



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica**

TEMA:

“LA MEMORIZACIÓN REPERCUTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERÍODO EDUCATIVO 2009 – 2010.”

AUTORA: Susana Margarita Orbe Frutos.

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato – Ecuador

2010

i

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA MEMORIZACIÓN REPERCUTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERÍODO EDUCATIVO 2009 – 2010.”** Presentada por la Sra. Susana Margarita Orbe Frutos, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2010 - 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. MSc. Yolanda F. Núñez Ramírez

Dr. MSc. Marcelo Parra B.

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Judith Núñez Ramírez en mi calidad de Tutora de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA MEMORIZACIÓN REPERCUTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CÓRDOVA” DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERÍODO EDUCATIVO 2009 – 2010. desarrollado por la egresada Susana Margarita Orbe Frutos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato noviembre 5, 2010

.....

Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA

C.C. 1801997139

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Susana Margarita Orbe Frutos

C.C: 0400981320

AUTORA

DEDICATORIA

A mi familia, por ser

El pilar fundamental

en todas mis metas:

Mi amor y constancia

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo

Incondicional, a mis hijos

Por su cariño

A mis compañeras

Por su comprensión

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Concejo Directivo.....	ii
Aprobación de la tutora.....	iii
Autoría de la investigación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.	6
Árbol de problemas.....	7
1.2.3 Prognosis.	8
1.2.4 Formulación del Problema.	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.	12
1.4.1 General.	12
1.4.2 Específicos.	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica.	14
2.3 Fundamentación Legal.	15

2.4	Categorías Fundamentales.	17
2.5	Hipótesis.....	50
2.6	Señalamiento de Variables.	50
CAPÍTULO III.....		52
METODOLOGÍA		52
Enfoque.		52
3.1	Modalidad básica de la Investigación.	52
3.2	Nivel o Tipo de Investigación.	53
3.3	Población y Muestra.....	53
3.4	Operacionalización de variables.	54
3.5	Guía de recolección de información.	58
3.7	Guía de procesaminto de información.	59
CAPÍTULO IV.....		60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		60
4.1	Análisis de Resultados.....	60
4.2	Interpretación de datos.	61
4.3	Verificación de Hipótesis.....	91
CAPÍTULO V		94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		94
5.1	Conclusiones.	94
5.2	Recomendaciones.	96
CAPÍTULO VI.....		98
PROPUESTA.....		98
6.1	Datos Informativos.	98
6.2	Antecedentes de la propuesta.	99
6.3	Justificación.....	100
6.4	Objetivos.	101
6.4.1	General.	101
6.4.2	Específicos	101
6.5	Análisis de Factibilidad.	102
6.6	Fundamentación científica.....	102
6.7	Modelo Operativo.....	107
6.8	Administración de la propuesta.....	122

6.9 Previsión de la Evaluación	123
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	125

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	53
Cuadro N° 2 Operacionalización variable Independiente.....	54
Cuadro N° 3 Operacionalización variable dependiente.....	56
Cuadro N° 4 Recolección de información.....	58
Cuadro N° 5 Pregunta 1 a los estudiantes.....	61
Cuadro N° 6 Pregunta 2 a los estudiantes.....	62
Cuadro N° 7 Pregunta 3 a los estudiantes.....	63
Cuadro N° 8 Pregunta 4 a los estudiantes.....	64
Cuadro N° 9 Pregunta 5 a los estudiantes.....	65
Cuadro N° 10 Pregunta 6 a los estudiantes.....	66
Cuadro N° 11 Pregunta 7 a los estudiantes.....	67
Cuadro N° 12 Pregunta 8 a los estudiantes.....	68
Cuadro N° 13 Pregunta 9 a los estudiantes.....	69
Cuadro N° 14 Pregunta 10 a los estudiantes.....	70
Cuadro N° 15 Pregunta 11 a los estudiantes.....	71
Cuadro N° 16 Pregunta 12 a los estudiantes.....	72
Cuadro N° 17 Pregunta 13 a los estudiantes.....	73
Cuadro N° 18 Pregunta 14 a los estudiantes.....	74
Cuadro N° 19 Pregunta 15 a los estudiantes.....	75
Cuadro N° 20 Pregunta 1 a los padres de familia.....	76
Cuadro N° 21 Pregunta 2 a los padres de familia.....	77
Cuadro N° 22 Pregunta 3 a los padres de familia.....	78

Cuadro N°23 Pregunta 4 a los padres de familia.....	79
Cuadro N°24 Pregunta 5 a los padres de familia.....	80
Cuadro N°25 Pregunta 6 a los padres de familia.....	81
Cuadro N°26 Pregunta 7 a los padres de familia.....	82
Cuadro N°27 Pregunta 8 a los padres de familia.....	83
Cuadro N°28 Pregunta 9 a los padres de familia.....	84
Cuadro N°29 Pregunta 10 a los padres de familia.....	85
Cuadro N°30 Pregunta 11 a los padres de familia.....	86
Cuadro N°31 Pregunta 12 a los padres de familia.....	87
Cuadro N°32 Pregunta 13 a los padres de familia.....	88
Cuadro N°33 Pregunta 14 a los padres de familia.....	89
Cuadro N°34 Pregunta 15 a los padres de familia.....	90
Cuadro N°35 Modelo matemático.....	92
Cuadro N°36 Cálculo del Chi cuadrado	92
Cuadro N°37 Modelo Operativo.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2 Variable Independiente.....	.10
Gráfico N° 3 Variable dependiente.....	10
Gráfico N° 4 Red de categorías.....	17
Gráfico N° 5 Proceso enseñanza aprendizaje.....	48
Gráfico N° 6 Pregunta 1 a los estudiantes.....	61
Gráfico N° 7 Pregunta 2 a los estudiantes.....	62
Gráfico N° 8 Pregunta 3 a los estudiantes.....	63
Gráfico N° 9Pregunta 4 a los estudiantes.....	64
Gráfico N° 10 Pregunta 5 a los estudiantes.....	65
Gráfico N° 11 Pregunta 6 a los estudiantes.....	66
Gráfico N°12Pregunta 7 a los estudiantes.....	67
Gráfico N°13Pregunta 8 a los estudiantes.....	68
Gráfico N°14 Pregunta 9 a los estudiantes.....	69
Gráfico N 15 Pregunta 10a los estudiantes.....	70
Gráfico N°16Pregunta11 a los estudiantes.....	71
Gráfico N°17Pregunta 12 a los estudiantes.....	72
Gráfico N°18Pregunta 13 a los estudiantes.....	73
Gráfico N°19Pregunta 14 a los estudiantes.....	74
Gráfico N°20 Pregunta 15 a los estudiantes.....	75
Gráfico N°21 Pregunta 1 a los padres de familia.....	76
Gráfico N°22 Pregunta 2 a los padres de familia.....	77
Gráfico N°23 Pregunta 3 a los padres de familia.....	78

Gráfico N°24	Pregunta 4 a los padres de familia.....	79
Gráfico N°25	Pregunta 5 a los padres de familia.....	80
Gráfico N°26	Pregunta 6 a los padres de familia.....	81
Gráfico N°27	Pregunta 7 a los padres de familia.....	82
Gráfico N°28	Pregunta 8 a los padres de familia.....	83
Gráfico N°29	Pregunta 9 a los padres de familia.....	84
Gráfico N°30	Pregunta 10 a los padres de familia.....	85
Gráfico N°31	Pregunta 11 a los padres de familia.....	86
Gráfico N°32	Pregunta 12 a los padres de familia.....	87
Gráfico N°33	Pregunta 13 a los padres de familia.....	88
Gráfico N°34	Pregunta 14 a los padres de familia.....	89
Gráfico N°35	Pregunta 15 a los padres de familia.....	90

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La memorización repercute en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010”

AUTORA: Susana Margarita Orbe Frutos

TUTORA: Ing. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

Resumen:

El siguiente trabajo expone uno de los factores determinantes, que en el quehacer educativo se ha podido demostrar que es un agente negativo que influye en el aprendizaje significativo de los niños de la escuela “Ángel Polibio Córdova”. la memorización repetitiva del tema en estudio.

La memorización es la dificultad que tienen los niños al no poder recordar lo que han aprendido, intentan recordar sin haber asimilado; esto se da por las diferentes causas que provoca el olvido como:

Falta de concentración.

Poca a mala comprensión de lo estudiado.

Ausencia de repasos tardíos y acumulados.

Estudio con poca reflexión y esfuerzo.

Todo esto da como resultado un aprendizaje defectuoso, los niños con una mala memoria tienen problemas en cuanto a no poder memorizar cualquier tema en estudio provocando en ellos un retraso que les perjudica en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación tiene como tema “La Memorización” repercute en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, Provincia del Carchi en el periodo educativo 2009-2010”

La memorización es la dificultad que tienen los niños al no poder recordar lo que han aprendido, intentan recordar sin haber asimilado; esto se da por las diferentes causas que provoca el olvido como:

Falta de concentración.

Poca a mala comprensión de lo estudiado.

Ausencia de repasos tardíos y acumulados.

Estudio con poca reflexión y en esfuerzo.

Todo esto da como resultado un aprendizaje defectuoso, los niños con una mala memoria tienen problemas en cuanto a no poder memorizar cualquier tema en estudio provocado en ellos un retraso que les perjudica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Capítulo 1: El problema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, justificación objetivos.

Capítulo 2: Marco teórico, que explora el tratamiento del tema de investigación la sobreprotección familiar y la autonomía de los niños.

Capítulo 3: Metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información y procesamiento de la información.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

Capítulo 6: La propuesta que será la alternativa de solución para este problema educativo.

CÁPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La memorización repercute en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización:

Basado en el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, UNESCO: “La educación encierra un tesoro”. Allí se describen las líneas maestras por las que transcurrirá el desarrollo de la educación en los próximos veinte años, a nivel mundial.

El éxito de una educación básica está en su capacidad para aportar a la persona el impulso y las bases que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él. Tres aspectos fundamentales: **desarrollo de la atención** (aprender a centrar la atención en las cosas y en las personas, aprender la disciplina que supone seleccionar campos de conciencia

sobre los que realizar tareas de aprendizaje o de producción, ejercitar la capacidad de evitar las distracciones y concentrarse de manera sostenida en la tarea), la **ejercitación de la memoria** (sólo conservando en la memoria referencias fundamentales es posible dar sentido a la información que el entorno va poniendo a nuestra disposición) y el **ejercicio del pensamiento** (articulación entre lo concreto y lo abstracto, combinación de los métodos inductivo y deductivo, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones).

No es lo mismo “conocer” que “aprender”. Lo primero sólo exige presencia del objeto, mientras que aprender requiere esfuerzo por retenerlo. Cuando se habla de “aprendizaje significativo”, en ocasiones se pretende que se realice sin esfuerzo, como si se equiparase a un aprendizaje espontáneo o no intencional. Nada más lejos de la realidad: la adquisición requiere esfuerzo. La diferencia entre el aprendizaje memorístico y el significativo radica en el modo en que se realiza, no en que uno precise esfuerzo y otro no. Ante la necesaria **selección de aquellos contenidos de aprendizaje** sobre los que la educación va a centrar su esfuerzo, uno de los criterios fundamentales para tal selección debe ser la **capacidad para generar pensamiento**.

En el Ecuador mejorar la memoria es fundamental para el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio, beneficia el aprendizaje, desde la educación básica hasta la profesional.

¿Qué podemos hacer para mejorarla?

Se ha dado un primer paso para “atacar” a estos olvidos que nos preocupan diariamente conocer como funciona nuestra memoria. Se debe optar por una visión más positiva acerca de nosotros mismos y ponernos a “trabajar”

No nacemos con buena o mala memoria, por lo tanto podemos aprender a mejorarla utilizando diversas estrategias. Por otra parte tenemos que saber que cuando tenemos mucho estrés o estamos preocupados por diversos problemas, nuestra memoria se ve afectada.

La escuela “Ángel Polibio Córdova “que nace a la vida educacional el 23 de Junio de 1963, esta ubicada en el caserío San Francisco de Athal, imperio de riqueza agrícola y ganadera; antorcha de luz para diferentes generaciones.

Según fuentes extraoficiales se conoce que la mencionada escuela funcionaba en una casa de hacienda, posteriormente fue remodelada, había cuatro cuartos a los cuales se cambió los pisos, así empezó la primera maestra su labor de educar. Mediante archivos que reposan en la dirección de educación se encuentran asentados todos los nombramientos de las maestras que laboraron en esta institución.

En la actualidad está funcionando Educación Inicial, se cuenta con los años de educación básica de primero a séptimo, maestros especiales para computación y danza, también tenemos un centro de recursos psicopedagógico para atender a los niños con problemas de aprendizaje donde aprenden mediante el juego con su respectivo maestro, cada uno de ellos asisten un día a la semana.

Hay 3 maestras con nombramiento, otros por contrato y un alumno o alumna maestra donde realizan sus prácticas cada año que son designados por el instituto pedagógico y la dirección de educación del Carchi; el número de niños que tiene nuestra institución es 81 incluido los de educación inicial.

Este tema de investigación, se llevará a cabo dentro del centro educativo anteriormente mencionado con la participación activa de todos los estudiantes del séptimo año de educación básica, ya que la memorización es un aspecto importante al momento de conocer a la población estudiantil, la forma de olvidar las cosas y acontecimientos sucedidos; la poca capacidad de retención que tiene y sobre todo la preocupante reacción frente al rendimiento académico.

Lo anteriormente expuesto es sinónimo de problemas en el aprendizaje significativo de algunos estudiantes; pero la mala memoria está siempre presente y la única solución es mejorarla de alguna forma y llegar al éxito deseado.

1.2.2 Análisis crítico

Los niños y niñas con una memorización negativa, presentan diferentes trastornos como: olvidos, pérdida de la memoria repentina, falsos recuerdos, niños deprimidos, también un bajo rendimiento académico, etc.

Esta investigación podrá determinar las posibles causas y consecuencias para el tema de la memorización que repercute en el aprendizaje significativo de los niños del séptimo año de la escuela “Ángel Polibio Córdova”.

El alto nivel de estrés que tienen los niños en el aula de clases es un problema ya que da como resultado la pérdida de la memoria y los niños confundidos que afecta directamente para que se de un bajo rendimiento académico.

