



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA: “ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Rojano Quispe Alexandra Patricia

TUTORA: Ing. M.Sc. Paredes Villacís Julia del Rosario

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Ing. M.Sc. Julia Del Rosario Paredes Villacís**, con **C.I. 180105580-5** en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por la estudiante: **ROJANO QUISPE ALEXANDRA PATRICIA**, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Trabajo Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Ing. M.Sc. Julia Del Rosario Paredes Villacís.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de titulación es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este proyecto, son de exclusiva responsabilidad de su autor.


.....
AUTORA
ALEXANDRA PATRICIA ROJANO QUISPE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
AUTORA
ALEXANDRA PATRICIA ROJANO QUISPE A


.....
AUTORA
ALEXANDRA PATRICIA ROJANO QUISPE

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO,
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Proyecto de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la estudiante, **ROJANO QUISPE ALEXANDRA PATRICIA**, del décimo semestre, de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios Semipresencial, periodo Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisado el Trabajo de Titulación, **APRUEBA** dicho estudio de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos por la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.



.....
Dr.Mg. Luis Guillermo Rosero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fuerza para continuar cuando a punto de caer he estado, con toda la humildad que mi corazón puede decir, dedico primero a Dios, de igual forma, dedico a mis padres y hermana que han sabido formarme con humildad, buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles de mi vida. A mi esposo e hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A mi única tía, que ha sido mi guía a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesta a escucharme y apoyarme en cualquier momento.

Alexandra Rojano

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por bendecirme y protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida. A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ellos, ya que me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

De igual manera agradezco a mi Tutora Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís por sus orientaciones, su persistencia, su paciencia y su motivación que han sido fundamentales para mi formación y por todo lo que he recibido durante el tiempo que ha durado en realizar este trabajo. Agradezco también a las autoridades de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” por abrirme las puertas de la Institución para poder realizar la investigación del presente trabajo.

Alexandra Rojano

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación por el Tutor.....	ii
Página de autoría de la Tesis.....	iii
Página de aprobación del Tribunal de Grado	iv
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros y de gráficos.....	ix
Resumen Ejecutivo	xii

CONTENIDOS

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 TEMA:	
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico	4
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Interrogantes.....	5
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	6
1.4 OBJETIVOS.....	7
1.4.1 General.....	7
1.4.2 Específicos	7

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	12
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	14

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.....	35
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	37

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	80

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	85
5.2 RECOMENDACIONES	85

CAPÍTULO 6

PAPER

Bibliografía.....	105
Anexos	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Matriz de problemas.....	3
Gráfico 2. Categorías fundamentales	14

Gráfico 3. Estrategia utilizada.....	40
Gráfico 4. Actividades del aula.....	41
Gráfico 5. Calidad educativa.....	44
Gráfico 6. Tiempo que comparte.....	45
Gráfico 7. Dispone internet.....	46
Gráfico 8. Edad padres.....	47
Gráfico 9. Instrucción.....	48
Gráfico 10. Género.....	49
Gráfico 11. Tipo de familia.....	50
Gráfico 12. Provee dinero.....	51
Gráfico 13. Fines de semana.....	52
Gráfico 14. Beneficio del Sistema Educativo.....	53
Gráfico 15. Buenas relaciones personales.....	54
Gráfico 16. Importancia de la religión.....	55
Gráfico 17. Proyectos escolares.....	56
Gráfico 18. Cumplimiento de tareas.....	58
Gráfico 19. Rango de calificación.....	59
Gráfico 20. Técnicas de rendimiento.....	60
Gráfico 21. Adecuado equipamiento.....	61
Gráfico 22. Motivación.....	62
Gráfico 23. Uso de estrategias.....	63
Gráfico 24. Estrategias más utilizadas.....	64
Gráfico 25. Responder inquietudes.....	65
Gráfico 26. Creatividad e innovación.....	66
Gráfico 27. Mayor motivación.....	67
Gráfico 28. Edad docente.....	69
Gráfico 29. Título académico.....	70
Gráfico 30. Género.....	71
Gráfico 31. Tipo de familia.....	72
Gráfico 32. Provee dinero.....	73
Gráfico 33. Tiempo que dedica.....	74
Gráfico 34. Fines de semana.....	75
Gráfico 35. Uso de internet.....	76
Gráfico 36. Actividades de trabajo.....	77
Gráfico 37. Realizan proyectos.....	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de variable.....	35
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modelos de aprendizaje	23
Tabla 2. Encuesta estudiantes	38
Tabla 3. Encuesta estudiantes	39
Tabla 4. Estrategia utilizada	40
Tabla 5. Actividades del aula	41
Tabla 6. Encuesta padres de familia	42
Tabla 7. Encuesta padres de familia	43
Tabla 8. Calidad educativa	43
Tabla 9. Tiempo que comparte	44
Tabla 10. Dispone internet	45
Tabla 11. Edad de padres	47
Tabla 12. Instrucción	48
Tabla 13. Género	49
Tabla 14. Tipo de familia	50
Tabla 15. Provee dinero	51
Tabla 16. Fines de semana	52
Tabla 17. Beneficio del Sistema Educativo	53
Tabla 18. Buenas relaciones personales	54
Tabla 19. Importancia de la religión	55
Tabla 20. Proyectos escolares	56
Tabla 21. Cumplimiento de tareas	58
Tabla 22. Rango de calificación	59
Tabla 23. Técnicas de rendimiento	60
Tabla 24. Adecuado equipamiento	61
Tabla 25. Motivación	62
Tabla 26. Uso de estrategias	63
Tabla 27. Estrategias más utilizadas	64
Tabla 28. Responder inquietudes	65
Tabla 29. Creatividad e innovación	66
Tabla 30. Mayor motivación	67
Tabla 31. Edad docentes	69
Tabla 32. Título académico	70
Tabla 33. Género	71
Tabla 34. Tipo de familia docente	72
Tabla 35. Provee dinero	73
Tabla 36. Tiempo que dedica	74
Tabla 37. Fines de semana	75
Tabla 38. Uso de internet	76
Tabla 39. Actividades de trabajo	77
Tabla 40. Realizan proyectos	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”.

Autora: Alexandra Patricia Rojano Quispe

Tutora: Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se desarrollo en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, encaminada a conocer el rendimiento escolar, para lo cual se utilizo la investigación en el nivel diagnostico exploratorio, la modalidad de investigación será de campo, bibliográfica, documental, lo cual permite conocer con claridad el problema planteado sobre el rendimiento escolar , en la que se observa varios documentos proporcionados por los docentes y las autoridades de la institución, además se trabajo con una encuesta que contiene diez preguntas cerradas. Se utilizo el programa Excel para la realización cuadros y gráficos. También se conoció la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, que permite al estudiante el desarrollo de sus destrezas y habilidades, cumpliendo los objetivos de la educación, para lograr un aprendizaje eficaz, mejorando en nivel de calidad educativa, siendo también importante la ayuda de los padres de familia, los cuales necesariamente serán participes activos dentro del desarrollo escolar de sus hijos. Por lo tanto los estudiantes desconocen la meta del aprendizaje, establecida en la importancia de aprender y comprender, es decir adquirir mejores conocimientos de la información. Lo cual permite concluir que los estudiantes necesitan mejorar los conocimientos para el desarrollo de sus destrezas y habilidades con el fin de corregir el rendimiento escolar. Por lo que se recomienda que el docente contribuya en el progreso del aprendizaje, mediante estrategias motivadoras, para alcanzar cambios positivos dentro del desarrollo escolar.

Palabras claves: Aprendizaje, calidad educativa, estrategias, metodología, rendimiento escolar.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF SCIENCES OF EDUCATION
CAREER OF: BASIC EDUCATION**

TOPIC: STUDY OF THE SCHOLAR PERFORMANCE IN THE JUAN
MONTALVO EDUCATIVE UNIT OF AMBATO CITY

Author: Alexandra Patricia Rojano Quispe

Tutor: Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís

SUMMARY

The present investigation work was developed in the Juan Montalvo Educative Unit of Ambato city, directed to know the school performance, for which was used the investigation in exploratory diagnostic level, the investigation mode will be on land, bibliographic, documentary, which allow knowing with clarity the proposed problem about the scholar performance, in which is observed many documents provided by the professors and authorities of the institution, furthermore we worked with a survey that contains ten closed questions. Was used the excel program to the realization of tables and graphs. Also was knew the application of methodological strategies used by the professors, that allow the students to develop their abilities and skills, fulfilling the education objectives to achieve an effective learning, developing the level of educational quality, also being important the help of the family fathers , which necessarily will be active participants inside the scholar develop of their sons. Therefore the students unknown the goal of learning, established in the importance of learning and understanding, that is to say getting better information knowledge. Which allow conclude that the students need to improve the knowledge to the development of their abilities and skills with the purpose of correct the scholar performance. Therefore is recommended that the professor contributes with the learning process by motivating strategies, to get positive changes inside the scholar development.

Key words: Learning, educative quality, strategies, methodology, Scholar performance

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Estudio del rendimiento escolar en la unidad educativa Juan Montalvo del cantón Ambato”, contiene cinco capítulos, los cuales se ha trabajado con información relevante sobre el tema de rendimiento escolar, tomando en cuenta aspectos de mayor importancia en el campo educativo, para que de esta forma asimilen los conocimientos, puedan transferir y generalizar, es preciso que se enseñe utilizando técnicas activas y que esto permita mejorar el rendimiento en el desarrollo educativo y no llegar a fracasar en el futuro.

En el **Capítulo 1**, El problema, contiene el planteamiento del problema: “ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”, lo que nos ayudara a conocer las causas del problema dentro del rendimiento escolar, de esta manera podremos mejorar los conocimientos del docente y poder mejorar el Rendimiento escolar de los estudiantes.

Dentro del **Capítulo 2**, Marco Teórico, está relacionado al sustento en el que se apoya la investigación como: Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica fundamentación legal, Categorías fundamentales, Señalamiento de variables.

En el **Capítulo 3**, Metodología, referente al enfoque cualitativo – cuantitativo, ya que esto define las técnicas o instrumentos a utilizar, también las modalidades básicas de la investigación, el nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, recolección de investigación, plan de procesamiento de información.

En el **Capítulo 4**, Análisis e interpretación de resultados, se lo realizara mediante gráficos estadísticos.

El **Capítulo 5**, Conclusiones y recomendaciones, se los realizara de acuerdo al análisis e interpretaciones de los instrumentos que se utilizara para la investigación

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La segunda entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), coordinado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, dio a conocer datos sobre el nivel de logro de aprendizaje de estudiantes de la región y un nuevo informe sobre los factores asociados a este proceso. El estudio ratifica avances y desafíos en la superación de la crisis del aprendizaje, que afecta especialmente a los más vulnerables en los países latinoamericanos. (UNESCO, 2015)

De acuerdo a los resultados existe logros de aprendizaje que indica avances, lo que es un buen factor en el mejoramiento del rendimiento de los/as estudiantes que participaron en el estudio TERCE, se puede mencionar que los logros de aprendizaje alcanzados se relacionan positivamente con el nivel socioeconómico de las familias, el apoyo de los padres, además incide positivamente por la asistencia y puntualidad de los docentes, la disponibilidad de libros y cuadernos, lo que ayuda que los estudiantes trabajen con mejor facilidad y de esta manera puedan adquirir mejores conocimientos dentro del desarrollo educativo.

Estudiantes que no alcanzan los conocimientos elementales en Matemática (el 30% de los de 7° año de Educación Básica y el 42% de 10°, por ejemplo). Alumnos que en Lengua y Ciencia poseen conocimientos elementales (el 70%, en el caso de 7°) y jóvenes cuyos niveles de excelencia, en general, apenas superan el 2% en las cuatro materias básicas. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, que se hicieron públicos este mes, evidencian además de los estándares educativos alcanzados por los alumnos, una realidad que sigue afectando a la educación del país su calidad. (El Universo, 2014)

Parece evidente que el desarrollo de los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos incide, de manera determinante, en el resultado del proceso de aprendizaje. Por un lado, parece lógico pensar que la satisfacción del alumno y la

eficacia del proceso de aprendizaje serán mayores cuando las estrategias docentes resulten coherentes con el desarrollo de los estilos de aprendizaje dominantes en los alumnos a los que se dirige.. (Santos & Garrido, 2015, pág. 329)

Podemos observar claramente sobre la importancia de los diferentes estilos de aprendizaje, que son indispensables para que los estudiantes alcancen un buen resultado dentro del desarrollo educativo, sin embargo resulta ser eficiente cuando las estrategias utilizadas por los docentes sean claras y ayuden a mejorar el conocimiento y puedan dominar fácilmente lo aprendido, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y alcanzar un buen nivel educativo.

En la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, luego de haber realizado las prácticas Pre- profesionales pude observar el nivel del rendimiento escolar de acuerdo a la metodología con que los docentes trabajan, el rendimiento escolar hace referencia a una evaluación hacia el conocimiento adquirido por los estudiantes dentro del desarrollo escolar, es alcanzar un nivel educativo eficiente, lo cual se puede demostrar mediante sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, actitudinales en el proceso de enseñanza aprendizaje, aquel estudiante que alcanza un buen rendimiento escolar es el que da a conocer todas sus capacidades, el esfuerzo de su trabajo obteniendo calificaciones positivas, siendo el resultado de diferentes actividades complejas. Además un buen rendimiento escolar motiva a las autoridades, maestros, padres de familia y los mismos alumnos que conforman el campo educativo, no se trata de la cantidad de materia que se memorice, sino cuanto de lo aprendido a incorporado en su conducta, siendo capaces de resolver problemas, enriqueciendo su personalidad de acuerdo a sus conocimientos y capacidades que haya adquirido.

Árbol de problemas

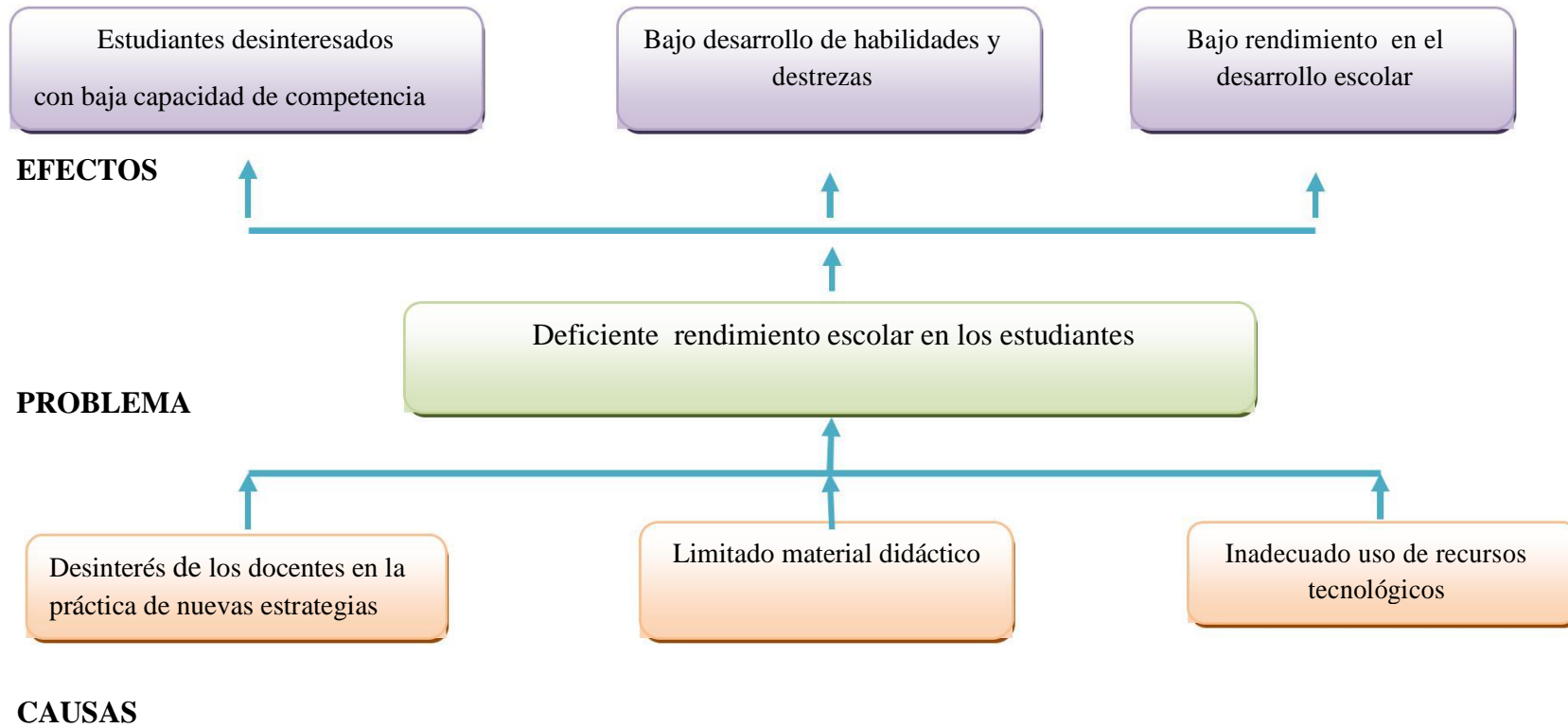


Gráfico 1. Matriz de problemas
Elaborado por: Rojano, Alexandra

1.2.2 Análisis crítico

El desinterés de muchos docentes en la práctica de nuevas estrategias, hace que los estudiantes pierda el interés por aprender o investigar nuevas cosas, lo que lleva a una baja capacidad de competencia, por la falta de conocimientos que deben ser adquiridos durante su desarrollo educativo, siendo necesario trabajar cambiando de estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo y además se formara un estudiante elaborador de su propio conocimiento, creando sus propias conceptualizaciones que le ayudan a desenvolvimiento de actividades y que siempre sea capaz de responder con seguridad cuando se realice evaluaciones para la comprobación de lo que ha aprendido.

También podemos mencionar que el limitado uso del material didáctico no permite en los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas de forma adecuada según el desarrollo que se desempeña , donde lo más importante es permitir que el estudiante muestre todas sus capacidades y pueda enfrentar cualquier problema y solucionarlo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, además no permite alcanzar una conceptualización, comprensión, análisis crítico, creación y en general realizar acciones de carácter individual que ayude a mejorar en su desarrollo educativo.

Desde otro punto de vista el inadecuado uso de recursos tecnológicos, puede alcanzar un bajo rendimiento escolar en los estudiantes, por la falta de investigación y nuevos descubrimientos que se van dando a nuestro alrededor, la desactualización del docente es un punto importante donde no permite alcanzar nuevas expectativas en los estudiantes, lo cual deberá asistir a la capacitación y actualización que brinda el ministerio de educación, es ahí donde realizan sus actividades profesionales que están basadas en las experiencias y formación académica. Se debe tomar en cuenta que la educación moderna va evolucionando, pero si bien embargo los perjudicados son los estudiantes que no tienen la posibilidad de tener una formación integral.

1.2.3 Prognosis

De no haber mejoramiento o solución obtendremos niños y niñas con bajo rendimiento escolar, incapaces de crear su propio aprendizaje, llegando a un perfil deficiente, donde los niños no aprenderán a elaborar su propio conocimiento, ni alcanzar aprendizajes significativos, que les permita ser capaces de resolver sus problemas, al igual que no podrán desarrollar sus habilidades dentro del proceso educativo, lo que no ayudara a que el niño sea capaz de construir sus propias conceptualizaciones en su conocimiento, de ahí del presente tema de investigación ayudara a los docentes en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, de ser lo contrario si no se utiliza nuevas estrategias metodológicas y actualizadas seguirá causando bajo rendimiento escolar y desinterés por aprender.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel del Rendimiento Escolar en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuál es el rango de calificación en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”?

¿Emplean los docentes estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son las causas que producen bajo rendimiento escolar en los estudiantes?
¿Es importante que los docentes se actualicen en buscar nuevas estrategias de enseñanza?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Educación

Aspecto: Rendimiento Escolar

Tiempo: El trabajo de investigación se lo realizara en el periodo académico 2015 – 2016.

Espacio: Se efectuara en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **interés** que presenta el trabajo de investigación es el de conocer si los docentes de la Institución utilizan o no estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que tipos de aprendizajes generan los docentes con los estudiantes para alcanzar un buen rendimiento escolar, y de esta forma utilizar herramientas técnicas adecuadas que sean útiles y activas dentro de la enseñanza. La importancia esta en dar a conocer la estrategia adecuada al docente para que logre articular la teoría con la práctica y ayudar en la formación integral del los estudiantes, logrando cumplir con las expectativas de los padres de familia que confiaron en la educación de sus hijos.

Dentro de la **importancia** es mejorar y utilizar nuevas estrategias por parte de los docentes para lograr un buen aprendizaje, y que mediante la superación y esfuerzo de cada uno llevar a la Institución a un nivel académico alto y de ser posible llegar a ser una de las mejores Instituciones del país.

El **Impacto** educativo es llegar a conocer la calidad de educación que se brinda en la Institución que está directamente relacionada con el apoyo que

proporcionarán los estudiantes, para que de esta manera mejoren su rendimiento escolar, evitando deserción escolar.

Dentro de la **factibilidad** del presente trabajo, se cuenta con el apoyo de las autoridades y el personal docente de la Institución, quienes muestran su interés y actitud de cambio en el ámbito educativo, llegando a comprender que es necesario capacitarse y actualizarse en todas las áreas del conocimiento.

Los beneficiarios serán docentes y estudiantes de la Institución, ya que se espera alcanzar el desarrollo de nuevas estrategias para progresar en el desarrollo de destrezas y habilidades y mejorara la formación integral con la mejor calidad educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Investigar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato.

1.4.2 Específicos

- ❖ Diagnosticar el nivel del rendimiento escolar.
- ❖ Analizar las estrategias metodológicas utilizadas en la institución.
- ❖ Sociabilizar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha encontrado diversas investigaciones que están relacionadas con este tema, luego de una revisión bibliográfica, lo cual a continuación se dará a conocer la que mejor relación tienen.

TEMA: APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autor: IRMA SÁNCHEZ LÓPEZ

Año: 2013

Concluye que:

- La conclusión de este trabajo, responde positivamente al planteamiento hipotético de la investigación.
- La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.
- El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.
- Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

- Con las observaciones que se han hecho en este estudio, se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.
- Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento. (Sánchez I. , 2013)

Luego de haber leído el presente trabajo se concluye que la participación de los padres con los hijos es de gran importancia dentro del desarrollo educativo de los estudiantes, ya que esto les ayuda a mejorar el rendimiento escolar, para ello es importante trabajar mediante proyectos conjuntamente entre padres e hijos para que haya una mejor relación y socialización de los mismos y de esta manera alcanzar el objetivo deseado por los padres de familia.

TEMA: “EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ” DEL BARRIO EL PISQUE, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Srta. Bonilla Campaña Guissela Raquel.

Año: 2014

Concluye que:

- En el transcurso de esta investigación y con la ayuda del análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis planteada acerca de esta problemática que permite aportar con las siguientes conclusiones que pueden servir de sustento para posibles investigaciones futuras.
- El desinterés de los padres de familia podemos tomar en cuenta varias causas como: falta de afectividad en el núcleo familiar, excesivo trabajo de los padres, problemas familiares, no tienen el tiempo necesario para compartir con la familia, de esta manera los niños piensan que no son importantes.

- Debido a que los padres de familia no se dan cuenta lo necesario que es revisar las tareas escolares de sus hijos, piensan que porque son pequeños no tienen responsabilidades y no les prestan la atención necesaria así provocando un bajo rendimiento escolar en sus hijos.
- Concluida la investigación se prevé que la institución educativa no cuenta con talleres que potencien el nivel de desinterés que existe en los padres de familia para lograr que sus hijos tengan un buen rendimiento escolar. (Bonilla, 2014)

Una vez leída la investigación concluye que:

El desinterés de prestar atención por parte de los padres de familia con sus hijos, es un factor que influye en el rendimiento escolar, debido que no reciben la afectividad necesaria, siendo muchas las causas por lo cual no pueda compartir con sus hijos y esto lleva al desinterés por aprender, conociendo también que no son controladas las tareas enviadas a la casa, donde no existe motivación para convertir al estudiante en investigador y descubridor de lo que le rodea.

TEMA: “INCIDENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL PRIMERO DE ABRIL DEL CANTÓN DE LATACUNGA”

Autor: Lic. Edgar Hernán Curay Pilatasig

Año: 2013

Concluye que:

La mayor parte de la población estudiantil indica que la forma de dar la clase del profesor se caracteriza principalmente por ser memorística.

Los maestros no se preparan mediante cursos o seminarios que la institución ofrece. El personal docente no utiliza ningún recurso, hecho que muestra que la forma de impartir las clases no es apropiada para aprender para garantizar un proceso educativo de calidad.

Los docentes no emplean técnicas ni estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a comprender y elevar el rendimiento académico en la asignatura de Matemática, por lo que persiste el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

No se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro. (Curay, 2013)

Una vez leído el presente trabajo concluye que las estrategias utilizadas por el docente para impartir los temas a tratar no son adecuados por ser memorista, debido a que los docentes no se están actualizando constantemente y buscando nuevas estrategias de trabajo que ayude a los estudiantes en el rendimiento escolar, lo que es necesario que los docentes tengan una mejor actualización pedagógica y de esta manera alcanzar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“La idea fundamental del método Montessori hacia la educación es que cada niño lleva dentro de sí las potencialidades del hombre que un día será, de forma que puede desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales” (Mendoza & Bermudez, 2008).

Es importante conocer que trabajar con estrategias innovadoras no ha dejado de ser una herramienta necesaria para el aprendizaje de los estudiantes, lo que ayuda a crear su propio conocimiento y a desarrollar sus capacidades que permiten resolver problemas, que ayuden al desenvolvimiento de los estudiantes, lo que llevara a la formación de la persona para la interacción con la sociedad.

