



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga

Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS”. CIUDAD DE BAÑOS. PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Ana María Navas Salan

Tutor: Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea Mendoza

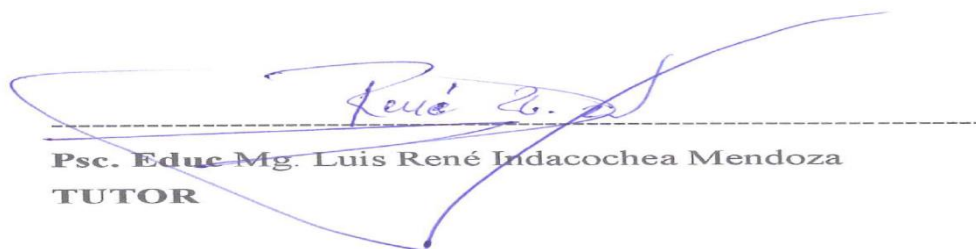
AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza** C.I. 1308842077, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS, CIUDAD DE BAÑOS. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Navas Salan Ana María, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS, CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**” como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación conjuntamente con el paper son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.



ANA MARIA NAVAS SALAN

C.I: 1600634784

AUTOR


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLIS, CIUDAD DE BAÑOS. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta.: Ana María Navas Salan egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2015, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 17 de Junio del 2016

LA COMISIÓN


Mg. Shorlli Salazar Jerez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Psc. Edu. Mg. Corina Núñez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios y a mis Padres, por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante y quienes me han ayudado a afrontar los obstáculos presentados a lo largo de mi vida estudiantil.

A mi esposo Rolando y mi hija Ayleen quienes han sido mi inspiración y el motor que me ha sacado adelante cuando he sentido ganas de rendirme a mitad del camino.

A mis hermanos y suegros por el apoyo incondicional, que a pesar de mis defectos siempre están a mi lado con palabras de aliento.

A mis queridas amigas Luisa, Natty y Malu que siempre estuvieron en los buenos y malos momentos de mi vida, quienes a pesar de mis defectos nunca se alejaron, fueron mi mano derecha y mis hermanas de corazón.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, quien me recibió con los brazos abiertos para formar parte de ella y lograr una meta, cumpliendo un punto más de mi proyecto de vida.

A mis queridos docentes que en todos los semestres compartieron sus conocimientos y su experiencia proyectándome a la realidad que debo enfrentar como Psicóloga Educativa.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1. TEMA	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
ARBOL DE PROBLEMAS.....	5
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3. PROGNOSIS	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5. INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS).....	8
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEORICO	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	23
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	24
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	26
2.5. HIPÓTESIS.....	41
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	41
CAPÍTULO III	42
METODOLOGÍA.....	42
3.1. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
3.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	46
3.4.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	47
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	48
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	48
CAPÍTULO IV	50
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	50
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	64
4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	64
4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.....	64
4.4 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.....	68
CAPÍTULO V	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. CONCLUSIONES.....	72
5.2.RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	77
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS	

Pág.

Tabla N° 1: Operacionalización de Variable Independiente	46
Tabla N° 2: Operacionalización de Variable Dependiente.....	47
Cuadro N° 1: Población de estudiantes	44
Cuadro N° 2: Plan de Recolección de la Información.....	48
Cuadro N° 3: Pregunta 1 Estudiantes	51
Cuadro N° 4: Pregunta 2 Estudiantes	52
Cuadro N° 5: Pregunta 3 Estudiantes	52
Cuadro N° 6: Pregunta 4 Estudiantes	54
Cuadro N° 7: Pregunta 5 Estudiantes.....	55
Cuadro N° 8: Pregunta 6 Estudiantes	56
Cuadro N° 9: Pregunta 7 Estudiantes.....	57
Cuadro N° 10: Pregunta 8 Estudiantes.....	58
Cuadro N° 11: Pregunta 9 Estudiantes.....	59
Cuadro N° 12: Pregunta 10 Estudiantes.....	60
Cuadro N° 13: Pregunta 11Estudiantes	61
Cuadro N° 14: Pregunta 12studiantes	62
Cuadro N° 15: Pregunta 13 Estudiantes.....	63
Cuadro N° 16: Frecuencias Observadas.....	68
Cuadro N° 17: Frecuencias Esperadas.....	69
Cuadro N° 18: Calculo del CHI CUADRADO	70
Cuadro N° 19: Verificacion del CHI CUADRADO	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	26
Gráfico N° 3: Pregunta 1 estudiantes.	51
Gráfico N° 4: Pregunta 2 estudiantes	52
Gráfico N° 5: Pregunta 3 estudiantes	53
Gráfico N° 6: Pregunta 4 estudiantes	54
Gráfico N° 7: Pregunta 5 estudiantes.	55
Gráfico N° 8: Pregunta 6 estudiantes	56
Gráfico N° 9: Pregunta 7 estudiantes.	57
Gráfico N° 10: Pregunta 8 estudiantes	58
Gráfico N° 11. Pregunta 9 estudiantes	59
Gráfico N° 12: Pregunta 10 estudiantes	60
Gráfico N° 13: Pregunta 11 estudiantes	61
Gráfico N° 14: Pregunta 12 estudiantes.	62
Gráfico N° 15: Pregunta 13 estudiantes.	63
Gráfico N° 16: Gráfica del CHI CUADRADO.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS, CIUDAD DE BAÑOS. PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Ana María Navas Salan

Tutor: Psc. Edu. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza

Fecha: 1 de Junio del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación es de carácter **psicopedagógico**, se realiza en función a la investigación realizada dentro de la institución educativa, se facilita información clara y con sentido de humanidad a la colectividad de educación superior, además de atender a todas las dificultades a nivel **académico y emocional** que se presentan en el proceso de Inclusión Educativa. La investigación trabaja en base a un análisis profundo sobre los antecedentes presentes dentro de la institución, y las repercusiones que genera el proceso de **Inclusión Educativa** en el autoestima, la realización de este trabajo conto en el apoyo de la Unidad Educativa Dr. Misael Aosta Solís. Para obtener resultados y corroborar los antecedentes de la investigación se realizó una investigación de campo, la cual permitió determinar la influencia de la Inclusión Educativa sobre el **Autoestima** de los estudiantes, los datos se obtuvieron en base a la aplicación de las encuestas que fueron analizadas, procesadas y tabuladas mediante el **proceso estadístico**, dando así resultados reales que justifican la hipótesis planteada, a través de la interpretación de los resultados obtenidos se determinó las conclusiones y las recomendaciones como alternativas confiables y pertinentes para la realización de un artículo técnico como medio de difusión de los resultados de la investigación planteada. Pues al ser un tema que puede causar controversia y malas interpretaciones se ha tomado las debidas precauciones, y se ha trabajado con cautela y con supervisión del Distrito Baños.

Palabras Clave: Psicopedagógico, Inclusión Educativa, académico y emocional, autoestima, proceso estadístico.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador la inclusión educativa a tomado fuerza desde el año 2012, siendo esta una ayuda para las personas con capacidades diferentes para lograr una superación personal y como no profesional, insertándolo en la sociedad como un ente de progreso, se busca erradicar la discriminación y crear más oportunidades de igualdad. Para lo cual se detalla a continuación los procedimientos

Capítulo I El problema: contiene tema, planteamiento del problema, contextualizaciones, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, justificación y objetivos

Capitulo II Marco Teórico: contiene antecedentes investigativos (estado del arte), fundamentaciones, filosófica, legal, Categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables

Capitulo III Metodología: contiene enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

Capitulo IV Análisis e Interpretación de Resultados: contiene Análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

Capítulo V: contiene Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

LA INCLUSION EDUCATIVA Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MISAEAL ACOSTA SOLIS, CIUDAD DE BAÑOS. PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En Ecuador uno de los cambios más importantes en el ámbito educativo se refiere al modo de entender las dificultades de aprendizaje no como un problema que radica solo en el alumnado, (Mendez, 2010) manifiesta que “se interpretan como la expresión de una necesidad de ayuda especial o adicional, que debe ser atendido por parte de los profesionales de la enseñanza”. Pero, como es lógico, no todas las necesidades educativas son iguales, ya que no presentan el mismo grado de dificultad. Por lo tanto, no se resuelven de la misma manera. Las adaptaciones curriculares para estos niños y adolescentes se las realiza de acuerdo a la discapacidad o necesidad del estudiante jamás podrá ser la misma para todos a pesar de padecer la misma capacidad especial.

Las personas con necesidades educativas especiales han recibido poca o ninguna atención en el ámbito educativo, en la actualidad según datos del Ministerio de Educación en la actualidad 15 158 estudiantes con discapacidad estudian en escuelas regulares. En el 2007 apenas eran 9 326 personas. Determinó que se encuentran registrados 24 499 estudiantes con algún tipo de discapacidad, de cuatro millones de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional, solamente

existen 4690 instituciones en todo el Ecuador que ofertan educación inclusiva. (Comercio, 2014)

La educación especial es la parte de la Educación General que proporciona servicios a los individuos que no se ajustan al sistema, niños que difieren de la norma o estándar, La Inclusión Educativa representa un reto en los sistemas educativos que inicialmente no han sido destinados para esto

En la **provincia de Tungurahua** la inclusión educativa no debe ser entendida solamente como la incorporación de niños y adolescentes con discapacidad a la educación regular, sino también el enrolamiento de personas que fueron excluidas por sus condiciones étnicas, socioeconómicas y culturales. (Comercio, 2014) manifiesta: “El gran desafío de la Unidad Distrital 3 es avanzar a escuelas más inclusivas, desde el año 2013 hasta la presente fecha se encuentran registrados 1200 estudiantes”, el reto ecuatoriano es conseguir una educación para todos, que al menos el 87% de las personas con capacidades diferentes se encuentren dentro del sistema educativo regular. Si comprendemos que la educación es un instrumento para la justicia y la equidad social, por lo tanto debe ser inclusiva. Los métodos de inclusión dependen plenamente de la forma de acción de los UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión), quienes serán el órgano rector dentro de las Unidades Distritales.

En la **Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís** ha sido notoria ya que ha traído algunos incidentes dentro de la Institución puesto que es desconocida la forma de llevar a cabo actividades tanto de recreación como de aprendizaje, derivando así la difícil adaptación para los estudiantes. Se ha evidenciado que no existe una previa capacitación sobre las formas de trabajo con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, existen docentes que denigran a los estudiantes etiquetándolos ante la comunidad educativa. El uso de adaptaciones curriculares ha quedado a un lado puesto que trabajos y evaluaciones son iguales para todos. En el área social no son tomados en cuenta manifestándolos que no son capaces de hacer o representar bien a la institución. La institución educativa cuenta con 709

estudiantes de los cuales 13 presentan capacidades diferentes es decir el 1,8% de la población.

Árbol de Problemas

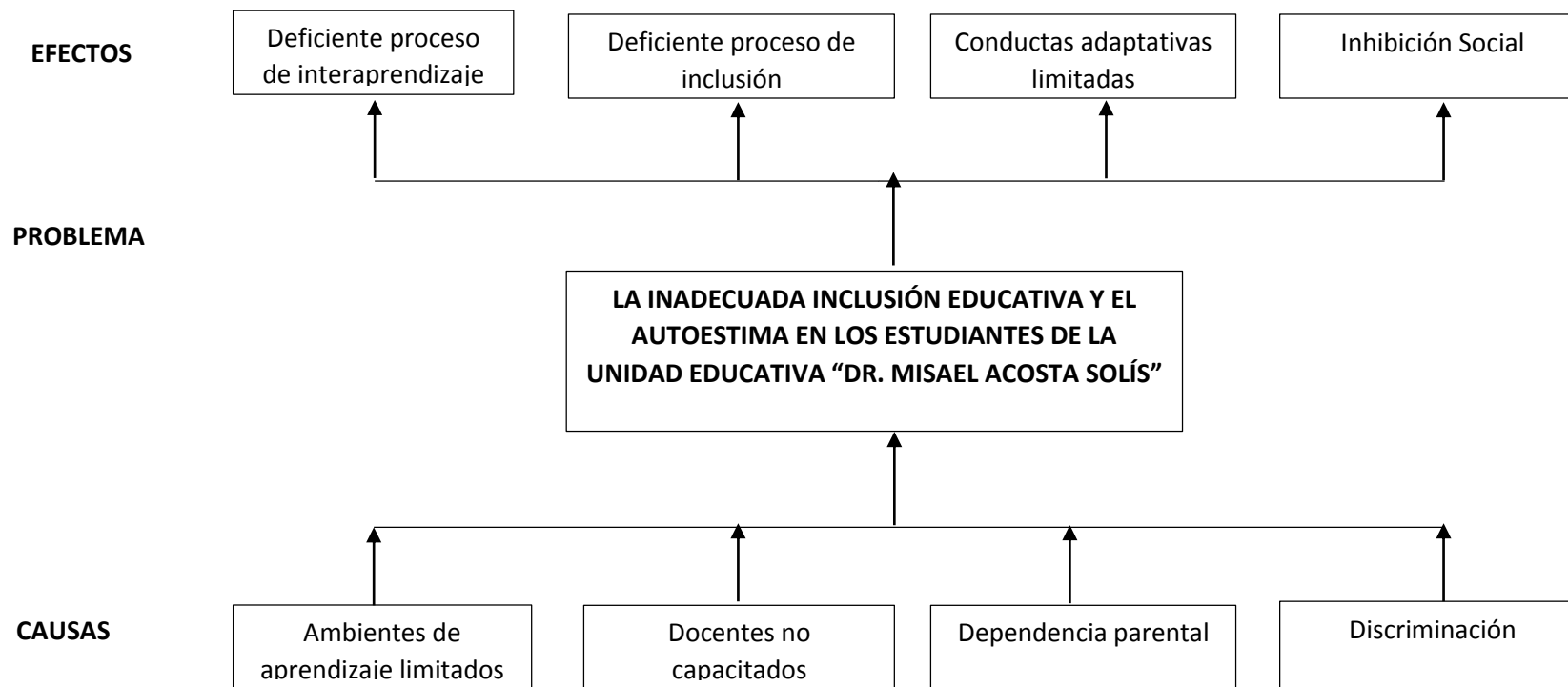


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Ana Navas

1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís existen ambientes de aprendizaje limitados para las personas con Necesidades Educativas Especiales lo que ocasiona en los estudiantes un deficiente proceso de inter aprendizaje dificultando la adaptación al medio educativo y la adquisición de nuevos conocimientos los cuales serán de gran utilidad en el diario vivir favoreciendo un adecuado desenvolvimiento intelectual y social. Siendo esta una realidad socialmente ineludible, vivimos en una sociedad progresivamente más compleja en la medida en la que se forman grupos de personas con una gran diversidad social. Al no ser tratada con la debida atención que merece el proceso de Inclusión seguirá existiendo limitación afectiva y de conocimientos y la calidad de vida de este grupo social seguirá decayendo.