La presencia de depresión en estos niños, se manifiesta con una tristeza profunda llegando a una ausencia parcial de los recuerdos ya que sean pasados o recientes, son unos niños distraídos.

También afecta el estado emocional son quienes se despreocupan en su totalidad, por eso se da un fracaso escolar y el olvido de todos los acontecimientos que la ha pasado hay a veces que no se acuerda ni de su nombre; estos niños necesitan ayuda para lo cual con ayuda y entusiasmo llegaré a la raíz del problema.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

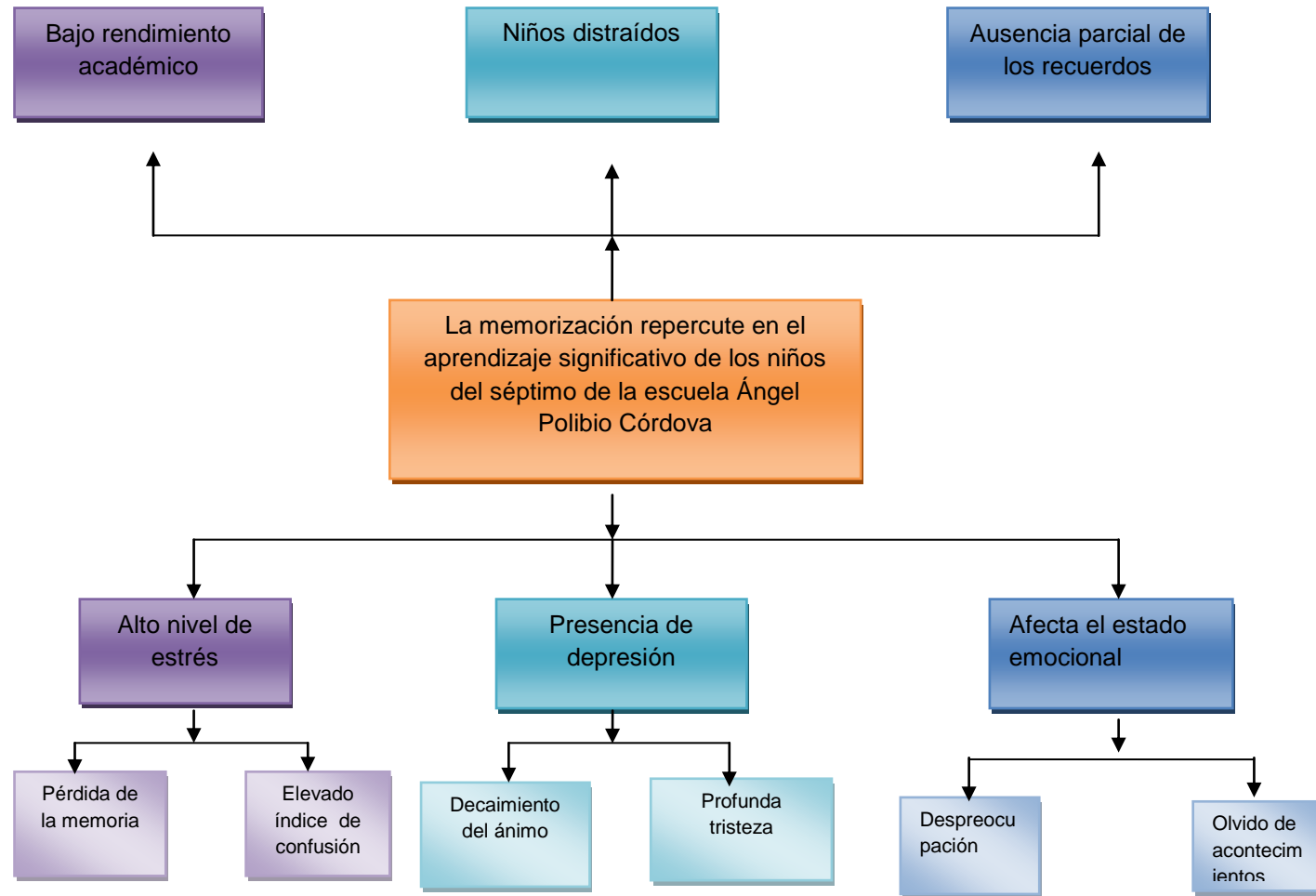


Gráfico 1 red de categorías

Elaborado por Susana orbe

1.2.3 Prognosis

La investigación a realizar y aplicar para quienes presentan este problema, ya que incide principalmente en el proceso de aprendizaje de los mismos acerca de la memorización ya que es muy importante en los estudiantes para que no tengan inconvenientes en cuanto a: no recordar un acontecimiento, también empiezan a olvidar las cosas fácilmente.

La mala memoria siempre está presente, para muchos es preocupante pero la podemos mejorar con atención, esfuerzo y ejercicio.

Los niños y niñas deben tener buena memoria, con capacidad de retención que les ayudará a facilitar las habilidades de aprendizaje, de memorización y categorización que se enseña en la escuela; esto le servirá para tener buenas relaciones con los demás y una calidad de vida mejor

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo repercute la memorización en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010?

1.2.5 Interrogantes

Preguntas directrices

- ¿Cómo incide la mala memorización en los estudiantes?
- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje significativo de los niños?
- ¿Cómo elaborar una propuesta que me ayude a erradicar la memorización en el aprendizaje significativo?
- ¿Qué es la memoria?
- ¿Cómo mejorar la memoria?
- ¿Qué diferencia hay entre memoria y memorización

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará en la Escuela "Ángel Polibio Córdova" ubicada en la comunidad San Francisco de Athal, cantón Montúfar, provincia del Carchi.

Delimitación Temporal: Esta investigación se realizará en el Período educativo 2009 – 2010.

Delimitación Poblacional: Esta investigación se realizará con las Niñas y niños del séptimo año de educación básica.

Delimitación Conceptual:

La variable independiente consta de los siguientes aspectos

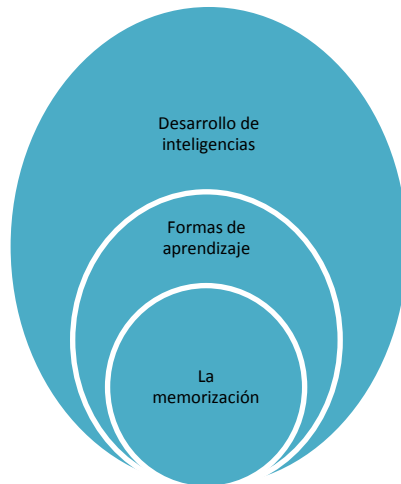


Gráfico 2 elementos de variable independiente

Elaborado por: Susana Orbe

La variable dependiente consta de los siguientes aspectos:

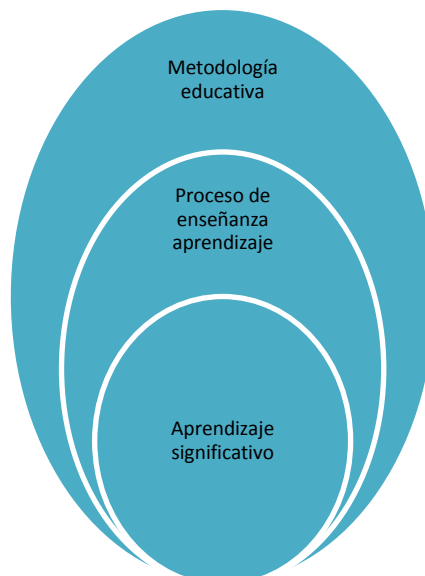


Gráfico 3 elementos variable dependiente

Elaborado por: Susana Orbe

1.3 JUSTIFICACIÓN

La intención de la presente investigación es para determinar el nivel de memorización que presentan los niños y niñas del séptimo año de educación básica, motivo por el cual, existe la propuesta de iniciar; una serie de investigaciones con el propósito de conocer las interrogantes acerca de la naturaleza de la memoria; hasta donde los estudiantes pueden aprender y retener tanta información.

Con este problema a investigar, se pretende llegar a la solución del mismo por cuanto se pudo observar en el aula una gran parte de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico.

Este tema es de gran importancia para los docentes por cuanto se debe de tomar en cuenta las ideas esenciales para la obtención de los ejercicios ya que el escolar comprende como surgen los ejercicios y después memoriza.

Es necesario ayudarlos, que salgan adelante, que mejoren el proceso de aprendizaje que le servirá en su vida escolar, profesional y por ende a la sociedad.

Descubrir en los estudiantes la razón por qué no captan, y la poca capacidad de retención en los momentos que se dictan las clases, este problema es muy notorio y como docente preocupante al ver en los niños que existe la mala memoria.

Estudiantes con buena memorización es muy importante, fundamental e indispensable para el desarrollo de habilidades, hábitos y técnicas de estudio que le beneficiará en el campo educativo.

A través de la memoria mejorar y lograr en los estudiantes que sean críticos, reflexivos; que todo lo vivido, experimentado, siempre lo tengan presente, que recuerden los hechos y nunca se olviden así haya pasado mucho tiempo; su cerebro debe estar ejercitado y siempre activo.

Mediante técnicas de estudio, facilitar al estudiante a captar ideas principales ya que es la clave primordial para su comprensión y aprendizaje a tener una memoria positiva para poder aprender.

Este es el motivo de la presente investigación, la cual despejará cualquier duda con respecto al tema planteado, presentando a continuación el siguiente desarrollo de este trabajo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Indagar la memorización y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Detectar la memorización y el aprendizaje significativo.
- ❖ Determinar la influencia en el aprendizaje significativo.
- ❖ Elaborar una propuesta para erradicar la memorización en el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

(Klatzky, 1980) “Manifiesta acerca de la memoria que un niño puede recordar exactamente los acontecimientos de casi todo cuanto le ha pasado”.

Esta información tiene validez por cuanto hay personas que pueden captar y recordar mejor las cosas, en cambio otras no recuerdan ni siquiera algo que sucedió algunos meses.

(Green, 1987) “Sostiene que la memoria no mejora con la mera repetición sino mas bien tener el propósito para aprender

Estoy de acuerdo con esta versión, ya que como docente me he dado cuenta que los estudiantes, estar repite y repite un acontecimiento no se memorizan, mas bien se olvidan rápidamente; lo importante sería que intenten aprender con recuerdos captados en su mente.

(EndelTulving, 1972 – 1985) “Afirma que la memoria a largo plazo se parece mucho a un diccionario o enciclopedia con información y hechos de índole general”

Esta información es verdadera ya que la memoria de algunos seres humanos se parece a una computadora donde almacena tanta información y así pase un largo tiempo vuelve a recuperar datos.

Conway, 1996) “Manifiesta que la memoria autobiográfica es esencial para el yo, para la identidad, para la experiencia emocional y para los atributos que definen al individuo”

El ser humano recuerda lo primero que viene a su mente, de su entorno, su vida y sus experiencias vividas conocerá su propio yo, la personalidad que posee sus virtudes, valores y a identificarse ante cualquier situación dentro de la sociedad

(Mc Daniel, Charles Morris, 1991) “Este investigador afirma; estudiantes que aprenden bien cualquier tema en un centro educativo, podrá recordar gran parte de este por el resto de su vida

Lo dicho anteriormente es muy importante y real ya que los estudiantes aprenden bien a través de la motivación, esto depende del maestro y de la manera como imparte los conocimientos para que aprendan y no se olviden.

2.2 Fundamentación Filosófica

La Educación, se relaciona con todo tipo de saber humano con las ciencias humanas, las naturales, pero también con la filosofía adquiriendo la denominación de filosofía educativa o filosofía de la educación

El dominio de estudio de la filosofía y el de la educación no está clara y nítidamente delimitado, un conjunto de problemas con cierto carácter de permanencia en el campo educativo puede pasar a formar parte de la filosofía cuando se le aplique una acción profundizante, crítica y valorativa; especialmente el campo de la filosofía educativa

Para la concepción moderna el hombre es un organismo inteligente que actúa en un medio social que es el específico del hombre; es decir el hombre es un ser biosíquico, un organismo dentro de un medio sobre el cual actúa en forma inteligente, aquí la inteligencia cumple un rol dentro de las situaciones problemáticas que se presentan en el enfrentamiento organismo y medio.

Aprender sería pues resolver activamente problemas vitales y no una simple acumulación de datos en la memoria, es activo y utiliza la experiencia para crecer y poder aprender por parte del propio alumno, esta concepción privilegia la acción del alumno, quien debe desarrollar habilidades para que aprenda a aprender a investigar y saber comunicarse, escuchar, discutir, razonar, descubrir, experimentar y actuar en grupo, lo cual supone que el profesor debe desarrollar cierto tipo de habilidades que le permitan

guiar o conducir el aprendizaje y ayudar a que los alumnos adquieran las habilidades que se esperan de ellos.

