



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema:

**“LA CULTURA TRANSGENERACIONAL PARENTAL Y EL
ABANDONO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA”**

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Trabajo Social Familiar

Autora: Lcda. María del Carmen Jiménez Villacís

Directora: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

Ambato – Ecuador

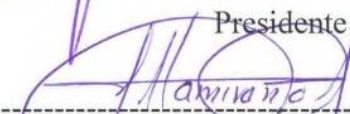
2016

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.


El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Franklin Nectario Medina Guerra Presidente del Tribunal Magister, e integrado por las señoras Licenciada Silvia Jovanna Altamirano Altamirano Magister, Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruíz Magister, Licenciada Malena Karina Quiroga López Magister, Miembros del Tribunal y grado académico, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “LA CULTURA TRANSGENERACIONAL PARENTAL Y EL ABANDONO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA”, elaborado y presentado por la señora Licenciada María del Carmen Jiménez Villacís, para optar por el Grado Académico de Magister en Trabajo Social Familiar; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Franklin Nectario Medina Guerra Mg.
Presidente del Tribunal



Lcda. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano Mg
Miembro del Tribunal



Lcda. Viviana Fidencia Naranjo Ruíz Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Malena Karina Quiroga López Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “LA CULTURA TRANSGENERACIONAL PARENTAL Y EL ABANDONO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada María del Carmen Jiménez Villacís, Autora bajo la Dirección de Doctora Anita Dalila Espín Miniguano, Magister, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. María del Carmen Jiménez Villacís

c.c.0502036171

AUTORA



Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

c.c.1802356368

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. C. Jiménez Villacís', is positioned above a horizontal dashed line.

Lcda. María del Carmen Jiménez Villacís

c.c.0502036171

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.	ii
Autoría del Trabajo de Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Índice General	v
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Índice de Anexos.....	xii
Agradecimiento	xiii
Dedicatoria	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive Summary	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro	3

Meso.....	5
Micro.....	6
Árbol de Problemas.....	8
Análisis Crítico.....	9
Prognosis.....	11
Formulación del Problema.....	11
Preguntas Directrices.....	12
Delimitación del objeto de investigación.....	12
Justificación.....	12
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	15
Fundamentación Filosófica.....	20
Fundamentación Ontológica.....	20
Fundamentación Epistemológica.....	21
Fundamentación Axiológica.....	21
Fundamentación Sociológica.....	22
Fundamentación Legal.....	23
Constelación de la Variable Dependiente.....	27
Hipótesis.....	56
Señalamiento de Variables.....	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación	58
Métodos de la Investigación	58
Modalidad de la investigación	59
Investigación de Campo	59
Investigación Documental.....	59
Nivel o Tipo de Investigación	59
Investigación Exploratoria	60
Investigación Descriptiva.....	60
Población y Muestra.....	60
Operacionalización de Variables.....	62
Técnicas e Instrumentos de investigación.....	65
Recolección de información.....	66
Plan de procesamiento y análisis de información	67

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas Dirigidas a los Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza	68
Verificación de hipótesis.....	90

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	95
--------------------	----

Recomendaciones.....	96
----------------------	----

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Datos Informativos.....	97
Antecedentes de la Propuesta.....	98
Justificación.....	99
Objetivos	100
Análisis de factibilidad.....	101
Fundamentación legal	102
Fundamentación Científico – Teórica.....	103
Metodología	107
Modelo Operativo	114
MATERIALES DE REFERENCIA	115
Bibliografía	115

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Variable Independiente: Cultura Transgeneracional.....	63
Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Abandono Infantil	64
Cuadro N° 3 Técnicas e instrumentos.	65
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información.....	66
Cuadro N° 5 Estilo Parental	108
Cuadro N° 6 Los valores	109
Cuadro N° 7 La violencia.....	110
Cuadro N° 8: El comportamiento y la autoestima.....	111
Cuadro N° 9: Derechos y Obligaciones	112
Cuadro N° 10: Como ser una mejor familia.....	113
Cuadro N° 11: Modelo Operativo de la propuesta.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	61
Tabla N° 2 Bienestar social.	68
Tabla N° 3 Autoestima	69
Tabla N° 4 Comunicación.	70
Tabla N° 5 Apego.	71
Tabla N° 6 Valores.	72
Tabla N° 7 Conducta	73
Tabla N° 8 Estructura familiar.	74
Tabla N° 9 Protección.	75
Tabla N° 10 Apatía.	76
Tabla N° 11 Personalidad.	77
Tabla N° 12 Participación.	78
Tabla N° 13 Bienestar social	79
Tabla N° 14 Autoestima.	80
Tabla N° 15 Comunicación.	81
Tabla N° 16 Apego. (4)	82
Tabla N° 17 Valores.	83
Tabla N° 18 Conducta. (p6).....	84
Tabla N° 19 Estructura familiar.	85
Tabla N° 20 Protección	86
Tabla N° 21 Apatía.	87
Tabla N° 22 Personalidad.....	88
Tabla N° 23 Participación.	89
Tabla N° 24 Frecuencias observadas.....	91
Tabla N° 25 Frecuencias esperadas	92
Tabla N° 26 Cálculo de χ^2 Tabular	92
Tabla N° 27 Determinación de los grados de libertad.....	93
Tabla N° 28 Cálculo del χ^2 Tabular.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	8
Gráfico N° 2: Red de Categorías Conceptuales.	25
Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente.	26
Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente.....	27
Gráfico N° 5 Bienestar social. (p1)	68
Gráfico N° 6 Autoestima. (p2)	69
Gráfico N° 7: Comunicación (p3)	70
Gráfico N° 8: Apego. (p4).....	71
Gráfico N° 9: Valores. (p5)	72
Gráfico N° 10: Conducta. (p6)	73
Gráfico N° 11: La estructura de tú familia. (p7)	74
Gráfico N° 12: Protección. (p8)	75
Gráfico N° 13: Apatía. (p9).....	76
Gráfico N° 14: Personalidad. (p10).....	77
Gráfico N° 15: Participación. (p11).....	78
Gráfico N° 16: Bienestar social (p1)	79
Gráfico N° 17: Autoestima (p2)	80
Gráfico N° 18: Comunicación. (p3)	81
Gráfico N° 19: Apego (p4).....	82
Gráfico N° 20: Valores (p5)	83
Gráfico N° 21: Conducta. (p6)	84
Gráfico N° 22: Estructura familiar. (p7).....	85
Gráfico N° 23: Protección. (p8)	86
Gráfico N° 24: Apatía. (p9).....	87
Gráfico N° 25: Personalidad (p9).....	88
Gráfico N° 26: Participación (p11).....	89
Gráfico N° 27: De verificación	94

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A	139
ANEXO B	142

AGRADECIMIENTO

Agradecerte a ti mi Dios, por ser fuente de agua viva en mí ser, me has bendecido y has propiciado cada instante en la consecución de este sueño anhelado.

A mi familia por su confianza y comprensión constante e incondicional durante este trayecto, que me ha permitido alcanzar un nuevo escaño en mi vida profesional.

A la Dra. Anita Espín, por su valiosa dirección y apoyo brindados para el desarrollo del presente trabajo.

María Jiménez

DEDICATORIA

Dedico a Dios, a mis hijos Rubén Andrés y Javier Sebastián; y, a mis padres Raúl y Yolita.

A la comunidad de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” por la importante colaboración brindada para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

María Jiménez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “LA CULTURA TRANSGENERACIONAL PARENTAL Y EL ABANDONO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JORGE ICAZA”

Autora: Lcda. María del Carmen Jiménez Villacís

Directora: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

Fecha: 22 de julio del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

Los seres humanos tienden a repetir sucesos que los marcaron en forma anticipada. Este trabajo investigativo se fundamenta en la transmisión de una cultura transgeneracional entre generaciones y como esta recae en las relaciones familiares, aborda el débil conocimiento de los padres sobre el desarrollo integral de los hijos y su negligente compromiso en su educación. Se analiza la transmisión de eventos que fueron vivenciados por generaciones anteriores, y como patrones de crianza de forma inconsciente se encuentran latentes en las familias.

La realidad de la niñez resalta la necesidad de trascender una cultura de familia que contribuya al bien común de sus miembros, a través de talleres reflexivos donde las historias de vida de los padres sirvan de base para la elaboración de una guía funcional, que sirva para mejorar la calidad de vida de la familia.

La sociedad actual exige individuos como sujetos no como objetos, que sean capaces de discernir y elaborar su presente para proyectarse hacia un futuro mejor, sin ataduras o cadenas que los conlleven a una vida precaria.

Además, los padres deben concientizar que la crianza de los hijos se debe exclusivamente a la familia, sus enseñanzas constituyen pilares básicos para la vida, ya que es el primer y único contexto en donde el ser humano se forma de manera

integral; y, que el entorno social es el complemento y refuerzo a su aprendizaje, he ahí la importancia de comprender que nunca es tarde para volver a empezar.

Descriptores: Cultura transgeneracional, abandono infantil, legados, niños, niñas, adolescentes, padres de familia, patrones de crianza, valores, convivencia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Topic: “THE PARENTAL TRANSGENERATIONAL CULTURE AND CHILD ABANDONMENT OF SEVENTH YEARS STUDENTS FROM JORGE ICAZA SCHOOL”

Author: Lic. María del Carmen Jiménez Villacís

Directed by: Dra. Anita Dalila Espín Miniguano, Mg

Date: 22 de julio del 2016

EXECUTIVE SUMMARY

Human beings tend to repeat events that marked them in advance. This research work is based in the transmission of a transgenerational culture between generations and how this affects family relationships, deals with the weak parental knowledge about the integral growth of children and their negligent commitment in their children's education. The transmission of events that were experienced by previous generations is analyzed, and how they are latent in families unconsciously as parenting patterns.

The reality of childhood highlights the need to transcend to a family culture that contributes to the common good of its members, through reflective workshops where life stories of parents as a basis for the development of a functional guide, which will improve the quality of family life.

Today's society requires individuals as subjects not objects, that they must be able to discern and develop his present to project towards a better future, without ties or strings that lead them to a precarious life.

In addition, parents should aware that parenting corresponds only to the family, its teachings are basic pillars for life, as it is the first and only context in which human beings are formed integrally; and, that the social environment is the complement

and reinforce their learning. There is the importance of understanding that it is never too late to start again.

Keywords: transgenerational culture, child neglect, legacies, children, parents, patterns of raising children, values, family life.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como tema: “La cultura transgeneracional parental y el abandono infantil de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza”. Su importancia está en mejorar la calidad de vida de las familias pertenecientes a la Unidad Educativa, esto significa concientizar en los padres el valor del bienestar en la crianza de los hijos, apartando legados y dotando de mecanismos prácticos a partir de sus propias vivencias.

El presente trabajo investigativo está conformado por seis capítulos:

El Capítulo I, presenta el Problema, este a su vez consta de la contextualización macro, meso y micro que se refiere a la problemática a nivel internacional, nacional, local e institucional; el análisis crítico, la prognosis, la formulación y delimitación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, está constituido por el Marco Teórico, en el que se destacan los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal que sustenta, categorías fundamentales, formulación de hipótesis y la determinación de variables.

El Capítulo III, se refiere a la Metodología, proyecta que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo, la modalidad de la investigación es bibliográfica documental, el nivel al que llega la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, el plan para la recolección de información, plan de proceso de los resultados obtenidos.

El Capítulo IV, denominado Análisis e Interpretación de Resultados, mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis.

El Capítulo V, hace referencia a las Conclusiones y Recomendaciones, se realiza la sintetización de los principales resultados y aportes significativos del trabajo investigativo, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta.

El Capítulo VI, se refiere a la Propuesta, sujeta los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico-científica, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“La cultura transgeneracional parental y el abandono infantil de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza”

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

Estudios realizados a nivel internacional sobre la transgeneracionalidad entre generaciones concuerdan en señalar que *“tanto hijos como nietos de personas que han sufrido un trauma significativo se encontraban afectados por las experiencias negativas d la primera generación”*. (Faúndez, Brackelaire, & Cornejo, 2013).

Los mismos autores indican que en Chile, a partir de una experiencia psicoterapéutica con hijos de víctimas de violencia política *“el trauma de los padres se incorpora en un tipo de dinámica relacional que dificulta el proceso de individuación y formación de la identidad de los hijos”*.

Explican además como afecta a los hijos en la toma de decisiones, en la realización de los proyectos de vida de los hijos las continuaciones de mandatos, expectativas y legados que han sido transmitidos como herencia de sus familiares

La transmisión transgeneracional de legados de estilos de crianza poco favorables para el desarrollo de los hijos se da en un marco interfamiliar, pues, comprobado está que aquellos individuos que en la niñez presenciaron actos de esta naturaleza tienen una mayor probabilidad de repetir aquellas vivencias en relaciones posteriores.

Según datos obtenidos, América Latina, con una población de más de 190 millones de niños, *“es una de las regiones más desiguales del mundo y con mayores índices de violencia, que afectan principalmente a mujeres, niños y niñas”*. Las formas de violencia con el más alto índice de víctimas son: castigo físico, abuso sexual, abandono y explotación económica. (UNICEF, 2006)

El Departamento de Justicia en base a resultados obtenidos, indican que en el Ecuador la negligencia o abandono es el maltrato más reconocido por los menores que han sido víctimas directas. *“solo en el caso de la violencia filio – parental la incidencia entre los distintos tipos de maltrato es muy alta”*. (maltrato físico, el 17,32%, psicológico el 15,75 y negligencia el 19,69%)” (Rodríguez A. , 2012).

El abandono, calificado como un tipo de maltrato se presenta en cifras muy considerables en nuestro medio, las familias sienten realidades de conductas de familiares que ya sin estar presentes continúan latentes en la cotidianidad de su vida, se han constituido en modelos repetitivos que influyen de forma negativa en las relaciones familiares y sociales.

Por lo tanto, desde este punto de vista, la familia como el eje central de la sociedad, juega un papel primordial en las relaciones de las personas, es aquí en donde se forman y se adquieren valores, mismos que sirven de pilares para su normal desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Por consiguiente de acuerdo con Santamaría y Pavón (2010) existen a su vez otros factores de carácter histórico familiar como *“la expresión de un ciclo vital de la familia, que corresponden a situaciones organizadoras de la fenomenología familiar en la forma de repetición de comportamientos abusivos que los adultos sufrieron cuando eran niños”*.

La UNICEF - Ecuador, recomienda la necesidad de mejorar los ámbitos que aún faltan por desarrollarse en apoyo a los de los sectores de educación, salud y protección y por ende a favor de los niños, niñas y adolescentes.

Según últimos datos obtenidos por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, se demuestran que *“seis de cada diez niños ecuatorianos reciben algún tipo de maltrato en sus hogares”*. (Ecuador Inmediato, 2011)

Por medio de avisas seccionales sale a la luz promedios de infantes dejados a merced de la suerte, realidad que se palpa en la actualidad a diario, con preferencia en países latinoamericanos, son infantes que viven el maltrato en forma pasiva, saborean de ese proceder provocado por la negligencia o abandono y desatención de las necesidades básicas, así como por la ausencia de los derechos humanos en la etapa de la niñez.

Por consiguiente, el ambiente y la situación familiar son de suma importancia para la educación y el proceso de socialización de las personas. De ahí que, los niños y las niñas que provienen de ambientes y situaciones problemáticas, suelen presentar complicaciones que influyen en el equilibrio emocional.

Meso

En los últimos años a la ciudad de Latacunga se han trasladado una numerosa población de migrantes de origen campesino, y; sobre todo indígena, que se halla inmerso en la búsqueda de trabajo y el posicionamiento urbano, situación que no ha logrado resolver los problemas socio económicos que les agobia, se puede observar a niños y niñas que deambulan por las calles en calidad de vendedores ambulantes y betuneros, preocupados por contribuir el sustento económico en sus hogares.

Los padres y madres de familia de estos niños por la insuficiente formación académica no tienen trabajo estable, se emplean a diario en lo que se les presente, de manera que no tienen horario de salida ni de retorno a sus hogares, circunstancia por la que los hijos pasan la mayoría del tiempo abandonados.

Se ha vuelto común afirmar, que el maltrato en sus diferentes expresiones es el factor que más afecta a la organización y armonía familiar de los hogares del cantón Latacunga.

Según los registros del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2011), en la zona rural del cantón Latacunga las cifras marcan un 58,7% de mujeres y niños afectadas por algún tipo de maltrato, y en la urbana, un 61,4%. Por lo general, pertenecen a familias humildes y de limitada situación económica.

En la Dirección Nacional de Policía especializada para niños, niñas y adolescentes DINAPEN en el año 2013, se hallan registrados los siguientes delitos: 155 niños y niñas sufrieron maltrato físico y psicológico por parte de su familia biológica, 196 casos de abuso sexual, 102 casos de acoso sexual, 55 casos de atentado al pudor, 187 casos de violación y 434 casos de abandono.

De acuerdo con estos datos se observa que en las relaciones parentales que se da al interior de las familias pertenecientes al cantón Latacunga existe comportamientos violentos, pues un alto índice de población en edad escolar está siendo sometido a una variedad de maltratos.

El diario Hoy (2013) publica que la provincia con mayor número de niños en esta situación es Cotopaxi con el 25,1%. José Rosero, director del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) explicó que la encuesta refleja que del total de niños que trabajan, el 75,1% asiste a una institución educativa. El 60,4% no lo hace por ayudar a su hogar y el 16,5% aseguró que no le interesa la educación.

Los casos citados muestran que en Latacunga a más de la pobreza hay situaciones vinculadas a las malas relaciones de padres e hijos, siendo los patrones de crianza que recibieron en su niñez y el abandono o negligencia los factores determinantes en el funcionamiento y autorrealización de los miembros de la familia.

Micro

A la Unidad Educativa Jorge Icaza asisten 750 alumnos, entre niñas, niños y adolescentes, la mayoría de ellos provienen de familias de bajos recursos económicos. El 90% de la población escolar es indígena, hijos de personas que han migrado de las parroquias de Guangaje, Zumbahua, y otras y se han ubicado en viviendas poco aptas para su convivencia, en los alrededores de la escuela.

La situación precaria de la mayoría de estas familias, como el déficit de fuentes de trabajo, limitación económica, bajo nivel de educación de los padres y familias disfuncionales, entre otras, inducen al abandono de los hijos por parte de los progenitores en los hogares, provocando crisis en la convivencia familiar y desequilibrio en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la Unidad Educativa.

En efecto, es en la familia de los estudiantes en mención donde se ejerce un alto grado negligencia, pues los padres descuidan del desarrollo de sus hijos y de las obligaciones que deben cumplir durante su crianza, encubiertos además de comportamientos repetitivos que han venido reeditándose de generaciones pasadas, en donde los padres priorizan otras situaciones dejando de lado la más importante como es la familia.

Los estudiantes en la institución manifiestan poco interés en sus obligaciones en diferentes índoles, lo que demuestra la poca motivación que reciben en sus casas, hay signos de escasas expectativas motivantes sobre el niño, los padres acarrean modelos mentales, ideologías o paradigmas limitados, que no les permiten proyectarse en un presente y futuro mejor que el de ellos para sus hijos.

De acuerdo con los informes levantados por el Doctor David Chacón, Psicólogo Educativo del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad, ocho de cada diez niños/as de la institución crecen en hogares disfuncionales y desorganizados, por lo que carecen de atención prioritaria principalmente de sus padres biológicos, viven la mayor parte de su tiempo a merced de sus hermanos, familiares o simplemente solos, manifiesta.

El profesional concluye señalando que los estudiantes viven en abandono, pues los padres ante las notificaciones realizadas para tratar sobre la problemática detectada no acuden al establecimiento, muestran por lo tanto un total desinterés por el desarrollo de sus hijos, actitudes que fomentan también en los menores antivalores, reflejados en su comportamiento.

Árbol de Problemas

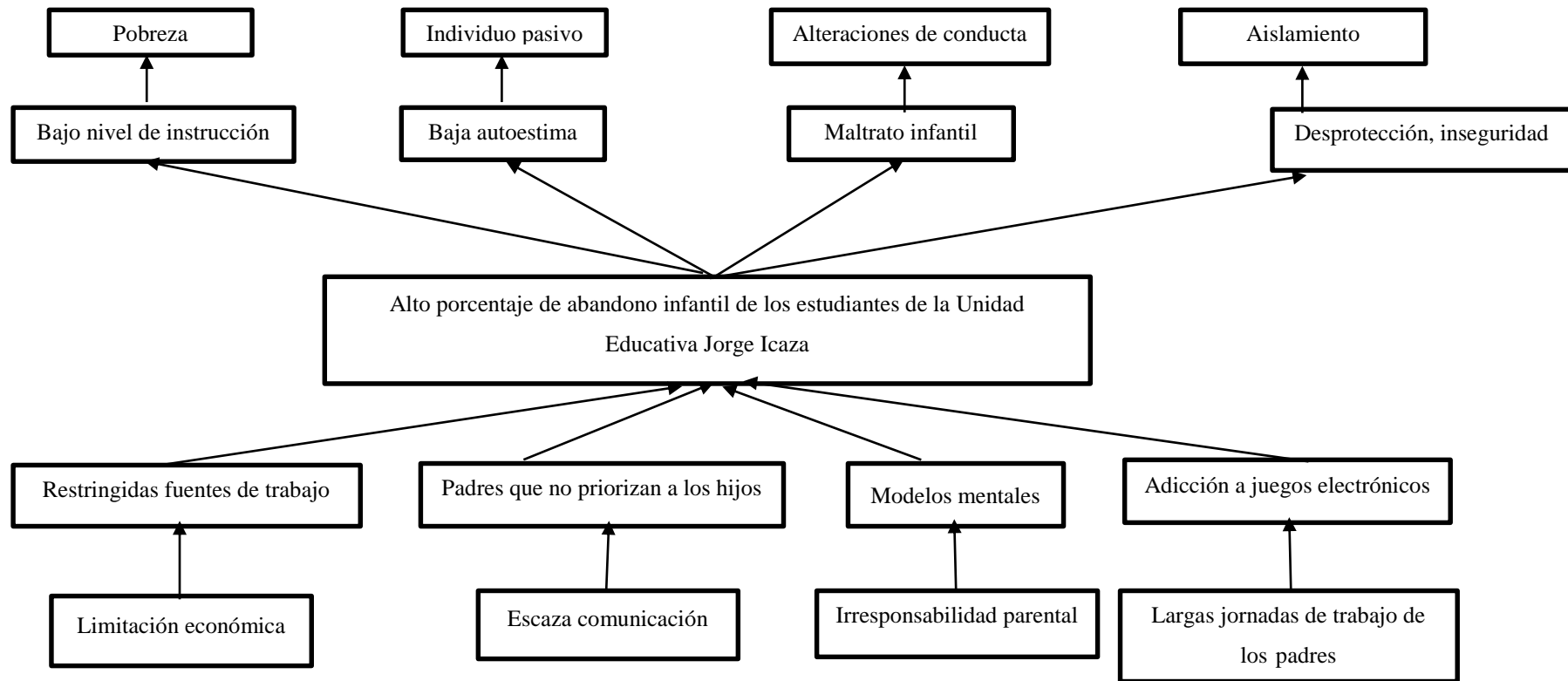


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga existe un alto porcentaje de abandono o negligencia en los estudiantes pertenecientes en especial a familias disfuncionales con presencia de legados transgeneracionales y prácticas de maltrato en sus diversos tipos, que se ven expresados diariamente en los hogares y que ha dejado de lado la relación armónica entre sus miembros.

La limitación económica en las familias desencadena una serie de dificultades en la convivencia familiar, pues el bajo nivel de instrucción de los padres no les permite emplearse en forma segura, permanente y debidamente remunerados, sino que más bien las fuentes de trabajo son limitadas y deben ser acorde a su condición, es así que en sus trabajos no tienen ni horario ni seguridad.

En el contexto familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza este problema es uno de los que más se manifiesta, pues al no tener horario existe ausentismo de los padres en casa de manera que no hay comunicación, estos desconocen los intereses, necesidades de sus hijos.

El ser humano aprende a comunicarse en la familia, este es el primer lugar en donde se relaciona y de ello dependerá como viva en comunidad con los demás. Por medio de la comunicación, se puede llegar hacer grandes cambios en la vida de los seres humanos, por tanto, se debe construir una estructura comunicativa efectiva en la familia y contribuir en la formación de sujetos activos y participativos.

Los padres priorizan la situación económica y descuidan a la familia, aprenden entonces los hijos el comportamiento de los padres, convirtiéndose en sujetos pasivos, víctimas de abuso o agresión. Este tipo de comportamiento en su mayor parte irresponsable ha sido parte de generaciones anteriores y viene repitiéndose desde los abuelos, a los padres y a los hijos. Los padres llevan una venda en los ojos y no pueden ver más de lo que quieren, sin permitir un surgimiento y cambio de patrones conductuales.

El inadecuado ambiente familiar y la escasa comunicación con los padres, los niños, niñas y adolescentes crean insatisfacción emocional e inseguridad personal, provocando baja autoestima, de esta forma el sujeto presenta una serie de dificultades en los medios en los cuales se desenvuelve, convirtiéndose en un ente pasivo en la sociedad.

La irresponsabilidad de los padres para con las obligaciones con sus hijos es considerable en la institución, pues ellos transfieren modelos mentales que recibieron de sus padres, cuando únicamente lo que importaba es que aprendan como más a leer y escribir.