Al hablar de Inclusión se debe tomar en consideración que los docentes no se encuentran capacitados o no tienen los conocimientos suficientes, y no por el hecho de tener una deficiente preparación de tercer o cuarto nivel, sino porque anteriormente este grupo social no era tomado en cuenta, nunca ni siquiera se mencionaba sobre sus intereses o necesidades, y para trabajar con ellos solamente existían las escuelas de educación especial, las cuales aportan una pequeña parte, en especial conocimientos básicos como hábitos de aseo o valores, puesto que creían que la educación a un nivel profundo era muy compleja, por lo que el proceso de inclusión se torna deficiente creando ambientes hostiles en los estudiantes los que afectan su estado emocional y a la vez su relación con la sociedad.

La dependencia parental creada por los padres quienes siempre estuvieron al cuidado de sus hijos es una de las tantas causales que imposibilita el proceso de inclusión, creando problemas muy notorios en los alumnos tales como son conductas adaptativas limitadas, aislamiento e incluso problemas de agresividad los cuales impiden un desenvolvimiento social con sus pares. La relación existente entre el hogar y la escuela debe ser direccionada de diferente manera a pesar de que en ambos se debe tener como finalidad proporcionar bienestar. Los escenarios de interacción grupal no involucran al individuo de forma directa, sin embargo los

acontecimientos afectan no solo al ente encargado del estudiante, sino también al seno familiar.

El desconocimiento de las necesidades educativas especiales tanto en estudiantes como en los padres de familia, crea en los estudiantes juicios de valor discriminatorios hacia los docentes con capacidades diferentes lo que ocasiona en ellos un retraimiento e inhibición social buscando huir de ciertos hogares, pues ignoran que los alumnos con capacidades diferentes también tienen sentimientos, que no lo demuestran con facilidad es diferente pero basta una palabra para poder alegrar a estos estudiantes, pero de igual manera si esa palabra es desagradable o hiriente le podemos marcar para siempre su vida, minimizando su autoestima y su autovalía. Erradicar la discriminación y demostrar que discapacidad no es incapacidad, sino una característica que puede demostrar que ellos pueden ser mejores que nosotros.

1.2.3 Prognosis

De persistir el desinterés por mejorar el desarrollo socio cognitivo de los niños con Necesidades Educativas Especiales se incurrirá en discriminación y violación de sus derechos establecidos en la constitución del Ecuador de recibir una educación integral e inclusiva en centros educativos regulares que les permita desarrollarse como individuos social y afectivamente independientes.

Al no lograr una equidad o igualdad de condiciones entre estudiantes, a través de la empatía, se está creando seres fríos y solitarios, quienes solamente ven por su bienestar y no son capaces de traspasar la barrera de la realidad en la que vivimos en el mundo actual.

Así mismo existirán serias limitaciones dentro del proceso de aprendizaje, lo cual repercute en forma aversiva su comportamiento social y autoestima, de la misma manera la apatía de los señores docentes por mejorar los procesos de aprendizaje con la población antes mencionada limitara los diferentes aspectos que se consideran necesarios dentro de la Inclusión educativa.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la Inclusión Educativa en el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación -Preguntas Directrices

¿Qué factores psicosociales y académicos se consideran para una adecuada Inclusión Educativa en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”?

¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con la Inclusión Educativa y el Autoestima?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educativo

AREA: Psicopedagógico

ASPECTO: Inclusión Educativa – Autoestima

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís.”

1.2.6.3 Delimitación Temporal

Se realizará en el período octubre 2015 – Marzo 2016

1.3 Justificación

La **importancia** de escoger este tema de investigación se debe al conocimiento de la problemática que existe en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, debido al considerable número de estudiantes con capacidades especiales que han ingresado al Sistema de Educación Regular con la modalidad de Inclusión Educativa.

Este tema es de **interés** puesto que evidencia la realidad por la que están pasando muchos estudiantes que se encuentran incluidos en el sistema educativo nacional particularmente en la zona 3, Provincia de Tungurahua que a pesar de su discapacidad desean obtener un nivel más avanzado de educación, mostrando resultados reales sobre lo que está ocurriendo con nuestros estudiantes.

Considero que este trabajo de investigación es de **novedad** para la Institución y para todos los involucrados ya que se pretende buscar un medio de ayuda para reducir de manera favorable este grave problema puesto que se busca primordialmente mejorar la calidad de vida de estos estudiantes.

Este trabajo investigativo es de **impacto** porque ayudará a identificar en porcentajes el número exacto de estudiantes incluidos a dicha institución, al ser un tema nuevo se espera tener los resultados establecidos en los objetivos.

Esta investigación es **factible** de realizar porque existe la predisposición de las autoridades, docente guía así como la colaboración de los estudiantes, lo que permitirá mejorar la calidad de vida y el disfrute de una vida con menos limitaciones.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís quienes con su colaboración demostraran su interés y motivación al involucrarse en la educación regular.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la Inclusión Educativa en el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar qué factores se consideran para una adecuada Inclusión Educativa en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Establecer cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos (Estado del Arte).

En base a los antecedentes presentados en el Capítulo anterior se procede a buscar información relacionada con el tema de investigación “La Inclusión Educativa y el Autoestima”, por ser un tema de relevancia a nivel mundial se ha encontrado información en artículos científicos de varios países iberoamericanos que adoptan este proceso, a continuación se detalla la siguiente información la cual ha sido comentada de acuerdo con la realidad de Ecuador y la Institución Educativa donde se realiza la investigación.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Inclusión Educativa de personas con discapacidad.

Autor: Andrea Padilla

Año de Publicación: 2011

La inclusión educativa exige una gran cantidad de cambios en el sistema educativo y en la sociedad misma. Requiere una comprensión global de la temática desde un modelo biopsicosocial (25), en el que se plantea un trabajo de cada uno de los ciudadanos para construir democracia dentro del marco de los derechos humanos y dentro de una sociedad abierta e inclusiva. (Padilla, 2011)

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. (Padilla, 2011)

A nivel mundial se busca el mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de la preparación académica en centros de educación regular, por los antecedentes registrados por la Vicepresidencia de la República Ecuatoriana, quienes determinaron que existen personas con capacidades especiales que han sido relegadas y abandonadas en todo ámbito, no han sido tomados en cuenta debido a su capacidad especial, en algunos casos son los mismos padres quienes prefieren no dar a notar la existencia de sus hijos, tal vez por temor al rechazo social o en casos extremos por vergüenza.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Inclusión y diversidad en la educación.

Autor: Rosario González Hurtado

Año de Publicación: 2006

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (Gonzalez Hurtado, 2006)

Si bien es cierto la educación no es la única puerta para mejorar el estatus de vida de un individuo dentro de la sociedad, la realidad tras la inclusión es la inserción de los estudiantes con capacidades especiales al ámbito social, a más de educarse académicamente se relacionan con otras personas lo que fomenta su desenvolvimiento como ser social. Lograr su dependencia y autovalía también es uno de los objetivos de la Inclusión. Al ser la educación un derecho inalienable busca erradicar toda forma de exclusión y discriminación de esta población.

En la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Los jóvenes y los retos de la inclusión educativa y laboral en Argentina, a partir de las transformaciones de los años 90. Causas, dinámicas y Consecuencias.

Autor: Pablo Christian Aparicio

Año de Publicación: 2008

Desde la implementación de las reformas educativas en la década del '90 hasta la fecha se han venido intentando crear puentes articuladores entre educación y trabajo a través de programas, acciones de formación y capacitación, que persiguieran el apoyo de las transiciones de los jóvenes desde las escuelas hacia el mercado de trabajo y la vida adulta. (Aparicio, 2008)

En esta perspectiva, la atención a las demandas de los diferentes grupos sociales, ha crecido puesto que las personas con capacidades diferentes tienen la capacidad de sobresalir al igual que las personas con características físicas o intelectuales normales. Las modernas propuestas ligadas a la integración de este grupo social al sistema educativo, buscan la flexibilización de los criterios curriculares, la evaluación cuantitativa y estandarizada de la educación con vista a un futuro mejor.

Desde la nueva la política educativa se busca la elaboración de estrategias destinadas a fortalecer la integración social; (Aparicio, 2008) define que “las alternativas curriculares y metodológicas superadoras que resolvieran los déficits intrínsecos al sistema educativo, y puentes comunicantes entre el ámbito de formación educativa”; debiendo considerarse también el resto de los ámbitos y políticas sociales.

El riesgo de exclusión afecta particularmente a los jóvenes, quienes se enfrentan diariamente con una desvalorización de sus oportunidades en el ámbito educativo, laboral o social. En un marco en que cada vez más las competencias necesarias o importantes para la vida social son utilizadas a su vez para el trabajo, con una mirada a fortalecerlos como actores sociales dentro de la colectividad, la cual día a día busca la igualdad de condiciones. (Aparicio, 2008)

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Competencias docentes y Educación Inclusiva

Autor: Fernández Batadero José María

Año de Publicación: 2013

Esta investigación se contextualiza dentro de un proyecto más amplio financiado por el Ministerio de Educación Español y desarrollado por investigadores de las Universidades de la Laguna y Sevilla (España). Tiene como propósito profundizar en la identificación de aquellas competencias docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión educativa del alumnado. (Fernández Batanero, 2013)

En este sentido, en Ecuador los ciudadanos somos conscientes de que las actitudes y las competencias docentes se convierten en gran parte uno de los problemas más notorios durante la ejecución del programa de Inclusión educativa en los centros regulares, la cual debilita el sistema educativo y genera una desadaptación total al ambiente institucional. La inclusión educativa configura un área de gran interés científico en el momento actual, puesto que varios países Iberoamericanos como Argentina, Chile, España, Cuba, entre otros, Ecuador no ha sido la excepción en adoptar este sistema.

La inclusión educativa del alumnado como objeto de estudio se constituye como una categoría de análisis que ha experimentado un progresivo aumento en el número de estudiantes incluidos, por ende se ha dado una gran variedad de investigaciones en la última década.

En la actualidad, sabemos que el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de aprendizaje y adaptación lo cual genera un cambio escolar, y en algunos casos cambios extremos, no pudiendo reducirse simplemente a una ley puesta en marcha en algunos centros de educación regular con esta modalidad educativa.

A pesar de los múltiples argumentos por la inclusión en el discurso educacional, la pregunta de cómo se pueden cubrir mejor las necesidades divergentes de los niños dentro de los sistemas educacionales sigue siendo un tema muy debatido y controvertido. Para poner en perspectiva esta controversia, un gran número de autores (Salend y Duhaney, 1999; Low, 2007) están de acuerdo en considerar al profesorado como una pieza fundamental a la hora de satisfacer las necesidades del alumnado al objeto de propiciar una enseñanza de calidad para todos los estudiantes. (Fernández Batanero, 2013)

En esta línea, han sido muchos los trabajos que se han realizado en relación con las competencias docentes, aunque todavía hoy desconocemos qué capacidades o competencias específicas relacionadas con la atención a la diversidad, puedan ser utilizadas como una herramienta poderosa para favorecer la inclusión.

La presente investigación parte de la idea de que el rendimiento del alumno y su motivación son el resultado de las actitudes socio-familiares y las competencias docentes relacionadas con la atención a la diversidad en la institución, puesto que la diversidad no es simplemente la discapacidad sino también entre este grupo se encuentra las personas en situación de vulnerabilidad se constituyen como factores determinantes en la mejora de la calidad educativa buscando lograr una comunidad acogedora.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: La Inclusión Educativa: Una Tarea Que Le Compete A Toda una Sociedad.

Autor: Ronald Soto Calderón

Año de Publicación: 2003

Mucho se ha oído hablar de respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes que han sido trasladados de servicios de apoyo fijo o de escuelas de educación especial a escuelas regulares y, a menudo, se ha hecho referencia a los conceptos de integración, participación y adecuación curricular; en fin, de todo un sinnúmero de términos que podrían o no dar sentido a los procesos que se desarrollan en este ámbito, tanto en el país como en el marco mundial. (Soto Calderón, 2003)

En algunas ocasiones se puede notar que los docentes no están capacitados para el trabajo de las necesidades educativas especiales, no aportan su lado humano, pues simplemente se ocupan de cumplir su deber como profesional, negando la realidad en la que viven, el ver más allá de dictar una simple cátedra, sino de mantener una relación empática con el estudiante.

No se puede hablar de inclusión educativa en tanto no se haya realizado un previo análisis sobre los factores pro y contras de este proceso en que se ha enmarcado la

experiencia educativa de trabajar con personas con necesidades educativas especiales; así como los procesos de capacitación de los docentes y otros profesionales que tienen relación directa con esta población.

Por lo tanto, cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad. Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, sobre todo (Soto Calderón, 2003) manifiesta “de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones”.

La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma eficaz en escuelas integradoras a las que los niños asisten, en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar y enriquecer su conocimiento facilitando su integración social. Las escuelas integradoras son un ambiente favorable para lograr la igualdad de oportunidades, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo común, trabajar hombro a hombro por un bienestar colectivo.

Los procesos de inclusión no corresponden únicamente a la Educación, la educación viene a ser secundario puesto que la primera inclusión se debe dar en el ámbito social, empezando por el seno familiar puesto que es la base de la sociedad en sí. Por lo tanto, es un fenómeno social y comunal que debe partir de las experiencias que se desarrollan con las interacciones de todas las personas que conviven a su alrededor

La inclusión no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula; se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula. (Soto Calderón, 2003)

En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Inclusión Educativa.

Autor: Gerardo Echeita Sarrionandia; Cynthia Duk Homad

Año de Publicación: 2008

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (Echeita Sarrionandia & Duk Homad, 2008)

Los centros de educación regular buscan la igualdad de condiciones de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sean estas asociadas o no a la discapacidad puesto que se debe hacer efectivo el derecho inalienable a la educación establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual pone en manifiesto su artículo 227 en que la educación es para todos, sin importar sus condiciones, capacidades o limitaciones, brindando un ambiente de calidez.

En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Diversidad e Inclusión Educativa

Autor: María Teresa González González

Año de Publicación: 2008

La inclusión educativa y la provisión de una enseñanza rica y valiosa para un alumnado cada vez más diverso constituyen un reto para los centros escolares, cuestiona muchas de sus prácticas habituales y exige un cambio cultural importante en ellos. Sobre esa idea (González González, 2008) manifiesta “a lo largo de este artículo se comenta cómo las dinámicas educativas y organizativas del

centro escolar pueden representar obstáculos para una adecuada atención educativa a todos los alumnos. Específicamente se aborda la cuestión del liderazgo”.

