



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés

TEMA:

Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Atenas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

AUTORA: Verónica Fernanda Pérez Guevara

TUTOR: Lic. Mg Dorys Maribel Cumbe Coraizaca

Ambato- Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
OTITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg Dorys Maribel Cumbe Coraizaca , portadora de la cédula de ciudadanía N° 1803694569 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LAS DESTREZAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por la estudiante Verónica Fernanda Pérez Guevara, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo. Ambato,



.....
LIC. MG DORYS MARIBEL CUMBE CORAIZACA

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 21 de julio 2016



.....
Verónica Fernanda Pérez Guevara
C.C. 1803190758
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LAS DESTREZAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Verónica Fernanda Pérez Guevara

C.C. 1803190758

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DE LA EDUCACION

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LAS DESTREZAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, presentada por la Sra. Verónica Fernanda Pérez Guevara estudiante de la Carrera de Idiomas promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



MIEMBRO

Lic. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes



MIEMBRO

Lic. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo

DEDICATORIA

A mi Madre, mi primera maestra y ejemplo, por todo su amor, apoyo y sacrificio.

A mi esposo, por su amor y paciencia, por extenderme su mano y no soltarme.

A mi hermoso hijo Juan David, por su sacrificio al no tenerme siempre a su lado, y ser mi deseo de lucha y superación.

Finalmente, a cada una de las personas que fueron actores en mí caminar, por motivarme a seguir adelante sin desfallecer en el intento.

VERÓNICA FERNANDA PÉREZ GUEVARA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser centinela y guía de mis sueños, ya que hoy culmina uno de ellos; a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme empezar este gran sueño, en especial a La Carrera de Idiomas, que junto a todo su equipo de trabajo contribuyeron en mi formación académica y que han marcado mi vida de una u otra manera haciéndola especial; finalmente a mis amigos y compañeros, por acompañarme en esta travesía volviéndola inolvidable.

A todos ellos por ser parte de mi vida y estar junto a mí en este gran sueño

De todo corazón,

Gracias.

VERÓNICA FERNANDA PÉREZ GUEVARA

INDICE

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo de Grado	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice de Contenidos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	1

B. TEXTO

CAPITULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Epistemológica:	16
2.2.3 Fundamentación Axiológica:	17
2.2.4 Fundamentación Legal	17
2.3 Categorías Fundamentales	19
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque	42
3.2 Modalidad básica de la investigación	42
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	43
3.4. Población y Muestra.....	43
3.4.1 Población.....	43
3.5 Operacionalización de Variables.....	45
3.6 Plan de recolección de información	47
3.7 Plan de procesamiento de la información	47
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS LOS RESULTADOS	
4.1 Análisis de los Resultados	48
4.2 Interpretación de los Datos.....	48
4.3 Verificación de la Hipótesis	70
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	77
ANEXOS.....	80

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Árbol de Problema	6
Gráfico 2: Variables Dependiente e Independiente	19
Gráfico 3 Principios Metodológicos	36
Gráfico 4 Principios del Aprendizaje Integrado de Contenidos	37
Gráfico 5 Efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos	39
Gráfico 6. Uso Correcto del Idioma.....	49
Grafico 7. Destrezas Integradas	50
Grafico 8. Situaciones de la vida real.....	51
Grafico 9. Espacio libre para comunicación	52
Grafico 10. Clases Interactivas	53
Grafico 11. Uso correcto del idioma	54
Gráfico 12. Integración del idioma y las materias	55
Grafico 13. Aprendizaje de manera real	57
Grafico 14. Fácil comprensión.....	58
Grafico 15. Corrección de errores.....	59
Grafico 16. Uso correcto del Idioma.....	60
Grafico 17. Integración de destrezas y actividades	61
Grafico 18. Situaciones reales dentro del aula	62
Grafico 19: Libre comunicación efectiva.....	63
Grafico 20: Clases Interactivas	64
Gráfico 21: Destrezas Meta cognitivas	65
Grafico 22: AICLE como facilitador del idioma inglés.....	66
Grafico 23: Aprendizaje vivencial	67
Grafico 24: Metodología facilitadora.....	68
Grafico 25: Corrección oportuna de errores.....	69
Gráfico 26: Chi cuadrado	73

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

Cuadro 1. Estudiantes Encuestados.....	44
Cuadro 2. Docentes Encuestados	44
Cuadro 3. Operacionalización de la Variable Dependiente	45
Cuadro 4. Operacionalización de la Variable Independiente.....	46
Tabla 5. Uso Correcto del Idioma.....	48
Tabla 6. Destrezas Integradas	49
Tabla 7. Situaciones de la vida real.....	50
Tabla 8. Espacio libre para comunicación	52
Tabla 9. Clases Interactivas.....	53
Tabla 10. Uso Correcto del Idioma.....	54
Tabla 11. Integración del idioma y las materias	55
Tabla 12. Aprendizaje de manera real.....	56
Tabla 13. Fácil comprensión.....	57
Tabla 14. Corrección de errores	59
Tabla 15. Uso Correcto del Idioma.....	60
Tabla 16. Integración de destrezas y actividades	61
Tabla 17. Situaciones reales dentro del aula	62
Tabla 18. Libre comunicación efectiva.....	63
Tabla 19. Clases interactivas	64
Tabla 20. Destrezas Meta cognitivas	65
Tabla 21. AICLE como facilitador del idioma inglés.....	66
Tabla 22. Aprendizaje vivencial	67
Tabla 23. Metodología facilitadora	68
Tabla 24: Corrección oportuna de errores	69
Tabla 25: Registro de aceptación y rechazo.....	71
Tabla 26: Recolección de datos.....	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LAS DESTREZAS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Verónica Fernanda Pérez Guevara

TUTORA: Lic. Mg Dorys Maribel Cumbe Coraizaca

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la incidencia que presenta la fusión de las actividades de aprendizaje basadas en contenido junto con las destrezas del idioma inglés, en efectos del aprendizaje de este idioma como lengua extranjera. Partimos entonces de la necesidad de encontrar metodologías adecuadas que permitan un aprendizaje real del idioma inglés, considerando la importancia que conlleva el uso adecuado de este. Por tal razón, esta investigación nos muestra como las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos influye en el desarrollo de las cuatro destrezas de los estudiantes de los décimos años de educación general básica de la “Unidad Educativa Atenas”. Con los objetivos planteados se procedió a la elaboración del marco teórico para lo cual se realizó una investigación fundamentada teóricamente en trabajos similares relacionados con las actividades de aprendizaje integrado de contenidos y el impacto en las destrezas del idioma inglés. Con el fin de obtener resultados verídicos, se procedió a aplicar la técnica de la encuesta a setenta y cinco estudiantes y cinco docentes; posteriormente se realizó el análisis y la interpretación de datos, los cuales arrojaron como conclusión que las actividades de aprendizaje integrado de contenidos son importantes para el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés.

Palabras Clave: Integración, destrezas, contenidos, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
DEPARTMENT OF LANGUAGES
EXECUTIVE SUMMARY

THEME: ENGLISH CONTENT LEARNING INTEGRATED LANGUAGE ACTIVITIES AND SKILLS IN TENTH-GRADE STUDENTS AT ATENAS HIGH SCHOOL IN IZAMBA, AMBATO (TUNGURAHUA PROVINCE).

AUTHOR: Verónica Fernanda Pérez Guevara

TUTOR: Lic. Mg Dorys Maribel CumbeCoraizaca

This study aims to determine the effect of fusing content language based learning (CLIL) with the four language skills on learning English as a second language (L2). The study began due to a need to find appropriate methodologies to real English language learning, which meant taking into consideration the importance of the correct use of L2 English. This research shows how CLIL influences the development of the four language skills on tenth-grade students at Atenas School. Having clarified the objectives, we proceeded with the development framework for a theory based on similar studies related CLIL's impact on the learning of the four language skills. In order to obtain verifiable results, we surveyed seventy-five students and five teachers and then analyzed and interpreted the data reaching the conclusion that CLIL is important for the development of the four English language skills.

Key words: Communication, method, skills, learning, contents

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Atenas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del Problema

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad para las personas de todo el mundo, este ha permitido que se pueda generar conexiones a grandes niveles, esto sin duda alguna, obliga a buscar mecanismos que permitan adaptarse a las nuevas circunstancias, siendo tolerantes a nuevos cambios. Estos cambios también se encuentran presentes dentro de las aulas, en donde los docentes son los encargados de romper paradigmas y hacer del sistema educativo una fortaleza en Ecuador, proporcionado a los estudiantes las herramientas adecuadas para que puedan enfrentarse al mundo.

Según el informe de Education First (2015) en una investigación realizada entre 33 países, en Ecuador los datos de un bajo nivel de inglés son alarmantes, es por esto que se reconoce la importancia del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, lastimosamente al ser un país que se encuentra en desarrollo, hay mucho camino que

recorrer. Es notable la deficiencia que aún se observa en los estudiantes que culminan sus estudios y poseen un nivel del idioma muy limitado, esto sin duda alguna llama la atención de las autoridades quienes buscan los mecanismos que permitan mejorar esta falencia. Se ha podido evidenciar que los estudiantes a nivel nacional, a pesar de estar en exposición al idioma inglés por un periodo de casi doce años, correspondientes a la educación inicial, básica y de bachillerato, no logran obtener el nivel esperado, notando de esta forma la necesidad urgente de un cambio.

Somos conocedores que en la actualidad nuestro gobierno ha tomado medidas que no han demostrado resultados positivos hasta el momento, el idioma inglés es una asignatura optativa en el sistema educativo público de primero a séptimo de básica, así lo dice la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad, donde en el mejor de los casos reciben una hora semanal, mientras que de octavo a tercero de bachillerato la enseñanza es obligatoria, con una carga semanal de cinco horas. Esto evidentemente retrasa el proceso y no permite el progreso que requerimos.

En la provincia de Tungurahua, la iniciativa de mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje está presente, el tema ha cobrado creciente interés en los últimos años entre las autoridades educativas, sintiéndose motivadas a buscar caminos diferentes que permitan mejorar este proceso, pese a ello es muy difícil el romper ciertos paradigmas e inevitable encontrarse con modelos tradicionales de enseñanza que no facultan este cambio, obteniendo como resultado docentes y estudiantes carentes de motivación.

Dentro de las instituciones educativas de la provincia de Tungurahua existe ya el ánimo por cambiar esta realidad, instituciones que han considerado renovar sus estrategias en busca de mejores resultados, y de estudiantes competentes capaces de alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Como entes activos en nuestra sociedad la Unidad Educativa Atenas reconoce esta

necesidad de nuevas formas de enseñanza, y por ello en su modelo de bachillerato internacional pretende implementar las actividades de aprendizaje basadas en contenidos que permitirán desarrollar en los estudiantes competencias que hasta hace poco se veían inalcanzables, y que corresponden a las cuatro grandes destrezas del idioma inglés. Esto le permite a la institución la seguridad de brindar una oportunidad más, para que los estudiantes sean expuestos de una manera diferente a una lengua extranjera, una forma más natural. Los avances que se han venido dando en la búsqueda de mejoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés son de gran connotación, situaciones en las que los estudiantes son protagonistas y los resultados se puedan ver reflejados en el manejo que ellos presentan en el desarrollo del idioma inglés, espacios que brindan la oportunidad de algo diferente pero efectivo. Proporcionando actividades que al integrarse con los contenidos específicos de determinadas materias, llevan a los estudiantes a sumergirse en proceso de exposición continuo y natural.

1.2.2 Análisis Crítico

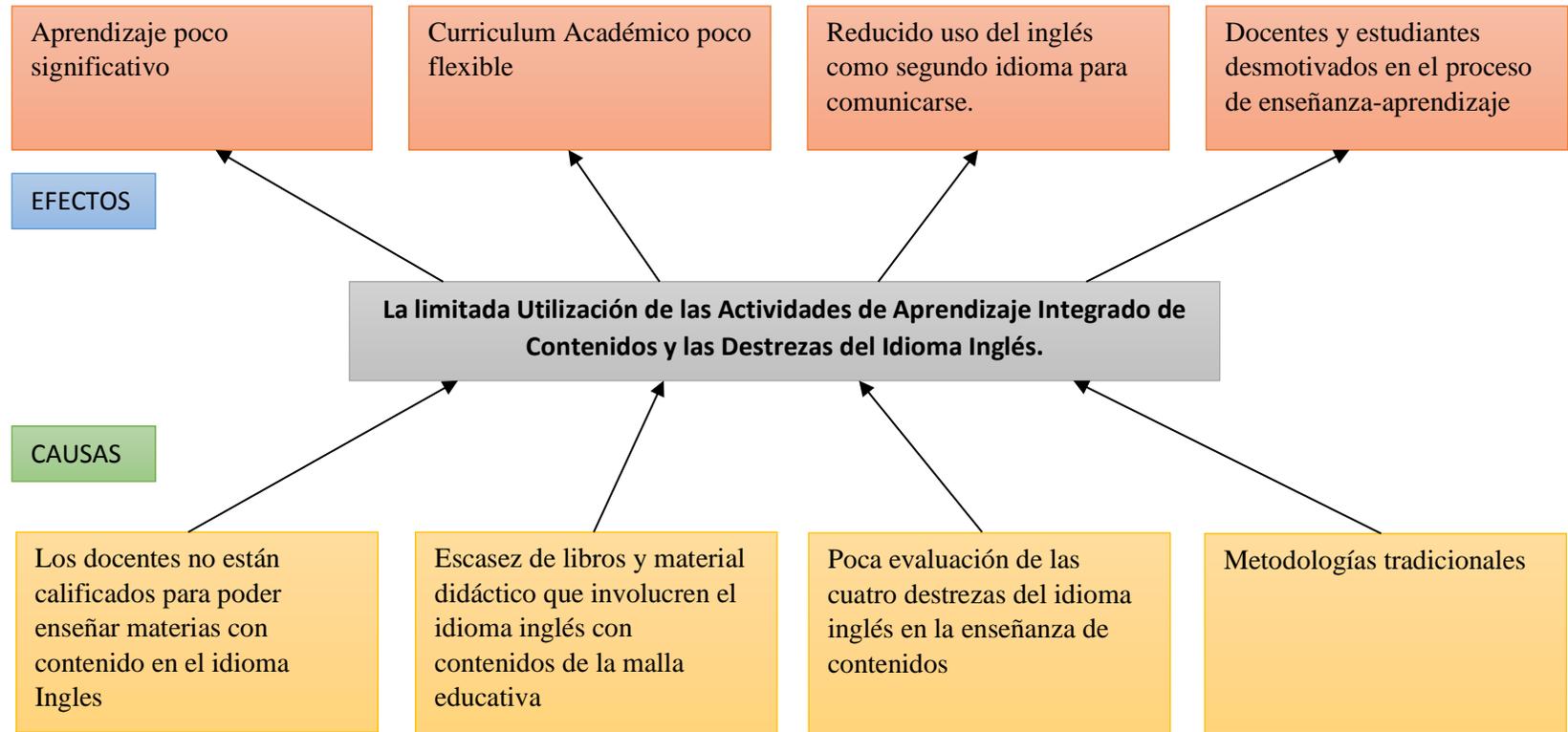


Gráfico 1 – Árbol de Problema
Elaborado por: Pérez, V. (2015)
Fuente: El Investigador

La reducida capacitación que se imparte hacia los docentes especializados en el campo de la enseñanza del idioma inglés, sin duda alguna deja mucho que desear, esto se debe a que no existe la oportuna capacitación que pueda guiar al docente en la aplicación de actividades basadas en contenidos, lo que ocasiona que los docentes no se encuentren en las condiciones necesarias para poder enseñar el idioma inglés a través de contenidos para de esta manera poder obtener los resultados esperados. Sin embargo, se ha visto que pese a la realidad de los docentes han sentido la necesidad de auto capacitarse en el campo, buscando mecanismos que les permitan conseguir estrategias adecuadas para mejorar su nivel de enseñanza.

Si hablamos de limitadas oportunidades de aprendizaje para los docentes, debemos hablar de la reducida accesibilidad que existe en lo que corresponde a material didáctico o textos, que permitan fusionar el aprendizaje del idioma inglés junto con nuestra realidad social y cultural, creando de esta manera, barreras que retrasan el camino a un aprendizaje verdaderamente significativo.

Sería erróneo el mostrarse ajeno frente a esta necesidad urgente de mejorar. El idioma inglés como asignatura ha ido perdiendo espacio dentro de las mallas curriculares en los distintos niveles de la educación ecuatoriana, y si a esto se suma la poca evaluación de las cuatro destrezas del idioma inglés en la enseñanza de contenidos que realizan los docentes dentro del aula, se obtendrá como resultado un reducido uso del inglés como lengua extranjera para comunicarse, es evidente la gran falta de interés por mejorar el dominio de las cuatro destrezas del idioma inglés, y de buscar metodologías diferentes, rompiendo los campos tradicionales que limitan a enseñar de una forma que no va acorde a las necesidades actuales.

La preocupación por los bajos resultados en el aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma, ha venido tomando reciente impacto, y debido a ello las acciones que tomemos deben ser inmediatas, las metodologías tradicionales a las que son expuestos nuestros

estudiantes dentro del proceso, son las mismas que provocan la presencia de estudiantes y docentes poco motivados a involucrarse de manera efectiva dentro del mismo, obstaculizando el camino hacia una manera de aprender diferente y probablemente con mejores resultados.

1.2.3 Prognosis

Las actividades de aprendizaje basadas en contenidos como parte del aprendizaje de las destrezas del idioma inglés, son parte fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, mismos que bajo el marco de los requerimientos de la nueva sociedad se vuelven esenciales. El continuar con la metodología tradicional y no optar por ideas nuevas que de una u otra forma permitan insertar los contenidos de asignaturas específicas y significativas en las destrezas del idioma, dando como resultado un nivel bajo en conocimientos con el que culminan los bachilleres el periodo estudiantil. Es decir, si se habla de que un buen nivel de inglés según el marco común dentro de las instituciones educativas de segundo nivel es un B2, convirtiéndose este en el referente para lograr un nivel aceptable de comunicación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Se debe pues entender que la enseñanza de contenidos junto con el desarrollo de las cuatro destrezas permitirá incrementar el nivel de los estudiantes, llegando a tener estudiantes con alta capacidad comunicativa y de pensamiento crítico, si no se involucran las destrezas tanto receptivas como productivas, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la competencia lingüística que presenten nuestros estudiantes será muy limitada, dando como resultado estudiantes con un bajo nivel del idioma, con insuficientes conocimientos y limitadas capacidades de comunicación en la segunda lengua, así como también un reducido uso de las habilidades sociales.

