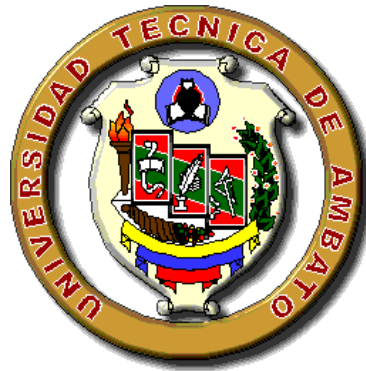


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 24 MESES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH EN EL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Lianes Beatriz Carrera Vera

TUTORA: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire con C.C. 180180622-3 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 24 MESES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH EN EL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Lianes Beatriz Carrera Vera, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

C.C. 180180622-3

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Lianes Beatriz Carrera Vera

C.C.# 1718017682

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 24 MESES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH EN EL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Lianes Beatriz Carrera Vera
C.C.# 1718017682
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 24 MESES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH EN EL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Sra. Lianes Beatriz Carrera Vera, egresada de la carrera de Educación Parvularia Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga C.
C.C. 050281255-5
MIEMBRO CALIFICADOR



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez R.
C.C. 180199713-9
MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

Dios me concedió muchos angelitos en mi vida, quienes han sido la motivación más grande, durante este proceso.

Uno de los más importantes es EMILY lo más valioso que tengo en mi vida, este es un triunfo no solo mío sino de muchos, quienes confiaron y estuvieron junto a mí en todo momento.

Lianes Carrera

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a Dios, ser maravilloso que me dio la fuerza y fe necesaria para terminar lo que en momentos me parecía imposible y por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Mis agradecimientos infinitos a mis tutores de tesis, que indudablemente sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible la finalización de este proceso.

A mis profesores, durante toda mi carrera profesional, pues todos ellos han aportado en mi formación académica.

A mi familia que siempre fue la fuente de apoyo incondicional y constante en toda mi vida y más aún en mis duros años de carrera profesional, quienes con palabras de aliento nunca bajaron los brazos para que yo tampoco lo haga, más aún cuando todo se complicaba, fueron las personas a quienes les debo la confianza y fortaleza que tengo para seguir adelante.

Lianes Carrera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación	II
Autoría de la Investigación	III
Cesión de Derechos de Autor.....	IV
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice de Contenidos.....	VIII
Índice de Cuadros.....	XII
Índice de Gráficos	XV
Resumen Ejecutivo.....	XVIII
Executive Summary	XIX

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
Árbol de Problemas.....	6
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema	9

1.3.	Justificación.....	10
1.4.	Objetivos	11
1.4.1.	Objetivo General.....	11
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	13
2.2.	Fundamentación Filosófica	16
2.2.1.	Fundamentación Axiológica	16
2.2.2.	Fundamentación Ontológica	17
2.2.3.	Fundamentación Epistemológica	17
2.2.4.	Fundamentación Sociológica	17
2.3.	Fundamentación Legal	18
2.4.	Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1.	Variable independiente	23
2.4.2.	Variable Dependiente.....	47
2.5.	Hipótesis	63
2.6.	Señalamiento de Variables	63

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque Investigativo.....	64
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	64
3.2.1.	Investigación de Campo.....	64
3.2.2.	Investigación Bibliográfica.....	65
3.3.	Nivel o tipo de Investigación.....	65
3.3.1.	Investigación Exploratorio.....	65
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	65
3.3.3.	Investigación Asociativa.....	65
3.3.4.	Investigación Explicativa.....	66
3.4.	Población y Muestra	66

3.4.1.	Población.....	66
3.5.	Operacionalización de Variables	67
3.5.1.	Variable Independiente: Formación Familiar	67
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo Actividades Socio Educativas.....	68
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	69
3.7.	Recolección de Información.....	69
3.8.	Plan de Procesamiento de Información	70
3.9.	Análisis e Interpretación de Resultados	71
3.10.	Procesamiento y Análisis	71

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis de Resultados.....	72
4.2.	Interpretación de Datos	73
4.3.	Verificación de la Hipótesis	149
4.4.	Planteamiento de la Hipótesis	149
4.4.1.	Selección del Nivel de Significación	149
4.4.2.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	150
4.4.3.	Combinación de Frecuencias	151
4.4.4.	Cálculo del Chi-cuadrado	152
4.4.5.	Regla de Decisión	153
4.4.6.	Representación Gráfica.....	153

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	154
5.2.	Recomendaciones	155

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	156
6.2.	Antecedentes de la Propuesta	157

6.3.	Justificación.....	157
6.4.	Objetivos	158
6.1.1.	Objetivo General.....	158
6.1.2.	Objetivos Específicos.....	159
6.5.	Análisis de Factibilidad	159
6.6.	Fundamentación Científico – Técnica.....	160
6.7.	Metodología Plan Operativo	163
6.8.	Administración de la Propuesta.....	164
6.9.	Previsión de la Evaluación de la Propuesta.....	273

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	274
Anexos	282

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	66
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables - Variable Independiente	67
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables - Variable Dependiente.....	68
Cuadro N° 4: Recolección de la información	70
Cuadro N° 5: Satisfacción ante el baño y aseo diario.....	73
Cuadro N° 6: Eleva a cabeza y parte del tronco	74
Cuadro N° 7: Sostiene la cabeza.....	75
Cuadro N° 8: Fija su mirada en personas y objetos.....	76
Cuadro N° 9: Sigue con la mirada	77
Cuadro N° 10: Mueves la cabeza a donde proviene la voz	78
Cuadro N° 11: Emite sonidos o vocalizaciones.....	79
Cuadro N° 12: Mueves piernas y brazos	80
Cuadro N° 13: Reconoce la voz de las personas	81
Cuadro N° 14: Reacciona con acciones de aceptación.....	82
Cuadro N° 15: Se desplaza boca abajo	83
Cuadro N° 16: Acostado realiza giros	84
Cuadro N° 17: Repite acciones con intencionalidad	85
Cuadro N° 18: Busca con la vista los objetos.....	86
Cuadro N° 19: Se ríe al mirarse al espejo.....	87
Cuadro N° 20: Agarra objetos y los mantiene en sus manos.....	88
Cuadro N° 21: Emite sonidos en cadena	89
Cuadro N° 22: Ríe a carcajadas con adultos.....	90
Cuadro N° 23: Reacciona con llanto a personas desconocidas	91
Cuadro N° 24: Inconforme cuando desaparece persona u objetos	92
Cuadro N° 25: Gatea para alcanzar un objeto.....	93
Cuadro N° 26: Se sienta y conserva el equilibrio	94
Cuadro N° 27: Se pone de pie con apoyo	95
Cuadro N° 28: Tira objetos y acciones juguetes.....	96
Cuadro N° 29: Reacciona a sabores agradables y desagradables	97
Cuadro N° 30: Imita la acción de golpear.....	98

Cuadro N° 31: Agarra objetos pequeños con los dedos.....	99
Cuadro N° 32: Emite sonido o imita otros nuevos	100
Cuadro N° 33: Atiende cuando escucha su nombre	101
Cuadro N° 34: Acepta a personas no conocidas	102
Cuadro N° 35: Se alegra y disfruta en la llegada de familiares	103
Cuadro N° 36: Realiza acciones de desvestirse y ayuda a vestirse	104
Cuadro N° 37: Trepa a un plano horizontal.....	105
Cuadro N° 38: Da pasitos por si solo.....	106
Cuadro N° 39: Imita decir adiós	107
Cuadro N° 40: Busca objetos.....	108
Cuadro N° 41: Realiza acciones de coordinación de movimientos	109
Cuadro N° 42: Patea la pelota con ayuda	110
Cuadro N° 43: Señala algunas partes del cuerpo	111
Cuadro N° 44: Bebe del jarro sin ayuda	112
Cuadro N° 45: Puede cumplir órdenes sencillas.....	113
Cuadro N° 46: Pronuncia algunas palabras	114
Cuadro N° 47: Escucha cuentos con atención	115
Cuadro N° 48: Relación con niños y niñas	116
Cuadro N° 49: Reacciona al se puede y no se puede.....	117
Cuadro N° 50: Repite su nombre cuando le preguntan	118
Cuadro N° 51: Identifica a sus padres y hermanos.....	119
Cuadro N° 52: Utiliza la palabra mío	120
Cuadro N° 53: Utiliza la cuchara.....	121
Cuadro N° 54: Avisa de alguna manera el deseo de orinar	122
Cuadro N° 55: Camina o corre con movimientos coordinados	123
Cuadro N° 56: Lanza la pelota con una y dos manos	124
Cuadro N° 57: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies	125
Cuadro N° 58: Sube gradas coordinando sus pies	126
Cuadro N° 59: Realiza acciones con objetos	127
Cuadro N° 60: Hace torres con tres o más bloques	128
Cuadro N° 61: Reconoce su imagen corporal.....	129
Cuadro N° 62: Se comunica con frases cortas.....	130

Cuadro N° 63: Cumple hasta tres órdenes sencillas	131
Cuadro N° 64: Responde a preguntas sencillas	132
Cuadro N° 65: Imita acciones sencillas	133
Cuadro N° 66: Realiza garabatos con el lápiz	134
Cuadro N° 67: Mueves su cuerpo al escuchar música.....	135
Cuadro N° 68: Orientación familiar es importante	136
Cuadro N° 69: Realiza actividades para el desarrollo infantil.....	137
Cuadro N° 70: Realiza seguimiento a las actividades diarias.....	138
Cuadro N° 71: Planifica las actividades	139
Cuadro N° 72: Realiza el seguimiento y control	140
Cuadro N° 73: Actividades para el desarrollo de destrezas.....	141
Cuadro N° 74: Motiva a sus hijos	142
Cuadro N° 75: Actividades antes de dormir	143
Cuadro N° 76: Juega con su hijo	144
Cuadro N° 77: Fortalece los estadios en el niño	145
Cuadro N° 78: Talleres de formación familiar	146
Cuadro N° 79: Frecuencia Observada Ficha de Observación.....	151
Cuadro N° 80: Frecuencia Esperada Ficha de Observación	151
Cuadro N° 81: Calculo del chi-cuadrado	152
Cuadro N° 82: Plan Operativo	163
Cuadro N° 83: Administración de Propuesta.....	164
Cuadro N° 84: Evaluación de la propuesta	273

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente	21
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5: Satisfacción ante el baño y aseo diario.....	73
Gráfico N° 6: Eleva a cabeza y parte del tronco	74
Gráfico N° 7: Sostiene la cabeza.....	75
Gráfico N° 8: Fija su mirada en personas y objetos.....	76
Gráfico N° 9: Sigue con la mirada	77
Gráfico N° 10: Mueves la cabeza a donde proviene la voz	78
Gráfico N° 11: Emite sonidos o vocalizaciones.....	79
Gráfico N° 12: Mueves piernas y brazos	80
Gráfico N° 13: Reconoce la voz de las personas	81
Gráfico N° 14: Reacciona con acciones de aceptación.....	82
Gráfico N° 15: Se desplaza boca abajo	83
Gráfico N° 16: Acostado realiza giros	84
Gráfico N° 17: Repite acciones con intencionalidad	85
Gráfico N° 18: Busca con la vista los objetos.....	86
Gráfico N° 19: Se ríe al mirarse al espejo.....	87
Gráfico N° 20: Agarra objetos y los mantiene en sus manos.....	88
Gráfico N° 21: Emite sonidos en cadena	89
Gráfico N° 22: Ríe a carcajadas con adultos.....	90
Gráfico N° 23: Reacciona con llanto a personas desconocidas	91
Gráfico N° 24: Inconforme cuando desaparece persona u objetos	92
Gráfico N° 25: Gatea para alcanzar un objeto.....	93
Gráfico N° 26: Se sienta y conserva el equilibrio	94
Gráfico N° 27: Se pone de pie con apoyo	95
Gráfico N° 28: Tira objetos y acciones juguetes.....	96
Gráfico N° 29: Reacciona a sabores agradables y desagradables	97
Gráfico N° 30: Imita la acción de golpear.....	98

Gráfico N° 31: Agarra objetos pequeños con los dedos.....	99
Gráfico N° 32: Emite sonido o imita otros nuevos	100
Gráfico N° 33: Atiende cuando escucha su nombre	101
Gráfico N° 34: Acepta a personas no conocidas	102
Gráfico N° 35: Se alegra y disfruta en la llegada de familiares	103
Gráfico N° 36: Realiza acciones de desvestirse y ayuda a vestirse	104
Gráfico N° 37: Trepa a un plano horizontal.....	105
Gráfico N° 38: Da pasitos por si solo.....	106
Gráfico N° 39: Imita decir adiós	107
Gráfico N° 40: Busca objetos.....	108
Gráfico N° 41: Realiza acciones de coordinación de movimientos	109
Gráfico N° 42: Patea la pelota con ayuda	110
Gráfico N° 43: Señala algunas partes del cuerpo	111
Gráfico N° 44: Bebe del jarro sin ayuda	112
Gráfico N° 45: Puede cumplir órdenes sencillas.....	113
Gráfico N° 46: Pronuncia algunas palabras	114
Gráfico N° 47: Escucha cuentos con atención	115
Gráfico N° 48: Se relaciona con niños y niñas.....	116
Gráfico N° 49: Reacciona al se puede y no se puede.....	117
Gráfico N° 50: Repite su nombre cuando le preguntan	118
Gráfico N° 51: Identifica a sus padres y hermanos.....	119
Gráfico N° 52: Utiliza la palabra mío	120
Gráfico N° 53: Utiliza la cuchara.....	121
Gráfico N° 54: Avisa de alguna manera el deseo de orinar	122
Gráfico N° 55: Camina o corre con movimientos coordinados	123
Gráfico N° 56: Lanza la pelota con una y dos manos	124
Gráfico N° 57: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies	125
Gráfico N° 58: Sube gradas coordinando sus pies	126
Gráfico N° 59: Realiza acciones con objetos	127
Gráfico N° 60: Hace torres con tres o más bloques	128
Gráfico N° 61: Reconoce su imagen corporal.....	129
Gráfico N° 62: Se comunica con frases cortas	130

Gráfico N° 63: Cumple hasta tres órdenes sencillas	131
Gráfico N° 64: Responde a preguntas sencillas	132
Gráfico N° 65: Imita acciones sencillas	133
Gráfico N° 66: Realiza garabatos con el lápiz	134
Gráfico N° 67: Mueves su cuerpo al escuchar música.....	135
Gráfico N° 68: Orientación familiar es importante	136
Gráfico N° 69: Realiza actividades para el desarrollo infantil.....	137
Gráfico N° 70: Realiza seguimiento a las actividades diarias.....	138
Gráfico N° 71: Planifica las actividades	139
Gráfico N° 72: Realiza el seguimiento y control	140
Gráfico N° 73: Actividades para el desarrollo de destrezas.....	141
Gráfico N° 74: Motiva a sus hijos	142
Gráfico N° 75: Actividades antes de dormir	143
Gráfico N° 76: Juega con su hijo	144
Gráfico N° 77: Fortalece los estadios en el niño	145
Gráfico N° 78: Talleres de formación familiar	146
Gráfico N° 79: Tabla de Distribución chi-cuadrado (x^2)	150
Gráfico N° 80: Representación Gráfica de la regla de decisión.....	153

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 24 MESES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH EN EL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: Lianes Beatriz Carrera Vera

Tutora: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación trata sobre la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas en los niños y niñas de 0 a 24 meses, para lo cual se ha ejecutado la investigación con un enfoque cuali-cuantitativo y se ha realizado un estudio descriptivo, exploratoria, de campo y bibliográfico, para que el estudio sea más eficiente, también se pudo evidenciar las falencias en modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua. Motivo por el cual se creó una guía familiar para los padres de familia, con unas pequeñas pautas que pueden utilizar al momento de dar el seno, bañar, dar masajes; y además de actividades en cada uno de los ámbitos, con esta guía se contribuye a mejorar el desarrollo motriz, además de fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas que posteriormente ayudará en su etapa escolar, teniendo en cuenta que para poder ejecutar estas actividades se necesita el apoyo fundamental de los padres de familia ya que son ellos los primeros maestros en casa.

Palabras Claves: Formación Familiar, Actividades Socioeducativas, Conocimiento, Guía familiar, ámbitos, estadios, aprendizaje

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: PRESCHOOL EDUCATION
MODALITY: BLENDED

THEME:

FAMILY TRAINING AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF ACTIVITIES SOCIO CHILDREN FROM 0 TO 24 MONTHS OF OUR CHILDREN GROWING METHOD IN CNH CEVALLOS CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE

Author: Lianes Beatriz Vera Carrera

Tutor: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

EXECUTIVE SUMMARY

This research is about family formation in the development of social and educational activities for children aged 0 to 24 months, for which research has been executed a qualitative and quantitative approach has been made, exploratory, descriptive study field and literature, to study more efficient, it was also evident shortcomings in modality Growing with Our children CNH in canton Cevallos, Tungurahua province. Why a family guide for parents was created with small patterns that can be used when giving the breast, bathing, massage; and in addition to activities in each of the areas, with this guide helps improve motor development, and strengthen learning in children that later help in their school years, taking into account that in order to implement these activities the fundamental support of parents is needed because they are the first teachers at home.

Keywords: Family Training, social and educational activities, Knowledge, Family Guide, areas, stadiums, training

INTRODUCCIÓN

La formación familiar es muy indispensable para el desarrollo de los niños y niñas, debe existir un ambiente adecuado, un hogar libre de conflictos donde perdure el amor, la confianza, respeto; por tal motivo los niños y niñas alcanzaran su formación satisfactoria, además los padres de familia deben tener el tiempo necesario para ayudar a sus hijos e hijas en las diferentes actividades, ejercicios, estímulos y necesidades que tenga su hijo o hija, de esta forma se fortalecerá sus destrezas y habilidades.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “La Formación Familiar y su incidencia en el Desarrollo de las actividades Socioeducativas a los niños y niñas de 0 a 24 meses de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”, además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Variable Independiente.- La Formación Familiar, Variable Dependiente.- Desarrollo de las actividades socioeducativas.

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio se aplicará a 89 padres de familia como también a 89 niños y niñas y 4 docentes, además se tiene; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Los padres de familia no tienen la predisposición necesaria con sus hijos e hijas, para ayudar a motivar en las diferentes actividades que la educadora realiza, sobre todo reforzar en cada uno de sus hogares para que el niño y niña tenga un mejor desenvolvimiento en sus actividades y sobre todo vaya desarrollando sus habilidades y destrezas de una forma más avanzada.

CAPÍTULO VI, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Guía de formación familiar para el desarrollo de las actividades socioeducativas de los niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la entrevista a los docentes, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La Formación Familiar y su incidencia en el Desarrollo de las actividades Socioeducativas a los niños y niñas de 0 a 24 meses de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La formación familiar forma parte de la educación del ser humano, como potencializadora de experiencias y habilidades de los niños y niñas es un instrumento que garantiza el desarrollo integral del mismo.

En el **Ecuador** “Millones de niños y niñas viven en condiciones carentes de cuidado en salud primaria, alimentación, estimulación infantil, cuidado, protección, ambientes limpios y seguros, sobre todo vínculos de afecto y buen trato de familias que estén preparadas para brindar una buena crianza.” (MIES, 2014, p. 2)

Al no estar las familias preparadas adecuadamente para atender a un recién nacido o a su vez mediante su desarrollo, se produce una serie de desfases en su crecimiento y desarrollo, descuidando factores muy importantes de la vida del niño o la niña, por ello la formación familiar está orientada a educar a la familia para que esté preparada en todas las etapas o ámbitos del desarrollo de sus hijos e hijas, ya que si se educa a la familia y se entrega la información apropiada, reforzando sus

habilidades y experiencias de una cultura de crianza adecuada se podrá cubrir las necesidades que demandan los niños y niñas.

Es indispensable que estos ciudadanos recién nacidos y en proceso de crecimiento y desarrollo tengan acceso a la más alta calidad de cuidado, a la educación, la salud física y mental, y servicios de apoyo público y familiar de calidad, porque las primeras experiencias de los niños pequeños son las que dan forma a la arquitectura de sus cerebros de un modo duradero y son las que construyen los cimientos -fuertes o débiles- para su desarrollo temprano. (MIES, 2014, p. 3)

Para cumplir con las necesidades de este sector vulnerable de la sociedad en Octubre del 2012 el Ecuador asume como Política de Estado la atención a la infancia temprana para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas involucrando a la familia como eje principal y responsable del cuidado, supervivencia y desarrollo de sus hijos e hijas.

La madre y el padre o quienes los sustituyen, son los primeros responsables no solo de la alimentación, el cuidado y la protección de niñas y niños para su supervivencia, sino también los encargados de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias y las vivencias significativas, a través de las cuales tempranamente comprenden del mundo.” (Castillo Y. , 2014, p. 13)

La familia es la encargada no solo de cubrir las necesidades básicas del niño, sino que este sea atendido de forma integral con calidad y calidez desde la primera infancia y a lo largo de su vida para garantizar su desarrollo integral y su adaptación en la sociedad.

En la **provincia de Tungurahua** la participación de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje desde la infancia es muy limitado ya que se piensa que el niño o niña aprende al ser integrado a la educación regular, por esa razón las familias no estimulan a sus hijos en las actividades diarias y no ingresan a los programas de desarrollo infantil integral.

“Actualmente la formación familiar se da a las madres de 7800 niños y niñas de 0 a 36 meses a través de la mediación educativa de 130 Educadoras Familiares de la

modalidad CNH, para que sean las madres o las familias quienes desarrollen las actividades socioeducativas con sus hijos y estas actividades no sean aisladas de las necesidades de los niños y niñas” (MIES, 2012, p. 5).

Pero existen madres de familias que no participan en estas modalidades o la vez las que participan lo hacen superficialmente ya que la importancia de la participación activa en los procesos de desarrollo del niño o niña no está siendo tomada con responsabilidad por parte de la familia y lo toman como un proceso que se dará con el pasar de los días.

Las familias tungurahueses crían a los hijos en el ámbito familiar, aunque muchas de las veces faltan los progenitores pero están presentes los tíos, los hermanos mayores, los abuelitos entre otros, el niño o la niña se encuentra rodeado de familiares es bueno, pero estos no le brindan actividades con experiencias enriquecedoras por la falta de conocimientos .

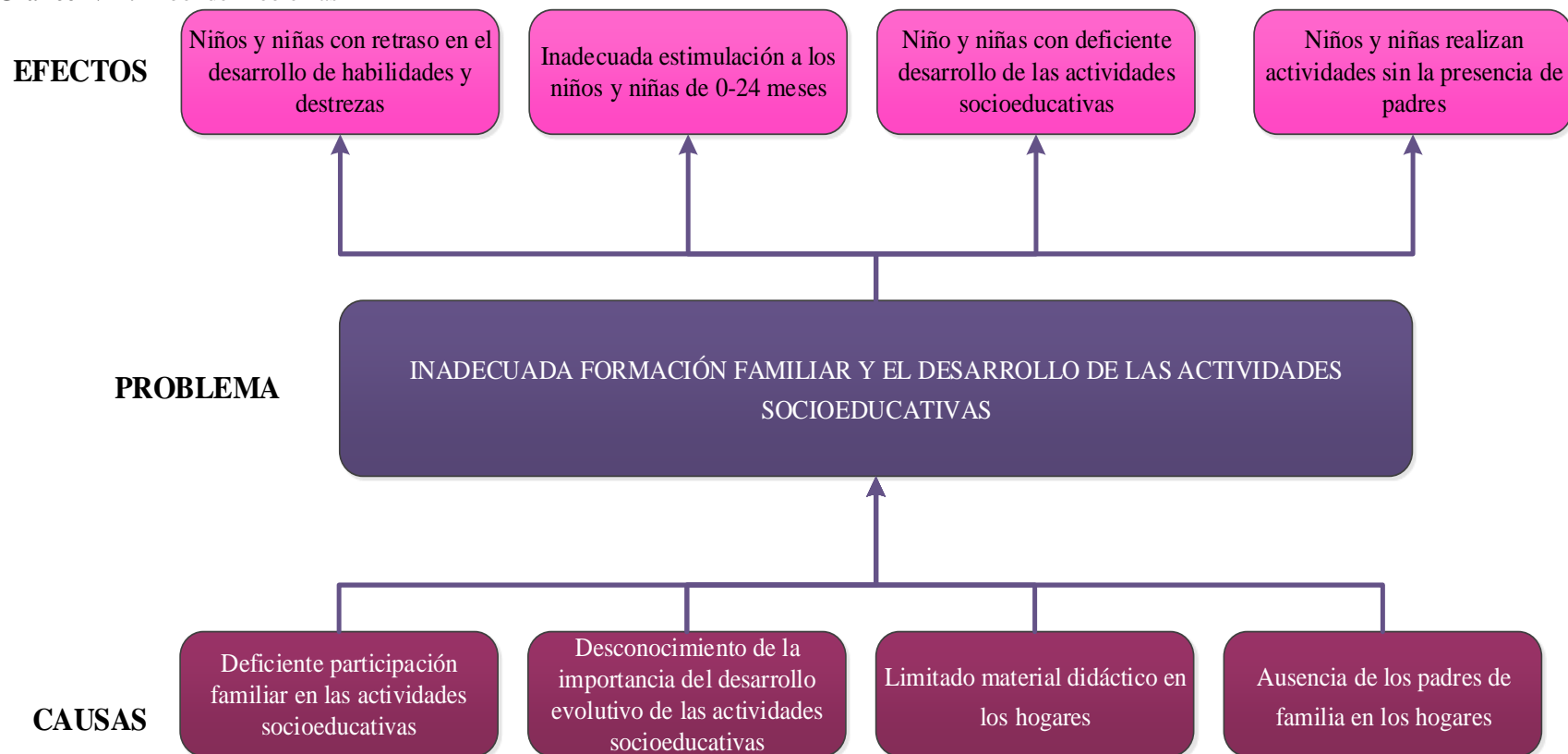
En los CNH del cantón Cevallos uno de los principales problemas es la deficiente formación de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de actividades socioeducativas, las familias tienen desconocimiento de cuáles son los requerimientos de sus hijos y de las actividades que se pueden desarrollar con ellos.

El nivel de formación familiar no permite desarrollar actividades enriquecedoras de buenas experiencias, ya que las familias sobre estimulan o sobreprotegen a sus hijos e hijas por no tener el conocimiento necesario para su formación o crianza.

Al estar la familia en formación continua o contar con una guía que apoyara a su formación como padres con conocimientos necesarios para el desarrollo integral de sus hijos e hijas, tendrá las herramientas necesarias para estimular a su hijo o hija y desarrollar así sus destrezas y habilidades de acuerdo a cada edad y necesidad del niño o la niña, para que se pueda relacionar de forma adecuada con la sociedad o el medio que lo rodea.

Árbol de Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Tema: Árbol de Problemas

1.2.2. Análisis Crítico

La inadecuada formación familiar y el desarrollo de las actividades socioeducativas es uno de los problemas que dificultan o retrasan el desarrollo de los niños y niñas ya que la familia no están preparada para los cambios del crecimiento y del desarrollo de sus hijos e hijas.

La deficiente participación familiar en las actividades socioeducativas por parte de los padres de familia que no se interesan por brindar una atención adecuada y al no empoderarse completamente del desarrollo de sus hijos e hijas, tendremos niños y niñas con retraso en el desarrollar las habilidades y destrezas correspondientes a sus edad y tendrán un retraso evidente en su desarrollo integral.

El desconocimiento de la importancia del desarrollo de las actividades socioeducativas, tiene sus consecuencias ya que la familia al no conocer cómo se debe desarrollar el niño o la niña y que actividades debe realizar a la edad que se encuentra, lo estimula inadecuadamente, produciendo una estimulación limitada o avanzada que no está de acuerdo con la realidad y a corto o largo plazo tendrán niños precoces, sobre estimulados o limitados en su desarrollo, afectando su niñez a lo largo de la vida debido a que su adaptación al medio será más complicado.

El limitado material didáctico en los hogares provoca que los niños y niñas tengan un deficiente desarrollo de las actividades socioeducativas, ya que al no contar con el material didáctico se realizan las actividades socioeducativas ineficiente al niño o niña provocando que no se desarrollen correctamente las diferentes áreas de desarrollo.

La ausencia de los padres de familia en los hogares es un problema alarmante, ya que al no encontrarse en el hogar los padres los niños y niñas realizan las actividades sin la presencia de los mismos, limitando la capacidad de los padres para guiar a sus hijos e hijas y evidenciar sus logros y fracasos.

1.2.3. Prognosis

Al no darse esta investigación no se podrá colaborar con la formación de las familias que participan en la modalidad CNH, y no estarán preparadas para satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas, no podrán acompañar o apoyar de forma adecuada al desarrollo de las actividades socioeducativas, y al desarrollo integral de los mismos.

Si los padres no tienen una formación clara sobre el desarrollo integral de sus hijos e hijas estas crecerán con vacíos en el desarrollo físico, psíquico y afectivo así como su conducta social, ya que las experiencias que brindan las familias en la niñez son las que prevalecerán a lo largo de la vida.

Al dejar a los padres sin información referente al cuidado y crianza de sus hijos e hijas tendremos niños y niñas atrasadas en su desarrollo o niños precoces, que serán una carga para la sociedad, en un futuro se convertirán en niños problemas obstruyendo la construcción de una sociedad proactiva.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros hijos CNH en el cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la importancia de la Formación Familiar en los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros hijos CNH en el cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

- ¿Qué actividades socioeducativas desarrollan los padres con los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros hijos CNH en el cantón Cevallos provincia de Tungurahua?
- ¿Qué estrategias se debe desarrollar para que la formación familiar apoye en el desarrollo de las actividades socioeducativas de los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros hijos CNH en el cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará en los niños y niñas de 0 a 24 meses en la modalidad CNH, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

Este proyecto se desarrolló en el periodo 2014 – 2015

Delimitación Poblacional

- Niños y niñas de 0-24 meses
- Padres de familia
- Educadoras familiares

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo

Área: Formación familiar

Aspecto: Desarrollo de las actividades socioeducativas

1.3. Justificación

La formación familiar es uno de los principales componentes para el desarrollo integral de los niños ya que es la familia quien ejecuta procesos educativos de forma espontánea, informal y continua, siendo el seno familiar de donde el niño y la niña obtiene sus primeras experiencias del mundo.

Por esta razón el presente trabajo de investigación es de mucho **interés** para el desarrollo formativo del ser humano, ya que la preparación de la familia debe ser cada vez mayor para poder cubrir las demandas de sus hijos e hijas. Teniendo la formación necesaria serán las familias quienes realicen las actividades con sus hijos e hijas y podrán empoderarse de la modalidad CNH y el desarrollo infantil integral, aportando no solo con el desarrollo de sus hijos sino de la comunidad y la sociedad.

Este trabajo de investigación es **importante** ya que el resultado del mismo aportará como herramientas teórica y práctica para la ejecución de actividades con las familias de los CNH de cantón Cevallos, porque englobara actividades para la preparación de la familia frente a la llegada de un niño o de uno ya existente, y se toma a la familia como ente generador de experiencias y mediador de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que la familia debe estar preparada para desarrollar actividades socioeducativas significativas e integradoras.

Esta investigación es **novedosa** ya que no está dirigida solamente al desarrollo del niño o niña sino a su vez a la preparación de la familia (madre, padres, entre otros) en las actividades que se desarrollan con los niños y niñas de 0-24 meses de edad. Las familias podrán disfrutar y participar de forma activa en el desarrollo de las actividades socioeducativas con sus niños y niñas, podrán contribuir con experiencias significativas que servirán para toda la vida y así podrán relacionarse con el entorno y la sociedad con la seguridad que la familia le brinde a lo largo de su infancia.

La investigación será de **utilidad** para la institución ya que servirá de apoyo para la preparación de los padres de familia, los niños y niñas que participan de la modalidad CNH, mediante la capacitación continua y será una herramienta para que los padres de familia estén preparados y puedan satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas y guiarles en su crecimiento y desarrollo.

Esta investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de la institución y educadoras para aplicarla con las familias que son atendidas en la modalidad CNH del cantón Cevallos y priorizar una atención con calidad y calidez a los niños y niñas, para garantizar un desarrollo integral de los mismos, ya que será una herramienta muy viable para su aplicación con los padres por su andamiaje de actividades y sugerencias.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los padres de familia, los niños y niñas que participan de la modalidad CNH, las educadoras porque contarán con una herramienta de apoyo para el desarrollo de sus hijos e hijas.

La investigación tendrá **impacto** en las familias y en la sociedad ya que ayudara a cumplir con la política de desarrollo infantil integral, el derecho a la educación temprana con calidad y calidez en compañía de su familia como principal actor del desarrollo, ya que aportará en el cambio del modelo de crianza de las familias y fortalecerá la unión familiar, reforzando el amor a los hijos ya que una buena estimulación es la que se hace con amor y unión de la familia.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cuál es la incidencia de la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia de la formación familiar en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

- Analizar las actividades socioeducativas que debe desarrollar los padres con los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad creciendo con nuestros hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

- Elaborar una propuesta para solucionar la inadecuada Formación Familiar y mejorar el desarrollo de las actividades socioeducativas de los niños y niñas 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El tema investigado es el primero en su totalidad. En el repositorio digital de los archivos de la Universidad Técnica de Ambato no se encontraron temas relacionados con las dos variables, a su vez se encontró temas relacionados con la familia.

Una de las investigaciones encontradas fue:

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR CRECIENDO FELICES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autor: Borja Reinoso Diana Paola

Año: 2012

Tutora: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Conclusiones:

- Luego de la investigación de campo que se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia.
- El 90% de padres sobreprotectores afectan la capacidad de realizar cosas por sí solos en los niños y niñas, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes.
- De este estudio se ha podido comprobar que el 90% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no pueden desarrollar su intelecto ya que estas son atrofiadas por sus padres al no dejarles que experimenten cosas nuevas. (Borja, 2012, p. 85)

Recomendaciones:

- Integrar a las promotoras, autoridades y en especial a los padres de familia en el diseño de la agenda de consejos para el Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato.
- Dar solución a la sobreprotección que a diario se presentan en la vida de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato mediante una agenda de consejos, se cuenta con todo el apoyo de las promotoras, padres de familia y autoridades del CIBV.
- Debido a estas circunstancias el 51% de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato no se desarrollan integralmente, lo que les imposibilita actividades grupales e individuales que tengan que realizar de manera independiente. (Borja, 2012, p. 86)

Es escogió esta investigación ya que es importante que los padres de familia reflexionen que sobreproteger a sus hijos e hijas no ayudara en el desarrollo integral de los mismos, a su vez fomentar que los niños y niñas debe expresarse libremente sin temores, el trabajo coordinado y conjunto de la familia y la educadora es muy importante para que los niños y niñas se desarrollen correctamente.

TEMA: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER-APRENDIZAJE” DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010”.

Autor: Villacís Reyes Leydi Vidermania

Año: 2010

Tutora: Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

Conclusiones:

- Que la participación de los padres de familia tienen gran importancia y son base fundamental para el desarrollo del inter-aprendizaje de los niños.
- Los padres de familia son el eje principal en el rendimiento académico del niño, con un buen control podrá llegar a culminar sus años de estudio, y posteriormente a desarrollarse en las diferentes actividades diarias y el desempeño laboral.
- Se concluye que a los niños si les agrada que el padre, madre lo ayuden a desarrollar sus tareas escolares satisfaciendo así sus necesidades estudiantiles.
- La capacitación permanente de los padres de familia, mejoran la interrelación entre padres e hijos. (Villacis, 2010, p. 76)

Recomendaciones

- Los padres deben utilizar la máxima sabiduría para educar las mentes de los niños y desarrollar todas las capacidades que cada individuo posee para una transformación social.
- Se debe capacitar a los padres de familia, alumnos, maestros en conjunto como una garantía para la educación pues esto permite cambiar sus modelos mentales y optar por nuevas posturas, crear ambiente potencializador en el aula.
- Estar en continua información sobre el rendimiento académico de los niños y sobre todo ayudar conjuntamente, con el maestro al mejoramiento en el ámbito institucional. (Villacis, 2010, p. 77)

La familia es la prioridad de estudio en esta sociedad ya que si la familia falla en la educación desde el hogar de sus hijos e hijas fallara su educación a lo largo de su vida. La familia debe estar en constante actualización de conocimientos ya que serán ellos quienes guíen a sus hijos e hijas en la educación general básica y muchas de las veces son los acompañantes a realizar las tareas, además de brindar un ambiente de tranquilidad y apto para la educación integral de los niños y niñas.

TEMA: “LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Villacís López Frigia Rubiela

Año: 2013

Tutor: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Conclusiones

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente con la función educadora y formadora de la familia que actualmente está en decadencia.
- Las fallas y obstáculos que se presentan en la relación entre padres e hijos afectan la conducta de los estudiantes desde muy pequeños, lo cual se ve reflejado en la etapa de la adolescencia y en los años posteriores.
- Las actitudes extremas que adoptan los padres para disciplinar a sus hijos les dejan cicatrices profundas.
- Los diversos problemas del hogar que no son resueltos ni socializados en familia afectan la conducta de los hijos e hijas, lo cual repercute en la vida estudiantil de los mismos y el resultado de su rendimiento académico es bajo. (Villacis, 2013, p. 83)

Recomendaciones

- Proponer un modelo de educación familiar en la Institución para apoyar a los padres de familia con la formación de sus hijos e hijas y concientizar la importancia que tiene el ambiente del hogar para los estudiantes.
- Implementar estrategias de motivación, convivencias, técnicas para prevenir conflictos y apoyar en el seguimiento de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico por casos de crisis familiares.
- Incentivar a los integrantes de la comunidad educativa a una campaña de sensibilización para fomentar el compromiso de participar en el programa de educación familiar para mejorar las relaciones entre padres e hijos y consecuentemente el rendimiento académico. (Villacis, 2013, p. 84)

Se evidencia que los padres de familia carecen de una formación adecuada para el cuidado y educación de sus hijos, al intervenir de forma adecuada en la infancia tendremos menos problemas a futuro ya que los padres podrán conocer a sus hijos y apoyar en su desarrollo integral desde el nacimiento. También se analiza que las familias tienen problemas mayores cuando los niños y niñas ingresan a la educación general básica, ya que es en ese momento que ellos se dan cuenta de las falencias de una mala educación o preparación familiar.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo; debido a que analiza la información existente de un problema social detectando la problemática con sus causas y efectos, a la vez plantea una propuesta que mitiga el problema, fortaleciendo a la familia como ente generador de saberes.

No se toma en cuenta solo el problema, sino a las personas que en él se encuentran, al educar a los padres de familia estamos formando una sociedad con niños activos, proactivos, libres de pensamiento y generadores de una sociedad de cambio.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La familia transmite los valores y saberes a los miembros de su hogar y ellos al mundo, con esta investigación se pretenden mitigar la falta de acompañamiento en

el desarrollo de los valores los cuales serán necesarios para su sana formación desde cortas edades.

La familia es la primera escuela de la vida, la familia debe estar preparada física, efectiva y mentalmente para la llegada de un nuevo ser, ya que la familia es ese espejo que proyecta el futuro del niño o la niña, es ese pilar que le ayudará a cumplir sus metas en la vida.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

La educación es un aspecto clave para el desarrollo integral del niño y la niña, pero no solo educarlos a ellos sino a la familia para que apoye en el desarrollo de las actividades socioeducativas y actividades diarias.

Al fortalecer los saberes de las familias se está educando a la sociedad, no se pretende cambiar su estilo de vida sino educar para mejorarlo.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

El desarrollo del ser humano es el resultado de una influencia biológica y de un contexto sociocultural, el ser humano se desarrolla desde antes de su nacimiento y antes de morir sigue adquiriendo nuevas experiencias y nunca deja de aprender del entorno en donde se desenvuelve.

El hombre se desarrolla a medida que su cerebro va madurando, no se puede pretender que lo haga antes, el ser humano es biosicosocial, y se comporta según su ambiente familiar y social, aprende de la cultura familiar y cultural en la que se relaciona.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Es la familiar el pilar fundamental para sostener la sociedad, como potenciadora de la identidad personal y cultural del ser humano.

El resultado de un ser humano bien formado es la participación de la familia y la sociedad como entidad generadora de experiencias, de organización cultural y de interacción con el entorno. Al vincularse a la familia en todos los procesos de desarrollo del niño y la niña se está formando una sociedad generadora de soluciones no de problemas, ya que serán ellos mismos los causantes de su cambio social.

2.3. Fundamentación Legal

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Para sustentar la investigación se encontraron los siguientes artículos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta de los grupos vulnerable

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños/niñas y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

Sección octava-De la educación

Art. 26 de la Constitución establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 66 “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del derecho nacional y garantía de la equidad social. (Educación, 2010, p. 34)

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I - De los principios generales

Capítulo II

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- Derecho a la Educación

La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Sus características son:

- a) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida.
- b) Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, de acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural y este Reglamento.
- f) La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita en los niveles inicial, básico y de bachillerato. (LOEI, 2013, p. 16)

EL PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013 – 2017

Las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona (PNBV, 2011).

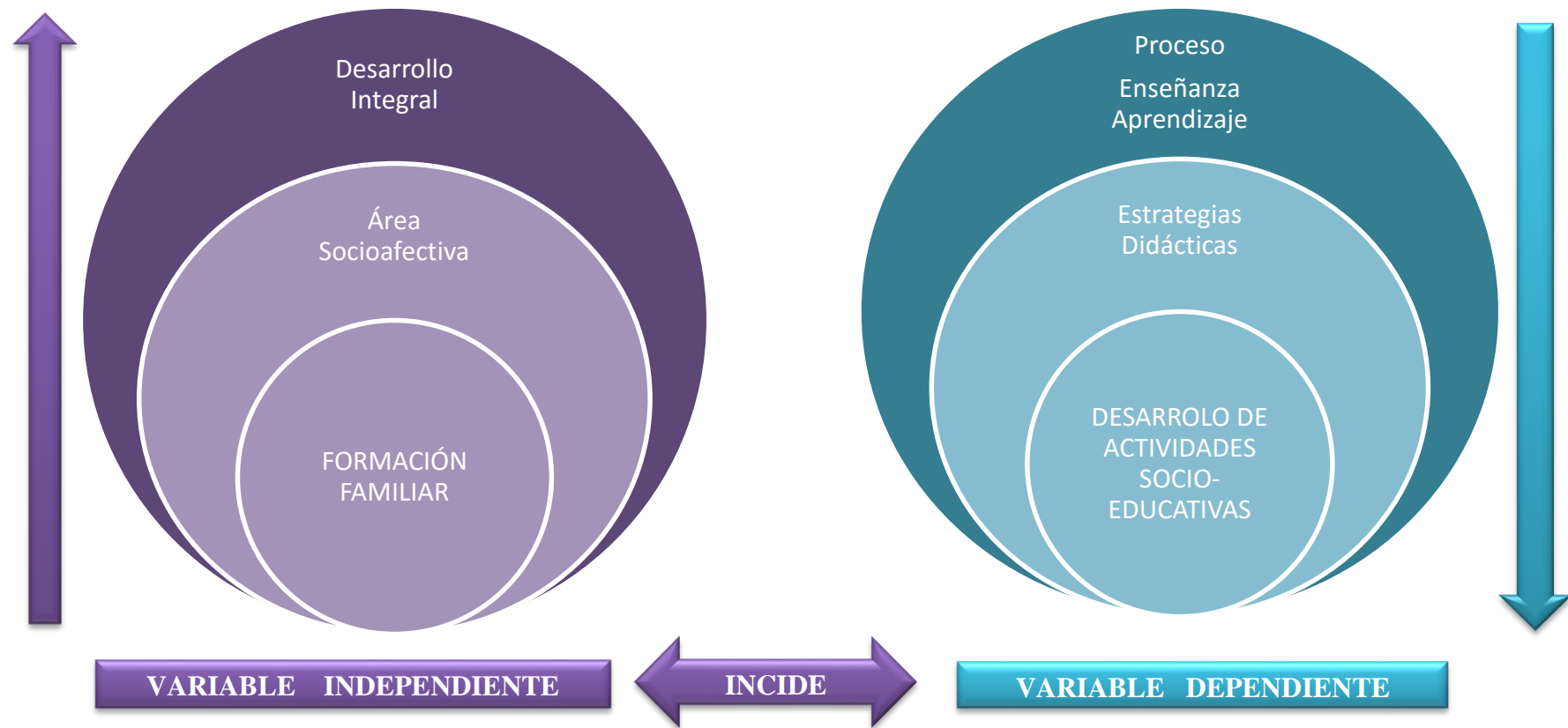
EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

Mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

La Política N° 1 del Plan Decenal de Educación es “Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años”. (Ecuane, 2008, p. 16)

2.4. Categorías Fundamentales

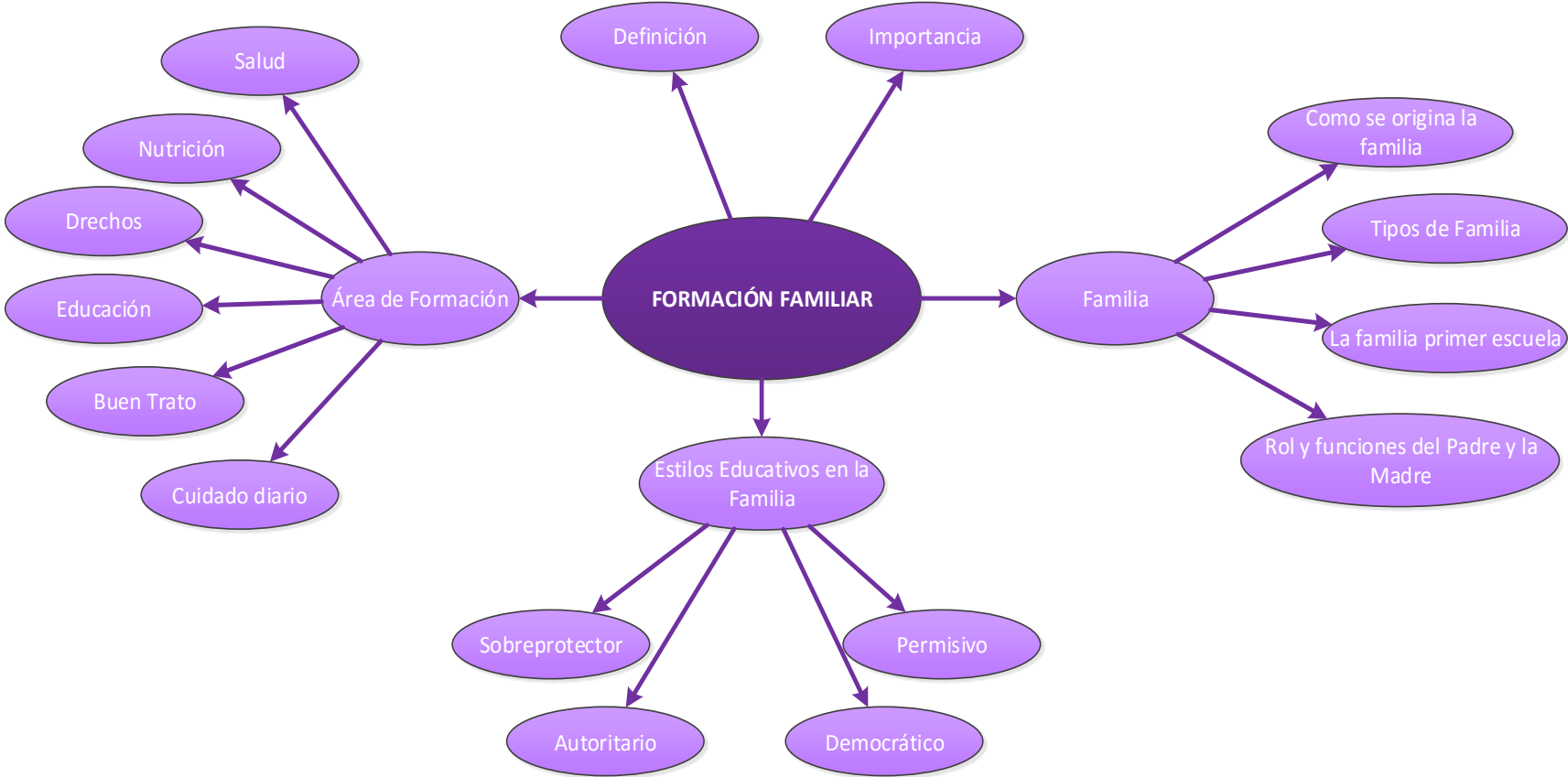
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera
Tema: Categorías Fundamentales

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACIÓN FAMILIAR

Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente



Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera
Tema: Constelación de ideas: Variable Independiente

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente



Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Tema: Constelación de ideas: Variable Dependiente

2.4.1. Variable Independiente

LA FORMACIÓN FAMILIAR

Definición

El término formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales. La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo, por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos. (Bartau, Maganto, & Etxeberría, 2012, p. 2)

La formación familia pretende que los padres al reconocerse como principales y primeros educadores de los hijos, valoren la importancia de su formación como tales ya que los niños y niñas simulan e imitan las actividades de los adultos, aprenden desde su primera escuela, que son sus padres, ya que los niños y las niñas necesitan mucho de su madre, padre y otros familiares para adaptarse a las nuevas condiciones del medio en el que viven.

Entendemos por orientación o formación familiar al conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge. (Noguer, 2013, p. 12).

Formar u orientar a los padres para que apoyen en el desarrollo de las actividades socioeducativas con sus hijos es utilizar los conocimientos de los mismos pero de forma adecuada para garantizar una participación activa en el desarrollo de los niños y niñas, sin desmerecer los conocimientos de los padres y madres o representantes a cargo de su cuidado. La formación familiar está encaminada a utilizar las herramientas necesarias y disponibles por las familias para que su participación sea una experiencia tanto para los adultos como para los niños, ya que todos aprendemos de unos a otros.