En Ecuador, la aplicación de un nuevo modelo de educación ha creado controversia en planteles educativos, personal docente, padres de familia y estudiantes quienes son partícipes de la comunidad educativa, en algunos casos la inclusión solo viene a ser una simple inserción educativa, puesto que no se realizan adecuaciones en la infraestructura para aquellos estudiantes que presentan capacidades diferentes a nivel motriz, tampoco se hacen mejoras para aquellos que necesitan una adaptación curricular, todo esto es consecuencia de una deficiente preparación a nivel jerárquico, en algunos casos y en otros la simple falta de humanidad hacia este grupo vulnerable.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Autoestima un Factor Relevante en la Vida de la Persona y tema Esencial del Proceso Educativo

Autor: María Luisa Naranjo Pereira

Año de Publicación: 2007

“El autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes”. (Naranjo Pereira, 2007)

El autoestima de una persona es considerada como la visión global que tenemos de uno mismo, la cual va creciendo de acuerdo al ambiente en el que el individuo se desenvuelve, el cual se constituye con un factor predominante de la personalidad.

El autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse. La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos.

En todo lo que concierne al autoestima el autor manifiesta. “La autoestima es la percepción valorativa y confiada de sí misma, que motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida”. (Naranjo Pereira, 2007)

Al relacionar el autoestima con la inclusión educativa, tomando en consideración la investigación realizada se puede determinar que la inclusión educativa es un arma de doble filo, ya que al ser tratada como se debe se puede crear autodependencia en las personas con capacidades diferentes, mientras que el otro lado puede desencadenar conductas inadaptativas que acaban con su autoestima por el bajo nivel de conocimiento sobre el tema.

Las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el estudiante o la estudiante tiene de sí como persona. Cuando no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y de las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se convierte en relevante para una baja autoestima y para el sentido de valor personal. (Naranjo Pereira, 2007)

Las emociones juegan un papel predominante en la adquisición del autoestima, traducen la manera en que se perciben las cosas o acontecimientos que observamos o escuchamos alrededor nuestro, por lo que sería aconsejable trabajar en el control emocional y autovalía.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: La Autoestima en la Educación

Autor: Rodolfo Acosta Padrón; José Alfonso Hernández

Año de Publicación: 2004

“La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar”. (Acosta Padrón & Hernández, 2004)

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social de la interacción hombre-mundo, durante el proceso de actividades cotidianas y la experiencia que se adquiere del medio.

La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo. (Acosta Padrón & Hernández, 2004) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.

La autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona dentro del entorno familiar, está definida por el análisis realizado de una valoración profunda de nuestro yo, y del constructo externo.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: La Autoestima en la Adolescencia

Autor: Carmen Rodríguez Naranjo; Antonio Caño González

Año de Publicación: 2012

Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutaban de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. El autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social. (Rodríguez Naranjo & Caño González, 2012)

La capacidad de adaptación de los estudiantes con capacidades especiales depende en su totalidad de la atención prioritaria y especializada con la que lo reciben en el centro educativo, sea la discapacidad que sea, este grupo es vulnerable a las cosas que pasan a su alrededor, tienen una sensibilidad muy delicada por lo que son fácilmente vulnerables a la crítica o al rechazo, lo cual debilita sus defensas emocionales, convirtiéndolo en un ser frío, retraído o simplemente antisocial.

En la Revista Electrónica Scientific Electronic Library Online (SCIELO) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes

Autor: Juan San Martin; Enrique Barra

Año de Publicación: 2013

Una de las variables disposicionales que se han estudiado en relación con la satisfacción vital es la autoestima, la cual implica una actitud hacia sí mismo que se relaciona con las creencias respecto a las propias habilidades, relaciones sociales y futuro.

Estudios revisados por Cummins y Nistico (2002) reportan relaciones significativas entre satisfacción y autoestima en distintas poblaciones, incluyendo a los adolescentes. Además estos autores han planteado que la alta autoestima constituiría uno de los sesgos positivos que contribuirían a la estabilidad en los reportes de satisfacción a lo largo del tiempo. (San Martin & Barra, 2013)

El tema del autor con relación a la presente investigación se deduce que el sobreproteger o sobreestimar a un individuo con capacidades diferentes lo puede conllevar a desarrollar una autoestima alta, convirtiéndose en un ser inmaduro que en casos pueden llegar a depender excesivamente de los elogios o motivaciones con las que ha estado siendo manejado, esto debe ser corregido en el hogar, entendiendo que la discapacidad no es incapacidad, enseñarlos a ser seres libres e independientes en sus acciones.

La relación entre autoestima y satisfacción vital no sería homogénea en distintas sociedades sino que estaría mediada por variables de tipo cultural, encontrándose que en culturas individualistas esta relación es más alta que en culturas colectivistas, mientras que en estas últimas cobra mayor importancia la calidad de las relaciones con los otros individuos.(Kang, Shaver, Sue, Min y Jing, 2003). (San Martin & Barra, 2013)

Al hablar de inclusión y autoestima no es el hecho de incluir a un individuo a cierto grupo social, porque por el simple hecho de ser insertado al sistema escolar su autoestima se mantendrá normal o bajara, todo depende del trato emocional con el

que se está trabajando en la institución y las estrategias cognitivas de aprendizaje que crean autovaloración e independencia en el estudiante. El sentirse capaz de ser o hacer algo es suficiente para que este grupo social se adapte al ambiente escolar.

En la Revista Electrónica Scientific Electronic Library Online (SCIELO) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo.

Autor: Juan Ramos

Año de Publicación: 2012

La autoestima es, al fin y al cabo, una faceta de la personalidad: la actitud valorativa que una persona tiene hacia sí mismo, o el componente afectivo de la actitud hacia uno mismo, que puede ser básicamente de aprecio y respeto o de menosprecio y rechazo, favorable o desfavorable (Ramos, 2012) expresa “los aspectos valorativos de la identidad personal, siendo recogidos los aspectos perceptivos del sí mismo en el constructo cercano de autoconcepto” por lo que es importante autovalorarse desde la niñez.

El autoestima al ser parte de la personalidad es un medio que ayuda al individuo a autorrealizarse puesto que la capacidad de autovalorarse hace que responda de forma adecuada ante algún desmán que se presente en el centro escolar, en la actualidad en Ecuador, la mayor parte de centros educativos, no se preocupan por el interior de los estudiantes, por lo que a veces pueden llegar a ser hirientes a personas con autoestima relativamente bajo, lo cual desencadena una serie de problemas consecuentes a este.

En la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se ha encontrado el siguiente artículo científico que tiene relación con el tema de investigación:

Tema: Autoestima, Adolescencia y Pedagogía.

Autor: Itzel Silva Escorcía

Año de Publicación: 2015

La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo, y según (Silva Escorcía, 2015) “por lo que su conceptualización ha dependido de los contextos con los que ha interactuado la persona a lo largo de su vida, y en el momento del ciclo vital en el que se encuentre”. No sorprende, entonces, que una buena parte de la investigación sobre autoestima adolescente encuentre reiteradamente que se asocia en forma positiva con el rendimiento exitoso en el contexto escolar. (Silva Escorcía, 2015)

La presente investigación realizada por (Silva Escorcía, 2015) pone en “manifiesto una realidad presente no solo en adolescente sino también en estudiantes con necesidades educativas especiales, dependerá mucho de la relación en el ambiente escolar” lo que a más de obtener buenos resultados académicamente, su estado emocional será positivo lo que acarreará a lograr un buen nivel de autoestima, la capacitación sobre relaciones sociales y necesidades educativas especiales (NEE) fomenta una buena relación entre compañeros, receptando críticas constructivas con fondo y forma que aporten a su desarrollo emocional.

2.2 Fundamentación Filosófica

Permite analizar críticamente el problema planteado a la vez que se propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre. (Hernandez, 1992)

El presente proyecto de Investigación se basa en el paradigma crítico- propositivo ya que busca interpretar una realidad social netamente humana, en la que están interactuando diversos actores; niños con capacidades especiales, padres de familia, profesores y autoridades; elementos inmersos en la dinámica social.

2.3 Fundamentación Legal

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A UNA DISCAPACIDAD

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural expedida el jueves 26 de Junio del 2012 manifiesta en los siguientes artículos:

Art. 227.- Principios.- La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito.- Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). (Ecuador, 2012)

2.4 Categorías Fundamentales

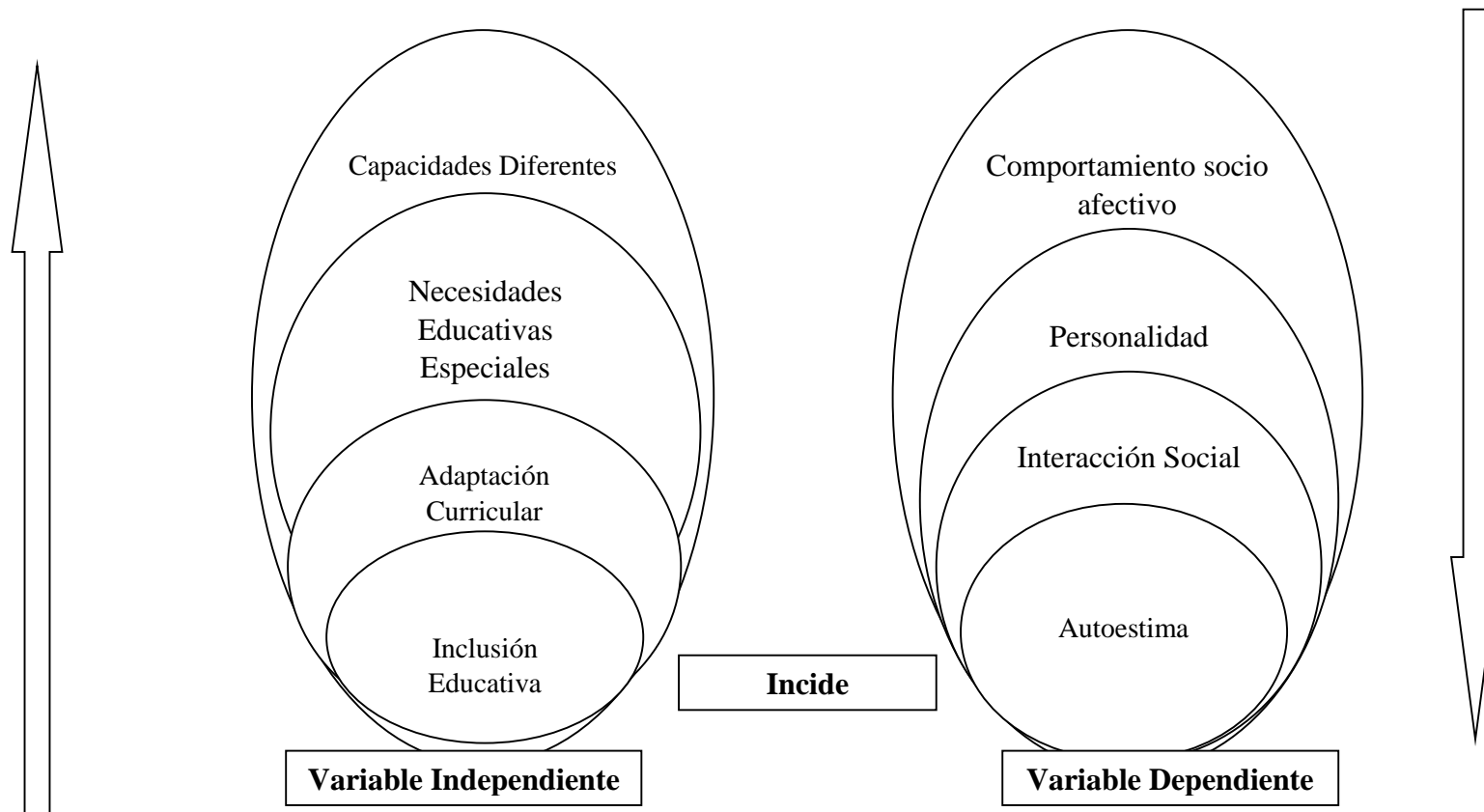


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Ana Navas

Inclusión Educativa

Conceptualización

La educación inclusiva en su marco conceptual es denominada como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión y discriminación en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Wall, 1980)

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Para entender lo que el término inclusión significa, deberíamos empezar por definir la acción de incluir. La misma supone contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica. Incluir entonces es sumar algo a otra cosa ya existente. Así, el término inclusión hace referencia al acto de incluir y contener a algo o alguien. Usualmente, este concepto se utiliza en relación con situaciones o circunstancias sociales en las cuales se incluyen o se deja afuera de ciertos beneficios sociales a grupos sociales específicos. (Molina, 2003)

La inclusión, entendida desde un punto de vista social, tiene que ver con el trabajo que diferentes personas realizan a diario para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en una espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida. La inclusión social significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento. Normalmente, la inclusión social se relaciona con los sectores

más humildes, pero también puede tener que ver con minorías discriminadas y dejadas de lado.

Los métodos a los que se recurre para llevar adelante el fenómeno de inclusión social pueden ser muy variados, aunque por lo general tienen que ver con proveer a esos sectores desprotegidos y discriminados con todos aquellos medios necesarios para poder desarrollar un estilo de vida digno y estable. En este sentido, la inclusión social puede significar asegurar trabajo, salud, viviendas dignas y seguras, educación, seguridad y muchas otras cosas que contribuyen a que toda la sociedad de desarrolle de manera orgánica y ordenada. La inclusión social es un fenómeno característico de estos últimos años en los que las crisis económicas mundiales y regionales han hecho que importantes sectores de las poblaciones humanas entren en desamparo y abandono.

El respeto, la empatía, la solidaridad son valores muy importantes y es en la escuela que se deben tener en cuenta estas características pues la inclusión se define por lo tanto como permitir que las escuelas sirvan a todos los niños/as. La inclusión exige un esfuerzo especial en los casos de niños/as marginados y desfavorecidos que tienen un alto riesgo potencial de exclusión. Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niños/as. Se dice que la educación inclusiva lleva a la creación de una sociedad mejor, más inclusiva, que las escuelas inclusivas son más eficaces en términos educativos, son rentables, mejoran los costos y son la mejor forma de educar a todos. Las escuelas inclusivas son aquellas que son capaces de educar a todos los niños. (Puigdemívol, 2001)

Desde la perspectiva psicoeducativa los factores internos dentro del proceso de inclusión se consideran como causa primaria de la conducta. Aquí se destaca el equilibrio dinámico de los fenómenos intrapsíquicos presente en los estudiantes. En verdad ahora son los estados, en este caso los que ofertan educación inclusiva quienes se responsabilizan de la educación de niños con capacidades diferentes. Las modalidades para hacer efectiva esta educación son muchas, pero todas coinciden en acercar al niño discapacitado lo mayor posible a la normalización.

Para ello el maestro/a no deben trabajar solos, pues deben estar preparados y especializados, y es responsabilidad de las administraciones educativas de cada país formar al profesora para desempeñar dicho saber, y por ende facilitar las ayudas necesarias.