Con estos antecedentes, el fin de este proyecto investigativo queda muy claro, la necesidad urgente de cambiar la enseñanza tradicional del inglés, por una metodología diferente, una

que involucra las cuatro destrezas del idioma meta y los contenidos de varias asignaturas con la única finalidad de aumentar el conocimiento de los estudiantes e incrementar sus capacidades en la utilización correcta del idioma inglés. Si se sigue en lo anterior, que no ha dado los resultados esperados, es el momento de buscar estrategias que permitan acrecentar los resultados finales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera generar el impacto deseado en el sistema educativo, rompiendo paradigmas de enseñanza.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos en el desarrollo de las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Octavos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Atenas en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las actividades que integran las destrezas del idioma inglés?
- ¿A qué tipo de situaciones y ambientes comunicativos son expuestos los estudiantes durante las clases de inglés?
- ¿Cuáles son las destrezas metacognitivas que se desarrollan en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación

Campo: Educación

Área: Inglés

Aspecto: Comprensión lectora

Delimitación espacial: Octavo año de educación básica paralelos A, B y C

Delimitación temporal: Primer quimestre del año lectivo 2015-2016

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz

Institución: “Unidad Educativa Atenas”

1.3 JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del idioma inglés tiene connotaciones de carácter un tanto difícil en lo que a su aprendizaje corresponde, además de requerir de mucho tiempo de exposición al mismo es necesario el uso de técnicas y métodos adecuados. Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983) en su texto sobre el manejo de la clase y adquisición del idioma, manifiesta que la adquisición de un idioma requiere de una interacción significativa en el lenguaje enseñado. Es por estola importancia de esta investigación, ya que si buscamos un aprendizaje para la vida debemos buscar los caminos que lleven a ese objetivo. Pensando en aquello este trabajo se realiza bajo la visión del impacto generado por los actores principales que intervienen dentro del sistema de educación y de la gran evolución a la que ha sido expuesta nuestra sociedad en los últimos tiempos, las nuevas tecnologías, las diversas formas de ver la vida y la gran necesidad de crear espacios que permitan crecer como seres humanos, han permitido ver nuestra realidad desde esta perspectiva y teniendo claro que el punto de partida es la necesidad de buscar mejoría en el sistema de enseñanza-aprendizaje, con todas las implicaciones pedagógicas y técnicas que esto pueda conllevar.

Esta temática es original debido a que no se han realizado antes una investigación similar, que busque el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés a través de la utilización de un método diferente. El gran reto es adelantarse a las necesidades de nuestro estudiantado y sus familias, fomentando su autonomía e impulsando que se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, pero proporcionándoles las herramientas necesarias para ello.

El apoyo que existe por parte de los actores del proceso educativo es vital y esto le da la factibilidad de este trabajo, ya que las autoridades, padres de familia y estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Atenas, además de ser los beneficiarios directos, sienten el deseo comprometido de avanzar, existe el interés solidario de buscar las estrategias que permitan un aprendizaje significativo y natural, que cambie lo tradicional por algo más nuevo. Finalmente se dispone del tiempo y de los recursos necesarios para que la investigación se lleve a cabo con facilidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del aprendizaje integrado de contenidos en las destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Atenas en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las actividades que integran las destrezas del idioma inglés.
- Determinar los tipos de situaciones y ambientes a las que los estudiantes son expuestos durante las clases de inglés.
- Identificar las destrezas metacognitivas que se desarrollan en el proceso de enseñanza del idioma inglés.
- Redactar un “paper” de la investigación realizada con el fin difundir los resultados encontrados.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro del tema planteado se han evidenciado ciertos trabajos que detallan ciertos aspectos específicos y que forman parte de la ayuda bibliográfica que sustenta este trabajo y que son presentados a continuación.

El aprendizaje de inglés a través de contenidos académicos realizado en el estado de Illinois por Rico, cuyo objetivo era evaluar el currículo de la asignatura de Ciencias Naturales diseñada para estudiantes que reciben su instrucción en su segunda lengua (inglés) para asegurarse de estar ofreciendo una enseñanza bilingüe de calidad y que los beneficios puedan ser evidenciados al final del año escolar *Rico, J. I. G. (2012)*. El trabajo concluye con el análisis de los resultados, los mismos que evidencia que el mayor dominio de un segundo idioma existía por parte de los estudiantes que había recibido la materia de Ciencias Naturales en inglés. “El porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles más altos en el idioma sin duda fueron aquellos cuyo diseño curricular integraba los contenidos con las actividades de inglés.” *Rico, J. I. G. (2012)*.

Esto da la pauta del éxito que se podría alcanzar al fusionar en las mallas curriculares el aprendizaje del idioma inglés junto con asignaturas de contenidos diversos incrementando la utilización de las destrezas del idioma con fines comunicativos.

de Zarobe, Y. R. (2008), registra también el estudio titulado “Aprendizaje Integrado de

Contenidos Curriculares en inglés y las diferencias con el aprendizaje del inglés como asignatura, en donde hace referencia a que el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera puede ser utilizado en cualquier contexto educativo en el que se use una lengua extranjera como medio de aprendizaje de contenidos no relacionados con la lengua en sí, y cuya finalidad fue examinar las diferencias entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje por contenidos, su estudio finaliza concluyendo en que aprender una lengua y una materia de forma simultánea ofrece una serie de beneficios relacionados con la adquisición de esta segunda lengua.

La Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma *Cárdenas, M., González, A., & Alvarez, J. (2010)*, manifiesta en su investigación que el aprendizaje significativo de los estudiantes depende en gran parte del conocimiento previo. El esquema mental previo es la base para el procesamiento y el entendimiento del nuevo conocimiento (Rummelhart, 1980). El objetivo principal de su investigación fue diagnosticar de qué manera durante el proceso de aprendizaje de conceptos de una materia, el estudiante utiliza los esquemas desarrollados en aprendizajes anteriores para construir nuevos esquemas mentales o ampliar los ya existentes. Su estudio concluye haciendo referencia a marcos teóricos de origen socio-cultural y lingüístico- cognoscitivo que han influido en la enseñanza de inglés como segundo idioma, se refleja la integración del inglés como segundo idioma con la Ciencia en sentido general y se desarrolla una guía Integrativa para la enseñanza de un segundo idioma a través de la ciencia. (Rummelhart, 1980 p.90)

Es decir que, si utilizamos los conocimientos anteriores para enriquecer el nuevo conocimiento, este será perdurable por mucho más tiempo que si no existiera esta relación. Y al hablar de un aprendizaje verdadero, es importante hablar de esta asociación de contenidos, que evidentemente permitirá lograr el aprendizaje deseado.

Suárez, M. L. (2005), presenta otro artículo que he considerado de un aporte importante para esta investigación, ya que habla de los puntos importantes de un aprendizaje a través de

contenidos, y cuyo objetivo principal fue el de crear una red transeuropea de instituciones de enseñanza superior, y otras organizaciones afines, con vistas a conseguir un avance en el área de lenguas para todos, y en cuya investigación concluye diciendo que la implantación de las actividades de aprendizaje integrado de contenidos es altamente aconsejable, ya que proporciona un marco para conseguir una mejor práctica del idioma sin imponer cargas indebidas en el currículo o en los recursos. Así pues, aprender una lengua y materia de forma simultánea ofrece una serie de beneficios relacionados tanto con el aprendizaje de la lengua como con el aprendizaje de la materia no lingüística, además de los beneficios sociales, psicológicos y económicos que se ajustan a medidas y objetivos políticos.

Indudablemente este es el tipo de aporte que buscamos en nuestro medio, el factor que permita mejorar, realizando cambios mínimos que no interfieran o afecten con el sistema de educativo, si no que por el contrario se vea beneficiado con los resultados. Estudiantes que se comunican de forma espontánea en otra lengua y la complementan con un aprendizaje vivencial en donde son ellos los protagonistas del aprendizaje.

Halbach, D. A. (2008), con su aporte publicado en la Revista de educación ISSN 0034-8082, N° 346, 2008, cuyo objetivo principal es el de presentar los principios básicos de cómo se debería articular esta metodología que fusiona la enseñanza de lenguas extranjeras y los contenidos de las otras materias, concluye en su artículo enfatizando lo beneficioso de este tipo de metodología ya que asegura que el trabajo de lengua esté centrado en temas y tenga una clara orientación a la acción, de manera que fomente la experimentación con el idioma extranjero más que su análisis y aprendizaje y esto ayudaría al docente de asignaturas de contenido a resolver las dificultades del aprendizaje de contenidos desconocidos a través de un idioma extranjero. Si hablamos de la acertada fusión de una lengua extranjera y los contenidos específicos de una materia, es evidente el hablar de un aprendizaje simultáneo y real, un aprendizaje en donde el estudiante experimenta una forma de aprender distinta a la tradicional pero más significativa, sin dejar de lado los roles esenciales de cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hablar de roles, es necesario aclarar la función de los docentes en este tipo de metodología que habla de aprendizaje autónomo y de un protagonismo de los estudiantes que al parecer dejaría de lado la tarea del educador. Hay que aclarar que la tarea del profesor es proporcionar a los a los estudiantes las herramientas para que ellos desarrollen su propio proceso de construcción del conocimiento y a la vez desarrollen actitudes positivas *De Corte M. (2000)*. Todos conocemos que una de las demandas de la sociedad actual, es la construcción de nuestro propio saber, así como las oportunas reacciones frente a situaciones inesperadas, las actividades de aprendizaje a través de contenidos, permite buscar métodos activos que generen un trabajo efectivo en el aula, haciendo énfasis en las destrezas del lenguaje y en desarrollo correcto de las mismas.

Estos sin duda alguna sustenta la base de este proyecto investigativo, y permite comprender la esencia de la investigación desde otros puntos de vista y enfoques basados en otras experiencias. Pero lo más importante es que cada uno de ellos contribuye un aporte para el desarrollo investigativo de este proyecto, el mismo que se encuentra inmerso en el campo metodológico puesto que busca nuevos métodos de enseñanza del idioma inglés.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo ya que está orientado a buscar alternativas que permitan solucionar los problemas educativos que retrasan el buen desempeño académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Según *Kuhn, T. S. (1980)*. Los paradigmas son, un marco o perspectiva bajo la cual se analizan los problemas y se trata de resolverlos. Es por esto que esta investigación se enmarca en este paradigma, ya que parte de la idea de que la educación no es pasiva y que

requiere de una transformación urgente orientada a la práctica y el conocimiento que permitan formar seres humanos listos para el mundo actual.

Dicho paradigma da protagonismo al sujeto como ente activo en la formación de conocimiento ya que está inmerso en la problemática educativa cuyo plan de actuación es abierto y flexible y trabaja de forma secuencial. Para este paradigma la práctica educativa equivocada debe ser transformada, debido a que no se conforma solamente con el problema detectado, sino que posee una propuesta que conllevará a una solución concreta en la Institución educativa antes mencionada, soluciones que permitirán crear en el sistema educativo una renovación y una clara conciencia de lo que está pasando.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La epistemología se basa en la teoría del conocimiento. Según *Pérez, M. G. (2008)*, en este enfoque, el conocimiento debe estar organizado alrededor de conceptos, temas o principios fundamentales y es a partir de la comprensión de estos conceptos que se desarrolla la investigación. Con este antecedente se considera oportuno ubicar a este proyecto investigativo dentro de este paradigma a razón de que la educación vista desde una perspectiva epistemológica se la considera como eje básico de las transformaciones del conocimiento científico. El análisis de la relación entre actividades integradas de contenidos, y aprendizaje del idioma inglés que concierne a la presente investigación se visualiza refiriéndose a un contexto educativo cambiante, tecnológico y dinámico en la que los sujetos involucrados son un ente activo en la construcción de su propio aprendizaje y conocimiento.

Es indispensable, reconocer el hecho de que el conocimiento ya no se transmite a los estudiantes en estos días de la manera tradicional, por el contrario el docente se ha convertido en un acompañamiento en el descubrir individual del conocimiento; dado que en el proceso enseñanza – aprendizaje de cualquier lengua extranjera el maestro ya no es

más el dador de conocimiento y verdad absoluta, por el contrario es el estudiante quien construye su conocimiento basado en el monitoreo y guía del docente, quien en busca de formar seres competentes y con conocimientos sólidos, proporcionara las herramientas y aplicara los métodos prudentes que brinden resultados visibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Según el diccionario de la Real Academia Española la palabra axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Entonces si hablamos de que lo axiológico trata con el comportamiento o accionar del ser humano se debe tener muy en cuenta la implicación que esto tiene en el área educativa. Pues todo lo concerniente al accionar tanto de docentes como de estudiantes dentro y fuera del salón de clases, es lo que evidentemente marcar la diferencia entre lo tradicional y lo innovador.

Peñañiel Martínez, F. (1996), manifiesta que “Todo valor nos otorga posibilidades fecundas para configurar nuestra personalidad y dar a nuestra vida su verdadero sentido y alcance”. Estos dan el referente que la forma de proceder como seres humanos ante las diversas situaciones de la vida, especialmente frente a aquellas que encontramos en el diario devenir estudiantil, serán las que formen a nuestros estudiantes como seres humanos prudentes y responsables capaces de proceder con acciones positivas frente a la vida.

2.2.4 Fundamentación Legal

Al enfocarnos en lo correspondiente a la parte legal, es importante citar los siguientes artículos que de una u otra forma contienen el sustento legal de esta investigación

Constitución de la República del Ecuador:

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación

es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

Plan Nacional del Buen Vivir, Objetivo 4 numerales 4.8 y 4.9:

4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

4.8. Promover el aprendizaje de una lengua extranjera, bajo parámetros de acreditación internacional desde la educación temprana hasta el nivel superior.

4.9 Impulsar la formación en áreas de conocimiento no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir.

Ley Orgánica de Educación Intercultural artículo 1 literal n:

Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

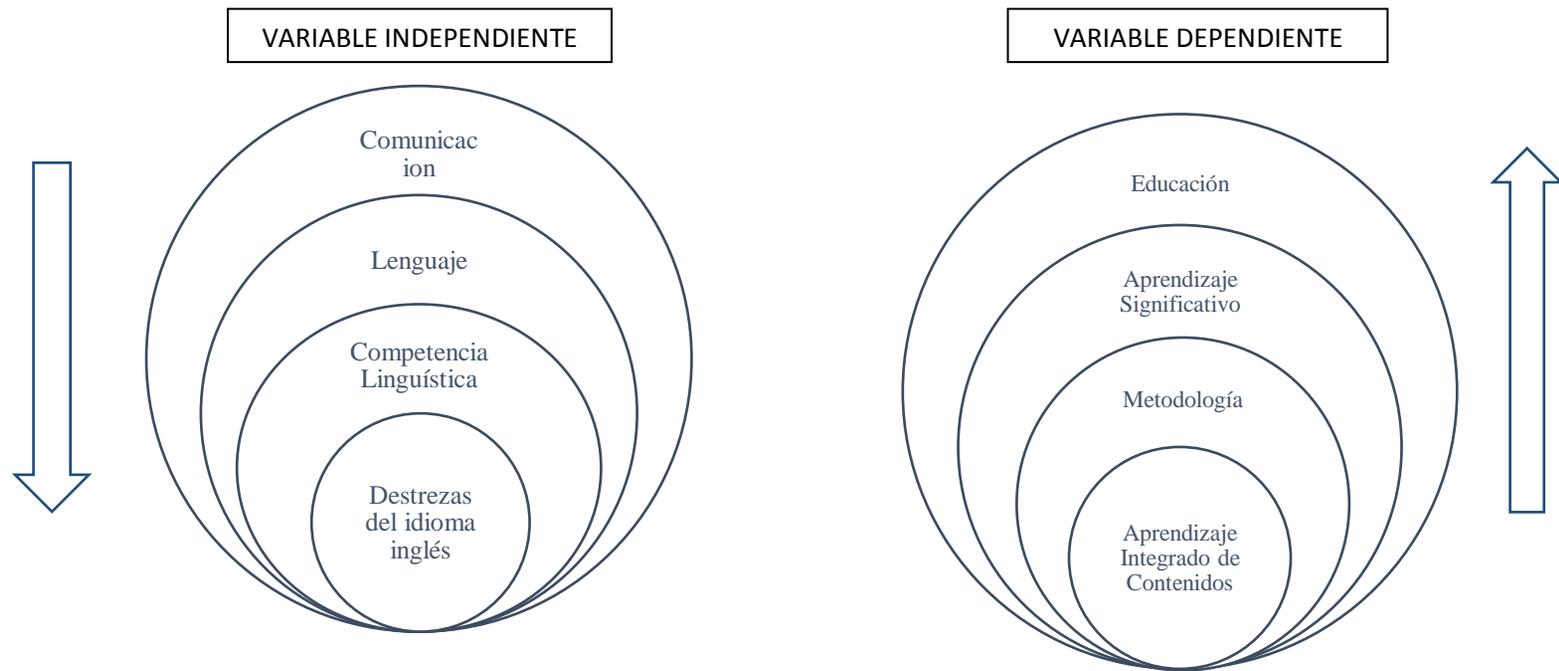


Gráfico 2: Variables Dependiente e Independiente
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

VARIABLE INDEPENDIENTE

Comunicación:

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Lo que pensamos, las conversaciones que sostenemos con nosotros mismos, son muy importantes, pero no basta para lograr una buena comunicación. Para que el conocimiento sea significativo, lo que realmente importa es la capacidad de transmitir nuestros mensajes, nuestros pensamientos y sentimientos. *Ribeiro, L., & BASTANZO, J. (1994).*

Si hablamos de lograr una conexión con el mundo y que este sea posible a través del manejo que un segundo idioma pueda brindar, es preciso hablar de lo que encierra el término comunicación, ya que la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en la actualidad presupone el desarrollo de la competencia comunicativa efectiva en todas sus formas.

Si tomamos lo expuesto anteriormente como referente, podemos decir que la comunicación es entonces un proceso que implica la transmisión de conocimientos, ideas entre un emisor y receptor y que ciertamente una buena comunicación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula. De esta forma la habilidad y estrategias que el docente use a la hora de enseñar deben conllevar una comunicación efectiva que permita una interacción acertada entre docentes y estudiantes.

Day, C. (2006), manifiesta que el docente debe poseer sensibilidad y ser empático con los estudiantes, poniéndose en su lugar, tomando en cuenta sus intereses y lo que les atemoriza, y esto debe ir acompañado de ciertos puntos importantes tales como:

- Poseer conocimiento sobre el tema.
- Tener conciencia de lo que se dice

- Utilizar el lenguaje adecuado y respetuoso
- Demostrar una personalidad congruente con lo que dice.

De esta manera los resultados dentro del proceso educativo, tendrán un efecto positivo tanto en estudiantes como en docentes, quienes sin duda sentirán los beneficios de una buena comunicación, como herramienta esencial para lograr cualquier un aprendizaje y una enseñanza de calidad.

El poder hacer un uso adecuado de nuestro lenguaje, además de contribuir a mejorar la enseñanza, ya que podemos poner en práctica el diálogo, la reflexión y la interacción entre las personas, si no también es pilar fundamental de los principios básicos del saber ser y saber hacer.

Algo que debemos recordar cuando hablamos de educación, es que esta debe ser bilateral, esto implica que haya una comunicación en dos direcciones para que esta pueda funcionar de mejor manera. Esto no dista del propósito de la educación, que no es otro que el desarrollo de un aprendizaje significativo en donde docentes y estudiantes cumplen roles diferentes con un mismo fin, siendo la comunicación entre ambos el principio esencial para que se forme el aprendizaje a través de experiencias y conocimiento compartido.

El Lenguaje:

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española señala que el término lengua significa un sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito, propio de una comunidad humana, esto permite denominar al lenguaje como el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias.

Con este precedente podemos decir que el lenguaje se configura como el medio a través del cual los seres humanos se conectan con el mundo que les rodea. Esto es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro y lo que permite diferenciarnos del resto del mundo animal, permitiéndonos llamarnos inteligentes.

Como muchos conocemos existen varios tipos de lenguajes, con esto me refiero a la diversidad lingüística que existe en todo el mundo. Varios investigadores no han encontrado aún una lengua primitiva, que pueda ser llamada madre de todas las lenguas, sin embargo, se han desarrollado varias hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas.

Esto deja como pauta para el análisis de la importancia del lenguaje en la vida del ser humano, si estamos hablando de seres capaces de expresar, sentir y razón, sin duda hablamos de una forma de vida que busca ir en progreso y que le permite al hombre desarrollarse en todos los aspectos posibles.