“El método Montessori es una forma distinta de ver la educación. Busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto” (Mendoza & Bermudez, 2008).

De acuerdo al Método Montessori, trabajar en la educación, es permitir que los estudiantes muestren todas sus capacidades que tienen y que deben conocer los docentes, se podrá observar mediante la interacción con las personas que le rodean, que estén preparados, que utilicen las herramientas necesarias para trabajar, y de la misma manera el lugar de la infraestructura debe estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, lo cual siempre debe ser tratado con respeto y responsabilidad de sus actitudes.

La motivación al logro como una necesidad del ser humano en usar el intelecto, el pensamiento abstracto, la inteligencia, la creatividad, capacidad de anticipación de los eventos y habilidad para planificar acciones a corto, mediano y largo plazo. Estas participantes se caracterizan por tener una alta motivación al logro, que se manifiestan en los siguientes aspectos: se fijan metas realistas, dedican mayor tiempo a los estudios, persisten para lograr las metas propuestas, prestan mayor disposición y dedicación a los estudios; además, asumen y se sienten responsable por el resultado de las actividades efectuadas, se responsabilizan por el éxito o fracaso, no confían mucho en el azar, en la suerte, ni en el tipo de exámenes que tenían que resolver. (Ramírez & Ramon, 2011)

Se conoce que la responsabilidad e interés en la educación hace tiempos atrás era más responsable por cada una de las personas que se dedicaban a alcanzar objetivos propuestos ya sean a corto o largo plazo, gracias a la motivación se creaban metas realistas que eran necesarias alcanzar mediante la dedicación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la República del Ecuador Consejo de Educación Superior, (2013). "Artículo 10.- Organización del aprendizaje.- La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje con docencia, de aplicación práctica y de trabajo autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades"; manifiesta que el aprendizaje siempre consiste de una planificación, que a través de realizar actividades que estén relacionadas la teoría con la práctica, alcanzan resultados de buen nivel.

Según la LOEI, (2011). “Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos, la Constitución de la República y la Ley”; manifiesta que es un derecho la educación a los ecuatorianos a lo largo de la vida, lo cual generan la igualdad de oportunidades para acceder en cualquier servicio educativo.

Según la Constitución de la República del Ecuador, (2011). “ **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; se refiere a todos los derechos y al respeto de los mismos , que deberán ser participativos, obligatorios, democráticos de calidad y calidez, que llevara a las personas a ser capaces de competir y trabajar sin interrupciones.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

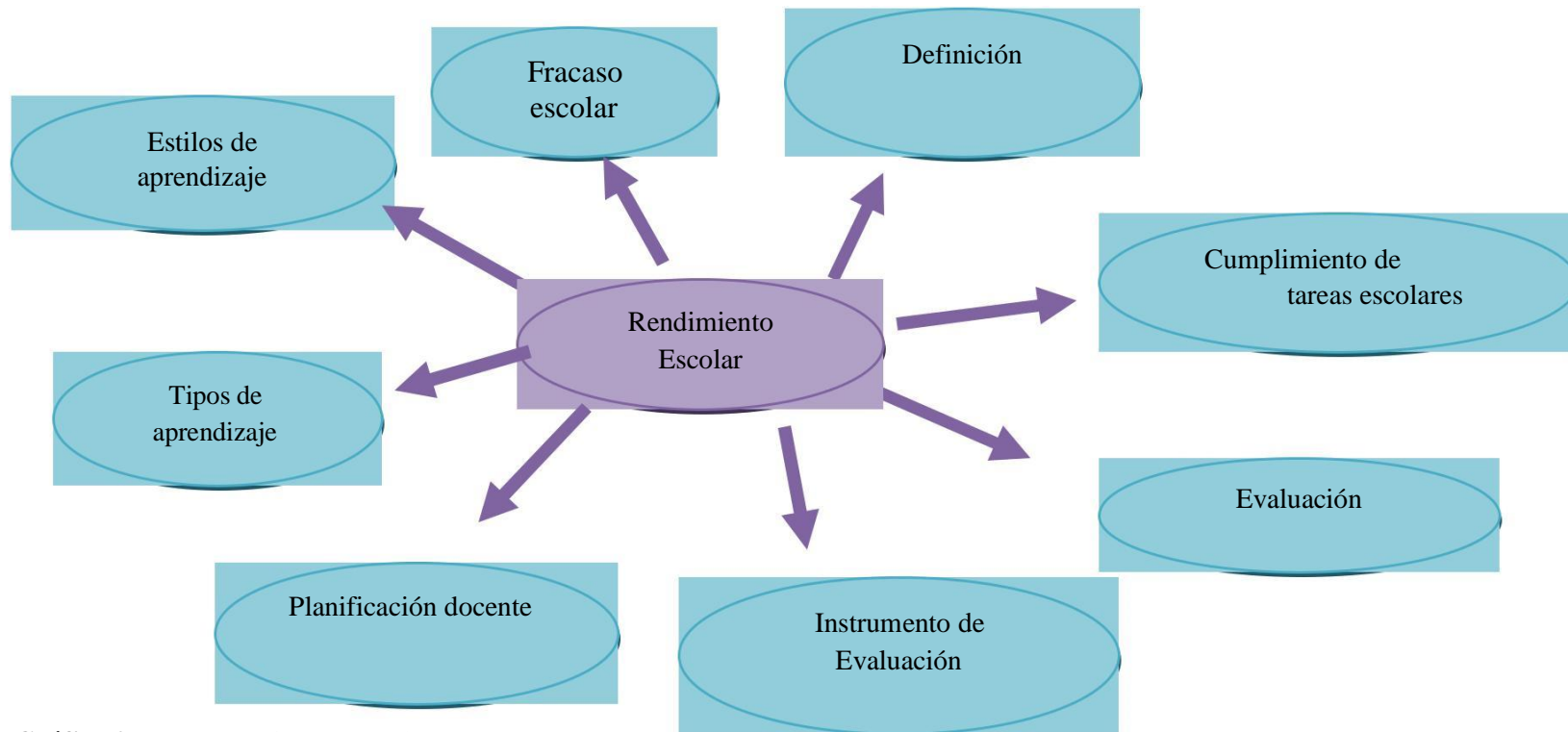


Gráfico 2. Categorías fundamentales
Fuente: Diagnostica Situacional
Elaborado por: Alexandra Rojano

Rendimiento escolar

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (Jaspe, 2010)

El rendimiento escolar se relaciona básicamente al nivel educativo que alcanza el estudiante de acuerdo a todas sus capacidades de cómo ha trabajado y se ha desarrollado en el periodo escolar, sus resultados pueden ser positivos o negativos.

“El rendimiento escolar no depende exclusivamente del trabajo que realiza el alumno, ni de su voluntad o atención, sino que está condicionado por el éxito o fracaso de diversos factores globales, que condicionan este éxito o fracaso frecuente del escolar” (Díaz, 2011, pág. 66).

Dentro del desarrollo escolar existen diferentes causas, que estas pueden llegar a que el estudiante alcance un buen rendimiento y que haya fracaso en él, donde es importante saber que no solo se requiere de atención prestada en el aula de clase, también está relacionada a factores globales los cuales pueden ser motivos de que exista bajo o alto rendimiento de acuerdo a su entorno en el que se desarrolla.

“El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador” (Jaspe, 2010).

Siendo que es un indicador primordial el nivel de aprendizaje que el estudiante alcanza, el sistema educativo da mayor importancia para que existan estudiantes con alto nivel educativo, que será importante para alcanzar un buen rendimiento escolar en el país y que la educación sea de alta calidad, siendo necesario conocer diferentes características por las que en muchas ocasiones no se logra alcanzar, por lo tanto daremos a conocer algunas de ellas.

Características del bajo rendimiento escolar

- Olvidan realizar sus tareas escolares
- Hábitos de estudio nulos
- En general son estudiantes desorganizados
- Son perfeccionistas al terminar su trabajo sin importar este bien o mal
- Estudiantes solitarios que se apartan de los demás
- Su comportamiento agresivo que no permite tener amigos
- Desinterés por leer libros o aprender algo nuevo
- No pueden resolver problemas
- Falta de creatividad en trabajos prácticos.

Factores que influyen en el rendimiento escolar:

Factores endógenos

Los factores endógenos hacen referencia aquellos que están relacionados con la persona misma, demostrando sus propias características psicológicas, de acuerdo a su personalidad y a lo lejos que llega con su desarrollo escolar, todo esto se desarrolla de diferentes aspectos que puede ser el sexo del estudiante, edad, frecuencia de estudio, hábitos y demás actividades de la vida escolar.

Factores exógenos

Los factores exógenos es la influencia externa que abarca dentro del rendimiento escolar, este puede llegar a ser el éxito o fracaso escolar de acuerdo al contexto social como pueden ser, la comunidad que se relaciona con el entorno inmediato donde vive la familia y de acuerdo a las actividades que realicen sean positivas o negativas, la familia es donde existe el clima de afecto, seguridad, recursos disponibles para su estudio, el tiempo de compartir padres e hijos y el nivel educativo de los padres, la escuela se relaciona a la enseñanza de acuerdo a las culturas escolares, los materiales de enseñanza y la infraestructura, espacio físico donde , las interacciones entre los que conforman la comunidad educativa.

Tipos de rendimiento

Individual

Se relaciona a la adquisición de conocimientos que alcanza cada persona como las experiencias, habilidades, aspiraciones, destrezas, hábitos, actitudes que permite al docente dar solución a los problemas personales.

Social

Esta considera a todos los factores sociales, el campo donde se sitúa el estudiante, el número de personas con las que se relaciona de de ello extiende la acción educativa.

Importancia

El rendimiento escolar es importante para poder profundizar y permitir establecer el nivel que los estudiantes han logrado alcanzar mediante la evaluación propuesta, tomando en cuenta todos los aspectos de la vida misma, que permitan obtener información, que puede ser un resultado final o como proceso de determinante nivel , donde el rendimiento escolar no es más que el fruto del esfuerzo y de la capacidad del trabajo del estudiante y del docente lo cual se alcanzara el éxito académico o fracaso escolar.

Fracaso escolar

“Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (Martínez & Pérez, 2009, pág. 69).

Dentro del fracaso escolar están todas aquellas respuestas negativas que no han adquirido los estudiantes dentro del desarrollo educativo, lo cual lleva a respuestas negativas que no satisface a los docentes, autoridades y padres de familia, por lo que se verá como un bajo nivel de educación.

“Las calificaciones escolares negativas. Aun cuando su equiparación con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las notas, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento académico” (Martínez & Pérez, 2009, pág. 70)

El fracaso escolar se da con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos que carecen de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales, lo cual existe desconcentración el estudio y no pueden desenvolverse con facilidad.

Causas del fracaso escolar

- A) **Esfera orgánica:** - Problemas físicos, problemas de carácter sensorial.
- B) **Esfera intelectual:** - Deficiencias mentales y otras similares. Provocan: Ansiedad, inseguridad, etc.
- C) **Esfera afectivo- volitiva:** - Severidad de la familia por el fracaso, problemas conyugales o familiares, abandono por parte de los profesores, celos. (Díaz, 2011, pág. 67)

Por otro lado, se advierte que la participación en iniciativas de formación continua es baja en la región, lo que da cuenta de la necesidad de mejorar la preparación de los docentes durante su carrera profesional a través de distintas instancias de perfeccionamiento. Asimismo, se observa que aún es poco común la participación del profesorado en estudios de posgrado, como maestrías y doctorados. (UNESCO, 2015, pág. 7)

Se puede mencionar que la formación docente es un punto importante dentro del desarrollo educativo de los estudiantes, ya que necesita estar bien preparado y

tener los suficientes conocimientos como profesionales, y la participación del docente es importante para ayudar que los estudiantes se superen cada día mejor con ideas positivas que alcancen objetivos deseados y planteados.

La asistencia y puntualidad de los docentes destacan por su alta incidencia en el logro escolar. Los estudiantes que son preparados por profesores que habitualmente están presentes desde el inicio de las clases tienden a mostrar mejores resultados. Esto revela la importancia de valorar y usar el tiempo efectivamente en la escuela, ya que la ausencia y falta de puntualidad del docente significa que los estudiantes tienen menos horas de actividades encaminadas al aprendizaje, lo que afecta negativamente el desempeño. (UNESCO, 2015, pág. 8)

El mejor ejemplo para un estudiante es la misma puntualidad que el docente demuestre ante ellos, esto ayuda a que los estudiantes traten de llegar puntuales a estar presente en clases desde el primer momento y de esta forma podrán adquirir mejores conocimientos, alcanzando mejores resultados y además ahorran el tiempo efectivamente y de esta manera no habrá fracaso escolar.

“La disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes es una condición necesaria, mas no suficiente para asegurar un proceso educativo adecuado, puesto que su uso debe estar mediado por interacciones de aula que promuevan el desarrollo armónico de los estudiantes” (UNESCO, 2015).

La accesibilidad de obtener materiales educativos es primordial dentro del rendimiento escolar, esto ayuda de una y otra forma a relacionar la teoría con la práctica, pero sin embargo no debe ser un rincón de distracción, siempre se debe usar en el momento adecuado, puesto que ayudara a promover un ambiente lleno de motivación y despertara el interés por aprender de los estudiantes.

Estudiantes que no alcanzan los conocimientos elementales en Matemática (el 30% de los de 7º año de Educación Básica y el 42% de 10º, por ejemplo). Alumnos que en Lengua y Ciencia poseen conocimientos elementales (el 70%, en el caso de 7º) y jóvenes cuyos niveles de excelencia, en general, apenas superan el 2% en las cuatro materias básicas. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, que se hicieron públicos este mes, evidencian además de los estándares educativos alcanzados por los alumnos, una realidad que sigue afectando a la educación del país su calidad. (El Universo, 2014)

A pesar que existe mejoramiento en algunas áreas y de alguna manera es un buen resultado, de la misma forma existe bajas calificaciones en otras áreas, esto siempre será una realidad o un motivo por el cual afectara a la educación de nuestro país, lo que sería necesario el acompañamiento docente, para que los estudiantes reciban una mejor preparación que ayuden a subir de nivel dentro del rendimiento escolar y satisfacer con los objetivos que se plantea dentro del desarrollo educativo y alcanzar una educación de calidad.

Transformar la profesión y las condiciones de los docentes para atraer docentes altamente cualificados y elevar los estándares – es preocupante la tendencia de „desprofesionalizar“ la docencia por medio de la contratación de un gran número de maestros con poca o ninguna formación, con salarios bajos, y la estrategia de hacerlos responsables utilizando exámenes de castigo o regímenes de evaluación, en lugar de darles autoridad, por medio de formación y apoyo, para educar de la mejor manera posible, y diseñando evaluaciones encaminadas a mejorar el proceso de instrucción-aprendizaje. (Campaña Mundial de la Educación, 2013, pág. 8)

Dentro de alcanzar un buen rendimiento escolar, necesariamente se debe tomar en cuenta que los maestros tengan una preparación de calidad que sean altamente calificados, ya que existen maestros con baja formación y no aplican lo necesario para trabajar con los estudiantes, poniendo a prueba una evaluación, en vez de darles la autoridad, y de esta forma podrán educar de mejor manera y se encaminaran a mejorar las estrategias para alcanzar un mejor aprendizaje.

“La enseñanza no es pura práctica, requiere de conocimientos teóricos, pedagógicos, didácticos y disciplinarios, que fundamenten el quehacer cotidiano” (Planificación y diseño de la enseñanza, 2008).

La educación está compuesta de diferentes formas de trabajo y de alguna manera podrán adquirir conocimientos, al momento de enseñar no solamente con la practica ni la teoría aprenderán los estudiantes, debe ser de forma viceversa, al igual que para completar es necesario utilizar materiales didácticos que se sientan motivados, sin dejar a un lado que siempre debe ser disciplinario, que ayuda al desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Tipos de aprendizaje

Existen cuatro tipos de aprendizaje los que han sido más reconocidos, los cuales ha ayudado a los estudiantes adquirir conocimientos y crear fruto de ellos.

Aprendizaje receptivo.- El estudiante adquiere su conocimiento mediante la explicación del docente, trabajos impresos, información audiovisual, o cualquier tipo de organizadores que se le facilite.

Aprendizaje por descubrimiento.- El trabajo debe ser guiado por el docente y sin explicación alguna el estudiantes descubre o interpreta de lo que se trata el contenido, va descubriendo por sí solo.

Aprendizaje memorístico.- Es donde el alumno carece de conocimientos previos, solamente se dedica a memorizar datos, hechos o conceptos con bale interrelación sobre el contenido.

Aprendizaje significativo.- El alumno se relaciona de mejor manera siendo el mejor aprendizaje con el cual aprende mejor, siendo el estudiante el propio conductor de su conocimiento que se relaciona con los demás conceptos sin problema alguno.

A través de numerosas ideas y estrategias esta obra promueve la problematización de las propuestas didácticas para permitirse tomar iniciativas basadas en la innovación y el cambio. La creatividad es, sin duda alguna, la plataforma esencial para la adaptación de las organizaciones a las diferentes transformaciones que sufra el medio ambiente interno o externo. (Novedades Educativas, 2016)

Se conoce que existe diferentes formas para enseñar, todo depende de la estrategia que utilice el docente para llegar a los estudiantes con sus conocimientos que imparte durante la clase, todo lo que se utilice creara innovación y despertara el interés por aprender llegando a lograr un cambio de pensamiento en los estudiantes.

“El juego demanda la disposición de los diversos actores sociales a traducir en actividades la experiencia lúdica acumulada en sucesivas generaciones a través de modos de hacer y sentir propios de cada cultura y región” (Novedades Educativas, 2016).

Una de las estrategias para enseñar es el juego, es una importante opción de trabajo, ya que esto permite que los estudiantes se vuelvan dinámicos, de ser posible los juegos deberán ser de acorde al tema que se va a tratar, esto ayudar a tener una idea de lo que va a contener el tema a tratar, puede estar basados en las experiencias tanto del docente como de los estudiantes, esto llevara a una mejor socialización del grupo y alcanzaran buenos resultados.

Estilos de aprendizaje

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, acorde con la teoría constructivista del aprendizaje en donde éste requiere de la manipulación de la información, por parte del receptor, para lograr conocimientos. (Aragón & Jiménez, 2009, pág. 6)

Podemos mencionar que dentro de los estilos de aprendizaje esta directamente basado en el proceso activo de la enseñanza, lo que quiere decir que es importante la investigación para obtener información, para adquirir mejores conocimientos que ayudara a los estudiantes a tener mejor conceptualización de lo que se trata.

El sistema educativo de enseñanza ha favorecido generalmente a cierto tipo de estudiantes, los reflexivos-teóricos y les ha permitido acceder a la universidad más fácilmente que los estudiantes activos, por ejemplo. La metodología de los Estilos de Aprendizaje insiste en lo positivo, en fijarse en los puntos fuertes del alumno más que en sus debilidades. (UNED, 2013, pág. 10)

Generalmente existen estudiantes que se relacionan con ser reflexivos – teóricos, que sin duda alguna son los que acceden a las universidades con mejor facilidad que los estudiantes activos, esto hace referencia que el estilo de aprendizaje que utilizan son desarrollados de manera positiva, que se refleja en los puntos fuertes, que en sus debilidades, sin embargo alcanzan buenos resultados de acuerdo a su esfuerzo.

Modelos de los estilos de aprendizaje

Los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, los cuales brindan una

explicación sobre la relación de esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces en un momento determinado, ya sea por el contenido temático en sí, o bien por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula. (Aragón & Jiménez, 2009, pág. 7)

Existe variedad de estilos de aprendizaje que pueden ser utilizados que los estudiantes adquieren mejores conocimientos dentro de su desarrollo escolar, lo que ayuda a tener una observación directa sobre sus comportamientos, actitudes, la relación personal que existe con los que conforman el grupo de trabajo, y de allí obtenemos una explicación sobre la relación de sus comportamientos y de qué forma los estudiantes están aprendiendo y nos permite también observar que tipo de estrategia de enseñanza está resultando más eficaz en un momento determinado, estas podrían resultar fácil de observar si es por las interacciones sociales que existe dentro del aula, que de alguna forma ayudara a interrelacionarse con los demás en cualquier ámbito.

Podemos observar en la presente tabla algunos modelos sobre estilos de aprendizaje que ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes de acuerdo a su personalidad.

Tabla 1. Modelos de aprendizaje

Modelos	Estilos de aprendizaje	
Sistema de representación	Visual Auditivo	
Modo de procesar la información	Activo Pragmático	Reflexivo Teórico
La categoría bipolar	Sensoriales / Intuitivos Visuales / Verbales Secuenciales / Globales Activos / Reflexivos	
Las preferencias de pensamiento	Racionales Experimentales	Cuidadosos Emotivos
Desarrollo de las capacidades	Proceso de ocho momentos pedagógicos para conseguir que el alumno logre aprendizajes significativos.	

Fuente: Diagnostica Situacional

Elaborado por: Alexandra Rojano

“Creemos imprescindible que el docente realice el autoanálisis de sus Estilos de Aprendizaje para comprender cuáles son sus decisiones y estrategias preferidas de enseñanza. Habitualmente el estilo personal de aprendizaje del profesor se convierte en su estilo preferente de enseñanza” (UNED, 2013, pág. 4)

Es el mismo docente quien observa y analiza mediante un autoanálisis sobre sus propios estilos de aprendizajes con los que está trabajando al momento de impartir su conocimiento, para analizar cuál de ellos es mas preferido por los estudiantes y llega a una mejor adquisición de conocimientos, llegando a ser unos de los estilos más utilizados dentro del proceso de enseñanza.

“Si analizamos algunos resultados obtenidos con estudiantes de alta capacidad encontramos que un 19% son analíticos, los 26% globales y el 55% integran ambos sistemas de procesado de la información” (UNED, 2013, pág. 11).

Existen estudiantes que tienen su propia capacidad de aprender, dentro de ello se puede mencionar que son analíticos, lo que significa que adquieren sus propios conocimientos construyendo su propio criterio, de igual manera existen estudiantes que tienen una capacidad global, que llega a un aprendizaje de acuerdo a todo lo que les rodea, no solamente basando en un tema, sino haciendo relación con la realidad.

“Los estudiantes aprenden mejor cuando se le proporciona situaciones de aprendizaje conforme a su estilo de aprendizaje preferente o cuando se pueden utilizar varios estilos de manera complementaria” (Santos & Garrigo, Resultado del proceso educativo, 2015, pág. 329).

Es necesario que los maestros conozcan la importancia de que los estudiantes conozcan y utilicen diversos tipos de aprendizaje y conforme a su estilo se vayan adecuando a la forma de trabajo, debemos conocer que la enseñanza puede hacerse de forma directa o indirecta, donde prácticamente el docente es un guía para ayudar de manera comprensiva como los estudiantes pueden llegar a adquirir conocimiento mediante su propia conceptualización, es importante asegurarse de que los alumnos aprendan estrategias por sí mismos y no tengan siempre que

necesitar de un maestro, llegando a disminuir gradualmente la participación del docente en clases y permitir a los estudiantes tomar una mayor responsabilidad durante su aprendizaje.

Parece evidente que el desarrollo de los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos incide, de manera determinante, en el resultado del proceso de aprendizaje. Por un lado, parece lógico pensar que la satisfacción del alumno y la eficacia del proceso de aprendizaje será mayor cuando las estrategias docentes resulten coherentes con el desarrollo de los estilos de aprendizaje dominantes en los alumnos a los que se dirige. (Santos & Garrido, 2015, pág. 329)

El desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, de manera determinante, siendo un resultado del proceso de aprendizaje, si este llega a ser la satisfacción del alumno y eficacia del proceso de aprendizaje será mayor el resultado obtenido, alcanzando dominar en los estudiantes que importe su conocimiento.

Planificación docente

“La planificación curricular ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto del qué, para qué, cómo, cuándo, dónde y en cuánto tiempo se pretende ejercitar las habilidades y competencias definidas en la trayectoria escolar” (Ministerio de Educación, 2015).

La planificación utilizada por el docente es importante y fundamental dentro de la práctica docente, teniendo que asumir como estamentos de la supervisión educativa, que permite hacer relación la teoría con la práctica, dentro de todo el desarrollo de las clases, y es fundamental saber que debe ser llevada de una manera coherente la secuencia de aprendizajes a la que desea lograr con los estudiantes, y de no tener claro lo que se desea alcanzar con los estudiantes, percibirán conocimientos aislados que no les ayudara dentro de una evaluación de conocimientos, la clave está en comprender la planificación para poner en práctica la experiencia de años anteriores a fin de mejorar.

La Planificación es el ordenamiento del tiempo destinado a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que tiene como finalidad asegurar la cobertura curricular; es una forma de prever y anticiparse a las necesidades que surgirán

durante el transcurso del año; es un momento de reflexión colectiva sobre las prácticas para mejorarlas, basándose en los resultados de la evaluación de la implementación curricular, sobre cobertura curricular y logros de aprendizaje. (Planificación y diseño de la enseñanza, 2008)

Planificar también está relacionado al tiempo destinado que se llevara en el proceso de enseñanza, es necesario para dar a conocer las necesidades que surgirán durante año lectivo, que ayudara no solamente al trabajo individual, sino a la integración de todos/as en realizar diferentes actividades de trabajo, alcanzando una mejor innovación y calidad educativa.

“Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2015).

Sin embargo se puede mencionar que dentro de la práctica docente, realizar la planificación es fundamental porque permita transmitir conocimientos, destrezas y habilidades, permitiendo vivir con la sociedad, y todo lo que se desea lograr esta basado en la comunicación con la comunidad educativa en general, mediante la transmisión de actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y valores, logrando objetivos de manera efectiva.

