



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO  
EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO  
MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO”.**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Rojas Torres, Carmen Lorena  
**Tutora:** Dra. Ponce Delgado, Águeda del Rocío

Ambato – Ecuador  
Septiembre, 2016

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre del tema:

“ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO 2014”. de Carmen Lorena Rojas Torres, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero de 2016

LA TUTORA

.....  
**Dra. Ponce Delgado, Águeda del Rocío**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO 2014”, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis de datos y resultados son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Febrero de 2016

LA AUTORA

.....  
**Rojas Torres, Carmen Lorena**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Febrero de 2016

LA AUTORA

.....  
**Rojas Torres, Carmen Lorena**

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: “ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO 2014”, de Carmen Lorena Rojas, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Septiembre de 2016

Para constancia firman

-----

PRESIDENTE/A

-----

1ER VOCAL

-----

2DO VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hijo Lucas Loaiza, por ser mi fuente de motivación e inspiración para querer superarme cada día y poder brindarle un futuro prometedor enorgulleciéndolo por el duro camino que he tenido que recorrer en el cual él ha estado a mi lado.

A mis padres y hermanos quienes han estado apoyándome con sus palabras de aliento en el transcurso de mi carrera quienes no han permitido que decaiga, por el contrario, me han llenado de fuerzas y necesidad de superación.

**Rojas Torres Carmen Lorena**

## **AGRADECIMIENTO**

A quienes han seguido mis pasos desde mi infancia hasta el día de hoy, a mis padres a los cuales les agradezco infinitamente por el apoyo que me han brindado en todo el transcurso de mi vida, a quienes les debo no solo la vida sino cada uno de los logros que he alcanzado, ya que siempre los he visto como ejemplo a seguir por su gran capacidad de soportar toda adversidad y aun así luchar por ver a sus hijos dar un paso más.

**Rojas Torres Carmen Lorena**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	III
DERECHOS DE AUTOR .....	IV
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XIII
RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	2
1.5 OBJETIVOS .....	3
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	3
CAPÍTULO II .....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 ESTUDIO DEL ARTE .....	4



2.1.1	PSICOLÓGICA .....	7
2.2	FAMILIA .....	9
2.2.1	DEFINICIÓN.....	9
2.3	TIPOS DE FAMILIA .....	13
2.3.1	TIPOS DE RELACION FAMILIAR .....	16
2.3.2	ESTILOS PARENTALES .....	19
2.3.3	AFECTIVIDAD.....	22
2.3.4	AUTOESTIMA .....	23
2.3.5	AUTOCONCEPTO .....	25
2.4	HIPÓTESIS .....	30
CAPÍTULO III.....		31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		31
3.1	ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	31
3.2	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	31
3.2.1	DE CAMPO.....	31
3.2.2	BIBLIOGRÁFICA –DOCUMENTAL .....	31
3.2.3	DE INTERVENCIÓN SOCIAL O PROYECTO FACTIBLE	31
3.3	POBLACIÓN.....	32
3.4	MUESTRA .....	32
3.5	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	33
3.6	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS REACTIVOS.....	35
3.7	DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	38
<b>1.1</b>	<b>Aspectos éticos.....</b>	<b>38</b>
CAPÍTULO IV.....		40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		40

4.1	ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.....	40
4.2	DIMENSIÓN: SOCIAL .....	88
4.3	AMBITO: FAMILAIR .....	92
4.4	AMBITO: SOCIAL .....	96
	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	106
	CAPÍTULO V .....	107
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
	5.1.1 CONCLUSIONES .....	107
	5.1.2 RECOMENDACIONES.....	108
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
	BIBLIOGRAFÍA .....	110
6.1	CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASE DE DATOS UTA.....	116
6.2	LINKOGRAFÍA .....	117

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente: Estilo Parental.....	33
Tabla 2. Variable Independiente: Autoconcepto.....	34
Tabla 3. Consistencia interna test Autoconcepto .....	37
Tabla 5. Estilos Parentales .....	40
Tabla 6. Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito .....	42
Tabla 7. Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme .....	44
Tabla 8. Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes .....	46
Tabla 9. Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo.....	50
Tabla 10. Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia.....	52
Tabla 11. Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella) .....	54
Tabla 12. Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella). .....	56
Tabla 13. Para el (ella), mi opinión no es de importancia.....	58
Tabla 14. Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella).....	62
Tabla 15. Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas.....	64
Tabla 16. Siempre ha manifestado su amor por mí.....	66
Tabla 17. Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga.....	68
Tabla 18. Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa.....	70
Tabla 19. Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo.....	72
Tabla 20. Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan .....	74
Tabla 21. Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo .....	76
Tabla 22. Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal.....	78
Tabla 23. Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable.....	80
Tabla 24. Autoconcepto .....	82
Tabla 25. Hago bien los trabajos escolares .....	84
Tabla 26. Mis profesores me consideran un buen estudiante.....	86
Tabla 27. Hago fácilmente amigos.....	88
Tabla 28. Soy una persona amigable.....	90

Tabla 29. Soy muy criticado en casa.....	92
Tabla 30. Me siento feliz en casa .....	94
Tabla 31. Me cuido físicamente .....	96
Gráfico 32. Me cuido físicamente .....	96
Tabla 33. Me buscan para realizar actividades deportivas.....	98
Tabla 34. Tengo miedo de algunas cosas.....	100
Tabla 35. Muchas cosas me ponen nervioso.....	102
Tabla 36. Verificación de la hipótesis.....	106

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 5. Estilos Parentales .....	40
Gráfico 6. Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito .....	42
Gráfico 7. Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme ..	44
Tabla: 8. Cuándo me regaña me explica porque lo hace.....	48
Gráfico 9. Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo...	50
Gráfico 10. Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia .....	52
Gráfico 11. Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella) .....	54
Gráfico 12. Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella) .....	56
Gráfico 13. Para el (ella), mi opinión no es de importancia .....	58
Tabla 14. Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo.....	60
<b>Gráfico 15.</b> Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo.....	60
Gráfico 16. Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella).....	62
Gráfico 17. Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas.....	64
Gráfico 18. Siempre ha manifestado su amor por mí.....	66
Gráfico 19. Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga.....	68
Gráfico 20. Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa.....	70
Gráfico 21. Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo.....	72
Gráfico 22. Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan .....	74
Gráfico 23. Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo .....	76
Gráfico 24. Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal.....	78
Gráfico 25. Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable .....	80
Gráfico 26. Autoconcepto .....	82
Gráfico 27. Hago bien los trabajos escolares .....	84
Gráfico 28. Mis profesores me consideran un buen estudiante .....	86
Gráfico 29. Hago fácilmente amigos .....	88

Gráfico 30. Soy una persona amigable .....	90
Gráfico 31. Soy muy criticado en casa.....	92
Gráfico 32. Me siento feliz en casa.....	94
Gráfico 33. Me buscan para realizar actividades deportivas.....	98
Gráfico 34. Tengo miedo de algunas cosas.....	100
Gráfico 35. Muchas cosas me ponen nervioso.....	102
Tabla 36. Procesamiento de datos .....	104
Gráfico 37. Representación gráfica relación de variables.....	105

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“ESTILOS PARENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES DE LOS QUINTOS CURSOS DEL COLEGIO MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO 2014”

**Autora:** Rojas Torres, Carmen Lorena

**Tutora:** Dra. Ponce Delgado, Águeda del Rocío

**Fecha:** Febrero de 2016

**RESUMEN**

La presente investigación está dirigida a analizar si existe relación entre los estilos parentales y el autoconcepto en la adolescencia, para lo cual se han realizado evaluaciones a 115 adolescentes del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato, con el objetivo de medir la percepción de los adolescentes en cuanto al estilo parental que es empleado por sus padres en el proceso de crianza, y determinar la existencia de relación entre los estilos parentales y el autoconcepto, siendo este un aspecto de vital importancia en el desarrollo evolutivo del ser humano, para efectos de la presente investigación se consideró pertinente la contextualización de la problemática a nivel de Europa, Latinoamérica y Ecuador, para situar al objeto de estudio de manera adecuada, luego del análisis de la información a través del programa estadístico SPSS. 20 que permite la obtención de estadístico exacto del Chi Cuadrado, se pudo llegar a la conclusión de que los estilos parentales si influyen en el autoconcepto, en especial el estilo Autoritario y Permisivo que generan niveles medios y bajos de Autoconcepto.

**PALABRAS CLAVES:** ESTILO\_PARENTAL, AUTOCONCEPTO, AUTORITARIO, PERMISIVO, CONTROL.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY  
HEALTH SCIENCES FACULTY  
CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

“PARENTING STYLES AND ITS INFLUENCE ON SELF IN ADOLESCENT  
COURSE OF FIFTH OF THE COLEGIO MARÍA NATALIA VACA OF THE  
AMBATO CITY IN 2014”

**Author:** Rojas Torres Carmen Lorena

**Tutor:** Dra. Ponce Delgado, Àgueda del Rocío

**Date:** February 2016

**ABSTRACT**

This research is aimed at analyzing whether or relationship between parental and styles self-concept in adolescence, for which assessments have been conducted to 115 adolescents of the Colegio María Natalia Vaca city of Ambato, in order to measure the perception of adolescents regarding the parenting style that is used by parents aging process, and determine the existence of relationship between parental and styles self-concept, this being an aspect of vital importance in the evolutionary development of the human being, for purpose of this research contextualization of the problem at the level of Europe, Latin America and Ecuador was deemed appropriate to place in order to adequately study, after analyzing the information through the SPSS statistical program. 20 which allow obtaining accurate statistical Square Chi could conclude that if parenting styles influence self-concept, especially the authoritarian and permissive style that generates medium and low levels of self-concept.

**WORDS:** PARENTING-STYLE, SELF-CONCEPT, AUTHORITARIAN,  
PERMISSIVE, CONTROL.



## INTRODUCCIÓN

Hace años atrás con el surgimiento de la sociología y en lo posterior con el apareamiento de la psicología se ha evidenciado un avance en cuanto a la importancia de la familia dentro del contexto cultural actual, se ha venido destacando la pertinencia de las funciones de protección y seguridad que debe desempeñar la familia al momento de impartir sus valores y creencias sobre los hijos, esto ha sido posible por el avance de las investigaciones que tienen que ver con la familia y la cultura.

Por tal razón, hay que hacer énfasis en el interés que el investigador tiene en el presente trabajo seleccionado. Cuyo tema es “Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014”

Uno de los puntos clave que dan motivación y entereza al trabajo seleccionado es la disponibilidad de información útil y que a su vez contribuya a la erradicación de una problemática detectada. Teniendo así como objetivo general, determinar la influencia de los estilos parentales en los adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

A la par se mencionan los objetivos específicos que forman parte medular de la investigación. Identificar el estilo parental que los adolescentes perciben de sus padres. Determinar el nivel de autoconcepto de los adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014. Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada.

Para ello se emplea el método cuantitativo y cualitativo debido a que se usa como herramienta de recolección de información a reactivos psicológicos, gracias a ellos se puede acceder a información altamente confiable e importante para la eficaz consecución del trabajo investigativo.

En relación con lo anterior, las constantes decisiones que se toman en las organizaciones, tienen una repercusión positiva o negativa, es decir, propician un impacto superficial o permanente, en este caso, lo que se quiere lograr es transformar totalmente la mentalidad errónea sobre temas poco conocidos o explorados.

Lo que las instituciones educativas de hoy necesitan es lograr concientizar a las familias, para que puedan asimilar adecuadamente la información que se proporcionara en relación a los estilos parentales y como estos influyen o no sobre el bienestar psicológico de los adolescentes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Tema de investigación**

“Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014”.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Imtiaz & Naqvi (2012) según su investigación realizada en Alemania sobre el tema, Estilos parentales e identidad en la adolescencia, el objetivo principal fue explorar el estilo de apego y estilo parental que los padres ejercían sobre los hijos en especial en la adolescencia, se considero también el rol que juega el género en la identidad de los adolescentes, este estudio se lo realizó en dos fases, la primera se encargó de analizar el estilo de comunicación de los padres, llegando así a determinar el estilo parental que éstos emplean, mientras que en una segunda etapa se dio mas importancia a la identidad de acuerdo a la cultura procedente de los adolescentes, el estudio se realizó en una muestra de 252 adolescentes comprendido por 134 fueron hombres y 118 mujeres, posterior a la evaluación se encontró que del total de los adolescentes el 34% de ellos reveló que sus padres muestran un estilo autoritario, mientras que el 51% un estilo No Implicado, y se demostró que estos dos estilos parentales se relacion directamente con la identidad que adquiere el adolescente de manera positiva en algunos casos, y en otros de manera negativo, teniendo en cuenta al género como el que realiza un rol mediador entre la identidad y el estilo parental ejercido por los padres.

Alvarado, Lucero, & Muñeton (2013) en su investigación realizada en Murcia España sobre, Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes, el objetivo fue determinar la incidencia de los estilos parentales como predictores de posibles conductas de riesgo e ideación suicida en los adolescentes, para ello se contó con 172 hombres y 226 mujeres, quienes

conformaron el grupo de estudio, mismos que se les aplicó cuestionario de estilos parentales propuesta por Andrade y Betancurt, y se pudo identificar que el estilo parental más frecuente fue el Autoritario en un 45% mientras que el Permisivo fue identificado en un 25% del total de participantes, se encontró una diferencia significativa entre los hombres y las mujeres, debido a que los hombres perciben a sus padres en su mayor parte como autoritativos, mientras que las mujeres los ven como Autoritativos.

Lopez, Puerto, & Prieto (2011) de acuerdo a su investigación realizada en Murcia sobre, "Estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos", esta investigación buscaba determinar la relación existente entre la posible inadaptación social y personal en los menores pediátricos y además realizar una clara diferencia entre la percepción de niños y niñas, para la investigación se contó con la participación de 102 personas, de edades comprendidas entre 8-14 años, luego de la evaluación a través de los cuestionarios de estilos parentales y la escala de adaptación social y personal, se realizó un análisis estadístico basado en regresiones para de esta forma determinar si había o no relación entre los estilos parentales y la adaptación, se encontró que el 33% percibió un estilo democrático, el 29% un estilo Autoritario, mientras que el 30% percibieron a sus padres como Autoritativos.

Balaguer, Garcia, & Pastor (2010) de acuerdo a su investigación realizada en Valencia España, sobre: Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media, esta investigación buscaba explorar las dimensiones del autoconcepto y su relación con el surgimiento de conductas sanas relacionadas al alimentarse bien, práctica de deporte, y por otro lado también se explora la relación del autoconcepto con el apareamiento de conductas de riesgo para la salud como el consumo de alcohol, drogas y la mala alimentación, se contó con una muestra de 1038 adolescentes entre 15 y 18 años de edad, 528 chicas y 510 chicos de la comunidad Valenciana, luego del análisis de los resultados se encontró que en el 68% de los adolescentes presentaron dimensiones como adecuación de la conducta, aceptación social, amistad, competencia académica, apariencia física, y se relacionan con un estilo de vida saludable en un 45%,

mientras que el 32% no mostraron cualidades de autoconcepto adecuado y se relacionó con conductas de una vida no saludable.

Carrillo, Castro, Penagos, & Rodríguez (2011) de acuerdo a su investigación realizada en Barcelona, el objetivo fue determinar la relación existente entre el autoconcepto y algunas características principales de las relaciones románticas en la adolescencia, la muestra estuvo conformada por 1345 adolescentes de secundarias públicas y privadas de Barcelona, en primer lugar se les administró un cuestionario demográfico, para de esta manera obtener diferencias significativas entre la condición social actual de cada uno de ellos asociándolos en grupos homogéneos, posteriormente mediante la aplicación de cuestionario de evaluación de autoconcepto se pudo identificar que del total de participantes, el 49.4% presentó un adecuado autoconcepto y una relación directa con componentes positivos en una relación de pareja, mientras que el 38.7% reveló un autoconcepto desfavorable y guarda estrecha relación con las relaciones románticas con componentes dañinos y perjudiciales para los adolescentes, se determinó además la importancia de la educación parental como modelo de ayuda y referencia al momento de establecer contacto de tipo social y el establecimiento de relaciones románticas.

Goñi, Rodríguez, & Ruiz (2012) según su investigación realizada en Madrid, España con el tema, Autoconcepto físico y estilo de vida en la adolescencia, se buscaba determinar que los hábitos saludables o no saludables guardan estrecha relación con el autoconcepto durante la adolescencia, además de realizar una relación significativa con el bienestar psicológico, para efectos de la investigación se contó con un total de 539 adolescentes de edades de entre los 12 y 23 años de edad quienes completaron el cuestionario de autoconcepto físico, y el cuestionario de bienestar psicológico, los resultados sugieren diversos flancos por donde orientar una intervención psicosocial que ayude a promover el desarrollo personal y la convivencia social, desde una triple conexión: el estilo de vida, el bienestar psicológico y el autoconcepto físico, es así que se determinó que del total de los participantes solamente el 39.23% mostró un adecuado nivel de autoconcepto y se relacionaba con bienestar psicológico alto durante la

adolescencia, por otro lado se encontró también que el 41.77% mostró autoconcepto disminuido y por ende una relación directa con niveles medios y bajos de bienestar psicológico.

Para la contextualización meso se ha considerado pertinente tomar investigaciones realizadas a nivel de Latinoamérica.

Borja & Romero (2011) de acuerdo a su investigación realizada en Argentina sobre el tema, Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia, en esta investigación se buscaba determinar la relación existente entre estas variables, se tomó en cuenta por una parte a la personalidad como función reguladora de los componentes de la psicopatología y todo esto en base a los estilos parentales que los adolescentes percibían de sus padres, se contó con la participación de 123 familias conformadas por padres e hijos adolescentes, llegando a un total de 234 adolescentes de edades entre los 12 y 18 años de edad, el grupo estuvo conformado por 134 niños y 100 niñas, se realizó la evaluación mediante el ESPA-29 cuestionario para evaluar los estilos parentales percibidos por los adolescentes hacia sus padres, además la escala MACI, Millon Adolescent Clinical Inventory, Los resultados obtenidos muestran una relación entre la baja aceptación e implicación parental y la depresión adolescente y entre el estilo autoritario y las alteraciones externalizantes, de modo que en un 22% se evidenció la presencia de un estilo parental Permisivo que se relacionó con la depresión adolescente, mientras que en un 45% se encontró un estilo Autoritario que se relacionó con alteraciones a nivel psicósomáticas no externalizadas que deberían considerarse.

Acuña, Cornejo, & Figueroa (2014) de acuerdo a su investigación realizada en la ciudad de Chillan en Chile, sobre el tema, Estilos parentales y calidad de vida familiar, el objetivo fue determinar la relación existente entre los estilos parentales que los adolescentes percibían de sus padres con la calidad de vida adecuada, para efectos de la investigación la muestra la conformaron 109 familias de estudiantes entre 11 y 13 años de edad, que cursaban 6° y 7° año básico, y fue determinada por conveniencia, correspondiendo a un 30% de la población. Estaba compuesta por familias biparentales (91%) y monoparentales (9%), con edades distribuidas

entre los 27 y los 70 años., la evaluación se realizó a través Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y la Encuesta de Calidad de Vida Familiar (ECVF), luego de la evaluación y el análisis de los resultados se encontró que, el estilo autoritario es el que es percibido con mayor frecuencia en un total del 43% y se relaciona con una calidad de vida baja, se ha evidenciado también que un estilo Permisivo impartido por los padres se relaciona también con calidad de vida baja, es así que un 32% del total mostró un estilo permisivo y se relacionó en un 39% con calidad de vida media y baja.

Donovick, Rodriguez, & Rowland (2010) según su investigación realizada en Argentina sobre, Estilos parentales dentro de un contexto latinoamericano, esta investigación buscaba determinar la relación que existe entre el contexto en el que se desenvuelven las personas, como este afecta el apareamiento y aplicación de los estilos parentales, para efectos de la investigación se contó con un grupo de familias de diferentes departamentos de Argentina a quienes se les administró un cuestionario dirigido a los padres para así conocer de ellos que tipo de estilo parental utilizan con sus hijos, en especial en aquellos hogares con adolescentes, el grupo fue conformado por 567 familias siendo un total de 1566 participantes, luego de la evaluación a través de un cuestionario de estilos parentales, se determinó que el 65% de las familias muestra un estilo Autoritario, por su parte un 22% un estilo Permisivo, un 10% un estilo No implicado o Negligente, lo que da a entender que en su mayoría a nivel de Latinoamérica existe la prevalencia de un estilo autoritario.

Dreyer & Guzman (2011) de acuerdo a su investigación que se realizó en Santiago de Chile con el tema, Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Persona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos, esta investigación buscaba determinar la capacidad de las personas para tener un total empoderamiento de sus pensamientos y conductas además de relacionarlo con el autoconcepto durante la adolescencia, Posterior a la evaluación se procedió a realizar un análisis factorial y se pudo identificar dos dimensiones de empoderamiento, que fueron denominadas clima social de respeto y confianza en un 45% y un 34% respectivamente del total de los participantes y disposición a la toma de acción; y dos dimensiones de

participación social: de ayuda y política, en un 36% y 39% respectivamente. Los resultados indican que las oportunidades de empoderamiento, en cuanto clima de respeto, confianza y apoyo del colegio y la disposición a la acción de los jóvenes en función de cambios de su interés, contribuyen en forma significativa al autoconcepto de persona socialmente comprometida. Asimismo, la participación social de ayuda y política contribuye cada una en forma significativa al self social.

Igor & Revuelta (2011) según su investigación que se llevo a cabo en Venezuela, sobre el tema, Clima familiar deportivo y autoconcepto en adolescentes, en este estudio se analizan las relaciones entre las actitudes, valores e intereses familiares percibidos sobre la actividad físico-deportiva en general y de los hijos e hijas en particular, la autopercepción física y la actividad físico-deportiva realizada por los adolescentes, además de buscar la relación existente entre un clima familiar deportivo óptimo como generador de un adecuado autoconcepto, para efectos de la investigación se contó con un total de 355 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, a quienes se administraron el Cuestionario de Clima Familiar Deportivo y el Cuestionario de Autoconcepto Físico. Los resultados indican que un clima familiar deportivo favorable se relaciona con un autoconcepto físico más elevado y con una mayor frecuencia de actividad físico-deportiva con porcentajes para un clima familiar deportivo de un 69%, un autoconcepto superior al 65%. Así mismo, aparecen diferencias en cuanto al clima familiar deportivo en función del sexo de los participantes.

Para la contextualización micro se ha considerado pertinente tomar investigaciones realizadas a nivel del Ecuador.

Dolores (2012) en su investigación realizada en la ciudad de Ambato sobre, Relaciones afectivas parentales y su incidencia en el apareamiento de conductas agresivas en niñas, el objetivo que buscaba fue determinar la relación existente entre las relaciones afectivas parentales y las conductas agresivas, para la investigación se contó con la participación de 245 niñas se las evaluó mediante el cuestionario de estilos parentales de Burmind y se desarrolló una encuesta para la identificación de conductas agresivas, luego de la evaluación se realizó un análisis de resultados y se encontró que el 58.8% perciben el estilo no Implicado o



Negligente por parte de sus padres, el 17.6% estilo Autoritativo, 11.8% del estilo Autoritario, y también un porcentaje de 11.8% de estilo Permisivo y estos estilos se relacionaron de manera negativa con el apareamiento de conductas agresivas.

Barreno (2015) según su investigación desarrollada en la ciudad de Ambato sobre, Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en la adolescencia, el estudio buscaba determinar la existencia de relación entre las variables; estilo parental y bienestar psicologico, en la investigación se contó con la participación de 519 adolescentes de edades comprendidas entre los 14 y 17 años de edad la evaluación se realizó con el cuestionario de estilos parentales de Diana Burmind y la escala de Bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J, De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el programa SPSS se observa que 280 adolescentes presentan bienestar psicológico alto relacionado con el estilo autoritativo, de igual forma se observa que 229 adolescentes presentan, bienestar psicológico bajo y se relaciona con el estilo autoritario, por otro lado 83 adolescentes presentaron bienestar psicológico medio y se relaciona con el estilo permisivo, finalmente se observa que 92 adolescentes presentaron bienestar psicológico bajo y se relaciona con el estilo no implicado.

