

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Investigación y Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia

Tema:

**EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS)
DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CAPULLITOS
DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTORA: Claudia Estefanía Castro Portilla.

TUTORA: Lcda. Aracely de Lourdes Silva Cadmen. Mg.


AMBATO - ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Aracely de Lourdes Silva Cadmen con C.I. 0301103131, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el Tema: “EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CAPULLITOS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por la estudiante, Claudia Estefanía Castro Portilla, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación Parvularia considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Aracely de Lourdes Silva Cadmen. Mg
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe del trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusividad responsabilidad legal y académicos de su autora.



AUTORA

CASTRO PORTILLA CLAUDIA ESTEFANÍA

C.I. 1803785656

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo Final de grado o Titulación sobre el Tema: “EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CAPULLITOS DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte del mismo, difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTORA

CASTRO PORTILLA CLAUDIA ESTEFANÍA

C.I. 1803785656

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS) DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CAPULLITOS”. Presentada por Claudia Estefanía Castro Portilla estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Psic. Ind. Leonardo Vicente Carvajal Gamarra. M.A.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Lic. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios y a la Virgen María, porque con su bondad me han permitido avanzar y no declinar ante los obstáculos que se me han presentado para alcanzar esta meta en mi vida profesional.

A mis padres y hermanos que con paciencia y perseverancia han sabido guiarme durante cada una de mis etapas estudiantiles.

A mis hijos que han sido el motor y la inspiración para alcanzar este objetivo propuesto.

Claudia C.

AGRADECIMIENTO

A Dios, pues ni la hoja de un árbol se mueve sin su voluntad.

Mi agradecimiento enorme y sincero a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y en especial al Licda. Aracely Silva. Mg, que con sus conocimientos, enseñanzas y guía me ha orientado de la mejor manera para que el presente trabajo investigativo culmine de manera eficiente.

Así también agradezco al Director del Centro de educación Inicial Capullitos de Ambato, quien me brindo la apertura necesaria para desarrollar el presente proyecto de investigación.

Claudia C.

INDICE DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de Problemas.....	6
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11

1.4.2. Objetivos Específicos:	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEORICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica	14
2.2.2 Fundamentación Axiológica	14
2.2.3Fundamentación Legal	14
2.4 Categorías Fundamentales	16
Constelación de Ideas V.I	17
Constelación de Ideas V.D.....	18
2.4 Hipótesis:	23
2.5 señalamiento de variables	24
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA	25
3.1Enfoque de la investigación	25
3.2. Modalidad básica de la investigación	25
3.3Nivel o tipo de investigación	25
3.4Población y muestra	26
3.5 Operacionalizacion de variables	27
3.6 Plan de recolección de información:.....	29
3.7.Plan de procesamiento y análisis.....	30
3.7.1 Análisis e Interpretación de resultados	30
CAPÍTULO IV.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
4.1 Encuestas aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Capullitos”	31
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	48
CAPÍTULO V	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1 Conclusiones	53

5.2 Recomendaciones.....	53
CAPÍTULO VI.....	54
PROPUESTA.....	54
6.1 Datos Informativos.....	54
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	55
6.3 Justificación.....	55
6.4 Objetivos.....	56
6.4.1 Objetivo General.....	56
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	56
6.5. Análisis de Factibilidad.....	57
6.6 Fundamentaciones.....	58
Fundamentación Científica.....	58
6.7 METODOLOGIA.....	61
6.7 Modelo operativo de la propuesta.....	63
6.8 Administración de la propuesta.....	65
6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	67
GUIA DE HIGIENE PERSONAL .. PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL LOS NIÑOS (AS) DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CAPULLITOS.....	67
Introducción.....	68
INDICE.....	69
Actividad N° 1: Mis manos son espectaculares y brillantes.....	70
Actividad N° 2: pinte con su dedito el camino correcto.....	71
Actividad N° 3: Pego caritas felices en la imagen correcta.....	72
Actividad N° 4: Juego de la persecución de las caries.....	73
Actividad N° 5: Vestir con ropa limpia al niño.....	75
Actividad N° 6: Pego bolitas de color azul en la imagen.....	76
Actividad N° 7: Cepillando mis dientes.....	77
Actividad N° 8: Bañando a mi pequeño muñeco.....	78
Actividad N° 9: Canción de Pin Pon.....	79
Actividad N° 10: A guardar cada cosa en su lugar.....	80

BIBLIOGRAFIA	81
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra	26
Tabla N° 2: Variable independiente. El cuidado de la higiene personal.....	27
Tabla N° 3: Variable dependiente: Desarrollo de la convivencia escolar.....	28
Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información	29
Tabla N° 5: Encuesta aplicada a los padres de familia	31
Tabla N° 6: Encuesta aplicada a los padres de familia	32
Tabla N° 7: Encuesta aplicada a los padres de familia	33
Tabla N° 8: Encuesta aplicada a los padres de familia	34
Tabla N° 9: Encuesta aplicada a los padres de familia	35
Tabla N° 10: Encuesta aplicada a los padres de familia	36
Tabla N° 11: Encuesta aplicada a los padres de familia	37
Tabla N° 12: Encuesta aplicada a los padres de familia	38
Tabla N° 13: Estrategias de Higiene	39
Tabla N° 14: Necesidad de buena salud.....	40
Tabla N° 15: Seguridad del Cuidado y Alimentación.....	41
Tabla N° 16: Practicas de prevención de enfermedades	42
Tabla N° 17: Actividades para compartir.....	43
Tabla N° 18: Participación de los Niños	44
Tabla N° 19: Burlas de incomodidad a los niños	45
Tabla N° 20: Recursos por parte de la Comunidad Educativa	46
Tabla N° 21: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5.....	47
Tabla N° 22: Distribución Chi Cuadrado	50
Tabla N° 23: Frecuencias Observadas	50
Tabla N° 24: Frecuencias esperadas	51
Tabla N° 25: Cálculo Matemático Chi Cuadrado	51
Tabla N° 26: Fases de Organización	61
Tabla N° 27: Modelo Operativo de la Propuesta	63
Tabla N° 28: Cálculo Matemático.....	66

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Constelaciones VI.....	17
Gráfico N° 4: Constelaciones VD	18
Gráfico N° 5: Encuesta aplicada a los padres de familia	31
Gráfico N° 6: Encuesta aplicada a los padres de familia	32
Gráfico N° 7: Encuesta aplicada a los padres de familia	33
Gráfico N° 8: Encuesta aplicada a los padres de familia	34
Gráfico N° 9: Encuesta aplicada a los padres de familia	35
Gráfico N° 10: Encuesta aplicada a los padres de familia	36
Gráfico N° 11: Encuesta aplicada a los padres de familia	37
Gráfico N° 12: Encuesta aplicada a los padres de familia	38
Gráfico N° 13: Estrategias de Higiene	39
Gráfico N° 14: Necesidad de buena salud.....	40
Gráfico N° 15: Seguridad del Cuidado y Alimentación.....	41
Gráfico N° 16: Practicas de prevención de enfermedades	42
Gráfico N° 17: Actividades para compartir.....	43
Gráfico N° 18: Participación de los Niños	44
Gráfico N° 19: Burlas de incomodidad a los niños	45
Gráfico N° 20: Recursos por parte de la Comunidad Educativa.....	46
Gráfico N° 21: Ficha de observación aplicada a los niños (as) de 4 a 5 años.....	47
Gráfico N° 22: Campana de Gaus	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta a los docentes	83
Anexo N° 2: Encuesta a los padres	84
Anexo N° 3: Observación a los estudiantes	85
Anexo N° 4: Centro de Educación Inicial “Capullitos”	86
Anexo N° 5: Trabajo con los Niños y niñas del C.E.I “Capullitos”	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CAPULLITOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Claudia Estefanía Castro Portilla

TUTORA: Lic. Aracely de Lourdes Silva Cadmen. Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de tesis hace referencia a la higiene personal y su incidencia en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños (as) de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Capullitos, con la participación del Director, maestros y niños, se concluyó que existe una moderada higiene personal y un bajo rendimiento en la convivencia escolar una vez que se detectó el problema gracias a la investigación exploratoria se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Establecida la Metodología de la investigación se elaboró los instrumentos adecuados para la recolección y el procesamiento de la información. Posteriormente se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo establecer que existe una correlación directa entre el nivel de la higiene personal y el grado de la convivencia escolar. En función del relevado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla una guía didáctica, con estrategias de convivencia escolar que promuevan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de la institución educativa.

Palabras claves: Buenos hábitos, aseo, alimentación, cuidado del cuerpo y respeto, igualdad, integración y cooperación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
MODE BLENDED

TOPIC: "CARE OF PERSONAL HYGIENE AND ITS IMPACT ON SCHOOL LIFE DELA DEVELOPMENT IN CHILDREN (AS) OF 4 TO 5 YEARS INITIAL EDUCATION CENTER CAPULLITOS OF AMBATO CANTON PROVINCE OF TUNGURAHUA"

AUTHOR: Stephanie Claudia Castro Portilla

TUTOR: Aracely de Lourdes Silva Mr. Cadman. Mg.

SUMMARY

This thesis refers to personal hygiene and its impact on the development of school life of children (as) of 4 to 5 years of the Center cocoons Early Childhood Education, with the participation of the principal, teachers and children, it concluded that there is a moderate personal hygiene and poor performance in school life once the problem was detected thanks to exploratory research we proceeded to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, based on information collected from books, pamphlets, magazines and internet. Established the research methodology appropriate tools for collecting and processing information was developed. Subsequently the qualitative and quantitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data and can establish that there is a direct correlation between the level of personal hygiene and the degree of school life was made. Depending on the investigation relieved by the proceeds to raise the Proposed Solution, the same that includes a tutorial, with school life strategies that promote meaningful learning of the students of the school.

Keywords: Good habits, grooming, feeding, body care and respect, equality, integration and cooperation.

INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que es necesario realizar investigaciones tendientes a aportar a la mejora del desarrollo del Sistema Educativo, surge en el presente trabajo la inquietud de conocer y analizar las diferentes causas y efectos de la incidencia del cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años.

A través de esta investigación se profundizará sobre los efectos que se producen al emplear actividades motivadoras y como incide en la convivencia escolar de los niños y niñas.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

Primer Capítulo: Se encontrará el problema que consta de planteamiento, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y factibilidad.

Segundo Capítulo: Se aborda el marco teórico, que consta de las fundamentaciones teóricas del problema, determinación de términos básicos, definiciones conceptuales, posicionamientos personales, hipótesis y planteamiento de tanto de la variable independiente como la dependiente.

Tercer Capítulo: Se plantea la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

Cuarto Capítulo: La tabulación de los resultados de los instrumentos de investigación, cuadros y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis, de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada para la comprobación de la hipótesis planteada por porcentajes.

Quinto Capítulo: Las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

Sexto Capítulo: Se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y ejecución.

Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

El cuidado de la higiene personal y su incidencia en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En la Provincia de Tungurahua la mayoría de niños y niñas menores de tres años están al cuidado de las madres de familia, ya que ellas se dedican al cuidado hasta que cumplan la edad obligatoria para el ingreso a los Centros de Educación Inicial. Durante el año 2016, la Educación Inicial se ha vuelto una obligatoriedad a partir desde los 4 años a los 5 años, siendo sólo el último año obligatorio. Sin embargo, del 100% de Los Centros de Educación Inicial, el 40% son privados y el 60% son públicos y se aceptan a niños desde los cuatro años.

Se llama Educación Inicial dos, al servicio educativo que brindamos a los niños(as) de 4 a 5 años que se encuentran estudiando en los Centros de Educación Inicial, con la finalidad de potenciar su desarrollo integral rico en experiencias, aprendizajes educativos y afectivos permitiendo adquirir habilidades, buenos hábitos, desarrollando su autonomía necesaria para su desempeño personal y social. Los padres que trabajan a tiempo completo piensan que la educación inicial es un complemento educativo para sus niños. Por lo general los niños asisten cuatro horas diarias y los maestros se rigen a un currículum determinado que los prepara al nivel inicial.

En Ambato existen más jardines de infantes privados que públicos. El 65% son privados y el 35% son públicos, el costo de la pensión en los CDI privados varía entre 20 y 50 dólares. En Ambato, la incrementación de la educación inicial por parte del Gobierno en los establecimientos fiscales ha ido creciendo considerablemente, la aceptación por parte de los padres de familia es muy positiva.

Uno de los temas más importantes que se ha identificado es que un 80% de los niños que asiste a los Centros de Educación Inicial presentan un descuido en el aseo personal. Las madres de familia no cuidan de la higiene personal de sus niños, los mismos que son enviados a los centros educativos con una baja higiene, los niños(as) que se incorporan a las instituciones son niños con bajos recursos y los niños(as) con una regular higiene personal son muy pocos, hemos visto necesario que en los establecimientos fiscal se tomen muy en cuenta al respecto este tema y es por ello que no se ha podido tener una buena visión de algunas Instituciones Fiscales sobre el cuidado de la higiene personal.

En el Centro de Educación Inicial “Capullitos” hemos identificado, conjuntamente, con los docentes que un 70% de los estudiantes no tienen un buen cuidado personal, y el 30% de los estudiantes tiene un buen cuidado del aseo personal.

Al indagar varios puntos dentro de la institución se ha observado, que los niños que asisten a la institución son estudiantes del campo o lugares aledaños a la institución, significa que la mayoría de personas del campo no tienen conocimiento de los buenos hábitos y esto incide mucho en el desarrollo de la convivencia escolar del mismo por lo cual los docentes debemos estar actualizados para poder dar solución a la temática, debemos fomentar la importancia del cuidado de la higiene personal para desarrollar una excelente convivencia escolar sin dejar atrás la actualización continua de los docentes.

Nosotros los maestros estamos convencidos del valor que tiene el cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar y sabemos que es una gran responsabilidad el tener a niños y niñas de 4 a 5 años a nuestro cargo, pero también necesitamos de una fuerte dosis de estimulación y apoyo personal y profesional por parte de los padres de familia y ministerio de educación.