Importancia de la Formación Familiar

La formación familiar es importante porque el padre y madre debe estar preparado para asumir su rol como los principales orientadores y educadores de sus hijos e hijas no debe estar preparados solo en la parte económica, espiritual o cultural sino también en valores, hábitos, entre otros.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (Espitia & Montes, 2010, p. 5)

La familia preparada tendrá la fortaleza para guiar a sus hijos tanto en la educación como en todos los ámbitos del día a día y de la vida. La formación familiar es importante ya que dentro de esta estrategia para guiar a los hijos se toma en cuenta los conocimientos y cultura de las familias no para que se pierdan sino para fortalecerla y cultivar mejores resultados y logros de sus hijos, ya que serán los niños y niñas los que se beneficiaran de la buena formación de sus padres.

“El aprendizaje del ser humano comienza en la casa, ya que es fundamental la labor familiar para el buen desarrollo integral de la persona. Los valores de una sociedad se empiezan a medir a través de lo que se enseña en el hogar” (Rangel, 2010)

La formación de las familias es importante ya que si tiene los conocimientos necesarios participara activamente y no de forma superficialmente en el desarrollo de sus hijos y en las actividades socioeducativas que ellos desarrollan. La familia formará parte y será protagonistas de los múltiples procesos de cambio que se desarrollan dentro y fuera del niño, formara parte de ese todo apoyando y fortaleciendo las habilidades de sus hijos e hijas.

La familia es un ente generador de experiencias y estas deben ser significativas para el niño o a niña por ende debe estar preparada para criar y apoyar a los miembros

de su hogar ya que el niño aprende no solo de su madre o padre sino de su entorno familiar y comunitario. La familia formada y constituida en saberes podrá brindar estímulos y conocimientos a las personas que la conforman, ya que se aprende con el ejemplo, imitando todas aquellas acciones que se generan en el ambiente familiar.

En el tiempo actual los padres necesitan una mayor preparación para criar sus hijos e hijas y un mayor intencionalidad de hacerlo bien, todo los padres y madres de familia siempre quieren lo mejor para sus hijos pero no saben si lo que están haciendo es lo correcto, por ello necesitan apoyo para cumplir adecuadamente con esa labor.

“A través de la educación familiar se procura que la institución avance, no ya sólo buscando su supervivencia, sino la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la eliminación de la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros” (Hernández G. , 2013, p. 36).

La Familia

Se dice que la familia es aquella que está conformada por un grupo de personas que buscan un mismo objetivo el bienestar de sus miembros.

La familia es una institución que existe por derecho natural, es el más natural y espontáneo de los grupos humanos, por lo tanto, tiene primacía de ser y de derecho frente a cualquier otra institución o grupo de hombres. La familia es una Comunidad de Personas cimentada en el amor recíproco de sus miembros (padre, madre e hijos), tiene como fin engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana, incorporar a sus miembros a la sociedad y al trabajo para propiciar el bien común. (Rangel, 2014, p. 34)

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (Escalante, 2010, p. 6).

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (Morales, 2011)

La familia es el pilar fundamental del desarrollo del ser humano, ya que en ella se desarrollan los primeros rasgos de cultura, hábitos, experiencias, aprendizajes, desarrollo del lenguaje, entre otros, al ser una fuerza natural de conocimientos debe ser formada y constituida por personas que busquen el bien común de sus miembros brindando principalmente amor y respeto, propiciando espacios adecuados, herramientas necesaria y ambientes acogedores para el desarrollo físico, espiritual y mental de sus miembros.

Como se origina una Familia

La familia se origina por la unión de un hombre y una mujer, todos somos producto de esa unión, caso contrario no existirían hombre y mujeres. La unión es solo física y de esa unión surgen los hijos, lo difícil es la constitución de la familia eso si es extremadamente difícil y no ofrece garantía a ninguna de las partes.

El problema no es cómo empieza la familia sino cómo se consolida y permanece, para ofrecer a las personas que la forman todo lo que necesitan para su desarrollo humano. Por algo una de las leyes de la naturaleza es que cada niño tenga una mamá y un papá, porque eso es lo que necesita durante los primeros años de su vida, 18 y más, para desarrollarse como corresponde a su dignidad humana. Este es el ser que nace más indefenso, que requiere de cuidados de sus padres durante más tiempo, mientras aprende a valerse por sí mismo. (Magallanes, 2012, p. 23)

El niño y la niña necesitan de su madre y su padre, y los necesitan unidos para crecer con un sentimiento de seguridad que sólo esa unión les puede dar. Es necesario despertar la conciencia de los padres de familia para que garanticen a sus hijos la solidez de su familia por el bien de todos sus miembros, incluidos por supuesto los mismos padres.

Tipos de Familia

Se encontró diferentes tipos de familias en las cuales se pueden destacar las siguientes:

La familia nuclear: la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de la pareja. Que conviven en forma independiente de los restantes parientes.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por solo uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre quien la mayoría de las veces asume la crianza de sus hijos/as, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familias compuesta o reconstituidas: es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia, a la cual ambos o uno de ellos trae un hijo de una relación anterior, estas familias pueden formarse a partir de; un progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior, o como consecuencia de una muerte.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción y asume con responsabilidad la crianza y educación del hijo adoptado.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia. (Gómez, 2013, p.p. 16 - 17)

En la actualidad ha disminuido las familias numerosas, esto se ha dado por la movilidad residencial o migración que se da en los miembros de la familia en este caso los padres, además se puede agregar la responsabilidad económica que representa tener un hijo, y simplemente ahora en este tiempo son conformadas en la mayoría de casos por tres miembros.

Rol y Funciones de la Familia

Desde un punto de vista evolutivo educativo podríamos resumir las funciones de la familia en relación a los hijos en las siguientes:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. (Muñoz, 2012, p. 148)

También tiene las siguientes funciones como familia

- a. Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b. Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.

- c. **Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- d. **Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e. **Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.
- f. **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g. **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h. **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural. (Ramos, 2010, p. 67)

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales, entre otras.

La familia primera escuela

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales

y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Sin temor a equivocarnos podríamos denominar a la familia. (Abreu, 2012, p. 13)

“La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto” (Sotillo, 2013).

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Estilos Educativos o Modelos de Crianza de la Familia

Las familias tienen una gran variedad de formas de crianza o estilos educativos pero entre los más importantes podemos destacar.

Estilo de crianza Autoritativo “El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante” (Ávalos, 2012, p. 3).

Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Alta autoestima
- Seguridad en sí mismo
- Liderazgo
- Asertividad
- Expresividad (Ávalos, 2012, p. 3)

Estilo de crianza Sobreprotector: “El estilo de crianza se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos” (Ávalos, 2012, p. 5).

Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente dicen “esto es así porque yo lo digo y punto.”

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Timidez
- Inseguridad
- Dependencia
- Frustración
- Rebeldía (Ávalos, 2012, p. 2)

Estilo de crianza Permisivo “El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños” (Ávalos, 2012, p. 3).

Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Impulsividad
- Baja autoestima
- Desinterés
- Ansiedad (Ávalos, 2012, p. 3)

Estilo de crianza Indiferente- Democrático: “Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos” (Ávalos, 2012, p. 4).

Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos, llegan a sus casas extenuadas y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Baja autoestima
- Depresión infantil
- Bajo rendimiento académico
- Comportamientos agresivos (Ávalos, 2012, p. 4)

Para traer hijos al mundo deberíamos estar preparados ya y conocernos mejor cada como persona, y que traer un hijo al mundo no es cuestión solo de uno sino de dos, un recién nacido transforma la vida de una familia.

Áreas de Formación Familiar

En la Salud:

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. Para las acciones de Promoción de la salud, la familia está constituida por los siguientes componentes:

- **Miembros Individuales:** Las familias están constituidas por personas, y para que la familia se considere saludable se necesita que las necesidades de salud de cada uno de sus miembros hayan sido cubiertas.
- **Grupo Familiar:** La familia no es sólo la suma de sus miembros, siendo las relaciones que se establecen entre sus miembros las que determinan el desarrollo positivo o negativo así como el de la familia como un todo.
- **Vivienda y entorno físico:** Las familias desarrollan sus actividades cotidianas en una vivienda y en un entorno, los cuales pueden proteger la salud familiar, o por el contrario representar riesgos para el mantenimiento y desarrollo de su salud. (Minsa, 2011, p. 19)

En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país.

En la Nutrición

“La familia es una institución social fundamental, que une a las personas vinculadas por nacimiento, por parentesco o por elección en un hogar o una unidad doméstica, a pesar de que todo individuo cuando crece se va integrando a nuevas organizaciones, a lo largo de la vida por lo general pertenece a una familia, apartándose de la original, a veces, para formar otra” (Cercadeti, 2014, p. 34).

Por otra parte, las comidas en familia ofrecen la oportunidad de presentarle al niño nuevos alimentos y de que usted dé el ejemplo llevando una dieta saludable. Es posible que los adolescentes no se entusiasmen con la perspectiva de comer en familia. También puede probar con estas estrategias:

- Permita que el adolescente invite a un amigo a comer.
- Involucre al adolescente en la planificación de la comida y la preparación de los alimentos.
- Haga que la hora de la comida sea un momento agradable y donde uno se sienta a gusto, sin discusiones o sermones. (KidsHealth, 2012)

Sin embargo, algunos estudios han demostrado que los adolescentes todavía desean los consejos y la opinión de sus padres, por lo cual la hora de la comida en familia debe usarse como una oportunidad para reconectarse.

En los derechos

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da a todo niño el derecho a una familia. El derecho a la familia permite relacionar al niño a una historia y sobre todo le ofrece un perímetro de protección contra la violación de sus derechos. Los niños alejados de su familia se convierten en víctimas fáciles de la violencia, la explotación, la trata, la discriminación u otro tipo de maltrato. Sin embargo, puede pasar que la familia que debería en principio proteger al niño le infrinja malos tratos. (Humanium, 2013, p. 72)

En las sociedades tradicionales las familias amplias, (designadas hoy con el nombre de clan), están compuestas de decenas e incluso centenares de hogares con funciones diversas. “En las sociedades modernas, la familia se ha reducido progresivamente a un solo grado de parentesco o de alianza: la familia nuclear (padre, madre e hijo-s)” (Humanium, 2013, p. 73)

A tal motivo que en los derechos que dan protección a los niños y niñas dentro de una familia, los protegen de ser víctimas de violencia, explotación, discriminación ya que en algunos hogares existe este tipo de maltratos a los más pequeños ya sea por parte de sus padres o sus hermanos.

En la Educación

“Para mejorar la educación debemos apuntar nuestros esfuerzos a la familia, el núcleo de esta sociedad y el factor más influyente en la educación de los hijos. Si no educamos a los padres, éstos tampoco lo harán con sus hijos y se genera un círculo vicioso difícil de romper” (Castillo, 2011, p. 23).

La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. En esta

concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; que aporten con lo aprendido en su ambiente o en la educación y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

En el buen trato

En éste sentido, el Buen Trato hacia la niñez surge de la necesidad de contar con nuevas opciones y formas de actuar, sentir, valorar y pensar que permitan la promoción de actitudes positivas que ayuden a mejorar el componente familiar y social, del cual forman parte integral. El Buen Trato a nivel familiar se logra cuando la persona brinda el espacio y el tiempo para relacionarse con sus hijos o su pareja, con alegría y dispuesta a descubrir las necesidades del otro. El buen trato aparece vinculado al respeto y la solidaridad, el uso de expresiones como “por favor” o “gracias” forma parte del buen trato. (Atiencia, 2012, p. 6)

El Buen Trato, de todas formas, no sólo se expresa a través de palabras, sino que también puede indicarse con el contacto físico (un beso, un apretón de manos, un abrazo) o en actitudes (prestar atención cuando habla otra persona, dejar pasar a una embarazada en una fila, recoger un papel que se le cayó a un anciano y devolvérselo)

En el cuidado diario

Al grupo familiar le corresponde, en primera instancia, una responsabilidad que no es posible delegar ni postergar sin causar severos trastornos en la vida de un niño y en la estructuración de su personalidad, a corto, mediano y largo plazo: la de cuidarlo con esmero teniendo en cuenta todas sus dimensiones como ser humano, desde el mismo momento de su concepción y, si es posible, desde antes.

El niño como un ser situado en el mundo, lo que le confiere unas características biológicas específicas, que exigen a sus mayores (padres y demás familiares) estar pendientes de hacerlo evaluar periódicamente para

vigilar cada una de las etapas de su proceso de crecimiento y desarrollo adoptar en su cuidado diferentes pautas de atención, alimentación, inmunización y estimulación, entre otras.

El niño como un ser en compañía de otros, lo que implica que las características de la red de relaciones que se tejen dentro de su familia, y específicamente en torno a él, determinan la forma como se va perfilando su personalidad y al mismo tiempo condicionan de manera importante su desarrollo físico.

El niño como un ser “hacia”, es decir, un ser proyecto en permanente construcción, con una identidad propia aunque se parezca a algún miembro de su familia; un ser trascendente, en relación con el Absoluto (cualquiera que sea la idea que se tenga de Él), capaz de superarse aún en las condiciones de vida más difíciles. (Klinket, 2013, p. 56)

Es así como se puede encontrar niños que están creciendo en ambientes de relaciones hostiles, violentas, de rechazo o en condiciones de abandono, teniendo problemas en su desarrollo o que no logran tener un crecimiento adecuado, que además, comienzan a adquirir rasgos de personalidad que dificultan severamente su proceso de socialización, lo que más adelante se puede manifestar como un verdadero problema social sintiéndose una persona discriminada.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Definición

El desarrollo socioafectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. (Vasquez, 2011, p. 2)

También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto, de esta forma tiene una relación con las demás personas.

El desarrollo socioafectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socioafectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, en la infancia temprana está

aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. (Rivadeneira, 2008)

El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Importancia

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socioafectivo más sano y equilibrado. Desde el nacimiento hay actuaciones socioafectivas como necesidad primaria. Sirve para el desarrollo integral y crea vínculos afectivos. Desarrolla estrategias cognitivas para relacionarse con el mundo. (Serna, 2014, p. 5)

Dadas las importantes aportaciones de este ámbito al desarrollo integral de los estudiantes es necesario que los educadores conozcan las características evolutivas y las herramientas para intervenir estimulando su desarrollo y minimizando las posibles dificultades, que con ello puedan impactar en el rendimiento escolar.

El desarrollo del apego durante la infancia

Taxonomía de las necesidades: La unión, la intimidad, y el placer en las relaciones interpersonales.

1. Necesidad de establecer vínculos afectivos como incondicionales y duraderos.
2. Necesidad de disponer una red de relaciones sociales: amigos, conocidos y pertenencia a una comunidad.

3. Necesidad de contacto físico, placentero: actividad sexual asociada a deseo, atracción o enamoramiento. (Castro W. , 2012)

Estas tres necesidades favorecen la supervivencia del individuo y la especie, ya que el apego contribuye a asegurarse los cuidados maternos que requiere: relaciones seguras la pertenencia al grupo y la defensa y la alimentación, la reproducción sexual. Si el individuo no satisface estas necesidades adecuadamente estas necesidades sentirán soledad emocional, soledad social y frustración sexual.

La Formación del apego

Sistema de apego, es la interacción entre la actividad del niño en busca del contacto y vinculación y a la actividad de los padres.

Sincronía interactiva: niños tienen ritmos de atención-desatención y actividad y pasividad, biológicamente condicionados, su conducta puede ser anticipada por quienes les cuidan, facilitando la interacción. El adulto da sentido a esa interacción atribuyendo intencionalidad al niño y dando significado a su actividad

Desformalización: el código de la comunicación es poco a nada convencional. El cuidador y el niño se miran durante largos periodos de tiempo.

Multifuncionalidad de la interacción: finalidad no es únicamente prestar cuidados físicos y cognitivos sino afectivos, placer y juego. (Castro W. , 2012)

De todas las necesidades interpersonales, el apego, vínculo afectivo con las personas que satisfacen las necesidades emocionales y cuidados más básicos, responden a la necesidad afectiva más fuerte y estable a lo largo del ciclo vital

Áreas del desarrollo socioafectivo

Expresión no verbal en la primera etapa.

- Desarrollo social
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo sexual

Desarrollo social

- El ser humano forma parte de una cultura.
- El medio es fuente de información.
- La socialización forma parte de su desarrollo global.
- Nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia, escuela y sociedad.

Desarrollo afectivo

- Al nacer buscamos afecto y seguridad en su misma especie
- Se produce por dinámica de satisfacción y de frustración
- Desarrollo del equilibrio afectivo.

Desarrollo sexual

- Íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo
- Depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento
- Elimina los tabúes
- Necesidad biológica (Obregon & Ramírez, 2014, p.p. 14-15)

La Comunicación Efectiva

La comunicación es parte fundamental en la vida de los seres humanos, debido a que forma parte del día a día y nos permite interactuar y realizar cualquier actividad en cualquier ámbito donde nos encontremos. A través de las palabras pensamos, nos comunicamos, reflexionamos, nos expresamos, opinamos, nos peleamos e incluso nos distanciamos de lo que verdaderamente nos interesa; de esta manera podemos llegar a definir la comunicación efectiva como la comunicación, que a través de buenas destrezas y formas de comunicación, logra el propósito de lo que se quiere transmitir o recibir. (Petión, 2012, p. 53)

Dentro de la comunicación efectiva el transmisor y el receptor codifican de manera exitosa el mensaje que se intercambia. O sea que ambos entienden el mensaje transmitido. De esta manera dentro de los procesos de comunicación efectiva los distintos elementos de la comunicación deben tener en cuenta ciertas características como:

- El transmisor debe establecer credibilidad, debe conocer el tema, conocer a quién y cómo se debe emitir el mensaje para evitar malos entendidos.
- El mensaje debe mostrar componentes intelectuales (lenguaje que nos ayude entender y razonar) y componentes emocionales (las emociones y sentimientos explican nuestro sentir sobre el mensaje).
- El receptor debe escuchar y entender el mensaje para responder efectivamente a la situación. (Petión, 2012, p. 53)

En la vida nos encontramos con situaciones en que conocemos a personas que tienen un verdadero arte a la hora de comunicarse. Se comunican de manera extraordinaria, clara, fascinante y atrapan la atención del que lo escucha. Pero muchos no nacemos con este talento, pero podemos aprender a comunicarnos de manera efectiva si nos lo proponemos y ponemos en práctica ciertos puntos claves.

Relación socio afectiva con el medio

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde ve, la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser porque finalmente cada persona es única.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

“El bienestar social se le llama al conjunto de factores que participan en la calidad de la vida de la persona y que hacen que su existencia posea todos aquellos elementos que dé lugar a la tranquilidad y satisfacción humana. En la actualidad diversos tipos de maltratos, violencia, explotación sexual, acoso etc.” (Arriola, 2014). No permiten la tranquilidad en la vida del adolescente lo cual provoca

diferentes tipos de humor, y pueden llegar a atacar contra su vida por todos aquellos problemas y consecuencias que traen todos estas acciones.

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Definición

“El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente” (Rivera, 2013, p. 35)

Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: físico, socio-afectivo, motor, intelectual y de la comunicación y lenguaje en las niñas y niños menores a 3 años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y diferentes entidades del estado. (MIES, 2013)

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Características Generales del Desarrollo

Se pueden destacar cinco características fundamentales en el desarrollo:

El desarrollo es un proceso de construcción dinámico. “Esto quiere decir que el niño no es un ser pasivo que se limita a recibir información del entorno, sino que es un agente activo de su propio desarrollo, que construye en constante interacción

con el medio” (Langarita, 2013). El niño aprende explorando y actuando sobre el medio, el cual a su vez produce un cambio continuo en el niño y la formación de nuevas estructuras de pensamiento y de relación.

Es un proceso adaptativo. “Es decir, en este proceso de interacción el niño modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo en el que vive y del cual recibe información” (Langarita, 2013). Podemos decir que una de las finalidades del desarrollo es la adaptación al medio físico.

El desarrollo es un proceso global: “Esto podemos tomarlo en dos sentidos. Por un lado, al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas áreas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez. Aunque también es verdad que determinadas áreas tiene más peso en unas edades que en otras” (Langarita, 2013). El niño nace con un potencial de aprendizaje y desarrollo determinados por la herencia genética, pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo: “cada nuevo logro que consigue el niño es una prolongación de las habilidades que ya poseía y que las supera. Esto se conoce con el nombre de andamiaje” (Langarita, 2013). El niño necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo.

El desarrollo es un proceso no uniforme. “Esto quiere decir que los distintos logros que va consiguiendo el niño en el desarrollo no ocurren todos en todos a la misma edad exactamente” (Langarita, 2013). Tan solo se puede ofrecer una edad aproximada para la consecución de las diferentes habilidades, pero nunca una fecha exacta, pues cada niño es un ser único e irreplicable con su propio ritmo de aprendizaje y unas características, intereses y necesidades propios.

Factores del Desarrollo

Factores Genéticos o Internos: la importancia de los factores genéticos en el determinismo de algunas características orgánicas no es necesario subrayarla. No obstante, en la especie humana es difícil formular con precisión las leyes de la herencia, sea debido a la enorme interferencia de condiciones ambientales discrepantes, fluctuantes e incontrolables dentro de las que crece el ser humano, o sea debido a su propio y prolongado ciclo reproductivo y evolutivo.

Factores Ambientales o externos: nos referimos a aquellas circunstancias que rodean al niño en su medio próximo y que condicionarán de forma importante su desarrollo. La importancia de este tipo de factores es incuestionable. (Langarita, 2013)

Hoy en día se considera que lo innato y lo adquirido es una falsa distinción desde el punto de vista de la evolución de la especie, ya que lo que hace unas generaciones era adquirido, puede acabar siendo incorporado al código genético de la especie.

Influencia de la Familia en el Desarrollo Integral del Niño

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. (Mendoza, 2011)

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia, entre otros, son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o cumplen con

sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y harán que formen parte de su actuar diario .

La Función Socializadora de la familia en el Desarrollo y Crecimiento Integral del niño

La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social e influencia cultural. En este sentido, la función socializadora refiere al proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece (Mendoza, 2011).

Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño, que cualquier otra persona.

Ámbitos de Desarrollo

Vinculación emocional y social.

En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. (Educación, 2014, p. 22)

Para este ámbito se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato.

Descubrimiento del medio natural y cultural.

En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje. (Educación, 2014, p. 23)

Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

“En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje” (Educación, 2014, p. 23).

Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Exploración del cuerpo y motricidad.

“En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal” (Educación, 2014, p. 23).

Objetivos de los ámbitos de aprendizaje

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. (Educación, 2014, p. 31)

En el campo educativo sobre todo en educación inicial en los centro de desarrollo infantil juega un papel importante el espacio donde los niños y niñas pongan de manifiesto sus capacidades lúdicas que serán fortalecidas con el trabajo de las maestras que entienden de metodología adecuada es importante que los espacios donde se realice el proceso enseñanza debe reunir ciertos requisitos como el espacio físico, la organización del lugar los materiales que debe poseer acordes a la edad y su necesidad que estos presentan en el proceso aprendizaje.

2.4.2. Variable Dependiente

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición

El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. (Vargas, 2011)

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. (Fernández, 2015, p. 5)

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El proceso enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La importancia

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos

factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Santos, 2012, p. 31)

Existen cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, los cuales son: Inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio.

Otro modelo de suma importancia es la entrevista, es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que responden. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.

Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza aprendizaje

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. (Pico, 2014, p. 34)

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener

económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

Elementos del proceso enseñanza/aprendizaje

Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje son los siguientes.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente físico. (Aguirre & Paladines, 2013, p. 53)

Las teorías actuales del aprendizaje destacan la naturaleza activa del mismo, subrayan como cualidades centrales la abstracción y la transferencia, que sólo son posibles cuando el alumno aplica sus conocimientos a una actividad plena de sentido y en contextos variados que permitan la generalización.

Las exigencias que hoy se están planteando en nuestras sociedades requieren, más que aprender contenidos, ser capaces a lo largo de la vida de aprender en forma independiente, es decir, determinar en forma autónoma qué debe ser aprendido, buscar, evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber utilizarla para realizar tareas o solucionar problemas.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro. (Suárez, 2010, p. 23)

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Problemas que impiden el aprendizaje

Los problemas académicos involucran tanto al profesor como al estudiante y afectan o impiden el aprendizaje y la enseñanza, dentro de éstos podemos citar los siguientes:

- Bajo rendimiento en calificaciones.
- Bajos niveles de logro en la asignatura.
- Incumplimiento de deberes/tareas.
- Inasistencia o incumplimiento de horarios por parte de los estudiantes.
- Desunión ó conflictos entre estudiantes.
- Falta de interés por la asignatura, etc. (Pérez, 2011, p. 102)

Ante esta situación, la participación activa es parte de la solución, la primera tarea del animador sociocultural (profesor) consiste en concientizar a la comunidad sobre el problema que se tiene. El animador y la comunidad deben hacer explícitas la esperanza (visión), el sentido (misión) y la fuerza interior de quién soy, y quién quiero ser (identidad) mediante una estructura programada y bien definida de pasos los cuales se describen a continuación:

Participación como parte de la solución

El método es participativo; quiere decir que el docente se identifica como parte del problema junto con los estudiantes y sabe que sin una decisión tanto de él como de los estudiantes, nunca se podrá salir de dicho problema. Por ello, la participación es parte de la solución, no sólo un requisito metodológico o una pretensión de democratizar la labor investigativa. La primera tarea del animador sociocultural consiste en hacer dar cuenta a la comunidad de su problema (concienciación), pero luego realizar con ellos el diagnóstico participativo, para configurar ordenadamente para el grupo la realidad que debe ser intervenida. (Saavedra, 2010, p. 46)

Si la comunidad no participase en la solución de su problema, el problema nunca se resolvería. Por esto, tanto el animador como la comunidad deben hacer explícitas: Identidad, Visión y Misión. Al hacerlo, se movilizan la esperanza (Visión), el sentido de llamado (Misión), la fuerza interior de “quién soy” y “quien quiero ser” (Identidad).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Definición

Dentro de varios conceptos de Estrategias didácticas encontramos algunas como mencionaremos a continuación y que se encuentran recopiladas en el documento.

"Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la metacognición, la utilización didáctica del error, etc." (Hernández, 2011, p. 2)

Una serie de principios que sirven como base o fases específicas de acción que permite instalar, con carácter duradero, una determinada innovación

"La dimensión estratégica implica los mecanismos y métodos para gestionar y cambiar la escuela, tomar decisiones, para renovar e incentivar su estructura, estilos de liderazgo y procedimientos para guardar los valores, relaciones y estructuras" (Peroni, 2012)

Importancia

Si nuestro objetivo es lograr que el estudiante aprenda a aprender, entonces debemos desafiar por ayudarlo a conocer y corregir sus propios modos de aprendizaje. Para lograr una mejor comprensión de las estrategias la investigadora recomienda:

- Que el docente conozca y promueva en el aula estrategias didácticas efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes de una serie de estrategias y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada recorrido escolar.
- Mejorar la rutina diaria
- Impulsar y crear conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza.
- A los padres y representantes siendo el eje fundamental del desarrollo de sus hijos, de donde se origina la primera educación de sus representados, formar parte de la ejecución de las estrategias, participando en las dinámicas que se planifiquen en las jornadas diarias.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente debe orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo se educa. Es decir, que la elección de las estrategias didácticas y modo de enseñanza será más efectiva.

Tipos de Estrategias Didácticas

Estrategias de aprendizaje: "Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible

para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz, 2012, p. 56).

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Estrategias de apoyo: “Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio” (González, 2011, p. 11).

Estrategias de aprendizaje o inducidas: “Procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (López, 2012, p. 5)

Estrategias de enseñanza: Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. “Son planeadas por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa” (González, 2011, p. 11).

Estrategias de aproximación a la realidad: Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad.

Estrategias de descubrimiento: Incitan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo.

Estrategias de problematización: Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.

Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral: Incitan el uso de la intuición y la imaginación para promover la revisión, adaptación, y creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.

Estrategias de trabajo colaborativo: Cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. (Castro, 2011, p. 18-19)

Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Características de las Estrategias

- **De acción directa del docente:** en la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los alumnos el conocimiento que él posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o por demostración, entre otras) y de la enseñanza por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).
- **De acción indirecta del docente:** o centradas en el descubrimiento por parte del alumno. Se trata de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno. (Castro, 2011, p. 21)

En este sentido, las tareas que se propongan en uno o en otro caso variarán en función de la estrategia adoptada, del mismo modo que el ambiente de clase, el uso del tiempo, de los espacios y los agrupamientos de los alumnos.

El Juego en la educación infantil

“El juego es una de las actividades más primarias e importantes que desarrolla el ser humano. El juego puede estar presente a lo largo de toda la vida de una persona, aunque se da con mayor frecuencia en la etapa conocida como infancia. El juego tiene profunda relación con el desarrollo no sólo de aptitudes y capacidades intelectuales si no también con el desarrollo de estados emocionales más equilibrados, libres y felices”. (Núñez, 2012, p. 71)

La importancia del juego se hace presente cuando el mismo permite que las personas en él involucradas (no solamente niños si no también muchas veces jóvenes y adultos) puedan desarrollar diferentes estados de ánimo, que puedan poner a prueba su conocimiento y recibir más información que aprender, que puedan aprender la relevancia de jugar en grupos o tolerar la postura de los oponentes, que puedan también conocer a competir sanamente y a tratar de vencer a partir de las propias capacidades.

Juego Libre

El juego libre consiste en jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, poder moverse guiados por su propio instinto y por su curiosidad innata. Sin reglas, sin límites ni rigideces. Durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto. Esto no quiere decir que el niño deba jugar solo, por el contrario, la compañía de los padres en el juego, sin agobios, a su ritmo, les proporciona un apoyo emocional fundamental para su desarrollo. (Rovati, 2011, p. 104)

Como decíamos antes, el juego en la infancia no es sólo entretenimiento, sino que sobre todo es aprendizaje. Los niños utilizan el juego para construir su propia identidad y subjetividad. A través del juego aprenden a relacionarse con los demás y con el mundo que les rodea.

Juegos Psicomotrices

Las clases de estimulación se dividen por edades como forma de situar al niño según sus posibilidades y capacidades. Mediante los juegos de movimiento los niños se desarrollarán físicamente y aprenderán conceptos como derecha, izquierda, delante, detrás, arriba,... que les ayudarán a situarse en el espacio y a ajustar sus movimientos. Los distintos y variados juegos de los cuales participarán los niños fomentarán su coordinación, equilibrio, orientación y seguridad. (Álava, 2013)

La aplicación o intervención de la psicomotricidad en la educación de los niños se hace de forma muy divertida y entretenida. Es un estímulo o una reeducación para la vida cotidiana de los pequeños. Dirigida a mejorar sus estimulaciones o, en el

caso de padecer alguna deficiencia, reeducar al niño, se puede practicar al aire libre y en lugares cerrados.

Juegos Musicales y de Movimiento

Cualquiera que haya pasado tiempo en una habitación llena de niños en edad preescolar sabe que estos tienen energía de sobra. La combinación de la música con actividades de movimiento ayuda a niños en edad preescolar a trabajar con varias lecciones al mismo tiempo. Aprenderán acerca de la expresión musical y el ritmo, al mismo tiempo que hacen ejercicio y eliminan el exceso de energía. (Diamond, 2014, p. 67).

Dado que los niños en edad preescolar podrían tener problemas para controlar sus movimientos corporales, evita líos en el aula haciendo los ejercicios de movimiento afuera, si es posible.

Contacto con la naturaleza: El contacto con la naturaleza y con espacios al aire libre es indispensable para un desarrollo integral saludable. Debe haber más de un momento al día para ello. Los educadores deben organizar, acompañar y supervisar diversas actividades para desarrollarlas en los ambientes exteriores.

Animación a la lectura: Es indispensable que los educadores dediquen unos minutos al día para estimular el gusto y el amor por la lectura, utilizando lecturas apropiadas para cada edad.

Ambientes de aprendizaje: Durante la jornada debe haber uno o más momentos para que los niños exploren y se diviertan en los rincones o ambientes preparados por los educadores. Los rincones deben variar periódicamente para estimular diversos ámbitos de aprendizaje.

Recreación musical: Durante la jornada debe haber uno o más momentos para que los niños exploren y se diviertan en los rincones o ambientes preparados por los educadores. Los rincones deben variar periódicamente para estimular diversos ámbitos de aprendizaje.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES SOCIO-EDUCATIVAS

Definición

En las actividades socioeducativas se encuentran todas aquellas actividades de carácter educativo y social, por lo tanto atiende a los aspectos educativos y a las necesidades educativas de los niños y niñas atendidos, previo un diagnóstico inicial que nos entrega un resultado que permite a la Educadora Familiar realizar su planificación de actividades socioeducativas de acuerdo a los requerimientos detectados. Estas intervenciones pueden darse en todo ámbito sea este público o privado, sea formal o no formal. (Jauregui, 2014, p. 19)

La atención está dirigida a la consecución del desarrollo global de sus capacidades y a la satisfacción de sus necesidades, esta intervención necesita un trabajo en equipo entre la Educadora Familiar y la familia, de esta manera obtener el desarrollo adecuado esperado en los niños, niñas de este grupo etáreo.

Importancia

Estas actividades socio educativas están encaminadas a conseguir que los niños y niñas vayan incorporando progresivamente nuevas habilidades, hábitos y contenidos en general, que contribuyan a la adquisición de su propia autonomía y conocimientos.

Esto se lo puede lograr proporcionando las ayudas necesarias y suplir las necesidades que los niños y niñas no pueden hacer por sí mismo. Existen infinidad de aspectos que contribuyen e intervienen al crear y mantener un sistema de desarrollo constante considerando el aspecto cognitivo-educativo.

Por tanto, se entiende que toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige en este caso a los niños y niñas.

Actividades Diarias

Recreación

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte. La amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de manera diferente por la multiplicidad de sus manifestaciones y los diferentes intereses a los que puede responder. Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con la de juegos. Sin embargo, la recreación es un concepto más amplio que el de juego aun cuando en el caso de los adultos se le tiende a identificar con el juego de los niños. Para otros, la palabra tiene una connotación placentera. Es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso. (Méndez, 2012, p. 45)

Puede que la recreación esté teñida del colorido particular de estos matices y de otros tantos pero, como en la actualidad, es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana, es necesario precisar mejor su alcance, a partir de que, por ser un cuerpo teórico multidisciplinario y consolidado recientemente resulta más difícil de definir qué otras áreas del saber cómo la educación o la propia sociología.

Aseo

“El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños” (Educativas, 2014).

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

“En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga

establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello” (Educativas, 2014).

Sueño:

“El sueño es esencial para la salud y el desarrollo del niño. El sueño promueve el sentirse alerta, tener buena memoria y comportarse mejor. Los niños que duermen lo suficiente funcionan mejor y son menos propensos a problemas de comportamiento e irritabilidad. Por eso es importante que los padres ayuden a sus niños a desarrollar buenos hábitos de dormir desde una edad temprana” (Flores, 2012, p. 56).

Alimentación

Una alimentación sana ayuda al buen crecimiento y desarrollo de los niños, incluyendo el éxito escolar. Ya sean muy pequeños, adolescentes o entre medio, comer saludablemente se reduce a seguir estos puntos básicos:

Comer las cantidades recomendadas de los principales grupos alimenticios y dentro de estos, una variedad de alimentos nutritivos para obtener suficientes vitaminas, minerales y otros nutrientes necesarios para la buena salud.
Controlar el tamaño de las porciones para que los niños no consuman más calorías de las que necesitan, especialmente en los alimentos y bebidas menos nutritivos que contienen azúcar agregada y grasas sólidas, saturadas. (Kraft, 2013)

Encontrar un equilibrio entre la cantidad de alimentos que comen y la actividad física que realizan regularmente para desarrollar un peso saludable

Actividades Individuales y Grupales

Actividad individual:

Es una mediación pedagógica en el hogar, una vez por semana, realizada por la Educadora Familiar CNH, dirigida a la madre, padre o un adulto familiar responsable del cuidado del niño y niña de 0 a 24 meses de edad.

La madre, padre o el adulto familiar responsable del cuidado del niño y niña, participa activamente en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje con la Educadora Familiar. Lo más importante del proceso de mediación, radica en la capacidad de la madre, padre o adulto responsable del cuidado de los niños o niñas, de continuar ejecutando lo orientado por la Educadora Familiar durante todos los días, hasta la próxima visita. (MIES, 2014, p. 9)

Es importante considerar que el ingreso a los hogares es una muestra de aceptación y confianza de la familia a la Educadora Familiar por ello es fundamental cuidar y fortalecer esta relación. El tiempo empleado en la atención individual es aproximadamente de 30 minutos, una vez a la semana, La Educadora Familiar debe ser puntual. El cronograma de las visitas se organiza llegando a acuerdos con las familias

Actividad grupal:

La atención grupal se realiza con los niños y las niñas desde 2 a 3 años de edad, acompañados necesariamente por la madre, padre o persona responsable de su cuidado, quienes acuden a los espacios comunitarios o gestionados por la comunidad, destinados para esta actividad.

Las familias con sus hijos e hijas, participan de acuerdo a cada grupo de edad donde se realizan acciones educativas que comprometen la participación activa del responsable del niño o niña, en cada uno de los momentos de la actividad, quedando como compromiso la réplica o recreación de estas orientaciones en sus hogares.

El tiempo empleado en la atención grupal es aproximadamente de 60 minutos, una vez a la semana, hay que garantizar la puntualidad. Se puede trabajar con un grupo o con dos grupos al día, eso dependerá de la cantidad de niños y niñas que tenga la Educadora. El número ideal de niños y niñas para la atención grupal es de mínimo de 8 y máximo 12 acompañados de sus madres, padres o personas encargadas de su cuidado.

En la modalidad CNH la familia es preparada en la realización de diversas actividades educativas con la participación de los niños y niñas, con orientaciones de un Educador Familiar, en donde se plantean experiencias de aprendizaje que se ejercitan y se adaptan a las necesidades de los niños y niñas. La madre, el padre o la persona encargada del niño deben estar convencidos de que son los principales responsables del desarrollo integral de la niña y el niño, por lo cual la actividad planteada por el / la Educadora Familiar, debe replicarse durante la semana. Esta modalidad está dirigida a la atención de niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con un familiar adulto responsable de su desarrollo; prioriza la población en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del BDH. (MIES, 2013, p. 12)

La modalidad trabaja también con otras acciones y componentes que pretenden fortalecer el trabajo con las familias, niños y niñas como el desarrolla acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y articulación intersectorial, con enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional.

Procesos socioeducativos

La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Sensibilización: La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

Planificación: “La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológica” (Escalante, 2010, p. 6). La planificación educativa es el proceso de

orientación racional y sistemática de actividades y proyectos a desarrollar asignando adecuadamente los recursos existentes para lograr los educativos educacionales,

Ejecución: “En la ejecución del proceso docente educativo el profesor enseña, el estudiante aprende, se instruye, desarrolla, y educa, en fin se forma. Aprender es lograr el objetivo programado, es apropiarse del contenido seleccionado”(Muñoz, 2012, p. 148). Algunos gustan de llamarle a esta lógica la tecnología del proceso lo cual no es, en mi opinión, ningún error sino que destaca la estructura operacional del mismo, en correspondencia a los medios existentes y los métodos a emplear.

Evaluación

La evaluación en el Nivel Inicial es globalizadora porque toma en cuenta necesidades, intereses, experiencias, motivaciones, así como procedimientos, materiales, informaciones, que aparecen muy ligados en la experiencia educativa de este Nivel. Se tomará en cuenta la perspectiva de los niños y niñas, en el sentido de valorar el desarrollo de sus potenciales y capacidades, manejo de informaciones, aprendizajes de conceptos, uso de procedimientos, de valores y actitudes. (Borja, 2012)

En el Nivel Inicial se evalúa todo cuanto el niño y la niña experimenta y hace. Se le da un seguimiento a los logros y dificultades en un proceso continuo y articulado, la evaluación se orienta desde la confianza, seguridad y entusiasmo compartido, ya que el Nivel Inicial es una labor cooperativa.

Planificación y utilidad de la intervención socioeducativa.

“Estimular aspectos sensoriales, motrices, cognitivos, emocionales y afectivos a través del juego. Atención y ayuda para la integración y estimulación de niños/as con discapacidad. Integración social y de prevención de cualquier tipo de marginación. Socialización y comunicación intergeneracional Creación de actitudes solidarias y de tolerancia basadas en el hecho de compartir” (Llanos, 2012, p. 34).

Intervención temprana ante trastornos en el desarrollo de los niños/as o tengan riesgo biológico o social de padecerlas desde el punto de vista preventivo y asistencial. Potenciar el desarrollo y el bienestar de los/as niños/as. Posibilitar la

completa integración del niño/a en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía persona.

Importancia de promover las actividades educativas en la enseñanza

“Las estrategias educativas son herramientas e instrumentos que propicia que el estudiante desarrolle nuevas acciones, es decir, se transforme como un acompañamiento o guía capaz de promover un cambio de cultura, puesto que entendía a la educación como algo tradicional y desmotivante” (Banchon, 2014, p. 25), desconociendo que la implementación de estrategias educativas en la enseñanza pone en manifiesto los recursos afectivos, sociales, cognitivos y emocionales de los niños y cuyo fin es de desarrollar aquellas competencias a medida que adquieren conocimientos.

Las actividades educativas como necesidad formativa

“La aplicación de estrategias educativas está basada en los contenidos o planificaciones que elabora el docente para efectuar sus clases, aportando conocimientos y desarrollo en su formación integral de los estudiantes” (Banchon, 2014, p. 25), además de garantizar la capacidad valorativa de conductas, hechos, o fenómenos que se susciten a medida que se emplean estas estrategias

2.5. Hipótesis

La Formación Familiar incide en el Desarrollo de las Actividades Socioeducativas de los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos- CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: La Formación familiar

Variable Dependiente: El desarrollo de las Actividades Socio Educativas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación se encuadra dentro de un enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

Cualitativo: Porque se engloba los aspectos sociales y el desarrollo del ser humano, sus necesidades y formación, además porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la escuela crítica que influye en el proceso cognitivo.

Cuantitativo: Porque se manejan datos y cantidades se servirán de referente para realizar la interpretación de la información es decir busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad en la que se basa la investigación es una modalidad de campo y bibliográfica.

3.2.1. Investigación de Campo

Porque se recopilara la información en el lugar de los hechos, teniendo contacto directo con las personas involucradas, permitiendo la participación real del investigador. Así para realizar un estudio más completo, sistemático de las dos variables será apreciado desde el lugar donde se realiza la investigación, para ello esta modalidad toma contacto en forma directa con la realidad para obtener

información con los protagonistas o actores de este tema a ser investigado en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentarse el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una necesidad de un espacio adecuado y el desarrollo de la creatividad, encontrando en fuentes como los libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes secundarias.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Investigación Exploratorio

Porque está dirigida a tener un conocimiento general o aproximativo de la realidad, nos permite descubrir las bases y recabar información que permita como resultado el estudio de la problemática.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Porque permite medir de forma independiente las variables, dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características, describiendo así la realidad del fenómeno a estudiar.

3.3.3. Investigación Asociativa

Este nivel de investigación sirve para evaluar las variaciones de comportamiento entre las variables, medir el grado de relación entre variables que le permita tomar decisiones acertadas o ajustadas al tema.

3.3.4. Investigación Explicativa

Porque intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. No solo se pretende describir o acercarse a un problema sino que se intenta encontrar la causa del mismo.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

En el cantón Cevallos en la actualidad la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos se encuentra atendido por 4 Educadoras Familiares de la modalidad CNH con una cobertura total de atención de 89 niños y niñas de 0 a 24 meses y de 89 familias. Se tomó para la investigación el 100% de la población.

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas de 0-24 meses.	89	48.90%
Padres de familia	89	48.90%
Educadoras familiares	4	2.2%
Total	182	100%

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable independiente: Formación Familiar

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas
Es el conjunto de actividades dirigidas a orientar a las familias en procesos socioeducativos con calidad y calidez que promueven el desarrollo integral de sus hijas e hijos. (Muñoz, 2012, p. 148, p. 5)	Orientar a las familias Procesos socio-educativos Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación inicial ➤ Desarrollo infantil integral ➤ Sensibilización ➤ Planificación ➤ Ejecución ➤ Seguimiento ➤ Salud ➤ Nutrición 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La orientación familiar es importante para el desarrollo del niño/a en la educación inicial? 2. ¿Realiza actividades que fortalezca el desarrollo infantil integral con la interacción de sus padres? 3. ¿Planifica las actividades que va a realizar con los niños de 0-24 meses? 4. ¿Realiza un seguimiento de las actividades que cumple los padres y sus hijos? 5. ¿Realiza el seguimiento y control del niño sano mensualmente? 	Técnicas Encuestas Entrevista Observación Instrumento Cuestionario Ficha de observación

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables - Variable Independiente
Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

3.5.2. Variable dependiente: El Desarrollo de las Actividades Socio educativas

Concepto	Categoría	Indicador	Ítems	Técnicas
Es la ejecución de todas aquellas actividades de carácter educativo y social, que se ejecutan por medio de estrategias permitiendo el desarrollo evolutivo de los niños y niñas. (Lauren, 2013, p. 12, pág. 2)	Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socioeducativas ➤ Sueño ➤ Recreación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Realiza actividades socioeducativas para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas de 0-24 meses? 2. ¿Usted cómo educadora motiva a los niños/as a realizar actividades recreativas que fortalezcan su aprendizaje? 	Técnicas Encuestas Entrevista Observación
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego ➤ Participación familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cree usted que las actividades que se desarrollan antes de que el niño se duerma son importantes para el desarrollo socioafectivo del niño y la niña? 4. ¿Ejecuta talleres de formación familiar donde participen, padres, hijos y educadora? 	
	Desarrollo evolutivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estadios 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Utiliza el juego como estrategias para el desarrollo de las actividades a los niños de 0-24 meses? 6. ¿Fortalece con actividades los diferentes estadios que se desarrolla en el niño/a? 	

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables - Variable Dependiente
Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para realizar este trabajo de investigación se aplicó técnicas acordes al tema, como son la ficha de observación, la misma que fue directa, también se utilizó la encuesta; técnicas que fue dirigida a los niños y niñas, padres de familia y educadoras del CNH del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado para poder extraer información de un tema.

Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

Ficha de Observación

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

3.7. Recolección de Información

Para la ejecución de la presente investigación conviene utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información:

Cuadro N° 4: Recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados.
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 0-24 meses Padres de familia Educadoras familiar.
¿Sobre qué aspectos?	La formación familiar y Desarrollo de las actividades socioeducativas.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora.
¿Cuándo?	En el año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En los CNH del cantón Cevallos.
¿Cuántas veces?	Solo una vez.
¿Cómo?	Aplicación de encuestas, ficha de observación y entrevistas.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, observación.
¿Con qué?	Cuestionarios, ficha de observación.
En qué situación	En la sede de cada CNH.

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

3.8. Plan de Procesamiento de Información

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación.

Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.

- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.9. Análisis e Interpretación de Resultados

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una entrevista semi-estructurada y una encuesta, apoyada en un cuestionario y ficha de observación, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió la que creyó conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados por la investigadora.

Se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Por lo tanto, se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

3.10. Procesamiento y Análisis

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

La información obtenida a través de las fichas de observación se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizó el paquete informático de Microsoft Excel para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de los indicadores de la ficha, se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

4.2. Interpretación de datos

Ficha de Observación aplicada a los niños de edades comprendidas entre 0 a 3 meses

Indicador N°1: Demuestra satisfacción ante el baño y aseo diario

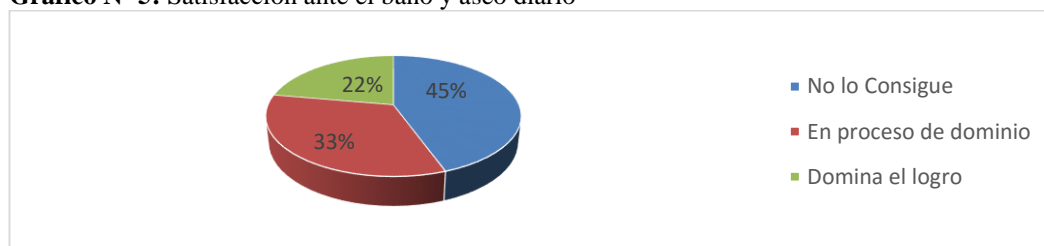
Cuadro N° 5: Satisfacción ante el baño y aseo diario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	4	44,54
En proceso de dominio	3	33,33
Domina el logro	2	22,22
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 5: Satisfacción ante el baño y aseo diario



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En el siguiente análisis se puede observar que de los 9 infantes a quienes se aplicó la ficha, el 45% que representa a 4 niños/as, respondieron con la alternativa “No lo Consigue”, 3 niños/as que representa el 33% contestaron con la opción de “En proceso de dominio” y finalmente 2 niños/as que corresponde al 22% de la población en estudio, respondieron mediante la alternativa de Domina el logro.

Interpretación: Se puede determinar que la mayoría de niños y niñas no consiguen demostrar satisfacción ante el baño diario o están en proceso de dominio, esto se debe a que las madres no tienen conocimiento sobre la temperatura que debe tener el agua o que parte del cuerpo debe comenzar a bañar, mientras que una mínima parte domina el logro ya que las madres tienen este conocimiento o están siendo ayudadas por las familias (abuelitas o madres).