Naravez & Velez (2010) de acuerdo a su investigación realizada en la ciudad de Cuenca sobre el tema, Anorexia como resultado del autoconcepto negativo en la adolescencia, la investigación buscaba determinar la relacion que existe entre los trastornos de la conducta alimentaria, en este caso la anorexia y el autoconcepto ademas de la importancia de la imagen corporal en especial en la adolescencia, se contó con la participacion de 456 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 19 años de edad, luego de la evaluación se obtuvieron los siguientes resultados un 67% del total de participantes reveló un autoconcepto negativo y se relaciono con la aparicion de conductas comunes en la anorexia, mientras que en menor porcentaje, el 21% reveló un autoconcepto adecuado y estos se relacionaron con conductas saludables en cuanto a la alimentacion.

Guaman & Saquipulla (2010) de acuerdo a su investigación realizada en la ciudad de Cuenca sobre, " Importancia del autoconcepto en la elaboración del proyecto de vida del adolescente", el objetivo de esta investigación fue estudiar el

autoconcepto como determinante en la vida de los adolescentes, en su plan de vida y en la construcción de la identidad personal durante la adolescencia. Para ello se contó con la participación de 764 adolescentes de colegios de sectores urbanos de la ciudad de Cuenca, mediante la aplicación de cuestionarios de autoconcepto y encuesta diseñada a conocer si los adolescentes tenían un plan de vida a corto, mediano y largo plazo, luego de la evaluación se encontró que para la realización personal del sujeto son importantes las condiciones que ofrece la sociedad, debido que estas pueden favorecer a la independencia personal y la elaboración de su propio proyecto o como también puede ser una limitante, es así que del total de los participantes el 49% reveló un autoconcepto adecuado y se relaciona con la planificación de un plan de vida estructurado, mientras que el 51% restante no tiene un adecuado autoconcepto y guardan relación con la ausencia de una planificación a corto y mediano plazo.

Padilla (2015) de acuerdo a su investigación realizada en la ciudad de Cuenca, sobre "Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de edad de Educación General Básica", la investigación buscaba determinar la relación del autoconcepto con ciertos aspectos primordiales de la adolescencia, como la identidad, el autoestima entre otros, en los estudiantes del centro educativo, Juan Peñafiel, para la ejecución de los objetivos se realizó la evaluación mediante el test de autoconcepto (AF5), luego de cotegarse se evidencia lo siguiente: en el nivel de Autoconcepto alto se representa con un porcentaje de 3,33%; en cambio, el Autoconcepto medio se representa con un porcentaje del 8,33%, y el nivel de Autoconcepto bajo se representa con un porcentaje del 88,33% de la población investigada.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo influyen los estilos parentales en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014?

### **1.4 Justificación**

La presente investigación es de gran importancia teórica y práctica en el aspecto de la psicología, situándola en un contexto social, permitirá conocer la realidad del Ecuador en cuanto a los estilos parentales y el autoconcepto en adolescentes para poder dar una solución que sea viable encaminada en favor de los beneficiarios directos e indirectos.

Además, tendrá un amplio impacto social ya que permitirá a los beneficiarios tener una idea clara sobre los estilos parentales, específicamente a los padres, quienes podrán asimilar adecuadamente la información que se les proporcionará y de esta forma dar a sus hijos un estilo de crianza adecuado.

Por otra parte, el diseño de la investigación tendrá un impacto directo en los adolescentes del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato, mismos que recibirán la información producto de la investigación.

Dicha problemática merece ser investigada para de esta manera obtener información que sea pertinente para la obtención de datos estadísticos y conclusiones que permitan tener una perspectiva clara de la problemática y de esta manera poderla abordar pensando siempre en el beneficio de las personas parte de la investigación, en especial en los adolescentes e indirectamente sobre los padres de los mismos.

En la actualidad se han evidenciado casos de deterioro en las relaciones familiares del mismo modo que en los últimos años se ha comprobado el aumento de separaciones en hogares donde el estilo parental se vuelve violento o aislado desarrollando la carencia de figuras, paterna o materna o en algunos casos de los dos, lo que conlleva a que se deriven algunos otros problemas psicosociales perjudiciales para los adolescentes, así como para la sociedad. La pertinencia de

ésta investigación radica en que aportará con sus lineamientos teóricos a otras instituciones con problemas similares.

Además, es factible realizar la presente investigación debido a que se cuenta con un sustento bibliográfico amplio, mismo que permitirá la comparación de información de países latinoamericanos con los resultados obtenidos en la presente investigación. Al realizar una investigación científica se obtienen connotaciones positivas y negativas, en los aspectos planteados con anterioridad, pudiendo ser estos, social, psicológico, educativo entre otros que beneficiaran a todas las partes involucradas directa o indirectamente.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Determinar la relación existente entre estilos parentales el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar los estilos parentales que perciben los adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.
- Determinar el nivel de autoconcepto en los adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.6 Estado del Arte**

Fuentes, Garcia, & Gracia (2010) en su investigación realizada en Valencia España con el tema, Estilos de socialización parental y problemas de conductas en adolescentes, esta investigación buscaba determinar la relación existente entre los principales estilos de socialización parental, autoritativo, autoritario, negligente y democrático con la posible aparición de problemas de conducta, se encontró que los adolescentes que percibían a sus padres como indulgentes y autoritativos contribuyen positivamente al desarrollo de aspectos de la personalidad, por otro lado aquellos adolescentes que percibieron a sus progenitores como autoritativos y negligentes se relacionaron con la aparición de conductas problemáticas, como consumo de alcohol, drogas, y comportamientos agresivos, además se llegó a la conclusión de que los estilos de socialización parental guardan una estrecha relación con conductas problemáticas.

Ghiglione et al. (2013) según su investigación que se llevó a cabo en Argentina sobre el tema. La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social, esta investigación buscaba determinar y estudiar la relación componentes culturales como la economía, el nivel de instrucción, el desarrollo de autoestima a través de la transmisión de valores, con referencia a los estilos parentales, luego de la evaluación que se llevó a cabo a una población de 1023 niños y adolescentes se pudo concluir que las estrategias de afrontamiento y los procesos de desarrollo que se establecen en ellos se ven directamente afectados por el estilo parental, de modo que aquellos padres que mostraron un estilo negligente concuerdan con los niños y adolescentes que tenían más vulnerabilidad social a desarrollar conductas de riesgo como el apareamiento de robo a edades tempranas, además se evidenció que la demasiada exigencia de los padres hacia sus hijos era también un detonante para que los adolescentes se vean afectados en su desempeño a nivel socio cultural.

Bornstein & Mark (2010) de acuerdo a la investigación realizada en Estados Unidos sobre, Estilos Parentales y desarrollo social en niños, la investigación buscaba determinar como el desarrollo a nivel social de los niños, se veía afectado o ha beneficiado producto del empleo de estilos parentales, se identificaron cuatro principales estilos parentales de socialización y desarrollo, el estilo autoritario, negligente, permisivo y autoritativo, son estos estilos los que han estado inmersos en la investigación, luego de la evaluación a estudiantes de primarias de diferentes zonas del estado de Pennsylvania, se logró contar con un número de 2093 niños de 6-12 años de edad a quienes se los evaluó, de igual forma a sus padres, y se llegó a la conclusión que los estilos negligente y autoritario contribuyen de manera negativa en el apareamiento de un desarrollo social inadecuado, con la ausencia de cualidades como la asertividad, y por otra parte se identificó también que los estilos democrático y autoritativo se relacionan de manera positiva con el desarrollo social.

Cano, Marga, & Solanas (2012) de acuerdo a su investigación que se llevó a cabo en Barcelona España, sobre el tema, Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativo, grupo de iguales y estilos parentales, la investigación estaba basada en demostrar la importancia y la relación de los estilos parentales y las diferencias a nivel socio demográfico, como vivir en una zona altas y bajas, la condición económica, la condición familiar, luego de la evaluación a 2298 adolescentes, en los resultados se ha podido evidenciar que el comportamiento adictivo se da con mayor frecuencia cuando los adolescentes tienen un estado de ánimo negativo que se relacionaron con factores sociodemográficos como condición económica baja, los estilos parentales autoritativos reducen el riesgo del consumo de tabaco en comparación con la parentalidad autoritaria, permisiva y negligente. El consumo generalizado de tabaco en el grupo de iguales es el factor de riesgo que tiene una asociación más alta con el comportamiento individual del adolescente.

Lila (2011) de acuerdo a su investigación realizada en Argentina sobre, Autoconcepto y ajuste social en la adolescencia desde un enfoque dinámico, la investigación buscaba determinar la importancia del autoconcepto en en los

procesos de adaptación que deben desarrollarse en la adolescencia en los ámbitos de desempeño primario, para efectos de la investigación se realizó una evaluación a 1035 adolescentes de edades comprendidas entre los 12-17 años de edad a quienes se les administró el cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5) que evalúa niveles de autoconcepto, se pudo determinar que el autoconcepto en especial las dimensiones de aceptación de limitaciones y capacidad para actuar en situaciones específicas se veían afectadas cuando los procesos de adaptación social contenían una carga emocional fuerte, finalmente se llegó a la conclusión de que el autoconcepto está estrechamente relacionado con el ajuste social en especial en la adolescencia.

Azumbia & Rodríguez (2010) de acuerdo a su investigación llevada a cabo en Madrid España, sobre, Autoconcepto y su relación con la apariencia física durante la adolescencia, la investigación buscaba determinar la relación existente entre estas dos variables, para lo cual se tomó como muestra a 567 adolescentes de institutos públicos de Madrid, para de esta forma analizar también ciertos factores demográficos y económicos que podrían contribuir al apareamiento de autoconcepto negativo, luego de la evaluación se ha podido determinar que existe relación entre el autoconcepto y la apariencia física, es así que se llegó a la conclusión que aquellos adolescentes que presentaron un autoconcepto negativo se relacionaron con aquellos que percibían de manera equivocada su apariencia física, además se tomaron en cuenta factores sociales como el nivel socioeconómico que afecta directamente en la percepción de su propia imagen corporal, se sugirió finalmente desarrollar una intervención de tipo social encaminada a solucionar la problemática que se pudo identificar.

Azofeita & Fernández (2010) en la investigación que realizaron en Costa Rica sobre, Relación entre la satisfacción con la imagen Corporal, autoconcepto físico, índice de masa Corporal y factores socioculturales en mujeres Adolescentes costarricenses, la investigación tenía como propósito indagar la relación existente entre las variables que se mencionaron anteriormente, luego de la evaluación se ha podido determinar que las adolescentes que están satisfechas con su índice de masa corporal, tienden a desarrollar mejores niveles de autoconcepto, por otra

parte se encontró también que la imagen corporal guarda estrecha relación con el autoconcepto de manera negativa, es así que aquellas adolescentes con una percepción errónea de su imagen corporal se relacionó con autoconcepto negativo.

### **1.6.1 Psicológica**

Minuchin (1979) para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado pertinente el enfoque sistémico, ya que este permite abordar a la familia como principal fuente de desarrollo e interacción social, donde se forman y establecen ciertas características propias de la persona que deberá ponerlas en práctica en los diversos ámbitos de desarrollo que tiene, teniendo en cuenta que la familia y sus funciones desde siglos atrás se ha convertido en un pilar indispensable para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, en la presente investigación al tomar como referencia el enfoque sistémico, este permitirá un análisis profundo de los componentes en la relación de familia que puedan estar contribuyendo de manera negativa en el aprendizaje de procesos de socialización positivos, como el autoestima, la asertividad, que permiten a las personas manejar adecuadamente sus relaciones con su medio.

#### *Psicología Sistémica*

Fishman & Minuchin (1985) menciona que en la actualidad existen varias escuelas psicológicas que permiten la explicación de distintas situaciones y problemáticas desde diversos ámbitos, está claro que los problemas en los seres humanos han estado presentes desde el inicio de la sociedad y esto ha dado paso para el apareamiento y surgimiento de enfoques, en la presente investigación se ha tenido en cuenta el enfoque sistémico mismo que es relativamente nuevo ya que surge a mediados del siglo XX con el apareamiento de la teoría general de los sistemas y la comunicación. La teoría general de los sistemas permite un abordaje oportuno en la terapia familiar para el análisis de los diversos comportamientos y tipos de comunicación que se establecen dentro del hogar.

Según Arteaga & Villamarin (2010) manifiestan:



*“Originalmente esta orientación en Psicología comenzó utilizándose en el ámbito familiar de enfermos con psicopatologías severas, evidenciando que el miembro que expresa síntomas es el emergente de la relación patológica de todo el grupo. El enfermo es el único que no tolera esa situación y es el que se resiste a formar parte de ese sistema, mientras los demás tratan de mantener el equilibrio para evitar la disgregación del grupo.”*

De acuerdo a lo que menciona el autor se puede entender que al principio cuando se tomó en cuenta a la orientación psicológica dentro de la familia se la direcciono en familias que tenía un miembro de su familia con alguna patología considerable, sin embargo luego del estudio que se realizó se pudo determinar que la persona que tiene la patología es la que se va a mostrar resistente al cambio, por lo que es ahí donde radica la importancia de la familia de cada uno de los miembros para apoyarse entre sí y generar bienestar.

Según Fishman & Minuchin (1985) quienes mencionan:

- Con el tiempo, este enfoque en Psicología continuó utilizándose no solamente con enfermos mentales sino también con personas no necesariamente enfermas sino con perturbaciones psicológicas, producidas por una dinámica familiar distorsionada; con fallas de comunicación, confusión de roles y patrones de comportamiento alterados que son los que ocasionan esos trastornos.
- Este movimiento surge a mediados del siglo pasado como consecuencia de la influencia del pensamiento filosófico ambientalista de esa época con una concepción del hombre como ser social producto de su ambiente. Este método en Psicología modifica el abordaje terapéutico en cuanto a la forma de realizarlo, la duración de los tratamientos y el rol del Psicólogo; y dada sus características, no es imprescindible la presencia de todo el grupo sino que pueden participar algunos de los miembros y hasta solamente uno de ellos; porque en todo sistema, el cambio de una de sus partes produce una modificación en todas las demás, dando lugar a otro sistema con una nueva configuración.
- El mismo autor hace referencia que se trata de una psicoterapia breve, con objetivos limitados al motivo de la consulta, donde el paciente no es pasivo sino que es considerado un cliente que también tendrá a su cargo la

responsabilidad de los resultados. El Psicólogo, dentro de este enfoque, también tiene una participación activa y no pasiva como tienen los tratamientos tradicionales, orientando el discurso, con una intención práctica, que brinde alternativas, señale las emociones que surjan y pueda detectar valores y entender qué es lo que no le permite ser feliz a ese individuo.

- Este modo terapéutico se centra más en las posibilidades que en las debilidades, destaca lo positivo más que lo negativo, apoya los cambios y los propios objetivos del sujeto para que logre tener una mayor perspectiva de su realidad y pueda encontrar una salida alternativa. Esta forma de Psicoterapia se puede realizar en una sola sesión de dos horas de duración, pero en general se llega a extender hasta ocho sesiones de una hora; cuando se considera que en una sola entrevista no se pueden cumplir los objetivos.
- Cabe destacar que esta forma de tratamiento no se trata de atender a un paciente que está enfermo sino de una persona que tiene dificultades de adaptación, de relación, de comunicación, que sólo necesita salir de su confusión y ver más claro para poder seguir su camino solo, sin apoyos. Más que solucionar problemas, se aprende a vivir con los problemas, porque vivir la vida intensamente es crear compromisos y relacionarse adecuadamente y las dificultades son los desafíos que necesitamos para sentirnos vivos. Todos tienen problemas, que no difieren significativamente de los de los demás, la cuestión no son los problemas sino cómo vivimos los problemas.

## **1.7 Familia**

### **1.7.1 Definición**

Valdivia (2008) quien menciona que existe una complejidad en la actualidad en relación a la familia occidental, de modo que no se ha podido llegar a una definición que englobe a todas las formas posibles de familia que se conocen, sin embargo se ha podido determinar cómo conceptos acertados, “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de

ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”, desde el punto de vista demográfico se concibe a la familia como la unidad social y económica constituida por personas que comparten una vivienda, espacio y tiempo.

Albertti (2004) refiere que la familia es aquella que está conformada por varias personas compartiendo vínculos afectivos en común, lo que llega a ser positivo en todos los aspectos de desarrollo de las personas, otro de los aspectos importantes que las familias deben tener en cuenta es que al poder plantearse metas y objetivos en común se está logrando un adecuado vínculo afectivo entre todos los miembros, lo que favorecen los procesos de desarrollo y relación en ciertos ámbitos. Se debe tener en cuenta también que la capacidad que las familias tengan para poder llegar a cumplir y efectuar los objetivos que se han planteado en común es de vital importancia ya que existen familias que no tienen la capacidad de desarrollarse con un sistema integrado en afecto, comprensión y comunicación.

Según la declaración Universal de los Derechos Humanos (1998) misma que menciona que la familia es la unidad primordial de apoyo social encargada de la protección y seguridad de cada uno de sus miembros en los ámbitos de socialización, se menciona que en los últimos años el concepto y definición de la familia ha cambiado además de la composición interna de la misma, de modo que en la actualidad se reconocen como familias a grupos específicos de personas que comparten metas, objetivos en común, se hace referencia también a dos vínculos que son los principales que favorecen para el apareamiento de la familia, y posteriormente se evidenciara las diversas formas de familia y los roles que esta logre desarrollar en diversos ámbitos de relación.

### **Historia de la familia**

Engles (2001) quien ha determinado que la familia como institución social, ha estado presente en la humanidad desde siglos atrás, se concibió además que la familia era una unidad económica: los hombres se dedicaban a la cacería, mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. Dentro de este tipo de organización social primitiva era común el

infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Es importante también mencionar que hasta la actualidad se tiene claro que la familia dentro de la sociedad se ha venido constituyendo en el apoyo primordial para varios aspectos personales y vinculares dentro del proceso de adaptación social. Uno de los roles que la familia cumple en la actualidad ha sido la transmisión de valores, principios y fundamentos claros que permitan una adecuada socialización.

Arcos & Velasco (2009) afirman que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, es tan inestable como la célula conyugal contemporánea. Y que, en este sentido, nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos.

Tomando en cuenta dicho aspecto se puede mencionar que la familia como un grupo doméstico se encarga de varios principios de regulación social, se ha mencionado también que la civilización viene a ser nada más que la composición organizada de la familia, misma que comparte ciertas características que facilitan el proceso de socialización, además queda claro que la familia a lo largo de los años ha venido atravesando cambios significativos en cuanto a su estructura primordial, sin embargo este tipo de cambios no han sido tan positivos como se los esperaba, de modo que lo que realmente importa en todo este tiempo es la unidad que se ha mantenido que ha sido la que ha favorecido para que la sociedad siga en constante proceso de cambio.

Engles (2001) quien habla acerca de la familia moderna y como esta corre un gran riesgo, debido a que cada vez es más probable que se de una disolución inesperada y un apartamiento de sus miembros, por el mismo avance de la sociedad, que ha hecho que la importancia de la familia de a poco vaya desapareciendo, por lo que ciertamente es inconcebible el tiempo en el que podrá estar de pie ante la sociedad la familia, dependerá de factores personales y socioculturales si se dan las condiciones necesarias para el mantenimiento de la familia dentro de la sociedad.

## **Funciones de la familia**

Maganto (2010) quien menciona que las principales funciones que la familia debe cumplir con cada uno de sus miembros son; proporcionar seguridad, pertenencia, fomento de autonomia, transmision de valores y principios ademas de la enseñanza de patrones de comportamiento, si bien es cierto estas funciones son las que se mencionan de acuerdo al autor, existen aun mas principios que son de igual y vital importancia para el desarrollo efectivo de relaciones sanas dentro de la familia.

Maganto (2010) quien manifiesta que familia debe ser parte primordial de la sociedad, ya que familia desempeña un rol indispensables para que los miembros tomen y desarrollen las estrategias necesarias para que permitan procesos de adaptación funcionales e inherentes a una familia acorde a la sociedad actual, si bien es cierto la familia occidental ha sufrido varios cambios y transformaciones lo que ha llevado al declive de las funciones y los roles que cada miembro desempeña.

Fairlie & Frisancho (1998) quienes manifiestan que existen ocasiones en las que las familias no pueden asumir con las funciones que se mencionaron anteriormente, la seguridad, pertenencia, fomento de autonomia, transimision de valores y patrones de comportamiento, se podria hablar que una familia que no esta en la capacidad de satisfacer este tipo de necesidades a cada uno de sus miembros, seria pertinente considerar que existe una patologia a nivel familiar, desde el punto de vista sistemico, de modo que ya se verian afectadas, teniendo en cuenta el tema que se ha planteado, queda calro la importancia de los padres, la familia, las funciones y roles que cumplen como base para la estabilidad de los hijos, por lo que en la actualidad las familias deben gozar de una completa armonia en las areas de desarrollo para de esta manera apoyar en las necesidades de familia e individuales. Según como se ha vendido manifestando desde citas anteriores, donde se realza el valor y la pertinencia de la familia y sus funciones, se habla de que una de las mas importantes que debe ser capaz de desarrollar todas las familias, la proteccion y la seguridad son dos de las mas importantes ya que de esta forma se ha podido evidenciar que en las sociedades actuales la la proteccion

que ofrece a sus miembros internamente, es decir dentro del núcleo familiar, y consecuentemente la adaptación al mundo social, es así que si la familia ofrece una protección adecuada, seguridad y pertenencia conseguirá dotar a los menores de recursos personales e interpersonales primordiales para la interacción social.

## **1.8 Tipos de familia**

Minuchin & Fishman (1985) quienes hablan acerca de la familia, refiriéndose a esta como la base de desarrollo de la sociedad, además la describen como un sistema que está abierto a cambios y transformaciones de tipo social que permitan el avance de aspectos relacionados a la estabilidad y cohesión familiar, se determina además que dentro del sistema familiar la importancia que radica en cada uno de los miembros como entes de modificación y acción social pensando en la familia como sistema integrado de creencias, principios y valores.

Según Minuchin & Fishman (1985) quienes afirman:

- ***Familias de tres generaciones:*** Las familias de tres generaciones son aquellas que están compuestas por padres, abuelos e hijos, dentro de este tipo de familias es común que los roles se tiendan a confundir y que los niños confundan a la figura de autoridad, producto mismo de la presencia de más de una persona dentro de las familias que imparta las normas y reglas, es además habitual, sin embargo el niño sabe quién tiene la autoridad a pesar de la presencia de los choques de poder entre padres y abuelos esto hace que busca alianza a uno de los dos lados (abuelos o padres) según la conveniencia de sus necesidades, como consecuencia de esto existe la ruptura de normas como por ejemplo, se puede decir que ante la inexistencia de reglas establecidas en un niño posiblemente tendremos un niño manipulador.
- ***Familias con un Fantasma:*** El autor describe a esta familia con la principal característica de que es aquella en la que habido una pérdida de

un miembro de la familia por su muerte, y se les dificulta asumir la responsabilidad del miembro que la no esta, se habla tambien de que este tipo de familias atraviesan por un proceso de duelo prolongado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, por lo tanto es conveniente motivar a la creación de nuevas estructuras que proporcionen la reasignación de funciones.

- **Familias descontroladas:** son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos.

Hernández (2013) quien habla acerca de ls relaciones que se establecen dentro de la familia, refiriendose a dos tipos basicos de relaciones, simetricas que tienen que ver con aquellas en las que la manera de proceder es igual y no existen diferencias en la comunicacion, roles, funciones, se habla tambien sobre las relaciones complementarias, es decir las que se establecen de manera indirecta y considerando los roles, es decir puede darse de madres a e hijo, por lo que se puede mencionar que los conflictos y diferencias dentro de la familia son comunes. Cada familia se va transformando y cambiando con el pasar del tiempo y esta debe adaptarse a las nuevas condiciones del ambiente, cultura.