Árbol de Problemas

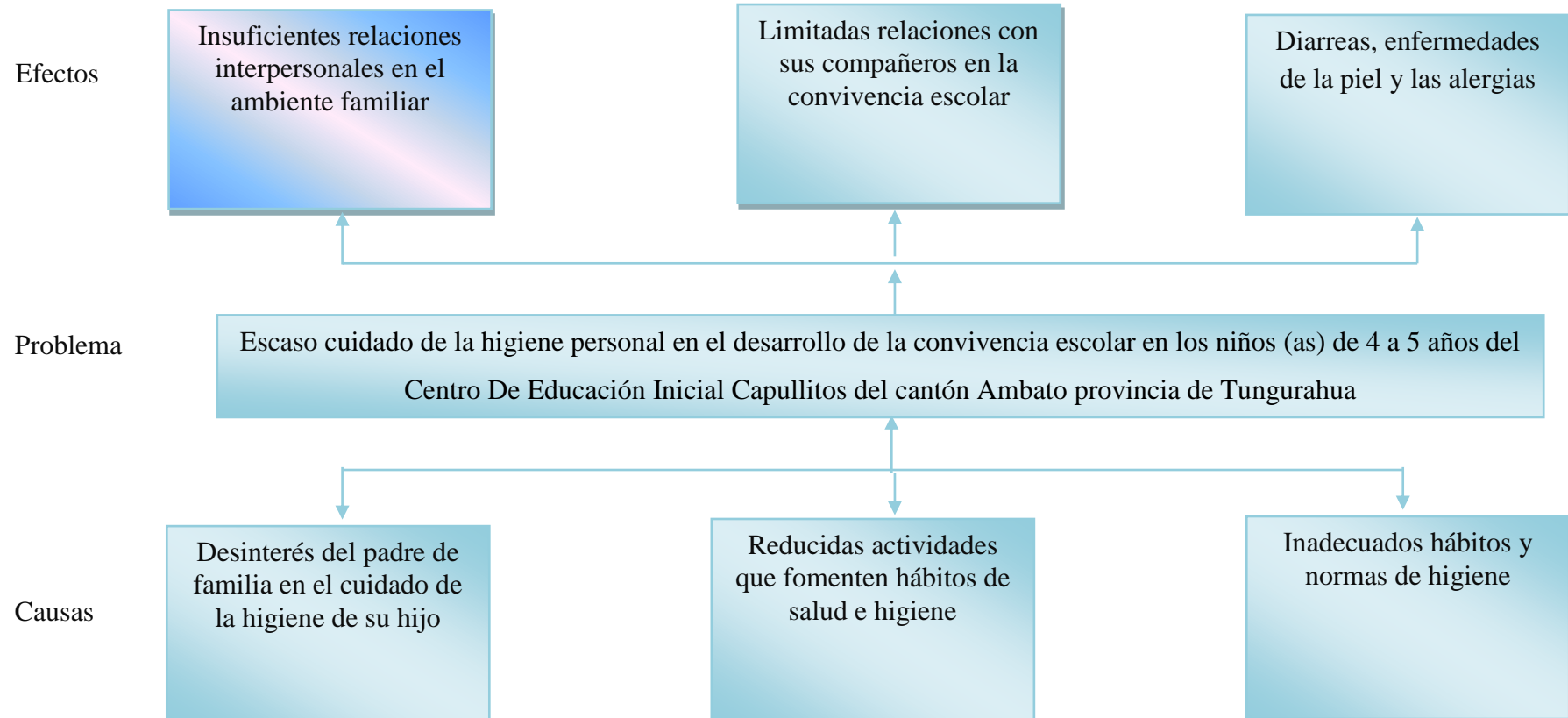


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Claudia Castro (2016)

1.2.2 Análisis Crítico

El desinterés del padre de familia en el cuidado de la higiene de su hijo, genera una insuficiente relación interpersonal en el ambiente familiar, escasa participación del educando en actividades del aseo, desfavoreciendo en la integración, en el trabajo en el aula, en la higiene personal lo que afecta en la convivencia escolar de los niños y niñas.

Las reducidas actividades que fomenten hábitos de salud e higiene, provocan limitadas relaciones con sus compañeros en la convivencia escolar, alterando su salud mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual, lo que deteriora el autocuidado como el baño, la limpieza, la higiene general del cuerpo y el aseo personal.

Los inadecuados hábitos y normas de higiene, originan Diarreas, enfermedades de la piel y las alergias que de cierta manera perjudican el proceso de aprendizaje-enseñanza además de su salud, porque constantemente presentan inasistencias por la pediculosis o enfermedades graves por la falta de aseo y cuidado personal.

1.2.3 Prognosis

En caso de no dar solución al problema del escaso cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua, continuará el desconocimiento de las normas y cuidados de higiene, permanecerán las dificultades en el aprendizaje, seguirán las inadecuadas relaciones interpersonales.

Permanecerá el deficiente rendimiento académico en niños y niñas, y por consiguiente llegue a tener problemas la institución, incumpléndose con la aplicación de actividades, estrategias que favorezcan en la enseñanza y el aprendizaje.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las formas de cuidado de la higiene personal en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son las causas que afectan el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema del escaso cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: Cuidado de la higiene personal
Aspecto: Desarrollo de la Convivencia escolar

Delimitación Espacial

La presente investigación se efectuó en el Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Delimitación temporal

Durante el periodo comprendido septiembre del 2015 entre julio 2016.

1.3. Justificación

La presente investigación se encuentra justificada y basada en una problemática como la poca práctica el bajo conocimiento e interés sobre el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 4 a 5 años en el desarrollo de la convivencia escolar.

En la formación de nuestros niños y niñas como seres independientes debemos fomentar sus valores para que no exista ningún tipo de discriminación alguna, por lo cual incentivaremos a nuestros niños poner el mayor **interés** por el cuidado de la higiene personal que deben tener dentro y fuera del Centro de Educación Inicial “Capullitos” de esta manera corregiremos sus hábitos y las relaciones interpersonales entre compañeros de clase, en especial mejoraremos la convivencia con los demás.

Siendo que la o el Docente Parvularia es formadora de niños y niñas con una buena visión al presente, nuestra tarea es lograr que los niños y niñas conozcan la sobre el cuidado de la higiene personal para tener un ambiente saludable, y una convivencia escolar excelente por lo que, justificamos la necesidad de elaborar una guía didáctica de la **importancia** del cuidado de higiene personal en la convivencia escolar, que tiene como propósito mejorar e incrementar el cuidado de la higiene personal de los niños y niñas de 4 a 5 años de nuestro Centro de Educación Inicial.

Hemos visto que nuestro tema es **novedoso** ya que proponemos varias actividades para el mejoramiento tanto institucional como personal por lo que llegaremos a difundir una buena higiene personal a nuestros niños (as), docentes y padres de

familia, tomando muy en cuenta su correcto comportamiento ante la convivencia escolar y sin ningún tipo de discriminación.

Esta investigación será de mucha **utilidad** porque permitirá adquirir experiencia en el buen manejo de la higiene personal la que pondrán en práctica repitiéndola varias veces, la misma que se ira convirtiendo en costumbre, ayudaran en la prevención de la adquisición de enfermedades anulando así malos hábitos de higiene personal, proporcionando una excelente educación para la salud.

La presente investigación tendrá un gran **impacto** porque tiene una buena aceptación por parte de los niños y niñas, docentes y padres de familia que conformaran el grupo más importante en la solución de la problemática en el mejoramiento del Centro de Educación Inicial “Capullitos”, y tenga un excelente prestigio ante los demás Centros de Educación Inicial de la Parroquia de San Bartolomé de Pinllo.

El presente proyecto es muy **original** porque la investigadora posee el conocimiento, las habilidades, destrezas para la realización del trabajo de investigación, además existe el apoyo de las autoridades y padres de familia para su ejecución.

La **factibilidad** para la solución de la problemática encontrada se cuenta ya con los recursos administrativos, humanos, financieros y apoyo necesarios de distintas personas, para el cumplimiento del objetivo y la meta planteada con anterioridad por lo que es necesario que cada uno de estos grupos tome conciencia del cumplimiento de lo planteado.

Los **beneficiarios** principales serán los niños y niñas, secundarios serán los docentes y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Capullitos” ellos forman un buen grupo para logran mejorar el cuidado de la higiene personal, lo

positivo de esto será la mejor convivencia escolar dentro de la institución por lo cual no se desarrollara ningún tipo de discriminación entre nuestros niños.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia del cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Analizar las formas de cuidado de la higiene personal en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua
- Determinar las causas que afectan el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua
- Establecer una alternativa de solución al problema del escaso cuidado de la higiene personal en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del Centro De Educación Inicial Capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Sobre la investigación realizada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema de investigación no se han encontrado trabajos donde se vinculen las dos variables de estudio, sobresaliendo las siguientes investigaciones:

Tema: Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008 - 2009.

Autora: Carmen Liliana Chicaiza Alomoto

Conclusiones:

En esta investigación realizada en el Centro de Educación Inicial —Quince de Septiembre, es evidente que los hábitos de orden y aseo no existen en los niños de primer año de Educación Básica.

Es indudable la ausencia de reglas de orden y aseo y como esta influye es su comportamiento social, entre niños y niñas del centro.

Pude notar que los padres de familia no infunden comportamientos adecuados de orden y aseo por lo tanto en el centro los aplican de manera inadecuada.

Recomendaciones

Se recomienda charlas motivacionales a los padres de familia en cuanto a los beneficios de una buena salud al practicar los correctos hábitos de orden y aseo.

Actualizar constantemente las reglas de orden y aseo para los maestro como también para los niños, puede ser semanal o mensual.

Sembrar en los niños lo que es la autoeducación sobre los hábitos de orden y aseo socialmente.

Capacitaciones y entrega de un manual específico sobre la importancia de los hábitos de higiene de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato.

Tema: “La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4.Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato”

Autora: Adela Mercedes Urquizo Villamarín

Conclusiones:

La mayor parte de estudiantes considera que los hábitos de higiene personal son muy importantes pero lastimosamente no lo practican diariamente.

Se concluye que si el niño desde la casa no recibe la información adecuada sobre higiene personal va a ser más difícil que en la escuela, aprenda y practique estas normas.

La falta de hábitos de higiene limita a los estudiantes para desarrollarse de manera adecuada dentro y fuera de la institución.

Recomendaciones

Se recomienda incentivar a los niños para el buen manejo de su aseo personal, mediante prácticas diarias en los lavabos y baños de la institución

Se recomienda a padres y maestros instruirse mucho más sobre el tema de la higiene personal para poder ayudar a los niños a concientizar sobre el tema.

Se recomienda que los estudiantes tengan 5 a 10 minutos antes y después del recreo, para poder asearse e ingresar al aula de clases.

Capacitaciones y entrega de un manual específico sobre la importancia de los hábitos de higiene de los niños y niñas del 4.Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación está apoyada por la fundamentación filosófica ya que esta nos habla del paradigma opinante porque este analiza cada uno de los motivos del porque se originó el escaso cuidado de la higiene personal en los niños y niñas y propositivo porque se buscar dar solución a la problemática obtenida y así concluir satisfactoriamente la meta propuesta.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

El presente trabajo de investigación también se fundamenta Axiológicamente ya que esta nos habla de los valores humanos, las costumbres, las cuales son transmitidas desde el hogar a través de la convivencia y estas son reflejadas en los centros de educación inicial donde los niños niñas asisten y demuestran su pre educación.

2.2.3 Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

c. “Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley”.

h. “Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos”.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. LIBRO PRIMERO. LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMOSUJETOS DE DERECHO

TITULO I. DEFINICIONES

Art.6.- “Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, opinión política, filiación, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares”.

CAPÍTULO II. DERECHOS Y SUPERVIVENCIA

Art. 27.-“Derecho de la Salud.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual”.