Cumplimiento de tareas escolares

El padre o la madre se empeñan en que el hijo estudie o haga los deberes según el Estilos de Aprendizaje que él o ella tienen, tarea que tiene, frecuentemente, tiene poco éxito, pues no han tenido en cuenta el estilo de Aprendizaje del niño. Es interesante recordar este punto para que los padres participen adecuadamente en el apoyo doméstico al estudiante. (UNED, 2013, pág. 10)

La responsabilidad de los padres de familia es esencial dentro del desarrollo de los estudiantes, no necesariamente es observar que estilo de aprendizaje utilice y dejar que se desenvuelva solo, es necesario que conozcan y ayuden a mejorar su estilo de aprender, de lo contrario existirá poco éxito en su labor, la participación adecuada en el apoyo doméstico del estudiante permitirá también facilitar el

desenvolvimiento y socialización con su entorno que mejorara su personalidad y será más responsable que deseara alcanzar éxitos deseados.

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, disciplinados y administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma. (DIARIO CORREO, 2015)

El cumplimiento de las tareas escolares, no solamente es una obligación que los estudiantes deben cumplir, están dadas con la finalidad de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula, lo que ayuda que los estudiantes sean organizados, disciplinados y sobre todo aprenderán a administrar su tiempo, dando como resultado a lograr un hábito que será favorable para su futuro, además recopilara información necesaria que ayude adquirir sus propias conceptualizaciones.

“La realización de los deberes, al igual que el aprendizaje, también requiere que los estudiantes tengan la voluntad de participar y persistir” (Revista de Psicodidáctica, 2015, pág. 50)

Es una obligación de realizar las tareas escolares, pero para ello implica el esfuerzo y un tiempo límite para realizar dichas tareas, ya que son actividades que alcanzan a mejorar el conocimiento y vaya tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender, necesariamente la ayuda de los padres es indispensable para profundizar conceptos que estén claros, convirtiéndose de maestros los padres de familia dentro del hogar, esto ayuda también a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo de la creatividad e investigación.

El hecho de que el alumnado se implique más o menos en la realización de los deberes debería estar, al menos parcialmente, relacionado con el curso en el que se encuentra. De hecho, en Educación Primaria, (EP), los deberes suelen asignarse, entre otros motivos, para que el alumnado aprenda a gestionar mejor su tiempo de estudio revisando el material de clase, mientras que en Educación Secundaria, (ESO), dicha asignación se hace más bien para enriquecer y perfeccionar las lecciones (UNED, 2013)

Si los estudiantes suelen mencionar que si cumplen las tareas escolares enviadas a casa, quiere decir que deberían estar parcialmente relacionados con el curso que se encuentran, lo que estarán alcanzando resultados deseados de los contenidos de las tareas, las tareas en educación secundaria se realiza para enriquecer y perfeccionar las lecciones de lo antes aprendido, pero antes de eso el docente debe especificar con claridad para que resulte con éxito en cualquier investigación.

CALIFICACIONES (alto, medio, bajo)

Instrumentos de evaluación

La evaluación tiene como finalidad crear condiciones como para promover y desarrollar los aprendizajes; se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos, inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en las clases. (Planificación y diseño de la enseñanza, 2008)

Uno de los instrumentos esenciales para conocer el desarrollo de los aprendizajes, es la evaluación que se realiza a los estudiantes, con la finalidad de valorar las potencialidades alcanzadas por los estudiantes, son utilizados para monitorear y retroalimentar lo aprendido, y de ser necesario mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje que ayudara a mejorar el rendimiento escolar, lo que permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje, desenvolviéndose fácilmente, sin tener dificultades en el momento de evaluar.

Han señalado que uno de los aspectos donde los docentes requieren de apoyo, es en el tema de la evaluación. Se han detectado problemas como: falta de coherencia entre los instrumentos que se aplican y el aprendizaje propuesto, evaluación de aspectos poco significativos o que no son los relevados por el Marco Curricular y los Programas de Estudio, evaluación de contenidos sin considerar los Objetivos Fundamentales en los que se enmarcan y contextualizan, atender sólo habilidades sencillas mientras que aquellas más complejas como analizar y relacionar variables, son escasamente evaluadas. (Planificación y diseño de la enseñanza, 2008)

Es necesario tener apoyo para realizar la evaluación, por la falta de coherencia entre los diferentes instrumentos que se aplica en el aprendizaje, ciertamente deben estar relacionados con el marco curricular, teniendo el conocimiento de cuál es el propósito en dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, que nos

permite profundizar en diferentes aspectos, con la intención de comprobar cuál ha sido su rendimiento de acuerdo a sus habilidades alcanzadas.

El juego representa, entonces, nuestra mejor posibilidad para crear contextos de evaluación invisible. Apoyado en accesos implícitos al conocimiento, nos permitiría evaluar tanto aquello que el niño está seguro de saber cómo aquello que está ahí pero que no logra acceder desde el nivel consciente. (SCIELO, 2015)

Uno de los Instrumento que resulta ser positiva en algunos estudiantes, es realizar juegos, estos deben ser de acorde al tema que se vaya a tratar en clase, donde ellos hacen referencia la teoría con la práctica, y logran sacar sus propias conceptualizaciones de manera invisible, por lo que el niño está seguro de saber, pero no logra alcanzar desde su consciente, pero sin embargo habría alcanzado el aprendizaje.

Propósito de la evaluación

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Educar.ec, 2014)

Al realizar la evaluación siempre existe un propósito al que se debe llegar, y para alcanzar, es necesario que el docente haya sido un buen orientador con los estudiantes de manera oportuna para alcanzar objetivos que se hayan propuesto, donde el docente entra en un análisis y reflexión sobre la efectividad causada en los estudiantes, es guiar, recabar informaciones útiles y transmitir las para ver si aprendió o conocer sus fortalezas y debilidades, todo a fin de mejorar estrategias que alcancen superar logros.

La evaluación se usa como oportunidad para promover el aprendizaje; se retroalimenta dando pistas sobre cómo avanzar.

“La evaluación tiene un propósito general: recoger información en diferentes momentos y sobre los diferentes aspectos del aprendizaje para poder actuar para mejorarlos” (Planificación y diseño de la enseñanza, 2008).

En el momento de evaluar el docente tiene la facilidad de recoger información de las consecuencias y acciones de los diferentes aspectos que los estudiantes demuestran tenerlo, una vez que tenga el conocimiento de lo que necesitan, actuar inmediatamente para mejorar las responsabilidades y llegar a un avance en un proceso de mejoramiento en el proceso de aprendizaje.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje.

“El aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo: elaboramos nuestros propios significados y constantemente los estamos contrastando con la realidad. La evaluación permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso” (Planificación y diseño de la enseñanza, 2008)

Otro de los puntos importantes de la evaluación se usa para reflexionar sobre estrategias y diseños que conduzcan a mejorar el nivel de aprendizaje, para crear los propios conocimientos relacionados con la realidad, es la comprobación de logros realizados y de la misma forma la comprensión de errores que habrán existido dentro del desarrollo escolar.

Tipos de evaluación

Diagnostica

“Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje” (Educar.ec, 2014).

Se considera necesario la evaluación diagnostica al principio de un periodo académico, con el propósito de conocer el nivel de preparación en el que se encuentran los estudiantes para enfrentar o alcanzar a los objetivos que se hayan propuesto, también se podrá conocer al estudiante principal del proceso, donde el

docente necesitara buscar y adecuar metodologías, estrategias, técnicas para mejorar el conocimiento de los estudiantes y conocer que tanto saben acerca de la asignatura con la que se va a trabajar y partir desde la realidad, reforzando el aprendizaje para al final del periodo académico no tener dificultades.

Formativa

“Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante” (Educar.ec, 2014).

La evaluación formativa proporciona información necesaria referente al proceso educativo, por lo cual es una actividad sistemática y continua durante el proceso de aprendizaje, donde debe demostrar el dominio de ciertas capacidades, este tipo de evaluación debe realizarse durante el desarrollo escolar para conocer si existen avances, o en caso de haber errores , corregirlos inmediatamente, aclarar que están deteniendo su avance, otro punto importante es que evalúa competencias que de laguna manera genera interés por mejorar, pero sin embargo muchos necesitaran retroalimentación para mantener el nivel de calificación y de rendimiento escolar en un nivel estable.

Sumativa

“Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo” (Educar.ec, 2014).

La evaluación Sumativa se considera necesario para conocer si los estudiantes han logrado la conducta suficiente o el tema esperado, de acuerdo a como el docente haya utilizado estrategias en el mejoramiento del rendimiento escolar. Podríamos

decir también que es una medición, que de tal permitirán comparar los datos obtenidos, y emitir juicios sobre el proceso que se ha llevado durante el periodo académico y justificar el mismo, es utilizado para observar si el estudiante logro o no alcanzar el conocimiento necesario.

Características de la evaluación

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota.
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño.
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje.
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas.
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo.
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en el enfoque Cualitativo, puesto que se observa la realidad para realizar un análisis crítico a la problemática existente y tener una visión de cambio con los cual se puede estudiar las alternativas de solución a la problemática existente.

La investigación se ubica en la modalidad de campo, puesto que se trabajó directamente en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, donde se involucro con docentes, estudiantes y padres de familia, por lo tanto será un estudio en el sitio que se produce el problema, para lo cual se aplicara técnicas de investigación como: la observación, encuestas, entrevistas de los involucrados para recolectar información adecuada de donde se tendrá la información para el análisis y cuantificación.

Además es documental por que se observara y analizara todos los documentos que tiene relación a rendimiento escolar, tomando en cuenta los diferentes departamentos de la institución, siendo necesario el apoyo de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, internet, periódicos, con estudios científicos similares para constatar información.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio.- Será una fase preliminar, de diagnostico que se realizara para recoger información a los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de forma directa y real se podrá comprobar la existencia del problema del rendimiento escolar dentro del aula de los niños y niñas de la institución.

b) Nivel descriptivo.- Se observara las características de comportamiento que tienen los docentes y los estudiantes mediante la observación, diálogo y encuesta que serán realizadas a los mismos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Con una muestra dirigida al Noveno Año paralelo “B” de Educación Básica de 33 estudiantes en la que consta aproximadamente 10 docentes.

En vista de que la población es pequeña no se calcula la muestra.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Los resultados obtenidos por los estudiantes, dentro de la actividad académica del proceso enseñanza – aprendizaje, que muestra una medida de las capacidades, aptitudes que adquirió en el proceso educativo	<p>Resultado obtenido</p> <p>Actividad académica</p> <p>Aprendizaje autónomo</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Libretas de calificaciones</p> <p>Evaluaciones: Exámenes Lecciones</p> <p>Tareas escolares</p> <p>Consultas en Internet</p> <p>Proyectos de aula</p> <p>Clases de recuperación</p>	<p>¿Usted aplica técnicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?”</p> <p>¿Ayuda a preparar a sus hijos para rendir una evaluación?</p> <p>¿Considera necesario evaluar constantemente el conocimiento adquirido de los estudiantes?</p> <p>¿Realizan tareas dentro del aula de clase?</p> <p>¿Desarrolla talleres en el aula?</p> <p>¿Le gusta observar gráficos enfocados de sitio web?</p> <p>¿Realiza trabajos grupales que ayuden a una socialización de experiencias o experimentos realizados?</p> <p>¿Los estudiantes muestran interés por mejorar y aprender?</p>	<p>Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista <p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación <p>Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

Cuadro 1.Operacionalización de variable

Elaborado por: Alexandra Rojano

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se recolectara la información observando los cuadros de calificaciones, evaluaciones, revisión de tareas del aula y tareas de casa, que permite conocer los criterios que tienen los estudiantes del desempeño de los docentes en el desarrollo del proceso docente educativo de la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato.

a.- La Observación

Se utilizo la ficha de observación que fue aplicada en el aula de clase, para poder observar de forma directa y conocer el desarrollo del proceso educativo de enseñanza – aprendizaje, y de la misma forma la relación de los docentes como de los estudiantes, donde se identificó la metodología de trabajo con el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual fue una observación directa no participante, de campo.

b.- Encuesta

Se realizo un cuestionario escrito con preguntas relacionadas a la temática investigada que fueron aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, con lo que se recolecto la información que permitió conocer las apreciaciones o criterios que tiene cada una de las personas encuestadas.

c.- Entrevista

Se elaboró un cuestionario, lo cual se desarrollo en un dialogo con las autoridades de la Institución, lo cual fue contestado de forma oral y las respuestas fueron escritas por el investigador, se lo realizo para conocer y obtener información de las mismas autoridades acerca del rendimiento escolar de los estudiantes.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se realizó, con una modalidad de la investigación, de campo, porque se lo hará directamente en la institución educativa; documental, puesto que se requiere de datos de los archivos de secretaria y de los archivos de los maestros, además del uso de ficha de observación, encuesta apoyada en un cuestionario con el apoyo de bibliografía pertinente.

Nivel de investigación será exploratorio y descriptivo.

Los datos serán procesados utilizando programas informáticos como el Excel.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tabla 2. Encuesta estudiantes

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Sus docentes le tratan con respeto?	75.75%		24.25%	
¿El docente presenta los temas y explica con claridad al dar la clase?	36.36%	63.64%		
¿Utiliza el internet para realizar las tareas?	33.33%	33.33%	33.34%	
¿Utiliza el/la docente material didáctico para el desarrollo de la clase?	12.12 %	30.30%	48.48%	9.10%
¿Realiza el docente actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?	33.33%	27.27%	33.33%	6.07%
¿Al iniciar la clase el maestro realiza actividades motivacionales?	15.15%	36.36%	39.39%	9.10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 33 estudiantes encuestados que equivalen al 100%.

El 75.75% menciona que siempre les tratan con respeto sus docentes, y el 24.25% dice a veces, lo que significa que no existe igualdad con todos los estudiantes.

El 63.64% dice que casi siempre el docente explica con claridad los temas al impartir la clase, mientras que el 36.36% dice siempre, lo que significa que se entiende muy bien.

El 33.34% dice que a veces utilizan el internet para realizar tareas, el 33.33% menciona que siempre y casi empre, se entiende que no todos tienen la facilidad de tener internet para realizar las tareas.

El 48.48% dice que a veces utiliza el maestro material didáctico para presentar la clase y el 12.12% dice siempre, lo que significa que no todos están satisfechos con el material utilizado.

El 33.33% menciona que siempre el docente realiza actividades de recuperación, lo que ayuda al estudiante a mejorar sus rendimiento escolar.

El 39.39% dice que a veces el docente realiza actividades motivacionales al iniciar la clase lo que permite al estudiante despertar el interés por aprender.

Tabla 3.Encuesta estudiantes

Preguntas	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura
¿En qué asignatura tiene bajo rendimiento?	75.76%	3.03%		21.21%
¿En qué asignatura le gusta realizar trabajos en grupo?	24.24%	12.12%	33.33%	30.30%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

De los 33 estudiantes encuestados que equivalen al 100%.

El 75.76% menciona que en matemática tienen el promedio más bajo, y el 21.21% en lengua y literatura, significa que es necesario reforzar más conocimientos en la materia de matemática.

El 33.33% dice que en la materia de Ciencias Naturales les gusta realizar trabajos individuales y el 12.12% en Estudios Sociales, lo que se entiende que la materia más apreciada es Ciencias Naturales de acuerdo a la metodología que usa el docente.

¿Qué estrategia le gusta que utilice el maestro en clase?

Tabla 4. Estrategia utilizada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Videos	18	55%
Trabajos prácticos	2	6%
Experimentos	6	18%
Proyectos escolares	3	9%
Organizadores gráficos	4	12%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 3. Estrategia utilizada



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 33 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, los 18 que equivale al 55% dicen que videos, los 6 que equivale al 18% dicen que experimentos, los 4 que corresponde al 12%, dicen que organizadores gráficos, lo 3 que corresponde al 9% dicen que proyectos escolares y los 2 que corresponde al 6% dicen que trabajos prácticos.

Interpretación

De los resultados analizados se deduce que la estrategia de videos es la que mayor interés presta para el aprendizaje de los estudiantes, lo que se entiende que su estilo de aprendizaje es el ámbito visual, otro punto clave existe motivación por el uso de experimentos lo que se traduce en un aprendizaje por descubrimiento, desean que las clases sean dinámicas y con el uso de material objetivo.

¿Qué actividades le gusta realizar en el aula, para que haya un mejor aprendizaje?

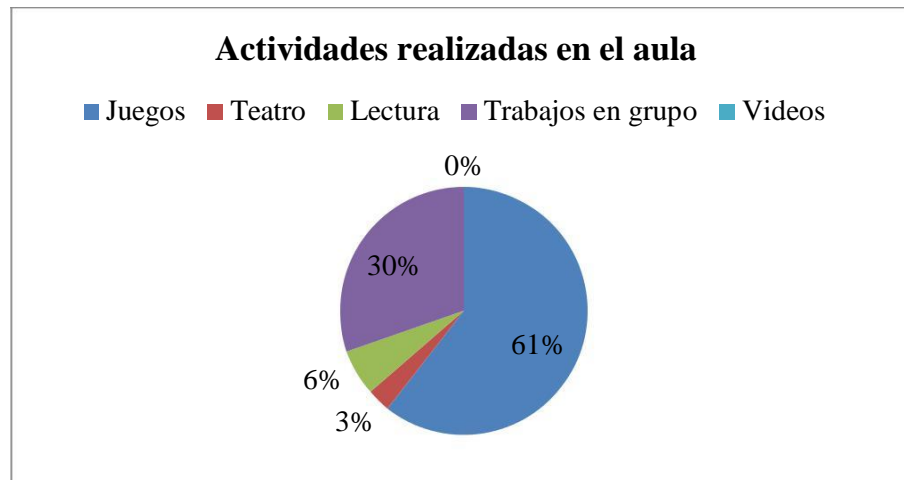
Tabla 5. Actividades del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	20	61%
Teatro	1	3%
Lectura	2	6%
Trabajos en grupo	10	30%
Videos		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 4. Actividades del aula



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 33 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, los 20 que equivale al 61% dicen que juegos, los 10 que equivale al 30% dicen que trabajos en grupo, los 2 que equivalen al 6% dicen que lectura, 1 que equivale al 3% dice que teatro.

Interpretación

De los resultados analizados se deduce que la actividad que más les gusta para alcanzar un mejor aprendizaje es realizar juegos por cuanto le ayuda que el estudiante mejore la interpretación y produzca un dinamismo en el aula. Otro punto clave es que los estudiantes desean trabajos en grupo lo que ayuda que adquieran mejores conocimientos.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA EN EL ASPECTO EDUCATIVO

Tabla 6. Encuesta padres de familia

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Ayuda a realizar las tareas en casa?	26.67%	36.67%	30%	6.66%
¿Permite que su hijo/a utilice el internet para realizar las tareas?	33.33%	46.67%	20%	
¿Existe un ambiente de confianza con el docente para hablar sobre las calificaciones de su hijo/a?	53.34%	22.33%	22.33%	
¿Participa usted en actividades que ayude al mejoramiento de la Institución?	23.33%	30%	40%	6.67%
¿Acude a la Institución averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?	50%	40%	10%	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

De los 30 padres de familia encuestados que equivalen al 100%.

El 36.67% menciona que casi siempre ayudan a realizar las tareas escolares y el 6.66% dice que nunca ayudan, se aprecia que la mayoría de padres están pendientes en el cumplimiento de tareas.

El 46.67% menciona que casi siempre permite que sus hijos utilicen el internet para realizar tareas y el 20% a veces, lo que se da a entender que la mayor parte tiene acceso a internet.

El 53,34% menciona que siempre existe confianza con el docente para hablar sobre el rendimiento de sus hijos y el 22.33% a veces, se entiende que el interés por sus hijos es bueno.

El 40% menciona que a veces participan en actividades que ayuden a mejorar la Institución y el 6.67% dice que nunca, se observa que la mayoría apoya en el cambio.

El 50% menciona que siempre acude a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar y el 10% nunca, que se sobreentiende que existe control de los padres.

Tabla 7. Encuesta padres de familia

Preguntas	Matemática	Lengua y Literatura	Estudios Sociales	Ciencias Naturales
¿En qué asignatura tiene bajo rendimiento?	60%	23.33%	16.67%	
¿Cuál es la materia en la que su hijo/a tiene la mejor calificación?	6.67%	6.67%	16.66%	70%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

De los 30 padres de familia encuestados que equivalen al 100%.

El 60% dice que en matemática es donde tienen bajo rendimiento y el 16.67% en Estudios Sociales, lo que se entiende que en dicha materia no asimilan con facilidad lo enseñado por el docente.

El 70% menciona que en Ciencias Naturales tienen mejor calificación y el 6.67% en Lengua y Literatura, lo que se entiende que adquieren mejores conocimientos en dicha materia o es la mejor materia que aprenden con claridad.

¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la Institución?

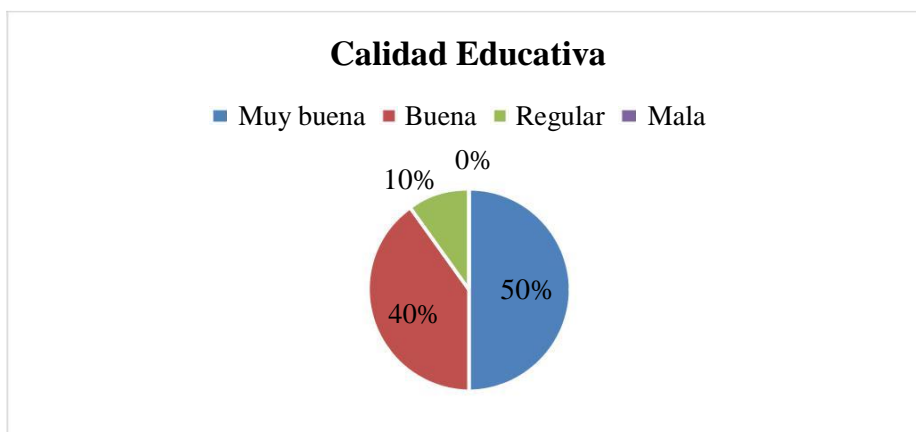
Tabla 8. Calidad educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	15	50%
Buena	12	40%
Regular	3	10%
Mala		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 5. Calidad educativa



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 15 que equivalen al 50% dicen que es muy buena, los 12 que equivalen al 40% dicen que es buena, los 3 que equivalen al 10% dicen que es regular, y ninguna persona dijo que era mala.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los padres de familia consideran que la educación en la Institución es muy buena lo que ayuda a los estudiantes a obtener buen rendimiento escolar y alcanzan el conocimiento deseado por los padres de familia en el desarrollo educativo de sus representados, de lo que deduce que la institución mantiene un prestigio que se deriva de la calidad que imparte por la calidad de docentes y autoridades que posee.

¿Qué tiempo dedica para compartir con su hijo/a?

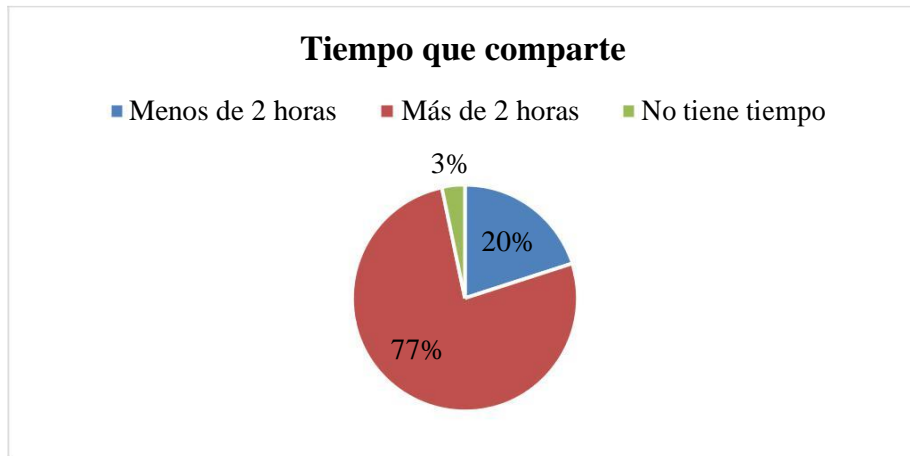
Tabla 9. Tiempo que comparte

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 2 horas	6	20%
Más de 2 horas	23	77%
No tiene tiempo	1	3%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 6. Tiempo que comparte



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 23 que equivalen al 77% dicen que más de 2 horas, los 6 que equivalen al 20% dicen que menos de 2 horas, 1 que equivale al 3 % dice que no tiene tiempo.

Interpretación

De los resultados obtenidos se da a conocer que la mayor parte de los padres de familia comparten o dedican su tiempo más de 2 horas con sus hijos/as, lo que quiere decir que reciben los estudiantes el apoyo y la atención necesaria para la convivencia de padres a hijos y de esta manera ayuda que encuentren el interés por aprender y mejorar día a día en el rendimiento escolar, otro punto también se puede observar que hay padres de familia que dedican menos de 2 horas, lo que lleva a un desinterés por mejorar su rendimiento a posiblemente descuido en la presentación de tareas escolares y desmotivación por aprender.

¿Dispone en su domicilio de internet?