Fuente: Carpe Diem

2.3 **Fundamentación Legal.**

Del Código de la Niñez y Adolescencia

Art.21.- Derecho a conocer a los progenitores mantener relaciones con ellos.- Los niños niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art.- 22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado. La sociedad y la familia deben adoptar propiamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley

En todos los casos la familia debe proporcionar un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida

Art.38.- Objetivos de los programas de educación

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

b.- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía, y la cooperación.

c.- ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d.- prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e.- orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f.- fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g.- desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h.- la capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e

i.- el respeto al medio ambiente

Art.- 50.- derecho a la integridad personal.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes

2.4 Categorías fundamentales

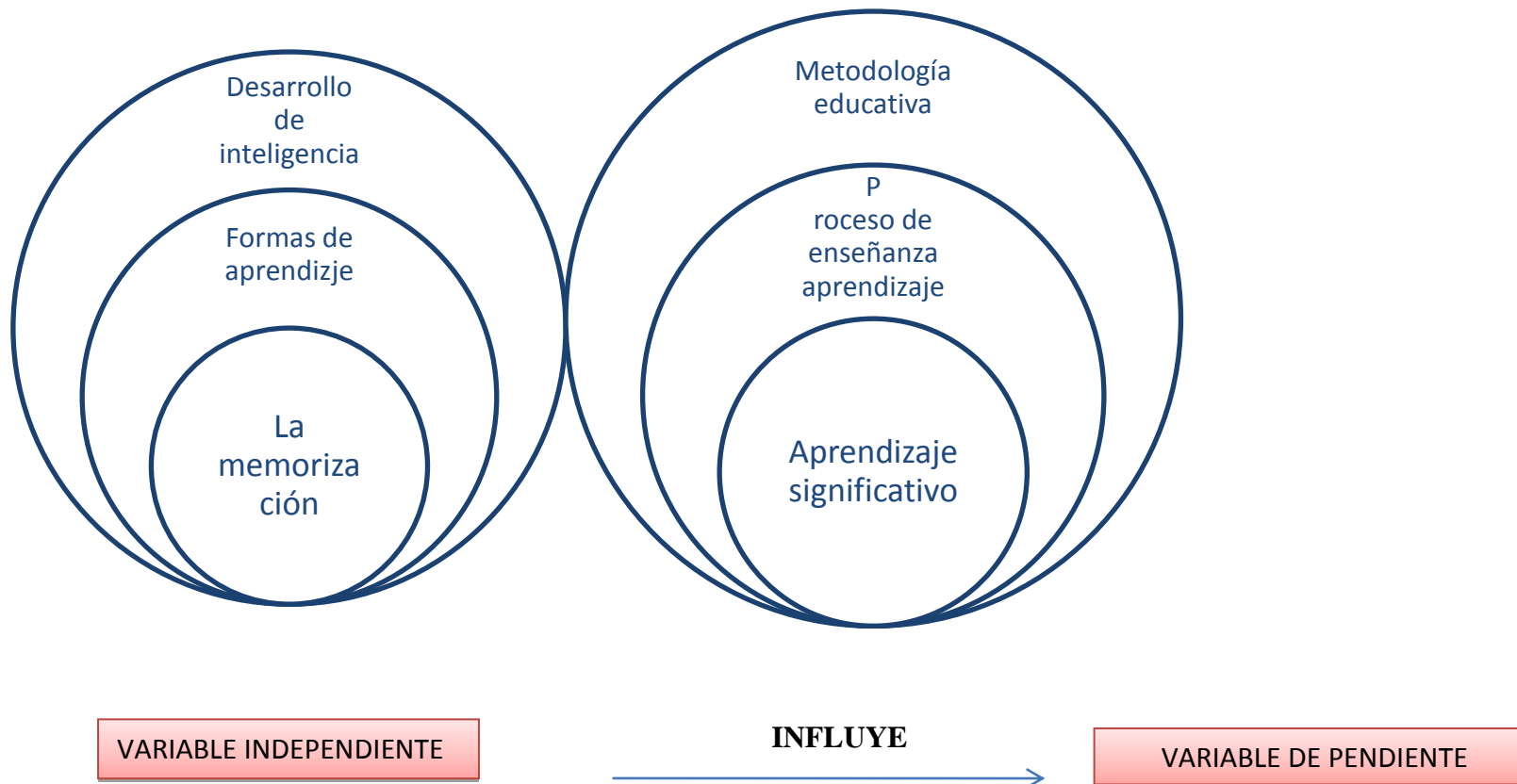


Gráfico 4 Red de categorías
Elaborado por: Susana Orbe

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

MEMORIZACIÓN

Es el sistema de recordar lo que hemos aprendido. Hay que distinguirlo del "memorismo" que es intentar recordar, pero sin haberlo asimilado.

La memoria como tal no existe. Es un conjunto de funciones que realizan la tarea de:

Percibir.

Contrastar o experimentar.

Reconocer, repasar, etc.

Comprender.

FIJACIÓN DE LA MEMORIZACIÓN

1 FIJACIÓN: es lo que constituye la adquisición de conocimientos. Es mejor que sea multisensorial

Es imprescindible la comprensión.

Es mejor que se realce de forma activa.

La memorización es una secuencia de las experiencias pasadas.

Conviene espaciar el estudio para que la fijación de conocimientos sea mayor

2 RETENCIÓN: Consiste en mantener los conocimientos adquiridos. Se produce al mismo tiempo que la fijación.

Se produce cuando se ponen en relación uno o más elementos. Se hace por asociación de ideas.

También se produce por impresión, cuando la memoria es fotográfica.

Si el estudio es activo las impresiones son siempre mejores.

Por contraste. Se recuerda mejor lo que se sale de lo cotidiano.

3 EVOCACIÓN: Sería hacer presente lo fijado y lo retenido.

Se evoca en los repasos.

Sirve como refuerzo de las experiencias que hayamos pasado.

DETERMINANTES DE LA MEMORIZACIÓN

Pueden existir factores positivos y negativos.

1- Teoría de la interferencia:

A medida que se va adquiriendo conocimientos, la fuerza y la calidad de los anteriores va disminuyendo.. Esto se corrige repasando,

2- Teoría del deterioro temporal:

Al pasar el tiempo las cosas se olvidan. Existen dos tipos de memoria:

- ❖ *Memoria lábil:* es la memoria a corto plazo. Sería aquella que nos permite retener datos por un espacio de tiempo muy corto.
- ❖ *Memoria estable:* es a largo plazo. Permite re- tener información durante un periodo de tiempo.

Para que un dato lábil se convierta en estable han de transcurrir unos 15 minutos. Esto quiere decir que una vez que se estudia no se debe meter nueva información hasta transcurridos 15 minutos.

- ❖ *Actitud*: El deseo de recordar es imprescindible. Hay que tomarse el estudio con interés.
- ❖ *Tonalidad emocional*: Lo que mejor se recuerda es lo que tiene una tonalidad más agradable. Luego lo que nos desagrada y por último lo que no es indiferente.
- ❖ *Ausencia de Actividad*: Si no hay otra actividad los datos que se aprenden se recuerdan mejor.

Por la noche..... Se recuerda mejor, pero se asimila menos información.

Por el día..... Se recuerda menos pero se asimila mejor.

- ❖ *Materia a recordar*:

Va a depender de la familiaridad.

De la cantidad de materia.

Del tiempo que tenemos.

TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN

1- Técnica de la cadena:

Se basa en la imaginación, en crear imágenes y realizar construcciones mentales.

Por semejanza: " se parece....."

Contrariedad: " distinto a....."

Contigüidad.... etc.

Estas imágenes deben ser: - Personales - Claras - Exageradamente grandes - Cómicas - Ilógicas - Multisensoriales - Concretas - Aisladas - De colores vivos y chillones - Imágenes en movimiento

2- Técnicas numéricas:

Persiguen convertir los números en imágenes. El número es un ente abstracto. Para ello utiliza un código de consonantes que es arbitrario. Se atribuye a cada uno de los dígitos una consonante. El número se convierte en imagen añadiendo vocales:

1 T 2 N 3 M 4 Ca 5 L 6 S, etc. Por ejemplo: 12-10-1492 (fecha del descubrimiento de América) Duna-boa-Taco-Pino.

FASES DE LA MEMORIZACIÓN

Una vez que percibimos algo, comienza un proceso que conduce a la memorización de esa información. Esto se consigue con las siguientes fases:

- ❖ **Comprensión:** supone la observación a través de los sentidos y entender esa información.
- ❖ **Fijación:** se adquiere con la repetición. Es imprescindible fijar antes de recordar una información que nos interesa.
- ❖ **Conservación:** esta fase está en función del interés, la concentración y el entrenamiento de la persona, y de todos estos factores dependerá el modo en que se memoriza.

- ❖ **Evocación:** significa sacar al plano de la conciencia los conocimientos almacenados.
- ❖ **Reconocimiento:** consiste en la interrelación de los conocimientos nuevos y previos.

DESARROLLO DE LA MEMORIA

Si quieres potenciar tu capacidad de memorizar te aconsejo estés atento a lo siguiente:

- ❖ Mejora la percepción defectuosa: intenta que en el aprendizaje intervengan todos los sentidos consiguiendo la máxima atención y concentración.
- ❖ Ejercita la observación y entrénate para captar detalles contrastados y otros no tan evidentes.
- ❖ Pon en práctica el método de clasificación: se retiene mejor los elementos de un conjunto si procedemos a su clasificación.
- ❖ Capta el significado de las ideas básicas de un tema.
- ❖ Procura pensar con imágenes, ya que la imaginación y el pensamiento están unidos.
- ❖ Para conseguirlo hay tres principios:
 - ❖ Exagerar determinados rasgos como si se tratase de una caricatura
 - ❖ Captar lo novedoso

- ❖ Dar movimiento a nuestras imágenes pensadas como si fueran una película

- ❖ Fija contenidos con la repetición y procura repetir las ideas evitando la asimilación mecánica.

- ❖ Haz pausas mientras lees o estudias para recordar lo que vas aprendiendo.

- ❖ Si aprendes algo justo antes de dormir se recuerda bastante bien a la mañana siguiente. Esto se explica porque durante el sueño no se producen interferencias.

- ❖ Revisa lo antes posible el material estudiado a través de esquemas o resúmenes. Así se aumenta el número de repeticiones-fijaciones consiguiendo que el olvido se retrase.

Se puede desarrollar y mejorar la memoria. Existen técnicas de memorización que funcionan muy bien. Empezaremos describiendo diversos "trucos", algunos de los cuales ya se han mencionado:

1.- Asociación: cuantas más conexiones se establezcan mentalmente entre los conceptos nuevos y los que ya se poseen más fácil resultará la memorización.

Cuanto más se sabe sobre una materia más fácil resulta adquirir nuevos conocimientos sobre la misma ya que uno tiene muchos referentes con los que relacionar la nueva información.

Hay diversas maneras de asociar

a) Comparar o contrastar: nos acordamos de algo porque se parece o se diferencia de algo que conocemos.

Por ejemplo, la 2ª Guerra Mundial comenzó el año en el que nació mi padre.

b) Asociar con ejemplos: por ejemplo estudiamos el significado de una palabra utilizando una frase en la que se emplea.

c) Analogías: buscamos parecidos.

Por ejemplo el nombre de una persona nos recuerda al de un famoso tenista.

d) Asociaciones ilógicas: tratamos de memorizar una lista de objetos realizando asociaciones sin sentido.

Por ejemplo, una lista de compra (leche, galletas, tomate, pan y cebolla).

"Una galleta se fue a bañar en un vaso de leche, pero cuando se fue a tirar vio que estaba roja del color del tomate, flotando había un trozo de pan jugando con una cebolla."

2.- Trocear la información

Por ejemplo, si queremos recordar un número de teléfono nos resultará más fácil si lo dividimos:

"91-710-40-26"

En lugar de:

"917104026"

3.- Agrupar la información: es el caso contrario al anterior y se emplea **cuando la información viene muy fraccionada**; en estos casos resulta más fácil agruparla en pequeños grupos.

Por ejemplo, la siguiente cadena de número:

3 - 3 - 4 - 7 - 3 - 7 - 9 - 0 - 9 - 0 - 8

Resulta más fácil de memorizar si se agrupa:

334 - 737 - 909 - 08

4.- Exageración: la memoria es más receptiva ante algo absurdo. La singularidad facilita la memorización: **cuanto más original sea una información mejor se retendrá.**

5.- El ritmo y la rima facilita la memorización. Ponerle música a un texto, recitarlo como si de una poesía se tratara. Crear unos pequeños versos con las palabras que uno tiene que memorizar.

6.- Recordar el contexto: a veces resulta más fácil recordar algo si uno trata de visualizar el momento en que el que estaba estudiando esa lección.

Estaba en mi habitación, era sábado por la tarde, recuerdo que estaba oyendo música de Elton John, tenía puesta una camisa roja.

MEMORIA A CORTO PLAZO

La memoria a corto plazo o «Memoria Operativa» es el sistema donde el individuo maneja la información a partir de la cual está interactuando con el ambiente. Aunque esta información es más duradera que la almacenada en las memorias sensoriales, está limitada a, aproximadamente, 7 ± 2 elementos durante 10 s (*span* de memoria) si no se repasa.

Esta limitación de capacidad se pone de manifiesto en los efectos de «**primacía**» y «**recencia**». Cuando a un grupo de personas se le presenta una lista de elementos (palabras, dibujos, acciones, etc.) para que sean memorizados, al cabo de un breve lapso de tiempo, recuerdan con mayor facilidad aquellos ítems que se presentaron al principio (primacía) y al final (recencia) de la lista, pero no aquellos intermedios.

El «efecto de primacía» disminuye al aumentar la longitud de la lista, pero no así el de «recencia». La explicación que se da a estos datos es que las personas pueden repasar mentalmente los primeros elementos hasta almacenarlos en la *memoria a largo plazo*, a costa de no poder procesar los elementos intermedios. Los últimos ítems, por su parte,

permanecen en la «Memoria Operativa» tras finalizar la fase de aprendizaje, por lo que estarían accesibles a la hora de recordar la lista.

Las funciones generales de este sistema de memoria abarcan la retención de información, el apoyo en el aprendizaje de nuevo conocimiento, la comprensión del ambiente en un momento dado, la formulación de metas inmediatas y la resolución de problemas. Debido a las limitaciones de capacidad, cuando una persona realice una determinada función, las demás no se podrán llevar a cabo en ese momento.

MEMORIA A LARGO PLAZO

La **memoria a largo plazo** (MLP) es un almacén al que se hace referencia cuando comúnmente hablamos de *memoria* en general. Es en donde se almacenan recuerdos vividos, conocimiento acerca del mundo, imágenes, conceptos, estrategias de actuación, etc.

Dispone de capacidad desconocida y contiene información de distinta naturaleza. Se considera como la «base de datos» en la que se inserta la información a través de la «Memoria Operativa», para poder posteriormente hacer uso de ella.

CLASIFICACIÓN DE LAS MEMORIAS

Dentro de la MLP, es la que se establece entre «**Memoria Declarativa**» y «**Memoria Procedimental**». La «Memoria Declarativa» es aquella en la que se almacena información sobre *hechos*, mientras que la «Memoria Procedimental» sirve para almacenar información acerca de procedimientos y estrategias que permiten interactuar con el medio ambiente, pero que su puesta en marcha tiene lugar de manera inconsciente o automática, resultando prácticamente imposible su verbalización.

Memoria Declarativa (Explícita)

La «**Memoria Declarativa**» contiene información referida al conocimiento sobre el mundo y las experiencias vividas por cada persona (*memoria episódica*), así como información referida al conocimiento general, más bien referido a conceptos extrapolados de situaciones vividas (*memoria semántica*). Tener en cuenta estas dos subdivisiones de la Memoria Declarativa es importante para entender de qué modo la información está representada y es recuperada diferencialmente.