Indicador 2: Acostado boca abajo eleva la cabeza y parte del tronco apoyando en antebrazos y manos

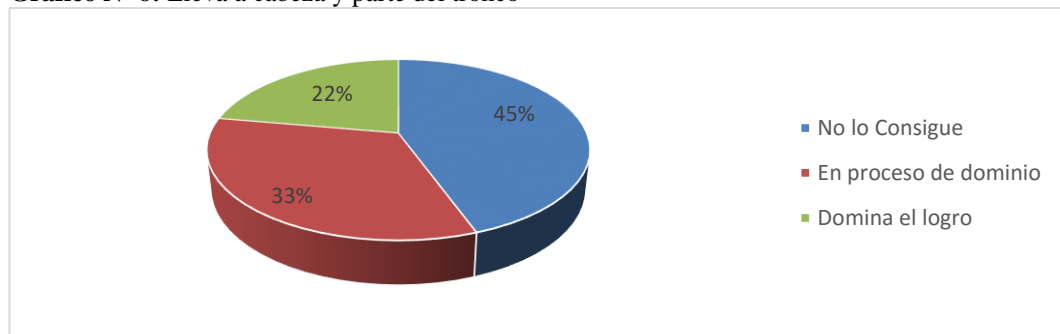
Cuadro N° 6: Eleva a cabeza y parte del tronco

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	4	44,54
En proceso de dominio	3	33,33
Domina el logro	2	22,22
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 6: Eleva a cabeza y parte del tronco



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Después de haber aplicado las fichas preparadas a los niños y niñas en estudio se puede determinar que el 45% equivalente a 4 niños/as, de 0 a tres meses obtuvieron la alternativa de “No lo Consiguen”; posteriormente se obtuvo el 33% el mismo que equivale a 3 niños y niñas quienes consiguieron la opción de “En proceso de dominio” por último se obtuvo que el 22% equivalente a 2 infantes respondieron con la opción de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que casi en su totalidad los niños y niñas no consiguen elevar la cabeza cuando están acostados boca abajo, o están en proceso de dominio, ya que las familias al ser pequeños tienen miedo de que se puedan asfixiar o no saben cuánto tiempo debe permanecer boca abajo el niño. A su vez una mínima cantidad domina el logro ya que sus madres y familiares deben estar preparados o acompañan a su niño mientras esta boca abajo

Indicador N°3: Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical

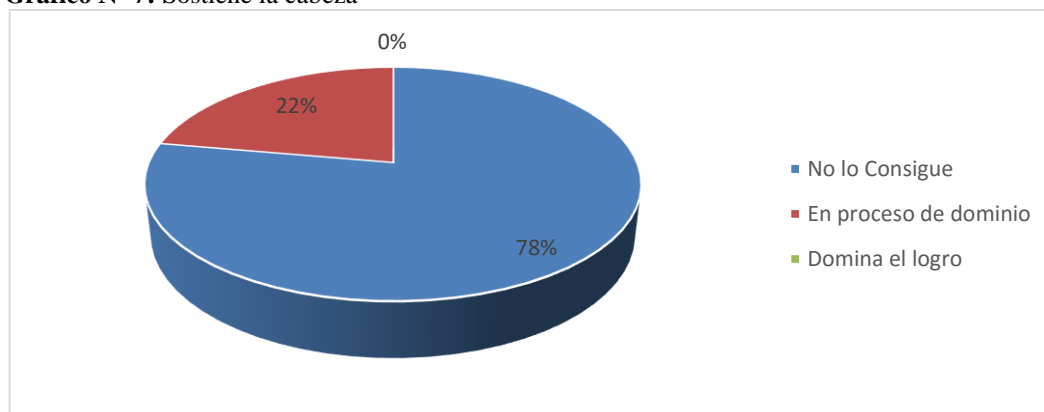
Cuadro N° 7: Sostiene la cabeza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	77,78
En proceso de dominio	2	22,22
Domina el logro	0	0,00
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 7: Sostiene la cabeza



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 7 niños equivalente al 78% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 22% siendo equivalente a 2 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y ningún niño ha contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se puede establecer que en su mayoría los niños y niñas no logran sostener bien la cabeza cuando está cargado o en posición vertical o a su vez están en proceso de dominio, esto se debe a que las familias no dejan a sus niños boca abajo por corto tiempo o al tomarlos en brazos los ponen en posición acostado en vez de ponerlos en forma vertical. Tomando en cuenta que a esta edad ningún niño domina el logro.

Indicador N°4: Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos

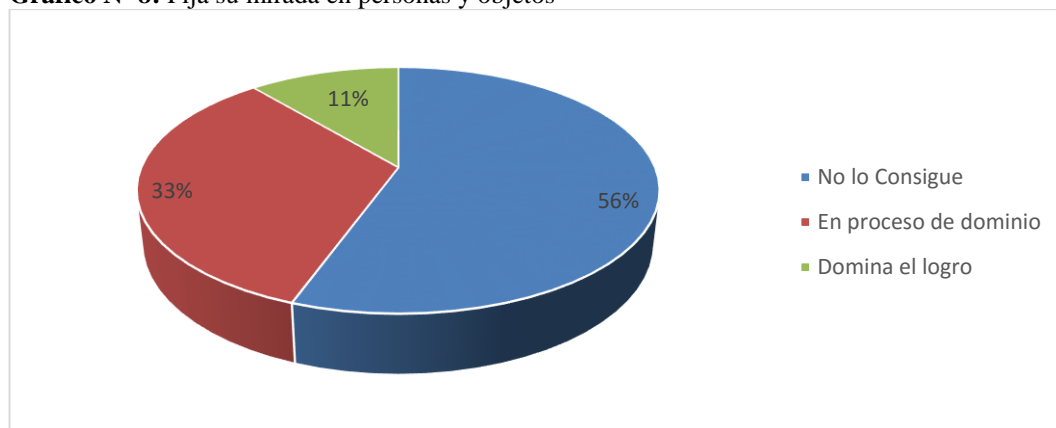
Cuadro N° 8: Fija su mirada en personas y objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	5	55,56
En proceso de dominio	3	33,33
Domina el logro	1	11,11
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 8: Fija su mirada en personas y objetos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 56% que representa a 5 niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; 3 niños/as que corresponde al 33%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente 1 niño ha respondido con la opción de que domina el logro.

Interpretación: A través de estos resultados se establece que la mayoría de niños y niñas no consiguen fijar la mirada durante algunos segundos a personas y objetos o a su vez se encuentran en proceso de dominio, esto se da porque las madres no tienen un móvil o un lugar adecuado para que el niño desarrolle esta habilidad, también se da porque aún no puede distinguir la silueta que se presenta frente a él. Mientras una mínima cantidad domina el logro, porque el niño está cerca de cumplir los tres meses de edad.

Indicador N°5: Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente

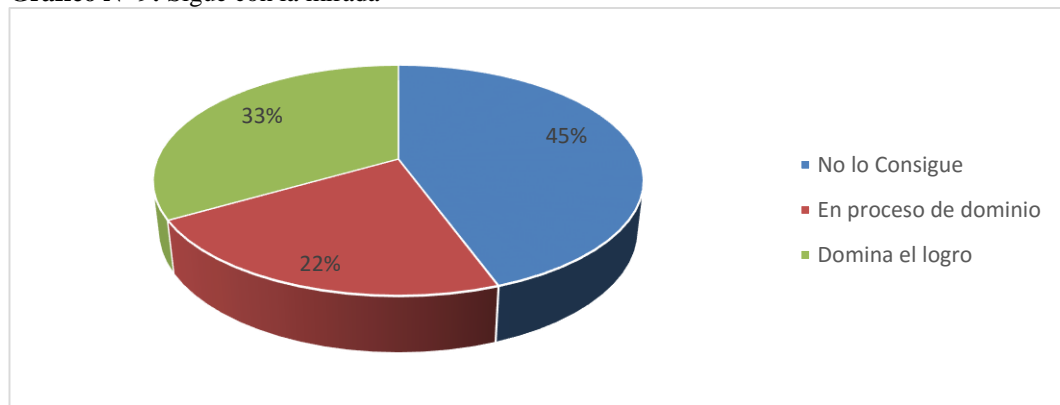
Cuadro N° 9: Sigue con la mirada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	4	44,54
En proceso de dominio	2	22,22
Domina el logro	3	33,33
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 9: Sigue con la mirada



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Luego de haber realizado la tabulación en el gráfico se puede verificar que el 45% equivalente a 4 niños/as contestó con la opción de “No lo consigue”; sigue el 33% correspondiente a 3 niños quienes respondieron con la opción de “Domina el logro”; y finalmente el 22% con la alternativa de “en proceso de dominio”.

Interpretación: Se puede comprobar que una mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio ya que no pueden seguir con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente. Esto se debe a la falta de estímulos (móvil, juegos) que le permita desarrollar esta habilidad. Mientras que una mínima parte si domina este logro, se da por que las madres han preparado los espacios en donde el niño o niña va a pasar en los momentos de descanso y de vigilia.

Indicador N°6: Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.

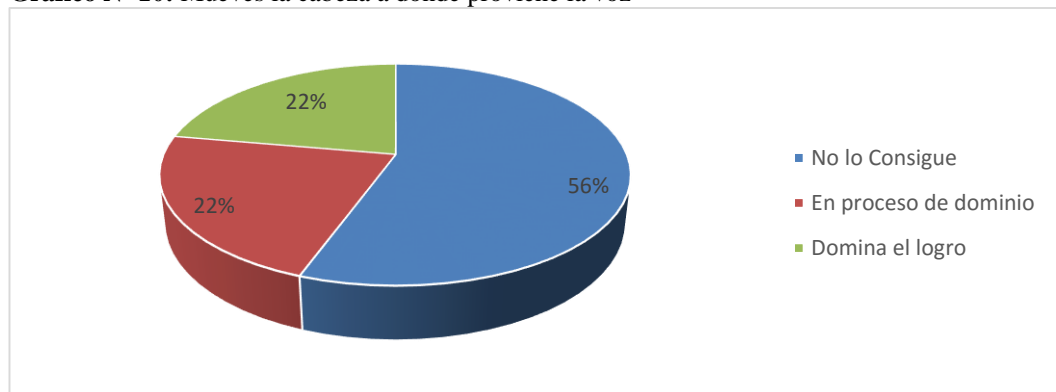
Cuadro N° 10: Mueves la cabeza a donde proviene la voz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	5	55,56
En proceso de dominio	2	22,22
Domina el logro	2	22,22
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 10: Mueves la cabeza a donde proviene la voz



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que el 56% que representa a 5 niños/as a quienes se aplicó la ficha de observación, contestaron mediante la alternativa de “No lo consigue”, de igual manera el 22% que son a 2 de niños/as, contestaron con la opción de “en proceso de dominio y de igual forma 2 niños/as con el 22% domina el logro.

Interpretación: Se llega a la conclusión que más de la mitad de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio respecto al indicador: Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro. Esto se debe a la falta de estimulación brindada por los padres y madres provocando así que le falte movilidad en el cuello del bebe. A su vez una mínima cantidad domina el logro ya que las familias en casa cuentan con objetos sonoros (sonajeros, maracas, cascabeles) y los utilizan en los juegos con sus hijos e hijas.

Indicador N°7: Emite sonidos o vocalizaciones elementales aisladas gestuales o vocales (a,e,g, entre otros)

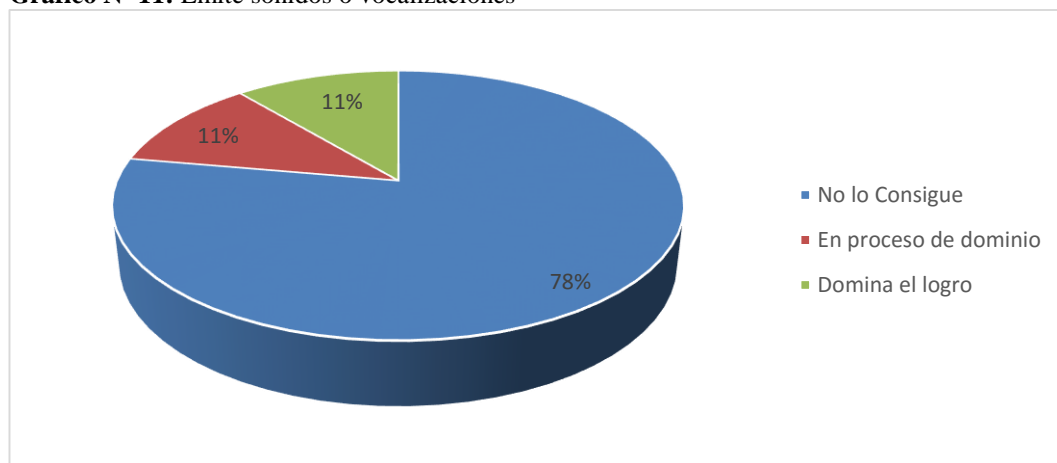
Cuadro N° 11: Emite sonidos o vocalizaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	77,78
En proceso de dominio	1	11,11
Domina el logro	1	11,11
Total	9	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 11: Emite sonidos o vocalizaciones



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la última situación planteada en la ficha de observación a los niños/as de 0 a 3 meses de edad, se establece que el 78%, el mismo que corresponde a 7 infantes participantes en el estudio, contestaron con la alternativa de “No lo consiguen”; mientras que 1 niño con el 11% contestó “en proceso de dominio” y de igual forma 1 niño que equivale al 11% en “domina el logro”

Interpretación: Se establece que casi en su totalidad los niños y niñas están en no lo consiguen o en proceso de dominio, esto se debe a que sus familias no conversan con los niños y niñas o no se dirigen a ellos como personas, retrasando así el desarrollo de lenguaje. Mientras la mínima cantidad domina el logro por el estímulo que sus padres brindan al bebé, al conversar con él y motivarle repitiendo los sonidos que emite.

Ficha de Observación aplicada a los niños de edades comprendidas entre 3 a 6 meses

Indicador N°1: Se sonríe mueve las piernas y brazos ante la presencia y la estimulación

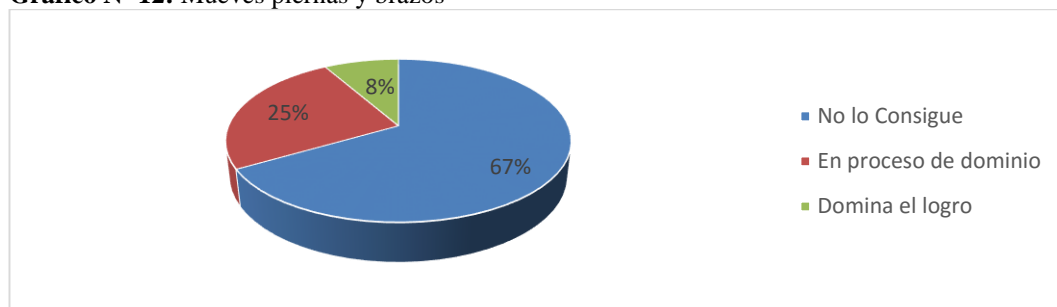
Cuadro N° 12: Mueves piernas y brazos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	66,67
En proceso de dominio	3	25,00
Domina el logro	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 12: Mueves piernas y brazos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En el segundo bloque de la ficha de observación, enfocada en los niños/as de 3 a 6 meses de edad, se obtuvo los siguientes resultados, 8 niños/as equivalente al 67%; contestaron con la opción de “No lo Consiguen”, el 25% equivalente a 3 infantes determinaron que se encuentran en proceso de dominio, y únicamente el 8%, que equivale a 1 niño resultado que dominan el logro.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los niños y niñas lo consiguen sonreír ni mover las piernas y brazos ante la presencia y estimulación de los adultos o están en proceso de dominio. Esto se da porque aún se sigue envolviendo con mucha firmeza a los niños y niñas y no dejan que sus extremidades estén libres para poder moverlas. A su vez una mínima cantidad domina el logro ya que la familia ha seguido los consejos y sugerencias que la educadora le brinda en cada visita.

Indicador N°2: Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas

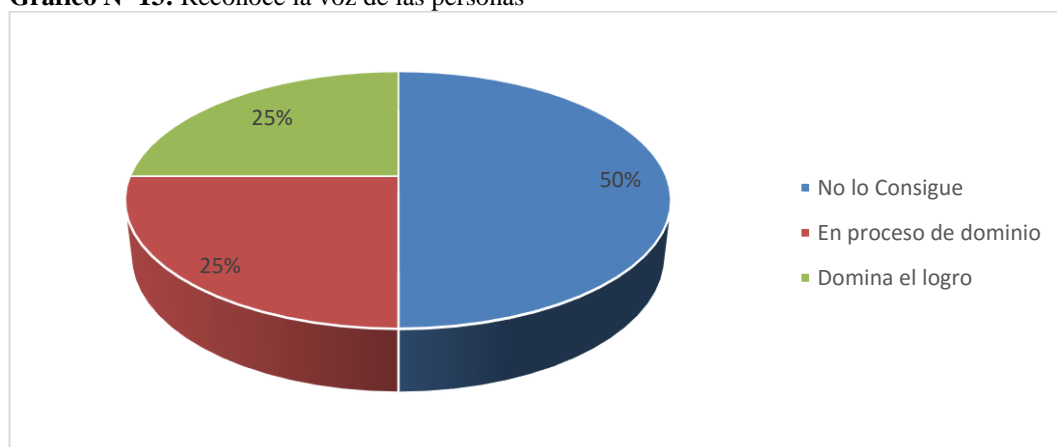
Cuadro N° 13: Reconoce la voz de las personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	6	50,00
En proceso de dominio	3	25,00
Domina el logro	3	25,00
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 13: Reconoce la voz de las personas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En el siguiente análisis se puede observar que de los 12 infantes a quienes se aplicó la ficha, el 50% que representa a 6 niños/as, respondieron con la alternativa “No lo Consigue”, 25% que equivale a 3 niños/as contestaron con la opción de “En proceso de dominio” y finalmente 3 niños/as que corresponde al 25% de la población en estudio, respondieron mediante la alternativa de Domina el logro.

Interpretación: Se determina de la mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio sobre el indicador: Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas. Esto se debe en gran parte a que las madres dejan a sus niños pequeños solos y en el momento de la lactancia, aseo, momentos de vigilia no hablan con ellos ya que piensan que no les entienden. Mientras que una mínima cantidad de niños y niñas domina el logro, ya que cuentan con la compañía de sus familiares y estos se dirigen a ellos para saludarle y conversar.

Indicador N°3: Reacciona con acciones de aceptación y rechazo ante nuevos objetos y estímulos

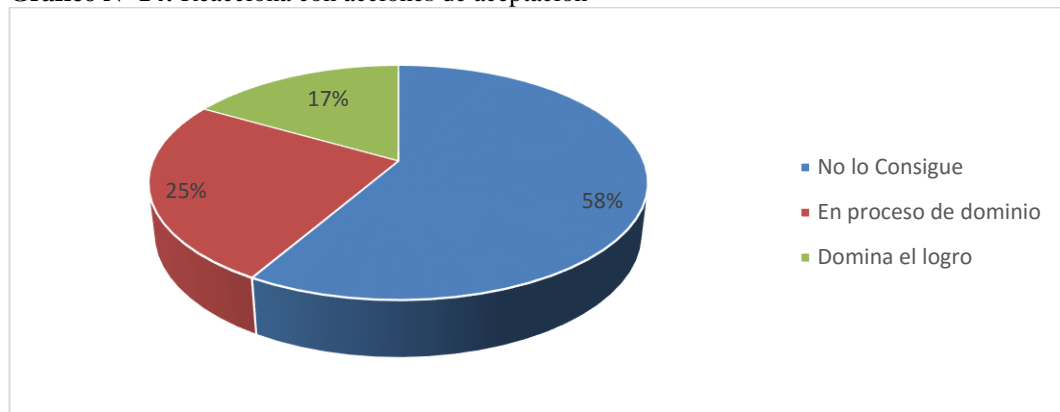
Cuadro N° 14: Reacciona con acciones de aceptación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	58,33
En proceso de dominio	3	25,00
Domina el logro	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 14: Reacciona con acciones de aceptación



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En el siguiente análisis se puede observar que de los 12 infantes a quienes se aplicó la ficha, el 58% que representa a 7 niños/as, respondieron con la alternativa “No lo Consigue”, 25% que equivale a 3 niños/as contestaron con la opción de “En proceso de dominio” y finalmente 2 niños/as que corresponde al 17% de la población en estudio, respondieron mediante la alternativa de Domina el logro.

Interpretación: Se puede determinar que la mayor parte de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio sobre reaccionar con acciones de aceptación y rechazo ante nuevos objetos y estímulos, ya que son indiferentes ante objetos nuevos, esto se debe a que no han tenido aun un juguete que les llame la atención o a su vez estos no son adecuados para la edad. Mientras que la mínima parte domina el logro, al reaccionar con sonrisas o se asusta ante el nuevo juguete.

Indicador N°4: Se desplaza boca abajo (reptar)

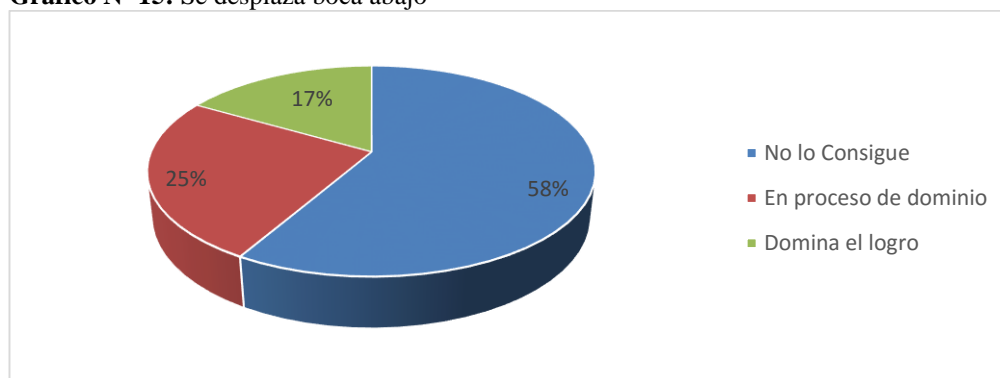
Cuadro N° 15: Se desplaza boca abajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	58,33
En proceso de dominio	3	25,00
Domina el logro	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 15: Se desplaza boca abajo



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Después de haber aplicado las fichas preparadas a los niños y niñas en estudio se puede determinar que el 58% equivalente a 7 niños/as, de 3 a 6 meses obtuvieron la alternativa de “No lo Consiguen”; posteriormente se obtuvo el 25% el mismo que equivale a 3 niños y niñas quienes consiguieron la opción de “En proceso de dominio” por último se obtuvo que el 17% equivalente a 2 infantes respondieron con la opción de “Domina el logro”.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños y niñas no consiguen desplazarse boca abajo o están en proceso de dominio, ya que al indicarles un objeto no se mueven, esto se da desde los meses anteriores ya que los padres no ponen a los niños y niñas en posición boca abajo, y se les dificulta arrastrarse porque no tienen la fuerza necesaria para mover todo su cuerpo. Mientras que una mínima parte domina el logro, reptar, se arrastra con el pecho y abdomen en contacto con el suelo o cama, ya que sus padres permanecen con ellos y los estimulan en el tiempo de vigilia.

Indicador N°5: Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa

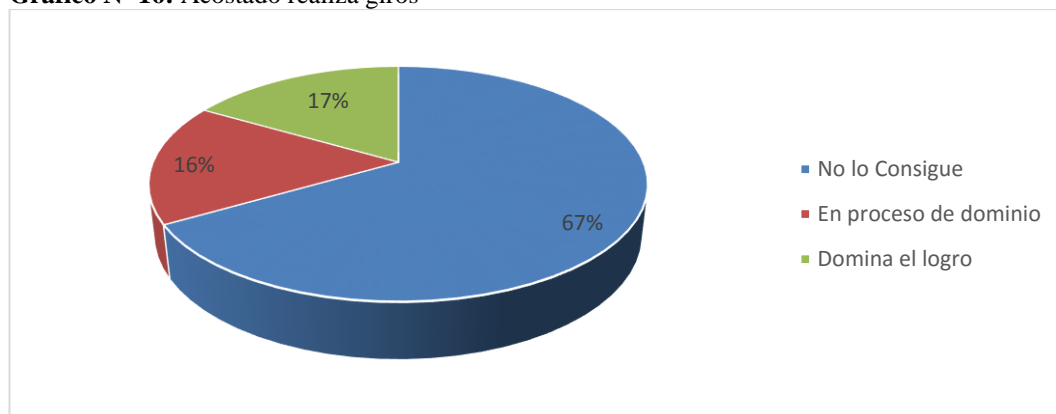
Cuadro N° 16: Acostado realiza giros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	66,67
En proceso de dominio	2	16,67
Domina el logro	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 16: Acostado realiza giros



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Luego de haber realizado la tabulación en el gráfico se puede verificar que el 67% equivalente a 8 niños/as contestó con la opción de “No lo consigue”; sigue el 17% correspondiente a 2 niños quienes respondieron con la opción de “Domina el logro”; y finalmente el 16% con 2 niños/as con la alternativa de “en proceso de dominio”.

Interpretación: Se determina que una gran cantidad de niños y niñas mientras están acostados no logran estar en proceso de realizar giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa. Ya que no dominan aun su peso, esto se da porque las madres siempre ubican a sus hijos e hijas boca arriba y no los ponen de lado mientras están durmiendo o en los momentos de vigilia. A la vez una mínima cantidad domina el logro, al cambiar de posición, esto se da porque las madres han estimulado el cambio de posición desde los primeros meses.

Indicador N°6: Repite acciones con intencionalidad como mover un sonajero o golpear un objeto para escuchar su sonido

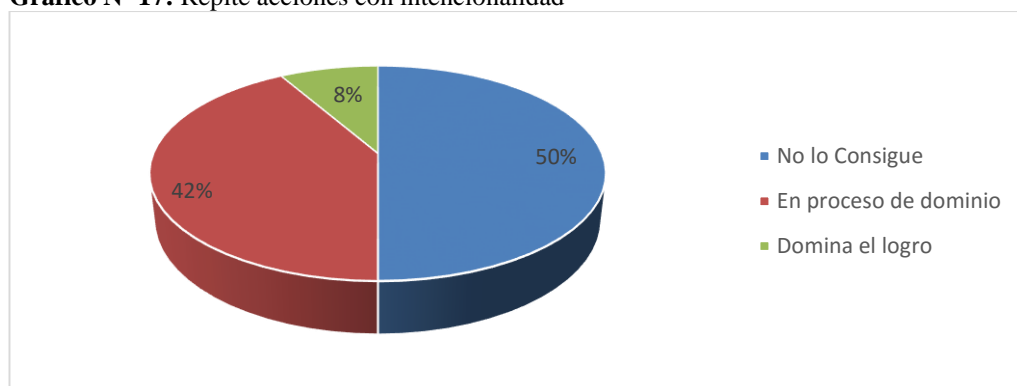
Cuadro N° 17: Repite acciones con intencionalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	6	50,00
En proceso de dominio	5	41,67
Domina el logro	1	8,33
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 17: Repite acciones con intencionalidad



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Después de haber aplicado las fichas preparadas a los niños y niñas en estudio se puede determinar que el 50% equivalente a 6 niños/as, de 3 a 6 meses obtuvieron la alternativa de “No lo Consiguen”; posteriormente se obtuvo el 42% el mismo que equivale a 5 niños y niñas quienes consiguieron la opción de “En proceso de dominio” por último se obtuvo que el 8% equivalente a 1 infante respondieron con la opción de “Domina el logro”.

Interpretación: Se logra determinar que la mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio al no repetir acciones con intencionalidad como mover un sonajero o golpear un objeto para escuchar su sonido, esto se debe a que las familias no tienen el objeto (sonajero) adecuado para que el niño o niña pueda agarrar correctamente. Mientras que la mínima cantidad domina el logro, al mover el sonajero y golpearlo contra su pecho, ya que fue motivado con un sonajero de tamaño y sonido adecuado para la edad.

Indicador N°7: Busca con la vista los objetos que caen frente a él

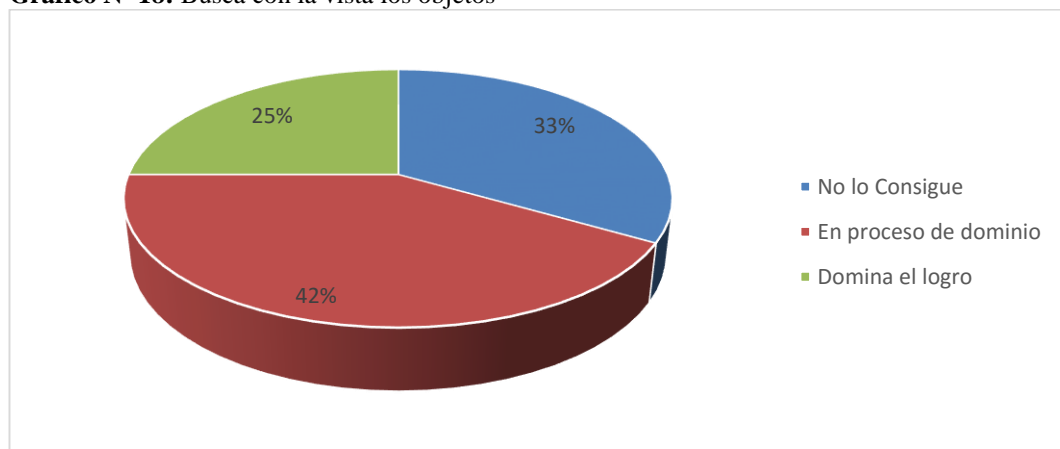
Cuadro N° 18: Busca con la vista los objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	4	33,33
En proceso de dominio	5	41,67
Domina el logro	3	25,00
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 18: Busca con la vista los objetos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Luego de haber realizado la tabulación en el gráfico se puede verificar que el 33% equivalente a 4 niños/as contestó con la opción de “No lo consigue”; seguido del 42% correspondiente a 5 niños quienes respondieron con la opción “en proceso de dominio”; y finalmente el 25% con 3 niños/as con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen buscar con la vista los objetos que caen frente a él. Ya que su percepción visual no está desarrollada por la falta de estímulos visuales, juegos con objetos, juguetes, etc. Mientras que la mínima parte domina el logro ya que las familias les han dado la oportunidad de explorar diferentes objetos y su percepción visual está más desarrollada

Indicador N°8: Se observa y ríe cuando ve su imagen en el espejo

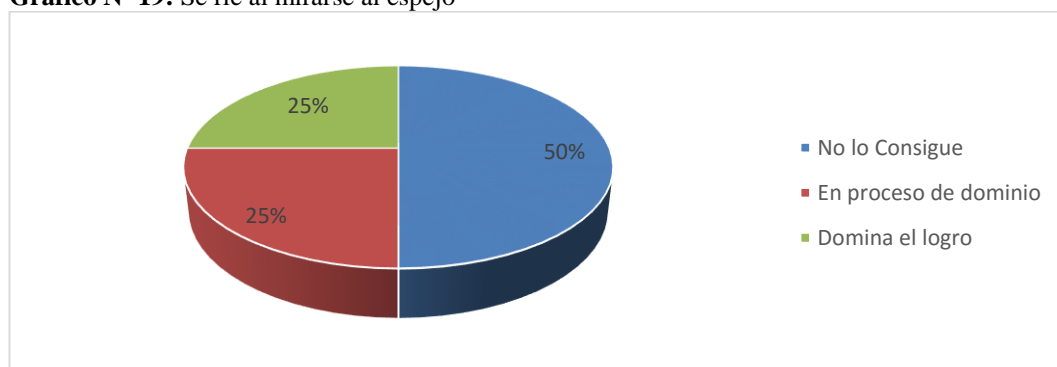
Cuadro N° 19: Se ríe al mirarse al espejo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	6	50,00
En proceso de dominio	3	25,00
Domina el logro	3	25,00
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 19: Se ríe al mirarse al espejo



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Después de haber aplicado las fichas preparadas a los niños y niñas en estudio se puede determinar que el 50% equivalente a 6 niños/as, de 3 a 6 meses obtuvieron la alternativa de “No lo Consiguen”; posteriormente se obtuvo el 25% el mismo que equivale a 3 niños y niñas quienes consiguieron la opción de “En proceso de dominio” por último se obtuvo que el 25% equivalente a 3 infantes respondieron con la opción de “Domina el logro”.

Interpretación: Se logra determinar que la mayoría de los niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen observarse en el espejo ni logran sonreír con su imagen reflejada en él, esto se debe que las madres tienen las creencias erróneas frente a esta situación, evitando así que se conozcan y observe sus extremidades. Mientras que la mínima cantidad está dominando el logro, apoyado por sus madres en el proceso de reconocerse.

Indicador N°9: Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo

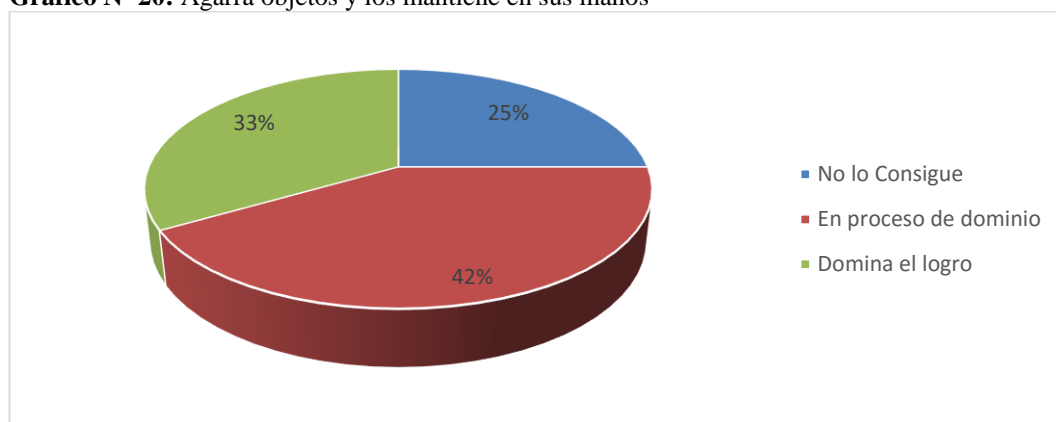
Cuadro N° 20: Agarra objetos y los mantiene en sus manos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	3	25,00
En proceso de dominio	5	41,67
Domina el logro	4	33,33
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 20: Agarra objetos y los mantiene en sus manos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Luego de haber realizado la tabulación en el gráfico se puede verificar que el 25% equivalente a 3 niños/as contestó con la opción de “No lo consigue”; sigue el 42% correspondiente a 5 niños quienes respondieron con la opción de “en proceso de dominio”; y finalmente el 33% que equivale a 4 niños/as con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen agarrar objetos y mantenerlos en sus manos por un tiempo. Una de las razones por las cuales el niño o niña no logra este indicador es porque las madres no les brindan las oportunidades de manipular objetos adecuados a su edad, objetos livianos y pequeños de fácil agarre, ya que el miedo es que se los lleve a la boca. A la vez la mínima parte de niños y niñas dominan el logro y pueden agarrar los objetos por cortos periodos, las madres de estos niños y niñas han replicado las actividades orientadas por la educadora.

Indicador N°10: Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)

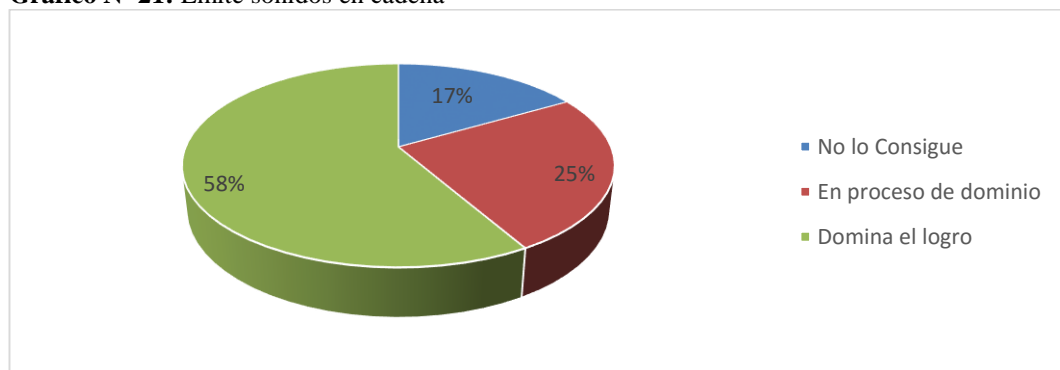
Cuadro N° 21: Emite sonidos en cadena

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	2	16,67
En proceso de dominio	3	25,00
Domina el logro	7	58,33
Total	12	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 21: Emite sonidos en cadena



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Después de haber aplicado las fichas preparadas a los niños y niñas en estudio se puede determinar que el 58% equivalente a 7 niños/as, de 3 a 6 meses obtuvieron la alternativa de “Dominan el logro”; posteriormente se obtuvo el 25% el mismo que equivale a 3 niños y niñas quienes consiguieron la opción de “En proceso de dominio” por último se obtuvo que el 17% equivalente a 2 infantes respondieron con la opción de “No lo consigue”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas dominan el logro que se refiere a Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros), ya que su lenguaje está más desarrollado por los estímulos de la lactancia y manipulación de objetos con la boca, el estímulo de las madres es mayor ya que están en constante conversación con sus bebés. Mientras una menor parte de la población no lo consigue o está en proceso de dominio, porque no les dejan explorar juguetes o estimulan repitiendo la cadena sonora que emiten los niños y niñas.

Ficha de Observación aplicada a los niños de edades comprendidas entre 6 a 9 meses

Indicador N°1: Ríe a carcajadas ante los adultos conocidos

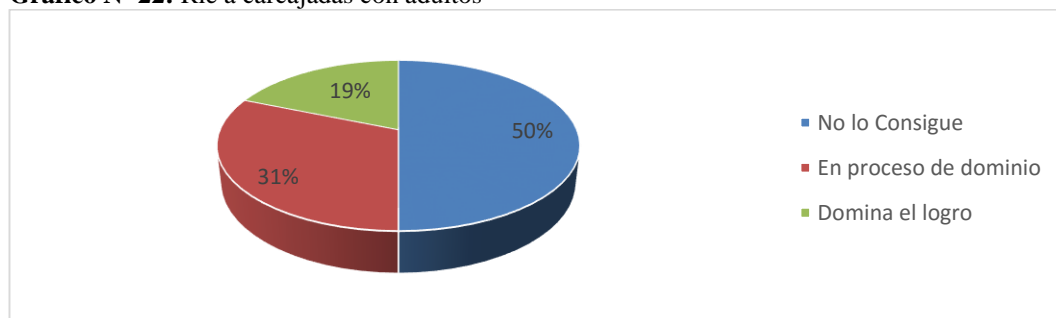
Cuadro N° 22: Ríe a carcajadas con adultos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	50,00
En proceso de dominio	5	31,25
Domina el logro	3	18,75
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 22: Ríe a carcajadas con adultos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que la mitad de infantes a quienes se aplicó la ficha de observación, 8 niños y niñas con el 50% contestaron mediante la alternativa de “No lo consigue”, de igual manera el 31% de niños/as, que representa 5 niños/as contestaron con la opción de “en proceso de dominio y el 19% que equivale a 3 niños/as en domina el logro.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas están en el proceso de dominio o no consiguen reírse a carcajadas ante los adulto conocidos, ya que las madres no estimulan en ellos esta reacción, no realizan actividades de motivación en los momentos de vigilia, aseo o alimentación, para el niño las actividades que realiza no deben ser frustrantes deben ser emocionantes. Mientras que la minoría domina el logro, al reírse a carcajadas cuando su madre le habla o se acerca, ya que la relación madre e hijo está vinculada con el afecto y amor.

Indicador N°2: Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas

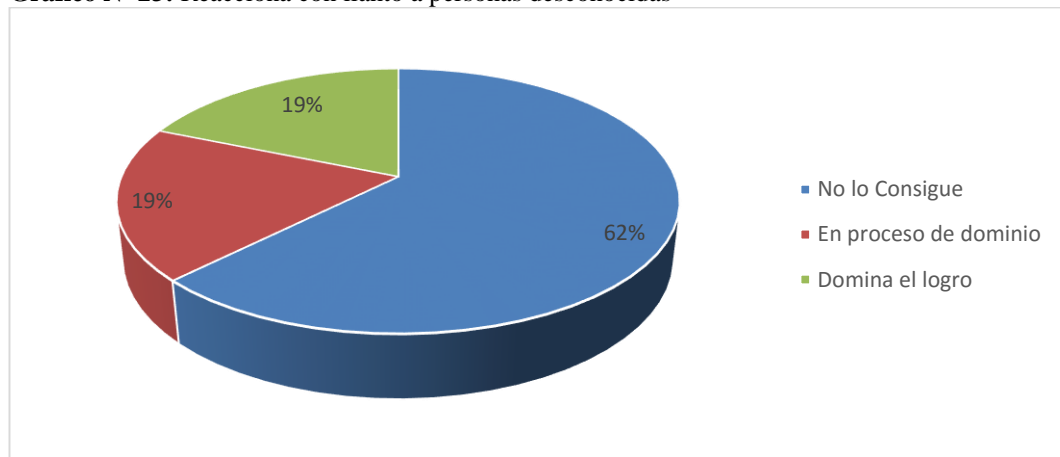
Cuadro N° 23: Reacciona con llanto a personas desconocidas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	10	62,50
En proceso de dominio	3	18,75
Domina el logro	3	18,75
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 23: Reacciona con llanto a personas desconocidas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la última situación planteada en la ficha de observación a los niños/as de 6 a 9 meses de edad, se establece que el 62%, el mismo que corresponde a 10 infantes participantes en el estudio, contestaron con la alternativa de “No lo consiguen”; mientras que 3 con el 19% contestaron con “en proceso de dominio” y 3 con el 19% con “domina el logro”.

Interpretación: Una mayoría de niños y niñas no consiguen dominar este indicador o están en proceso de dominio ya que aceptan sin llanto la presencia de personas desconocidas, ya que aún no identifica el rostro de las personas que se acercan, porque algunos están cursando los 6 y 7 meses y no tienen temor. A la vez la minoría domina el logro al reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas ya que sus edades son mayores a la de otros niños y niñas.

Indicador N°3: Muestra inconformidad cuando desaparecen personas u objetos conocidos

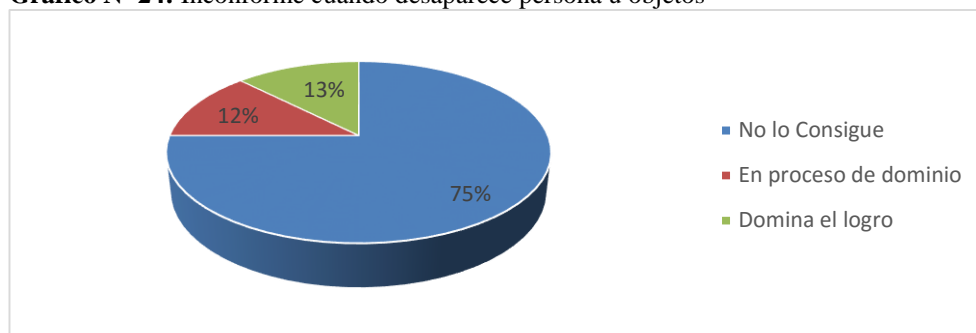
Cuadro N° 24: Inconforme cuando desaparece persona u objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	75,00
En proceso de dominio	2	12,50
Domina el logro	2	12,50
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 24: Inconforme cuando desaparece persona u objetos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que las tres cuartas partes correspondiente al 75% que equivale a 12 niños/as a quienes se aplicó la ficha de observación, contestaron mediante la alternativa de “No lo consiguen”, de igual manera el 13% que corresponde a 2 niños/as, contestaron con la opción de “en proceso de dominio y domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen mostrar inconformidad cuando desaparecen personas u objetos conocidos, son indiferentes a esto ya que se entretienen rápidamente con otra actividad. Mientras que la minoría domina el logro, emitiendo inconformidad con llanto ante la ausencia de la madre, o adulto responsable, ya que se da cuenta inmediatamente que falta alguien o algo.

Indicador N°4: Gatea para alcanzar un objeto

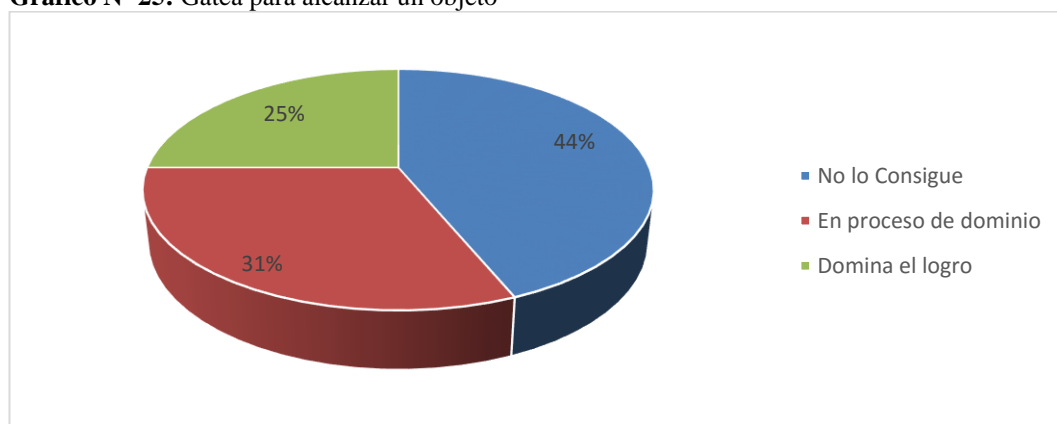
Cuadro N° 25: Gatea para alcanzar un objeto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	43,75
En proceso de dominio	5	31,25
Domina el logro	4	25,00
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 25: Gatea para alcanzar un objeto



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación planteada en la ficha de observación a los niños/as de 6 a 9 meses de edad, se establece que el 44%, el mismo que corresponde a 7 infantes participantes en el estudio, contestaron con la alternativa de “No lo consiguen”; mientras que 31,33% correspondiente a 5 niños/as contestaron “en proceso de dominio” y 4 niños/as con “domina el logro” siendo equivalente a 25%.

Interpretación: Se evidencia un resultado amplio de niños y niñas que están en proceso de dominio o no consiguen Gatear para alcanzar un objeto, ya que no tienen fuerzas en sus extremidades y no soportan el peso de su cuerpo, esto se debe a la falta de estímulos por parte de los padres, provocando así que sus hijos e hijas no puedan explorar el entorno. Mientras que la minoría domina el logro gateando para alcanzar el objeto, esto se debe al apoyo de la familia al realizar las actividades anteriores, como ponerle boca abajo, realizar las actividades de arrastre, etc.

Indicador N°5: Se sienta y conserva el equilibrio

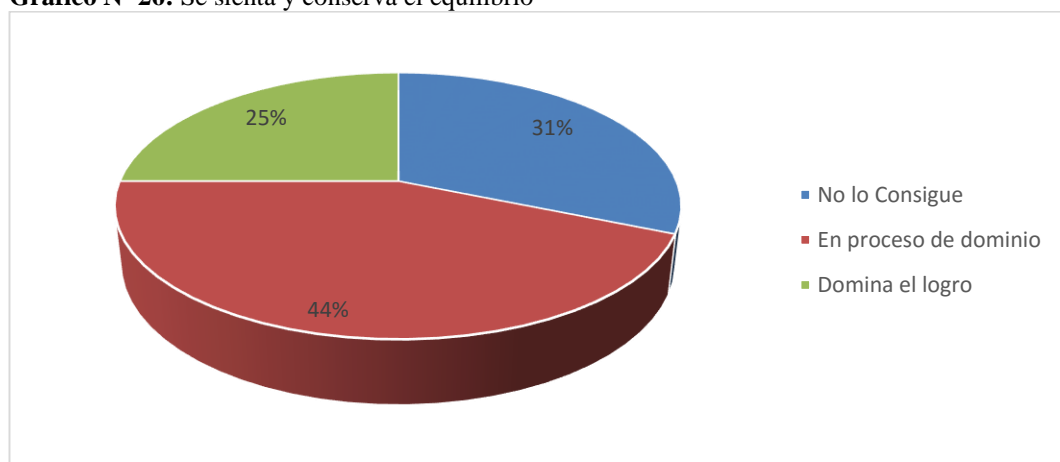
Cuadro N° 26: Se sienta y conserva el equilibrio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	5	31,25
En proceso de dominio	7	43,75
Domina el logro	4	25,00
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 26: Se sienta y conserva el equilibrio



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que poco menos de la mitad de infantes a quienes se aplicó la ficha de observación, 7 niños/as con el 44% contestaron mediante la alternativa de “en proceso de dominio”, de igual manera el 31% que equivale a 5 de niños/as, contestaron con la opción de “no lo consigue”, y el 25% que corresponde a 5 niños/as, domina el logro.