De las mencionadas formas de maltrato y otras los menores son víctimas en sus hogares, padecen de necesidades y están expuestos a una serie de complicaciones internas y externas, lo que produce una desvalorización de su personalidad con alteraciones en su conducta.

Las largas jornadas de trabajo de los padres impiden permanecer en casa, situación por la que los menores pasan solos, disponiendo de su vida como mejor les parezca, es así que como una forma de salida buscan en que entretenerse, apareciendo las adicciones o el uso desmedido de su tiempo libre sin control ni dirección de sus padres.

El individuo en la etapa niñez es cuando más necesita de la imagen parental, entonces el abandono o negligencia concibe que sienta desprotección e inseguridad en su desarrollo y aislamiento en sus relaciones interpersonales.

A más de lo anotado, una consecuencia importante, como resultado del abandono que practican los padres en sus hijos, es la gran responsabilidad que los niños y niñas llevan a costas, como es el de cuidador, cumpliendo el rol de padre para sus hermanos, el tener que llegar a preparar los alimentos, el realizar las labores domésticas entre otras.

Los niños, niñas y adolescentes en edad escolar tras la crisis que viven en sus familias, manifiestan poco interés en los estudios, bajas calificaciones, no alcanzan

con los aprendizajes requeridos, originando así problemas en el rendimiento académico.

Prognosis

Si no se cuenta con un plan estratégico para mejorar las relaciones parentales y por ende la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza, en donde aprendan y desarrollen competencias para estimular las condiciones para un trato efectivo a los hijos, cuando ellos crezcan y se conviertan en padres, volverán a utilizar tratos violentos para educar a sus hijos.

De no ser así los niños, niñas y adolescentes posicionarán pautas negativas en su crianza, basadas en modelos conductuales repetitivos que impida la realización del ser humano como sujeto, más no como objeto.

Así mismo, en lo relacionado con la parte académica en el proceso de aprendizaje, si no se cuenta con la aplicación de planes y programas adecuados por parte del personal docente de la institución, se continuará contando con un elemento desmotivado para el normal desarrollo del proceso educativo y sin el apoyo de los padres en el cumplimiento de los deberes que les compete.

Los legados se transmiten y la negligencia o abandono, al que están expuestos los estudiantes se repite, lo que les produce un impacto psicológico en altos niveles, por ello es vital importancia concientizar la situación por parte de la triada educativa de los padres de familia, docentes y alumnos para buscar vías y solucionarlo en pro de generaciones transigentes al cambio y bienestar.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la cultura transgeneracional en el abandono infantil de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza?

Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los factores determinantes de la cultura transgeneracional en los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza?
- ¿Cuál es la dinámica del abandono infantil de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza?
- ¿Cómo fortalecer los lazos intrafamiliares, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza?

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Social.

Área: Trabajo Social Familiar.

Aspecto: Trabajo investigativo acerca de la influencia de la cultura transgeneracional parental en el abandono infantil.

Delimitación espacial: El presente trabajo investigativo se desarrollará en la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi, de la república del Ecuador.

Delimitación temporal: El trabajo de campo del siguiente proyecto se ejecutó en el año lectivo 2015 - 2016, sin embargo, el período de información tendrá lugar el segundo quimestre del año 2015.

Delimitación poblacional: El presente trabajo investigativo se realizará con los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga.

Justificación

La familia, en la actualidad continúa considerándose de vital importancia como parte de la sociedad, el primer medio de socialización de los seres humanos que requiere de primordial atención y especial apoyo para optimizar las relaciones intrafamiliares y obtener mejores resultados en la calidad de vida de sus miembros.

Por lo tanto, ésta debe proveer no solo de cantidad sino de calidad de los elementos indispensables para su normal desarrollo. Entonces resulta trascendental abordar este tema ya que es uno de los problemas de mayor incidencia que atraviesan las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

De cierto se manifiesta que de manera inconsciente estos hogares siguen dando vida a miembros familiares que ya no están, mostrando patrones disfuncionales que se repiten de generación en generación y que afectan de manera negativa a las personas que integran la familia.

La participación activa y auténtica de los padres en el desarrollo integral de los hijos, permitirá fortalecer los vínculos en las relaciones entre padres e hijos, rompiendo toda clase de barreras que alejan e impiden mejorar las condiciones de desenvolvimiento de los individuos involucrados en la sociedad.

Los problemas de aprendizaje, no lo podemos reducir exclusivamente a la capacidad cognitiva o interés personal del niño, sino que hay que considerar el ambiente afectivo y cultural de la familia, las diferencias individuales que presenten etc. son factores que pueden estar perturbando y causando problemas de múltiples realidades.

Encontrarse bien diferenciado, identificar su familia, saber hasta dónde se puede y debe llegar en las actuaciones, con un adecuado manejo de las emociones en las relaciones de familia, ayuda a fomentar una adecuada convivencia familiar.

En este sentido, la presente investigación permitirá identificar la problemática causada por la cultura transgeneracional que viven los sujetos de educación de la Unidad Educativa en mención y su incidencia en el abandono infantil, y; desarrollar programas de intervención en procura de la erradicación de este fenómeno, que parece haberse convertido en un estilo de vida de los tiempos modernos.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la cultura transgeneracional parental en el abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza, para el diseño de estrategias que permitan mejorar la convivencia de los estudiantes en la sociedad.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores determinantes de la cultura transgeneracional que atraviesan los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga, para su inmediata intervención.
- Analizar la dinámica del abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga, para la aplicación de metodologías afines.
- Diseñar alternativas de solución para evitar el abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Luego de la respectiva revisión de investigaciones realizadas de acuerdo con la presente temática y para sustentar el trabajo investigativo se ha considerado tomar en cuenta los siguientes trabajos:

Sobresale aquel desarrollado por Ordóñez (2010) denominado “APLICACIÓN DEL “ENFOQUE TRANSGENERACIONAL” COMO RECURSO TERAPÉUTICO EN LAS FAMILIAS QUE SUFREN MALTRATO Y SON ATENDIDAS EN EL CENTRO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA PARROQUIA BAÑOS, CUENCA, 2009” se planteó como objetivos: a) “Conocer e identificar las pautas de comportamiento mal tratantes comunes en cuatro familias de cuatro tipos diferentes, transmitidas en tres generaciones: abuelos, padres, hijos”; b) “Describir, identificar y analizar los conflictos familiares del pasado para una comprensión de las pautas de comportamiento en el presente en las cuatro familias intervenidas”; c) “Establecer nuevos estilos de interrelación entre las familias intervenidas”. La investigación fue de tipo transeccional y para obtener los resultados finales en la investigación se utilizaron los análisis de estadísticas descriptivas paramétricas como promedio, aplicando el enfoque transgeneracional para abordar la transmisión de pautas de conducta en las familias en estudio. Esta prueba le permitió a la autora determinar la continuidad y permanencia de diferentes formas agresivas de maltrato generacional que atenta a la integridad de las familias. Estos análisis se llevaron a cabo mediante un trabajo interdisciplinario de cuatro familias que asisten al Centro de Protección de Derechos del INFA en distintas sesiones con el terapeuta.

Los resultados de la investigación científica le permitieron a la autora, formular las siguientes conclusiones: a) “El conocer e identificar los patrones de comportamiento comunes transmitidos de generación en generación entre abuelos, padres, hijos mediante la elaboración del genograma”; b) “La elaboración de los conflictos del pasado con las familias fue el trabajo principal del “Enfoque Transgeneracional”, con este objetivo se llevó a cabo el proceso de intervención con las familias para una comprensión de pautas de comportamiento en el presente”; c) “Establecer entre los miembros de la familia nuevos estilos de interrelación, permitiendo que sus comportamientos, comunicación, y relaciones, etc., mejoraran notablemente”.

Por su parte Jorge Torres Hernández (2004) en su tesis doctoral titulada “INFLUENCIA DE PATRONES CONDUCTUALES TRANSGENERACIONALES FAMILIARES, EN LAS RELACIONES DISFUNCIONALES DE PAREJA”, se planteó como objetivos: a) “Definir los patrones estructurales y las formas de entender la realidad socio familiar que viven las participantes en estudio”. b) “Categorizar los elementos disfuncionales que conforman sus relaciones sentimentales”. c) “Plantear teorías explicativas de los patrones comportamentales que las caracterizan”. La recopilación de información se efectuó a través de un estudio exploratorio, de tipo descriptivo e interpretativo y de corte cualitativo de una muestra intencionada, a través de un método biográfico de historias de vida comprendido en aspectos como autobiografías, entrevistas personales y con los miembros familiares para triangular la información. Las evidencias científicas le permitieron al autor formular, entre otras, las siguientes conclusiones: a) “En la naturaleza transgeneracional de los problemas de apego, el efecto más común es que los niños maltratados son esencialmente rechazados. Niños que son rechazados por sus padres experimentan un sinnúmero de problemas”. b) “La agresión psicológica conyugal que ha prevalecido en tres generaciones se refiere a conductas verbales como insultos, amenazas y vejaciones, y conductas no verbales que no van dirigido al cuerpo, pero que igual contribuyen al clima del sufrimiento”. c) “La vida cotidiana en familia conforma y reconforma la estructura física y emocional de sus miembros, generación tras generación”

En el trabajo investigativo de Paola Gonzáles (2014) denominado “PATRONES TRANSGENERACIONALES DE VICTIMIZACIÓN EN FAMILIAS CON NIÑOS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR”, se planteó como objetivos: a) “Identificar las características de los niños víctimas de acoso escolar”. b) “Describir los patrones transgeneracionales de los padres de niños víctimas de acoso escolar”. c) “Describir los patrones transgeneracionales de los niños víctimas de acoso escolar”. El tipo de investigación fue cuanti-cualitativa de tipo descriptiva, para la recolección de información se utilizaron fuentes primarias con niños estudiantes y sus padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Zoila Aurora Palacios” a través de instrumentos y cuestionarios de entrevistas. Los datos fueron procesados mediante los programas de EXEL y ATLAS.ti 6. Una vez establecidos los resultados la autora evidencia las siguientes conclusiones: a) “La familia es una unidad cuya la funcionalidad de un miembro depende de la funcionalidad del otro y viceversa, instaurándose así un sistema que tiene un contenido psíquico que es transmitido y creado como propio y forma parte de la identidad del ser humano”. b) “Dentro de la funcionalidad del sujeto en su entorno familiar, se encuentran el manejo de patrones, los mismos que son establecidos desde sus familias de origen y, estos patrones se mantienen de generación en generación, es decir se repiten”. c) De acuerdo al estudio realizado se encontró que los padres de los niños víctimas de acoso escolar, fueron también víctimas de violencia intrafamiliar, de acoso escolar, en el trabajo y, en algunos casos, son víctimas por parte de sus parejas, por otro lado, se encontró que sus hijos también son víctimas de violencia intrafamiliar, sus padres víctimas son agresores de sus hijos, por lo que estos hechos repetitivos demuestran la transmisión transgeneracional”.

Livingston Bowie Grissel (2004) en su trabajo investigativo denominado “PATRONES DE CRIANZA TRANSGENERACIONAL, Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESTABLECIDAS CON LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD RAIZAL DE LA PROVIDENCIA ISLA”. Se planteó los siguientes objetivos: “Observar las características relacionales que marcan la interacción entre subsistemas familiares”. b) Indagar acerca de las creencias que poseen los adultos, de las prácticas tradicionales sobre crianza de los hijos, procurando determinar de dónde provienen las mismas”. c) Recoger información sobre experiencias,

recuerdos, ideas, etc., vivencias en el proceso de educación de los adultos a través de la trayectoria personal enfocando a los métodos de educación utilizados por sus padres”. La recopilación de información fue a través de la técnica de la observación directa, lluvia de ideas, grupo focal, entrevista, historias de vida y taller reflexivo aplicados a 25 personas. Los datos fueron procesados, analizados y tabulados. La interpretación de los resultados se realizó por categorías de análisis, lo que permitió que la autora obtenga las siguientes conclusiones: a) “Los modelos internos de representación de los padres, se derivan de historias relacionales tempranas, las cuales podrían explicar la continuidad del maltrato”. b) “La relación afectiva que en la infancia se establece con los cuidadores, proporciona el prototipo de las relaciones afectivas en las etapas posteriores a través de las representaciones mentales que los niños van formando”. c) “Toda vez que las familias desconozcan la verdadera proporción que el maltrato infantil representa: raíces culturales e históricas profundas, diversidad de opiniones, de consideraciones sobre sus repercusiones y manejo entre otras; lo seguirán observando como una situación aislada, poco frecuente frente a la cultura.

En el trabajo investigativo de Játiva Morillo designado (2008) “INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA INTRAFAMILIAR, DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSGENERACIONAL”, se proyectó los siguientes objetivos: a) “Analizar qué estilos de comunicación utilizaron los padres en la crianza de los hijos”. b) “Analizar problemáticas de violencia psicológica comunes que se han presentado en las familias de las mujeres que han sido violentadas”. c) “Identificar la existencia de patrones transgeneracionales de estilos de comunicación más recurrentes en conductas de violencia intrafamiliar”. El tipo de estudio fue descriptivo-analítico. La investigación de tipo descriptiva tuvo el propósito de describir la situación prevaleciente en el momento de realizar el estudio. Se analizó y detalló los estilos de comunicación en relación a la violencia psicológica y análisis de patrones transgeneracionales. Se utilizó la metodología cualitativa, y la técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, aplicada a 136 varones y 65 mujeres, alumnos de 3° año de bachillerato del Colegio Militar “Eloy Alfaro”. Las pruebas científicas obtenidas luego del análisis de la información permitieron a la autora deducir las

siguientes conclusiones: a) “La comunicación es el factor más importante que determina el tipo de relaciones con los demás. A más de ser un proceso de dar y recibir información, es un proceso donde interviene tanto la conducta verbal como la no verbal”. b) “La convivencia familiar se encuentra muy determinada por el aprendizaje y modelaje de la comunicación, de sus patrones, la identificación de sus códigos y la observación de los componentes proveedores de significado”. c) “Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada. La repetida asignación social de funciones y actividades para los hombres y las mujeres establece o determinan sus roles, convirtiéndose hasta cierto punto en conductas estereotipadas”

Mientras que por su lado Cristina Negre (2011), en su tesis doctoral aduce que al igual que Baszormenyi-Nagy y Spark, Bowen y Harvey y Bray, *“partimos de una idea de que, en todas las familias, se da la transmisión de patrones de una generación a otra”*.

Los primeros acercamientos, apegos, afectividades, el ser humano lo realizan en la familia, por ello este ambiente debe ser propicio para que todas las relaciones que se mantengan entre los miembros sea funcional, ya que además es en donde se crea un sentido de identidad y pertenencia del individuo como ser social.

Asimismo, la autora sostiene en palabras de Wagner cuando en sus estudios cita a Groisman que: *“las experiencias vividas con las figuras significativas del mundo familiar van influenciando, sin que el sujeto lo perciba, en las decisiones futuras a nivel afectivo, sexual y profesional. Esto implica la repetición de modelos de una generación a otra.*

Negre, Forns y Freixa en el Anuario de Psicología (2007) señalan que este modelo de transmisión transgeneracional se define *“a partir de los valores, creencias, legados, secretos, lealtades, ritos y mitos, que se perpetúan y forman parte de la historia familiar”*.

La manera en que los integrantes de la familia viven las diversas manifestaciones en las etapas del período evolutivo, así como las habilidades o conflictos para afrontar las demandas propias de la convivencia familiar, es indudablemente parte de la herencia psíquica adoptada de sus antepasados.

De igual manera los autores Álvarez y Olivari (1993, pág. 53) sostienen que *“la familia está inmersa en un contexto cultural, comparte con éste sistema valóricos y pautas de conductas que regulan su convivencia”*, de tal forma que la interacción y la interrelación que se da en el contexto de la sociedad depende de la conducta y comportamientos de los sujetos como miembros de esta.

Morelato, Maddio y Valdez (2011, págs. 151-159), manifiestan que el maltrato infantil *“es una problemática muy grave cuyas consecuencias afectan el ajuste emocional, social y conductual de los niños”*. Maltrato infantil es la negligencia o abandono infantil, en consecuencia, por esta forma de maltrato se puede considerar que los menores que lo sufren se les perciben como huérfanos de padres en la sociedad, ya que brillan con su ausencia en su desarrollo.

Fundamentación Filosófica

La presente investigación está guiada por el paradigma Constructivismo Social de Kenneth Berger y Luckman. Según estos autores la realidad y el conocimiento que se obtiene sobre algo específico dependen del contexto social, o sea de una realidad del individuo.

El nivel crítico, permite el cuestionamiento y análisis de la interacción familiar actual, como espacio donde tiene lugar las relaciones humanas interfamiliares y sus diversas expresiones, de las cuales se particulariza la de la cultura transgeneracional. Y en el nivel propositivo, plantea una alternativa de solución a la problemática en estudio.

Fundamentación Ontológica

La Ontología es la teoría acerca del ser en general, es decir del ser como tal, independiente de sus especies particulares.

A la Ontología clásicamente se la ha definido como *“aquella ciencia del ser como tal y de las propiedades que le pertenecen, estudia el ser en general, es decir el fundamento de todo lo que es.* (Gilson , 1962, pág. 132).

En la presente investigación, se aborda el desarrollo del ser humano, en los primeros niveles cronológicos de la edad (niños y jóvenes), las instancias sociales del medio donde habitan y crecen, y; los efectos que tiene en el proceso educativo formal. Por ello, se ubican las variables en una interacción de causa- efecto y, sobre esta base, se diseña la propuesta de solución correspondiente.

Fundamentación Epistemológica

La Epistemología o Teoría del Conocimiento, tiene que ver con el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano. Para Rosenthal- Iudin (2000, pág. 82) *“El proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. El fin del conocimiento es alcanzar la verdad objetiva”*.

Sobre la base de los contenidos epistemológicos, la presente investigación se orienta a conocer la realidad de las relaciones interfamiliares, en particular las instancias de la violencia, los fenómenos de la comunicación intrafamiliar y las incidencias de la situación económica.

Asimismo, busca el conocimiento del alto porcentaje del abandono infantil, como efecto de la cultura transgeneracional de los padres y las situaciones que la rodean, como la discriminación, el aislamiento y la baja autoestima.

Fundamentación Axiológica

La Axiología es la disciplina que estudia los valores.

En relación con la familia y la educación, de acuerdo con Daniel Bell, citado por Gil De Selma (1999) manifiesta que los valores *“son fenómenos de la conciencia social, básicamente de carácter ético, moral, jurídico y cultural”*. En la actualidad, se habla con frecuencia de la crisis de valores, de la pérdida o ausencia de estos.

Una de las más insólitas y reveladoras situaciones negativas que se observa es la que se produce al interior de las familias.

Se aborda en el presente estudio el tema de crisis de valores y su incidencia en las relaciones familiares, en base a la aplicación y práctica de la honestidad académica, ética, rigurosidad metodológica y la verdad innegable, sin importar cual fuera sus resultados. Así pues, se pueda ofrecer un trabajo que aporte a la revelación de la realidad que atraviesan los hogares de los estudiantes vulnerados, y luego dotar de estudios válidos y confiables sobre el tema en tratamiento.

Fundamentación Sociológica

De acuerdo con Giddens citado por Ortiz (1999, págs. 57-84) *“Al afirmar que la sociedad es creada por seres humanos, lo que se propone destacar es el carácter creativo de la acción. Ahora bien, esta forma de concebir la vida social supone que, en el análisis de la acción, es principalmente el self actuante”*.

En efecto, considerar la capacidad activa del sujeto como una serie de realizaciones vividas que configuran la vida social, abre un espacio a su papel en tanto agente. En este sentido, Giddens ve la acción como un flujo continuo de las intervenciones de los actores. Las relaciones de la persona, la familia, las redes de apoyo social y el contexto socio cultural son estructuras sociales que pueden generar dinámicas o conductas violentas, que evolucionan en el transcurso del ciclo vital de cada uno de ellos.

El desarrollo de la investigación del presente trabajo es de carácter social, donde se encuentran implicadas historias de vida, experiencias, formas de relacionarse con otros, contextos en los cuales surge a manera un espiral, la cultura transgeneracional y como ésta se desencadena en la sociedad.

Con base a ello, se anhela contribuir con mecanismos adecuados a la erradicación de modelos conductuales negativos, para mejorar la calidad de vida de la población y *“ofrecer alternativas para construir una sociedad más justa en la que el centro*

de la acción pública sea el ser humano y la vida”, como sustenta objetivo 2, del Plan Nacional del Buen Vivir.

Fundamentación Legal

La presente investigación se encuentra sustentada en varios preceptos legales.

En primer lugar, la Constitución Política del Ecuador (2008). Reconoce a la familia en sus diversos tipos: *“El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus miembros”*.

En segundo lugar se debe indicar al Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), el cual estipula como Objetivo 6 *“Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos”*. Esta constituye la política 6.7 y 6.9.

También es importante mencionar la Ley N° 103, contra la Violencia a la Mujer y la Familia (2004), misma que tiene por objeto *“Proteger la integridad física, psíquica y libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y sanción de la violencia intrafamiliar y de los demás atentados contra sus derechos y los de su familia”*.

Por su lado el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) dispone: *“La protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad”*.

De igual forma el mismo Código establece en su artículo 96:

Naturaleza de la relación familiar. - *“La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”*.

Finalmente, es trascendental señalar a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el capítulo quinto, artículo 13, literal f: *“Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso del tiempo”*.

Categorías Fundamentales



Gráfico N° 2: Red de Categorías Conceptuales.
Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Constelación de la Variable Independiente

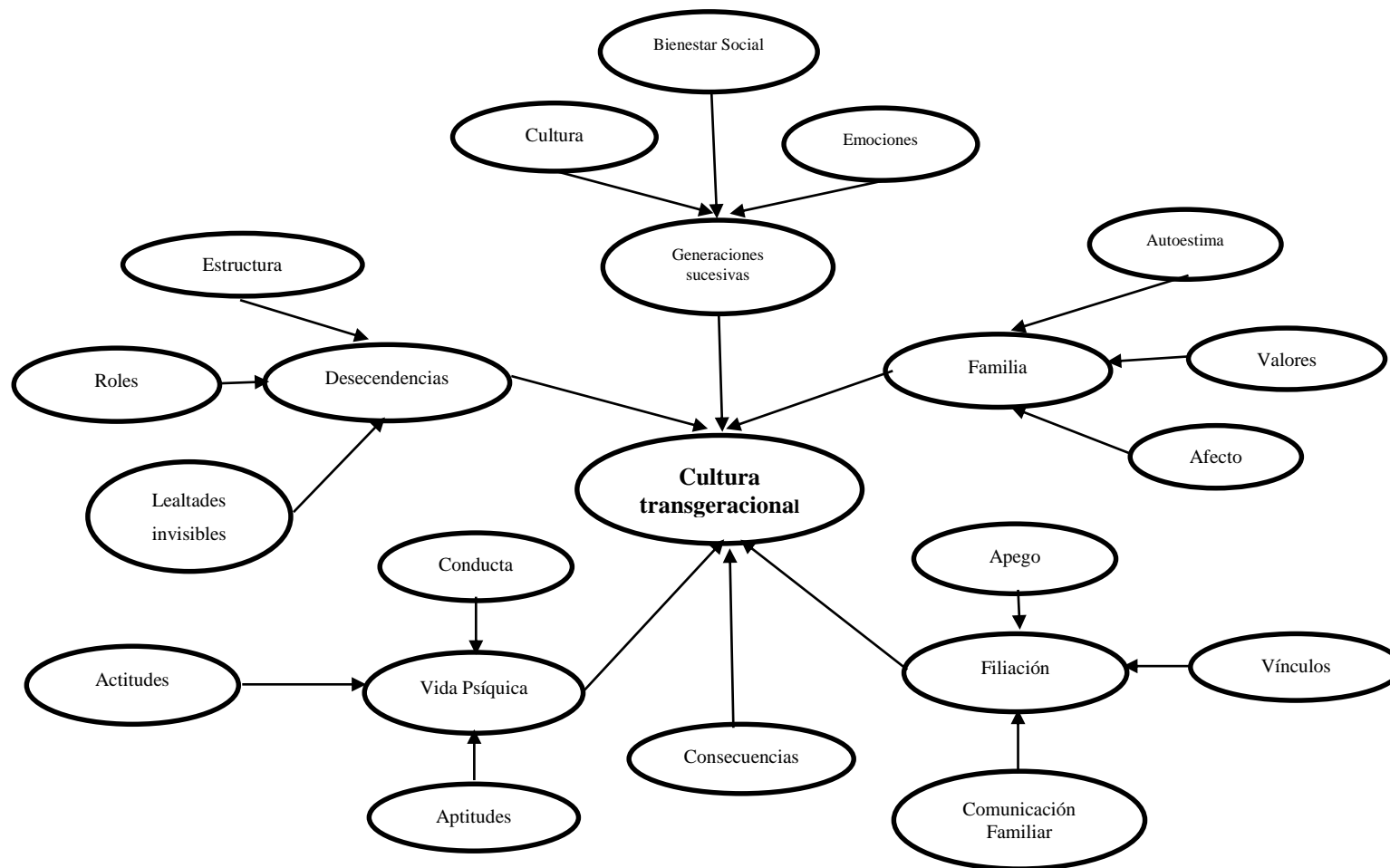


Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente.
Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Constelación de la Variable Dependiente

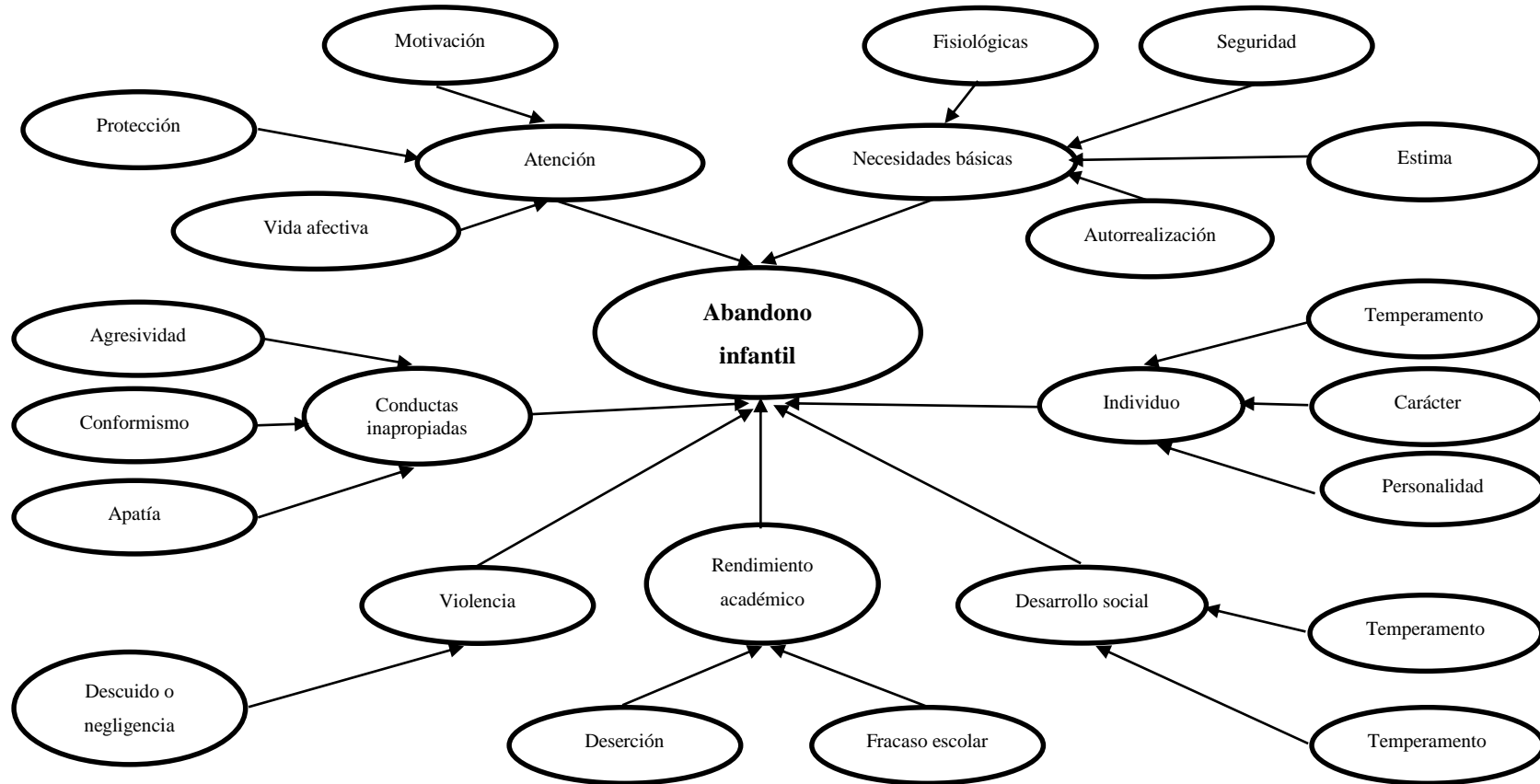


Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente.
Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Descripción conceptual de la Variable Independiente

COMUNIDAD

Elena Socarrás (2009) define la comunidad como: *“algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres hábitos, normas, símbolos, códigos”*.