Los apoyos a la escuela, a más de ir en esta línea, deben tratar de ver los procesos de enseñanza- aprendizaje de estos niños, adaptando cada elemento del currículo a las necesidades de cada niño.

Las instituciones enfatizan el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, que implica la posibilidad de que todos los niños, niñas y adolescentes; independientemente de sus condiciones o diferencias aprenda juntos en entornos favorables con calidad y calidez.

La inclusión educativa está construida a base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, implica que todos los niños del Ecuador con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad aprendan conjuntamente con el resto de la población, independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales, buscando formar una escuela en la que no existan requisitos para su ingreso, ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo.

Entre los principios que se debe tomar en consideración para que se realice una adecuada inclusión educativa están: el principio de igualdad, todos debemos tener las mismas oportunidades, la comprensividad, mantener un currículo básico y común en una diversificación y Globalización, preparar al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida. A mas de mantener principios, también tenemos valores que hacen efectivo el proceso de inclusión, el respeto a la diferencia y reconocimiento de la dignidad, tolerancia, solidaridad y educación para la convivencia y la paz. (Espinosa & Veintimilla, 2009)

Adaptación Curricular

Se da una preocupación para llegar a garantizar la participación de los alumnos en los procesos educativos, aquí no solo se refiere a si los niños/as son educados sino como son educados. La educación inclusiva en este concepto implica que las escuelas regulares consideren a todos los alumnos de su localidad como miembros

integrantes de la escuela y de todas las actividades que en ella se realizan. Cada niño/a tiene los mismos derechos de acceso, cada uno pertenece y tiene derecho a un apoyo para cubrir sus necesidades individuales.

Son ajustes o modificaciones que se realizan a los elementos básicos de un currículo oficial y a los elementos de acceso. Estas modificaciones se concretan en diferentes niveles, en el proyecto curricular institucional, en el aula y a nivel individual. Los elementos básicos del currículo son: evaluación, metodología, actividades, recursos didácticos, contenidos y objetivos. (Espinosa & Veintimilla, 2009)

Una vez determinada toda la información sobre Necesidades Educativas Especiales, ya determinada su necesidad se procede a realizar los respectivos ajustes dentro de la Institución, pues es un derecho inalienable la permanencia integral del estudiante con capacidades diferentes dentro del proceso educativo. Se debe implementar adecuaciones curriculares, es decir adecuar el espacio físico o infraestructura de la institución lo cual facilite el libre acceso de los estudiantes, esto tiene que ver con la creación de rampas de acceso, aulas audiovisuales, aulas correctas, sillas apropiadas, letreros, cada una de la adecuación que se realiza dependerá de la capacidad especial que presente el estudiante, pues cada quién necesitará lo suyo.

Amas de las adecuaciones, también se crean las adaptaciones curriculares, las cuales tienen que ver con el currículo, la forma como se debe enseñar y como van a aprender, pues no es ético ni factible que se pretenda enseñar de la misma manera a todos, cuando sabemos que el nivel de adquisición de conocimientos es bajo o en algunos casos hasta nulo. Además se debe tener en consideración no solo el aspecto cognitivo sino el afectivo también.

Incentivar a la motivación personal, pues debido a la poca relación social que hayan tenido las personas con capacidades diferentes es difícil ganar confianza, pues será el docente quién deba prepararse para trabajar con entusiasmo e igualdad.

Una adaptación curricular en un sentido más amplio no es mas que el propio desarrollo del currículo. En sentido más restringido es el conjunto de ajustes o

modificaciones que se efectúan en la oferta educativa común para dar una respuesta adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad. “La adaptación curricular flexible que permite su concreción en sucesivos niveles y su adecuación a diferentes contextos educativos y alumnos, sumado a un nuevo concepto de necesidades educativas especiales”. (Puigdellivol, 2001)

Una adaptación se centra solo en el alumno, pero deberá ser relativa y cambiante según vaya realizando los logros, se realiza con un proceso de menor a mayor significatividad, de manera que siempre se busque la mayor cercanía al currículo común a su edad, y deberá ser realiza y evaluada constantemente para proponer los apoyos necesarios en cada situación.

La adaptación curricular recogida en la orden 25 de Julio del 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado, es una medida de modificación de los elementos del currículo, en fin de dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que se estiman tres tipos de adaptaciones curriculares, adaptaciones curriculares no significativas, se modifica metodología y contenidos, adaptaciones curriculares significativas, desfase con relación al grupo de edad del alumnado y los criterios de evaluación, adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades intelectuales, se modifica toda la información con el fin de promover el desarrollo pleno. (Angulo, Luna, Inmaculada, Rodríguez, & Salvador, 2008)

Necesidades educativas especiales

Una vez que se ha tomado relevancia e importancia a la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de primaria, el gran reto educativo es dar continuación al conocimiento en el nivel secundario una formación de calidad que tenga en cuenta también las capacidades diferentes e intereses de todo el alumnado. La presencia de alumnos o alumnas en las aulas con distintas necesidades de apoyo requiere que el profesorado preparado y dispuesto al trabajo que incorpore la atención a la diversidad como una pauta ordinaria de su acción educativa.

La tarea no es sencilla si ya en su formación inicial no se le facilita la adquisición de las competencias necesarias para abordar las diferencias adecuadamente. Si bien

hay una abundante bibliografía sobre la atención a la diversidad, pero también existe mucho desinterés en conocer sobre leyes, métodos de trabajo tanto a nivel cognitivo como afectivo. En la etapa educativa de Primaria, por diversas razones no sucede lo mismo con la Educación Secundaria, tratándose de un período donde las diferencias están más acentuadas y la complejidad organizativa y curricular es mucho más exigente.

El propósito de insertar a estudiantes con capacidades diferentes dentro del sistema educativo regular, es contribuir a reforzar esa formación. Por lo que se debe empezar primero es por recoger información sobre la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a: " La discapacidad sensorial, física e intelectual. La sobredotación. Las dificultades comunicativas y de lenguaje. Los problemas de comportamiento, etc. (Lou Royo, 2011)

Dentro de cada una de las instituciones es necesario trabajar en conjunto con y para los estudiantes con capacidades diferentes, creando un ambiente emocionalmente saludable para ellos, dar toda la atención que ellos requieren, para involucrarse de forma directa con el resto del estudiantado.

Tomando en consideración el contexto actual la diversidad del estudiantado es inigualable pues cada uno presenta características y necesidades de diverso índice, surge la necesidad de buscar estrategias didácticas, planteamientos organizativos y procesos innovadores que permitan atender a todos los alumnos del grupo en el marco del aula ordinaria y en igualdad de oportunidades. La heterogeneidad del alumnado y su derecho a la participación en igualdad no debe obviar las necesidades educativas que presentan los alumnos con discapacidad o de procedencia cultural y lingüística distinta.

Conocer las peculiaridades, necesidades, características y capacidades de nuestros alumnos ha de facilitar el proceso de adaptación y adecuación curricular en un ambiente de colaboración y cooperación. La autora al realizar la obra propone nuevos modelos, alternativas y propuestas de actuación que favorecen el desarrollo de los estudiantes con capacidades diferentes, durante su relación con el medio, tanto a nivel social como escolar. (Muntaner Guasp, 2010)

Se ve la necesidad de trabajar activamente con los estudiantes, ya que es de vital importancia, brindar los saberes que ofrece la institución educativa, es menester realizar una adecuación para lograr sus aprendizajes cognitivos, a más de valores sobre la relación social con el medio donde se involucra activamente.

Supone que el niño con necesidades educativas especiales participa del currículo de acuerdo a su edad y esta integrado en el aula ordinaria, esto hace que el educador de hoy se plantee los objetivos de las áreas, sus contenidos, las diversas metodologías propias en el proceso enseñanza aprendizaje. Las áreas de expresión del currículo pretenden que el educador desarrolle en el alumno capacidades de comunicación, lógica, creatividad, movimiento y ritmo.

Capacidades diferentes

Las capacidades diferentes son un relevante problema dentro del ámbito educativo, pues los docentes no se encuentran capacitados libremente para trabajar con esta población, Si bien es cierto no se debe agotar la totalidad de conocimientos que el profesor ha de adquirir o dominar para su buen hacer en la práctica, sí engloba todo lo referente a la orientación y justificación de su acometida profesional para atender la diversidad.

Para contribuir a este objetivo el texto se ha diseñado pensando en la necesidad de incitar permanentemente a la reflexión del lector con el fin de hacerle recapacitar sobre sus propios conocimientos e ideas en torno a la Educación Especial y a la escuela de la diversidad. La obra, fruto de la experiencia de sus autores en el campo de la formación inicial del profesorado en Educación Especial y de su propia práctica profesional, surge para dar respuesta a la formación de los futuros docentes en los nuevos títulos de grado. (Gallegos Ortega, 2012)

Al hablar de capacidades diferentes nos referimos al hecho de atender de forma exclusiva la diversidad del estudiantado sin importar el nivel socio económico o el cierto grado de capacidad especial tenga el estudiante, por lo que se debe alcanzar el máximo grado de implicación afectiva y de consenso sobre acerca de la Educación Especial como disciplina teórica y práctica de investigación.

La autora refiere en su libro que se pretende eliminar o mitigar las actitudes negativas hacia la escuela inclusiva, erradicar la discriminación entre pares, y contribuir a la formación profesional de los educadores, y por todo ello se ha de generar en la comunidad educativa una concientización y determinar que las personas con capacidades diferentes si gozan de identidad propia, talvez desconocida que es algo muy diferente.

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima. En este marco, si una democracia bien entendida tiene como objetivo fundamental igualar condiciones para que todos puedan participar en la vida común, es innegable que el poder público debe formular y aplicar programas, recursos, políticas y acciones orientados a mitigar o desaparecer las falsas ideologías que tienen ante esta población, las desigualdades físicas o morales de la discapacidad y lograr que ésta se convierta en incapacidad. (Holzschuher, 2012)

Variable Dependiente

Interacción Social

Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su

adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños.

El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplias. (Rodríguez Marín, Manual de Psicología Social de la Salud, 2008)

Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria.

La interacción social Es la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales. La interacción social determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. La interacción social desde una perspectiva sociocultural: permite mayores niveles de flexibilidad hacia la comprensión de los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrollan. Los procesos sociales están relacionados con el aspecto dinámico de lo social. Los procesos sociales han sido definidos como las formas repetitivas de conducta que se encuentran habitualmente en la vida social. (Rodríguez Marín, 2008)

Para algunos teóricos sociales las formas de relaciones sociales constituyen la verdadera realidad de lo social y por lo tanto el objeto específico de estudio de la sociología. La cooperación: Dos o más personas actúan conjuntamente en la prosecución de un bien común. Es la forma más habitual de interacción y es un requisito esencial para el mantenimiento y la continuidad de los grupos y la sociedad. La asimilación: Dos o más personas aceptan y realizan pautas de comportamiento de la otra parte. Una persona o una categoría minoritaria son asimiladas por un grupo o una sociedad. La acomodación: Es una forma de proceso social en la que dos o más personas actúan mutuamente con el fin de impedir, reducir o eliminar los conflictos. La acomodación ocurre cuando se ha superado un

conflicto, y los sobrevivientes aprenden a adaptarse y ajustarse unos a otros. (García Aretio, 2009)

Personalidad

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente. Por ejemplo, cuando una persona suele reaccionar y actuar muy duramente ante el fracaso de algo o alguien que lo rodea, se suele decir que tiene un temperamento fuerte, vendría a ser algo así como el grado de carga emotiva que le pone a las cosas, que claro puede ser fuerte, como mencionábamos, o muy blando. Y por el otro lado, el carácter indicará el modo a través del cual actuamos, nos expresamos y pensamos.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Vemos, pues, que la personalidad es la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia y por el medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales, dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución).

(Coon, 2010) manifiesta que la personalidad es la manera en que cada ser pensante actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras, es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

(Jess, 2007) sostiene que “cada persona, al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, ó es muy quieto, etc.”. Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, sino que nacemos con ciertas características propias que con el paso del tiempo y con el factor más determinante, que es el de origen ambiental, se irá definiendo.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras, aunque no estemos conscientes de esto. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien, para mejorar algunos aspectos que realcen dicha personalidad.

Comportamiento Socio Afectivo

Desde el nacimiento hay actuaciones socio afectivas como necesidad primaria, el desarrollo socio afectivo sirve para el desarrollo integral y crea vínculos afectivos, al transcurrir la primera etapa existe una conexión no verbal, y con el transcurso del tiempo se desarrollan estrategias cognitivas para relacionarse con el mundo.

Al hablar de desarrollo social el ser humano forma parte de una cultura, pues todo lo que existe en el medio es fuente de información, la socialización forma parte de su desarrollo global, el individuo se interrelaciona con agentes socializadores como familia, escuela y entorno.

Mientras que el desarrollo afectivo determina que al nacer los seres humanos buscamos afecto y seguridad dentro de la especie, ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantiene con el exterior, se produce una dinámica de satisfacción y de frustración, por lo que se busca un desarrollo del equilibrio afectivo. (Eibl, 1993)

Durante el comportamiento socio afectivo, también intervienen el desarrollo moral, el cual se expresa a través de normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos, que vamos interiorizando. Se adquiere mediante procesos de socialización, se debe buscar una conciencia moral que permita obrar con libertad y responsabilidad.

Se inicia por la aceptación de hábitos, normas y valores socioculturales aceptados. Surge progresivamente relacionado con la aparición de otras capacidades como son: los sentimientos, inteligencia y sentido social, lo cual permite aceptar las reglas del juego social y los valores y normas que nos da una identidad social. (Staats, 1997)

Autoestima

El autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia si mismo, no es algo heredado sino aprendido del entorno, impulsa a la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a buscar sus objetivos puesto que es parte de la personalidad de un individuo. (Alcantara, 1990)

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo, a partir de los cinco o seis años de edad,

un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor. (González, 1999) sostiene diferentes definiciones de la autoestima:

- “La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo”. (González, 1999)
- “El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo”. (González, 1999)
- “Es la percepción evaluativa de uno mismo”. (González, 1999)
- “Es el amor que cada persona tiene de si mismo”. (González, 1999)

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

(Heinsen, 2012) manifiesta que “la época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo” por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña.

Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual. Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo.

Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento

positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

(Clark, 2003) divide al autoestima en tres tipos:

Autoestima Positiva o Alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

Autoestima Media O Relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Autoestima Baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

El autoestima se define como una actitud en la que se implica la aceptación de unos supuestos determinados como antropológicos y psicológicos, respetando otros modelos basados en diferentes tipos de personalidad. Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. (Soldevila Benet, 2009) propone que la autoestima, “es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal.”

Para Carl Rogers la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad, por lo que no es innata sino adquirida como resultado de la historia y experiencia e cada persona.