Girón, L., & Gómez, D. E. G. (2005), dice que la lengua es, quizá, el único medio por el cual se lleva a cabo el proceso de socialización entre los seres humanos, a través de ella el hablante construye significados para intercambiarlos dialogando con los demás en el marco de los significados sociales y culturales. De esta manera la lengua utilizada dentro del proceso del lenguaje, puede ser vista como un instrumento que permite construir, desarrollar y expresar el conocimiento, además de la inmersión social dentro de la parte cultural que conlleva el aprendizaje de un nuevo idioma.

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las

personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento *Luria, A. R., Leontiev, A., & Vigotsky, L. S. (2004)*.

En resumen, a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad, este puede ser considerado como un instrumento que permite trasladar nuestras experiencias a la sociedad y desarrollar capacidades comunicativas interpersonales, que enriquecerán cualquier tipo de proceso dentro de sistema educativo.

Competencia Lingüística:

La reacción al concepto de competencia de Chomsky se centró en resaltar el carácter social de la competencia y la importancia de que los enunciados sean apropiados al contexto en el que tiene lugar la comunicación. De este modo *Lyons, J. (1985)*, considera que: La habilidad de utilizar la lengua con corrección en una variedad de situaciones determinadas socialmente es una parte tan central de la competencia lingüística como la habilidad de producir oraciones gramaticalmente correctas.

Esto da el referente de lo que comprende el ser competente lingüísticamente, el poder hacer uso del lenguaje de manera apropiada en todos los sentidos *Esteve, J. M. (2003)*. En su investigación sobre competencia lingüística, destacan ciertas dimensiones que deben ser alcanzadas en cada una de las áreas del lenguaje que permiten alcanzar un nivel competente en el uso del idioma, y son detalladas en el cuadro a continuación:

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ORAL

1. Identificar el sentido global de textos orales
2. Reconocer el propósito de textos orales
3. Seleccionar en textos orales la información pertinente para los objetivos propuestos
4. Interpretar de manera crítica el contenido de textos orales
5. Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de textos orales

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ESCRITA

6. Identificar el sentido global de textos escritos
7. Reconocer el propósito de textos escritos
8. Seleccionar en textos escritos la información pertinente para los objetivos propuestos
9. Interpretar de manera crítica el contenido de textos escritos
10. Utilizar estrategias para favorecer la comprensión de diversos tipos de textos escritos

DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL

11. Tener en cuenta las características de la situación de comunicación
12. Planificar el proceso de producción
13. Expresarse de manera adecuada y correcta
14. Utilizar estrategias de control y de adecuación

DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ESCRITA

15. Tener en cuenta las características de la situación de comunicación
16. Planificar el proceso de producción
17. Expresarse de manera adecuada y correcta
18. Utilizar estrategias de control y de adecuación

DIMENSIÓN: INTERACCIÓN ORAL

19. Participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos
20. Respetar las normas socio comunicativas
21. Utilizar estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia

Es observable, los parámetros que hacen parte de un hablante competente en términos lingüísticos, estos dan la pauta para saber a donde debemos llegar, y que debemos hacer, para saber que estamos haciendo un buen uso de la comunicación, es decir tener una comunicación adecuada. Si somos hábiles para usar la lengua, seremos capaces de interactuar en todos los aspectos sociales a los que enfrentamos, si hablamos del aprendizaje de un segundo idioma con el fin de comunicar nuestros pensamientos, entonces debemos pensar en la forma de que nuestros estudiantes sean capaces de interactuar de manera competente en un segundo idioma.

Destrezas del Idioma:

Cuando aprendemos un idioma hay cuatro habilidades esenciales que sirven para poder comunicarnos de manera clara, estas son la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y el habla. Cuando aprendemos nuestra lengua materna lo hacemos escuchando, luego la hablamos, después aprendemos a leer y finalmente a escribir, esto que aproximadamente lleva los primeros años de nuestras vidas en consolidarse, si hablamos de la adquisición de otro idioma, lo más apropiado es que este sea expuesto de la forma más natural posible a lo que fue el desarrollo de nuestra lengua madre, con la finalidad de obtener buenos resultados positivos dentro del proceso, y al hablar de la enseñanza de las mismas no debemos descartar la integración de cada una de ellas, para un mejor resultado lingüístico. Dentro de lo que se entiende por destrezas del idioma tenemos cuatro principales según *Nunan, D. (1991)*, que se detallan a continuación:

- **Habilidad Auditiva:**

La importancia de la comprensión auditiva en la instrucción en un idioma extranjero emergió durante la década de 1960, a partir de ese momento, la enseñanza de la comprensión auditiva en la clase de idiomas se convirtió en una preocupación central para los profesores y estudiantes de idiomas como segunda lengua o como idioma extranjero.

La comprensión auditiva es un paso inicial clave en la comunicación y mucho más en el aprendizaje de un segundo idioma. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante para entender un idioma, mejor será su capacidad para comunicarse y como consecuencia podrá desenvolverse con mayor facilidad en el resto de las habilidades lingüísticas.

Conocedores de que vivimos en una cultura donde hablamos más de lo que escuchamos, es importante crear el hábito en los estudiantes desde sus etapas de desarrollo inicial, actividades como escuchar historias o ver videos en inglés, escuchar canciones entre otras son situaciones que le permitirán al estudiante ser parte de un aprendizaje vivencial.

Cubillo, P. C., Keith, R. C., & Salas, M. R. (2011), manifiesta que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que la una no funciona sin la otra, ya que hablar por el hecho de hablar, no constituye mayor mérito si lo que se presenta no es recibido por otra persona. Esto da el indicador requerido para poder comprender la importancia de la relación de las habilidades del idioma inglés como un todo, si bien es cierto que unas se desarrollan de mejor manera que las otras y estas varían de individuo a individuo, esto no significa que dejen de ser importantes para la comunicación.

El poder escuchar permite entender lo que pasa a nuestro alrededor, permite ser partícipes de los que sucede a nuestro alrededor. Varios conocedores de lo que implica el desarrollo de un segundo idioma concuerdan con la importancia de la comprensión auditiva dentro del proceso de adquisición de este segundo idioma, y son conscientes de lo complejo que esto puede ser si no se cuentan con las herramientas adecuadas.

Por otro lado, *Cubillo, P. C., Keith, R. C., & Salas, M. R. (2011)*, considera que la enseñanza de la comprensión auditiva debe ser el enfoque principal en el aula porque:

- 1. las reglas de la lengua se adquieren con más facilidad y exactitud por medio de la inferencia;*
- 2. la adquisición de una lengua es primordialmente un proceso implícito e inconsciente por parte del estudiante; y*

3. *la capacidad oral se desarrolla cuando existe suficiente formación dirigida a la comprensión.*

De esta manera queda demostrada la gran importancia que como docentes debemos tener, frente al desarrollo de la habilidad auditiva-comprensiva dentro del aula de clase. El lograr que nuestros estudiantes sean capaces de comprender los mensajes de quienes lo rodean, y que esto le permita crear espacios de interacción con los demás, es sin duda alguna uno de los objetivos principales de la enseñanza de un segundo idioma. Y es el desarrollo de la habilidad auditiva entrelazado con el resto de las habilidades, lo que permitirá lograrlo.

- **Habilidad Oral:**

Este indiscutiblemente es el objetivo principal de quien decide estudiar inglés. El desarrollo de esta habilidad se beneficia del desarrollo de las otras habilidades lingüísticas, y es la suma de las cuatro habilidades esenciales lo que dará un mejor resultado, ya que contar con un amplio vocabulario, ser capaz de comprender textos y parafrasearlos, además de poder redactar ensayos sobre temas generales, serán los que aporten para que la comunicación verbal sea mucho más eficiente y acertada.

La enseñanza de la comunicación oral es un reto para los maestros en el área de la enseñanza de idiomas estos resultados serán posibles solo con un buen desarrollo de las cuatro destrezas principales que los seres humanos debemos poseer en un lenguaje que hace posible que la comunicación exista *Yerena, M. D. S. F. (2005)*. La aprehensión de un idioma no es siempre fácil de lograr, ya que implica el aprendizaje de reglas fonéticas, morfológicas, sintácticas, semánticas entre otras que hacen de esta adquisición algo complejo. Debido a lo que conlleva esta complejidad se considera que la mejor etapa para hacer propia a determinada lengua es durante la infancia. Según Jean Piagete dice en su teoría del lenguaje, que este posee un papel fundamental en la vida del ser humano, ya que es el medio de comunicación con el

mundo, desde el primer instante de nuestro nacimiento, desde el vientre de la madre ya adquirimos, aprendemos y utilizamos el lenguaje, el psicólogo ante esta situación ha analizado en detalle las características significativas del proceso de aprehensión del lenguaje en las etapas críticas del desarrollo humano.

Por todo lo expuesto, queda clara la importancia del desarrollo de la habilidad oral para efectos de comunicación, si bien es cierto que el tiempo que el estudiante se encuentra expuesto a un segundo idioma, es muy reducido, también es cierto que nuestro rol como educadores es hacer de estos cortos espacios de tiempo un momento de aporte significativo, donde el estudiante aprende a desarrollar su habilidad de comunicación oral en un segundo idioma, de manera efectiva.

- **Habilidad Escrita:**

La escritura es una habilidad de igual importancia que las otras, y muy necesaria además si se está aprendiendo una segunda lengua.

Una gran mayoría de los autores que han tratado el tema de la escritura hacen referencia a la existencia de requisitos que rigen el acto de escribir. Para este trabajo he considerado oportuno los dados por *Plattor, E. R., & Woestehoff, E. S. (1967)*:

1. *El escritor debe organizar su escritura y ordenar las oraciones de tal forma que el lector entienda mejor o pueda seguir más fácilmente las ideas expresadas.*
2. *Debe seleccionar cuidadosamente las palabras con el objetivo de decir precisamente lo que se quiere decir.*
3. *Debe ofrecer información suficiente para darse a entender plenamente.*
4. *Debe planificar lo que va a escribir y como lo va a escribir.*
5. *Debe usar la puntuación y las mayúsculas de forma correcta para reemplazar la comunicación no verbal.*

6. *Debe corregir la ortografía y la caligrafía para una mejor comprensión y eliminar confusiones.*

Estos son solo algunas de las habilidades que deben ser tomadas en cuenta al momento de buscar una correcta aprehensión de la habilidad escrita, dentro del proceso de adquisición de una segunda lengua. El desarrollo de esta habilidad resulta ser más complejo que las otras, debido a la madurez cognoscitiva y motora que nuestros estudiantes deben poseer al momento de adquirir la habilidad.

- **Habilidad Lectora:**

La lectura es un componente clave del aprendizaje del inglés y es sin duda muy importante, ya que un idioma no consiste únicamente de la palabra hablada. Los dos beneficios principales de la lectura son el desarrollo y entendimiento de la cultura y la ampliación de nuestro vocabulario, permitiéndonos ser poseedores de una habilidad para comunicarnos más completa.

A través de la lectura podemos tener acceso a la perspectiva de las creencias y valores culturales, factor importante dentro del aprendizaje de un segundo idioma, puesto que al aprender el idioma estamos obligados a entender sus orígenes y la cultura que conlleva. La lectura aplicada en cantidades significativas con información comprensible ayudara al desarrollo del lenguaje de nuestros estudiantes de manera efectiva.

Destrezas Integradas

Conviene tener presente que destreza o habilidad es la traducción española del término inglés “skill”, y son precisamente estas las que se busca desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El hecho de que referirse a las cuatro destrezas de manera separada no significa que deban tratarse siempre de un modo aislado, ya que el uso de la lengua suele llevar implícita la interacción con el medio y por ello es normal que se practiquen varias destrezas a la vez. En una conversación, por ejemplo, se combinan las destrezas de escuchar y hablar; el que escucha a un conferencista puede tomar notas por escrito al mismo tiempo; los oyentes de una emisora de radio escuchan las noticias que lee el locutor, etc. Según *Brown, J. (2005)*, existen cinco situaciones que requieren el uso combinado de algunas o de todas estas destrezas.

- a) *Cuando la lengua extranjera se usa como medio de instrucción para enseñar distintas materias;*
- b) *Cuando se enseña con una finalidad muy concreta (un curso intensivo para alumnos de preuniversitario en el que tienen que familiarizarse con cierto tipo de textos);*
- c) *En la enseñanza basada en “proyectos” que deben realizar los alumnos en grupos;*
- d) *Cuando las muestras de L2 se presentan de tal forma que crean una sensación de suspenso en el alumno, el cual se ve así más motivado (“the episode hypothesis”)*
- e) *En el llamado enfoque por tareas*

De esta manera se puede evidenciar como las diferentes destrezas del idioma se encuentran estrechamente unidas, tanto la habilidad oral como la auditiva, así como la lectora y la escrita en distintos escenarios. Si se aplica esto dentro del salón de clase, si se les permite a los estudiantes desenvolverse en un ambiente donde las destrezas del idioma inglés se encuentran trabajando de forma fusionada, esto sin duda generará un aprendizaje real, un aprendizaje basado en escenarios reales de la vida diaria.

VARIABLE DEPENDIENTE

Educación

La educación no es otra cosa que la adquisición de conocimiento que se transmiten de una persona a otra y en donde se ven envueltas las habilidades, creencias que cada ser humano posee, esto según la definición dada por la Real Academia de la Lengua.

En la actualidad la educación es considerada como esa herramienta que abre las ventanas de nuevas oportunidades a un mundo mejor, lo cual permitirá entrar a competir en respuesta a los requerimientos de la sociedad actual.

En nuestro país se reconocen tres niveles de educación, educación inicial, general básica y bachillerato, claramente estipulados en la Ley Orgánica de Educación Interculturalidad, en cada una de estas etapas los educandos pueden desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas, potencializar sus relaciones interpersonales, fomentar valores y aptitudes y así convertirse en seres humanos que aporten al desarrollo de nuestro país.

Nuestro país ha optado como plan de gobierno, el mejoramiento del sistema educativo en todas sus etapas y esto ha permitido que las barreras que existían dentro de la educación sean traspasadas con ideas frescas que renueven y mejoren todo el sistema.

Como lo menciona *Manuel, P. T. (2006)* “la educación se encarga de analizar los retos específicos de la sociedad, ofreciendo nuevas perspectivas sobre problemas de especial trascendencia en el mundo de la educación”, es de esta manera como la educación se constituye en uno de los pilares más importantes dentro de nuestra sociedad, y es allá a donde debemos centrar cualquier esfuerzo como sociedad y más aún como personas que educan a personas, guiándolas para que se puedan enfrentar a los retos que el mundo actual exige.

Algo muy interesante se dice en libro de Edgar Morín “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” en donde en su capítulo segundo habla de los principios de un conocimiento adecuado y manifiesta la importancia de la educación en los últimos tiempos y el papel preponderante que esta juega en el futuro. Dice también que en esta evolución de la que somos protagonistas, se deben realizar los cambios pertinentes para una mejor organización del conocimiento. *Morin, E., & Girard, F. (2001).*

La educación entonces además de ser un derecho de los ciudadanos y un deber del estado, debe entenderse como un proceso de formación que debe generar el impacto adecuado, basado en las necesidades y requerimientos de una sociedad. Requerimientos que ya han sido mencionados anteriormente, y que son de accionar inmediato, pero para lograr este fin los actores principales del sistema educativo deben trabajar aunando esfuerzos y visibilizando los objetivos de manera más clara, sin olvidar el rol que a cada uno le corresponde, tomando en cuenta que los errores que tengamos hoy serán los que afecten el día de mañana.

Así pues, siendo conocedores de la trascendencia que la educación tendrá en las acciones que tomemos y citando la frase de *Freire, P., & Barreiro, J. (1971)*, quien dice en su libro *Educación y Conciencia* “Actualmente, nos movemos, somos, vivimos, sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce la práctica de la dominación”. “No perdemos nada si intentamos una nueva pedagogía, por el contrario, podemos ganar una mejor sociedad” Son estas indudablemente las palabras que alientan a quienes ejercen la noble profesión de educar, a entender que aún hay algo más por hacer en cuanto a la educación y que el futuro de las siguientes generaciones puede pronosticarse como triunfante.

Aprendizaje Significativo

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un proceso que tiene como fin la formación del estudiante. De acuerdo a la referencia encontrada en *Hernández, F. H., & Gil, J. M. S. (1989)*, donde manifiesta que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el estudiante**). Todo este proceso formativo que involucra a dos de los actores principales en el ejercicio del mismo, ha llevado a buscar la manera más acertada de lograr una enseñanza y un aprendizaje significativo, en donde todos se involucren de manera consciente de que las decisiones que se tomen para mejorar este sistema, permitan mejorar los niveles educativos, de esta manera formar seres humanos capaces de afrontar los retos que se presenten, docentes transmisores de información clara, y acompañantes con métodos y estrategias que fecunden en una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un sistema dual en el cual y en función del uno y el otro, se debe organizar, desarrollar y complementar de tal manera que pueda producir los efectos esperados, es decir que constituya un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento y la realidad que cada sujeto requiere potencializarse como ser humano lleno de conocimientos y verdades.

Si bien es cierto que el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra inmerso en nuestro día a día, también es cierto que en el contexto educativo debe ser sujeto de modificaciones y debates con la idea de encontrar la manera correcta de transformar este acto en el proceso donde el estudiante es el principal protagonista y el docente cumple una función de facilitador del proceso. Son los estudiantes de esta manera, quienes construyen el conocimiento a partir de la instrucción, y son ellos quienes aportan con sus experiencias y reflexiones para crear un espacio de aprendizaje

significativo que le permita comprometerse al estudiante y disfrutar de un aprendizaje para la vida.

Se debe entender de esta manera que el verdadero aprendizaje significativo, es el que enseña para la vida. El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, es decir que es el estudiante quien construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad y es quien va construyendo su propio conocimiento *Ausubel, D. P. (2012)*.

La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con la otras en un todo que tienen sentido y que para que exista el aprendizaje es necesario asociar los nuevos aprendizajes con la información que el estudiante conoce. Por tanto, para que pueda existir un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje duradero o a largo plazo es necesario entrelazar la estrategia didáctica de los docentes con las ideas o conocimientos previos de los estudiantes y presentar la información de manera coherente, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros.

Metodología

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo, cognitivism, constructivismo y últimamente el colectivismo *Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., Lerís, D., & García Peñalvo, F. J. (2013)*. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las metodologías educativas, son aquéllas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema. Para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y

dificultades en los estudiantes etc. Por otra parte, esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera clara y ordenada.

Las metodologías educativas han estado presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde siempre, estas han permitido que los docentes puedan adaptar las acciones que sean necesarias para lograr que el conocimiento sea parte del estudiante. En la actualidad se habla de inteligencias múltiples, y esto ha permitido el aumento de métodos y estrategias que le permitan al docente acercarse al estudiante de manera más acertada, convirtiendo al sistema educativo en un acto más personalizado, considerando al aprendiz como eje principal y el protagonista de un conocimiento que perdure.

En esta interpretación el aprendizaje resulta eminentemente activo e implica una asimilación intrínseca en donde el estudiante no se limita a adquirir conocimiento, sino que lo construye usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje. A esto le añadimos el hecho de que el docente en lugar de suministrar conocimientos, participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante, se trata de un conocimiento construido y compartido. Esto se obtiene solo a base del uso apropiado de las metodologías correctas y oportunas para cada uno de los estudiantes.