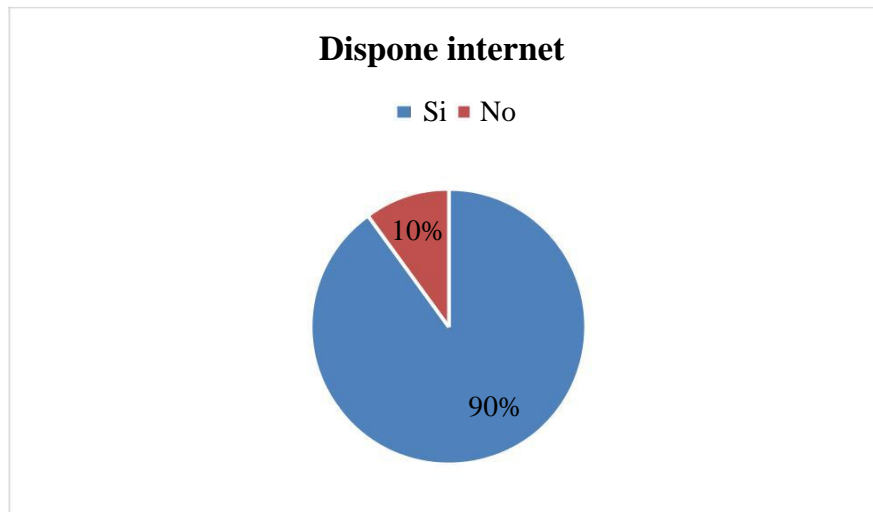
Tabla 10. Dispone internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 7. Dispone internet



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 27 que equivalen al 90% dicen que si tienen internet, los 3 que equivalen al 10% dicen que no disponen de internet.

Interpretación

De los resultados obtenidos se manifiesta que la mayor parte de domicilios disponen de internet, lo cual ayuda a mejorar el conocimiento, creatividad, conceptualización de inquietudes de los estudiantes, mediante ayuda de la tecnología lo que lleva inclusive aun trabajo autónomo de investigación para adquirir y reforzar conocimientos tratados en clases, encontrándose que los hogares que no poseen internet en casa lógicamente sus hijos deben acudir a centros de cómputo, lo que perjudica en la parte económica del hogar.

**ENCUESTA SOCIAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA EN EL
ASPECTO SOCIAL**

Edad en años

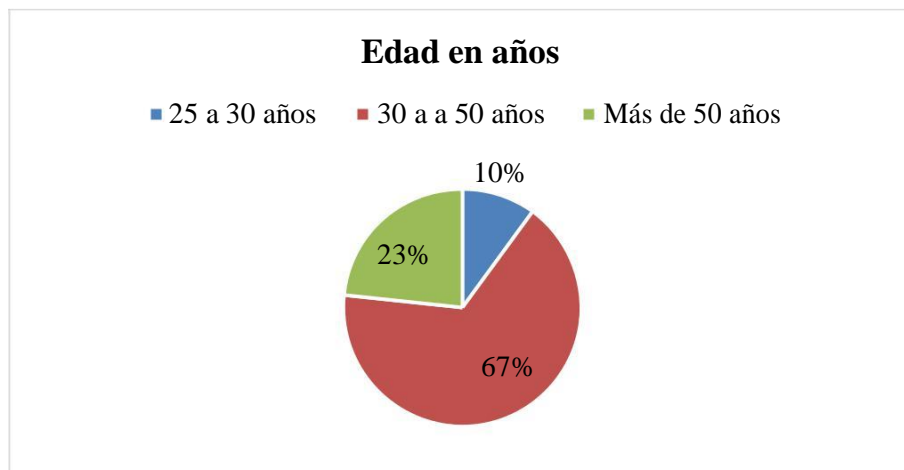
Tabla 11. Edad de padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
25 a 30 años	3	10%
30 a 50 años	20	67%
Más de 50 años	7	23%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 8. Edad padres



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 20 que pertenecen al 67% dicen que tiene de 30 a 50 años, los 7 que equivalen al 23% dicen que tienen más de 50 años, los 3 que equivalen al 10% dicen que tienen de 25 a 30 años.

Interpretación

De los datos obtenidos se deduce que en la mayoría los padres de familia están entre 30 a 50 años de edad, lo que son personas que tienen experiencia suficiente

en la responsabilidad de guiar a sus hijos y despertar en el interés por ser mejores, por lo que es un sacrificio para llegar a cumplir metas profesionales atravesando dificultades, y de esta manera llegar al éxito y tener una mejor clase de vida, otro punto es que un bajo porcentaje están entre los 25 a 30 años de edad, lo cual guían de la mejor manera y llegan a dar una mejor educación que ayude a la superación de sus hijos.

Instrucción

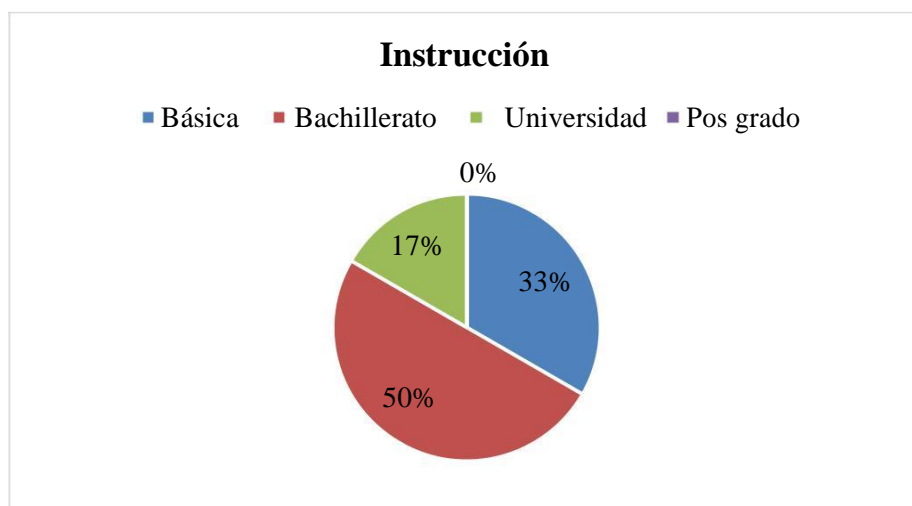
Tabla 12.Instrucción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Básica	10	33%
Bachillerato	15	50%
Universidad	5	17%
Pos grado		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 9. Instrucción



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 15 que equivalen al 50% dicen que tienen bachillerato, los 10 que equivalen al 33% dicen que básica; los 5 que equivalen al 17% dicen que universidad.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede conocer que la mayoría de padres de familia, en sus estudios han terminado el bachillerato, lo que no tienen dificultad para comprender y ayudar a desarrollar las tareas escolares a sus hijos/as. Y de esta manera pueden ser un guía y apoyo durante el desarrollo educativo de sus hijos, otro punto importante existe también padres es que han terminado el estudio en nivel de básica, lo que ayudan con el apoyo que está a su alcance y de esta manera motivar a la superación para ser mejores personas profesionales en el futuro.

Género

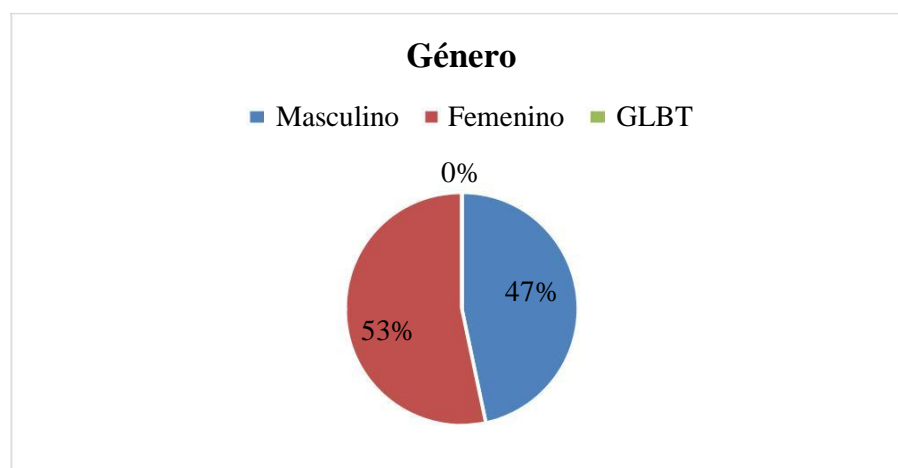
Tabla 13. Género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	47%
Femenino	16	53%
GLBT		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 10. Género



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 16 que equivalen al 53% dicen femenino, los 14 que equivalen al 47% dicen masculino.

Interpretación

De los datos obtenidos la mayor parte de padres de familia son de género femenino, que de alguna u otra forma ayudan y apoyan a sus hijos/as para que tengan una educación de calidad y para el mismo bienestar de los estudiantes, otro punto es que existe concordancia, que alcanza casi al mismo nivel en el género masculino, y de la misma forma existe el apoyo para ser mejores cada día.

Tipo de familia

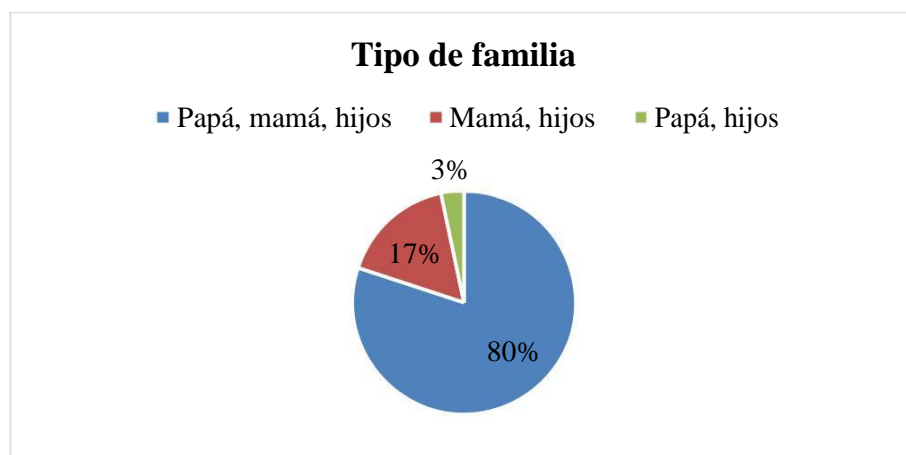
Tabla 14. Tipo de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá, mamá, hijos	24	80%
Mamá, hijos	5	17%
Papá, hijos	1	3%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 11. Tipo de familia



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 24 que equivalen al 80% dicen que son papá, mamá, hijos, los 5 que equivalen al 17% dicen que son mamá, hijos, 1 que equivale al 3% dice que papá, hijos.

Interpretación

De los datos analizados se deduce que la mayoría de familias están conformadas por papá, mamá e hijos, donde existe apoyo materno y paterno que ayuda a cumplir con sus responsabilidades en su educación y mediante la colaboración obtendrán un mejor rendimiento escolar, también se visualiza es que existe familias que están conformadas por mamá e hijos, lo cual no es un mayor problema para dar una buena educación, porque con el apoyo necesario ayudan que sus hijos tengan un buen rendimiento escolar.

¿Quién provee el dinero en casa?

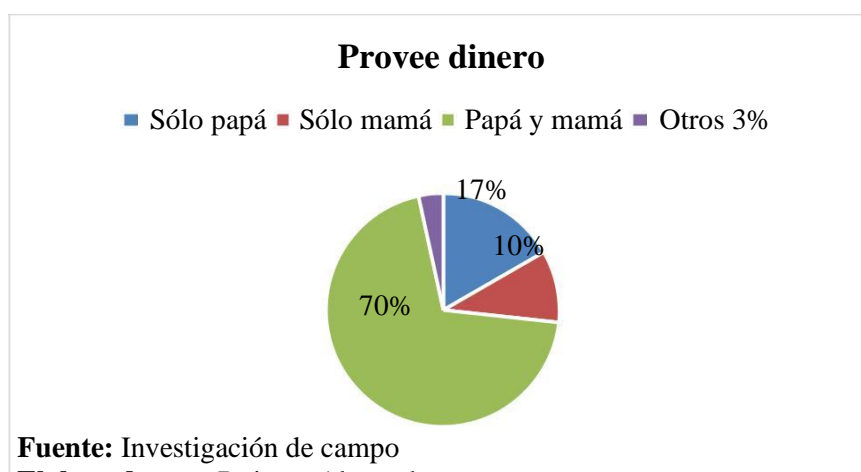
Tabla 15. Provee dinero

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sólo papá	5	17%
Sólo mamá	3	10%
Papá y mamá	21	70%
Otros	1	3%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 12. Provee dinero



Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 21 que equivalen al 70% dicen que papá y mamá, los 5 que equivalen al 17% dicen que

sólo papá, los 3 que equivale al 17% dice que sólo mamá, 1 que equivale al 3% dice otros.

Interpretación

De los datos obtenidos la mayoría de familias que proveen dinero en casa son papá y mamá, esto conlleva a que los estudiantes tienen una mayor facilidad de obtener ya sea materiales para trabajar en las diferentes materias, una buena alimentación, vestimenta, transporte, gracias al aporte económico de los padres de familia, otro punto importante es que también existe familias donde aporta el dinero solo papá, lo que será necesario administrar de mejor manera para poder cubrir las necesidades de su hijo/a, sin embargo no falta el apoyo en la educación.

Los fines de semana:

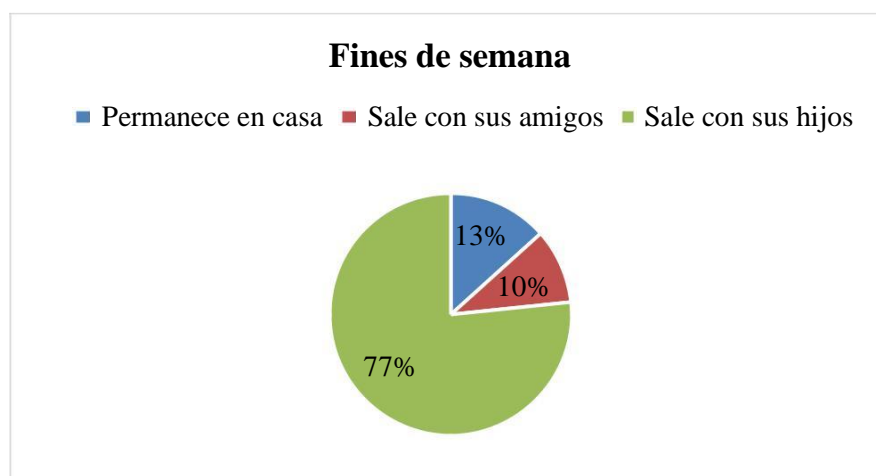
Tabla 16. Fines de semana

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Permanece en casa	4	13%
Sale con sus amigos	3	10%
Sale con sus hijos	23	77%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 13. Fines de semana



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 23 que equivalen al 77% dicen que sale con sus hijos, los 4 que equivalen al 13% dicen que permanece en casa, los 3 que equivalen al 10% dicen que sale con sus amigos.

Interpretación

De los datos analizados se deduce que la mayor parte de familias sale los fines de semana con sus hijos, esto ayuda que los estudiantes tengan una mejor convivencia con los padres y a una socialización entre ellos que ayuda a descubrir y mejorar las relaciones personales con personas que están a su alrededor, y de alguna forma mejorar conocer la importancia que hay en tener una educación avanzada, otro punto importante es que los padres también comparten los fines de semana en casa, prefieren no salir y de esta forma al igual que los demás ayudar a sus hijos.

¿Usted considera que los cambios que han producido en el sistema educativo son de beneficio para su hijo(a) o representado?

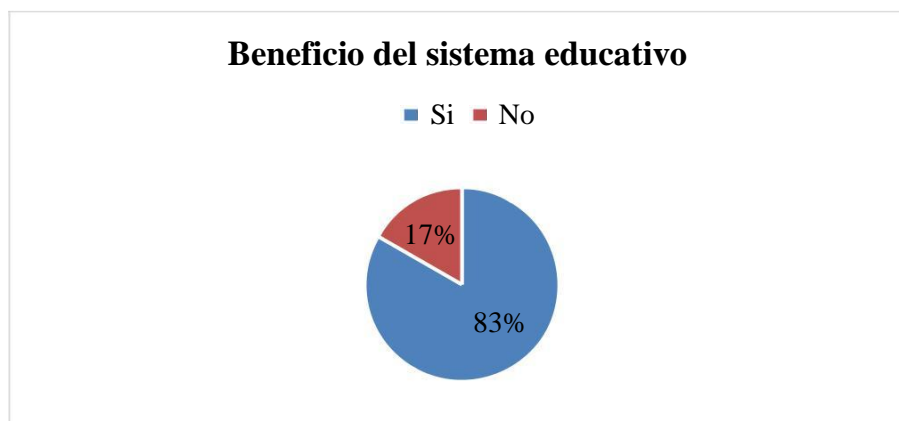
Tabla 17.Beneficio del Sistema Educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 14. Beneficio del Sistema Educativo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 25 que equivalen al 83% dicen si, los 5 que equivalen al 17 % dicen que no.

Interpretación

De los datos obtenidos en la mayoría dicen que los cambios que han producido en el sistema educativo si son de beneficio para sus hijos/as o representados, se puede considerar a esto como un avance o un mejoramiento que han demostrado los estudiantes en el campo educativo, de acuerdo a las estrategias que utilizan para alcanzar un mejor aprendizaje y parte de la actualización que existe en parte de los docentes, y otro punto también tenemos que dicen que no ha existido cambios ya que no ha mejorado en el rendimiento escolar.

¿Cree que su hijo (a) mantiene buenas relaciones personales con sus compañeros de clase?

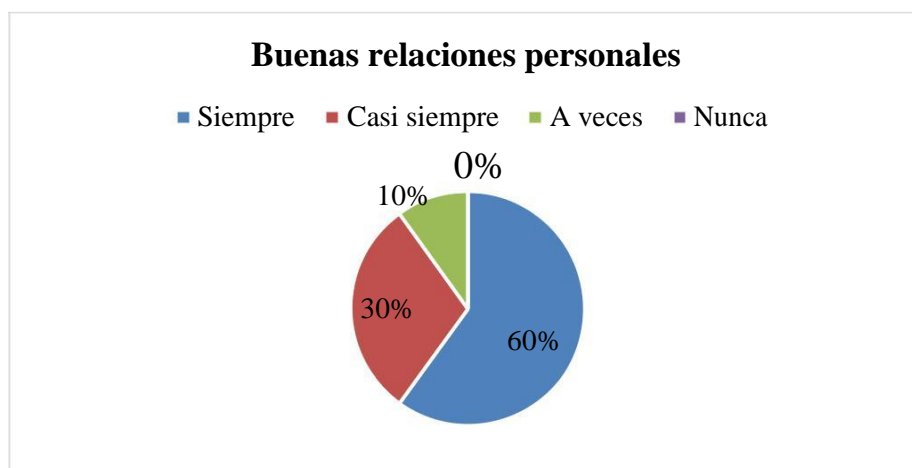
Tabla 18. Buenas relaciones personales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
Casi siempre	9	30%
A veces	3	10%
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 15. Buenas relaciones personales



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres encuestados que corresponde al 100%, los 18 que equivalen al 60% dicen que casi siempre, los 9 que equivalen al 30% dicen que casi siempre, los 3 que equivalen al 10% dicen a veces.

Interpretación

De los datos realizados se deduce que la mayor parte de padres de familia mencionan que sus hijos casi siempre mantienen relaciones personales entre compañeros de clase, esto se considera que existe una buena comunicación, comportamiento, respeto, igualdad, dentro de la Institución, sin dar algún problema y alcanzando una buena socialización, al igual que se puede ver que hay un bajo nivel de estudiante no tienen buenas relaciones personales.

¿Considera que la formación religiosa es importante?

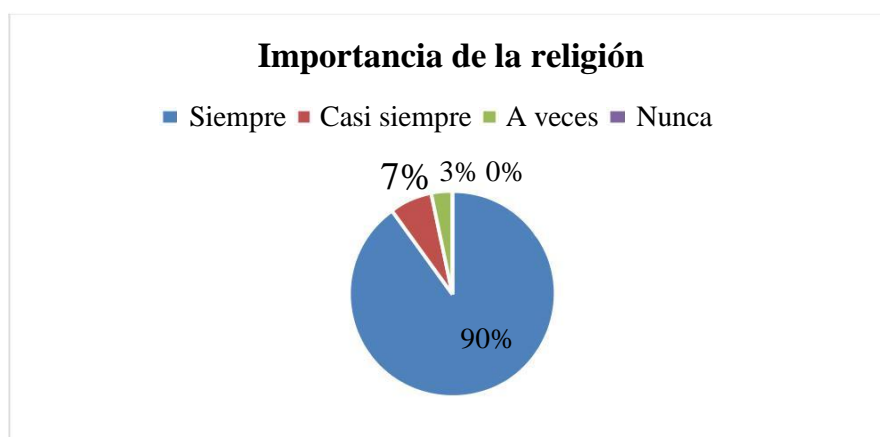
Tabla 19. Importancia de la religión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	90%
Casi siempre	2	7%
A veces	1	3%
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 16. Importancia de la religión



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 27 que equivalen al 90% dicen que siempre, los 2 que equivalen al 7% dicen que casi siempre, 1 que equivale al 3% dice a veces.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en su mayoría consideran que la formación religiosa siempre es importante, por ende demuestra la educación entre estudiantes y hacia docentes por parte de ellos, lo que lleva a la práctica de valores con su entorno; esto facilita la conmemoración de las fiestas tradicionales que tienen influencia de la cultura y la religión como el caso de Finados, Navidad y Semana Santa.

¿Realizan proyectos escolares en la Institución Educativa?

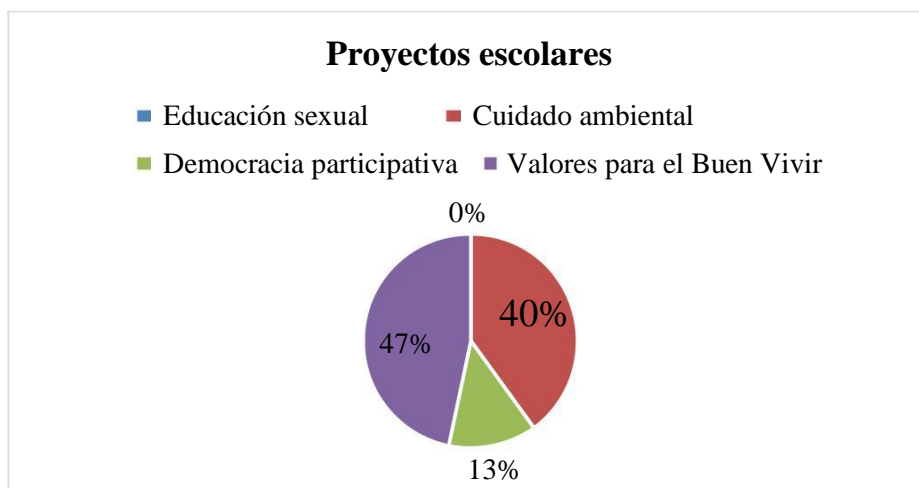
Tabla 20. Proyectos escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Educación sexual		
Cuidado ambiental	12	40%
Democracia participativa	4	13%
Valores para el Buen Vivir	14	47%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 17. Proyectos escolares



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, los 14 que equivalen al 47% dicen valores para el buen vivir, los 12 que equivalen al 40% dicen cuidado ambiental, los 4 que equivalen al 13% dicen democracia participativa.

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados la práctica de valores para el buen vivir es uno de los proyectos más utilizados que realizan dentro de la Institución, lo que ayuda a mejorar positivamente el desenvolvimiento en cualquier lugar mediante valores aprendidos, otro punto importante es el cuidado ambiental, que ayuda a mantener una ciudad limpia y saludable. Se interpreta que los padres están contentos con el aprendizaje basado en proyectos.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN EL ASPECTO EDUCATIVO

¿Cumplen los estudiantes con las tareas enviadas a casa?

Tabla 21. Cumplimiento de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	8	80%
A veces	1	10%
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 18. Cumplimiento de tareas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 8 que equivalen al 80% dicen casi siempre, 1 que equivale al 10% dice siempre, 1 que equivalen al 10% dice a veces.

Interpretación

De acuerdo a los datos realizados se deduce que la mayoría de los docentes mencionan que los estudiantes casi siempre cumplen con las tareas que son

enviadas a la casa, lo que ayuda a mejorar el conocimiento y a reforzar las capacidades, aptitudes, habilidades del estudiante para un mejor desenvolvimiento dentro del desarrollo educativo, un punto importante también es que existe exigencia por parte de los padres de familia y docentes para el cumplimiento de tareas, y lograr los objetivos planteados en el transcurso del periodo académico.

¿Cuál es el rango de calificación en su área?

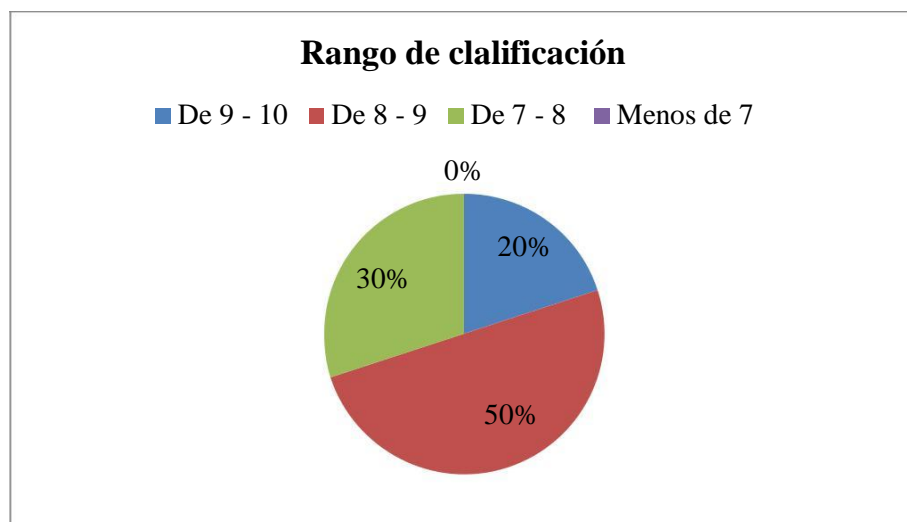
Tabla 22. Rango de calificación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De 9 – 10	2	20%
De 8 – 9	5	50%
De 7 - 8	3	30%
Menos de 7		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 19. Rango de calificación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 5 que equivalen al 50 % dicen que el rango de calificación es de 8 – 9, los tres que equivalen al 30% dicen que es de 7 – 8, los 2 que equivalen al 20% dicen que es de 9 – 10.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los docentes mencionan que el promedio del rendimiento de los estudiantes está entre 8 a 9, lo que significa que maestros y estudiantes están trabajando con los materiales, estrategias, necesarios que ayudan al conocimiento necesario, también el rendimiento está entre 7 y 8, notablemente no es un rendimiento agradable, lo que lleva a mejorar en la práctica estrategias por los docentes para despertar el interés en los estudiantes por aprender e investigar.