2.5 Hipótesis

La Inclusión Educativa incide en el Estado Emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente

La Inclusión Educativa

2.6.2 Variable Dependiente

Autoestima

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

3.1.1 Investigación Bibliográfica – Documental

La investigación Bibliográfica Documental es fundamental porque constituye la tarea inicial o punto de partida para cualquier otro tipo de estudio de una problemática que afecta a un cierto número de personas.

Se utiliza la Investigación Bibliográfica porque tomaremos como fundamento de nuestra investigación la información proporcionada por material bibliográfico, como: libros, revistas, enciclopedias digitales, internet, otros documentos o escritos específicos pero debidamente analizados, interpretados y comentados.

3.1.2 Investigación de Campo

Se emplea Investigación de Campo debido que esta permite aplicar los instrumentos de recolección de datos o información sobre el problema detectado en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

3.2 Tipos o niveles de investigación

3.2.1 Investigación Exploratoria constituye un estudio preliminar, una primera aproximación al problema; de ahí que Lucas Achig (1996) la considera un nivel inferior de investigación. Los estudios exploratorios resultan muy útiles para:

Poner al investigador en contacto y familiaridad con la realidad que se va a estudiar.
Obtener datos y elementos de juicio para plantear problemas o hipótesis de investigación.

Proporcionar información inicial acerca de un tópico desconocido o poco estudiado.

La Investigación Exploratoria nos ayudara a identificar claramente el problema, además nos proporcionara datos reales y relevantes para trabajar correctamente con la hipótesis de la investigación. (Achig, 1996)

3.2.2 Investigación Descriptiva.- Dankhe ha sido citado por Roberto Hernández, quien afirma que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernandez, 1992)

Las características más importantes de toda investigación descriptiva son:

Preocuparse del conocimiento detallado de los aspectos exteriores del objeto o fenómeno, es decir, de todo aquello que el investigador puede percibir. Miden conceptos o variables pero de manera independiente. (Hernandez, 1992)

Esta investigación nos ayudara a descubrir el objeto de la investigación y a reunir las características observables para dar solución al problema sobre la Inclusión Educativa y el Autoestima.

3.2.3 Investigación Correlacional.- En el presente trabajo investigativo se usa este tipo de investigación puesto que permite determinar el grado en el cual las variaciones son concomitantes, cuantifican y analizan dichas relaciones, se trata de la unión de dos variables que tienen relación directa en este caso será la Inclusión Educativa y el Autoestima de los estudiantes.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población considerada para la investigación será 134 estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís

Distribuidos de la siguiente manera:

Año de E. G. B	Número de Personas	Porcentaje (%)
2do “B”	20	14.93%
5to “B”	22	16.42%
7mo “A”	22	16.42%
8vo “B”	21	15.67%
9no “B”	20	14.93%
10mo “C”	29	21.63%
Total	134	100%

Cuadro N° 1 Población de estudiantes
Elaborado por: Ana Navas

3.3.2 Muestra

Por tratarse de una población con un alto índice de estudiantes se procede a tomar una muestra de su totalidad, con la cual se ha de trabajar.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{N(-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 134}{(134 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{33,5}{133 \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{33,5}{0,083125 + 0,25}$$

$$n = \frac{33,5}{0,3331}$$

$$n = 100,57$$

$$n = 100$$

La muestra obtenida a través de la fórmula de muestreo determina que la población final a trabajar es de 100 estudiantes.

Variable Dependiente: El Autoestima

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo, no es algo heredado si no aprendido del entorno, impulsa a la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a buscar sus objetivos puesto que es parte de la personalidad de un individuo.	Sentimiento de aceptación Entorno Personalidad	Valoración. Auto concepto Familiar Social Escolar Carácter Temperamento	¿Las actividades que realizan los estudiantes con NEE, son valoradas en forma positiva por los compañeros y docentes? ¿Ud. considera que la autoestima de los estudiantes con C. D. está relacionada con el sentimiento de aceptación entre compañeros/a dentro del salón de clases? ¿El nivel de autoestima de los estudiantes es netamente adquirido dentro del entorno familiar? ¿El entorno escolar es uno de los ambientes que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes con C. D.? ¿Ud. considera que el estudiante es indiferente y reacciona de manera impulsiva ante alguna dificultad en la realización de las tareas?	Encuesta -Cuestionario Estructurado

Tabla N° 2 Operacionalización de variable dependiente
Elaborado por: Ana Navas

3.5 Plan de Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre las relaciones interpersonales
2. ¿De qué personas?	Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Inclusión Educativa y el Autoestima
4. ¿Quién?	Investigadora: Ana María Navas Salan
5. ¿Cuándo?	Diciembre 2015
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En las aulas de 7mo, 8vo 9no y 10mo año de educación general básica

Cuadro N° 2 Plan de Recolección de la Información
Elaborado por: Ana Navas

3.6 Plan de Procesamiento de la Información

Los datos recogidos se transformaran siguiendo los siguientes procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según las variables.

Representación gráfica de datos, la cual puede ser: escrita, tabular o a través de representaciones gráficas.

Comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.

Se procede a **establecer** conclusiones y recomendaciones, sobre los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Los resultados que se presentan a continuación, detallan minuciosamente la relación existente entre las variables en cuanto a La Inclusión Educativa y el Autoestima de los/as docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños, de la provincia de Tungurahua. Refleja claramente el proceso con el cual se ha trabajado durante el transcurso de la realización del trabajo de investigación.

4.2 Interpretación de los resultados

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta N°1 ¿Ud. Considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas para trabajar con niños que presentan Capacidades Diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	36%
NO	64	64%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 3: pregunta 1 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

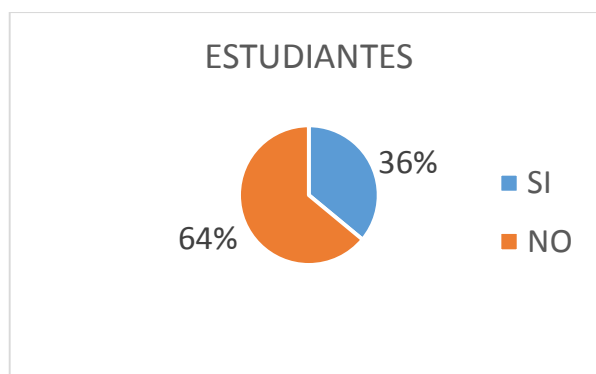


Gráfico N°3: Pregunta 1 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 64% opina que los docentes no utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas, mientras que el 36% sostiene que si las usan.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir existe un gran porcentaje de docentes que ignora o desconoce técnicas de trabajo adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que se encuentran inmersos en el proceso de inclusión educativa dentro de las escuelas regulares.

Pregunta N°2 ¿Ud. Considera que dentro de la Institución, él docente debe implementar Adecuaciones Curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, con Capacidades Diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	79%
NO	21	21%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 4: pregunta 2 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

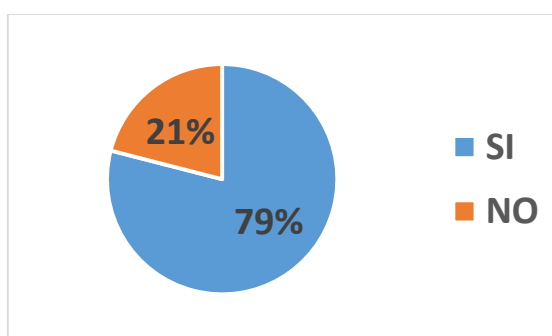


Gráfico N°4: Pregunta 2 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 79% opina que los docentes deben implementar adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE en función de sus limitaciones. Mientras que el 21% dice que no son necesarias.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes conocen la necesidad de aplicación de adaptaciones curriculares como medio de ayuda a estudiantes con NEE incluidos en la institución, siendo esta una limitación que afecta de forma directa o indirecta en proceso de aprendizaje, se debe fomentar la concientización para que todos los docentes logren una inclusión adecuada de sus alumnos dentro de cualquier grupo social y académico.

Pregunta N°3 ¿El docente utiliza métodos didácticos adecuados (utilización material concreto) dentro del proceso de aprendizaje con estudiantes con Capacidades Diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	31%
NO	69	69%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 5: pregunta 3 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

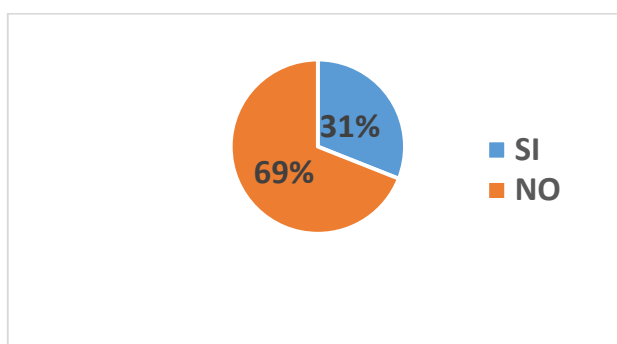


Gráfico N°5: Pregunta 3 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 69% cree que los docentes no utilizan métodos didácticos de aprendizaje con los estudiantes con NEE y el 31% opina lo contrario.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los alumnos no son incluidos como debe ser, puesto que en realidad no se está trabajando con métodos que les permitan desarrollar un aprendizaje, fomentando la carencia de conocimientos en los alumnos. Los estudiantes son los mejores veedores de los docentes y son quienes determinan y sienten la necesidad de usar metodologías didácticas y novedosas que les facilite obtener conocimientos.

Pregunta N°4 ¿Ud. considera que sus compañeros/as con capacidades diferentes forman parte activa de los eventos sociales deportivos y académicos dentro de la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	39%
NO	61	61%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 6: pregunta 4 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

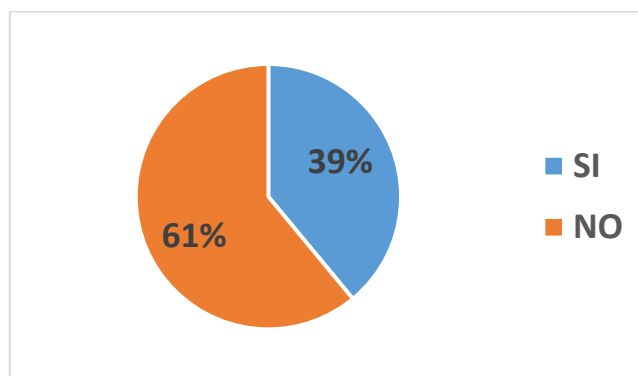


Gráfico N° 6: Pregunta 4 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 61% opina que los estudiantes no participan activamente en todos los eventos sociales, culturales y académicos y el 39% opina que no son tomados en cuenta para dichas actividades.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes en una gran mayoría no participan en las actividades recreativas dentro de la institución lo cual dificulta mejorar su desempeño y su estado emocional por lo que se requiere de una mejor educación, un mejor trato y por sobre todo una mejor inclusión dentro de las aulas, tomando en cuenta que la educación debe ser equitativa e igualitaria.

Pregunta N°5 ¿Dentro del proceso educativo piensa Ud. que los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con Capacidades Diferentes para lograr en ellos un aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	39%
NO	61	61%
TOTAL	100	100%

CuadroN° 7: pregunta 5 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

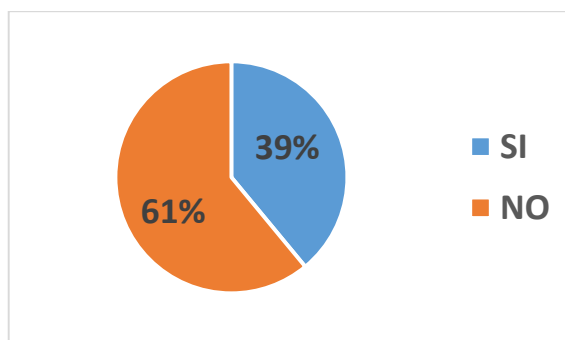


Gráfico N° 7: Pregunta 5 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, un 61% opina que los docentes no están capacitados para trabajar con estudiantes con capacidades especiales y el 39% manifiesta que los docentes tienen los conocimientos suficientes para trabajar con este tipo de población.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes no se encuentran lo suficientemente preparados para trabajar con estudiantes con NEE, puesto que simplemente cumplen con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual manifiesta que el acceso a la educación no será limitada, por lo que es un derecho inalienable.

Pregunta N°6 ¿Tiene Ud. conocimiento sobre la aplicación de adaptaciones curriculares que se aplica con los estudiantes con N.E.E. como parte del proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	23%
NO	77	77%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 8: pregunta 6 ESTUDIANTES

Elaborado por: Ana Navas

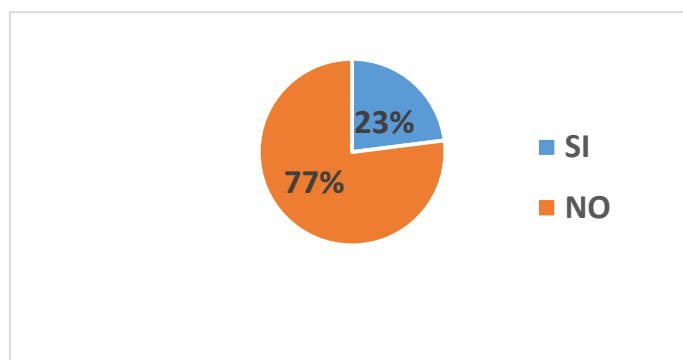


Gráfico N° 8: Pregunta 6 ESTUDIANTES

Elaborado por: Ana Navas

Análisis: De los 100 estudiantes encuestados, el 77% afirma que los docentes no realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, y el 23% restante manifiesta lo contrario.

Interpretación: De los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes no aplican las adaptaciones curriculares puesto que el trabajo en clase como en casa es igual al de todos, dichas adaptaciones son un referente de ayuda en la educación de los alumnos incluidos su aplicación es de importancia para que cada uno pueda aprender, siendo esto fundamental para que la educación siga su curso y sea productiva.

Pregunta N°7 ¿Alguna vez los docentes le han socializado sobre las adecuaciones curriculares que se deben hacer dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	26%
NO	74	74%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 9: pregunta 7 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

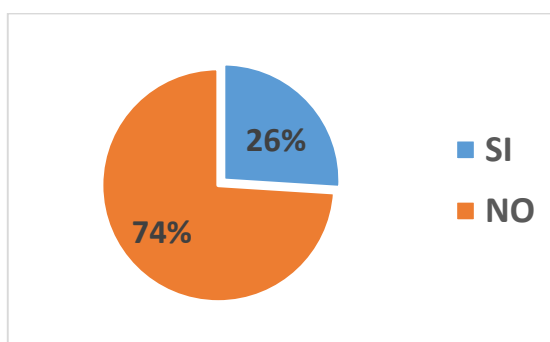


Gráfico N° 9: Pregunta 7 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 74% dice que no tienen idea de lo que es una adecuación curricular, mientras que el 26% manifiesta que en alguna ocasión la escucharon.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes no tienen ningún conocimiento sobre que es una adecuación curricular, mucho menos sobre cómo, cuándo y para quién se debe realizar una de ellas, la importancia radica en que estas impulsan a que la inclusión educativa en la institución sea de calidad, logrando que los estudiantes incluidos se desarrollen emprendedoramente, aun sabiendo las diferencias que existen entre ellos y sus compañeros, reconociendo sus capacidades y motivando sus relaciones interpersonales.

