) Estimula los procesos de lectoescritura del pequeño. Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita.
- h) Entrena su atención. Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.
- i) Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.
- j) Reforzarle positivamente sus éxitos académicos.

Factores inherentes al alumno:

- a) Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.
- b) Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.
- c) Aspectos de índole actitudinal.
- d) Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual
- e) Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

Factores inherentes al profesor.

- a) Deficiencias pedagógicas.
- b) Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- c) Falta de mayor dedicación.

Factores inherentes a la organización

- a) Ausencia de objetivos claramente definidos.
- b) Falta de coordinación entre distintas materias.
- c) Sistemas de selección utilizados.
- d) Criterios objetivos para la evaluación. (pág. 110)

Determinantes del rendimiento académico

Cuadro N° 3. Determinantes personales

La competencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva
La motivación	<ul style="list-style-type: none">• Motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control
Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none">• Conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma
Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none">• Conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma
Condiciones cognitivas	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes
Bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad
Inteligencia	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión verbal y razonamiento matemático
Aptitudes	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades para realizar determinadas tareas

Fuentes: Determinantes personales

Motivación

Tipos de motivación

Según (Garbanzo, 2007) los tipos de motivación son:

- a) La motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico.
- b) La motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.
- c) Las atribuciones causales: se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos³.
- d) Las percepciones de control: constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares y Casanova (2002), establecen tres fuentes de control:

- **Interno**
 - Cuando el resultado depende del propio estudiante
 - Tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

- **Control con los otros**
 - Cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno.

- **Desconocido**
 - Cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.

Condiciones cognitivas

Según Garbanzo, (2007), “Las condiciones cognitivas son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo”.

Autoconcepto

Según Garbanzo, (2007) “El autoconcepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos”.

El autoconcepto es la autodefinition personal, el individuo propone y emite criterios, en base a su forma de pensar, en múltiples ocasiones propone alternativas de solución.

Bienestar psicológico

Estudios como los de Oliver, 2000, señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Garbanzo (2007).

Inteligencia

Según Garbanzo, (2007) “La inteligencia es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas)”.

Castejón, Pérez, (1998) “La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales”.

Aptitudes

Según Garbanzo (2007), Castejón, Pérez, (1998) “Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas”.

Determinantes sociales

Según Garbanzo (2007) “Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales”.

Diferencias sociales

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere. Garbanzo, (2007).

Entorno familiar

El entorno familiar ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Garbanzo (2007).

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Nivel educativo

Según Garbanzo (2007) “En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos”.

Variables demográficas

Según Garbanzo (2007) “Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son

factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa”.

Determinantes institucionales

Condiciones institucionales:

Según Garbanzo (2007) “Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la institución misma, elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores”.

Servicios institucionales de apoyo

Según Garbanzo, (2007) “Se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros”.

Ambiente estudiantil

Según Garbanzo (2007) “Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente”.

Relaciones estudiante profesor

Según Garbanzo, (2007) “Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores

importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico”.

2.5. HIPÓTESIS

H₁.- El trabajo infantil **SI** incide en el desempeño académico en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

H₀ - El trabajo infantil **NO** incide en el desempeño académico en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Trabajo Infantil

Variable Dependiente: Desempeño Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo de investigación está basado en el modelo Crítico - propositivo, porque existe un problema detectado en este caso el trabajo infantil incide en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la parroquia Santa Rosa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para poder dar solución a esta problemática se busca crear una alternativa de solución dinámica, aplicando técnicas como la encuesta y la observación de las cuales obtendremos datos numéricos que luego serán analizados y tabulados para emitir un juicio de valor tanto en números como en conceptos, para ello se realizaron un análisis cruzado con la información del marco teórico.

La presente investigación está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo – cualitativo, siendo. Cuantitativo porque se recaudará información que se sometió a la tabulación y análisis estadístico y Cualitativo porque estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte del Marco Teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de este trabajo de investigación respondió a las dos modalidades básicas que son afines directamente en este tema.

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basada en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos y tesis que sirvan como referencia, que trate sobre el trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Investigación de Campo

En la presente investigación se realizará un estudio de campo porque necesitamos detectar los problemas que originan el bajo desempeño académico de los niños-as mediante la aplicación de encuestas con el fin de buscar una posible solución ante la problemática encontrada en la población objetivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” del cantón Ambato.

3.3. Nivele o Tipo de Investigación

a) Exploratorio

Este nivel de investigación permite al investigador sondear e indagar un problema poco investigado, desconocido, ésta nos ayuda a recoger la suficiente información.

b) Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, que permite realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución, en este caso el desempeño académico de los estudiantes trabajadores.

c) Asociación de Variables

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, en este caso la variable independiente: trabajo infantil con la variable dependiente: desempeño académico, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra, causa – efecto.

3.4. Población y Muestra

Tabla N° 1: Población y Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	%
Niños y Niñas de Séptimo año	30	75,00 %
Director y Docentes	10	25,00 %
TOTAL	40	100,00 %

Fuente: Distribución de la muestra

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Siendo la población muy pequeña, no es necesario tomar muestra

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo Infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	T: TÉCNICAS I: INSTRUMENTOS
Es toda forma de explotación laboral y o económica, que repercute en problemas de salud en los niños, niñas y adolescentes, privándoles en el ejercicio pleno de sus derechos.	Explotación laboral y o económica Problemas de salud Derechos de los niños	Exceso de horas de trabajo Trabajo no remunerado Motricidad fina y gruesa deficiente Desnutrición Limitado tiempo para la recreación Incumplimiento de tareas Reiterados atrasos al centro educativo	¿La actividad que realizas te lleva más de 4 horas diarias? ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad económica que realizas? ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil? ¿Por causa de la actividad laboral que realizas te has sentido enfermo o has tenido algún accidente? ¿Has recibido algún tipo de agresión verbal o física por parte de las personas cuando trabajas? ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica? ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte? ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares? ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?.	T: Encuesta I: Cuestionario Estructurado.

Tabla N° 2. VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo Infantil

Fuente: Operacionalización V.I

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	T: TÉCNICAS I: INSTRUMENTOS
<p>El desempeño académico es una valoración de las capacidades cognitivas, conductuales o afectivas del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, en base a estímulos educativos.</p>	<p>Capacidades Cognitivas</p> <p>Capacidades Conductuales</p> <p>Capacidades Afectivas</p>	<p>Identificar Describir Comparar</p> <p>Comunicación Calidad de trato Relaciones interpersonales</p> <p>Auto aceptación Toma de decisiones Autonomía</p>	<p>¿Identifica problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase?.</p> <p>¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto?.</p> <p>¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?.</p> <p>¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?.</p> <p>¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?.</p> <p>¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?.</p> <p>¿Aceptas que tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?.</p> <p>¿Si tu rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?.</p>	<p>T: Encuesta I: Cuestionario Estructurado.</p>

Tabla N° 3. VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño Académico

Fuente: Operacionalización V.D

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta

Se aplicará a los maestros, estudiantes y directivo para tener datos con mayor precisión y un punto de vista más claro de lo que piensan del proyecto de investigación.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

Plan para la recolección de información.

Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Tabla N° 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, maestros y directivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	A través de operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador. Calvache Paredes Luis Fernando
5.- ¿Cuándo?	Durante el periodo lectivo 2014 – 2015

6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua
7.- ¿Cuántas Veces?	Una
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En las aulas

Fuente: Técnicas de Recolección de Información

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Realizas algún tipo de trabajo en casa o fuera de ella?

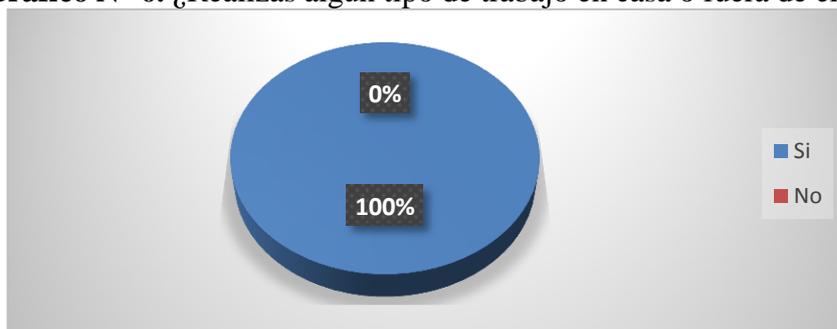
Tabla N° 5. ¿Realizas algún tipo de trabajo en casa o fuera de ella?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 6. ¿Realizas algún tipo de trabajo en casa o fuera de ella?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados que representa al 100% en su totalidad respondieron que si realizan actividades laborales dentro y fuera del hogar.

Interpretación

Los niños y niñas de séptimo año trabajan en actividades laborales dentro y fuera del hogar, de acuerdo a las entrevistas y observaciones se manifiesta que son trabajos en el área de producción agrícola y pecuaria.

Pregunta 2: ¿La actividad laboral que realizas te lleva más de 4 horas diarias?

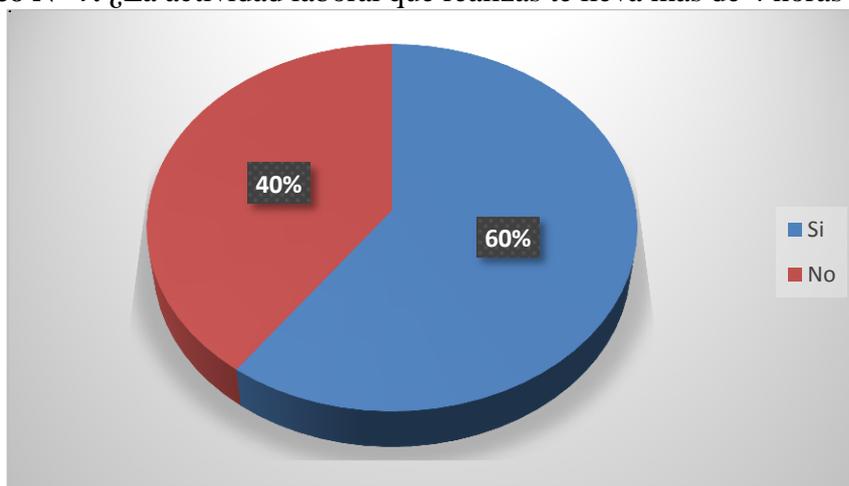
Tabla N° 6. ¿La actividad laboral que realizas te lleva más de 4 horas diarias?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 7. ¿La actividad laboral que realizas te lleva más de 4 horas diarias?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 18 que corresponde al 60% contestaron que la actividad que realizan sí les lleva más de 4 horas diarias, 12 que representa el 40% respondieron que no les lleva más de 4 horas en las actividades que realizan.

Interpretación

Las actividades que realizan los estudiantes sobrepasa las cuatro horas de trabajo, por lo que no les permite desarrollar sus actividades escolares, mientras que otras labores que ellos realizan implica un menor tiempo.

Pregunta 3: ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizas?