A través de los años, estas metodologías han ido evolucionando, hoy en día se pueden encontrar varias formas de hacer de la experiencia del aprendizaje, algo perdurable y muy significativo. Ambientes como el aprendizaje comunicativo, por ejemplo, que centra su enseñanza en una exposición a material auténtico, que proporciona al estudiante un desarrollo de su habilidad comunicativa, permitiéndole hacer un uso apropiado del idioma que se está aprendiendo y así ser capaz de entender e interpretar

la comunicación en todos sus niveles lingüísticos. Por todas estas razones es tan importante la interacción oral entre los estudiantes, ya sea por parejas o en grupos. En el método del enfoque comunicativo, el alumno es ya el centro del proceso enseñanza-aprendizaje para la adquisición de una segunda lengua. El profesor facilita la comunicación creando situaciones, organizando actividades, participando de diversas maneras, pero son los estudiantes quienes protagonizan la competencia comunicativa.

Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos:

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua (AICLE) es un término genérico y se refiere a cualquier situación educativa en la que una lengua adicional y, consecuentemente no la más frecuentemente utilizada en el contexto se usa para la enseñanza de asignaturas diferentes a la lengua. *Marsh, D., & Langé, G. (2000).*

Esta metodología se basa en un concepto flexible y en desarrollo, en el cual el contenido de alguna asignatura y las lenguas extranjeras se integran de modo que crean un beneficio mutuo, para lograr resultados motivadores y experiencias que aporten un valor agregado a cada uno de los estudiantes dentro de su paso por las aulas, gracias a la activación de procesos cognitivos que permite entender contenido en más de una lengua, favorece que el nivel de comprensión y aprendizaje de los contenidos sean más profundos y complejos que el que genera un enfoque tradicional. Dalton-Puffer, C. (2007) cita algunos de los principios de esta metodología y dice:

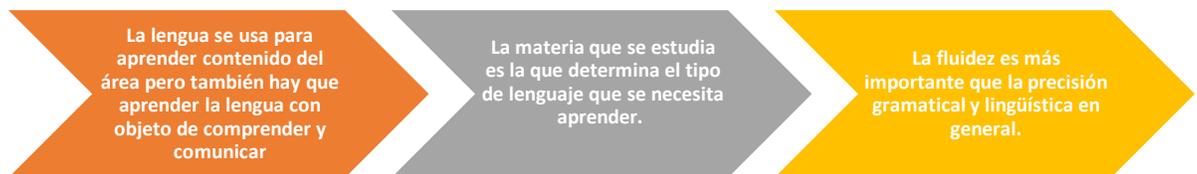


Gráfico 3 Principios Metodológicos

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Como se observa, cualesquiera de estos principios reflejan que este tipo de metodología es necesaria la colaboración entre los docentes que enseñan inglés como segunda lengua y aquellos que son especialista en los contenidos que se vayan a combinar, especialmente a la hora de diseñar los materiales que se puedan utilizar dentro del aula.

Las actividades de aprendizaje integrado de contenidos se han convertido hoy por hoy en un modelo que permite a los estudiantes aprender un idioma diferente, a base de materias como Ciencias Naturales, Matemática o Geografía que además de hacer que los estudiantes utilicen la lengua meta para poder comunicar sus pensamientos u opiniones, ellos se implican en una interacción significativa en lugar de en una mera repetición propuesta por el docente, este método es considerado como uno buen modelo para la práctica del bilingüismo dentro de los procesos educativos, y ha sido adaptado en los diseños curriculares de varias instituciones de diversos países alrededor del mundo, obteniendo grandiosos resultados, como toda metodología requiere de varios factores internos y externos que permitan obtener resultados visibles, las actividades de aprendizaje integrado de contenidos, requiere pues de algunos principios que permiten resultados positivos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de estos principios los menciona *Marsh, D., & Frigols Martín, M. J. (2012)*, basándose en estudios realizados al AICLE como una nueva oportunidad para enseñar, requerimientos que de cierta manera son necesarias para la obtención de mejores resultados, y que se detallan en el siguiente gráfico:

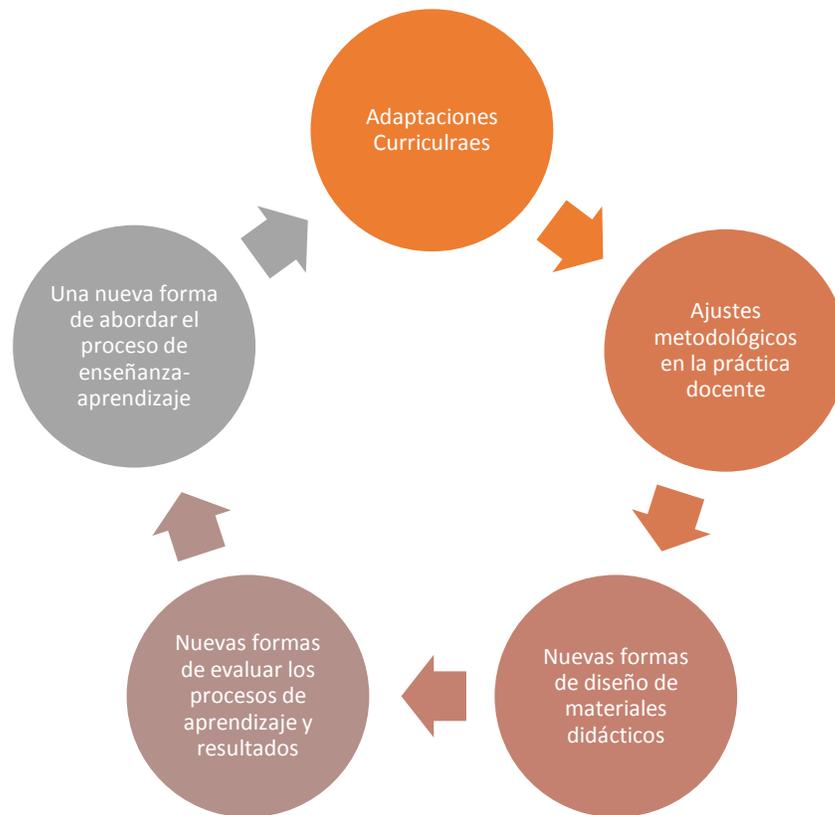


Gráfico 4: Principios del Aprendizaje Integrado de Contenidos

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Si hablamos de las actividades de aprendizaje integrado de contenidos, estamos hablando del proceso de cognición que conlleva a la utilización de la creatividad, el razonamiento, la comparación, dado que los estudiantes que se involucran, aprenden a descubrir y respetar culturas y a cada individuo como un mundo diferente. Toda la metodología del AICLE Implica procesos de enseñanza y aprendizaje con un doble objetivo: el desarrollo de competencias propias de la materia, y simultáneamente la adquisición de un segundo idioma como medio de comunicación e interacción. De esta manera debemos reconocer la importancia del trabajo que cada uno de los actores del proceso educativo debe cumplir, autoridades, docentes y estudiantes son los responsables de que todo el sistema tenga buenos resultados.

Marsh, D., & Frigols Martín, M. J. (2012), hablan del trabajo que implica para los docentes la implementación de este tipo de metodología, “*Los docentes que realizan CLIL tendrán que estar preparados para desarrollar varios tipos de conocimientos, entre otros: en el tema de contenidos; en un idioma; en las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje; en la integración de los tres anteriores; y, en la integración de AICLE dentro de una institución educativa*”. De esta manera queda claro de cierta forma algunos de los factores que deben ser considerados por los docentes, para lograr que la utilización de las actividades integradas de contenido dentro del aula, sean beneficiosas para los estudiantes. Sin embargo esto acarrea varios factores que preocuparían al docente dentro de su práctica como educador, como saber si se está haciendo lo indicado, si los recursos que se utilizan en el aula, son los correctos, si se le está brindando al estudiante las herramientas para crear su propio conocimiento de manera acertada, estos son algunas de las dudas que podrían estar presentes en los docentes que se involucran por primera vez a un sistema de integración del lenguaje con contenidos, sin embargo todo esto puede ser trabajado durante el proceso, si la motivación existe, fácilmente las herramientas y los procesos podrá ser aplicados dentro del aula.

Son cuantiosos los beneficios que reporta la adopción de un enfoque AICLE, *Salazar Miranda, M. C. (2013)*. “Efectos del aprendizaje integrado de contenidos” menciona varios de los cuales destacaremos los siguientes:



Gráfico 5: Efectos del aprendizaje integrado de contenidos

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Éstos, sin duda, son algunos de los beneficios a los cuales podrían acceder nuestros estudiantes, sí son expuestos a este tipo de metodología, que les permitirá salir de una educación tradicionalista que ha sido utilizada por años sin resultados tan favorables. La acertada exposición de esta metodología que fusiona contenidos específicos y una lengua extranjera, proporcionara a nuestros estudiantes la oportunidad de experimentar una nueva forma de aprendizaje, uno en donde aprender el idioma inglés no es una imposición, sino más bien un momento de motivación por aprender.

Destrezas Metacognitivas

Flavell, J. H. (1979), definiendo: "La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos". Se entiende entonces por metacognición a la capacidad que tienen las personas de autorregular su propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje.

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, y es ahí en donde el docente cumple un rol muy importante, como facilitador de estas herramientas. Dentro de las habilidades metacognitivas se pueden mencionar a la comparación cuando el ser humano es capaz de discernir entre varias situaciones que se presenten, esto le permite emitir juicios en base a su razonamiento. Otra habilidad es la interpretación que consiste en expresar o concebir la realidad de un modo personal, y actuar frente a diversas situaciones de acuerdo a la concepción personal de las cosas, finalmente podemos mencionar a la asociación, que consiste en generar vínculos en entre varias situaciones, el ser humano que es capaz de asociar hechos entre sí, será capaz también de pensar en forma abstracta.

En el tipo de enseñanza que busca el Aprendizaje a través de Contenidos se pretende generar un aprendizaje autónomo, donde se requieren de diversas estrategias de aprendizaje, como herramientas que permiten adquirir nuevos conocimientos mediante la realización de diversos procesos mentales como los mencionados anteriormente, cuyo objetivo del aprendizaje y el nivel de pensamiento desarrollado por el aprendiz va direccionado hacia el éxito de sus metas. Las estrategias de aprendizaje surgen de la necesidad que el aprendiz, descubra las herramientas para aprender y conocer nuevas formas de aprendizaje con factores como el entorno en que se relaciona.

En este entendido, tenemos, que las estrategias de aprendizaje son acciones y pensamientos ligados a la motivación, adquisición y transferencia de conocimiento, diseñados mediante estructuras cognitivas para desarrollar un mejor desempeño y éxito de las metas propuestas durante el aprendizaje; así mismo, las estrategias de aprendizaje como recurso del estudiante, se adaptan de forma flexible en diversas situaciones, específicas o generales.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación será de tipo cualicuantitativa, pues parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis, es de carácter cualitativa ya que necesita del estudio de métodos y recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales, esto permitirá de una u otra forma dar posibles respuesta a situaciones presentes en nuestra sociedad, específicamente de tipo educativa.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto se desarrolló a través de una investigación de campo, de acuerdo con *Zorrilla Arena, S., & Arena, S. Z. (2009)*, la investigación de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. Debido a que los datos se recogieron en el lugar donde se desarrollan las actividades educativas tanto de los docentes como de los estudiantes participantes del estudio, se ha ubicado a este proyecto en esta rama de la investigación.

De igual forma, se recurrió a la modalidad bibliográfica pues se basó en fuentes como bibliográficas de bibliotecas físicas y virtuales de tipo científico, así como también tesis anteriores, libros y otras publicaciones que involucraban los diferentes aspectos

de las variables señaladas. De esta forma se hizo una recolección oportuna del material destinada a una mejor consecución de los objetivos planteados.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dankhe, G. L. (1989), manifiesta que la investigación exploratoria se efectúa, cuando el objetivo de la investigación es analizar o examinar un determinado tema o problema, que a la fecha de la investigación ha sido abordado de manera muy superficial. Con este antecedente se considera oportuno ubicar al presente trabajo en este tipo de investigación porque está dirigida a tener un conocimiento general o aproximativo de la realidad a su vez, este tipo de investigación es necesaria ya que se quiere explorar un tópico que ha sido tratado escasamente dentro de nuestro sistema educativo por no tener mucha información sobre el o porque no se dispone de medios para llegar a su análisis con mayor profundidad.

Debido a que este proyecto investigativo relaciona los diferentes aspectos en consideración, y permite determinar el vínculo entre éstos, se le ha ubicado en el tipo descriptivo. *Dankhe, G. L. (1989)*, reconoce cuatro tipos de investigación y define a la descriptiva como aquella que tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, de esta manera el estudio de la asociación entre las actividades integradas de contenidos y las destrezas del idioma inglés, permitirá tomar acciones en cuanto al problema de estudio en mención, y plantear una posible solución al problema descrito.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población a investigar está conformada por 75 estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas.

DÉCIMOS AÑOS DE EGB "UNIDAD EDUCATIVAATENAS"	TOTAL
Décimo año de EDGB "A "	25
Décimo año de EDGB "B"	25
Décimo año de EDGB "C"	25

Cuadro 1: Estudiantes Encuestados

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

DOCENTES AICLE "UNIDAD EDUCATIVAATENAS"	TOTAL
Science	2
History	3

Cuadro 2: Docentes Encuestados

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Dependiente: Las destrezas del Idioma Inglés

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<p>Las destrezas del idioma Inglés</p> <p>Las destrezas del idioma inglés, no es otra cosa más que las habilidades indispensables e integradas del idioma inglés, que permiten lograr un verdadero entendimiento y manejo del mismo, proporcionando una comunicación más efectiva y un aprendizaje significativo.</p>	<p>Habilidades del Idioma</p> <p>Destrezas Integradas</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Comunicación Efectiva</p>	<p>Lectora, escrita, auditiva. hablada</p> <p>Destreza oral y auditiva</p> <p>Destreza lectora y escrita</p> <p>Aprendizaje vivencial y duradero</p> <p>Transmisión de Ideas y conocimientos</p>	<p>¿Se realiza actividades que involucren hablar leer, escuchar y escribir tomando en cuenta el uso correcto del idioma?</p> <p>¿Se integran todas las destrezas del idioma en el aula?</p> <p>¿Es usted expuesto a situaciones de la vida real dentro del aula en las clases de inglés?</p> <p>¿Se crea espacios en donde usted es libre para comunicarse en el idioma enseñado?</p>	<p>Encuesta</p>

Cuadro 3: Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Variable Independiente: Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenido

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<p>Aprendizaje Integrado de Contenido</p> <p>Proceso innovador que pretende la adquisición de una lengua extranjera de forma natural, aprovechando las destrezas meta cognitivas que desarrollan los estudiantes a través de la integración de contenidos y actividades dentro del aula, generando un aprendizaje real</p>	<p>Método innovador Aprendizaje</p> <p>Destrezas meta cognitivas</p> <p>Aprendizaje Real</p>	<p>Interactivo</p> <p>Dinámico</p> <p>Lengua Extranjera</p> <p>Bilingüismo</p> <p>Comparar</p> <p>Interpretar</p> <p>Asociar</p> <p>Duradero</p> <p>Significativo</p>	<p>¿Las clases son impartidas de manera interactiva donde es el estudiante el protagonista?</p> <p>¿Las actividades de aprendizaje integrado de contenidos facilitan la comprensión del segundo idioma?</p> <p>¿Se desarrollan las destrezas de comparación e interpretación durante las clases?</p> <p>¿Las actividades de aprendizaje integrado de contenidos permiten generar un aprendizaje vivencial?</p>	<p>Encuesta</p>

Cuadro 4: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para este proyecto de investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener información verídica sobre el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma inglés a través de la integración de contenidos. Las preguntas fueron formuladas de acuerdo a la operacionalización de las dos variables estudiadas. Se procedió a la aplicación de la encuesta en los octavos años de educación básica paralelos A, B, C de la Unidad Educativa Atenas con un total de 75 estudiantes y 5 docentes del área de inglés dando un total de 80 encuestados.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Luego de haber aplicado las encuestas dirigidas tanto a estudiantes como a los docentes, se realizó el procesamiento de la información de la siguiente manera:

- Tabular los resultados obtenidos para conocer el valor numérico y el promedio de cada una de las preguntas planteadas en las encuestas.
- Realizar la representación gráfica de los resultados obtenidos para un mejor entendimiento de los valores estadísticos de cada pregunta.
- Realizar el análisis cuantitativo de los resultados estadísticos y la interpretación cualitativa de los mismos.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según la encuesta realizada a los 75 estudiantes de la Unidad Educativa Atenas la cual está relacionada con las variables dependiente e independiente obtenemos el siguiente análisis e interpretación para cada una de las preguntas aplicadas.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1 ¿Realiza su profesor actividades que involucren hablar, leer, escuchar y escribir tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?

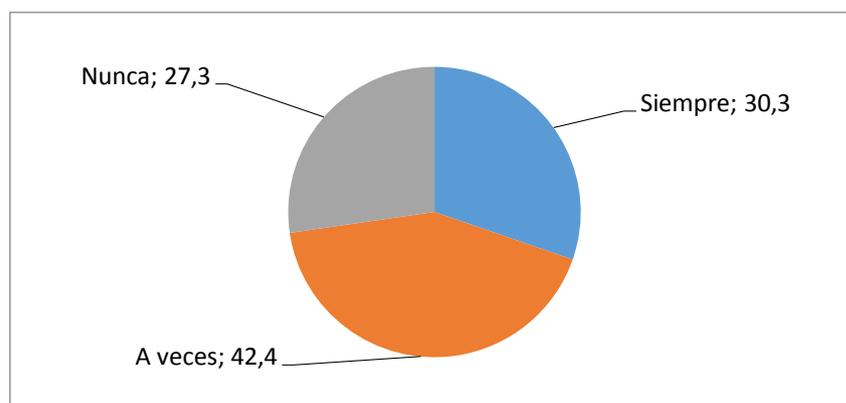
Tabla 5: Uso Correcto del Idioma

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	30.3
A veces	31	42.4
Nunca	21	27.3
Total	75	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 6. Uso Correcto del Idioma



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 23 respondieron que siempre lo que equivale al 30.3%, 31 respondieron que a veces que corresponde al 42.4% y 21 respondieron que nunca lo que equivale al 27.3%.

Interpretación:

Como se puede evidenciar en los resultados, la mayor cantidad de estudiantes considera que esporádicamente el docente realiza actividades que involucren el uso correcto de las cuatro destrezas del idioma, lo que significa que no siempre se busca promover un uso adecuado de las mismas dentro del aula durante las clases.

PREGUNTA 2 ¿Integra su profesor las destrezas de hablar, leer, escuchar y escribir del idioma en el aula durante las actividades?

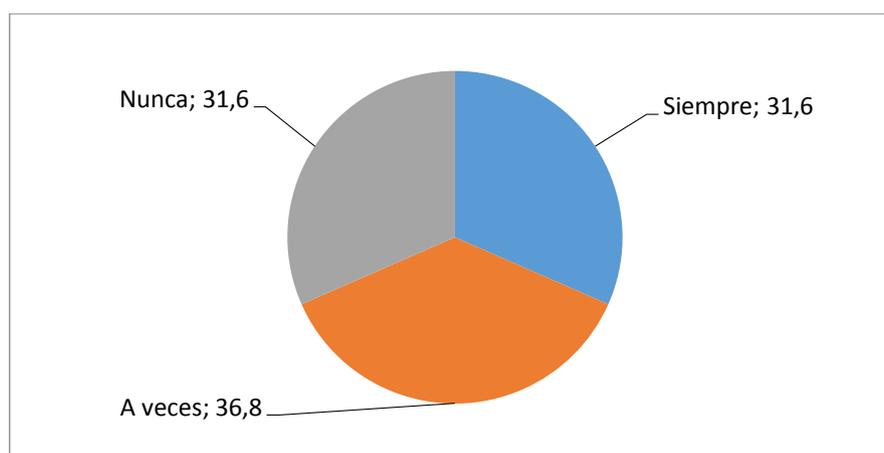
Tabla 6: Destrezas Integradas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	31.6
A veces	28	36.8
Nunca	24	31.6
Total	75	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Grafico 7: Destrezas Integradas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 23 respondieron que siempre lo que equivale al 31.6%, 28 respondieron que a veces que corresponde al 36.8% y 24 respondieron que nunca lo que equivale al 31.6%.

