



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL  
BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”  
DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Cunalata Yanca Klever Román

**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

**Ambato – Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza CC 1801092055 . En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado Cunalata Yancho Klever Roman. Considero que dicho informe investigativo. Reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo que autorizo a presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



---

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza  
CC 1801092055  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Cunalata Yancha Klever Roman  
CC: 1804082491  
**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Cunalata Yancho Klever Roman

CC: 1804082491

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**, presentada por el señor **Cunalata Yancha Klever Roman**, estudiante de la carrera de Educación Básica promoción: Abril-Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

**LA COMISIÓN**



Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Mg.  
**Miembro**



Lic. Luis Guillermo Rosero Mg.  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

Al culminar una etapa de mi vida, con gran cariño y profundo amor dedico a:

### **Dios y a mis padres**

Este trabajo, que refleja el esfuerzo y sacrificio que me brindaron en cada momento, además son quienes, con sus sabios consejos y amor, me enseñaron a vencer cualquier obstáculo que se me presentara en mi vida, para ser de mi un ser humano positivo para la sociedad.

**Klever Cunalata**

## **AGRADECIMIENTO**

Una expresión de gratitud a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Para mis distinguidos maestros, que, con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su apostolado en mi alma; Y a mí querida Universidad Técnica de Ambato, porque en sus aulas recibí las más gratas enseñanzas que nunca olvidare.

Le doy gracias a mis padres Jaime y Concepción por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, Sobre todo, por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos Margoth y Danilo por ser parte importante de mi existencia y representar la unidad familiar, por ser un ejemplo de desarrollo laboral, escoltado de su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. A ellos por llenar mi vida de grandes momentos que hemos compartido.

A mis amigos por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

**Klever Cunalata**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|                                    | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------|-------------|
| Portada .....                      | i           |
| Aprobación del Tutor.....          | ii          |
| Autoría de la Investigación.....   | iii         |
| Cesión de Derechos de Autor .....  | iv          |
| La comisión .....                  | v           |
| Dedicatoria.....                   | vi          |
| Agradecimiento .....               | vii         |
| Índice General de Contenidos ..... | viii        |
| Índice de Cuadros.....             | xii         |
| Índice de Gráficos .....           | xiv         |
| Resumen Ejecutivo .....            | xvi         |
| Executive Summary .....            | xvii        |
| Introducción .....                 | 1           |

### CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Tema.....  | 3  |
| 1.2. Planteamiento del Problema.....                  | 3  |
| 1.2.1. Contextualización.....                         | 3  |
| 1.2.2. Árbol de Problemas .....                       | 6  |
| 1.2.3. Análisis Crítico .....                         | 7  |
| 1.2.4. Prognosis.....                                 | 8  |
| 1.2.5. Formulación del Problema .....                 | 8  |
| 1.2.6. Preguntas Directrices.....                     | 8  |
| 1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación ..... | 8  |
| 1.3. Justificación.....                               | 9  |
| 1.4. Objetivos.....                                   | 10 |



|                                   | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------|-------------|
| 1.4.1. Objetivo General .....     | 10          |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 10          |

## **CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes Investigativos.....   | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica.....     | 13 |
| 2.2.1. Fundamentación Ontológica .....  | 14 |
| 2.2.2. Fundamentación Sociológica. .... | 14 |
| 2.2.3. Fundamentación Axiológica .....  | 15 |
| 2.3. Fundamentación Legal.....          | 15 |
| 2.4. Categorías Fundamentales.....      | 17 |
| 2.4.1. Variable Independiente .....     | 20 |
| 2.4.2. Variable Dependiente.....        | 28 |
| 2.5. Hipótesis.....                     | 33 |
| 2.6. Señalamiento de Variables.....     | 34 |

## **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Enfoque Investigativo .....                     | 34 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación. ....      | 35 |
| 3.2.1. Investigación Bibliográfica o Documental..... | 35 |
| 3.2.2. Investigación de Campo .....                  | 36 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....              | 36 |
| 3.3.1. Investigación Explicativa .....               | 36 |
| 3.3.2. Investigación Descriptiva.....                | 36 |
| 3.3.3. Correlacional o Asociación de Variables ..... | 36 |
| 3.4. Población y Muestra.....                        | 37 |
| 3.4.1. Población.....                                | 37 |
| 3.4.2. Muestra .....                                 | 37 |

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| 3.5. Operacionalización de Variables.....                 | 38          |
| 3.5.1. Variable Independiente: Tareas Escolares.....      | 38          |
| 3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico .....  | 39          |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 40          |
| 3.7. Recolección de la Información .....                  | 40          |
| 3.8. Plan de Recolección de Información .....             | 40          |
| 3.9. Plan de Procesamiento de la Información.....         | 42          |
| 3.10. Procesamiento y Análisis. ....                      | 42          |

## **CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Encuesta a Estudiantes.....                                     | 43 |
| 4.2. Encuesta a Docentes .....                                       | 52 |
| 4.3. Verificación de la Hipótesis .....                              | 62 |
| 4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....                            | 63 |
| 4.3.2. Especificación del Estadístico .....                          | 63 |
| 4.3.3. Selección del nivel de significancia .....                    | 64 |
| 4.3.4. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo..... | 64 |
| 4.3.5. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....             | 64 |
| 4.3.6. Cálculo del chi cuadrado .....                                | 65 |
| 4.3.7. Regla de Decisión .....                                       | 66 |
| 4.3.8. Representación Gráfica.....                                   | 67 |

## **CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones:.....    | 67 |
| 5.2. Recomendaciones:..... | 68 |

## **CAPÍTULO 6 PROPUESTA**

|  |     |
|--|-----|
| 6.1. Datos Informativos .....                  | 70  |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta .....        | 70  |
| 6.3. Justificación.....                        | 71  |
| 6.4. Objetivos .....                           | 72  |
| 6.4.1. Objetivo General .....                  | 72  |
| 6.4.2. Objetivos Específicos .....             | 73  |
| 6.5. Análisis de Factibilidad.....             | 73  |
| 6.6. Fundamentación Científico - Técnica ..... | 74  |
| 6.7. metodología plan operativo .....          | 81  |
| 6.8. Administración de la Propuesta.....       | 82  |
| 6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta.....   | 107 |

## **C: MATERIAL DE REFERENCIA**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Bibliografía..... | 108 |
| Anexos.....       | 112 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Cuadro N° 1: Población.....   | 37          |
| Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – Tareas Escolares.....      | 38          |
| Cuadro N° 3: Operacionalización de variables – Rendimiento Académico..... | 39          |
| Cuadro N° 4: Recolección de la Información .....                          | 41          |
| Cuadro N° 5: Realiza diariamente las tareas .....                         | 43          |
| Cuadro N° 6: Ayuda de los padres.....                                     | 44          |
| Cuadro N° 7: Reforzar conocimientos realizar tareas.....                  | 45          |
| Cuadro N° 8: Incumplimiento de tareas escolares .....                     | 46          |
| Cuadro N° 9: Tareas difíciles de realizar.....                            | 47          |
| Cuadro N° 10: Recuperaciones pedagógicas .....                            | 48          |
| Cuadro N° 11: Toma en consideración la actuación en clase.....            | 49          |
| Cuadro N° 12: Pide ayuda para mejorar rendimiento académico .....         | 50          |
| Cuadro N° 13: Realizar tareas extras en clase .....                       | 51          |
| Cuadro N° 14: Deben enviar tareas extra-clases a casa .....               | 52          |
| Cuadro N° 15: Cumple a cabalidad las tareas .....                         | 53          |
| Cuadro N° 16: Ayudar a realizar las tareas escolares .....                | 54          |
| Cuadro N° 17: Realizar las tareas por si solos.....                       | 55          |
| Cuadro N° 18: Incumplimiento de tareas escolares causa problemas.....     | 56          |
| Cuadro N° 19: Considera difíciles las tareas escolares .....              | 57          |
| Cuadro N° 20: Deben realizar tareas todos los días .....                  | 58          |
| Cuadro N° 21: Material didáctico adecuado.....                            | 58          |
| Cuadro N° 22: Capacitación una prioridad.....                             | 60          |
| Cuadro N° 23: Ayudas pedagógicas mejora el rendimiento.....               | 60          |
| Cuadro N° 24: Enviar tareas para mejorar el rendimiento.....              | 61          |
| Cuadro N° 25: Frecuencia Observada encuesta a estudiantes .....           | 65          |
| Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada encuesta a estudiantes.....             | 65          |
| Cuadro N° 27: Cálculo del Chi cuadrado encuesta a estudiantes.....        | 66          |
| Cuadro N° 28: Plan Operativo.....   | 81          |

|  |     |
|--|-----|
| Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta.....      | 82  |
| Cuadro N° 30: Plan de evaluación de la propuesta ..... | 107 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....                                  | 6           |
| Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....                            | 17          |
| Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente .....      | 18          |
| Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente .....        | 19          |
| Gráfico N° 5: Realiza diariamente las tareas .....                      | 43          |
| Gráfico N° 6: Ayuda de los padres .....                                 | 44          |
| Gráfico N° 7: Reforzar conocimientos realizar tareas .....              | 45          |
| Gráfico N° 8: Incumplimiento de tareas escolares .....                  | 46          |
| Gráfico N° 9: Tareas difíciles de realizar .....                        | 47          |
| Gráfico N° 10: Recuperaciones pedagógicas .....                         | 48          |
| Gráfico N° 11: Toma en consideración la actuación en clase .....        | 49          |
| Gráfico N° 12: Pide ayuda para mejorar rendimiento académico .....      | 50          |
| Gráfico N° 13: Realizar tareas extras en clase .....                    | 51          |
| Gráfico N° 14: Deben enviar tareas extra-clases a casa.....             | 52          |
| Gráfico N° 15: Cumple a cabalidad las tareas .....                      | 53          |
| Gráfico N° 16: Ayudar a realizar las tareas escolares.....              | 54          |
| Gráfico N° 17: Realizar las tareas por si solos.....                    | 55          |
| Gráfico N° 18: Incumplimiento de tareas escolares causa problemas ..... | 56          |
| Gráfico N° 19: Considera difíciles las tareas escolares.....            | 57          |
| Gráfico N° 20: Deben realizar tareas todos los días .....               | 58          |
| Gráfico N° 21: Material didáctico adecuado .....                        | 59          |
| Gráfico N° 22: Capacitación una prioridad .....                         | 60          |
| Gráfico N° 23: Ayudas pedagógicas mejora el rendimiento .....           | 61          |
| Gráfico N° 24: Enviar tareas para mejorar el rendimiento.....           | 62          |
| Gráfico N° 25: Representación gráfica de la regla de decisión .....     | 67          |
| Gráfico N° 26: actividades para cumplir las tareas escolares .....      | 86          |
| Gráfico N° 27: Importancia de las tareas en casa.....                   | 87          |
| Gráfico N° 28: Rincón de Estudio .....                                  | 89          |

|   |     |
|---|-----|
| Gráfico N° 29: Horario de tareas.....                               | 91  |
| Gráfico N° 30: Compromisos Establecidos .....                       | 93  |
| Gráfico N° 31: Sustentar las calificaciones .....                   | 95  |
| Gráfico N° 32: Técnicas para mejorar el rendimiento académico ..... | 97  |
| Gráfico N° 33: Palabra Clave .....                                  | 99  |
| Gráfico N° 34: Sopa de letras .....                                 | 100 |
| Gráfico N° 35: El subrayado.....                                    | 102 |
| Gráfico N° 36: Mapa conceptual .....                                | 104 |
| Gráfico N° 37: Tomar Nota.....                                      | 106 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: “LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PROVINCIA DE CHIMBORAZO” DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”**

**AUTOR:** Cunalata Yancha Klever Román  
**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

**RESUMEN EJECUTIVO**

Nuestra sociedad que enfrenta múltiples dificultades, una de ellas es la educación que ha sufrido cambios que involucran ventajas y desventajas, por ello el propósito del presente trabajo de investigación es presentar al personal de la institución una visión clara del rendimiento académico de los niños a causa de las tareas escolares. Pudiendo de esta manera determinar fortalezas y debilidades institucionales y plantear recomendaciones acertadas con tendencia a mejorar en las áreas en las que se está fracasando. Con la intención de mejorar la calidad de educación y en especial el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la ejecución de tareas se plantea como propuesta la implementación de un programa de capacitaciones dirigida a padres de familia quienes son los responsables del correcto desarrollo de las mismas. Por esta razón se propone el diseño de estrategias de aprendizaje significativo para estimular el cumplimiento de tareas escolares y elevar el rendimiento académico desarrollar la autonomía y crear hábitos de estudio fomentando el desarrollo de la creatividad e interés a través de actividades lúdicas con conocimiento estratégico de aprendizaje que dinamizará los procesos y operaciones cognitivas que les estimulará a desarrollar mejor su trabajo.

**Palabras Claves:** Tareas escolares, Rendimiento académico, Fortalezas, Debilidades, Calidad de educación, Cognitivas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**



**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**  
**MODALITY: BLENDED**

**TOPIC: "THE HOMEWORK ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT  
CHILDREN OF THE SEVENTH AND EIGHTH YEAR BASIC EDUCATION  
OF SCHOOLS INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION BASIC"  
Chimborazo "AMBATO CITY OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA"**

**AUTHOR:** Klever Roman Cunalata Yancha  
**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos Panimboza

**EXECUTIVE SUMMARY**

Our society faces many challenges, one of which is education that has undergone changes involving advantages and disadvantages, so the purpose of this research is to present the staff of the institution a clear vision of the academic performance of children because of homework. And can thus determine institutional strengths and weaknesses and propose appropriate recommendations tending to improve in the areas where it is failing. With the intention of improving the quality of education and especially the academic performance of students through the execution of tasks it arises as the proposed implementation of a training program aimed at parents who are responsible for the smooth operation of the same. Therefore the design of meaningful learning strategies aims to encourage compliance homework and raising academic performance develop independence and create study habits by encouraging the development of creativity and interest through playful activities with strategic knowledge learning to drive forward processes and cognitive operations that will stimulate them to better develop their work.

**Keywords:** homework, academic performance, strengths, weaknesses, Quality of education, Cognitive.

## INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar la influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico.

En la actualidad los niños presentan nuevas formas de comprender los contenidos y para esto los docentes deben contar con nuevas técnicas y material didáctico necesario para que complazcan las necesidades de cada uno de los estudiantes, de igual manera los padres de familia juegan un rol importante en el proceso educativo ya que son ellos quienes guían el proceso en el hogar mediante el control y cumplimiento de tareas escolares

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

**CAPÍTULO 1;** denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “Las Tareas Escolares en el Rendimiento Académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO 2;** llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las variables las siguientes: variable independiente.- Las tareas escolares y la variable dependiente: rendimiento académico

**CAPÍTULO 3;** constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 60 estudiantes, 10 docentes, 70 totalidad de la población; consta de operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO 4;** llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO 5;** en este capítulo corresponde a establecer las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior y estos serán realizados de acuerdo a los objetivos específicos.

**CAPÍTULO 6;** corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Guía didáctica de actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

“Las Tareas Escolares en el Rendimiento Académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador un país en aras de desarrollo, en el que la educación desde tiempos atrás a dado mucho de qué hablar debido a los diferentes factores como socio-políticos, económicos, entre otros.

Según López, J. (2012) en su obra, La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar manifiesta que: para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos amplíara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos. (pág.3)

En los establecimientos educativos envían a sus estudiantes a realizar las tareas educativas referentes a cada materia que se asigne, ya sea para reforzar o para recuperar alguna nota, de este modo por un motivo u otro se vuelven rutinarias, y cuando no tiene el debido control de sus padres ellos no lo cumplen, ya sea por descuido, juego, desmotivación e inclusive no saben cómo realizarlo, en la mayoría de casos se aprecia como un fastidio para ellos, que les gusta más utilizar su tiempo libre en actividades más entretenidas

“Es importante que dentro de la rutina de estudios se establezca un lugar para que el niño realice las tareas y que este sea tranquilo, sin televisor prendido, ni nada que lo distraiga” (Robalino, 2012).

Se debe tener en cuenta que las tareas que envíe el docente deben referirse específicamente a los contenidos específicos que se han tratado y además que estas tareas escolares sirvan de refuerzo pedagógico y no como castigo o represaría con el estudiante.

En la Provincia de Tungurahua se ha evidenciado el incumplimiento en diferentes aspectos, los cuales han repercutido hacia los estudiantes debido a que en muchos sectores se evidencia el incumplimiento en diversos aspectos, los cuales afectan al normal desenvolvimiento de la sociedad, especialmente de la comunidad educativa.

Según Calderón, P. (2011) manifiesta que: A través de los trabajos y tareas escolares, los mismos pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño. Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de dichos conocimientos. Un apoyo adecuado ayudará a obtener unos mejores aprendizajes desarrollando las habilidades individuales de cada estudiante. (pág. 3)

Por lo tanto, las tareas escolares son muy importantes y forman parte de un cronograma establecido lo cual van atendiendo a las necesidades del estudiante lo cual es participativo dentro de su propio aprendizaje y superación a las deficiencias que se presenta en cada uno de los estudiantes.

Debido al incumplimiento de las tareas los estudiantes de diversos planteles educativos han optado por retirarse ya que se han dado cuenta que han perdido el año, esto debido a que en los hogares no hay el seguimiento adecuado, esto se ve empañado ya que no han logrado llegar

al objetivo que tiene un aprendizaje acorde a los requerimientos de la sociedad.

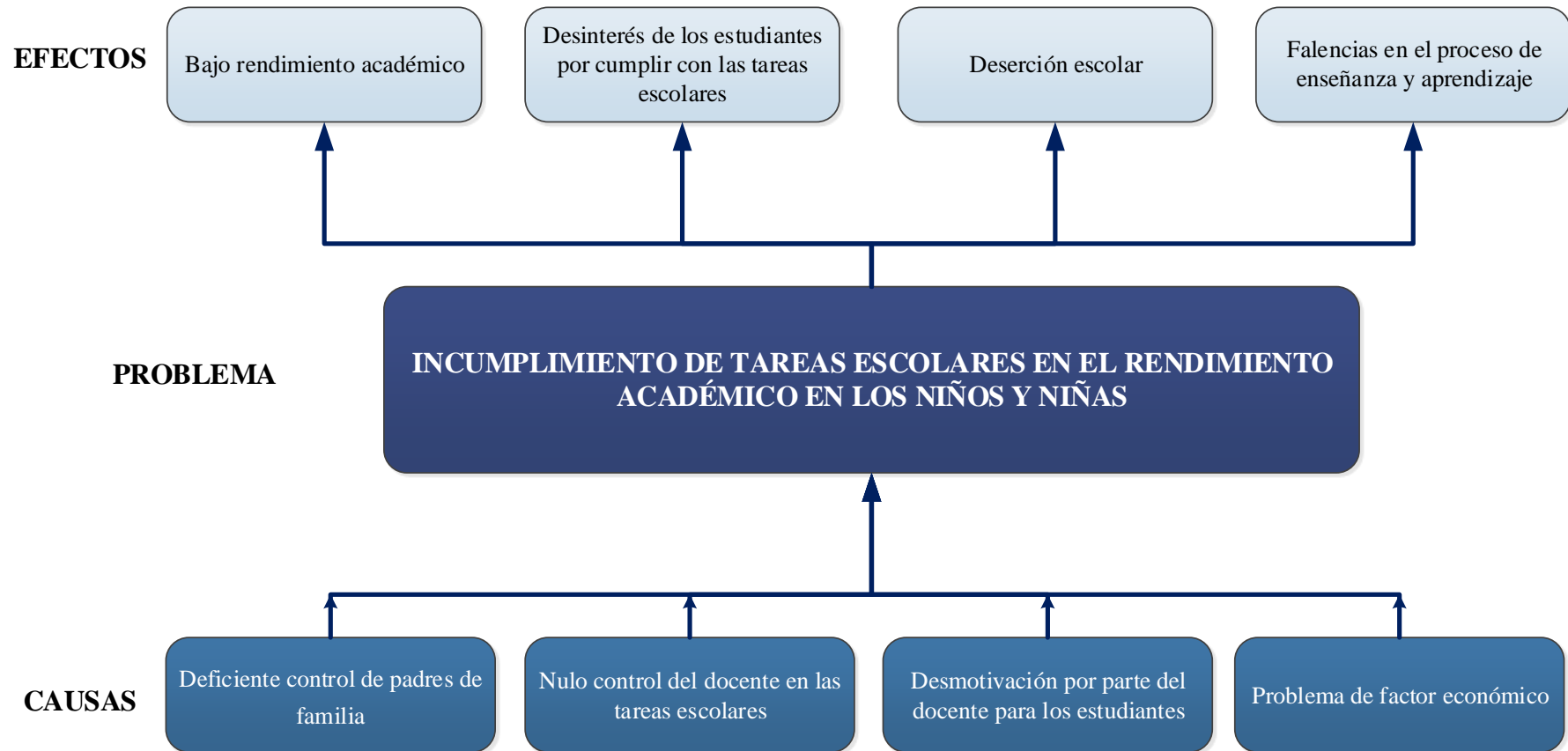
En el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” donde se realizó la investigación se evidenció en un alto porcentaje el incumplimiento de las tareas escolares, que evidencia la irresponsabilidad que existe en los estudiantes y no se puede dejar de lado el no control de parte de los padres para cumplir las tareas.