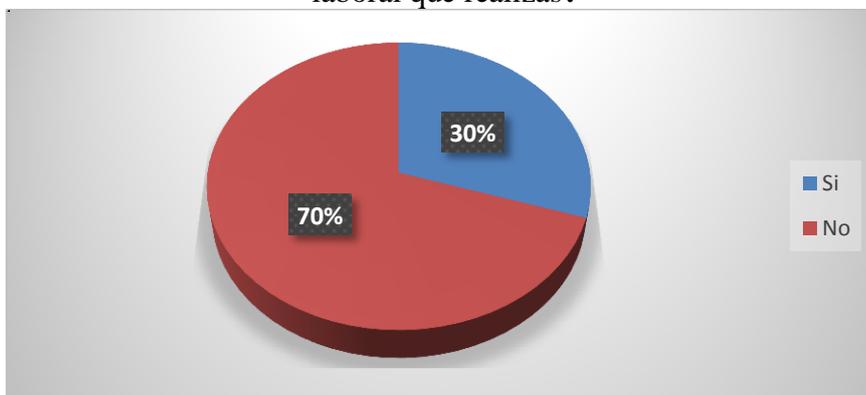
Tabla N° 7. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 8. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizas?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 21 que corresponde al 70% contestaron que no reciben algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizan, 9 que represente el 30% respondieron que sí.

Interpretación

Se establece que no reciben ningún tipo de remuneración económica, detectándose mediante la observación que trabajan con sus padres durante la mayor parte del tiempo, lo que se puede traducir en explotación al niño.

Pregunta 4: ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?

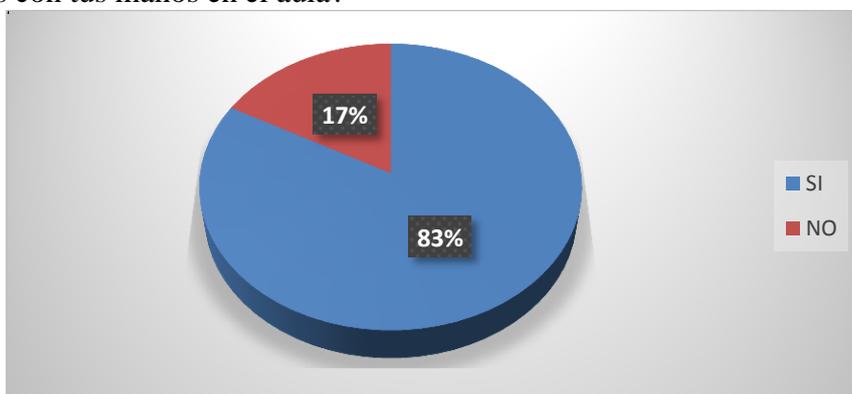
Tabla N° 8. ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	17%
No	5	83%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 9. ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 25 que corresponde al 83% contestaron que por causa de la actividad laboral tienen problemas para realizar trabajos con sus manos en el aula, 5 que represente el 17% respondieron que no.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes consideran que tienen dificultades en la realización de trabajos con las manos, se infiere que es debido a la disminuida motricidad fina lo que le impide manipular los instrumentos de escritura y material concreto como plastilina, pinturas, gomas, esferográfico.

Pregunta 5: ¿En tu casa acostumbran comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda)?

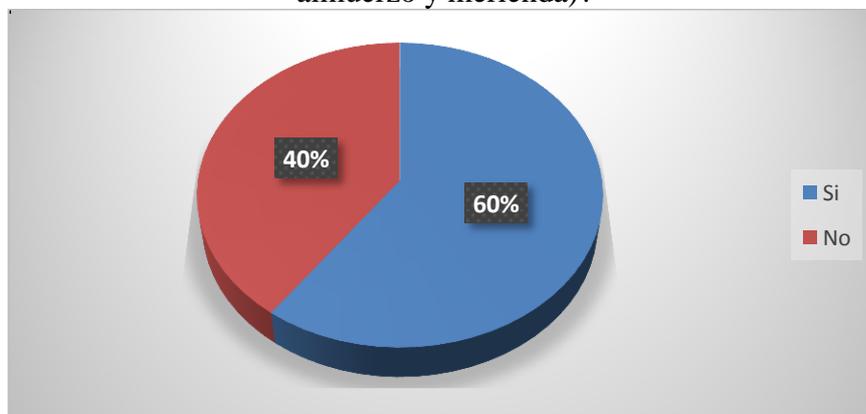
Tabla N° 9. ¿En tu casa acostumbran comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda)?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 10. ¿En tu casa acostumbran comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda)?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 18 que corresponde al 60% contestaron que en su casa acostumbran a comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda), 12 que representa el 40% respondieron que no.

Interpretación

Se establece que, si acostumbran a comer las tres comidas diarias en sus hogares, esto les ayuda a su desarrollo integral, se puede deducir que existe problemas de alimentación en el otro grupo de estudiantes, que de acuerdo a la observación en muchos de los casos ingieren alimentos una o dos veces al día.

Pregunta 6: ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte?

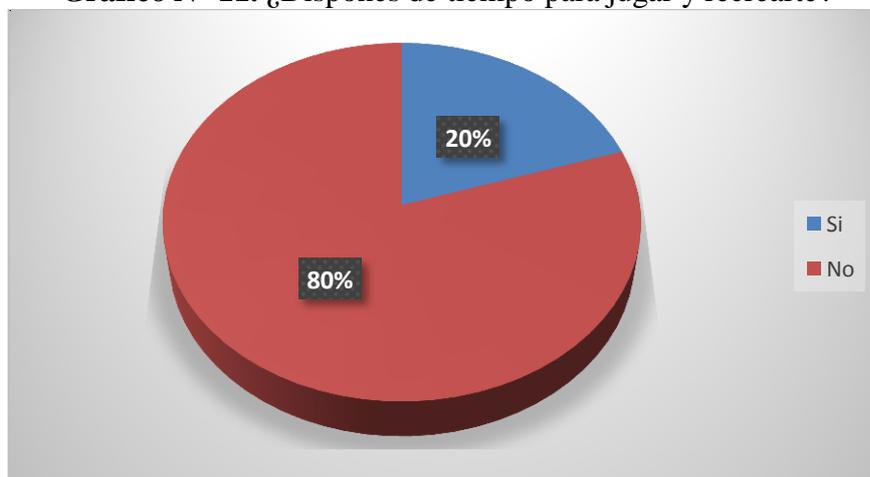
Tabla N° 10. ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 11. ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 24 que corresponde al 80% contestaron que no disponen de tiempo para jugar y recrearse, 6 que representa el 20% respondieron que sí.

Interpretación

Los resultados permiten concluir que los estudiantes no cuentan con el tiempo suficiente para desarrollar actividades recreativas, porque trabajan en el sector agrícola y pecuario como ayuda a sus padres y tener ingresos económicos.

Pregunta 7: ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares?

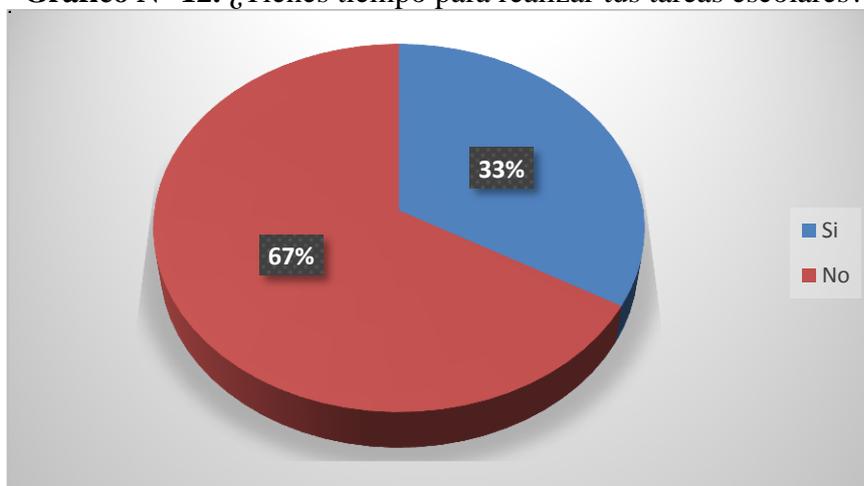
Tabla N° 11. ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 12. ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 20 que corresponde al 67% contestaron que no tienen tiempo para realizar sus tareas escolares, 10 que representa el 33% respondieron que sí.

Interpretación

Se considera que la mayoría de estudiantes no tienen tiempo para realizar sus tareas escolares, esto no les permite tener buenas calificaciones porque no las entregan o no las realizan adecuadamente muchas de las veces presentan con errores fácilmente detectable por el docente.

Pregunta 8: ¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto?

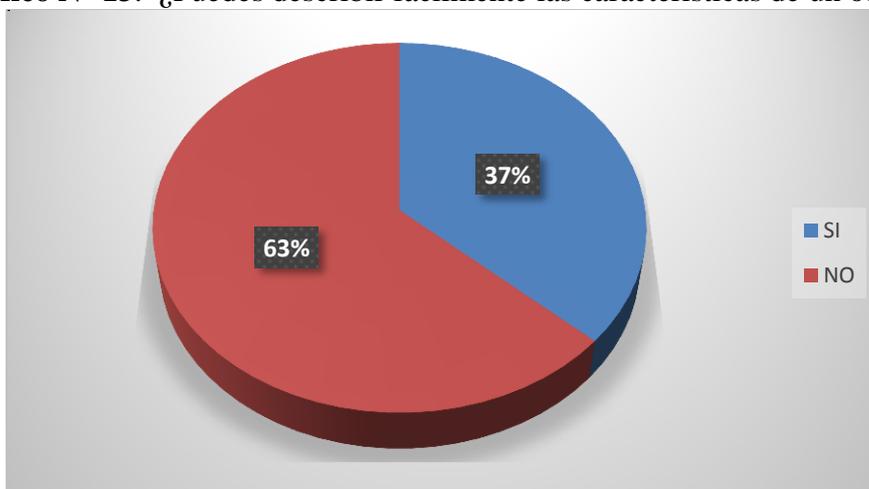
Tabla N° 12. ¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
No	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 13. ¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 19 que corresponde al 63% contestaron que en no pueden describir fácilmente las características de un objeto, 11 que representa el 37% respondieron que sí.

Interpretación

La mayor parte considera que no puede describir las características de los objetos que les dificulta reconocer ciertos conceptos sobre ellos, que le ocasiona que tenga problemas en comprender ciertos significados en el aula de clases.

Pregunta 9: ¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?

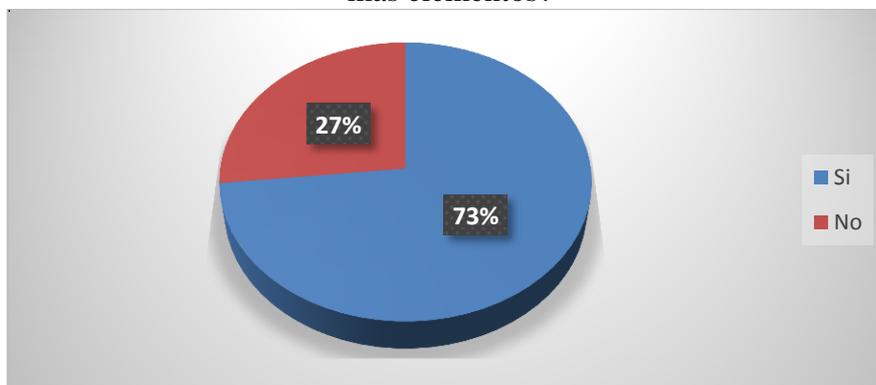
Tabla N° 13. ¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	73%
No	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 14. ¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 22 que corresponde al 73% contestaron que si pueden encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos, 8 que representa el 27% respondieron que no pueden.