2.4 Categorías Fundamentales

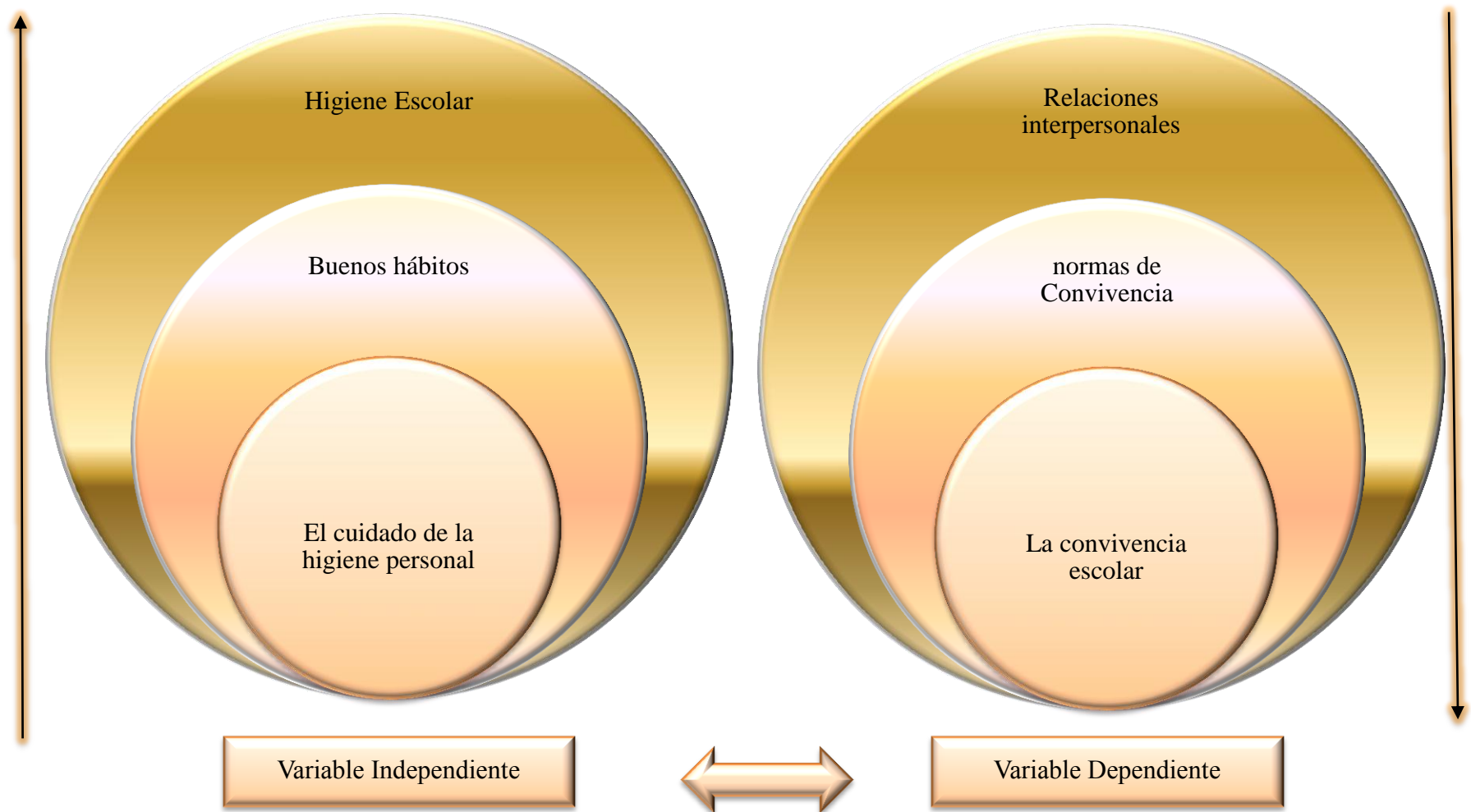


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Constelación de Ideas V.I

Variable Independiente

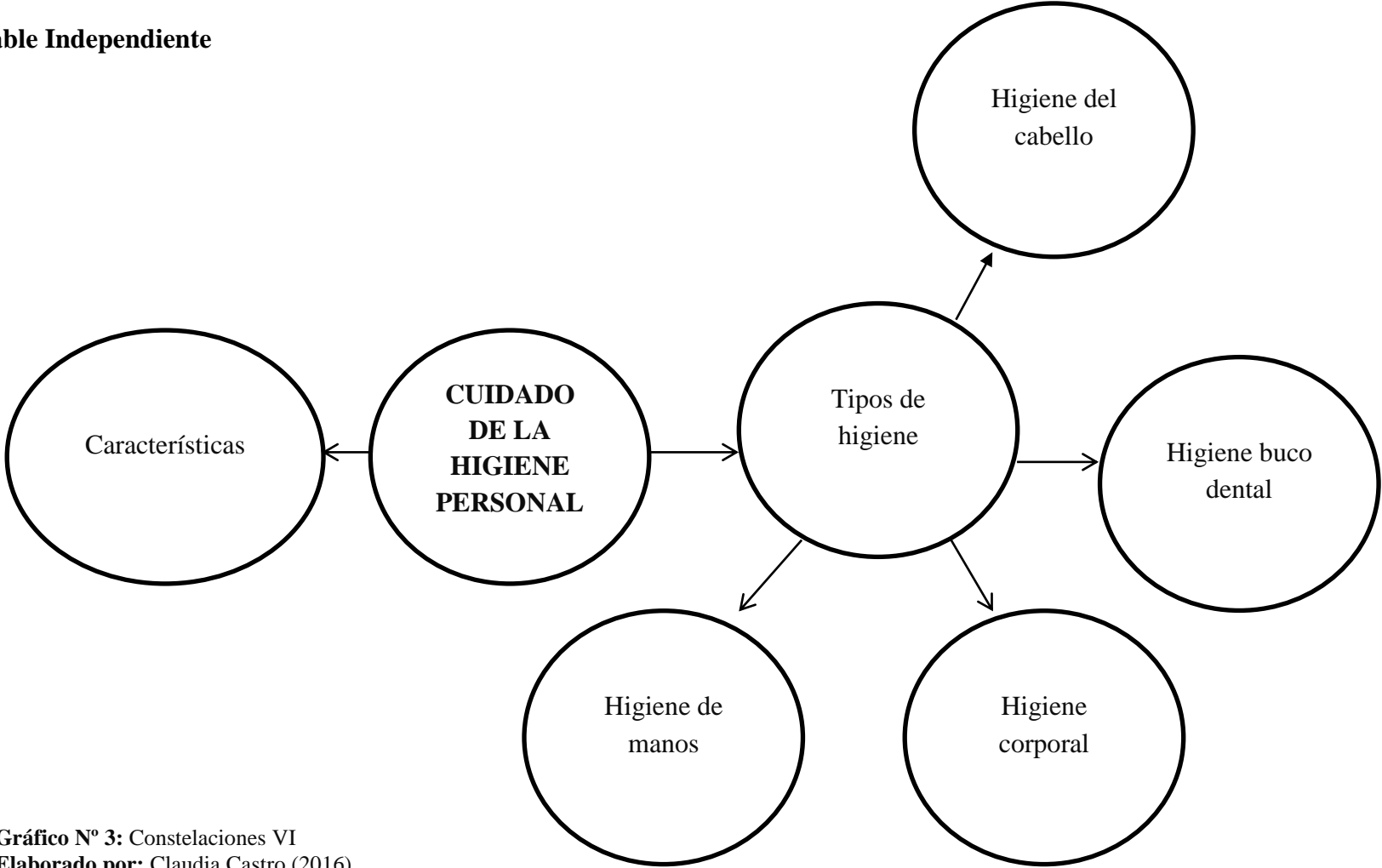


Gráfico N° 3: Constelaciones VI
Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Constelación de Ideas V.D

Variable Dependiente

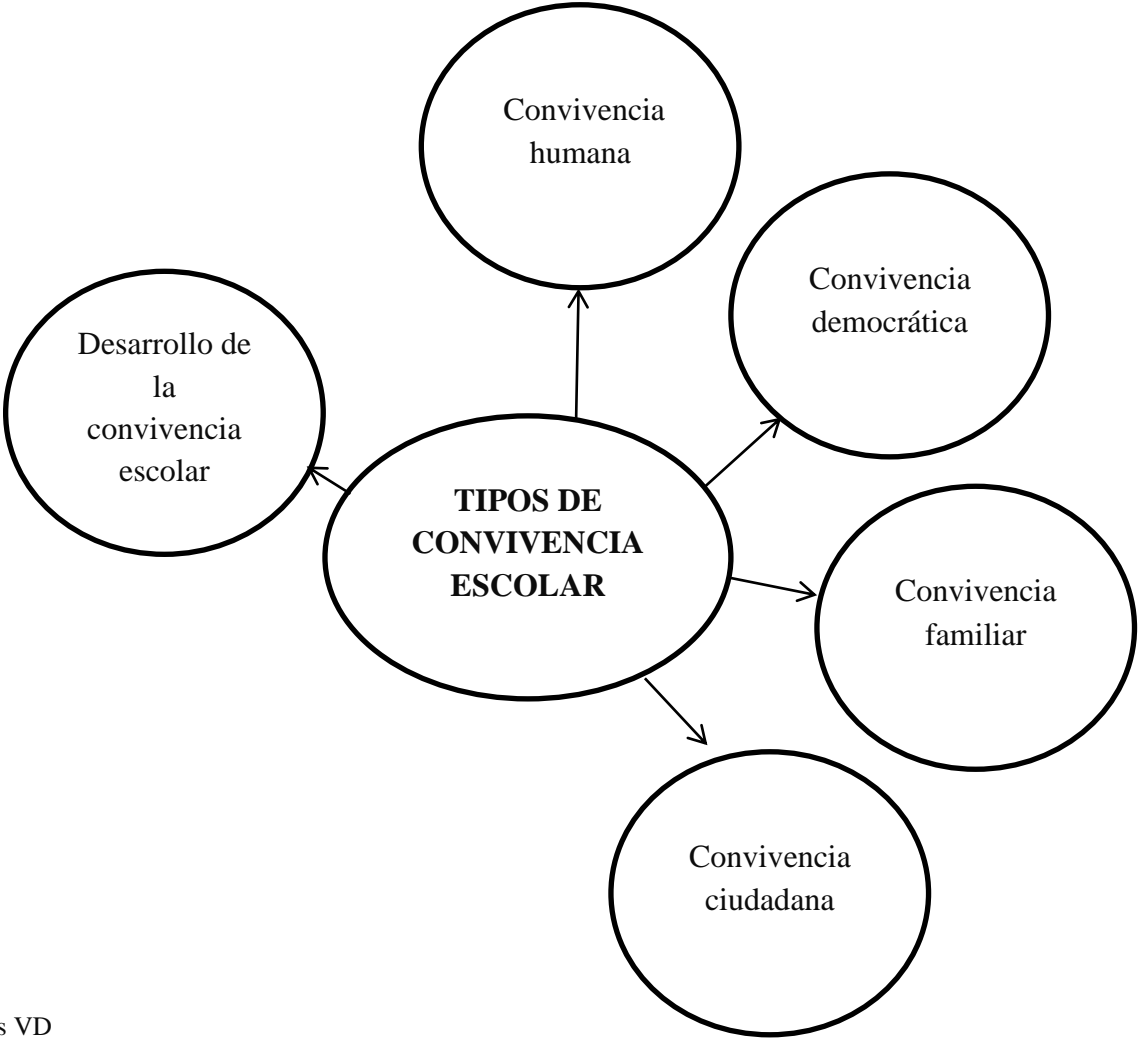


Gráfico N° 4: Constelaciones VD
Elaborado por: Claudia Castro (2016)

LA HIGIENE PERSONAL

La higiene personal es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Socorro (2010) menciona que *“la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. La higiene ostenta tres concretos objetivos en su razón de ser: mejorar, prevenir y conservar la salud.”* (p. 15).

Los Buenos Hábitos son forjados desde el hogar, los mismos que se van incrementando durante nuestro crecimiento. Estos son creados por los padres de familia para el beneficio y el buen estado de salud de nuestros hijos, los buenos hábitos a medida que se los vaya realizando se convierten en rutinas para hacer la vida más fácil. Pearce(2009) menciona que *“la formación de unos buenos hábitos requiere de la firme determinación de perseverar en la instrucción del niño, cualquier conducta que se repite con frecuencia se convierte finalmente en un hábito y se lleva a cabo una automáticamente”*. (p. 18)

La creación de la higiene escolar está enfocada estrictamente hacia y para los alumnos de una institución, contiene y fija varios puntos o reglas que son indicadas por los maestros y cumplidas a cabalidad por los estudiantes y estas ayudan a obtener un desarrollo perfecto de las facultades intelectuales y físicas de los estudiantes. Ossenbach(2009) menciona que: *“He aquí el fin de la higiene escolar; fijar las reglas que deben seguirse para obtener por una parte el desarrollo perfecto de las facultades intelectuales y morales y del desarrollo físico por otra”*. (p. 183)

Las relaciones interpersonales son aquellas que generan emociones tanto positivas como negativas en los niños dependiendo el círculo que el niño vaya creciendo, esto significa que la interacción con las demás personas o compañeros debe tener una comunicación muy positiva, los niños al relacionarse con los demás reflejan

el patrón que siguieron durante su niñez, ellos van aprendiendo y adquiriendo a través de la imitación, los hábitos, costumbres y aspectos de su cultura.

Posse(2010) menciona que: *“La fuente principal de las relaciones interpersonales para el niño continúa siendo la familia, en efecto la vida real como el juego siguen siendo imitativos, el niño imita al adulto en la mayoría de conductas al relacionarse con su entorno social”*. (p. 58)

Las normas de convivencia son aprendidas en casa y pulidas en los centros educativos, estas nos enseñan la mejor manera o correcta de comportarnos en nuestro entorno para así tener una vida agradable y convivir mejor con los demás. Para que los niños aprendan a respetar las normas de convivencia nos vamos al teatro, las educadoras deben simular o representar cada acontecimiento como: no hablar cuando otra persona está hablando, respetar el turno que le toca, ser paciente, ir al baño antes de empezar una actividad para no interrumpir la misma, etc. Vallet, (2009) menciona que: *“Las normas de convivencia son aprendidas en casa y en el centro escolar donde les enseñan cómo deben comportarse en su entorno para hacer una vida más agradable a todos y a convivir mejor”*. (p. 166)

La convivencia escolar se refiere a la relaciones humanas en el interior de la comunidad educativa escolar, la interrelación entre los miembros de una institución educativa tiene una incidencia muy significativa en el desarrollo socio-afectivo e intelectual entre niños, niñas y maestro(a) ya que el clima escolar debe ser el mejor porque también es el lugar donde se forman una parte de valores, hábitos y costumbres y esto favorecerá que ellos se desenvuelvan con mayor autonomía. Tagle, (2011) menciona que: *“la convivencia escolar posibilita el desarrollo de competencias básicas para prender a ser y a vivir junto a otros en contextos diversos y, a veces, también adversos”*. (p. 118)

Una de las características más importantes de la higiene personal es que ayuda a mejorar el cuidado y la protección personal creando una barrera de protección contra la obtención de distintas y frecuentes enfermedades dentro de los centros

de educación. Garcia(2013) menciona que: *“La higiene personal tiene una característica muy importante, que es mejorar el cuidado o protección personal y compensar en las limitaciones de actividades, tales como bañarse, cepillarse los dientes, cambio de vestimenta, etc.”* (p.117)

Lavarse los dientes con pasta dental siempre, es mejor higienizarse la boca después de cada comida al menos 2 veces al día, cuando te levantes y te vayas a dormir. El cepillado de dientes y uso de hilo dental nos ayudan a eliminar el mal aliento y remover las bacterias que se acumulan en la boca a través de los restos de comida. Alvarado, (2009) menciona que: *“La limpieza oral es obligatoria, desde el momento que salen los primeros dientes, mantener una dentadura saludable mejora y aprovecha los nutrientes en la alimentación diaria”*. (p. 166)

La higiene del cabello implica, el lavado, secado y cepillado por lo menos una vez por semana, mantenerlo limpio previene infecciones del cuero cabelludo provocando como caspa, evita el mal olor y el contagio de organismos como piojos y liendras, la higiene del cabello también proporciona bienestar al usuario. Miguel (2012) menciona que: *“La higiene del cabello es una norma general, lavado, secado y cepillado, es importante mantenerlo así ya que previene cualquier tipo de infección en el cuero cabelludo”*. (p. 32)

La higiene de las manos es una manera muy poderosa de prevenir el contagio de las enfermedades de persona a persona, la puerta de entrada y salida de gérmenes del organismo es el ano, la mano y la boca debido a la función que estos realizan, tomando en cuenta la eliminación de malas prácticas durante la higiene de las manos como son: el corte de uñas muy bajo y con cualquier tipo de instrumento que no permita un corte firme y regular, al lavarse las manos el movimiento debe ser específicamente una sobre otra coordinadamente con abundante agua. Gómez (2007) menciona que: *“De acuerdo con la cadena de transmisión se puede asegurar que si se cuidara en forma conveniente la higiene de boca, manos y ano*

se reduciría notablemente las enfermedades porque estas tres partes son la puerta de entrada y salida de microbios, gérmenes debido a que siempre están al contacto con diferentes seres y cosas”. (p. 182)

La higiene corporal es el conjunto de actividades que se realiza, para el cuidado del cuerpo humano, el lavado del cuerpo o baño se debe realizar pasando un día, el cuerpo humano a diario expulsa toxinas, sudory piel las cuales deben ser retiradas durante el baño para evitar el taponamiento de los poros en el cuerpo de esta manera evitaremos la transmisión y la propagación de focos de investigación. Delgado(2002)menciona que: *“La higiene corporal es definida como el grupo de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar la vitalidad y mantenerse en un estado saludable”*. (p. 159)

Variable Dependiente:

El desarrollo de la convivencia escolar está formada por una dimensión intercultural, la educación pluricultural enriquece y nutre de nuevas experiencias, expectativas del mundo que les rodea, a través de esta se van formando nuevos lazos de amistad entre compañeros de clase, al mismo tiempo los niños desarrollan una identidad propia y plantear un plano de igualdad con los demás.