¿Qué técnicas utiliza para alcanzar y mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes?

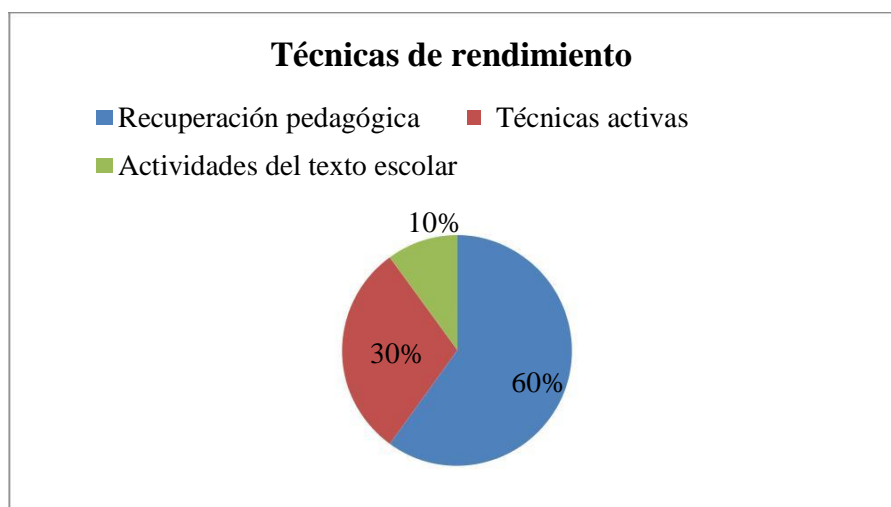
Tabla 23.Técnicas de rendimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Recuperación pedagógica	6	60%
Técnicas activas	3	30%
Actividades del texto escolar	1	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 20.Técnicas de rendimiento



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que utilizan recuperación pedagógica, los 3 que equivalen al 30% dicen que utilizan técnicas activas, 1 que equivale al 10% dice que utiliza actividades del texto escolar.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que los docentes utilizan recuperación pedagógica como instrumento para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, esto ayuda a la retroalimentación de conceptualizaciones tratadas en clase y a la práctica de la misma, también el uso de técnicas activas, ayuda a despertar el interés, siendo necesario ser más creativo.

¿El equipamiento y mobiliario de la Institución Educativa es adecuada a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

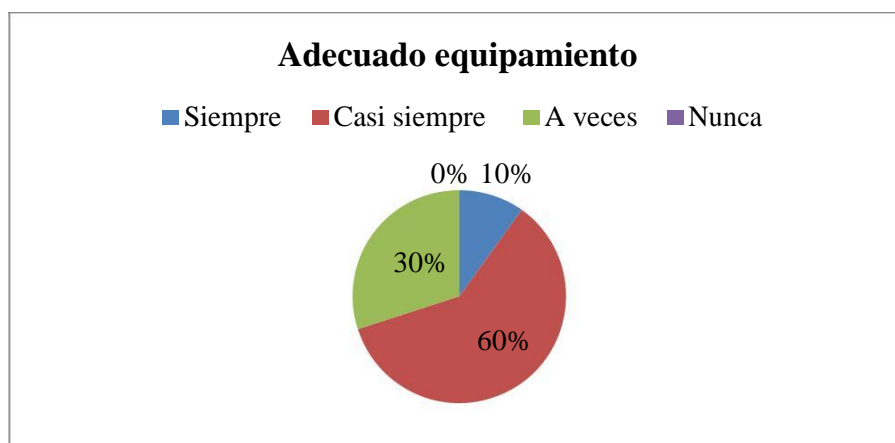
Tabla 24. Adecuado equipamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 21. Adecuado equipamiento



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60 % dicen que casi siempre el equipamiento de la institución es adecuado, los 3 que equivalen al 30 % dicen a veces, 1 que equivale al 10% dice siempre.

Interpretación

Una vez obtenido los resultados se puede observar que la mayoría de los docentes están de acuerdo con el equipamiento y mobiliario de la Institución, para las diferentes necesidades de aprendizaje, tienen la facilidad de realizar actividades que consideren necesarias para impartir clases y de esta manera puedan tener los estudiantes la facilidad de aprender, también se puede mencionar que otros docentes dicen que casi siempre es adecuado, sin embargo existe accesibilidad a realizar un buen trabajo tanto estudiantes como docentes.

¿Brinda motivación hacia los estudiantes antes de tratar un tema?

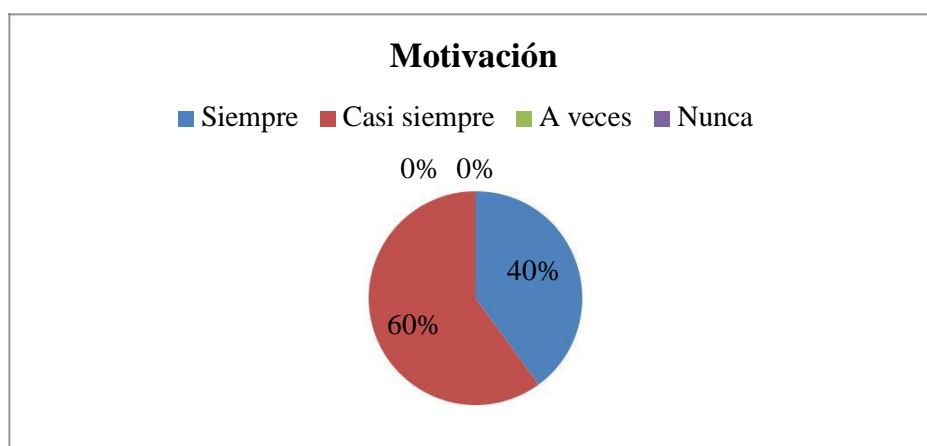
Tabla 25.Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	6	60%
A veces		
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 22.Motivación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60 % dicen que casi siempre existe motivación, los 4 que equivalen al 40 % dicen siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de docentes utilizan motivación antes de empezar la clase, con el fin de generar interés por aprender y llegar al estudiante a la imaginación de lo importante que será de tratar sobre un tema, esto lleva a que los estudiantes sean más dinámicos, creativos, innovadores y capaces de crear su propio conocimiento, también es ahí donde demuestran los estudiantes el buen rendimiento en el momento de ser evaluados.

¿Se actualiza usted constantemente para mejorar el uso de estrategias para enseñar?

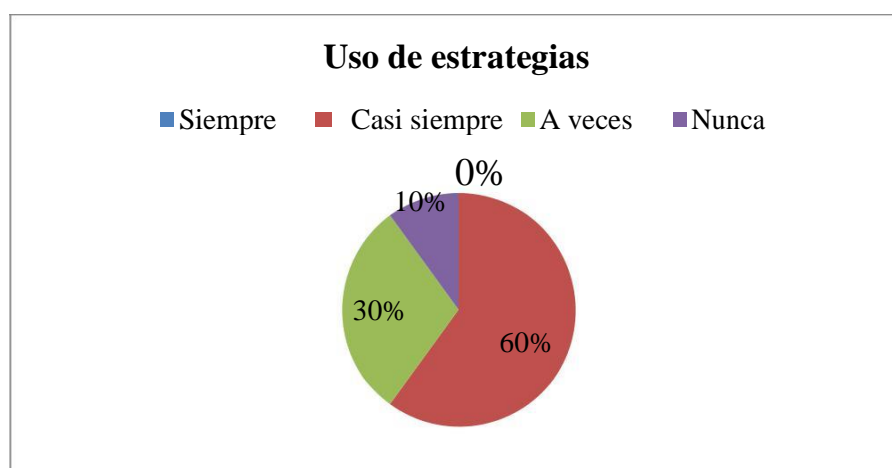
Tabla 26. Uso de estrategias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre		
Casi siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 23. Uso de estrategias



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que casi siempre se actualizan en el uso de estrategias, los 3 que equivalen al 30% dicen a veces, 1 que equivale al 10% dice nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de los docentes se actualizan constantemente en el uso de estrategias necesarias para enseñar, donde es clara la explicación del docente, llenando vacíos o inquietudes, lo cual también ayuda a mejorar el interés por investigar. También a veces los docentes tratan de una u otra manera relacionarse o actualizarse en el uso de estrategias, como resultado no siempre será satisfactorio.

¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza con mayor frecuencia?

Tabla 27. Estrategias más utilizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Videos	2	20%
Trabajos prácticos	2	20%
Experimentos		
Proyectos escolares		
Organizadores gráficos	6	60%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 24. Estrategias más utilizadas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que la estrategia más utilizada es los organizadores gráficos, los 2 que equivalen al 20% dicen trabajos prácticos, los 2 que equivalen al 20% dicen videos.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los docentes, utilizan los organizadores gráficos como estrategia para enseñar, de esta forma adquieren , analizan e interpretan sin dificultad, que ayuda a la creación de su propia conceptualización y a la comparación con la realidad, otro punto importante es realizar trabajos prácticos, que ayuda a la manipulación de experimentos.

¿Brinda confianza a sus estudiantes para responder sus inquietudes?

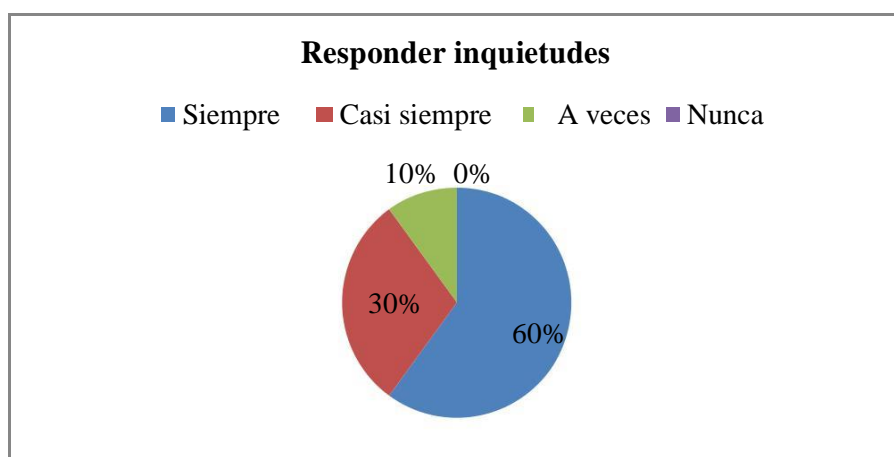
Tabla 28. Responder inquietudes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	3	30%
A veces	1	10%
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 25. Responder inquietudes



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que siempre responden inquietudes, los 3 que equivalen al 30% dicen casi siempre, 1 que equivale al 10% dice a veces.

Interpretación

Luego de conocer los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes brinda confianza hacia sus estudiantes para responder las inquietudes, esto ayuda tanto al docente como a los estudiantes a tener una mejor socialización, ayuda a la participación entre compañeros compartiendo ideas, también existe docentes que dicen que la confianza no es alta, esto deja vacíos en el estudiante y de laguna forma interviene el miedo por preguntar sobre algún problema que no fue claramente explicado por el docente.

¿Considera que los textos escolares desarrollan creatividad e innovación en los estudiantes?

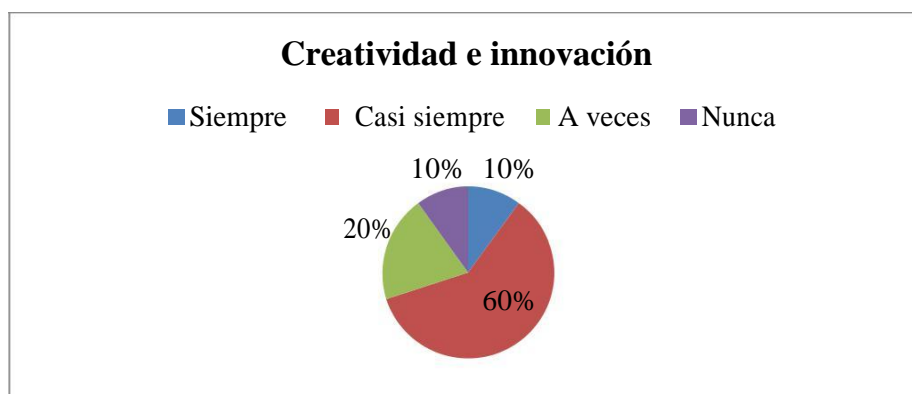
Tabla 29. Creatividad e innovación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 26. Creatividad e innovación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivale al 60% dicen que casi siempre existe creatividad e innovación en los textos escolares, los 2 que equivalen al 20% dicen a veces, 1 que equivale al 10% dicen siempre, 1 que equivale al 10 % dice nunca.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de los docentes dicen que casi siempre desarrollan creatividad e innovación en los textos escolares, esto permite al estudiante poner interés en trabajar, realizar tareas dentro y fuera del aula de clases, ayuda al cuidado del material que están utilizando, también se puede observar que mencionan que a veces ayuda a la creatividad e innovación, lo que se verán obligados a buscar otros materiales de trabajo que refuercen y mejoren el conocimiento necesario.

¿Con qué actividades los estudiantes sienten mayor motivación?

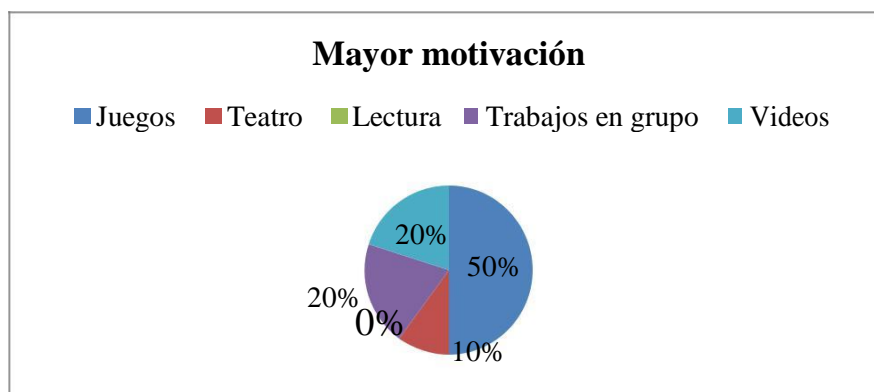
Tabla 30. Mayor motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	5	50%
Teatro	1	10%
Lectura		
Trabajos en grupo	2	20%
Videos	2	20%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 27. Mayor motivación



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 5 que equivalen al 50% dicen que la mayor motivación es realizar juegos, los 2 que equivalen al 20% dicen videos, los 2 que equivalen al 20% dicen trabajos en grupo, 1 que equivale al 10% dice teatro.

Interpretación

De los resultados obtenidos la mayor parte de los docentes mencionan que los juegos es la actividad con la que mayor motivación sienten los estudiantes al realizar diferentes actividades en el aula de clase, lo que necesitan ser dinámicos, creativos, además ayuda a la interacción entre compañeros, la creatividad y además demuestran sus habilidades que generan cada uno, otro punto importante es la observación de videos y la realización de trabajos en grupo, que de alguna manera ayuda a compartir ideas y a socializar para de allí partir creando conceptos propios de cada uno.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN EL ASPECTO SOCIAL

Edad en años

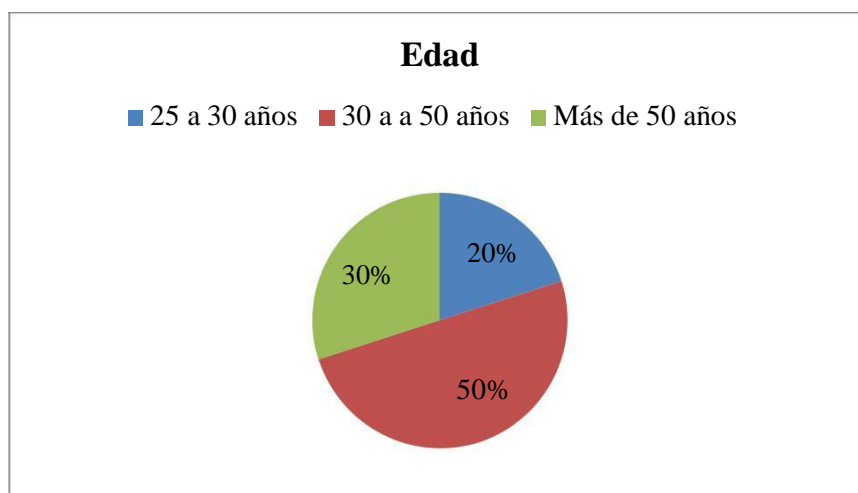
Tabla 31. Edad docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
25 a 30 años	2	20%
30 a a 50 años	5	50%
Más de 50 años	3	30%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 28. Edad docente



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los diez docentes encuestados que corresponde al 100%, los 5 que equivalen al 50% dicen que tienen de 30 a 50 años, los 3 que equivalen al 30% dicen que tienen más de 50 años, los 2 que equivalen al 20% dicen que tienen de 25 a 30 años.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los docentes están entre 30 a 50 años de edad, lo que es notable que tienen la suficiente experiencia en el trabajo de docente para desenvolverse con facilidad dentro del

aula de clases, comparten sus experiencias vividas, también existe docentes que superan los 50 años de edad, ellos tienen sus estrategias más claras y exactas para trabajar y ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, que están basados en todos sus años de experiencia.

Título académico

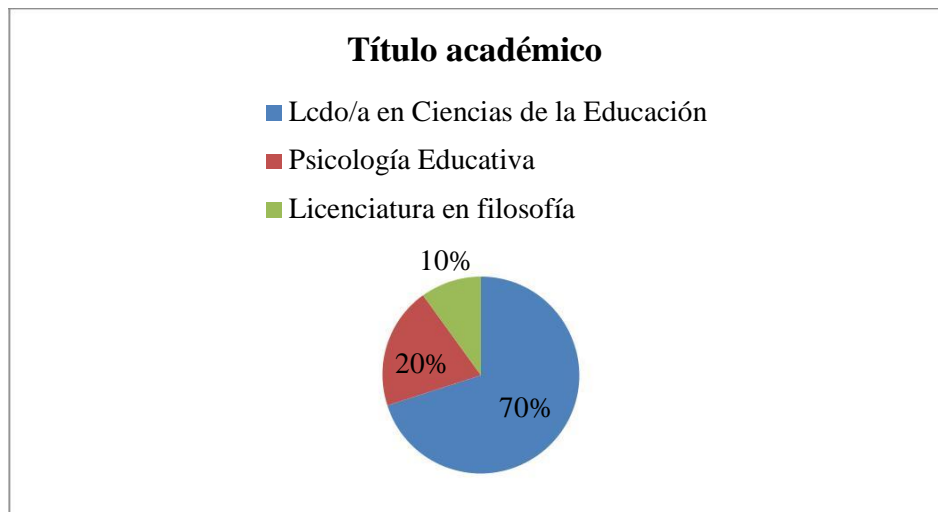
Tabla 32. Título académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lcdo./a en Ciencias de la Educación	7	70%
Psicología Educativa	2	20%
Licenciatura en filosofía	1	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 29. Título académico



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 7 que equivalen al 70% dicen que son Licenciados/as en Ciencias de la Educación, 2 que equivale al 20% dicen Psicología Educativa, 1 que equivale al 10% dice Licenciatura en Filosofía.

Interpretación

Una vez recogido los resultados podemos observar que la mayor parte de docentes de la Institución tienen como título académico de Licenciados/as en Ciencias de la Educación, quienes han trabajado y están trabajando por mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias que ayuda a los estudiantes alcanzar un buen nivel académico, y tratar de desenvolverse con las experiencias que tienen, también existen psicólogos educativos que, además de su trabajo trabaja como docentes ayudando a mejorar el rendimiento de los estudiantes que más problemas de estudio tienen, con el fin de que no tengan problemas la final del año lectivo.

Género

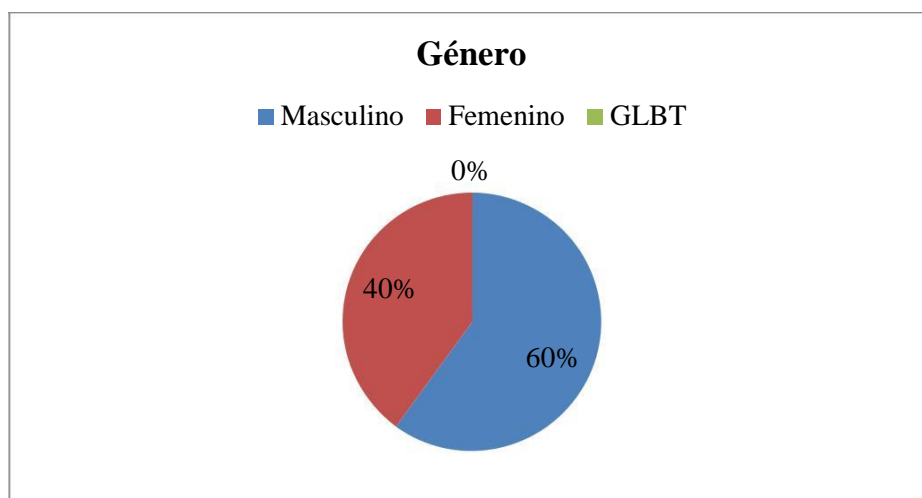
Tabla 33. Género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	6	60%
Femenino	4	40%
GLBT		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 30. Género



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que son de género masculino, los 4 que equivalen al 40% dicen femenino.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que existe más docentes masculinos, esto ayuda de laguna manera a que los estudiantes tengan un mejor comportamiento por el mismo hecho de tener el timbre de voz más fuerte, que ayuda a mantener un poco más el orden de los estudiantes, sin embargo existe docentes de género femenino que trabajan fuertemente para equilibrar en control de disciplina.

Tipo de familia

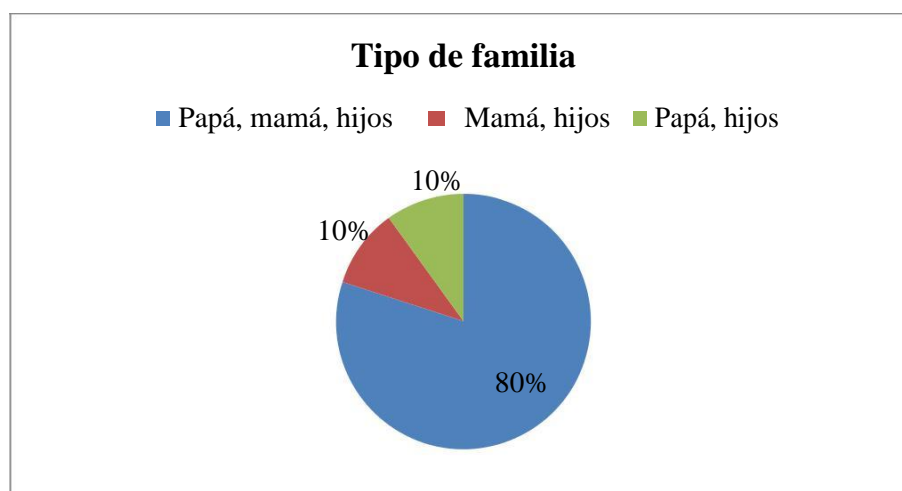
Tabla 34. Tipo de familia docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá, mamá, hijos	8	80%
Mamá, hijos	1	10%
Papá, hijos	1	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 31. Tipo de familia



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 8 que equivalen al 80% dicen que su familia está conformada por papá, mamá e hijos, 1 que equivale al 10% dice papá e hijos, 1 que equivale al 10% dice mamá e hijos.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes están conformados con un tipo de familia de papá, mamá e hijos, lo que se puede decir que es claro cómo deben impartir su conocimiento y aplicar más exigencia en los estudiantes, porque como padres y al mismo tiempo como docentes no sería agradable que exista fracaso escolar con sus hijos y estudiantes,

Quien provee el dinero en la casa

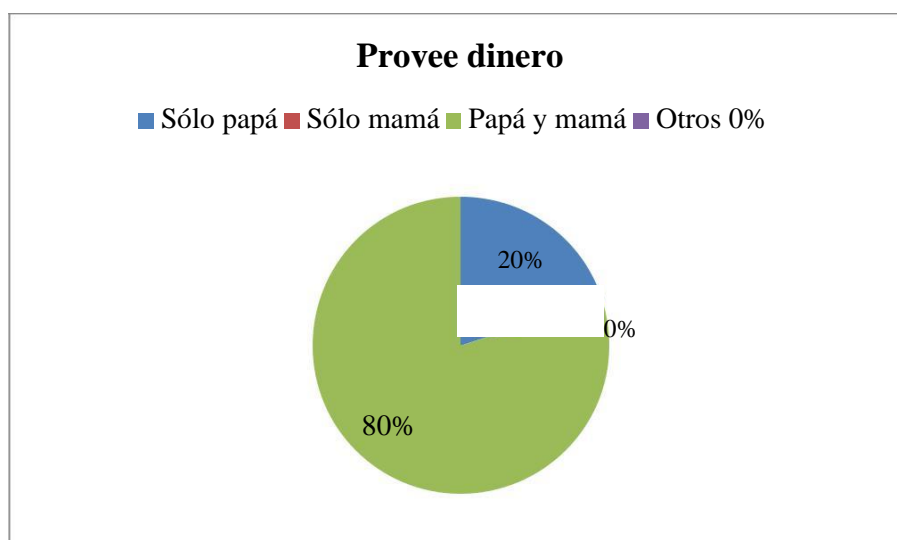
Tabla 35. Provee dinero

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sólo papá	2	20%
Sólo mamá		
Papá y mamá	8	80%
Otros		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 32. Provee dinero



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 8 que equivalen al 80% dicen que proveen el dinero en casa papá y mamá, los 2 que equivalen al 20% dicen que solo papá.