Los docentes del Centro Educativo manifiestan que las tareas escolares son actividades de refuerzo para los estudiantes además por medio de las tareas practican los conocimientos adquiridos en clase de esta manera adquieren competencias de organización del tiempo de cada uno de los estudiantes y también apoyar en la disciplina y responsabilidad con sus obligaciones e independizarse en sus acciones y fortalecer sus hábitos de estudio.

Pero se da el problema que en los estudiantes no cumplen con las tareas que se les ha enviado y la justificación que ellos manifiestan es que no tienen tiempo, que no se acordaron, que no saben cómo realizarlo, o no tiene dinero para consultar, pero estos motivos en una parte tienen su acierto, pero la mayor parte de culpa es el de sus padres al no controlar o revisar las tareas que le han enviado a sus hijos.

Es necesario que todos los actores de la educación tomen conciencia y todos se involucren de manera activa para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 1.2.2. Árbol de Problemas



**Gráfico Nº 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Cunalata Yanca Klever Román

### **1.2.3. Análisis Crítico**

El incumplimiento en cualquier ámbito no es aceptable ya que esto afecta en el normal desenvolvimiento de una sociedad que necesita un cambio profundo.

El deficiente control por parte de los padres de familia al momento de revisar las tareas escolares es un problema grave ya que los niños y niñas al ver el desinterés que presentan sus progenitores ellos no cumplirán debidamente con sus tareas en algunos casos no cumplirán, teniendo como efecto el bajo rendimiento académico que puede inclusive provocar una pérdida de año

EL poco control de los docentes en las tareas escolares permite que los estudiantes no cumplan con sus obligaciones, ellos tienen pereza y desmotivación, por tal motivo le da lo mismo realizar o no sus tareas e inclusive quedan con esas interrogantes en varias asignaturas o en el deber que tenían que cumplir teniendo como efecto el desinterés de los estudiantes por cumplir sus tareas escolares.

Desmotivación por parte del docente para los estudiantes, esto se presenta cuando un niño o niña no puede realizar sus tareas o ejercicios y le pregunta al docente como realizarlo y él no le ayuda a resolver o se muestra indiferente a la pregunta haciéndole quedar mal con sus compañeros, además los niños le tienen temor al docente y por tal motivo no preguntan teniendo como consecuencia Deserción Escolar.

El factor económico bajo, presente en los estudiantes de la institución es muy común y en algunos casos ese tipo de factor ha sido utilizado como excusa para no resolver las tareas que se les ha enviado teniendo como efecto falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



#### **1.2.4. Prognosis**

Si el problema no es tratado a tiempo los estudiantes tendrán graves problemas en su aprendizaje y por tal motivo un bajo rendimiento académico, además el desinterés mostrado por los estudiantes para cumplir tareas extra clases son continuas. Estos efectos que incidirán en todo su proceso de formación educativa, lo que conlleva a estudiantes con bajo rendimiento académico, pérdidas de año, siendo un problema que no les permitan continuar con sus aspiraciones de ser entes productivos para la familia y para la sociedad entera.

#### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el incumplimiento de tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua?

#### **1.2.6. Preguntas Directrices**

- ¿De qué manera repercute el incumplimiento de las tareas escolares?
- ¿Qué problemas académicos deben afrontar los niños con el incumplimiento de las tareas escolares?
- ¿Existen alternativas de solución al incumplimiento de las tareas escolares?

#### **1.2.7. Delimitación del Objeto de Investigación**

##### **a) Delimitación del Contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicopedagógico

**Aspecto:** Tareas Escolares y Rendimiento Académico

**b) Delimitación Espacial**

Este trabajo de investigación se lo realiza con los niños y las niñas séptimo y octavo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato, de la provincia del Tungurahua

**c) Delimitación Temporal**

Esta investigación se realizó en el periodo académico Abril – septiembre 2015

**d) Delimitación Poblacional**

La investigación fue enfocada a los niños y niñas, profesores de los séptimos y octavos, año de Educación Básica

**1.3. JUSTIFICACIÓN**

En la actividad misma de mis prácticas profesionales ha nacido el **interés** de realizar esta investigación para el buen desarrollo de las actividades extra clase.

Este trabajo investigativo es muy **importante** para la unidad educativa en vista de que existen muchos estudiantes que incumplen con las tareas extra clase.

Luego de haber revisado los documentos de la biblioteca institucional no se ha encontrado otro documento de similares características, por lo cual esta investigación será de **originalidad** propia de mi persona.

Esta investigación será **factible** por lo que se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, así como el apoyo económico que se genera para cumplir mi trabajo con eficiencia y calidad.

Concluida la investigación los directos **beneficiarios** serán los estudiantes, maestros, autoridades de la escuela, padres de familia y toda la comunidad educativa.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Investigar la incidencia del incumplimiento de las tareas escolares, en el rendimiento académico de los niños y las niñas del sexto y octavo año de educación general básica del centro educativo intercultural bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la Provincia del Tungurahua”

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Analizar de qué manera repercute el incumplimiento de las tareas escolares.
- Identificar que problemas académicos deben afrontar los niños con el incumplimiento de las tareas escolares.
- Diseñar una propuesta de solución al problema del incumplimiento de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Trabajos similares con relación a este tema no existe en el establecimiento por ello es el interés y viendo la realidad social en que viven los estudiantes, también se buscó información en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato especialmente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde se encontró trabajos que se relacionan con una de las variables con el tema que se está investigando:

**Tema:** “El Método Lúdico para Potencializar la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela Nicolás Augusto Maldonado de la parroquia Aláquez del cantón Latacunga en el período lectivo 2010-2011”

**Autor:** Gallo Freire Rosa Adela

**Año:** 2011

Gallo R. (2011) La presente investigación tuvo como objetivo general utilizar el Método Lúdico en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en los niños del tercer año de Educación Básica, a partir que se detectó el problema de la utilización constante de métodos y técnicas tradicionales, convirtiendo de esta manera las clases en monótonas, rutinarias, aburridas, y haciendo de los estudiantes simples receptores; este descubrimiento se lo hizo mediante los métodos analítico y sintético, lo cual permitió diseñar la propuesta de la utilización del Método Lúdico, contribuyendo con aportes científico social y cultural para el desarrollo de la Educación.(p.58)

La Educación es el eje principal para el desarrollo de todo ser humano, esto se lo fortalece desde la escuela donde la enseñanza de las Matemática en los niños y niñas poco se ha visto fortalecida en los últimos años debido al constante uso de los mismos métodos, estrategias e instrumentos de

enseñanza, donde el niño y la niña siendo los actores principales es de la educación, a más de aprender necesitan recrearse, siendo una alternativa a todo esto, el juego; lo que constituye la forma más adecuada de ejecutar el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Tema:** “La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 –Marzo /2010”

**Autor:** Pérez Logroño Hipatia Elizabeth

**Año:** Ambato, 2010

Según Pérez, I. (2012) en su obra, el Trabajo de Graduación hace un análisis de la actitud de los padres de familia frente a la escuela, y a su integración a ella a través del apoyo a sus hijos en las tareas escolares. Además, toma en consideración la participación tanto de maestros, padres y niños para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la calidad y calidez. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su responsabilidad de contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos. (p.113)

Las docentes incentivan el cumplimiento de las tareas escolares de manera que contribuyan eficazmente en su formación académica, Este trabajo está encaminado a evidenciar la relación entre la Metodología Docente y el Aprendizaje de los Niños/as de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

**Tema:** “Las Tareas Escolares Extra Clase y su incidencia en el Rendimiento de los Estudiantes del tercer año Educación General Básica de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi cantón Cuenca”

**Autor:** Rodas Ochoa Mónica Cecilia

**Año:** 2012

Rodas (2012) en su obra, las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes, manifiesta que de acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extra clase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo. Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes Los padres de familia no se sienten responsables de asumir su rol frente a las tareas escolares dejando a la escuela la responsabilidad. (p. 75)

Se realiza un estudio del impacto del programa en las actitudes de padres e hijos frente a las tareas escolares. El estudio realizado sobre el incumplimiento de las tareas extra clase en la escuela tiene como objetivo fundamental y determinar cuáles son las principales causas de este hecho, para mejorar los niveles de cumplimiento, así como determinar qué provoca este hecho, la manera de plantear un programa que permita mejorar el estado de la situación actual

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Según (Aguilar, 2012) en su concepción filosófica manifiesta que la investigación se basa la pedagogía crítica, el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el desarrollo de la unción motriz, constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño fortalecidas mediante la utilización de técnicas que facilitan el desarrollo motor, psicomotriz, afectivo. (pág. 56)

El investigador para poder obtener información y poder conocer afondo sobre el problema que aqueja, tiene que involucrarse, tiene que estar en contacto directo con las personas que poseen el problema, esto es en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo”, tanto con los alumnos como con los docentes; para de esta manera poder conocer cuáles son las y los efectos que están inmersos en el problema.

Es importante el saber plantear el problema para posteriormente resolverlo con la utilización de distintos métodos, de esta manera poder encontrar los diferentes caminos, de esta manera el investigador escogerá el más idóneo

y acorde con el problema, y para dar solución a esta problemática que se ha planteado se utiliza el método cualitativo siendo este de gran utilidad, debido ya que ayuda a obtener información acorde a las expectativas del investigador además de esta se obtendrá una información cualitativa ya que nos interesa conocer cuál es el origen del problema en donde se está aconteciendo.

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

El incumplimiento de las tareas educativas es un problema educacional debido a diferentes factores que repercute en el aprendizaje y no permite al estudiante avanzar de manera adecuada para enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

Para tener el conocimiento de la realidad educativa, es primordial iniciar desde una concepción científica lo cual se fundamenta en la realidad que tienen los niños dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

“La psicomotricidad distingue dos modos de acción: la actividad psíquica y mental, motivando la afectividad como la actividad motriz, centro para el desarrollo de la inteligencia sensomotriz fundamental en el desarrollo psicomotor, en la construcción de la personalidad infantil” (García J, 2011)

La educación es parte de una súper estructura en la que permanentemente se está reproduciéndose y mejorando las condiciones pedagógicas imperantes, los cuales tienen que ser transformados de acuerdo a nuevos paradigmas en la que el ser humano es el centro de la sociedad y es para él quien hay que ofrecer mejores propuestas psicopedagógica, en este sentido el aprendizaje se torna eminentemente en una actividad de carácter social.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Mardoza (2011) La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (pág. 4)

Toda propuesta educativa debe ser sustentada en principios y valores a fin de que formen un nuevo ser capacitado en lo humanístico, de tal manera que exista una formación además de su conocimiento científico, en su aspecto valorativo, como un ser con sentimientos, participativo, flexible, responsable, solidario, por lo tanto se educa en forma integral y su condición humanística es allá donde propende la presente tesis.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para el siguiente sustento legal de la investigación se ha creído conveniente acudir, Ley Orgánica de la Educación. Código de la Niñez y Adolescencia

#### **Ley Orgánica de la Educación**

**Art. 3 del literal e.-** Estimular el espíritu de investigación, la actividad creativa y la responsable, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. La misma que se puede conseguir con el apoyo y control de los padres.

**Art. 9.-** La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

**Art.18.-** La educación oficial es gratuita en todos los niveles



**Art.20.-** La educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. Estos dos artículos permiten a concientizar especialmente a los padres de familia para que ejerzan un control adecuado sobre las tareas de los hijos porque es una oportunidad grande tener estos beneficios los que antes no se tenía.

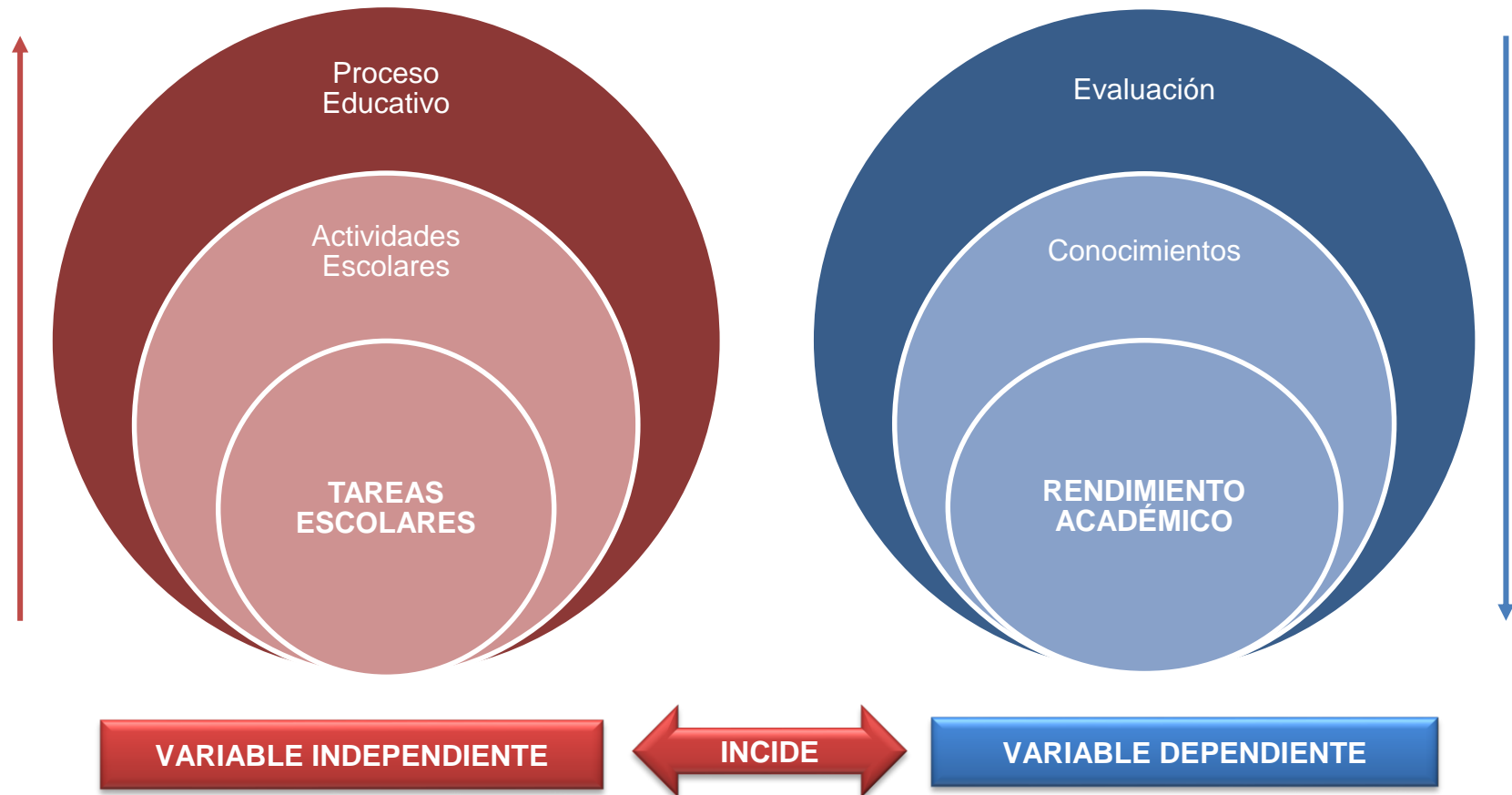
### **Código de la niñez y la adolescencia:**

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

#### **Matricularlos en los planteles educativos**

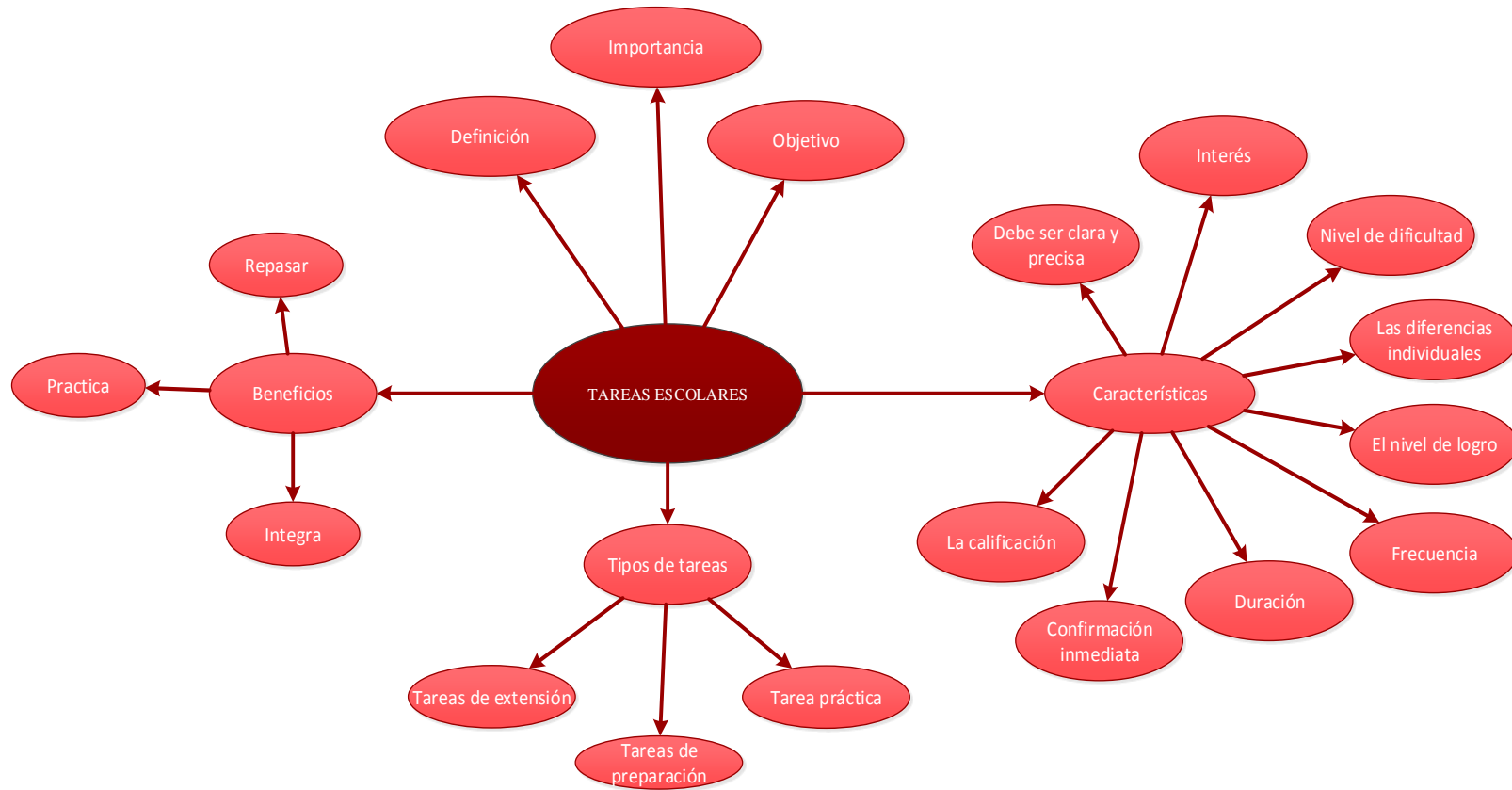
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