Interpretación:

Estos resultados permiten entender que gran parte de los docentes (AICLE), realizan sus clases buscando una integración permanente de las destrezas, esto sin duda alguna es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 3 ¿EL profesor de inglés expone a los estudiantes a situaciones de la vida real dentro del aula?

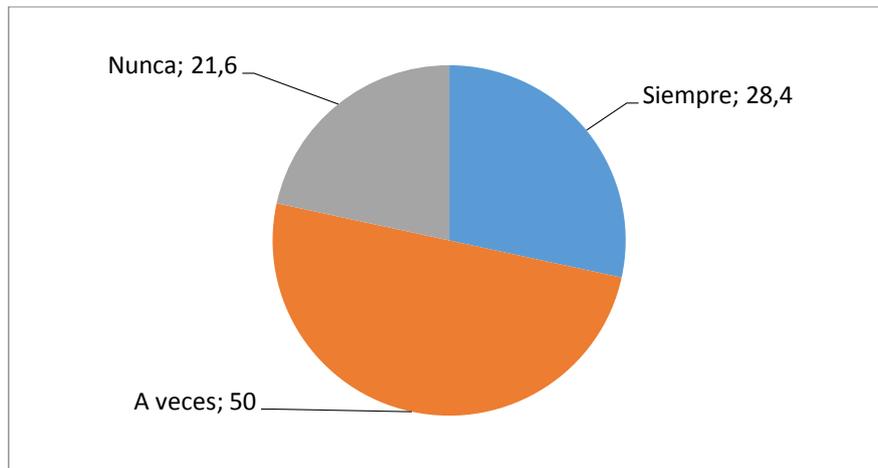
Tabla 7: Situaciones de la vida real

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	28.4
A veces	37	50
Nunca	16	21.6
Total	75	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 8: Situaciones de la vida real



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 21 respondieron que siempre lo que equivale al 28.4%, 37 respondieron que a veces que corresponde al 50% y 16 respondieron que nunca lo que equivale al 21.6%.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados, considera que, si existen ciertos espacios en donde el docente los expone a situaciones de la vida real, dentro del aula, como no puede ser de otra manera, uno de los parámetros esenciales dentro de las actividades de aprendizaje integrado de contenido es el poder presentar a los estudiantes situaciones de la vida real, para que de esta manera sean ellos quienes busquen soluciones a las diversas situaciones de la vida.

PREGUNTA 4 ¿Crea el docente espacios en donde usted es libre para comunicarse en el idioma enseñado?

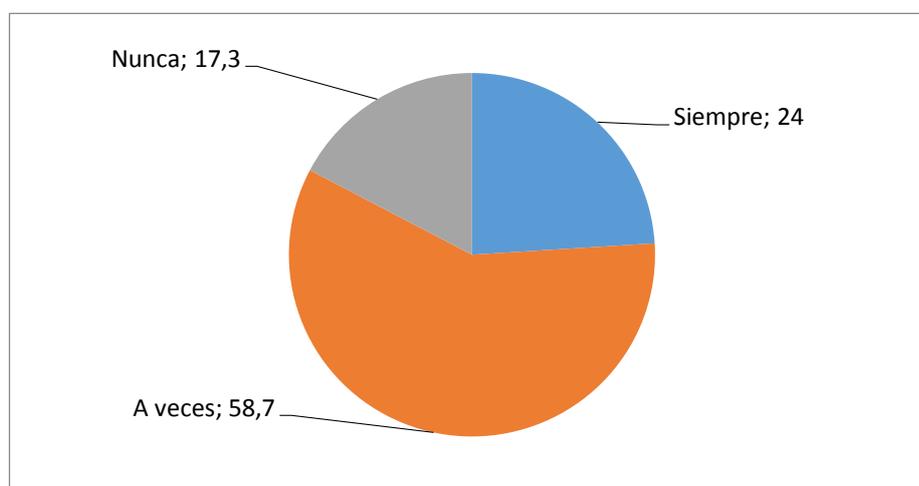
Tabla 8: Espacio libre para comunicación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	24%
A veces	44	58.7%
Nunca	13	17.3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 9: Espacio libre para comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 18 respondieron que siempre lo que equivale al 24%, 44 respondieron que a veces que corresponde al 58.7% y 13 respondieron que nunca lo que equivale al 17.3%.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes considera que en ocasiones el docente crea espacios en donde ellos puedan expresarse libremente en el idioma inglés, sin embargo, es importante que progresivamente estos espacios vayan aumentando con la finalidad de permitirle al estudiante una experiencia directa con el segundo idioma.

PREGUNTA 5 ¿Las clases de inglés son impartidas de manera interactiva donde es usted el protagonista?

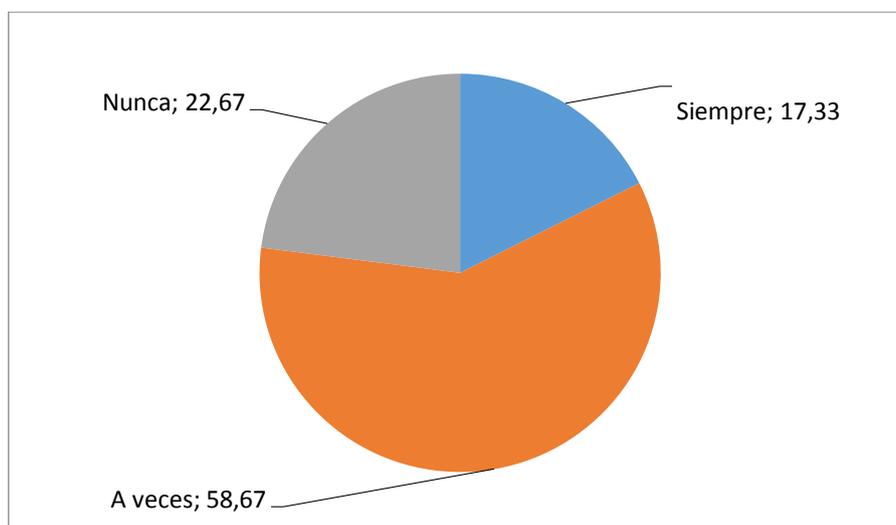
Tabla 9: Clases Interactivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	58.67%
A veces	14	17.33%
Nunca	17	22,67%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 10: Clases Interactivas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 13 respondieron que siempre lo que equivale al 17.33%, 44 respondieron que a veces que corresponde al 58.67% y 17 respondieron que nunca lo que equivale al 22.67%.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes encuestados, siente que forma parte de clases interactivas, donde son ellos los protagonistas, esto deja claramente establecido uno de los propósitos de trabajar con actividades integradas de contenidos, ya que estas requieren de métodos activos que permitan crear una atmosfera de aprendizaje inconsciente

PREGUNTA 6 ¿Durante las clases de inglés, realiza usted actividades en donde es capaz de comparar, analizar, interpretar y reflexionar?

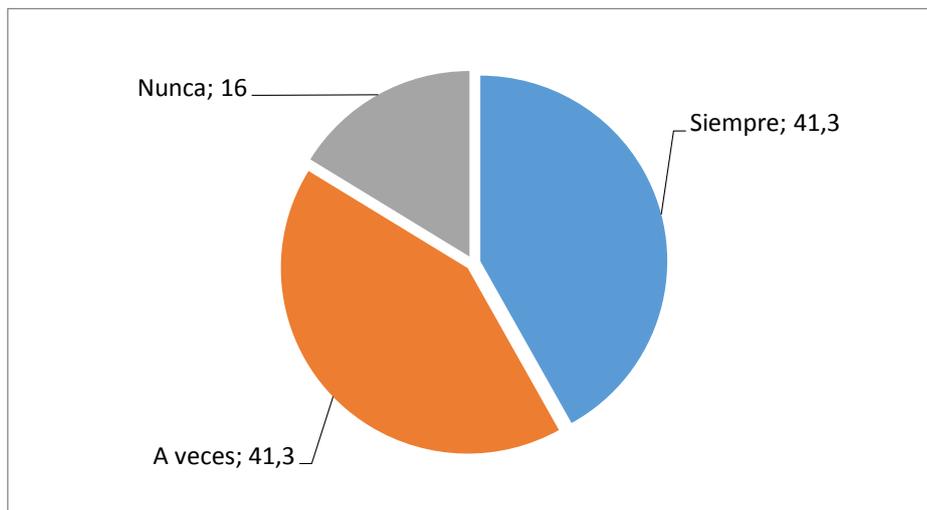
Tabla 10: Uso Correcto del Idioma

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	41,3%
A veces	31	41,3%
Nunca	12	16,0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 11: Uso Correcto del Idioma



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 31 respondieron que siempre lo que equivale al 41.3%, 31 respondieron que a veces que corresponde al 41.3% y 12 respondieron que nunca lo que equivale al 16%.

Interpretación:

Las gráficas muestran que la gran mayoría de los estudiantes considera que el docente les permite comparar, analizar, interpretar y reflexionar durante las clases de inglés, esto quiere decir que además de las destrezas básicas del idioma, los docentes que trabajan con actividades de aprendizaje integrado de contenidos, les permiten desarrollar habilidades meta cognitivas

PREGUNTA 7 ¿Considera usted que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que usted está aprendiendo?

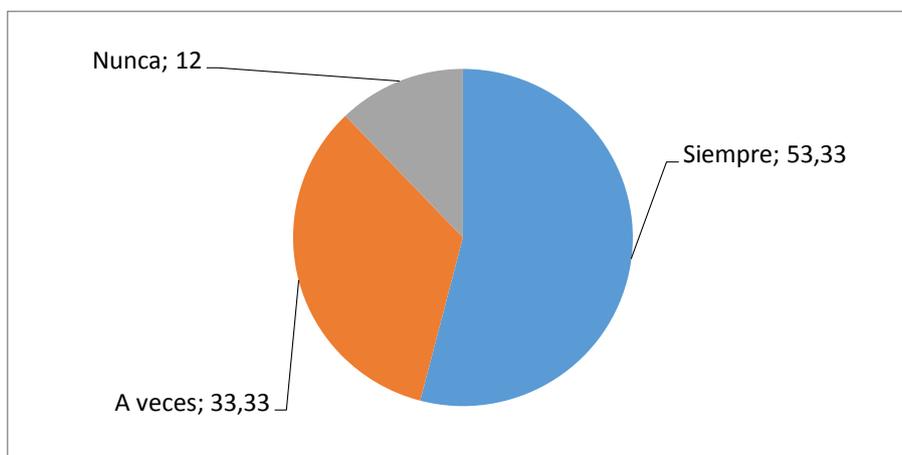
Tabla 11: Integración del idioma y las materias

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	53,33%
A veces	25	33,33%
Nunca	10	12,00%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 12 Integración del idioma y las materias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 40 respondieron que siempre lo que equivale al 53.3%, 25 respondieron que a veces que corresponde al 33.3% y 9 respondieron que nunca lo que equivale al 12%.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes encuestados coinciden que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que están aprendiendo, esto da un precedente de que si los actores principales de este proceso formativo, consideran que el integrar las diferentes asignaturas con el aprendizaje del idioma inglés, les permite adquirirlo de una manera más fácil.

PREGUNTA 8¿Considera usted que la integración de la materia de inglés con otras asignaturas le permiten aprender de una forma más real?

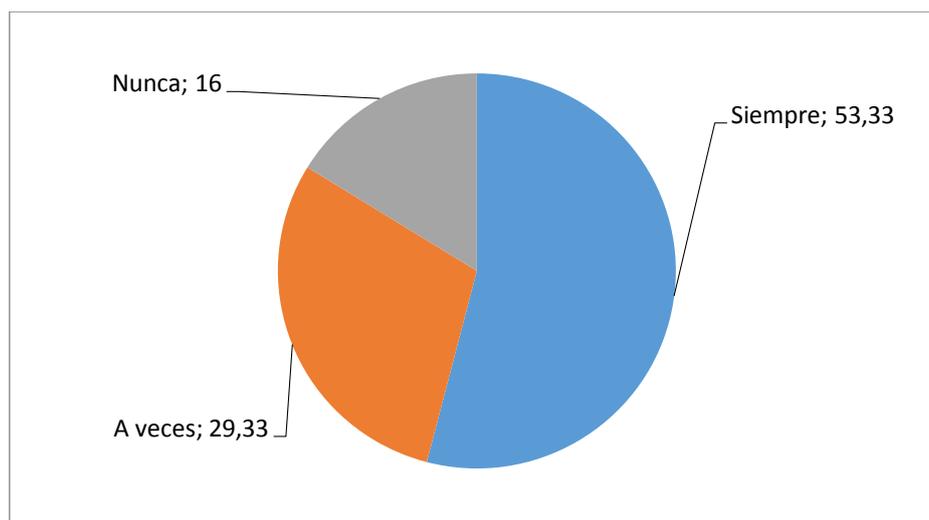
Tabla 12: Aprendizaje de manera real

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	53,33%
A veces	22	29,33%
Nunca	12	16,00%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 13: Aprendizaje de manera real



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 40 respondieron que siempre lo que equivale al 53.3%, 22 respondieron que a veces que corresponde al 29.3% y 12 respondieron que nunca lo que equivale al 16%.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes encuestados consideran que la integración de la materia de inglés con otras asignaturas les permite aprender de una forma más real, no solamente como decíamos en el gráfico anterior, el aprendizaje es más sencillo, sino que también es más significativa.

PREGUNTA 9 ¿Le es fácil comprender las clases que son impartidas por su profesor?

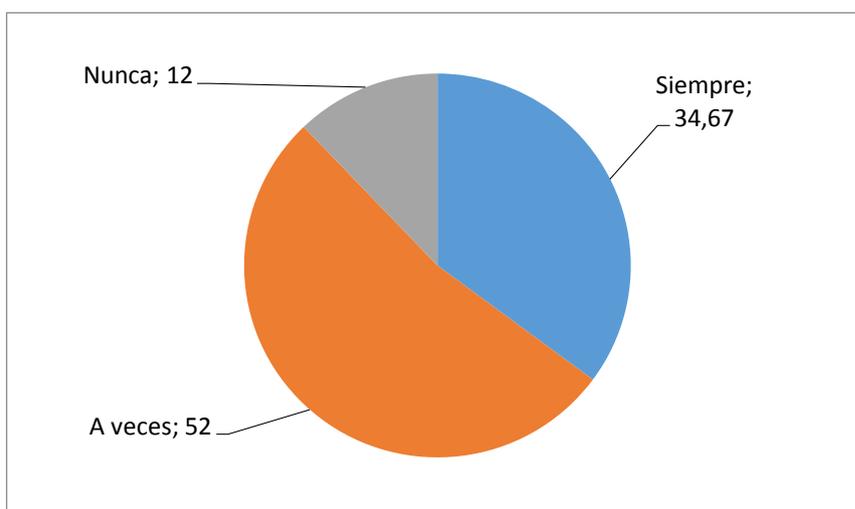
Tabla 13: Fácil comprensión

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	34,67%
A veces	39	52,00%
Nunca	9	12,00%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 14: Fácil comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 26 respondieron que siempre lo que equivale al 34.6%, 39 respondieron que a veces que corresponde al 52.0% y 9 respondieron que nunca lo que equivale al 12%.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes encuestados considera que la comprensión de las clases dictadas por sus docentes de inglés, son en ocasiones fáciles de seguir mientras que en otras no lo es tanto. Por lo que se considera que la aplicación de esta metodología puede ser en ocasiones difícil de adaptar en los estudiantes.

PREGUNTA 10 ¿Su profesor corrige de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en inglés?

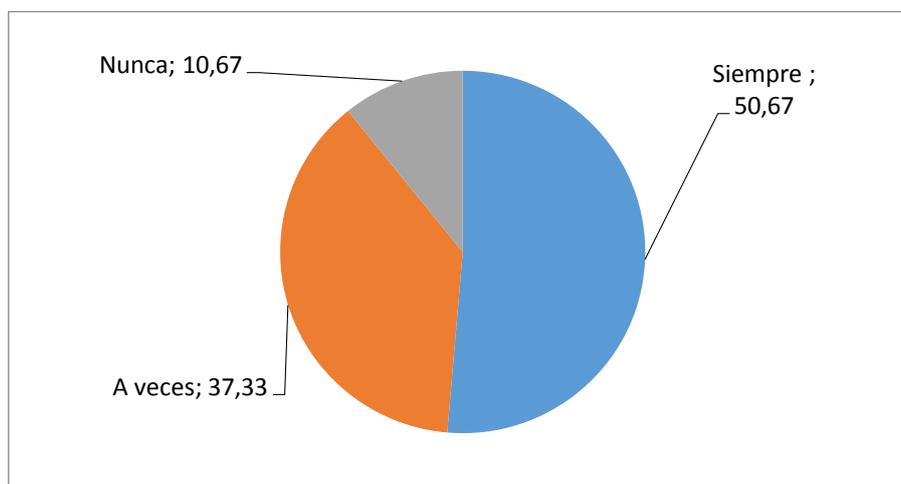
Tabla 14: Corrección de errores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10.67%
A veces	28	37,33%
Nunca	38	50.67%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 15: Corrección de errores



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 75 estudiantes encuestados 8 respondieron que siempre lo que equivale al 10.67%, 28 respondieron que a veces que corresponde al 37.3% y 38 respondieron que nunca lo que equivale al 50.67%.

Interpretación:

La mayor cantidad de estudiantes encuestados coinciden en que nunca su profesor corrige de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en inglés, este hecho suele ser bastante común en docentes que trabajan con actividades de aprendizaje integrado de contenidos.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

PREGUNTA 1 ¿Realiza usted actividades que involucren hablar, leer, escuchar y escribir de manera combinada tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?

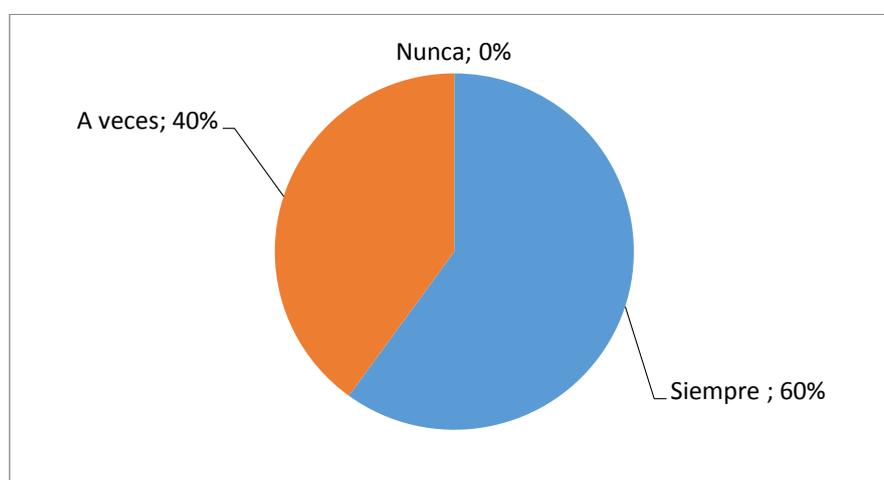
Tabla 15: Uso correcto del idioma

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 16: Uso correcto del Idioma



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que siempre lo que equivale al 60%, y 2 respondieron que a veces que corresponde al 40%

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes encuestados coinciden en que la mayor parte del tiempo sus actividades van de manera integrada con las cuatro destrezas del idioma inglés, procurando siempre el uso apropiado de las mismas.