Pregunta N°8 ¿Las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, son valoradas en forma positiva por los compañeros/as y docentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	36%
NO	64	64%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 10: pregunta 8 ESTUDIANTES

Elaborado por: Ana Navas

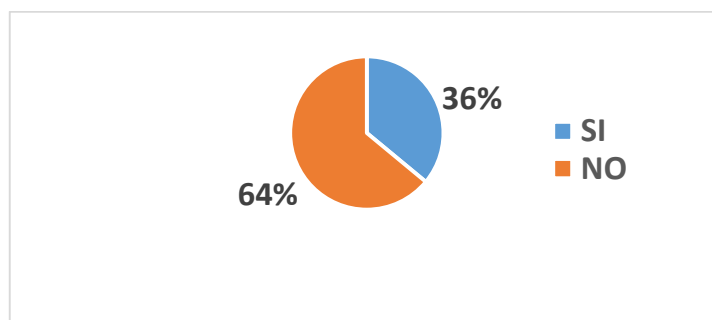


Gráfico N° 10: Pregunta 8 ESTUDIANTES

Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 64% opina que las actividades realizadas por estudiantes con NEE no son valoradas de forma positiva por los docentes y compañeros y el 36% sostiene que si son tomadas en consideración como las de cualquier otro alumno.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la participación de los estudiantes con NEE en actividades dentro de la institución no son valoradas de forma positiva, lo cual va degradando más su autoestima, siendo los docentes causantes de esta deficiencia, por falta de proyectos y programas que los ayuden a promover la motivación e incluirse de manera eficaz en el entorno escolar.

Pregunta N°9 ¿Ud. considera que la autoestima de los estudiantes con C. D. está relacionada con el sentimiento de aceptación entre compañeros/a dentro del salón de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	88%
NO	12	12%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 11: pregunta 9 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

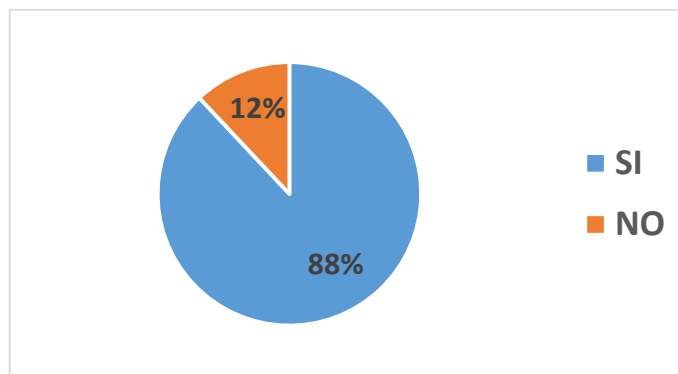


Gráfico N° 11: Pregunta 9 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 88% opina que el sentimiento de aceptación permite fortalecer su autoestima y el 12% dice lo contrario.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que el nivel de autoestima en los estudiantes con NEE esta directamente relacionado con el sentimiento de aceptación y pertenencia que muestra el grupo al cual se le ha incluido, para que el proceso inclusivo sea eficiente se debe impulsar a lograr valores como el respeto y la tolerancia.

Pregunta N°10 ¿Ud. considera que el nivel de autoestima de los estudiantes es adquirido y fortalecido dentro del entorno familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	91%
NO	9	9%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 12: pregunta 10 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

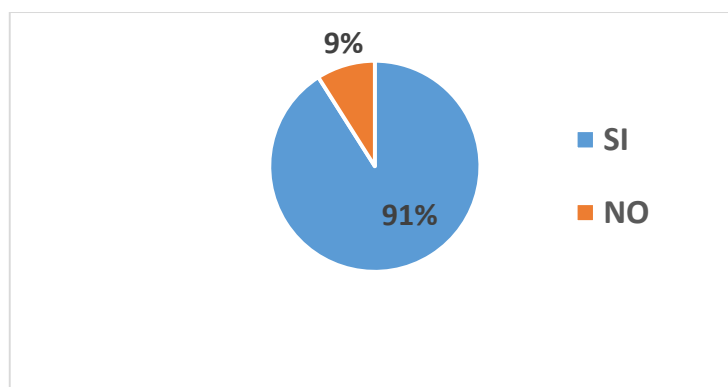


Gráfico N° 12: Pregunta 10 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas.

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 91% de la población opina que el nivel de autoestima es adquirido y fortalecido en el hogar, mientras que un mínimo de 9% de la población asegura que no.

Interpretación:

De los resultados obtenidos en la presente investigación se deduce que el nivel de autoestima es adquirido y fortalecido en el hogar, gracias a las relaciones que existen dentro del mismo, puesto que la familia es la primera en motivar e impulsar a los estudiantes a desarrollarse como seres de bien, promoviendo su autonomía, pero además el medio también puede poner su granito de arena en ayudar de forma positiva a que este nivel de autoestima se mantenga o de una vez a ponerlo en un grado más bajo.

Pregunta N°11 ¿Ud. considera que los estudiantes con Capacidades Diferentes comparten sus ideas, y trabajan en equipo con los compañeros/as dentro y fuera del aula de clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	47%
NO	53	53%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 13: pregunta 10 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

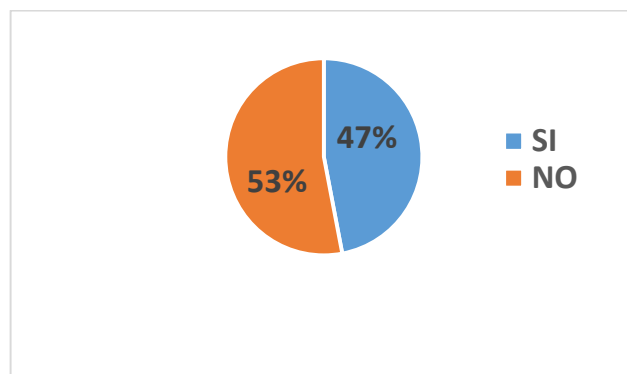


Gráfico N° 13: Pregunta 11 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas.

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 53% de la población opina que los estudiantes con NEE no comparten sus ideas ni trabajan en equipo con los demás miembros del grupo, mientras que el 47% de la población asegura que si.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede deducir que el nivel de relación interpersonal de los estudiantes con Capacidades Diferentes no se encuentra muy afectada ya que el porcentaje de las encuestas van a la par puesto que son capaces de compartir sus ideas y trabajar en grupo, siempre y cuando exista una coordinación directa con el docente a cargo.

Pregunta N°12 ¿La escuela es uno de los ambientes que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes con Capacidades Diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	87	87%
NO	13	13%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 14: pregunta 12 ESTUDIANTES

Elaborado por: Ana Navas

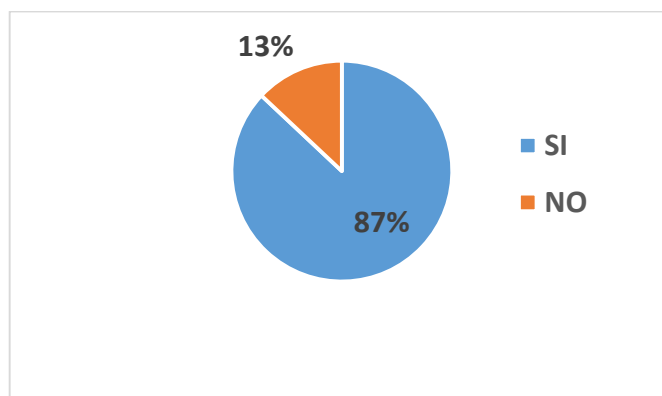


Gráfico N° 14: Pregunta 12 ESTUDIANTES

Elaborado por: Ana Navas.

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 87% de la población opina que el entorno escolar es uno de los ambientes que favorece el desarrollo personal, mientras que un mínimo de 13% de la población asegura que no.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que la relación que establecen los estudiantes con NEE en el medio escolar pueden llegar a ser muy fructíferas puesto que al socializar con personas con características diferentes puede dar lugar a conseguir cierto nivel de seguridad y autonomía, logrando un adecuado desarrollo personal y social.

Pregunta N°13 ¿Ud. considera que su compañero/a con Capacidades Diferentes reacciona de manera impulsiva ante alguna dificultad en la realización de las tareas dentro del aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	66%
NO	34	34%
TOTAL	100	100%

Cuadro N° 15: pregunta 13 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas

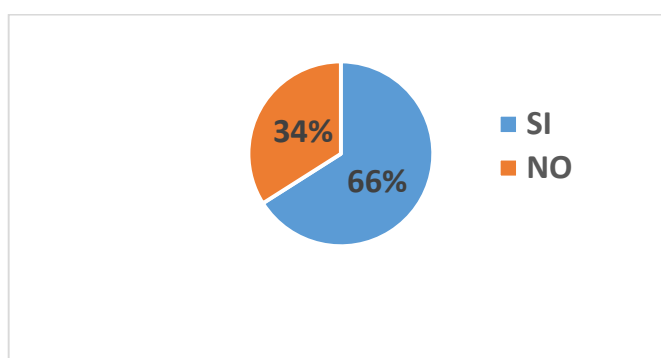


Gráfico N° 15: Pregunta 13 ESTUDIANTES
Elaborado por: Ana Navas.

Análisis

De los 100 estudiantes encuestados, el 66% de la población opina que los estudiantes con NEE no reaccionan de manera impulsiva cuando existe dificultad en alguna tarea, mientras que 34% de la población asegura que no.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes con NEE no reaccionan impulsivamente ante alguna dificultad que se presente en la realización de alguna tarea, son capaces de controlarse pese a sentirse frustrado o impotente al no poder hacerla, pero también es considerable el otro porcentaje de quienes si actúan impulsivamente al sentirse impotentes o inútiles como ellos suelen nominarse.

4.3 Verificación de la Hipótesis

En la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite relacionar resultados entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

MODELO LOGICO

H0: La Inclusión Educativa NO incide en el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

H1: La Inclusión Educativa SI incide en el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

4.3.2 Combinación de frecuencias

Pregunta N°1 ¿Ud. Considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas para trabajar con niños que presentan Capacidades Diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	36%
NO	64	64%
TOTAL	100	100%

Pregunta 1

Elaborado por: Ana Navas

Pregunta N°2 ¿Ud. Considera que dentro de la Institución, él docente debe implementar Adecuaciones Curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, con Capacidades Diferentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	79%
NO	21	21%
TOTAL	100	100%

Pregunta 2

Elaborado por: Ana Navas

Pregunta N°4 ¿Ud. considera que sus compañeros/as con capacidades diferentes forman parte activa de los eventos sociales deportivos y académicos dentro de la institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	39%
NO	61	61%
TOTAL	100	100%

Pregunta 4

Elaborado por: Ana Navas

Pregunta N°8 ¿Las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, son valoradas en forma positiva por los compañeros/as y docentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	36%
NO	64	64%
TOTAL	100	100%

Pregunta 8

Elaborado por: Ana Navas

4.3.3 Selección del nivel de significación

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2_t = 7.815$$

El valor del X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X^2_t de 7.815 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E² /**E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.4 Datos y cálculos estadísticos

4.4.1 Frecuencias Observadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
¿Ud. Considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas para trabajar con niños que presentan Capacidades Diferentes?	36	64	100
¿Ud. Considera que dentro de la Institución, el docente debe implementar Adecuaciones curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, con C. D.?	79	21	100
¿Ud. considera que sus compañeros/as con capacidades diferentes forman parte activa de los eventos sociales deportivos y académicos dentro de la institución?	39	61	100
¿Las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, son valoradas en forma positiva por los compañeros/as y docentes?	36	64	100
TOTAL	190	210	400

Cuadro N° 16: Frecuencias Observadas.
Elaborado por: Ana María Navas Salan.

4.4.2 Frecuencias Esperadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
¿Ud. Considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas para trabajar con niños que presentan Capacidades Diferentes?	47.5	52.5	100
¿Ud. Considera que dentro de la Institución, él docente debe implementar Adecuaciones curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, con C. D.?	47.5	52.5	100
¿Ud. considera que sus compañeros/as con capacidades diferentes forman parte activa de los eventos sociales deportivos y académicos dentro de la institución?	47.5	52.5	100
¿Las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, son valoradas en forma positiva por los compañeros/as y docentes?	47.5	52.5	100
TOTAL	190	210	400

Cuadro N° 17: Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Ana María Navas Salan

4.4.3 Calculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
36	47.5	-11.5	132.25	2.784
64	52.5	11.5	132.25	2.519
79	47.5	31.5	992.95	20.889
21	52.5	-31.5	992.95	18.913
39	47.5	-8.5	72,25	1.521
61	52.5	8.5	72,25	1.376
36	47.5	-11.5	132.25	2.784
64	52.5	11.5	132.25	2.519
			TOTAL	53.305

Cuadro N°18: Cálculo del Chi Cuadrado.
Elaborado por: Ana María Navas Salan

4.4.4 Tabla de verificación del Chi Cuadrado

Área en el extremo derecho					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Cuadro N° 19: Tabla de verificación del Chi Cuadrado.
Elaborado por: Ana María Navas Salán

4.4.5 Conclusión

Como se puede observar X^2_{iC} , cuyo valor específico es de 53,305 siendo mayor que la X^2_{t} cuadro tabular = 7.815, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

H1: La Inclusión Educativa SI incide en el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

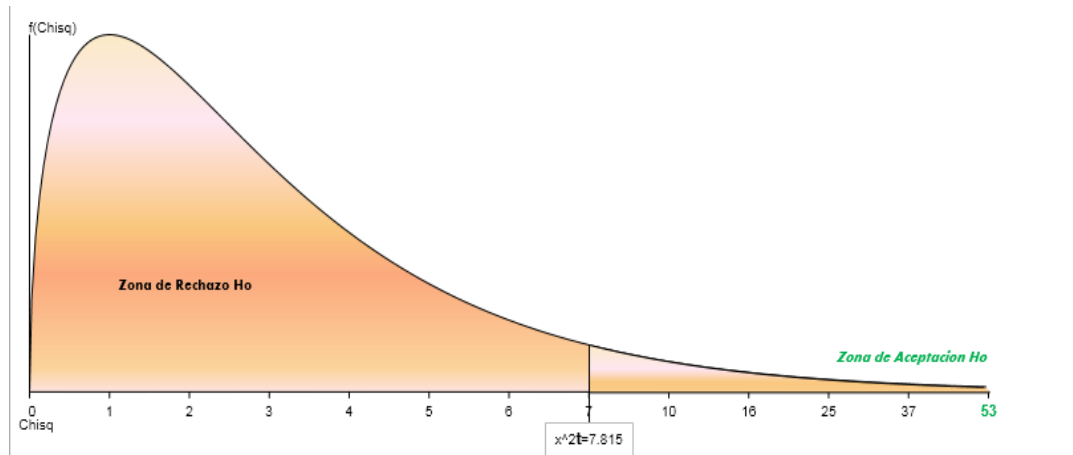


Gráfico N° 16: Gráfica del CHI CUADRADO
Elaborado por: Ana Maria Navas Salan

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación se concluye que los docentes no utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas que favorezcan el trabajo curricular con estudiantes con capacidades diferentes, no se trabaja con adaptaciones curriculares y ha quedado a un lado la implementación de adecuaciones curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje, la deficiente arquitectura y espacio físico de la institución es uno de los factores que reduce la posibilidad del uso de dichas adecuaciones.