Almela (2010) menciona que: *“La convivencia escolar es un intercambio de ideas entre niños(as) de una comunidad educativa pluricultural basada en el respeto mutuo y cimentada de valores , costumbres a fin de desarrollar una identidad propia y de igualdad con los demás”*.(p. 113)

La convivencia humana es aquella que se vive todas las personas de las diferentes razas humanas si tener ningún tipo de vínculo, el ser humano nace solo pero necesita de mucho amor durante su desarrollo personal, la diversidad es el as bajo la manga de la humanidad, necesariamente necesitamos ser diferentes esta particularidad nos hace crecer como personas. Campos(2009)menciona que: *“La*

convivencia humana es la relación entre las personas y los demás seres vivos, la humanidad elabora un proyecto común cuyo soporte es la convivencia complementaria, reciprocidad y solidaridad".(p. 53)

Cuando hablamos de una convivencia democrática estamos respetando las diferentes opiniones, esta se refiere a convivir con la persona que piensa diferente en armonía y sin pasar sobre sus derechos y tener un trato igualitario. Cullen (2009) menciona que: *“Es enseñar saberes que puedan fundamentar racional y argumentativamente la convivencia democrática, el estado de derecho, la participación política, la responsabilidad social la búsqueda del propio bien y la solidaridad”*. (p. 35)

La convivencia familiar es aquella que se da entre los miembros de una familia, el esfuerzo es mutuo, la intervención comunitaria va fortaleciendo vínculos afectivos de unos a otros, a lo largo que hay intercambio de ideas los valores y costumbres se desarrollan constantemente preparándose para salir al mundo exterior con buenas costumbres y una educación basada en lo familiar. Arango (2006)menciona que: *“La convivencia familiar, como un proceso educativo, abierto en el que participa toda la sociedad”*. (p. 389)

La convivencia ciudadana nos habla de las relaciones cotidianas que tienen en común, como intereses colectivos entre ciudadanos por lo tanto las problemáticas son solucionadas de una manera constructivista y pacífica buscando el progreso de la sociedad. Gervilla (2009) menciona que: *“La convivencia ciudadana es una sociedad plural que busca el progreso dela sociedad que gira en torno a ellos, considerando el valor supremo de la existencia de la humanidad”*. (p. 421)

2.4 Hipótesis:

El cuidado de la higiene personal influye en la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Capullitos” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.5 señalamiento de variables

Variable Independiente

El cuidado de la higiene personal.

Variable Dependiente

La convivencia escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo porque tendrá un trato intensivo con los estudiantes del Centro de Educación inicial “Capullitos” y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que será analizado en la realidad educativa. La modalidad de investigación será:

3.2. Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica

Investigación porque se consultara en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que me proporcionará información.

De campo: porque se realizara en el lugar de los hechos, en contacto directo con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Capullitos” que se apoyara en la técnica de la encuesta.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Los tipos de investigación a utilizarse son: exploratoria, descriptiva explicativa y asociación de variables.

Exploratorio:

Porque nos permitirá realizar un sondeo sobre las características del problema, formulando adecuadamente la hipótesis, seleccionando la técnica a utilizar que sería la encuesta.

Descriptivo y Explicativo:

Porque aborda el nivel de profundidad sobre el cuidado de la higiene personal de los niños y niñas de 4 a 5 años como objeto de estudio, **para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.**

Asociación de variables: la investigación se llevara a nivel Inicial del Centro de Educación Inicial “Capullitos”

3.4 Población y muestra:**Tabla N° 1: Población y Muestra**

N.	SECTORES	POBLACION
1	ESTUDIANTES	44
2	PADRES DE PAMILIA	44
3	DOCENTES	2
TOTAL		90

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Nota: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

Muestra:

Se tomó en total de la población (44 niños) antes descrita y mediante la aplicación de la fórmula se procedió a formular la muestra.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla N° 2: Variable independiente. El cuidado de la higiene personal

Conceptualización	Dimensiones	Indicador	Ítems – Básicos	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. La higiene ostenta tres concretos objetivos en su razón de ser: mejorar, prevenir y conservar la salud.	Aseo Cuidado del cuerpo Salud.	Higiene Salud Alimentación Ejercicio Bienestar Equilibrio	¿Utiliza alguna estrategia para mejorar la higiene personal de sus niños, niñas? ¿Cree usted necesario que los niños deben tener una buena salud dental? ¿Puede usted asegurar que sus niños tienen un buen cuidado en la alimentación diaria? ¿Piensa usted que es necesario realizar ejercicios a los niños y niñas para mantener un buen cuidado de su cuerquito? ¿Practica algún tipo de prevención contra las enfermedades del ambiente para mejorar el bienestar de sus niños y niñas? ¿Se ha presentado en sus niños y niñas algún tipo de desequilibrio?	Técnica Observación Encuesta Instrumento de observación Cuestionario

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Tabla N° 3: Variable dependiente: Desarrollo de la convivencia escolar

Conceptualización	Dimensiones	Evidencias Indicador	Ítems – Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Es aquella que se genera en las relaciones interpersonales entre niños niñas y miembros de la Comunidad Educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes e incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.</p>	<p>Relación interpersonal.</p> <p>Socio - afectivo</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<p>Compartir. Participar activamente.</p> <p>Timidez. Incomodar.</p> <p>Recursos. Integral.</p>	<p>¿Considera usted que realizar actividades grupales permite que los niños aprenderán a compartir con todos sus compañeros?</p> <p>¿Cree usted que sus niños y niñas les gusta participar en todas las actividades que realizan?</p> <p>¿Piensa usted que la timidez afecta en la parte socio - afectivo durante la convivencia escolar?</p> <p>¿Cree usted que existe algún tipo de burlan que pueda incomodar a sus niños y niñas por tu forma de vestir?</p> <p>¿Considera usted que la comunidad educativa implementa todos los recursos necesarios?</p> <p>¿Cree usted que comunidad educativa ayuda a mejorar la educación integral en sus niños?</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

3.6 Plan de recolección de información:

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la observación a los niños y niñas y la encuesta, por medio del fichaje y un cuestionario, dirigido a Estudiantes y Docentes del Centro de Educación Inicial “Capullitos”

Se aplican las siguientes interrogantes:

Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información

1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas, maestras y padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Capullitos”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Su convivencia escolar, social, y personal.
4. ¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Claudia Estefanía Castro Portilla
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado.
6. ¿Cuándo?	Periodo 2015 – 2016
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Inicial “Capullitos”.
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa de encuesta
10. ¿Con qué?	Fichas y cuestionario estructurado.

3.7. Plan de procesamiento y análisis.

Una vez realizadas las observaciones y registradas en las fichas, así como también aplicadas las encuestas correspondientes, se procede al análisis de la información que sustenta el presente proyecto de investigación, de la siguiente manera:

- Revisión científica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir faltas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.7.1 Análisis e Interpretación de resultados

Realizar el análisis e interpretación de resultados de cada una de las preguntas de acuerdo a los resultados obtenidos correspondientemente, con el fin de comprobar **Elaborado por:** Claudia Castro (2016) era que se tome una solución acorde las necesidades, logrando solucionar el problema identificado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Capullitos”.

Pregunta N° 1: ¿Asegura cuidar usted la higiene personal de sus hijos?

Tabla N° 5: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	44	100%
NO	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

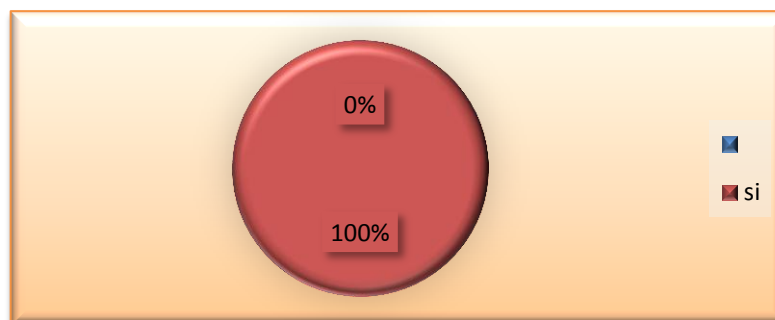


Gráfico N° 5: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 100% consideran que cuidan de la higiene personal de sus hijos.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados afirman en su totalidad que cuidan de la higiene personal de a cada uno de sus hijos lo que nos permitirá mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 2: ¿Cree usted necesario que sus hijos deben tener una buena salud dental?

Tabla N° 6: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	44	100%
NO	0	0%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

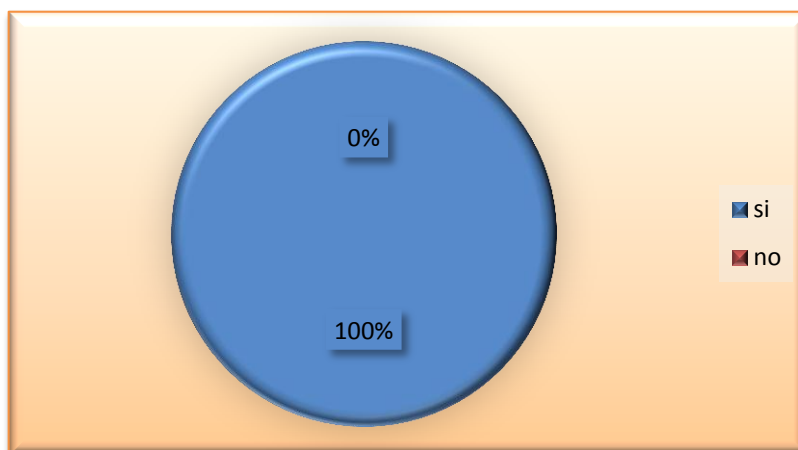


Gráfico N° 6: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los encuestados el 100% consideran que es necesario que sus hijos tengan una buena salud dental en sus hijos.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados afirman en su totalidad que es necesario que sus hijos tengan una buena salud dental en sus hijos lo que nos permitirá mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N°3: ¿Cómo padre de familia puede asegurar que sus hijos tienen un buen cuidado en la alimentación diaria?

Tabla N° 7: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	44	100%
NO	0	0%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

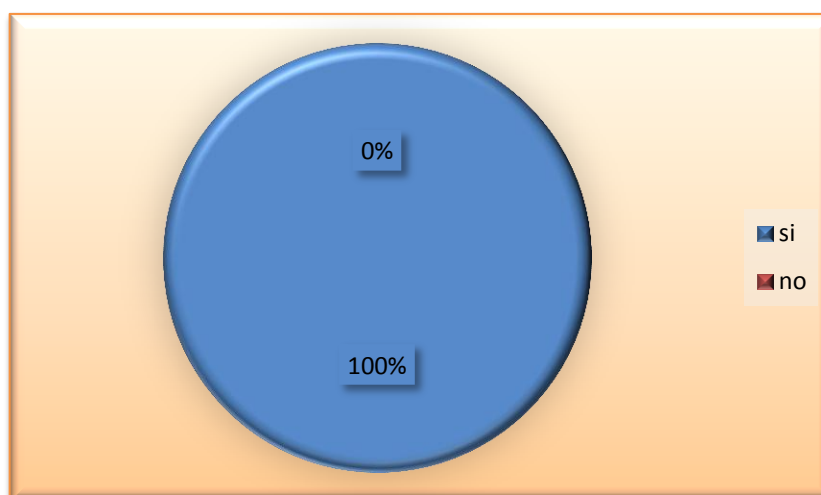


Gráfico N° 7: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los encuestados el 100% consideran que pueden asegurar que sus hijos tienen una buena alimentación diaria.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados afirman en su totalidad que pueden asegurar que sus hijos tienen una buena alimentación diaria esto nos permitirá mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 4: ¿Practica algún tipo de prevención contra la adquisición de enfermedades del ambiente para mejorar el bienestar de sus hijos?