Ezequiel Ander Egg introduce este elemento al decir existe el sentimiento de pertenencia tanto en hombres como en mujeres, esto es sentirse parte de una familia, del lugar donde vive, de su barrio, de un país, de costumbres y tradiciones, etc., lo que condiciona realmente a la comunidad, y esto a la vez, permite generar y sostener el desarrollo de la misma con el objetivo de lograr una convivencia armónica.

Según Héctor Arias, citado por Causse (2009) menciona la definición de F. Violich, comunidad es: *“un grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”*.

Por su parte Natalio Kisnerman (2010) citado por María Dolores Chacón Blanco, considera que:

La comunidad está formada por el espacio donde ocurre la vida de las personas y donde se produce las interacciones sociales que posibilitan la conciencia de la unidad, por un sistema de relaciones basado en el conocimiento de las personas cara a cara y por unos intereses y necesidades comunes.

El espacio en el cual las personas se interrelacionan e interaccionan entre si constituye la comunidad, en la cual todos aquellos que pertenecen a la misma participan activamente en el diseño, ejecución y evaluación de actividades proyectos de desarrollo, con el objetivo de alcanzar la unidad social.

SOCIEDAD

Llamamos sociedad a una *“relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales o también en una unión de intereses con igual motivación”* (Moncunill, 2011, pág. 9).

Max Weber en su concepto de sociedad hace referencia a la acción social, mismo que la concibe como *“la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás”*. (Lutz, 2010)

Entendiéndose al individuo un ser social y que con su acción social que ejecuta en una sociedad se produce acción – reacción de los comportamientos de los sujetos con los cuales se relaciona, esto se explica que la acción social está referida a la conducta de otros.

RELACIONES FAMILIARES

A partir de los planteamientos de diversos autores; como Cusinato , Gimeno, Satir, Hernández y Sarmiento, (2004) se pudo construir la siguiente definición:

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar.

Un contexto familiar cálido y sin diferencias, en el que los padres se desempeñen de una manera adecuada y estimuladora, influyendo de manera positiva en el tipo de interacciones intrafamiliares favorece a los hijos y a su inserción en una red social más amplia. La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta amado, más no vulnerado.

Ackerman (1971), al examinar las relaciones familiares, dice que *“la familia*

cambia su pauta con una velocidad notablemente acelerada. No hay nada fijo o inmutable en la familia. La familia es moldeada continuamente tanto por las condiciones externas como por su organización interna”. (Posso)

Los diferentes modelos y patrones de comportamiento que adoptan los individuos desde temprana edad de sus familiares que le antecedieron, la influencia social externa, las condiciones de vida de cada hogar, hacen que la familia se mantenga en constante cambio y transformación.

Cultura

Al tratar la cultura en una forma descriptiva se refiere *“al conjunto diverso de valores, costumbres, creencias, hábitos y prácticas característicos de una sociedad particular o de un período histórico”.* (Thompson, 2011)

La cultura comprende entonces distintas formas de expresiones de una determinada sociedad, mismas que son compartidas y transferidas entre sus miembros. Por su parte la UNESCO define a la cultura como *“un conjunto de informaciones y habilidades que posee el individuo”.*

Bienestar social

El bienestar social es *“la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad”* (Keyes). (Blanco & Díaz)

Por otro lado el bienestar social también puede ser entendido en una triple dimensión como: *“Valor social, como pacto o como conjunto de políticas públicas”.* (Gaitan Muñoz, 1999, págs. 331-348)

El ser humano debe buscar los mecanismos necesarios para el goce y disfrute de una buena calidad de vida, el bienestar comprende entonces el conjunto de elementos que hacen posible este objetivo.

Emociones

Según el profesor Bartolomé Yankovic (2011)

Las emociones pueden ser consideradas como la relación inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

Otra forma de definir a las emociones es que *“es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación”*. (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). (Ministerio de Sanidad y Política Social)

Generaciones sucesivas

Al referirnos a las generaciones en su ámbito social y humano, según el diccionario se describe como *“conjuntos indefinidos de individuos que nacen en un período similar de años (aproximadamente entre diez y treinta años) y que comparten elementos culturales morales o de creencia que han marcado sus vidas”*.

De manera que generación en el contexto familiar se refiere a la sucesión de multitudinarias realidades de la convivencia de los hijos, con los padres, abuelos, bisabuelos y tatarabuelos, mismos que transportan la continuidad de intereses, perspectivas, actitudes y valores en el contexto histórico de la familia.

Autoestima

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. define la autoestima como *“el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello”*. Además, señala que este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos. (Acosta padrón & Hernández)

Nathaniel Branden psicoterapeuta canadiense (1995) por su parte menciona que la autoestima *“es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad”*.

Desde otro punto de vista la autoestima es *“el afecto que sentimos por nuestra propia persona, independientemente de nuestra condición. Es el amor y el respeto que nos damos, a partir del que recibimos de los demás en los primeros años de formación”*. (Periodistas y Medios de Comunicación, pág. 233)

De acuerdo con las definiciones la autoestima es un sentimiento que posee cada individuo que le permite realizar una valoración de sí mismo, con respecto a las sensaciones y estilos propios.

Valores

Según Sartre los valores *“son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”*. (Medina, 2007)

La visión de Sánchez Azcona (2001) corrobora y fortalece la necesidad histórica del interés hacia los valores, por cuanto enfoca al para qué y el porqué de los valores, cuando expresa:

Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas. (Pestaña de Martínez, 2004)

El comportamiento del ser humano está orientado por los valores que trae consigo, estos, denominados también principios son instituidos a través de las diferentes etapas de la vida y reflejan intereses, emociones y opiniones más trascendentales.

Afecto

Para el profesor Bartolomé Yankovic (2011, pág. 2) el afecto *“es un proceso de interacción social entre dos o más personas”*.

Según Lebovici, cuando a los afectos se refiere enuncia que: *“son los ingredientes esenciales de la supervivencia, después del nacimiento. Desempeñan un papel*

constante en orden a alimentar una relación. No son la consecuencia de la interacción social, sino que acompañan e incluso la determinan y la completan". (2008, pág. 285)

El afecto o afectividad como un aspecto constitutivo de la actividad humana expresado en los innumerables actos de la vida cotidiana, *"constituyen un conjunto de guiones socialmente compartidos que se adaptan y ajustan al entorno sociocultural y semiótico inmediato"*. (Rodríguez Hernández, Juárez Lugo, & Ponce de León, 2011)

Familia

El Programa de las Naciones Unidas, citado por Arriagada (2001, pág. 7) manifiesta que *"la familia conforma y espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas"*. La familia como el grupo organizado más importante de la sociedad tiene en sus manos el papel de formar ser humano forma en todas sus dimensiones.

Mientras que familia, para Villarroel (2012, págs. 141-152) es *"el hogar, la primera fuente de socialización con que cuenta el ser humano, pues dentro de él conocerá las primeras formas de sentimiento y acción"*.

Desde este punto de vista a través de los tiempos la familia ha ocupado un sitio superior de organización en donde se forma los valores éticos y morales en los miembros de la misma como impulso del avance formativo de la humanidad.

Y desde la mirada psicológica, Maxler y Mishler, citados por Gimeno (2012, pág. 331) señalan que la familia se define como *"un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo"*.

Apego

En su artículo Luis Alberto Chamorro explica que el apego es:

El vínculo afectivo que busca la proximidad o el contacto, entre esa diada formada por el niño y su madre, aunque la figura materna puede estar reemplazada por otra persona, con quien el niño establece esa relación afectiva fundamental para su desarrollo cognitivo emocional en sus primeros años”.

John Bowlby en sus enunciados sobre el apego dice acerca del apego que *“la presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes del sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales de funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida”*. (Palacios, Ramón, Álvarez , & Pía, 2006)

Tipos de apego

Según los desarrollos de Jonh Bowlby, pueden ser:

Apego seguro: Los niños encuentran seguridad en sus padres en cualquier situación.

Apego inseguro evitativo: Es una conducta que muestra el niño cuando no encuentra seguridad en la familia, no sabe que le sucederá.

Apego inseguro ambivalente: En este en cambio los niños muestran rebeldía y autosuficiencia ante el desaire que encuentren como respuesta de parte de sus padres, ante cualquier situación. (Oliva Delgado, 2004)

Vínculo

Maite Urizar Uribe, (2012) Psiquiatra; el concepto de Vínculo hace referencia *“al lazo afectivo en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo”*.

Los autores Ainsworth, citada por Craig y el psicólogo John Bowlby, indican que el vínculo que la persona realiza cuando es niño es la base de su vida futura, por lo tanto, manifiestan que *“vínculo es un indicador significativo del ajuste psicológico y emocional del sujeto, y los desajustes que puedan observarse en etapas*

posteriores, como la adolescencia y la adultez, tienen una relación estrecha con el tipo de vínculo establecido en la niñez”. (Sánchez, 2012)

Se hace entonces referencia al vínculo de filiación, uno de los cuatro vínculos mencionado por Berenstein y este es el que liga a los padres con los hijos, pues la palabra filiación se relaciona con descendencia y menciona que hay que recordar aquí que la palabra filiación *“se refiere a la relación social y no física entre padres y madres e hijos o hijas”*. (Gutierrez, Castellanos , Henao, & Santacoloma, 2007)

Comunicación familiar

La comunicación familiar es, para Tesson y Youniss, *“el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad”*. (Cava, 2003)

Herrera por su parte también reconoce el papel importante que juega la comunicación en el contexto familiar y manifiesta *“el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites y roles claros y diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios”*. (Garcés Prettel & Palacio Sañudo, 2010)

Los seres humanos por naturaleza buscan relacionarse con otros individuos, pues su condición no les permite hallarse aislados de los demás de su especie y únicamente por medio de una comunicación adecuada se cubre esta exigencia.

Estilos de comunicación

Pasivo o inhibido. - La característica de este estilo de comunicación es que la persona se preocupa por satisfacer las necesidades de los demás, dejando un lado su bienestar.

Agresivo. - Se desata en este aspecto la agresión, el desprecio e influencia hacia las demás personas.

Comunicación asertiva.- Este estilo constituye el correcto, es cuando la persona

consigue proteger sus derechos y formular sus opiniones. (van-der Hofstadt, 2003)

Filiación

Según Jaime Sanz (2006) la filiación es:

La relación o vínculo que se establece entre una persona y sus progenitores. Inicialmente es un puro hecho biológico que se basa, pues, en el vínculo natural de sangre que se crea cuando una persona ha sido procreada por otra. El derecho recoge esta relación y la regula, creando una relación jurídica entre padres e hijos.

Por otro lado, con respecto a la filiación se formula que *“es el vínculo jurídico que existe entre dos personas, en la que una desciende de la otra, lo que puede darse como consecuencia de hechos biológicos y/o jurídicos”*. (Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM)

La filiación entonces es una estrecha relación entre padres e hijos, esta debe fraterna y con sólidas bases de afecto, cualquiera sea su condición.

Conductas

En su significación original se entendía la conducta como *“la reacción manifiesta de los organismos vivos a los estímulos del medio ambiente”*. (García Vega & García Vega Redondo, 2005)

Según la interpretación conductista de Descartes, *“la conducta no es otra cosa que una actividad puramente refleja”*. Entonces el primero que concibe el movimiento orgánico como una actividad refleja (2005, pág. 386).

Las personas adoptan diversas reacciones ante estímulos diferentes, formas de comportamiento liberado por situaciones negativas o positivas en su vida, en las que dependiendo del ser humano se refleja patrones conductuales adquiridas; que, involuntariamente se continúa poniendo en práctica.

Actitudes

En cuanto a las actitudes se refiere *“son evaluaciones generales que las personas realizan sobre lo favorable o desfavorable que resultan los objetos y las personas de su entorno”*. (Briñol, Horcajo, Becerra, Falces, & Sierra , 2002)

Resultante de un estímulo viene una actitud, misma que puede o no convenir a la persona y a su entorno, por ello lo importante que es que cada individuo tenga claro sus pensamientos y sepa manejar sus sentimientos.

Francisco Pacheco Ruiz, define a la actitud como *“la categorización de un estímulo u objeto”* acota además que *“estimular a lo largo de una dimensión evaluativa basada en una información cognitiva, afectiva o emocional y conativa o comportamental, relativa a conductas pasadas”*. (2002, pág. 176).

Aptitudes

Por otro lado, al hablar de aptitud será entendido como *“una especificación del concepto de eficiencia”*. (Caponi, 2011).

Carroll distingue a la aptitud como un rasgo cuando la capacidad es estable y como un estado, cuando varía a través del tiempo; entonces, define que *“las aptitudes son estables resistentes a cambios por educación o por entrenamiento”*. (Uribe Hernández, 2010).

Vida psíquica

“Es una y la misma vida la que tiene, en su ser interior, una estructuración psíquica y, en su ser para otro, una estructuración corporal”. (De la Cruz Valles, 2011)

La parte interior del ser humano paradójicamente son los sentimientos, las emociones, los recuerdos, los deseos, etc., *fases* que son estimuladas por el escenario en el que se encuentra en sus diferentes etapas, formándose un sin número de modelos mentales en la persona.

Estructura familiar

“La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros”. (González Salamea., 2002)

Para Montalvo, Espinosa y Pérez (2013, pág. 75)

La familia es un sistema vivo en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto o bien por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a su paso van dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas los vicos, se van transmitiendo de generación en generación.

La relación primaria que los menores establecen con sus padres y hermanos constituye el pilar fundamental para toda la vida y sirven como modelos para relacionarse en el medio social con las personas que tendrán contacto a lo largo de su existencia.

Roles familiares

Se puede considerar que los roles dentro del núcleo familiar *“son culturales y socialmente definidos, los cuales se transmiten de una generación a otra”.* (Membrillo, 2004).

Pastor (1988) en la teoría del rol, expone:

Que la familia es una estructura homeostática que funciona con base en las facilidades que le da el rol; es decir, el rol exige a cada miembro una forma de comportamiento, deberes y privilegios; por esto, el rol se articula a lo psicológico y a lo sociológico, los roles son reglas sociales de comportamiento que los otros esperan de un sujeto en particular de; acuerdo al rol de la existencia social. (Viveros Chavarría, 2010, pág. 395)

En otra opinión se entiende por roles como *“patrones normativos culturales, es*

decir una agrupación de valores, actitudes y conductas que la sociedad asigna a las personas que ocupan una posición ligada a un determinado estatus social”. (Aritzeta & Ayestarán, 2003)

Lealtades invisibles

Para su respectivo análisis, lealtades invisibles se considera que constituyen “*una estructura de lealtad determinada por la historia del grupo, por la justicia del orden humano y por sus mitos*”, que llevan consigo los integrantes de una familia.

Boszormenyi-Nagy y Spark escribieron sobre las lealtades invisibles y dicen:

Estas se basan en que los miembros de un sistema deben tener en cuenta las necesidades de todos sus miembros. El equilibrio entre el “dar y el recibir”, no solo en la generación presente sino también en las anteriores, será fundamental para que el sistema sea funcional. (Pardo Gaztelumendi)

Se puede decir entonces, de acuerdo a los autores que de una manera consciente o inconsciente el ser humano lleva consigo una lealtad, que le impulsa a repetir conductas aún de familiares que han fallecido, sobre la cual no se puede tener el mayor control.

Descendencia

Entiéndase por descendencia al “*sistema por el que los miembros de una sociedad trazan el parentesco entre generaciones*”. (Gómez Pellón, Sociología de la Familia, 2010)

Los grupos de descendencia más corporativos son los que se crean a partir de la llamada descendencia unilineal, de modo que se puede sostener que esta última es la filiación por excelencia. En cuanto a los criterios que utilizan las distintas sociedades para crear grupos de descendencia, estos se reducen a dos: el nacimiento y el matrimonio. (Gómez Pellón, 2010, pág. 21).

A partir de lo expuesto según los autores descendencia la conforman las

generaciones venideras como son los hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, asociados a un parentesco.

CULTURA TRANSGENERACIONAL

María del Valle Laguna en su estudio sobre la transmisión transgeneracional (2014) manifiesta que: *“la familia es el grupo primario y el espacio originario de la intersubjetividad, donde el niño hereda el material psíquico indispensable a través de sus filiaciones paterna y materna”*

Es así como las personas muchas de las veces actúan sin su voluntad, poniendo en práctica modos, procederes, cualidades heredados de familiares que inclusive ya no están, produciéndose una continuidad vinculada a inconsciente de la persona.

De manera similar a la descendencia la transmisión transgeneracional se produce entre generaciones sucesivas. *“Así, el contenido emocional de los niños puede verse afectado por el funcionamiento psíquico de los abuelos, aunque ellos no los hayan conocido, pero cuya vida psíquica está marcada por la de sus padres”*. (Gutierrez, Castellanos , Henao, & Santacoloma, 2007)

Por su parte Freud, a partir de algunas afirmaciones se pregunta: *“qué es lo que realmente se repite”* y se responde *“se repite todo lo que se ha incorporado ya a su ser partiendo de las fuentes de lo reprimido: sus inhibiciones, sus tendencias inutilizables y sus rasgos de carácter patológico”*. (Nussbaum, 2009)

Por otro lado, Gomel señala que:

La transmisión generacional es el modo peculiar en que verdades y saberes, odios y amores, deudas y legados, posibles e imposibles, se traspasan de los odres viejos a los nuevos sosteniendo que la voz de las generaciones no se silencie. Pero para que esa transmisión pueda ser pensada como un sostén estructurante es necesario que esa herencia sea recibida y apropiada por cada sujeto. (Blanda, Quevedo , García, & Millán , 2012)

También el concepto transgeneracional hace referencia “*a la cadena de transmisión de significaciones que se lega de generación en generación y que abarca ideales, mitos, modelos identificadorios*” (del Rey, Rodríguez, Sáncer, & Tayó, 2014)

De forma particular las familias experimentan a diario y de manera inconsciente situaciones que al parecer son de la cotidianidad, pero resulta que son producto de legados transmitidos de generaciones anteriores, en las que se ha evidenciado que dichos comportamientos han venido heredando del abuelo al padre, del padre al hijo y así seguirá repitiéndose sucesivamente.

Consecuencias de la cultura transgeneracional

Como consecuencia de la transmisión de la cultura transgeneracional se puede considerar al trauma psicosocial del individuo.

Se define al hecho traumático como la experiencia humana extrema que constituye una amenaza grave para la integridad física o psicológica de una persona y ante la cual la persona ha respondido con temor, desesperanza u horror intensos. Tras haber experimentado, presenciado o escuchado un hecho de este tipo, pueden aparecer una serie de síntomas. (Iosa, Iosa, Lucchese, Burrone, Valencia, & Fernández, 2013)

Karl Mannheim (1993) en su estudio “El problema de las generaciones” realiza una comparación y relación entre “posición generacional”, “conexión generacional” y “unidad generacional”

Posición generacional: implica haber nacido en el mismo ámbito histórico social, en la misma comunidad de vida histórica y dentro del mismo período.

Conexión generacional: el autor señala los contenidos sociales y espirituales se establecen en lo que se ha desestabilizado y de lo que está en renovación un vínculo real entre individuos que se encuentran en la misma posición generacional.

Unidad generacional: consiste en una adhesión mucho más específica.

“Dentro de cada conexión generacional, aquellos grupos que siempre emplean esas vivencias de modos diversos constituyen, en cada caso, distintas unidades generacionales”. (Mannheim, 1993)

Descripción conceptual de la Variable Dependiente

POLÍTICAS SOCIALES

Ortiz define a las Políticas Sociales (2007)

A menudo en términos de servicios sociales como la educación, la salud o la seguridad social. Sin embargo, la política social incluye mucho más: distribución, protección y justicia social. La política social consiste en situar a los ciudadanos en el núcleo de las políticas públicas, ya no mediante el suministro de asistencia social residual, sino incorporando sus necesidades y voz en todos los sectores.

Como su nombre lo indica son políticas creadas para suplir las necesidades de los individuos en el contexto social, a través de programas planificados en pos de su bienestar.

Por otro lado es indispensable señalar que la Política Social *“tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social, explora el contexto social, político, ideológico e institucional en el cual el bienestar es producido, organizado y distribuido”.* (Adelantado, 2000).

EL MALTRATO INFANTIL

J. López - Torrecilla (2009, pág. 3) define el maltrato infantil como:

Cualquier daño físico o psicológico no accidental a un niño menor de dieciséis años ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de las acciones físicas, sexuales o emocionales, de omisión o de comisión, y que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico en el niño.

De quien menos se esperaría el maltrato hacia lo hijos es de los padres, pero en la actualidad aún existen un gran porcentaje de niños vulnerados, en el interior de sus hogares, pues los responsables de los menores de manera osada desahogan sus

frustraciones con golpes, riñas, castigos a sus hijos, provocando en ellos desates de nervios, resentimientos y dolor.

A su vez, la Organización de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), define al maltrato de la siguiente manera:

Niños que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo y parcial. (Arredondo Ossandón, Knaak Donoso, Lira Mendiguren, Silva Silva, & Zamora Zapata, 1998, pág. 19)

Desde otro punto de vista el maltrato infantil es “*cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo*”. (Escalante Palomino & Uribe O., 1998)

Tipos de maltrato

Maltrato físico: Es toda agresión, lesiones físicas, como resultado de un castigo.

Abuso sexual: Es cuando una persona abusa de un niño para su gratificación sexual.

Maltrato emocional: Son los insultos, críticas, ridiculizaciones, la indiferencia el rechazo hacia los niños, niñas y adolescentes.

Abandono y negligencia: *es la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.* (UNICEF, 2000)

RELACIONES INTERPERSONALES

Ángela Rivas menciona a las habilidades de relación interpersonal y las define como “*un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y*

satisfactoria". (2012).