Memoria procedimental (Implícita)

La «Memoria Procedimental» puede considerarse como un sistema de ejecución, implicado en el aprendizaje de distintos tipos de habilidades que no están representadas como información explícita sobre el mundo.

Por el contrario, éstas se activan de modo automático, como una secuencia de pautas de actuación, ante las demandas de una tarea. Consisten en una serie de repertorios motores (escribir) o estrategias cognitivas (hacer un cálculo) que llevamos a cabo de modo inconsciente.

El aprendizaje de estas habilidades se adquiere de modo gradual, principalmente a través de la ejecución y la retroalimentación que se obtenga de esta; sin embargo, también pueden influir las instrucciones (sistema declarativo) o por imitación (mimetismo). El grado de adquisición de estas habilidades depende de la cantidad de tiempo empleado en practicarlas, así como del tipo de entrenamiento que se lleve a cabo. Como predice la «ley de la práctica», en los primeros ensayos la velocidad de ejecución sufre un rápido incremento exponencial que va enlenteciéndose conforme aumenta el número de ensayos de práctica.

La adquisición de una habilidad lleva consigo que ésta se realice óptimamente sin demandar demasiados recursos atencionales que pueden estar usándose en otra tarea al mismo tiempo, de modo que dicha habilidad se lleva a cabo de manera automática.

La unidad que organiza la información almacenada en la «Memoria Procedimental» es la regla de producción que se establece en términos de condición-acción, siendo la condición una estimulación externa o una representación de ésta en la memoria operativa; y la acción se considera una modificación de la información en la memoria operativa o en el ambiente.

Las características de esta memoria son importantes a la hora de desarrollar una serie de reglas que al aplicarse permitan obtener una buena ejecución en una tarea.

La distinción de «**Memoria Semántica**» da cuenta de un almacén de conocimientos acerca de los significados de las palabras y las relaciones entre estos significados, constituyendo una especie de diccionario mental, mientras que la «**Memoria Episódica**»

representa eventos o sucesos que reflejan detalles de la situación vivida y no solamente el significado.

TÉCNICAS PARA MEMORIZAR

Una gran cantidad de estudiantes de todo el mundo han utilizado una serie de técnicas que les permitan memorizar esas largas listas de términos y definiciones que tanto cuestan en los exámenes. Para que no te desespere y te vaya mejor en tus evaluaciones, te traemos algunas de las técnicas de memorización más conocidas.

1. El recorrido

Imagina que cada punto que tengas que aprender es una imagen de un recorrido. Sólo tienes que ir uniendo los puntos con un recorrido lógico. Por ejemplo: Imagina un recorrido en un automóvil, la primera imagen, el auto, la segunda el semáforo, y así sucesivamente: la carretera, el cruce.....De esta forma, nunca te olvidarás del orden de los elementos de los apuntes, si sigues el recorrido lógico no se olvidará ninguno de ellos.

2. Nemetécnica

Es una de las técnicas más conocidas por los estudiantes de todos los niveles y consiste en hacer una palabra con las iniciales de cada una de los elementos de una lista. Esa palabra, memorizada, les ayudará en el examen, porque con esa palabra recordarán cada una de las diferentes divisiones.

3. Simbolismo

Si la subdivisión que hay que aprenderse está con números, es mejor que los sustituyas por letras, y así puedas luego aplicar la regla mnemotécnica. Es lo que se llama simbolismo, "fabricar" una palabra a partir de la nada.

4. La historia

Esta es una técnica muy divertida, porque consiste en crear una historia a partir de los datos que hay que aprenderse. De esta forma te lo aprenderás de manera entretenida y casi nunca se te olvidarán las cosas que memorizaste.

5. Rima

Consiste en buscar una rima para "hilar" los datos, de esta manera recordarás los datos casi sin darte cuenta, buscando la rima entre ellos.

Esperamos que alguna de estas técnicas te proporcione la ayuda que necesitas. Empieza a practicarlas para ver cual se adapta mejor a tu forma de estudiar.

DISTINTAS FORMAS DE APRENDIZAJE Y DISTINTOS TIPOS DE ALUMNOS

Las personas perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes. Existen tres tipos de alumnos: auditivos, visuales y cinestésicos. Esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes.

El auditivo recibe mejor los mensajes y la información a través del oído. Por su parte, el visual utiliza la visión para recibir mensajes y añadirlos a su conocimiento existente y a su sistema de representación.

El cinestésico prefiere experimentar y hacer las cosas a su manera para aprender y recibir información.

La mayoría de nosotros utilizamos todos estos canales, pero en determinadas situaciones, uno de ellos predomina sobre los demás (Repo & Nuutinen 2002, 33-38).

Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje (véase por ejemplo Prashing 1996, 31-37). Los estudios han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los

entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo. (Prashing 1996, 41-45)

Cuando se tratan temas como el de la educación siempre se ha de tener en cuenta las distintas formas de aprendizaje y los distintos canales que existen para recibir información. Las propias ideas del profesor influyen a la hora de elegir los métodos empleados. Para explicar cosas a una persona le gustará hacer dibujos en una pizarra de papel y otra preferirá contar cuentos. No debemos menospreciar el canal por el que el profesor siente predilección, ya que será el que utilice para transmitir el mensaje a los alumnos de una forma más natural. No obstante, el profesor deberá intentar abarcar y utilizar todos los sistemas de representación de los estudiantes cuando planifique una materia. El profesor tiene muchos métodos a su disposición y deberá sacar partido de las distintas formas de percibir las cosas de los alumnos y así encontrar nuevos métodos de ejemplificación.

Los tipos de alumnos constituyen un añadido para el grupo, ya que permiten cambiar las rutinas de enseñanza y los métodos de exposición. El profesor deberá tener en cuenta a los distintos tipos de alumnos a la hora de planificar una materia. Los alumnos deberán tener la oportunidad de utilizar sus capacidades a través del aprendizaje colaborativo y del trabajo en grupo de forma que puedan utilizar sus propios canales para transmitir información a los demás. Las distintas formas de percibir y expresar en un grupo de alumnos favorece también la tolerancia. El trabajo en grupo promueve la comprensión.

Los estilos de aprendizaje afectan nuestra manera de pensar, cómo nos comportamos y acercamos al aprendizaje y la manera en la que procesamos la información. Reconocer la propia forma de aprendizaje y preferencias es el primer

paso que los docentes necesitan tomar para ser más efectivos en su trabajo con diversidad de estudiantes.

Los maestros necesitan darse cuenta cómo su propio estilo de aprendizaje afecta su modalidad de enseñanza. Esto abrirá los ojos a la necesidad de aprender nuevas estrategias y técnicas que compensen el propio estilo para poder llegar a todos los estudiantes.

Los estudiantes necesitan desarrollar la idea de que todos aprendemos bajo modalidades diferentes, que no hay una manera correcta o errónea de aprender. Es de gran ayuda si al comienzo del año, los maestros comunican a sus alumnos algo parecido a: “Cada uno de nosotros es diferente, cada uno tiene su propia manera de aprender y necesidades especiales; por lo tanto, Yo probablemente evaluaré y trataré a cada uno de ustedes de una manera diferente a lo largo del año, para asegurarme que cada uno tenga éxito en su aprendizaje”.

Esta visión del alumno, docente y del aprendizaje, abre la puerta para la incorporación y aceptación de todos y de cada uno de los alumnos, haciendo posible la integración de alumnos con problemas específicos de aprendizaje.

QUE ES UN ESTILO DE APRENDIZAJE

“Un estilo de aprendizaje es un conjunto de características biológica y madurativamente impuestas que hacen que un mismo método de enseñanza sea efectivo para algunos e inefectivo para otros. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje que es como un sello personal”. Los estilos de aprendizaje están determinados por las características biológicas de cada persona y por la estimulación recibida. Por ello, es posible detectar diferentes estilos de aprendizaje para facilitar el procesamiento de la información, así como reconocer patrones propios de estudiantes con dificultades semejantes.

ESTILO DE APRENDIZAJE AUDITIVO

Estos alumnos aprenden a partir de instrucciones verbales, lectura, exposiciones, discusiones, lluvia de ideas, TV, música, juegos verbales, repetición, cassettes, etc. Memorizan a través del lenguaje, verbalizaciones, actividades organizadas, y pasos en la resolución de problemas. Son muy verbales y memorizan contenidos fácilmente. Su lectura fonética es muy buena.

Aprenden mejor cuando se les brinda consignas o preguntas orales y se les pide que las repitan, y que las respondan oralmente. Para este tipo de estudiantes es bueno hacerlos participar en discusiones o que graben las lecciones en cassettes para recordarlas. Estos estudiantes se benefician del trabajo en grupos y del trabajo oral previo a la ejecución independiente de la actividad.

ESTILO DE APRENDIZAJE VISUAL

Estos estudiantes aprenden a través de la observación y visualización, y son hábiles para recordar detalles visuales. Usualmente leen a través del reconocimiento visual de palabras dado que reconocen fácilmente patrones de escritura (familia de palabras, estructura interna o forma de las palabras). El uso de colores les resulta muy beneficioso, particularmente para recordar información específica (uso de resaltadores, subrayado, esquemas). Para reforzar la incorporación de palabras específicas, particularmente el uso de la ortografía, es útil colorear prefijos, sufijos y patrones de palabras. Estos estudiantes aprenden mejor la información a través del uso de dibujos e imágenes. La información debe presentárseles en forma escrita, acompañada por el uso de gráficos, dibujos, palabras claves o frases que acompañen las consignas y presentaciones orales.

Ellos necesitan la inclusión de claves visuales y logran un mejor rendimiento cuando toman nota, resaltan información relevante en forma escrita y utilizan flashcards (tarjetas con palabras claves). El uso de mapas, videos, ejemplos visuales, actividades de asociación de información –unir con flechas, múltiple choice-, secuenciación de oraciones, búsqueda de palabras claves, gráficos y computadoras son útiles para estos alumnos. Los textos deben estar acompañados de dibujos y gráficos.

ESTILO DE APRENDIZAJE KINESTÉSICO

Estos alumnos aprenden a través de la acción y la participación activa en una actividad. Son aprendices prácticos que necesitan involucrar su cuerpo en proyectos y actividades. Necesitan manipular, tocar elementos concretos que le obliguen a ser activos en el proceso de aprendizaje. Se benefician de las experiencias de laboratorio, demostración / actuación, dibujo, construcción y uso de computadoras y otras tecnologías.

El docente deberá utilizar ejemplos concretos, analogías concretas que faciliten la comprensión de material más abstracto. Este tipo de alumnos se beneficiará más cuando el cuerpo se involucre en la actividad o en la información a incorporar. Para recordar información es útil hacerlos recitar en voz alta mientras caminan o hacerlos escuchar un texto a través del uso de auriculares.

ESTILO DE APRENDIZAJE ANALÍTICO

(Apoyado en funciones del hemisferio izquierdo)

- ❖ Van de la parte al todo
- ❖ Aprenden mejor por el seguimiento de secuencias, pasos

- ❖ Son lógicos, racionales, les gusta anticipar
- ❖ Muy conscientes del tiempo, hacen listas, les gusta anotar
- ❖ Necesitan quietud y tranquilidad para concentrarse
- ❖ Prestan atención a una serie de hechos para luego conceptualizar
- ❖ Procesan información en forma lineal
- ❖ Tienen destreza en habilidades verbales
- ❖ Son reflexivos.

ESTILO DE APRENDIZAJE GLOBAL

(Apoyado en funciones del hemisferio derecho)

- ❖ Utilizan un pensamiento de tipo holístico (les gusta mirar el todo
- ❖ La idea total).
- ❖ Procesan información en forma simultánea
- ❖ Destrezas para descubrir parecidos y analogías
- ❖ Son intuitivos
- ❖ Tienden a necesitar ruido de fondo o música para poder concentrarse
- ❖ Son artísticos
- ❖ Se dejan orientar por la fantasía
- ❖ Pueden tener muchos proyectos en curso al mismo tiempo
- ❖ No son muy conscientes del tiempo
- ❖ Descubren grandes conceptos, luego van a los detalles

- ❖ Necesitan comprender la idea global
- ❖ Les es de ayuda ver un ejemplo del producto final
- ❖ Necesitan discutir la importancia y realizar una asociación
- ❖ Les es de mucha ayuda el uso de mapas conceptuales

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

En psicología, el estudio de la inteligencia ha sido abordado mediante múltiples enfoques teóricos y metodológicos, hasta hace poco dispares e inconexos, hoy en parte, convergentes y complementarios. Estos enfoques pueden reducirse a tres principales: el general, el genético y el diferencial, que tratan de la naturaleza de la inteligencia, de su desarrollo y de sus modalidades según los individuos y los grupos. Al interior de cada uno de estos enfoques hay diversas teorías y orientaciones.

La actual psicología cognitiva, concibe la inteligencia como un sistema de procesamiento y estudia las estrategias y componentes de la recepción, codificación, recuperación y elaboración de la información, por ende establece un puente con aquéllos procesos superiores del pensamiento, factores que serían indicadores de un desarrollo cognitivo en el ser humano

Tratando de simplificar el concepto de inteligencia, se podría citar a Yuste que dice “capacidad o tendencia a explicar con estructuras progresivas e ilimitadamente más abstractas los hechos de experiencia, para acomodarlos a nuestros propios fines” (Yuste,1990), o lo que señala Pastor y Sastre(1994), “ capacidad del individuo para establecer relaciones entre informaciones de las que dispone, que le permiten estructurar y categorizar el saber”

La investigación actual pone de manifiesto que la inteligencia no es simple, ni fija, ni autónoma, sino compleja, modificable y dependiente.

Se muestra como una jerarquía de procesos cognitivos, en el cual cada nivel es a la vez parte de una estructura superior y totalidad, formada por componentes interdependientes. El sistema total está auto regulado y abierto a una complejidad

creciente e innovadora.No está dada desde el nacimiento, se constituye mediante la actividad del sujeto

Es Múltiple: una variedad de componentes, estructuras sucesivas y dimensiones interdependientes debidas a la interacción entre la herencia, la organización cerebral y la diversidad de vías de desarrollo de los distintos sujetos y grupos.