En la institución existe poca participación en eventos de carácter deportivo, cultural o académico demostrando que la interrelación con el ambiente escolar es deficiente rechazando su capacidad de participación e integración con la sociedad, generando una baja de autoestima subestimando su valía dentro del grupo. Dentro de la comunidad educativa es poca la población de compañeros/a y docentes que valoran de forma positiva las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, las opiniones externas hacen de los estudiantes entes sociales.

Es necesario buscar alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico.

5.2 RECOMENDACIONES

Promover cursos de Capacitación relacionados con la Metodología y actividades (enseñanza-aprendizaje y evaluación), Secuenciación de objetivos y contenidos (Motivación y refuerzo positivo) pertinentes para trabajar con estudiantes con Capacidades Diferentes.

Capacitar a los docentes sobre el uso e importancia de las adecuaciones curriculares dentro de las cuales se detalla el proceso de consolidación de aprendizajes, su forma de evaluación en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.

Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

BIBLIOGRAFIA

- Achig, L. (1996). *La Investigacion*. Colombia: Medellin.
- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (NOVIEMBRE de 2004). REDALYC. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alcantara, J. A. (1990). *Como educar en autoestima*. Barcelona, España: Ceac.
- Angulo, C., Luna, M., Inmaculada, P., Rodríguez, L., & Salvador, L. (2008). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo*. Quito: Tecnographic, S.L.
- Aparicio, P. C. (Febrero de 2008). redie. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/182/857>
- Clark, S. (2003). *Como desarrollar la autoestima de tu hijo*. Barcelona: Oniro.
- Comercio, E. (24 de junio de 2014). Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>
- Coon, D. (2010). *Introducción a la psicología*. México: D.F.
- Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). REICE. Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/Vol6num2.pdf>
- Ecuador, C. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Eibl, I. (1993). *BIOLOGIA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO*. España: España.
- Espinosa, E., & Veintimilla, L. (2009). *Modelo de inclusion Educativa*. Quito: Ecuaooffset Cía Ltda.
- Fernández Batanero, J. M. (14 de Enero de 2013). Scielo. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15528263006.pdf>
- Gallegos Ortega, J. L. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid: Piramide.
- García Aretio, L. (2009). *Claves para la educacion*. Madrid: Narcea.
- González González, M. T. (2008). REICE. Obtenido de [//scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=3AjH70sAAAAJ&citation_for_view=3AjH70sAAAAJ:i8eIfGGcn98C](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=3AjH70sAAAAJ&citation_for_view=3AjH70sAAAAJ:i8eIfGGcn98C)
- Gonzalez Hurtado, R. (enero de 2006). redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739001>

- González, L. J. (1999). AUTOESTIMA. DESARROLLO HUMANO HASTA EL INFINITO DESDE PNL BIBLIOTECA DE LA LENGUA. Buenos Aires: Losada.
- Heinsen, M. (2012). :AUTOESTIMA Y TACTO PEDAGÓGICO EN EDAD TEMPRANA. . Madrid: Narcea.
- Hernandez, R. (1992). Estrategia de Investigacion. Peru: Peru.
- Holzschuher, C. (2012). CÓMO ORGANIZAR AULAS INCLUSIVAS. Madrid: Narcea.
- Jess, F. (2007). Teorias de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.
- Lou Royo, M. Á. (2011). Atención a las necesidades educativas específicas Educación Secundaria . Madrid: Pirámide.
- Mendez, I. (2010). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2845/1/te4162.pdf>
- Molina, A. E. (2003). Guía practica para la integracion escolar de niños con necesidades educativas especiales. México: Trillas.
- Muntaner Guasp, J. J. (2010). Escuela y discapacidad intelectual. Bogotá: Ideaspropias.
- Naranjo Pereira, M. L. (15 de Diciembre de 2007). REDALYC. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Padilla, A. (20 de 10 de 2011). redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80622345006>
- Puigdemol, I. (2001). Educacion especial en la escuela integrada. España: Gráo.
- Ramos, J. (Julio de 2012). Scielo. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742012000200002&script=sci_arttext
- Rodríguez Marín, J. (2008). Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Marín, J. (2008). Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Naranjo, C., & Caño González, A. (Marzo de 2012). redalyc. Obtenido de <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- San Martin, J., & Barra, E. (19 de Agosto de 2013). Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v31n3/art03.pdf>
- Silva Escorcia, I. (abril de 2015). redalyc. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>

Soldevila Benet, A. (2009). EMOCIÓNATE. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL. Madrid: Pirámide.

Soto Calderón, R. (24 de Noviembre de 2003). La Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal . Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

Staats, A. (1997). Conducta y personalidad. Bilbao: Desclée de Brouwe.

Wall, W. D. (1980). Educación constructiva para grupos especiales. Ginebra: Voluntad.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Objetivo: Determinar la influencia de la Inclusión Educativa en el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Ud. Considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas para trabajar con niños que presentan Capacidades Diferentes?

SI

NO

2. ¿Ud. Considera que dentro de la Institución, él docente debe implementar Adecuaciones curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, con C. D.?

SI

NO

3. ¿El docente utiliza métodos didácticos adecuados (utilización material concreto dentro del proceso de aprendizaje con estudiantes con Capacidades Diferentes?

SI

NO

4. ¿Ud. considera que sus compañeros/as con capacidades diferentes forman parte activa de los eventos sociales deportivos y académicos dentro de la institución?

SI

NO

5. ¿Dentro del proceso educativo piensa Ud. que los docentes están capacitados para trabajar con estudiantes con C. D. para lograr en ellos un aprendizaje significativo?

SI

NO

6. ¿Tiene Ud. conocimiento sobre la aplicación de adaptaciones curriculares que se aplica con los estudiantes con N.E.E. como parte del proceso de aprendizaje?

SI

NO

7. ¿Alguna vez los docentes le han socializado sobre las adecuaciones curriculares que se deben hacer dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

8. ¿Las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, son valoradas en forma positiva por los compañeros/as y docentes?

SI

NO

9. ¿Ud. considera que la autoestima de los estudiantes con C. D. está relacionada con el sentimiento de aceptación entre compañeros/a dentro del salón de clases?

SI

NO

10. ¿Ud. considera que el nivel de autoestima de los estudiantes es adquirido y fortalecido dentro del entorno familiar?

SI

NO

11. ¿Ud. considera que los estudiantes con Capacidades Diferentes comparten sus ideas, y trabajan en equipo con los compañeros/as dentro y fuera del aula de clase?

SI

NO

12. ¿La escuela es uno de los ambientes que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes con Capacidades Diferentes?

SI

NO

13. ¿Ud. considera que su compañero/a con C. D. reacciona de manera impulsiva ante alguna dificultad en la realización de las tareas dentro del aula?

SI

NO

Inclusión educativa un desafío magistral del futuro.

Autora: Ana María Navas Salan

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

2016

Inclusión educativa un desafío magistral del futuro

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la investigación denominada La Inclusión Educativa y el Autoestima. En dicha investigación participan 134 estudiantes que están cursando los diferentes años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, quienes buscan una inclusión adecuada que favorezca su relación directa con la sociedad. La investigación es de tipo bibliográfica y de campo, pues se realiza en base a los datos obtenidos en diferentes fuentes bibliográficas y a través de la recolección de información mediante la técnica de Encuesta y su instrumento el cuestionario estructurado. Esta investigación establece la influencia de La Inclusión Educativa y El Autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa y permite conocer el nivel de satisfacción estudiantil con el que se está trabajando en dicho proceso dentro de la Institución. Además de Identificar el nivel de autoestima presente en los estudiantes, puesto que es un factor clave determinar el contexto y estado actual en el que se desenvuelven. Los resultados evidencian que La Inclusión Educativa a pesar de ser un aspecto favorable desde ciertos puntos de vista, se convierte en una gran problemática al momento de su aplicación, debido al desconocimiento de técnicas de trabajo, formas de motivación continua o por el simple hecho de que ciertas Instituciones Educativas aún mantienen métodos de educación tradicionalistas.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Autoestima, satisfacción estudiantil, desconocimiento, tradicionalistas.

Abstract: This article aims to publicize the results of research called Inclusive Education and Self-Esteem. In this research 134 students who are studying different years of General Basic Education of the Education Unit "Dr. participate Misael Acosta Solís "who seek an appropriate inclusion that favor their relationship with society. The research is bibliographic and field type, since it is performed based on data obtained from different literature sources and through the collection of information by the technique of Inquiry and its instrument the structured questionnaire. This research establishes the influence of Inclusive Education and Self Esteem in students of Educational Unit and reveals the level of student satisfaction that the process is working within the institution. In addition to identifying the present level of self esteem in students, since it is a key factor determining the current context and state in which they operate. The results show that Inclusive Education despite being a favorable aspect from certain points of view, it becomes a big problem at the time of application, due to lack of working, forms of continuous motivation or simply that certain educational institutions still hold traditionalist education methods.

Keywords: Inclusive Education, Self-esteem, student satisfaction, ignorance, traditionalists.

Introducción: La Inclusión Educativa y el Autoestima es un tema muy relevante en la actualidad puesto que denota cambios importantes en el ámbito educativo, hace referencia al modo de entender las dificultades de aprendizaje no como un problema que radica solo en el alumnado, sino que se interpretan como la expresión de una necesidad de ayuda especial o adicional, que debe ser atendido por parte de los profesionales de la enseñanza. De ahí parte el interés por

investigar la realidad dentro de la institución educativa, la cual desconoce la forma de trabajo con personas que presentan necesidades educativas especiales, creando una odisea de problemas en los que siempre los estudiantes han sido afectados. La inclusión Educativa y el Autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, ciudad de Baños. Provincia de Tungurahua. Al ser esta una de las escuelas de educación regular inclusiva en el Ecuador, permite visualizar la verdadera realidad que enfrentan estas instituciones, estudiantes, docentes y padres de familia, quienes no se encuentran debidamente capacitados para esta labor, creando un huracán de inseguridades en los estudiantes ya incluidos, dando como resultado alumnos pesimistas y retraídos, su autoestima no es el adecuado, porque prefieren aislarse del resto del grupo, pues la discriminación de compañeros y maestros por su discapacidad esta latente e hiriente. El trabajo de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) Distrito Baños ha sido notorio, pero los métodos tradicionalistas de algunos docentes frena este proceso, tornándolo deficiente. Al ser una problemática a nivel mundial se procede a citar a varios autores destacados quienes realizaron sus investigaciones con similares antecedentes, entre ellos tenemos:

Aparicio, P. C (2008). Los jóvenes y los retos de la inclusión educativa y laboral en Argentina, a partir de las transformaciones de los años 90. Causas, dinámicas y Consecuencias; Fernández Batadero, J. M (2013). Competencias docentes y educación inclusiva; Soto Calderón. R (2003). La Inclusión Educativa: Una Tarea Que Le Compete A Toda una Sociedad. ;Echeita Sarrionandia; Duk Homad (2008). Inclusión Educativa; González González, M.T(2008). Diversidad e Inclusión Educativa; Naranjo Pereira, M.L(2007). Autoestima un Factor

Relevante en la Vida de la Persona y tema Esencial del Proceso Educativo; Acosta Padrón; Hernández (2004). La Autoestima en la Educación; Rodríguez Naranjo; Caño González. (2012). La Autoestima en la Adolescencia; San Martín; Barra. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes; Ramos, J. (2012). Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo. Las presentes investigaciones realizadas en diversos países como Chile, Argentina, España, Cuba mantienen procesos de Inclusión Educativa los cuales ayudan a corroborar dicha investigación, a continuación presentamos los siguientes artículos científicos, debidamente refutados y comentados acorde a la realidad en la que vive Ecuador.

En esta línea, han sido muchos los trabajos que se han realizado en relación con las competencias docentes, aunque todavía hoy desconocemos qué capacidades o competencias específicas relacionadas con la atención a la diversidad, puedan ser utilizadas como una herramienta poderosa para favorecer la inclusión. (Fernández Batanero, 2013)

En la actualidad, sabemos que el desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de aprendizaje y adaptación lo cual genera un cambio escolar, y en algunos casos cambios extremos, no pudiendo reducirse simplemente a una ley puesta en marcha en algunos centros de educación regular con esta modalidad educativa.

Desde la implementación de las reformas educativas en la década del '90 hasta la fecha se han venido intentando crear puentes articuladores entre educación y trabajo a través de programas, acciones

de formación y capacitación, que persiguieran el apoyo de las transiciones de los jóvenes desde las escuelas hacia el mercado de trabajo y la vida adulta.

(Aparicio, 2008)

En esta perspectiva, la atención a las demandas de los diferentes grupos sociales, ha crecido puesto que las personas con capacidades diferentes tienen la capacidad de sobresalir al igual que las personas con características físicas o intelectuales normales. Las modernas propuestas ligadas a la integración de este grupo social al sistema educativo, buscan la flexibilización de los criterios curriculares, la evaluación cuantitativa y estandarizada de la educación con vista a un futuro mejor.

Los procesos de inclusión no corresponden únicamente a la Educación, sino que van más allá. Por lo tanto, es un fenómeno social que debe partir de las experiencias que se desarrollan como resultado a las interacciones de todas las personas que conviven en un contexto.

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos,

“a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (Echeita Sarrionandia & Duk Homad, 2008)

Los centros de educación regular buscan la igualdad de condiciones de los estudiantes en situación de vulnerabilidad, puesto que se debe hacer efectivo el derecho inalienable a la educación establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual prevalece en que la educación es para todos, sin importar sus condiciones, capacidades o limitaciones, brindando un ambiente de calidez.

Esta investigación se contextualiza dentro de un proyecto más amplio financiado por el Ministerio de Educación Español y desarrollado por investigadores de las Universidades de la Laguna y Sevilla (España).