Tabla N° 8: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	28	64%
NO	16	36%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

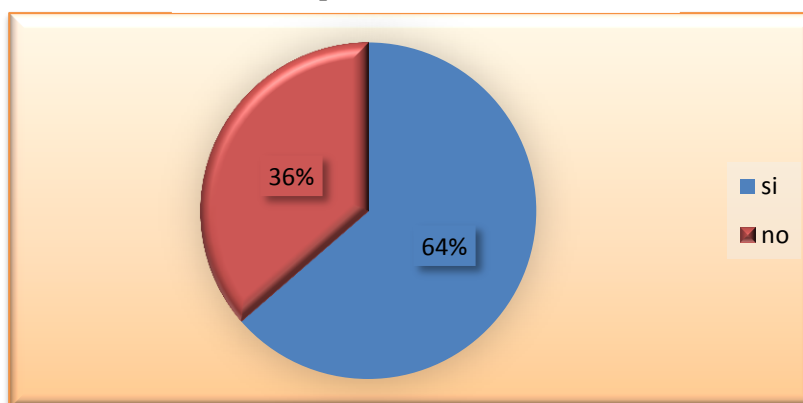


Gráfico N° 8: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los encuestados el 64% consideran que pueden asegurar que practican algún tipo de prevención contra la adquisición de enfermedades del ambiente y el 36% consideran que no pueden asegurar que practican algún tipo de prevención en cada uno de sus niños y niñas.

Interpretación

Los padres de familia encuestado un sesenta y cuatro puede asegurar y un treinta y seis por ciento no pudo asegurar que practican algún tipo de prevención contra la adquisición de enfermedades del ambiente y tenemos una pequeña diferencia del nueve por ciento que no pueden asegurar pero el mayor número de padres de familia nos ayudaran a disminuir esta desigualdad.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que realizar actividades en familia permite que sus hijos aprendan a compartir?

Tabla N° 9: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	34	77%
NO	10	23%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

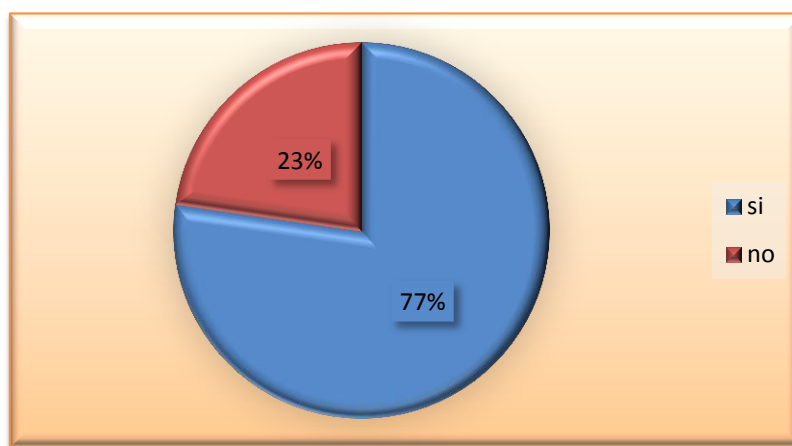


Gráfico N° 9: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los encuestados el 77% consideran que realizar actividades en familia permite que cada uno de sus hijos aprenda a compartir y el 23% no considera que realizar actividades en familia permita aprender a compartir.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados el setenta y siete afirman que realizar actividades en familia ayuda a que los niños aprendan a compartir y el veinte y tres por ciento no pudo asegurar así que el porcentaje mayor nos ayudara a mejorar las actividades en familia para que permite que los niños aprendan a compartir lo que ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 6: ¿Cree usted que sus hijos les gusta ayudar en todas las actividades que realizan?

Tabla N° 10: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	43%
NO	25	57%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

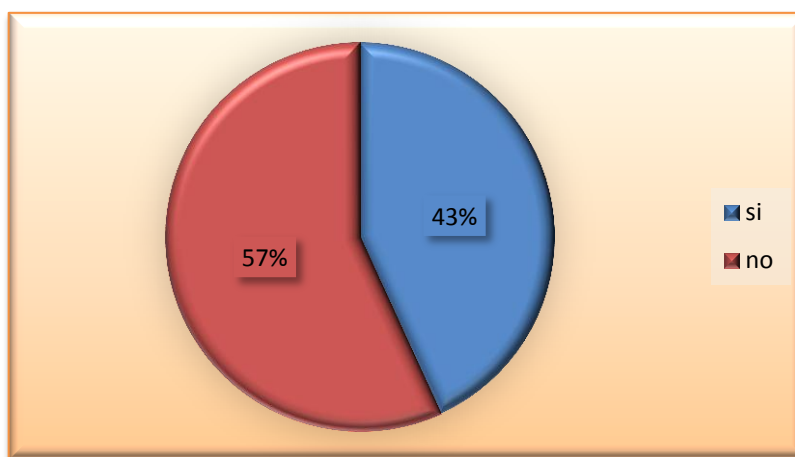


Gráfico N° 10: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los encuestados el 43% consideran que a sus hijos les gusta ayudar en las actividades del hogar y el 57% no considera que a sus hijos les gusta ayudar.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados afirman el cuarenta y tres por ciento que a sus hijos les gusta ayudar en las actividades de la casa y nos ayudaran a que el cincuenta y siete por ciento considere ayudar a sus hijos lo que nos permitirá mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que existe algún tipo de burlan en su familia que pueda incomodar a sus hijos por su forma de vestir?

Tabla N° 11: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	38	86%
NO	6	14%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

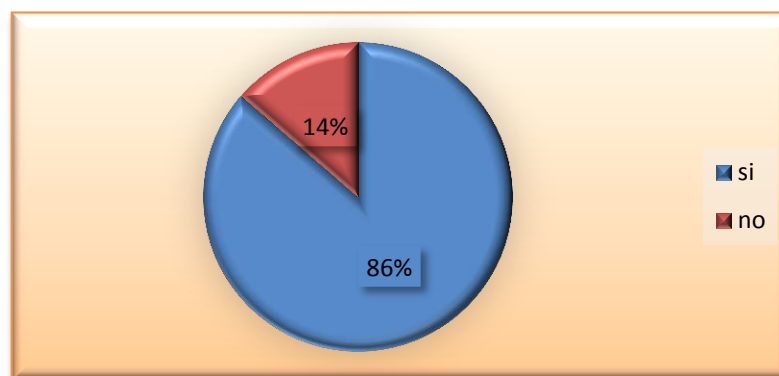


Gráfico N° 11: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los encuestados el 86% consideran que existe algún tipo de discriminación en su familia por su forma de vestir y el 14% si consideran que no hay algún tipo de discriminación por su forma de vestir.

Interpretación:

Los padres de familia encuestados el ochenta y seis por ciento afirman que si existe algún tipo de discriminación en su familia por su forma de vestir y el catorce por ciento considera que no hay ningún tipo de discriminación el porcentaje pequeños nos ayudara a desaparecer cualquier tipo de discriminación lo que nos permitirá mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 8: ¿Usted como padre de familia se considera parte de la comunidad educativa para implementa todos los recursos necesarios para sus hijos?

Tabla N° 12: Encuesta aplicada a los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	24	57%
NO	18	43%
TOTAL	44	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla

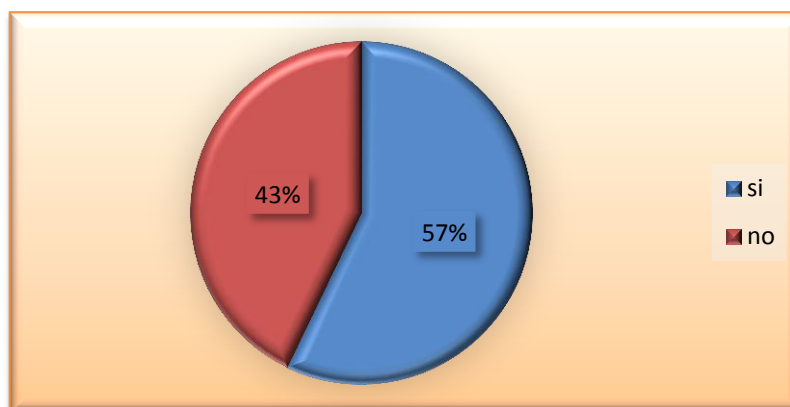


Gráfico N° 12: Encuesta aplicada a los padres de familia

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los encuestados el 57% consideran que se siente parte de la comunidad educativa y el 43% no se siente parte de la comunidad educativa para implementar los recursos necesarios en cada uno de sus niños y niñas.

Interpretación

Los padres de familia encuestados el cincuenta y siete afirman que se sienten parte dela comunidad educativa y el cuarenta y tres por ciento no se siente parte de la comunidad educativa así que el porcentaje mayo ayudara a mejorarlos resultados para implementa los recursos necesarios a cada uno de los niños(as).

Encuestas aplicada a los docente de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Capullitos”.

Pregunta N°: 1¿Utiliza alguna estrategia para mejorar la higiene personal de sus niños, niñas?

Tabla N° 13: Estrategias de Higiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	2	100%
NO	0	0
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)

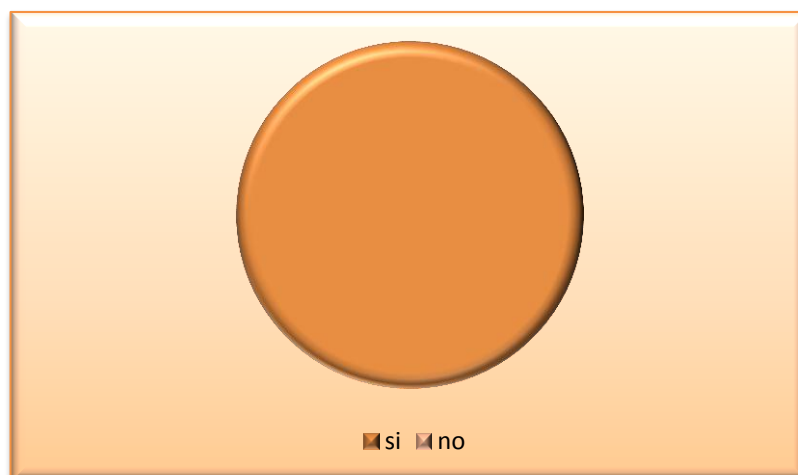


Gráfico N° 13: Estrategias de Higiene

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes se ha mencionado que si tienen una estrategia para desarrollar una buena higiene personal y en sus niños y niñas.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman que si se utiliza alguna estrategia para desarrollar una buena higiene personal lo que no es favorable para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en la convivencia escolar.

Pregunta N°: 2 ¿Cree usted necesario que los niños deben tener una buena salud dental?

Tabla N° 14: Necesidad de buena salud

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	2	100%
NO	0	0
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)

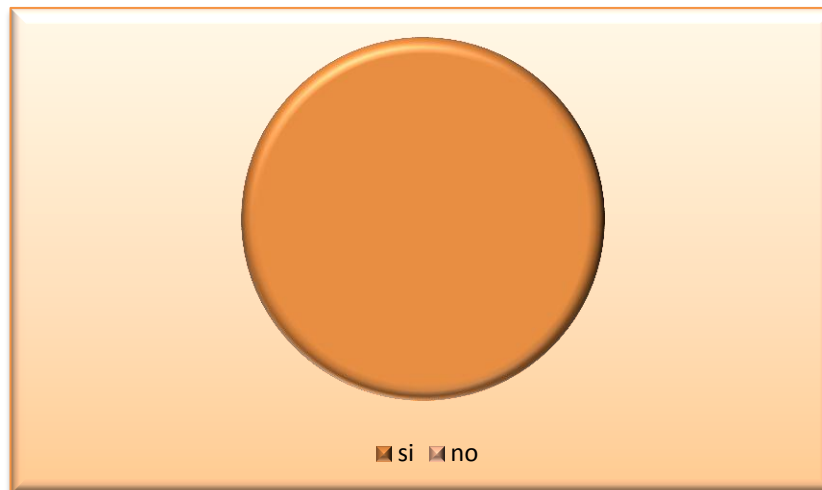


Gráfico N° 14: Necesidad de buena salud

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los encuestados el 100% consideran que es necesario mantener una buena salud bucal en cada uno de sus niños y niñas.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman en su totalidad que es necesario mantener una buena salud bucal en los niños y niñas ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N°: 3 ¿Puede usted asegurar que sus niños tienen un buen cuidado en la alimentación diaria?

Tabla N° 15: Seguridad del Cuidado y Alimentación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)

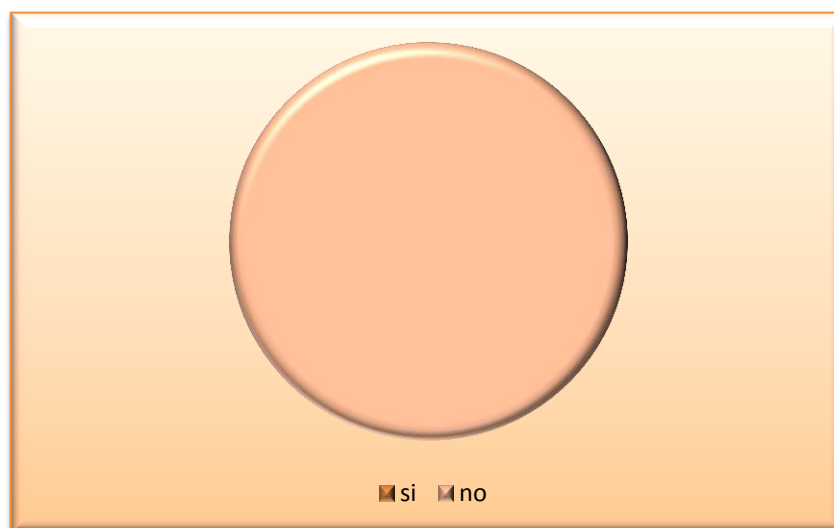


Gráfico N° 15: Seguridad del Cuidado y Alimentación

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los encuestados el 100% consideran que no pueden asegurar que tienen una buena alimentación en cada uno de sus niños y niñas.

Interpretación

Los docentes encuestados niegan en su totalidad que sus niños y niñas tienen una buena alimentación lo que no ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N°: 4; Practica algún tipo de prevención contra las enfermedades del ambiente para mejorar el bienestar de sus niños y niñas?