Es Una: porque es un sistema jerarquizado de procesos y estrategias cognoscitivas, una dimensión general de desarrollo de estructuras, un factor abstracto y relacionante.

Es indudable que la inteligencia tiene una base genética. Se conocen más de 1500 “síndromespatológicos”genéticamente determinados, muchos de los cuales afectan dramáticamente a la inteligencia. Sin embargo, se estima que la heredabilidad fluctúa alrededor del 50%. El influjo del ambiente es pues considerable. La inteligencia puede modificarse si se alteran las circunstancias. Parece indiscutible que la inteligencia basada en la dotación genética, depende en su efectiva actualización de la actividad del sujeto en su ambiente.

El hombre , no la inteligencia es lo que piensa. Lo hace según su personalidad y su circunstancia. No sólo existe la inteligencia medible psicométricamente y el pensamiento lógico, hay mil matices y modos de pensar, de esclarecer la propia vida y de autoengañarse. La actividad es a la vez, índice y función de la personalidad. La comprensión de la conducta inteligente de una persona, exige el estudio de su personalidad, su motivación, sus actitudes, su historia.

El hombre ha tratado de explicarse el concepto Inteligencia, sin embargo no se ha llegado a una definición aceptada por todos. Lo que si ha ocurrido es que la concepción de este concepto ha ido cambiando y hoy se establece que no estamos determinados desde nuestro nacimiento por razones meramente biológicas y que algunos tuvieron la suerte de nacer inteligentes y otros no, sino que se construye esta capacidad como resultado de la convergencia de varios factores etiológicos de tipo endógenos, endoexógenos y exógenos y que su interacción permite aprender de nuestras experiencias y de las oportunidades que el medio nos ha permitido vivir.

Los planteamientos que se consideran a continuación se basan en:

La creencia que todos somos inteligentes, quizás con diferentes matices, pero que las diferencias individuales se derivarán del modo en que nos adaptamos y resolvemos los problemas que la sociedad nos plantea, incorporando los aprendizajes extraídos de anteriores experiencias y del tipo de ambiente en que nos criamos y desarrollamos.

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiente que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Además de su **estadio de desarrollo** habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando

con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de

ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas

de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial, desequilibrio, reequilibrio posterior. El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de

enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humanos suficientemente satisfactoria.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías Conductistas

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse

con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismos. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Colectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

TEORÍAS SOBRE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Teorías neurofisiológicas

Teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

Teorías genéticas

Hallgren (1950) : Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.


Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

La figura  esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

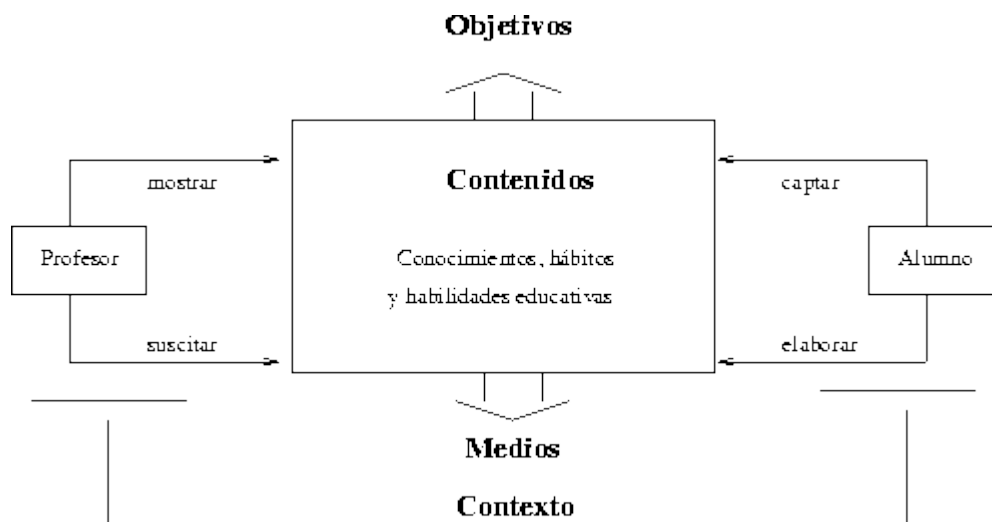


Grafico N° 5 Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje
Elaborado por: Susana Orbe

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función

de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Metodologías Educativas

El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Que me perdonen los expertos en pedagogía, pero utilizaré un **método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos**. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,

Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar **PARA MEJORARLAS NO PARA SUSTITUIRLAS**, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

2.5 HIPÒTESIS:

El alto porcentaje de la memorización repercute en el bajo aprendizaje significativo de los niños del séptimo de año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES:

Variable independiente:

La memorización.

Variable dependiente:

Aprendizaje significativo.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Este tema a investigar con respecto a la memorización, está dentro del paradigma cualitativo porque busca la comprensión de todos los fenómenos sociales a través de un enfoque contextualizado con una perspectiva que va orientado al descubrimiento de hipótesis para poner énfasis en lo que se quiere cumplir.

Además está en el paradigma cuantitativo ya que mediante la aplicación de técnicas adecuadas, buscaremos las posibles causas y la debida explicación a este hecho que se va a estudiar; con una guía universalista, orientado a la comprobación de hipótesis que la demostraremos al momento de la información.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación a realizar es de modalidad documental- bibliográfica ya que con la utilización de diferentes fuentes de consulta como: libros, revistas, folletos, y sobre todo el internet, lograremos detectar el problema, ampliarlo, profundizarlo y dar criterios de solución a conceptualizaciones de diferentes autores para que sea aplicada a realidades socio educativas y culturales.

También está presente en la modalidad de campo; que se refiere al lugar donde se presentó el problema acerca de la memorización, que se la aplicará a los niños y niñas del séptimo año de educación básica para así obtener la debida información con todos los involucrados y actores directos que actuarán y participarán en el mismo; de acuerdo a su entorno y realidad del niño, logrando así alcanzar los objetivos propuestos.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

Esta investigación sobre la memorización que repercute en el aprendizaje significativo, se encuentra en el nivel “Descriptivo y Exploratorio” con las siguientes características y objetivos.

Es descriptivo porque es de interés e importancia para los estudiantes, con respecto a tener una medición precisa, logrando así una memoria activa con un conocimiento suficiente para no tener inconvenientes en lo posterior y de este modo comprobar diferentes situaciones y fenómenos existentes.

Por medio del nivel exploratorio nos permite llegar con un estudio más amplio, aplicando una metodología acorde a la edad del niño; o sea más flexible que nos facilite reconocer las variables de interés investigativo.

3.4 Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	7	100%
Estudiantes	30	100%
Padres de Familia	30	100%

Cuadro 1 población y muestra
Elaborado por: Susana Orbe

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La Memorización

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es el sistema de recordar lo que hemos aprendido. Hay que distinguirlo del “memorismo” que es intentar recordar algo pero sin haberlo asimilado es un proceso que conduce a la memorización, percibir, experimentar, recordar, repasar, comprender, una información; esto se consigue con las etapas de comprensión, fijación, evocación, y reconocimiento. Es una secuencia de experiencias pasadas, una</p>	Memorismo	Intentar recordar algo	¿Recuerdas el lugar donde estudias?	E
	Almacenar información.	Recordar el lugar donde estudias, lees o trabajas	Si () No () A veces () ¿Comprendes lo que tú maestra enseña?	N
		<u>Comprensión</u>	Si () No () A veces () ¿Repites varias veces para aprender?	C
	Asociación de	Comprende lo enseñado	Si () No () A veces () ¿Aprendes rápidamente números telefónicos?	U
		<u>Fijación</u>	Repite y repite para aprender mejor	Si () No () A veces ()
	<u>Reconocimiento</u>	Reconoce lo que observa	¿Recuerdas algo que miras al día siguiente?	S
			Si () No () A veces ()	T

<p>asociación de ideas básicas para potenciar la capacidad de memorizar; consiguiendo así la máxima atención y concentración de los estudiantes.</p>	<p>ideas</p>	<p>Recuerda nuevos conocimientos Memoriza fácilmente párrafos Recuerda con rapidez lo que escucha Se concentra en ambientes ruidosos.</p>	<p>¿Te aprendes de memoria un párrafo corto? Si () No () A veces () ¿Recuerdas siempre tus tareas pendientes? Si () No () A veces () ¿Puedes estudiar donde haya ruido? Si () No () A veces ()</p>	<p>A S</p>
--	--------------	---	---	----------------

Cuadro 2 operacionalización variable independiente
Elaborado por: Susana Orbe

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
La significatividad del aprendizaje son conocimientos adquiridos mediante conceptos, destrezas, valores, normas que sean funcionales, es decir, que pueda ser efectivamente utilizados cuando el alumno lo elija, cuando más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación en una palabra, cuanto más grande sea su grado de	Conocimientos adquiridos	<u>Conceptos</u>	¿Te gusta aprender conceptos?	E
		Aprende fácilmente conceptos	Si () No () A veces ()	N
		<u>Destrezas</u>	¿Escuchas una orden?	C
		Escucha con atención	Si () No () A veces ()	U
	Relaciones establecidas	<u>Valores</u>	¿Te burlas de un compañero que no sabe?	E
		Sabe respetar a los demás	Si () No () A veces ()	S
		<u>Normas</u>	¿Cumples las reglas de tu escuela?	T
	Grado de	Pone en práctica las reglas establecidas	Si () No () A veces ()	
		Contenidos de aprendizaje		
		Entiende el tema nuevo		
	Estructura cognitiva			
	Asimila palabras	Si () No () A		

aprendizaje realizado, más grande será su funcionalidad de nuevas situaciones y contenidos	aprendizaje	Funcionalidad Se relaciona a nuevos contenidos	veces () ¿Has pedido a tu maestra que repita nuevamente el tema? Si () No () A veces () ¿Te gustaría aprender inglés? Si () No () A veces () ¿Quisieras seguir estudiando para aprender nuevas cosas? Si () No () A veces ()	A S
--	-------------	--	---	--------

Cuadro 3 Operacionalización variable dependiente
Elaborado por: Susana Orbe

3.6 Guía de recolección de la información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes y padres de familia de la escuela “Ángel Polibio Córdova”
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La memorización - Aprendizaje significativo
4. ¿Quién?	- Investigadora: Susana Orbe
5. ¿Cuándo?	-septiembre 2010
6. ¿Lugar de recolección de la información?	-Escuela “Ángel Polibio Córdova” de la Comunidad San Francisco de Athal.
7. ¿Cuántas veces?	- Encuestas.
8. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuestas.
9. ¿Con qué?	-Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de los miembros de la comunidad educativa.

Cuadro 4 Recolección de la información
Elaborado por: Susana Orbe

3.7 Guía de procesamiento de la información

- ❖ Se revisó de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- ❖ Se Tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- ❖ Se representó gráficamente.
- ❖ Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- ❖ Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ❖ Se comprobó y verificó de hipótesis.
- ❖ Se establece conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

A la información obtenida a través de las encuestas se le proceso de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, después se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los ítems, de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de los resultados dónde se clasificó y ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

A continuación presentamos los datos obtenidos de la encuesta aplicada a:

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“ANGEL POLIBIO CORDOVA”**

1. ¿Recuerdas el lugar donde estudias?

Escala	Frecuencia	%
Si	10	34
No	7	23
A veces	13	43
Total	30	100,0

Cuadro 5 Pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 6 pregunta 1 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

De los niños encuestados el 43 % recuerdan el lugar donde ellos estudian y esto es a veces; el 34 % dicen que el lugar donde estudian lo recuerdan perfectamente y que les gusta mucho ;y el 23 % de niños no recuerdan el lugar donde estudian cuando se les pregunta, ni tampoco le dan la debida importancia.

2. ¿Comprendes lo que tú maestra enseña?

Escala	Frecuencia	%
Si	11	37
No	9	30
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 6 Pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 7 Pregunta 2 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Los resultados a este ítems es, 33 % manifiestan que a veces le comprenden a su maestra lo que enseña; en cambio un 37 % dicen que si le entienden y comprenden a su maestra el momento que le está enseñando y el 30 % de los niños no le comprenden, ni tampoco les gusta la forma como les enseña su maestra.

3. ¿Repites varias veces para aprender?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	53
No	14	47
A veces	0	0,0
Total	30	100,0

Cuadro 7 Pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 8 Pregunta 3 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Una mitad de los niños, o sea el 53% aseguran que el repetir muchas veces un tema de estudio mejor y rápido; el 47% respondieron que no repiten varias veces para aprender con éxito.

4. ¿Aprendes rápidamente números telefónicos?

Escala	Frecuencia	%
Si	7	23
No	14	47
A veces	9	30
Total	30	100,0

Cuadro 8 pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 9 pregunta 4 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

El 47 % afirman que no se puede aprender rápidamente y con facilidad los números telefónicos el 30% manifiestan que a veces se les dificulta aprenderse con rapidez números telefónicos ya que con difíciles y el 23% dicen que es fácil aprenderse los números telefónicos agrupándolos de 2 en 2 o 3 en 3.

5. ¿Recuerdas algo que miras al día siguiente?

Escala	Frecuencia	%
Si	11	37
No	10	33
A veces	9	30
Total	30	100,0

Cuadro 9 Pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 10 Pregunta 5 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Después de la encuesta aplicada a diferentes niños, existe el 37 % donde sostienen que si recuerdan algo que miran al día siguiente con claridad; el 33% dicen que no se acuerdan lo que miran al siguiente día nunca son observadores, y el 30% aseguran que a veces o en ocasiones recuerdan al otro día lo que miran.

6. ¿Te aprendes de memoria un párrafo corto?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	27
No	12	40
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 10 pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 11 pregunta 6 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Los niños y niñas del séptimo año consideran que el 40% no se aprenden de memoria un párrafo corto, el 33% a veces y el 27% que sí; esto quiere decir que una mayoría de estudiantes tienen dificultad para memorizar un párrafo, en cambio a otros les resulta más fácil y no tienen problemas

7. ¿Recuerdas siempre tus tareas pendientes?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	20
No	13	43
A veces	11	37
Total	30	100,0

Cuadro 11 pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 12 pregunta 7 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Con respecto a esta pregunta los niños contestaron; el 43% no recuerdan las tareas que tienen pendientes ya que se olvidan; en cambio el 37 % a veces lo recuerdan y el 20% que es una mínima parte, ellos siempre recuerdan sus tareas pendientes.