Interpretación: Se puede identificar que la mayor parte de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen mantenerse sentados y conservar el equilibrio, ya que los músculos de la cintura u espalda no están fortalecidos y pierden el equilibrio al querer dominar el peso de su cuerpo. Mientras que la minoría domina el logro manteniéndose sentado sin apoyos, esto se debe a que las familias han realizado el proceso correctamente

Indicador N°6: Logra ponerse de pie apoyándose en un mueble u objeto

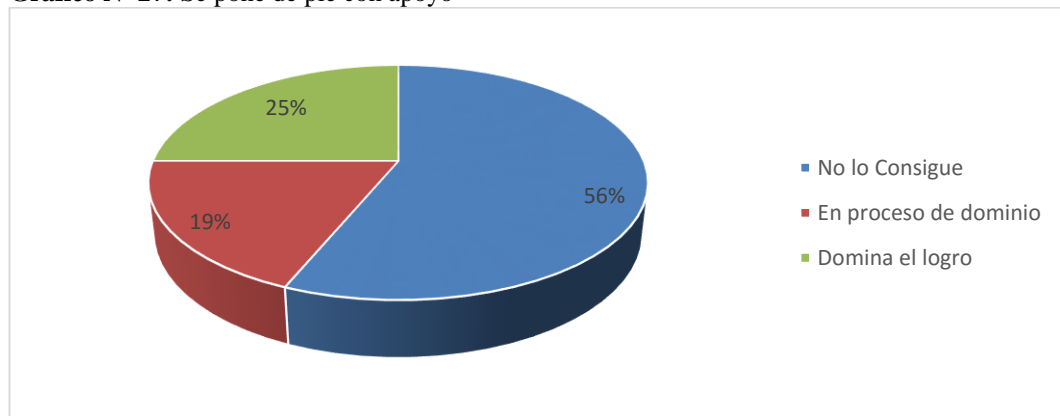
Cuadro N° 27: Se pone de pie con apoyo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	9	56,25
En proceso de dominio	3	18,75
Domina el logro	4	25,00
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 27: Se pone de pie con apoyo



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación planteada en la ficha de observación a los niños/as de 6 a 9 meses de edad, se establece que el 56%, el mismo que corresponde a 9 infantes participantes en el estudio, contestaron con la alternativa de “No lo consiguen”; mientras que el 25% correspondiente a 4 infantes contestaron con “domina el logro” y 19% correspondiente a 3 infantes se encuentran en proceso de dominio.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio al querer ponerse de pie con apoyo de un mueble u objeto, esto se debe que para realizar esta actividad el niño debe tener la fuerza y equilibrio necesario para levantar el peso de todo su cuerpo y a la vez una estrategia para no caer de espaldas. Mientras que una minoría domina el logro impulsándose y levantando su cuerpo, ya que están en edades mayores y la madurez de sus músculos y estímulos de los padres le permiten realizarlo.

Indicador N°7: Jugar a tirar objetos y acciona juguetes

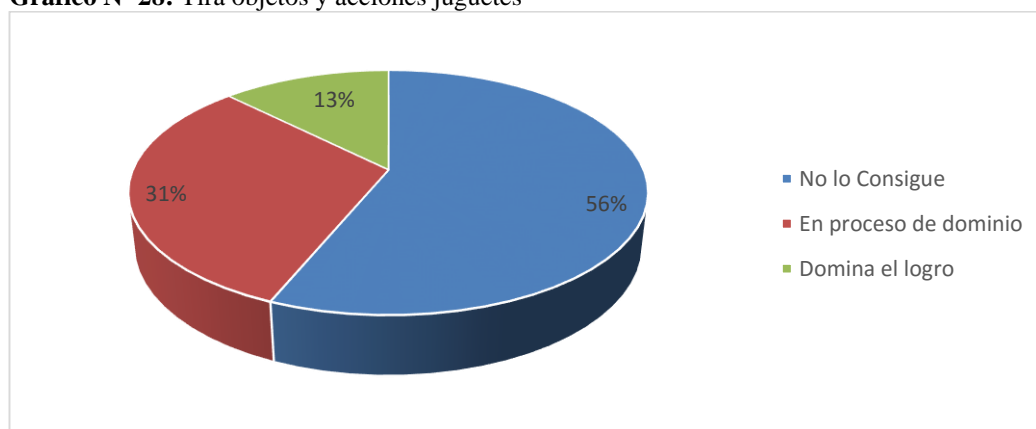
Cuadro N° 28: Tira objetos y acciones juguetes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	9	56,25
En proceso de dominio	5	31,25
Domina el logro	2	12,50
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 28: Tira objetos y acciones juguetes



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que más de la mitad de infantes equivalente a un 56% que equivale a 9 niños/as a quienes se aplicó la ficha de observación, contestaron mediante la alternativa de “No lo consigue”, de igual manera el 31% que corresponde a 5 niños/as, contestaron con la opción de “en proceso de dominio y 13% con 2 niños/as domina el logro.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen jugar a lanzar y accionar juguetes, ya no tienen la confianza para hacerlo o a su vez los padres les han llamado la atención, pensando que no está correcto. La minoría de niños y niñas dominan el logro, aunque el juguete no llegue lejos, el estímulo de los padres al recoger el juguete y entregarlo nuevamente estimula a que el niño tenga confianza de manipularlo y volverlo a tirar.

Indicador N°8: Reacciona ante sabores agradables y desagradables

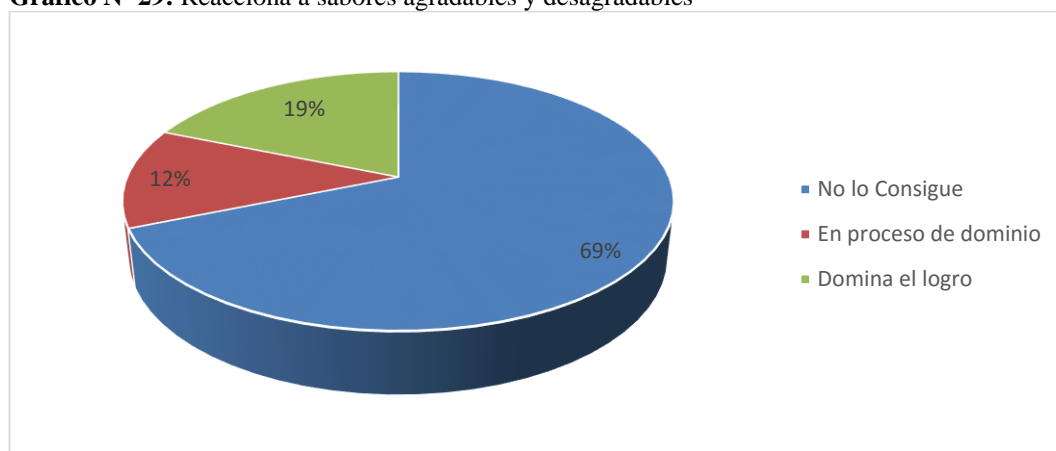
Cuadro N° 29: Reacciona a sabores agradables y desagradables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	11	68,75
En proceso de dominio	2	12,50
Domina el logro	3	18,75
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 29: Reacciona a sabores agradables y desagradables



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación planteada en la ficha de observación a los niños/as de 6 a 9 meses de edad, se establece que el 69%, el mismo que corresponde a 11 infantes participantes en el estudio, contestaron con la alternativa de “No lo consiguen”; mientras que el 19% con 3 niños/as obtuvo el resultado de Domina el logro, y el 12% que equivale a 3 niños/as se encuentra en proceso de dominio.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio al no reaccionar ante sabores agradables y desagradables, esto se debe a que los niños y niñas a esta edad prefieren las sustancias saladas o cítricas ya que la sensación es diferente es por esto que no presentan ninguna reacción, uno de los factores es que ya están en el proceso de alimentación complementaria. Mientras que un grupo mínimo domina el logro, expresando con gestos el agrado y desagrado

Indicador N°9: Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa

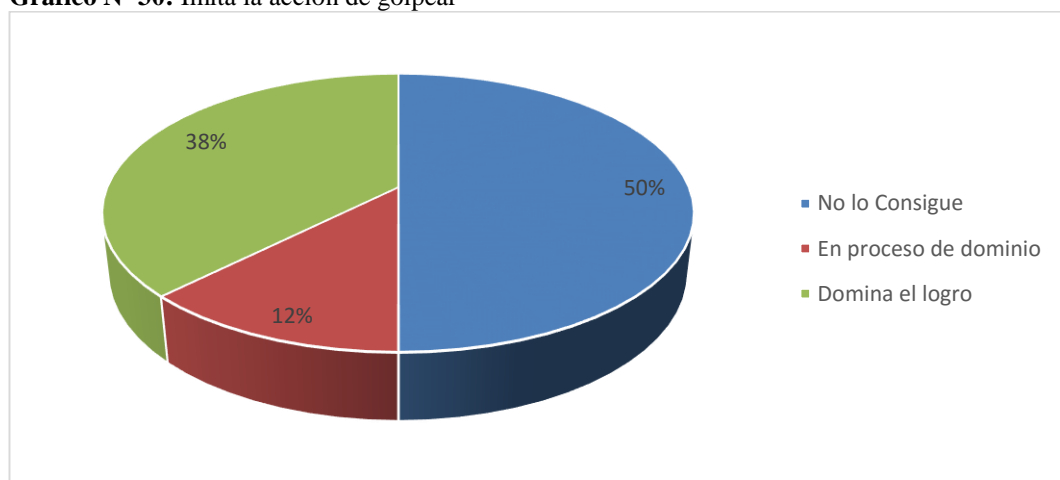
Cuadro N° 30: Imita la acción de golpear

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	50,00
En proceso de dominio	2	12,50
Domina el logro	6	37,50
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 30: Imita la acción de golpear



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que la mitad de infantes con el 50% que equivale a 8 niños/as a quienes se aplicó la ficha de observación, contestaron mediante la alternativa de “No lo consiguen”, de igual manera el 38% que corresponde a 6 niños/as, contestaron con la opción de “domina el logro”, y el 12% equivalente a 2 niños/as, están en proceso de dominio.

Interpretación: Se evidencia que más de la mitad de los niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio sobre el indicador de imitar la acción de golpear un objeto sobre la mesa, esto se da porque aún no coordinan los movimientos de sus manos por falta de estímulos en el hogar. Mientras que la mínima parte domina este logro, manipulando e imitando la acción de golpear el juguete, ya que está siendo incorporado a los espacios del hogar.

Indicador N°10: Puede agarrar objetos pequeños con los dedos

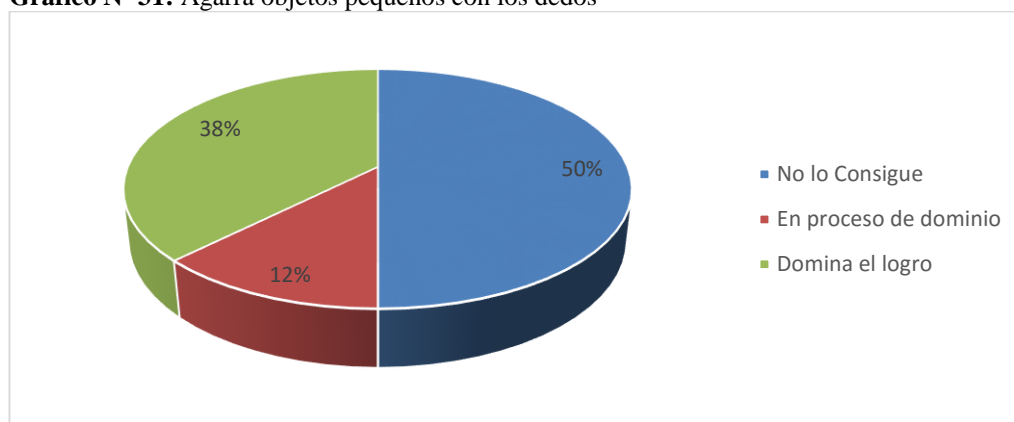
Cuadro N° 31: Agarra objetos pequeños con los dedos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	50,00
En proceso de dominio	2	12,50
Domina el logro	6	37,50
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 31: Agarra objetos pequeños con los dedos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que la mitad de infantes a quienes se aplicó la ficha de observación, contestaron mediante la alternativa de “No lo consigue”, de igual manera el 38% de niños/as, contestaron con la opción de “domina el logro”, y el 12% equivalente a 2 niños/as, están en proceso de dominio.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen dominar el logro que habla de agarrar objetos pequeños con dos dedos, esto se debe a que las madres no propician los espacios y materiales para que los niños y niñas jueguen con objetos pequeños, el temor de ellas es ya que se metan los objetos a la boca. Mientras que una mínima parte domina el logro al coger una semilla con los dos dedos pulgar e índice, esto se debe a que las madres han tenido las precauciones necesarias y no han dejado solo a los niños y niñas mientras están manipulando objetos pequeños.

Indicador N°11: Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (teta, papa, dada, mama, entre otros.)

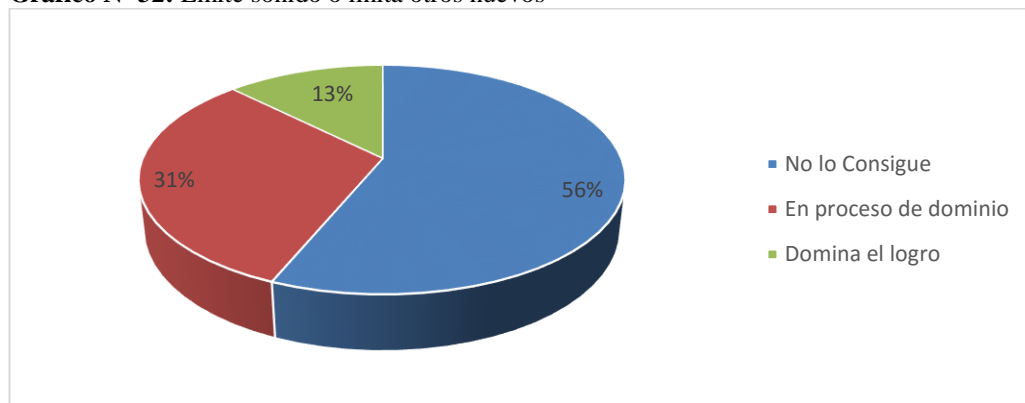
Cuadro N° 32: Emite sonido o imita otros nuevos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	9	56,25
En proceso de dominio	5	31,25
Domina el logro	2	12,50
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 32: Emite sonido o imita otros nuevos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta ilustración nos podemos dar cuenta claramente que más de la mitad de infantes a quienes se aplicó la ficha de observación, contestaron mediante la alternativa de “No lo consigue”, de igual manera el 31% equivalente a 5 niños/as, contestaron con la opción de “en proceso de dominio y el 19% equivalente a 2 niños/as están en domina el logro.

Interpretación: Se evidencia que en este indicador la mayoría de niños y niñas no consiguen emitir sonido o están en proceso de dominio ya que en el hogar la mayoría de personas no conversan con los niños y niñas, a la vez no repiten los sonidos que ellos emiten para estimularlos a que los perfeccionen. Mientras que la mínima parte de niños y niñas dominan el logro, ya que pueden emitir los sonidos e imitarlos, esto se da porque las familias están acompañando a los niños y niñas y repiten los sonidos para que ellos lo puedan perfeccionar.

Indicador N°12: Presta atención cuando escucha su nombre

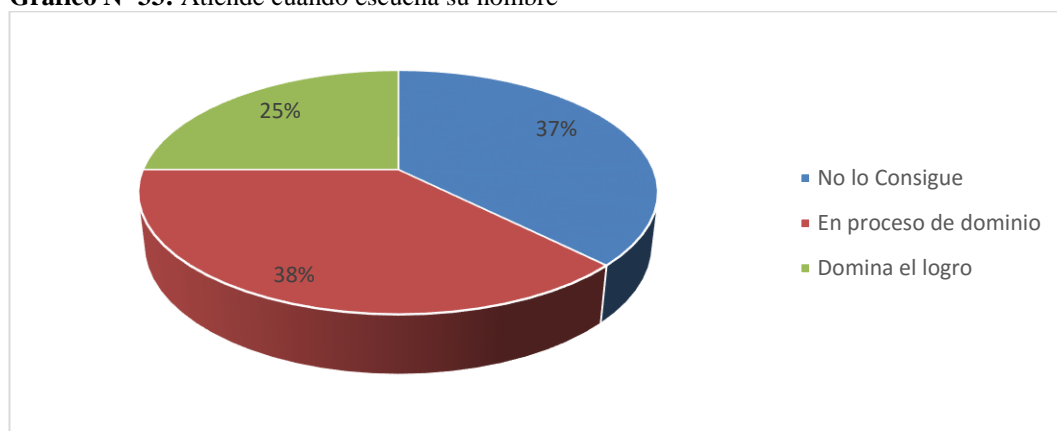
Cuadro N° 33: Atiende cuando escucha su nombre

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	6	37,50
En proceso de dominio	6	37,50
Domina el logro	4	25,00
Total	16	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 33: Atiende cuando escucha su nombre



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la última situación planteada en la ficha de observación a los niños/as de 6 a 9 meses de edad, se establece que el 38%, el mismo que corresponde a 6 infantes participantes en el estudio, contestaron con la alternativa de “No lo consigue” y “en proceso de dominio” respectivamente, mientras que un 25% equivalente a 4 niños/as “domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas, no consiguen prestar atención al escuchar su nombre o están en proceso de dominio, la razón que la mayoría lo consigue dominar este indicador, es porque las familias no llaman al niño o niña por su nombre, le ponen otros nombre como peluchito, bebecito, nenito, etc... provocando así que el niño o niña no sepa cómo se llama. A la vez la minoría de niños y niñas dominan el logro al girar la cabeza cuando se los llama por su nombre, las familias están conscientes de que deben enseñarle desde cortas edades cuál es su nombre.

Ficha de Observación aplicada a los niños de edades comprendidas entre 9 a 12 meses

Indicador N°1: Puede aceptar algunas personas no tan conocidas

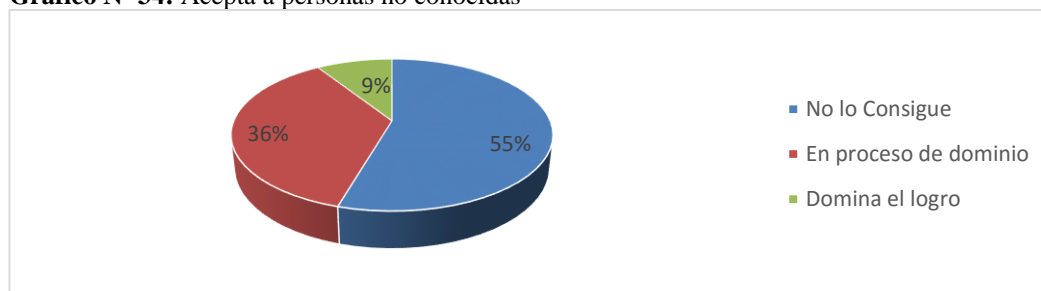
Cuadro N° 34: Acepta a personas no conocidas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	54,55
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	2	9,09
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 34: Acepta a personas no conocidas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 12 niños equivalente al 55% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 36% siendo equivalente a 8 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y únicamente 2 niños ha contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen cumplir con el indicador que se refiere a: puede aceptar algunas personas no tan conocidas, esto se da porque las madres no sacan a pasear a sus hijos e hijas, los niños y niñas no tienen relación con otras personas que no sean las de su hogar. Mientras que una minoría domina el logro, aceptando la presencia y relación con otras personas, esto se da porque las familias tienen amistades que llegan al hogar o salen muy a menudo.

Indicador N°2: Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o de personas habituales

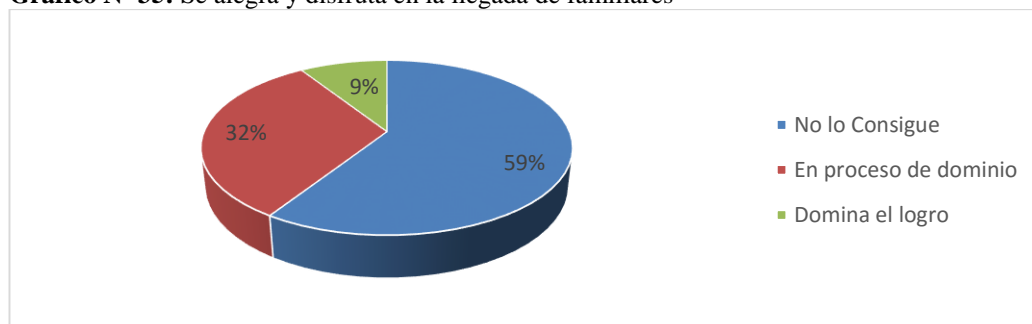
Cuadro N° 35: Se alegra y disfruta en la llegada de familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	13	59,09
En proceso de dominio	7	31,82
Domina el logro	2	9,09
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 35: Se alegra y disfruta en la llegada de familiares



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 59% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegiéndose a la alternativa de “No lo consigue”; 7 niños/as que corresponde al 32%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente el 9% ha respondido con la opción de que domina esta situación.

Interpretación: En el resultado de este indicador se evidencia que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen dominarlo, esto se da porque las familias mantienen a sus niños o niñas dentro de los cuartos cuando llega la visita para que no molesten o dejen conversar, a la vez también se puede dar porque al llegar las visitas están dormidos y se despiertan al escuchar otra voz en el hogar y son indiferentes a su llegada. Mientras que la minoría domina el logro, ya que expresan emoción y comparten con ellos, esto se da porque al llegar los familiares el bebe es aquel a quien todos quieren coger y la madre lo mantiene sentado junto a ella mientras conversa.

Indicador N°3: Realiza algunas acciones de desvestirse y colabora para que lo vistan

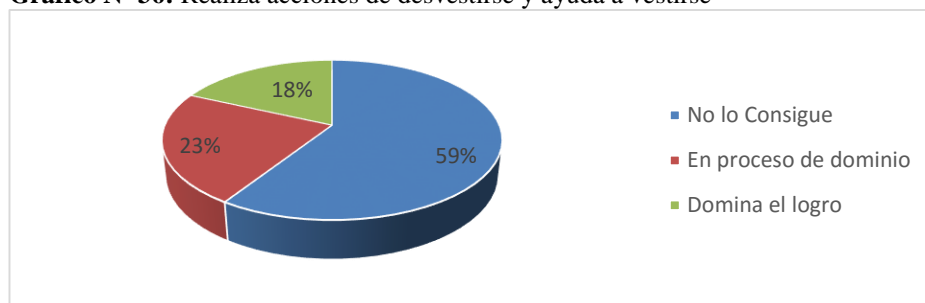
Cuadro N° 36: Realiza acciones de desvestirse y ayuda a vestirse

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	13	59,09
En proceso de dominio	5	22,73
Domina el logro	4	18,18
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 36: Realiza acciones de desvestirse y ayuda a vestirse



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 13 niños equivalente al 59% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 23% siendo equivalente a 5 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y el 18% equivalente a 4 niños han contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen realizar algunas acciones de desvestirse o de colaborar para que lo vistan o a su vez están en proceso de dominio, esto se debe a que las madres no piden la colaboración en el momento de desvestirse o de vestirse, sacan la camisa o pantalón sin decirle lo que van hacer y el niño o niña no sabe que debe hacer. Mientras que la minoría domina el logro, y ayuda a sacarse los zapatos, da el brazo para que lo vistan, mete la mano en la camiseta, etc...

Indicador N°4: Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto)

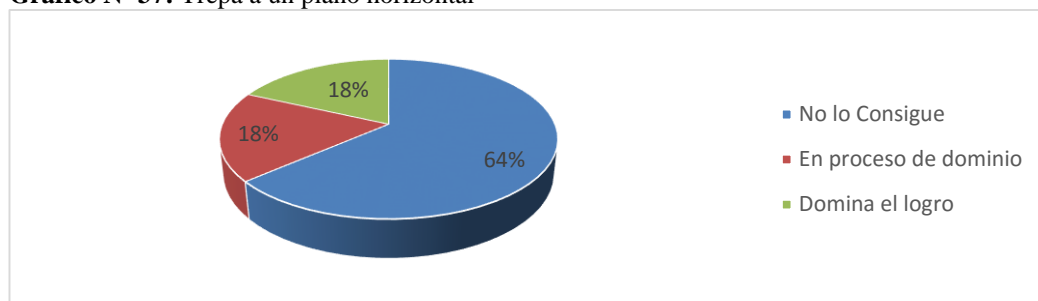
Cuadro N° 37: Trepa a un plano horizontal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	14	63,64
En proceso de dominio	4	18,18
Domina el logro	4	18,18
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 37: Trepa a un plano horizontal



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 64% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apejándose a la alternativa de “No lo consigue”; 4 niños/as que corresponde al 18%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente cuatro niños han respondido con la opción de que domina el logro.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas no dominan este logro o están en proceso de dominio, ya que sus padres no permiten que los niños exploren el suelo o un espacio amplio, no cuentan con un lugar adecuado para que el niño o niña pueda realizar esta actividad, o a su vez cuando el niño o niña está intentando subirse a las piernas del adulto lo cogen en brazos y no permiten que descubra como hacerlo. Mientras que la minoría domina el logro, ya que las familias juegan con ellos y dejan que explore el espacio por sí solo.

Indicador N°5: Da pasitos por si solo

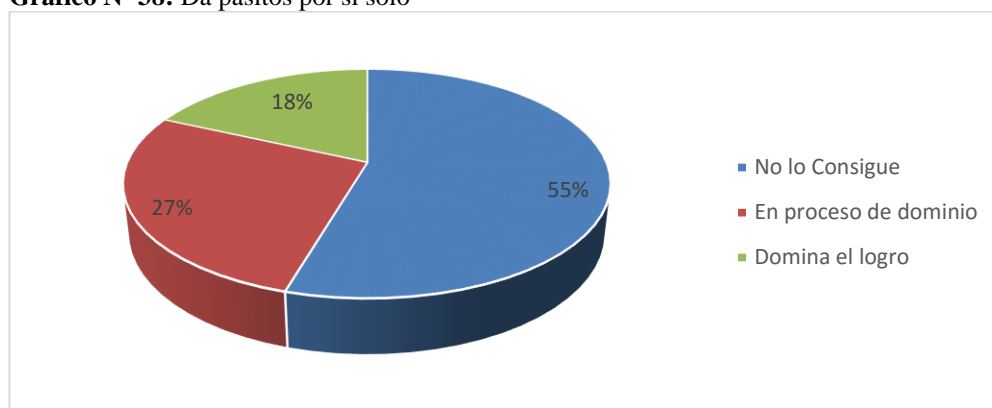
Cuadro N° 38: Da pasitos por si solo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	54,55
En proceso de dominio	6	27,27
Domina el logro	4	18,18
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 38: Da pasitos por si solo



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la quinta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 12 niños equivalente al 55% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 27% siendo equivalente a 6 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y el 18% ha contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Los resultados determinan que la mayoría de niños y niñas no logran o están en proceso de dominio frente al indicador da pasitos por sí solo, esto se debe a que en el hogar no cuentan con el espacio necesario para que el niño explore su entorno, las familias no realizan juegos en donde los niños y niñas puedan desarrollar esta habilidad. Mientras que la minoría de niños y niñas dominan el logro, caminando pocos pasos, esto se da porque las familias juegan con ellos y los motivan caminar.

Indicador N°6: Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla

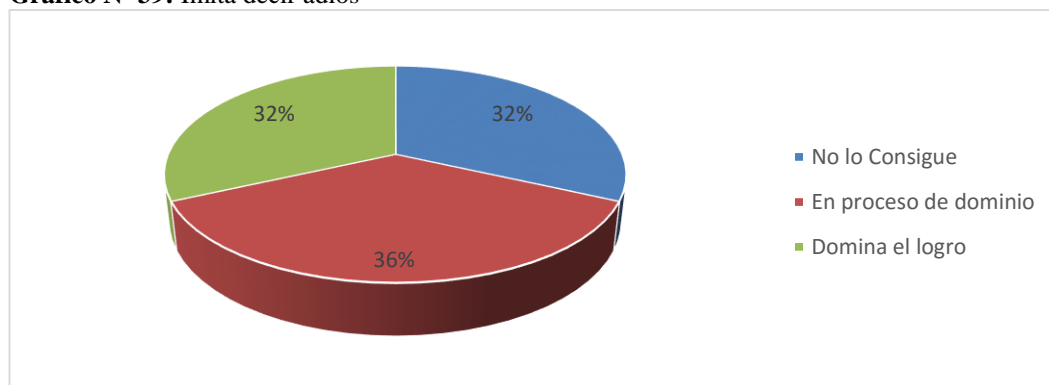
Cuadro N° 39: Imita decir adiós

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	31,82
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	7	31,82
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 39: Imita decir adiós



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 36% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “En proceso de dominio”; 7 niños/as que corresponde al 32%; obtuvo un resultado de “No lo consiguen”, y 7 niños con la opción de “Dominan el logro”.

Interpretación: Se evidencia en este resultado que la mayoría de niños y niñas no consiguen dominar el logro o están en proceso de dominio, ya que las familias no realizan actividades que los niños y niñas puedan imitar, en el hogar realizan actividades aisladas o muy complicadas para que el niño o niña puedan imitar, y al momento de aplicar la ficha de observación el niño o niña no imita las acciones ya que es algo nuevo para ellos. Mientras que una minoría de niños y niñas dominan el logro, al imitar estas acciones o a la vez otras cotidianas de su vida diaria.

Indicador N°7: Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista

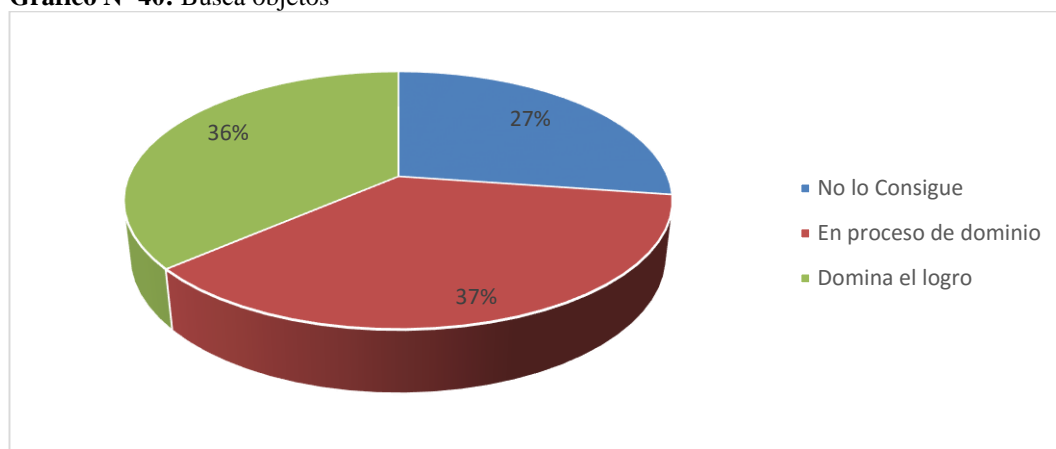
Cuadro N° 40: Busca objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	6	27,27
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	8	36,36
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 40: Busca objetos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 6 niños equivalente al 27% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 37% siendo equivalente a 8 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y de la misma manera con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas que fueron observados no consiguen buscar un objeto cuando se le esconde ante su vista o están en proceso de dominio, esto se da porque las madres no juegan a las escondidas y el niño no dirige la mirada al objeto cuando se lo esconde y pierde el interés. Mientras que la menor parte de niños y niñas dominan el logro, buscando el objeto y desparpándolo, esto se debe a que las madres en el hogar han realizado las actividades orientadas por la educadora familiar.

Indicador N°8: Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: meter y sacar, tapar y destapar cajas de tamaño adecuado a sus manos.

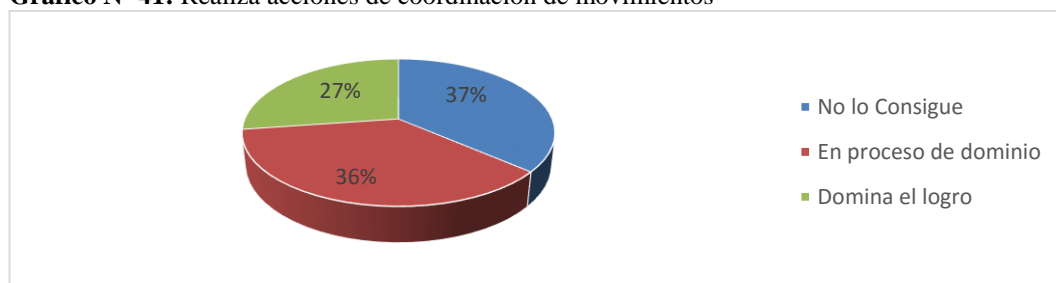
Cuadro N° 41: Realiza acciones de coordinación de movimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	36,36
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	6	27,27
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 41: Realiza acciones de coordinación de movimientos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 36% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “En proceso de dominio”; 8 niños/as que corresponde al 37%; obtuvo un resultado de “No lo consiguen”, y únicamente seis niños han respondido con la opción de que domina el logro.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen dominar este logro o están en proceso ya que no realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: meter y sacar, tapar y destapar cajas de tamaño adecuado a sus manos, esto se debe a que las familias no permiten la manipulación de cajas adecuadas para su edad y no realizan actividades como sacar y guardar los juguetes. Mientras que la mínima parte de niños y niñas dominan el logro, al realizar a actividad planteada, estos e realiza gracias a la iniciativa de las madres que han elaborado las cajas de acuerdo a las necesidades de cada niño o niña.

Indicador N°9: Patea la pelota con ayuda

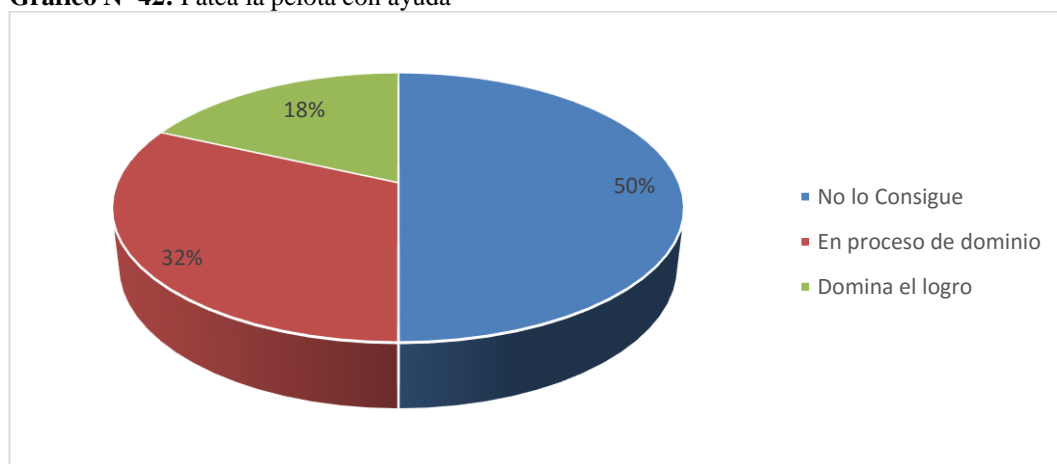
Cuadro N° 42: Patea la pelota con ayuda

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	11	50,00
En proceso de dominio	7	31,82
Domina el logro	4	18,18
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 42: Patea la pelota con ayuda



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 11 niños equivalente al 50% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 32% siendo equivalente a 7 niños/as “En proceso de dominio”; y 18% niños/as equivalente a 4 niños/as respondieron con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio, a no patera la pelota con ayuda. Esto se da porque las familias piensan que aún no es edad para hacerlo y en algunos casos no cuentan con una pelota adecuada para realizar esta actividad en el hogar. Mientras que la minoría domina el logro, al patear la pelota con facilidad, esto es el resultado del juego que realizan los padres con sus hijos e hijas.

Indicador N°10: Reconoce y se señala algunas partes de su cuerpo

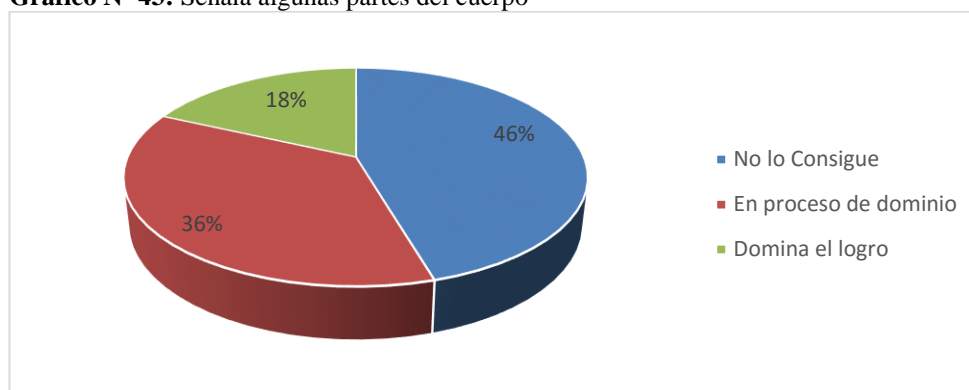
Cuadro N° 43: Señala algunas partes del cuerpo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	10	45,45
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	4	18,18
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 43: Señala algunas partes del cuerpo



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 46% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apeguándose a la alternativa de “No lo consigue”; 8 niños/as que corresponde al 36%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente cuatro niños han respondido con la opción de que domina el logro.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y niñas no consiguen reconocer y señalar las algunas pares de su cuerpo o están en proceso de dominio. Esto se debe a que las madres han realizado las actividades anteriores en las que el niño se puede reconocer frente al espejo, no juegan o en el momento del baño no nombran las partes del cuerpo que están lavando o limpiando, esto es un proceso que desde meses anteriores se debe preparar al niño o niña para que ahora lo pueda cumplir. Mientras que la menor parte señala cuatro o más partes del cuerpo, el estímulo de las familias es muy evidente en este proceso.

Indicador N°11: Bebe del jarro por sí solo, usa las manos para llevarse alimentos a la boca

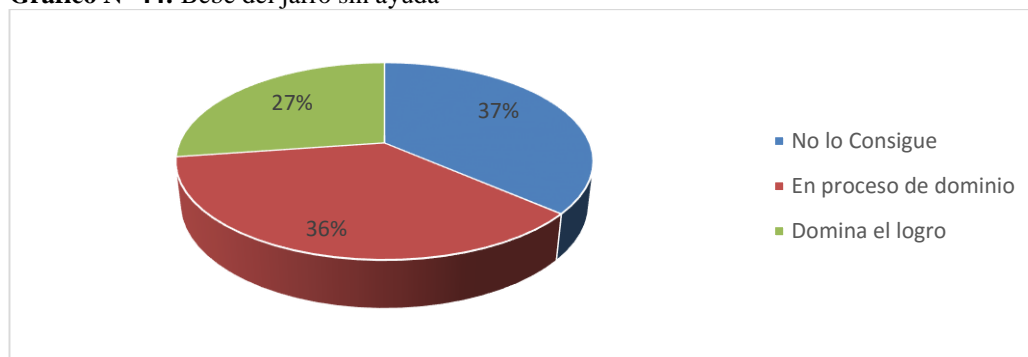
Cuadro N° 44: Bebe del jarro sin ayuda

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	36,36
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	6	27,27
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 44: Bebe del jarro sin ayuda



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Se puede determinar que 8 niños equivalente al 37% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 36% siendo equivalente a 8 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y 6 niños contestaron con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas que han sido observados o consiguen o están en proceso de beber del jarro por sí solo y usar las manos para llevarse alimentos a la boca. Si los niños o niñas no logran cumplir este indicador es una gran parte culpa de los padres ya que no dejan que los niños o niñas beban solos de un jarro ya que se riegan el agua o jugo, no dejan que utilicen las manos para comer ya que ensucian la ropa y riegan la comida, ellos prefieren darle de comer y que permanezcan limpios. Mientras que la minoría si domina el logro, come con sus manos y bebe sin derramar, las familias han adecuado un área donde el niño o niña se pueda alimentar y manipular los alimentos.

Indicador N°12: Puede cumplir órdenes sencillas, coge el juguete, toma dame

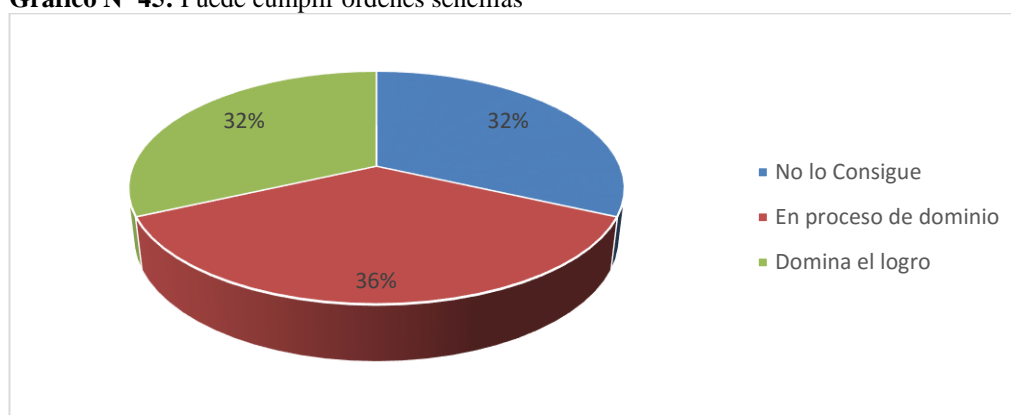
Cuadro N° 45: Puede cumplir órdenes sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	7	31,82
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	7	31,82
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 45: Puede cumplir órdenes sencillas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 36% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apeándose a la alternativa de “En proceso de dominio”; 7 niños/as que corresponde al 32%; obtuvo un resultado de “No lo consigue” y “Dominan el logro”.

Interpretación: Se puede determinar que la mayoría de los niños y niñas que han sido observados no consiguen cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame o a su vez están en proceso de dominio. No lo consiguen porque ellos no sueltan o entregan un juguete, primero se debe jugar a cambiar el objeto y luego a toma y dame, pero las madres no han realizado las actividades anteriores a esta y el niño o niña no entrega el juguete porque piensa que no o van a devolver. Mientras que la minoría si domina el logro, entrega y recibe los objetos, las madres de estos niños y niñas juegan con objetos de su hogar y dan la confianza a sus hijos e hijas para que entreguen el objeto.

Indicador N°13: Pronuncia algunas palabras

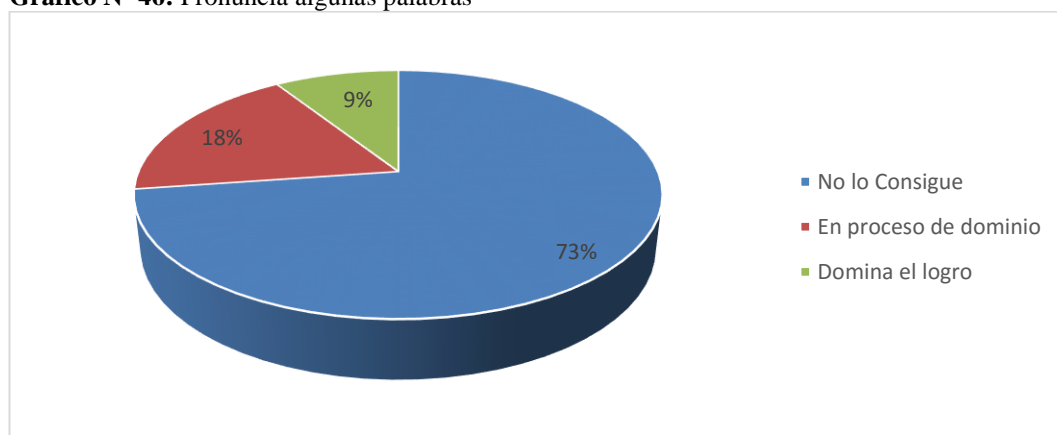
Cuadro N° 46: Pronuncia algunas palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	16	72,73
En proceso de dominio	4	18,18
Domina el logro	2	9,09
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 46: Pronuncia algunas palabras



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 16 niños equivalente al 73% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 18% siendo equivalente a 4 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y 2 niños han contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se ve una clara mayoría de niños y niñas que están en proceso de dominio o no consiguen cumplir con este indicador, pronunciar algunas palabras, ya que su lenguaje no está desarrollado por falta de estímulos de los padres, de su hogar y de su entorno, las familias adivinan lo que dicen los niños o niñas y no motivan a que hablen claro. Mientras que la menor parte de niños y niñas dominan el logro y logran decir algunas palabras aunque algunas no son claramente pronunciadas, la estimulación del lenguaje en estos hogares debe ser a diario.

Indicador N°14: Escucha cuentos con atención

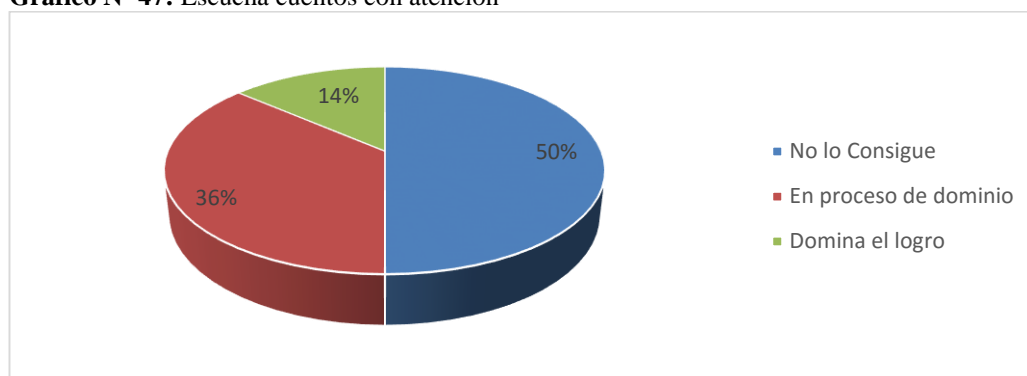
Cuadro N° 47: Escucha cuentos con atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	11	50,00
En proceso de dominio	8	36,36
Domina el logro	3	13,64
Total	22	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 47: Escucha cuentos con atención



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 50% equivalente a 11 niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consiguen”; 8 niños/as que corresponde al 36%; obtuvo un resultado de “en proceso de aprendizaje”, y el 14% equivalente a 4 niños/as ha respondido con la opción “domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio frente al indicador: escucha cuentos con atención. Esto es un reflejo de los hábitos que los padres tienen en cuanto a la lectura, los niños y niñas no están acostumbrados a escuchar cuentos y se distraen con facilidad, también varía en los meses de los niños unos tienen menos meses y otros más. Mientras que la minoría de niños y niñas dominan el logro al escuchar con atención el cuento por tres minutos. Aunque muy pocos niños lo logran esto es gracias a las madres que antes de dormir les cuentan un cuento a sus hijos e hijas.

Ficha de Observación aplicada a los niños de edades comprendidas entre 12 a 24 meses.

Indicador N°1: Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas

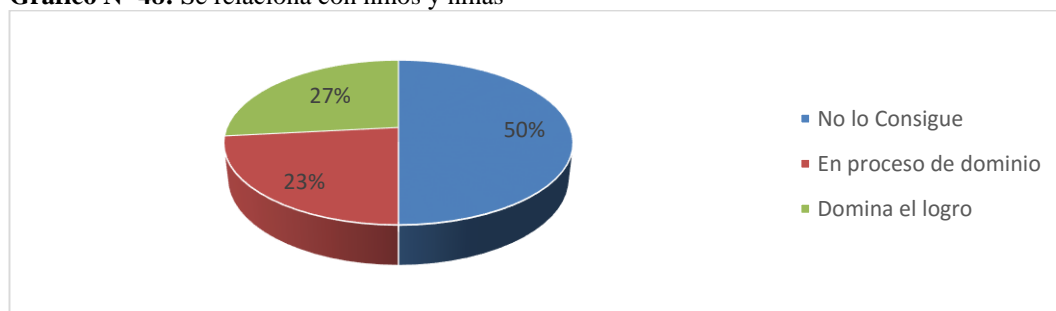
Cuadro N° 48: Relación con niños y niñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	15	50,00
En proceso de dominio	7	23,33
Domina el logro	8	26,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 48: Se relaciona con niños y niñas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En el siguiente bloque de la ficha de observación preparada para la investigación, se obtuvo los siguientes resultados; 50%, equivalente a 15 niños/as, contestaron con la opción de “No lo consiguen”, 27%, “Dominan el logro” y el 23% siendo este equivalente a 7 infantes, con la alternativa de “En proceso de dominio”

Interpretación: Se puede determinar claramente que la mayoría de los niños y niñas observados no consiguen relacionarse con niños y adultos conocidos y aceptar relacionarse con personas desconocidas o están en proceso de dominio, esto se debe a que las familias no permiten que los niños y niñas interactúen con otras personas que no sean parte de su familia, por el miedo de que otros niños o niñas los vayan a lastimar. Mientras que la minoría domina el logro, se relacionan con facilidad con niños y adultos, ya que están siendo estimulados por las madres al llevarlos al parque y que compartan con otros niños-niñas y personas adultas.

Indicador N°2: Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"

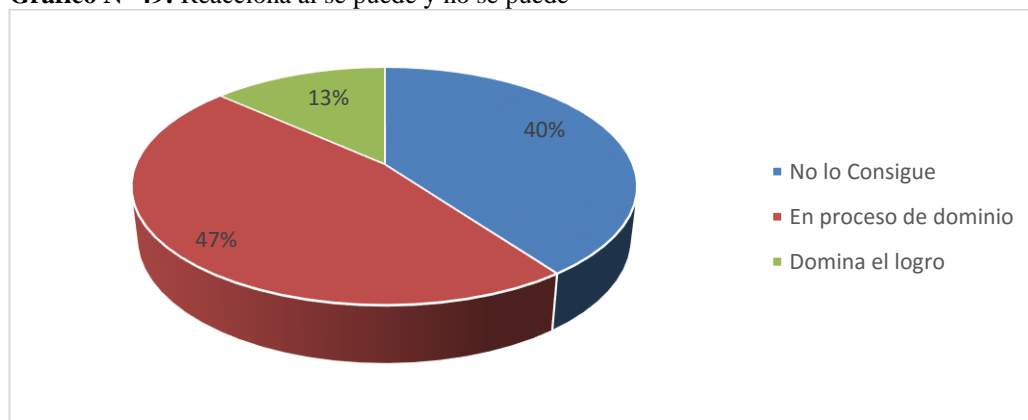
Cuadro N° 49: Reacciona al se puede y no se puede

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	14	46,67
Domina el logro	4	13,33
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 49: Reacciona al se puede y no se puede



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 47% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “En proceso de dominio”; 12 niños/as que corresponde al 40%; obtuvo un resultado de “No lo consigue”, y únicamente 4 niños han respondido con la opción de que dominan esta situación.