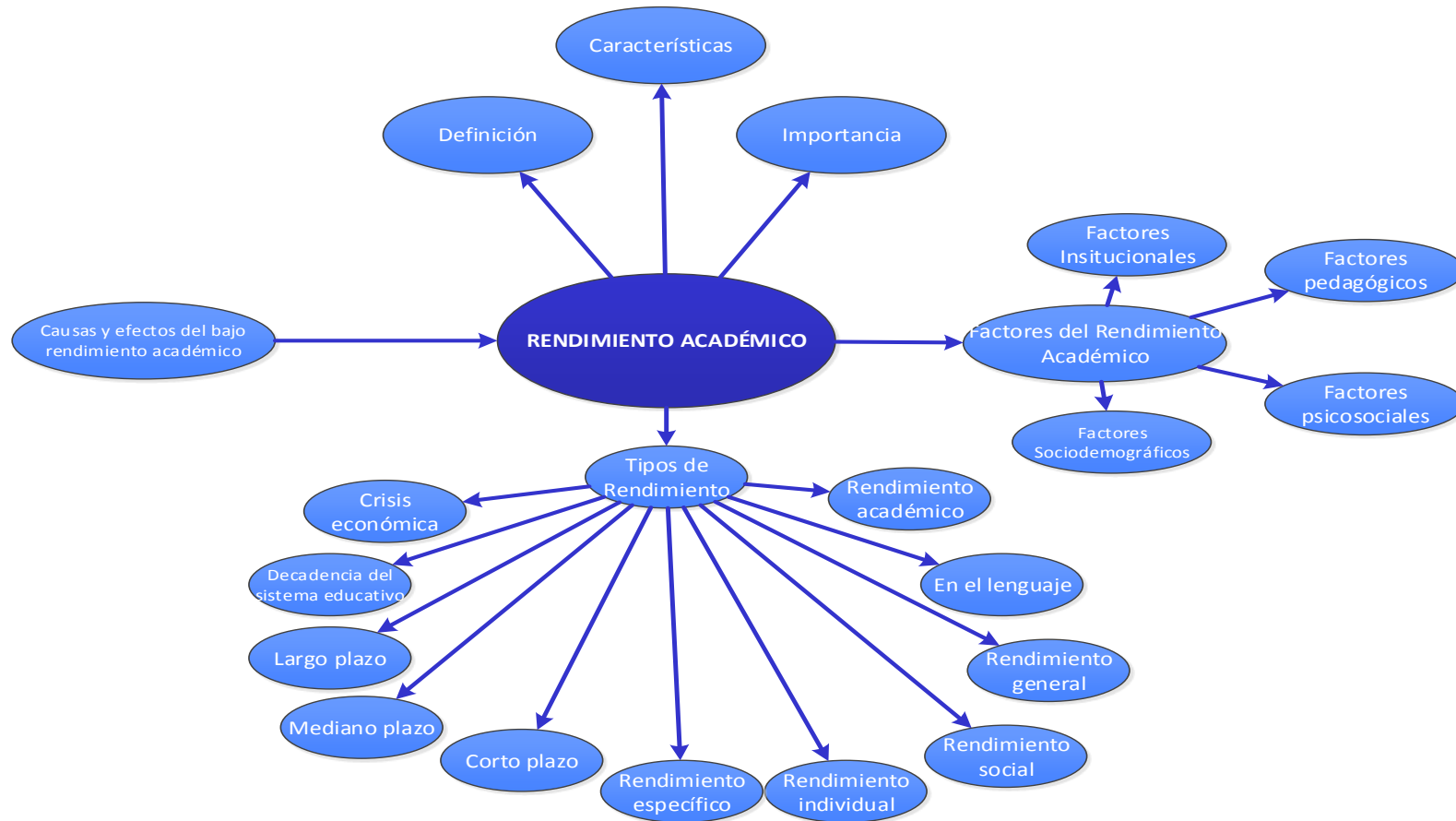
**Gráfico Nº 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TAREAS ESCOLARES



**Gráfico Nº 3:** Constelación de Ideas – Variable Independiente  
**Elaborado por:** Cunalata Yanha Klever Román

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO



**Gráfico Nº 4:** Constelación de Ideas – Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Cunalata Yanca Klever Román

### **2.4.1. Variable Independiente**

## **TAREAS ESCOLARES**

### **Definición**

Las tareas escolares se les consideran a todos los trabajos, actividades, tareas, ejercicios, que los estudiantes cumplen individualmente o en grupos ya sea en horas de clase o fuera del horario normal, esto quiere decir que las tareas se las puede realizar en el aula de clases o en la casa, se debe tomar en cuenta algo muy importante que se debe destinar periodos de tiempo que sean exclusivamente para la realización de estas actividades.

Arroba, K. (2013) en su obra *Las Tareas Escolares y su Incidencia en el Rendimiento Académico*, manifiesta que las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase. Muchas veces por el escaso tiempo que los maestros disponen en clase no es posible completar todas las actividades procedimentales para el desarrollo de la unidad didáctica, las tareas ayudan a ejecutar procesos, a ejercitarse en la utilización de fórmulas matemáticas, en el desarrollo de metodologías, en la solución de problemas. También, debido a la falta de recursos didácticos, es indispensable que el alumno investigue, experimente, observe o reflexione suficientemente fuera del establecimiento sobre algún tema de estudio. (p. 92)

Este tipo de tareas sirve para que el estudiante se independice y resuelva dichas actividades sin la presencia del docente, siendo esto muy importante por la autonomía que adquiere el estudiante y esto contribuyendo a la autoafirmación de su personalidad. El fortalecer hábitos como la responsabilidad, constancia y orden ayuda al estudiante por cuenta propia a vencer dificultades que se le presente en su vida, las tareas escolares evalúan la confiabilidad y validez de las estrategias y método que se aplicaron en clase y utilizarlas en necesidades futuras.

Las tareas escolares también son muy importantes ya que se utiliza el tiempo libre y se aprovecha la permanencia en el hogar en actividades que

fortalezcan su estudio y lo cual es beneficioso para el estudiante, de esta manera les mantiene alejados del internet, la tv, juegos electrónicos u otros que no ayudan en nada en la formación del niño, de este modo se puede decir que las tareas escolares ayudan en la vinculación del estudiante con el conocimiento por medio de actividades como análisis, lectura, práctica, reflexión, etc.

### **Importancia de las Tareas Escolares**

Según Ariza, C. (2013) indica que los deberes ayudan a los niños a repasar, practicar e integrar los conocimientos aprendidos en el aula, y así prepararse para la clase del día siguiente. Además, generan oportunidades para aprender a utilizar los recursos que tienen a su disposición (por ejemplo: las bibliotecas, los libros de consulta, los diccionarios, las enciclopedias, internet) y a desarrollar las destrezas necesarias para investigar (localizar, organizar y condensar la información). Finalmente, los deberes les permiten a los niños investigar las distintas áreas del conocimiento más a fondo de lo que el tiempo les permite durante la clase. (p.4)

Pero los beneficios de las tareas o deberes se extienden más allá de la escuela, ellos permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta autonomía e independencia, un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo para muchos niños las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar tomando en cuenta el reloj, el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

### **Objetivo**

Bajo el concepto de que las tareas escolares actúan como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela y aplicarlos; se puede precisar algunos objetivos que persigue la tarea escolar actualmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y son:

- Incrementar el conocimiento.
- Mejorar las habilidades y destrezas de los mismos.
- Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad.
- Hacer partícipe a los familiares dentro de la educación de sus niños para que se vayan afianzando. (Salinas, 2012)

Por lo tanto, el cumplimiento de las tareas escolares mantiene la idea de elevar el nivel del rendimiento escolar, potenciando las habilidades y destrezas del educando reduciendo la repetición mecánica de la materia a través del uso de métodos para la realización de las tareas escolares.

### **Características de las Tareas Escolares**

Para que cumpla con su finalidad, la tarea debe tener ciertas características:

Según Guerrero, R. (2011) manifiesta que las tareas escolares deben ser estrictamente funcionales por lo que sugiere las siguientes características:

**Debe ser clara y precisa:** el alumno debe entender suficientemente el trabajo a realizar, los objetivos que se persiguen con dicho trabajo y los beneficios que obtendrá en su formación.

**Interés:** toda tarea debe resultar interesante para el alumno, debe estimular y despertar una actitud favorable hacia ese tipo de actividad.

**Nivel de dificultad:** la tarea debe prever ciertas dificultades que el alumno debe salvarlas y sugerir formas de vencer los obstáculos; debe tomar en cuenta lo que el alumno conoce del tema y la inclusión de nuevos elementos que deben ser trabajados aplicando las reglas o los principios conocidos.

**Las diferencias individuales:** no todas las tareas deben ser comunes, siempre deben considerarse las diferencias en las capacidades e intereses de los alumnos.

**El nivel de logro:** una tarea debe ser trabajada por los estudiantes, antes que por el temor al castigo o la esperanza de recompensas, para obtener un nivel académico más alto en su formación personal.

**Frecuencia:** si uno de los objetivos de la tarea es el desarrollo de la responsabilidad, deben asignarse con una frecuencia constante, también debe estar en relación con el número de horas de clase que en el horario se destina a esa actividad.

**Duración:** para que una tarea estimule las capacidades de los estudiantes no debe ser excesivamente larga, ni exageradamente corta, aunque su duración depende de muchos factores, es necesario tener en cuenta la edad y el nivel de madurez de los alumnos.

**Confirmación inmediata:** la asignación de tareas se efectúa para que el alumno presente en la próxima clase o dentro de la misma semana, esto significa que la tarea debe calificarse inmediatamente, con el fin de que el estudiante conozca los aciertos y errores cometidos.

**La calificación:** uno de los problemas más difíciles es la calificación de las tareas, aún si son comunes, porque tienen un alto riesgo de copia, esto puede superarse de dos formas, una asignando actividades individuales. (p. 63)

La asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno, pero también hay quienes creen que se deben unir esfuerzos para mejorar la asignación de las mismas, puesto que algunas veces éstas se convierten en un castigo para los estudiantes. Ni todos los colegios, ni todos los maestros incurren en abusos a la hora de asignar tareas en casa, pero es necesario señalar que existe un buen número de maestros, ya sea por necesidad, desconocimiento, tradición u omisión, que están abusando a la hora de orientar este tipo de trabajos.

### **Tipos de Tareas**

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas: de práctica, de preparación, de extensión

**Tareas de Práctica:** “Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, etc.” (Sarabia, 2013)

Este tipo de tareas ayuda a estimular la información y habilidades de cada uno de los estudiantes, en una forma reciente a lo aprendido además en una manera directa y personal



**Tareas de Preparación:** “Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase” (Sarabia, 2013).

Ciertas actividades de preparación como leer, consultar, obtener materiales para alguna exposición sirve para desarrollar esquemas, organigramas, etc., ya sea para tratar un tema o exponerlo ante sus compañeros

**Tareas de Extensión** “Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo enfatizar la iniciativa estudiante” (Davar, 2013).

Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

### **Beneficios de las tareas**

Las tareas extra clase o deberes son un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra.

### **A nivel general:**

Según Ordóñez A. (2013) en su estudio del incumplimiento de las tareas escolares manifiesta los siguientes beneficios:

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
- Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo
- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
- Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos
- Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos. (p.63)

En varias tareas escolares se localiza actividades que no tienen ningún tipo de aporte en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en algunas ocasiones mandan mucha información a memorizarse lo cual solo será a corto plazo o simplemente copias textuales, de igual manera envían tareas por obligación o porque los docentes desean mantener ocupados a sus estudiantes fuera del horario escolar, y otros docentes tienen la ideología que mientras más tareas envían más sabrán sobre el contenido de la materia y esto al profesor el enorgullece por su pedagogía que está impartiendo.

#### **A los docentes les permite:**

- Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extraclase.
- Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan. (Rojas, 2014)

Es claro evidenciar que el docente pone mucho interés al enviar a los estudiantes tareas escolares, de esta manera aprovecha en indagar al alumno su nivel de aprendizaje, o falencias de su pedagogía además de las aptitudes que tiene el estudiante y así ayudarles en caso de necesitarlo.

#### **Benefician al estudiante porque:**

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles
- Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.

- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo (Ordóñez, 2013)

Si bien son un gran aporte al desarrollo intelectual de los niños es importante que éstas no ocupen todo su tiempo libre. Para ello es necesario establecer horarios que sean planteados de acuerdo a las necesidades de cada pequeño por lo que las tareas que llevan al hogar deben estar en relación a la edad y curso de los niños y también en relación a la cantidad de tiempo que estos están en el colegio.

## **ACTIVIDADES ESCOLARES**

### **Definición**

Las actividades escolares son todas aquellas actividades educativas que contribuyen a la formación integral de los alumnos formando parte de la programación docente y realizándose fundamentalmente durante el horario escolar; tienen un carácter voluntario y diferenciado, bien por el momento o el lugar en que se realizan, bien por los recursos o la implicación del Centro. Deben ser actividades coherentes con el Proyecto Educativo del Colegio y servir para su correcto desarrollo.

Según García, R. (2014) manifiesta que las actividades educativas como parte de un sistema de aprendizaje responde a varios planteamientos teóricos de diferente naturaleza e impulsa a los estudiantes a que se encuentren en contacto con una pluralidad de objetos y personas a las que debe apuntar su acción; esto exige conocer un fin, plasmar una táctica y elegir unos medios, que constituyen el armazón de toda actividad instruccional, lo que a su vez nos va indicando que las actividades no son generadores del aprendizaje del alumno.(p. 12)

El análisis de las actividades educativas que se elaboran en los diseños instruccionales, dan al estudiante la oportunidad de practicar el tipo de conducta que aparece implícita con la experiencia de aprendizaje.

### **Tipos de actividades escolares:**

A partir de las áreas de aprendizaje.

Para los objetivos inmediatos que pretenden conseguir por ejemplo que desarrollan la capacidad de observación, de atención.

- Para las aptitudes implicadas: sensoriales, mentales...
- Según el grado de libertad de elección: espontáneas, optativas u obligatorias.

Por el grado de autonomía en la realización: dirigidas, semidirigidas y autónomas.

- Según la didáctica utilizada predominantemente: actividades verbales, de observación, o de realización concreta.
- Según la situación de aprendizaje en orden a la socialización: individuales, grupales pequeños o grandes grupos (Arteaga, 2011).

### **¿Cuál es la mejor manera de mantenerme activo en las actividades escolares de mi hijo?**

Los estudios científicos demuestran que los niños se desarrollan mejor en la escuela cuando sus padres participan en sus vidas y que la educación funciona mejor cuando los maestros y los padres trabajan juntos. Aquí les damos algunos consejos para seguir participando en la vida escolar de su hijo:

**Fije las reglas** para su hijo al principio del año escolar. Desde el primer día de clases, asegúrese que su hijo sabe a qué hora usted espera que se vaya a la cama y a qué horas se debe levantar, qué necesita para prepararse para la escuela cada mañana y cuánto tiempo necesita para llegar a la escuela.

**Asegúrese** que él sepa bien a qué horas se le espera durante la semana y en los fines de semana. Infórmese sobre la escuela de su hijo. Entre más sepa, más fácil será ser padre.

**Infórmese** cuáles son los reglamentos escolares sobre la tarea. Es muy importante que usted esté informado sobre los reglamentos escolares que tratan con la tarea, puesto que en el nivel secundario, la tarea es mucho más importante para determinar las calificaciones y resultados de los exámenes que en la primaria.

**Ayude** a su hijo a organizarse. La cantidad de tarea y las actividades extraescolares aumentan al mismo tiempo que ellos están cambiando físicamente, están desarrollando nuevas relaciones y están tratando de independizarse más. (Arroba, 2013, pág. 20)

Su hijo le necesita en su vida mucho más de lo que está dispuesto a admitir a sí mismo o a usted – aunque quizás quiera que usted esté presente bajo otras condiciones que antes. Algunos padres malinterpretan las señales que sus hijos les dan y se alejan demasiado rápido. Por ejemplo, para los niños de nueve años de edad, aproximadamente el 75% de los padres reportan un alto nivel o un nivel moderado de participación en las actividades escolares.

#### **2.4.2. Variable Dependiente**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **Definición**

“El rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Chadwick, 2010)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que tiene calificaciones positivas en otras palabras el autor

Según Morín A. (2010). “Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p. 32)

Al considerar que en el rendimiento académico intervienen una serie de aspectos entre ellos la metodología básica del maestro, las estrategias y los componentes del proceso académico que los estudiantes generan dentro de una institución educativa ya que solo tienen preferencia en sus computadoras lo cual genera que muchos de los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje.

### **Características del Rendimiento Académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Cadena, 2010)

### **Importancia del Rendimientos Escolar**

Según Gardner, K. (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto está a sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento y por ende a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación del rendimiento por parte de los niños, postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados auténticos y significativos, derivados de instrucciones diferenciadas. (p.32)

(Kerlinger, 1988) “El rendimiento académico en si es definido de la siguiente manera “del latín reddere restituir, pagar el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el refuerzo empleado esto lo ayuda a mejorar su argumentación para obtenerlo y llegando a ser un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.” y al hablar de rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar.

“El rendimiento académico es el quantum obtenido por el sujeto en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (Nováez, 1986).

El rendimiento académico es un aspecto del nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante por lo tanto el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho aspecto. De tal manera el rendimiento académico se convierte en un medidor imaginario para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

## **Factores del Rendimiento Académico**

**Factores Institucionales** “Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución” (Montero, 2012).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

**Factores Pedagógicos:** “La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante”. (Montero, 2012).

Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

**Factores Psicosociales:** “Esta sección se desarrolla aquí tomando como referencia las ideas de Page (1990). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres” (Montero, 2012).



En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

**Factores Sociodemográficos:** “Estos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social” (Montero, 2012).

En este caso en particular, se consideraron variables como el género del (la) estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia. El motivo principal para considerar la variable sexo en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos.

### **Tipos de Rendimiento**

Según (Tejedor, 2010)

- **Rendimiento académico.-** consiste en la suma de transformaciones que se operan:
- **En el Lenguaje,** pensamiento, en la manera de obrar, en las bases actitudinales, del comportamiento de los estudiantes a relación con las situaciones y problemas de la asignatura.
- **Rendimiento General.-** se da cuando el educando asiste a los centros educativos en el aprendizaje de las líneas, hábitos y conducta del estudiante.
- **Rendimiento Social.-** La institución educativa ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla.
- **Rendimiento Individual.-** es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento Específico.-** es el que se da la resolución de dificultades personales a futuro tratando de evaluar las relaciones familiares, conocidos, amigos y maestros.
- **Corto Plazo.-** es cuando existe una o dos calificaciones insuficientes en la materia

- **Mediano Plazo.**- cuando existe repetición de año.
- **Largo Plazo.**- cuando el estudiante abandona los estudios o es incapaz de culminar el bachillerato.
- **Fracaso Escolar.**- La mayoría de los estudiantes presenta el rechazo pedagógico al final abandona la escuela.
- **Decadencia del sistema educativo.**- los padres de familia no confían en el sistema educativo que hoy en día se propaga por lo que han elegido mandar a sus hijos a trabajar a muy tempranas edades.
- **Crisis Económica.**- hace que las personas trabajen parte de su tiempo para que puedan seguir estudiando sin embargo para muchos de ellos es más importante el trabajo que sus estudios.(pág. 110)

## **Causas y efectos del bajo Rendimiento Académico**

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como se dijo en líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

Según Martínez (2010) manifiesta las siguientes causas y efectos

- **Violencia Familiar.**-que sufre el niño impidiendo que su concentración se enfoque en sus estudios.
- **El abandono.**- de los padres ocasiona demasiado estrés en los infantes por razones de trabajo los padres de familia descuida a sus hijos despreocupándose por el rendimiento académico de los niños.
- **La mala Alimentación.**- debido a la limitada economía y descuido de las madres los niños, niñas no van desayunando a recibir clases ocasionándoles sueño, hambre y la falta de atención.
- **Déficit de Intensión.**- son trastornos mentales más comunes entre niños, niñas.
- **Impulsividad.**- no puede respetar su turno.
- **Falta de atención.**- problemas para mantener la atención se deprime fácilmente, capacidad de estudio deficiente, capacidad de estudio deficiente para su edad.
- **Deserción escolar.**- Es el abandono del sector educativo, colegio, escuela por parte del estudiante.
- **Bajo rendimiento.**- Puntaje bajo al respecto educativo por parte de estudiante.(p. 24)

## **2.5. HIPÓTESIS.**

Las tareas escolares Inciden en el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente:**

Tareas Escolares.

### **Variable dependiente:**

Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La presente investigación es de carácter cuanti-cualitativo por que se orienta a la comprobación de la hipótesis a través de la información que se obtuvo. Poniendo énfasis en el resultado independiente del contexto al que se pertenece.

**Las investigaciones cuantitativas** suelen plantear la cuestión de un modo limitado, pero muy bien perfilado. Con ellas se examinan aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se han formulado ya antes de comenzar la obtención de datos. Los datos obtenidos permiten no sólo el tratamiento y la descripción numéricos de los hechos investigados, sino también en el caso ideal la explicación de las conexiones de causa-efecto entre ellos o sea el análisis causal.

**Los procedimientos cualitativos** se utilizan sobre todo para estudios exploratorios en campos que son poco conocidos. Se los emplea además en investigaciones con las cuales se quiere conocer las interpretaciones subjetivas de las personas. Este enfoque es específicamente cualitativo porque se va a trabajar con la investigación en el habitat natural con enfoque contextualizado que busca la comprensión de los hechos, estudiar las tareas escolares y su incidencia en rendimiento académico en los niños (as) de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua; desde el marco de referencia de los actores directos de la investigación.