Interpretación

Los estudiantes si pueden establecer semejanzas y diferencias entre varios elementos que puede ayudarle en actividades dentro del aula para la mejora de sus habilidades cognitivas que influyen en el desarrollo de su conocimiento y por ende en su desempeño escolar.

Pregunta 10: ¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?

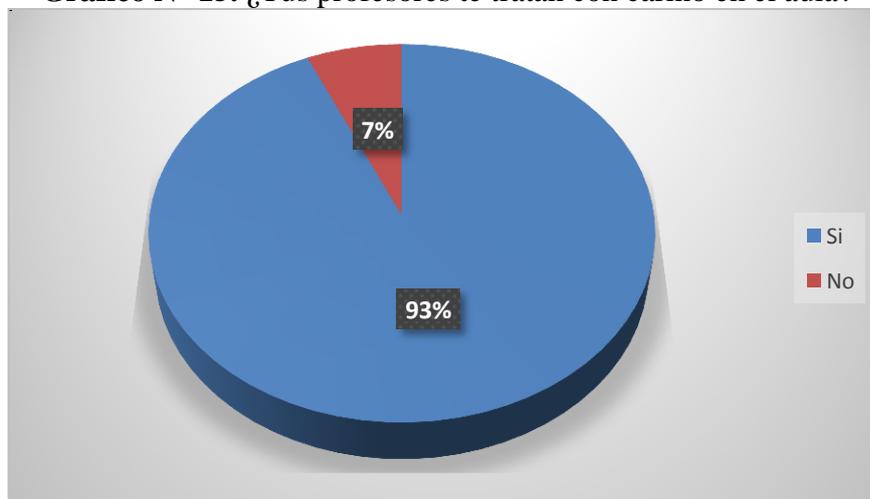
Tabla N° 14. ¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 15. ¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 28 que corresponde al 93 % contestaron que sus profesores si les tratan con cariño en el aula, 2 que representa el 7 % respondieron que no.

Interpretación

Los docentes tratan con mucho cariño a sus estudiantes, esto puede ayudarles a sentirse más motivados para rendir en el aula, y también logren calificaciones buenas además mejora el desarrollo de sus relaciones humanas.

Pregunta 11: ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?

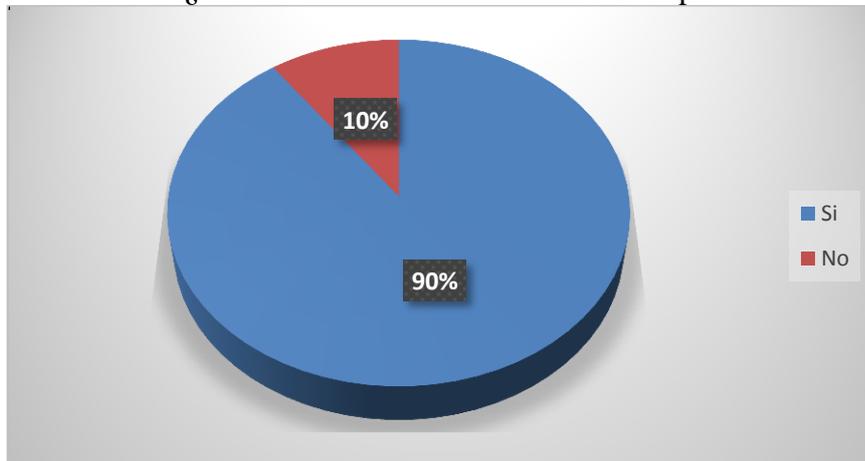
Tabla N° 15. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90
No	3	10
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 16. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 27 que representa al 90% respondieron relacionarse fácilmente con sus compañeros de clase, mientras que 3 niños, que corresponde al 10%. contestaron que no se relacionan.

Interpretación

Se establece que la mayoría se relaciona con sus compañeros de clase adecuadamente, lo cual le puede ayudar a conocer nuevos amigos y entablar amistades y un grupo minoritario tiene problemas de conducta entre compañeros.

Pregunta 12: ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?

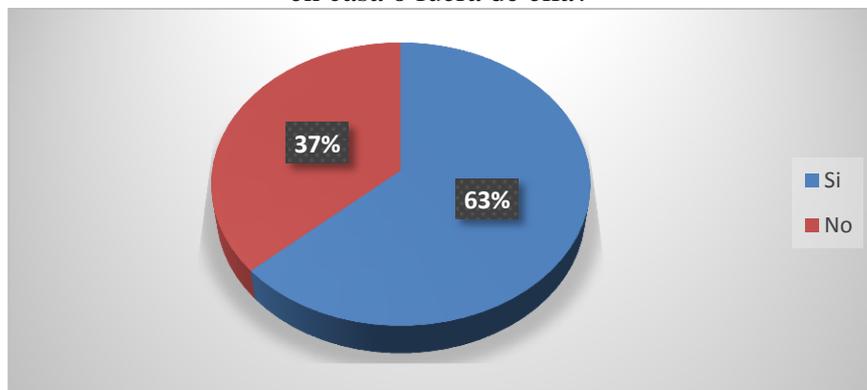
Tabla N° 16. ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 17. ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 19 que corresponde al 63% contestaron que en su rendimiento escolar si ha bajado por las actividades que realizan en casa o fuera de ella, 11 que representa el 37% respondieron que no.

Interpretación

Se considera que el rendimiento de los estudiantes ha bajado justamente por las actividades que realizan en casa y también fuera de ella, en este caso el trabajo no les permite estudiar y realizar tareas en su tiempo libre.

Pregunta 13: ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?

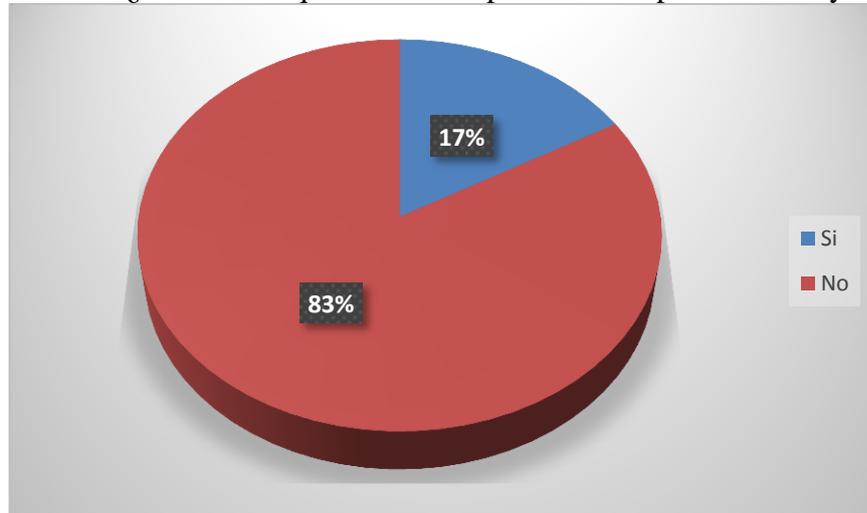
Tabla N° 17. ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 18. ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 25 que corresponde al 83% contestaron que no hay el tiempo necesario para estudiar y trabajar, 5 que representa el 17% respondieron que sí tienen tiempo para sus actividades.

Interpretación

Se considera que la mayoría de los estudiantes no tienen el tiempo necesario para estudiar y trabajar, por tal motivo no pueden repasar sus lecciones y realizar sus tareas en casa, implicando esto en el bajo desempeño académico.

Pregunta 14: ¿Realizas tus tareas escolares sin que nadie te exija?

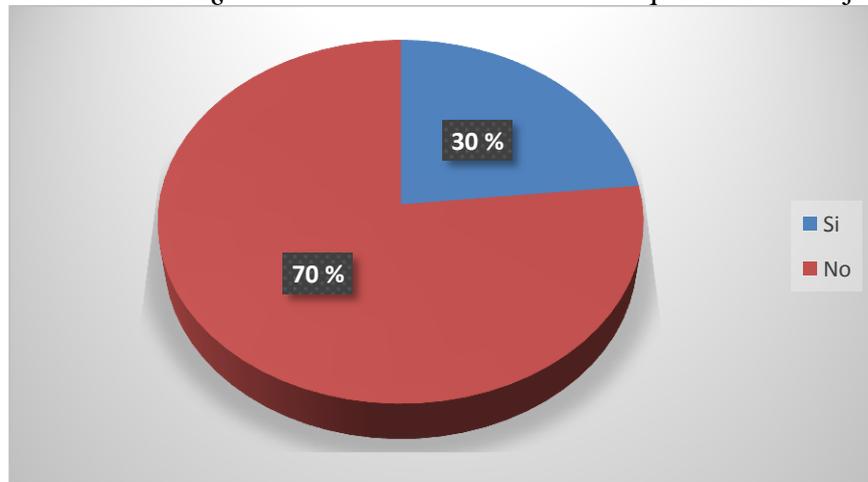
Tabla N° 18. ¿Realizas tus tareas escolares sin que nadie te exija?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30
No	23	70
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 19. ¿Realizas tus tareas escolares sin que nadie te exija?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 23 que corresponde al 70 % contestaron que no realizan sus tareas escolares sin que nadie les exija, 7 que representa el 30% respondieron que si realizan solos.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no realizan sus tareas solos en casa, esperan la exigencia de sus padres o de sus maestros no por voluntad propia y peor por motivación, lo que causa incumplimiento de tareas, bajo rendimiento y baja autoestima.

Pregunta 15: ¿En caso de que su rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?

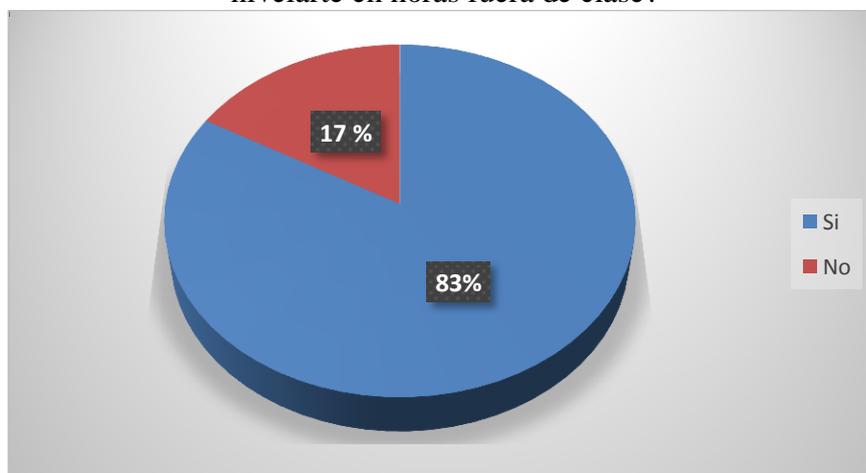
Tabla N° 19. ¿En caso de que su rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83 %
No	5	17 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 20. ¿En caso de que su rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 30 estudiantes encuestados que representa el 100%, 25 que corresponde al 83% contestaron que si su rendimiento escolar es bajo, se proponen nivelare en horas fuera de clase, 5 que representa el 17% respondieron que no.