Interpretación: Se determina que la mayoría de la población observada aun no consigue o está en proceso de dominio frente al indicador: Reacciona en ocasiones al “se puede” y “no se puede”. Los niños son indiferentes a esta orden ya que sus madres les permiten hacer todo lo que ellos quieren, no tienen límites ni reglas que seguir. Mientras que la minoría si domina el logro, aunque se les dificulta un poco pero al final hacen caso a su madre, ya que en sus hogares ellos cumplen con las órdenes.

Indicador N°3: Repite su nombre cuando le preguntan

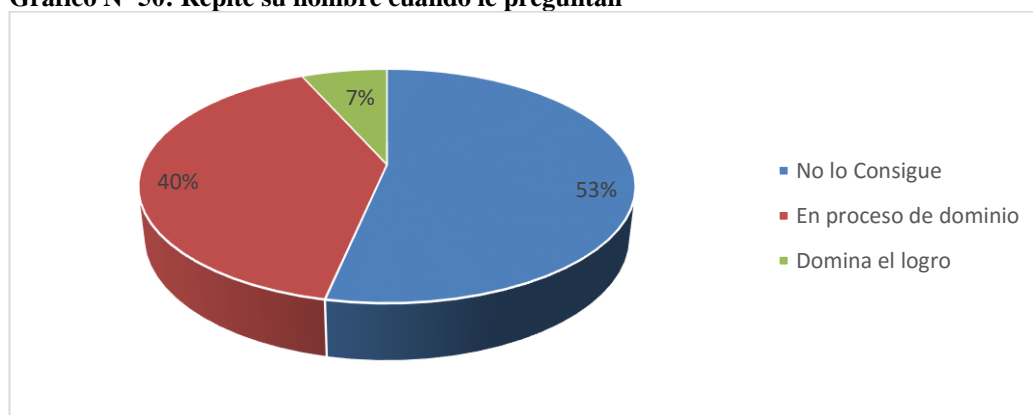
Cuadro N° 50: Repite su nombre cuando le preguntan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	16	53,33
En proceso de dominio	12	40,00
Domina el logro	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 50: Repite su nombre cuando le preguntan



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 16 niños equivalente al 53% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 40% siendo equivalente a 12 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y 2 niños han contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se puede evidenciar que casi en su totalidad los niños y niñas están en las alternativas no lo consigue o en proceso de dominio, ya que su lenguaje no está desarrollado aun, no saben cómo se llama o su nombre es muy difícil, la falta de estimulación de los padres hacia sus hijos en el lenguaje es muy evidente en este indicador, ya que no repiten las palabras que se les pide. Mientras que un minoría domina el logro repitiendo el nombre al escucharlo o responde con su nombre de pila, ya que sus padres les han llamado por su nombre desde que eran pequeños.

Indicador N°4: Identifica a los miembros de su familia inmediatamente (mamá, papá, hermanos)

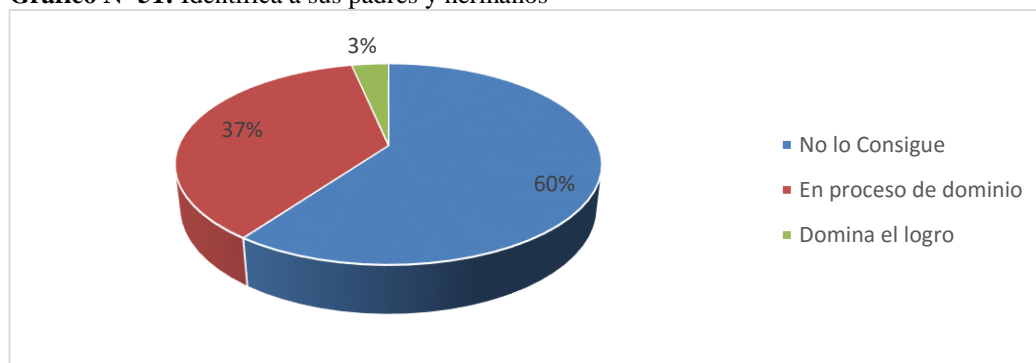
Cuadro N° 51: Identifica a sus padres y hermanos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	18	60,00
En proceso de dominio	11	36,67
Domina el logro	1	3,33
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 51: Identifica a sus padres y hermanos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 60% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apeándose a la alternativa de “No lo consigue”; 11 niños/as que corresponde al 36%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente un niño ha respondido con la opción de que domina esta situación.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y niñas no consiguen identificar a los miembros de su familia o están en proceso de dominio. Esto se da porque los niños pasan solo con mamá o persona que está a cargo de su cuidado, papá trabaja todo el día, falta estímulos visuales con álbumes de fotografías para que los pueda identificar. Mientras que la minoría de niños y niñas dominan el logro, porque su edad es mayor y solo vive con mamá y papá.

Indicador N°5: Utiliza la palabra mío

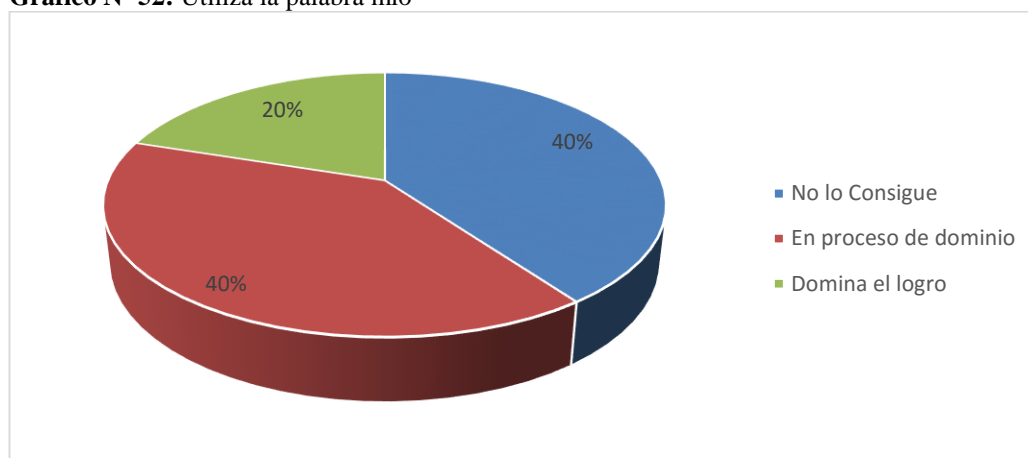
Cuadro N° 52: Utiliza la palabra mío

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	12	40,00
Domina el logro	6	20,00
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 52: Utiliza la palabra mío



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 12 niños equivalente al 40% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 40% siendo equivalente a 12 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y 6 niños han contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de niños y niñas están en la alternativa no lo consigue o en proceso de dominio al no utilizar la palabra mío, esto se da porque en casa todo es para ellos o a su vez no reconocen sus pertenencias. Mientras que la minoría de niños y niñas observados están en domina el logro, esto se debe a que la madre y familiares juegan con ellos y preguntan constantemente de quien son las cosas o partes del cuerpo.

Indicador N°6: Utiliza la cuchara (autonomía)

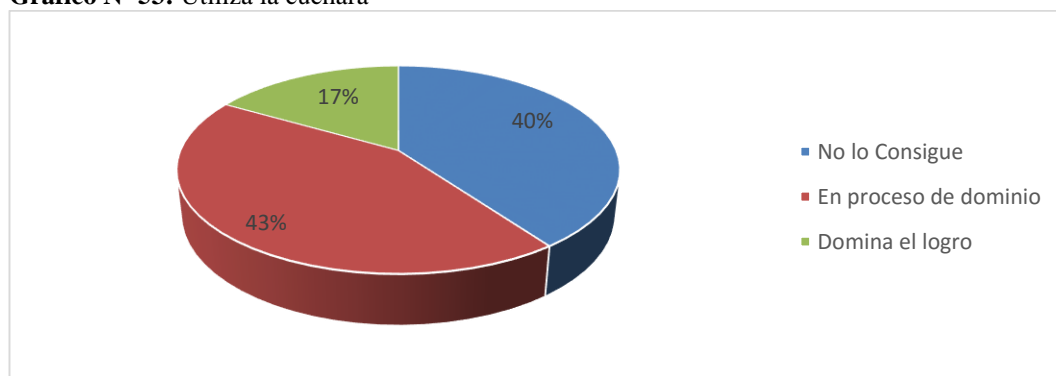
Cuadro N° 53: Utiliza la cuchara

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	13	43,33
Domina el logro	5	16,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 53: Utiliza la cuchara



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 40% equivalente a 12 niños/as a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; el 43% que corresponde a 13 niños/as; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, el 17% equivalente a 5 niños/as ha respondido con la opción de que domina el logro.

Interpretación: Se evidencia una clara mayoría de niños y niñas que están en proceso de dominio o en no lo consigue ya que aún no pueden dominar la cuchara para llevarse la comida a la boca. Esto se debe a la falta de práctica ya que las madres son las que utilizan la cuchara para darles de comer a sus hijos e hijas y no permiten que ellos manipulen el instrumento, deteniendo así el desarrollo de la autonomía. Mientras que la mínima parte de niños y niñas dominan el logro, llevándose la comida a la boca y utilizando la cuchara permanentemente, porque sus madres tienen los materiales adecuados (Plato hondo de plástico de 15cm de diámetro y cuchara de 14 cm de largo aproximadamente)

Indicador N°7: Avisa de alguna manera el deseo de orinar o querer hacer caca.

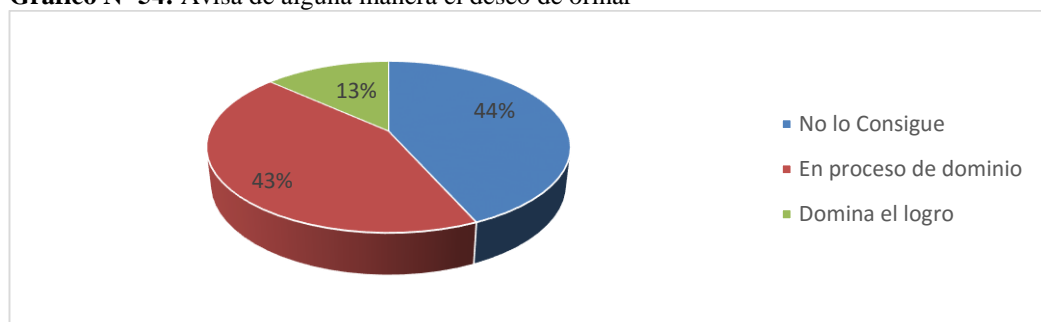
Cuadro N° 54: Avisa de alguna manera el deseo de orinar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	13	43,33
En proceso de dominio	13	43,33
Domina el logro	4	13,33
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 54: Avisa de alguna manera el deseo de orinar



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 13 niños equivalente al 44% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 43% siendo equivalente a 13 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; el 13% equivalente a 4 niños y niñas ha contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y niñas observados no consiguen o están en proceso de dominio al no avisa de alguna manera el deseo de orinar o querer hacer caca. Uno de los factores es la edad de los niños, hay niños y niñas que se encuentran entre los 12 meses y los 15 meses a la vez otros ya se encuentran en los 20 a 24 meses, entonces su madurez muscular y cerebral para dominar el musculo del esfínter es muy diferente, otra de las razones puede ser que las madres no han tomado en cuenta las señales que los niños y niñas dan cuando ya no quieren utilizar el pañal. Mientras una minoría domina el logro.

Indicador N°8: Camina o corre con movimientos coordinados

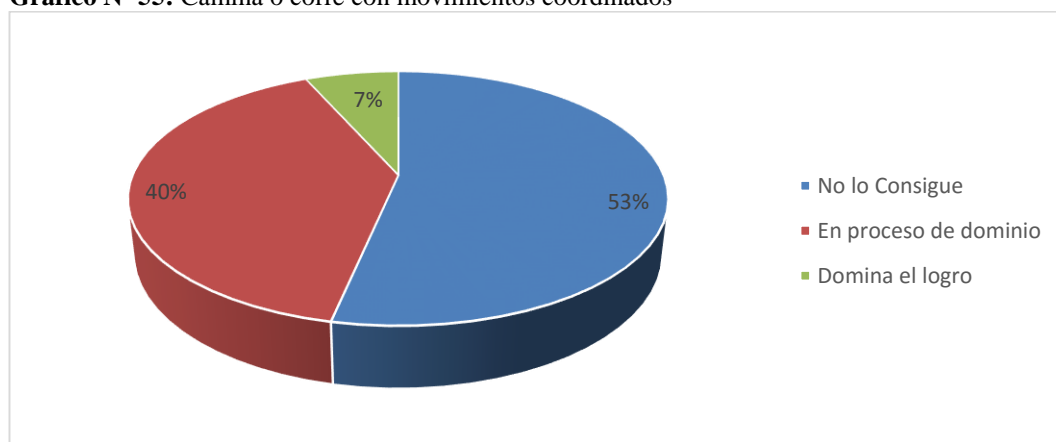
Cuadro N° 55: Camina o corre con movimientos coordinados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	16	53,33
En proceso de dominio	12	40,00
Domina el logro	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 55: Camina o corre con movimientos coordinados



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 53% equivalente a 16 niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; 12 niños/as que corresponde al 40%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente dos niños han respondido con la opción de que domina esta situación.

Interpretación: Una vez observado los resultados se evidencia claramente que la mayor parte de los niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio sobre el indicador: Camina o corre con movimientos coordinados. Esto se debe a que las familias no han estimulado la marcha, no cuentan con un espacio adecuado en el hogar para que ellos se desplacen con seguridad. Mientras que la minoría de los niños y niñas dominan el logro, sus madres han preparado los espacios para fortalecer la marcha en sus hijos e hijas.

Indicador N°9: Lanza la pelota con una y dos manos

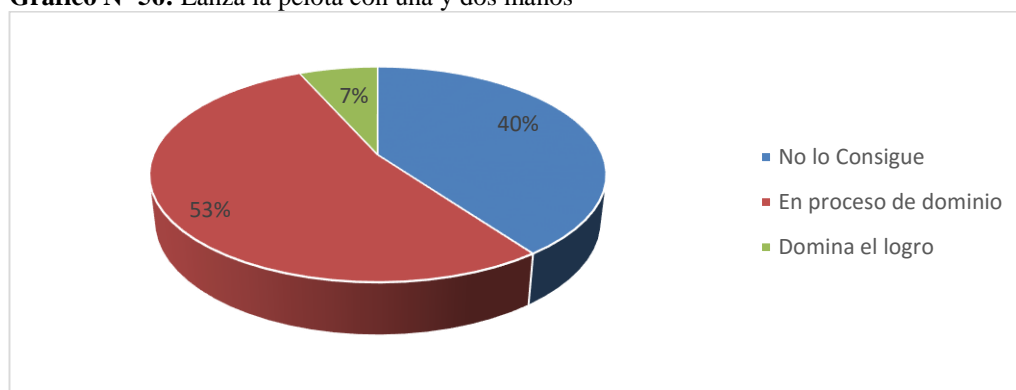
Cuadro N° 56: Lanza la pelota con una y dos manos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	16	53,33
Domina el logro	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 56: Lanza la pelota con una y dos manos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 16 niños equivalente al 53% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “En proceso de dominio”, posterior a esto se obtuvo que el 40% siendo equivalente a 12 niños respondieron con la opción de “No lo consigue”; y dos niños han contestado con la alternativa de “Domina el logro”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio sobre el indicador: lanza la pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba. Esto se debe a que a esta edad los niños y niñas prefieren patear la pelota y se les dificulta lanzarla, sus brazos son un poco torpes para hacerlo o en casa cuentan con una pelota muy pesada. Mientras que la minoría domina el logro, ya que en casa han practicado lanzando hacia una cesta la pelota.

Indicador N°10: Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies

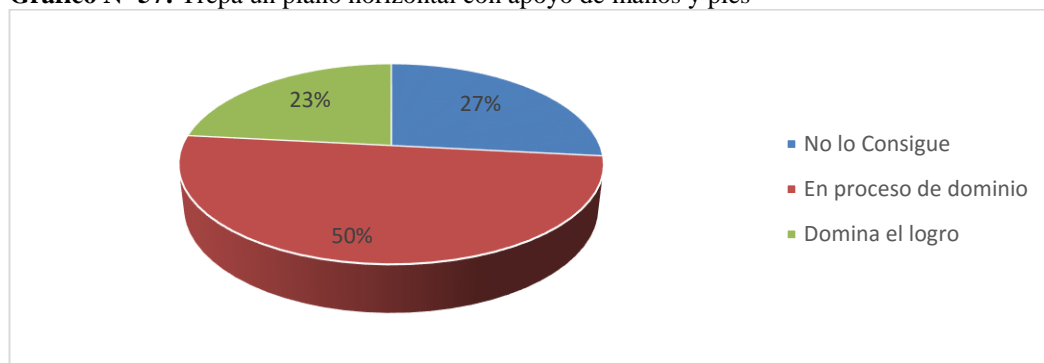
Cuadro N° 57: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	8	26,67
En proceso de dominio	15	50,00
Domina el logro	7	23,33
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 57: Trepa un plano horizontal con apoyo de manos y pies



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 50% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “En proceso de dominio”; 8 niños/as que corresponde al 26%; obtuvo un resultado de “No lo consigue”, y únicamente el 23% de niños ha respondido con la opción de que domina esta situación.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas no consiguen trepar a un plano horizontal con apoyo de manos y pies o a su vez están en proceso de dominio. Esto se debe a que la mayoría no controla el peso de su cuerpo, también les falta musculatura, ya que deben trepar. Mientras que la minoría de niños y niñas dominan el logro, porque sus familias han fortalecido los músculos de brazos y piernas

Indicador N°11: Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro

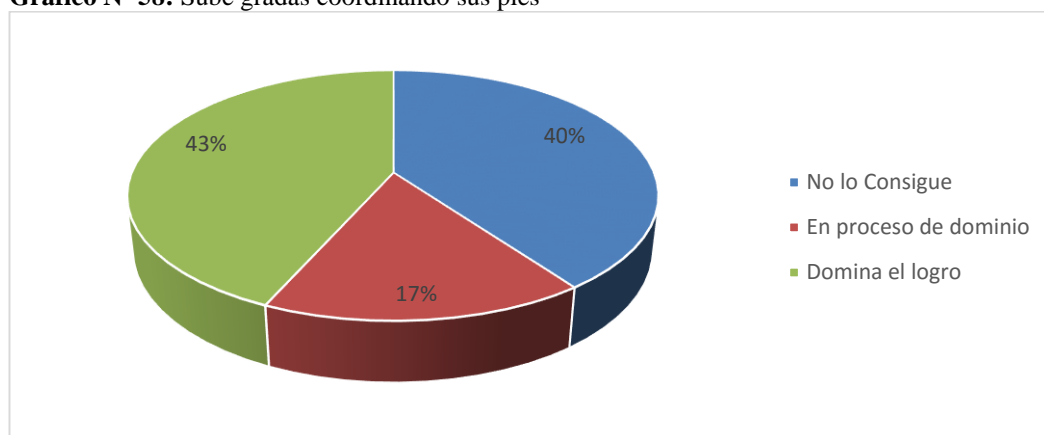
Cuadro N° 58: Sube gradas coordinando sus pies

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	5	16,67
Domina el logro	13	43,33
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 58: Sube gradas coordinando sus pies



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 13 niños equivalente al 43% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “Dominan el logro”, posterior a esto se obtuvo que el 40% siendo equivalente a 12 niños respondieron con la opción de “No lo consiguen”; y 5 niños han contestado con la alternativa de “En proceso de dominio”.

Interpretación: Se establece que la mayoría de niños y niñas observados no consiguen subir gradas colocando un pie e incorporando el otro o están en proceso de dominio. Esto se da porque no tienen en sus hogares un lugar seguro con gradas para que puedan practicar. Mientras que la otra parte domina el logro, porque en casa cuentan con el graderío para que los niños y niñas puedan desarrollar la actividad.

Indicador N°12: Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.

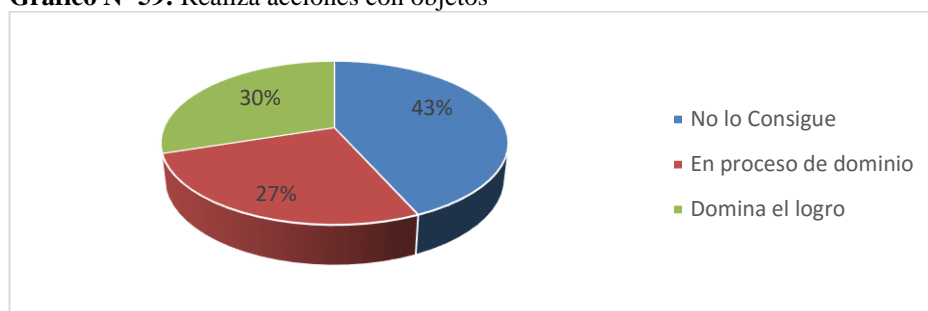
Cuadro N° 59: Realiza acciones con objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	13	43,33
En proceso de dominio	8	26,67
Domina el logro	9	30,00
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 59: Realiza acciones con objetos



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 43% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; 8 niños/as que corresponde al 27%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y 9 niños/as que corresponden al 30% ha respondido con la opción lo domina.

Interpretación: Se establece que la mayoría de niños y niñas observados no consiguen realizar acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar o a su vez están en proceso de dominio. Porque en casa no se les ha motivado a sacar un juguete y a guardarlo siempre es la mamá quien recoge los juguetes, cuando juegan con las cajas siempre mamá las retira ya que el niño las puede dañar, no hay las oportunidades de manipular, explorar, investigar cómo funcionan estos objetos. Mientras que la mínima cantidad de niños y niñas dominan el logro, cumpliendo las cuatro acciones, ya que las familias han estimulado el orden y la curiosidad.

Indicador N°13: Hace torres con tres o más bloques

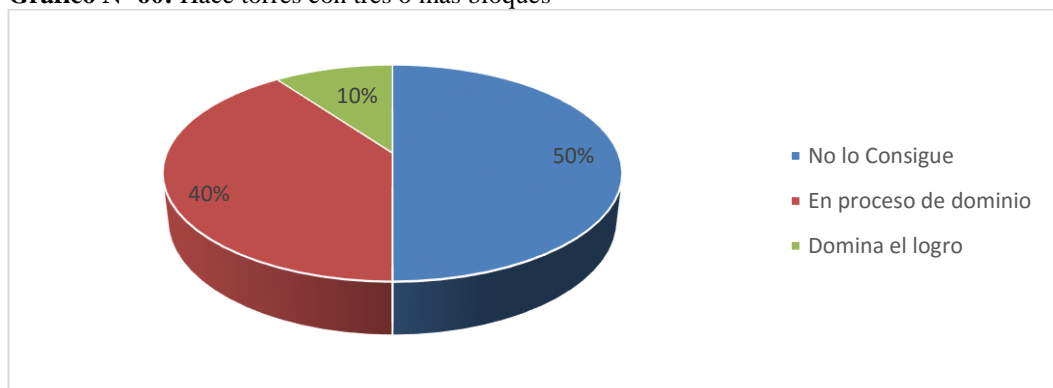
Cuadro N° 60: Hace torres con tres o más bloques

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	15	50,00
En proceso de dominio	12	40,00
Domina el logro	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 60: Hace torres con tres o más bloques



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 15 niños equivalente al 50% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 40% siendo equivalente a 12 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y 3 niños/as equivalente al 10% ha contestado con la alternativa de “Lo Domina”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y las niñas no consiguen o están en proceso de dominio frente al indicador: Hace torres con tres o más bloques. Porque no cuenta en el hogar con el material adecuado para realizar esta actividad, su motricidad fina, el desarrollo de la pinza digital, la concentración y coordinación aún no están desarrollados por falta de estimulación de los padres. Mientras que la mínima parte de niños y niñas dominan el logro, ya que sus padres han motivado la realización de las torres con cubos grandes y pequeños.

Indicador N°14: Reconoce su imagen corporal

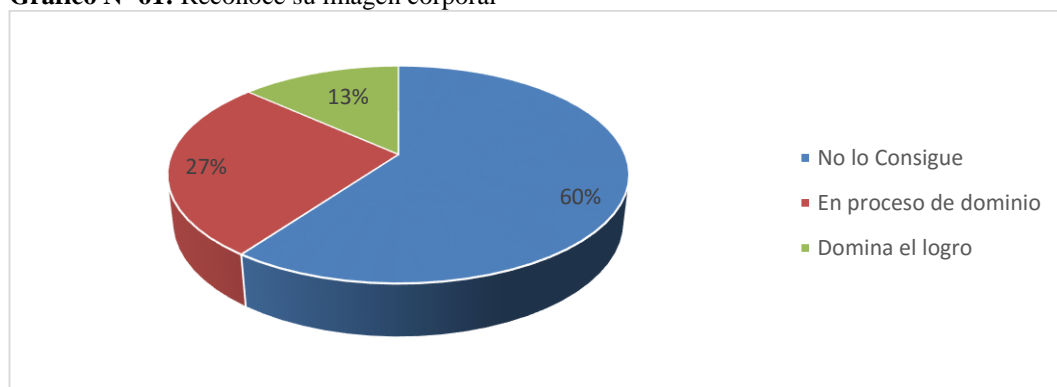
Cuadro N° 61: Reconoce su imagen corporal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	18	60,00
En proceso de dominio	8	26,67
Domina el logro	4	13,33
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 61: Reconoce su imagen corporal



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 60% de los niños/as quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; 8 niños/as que corresponde al 27%; obtuvo un resultado de “En proceso de dominio”, y únicamente 4 niños han respondido con la opción “Lo domina”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y niñas no consiguen o están en proceso de dominio al reconocer su imagen corporal. Esto se debe a la falta de interés de los padres por indicarle las partes del cuerpo desde pequeños, en el espejo, nombrando las partes del cuerpo al bañarlos, cambiarlos, en los juegos, etc... la idea errónea de los padres de que van creciendo y ya aprenderán no permiten que sus hijos e hijas logren los objetivos de su desarrollo. Mientras que la minoría si domina el logro, señala las partes de su cuerpo cuando se las preguntan, el estímulo de la familia al realizar juegos y conversaciones con los niños y niñas dan resultados positivos.

Indicador N°15: Se comunica con frases cortas y/o utiliza el lenguaje gestual, adiós, ven, lanzar, besos

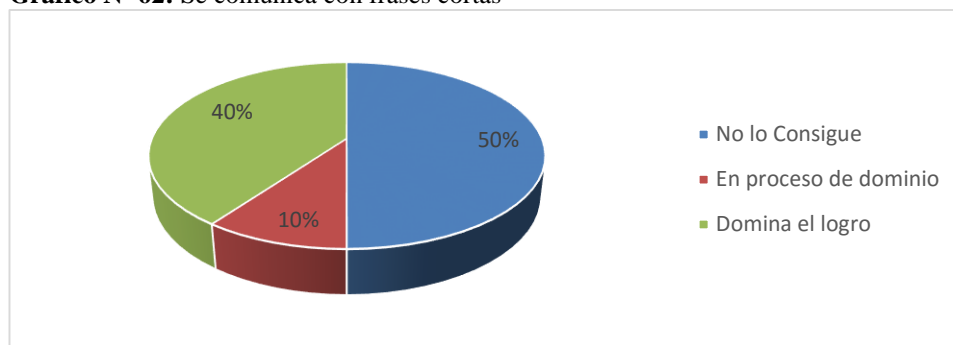
Cuadro N° 62: Se comunica con frases cortas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	15	50,00
En proceso de dominio	3	10,00
Domina el logro	12	40,00
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 62: Se comunica con frases cortas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 15 niños equivalente al 50% de la población observada han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 10% siendo equivalente a 3 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y el 40% equivalente a 12 niños/as han contestado con la alternativa “Lo domina”.

Interpretación: Se determina que más de la mitad de los niños y niñas observados no consiguen o están en proceso de dominio comunicar frases cortas, o utilizar el lenguaje gestual. Esto se debe que cuando la familia llega o se va no realizan gestos, mover la mano, lanzar besos, etc... no expresan sus emociones con claridad para el niño o niña. Mientras que la otra parte se encuentra en el dominio del logro, ya que sus padres se comunican con frases y gestos así los niños y niñas pueden imitarlos.

Indicador N°16: Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea

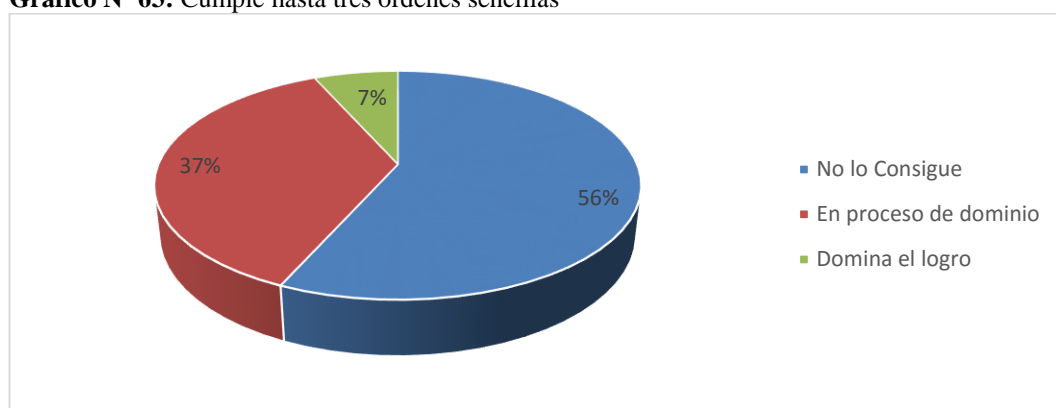
Cuadro N° 63: Cumple hasta tres órdenes sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	17	56,67
En proceso de dominio	11	36,67
Domina el logro	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 63: Cumple hasta tres órdenes sencillas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que 17 niños/as equivalente al 56% de la población que se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; 11 niños/as que corresponde al 37%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente dos niños ha equivalente al 7% respondido con la opción “Lo domina”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de la población observada no consigue cumplir órdenes sencillas o está en proceso de dominio. Se debe a que las órdenes no son claras y no las entienden, no tiene que ver con la situación en donde se encuentran o existen distractores. Mientras que la minoría domina el logro y cumple las tres órdenes de manera simultánea, ya que atendió la orden, la mamá apoyo y es una actividad cotidiana en su hogar.

Indicador N°17: Responde a preguntas sencillas

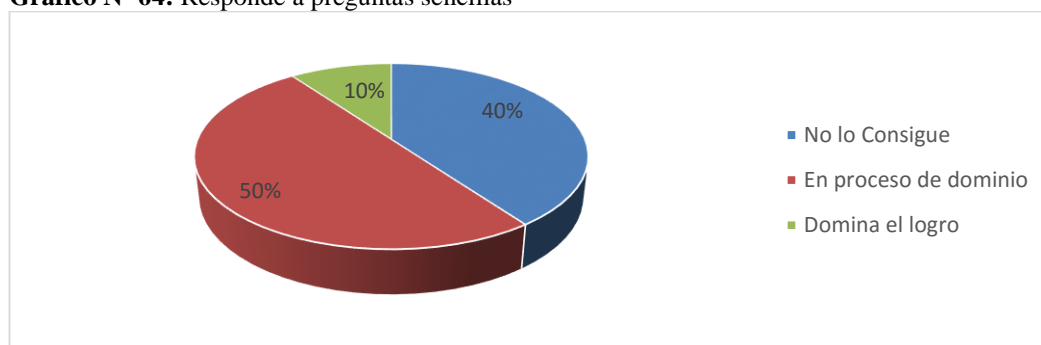
Cuadro N° 64: Responde a preguntas sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	15	50,00
Domina el logro	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 64: Responde a preguntas sencillas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En la tercera situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 12 niños equivalente al 40% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 50% siendo equivalente a 15 niños respondieron con la opción de “En proceso de dominio”; y el 10% equivalente a 3 niños/as han contestado con la alternativa de “Lo domina”.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los niños y niñas no consiguen responder a preguntas sencillas o están en proceso de dominio. Ya que no responde cuando se le pregunta que es esto, donde está papá, etc... la falta de estimulación del lenguaje en el hogar no permite una comunicación fluida a los niños y niñas, aun no se les entiende, no articulan dos palabras, no dicen frases cortas etc. Mientras que la minoría de los niños y niñas dominan el logro, contestando tres preguntas planteadas, esto es un avance de las madres que se han dedicado a estimular el lenguaje en sus hijos e hijas.

Indicador N°18: Imita acciones sencillas

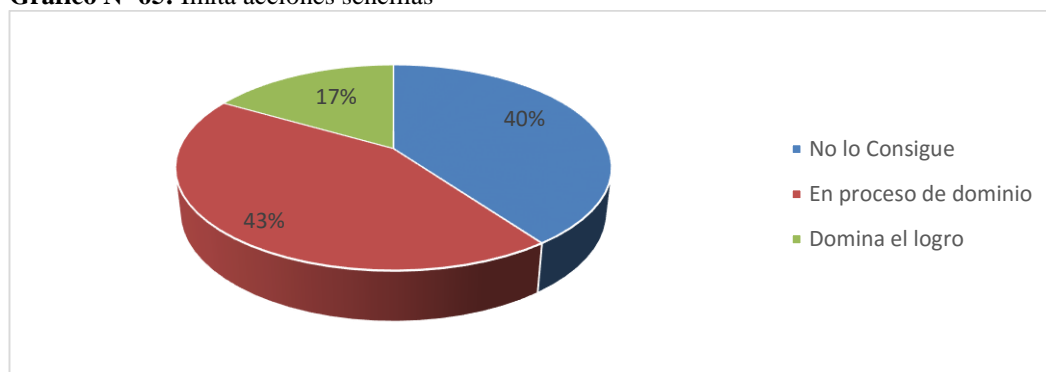
Cuadro N° 65: Imita acciones sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	12	40,00
En proceso de dominio	13	43,33
Domina el logro	5	16,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 65: Imita acciones sencillas



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 40% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apeándose a la alternativa de “No lo consigue”; 13 niños/as que corresponde al 43%; obtuvo un resultado de “en proceso de aprendizaje”, y únicamente un 17% equivalente a 5 niños/as han respondido con la opción lo domina.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas están en no lo consigue o en proceso de dominio frente al indicador: imita acciones sencillas. Esto se debe a que las familias al realizar las actividades de aseo como lavarse los dientes, peinarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc... no lo realizan frente a al niño o a la niña, o a su vez no le explican a sus hijos e hijas que actividades están haciendo, o a su vez no tienen una muñeca o peluche a quien puedan demostrar su años y cuidados. Mientras que una mínima parte domina el logro, esto porque en el hogar cuenta con los objetos y muñecos necesarios para realizar esta actividad diariamente.

Indicador N°19: Hace garabatos con un lápiz, un palito u otro objeto en hoja de papel, en arena o en la tierra

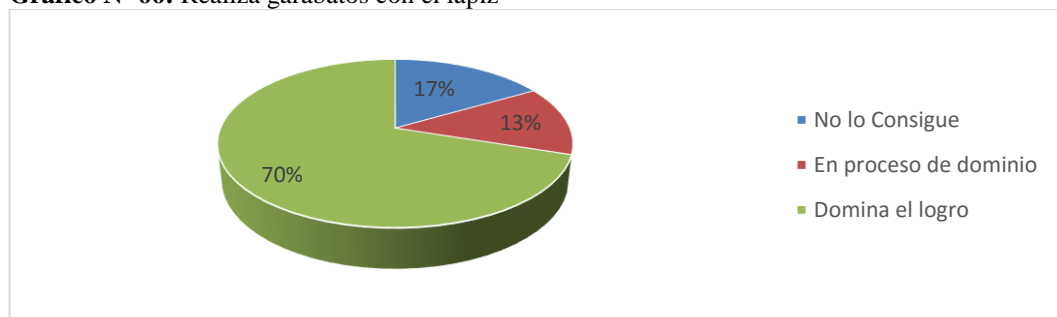
Cuadro N° 66: Realiza garabatos con el lápiz

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	5	16,67
En proceso de dominio	4	13,33
Domina el logro	21	70,00
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 66: Realiza garabatos con el lápiz



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: En esta situación de la ficha de observación preparada, se puede determinar que 5 niños equivalente al 17% de la población en investigación han respondido con la alternativa de “No lo consigue”, posterior a esto se obtuvo que el 70% siendo equivalente a 21 niños respondieron con la opción de “Dominan el logro”; y el 13% de niños han contestado con la alternativa de “En proceso de dominio”.

Interpretación: Se puede terminar que la mayoría de niños y niñas dominan el logro de hacer garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra. Esto se debe a que los niños imitan todo lo que observan a su alrededor, mamá, papá, hermanos etc... ellos utilizan muy a menudo el esfero entonces el niño o niña tiene más acceso a realizar esta actividad. Mientras que la mínima parte de niños y niñas no lo consiguen o están en proceso de dominio, ya que sus madres temen que los niños o niñas se puedan lastimar con el palito o esfero, y no dejan que los explore.

Indicador N°20: Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música

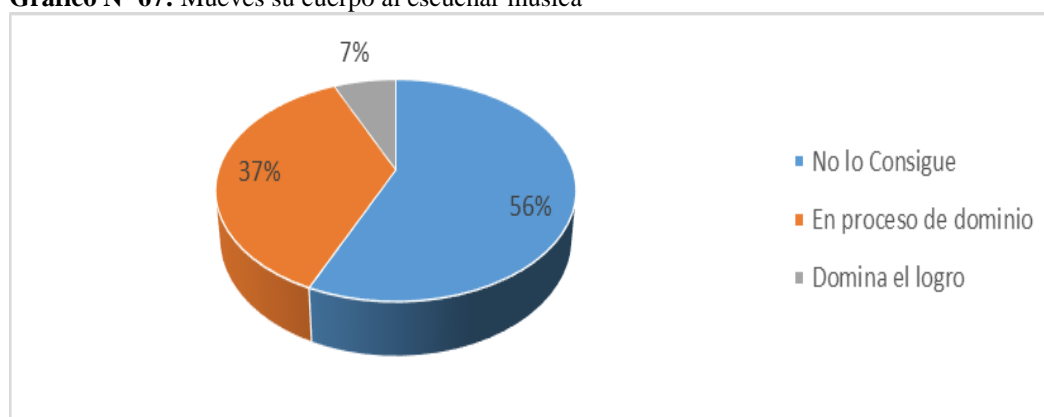
Cuadro N° 67: Mueves su cuerpo al escuchar música

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No lo Consigue	17	56,67
En proceso de dominio	11	36,67
Domina el logro	2	6,67
Total	30	100,00

Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 67: Mueves su cuerpo al escuchar música



Fuente: Ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis: Como se puede observar en el gráfico se establece que el 56% de los niños y niñas a quienes se aplicó la ficha de observación respondieron apegándose a la alternativa de “No lo consigue”; 11 niños/as que corresponde al 37%; obtuvo un resultado de “en proceso de dominio”, y únicamente el 7% de niños ha respondido con la opción de que domina esta situación.

Interpretación: Se determina que la mayoría de niños y niñas están en proceso de dominio o no consiguen lograr el dominio del indicador ya que no mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música. Esto se debe a que las madres no cantan o no dejan escuchar canciones infantiles a los niños y niñas, son tímidas o les da vergüenza bailar delante de sus hijos e hijas. Por eso los niños y niñas no pueden cumplir con este indicador. Mientras que la minoría si domina este logro y sigue con ritmo la canción.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N°1: ¿Cree usted que la orientación familiar es importante para el desarrollo del niño/a en la educación inicial?

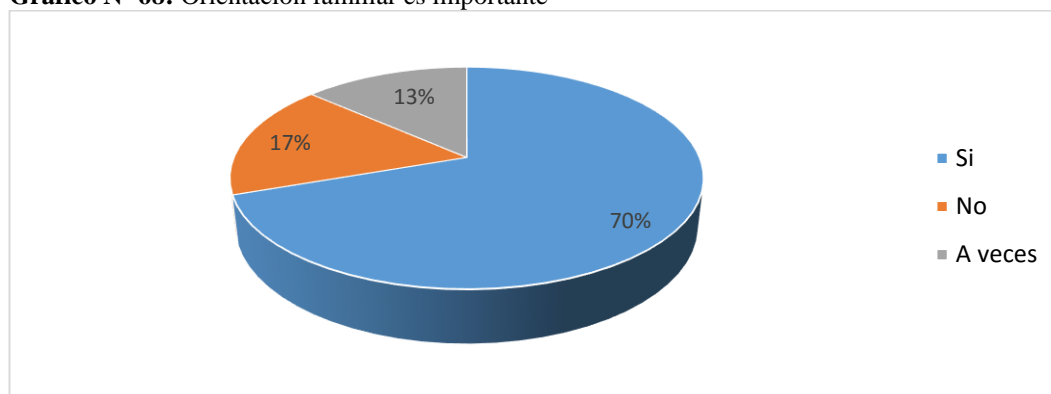
Cuadro N° 68: Orientación familiar es importante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	69,66
No	15	16,85
A veces	12	13,48
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 68: Orientación familiar es importante



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 62 que representa al 70% manifiesta que si, 15 que equivale al 17% asegura que No y 12 que corresponde al 13% asegura que a veces.

Interpretación:

Se puede evidenciar que en un porcentaje mayoritario de padres de familia aseguran que la orientación familiar es importante en el desarrollo del niño y niña en esta etapa es donde se debe tener más interés, preocupación y control, para que el niño fortalezca sus habilidades y destrezas.

Pregunta N°2: ¿Realiza actividades que fortalezca el desarrollo infantil integral en sus hijos?

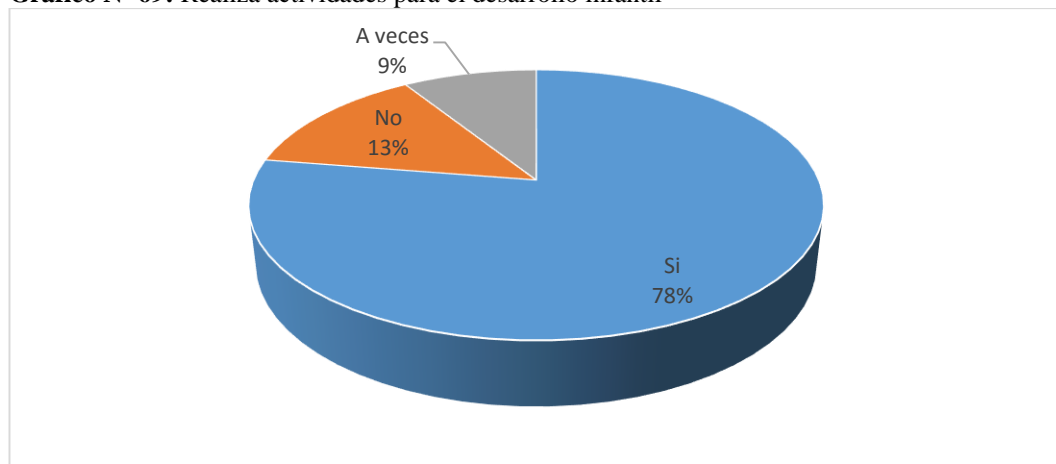
Cuadro N° 69: Realiza actividades para el desarrollo infantil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	77,53
No	12	13,48
A veces	8	8,99
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 69: Realiza actividades para el desarrollo infantil



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 69 que representa al 78% manifiesta que si, 12 que equivale al 13% asegura que No y 8 que corresponde al 9% asegura que a veces.

Interpretación:

Realizada la tabulación correspondiente en un porcentaje mayor que la mitad afirman que si realizan actividades para el desarrollo integral de sus hijos, al preguntar qué tipo de actividades han manifestado, invitar a otros niños a casa, realizar juegos con otros niños.

Pregunta N°3: ¿Realiza un seguimiento de las actividades diarias que realiza su hijo/a?

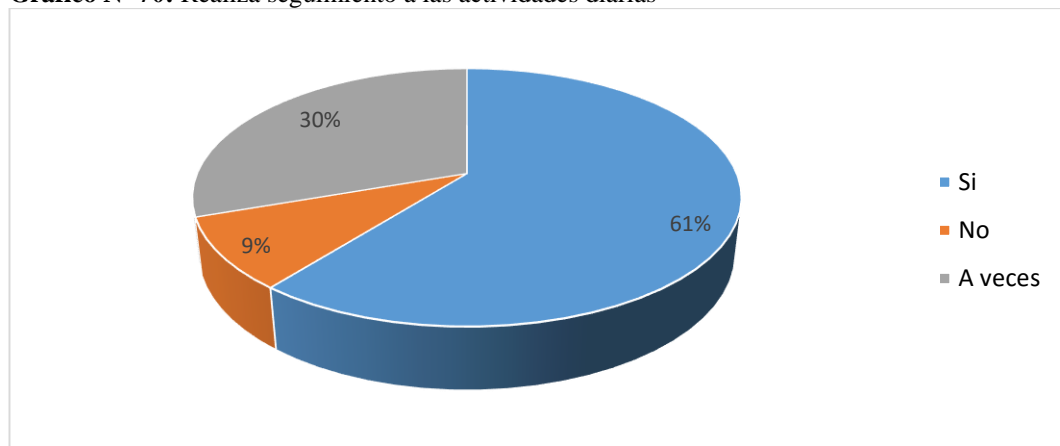
Cuadro N° 70: Realiza seguimiento a las actividades diarias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	60,67
No	8	8,99
A veces	27	30,34
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 70: Realiza seguimiento a las actividades diarias



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 54 que representa al 61% manifiesta que si, 8 que equivale al 9% asegura que No y 27 que corresponde al 30% asegura que a veces.

Interpretación:

En un porcentaje mayoritario de padres de familia se puede evidenciar que si realiza un seguimiento a las actividades que sus hijos realizan, e inclusive les ayuda a realizar, sin dejar a lado un porcentaje considerable asegura que lo hace en ocasiones, por motivos de su trabajo y no tienen el tiempo suficiente.

Pregunta N°4: ¿Planifica las actividades que va a realizar con su hijo o su hija?

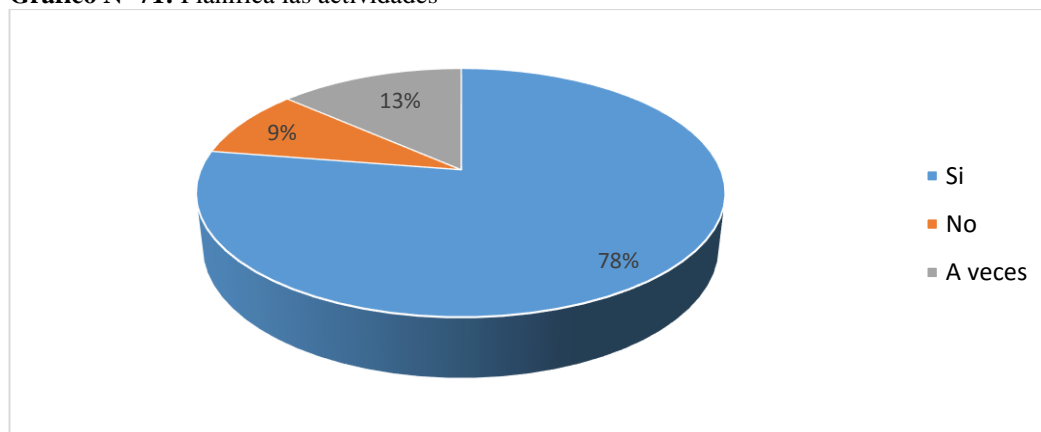
Cuadro N° 71: Planifica las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	77,53
No	8	8,99
A veces	12	13,48
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 71: Planifica las actividades



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 69 que representa al 78% manifiesta que si, 8 que equivale al 9% asegura que No y 12 que corresponde al 13% asegura que a veces.

Interpretación:

Como se puede visualizar en un porcentaje muy alto los padres si planifican las actividades que van a realizar con sus hijos e hijas, aunque la planificación la realice otra persona por ausencia de la madre (trabajo), a si la persona encargada de su cuidado ejecutara progresivamente las actividades.

Pregunta N°5: ¿Realiza el seguimiento y control del niño sano mensualmente?

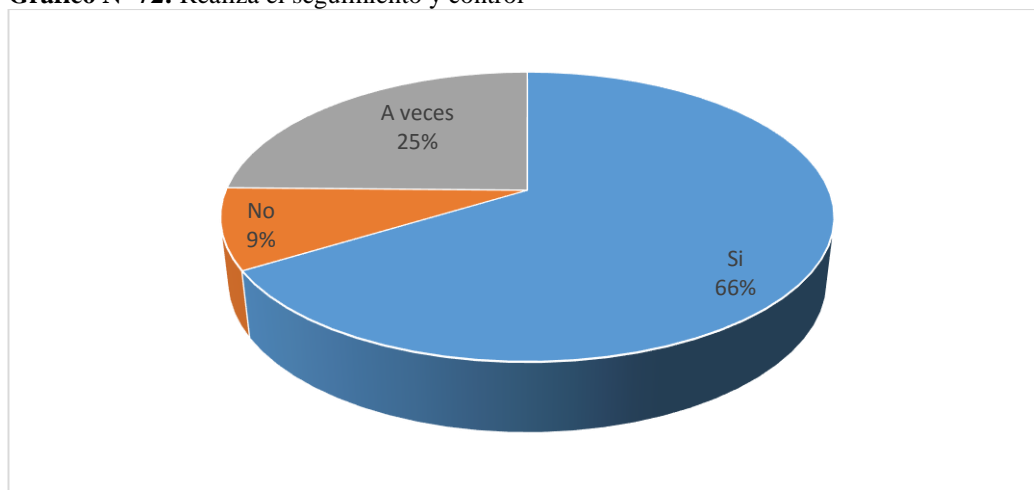
Cuadro N° 72: Realiza el seguimiento y control

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	66,29
No	8	8,99
A veces	22	24,72
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 72: Realiza el seguimiento y control



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 59 que representa al 66% manifiesta que si, 8 que equivale al 9% asegura que No y 22 que corresponde al 25% asegura que a veces.