## **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.2.1. Investigación Bibliográfica o Documental.**

Para la presente investigación se revisó fuentes escritas con la única finalidad encontrar, enfatizar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores por ende será de carácter bibliográfico o documental por cuanto la información será de documentos con su respectiva bibliografía, (libros, revistas, enciclopedias, internet)

### **3.2.2. Investigación de Campo**

La investigación se realizó sistemáticamente en el lugar donde se producen los acontecimientos, en esta modalidad el investigador tomará contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del presente estudio, la cual se realizó en el centro educativo intercultural bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua utilizando técnicas como: encuesta, entrevista.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Investigación Explicativa**

Previo al proceso de la investigación se puso en contacto con las autoridades de la institución educativa y luego realice la observación en el aula donde el docente da indicaciones a nivel general de las materias que tienen problemas a raíz del incumplimiento de las tareas escolares, de esta forma se pudo explorar el problema a investigarse.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

Los elementos de este problema son la poca utilización de los métodos activos por parte de los docentes ya sea por desconocimiento, por falta de tiempo, por falta de interés tanto de docentes como de estudiantes o por falta de apoyo de los padres.

#### **3.3.3. Correlacional o Asociación de Variables**

Esta investigación nos ayudará a conocer las incidencias que provoca esta problemática en los estudiantes ya sea a corto plazo o a largo plazo.

También permite establecer una relación entre la variable dependiente que es el refuerzo pedagógico y la independiente que son los métodos activos, estas variables se puede evidenciar en el problema de investigación; constatando la correcta relación que existe la una de la otra.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

La investigación se desarrollará con el total de 70 individuos, población objeto de estudio, de los niños y las niñas de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua”

#### **3.4.2. Muestra**

Para el trabajo de investigación se tomará una muestra de 45 estudiantes, 4 docentes, teniendo un total de 49 encuestados.

**Cuadro Nº 1:** Población

| <b>#</b> | <b>Población</b> | <b>Cantidad</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------|------------------|-----------------|-------------------|
| 1        | Estudiantes      | 45              | 86%               |
| 2        | Docentes         | 4               | 14%               |
|          | <b>Total</b>     | <b>49</b>       | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

#### 3.5.1. Variable Independiente: Tareas Escolares

| Conceptualización  | Dimensiones                                   | Indicadores   | Ítems  | Técnicas-Instrumentos   |
|--|---|---|--|---|
| Son <b>trabajos, ejercicios y actividades</b> que los alumnos realizan individualmente o en grupo dentro y fuera del horario de clases | Trabajos<br><br>Ejercicios<br><br>Actividades | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De investigación contextual.</li> <li>• Grupales extra clases.</li> <li>• Mentales</li> <li>• Físicos</li> <li>• Extra clase</li> <li>• Evaluación de seguimiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿En la escuela no cuentan con el recurso didáctico?</li> <li>❖ ¿Los estudiantes realizan la tarea en casa?</li> <li>❖ ¿Durante las clases presentas las tareas al profesor?</li> <li>❖ ¿Los profesores guían los trabajos en clases?</li> <li>❖ ¿Cumplen con las tareas escolares?</li> </ul> | <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |

**Cuadro Nº 2:** Operacionalización de variables – Tareas Escolares  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

### 3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

| Conceptualización  | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems Básicos  | Técnicas-instrumento  |
|--|--|--|--|---|
| Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes o valores a través del estudio, la experiencia a la enseñanza. Son también cambios que se dan en la persona que aprende | Proceso de adquirir conocimientos<br><br>Habilidades y Actitudes<br><br>Destrezas<br><br>Cambios | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven problemas en las asignaturas</li> <li>Realizan con certeza un ejercicio</li> <li>Saber hacer</li> <li>Facultad intelectual de discernir.</li> <li>Actuar con valores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿El docente en las clases resuelven problemas?</li> <li>¿En la clase resuelven ejercicios matemáticos?</li> <li>¿El estudiante realizan con facilidad los ejercicios?</li> <li>¿los miembros de la comunidad educativa son críticos-propositivos?</li> <li>¿Los estudiantes respetan a sus compañeros?</li> </ul> | <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> |

**Cuadro Nº 3:** Operacionalización de variables – Rendimiento Académico  
**Elaborado por:** Cunalata YanCHA Klever Román



### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas de investigación como son la encuesta, se aplicó a las docentes, niños y niñas del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

#### **Encuesta**

Se aplicó a los niños y niñas para ver cómo responden en las tareas escolares y rendimiento académico con un cuestionario debidamente estructurado y confiable.

### **3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se realizó por medio de una encuesta a los docentes y a los estudiantes de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua”, en un día normal de asistencia al establecimiento educativo, se pudo aplicar los cuestionarios ya elaborados con toda normalidad, siendo aceptados para su respectiva contestación de forma colaborativa y con una magnífica perspectiva para realizarla, así mismo con la misma predisposición se procedió a recoger los cuestionarios para poder procesar los datos emitidos por los docentes y los estudiantes con respecto a la problemática en investigación.

### **3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, consecuentemente como instrumento el cuestionario. Posteriormente la

información recopilada se analizó, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

**Cuadro Nº 4:** Recolección de la Información

| <b>Preguntas Básicas</b>                | <b>Explicación</b>   |
|---|--|
| 1.- ¿Para qué investigar?               | Para alcanzar el objetivo de investigación   |
| 2.- ¿De qué personas u objetos?         | Docentes, estudiantes.   |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos?                | “Las tareas escolares en el rendimiento académico”   |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes?                   | Investigador: Klever Roman Cunalata Yancha   |
| 5.- ¿Cuándo?                            | Fecha Abril - Septiembre 2015  |
| 6.- ¿Dónde?                             | Los niños y las niñas de educación general básica de séptimo y octavo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe de educación General básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua” |
| 7.- ¿Cuántas veces?                     | Una sola vez   |
| 8.- ¿cómo? ¿Qué técnica de recolección? | Cuestionario   |
| 9.- ¿Con qué?                           | Cuestionario estructurado, ficha de observación estructurada.  |
| 10.- ¿En qué situación?                 | Condiciones circunstancias favorables  |

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

### **3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

En este proceso se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación tanto como la ficha de observación como los cuestionarios (encuestas y entrevistas).

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida
- Relación de las variables y de la hipótesis.
- Presentación de los datos.
- Representación gráfica.
- Análisis e interpretación de datos.

### **3.10. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

Se realizó el análisis de resultados de la encuesta, de las entrevistas para luego ser interpretados a fin de posibilitar las recomendaciones correspondientes. Estará realizado a base del cálculo estadístico y su representación gráfica.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Pregunta N°1.- ¿Realizas diariamente tus tareas escolares que te envían en la escuela?**

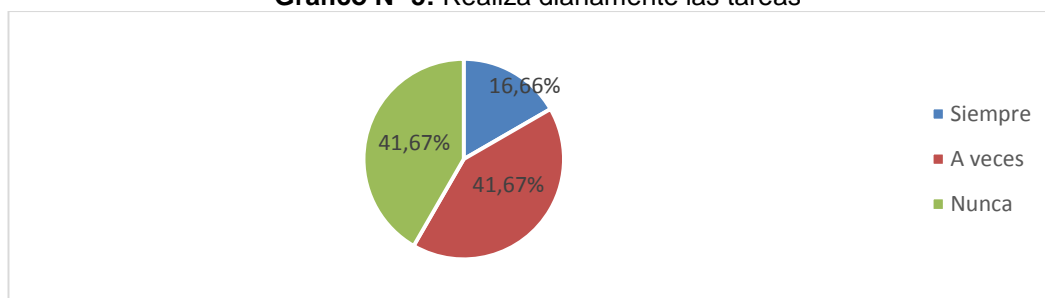
**Cuadro N° 5:** Realiza diariamente las tareas

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 10         | 16,66%      |
| A veces      | 25         | 41,67%      |
| Nunca        | 25         | 41,67%      |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 5:** Realiza diariamente las tareas



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 25 estudiantes que representan el 41,67 % no cumplen con las tareas escolares, así como 25 estudiantes que representa el 41,67% dicen realizar a veces las tareas escolares, y otros 10 estudiantes que representa el 16,66% indican cumplir siempre las tareas escolares.

**Interpretación** De acuerdo a estos datos podemos deducir que los estudiantes del 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> año de educación básica de la unidad educativa intercultural “Provincia de Chimborazo” presentan las tareas escolares de manera esporádica lo que si preocupa por cuanto el rendimiento académico no manifiesta en su máxima expresión.

**Pregunta N°2.- ¿Para realizar las tareas escolares te ayudan tus padres?**

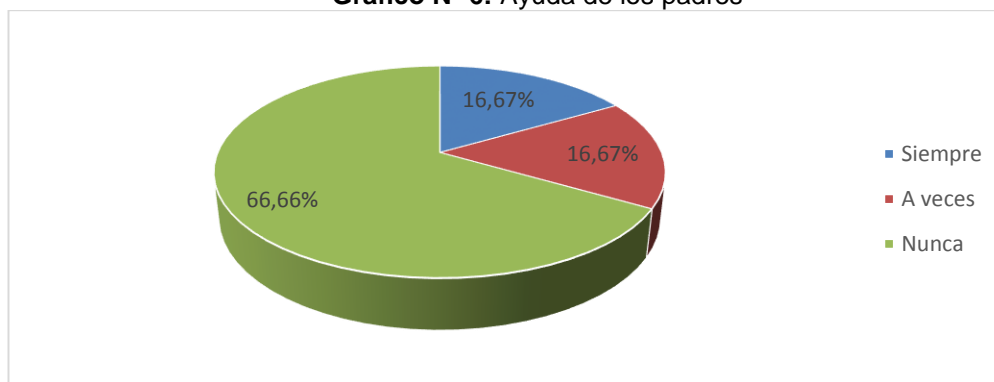
**Cuadro N° 6:** Ayuda de los padres

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | <b>10</b>         | <b>16,67%</b>     |
| A veces            | <b>10</b>         | <b>16,67%</b>     |
| Nunca              | <b>40</b>         | <b>66,66%</b>     |
| <b>Total</b>       | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 6:** Ayuda de los padres



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 40 estudiantes que representa el 66,66% nunca cuentan con el apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares, 10 estudiantes que representa el 16,67% dicen que a veces los padres les ayudan con las tareas escolares, y 10 estudiantes que representan el 16,67% indican que a siempre los padres les ayudan con las tareas escolares.

**Interpretación:** De acuerdo a estos datos se deducir que los estudiantes del 7º y 8º año de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “Provincia de Chimborazo” en un alto porcentaje nunca cuentan con el apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares.

**Pregunta N°3.- ¿Consideras que para reforzar los conocimientos hay que realizar las tareas escolares por si solo?**

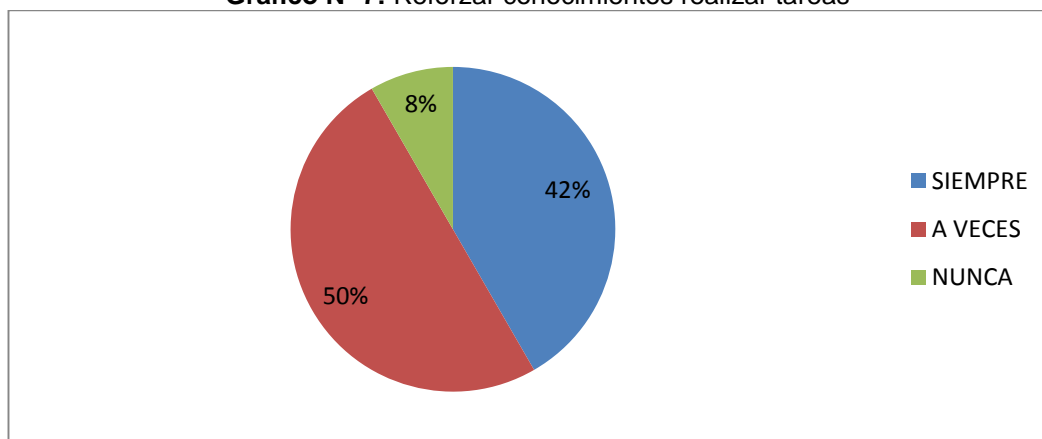
**Cuadro N° 7:** Reforzar conocimientos realizar tareas

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 25         | 42%         |
| A veces      | 30         | 50%         |
| Nunca        | 5          | 8%          |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 7:** Reforzar conocimientos realizar tareas



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 30 estudiantes que representan el 50% indican que a veces hay que realizar las tareas escolares para reforzar los conocimientos, 25 estudiantes que representa el 42% sostienen que para reforzar los conocimientos hay que siempre realizar las tareas escolares y 5 estudiantes que representa al 8% dicen que nunca hay que realizar las tareas escolares para reforzar los conocimientos.

**Interpretación:** Se puede deducir que los estudiantes del 7° y 8° año del centro educativo “provincia de Chimborazo” están conscientes de que para reforzar los conocimientos hay que hacer las tareas escolares.

**Pregunta N°4.- ¿El incumpliendo de las tareas escolares te causan problemas en la escuela?**

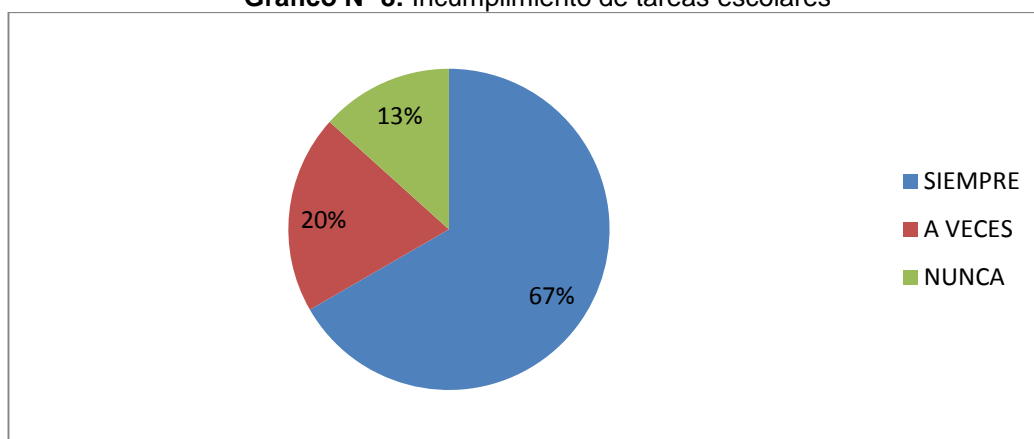
**Cuadro N° 8:** Incumplimiento de tareas escolares

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 40         | 67%         |
| A veces      | 12         | 20%         |
| Nunca        | 8          | 13%         |
| <b>Total</b> | <b>60</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 8:** Incumplimiento de tareas escolares



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 40 estudiantes que representa el 67% sostienen que el incumplimiento de las tareas escolares, siempre les causan problemas en la escuela, y 12 estudiantes que representan el 20 % indican que el incumplimiento de las tareas escolares a veces les causa problemas en la escuela y 8 estudiantes que representa el 13% manifiestan que nunca les causa problemas en la escuela el incumplimiento de las tareas escolares.

**Interpretación:** De esto se puede deducir que los estudiantes del 7° y 8° año del centro educativo intercultural bilingüe “Provincia de Chimborazo” siempre tienen problemas en la escuela al no realizar sus tareas escolares.

**Pregunta N°5.- ¿Las tareas escolares que te envían en la escuela los consideras difíciles?**

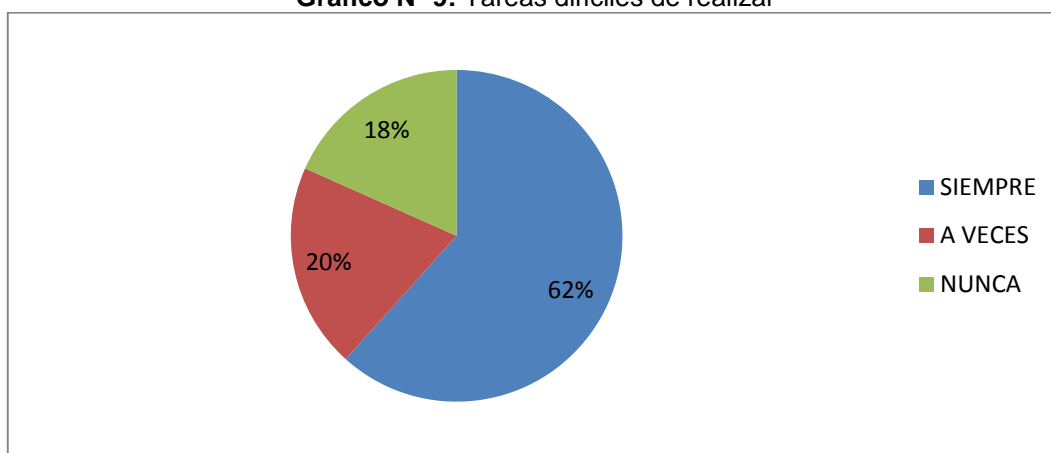
**Cuadro N° 9:** Tareas difíciles de realizar

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 37                | 62%               |
| A veces            | 12                | 20%               |
| Nunca              | 11                | 18%               |
| <b>Total</b>       | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 9:** Tareas difíciles de realizar



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 37 estudiantes que representan el 62% indican que las tareas que le envía de la escuela son siempre difíciles, 12 estudiantes que representa el 20% a veces son difíciles, y 11 estudiantes que representa el 18% manifiesta nunca son difíciles las tareas escolares.

**Interpretación:** De acuerdo a estas respuestas se deduce que los estudiantes necesitan ayuda por parte de sus padres para que no se les vuelva difícil sus tareas además que en clase los docentes deben prepararlos.

**Pregunta N°6.- ¿Consideras que las recuperaciones pedagógicas mejoran tu rendimiento académico?**



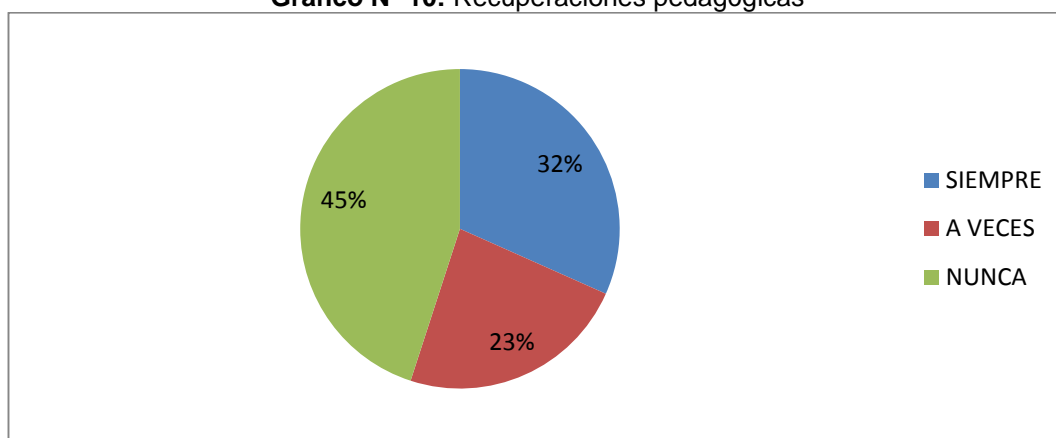
**Cuadro N° 10:** Recuperaciones pedagógicas

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre             | 19                | 32%               |
| A veces             | 14                | 23%               |
| Nunca               | 27                | 45%               |
| <b>Total</b>        | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 10:** Recuperaciones pedagógicas



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 27 estudiantes que representa el 45% manifiesta nunca mejoran el rendimiento académico, 19 estudiantes que representan el 32% las recuperaciones pedagógicas siempre mejoran el rendimiento académico, 14 estudiantes que representa el 23% a veces mejoran.

**Interpretación:** Se puede deducir según la investigación realizada que los estudiantes aseveran que nunca ayuda en el rendimiento académico las recuperaciones pedagógicas, se debería emplear otro tipo de metodología que ayude al estudiante en este aspecto.