Interpretación

Se considera que la mayor parte de los estudiantes proponen nivelar sus conocimientos en horarios fuera de clase, con el objetivo de mejorar su desempeño escolar, mientras que un grupo minoritario no le interesa.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Pregunta 1: ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil?

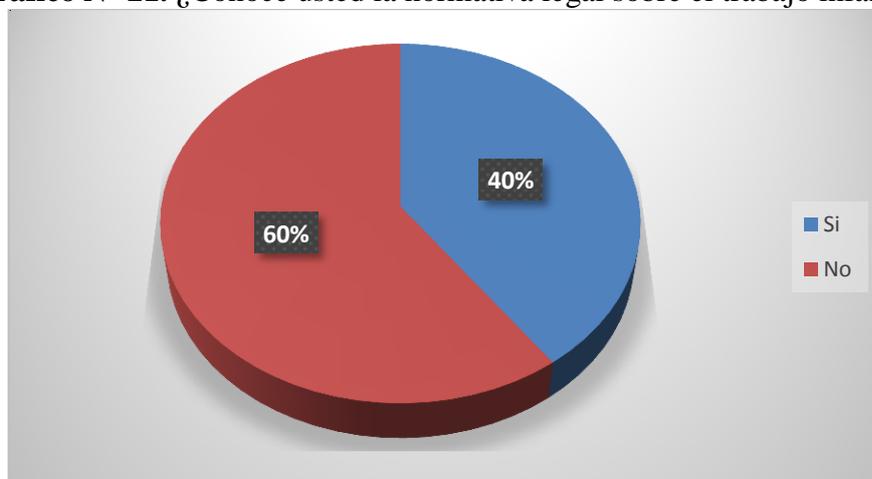
Tabla N° 20. ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 21. ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 6 que corresponde al 60% contestaron que no conocen la normativa legal sobre el trabajo infantil, 4 que representa el 40% respondieron que si conocen.

Interpretación

Se considera que una parte de los docentes encuestados no conocen la normativa legal sobre el trabajo infantil que protege a los niños, niñas y adolescentes, mientras que otros docentes si la conocen.

Pregunta 2: ¿Conoce si sus estudiantes realizan actividades laborales?

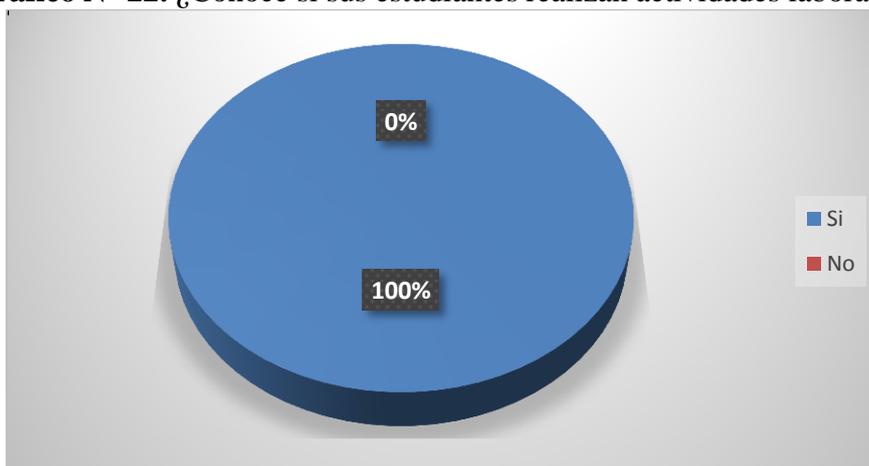
Tabla N° 21- ¿Conoce si sus estudiantes realizan actividades laborales?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 22. ¿Conoce si sus estudiantes realizan actividades laborales?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, todos responden que si conocen que sus estudiantes realizan actividades laborales.

Interpretación

Los docentes tienen conocimientos acerca de que los estudiantes trabajan dentro y fuera del hogar, por lo cual no logran rendir de manera adecuada e integral en la institución educativa para obtener buenas calificaciones.

Pregunta 3: ¿Conoce si las actividades laborales que realizan sus estudiantes son remuneradas?

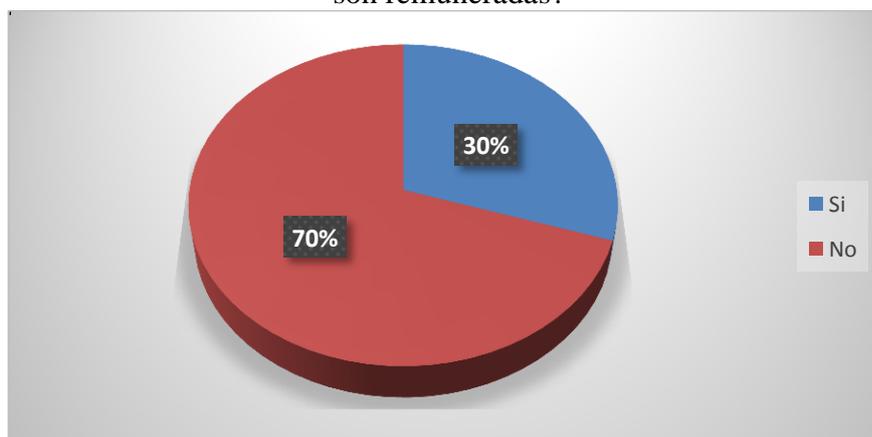
Tabla N° 22. ¿Conoce si las actividades laborales que realizan sus estudiantes son remuneradas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 23. ¿Conoce si las actividades laborales que realizan sus estudiantes son remuneradas?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 7 que corresponde al 70% contestaron que no conocen si las actividades laborales que realizan sus estudiantes son remuneradas, 3 que representa el 30%, respondieron que sí conocen que son remuneradas.

Interpretación

Se determina que la mayoría de docentes, no conocen si las actividades laborales que realizan sus estudiantes dentro o fuera del hogar reciben algún tipo de remuneración, esto debido a que muchos trabajan con sus padres de manera diaria que se dedican a actividades agrícolas y pecuarias.

Pregunta 4: ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes tiene problemas de desnutrición?

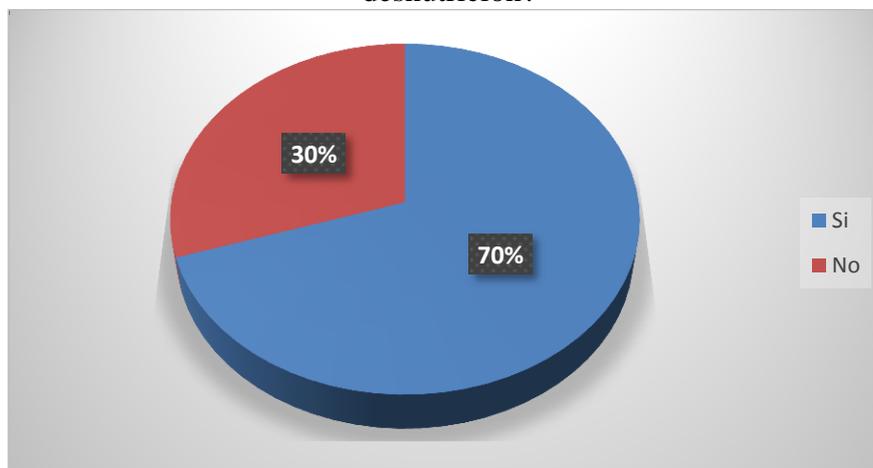
Tabla N° 23. ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes tiene problemas de desnutrición?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 24. ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes tiene problemas de desnutrición?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 7 que corresponde al 70% contestaron que si conocen de algunos de sus estudiantes que tienen problemas de desnutrición, 3 que representa el 30% respondieron que no conocen.

Interpretación

Los docentes en su mayoría conocen que sus estudiantes tienen problemas de desnutrición, se deduce que en sus hogares debido a su situación económica precaria, no reciben los nutrientes necesarios e incluso presentando problemas de desmayo, siendo una causal para el bajo rendimiento escolar.

Pregunta 5: ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica?

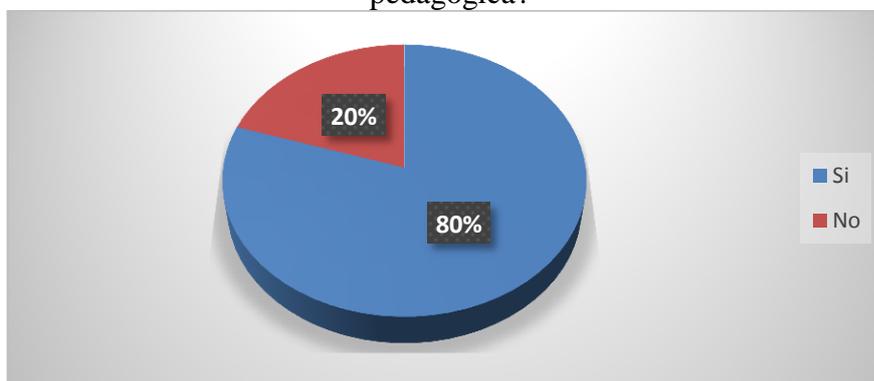
Tabla N° 24. ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 25. ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 8 que corresponde al 80% contestaron que los estudiantes si demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica, 2 que representa el 20% respondieron que no demuestran cansancio.

Interpretación

Se establece que los docentes en su mayoría, han visto a sus estudiantes cansados y con fatiga en las jornadas pedagógicas en la institución educativa, se deduce que es producto de las actividades laborales que realizan fuera de la institución, a la vez esto ha ocasionado que no rindan en clases de manera adecuada, y tengan un bajo desempeño académico.

Pregunta 6: ¿Sus estudiantes tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula?

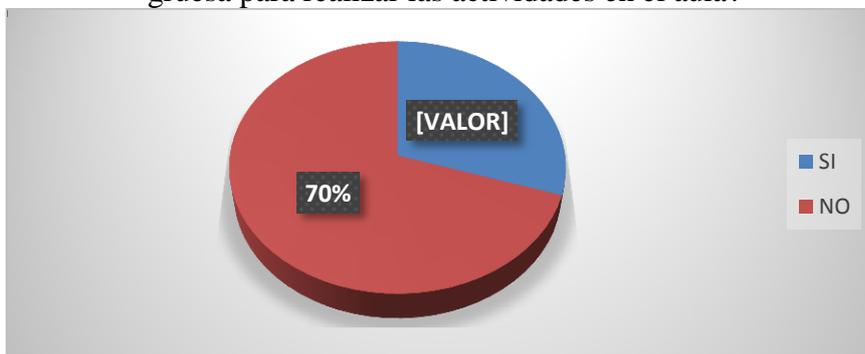
Tabla N° 25. ¿Sus estudiantes tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 26. ¿Sus estudiantes tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 7 que corresponde al 70% contestaron que sus estudiantes no tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula, 3 que representa el 30% respondieron que si lo tienen.