Tabla N° 16: Practicas de prevención de enfermedades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)



Gráfico N° 16: Practicas de prevención de enfermedades

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los docentes encuestados el 100% consideran que no practican algún tipo de prevención contra las enfermedades del ambiente en cada uno de sus niños(as).

Interpretación:

Los docentes encuestados afirman en su totalidad que no practican algún tipo de prevención contra las enfermedades del ambiente esto no ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que realizar actividades grupales permite que los niños aprenderán a compartir con todos sus compañeritos?

Tabla N° 17: Actividades para compartir

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	2	100%
NO	0	0
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)



Gráfico N° 17: Actividades para compartir

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis:

De los docentes encuestados el 100% consideran que realizar actividades grupales permite cada uno de sus niños y niñas aprenderán a compartir con sus compañeros.

Interpretación:

Los docentes encuestados afirman en su totalidad que realizar actividades grupales permitirá que los niños y niñas aprendan a compartir y esto ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 6: ¿Cree usted que sus niños y niñas les gusta participar en todas las actividades que realizan?

Tabla N° 18: Participación de los Niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)

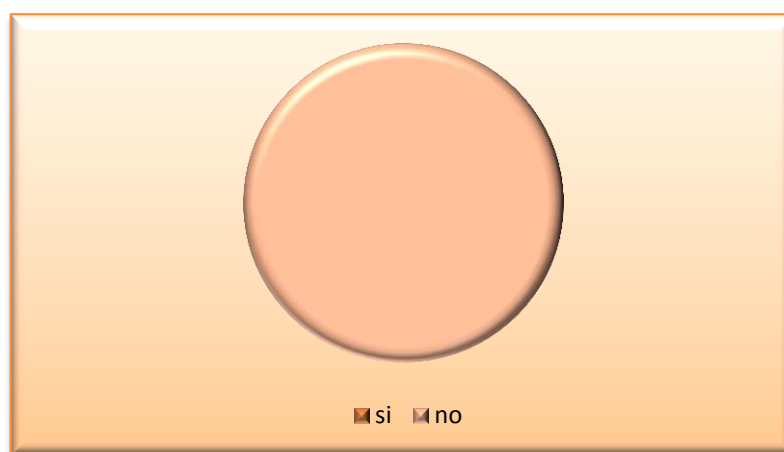


Gráfico N° 18: Participación de los Niños

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los encuestados el 100% consideran que los niños y niñas no les gusta participar en todas la actividades.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman en su totalidad los niños y niñas no les gusta participar en todas las actividades lo que ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que existe algún tipo de burlan que pueda incomodar a sus niños y niñas por su forma de vestir?

Tabla N° 19: Burlas de incomodidad a los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	2	100%
NO	0	0
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)

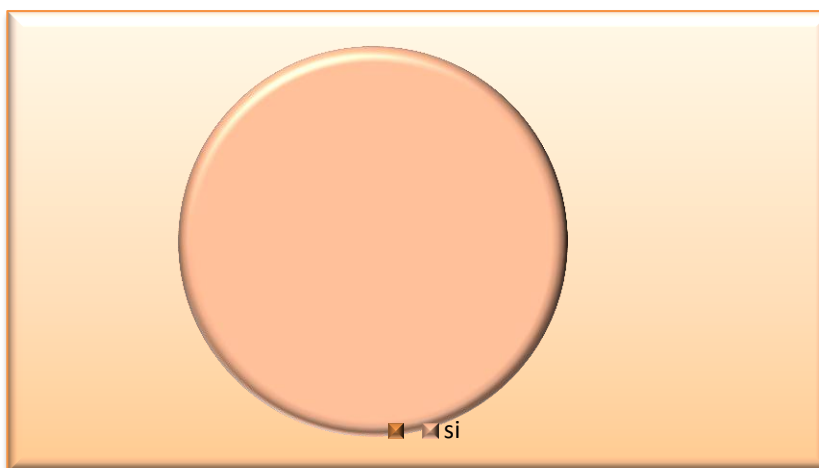


Gráfico N° 19: Burlas de incomodidad a los niños

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los docentes encuestados el 100% consideran que si existe algún tipo de burla que pueda incomodar el bienestar en cada uno de sus niños y niñas.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman en su totalidad que existe algún tipo de burla que pueda incomodar a los niños y niñas esto no ayudara a mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Pregunta N° 8: ¿Considera usted que la comunidad educativa implementa todos los recursos necesarios?

Tabla N° 20: Recursos por parte de la Comunidad Educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Claudia Castro Portilla (2016)

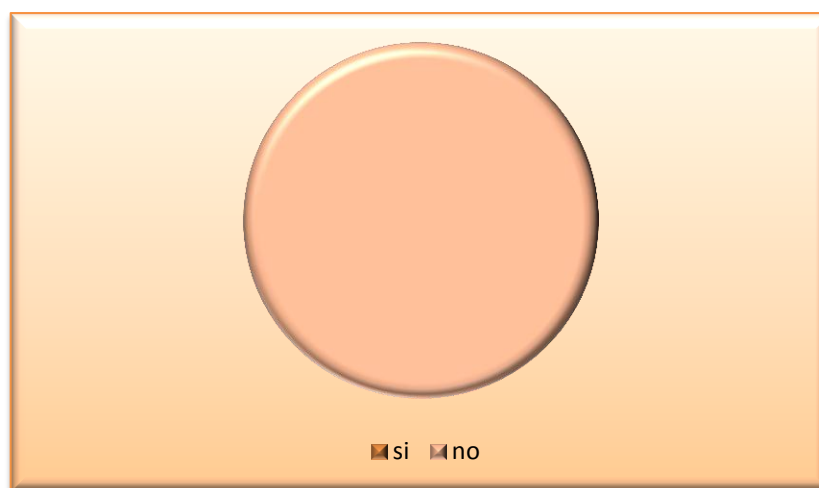


Gráfico N° 20: Recursos por parte de la Comunidad Educativa

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Análisis

De los encuestados el 100% consideran que no pueden asegurar que la comunidad educativa implementa los recursos necesarios en cada uno de sus niños y niñas.

Interpretación

Los docentes encuestados afirman en su totalidad que la comunidad educativa no implementa los recursos necesarios a cada uno de los niños y niñas lo que no nos permitirá mantener un buen desarrollo en la convivencia escolar entre niños y niñas dentro del Centro Educativo.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Capullitos”.

Tabla N° 21: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5

Preguntas	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	%SI	%NO
El niño o niña practica el cuidado de la higiene personal espontáneamente	12	32	27%	73%
El niño o niña tiene una buena alimentación	30	14	68%	32%
El niño o niña presenta algún tipo de desequilibrio	2	42	5%	95%
El niño o niña tiene gusto en realizar ejercicios fuera del aula.	39	5	89%	11%
El niño o niña se cepilla los dientes después de servirse los alimentos.	33	11	75%	25%
El niño o niña respeta la cultura de sus compañeritos	41	3	93%	7%
El niños o niña participa en las actividades grupales	37	7	84%	16%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

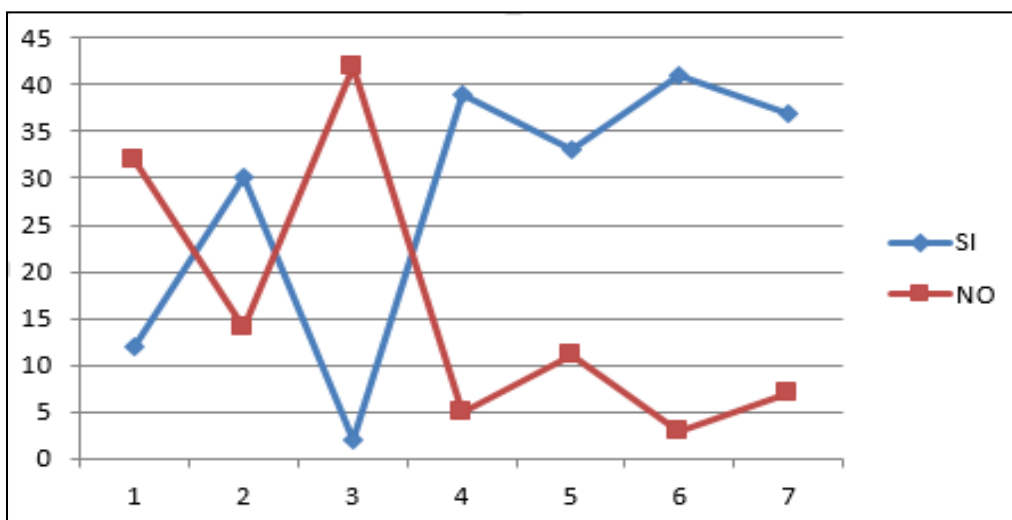


Gráfico N° 21: Ficha de observación aplicada a los niños (as) de 4 a 5 años

Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Interpretación y análisis

De acuerdo a la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Capullitos, se pudo determinar que el 73% de los niños y niñas no practican el cuidado de la higiene personal espontáneamente, además el 68% de los niños y niñas si tienen una buena alimentación, el 95% de niños y niñas no presentan algún tipo de desequilibrio, los niños y niñas si tienen gusto en realizar ejercicios fuera del aula ya que representan el 89%, el 75% de los niños y niñas si se cepillan los dientes después de servirse los alimentos, el 93% de los niños y niñas si respeta la cultura de sus compañeros y para finalizar el 84% de los niños y niñas si participan en las actividades grupales.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de los resultados se utilizó las siguientes preguntas de la encuesta:

Pregunta N°: 1 ¿Utiliza alguna estrategia para mejorar la higiene personal de sus niños, niñas?

Pregunta N° 7 El niños o niña participa en las actividades grupales

1. Planteo de hipótesis

a) Modelo Lógico

Hipótesis alternativa

Hi:El cuidado de la higiene personal **SI** en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del centro de educación inicial capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Hipótesis nula

Ho: El cuidado de la higiene personal **NO** en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) de 4 a 5 años del centro de educación inicial capullitos del cantón Ambato provincia de Tungurahua

b) Modelo Matemático

Ho; O = E

H1; O ≠ E

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X² = Chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2. Calculo de grados de libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

Distribución Chi Cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, α = Grados de Libertad

Tabla N° 22: Distribución Chi Cuadrado

α /p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Se encontró el grado de libertad correspondiente: $gl = 1$

El valor tabulado de X_t^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,8415.

3. Cálculo de X^2

Frecuencias Observadas

Tabla N° 23: Frecuencias Observadas

		El niños o niña participa en las actividades grupales		Total
		No	Si	
1. ¿Utiliza alguna estrategia para mejorar la higiene personal de sus niños, niñas?	Si	0	29	29
	No	2	13	15
Total		2	42	44

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Tabla N° 24: Frecuencias esperadas

		El niños o niña participa en las actividades grupales		Total
		Si	No	
1. ¿Utiliza alguna estrategia para mejorar la higiene personal de sus niños, niñas?	Si	0,00	42,00	42,00
	No	0,27	36,40	36,67
Total		0	78	78,67

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

Cálculo Matemático Chi Cuadrado

Tabla N° 25: Cálculo Matemático Chi Cuadrado

	O	E	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² / e
Si /No	0,00	0,000	0,00	0,00	0,00
Si /Si	29,00	42,00	-13,00	169,00	4,02
No/Si	2,00	0,27	1,73	3,00	0,00
No/No	13,00	36,40	-23,40	547,56	15,04
				$\chi^2_c =$	19,07

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

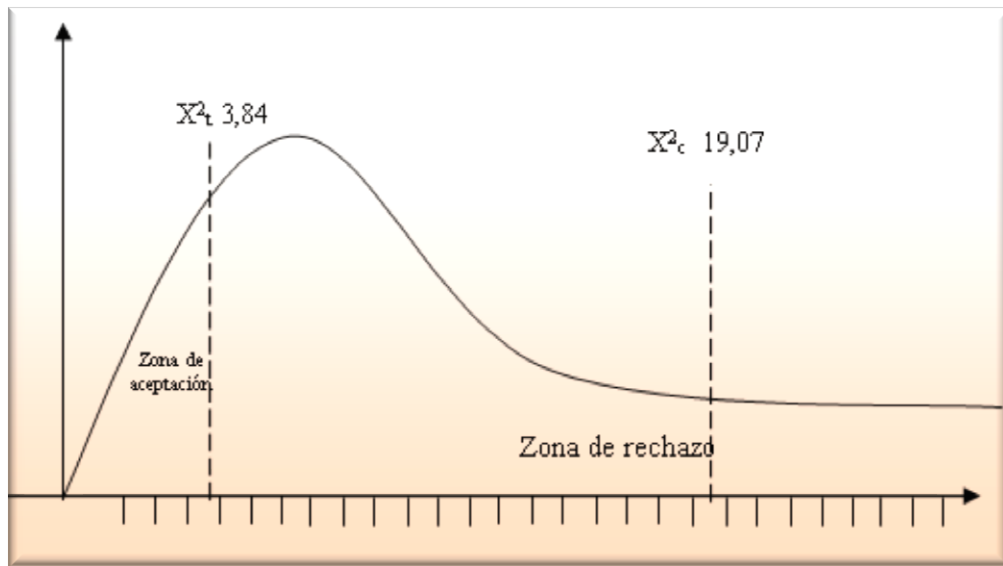
El valor de X_c^2 para los valores observados es de 19,07

4. Decisión final

El valor de $X_t^2 = 3,8415 < X_c^2 = 19,07$

Por lo tanto se acepta la hipótesis altera

Gráfico N° 22: Campana de Gaus



Fuente: Investigación de Campo.