**Pregunta N°7.- ¿Tu profesor toma en consideración las actuaciones en clase para el rendimiento académico?**

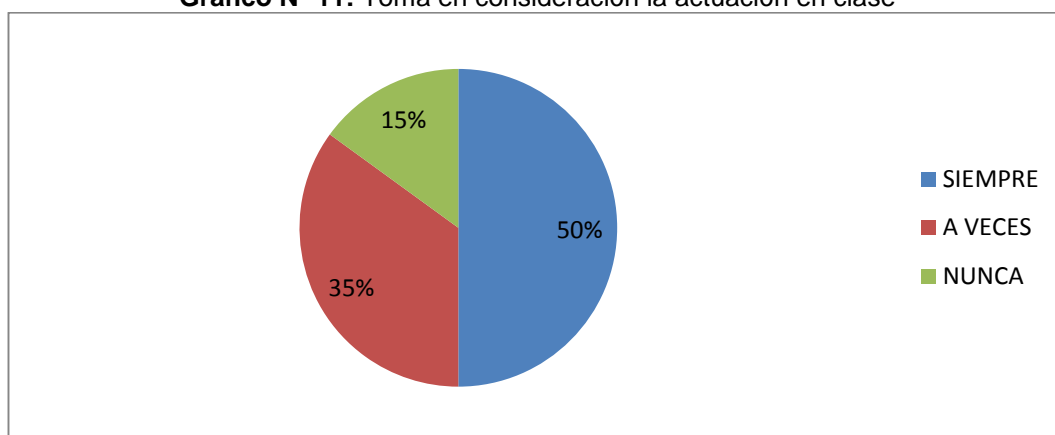
**Cuadro N° 11:** Toma en consideración la actuación en clase

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre             | 30                | 50%               |
| A veces             | 21                | 35%               |
| Nunca               | 9                 | 15%               |
| <b>Total</b>        | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 11:** Toma en consideración la actuación en clase



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 30 estudiantes que representan el 50% que siempre toma en consideración, el profesor la actuación de clase, 21 estudiantes que representa el 35% a veces toma en consideración, y 9 estudiantes que representa el 15% manifiesta nunca toma en consideración la actuación en clase.

**Interpretación:** Como se puede observar la mayoría de estudiantes manifiesta que los docentes toman en cuenta la participación en el aula de clases de esta manera ayudan en el rendimiento académico, de esta manera el estudiante se siente motivado y presta más atención.

**Pregunta N°8.- ¿Cuándo tienes dificultad en tu aprendizaje pides ayuda para mejorar tu rendimiento académico?**

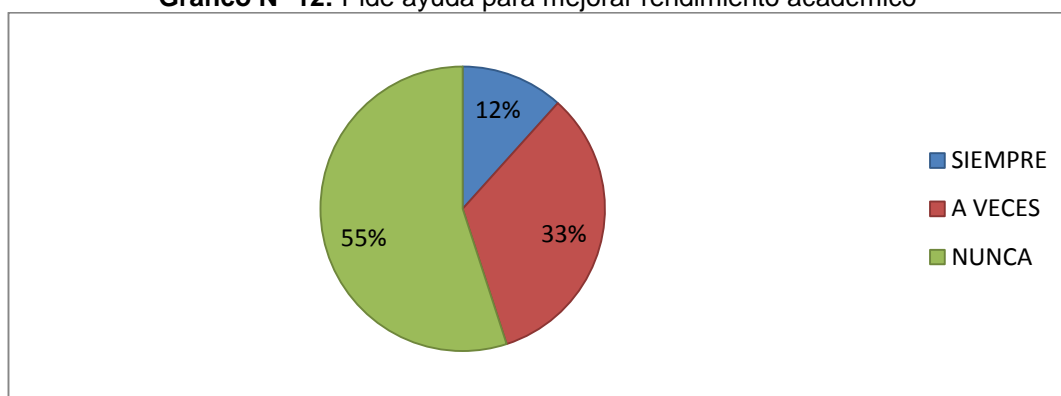
**Cuadro N° 12:** Pide ayuda para mejorar rendimiento académico

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre             | 7                 | 12%               |
| A veces             | 20                | 33%               |
| Nunca               | 33                | 55%               |
| <b>Total</b>        | <b>60</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 12:** Pide ayuda para mejorar rendimiento académico



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 33 estudiantes que representa el 55% manifiesta nunca pide ayuda cuando tiene dificultad en su aprendizaje, 20 estudiantes que representa el 33% a veces pide ayuda y 7 estudiantes que representan el 12% que siempre pide ayuda cuando tiene dificultad en su aprendizaje de esta manera mejora su rendimiento.

**Interpretación:** Como se puede observar en un porcentaje mayoritario de estudiantes considera que nunca pide ayuda cuando tiene algún tipo de dificultad en su aprendizaje ya sea por recelo, descuido o temor a que le dirán o le vayan a regañar.

**Pregunta N°9.- ¿Consideras que al realizar las tareas extra clase mejorara tu rendimiento académico?**

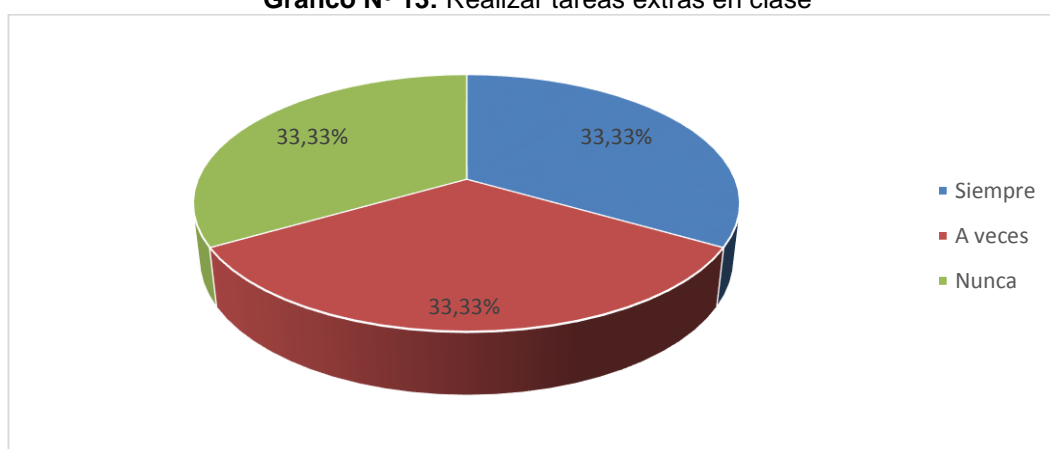
**Cuadro N° 13:** Realizar tareas extras en clase

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Siempre             | 20                 | 33,33%             |
| A veces             | 20                 | 33,33%             |
| Nunca               | 20                 | 33,33%             |
| <b>Total</b>        | <b>60</b>          | <b>100%</b>        |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 13:** Realizar tareas extras en clase



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que representan el 33,33% que siempre mejora el rendimiento académico las tareas extras en clase, 20 estudiantes que representa el 33,33% a veces mejora el rendimiento y 20 estudiantes que representa el 33,33% manifiesta nunca ayuda en el mejoramiento en clase las tareas extras.

**Interpretación:** Se puede manifestar referente al gráfico que se tiene un porcentaje compartido referente a que las tareas extras ayudan en el mejoramiento en clase, algunos aseguran que es cansado realizar más tareas luego de haber estado en clases y no les gusta.

**Pregunta 10.- ¿Deben los profesores enviar tareas extra-clases para que se realice en casa y mejorar el rendimiento académico?**

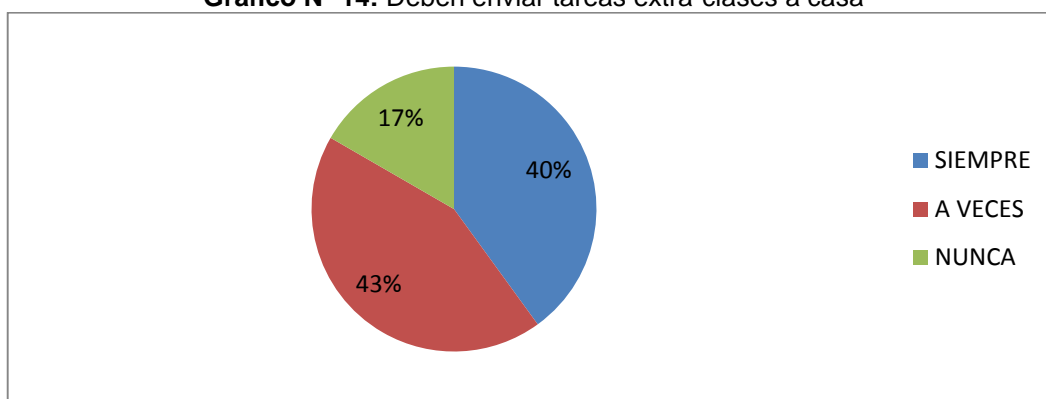
**Cuadro N° 14:** Deben enviar tareas extra-clases a casa

| <b>Alternativas</b> | <b>Frecuencias</b> | <b>Porcentajes</b> |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| Siempre             | 24                 | 40%                |
| A veces             | 26                 | 43%                |
| Nunca               | 10                 | 17%                |
| <b>Total</b>        | <b>60</b>          | <b>100%</b>        |

**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 14:** Deben enviar tareas extra-clases a casa



**Fuente:** encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados. De los 60 estudiantes encuestados, 26 estudiantes que representa el 43% a veces se debe enviar tareas, 24 estudiantes que representan el 40% que siempre deberían enviar tareas extras a casa y así poder mejorar su rendimiento académico, y 10 estudiantes que representa el 17% manifiesta nunca deberían enviar este tipo de tareas extras a casa.

**Interpretación:** Como se puede observar en la representación la mayoría de estudiantes consideran que les deben enviar tareas extras a sus casas de esta manera podrán recuperarse en el rendimiento académico, y tener los conocimientos necesarios para seguir superándose.

#### **4.2. ENCUESTA A DOCENTES**

**Pregunta 1.- ¿Cumplen sus estudiantes a cabalidad con sus tareas escolares?**

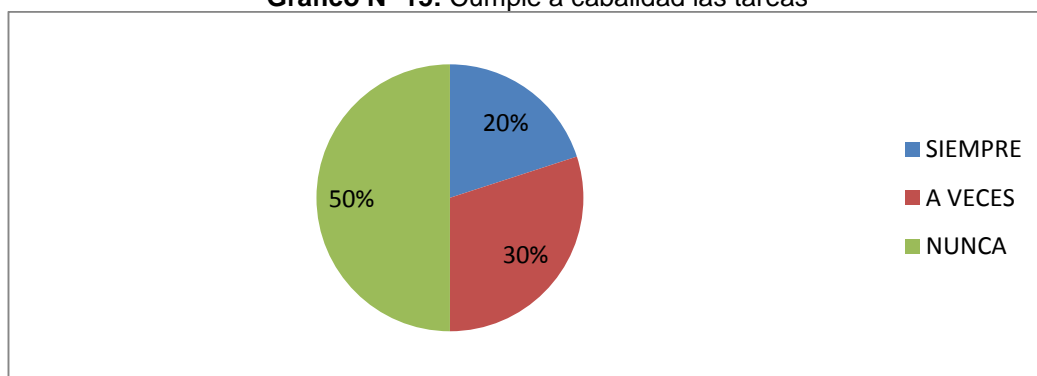
**Cuadro N° 15:** Cumple a cabalidad las tareas

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 2                 | 20%               |
| A veces            | 3                 | 30%               |
| Nunca              | 5                 | 50%               |
| <b>Total</b>       | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 15:** Cumple a cabalidad las tareas



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 20% que siempre cumplen a cabalidad con las tareas escolares, 3 docentes que representa el 30% a veces cumplen, y 5 docentes que representa el 50% manifiesta nunca cumplen a cabalidad con sus tareas escolares.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario de docentes manifiesta que los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares y que por este motivo su rendimiento académico no es el deseado y tiene complicaciones posteriores e inclusive pérdidas de año lectivo.

**Pregunta N°2.- ¿Deben los padres de familia ayudar a realizar las tareas escolares?**

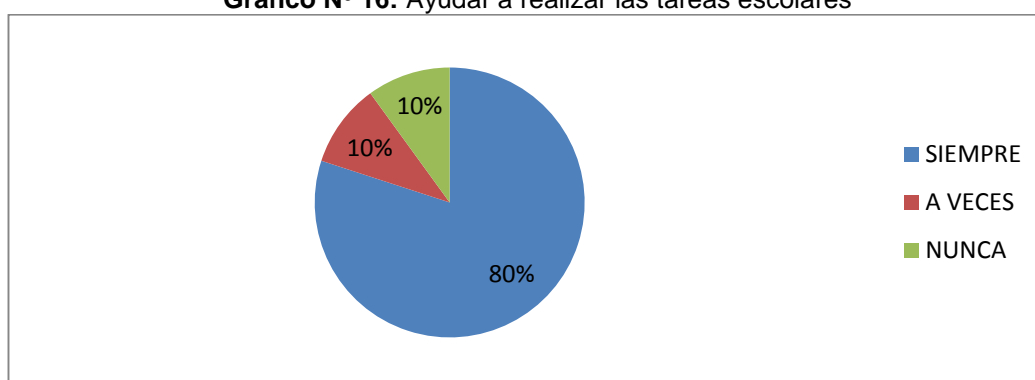
**Cuadro N° 16:** Ayudar a realizar las tareas escolares

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 8          | 80%         |
| A veces      | 1          | 10%         |
| Nunca        | 1          | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 16:** Ayudar a realizar las tareas escolares



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 8 docentes que representan el 80% que siempre los padres de familia deben ayudar a realizar las tareas escolares, 1 docentes que representa el 10% a veces deben ayudar y 1 docente que representa el 10% manifiesta nunca debe ayudar a realizar las tareas.

**Interpretación:** Luego de haber realizado la tabulación correspondiente se puede manifestar que en un porcentaje alto los docentes aseguran que siempre se debe ayudar en las tareas a los estudiantes, más que todo ser una guía e ir corrigiendo en cada una de las actividades que van realizando.

**Pregunta N°3.- ¿Considera que para reforzar los conocimientos deben los niños realizar las tareas escolares por si solos?**

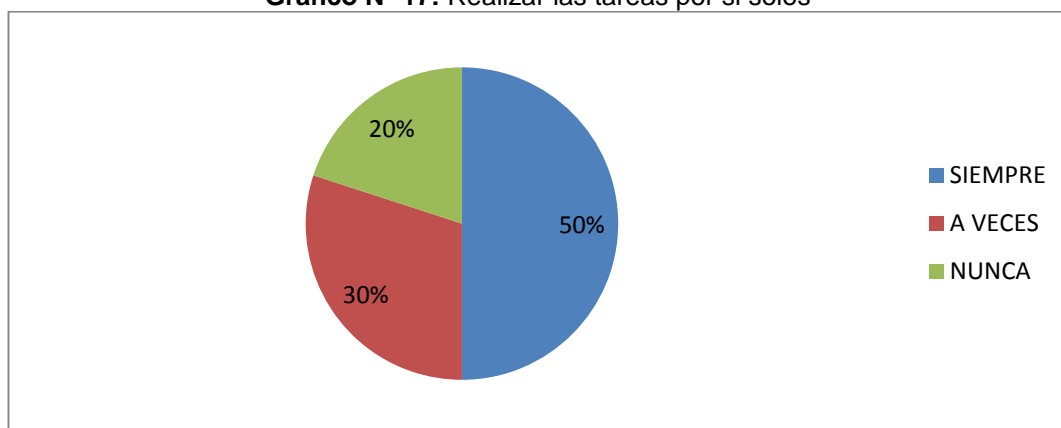
**Cuadro Nº 17:** Realizar las tareas por si solos

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 5                 | 50%               |
| A veces            | 3                 | 30%               |
| Nunca              | 2                 | 20%               |
| <b>Total</b>       | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico Nº 17:** Realizar las tareas por si solos



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que representan el 50% que siempre los niños deben realizar las tareas escolares por si solo para reforzar sus conocimientos, 3 docentes que representa el 30% a veces deben realiza y 2 docentes que representa el 20% manifiesta nunca deben realizar las tareas por sí solo.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario los docentes consideran que los estudiantes deben realizar sus tareas escolares por si solos sin ayuda de sus padres o de un adulto, con el fin de que puedan reforzar sus conocimientos obtenidos en el aula de clase.

**Pregunta Nº4.- ¿El incumplimiento de las tareas escolares causan problemas a los niños en la escuela?**



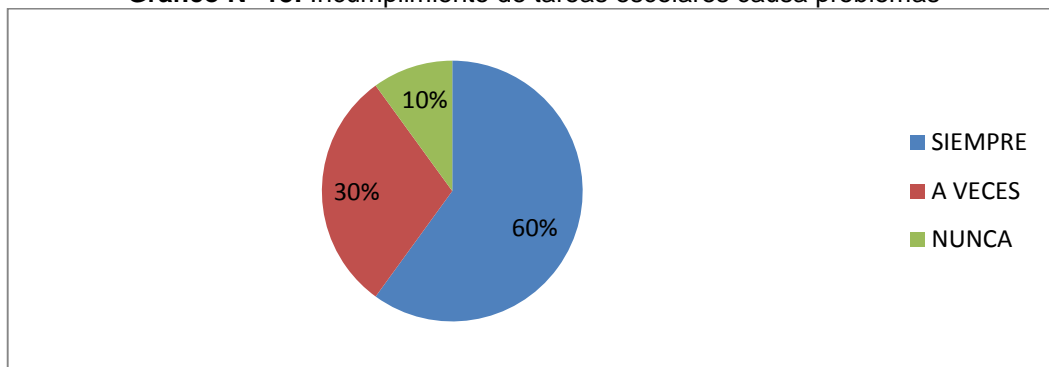
**Cuadro Nº 18:** Incumplimiento de tareas escolares causa problemas

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 6                 | 60%               |
| A veces            | 3                 | 30%               |
| Nunca              | 1                 | 10%               |
| <b>Total</b>       | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico Nº 18:** Incumplimiento de tareas escolares causa problemas



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que representan el 60% que siempre causa problemas el incumplimiento de las tareas escolares, 3 docentes que representa el 30% a veces causa problemas y 1 docente que representa el 10% manifiesta nunca causa problema el incumplimiento de tareas.

**Interpretación:** Luego de haber realizado la investigación se puede comprobar que en un porcentaje mayoritario de docentes aseguran que el incumplir con las tareas escolares causa problemas de aprendizaje, rendimiento académico, retraso en sus materias e inclusive pérdidas de año.

**Pregunta Nº5.- ¿Las tareas escolares que se envía en la escuela los considera difíciles?**

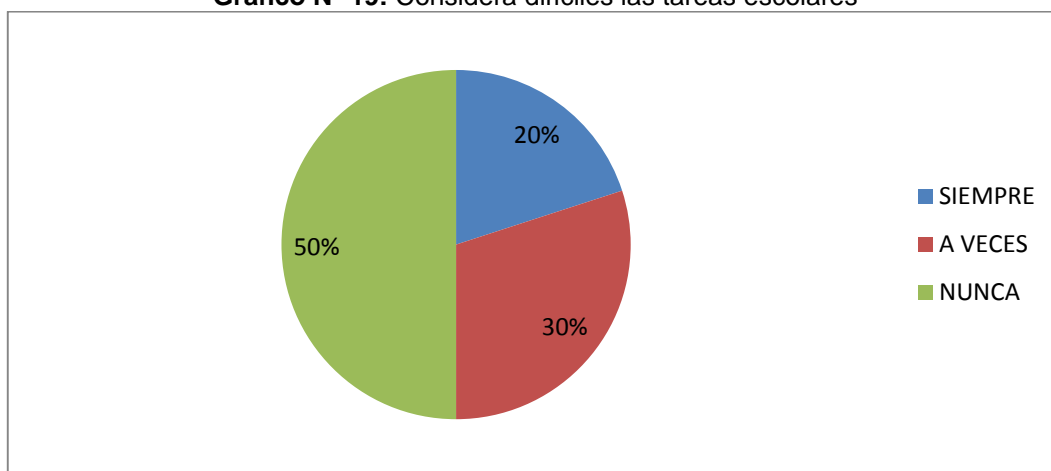
**Cuadro N° 19:** Considera difíciles las tareas escolares

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre            | 2                 | 20%               |
| A veces            | 3                 | 30%               |
| Nunca              | 5                 | 50%               |
| <b>Total</b>       | <b>10</b>         | <b>100%</b>       |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 19:** Considera difíciles las tareas escolares



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 5 docentes que representa el 50% manifiesta nunca son difíciles las tareas, 3 docentes que representa el 30% a veces son difíciles y 2 docentes que representan el 20% son siempre difíciles las tareas escolares que se les envía.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar en un porcentaje mayoritario de docentes considera que las tareas escolares que envían a los estudiantes no son difíciles pero si necesitan la supervisión de un adulto para que les controle y en ocasiones les ayude.