8. ¿Puedes estudiar donde haya ruido?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	10,0
No	18	60,0
A veces	9	30,0
Total	30	100,0

Cuadro 12 pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 13 Pregunta 8 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

La mayoría de niños es decir el 60% de los encuestados opinan que en donde hay ruido no pueden estudiar, no se concentran en lo que hacen, el 30% dicen que a veces y el 10% aseguran que si pueden estudiar con ruido.

9. ¿Te gusta aprender conceptos?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	17
No	15	50
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 13 pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 14 pregunta 9 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

La mitad de los niños encuestados o sea el 50% piensan que no les gusta aprender conceptos; un 33% dijeron que a veces y 17% dicen que si les gusta y aseguran que le ponen mucho interés para poder aprender.

10. ¿Escuchas una orden?

Escala	Frecuencia	%
Si	12	40
No	7	23
A veces	11	37
Total	30	100,0

Cuadro 14 pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 15 pregunta 10 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

En cuanto a escuchar una orden, el 40% siempre lo hacen, respetan y obedecen. El 37% respondieron que a veces saben escuchar una orden y el 23% no escuchan una orden, no les interesa son quemimportistas, hacen lo que quieren, ni siquiera se respetan ellos mismos mucho menos a los demás.

11. ¿Te burlas de un compañero que no sabe?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	13
No	20	67
A veces	6	20
Total	30	100,0

Cuadro 15 pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 16 pregunta 11 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Entre compañeros debemos llevarnos bien, compartir las cosas buenas, malas y sobre todo ser buenos amigos, por eso la mayoría de niños; el 67% no se burlan de los compañeritos que no saben, más bien los ayudan cuando se equivocan; en cambio el 20% a veces lo hacen, pero lamentablemente el 13% se burlan de los que no saben.

12. ¿Cumples las reglas de tu escuela?

Escala	Frecuencia	%
Si	9	30
No	10	33
A veces	11	37
Total	30	100,0

Cuadro 16 pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 17 pregunta 12 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Todas las instituciones educativas tienen reglas que se tienen que cumplir, especialmente dentro de la escuela. El 37% de los niños encuestados dicen que a veces cumplen con estas reglas; el 33% no les interesa ni les dan la debida importancia y el 30% respondieron que si toman en cuenta estas reglas y deben ser cumplidas.

13. ¿Has pedido a tu maestra que repita nuevamente el tema?

Escala	Frecuencia	%
Si	14	46
No	8	27
A veces	8	27
Total	30	100,0

Cuadro 17 pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 18 pregunta 13 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Hay niños que son diferentes en el momento de expresarse, el 46% le han pedido a la maestra que repita el tema en estudio tal vez porque no le pusieron atención; en cambio el 27% no se arriesgan a hablar y el otro porcentaje que es igual manifiestan que a veces le piden a la maestra que repita su clase.

14. ¿Te gustaría aprender inglés?

Escala	Frecuencia	%
Si	17	57
No	4	13
A veces	9	30
Total	30	100,0

Cuadro 18 pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

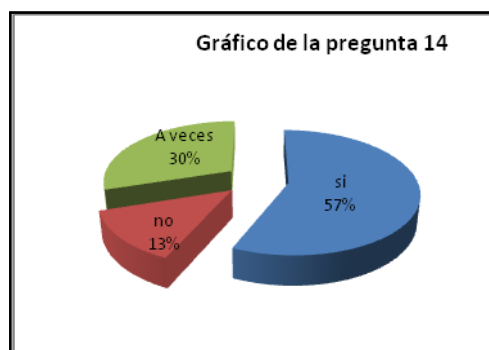


Gráfico 19 pregunta 14 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

La materia de inglés es muy importante que los niños aprendan, por eso el 57% si les gusta aprender inglés; el 30% a veces y el 13% no les gusta para nada recibir inglés y mucho menos aprender.

15. ¿Quisieras seguir estudiando para aprender nuevas cosas?

Escala	Frecuencia	%
Si	17	57
No	13	43
A veces	0	0,0
Total	30	100,0

Cuadro 19 pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

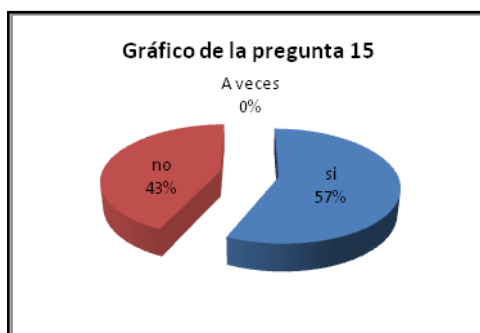


Gráfico 20 pregunta 15 a estudiantes
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

La educación es derecho y obligación de todos, el 57% si desea seguir con sus estudios, aprender más para llegar a ser algo en la vida; el 43% no quieren estudiar ni aprender cosas nuevas y el 0% respondieron a la escala a veces.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Recuerda su hijo el lugar donde estudia?

Escala	Frecuencia	%
Si	7	23
No	8	27
A veces	15	50
Total	30	100,0

Cuadro 20 pregunta 1 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 21 pregunta 1 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

En cuanto a los padres de familia manifiestan, el 50% que a veces recuerdan sus hijos el lugar donde estudian, se olvidan; el 27% no recuerdan nada y el 23% si se acuerdan del lugar donde estudian.

2. ¿Comprende su hijo lo que la maestra le enseña?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	10
No	12	40
A veces	15	50
Total	30	100

Cuadro 21 pregunta 2 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

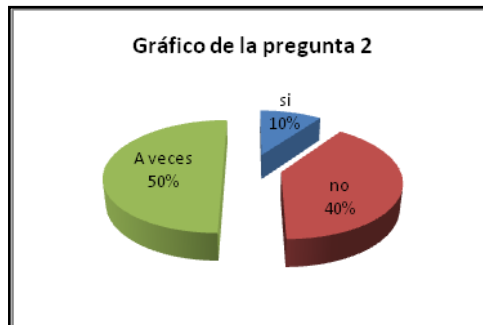


Gráfico 22 pregunta 2 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Algunos padres no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos, por ello el 50% a veces sus hijos le comprenden a la maestra cuando les enseña; el 40% no le comprenden nada y el 10% si le comprenden a su maestra.

3. ¿Repite su hijo varias veces para aprender?

Escala	Frecuencia	%
Si	17	57
No	3	10
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 22 pregunta 3 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 23 pregunta 3 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Los padres de familia encuestados respondieron, el 57% si repiten sus hijos varias veces para poder aprender; el 33% a veces repiten y el 10% dicen que no, con una leída ya se aprenden.

4. ¿Aprende su hijo los números telefónicos con facilidad?

Escala	Frecuencia	%
Si	7	23
No	14	47
A veces	9	30
Total	30	100,0

Cuadro 23 pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 24 pregunta 4 a padres de familia

Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Quien conoce a sus hijos sabe todo lo de ellos, así el 47% manifiestan que ellos no se aprenden con facilidad los números telefónicos, les resulta muy difícil; el 30% a veces se aprenden números telefónicos y el 23% si lo logran.

5. ¿Su hijo recuerda algo que mira al día siguiente?

Escala	Frecuencia	%
Si	3	10
No	19	63
A veces	8	27
Total	30	100,0

Cuadro 24 pregunta 5 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 25 pregunta 5 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

El 63% o sea la mayoría de todos los encuestados opinan que sus hijos no recuerdan algo que miran al otro día, el 27% a veces lo recuerdan y un 10% perfectamente recuerdan al día siguiente.

6. ¿Se aprende su hijo un párrafo corto de memoria?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	20
No	15	50
A veces	9	30
Total	30	100

Cuadro 25 pregunta 6 a estudiantes

Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 26 pregunta 6 a estudiantes

Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Al verlos estudiar a sus hijos opinan, el 50% no se aprenden un párrafo de memoria; el 30% dice que a veces y el 20% si se aprenden de memoria.

7. ¿Siempre recuerda su hijo sus tareas pendientes?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	27
No	14	46
A veces	8	27
Total	30	100,0

Cuadro 26 pregunta 7 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 27 pregunta 7 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Las tareas que se deja para la casa, son necesarias e importantes, hay que hacerlas pero lastimosamente el 46% dicen que sus hijos no recuerdan las tareas que le dejan en la escuela; el 27% respondieron a veces y el 27% si se acuerdan de las tareas.

8. ¿Puede estudiar su hijo donde hay ruido?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	13
No	17	57
A veces	9	30
Total	30	100,0

Cuadro 27 pregunta 8 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 28 pregunta 8 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

El ruido para muchas personas es fastidioso y no se puede concentrar en las cosas que se hace, el 57% piensan que sus hijos no pueden estudiar donde hay ruido; el 30% dicen que a veces pueden estudiar y un 13% si estudian con ruido.

9. ¿Le gusta a su hijo aprender conceptos?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	17
No	13	43
A veces	12	40,0
Total	30	100,0

Cuadro 28 pregunta 9 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 29 pregunta 9 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

A esta pregunta respondieron de la siguiente manera, el 43% dijeron que a sus hijos no les gusta aprender conceptos; el 40% algunas veces y el 17% les gusta mucho aprender los conceptos.

10. ¿Su hijo sabe escuchar una orden?

Escala	Frecuencia	%
Si	14	47
No	3	10
A veces	13	43
Total	30	100,0

Cuadro 29 pregunta 10 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

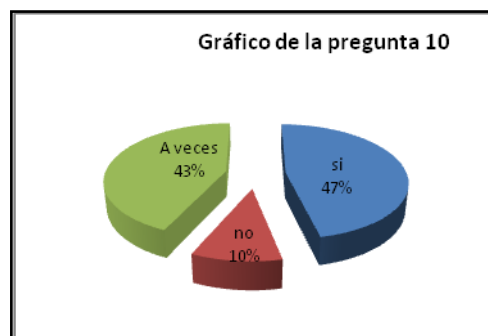


Gráfico 30 pregunta 10 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Los hijos deben ser obedientes por naturaleza, por lo tanto el 47% dicen que sus hijos si saben escuchar una orden; el 43% a veces escuchan las órdenes y un 10% no lo hacen.

11. ¿Se burla su hijo de un compañero que no sabe?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	7
No	18	60
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 30 pregunta 11 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 31 pregunta 11 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Los padres enseñan a sus hijos buenas costumbres y modales, por lo que la mayor parte o sea el 60% respondió que sus hijos no se burlan de los compañeros que no saben; el 33% a veces se burlan y el 7% aceptan que si lo hacen.

12. ¿Sabe cumplir su hijo las reglas de la escuela?

Escala	Frecuencia	%
Si	9	30
No	11	37
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 31 pregunta 12 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 32 pregunta 12 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

En todos los lugares que se visita hay normas, reglas que cumplir pero el 37% manifiestan que sus hijos no cumplen con las reglas establecidas en la institución; el 33% lo cumplen a veces y un 30% si les gusta cumplir.

13. ¿Su hijo le ha pedido a la maestra que repita nuevamente el tema?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	54
No	4	13
A veces	10	33
Total	30	100,0

Cuadro 32 pregunta 13 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 33 pregunta 13 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Los padres de los niños del séptimo año aseguran que el 54% si le han pedido a su maestra que repita de nuevo el tema de estudio y han sido complacidos; pero el 33% algunas veces le han pedido y por último el 13% no se han atrevido a hablar con la maestra.

14. ¿Le gusta a su hijo aprender inglés?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	53
No	6	20
A veces	8	27
Total	30	100,0

Cuadro 33 pregunta 14 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 34 pregunta 14 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Inglés es bueno para aprender ya que le servirá en su vida profesional, los encuestados dicen que el 53% si les gusta a sus hijos aprender inglés, el 27% algunas veces les gustaría aprender inglés y el 20% no les interesa el inglés.

15. ¿Quisiera que su hijo siga estudiando para aprender nuevas cosas?

Escala	Frecuencia	%
Si	20	66
No	2	7
A veces	8	27
Total	30	100,0

Cuadro 34 pregunta 15 a padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe



Gráfico 35 pregunta 15 para padres de familia
Elaborado por: Susana Orbe

Análisis e Interpretación

Nosotros como padres siempre queremos lo mejor para nuestros hijos, que sean algo en la vida y por ende sirvan a la sociedad, el 66% una mayoría responden que sus hijos si desean seguir estudiando; el 27% manifiestan algunas veces y un 7% no quieren seguir estudiando.

4.2 Verificación de hipótesis

La hipótesis que se propone es:

El alto porcentaje de la memorización repercute en el bajo aprendizaje significativo de los niños del séptimo de año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

4.2.1 Modelo lógico

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis Nula (H₀)

El alto porcentaje de la memorización no repercute en el bajo aprendizaje significativo de los niños del séptimo de año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

Hipótesis Alterna (H₁)

El alto porcentaje de la memorización repercute en el bajo aprendizaje significativo de los niños del séptimo de año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

4.2.2 Modelo matemático

(H₀) = (H₁)

(H₀) ≠ (H₁)

VALORES REALES

POBLACION	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
ESTUDIANTES	16	14	0	30
PADRES DE FAMILIA	17	3	10	30
TOTAL	33	9	18	60

Cuadro 35 modelo matemático
Elaborado por: Susana Orbe

4.2.3 Selección del modelo estadístico

En la encuesta aplicada en los niños y padres de familia y al existir dos alternativas de contingencia.