Aarone (2007) menciona aspectos importantes sobre la homeostasis, que tiene que ver con una notable estado estatico, que se contrapone al cambio, es decir que familias con esta carateristica, sera complicado que este sujeta a un camnbioPor otro lado se puede mencionar tambien que existe la “morfofostasis” que es la que posibilita el cambio, es decir, permite que la familia se adapte a nuevas situaciones, totalmente contraria a la definicion que se menciona anteriormnete

La familia puede identificar a uno de sus miembros como “el que causa el conflicto”, al que se suele señalar como “el portador del síntoma”, o el “chivo expiatorio” Este suele ser el más vulnerable. En la terapia familiar se lo denominará paciente identificado o chivo emisario.

Aarone (2007) menciona:

- **Familias aglutinadas:** Éstas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. Se destaca además que es la madre quien ejerce mayoritariamente su dominio, imponiendo sus reglas y normas, y relegando así la función paterna a segundo plano. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Es común que en este tipo de familias no estén acostumbrados a cambios. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.
  
- **Familias uniformadas:** la característica principal de esta familia es que tiende a ser demasiado individualista y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. Se da una interacción de tipo rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de hacer algo que cueste esfuerzo y de esta manera mostrarse diferente aun siendo parte de ;a misma familia.
  
- **Familias aisladas:** Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Se destaca además un deterioro de la identidad personal y grupal, debido a un estancamiento de la interacción, lazos afectivos. Cada uno es el encargado de diseñar su vida su estilo, a su conveniencia. Y no se presta la atención debida a los principios y valores. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: Que cada uno de los miembros de la familia puede tomar sus decisiones independientes sin considerar la idea de los demás.

El mismo autor menciona que:



- **Familias integradas:** Se caracterizan por la presencia de roles establecidos, con flexibilidad en los mismos. Con la capacidad de contener, afrontar y dar una solución a los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

### **1.8.1 Tipos de relación familiar**

Fairlie & Frisancho (1998) hablan acerca de las relaciones familiares mismas que adquieren prevalencia en psicología a partir de esta segunda mitad de siglo. Antes de esto no se le daba importancia al estudio de la relación que se establece dentro de las familias, sin embargo con el avance mismo de las investigaciones relacionadas a la importancia de la familia y como esta interacciona. Hasta antes, la señal epistemológica de occidente o tradicional circulaba alrededor de la idea de que la persona o el individuo se bastaba a sí mismo para explicarse en su conducta y la búsqueda científica enfilaba a escudriñar sus interiores. Ahora y desde los años cincuenta, se tiende a imponer una psicología de las relaciones, y su implicación directa con la presencia de patologías a nivel familiar

Además, mencionan que la familia por su modo de relacionarse, de interaccionar, el método como los miembros establecen entre sí relaciones de tipo emocional y afectivo, que serán a la larga las que faciliten el desarrollo de cada uno de sus miembros a lo largo de las diversas etapas de desarrollo. Además, se puede entender a la familia por su modo de comportarse, de comunicarse y de mostrar los patrones de conducta en los diversos ámbitos de relación primaria. La definición de sus modelos y patrones de comportamiento sería utilizada como cartabón para establecer diferencias entre una familia y otra y entre grupos de familias, lo que queda claro es que a lo largo del desarrollo de las familias se puede determinar las diferencias entre estas de acuerdo a los patrones de

comportamiento que puedan presentar cada una de las familias, y son estos los que van a influenciar en cada miembro de las familias.

### **Las relaciones entre padres y adolescentes**

Oliva (2006) refiere que las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. Se ha determinado además que las relaciones que se establecen desde edades tempranas repercuten directamente sobre el ajuste del adolescente en sus relaciones interpersonales, de modo que el rol fundamental que los padres logren desarrollar sobre sus hijos dependerá en como ellos lo manifiesten en los diversos ámbitos de relación primaria.

Por otro lado, hablando acerca de la conflictividad que suele ser común dentro del ámbito familiar, es importante mencionar que en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Lo que da a entender que la presencia de algún tipo de conflicto en la familia debe ser resuelto de manera asertiva para de esta manera el bienestar de los adolescentes sea el óptimo que les permita desarrollarse de manera efectiva en el ámbito social, interpersonal y educativo. Hay que tener claro también que la etapa de la adolescencia es una etapa en la que suelen presentarse diversos tipos de cambios físicos y psicológicos, que el adolescente debe tener la capacidad de afrontarlos y enfrentarlos para de esta manera seguir formando su personalidad con el apoyo firme de sus familiares, en especial de sus padres quienes juegan un papel fundamental en la vida del adolescente.

Lo que si se debe rechazar es una imagen excesivamente dramática de las relaciones entre padres y adolescentes, hay que reconocer que la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más acusados como consecuencia de los cambios que tienen

lugar en algunos de sus componentes, mismos que son de importancia para el desarrollo de aspectos positivos que contribuirán en el crecimiento de las familias como sistemas integrados entre sí que favorezcan la interacción.

Granic, Dishion & Hollenstein, (2003) mencionan que la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parentofiliales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente. Como han señalado algunos autores que han aplicado los principios de la dinámica de sistemas al análisis de los cambios en la familia

### **Tipos de Crianza**

Vega (2008) quien habla sobre los tipos de crianza a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia, Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Frente a lo anterior, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. Otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos.

Para Vega (2006) existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; y finalmente el estilo

autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

Por lo que se puede decir que estos tipos de crianza se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten. Se plantea un nuevo concepto formativo: la “educación con personalidad”, basada en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia.

### **1.8.2 Estilos parentales**

Peña, Rodriguez, & Torio (2009) mencionan que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de ciertas cualidades y características que son de vital importancia para los procesos de socialización, se ha podido además describir la importancia de los estilos parentales que los padres emplean al momento de educar a sus hijos ya que son estos los encargados de proporcionar a los hijos las estrategias de afrontamiento que sean de gran utilidad al momento de interactuar a nivel social

La manera como el padre se comporta con sus hijos depende de algunos factores como; la edad del niño, condición de salud, conductas pasadas del niño, hábitos. Se habla de que los padres desarrollan un estilo educativo de acuerdo a las demandas del menor, es importante mencionar que independientemente del estilo que se identifique en cada uno de los padres, lo que se debe considerar es más bien las dimensiones propias de cada estilo, y cuáles de estas favorecen el bienestar de los hijos, fomentan la comunicación, promueven la autonomía social

Comellas (2013) afirma que al hablar de los estilos parentales se debe tener claro que las estrategias que los padres usan al cuidar a sus hijos son de vital importancia ya que estas serán las responsables de proporcionar a los hijos todo tipo de aprendizaje que ellos lo mostraran en los diversos procesos de socialización a los que tengan que enfrentar, hay que tener claro además que la

importancia radica también en la manera como fueron guiados desde muy niños, de acuerdo a varias investigaciones que hablan acerca del rol protagónico de los progenitores o cuidadores primarios dentro de los primeros años de vida, es indispensable que los padres tengan la capacidad de guiar a sus hijos a lo largo de las diferentes etapas de vida de los mismos.

Peña (2009) mencionan que desde los años 1970 se empezó ya con el estudio de los estilos parentales, lo que ha permitido que hasta la actualidad se haya llegado a dar la importancia necesaria al análisis de los diversos factores que pueden contribuir al desarrollo de ciertas características necesarias para la socialización parental en los diversos ámbitos de relación, la familia según lo describe el autor se constituye en el apoyo fundamental para el crecimiento personal de cada miembro, sin embargo los estilos de socialización y las funciones que esta cumple son también primordiales cuando se trata del trabajo dentro de la familia

De acuerdo con lo que Baumrind plantea se pueden identificar cuatro estilos parentales que se han mantenido hasta la actualidad, si bien es cierto se han desarrollado varias investigaciones, se ha mantenido esta clasificación:

- Autoritativo
- Autoritario
- Negligente
- No implicado

Peña (2009) menciona:

- **Estilo Autoritativo:** este estilo se caracteriza por la presencia de padres y madres con alto nivel de control y exigencia que pueden convinar además el afecto y cariño, mantiene además una comunicación asertiva con sus hijos aceptando las sugerencias de los mismos en cuanto a las normas que se establecen dentro del hogar, ejercen además un adecuado control y expresión de afecto, factor fundamental para el desarrollo de autonomía, este tipo de estilo parental se diferencia también de los otros ya que los padres con este tipo de estilo al imponer un castigo llegan a ser lo suficientemente justos para no herir los sentimientos de los hijos, sino por el contrario fomentan en los hijos la expresión de sentimientos positivos,

- **Estilo Democrático:** Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía, El estilo democrático tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los niños, manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol.

Según Arranz, Bellido, & Manzano (2004) quienes mencionan que mientras los padres ejerzan control y estabilidad emocional sobre sus hijos, será mucho más beneficioso para ellos ya que fomentan en sí mismos seguridad y capacidad asertiva superior que servirá para afrontar las situaciones a nivel social que sean difíciles de manejar, se debe tener claro que los padres que fomenten a través del dialogo y la comunicación asertiva aspectos relevantes como los compromisos de cooperación y el establecimiento de normas y reglas, harán que se desarrolle en el núcleo familiar, un ambiente de confianza y comunicación que facilitara la socialización en los ámbitos de relación primaria en la infancia y en especial en la adolescencia.

Según Parra, Oliva, & Sanchez (2011) quienes hablan acerca de ;os chicos y chicas que perciben más afecto en sus padres y además tienen un mayor grado de comunicación con ellos, han demostrado un mejor desarrollo emocional, y un mejor ajuste conductual, se evidencia que los padres que ejercen este tipo de estilo parental son en realidad positivos ya que fomentan en los hijos el apareamiento de conductas asertivas de socialización, lo que lleva a que desarrollen un mayor nivel de autonomía y capacidad de desarrollo.

Montero & Jimenez (2011) mencionan:

- **Estilo Permisivo:** Este estilo se caracteriza por la ausencia parcial o total de los padres al cuidado de los hijos, es muy común y frecuente que padres con este tipo de estilo parental no tengan bien establecidos los límites y los roles dentro del hogar, ya que no han desarrollado la capacidad de impartir de manera adecuada los límites, esto podría ser el causante de los comportamientos inadecuados de los hijos en especial durante la

adolescencia, se debería tener en cuenta que el padre permisivo es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto.

- **Estilo autoritario:** en cuanto a los hijos de padres con estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. Las estrategias educativas negativas y poco afectivas se relacionan con el consumo abusivo de alcohol en adolescentes. En el caso de niños se ha relacionado el castigo físico recibido con problemas de impulsividad y agresión de estos hacia sus pares. Es un estilo que provoca una mayor inadaptación personal y social, no favoreciendo el ajuste personal ni social.

### **1.8.3 Afectividad**

Acosta (2011) refiere que la afectividad es la necesidad que las personas tienen para el establecimiento de vínculos con otras personas, además menciona que la afectividad es parte esencial en la vida del ser humano ya que contribuye al desarrollo en varios aspectos de la vida diaria, en especial en las áreas relacionadas con lo emocional, de modo que un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del autoconcepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo.

Se debe destacar además la afectividad al ser una necesidad humana de primer orden, es decir que debe ser satisfecha a la par de las necesidades de tipo fisiológica, se convierte en un pilar fundamental para el normal funcionamiento de las relaciones humanas, teniendo en cuenta que los seres humanos por naturaleza necesitan sentirse pertenecidos a ciertos grupos para desarrollar pertenencia y seguridad que servirá en el desarrollo de relaciones a nivel interpersonal.

El mismo autor menciona que la expresión de afectividad está ligada a principios y preceptos inherentes al ser humano que en la mayoría de casos son únicos y que dependen exclusivamente de cada ser humano y está relacionada a los procesos de

aprendizaje que diariamente se somete el ser humano producto del desarrollo y evolución del conocimiento.

Bowlby (1998) menciona que en el ámbito de la psicología se ha venido desatacando la importancia del vínculo afectivo que los padres deben desarrollar hacia sus hijos, según Bowlby quien habla sobre la teoría del apego y su importancia en todas las etapas de desarrollo del ser humano, se habla acerca del vínculo seguro que los padres deben tener la capacidad de proporcionar a sus hijos, esta teoría del apego se relaciona además con la necesidad que el niño desarrolla hacia su cuidador primario, y de esa forma se destaca la importancia del papel que los padres cumplen desde edades muy tempranas con sus hijos

Azumbia & Rodriguez (2010) mencionan que los niños mediante van avanzando en las etapas de desarrollo evolutivo, van mostrando ciertas características que son el reflejo del aprendizaje que recibieron por parte de sus padres, es así que durante la adolescencia los hijos son el resultado de que tanto los padres pudieron hacer cuando tuvieron a sus hijos en edades tempranas, por lo que al abordar la problemática del autoconcepto se debe tener en cuenta que para poder hablar del mismo, se debe en primer lugar realizar un análisis completo de las diversas características y cualidades que los padres transmitieron a sus hijos en edades tempranas.

#### **1.8.4 Autoestima**

Acosta (2004) quien menciona que la satisfacción que una persona puede tener hacia sí mismos juega un papel fundamental en los diversos ámbitos de desarrollo primordiales del ser humano, además se describió la responsabilidad que tiene y debe tener hacia sí mismo, se debe tener claro además que la autoestima es un factor importante en la vida de todos los seres humanos que motiva a seguir creciendo personalmente y profesionalmente.

Además se hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para afrontar y enfrentar diversas situaciones que se presentan a lo largo de su vida, partiendo de un principio básico de conocerse a sí mismos, debido a que cuando las personas



pueden tener total conciencia de sí mismos, de sus cualidades en general, sean estas positivas o negativas

Morales (2011) menciona que la autoestima es un conjunto de ciertas características primordiales de interacción que facilitarían ciertos aspectos del ser humano, se debe considerar que durante los primeros años de vida la autoestima y la seguridad que los padres puedan desarrollar y transmitir hacia sus hijos juegan un papel fundamental en las edades posteriores de desarrollo, de modo que padres que logren desarrollar adecuadamente autoestima y autonomía en sus hijos estarán actuando en beneficio de ellos de manera directa, además es importante mencionar que durante la adolescencia es realmente donde se verá evidenciado el papel mediador de la autoestima como agente promotor de una salud mental adecuada, que facilitara los procesos de desarrollo a nivel social, familiar, personal y laboral.

Tiscar (2010) menciona que desde que surgió el término autoestima, que fue en la década de los 80' con William James quien describió a la autoestima como el resultado de la proporción del éxito alcanzado y de lo que las personas son capaces de hacer para obtenerlo, hay que describir también que hasta la actualidad muchos más conceptos han surgido en relación al concepto de autoestima, ciertos factores que han podido ser incluidos en la descripción de la autoestima tienen que ver con la valoración a sí mismos, el juicio y la determinación que la persona tiene para afrontar las situaciones en especial las adversas que se presenten a lo largo de la vida.

Rosenberg (1975) quien habló acerca de la autoestima desde un punto de vista sociocultural, donde se define a la autoestima como una actitud, tanto positiva como negativa, que la gente tiene sobre sí misma. Se concibe la autoestima como producto de las influencias de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales, si bien es cierto la situación personal que las personas atraviesan tienen que ver con la capacidad para hacer frente a todo tipo de circunstancias, el autoestima según Rosenberg desde el enfoque sociocultural se asemeja mucho a ciertos factores que desempeñan un papel fundamental en las áreas de desarrollo primordial, como la social, cultural y familiar.

### **1.8.5 Autoconcepto**

Branden (1998) menciona que aquellas personas que gocen de un adecuado autoconcepto, que se relaciona directamente con la autoestima no serán bien vistos por los demás, sin embargo aquellos que no los ven de manera adecuado son aquellos que gozan de autoestima baja, las personas que tienen adecuado autoconcepto son aquellas que están felices y entusiasmadas, no tienen miedo de mostrarlo. Si sufren, no se sienten obligadas a “disimular”. Si sostienen opiniones impopulares, las expresan de todos modos.

La palabra autoconcepto hace relación a los aspectos cognitivos, a la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo, mientras que el término autoestima indica los aspectos evaluativos y afectivos. No son conceptos excluyentes, todo lo contrario, se implican y se complementan. Un autoconcepto positivo lleva a una autoestima positiva y viceversa. El autoconcepto y la autoestima son el resultado de un largo proceso, determinado por un gran número de experiencias personales y sociales.

Steavears, (2009) desde hace algunas décadas se ha venido subrayando la importancia del Autoconcepto en el bienestar psicosocial desde diferentes ámbitos de la psicología, También los psicólogos clínicos, los psicólogos de la educación y los psicólogos sociales defienden la importancia de este constructo en la explicación del comportamiento humano, el desarrollo que se le ha dado a este ámbito de estudio desde la psicología cognitiva lo que ha contribuido a otorgar al autoconcepto un lugar central en el complejo entramado de los procesos psicosociales del ser humano.

Según Felson & Zielinski (1989) quienes hablan acerca del autoconcepto como una entidad con múltiples facetas o como un conglomerado de múltiples concepciones en el que conviven aspectos estables con otros cambiantes y maleables. Sin embargo, no han faltado autores que han presentado el autoconcepto como un constructo simple y estático. Esta forma de interpretar el autoconcepto es un obstructor para el análisis de las relaciones del autoconcepto con la regulación conductual, debido a la gran dificultad que supone explicar

cómo una estructura indiferenciada puede mediar y reflejar la diversidad de la conducta con la que supuestamente está relacionada.

Felson & Zielinski (1989) quienes hablan acerca del autoconcepto y la autoestima ambos conceptos se utilizan indistintamente para referirse al conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo. Mientras que por otra parte al hablar de autoconcepto se ha referenciado a ciertos componentes inherentes al ser humano que de acuerdo a los procesos de conocimiento y exploración del propio ser se llegan a conocer, y son estos los que facilitan la interacción social, la convivencia y el desarrollo de habilidades de tipo social que permitan el crecimiento a nivel personal, se define además que los términos de autoestima y autoconcepto son definiciones que entre sí llegan a ser un concepto que permite el entendimiento de los procesos que se desarrollan a nivel de la afectividad.

Musitu, Roman, & Garcia (2004) mencionan que la autoestima expresa el concepto que las personas tienen de sí mismas, según unas cualidades que son susceptibles de valoración y la persona se autovalora según unas cualidades que provienen de su experiencia y que son consideradas como positivas o negativas. El concepto de autoestima se presenta como una conclusión final del proceso de autoevaluación; la persona tiene un concepto de sí misma; si después pasa a autoevaluarse e integra valores importantes, esto es, se valora en más o en menos, se infra o sobrevalora, decimos que tiene un nivel concreto de autoestima. Es decir, la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

Rosenberg (1979) quien habla sobre la multidimensionalidad del autoconcepto. Esta cuestión, que nos adentra en la estructura de nuestras representaciones internas y de su evaluación, ha sido objeto de dos aproximaciones diferentes: algunos autores plantean una dimensión única, haciendo hincapié en los aspectos más globales mientras que otros consideran que se trata de una estructura multidimensional y jerárquica, según los criterios que se han planteado se puede determinar que el autoconcepto relacionado a ciertas dimensiones en ocasiones

puede ser un factor que puede influir directamente en el autoestima como se ha descrito anteriormente, se debe además tener en cuenta que el rol de la familia al momento de tomar decisiones relacionados a los niños y adolescentes hace que la seguridad que los padres logren desarrollar en los hijos se vera reflejado en la adolescencia en las manifestaciones conductuales y cognitivas que presenten los hijos.

Shavelson, Hubner & Stanton (1976) menciona que un modelo teórico alternativo que ha gozado de gran aceptación es el modelo jerárquico y multifacético mismo que conciben el autoconcepto como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual se basa directamente en sus experiencias en relación con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta. Desde este modelo se plantea que el autoconcepto del adolescente puede dividirse en autoconcepto académico y autoconcepto no-académico, estando configurado este último por componentes emocionales son los más subjetivos e internos, sociales relacionados con el significado que la conducta del individuo tiene para los demás y físicos en los que tienen una incidencia fundamental las actitudes y apariencia general del individuo—. Estos autores definen siete características básicas del autoconcepto:

Según Arcos & Vlasco (2009) quienes manifiestan que el autoconcepto puede manifestarse:

- **Organizado:** El individuo adopta un sistema de categorización particular que da significado y organiza las experiencias de la persona; las categorías representan una forma de organizar las experiencias propias y de atribuirles un significado. Una característica del autoconcepto es, en consecuencia, que está estructurado.
- **Multifacético:** El sistema de categorización parece incluir áreas tales como la escuela, la aceptación social, el atractivo físico y las habilidades sociales y físicas. Este sistema de categorización es similar al obtenido por nosotros en la elaboración de la escala AF-5.
- **Jerárquica:** Sus dimensiones tienen significados e importancia diferentes en función de los valores y de la edad de las personas.

- **Global es relativamente estable:** Su variabilidad depende de su ubicación en la jerarquía, de manera que las posiciones inferiores son más variables.
- **Experimental:** Se va construyendo y diferenciando a lo largo del ciclo vital del individuo.
- **Evaluativo:** La dimensión evaluativa varía en importancia y significado dependiendo de los individuos y las situaciones. Esta valoración diferencial depende, probablemente, de la experiencia pasada del individuo en una cultura y sociedad particular, en una familia, etc.

Scheaves (2012) quien habla acerca de la estabilidad que es otra de las características más sorprendentes y controvertidas junto con la de la multidimensionalidad del autoconcepto es su capacidad de permanecer estable y cambiante al mismo tiempo; de ser estable en sus aspectos más nucleares y profundos, a la vez que variable en sus aspectos más dependientes del contexto. Si aceptamos que uno de los principales motivos del ser humano es la búsqueda de consistencia en sus creencias acerca de sí mismo, es fácil inferir lo altamente deseable que es para el ser humano la estabilidad del autoconcepto o de las distintas identidades que lo componen.

Markus & Nurius (1989) quienes realizan una aproximación al autoconcepto que permite entenderlo como estable, y al mismo tiempo como maleable, es la que se sugiere con la noción de autoconcepto en trabajo, actual o accesible. Desde este planteamiento se parte de la idea de que no todas las autorepresentaciones o identidades que forman parte de un autoconcepto completo son accesibles en cualquier momento. El autoconcepto accesible, o el autoconcepto del momento, se define mejor como una modificación de la configuración, continuamente activa, del autoconocimiento accesible. El autoconcepto no se percibiría como una entidad monolítica que se traslada de una situación a otra, sino como un espacio una confederación o un sistema de autoconcepciones.

Dreyer & Guzman (2011) quienes mencionan sobre las dimensiones de autoconcepto:

- **Autoconcepto académico/laboral:** Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol, como estudiante y

como trabajador. La dimensión hace referencia a dos ámbitos o escenarios: el académico y el laboral, que en realidad, en este caso específico, es más una diferenciación de períodos cronológicos que de desempeño de roles, puesto que ambos contextos –laboral y académico– son dos contextos de trabajo. Hace referencia básicamente a como el adolescente percibe sus propias cualidades en el ámbito académico, en la relación con sus profesores, compañeros y su desempeño académico.

- **Autoconcepto social:** Se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla; el segundo eje se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre). Además tiene que ver con la capacidad de la persona de disfrutar de los ambientes sociales que tenga.
- **Autoconcepto emocional:** Hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. Se refiere además a la capacidad de la persona para percibir su estado emocional y poderlo transmitir a quienes forma parte de su ambiente social.
- **Autoconcepto familiar:** Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. Este tipo de autoconcepto tiene que ver con la satisfacción que la persona pueda tener y generar de acuerdo a la percepción de la calidad del ambiente familiar, si bien es cierto esto debería ser propio de la persona, juega un papel fundamental el tipo de relación que se desarrolle.
- **Autoconcepto físico:** Este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. El factor gira en torno a dos ejes que son complementarios en su significado. El primero alude a la práctica deportiva en su vertiente social me buscan, física y de habilidad , soy bueno. El segundo hace referencia al aspecto físico –

atracción, gustarse, elegante, y tiene que ver con la capacidad de la persona para aceptarse físicamente con las cualidades que tenga.