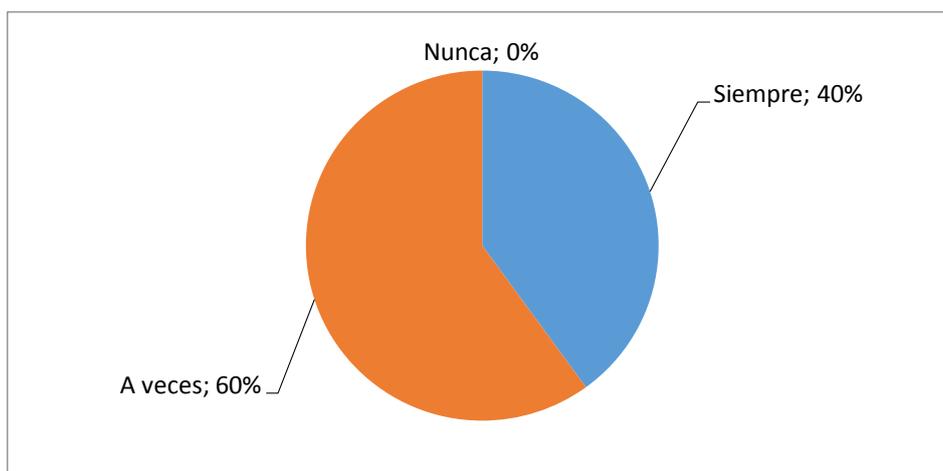
PREGUNTA 2 ¿Integra usted las destrezas del idioma en el aula durante las actividades?

Tabla 16: Integración de destrezas y actividades

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 17: Integración de destrezas y actividades



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que a veces lo que equivale al 60%, y 2 respondieron que siempre lo que corresponde al 40%

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes integran de manera esporádica las cuatro destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el otro porcentaje si lo hace de manera regular.

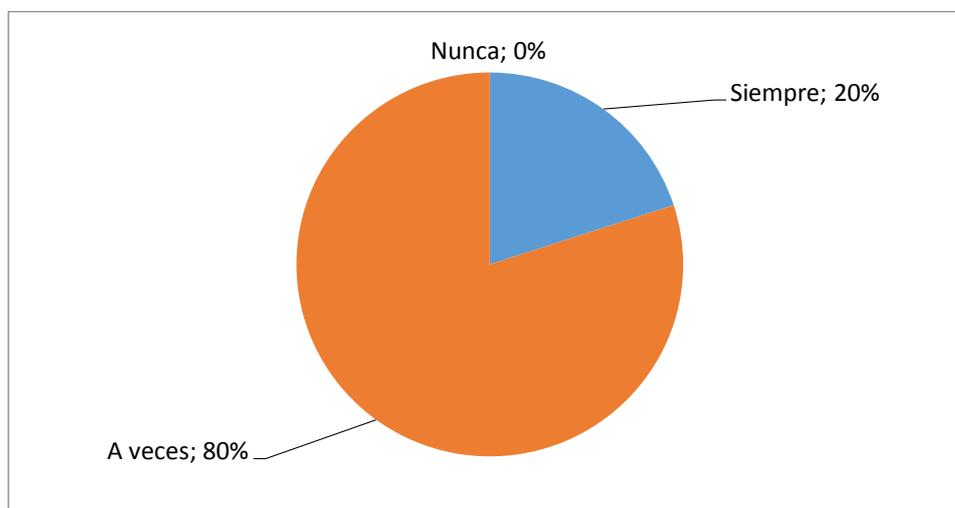
PREGUNTA 3 ¿Expone usted a los estudiantes a situaciones de la vida real dentro del aula?

Tabla 17: Situaciones reales dentro del aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 18: Situaciones reales dentro del aula



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que a veces lo que equivale al 60%, y 2 respondieron que siempre lo que corresponde al 40%

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes integran de manera esporádica las cuatro destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el otro porcentaje si lo hace de manera regular.

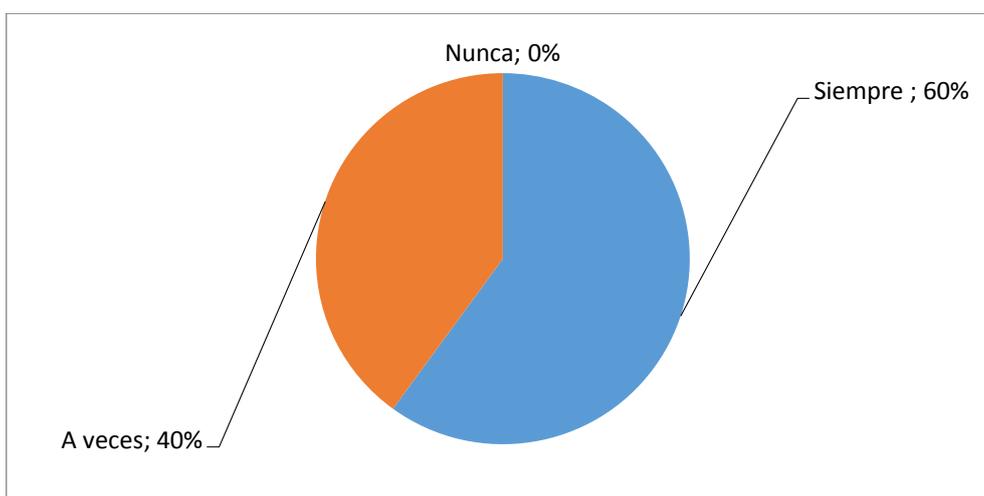
PREGUNTA 4: ¿Crea usted espacios en donde el estudiante es libre para hacer uso de una comunicación efectiva en el idioma enseñado?

Tabla 18: Libre comunicación efectiva

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 19: Libre comunicación efectiva



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que siempre lo que equivale al 60%, y 2 respondieron que a veces lo que corresponde al 40%

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes integran de manera esporádica las cuatro destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el otro porcentaje si lo hace de manera regular.

PREGUNTA 5 ¿Dentro de sus planificaciones las clases son impartidas de manera interactiva donde es el estudiante el protagonista?

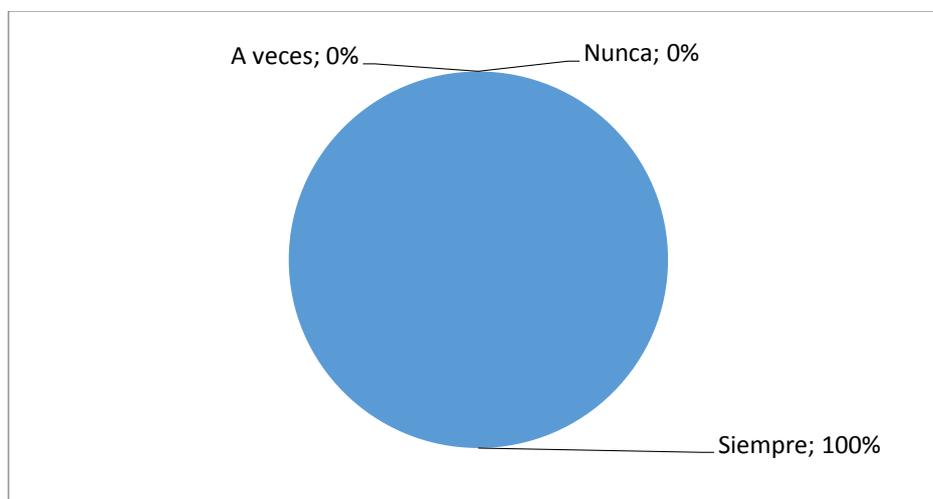
Tabla 19: Clases interactivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 20: Clases Interactivas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados todos respondieron que siempre lo que equivale al 100%,

Interpretación:

Todos los docentes afirman que dentro de sus planificaciones las clases son impartidas de manera interactiva donde es el estudiante el protagonista.

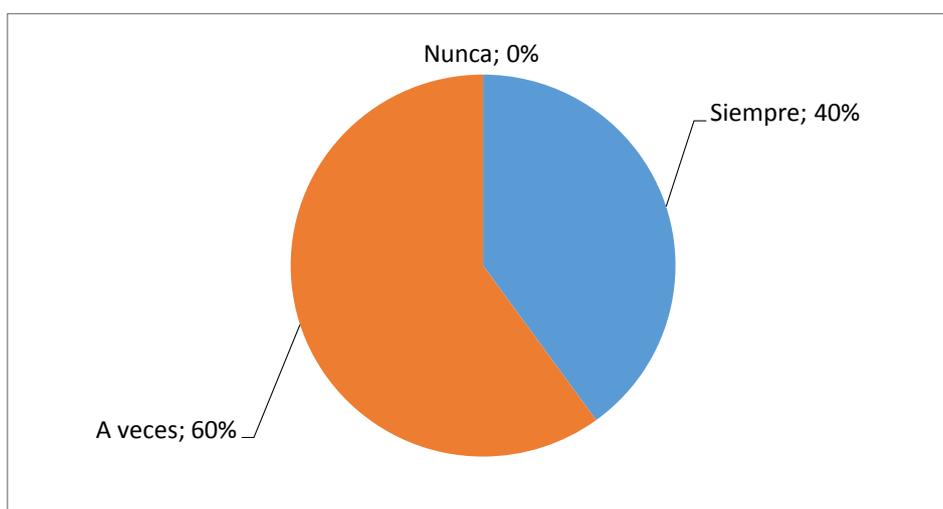
PREGUNTA 6 Además de las cuatro destrezas básicas del idioma inglés, ¿desarrolla usted en los estudiantes las destrezas meta cognitivas, tales como la comparación, interpretación, análisis y reflexión?

Tabla 20: Destrezas Meta cognitivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 21: Destrezas Meta cognitivas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que a veces lo que equivale al 60%, y 2 respondieron que siempre lo que corresponde al 40%.

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes trabajan además de las cuatro destrezas básicas del idioma inglés, con las destrezas meta cognitivas, tales como la comparación, interpretación, análisis y reflexión durante las clases.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) facilitan la comprensión del segundo idioma?

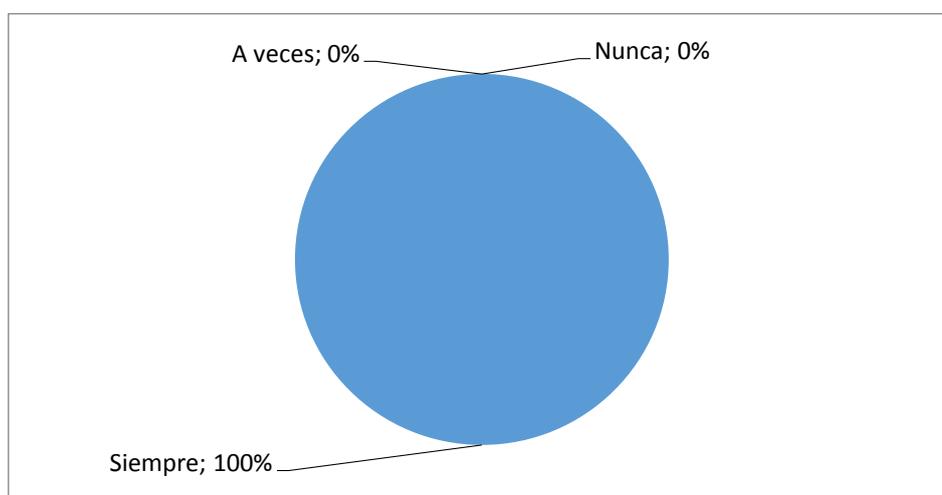
Tabla 21: AICLE como facilitador del idioma inglés

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 22: AICLE como facilitador del idioma inglés



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 3 respondieron que a veces lo que equivale al 60%, y 2 respondieron que siempre lo que corresponde al 40%

Interpretación:

La totalidad de docentes consideran que las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) facilitan la comprensión del segundo idioma.

PREGUNTA 8 ¿Considera usted que Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) permiten generar un aprendizaje vivencial a los estudiantes?

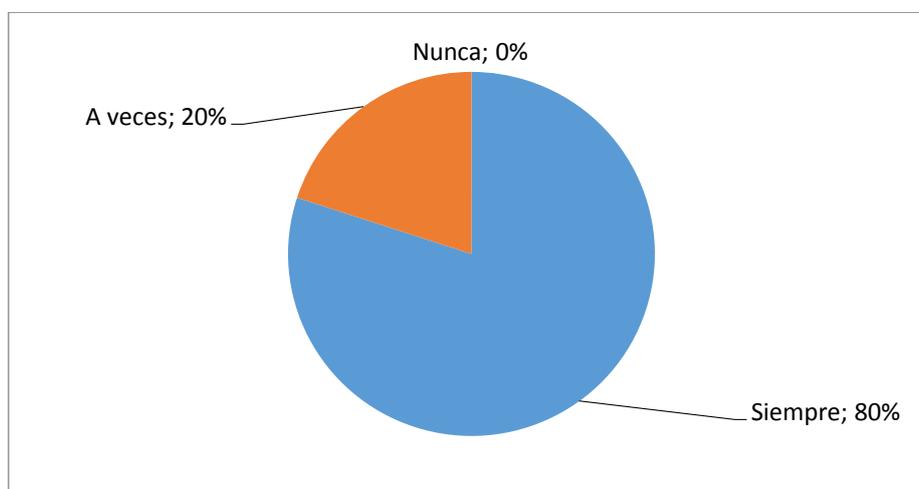
Tabla 22: Aprendizaje vivencial

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Verónica F. Pérez G.

Gráfico 23: Aprendizaje vivencial



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 4 respondieron que siempre lo que equivale al 80%, y 1 respondió que a veces lo que corresponde al 20%

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes considera que las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) permiten generar un aprendizaje vivencial a los estudiantes.

PREGUNTA 9

9.- ¿Cree usted que la metodología utilizada como profesor facilita el aprendizaje del idioma inglés a sus estudiantes?

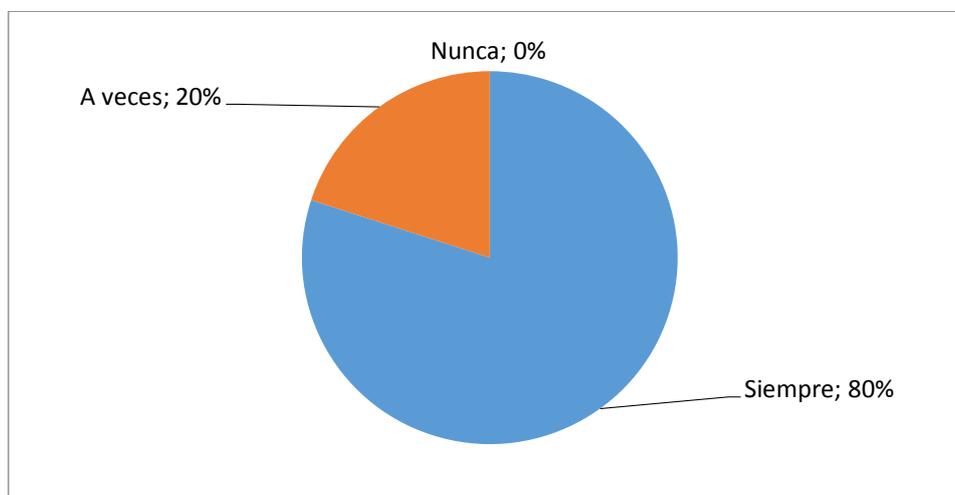
Tabla 23: Metodología facilitadora

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 24: Metodología facilitadora



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 4 respondieron que siempre lo que equivale al 80%, y 1 respondió que a veces lo que corresponde al 20%

Interpretación:

La mayor cantidad de docentes consideran que la metodología utilizada dentro del aula, facilita el aprendizaje del idioma inglés a sus estudiantes.

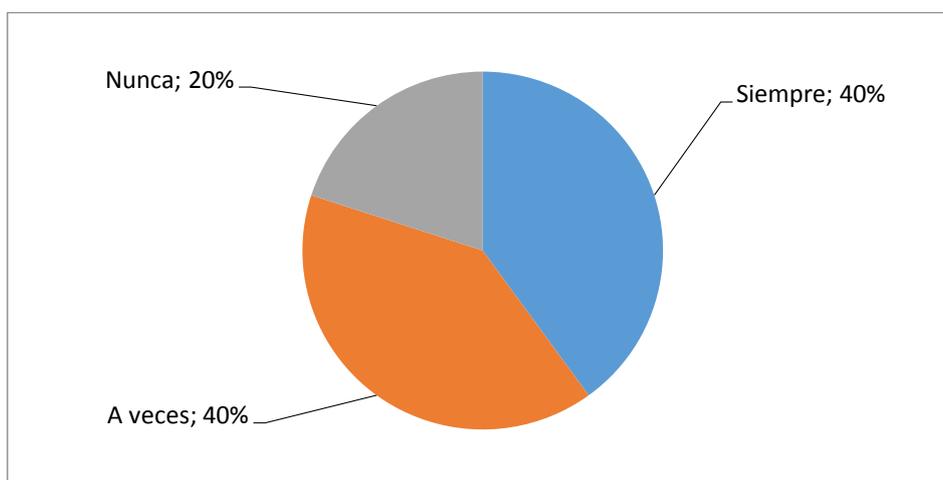
PREGUNTA 10 ¿Corrige usted de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en el segundo idioma?

Tabla 24: Corrección oportuna de errores

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Gráfico 25: Corrección oportuna de errores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.
Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Análisis:

De los 5 docentes encuestados 2 respondieron que siempre lo que equivale al 40%, 2 respondieron que a veces lo que corresponde al 40% y 1 dijo que nunca lo que corresponde al 20%.

Interpretación:

El porcentaje de docentes que corrigen de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en el segundo idioma, se encuentran divididos en siempre y casi siempre, mientras que un bajo porcentaje no corrige inmediatamente.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

GARCÍA, Ferrer. (2006). “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”. Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

Descripción de la población

Se extrajo una muestra de 75 de un universo de 75 estudiantes de los décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atenas en la parroquia Izamba del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó una encuesta a través de la elaboración de un cuestionario sobre la actividad que contiene las categorías. De igual forma el cuestionario fue aplicado a 4 docentes quienes imparten las asignaturas de Ciencias Naturales e historia en Inglés

Modelo lógico

H0: Las actividades de aprendizaje basado en contenido no influye en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atenas en la parroquia Izamba del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua

H1: Las actividades de aprendizaje basado en contenido si influye en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atenas en la parroquia Izamba del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua.

Modelo matemático

H0: $O = E$

H1: $O \neq E$

Modelo estadístico

$$[\chi^2(c)] = \sum (O-E)^2/E$$

Chi cuadrado

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad.