4.2.4 Calculo del Chi 2

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
	ESTUDIANTES / SI	16	16,5	-0,5	0,25
ESTUDIANTES / NO	14	5,0	9,0	81,00	16,20
PADRES DE FAMILIA / SI	17	16,5	0,5	0,25	0,02
PADRES DE FAMILIA / NO	3	5,0	-2,0	4,00	0,80
	50	43,0		$\chi^2 =$	17,04

Cuadro 36 cálculo del chi2
Elaborado por: Susana Orbe

4.2.5 **Decisión**

Para un contraste bilateral, el valor del chi cuadrado con 6° de libertad es de 17,04 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna determinando que: El alto porcentaje de la memorización repercute en el bajo aprendizaje significativo de los niños del séptimo de año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi en el período educativo 2009 – 2010.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ Estos resultados nos demuestran que los niños a veces recuerdan el lugar donde ellos estudian, ya que se olvidan; otros no les dan la debida importancia y un número menor si lo recuerdan se sienten bien, les gusta mucho y lo aprovechan de la mejor manera.
- ❖ Con estos datos se puede concluir que los estudiantes en partes iguales le comprenden lo que la maestra les enseña, no le entienden, es por eso que le ponen poco interés a las clases son quemimportistas
- ❖ La mayoría de los encuestados aseguran que el repetir varias veces un tema de estudio les resulta más fácil para poder aprender; mientras que un porcentaje menor manifiestan que no aprenden, el estar repite y repite más bien les molesta y no tienen éxito.
- ❖ Un número negativo que es un porcentaje mayor afirman que no se puede aprender números telefónicos de memoria, les resulta difícil un mínimo porcentaje se aprenden con rapidez y la mejor forma es agrupando los números.

- ❖ De estos resultados se puede apreciar que los niños cuando miran algo que no les llama la atención al día siguiente no lo recuerdan en cambio cuando miran algo importante para ellos si lo recuerdan no solo al otro día sino después de un largo tiempo.
- ❖ Con estos resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes respondieron que no se pueden aprender de memoria un párrafo, les resulta difícil para memorizarlo
- ❖ Una mayoría de estos resultados señalan que donde hay ruido, los niños no pueden estudiar, les molesta demasiado no se concentran que mejor prefieren el silencio.
- ❖ De estos resultados se puede apreciar que algunos estudiantes siempre saben escuchar una orden , es una forma de respeto y obediencia para cualquier persona, un mínimo porcentaje no saben escuchar y mucho menos respetar ya que ni ellos mismo lo hacen
- ❖ Se puede concluir que la mayoría de los niños se burlan de un compañero que no sabe hablar o expresarse y lo ignoran por lo tanto ya no quieren participar en clase.
- ❖ De acuerdo a estos resultados se establece que algunos estudiantes le han pedido a su maestra que repita el tema ya que no le entienden; pero otros no se atreven a decir nada mucho menos que repita la clase.
- ❖ La mayoría de encuestados señalaron que lo más importante es tener una educación, por lo tanto si quieren seguir estudiando para así aprender más y conocer cosas nuevas que les servirá para su vida.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Como maestros preocupados por el bien de nuestros niños, buscar la forma de que ellos recuerden, tal vez sería con diferentes ejercicios que les ayuden a que estos recuerdos vayan fluyendo para no tener ningún problema más adelante.
- ❖ Nosotros como profesionales que somos, debemos aprovechar el tiempo, poniendo más empeño y dedicación a nuestras clases, con los niños aplicar nuevas estrategias y formas para mejorar nuestra enseñanza – aprendizaje y así lograr el éxito deseado.
- ❖ Es importante que los niños aprendan, estudiando con responsabilidad, que estén cocientes de las cosas que hacen y sientan la necesidad de ayudar a otras personas.
- ❖ Ayudar a los niños a tener una buena memorización a través de la aplicación de diferentes técnicas de estudio que le servirá para mejorar esta memoria y poner en práctica.
- ❖ Utilizar material de trabajo llamativo, novedoso que permita despertar en el estudiante el interés por aprender y así recordar con facilidad lo aprendido.
- ❖ Practicar diariamente lecturas comprensivas acordes a la edad del niño utilizando fichas de evaluación de lectura así nos daremos cuenta de los del avance y gusto por leer.
- ❖ Utilizar un espacio adecuado, apto para el desarrollo de estrategias metodológicas en donde se puede concentrar y lograr captar los conocimientos en forma adecuada.

- ❖ Dar turnos a los estudiantes para desarrollar diferentes actividades en la hora clase, respetando siempre sus diferencias individuales y haciéndolos partícipes de la enseñanza aprendizaje.
- ❖ Fomentar la práctica de valores en los niños para así lograr un ambiente de respeto entre compañeros y maestros dentro de su entorno.
- ❖ A los maestros siempre estar capacitados para nuestro desempeño profesional aplicar nuevos métodos y técnicas de estudio para una enseñanza adecuada.
- ❖ Incentivar a los alumnos a seguir estudiando que lo aprovechen de la mejor manera, ya que es la mejor herencia que nos dejan nuestros padres.

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

❖ **TEMA:** Elaborar una propuesta para erradicar la memorización en el aprendizaje significativo.

❖ **INSTITUCION EJECUTORA:**

Escuela “Ángel Polivio Córdova”

❖ **BENEFICIARIOS:**

30 Niños y niñas del séptimo año de la escuela “AngelPolivio Córdova”

❖ **UBICACIÓN:**

La escuela se encuentra ubicada en la calle principal junto a la casa comunal de la comunidad San Francisco de Athal, perteneciente a la parroquia San José del Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

❖ **TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:**

Inicio: enero del 2011

Fin: julio del 2011

❖ **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

Susana Margarita Orbe Frutos

❖ **COSTO:**

El costo de todo el proyecto es de 400 dólares.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos

hábitos y la utilización de unas técnicas.

Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos

Todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de alumnos desaprobadados y finalmente en la mejora de la calidad educativa

Así mismo, estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro, un arte. Es un porque requiere conocer los procesos intrincados del aprendizaje, ya sea por parte del que dirige la asignatura y por parte del alumno. Es el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Para producir Aprendizajes significativos, se necesita tener conocimiento de una verdadera aplicación de técnicas de estudio, que eviten la memorización mecánica y los posibles olvidos de contenidos de aprendizaje.

Diferentes son las situaciones que se presentan a diario, que no permiten avanzar académicamente a los niños y jóvenes. Además de perder el tiempo intentado concentrarse para estudiar, no utilizan su capacidad real de aprendizaje.

Esto es más común de lo que se piensa ya que no existe una correcta utilización de técnicas de estudio.

La desconcentración es producida en ocasiones por dificultades externas a la persona. Cuando un niño no logra ver bien, no pone atención al tablero y busca en sus compañeros tomar los apuntes; de igual manera sucede con los problemas

auditivos u otros más específicos. Este es el primer aspecto que se debe descartar para lograr un aprendizaje óptimo en los niños.

Es muy importante que en los primeros años de la escuela, el niño reciba un acompañamiento permanente. Esto no significa que haga todas las tareas con el niño sino que esté cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o "trucos" para comprender y aprender más fácilmente. Así, el menor podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio, que le permitan utilizar un tiempo moderado y sacar el máximo provecho del mismo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General:

Ejecutar talleres sobre técnicas de estudio para producir aprendizajes significativos en los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Ángel Polibio Córdova” de la parroquia San José, provincia del Carchi.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Desarrollar destrezas en los estudiantes mediante la aplicación de técnicas de estudio.

- ❖ Aplicar las diferentes destrezas en el aula y asignar responsabilidades a los padres de familia.

- ❖ Practicar las técnicas de estudio en todas las actividades educativas que se presenten los niños.
- ❖ Evitar la memorización para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta está en el campo socio- cultural ya que cuenta con el apoyo y colaboración de directivos, personal docente, niños y padres de familia de la institución educativa, ya que conocen del problema que afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y son conscientes de que los únicos beneficiados con el éxito de esta propuesta serán los niños logrando en ellos obtener un óptimo aprendizaje.

Para desarrollar esta propuesta cuenta con las facilidades necesarias. Esta actividad se la realizará en el aula de clases, la misma que cuenta con computador, proyector, DVD, materiales indispensables para ejecutar cada uno de los talleres, este tipo de eventos nos lleva a cumplir los objetivos propuestos en la Tesis y son beneficiosos para la institución .

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO.

¿Qué son los talleres educativos?

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un actividad directa y la construcción social de los conocimientos., que permite al alumnado el vínculo entre su eje temático determinado

En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del estudiante. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las acciones que queremos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos

¿Qué son las Técnicas de estudio?

Las técnicas de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

DONDE ESTUDIAR Y COMO ESTUDIAR

En una habitación que dispongas para ello, si puede ser de tu uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.).

Ten una mesa de trabajo amplia, en la que puedas tener encima todo el material que vas a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que escriben (a un zurdo la luz tendrá que provenirle de la derecha).

Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con tu altura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La

excesiva comodidad te llevará a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

Debes cuidar mucho la postura. Con el tronco estirado y la espalda apoyada en el respaldo de la silla. A una distancia alrededor de 30 cm. del libro o apuntes y si es posible que estén inclinados por un atril u otro objeto, esto hace que la vista y los ojos no se cansen tan pronto.

Es muy importante estar decidido a la hora de ponerse a estudiar, no titubees e intenta mentalizarte de que ese es el trabajo que tienes que hacer y es mejor hacerlo con alegría y distensión que enfadados y sin ganas.

Es muy importante que antes de ponerte a estudiar hagas una reflexión sobre todo lo que vas a necesitar y lo coloques o en la mesa o al alcance de la mano (diccionarios, libros de consulta, bolígrafos, reglas, enciclopedias, etc).

También es muy importante que sepas que es lo que vas a hacer cada día y tenerlo todo planificado (pero con flexibilidad). Por eso es muy conveniente que hagas un horario de estudio diario pero que tiene que ser realista, teniendo en cuenta tus capacidades, realizable y factible y también flexible y preparado para los imprevistos, donde no solo esté reflejado el tiempo de estudio sino también el tiempo de ocio y descanso. Recuerda que cada hora debes descansar 10 minutos.

A la hora de hacer tu horario piensa cual es el mejor momento para estudiar, según tus condiciones, y siempre empieza por las asignaturas más fáciles para pasar posteriormente a las más difíciles y terminar con otras también fáciles.

Las horas de ocio también son importantes, no te olvides de ellas.

Debes dormir una media de 8 a 10 horas, es fundamental para luego rendir bien

La atención y la concentración

Normas para aprovechar el tiempo

La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de vosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico. Pero existen muchos elementos que influyen en la atención: - La motivación y el interés con que estudiamos. - Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero, etc. Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender.

- ❖ El lugar en que se estudia y las condiciones del mismo
- ❖ La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

Pero podemos hacer algo para que estos factores nos influyan lo menos posible. Intenta motivarte. Piensa que lo que haces es para tí, sino ten por seguro que fracasarás. ¿Por qué estudio? ¿Qué deseo llegar a ser? ¿Qué puede aportarme el estudio a mi formación como persona? Respóndete a estas preguntas y a partir de ahí actúa. Piensa en ti, en tu futuro, en tus ideas, en tus ilusiones, no te dejes llevar por las situaciones adversas que te rodean, ni por los comentarios, ni por la idea del paro; lucha, esfuérzate, sigue adelante. También debes intentar resolver los problemas o las preocupaciones. Afronta las dificultades problemas. Búscales una salida. Siempre hay una solución. Busca consejo, busca ayuda en profesores, amigos, psicólogos. No te dejes derrumbar. También debes cuidar el ambiente donde estudias. Cuida tu estado físico y tu descanso. No seas un dormilón. Respeta tus horas de sueño. Haz algo de deporte. La atención, por lo tanto, no es solo algo relacionado con la fuerza de voluntad. También debemos tener en cuenta todo lo expuesto anteriormente. Para eliminar el aburrimiento estudia de una

forma activa y dinámica: con bolígrafo y papel. Toma notas, subraya, haz esquemas, busca en el diccionario las palabras que no entiendas. Cuando estés en clase toma apuntes, mira al profesor, pregunta cuando no entiendas algo. Seguir las explicaciones de la clase es uno de los momentos a los que más rendimiento sacamos partidos. Se positivo tanto con el profesor como con la materia. No te hundas por las adversidades que vayas encontrando. Todo esto te garantizará el aprendizaje posterior de ese contenido. ¡Te lo aseguro! Como idea final solo recordarte que en la clase debes tomar apuntes (Juan Jose Brunet Gutierrez, Madrid 1.988).

6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.- SOCIALIZACIÓN	<p>Reunión de trabajo con el director y personal docente de la institución.</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Padres de familia</p> <p>Establecimiento de acuerdos y compromisos con los actores educativos.</p>	<p>Infocus</p> <p>Computadora</p> <p>Documento de apoyo o guía</p>	<p>Autor (a) de la propuesta.</p> <p>Directora del plantel</p>	<p>Convenio asumido por los docentes, padres de familia, etc.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Informe</p>
2.- PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	<p>Aplicación de talleres a niños y padres de familia</p> <p>Verificación de los mismos</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Grabadora</p> <p>Papelotes</p> <p>Computador</p>	<p>Niños y padres de familia</p> <p>Susana Orbe</p>	<p>Desarrollo y aplicación de talleres</p>

<p>2.- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</p>	<p>Jornadas de capacitación con padres de familia y maestros.</p> <p>Aplicación de técnicas activas, estrategias para superar la memorización</p> <p>Conferencia a los señores maestros</p> <p>Concurso Infantil de escritura sobre una redacción libre,</p> <p>Convivencias con padres de familia , docentes</p> <p>Exposición de trabajos</p>	<p>Infocus</p> <p>Computadora</p> <p>Documento de apoyo o guía</p> <p>Materiales estructurados y semiestructurados</p> <p>Premios</p>	<p>Psicólogo</p> <p>Comité de padres de familia.</p> <p>Gobierno estudiantil</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Plan de clase</p> <p>Portafolio</p>
<p>3.- EVALUACIÓN</p>	<p>Monitoreo del proyecto.</p> <p>Integración entre docentes, padres de familia y niños</p> <p>Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas.</p> <p>Aplicación de fichas de observación a todos los actores</p>	<p>Fichas y cuestionarios</p>	<p>Maestros del grado que se hizo la investigación.</p> <p>Directora de la escuela.</p>	<p>Fichas de observación</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Informes de resultados</p>

	<p>involucrados en la propuesta.</p> <p>Aplicación de entrevistas.</p> <p>Aplicación de cuestionarios.- al inicio, durante y al final del proceso, mediante la autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación</p>			
--	---	--	--	--

Cuadro 37 modelo operativo

Los procesos de aplicación de técnicas de estudio tomados no sólo como instrumento sino también como objeto de interaprendizaje, exigen una metodología y didáctica activa, donde se propicie la expresión oral y escrita, el análisis del discurso y la decodificación e interpretación del texto y, además, se propenda la actitud crítica y creativa frente a todo fenómeno comunicativo.