## **1.9 Hipótesis**

**H1:** Los estilos parentales influyen en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014

**H0:** Los estilos parentales no influyen en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.10 Enfoque investigativo**

La presente investigación tiene un enfoque correlacional, mismo que tienen como propósito determinar la relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular, la utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

#### **1.11 Modalidad de investigación**

##### **1.11.1 De campo**

Es una investigación de campo ya que se recogerán datos de fuentes primarias en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato mediante instrumentos de recolección de datos como encuesta, reactivos psicológicos los que permitirán comprobar la relación entre las variables del presente proyecto de investigación.

##### **1.11.2 Bibliográfica –Documental**

La información obtenida para la correspondiente tiene como fuente libros y artículos científicos psicológicos, ya que son las fuentes de mayor veracidad en las que se ha podido indagar y recoger datos, también como fuente primaria se ha tomado en cuenta las entrevistas personales con los miembros y autoridades del establecimiento en donde se realizara la investigación, como bibliografía secundaria se ha tomado en cuenta a revistas, reportajes, artículos y videos.

##### **1.11.3 De intervención social o proyecto factible**

La investigación planteada busca intervenir directamente en la funcionalidad familiar ya que, constantemente actúan como reforzadores o inhibidor de los rasgos depresivos de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, así se buscará establecer un manejo adecuado de sus emociones y las funciones y roles dentro de la familia.



### 1.12 Población

La población total del Colegio María Natalia Vaca, es de 601 estudiantes, divididos en 354 mujeres y 256 mujeres en el bachillerato, debido a que estudiantes de ciclo básico no forman parte en la delimitación en la presente investigación. Mediante la aplicación de la fórmula para calcular la muestra se obtuvo un total de 115 estudiantes a quienes se les administrara los reactivos psicológicos, previo al consentimiento informado a sus padres, para de esta manera dar a conocer que sus hijos serán parte de una investigación. La muestra se calculó como lo expresa la siguiente formula:

### 1.13 Muestra

La fórmula que se implementó para calcular la muestra se describe a continuación.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + (N-1) \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 601}{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 + (601-1) \cdot (0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.25 \cdot 601}{3.8416 \cdot 0.25 + 600 \cdot 0.025}$$

$$n = \frac{577 \cdot 2}{0.9604 + 5}$$

$$n = \frac{577 \cdot 2}{5}$$

$$n = 115.4$$

$$n = 115$$

### 1.14 Operacionalización de variables

<b>Variable:</b> Los Estilos Parentales				
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Se refiere a los distintos tipos de crianza de los padres influyen en la conducta de sus hijos, y se distinguen, el estilo Autoritativo, Autoritario, Permisivo y el no Implicado. (Spraitz, 2011).	Autoritativo	Afecto y comunicación. Promoción de autonomía	¿Puedo contar con él o ella cuando lo necesito? ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí?	Cuestionario de estilos parentales de Baumrind.
	Autoritario	Control conductual Control psicológico.	¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia? ¿Mis actitudes de afecto le incomodan o no le gustan?	
	Permisivo	Revelación	¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con él o ella?	
	No Implicado	Humor.	¿Ni siquiera se interesa por las actividades que me gustan?	

**Tabla 1. Variable: Estilo Parental**

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

<b>Variable:</b> Autoconcepto				
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
El autoconcepto se refiere a la percepción subjetiva que el sujeto tiene sobre sí mismo, dentro de varios aspectos de su vida, el instrumento psicológico que mide el autoconcepto en los adolescentes, con los siguientes indicadores o dimensiones áreas, académica, social, emocional, familiar y aspecto físico. (Acosta, 2004)	Alto	Académica	¿Hago bien los trabajos escolares?	Cuestionario de Autoconcepto para Adolescentes (AF-5).
	Medio	Social	¿Hago fácilmente amigos?	
		Emocional	¿Tengo miedo de algunas cosas?	
	Bajo	Familiar	¿Soy muy criticado en casa?	
		Aspecto físico	¿Me cuido físicamente?	

**Tabla 2. Variable: Autoconcepto**

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

### **1.15 Validez y Confiabilidad de los Reactivos**

**Nombre:** Test de Estilos Parentales de Baumrind

**Autor:** Diana Baumrind

**Año:** 2011

**Objetivo:** permite identificar cuatro estilos parentales que los hijos perciben de sus padres, consta de 40 ítems, en la primera parte el test permite evaluar el estilo Autoritativo (1-10), estilo Autoritario (11-20), estilo Permisivo (21-30) y finalmente estilo No Implicado o Negligente (31-40).

**Forma de calificar:** Es además un test de aplicación individual y colectiva con una duración aproximada para su aplicación de 25-30 minutos. Este test está diseñado mediante escala Likert ofreciendo tres opciones de respuesta, De Acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo y en Desacuerdo. Para la calificación se realiza una sumatoria de cada una de las preguntas considerando la escala Likert mencionada anteriormente, atribuyéndole una puntuación de 1 (De acuerdo), 2 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3 (En desacuerdo). Considerando cada uno de los estilos parentales.

**Validez y Confiabilidad:**

El test a utilizarse cuenta con estudios que arrojaron un 99% de confiabilidad, realizando una validación a cada una de las escalas, autoritaria, autoritativa, permisiva, no implicada, dando como resultados puntuaciones de coeficiente de alfa de 0.83 para el estilo autoritario, permisivo 0.86, autoritario, no implicado 0.88 y autoritativo 0.85.

**Nombre:** AF-5. Autoconcepto Forma 5.

**Autores:** F. García y G. Musitu.

**Año:** 2010

**Objetivo:** Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: Social, Académico/profesional, Emocional, Familiar y Físico.

**Forma de calificar:**

**Validez y confiabilidad:**

Según Azumbia & Rodriguez, (2010)

- Los estudios de validación se llevaron a cabo por Sara Malo Cerrato, Mónica González Carrasco, Ferrán Casas Aznar, Ferrán Viñas Poch, M. <sup>a</sup> Eugènia Gras Pérez y Silvia Bataller Sallent, pertenecientes al Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida de la Universidad de Gerona. Esta adaptación al catalán se suma a la ya existente previamente en euskera. En esta edición también se han actualizado las tablas de baremos de la versión en euskera para incluir más puntuaciones percentiles y los rangos completos de puntuaciones correspondientes a cada una de ellas, lo que puede haber generado ligeras variaciones con respecto a los baremos de la edición anterior.
- En su conjunto, el AF-5 ha mostrado una gran robustez en todas las investigaciones en las que se ha empleado con un 97% de confiabilidad, lo que ha hecho que fuera considerada como medida de criterio para validar otros instrumentos de autoestima.

El análisis factorial confirmatorio realizado para evaluar la validez de constructo de la Escala Autoconcepto Forma 5 ofreció unos índices de ajuste adecuados,  $\chi^2$  SB (395) = 1484.46,  $p < .01$ ; CFI = .93; BBNFI = .92; IFI = .93; y RMSEA = .07 [intervalo de confianza al 90%: .07-.08]. El ajuste analítico del modelo, también fue óptimo, tal y como se puede observar en la Figura 1, con saturaciones factoriales con valores entre .21 (ítem 22, “Me cuesta hablar con desconocidos/as”) y .84 (ítem 29, “Me siento querido/a por mis padres”). Las correlaciones también fueron en la dirección adecuada, siendo todas positivas y estadísticamente significativas.

### **Fiabilidad**

La consistencia interna fue adecuada, con alfas que oscilaron entre .75 para el autoconcepto físico y .82 para el autoconcepto emocional

	A. Académico	A. Social	A. Emocional	A. Familiar	A. Físico
A. Académico	1	--	--	--	--
A. Social	.63*	1	--	--	--
A. Emocional	.31*	.26*	1	--	--
A. Familiar	.49*	.67*	.26*	1	--
A. Físico	.69*	.68*	.31*	.66*	1

*Notas.* A. Académico = Autoconcepto académico; A. Social = Autoconcepto social; A. Emocional = Autoconcepto emocional; A. Familiar = Autoconcepto familiar; A. Físico = Autoconcepto físico.

\* $p < .01$ .

**Tabla 3.** Consistencia interna test Autoconcepto

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

El rango de las puntuaciones posibles del cuestionario tiene un puntaje general mínimo de 30 y un máximo de 150 (Cuanto mayor sea el puntaje, mayor es el rango de las puntuaciones posibles del cuestionario tiene un puntaje general mínimo).

El rango de las puntuaciones posibles del cuestionario tiene un puntaje general mínimo de 30 y un máximo de 150 (Cuanto mayor sea el puntaje, mayor es el auto concepto).

#### Escala de Valoración

Autoconcepto	Valores
Alto	110-150
Medio	70-109
Bajo	30-69

Las respuestas de los estudiantes, en cada dimensión que mide el AF5, se ubican en percentiles; para efectos de presentación de resultados esos percentiles fueron jerarquizados en niveles

**Muy alto = 93-99**

**Alto = 80-90**

**Medio = 25-75**

**Bajo = 10-20**

**Muy Bajo = 1-7**

### **1.16 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información**

Para el proceso de análisis de la información recogida mediante los instrumentos de evaluación psicológica se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Revisión exhaustiva de la información recogida, con el objetivo de depurar las evaluaciones que no cumplan con los requerimientos de la investigación planteada.
- Tabulación estadística de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de evaluación psicológica.
- Análisis e interpretación de cada uno de los ítems de los test psicológicos, y de esta manera poder obtener datos estadísticos que permitan el entendimiento de la problemática.
- Finalmente, y con el programa SPSS.20 realizar un análisis de los resultados y así obtener datos importantes que permitirán comprobar la hipótesis que se había planteado con anterioridad.

### **1.1 Aspectos éticos**

Considerando que todos los seres humanos tienen derecho a tener una vida digna y al respeto de sus derechos en cualquier situación, se ha visto importante para la presente investigación tener en cuenta ciertos aspectos éticos, como el respeto a la individualidad, la universalidad, la confidencialidad.

#### **Participación de seres humanos.**

Se ha tomado en cuenta que los instrumentos de evaluación no afecten a los sujetos a investigar, además son legibles y el lapso de aplicación no implica un tiempo superior a 30 minutos.

#### **Proceso del consentimiento informado.**

Se han elaborado formatos de consentimientos, tanto para las autoridades de la institución como para los padres de familia, informando los objetivos del estudio,

y la participación de sus representados, una vez obtenido la autorización se administrará los reactivos psicológicos que correspondan a cada estudiante.

### **Consecuencias de la participación en el estudio**

No existirán efectos colaterales para la población encuestada, se brindará una explicación del propósito del estudio y de los reactivos que se aplicarán a los estudiantes.

### **Confidencialidad de la información obtenida.**

Los resultados de la investigación serán utilizados para la investigación, en el caso de ser solicitados por el tutor responsable del adolescente o las autoridades de la institución, se lo realizará de forma totalmente confidencial e individual.

### **Informe de los resultados de las pruebas a los participantes**

Es derecho además de los participantes de la investigación que al finalizar la misma ellos tengan el conocimiento de los resultados y de cómo se verán beneficiados.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1.17 Análisis del aspecto cuantitativo

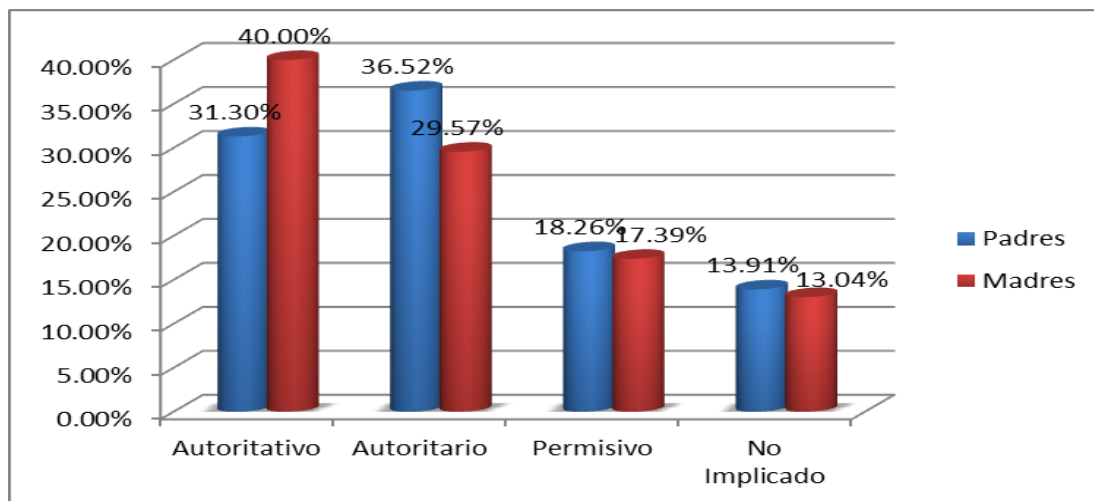
##### ESTILOS PARENTALES

Estilos Parentales	Número de padres	Porcentajes	Número de madres	Porcentajes
Autoritativo	36	31.30%	46	40.00%
Autoritario	42	36.52%	34	29.57%
Permisivo	21	18.27%	20	17.39%
No Implicado	16	13.91%	15	13.04%
Total	115	100.00%	115	100.00%

**Tabla 4. Estilos Parentales**

Elaborado por: Rojas L. (2015)

Fuente: Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.



**Gráfico 1. Estilos Parentales**

Elaborado por: Rojas L. (2015)

Fuente: Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según se observa en la gráfica se puede mencionar que la gran mayoría de los adolescentes perciben a sus padres como Autoritarios en un 36.5% estilo que se caracteriza por la presencia de altos niveles de exigencia y control, sin considerar las peticiones o criterio de los hijos, además son distantes y poco afectuosos, restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional a los hijos, el 31.3% como autoritativos, el 18.2% como permisivos y el 13.9% como no implicados. Además se evidencia que la gran mayoría de adolescentes percibe a sus madres como Autoritativas en un 40 % estilo que se caracteriza por un adecuado manejo de control, afecto cariño y expresión de sentimientos, sin embargo se observa también que un porcentaje elevado de adolescentes percibe a sus madres como Autoritarias, es decir como figuras que ejercen demasiado control emocional y sobre exigencia de parte de los padres mientras que el 29.5% las ve como autoritarias, el 17.3% como permisivas, el 13% como no implicadas.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

### 1.17.1 ESTILO AUTORITATIVO

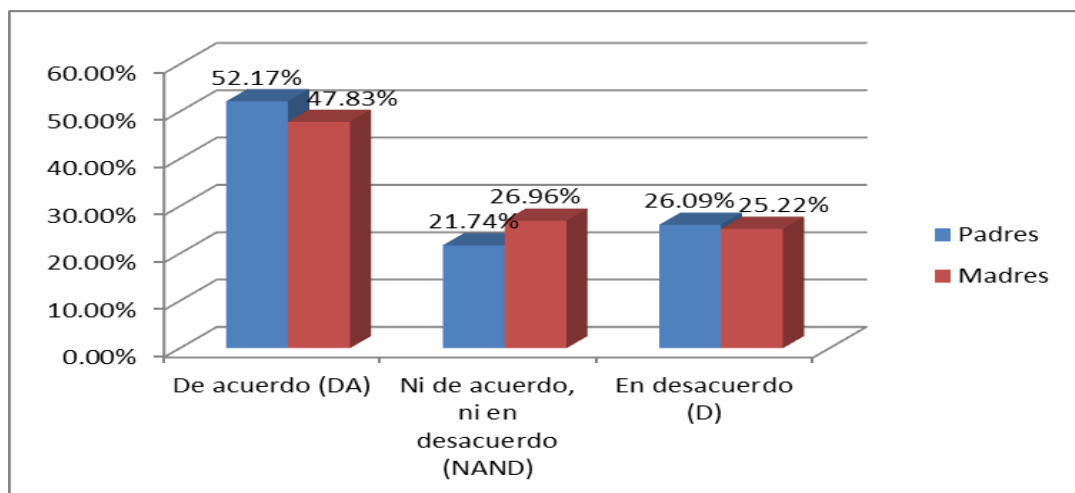
#### 1) ¿Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	60	52.17%	De acuerdo (DA)	55	47.90%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	25	21.74%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	31	26.90%
En desacuerdo (D)	30	26.09%	En desacuerdo (D)	29	25.20%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 5.** Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 2.** Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayor parte de los adolescentes en un 52.1% refieren que pueden contar con sus padres cuando los necesitan, aspecto fundamental para el desarrollo del sentido de pertenecía, además de fomentar la comunicación y la proximidad a la relación paterno filial, mientras que el 26% está en desacuerdo y el 21.4% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

De la misma manera los adolescentes en su gran mayoría en un 47.8% coinciden que pueden contar con el apoyo de sus madres, significando que ellas saben distribuir adecuadamente su tiempo y prestan la atención necesaria frente a la demanda de sus hijos e hijas, mientras que en un 26.9% no están de acuerdo ni en desacuerdo, y el 25.2% está en desacuerdo.

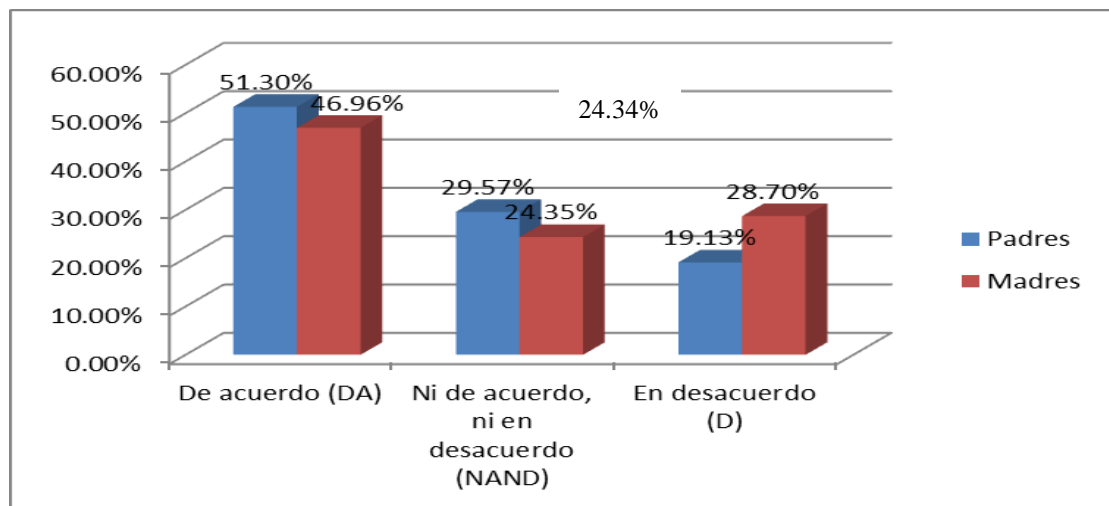
## 2. ¿Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	59	51.30%	De acuerdo (DA)	54	46.96%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	34	29.57%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	28	24.34%
En desacuerdo (D)	22	19.13%	En desacuerdo (D)	33	28.70%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 6.** Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 3.** Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los resultados expuestos anteriormente se puede mencionar que los adolescentes en un 51.3% perciben a sus padres como una figura que da su apoyo a pesar de que las cosas no les salgan bien, incluso animándoles y mostrándose más comprensivos, mientras que el 29.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente el 19.1% está en desacuerdo.

Mientras que la mayoría de adolescentes en un 46.9% al estar en desacuerdo en contar con sus madres para que estos les apoyen y animen, nos da un indicio de una relación de tipo distante por la falta de comunicación, mientras que el 24.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente el 28.70% está en desacuerdo.

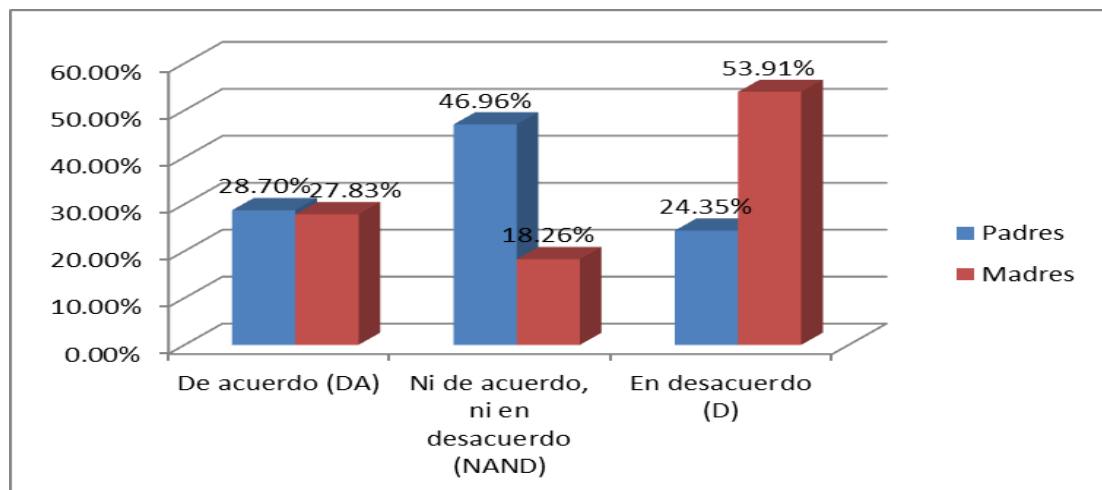
### 3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	33	28.70%	De acuerdo (DA)	32	27.83%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	54	46.96%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	21	18.26%
En desacuerdo (D)	28	24.35%	En desacuerdo (D)	62	53.91%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 7.** Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 8.** Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo con los datos mencionados anteriormente se puede decir que la mayoría de padres y madres en un 28.7% no consideran como importante el criterio de sus hijos en diversas situaciones, lo que podría causar un deterioro en la comunicación y en el desarrollo del sentido de pertenencia necesario para el establecimiento de relaciones a nivel interpersonal, mientras que el 46.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 24.35% manifiesta estar en desacuerdo.

Mientras que en mayoría los adolescentes en un 28.3% consideran que sus madres si toman en consideración la opinión de ellos, lo que los motiva participar más activamente dentro de la interacción familiar, esto podría favorecer el desarrollo adecuado de valores y principios que fomenten la autonomía con un adecuado control cariño y afecto, por otro lado el 18.26% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 53.91% está en desacuerdo con la afirmación.



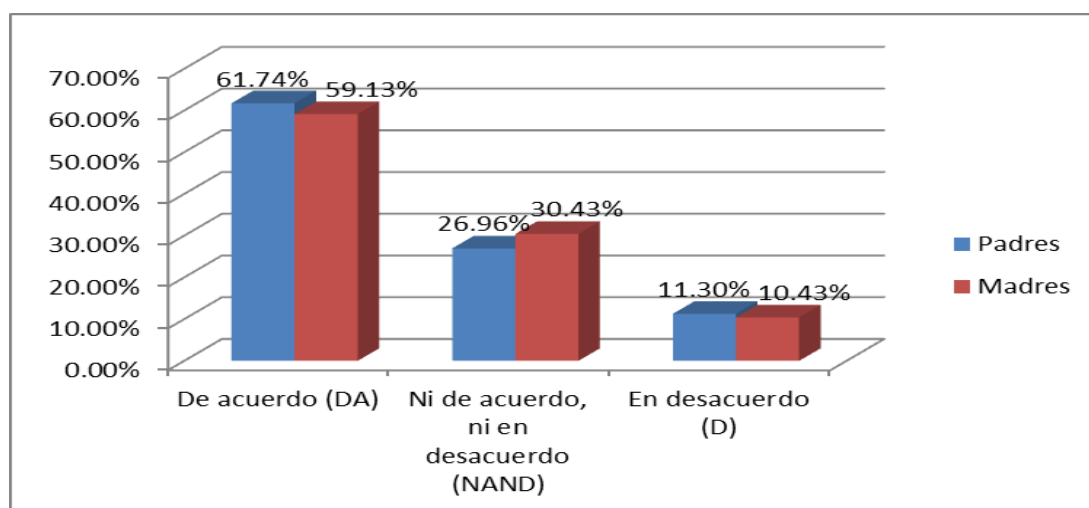
#### 4. ¿Cuándo me regaña me explica porque lo hace?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	71	61.74%	De acuerdo (DA)	68	59.13%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	31	26.96%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	35	30.43%
En desacuerdo (D)	13	11.30%	En desacuerdo (D)	12	10.43%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla: 4.** Cuándo me regaña me explica porque lo hace

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 10.** Cuándo me regaña me explica porque lo hace

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de adolescentes en un 61.7% y en un 59.1% no están de acuerdo en que cuando sus padres y madres respectivamente los regañan ellos generalmente les explican los motivos del porque lo hacen, lo que genera en los hijos una estabilidad y seguridad además de confianza hacia sus padres, esto ayuda a los adolescentes a desarrollar la capacidad para asimilar la corrección necesaria para el establecimiento de límites normas y roles dentro del hogar, mismos que servirán para el proceso de socialización en los diversos ámbitos que deban afrontar mientras que el 26.96% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 11.30% está en desacuerdo en relación a los padres, mientras que en cuanto a las madres el 30.43% no está de acuerdo ni desacuerdo y el 10.43% está en desacuerdo.