Por otro lado, se destaca el papel fundamental que juegan las relaciones interpersonales en el desarrollo integral de la persona *"a través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorece su adaptación al mismo"*. (Prócel Ruiz, 2012)

El ser humano hace sus primeras y más importantes relaciones interpersonales con sus padres y hermanos, aprende formas de comunicación con los demás, pero también es parte de una cadena generacional de la que recibe información con la que se perfila su personalidad.

Motivación

Fernández-Abascal, Palmero y Martínez Sánchez, afirman que la motivación tiene que ser considerada como *"un proceso, en el cual se incluye la propia conducta motivada, pero, además, engloba otras variables de relevancia, como las cognitivas"* (Konrad, 2007).

Tanto la motivación interna del sujeto, como la externa que recibe son eventos en las diferentes etapas de su desarrollo muy importantes, ya que le permite su crecimiento particular con un pleno goce de derechos en la sociedad.

Protección

Para la UNICEF la protección de la infancia *"se refiere a las labores de prevención y respuesta ante la violencia, la explotación y el abuso contra los niños y niñas"*. (2012)

La protección, como lo mencionado ya, constituye una necesidad de todo ser humano, exclusivamente de los más pequeños, quienes buscan asistencia, amparo, cuidado de las personas que le rodean, en diversas circunstancias de su vida, en especial en momentos de dificultad.

"Los niños, niñas y adolescentes necesitan protección, ya que dependen de otras personas para satisfacer sus necesidades y para su supervivencia y bienestar".

(Gobierno de Cantabria, 2010)

La familia y en especial los padres constituyen para los hijos son la fuente principal de protección y son los llamados a cubrir sus necesidades básicas.

Son medidas que garantizan la protección de niñas, niños y adolescentes para resguardarlos ante cualquier daño, riesgo o amenaza, por lo tanto, proteger, es la acción de poner en resguardo la integridad de niñas, niños y adolescentes, disminuir amenazas y vulnerabilidad que les ubiquen en situación de riesgo y daños en su integridad de persona. (CESESMA, 2012)

Atención

Para tratar la atención el autor cita a García-Sevilla y Fernández-Abascal y a la atención tiende a conceptualizarse de dos maneras:

Como un estado de concentración. Es decir, entendida como habilidad compuesta por estrategias para la optimización del funcionamiento del sistema cognitivo. Como capacidad de procesamiento. Capacidad que puede distribuirse a diferentes focos de diversas formas. Es decir, la atención entendida como mecanismo de activación de procesos. (Alameda Bailén, 2006)

Vida afectiva

Para María Dolores Cedeño (2010), vida afectiva es *“la capacidad de reacción de una persona ante los estímulos que provienen del medio externo e interno, cuyas manifestaciones principales son los sentimientos y las emociones”*

Para la misma autora vida afectiva es *“el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata que influyen en su personalidad, conducta, relaciones y especialmente en su expresión”*.

Por consiguiente, de acuerdo con la autora la vida afectiva aqueja a las personas de forma que se expone a vivir una crisis mental con la presencia de tristeza, falta de interés por lo que realiza, sentimientos de culpa, etc., presentando problemas en los

distintos ámbitos de su vida.

Según la teoría jerárquica de las necesidades humanas de acuerdo a Maslow (2012), son:

Necesidades fisiológicas: son las básicas, como son el hambre, el sueño, etc.

Necesidad de seguridad: son las necesidades de sentirse seguros, estables, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia.

Necesidades sociales o de pertenencia: representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, integrados en redes y grupos sociales.

Necesidades de estima: su satisfacción es necesaria para la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, en referencia a los demás.

Necesidad de autorrealización: son difíciles de describir, puesto que varían de un individuo a otro, es la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos. (Elizalde Hevia, Marti Vilar, & Martínez Salvá, 2006)

Necesidades básicas

En Trabajo Social se entiende a la necesidad básica individual como *“el estado de un individuo respecto a los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo”*. (Omill, 2008)

El Psicólogo Abraham Maslow en su interesante teoría psicológica formula la jerarquía de las necesidades humanas y en su teoría defiende *“que conforme se satisfagan las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados”* (2012). La supervivencia de las personas deriva necesidades que requieren su cumplimiento, dentro del marco familiar y social, la satisfacción de una conlleva y complementa a la otra, situación que permite la realización normal del sujeto.

Según la perspectiva de Karl Marx el concepto de necesidad se centra sobre todo en *“el concepto de escasez o carencia, se entiende con ello la falta de bienes para*

cubrirla y su superación se impone al sujeto con gran prioridad para poder continuar su vida individual”. (Puig Llobet, Sabater Mateu, & Rodríguez Ávila, 2012)

Agresividad

Para los autores Miguel Ángel Carrasco y María Gonzáles la agresividad es *“una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones”*. Además, indican que agresividad es atacar, faltar al respeto, ofender o provocar a los demás. (2006)

Desde otro punto de vista la agresividad *“es un concepto que se refiere a una “variable interviniente” e indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar actos violentos”*. (Gil Verona, y otros, 2002)

Patel y Hope definen a la agresividad *“como un instinto, tendencia o disposición para actuar de forma hostil o defensiva”*. (Dresdner, 2009)

Las personas viven día a día diversas manifestaciones de violencia y agresividad como un ingrediente más de la vida, sin darse cuenta que ésta se ha convertido en uno de los problemas importantes que enfrenta la sociedad. Es necesario conocerse a sí mismo y saber sus limitaciones, ya que la falta de control lleva a extremos injustificados.

Conformismo

El conformismo de acuerdo a Darío Páez y Miryam Campos es *“el cambio de creencias o conductas debido a la presión de un grupo, que modifica las disposiciones previas del sujeto en la dirección de la norma establecida por el colectivo en cuestión”*. (2005)

Una actitud pasiva e inadecuada como respuesta a cualquier circunstancia, es la que toman los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa en estudio, y como es natural este comportamiento, es aprendido por los hijos, creando seres resignados a aceptar todo lo que les pase, sin incentivos para aprovechar las oportunidades, cumplir las obligaciones y conseguir la meta deseada.

Apatía

El término apatía que proviene etimológicamente del griego “pathos” (pasión), significa falta de pasiones.

Bernard Reinfeld y Teresa Rojas para referirse a la apatía citan a Marín quien indica que:

La apatía se manifiesta en forma de disminución de la actividad dirigida a una meta por falta de motivación, no atribuye a un trastorno del intelecto, emoción a o nivel de conciencia y los criterios por el utilizados giran en torno a la falta de motivación respecto al nivel de funcionamiento previo. (2005)

Por otro lado se define a la apatía y se dice que *“no es un problema motor, sino más bien un déficit de la motivación que implica una falta de interés de sentir, de vivir emociones y de la resonancia hacia eventos exteriores”*. (Dachesky, 2008)

Según Daniel Dachesky la apatía es *“un síndrome clínico caracterizado por una reducción de comportamientos intencionales en relación con un déficit de motivación”*. (2008, pág. 128)

La apatía entonces viene a constituir un estado de ánimo que experimentan los seres humanos y que provoca desgano en las acciones o emociones del individuo, impidiendo el disfrute por la pérdida de interés causado por la inexistencia de motivación interna o externa.

Conductas inapropiadas

Etimológicamente conductas inapropiadas significan *“conducida guiada”*; es decir, *que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente”*. (Bleger, 1983)

Frente a situaciones de diversas índoles los individuos presentan acciones y reacciones diferentes, de acuerdo a la motivación que el sujeto enfrente el

comportamiento será positivo o negativo, infiriendo en su desarrollo normal.

Temperamento

Respecto al temperamento Allport, su definición fue la siguiente:

Se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluyen la susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad de la respuesta, la cualidad del humor prevaleciente y todas aquellas cualidades de la fluctuación e intensidad del afecto; estos fenómenos son constitucionales y por lo tanto de origen hereditario. (Albores, Márquez, & Estañol, pág. 19)

Para Conrado Hock el temperamento es *“una disposición fundamental del alma, que se manifiesta particularmente, cuando esta recibe una impresión, ya sea por ideas y representaciones o bien por acontecimientos exteriores”*. (2008)

Por otro lado, el temperamento es *“el estilo de conducta natural heredada de cada persona. Este es una combinación de rasgos distintivos de nacimiento y la experiencia personal que le da forma a cómo nosotros vemos y respondemos al mundo a nuestro alrededor”*. (California Childcare Health Program, 2006)

De acuerdo con los autores el temperamento está emparentado a la manera de ser y a la forma que tienen las personas de reaccionar frente a diferentes estímulos del entorno en el que se encuentran, pueden ser estas emociones o sentimientos relacionados a expresiones afectivas.

Carácter

El carácter *“es consecuencia de la interacción con el ambiente, a partir del organismo y los valores psicosociales en un contexto sociocultural”*. (Peiró i Gregòri, Merma Molina, Beresaluce Díez, & Moncho Pellicer., 2009)

Por otra parte, al carácter *“corresponden todas las características o cualidades relativamente firmes y constantes de la persona que condicionan su predominante orientación básica en la relación compleja y selectiva con el mundo natural,*

cultural y social que lo contiene". (Zuleta R., 2009)

El carácter no obstante se va formando en el ser humano con su interacción en el mundo, de ahí, la importancia de fomentar en las personas desde su infancia el hecho de que sepan manejar su carácter, de tener control en sus impulsos.

Personalidad

Virginia Sarabia (2001) considera a la personalidad como:

El conjunto de modalidades adaptativas que el individuo utiliza en su contacto cotidiano con el ambiente en el que se desenvuelve, es relativamente durable de rasgos y patrones de conducta que preside el conjunto de situaciones interpersonales características de la vida humana.

Paulina Mosqueda y Verónica García (2010) para el análisis de la personalidad citan a Carver y Scheier quienes la definen como *"la organización dinámica del individuo, de patrones psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamiento y sentimientos"*.

La personalidad es propia de cada individuo, es un modo específico de actuar y de pensar que trae consigo rasgos distintivos de cada persona.

Individuo

Karla Fuenzalida (2009) en lo referente indica que en la cotidianidad de la vida un individuo *"se entiende como un conjunto de pensamientos y acciones que se consideran como una entidad responsable de sus acciones"*.

Desde el punto de vista biológico los individuos, *"son seres unitarios e indivisibles, que conservan sus propiedades críticas"* (Fontúrbel & Barriga, 2009)

Descuido o negligencia

El descuido es considerado como *"la privación de necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas de valores y espirituales del niño"*

cuando se les pueden brindar”. (Lago Barney, 1996)

Muchas investigaciones sobre el descuido demuestran el daño causado por la falta de cuidado por parte d los padres u otros cuidadores.

La Organización Mundial de la Salud (2002) para referirse al descuido parte de la definición de maltrato así:

El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Violencia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud citada por las PAPS de la sociedad española (2003, pág. 11) explica por violencia *“el uso intencional dela física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupo o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”*

Por su parte, la Conferencia Mundial de los Derechos Humanos (1993, págs. 14,15), considera: *“La violencia y todas las formas de acoso y explotación sexuales, en particular las derivadas de prejuicios culturales y de la trata internacional de personas son incompatibles con la dignidad y la valía de la persona humana y deben ser eliminadas”*.

La huella en la vida de las personas, víctimas de violencia, puede impulsar a situaciones lamentables, recuerdos traumáticos, problemas psicosomáticos, entre otros problemas, además de heridas y cicatrices en el alma.

Deserción escolar

La deserción escolar *“es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquel está conviviendo”*. (Cárdenas, 2005, pág. 1)

La deserción escolar ha sido parte de los problemas sociales con un alto índice de menores víctimas de esta realidad, que se esconde aún tras los muros, ya que son los pequeños quienes afrontan los problemas económicos que atraviesan la familia o de asuntos relacionados con la desintegración familiar.

Los niños, niñas o adolescentes dejan de asistir a sus labores escolares por tener que cuidar a sus hermanos porque no están los padres o porque no tuvieron para el pasaje, etc., situaciones que permiten la deserción y retroceso en el cumplimiento de sus obligaciones.

Fracaso escolar

La definición más habitual de fracaso escolar se refiere a:

Aquellos alumnos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante.
(De Mallorca, 2004)

Por fracaso escolar Valentín Martínez y Otero Pérez (2009) señalan que *“es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”*.

Rendimiento escolar

Para las autoras Laura Torres y Yolanda Rodríguez (2006) el rendimiento escolar *“es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma. Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias”*.

En su forma de ver Morales (2007) expresa que el rendimiento académico *“es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal”*.

En los tiempos actuales, el protagonista de la educación es la persona como sujeto del proceso, más no como objeto, ya que es quien construye su conocimiento.

La educación formal propende un aprendizaje funcional, a través de contenidos adaptados a la realidad.

Convivencia

Según el criterio de Flor Romero Medina (2011) la convivencia *“es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”*.

Se entiende entonces por convivencia la interrelación existente entre los miembros de una comunidad, que contribuye a su desarrollo integral, a su socialización y formación permanente la vida del individuo.

Participación

Allan Dale, (1999), citado por Suriel (2006) define a la participación como la *“capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo, de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y, específicamente dentro del ambiente en que se desenvuelve”*.

Un derecho conferido es la participación, por lo tanto, mientras más participativa sea la persona en la sociedad es mejor, con esto está siendo parte de, poniendo de manifiesto su punto de vista en la toma de decisiones del grupo o conglomerado en el que se encuentre.

Desarrollo social

Flores Alonso y Barrera Chavira (2014, pág. 1) entiende al desarrollo social:

En su sentido más amplio como involucrando un progreso hacia niveles de vida más alto, mayor igualdad de oportunidades y consecución de algunos derechos humanos básicos, reforzamiento de la capacidad de los individuos para controlar sus propias vidas por medio de acciones económicas, sociales y políticas.

El desarrollo social es para que los niños puedan: *“adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño”*. (Songer, 2009)

ABANDONO INFANTIL

Para los escritores del Informe Nacional sobre Violencia y Salud, el abandono es una forma de maltrato que consiste en:

El fracaso repetido por parte de los padres, cuidadores o de las personas responsables del cuidado de un niño o una niña, para proporcionarle los estándares mínimos de alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad y afecto, es decir, la satisfacción de sus necesidades básicas, tanto físicas como emocionales. (2006, págs. 24-25)

Desde un punto de vista conceptual, Juan Manuel Moreno Manso (2002, págs. 135-150) en su estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil considera *“aquella situación de desprotección donde las necesidades físicas básicas del niño no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro d la unidad donde convive el menor”*.

Sanín Jiménez (2013) en su documento cita a Rivas, quien indica que se considera abandono cuando el menor *“estando con el cuidador viviendo bajo el mismo techo está ausente”*.

Indicadores de abandono

Nutrición: Es el indicador más importante, misma que debe ser acorde al crecimiento y desarrollo de los niños.

Vestido: Cuando llevan vestimenta inapropiada para su edad.

Higiene: Los niños asisten sucios, con insuficientes normas de higiene corporal.

Cuidados médicos: Cuando los niños sufren de problemas físicos o necesidades médicas no atendidas o ausencia de cuidados médicos.

Supervisión: Un niño que pasa largos períodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de un adulto.

Educación: El no enviar a un niño al colegio o retirarlo sin motivos constituye un claro maltrato por negligencia.

Estimulación cognitiva: Ausencia de estimulación suficiente para la edad, demandas y necesidades del niño/a. (Arruabarrena & De Paúl, 1999)

Causas del abandono infantil

Para Zamani Rahman (2012, pág. 1) las causas más comunes del abandono infantil:

- La falta de conocimiento de cómo ser padre.
- Las expectativas irreales para con los niños.
- Las crisis familiares frecuentes.
- La pobreza.
- Las discapacidades físicas.
- El estrés.
- La falta de sistema de apoyo en la comunidad.
- El abuso de sustancias tóxicas.
- Los problemas de salud mental.
- La violencia doméstica en el hogar.

Consecuencias del abandono infantil

El mismo autor (pág. 1) expone que la investigación y la evidencia muestran que tanto el maltrato como el abandono “*están relacionados con unas consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento*”.

La desprotección y maltrato a los niños es el caso del abandono emocional en las familias, en donde las interacciones afectivas y el contacto físico con el niño son mínimos, motivos por los cuales, se desencadenan consecuencias en la vida de los menores.

Entre las consecuencias más recurrentes se pueden citar las siguientes:

Salud Física: Se refiere a que debido al abandono se perjudique leve o severamente su cuerpo.

Psicológicas: Las consecuencias emocionales crean en el ser humano miedo, inseguridad y desconfianza, para toda la vida, incluyendo baja autoestima, depresión y dificultades interpersonales.

Comportamiento: Al comportamiento es al que más afecta los problemas causados por el abandono.

Sociales: Al interior del seno familiar es en donde ocurre el mayor porcentaje de abuso y la negligencia de menores, el impacto no termina allí. Toda la sociedad paga el precio por el abuso y la negligencia de menores. (Child Welfare Information Gateway, 2013, págs. 3-7)

Hipótesis

La cultura transgeneracional parental incide en el abandono infantil de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Señalamiento de Variables

Variable independiente: Cultura transgeneracional

Variable dependiente: Abandono infantil

Conexión: La, inciden significativamente en él.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Métodos de la Investigación

Todos los seres humanos por lo general hacen investigación, pero no todos realizan investigación científica que es como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa y cuidadosamente realizada, se puede definirla como un tipo de investigación *“sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas sobre las presuntas relaciones entre fenómenos naturales”* Kerlinger citado por (Hernández Sampieri, Fernández Colado, & Baptista Lucio, 2006).

La presente investigación se fundamenta en el enfoque mixto, mismo que se basa en el paradigma pragmático e implica combinar el enfoque cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio.

El enfoque mixto *“es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Este enfoque permite ir más allá de una simple recolección de datos, de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, *“implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y deductiva”*, señalan Teddlie y Tashakkori (2010).

En virtud de que los dos métodos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, que permite obtener información y triangularla. Esta edificación aparece como disyuntiva en esta investigación a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes

caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más profunda del fenómeno en estudio.

Modalidad de la investigación

El desarrollo del presente trabajo investigativo responde a las siguientes modalidades:

Investigación de Campo

“Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”. (Arias F. , 1999)

La investigación de campo se sustenta en la información obtenida en contacto directo con el objeto de estudio, en interacción continua con el entorno de trabajo, lo que permite entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos.

Investigación Documental

Según Arias (1999, pág. 27), la investigación documental *“es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónica”.*

De acuerdo con el autor, este tipo de investigación se basa en una fuente de documentos escritos en sus diferentes formas, con el objetivo de recopilar información que aporte al tratamiento del tema en cuestión, basada en nuevos conocimientos ciertos y fundamentados.

Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación, comprende los siguientes niveles:

Investigación Exploratoria

“Los estudios exploratorios sirven para investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones o postulados”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

En efecto, la investigación exploratoria ayuda a descubrir las bases y recabar información, mediante la búsqueda, exploración de información verdadera que facilita el acercamiento a la realidad que se indaga a través del análisis bibliográfico.

Investigación Descriptiva

Como segundo nivel de conocimiento se empleará la investigación descriptiva, que según Danhke (1989), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010, pág. 102) *“busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.* Es decir, en esta etapa, mediante el análisis se busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de las personas, objeto de estudio.

Para Deymor Centty (2006), los estudios de carácter descriptivo *“miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del Fenómeno a Investigar”.*

Los referidos estudios permiten establecer una correspondencia entre las variables, en dónde se demuestre la analogía entre la cultura transgeneracional y el abandono infantil que trasgrede a los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga.

Población y Muestra

Población

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 174)

Para Moran Delgado y Alvarado Semblantes (2012) la población “*es el universo de individuos definidos en la hipótesis*”

De acuerdo con los autores, para el desarrollo de un proceso investigativo se requiere de un conjunto de individuos, que poseen tipologías comunes que puedan ser observadas, en cierto lugar y momento determinado.

La población de la presente investigación está constituida por la comunidad educativa (niños y niñas y docentes) vinculada a los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga, siendo una población compuesta por 73 individuos.

Tomando en cuenta este contexto, la población está distribuida de la siguiente manera:

Tabla N° 1 Población

NÚMERO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Alumnos	60
2	Docentes	13
	TOTAL	73

Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

En conclusión, se puede mencionar que, se contó con una población finita, puesto que está formada por un limitado número de individuos.

Muestra

La muestra representa una parte del todo poblacional y se establece sobre la base del principio de que esa parte contiene las características de la población investigada. Esto significa que la muestra es un subconjunto representativo, cuya amplitud estadísticamente, es proporcional a la magnitud del universo y no a la totalidad de este, salvo el margen de error aceptable. Por ello cuando el universo o población a ser investigado, es demasiado grande, se debe obtener el tamaño de la muestra, mediante la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + (N - 1) \cdot e^2}$$

Dónde: n = tamaño de la muestra
 Z = Nivel de confiabilidad = 95% = 1,96
 p = Probabilidad de ocurrencia = 0,5
 q = Probabilidad de no ocurrencia = 0,5
 N = Población

 e = error de muestreo = 0,05

Cuando la población es menor de 100 elementos, como es el caso de esta investigación, la técnica aconseja eludir el muestreo estadístico y utilizar el sistema de bloque, que consiste en considerar como muestra a la totalidad de los elementos.

En la distribución poblacional que ha sido expuesta, la cantidad de los elementos en cada uno de los universos, es menor de 100, razón por la cual se aplica el sistema de bloque.

Operacionalización de Variables

Este proceso, sin duda es de mucha importancia para el desarrollo del presente proyecto, puesto que permite observar, manipular y medir los datos desglosados que ofrece la operacionalización.

Situación, que favorece a un conocimiento empírico del tema en estudio, para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación.

Cuadro N° 1 Variable Independiente: Cultura Transgeneracional

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Cultura transgeneracional Se refiere a la cadena de transmisión de significaciones que se produce entre generaciones sucesivas y que abarca ideales, mitos, modelos identificatorios y creencias familiares, siendo en la familia por ser el primer contexto de desarrollo dónde el ser humano hereda a través del inconsciente el material psíquico indispensable resultado de sus filiaciones paterna y materna. Así, el contenido emocional de los niños puede verse afectado por el funcionamiento psíquico de los abuelos aunque ellos no los hayan conocido, pero cuya vida psíquica está marcada por la de sus padres, dando cierta continuidad de las sucesivas descendencias a partir de la pertenencia a una cadena genealógica.</p>	Generaciones sucesivas	Cultura Bienestar social Emociones	¿Consideras que la relación que mantienes con tus padres permite tu bienestar social?	Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza.	Cuestionario
	Familia	Autoestima Valores Afecto	¿Consideras importante tu autoestima?		
	Filiación	Apego Vínculo Comunicación familiar.	¿Tus padres te ponen atención cuando te comunicas con ellos? ¿Con quién tú sientes tener más apego?		
	Vida psíquica	Conductas Aptitudes Actitudes	¿Reflejas apatía al momento de realizar las actividades que te encomiendan?	Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza.	Cuestionario
Descendencias	Estructura familiar Roles familiares Lealtades invisibles .	¿La conducta de tus padres es violenta al momento de resolver los problemas? ¿La estructura de tú familia, está compuesta por?			

Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Cuadro N° 2 Variable Dependiente: Abandono Infantil

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos	
<p>El abandono infantil Consiste en la desatención premeditada y descuido a las necesidades básicas de un niño que se considere posesión o responsabilidad de otro individuo, conductas inapropiadas por parte de los padres o tutores, constituyendo una forma de violencia que les afecta directamente en cualquier edad, raza o nivel económico, con frecuencia sucede en casa y lo comete una persona conocida en quien el niño confía, y; está relacionado con consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física de los niños, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento.</p>	Atención	Motivación Protección Vida afectiva	¿Sientes el cariño y protección de tus padres?	Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza.	Cuestionario	
	Necesidades básicas	Fisiológicas Seguridad Sociales Estima Autorrealización	¿Reflejas apatía al momento de realizar las actividades que te encomiendan?			
	Conductas inapropiadas	Agresividad Conformismo Apatía	¿Consideras que la personalidad que tienen tus padres en la familia se parece a la de tus abuelos?	Encuesta aplicada a los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza.		
	Individuo	Temperamento Carácter Personalidad	¿Participan activamente tus padres en tu educación?			Cuestionario
	Violencia	Descuido o negligencia				
	Rendimiento académico	Deserción Fracaso escolar				
	Desarrollo social	Convivencia Participación Relaciones interpersonales				

Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Técnicas e Instrumentos de investigación

Para la realización de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos.

Cuadro N° 3 Técnicas e instrumentos.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
1. Información Secundaria	1.1 Lectura científica	1.1.1 Tesis de grado, libros de Sociología, Psicología, Revistas, Papper, Pdf., etc.
2. Información Primaria	2.1 Encuesta	2.1.1 Cuestionario
	2.2 Entrevista	2.2.2 Entrevista

Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Recolección de información

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con información adecuada como se detalla a continuación.

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Analizar la incidencia de la cultura transgeneracional en el abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza, para el diseño de estrategias que mejoren los estándares académicos de los estudiantes.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa Jorge Icaza del Cantón Latacunga.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La recolección de datos fue guiada a descubrir el nivel de incidencia de la cultura transgeneracional parental en el abandono infantil de los alumnos de la Unidad Educativa Jorge Icaza del cantón Latacunga.
4.- ¿Quién?	María del Carmen Jiménez Villacís
5.- ¿Cuándo?	Se realizará desde el mes de septiembre a diciembre del año 2015.
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	Latacunga Cotopaxi
7.- ¿Cuántas veces?	Se aplicará una sola vez, a cada uno de los encuestados.
8.- ¿Qué técnicas de recolección utilizará?	Encuesta y entrevista
9.- ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener resultados reales.