Interpretación.

Se considera que los estudiantes no tienen adecuadamente desarrollada la motricidad gruesa y fina, porque sus habilidades expresivas no han sido cultivadas a través del juego, pues se infiere que el trabajo en exceso en la agricultura influye negativamente en sus capacidades físicas y en su expresión corporal, además demostrando torpeza en la manipulación de materiales de escritura.

Pregunta 7: ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?

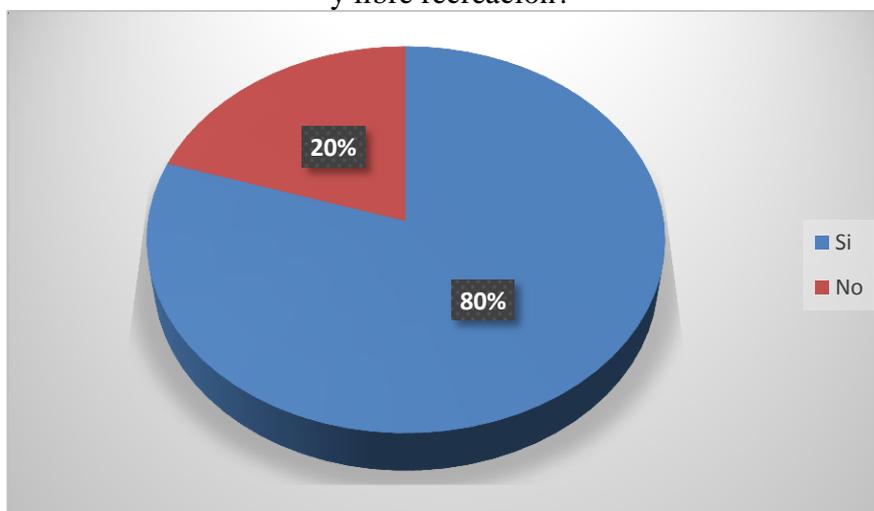
Tabla N° 26. ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 27. ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 8 que corresponde al 80% contestaron que el trabajo infantil si coarta el derecho a la educación y libre recreación, 2 que representa el 20% respondieron que no.

Interpretación

La mayor parte de docentes consideran que el trabajo infantil coarta el crecimiento de los estudiantes y no les permite que los niños logren alcanzar el pleno derecho a una educación integral y a la recreación, porque se encuentran realizando en muchos de los casos actividades no acordes a su edad.

Pregunta 8: ¿Cree usted que los estudiantes que trabajan disponen del tiempo para realizar las tareas escolares?

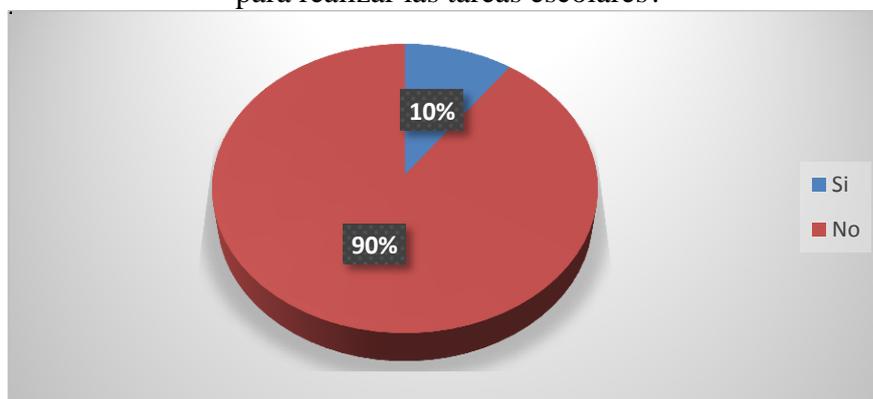
Tabla N° 27. ¿Cree usted que los estudiantes que trabajan disponen del tiempo para realizar las tareas escolares?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 28. ¿Cree usted que los estudiantes que trabajan disponen del tiempo para realizar las tareas escolares?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 9 que corresponde al 90% contestaron que los estudiantes que trabajan no disponen del tiempo suficiente para realizar las tareas escolares, 1 que representa el 10% respondieron que si tienen.

Interpretación

Los docentes en su mayoría consideran que los estudiantes que trabajan en cualquier actividad laboral no disponen del tiempo necesario para la realización de tareas escolares, además se encuentran cansados y esto resta motivación e interés para cumplir con sus obligaciones a cabalidad.

Pregunta 9: ¿Identifica problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase?

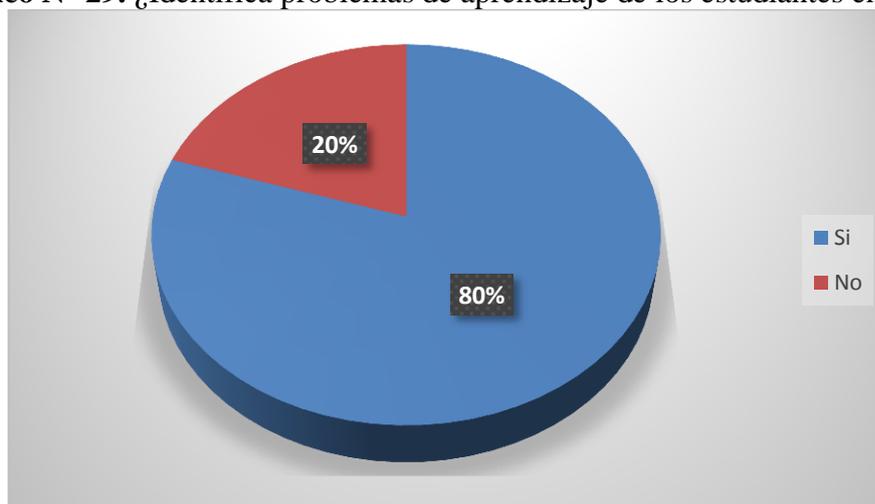
Tabla N° 28. ¿Identifica problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 29. ¿Identifica problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 8 que corresponde al 80% contestaron que si identifican problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase, 2 que representa el 20% respondieron que no.

Interpretación

Los docentes han identificado problemas de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo no rinden adecuadamente en el aula de clases existiendo un bajo desempeño académico, se deduce que es por el trabajo que realizan en horas fuera de clase.

Pregunta 10: ¿Sus estudiantes preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase?

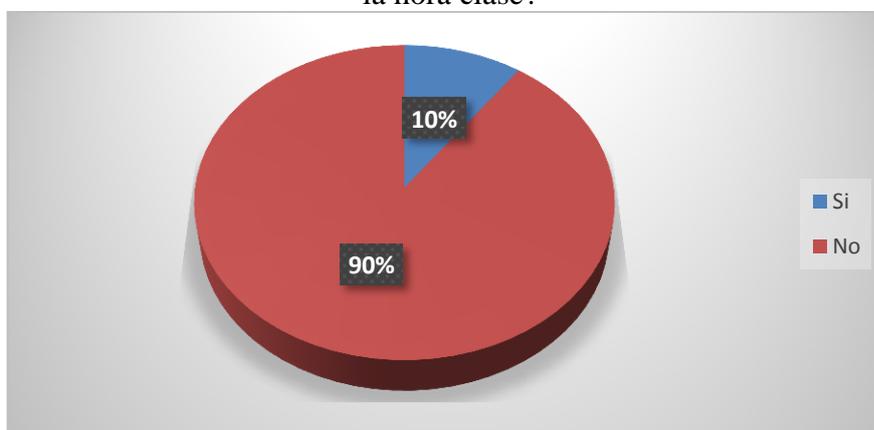
Tabla N° 29. ¿Sus estudiantes preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 30. ¿Sus estudiantes preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 9 que corresponde al 90% contestaron que sus estudiantes no preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase, 1 que representa el 10% respondió que si preguntan.

Interpretación

Se establece que, a los estudiantes no les gusta preguntar a su maestro en el momento que tienen alguna duda acerca de los contenidos que se desarrollan en la hora clase, aunque no entiendan el tema al parecer tienen miedo de preguntar por lo general.

Pregunta 11: ¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?

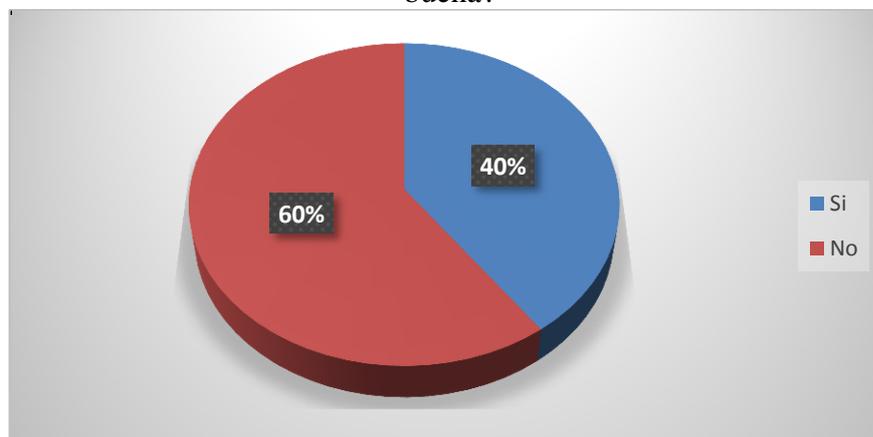
Tabla N° 30. ¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 31. ¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 6 que corresponde al 60% contestaron que la disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula no es buena, 4 que representa el 40% respondieron que si es buena.

Interpretación

Según la encuesta realizada a los docentes se determina que la disciplina de los estudiantes en el aula de clase no es buena, debido a que hay niños que molestan, se sienten inquietos y en mucho de los casos motivan a otros estudiantes a distraerse perdiendo la concentración de la clase.

Pregunta 12: ¿Los estudiantes desarrollan las actividades en clase de forma autónoma?

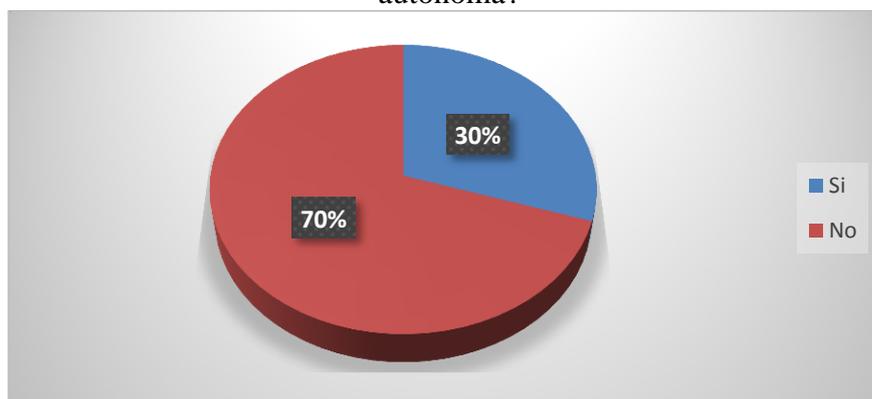
Tabla N° 31. ¿Los estudiantes desarrollan las actividades en clase de forma autónoma?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 32. ¿Los estudiantes desarrollan las actividades en clase de forma autónoma?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 7 que corresponde al 70 contestaron que los estudiantes no desarrollan las actividades en clase de forma autónoma, 3 que representa el 30 respondieron que si lo realizan.