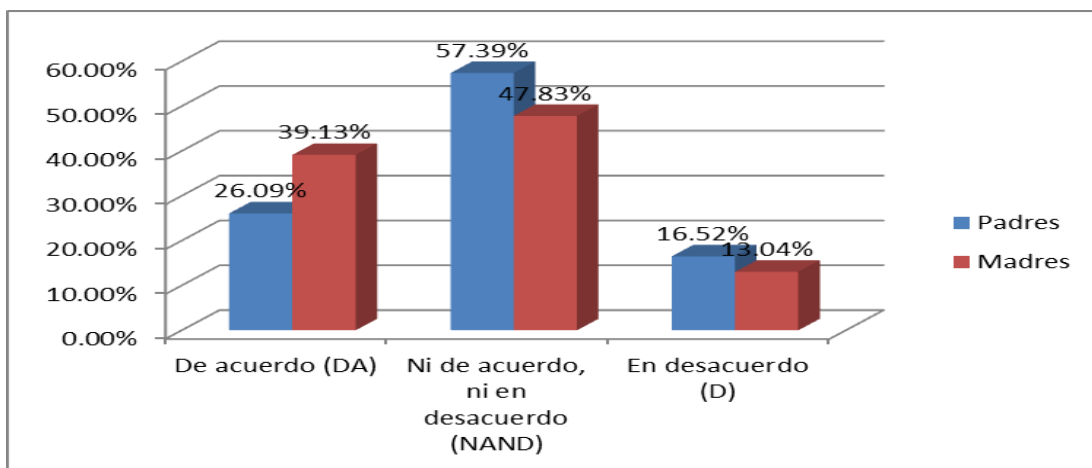
## 5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	30	26.09%	De acuerdo (DA)	45	39.13%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	66	57.39%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	55	47.83%
En desacuerdo (D)	19	16.52%	En desacuerdo (D)	15	13.04%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 8.** Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 5.** Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

**Análisis e interpretación:**

Según se muestra en la grafica se puede evidenciar que la mayoría de adolescentes en un 57.3% y un 47.8% respectivamente concide en que no pueden dialogar con sus padres y madres al momento de alguna discusion ya que no llegan a ningun acuerdo, lo que podria causar errores en la comunicación y por ende en la relacion entre padres e hijos, marcada por el distanciamiento y la ausencia de comunicación que podria ser ademas el causante de varios problemas a nivel del autoestima y autoconcepto en la adolescencia, por lo que se destaca la importancia del papel de los padres en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Por otra parte según las cifras obtenidas el 39.13% de los adolescentes expresa estar de acuerdo en que pueden dialogar con sus madres sin problemas y llegar a un acuerdo, el 47.83% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 13.04% está en desacuerdo.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

### 1.17.2 ESTILO AUTORITARIO

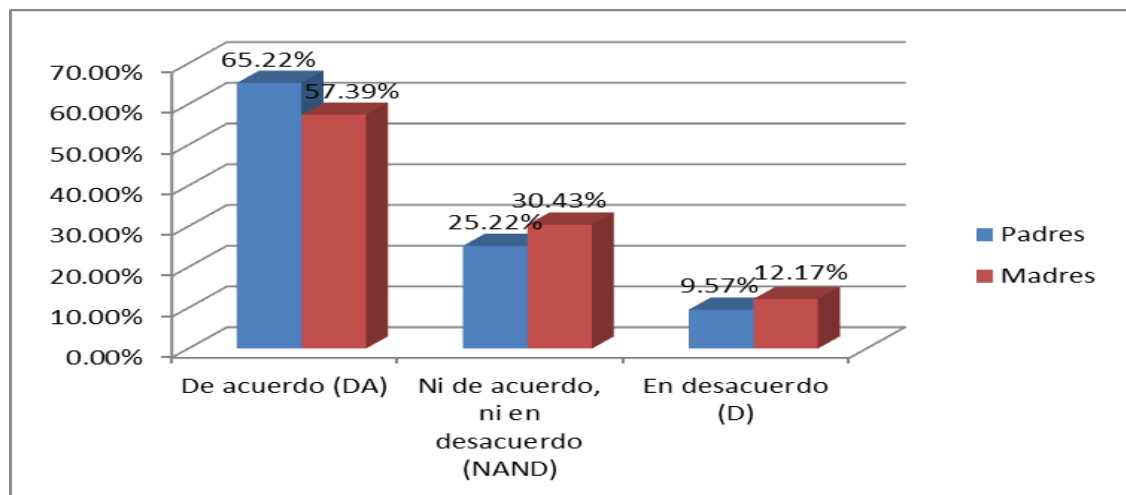
#### 11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	75	65.22%	De acuerdo (DA)	66	57.39%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	29	25.22%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	35	30.43%
En desacuerdo (D)	11	9.57%	En desacuerdo (D)	14	12.17%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 9.** Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 6.** Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según se muestra en la gráfica se puede observar que la mayoría de adolescentes en un 65.2% expresan estar de acuerdo en que sus padres los castigan con dureza incluso en cosas que no son de importancia, lo que muestra la utilización de un estilo demasiado autoritario al momento de impartir normas y reglas en los adolescentes, lo que podría causar y generar distanciamiento en las relaciones padres e hijos producto del temor y miedo que los padres crean en sus hijos al castigarlos con dureza.

Mientras que en relación a la percepción de los adolescentes en cuanto a sus madres se evidencia que el 30.43% no está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 12.17% está en desacuerdo

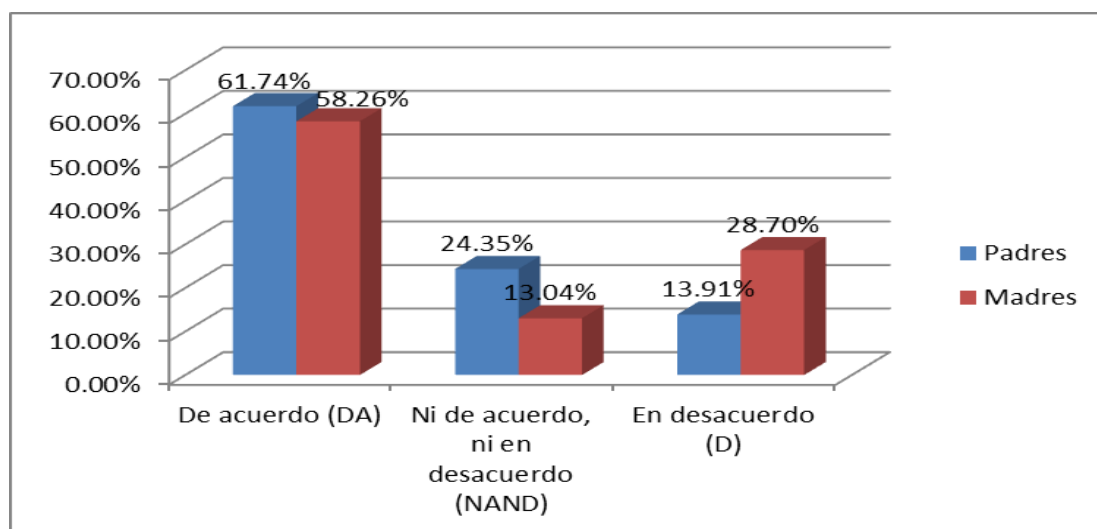
## 12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	71	61.74%	De acuerdo (DA)	67	58.26%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	28	24.35%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	15	13.04%
En desacuerdo (D)	16	13.91%	En desacuerdo (D)	33	28.70%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 10.** Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 7.** Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a como se muestra en la gráfica se puede entender que la gran mayoría de adolescentes en un 61.7% están de acuerdo con que es difícil llegar a un acuerdo con sus padres, lo que indica que ellos no están seguros de tener confianza para llegar a sus padres y a través del dialogo acceder a un acuerdo que sea de beneficio para todo el sistema familiar, el 24.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 13.91% está en desacuerdo.

De la misma forma se observa que la mayoría de adolescentes en un 58.2% en cuanto a la percepción de sus madres en que es difícil llegar a un acuerdo con ellas, esto podría ser un factor desencadenante para que la relación entre madres e hijos llegue a distanciarse y de a poco se deteriore la comunicación, la expresión de afecto y cariño, factores que son primordiales para el desarrollo de un adecuado concepto de sí mismo, el 13.04% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 28.70% está en desacuerdo.



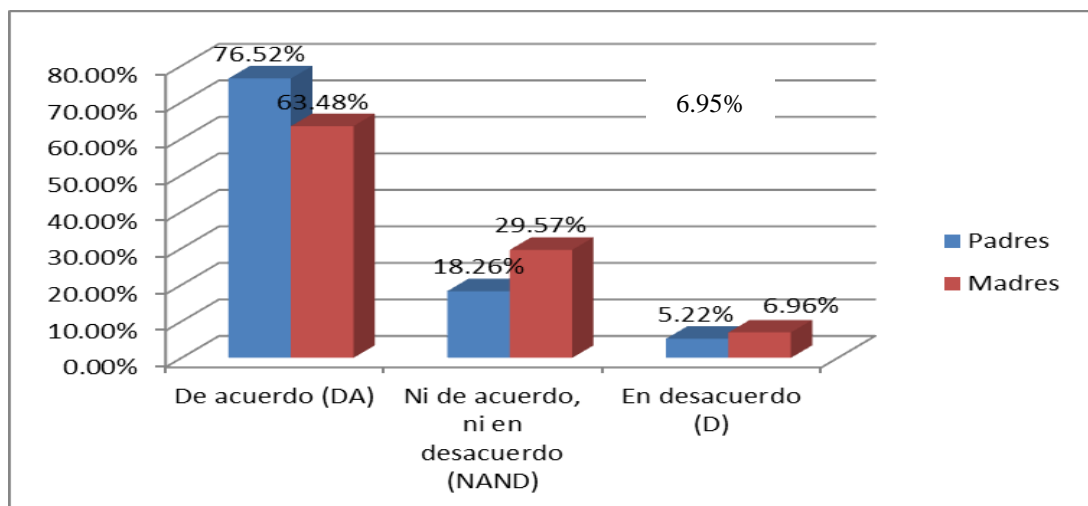
### 13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	88	76.52%	De acuerdo (DA)	73	63.48%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	21	18.26%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	34	29.57%
En desacuerdo (D)	6	5.22%	En desacuerdo (D)	8	6.95%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 11.** Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella).

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 8.** Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo como se muestra en la gráfica la mayor parte de los adolescentes en un 76.5%, están de acuerdo con que sus sentimientos y actitudes son ignorados por sus padres, esto muestra que la actitud de los padres en ciertas ocasiones puede llegar a afectar a sus hijos, en especial al no considerar o tomar en cuenta la expresión de emociones y sentimientos que son de vital importancia para el desarrollo de adecuados sentimientos de pertenencia y afecto hacia los padres, mientras que el 18.2% no están de acuerdo ni en desacuerdo el 5.22% está en desacuerdo.

De igual forma se puede evidenciar que la mayoría de adolescentes en un 63.48% están de acuerdo en que sus actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por sus madres, este aspecto se lo debe tener en cuenta ya que se espera que sean las madres quienes contribuyan positivamente en el establecimiento de seguridad y afecto en los hijos, y al momento de no tomar en cuenta los sentimientos y emociones de los hijos se genera demás distanciamiento en la relación, el 29.57% no están de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 6.95% está en desacuerdo.

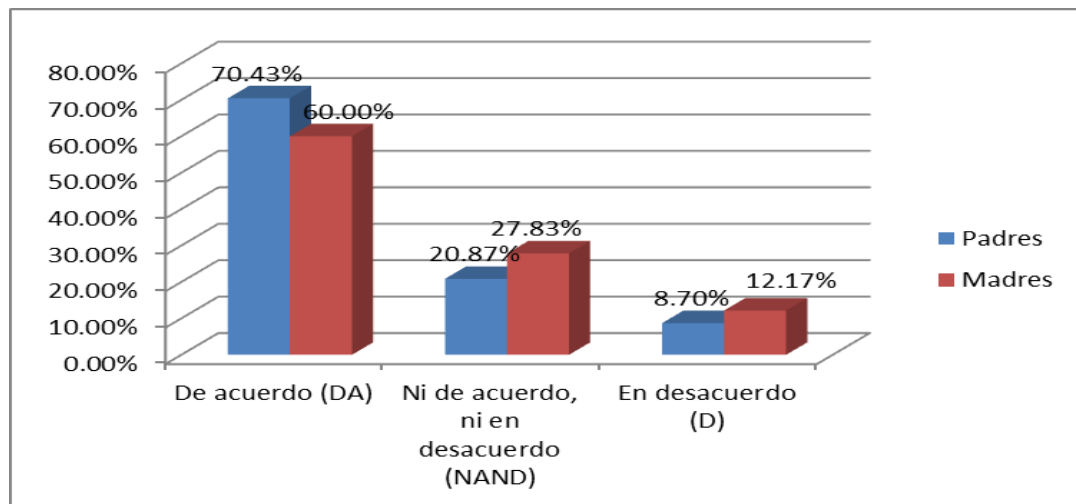
#### 14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	81	70.43%	De acuerdo (DA)	69	60.00%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	24	20.87%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	32	27.83%
En desacuerdo (D)	10	8.70%	En desacuerdo (D)	14	12.17%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 12.** Para el (ella), mi opinión no es de importancia

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 9.** Para el (ella), mi opinión no es de importancia

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la gráfica se puede entender que la mayoría de adolescentes en un 70.4% está en de acuerdo que su opinión para sus padres no es de importancia, lo que indica que según el criterio de los padres, lo que los hijos manifiesten no es de gran importancia, sin embargo se debe tener en cuenta que si los padres no toman en cuenta lo que los hijos desean comentar, se está generando un posible distanciamiento en la relación padres e hijos, el 20.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 8.7% están en desacuerdo.

De igual forma se observa que un porcentaje elevado de adolescentes en un 60% está en de acuerdo que su opinión para sus madres no es de importancia, lo que demuestra que las madres no toman gran importancia a lo que sus hijos e hijas desean decir, y esto podría contribuir a un deterioro en la confianza y la comunicación en la relación de padres e hijos, el 27.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 12.1% está en desacuerdo.

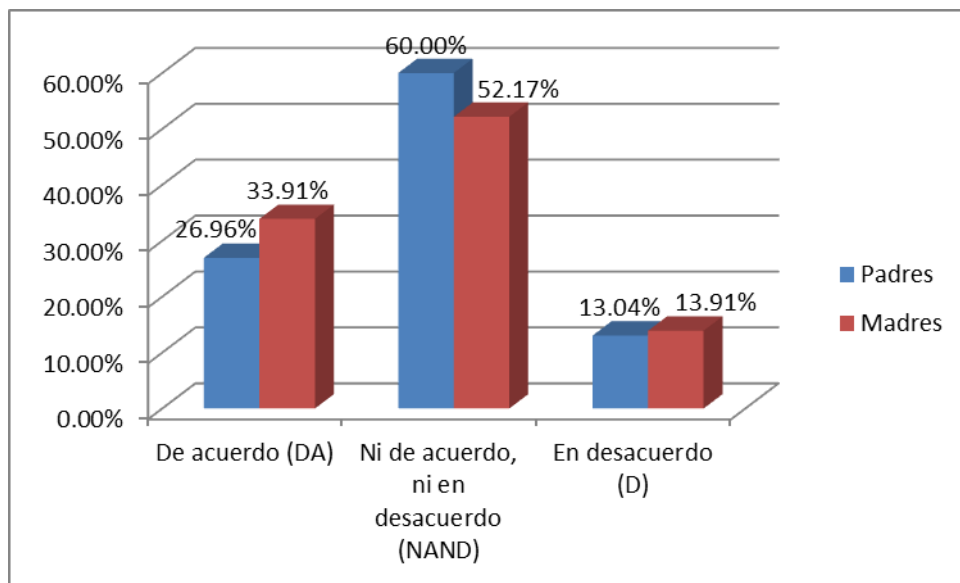
**15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo?**

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	31	26.96%	De acuerdo (DA)	39	33.91%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	69	60.00%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	60	52.17%
En desacuerdo (D)	15	13.04%	En desacuerdo (D)	16	13.91%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 10.** Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.



**Gráfico 11.** Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a como se muestra en la gráfica anterior se puede observar que los adolescentes en su gran mayoría en un 60% al responder que no están de acuerdo ni en desacuerdo, indica que no están seguros si al hacer cosas nuevas por su propio esfuerzo sus padres se molesten con ellos, lo que podría indicar que de parte de los padres no existe la disposición de fomentar en sus hijos seguridad y autonomía al permitirles hacer nuevas actividades, el 26.9% de acuerdo, mientras que el 13% está en desacuerdo.

De la misma manera se observa que la mayoría de adolescentes en un 33.9% muestran inseguridad al no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la percepción de sus madres que cuando realicen nuevas actividades por si mismos ellas se molestaran, lo que indica que los adolescentes muestran concordancia en el criterio en relación a sus padres y madres, el 52.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 13.9% está en desacuerdo.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

### 1.17.3 ESTILO PERMISIVO

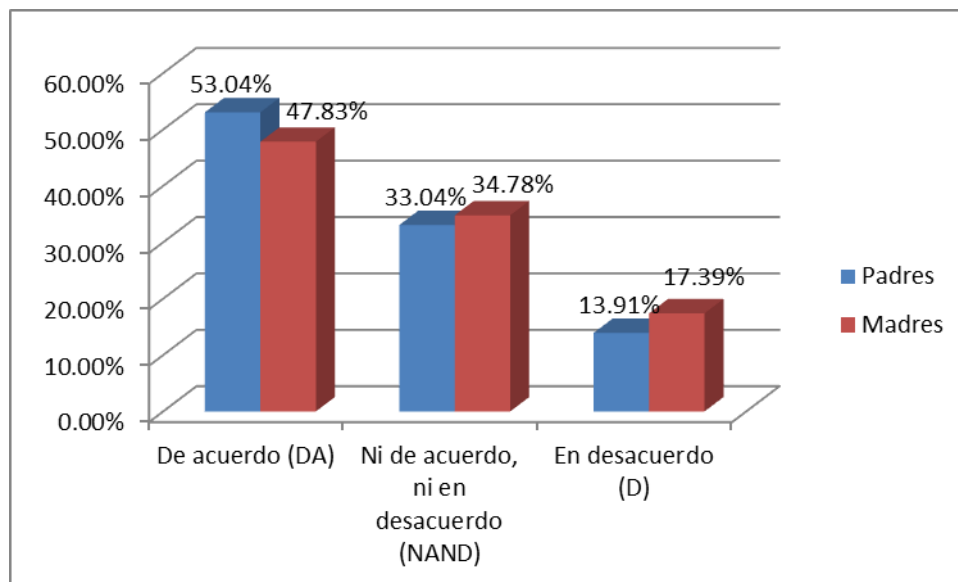
#### 21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	61	53.04%	De acuerdo (DA)	55	47.83%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	38	33.04%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	40	34.78%
En desacuerdo (D)	16	13.91%	En desacuerdo (D)	20	17.39%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 13.** Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 12.** Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según se observa en la gráfica los adolescentes en su mayoría el 53% al expresar que están de acuerdo que pueden hacer lo que quieran sin tener problemas con sus padres, esto muestra que existe demasiada permisividad de parte de los padres hacia los hijos, lo que podría ocasionar que los hijos no tengan los límites claros en cuanto a su desarrollo social, el 33% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 13.9% está en desacuerdo.

De la misma forma se observa que un alto porcentaje de adolescentes en un 47.8% están de acuerdo que pueden hacer lo que sea sin tener problemas con sus madres. Lo que muestra que las madres no ejercen un control adecuado con la combinación entre afecto y autoridad que serían el complemento necesario para una adecuada relación, mientras que el 37.7% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 17.3% está en desacuerdo.



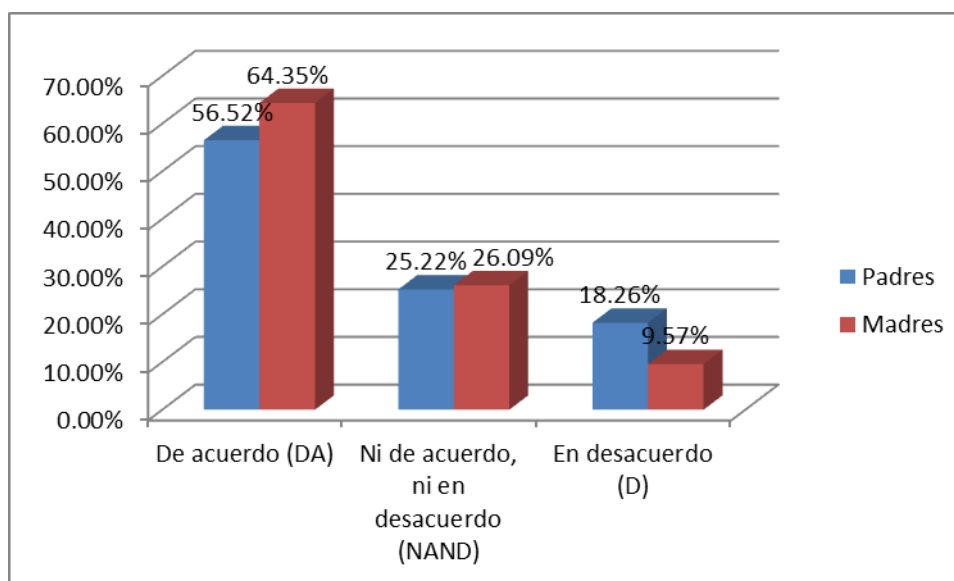
## 22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	65	56.52%	De acuerdo (DA)	74	64.35%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	29	25.22%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	30	26.09%
En desacuerdo (D)	21	18.26%	En desacuerdo (D)	11	9.57%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 14.** Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 13.** Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a como se muestra en la gráfica un porcentaje elevado el 56.5% expresa que está de acuerdo que con sus padres no debe cumplir con ningún tipo de norma, esto muestra que la excesiva permisividad de parte de los padres está presente en los hijos, lo que podría ocasionar que los hijos consideren que pueden actuar de la manera como ellos piensen que es mejor, sin darse cuenta que les podría causar problemas en su vida, a nivel social, educativo y familiar el 25.22% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 18.26% está en desacuerdo.

Se puede evidenciar también que un porcentaje elevado de adolescentes en un 64.3% expresa estar de acuerdo que con sus madres no debe cumplir con ningún tipo de norma, esto es evidencia que tanto los padres como las madres en ocasiones en especial en la adolescencia tienden a ser demasiado permisivos en ciertas actitudes que presentan sus hijos, lo que ocasionaría serios problemas de relación el 26.09% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 9.57% está en desacuerdo.