Elaborado por: Jiménez, M. (2015)

Plan de procesamiento y análisis de información

Para el procesamiento y análisis de la información se procederá mediante la aplicación del programa de análisis estadístico para Ciencias Sociales (SSPS), para Axinn y Pearce

En términos generales, cada nivel debe: recoger información, procesarla y consolidarla, usar la información que requiere y enviar al nivel superior.

Este paso, por lo tanto, es de mucha relevancia, puesto que permite calcular parámetros y valores estadísticos de datos; además, proporciona la formulación de conclusiones y recomendaciones, a partir de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas Dirigidas a los Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

1.- ¿Consideras que la relación que mantienes con tus padres permite tu bienestar social?

Tabla N° 2 Bienestar social.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	63%
ALGUNAS VECES	20	33%
NUNCA	2	3%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

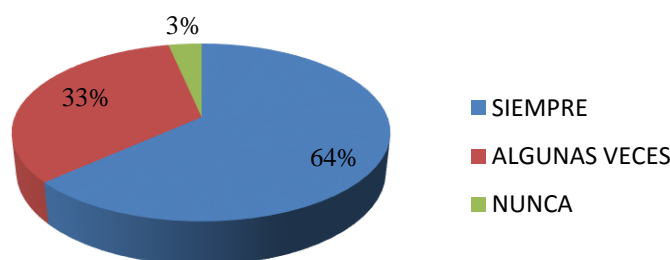


Gráfico N° 5 Bienestar social. (p1)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis e interpretación de resultados. - De la pregunta número 1 que corresponde al gráfico 5, el 64% estudiantes responden que siempre la relación con sus padres permite su bienestar social, el 33% que algunas veces y el 3% que nunca.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes revelan que del tipo de relación que tengan con sus padres depende su bienestar dentro del contexto social, entonces la relación debe ser saludable y ello se establece con la interacción efectiva de cada uno de los miembros de la familia y en base a esta se construye lazos que mantendrá la homeostasis del contexto social.

2.- ¿Consideras importante tu autoestima?

Tabla N° 3 Autoestima

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	30%
A VECES	37	62%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

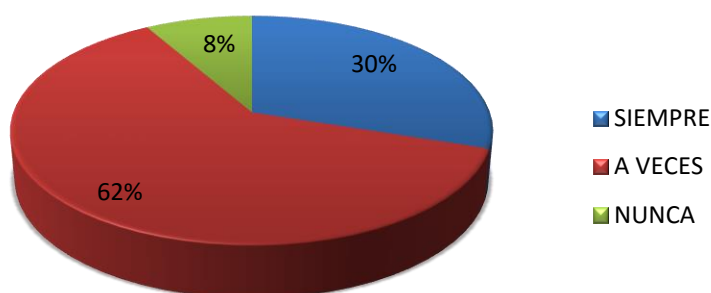


Gráfico N° 6 Autoestima. (p2)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta número 2 que corresponde al gráfico 6, de los encuestados 18 personas que corresponde al 30% contestan que siempre, 37 personas que corresponde al 62% dicen que a veces y 5 estudiantes que corresponde al 8% responden que nunca.

Interpretación. - El mayor porcentaje de los estudiantes encuestados responden que a veces es importante su autoestima, lo que implica que el valor que se tienen para sí mismos puede pasar por alto. Es propicio entonces referirnos a la autoestima, como el proceso de valoración personal, al afecto que sentimos por nuestra propia persona y al no haber amor propio nos estamos conduciendo a un problema social, en la que los actores son los seres humanos decadentes de estímulos y estima.

3.- ¿Cuándo te comunicas con tus padres te prestan la debida atención?

Tabla N° 4 Comunicación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	18%
ALGUNAS VECES	40	67%
NUNCA	9	15%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

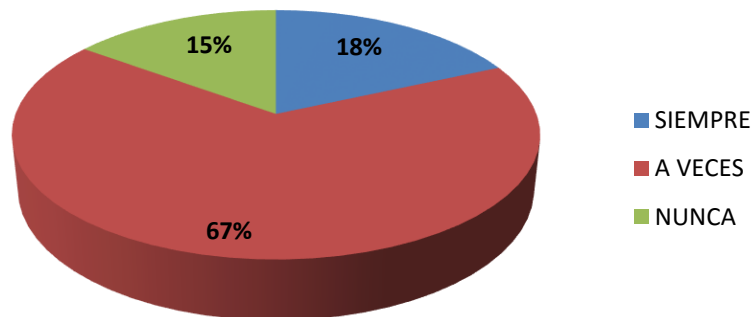


Gráfico N° 7: Comunicación (p3)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Análisis. - A la tercera pregunta correspondiente al gráfico 7, 40 estudiantes responden que algunas veces, lo que equivale al 67%, 11 personas que corresponde al 18% que siempre y 9 personas que da el 15% que nunca.

Interpretación. - Los estudiantes en su mayoría contestan que algunas veces perciben que sus padres les ponen atención cuando ellos tratan de comunicarse, de expresar sus ideas y dar a conocer sus sentimientos, porcentaje que resulta preocupante por la deficiente relación comunicativa entre padres e hijos, la comunicación es el eje en el cual gira el funcionamiento y subsistencia del sistema familiar, por consiguiente, si es que esta falla entonces la relación igual.

4.- ¿Con quién tú sientes tener más apego?

Tabla N° 5 Apego.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	4	7%
MAMÁ	20	33%
HERMANOS	12	20%
PROFESORA	4	7%
ABUELOS	2	3%
AMIGOS	17	28%
NINGUNO	1	2%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

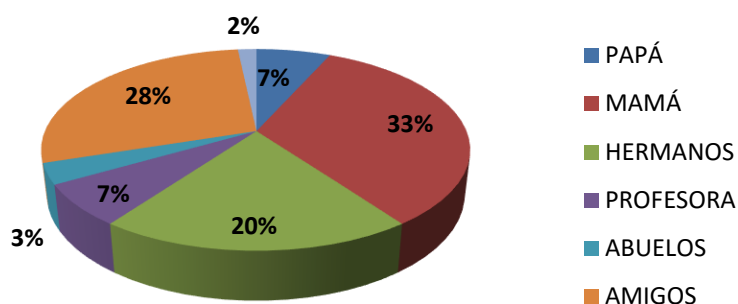


Gráfico N° 8: Apego. (p4)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la pregunta 4 correspondiente al gráfico 8, 20 niños responden sentir más apego a su mamá, siendo el 33%; 17, que corresponde al 28 % a los amigos; 12 personas a sus hermanos, equivalente al 20%; 4 a la profesora lo que es el 7%; 2 niños responden a los abuelos, siendo el 3% y 1 niño indica a ninguno correspondiente al 2%.

Interpretación. - Los resultados muestran que el más alto porcentaje obtenido recae en el apego que los niños sienten por su madre, esta relación favorece su desarrollo, pues, al establecerse un vínculo afectivo en este caso con la figura materna, se propicia un ambiente de confianza y cordialidad.

5.- ¿En tu familia se practican valores?

Tabla N° 6 Valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	38%
ALGUNAS VECES	34	57%
NUNCA	3	5%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

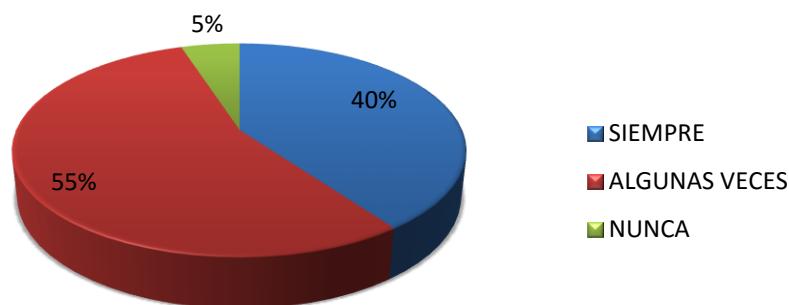


Gráfico N° 9: Valores. (p5)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la quinta pregunta que pertenece al gráfico 10, 41 personas que corresponde al 68% contestan que siempre; 16 estudiantes que corresponde al 27% dicen que algunas veces y 3 niños manifiestan que nunca lo que equivale al 5%.

Interpretación. - La mayor parte de estudiantes encuestados responden que algunas veces ellos consideran que en sus hogares se practican valores, deduciendo entonces que no existe práctica de valores claras y definidas por lo tanto en los niños se ponen de manifiesto una serie de situaciones negativas, que en lugar de constituir una enseñanza son un retroceso para su desarrollo. Los valores son los pilares fundamentales para la vida del sujeto dentro de la sociedad, su conocimiento y práctica empieza en el núcleo familiar y continúa en el transcurso de toda su vida.

6.- ¿La conducta de tus padres es violenta al momento de resolver los problemas?

Tabla N° 7 Conducta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
ALGUNAS VECES	36	60%
NUNCA	4	7%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

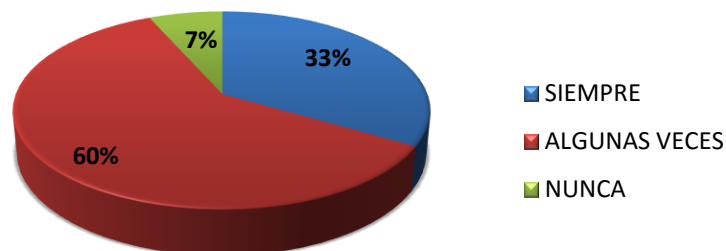


Gráfico N° 10: Conducta. (p6)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - En lo referente a la pregunta número 6, perteneciente al gráfico 10, de las personas encuestadas 36 responden que algunas veces, lo que equivale el 60%; 20 estudiantes señalan que siempre, correspondiendo al 33% y 4 encuestados que corresponde al 7% enuncian que nunca.

Interpretación. - En su gran mayoría las respuestas de los estudiantes consideran que algunas veces los padres resuelven los problemas de la familia de una forma violenta, obligando a los familiares a sentirse impotentes y temerosos. La conducta se refiere a la reacción que cada persona pone de manifiesto frente a diversos estímulos, los niños de la institución viven conductas inapropiadas en sus hogares, dando lugar a la violencia intrafamiliar, los adultos no saben adecuadamente manejar sus emociones.

7.- ¿La estructura de tú familia, está compuesta por?

Tabla N° 8 Estructura familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ MAMA E HIJOS	39	65%
PAPÁ E HIJOS	4	7%
MAMÁ E HIJOS	15	25%
HERMANOS	1	2%
ABUELOS	0	0%
TÍOS Y PRIMOS	1	2%
VECINOS	0	0%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

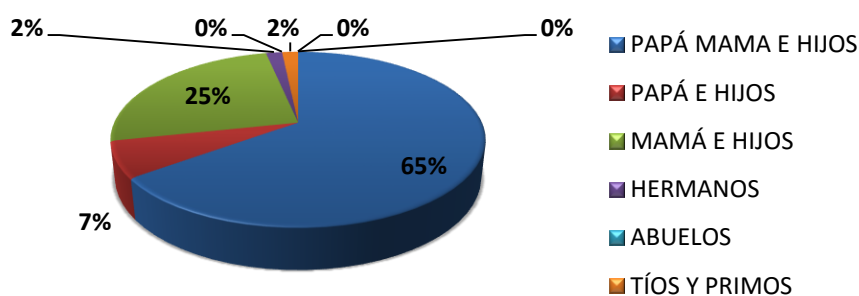


Gráfico N° 11: La estructura de tú familia. (p7)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la séptima pregunta que corresponde al gráfico 10, 39 niños que equivale al 65% contestan papá, mamá e hijos; 15 estudiantes que corresponde al 25% responden mamá e hijos; 4 personas equivalente al 7% dicen papá e hijos; 1 persona con el 2% hermanos y 1 estudiante que corresponde al otro 2% tíos y primos.

Interpretación. - Según los datos obtenidos los estudiantes en su mayoría responden que pertenecen a una familia formada por papá, mamá e hijos, siendo lo más lógico y favorable. Para un funcionamiento armónico la estructura familiar debe ser fija y estable para respaldar las necesidades y funciones de los integrantes de la familia.

8.- ¿Sientes el cariño y protección de tus padres?

Tabla N° 9 Protección.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22%
ALGUNAS VECES	40	67%
NUNCA	7	12%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

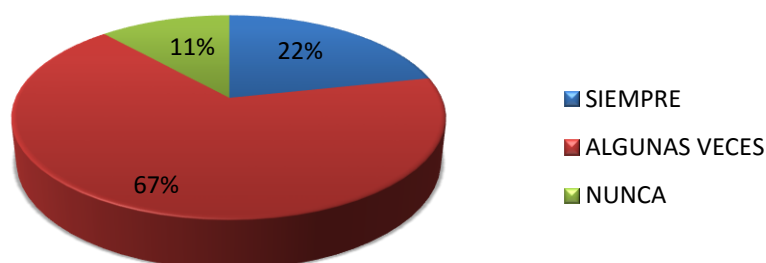


Gráfico N° 12: Protección. (p8)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la pregunta ocho que pertenece al gráfico 12, de los 60 estudiantes 13 responden que siempre, equivalente al 22%; 40 correspondiente al 67% contestan que algunas veces y que nunca expresan 7 de los estudiantes correspondiendo al 11%.

Interpretación. - El porcentaje más alto de los resultados obtenidos refleja a veces los niños sienten el cariño y protección de sus papás. Si se trata de la protección a los niños, se refiere a un derecho, a su seguridad e integridad, velar su desarrollo, resguardarlos de riesgo o amenaza, cuidar que no sean vulnerados; son obligaciones que incumben directamente a los padres o cuidadores, la protección y el cariño que los hijos sienten de parte de sus padres juega un papel sustancial en su desarrollo, su incumplimiento es un determinante más que contribuye al abandono que viven los pequeños y lo que los conlleva a llenar esos vacíos con banalidades que ofrece el mundo.

9.- ¿Reflejas apatía al momento de realizar las actividades que te encomiendan?

Tabla N° 10 Apatía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22%
ALGUNAS VECES	41	68%
NUNCA	6	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

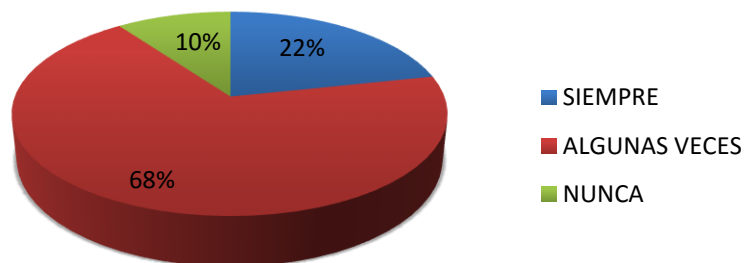


Gráfico N° 13: Apatía. (p9)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - Referente a la pregunta número 9 correspondiente al gráfico 13, de los 60 estudiantes, 13 indican que siempre, lo que equivale al 22%; 41 personas que corresponde al 68% manifiestan que algunas veces y 6 de los encuestados correspondiente al 10% que nunca.

Interpretación. – Los resultados de las encuestas expulsan que los estudiantes en su mayoría únicamente a veces sienten gusto por cumplir con sus obligaciones, no se sienten incentivados para tal efecto, fomentándose más bien en ellos apatía y descomedimiento. La apatía que sale a brote en los niños confirma que existe un déficit de motivación interna y externa, propiciando desinterés y conformismo por las actividades o emociones que experimentan. Hay negligencia de creatividad y son poco asertivos; pues, no sienten satisfacción en el deber cumplido.

10.- ¿Consideras que la personalidad que tienen tus padres en la familia se parece a la de tus abuelos?

Tabla N° 11 Personalidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	50%
ALGUNAS VECES	15	25%
NUNCA	15	25%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

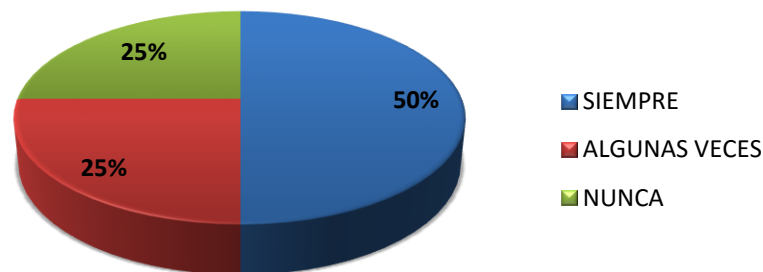


Gráfico N° 14: Personalidad. (p10)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - En lo relativo a la pregunta número 10 correspondiente al gráfico 14, 30 niños perteneciente al 50% manifiestan que siempre, 15 estudiantes correspondientes al 25% dicen que algunas veces y 15 encuestados que corresponden al 25% responden que nunca.

Interpretación. - El dato con más alto porcentaje de los resultados es que siempre los padres de familia en sus acciones heredan la personalidad de sus padres, dándose paso a la repetición de prácticas y mandatos entre generaciones, situación que no permite a las familias diferenciarse en forma normal, ya que la personalidad se refiere al conjunto de rasgos y patrones de conducta de cada individuo, los cuales de acuerdo a cada persona pueden ser beneficiosos o perjudiciales en sus relaciones.

11.- ¿Participan activamente tus padres en tu educación?

Tabla N° 12 Participación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22%
A VECES	41	68%
NUNCA	6	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

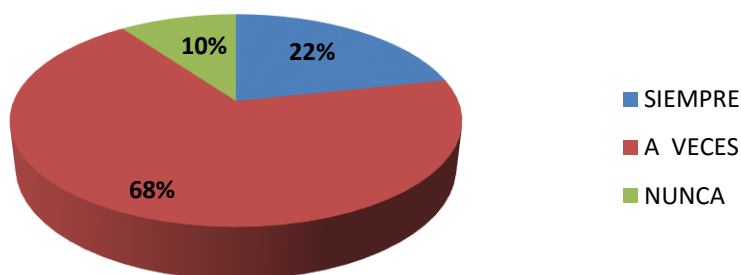


Gráfico N° 15: Participación. (p11)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta número 11 correspondiente al gráfico 15, de los encuestados 13 estudiantes correspondiente al 22% responden que siempre; 41 personas equivalente al 68% contestan que a veces y 6 personas que corresponde al 10% dicen que nunca.

Interpretación. - El porcentaje más relevante resultado de las encuestas aplicada a los estudiantes responden que el apoyo y participación de los padres en su educación es solamente a veces, la responsabilidad que los padres tienen para con los hijos es esporádica. Los hijos demandan amor, educación bienestar permanente; y, lo descuidan por priorizar otros factores ajenos a una convivencia armónica. La educación de los hijos empieza en la casa y se va complementando en su desarrollo en diferentes escenarios dentro de la sociedad, para el efecto se requiere la participación decidida de los padres.

Encuesta Dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

1.- ¿Considera usted que la relación que sus estudiantes mantiene con sus padres permite su bienestar social? (p1)

Tabla N° 13 Bienestar social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	9	69%
NUNCA	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

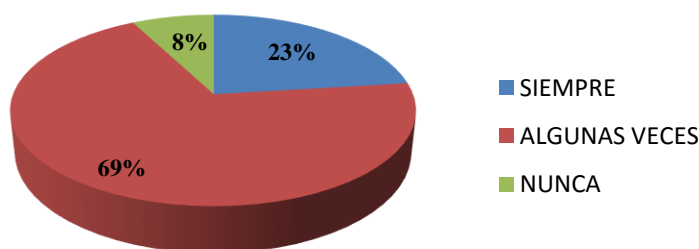


Gráfico N° 16: Bienestar social (p1)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis e interpretación de resultados. - De la pregunta número 1 que corresponde al gráfico número 16, 3 de los 13 docentes encuestados responden que siempre, correspondiendo al 23%, 9 personas que corresponde al 69% contestan que algunas veces y 1 docente que equivale al 8% dicen que nunca.

La mayoría de los docentes responden que algunas veces la relación de los estudiantes con sus padres promueve su bienestar social; dependiendo de las circunstancias las relaciones familiares puede también afectar a la persona y por ende al sistema familiar en sí. El bienestar social establece cada individuo en su interrelación e interacción con los demás, lo que le convierte en protagonista directo de su porvenir.

2.- ¿Según su criterio considera usted que sus estudiantes asisten a la institución con una autoestima óptima para el aprendizaje?

Tabla N° 14 Autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	12	92%
NUNCA	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

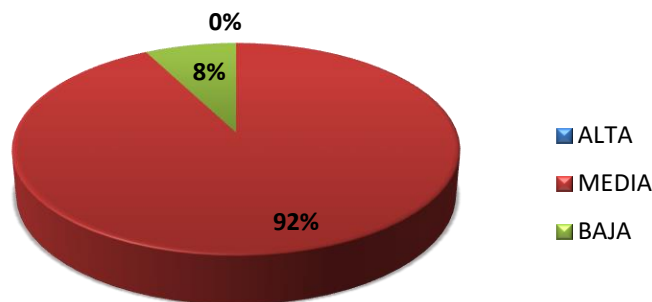


Gráfico N° 17: Autoestima (p2)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta número 2 que corresponde al gráfico número 17, de los encuestados 12 personas que concierne al 92% contestan media y 1 docente que pertenece al 8% dice baja.

Interpretación. – La mayor parte de docentes manifiestan en sus respuestas que los estudiantes tienen su autoestima tendiente a baja, no experimentan ese valor que cada persona se da por sí misma, la capacidad de comprender el mundo exterior y aprender a prevalecer y triunfar en cualquier circunstancia es débil, situación que da pie a que exista en ellos un espíritu de mediocridad y conformismo, requiere de entrenamiento personal para nutrir su “yo”, para ello la familia es el eje.

3.- ¿Según su criterio existe una buena comunicación entre padres e hijos?

Tabla N° 15 Comunicación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	9	69%
NUNCA	4	31%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

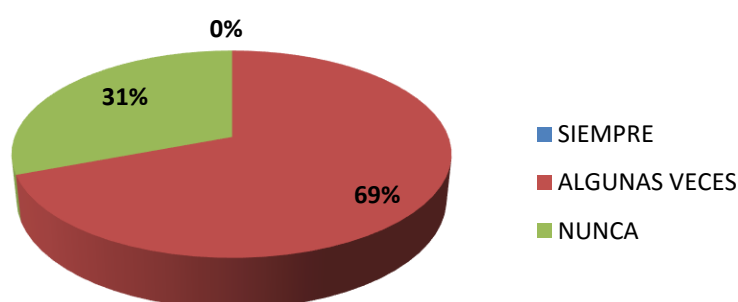


Gráfico N° 18: Comunicación. (p3)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la tercera pregunta correspondiente al gráfico 18, de los 13 docentes encuestados 9 responden que algunas veces, lo que equivale al 69%, y 4 personas que corresponde al 31% dicen que nunca.

Interpretación. - Los encuestados en una gran mayoría responden que la comunicación entre padres e hijos deja mucho que decir, ya que esta no es buena, los padres desconocen de aspectos importantes de la vida de sus hijos, tal vez porque no hay tiempo, o no hay empatía en la relación o simplemente no desean dialogar, permitiendo que en especial situaciones negativas se agudicen. La comunicación constituye la base de toda relación y es en la familia en donde el ser humano establece sus primeras relaciones a través de las distintas formas de comunicación, de una diligente concienciación depende el equilibrio que tenga la familia y sus miembros.

4.- ¿A quién usted cree que sus estudiantes sienten tener más apego?

Tabla N° 16 Apego. (4)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ	0	0%
MAMÁ	6	46%
HERMANOS	1	8%
PROFESORA	1	8%
ABUELOS	1	8%
AMIGOS	4	31%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

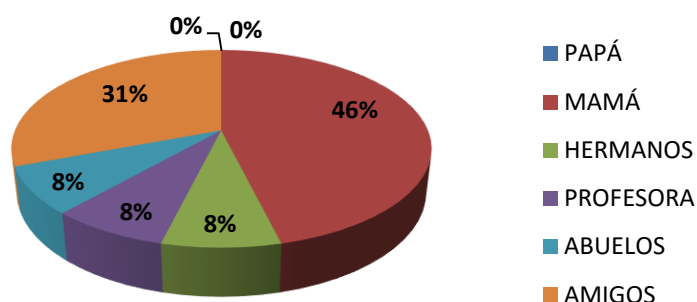


Gráfico N° 19: Apego (p4)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta 4 correspondiente al gráfico número 19, 6 de los docentes encuestados que concierne al 46% responden a la mamá; 4 personas que equivalen al 31% mencionan a los amigos; y el 8% que pertenece a tanto a 1 docente encuestado como a los hermanos, a los abuelos y a la profesora.

Interpretación. - El mayor porcentaje obtenido corresponde a que el apego que los niños tienen es a su mamá, resultados que facilitan deducir que es la persona que ofrece a los hijos mayor calidez, confianza, comprensión, etc., en la relación, estableciéndose un vínculo de afecto muy fuerte. Su importancia es constante, en especial en los primeros años de vida del niño, ya que es ahí donde se establece el apego y este debe ser seguro y duradero. El apego es un ingrediente más para su normal desarrollo.

5.- ¿Sus estudiantes en la Institución ponen en práctica valores?