Interpretación

De los resultados obtenidos la mayor parte de la familia de docentes proveen dinero papá y mamá, que ayuda a tener una buena estabilidad económica, para brindar una buena educación de sus hijos, dar los materiales necesarios que necesitan para sus estudios, y cubriendo lo básico en su rutina diaria, también existe familias donde provee el dinero solo el padre, esto debe ser siempre más cuidado en la administración que llevan para poder cubrir los gastos necesarios de toda la familia.

Tiempo de calidad que dedica a sus hijos

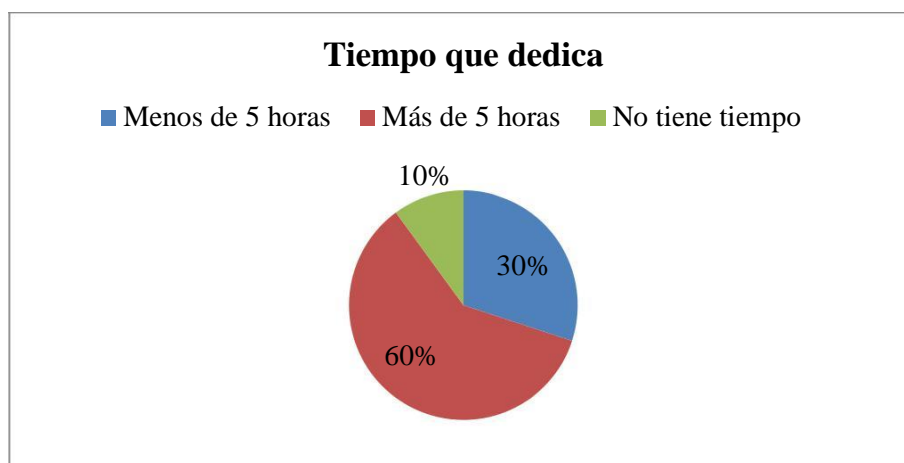
Tabla 36. Tiempo que dedica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 horas	3	30%
Más de 5 horas	6	60%
No tiene tiempo	1	10%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 33. Tiempo que dedica



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que el tiempo que dedican a sus hijos es más de 5 horas, los 3 que equivalen al 30% dicen menos de 5 horas, 1 que equivale al 10% dicen no tiene tiempo.

Interpretación

Una vez obtenido los resultados se puede observar que la mayor parte de docentes dedican más de 5 horas a sus hijos, esto significa que existe el tiempo necesario, para revisión de tareas, plática de problemas en la escuela, compartir experiencias de padres a hijos, etc. También existen docentes que comparten menos de 5 horas con sus hijos, sin embargo ayudan en el control de tareas sin dejar que llegue al fracaso.

Los fines de semana

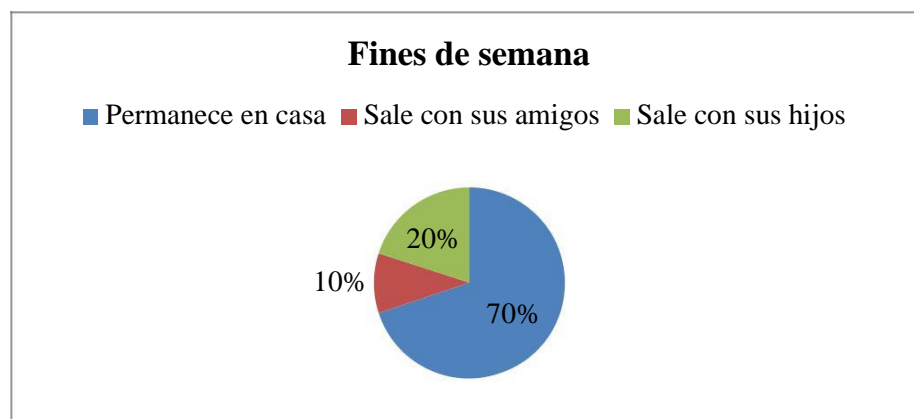
Tabla 37. Fines de semana

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Permanece en casa	7	70%
Sale con sus amigos	1	10%
Sale con sus hijos	2	20%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 34. Fines de semana



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 7 que equivalen al 70% dicen que los fines de semana permanecen en casa, 2 que equivalen al 20% dicen que salen con sus hijos, 1 que equivale al 10% sale con sus amigos.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes, los fines de semana permanecen en casa con su familia, esto les da tiempo para socializar sobre problemas que se hayan transcurrido en la semana, control en el cumplimiento de las responsabilidades que tienen los hijos, etc. De la misma manera existen docentes que los fines de semana salen con sus hijos, esto ayuda a tener mejor conocimiento con el entorno.

Cuando utiliza el Internet, el mayor tiempo lo dedica a:

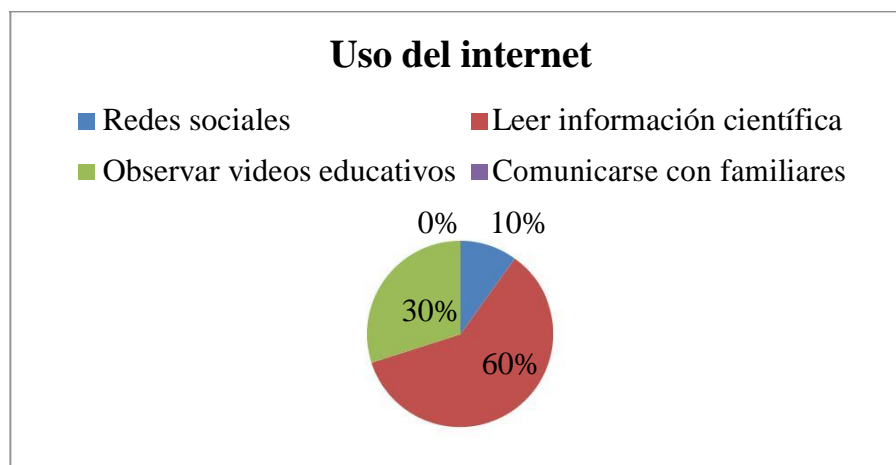
Tabla 38. Uso de internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Redes sociales	1	10%
Leer información científica	6	60%
Observar videos educativos	3	30%
Comunicarse con familiares		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 35. Uso de internet



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 6 que equivalen al 60% dicen que cuando utilizan el internet se dedican a leer información científica, los 3 que equivalen al 30% dicen observar videos educativos, 1 que equivale al 10% dice redes sociales.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de los docentes se dedican a leer información científica en el internet, que pueden compartir dentro del aula con los estudiantes y despertar el interés en ellos por leer este tipo de información, también existen docentes que se dedican a observar videos educativos, lo que ayudara a mejorar el uso estrategias de enseñanza.

Organiza actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula.

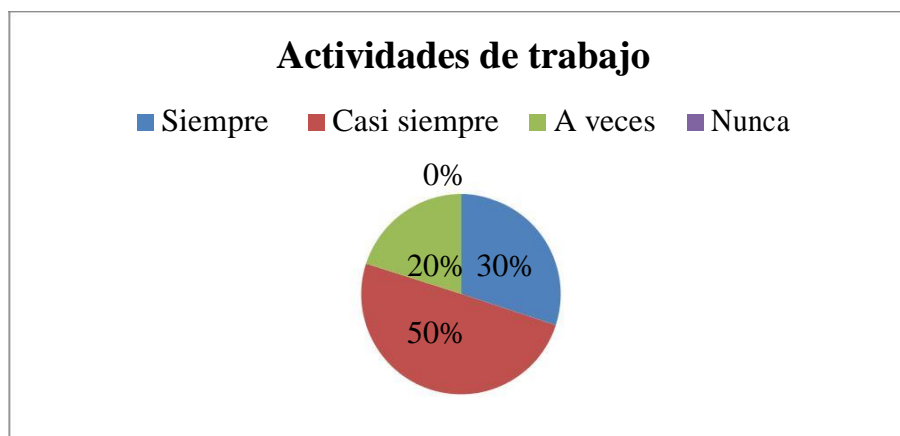
Tabla 39. Actividades de trabajo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	5	50%
A veces	2	20%
Nunca		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 36. Actividades de trabajo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los, 5 que equivalen al 50% dicen casi siempre organizan actividades que promueven el trabajo en equipo, 3 que equivalen al 30% dicen siempre, 2 que equivalen al 20% dicen a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que la mayor parte de docentes realizan actividades que promuevan al trabajo en equipo, dentro y fuera del aula, con la finalidad de que exista el compañerismo y no el egoísmo, ayuda a tener una mejor relación personal con los compañeros de clase y los que les rodea, compartir ideas, etc. De la misma manera existen docentes que siempre realizan este tipo de actividades para el mejoramiento del nivel de calidad educativo.

Realizan proyectos escolares

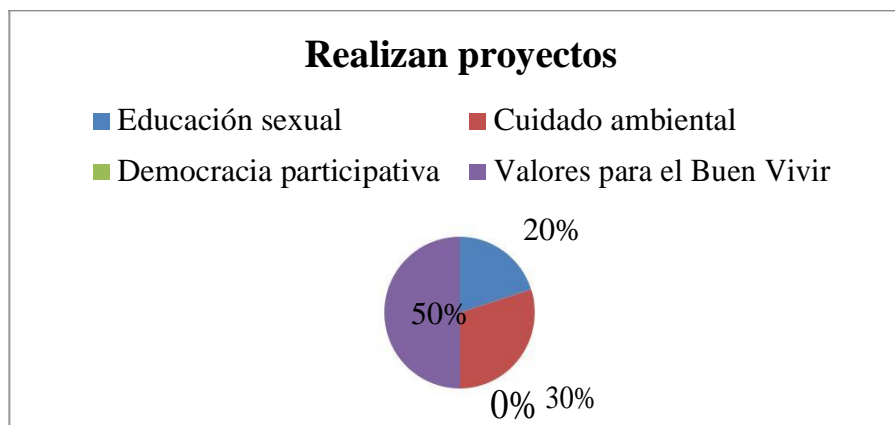
Tabla 40. Realizan proyectos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Educación sexual	2	20%
Cuidado ambiental	3	30%
Democracia participativa		
Valores para el Buen Vivir	5	50%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Gráfico 37. Realizan proyectos



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Análisis

De los 10 docentes encuestados que corresponde al 100%, los 5 que equivalen al 50% dicen que realizan proyectos de valores para el buen vivir, 3 que equivalen al 30% dicen cuidado ambiental, 2 que equivalen 20% dicen educación sexual.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los docentes realizan proyectos en la institución sobre valores para el buen vivir, esto generalmente ayuda a que los estudiantes demuestren respeto en cualquier lugar que se encuentren, y mucho más si mencionan ser de una prestigiosa Institución, ayuda a tener una buena imagen personal e institucional, también los docentes realizan proyectos sobre el cuidado ambiental, que se encamina al respeto y cuidado con la naturaleza y el medio ambiente en el que vivimos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO – ENTREVISTA

TEMA:

Estudio del rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato.

PAUTAS:

1.- ¿El grado de afectividad del docente hacia el estudiante es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Es importante el grado de afectividad en el estudiante, ya que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, en vista de que establece un vínculo de confianza en el estudiante y tiene la apertura para preguntar, indagar, cuestionar y dar un ambiente de calidad a nivel del Ministerio de Educación.

2.- ¿Considera que es necesario el uso de estrategias pedagógicas?

Es elemental el uso de estrategias pedagógicas para la construcción del conocimiento, ya que deben ser activas, innovadoras, donde el estudiante construya el aprendizaje para que sea duradero el aprendizaje significativo.

3.- ¿Cómo considera el Rendimiento Escolar de la Institución?

El rendimiento escolar en la Institución es óptimo con sus limitaciones y con los estudiantes que son responsables con su trabajo, en el rendimiento escolar de la institución tienen que ver los padres de familia, ya que ellos tienen la obligación de orientar el cumplimiento de las tareas enviadas a la casa, porque es el esfuerzo de lo que aprenden en clases.

4.- ¿Utilizan los docentes constantemente estrategias motivadoras para el proceso de enseñanza?

Todo docente utiliza estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes, algunas estrategias nuevas, sin embargo, otros también utilizan estrategias tradicionales, lo cual todas tratan de llegar al desarrollo de destrezas.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Lugar: Unidad Educativa “Juan Montalvo” **Año de Educación Básica:** Noveno

Fecha: 28 de Enero del 2016 **Paralelo:** “B”

Asignatura: Ciencias Naturales **Investigador:** Alexandra Rojano

1= REGULAR	2= BUENA	3= MUY BUENA	4= EXCELENTE				
Aspectos a tener en cuenta en la observación del docente				Valoración			
				1	2	3	4
El docente es puntual al comenzar la clase						X	
Evidencia seguridad en la presentación del tema						X	
Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben sobre el tema						X	
Revisa las tareas enviadas a la casa							X
Expresa con seguridad, claridad y precisión el tema a tratar							X
Mantiene la disciplina en el aula						X	
Utiliza el docente recursos didácticos para que el aprendizaje sea significativo					X		
Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes							X
Motiva a los estudiantes a participar activamente en clase						X	
Valora la participación de los estudiantes						X	
Realizan actividades individuales y grupales para aclarar el tema						X	
Envía tareas a la casa para reforzar el conocimiento						X	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Conocer el cumplimiento de actividades que realizan dentro de la Institución.			
Instructivo: Marcar con una X los aspectos que cumpla dentro del proceso educativo.			
Aspectos: Planificación curricular, estrategias metodológicas, cumplimiento de tareas escolares.			
ITEM	ASPECTOS	EJECUCIÓN	
		SI	NO
1	Realiza planificación diaria para impartir las clases.		✓
2	Realiza planificación semanal para impartir las clases.	✓	
3	Utiliza estrategias metodológicas que ayudan a mejorar el conocimiento de los/as estudiantes	✓	
4	Utiliza textos escolares para una mejor adquisición de conocimientos.	✓	
5	Utiliza cuadernos de tareas o deberes para poner en práctica lo aprendido.		✓
6	Cumplen los estudiantes con las tareas enviadas a la casa.		✓
7	Realiza dinámicas en clase de acuerdo al tema, sin permitir que haya desorden.	✓	
8	Explica las clases con facilidad y claridad hacia los estudiantes.	✓	
9	Permite que haya participación de los estudiantes en la clase.	✓	
10	Cumple con los horarios de trabajo dispuesto por las reglas de la Institución.	✓	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



REGISTRO ESPECÍFICO.

Año de Educación básica: Noveno "B".		Lugar: Unidad Educativa "Juan Montalvo".										
Fecha: 7 de Enero 2016.		Tipo de participantes										
NOMBRES	Positiva					Negativa				Sumas		
	Mente abierta	Constructivo	Comunicativo	Cooperativo	Respetuoso	Mente cerrada	Destructivo	Callado	Egoísta	Agresivo	Positivos	Negativos
1.- Acosta Sánchez Alexander Steven	X	X	X	X	X			X			5	1
2.- Analuisa Apupalo Christopher Alexander	X	X	X	X	X						5	0
3.- Arboleda Armijos José Alberto	X		X	X	X						4	0
4.- Ballesteros Ortiz Dilan Daniel	X	X	X	X	X			X			5	1
5.- Cherrez Guerrero Leslie Brigitte		X	X	X	X	X					5	0
6.- Delgado Mogrovejo Nicole Alejandra		X	X		X	X		X			4	1
7.- Freire Villacis Javier Alejandro			X	X	X	X					4	0
8.- Garcés Samaniego Brandon Ramiro	X	X	X		X						4	0
9.- Guaman Alban Bryan Josafat	X	X	X		X						4	0
10.- Guevara Viteri Justin Steven	X		X	X	X						4	0
11.- Herrera Lescano Klever Steven			X	X	X	X					4	0



12.- Ibarra Vega Bryan Fabricio		X	X	X	X	X					5	0
13.-Lasluisa Ayala Anderson Joel		X	X	X	X	X		X			5	1
14. Lozada Reyes Alan David		X	X	X	X	X		X			5	1
15.- Lozada Rojas Efren Juan	X	X	X	X	X						5	0
16.- Miranda Ramos Sebastián Alejandro		X	X	X	X	X					5	0
17.- Moreno Ortiz Jeremy Alexander	X	X	X	X	X						5	0
18.- Muela Caiza Bryan Enrique		X	X	X	X	X					5	0
19.- Murillo Nogales Carlos Alejandro		X	X	X	X	X					5	0
20.- Narváez Guevara Oliver Benjamín			X		X	X					3	0
21.- Núñez Condo Christian Javier		X	X		X	X		X			4	1
22.- Pérez Arcos José Santiago	X		X	X	X			X			4	1
23.- Pico Solís Mateo Sebastián	X	X	X	X	X						5	0
24.- Proaño Bastidas Christopher Alexander	X		X	X	X						4	0
25.- Robalino Vasconez Kevin Alexander		X	X		X	X		X			4	1
26.- Romero Ramos Kevin José	X	X	X	X	X			X			5	1
27.-Ronquillo Quinga Kevin Josué		X	X		X	X		X			4	1
28.- Sánchez Sánchez Leandro Mateo	X	X	X	X	X						5	0
29.- Toapanta Sánchez Kerelys Dayana	X	X	X	X	X						5	0
30.-Tuapanta Tirira Kevin Miguel		X	X	X	X	X					5	0
31.- Vargas Torres Bryan Samuel		X	X	X	X	X					5	0
32.- Vasco Reinoso Antonio Carlos			X	X	X	X					4	0
33.- Zamora Sailema Jerami Amilcar	X	X	X	X	X			X			5	1
34.- Zapata Proaño Ariel Iván	X	X	X	X	X			X			5	1



CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Realizada la Investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

5.1 CONCLUSIONES

Durante el tiempo que ha transcurrido esta investigación, con la ayuda del análisis e interpretación de los resultados obtenidos acerca de esta problemática nos permite aportar con las siguientes conclusiones:

Se concluye que:

- El rendimiento escolar de los estudiantes es alcanzado de acuerdo a los aprendizajes requeridos por las diferentes estrategias utilizadas por los docentes, y de la misma manera están trabajando para mejorar la calidad educativa que ayudara alcanzar resultados positivos en el rendimiento escolar.
- La metodología de trabajo utilizada por los docentes, están siendo procesadas mediante conocimientos tradicionales, sin embargo se obtiene resultados que generan de forma positiva en el conocimiento de los estudiantes y ayuda a mejorar sus habilidades y fortalezas.
- Las estrategias aplicadas por los docentes, se desarrollan de mejor manera con actividades motivacionales, que ayudan a mejorar su desarrollo en el conocimiento de nuevos temas, despertando el interés por investigar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Para fomentar el conocimiento es importante realizar talleres de trabajo continuos, y de esta manera contribuir al mejoramiento del aprendizaje,

para lograr cambios positivos en el desarrollo educativo y en el rendimiento escolar.

- Se recomienda a los docentes actualización en el uso de nuevas metodologías de enseñanza, para realizar actividades en el aula, que ayude a crear su propia conceptualización y análisis.
- Es necesario el uso y la aplicación de nuevas estrategias activas en el momento de enseñar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, realizando capacitaciones constantes con los docentes que ayuda a estimular a los estudiantes basados en el análisis y la reflexión.

CAPÍTULO 6

PAPER

ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Alexandra Patricia Rojano Quispe¹ Julia Del Rosario Paredes Villacís²

Investigadora, Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato.

Tutora del trabajo de investigación, Universidad Técnica de
Ambato jdr.paredes@uta.edu.ec

RESUMEN

La educación y su investigación adquieren mucha importancia en el desarrollo de los estudiantes, esta investigación está encaminada a conocer el rendimiento escolar de los estudiantes , orientada a mejorar con la ayuda de docentes, que se trabajara en la aplicación de estrategias metodológicas, donde permita que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades, cumpliendo los objetivos de la educación, para lograr un aprendizaje eficaz, mejorando en nivel de calidad educativa, así también está orientada a mejorar con la ayuda de los padres de familia , los cuales necesariamente serán participes activos dentro del desarrollo escolar de sus hijos, llevan un papel importante de trabajar y hacer cumplir las responsabilidades desde el hogar, en cuanto es necesario brindar posibilidades que permitan un mejor desenvolvimiento en las actividades, brindando cambios positivos y cumpliendo metas escolares.

Palabras claves: Calidad educativa, educación, estrategias metodológicas, rendimiento escolar.

PROMOTING THE SCHOOL PERFORMANCE

SUMMARY

Education and research acquire much importance in the development of students, this research is aimed to know the academic performance of students, aimed to improve with the help of teachers, who work on the implementation of methodological strategies, which allow the student to develop their skills and abilities, fulfilling the goals of education for effective learning, improving level of educational quality, and is also designed to improve with the help of parents, which will necessarily be active participants in school development of their children, take an important role to work and enforce responsibilities from home, as is necessary to provide opportunities that allow a better development activities, providing positive changes and meeting school goals.

Keywords: quality of education, education, methodological strategies, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada está enfocada en el rendimiento escolar, el propósito es conocer causas sobre actividades de estudio, conocer los recursos didácticos utilizados dentro del desarrollo educativo, la aplicación de estrategias, la colaboración de los padres de familia, el interés en el cumplimiento de tareas escolares, desinterés por aprender por parte de los estudiantes que en algunos casos ocasiona fracaso en el rendimiento escolar, donde los docentes actúan de manera inmediata a la solución del problema. La importancia que brinda el presente trabajo de investigación es desarrollar, innovar, motivar para aprender, generando en el estudiante concentración en la meta, conciencia en la responsabilidad, generando alcanzar nuevos conocimientos mediante la investigación, con el fin de llegar a un aprendizaje efectivo que sea fructífero, satisfaciendo el desarrollo educativo con resultados positivos. Lo que siempre se ha buscado es elevar la calidad educativa desde hace varias épocas atrás, lo ha venido siendo un tema de investigación muy tratado, debido a la cantidad de variables que influyen en el mismo, de igual manera los cambios que van surgiendo en la sociedad, pudiendo afectar directamente en el campo educativo, siendo necesario la evolución, ya sea cuantitativo o cualitativo, a través de los cuales estén enfocados en una dimensión de perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en el enfoque Cualitativo puesto que se observa la realidad para realizar un análisis crítico a la problemática existente y tener una visión de cambio con lo cual se puede estudiar las alternativas de solución a la problemática existente.

La investigación se ubica en la modalidad de campo, puesto que se trabajó directamente en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del cantón Ambato, donde se involucró con 10 docentes, 33 estudiantes de noveno año y 30 padres de familia, por lo tanto será un estudio en el sitio que se produce el problema, para lo cual se aplicara técnicas de investigación como: la observación, encuestas, entrevistas de los involucrados. Lo cual sirvió para proceder a recolectar información adecuada de donde se tendrá la información para el análisis y cuantificación.

Además es documental por que se observó y analizo todos los documentos que tiene relación a rendimiento escolar, tomando en cuenta los diferentes departamentos de la institución, siendo necesario el apoyo de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, internet, periódicos, con estudios científicos similares para constatar información.

RESULTADOS

Dentro de la educación existen diferentes aspectos , entre ellas como un tema que se ha investigado desde años atrás es el rendimiento escolar de los estudiantes, de los cuales conoceremos algunos de los factores que son involucrados en el mismo, que se relacionara a los integrantes de la comunidad educativa, así como estudiantes, personal docente, autoridades y padres de familia, tiene como objetivo deshacer conductas negativas para no afectar al desarrollo y funcionamiento de la Institución.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar está basado en el cumplimiento de actividades y en la responsabilidad de cada uno, siendo necesario el apoyo de los docentes en el momento de impartir sus conocimientos, lo cual es necesario el uso de estrategias, de acuerdo a los estilos de aprendizaje necesarios, que adquieran con facilidad lo impartido para su propio desenvolvimiento.

El rendimiento escolar refleja los conocimientos aprendidos por los estudiantes, es conocer el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, es evaluado por las calificaciones que obtienen de las pruebas escritas, orales, trabajos grupales, individuales y toda participación de acuerdo a sus capacidades, tomando en cuenta los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades, maestros, padres de familia y alumnos, es importante mencionar que no se trata de la cantidad de materia que se hayan memorizado, sino de cuanto ellos han incorporado realmente en su conducta, dando a conocer en su manera de sentir, de resolver problemas y utilizar todo lo aprendido, demostrando el nivel de conocimiento que alcanzo en su desarrollo educativo.

De los resultados obtenidos se percibe que los maestros si atienden las necesidades de los estudiantes y cubren con el interés de los padres de familia. Otro aspecto importante es que se evidencia que se utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases. Los niveles de trabajo de los maestros que aportan con el apoyo en procesos de recuperación pedagógica es digno de ser tomado en cuenta.

Los datos de la presente tabla también permiten observar que existen estudiantes que consideran que no en todas las clases se cumplen con el interés deseado y lo preocupante podría ser el porcentaje de quienes dicen nunca, entendiéndose que es un resultado normal, el maestro tendría estudiantes a los que deberá atender en forma personalizada, lo que dificulta por el tiempo y los horarios.