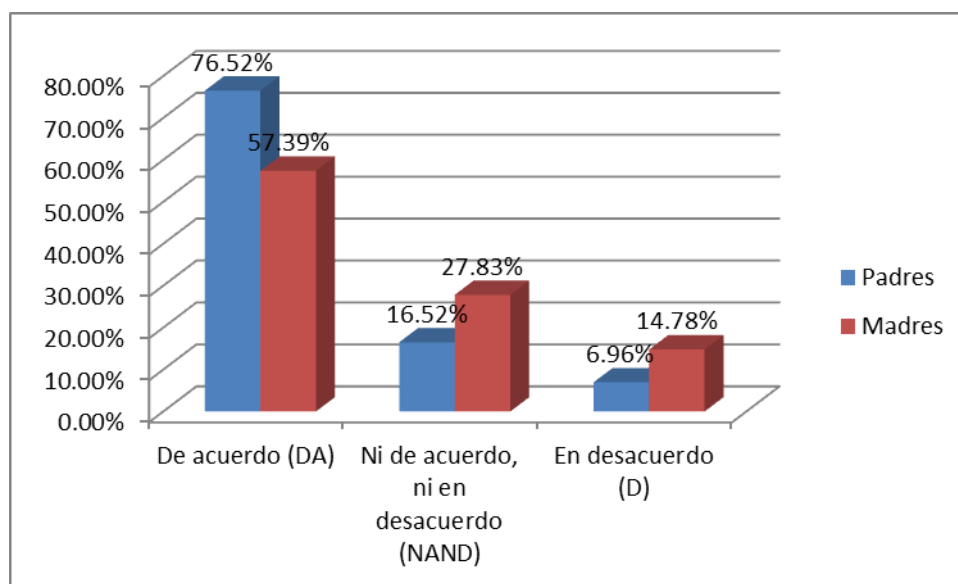
### 23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	88	76.52%	De acuerdo (DA)	66	57.39%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	19	16.52%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	32	27.83%
En desacuerdo (D)	8	6.96%	En desacuerdo (D)	17	14.78%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 15.** Siempre ha manifestado su amor por mí

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 14.** Siempre ha manifestado su amor por mí

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis cuantitativo**

De acuerdo se evidencia en la gráfica, la mayor parte de adolescentes el 76.5% considera que sus padres siempre han expresado afecto y amor hacia ellos, esto indica que si existe manifestación de afecto y expresión de sentimientos de amor hacia de los padres hacia los hijos. Siendo esta una característica esencial en el desarrollo de una relación sana y adecuada en cuanto a la comunicación el 16.52% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 6.96% está en desacuerdo.

De igual forma se observa que un alto porcentaje de adolescentes el 57.3% está de acuerdo que sus madres siempre le han manifestado su afecto, lo que muestra que al igual que con sus padres, las madres no siempre expresan sentimientos de amor y afecto hacia sus hijos, y esto podría afectar en el desarrollo de autoestima y autonomía, características que son esenciales en el proceso de la adolescencia el 27.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente el 14.7% está en desacuerdo.

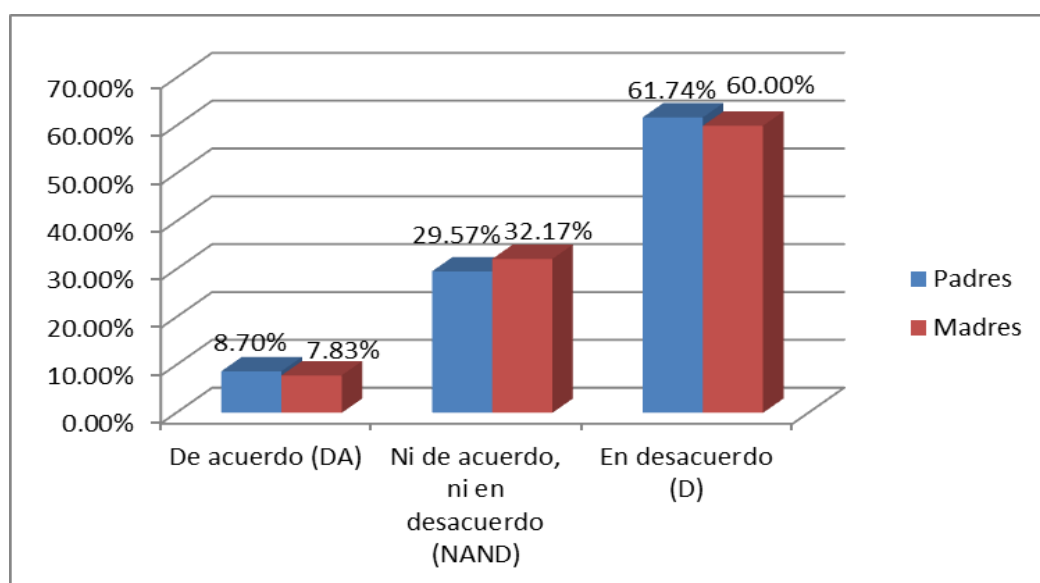
## 24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	10	8.70%	De acuerdo (DA)	9	7.83%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	34	29.57%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	37	32.17%
En desacuerdo (D)	71	61.74%	En desacuerdo (D)	69	60.00%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 16.** Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 15.** Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según como se muestra en la gráfica existe un alto porcentaje de adolescentes en un 61.7% que están en desacuerdo que aunque contradigan a sus padres ellos no los regañan ni castigan, esto muestra que los padres si castigan y que esto podría afectar en su desarrollo personal, y en especial en su autoestima, el 29.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 8.7% está de acuerdo.

De igual forma se encuentra que un elevado porcentaje de adolescentes en un 60% expresa no estar en desacuerdo ni de acuerdo que aunque contradigan a sus madres ellas no los regañan, lo que indica que existe inseguridad en los adolescentes en cuanto a la percepción de sus madres, el 32.17% no está de acuerdo ni en desacuerdo. Y el 7.83% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo

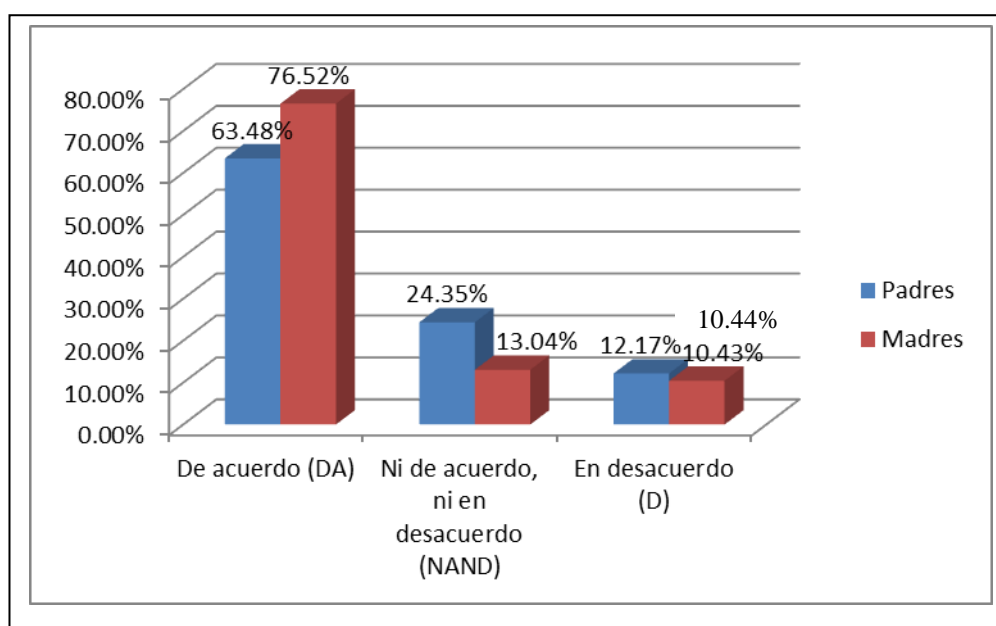
## 25. ¿Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	73	63.48%	De acuerdo (DA)	88	76.52%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	28	24.35%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	15	13.04%
En desacuerdo (D)	14	12.17%	En desacuerdo (D)	12	10.44%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 17.** Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 16.** Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a como se muestra en la gráfica la mayor parte de los adolescentes el 63.4% al expresar que están de acuerdo que sus padres nunca los castigan aunque rompan las reglas del hogar, esto muestra que en ocasiones los padres no suelen aplicar efectivamente los castigos que deben ser inculcados como experiencias para que los hijos sepan cuáles son los límites hacia los cuales llegar y cómo manejarse, el 24.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 12.1% está en desacuerdo.

De igual manera un alto porcentaje de adolescentes el 76.5% al expresar estar de acuerdo que sus madres nunca los castigan aunque rompan las reglas del hogar, indica que son las madres tampoco son quienes imponen e imparten adecuadamente las normas y reglas dentro del hogar, además esto podría causar dificultades en la relación entre padres e hijos, el 13% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 10.4% está en desacuerdo.



Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

#### 1.17.4 ESTILO NO IMPLICADO

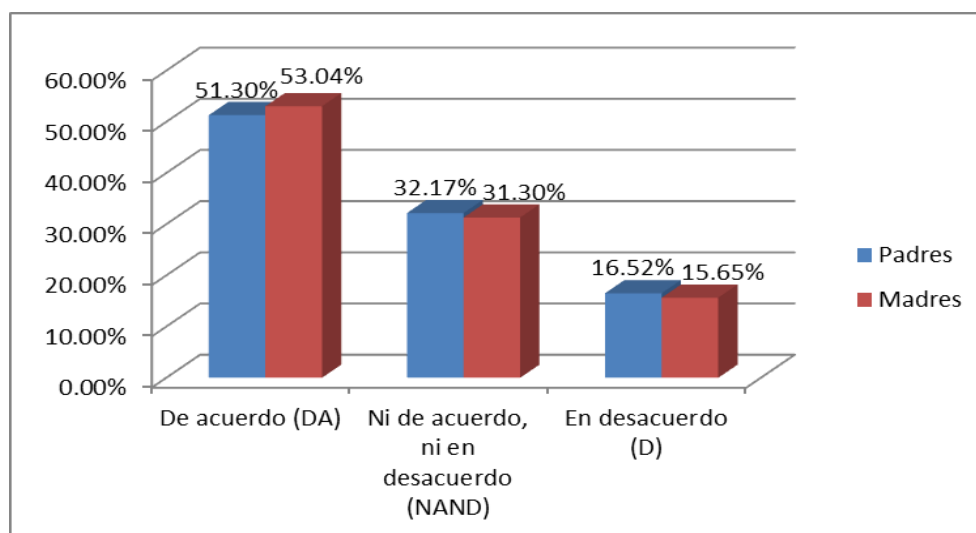
### 31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	59	51.30%	De acuerdo (DA)	61	53.04%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	37	32.17%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	36	31.30%
En desacuerdo (D)	19	16.52%	En desacuerdo (D)	18	15.65%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 18.** Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 17.** Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según se puede observar en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes en un 51.3% expresa estar de acuerdo que sus padres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que pasar con ellos, esto muestra el desinterés de los padres hacia sus hijos, además este podría ser el causante del distanciamiento de la relación y de la ruptura de la comunicación el 32.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 16.5% está en desacuerdo.

Se observa también que la mayoría de adolescentes en un 53% al expresar que están de acuerdo que sus madres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que pasar con ellos, esto indica que tanto los padres como las madres no muestran el interés necesario en pasar tiempo con sus hijos cuando disponen de tiempo libre, por lo que los adolescentes de a poco se alejarían de sus padres, el 31.30% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 15.65% está en desacuerdo.

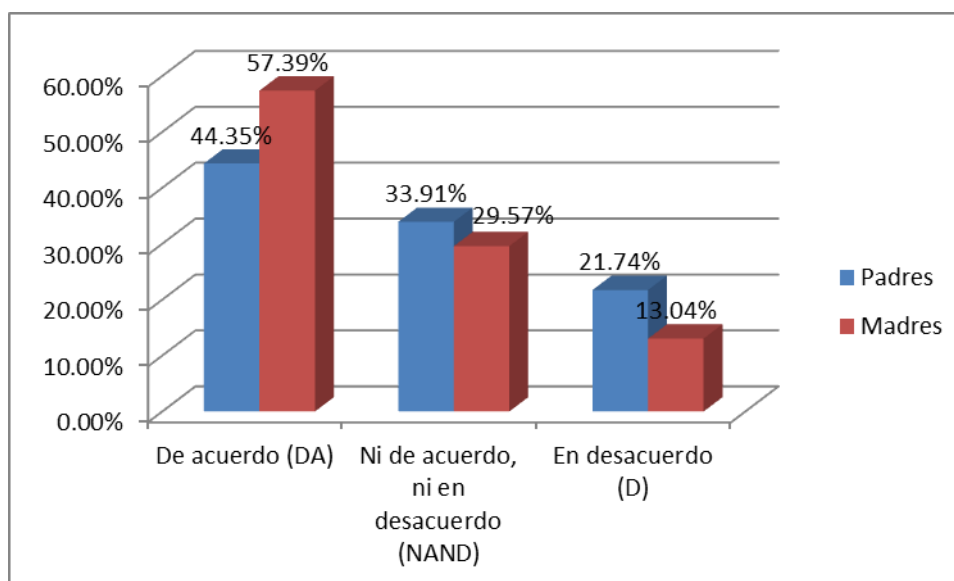
### 32. ¿Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	51	44.35%	De acuerdo (DA)	66	57.39%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	39	33.91%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	34	29.57%
En desacuerdo (D)	25	21.74%	En desacuerdo (D)	15	13.04%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 19.** Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 18.** Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según como se muestra en la gráfica un porcentaje alto de adolescentes en un 44.3% al expresar que está de acuerdo que sus padres ni siquiera se interesa por las actividades que a ellos les gusta, esto muestra que los padres no están cumpliendo un papel adecuado de acuerdo a la percepción de sus hijos, esto generaría un malestar en los hijos ya que no sienten la preocupación de los padres, el 33.91% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 21.7% está en desacuerdo.

Por otra parte se evidencia también que un porcentaje elevado de adolescentes en un 57.3% que está de acuerdo que sus madres ni siquiera se interesa por las actividades que a ellos les gustan, lo que indica que las madres se involucran con mayor frecuencia con las actividades que realizan sus hijos, aspecto positivo para el desarrollo del adolescente, el 29.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 13% está en desacuerdo.

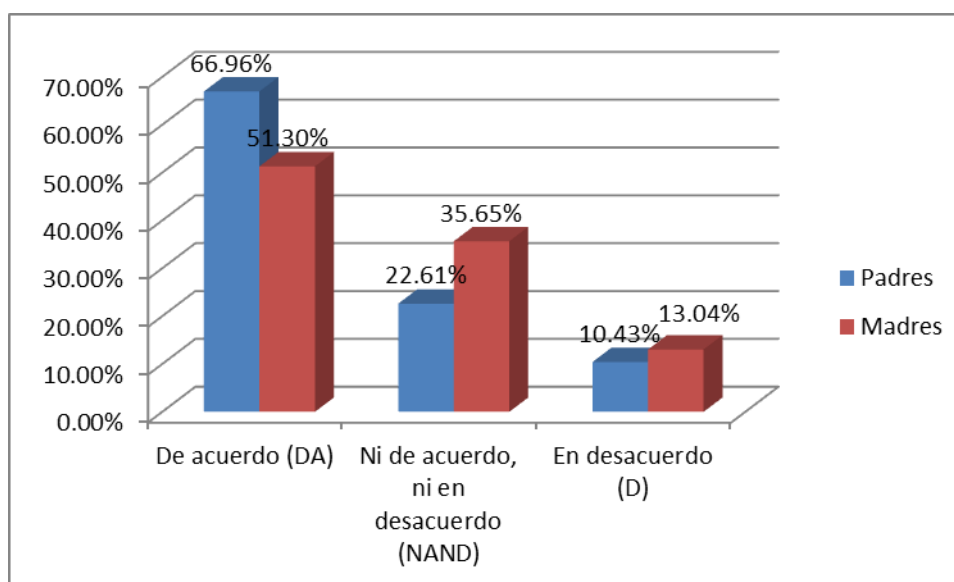
**33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?**

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	77	66.96%	De acuerdo (DA)	59	51.30%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	26	22.61%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	41	35.65%
En desacuerdo (D)	12	10.43%	En desacuerdo (D)	15	13.04%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 20.** Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 19.** Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

## **Análisis cuantitativo**

Según se muestra en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes en un 66.9% al expresar estar de acuerdo que sienten que no pueden manifestar sus sentimientos porque sus padres tampoco lo han hecho con ellos, esto muestra que la capacidad expresiva de los padres no es la adecuada, lo que causa que los hijos tampoco expresen los sentimientos ni las emociones, el 22.6% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 10.4% está en desacuerdo.

De igual forma se observa que un elevado porcentaje de adolescentes en un 51.3% quienes expresan estar en de acuerdo que sienten que no pueden manifestar sus sentimientos porque sus madres tampoco lo han hecho con ellos, lo que muestra que las madres si expresan lo que sienten hacia sus hijos y consecuentemente los adolescentes expresan sus sentimientos hacia ellas el 35.6% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 13% está en desacuerdo.

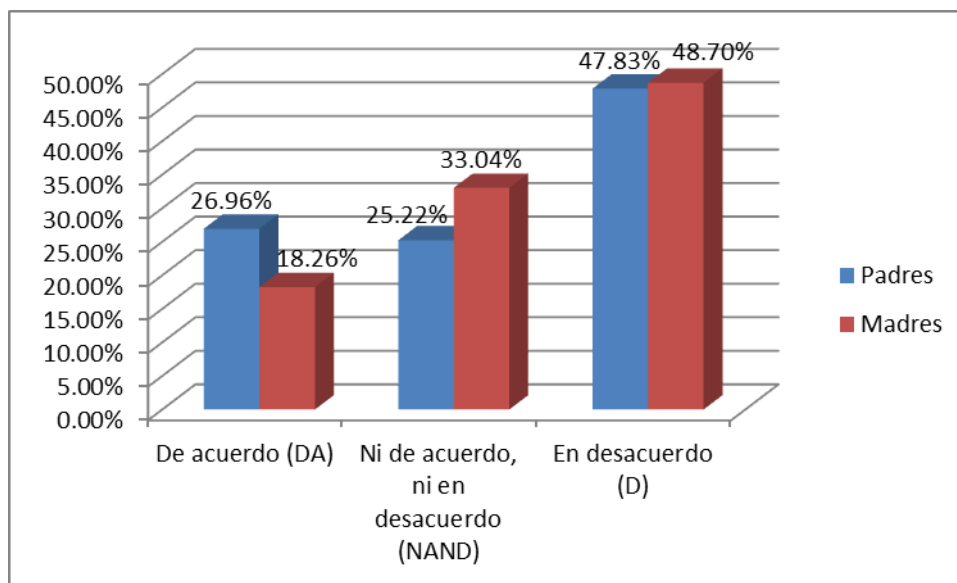
### 34. ¿Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	31	26.96%	De acuerdo (DA)	21	18.26%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	29	25.22%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	38	33.04%
En desacuerdo (D)	55	47.83%	En desacuerdo (D)	56	48.70%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 21.** Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 20.** Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a como se muestra en un elevado porcentaje de adolescentes el 47.8% al expresar que no está de acuerdo que sus padres nunca les comprenden ni animan cuando las cosas les salen mal, esto podría ser causa para que los adolescentes en el futuro no intenten hacer cosas nuevas debido a que no tienen el apoyo necesario de parte de sus padres, además podría verse afectado su nivel de tolerancia a la frustración, el 26.9% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo, el 25.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

De igual forma se puede observar que un porcentaje alto de adolescentes en un 48% al expresar que no está que sus madres nunca les comprenden ni animan cuando las cosas les salen mal, lo que podría causar en los hijos un deterioro en la relación y la comunicación, el 18.2% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo, el 33.04% no está de acuerdo ni en desacuerdo.



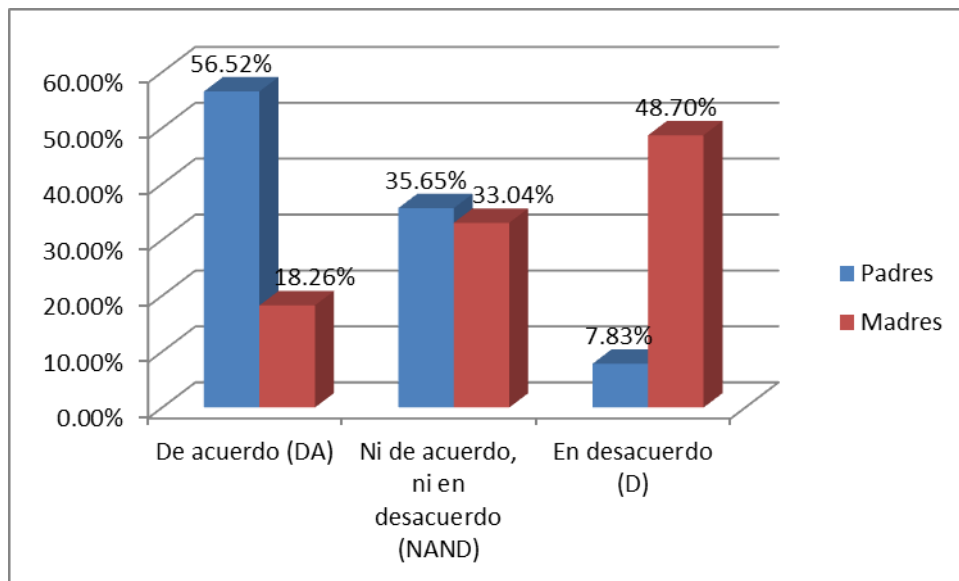
### 35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	65	56.52%	De acuerdo (DA)	21	18.26%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	41	35.65%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	38	33.04%
En desacuerdo (D)	9	7.83%	En desacuerdo (D)	56	48.70%
TOTAL	115	100.00%	TOTAL	115	100.00%

**Tabla 22.** Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 21.** Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Por otra parte, el 18.26% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus madres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, el 33.04% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 48.70% está en desacuerdo.

Según se muestra en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes en un 56.5% al expresar que está de acuerdo que sus padres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, esto muestra la falta de interés en los padres, en las situaciones en las que más necesitan del apoyo de los mismos, esto podría además causar un distanciamiento en cuanto a la comunicación, el 35.6% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 7.8% está en desacuerdo.

Se observa además que un porcentaje alto de adolescentes en un 48.7% al expresar que no están de acuerdo que sus madres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, esto indica que la percepción de los adolescentes varía en cuanto a sus madres, viéndolas a ellas como una figura que si los escucha en las situaciones difíciles generando así un sentido de pertenencia adecuado, el 33% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 18.26% de los adolescentes expresa estar de acuerdo.

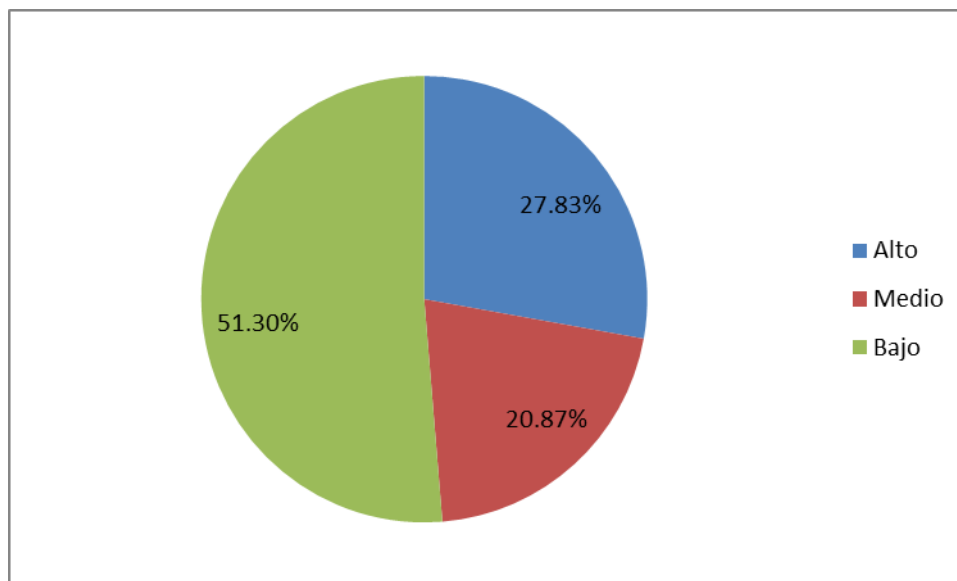
### 1.17.5 AUTOCONCEPTO

Autoconcepto	Adolescentes	Porcentajes
Alto	32	27.83%
Medio	24	20.87%
Bajo	59	51.30%
Total	115	100.00%

**Tabla 23.** Autoconcepto

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 22.** Autoconcepto

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e Interpretación:**

Según se muestra en el gráfico se puede determinar que más de la mitad de los adolescentes en un 51.3% presenta un nivel de autoconcepto bajo, que se relaciona con inadecuada percepción de sí mismos en el aspecto físico, dificultades para adaptarse a las demandas del medio, además de dificultades en el ámbito académico, lo que dificulta directamente el autoestima de los adolescentes, por otro lado se observa también que una cuarta parte el 27.8% de los adolescentes presentan un nivel alto de autoconcepto lo que genera en ellos un adecuado sentido de pertenencia y seguridad en los diversos ámbitos de desarrollo social, académico y familiar, mientras que en menor proporción se evidencia la presencia de adolescentes con un nivel de autoconcepto medio en un 20.8%.