Interpretación:

Como se puede visualizar en un porcentaje muy alto los padres si realizan el control del niño sano mensualmente, especialmente los padres con niños menores de un año, se evidencia también un mínimo porcentaje que no lo realiza, esto se debe a que en su mayoría los puestos de salud guían a las madres y les dan la fecha cuando debe regresar a la siguiente consulta o a control de peso y talla.

Pregunta N°6: ¿Realiza actividades para el desarrollo de destrezas y habilidades de su hijo?

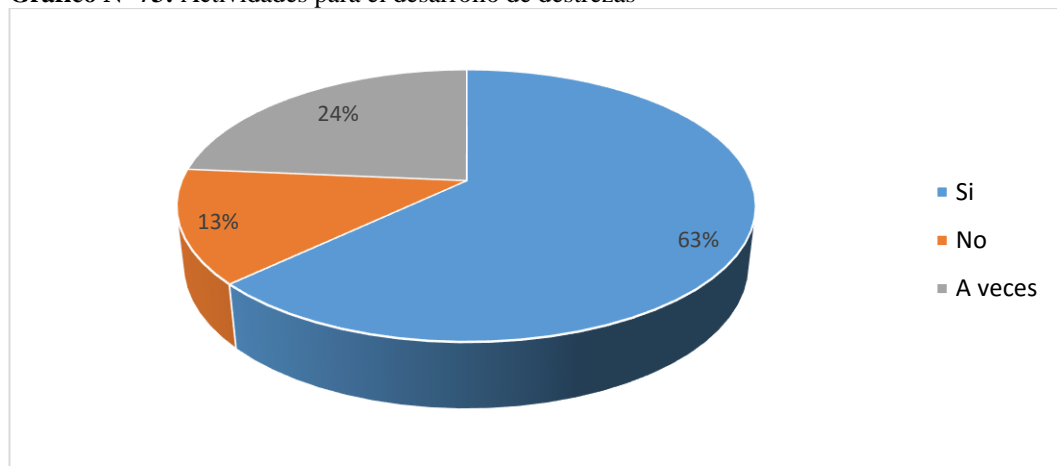
Cuadro N° 73: Actividades para el desarrollo de destrezas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	62,92
No	12	13,48
A veces	21	23,60
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 73: Actividades para el desarrollo de destrezas



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 56 que representa al 63% manifiesta que si, 12 que equivale al 13% asegura que No y 21 que corresponde al 24% asegura que a veces.

Interpretación:

Luego de realizar la respectiva tabulación se puede manifestar que los padres de familia en un porcentaje mayoritario si realizan actividades para desarrollar las habilidades y destrezas de sus hijos, especialmente realizan juegos, que motiven y desarrollen sus habilidades motrices.

Pregunta N°7: ¿Usted motiva a su hijo o hija a realizar actividades recreativas que fortalezcan su aprendizaje?

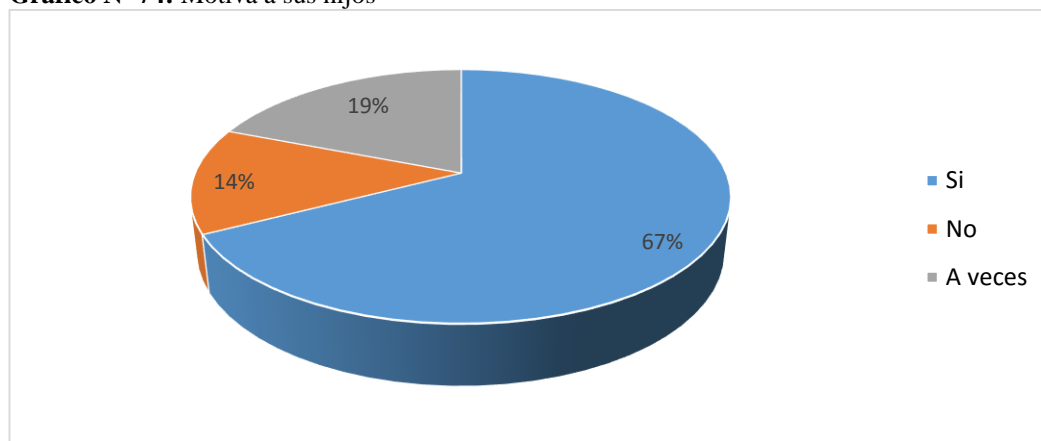
Cuadro N° 74: Motiva a sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	67,42
No	12	13,48
A veces	17	19,10
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 74: Motiva a sus hijos



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 60 que representa al 67% manifiesta que si, 12 que equivale al 14% asegura que No y 17 que corresponde al 19% asegura que a veces.

Interpretación:

En porcentaje mayoritario de padres de familia afirman que siempre están motivando a sus hijos a que realicen actividades recreativas, ya sea rompecabezas, legos, pintar, recortar; de esta forma ayuda en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, sin dejar de mencionar los otros porcentajes existen un grupo de padres de familia que no realiza este tipo de actividades ya sea por descornamiento o por falta de tiempo.

Pregunta N°8: ¿Cree usted que las actividades que se desarrollan antes de que su niño o niña se duerma son importantes para el desarrollo socio-afectivo?

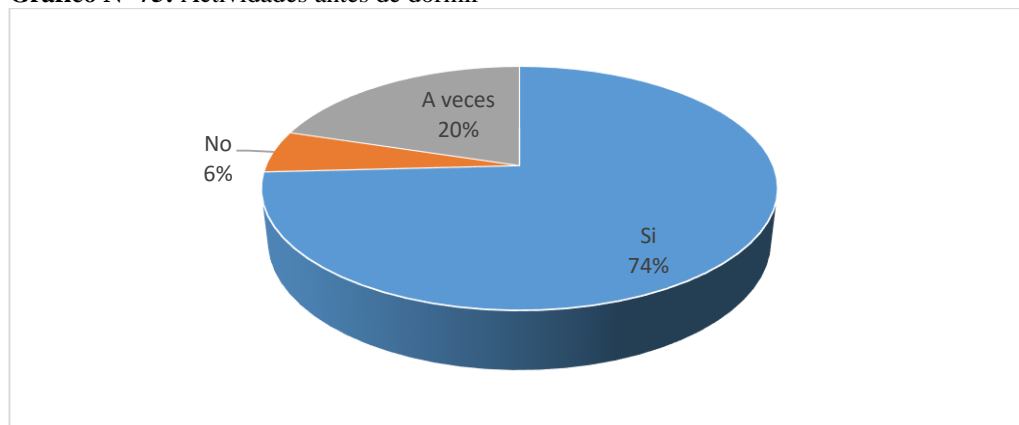
Cuadro N° 75: Actividades antes de dormir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	74,16
No	5	5,62
A veces	18	20,22
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 75: Actividades antes de dormir



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 66 que representa al 74% manifiesta que si, 5 que equivale al 6% asegura que No y 18 que corresponde al 20% asegura que a veces.

Interpretación:

Como se puede visualizar la mayoría de padres de familia consideran que las actividades que se desarrolla antes de que el niño o niña se duerma son importantes para el desarrollo socio afectivo del mismo, ya que este es el momento en que necesita del contacto con la piel, del calor, del arrullo de la madre para sentirse seguro y relajado.

Pregunta N°9: ¿Juega con sus hijo/a manteniendo el respeto y confianza?

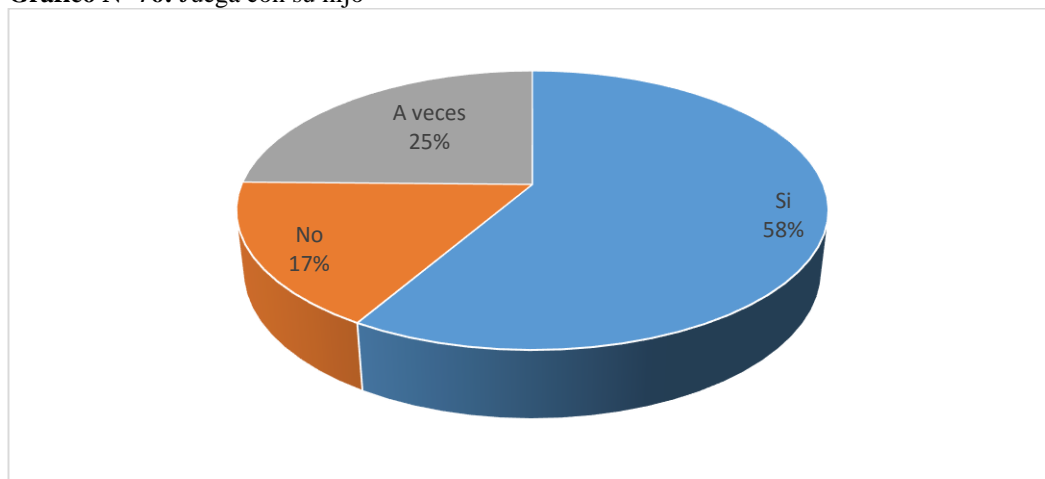
Cuadro N° 76: Juega con su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	58,43
No	15	16,85
A veces	22	24,72
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 76: Juega con su hijo



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 52 que representa al 58% manifiesta que si, 15 que equivale al 17% asegura que No y 22 que corresponde al 25% asegura que a veces.

Interpretación:

Como se puede evidenciar que un porcentaje mayor a la mitad, los padres de familia aseguran que realizan juegos con sus hijos siempre estableciendo el respeto y confianza entre ellos, de esta forma se establece valores que en compañía de sus compañeros y amigos también existirá ese respeto.

Pregunta N°10: ¿Fortalece con actividades los diferentes estadios que se desarrolla en el niño y niña?

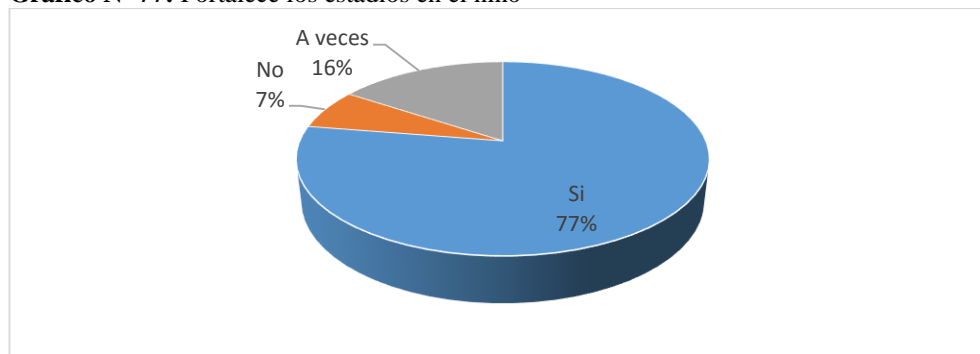
Cuadro N° 77: Fortalece los estadios en el niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	77,53
No	6	6,74
A veces	14	15,73
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 77: Fortalece los estadios en el niño



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 69 que representa al 77% manifiesta que si, 6 que equivale al 7% asegura que No y 14 que corresponde al 16% asegura que a veces.

Interpretación:

Al realizar la tabulación correspondiente se puede manifestar que en un porcentaje mayoritario de padres de familia, si realizan actividades que ayuden a desarrollo los diferentes estadios de sus hijos, pero debemos recordar que realizan actividades obsoletas o que no tienen el suficiente interés por parte de sus hijos e hijas.

Pregunta N°11: ¿Participa en los talleres de formación familiar realizados por la educadora familiar?

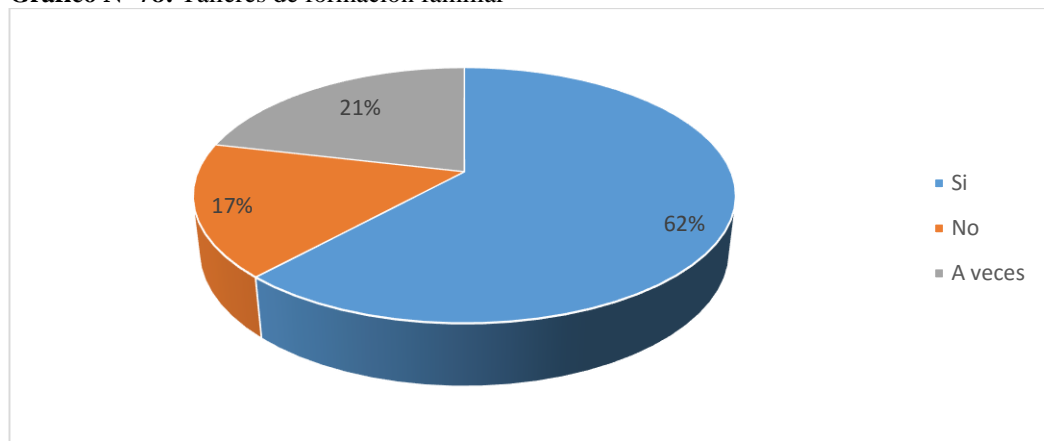
Cuadro N° 78: Talleres de formación familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	62
No	15	17
A veces	19	21
Total	89	100%

Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Gráfico N° 78: Talleres de formación familiar



Fuente: Encuesta padres de familia CNH cantón Cevallos

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Análisis:

De un total de 89 padres de familia que corresponde al 100%, se determina que 55 que representa al 62% manifiesta que si, 15 que equivale al 17% asegura que No y 19 que corresponde al 21% asegura que a veces.

Interpretación:

Al realizar la tabulación correspondiente se puede manifestar que en un porcentaje mayoritario de padres de familia, si participan en los diferentes talleres realizados por la educadora, de esta forma existe interrelación entre el niño o niña, familia y educadora, cabe recalcar que existen madres que no participan ya sea por su trabajo o despreocupación en ellas.

ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS DEL CNH DE CEVALLOS

1. La orientación familiar es importante para el desarrollo del niño/a en la educación inicial

Por puesto que sí, es más se trabaja con los padres de familia para concientizar a que les ayude a sus hijos a reforzar las actividades que se realiza con ellos, en todos los ámbitos establecidos

2. Realiza actividades que fortalezca el desarrollo infantil integral con la interacción de sus padres

En cada visita que se realiza a los hogares se trata de que los padres de familia interactúen más con sus hijos, de esta forma ellos podrán ayudarles en su desarrollo.

3. Planifica las actividades que va a realizar con los niños de 0-24 meses

Todas las actividades que se realiza con los niños y niñas son planificadas e inclusive aprobadas por el coordinador, se lleva un control.

4. Realiza un seguimiento de las actividades que cumple los padres y sus hijos

Se lleva un registro de cada una de las actividades que se les dice a los padres de familia que realicen con sus hijos, de esta forma se controla cada avance que van presentando.

5. Realiza actividades socioeducativas para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas de 0-24 meses

Las actividades que se realiza con los niños son especialmente para el desarrollo de su motricidad, equilibrio, alimentación, destrezas, etc., ya que se necesita a tempranas edades trabajar más en su desarrollo.

6. Usted como educadora motiva a los niños/as a realizar actividades recreativas que fortalezcan su aprendizaje

Siempre se les está motivando con actividades recreativas, de esta forma se motivan por aprender ya sean actividades con dactilopintura, canciones, juegos, pictogramas, etc.

7. Cree usted que las actividades que se realizan para hacer dormir al niño o niña son importantes para el desarrollo socio-afectivo.

Claro que es importante es una de las actividades que más aporta al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, ya que el contacto físico, las caricias, los masajes, los arrullos etc... genera un ambiente cálido de amor y el niño o la niña se sentirán seguros y dormirá plácidamente teniendo un suave despertar.

8. Utiliza el juego como estrategias para el desarrollo de las actividades a los niños de 0-24 meses

El juego es muy importante para la motivación e integración de esta forma se sociabiliza con los niños y niñas

9. Ejecuta talleres de formación familiar donde participen, padres, hijos y educadora

Si se lo ha hecho pero debería ser más seguidos, se está trabajando para poder realizar más talleres y adquirir más materiales que ayuden en este tipo de actividades.

10. ¿Fortalece con actividades los diferentes estadios que se desarrolla en el niño/a?

Existen diferentes actividades que se pueden realizar en cada uno de los estadios en los niños y niñas, para fortalecer su desarrollo y potenciar sus habilidades y destrezas.

11. ¿Realiza el seguimiento y control del niño sano mensualmente a las familias?

Si ya que es uno de los procesos que se debe realizar cada mes para ver si el niño está creciendo con normalidad y tener un control de talla y peso adecuado con el fin de evitar problemas en futuro.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Con el fin de realizar la prueba de nuestras hipótesis no paramétricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada chi cuadrado, que se expresa por (χ^2), siendo éste el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación

4.4. Planteamiento de la Hipótesis

Se estableció la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1), las cuales se mencionaron anteriormente:

Hipótesis Afirmativa:

(H₁): “La Formación Familiar **SI** incide en el Desarrollo de las Actividades Socioeducativas de los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”.

Hipótesis Negativa:

(H₀): “La Formación Familiar **NO** incide en el Desarrollo de las Actividades Socioeducativas de los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”.

4.4.1. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de **p 0.05** de confiabilidad

Para realizar la verificación de la hipótesis se eligió la prueba estadística del Chi cuadrado cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

4.4.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente fórmula:

$\chi^2_t (\alpha, gl)$

χ^2_t = Chi cuadrado tabular o crítico

α = Nivel de Significancia de 0,05

$gl = (f - 1) (c - 1)$

$gl = (4-1) (3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico χ^2_t

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Gráfico N° 79: Tabla de Distribución chi-cuadrado (χ^2)

Fuente: tabla de chi cuadrado

4.4.3. Combinación de Frecuencias

Frecuencia Observada

Cuadro N° 79: Frecuencia Observada Ficha de Observación

Alternativas	Categorías			Sub Total
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	
Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas	15	7	8	30
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"	12	14	4	30
Hace garabatos con un lápiz, un palito u otro objeto en hoja de papel, en arena o en la tierra	5	4	21	30
Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música	17	11	2	30
SUBTOTAL	49	36	35	120

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Fuente: Encuestas Estructurada

Frecuencia Esperada

Cuadro N° 80: Frecuencia Esperada Ficha de Observación

Alternativas	Categorías			Sub Total
	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	
Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas	12,25	9,00	8,75	30
Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"	12,25	9,00	8,75	30
Hace garabatos con un lápiz, un palito u otro objeto en hoja de papel, en arena o en la tierra	12,25	9,00	8,75	30
Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música	12,25	9,00	8,75	30
SUBTOTAL	49	36	35	120

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Fuente: Valores frecuencia observada

4.4.4. Cálculo del Chi-Cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado la misma que permitirá verificar la hipótesis planteada.

Cuadro N° 81: Calculo del chi-cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
15	12,25	2,75	7,56	0,62
12	12,25	-0,25	0,06	0,01
5	12,25	-7,25	52,56	4,29
17	12,25	4,75	22,56	1,84
7	9,00	-2	4,00	0,44
14	9,00	5	25,00	2,78
4	9,00	-5	25,00	2,78
11	9,00	2	4,00	0,44
8	8,75	-0,75	0,56	0,06
4	8,75	-4,75	22,56	2,58
21	8,75	12,25	150,06	17,15
2	8,75	-6,75	45,56	5,21
chi-cuadrado calculado				38,20

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Fuente: Frecuencia esperada y observada

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (χ^2_c) : 38,20

Chi-Cuadrado tabulado (χ^2_t) : 12.592

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

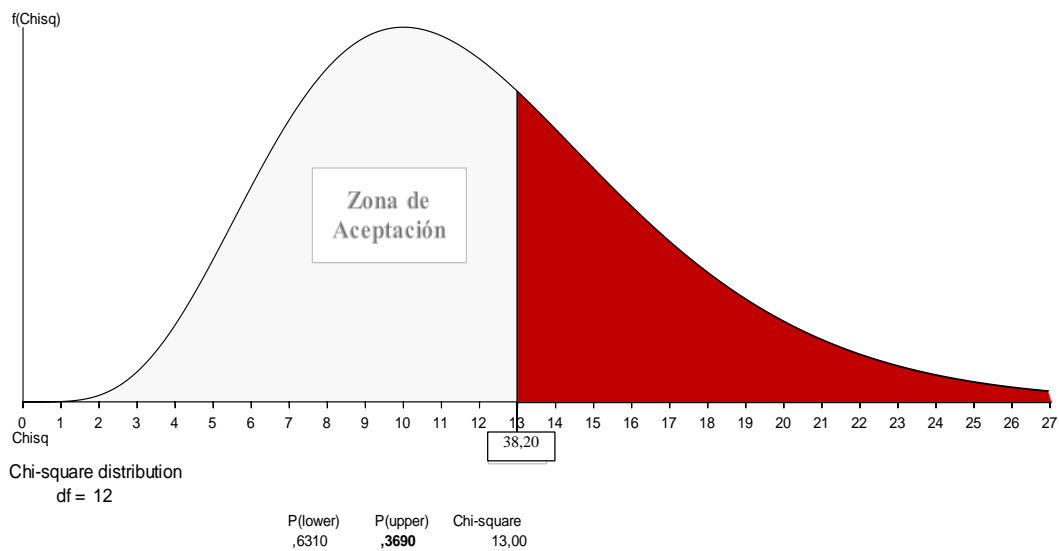
Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

4.4.5. Regla de Decisión

Como $x^2_t = 12,592$ es menor a $x^2_c = 38,20$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la “La Formación Familiar SI incide en el Desarrollo de las Actividades Socioeducativas de los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”

4.4.6. Representación Gráfica

Gráfico N° 80: Representación Gráfica de la regla de decisión



Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera
Fuente: Calculo de Chi-Cuadrado

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los problemas de aprendizaje presentados con más frecuencia por los niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en el cantón Cevallos y sobre todo presentan dificultad para manipular objetos, balbucear, correr, reconocer objetos, el imitar, entre otros, no existe la colaboración necesaria por parte de los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos, no cumplen con las recomendaciones de la educadora familiar, teniendo graves dificultades los niños y niñas por falta de motivación en las diferentes actividades.
- Los padres de familia no tienen la predisposición necesaria con sus hijos, para ayudar a motivar en las diferentes actividades que la educadora realiza, sobre todo reforzar en cada uno de sus hogares para que el niño y niña tenga un mejor desenvolvimiento en sus actividades y sobre todo vaya desarrollando sus habilidades y destrezas de una forma más avanzada.
- Es necesario que se diseñe una alternativa de solución al problema planteado del desarrollo de las actividades sociales en los niños y niñas de 0 a 24 meses del CNH del cantón Cevallos, puesto que al no poseer una guía que promueva la evolución de las habilidades y desarrollo de los niños y niñas, así como para su madurez emocional y social.

5.2. Recomendaciones

- Contribuir con la educadora del CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, con todas las actividades que se realiza en el día de visita y de igual forma en el CNH, además de reforzar cada una de las actividades realizadas con sus hijos.
- Motivar a las familias para que realicen las actividades planificadas por la educadora y sobre todo que cumplan con cada uno de los indicadores de desarrollo para una evolución eficaz en los niños y niñas.
- Elaborar una guía de formación para cumplir con los indicadores de desarrollo en cada una de los ámbitos establecidos en los niños y niñas del CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema: Guía de formación familiar para el desarrollo de las actividades socioeducativas de los niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos- CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora:

- Universidad Técnica de Ambato

Institución Beneficiada:

- Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

Beneficiarios:

- Niños y niñas del CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua
- Padres de Familia del CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

Ubicación Sectorial de la Institución Educativa:

- El CNH Creciendo con Nuestros Hijos se encuentra ubicado en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Tiempo Estimado para la Ejecución

- Se estima dos meses para su ejecución

Equipo Técnico Responsable

Investigadora: Lianes Beatriz Carrera Vera

Costo

- Aproximadamente \$300,00 que se los obtendrá por autogestión

6.2. Antecedentes de la Propuesta

A través de las actividades socioeducativas que se realizan en el CNH se motiva al niño hacia a un aprendizaje significativo. La oferta formativa de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos se abre no solamente a los niños y niñas y a la educadora, sino también a las familias. La formación de familiares se basa en la formación en actuaciones de éxito y responde a los intereses y necesidades de las familias que están pendientes de los logros de sus hijos e hijas en cada uno de los ambientes.

La familia es el principal agente educador en la vida de un niño y la escuela no hace más que reforzar los valores aprendidos en casa, proporciona a sus integrantes protección, seguridad, afecto y apoyo emocional especialmente en el desarrollo en cada una de las etapas de vida.

Es importante que los padres y madres se impliquen de forma activa en la vida educativa y de desarrollo de sus hijos e hijas. Cuando los adultos se implican los niños y niñas rinden de una mejor manera, ya que fortalecen los aprendizajes que van teniendo con la educadora. Esto ocurre porque dos razones, la primera es que los pequeños se sienten importantes y atendidos y la segunda es que si la familia da valor a las actividades y al desarrollo los niños y niñas también lo harán.

6.3. Justificación

El principal **interés** de esta propuesta es para ayudar a obtener un mejor desarrollo de las actividades socioeducativas y que los padres de familia siendo los primeros educadores en los hogares logren establecer en ellos este tipo de enseñanzas que en un futuro será de gran ayuda para ellos y sobre todo para demostrar sus habilidades y destrezas.

La importancia es contar con una Guía de formación familiar que permita a los padres de familia a tener referencias de las actividades, alimentación, peso, estatura en cada una de las etapas de su vida, de esta forma fortalecer cada una de las actividades que realiza la educadora.

El **Impacto** es promover el aprendizaje y cada uno de los indicadores del desarrollo por periodos atareos y esferas, erradicando todos los aspectos negativos que presentan los niños y niñas que no tengan la suficiente motivación, y crear en ellos un proceso de enseñanza aprendizaje significativo en cada una de sus etapas de vida y será de gran importancia tanto en lo personal como en lo educativo, serán entonces niños y niñas seguros de sí mismo con todas las posibilidades de desarrollar sus potencialidades.

Los **Beneficiarios** son los niños y niñas, padres de familia y educadora del CNH en el cantón Cevallos que gracias a la presente propuesta permitirá que los niños y niñas obtengan un mejor desarrollo en cada uno de los ámbitos y sobre todo que en sus hogares deben reforzar a cada actividad que realice la educadora ya que en algunos casos no tienen el tiempo para estar con ellos, ya sea porque sus padres no tienen el tiempo suficiente o están centrados en actividades personales.

Este trabajo de investigación es **factible** de llevar a la práctica por existir el apoyo necesario, adecuado, de todos los involucrados que desean buscar alternativas de solución al problema, en el desarrollo de las actividades socioeducativas en la formación familiar.

6.4. OBJETIVOS

6.1.1. Objetivo General

- Diseñar una Guía de formación familiar para cumplir con los indicadores de desarrollo en cada uno de los ámbitos de los niños y niñas de la modalidad

Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

6.1.2. Objetivos Específicos

- Socializar a los padres de familia, niños y niñas sobre la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas.
- Planificar la utilización de la guía y sus actividades en cada uno de las etapas de vida y sobre todo en los ámbitos en los niños y niñas para la las actividades socioeducativas
- Ejecutar los conocimientos adquiridos por medio de la guía de formación familiar para el desarrollo de las actividades socioeducativas.
- Evaluar la importancia del desarrollo de las actividades socioeducativas en los niños y niñas como estrategias de aprendizaje para fortalecer cada uno de los indicadores de desarrollo en cada uno de los ámbitos.

6.5. Análisis de Factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible ya que beneficiará a los niños y niñas de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, debido a que la guía familiar para el desarrollo de las actividades socioeducativas, pueden ser socializados tanto a la comunidad educativa como a otras instituciones, por tal motivo se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social.

Política: La propuesta planteada es factible políticamente debido a que la institución como eje principal la capacitación adecuada a los padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Socio Cultural: La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes y educadoras capacitadas, padres de familia con conocimientos suficientes, por cuanto se tiene una influencia directa en la educación de niños y niñas

Organizacional: La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, que requiera el Ministerio además de estar en constante evaluación para un mejor desempeño.

Equidad de Género: La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a docentes, niños y niñas, y padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

Económico – Financiero: La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua será por autogestión de la investigadora.

6.6. Fundamentación Científico – Técnica

Guía

La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio, busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos (Sánchez, 2010, p. 82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma

Estructura de una guía

Presentación e introducción: Siempre es cortés y educado preparar alguna dinámica que permita introducir y presentar la acción formativa, el formador y los asistentes.

Justificación de la acción y (petición) de expectativas: El marco de referencia de la acción; los motivos y la finalidad de la acción. Vital para elevar el listón del interés y la motivación antes de iniciar el curso.

Objetivos: ¿Qué vamos a aprender? ¿Qué habilidades, destrezas o conocimientos vamos a adquirir, reforzar, recordar?, A veces, se suele realizar una actividad de Pre Test para conocer de manera cuantitativa todo aquello que (o creo que) sé acerca de un determinado contenido

Contenidos: Es importante ofrecer la relación de los contenidos que se van a tratar durante la acción. A cada contenido se le asigna una determinada actividad, método de impartición, recurso (gráfico, documental)

Actividades/Metodología de impartición: Aquí está la clave; el arte del formador. Diseñar qué actividades presenciales, con dinámicas, ejercicios, juegos, escenificaciones, cuestionarios, discusiones, estudio de casos, foros,

Recursos: Qué documentación, materiales, recursos en general que permitan trabajar con los conceptos (contenidos) que quiero mostrar para que se adquieran y transfieran a la realidad (una vez el formador ya no está)

Criterios de evaluación: Y, ¿cómo saber de la eficacia de tus acciones de formación? En primer lugar hay que tener claro y aclarar a los asistentes el sistema y los criterios por los cuales se va a evaluar la eficacia de la formación. (Valles, 2013)

Suele ser un apartado que no se incide mucho en la preparación de la acción. Desde mi punto de vista la evaluación de la formación (su eficacia) se tiene que incorporar en la guía didáctica y tiene que ser consensuada con quién te encarga la formación. Es un aspecto que tiene mucho margen de mejora. Os dejo con el resultado de una encuesta que administré hace un tiempo acerca de las medidas de la eficacia de la formación.

Importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje

Es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. (García & Blanco, 2014)

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos

Funciones Básicas de la Guía

Orientación

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

6.7. Metodología Plan Operativo

Cuadro N° 82: Plan Operativo

Fases	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Socialización	Socializar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la necesidad de utilizar la guía familiar para fortalecer el desarrollo de las actividades socioeducativas	Dialogar con los padres de familia; sobre la la formación familiar y el desarrollo de las actividades socioeducativas	Computadora Enfocus Pizarra Marcador	Autor de la propuesta Padres de familia Educadora	2 días
Planificación	Planificar y aplicar con docentes como con estudiantes el uso de la guía familiar.	Capacitar a los padres de familia mediante diálogos, ejercicios, videos, actividades y trabajos sobre el desarrollo de las actividades socioeducativas	Hojas Papelotes Computadora Reproductor	Autor de la propuesta Padres de familia Educadora	1 día
Ejecución	Ejecutar la guía familiar con las actividades propuestas sobre la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas	Analizar los documentos Realizar una socialización de la guía. Desarrollar las actividades planteadas	Guía interactiva Papelotes Computadora	Autor de la propuesta Padres de familia Educadora	7 días
Evaluación	Evaluar la incidencia de la guía familiar en cada uno de los niños y niñas	Verificar si los padres de familia utilizan las actividades de la guía Observar si existe un cambio en ellos en su comportamiento personal.	Cuaderno de tareas Hojas Marcadores	Autor de la propuesta Padres de familia Educadora	2 días

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Fuente: La propuesta

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta será dirigida por el investigador y la colaboración de los docentes y autoridades de la institución, mediante las siguientes actividades.

Cuadro N° 83: Administración de Propuesta

Organismo	Responsable	Fase de responsabilidad
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de trabajo	Investigador Docentes Autoridades del establecimiento	Organización previo al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento Participativo Programación operativa Ejecución del proyecto

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

Fuente: la propuesta



GUÍA DE FORMACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Autora: Lianes Carrera

2016

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: <http://www.mibebe.com.uy/actividades-para-estimular-el-aprendizaje-de-tu-bebe/>

Desarrollo de los niños y niñas de 0-3 meses.

ÁMBITO VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

- Puede establecer vínculos afectivos con su madre, padre y otros miembros de la familia.
- Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades básicas.
- En el tercer mes sonríe, mueve brazos y piernas, emite algunos sonidos y manifiesta alegría ante las personas que lo atienden, ésta es su primera manifestación social.

RECOMENDACIONES

- No ataque al niño sino a la necesidad, satisfaga las necesidades básicas de su bebé y propicie espacios de silencio y tranquilidad
- Utilice los masajes como un medio para fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.
- Las acciones o actividades que realice con su bebé debe ser regido por el amor, seguridad y confianza.
- Acaricie constantemente al bebé ya que esto favorece su desarrollo físico, motriz, afectivo e inmunológico

ACTIVIDAD 1

Tema: Juego con mi hijo



Fuente: http://educarenmihogar.blogspot.com/2012_09_01_archive.html

Objetivo: Establecer vínculos afectivos con la familia.

Materiales: Cama, canción.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Exprésale todo el amor al bebé.
- Ubicarlo en la cama o en brazos apoyado a las piernas de la persona adulta.
- Acaricia al bebé, acérquese, cantarle, hablarle claro y juegue con sus manos y pies, mientras él o ella mira su cara, esto se lo hace en el momento de vigilia.
- Al bebe le gusta oír la voz de mamá o de papá: lo puedes hacer cuando le sacas los gases ejemplo: mecerla suavemente y cantarle una canción de cuna o simplemente hablarle.
- Los vínculos afectivos con los padres y madres dejan huellas que duraran toda la vida.

ACTIVIDAD 2

Tema: Conociendo a mamá



Fuente: <http://del-bebe.blogspot.com/2015/10/mantener-nuestros-bebes-en-brazos-es.html>

Objetivo: Desarrollar vínculos afectivos

Materiales: Canción

Recurso humano: Mamá

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Cuando el bebé despierte hablarle suavemente y decirle: mamá es aquí te vino a ver, qué le dice el bebé a mamá, etc...
- Cogerlo en brazos y llevar las manos del bebé al rostro de la madre, para que le pueda tocar los ojos, la boca, y decir es la boca de mamá, procurando iniciar una conversación, tocar sus manos y besarlas motivando a que se sonría.
- Llevar las manos del bebé a la cara de él, para que se vaya reconociendo también.

ACTIVIDAD 3

Tema: Cantando con mi mamá



Fuente: <http://blogmujeres.com/hablar-a-los-bebes-estimulacion-temprana/>

Objetivo: Desarrollar vínculos afectivos

Materiales: Canción, grabadora

Recurso humano: Mamá

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Proporcíonele a su bebé un ambiente cálido en donde se sienta cómodo, cántele canciones de cuna, esta las puede cantar en diferentes tonos de voz, cuando despierta cuando se va a dormir, cuando va a comer etc.
- Una de las actividades que se debe desarrollar con su bebé antes de dormirlo es el canto, el arrullo, ya que ellos reconocerán ese arrullo y lo imitaran cuando deseen dormir, así comunicar sus deseos de descanso.
- Debe cantarle la misma canción hasta que el niño lo pueda hacer.
- Con esta actividad también desarrollo el área de lenguaje.

DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

- Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos: vista, tacto, oído, gusto, olfato.

RECOMENDACIONES:

- Los objetos que se utilicen con el bebé deben estar completamente limpios.
- Entréguele a su bebé objetos de tamaños que pueda agarrar y que estos no sean peligrosos (con filo, punta, o muy pequeños).
- No deje objetos o peluches cerca ya que se puede caer en el rostro del bebé y se puede asfixiar.

ACTIVIDAD 1

Tema: Sigue con la mirada un objeto



Fuente: <http://www.muyvisitado.com/-en-el-segundo-y-tercer-mes>

Objetivo: Desarrollar la sensopercepción visual.

Materiales: Dedo, objeto

Recurso humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Esta actividad ayudará a captar la atención de tu bebé y seguir un objeto con sus ojos.
- Muéstrale tu dedo a una distancia entre 20 y 30 cm y ubícalo a la altura de los ojos de tu bebé.
- Mueve el dedo lentamente a la derecha, verificando que los ojos de tu bebé sigan tu dedo.
- Vuelve al centro, siempre tratando que tu bebé siga el movimiento.
- Puedes repetir el movimiento hacia la izquierda y también de arriba hacia abajo.
- También puedes utilizar un objeto o juguete sin sonido.
- Coloca un móvil sobre la cuna del bebé o un lugar en donde pueda tener acceso a el objeto, debe tener objetos sonoros y coloridos, también pueden ser de diferentes texturas y colores como el blanco negro y rojo.

ACTIVIDAD 2

Actividad: Sintiendo con el cuerpo



Fuente: <http://azokey.blogspot.com/2013/01/la-importancia-de-acariciar-al-bebe.html>

Objetivo: Desarrollar la sensopercepción Táctil (caricias y masajes).

Materiales: Telas o diversos tipos de textura (liso, suave, áspero).

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Pasa suavemente las texturas sobre la piel del bebé por las distintas partes del cuerpo, principalmente por la zona alrededor de los labios, las yemas de los dedos, la palma y el dorso de las manos, luego, las plantas de los pies y la columna vertebral.
- Procure hacerlo muy suavemente y con cuidado.
- Háblele cariñosamente mientras lo hace nombrando cada parte del cuerpo.
- Intenta lo mismo con otras texturas y podrás descubrir lo que más le gusta.
- El material utilizado debe estar completamente limpio.

ACTIVIDAD 3

Tema: Momento de la alimentación



Fuente: <http://madreshoy.com/alimentando-al-bebe/>

Objetivo: Desarrollar las sensopercepciones: Gustativa

Materiales: Leche materna

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Cuando el bebé se está alimentando siente un agrado al succionar la leche de su madre, es el único alimento y sabor que conoce, es un momento íntimo, debes buscar un lugar limpio, adecuado con iluminación natural en el día o una luz tenue en la noche, para que el bebé este cómodo y la madre se debe ubicar en la posición que más le agrade a los dos individuos, ya que la lactancia es un momento íntimo de la madre y el bebé, no se debe estar tensa se debe estar relajada para que el bebé se alimente mejor.
- En el momento de la lactancia juega con sus manos y pies, toca su carita y demuéstrale afecto.
- Esta actividad también desarrolla el vínculo afectivo con la madre.

MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

- Su llanto es la forma de expresar sus necesidades (hambre, sueño, se encuentra enfermo(a), tiene frío, especialmente cuando requiere del cariño.
- Se mantiene en silencio y fija su atención cuando alguien le habla.
- Emite sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación.

Recomendaciones

- Háblele claro y cariñosamente a su bebé, exprésele las situaciones que suceden con él y en su entorno.
- En la estimulación auditiva el volumen debe ser suficiente para que el bebé lo escuche, pero no muy fuerte que ocasione daños auditivos y no someterlo a ruidos excesivos ni a la ausencia total de sonidos.
- El llanto es su primera forma de comunicación, identifica cual es la necesidad que debes cubrir.
- Todas las actividades van acompañadas del lenguaje.

ACTIVIDAD 1

Tema: Vocalizaciones elementales guturales: a,e,g.



Fuente: <http://mama-investigadora.com/>

Objetivo: Expresar necesidades

Materiales: Agua, tina de baño, jabón, toalla, etc...

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- En el momento del baño es uno de los momentos en donde se estimula el área de lenguaje, ya que cada objeto cosa o situación es muy importante darla a conocer al bebé.
- Tomar al bebé en brazos y ubicarlo en la cama, comenzar a sacarle la ropa poco a poco, para que no se resfrié, y decirle que prendas va sacando y las partes del cuerpo que va desvistiendo.
- Ejemplo: te voy a sacar el pantalón, saquemos un pie, la pierna quedo sin ropa, ahora el otro pie, el pañal, el buzo, saque la mano, cuidado con la cabeza, etc.
- De la misma manera al ponerlo en el agua, mira el agua esta tibia que rico vamos a bañar al bebé, para que esté limpio, etc...
- En el momento de vestirlo de la misma manera siempre conversando sobre las acciones que se van hacer o se están haciendo.
- En el momento que usted le conversa a su bebé, Él contestará con sonrisas y sonidos guturales que darán inicio a una conversa repita cada sonido que realice su bebé y motívelo a seguir haciéndolos, con esta actividad también reforzará el vínculo afectivo.

ACTIVIDAD 2

Tema: Gestos con mamá y papá



Fuente: <http://www.todopapas.com/bebe/psicologia-bebe>

Objetivo: Fijar su atención

Materiales: Madre, cama.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coja al bebé en brazos o en la cama ubíquese frente del bebé realice gestos con la boca, los ojos, la nariz o las cejas, para que vaya conociendo las expresiones del rostro, haciendo sonidos y motivando a que el niño la observe, por ejemplo abrir y cerrar la boca, decir aaa sacar y entrar la lengua, y hacer un sonido, subir y bajar las cejas, inflar las mejillas, abrir y cerrar los ojos etc.
- Puede repetir la actividad las veces que sean necesarias en los momentos de vigilia, llame su atención y estimule a que lo repita.

ACTIVIDAD 5

Tema: Buscar el sonido



Fuente: <http://mispuntadaspreferidas.blogspot.com/2016/01/-gimnasio-de-juegos-para-bebe.html>

Objetivo: Receptar voces y sonidos.

Materiales: Sonidos, cama

Recurso humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Háblele claramente a su bebé, él puede escucharle y receptar las vocalizaciones para posteriormente ejecutarlas.
- Poner al bebé en la cama o en brazos de otra persona (familiar, educadora, etc...) y llamarle de diferentes direcciones y distancia, para que el bebé busque de donde proviene el sonido o reconozca la voz de su madre o persona allegada.
- Puede hablarle en diferentes tonos de voz siempre sean con mucho cariño, se puede utilizar un tubo de papel o cartón para que la voz sea más fuerte y diferente, procurando que busque de donde proviene el sonido y gire su cabeza buscando el sonido.
- Con esta actividad también desarrolla el área cognitiva y motriz de su bebé.

EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD

- Inicia el desarrollo de la acción prensil (agarrar) palpa casualmente su cuerpo y los objetos que se encuentran a su alcance.
- Mejora su tonicidad muscular que le permite un mejor manejo de su espacio; tiene más firmeza en el cuello, brazos y parte del tronco.

RECOMENDACIONES:

- Cuando realice las actividades observe la reacción de su bebé y asegúrese que este cómodo y realice a gusto las actividades.
- No exija más de lo que el bebé puede dar.
- Dele tiempo de asimilar lo aprendido.

ACTIVIDAD 1

Tema: Ejercicios al bebé



Fuente: <http://cucacuc.com/showcase.php>

Objetivo: Fortalecer los músculos de las piernas y brazos

Materiales: Cama, crema, aceite

Recurso humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Al bebé le gusta estirarse y mover sus piernas y brazos, a un inicio no lo puede hacer solo tienes que ayudarle.
- Acuesta al bebé y coge con mucho cuidado sus piernas una en cada mano, procurando estimular para que no las ponga rígidas, mueve sus piernas una a una de forma suave y lenta imitando el movimiento de andar en bicicleta.
- De la misma manera lo hacemos con los brazos uno a uno de forma suave y luego los dos juntos.
- Háblele al mover sus brazos y piernas puede cantarle una canción (periquito) o cuéntele un cuento.
- Motívelo y enséñele a mover sus piernas y brazos hasta que lo pueda hacer solo o sola.

ACTIVIDAD 2

Tema: Levanta la cabeza



Fuente: <http://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-cabeza-elevadora-del-beb.image33512441>

Objetivo: Fortalecer los músculos del cuello.

Materiales: Cama, objetos coloridos y sonoros.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

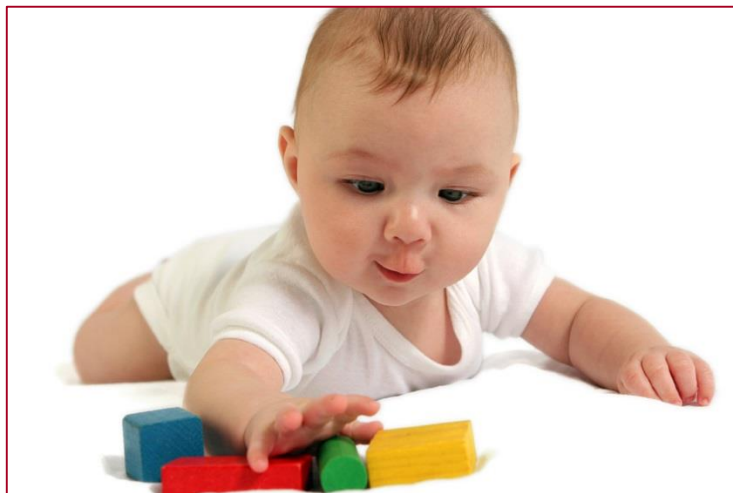
Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coloque al bebé boca abajo en un lugar cómodo (cama o colchoneta) y acaricie suavemente su espalda desde el cuello hasta la cintura y al contrario para que pueda enderezar su cabeza y parte del tronco apoyándose en los antebrazos o manos.
- En la misma posición anterior mostrarle objetos para llamar su atención, moverlos de un lado a otro para incentivarlo a levantar y girar la cabeza.
- Ayude cogiendo al bebé por la barbilla levántelo y afirme suavemente su cabeza, y luego suéltela por algunos segundos, repita hasta que lo pueda hacer solo.

ACTIVIDAD 3

Tema: Reconoce movimientos.



Fuente: <http://www.micaritafeliz.com/a-partir-de-que-edad-mi-bebe-podra/>

Objetivo: Fortalecer el cuello, brazos y parte del tronco.

Materiales: Canción, cama.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Desde la posición acostado boca arriba coja las manos del bebé con delicadeza separe las manos y brazos a la altura del pecho abriendo sus manos como si fuera a abrazar a alguien y de la misma manera ciérrelas, cada acción va acompañada de su explicación.
- Coloque sus pulgares en las manos del bebé y levántelo motivándolo a que se impulse para adelante como que fuera a levantarse y vuélvalo a acostar, repita la actividad permitiéndole sostener su cabeza por pocos segundos.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 MESES

La ficha de indicadores de logros se aplica dos veces al año en Abril y en Octubre.

Su valoración es del 1 a 3

No lo consigue=1

En proceso=2

Domina el logro=3

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
1,1	Vinculación emocional y social	Sonríe ante el rostro del adulto.			
1,2	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.			
1,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Sostiene bien la cabeza cuando esta cargado en posición vertical.			
1,4	Descubrimiento del medio natural y cultural	Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.			
1,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente.			
1,6	Lenguaje verbal y no verbal	Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.			
1,7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)			

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: <http://www.imujer.com/familia/2011-01-29/11814/juegos-para-ninos-de-3-a-6-meses/>

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 MESES

VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

- Disfruta al mantener vínculos afectivos con su madre, padre y otros miembros de la familia.
- Se siente seguro de sí cuando le dan afecto y cariño.
- Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades básicas.
- Identifica a las personas que le atienden, cuidan y establece vínculos positivos.
- Desarrolla la capacidad de expresar sus necesidades y emociones mediante diferentes formas.
- Incrementa su capacidad de relacionarse con otras personas estableciendo vínculos, seguridad y confianza en sí mismo así como su proceso de socialización

RECOMENDACIONES:

- El vínculo afectivo entre padre, madre y bebe es fundamental para la formación de los lazos que consolidaran las bases de la autoestima del bebé.
- Al brindarle expresiones de afecto y cariño al bebé mayor será su seguridad y la confianza con otras personas, esto facilitara nuevos vínculos emocionales.
- Si su bebe no puede realizar alguna de las acciones o actividades incluidas en esta etapa o en cualquier otra, eso puede ser una señal de alerta de dificultades en su desarrollo.

ACTIVIDAD 1

Tema: Atrapando al bebé



Fuente: <http://espanol.babycenter.com/B3mo-conectan-los-pap%C3%A1s-con-sus-beb%C3%A9s>

Objetivo: Desarrollar la interacción

Materiales: Abrazos y caricias

Talento humano: mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Acueste al bebé en un lugar cómodo y seguro, avísele que van a jugar a comerse al bebé, anuncie que lo va a atrapar para comerse una parte de su cuerpo puede coger las piernas, la barriga diciendo la parte que está cogiendo y hágale cosquillas, haga como que lo va a morder y espere que reaccione y reconozca el juego.
- Repita con otras partes del cuerpo y después de morderlo o hacerle cosquillas saboréese.
- Acérquese lentamente a la cama y sorpréndalo alargando lo más posible la actividad, abrácele fuertemente y dígame te atrape, bese la parte que menciona que se va a comer e imite el sonido (yam, yam).

ACTIVIDAD 2

Tema: Me miro en el espejo



Fuente: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/mi-primer-espejo>

Objetivo: Desarrollar el autoconocimiento

Materiales: Espejo grande, cama, toalla o cojín.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coger al bebé el brazos y acercarlo al espejo anunciando la acción que va hacer, muéstrele el espejo y mótvélo a que lo observe de frente, golpee con sus dedos el espejo para llamar su atención y se pueda ver, señale las partes del cuerpo y diga el nombre de cada parte que está tocando.
- Enrolla una toalla pequeña y suave. Coloca su nuevo “cojín” debajo de sus brazos, donde pueda apoyar su pecho. Ponle un espejo frente y veras como se sorprende mirando su imagen.
- Tu bebé también disfrutará viendo tu cara o la de otra persona delante de ella.
- Al comienzo puede que no le guste mucho la posición, no lo obligues, vuelve a intentarlo más tarde. Pronto aprenderá a jugar en esta posición. (se estimula también el área motriz).