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La información impartida sobre el cuidado de la higiene personal, por parte de los padres no es buena por lo cual los niños y niñas del Centro Capullitos se les hace difícil practicarla mucho menos aprender ciertas normas dentro del centro educativo.
- La falta del cuidado de la higiene personal de los niños y niñas los limita a desarrollarse de manera apropiada dentro del hogar y mucho más fuera como es el caso de la institución educativa.
- Por lo cual se puede concluir que los profesores desconocen estrategias para dar solución al problema, ya que no existe una guía que permita a los niños y niñas desarrollar el hábito de la higiene personal.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los Padres y Docentes indagar sobre el tema del cuidado de la Higiene personal de tal manera que los niños y niñas puedan aplicarlos en todo momento.
- Se incita a los profesores impartir charlas con los padres de familia de manera que estén informados de los hábitos que deben compartir con sus hijos con el objeto de que los niños y niñas se vean presentables.
- Realizar una Guía metodológica para el cuidado de la Higiene Personal la misma que permita desarrollar la convivencia escolar de los niños y niñas del centro Educativo Inicial Capullitos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Guía didáctica para promover el cuidado de la higiene personal y fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Capullitos del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Institución Ejecutora

Centro de Educación Inicial Capullitos

Beneficiarios

Niños y niñas y la Comunidad Educativa

Ubicación de la Institución Educativa

San Bartolomé de Pinlo

Tiempo estimado para la ejecución

Año lectivo 2015 – 2016.

Equipo técnico responsable: investigadora, autora de la propuesta Claudia Estefanía Castro Portilla.

Costo

El valor estimado para realizar la presente propuesta es de \$300 (trescientos dólares americanos.)

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que en el Centro de Educación Inicial los niños (as), tienen pocos hábitos del cuidado de la higiene personal por lo que no disponen de algún tipo de guía didáctica, además la falta de estimulación por parte de sus docentes, siendo así esto uno de los mayores problemas que afectan directamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños (as)

Con respecto a las investigaciones realizadas en la escuela se evidencio que se practica el cuidado de la higiene personal de una manera incorrecta, la higiene personal de los niños y niñas en el momento de realizar alguna de sus actividades debe ser adecuada a su edad, la forma de lavarse las manos se la realiza incorrectamente, los lugares como baños, comedor y salón de clase deben tener pictogramas con las formas correctas de lavarse las manos, como comportarse en el comedor y la utilización de materiales del salón de clase y no hay, sin embargo los niños y niñas lo practican muy poco. Podemos evidenciar que entre los niños y niñas existe una contaminación por la falta de información correcta del cuidado de la higiene personal.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que existe contaminación ambiental entrecruzada en la escuela, muchos de los problemas son generados en las actividades grupales por lo tanto no existe buenos hábitos de la higiene personal y limpieza por parte de los niños y niñas de 4 a 5 años y poca estimulación de los profesores.

6.3 Justificación

La presente investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo y de salud. El mismo permite mejorar los buenos hábitos de la higiene personal y una buena convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5

años por medio de imágenes que los niños y niñas puedan visualizar los pasos correctos a seguir y sus beneficios.

La presente propuesta es importante ya que está dirigida principalmente a los niños y niñas, los docentes y padres de familia, por medio de la socialización de la Guía didáctica donde presentamos técnicas y estrategias que permitan mantener el buen cuidado de la higiene personal de esta manera evitaremos la mala convivencia escolar y mejoraremos su aprendizaje.

La originalidad de la presente propuesta se encuentra en su estructura como en su contenido y su forma de realizarla, por lo tanto, se establecen algunas actividades que ayudan a motivar el cuidado de la higiene personal y de esta manera contribuir en la convivencia escolar.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Estimular el cuidado de la higiene personal por medio de actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Diseñar una Guía didáctica con actividades que permitan motivar la práctica del cuidado de la higiene personal a los niños, niñas y docentes del Centro de Educación Inicial “Capullitos”.
- Socializar la Guía didáctica para desarrollar el buen cuidado de la higiene personal y contribuir en el desarrollo de la convivencia escolar en el Centro de Educación Inicial “Capullitos”

- Ejecutar las actividades de la Guía didáctica con la participación de los niños y niñas y docentes del Centro de Educación Inicial “Capullitos”.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la Guía didáctica utilizando fichas de observación.

6.5. Análisis de Factibilidad

La aplicación de la Guía didáctica es factible por cuanto se tiene el respaldo de las Autoridades de Centro de Educación Inicial, la participación de los niños(as) y el apoyo de los docentes.

Las actividades se desarrollaran con los niños(as) y docentes para lo cual contamos con los recursos necesarios como materiales, económicos, humanos y la infraestructura que posee el Centro de Educación Inicial es la adecuada en la que podremos llevar a cabo las actividades previstas en la presente Guía didáctica, la misma que permitirá desarrollar la convivencia escolar.

Análisis de Factibilidad Política

La propuesta es factible políticamente ya que el Centro de Educación Inicial difunde la actualización académica constante de los docentes y es factible también por tener el respaldo de las autoridades.

Análisis de Factibilidad Sociocultural

La propuesta es factible en relación a la sociedad debido a que la actualización y avance de conocimientos es constante esto es un beneficio del mismo.

Análisis de Factibilidad Equidad de género

La factibilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es incuestionable debido a que está dirigido a todos los niños (as) y docentes del Centro de Educación Inicial.

Análisis de Factibilidad Económico financiero

La propuesta es factible económicamente debido a que el presupuesto necesario para la aplicación de la propuesta es por parte de la investigadora.

6.6 Fundamentaciones

La propuesta investigativa tiene como objeto fortalecer la importancia del cuidado de la higiene personal a base de técnicas y ejercicios para esto se le a fundamentado en aspectos filosóficos, pedagógicos, los cuales permiten darle una mejor visibilidad en el planteamiento.

Fundamentación Científica

Guía didáctica

La guía didáctica proporciona la información necesaria para el desarrollo de cada actividad y ofrece a cada docente una fuente de recursos para el aula con fin de favorecer la dinámica y la motivación dentro y fuera del aula. Verlag (2008) menciona que: Una guía didáctica es aquella que facilita un sin número de actividades con sus respectivos contenidos o pasos a realizar, mejorando la enseñanza aprendizaje de cada niño(a) y motivando a tener una vida más saludable.

Características de la guía didáctica

- Nos ofrece el contenido y su relación con el programa de estudio para la cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque a lo necesario del aprendizaje.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento del “saber” y habilidades como “saber hacer” las actitudes y valores de cómo “saber ser” y aptitudes de cómo “saber convivir” con los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:

- . Orientar la planificación de las actividades.
- . Enseñar al niño (a) como las va a realizarlas.
- . Evaluar su desarrollo a través de fichas de observación.

Funciones básica de la Guía Didáctica

Orientación

- Constituye las sugerencias oportunas para conducir y orientar el trabajo de los niños (as)
- Aclarara en su desarrollo las dudas que puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el niño (a) deberá realizar las actividades.

Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Cuestiona interrogantes que obliguen al análisis, la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.

Auto evaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el niño (a) hace evidente su aprendizaje.
- Propone una estrategia de monitoreo para que el niño (a) evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.

Tipos de Guías Didácticas

Existe una variedad de guías, se buscó y pudimos encontrar las más significativas:

1. Guías de Motivación

Contiene un contenido muy nuevo o de difícil recepción. Es importante ya que tiene como objetivo que los niños (as) se interesen por algo nuevo que

ellos aún no conocen y esto ayudara a que el docente pueda indagar en los intereses de sus niños(as).

2. Guías de Anticipación

Su objetivo es avivar la imaginación de los niños(as) y crear expectativas de lo que aprenderá y activara sus conocimientos previos.

3. Guías de Aprendizaje

Estas se realizan durante el momento que se está trabajando competencias. Mediante esta guía los niños (as) van adquiriendo nuevos conocimientos y habilidad el docente la utiliza como complemento de la clase.

4. Guías de Comprobación

Su función es comprobar o verificar el logro de las habilidades. Al docente le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y demostrar que el niño (a) ha aprendido.

5. Guías de Aplicación

Esta cumple la función de activar potenciales en los niños(as) ayuda a asimilar el trabajo en clase también ayuda al docente en cuanto a motivación y aprendizajes significativos.

6.7 METODOLOGIA

Tabla N° 26: Fases de Organización

Etapas	Fases de organización
<p>1. Parte preliminar</p>	<p>Génesis de la idea “Guía de Higiene personal para mejorar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños (as) del Centro de Educación Inicial Capullitos”.</p> <p>¿Qué es un Guía? Es un apunte lleno de información e instrucciones que conciernen a los involucrados en un proceso, que es utilizado para orientar el desempeño de los niños (as) y docentes.</p> <p>¿Cómo escribir y diseñar una Guía?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunimos opiniones • Escogemos las mejores las que van a estructurar la guía • Hacemos un borrador • Organizamos cada tema y deben tener una secuencia lógica. <p>Propósito de una Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ proponer actividades que mejoren el desarrollo de la convivencia escolar ○ facilitar una asesoría de actividades que permitan difundir el cuidado de la higiene personal para

	mejorar el desarrollo de la convivencia escolar y también pueden ser utilizados en un plan de clase.
--	--

<p>2. Pasos para elaborar un Guía</p>	<p>¿A quiénes se dirige la Guía?</p> <p>A los docentes, niños(as) y padres de familia de Educación Inicial del Centro de “Educación Inicial Capullitos”.</p> <p>¿Qué hacer con la Guía?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar a los docentes, niños(as) y padres de familia las actividades que han sido diseñadas • Se imparte a las autoridades educativas del Centro de Educación Inicial • Se posibilita la guía a los docentes para su aplicación. <p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se separan y escogen ideas envueltas con las actividades para su mejoramiento. • Se elabora un bosquejo sobre las actividades para mejorar el nivel de convivencia escolar. • Se plantea actividades seleccionadas para el desarrollo de la convivencia. • Los organizamos con una secuencia muy lógica. <p>Construcción</p> <p>Crear una guía de higiene para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar de los niños (as) del Centro de Educación Inicial “Capullitos”</p> <p>Consolidación</p>
--	---

	Evaluar el nivel de cuidado de la higiene personal a través de la aplicación adecuada de actividades en el desarrollo de la convivencia escolar.
--	--

Elaborado por: Claudia Castro (2016)

6.7 Modelo operativo de la propuesta

Tabla N° 27: Modelo Operativo de la Propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Planificar todos los contenidos abarcadores de los pictogramas, utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Planificación y presentación de los pictogramas de actividades con un experto en la materia.	Claudia Estefania Castro Portilla Lic. Aracelly Silva.	Documentos de apoyo Internet Libros	Durante el mes de junio de 2016.
Socialización	Socializar a la autoridad educativa del plantel sobre la guía didáctica diseñada por la investigadora.	Reunión con el director para la entrega, análisis, sustentación y conocimiento de los pictogramas de actividades.	Claudia Estefania Castro Portilla	Infraestructura de la Unidad Educativa, laptop, proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	En la tercera semana del mes de junio de 2016..

Ejecución	Ejecutar las estrategias con la participación del 90% de docentes y niños (as) del Centro de Educación Inicial.	Aplicación de las actividades propuestas en la guía dentro del salón de clases por parte de autoridades, docentes, y niños (as).	Lcd. Carlos Escorsa (Director). Docentes Estudiantes	Todo lo mencionado en las diferentes actividades de la guía.	Desde el inicio del año escolar 2015-2016.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación del cuadernillo de actividades.	Observación directa. Elaboración de Informe.	Claudia Estefanía Castro Portilla (Investigadora). Lic. Aracelly Silva. (Tutor investigación).	Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computador e impresora.	Al finalizar el año escolar 2015-2016.

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

6.8 Administración de la propuesta

Institucionales

La presente propuesta cuenta con el aval de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la correspondiente asesoría de ejecución del proyecto de investigación, para lo cual proponer soluciones a la problemática estudiada, junto con el Centro de Educación Inicial “Capullitos”, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, que facilita sus instalaciones, dando apertura al campo de intervención educativa.

Humanos

Se requiere del siguiente contingente humano:

- Estudiantes de la mencionada institución de educación regular
- Docentes principales de los estudiantes a intervenir.
- Director del Centro de educación Inicial.
- Tutor designado para el desarrollo de la investigación.
- Estudiante de la carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial de FCHE-UTA.

Materiales

Los materiales necesarios para la propuesta serán los detallados a continuación:

- Equipos de computación, internet inalámbrico, cámara digital.
- Transporte terrestre urbano, servicio de taxi.
- Material de escritorio: lapiceros, lápiz, hojas de papel bond.
- Servicio de fotocopias.

- Impresiones, las necesarias para concretar la propuesta.

Económicos

El financiamiento para la construcción de la propuesta será de recursos propios, ya que se va a invertir de manera directa para socializar la guía en los docentes y estudiantes de la mencionada institución. La inversión requerida para plantear la solución al problema se detalla en la siguiente Cuadro Nro. :

Tabla N° 28: Cálculo Matemático

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Viáticos	\$ 55
2.- Servicio de fotocopias	\$ 25
3.- Material de escritorio	\$ 10
4.- Alimentación	\$ 100
5.- Impresiones	\$ 120
6.- Material didáctico	\$ 80
TOTAL:	\$ 390

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla.

6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Mis primeros pasos en el cuidado de mi higiene personal



**GUIA DE HIGIENE PERSONAL PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL LOS NIÑOS (AS)
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CAPULLITOS**

Autora: Claudia Estefanía Castro Portilla

2016

67

Introducción

La presente Guía de Higiene personal responde a la necesidad de los educadores de este Centro de educación Inicial de contar con una Guía de Higiene que ayude a implementar la importancia del cuidado de la higiene personal y tener un buen desarrollo de la convivencia escolar.

Esta propuesta pretende motivar el cuidado de la higiene personal, por medio de actividades prácticas para incentivar las varias habilidades en los estudiantes, donde todo esto les permitirá tener un buen desarrollo durante la convivencia escolar.

Con la presente propuestas pretendemos contribuir al surgimiento y al fortalecimiento de capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes y docentes para que su práctica sea mucho más efectiva y pueda aportar efectivamente con la adquisición de buenos cuidados de la higiene personal y que se pueda evidenciar en la solución de problemas individuales y grupales.