Tabla N° 17 Valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8%
ALGUNAS VECES	11	85%
NUNCA	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

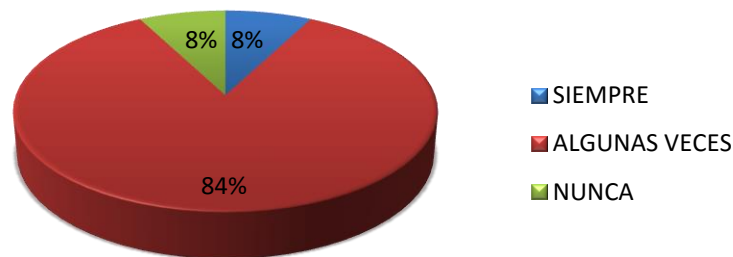


Gráfico N° 20: Valores (p5)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la quinta pregunta que pertenece al gráfico 20, de los 13 docentes encuestados una persona que corresponde al 8% contestan que siempre; 11 docentes que corresponde al 85% dicen que algunas veces y un docente manifiesta que nunca lo que equivale al 8%.

Interpretación. - Los datos obtenidos de las encuestas demuestran que la mayoría de docentes indican que los estudiantes en pocas ocasiones ponen en práctica buenas costumbres en la institución, más bien traen consigo conductas negativas. Los padres no fomentan en los pequeños la practican valores y cuando no hay enseñanza imposible puede haber aprendizaje, sale a la luz una clara muestra de la convivencia familiar que en los hogares tienen los niños, ya que estos se aprenden con el ejemplo.

6.- ¿Considera que los padres de sus estudiantes resuelven sus problemas de una forma violenta?

Tabla N° 18 Conducta. (p6)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	54%
ALGUNAS VECES	4	31%
NUNCA	2	15%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

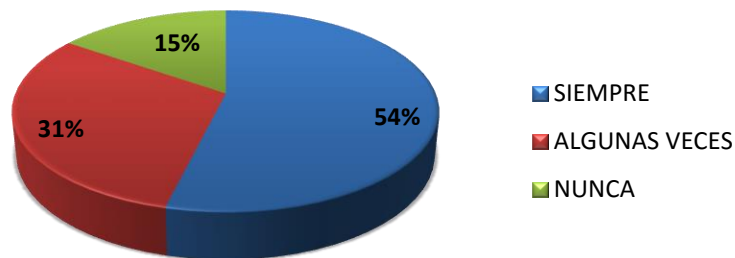


Gráfico N° 21: Conducta. (p6)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta número 6, perteneciente al gráfico 21, 7 docentes responden que siempre, lo que equivale al 54%; 4 personas que corresponde al 31% dicen que algunas veces y 2 encuestados que concierne al 15% manifiesta que nunca.

Interpretación. – Los resultados indican que el mayor porcentaje de docentes concuerdan que siempre los padres de familia tratan de resolver los problemas cotidianos a través de prácticas de actos violentos, asisten al establecimiento niños tristes y solitarios, lo que quiere decir que son víctimas de maltrato ya sea físico o emocional. Los menores que pertenecen a hogares disfuncionales, continúan recibiendo la misma educación que sus padres, en la cual equivocadamente se creía que el castigo físico era la solución.

7.- ¿La estructura familiar de sus alumnos, está compuesta por?

Tabla N° 19 Estructura familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá mama e hijos	4	31%
Papá e hijos	1	8%
Mamá e hijos	6	46%
Hermanos	1	8%
Abuelos	0	0%
Tíos y primos	1	8%
Vecinos	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

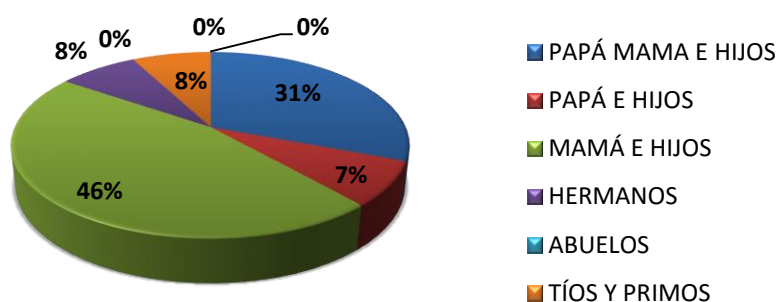


Gráfico N° 22: Estructura familiar. (p7)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - A la pregunta número 7 que corresponde al gráfico 22, 4 personas que es el 31% contestan papá, mamá e hijos; 1 docente que es el 8% responde papá e hijos; 6 equivalente al 46% dicen mamá e hijos; 1 persona con el 8% hermanos y 1 persona que es el 8% dicen tíos y primos.

Interpretación. - La mayor parte de los docentes responden que las familias están formadas por la madre y los hijos, lo formidable sería una familia formada por papá, mamá e hijos, sin embargo, por múltiples motivos se han conformado algunas clases de familias, de cualquier forma, en la familia debe existir cohesión en donde sus miembros encuentren seguridad y amor.

8.- ¿Considera que los padres de familia brindan el debido cariño y protección a sus hijos?

Tabla N° 20 Protección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	13	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

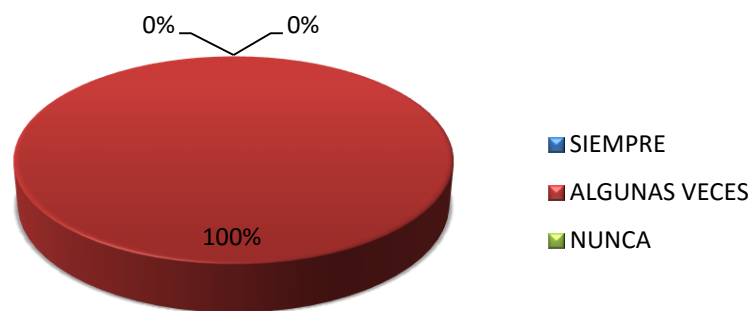


Gráfico N° 23: Protección. (p8)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta número 8 correspondiente al gráfico 23, los 13 docentes encuestados responden que algunas veces dando un porcentaje del 100%.

Interpretación. - En esta pregunta se obtiene en un cien por ciento la respuesta que los padres en ciertas ocasiones proporcionan cariño y protección adecuado a sus hijos, lo que quiere decir que existe un alto índice de desinterés y apatía en su desarrollo. El abandono que experimentan los niños está latente en la infinidad de necesidades que tienen en especial las de afecto. El cariño y el interés por la formación de los hijos debe trascender durante toda la vida del individuo, para hacer de ello seres de bien necesitan del acompañamiento afectivo, moral y económico de sus progenitores.

9.- ¿Sus estudiantes reflejan apatía al momento de realizar las actividades?

Tabla N° 21 Apatía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
ALGUNAS VECES	9	69%
NUNCA	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

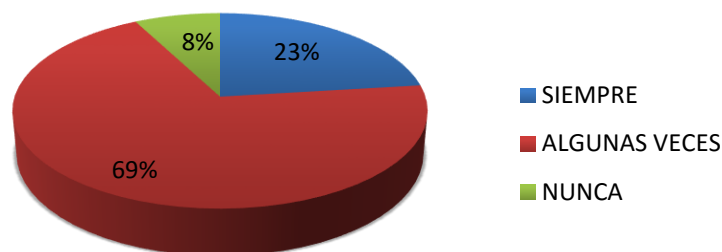


Gráfico N° 24: Apatía. (p9)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - De la pregunta número 9 correspondiente al gráfico 24, 3 docentes indican que siempre, lo equivale al 23%; 9 personas que pertenece al 69% manifiestan que algunas veces y 1 persona de los encuestados correspondiente al 8% que nunca.

Interpretación.- Según los resultados derivados de las encuestas aplicadas a los docentes indican en su mayoría que los estudiantes no demuestran interés por el cumplimiento de sus obligaciones, poco o nada les importa, de la mano a ello no tienen en sus hogares el debido control ni tampoco reciben estímulos que los motiven a la consecución de sus objetivos, la dejadez en el cumplimiento de las tareas encomendadas es considerable, no existe un comprometimiento por parte del estudiante; se mantiene retraído y distante a sus obligaciones.

10.- ¿Considera que sus alumnos adoptan la personalidad de sus padres?

Tabla N° 22 Personalidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
A VECES	6	46%
NUNCA	2	15%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

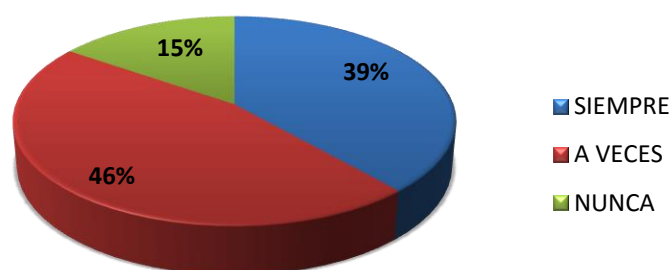


Gráfico N° 25: Personalidad (p9)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - En cuanto a la pregunta número 10 perteneciente al gráfico 25. El 46% de los docentes responden que a veces adoptan la personalidad de los padres, el 38% si adoptan la personalidad de los padres y el 15% que no.

Interpretación.- De los datos obtenidos el más alto porcentaje corresponde a que en algunas ocasiones los estudiantes en su comportamiento tienen la misma personalidad de los padres, ya que ponen de manifiesto ciertas actitudes negativas aprendidas de ellos en especial en los niños que demuestran problemas de personalidad, en este grupo de individuos se repiten rasgos determinantes en las que se encapsulan innegables legados de generaciones anteriores que perpetúan comportamientos que no permiten el pleno goce individual y social .

11.- ¿Cuenta usted con la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos?

Tabla N° 23 Participación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	10	77%
NUNCA	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

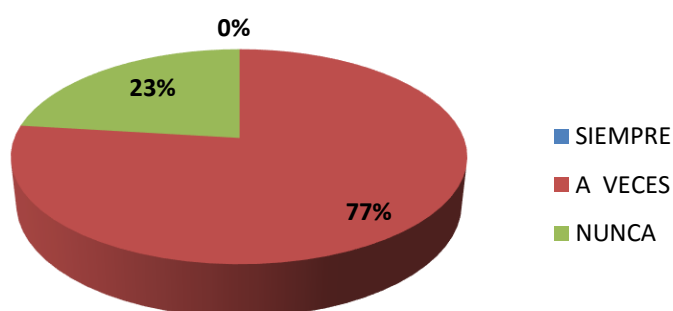


Gráfico N° 26: Participación (p11)

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Análisis. - En lo relativo a la pregunta número 11 correspondiente al gráfico 26, de los docentes encuestados 10 dicen que a veces, esto equivale al 77% y 3 personas manifiestan que nunca, que pertenece al 23%.

Interpretación. - De los datos registrados el mayor porcentaje de docentes señalan que solo en ciertos momentos cuentan con participación de los padres de familia en el proceso educativo, esto se refiere que existe un débil compromiso entre familia – escuela. En educación se habla de una triangulación, que es la participación del alumno, padres y escuela, al fallar una de las partes, decae todo el proceso, lastimosamente los padres abandonan su responsabilidad y lo dejan todo al docente, sin importarles el avance pedagógico y social que sus hijos logren.

Verificación de hipótesis

La verificación de la hipótesis tuvo lugar utilizando el estadígrafo de significación χ^2 , en base al análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Planteamiento de la hipótesis

a) Modelo lógico

La cultura transgeneracional parental incide significativamente en el abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Hipótesis Nula (H₀) = La cultura transgeneracional parental no incide significativamente en el abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Hipótesis Alterna (H₁) = La cultura transgeneracional parental si incide significativamente en el abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

b) Modelo matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_0 = O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_1 = O - E \neq 0$$

c) Modelo estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta.

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

X= Chi o Ji Cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E=Frecuencia Esperada

Elección de la prueba

La correspondencia de las variables se estableció a través de la elección de dos preguntas de la variable independiente: La Cultura Transgeneracional y dos preguntas de la variable dependiente: El Abandono Infantil.

Cálculo matemático

Tabla N° 24 Frecuencias observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
Tus padres te ponen atención cuando te comunicas con ellos.	11	49	13	73
La conducta de tus padres es violenta al momento de resolver los problemas.	27	40	6	73
En las diferentes circunstancias de tu vida, consideras que tu autoestima es importante.	18	49	6	73
En tu familia se practican valores como el respeto y otros.	28	41	4	73
TOTAL	84	179	29	292

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Cuadros estadísticos

Tabla N° 25 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
Tus padres te ponen atención cuando te comunicas con ellos	21	44.75	7.25	73
La conducta de tus padres es violenta al momento de resolver los problemas	21	44.75	7.25	73
En los diversos espacios de tu vida, consideras que tu autoestima es importante.	21	44.75	7.25	73
En tu familia se practican valores como el respeto y otros.	21	44.75	7.25	73
TOTAL	84	179	29	292

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Cuadros estadísticos

Cálculo del χ^2 Tabular

Tabla N° 26 Cálculo de χ^2 Tabular

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
11	21	-10	100.00	4.76
27	21	6	36.00	1.71
18	21	-3	9.00	0.43
28	21	7	49.00	2.33
49	44.75	4.25	18.06	0.40
40	44.75	-4.75	22.56	0.50
49	44.75	4.25	18.06	0.40
41	44.75	-3.75	14.06	0.31
13	7.25	5.75	33.06	4.56
6	7.25	-1.25	1.56	0.22
6	7.25	-1.25	1.56	0.22
4	7.25	-3.25	10.56	1.46
χ^2				17.31

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Observaciones para la prueba del χ^2

Determinación de los grados de libertad

Tabla N° 27 Determinación de los grados de libertad

gl=	(n°filas-1).(n°columnas-1)
gl=	(4-1).(3-1)
gl=	3.2
grados de libertad =	6

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Fuente: Observaciones para la prueba del χ^2

Nivel de Significación

Se utilizará el nivel Alfa $\alpha = 0.05$

Cálculo del χ^2 Tabular

Tabla N° 28 Cálculo del χ^2 Tabular

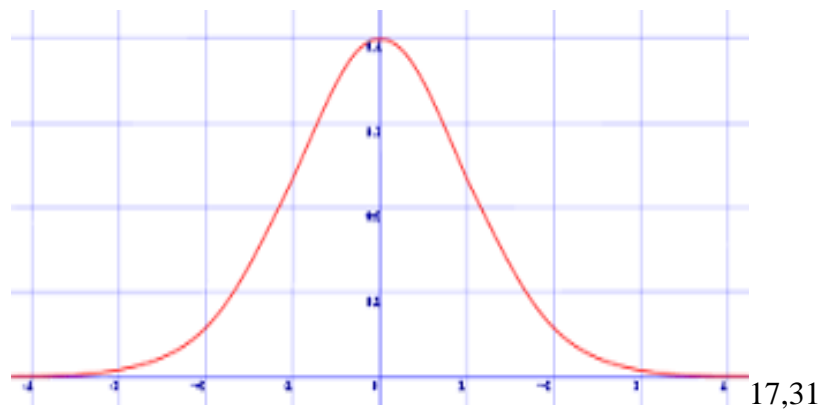
Grados de Libertad	Probabilidad de un valor superior -Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19

Elaborado por: Pearson K.

Fuente: Investigación bibliográfica.

El resultado del cálculo del χ^2 es 17,31 con un nivel de significación del 0,05; y con 6 grados de libertad; el χ^2 tabular es de 12,59; que según la campana de gauss los datos distribuyen de la siguiente forma:

Gráfico N° 27: De verificación



Fuente: Investigación bibliográfica.

Decisión

El valor establecido del Ji-cuadrado con 6 grados de libertad es 12,59 y el valor calculado es 17,31; entonces, el valor calculado es mayor que el establecido, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La Cultura Transgeneracional parental SI incide en el Abandono Infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los niños, niñas y adolescentes padecen de abandono afectivo por parte de sus padres.
- Las familias de los estudiantes presentan disfuncionalidad, pues los padres en especial no controlan sus emociones y emplean actos violentos para resolver los problemas intrafamiliares, creando en los hijos quebrantamiento emocional.
- Los docentes en su diaria labor trabajan con niños distraídos que demuestran autoestima baja, con un alto desinterés por sus obligaciones, pues no reciben el acompañamiento necesario, siendo muy pocas las ocasiones que los padres participan en la educación de sus hijos.
- Los elementos determinantes en el abandono infantil son los estilos de crianza que practican los padres de familia, modos heredados de generaciones anteriores y que de una forma instintiva aplican en la formación de sus hijos.
- La dinámica de las relaciones intrafamiliares de los niños, niñas y adolescentes; y, los padres requieren de apoyo, para fortalecer y potenciar la convivencia armónica de los miembros de la familia.

Recomendaciones

- Los padres de familia deben tomar con mayor responsabilidad el rol que cumplen durante las etapas de desarrollo de sus hijos, priorizando su formación y atendiendo a sus necesidades básicas, para que de esta manera los menores tengan una vida digna con pleno goce de derechos.
- Se recomienda a las autoridades de la Institución capacitar a los padres de familia sobre las normativas con las que el estado ampara a la mujer, a los niños, niñas y adolescentes, mediante la socialización de leyes y reglamentos referentes al tema, para mitigar los actos violentos en los hogares.
- Se requiere la inmediata identificación de los estudiantes que presentan problemas de diferente índole por parte de los docentes tutores de aula para su pronta intervención y de ser necesario la reestructuración de técnicas de estudio o la aplicación de adaptaciones curriculares, dependiendo de la situación
- Se recomienda cambiar los paradigmas y considerar al niño desde que nace en un ser social, destinado a vivir en una sociedad y que para ello necesita la ayuda de los padres en especial.
- También es importante crear momentos y ambientes socio-culturales, de interacción entre padres e hijos, que estimule la práctica de valores y mejore su interrelación.
- Es importante la aplicación de un programa de capacitación para los padres de familia, en el cual aprendan y ejerciten modelos conductuales y factores socioculturales aptos para la crianza de sus hijos, elementos que van a permitirles actuar de manera eficaz y con independencia en su entorno.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Datos Informativos

Tema:

Elaboración de guías de aprendizaje para la crianza de los hijos, en base a las experiencias de los padres, que permita mejorar la calidad de vida y potencializar el desarrollo integral de los niños en la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Institución Ejecutora

Unidad Educativa Jorge Icaza

Beneficiarios:

Beneficiarios directos: Estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza

Beneficiarios indirectos: Padres y madres de familia.

Ubicación:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Ciudadela: Maldonado Toledo

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses.

Equipo Técnico Responsable: La propuesta será ejecutada por la investigadora Licenciada María del Carmen Jiménez Villacís – Psicóloga del Departamento del DECE de la Institución.

Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta se desarrolla en función de la investigación desarrollada con la participación de todos quienes conforman la comunidad educativa, como actores directos del trabajo investigativo sobre “La Cultura transgeneracional parental y en abandono infantil de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza expulsando datos importantes que muestran factores relevantes del abandono infantil.

Producto de lo cual se evidencia abandono afectivo y carencia de cuidado y protección que cotidianamente viven los estudiantes en sus hogares, realidad que emerge en su desarrollo.

En tal virtud en el desarrollo de los estudiantes pertenecientes a la Unidad intervienen mandatos transgeneracionales, no diferenciados, mismos que afectan negativamente en los niños, produciendo problemas de índole personal, familiar y social

El abandono en el cual se desenvuelven los estudiantes también se debe a la ausencia de los padres por múltiples razones en los hogares, situación que crea hijos vacíos y con grandes necesidades afectivas,

El descuido y la irresponsabilidad con la crianza de los de los hijos están latentes y se refleja en el comportamiento, estos no cumplen a cabalidad con su rol. Relegan el valor del vínculo familiar.

La carga genética de los padres y el ambiente familiar inadecuados propicia inestabilidad y quebranto emocional en los niños; pues, la conducta se pone de manifiesto en base a la repercusión de estructuras familiares.

Cada vez más la familia como tal en la sociedad se va deteriorando, y con ello sus miembros, pues adquieren conductas y comportamientos adversos que no les

permite adoptar una personalidad adecuada que propenda su bienestar en el contexto social.

Las situación económica de los padres obliga a que tanto el padre como la madre salgan de sus hogares en busca de mejores condiciones de vida, ocasionando que los niños queden abandonados, sin la presencia de la figura parental por muchas horas del día, por esta y por otras situaciones la ley ha considerado a los niños como grupo vulnerable, siendo así entonces la necesidad de tratar al núcleo familiar y su entorno como medio de desarrollo y de desenvolvimiento de los niños y las niñas, a través de la interacción y conocimiento de factores que influyen dentro de la familia para el desarrollo social.

Todas estas afirmaciones han permitido vincular a la cultura y al contexto social en donde el menor se desenvuelve y los efectos que han causado, lo que induce una pronta intervención por parte de los Docentes y Autoridades de la Institución como promotores del aprendizaje de los estudiantes.

Justificación

El análisis e interpretación de los resultados arrojados en la investigación demuestran claramente que se requiere la inmediata orientación y capacitación a los Padres de Familia con temas de acuerdo a la problemática en cuestión, de modo que la propuesta dispuesta en la presente investigación mejore las condiciones de vida de los estudiantes.

La investigación se proyecta a optimizar la calidad del vínculo familiar, mediante el cambio de actitud de las partes, con la aprehensión de nuevas formas de crianza y concienciación de la importancia de la familia en la sociedad.

Su importancia radica también en el fortalecimiento de los valores que van en decadencia en las familias, en el reconocimiento de derechos y obligaciones de los cuales apacientan sus miembros.

Por otro lado, por ser la Institución Educativa quien dirige los fines y destaca el desarrollo integral de los educandos está obligada a buscar las estrategias factibles

para su bienestar, a través de la puesta en marcha de programas de capacitación y convivencias periódicas, en donde, los padres a través del conocimiento, análisis, experimentación, puedan afianzar un nuevo estilo de vida.

El trabajo directo con los padres de familia en cada uno de los encuentros será fabuloso, ya que permitirá conocer más de cerca las necesidades de estas personas identificadas.

Las actividades planificadas para su desarrollo están basadas en la realidad de los participantes, se ha tratado en lo posible hacerlo más práctico que teórico, para que los conocimientos sean asimilados de una manera sencilla, y; por ende, sean funcionales en su vida.

Con la interacción e interrelación entre padres e hijos en las diferentes jornadas de capacitación se fortalecerá la relación paterna filial, pues se pondrá entretelones sentimientos y emociones padre e hijo.

Los beneficiarios del trabajo investigativo serán en forma directa los estudiantes y padres de familia de la Institución.

Cabe indicar que es posible la realización de la propuesta, ya que se cuenta con el apoyo y coordinación de las autoridades y profesionales de la Institución.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el vínculo paternal en el desarrollo integral de los educandos desplazando modelos de crianza transferidos de generaciones anteriores, para una convivencia armónica tanto de los padres como de los hijos de la Unidad Educativa Jorge Icaza, dentro del contexto social.

Objetivos Específicos

- Elaborar una guía de aprendizaje para la crianza de los hijos en base a la experiencia de los padres para desarrollar y potencializar estilos parentales positivos como recurso sustentable con mejores oportunidades de vida.
- Socializar a los padres de familia las diferentes técnicas de aprendizaje a través de la comprensión, del análisis y la reflexión de las historias de vida mediante talleres de capacitación.
- Mediante el seguimiento evaluar el proceso, con encuestas periódicas a quienes conforman la trilogía de la educación para alcanzar el desarrollo integral de los niños.

Análisis de factibilidad

Política. - La propuesta es factible porque se hace necesario orientar a las familias sobre la importancia del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, ligada a la práctica de valores en las relaciones interpersonales dentro del contexto social.

Socio-Cultural. - La comunidad educativa de la Unidad Educativa y en si la sociedad se verá beneficiada con la propuesta pues es todos a quienes atañen y repercuten el comportamiento social de las generaciones actuales.

Organizacional. - Para el desarrollo de la propuesta se cuenta con el equipo técnico especializado, a esto se suma la estructura organizacional de la Institución, las autoridades, el cuerpo docente y la infraestructura adecuada.

Equidad de género. - La Unidad Educativa Jorge Icaza alberga a niños, niñas y adolescentes sin distinción de raza, idioma, religión, niños con capacidades especiales; de manera exclusiva su población proviene de los alrededores del cantón Latacunga, por su condición, hace que tengan marcadas diferencias individuales, fundadas por determinantes legados, culturas, ideologías, etnia, idioma y situación económica.

Ambiental. - La propuesta tendrá lugar en las instalaciones del establecimiento, ya que cuenta con un espacio físico suficiente, un salón de actos y un coliseo, lo que permitirá realizar actividades en armonía con la naturaleza.

Económico-Financiero. - Para la ejecución de la propuesta no se requerirá de un elevado costo financiero, se necesitará gastos de escritorio como papelotes, marcadores, fotocopios para duplicar documentos necesarios para las jornadas de capacitación.

Fundamentaciones

Fundamentación legal

La Constitución Política del Ecuador en su sección quinta referente a niños, niñas y adolescentes, artículo 44 sustenta la investigación, cuando expresamente establece:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral d las niñas, niños y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (Asamblea Nacional, 2008)

Considerados como grupo vulnerable el estado en el citado y más artículos que rezan en la Constitución emana la responsabilidad de la sociedad en el desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

La misión de la familia y de la sociedad para con los más pequeños es propender un ambiente propicio para su desarrollo y su bienestar.

Al igual que el Plan Nacional del Buen Vivir, instrumento rector de las políticas económicas y sociales del país incluye: *“brindar atención integral a los niños, niñas y adolescentes grupos de atención prioritaria, con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural”*.