ACTIVIDAD 3

Tema: La arañita



Fuente: <https://psidesarrollo3equipo8.wikispaces.com/Desarrollo+psicologico+durante+infancia>

Objetivo: Desarrollar el autoconocimiento

Materiales: Cama, canción

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Ponemos al bebé en la cama y en el momento de cambio de pañal de ropa o el aseo personal se puede realizar esta actividad.
- Utilizando la canción “*wisi wisi araña*” se toca al bebé con la yemas de los dedos como haciendo presión en las diferentes partes del cuerpo del bebé.
- Hacer caricias de forma ascendente y descendente por todo el cuerpo, siempre anunciando lo que va hacer y nombrando las partes del cuerpo que está presionando.

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

- Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos:
- Surgen los movimientos visuales por iniciativa propia, ante objetos de colores brillantes y en movimiento.
- La concentración auditiva aumenta su duración y es provocada por cualquier sonido que atraiga su atención, como los sonidos musicales y la voz humana.
- Las sensaciones que percibe, le motivan a explorar su cuerpo.

RECOMENDACIONES:

- Cuando el bebé realice la actividad y obtenga un logro por sí mismo felicítelo y hágale saber que hizo algo positivo.
- La relación causa- efecto hace referencia a que el bebé se da cuenta de que ciertas acciones emocionales o físicas, producen una respuesta y la repiten una y otra vez para comprobar la recurrencia de dicho resultado.

ACTIVIDAD 1

Tema: Exploro objetos



Fuente: <http://www.cosasdebebes.com/juegos-para-estimular-el-gateo-del-bebe/>

Objetivo: Explorar diferentes objetos

Materiales: Objetos de colores, y tamaños, cascabeles.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 12 minutos

Desarrollo:

- Tú puedes ayudar a tu bebé a descubrir lo que es capaz de hacer con sus manos y a explorar los diferentes objetos.
- Muéstrale un objeto a tu bebé y motívalo a que intente tomarlo.
- Enséñale a tu bebe a tomar el juguete y agarrarlo con sus manos.
- Luego de un rato es probable que lo suelte, vuelve a ponerlo en su mano y estimúlalo a mover suavemente el objeto.
- Es importante que uses objetos variados, de diferentes formas, tamaños, colores y sonoros, por ejemplo un sonajero.
- Evita objetos pequeños que tu bebé pueda tragarse.

ACTIVIDAD 2

Tema: Saboreo mi cuerpo



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/blog/673/mi-bebe-se-lleva-todo-a-la-boca-que-hago.html>

Objetivo: Descubrir las partes del cuerpo

Materiales: Cuerpo del bebé, Cama, colchoneta

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Ponemos al bebé boca arriba y llevamos sus manos hasta la altura de su cara o sus ojos para que las observe.
- Luego se las llevamos a la boca para que las explore con su boca.
- Sacamos las medias del bebé y con los pies limpios le motivamos a que también se chupe los dedos de los pies.
- Aquí le ayudamos un poco ya que no podrá sostener por mucho tiempo sus piernas elevadas, se puede ayudar uniendo la mano derecha con el pie izquierdo, así con la otra mano.
- Con esta actividad también se desarrolla el área motriz del bebé.

ACTIVIDAD 3

Tema: Deja caer objetos



Fuente: <http://www.mamapsicologainfantil.com/juegos-para-bebes/mama-jugando-bebe/>

Objetivo: Desarrollar en él bebe la noción causa efecto

Materiales: Un objeto o juguete llamativo y sonoro

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coger al bebé en brazos o sentarlo en sus piernas y entregarle un objeto que al caer no se pueda romper, pero que suene, enseñamos al bebé el objeto y lo dejamos caer para que siga la trayectoria del objeto, repetimos varias veces hasta que le bebe siga la trayectoria del objeto al caer y lo busque con su mirada.
- Luego entregamos al bebé un objeto sonoro y lo motivamos a que lo suelte, el juguete se cae lo cogemos y se lo entregamos nuevamente lo hará caer y repetiremos la actividad, explicamos al bebé que está pasando (que al caer el juguete suena).

MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL.

- Empieza a emitir y repetir sonidos que se presentan espontáneamente.
- Imita con bastante expresividad el ritmo de los sonidos que se le pronuncian.
- Comprende el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

RECOMENDACIONES:

- Háblele al bebé con palabras claras y llamándolas por su nombre, no le hable al bebé con diminutivos ni palabras inventadas. Emplee palabras de uso cotidiano.
- Muéstrelle todas las cosas que están en la casa, en el cuarto donde descansa el bebé.
- Como padres debemos identificar el temperamento y actitud de nuestros hijos e hijas, cada bebe o ser humano es diferente, aprenden y se desarrollan de manera diferente por ello es muy importante que sus padres estén cerca.
- La adecuada estimulación por parte del núcleo familiar es la responsable directa del desarrollo correcto del lenguaje.

ACTIVIDAD 1

Tema: Escucho mi voz y mi llanto.



Fuente: <http://audifonoss.com/los-jovenes-y-la-perdida-de-audicion/>

Objetivo: Reconocer su propia voz

Materiales: Cd, grabadora, celular.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Tener previamente listo los materiales a ocupar.
- Para que el bebé comience a reconocer sus propios sonidos, es importante grabar los gorjeos y los balbuceos que él emite, esto facilitará la inclusión y el reforzamiento de los sonidos más utilizados para los diálogos.
- Estimule al bebé con conversaciones en las cuales pueda grabar los sonidos que él genera, repita los sonidos que hace su bebe para que él también los repita, de la misma manera en los momentos de llanto grabar el llanto, este puede ser en las diferentes formas que tiene por ejemplo el llanto de hambre, el llanto de sueño etc...
- En ocasiones ellos se ríen a carcajadas o cuando le hacen cosquillas, grabe su risa también y hágale escuchar cuando él está enojado y llorando para que se calme.
- Luego permita que su bebé escuche sus propios sonidos y llanto esto le ayudara a desarrollar la percepción de los sonidos.

ACTIVIDAD 2

Tema: ¿Dónde está mamá?



Fuente: <http://mamadobleyema.com/2015/06/18/20-cosas-sobre-una-mama-de-doble-yema/>

Objetivo: Promover la interacción verbal

Materiales: Toalla o pañuelo

Talento humano: Mamá, papá

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Nos colocamos frente al bebé conversamos con él de forma clara, luego nos tapamos la cara y preguntamos ¿dónde está mamá?, esperamos que el bebé realice algún sonido y nos destapamos la cara diciendo ¡aquí, aquí esta mamá!
- Repetimos la actividad procurando que cada vez el bebé participe más, tomamos la mano del bebé y lo motivamos a que destape la cara de la mamá, al hacerlo con voz de asombro o alegría repítale aquí estoy, me encontraste y dele un fuerte abrazo.
- Con esta actividad refuerza los vínculos de afecto.

ACTIVIDAD 3

Tema: Un paseo por mi casa



Fuente: <http://www.imagenesyfotosde.com/2014/09/dibujos-de-madres-y-bebes-parte-1.html>

Objetivo: Conocer el nombre de las cosas del entorno

Materiales: Casa, patio, lugar de descanso

Talento humano: Mamá, papá

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coja al bebé en brazos y menciónale lo que va hacer, cárguelo por toda la casa enseñándole los objetos que están en ella y a la vista de su bebé, deténgase en distintos objetos que tenga mayor interés y permita que los observe, y los pueda percibir con la mayor cantidad de estímulos para sus sentidos, por ejemplo: una planta, que la toque, que la mire, etc. Puede ser un cuadro o foto de la madre o miembros de la familia.
- Decirle las características de las cosas que están en su entorno y los lugares de la casa, esta es la cocina donde mamá hace la comida, este es tu cuarto donde descansas etc...

EXPLORACIÓN DE CUERPO Y MOTRICIDAD

- Continúa desarrollándose la acción prensil, la mano en busca del objeto no se dirige en línea recta sino que marca un arco; agarra todos los objetos del mismo modo oprimiéndolos con los dedos contra la palma de la mano; logra alcanzar fácilmente, agarrar y mantener sujeto objetos en sus manos.
- Se inician los movimientos que provocan desplazamiento al querer alcanzar un objeto que le llama la atención (arrastre).
- Mejora su tonicidad muscular que le permite un mejor manejo de su espacio; tiene más firmeza en el cuello, brazos y tronco.

RECOMENDACIONES:

- Si el bebé no demuestra ningún interés por los juegos o las personas, es importante que consulte a su pediatra.
- Cuando el bebé pierda el interés después de realizar algunas actividades, es probable que esté cansado, así que detenga la actividad.
- Tener cuidado con los objetos que manipula su bebé.

ACTIVIDAD 1

Tema: Arriba- abajo



Fuente: <http://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-beb-nacido-que-intenta-levantar-su-cabeza>.

Objetivo: Fortalecer los músculos de la cintura y la espalda

Materiales: Cama, colchoneta, manta.

Talento humano: Mamá, papá

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Acueste al bebé boca arriba sobre una superficie suave y limpia, coloque sus dedos pulgares dentro de las manos del bebé para darle mayor seguridad, desde esta posición levántelo suavemente halándolo de sus manitos hacia la posición sentado, cuando lo esté levantando le dice: arriba, levántate, vamos para arriba, upa.
- Así mismo lo realizamos en viceversa con mucho cuidado regresamos a la posición inicial, y decimos abajo, vamos bebé abajo.
- Repetimos la actividad en tres tiempos.

ACTIVIDAD 2

Tema: Alcanzo un objeto



Fuente: <http://es.wikihow.com/ense%C3%B1arle-a-un-beb%C3%A9-a-gatear>

Objetivo: Desarrollar una de las distintas formas de desplazamiento.

Materiales: Objeto, cama, manta.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- El bebé está fortaleciendo los músculos de su cuerpo pero aun no logra movilizarse, una pequeña ayuda podrá motivarlo e incentivar el gateo.
- Coloca a tu bebé delante de ti y pon tus manos detrás de sus pies apoyando tus palmas en sus plantas de los pies, no empujes solo actúa como apoyo para que se pueda impulsar hacia delante.
- Para motivarlo coloca un objeto o juguete favorito de colores llamativos y sonoro delante de tu bebé para que lo intente coger.
- El gateo es una de las etapas no deben saltarse, tu bebé lo lograra si lo ayudas.

ACTIVIDAD 3

Tema: Voltea el cuerpo



Fuente: <http://mimayoraventura.blogspot.com/2013/09/4to-mes-regresion-del-sueno.html>

Objetivo: Voltear el cuerpo

Materiales: Cama, colchoneta

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Ponemos al bebé boca arriba y estimulamos a que se dé la vuelta, lo ayudamos ubicándolo de lado para que se voltee con mayor facilidad, cogemos las piernas del bebé con su cadera y le ayudamos a darse la vuelta y viceversa, ya boca abajo sacamos sus manos de a debajo de su pecho, para que pueda apoyar el pecho en los hombros y manos.
- Podemos hacerlo con una manta, pañal o colcha, ponemos al bebé encima de la colcha y motivamos a girar con ella, alzamos de un lado la colcha para que el niño ruede.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 MESES

La ficha de indicadores de logros se aplica dos veces al año en Abril y en Octubre.

Su valoración es del 1 a 3

No lo consigue=1

En proceso=2

Domina el logro=3

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
2,1	Vinculación emocional y social Exploración del cuerpo y motricidad	Se sonrío, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos.			
2,2	Vinculación emocional y social	Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas.			
2,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Se desplaza boca abajo (reptar)			
2,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa.			
5,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca con la vista los objetos que caen frente a él.			
2,6	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.			
2,7	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)			

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: <http://madreshoy.com/juguetes-para-bebes-de-6-a-9-meses-2/>

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 MESES

VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

- Disfruta al mantener vínculos afectivos con su familia y otras personas cercanas.
- Manifiesta curiosidad en las actividades cotidianas que realizan las personas a su alrededor.
- Le gusta observar atentamente los movimientos y el habla del adulto e imita sus acciones después de un tiempo de haberlas observado varias veces.
- Disfruta de participar en juegos con personas cercanas
- Poco a poco va reconociendo su nombre y el de otras personas de su entorno.
- Empieza a auto identificarse por su nombre y por su imagen.
- Inicia la familiarización con otras personas del entorno.
- Es indefenso y depende totalmente del adulto para satisfacer sus necesidades básicas.
- Disfruta de las manifestaciones de la naturaleza.
- Le agrada la música.

RECOMENDACIONES

- Es la etapa de socialización del niño
- La familia debe fomentar esta relación para mejorar su vocabulario y lenguaje expresivo en forma rápida y sorprendente.
- Se da comienzo a la focalización del apego y el descubrimiento en su modo de pensar y de sentir.
- Llamarlo siempre por su nombre
- Si el bebé no reacciona al llamarlo por su nombre es una señal de alerta consulte con su pediatra.
- Tiene diferentes tonos de llanto para cada necesidad debe identificarlo.
- El niño o la niña ha estructurado un esquema de horarios de sus horas de vigilia y de sueño.
- Se debe enseñar al niño que la familia también tiene un esquema para cada actividad y también debe ser respetado.

ACTIVIDAD 1

Tema: Juego con otras personas



Fuente: <http://www.subebe.com/salud-y-nutricion/los-bebes-diferencias-las-personas>.

Objetivo: Iniciar la socialización con personas desconocidas.

Materiales: Juguete favorito, libro, objeto

Recurso humano: Mamá, papá, niño o niña.

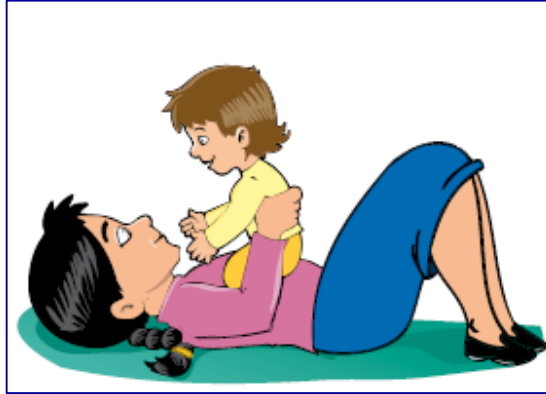
Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Para que el niño acepte a una persona desconocida, puedes pedirles que cojan el juguete favorito de tu hijo o hija para que intente acercarse, a través de ello permita el contacto directo e interactúe con él.
- Coger un libro u otro objeto de colores llamativos y emitir sonidos de agrado o admiración para que llame la atención del niño o niña y se acerque a observar que es lo nuevo que observa el desconocido.
- Cuando la visita ya se vaya se debe despedir del niño y decirle que volverá para jugar.
- Hacerle una caricia y despedirse con gestos y moviendo su mano.

ACTIVIDAD 2

Tema: Mi caballo



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-para-jugar-bebe-en-el-regazo/>

Objetivo: Promover el contacto físico y el vínculo afectivo

Materiales: Manta o colchoneta

Recurso humano: Mamá, papá, niño o niña.

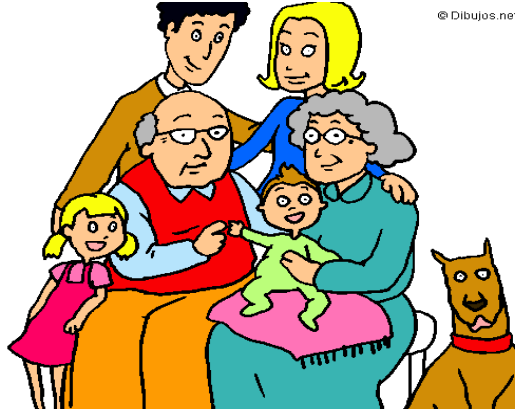
Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coja al niño o niña en brazos y acuéstese con él, acuéstese boca arriba, coloque a la niña o niño encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse encima de usted.
- Haga movimientos que le permitan al niño o niña moverse y sostenerse con su propio cuerpo, háblele mirándole a los ojos y dele confianza de que no se va a caer, cójalo de la cintura y trate de darse la vuelta con el niño o niña encima de usted y trate de que el niño o niña toque el suelo con su cuerpo o con las manos.
- Esta actividad le ayudara al niño o niña a que tenga confianza en usted y le dará la oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente completamente a la que está acostumbrado.

ACTIVIDAD 3

Tema: Juego a las escondidas



Fuente: <http://cancionesinfantiles.galeon.com/album2601920.html>

Objetivo: Desarrollar la confianza del bebé

Materiales: Lugares de la casa

Recurso humano: Mamá, papá, familiares, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- En compañía de mamá, papá, hermanos o familiares, jugar a las escondidas.
- Coja al bebé en brazos y muéstrole a las personas que están alrededor, indíquele que se van a esconder, primero que se esconden madre e hijo para que papá los busque y viceversa luego se pueden esconder todos para que el bebé los encuentre con ayuda de mamá, a cuenta de tres el niño los buscare, para ayudarle deben llamarlo, para que escuche de donde viene el sonido.
- Como ayuda se puede dejar una parte del cuerpo para que el niño o niña lo vea, el momento que el niño encuentra a una persona debe asombrarse y motivarlo para que busque a la demás personas.
- Motivar con aplausos cada logro, así el niño imitara los aplausos cada vez que encuentre a alguien.

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

- Asimila rápidamente su entorno utilizando sus sentidos.
- Amplía la capacidad para seguir objetos en movimiento.
- Reacciona ante diferentes estímulos auditivos.
- Experimenta agrado o desagrado ante los diferentes sabores de la alimentación complementaria.
- Explora los objetos y sus manos con la boca.
- Descubre algunas acciones con los objetos.

RECOMENDACIONES

- Si al terminar esta etapa el bebé no gira la cabeza hacia sonidos suaves o susurros.
- No se sienta sin apoyo ni sostiene su propio peso con las piernas cuando es sostenido por sus padres por debajo de los brazos, es indispensable que consulte con el pediatra ya que estos signos pueden ser una señal de alerta.

ACTIVIDAD 1

Tema: Lanzo objetos



Fuente: <http://pequecosasblog.com/tag/por-que-los-bebes-tiran-las-cosas-al-suelo/>

Objetivo: Descubrir los sonidos de los objetos

Materiales: Objetos sonoros, objetos de diferente tamaño, forma y material.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Ubica a tu hijo en un lugar cómodo, limpio y seguro. Entrégale objetos de diferentes formas, tamaños y de diferente material (plástico, madera, metal, etc...) deja que los manipule.
- Luego motívale a que los lance, comienza tú para que te imite, cada objeto al caer tiene un sonido diferente, motívale a que los lance de uno en uno y escuche el sonido que genera, identifica que sonido le gusta más. Y motívalo a seguir
- Recoge los objetos y comienza de nuevo.

ACTIVIDAD 2

Tema: Golpeo un objeto



Fuente: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_3

Objetivo: Descubrir algunas acciones con los objetos.

Materiales: Olla, cuchara, mesa.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Sienta a tu hijo o hija en un lugar cómodo, sobre una manta o colchoneta, y acompáñalo, entrégale una olla o sartén una cuchara o palito y motívalo a que los golpee, realiza tú la actividad para que el imite el movimiento, ayúdalo cogiendo sus manitos para que golpee la olla con el palito, hasta que lo pueda realizar solo o sola.
- Así descubrirá que cada vez que golpea la olla genera un sonido y esto lo motivara a hacerlo nuevamente.
- Esta actividad se la puede realizar de la misma forma sobre una mesa sin utilizar las ollas o sartenes.

ACTIVIDAD 3

Tema: Exploro objetos con las manos y la boca.



Fuente: http://maria-auxiliadora.idoneos.com/juegos_y_juguetes_ii/

Objetivo: Resolver problemas sencillos

Materiales: Cubos, animalitos pequeños, tapas de cola, cuentas de colores.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Sienta a tu hijo frente a ti y entrégale juguetes de diferentes formas, colores, y tamaños, deja que los manipule uno a uno, y sigue entregando otro, ya con un juguete en cada mano entrégale otro y observa que reacción tiene, él debe adaptar a la mano para coger los tres objetos o su vez suelta todos y coge el nuevo.
- Comienza de nuevo explícale las características del objeto y entrégaselo, dale otro y espera, entrega un tercero y observa, si son pequeños ayúdale a coger un tercero ubica el objeto entre sus dos manos, soltara uno ya que solo puede tener un objeto en cada mano y se los llevara a la boca.

MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

- Utiliza su cuerpo para comunicarse.
- Emite sonidos silábicos en cadena y cortados.

RECOMENDACIONES:

- Cuando se dirija al bebé evite usar diminutivos
- Sácale de la casa para que escuche diferentes sonidos.
- Llámale siempre por su nombre. Platica con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.
- Enfatiza los tonos de pregunta, sorpresa o afirmación para que logre diferenciarlos.
- Cántale canciones y cuéntale historias.
- A la hora de comer, menciona los nombres de los alimentos, para que los vaya identificando.
- Estimula sus primeras palabras y festéjalas

ACTIVIDAD 1

Tema: Emite sonidos



Fuente: <http://saludyeducacionintegral.com/el-juego-como-instrumento-de-aprendizaje/>

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión

Materiales: Entorno

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Nos ubicamos frente al bebé y conversamos con él, preguntamos donde esta papá, y motivamos a que repita, que llame al papá, imitamos el sonido que el bebé hace, y preguntamos por otra persona y la buscamos en casa, si esta papá dirá aquí esta papá, el niño no sabrá en su totalidad el significado de la palabra pero la intentara decir, puede decir ta-ta, como a su vez pa-pa, la repetimos para que el imite.
- Trate de conversar con él en todos los momentos del día en el tiempo de vigilia de su bebe, en cada momento es indispensable decirle la acción que está realizando.
- Festeje cada sonido que él bebe genere y de ese sonido haga conversa.

ACTIVIDAD 5

Tema: Juega con su imagen en el espejo, reacciona al escuchar su nombre



Fuente: <http://nos1512.foroactivo.com/t1333p180-frente-al-espejo>

Objetivo: Reconocer su nombre.

Materiales: Espejo

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Cogemos al niño en brazos y lo acercamos al espejo vamos nombrando las partes del cuerpo lo acercamos a un espejo grande de cuerpo completo, le presentamos su imagen y decimos su nombre, vamos tocando de forma circular una a una las partes del cuerpo del bebé y decimos el nombre correspondiente, esta es la mano de..... y este es el brazo de..... etc...
- Se le llama al bebé por la parte de atrás, su mirada al espejo y vea de donde viene el nombre.

ACTIVIDAD 3

Actividad: Imita acciones



Fuente: http://teresahdzc.blogspot.com/2013/05/bitacora-desarrollo-cognoscitivo-las_12.html

Objetivo: Promover el desarrollo de la expresión de deseo y sentimientos.

Materiales: Objetos del hogar, juguetes etc...

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Previamente ubica objetos (juguetes) en tu casa, por los lugares que pasas con tu bebé para que él los observe.
- Coge a tu hijo en brazos con la mirada al frente, llévalo por los lugares donde están los juguetes, detente frente a ellos, espera que tu bebé tenga deseos de cogerlo y comience a desesperarse por cogerlos, en ese momento guíale y motívalo a que señale el objeto que quiere, pregúntale ¿eso quieres, qué es, cómo se llama? Enséñale a pedir, con tu mano señala el objeto y mueve tu mano abre y cierra la mano como empuñando el juguete y dile, dame, dame, haciendo la acción con la mano.
- Motívalo a realizarlo y entrégale el objeto que pide.

EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD

- Alcanza objetos con una mano desde cualquier dirección. Utiliza la pinza digital
- Los movimientos son más firmes y fuertes, por ello podrá:
- mantenerse sentado sin ayuda, gatear libremente y entre obstáculos para alcanzar un juguete; pasa de posición de gateo a ponerse de pie con apoyo.

RECOMENDACIONES

- El gateo es un proceso que constituye gran avance para la niña o niño, a nivel neurológico y de coordinación.
- El gateo prepara a la niña o niño para posteriores aprendizajes, le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y seguridad.
- Si al terminar esta etapa el bebé no gira la cabeza hacia sonidos suaves o susurros, no se sienta sin apoyo ni sostiene su propio peso con las piernas cuando es sostenido por sus padres por debajo de los brazos, es indispensable que consulte con el pediatra ya que estos signos pueden ser una señal de alerta.

ACTIVIDAD 1

Tema: Manipulo objetos, meto y saco objetos



Fuente: <http://www.dideco.es/producto/pulpito-actividades/>

Objetivo: Desarrollar la capacidad de prensión y manipulación de objetos.

Materiales: Caja, objetos pequeños, cubos, tapas de gaseosa

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

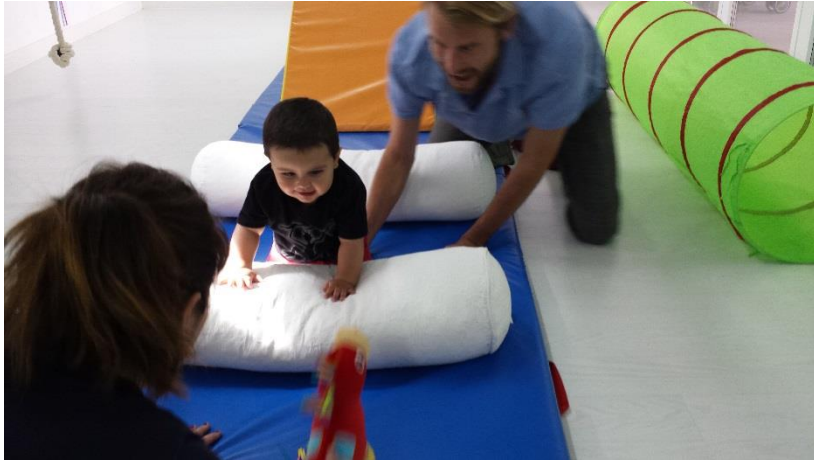
Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Coloque al niño frente a usted, dele una caja con objetos llamativos de diferentes texturas, colores y tamaños, pídale que los saque, enséñelo como hacerlo de uno en uno, luego que los meta, la madre o el padre debe ayudar tomando las manos del bebe hasta que lo pueda hacer solo.
- Lo mejor es comenzar con cajas o recipientes de boca ancha para llegar a recipientes de boca estrecha.
- Con esta actividad se desarrolla el uso de la pinza, para ello se realiza la actividad con semillas, granos de arroz, frejol, lenteja, etc... para que los coja con toda la mano o de uno en uno.

ACTIVIDAD 2

Tema: Gatear sobre obstáculos



Fuente: <https://greatforkids.wordpress.com/2015/07/14/5-ejercicios-para-fomentar-el-gateo/>

Objetivo: Perfeccionar el gateo

Materiales: Juguete, almohada, sillas, objetos

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Acuéstate con tu hijo o hija en una superficie limpia y segura, dale un juguete para que manipule, luego separa el juguete del niño y pon una almohada entre el juguete y el niño debe pasar la almohada y coger el juguete.
- Otra forma de hacerlo es sentándote en el piso y con las piernas ligeramente abiertas poner de un lado el juguete y de otro al niño, para que pase por encima de tus piernas y llegue al juguete.
- Para hacer más difícil esta actividad forma un túnel con las sillas del comedor pon a tu hijo en un extremo y al otro un objeto motívalo a que pase por el túnel.

ACTIVIDAD 3

Tema: Ruedo una pelota



Fuente: <http://www.kukubaya.com.mx/shop/pelota-apila-rueda-y-gatea>

Objetivo: Dominar diferentes posturas

Materiales: Pelota de diferentes tamaños.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Sentamos al bebé con las piernas abiertas y totalmente extendidas, con ayuda de otra persona para que esté detrás del bebé, nos colocamos frente al bebé en una distancia de un metro más o menos y rodamos una pelota hasta el bebé.
- Le pedimos que las devuelva, como al inicio no lo puede hacer solo le ayudara la persona que esta atrás de él.
- Luego rodamos una más pequeña, una grande y repetimos.
- El bebé ya se relacionara con la actividad y podrá hacerlo solo.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 MESES

La ficha de indicadores de logros se aplica dos veces al año en Abril y en Octubre.

Su valoración es del 1 a 3

No lo consigue=1 En proceso=2 Domina el logro=3

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
3,1	Vinculación emocional y social	Ríe a carcajadas ante los adultos conocidos.			
3,2	Vinculación emocional y social	Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas.			
3,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Gatea para alcanzar un objeto.			
3,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Se sienta y conserva el equilibrio.			
3,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	"Juega" a tirar objetos.			
3,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.			
3,7	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.			
3,8	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (tata, papa, dada, mama, entre otros).			
3,9	Lenguaje verbal y no verbal	Presta atención cuando escucha su nombre.			

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/bebes/alimentacion-para-bebes-de-9-a-12-meses/>

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 MESES

VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

- Establece vínculos afectivos y de pertenencia con sus familiares y personas cercanas.
- Ya demuestran una gran capacidad imitativa, repitiendo inmediatamente muchas acciones realizadas por los adultos.
- Le gusta observarse en el espejo.
- Sigue siendo dependiente del adulto para satisfacer sus necesidades básicas, sin embargo ya colabora en algunas de ellas.
- Se siente bien en otros lugares fuera de su casa.
- Le gusta jugar sola o solo por un tiempo corto.
- Disfruta de la música.
- Incrementa su capacidad de relacionarse con otras personas por medio del juego, estableciendo los primeros vínculos, aumentando la seguridad y confianza en sí mismo así como su proceso de socialización.

RECOMENDACIONES:

- Es la etapa de socialización del niño. La familia debe atender y fomentar esta relación. Ello contribuirá al mejoramiento de su vocabulario y lenguaje expresivo en forma rápida y sorprendente.
- Debe respetarse el esquema de horarios que el niño ha estructurado para alternar sus horas de vigilia y sueño.
- Debe aprovecharse este momento para comenzar a educarlo y enseñarle que la familia también tiene su esquema y éste también debe ser respetado.

ACTIVIDAD 1

Tema: Bebe de un jarro solo.



Fuente: http://ella.laprensagrafica.com/vida_estilo/la-hidratacion-en-tus-bebes/

Objetivo: Comenzar el proceso de socialización e individualización.

Materiales: Jarro plástico, mesa, silla.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- El bebé ya debe tener su plato, jarro y cuchara de forma personal, pídale a su familia que les acompañe a la hora que él se alimenta.
- Coja al bebé en brazos y otra persona al frente, entréguele a todos un jarro con alguna bebida, y al niño también, deje que el niño observe como se llevan el jarro a la boca y saborean la bebida.
- Motívelo a intentarlo tomándolo de las manitos para que pueda coger el jarro y se lo lleve a la boca, después de unas pruebas con ayuda déjelo que lo haga solo.
- Deje que su hijo disfrute del momento, no importa si riega, es preferible no llenar el jarro o no poner bebidas muy líquidas.

ACTIVIDAD 2

Tema: Me lavo las manos



Fuente: <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/por-que-tienen-que-lavarse-las-manos-tus-hijos>

Objetivo: Desarrollar hábitos de aseo

Materiales: Agua, jabón, recipiente, lavacara, toalla

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Cada que el niño necesite lavarse las manos debe explicarle porque y con que se las lavará, cada actividad de que realiza cotidianamente debe ser explicada al niño, es una forma muy fácil de aprender.
- Coloque una lavacara con agua frente a su niño y comience a lavar sus manos con jabón, y dígame lo que está haciendo, el jabón para que sirve, el agua etc...
- Dele que observe como lo hace usted y guíelo para que lo pueda hacer solo.

ACTIVIDAD 3

Tema: Conozco otros niños de mi edad



Fuente: <http://www.shutterstock.com/stock-photo-portrait-of-cheerful-baby-friends.html>

Objetivo: Desarrollar la capacidad de interacción

Materiales: Lugares de la comunidad

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Visite lugares de su comunidad (parques, ludotecas, vecindario, etc...) en donde se reúnan niños y niñas de la edad de su bebé, invítelos a realizar un juego con todos los niños y la participación de los padres.
- Forme un círculo con todos los participantes haciendo que los niños y niñas se sienten en el suelo, delante de las piernas abiertas. Se realizara la presentación de las madres con sus hijos motivando a que saluden con la manito.
- Luego se les entrega una pelota para que sea lanzada o rodada al niño, se debe decir el nombre del niño al cual será entregada la pelota, la persona adulta ayudara a la recepción y lanzamiento de la pelota.
- Todos los niños y niñas deben realizar el juego.
- Luego en la despedida motivar a los niños a que se despidan moviendo la manito.

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

- Puede imitar diferentes acciones de su cotidianidad, de igual manera imitar acciones para descubrir un objeto escondido.
- Comienza a buscar los objetos que se retiran de su vista y a comprender que estos no han dejado de existir y están en algún lugar.
- Inicia el desarrollo de nociones de tiempo.
- Utiliza objetos para alcanzar otros.
- Percibe los sentidos de los seres, objetos y acontecimiento de su entorno.
- Se divierte realizando acciones repetitivas con los objetos (meter, sacar, golpearlos uno contra otros, lanzarlos y recogerlos)

RECOMENDACIONES

- Los gestos y actuaciones son cada vez más voluntarios.
- El adulto debe plegarse a ese interés cambiando los objetos periódicamente para facilitar la exploración de diferentes realidades de su hogar.
- A partir de esta etapa, la vigilancia del niño debe extremarse debido a que los accidentes suelen ser frecuentes como consecuencia de una inadecuada vigilancia y selección de los juguetes.

ACTIVIDAD 1

Tema: Busco un objeto



Fuente: <http://www.mamilatte.com/2015/04/sentido-de-permanencia-del-objeto-que.html>

Objetivo: Desarrollar la percepción visual

Materiales: Juguete llamativo

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Ubica a tu niño en la cama, entrégale juguetes llamativos de diferentes colores y tamaños, déjalo que los explore, los observe y se los lleve a la boca, de ese grupo de juguetes debe haber uno que le guste más, separa los otros juguetes y deja solo el que tiene agarrado
- Coge el juguete del bebé y muévelo en diferentes direcciones para que con la mirada lo siga, escóndelo ante su mirada debajo de una tela y pregunta ¿dónde está?, búscalo.
- Sino lo encuentra con facilidad descúbrelo e intenta de nuevo hasta que lo consiga solo.
- Aplauda sus logros.

ACTIVIDAD 2

Tema: Imita acciones



Fuente: <http://www.crecerfeliz.es/El-bebe/Psico-desarrollo/La-imitacion-estimula-la-inteligencia-del-bebe>

Objetivo: Imitar acciones

Materiales: Muñeca, peinilla.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Ubíquese frente a su bebé y muéstrole una peinilla pequeña, explíquele para que sirve y como debe utilizarla, péinese con ella y entréguesela motívela a que la imite.
- Puede tener usted otra peinilla para que juntas lo puedan hacer.
- De la misma manera puede peinar una muñeca, mecerla para que se duerma darle un beso y acostarla.
- Para que su bebé imite las acciones debe repetirlas.
- Aplaudir sus logros.

ACTIVIDAD 4

Tema: Tapa y destapa cajas



Fuente: <http://espanol.babycenter.com/a2600594/vamos-a-jugar-tu-beb%C3%A9-de-5-meses-y-1-semana>

Objetivo: Resolver problemas simples

Materiales: Cajas pequeñas o recipientes, juguete

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Ubique al niño en un lugar seguro para que pueda realizar la actividad, ubíquese delante del bebé y entréguele una caja vacía, muéstrela un juguete pequeño y métalo en la caja tápelo y entréguesela nuevamente.
- La caja o recipiente debe ser adecuado para sus manos para que pueda manipularla.
- Mueva la caja para que suene y enséñelo como debe destaparla para coger lo que está dentro.
- Puede realizarlo con cajas circulares, recipientes con tapa sin rosca, etc...
- Aplauda sus logros.

MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

- Entiende y ejecuta órdenes sencillas acompañadas de gestos.
- Se comunica de manera gestual y corporal
- Se fortalece el contacto personal con los adultos por medio del habla. Relaciona la palabra con el objeto y su sonido; pronuncia hasta 10 palabras de su lengua materna, aunque no claramente. Reconoce imágenes y las relaciona con su entorno

RECOMENDACIONES

- Conversarle, hablar claro, lentamente, y repitiendo nombres de objetos familiares, son formas de estimular el acceso al lenguaje.
- Hablar el "lenguaje del bebé" puede ser gracioso para el adulto, pero no ayuda al desarrollo del lenguaje del niño.
- Cuando el niño descubre una palabra y la dice deformada,
- los adultos no deben usarla de ese modo. El modelo a imitar debe ser el correcto.

ACTIVIDAD 1

Tema: Juego toma y dame



Fuente: <http://www.crecerfeliz.es/Ideas-para-jugar-en-casa-con-el-bebe-de-6-a-12-meses>

Objetivo: Entender y ejecutar órdenes

Materiales: Cubos, muñecos, objetos, recipiente, sabana o colcha

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Ubicamos al niño en el piso sobre una sábana, lo sentamos frente a nosotros le entregamos los cubos uno a uno diciéndole toma, pon en el recipiente, luego de que ya están todos en un recipiente, se los pedimos: dame, dame un juguete.
- Volvemos a entregarle el juguete y se lo pedimos enseguida antes de que lo ponga en el recipiente, utilizamos las palabras gracias y por favor.
- A esta edad el niño no suelta el juguete con facilidad entonces toca motivarle e incluso coger la mano y guiarle a que entregue a que entregue el juguete.
- Repetimos la actividad explicando que no le vamos a quitar el juguete que estamos jugando y el juego se llama toma y dame.
- Cada vez que lo logre lo felicitamos.

ACTIVIDAD 2

Tema: Observo imágenes



Fuente: <https://5mimitos.com/blog/consejos-para-estimular-el-lenguaje-del-bebe/6223>

Objetivo: Familiarizar al niño con el nombre de distintos objetos

Materiales: Pictogramas, libros, objetos.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Sentar al niño en el piso y ubicarse frente a él, mostrarle de uno en uno los pictogramas e irle explicando qué es y para qué sirve, pasar otro y explicar.
- Si son imágenes de animales, mostrarle también en físico con los animalitos de plástico, hacer como hace cada uno de ellos.
- De preferencia deben ser imágenes grandes de colores llamativos.
- Ubicar cinco imágenes frente al niño y pedirle que señale una de ellas. Ejemplo: donde está el perro.
- Le puede ayudar señalando primero usted para que el bebé observe.

ACTIVIDAD 3

Tema: Reconocer las partes de la cara.



Fuente: <http://www.olebebe.com/2010/02/17/deficiencia-auditiva-infantil-ninos-sordos/>

Objetivo: Imitar las acciones

Materiales: Madre, niño

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Coloca a tu bebé frente de ti. Señala con tu dedo alguna parte de tu cuerpo, deja que él te observe, anima a que te imite, nómbrale cada parte del cuerpo que estas señalando,
- Ayúdale direccionando su mano, nombra claramente la parte del cuerpo y dile que es de él.
- Ejemplo: esta nariz es de Pablo.
- En las actividades diarias con su bebe, como el aseo, cambio de pañal o alimentación mencione frecuentemente las partes del cuerpo ayudará a su hijo o hija a reconocerlas y luego a nombrarlas.
- Tú puedes transformar este momento en un divertido juego.

EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD

- El descubrimiento y la asimilación de las características de los objetos, unido a la permanencia de los objetos, permite realizar acciones con ellos, como la de tomar objetos sin tener el control visual y perfeccionar la pinza digital.
- Los movimientos son más coordinados y precisos, por ello puede gatear entre obstáculos, explorar el entorno en posición de pie usando apoyos.

RECOMENDACIONES

- Observar las posturas y el desplazamiento que ensaya el niño.
- Registrar sus logros o dificultades
- Destacar asimetrías en la marcha.
- Al trabajar con objetos pequeños tener mucho cuidado.
- No dejar objetos peligrosos al alcance de su niño, recuerde que él ya puede moverse por todo el espacio y halar las cosas.

ACTIVIDAD 1

Tema: Un lindo globito



Fuente: <https://5mimitos.com/blog/habeis-probado-alguna-vez-jugar-con-globos-y-vuestros-bebes/1918>

Objetivo: Fortalecer los músculos de brazos y piernas.

Materiales: Globos, cinta adhesiva, pared

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Sentamos al bebé en el piso, le mostramos un globo y lo motivamos a que lo siga en posición de gateo.
- Pegamos los globos en la pared con cinta adhesiva, en una distancia que el bebé los pueda coger, lo motivamos a que se levante apoyándose en la pared y coja los globos.
- Cambia los globos en forma diagonal al bebé, con apoyo de la pared el bebé debe caminar para los lados y tratar de coger los globos.
- Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos.
- Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de colores para que cuando esté jugando solo los intente coger.

ACTIVIDAD 2

Actividad: Me paro con ayuda



Fuente: <http://www.facemama.com/bebe/trastornos-en-los-pies-cuando-el-bebe-aprende-a-caminar.html>

Objetivo: Fortalecer los músculos del cuerpo

Materiales: Sillas, juguetes.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Ubique las sillas haciendo una fila, coloque un juguete en una silla puede ser en la primera, sienta al bebé junto a la silla muéstrole el juguete que está en la silla para que el bebé intente pararse sostenido de ella y pueda alcanzarlo.
- Se le ayudara de la parte de la cadera si el bebé no puede sostener su cuerpo al levantarse, cuando ya haya fortalecido los músculos de las piernas podrá hacerlo solo, y se podrá mantener de pie sosteniéndose de la silla.
- Se cambia el juguete de una silla a otra para motivar al niño que de unos pasos en busca del juguete.
- En el lugar donde pasa el bebé coloca los muebles o sillas relativamente cerca, lo ideal es que estén cerca unos de otros para que él pueda tener un punto de apoyo, a medida que se va adaptando procure colocar los muebles con mayores distancias para que pueda dar pasos libres.

ACTIVIDAD 3

Actividad: Mis primeros pasos



Fuente: <http://www.elrastrillodemama.com/bebes/77-empezar-a-caminar.html>

Objetivo: Desarrollar distintas capacidades posturales

Materiales: Sábana, almohadas, objetos.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Amarre una sábana por el tronco debajo de los de los brazos del bebé para que ésta se convierta en un soporte y él pueda dar sus primeros pasos.
- Recorra el lugar en donde se encuentra, motive al bebe a que camine por encima de los obstáculos o los evada, las almohadas, las cajas, etc... para que pueda adaptar sus movimientos.
- Dele la oportunidad al niño de tener un contacto con diferentes superficies, donde él pueda caminar con apoyo en el piso, césped, la arena y de esta manera pueda ejercitar la adaptación de los pies con las texturas y las diferentes superficies.
- Dale confianza y préstale tus manos para que haga soporte ayúdale a recorrer el espacio, dale tus manos y deja que él te guíe.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 MESES

La ficha de indicadores de logros se aplica dos veces al año en Abril y en Octubre.

Su valoración es del 1 a 3

No lo consigue=1

En proceso=2

Domina el logro=3

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
4,1	Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla.			
4,2	Vinculación emocional y social	Puede aceptar algunas personas no tan conocidas.			
4,3	Vinculación emocional y social	Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o de personas habituales.			
4,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto).			
4,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Da pasitos por si solo.			
4,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista.			
4,7	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Tapa y destapa cajas de tamaño adecuado a sus manos.			
4,8	Lenguaje verbal y no verbal	Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.			
4,9	Lenguaje verbal y no verbal	Pronuncia algunas palabras.			
4,10	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Bebe del jarro por si solo. (autonomía)			

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: <http://edukame.com/juegos-y-juguetes-para-ninos-de-12-a-18-meses>

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 18 MESES

VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

- Establece vínculos afectivos con sus familiares y personas cercanas.
- Realiza juegos aunque aislados y repetitivos, asumen un rol solo en la acción que realizan y utilizan objetos representativos.
- Reconoce diferentes actividades cotidianas que realizan los miembros de su familia y las imitan.
- Como parte del conocimiento de sí mismo, reconoce sus pertenencias y expresa sus gustos.
- El conocimiento del cuerpo se desarrolla, ahora ya reconoce partes del cuerpo y la cara.
- Ahora se relaciona con más personas de su familia y entorno cultural; por lo que se inicia en las primeras normas familiares y de seguridad
- Entiende el gesto y la palabra NO, aunque aún le es difícil controlar sus acciones.
- Juega y disfruta con los elementos de la naturaleza
- Disfruta de diferentes manifestaciones artísticas
- Practica hábitos básicos de satisfacción de sus necesidades básicas relacionadas con el horario de vida.

RECOMENDACIONES

- No se impaciente por que el niño o niña realice las actividades correctamente, recuerde que está comenzando a aprender cómo realizarlas.
- Las actividades deben ser guiadas por medio del juego, no obligarla a que las realicen, sino motivarlos.

ACTIVIDAD 1

Tema: Que puedo y que no puedo hacer.



Fuente: <http://espanol.babycenter.com/a2600633/vamos-a-jugar-tu-beb%C3%A9>

Objetivo: Reconocer situaciones de la vida cotidiana

Materiales: Objetos, entorno, casa

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Su hijo está creciendo y se debe enseñar normas de comportamiento y convivencia con otras personas.
- Propicia espacios de encuentros con otros niños y dales de comer y observa cuando el bebé realice una acción que no es adecuada, corrige y explica que no es la forma de comportarse.
- Ejemplo lanzo la comida, golpeo al compañero etc... solo dile no se puede hacer eso, cuidado.
- Cuando dejes la puerta abierta y quiera salir solo a la calle o se quiera subir a la mesa, no se puede...
- Lanzar a la cara los objetos, no se puede...
- Algo que si se pueda, coger a mamá de la mano, prestar los juguetes, guardar los juguetes
- Mueve tu cabeza y tu dedo cada vez que le digas “no se puede”. Así ira relacionando la palabra con el gesto y los movimientos.

ACTIVIDAD 2

Tema: Utilizo la cuchara



Fuente: <http://www.mibebeyyo.com/bebes/alimentacion/alimentacion-bebe/no-quiere-cuchara-4584>

Objetivo: Desarrollar la autonomía

Materiales: Plato, cuchara, alimento

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Ubicamos al niño en un lugar cómodo, puede ser en la silla de comer, junto a la mesa o adecuamos el espacio poniendo un soporte para el plato que llegue hasta su pecho, para que sea más fácil la utilización de la cuchara.
- Cogemos un plato con una cuchara y le entregamos un plato con alimento al bebé.
- Pásale una cuchara a la hora de comer.
- Muéstrale cómo llevar la comida a la boca y anima a que te imite.
- Permítele que juegue con la cuchara tratando de comer y deja que se ensucie.
- La idea es que lo pasen bien y disfruten.
- Poco a poco ira mejorado sus movimientos y su autonomía al comer.

ACTIVIDAD 3

Tema: Esto es mío



Fuente: <http://siendomadre.com/bebes/bebe-mes-a-mes/la-etapa-de-esto-es-mio/>

Objetivo: Reconocer sus pertenencias

Materiales: Prendas de vestir, juguetes

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Mostramos al niño la prendas de vestir y le indicamos en qué lugar del cuerpo se pone, como se las pone, esta actividad la puedes realizar cada vez que le cambies de ropa.
- Dobla la ropa del bebé junto con una de las tuyas, con asombro encuentra tu prenda en otro lugar y di en voz alta esto es mío, muéstrale una prenda de vestir que sea de tu bebé y pregúntale ¿de quién es esto?, motívalo a que responda, pregúntale ¿esto es tuyo?
- Pon palabras en su boca y contesta por él esto es mío.
- Coge un juguete y muéstraselo, has como que fuera tuyo y te lo llevas espera que reaccione y sino motívalo.
- Pregúntale de quien es mamá, de quien son estos ojos señalando los del bebé, y así con diferentes objetos y cada parte del cuerpo.

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

- Utiliza algunas de las características más visibles de los objetos para realizar diferentes acciones con ellos; utiliza el dedo pulgar e índice para meter y sacar objetos pequeños
- Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.
- Sus necesidades nutricionales le permiten incorporarse a la alimentación regular de la familia.
- Su desarrollo le permite utilizar un instrumento como el lápiz u otros objetos para realizar garabatos.

RECOMENDACIONES

- En esta edad los niños ya se movilizan por todo el espacio del hogar, cierre la puerta del baño para que no juegue con el agua del inodoro (es muy frecuente).
- No deje objetos cortos punzantes, objetos, pequeños o sustancias químicas al alcance de su niño, recuerde que está comenzando con la exploración.
- Adecuar en el hogar un lugar en donde deben estar sus juguetes.
- Cuando se trabaje con materiales asegúrese que no sean peligrosos ni inflamables, y esté a cargo de la supervisión para que los niños no se lleven nada a la boca.

ACTIVIDAD 1

Tema: Utilizo la pinza digital.



Fuente: http://sweetvintageblog.blogspot.com/2013_11_01_archive.html

Objetivo: Resolver problemas simples, desarrollo y coordinación motriz fina.

Materiales: Botellas o recipiente de boca estrecha, cuentas de colores, tapas.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- En entregamos al niño una botella de plástico transparente llena de cuentas de colores previamente cerrada, la movemos para hacerle sonar motivándolo a sacar lo que hay dentro.
- Le mostramos como desenroscar la tapa, dejamos la tapa un poco suelta (floja) para que pueda sacarla con facilidad, repetimos hasta que lo pueda hacer espontáneamente.
- Una vez abierta la botella mostramos como sacar las cuentas, volteando la botella.
- Ya con todas las cuentas afuera le mostramos como meterlas una a una y dejamos que realice sola la actividad. Observamos en todo momento para evitar accidentes con las cuentas.