Grados de libertad

Gl = (filas -1) (columnas -1)

Gl = (3 -1) (3 - 1)

Gl = (2) (2)

Gl = 4

X²t = 9.4877

Especificación de Registros de Aceptación y Rechazo

Tabla 25: Registro de aceptación y rechazo

	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10.8274	9.1404	7.8794	6.6349	5.0239	3.8415	2.7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 26: Recolección de datos

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.¿Realiza usted actividades que involucren hablar leer, escuchar y escribir tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?	3	2	0	5
5.¿Las clases de inglés son impartidas de manera interactiva donde es usted el protagonista?	5	0	0	5
7.¿Considera usted que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que está enseñando?	5	0	0	5
SUBTOTAL	13	2	0	15

Tabla 26: Cálculos Estadísticos

Cálculo de X^2c

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1.¿Realiza su profesor actividades que involucren hablar leer, escuchar y escribir tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?	23	31	21	75
5¿Las clases de inglés son impartidas de manera interactiva donde es usted el protagonista?	44	14	17	75
7¿Considera usted que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que está aprendiendo?	40	25	10	75
SUBTOTAL	107	70	48	225

Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
23	35,6666667	-12,6666667	160,444445	4,49844239
44	35,6666667	8,3333333	69,4444439	1,94704048
40	35,6666667	4,3333333	18,7777775	0,52647974
31	23,3333333	7,6666667	58,7777783	2,51904764
14	23,3333333	-9,3333333	87,1111105	3,73333331
25	23,3333333	1,6666667	2,7777789	0,11904762
21	16	5	25	1,5625
17	16	1	1	0,0625
10	16	-6	36	2,25
225	225			17,21839119

Chi cuadrado calculado:17,2183912
 Chi cuadrado tabulado:9.4877

Regla de decisión

$\chi^2 C > \chi^2 t$ = Se acepta la Hipótesis Alternativa

17,2183912 > 9,4877 = Se acepta H1 y se rechaza H0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CHI CUADRADO

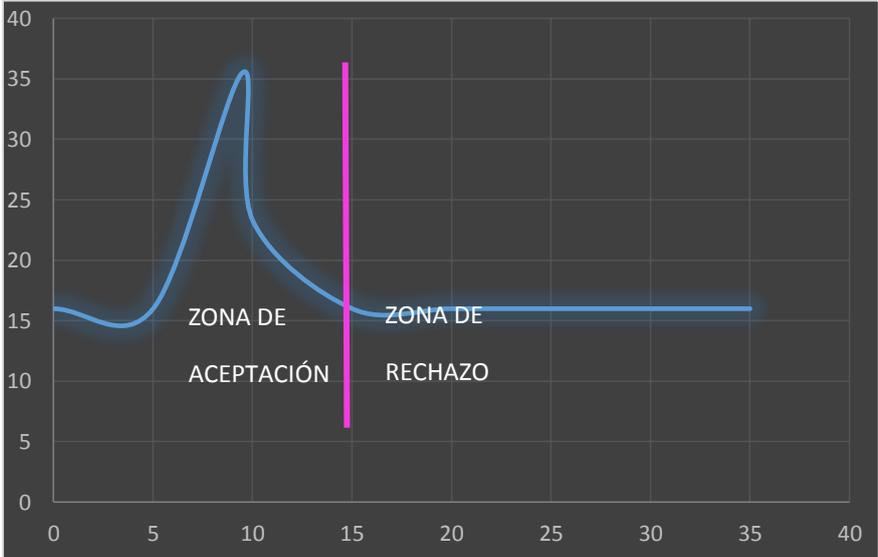


Gráfico 26: Chi cuadrado
 Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Decisión Estadística

El Chi cuadrado calculado (17,2183912) es mayor que el chi cuadrado teórico, (9,4877) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las actividades de aprendizaje basado en contenido si influye en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica superior de la Unidad Educativa Atenas en la parroquia Izamba del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las actividades de aprendizaje basadas en contenidos generan un gran impacto e incidencia en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés, permitiendo un mejor desarrollo del aprendizaje, convirtiéndolo en significativo

- Las actividades de aprendizaje basadas en contenidos mejoran las destrezas del idioma inglés, actividades que involucran el hablar, leer, escribir o escuchar el idioma inglés junto con contenidos reales que pueden simplificarse en una lectura grupal o simplemente una conversación.

- Los estudiantes que trabajan con la integración de destrezas y el aprendizaje a través de contenidos, son expuestos a situaciones y ambientes de la vida real, misma que le permiten al estudiante obtener un aprendizaje significativo, es decir están aprendiendo para la vida.

- La comparación, la interpretación, el análisis y la reflexión son algunas de las destrezas metacognitivas que se desarrollan en el proceso de enseñanza del idioma inglés, en los estudiantes de la Unidad Educativa Atenas que trabajan con el aprendizaje a través de contenidos.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes de La Unidad Educativa Atenas, deberían promover el desarrollo extendido del uso de las Actividades de Aprendizaje a través de Contenidos, de manera simultánea con la lengua meta, permitiéndole al estudiante una exposición importante con el idioma real.
- Si podemos evidenciar la relación entre AICLE y el desarrollo de las cuatro destrezas del idioma, los docentes de la Unidad Educativa deberían acrecentar los espacios en donde las dos se fusionan, para de esta manera solidificar los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera vivencial.
- De igual manera sería importante el potenciar el trabajo de los docentes dentro del aula como docentes AICLE, la continua capacitación de los docentes, de tal forma que la transición de la metodología sea asertiva, y los resultados sigan mejorando, y de esta manera incentivar el desarrollo de la metacognición en los estudiantes.

Bibliografía

- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo. Una introducción al aprendizaje escolar*, Nueva York/Londres.
- Ausubel, D. P. (2012). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media.
- Bañuelos, C. (2000). *Un estudio sobre la producción oral del idioma inglés*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Brown, J. (2005). *Tenis: claves para mejorar las destrezas técnicas*. Tutor.
- Collado, F., & Carlos Galguera García, L. (2008). *La comunicación humana en el mundo contemporáneo* (No. 302.2 F363c). McGraw Hill,
- Cárdenas, M., González, A., & Alvarez, J. (2010). *El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia*.
- Cubillo, P. C., Keith, R. C., & Salas, M. R. (2011). *La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1).
- Dankhe, G. L. (1989). *Investigación y comunicación*. Fernández Collado, C. y GL Dankhe (comps.), *La comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw-Hill.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores* (Vol. 4). Narcea Ediciones.
- Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in content and language integrated learning (CLIL) classrooms* (Vol. 20). John Benjamins Publishing.
- De Corte M. (2000). *Construcción del Saber*. *Psicología Americana*, 902
- de Zarobe, Y. R. (2008). *Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en inglés lengua extranjera: diferencias con el aprendizaje del inglés como asignatura*. *In 25 años de lingüística en España [Recurso electrónico]: hitos y retos = 25 years of applied linguistics in Spain: milestones and challenges* (pp. 413-419). Universidad de Murcia.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*, 262.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., Lerís, D., & García Peñalvo, F. J. (2013). *Sistema de Gestión de Conocimiento para la aplicación de experiencias de innovación educativa en la formación*.

- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry*. *American psychologist*, 34(10), 906.
- Freire, P., & Barreiro, J. (1971). *La educación como práctica de la libertad* (No. 37 (81)). *Tierra Nueva*.
- Girón Alconchel, J. L. (1988). *La reproducción del discurso en la lengua hablada*. In *II Simposio Internacional de Semiótica. Lo cotidiano y lo teatral*, Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo (pp. 203-215).
- Girón, L., & Gómez, D. E. G. (2005). *Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali*. UNIVERSIDAD JAVERIANA-CALI.
- Grandinetti, M., Langellotti, M., & Ting, Y. T. (2013). *How CLIL can provide a pragmatic means to renovate science education—even in a sub-optimally bilingual context*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16(3), 354-374.
- Halbach, D. A. (2008). *Principios básicos de la metodología que fusiona la enseñanza de inglés con contenidos*. *Educación* ISSN 0034-8082 , 346
- Hernández, F. H., & Gil, J. M. S. (1989). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*.
- Kuhn, T. S. (1980). *Los paradigmas científicos*. In *Estudios sobre sociología de la ciencia* (pp. 79-102). Alianza Editorial.
- Luria, A. R., Leontiev, A., & Vigotsky, L. S. (2004). *Psicología y pedagogía* (Vol. 99). Ediciones Akal.
- Lyons, J. (1985). *Introducción en la lingüística teórica*. Teide.
- Manuel, P. T. (2006). *Retos en la Educación*. En M. Tornero, *Retos en la Educación* (pág. 43). Chile
- Marsh, D., & Frigols Martín, M. J. (2012). *Content and language integrated learning*. *The Encyclopedia of Applied Linguistics*.
- Marsh, D., & Langé, G. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D. Marsh-G. Langé. Finland: University of Jyväskylä.
- Morin, E., & Girard, F. (2001). *Los siete saberes necesarios para la*

educación del futuro. Barcelona: Paidós.

- Menéndez, O. B. (2007). *Las tareas comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una alternativa para el desarrollo de habilidades comunicativas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(5), 8.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology* (Vol. 192). New York: prentice hall.
- Peñafiel Martínez, F. (1996). *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*. Granada: Universidad de Granada.
- Pérez, M. G. (2008). *¿Cómo hacer un ensayo científico?*. REDHECS: *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 3(5), 1-10.
- Peris, E. M. (2004). *¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?*. *redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE*, 18.
- Plattor, E. R., & Woestehoff, E. S. (1967). *The relationship between reading manuscript and cursive writing*. *Elementary English*, 44(1), 50-52.
- Ribeiro, L., & BASTANZO, J. (1994). *La comunicación eficaz* (No. 04; P90, R5.). Urano.
- Rico, J. I. G. (2012). *El aprendizaje de inglés a través de contenidos académicos: un estudio de caso en EE. UU.* *Elia: Estudios de lingüística inglesa aplicada*, (12), 243-274.
- Ribeiro, L., & BASTANZO, J. (1994). *La comunicación eficaz* (No. 04; P90, R5.). Urano.
- Rumelhart, D. E., Hinton, G. E., & Williams, R. J. (1988). *Learning representations by back-propagating errors*. *Cognitive modeling*, 5(3), 1.
- Salazar Miranda, M. C. (2013). *Efectos del aprendizaje integrado (AICLE) a través de la educación física*.
- Suárez, M. L. (2005). *Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE): una de las claves para la convergencia europea*. Universidad Europea de Madrid.
- Yerena, M. D. S. F. (2005). *Comunicación oral*. Pearson Educación.
- Zorrilla Arena, S., & Arena, S. Z. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación: casos aplicados a la administración* (No. Sirsi) i9786077638124).

ANEXOS

Anexo 1. ARTÍCULO CIENTÍFICO

“La Influencia De Las Actividades De Aprendizaje Integrado De Contenidos En La Adquisición Del Idioma Inglés”

AUTORA: Verónica Fernanda Pérez Guevara
Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN: Este trabajo tiene como objetivo el reportar los resultados encontrados en la investigación sobre El Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Atenas. En donde se indagó si este enfoque metodológico podría ser aplicable dentro de nuestro sistema educativo, y de qué manera permite alcanzar altos estándares internacionales en la enseñanza del idioma inglés en nuestro país. El estudio se desarrolla en el contexto educativo natural de los estudiantes quienes a través de un cuestionario dan fe del proceso de aprendizaje de un nuevo idioma mezclándolo con contenidos específicos. Este trabajo es de enfoque cualicuantitativo ya que parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística mismos que son recolectados y analizados para dar posibles respuestas a situaciones en diferentes contextos. El estudio ha permitido concluir con la validez del método y lo efectivo que este podría ser si el sistema educativo a nivel nacional, opta por la inmersión en el sistema AICLE, los estudiantes que son expuestos a este tipo de metodología desarrollan habilidades metacognitivas como el analizar, criticar e interpretar, haciendo uso con casi total dominio del idioma inglés y de sus cuatro destrezas, todo esto en un contexto real. El aprendizaje del idioma inglés y de contenidos de manera simultánea, le permite al estudiante ser parte de un aprendizaje significativo que le enseña para la vida.

PALABRAS CLAVES: Integración, habilidades metacognitivas, aprendizaje real

“The influence of Integrated Learning Activities in English Language Acquisition”

AUTHOR: Verónica Fernanda Pérez Guevara

Universidad Técnica de Ambato

ABSTRACT: This study aims to report the results found in research on Content and Language Integrated Learning (CLIL) in students from the tenth year of school at Atenas School. Where the investigation took place, whether this methodological approach could be applied to the educational system in Ecuador, and how education can achieve high international standards in teaching the English language. The study takes place in the regular educational context of the students who, through the use of a questionnaire, prove that the process of learning a new language takes when mixed with specific course content. This work is a qualitative-quantitative approach, due to the fact that it is both an analysis of numerical data of the statistics that were collected and analyzed in order to provide possible solutions to situations in different contexts. The study concluded regarding the validity of the method and how effective this would be if the national education system should opt for immersion with CLIL. Students who are exposed to this type of method, developed metacognitive skills such as analysis, critical thinking and interpretation, making complete use of the English language and its four skills in a realistic context. Learning English and content material simultaneously allows the student to take part of meaningful learning which teaches them for real life.

KEY WORDS:Integration, meta-cognitive skills, meaning learning

INTRODUCCIÓN

No es de ninguna manera ajeno a nuestro entendimiento, el bajo nivel de inglés, con el que culminan nuestros estudiantes al terminar su periodo educativo desde inicial hasta el tercer año de bachillerato, prueba de aquello son las cifras numéricas que muestran Education First, ubicando al Ecuador en el puesto 36 de 66 países evaluados. Esto sin duda da el precedente de la inmediata necesidad de buscar mecanismos diferentes a los que hemos venido utilizando dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el objeto de brindar la evidencia de que el uso de metodologías diferentes y frescas puede mejorar el nivel comunicativo de nuestros estudiantes en un segundo idioma, se ha investigado los resultados que se obtiene con la inmersión de contenidos de diversas asignaturas al aprendizaje del idioma inglés, determinando de esta manera lo favorable que podría ser un cambio en nuestra metodología educativa. Para poder tener una idea clara de los múltiples beneficios que un sistema AICLE lograría en nuestro sistema educativo, debemos entender que la enseñanza de contenidos junto con el desarrollo de las cuatro destrezas permite incrementar el nivel de los estudiantes, llegando a tener estudiantes con alta capacidad comunicativa y de pensamiento crítico.

Es fácil evidenciar las connotaciones que el aprendizaje del idioma inglés tiene, casi todas ellas de carácter un tanto complicadas en lo que a su adquisición corresponde, además de requerir de mucho tiempo de exposición es también necesario el uso de técnicas y métodos adecuados, que le faculten al estudiante el desenvolvimiento natural en un segundo idioma.

La metodología AICLE se basa en un concepto flexible y de desarrollo, en el cual el contenido de alguna asignatura y el idioma inglés se integran de modo que crean un beneficio mutuo, para lograr resultados motivadores y experiencias que aporten un valor agregado a cada uno de los estudiantes dentro de su paso por las aulas, gracias a la activación de procesos cognitivos que permite entender diferentes contenidos de una materia específica, en una lengua diferente a la propia.

Con el objeto de contribuir con evidencia importante de cómo esta metodología puede mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano, el presente artículo se propone:

- Comprender de qué modo se desarrollan en el aula actividades que involucren los cuatro destrezas del idioma inglés.
- Identificar si son desarrolladas otro tipo de habilidades tales como la reflexión, la interpretación y el análisis, por parte de los estudiantes.
- Identificar si las actividades de aprendizaje integrado de contenidos proporcionan un aprendizaje real y para la vida.

Cada uno de estos objetivos ha permitido acceder a la información necesaria, para mejorar en lo que corresponde a la forma de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en nuestro sistema educativo actual, y aplicar los correctivos necesarios siempre en pos de avanzar hacia mejores objetivos.

En este trabajo se evidencia bibliografía que respalda los resultados de esta investigación, Campanario, J. M. (2000) habla de la incidencia de la metacognición y de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de las ciencias, y revisan algunas estrategias educativas y los recursos didácticos que se sugieren en la literatura sobre la enseñanza de la ciencia para fomentar el uso de estrategias metacognitivas de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto indudablemente permite tener una idea de los resultados que se podrían obtener con la adaptación del idioma inglés a los contenidos, incrementando la utilización de las destrezas del idioma con fines comunicativos y asociando la ciencia con el aprendizaje de un nuevo idioma, para desarrollar la metacognición en los estudiantes.

Halbach, D. A. (2008), con su aporte publicado en la Revista de educación ISSN 0034-8082, cuyo objetivo principal es el de presentar los principios básicos de cómo se debería articular esta metodología que fusiona la enseñanza de lenguas extranjeras y los contenidos de las otras materias, concluye en su artículo enfatizando lo beneficioso de este tipo de metodología ya que asegura que el trabajo de lengua esté centrado en temas y tenga una clara orientación a la acción, de manera que fomente la experimentación con el idioma extranjero más que su análisis y aprendizaje y esto ayudaría al docente de asignaturas de contenido a resolver las dificultades del aprendizaje de contenidos desconocidos a través de un idioma extranjero. Si hablamos de la acertada fusión de una lengua extranjera y los contenidos específicos de una

materia, es evidente el hablar de un aprendizaje simultáneo y real, un aprendizaje en donde el estudiante experimenta una forma de aprender distinta a la tradicional pero más significativa, sin dejar de lado los roles esenciales de cada uno de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indudablemente este es el tipo de aporte que buscamos en nuestro medio, el factor que permita mejorar, realizando cambios mínimos que no interfieran o afecten con el sistema de educativo, si no que por el contrario se vea beneficiado con los resultados. Estudiantes que se comunican de forma espontánea en otra lengua y la complementan con un aprendizaje vivencial en donde son ellos los protagonistas del aprendizaje.

Hengst, H. (2006), en su estudio AICLE, menciona lo importante que este puede ser para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés, y como si se trabaja de una manera acertada permite integrar todas las destrezas, brindando un mejor aprendizaje.

Es importante el manejo de las destrezas dentro y fuera del salón de clase, si se espera obtener una comunicación acertada, se debe trabajar con las cuatro destrezas del idioma de manera simultánea, permitiendo el uso de una comunicación efectiva a quienes se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos sin duda alguna sustentan la base de este proyecto investigativo, y permite comprender la esencia de la investigación desde otros puntos de vista y enfoques basados en otras experiencias. Pero lo más importante es que cada uno de ellos contribuye un aporte para el desarrollo investigativo de este proyecto, el mismo que se encuentra inmerso en el campo metodológico puesto que busca nuevos métodos de enseñanza del idioma inglés.

MÉTODO Y MATERIALES

La estrategia general

La unidad de análisis está conformada por estudiantes de los décimos años de Educación Básica General Unificada (BGU).

Las situaciones analizadas en este trabajo investigativo son de carácter cuali-cuantitativo. Se analizó el problema a investigarse, contextualizando y asumiendo una

realidad dinámica en el campo educativo. Participaron estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Atenas de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. También, se tomó en cuenta a docentes del área de inglés los mismo que formaron parte del proceso investigativo.

Tabla: Población

POBLACIÓN	CANTIDAD
ESTUDIANTES	75
DOCENTES	5
TOTAL	80

Fuente: Unidad Educativa Atenas

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

La unidad de análisis presenta inicios de una metodología AICLE, esto pudo ser detectado a través de la observación oportuna en el medio real de estudiantes y docentes, el sistema cuenta con varias falencias entre ellas la poca importancia al desarrollo efectivo de las destrezas del idioma inglés, sin embargo durante todo el proceso investigativo, se constató la efectividad de poner en práctica este tipo de metodología, y la incidencia directa que este tiene en el desarrollo de varias habilidades lingüísticas de los estudiantes. Si bien se pudo observar la efectividad de la metodología, también se pudieron verificar las falencias que presenta el método debido a factores varios principalmente de los actores del proceso educativo, Uno de los factores que contribuye a esta problemática es la falta de capacitación adecuada a los docentes, el salir de los esquemas tradicionales, es indudablemente una barrera a todo tipo de transformación que se quiera dar en el espacio educativo. La guía oportuna y el conocimiento a fondo de nuevos métodos, actualmente no estamos siendo portadores de un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante prepararse para la vida. Por lo tanto, la presente investigación surge como respuesta a la necesidad de buscar un cambio en la metodología que lleve a un correcto aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los Décimos Año de Educación Básica General y por qué no en nuestro sistema educativo.