**Pregunta N°6.- ¿Considera usted que los estudiantes deben hacer todos los días los deberes y así mejorar su rendimiento académico?**

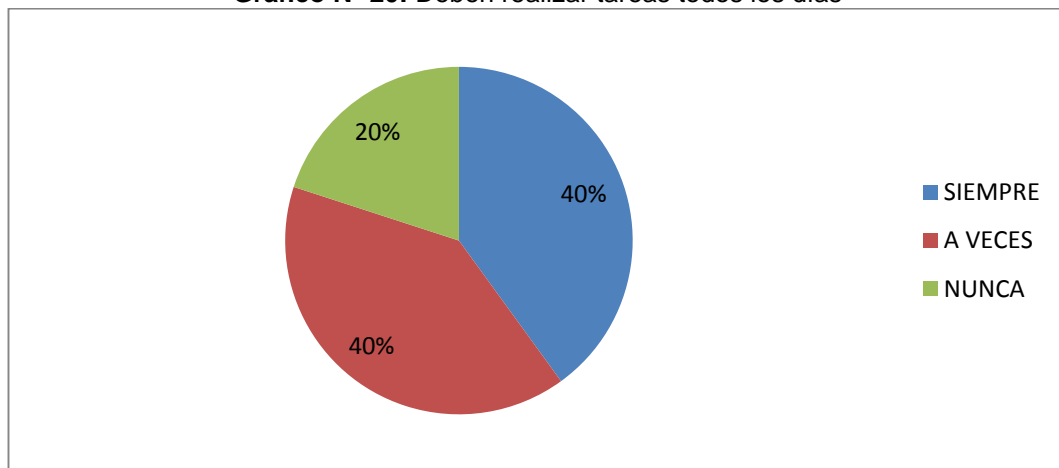
**Cuadro N° 20:** Deben realizar tareas todos los días

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 4          | 40%         |
| A veces      | 4          | 40%         |
| Nunca        | 2          | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 20:** Deben realizar tareas todos los días



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 4 docentes que representan el 40% señala que siempre se debe realizar tareas todos los días, 4 docentes que representa el 40% a veces se debe realizar y 2 docentes que representa el 20% manifiesta se deber realizar todos los días.

**Interpretación:** Los docentes tienen esa convicción de que las tareas son indispensables en los estudiantes para mejorar su aprendizaje, elevar sus conocimientos y de esta manera que su rendimiento académico sea el adecuado y esto se logra con tareas escolares permanentes.

**Pregunta N°7.- ¿Utiliza usted el material didáctico adecuado para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Cuadro N° 21:** Material didáctico adecuado

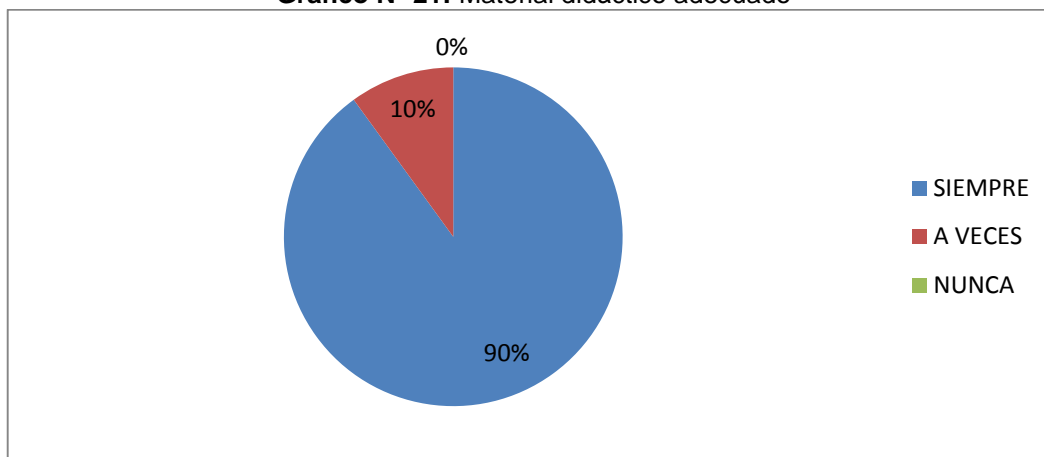
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
|-------------|------------|------------|

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 9         | 90%         |
| A veces      | 1         | 1%          |
| Nunca        | 0         | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>10</b> | <b>100%</b> |

Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 21: Material didáctico adecuado**



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 9 de ellos que representan el 90% señala que siempre utiliza el material didáctico adecuado para fortalecer el rendimiento académico, 1 docente que representa el 10% a veces utiliza este tipo de material didáctico.

**Interpretación:** Una vez realizada la tabulación correspondiente se puede observar que en un porcentaje mayoritario de docentes si utilizan el material didáctico para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

**Pregunta N°8.- ¿La capacitación del docente en la enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para mejorar el rendimiento académico de los niños?**

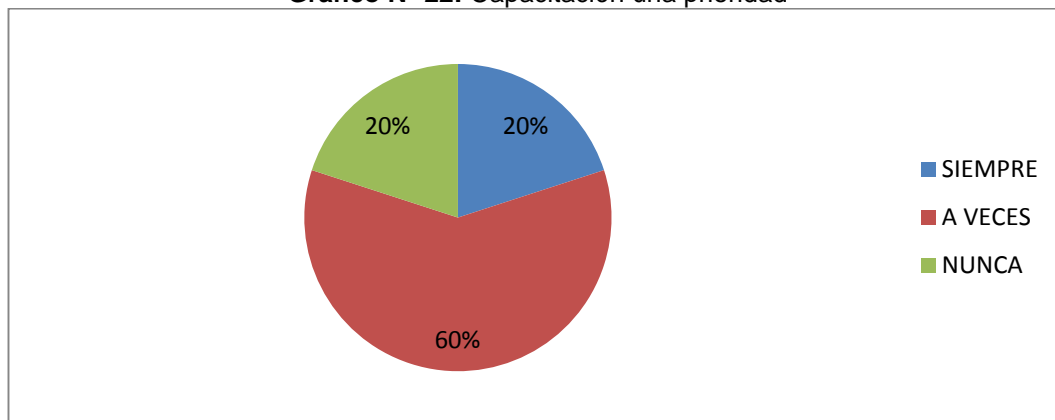
**Cuadro N° 22:** Capacitación una prioridad

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 2          | 20%         |
| A veces      | 6          | 60%         |
| Nunca        | 2          | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>10</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Gráfico N° 22:** Capacitación una prioridad



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que representa el 60% a veces es prioridad, 2 de ellos que representan el 20% señala que siempre es prioridad la capacitación para mejorar el rendimiento en los niños y 2 docentes que representa el 20% manifiesta que nunca es primacía el realizar capacitaciones.

**Interpretación:** Los docentes aseguran que en ocasiones es importante estar capacitados para mejorar sus conocimientos y de esta manera ayudar a los estudiantes a fortalecer sus conocimientos.

**Pregunta N°9.- ¿Considera que las ayudas pedagógicas mejora el rendimiento académico?**

**Cuadro N° 23:** Ayudas pedagógicas mejora el rendimiento

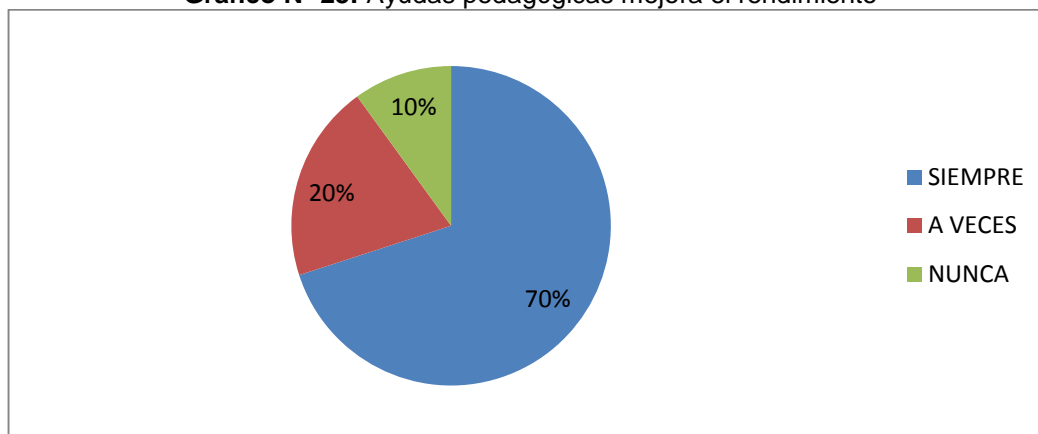
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
|-------------|------------|------------|

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 7         | 70%         |
| A veces      | 2         | 20%         |
| Nunca        | 1         | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>10</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata YanCHA Klever Román

**Gráfico N° 23:** Ayudas pedagógicas mejora el rendimiento



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata YanCHA Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 7 de ellos que representan el 70% señala que siempre las ayudas pedagógicas mejora el rendimiento académico, 2 docentes que representa el 20% a veces mejora y 1 docente que representa el 10% manifiesta que nunca mejora

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario los docentes manifiesta que las ayudas pedagógicas fortalecen y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, el realizar tareas extras, lecciones, trabajos en casa, investigaciones son indispensables para su rendimiento.

**Pregunta 10.- ¿Deben los profesores enviar tareas para que se realice en casa y mejorar el rendimiento académico?**

**Cuadro N° 24:** Enviar tareas para mejorar el rendimiento

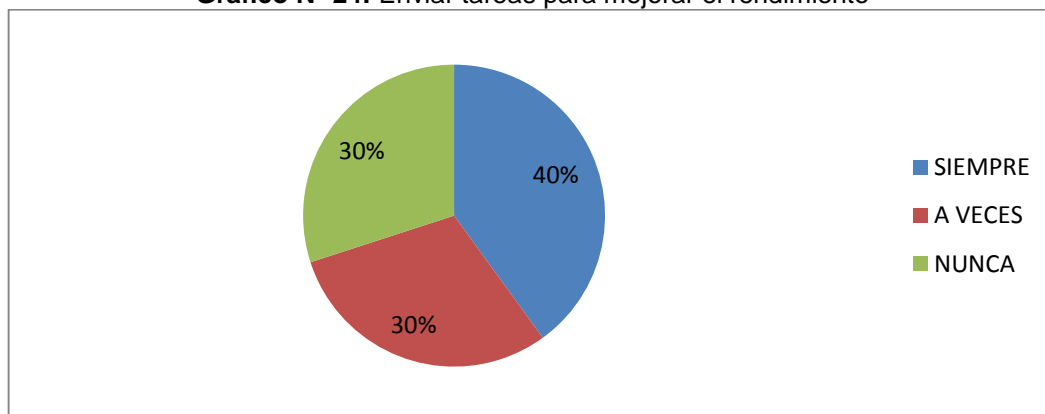
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Siempre     | 4          | 40%        |

|              |           |             |
|--------------|-----------|-------------|
| A veces      | 3         | 30%         |
| Nunca        | 3         | 30%         |
| <b>Total</b> | <b>10</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata YanCHA Klever Román

**Gráfico N° 24:** Enviar tareas para mejorar el rendimiento



**Fuente:** encuesta a docentes

**Elaborado por:** Cunalata YanCHA Klever Román

**Análisis:** Una vez realizado la encuesta a los docentes se obtuvo los siguientes resultados. De los 10 docentes encuestados, 4 de ellos que representan el 40% señala que siempre deben enviar tareas a casa para mejorar el rendimiento académico, 3 docentes que representa el 30% a veces deben enviar y 3 docentes que representa el 30% manifiesta que nunca se debería enviar.

**Interpretación:** Los docentes aseguran que las tareas escolares son primordiales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pero deben tener en cuenta que una persona este vigilante de sus actividades para poder ayudarle o corregirlo.

#### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

##### **Hipótesis:**

Las tareas escolares Inciden en el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural

Bilingüe “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

**Variables:**

**Variable independiente:**

Tareas Escolares.

**Variable dependiente:**

Rendimiento Académico

#### **4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Hipótesis Nula**

**Ho:** Las tareas escolares No Inciden en el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua.

##### **Hipótesis Alternativa**

**Hi:** Las tareas escolares si Inciden en el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

#### **4.3.2. Especificación del Estadístico**

Se trata de cuadro de contingencia de 4 filas y por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.



$$x^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

$x^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$fe$  = Frecuencias esperadas

$fo$  = Frecuencias observadas

#### 4.3.3. Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$ , es estipulado este nivel de significación para proyectos de investigación en la comprobación del Chi cuadrado.

#### 4.3.4. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas tomadas de la ficha de observación aplicada.

$gl = (Filas - 1) (Columnas - 1)$

$gl = (4 - 1) (3 - 1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico  $x^2_t = 12,592$ .

#### 4.3.5. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

##### Frecuencia Observada

| # | Preguntas | Alternativas |         |       | Sub Total |
|---|-----------|--------------|---------|-------|-----------|
|   |           | Siempre      | A veces | Nunca |           |
|   |           |              |         |       |           |

|   |  |           |           |           |            |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | ¿Realizas diariamente tus tareas escolares que te envían en la escuela?                        | 10        | 25        | 25        | <b>60</b>  |
| 5 | ¿Las tareas escolares que te envían en la escuela los consideras difíciles?                    | 37        | 12        | 11        | <b>60</b>  |
| 6 | ¿Consideras que las recuperaciones pedagógicas mejoran tu rendimiento académico?               | 19        | 14        | 27        | <b>60</b>  |
| 8 | ¿Cuándo tienes dificultad en tu aprendizaje pides ayuda para mejorar tu rendimiento académico? | 7         | 20        | 33        | <b>60</b>  |
|   | <b>Sub Total</b>   | <b>73</b> | <b>71</b> | <b>96</b> | <b>240</b> |

**Cuadro N° 25:** Frecuencia Observada encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

### Frecuencia Esperada

| # | Preguntas  | Alternativas |           |           | Sub Total  |
|---|--|--------------|-----------|-----------|------------|
|   |  | Siempre      | A veces   | Nunca     |            |
| 1 | ¿Realizas diariamente tus tareas escolares que te envían en la escuela?                        | 18,25        | 17,75     | 24        | <b>60</b>  |
| 5 | ¿Las tareas escolares que te envían en la escuela los consideras difíciles?                    | 18,25        | 17,75     | 24        | <b>60</b>  |
| 6 | ¿Consideras que las recuperaciones pedagógicas mejoran tu rendimiento académico?               | 18,25        | 17,75     | 24        | <b>60</b>  |
| 8 | ¿Cuándo tienes dificultad en tu aprendizaje pides ayuda para mejorar tu rendimiento académico? | 18,25        | 17,75     | 24        | <b>60</b>  |
|   | <b>Sub Total</b>   | <b>73</b>    | <b>71</b> | <b>96</b> | <b>240</b> |

**Cuadro N° 26:** Frecuencia Esperada encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

### 4.3.6. Cálculo del chi cuadrado ( $\chi^2$ )

| O  | E     | (O - E) | (O - E) <sup>2</sup> | (O - E) <sup>2</sup> /E |
|----|-------|---------|----------------------|-------------------------|
| 10 | 18,25 | -8,25   | 68,06                | 3,73                    |
| 37 | 18,25 | 18,75   | 351,56               | 19,26                   |
| 19 | 18,25 | 0,75    | 0,56                 | 0,03                    |

|   |       |        |        |              |
|---|-------|--------|--------|--------------|
| 7   | 18,25 | -11,25 | 126,56 | 6,93         |
| 25  | 17,75 | 7,25   | 52,56  | 2,96         |
| 12  | 17,75 | -5,75  | 33,06  | 1,86         |
| 14  | 17,75 | -3,75  | 14,06  | 0,79         |
| 20  | 17,75 | 2,25   | 5,06   | 0,29         |
| 25  | 24,00 | 1      | 1      | 0,04         |
| 11  | 24,00 | -13    | 169    | 7,04         |
| 27  | 24,00 | 3      | 9      | 0,38         |
| 33  | 24,00 | 9      | 81     | 3,38         |
| <b>Chi-cuadrado calculado <math>x^2c</math></b> |       |        |        | <b>46,69</b> |

**Cuadro N° 27:** Cálculo del Chi cuadrado encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad. En este caso tenemos

**Chi-Cuadrado Calculado ( $x^2c$ ) : 46,69**

**Chi-Cuadrado de la tabla ( $x^2t$ ) : 12.592**

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

#### **Hipótesis Afirmitiva = Alternativa (H1)**

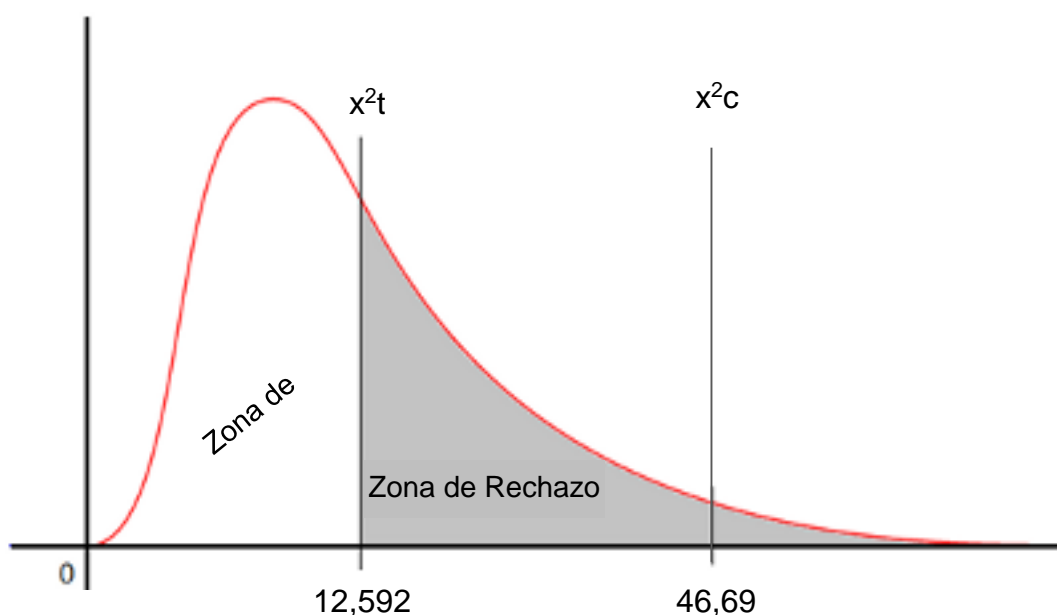
**Hi:** Las tareas escolares Si Incide en el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la Provincia del Tungurahua.

#### **4.3.7. Regla de Decisión**

Con un grado de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la fórmula del Chi Cuadrado se tiene que el valor tabulado ( $x^2t$ ) es igual a 12.592; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta

se ha calculado el valor del Chi Cuadrado ( $\chi^2_c$ ) que alcanza a 46,69; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: las tareas escolares si Inciden en el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

#### 4.3.8. Representación Gráfica



**Gráfico Nº 25:** Representación gráfica de la regla de decisión  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES:

- Luego de la investigación realizada se puede concluir que las tareas escolares si Incide en el rendimiento académico de los niños y niñas,

tras haber realizado el cálculo matemático del Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), donde se evidencia que gran parte de los niños y niñas tiene problemas al momento de cumplir con sus tareas porque no tiene la ayuda de un adulto

- Los docentes no manejan adecuadamente en las aulas técnicas que ayuden en el rendimiento académico y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, debido a que la preparación que poseen no es la adecuada y no tienen los conocimientos necesarios o una capacitación de actividades de recuperación o de fortalecimiento de aprendizaje.
- La mayoría de los padres de familia no conocen sobre las tareas enviadas por los docentes y esto lleva a los niños a no cumplir con las tareas o presentar trabajos mal hechos.
- Después del análisis sistemático de la investigación, se comprueba que existe una problemática dentro de la institución estudiada, por lo que sería factible aplicar algún tipo de actividades que permitan dar solución al problema investigado.

## **5.2. RECOMENDACIONES:**

- Los docentes deben utilizar nuevas estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza–aprendizaje, motivando al niño/a a asimilar nuevos conocimientos desarrollando su razonamiento para mejorar su rendimiento académico.
- Si los padres de familia no conocen sobre el tema de la tarea deben acercarse donde la maestra para que ella les dé una explicación de

cómo realizar la tarea y que los niños no se queden sin presentar sus trabajos.

- Se debe utilizar continuamente varias actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las que participen todos, así los motivamos para que demuestren su creatividad, inteligencia, trabajo en grupo y aprendan debido a sus experiencias adquiridas
- Elaborar una guía con actividades dirigidas, estructuradas en la utilización de las tareas escolares en el rendimiento académico, de esta manera se tendrá un material importante para futuras investigaciones y sobre todo en la aplicabilidad en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

**Título:** Guía didáctica de actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

## **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

### **Institución:**

Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

### **Beneficiarios:**

- Niños y niñas del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua
- Docentes
- Padres de Familia

### **Ubicación Sectorial:**

El Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica se “Provincia de Chimborazo” se encuentra ubicado en la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua.

### **Tiempo Estimado para la Ejecución**

Se estima un mes para su ejecución

### **Equipo Técnico Responsable**

Investigador: Cunalata Yancha Klever Román

### **Costo**

Por autogestión del investigador

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En los últimos años la educación tendrá que fortalecer las actitudes y aptitudes que permitan superar obstáculos dentro de la sociedad; por lo tanto la educación se debe concebir como un todo, debe apostar por la transformación, por dejar a un lado la desintegración en todos los aspectos.