Tabla N° 1: Encuesta dirigida a estudiantes.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Sus docentes le tratan con respeto?	75.75%		24.25%	
¿El docente presenta los temas y explica con claridad al dar la clase?	36.36%	63.64%		
¿Utiliza el internet para realizar las tareas?	33.33%	33.33%	33.34%	
¿Utiliza el/la docente material didáctico para el desarrollo de la clase?	12.12 %	30.30%	48.48%	9.10%
¿Realiza el docente actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?	33.33%	27.27%	33.33%	6.07%
¿Al iniciar la clase el maestro realiza actividades motivacionales?	15.15%	36.36%	39.39%	9.10%
Preguntas	Matemática	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lengua y Literatura
¿En qué asignatura tiene bajo rendimiento?	75.76%	3.03%		21.21%
¿En qué asignatura le gusta realizar trabajos en grupo?	24.24%	12.12%	33.33%	30.30%

Elaborado por: Rojano, Alexandra

Unas de las iniciativas es la participación de los padres de familia y el apoyo que brindan a sus hijos en la institución, en la presente tabla se detallan con claridad la diferencia del porcentaje que se obtuvo de las encuestas realizadas a los mismos en cuanto se relaciona al interés que prestan con sus hijos. Es necesario que los padres de familia ayuden en las tareas escolares, o significa dar realizando, sino aportar con sus conocimientos, de alguna forma existe el apoyo, al igual que la utilización del internet es importante, esto ayuda a mejorar sus conocimientos, siempre y cuando el tiempo de uso debe ser controlado para que no exista entretenimiento en otros sitios web, también se conoce y es importante que exista buena relación con el docente para el control de las calificaciones y el rendimiento

que va alcanzando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera el padre de familia acudirá constantemente a informarse sobre el avance de estudio, la colaboración con la institución es indispensable por lo que la misma ayuda a la formación diaria del estudiante y a la participación activa en ella.

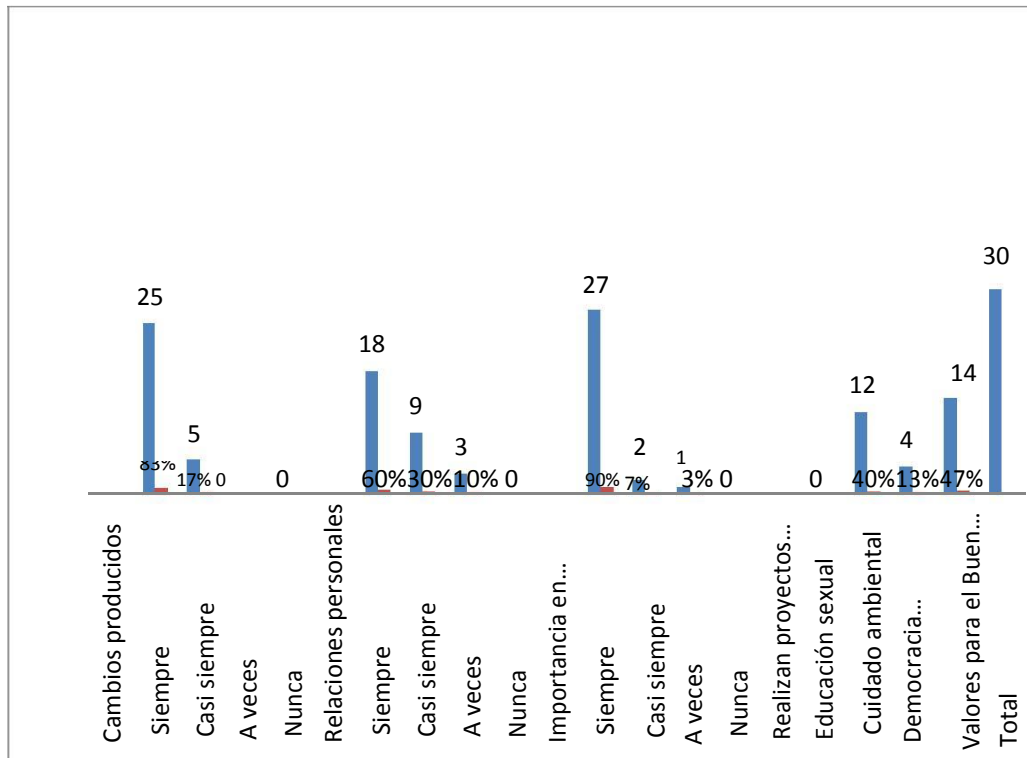
Tabla N° 2: Encuesta dirigida a padres de familia en el aspecto educativo.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Ayuda a realizar las tareas en casa?	26.67%	36.67%	30%	6.66%
¿Permite que su hijo/a utilice el internet para realizar las tareas?	33.33%	46.67%	20%	
¿Existe un ambiente de confianza con el docente para hablar sobre las calificaciones de su hijo/a?	53.34%	22.33%	22.33%	
¿Participa usted en actividades que ayude al mejoramiento de la Institución?	23.33%	30%	40%	6.67%
¿Acude a la Institución averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?	50%	40%	10%	

Elaborado por: Rojano, Alexandra

La función que cumplen los padres de familia con sus hijos es importante, debido a la responsabilidad de satisfacer ciertas necesidades básicas, entre ellas pueden ser salud, educación, vivienda, etc. Así como también necesitan de atención, comprensión, amor en su desarrollo educativo y más si existe problemas de aprendizaje, es necesario la participación de los padres para apoyar en el control del estudio, donde deberá cumplir ciertas reglas y responsabilidades cada estudiante para su desenvolvimiento, además no siempre será necesario evaluar y observar las calificaciones que obtienen en cada materia, deben aprender a valorar el aprendizaje de acuerdo al ritmo que puedan, acercándose a la institución con el fin de participar activamente en actividades escolares y desde ahí conocer en que necesitan ayuda para mejorar su rendimiento escolar, trabajar conjuntamente ayuda a tener una mejor socialización con los que les rodean.

Gráfico N° 1: Encuesta dirigida a padres de familia en el aspecto educativo.

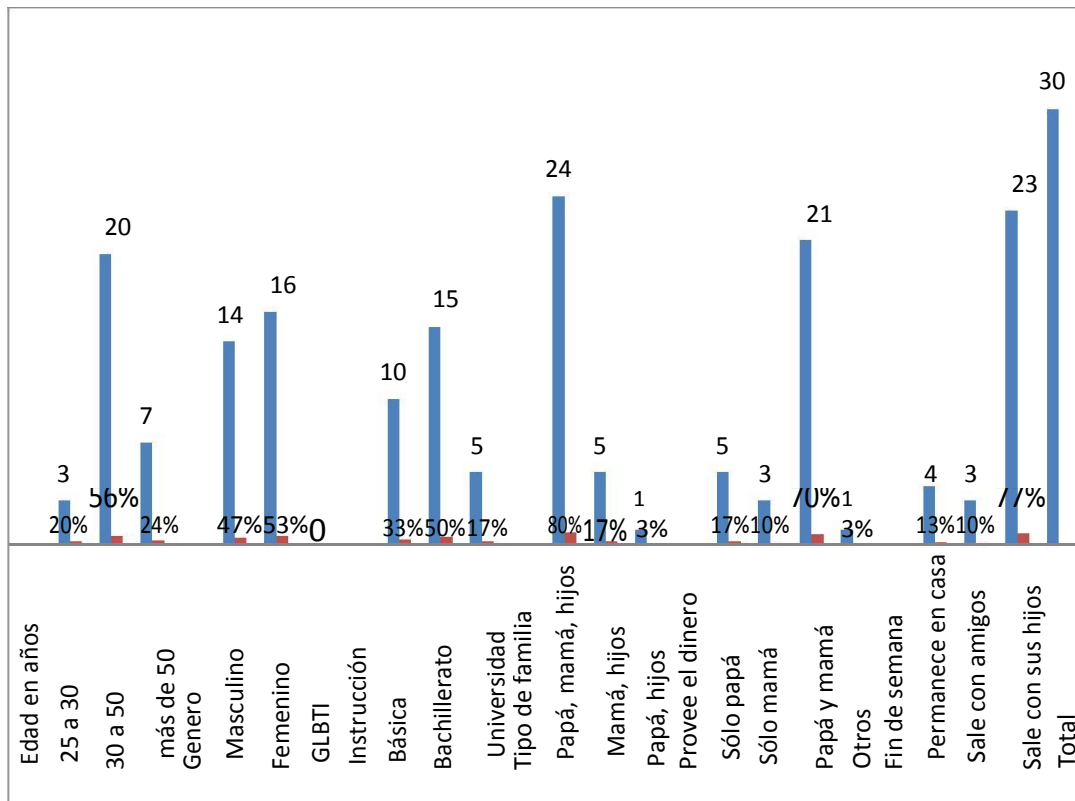


Elaborado por: Rojano, Alexandra

En el presente gráfico, se observa los resultados obtenidos de una encuesta social a realizada a los padres de familia, que se realizó con el fin de conocer la relación de padres a hijos, además se observa el nivel de educación que reciben de acuerdo a su nivel de preparación, el entorno familiar en el que vive.

Como se puede apreciar los resultados obtenidos se puede conocer que la mayor parte de padres de familia están entre los 30 a 50 años de edad que son personas de formación alta que obtienen conocimientos de lo importante que es alcanzar un buen rendimiento escolar, el tipo de familia es completa, en los tiempos libres pasan con sus hijos, comparten experiencias que ayuda a relacionarse mejor con el entorno, donde se ve el reflejo de los padres en los hijos, lo cual desde investigaciones atrás se ha comprobado que el afecto familiar es importante.

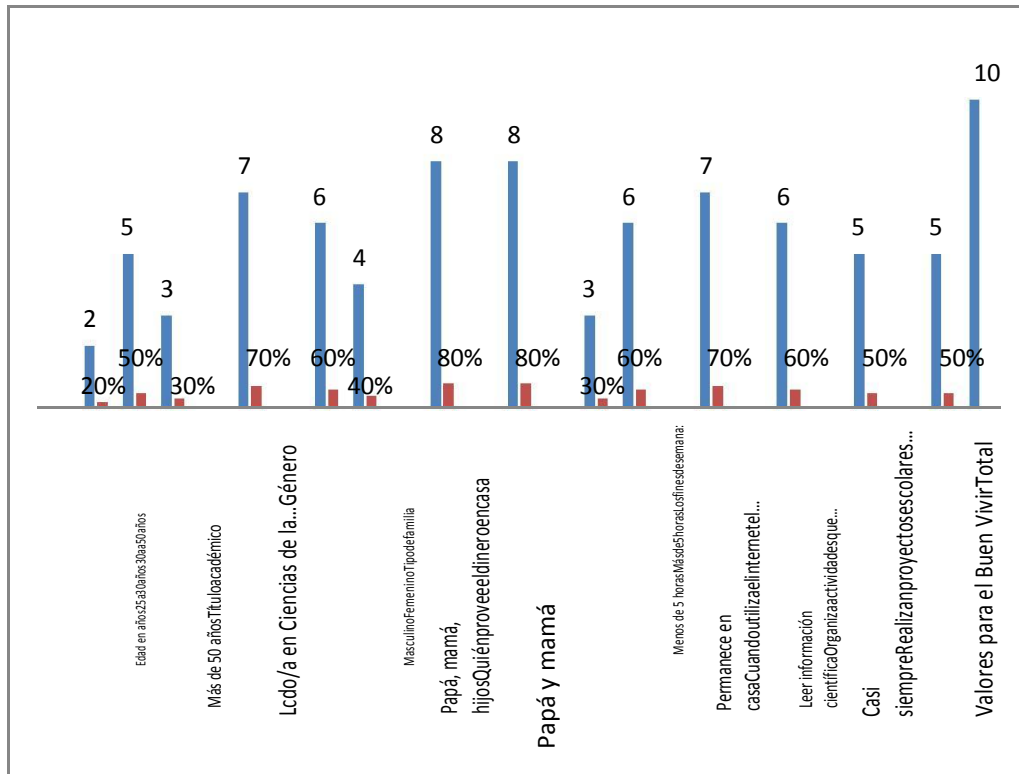
Grafico N° 2: Encuesta dirigida a padres de familia en el aspecto social.



Elaborado por: Rojano, Alexandra

La personalidad influye en el trabajo y la socialización con todo el entorno que está rodeado para trabajar, la relación de docente a estudiantes ayuda a socializar y acostumbrarse acorde este conformado la familia con la que convive diariamente, es importante conocer con las personas que se están relacionando, hemos trabajado mediante una encuesta social dirigida a los docentes, que nos ha ayudado a conocer sobre la vida social y está representado en el presente grafico, lo cual se puede observar que son personas que tiene más experiencia, que tienen facilidad de trabajar y controlar a los estudiantes por el entorno de familias que están conformadas en su mayoría por papá, mamá e hijos.

Grafico N° 3: Encuesta dirigida a docentes en el aspecto social.



Elaborado por: Rojano, Alexandra

Mejorar el desempeño docente es una de las herramientas fundamentales, por el apoyo profesional que lleva en la educación, se lo realiza con la finalidad de ayudar a una retroalimentación para mejorar el estilo de enseñanza durante el periodo académico, además eleva el nivel de capacidad y logra competencias en los estudiantes, siendo necesario la preparación adecuada para poder controlar tareas escolares, brindar motivación, utilizar estrategias motivadoras, brindar confianza y desarrollar creatividad, alcanzando en el estudiante el interés por descubrir nuevos conocimientos e ir conociendo y aprendiendo de las experiencias que transcurren con el tiempo. La finalidad de un docente siempre debe ser elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, generando competencias, creatividad, innovación por aprender y descubrir cosas nuevas, mediante la investigación, lo cual mejorar el conocimiento y podrá asimilar de mejor manera.

En la presente tabla se observa los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, donde se conoce el desenvolvimiento y la metodología con la que trabaja, donde hace cumplir actividades y responsabilidades que abarca su desarrollo escolar, generando en el estudiante seguridad, de lo que está aprendiendo y lo necesario que puede ser.

Tabla N° 3: Encuesta dirigida a docentes en el aspecto educativo.

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Cumplen los estudiantes con las tareas enviadas a la casa?	10 %	80%	10%	
¿El equipamiento y mobiliario de la Institución Educativa es adecuada a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	10%	60%	30%	
¿Brinda motivación hacia los estudiantes antes de tratar un tema?	40%	60%		
¿Se actualiza usted constantemente para mejorar el uso de estrategias para enseñar?		60%	30%	10%
¿Brinda confianza a sus estudiantes para responder sus inquietudes?	60%	30%	10%	
¿Considera que los textos escolares desarrollan creatividad e innovación en los estudiantes?	10%	60%	20%	10%

Elaborado por: Rojano, Alexandra

DISCUSIÓN

En los hallazgos que fueron encontrados nos permite ver algunos aspectos sobre el rendimiento escolar en el desarrollo educativo, los cuales son necesarios dar a conocer y aportar para futuras investigaciones.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (Jaspe, 2010)

De los resultados obtenidos surge una relación moderada y estadísticamente significativa que da a conocer el nivel de conocimientos adquiridos de acuerdo a la forma de trabajo diario, de acuerdo a su desarrollo escolar, de tal manera como son encontrados en otras investigaciones (Martínez & Pérez, 2009, pág. 70) , si el estudiante no trabaja obtendrá resultados negativos, ya sean los resultados positivos o negativos es el fruto del esfuerzo y su nivel de rendimiento no podrá cambiarse y será el indicador de lo adquirido.

Los resultados encontrados generan importancia en los componentes específicos de la importancia de buscar y generar en los estudiantes los conocimientos que deben ser conocidos por los mismos, aun tratándose en la falta de trabajar con nuevas metodologías lo cual son investigaciones que se han realizado durante años atrás en la búsqueda que nuevas estrategias de enseñanza.

En la investigación se da a conocer que falta generar más interés de alcanzar un buen rendimiento , aunque las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas, parece ser positiva, sin embargo el rendimiento encontrado es medio, por el promedio general alcanzado por los estudiantes , lo que significa que existen tanto docentes que trabajan de forma adecuada y otros docentes no , el promedio no es

satisfactorio, de la misma manera para algunos estudiantes la metodología es buena, como para otros no genera conocimientos, lo necesario es trabajar de una forma que todos los estudiantes adquieran lo mismo la calidad con la que se van educando, además es importante llegar a desarrollar aprendizajes significativos, tomando en cuenta todos los resultados antes mencionados, de ser necesarios cambiar la forma de trabajo en donde sea más necesario, esto permitirá ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento escolar, siendo una propuesta que durante años sea venido transmitiendo resultados mediante investigaciones en diferentes instituciones del país, donde también se buscan estrategias de enseñanza que estén básicamente centradas en el tipo de aprendizaje con el cual aprenden de mejor manera, probablemente los docentes no reconocen otras formas de enseñar, lo que también se ha encontrado que el método tradicionalista sigue siendo una forma de enseñanza, donde lo importante es lograr que aprenda mediante experiencias de su propio aprendizaje.

Según, (Bruns & Luque, Profesores Excelentes, 2014), menciona que el docente forma parte del alcance del rendimiento escolar que obtienen los estudiantes, debido a la utilización del tiempo que está destinada la clase, además a otros recursos que ese encuentren disponibles para respaldar el aprendizaje, lo cual se ha venido investigando y se conoce que no utilizan de manera intensiva diferentes materiales didácticos que están disponibles en el lugar de trabajo, lo que en muchos lugares se facilitan libros, tecnología, tv, pizarras, proyectores, computadoras, haciendo el menor uso de tiempo en utilizar información con la tecnología, donde este puede ser la fuente de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar y mejorar el rendimiento escolar.

Existen todavía docentes que trabajan con el método tradicionalista según, (Bruns & Luque, Profesores Excelentes, 2014, pág. 16), “Entre el 14 % y el 24 % del tiempo, no usan ningún material de aprendizaje”, siendo el mismo motivo por el cual los docentes no logran mantener la atención y participación de los estudiantes en el aprendizaje, donde se encontrara estudiantes “desconectados”, que no participan en actividades que dirige el docente, donde altera el trabajo de los

compañeros, lo cual es necesario estar bien capacitado para poder llevar el control de forma adecuada.

Además la calidad del docente debería impactar dentro del rendimiento escolar de los estudiantes por su desempeño pedagógico y profesional que desarrolla, lo que lleva de la mano con el logro académico de los estudiantes, cabe mencionar que la formación permanente de los docentes trata de conseguir un nuevo modelo o roles profesionales dentro del nivel académico, pero es necesario abordar que todos los problemas no los resuelve solo el docente, sino todos aquellos que conforman la comunidad educativa.

Una de las variables que influye y que forma parte de ello, es la familia, la cual se encarga de transmitir valores, normas básicas y fundamentales para la convivencia en sociedad, también como la formación de la identidad, que alcance altas expectativas mediante un desarrollo positivo y satisfactorio consigo mismo, el medio social, sin duda alguna existen diferentes tipos de estudiantes, que por diferentes circunstancias son distintas en la vida práctica, pero los objetivos por la ley son exactamente los mismos, y en las instituciones educativas ayudan a que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades de forma equitativa, permitiendo las mismas oportunidades, sin discriminación alguna.

Se puede mencionar que en investigaciones realizadas, (Bruns & Luque, Profesores excelentes, 2014), menciona que el contexto familiar , situación socioeconómica, condiciones del hogar, acceso a los textos escolares, es un factor de los resultados de aprendizaje, no siendo simplemente un motivo importante, porque además la nutrición, salud, el desarrollo cognitivo y socioemocional que tienen los niños desde los primeros años de vida es importante para su desarrollo, teniendo en cuenta que desde el ingreso a la institución el factor más importante llega a ser la calidad de los docentes con los que se trabajará, además el apoyo de los padres de familia es indispensable para el control de tareas escolares y de

alguna manera para ayudar a los estudiantes a prepararse para ser participativo en la institución, a continuación se detalla el apoyo de los padres mediante una tabla.

El proceso de enseñanza de los docentes genera en el estudiante interés por investigar, todas las estrategias utilizadas deben ser motivadoras, que de resultados positivos, y lo más importante debe ser eficaz en el estudiante.

Según, (Navarro, 2003, pág. 3) , los resultados del aprendizaje son las expectativas de los padres de familia, docentes y de los mismos estudiantes lo que relaciona a logros alcanzados mediante el prejuicio, actitudes, conductas que resultan ser de beneficio o en algunos caos desventajosos dentro del desarrollo educativo y a los resultados obtenidos en ello, mientras el rendimiento escolar es mejor, el conocimiento adquirido será puesto más en práctica, donde los maestros podrán manifestar que el nivel de desempeño y los comportamientos escolares es adecuado a una buena calidad de enseñanza.

Los hallazgos de la presente investigación favorecen a la comprensión de ciertos factores que están implicados en el tema desarrollado y la complejidad que existe en las diferentes áreas de trabajo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, lo que se ha venido investigando desde tiempos atrás pero sin embargo no ha dejado de ser una tema de investigación, a la vez permite realizar diferentes interpretaciones sobre el impacto que puede tener el pensamiento del docente en la eficacia de poder cambiar y mejorar la institución escolar, el análisis desarrollado forma parte de una evidencia más de lo que puede cambiar o mejorara el rendimiento escolar de los estudiantes , tomando en cuenta que ayuda a desarrollar en la formación continua lo que proporciona el ser activo, reflexivo en su enseñanza y cambiar su forma de pensar.

Según, (Santos & Garrido, 2015), da a conocer que las características personales que están relacionadas con la personalidad incide en el resultado dentro del proceso de aprendizaje, ya sea en el rendimiento escolar o como también en la

satisfacción del alumno, lo cual permite crear el ambiente de confianza para mejorar el conocimiento en inquietudes o vacíos que quede en el estudiante, generando interés por aprender e incluso investigar y crear sus propias conceptualizaciones.

En relación a lo mencionado en la actualidad la personalidad sí incide en el resultado de aprendizaje, siendo que muchos estudiantes aprenden de las experiencias vividas que se dan a conocer por los mismos docentes, y esto ayuda a mejorar y cambiar la forma de pensar y actuar mediante un problema, por lo tanto la formación del estudiante será mejor a la del docente por inculcar mejores actitudes y superiores al aprendizaje con el que fueron formados.

De acuerdo a la, (UNED, 2013, pág. 10), menciona que los padres siempre se empeñan en que los hijos estudien y realicen las tareas escolares de acuerdo al estilo del aprendizaje que cada uno tiene, lo cual no genera buenos resultados porque no conocen cuál es la forma de trabajar de los estudiantes, donde es necesario que los padres participen adecuadamente en el apoyo hacia sus hijos, en el control del cumplimiento de tareas escolares.

El participar con el apoyo es una responsabilidad de los padres de familia, además es esencial dentro del desarrollo de los estudiantes, no necesariamente es observar que el estilo de aprendizaje utilice y dejar que se desenvuelva solo, pero tampoco es realizar las tareas escolares de sus hijos, es el resultado que se conoce en el presente trabajo, lo que se ha formado es padres sobreprotectores que realizan los trabajos y no los estudiantes que son los protagonistas de adquirir conocimientos, cuando su deber es conocer y ayudar a mejorar su estilo de aprender, de lo contrario existirá poco éxito en su labor, donde el objetivo es facilitar el desenvolvimiento y socialización con su entorno mediante su propio esfuerzo y ser más responsables y alcanzar éxitos deseados.

Conclusiones

- El rendimiento escolar es el resultado del trabajo que realizan con la ayuda de docentes, padres de familia, y los mismos estudiantes, sean positivos o negativos se conocerá el nivel educativo alcanzado de acuerdo a sus habilidades, actitudes, conocimientos, valores, competencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los resultados alcanzados es el trabajo de todos los que conforman la comunidad educativa, por lo que la aportación es en general, donde el objetivo es ayudar a mejorar los conocimientos y conseguir logros positivos.
- El rendimiento escolar de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, que son alcanzadas por las diferentes estrategias utilizadas por los docentes, y de la misma manera están trabajando para mejorar la calidad educativa que ayudara alcanzar resultados positivos en el rendimiento.
- La colaboración en el mejoramiento del nivel educativo es el trabajo general que ayuda a generar competencia en los estudiantes, de acuerdo al interés de superarse que siembren los padres, docentes, para que no exista fracaso en la su vida futura, y por ello su aporte viene de la mano mediante el control diario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bruns , B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes*. Obtenido de

<https://drive.google.com/>:

<https://drive.google.com/file/d/0B0zU4F1LVVkfS2lxNHRLRnh3Snc/edit?pli=1>

Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores Excelentes.*,

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20(1).pdf):

Spanish-excellent-teachers

Jaspe, C. (07 de Julio de 2010). *El Rendimiento y las Estrategias de enseñanza* , de

wwwestrategias264.blogspot.com:

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Revista Latinoamericana . (2015). *Rendimiento escolar. Influencias*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/>: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>

Santos, M., & Garrido, M. (18 de Febrero de 2015). Resultado del proceso educativo.

UNED , 7.

Santos, M., & Garrido, M. (2015). *revistas.uned.es*. 01 de Noviembre de 2015, de

revistas.uned.es:

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14607/13007>

Santos, M., & Garrigo, M. (2015). Resultado del proceso educativo. *UNED* , 329.