Procedimientos de obtención de información

En la presente investigación se realizó el siguiente proceso para la recolección de

información.

Validación

Los instrumentos han sido avalados por un juicio de expertos tomando en cuenta a tres docentes de inglés de la Unidad Educativa Atenas

Fiabilidad

Una vez que se obtuvo la validez del cuestionario, se procedió a la aplicación de la prueba piloto, esta prueba fue aplicada a 8 estudiantes del décimo año del EGU. Para determinar el grado de fiabilidad, hemos utilizado la prueba Alfa de Cronbach. Con los datos obtenidos se realizó un análisis, el cual dio un valor de fiabilidad del 0.77 y permitió saber que el cuestionario estaba apto para una posterior aplicación.

Tabla: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.77	8

Fuente: Encuesta de estudiantes

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Un valor = 0,77 indica una buena fiabilidad.

Encuesta

Se utilizó la técnica de la encuesta la misma que fue aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica, y tuvo como propósito recolectar la información referente a este trabajo de investigación y a su vez sirvió como soporte para fundamentar y saber acerca de los instrumentos de evaluación formativa en la producción escrita del idioma inglés.

Procedimientos de análisis.

El proceso y análisis de información se basó en las siguientes fases:

- ✓ Se realizó una revisión y codificación de la información con el fin de facilitar la interpretación de los resultados y eliminar errores que se pudieran presentar.

- ✓ En base a los datos recolectados se procedió a la respectiva categorización y tabulación de datos en forma separada y manual con la finalidad de determinar el respectivo porcentaje.
- ✓ El análisis de la información se realizó en base a la encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica y también a los docentes AICLE del área de inglés de la Unidad Educativa Atenas, una vez aplicado se procedió a tabular, representar gráficamente los datos con sus respectivos porcentajes para su análisis e interpretación.
- ✓ Se realizó la verificación de una de las dos hipótesis, se aceptó la una hipótesis y se rechazó la otra a través de la prueba estadística del Chi-cuadrado (X_2).
- ✓ Finalmente, se estableció las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados al inicio del proyecto de investigación.

RESULTADOS

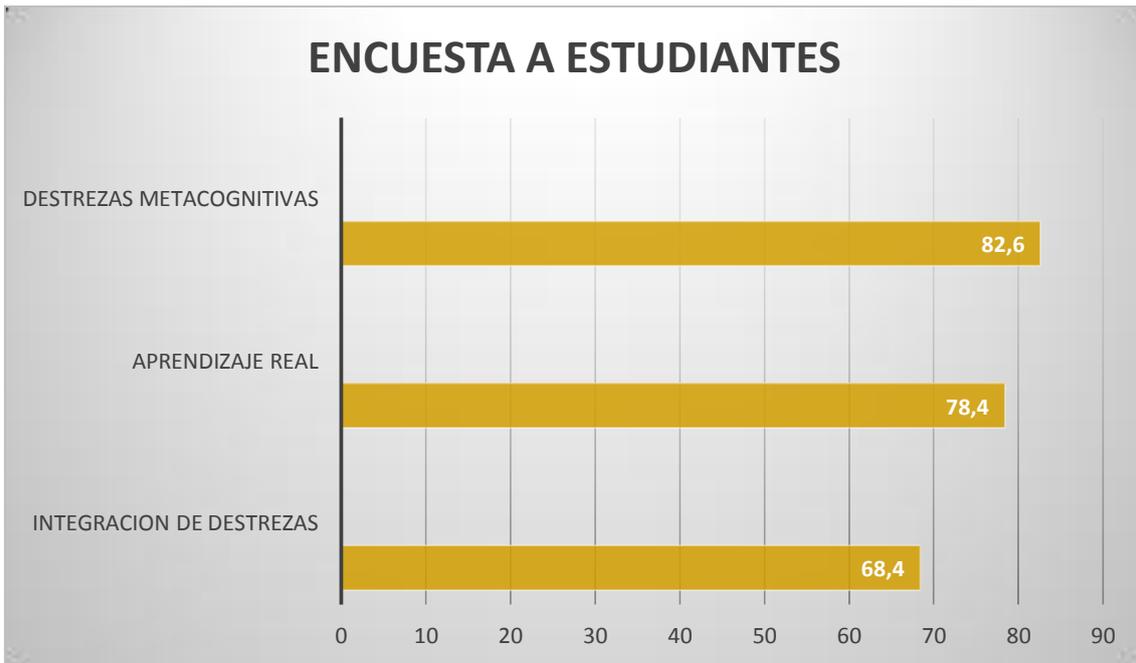
En base a la encuesta aplicada a los 75 estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas, así como también a los docentes de Science y History del área de inglés, se procedió a la tabulación de las respuestas brindadas a cada una de las preguntas.

Tabla: Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTAS	Encuesta a estudiantes				TOTAL
	ALTERNATIVAS			TOTAL	
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
1. ¿Realiza su profesor actividades que involucren hablar leer, escuchar y escribir tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?	f	23	31	21	75
	%	30.3%	42.4%	27.3%	100%
2. ¿Integra su profesor las destrezas de hablar, leer, escuchar y escribir del idioma en el aula durante las actividades?	f	23	28	24	75
	%	31.6%	36.8%	31.6%	100%
3. ¿Su profesor expone a los estudiantes a situaciones de la vida real dentro del aula?	f	21	37	16	75
	%	28.4%	50%	21.6%	100%
4. ¿Crea su profesor espacios en donde usted es libre para comunicarse en el idioma enseñado?	f	18	44	13	75
	%	24%	58.7%	17.3%	100%
5. ¿Las clases de inglés son impartidas de manera interactiva donde es usted el protagonista?	f	44	14	17	75
	%	58.67%	17.33%	26.67%	100%
6. ¿Durante las clases de inglés, realiza usted actividades en donde es capaz de comparar, analizar, interpretar y reflexionar?	f	31	31	12	75
	%	41.3%	41.3%	16%	100%
7. ¿Considera usted que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que está aprendiendo?	f	40	25	10	75
	%	53.3%	33.3%	12%	100%
8. ¿Considera usted que la integración de la materia de inglés con otras asignaturas le permiten aprender de una forma más real?	f	40	22	12	75
	%	53.3%	29.3%	16%	100%
9. ¿Le es fácil comprender las clases que son impartidas por su profesor?	f	26	39	9	75
	%	34.6%	52%	12%	100%
10. ¿Su profesor corrige de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en inglés?	f	8	28	38	75
	%	10.6%	37.3%	50.6%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, Verónica (2015)



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Pérez, V. (2015)

Como muestran las gráficas anteriores los porcentajes que se detallan son importantes en la verificación de la investigación que muestra probar la efectividad del aprendizaje a través de contenidos y como estos podrían mejorar las destrezas del idioma inglés, los

docentes en su totalidad busca el poder brindar un aprendizaje vivencial a los estudiantes, así como desarrollare n ellos otro tipo de destrezas esenciales como lo son las destrezas metacognitivas, todo esto a través de una fusión de las destrezas del idioma inglés como lo son el leer, hablar, escuchar y escribir.

DISCUSIÓN

Estos resultados permiten entender que gran parte de los docentes (AICLE), realizan sus clases buscando una integración permanente de las destrezas, esto sin duda alguna es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actuales tendencias en la metodología de la enseñanza de idiomas fomentan la realización de tareas comunicativas, en las cuales los estudiantes aprenden una nueva lengua mediante un uso auténtico y efectivo de la misma, integrando de forma simultánea o sucesiva diversas destrezas en una misma actividad (Martín Peris, 1993: 181-184). Y eso es precisamente lo que buscan las actividades de un aprendizaje integrado de contenidos, crear una comunicación para la vida y que este se puede obtener a través de la integración de aquellas que son consideradas como destrezas de la lengua junto con diferentes asignaturas de interés común para el sistema educativo.

Las gráficas muestran que la gran mayoría de los estudiantes considera que el docente les permiten comparar, analizar, interpretar y reflexionar durante las clases de inglés, esto quiere decir que además de las destrezas básicas del idioma, los docentes que trabajan con actividades de aprendizaje integrado de contenidos, les permiten desarrollar habilidades meta cognitivas ya que lo que se espera de ellos es que sean capaces de resolver problemas, que planifiquen su propio trabajo y que descubran cosas por sí mismos. Cumpliendo de esta forma con uno de los enfoques más de la metodología AICLE integrando las destrezas con los contenidos para aumentar el nivel de inglés en los estudiantes. Pavesi, 2015 conceptúa la metodología AICLE como un enfoque innovador en el campo del aprendizaje, una fuerza dinámica y motivadora con características holísticas que permite un desarrollo meta cognitivo real, y justamente es eso lo que queremos lograr con nuestros estudiantes, permitirles ser pensadores críticos y propositivos de su propio aprendizaje, para que de esta forma el aprendizaje tenga connotaciones significativas en ellos.

La gran mayoría de estudiantes encuestados coinciden que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que están aprendiendo, esto da un precedente de que si los actores principales de este proceso formativo, consideran que el integrar las diferentes asignaturas con el aprendizaje del idioma inglés, les permite adquirirlo de una manera más fácil, debería ser entonces un aspecto que deberíamos considerar para nuestro sistema de enseñanza-aprendizaje. AICLE pretende mejorar las aptitudes en la segunda lengua y potenciar el conocimiento y las habilidades en las otras áreas curriculares, de esta forma estaremos formando estudiantes llenos de conocimientos y aptos para comunicarse en otro idioma, de la misma manera esta fusión de la lengua con los contenidos les permite aprender de una forma más real, no solamente como decíamos anteriormente, el aprendizaje es más sencillo, sino que también es más significativa. Antonella Grandinetti (2014), dice que uno de los beneficios de la utilización de las actividades de aprendizaje integradas de contenidos son el aprendizaje de la lengua en un contexto significativo y la espontaneidad en el uso de la misma, esto permite entender que todos aquellos estudiantes que puedan ser expuestos a este tipo de metodología, serán capaces de vivenciar su aprendizaje siendo los actores principales del mismo. Finalmente si bien es cierto que las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos son proveedoras de una mejor desarrollo de las destrezas, y una habilidad y competencia lingüística, es cierto también que aún hay mucho por hacer, la Unidad Educativa Atenas, como una de las pioneras en la inmersión a la metodología AICLE, deberá buscar los mecanismos correspondientes para una inmersión total, en donde todos los miembros del proceso educativo, tengan una idea clara del proceso y sus beneficios, así como la guía adecuada que permita utilizar el idioma con los contenidos sin dejar de lado el desarrollo de las cuatro grandes destrezas del idioma y el uso adecuado de las mismas en la comunicación.

CONCLUSIONES

Las actividades de aprendizaje basadas en contenidos generan un gran impacto e incidencia en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés, permitiendo un mejor desarrollo del aprendizaje, convirtiéndolo en significativo. La relación existente entre las actividades de aprendizaje a través de contenidos y las destrezas del idioma inglés, son bastante amplias, pues hemos podido verificar la estrecha relación y los excelentes

resultados de la fusión de ambas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprender una materia y una lengua de manera simultánea ofrece una serie de beneficios tanto pedagógicos como sociales, a través de los resultados obtenidos en la investigación, se ha podido evidenciar que aquellos estudiantes que han sido expuestos a un sistema AICLE se han convertido en los actores de su propio aprendizaje, desarrollando destrezas metacognitivas esenciales para la vida, rompiendo paradigmas de enseñanza que parecían difíciles de cambiar, y la necesidad de que los docentes se capaciten en la metodología apropiándose de ella, para generar de esta manera un aprendizaje real que enseñe para la vida.

Bibliografía

- *Campanario, J. M. (2000). El desarrollo de la metacognición en el aprendizaje de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 18(3), 369-380.*
- *Grandinetti, M., Langellotti, M., & Ting, Y. T. (2013). How CLIL can provide a pragmatic means to renovate science education—even in a sub-optimally bilingual context. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 16(3), 354-374.*
- *Halbach, D. A. (2008). Principios básicos de la metodología que fusiona la enseñanza de inglés con contenidos. Educacion ISSN 0034-8082 , 346*
- *Hengst, H. (2006). La integración de lengua y contenido en la enseñanza bilingüe. mAGAZIN, (17), 14-20.*
- *Peris, E. M. (2004). ¿Qué significa trabajar en clase con tareas comunicativas?. redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE, 18.*
- *Rico, J. I. G. (2012). El aprendizaje de inglés a través de contenidos académicos: un estudio de caso en EE. UU. Elia: Estudios de lingüística inglesa aplicada, (12), 243-274.*
- *Rumelhart, D. E., Hinton, G. E., & Williams, R. J. (1988). Learning representations by back-propagating errors. Cognitive modeling, 5(3), 1.*
- *Salazar Miranda, M. C. (2013). Efectos del aprendizaje integrado (AICLE) a través de la educación física.*

- *Suárez, M. L. (2005). Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE): una de las claves para la convergencia europea. Universidad Europea de Madrid.*
- *de Zarobe, Y. R. (2008). Aprendizaje integrado de contenidos curriculares en inglés lengua extranjera: diferencias con el aprendizaje del inglés como asignatura. In 25 años de lingüística en España [Recurso electrónico]: hitos y retos = 25 years of applied linguistics in Spain: milestones and challenges (pp. 413-419). Universidad de Murcia.*

Anexo 2. Solicitud a la Institución

Ambato 09 de diciembre, 2015

Dr. Manuel Fierro
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

Presente

De mi consideración:

Yo, VERONICA FERNANDA PEREZ GUEVARA, con cedula de ciudadanía 1803190758 estudiante de décimo semestre de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle de la manera más comedida se me autorice aplicar las encuestas de mi proyecto de investigación "Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa Atenas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua" a tres paralelos de los décimos años de Educación Básica de la institución que usted muy acertadamente dirige.

Por la favorable atención a la presente, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente


Verónica Pérez



Anexo 3. Instrumentos

Encuesta dirigida a los señores docentes de la Unidad Educativa Atenas

Objetivo: Recabar información sobre las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas.

Instrucciones: Señor(a) Docente sírvase marcar con un \surd la escala que usted considere pertinente para cada ítem.

Recuerde que: la autenticidad de la información nos permitirá realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. ¿Realiza usted actividades que involucren hablar, leer, escuchar y escribir de manera combinada tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Integra usted las destrezas del idioma en el aula durante las actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Expone usted a los estudiantes a situaciones de la vida real dentro del aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Crea usted espacios en donde el estudiante es libre para hacer uso de una comunicación efectiva en el idioma enseñado?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Dentro de sus planificaciones las clases son impartidas de manera interactiva donde es el estudiante el protagonista?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. Además de las cuatro destrezas básicas del idioma inglés, desarrolla usted en los estudiantes las destrezas metacognitivas, tales como la comparación, interpretación, análisis y reflexión.?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera usted que las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) facilitan la comprensión del segundo idioma?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Considera usted que las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos (AICLE) permiten generar un aprendizaje vivencial a los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Cree usted que la metodología utilizada como profesor facilita el aprendizaje del idioma inglés a sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Corrige usted de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en el segundo idioma?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Encuesta dirigida a los y las estudiantes de los décimos años de la Unidad
Educativa Atenas.**

Objetivo: Recabar información sobre las Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas.

Instrucciones: Estimado estudiante sírvase marcar con un \surd la escala que usted considere pertinente para cada ítem.

Recuerde que: la autenticidad de la información nos permitirá realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. ¿Realiza su profesor actividades que involucren hablar leer, escuchar y escribir tomando en cuenta el uso correcto del idioma durante sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Integra su profesor las destrezas de hablar, leer, escuchar y escribir del idioma en el aula durante las actividades?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Su profesor expone a los estudiantes a situaciones de la vida real dentro del aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Crea su profesor espacios en donde usted es libre para comunicarse en el idioma enseñado?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Las clases de inglés son impartidas de manera interactiva donde es usted el protagonista?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Durante las clases de inglés, realiza usted actividades en donde es capaz de comparar, analizar, interpretar y reflexionar?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Considera usted que la integración de ciertas materias con el idioma inglés, facilitan la comprensión del idioma que está aprendiendo?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Considera usted que la integración de la materia de inglés con otras asignaturas le permiten aprender de una forma más real?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Le es fácil comprender las clases que son impartidas por su profesor?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Su profesor corrige de manera inmediata los errores que encuentra en los estudiantes al momento de comunicarse en inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4. Validación de Instrumentos.

Ambato, 21 de diciembre 2015

Licenciado

Robert Philippe David Acquet

Docente de la Unidad Educativa Atenas

Presente

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conector de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: “Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Seguro de la favorable atención a la presente, anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente,

Verónica Pérez

ESTUDIANTE CARRERA IDIOMAS

Licenciada

Elizabeth Velastegui

Coordinadora del Área de Inglés de la Unidad Educativa Atenas

Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: “Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato en la Provincia de Tungurahua.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Verónica Pérez

ESTUDIANTE CARRERA IDIOMAS

Licenciado

Roberto Ramírez

Docente de la Unidad Educativa Atenas

Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: “Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Verónica Pérez

ESTUDIANTE CARRERA IDIOMAS

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.”

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos a niveles lingüísticos y comunicativos.
- 3.- Consignar las observaciones (de ser necesario) en los espacios correspondientes.
- 4.- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

A. Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

P = Pertinente NP = No pertinencia

B. Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

O = Optima B= Buena R = Regular D= Deficiente

C. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente

A= Adecuado I = Inadecuado

TEMA: “Actividades de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Las Destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato en la Provincia de Tungurahua.”

OBJETIVOS:

GENERAL

Determinar la incidencia del aprendizaje integrado de contenidos en las destrezas del Idioma Inglés en los Estudiantes de los Décimos años de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Atenas en la Parroquia Izamba del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

ESPECÍFICOS

- Identificar las actividades que integran las destrezas del idioma inglés.
- Determinar los tipos de situaciones y ambientes a las que los estudiantes son expuestos durante las clases de inglés.
- Identificar las destrezas metacognitivas que se desarrollan en el proceso de enseñanza del idioma inglés.
- Redactar un “paper” de la investigación realizada con el fin de difundir los resultados.

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS

A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores		
	P Pertinencia	NP No Pertinencia
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES Y
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**

<p>B) Calidad técnica y representatividad</p> <p>Marque en la casilla correspondiente</p> <p>O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente</p> <p>En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.</p>		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES Y
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS**

C) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente		
A = Adecuado I = Inadecuado		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

DATOS DEL EVALUADOR O DE LA EVALUADORA

Nombres y apellidos: _____

Número de cédula: _____

Título: _____

Campos de especialización: _____

Teléfono celular: _____ Trabajo: _____

Institución en la que labora: _____

Función que desempeña: _____

Fecha de Validación: _____

Observaciones generales:

Firma

Anexo 5. Resultado Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: urkund.docx (D19245452)
Submitted: 2016-04-14 15:33:00
Submitted By: vperez@atenas.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

TESIS -ANALISIS.docx (D18673705)
Tesis Rosario UTB.docx (D11613208)
TESIS CORREGIDA AGOSTO COMPLETA GUADAS(1).docx (D15082768)
ROMERO DIANA - LAS WEBQUEST COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA
DESTREZA LECTORA.docx (D14159583)
Rina-tesis.docx (D13584540)
<http://aprendiendoingles.mx/?p=155>
http://www.uhu.es/antonia.dominguez/docs/CLIL_methodology.doc
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6290/1/FCHE-SEB-1080.pdf>

Instances where selected sources appear:

42