INDICE

ACTIVIDAD 1	Mis manos son espectaculares y brillantes.	Pág. 69
ACTIVIDAD 2	Pinte con su dedito el camino correcto	Pág. 70
ACTIVIDAD 3	Pego caritas felices en la imagen correcta.	Pág. 71
ACTIVIDAD 4	Juego de la persecución de las caries.	Pág. 72
ACTIVIDAD 5	Vestir con ropa limpia al niño.	Pág. 73
ACTIVIDAD 6	Pego bolitas de color azul en todas las burbujas que tiene la imagen	Pág. 74
ACTIVIDAD 7	Cepillando mis dientes	Pág. 75
ACTIVIDAD 8	Bañando a mi pequeño muñeco	Pág. 76
ACTIVIDAD 9	Canción de Pin Pon	Pág. 77
ACTIVIDAD 10	A guardar cada cosa en su lugar.	Pág. 78

Actividad N° 1: Mis manos son espectaculares y brillantes.



Objetivo:

Lavarse las manos formando burbujas de jabón.

Recursos:

Abundante agua, jabón y una toalla.

Desarrollo del juego:

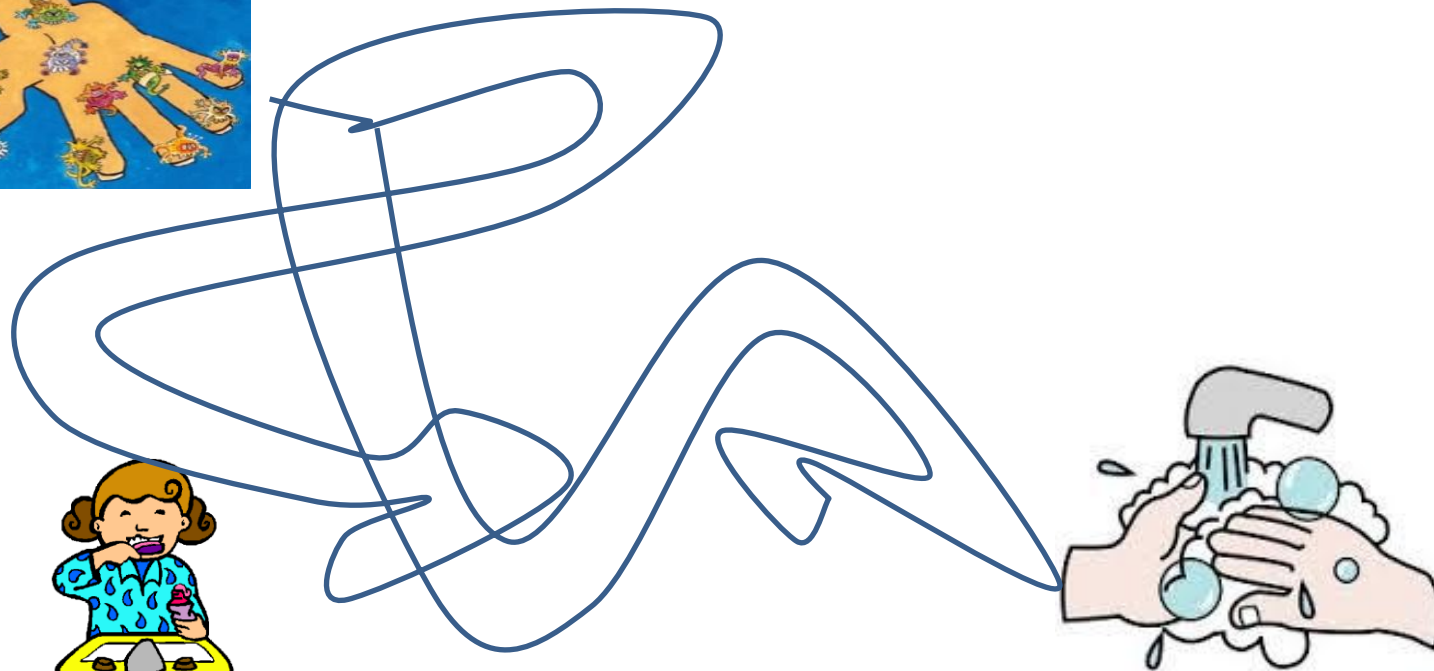
Se le proporcionará un poco de jabón y agua donde el niño (a) deberá masajear sus manos formando un sin número de burbujas, con su boca soplará para que estas se eleven para finalizar lavaremos las manos con abundante agua.

Evaluación:

¿Los niños (as) pueden formar burbujas de jabón siguiendo los pasos?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 2: pinte con su dedito el camino correcto





Objetivo:	Pintar y Seguir el camino correcto con mi dedito.
Recursos:	Hojas de papel, pintura para manos.
Desarrollo del juego:	Se le proporcionará una hoja de papel y un lápiz donde el niño (a) seguirá el camino correcto.

Evaluación:	¿Los niños (as) pueden pintar y seguir con el dedo de pintura el camino correcto?
--------------------	---

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla.

Actividad N° 3: Pego caritas felices en la imagen correcta.

 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 2px 10px; display: inline-block;">SUCIA</div>		 <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 2px 10px; display: inline-block;">LIMPIA</div>	
--	--	---	--

Objetivo:	Pegar caritas felices en la imagen correcta.
Recursos:	Gigantografía, caritas felices.
Desarrollo del juego:	Se pegara la Gigantografía en el pizarrón luego proporcionaremos caritas felices donde el niño (a)

	pegara en la imagen correcta.
Evaluación:	¿Los niños (as) pueden pegar caritas felices y reconocer la imagen correcta?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 4: Juego de la persecución de las caries.



Objetivo:	Mantener unos dientes fuera de caries
Recursos:	Mascaras de boquitas y caries.
Desarrollo del juego:	Separaremos al grupo de niños en dos equipos unos serán las caries y los otros serán las boquitas, las caries perseguirán a las boquitas, si atrapan a las boquitas se volverán en caries el juego durara de 10 a 15 min.
Evaluación:	¿Los niños (as) reconocen que es una caries y participan durante el juego?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 5: Vestir con ropa limpia al niño.



Objetivo:	Escoger la ropa limpia y vestir al niño.
Recursos:	Gigantografía de un niño, ropa limpia y sucia.
Desarrollo del juego:	Se le proporcionará una Gigantografía de un niño y a un lado del niño pondremos ropa limpia y sucia, para finalizar los niños(as) vestirán al niño con ropa limpia.
Evaluación:	¿Los niños (as) pueden diferenciar y vestir al niño con ropa limpia?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 6: Pego bolitas de color azul en todas las burbujas que tiene la imagen



Objetivo:	Pegar bolitas de papel en la figura.
Recursos:	Hojas de papel, bolitas de papel y goma.
Desarrollo del juego:	Se le proporcionará una hoja de papel, bolitas de papel donde el niño(a) deberá tomar un poco de goma después ira pegando al interior del pictograma.
Evaluación:	¿Los niños (as) pueden pegar bolitas de papel dentro del pictograma?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 7: Cepillando mis dientes



Objetivo:	Limpiar los dientes manchados con el cepillo de dientes
Recursos:	Gigantografía de una boca, un cepillo de dientes con las cerdas de tela.
Desarrollo del juego:	Se pegara en el pizarrón la Gigantografía de la boca les entregaremos el cepillo de dientes e irán borrando los dientes que están manchados.
Evaluación:	¿Los niños (as) identifican los dientes cariados y los limpian con el cepillo de dientes?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 8: Bañando a mi pequeño muñeco



Objetivo:	Sigue instrucciones sencillas guiadas por la profesora baña a su muñeco.
Recursos:	Tina tipo bañera con agua y jabón, un muñeco de plástico y una toalla.
Desarrollo del juego:	Se le proporcionará una tina con agua y jabón seguido introducirán al muñeco en la tina e irán bañándole de forma correcta al terminar lo secaran con la toalla.
Evaluación:	¿Los niños (as) bañan al muñeco correctamente?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 9: Canción de Pin Pon



Objetivo:	Cantar e imitar las acciones de la canción.
Recursos:	Canción de Pin Pon.
Desarrollo del juego:	Se solicita a los niños(as) que formen un círculo y la maestra hará la demostración de los pasos de la canción delante de los niños y ellos lo repetirán después de la maestra.
Evaluación:	¿Los niños (as) repiten los movimientos propuestos por la maestra?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

Actividad N° 10: A guardar cada cosa en su lugar.



Objetivo:	Ubicar ordenadamente los objetos en cada lugar
Recursos:	Canción, objetos del aula y niños(as).
Desarrollo del juego:	La maestra indicara a los niños(as) como deben ir ubicando los objetos del aula, tomaran uno por uno y los llevaran al lugar que le corresponde para finalizar la maestra seguirá cantando la canción a “guardar a guardar cada cosa en su lugar”
Evaluación:	¿Los niños (as) ubican en orden los objetos en el lugar correcto?

Elaborado por: Claudia Estefanía Castro Portilla

BIBLIOGRAFIA

- Almela, J. (2010). *Las disrupcion en las aulas*. España: Secretaria general tecnica.
- Alvarado, M. (2009). *Agua* . Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Arango, C. (2006). *Psicologia comunitaria de la convivencia*. colombia: Universidad del Valle.
- Campos, M. (2009). *Dinamicas para la convivencia humana*. caracas: paulinas.
- Cullen, C. (2009). *Autonomiamoral, participacion democratica y cuidado del otro*. mexico: noveduc.
- Delgado, M. (2002). *Estrategias de untervencion en educacion para la salud*. España: INDE publicaciones.
- Garcia, R. (2013). *Caracteristicas y necesidades de atencion higienico - sanitaria de las personas dependientes*. España: Paraninfo.
- Gervilla, E. (2009). *Convivencia ciudadana y educacion*. España: Diaz Salazar.
- Gomes, O. (2007). *Educacion para la salud*. Costa Rica: universidad estatal San Jose .
- Luis, H. (2012). *Autonomia personal y salud infantil*. España: Paraninfo .
- Miguel, L. B. (2012). *Higiene y atencion sanitaria domiciliaria*. españa: Ideas propias editorial.
- Ossenbach, G. (2009). *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educacion*. Madrid: UNED .
- Pearce, D. J. (2009). *Buenos Habito y Malos Habitos*. Barcelona: Paidos.
- Posse, D. (2010). *El arte de saber educar*. España: SAFELIZ.
- Socorro, C. (2010). *Educacion para la salud en la Escuela*. Madrid: Diaz de Santos.
- Tagle, S. C. (2011). *Clima Escolar y Desarrollo integral de niños y niñas*. Santiago de Chile: RIL.
- Vallet, M. (2009). *Educacion a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Verlag, H. (2008). *Didactica Volumen I*. Germany: Auflage.

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**



Objetivo: Identificar el nivel de importancia del cuidado de la higiene personal y su incidencia en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas.

Instructivo: Por favor, lea detenidamente y señale el literal correspondiente a su respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Utiliza alguna estrategia para mejorar la higiene personal de sus niños, niñas?
SI (...) NO (...)
2. ¿Cree usted necesario que los niños deben tener una buena salud dental?
SI (...) NO (...)
3. ¿Puede usted asegurar que sus niños tienen un buen cuidado en la alimentación diaria?
SI (...) NO (...)
4. ¿Practica algún tipo de prevención contra las enfermedades del ambiente para mejorar el bienestar de sus niños y niñas?
SI (...) NO (...)
5. ¿Considera usted que realizar actividades grupales permite que los niños aprenderán a compartir con todos sus compañeritos?
SI (...) NO (...)
6. ¿Cree usted que sus niños y niñas les gusta participar en todas las actividades que realizan?
SI (...) NO (...)
7. ¿Cree usted que existe algún tipo de burlan que pueda incomodar a sus niños y niñas por su forma de vestir?
SI (...) NO (...)
8. ¿Considera usted que la comunidad educativa implementa todos los recursos necesarios?
SI (...) NO (...)

SE AGRADECE SU COLABORACION

Anexo N° 2: Encuesta a los padres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo: Identificar las causas que impiden promover el cuidado de la higiene personal y su incidencia en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas.

Instructivo: Por favor, lea detenidamente y señale el literal correspondiente a su respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuida usted la higiene personal de sus hijos?
SI (...) NO (...)
2. ¿Cree usted necesario que sus hijos deben tener una buena salud dental?
SI (...) NO (...)
3. ¿Cómo padre de familia puede asegurar que sus hijos tienen un buen cuidado en la alimentación diaria?
SI (...) NO (...)
4. ¿Practica algún tipo de prevención contra la adquisición de enfermedades del ambiente para mejorar el bienestar de sus hijos?
SI (...) NO (...)
5. ¿Considera usted que realizar actividades en familia permite que sus hijos aprendan a compartir?
SI (...) NO (...)
6. ¿Cree usted que sus hijos les gusta ayudar en todas las actividades que realizan?
SI (...) NO (...)
7. ¿Cree usted que existe algún tipo de burlan en su familia que pueda incomodar a sus hijos por su forma de vestir?
SI (...) NO (...)
8. ¿Usted como padre de familia se considera parte de la comunidad educativa para implementa todos los recursos necesarios para sus hijos?
SI (...) NO (...)

SE AGRADECE SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3: Observación a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



Objetivo: Observar la importancia que tiene el niño o niña sobre el cuidado de la higiene personal y su incidencia en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas.

Instructivo: A la derecha de la tabla, marcar según corresponda el cumplimiento o incumplimiento de cada indicador.

ACTIVIDAD	SI	NO
1. El niño o niña practica el cuidado de la higiene personal espontáneamente.		
2. El niño o niña tiene una buena alimentación		
3. El niño o niña presenta algún tipo de desequilibrio		
4. El niño o niña tiene gusto en realizar ejercicios fuera del aula.		
5. El niño o niña se cepilla los dientes después de servirse los alimentos.		
6. El niños o niña participa en las actividades grupales		
7. El niño o niña respeta la cultura de sus compañeritos		
8. El niño o niña presenta algún tipo de timidez al realizar actividades individuales.		

Anexo N° 4: Centro de Educación Inicial “Capullitos”



Capacitación del cuidado de la higiene personal con niños (as) y padres de familia del centro de educación inicial Capullitos.

Anexo N° 5: Trabajo con los Niños y niñas del Centro de Educación Inicial
“Capullitos”



Desarrollo de dctilo pintura para fomentar el agrado de lavarse las manos con agua y jabón.