Complementa el enunciado con el objetivo 2.6 en cual expresamente dice: *“Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos”*. (Cenplades, 2013)

En cada uno de los ítems del objetivo citado garantiza la protección durante toda la vida a las personas, además que resalta sinnúmero de facultades para que pueda ser ejecutarlas para el bienestar individual y social.

Fundamentación Científico – Teórica

La formación parental constituye *“una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación”* (Bartau & Maganto, 2003)

Para los autores lograr la contribución de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo de los niños y jóvenes sería de gran valor, siempre y cuando exista un nivel de coordinación y aceptación entre las instituciones sociales, políticas y educativas.

De lo afirmado se puede indicar que resulta importante y necesario la capacitación a los padres de familia sobre modelos de crianza adecuados para mejorar las prácticas existentes y promover comportamientos positivos en el crecimiento de los hijos.

Resulta además prioritario el conocimiento por parte de los padres de familia de las leyes y reglamentos con los que el Estado garantiza el bienestar de la mujer niños, niñas y adolescentes.

El desarrollo integral de los niños requiere de un trabajo conjunto con el compromiso directo de los padres de familia, ya que, el desconocimiento de ciertas pautas, de modelos adecuados útiles en la crianza de los niños no los exime de culpa, este aprendizaje debe siempre estar ligado a erradicar el descuido o abandono del que los menores son víctimas.

Bronfenbrenner estudia las condiciones de vida que llevan los niños y sus familias, de las cuales desata una serie de dificultades, (CONAFE, 2012) y señala que:

Cuanto más bajas son las posibilidades económicas de las familias, hay mayores probabilidades de que los padres mantengan relaciones inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, no valoren las actividades culturales y escolares y como consecuencia, no motiven ni ayuden adecuadamente al niño o al joven.

La situación de pobreza que afrontan las familias constituye uno de las causales más relevantes en el abandono, ya que los padres por su condición no pueden acceder a trabajos con una remuneración estable y permanente, su empleo es temporal, en diferentes horas del día y parte de la noche, por consiguiente, hay ausentismo parental en los hogares, convirtiendo a los hijos en “huérfanos”.

El papel de la familia

El papel de la familia en la sociedad, en palabras de la Acción de la Cumbre Mundial constituye en todo el sentido el primer baluarte de protección de los niños, niñas y jóvenes. *“Para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente, los niños deben crecer en un ambiente familiar y en una atmósfera de alegría, amor y comprensión”*.

Las prácticas familiares puestas en marcha en la crianza de los hijos deben ser flexibles y abiertas, siempre y cuando exista la predisposición necesaria de los miembros en la búsqueda de los mecanismos y las estrategias necesarias que sirvan para suplir la necesidades e intereses de cada sujeto.

Parentalidad

La parentalidad se relaciona con las actitudes, la forma de actuar tanto de la madre como del padre con sus hijos, está debe asegurarse de ser sana y llevadera. Una parentalidad positiva reúne las características de una vida plena y feliz, en donde el cuidado, la protección y la educación de los menores sea lo primordial.

Los padres deben siempre mantenerse alerta ante cualquier situación que se salga de los límites de su tránsito normal, aprender a detectar inmediatamente los problemas, es de suma importancia, en especial cuando estos hacen síntoma en los niños, ya sea dentro o fuera del entorno familiar.

Competencias parentales

Jorge Barudy (2011) cita en sus escritos a Álvaro Capano y Andrea Ubachen para resaltar lo siguiente:

Que, según lo desarrollado hasta el momento, los espacios que rodean al sujeto, (niño o adolescente), la familia, el grupo de amigos, de compañeros, las personas significativas, inclusive el sistema educativo, juegan un papel trascendente, ejercen poderosas influencias sobre su desarrollo.

Se coadyuva entonces con lo que Bronfenbrenner en su teoría hace hincapié a la importancia de los ambientes en el desarrollo de las personas, a la forma como el macro, meso y microsistema influyen; pues, fácilmente el sujeto adopta saberes y tipologías de su entorno, mismas que conllevan a la obtención de ventajas o desventajas en el proceso de formación.

Según otra concepción *“las relaciones de apoyo, además estimulan el sentido de la eficacia personal y ésta, a su vez, influye en la calidad del funcionamiento afectivo y del comportamiento”*. (Mestre, Tur, Samper, Nacher, & Cortes, 2007)

Estilos parentales

Según Concepción Aroca y Paz Cánovas (2012) estilo:

Es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macro familiar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados.

Álvaro Capano y Andrea Ubach (2013) en sus escritos citan a Darling & Steinberg (1993), quienes definen a los estilos educativos parentales como “*un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres*”.

No está instituida forma alguna que indique como ser padres, esta relación es natural y se va construyendo a través del tiempo y la necesidad, de modo que lo que funcionó con una familia, puede o no funcionar con otra, por lo tanto, lo que trasciende es voluntad y predisposición de los adultos para darle a la familia el significado que se merece.

Por otro lado Ángela Cuervo Martínez (2009) manifiesta que:

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.

Para la autora el ciclo más importante de la vida de los seres humanos es la infancia, puesto que en este período es cuando la familia aporta significativamente para su formación, es cuando adquiere la personalidad el individuo, misma que confluye para la consecución de sentimientos, habilidades y valores; que propendan a su felicidad.

Tipos de estilos parentales

Baumrind, citado por María Aurelia Ramírez (2005) menciona cuatro patrones principales:

Estilo autoritario: se manifiesta con un alto nivel de control y de exigencias de madurez y con un bajo nivel de comunicación.

Estilo democrático: sus características lo hacen el estilo recomendado, ya que presenta una óptima comunicación, afecto, control y exigencias de madurez.

Estilo permisivo: este presenta un bajo nivel de control, se destaca por el afecto y el dejar hacer.

Estilo negligente: atañen a este estilo “*padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes*”. Los padres carecen de afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. “*No hay normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir, siendo lo más importante la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto a las conductas del niño.*”

Se resalta lo señalado en el estilo negligente, ya que es el que adoptan los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza, claramente se puede notar, de acuerdo al autor que se da lugar cuando a los progenitores poco o nada de interés prestan al crecimiento de sus hijos, dando lugar a una serie de conflictos personales de los más pequeños.

En la relación familiar además se desencadenan situaciones que hacen que esta sea fría y lejana, con escasa comunicación, en donde resulta difícil expresar aciertos o desaciertos, por temor a ser censurados.

Metodología

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará el método descriptivo, puesto que permite analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno, identificando los diferentes elementos y su interrelación; para que la propuesta sea funcional es necesario la concurrencia y colaboración de los participantes.



Encuentro N° 4

Te trato como quiero que me trates



Tema: El comportamiento y la autoestima

Participantes: Niños, niñas y adolescentes.

Objetivo: Descubrir lo que se piensa de uno mismo.

Cuadro N° 8: El comportamiento y la autoestima

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">- Dinámica sobre la imagen, características y acciones de cada persona.- Video de dos tipos de familia: funcional y disfuncional.- Relación de experiencias de los padres en las familias, con los tipos de familias presentadas.- Lluvia de ideas para comentar lo observado.- Deducción de la importancia de la autoestima en la formación de los hijos.- Receso- Dramatización “Un día de mi vida”- Identificar comportamientos buenos y perjudiciales en la dramatización.- Registro de comportamientos positivos que permiten un bienestar familiar.- Socialización del encuentro.	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p>	<p>Investigadora</p> <p>Psicóloga</p>	<p>Tercer sábado del mes de noviembre del 2016.</p>

Elaborado por: Jiménez M. (2016)



Encuentro N° 5

¿Qué rol desempeño yo?



Tema: Obligaciones y derechos

Participantes: Padres de familia y los hijos.

Objetivo: Reconocer los roles del padre, la madre y los hijos dentro del entorno familiar y social.

Cuadro N° 9: Derechos y Obligaciones

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">- Dinámica- Realización de tarjetas y papelotes sobre los derechos y obligaciones.- Mediante grupos identificarse y exponer una experiencia con el tema.- Presentación de diapositivas sobre las obligaciones y derechos tanto de los padres como de los hijos.- Análisis del trato familiar.- Propuestas para una adecuada convivencia entre padres e hijos.- Receso- Dramatización “Jugando a ser papá” en un escenario con cambio de roles.- Evaluación de lo contemplado.- Conclusión de cada participante, de cómo se sintió.- Elaboración de carteles con las conclusiones y recomendaciones- Socialización del encuentro.	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p>	<p>Investigadora</p> <p>Psicóloga</p>	<p>Primer sábado del mes de diciembre del 2016.</p>

Elaborado por: Jiménez M. (2016)



Encuentro N° 6



Cuando yo sea grande como mi papá

Tema: Como ser una mejor familia.

Participantes: Padres de familia e hijos.

Objetivo: Propiciar un ambiente de calidad y con calidez en las familias.

Cuadro N° 10: Como ser una mejor familia

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida.- Conversatorio entre padres e hijos sobre costumbres que se practican en las diferentes familias y que han favorecido su relación.- Intercambio de prácticas satisfactorias de los talleres.- Recopilación de toda la información y elaboración de la guía para padres en base a sus experiencias.- Acuerdos y compromisos entre padres e hijos; y, con las familias participantes.- Participación de juegos tradicionales.- Intercambio de un refrigerio- Entrega de certificados y memorias.- Firma del acta de compromiso por parte de los padres de familia.- Despedida.	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p>	<p>Investigadora</p> <p>Psicóloga</p>	<p>Tercer sábado del mes de diciembre del 2016.</p>

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

Modelo Operativo

Cuadro N° 11: Modelo Operativo de la propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
CONCERTACIÓN	Conseguir en un 100% la sensibilización y la participación en el programa.	Evidencia del comportamiento del estudiante que presenta dificultades.	Humanos Materiales	Diciembre y enero del primer quimestre.	Autoridades: Rectora Ximena Cáceres. Vicerrectoras: María Jiménez. Clarita Caisaguano Docentes tutores.	Encuesta Ficha de observación
PLANIFICACIÓN	Lograr que el programa de la propuesta esté acorde en un 95% a la realidad de los participantes.	Reuniones de trabajo.	Humanos Materiales	Febrero del segundo quimestre.	Investigadora María Jiménez. Psc. Estefanía Rhea.	Elaboración y aprobación de programa.
EJECUCIÓN	Fortalecer en un 90% el vínculo efectivo entre padres e hijos.	Socialización de la temática a través de una metodología vivencial	Humanos Materiales	Abril, mayo y junio.	Investigadora María Jiménez. Psc. Estefanía Rhea.	Convivencia
SEGUIMIENTO	Velar por el bienestar de los estudiantes.	Mesa redonda sobre la dinámica familiar.	Humanos Materiales	Primer quimestre del período 2016-2017	Investigadora María Jiménez. Psc. Estefanía Rhea. Docentes tutores.	Encuesta

Elaborado por: Jiménez M. (2016)

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Armañanzas Ros, G. (2009). Transmisión Transgeneracional del Trauma de nuestra Guerra Civil. *Norte de Salud Mental. Dialnet*, 44-51.
- del Rey, P., Rodríguez, E., Sáncer, A., & Tayó, N. (2014). Efectos del trauma ancestral silenciado. Recuperado el 18 de Julio de 2015, de <http://www.epbcn.com/pdf/del%20rey-rodriguez-sancer-tayo/2014-05-10-Efectos-del-trauma-ancestral-silenciado.pdf>
- Faúndez, X., Brackelaire, J.-L., & Cornejo, M. (2013). Transgeneracionalidad del Trauma Psicosocial: Imágenes de la Detención de Presos Políticos de la Dictadura Militar Chilena Reconstruidas por los Nietos. *Psykhe*, 83-95.
- Flores Alonso, M. d., & Barrera Chavira, E. (2014). Definiciones: Desarrollo Social, Políticas Públicas. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de <file:///C:/Users/Satellite/Downloads/PB3006%20Definiciones..Desarrollo%20social,%20pol%C3%ADtica%20publicas.pdf>
- Garza Treviño, J., & Patiño González., S. (2000). Conocimiento Personal Autorrealización y Valores. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/22/22.pdf>
- González-Serna Sánchez , J. (s/f). *Tema 1: Lenguaje y Comunicación* . Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/147219/mod_resource/content/0/Elementos_proceso_de_comunicacion_funciones_del_lenguaje_el_signo.pdf
- Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M., & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 73-91.
- Mosqueda Rodríguez, P., & García Martínez, V. (2010). Rasgos de personalidad y gratificaciones de jóvenes. *Razón y palabra*.
- Prócel Ruiz, G. (2012). Importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito laboral. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencia-lunes-10-SEP-12.pdf>

- Torres Velázquez, L., & Rodríguez Soriano, N. (2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.
- van-der Hofstadt, C. (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid: Días de Santos.
- (OPS/OMS), en México, UNICEF. (2006). *EXTRACTO DEL INFORME NACIONAL SOBRE VIOLENCIA Y SALUD*. México: Printed and made in Mexico.
- /Libros/didactica_general. (s.f). *Didáctica*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/2.pdf
- Ecuador: 360.000 niños y adolescentes trabajan. (22 de Agosto de 2013). *Diario Hoy*.
- Acosta padrón, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Redalyc*, 82 -95.
- Adelantado, J. (2000). *Las Política Sociales*. Recuperado el 19 de Agosto de 2015, de <http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/6.2.laspolicassociales.pdf>
- Alameda Bailén, J. (2006). *Atención, percepción y memoria*. Recuperado el 29 de Julio de 2015, de [http://www.uhu.es/jose.alameda/apm2006/tema1\(06-07\).pdf](http://www.uhu.es/jose.alameda/apm2006/tema1(06-07).pdf)
- Alberdi Sudupe, J., Taboada, O., Castro Dono, C., & Vázquez Ventosos, C. (2006). *Depresión*. Recuperado el 04 de Agosto de 2015, de <http://www.scamfyc.org/documentos/Depresion%20Fisterra.pdf>
- Albores, L., Márquez, M., & Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, 16-26.
- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de invetsigación bibliográfica*. Caracas: Contexto.
- Álvarez, J. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidos Educador.
- Álvarez, P., & Olivari, C. (1993). *Terapia coactiva del maltrato infantil: la rehabilitación familiar en el contexto judicial*. Recuperado el 4 de Junio de 2014, de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/viewFile/40/40>

- Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera". *Psicología desde el Caribe*, 91-124.
- Apud, A. (2014). *Participación Infantil*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Arias, F. (1999). *Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (3° ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Aritzeta, A., & Ayestarán, S. (2003). Aplicabilidad de la Teoría de los Roles de Equipo de Belbin. *Psicología Social y Metodología*, 61-75.
- Ariza Gasca, S., & Marín Arias, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores. *Tesis Psicológica*, 72-85.
- Aroca Montolio, C., & Cánovas Leohardi, P. (Julio de 2012). *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: Revisión de las investigaciones*. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798
- Arredondo Ossandón, V., Knaak DOnoso, M., Lira Mendiguren, G., Silva Silva, A., & Zamora Zapata, I. (1998). *Maltrato Infantil*. Chile: Viña del Mar.
- Arriagada, I. (2001). *Familias Latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Arriola, P. (s/f). *Los distintos tipos de apego según los desarrollos de John Bowlby*. Recuperado el 02 de Agosto de 2015, de <http://www.psic.com.ar/index.php/tipos-de-apego-segun-los-desarrollos-de-john-bowlby/>
- Arruabarrena, M., & De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Recuperado el 01 de Julio de 2015, de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/arruabarrenacorregido.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución Política e la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador.

- Baena Zúniga, A., Sandoval Villegas, M., Urbina Torres, C., Juárez, N., & Villaseñor Bayardo, S. (2005). Los trastornos de estado de ánimo. *Los trastornos de estado de ánimo*, 1-14.
- Ballesteros, E. (2010). *La educación de los adolescentes*.
- Barudy, J. (2011). *Buenos tratos y la relisiencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento*. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de <https://www.obelen.es/upload/383D.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Bernal, D. (s.f). *Arte y Pedagogía*. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Bernardi, R. (s.f). La investigación empírica sistemática: Qué método para cuáles preguntas. *Asociación Psicoanalítica del Uruguay*.
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Redalyc*, 17 (4).
- Blanda, E., Quevedo , A., García, S., & Millán , D. (2012). *La Influencia de lo Transgeneracional en Familias con Problemas de Aprendizaje y Conductas Agresivas y/o Violentas*. Recuperado el 29 de Agosto de 2015, de <http://www.aacademica.com/000-072/728.pdf>
- Bleger, J. (1983). *Psicología de la conducta*. Recuperado el 03 de Agosto de 2015, de [file:///C:/Users/Satellite/Downloads/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Satellite/Downloads/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger%20(1).pdf)
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autestima. En *Desarrollo de la autoestima* (págs. 21-22). Barcelona: Paidós.
- Break The Cicle. (s/f). *El ciclo de la violencia*. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de <http://www.thesafespace.org/pdf/espanol-ciclo.pdf>
- Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C., & Sierra , B. (2002). Cambio de Actitudes Implícitas. *Psicothema*, 771-775.
- California Childcare Health Program. (2006). *El temperamento*. California: FIRST.
- Capano, Á., & Andrea, U. (Mayo de 2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext#Maiquez

- Caponi, G. (2011). *Teleología Naturalizada: Los conceptos de función, aptitud y adaptación en la Teoría de la Selección Natural*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://philsci-archive.pitt.edu/10190/1/6591.pdf>
- Cárdenas, S. (2005). *Esperanza para la familia*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>
- Carrasco Ortiz, M., & González Calderón, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 2,7-38.
- Carreras, J. (s/f). *La Aptitud Profesional y sus Valores*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/04/04030039.pdf>
- Cathcart, D. M. (2009). El Concepto De Comunidad Desde El Punto De Vista Socio – Historico - Cultural Y Lingüístico. *Redalyc*, 177.
- Causse, M. (2009). El concepto de la Comunidad desde el punto de vista Socio Histórico- Cultural y Lingüístico. *Ciencia en su PC*(3), 12-21.
- Cava, M. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. Recuperado el 24 de Julio de 2015, de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Cenplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Centty Villafuerte, D. (2006). *Manual Metodológico para el Investigador Científico*. Arequipa, Perú.
- CESESMA. (2012). Normativa de Protección hacia los niños, niñas y adolescentes. *Promoción y Defenza de los Derechos de la Niñez*.
- Chamorro Noceda, L. (Diciembre de 2012). El apego. *El apego. Su importancia para la pediatría*, 199-206.
- Child Welfare Information Gateway. (2013). *Consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores*. Washington, DC .

- Chóliz Montañés, M. (2005). *PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN: El proceso Emocional*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Compañ, E. (2009). *El sistema familiar, características, estructura y proceso*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de http://www.dip-alicante.es/iter/content/public_docs/material%20elena.pdf
- CONAFE. (2012). *Modelo para la participación de Padres de Familia*. Recuperado el 20 de Marzo de 2016, de <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Conferencia Mundial de los Derechos Humanos. (14 de Junio de 1993). *La Declaración y Programa de Acción de Viena*. Recuperado el 4 de Junio de 2014, de <http://www.cubaencuentro.com/derechos-humanos/derechos-de-la-mujer/documentos-sobre-cuestiones-de-genero/la-declaracion-y-programa-de-accion-de-viena>
- Congreso Nacional. (2003). *Los Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Quito.
- Consejo Nacional de Mujeres. (29 de Noviembre de 1995). *Ley contra la violencia de la mujer*. Recuperado el 9 de Junio de 2014, de <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf>
- Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas. (26 de Noviembre de 2009). *Introducción al Trabajo Familiar en casos de vulnerabilidad*. Recuperado el 8 de Junio de 2014, de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
- Cori, E. (Junio de 2001). *Definiciones de: Diseño de Investigación, Investigación de Campo y Documental*. Recuperado el 15 de Junio de 2014, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Ffiles.investigacion>
- Corsi, J. (2006). *Violencia intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Costitución Política del Ecuador. (2008). *II Derechos*. Montecristi.
- CRIN. (s/f). *Formas de violencia - Abandono*. Recuperado el 01 de Agosto de 2015, de <http://www.crin.org/docs/Abandono.pdf>
- Cuervo, M. Á. (3 de Septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf
- Dachesky, D. (2008). Fisiopatología de la motivación, estudio sobre apatía. *Alcmeon*, 127-143.
- De la Cruz Valles, A. (Mayo de 2011). *El concepto de espíritu en la Antropología de Max Scheler: Un estudio sobre el puesto del hombre sobre el cosmos*. Recuperado el 27 de Julio de 2015, de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/scheler31.pdf>
- De Mallorca, P. (19 de 11 de 2004). *El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas.* . Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/salas.pdf>
- Del Rey, P., Rodríguez, E., Sáncer, A., & Tayó, N. (2014). *Efectos del trauma ancestral silenciado*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de <http://www.epbcn.com/pdf/del%20rey-rodriguez-sancer-tayo/2014-05-10-Efectos-del-trauma-ancestral-silenciado.pdf>
- Delucca, & Petriz, G. (2004). *La transmisión transgeneracional en la s nuevas modalidades familiares*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBwQFjAAahUKEwjHzqeQ8MLHAhVLJx4KHVC9DuI&url=http%3A%2F%2Fwww.fimte.fac.org.ar%2Fdoc%2F10petriz%2F10petriz05.doc&ei=KqnbVceRM8vOeND6upAO&usg=AFQjCNHNlmZbJ3XAsz0nmvAQzECO>
- Dolores, C. B. (Abril de 2010). *EL DESARROLLO COMUNITARIO*. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/M_DOLORES_CHACON_1.pdf

- Dresdner, R. (2009). Agresión: la necesidad de contar con concepto operacional en psiquiatría forense. . *Medicina y Humanidades*, 63-69.
- Drucker, P. (2002). *La edad de la discontinuidad*. Madrid: Alianza.
- Ecuador Inmediato. (01 de Junio de 2011). Maltrato a niños en escuelas y hogares es una de las problemáticas más importantes en Ecuador. *Ecuador Inmediato*.
- Elizalde Hevia, A., Marti Vilar, M., & Martínez Salvá, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la persona. *Polis*.
- ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL. (2009). *LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Escalante Palomino, M., & Uribe O., R. (1998). *Maltrato Infantil*. Recuperado el 05 de Agosto de 2015, de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v54n2/pdf/a12.pdf>
- Especialistas del CELEP. (s.f.). *Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar*. Recuperado el 8 de Junio de 2014, de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Faúndez, X., Cornejo, M., & Brackelaire, J.-L. (2014). Transmisión y apropiación de la historia de prisión política: transgeneracionalidad del trauma psicosocial en nietos de ex presos políticos de la dictadura militar chilena. *Terapia Psicológica*, 201-216.
- Fernández, M., Herrero , S., Buitrago , F., Ciurana , R., Chocrón , L., García, J., y otros. (2003). *Violencia Doméstica*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Fontúrbel, F., & Barriga, C. (2009). *Una aproximación teórica al concepto de individuo*. Recuperado el 04 de Agosto de 2015, de <http://www.elementos.buap.mx/num74/pdf/45.pdf>

- Fuenzalida Awad, K. (2009). *Del individuo al sujeto. Modos de pensar la cura*. Recuperado el 04 de Agosto de 2015, de http://www.medicinayhumanidades.cl/ediciones/n12009/15_Alumnos.pdf
- Función Ejecutiva. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.
- Gaitan Muñoz, L. (1999). *Bienestar social e infancia: La distribución generacional de los recursos sociales*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/50641.pdf>
- Galindo, B. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid, España: Comunidad de Madrid.
- Gallego Henao, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Católica del Norte*, 326-345.
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos sobnormales de montería. *Psicología desde el Caribe*, 1-29.
- García Hernández, M. (s/f). *El concepto de la cultura*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://libio.izt.uam.mx/~martino/download/Comparaciones%20del%20concepto%20de%20Cultura.pdf>
- García Vega Redondo, L. (2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. *Revistas científicas. Universitas Psychologica*, 385-391.
- García, A. (2005). *Violencia Sexual y Física contra las mujeres*. Lima, Perú.
- García, J. (2008). La conciencia del otro. Agresores y víctimas desde una perspectiva constructivista. *Apuntes de Psicología*, 26(2), 361-378.
- Gil De Selma, J. M. (1999). Las contradicciones culturales del capitalismo. *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*(062), s/p.
- Gil Verona, J., Pastor, J., De la Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., y otros. (2002). *Psicobiología de las conductas agresivas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Gilson, E. (1962). *El ser y la esencia*. Deschlee de Browner.
- Gobierno de Cantabria. (2010). Detección y notificación de situaciones de desprotección infantil desde el Sistema Sanitario. *Manual de Cantabria*, 9.

- Gómez Pellón, E. (s/f). *Introducción a la Antropología Social y Cultural*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://ocw.unican.es/humanidades/introduccion-a-la-antropologia-social-y-cultural/material-de-clase-1/pdf/Tema2-antropologia.pdf>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1° ed.). Córdoba, España: Brujas.
- González Gonzáles, P. (2014). *Patrones transgeneracionales de victimización en familias con niños víctimas de acoso escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- González Salamea., C. (Abril de 2002). *Teoría Estructural Familiar*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- González, E. (s/f). *Educación en la afectividad*. Recuperado el 24 de Julio de 2015, de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Gracia, E. (s.f). *Maltrato Psicológico*. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de <http://www.uv.es/~egracia/enriquegracia/docs/scanner/Maltrato%20Psicologico.pdf>
- Grupo de Investigación Edufísica. (s/f). LAS ACTITUDES. *Revista EDUCACION FISICA*.
- Grupo de Salud Mental del Programa de Actividades de Prevención y Promoción de la Salud. (2003). *Violencia Doméstica*. Recuperado el 8 de Junio de 2014, de https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Guerra, N., & Dierkhising, C. (2012). Los efectos de la Violencia Comunitaria sobre el desarrollo del niño. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, 1.
- Guerrero Velasco, R. (2012). Sistema de indicadores comparables de convivencia y seguridad ciudadana: un consenso de países. *Panamericana de la Salud Pública*, 31(3), 253-259.