UNED. (Octubre de 2013). *Revista Estilo de Aprendizaje.*, de www.uned.es:

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_1.pdf

Bibliografía

- Bruns , B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes*. Obtenido de <https://drive.google.com:https://drive.google.com/file/d/0B0zU4F1LVVkfS2IxNHRLRnh3Snc/edit?pli=1>
- Aragón, M., & Jiménez, Y. (Diciembre de 2009). *Revista de educación Educativa*. de [www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf](http://www.redalyc.org:www.redalyc.org/pdf/2831/283121714002.pdf)
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores Excelentes*. de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20(1).pdf:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20(1).pdf): Spanish-excellent-teachers
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *PROFESORES EXCELENTES*. de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20(1).pdf:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Spanish-excellent-teachers-report1%20(1).pdf): Spanish-excellent-teachers
- Campaña Mundial de la Educación. (Marzo de 2013). *Documento de debate sobre Educación*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de [www.campaignforeducation.org: http://www.campaignforeducation.org/docs/post2015/GCE%20Discussion%20P aper%20Post%202015_SPANISH.pdf](http://www.campaignforeducation.org:www.campaignforeducation.org/docs/post2015/GCE%20Discussion%20P aper%20Post%202015_SPANISH.pdf)
- CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (Noviembre de 2013). [www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec:www.utpl.edu.ec), de [www.utpl.edu.ec: http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-regimen-academico-2014.pdf](http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-regimen-academico-2014.pdf:www.utpl.edu.ec/sites/default/files/documentos/reglamento-de-regimen-academico-2014.pdf)
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (13 de Julio de 2011). *EDUCACIÓN DE CALIDAD*. 5, de [educaciondecalidad.ec: http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html](http://educaciondecalidad.ec:educaciondecalidad.ec)
- Contreras, A., & Díaz, V. (Diciembre de 2007). *LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA*. Obtenido de [http://www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/761/76111479006.pdf](http://www.redalyc.org:www.redalyc.org/pdf/761/76111479006.pdf)
- Cuenca, N. (18 de Enero de 2013). [repo.uta.edu.ec](http://repo.uta.edu.ec:repo.uta.edu.ec), de [repo.uta.edu.ec: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf:repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf)
- Curay, E. (Julio de 2013). [repo.uta.edu.ec](http://repo.uta.edu.ec:repo.uta.edu.ec). [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5768/3/Mg.DM.1966.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5768/3/Mg.DM.1966.pdf:repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5768/3/Mg.DM.1966.pdf)

- DIARIO CORREO. (13 de Noviembre de 2015). *Importancia de las tareas escolares*.
<http://www.diariocorreo.com.ec/noticia.aspx?idNoticia=558038>
- Díaz, J. (1 de Enero de 2011). *REVISTA DIGITAL ENFOQUES EDUCATIVOS*.
<http://adahpo.org/wpcontent/uploads/2013/07/PDF-Revista-Enfoques-Educativos-Enero-2011.pdf#page=64>
- Educar.ec. (27 de Junio de 2014). *Centro de Información Pedagógica Educar*.
http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- El Universo. (20 de Julio de 2014). *Calidad dura prueba para la educación*.
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/07/20/nota/3253136/calidad-dura-prueba-educacion>
- Gil, A. (17 de Febrero de 1999). *INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA*. Obtenido de
[http://www.raco.cat/:](http://www.raco.cat/)
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21572/21406>
- Ibargüen, R. (2013). *Estrategia metodológica "CICER"*. Obtenido de
[http://www.bdigital.unal.edu.co/:](http://www.bdigital.unal.edu.co/)
<http://www.bdigital.unal.edu.co/10982/1/39407340.2013.pdf>
- INEC. (Septiembre de 2012). *www.inec.gob.ec*. <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis5.pdf>
- Jaspe, C. (07 de Julio de 2010). *El rendimiento y las estrategias de enseñanza*.
[wwwestrategias264.blogspot.com:](http://wwwestrategias264.blogspot.com)
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Journal of Learning Styles. (15 de Noviembre de 2015). *Revista de estilos de aprendizaje*.
<http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/210/183>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (31 de Marzo de 2011).
planipolis.iiep.unesco.org.
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Martínez, V., & Pérez, O. (2009). *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. DIVERSOS
CONDICIONANTES DEL FRACASO:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rie51a03.pdf>
- Mendoza, A., & Bermudez, M. (14 de Marzo de 2008). *GESTIÓN EDUCATIVA*.
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/726/1704>

- Ministerio de Educación. (Julio de 2015). *ORIENTACIÓN Y TÉCNICAS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL AULA*.
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2015/julio/Orientaciones%20Planificacion%20Nacional.pdf>
- Montalvo, S., & José, M. (2011). *ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS*.
 Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec>:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/469/1/FECYT%20941%20TE SIS%20FINAL.pdf>
- Navarro, R. (2003). *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Novedades Educativas. (20 de Enero de 2016). *Propuestas Didácticas*. de www.noveduc.com: <http://www.noveduc.com/index.php>
- Planificación y diseño de la enseñanza. (2008). *COORDINACIÓN DE ENSEÑANZA MEDIA*.
historia.cl/biblioteca/Mineduc/Planificaci%C3%B3n%20y%20Dise%C3%B1o%20de%20la%20Ense%C3%B1anza.pdf
- Ramírez, D., & Ramon, L. (Septiembre de 2011). *www.redalyc.org*. Obtenido de www.redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>
- Revista de Psicodidáctica. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares.
Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics, 50.
- Revista Latinoamericana . (2015). *Rendimiento escolar. Influencias*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Revista Latinoamericana de Estudios. (2015). *Rendimiento escolar. Influencias*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029103>
- Sánchez, I. (Septiembre de 2013). *bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx*.
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sánchez, M. (2012). *ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/>:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2862/1/S%C3%81NCHEZ%20BUSTAMANTE%20MIGUEL%20DAVID.pdf>
- Santos, M., & Garrido, M. (18 de Febrero de 2015). *RESULTADO DEL PROCESO EDUCATIVO*. Obtenido de revistas.uned.es:
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14607/1300>

- Santos, M., & Garrido, M. (18 de Febrero de 2015). RESULTADO DEL PROCESO EDUCATIVO. *UNED*, 7.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14607/13007>
- Santos, M., & Garrido, M. (2015). *revistas.uned.es*.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14607/13007>
- Santos, M., & Garrigo, M. (2015). Resultado del proceso educativo. *UNED*, 329.
- SCIELO. (Mayo de 2015). *¿Pruebas Tradicionales o Evaluación Invisible a Través del Juego?* http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282015000100008&script=sci_arttext#f1
- UNED. (Octubre de 2013). *Revista Estilo de Aprendizaje*.
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_1.pdf
- UNESCO. (2012). *unesdoc.unesco.org*. Recuperado el 16 de Febrero de 2016, de APRENDIZAJE MÓVIL PARA DOCENTES:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216452s.pdf>
- UNESCO. (30 de Julio de 2015). *Estudio TERCE*. Obtenido de <http://www.unesco.org>:
http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/student_performance_improves_in_latin_america_but_inequality_and_other_factors_continue_to_affect_learning#.VimZPX4vfiX
- UNESCO. (Julio de 2015). *LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Cuadernillo3.pdf>

MATERIALES DE REFERENCIA

ANEXOS



INFORME DE EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE
(Oficio Circular No.000067VGE-2012 # 2.3)
AÑO LECTIVO 2015-2016
JORNADA VESPERTINA

GRADO DE EGB: NOVENO
TUTORA: Dra. LAURA CASTILLO

PARALELO: "B"
QUIMESTRE: PRIMERO

N°	NOMINA	PRIMER PARCIAL										
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	PROYECTOS ESCOLARES	PROMEDIO CUANTITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
1	ACOSTA SANCHEZ ALEXANDER STEVEN	6,69	6,66	7,03	6,65	8,15	9,06	4,20	MB	6,92	PAA	B
2	ANALUISA APUPALO CHRISTOPHER ALEXANDER	7,97	6,03	7,68	7,80	9,40	9,44	4,50	Ex	7,54	AA	B
3	ARBOLEDA ARMJOS JOSE ALBERTO	5,95	6,16	6,23	5,85	8,05	8,21	4,20	Ex	6,37	PAA	C
4	BALLESTEROS ORTIZ DYLAN DANIEL	7,45	7,02	6,49	7,35	4,25	8,08	3,90	Ex	6,36	PAA	C
5	CHERRREZ GUERRERO LESLIE BRIGITTE	6,89	7,53	7,03	7,10	8,00	8,76	5,40	Ex	7,24	AA	B
6	DELGADO MOGROVEJO NICOLE ALEJANDRA	5,25	5,73	6,39	6,40	5,75	8,33	4,00	MB	5,97	PAA	B
7	FREIRE VILLACIS JAVIER ALEJANDRO	6,60	6,95	8,21	6,00	9,20	8,97	3,90	Ex	7,11	AA	B
8	GARCES SAMANIEGO BRANDON RAMIRO	7,19	6,80	6,74	6,20	9,40	8,50	4,30	MB	7,01	AA	B
9	GUAMAN ALBAN BRYAN JOSAFAT	6,64	6,65	6,28	5,80	6,75	7,89	3,20	Ex	6,17	PAA	C
10	GUEVARA VITERI JUSTIN STEVEN	6,23	5,96	6,33	5,80	7,15	8,23	3,80	Ex	6,21	PAA	B
11	HERRERA LESCANO KLEBER STEVEN	7,14	7,58	8,73	6,00	7,75	8,58	7,50	Ex	7,61	AA	B
12	IBARRA VEGA BRYAN FABRICIO	8,23	8,71	8,94	8,40	8,90	9,45	8,90	Ex	8,79	AA	A
13	LASLUISA AYALA ANDERSON JOEL	6,97	7,20	7,83	6,70	8,00	8,55	6,30	Ex	7,36	AA	C
14	LOZADA REYES ALAN DAVID	6,56	7,06	6,13	6,80	5,70	8,63	4,30	MB	6,45	PAA	B
15	LOZADA ROJAS EFREN JUAN	8,01	9,00	9,93	8,50	9,90	9,56	9,50	Ex	9,20	DA	A
16	MIRANDA RAMOS SEBASTIAN ALEJANDRO	8,36	8,58	9,83	8,70	9,90	9,51	9,20	Ex	9,15	DA	A
17	MORENO ORTIZ JEREMY ALEXANDER	7,59	7,01	8,19	6,80	7,95	8,82	6,90	Ex	7,60	AA	B
18	MUELA CAIZA BRYAN ENRIQUE	7,21	6,23	6,10	6,90	9,05	8,58	4,40	MB	6,92	PAA	C
19	MURILLO NOGALES CARLOS ALEJANDRO	7,01	6,43	8,79	7,80	8,90	8,88	6,00	Ex	7,68	AA	C
20	NARVAEZ GUEVARA OLIVER BENJAMIN	6,60	7,16	6,96	5,55	5,45	8,77	4,10	MB	6,37	PAA	C
21	NUÑEZ CONDO CHRISTIAN JAVIER	6,04	6,35	6,53	5,85	6,15	8,65	3,70	MB	6,18	PAA	B
22	PEREZ ARCOS JOSE SANTIAGO	8,52	8,18	10,00	8,50	9,90	9,56	8,70	Ex	9,05	DA	A
23	PICO SOLIS MATEO SEBASTIAN	7,08	6,88	6,79	7,35	6,40	8,75	4,60	Ex	6,83	PAA	B
24	PROAÑO BASTIDAS CHRISTOPHER ALEXANDER	6,93	6,03	7,04	7,10	8,05	7,65	4,70	Ex	6,78	PAA	C
25	ROBALINO VASCONEZ KEVIN ALEXANDER	5,80	6,03	6,35	5,80	4,75	7,60	3,50	Ex	5,69	PAA	C
26	ROMERO RAMOS KEVIN JOSUE	7,24	7,03	6,18	6,80	5,60	7,58	4,00	Ex	6,34	PAA	C
27	RONQUILLO QUINGA KEVIN JOSUE	6,64	7,08	7,88	6,75	5,80	8,75	5,00	Ex	6,84	PAA	C
28	SANCHEZ SANCHEZ LEANDRO MATEO	6,68	7,33	8,68	7,75	9,40	9,15	8,10	Ex	8,15	AA	C
29	TOAPANTA SANCHEZ KERELYS DAYANA	7,87	8,23	8,93	7,80	8,10	8,96	7,10	Ex	8,14	AA	B
30	TUAPANTA TIRIRA KEVIN MIGUEL	7,56	7,23	8,42	8,35	9,90	9,40	8,00	Ex	8,40	AA	A
31	VARGAS TORRES BRYAN SAMUEL	7,94	7,90	9,19	8,00	9,30	9,04	9,20	Ex	8,65	AA	B
32	VASCO REINOSO ANTONIO CARLOS	7,67	7,20	8,29	7,55	8,25	8,01	7,80	Ex	7,82	AA	C
33	ZAMORA SAILEMA JERAMI AMILCAR	8,58	8,48	9,84	8,70	9,40	9,18	9,30	Ex	9,06	DA	A
34	ZAPATA PROAÑO ARIEL IVAN	6,43	6,25	7,31	7,75	9,40	8,75	4,40	Ex	7,18	AA	C
	PROMEDIOS	7,10	7,07	7,68	7,09	7,88	8,70	5,78		7,32	AA	

Laura Castillo
Dra. LAURA CASTILLO
TUTORA



Wilson Hurtado
Mg. WILSON HURTADO
VICERRECTOR(E)



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"

2014 - 2015

EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE DE CIENCIAS NATURALES

DÉCIMO.....

NOMBRE.....FECHA.....

CUESTIONES:

Valoración: (Cada cuestión vale un punto)

A. *Completar los enunciados con la palabra o palabras correspondientes:*

1. Una atmósfera de presión es igual a).....mb;
b).....mmHg c).....Nw/m²

2. La suma de los protones y los neutrones del núcleo del átomo se denomina:.....
..... Y su símbolo es:.....

3. La unión funcional especializada que permite la comunicación entre dos neuronas y una célula efectora se conoce como:.....

4. Las bases nitrogenadas en orden,

Del ARN,

son:.....

Y del ADN,

son:.....

5. Los nucleótidos del ADN están formados de tres moléculas:

a).....

b).....,

c).....

6. Los grupos celulares que elaboran ciertos compuestos químicos especiales para el funcionamiento del organismo, se llaman:.....

B. Marcar con X el literal de la respuesta correcta.

7. Subniveles de la distribución de electrones del átomo de acuerdo al número cuántico secundario:

- a) n – s – p – d
- b) n – l – m – s
- c) K – L – M – N – O – P – Q
- d) s – p – d – f

8. La tabla periódica de los elementos químicos está distribuida en:

- a) Siete filas con números arábigos, llamadas períodos y columnas en números romanos del I al VIII, llamados grupos o familias.
- b) Siete columnas con números arábigos llamados períodos y filas en números romanos del I al VIII, llamadas grupos o familias.
- c) Columnas con números romanos del I al VIII, llamados períodos y siete filas con números arábigos, ladas grupos o familias.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. El incremento del gas CFC (cloro fluoruro carbonado) provoca:

- a) Calentamiento global
- b) Destrucción de la capa de ozono
- c) Efecto invernadero
- d) Ninguno de los anteriores.

C. Resuelva los siguientes problemas:

10. Transforme:

32 °F a)..... °C. b)..... °K


Lic. Mg. Wilson Hurtado Z.

DOCENTE

ESTUDIANTE



Dr. Victor Hugo Tirado
RECTOR
REPRESENTANTE

Solicitud N° 18D01 -

OF. N° MINEDUC-CZ3-18D01-ASRE-0662-OF

Ambato, 03 de Diciembre de 2015

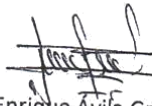
Señorita
Rojano Quispe Alexandra Patricia
ETUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
(BASICA).
Presente.

De mi consideración:

En conocimiento de la solicitud 18D01-7807, y al documento presentado por usted en el que solicita autorización para realizar el trabajo de investigación (tesis) con el tema **"ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO"**; con estos antecedentes, la Dirección Distrital de Educación **AUTORIZA** realizar la investigación, siempre y cuando se coordine con las autoridades institucionales, se ejecute fuera de las horas pedagógicas y al término del trabajo investigativo se socialice a la institución los resultados obtenidos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Dr. Enrique Ávila Granda.
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN
18D01 AMBATO 1



Elaborado: Liced Mena

Revido: Martha López





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato - Ecuador

Ambato noviembre 05, 2015
FCHE-CB-S-0419-2015

Doctor
Victor Hugo Tirado
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO
Ciudad.

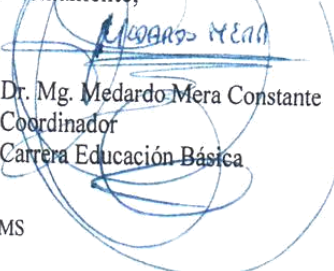
De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y a su vez augurándole éxitos en las funciones que tan acertadamente desempeña.

El motivo de la presente es para solicitarle se autorice a la Srta. Alexandra Patricia Rojano Quispe con cedula de ciudadanía número 180449740-0, estudiante del DÉCIMO "B" de Educación Básica, modalidad semipresencial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, la realización de la investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; con el tema: ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO" DEL CANTÓN AMBATO.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dr. Mg. Medardo Mera Constante
Coordinador
Carrera Educación Básica

MS





ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Determinar el nivel de apoyo de acuerdo a las estrategias utilizadas por el docente para alcanzar un buen rendimiento escolar en los estudiantes.

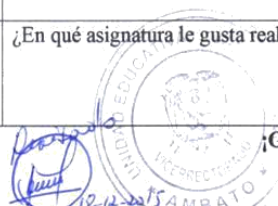
DATOS GENERALES:

Año de Educación Básica:..... Fecha:.....

Instrucción: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su criterio, la información es confidencial y no comprometedor.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Sus docentes le tratan con respeto??	Siempre () A veces () Nunca ()
2	¿El docente presenta los temas y explica con claridad al dar la clase?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
3	¿En qué asignatura tiene bajo rendimiento?	Matemática () Estudios Sociales () Ciencias Naturales () Lengua y Literatura ()
4	¿Utiliza el internet para realizar las tareas?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
5	¿Utiliza el/la docente material didáctico para el desarrollo de la clase?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
6	¿Qué estrategia le gusta que utilice el maestro en clase?	Videos () Trabajos Prácticos () Experimentos () Proyectos escolares () Organizadores gráficos ()
7	¿Qué actividades le gusta realizar en el aula, para que haya un mejor aprendizaje?	Juegos () Teatro () Lectura () Trabajos en grupo () Videos ()
8	¿Realiza el docente actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
9	¿Al iniciar la clase el maestro realiza actividades motivacionales?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
10	¿En qué asignatura le gusta realizar trabajos en grupo?	Matemática () Entorno Natural y social () Ciencias Naturales () Lengua y Literatura ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer el nivel de interés y apoyo de los padres de familia con los estudiantes en su desarrollo académico.

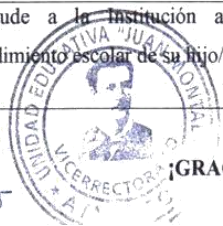
DATOS GENERALES:

Año de Educación Básica:..... Fecha:.....

Instrucción: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su criterio, la información es confidencial y no comprometedora.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la Institución?	Muy buena () Buena () Regular () Mala ()
2	¿Ayuda a realizar las tareas en casa?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
3	¿Qué tiempo dedica para compartir con su hijo/a?	Menos de 2 horas () Más de 2 horas () No tiene tiempo ()
4	¿Permite que su hijo/a utilice el internet para realizar las tareas?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
5	¿Dispone en su domicilio de internet?	SI () NO ()
6	¿Existe un ambiente de confianza con el docente para hablar sobre las calificaciones de su hijo/a?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
7	¿En qué asignatura su hijo/a tiene bajo rendimiento?	Matemática () Legua y Literatura () Estudios Sociales () Ciencias Naturales ()
8	¿Participa usted en actividades que ayude al mejoramiento de la Institución?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
9	¿Cuál es la materia en la que su hijo/a tiene la mejor calificación?	Matemática () Legua y Literatura () Estudios Sociales () Ciencias Naturales ()
10	¿Acude a la Institución averiguar sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Revisado
18-12-2015



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA SOCIAL DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar las condiciones educativas de los estudiantes.


DATOS GENERALES:

Año de Educación Básica:..... Fecha:.....

Instrucción: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su criterio, la información es confidencial y no comprometedor.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Edad en años	25 a 30 años () 30 a 50 años () Más de 50 años ()
2	Instrucción	Básica () Bachillerato () Universidad () Pos grado ()
3	Género	Masculino () Femenino () Otro ()
4	Tipo de familia	Papá, mamá, hijos () Mamá, hijos () Papá, hijos ()
5	Quien provee el dinero en la casa	Solo papá () Solo mamá () Papá y mamá () Otros ()
6	Los fines de semana	Permanece en casa () Sale con sus amigos () Sale con sus hijos ()
7	Usted considera que los cambios que se han producido en el sistema educativo son de beneficio para su hijo(a) o representado.	SI () NO () Porque: _____ _____
8	¿Cree que su hijo/a mantiene buenas relaciones personales con sus compañeros de clase?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
9	¿Considera que la formación religiosa es importante?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
10	¿Realizan proyectos escolares en la Institución Educativa?	Educación sexual () Cuidado ambiental () Democracia participativa () Valores para el Buen Vivir ()

Revisado
[Firma]
18-12-2015



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



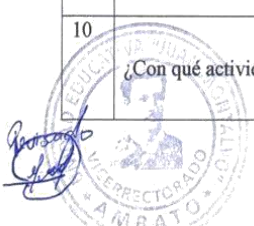
OBJETIVO: Obtener información acerca del rendimiento escolar en la Unidad Educativa "JUAN MONTALVO".

DATOS GENERALES:

Año de Educación Básica:..... Fecha:.....

Instrucción: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su criterio, la información es confidencial y no comprometedora.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cumplen los estudiantes con las tareas enviadas a la casa?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
2	¿Cuál es el rango de calificación en su área?	Área: _____ 9 - 10 () 7 - 8 () 8 - 9 () < - 7 ()
3	¿Qué técnicas utiliza para alcanzar y mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes?	Recuperación Pedagógica () Técnicas Activas () Actividades del texto escolar ()
4	¿El equipamiento y mobiliario de la Institución Educativa es adecuada a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
5	¿Brinda motivación hacia los estudiantes antes de tratar un tema?	Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()
6	¿Se actualiza usted constantemente para mejorar el uso de estrategias para enseñar?	Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()
7	¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza con mayor frecuencia?	Videos () Trabajos Prácticos () Experimentos () Organizadores gráficos () Lecturas ()
8	¿Brinda confianza a sus estudiantes para responder sus inquietudes?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
9	¿Considera que los textos escolares desarrollan creatividad e innovación en los estudiantes?	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
10	¿Con qué actividades los estudiantes sienten mayor motivación?	Juegos () Teatro () Trabajos en grupo () Videos ()



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA SOCIAL DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Investigar las condiciones sociales de los/as docentes de la Institución.

DATOS GENERALES:

Año de Educación Básica:..... Fecha:.....

Instrucción: Lea cuidadosamente las preguntas y responda de acuerdo a su criterio, la información es confidencial y no comprometedor

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Edad en años	25 a 30 años () 30 a 50 años () Más de 50 años ()
2	Título académico	_____ _____
3	Género	Masculino () Femenino () LGBT ()
4	Tipo de familia	Papá, mamá, hijos () Mamá, hijos () Papá, hijos ()
5	Quien provee el dinero en la casa	Solo papá () Solo mamá () Papá y mamá () Otros ()
6	Tiempo de calidad que dedica a sus hijos	Menos de cinco horas () Más de cinco horas () No tiene tiempo ()
7	Los fines de semana	Permanece en casa () Sale con sus amigos () Sale con sus hijos ()
8	Cuando utiliza el Internet, el mayor tiempo lo dedica a:	Redes sociales () Leer información científica () Observar videos educativos () Comunicarse con familiares ()
9	Organiza actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula.	Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()
10	Realizan proyectos escolares	Educación sexual () Cuidado ambiental () Democracia participativa () Valores para el Buen Vivir ()

Revisado
18-12-2015
[Firma]



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FOTOGRAFÍAS

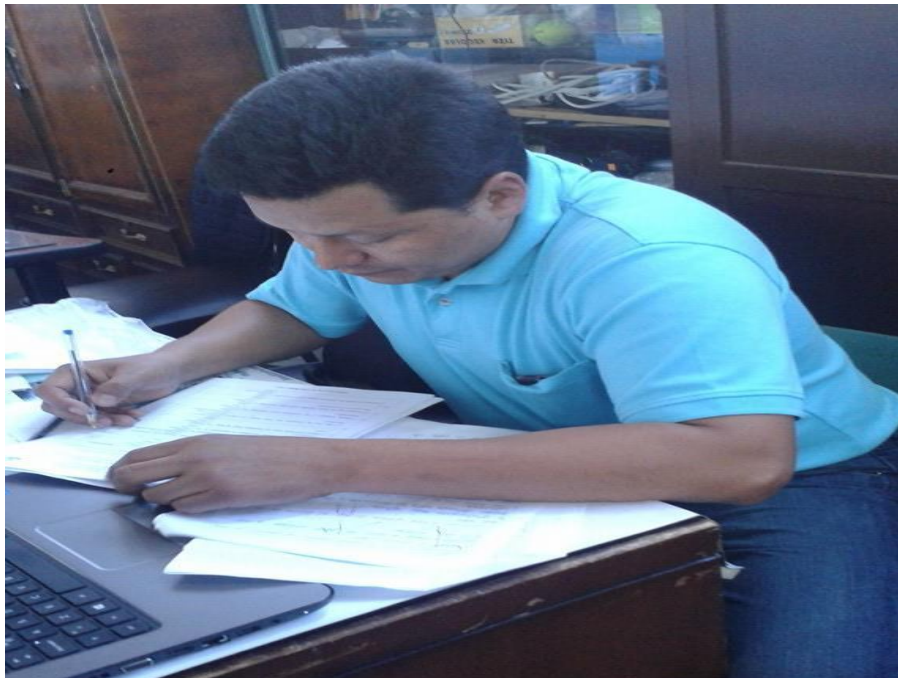
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”



Entrevista al Vicerrector



Encuesta docentes



Encuesta padres de familia



Encuesta estudiantes y padres de familia