Tiene como propósito profundizar en la identificación de aquellas competencias docentes necesarias para el desarrollo de buenas prácticas educativas, en relación con la inclusión educativa del alumnado. (Fernández Batanero, 2013)

La inclusión educativa en Ecuador como objeto de estudio se constituye como una categoría de análisis que ha experimentado un progresivo aumento en el número de estudiantes incluidos, por ende se ha dado una gran variedad de investigaciones en la última década, buscando una alternativa de solución en beneficio de los docentes integrados.

El autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. (Naranjo Pereira, 2007)

El autoestima de una persona es considerada como la visión global que se tiene de uno mismo, la cual va creciendo de acuerdo al ambiente en el que el individuo se desenvuelve, es decir en gran parte puede ser adquirido, el cual se constituye como un factor predominante de la personalidad.

Los jóvenes con una autoestima elevada informan también de que disfrutan de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso. La autoestima es un factor crítico que afecta al ajuste psicológico y social.

(Rodríguez Naranjo & Caño González, 2012)

La capacidad de adaptación de los estudiantes con capacidades especiales depende en su totalidad de la atención prioritaria y especializada con la que lo reciben en el centro educativo, sea la discapacidad que sea, este grupo es vulnerable a las cosas que pasan a su alrededor, tienen una sensibilidad muy delicada por lo que son fácilmente vulnerables a la crítica o al rechazo, lo cual debilita sus defensas emocionales, convirtiéndolo en un ser frío, retraído o simplemente antisocial.

Una de las variables disposicionales que se ha estudiado, la relación entre satisfacción vital y autoestima, la cual implica una actitud hacia sí mismo que se relaciona con las creencias respecto a las propias habilidades. Además se plantea que la alta autoestima constituiría uno de los sesgos positivos que contribuirían a la estabilidad en los reportes de satisfacción a lo largo del tiempo. (San Martín & Barra, 2013)

El tema del autor con relación a la presente investigación se deduce que el sobreproteger o sobreestimar a un individuo con capacidades diferentes lo puede conllevar a desarrollar una autoestima alta, convirtiéndose en un ser inmaduro que

en casos pueden llegar a depender excesivamente de los elogios o motivaciones con las que ha estado siendo manejado.

La autoestima es, al fin y al cabo, una faceta de la personalidad: la actitud valorativa que una persona tiene hacia sí mismo, o el componente afectivo de la actitud hacia uno mismo, que puede ser básicamente de aprecio y respeto o de menosprecio y rechazo, favorable o desfavorable. (Ramos, 2012)

El autoestima al ser parte de la personalidad es un medio que ayuda al individuo a autorrealizarse puesto que la capacidad de autovalorarse hace que responda de forma adecuada ante algún desmán que se presente en el centro escolar, en la actualidad en Ecuador, la mayor parte de centros educativos, no se preocupan por el interior de los estudiantes, por lo que a veces pueden llegar a ser hirientes a personas con autoestima relativamente bajo, lo cual desencadena una serie de problemas consecuentes a este.

En base a las investigaciones previas sobre el problema de la inadecuada Inclusión educativa y el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” por lo que se busca concientizar a la sociedad sobre la forma de trabajo con esta población, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima presente en los estudiantes incluidos.

Metodología

La investigación propuesta tiene un enfoque metodológico cuantitativo porque se apreciará el número de estudiantes incluidos dentro de la Institución y cualitativo porque se determinará el comportamiento humano, valores y la relación existente con los demás miembros del grupo, a más de trabajar en base a las estadísticas y

así hacer la cuantificación del desarrollo de los estudiantes que forman parte de la investigación.

Se utiliza la Investigación Bibliográfica porque tomaremos como fundamento de nuestra investigación la información proporcionada por material bibliográfico, como: libros, revistas, enciclopedias digitales, internet, otros documentos o escritos específicos debidamente analizados, interpretados y comentados por la autora de la investigación. Además se emplea la investigación de Campo debido que esta permite trabajar directamente en el lugar de los hechos, se pretende aplicar los instrumentos de recolección de datos o información sobre el problema detectado en la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

La investigación se construye como una investigación Exploratoria, constituye un estudio preliminar sobre la problemática de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, se trata de una primera aproximación hacia el problema, posteriormente se identificar claramente el problema, además nos proporcionará datos reales y relevantes para trabajar correctamente con la hipótesis de la investigación.

Se nombra como una investigación Descriptiva puesto que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes del proyecto a investigar o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. La Investigación Correlacional, permite determinar el grado en el cual las variaciones son concomitantes, cuantifican y analizan dichas relaciones, se trata de la correlación entre dos variables que tienen relación directa en este caso será la Inclusión Educativa y el Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”.

La población o universo a investigar está determinado por 134 estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” los estudiantes se encuentran divididos en 6 cursos respectivamente, de la cual se extrae una población de 100 estudiantes a quienes se aplica el instrumento de recolección de información, que es el cuestionario estructurado.

En base a esta aplicación se logra conocer que La Inclusión Educativa si influye en el Autoestima de los estudiantes, además de determinar que es fundamental una preparación sobre técnicas de ayuda para el trabajo con personas con Necesidades Educativas Especiales tanto a nivel cognitivo como emocional.

La técnica utilizada en esta investigación es la Encuesta, con el instrumento de recolección de información el Cuestionario estructurado, que estará dirigido a estudiantes. La encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el Cuestionario Estructurado. El Cuestionario Estructurado, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario será dirigido a estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, de la ciudad de Baños.

Una vez tabulada la encuesta a través del método estadístico aplicado se procede a determinar los siguientes resultados que se muestran a continuación, detallan la incidencia de las variables en cuanto a la Inclusión Educativa y El Autoestima en

los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

En la presente tabla se detallan las frecuencias observadas, las cuales son resultado de una serie de posibles sucesos que se observan durante el trabajo con una determinada muestra.

Cuadro 4.1: Frecuencias Observadas

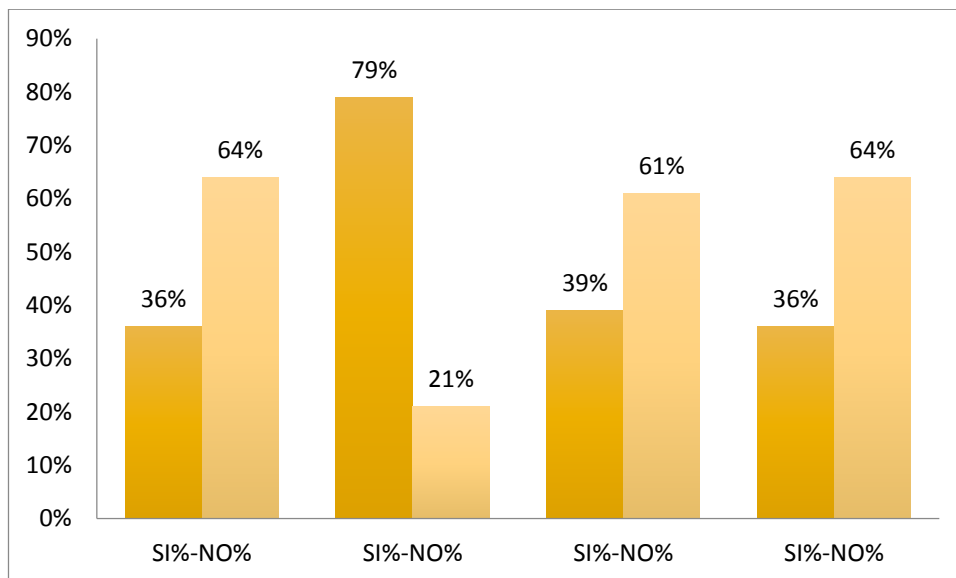
ITEMS	SI	NO	TOTAL
¿Ud. Considera que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas para trabajar con niños que presentan Capacidades Diferentes?	36	64	100
¿Ud. Considera que dentro de la Institución, él docente debe implementar Adecuaciones curriculares que faciliten el proceso de aprendizaje de sus compañeros/as, con C. D.?	79	21	100
¿Ud. considera que sus compañeros/as con capacidades diferentes forman parte activa de los eventos sociales deportivos y académicos dentro de la institución?	39	61	100
¿Las actividades que realizan los estudiantes con Capacidades Diferentes, son valoradas en forma positiva por los compañeros/as y docentes?	36	64	100
TOTAL	190	210	400

Cuadro 4.1: Frecuencias observadas**Elaborado por:** Ana Navas

Cuadro 4.2: Porcentajes de frecuencias observadas

PREGUNTAS	PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 1	36%	64%	100%
Pregunta 2	79%	21%	100%
Pregunta 4	39%	61%	100%
Pregunta 8	36%	64%	100%

Cuadro 4.2 Porcentajes de frecuencias observadas**Elaborado por:** Ana Navas

Gráfico 4.1: Porcentajes de Frecuencias Observadas.**Gráfico 4.1:** Porcentajes de Frecuencias Observadas.**Elaborado por:** Ana Navas

En consecuencia una vez realizado el método estadístico la muestra determina que la encuesta con la pregunta sobre si está de acuerdo con que se deben implementar adecuaciones curriculares dentro de la institución educativa, obtienen mayor porcentaje.

Discusión de resultados

El primer objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre las variables planteadas en el tema a trabajar, mostró asociaciones significativas que llegaron a demostrar la situación real dentro de la institución durante el proceso de inclusión. La Inclusión educativa en la actualidad es un objeto de estudio muy amplio, puesto que varios países han adoptado este medio de ayuda a las personas con necesidades educativas especiales y a sus familias.

Durante la realización de la investigación se determinó que los docentes utilizan métodos deficientes y tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales, las encuestas revelan que el 64% de los encuestados aseguran que no se utilizan técnicas de aprendizaje adecuadas, a pesar de que el órgano regular de la inclusión educativa UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión) mantiene constante relación con la institución, presenta su plan y forma de trabajo, existe un gran número de docentes que prefieren hacer caso omiso al uso de adaptaciones curriculares.

En el área emotiva afectiva, los estudiantes reciben poca afectividad puesto que existen compañeros, docentes e inclusive los mismos padres de familia debido al desconocimiento de las capacidades especiales denigran a estos etiquetándolos ante la sociedad educativa.

El autoestima de estos estudiantes se ve afectado por la discriminación, por el rechazo dentro de la institución, ya que las actividades realizadas por estudiantes con capacidades diferentes no son valoras positivamente del todo, por los docentes y compañeros, pues lo afirma el 64% de los encuestados lo que tiene como consecuencia un retraimiento en los estudiantes, la participación en eventos sociales y deportivos no son favorables puesto que en las encuestas existen hallazgos de que no son tomados en cuenta para dichas prácticas, siendo los docentes causantes de esta deficiencia, por falta de proyectos y programas que los ayuden a promover la motivación e inclusión de manera eficaz en el entorno escolar.

De los resultados obtenidos el 88% de los encuestados afirma que el nivel de autoestima en los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) está directamente relacionado con el sentimiento de aceptación y pertenencia que muestra el grupo al cual se le ha incluido, para que el proceso inclusivo sea eficiente se debe impulsar a lograr valores como el respeto y la tolerancia. La empatía debería ser un factor clave al momento insertar a un estudiante al grupo social, pues se requiere de una preparación previa tanto a docentes como estudiantes y padres de familia, quienes forman parte activa de la comunidad educativa.

En la actualidad se debe estar consciente tanto padres de familia como estudiantes de que la inclusión educativa puede llegar a ser muy productiva si se la es aplicada con rigurosidad y con una mentalidad abierta y predispuesta al cambio.

A pesar de que en gran parte es la labor del docente la que genera conocimiento y autovalía en los estudiantes, es menester que el refuerzo en casa nunca estará demás si se busca la superación de nuestros hijos.

Cabe recalcar que el esfuerzo de los padres por sobrellevar la situación de sus hijos sacan fuerzas de lo profundo se alma, sin olvidar que la marginación y la burla también los afectará, su autoestima ira decayendo, pero si al contrario el estudiante es tratado como tal, las fuerzas crecerán y serán un apoyo incondicional en el largo camino de la inclusión.

Conclusiones

Existe una gran incidencia de la inclusión educativa en el autoestima, el cambio de ambiente y la relación con el entorno, la una variable en cierto momento es

positiva, como no ha sido tratada con la importancia que merece el proceso inclusivo genera conflictos dentro de la institución.

Los factores internos como externos forman parte de la construcción del autoestima, pero la primera educación en autovaloración es formada en el hogar, mas es fortalecida por el entorno social en el que se desenvuelve, depende mucho de la capacidad de resistencia a la crítica, lo que hace que las opiniones de afuera no altere el autoestima.

El nivel de autoestima se ve afectado por las persistentes formas de exclusión, los estudiantes se convierten en seres sumisos e inadaptables.

Mediante la investigación se verificó que los maestros no utilizan estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo educativo y emocional durante el proceso de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales

Los docentes no se encuentran capacitados en lo referente a metodología, técnicas de enseñanza modernas para niños con necesidades educativas especiales lo que limita el desarrollo de sus capacidades, la expresión de sus habilidades y la mejora de su calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Achig, L. (1996). *La Investigacion*. Colombia: Medellin.

Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (NOVIEMBRE de 2004). *REDALYC*.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Aparicio, P. C. (Febrero de 2008). *redie*. Obtenido de

<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/182/857>

Comercio, E. (24 de junio de 2014). Obtenido de

<http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>

Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). *REICE*. Obtenido de

<http://www.rinace.net/arts/vol6num2/Vol6num2.pdf>

Ecuador, C. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Fernández Batanero, J. M. (14 de Enero de 2013). *Scielo*. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000200006&script=sci_arttext&tlng=en

González González, M. T. (2008). *REICE*. Obtenido de

[//scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=3AjH70sAAAAJ&citation_for_view=3AjH70sAAAAJ:i8eIfGGcn98C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=3AjH70sAAAAJ&citation_for_view=3AjH70sAAAAJ:i8eIfGGcn98C)

Gonzalez Hurtado, R. (enero de 2006). *redalyc*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739001>

Hernandez, R. (1992). *Estrategia de Investigacion*. Peru: Peru.

Mendez, I. (2010). Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2845/1/te4162.pdf>

Naranjo Pereira, M. L. (15 de Diciembre de 2007). *REDALYC*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Padilla, A. (20 de 10 de 2011). *redalyc*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80622345006>

Ramos, J. (Julio de 2012). *Scielo*. Obtenido de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742012000200002&script=sci_arttext

Rodríguez Naranjo, C., & Caño González, A. (Marzo de 2012). *redalyc*. Obtenido

de <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

San Martín, J., & Barra, E. (19 de Agosto de 2013). *Scielo*. Obtenido de

<http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v31n3/art03.pdf>

Silva Escorcía, I. (abril de 2015). *redalyc*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>

Soto Calderón, R. (24 de Noviembre de 2003). *La Red de Revistas Científicas de*

América Latina, el Caribe, España y Portugal . Obtenido de Redalyc:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>