- Guijarro, M. (23 de marzo de 2013). Violencia de género un mal latente en Cotopaxi. *El Telégrafo*, pág. 1.
- Gutierrez, M., Castellanos, S., Henao, J., & Santacoloma, A. (2007). La atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socio-económico. Implicaciones sobre el desarrollo psíquico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-24.
- Hall Ramírez, V. (Diciembre de 2003). *Depresión Fisiopatología y Tratamiento*. Recuperado el 04 de Agosto de 2015, de <http://sibdi.ucr.ac.cr/boletinespdf/cimed7.pdf>
- HARRSCH, C. (Noviembre de 1988). *TRANSMISION TRANSGENERACIONAL DE UN MODELO VINCULAR MADRE-HIJA*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de http://www.kaimh.org/Websites/kaimh/images/Documents/TRANSMISION_TRANSGENERACIONAL_.pdf
- Hernández, O. (26-28 de Marzo de 2003). *Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea*. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822020001/ovidio5.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: Marcela I. rocha Martínez.
- Herrera, Medina, & Naranjo. (2010). *Teoría de la investigación*. Quito: Dime Dino.
- Herriko, E. (s/f). *Teoría del Rol. Rol Profesional*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/2.pdf>
- Hock, C. (2008). *Los temperamentos: reconocerlos, aprovecharlos, enriquecerlos*. Santo Domingo, República Dominicana: Intercoach.
- Horsford, R., & Bayarre, H. (s.f). *Métodos y Técnicas aplicados a la Investigación en Atención Primaria de Salud*.
- INEC. (16 de Noviembre de 2011). *6 de cada 10 mujeres sufren Violencia de Género en Ecuador*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de

http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3ABoletines&Itemid=51&lang=es

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. (2001). *La filiación*.

Recuperado el 23 de Julio de 2015, de

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3270/12.pdf>

Instituto Nacional Para La Educación De Los Adultos. (S/F). *Hablemos de relaciones interpersonales*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de http://www.conevyt.org.mx/cursos/minicursos/comunicacion/relaciones_interpersonales.pdf

Iosa, E., Iosa, T., Lucchese, M., Burrone, R., Valencia, E., & Fernández, R. (2013). Transmisión transgeneracional del trauma psicosocial en comunidades indígenas de Argentina: percepción del daño en el pasado y presente y acciones autoreparatorias. *Scielo*, 85-91.

Isabel Bartau, J. M. (s.f.). Los programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.

isca. (s/f). *Fundamentos de Constelaciones Sistémicas*. Recuperado el 24 de Agosto de 2015, de <http://www.isca-network.org/resources/Documents/Foundations%20Doc%2020Jan2009%20Spanish.pdf>

J. López, T. (16 de 04 de 2009). *Maltrato Infantil*. Recuperado el 05 de Agosto de 2015, de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/jlopezto/Apuntes/Maltrato.pdf

Játiva Morillo, R. (2008). *Influencia de los estilos de comunicación en las relaciones de violencia psicológica intrafamiliar, desde una perspectiva transgeneracional*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

kant, I. (1803). *Pedagogía*.

Kaufman, A., & Rodríguez, M. (2001). *La escuela y los textos*. Argentina: Santillana.

Konrad, L. (2007). La importancia del concepto de motivación en la Psicología. *Revista digital de Psicología*, 55-78.

- Kvale, S. (1996). *An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. California: Ibidem.
- Lago Barney, G. (1996). *Negligencia o descuido*. Recuperado el 01 de Agosto de 2015, de https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_3/31-41%20Negligencia%20o%20descuido.pdf
- Laguna, M. (Enero de 2014). *Transmisión Transgeneracional Y Situaciones Traumáticas*. Recuperado el 17 de Julio de 2015, de <http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2014/01/Mar%C3%ADa-del-Valle-Laguna.pdf>
- Laire. (2000).
- Livingston Bowie, G. (2004). *Patrones De Crianza Transgeneracional, Y Su Incidencia En Las Relaciones Establecidas Con Los Niños De La Comunidad Raizal De Providencia Isla*. Providencia Isla, San Andrés: Pontificia Universidad Javeriana.
- Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. *Argumentos*, 199-218.
- Maldonado Sánchez, F. (2010). *Guía Para la Participación en la comisiones de Convivencia Escolar*. Almería: FAPACE.
- Mallart, J. (s.f). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*.
- Malvaceda, E. (2009). *Análisis Psicosocial de la Violencia*. San Marcos, Perú: Cuad. Difus.
- Mannheim, K. (1993). *EL problema de la generaciones*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_062_12.pdf
- Mansilla, J. (2011). *Los conflictos familiares y su relación con el rendimiento académico Tesis Inédita*. Lima, Perú.
- Martínez Sais, M., & Molina Vives, M. (s/f). *El Temperamento*. Recuperado el 05 de Agosto de 2015, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf
- Martínez García, J. (2009). FRACASO ESCOLAR, PISA Y LA DIFÍCIL ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 56-85.
- Martínez Morales, J., Fernández Domínguez , A., Hernández Arce, J., Hernández Aragon, J., Destinobles Armand, A., & Serrano Camarena , F. (2009).

REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA
DE LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

- Martínez, Á. C. (3 de Septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf
- Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación*, 2,3.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2009). DIVERSOS CONDICIONANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. *Iberoamericana de Educación*, 67-85.
- Martínez, V., Walker, C., & Pohl, A. (1997). *Una reconstrucción posible, modelo de intervención . Centro de atención y prevención en violencia intrafamiliar. Municipalidad de Santiago*. Santiago, Chile: Servicio Nacional de la Mujer.
- Mazario, I., & Mazario, A. (s.f). *Enseñar y aprender: Conceptos y Contextos*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores. *Ciencia y Sociedad*, 364-420.
- Membrillo, A. (2004). *Roles Familiares y de Grupo*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Primero/I_MF_226-236.pdf
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nacher, M. J., & Cortes, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Ministerio de Sanidad y Política Social. (s/f). *Las Emociones: Comprenderlas para vivir mejor*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

- Moncunill, E. L. (2011). *La sociología comprensiva: Max Weber*. Recuperado el 16 de Julio de 2015, de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/sociologia1/files/2013/09/Cuadernillo-Max-Weber-1.pdf>
- Montero, E., Viillalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos, Psicosociales y Demográficos asociados al Rendimiento Académico. *Relieve*, 215-234.
- Morales. (2007).
- Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. (2012). *Métodos de Investigación* (1° ed.). México: Pearson.
- Morelato, G., Maddio, S., & Valdez, J. L. (2011). Autuconcepto en niños de edad escola. El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX(2), 151 - 159.
- Moreno Manso, J. M. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de Psicología*, 135-150.
- Negre Maciá, C. (2011). *Cuadyugaliadad y parentalidad mujeres en mujeres adoptadas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Negre, C., Forns, M., & Freixa, M. (2007). *Relaciones familiares en mujeres adoptadas adultas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Nussbaum, S. (2009). Identificaciones alienantes y repetición. Una contribución acerca de la transmisión transgeneracional. *Psicoanálisis*, 153-166.
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.
- Omíll, N. (2008). *Necesidades Definiciones y Teorías*. Recuperado el 03 de Agosto de 2015, de http://www.filo.unt.edu.ar/al/its13/u2_necesidades.pdf
- Ongallo, C. (2007). *Manual de Comunicación Guía para gestionar el Conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones*. Madrid: Dykinson S.I.
- Ordóñez Martínez, L. (2010). *Enfoque Transgeneraciona*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ordoñez, M., & Gonzalez, P. (2012). Las víctimas invisibles de la violencia de género. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 5(1).

- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Capítulo 3: Maltrato y descuido en los menores por los padres y otras personas a cargo*. Recuperado el 02 de Agosto de 2015, de <http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/definicion.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Modelo Integral de Atención a la Violencia Intrafamiliar.. Desconstruyendo la violencia intrafamiliar. Estado y sociedad civil, el papel*. San José, Costa Rica.
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Washington: World Report on Violence and Health.
- Organización Panamericana de la Salud. (1998). *Ruta Crítica de la Mujeres afectadas por la Violencia Intrafamiliar*.
- Ortiz, A. (2005). *Violencia Doméstica: Modelo Multidimensional y Programa de Intervención*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ortiz, I. (2007). *Política Social*. Nueva York: UN DESA.
- Ortiz, L. (1999). Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 6(20).
- Pacheco Ruiz, F. (2002). Actitudes. *Dialnet - Eúphoros* , 173-186.
- Páez, D., & Campos, M. (2005). *Cultura e Influencia Social: Conformismo e Innovación*. Recuperado el 03 de Agosto de 2015, de <http://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXI.pdf>
- Palacios, P., Ramón, J., Álvarez , S., & Pía, M. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, 201-209.
- Pardo Gaztelumendi, A. (s.f.). *Legado transgeneracional y resiliencia: Dos caras de una misma moneda*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://www.avntf-avntf.com/imagenes/biblioteca/Pardo,%20A.%20Tbjo.%203%C2%BA%20online%2008.pdf?#zoom=81&statusbar=0&navpanes=0&messages=0>
- Parra, J. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*.
- Paukner, F. (Julio de 2007). La Pedagogía en Kant. Una exegésis de su libro *Pedagogía*. *Revista de la Filosofía*, 2.

- Peiró i Gregòri, S., Merma Molina, G., Beresaluze Díez, M., & Moncho Pellicer., A. (2009). *Carácter: Formación de Actitudes y Hábitos*. Recuperado el 05 de Agosto de 2015, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12416/3/15.%20CARACTER%20ACTITUDES%20Y%20H%C3%81BITOS.pdf>
- Periodistas y Medios de Comunicación. (2003). *Ayudando a crecer*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/piezas%20comunicacionales/cdresiliencia/ayudando%20a%20crecer/crecer-emocional-social.pdf>
- Perrone, R. (julio de 2013). *La violencia familiar y el sentido de la vida*. Recuperado el 8 de Junio de 2014, de <http://www.margen.org/suscri/margen69/guerrini.pdf>
- Pestaña de Martínez, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *Red Iberoamericana de Investigación, Sobre Cambio y Eficacia Escolar*, 67-82.
- Piatti, M. (2013). *Violencia contra las mujeres y alguien más... Tesis inédita*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Posso, M. L. (15 de Septiembre de 2003). *Las relaciones intrafamiliares en la empresa familiar*. Recuperado el 16 de 07 de 2015, de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/15/5_LAS%20RELACIONES%20INTRAFAMILIARES%20EN%20LA%20EMPRESA%20FAMILIAR_PENSAMIE.pdf
- preval.org. (s.f). *Pautas para el procesamiento y análisis de la información de Seguimiento*. Recuperado el 19 de Junio de 2014, de documentos/001gpreval.orgv.pdf
- Principales autores y grandes escuelas*. (s.f.). Recuperado el 15 de Julio de 2015, de <http://presentaciosociologi.galeon.com/productos2268722.html>
- Program, T. D. (s.f). *Violencia intrafamiliar*. Recuperado el 11 de Junio de 2014, de <http://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR159/12Chapter12.pdf>
- Programa de entrenamiento de habilidades de comunicación. (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid: Díaz de Santos.

- Puig Llobet, M., Sabater Mateu, P., & Rodríguez Ávila, N. (2012). Necesidades humanas: Evolución del concepto según la perspectiva social. *aposta*.
- Quiñones, M., Arias, Y., Delgado, E., & Tejera, A. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *Centro Provincial de Promoción y Educación para la Salud Ciego Ávila*.
- Quiñones, M., López, Y., Delgado, E., & Tejera, A. (2011). *Mediciego. Ciego de Ávila*. Recuperado el 8 de Junio de 2014, de http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol17_02_2011/pdf/T27.pdf
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Reinfeld, B., & Rojas, T. (Diciembre de 2005). *Reflexiones sobre la apatía*. Recuperado el 04 de Agosto de 2015, de <http://www.svp.org.ve/images/articulo3n105.pdf>
- Reyes, J. (s/f). *Relación entre el rendimiento académico la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato del Instituto "Vicente León" de Latacunga Tesis inédita*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Rivas Tilve, Á. (24 de Mayo de 2012). *Habilidades sociales y relaciones INTERPERSONALES*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf
- Riveri, J. (s/f). *Lealtades Invisibles*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de http://www.gestorpnl.cl/documentos/art_lealtades_invisibles.pdf
- Rodríguez Hernández, G., Juárez Lugo, C., & Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 193-201.

- Rodríguez, A. (29 de 01 de 2012). *La transmisión intergeneracional de la violencia en menores infractores*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de <http://cj-worldnews.com/spain/index.php/es/item/1793-la-transmisi3b3n-intergeneracional-de-la-violencia-en-menores-infractores>
- Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (s.f). *Metodología de la Investigación*. Catalunya.
- Romero Medina, F. (Octubre de 2011). *La convivencia desde la diversidad*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://www.bienestar.unal.edu.co/descargas/publicaciones/Convivencia_Desde_la_Diversidad.pdf
- Rosenthal Iudin, M. (2000). *La teoría del Conocimiento*. Bogotá: Universales.
- rua rua. (2010). *Sociología de la familia*. Recuperado el 16 de Agosto de 2015, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12925/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20familia.pdf>
- Ruiz Medina, M., Borboa Quintero, M., & Rodríguez Valdez, J. (Agosto de 2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani*(13), 3.
- Concepción de enseñanza aprendizaje*. (s.f). Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Atención*. (s/f). Recuperado el 29 de Julio de 2015, de <http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsnh/afilosofia/atencion.pdf>
- Concepción de enseñanza aprendizaje*. (s/f). Recuperado el 12 de Junio de 2014, de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Definición*. (s/f). Recuperado el 20 de Julio de 2015, de <http://www.definicionabc.com/social/generacion.php>
- La personalidad*. (s/f). Recuperado el 05 de Agosto de 2015, de <http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf>
- Psicología*. (s/f). Recuperado el 27 de Julio de 2015, de http://www.ieselgetares.org/contenido/departamentofilosofia/TEMA_06_PSIKOLOGIA.pdf

- Relaciones Interpersonales*. (s/f). Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <https://dhupvm.files.wordpress.com/2010/11/relaciones-interpersonales1.pdf>
- Saavedra, G. (s/f). *El camino hacia la Autorrealización*. Recuperado el 18 de Agosto de 2015, de http://blogsdelagente.com/blogfiles/myespacio/ArticuloLBEL_Autorrealizacion.pdf
- Saenz, R. (2005). *A la mujer víctima de la violencia*. Gobierno de Aragón.
- Sallés, C., & Ger, S. (2008). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Recuperado el 21 de Marzo de 2016, de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez Bernal, L. (2010). ¿Las relaciones afectivas se rigen por un determinismo absoluto? *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.
- Sánchez Martínez, Y. (Junio de 2012). "El tema de la significación desde la construcción teórica. Una visión sociocultural de la significación". Recuperado el 19 de Julio de 2015, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/ysm.html>
- Sánchez, P. (2012). La experiencia vinculante afectiva del sujeto adolescente infractor. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 453-465.
- Sanín Jiménez, A. (30 de Abril de 2013). *Abandono infantil: estado de la cuestión*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/810/770>
- Santamaría Rivas, M., & Pavón, S. (2010). *Patrones relacionales de violencia intrafamiliar*. Recuperado el 29 de Agosto de 2015, de <file:///C:/Users/Satellite/Downloads/Patrones%20relacionales%20de%20violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Sanz, J. (Marzo de 2006). *La filiación*. Recuperado el 23 de Julio de 2015, de <http://www.uned.es/escuela-practica->

juridica/Documentacion%20Familia%20II%20(Filiacion%20clases%20y%20determinacion.pdf).pdf

Sarabia Arce, S. (2001). La enseñanza de la ética y la conducta humana. *Scielo*, 25.

Satz Tol, M. (Enero de 2009). *Manual de Comunicación Para Estudiantes Universitarios*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://fernandovallejos.udem.edu.ni/wp-content/uploads/2014/11/MANUEAL_DE_COMUNICACION.pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir* (1° ed.). Quito, Pichincha, Ecuador.

Servicio de Orientación Prevención de Adicciones. (s/f). *Comunicación*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf>

Songer, N. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>

Soriano, M. (s/f). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Recuperado el 02 de Agosto de 2015, de <file:///C:/Users/Satellite/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>

Stamateas, B. (1967). *Perversiones Sexuales: Un mundo oculto a la Psicología y la Pastoral*. Barcelona, España: Clie.

Suriel, A. (2006). *DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: GUÍA PRÁCTICA PARA SU APLICACIÓN*. Santo Domingo - República Dominicana: Oficina de Comunicación UNICEF.

Tapia Paniagua, M., & Pérez Vélez Mendoza, N. (2011). La transmisión transgeneracional del psiquismo. *Uaricha*, 45-52.

tecnicaymetodologia. (s.f). *Variables*. Recuperado el 19 de Junio de 2014, de <https://tecnicaymetodologia.files.wordpress.com/2012/08/variables>

- Thompson, J. (2011). *El concepto de cultura*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <https://iberocultura.files.wordpress.com/2011/05/s09-thompson-john-b-ideologia-y-cultura-moderna-c3.pdf>
- Torres Hernández, J. (2004). *Influencia de Patrones Conductuales Transgeneracionales Familiares, en las Relaciones Disfuncionales de Pareja*. Colima: Universidad de Colima. Facultad de Psicología.
- Torres, M. (2011). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Boletín Electrónico*, 4.
- Torres, N., Santacoloma, A., Gutiérrez, M., & Henao, J. (2008). Una aproximación a la caracterización de la atmósfera psíquica en cuanto factor de desarrollo psíquico en adolescentes gestantes. *Universitas Psychologica*, 281-294.
- UNICEF. (1990). *Unicef Responde*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf
- UNICEF. (2000). *Maltrato Infantil en Chile*. Recuperado el 05 de Agosto de 2015, de http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf
- unicef. (2003). La comunicación en familia. *¿Te suena familiar?*, 4.
- UNICEF. (2005). *¿Qué es la protección de la infancia?* Recuperado el 02 de Agosto de 2015, de http://www.unicef.org/spanish/protection/files/What_is_child_protection_s.p.pdf
- UNICEF. (2006). *Estudio del Secretario General de la Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños*. Recuperado el 29 de Agosto de 2015, de [http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)
- UNICEF. (2007). *El maltrato deja huellas*. Obtenido de http://www.unicef.cl/archivos_documento/208/UNICEF%20completo.pdf
- UNICEF. (05 de Julio de 2012). *Protección infantil contra el abuso y la violencia*. Recuperado el 02 de Agosto de 2015, de http://www.unicef.org/spanish/protection/index_3717.html

- Universidad Andina Simón Bolívar. (2004). Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. *Aportes Andinos*.
- Universidad de los Andes. (s.f). *Maestría en Políticas Públicas*. Recuperado el 15 de Junio de 2014, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>
- Uribe Hernández, C. (2010). Modelo para el análisis de una aptitud cognitiva para el aprendizaje. *La Colmena*, 254-262.
- Urizar Uribe, M. (10 de Mayo de 2012). *Vínculo afectivo y sus trastornos*. Recuperado el 22 de Julio de 2015, de <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculoafectivo.pdf>
- Valdevenito, L. (Noviembre de 2009). La violencia le hace mal a la familia. *La violencia le hace mal a la familia*, 4.
- Vargas, R. (2014). *Experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia. Tesis inédita*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Verdeja, M. (2012). Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 167-190.
- Vigotski, L. (s/f). *Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza*. La Habana.
- Villarroel, J. (1981). Asociación de Clases para la Educación Media. En J. Villarroel. Quito.
- Villarroel, J. (2012). Las calificaciones como obstáculo para el desarrollo del pensamiento. *Sophia. Colección de Filosofía para la educación*(12), 141-152.
- Viveros Chavarría, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 388-406.
- Web, S. (s/f). *Didáctica*. Recuperado el 12 de Junio de 2014, de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/2.pdf
- Yankovic, B. (Septiembre de 2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional* . Recuperado el 23 de Julio de 2015, de

http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

Yankovic, B. (Septiembre de 2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional* . Recuperado el 24 de Julio de 2015

Zamani, R. (2012). *Maltrato y Abandono Infantil*. Recuperado el 06 de Agosto de 2015, de

<http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/ChildAbuseSP012206.pdf>

Zuleta R., E. (2009). Formación del Carácter. *Formación del Carácter: La influencia del "Grupo-Equipo de Aprendizaje"*, 69-85.

ANEXO A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

OBJETIVO

La presente encuesta permitirá recolectar información confiable y útil de los actores de la problemática en estudio, para luego de su respectivo análisis establecer un plan y ejecutarlo a fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Instrumento de recolección de información para los docentes

Estimado, docente usted ha sido seleccionado para responder esta encuesta. Le solicito que conteste con toda tranquilidad y sinceridad, las preguntas que se muestran a continuación:

Datos informativos

FECHA: _____
LUGAR: _____
FECHA: _____

HOMBRE: _____
MUJER: _____
FECHA: _____

EDAD: _____
GRADO: _____
FECHA: _____

A continuación, hay una lista de conductas que se presentan en el hogar, revíselas y conteste marcando una "x".

1.- ¿Considera usted que las relaciones que sus estudiantes mantienen con sus padres les permite un bienestar social?

Siempre	Algunas veces	Nunca

2.- ¿Cómo califica la autoestima de sus alumnos?

Siempre	Algunas veces	Nunca

3.- ¿La comunicación que sus estudiantes mantienen en sus hogares, según su criterio es?

Siempre	Algunas veces	Nunca

4.- ¿Con quién tú sientes tener más apego?

Padres	Hermanos	Profesora	Abuelos	Amigos	Ninguno

5.- ¿Asisten sus estudiantes a la Institución con buenas prácticas de valores?

Siempre	Algunas veces	Nunca

6.- ¿Considera que los padres de sus estudiantes resuelven sus problemas de una forma violenta?

Siempre	Algunas veces	Nunca

7.- ¿Conforme a su conocimiento la estructura familiar de sus alumnos está conformada por?

Papá mamá e hijos	Papá e hijos	Mamá e hijos	Hermanos	Abuelos	Tíos y primos	Vecinos	Ninguno

8.- ¿Considera que los padres de familia de su Institución brindan la debida protección a sus hijos?

Siempre	Algunas veces	Nunca

9.- ¿Reflejas apatía al momento de realizar las actividades que te encomiendan?

Siempre	Algunas veces	Nunca

10.- ¿Considera que sus alumnos adoptan la personalidad de sus padres?

Siempre	Algunas veces	Nunca

11.- ¿Cuenta usted con la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos?

Siempre	Algunas veces	Nunca

Gracias por su colaboración.

ANEXO B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

La presente encuesta permitirá recolectar información confiable y útil de los actores de la problemática en estudio, para luego de su respectivo análisis establecer un plan y ejecutarlo a fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Icaza.

Instrumento de recolección de información para los niños y niñas.

Estimado, niño/a has sido seleccionado para responder esta encuesta. Te solicito que contestes con toda tranquilidad y sinceridad, las preguntas que se muestran a continuación:

- Marque con una x la respuesta que mejor se ajuste a su criterio.
- No deje ninguna pregunta sin respuesta.

Datos informativos

FECHA: _____	HOMBRE: _____	EDAD: _____
LUGAR: _____	MUJER: _____	GRADO: _____
FECHA: _____	FECHA: _____	FECHA: _____

A continuación, hay una lista de conductas que se presentan en el hogar, revíselas y conteste marcando una “x”.

1.- ¿Consideras que la relación que mantienes con tus padres permiten tu bienestar social?

Siempre	Algunas veces	Nunca

2.- ¿Estimulan tus padres tu autoestima?

Siempre	Algunas veces	Nunca

3.- ¿Tus padres te ponen atención cuando te comunicas con ellos?

Siempre	Algunas veces	Nunca

4.- ¿Con quién tú sientes tener más apego?

Padres	Hermanos	Profesora	Abuelos	Amigos	Ninguno

5.- ¿Tus padres te enseñan a practicar valores?

Siempre	Algunas veces	Nunca

6.- ¿La conducta de tus padres es violenta al momento de resolver los problemas?

Siempre	Algunas veces	Nunca

7.- ¿La estructura de tú familia, está compuesta por?

Papá mamá e hijos	Papá e hijos	Mamá e hijos	Hermanos	Abuelos	Tíos y primos	Vecinos	Ninguno

8.- ¿Sientes el cariño y protección de tus padres?

Siempre	Algunas veces	Nunca

9.- ¿Crees que en tu familia se respetan los derechos y se cumplen con las obligaciones a cabalidad?

Siempre	Algunas veces	Nunca

10.- ¿Consideras que la personalidad que tienen tus padres en la familia se parece a la de tus abuelos?

Siempre	Algunas veces	Nunca

11.- ¿Participan activamente tus padres en tu educación?

Siempre	Algunas veces	Nunca

Gracias por tu colaboración.