Se ha considerado dos preguntas básicas por cada dimensión

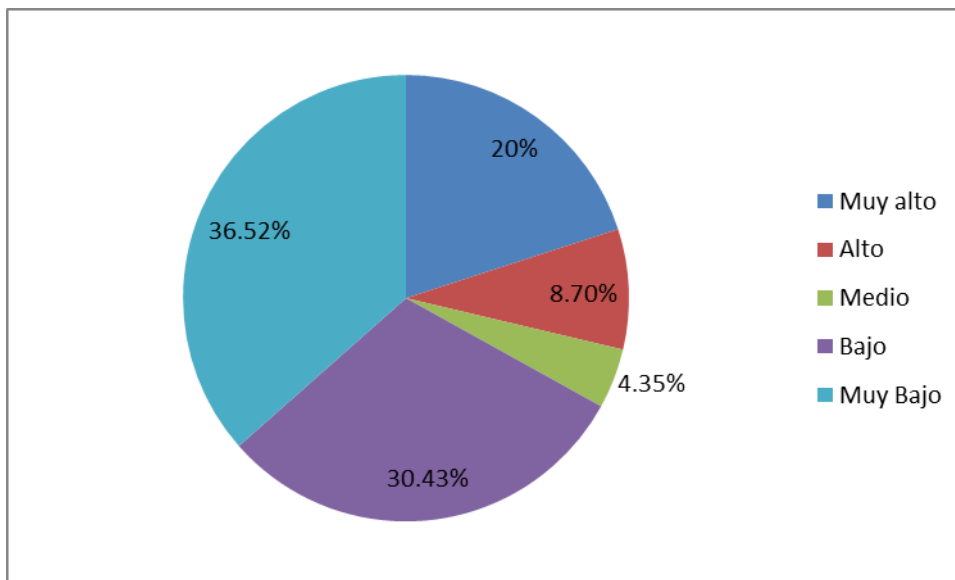
### 1. Hago bien los trabajos escolares

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	23	20%
Alto	10	8.70%
Medio	5	4.35%
Bajo	35	30.43%
Muy Bajo	42	36.52%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 24.** Hago bien los trabajos escolares

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 23.** Hago bien los trabajos escolares

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

## **Análisis cuantitativo**

Según se observa en el gráfico se evidencia que un porcentaje alto de adolescentes en un 36.5% muestran un nivel bajo en cuanto a hacer bien los trabajos escolares, lo que indica que la mayoría de los mismos no realiza adecuadamente sus funciones dentro del ámbito académico, y esto podría causar dificultades a nivel familiar, mientras que en menores porcentajes 8.7% y 4.3% se evidencia que los adolescentes refieren que si hacen y cumplen bien con sus tareas académicas, esto muestra que si existe un grupo reducido de adolescentes que no presentan dificultades en el ámbito académico.

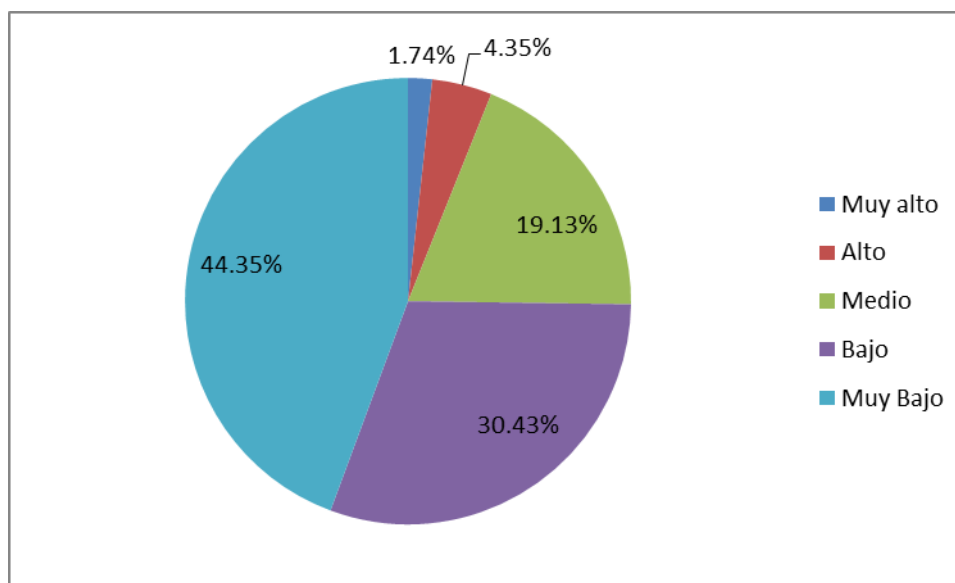
## 6. Mis profesores me consideran un buen estudiante

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	2	1.74%
Alto	5	4.35%
Medio	22	19.13%
Bajo	35	30.43%
Muy Bajo	51	44.35%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 25.** Mis profesores me consideran un buen estudiante

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 24.** Mis profesores me consideran un buen estudiante

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

## **Análisis Cuantitativo**

De acuerdo a la gráfica se observa que cerca de la mitad de los adolescentes en un 44.3% refiere que sus profesores no les consideran como buenos estudiantes, lo que podría causar malestar a nivel académico, sin embargo se verían afectados también los ámbitos personal, por la percepción equivocada que los profesores transmiten a sus estudiantes, mientras que en menores porcentajes 4.3% y 1.7% se evidencia que si existen un grupo reducido de adolescentes quienes consideran que sus profesores les ven como buenos estudiantes, esto genera en ellos sentimientos positivos que ayudan en el ámbito académico y desarrollo personal.



Se han considerado dos preguntas básicas por cada dimensión:

## 2. Hago fácilmente amigos

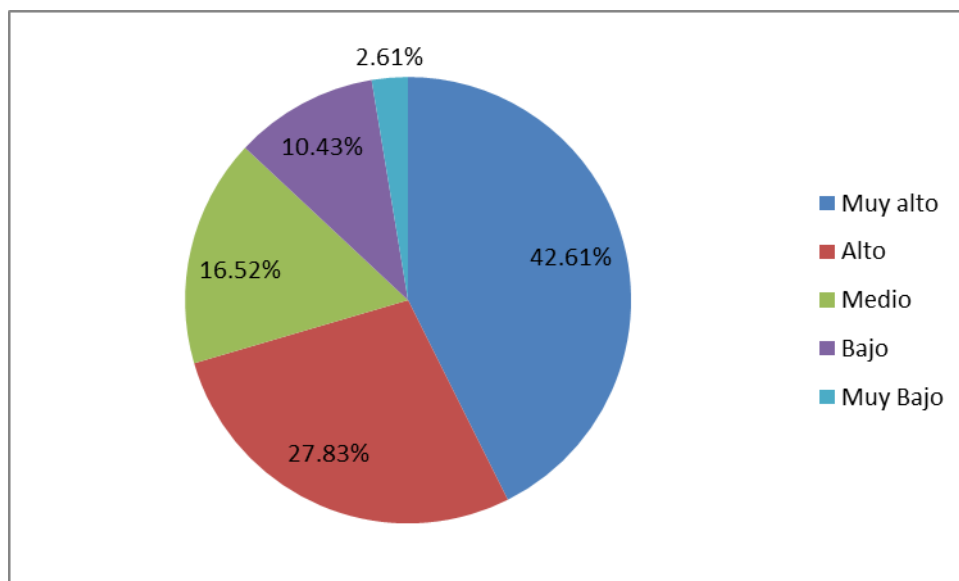
### 1.18 DIMENSIÓN: SOCIAL

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	49	42.61%
Alto	32	27.83%
Medio	19	16.52%
Bajo	12	10.43%
Muy Bajo	3	2.61%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 26.** Hago fácilmente amigos

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014



**Gráfico 25.** Hago fácilmente amigos

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según el gráfico se evidencia que la mayor parte de los adolescentes en un 42.6% refiere que les hace fácil hacer amigos, lo que indica una capacidad y facilidad para hacer amigos y esto podría ayudar en el ámbito social para el establecimiento de relaciones a nivel interpersonal, contribuye además en el desarrollo de autoconcepto positivo que generan las relaciones sociales con sentido de pertenencia, por otro lado se evidencia también que un grupo menor de adolescentes en un 10.4% y 2.6% manifiesta que les es complicado hacer amigos. Este factor puede afectar directamente en los procesos de socialización y desarrollo de seguridad y autoestima.

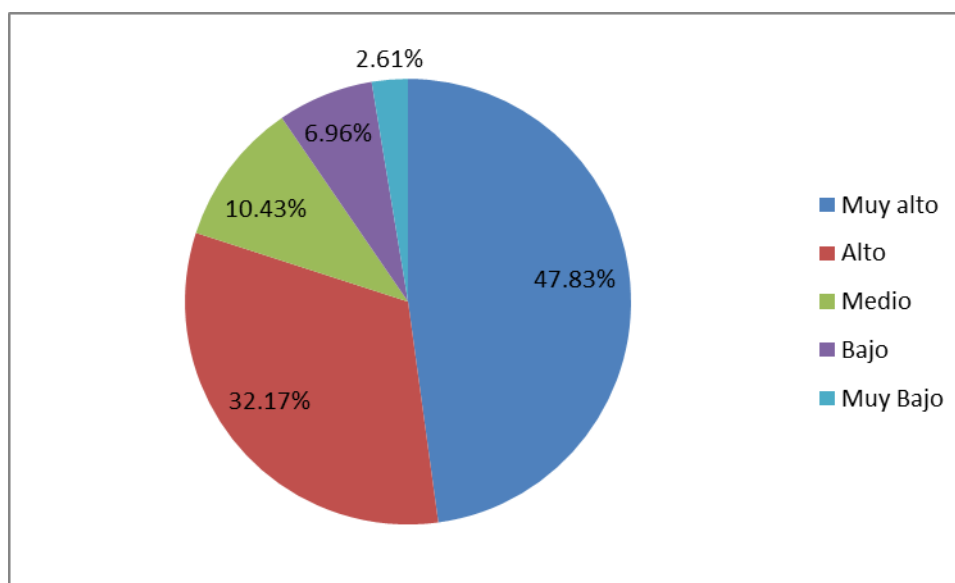
## 7. Soy una persona amigable

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	55	47.83%
Alto	37	32.17%
Medio	12	10.43%
Bajo	8	6.96%
Muy Bajo	3	2.61%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 27.** Soy una persona amigable

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 26.** Soy una persona amigable

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a como se muestra en la gráfica anterior se evidencia que cerca de la mitad de los adolescentes en un 47.8% refiere en un rango alto que se consideran como personas amigables, lo que indica que los adolescentes han logrado desarrollar un adecuado concepto de sí mismos en el aspecto social, mientras que en porcentajes menores 6.6% y 2.61% se encuentra también que adolescentes manifiestan que les es difícil ser amigables, lo que muestra que no han podido desarrollar la capacidad de socialización.

Se han considerado dos preguntas básicas por cada dimensión:

### 1.19 AMBITO: FAMILAIR

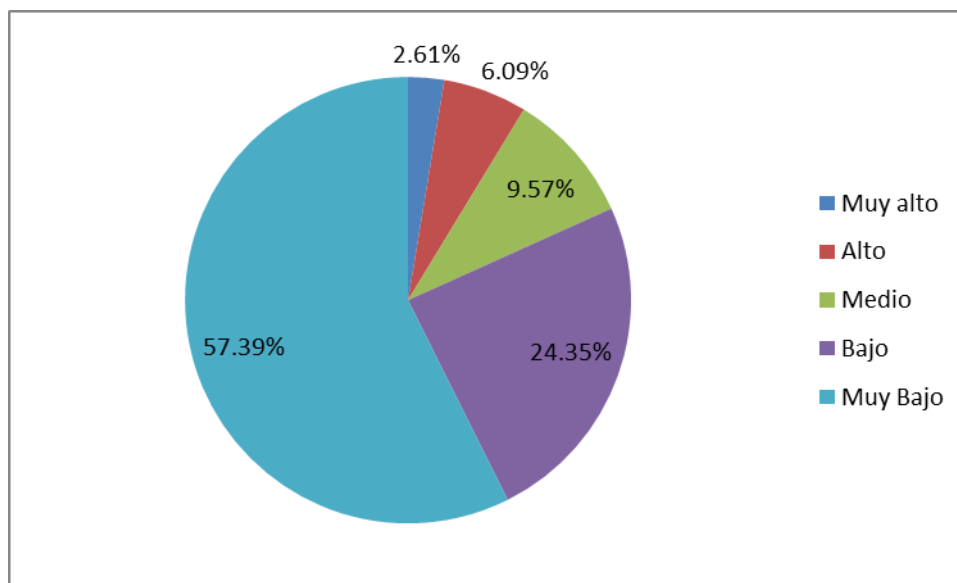
#### 4. Soy muy criticado en casa

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	3	2.61%
Alto	7	6.09%
Medio	11	9.57%
Bajo	28	24.35%
Muy Bajo	66	57.39%
Total	115	100%

**Tabla 28.** Soy muy criticado en casa

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 27.** Soy muy criticado en casa

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la gráfica se observa que más de la mitad de los adolescentes en un 57.3% refiere que no son muy criticados en casa, lo que indica que en primera instancia los padres fomentan de manera positiva la autonomía y la seguridad en sus hijos, sin embargo en porcentajes menores 6% y 2.6% se evidencia que existe un grupo de adolescentes que refiere que son muy criticados en casa lo que podría causar en ellos distanciamiento en la relación de comunicación con sus padres, afectando directamente el desarrollo de seguridad en los hijos aspecto primordial dentro del proceso de adolescencia.

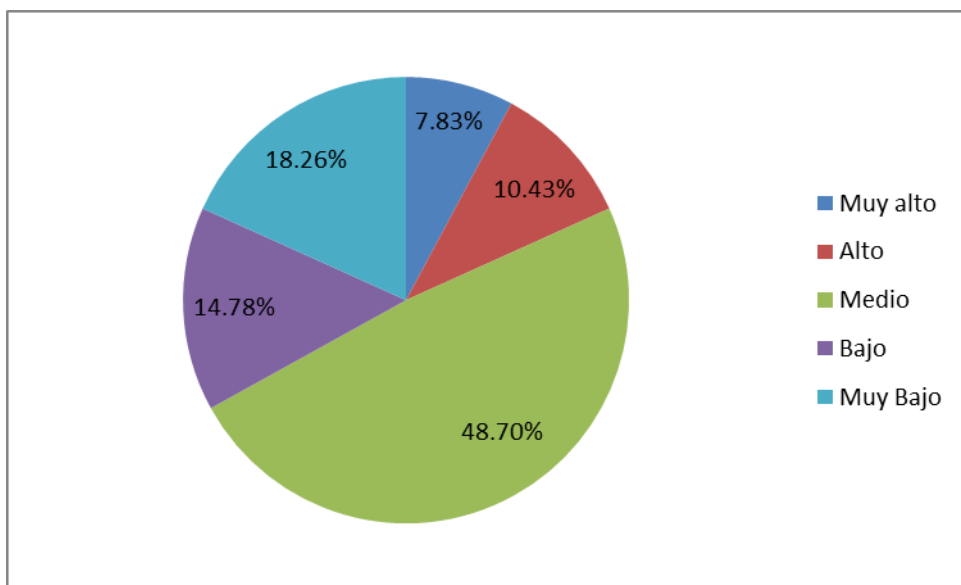
## 9. Me siento feliz en casa

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	9	7.83%
Alto	12	10.43%
Medio	56	48.70%
Bajo	17	14.78%
Muy Bajo	21	18.26%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 29.** Me siento feliz en casa

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 28.** Me siento feliz en casa

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según la gráfica se observa que cerca de la mitad de los adolescentes en un 48.7% en un rango medio refieren que se sienten felices en sus hogares, lo que indica que este grupo de adolescentes perciben a sus hogares como un lugar en el que pueden desarrollarse adecuadamente y les proporciona características de seguridad y fomento de autonomía y autoestima, por otro lado se evidencia también en menor porcentajes en un 10.4% y 7.8% que si existe un grupo menor de adolescentes que manifiesta que sus hogares no les proporcionan las características necesarias para su desenvolvimiento positivo.



Se han considerado dos preguntas básicas por cada dimensión:

## 1.20 AMBITO: SOCIAL

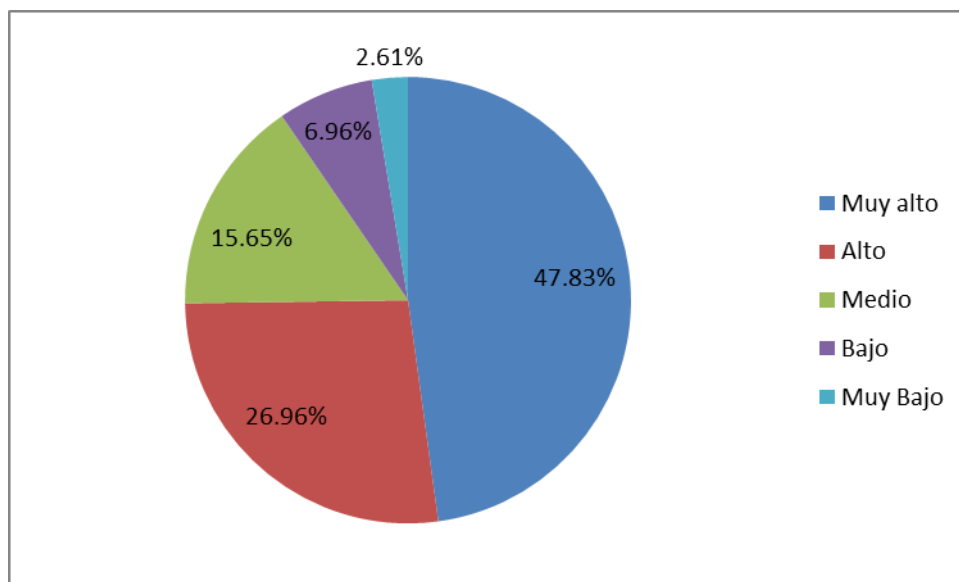
### 5. Me cuido físicamente

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	55	47.83%
Alto	31	26.96%
Medio	18	15.65%
Bajo	8	6.96%
Muy Bajo	3	2.61%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 30.** Me cuido físicamente

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 31.** Me cuido físicamente

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según se muestra en la gráfica se observa que cerca de la mitad de los adolescentes es decir el 47.8% refieren que se cuidan físicamente, lo que muestra que los adolescentes si muestran una preocupación por su apariencia y aspecto físico, lo que muestra además una adecuada percepción de sí mismos en el ámbito personal, esto podría contribuir de manera positiva en el desarrollo de autoestima, mientras que en porcentajes menores en un 6.9% y el 2.6% se evidencia que existe un grupo de adolescentes que no se preocupan por su aspecto físico, y esto podría conllevar a un deterioro en cuanto a la percepción de su imagen corporal.

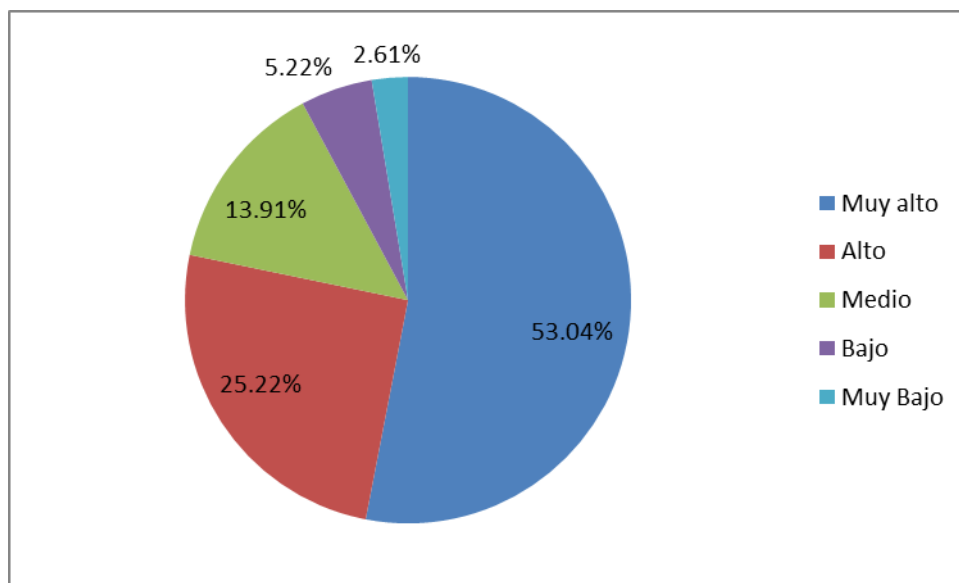
## 10. Me buscan para realizar actividades deportivas

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	61	53.04%
Alto	29	25.22%
Medio	16	13.91%
Bajo	6	5.22%
Muy Bajo	3	2.61%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 32.** Me buscan para realizar actividades deportivas

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 29.** Me buscan para realizar actividades deportivas

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis cuantitativo:**

De acuerdo a como se muestra en la gráfica más de la mitad de adolescentes es decir el 53% refieren que los buscan para realizar actividades deportivas, lo que indica que un grupo elevado de adolescentes muestra interés en la práctica de deporte o actividades físicas lo que contribuye de manera positiva en el desarrollo de adecuado concepto del aspecto físico, sin embargo en menor porcentajes el 5.2% y el 2.6% se evidencia también que adolescentes no están inmersos en la práctica de actividades físicas, y esto podría ser perjudicial para los adolescentes.

Se han considerado dos preguntas básicas por cada dimensión:

### ÁMBITO: EMOCIONAL

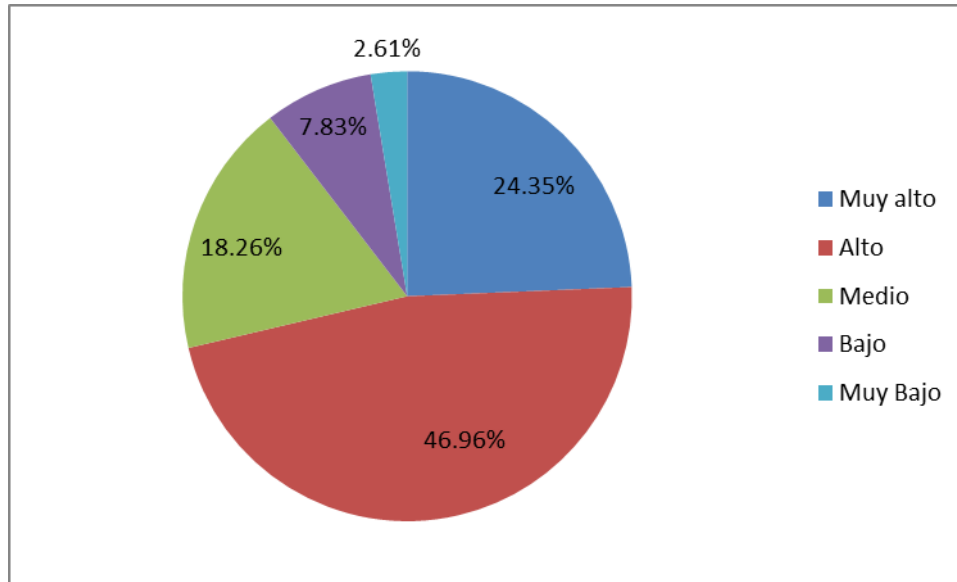
#### 3. Tengo miedo de algunas cosas

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	28	24.35%
Alto	54	46.96%
Medio	21	18.26%
Bajo	9	7.83%
Muy Bajo	3	2.60%
Total	115	100%

**Tabla 33.** Tengo miedo de algunas cosas

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 30.** Tengo miedo de algunas cosas

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2015.