La educación juega un papel muy importante y cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños en el quehacer educativo. Es necesario que los docentes descubran que su tarea es ardua cuando se trata de orientar el aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles ser capaces de enfrentar la realidad que les rodea siendo críticos, creadores, constructores de su aprendizaje logrando desarrollar habilidades tales como: la reflexión, análisis, síntesis crítica, innovación y creatividad.

Es indispensable lograr que los alumnos encuentren gusto por aprender mediante la ejecución de tareas escolares y que esta actividad sea transferida a situaciones propias de la vida cotidiana y el proceso los lleve a la elaboración de nuevos aprendizajes y de atribuir sentido a lo que aprenden y sobre todo mejorar en su rendimiento académico.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

El principal **interés** de esta propuesta es para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua, el cual servirá para optimizar notablemente su desempeño y aprendizaje en sus actividades escolares y personales mediante el cumplimiento de actividades escolares.



**La importancia** es contar con una Guía de actividades que permita a los estudiantes a cumplir con sus tareas escolares y de esta manera puedan mejorar su rendimiento académico y sobre todo fortalecer sus conocimientos.

El **Impacto** es promover el aprendizaje de mejor calidad de educación, erradicando todos los aspectos negativos que presentan los estudiantes al no cumplir con sus tareas escolares, pues al controlarlos se motiven en realizarlo y además otras ayudas pedagógicas con todas las posibilidades de desarrollar sus potencialidades.

Los **Beneficiarios** son los niños y niñas de educación básica que tienen esta dificultad de cumplimiento de las tareas escolares, ya sean por motivos de control en casa, económicos, el docente no les da la motivación necesaria y conocimientos adecuados, Los docentes también se beneficiarán ya que podrán desarrollar sus actividades con normalidad y a su vez existirá un ambiente adecuado para educandos y educadores.

Este trabajo de investigación es **factible** de llevar a la práctica por existir el apoyo necesario, adecuado, de todos los involucrados que desean buscar alternativas de solución al problema, especialmente en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Diseñar una Guía didáctica de actividades para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Socializar a los/as docentes, padres de familia, niños y niñas sobre la importancia del cumplimiento de las tareas escolares y mejorar el rendimiento académico

Ejecutar los conocimientos adquiridos por medio de la guía de actividades para mejorar el rendimiento académico

Evaluar la importancia de las tareas escolares a los, estudiantes como estrategias de aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico.

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de autoridades los/as docentes Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua ya que me han brindado la apertura y facilidades para la realización de la misma convirtiéndose en un trabajo que busca el bienestar de la población institucional además es factible por las siguientes razones:

**Política.-** Es factible políticamente por cuanto las autoridades establecerán las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma.

**Socio cultural.-** No afecta en la parte social o cultural está orientado en el ambiente socio cultural del aula, está adaptado para trabajar con estudiantes de toda índole y cultura.

**Organizacional.-** La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para poder dar a conocer la guía de actividades que mejoren el rendimiento académico a partir de las tareas escolares y otras ayudas pedagógicas.

**Equidad de género.-** Esta propuesta está relacionada a la equidad de género evidente, por cuanto los beneficiarios serán tanto los/as docentes al igual que niños y niñas

**Ambiental.-** La propuesta no va a causar ningún daño al medio ambiente, ya que no se utilizará materiales nocivos, mejor se buscará fortalecer el cuidado su importancia y protección de los recursos naturales.

**Económico.-** Tiene factibilidad económica financiera por que se cuenta con un presupuesto suficiente ya que no se utilizarán muchos recursos materiales.

**Legal.-** En este ámbito no se va intervenir con las normativas y leyes establecidas va estar encaminado al Buen Vivir.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA**

### **Guía**

(Sánchez, 2010) La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio, busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos (p.82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma

## Estructura de una guía didáctica

Valles A. (2013) **Presentación e introducción:** Siempre es cortés y educado preparar alguna dinámica que permita introducir y presentar la acción formativa, el formador y los asistentes.

**Justificación de la acción y (petición) de expectativas:** El marco de referencia de la acción; los motivos y la finalidad de la acción. Vital para elevar el listón del interés y la motivación antes de iniciar el curso.

**Objetivos:** ¿Qué vamos a aprender? ¿Qué habilidades, destrezas o conocimientos vamos a adquirir, reforzar, recordar?, A veces, se suele realizar una actividad de Pre Test para conocer de manera cuantitativa todo aquello que (o creo que) sé acerca de un determinado contenido

**Contenidos:** Es importante ofrecer la relación de los contenidos que se van a tratar durante la acción. A cada contenido se le asigna una determinada actividad, método de impartición, recurso (gráfico, documental)

**Actividades/Metodología de impartición:** Aquí está la clave; el arte del formador. Diseñar qué actividades presenciales, con dinámicas, ejercicios, juegos, escenificaciones, cuestionarios, discusiones, estudio de casos, foros,

**Recursos:** Qué documentación, materiales, recursos en general que me permitan trabajar con los conceptos (contenidos) que quiero mostrar para que se adquieran y transfieran a la realidad (una vez el formador ya no está)

**Criterios de evaluación:** Y, ¿cómo saber de la eficacia de tus acciones de formación? En primer lugar hay que tener claro y aclarar a los asistentes el sistema y los criterios por los cuales se va a evaluar la eficacia de la formación. (p. 25)

Suele ser un apartado que no se incide mucho en la preparación de la acción. Desde mi punto de vista la evaluación de la formación (su eficacia) se tiene que incorporar en la guía didáctica y tiene que ser consensuada con quién te encarga la formación. Es un aspecto que tiene mucho margen de mejora. Que nos permite dejar con el resultado de una encuesta que administré hace un tiempo acerca de las medidas de la eficacia de la formación. En resumen, una guía didáctica es el protocolo de actuación que asegura la transmisión de manera coherente una relación de conocimientos, habilidades, destrezas. Provoca de manera constante interés y mantiene la atención

## Importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje

Es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios,

esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares que el profesor utiliza en sus actividades docentes. (García & Blanco, 2014, p.9)

Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos

## **Funciones Básicas de la Guía Didáctica**

### **Orientación**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

### **Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad**

Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.

- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

## **TAREAS ESCOLARES**

Las tareas escolares se les consideran a todos los trabajos, actividades, tareas, ejercicios, que los estudiantes cumplen individualmente o en grupos ya sea en horas de clase o fuera del horario normal, esto quiere decir que las tareas se las puede realizar en el aula de clases o en la casa, se debe tomar en cuenta algo muy importante que se debe destinar periodos de tiempo que sean exclusivamente para la realización de estas actividades.

Las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase. Muchas veces por el escaso tiempo que los maestros disponen en clase no es posible completar todas las actividades procedimentales para el desarrollo de la unidad didáctica, las tareas ayudan a ejecutar procesos, a ejercitarse en la utilización de fórmulas matemáticas, en el desarrollo de metodologías, en la solución de problemas. También, debido a la falta de recursos didácticos, es indispensable que el alumno investigue, experimente, observe o reflexione suficientemente fuera del establecimiento sobre algún tema de estudio. (Arroba, 2013, p. 92)

Este tipo de tareas sirve para que el estudiante se independice y resuelva dichas actividades sin la presencia del docente, siendo esto muy importante por la autonomía que adquiere el estudiante y esto contribuyendo a la autoafirmación de su personalidad. El fortalecer hábitos como la responsabilidad, constancia y orden ayuda al estudiante por cuenta propia a vencer dificultades que se le presente en su vida, las tareas escolares evalúan la confiabilidad y validez de las estrategias y método que se aplicaron en clase y utilizarlas en necesidades futuras.

### **Importancia de las Tareas Escolares**

Los deberes ayudan a los niños a repasar, practicar e integrar los conocimientos aprendidos en el aula, y así prepararse para la clase del día siguiente. Además, generan oportunidades para aprender a utilizar los recursos que tienen a su disposición (por ejemplo: las bibliotecas, los libros de consulta, los diccionarios, las enciclopedias, internet) y a desarrollar las destrezas necesarias para investigar (localizar, organizar y condensar la información). Finalmente, los deberes les permiten a los niños investigar las distintas áreas del conocimiento más a fondo de lo que el tiempo les permite durante la clase. (Ariza, 2013, p. 7)

Pero los beneficios de las tareas o deberes se extienden más allá de la escuela, ellos permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta autonomía e independencia, un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo para muchos niños las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar tomando en cuenta el reloj, el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

### **Objetivo**

Bajo el concepto de que las tareas escolares actúan como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela y aplicarlos; se puede precisar algunos objetivos que persigue la tarea escolar actualmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y son:

- Incrementar el conocimiento.
- Mejorar las habilidades y destrezas de los mismos.
- Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad.
- Hacer partícipe a los familiares dentro de la educación de sus niños para que se vayan afianzando". (Salinas, 2012)

Por lo tanto, el cumplimiento de las tareas escolares mantiene la idea de elevar el nivel del rendimiento escolar, potenciando las habilidades y destrezas del educando reduciendo la repetición mecánica de la materia a través del uso de métodos para la realización de las tareas escolares.

### **RENDIMIENTO ESCOLAR**

“El rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Chadwick, 2010)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que tiene calificaciones positivas en otras palabras el autor

“Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Morín, 2010).

### **Características del Rendimiento Académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Cadena, 2010)



## **Importancia del Rendimientos Escolar**

“Ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto está a sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad”.(Gardner, 1994)

“El rendimiento académico en si es definido de la siguiente manera “del latín reddere restituir, pagar el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el refuerzo empleado esto lo ayuda a mejorar su argumentación para obtenerlo, y llegando a ser un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.” y al hablar de rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar. (Kerlinger, 1988)

“El rendimiento académico es el quantum obtenido por el sujeto en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (Nováez, 1986).

El rendimiento académico es un aspecto del nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante por lo tanto el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho aspecto. De tal manera el rendimiento académico se convierte en un medidor imaginario para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

## 6.7. METODOLOGÍA PLAN OPERATIVO

| Fases                | Etapas   | Meta   | Recursos  | Responsable            | Tiempo |
|----------------------|--|--|---|------------------------|--------|
| <b>SOCIALIZACIÓN</b> | Sensibilizar a los docentes sobre la aplicación de la propuesta que tiene como variables las tareas escolares y rendimiento académico. | Socialización y motivación a los/as docentes de la institución para la ejecución de la propuesta, con el comprometimiento del personal para desarrollar la guía de actividades | Proyector<br>Laptop<br>Videos                     | Docente e investigador | 3 días |
| <b>PLANIFICACIÓN</b> | Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de las actividades, ejercicios                            | Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta  | Computador, hojas                                 | Docente e investigador | 3 días |
| <b>EJECUCIÓN</b>     | Desarrollar los pasos para fortalecer el rendimiento académico por medio de actividades en el cumplimiento de tareas escolares         | Ejecutar pasos que ayuden a mejorar y fortalecer el rendimiento académico en los niños y niñas mediante la utilización de actividades.   | Materiales necesarios para implantar las Técnicas | Docente e investigador | 8 días |
| <b>EVALUACIÓN</b>    | Aplicar la evaluación correspondiente a cada actividad   | Verificación de las Técnicas   | Ficha de indicadores                              | Investigador           | 2 días |

**Cuadro Nº 28:** Plan Operativo

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

| <b>Organismo</b>  | <b>Responsables</b>        | <b>Fase de Responsabilidad</b>   |
|---|----------------------------|--|
| Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua | Investigadora<br>Educativa | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización previa al proceso.</li><li>• Diagnostico situacional.</li><li>• Direccionamiento estratégico participativo.</li><li>• Discusión y aprobación.</li><li>• Programación operativa.</li><li>• Ejecución del proyecto.</li></ul> |

**Cuadro N° 29:** Administración de la Propuesta  
**Elaborado por:** Cunalata Yanca Klever Román



# GUÍA DE ACTIVIDADES

## TAREAS ESCOLARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR



**AUTOR: KLEVER CUNALATA**

## INTRODUCCIÓN

*La educación del niño y niña en la etapa escolar es muy indispensable para su desarrollo que por medio de técnicas, métodos, actividades, juegos se puede estimular en el aspecto de la realización de tareas escolares, por tal motivo se debe aplicar actividades adecuadas para fortalecer el rendimiento académico*

*La presente guía contiene diferentes actividades referente a la realización de tareas escolares y además técnicas para mejorar rendimiento académico basado en conocimientos y experiencias por parte del investigador y puedan ser aplicadas en los hogares de los estudiantes que tenga este tipo de problemas de bajo rendimiento académico y por tal motivo se pueda reforzar sus capacidades, habilidades y conocimientos.*



## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

|                    |    |
|--------------------|----|
| Portada .....      | 93 |
| Introducción ..... | 94 |
| Índice .....       | 95 |

### **ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LAS TAREAS**

|  |     |
|--|-----|
| Actividad 1: Socializar la importancia de las tareas en casa.....  | 97  |
| Actividad 2: Mi rincón de estudio favorito.....                    | 99  |
| Actividad 3: Horario de tareas.....                                | 101 |
| Actividad 4: Compromisos establecidos en cuanto a las tareas ..... | 103 |
| Actividad 5: Sustentar las calificaciones en cuanto a tareas.....  | 105 |

### **TÉCNICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

|   |     |
|---|-----|
| Técnica 1: Técnica de palabra clave.....    | 108 |
| Técnica 2: Sopa de letras .....             | 110 |
| Técnica 3: El Subrayado.....                | 111 |
| Técnica 4: Mapa Conceptual .....            | 113 |
| Técnica 5: Habilidad para tomar notas ..... | 115 |

# ACTIVIDADES PARA CUMPLIR LAS TAREAS



**Gráfico Nº 26:** actividades para cumplir las tareas escolares

**Fuente:** [http://www.mamaslatinas.com/group/Como\\_ayudar\\_a\\_nuestros\\_hijos](http://www.mamaslatinas.com/group/Como_ayudar_a_nuestros_hijos)

## ACTIVIDAD 1

### TEMA: SOCIALIZAR LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EN CASA



**Gráfico Nº 27:** Importancia de las tareas en casa

**Fuente:** [http://es.123rf.com/photo\\_30606575\\_padres-que-ayudan-con-las-tareas.html](http://es.123rf.com/photo_30606575_padres-que-ayudan-con-las-tareas.html)

**OBJETIVO:** Convocar a una reunión a los padres de familia para socializar y concientizar la importancia del cumplimiento de las tareas que se envían a casa a los niños.

**MATERIALES:** Convocatorias, marcadores

**ACTIVIDAD:** Dar a conocer la importancia de las tareas en casa y el aporte que brinda a los niños en su rendimiento académico.

**DESARROLLO:** Tratar los siguientes puntos con los padres de familia en cuanto a la importancia de las tareas.

- Dinámica
- Para qué se les envía tareas a casa a los niños
- Como ayudar en casa a las tareas
- En que ayudan las tareas a los niños
- Establecer responsabilidades y sanciones en cuanto a las tareas



**EVALUACIÓN:** Dar por sentado las responsabilidades de los padres en cuanto a la supervisión de las tareas en casa.

| <b>Responsabilidades a cumplir por parte del representante del niño en casa en cuanto a la revisión de tareas.</b>     |                     |           |
|--|---------------------|-----------|
| <b>Nombre del alumno:</b> .....  |                     |           |
| <b>Edad:</b> .....   | <b>Grado:</b> ..... |           |
| <b>Como responsable de mi representado me comprometo...</b>  | <b>Si</b>           | <b>No</b> |
| Supervisar y firmar las tareas que se realicen en casa   |                     |           |
| A acudir a la institución para adoptar las medidas necesarias en caso de que mi representado no cumpla con las tareas. |                     |           |
| Visitar al docente para averiguar sobre el rendimiento académico de mi representado.                                   |                     |           |
| Brindar los materiales necesarios para el desarrollo de las tareas en casa.  |                     |           |
| Ser responsable del desempeño académico con relación a las tareas en casa.   |                     |           |
| Recomendaciones:<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....   |                     |           |
| Firma del representante<br>C.I.  |                     |           |

## ACTIVIDAD 2

### TEMA: MI RINCÓN DE ESTUDIO FAVORITO



**Gráfico N° 28:** Rincón de Estudio

**Fuente:** <http://saludyeducacionintegral.com/habitos-de-estudio-pautas-y-consejos/>

**OBJETIVO:** Tener un lugar adecuado a gusto del niño para realizar las tareas

**MATERIALES:** Escritorio o mesa para realizar tareas o trabajos precisamente, tijeras, goma, diccionario, colores, libros de consulta esferos, todo lo necesario para el área de estudio, poster de personajes favoritos.

**ACTIVIDAD:** Adecuar el lugar de estudio atendiendo a las necesidades del lugar y gusto del niño.

**DESARROLLO:** Este lugar se adecuará dentro de casa en un lugar con la iluminación necesaria para realizar las tareas y tan solo con material que sirva para el estudio del niño.

Esta área estará apartada del televisor y del ruido, para dar la tranquilidad al momento de hacer las tareas, además esto permitirá que el niño se concentre.

**EVALUACIÓN:** Este será un lugar exclusivo para desarrollar las tareas por lo que será necesario dejar las normas claras para su ocupación.

Este lugar debe mantenerse limpio y con los materiales al alcance para realizar las tareas.

| <b>VERIFICACIÓN DEL LUGAR</b> |   |                             |                      |
|-------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|
| <b>Días</b>                   | <b>Ordenar antes y después de utilizar.</b> | <b>Materiales faltantes</b> | <b>Observaciones</b> |
| <b>Lunes</b>                  |   |                             |                      |
| <b>Martes</b>                 |   |                             |                      |
| <b>Miércoles</b>              |   |                             |                      |
| <b>Jueves</b>                 |   |                             |                      |
| <b>Viernes</b>                |   |                             |                      |
| <b>Fin de semana</b>          |   |                             |                      |

## ACTIVIDAD 3

### TEMA: HORARIO DE TAREAS.



**Gráfico N° 29:** Horario de tareas

**Fuente:** [http://sociedad.elpais.com/sociedad/actualidad/1362002221\\_042559.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/actualidad/1362002221_042559.html)

**OBJETIVO:** Organizar el tiempo para realizar las tareas.

**MATERIALES:** Cartulina, estikers, tijeras, marcadores cinta adhesiva.

**ACTIVIDAD:** En una hoja realizar un horario de acuerdo al tiempo disponible para hacer las tareas.

**DESARROLLO:** hablar con el niño para acordar el horario para realizar las tareas, esto es necesario para generar un hábito de estudio y el tiempo se distribuya bien al momento de realizar las actividades diarias.

Luego de terminar de hacer este horario se colocará en la pared además añadiremos en cualquier parte de la hoja un mensaje que motive al cumplimiento de las tareas.

### EVALUACIÓN:

Esto ayuda a los padres que no están todo el tiempo junto a sus hijos para ir verificando el cumplimiento de tareas.

| <b>VERIFICACIÓN DEL HORARIO</b> |                      |                              |                        |                      |
|---------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|----------------------|
| <b>Hora</b>                     | <b>Días</b>          | <b>Tareas realizadas de.</b> | <b>Sin tareas de..</b> | <b>Observaciones</b> |
|                                 | <b>Lunes</b>         |                              |                        |                      |
|                                 | <b>Martes</b>        |                              |                        |                      |
|                                 | <b>Miércoles</b>     |                              |                        |                      |
|                                 | <b>Jueves</b>        |                              |                        |                      |
|                                 | <b>Viernes</b>       |                              |                        |                      |
|                                 | <b>Fin de semana</b> |                              |                        |                      |

## ACTIVIDAD 4

### TEMA: COMPROMISOS ESTABLECIDOS EN CUANTO A LAS TAREAS



**Gráfico N° 30:** Compromisos Establecidos

**Fuente:** [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\\_hijos/contenido/enhu6t2.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/enhu6t2.htm)

**OBJETIVO:** Llegar a acuerdos con el estudiante para realizar las tareas y establecer sanciones en caso de ser necesario.

**MATERIALES:** Cartulina, estikers, tijeras, marcadores, cinta adhesiva.

**ACTIVIDAD:** Recopilar en el cartel las obligaciones del estudiante en cuanto a sus tareas y las sanciones que serán aplicadas en caso de incumplir con tareas.

**DESARROLLO:** Para establecer las normas o reglas para la realización de las tareas los padres deberán hablar con su hijo y realizar tratos donde las dos partes estén de mutuo acuerdo, incluso para las sanciones se deberá motivar al niño que sea quien se las ponga para que no resulten ser inadecuadas al momento de aplicarlas.