Interpretación

La mayor parte de docentes consideran que los estudiantes no realizan las actividades de forma autónoma y espontánea, se infiere que es por la falta de concentración e interés por desarrollar las actividades y en muchos de los casos manifiestan en investigación que demuestran timidez y agresividad entre compañeros.

Pregunta 13: ¿Reconoce usted que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico?

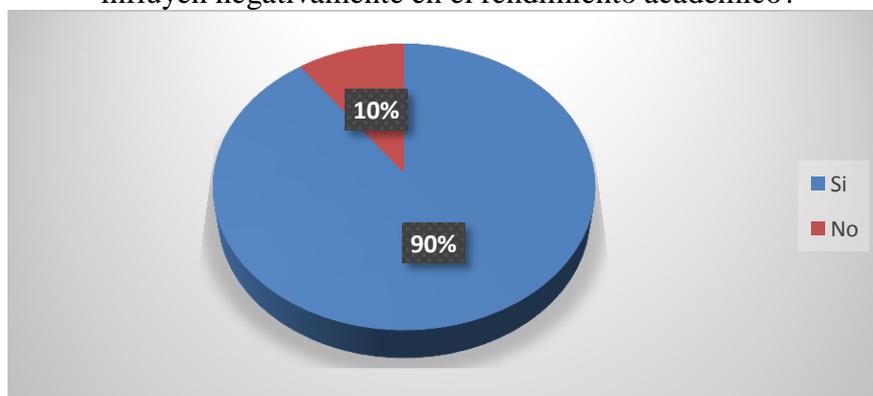
Tabla N° 32. ¿Reconoce usted que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfico N° 33. ¿Reconoce usted que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Análisis

De 10 docentes encuestados que representa el 100%, 9 que corresponde al 90% contestaron que sí reconocen que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico, 1 que representa el 10% respondió que no influye.

Interpretación

La mayoría de los docentes determinan una repercusión del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar, debido a que los estudiantes no logran desarrollar sus habilidades y destrezas para fortalecimiento del conocimiento de manera integral.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El método estadístico para la comprobación de la hipótesis utilizado es el chi cuadrado (χ^2)

Planteamiento de la hipótesis

H₁.- El trabajo infantil **SI** incide en el desempeño académico en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

H₀ - El trabajo infantil **NO** incide en el desempeño académico en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Nivel de significancia

El nivel de confianza es de 95% = 95

Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

Grado de libertad (gl) = (Filas - 1) (Columnas - 1)

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Dónde:

gl = Grado de libertad

c = Columna de la tabla

h = Fila de la tabla

Para el cálculo de los grados de libertad se tomaron dos preguntas con dos columnas por lo tanto se reemplaza de la siguiente manera

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Tabla N° 33: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962

Fuente: Tabla de Distribución

$$\begin{array}{c}
 \alpha = 0.05 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 X^2 t: \quad 7,81 \quad X^2 t = 7,81 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 gl = 3
 \end{array}$$

Cálculo de Chi Cuadrado (X² c)

Datos obtenidos de la Investigación.

Tabla N° 34. Frecuencias observadas

	Si	No	TOT AL
Pregunta 2: ¿La actividad que realizas te lleva más de 4 horas diarias?	18	12	30
Pregunta 4: ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?	5	25	30
Pregunta 12: ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?	19	11	30
Pregunta 13: ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?	5	25	30
TOTAL	47	73	120

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Tabla N° 35. Frecuencias esperadas

	Si	No
Pregunta 2: ¿La actividad que realizas te lleva más de 4 horas diarias?	11,8	18,3
Pregunta 4: ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?	11,8	18,3
Pregunta 12: ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?	11,8	18,3
Pregunta 13: ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?	11,8	18,3

Fuente: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Cálculo de chi cuadrado

Una vez realizado los cálculos correspondientes procedemos a aplicarla en la siguiente fórmula del estimador estadístico:

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

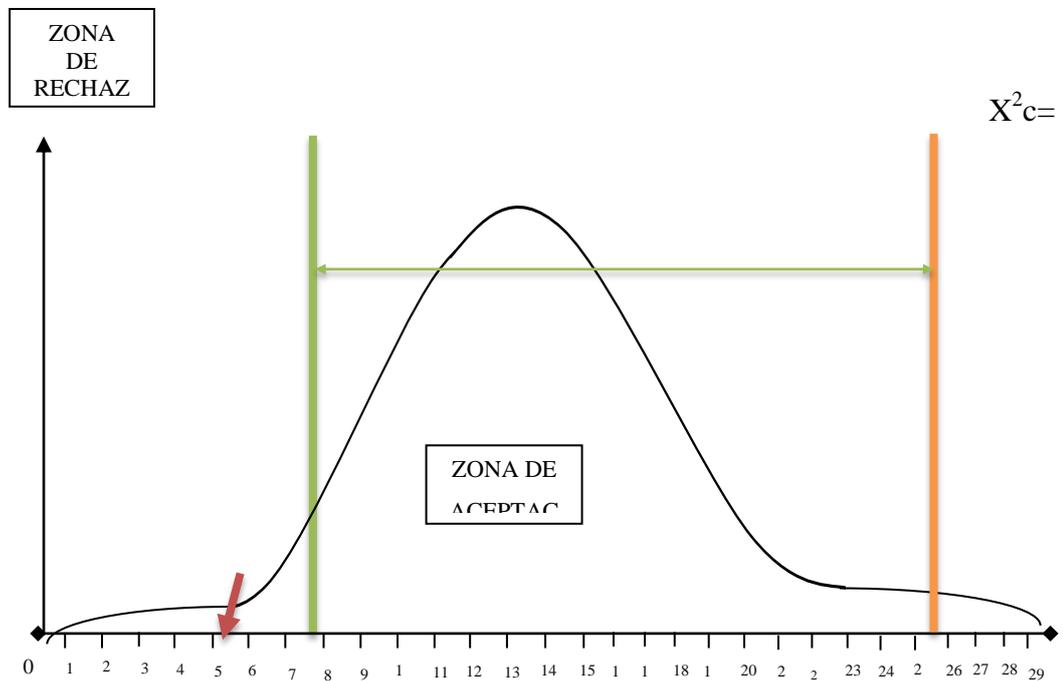
Tabla N° 36. Cálculo del chi cuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE*	(FO-FE)²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
18,0	11,8	6,3	39,1	3,3
5,0	11,8	-6,8	45,6	3,9
19,0	11,8	7,3	52,6	4,5
5,0	11,8	-6,8	45,6	3,9
12,0	18,3	-6,3	39,1	2,1
25,0	18,3	6,8	45,6	2,5
11,0	18,3	-7,3	52,6	2,9
25,0	18,3	6,8	45,6	2,5
				25,567

Fuente: Cálculo del Chi Cuadrado

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Gráfica de distribución



$$X^2_t = 7,81$$

Gráfico N° 34. Gráfica de Distribución

Fuente: Campana de Gauss

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Regla de Decisión

Como $25,567 > 7,81$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): “El trabajo infantil **SI** incide en el desempeño académico en los estudiantes del séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los niños y niñas desarrollan actividades laborales después del horario de clases con el fin de ayudar en la situación socio-económica de sus hogares asumiendo en algunos casos responsabilidades que no les corresponden a su edad, lo que ocasiona un desfase en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los niños y niñas evidencian un bajo desempeño académico en la institución educativa debido al incumplimiento de sus responsabilidades como estudiantes, por tal motivo pueden llegar a la pérdida de año o incluso a ser posibles desertores del sistema educativo.
- La situación económica y de pobreza en las familias del sector es uno de los factores importantes para que se genere el trabajo infantil, repercutiendo esto en los niños y niñas en su asistencia normal a clases y reduciendo las posibilidades del cumplimiento de sus obligaciones escolares para una formación adecuada e integral.

5.2. RECOMENDACIONES

- Los niños y niñas deben ser parte de un proceso de motivación por la comunidad educativa elevando su autoestima y propiciando cambios en los estudiantes para disminuir su intensidad laboral y contribuir al cumplimiento de sus responsabilidades escolares, demostrando interés por la educación.
- Desarrollar temáticas de estudio en forma lúdica dentro del proceso enseñanza aprendizaje con el fin de fomentar el interés y la asistencia normal a clases para mejorar su desempeño académico y así lograr la promoción del año lectivo.
- Ejecutar una propuesta pedagógica basada en talleres conjuntamente para estudiantes y docentes con el fin de mejorar los espacios, el tiempo y los recursos en procesos de recuperación pedagógica para un buen desempeño escolar.
- Buscar la cooperación interinstitucional de organismos afines a la restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes como el MIES con el fin de buscar algún tipo de apoyo educativo.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título

Manual de actividades socioeducativas de apoyo al docente

Institución ejecutora

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac

Beneficiarios

Estudiantes de séptimo año educación básica

Docentes

Padres de familia

Ubicación

Comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Tiempo estimado de duración

2 meses; Año lectivo 2014 – 2015 primer Quimestre

Equipo técnico responsable

Calvache Paredes Luis Fernando (Investigador)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la investigación realizada a los estudiantes de séptimo año y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac en base a la problemática del trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico en los estudiantes, se ha llegado a obtener resultados en donde se evidencia que el trabajo infantil es una actividad normal en la población indígena de la comunidad de cuatro esquinas, a la vez las familias no determinan el impacto negativo que se crea en el desarrollo integral de sus hijos, provocando en los estudiantes; baja autoestima, comportamientos agresivos y fundamentalmente un bajo rendimiento escolar, que en muchos de los casos produce deserciones, pérdidas de año e incluso el abandono definitivo del sistema escolar.

Existe la predisposición y colaboración por parte de los docentes para buscar estrategias de interaprendizajes con sus estudiantes, para ello están convencidos que se debe mejorar en el aula de clase la motivación y participación en base a actividades socioeducativas que conlleve a mejorar el desempeño escolar y buscar buenos elementos para beneficio de nuestra patria.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad el desarrollo de talleres socioeducativos para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año, desarrollando habilidades específicas en la lectura, el pensamiento crítico aprovechando el horario escolar, y el tiempo dentro del aula, mediante la motivación y el juego.

Es de interés fundamental la implementación de juegos motivacionales que ayuden al desarrollo de la expresividad en la comunidad educativa, donde se logre que los niños se sientan menos estresados y más relajados en el aprendizaje, además utilicen técnicas innovadoras para el proceso enseñanza aprendizaje.

Esto permite que los estudiantes disminuyan sus problemas de aprendizaje y la dificultad en el desarrollo de destrezas y habilidades, a través de la implementación de herramientas activas que ayuden a su desempeño escolar dentro y fuera del aula, con mejores calificaciones y sobre todo fomentando sus capacidades a nivel integral.