### **Análisis e interpretación:**

Según el gráfico se muestra que cerca de la mitad de los adolescentes es decir el 46.9% refieren que tienen muchos miedos, esto podría indicar la presencia de miedos temores e inseguridades que podrían afectar en los ámbitos de desarrollo primario, e influir directamente sobre el autoestima, sin embargo por otro lado se observa también que en menores porcentajes es decir el 7.8% y el 2.6% adolescentes refieren que no presentan miedos, esto es una manifestación adecuada de seguridad generada desde sus hogares.

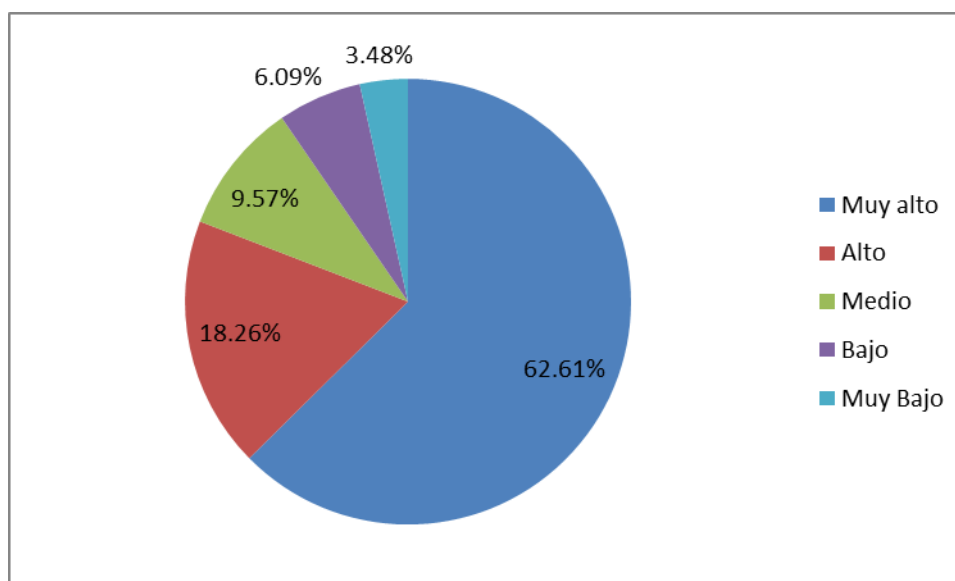
## 8. Muchas cosas me ponen nervioso

Alternativas	Adolescentes	Porcentajes
Muy alto	72	62.61%
Alto	21	18.26%
Medio	11	9.57%
Bajo	7	6.09%
Muy Bajo	4	3.48%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Tabla 34.** Muchas cosas me ponen nervioso

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.



**Gráfico 31.** Muchas cosas me ponen nervioso

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### **Análisis e interpretación:**

Según se muestra el gráfico se evidencia que más de la mitad de los adolescentes es decir el 62.6% refieren que muchas cosas les ponen nerviosos, esto podría indicar que no han desarrollado una adecuada seguridad y capacidad para afrontar situaciones con carga emocional fuerte, y esto podría ser causado por una inadecuada relación en sus hogares, sin embargo se evidencia también que un grupo menor de adolescentes el 6% y el 3.4% que manifiesta que no se ponen nerviosos con ciertas cosas, esto significaría que aunque en menor número si existen adolescentes con adecuados niveles de seguridad y autoestima.



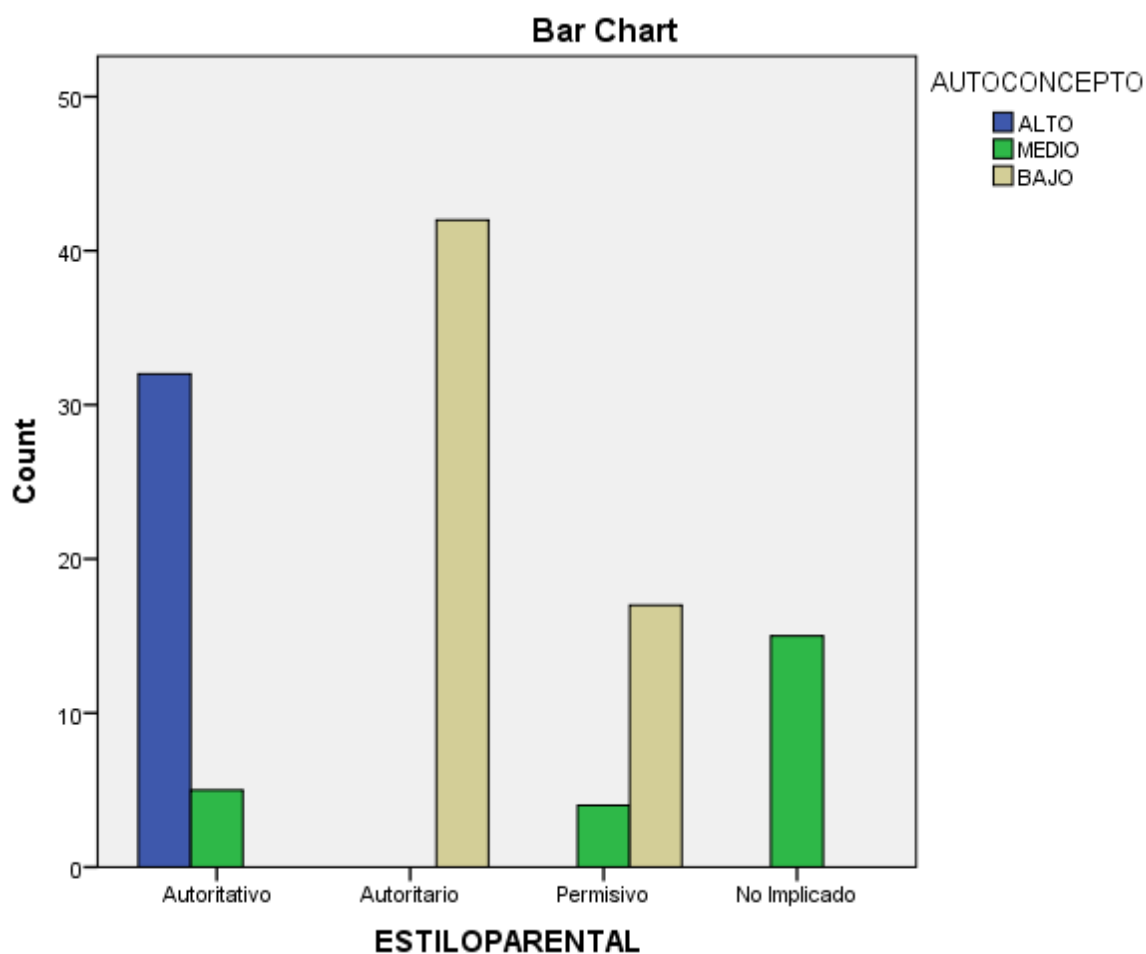
**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ESTILOPARENTAL * AUTOCONCEPTO	115	100.0%	0	0.0%	115	100.0%

	ESTILOPARENTAL				Total
	Autoritativo	Autoritario	Permisivo	No Implicado	
ALTO	32	0	0	0	32
MEDIO	5	0	4	15	24
BAJO	0	42	17	0	59
	37	42	21	15	115

**Tabla 32. Procesamiento de datos****Elaborado por:** Rojas L. (2015)**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.**Análisis cuantitativo:**

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el programa SPSS se evidencia que 37 adolescentes presentaron un estilo Autoritativo y que 32 de ellos se relacionan con un nivel alto de Autoconcepto, mientras que 42 adolescentes presentaron un estilo Autoritario y se relación con un nivel bajo de autoconcepto, de igual forma se evidencia que 21 adolescentes presentaron un estilo permisivo y que 17 de ellos se relacionan con un nivel bajo de autoconcepto, mientras que 15 adolescentes presentaron un estilo No implicado y se relaciona con un nivel medio de Autoconcepto.



**Gráfico 33. Representación gráfica relación de variables**

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en el año 2014.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la gráfica se observa que existe una relación entre el estilo Autoritario, que se caracteriza por la presencia de control y exigencia sin la manifestación adecuada del afecto y la comunicación asertiva, este estilo parental se relaciona con un nivel bajo de autoconcepto, es decir con la ausencia de la capacidad para asimilar de manera positiva las cualidades en el aspecto familiar, académico, social familiar y emocional, por otro lado también se evidencia la **relación** entre el estilo permisivo y el no implicado con niveles medio y bajo en cuanto al autoconcepto.

## Verificación de hipótesis

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	171.911 <sup>a</sup>	6	.000
Likelihood Ratio	186.075	6	.000
Linear-by-Linear Association	24.196	1	.000
N of Valid Cases	115		

a. 3 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.13.

### Tabla 35. Verificación de la hipótesis

**Elaborado por:** Rojas L. (2015)

**Fuente:** Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del Colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato en al año 2014.

### Conclusión:

Mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi cuadrado realizada en el programa SPSS se ha encontrado que el Estilo Parental si se relaciona con el Autoconcepto de acuerdo a la siguiente formula, [ $\chi^2(6)=171.911$ ;  $N=115$ ;  $P<0.050$ ] se acepta la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 1.20.1 Conclusiones

- Se ha podido determinar que los estilos parentales Autoritario y Permisivo se relacionan directamente con niveles bajos y medios de autoconcepto en los adolescentes, ya que por medio de la prueba estadística del Chi Cuadrado a través del programa SPSS en la fórmula, [ $\chi^2(6)=171.911$ ;  $N=115$ ;  $P<0.050$ ], se evidencia que existe una significación menor a 0.050.
- Mediante la presente investigación se ha podido determinar que los padres emplean un estilo parental mayormente Autoritario en un 36.5% que se caracteriza por la presencia de excesivo control y exigencia además de la ausencia de la expresión de afecto y amor, este estilo parental se relaciona directamente con niveles bajos de autoconcepto en un 51.3% es decir dificultad para percibir cualidades positivas en relación a ámbito académico, social familiar personal y en cuanto al aspecto físico, por lo que se determina que los estilos parentales si se relacionan con el autoconcepto.
- Además se ha podido determinar que de los 115 adolescentes el 31.30% de ellos percibe a sus padres como Autoritativos, estilo que se caracteriza por la presencia de expresión adecuada de afecto, comunicación asertiva, control y exigencia moderada, lo cual se evidencia en un alto nivel de autoconcepto en los adolescentes, el 36.52% los percibe como Autoritarios, es decir son padres que emplean la fuerza y el castigo para imponer normas y límites, además de la ausencia de expresión de afecto, comunicación y el fomento de valores positivos, lo que evidencia un nivel de autoconcepto bajo en los adolescentes, mientras que el 18.26% los ve como Permisivos, lo que indica que son padres que brindan demasiada libertad a sus hijos, no existe el establecimiento de límites y normas claras, evidenciando un nivel medio de autoconcepto en los adolescentes,

finalmente se evidencia que el 13.91% percibe a sus padres como No Implicados, padres que se caracterizan por la ausencia en cuanto a decisiones al impartir normas, no se involucran en el proceso de enseñanza a sus hijos, desencadenando un nivel de autoconcepto medio en los mismos.

- Se ha encontrado también en relación al Autoconcepto que de los 115 adolescentes que formaron parte en la presente investigación, se puede observar que el 51.30% de los mismos presento autoconcepto bajo, que se caracteriza por dificultad en el ámbito social, académico, familiar, haciendo que los adolescentes no perciban totalmente sus cualidades dentro de los diversos ámbitos, mientras que el 27.83% muestra un nivel alto de autoconcepto y se evidencia en adecuada percepción de sí mismos dentro del ámbito social y familiar, además de estabilidad de emociones y manejo de situaciones difíciles, por otro lado el 20.87% mostro un nivel medio de autoconcepto.

### **1.20.2 Recomendaciones**

- Según los resultados que se ha obtenido sería necesario diseñar un plan de intervención que vaya enfocado a la atención a los adolescentes que han presentado relación en cuanto a los estilos parentales en especial el autoritario y permisivo que guardan relación con niveles bajos y medios de autoconcepto, con un enfoque terapéutico bajo el lineamiento cognitivo conductual, para lo cual se debería también proporcionar la información a los padres de familia a través de conferencias o charlas dentro de la unidad educativa.
- Se debería además realizar un trabajo conjunto con las autoridades de la institución educativa en especial con el departamento de consejería estudiantil (DECE) con el objetivo de realizar charlas dirigidas a los padres y madres de los adolescentes para dar a conocer la importancia del

manejo adecuado de los estilos parentales y la expresión de afecto, de esta forma generar bienestar en los adolescentes.

- Finalmente se deberá proporcionar asesoramiento psicológico a los padres de los adolescentes quienes mostraron los resultados mayormente elevados en relación al estilo autoritario, para de esta manera lograr que el estilo que los padres empleen sea el adecuado para los hijos, y de esta manera generar también niveles mejores de autoconcepto.
- Se deberá además realizar un seguimiento contaste a los adolescentes con niveles bajos de autoconcepto conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil (DCE), para garantizar su estabilidad emocional y bienestar psicológico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Aarone, V. (2007). *La familia, conceptos, tipos y evolucion.* Murcia: Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Acosta, H. (2011). *La expresion afectiva en la familia.* Madrid: C.C Creative Commons.
- Acosta, V. (2004). *La Autoestima y su relacion con la adolescencia.* Murcia: Publicaciones De la Universidad de Murcia.
- Albertti, F. (2004). *Perspectivas de la nueva familia, en la sociedad moderna* (Vol. IV). Madrid: Publicaciones Taurus.
- Alvarado, I., Lucero, C., & Muñeton, M. (13 de Septiembre de 2013). Estilos Parentales como predictores de ideacion suicida en estudiantes adolescentes. *Psicologia desde el Caribe, XXX(3)*, 552-568.
- Arcos, P., & Vlasco, K. (2009). *La familia como unidad social de desarrollo* (Vol. VII). Murcia: Grandua. S.A Publicaciones.
- Arranz, J., Bellido, A., & Manzano, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. *Familia y desarrollo psicológico.*, 70-95.
- Azumbia, R., & Rodriguez, A. (Junio de 2010). Autoconcepto y su relacion con la apariencia fisica durante el proceso de la adoelscencia. *Scielo, Intervencion picosocial, XV(1)*, 245-267.
- Balaguer, I., Garcia, M., & Pastor, Y. (2010). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media. *Psicothema, XVIII(1)*, 18-24.

- Baldwin, C. (2013). *Estilo Parental dentro del contexto latinoamericano*. Barcelona: Publicaciones del Gobierno Autonomo Catalan.
- Barreno, J. (2015). *Estilo Parental y su influencia en el bienestar psicologico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina*. Ambato: Publicaciones de la Universidad Tecnica de Ambato.
- Bilbao, A. (2002). *Suficiencia Investigadora, percepcion de crisis y tipologia familiar* (Vol. III). Cataluña: Ediciones Eusto.
- Bornstein, L., & Mark, H. (5 de Marzo de 2010). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Recuperado el 22 de Agosto de 2015, de Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/BornsteinESPxp.pdf>
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la perdida*. Barcelona: Paidos.
- Branden, N. (1998). *Yo, autoestima y autoconcepto*. Estados Unidos: Publications Resguard.
- Carrillo, S., Castro, J., Penagos, A., & Rodriguez, A. (2011). Apego, relaciones romanticas y autoconcepto en adolescentes. *Scielo*, V(1), 21-36.
- Chavez, V., & Guali, M. (2007). *Terapia cognitiva conductual como enfoque en el tratamiento de autoconcepto*. Murcia: Guksa, S.A.
- Comellas, J. (2013). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos* (Vol. V). Mexico: Publicaciones Revista digital de la Familia D.F.
- Declaracion Universal de los Derechos Humanos. (1998). La familia como elemento natural y fundamental de la sociedad. *La importancia de la Familia en la sociedad* (págs. 1-28). Barcelona: Publicaciones Bilba.



- Dolores, C. (2012). *Relaciones afectivas parentales y su incidencia en el apareamiento de conductas agresivas en niñas de la escuela tres de noviembre de la Ciudad de Ambato*. Ambato: Publicaciones de la Universidad Tecnica de Ambato.
- Donovick, M., Rodriguez, M., & Rowned, S. (2010). Estilos parentales en un contexto cultural latinoamericano. *Family Process*, XXXXVIII(2), 1-19.
- Engles, F. (2001). *El origen de la familia, contexto y desarrollo historico* (Vol. XI). Valparaiso: Publicaciones de la Universidad estatal de Chile.
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoria de las Interacciones familiares. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, I(2), 41-74.
- Felson, F., & Zielinski, A. (1989). *La familia como base de la formacion de autoconcepto*. Cataluña: Publicaciones de la Unviersidad Autonoma de Cataluña.
- Fishman, H., & Minuchin, S. (1985). *Familias y terapia familias, analisis sociocultural de diversos enfoques* (Vol. VIII). Barcelona: Gedissa Publicaciones.
- Ghiglione, M., Lemos, V., Mestre, M., Richaud, M., Samper, P., & Tur, A. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Scielo, Avances en psicologia latinoamericana*, XXXI(2), 419-435.
- Goñi, A., Rodriguez, A., & Ruiz, S. (2012). Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. *Scielo, Intervención Psicosocial*, XV(1), 81-94.
- Granic, I. D. (2007). The family ecology of adolescence: A dynamic systems. *Anales de psicologia*, VII(3), 21-56.

- Guaman, T., & Saquipulla, L. (2010). *Importancia del autoconcepto en la elaboración del proyecto de vida del adolescente*. Cuenca: Publicaciones de la Universidad de Cuenca.
- Helens, J. (2004). *Ansiedad y rendimiento deportivo y fomento de autoestima*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- Igor, E., & Revuelta, L. (2011). Clima familiar deportivo y autoconcepto en la adolescencia. *European journal of education and psychology*, IV(1), 15-27.
- Imtiaz, S., & Naqvi, I. (2012). Parental Attachment and Identity Styles among adolescents: Moderate Role of Gender. *Pakistan Journal of Psychological Research*, XXVII(2), 241-264.
- Lopez, C., Puerto, J., & Prieto, M. (Junio de 2011). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de Psicología*, XXV(1), 70-77.
- Maganto, C. (2010). *La importancia de la familia en la sociedad moderna, analisis de las funciones primordiales* (Vol. VI). Mexico D.F: Publicaciones del distrito Mexicano de Investigaciones.
- Markus, M., & Nurius, R. (1989). *Autoconcepto relacion entre dimesniones* (Primera ed., Vol. III). Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- Melvin, H. (2006). La terapia cognitivo conductual y sus beneficios. *Scielo*, V(8), 45-67.
- Minuchin, S. (1979). *Teoria y Terapia Familias enfoque Sistemico*. Barcelona: Grahan Hill Puclications.

- Morales, M. (2011). *La Autoestima en relacion a la integracion familiar* (Vol. VII). Quito: Publicaciones de la Universidad Central.
- Murdock, G. (2009). *Descripcion de la familia en la sociedad actual* (Vol. X). Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia, España.
- Musitu, R., Roman, P., Garcia, & Klever. (2004). *Autoestima y autoconcepto como conceptos similares* (Vol. III). Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Naravez, A., & Velez, C. (2010). *Anorexia como consecuencia de un autoconcepto negativo en la adolescencia*. Cuenca: Publicaciones de la Universidad de Cuenca.
- Oliva, a. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicologia, XXXVII*(3), 209-223.
- Organizacion de las Naciones Unidas. (2009). Comision estadistica de la ONU, declaracion acerca de la familia. *La familia dentro del contexto social* (págs. 1-45). Murcia: Publicaciones de Adventure ONU.
- Padilla, M. (2015). *Autoconcepto en adolescentes de 13 a 15 años de edad de Educacion General Basica*. Cuenca: Publicaciones de la Universidad de Cuenca.
- Parra, A., Oliva, A., & Sanchez, I. (2011). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Scielo, Publicaciones anuales sobre el autoestima*, 331-346.
- Peña, R., Rodriguez, V. T., & Edwin. (2009). *Estilos Parentales analisis sociocultural*. Salamanga: Estudi Salamantini, publicaciones CREDOS.

- Pons, D., & Bejarano, E. (2009). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, IX(3), 609-617.
- Rogers, C. (1991). *Psicoterapia centrada al cliente en base a la Autoestima* (Vol. VII). Barcelona: Paidós.
- Rosenberg, K. (1979). *El desarrollo del autoestima desde diversos puntos de vista*. Estados Unidos: New Orlands Published.
- Scheaves, S. (2012). *Caracter evolutivo de Autoconcepto*. New York: Edition Unlimited Printed.
- Steavears, H. (2009). *Desarrollo del Autoconcepto como proceso cognitivo*. Murcia: Gidsa.
- Straus, L. (1999). *Familia y hogares en la década de los noventa* (Vol. VI). Valladolid: Puclicaciones de la Universidad de Valladolid.
- Tiscar, D. (2010). *La autoestima y su relacion con el bienestar y el tratamiento*. Madrid: Publicaciones del ISEP.
- Torres, E. (2003). *Autoconcepto y Autoestima, Estudio en una poblacion Guatemanteca*. Guatemala: Publicaciones de la Universidad Rafael Landivar.
- Valdivia, C. (2008). *La familia, conceptos, cambios y evolucion* (Vol. I). Murcia: La Revue du REDIF.
- Vidal, M. (2006). *La familia y sus tipos, analisis a traves de la historia Occidental*. Murcia: Helliz Publicaciones.

## 1.21 Citas Bibliogràfiques – Base de datos UTA

EBRARYJones, Elsa A, Eia (2000). Teràpia sistèmica de pareja y depresiòn.

Recuperado el 12 de enero 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10536265&p00=terapia+sistemica>.

EBRARYCanervaro A. (2012). Teràpia individual sistèmica con la participaciòn

de los familiares significativos. Recuperado el 12 de enero del 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10832106&p00=terapia+sistemica>.

EBRARYGòmez F. (2008). Intervenciòn social con familia. Recuperado el 12 de

enero del 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10498432&p00=terapia+sistemica>.

EBRARYGòmez. F. Navarro M. (2006). Tècnicas y mètodos para la intervenciòn

social en las organizaciones. Recuperado el 12 de enero del2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10117344&p00=terapia+sistemica>.

EBRARYRomàn A. Garcia C. Mèndez A. (2005). Documental recuperado el 12

de enero del 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10088220&p00=terapia%20sistemica>.

## 1.22 Linkografía

Arteaga, M., & Villamarin, J. (11 de Junio de 2010). *La guía de la Psicología*.

Recuperado el 27 de Agosto de 2015, de La guía de la Psicología:

<http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/psicologia-sistemica>

Azofeita, G., & Fernandez, L. (11 de Junio de 2010). *Portal de Revistas*

*Academicas*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de Portal de Revistas

*Academicas*: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/356/334>

Cano, A., Marga, M., & Solanas, S. (6 de Julio de 2012). *Consortio Instituto de*

*infancia, Mundo Urbano*. Recuperado el 23 de Agosto de 2015, de

Consortio Instituto de infancia, Mundo Urbano:

<http://www.adicciones.es/files/309-317%20Julia.pdf>

Hernandez, M. (23 de Mayo de 2013). *Revista del Joven y la Familia de la*

*Asociacion Española de Pediatría*. Recuperado el 12 de Septiembre de

2015, de Joven y Familia: [http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-](http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente)

[mente/autoestima-en-el-adolescente](http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente)

Lila, M. (12 de Enero de 2011). *Revistas de la Universidad Oviedo, version*

*electronica*. Recuperado el 21 de Agosto de 2015, de PSICOTHEMA:

<http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/9045/8909>