**EVALUACIÓN:** Se llenará la siguiente ficha para reportar las novedades y tomar las medidas correspondientes en cuanto al cumplimiento e incumplimiento de los compromisos.

| <b>COMPROMETIMIENTO</b> |               |                  |                |                    |
|-------------------------|---------------|------------------|----------------|--------------------|
| <b>Día</b>              | <b>Cumple</b> | <b>No cumple</b> | <b>Sanción</b> | <b>Observación</b> |
|                         |               |                  |                |                    |
|                         |               |                  |                |                    |
|                         |               |                  |                |                    |
|                         |               |                  |                |                    |
|                         |               |                  |                |                    |
|                         |               |                  |                |                    |
|                         |               |                  |                |                    |

## ACTIVIDAD 5

**TEMA:** SUSTENTAR LAS CALIFICACIONES EN CUANTO A TAREAS.



**Gráfico N° 31:** Sustentar las calificaciones

**Fuente:** <http://querida-eoi.blogspot.com/2015/05/criterios-de-evaluacion-y-hojas-de.html>

**OBJETIVO:** Llevar un control de las tareas cumplidas e incumplidas.

**MATERIALES:** Carpeta, fichas, esfero

**ACTIVIDAD:** Revisar la hoja del horario y la de los compromisos para intuir el rendimiento escolar del niño.

**DESARROLLO:** Se irán recopilando estas hojas en la carpeta para tener el sustento de que el niño va desarrollando con responsabilidad sus tareas..

**EVALUACIÓN:** Una vez revisadas las dos hojas se procederá a llenar el siguiente resumen.



| <b>FICHA DE RESULTADOS MENSUAL</b>  |                |                    |                 |                      |
|---|----------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| <b>Verificación<br/>Fichas</b>  | <b>Retraso</b> | <b>Se mantiene</b> | <b>Prograsa</b> | <b>Observaciones</b> |
| <b>Horario</b>  |                |                    |                 |                      |
| <b>Verificación de<br/>compromisos</b>  |                |                    |                 |                      |
| Conclusiones.-<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>Recomendaciones.-<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |                |                    |                 |                      |

# TÉCNICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



**Gráfico Nº 32:** Técnicas para mejorar el rendimiento académico

**Fuente:** <https://adriacosmartinez.wordpress.com/2015/03/28/analisis-geopedagogico>

## TÉCNICA 1

### TEMA: TÉCNICAS DE PALABRA CLAVE

**OBJETIVO:** Analizar las peculiaridades de las palabras claves de un párrafo. Resumir los aspectos particulares pero esenciales de una palabra clave.

### **DESARROLLO:**

- Lectura atenta y comprensiva de todo el contenido del texto.
- Se escoge una sola palabra clave que encierre la idea general y al mismo tiempo especial del tema.
- Se la incluye dentro de un círculo, elipse, cuadrado o rectángulo.
- Las letras que componen la palabra clave deben escribirse un poco distanciadas.
- Una vez espaciadas las letras de la palabra clave, los alumnos, individualmente, buscarán, de acuerdo a cada letra de las que están compuestas dicha palabra: sus características, sus peculiaridades, lo propio, lo típico de cada una; inquirirán algo inherente a esa palabra clave.”

### **SUGERENCIA:**

“Los alumnos deben razonar porque cada una de las peculiaridades, características escritas o enunciadas, guardan relación con la palabra clave.

Un amigo es amable porque...

Un amigo es gentil porque...”

### **EJEMPLO:**

Esta técnica de la palabra clave ayuda a resumir en una idea principal de un tema de lección y a la vez permite al alumno sintetizar y distinguir sobre algún tema correctamente y así mejorar el aprendizaje diario.



**Gráfico N° 33:** Palabra Clave  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

## TÉCNICA 2

### TEMA: SOPA DE LETRAS

**OBJETIVO:** Facilitar la enseñanza a los estudiantes de una forma divertida por medio de la búsqueda de palabras claves

### **DESARROLLO:**

- “Selección del tema
- Explicación
- Graficación
- Solución de la sopa de letras en forma individual o grupal.
- Confrontación de aciertos y errores
- Síntesis de lo tratado. ”

### **SUGERENCIA:**

Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación una sopa de letras.

### **EJEMPLO:**

“Encuentre las palabras que indican los días de la semana, y cuando las encuentres píntales de diferente color.”

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | A | H | D | O | M | I | N | G | O | F |
| B | Q | A | N | U | L | M | Q | E | J | V |
| T | Q | R | J | S | S | H | S | D | W | M |
| V | X | W | E | O | J | T | X | I | I | S |
| Q | G | N | L | U | R | N | P | é | M | á |
| M | U | Y | E | E | U | E | R | C | A | B |
| L | A | V | L | B | N | C | T | M | R | A |
| X | E | L | E | U | O | K | C | X | T | D |
| S | A | S | S | L | O | W | K | S | E | O |
| S | B | C | E | B | V | Z | Q | B | S | Q |
| U | Q | S | E | N | R | E | I | V | H | E |

**Gráfico Nº 34:** Sopa de letras

**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

## TÉCNICA 3

### TEMA: EL SUBRAYADO

**OBJETIVO:** Tener idea clara y fundamental de los que el autor pretende transmitir y subrayarlo para su comprensión.

### **DESARROLLO:**

- La tareas de subrayado es personal de cada estudiante
- Familiarizar con el conteniendo subrayar en la primera lectura.
- Seguir un orden.
- Familiares así mismo diversas preguntas.
- Identificar las ideas centrales o básicas que el autor quiere resaltar, las mismas que irán seguidas por otras secundarias que aportan datos precisos para las ideas centrales del tema.
- Destacar con doble raya las ideas principales, con una raya las ideas secundarias

### **SUGERENCIA:**

“En un sentido más amplio subrayar las palabras para visualizar las ideas más significativas de una frase, palabras de un contenido de un texto, en destacar la importancia que tiene determinadas frases o claves dentro de un texto, a fin de ayudar al estudio y comprensión de la lectura se subraya.”

### **EJEMPLO:**

Ayuda a llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto, fijar la atención de un estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo del tema.

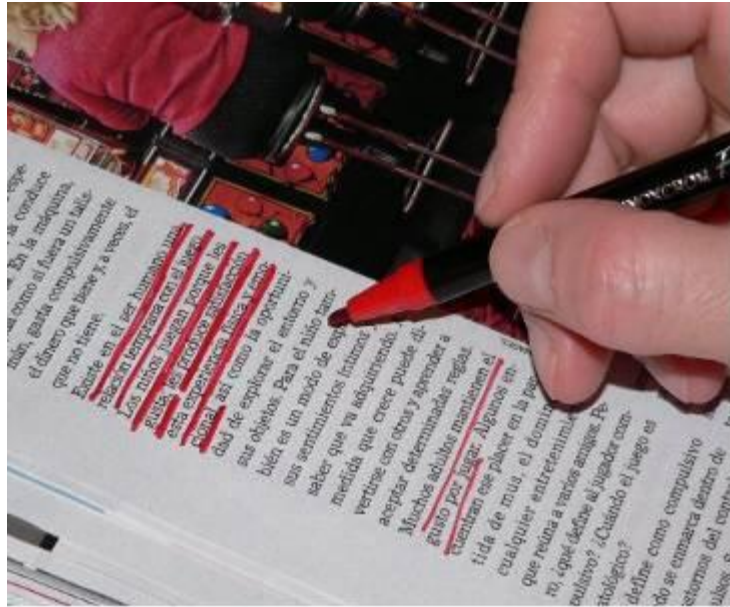


Gráfico Nº 35: El subrayado

Fuente: <http://e-educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/subrayado.html>

## TÉCNICA 4

### TEMA: MAPA CONCEPTUAL

#### OBJETIVO:

- Analizar y sintetizar de una manera sumaria, determinados conceptos dentro de una estructura lógica de contenidos.
- Relacionar conceptos a fin de alcanzar una unidad estructural de un asunto, tema con el fin de alcanzar la forma lógica, utilizando los conectores.
- Sirve para revisar, ayuda a memorizar, planificar y a organizar ideas.

#### DESARROLLO:

- Leer comprensivamente el material informativo.
- Seleccionar los términos conceptuales más importantes.
- En listar los concretos seleccionados
- Jerarquizar los conceptos de los más generales o los más específicos.
- Detectar las relaciones entre concepto en forma horizontal y vertical.
- Elegir palabras de enlace apropiados para formar proporcional.

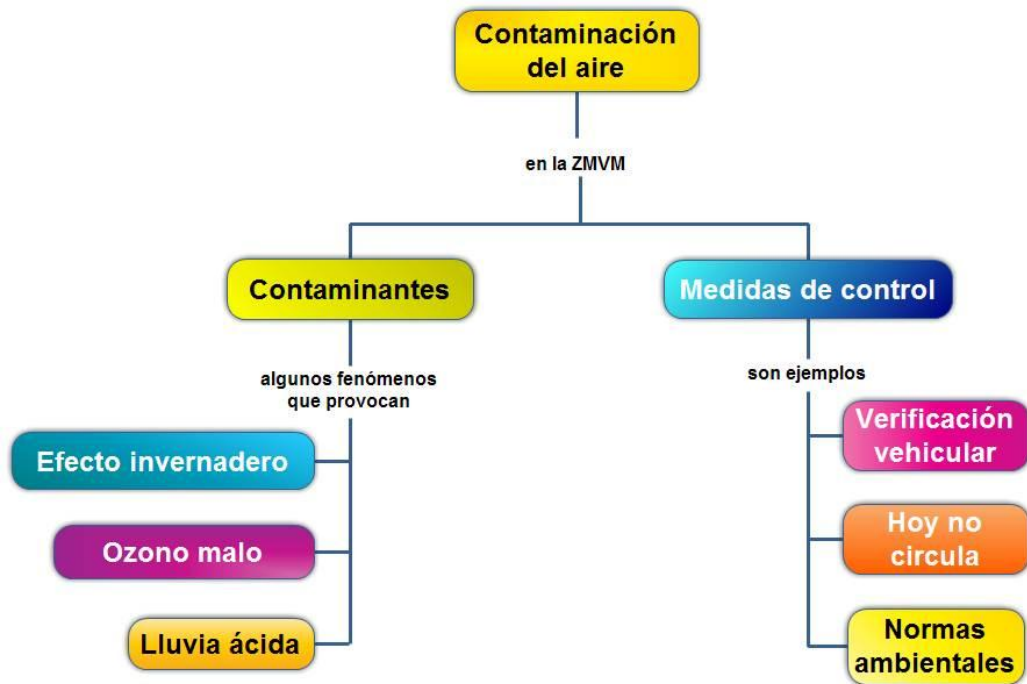
#### SUGERENCIA:

Es importante analizar y sintetizar los conceptos dentro de un contenido para sacar ideas claves del tema y así facilitar el aprendizaje, en corto y no memorizar muchas palabras para alguna prueba que va realizar el alumno en clases.

#### EJEMPLO:

Es una representación gráfica de relación significativa entre conceptos en forma de proposiciones, acerca de un contenido de estudio.





**Gráfico Nº 36:** Mapa conceptual  
**Fuente:** <http://ejemplosde.info/como-hacer-un-mapa-conceptual/>

## TÉCNICA 5

### **TEMA: HABILIDAD PARA TOMAR NOTAS**

#### **OBJETIVO:**

Seleccionar y demostrar la comprensión y la capacidad del alumno para que con sus propias palabras de lo leído o escuchado, escriba notas breves, legibles condensadas en oraciones significativas

#### **DESARROLLO:**

- Las notas deberán tomarse de explicaciones, visitas realizadas, libros leídos, conferencias.
- El maestro conjuntamente con los alumnos tomará las notas hasta que comprendan y dominen la técnica.
- Dividir una hoja en dos partes con una línea vertical, a la derecha se escribe las notas tomadas, a la izquierda las palabras claves que servirán para ayudar el aprendizaje.
- La toma de notas se debe realizar de acuerdo a la naturaleza de material leído o escuchado.
- Si son hechos históricos de secuencia, las notas consistirán en la enumeración de las mismas, si son de ideas se escribirán en orden lógico, relacionadas las notas, se resumirán.
- Subrayar puntos principales.
- Elaborar fichas textuales y de resumen

#### **SUGERENCIA:**

Esta una técnica que debe hacer el maestro conjuntamente con los alumnos, y es necesario la práctica constante para desarrollar las

habilidades y destrezas, para que pueda resolver los problemas que se presenta en su vida diaria y estudiantil.

### **EJEMPLO:**

Es una representación gráfica de relación significativa entre conceptos en forma de proposiciones, acerca de un contenido de estudio.



**Gráfico N° 37:** Tomar Nota

**Fuente:** <http://rosafernandezsalamanca/el-colegio-dibujos-para-colorear-igual.html>

## 6.9. PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

| <b>Preguntas Básicas</b>   | <b>Explicación</b>  |
|----------------------------|---|
| ¿Qué evaluar?              | Aspectos relevantes relacionadas a las tareas escolares y rendimiento académico   |
| ¿Por qué evaluar?          | Para evidenciar la firmeza de la propuesta  |
| ¿Para qué evaluar?         | Para demostrar la seguridad de la Propuesta   |
| ¿Con qué criterio evaluar? | Criterio Técnico, comprobando la coherencia y confianza de la Propuesta.  |
| ¿Quién evalúa?             | Investigador: Cunalata Yancha Klever Roman  |
| ¿Cómo evalúa?              | A través de Técnicas de Evaluación  |
| ¿Cuándo?                   | Año lectivo 2014 – 2015   |
| ¿Dónde?                    | Centro educativo intercultural bilingüe de educación básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la Provincia del Tungurahua |
| ¿Cuántas veces?            | En tres momentos (antes de aplicar la propuesta, durante la aplicación y posterior a la aplicación de la propuesta).                        |
| ¿Con qué técnicas?         | Encuestas, Ficha de Observación   |

**Cuadro Nº 30:** Plan de evaluación de la propuesta  
**Elaborado por:** Cunalata Yancha Klever Román

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (2012). *Filosofía de la Educación y Desarrollo*. Quito: Gráficas Ruiz.
- Aguirre, X. (12 de Febrero de 2013). *Teoría de la Educación (Ensayo: Proceso Educativo)*. Mexico: Obtenido de Teoría de la Educación (Ensayo: Proceso Educativo):<http://notasxiomara.blogspot.com/teoria-de-la-educacion-ensayo-proceso.html>
- Ariza, C. (28 de Mayo de 2013). *Tareas domiciliarias*. Uruguay: Obtenido de Tareas domiciliarias:  
<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Web/VerContenido.aspx>
- Arroba, K. (6 de Marzo de 2013, p. 92). *Las Tareas Escolares y su Incidencia en el Rendimiento Académico*. Ambato: Obtenido de Las Tareas Escolares y su Incidencia en el Rendimiento Académic:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6811/1/FCHE-EP-514.pdf>
- Arteaga, J. (Mayo de 2011). *Tipos de actividades escolares: España*: Obtenido de Tipos de actividades escolares: :  
<http://www.conocimientosweb.net/zip/article202.html>
- Briceño, I. (2 de Diciembre de 2012). *El conocimiento*. Colombia Obtenido de El conocimiento: <http://ivanadministrador.blogspot.com/>
- Cadena, P. (Junio de 2010, p. 6). *Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico*. Ibarra: Obtenido de Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/%20ENF%20410%20ART%C3%8DCULO%20CIENT%C3%8DFICO.pdf>
- Calvache, J. (12 de Agosto de 2014). *Conocimiento y Conocimiento Científico*. Ecuador: Obtenido de Conocimiento y Conocimiento Científico:  
<http://jalmarinvestigacion.blogspot.com/2014/06/tareaautonoma.html>

- Cárdenas, H. (31 de Agosto de 2014). *El Conocimiento*. Colombia: Obtenido de El Conocimiento: <http://elprofehcbfilosofia10.blogspot.com/>
- Davar, M. (16 de Abril de 2013). *La Importancia de las Tareas Escolares*. Colombia: Obtenido de La Importancia de las Tareas Escolares.: <http://protocolosdeinvestigacion.weebly.com/miriam-davar.html>
- Gallo, R. (Marzo de 2011, p. 58). *El Método Lúdico para Potencializar la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática*. Cuenca: Obtenido de El Método Lúdico para Potencializar la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2148/1/tmf126.pdf>
- García, I., & Blanco, G. (Septiembre de 2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Santa Clara Obtenido de Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci_arttext)
- García, J. (Abril de 2011, p.76). *Psicomotricidad y Educación Prescolar*. Madrid: Martínez. Obtenido de Psicomotricidad y Educación Prescolar.
- Guerrero, R. (12 de Noviembre de 2011, p. 60). *La Responsabilidad de los Padres de Familia influye en el Cumplimiento de las Tareas Escolares*. Ambato: Obtenido de La Responsabilidad de los Padres de Familia influye en el Cumplimiento de las Tareas Escolares: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp\\_2010\\_300.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tebp_2010_300.pdf)
- Gutiérrez, Z. (13 de Marzo de 2010). *Proceso educativo*. Riobamba: Obtenido de Proceso educativo: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-Educativo/.html>
- Hernández, J. (14 de Marzo de 2014). *Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa*. Murcia: Obtenido de Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa: <http://quimicohipocrates.blogspot.com/>

- López, J. (Marzo de 2012, p.3). *La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar*. Obtenido de La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar: <http://200.23.113.59/pdf/29864.pdf>
- Manobanda, M. (Abril de 2011). *La evaluación y el desempeño de los docentes*. Ambato: Obtenido de La evaluación y el desempeño de los docentes: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/476/1/EB-60.pdf>
- Pérez, I. (11 de Enero de 2012, p. 113). *La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas*. Ambato: Obtenido de La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/768/1/EPS44.pdf>
- Pinargote, S. (12 de Octubre de 2012). *Evaluacion*. Guayaquil: Obtenido de Evaluacion: <http://sandypinargote.blogspot.com/evaluacion.html>
- Rodas, M. (3 de Diciembre de 2012, p. 75). *Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes*. Ambato: Obtenido de Las tareas escolares extraclase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes :  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1/tebp\\_2012\\_684.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1/tebp_2012_684.pdf)
- Rojas, C. (Febrero de 2014, p.44). *La responsabilidad académica de los estudiantes y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extracurriculares*. Ambato: Obtenido de La responsabilidad académica de los estudiantes y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extracurriculares:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11744/1/FCHE-EBP-1435.pdf>
- Ruíz, C. (Mayo de 2010). *Elementos del conocimiento*. La libertad: Obtenido de Elementos del conocimiento:  
[http://www.academia.edu/13298718/EL\\_CONOCIMIENTO](http://www.academia.edu/13298718/EL_CONOCIMIENTO)
- Salinas, M. (Abril de 2012). *Determinar Razones y proponer soluciones al incumplimiento de las tareas escolares*. Ecuador: Obtenido de

Determinar Razones y proponer soluciones al incumplimiento de las tareas escolares:

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/15/UPS-CT005337.pdf>

Sarabia, R. (6 de Julio de 2013). *Las Tareas Escolares*. Cajamarca: Obtenido de Las Tareas Escolares:

<http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/las-tareas-escolares/>

Valles, A. (6 de Octubre de 2013). *Claves para preparar una guía didáctica*.

España: Obtenido de Claves para preparar una guía didáctica: <http://www.myadriapolis.net/2013/08/claves-para-preparar-una-guia-didactica.html>



# **ANEXOS**



7.- ¿Tu profesor toma en consideración las actuaciones en clases para el rendimiento académico?.

SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )

8.- Cuando tienes dificultad en tu aprendizaje pides ayuda para mejorar tu rendimiento académico?.

SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )

9.- Consideras que al realizar las tareas extra-clase mejorara tu rendimiento académico?.

SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )

10.- Deben los profesores enviar tareas extra-clase para que se realice en casa y mejorar el rendimiento académico ?

SIEMPRE ( )                      A VECES ( )                      NUNCA ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



6.- Considera usted que los estudiantes deben hacer todos los días los deberes y así mejoraran su rendimiento académico.

SIEMPRE (    )                      A VECES (    )                      NUNCA (    )

7.- Utiliza usted el material didáctico adecuado para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes

SIEMPRE (    )                      A VECES (    )                      NUNCA (    )

8.- La capacitación del docente en la enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para mejorar el rendimiento académico los niños?

SIEMPRE (    )                      A VECES (    )                      NUNCA(    )

9.- Considera que las ayudas pedagógicas ayudan a mejorar el rendimiento académico?.

SIEMPRE (    )                      A VECES (    )                      NUNCA (    )

10.- Deben los profesores enviar tareas para que se realice en casa y mejorar el rendimiento académico ?

SIEMPRE (    )                      A VECES (    )                      NUNCA (    )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO 3: FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**



Fuente: estudiantes



Fuente: infraestructura