Los beneficiarios de esta propuesta primordialmente son los estudiantes que en la actualidad se encuentran en situación de trabajo y no han logrado buenas calificaciones por lo que se requiere un esfuerzo extra del docente en la ejecución de actividades educativas para un aprendizaje significativo.

La propuesta es factible realizarla debido a que existe la corresponsabilidad de autoridades, docentes y estudiantes, además de no tener gastos económicos en la ejecución de la misma.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar talleres socioeducativos para mejorar el desempeño escolar en los estudiantes de séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la Comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Objetivos específicos

- Socializar la propuesta con docentes y autoridades de la institución educativa sobre la importancia de actividades en base a juegos para un aprendizaje significativo dirigido a los estudiantes que trabajan.
- Planificar con el docente actividades motivadores de enseñanza aprendizaje

para desarrollar con estudiantes que trabajan y tienen bajo rendimiento en la institución educativa.

- Ejecutar la propuesta en función a un cronograma de actividades complementario al horario de clases para el logro de objetivos trazados y las necesidades de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Tecnológico

Se cuenta con los equipos para el diseño de actividades de aprendizaje de carácter significativo, que son modernos y adecuados con tecnología de Windows 2010, y un office moderno para el desarrollo de unidades con actividades que se ven más dinámicas y claras con imágenes bien definidas sobre cada tema que se tratará equipos existentes en la Unidad Educativa .

Técnico

Para la revisión y diseño final de los talleres se utilizó información como juegos, dinámicas y actividades que ayuden a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, fortaleciendo el autoestima, la motivación, la comprensión, el razonamiento crítico, y habilidades de lectura, para la resolución de problemas cotidianos, en pro de una enseñanza con más énfasis en los educandos y su situación actual.

Económico – financiero

Toda la inversión estará a cargo del investigador que realizó la propuesta y costeará cada una de las etapas, cabe indicar que su elaboración, planificación y ejecución no representa rubros superiores a los \$500,00 dólares, es muy

importante señalar el gran espíritu de colaboración que existe por parte de la comunidad educativa y quienes están dispuestos a colaborar con los medios que estén a su alcance.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

El manual de actividades socioeducativas de apoyo al docente está conformado por varias acciones que se las realizará mediante la técnica de la aplicación de juegos grupales con el fin de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la Comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

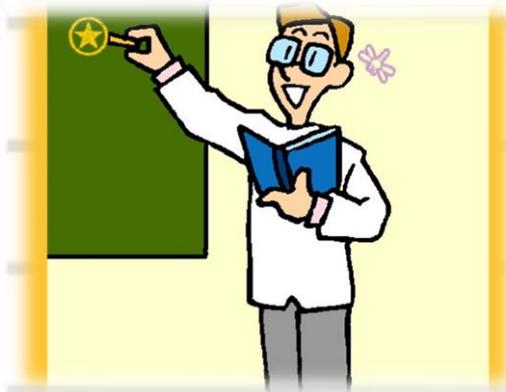
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta “MANUAL DE ACTIVIDADES SOCIEDUCATIVAS PARA EL APOYO DEL DOCENTE” dirigido su aplicación a los estudiantes de séptimo año paralelo único de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac de la Comunidad Cuatro Esquinas de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua a continuación se presenta el modelo operativo de la propuesta como se trabajara y en sus etapas de ejecución.

6.7. METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 1 Socialización	Socializar la propuesta con docentes y autoridades de la institución educativa	2 reuniones de trabajo de socialización	Laptop Proyector Diapositivas Materiales de oficina	Investigador	Mayo del 2015 18 y 19 de mayo
FASE 2 Planificación	Planificar el tipo de actividades de enseñanza aprendizaje motivador	1 reunión de planificación de actividades con un cronograma diseñado	Laptop Materiales de oficina	Investigador	24 al 28 de mayo del 2015
FASE 3 Ejecución	Ejecutar la propuesta en función a un cronograma de actividades complementario al horario de clases	3 talleres ejecutados para los docentes 3 talleres ejecutados para los estudiantes Los talleres se ejecutan en función de las unidades propuestas.	Proyector Diapositivas	Investigador	01 de junio al 28 de junio del 2015.
FASE 4 Evaluación	Evaluar los logros obtenidos de la implementación de la propuesta	1 evaluación donde incluya la realización de una encuesta y la ficha de observación sobre los logros obtenidos y el rendimiento de los estudiantes.	Laptop Materiales de oficina Cuestionario de encuesta y ficha de observación	Investigador	Permanente

Manual de actividades socioeducativas de apoyo al docente



Ambato – Ecuador

2015



Presentación



El presente manual de actividades socioeducativas es un cuadernillo donde se explica cómo realizar actividades que ayuden al docente, utilizando la técnica de juegos grupales donde interactúa el docente con sus alumnos para crear el conocimiento logrando la potencialización del rendimiento académico de la población estudiantil de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Capac

ACTIVIDAD # 1
LA MECEDORA
JUEGOS EDUCATIVOS Y
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Recursos:

-  Docente
-  Estudiantes

Procedimiento

1. El docente organiza a los niños en círculo y le pide que se acomoden como si fueran a dormir con la cabeza hacia el espaldar de la silla.
2. Cada niño se mece imitando el movimiento de una mecedora y hace como si estuviera dormido.
3. Se describe el juego así:
4. En un lugar se pide que se sienten.
5. Se les pide que cierren los ojos y disimulen como si estuvieran en una mecedora
6. Doblan las piernas y se balancean con su cuerpo de delante hacia atrás y de atrás hacia delante de manera suave.
7. Luego dejan de mecerse y descansan
8. Pueden hacer como si estuvieran dormidos en el escritorio.
9. Cuando se vea que están descansando, deben disimular que están dormidos y que ya no se mueven, el docente les dirá que les manda una mariposa a posarse en sus hombros, pidiéndoles que habrán su imaginación y vean a la mariposa posarse en sus hombros.
10. Cuando vean que la mariposa se posa será la mano del docente, cuando se

pose ésta, irán despertando y se estiraran para iniciar con las actividades diarias de clase sentándose en su puesto.

11. El juego se termina cuando el docente de tres palmadas.

Objetivo:

Lograr que el niño, niña que esta fatigado o cansado por su jornada de trabajo alcance un estado de calma mediante el movimiento de balanceo.

Evaluación: Se evaluara de acuerdo al nivel de participación de los alumnos, y los tiempos de ejecución.

ACTIVIDAD # 2
LA TORMENTA
JUEGOS EDUCATIVOS Y
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Recursos:

-  Docente
-  Alumnos

Procedimiento

- Cada niño imita a una tormenta de manera divertida y luego la calma que sigue de la misma.
- Se pide a los niños que formen un círculo parados dentro del aula.
- Podrán moverse en libertad sin tocar al resto de sus compañeros.
- El docente para iniciar dará las indicaciones del juego.
- Se les pide que escuchen y miren
- Después harán las actividades todos juntos
- El docente describirá una tormenta diciendo:
 - Un gran viento sopla que parece que se lleva a las plantas, las hojas se sacuden, fuertemente de un lado al otro.
 - Parece que todo quiere volar y ser llevado a través del viento
 - La lluvia que cae de manera precipitada, cae fuertemente, se precipita sobre las hojas y las plantas.

- Mientras se describe la tormenta harán movimientos que representan a tormenta, como caer al piso, mover las manos con rapidez dependerá de la creatividad del maestro.
- Cuando ya no puedan con la tormenta se tumbarán en el suelo despacio cayendo en cámara lenta y harán como tomaran sol durante dos minutos.
- El docente cuando vean que están bien relajados dirán sus nombres para que cada niño se levanta con suavidad para iniciar con las actividades de clase.

Objetivo:

Lograr que el niño libere tensiones mediante movimientos de contracción y distensión.

Evaluación: Los alumnos participantes socializaran en el aula con sus compañeros la experiencia de participar en el desarrollo de este juego y que experiencia les deja.

ACTIVIDAD # 3
PICTIONARIO
JUEGOS EDUCATIVOS Y
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Recursos:

- ✚ Fichas con palabras (Tarjetas)
- ✚ Lápiz
- ✚ Hojas INEN A4

Procedimiento

El docente debe preparar un buen grupo de tarjetas en la que haya escrito palabras en cuatro categorías:

Persona, animal o lugar

Objeto (cosas que pueden ser tocadas o vistas)

Acciones (Verbos o situaciones)

Difíciles (palabras con un grado de dificultad)

- Se divide a los estudiantes en dos grupos.
- Empezar desde la derecha, un miembro de cada equipo por turno escoge una tarjeta al azar del grupo de tarjetas.
- Las cartas deberán estar colocadas boca abajo sobre la mesa

- El estudiante intentará que sus compañeros adivinen a que se refiere la tarjeta con un dibujo rápido, lo que representa el objeto, cosa o intentará explicarlo con claves.
- Para ello tendrá un minuto de tiempo, no escribirá números, letras o no hará gestos, ni dirá lo que es, solo algo clave que identifique al objeto.
- Si el equipo acierta se anota un punto y continua con otras tarjetas y otro jugador pero si no lo consigue pasa el turno al otro equipo

Objetivos

Trabajar el desarrollo de vocabulario y de significados de los objetos.

Destreza: Expresión oral, comprensión auditiva

Evaluación: Con las tarjetas realizadas por el docente se evaluará a los alumnos en un preguntando al azar a los alumnos, quienes deberán responder lo aprendido

ACTIVIDAD # 4

EL GLOBO

JUEGOS EDUCATIVOS Y

MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL

RENDIMIENTO ESCOLAR

Recursos:

 Estudiantes

 1 globo

Procedimiento

1. El docente pide a los estudiantes que se den las manos y formen un círculo alrededor de un estudiante que se seleccionará al azar, se colocará de pie en el centro.
2. Se pide al estudiante seleccionado ser el “inflador” y que sus compañeros sean el globo.
3. El estudiante simula inflar el globo.
4. A medida que lo infla, los compañeros hacen el círculo más grande y más grande, hasta que ya no pueden darse la mano.
5. En ese momento, el globo revienta y todos los estudiantes, simulando que son parte del globo roto, se arquean y caen.
6. Se les puede indicar cuándo deben caer.
7. Con un grupo muy grande, se puede permitir la participación de varios niños

Variación

- Con los estudiantes se puede imaginar que el globo es un lago.
- La persona que está en el centro es el que hace llover, causando una inundación, o que sopla el viento caliente y causa una sequía.

- El lago aumenta o se encoge de acuerdo con lo que haga el jugador del centro.
- Hay que recordar nadar un poco en el lago dando unas brazadas hacia los lados y hacia atrás.
- Si el grupo tiene dificultades para mantenerse unido, resulta útil decir:

El siguiente mensaje adecuado:

*“Necesitamos que cada uno de ustedes forme un círculo perfecto.
Nadie puede hacerlo solo. Vamos a crecer y encogernos todos*



Objetivo

Fomentar la motivación de los estudiantes en el aula de clases.

Evaluación

Se realizará una lista de cotejo con el nivel de conocimientos adquiridos por los docentes.