ACTIVIDAD 2

Tema: Garabateo



Fuente: <http://babyrecetas.com/tag/giotto-bebe/>

Objetivo: Fortalecer la exploración del entorno

Materiales: Tierra, arena, un palito, crayón, cartulina.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

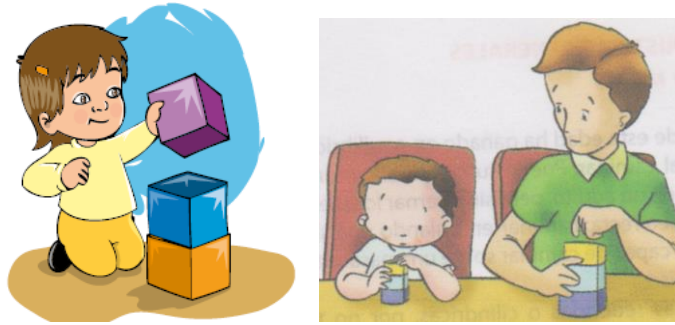
Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Lleva a tu bebé al patio de tu casa y busca un lugar con tierra o arena.
- Busca un palito y comienza a dibujar líneas, deja que tu bebe te observe, y explícale lo que estas hacer, que tipo de líneas son; curvas, rector, paralelas y que sirven para poder dibujar.
- Entrégale el palito y anímalo a que haga sus propias líneas.
- Anímalo a que haga sus propias líneas.
- Dentro de casa puedes hacer con un crayón grueso y con cartulina, coges el crayón y le muestras al niño las líneas que has hecho, lo motivas a que lo haga e indicas el color que ha cogido
- Puedes hacerlo con los dedos sobre la ventana o en una superficie polvorienta, etc...

ACTIVIDAD 3

Tema: Armar torres



Fuente: <http://yademasmama.com/ideas-para-hacer-un-reportaje-fotografico-a-un-bebe-de-mas-de-un-ano/>

Objetivo: Desarrollar la memoria visual

Materiales: Cubos de madera

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Sentamos al niño o niña junto a una mesa y ubicamos los cubos frente a él, le mostramos como hacer una torre de tres o más cubos, primero ponemos uno y formando la pinza digital cogemos el otro y lo ponemos encima así también con el último.
- Le mostramos la torre terminada, y lo motivamos a que la realice.
- Ponemos el primer cubo y el bebé deberá colocar los otros a un inicio se le hará difícil o incluso tratara de realizarlo cogiendo los cubos en sus manos.
- Vuelve a repetir una y otra vez la actividad llamando su atención para que te observe.
- Déjalo que realice la actividad solo y aplaude sus logros.
- A un inicio puedes realizar esta actividad con cubos grandes y seguir bajando de tamaño hasta llegar al cubo de 3cm*3cm.

MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

- Entiende y ejecuta órdenes sencillas de dos acciones, de manera simultánea, acompañadas de gestos.
- Emite alrededor de 15 palabras, de su lengua materna, aunque no claramente.
- Utiliza una palabra para expresar una frase completa (palabra frase)
- Disfruta de narraciones cortas y de juegos con los libros.

RECOMENDACIONES

- Tómese el tiempo para escuchar lo que dicen los niños, responda con elogios y con mucha atención para que él sepa que lo están escuchando.
- No uses diminutivos al hablar con el bebé.
- Háblele claro y despacio.

ACTIVIDAD 1

Tema: Me comunico.



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/primeras-palabras/a-partir-de-que-edad-se-comunicana/>

Objetivo: Comunicar sentimientos

Materiales: Objetos del hogar

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

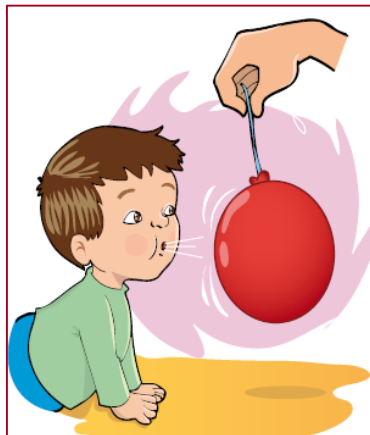
Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Todavía no articulan bien las palabras, pero están en ese proceso, con tu ayuda podrá hablar claramente.
- En las actividades cotidianas, en el aseo, alimentación, descanso, muéstrale a tu hijo o hija como pedir las cosas.
- Ubica tu hijo o hija frente a los juguetes de él y dígame que van a jugar, pregúntale con que quiere jugar, si señala el juguete, siga preguntando hasta que genere un sonido, cuando ya hace el sonido y sigue indicando el juguete, usted como que no le entiende le dice, con la pelota quieres jugar, se llama pelota, y motive a que repita la palabra.
- En el momento de la alimentación: se le pregunta que quieres sopa o arroz, haber dime que te doy, y decirle sopa, mamá quiero sopa, sopa, repetir.
- En el baño, irle sacando la ropa y decirle que vamos a hacer, preguntarle, te quieres bañar, sí o no, si te quieres bañar, muy bien, como está el agua, fría o caliente, te gusta...

ACTIVIDAD 2

Tema: Con mi boca soplo.



Fuente: <https://pensamientospositivos9.wordpress.com/2010/11/12/pensamientospositivos8/>

Objetivo: Fortalecer los músculos de la boca

Materiales: Un globo, fosforo, vela, papeles picados, pelotitas de espuma flex, frasco.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Enséñele a su bebé a soplar, prenda una vela o un fosforo y primero soplo usted, luego el bebé.
- Infle un globo con aire liviano (helio) y póngaselo frente de él, sóplelo usted de un lado para que al llegar a su cara él lo soplo del otro lado, ponga el globo en el piso y motívelo a que lo soplo y lo lleve a otro lugar.
- Pique papeles de colores y sóplelos para que vea como vuelan, motívelo hacerlo, ponga sobre un recipiente de boca estrecha un poco de bolitas de espuma flex, y motívelo a soplar el frasco para que las bolitas se muevan.

ACTIVIDAD 3

Tema: El teléfono



Fuente: <http://muyembarazada.com/semana-33-de-tu-bebe>

Objetivo: Desarrollar la expresión verbal.

Materiales: Vasos, piola

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Elabora junto con tu pareja o familiares un teléfono, has en el centro de los vasos un agujero en cada uno y pasa la piola, amarra para que no se salga y tira la piola.
- Entréguele a su hijo un extremo del teléfono y dígame que van a jugar a la llamada, su niño debe estar acompañado en el otro extremo.
- Haga el sonido del teléfono cuando está sonando, riiin-riin, al otro lado debe contestar: la madre realizara algunas preguntas y la otra persona le ayudara al niño a contestar.

Suena el teléfono

Contesta e teléfono: hola, como estas.

Esta tu mami,

Ya comiste, quieres salir a pasear, donde está la tía, la ñaña o el papi.

- Se debe motivar al niño a que conteste sí, no o diga alguna otra palabra.
- Trate de mantener la conversación el mayor tiempo posible.

EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD

- Los movimientos de las manos le permiten sostener dos objetos en una mano, mientras busca otro con la otra mano.
- El lograr permanecer de pie y desplazarse, le permite realizar otras actividades de mayor coordinación y equilibrio.
- Conservar el equilibrio al cambiar de posición.

RECOMENDACIONES

- Darle seguridad al niño ya que a esta edad él ha adquirido más independencia por su capacidad de moverse, gatear, caminar etc.
- No dejar las puertas de la calle abiertas.
- No dejar baldes de agua llenos ni al alcance de los niños.
- Mantener el piso limpio y seco.
- Baño diario

ACTIVIDAD 1

Tema: Sube y baja gradas



Fuente: <http://embactivimaternal.blogspot.com/2014/06/area-motriz-gruesa-21-24-meses.html>

Objetivo: Fortalecer los músculos del cuerpo

Materiales: Gradas

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Gatee con su niño y motívelo a que suba gradas, sino tiene gradas en su casa, llévelo al parque o una ludoteca, donde pueda desarrollar esta actividad.
- Caso contrario utilice bloques de construcción y ubíquelos de forma que se pueda formar una escalera.
- Suba uno a uno los escalones y deje que su hijo lo observe, luego desde arriba motive a subir, a un inicio se le hará difícil pero apóyelo desde la parte de la cadera para que pueda subir.
- Al bajar las gradas lo hará sentado ya que será la única forma que se sentirá más seguro.
- Realice esta actividad las veces que sean necesarias ya que luego lo deberá hacer de pie.

ACTIVIDAD 2

Tema: Abotona y desabotona



Fuente: <http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-ni%C3%B1a-que-abotona-su-chaqueta-image36213350>

Objetivo: Perfeccionar los movimientos de sus manos.

Materiales: Bolsa con botones grandes, chompa.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Siéntate frente a tu bebé y muéstrale la bolsa con botones, deja que te observe como abotonas y desabotonas la bolsa.
- Invítalo a que lo haga, deja los botones a medio sacar para que él lo saque todos, vuelve a abotonar y repite hasta que realice la actividad completamente solo.
- Deja que el bebé abotone y ayúdale cuando sea necesario.
- Si la actividad ya está muy fácil cambia el tamaño de los botones.

ACTIVIDAD 3

Tema: Arrastrar un juguete



Fuente: <http://www.amazon.es/Fisher-Price-Peque%C3%B1o-Snoopy-Mattel/dp/B000BB56B6>

Objetivo: Fortalecer la marcha

Materiales: Un carro de halar, piola.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Una vez que ya camine se debe perfeccionar la marcha.
- Amarre una piola a un juguete con ruedas deje al niño sobre un espacio plano y llámelo hasta donde usted, dígame que debe cuidar que el carrito no se caiga, deje que camine en diferentes direcciones y en ritmos diferentes.
- Cambie el peso y tamaño del carro o juguete.

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/1aoy6meses.htm>

DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 24 MESES

VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL

- Actúa en función del reconocimiento del adulto sobre sus logros, se siente orgulloso cuando le felicitan.
- Práctica hábitos de cortesía
- Reconoce y disfruta del entorno familiar y comunitario en el que vive.
- Reconoce algunas partes de su cuerpo.
- Expresa sus emociones y sentimientos.
- Establece relaciones positivas con las personas más cercanas.
- Reconoce diferencias y parecidos entre una niña y un niño.
- Desarrollo de hábitos relacionados con el horario de vida y la satisfacción de necesidades.
- Explora y disfruta de las manifestaciones de la naturaleza y cultura
- Realiza juegos aun aislados y repetitivos, asumen un rol solo en la acción que realizan, utilizan objetos representativos en pocas ocasiones simbólicos.

RECOMENDACIONES

- Esta es la etapa de socialización del niño o niña. Se debe atender y fomentar la relación con otros niños y niñas de su edad.
- Debe respetarse el esquema de horarios que el niño ha estructurado para alternar sus horas de vigilia y sueño.
- Se debe aprovechar para educarlo y enseñarle que la familia también tiene su esquema y éste también debe ser respetado.
- La imitación doméstica es el juego que predomina
- El niño debe dormir pocas horas en la tarde, estas horas las puede ocupar para jugar o paseas, explorar, etc...
- Permítale al niño jugar con usted todos los días, trate de suplir todas las necesidades emocionales y afectivas que él requiere, exprésele constantemente cuanto lo quiere y lo importante y lo significativo que es para usted.

ACTIVIDAD 1

Tema: Colabora en el baño y aseo



Fuente: <http://foropadres.facilísimo.com/bano-bebe>

Objetivo: Desarrollar la autonomía

Materiales: Prendas de vestir

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Es más independiente y colabora con las actividades diarias y están en la capacidad de hacerlo.
- Antes del baño pídale que busque la ropa para ponerse, los materiales para el baño y las toallas.
- Deje que se desvista solo desabotone uno de los botones para que el haga el resto, desamarre los zapatos para que se los pueda sacar.
- Ya el baño deje un poco que él le guíe, realice preguntas procurando que él las conteste, que te ponga, ya te hecho el agua, que esta, está bien, si o no, te enjabono, ráscate la cabeza, los codos, las rodillas y así cada parte del cuerpo, para que él se las toque y si no lo hace pues lo realiza usted.
- El hábito del aseo se debe fomentar desde las primeras edades, es muy importante el lavado de los dientes, lavarse las manos y la cara, peinarse entre otras actividades...
- Utilice un espejo al realizar las actividades y así el podrá observar su imagen y le gustara lo que observa.

ACTIVIDAD 2

Tema: Cual me queda



Fuente: <http://www.parabebes.com/revista/el-desarrollo-del-nino-de-24-meses>

Objetivo: Desarrollar el autoconocimiento.

Materiales: Caretas de los estados de ánimo

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Ubícate frente de tu hijo o hija, muéstrale puesta una careta y dile cómo te sientes, si te pones una careta triste debes decir que estas triste y así con todas.
- Deja que las observe y vuelve a nombrarle cada careta y estado de animo a la que representa, llévalo a un espejo y ponle una carreta de enojado déjalo que ese observe y dile: así te vez cuando estás enojado, ponte la de alegre esa te queda mejor y así con todas debe haber una que le gusta más.

ACTIVIDAD 3

Tema: Controla esfínteres



Fuente: <http://www.mamasybebes.com/control-de-esfinteres-cuando-comenzarlo/>

Objetivo: Comenzar con el control de esfínteres

Materiales: Bacinilla, muñecos, agua.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 5 minutos

Desarrollo:

- Entre los 20 y 24 meses de vida de su bebé se le hace más fácil quitarle el pañal.
- Controle la hora en la que su niño o niña realiza sus necesidades biológicas, déjelo en interior al estar esta hora cerca.
- Cómprele interiores sean de hombre o de mujer pero que estos sean escogidos por ello, a su gusto y así tendrás el compromiso de que no los va a ensuciar.
- Siéntale en la bacinilla acompañale, pon un muñeco sentado junto a ella, para que este proceso sea como un juego para ellos, pon en el lugar del muñeco agua para que parezca que si ha hecho.
- Realiza esta actividad cuando ya estas decidida a quitarle el pañal, no se puede estar poniendo y quitando, un día sí y el otro no, no dejes a tu niño sentado por tanto tiempo en la bacinilla, ponle ropa suave y no muy ajustada para que cuando él te avise tengas como llevarlo al baño de inmediato.
- A un comienzo te avisara o se jalara el pañal cuando ya se ha hecho la orina o la popo.

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

- Utiliza de las características de los objetos en diferentes juegos y la solución de problemas
- Desarrolla nociones de ubicación espacial
- Utiliza los instrumentos para accionar sobre los objetos.
- Imita el conteo de números, aunque no en el orden correcto.
- Sus necesidades nutricionales le permiten incorporarse a la alimentación regular de la familia.
- Realiza trazos verticales, horizontales y circulares.

RECOMENDACIONES

- Los gestos y actuaciones son cada vez más voluntarios.
- El adulto debe plegarse a ese interés cambiando los objetos periódicamente para facilitar la exploración de diferentes realidades de su hogar.
- A partir de esta etapa, la vigilancia del niño debe extremarse debido a que los accidentes suelen ser frecuentes como consecuencia de una inadecuada vigilancia y selección de los juguetes.

ACTIVIDAD 1

Tema: Destapando mi frasco



Fuente: <http://sereducadorashoy.blogspot.com/2013/06/que-se-puede-hacer-en-el-aula-bebes.html>

Objetivo: Desarrollar la motricidad en sus manos

Materiales: Frascos con tapa

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 8 minutos

Desarrollo:

- Busca un recipiente de plástico con tapa rosca y muéstrale cómo gira.
- Pon un juguete dentro del recipiente de plástico y ciérralo levemente.
- Observa si tu hija o hijo trata de quitar la tapa para tomar su juguete. ¡Anímalala a sacarlo!
- Cuando haya aprendido a desenroscar la tapa, dale varias cosas con diferentes tipos de tapas.
- Puedes poner diferentes juguetes dentro de los recipientes. Tu hija o hijo puede decidir cuál de las tapas poner y qué

ACTIVIDAD 2

Actividad: Armo un rompecabezas



Fuente: <http://edukame.com/por-que-los-puzzles-son-tan-buenos-para-los-ninos>

Objetivo: Reconocer las partes del cuerpo

Materiales: Rompecabezas, canción

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Sentamos al niño en un lugar cómodo y le entregamos un rompe cabezas, le mostramos como sacar las piezas y como ponerlas otra vez.
- Le decimos primero arriba la cabeza, mira esta es la cabeza, este el tronco, en donde está el corazón y el ombligo, y tercero están los pies.
- Entregue el rompe cabezas armado, y observe como lo desarma y lo arma, guíele si es necesario. Pero no lo haga por él.
- Motívele a pronunciar las partes del cuerpo. Poco a poco podrá armas rompecabezas de más piezas.

ACTIVIDAD 3

Tema: Selecciona objetos iguales



Fuente: <http://www.abcdelbebe.com/nino/preescolar/desarrollo/claves-para-tener-en-cuenta>

Objetivo: Discriminar objetos según sus características

Materiales: Objetos, pelotas, cubos, cajas, etc...

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Busca objetos de color y tamaño similar o igual, por ejemplo dos pelotas rojas y un bloque rojo, o una manzana y una fresa.
- Explícale las características similares o iguales de cada objeto has énfasis en su color y tamaño, has preguntas y muéstrale ¿Esta es igual a esta? ¿Es igual? ¿Cuál es distinta? Coge una igual a esta.
- Pon los objetos frente de tu bebe y pide que te pase un igual a la que tienes en la mano.
- Cambia de objeto y vuelve a pedirle, nombra el objeto y color que tiene, muéstraselo y anímalo a que lo haga bien y felicita sus logros.

MANIFESTACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL

- Entiende y ejecuta órdenes sencillas acompañadas de gestos.
- Emite alrededor de 20 palabras, de su lengua materna, aunque no claramente.
- Une dos palabras en una frase.
- Usa diferentes ritmos y tonos de voz.
- Comienza a preguntar sobre el nombre de los objetos de manera constante y hace intentos por pronunciarlos.
- Disfruta de narraciones cortas canciones, rimas sencillas y de juegos con los libros.
- Se amplía la capacidad de imitar los sonidos que es cucha de su entorno.

RECOMENDACIONES

- Conversarle, hablar claro, lentamente, y repitiendo nombres de objetos familiares, son formas de estimular el acceso al lenguaje.
- Cuando el niño descubre una palabra y la dice deformada, los adultos no deben usarla de ese modo. El modelo a imitar debe ser el correcto.
- El niño comienza a hacerse entender por medio de un lenguaje global, "palabra-frase"; debe orientarse al niño a una correcta sintaxis y pronunciación. Se debe conversar con él, estimular su capacidad de expresión.
- Se debe responder a las preguntas que el niño haga, o generar un diálogo pidiéndole que cuente las cosas que le suceden o sobre sus juegos.
- Recordar: los adultos deben hablar como adultos; el niño es capaz de entender más palabras de las que puede decir.

ACTIVIDAD 1

Tema: Hablo claro



Fuente: <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150115/abci-comunicacion-hablar.html>

Objetivo: Ampliar el vocabulario, expresar palabras completas.

Materiales: Objetos del hogar

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Jueguen con su bebé a mandar recados, a otra persona, por ejemplo: con el papá, por favor ¡dígame al papá que venga a comer, el niño podrá decir papá comer, papá!,
- Siempre utilice la palabra por favor y gracias según corresponda, por favor dígame a su abuelita que le de comida, puede decir comer mami, comer yaum, yaum.
- Jueguen a obedecer órdenes, debe hacer tres acciones seguidas, esto también le ayudara a desarrollar la memoria, por favor coge tu pelota y ponla en el cartón y entrégame tu carro.
- Siempre ayúdale indicando en donde esta lo que necesitas que te pase.

ACTIVIDAD 2

Tema: Conozco más palabras



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/corregir-al-nino-pronuncia-mal/>

Objetivo: Emitir 20 palabras claras

Materiales: Libro o pictogramas, objetos del hogar

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Siéntale con tu hijo e hija y muéstrale un libro en la cual estén imágenes grandes, claras y coloridas.
- Motívale a que repita contigo cada palabra que vas nombrando, deja que con su dedito te indique que palabra quieres que digas, y repítela para que ella también lo haga.
- Muéstrale la casa y señala las cosas que a ella más le gusta motivándole a que las repita, agua, teta, perro, casa, tía, mío, este, entre otras.
- Si el niño repite la última sílaba de la palabra es valedero, pero no trates de adivinar si no la entendiste repítelo y motívale a que lo haga también.
- Deja que pase las hojas del libro y busque la imagen que más le guste.

ACTIVIDAD 3

Tema: Sigue el ritmo de la canción



Fuente: <http://es.vectorhq.com/premium/vector-illustration-of-baby-girl-singing-loudly>

Objetivo: Ampliar el vocabulario y reconocer las partes del cuerpo y cara.

Materiales: Canción, sala

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Ubica a tu niño o niña frente a ti y anímalo a que cante contigo, comienza a aplaudir, y deja que te siga, si no lo hace solo coge sus manos.
- Canta canciones que tengan movimiento y gestos para que sea más divertida.
- Puedes cantar:

Mi carita redondita
tiene ojos y nariz
y también una boquita
para cantar y reír
con mis ojos veo todo
con mi nariz hago achís
con mi boca como como
palomitas de maíz.

Cabeza, cara, hombros
pies, hombros pies, y una
vuelta entera y otra vuelta
entera, cabeza cara, nariz,
pies, nariz pies y una
vuelta entera. Así seguir
con todas las partes del
cuerpo para que siga la
canción.

- Cada vez que se dice una parte del cuerpo se debe tocar.
- Esta actividad también la puedes realizar frente a un espejo grande.

EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD

- Aplica habilidades finas para el manejo de objetos con mayor control y coordinación
- Descubre sus características y posibilidades corporales en relación con el medio
- Incorpora nuevas habilidades motoras que fortalecen la buena postura, la coordinación y el equilibrio.

RECOMENDACIONES

- Observar las posturas y el desplazamiento que ensaya el niño.
- Registrar las anomalías (en más o en menos).
- Destacar asimetrías en la marcha.
- El niño de esta edad, más que caminar, corre, dando la sensación de escasa estabilidad que preocupa a los padres. Ello es normal a esta edad.
- El niño corre adelantando su punto de gravedad, aumentando su base de sustentación, para lograr estabilidad y no caer.
- El niño debe ser vigilado por su seguridad, pero no debe impedírsele que corra o trepe por temor a que se caiga.
- Los adultos deben dejar hacer al niño al tiempo que lo vigilan. Esto le dará seguridad en él y en los demás.

ACTIVIDAD 1

Tema: Paso agua de un vaso a otro



Fuente: <http://www.mujerhoy.com/salud/en-forma/ocho-vasos-agua-670233032012.html>

Objetivo: Desarrollar noción de precisión en sus movimientos

Materiales: Vasos, agua, mesa, semillas

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Sentamos a la niña junto a la mesa y le entregamos dos vasos plásticos uno con agua y otro vacío, le mostramos como traspasar el agua al otro vaso sin regar.
- Realizar la misma actividad con lentejas, frejol, maíz arroz, en lugar de agua. No se preocupe si los derrama, el objetivo también es pasarla bien, poco a poco se irá perfeccionando.

ACTIVIDAD 2

Tema: Juego a los bolos



Fuente: <http://www.embarazadasymamas.com/2012/12/02/ks-kids-juguetes-para-los-mas-pequenos/>

Objetivo: Ampliar el movimiento del control en el espacio

Materiales: 8 botellas de plástico, pelota, papel de colores, cinta masking, semillas o arena.

Talento humano: Mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

- Forramos la botellas con los papeles de colores ara que sea más llamativo, le ponemos dentro un poco de arena o semillas para que se queden estáticas.
- Puede ser sentado o parado, modelamos la forma para que el niño pueda derribar todas las botellas, al principio se lo realizara sentado y luego parado, haciendo rodar la pelota debe derribar lo pines.
- Explíquele que se debe derribar todos los pines.
- Esta actividad se la puede realizar parado rodando la pelota o pateándola despacio.
- Aplauda sus logros.

ACTIVIDAD 3

Tema: Amaso con harina



Fuente: <http://www.subebe.com/juegos-y-juguetes/juegos-masa-estimulante-relajante>

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina

Materiales: harina, agua, aceite, sal, recipiente, mesa

Talento humano: mamá, papá, niño o niña.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo:

- Ubicamos al niño junto a la mesa y le presentamos los materiales que vamos a utilizar.
- Primero le pedimos que nos ayude a vaciar la harina apuñándola para la sacamos del recipiente y la ponemos directamente en la mesa.
- Luego jugamos un poco con ella para que reconozca su textura, hacemos un montoncito y le ponemos la sal, el aceite y mezclamos, lo volvemos a poner en el recipiente para ponerle el agua, finalmente ponemos agua tibia para que el niño pueda sentirla y le hacemos meter las manos en la masa.
- Formamos la masa la suavizamos y le entregamos un poco al niño, le pedimos que la golpee, que la estire, que la amase, etc...
- Luego de eso la comenzamos a pellizcar para sacarle trocitos y de esos trisitos hacemos bolitas muchas bolitas, para luego aplastarlas con todos los dedos de una en una.

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 24 MESES

La ficha de indicadores de logros se aplica dos veces al año en Abril y en Octubre.

Su valoración es del 1 a 3

No lo consigue=1

En proceso=2

Domina el logro=3

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES					
No.	AMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
5,1	Vinculación emocional y social	Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.			
5,2	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".			
5,3	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Utiliza la cuchara. (autonomía)			
5,4	Vinculación emocional y social	Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca. (autonomía)			
5,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Camina con movimientos coordinados.			
5,6	Exploración del cuerpo y motricidad	Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.			
5,7	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.			
5,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.			
5,9	Lenguaje verbal y no verbal	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.			
5,10	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.			
5,11	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace torres con tres o más bloques.			
5,12	Descubrimiento del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	Reconoce su imagen corporal.			
5,13	Lenguaje verbal y no verbal	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos,....			
5,14	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra.			
5,15	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música.			

6.9. Previsión de la Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	La formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas de los niños y niñas del CNH del cantón Cevallos
2.- ¿Por qué evaluar?	Verificar los resultados y tomar medidas de solución, para el mejoramiento continuo de los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Potenciar, garantizar la integración de la familia en la educación de sus hijos, teniendo como resultado que el nivel de conocimiento y su desarrollo sea cada vez más alto.
4.- ¿Con que criterios?	Actividades acordes a la solución del problema.
5.- Indicadores	Cualitativos y Cualitativos
6.- ¿Quién evaluar?	Lianes Beatriz Carrera Vera
7.- ¿Cuándo evaluar?	Se lo debe hacer en forma permanente (antes, durante y después de la propuesta).
8.- ¿Cómo evaluar?	Serán utilizados métodos de recolección de información.
9.- Fuentes de Información	Educadoras, Padres de Familia, niños y niñas.
10.- ¿Con qué evaluar?	Actividades, Cuestionario.

Cuadro N° 84: Evaluación de la propuesta

Elaborado por: Lianes Beatriz Carrera Vera

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, I. (2012, p. 13). *La educación de valores en el proceso educativo de las familias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- Aguirre, S., & Paladines, J. (2013, p. 53). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7977/1/SOLEDAD%20MIREYA%20AGUIRRE%20RIOFR%C3%8DO.pdf>
- Álava, S. (2013). *Los juegos de la psicomotricidad para los niños*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
- Arriola, V. (2014). *BIENESTAR SOCIOAFECTIVO*. Obtenido de <https://vanessa0102.wordpress.com/>
- Atiencia, S. (2012, p. 6). *El Buen Trato*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2292/1/tps789.pdf>
- Ávalos, A. (2012, p. 3). *Estilos de Crianza*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/268689835/Estilos-de-Crianza>
- Banchon, B. (2014, p. 25). *Estrategias educativas para fomentar actividades interculturales*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2437/1/UPSE-TEB-2015-0060.pdf>
- Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberría, J. (2012, p. 2). *Los Programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF>
- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral*. Obtenido de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20OBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf>
- Bulege, W. (2013). Muestra y Población . *Slideshare*, 6.

- Castillo, G. (2011). *La importancia de la familia en la educación: padres educados = hijos educados*. Obtenido de <http://www.crecechile.cl/web/la-importancia-de-la-familia/>
- Castillo, Y. (2014, p. 13). *La Calidad del Servicio Educativo y de Atención a Centros Infantiles*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7709/1/QT06469.pdf>
- Castro, G. (2011, p. 18-19). *Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático*. Obtenido de: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2720/1/tebp_2011_234.pdf
- Castro, W. (2012). *El Desarrollo del apego durante la infancia*. Obtenido de http://es.apuntesparatodos.wikia.com/wiki/Desarrollo_socioafectivo:_EL_DESARROLLO_DEL_APEGO_DURANTE_LA_INFANCIA
- Cercadeti. (2014, p. 34). *La importancia de la familia en la salud*. Obtenido de <https://prevenissstecercadeti.wordpress.com/2012/05/23/la-importancia-de-la-familia-en-la-salud/>
- Diamond, A. (2014, p. 67). *Juegos de música y movimientos para niños en el pre-escolar*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/juegos-musica-movimientos-ninos-preescolar-info_47713/
- Díaz, F. (2012, p. 56). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm
- EcuaneX. (2008, p. 16). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <http://www.ecuanex.apc.org/constitucion/titulo03b.html>
- Educación. (2010, p. 34). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/generalidades/>
- Educación. (2014, p. 23). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educativas. (2014). *Trabajamos la higiene personal de niños y niñas en imágenes*. Obtenido de <http://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/>

- Escalante, E. (2010, p. 6). *El rol de la familia, en especial de la mujer en la producción*. Obtenido de <http://orton.catie.ac.cr/REPDOCA1669E/A1669E.PDF>
- Espitia, R., & Montes, M. (2010, p. 5). *Influencia de la familia en el proceso educativo*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/803/4568>
- Fernández, G. (2015, p. 5). *El entorno virtual de aprendizaje basado en plataforma moodle*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20227/1/Tesis%20Grace%20Fernandez%20Finalizado.pdf>
- Flores, V. (2012, p. 56). *Los Niños Y El Sueño*. Obtenido de <http://www.sleepforkids.org/html/spsheet.html>
- García, I., & Blanco, G. (Septiembre de 2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Obtenido de *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci_arttext
- Gómez, M. (2013, p.p. 16 - 17). *Valores y estilo de la vida de las adolescentes*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7528/1/GOMEZ%20LOOR%20MARIA%20YOCONDA-TESIS.pdf>
- González, A. (2011, p. 11). *Uso de Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://estrategiasdeensenanzafya.blogspot.com/2011/02/uso-de-estrategias-didacticas.html>
- Hernández, G. (2013, p. 36). *La Influencia del Contexto Familiar en el Rendimiento Escolar*. Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/30149.pdf>
- Hernández, R. (2011). *Estrategias Didácticas Innovadoras*. Obtenido de <http://edimnadoras.blogspot.com/>
- Humanium. (2013, p. 72). *Familia y Derechos del Niño*. Obtenido de <http://www.humanium.org/es/familia-derecho-nino/>

- Jaramillo, L. (2012, p. 7). *Disposición del ambiente en el aula*. Obtenido de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Jauregui, A. (2014, p. 19). *Intervención Socioeducativa*. Obtenido de <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11526/Cristina%20P%C3%A9rez%20Arbizu.%20Intervenci%C3%B3n%20socioeducativa%20en%20un%20grupo%20de%20Tiempo%20Libre%20de%20la%20parroquia%20San%20Francisco%20Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- KidsHealth. (2012). *Una alimentación saludable*. Obtenido de http://kidshealth.org/parent/en_espanol/nutricion/habits_esp.html
- Klinket, P. (2013, p. 56). *La Crianza Humanizada*. Obtenido de <http://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatrica/vp-352/pediatrica3522000-crianza/>
- Kraft. (2013). *Niños, Buena Alimentación Y Actividad Física*. Obtenido de <http://www.comidakraft.com/sp/para-tus-ninos/nutricion-de-los-ninos/actividades-deportivas-y-sana-alimentacion.aspx>
- La ley Orgánica de Participación Ciudadana . (2010). *título I Principios Generales* . Ecuador.
- Langarita, A. (2013). *El desarrollo evolutivo: características generales*. Obtenido de <https://psicologiainfantizaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/>
- Lauren, B. (2013, p. 12). *Intervención educativa en el desarrollo socioafectivo*. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/8448198786.pdf>
- Llanos, L. (2012, p. 34). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes*. Obtenido de <http://licenciadospedagogiainfan.blogspot.com/2013/06/investigacion-sobre-las-tic.html>
- LOEI. (2013, p. 16). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <http://loeieducar200.blogspot.com/>
- López, E. (2012, p. 5). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401305/Didactica/leccin_52.html

- Magallanes, T. (2012, p. 23). *¿Cómo se origina una familia?* Obtenido de <https://redfamilia.wordpress.com/tag/padres-2/>
- Mayorga, M. (2010, 104). *Ambiente Escolar*. Bogota: SEMUS.
- Méndez, Y. (2012, p. 45). *Actividades recreativas deportivas para el desarrollo de los adolescentes de 12 años*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos87/actividades-deportivas-desarrollo-adolescentes/actividades-deportivas-desarrollo-adolescentes.shtml>
- Mendoza, A. (2011). *La familia como facilitador del crecimiento y desarrollo integral del niño*. Obtenido de <http://losaportesdeana.blogspot.com/2011/11/la-familia-como-facilitador-del.html>
- MIES. (2013). *Guía Teórica -Metodológica CIBV*. Obtenido de <http://www.xforodesarrollosocial.com/descargas/MODE/Servicios%20Centros%20Infantiles%20del%20Buen%20Vivir%20CIBV.pdf>
- MIES. (2013). *Protocolo de Cogestión Comunitaria servicios DII*. Quito.
- MIES. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/219603953/Libro-de-Policas-Publicas-pdf>
- MIES, E. T. (2012, p. 5). *guía operativa para promotoras y promotores de la modalidad creciendo con nuestros hijos*. Ambato.
- MIES, Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. (2013). *libro de políticas públicas*. Quito.
- MIES, Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral. (2014). *Guía procedimientos y herramientas para ejecutar el servicio creciendo con nuestros hijos CNH*.
- Minsa. (2011, p. 19). *Familia Saludable*. Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/familias.htm>
- Morales, A. (2011). *definición de familia UNESCO*. Obtenido de <http://auratsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>
- Muñoz, A. (2012, p. 148). *La Familia con contexto de desarrollo infantil*. Obtenido http://www.academia.edu/4059605/LA_FAMILIA_COMO_CONTEXTO_DE_DESARROLLO
- Naranjo, Galo. (2011). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito: ISBN Serie 78.

- Noguer, E. (2013, p. 12). *Red de Gabinetes de Orientacion Familiar*. Obtenido de <http://www.sibuscas.com/orientacionfamiliar/que-es-orientacion-familiar.php>
- Núñez, N. (2012, p. 71). *Importancia del Juego*. Obtenido de <http://www.importancia.org/juego.php>
- Núñez, N. (2011). *Desarrollo socio afectivo del niño de 3 a 4 años*. Obtenido de <http://maestrasleptic.blogspot.com/2010/12/desarrollo-socio-afectivo-del-nino-de-3.html>
- Obregon, B., & Ramírez, J. (2014). *La accion tutorial y su relacion con el desarrollo socio-afectivo*. Obtenido de http://www.academia.edu/9478486/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_UCAYALI_PROYECTO_DE_TESIS_LA_ACCION_TUTORIAL_Y_SU_RELACION_CON_EL_DESARROLLO_SOCIO_AFECTIVO_EN_LOS_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_SECUNDARIA_EN_LA_INSTITUCION_EDUCATIVA_FRANCISCO_BOLOGNESI_No_64005_PUCALLP
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2010). *Informe Regiona de la atencion a la primera infancia*. Moscú, Federación de Rusia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2010). *Informe Regiona de la atencion a la primera infancia*. Moscú, Federación de Rusia.
- Pérez, G. (2011, p. 102). *La intervención socioeducativa*. Obtenido de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Peroni, N. (2012). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de http://www.cgepm.gov.ar/espacios/dei/recursos/docs/Doc_de_Apoyo_03_La_tarea_del_Docente.pdf
- Petión, A. (2012, p. 53). *Comunicación efectiva como medio para buscar soluciones a situaciones socio-afectivas*. Obtenido de <http://petitionbiologia4.blogspot.com/2015/02/comunicacion-efectiva-como-medio-para.html>
- Pico, C. (2014, p. 34). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de

- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8913/1/FCHE-EBS-1343.pdf>
- PNBV. (2011). *Plan Nacional del Bue Vivir*. Obtenido de https://issuu.com/buen-vivir/docs/plan_nacional_para_el_buen_vivir_20/115
- Ramos, E. (2010, p. 67). *Funciones de la Familia*. Obtenido de <http://familia-nucleoprimary.blogspot.com/>
- Rangel, A. (2014). *¿Qué es la familia?* Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43513/cat/419/la-familia-como-fundamento-de-la-sociedad.html>
- Rangel, L. (2010). *La importancia de la educación familiar*. Obtenido de <http://laeducacionescosadetodos.blogspot.com/2010/11/la-importancia-de-la-educacion-familiar.html>
- Rivadeneira, M. (2008). *Desarrollo socioafectivo de un niño*. Obtenido de <http://convivenciainfantil.obolog.es/desarrollo-socioafectivo-nio-84649>
- Rivera, R. (2013). *El desarrollo integral del niño en el ciclo de vida y su cuidado*. Obtenido de http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=11&id_seccion=59&id_ejemplar=5699&id_articulo=56322
- Rovati, L. (2011, p. 104). *La importancia del juego libre*. Obtenido de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-del-juego-libre>
- Saavedra, S. (2010, p. 46). *Intervención socioeducativa en el aula escolar*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/32289941/INTERVENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AULA-ESCOLAR>
- Sáez, L., & Subías, J. (2012, p. 45). *Educación Infantil*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=5rWfAAQBAJ&pg=PT243&lp_g=PT243&dq=%22Los+cambios+de+comportamiento+a+lo+largo+de+la+vida+\(evolutiva\)%22&source=bl&ots=GQ0le8hFjD&sig=PfRpFq](https://books.google.com.ec/books?id=5rWfAAQBAJ&pg=PT243&lp_g=PT243&dq=%22Los+cambios+de+comportamiento+a+lo+largo+de+la+vida+(evolutiva)%22&source=bl&ots=GQ0le8hFjD&sig=PfRpFq)
- Santos, S. (2012, p. 31). *La importancia que tiene el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso/3257732.html>
- Serna, R. (2014, p. 5). *NECESIDADES DEL Desarrollo socioafectivo en la educación infantil e intervención con familias*. Obtenido de <http://myslide.es/documents/dsa02.html>

- Sotillo, D. (2013). *Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad.shtml>
- Suárez, B. (2010, p. 23). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Valles, A. (6 de Octubre de 2013). *Claves para preparar una guía didáctica*. Obtenido de Claves para preparar una guía didáctica: <http://www.myadriapolis.net/2013/08/claves-para-preparar-una-guia-didactica.html>
- Vargas, C. (julio de 2011). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html
- Vasquez, L. (2011, p. 2). *Desarrollo socio afectivo*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/53053478/DESARROLLO-SOCIO-AFECTIVO#scribd>
- Villacis López, F. R. (2013). *La educación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6206/1/FCHE-EBS-1117.pdf>
- Villacis, L. (2010, p. 77). *La participación de los padres de familia en el inter-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/648/1/EB-95.pdf>

ANEXOS

Ficha de observación de los indicadores de desarrollo infantil aplicada a los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad creciendo con nuestros hijos del cantón Cevallos.

Objetivo: Investigar cual es la incidencia de la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad creciendo con nuestro hijos CNH del cantón Cevallos

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
1. GRUPO DE EDAD DE 0 A 3 MESES					
No.	ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
1,1	Vinculación emocional y social	Sonríe ante el rostro del adulto.			
1,2	Vinculación emocional y social	Demuestra satisfacción ante el baño y aseo diario			
1,3	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado boca abajo, eleva la cabeza y parte del tronco apoyado en antebrazos o manos.			
1,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Sostiene bien la cabeza cuando está cargado en posición vertical.			
1,5	Descubrimiento del medio natural y cultural	Fija su mirada durante algunos segundos en las personas y objetos.			
1,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve lentamente.			
1,7	Lenguaje verbal y no verbal	Mueve la cabeza hacia donde proviene la voz u otro estímulo sonoro.			
1,8	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o vocalizaciones elementales, aisladas, guturales o vocales (a, e, g, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
2. GRUPO DE EDAD DE 3 A 6 MESES					
No.	ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
2,1	Vinculación emocional y social	Se sonríe, mueve piernas y brazos ante la presencia y la estimulación de los adultos.			
2,2	Vinculación emocional y social	Demuestra que reconoce la voz de las personas más allegadas.			

2,3	Vinculación emocional y social	Reacciona con acciones de aceptación y rechazo ante nuevos objetos y estímulos			
2,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Se desplaza boca abajo (reptar)			
2,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Acostado realiza giros (cambios de posición) de boca arriba a boca abajo y viceversa.			
2,6	Exploración del cuerpo y motricidad	Repite acciones con intencionalidad como mover un sonajero o golpear un objeto para escuchar su sonido			
2,7	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca con la vista los objetos que caen frente a él.			
2,8	Descubrimiento del medio natural y cultural	Se observa y ríe cuando ve su imagen en el espejo.			
2,9	Descubrimiento del medio natural y cultural	Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.			
2,10	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos en cadena, balbucea (aaa, eee, entre otros)			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

3. GRUPO DE EDAD DE 6 A 9 MESES

No.	ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
3,1	Vinculación emocional y social	Ríe a carcajadas ante los adultos conocidos.			
3,2	Vinculación emocional y social	Puede reaccionar con llanto ante la presencia de personas desconocidas.			
3,3	Vinculación emocional y social	Muestra inconformidad cuando desaparecen personas u objetos conocidos.			
3,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Gatea para alcanzar un objeto.			
3,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Se sienta y conserva el equilibrio.			
3,6	Exploración del cuerpo y motricidad	Logra ponerse de pie apoyándose en un mueble u objeto.			
3,7	Descubrimiento del medio natural y cultural	“Jugar” a tirar objetos y acciona juguetes			
3,8	Descubrimiento del medio natural y cultural	Reacciona ante sabores agradables y desagradables			
3,9	Descubrimiento del medio natural y cultural	Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.			
3,10	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.			

3,11	Lenguaje verbal y no verbal	Emite sonidos o imita otros nuevos que le pronuncian (tata, papa, dada, mama, entre otros).			
3,12	Lenguaje verbal y no verbal	Presta atención cuando escucha su nombre.			

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____					
EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____					
4. GRUPO DE EDAD DE 9 A 12 MESES					
No.	ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
4,1	Vinculación emocional y social	Puede aceptar algunas personas no tan conocidas.			
4,2	Vinculación emocional y social	Se alegra y disfruta ante la llegada de familiares o de personas habituales			
4,3	Vinculación emocional y social	Realiza algunas acciones de desvestirse y colabora para que lo vistan.			
4,4	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con ayuda de todo el cuerpo (silla, butaca, sofá, piernas de adulto)			
4,5	Exploración del cuerpo y motricidad	Da pasitos por sí solo.			
4,6	Descubrimiento del medio natural y cultural	Realiza acciones de imitación como decir adiós, mecer la muñeca, acariciarla.			
4,7	Descubrimiento del medio natural y cultural	Busca un objeto, cuando se le esconde ante su vista.			
4,8	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Realiza acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: meter y sacar, tapar y destapar cajas de tamaño adecuado a sus manos.			
4,9	Exploración del cuerpo y motricidad	Patea la pelota con ayuda.			
4,10	Exploración del cuerpo y motricidad	Reconoce y se señala algunas partes de su cuerpo.			
4,11	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Beber del jarro por sí solo, usa las manos para llevarse alimentos a la boca.			
4,12	Lenguaje verbal y no verbal	Puede cumplir órdenes sencillas: coge el juguete, toma, dame.			
4,13	Lenguaje verbal y no verbal	Pronuncia algunas palabras.			

4,14	Lenguaje verbal y no verbal	Escucha cuentos con atención.			
------	-----------------------------	-------------------------------	--	--	--

FECHA DE APLICACIÓN: ____/____/____

EDAD DEL NIÑO O NIÑA: ____/____/____

5. GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES

No.	ÁMBITOS DEL APRENDIZAJE	INDICADORES	NIVEL DEL LOGRO		
			NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
5,1	Vinculación emocional y social	Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.			
5,2	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede".			
5,3	Vinculación emocional y social	Repite su nombre cuando le preguntan.			
5,4	Vinculación emocional y social Lenguaje verbal y no verbal	Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos)			
5,5	Vinculación emocional y social	Utiliza la palabra "mío"			
5,6	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Utiliza la cuchara. (autonomía)			
5,7	Vinculación emocional y social	Avisa de alguna manera el deseo de orinar o querer hacer caca.			
5,8	Exploración del cuerpo y motricidad	Camina o corre con movimientos coordinados.			
5,9	Exploración del cuerpo y motricidad	Lanza la pelota con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.			
5,10	Exploración del cuerpo y motricidad	Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.			
5,11	Exploración del cuerpo y motricidad	Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro.			
5,12	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar.			
5,13	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace torres con tres o más bloques.			

5,14	Descubrimiento del medio natural y cultural Lenguaje verbal y no verbal	Reconoce su imagen corporal.			
5,15	Lenguaje verbal y no verbal	Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje gestual: adiós, ven, lanzar besos,....			
5,16	Lenguaje verbal y no verbal	Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea.			
5,17	Lenguaje verbal y no verbal	Responde a preguntas sencillas			
5,18	Lenguaje verbal y no verbal	Imita acciones sencillas			
5,19	Descubrimiento del medio natural y cultural Exploración del cuerpo y motricidad	Hace garabatos con un lápiz, un palito, u otro objeto, en hoja de papel, en arena o en la tierra.			
5,20	Exploración del cuerpo y motricidad Vinculación emocional y social	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar música.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Modalidad Creciendo con Nuestro Hijos CNH del cantón Cevallos.

Objetivo: Investigar cual es la incidencia de la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad creciendo con nuestro hijos CNH del cantón Cevallos

Fecha de la aplicación:

1. ¿Cree usted que la orientación familiar es importante para el desarrollo del niño/a en la educación inicial?

SI ()

NO ()

A VECES ()

2. ¿Realiza actividades que fortalezca el desarrollo infantil integral de sus hijos e hijas?

SI ()

NO ()

A VECES ()

3. ¿Planifica las actividades que va a realizar con su hijo o hija?

SI ()

NO ()

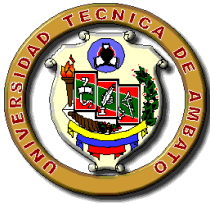
A VECES ()

4. ¿Realiza un seguimiento de las actividades diarias que realiza con su hijo o hija?

SI ()

NO ()

A VECES ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Educación Parvularia

Modalidad Semipresencial

Entrevista dirigida a las Educadora Familiar de la Modalidad Creciendo con Nuestro Hijos CNH del cantón Cevallos.

Objetivo: Investigar cual es la incidencia de la formación familiar en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0-24 meses de la modalidad creciendo con nuestro hijos CNH del cantón Cevallos

Fecha de la aplicación:

1. La orientación familiar es importante para el desarrollo del niño/a en la educación inicial
2. Realiza actividades que fortalezca el desarrollo infantil integral con la interacción de sus padres
3. Planifica las actividades que va a realizar con los niños de 0-24 meses.
4. Realiza un seguimiento de las actividades que cumple los padres y sus hijos.
5. Realiza actividades socioeducativas para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños y niñas de 0-24 meses.
6. Usted cómo educadora motiva a los niños/as a realizar actividades recreativas que

fortalezcan su aprendizaje

7. Cree usted que las actividades que se desarrollan antes de que el niño se duerma son importantes para el desarrollo socio-afectivo del niño y la niña
8. Utiliza el juego como estrategias para el desarrollo de las actividades a los niños de 0-24 meses.
9. Ejecuta talleres de formación familiar donde participen, padres, hijos y educadora.
10. Fortalece con actividades los diferentes estadios que se desarrolla en el niño o la niña.
11. Realiza el seguimiento y control del niño sano mensualmente.

Memorando Nro. MIES-CZ-3-DDA-2014-3508-M

Ambato, 04 de agosto de 2014

PARA: Srta. Lcda. Lianes Beatriz Carrera Vera
Educadora Familiar CNH

ASUNTO: AUTORIZACION PARA REALIZAR LA TESIS EN EL CANTON
CEVALLOS

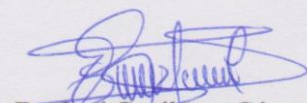
De mi consideración:

Buenos días señor Director por medio del presente yo Lianes Carrera Educadora Familiar de la modalidad CNH pongo en su conocimiento que me encuentro culminando mi carrera profesional en Educación Parvularia, como requisito para la obtención de la licenciatura se requiere la presentación de la tesis de grado. Con este antecedente solicito a usted de la manera mas comedida se me autorice el realizar mi tesis con el tema: "La formación familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua".

En lo referente a lo solicitado se **Autoriza** para que usted realice el estudio de su tesis con el tema: "La formación familiar y su incidencia en el desarrollo de las actividades socioeducativas a los niños y niñas de 0 a 24 meses de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos-CNH en el cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua". Solicito de la manera más comedida coordinar con la Licenciada Leticia Chico.

Particular que informo para los fines consiguientes

Atentamente,



Dr. José Gualberto Gómez Lema
COORDINADOR DE SERVICIOS SOCIALES

Referencias:
- MIES-CZ-3-DDA-2014-3426-M

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO



FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO



FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO



CROQUIS DE LOS CNH QUE FUNCIONAN EN CEVALLOS