En consecuencia, se desarrollará el curso mediante exposiciones, conversatorios, chat, elaboración de informes y relatorías, la lectura complementaria, las exposiciones, sustentaciones y socialización de aportes para refinar el estudio de los temas propuestos; se implementarán, por tanto, las técnicas grupales y la elaboración de materiales de apoyo para las exposiciones de clase: resúmenes, mapas conceptuales, relatorías, reseñas, entre otros, entre otras técnicas de estudio.

Se desarrollará la modalidad de talleres dirigidos por medio de foros, tanto de análisis como de construcción, reconstrucción y producción de ideas referente a aplicación de técnicas de estudio, porque así se evidencia el desarrollo de la habilidad lectora y escritural de los participantes y la pertinencia de los contenidos para aplicarlos en su desempeño académico y profesional.

Los diferentes talleres tendrán como función complementaria la ayuda directa hacia el mejoramiento de la calidad educativa y la construcción de aprendizajes significativos.

TALLER 1

Fecha:

Enero del 2011.

Responsable:

Susana Orbe.

Hora:

15h00 – 17h00.

Temas:

Hábitos y Técnicas de Estudio.

Técnicas activas:

Trabajo grupal.

Evaluación al tutor:

Lista de cotejos.

Seguimiento:

Presentación e introducción de los temas a abordar.

Dinámica grupal de presentación.

Desarrollo de hábitos y técnicas de estudio. Aprendizaje Estratégico. Diferencias. Características. Incidencia en el desempeño académico. Dinámica grupal. Autoevaluación.

Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Diferencias. Características.

Estilos de aprendizaje. Tipos. Características. Incidencias en el ámbito personal y académico. Autoevaluación.

Factores que inciden en el aprendizaje. Factores Internos. Factores externos. Análisis de Caso.

Recursos humanos:

Niños

Responsable de la propuesta

Recursos materiales:

Videos

DVD

TV.

TALLER 2

Fecha:

Febrero del 2011.

Responsable:

Susana Orbe.

Hora:

15h00 - 17h00.

Temas:

Atención y concentración.

Técnicas activas:

Lluvia de ideas.

Evaluación al tutor:

Lista de cotejo.

Seguimiento:

Etapa de fijación y repaso.

Importancia, organización, duración, memoria.

Curva de la memoria.

Gráfico, sugerencias para una mejor fijación de lo aprendido.

Atención y concentración. Incidencia en el aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta antes, durante y después de un examen.

Sugerencias prácticas.

Recursos humanos:

Niños.

Responsable de la propuesta.

Recursos materiales:

Video.

Tarjetas.

Juegos.

TALLER 3

Fecha:

Marzo del 2011

.

Responsable:

Susana Orbe

Hora:

15h00 - 17h00.

Temas:

Desarrollo cognitivo.

Técnicas activas:

Observación.

Evaluación al tutor:

Lista de cotejo.

Seguimiento:

Desarrollo cognitivo.

Inteligencias múltiples.

Concepto.

Tipos.

Desarrollo y ejercitación de habilidades cognitivas: percepción, atención, observación, comparación, generalización, análisis, síntesis, secuenciación, razonamiento analógico.

Recursos humanos:

Niños.

Responsable del proyecto.

Recursos materiales:

Videos Educativos.

Fichas.

Hojas individuales.

Recorte.

TALLER 4

Fecha:

Abril del 2011.

Responsable:

Susana Orbe.

Hora:

15h00 – 17h00.

Temas:

Maneras para aprender.

Técnicas activas:

Mesa redonda.

Evaluación al tutor:

Lista de cotejo.

Seguimiento:

Etapas del proceso de aprendizaje: Aprendizaje significativo.

Fase de entrada.

Fase de elaboración.

Fase de almacenamiento.

Fase de salida.

Características.

Importancia.

Importancia e incidencia en el aprendizaje académico.

Recursos humanos:

Niños.

Responsable del proyecto.

Recursos materiales:

Videos.

Tarjetas.

Carteles.

TALLER 5

Fecha:

Mayo del 2011.

Responsable:

Susana Orbe.

Hora:

15h00 - 17h00.

Temas:

Ejercita tu mente.

Técnicas activas:

Imitación.

Evaluación al tutor:

Lista de cotejos.

Seguimiento:

Yo tengo buena memoria (repite una y otra vez).

Estudia, lee y trabaja donde haya orden, buena luz alejado de distractores.

Haz ejercicio para oxigenar las células del cerebro.

Escucha música clásica, así estimularás a tú cerebro.

Ejercicios de relajación.

Recursos humanos:

Niños.

Responsable del proyecto.

Recursos materiales

Grabadora

C.D de música clásica

FECHA: Marzo del 2011

RESPONSABLE: Susana Orbe

HORA: 15h00 a 17h00

LUGAR: Escuela Ángel Polbio Córdova

Aula de recursos psicopedagógicos

TEMA: Ejercita tu mente

OBJETIVO: Desarrollar y potenciar la capacidad de memorización con los niños.

DINAMICA: En forma individual (El teléfono dañado)

HISTORIETA: Elementos para recordar

por ejemplo si quieres recordar una serie

De números podría ser:

007-727-180-7-10-2230-2300-2.

El agente 007 subió el BOING 727. Vio una azafata de 1.80 m y decidió pedir un seven (7) up para poder hablar con ella. Bio su reloj eran las 10. El avión aterrizaba a las 22:30, la invito a salir y quedaron a las 23 horas. Cenaron y platicaron hasta las 2.

DESARROLLO DEL TALLER

- Explicar en forma clara a los niños los 10 mejores tips para que puedan ejercitar su mente y de este modo aplicar en forma correcta para que gocen de una buena memoria.

1.- Yo tengo buena memoria, repítelo una y otra vez. Si tu piensas que tienes una mala memoria, tu mente hará todo lo posible para comprobar que estas en lo correcto, ya que la negación a ello bloquea instantáneamente tu cerebro y no podrás recordar lo que quieres.

2.- El lugar donde estudias, lees o trabajas, tiene que tener ORDEN, buena luz, alejado de distracciones (TV, radio,etc).

3.- Haz ejercicio, ya que ejercitando tu cuerpo oxigenas las células del cerebro.

4.- !Si te gusta la música, adelante; Esta comprobado que la música (en especial la clásica es un medio para mantener las funciones cerebrales. La música estimula las células del cerebro y esto te beneficia para la concertación mental, la memoria y el desarrollo visual y auditivo. Además de que produce un efecto profundo sobre tu estado de ánimo

5.- Cuando no puedas recordar dónde dejaste algún objeto, por ejemplo las llaves del auto ó tu cartera, el estrés bloqueará automáticamente tu memoria. Para estos casos lo mejor es relajarte, cierra un momento los ojos, respira profundamente y exhala lentamente; ahora, vas a reconstruir todo lo que has hecho anteriormente,

lo que hiciste hace 5 minutos y así sucesivamente retrocedes hasta que ubiques el objeto perdido.

6.- Comprender lo que estás leyendo te facilita el proceso de memorización.

Una recomendación es que no pases a la línea ó párrafo siguiente si no haz comprendido ponen una marca al final; tú puedes hacer lo mismo.

7.- Cuando estés leyendo ó estudiando, procura pensar con imágenes, ya que la imaginación, y el pensamiento están unidos, con está técnica te permitirá recordar sucesos ó episodios de un determinado tema. Para que puedas lograr esto hay dos recomendaciones.

8.- Hay varias pausas mientras lees o estudias para recordar lo que vas aprendiendo. Muchas personas utilizan este momento para escribir dos o tres palabras en una tarjeta, también elaboran algún esquema o hacen un pequeño resumen. Es importante que revises constantemente tus notas para aumentar el número de repeticiones-fijas consiguiendo con esto que el olvido se retrase.

9.- Normalmente cuando leemos o repasamos algo justo antes de dormir, le recordamos bastante bien la mañana siguiente, ya que durante ya que durante el sueño no hay interferencias. Esta técnica le funciona muy bien a muchas personas ¡Inténtala!

10.- Utiliza las reglas nemotécnicas y trucos para recordar:

Las reglas nemotécnicas son un conjunto de trucos, casi siempre lingüísticos, para facilitar la memorización. Se basan en recordar mejor aquello que te es conocido o aquello que tu mismo has creado.

PROCESO DE EVALUACIÓN

- Aplicar los 10 tips correctamente durante el proceso educativo para lograr una buena memoria.

6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Para la realización de la propuesta de la aplicación de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios

para lograr mejorar el problema de la memorización en los estudiantes de la escuela Ángel Polivio Córdova.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

En la Previsión se debe tomar en cuenta todos los detalles para que la evaluación realizada por medio de talleres se efectúe sin dificultades.

También se puede culminar esta previsión con una matriz que servirá para evaluar resultados obtenidos en esta propuesta.

BIBLIOGRAFIA

- Email:info@cbrean.com
- www.cbrean.com
- www.psicopedagogia.com/tecnicas/de estudio memoria
- www.aulafacil.com
- www.dequate.com/memoria
- ricef&imburge,(1996)theinclusiveclasroom:strategiesforteachingall students
- www.infor.uva.es
- www.educacioinicial.com
- [innovacioeducativa.wordpress.com/metodologias educativas](http://innovacioeducativa.wordpress.com/metodologias_educativas)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela “Ángel Polibio Córdova “ de la comunidad San Francisco de Athal, de la parroquia San José, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi del año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO GENERAL

Indagar la memorización y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente antes de contestar
- En la respuesta que usted considere verdadera marque con una X

CUESTIONARIO

1. ¿Recuerdas el lugar donde estudias?

Si () No () A veces ()

2. ¿Comprendes lo que tú maestra enseña?

Si () No () A veces ()

3. ¿Repites varias veces para aprender?

Si () No () A veces ()

4. ¿Aprendes rápidamente números telefónicos?

Si () No () A veces ()

5. ¿Recuerdas algo que miras al día siguiente?

Si () No () A veces ()

6. ¿Te aprendes de memoria un párrafo corto?

Si () No () A veces ()

7. ¿Recuerdas siempre tus tareas pendientes?

Si () No () A veces ()

8. ¿Puedes estudiar donde haya ruido?

Si () No () A veces ()

9. ¿Te gusta aprender conceptos?

Si () No () A veces ()

10. ¿Escuchas una orden?

Si () No () A veces ()

11. ¿Te burlas de un compañero que no sabe?

Si () No () A veces ()

12. ¿Cumples las reglas de tu escuela?

Si () No () A veces ()

13. ¿Has pedido a tu maestra que repita nuevamente el tema?

Si () No () A veces ()

14. ¿Te gustaría aprender inglés?

Si () No () A veces ()

15. ¿Quisieras seguir estudiando para aprender nuevas cosas?

Si () No () A veces ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a Docentes que laboran en la Escuela “Ángel Polibio Córdova” de la comunidad San Francisco de Athal, de la parroquia San José, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi del año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO GENERAL

Indagar la memorización y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente antes de contestar
- En la respuesta que usted considere verdadera marque con una X

CUESTIONARIO

1. ¿Recuerdan sus estudiantes el lugar donde estudian?

Si () No () A veces ()

2. ¿Sus estudiantes comprenden lo que usted enseña?

Si () No () A veces ()

3. ¿Le hace repetir a sus alumnos varias veces para que aprenda?

Si () No () A veces ()

4. ¿Aprenden sus estudiantes rápidamente números telefónicos?

Si () No () A veces ()

5. ¿Recuerdan sus alumnos algo que miran al día siguiente?

Si () No () A veces ()

6. ¿Se aprenden sus estudiantes de memoria un párrafo corto?

Si () No () A veces ()

7. ¿Sus alumnos recuerdan siempre las tareas pendientes?

Si () No () A veces ()

8. ¿Pueden estudiar sus estudiantes donde hay ruido?

Si () No () A veces ()

9. ¿A sus alumnos les gusta aprender conceptos?

Si () No () A veces ()

10. ¿Saben sus estudiantes escuchar una orden?

Si () No () A veces ()

11. ¿Sus alumnos se burlan de los compañeros que no saben?

Si () No () A veces ()

12. ¿Cumplen los alumnos con las reglas de la escuela?

Si () No () A veces ()

13. ¿Sus alumnos le han pedido a usted que repita nuevamente el tema?

Si () No () A veces ()

14. ¿Les gusta a sus alumnos aprender inglés?

Si () No () A veces ()

15. ¿Quieren sus alumnos seguir estudiando para aprender nuevas cosas?

Si () No () A veces ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a Padres de Familia de los niños y niñas del I séptimo año de educación básica de la Escuela “Ángel Polibio Córdova “ de la comunidad San Francisco de Athal, de la parroquia San José, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi del año lectivo 2009 – 2010.

OBJETIVO GENERAL

Indagar la memorización y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños de séptimo año de educación básica.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente antes de contestar
- En la respuesta que usted considere verdadera marque con una X

CUESTIONARIO

1. ¿Recuerda su hijo el lugar donde estudia?

Si () No () A veces ()

2. ¿Comprende su hijo lo que la maestra le enseña ?

Si () No () A veces ()

3. ¿Repite su hijo varias veces para aprender?

Si () No () A veces ()

4. ¿Aprende su hijo los números telefónicos con facilidad?

Si () No () A veces ()

5. ¿Su hijo recuerda algo que mira al día siguiente?

Si () No () A veces ()

6. ¿Se aprende su hijo un párrafo corto de memoria?

Si () No () A veces ()

7. ¿Siempre recuerda su hijo sus tareas pendientes?

Si () No () A veces ()

8. ¿Puede estudiar su hijo donde hay ruido?

Si () No () A veces ()

9. ¿Le gusta a su hijo aprender conceptos?

Si () No () A veces ()

10. ¿Su hijo sabe escuchar una orden?

Si () No () A veces ()

11. ¿Se burla su hijo de un compañero que no sabe?

Si () No () A veces ()

12. ¿Sabe cumplir su hijo las reglas de la escuela?

Si () No () A veces ()

13. ¿Su hijo le ha pedido a la maestra que repita nuevamente el tema?

Si () No () A veces ()

14. ¿Le gusta a su hijo aprender inglés?

Si () No () A veces ()

15. ¿Quisiera que su hijo siga estudiando para aprender nuevas cosas?

Si () No () A veces ()