ACTIVIDAD # 5
LECTURA DE ANÁLISIS
JUEGOS EDUCATIVOS Y
MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Recursos:

-  Docente
-  Estudiantes
-  Lecturas

Procedimiento

1. El docente organizará a los niños en pareja
2. Inicialmente realizarán una lectura en voz alta
3. Cada estudiante apoyará a su compañero dándole la confianza aunque se equivoque, se turnarán la lectura de cada párrafo.

**NO PRETENDAMOS QUE LAS COSAS CAMBIEN SI SIEMPRE
HACEMOS LO MISMO.**

No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mayor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos.

La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias.

Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar “superado“. Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones.

La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia. El problema de las personas y los países es la pereza para encontrar las salidas y las soluciones.

Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia.

Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar por superarla.

Albert Einstein

Evaluación:

- ✚ Analicen la lectura a partir de elementos del razonamiento del autor.
- ✚ Identificarán los elementos de la lectura en la siguiente ficha:
- ✚ Realizarán un análisis de la lectura y llenar la ficha.

Mensaje del autor	Idea principal	Propósito principal	Punto de vista del autor

La ficha presentada en cualquier lectura puede ayudar a que los estudiantes con problemas de aprendizaje aprendan la lectura y les permita estudiar conceptos y significados de manera más sencilla basada en la comprensión.

6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de actividades socioeducativas estará administrada por el autor.

ACTIVIDADES

Para la ejecución de la propuesta desarrollaremos las siguientes actividades

- Presentación y explicación de la propuesta a los docentes de la institución educativa.
- Entrega de la guía de actividades socioeducativas para el desarrollo de actividades a los docentes de séptimo año de educación básica.
- Aplicación de la guía de actividades socioeducativas planteadas en los ejemplos de la propuesta.

RESPONSABLES

- Autor
- Director de la institución educativa
- Docentes de séptimo año de educación básica

PRESUPUESTO	COSTO	FINANCIAMIENTO
Bibliografía	100	Autofinanciado
Material de oficina	90	Autofinanciado
Reproducción	40	Autofinanciado
Asesoría	150	Autofinanciado
Movilización	50	Autofinanciado
Imprevistos	50	Autofinanciado
Total	480	

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° 37. Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Todos los participantes en la ejecución de la propuesta.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mejorar el desempeño académico de los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para saber si se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos.
4.- ¿Qué evaluar?	La nueva metodología de enseñanza que han adoptado los maestros frente a sus estudiantes.
5.- ¿Quién Evalúa?	Se desarrollara los tres tipos de evolución como son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Inicio, Formativa y Final
7.- ¿Cómo evaluar?	Se realizara mediante reuniones de trabajo entre estudiante y docentes.
8.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios y lista de cotejo

Elaborado por: Calvache Paredes Luis Fernando

Bibliografía

(s.f.).

Amar, J., Sierra, E., Palacio, J., & Madariaga, C. (2012). *Trabajo infantil. Factores de riesgo y protección*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Norte.

Arnaiz, A. (2009). *Sociedad y Estado*. México: Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Obtenido de

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/20/dtr/dtr5.pdf>

Arnold, W., Eysenck, H., & Meili, R. (1979). *Diccionario de psicología: F-P*. Rioduero.

Benjamin, W. (2009). *Diccionario de Psicología*.

Campistrous, Pérez, L y Rizo Cabrera, C. (1998). *Aprende a resolver problemas aritméticos*. La Habana: Pueblo y Educacion.

Copyright. (2008). *Razonamiento logico*. Recuperado el 15 de 05 de 2014, de

Definicion.de: <http://definicion.de/razonamiento-logico/>

Corcino, M. (21 de 05 de 2013). *Habilidad y destresa de una persona*. Recuperado el 17 de 07 de 2014, de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

De la Torre, J. J. (2011). Juegos de relajación para primaria. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 15(154). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd154/juegos-de-relajacion-para-primaria.htm>

Definicion.MX. (s.f.). *Definicion*. Recuperado el 17 de 07 de 2014, de Definicion de destreza: <http://definicion.mx/destreza/#ixzz32DgfLFP4>

Departamento de Informática Universidad de Valladolid . (2012). *El Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Obtenido de

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

Friedrich, D. (2002). *Diccionario de Psicología*.

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.

(U. d. Rica, Ed.) *Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

García, D. (2012). *Taller de lectura: Un enfoque hacia el razonamiento verbal*.

Gardner, H. (2001). *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Paidós Ibérica.

Guevara, Y., & Macotela, S. (2008). *Escuela: Del Fracaso al Éxito*. México: Editorial Pax México.

- HORST , S., & ZENKE, K. (2001). *DICCIONARIO AKAL DE PEDAGOGIA*.
- Hurtado , W. (2010). *Diseño de Investigación*. Ambato.
- Iglesias, M. J., & Sánchez, M. (2007). *Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar* (Primera ed.). (L. Bello, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo S.L.
- Larousse. (2009). *Diccionario Enciclopédico*.
- Laroussel. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española*.
- Manosalvas, H. (s.f.). *Entretencimientos Matematicos*.
- Martínez , J. (05 de 2010). *Cuadernmo de educacion y desarrollo*. Recuperado el 19 de 07 de 2014, de Resolución de problemas:
<http://www.eumed.net/rev/ced/15/jamp.htm>
- Mera, M. (2011). *Diseño de proyectos*. Ambato.
- Merani, A. (1996). *Diccionario de psicología*. Grijalbo.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación.
Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>
- Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la Investigacion*. Ambato.
- Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Nieto, C. (2001). *Sociología*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Noguera, J. A. (2002). El concepto de trabajo y la teoría social crítica1. *Papers*, 145 - 146.
- Oviedo, R. (08 de 02 de 2010). *Razonamiento Inductivo y Deductivo*. Recuperado el 15 de 07 de 2014, de Intranet uta:
<http://cognitivo2uta.blogspot.com/2009/10/razonamiento-inductivo-y-deductivo.html>
- Palacios, J. R., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. Academic performance and risk behavior in adolescents. *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/7/007_Palacios.pdf
- Pérez, J., Lie, A. E., & Torre, Y. (2009). LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica de Pegagogía*, 1. Obtenido de

- <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- Picado, F. (2006). *Didáctica General* (Octava ed.). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia .
- Puga, C., Peschard, J., & Castro, T. (2003). *Hacia la sociología* (Tercera ed.). México: Pearson Educación.
- Reyna, J. (10 de 11 de 2012). *Ensayo académico sobre: La lógica*. Recuperado el 16 de 7 de 2014, de Logica: <http://saeta20122013.blogspot.com/>
- Ríos, A. (2010). *Razonamiento verbal y pensamiento análogo*. Universidad del Rosario.
- Rojano, J. E. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*.
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México: Editorial Pax México.
- Sánchez, G. (2010). LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO. *Suplementos MARCOELE*(11), 26. Obtenido de <http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Sher, B. (2000). *Juegos para mejorar la autoestima en los niños* (Décima Segunda ed.). México: Selector S.A.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias Múltiples Manual Práctico para el nivel elemental*. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico* (Primera ed.). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Wikipedia. (02 de 03 de 2014). *Wikipedia*. Recuperado el 16 de 07 de 2014, de Razonamiento Lógico: <http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>

Linkografía

http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/11/desarrollo-de-las-capacidades_13.html

<http://es.wikihow.com/jugar-Pictionary>

<http://www.efdeportes.com/efd154/juegos-de-relajacion-para-primaria.htm>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fracaso-escolar-bajo-rendimiento-escolar.html>

<http://181.198.77.140:8080/bitstream/123456789/220/1/031%20FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20OSUCRE%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20TULCAN%20%20-%20CUASAPAZ%20HERNANDEZ,%20SHEERLEY%20-%20RUBIO%20PAZ,%20MARIA%20ALEZANDRA.pdf>

http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-05-08/las-10-habilidades-que-debes-tener-para-funcionar-hoy-en-el-mercado-laboral_115542/

<http://www.observatoriodeltrabajo.org/nueva/web/index.asp?pagina=45>

<http://trabajoinfantilecuador.blogspot.com/2011/12/causas-y-efectos-del-trabajo-infantil.html>

<http://ele601.blogspot.com/2012/05/caracteristicas.html>

ANEXOS



ANEXO No. 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

Recabar información necesaria sobre el trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico en los niños y niñas del Séptimo año de educación básica. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES:

Estimado niño/a lea con atención y elija con una X la alternativa que cree conveniente de acuerdo a la realidad.

Preguntas	SI	NO
1. ¿Realiza usted algún tipo de trabajo en casa o fuera de ella?		
2. ¿La actividad que realizas te lleva más de 4 horas diarias?		
3. ¿Recibes algún tipo de remuneración económica por la actividad laboral que realizas?		
4. ¿Por causa de la actividad laboral tienes problemas para realizar trabajos con tus manos en el aula?		
5. ¿En tu casa acostumbran comer las tres comidas diarias (café, almuerzo y merienda)?		
6. ¿Dispones de tiempo para jugar y recrearte?		
7. ¿Tienes tiempo para realizar tus tareas escolares?		
8. ¿Puedes describir fácilmente las características de un objeto?		
9. ¿Puedes encontrar fácilmente semejanzas y diferencias entre dos o más elementos?		
10. ¿Tus profesores te tratan con cariño en el aula?		
11. ¿Te relacionas fácilmente con tus compañeros de clase?.		
12. ¿Tu rendimiento escolar ha bajado por las actividades que realizas en casa o fuera de ella?.		
13. ¿Consideras que tienes tiempo necesario para estudiar y trabajar?.		
14. ¿Realizas tus tareas escolares sin que nadie te exija?.		
15. ¿Si tu rendimiento escolar es bajo, te propones nivelarte en horas fuera de clase?.		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO No. 2

ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO:

Recabar información necesaria sobre El trabajo infantil y su incidencia en el desempeño académico en los niños y niñas del Séptimo año de educación básica. Con el fin de sustentar el proceso de investigación.

INSTRUCCIONES:

Estimado compañero/a lea con atención y elija con una X la alternativa que cree conveniente de acuerdo a la realidad.

Preguntas	SI	NO
1. ¿Conoce usted la normativa legal sobre el trabajo infantil?		
2. ¿Conoce si sus estudiantes realizan actividades laborales?		
3. ¿Conoce si las actividades laborales que realizan sus estudiantes son remuneradas?		
4. ¿Conoce usted si alguno de sus estudiantes tiene problemas de desnutrición?		
5. ¿Los estudiantes demuestran cansancio o fatiga durante la jornada pedagógica?		
6. ¿Sus estudiantes tienen bien desarrollado la motricidad fina y gruesa para realizar las actividades en el aula?		
7. ¿Cree usted que el trabajo infantil coarta el derecho a la educación y libre recreación?		
8. ¿Cree usted que los estudiantes que trabajan disponen del tiempo para realizar las tareas escolares?		
9. ¿Identifica problemas de aprendizaje de los estudiantes en clase?		
10. ¿Sus estudiantes preguntan algún tema que no logran entender en la hora clase?.		
11. ¿La disciplina y el autocontrol de sus estudiantes en el aula es buena?.		
12. ¿Los estudiantes desarrollan las actividades en clase de forma autónoma?.		
13. ¿Reconoce usted que las actividades laborales de sus estudiantes influyen negativamente en el rendimiento académico?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN