



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**“El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico en los  
estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco  
misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero  
Provincia de Tungurahua”.**

---

**AUTOR: Zúñiga Martínez Edith Maritza**

**TUTOR: Lcdo. Mg Wladimir Tenecota**

**Ambato – Ecuador**

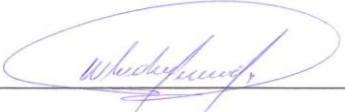
**2016**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA**

Yo, Wladimir Tenecota en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua** desarrollado por la estudiante Zúñiga Martínez Edith Maritza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Lcdo. Mg. Wladimir Tenecota**

**180186903-1**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

**Zúñiga Martínez Edith Maritza**

**CC. 180486322-1**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL A DISTANCIA TUNGURAHUA EXTENSIÓN QUERO DE LA CIUDAD DE QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA** “autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



---

**Zúñiga Martínez Edith Maritza**

**CC. 180486322-1**

**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua.”** presentada por la Srta. Zúñiga Martínez Edith Maritza estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principio básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Ing. Mg. David Castillo  
C.C. 1802634966  
**MIEMBRO**



Ing. Mg. Andrés Morales  
C.C. 1802318145  
**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a todas aquellas personas que de una o de otra manera supieron apoyarme siempre, y en especial dedico a toda mi familia que en todo momento pude contar con su ayuda y apoyo, y fueron mi motivación principal para seguir adelante y cumplir mis metas personales, con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes.

Edith

## AGRADECIMIENTO

Es importante para mí, exteriorizar mis más sinceros agradecimientos a aquellos quienes han permitido que mis metas se lleven a cabo:

A Dios por darme la vida, por sus bendiciones día a día durante esta pequeña travesía, por todo su amor y por permitirme llegar a mi objetivo.

A mis padres por todo su apoyo incondicional, porque gracias a sus esfuerzos y sacrificios he culminado otra etapa importante en mi vida.

A mis hermanos que siempre supieron estimularme para la realización del trabajo de graduación

A todos ustedes gracias.

Edith

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 TEMA .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1. Contextualización del problema.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	7
1.2.5 Preguntas directrices .....	7
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 Objetivo General .....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II .....	12
MARCO TEORICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	14



2.2.1 Fundamentación Axiológica .....	15
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Sociológica .....	16
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica .....	16
2.3 Fundamentación Legal .....	17
2.4 CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	22
2.4.1 Comportamiento Afectivo del Docente .....	22
2.5 CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	30
2.5.1 Proceso enseñanza – aprendizaje .....	30
2.6 HIPÓTESIS .....	37
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	37
CAPITULO III.....	38
METODOLOGÍA .....	38
3.1 ENFOQUE .....	38
3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.3.3 Nivel Correlacional .....	40
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.4.1 Población.....	40
3.4.2 Muestra.....	41
3.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INFORMACIÓN .....	44
3.7 Plan de Procesamiento de la Información .....	44
CAPITULO IV.....	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	45
4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	65
CAPITULO V .....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1 CONCLUSIONES .....	71
5.2 RECOMENDACIONES .....	72
CAPITULO VI.....	73

LA PROPUESTA.....	73
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	73
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	73
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	74
6.4 OBJETIVOS .....	75
6.4.1 Objetivo General .....	75
6.4.2Objetivos Específicos.....	75
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	76
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA .....	78
INTRODUCCIÓN .....	82
ESTRATEGIA #1 .....	83
ESTRATEGIA #2 .....	86
ESTRATEGIA N°3 .....	88
ESTRATEGIA N°4.....	90
ESTRATEGIA N°5 .....	92
ESTRATEGIA N°6.....	94
ESTRATEGIA N°7 .....	96
ESTRATEGIA N°8.....	97
ESTRATEGIA N°9.....	98
ESTRATEGIA N°10.....	100
ESTRATEGIA N°11 .....	102
ESTRATEGIA #12 .....	103
6.7 MODELO OPERATIVO .....	105
6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA .....	106
6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	107
BIBLIOGRAFIA .....	108
ANEXOS.....	110
ANEXO 1 ENCUETA A ESTUDIANTES .....	111
ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES .....	113
ANEXO 3.....	115

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 población de estudiantes.....	40
Cuadro 2 población maestros .....	41
Cuadro 3 Variable Independiente: comportamiento afectivo del docente .....	42
Cuadro 4 Variable dependiente: rendimiento académico .....	43
Cuadro 5 Plan de Recolección de la Información .....	44
Cuadro 6 Comportamiento Afectivo .....	45
Cuadro 7 Comunicación Asertiva .....	46
Cuadro 8 Comunicación No Verbal .....	47
Cuadro 9 Crecimiento Personal .....	48
Cuadro 10 Contexto .....	49
Cuadro 11 Rendimiento Académico .....	50
Cuadro 12 Ambiente Familiar.....	51
Cuadro 13 Capacidad Intelectual .....	52
Cuadro 14 Falta De Interés .....	53
Cuadro 15 Ayuda .....	54
Cuadro 16 Comportamiento Afectivo a estudiantes .....	55
Cuadro 17 Comunicación asertiva .....	56
Cuadro 18 Comunicación no verbal.....	57
Cuadro 19 Crecimiento personal.....	58
Cuadro 20 Contexto .....	59
Cuadro 21 Rendimiento académico .....	60
Cuadro 22 Ambiente familiar.....	61
Cuadro 23 Capacidad intelectual .....	62
Cuadro 24 Falta de interés.....	63
Cuadro 25 Ayuda .....	64
Cuadro 26 Frecuencias Observadas .....	68
Cuadro 27 Frecuencias Esperadas.....	68
Cuadro 28 Comprobación .....	69
Cuadro 29 Metodología Modelo Operativo .....	105
Cuadro 30 Administración de la Propuesta.....	106
Cuadro 31 Administración de la Propuesta.....	107

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2	Red de Inclusiones Conceptuales.....	19
Gráfico 3	Constelación De Ideas De La Variable Independiente .....	20
Gráfico 4	Constelación De Ideas De La Variable Dependiente.....	21
Gráfico 5	Comportamiento Afectivo .....	45
Gráfico 6	Comunicación Asertiva.....	46
Gráfico 7	Comunicación No Verbal .....	47
Gráfico 8	Crecimiento Personal .....	48
Gráfico 9	Contexto.....	49
Gráfico 10	Rendimiento Académico.....	50
Gráfico 11	Ambiente Familiar .....	51
Gráfico 12	Capacidad Intelectual.....	52
Gráfico 13	Falta De Interés .....	53
Gráfico 14	Ayuda.....	54
Gráfico 15	Comportamiento Afectivo .....	55
Gráfico 16	Comunicación asertiva.....	56
Gráfico 17	Comunicación no verbal .....	57
Gráfico 18	Crecimiento personal .....	58
Gráfico 19	Contexto.....	59
Gráfico 20	Rendimiento académico.....	60
Gráfico 21	Ambiente familiar .....	61
Gráfico 22	Capacidad intelectual.....	62
Gráfico 23	Falta de interés .....	63
Gráfico 24	Ayuda.....	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE:** Psicología Educativa

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL A DISTANCIA TUNGURAHUA EXTENSIÓN QUERO DE LA CIUDAD DE QUERO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**AUTORA:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Wladimir Tenecota

La presente investigación plantea y analiza el comportamiento afectivo del docente de cada uno de los maestros dentro de la institución educativa y como se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes, a través de este trabajo investigativo se pretende mejorar el comportamiento afectivo del docente tanto dentro como fuera de las aulas.

En la presente investigación se hace uso de una metodología de campo, a más de ello se utiliza un plan de recolección de información con el afán de facilitar la recopilación de datos fundamentales, por medio de la encuesta aplicada a los maestros y estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero; obteniendo como resultado la importancia del comportamiento afectivo del docente para un adecuado rendimiento académico de los estudiante.

Es por ello que se ha tomado en consideración la elaboración de una guía didáctica dirigido a los docentes, pues aportará de manera significativa al desarrollo de comportamientos adecuados de los docentes aportando así a un aprendizaje de calidad en el que todos los estudiantes sean partícipes activos, formando personas participativas, dinámicas, colaboradoras practicando valores y capaces de resolver sus problemas de manera inteligente.

**Palabras claves:** comportamiento afectivo, rendimiento académico, conciencia, aprendizaje, calidad, valores, aprendizaje, resolver problemas, inteligente.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo trata sobre la “El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua.”, la misma que comprende seis capítulos los cuales se mencionan a continuación con su respectivo contenido:

**En el capítulo I** se focaliza en el problema que se ha detectado en la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua, siendo éste el comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico analizando el mismo a través del planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico sirviéndose de un árbol de problemas, la prognosis, la delimitación de la investigación, justificación y el planteamiento de objetivos general y específicos respectivamente.

**El capítulo II** esta constituido de un marco teórico, el mismo que hace mención de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentos investigativos científicos, explicaciones y análisis de diferentes autores que hablan acerca de las variables dependiente e independiente y finalmente la hipótesis.

**El capítulo III** esta enfocado en el desarrollo del tipo de metodología que se utilizará para el análisis y estudio del problema, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de los datos y resultados.

**En el capítulo IV** se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación a través de la encuesta aplicada a la población investigada.

**En el capítulo V** se realiza las conclusiones y recomendaciones que se han propuesto en la investigación, las mismas que se orientan a la propuesta.

**En el capítulo VI** se desarrolla la propuesta que es la elaboración de una guía didáctica con diversas estrategias sobre relación maestro-estudiante en base al comportamiento afectivo del docente que ayudara a toda la comunidad educativa pues se formaran estudiantes con un rendimiento académico satisfactorio.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización del problema**

Según Postic, “las relaciones entre maestro-alumno dependen de las posiciones que los sujeto ocupan en el status de autoridad y el rol que desempeñe cada uno, así como de las circunstancias de la relación educativa que se desarrolle en un determinado momento” (p:56).

Según el Diario el Comercio “en el **Ecuador** en los últimos años se ha generado ciertas controversias en la comunidad educativa entre estudiantes y maestros muchas de estas controversias se han producido por una antipatía entre maestro – alumno”. (Diario el Comercio 2011).

En ocasiones por una actitud paternalista por parte del docente o por un desinterés del mismo hacia la vida emocional del estudiante.

El docente pone en práctica sus propios valores al permitirse determinada forma de trato y de manifestar afectos de distintas formas que pueden ir desde una felicitación hasta el insulto desde su posición de autoridad. Esta manera de proceder de los maestros ha generado actitudes desafiantes en los estudiantes y por ende un desajuste en el rendimiento académico de los mismos.

Según Fierro, “La diversidad cultural y valorar de la sociedad coetánea es vivida en la mayoría de los ámbitos educativos como una amenaza y no como una condición y se replantea su quehacer” (p: 3).

Según el Heraldo “en la provincia de **Tungurahua** existe un porcentaje de estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico en especial en niveles de bachillerato. Luego de un análisis se ha determinado que la mayor causa de este porcentaje de bajo rendimiento se debe a una conducta inapropiada dentro del aula de clases por parte de maestros y estudiantes.” (Diario el Heraldo 2012).

Los estudiantes de hoy en día tienen y reciben estímulos externos muy fuertes que influyen en su vida, de esta manera intentan llamar la atención de cualquier forma entre sus pares esto implica que su comportamiento en el aula de clases no va a ser el correcto, pues no van dentro de las normas académicas, los maestros en lugar de ganarse la confianza y respeto de estos estudiantes se convierten en sus opresores que buscan siempre ser reconocidos por su actitud “recta”, sin embargo estos estudiantes han perdido el temor hacia estos maestros y más bien han desarrollado una actitud de irrespeto hacia los mismos, lo cual ha provocado una intolerancia entre las dos partes.

Estas actitudes han generado una inconformidad y por ende un desinterés de los mismos. La mayoría de estas conductas inapropiadas se han producido por un desacuerdo en la cultura, religión, ideología etc. en muchas ocasiones los maestros no permiten la libertad de expresión en sus estudiantes imponiendo sus reglas sin pensar en el sentir de cada uno de los estudiantes con los que trabaja desarrollándose de esta manera una relación parcial entre maestros y estudiantes.



En la **Unidad Educativa** Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua a través del departamento de consejería estudiantil se han registrado un 30% de estudiantes con un bajo rendimiento académico, reincidentemente en un número determinado de maestros. Según análisis se determina que el causante de esta dificultad académica se debe a un rechazo absoluto por parte del maestro hacia un grupo de estudiantes los cuales coinciden en su manera de pensar y su forma de vestir.

Otro de los motivos que determinan para el bajo rendimiento es de cierta manera una discriminación por repitencia de año generalizando las causas es decir se cree que un estudiante repite el año lectivo porque es un dejado que no le interesa el estudio dejando atrás todas las causas emocionales que realmente aqueja al estudiante y que son relevantes en su diario vivir.

Así mismo se conoce que la falta recursos económicos obliga a los estudiantes de esta institución a realizar un sin número de actividades no relacionadas con los estudios propiamente dichos, poniendo a la vida académica en un segundo plano y al ver que los maestros tienen un comportamiento egoísta e injusto con ellos consideran al estudio un desperdicio de tiempo pues saben que si se dedican por completo a la vida laboral obtendrán muchos beneficios económicos y asistirán a la institución educativa solo por exigencia de sus familiares, incumpliendo con las tareas escolares, buscando otras distracciones sociales incumpliendo con el puntaje establecido para la aprobación de año.

### Árbol de problemas

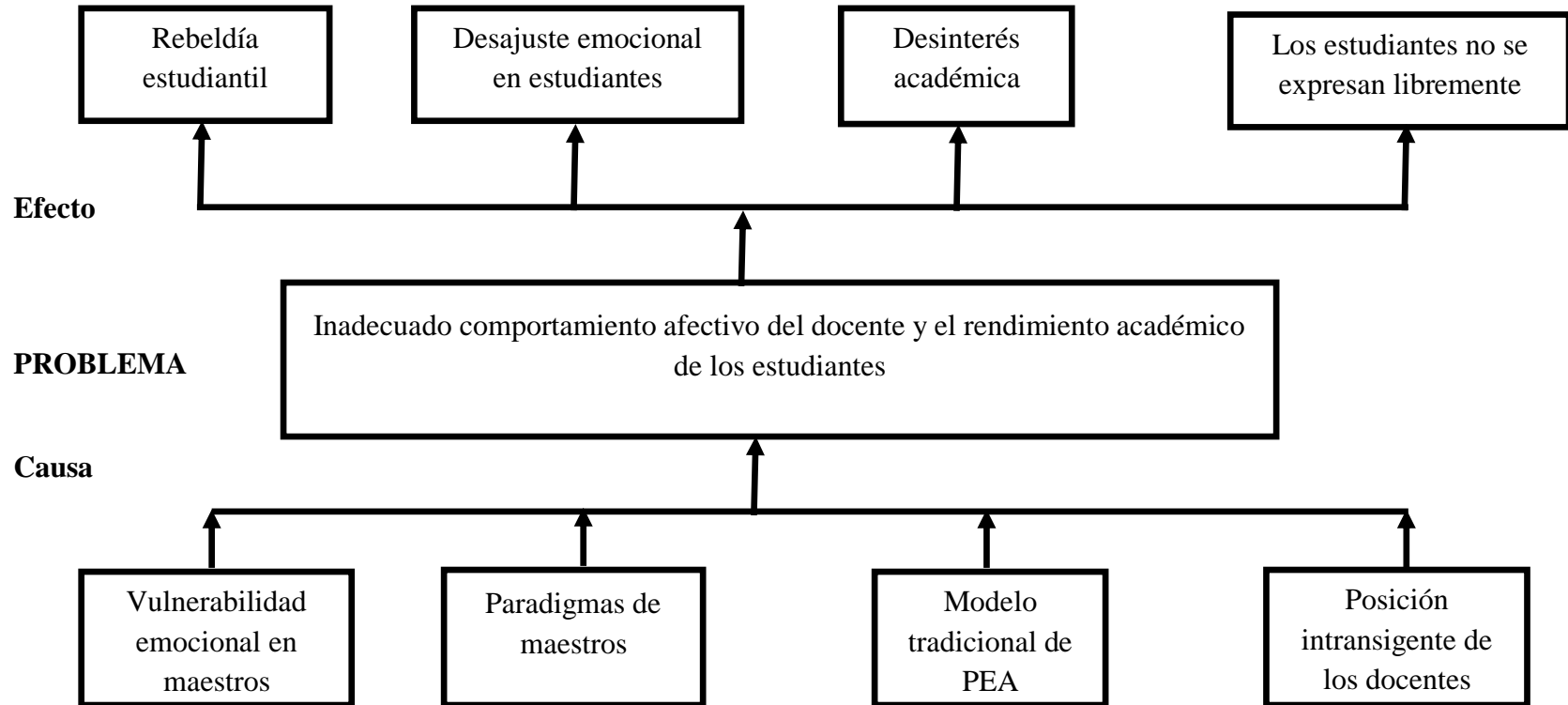


Gráfico 1 Árbol de problemas

Elaborado: Zúñiga Martínez Edith Maritza

### 1.2.2 Análisis Crítico

- En la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero se observa que los maestros presentan una vulnerabilidad emocional la cual provoca una rebeldía estudiantil, los maestros no actúan tan profesionalmente e involucran sus emociones al momento de impartir sus clases, los estudiantes no respetan normas y empiezan a tener un desacuerdo en las relaciones entre maestro – estudiante.
- Los paradigmas tradicionales formados por los docentes han provocado un desajuste emocional en los estudiantes, especialmente en aquellos estudiantes que presentan ciertas diferencias dentro del grupo de clases, estas diferencias son la forma de vestir, de hablar, de pensar y en muchas ocasiones por la repitencia de año escolar, y los estudiantes al verse rechazado por su ideología no saben qué hacer, ya que ellos quieren superarse, pero el trato que reciben en la institución educativa lo impide.
- Los maestros muchas veces utilizan un modelo tradicional de PEA (proceso enseñanza-aprendizaje) provocando un desinterés académico en los estudiantes, pues los maestros han perdido el interés por su trabajo y a la mayoría de estos les da igual si sus estudiantes aprenden o no, afectando al rendimiento académico, puesto que si ellos no se sienten realmente motivados por los maestros no desarrollaran sus capacidades asertivamente en el proceso académico.
- Los maestros presentan una posición intransigente, generando que los estudiantes no se pueden expresar libremente pues dentro reglamento académico no existe una norma en la que respete la manera de pensar y se le dé el derecho de expresarse dentro de la comunidad educativa, esto ha provocado un rechazo académico parcial pues al no sentirse cómodo dentro del ambiente con el que convive no tienen las ganas de asistir a las instituciones y mucho menos encuentran el verdadero valor de prepararse.

### **1.2.3 Prognosis**

Se determina que al no ser tratado el comportamiento afectivo de los docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero, fomentara un ambiente apático entre maestros y estudiantes, especialmente en aquellos que tienen o han tenido alguna dificultad dentro del proceso educativo, ya sea por su cultura, perdida de año, forma de vestir, generando un bajo rendimiento académico notorio en los estudiantes de la institución, y rechazo a los distintos métodos de enseñanza que los maestros utilizan en la clase, dando paso a una inconformidad complementaria con las normas que rige la institución.

Los estudiantes al no sentirse aceptados por los maestros presentan una baja autoestima, formándose en ellos una rebeldía, resentimiento, presentando estados de agresividad que a más de afectar el área educativa, luego se tornara en conflictos en el área social, familiar, laboral, buscando aceptación errónea fuera de los medios adecuados para un desarrollo óptimo dentro de la sociedad, encontrando como única salida algunos vicios como el alcohol y las drogas que más tarde serán perjudiciales para su personalidad.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo el comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua, extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cuál es el comportamiento afectivo de los docentes y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero?

- ¿Cómo el comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero?
- ¿Existe una probable solución al problema del comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero?

### **1.2.6 Delimitación de la investigación**

#### **Delimitación de contenidos**

**Campo:** Educación

**Área:** Psicopedagogía

**Aspecto:** Comportamiento afectivo del docente y el Rendimiento Académico.

#### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó con los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero.

#### **Delimitación temporal**

La investigación se ejecutó en el semestre Abril-Agosto 2015.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación que a continuación se presenta es de gran **importancia**, debido en que los últimos años dentro de la comunidad educativa se ha generado conflictos notorios entre estudiantes y maestros, muchas veces por una actitud de rechazo por parte de los estudiantes a maestros debido al comportamiento afectivo de los mismos, es decir que en ocasiones los maestros se desinteresan de la vida emocional del estudiante y actúa de manera autoritaria frente a ellos y a sus necesidades.

La presente investigación es de **interés** debido que mediante la misma se conoce la dimensión de lo que puede ocasionar un mal manejo de las emociones por parte de los maestros en el desarrollo educativo de los estudiantes, cuales son las consecuencias a futuro, ya que luego de manifestarse dentro de la institución, también ocasionaran problemas a nivel general de la persona tanto a maestros como a estudiantes.

Tendrá un **impacto** social positivo debido que se desarrolla un tema muy reciente que afecta de manera directa a las instituciones ya que en la actualidad se tolera muy poco a la diversidad de culturas que se presentan especialmente en jóvenes adolescentes, de la misma manera se puede decir que no se desarrolla adecuadamente un vínculo de empatía entre estudiantes y docentes dentro de las instituciones educativas.

El proyecto será **factible** ya que se contara con el apoyo tanto de maestros, padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución, es decir se contara con recursos necesarios tanto económicos como humanos para la realización de la investigación, es decir se tiene la acogida en la institución y la predisposición de los docentes y estudiantes a colaborar en lo que fuera necesario para llevar a cabo el proyecto.

Es de **utilidad** ya que mediante esta investigación se lograra trabajar con los antecedentes que de una u otra manera han remarcado en la formación de un inadecuado comportamiento tanto en estudiantes como docentes, convirtiéndose así en un desarrollo afectivo académico poco aceptable para la comunidad educativa, padres de familia y por ende a la sociedad.

Los **beneficiarios** serán los maestros, padres de familia y especialmente los estudiantes pues ellos serán los que logren cumplir sus objetivos y se sentirán aceptados dentro de la comunidad educativa, sin tener que cambiar su forma de ser o de actuar.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Estudiar el comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar cuál es el comportamiento afectivo de los docentes y el rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero.
- Determinar como el comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero.

- Diseñar una propuesta de solución al problema del comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de una investigación en la biblioteca facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró los siguientes trabajos:

**Autor:** Lic. Elena Rosero Morales

**Título:** “Influencia de la motivación de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de bachillerato del instituto tecnológico Rumiñahui año lectivo 2007 - 2008”

#### **Conclusiones:**

- “La influencia de la motivación de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de bachillerato del Instituto Tecnológico Rumiñahui es tal que la importancia que tiene la motivación en el rendimiento es fundamental (43.33%) siendo el total de opiniones positivas de docentes equivalente al 76.67% en lo que se refiere al tema.
- Existe una importante relación entre la motivación y el rendimiento académico, así lo consideran el 91.2% de los alumnos aunque en diferentes alcances.
- Considerando que en mayor porcentaje el estudiante se siente motivado a veces por su docente, la opinión del docente es la misma

**Autor:** Freire Flores Mercedes Dayanara

**Título:** “La inestabilidad emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación general básica media de la escuela inclusiva de práctica docente “el dorado” de la ciudad de puyo, provincia de Pastaza.”

**Conclusiones:**

- “Los estudiantes no asisten motivados a clase lo que hace que exista un bajo nivel de voluntad para las actividades que se realizan en el diario convivir escolar.
- Una gran parte de estudiantes se han sentido tristes dentro del aula de clase lo que repercute en su atención y participación.
- Los estudiantes no son capaces de auto-controlarse frente a un problema lo que dificulta la convivencia con sus compañeros.” (pág. 78)

**Autor:** Vargas Barreno Estefan Aracely

**Título:** “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas del Cantón Ambato, parroquia la Matriz, provincia de Tungurahua en el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011.”

**Conclusiones:**

- “Los niños presentan inestabilidad emocional, cambios de conducta y de sus estados emocionales en un nivel elevado lo que se evidencia en el aula de clase.

- Los niños que presentan inestabilidad emocional no son responsables en el cumplimiento de sus tareas lo que hace que su rendimiento académico sea bajo.
- El rendimiento escolar de los estudiantes dentro del establecimiento se ve influenciado por la ausencia de los padres, las tareas escolares carecen de control dentro del contexto familiar.” “Los estudiantes no asisten motivados a clase lo que hace que exista un bajo nivel de voluntad para las actividades que se realizan en el diario convivir escolar.” (pág. 78)

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación tendrá un enfoque crítico-propositivo, es crítico porque de cierta manera se analiza el comportamiento afectivo del docente dentro de las instituciones educativas y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, yes propositivo porque de una o de otra manera propone una solución a los problemas que se presentan entre maestros- alumnos, resultando favorable para toda la comunidad educativa.

En los últimos años el panorama educativo sufre una crisis educativa por inadecuados conceptos de persona, de esta manera no se ha respetado las diversas culturas que por tradición existen en el país, aunque hoy en día son muy distintas a las del pasado pues se ha adoptado costumbres extranjeras lo que ha ocasionado un desacuerdo, especialmente en el ámbito educativo pues la mayoría de docentes tienen una metodología y un pensamiento tradicional que les impide ver la realidad más allá de la realidad, es decir, que solo miran lo exterior de los estudiantes y no esa luz interna que brilla constantemente pues no debemos olvidar que el hombre es un ser sensitivo – inteligente que reacciona inmediatamente ante un objeto expuesto, es decir que los estudiantes al sentirse rechazados por los maestros no lo entenderán y más bien trataran de imponer sus culturas dentro y fuera de la institución.

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

La práctica de valores es trascendente en la formación del individuo como ser humano para un desarrollo óptimo en la vida de la persona para que más tarde se convierta en un ente de aportador positivo de la sociedad.

En la medida que el docente conozca que es un valor y como regula la conducta del estudiante estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las formas eficaces en el proceso de formación de valores es el desarrollo de las habilidades sociales llegando a ser elementos determinantes en cualquier metodología del carácter axiológico que se utilice.

El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y la educación de sus valores es posible que en la medida en que el docente diseñe situaciones de aprendizaje, que propicien que el estudiante asuma una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante, cuestionadora y productiva en su accionar en cualquier situación de la vida. Siendo muy importante el carácter orientador del docente en la educación de valores.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Desde el punto de vista psicológico el comportamiento afectivo de los docentes se ven remarcados en las actitudes diarias de las personas y de manera especial en los problemas que ellos conllevan a lo largo de su vida laboral.

Debido a esto el docente deberá reconocer y manejar sus emociones especialmente cuando su trato es con los estudiantes, pues si bien conocemos los estudiantes son mentes abiertas y listas para recibir todos los estímulos que reciben de los medios.

Especialmente cuando el trato es negativo de manera inexplicable el estudiante asimila de mejor manera los estímulos, y como es de esperar reacciona negativamente en la sociedad, rebelándose con sus ideales y criticando de manera remarcada la actitud de los docentes, formándose dentro de una institución educativa con ambiente inadecuado que de una u otra manera afectara la vida de todas las personas que forman la comunidad educativa como son estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”. (J, de Zubiría .2000:53)

En las instituciones educativas se vive también estos cambios puesto que la mayoría de jóvenes han adoptado por otras formas de identificarse, formas que muchas veces son contradictorias para los maestros, provocando de esta manera un ambiente inadecuado para la comunidad educativa, es por esta razón que todas las personas maestros, alumnos, padres de familia debemos estar atentos a los cambios para consolidar la unión y mejora dentro de toda la sociedad.

### **2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica**

En un tiempo como el nuestro, caracterizado por el constante cambio social, las relaciones sociales se encuentran influenciadas por continuas transformaciones, esto ha creado nuevas demandas y también la necesidad de ofrecer nuevas posibilidades para enseñar y aprender, problemáticas que la pedagogía debe resolver siempre dentro de un modelo idóneo para explicar y dar cuenta de los fenómenos educativos y sus transformaciones que al mismo tiempo que son parte de una sociedad que no descansa en su movimiento, también determinan su sentido (VYGOTSKY.1998:66).

La manera de aprender de los estudiantes depende mucho de la forma de como imparten los maestros sus clase, muchas veces una sola mirada dirá mucho e influirá en la seguridad que tendrán los estudiantes para preguntar en las clases y así aclarar sus dudas y de esta forma optimizar los resultados de los módulos impartidos.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Según la ley orgánica de Educación intercultural Título 1 de los Principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección.

## Red de Inclusiones Conceptuales

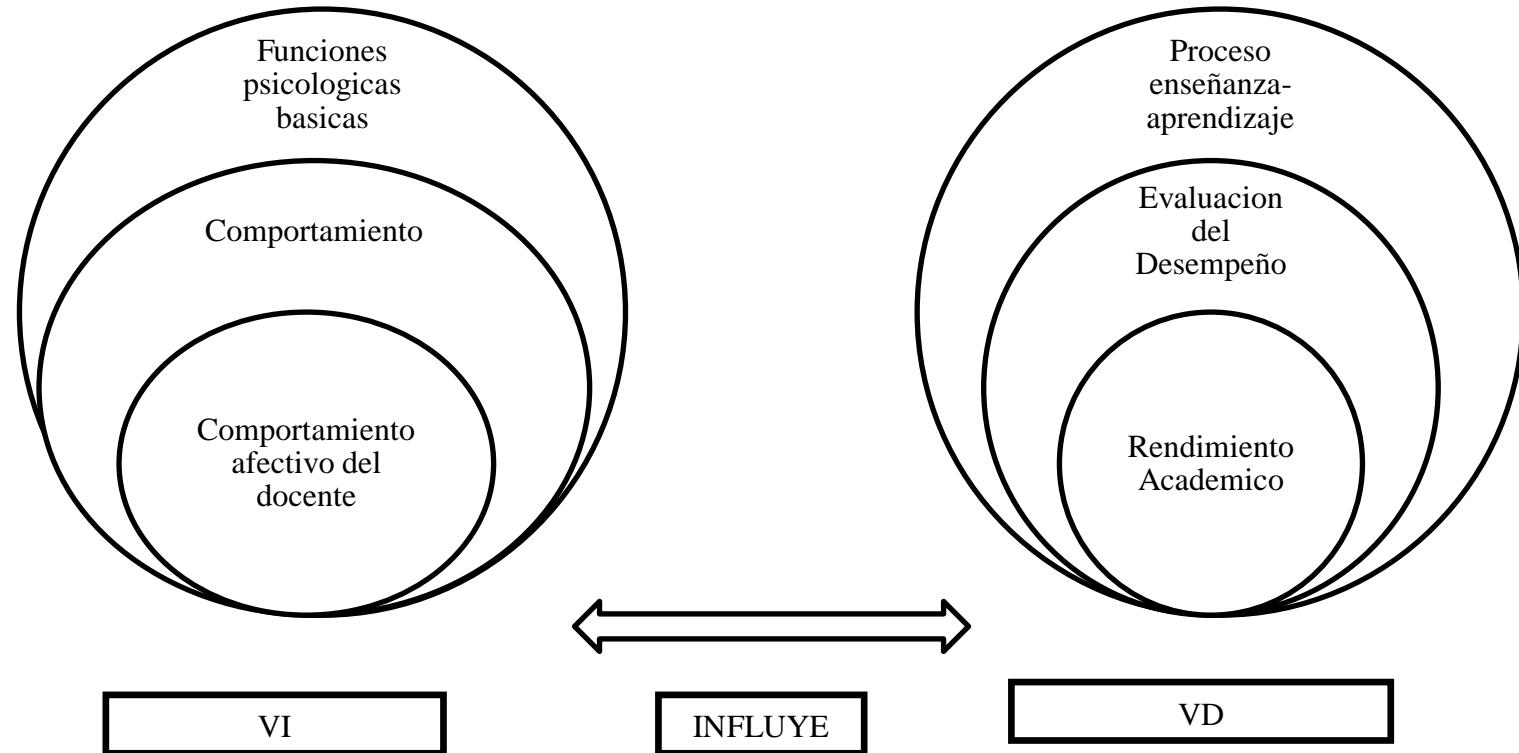
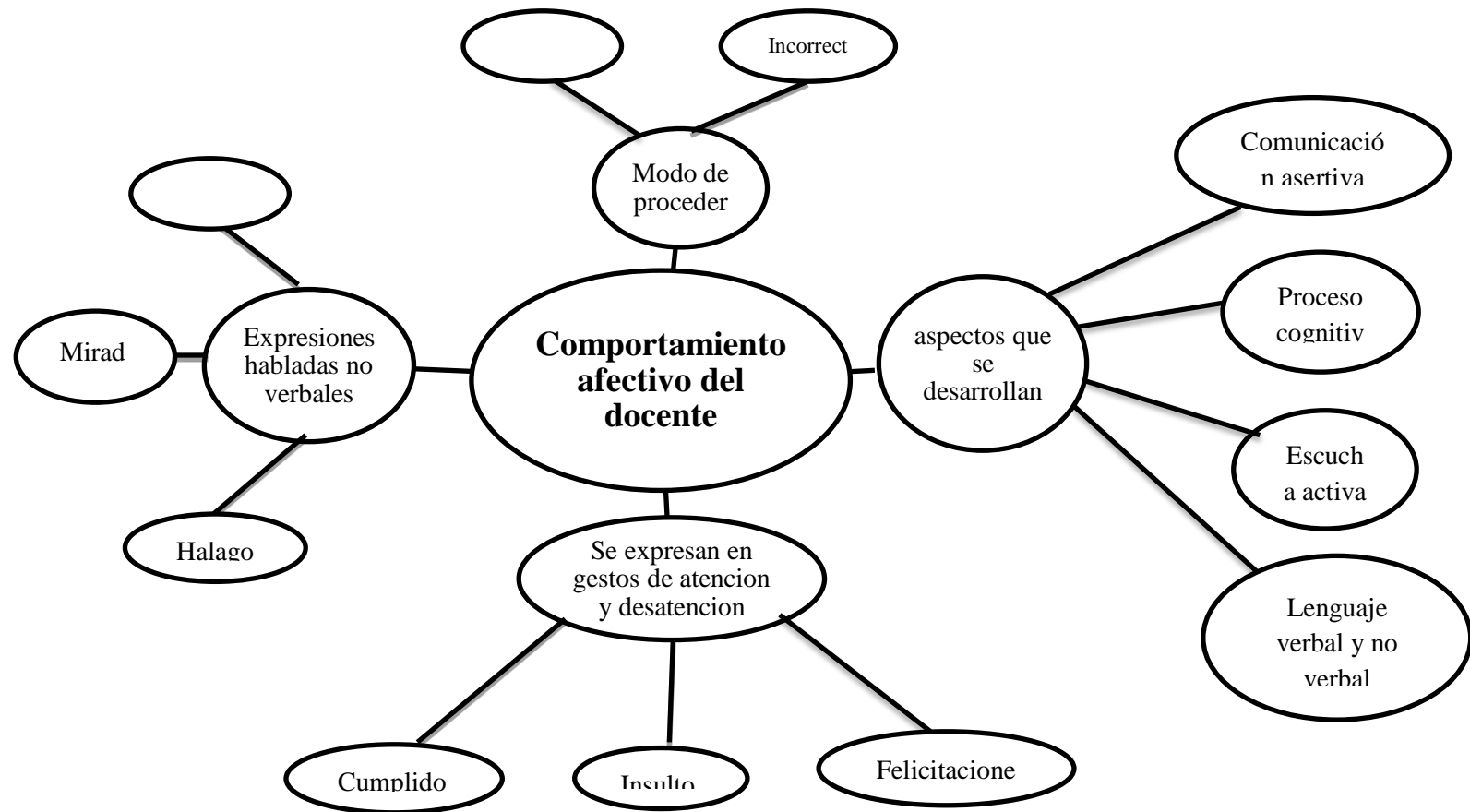


Gráfico 2 Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado: Zúñiga Martínez Edith Maritza



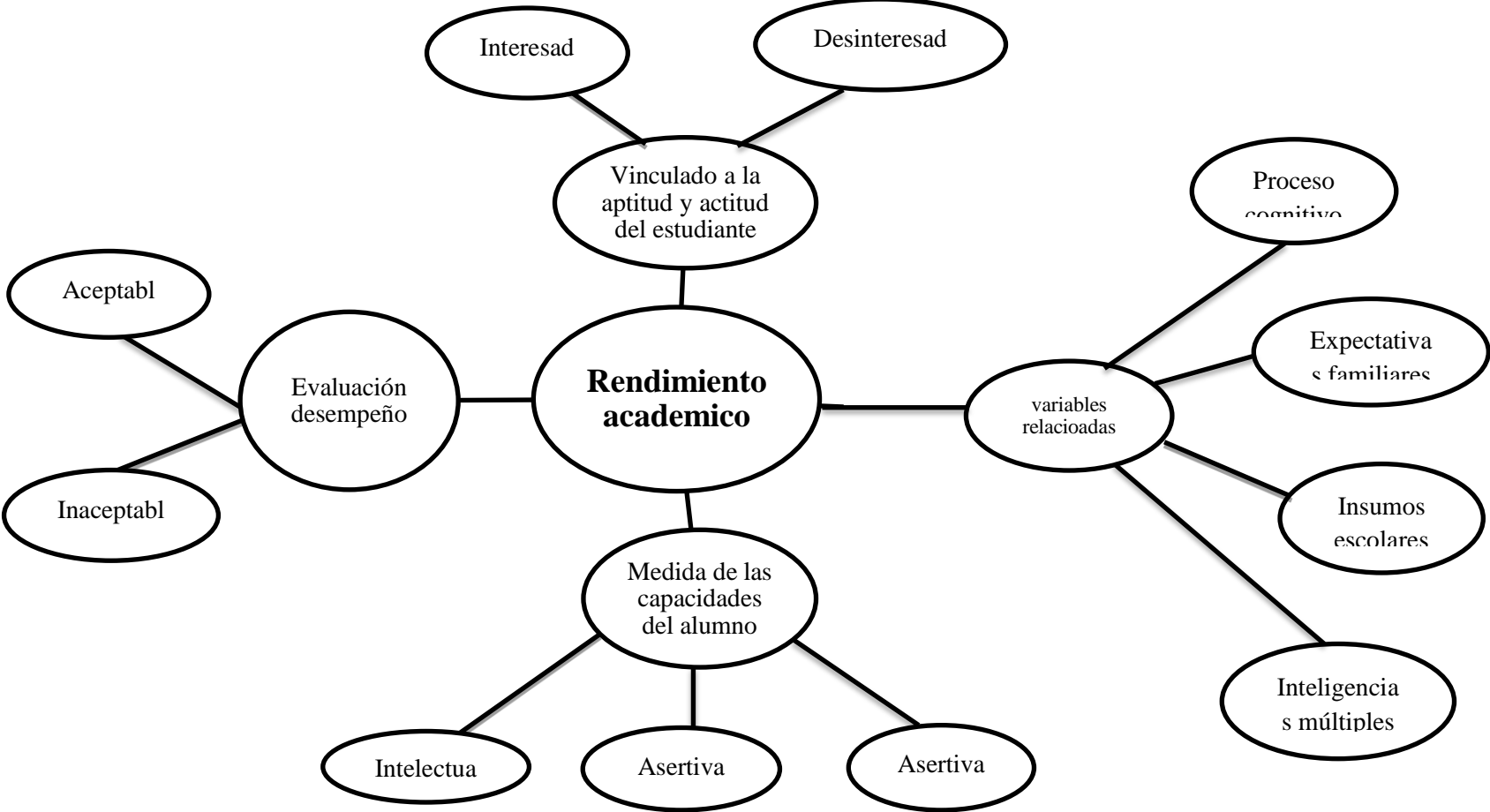
**Constelación de Ideas**  
**Variable Independiente – Comportamiento Afectivo del Docente**



**Gráfico 3 Constelación De Ideas De La Variable Independiente**

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

**Variable Dependiente – Rendimiento Académico**



**Gráfico 4 Constelación De Ideas De La Variable Dependiente**

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

## **2.4 CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.4.1 Comportamiento Afectivo del Docente**

El comportamiento afectivo del docente es el conjunto de actividades respecto al modo de proceder; inclinándose hacia uno de los sentimientos del alma como amor, ira, alegría, odio.

En el proceso educativo, el trabajo docente se ve rodeado por un aura de poder que le otorga su misma función, como también por la autoridad que le otorgan su propio saber y su edad. De ahí que el perfil del profesor/a, incide en el alumnado, de manera que los logros se dan en función a este perfil.

Los extremos de la permisividad, como el autoritarismo, con incapaces de formar niños y jóvenes que desarrollen con facilidad la capacidad de pensar por sí mismos y de adoptar así la posibilidad madura que lleva, en última instancia a buscar que sean los principios y no las leyes los que guíen la conducta (Piaget.1997:654).

Generalmente, dentro de la institución educativa cuando se produce un conflicto la posición del profesor y autoridades es siempre la que domina, es así como toda situación sea esta conflictiva o no sea juzgada y evaluada únicamente por el maestro en muchas ocasiones sin permitir al estudiante contar su versión y mucho menos explicar sus razones.

Muchas veces el comportamiento afectivo del profesorado, se orienta por la siguiente afirmación: "lo prioritario son los deberes y nunca los derechos", "la actividad debe estar guiada por los deberes frente al alumnado, de esta manera esta queda protegido/a si son sus derechos lo que van por delante, aunque ninguno tenga que renunciar al otro aspecto".

La mayoría de docentes son modelos de conducta, es decir el maestro debe tener un comportamiento neutral, debido a que en toda acción se enseña un mensaje que es muy importante para la formación académica y afectiva de los estudiantes.

El maestro debe manejarse con una actitud de justicia y un trato similar para todos sus estudiantes, en relación a la atención, desatención y consideración, sin importar cuál sea las condiciones sociales y económicas de los mismos. Debe ser verdaderamente equitativo, tratándolos conforme a sus diferencias individuales, tomando en consideración la inteligencia, la timidez, el temperamento, las actitudes y aptitudes de cada uno de los estudiantes.

De la misma manera el maestro debe evitar actitudes racistas por el color de piel, nacionalidad, forma de vestir o de pensar, etc. Nada desalienta más a los estudiantes que la de comprobar que el maestro tiene preferencias por uno de sus compañeros.

### **Aspectos importantes dentro del comportamiento afectivo del docente**

#### **Comunicación asertiva**

La comunicación es el proceso por el cual los seres humanos condicionan recíprocamente su conducta en la relación interpersonal; incluye todos los procesos en los que la conducta de un ser humano (consciente o inconscientemente) actúa como estímulo en forma intencional o no de la conducta de otro u otros seres humanos; y a su vez, el efecto producido, modifica la conducta primera; puede ser interindividual, intergrupala e intergrupala y puede sufrir alteraciones o distorsiones, provocando separación, malentendidos y conflictos entre los sujetos (Bleger.1992:76).

Si en la institución educativa la comunicación es débil, impide crear relaciones favorables entre el grupo de estudiantes y maestros, las metas u objetivos planeados por el maestro no se lograrán, ya que la falta de comunicación impedirá desarrollar las actividades de manera óptima para que de esta manera se logre un aprendizaje significativo en los alumnos, no se trata de que cada miembro educativo sea este alumno, maestro o director, alcance objetivos.

Cuando la comunicación es inadecuada y unilateral y el interés sobre su mensaje no es compartido por quien emite y quien recibe la información, el impacto se reduce, apareciendo la apatía, desinterés, inhibición, temor o ansiedad en los miembros de la comunidad educativa.

## **Comunicación verbal y no verbal**

### **Comunicación verbal**

Según Cazden, “el lenguaje hablado es el medio a través del cual se produce gran parte de la enseñanza, y por el cual los alumnos demuestran al profesor gran parte de lo que han aprendido”. (p 625)

La comunicación verbal juega un papel importante en las relaciones sociales de las personas y de manera especial en las relaciones entre maestro-alumno pues mediante este método se recibe y se produce la mayoría de información que será utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje, es por esta razón que los maestros deberán reconocer su tono de voz para que de esta manera sepa utilizar de manera adecuada el mismo al impartir su clase o dar una orden.

### **Comunicación no verbal**

Las señales no verbales serán utilizadas por el docente cuando desee atraer la atención del grupo cuando se les va a comunicar algo es decir, estas señales no verbales pueden tener un significado simbólico tanto de la señal que el maestro utilice como del sitio donde lo haga (Postic. 1982:98).

Las señales no verbales hacen referencia a la mímica, signos gestuales que describen estados de ánimo, de enojo, de aburrimiento, sonrisas, miradas, posturas, interés, son símbolos que maestros y alumnos descifran para entender el mensaje del comportamiento generado dentro del salón de clase según una cierta frecuencia, por lo cual el comportamiento de uno de los interlocutores tiene una influencia sobre el comportamiento del otro (Cazden.1984:654).

Muchas veces los maestros través de una comunicación no verbal demuestran su estado de ánimo casi en su totalidad, pues en un solo gesto, en una sola mirada dice mucho a sus estudiantes es así que un solo gesto por parte del maestro puede construir o destruir a la vida emocional de los estudiantes que tiene a cargo.

### **Los procesos cognitivos de los docentes**

Si las creencias de los docentes no se toman en cuenta, lo más probable es que se obstruyan los nuevos procesos de cambio o reformas. Si los docentes no son considerados en las nuevas iniciativas, su centralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede constituir un obstáculo para la esencia de las reformas educativas (Freeman. 20020:654).

En la mayoría de docentes la cognición se forma a partir de la realidad social, política, económica religiosa, etc. Los docentes tratan de ser un modelo a seguir para sus estudiantes sus esquemas están estructurados de acuerdo a sus creencias, y en muchas ocasiones a su época, es por esta razón que en la mayoría de instituciones educativas los maestros reprochan de manera equivocada a sus estudiantes con formas diferentes de expresarse.

Los docentes deberán ser cuidadosos al momento de aplicar una amonestación a los alumnos, pues esta deberá ser directa y clara explicándole la razón, esta amonestación será para todos igual pues no hay que hacer diferencia por sus creencias o formas de vestir.

### **Escucha activa**

Decía Rompelmann “Escuchar activamente implica devolver al estudiante con otras palabras lo que él ha dicho de tal forma que la intervención del profesor invite al alumno a seguir hablando, porque él constata que el profesor lo ha estado escuchando” (p 980).

Si se desarrolla una escucha activa en la comunidad educativa lograremos un aprendizaje óptimo pues el estudiante se sentirá con confianza para expresar sus sentimientos y cosas que le sucede para que de esta manera el maestro pueda contribuir al desarrollo personal de sus estudiantes.

Escuchar es la base para el desarrollo de la afectividad en todos los ámbitos de la vida diaria es por eso que esta actividad se convierte en arma esencial en la vida de los maestros al momento de enseñar, pues depende del nivel social de cada estudiante la forma en que se expresara en el salón de clases, es ahí donde el maestro debe ser capaz de entender su vocabulario y sus ideas para darlas por aceptadas y validas en su clase.

El comportamiento afectivo de los docentes juega un papel muy importante en la vida emocional y académica de los estudiantes pues será este el que se interponga en todas las actividades que se realicen para el desarrollo óptimo de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Comportamiento**

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética (M.DOMINGUEZ .2000:67).

Durante todas las acciones que practicamos o realizamos en nuestro diario vivir estamos presentando un comportamiento que nos identifican de los demás y sin duda nos marca en nuestras relaciones sociales en todo los ámbitos de nuestra vida.

Según Lewis “todos las conductas son determinados por herencia como por el medio ambiente cada uno contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares” (p87)

Las personas en su mayoría tienden a heredar ciertos comportamientos de sus familiares, sin embargo es conocimiento de todos que el comportamiento se desarrolla desde su nacimiento hasta la adultez influyendo el ambiente en donde se desarrolla es decir de las creencias que se practican desde la infancia.

Muchos de los maestros adoptan un comportamiento similar al de sus docentes adquieren los mismos métodos de calificación, los mismos gestos o posturas En muchas ocasiones se reconocen en alguno de sus estudiantes y no se dan cuenta que esos métodos aunque son eficaces, son muy tradicionales, de la misma manera los estudiantes tendrán el comportamiento que sus padres les enseñó he aquí que tenemos estudiantes permisivos cuando sus padres son autoritarios, y estudiantes caprichosos cuando sus padres son muy permisivos y a su vez tenemos estudiantes rebeldes cuando en su casa no tienen el afecto necesario para desarrollarse de manera adecuada.

Decía Todorov, “Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona”. (p 98).

Las personas suelen actuar de acuerdo a sus necesidades, sin darse cuenta que la forma de actuar afectan a la otra persona, sin embargo es muy difícil actuar en beneficio de las otras personas porque siempre vamos a buscar un beneficio personal.

Según esto podemos establecer la importancia de una actitud positiva de los docentes para que los estudiantes se desarrollen también de manera positiva, es decir que si el maestro llega enojado a sus clases a imponer sus reglas los estudiantes van a reaccionar de la misma manera, pues ellos son jóvenes que no entienden el descontrol de su maestro pues desconocen la causa, además que se encuentran en una edad donde luchan constantemente por cambiar al mundo y una actitud de esta por parte de su maestro simplemente es inaceptable.



En el comportamiento humano un factor importante es la conciencia ya que nos encontramos literalmente en una carrera con nosotros mismos, luchando por ser y hacer lo correcto aunque en muchas ocasiones lo correcto para unos es lo incorrecto para otros.

Es lo que sucede en las instituciones educativas, se establecen las reglas y nadie puede discutir contra eso y mucho menos un estudiante y si lo hace inmediatamente tiene su sanción, las autoridades de la institución no se dan cuenta que los estudiantes también son capaces de proporcionar ideas positivas para el cumplimiento de los objetivos donde sean beneficiados toda la comunidad educativa.

Por otra parte para que haya una evolución biológica debe de haber una evolución de conciencia y para que esto suceda tenemos que comprender lo que es nuestra conciencia. Solo los sucesos más importantes que necesitan nuestra atención entran en la conciencia.

### **Funciones Psicológicas Básicas**

Cuando hablamos de las funciones mentales básicas nos referimos a las funciones psíquicas que necesitan ser apropiadamente desarrolladas antes del inicio de la etapa escolar básica, que son imprescindibles para el pleno desarrollo de las potencialidades del niño en el ámbito físico, socio-emocional y psicomotor.

Es fundamental que las habilidades y destrezas pre académicas sean aprestadas, a fin de que sobre las mismas se construya el aprendizaje formal.

Si el niño no ha desarrollado eficazmente las funciones psicológicas básicas, corre el riesgo de fracasar en el primer grado, situación que puede ir desencadenando otros problemas en el aprendizaje, como: la falta de capacidad de almacenar, procesar y reproducir información, la imposibilidad de llevar una convivencia social armónica o realizar tareas con éxito.

De un buen desarrollo de las funciones psicológicas básicas dependerá el desarrollo social afectivo de las personas en la vida adulta, es por eso que como docente se debe reconocer las capacidades que cada uno de sus alumnos presentan para de esta manera potencializar las mismas y trabajar con más ímpetu en aquellas necesidades que presenta el estudiante en su diario vivir, sean estas afectivas o académicas

Pues cabe recalcar que las dos tienen una estrecha relación pues no se ha establecido un éxito total si uno de los dos ámbitos no se ha desarrollado óptimamente.

Hoy día, es sumamente importante articular tareas entre la escuela y la familia a través de propuestas que surjan de los mismos sistemas educativos para desarrollar el lenguaje, la percepción, el esquema corporal, la orientación témpora-espacial y la lateralidad pues solo así se reconocerá de manera global e integral el desarrollo del individuo de forma social y académica.

Siendo las funciones psicológicas básicas muy indispensables en el desarrollo del individuo se establece la importancia de las mismas en la formación del carácter y comportamiento de todas las personas de ahí que se evaluara dependiendo la función que cada uno de ellos desempeñe, es decir que para un adecuado comportamiento académico, social, afectivo se debe tener en consideración el desarrollo de las funciones psicológicas. Hoy en día existen muchas actividades en las que de manera discreta se trabaja estas funciones, es deber de las

instituciones conocer nuevos métodos donde los maestros no solo se limiten a impartir sus clases sino que se interesen por las distintas deficiencias que pueden presentar sus estudiantes en este tema. Ya que si no se adaptan a la sociedad no es porque ellos no quieren, algo sucede en su vida es obligación del docente formarse de manera que sea capaz de sacar adelante a todos los estudiantes los cuales no son considerados elites dentro de la institución educativa.

## **2.5 CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.5.1 Proceso enseñanza – aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, de maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante (Ascencio. 2000:87).

El maestro debe esforzarse por hacerse amigos de sus alumnos. No debe ser temido. Muchos profesores acostumbran comentar dentro y fuera de la clase acerca de quien aprueba y quien no aprueba el año creando una verdadera situación de terror para los alumnos que se consideran marcados. Su actitud debe ser estímulo constante, y en todas las circunstancias, para sus alumnos.

Con la educación afectiva no se busca ni se pretende enseñar moral a los adolescentes, sino más bien se busca el potencial de moralidad del sujeto. Esto significa que no se irán abordando solamente temas éticos como contenidos de disciplinas de estudio, ni se irán coleccionando moralejas para el mejoramiento de la conducta moral de la persona; si no, por sobre todo se pretende incidir a través de todos los elementos curriculares en las variables intervinientes de la conducta afectiva.

En la programación curricular se traducirán conceptualizaciones que reconozcan y confirmen el valor de la persona, criterios que permitan discernir entre útil o inútil, entre lo que daña o haga bien.

Estos dos aspectos orientaran los contenidos conceptuales en las áreas, mientras en los procedimientos se contemplarán las operaciones mentales y las actitudes y capacidades. Se trabajará con el auto confianza, la estima, la capacidad de relación y autodeterminación.

El objetivo fundamental de la educación afectivo es el desarrollo y la madurez personal. Si aceptamos esta imperiosa realidad, es fundamental el proyecto educativo de centro, pues en el mismo se trazará el ideal de personas que se desea insertar en el mundo.

Sin lugar a dudas del proceso enseñanza-aprendizaje dependerá la adquisición de conocimientos en los estudiantes pues es la forma como se enseña la que se considera valida al desarrollo académico de los estudiantes. Este proceso se ve beneficiada si se utilizan distintos métodos y estrategias al momento de impartir las clases y así no contarlas en clases monótonas que más tarde se convertirá en aburrimiento y rechazo total al sistema educativo.

Define a las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo. 2004:27).

Las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje, pues de esto depende la forma de aprendizaje para obtención de óptimos resultados en la comunidad educativa.

### **Evaluación desempeño académico**

Según L, Jiménez "La satisfacción laboral en el personal académico y su relación con la intención de abandonar la profesión" (p 76).

La evaluación al desempeño del trabajo académico fue una política educativa que inició en la década de los noventa del siglo pasado. Su propósito desde entonces ha consistido en proporcionar recursos económicos adicionales al salario de los profesores e investigadores de las instituciones de educación superior que demuestren mayor producción dentro de un periodo determinado.

Para obtener este recurso económico, es necesario que los profesores presenten, ante las instancias oficiales, los comprobantes de su desempeño académico durante el periodo establecido por la institución, consistente en artículos, libros, ponencias, conferencias, asesorías, etc.

Una comisión es la que se encarga de calificar y establecer el nivel y el monto correspondiente para cada profesor. Con el tiempo, esta política ha provocado una diferenciación y un malestar en el interior de cada espacio educativo porque, por un lado, están los académicos con categoría laboral y premios altos y, por otro, aquellos con categoría laboral y estímulo bajo. También se encuentran quienes han salido o no han podido ingresar, debido a su baja producción.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Otro motivo de malestar en un sector del personal académico es que, entre la entrega de documentos y la calificación obtenida, hay un trecho en el que ocurren cosas no esperadas como, por ejemplo, que el estímulo puede otorgarse a quien lo merece, y en otros casos no.

La posible discrecionalidad en su reparto, así como los criterios que se establecen para valorar las actividades, puede provocar tensión, porque habrá quienes dedican más tiempo y esfuerzo a las diversas tareas académicas sin obtener un premio justo.

Todas estas circunstancias hacen que el malestar hacia la evaluación de las actividades docentes y de investigación se exteriorice.

Basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Según esto se puede afirmar que la evaluación de desempeño académico tradicional (examen) en muchas de las ocasiones no concuerda con las verdaderas capacidades del estudiante pues no podemos asegurar como está el estado de ánimo el día del examen que sucedió para que no haya podido prepararse para el examen, el maestro debe estar consciente durante todo el periodo para de esta manera determinar las verdaderas destrezas de cada uno de los estudiantes.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (NAVARRO .2003:78).

En otras palabras, el rendimiento académico es medir las capacidades del estudiante, a lo largo del proceso formativo es decir calificar lo que ha aprendido y lo que hay que reforzar. También se observa la capacidad del docente para responder a los estímulos educativos, ver cómo reacciona ante la presión y la exigencia del sistema educativo donde se desarrolla. Es así que el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de cada estudiante.

En varias ocasiones el rendimiento académico se ve afectado por la vida emocional del estudiante, por lo que el maestro deberá actuar minuciosamente para poder ayudar al estudiante y si llevar una vida digna y placentera todos.

### **Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar**

#### **Nivel cognitivo**

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p 389).

Existen distintos factores que influyen en el rendimiento académico que parte desde la dificultad propia para el desarrollo de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de tareas que pueden coincidir en una misma fecha de entrega, sin dejar atrás las actividades extracurriculares que deben cumplir, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a tener un bajo rendimiento académico. El nivel de conocimientos de un estudiante debe ser de acuerdo a la edad y al modulo que se lleve a cabo y sobre todo a las capacidades y fortalezas de los mismos.

Otros factores están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación por parte del docente frente el estudiante, el desinterés que presenta tanto el docente en enseñar como el estudiante en aprender o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión y asimilación de la clase impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

### **Expectativas familiares**

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (Cominetti y Ruiz .1997:65).

Muchas veces la familia interfiere en los deseos y aspiraciones de los estudiantes, pues ellos aspiran que sus hijos sean lo que tal vez ellos en su tiempo no pudieron ser y es por esta razón que los estudiantes sienten una presión que simplemente desajusta la vida emocional del alumnado.



De la misma manera los maestros exigen mucho en algunas materias lo que provoca un odio al estudio el cual se ve reflejado en sus bajas calificaciones.

### **Inteligencias múltiples**

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “. (Pizarro y Crespo. 2000:78)

Todas las personas somos diferentes y es precisamente por esto que la forma de resolver problemas es lógica para algunos e ilógica para otros, sin embargo la mayoría de personas desconocen de esto y especialmente los docentes utilizan métodos de enseñanza tradicionales en sus clases y a consecuencia de esto los estudiantes rechazaran esa asignatura y baja su rendimiento académico.

Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

### **Insumos escolares**

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo” (Piñero y Rodríguez .1998:87).

La mayoría de estudiantes de las instituciones públicas no cuentan con un nivel adecuado de economía, esto genera imposibilidad para conseguir los materiales necesarios para las tareas escolares, otra de las cosas que imposibilitan a los estudiantes de bajos recursos es llegar a la tecnología y estar actualizado a la vida tecnológica que lleva la vida actual, esto afecta necesariamente al rendimiento académico de los niños y jóvenes.

## **2.6 HIPÓTESIS**

El comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

El comportamiento afectivo del docente

### **Variable dependiente**

Rendimiento académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo porque mediante parámetros estandarizados como encuestas tablas y gráficos se podrá medir los avances que tengamos dentro de la misma y reconoceremos cuales son las falencias que se han presentado y que necesitan refuerzo y un poco más de atención para conseguir un óptimo desarrollo y el número máximo de cumplimiento de objetivos.

De la misma manera tendrá un enfoque cualitativo debido a que se reconocerá las cualidades y fortalezas que presentan los miembros de la comunidad educativa especialmente docentes y alumnado de esta manera trabajemos directamente en la formación de habilidades sociales que sin dudar serán en beneficio del adecuado desarrollo de la institución educativa.

Los factores conductuales son sin lugar a dudas las más importantes al momento de expresar e interactuar en un medio determinado es por esto que es aquí donde debemos trabajar ya sea en niños jóvenes y adultos en todos estos aspectos son importantes las relaciones sociales para la formación de la personalidad y ser más llevadera la vida.

## **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### **Modalidad de Campo**

La investigación será de campo pues se trabajara directamente con el objeto de estudio es decir dentro de la institución con estudiantes, padres de familia y docentes. Esto nos permitirá buscar alternativas de solución para mejorar el ambiente de la comunidad educativa de manera que la conformidad sea relevante y aceptada por todos los miembros involucrados. Se aplicara encuestas para recoger información del tema tratado.

### **Modalidad Bibliográfica-documental**

El trabajo de investigación tendrá una modalidad básica bibliográfica secundaria ya que se acudió a libros, revistas, periódicos, e internet.

## **3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 Nivel exploratorio**

La investigación me permitió conocer poco o nada del comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico.

### **3.3.2 Nivel Descriptivo**

Este nivel me permite establecer la magnitud del problema establecido frente al contexto mediante técnicas estructuradas de investigación como encuestas, test.

### 3.3.3 Nivel Correlacional

Para este trabajo se analizará la importancia que tiene el comportamiento afectivo del docente, pues incide en la vida de cada estudiante y podría estar incidiendo en el rendimiento académico de los mismos creando una barrera para el desarrollo académico de los estudiantes y perjudicando especialmente en la vida emocional de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto limitaría al docente a seguir impartiendo los contenidos y ayudando al estudiante a una mejor captación y adquisición de conocimientos mejorando el PEA (proceso enseñanza-aprendizaje) y su interés por aprender a relacionarse con sus coetáneos.

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1 Población

La población será de 70 estudiantes, 15 maestros con un total de 85 personas.

**Cuadro 1 población de estudiantes**

Población		Muestra	Porcentajes
Estudiantes	2A	31	51.66%
	2B	29	48.44%
Total		70	100 %

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

**Cuadro 2 población maestros**

Población	Muestra	Porcentajes
Maestros	15	100%
Total	15	100 %

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

### **3.4.2 Muestra**

Por ser una población pequeña y manejable se trabajara con todo el universo de estudio sin ser necesario extraer muestra alguna.

### 3.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 3 Variable Independiente: comportamiento afectivo del docente**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica Instrumento
El comportamiento afectivo del docente es el conjunto de actividades respecto al modo de proceder; inclinándose hacia uno de los sentimientos del alma, influyendo en la personalidad de los individuos	<p>Conjunto de actividades</p> <p>Modo de proceder</p> <p>Personalidad</p>	<p>Actitudes de acuerdo al contexto</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Comunicación verbal y no verbal</p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p>Crecimiento personal</p>	<p>¿Las actitudes de acuerdo al contexto es un conjunto de actividades dentro del comportamiento afectivo?</p> <p>¿La comunicación asertiva es un conjunto de actividades dentro del comportamiento afectivo del docente?</p> <p>¿La comunicación no verbal es un conjunto de actividades dentro del comportamiento afectivo del docente?</p> <p>¿El modo de proceder es correcto dentro del comportamiento afectivo del docente?</p> <p>¿El crecimiento personal es parte de la personalidad dentro del comportamiento afectivo del docente?</p>	Encuesta

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Martínez

**Cuadro 4 Variable dependiente: rendimiento académico**

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica Instrumento	
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, de acuerdo a la actitud de cada estudiante.	Evaluación	Aceptable Inaceptable	¿La evaluación dentro del rendimiento académico es aceptable?	Encuesta	
	Ámbito	Escolar	Familiar Social		¿La familia es un ámbito dentro del rendimiento académico?
		Intelectual			
		Asertiva			
	Capacidad	Emocional	¿Lo intelectual es una capacidad dentro del rendimiento académico?		
		Actitud	Interesada		¿El interés es parte de la actitud dentro del rendimiento académico?
	Desinteresada				

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Martínez



### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro 5 Plan de Recolección de la Información**

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuesto en la investigación
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de segundo año de bachillerato
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Comportamiento afectivo del docente y rendimiento académico
4.- ¿Quién?	Edith Maritza Zúñiga Martínez
5.- ¿Cuándo?	Marzo Agosto 2015
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero
7.- ¿Cuántas veces?	2 veces
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario Estructurado
10.- ¿En qué situación?	Mejora de rendimiento académico

**Elaborado:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

### 3.7 Plan de Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y revisión de los cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Verificación de la hipótesis

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

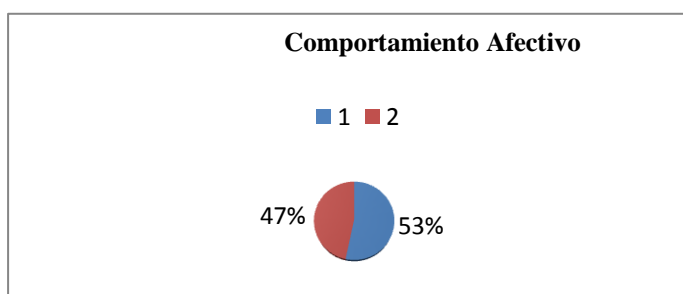
1.-¿Cómo maestro considera que su comportamiento afectivo hacia los estudiantes es el correcto?

**Cuadro 6 Comportamiento Afectivo**

Alternativa	número	Porcentaje
Si	8	53,3333333%
No	7	46,6666667%
Total	15	100%

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 5 Comportamiento Afectivo**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

#### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 8 personas responden que sí, que corresponde al 53 % mientras que 7 señalan que no, correspondiente al 47%.

La mayor parte de docentes responden que el comportamiento afectivo de los mismos es el correcto, es decir que los maestros no se dan cuenta que su comportamiento es erróneo para los métodos educativos.

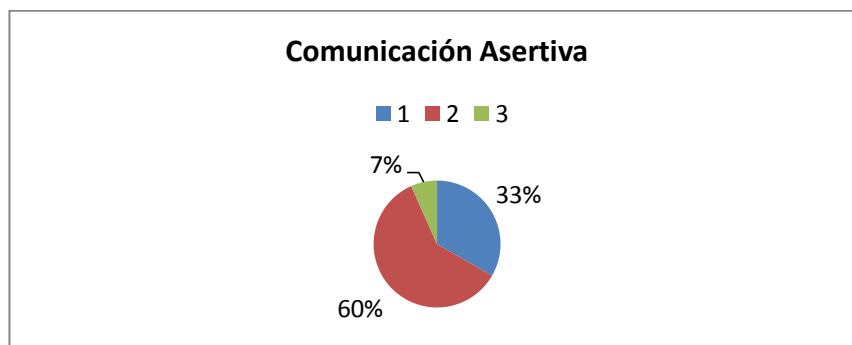
2.- ¿En su comportamiento afectivo la comunicación es asertiva?

**Cuadro 7 Comunicación Asertiva**

Alternativa	número	porcentaje
Siempre	5	33,33333333%
rara vez	7	46,66666667%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 6 Comunicación Asertiva**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De los 15 docentes encuestados 5 responden que siempre lo cual corresponde al 33%, mientras que 7 responden que rara vez equivalente al 47% y 3 responden que nunca respondiendo al 20%.

La mayoría de docentes responden que rara vez la comunicación utilizada dentro del comportamiento afectivo es asertiva, es decir que muchas veces no saben referirse a los estudiantes de mejor manera, provocando así una rebeldía dentro de las aulas de clase.

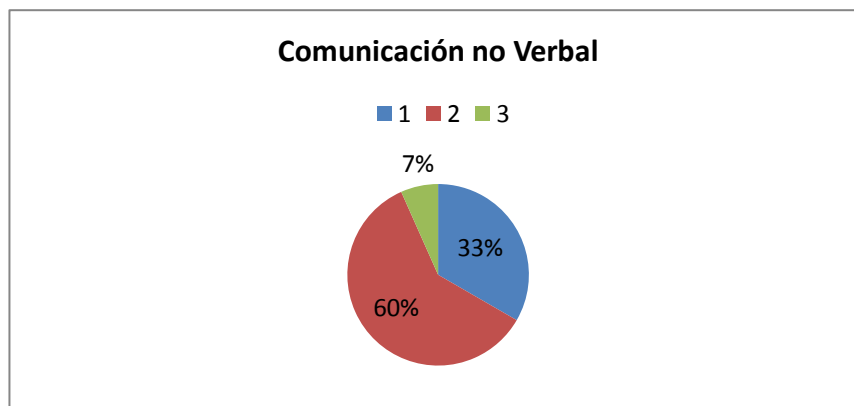
3¿En su comportamiento afectivo considera que la comunicación no verbal es importante?

### Cuadro 8 Comunicación No Verbal

Alternativa	número	porcentaje
Siempre	5	33,33333333%
rara vez	9	60%
Nunca	1	6,666666675
Total	15	1005

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Gráfico 7 Comunicación No Verbal



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Análisis e Interpretación

De los encuestados 5 personas responden que siempre lo cual corresponde al 33 %, 9 personas responden que rara vez esto corresponde al 60% y 1 responde que nunca esto es el 6%.

La mayoría de docentes consideran que rara vez la comunicación no verbal es importante, es decir que desconocen la importancia y la efectividad de los gestos al momento de impartir sus clases.

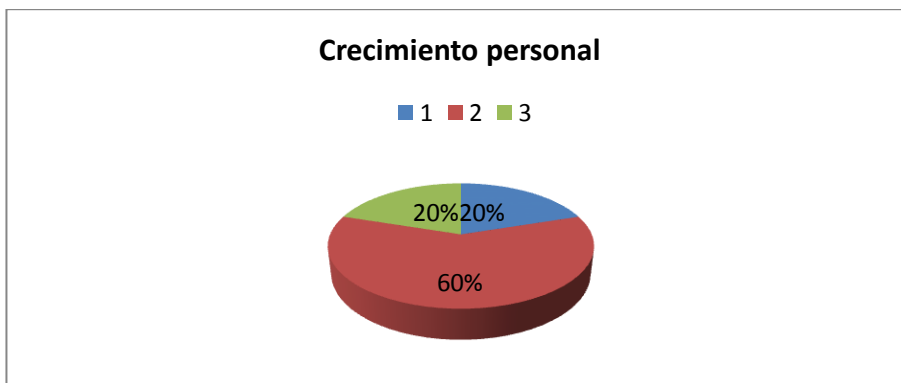
4¿Considera que su comportamiento afectivo ayuda al crecimiento personal de los estudiantes?

**Cuadro 9 Crecimiento Personal**

Alternativa	#	%
Siempre	3	20
rara vez	9	60
Nunca	3	20
Total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 8 Crecimiento Personal**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Análisis e Interpretación**

De las 15 personas encuestados 3 responden que siempre lo que corresponde al 20%, de la misma manera 9 personas responden que rara vez esto corresponde al 60% y 3 personas responden que nunca esto pertenece al 20%.

El mayor porcentaje de las personas encuestadas afirman que rara vez el comportamiento afectivo de los docentes es importante para el crecimiento personal de los estudiantes es decir que no le dan importancia a la vida afectiva del estudiante.

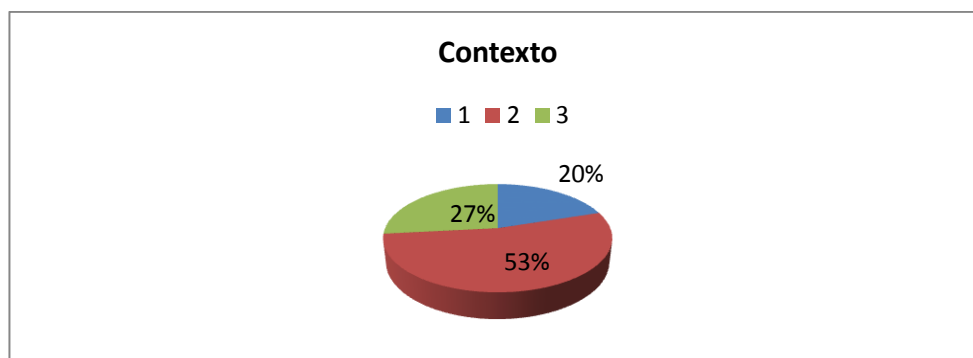
5¿El comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto?

**Cuadro 10 Contexto**

alternativa	#	%
siempre	3	20
rara vez	8	53,3333333
nunca	4	26,6666667
total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 9 Contexto**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 3 responden que siempre esto corresponde al 20%, 8 personas responden que rara vez equivalente al 53% y 4 personas responden que nunca correspondiente al 27%.

La mayor parte de los encuestados responden que rara vez el comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto, es decir que los maestros se forman estereotipos que en muchas ocasiones rechazan la idea de modificarlos o eliminarlos para el bien de los estudiantes.

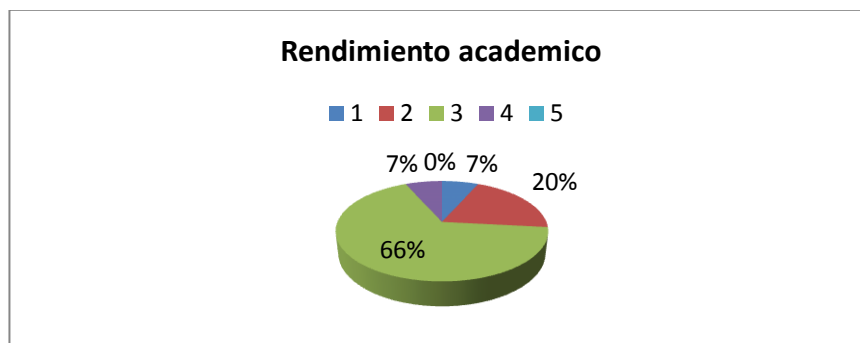
6¿El rendimiento académico de los estudiantes es aceptable dentro de la institución?

**Cuadro 11 Rendimiento Académico**

alternativa	#	%
Satisfactorio	1	6,66666667
muy bueno	3	20
Bueno	10	66,6666667
Regular	1	6,66666667
No satis.	0	0
Total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 10 Rendimiento Académico**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Análisis e Interpretación**

De los 15 docentes encuestados 1 responde satisfactorio esto equivale al 7%, de la misma manera 3 responden que muy bueno equivalente al 20%, mientras que 10 contestan que bueno esto corresponde al 67%, de la misma manera 1 responde que regular equivalente al 7% y 0 docentes responden que no satisfactorio equivalente al 0%.

De los docentes encuestados la mayor parte considera que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno, es decir que solo alcanzan los conocimientos impartidos no los dominan adecuadamente.

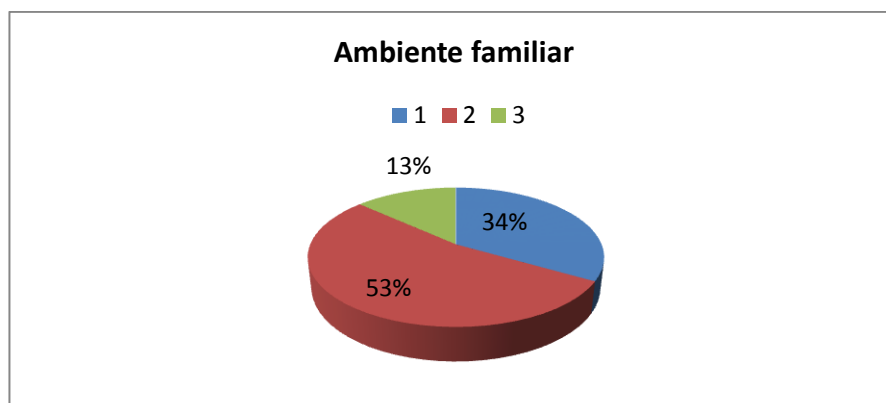
7¿El ambiente familiar influye en el rendimiento académico?

**Cuadro 12 Ambiente Familiar**

Alternativa	#	%
Siempre	5	33,33333333
rara vez	8	53,33333333
Nunca	2	13,33333333
Total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 11 Ambiente Familiar**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De las 15 personas encuestadas 5 responden que siempre lo que corresponde al 33%, mientras que 8 respondieron que rara vez lo que equivale al 53% y 2 respondieron que nunca siendo este el 13%.

La mayor parte de encuestados responden que rara vez el ambiente familiar influyen en el rendimiento académico, lo que significa que los maestros desconocen el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes.



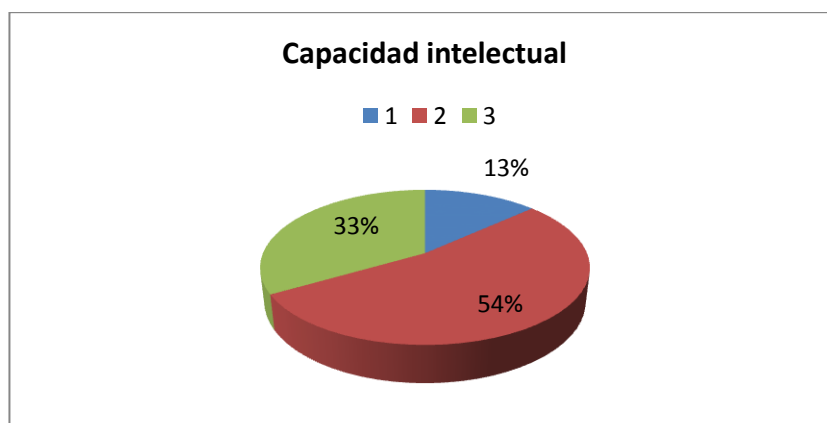
8¿La capacidad intelectual acorde al rendimiento académico que presentan los estudiantes?

### Cuadro 13 Capacidad Intelectual

Alternativa	#	%
Siempre	2	13,3333333
rara vez	8	53,3333333
Nunca	5	33,3333333
Total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Gráfico 12 Capacidad Intelectual



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 2 responden que siempre equivalente al 13%, mientras que 8 dicen que rara vez esto responde al 53%, así mismo 5 responden que nunca lo que corresponde al 33%.

La mayoría de encuestados responden que rara vez la capacidad intelectual es acorde al rendimiento académico, es decir que los docentes consideran que el bajo rendimiento se debe a un descuido por parte de los estudiantes.

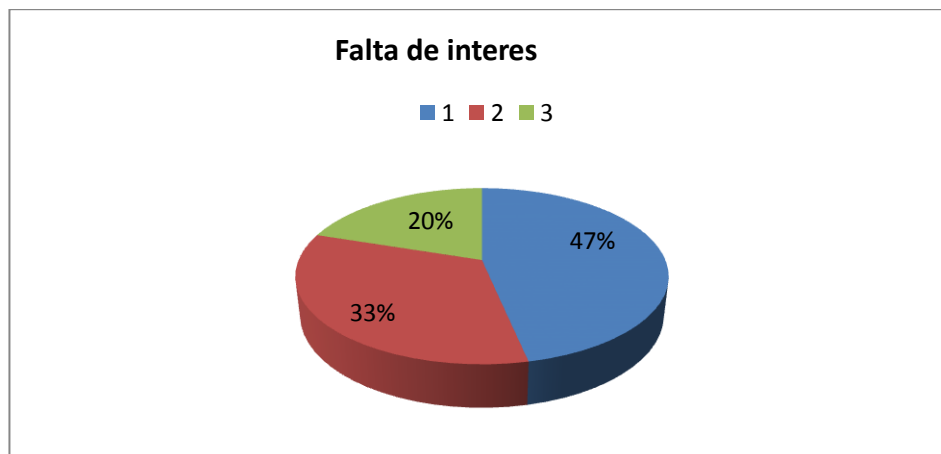
9¿Cree que el bajo rendimiento académico se presenta por falta de interés por parte de los estudiantes?

**Cuadro 14 Falta De Interés**

alternativa	#	%
Siempre	7	46,6666667
rara vez	5	33,3333333
Nunca	3	20
Total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 13 Falta De Interés**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 7 responden que siempre correspondiente al 47%, de la misma manera 5 respondieron que rara vez lo que equivale al 33%, y 3 respondieron que nunca lo que responde al 20%

La mayoría dice que siempre el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a un desinterés por parte de los mismos, es decir que desconocen verdaderamente los estímulos externos que hace que le dificulte el aprendizaje.

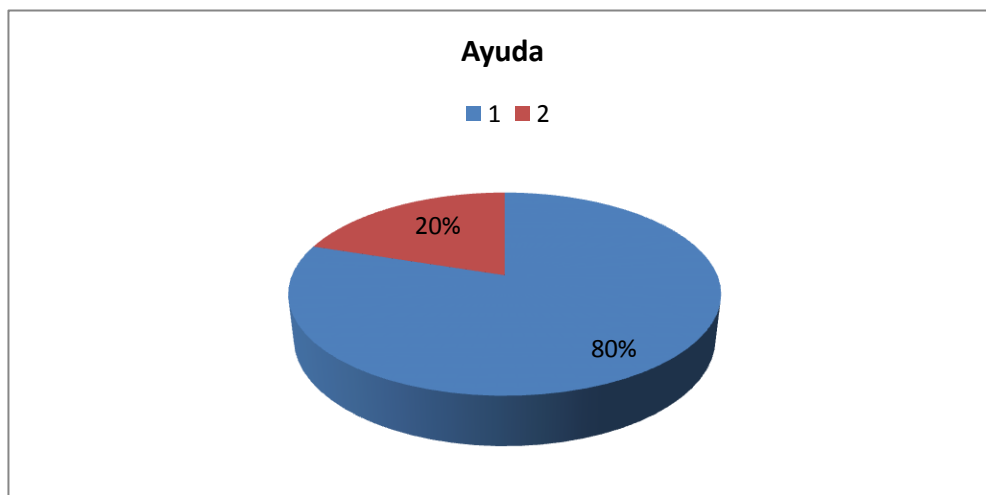
10¿Considera que algunos maestros necesitan ayuda para mejorar su comportamiento afectivo y por ende su rendimiento académico?

### Cuadro 15 Ayuda

Alternativa	#	%
Si	12	80
no	3	20
total	15	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Gráfico 14 Ayuda



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 12 responden que si equivalente al 80%, de la misma manera 3 responden que no lo que equivale al 20%.

La mayoría de docentes reconocen que necesitan ayuda para mejorar su comportamiento afectivo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

## ANÁLISIS A LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

¿Considera que el comportamiento afectivo del docente es el correcto?

**Cuadro 16 Comportamiento Afectivo a estudiantes**

Alternativa	#	%
Si	25	35,7142857
no	45	64,2857143
total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 15 Comportamiento Afectivo**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Análisis e Interpretación

De los encuestados 25 personas responden que sí, que corresponde al 36 % mientras que 45 señalan que no, correspondiente al 64%.

La mayor parte de estudiantes responden que el comportamiento afectivo de los docentes no es el correcto, es decir que los maestros no se dan cuenta que su comportamiento es erróneo para los métodos educativos.

2¿En el comportamiento afectivo del docente la comunicación es asertiva?

**Cuadro 17 Comunicación asertiva**

alternativa	#	%
Siempre	15	21,4285714
rara vez	30	42,8571429
Nunca	25	35,7142857
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 16 Comunicación asertiva**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestados 15 responden que siempre lo cual corresponde al 21%, mientras que 30 responden que rara vez equivalente al 43% y 25 responden que nunca respondiendo al 36%.

La mayoría de estudiantes responden que rara vez la comunicación utilizada dentro del comportamiento afectivo del docente es asertiva, es decir que muchas veces no saben referirse a los estudiantes de mejor manera, provocando así una rebeldía dentro de las aulas de clase.

3¿Dentro del comportamiento afectivo del docente la comunicación no verbal es importante?

**Cuadro 18 Comunicación no verbal**

alternativa	#	%
Siempre	40	57,1428571
rara vez	20	28,5714286
Nunca	10	14,2857143
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 17 Comunicación no verbal**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Análisis e Interpretación**

De los encuestados 40 personas responden que siempre lo cual corresponde al 57 %, 20 personas responden que rara vez esto corresponde al 29% y 10 responde que nunca esto es el 14%.

La mayoría de estudiantes consideran que siempre la comunicación no verbal es importante, es decir que conocen la importancia y la efectividad de los gestos al momento de sus clases.

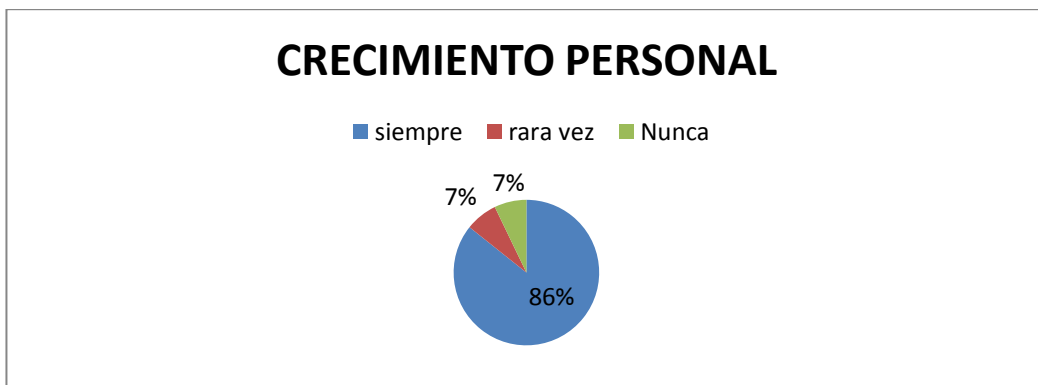
4¿Considera que el comportamiento afectivo del docente ayuda al crecimiento personal de los estudiantes?

**Cuadro 19 Crecimiento personal**

alternativa	#	%
siempre	60	85,7142857
rara vez	5	7,14285714
Nunca	5	7,14285714
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 18 Crecimiento personal**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Análisis e Interpretación**

De las personas encuestados 60 responden que siempre lo que corresponde al 86%, de la misma manera 5 personas responden que rara vez esto corresponde al 7% y 5 personas responden que nunca esto pertenece al 7%.

El mayor porcentaje de las personas encuestadas afirman que siempre el comportamiento afectivo de los docentes es importante para el crecimiento personal de los estudiantes es decir que necesitan que los maestros conozcan la vida afectiva del estudiante.

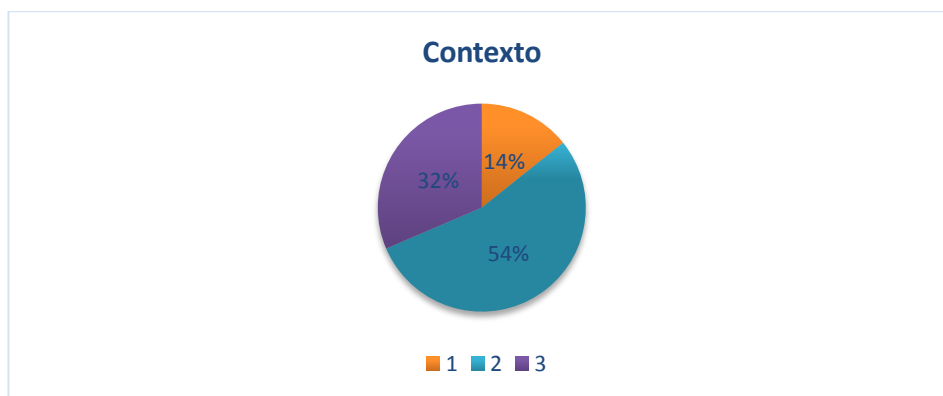
5¿Considera que el comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto?

**Cuadro 20 Contexto**

alternativa	#	%
Siempre	10	14,2857143
rara vez	38	54,2857143
nunca	22	31,4285714
total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 19 Contexto**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 10 responden que siempre esto corresponde al 14%, 38 personas responden que rara vez equivalente al 54% y 22 personas responden que nunca correspondiente al 31%.

La mayor parte de los encuestados responden que rara vez el comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto, es decir que los maestros se forman estereotipos que en muchas ocasiones rechazan la idea de modificarlos o eliminarlos para el bien de los estudiantes.



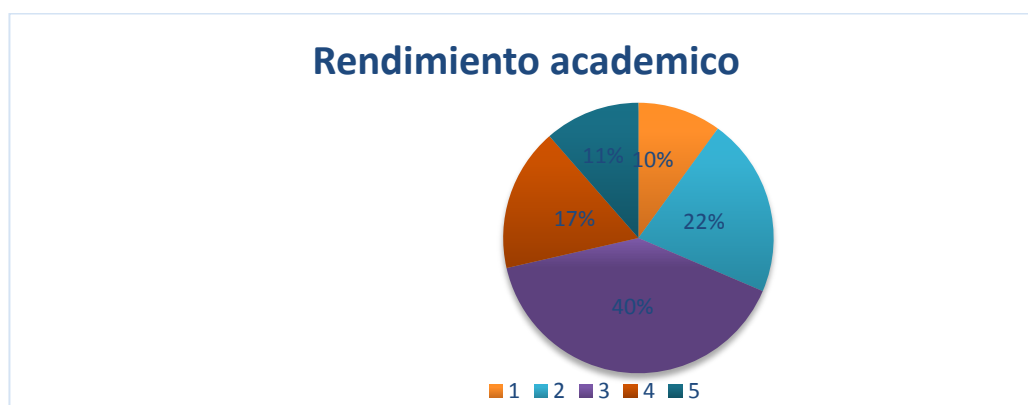
6¿Considera que su rendimiento académico es aceptable dentro de la institución?

**Cuadro 21 Rendimiento académico**

alternativa	#	%
satisfactorio	7	10
muy bueno	15	21,4285714
bueno	28	40
Regular	12	17,1428571
No satis.	8	11,4285714
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 20Rendimiento académico**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 7 responde satisfactorio esto equivale al 10%, de la misma manera 15 responden que muy bueno equivalente al 21%, mientras que 28 contestan que bueno esto corresponde al 40%, de la misma manera 12 responde que regular equivalente al 17% y 8 responden que no satisfactorio equivalente al 11%.

De los encuestados la mayor parte considera que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno, es decir que solo alcanzan los conocimientos impartidos no los dominan adecuadamente.

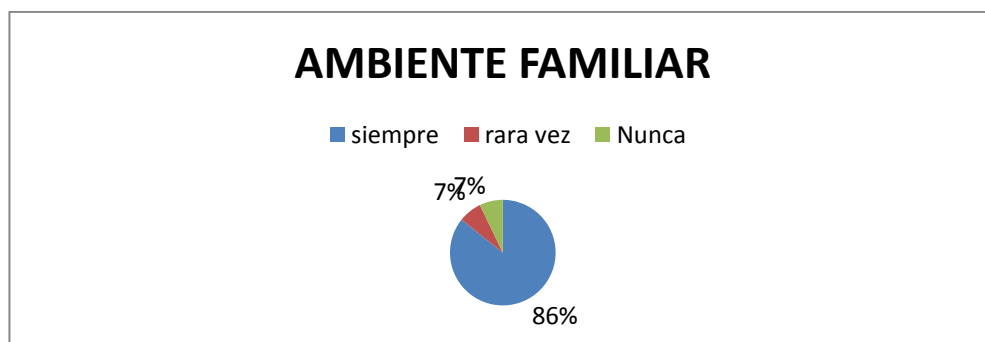
7¿Cree que el ambiente familiar influye en su rendimiento académico?

**Cuadro 22 Ambiente familiar**

alternativa	#	%
siempre	58	82,8571429
rara vez	12	17,1428571
nunca	0	0
total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 21 Ambiente familiar**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 58 responden que siempre lo que corresponde al 83%, mientras que 12 respondieron que rara vez lo que equivale al 17% y 0 respondieron que nunca siendo este el 0%.

La mayor parte de encuestados responden que siempre el ambiente familiar influyen en el rendimiento académico, lo que significa que los estudiantes tienen una vinculación fuerte al ambiente familiar en el que se desenvuelven.

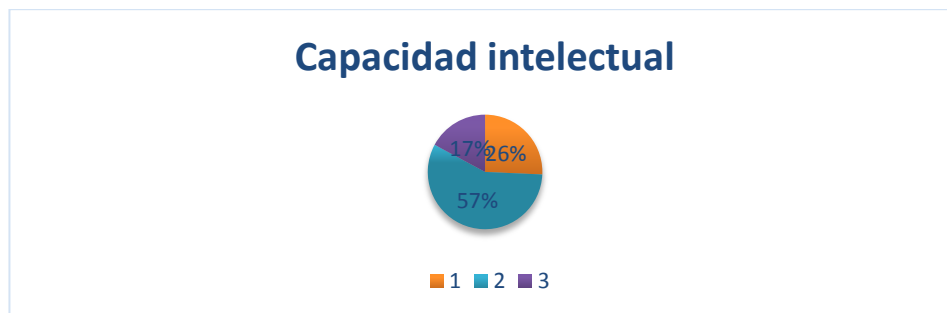
8¿Considera que la capacidad intelectual está acorde al rendimiento académico que usted presenta?

**Cuadro 23**Capacidad intelectual

alternativa	#	%
Siempre	18	25,7142857
rara vez	40	57,1428571
Nunca	12	17,1428571
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 22** Capacidad intelectual



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Análisis e Interpretación**

De las personas encuestadas 18 responden que siempre equivalente al 26%, mientras que 40 dicen que rara vez esto responde al 57%, así mismo 12 responden que nunca lo que corresponde al 17%.

La mayoría de encuestados responden que rara vez la capacidad intelectual es acorde al rendimiento académico, es decir que los docentes consideran que el bajo rendimiento se debe a un descuido por parte de los estudiantes.

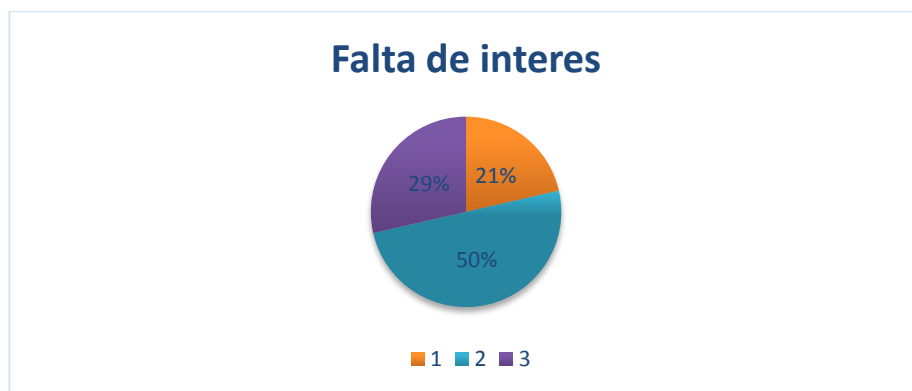
9¿Cree que el bajo rendimiento académico se presenta por falta de interés por parte de los estudiantes?

**Cuadro 24 Falta de interés**

alternativa	#	%
Siempre	15	21,4285714
rara vez	35	50
Nunca	20	28,5714286
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Gráfico 23 Falta de interés**



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados 15 responden que siempre correspondiente al 21%, de la misma manera 35 respondieron que rara vez lo que equivale al 50%, y 20 respondieron que nunca lo que responde al 29%

La mayoría dice que rara vez el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a un desinterés por parte de los mismos, es decir que los docentes desconocen verdaderamente los estímulos externos que hace que le dificulte el aprendizaje.

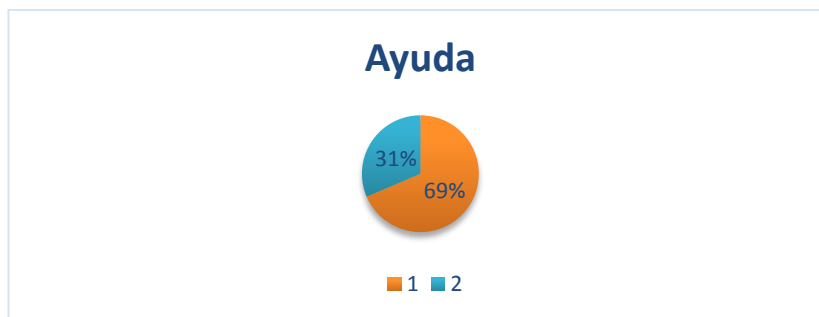
10¿Considera que algunos maestros necesitan ayuda para mejorar su comportamiento afectivo y por ende su rendimiento académico?

### Cuadro 25 Ayuda

alternativa	#	%
Si	48	68,5714286
No	22	31,4285714
Total	70	100

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Gráfico 24 Ayuda



**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

### Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 48 responden que si equivalente al 69%, de la misma manera 22 responden que no lo que equivale al 31%.

La mayoría de estudiantes reconocen que necesitan ayuda para mejorar su comportamiento afectivo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

## 4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El Chi cuadrado es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio:

2¿En el comportamiento afectivo del docente la comunicación es asertiva?

alternativa	#	%
Siempre	15	21,4285714
rara vez	30	42,8571429
Nunca	25	35,7142857
Total	70	100

5¿Considera que el comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto?

alternativa	#	%
Siempre	10	14,2857143
rara vez	38	54,2857143
nunca	22	31,4285714
total	70	100

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio:

8¿Considera que la capacidad intelectual está acorde al rendimiento académico que usted presenta?

alternativa	#	%
Siempre	18	25,7142857
rara vez	40	57,1428571
Nunca	12	17,1428571
Total	70	100

9¿Cree que el bajo rendimiento académico se presenta por falta de interés por parte de los estudiantes?

alternativa	#	%
Siempre	15	21,4285714
rara vez	35	50
Nunca	20	28,5714286
Total	70	100

### Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>**=El comportamiento afectivo del docente no influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua.

**.H<sub>1</sub>**= El comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

### **Especificación del Estadístico**

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de 4 filas por 3 columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columnas

$$gl = (4-1)*(3-1)$$

$$gl = 3 * 2 = 6$$



Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

### Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

#### Frecuencias Observadas

**Cuadro 26 Frecuencias Observadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
2.	15	30	25	<b>70</b>
5.	10	38	22	<b>70</b>
8.	18	40	12	<b>70</b>
9.	15	35	20	<b>70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>143</b>	<b>79</b>	<b>280</b>

Elaborado: Edith Maritza Zúñiga Martínez

**Cuadro 27 Frecuencias Esperadas**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
2.	14,5	35,7	19,7	<b>70,0</b>
4.	14,5	35,7	19,7	<b>70,0</b>
7.	14,5	35,7	19,7	<b>70,0</b>
9.	14,5	35,7	19,7	<b>70,0</b>
<b>TOTAL</b>				<b>280,0</b>

Elaborado: Edith Maritza Zúñiga Martínez

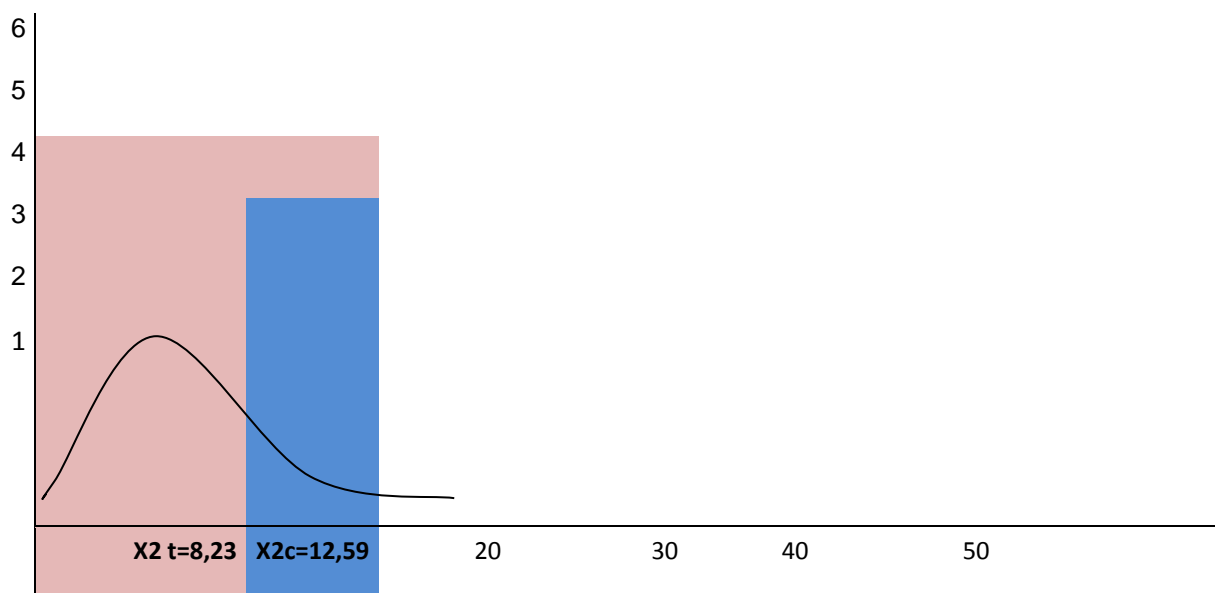
## Comprobación de CHI 2

**Cuadro 28 Comprobación**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
15	14,5	0,5	0,25	0,01
30	35,7	-5,7	32,4	0,9
25	19,7	5,3	28,0	1,4
10	14,5	4,5	20,2	1,3
38	35,7	2,3	5,2	0,1
22	19,7	2,3	5,2	0,2
18	14,5	3,5	12,2	0,8
40	35,7	4,3	18,4	0,5
12	19,7	-7,7	59,2	3,0
15	14,5	0,5	0,25	0,01
35	35,7	-0,7	0,4	0,01
20	19,7	0,3	0,09	0,00
280	280,0			8,23

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

## CAMPANA DE GAUS



**Tabla de valores de Chi2**

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

### Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 8,23 se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

El comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se determina que el comportamiento afectivo de los docentes en la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero no es el adecuado ya que no existe una relación afectiva por cuanto, los maestros se limitan a impartir sus clases y nada más, no existe conocimiento biopsicosocial de cada estudiante debido a que la relación maestro estudiante no es óptima generando así una inconformidad y desinterés en la vida académica de los estudiantes de la misma manera el rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero es poco satisfactorio puesto que los estudiantes han perdido el interés por la vida académica, debido a un sentimiento de rechazo o discriminación por parte de los docentes. También se puede indicar que los maestros presentan una apatía por la forma de pensar o vestir de los estudiantes.
- Se determinó que el comportamiento afectivo del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero, puesto que los docentes con su actitud intransigente intimidan a los estudiantes, los cuales no pueden expresarse libremente y deciden dedicarse a otras actividades pocas aceptadas por la institución, los maestros a su vez deciden ignorarles y pasar el reporte de mal comportamiento a las autoridades lo que provoca un desajuste emocional en la vida del estudiante.

- Se concluyó que es necesario que los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero reciban una capacitación continua sobre comportamiento afectivo dentro de la gestión profesional en la institución para de esta forma mejorar las relaciones con los estudiantes y así lograr cumplir con metas planteadas como es un rendimiento académico óptimo.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Es necesario que los docentes cambien su actitud, puesto que los estudiantes necesitan un ambiente ameno dentro de la institución para que de esta manera se sientan identificados y aceptados por los maestros, y así cumplan sus expectativas de manera sana y alegre.
- Se recomienda buscar estrategias metodológicas adecuadas, didácticas para no caer en el error de las clases monótonas, sino más bien clases didácticas e innovadoras que llame la atención de los estudiantes para que no pierdan el interés y así mejoren su rendimiento académico.
- Es indispensable que la institución elabore una guía didáctica sobre relaciones entre maestro-estudiante, para que tanto maestro como estudiante reconozcan sus fortalezas y debilidades y así formar un ambiente empático para satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Título**

“Guía Didáctica de estrategias de relación maestro-estudiante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua”.

**Institución:** Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero

**Dirección:** Ciudad de Quero provincia de Tungurahua

**Cantón:** Quero

**Parroquia:** La Matriz

**Teléfono:** 746288

**# Docentes:** 15

**# Estudiantes:** 70

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De los datos obtenidos en la presente investigación se determina que en la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero existe un sin número de problemas en la relación maestro docente afectando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato.

Por esta razón se pretende dar solución a esta problemática mediante la elaboración de una guía didáctica de estrategias para mejorar las relaciones entre maestro-estudiante y principalmente el rendimiento académico de los estudiantes.

Un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo propio. De esta suerte se crea, por encima de la diversidad de los mundos individuales, un sistema general de transferencias o traducciones que permiten cernerse sobre todos esos mundos -sobre el suyo propio también- y le ponen en posesión de uno como integración de todos los mundos individuales (García Morante.1999: 76).

De esta manera se establece que el reconocer por parte de los docentes que existen formas de pensar diferentes provenientes de los alumnos la relación entre ellos mejorara, puesto que los estudiantes al sentirse acogidos en la institución reflejaran en su rendimiento académico la satisfacción que tienen por aprender y la estimación que sienten por los maestros.

Las estrategias de relación entre maestro estudiante como la asertividad, empatía, escucha activa. etc., son indispensables para una relación maestro estudiante optima que busca principalmente mejorar la actitud tanto de docentes como alumnos y así facilitar el cumplimiento de objetivos de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Luego de un análisis sobre la problemática se ve la necesidad de proponer estrategias para mejorar el comportamiento afectivo del docente desarrollando habilidades sociales como la asertividad, empatía, escucha activa, etc. Haciendo que las clases sean agradables, divertidas y de fácil entendimiento. Ésta guía está dirigida a los docentes con el propósito de mejorar su comportamiento afectivo y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Es **importante** realizar esta propuesta porque mediante la misma se fomentara el ambiente educativo de manera asertiva, brindando atención a las necesidades de cada miembro de la institución, para optimizar las relaciones sociales entre los mismos y así mejorar la calidad de vida principalmente de los estudiantes, pues son ellos los que representara a la sociedad en el futuro.

La guía es **innovadora** porque se trabaja con ideas nuevas, creativas que con seguridad ayudaran al proceso educativo y al bienestar tanto en docentes como en dicentes. De la misma manera contribuirá al desarrollo óptimo de la sociedad en todos sus ámbitos.

Los **beneficiarios** directos de la presente guía son los estudiantes padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero, a los docentes porque les permitirá realizar su trabajo con esmero y entusiasmo ganándose así el respeto y admiración de sus dicentes. A los estudiantes porque mejorara su rendimiento académico y por ende la calidad de vida cumpliendo con sus objetivos y realizando actividades que son de su agrado, facilitando de esta manera el desarrollo social de los mismos. Los padres de familia porque evitaran conflictos familiares por situaciones escolares perfeccionando su convivencia familiar.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar una guía didáctica de estrategias de relación maestro-estudiante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua.

### **6.4.2Objetivos Específicos**

- Socializar con las autoridades y docentes de la institución la guía didáctica de relación maestro estudiante para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua.



- Aplicar las actividades de la guía de estrategias de relación maestro-estudiante para renovar el comportamiento afectivo de los docentes para establecer un rendimiento académico óptimo en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua.
- Evaluar la aplicación de la guía didáctica de estrategias de relación maestro-estudiante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Políticas a incrementarse**

Por ser un trabajo de investigación individual en caso de corrección la institución deberá contactar con la autora, puesto que no se podrá realizar cambios sin la autorización de la misma.

### **Aspecto sociocultural**

El presente trabajo es de origen social, promueve la transformación en función de la integración, no contiene aspectos discriminativos y no va en contra de la multiculturalidad, más bien contribuye al desarrollo óptimo de la sociedad con valores sociales y culturales.

### **Aspecto tecnológico**

En el presente trabajo se utilizan aspectos tecnológicos que van acorde a la actualidad como computadora, internet, etc. De la misma manera la investigación se encuentra al alcance de todos de manera digital para facilitar su accesibilidad y enriquecer sus conocimientos.

### **Aspecto administrativo**

El trabajo contiene aspecto administrativo porque se conoce el organigrama interno de la institución, es decir se conoce la función de cada integrante de la unidad educativa.

### **Aspecto equidad de genero**

El presente trabajo no excluye al hombre o mujer, se trabaja desde la misma perspectiva con ambos sexos, es decir que su contenido no afecta la dignidad e integridad de la persona en sí, sino más bien fomenta unificación entre ambos géneros.

### **Aspecto ambiental**

El presente trabajo no tendrá un impacto ambiental, es decir que el material utilizado y la ejecución de la misma no destruirán el medio ambiente. De la misma manera el trabajo no contiene aspectos que inciten a la destrucción de la naturaleza.

### **Aspecto económico financiero**

El trabajo por ser documento público se contara con el apoyo económico del 50% por parte de la institución donde se ejecuta la propuesta y el otro 50% sera autofinanciado por el responsable del trabajo.

## **Aspecto marco legal**

La presente investigación cuenta con derecho al autor es decir no se podrá realizar cambios o aumentar su contenido tampoco se podrá fotocopiar ni vender su contenido sin autorización de la autora.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA**

### **Guía didáctica**

#### **Concepto**

Según García Aretio La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. (p. 241).

La guía didáctica se crea con el fin de fortalecer ciertas actividades que son indispensables para el progreso académico, contiene estrategias claves no complicadas para optimizar el aprendizaje y conseguir mejores resultados.

#### **Funciones de la guía didáctica**

Según Ulloa las funciones de las guías didácticas “se concreta tres aspectos fundamentales: Orientación. Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad. Autoevaluación del aprendizaje” (p.89).

Las funciones de la guía didáctica es orientar de manera clara la forma de usar la guía, conocer los objetivos de la misma así como también garantiza el aprendizaje de todos aquellos quienes utilizan la guía, dando espacio a ideas creativas de ejecución.

Es decir que no consta de un formato limitado para el cumplimiento de las actividades, también consta de sección de autoevaluación para reconocer los logros alcanzados en cada una de las actividades propuestas en la guía.

### **Relación maestro- estudiante**

Dicha relación puede reducirse a dos dimensiones: ‘La didáctica y la personal. La primera está referida a la orientación para el estudio, la creación y comunicación de una estructura de aprendizaje; es decir, lo que entendemos, en un sentido restringido, como docencia eficaz la segunda es la relativa al tipo de relación-comunicación más interpersonal reconocer éxitos, reforzar la autoconfianza de los alumnos, y mantener una actitud de cordialidad y consideración” (Morales: 1998 .355)

De acuerdo con lo expuesto se puede afirmar que en el salón de clase no se puede separar lo humano de lo didáctico pues las dos se encuentran vinculadas de manera que si la una no funciona bien la otra tampoco funcionara. Es así que el maestro debe ser un experto en habilidades sociales, pues si bien es cierto cada estudiante es una caja llena de sorpresas que son individuales y propias de cada persona, es por esta razón que los maestros deben considerar la comunicación no verbal como un método donde esta sea el reflejo de sus emociones y del afecto que siente por sus pupilos.

### **Habilidades sociales**

Según Müller “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria” (p.305).

Dentro de la comunidad educativa es tan importante el desarrollo de habilidades sociales, puesto que es aquí donde nos enfrentamos a distintas formas de pensar y debemos darnos cuenta de la multiculturalidad de nuestra sociedad

# **UNIDAD EDUCATIVA**

## **FISCOMISIONAL A DISTANCIA**

### **TUNGURAHUA**

*Guía Didáctica de estrategias relación maestro-estudiante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua.*



**Autora:** Zúñiga Martínez Edith Maritza

2016

## ***PRESENTACIÓN***

Esta guía didáctica es un recurso metodológico fundamental para facilitar actividades y estrategias a los docentes en el momento de impartir sus clases, considerando muy importante para el desempeño académico.

El contenido está compuesto por diferentes estrategias, acerca de habilidades sociales que nos enseña paso a paso el proceso a seguir para hacer una clase más agradable y participativa donde el bienestar de los estudiantes es el principal objetivo.

Esta guía ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes trabajando de manera positiva en el aula de clases, donde los estudiantes se encuentran a gusto y se contribuirá al desarrollo de la sociedad, con personas de calidad que servirán de ejemplo para las futuras generaciones.

EDITH ZUÑIGA

## INTRODUCCIÓN

Las técnicas que se describen a continuación están basadas en los principios de la modificación del comportamiento, donde el docente lograra adoptar nuevos métodos para mejorar la relación en el aula de clases.

Otra ventaja es que aportan soluciones prácticas aplicadas en el aquí y ahora, utilizando la observación y medición de la conducta como variable fundamental y en detrimento de otras técnicas más subjetivas.

No se trata de eliminar la introspección o el análisis de otros factores de riesgo existentes (entorno social, familiar, enfermedades orgánicas, factores emocionales) sino de aportar soluciones inmediatas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A modo de ejemplo podemos citar su uso por parte de educadores o maestros dentro de la clase. Es evidente que delante un colectivo numeroso de niños, el maestro necesita pautas de actuación concreta delante de episodios de desobediencia, agresividad, etc. En esos momentos no hay tiempo para un análisis pormenorizado de las circunstancias de cada niño y se imponen medidas concretas.

Las técnicas que se exponen a continuación, aunque se describen de forma separada, pueden utilizarse individualmente o en combinación, según el caso, para aumentar los resultados.

# ESTRATEGIA #1

## Título:

DESARROLLA TU ACERTIVIDAD

## Objetivo:

Desarrollar la acertividad en los docentes para una mejor socialización en el aula de clases.

## Desarrollo:

1. Auto observándome.

El primer paso para cambiar los comportamientos no asertivos es identificarlos con claridad. Saber exactamente cuándo, cómo, cuánto, con quién y en qué circunstancias se dan nuestros comportamientos no asertivos. Hay que tomarse un tiempo entre 3 y 4 semanas para observar tanto nuestros comportamientos externos como las interpretaciones que hacemos de ellos..

Día/Hora	Acontecimiento	Pensamiento	Emoción (0-100)
<b>07-Mayo a las 21 h.</b>	El estudiante no responde, ni pone atención en clases	"Soy malo" "Es terrible hacer el ridículo"	Vergüenza (90) Miedo (90)



## 2. Cambiando mi manera de pensar.

Una vez identificados con claridad los comportamientos no asertivos con sus correspondientes interpretaciones asociadas ya podemos debatir si éstas son correctas o distorsionadas. Si éstas no se atienen a la lógica, al sentido común ni a la auténtica realidad de las cosas, sino que son y fantasías muy perjudiciales, entonces no tenemos duda exageraciones, dramatizaciones que estamos ante interpretaciones irracionales.

Día/Hora	Acontecimiento	Pensamiento	Emoción (0-100)	Alternativas racionales y derechos asertivos
<b>07-Mayo a las 21 h.</b>	El estudiante no responde, ni pone atención en clases	"Soy malo" (90)"Es terrible hacer el ridículo" (100)	Vergüenza (90) Miedo (90)	Nadie puede ser competente en todo. No se puede gustar a todo el mundo, ser perfecto y cometer errores.

## 3. Aprendiendo respuestas y estrategias asertivas.

Saber dar respuestas asertivas en los momentos adecuados mejora nuestra sociabilización.

Respuestas asertivas:

1. Asertividad Positiva: Consiste en expresarle algo positivo a otra persona, por ejemplo, "me gusta como lo has hecho", "te considero muy valioso para mí" o "te agradezco que te hayas acordado de mi".
2. Respuesta asertiva espontánea: la das cuando te ves "pisado" por otros, cuando te interrumpen, te descalifican o te desvalorizan. Por ejemplo, "déjame que acabe y después hablas tú", "no necesito que me digas lo que he de hacer", "no me gusta que me critiques". Estas respuestas son dadas con voz firme y clara pero no agresiva.
3. Respuesta asertiva escalonada: cuando la persona no se da por aludida a pesar de nuestros mensajes asertivos.

**Materiales.**-hojas, lapices.

**Evaluacion.**- los docentes realizan compromisos de manera escrita Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo. Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.



## **ESTRATEGIA #2**

### **Título**

Desarrollando la escucha activa

### **Objetivo**

Conocer el nivel de empatía de cada docente

### **Desarrollo:**

#### 1. Para empezar, evita juzgar

Quizás lo más difícil sea lo más necesario: escuchar sin juzgar a la otra persona o sacar conclusiones. Recuerda que cuando alguien habla está usando el lenguaje para expresar los pensamientos y emociones que siente en su interior y que no tiene por qué ser totalmente preciso con las palabras.

#### 2. Resiste la tentación de dar consejos

Esto es especialmente importante en los hombres ya que nuestra actitud suele estar muy enfocada a la resolución de conflictos.

#### 3. Interrumpe sólo cuando sea imprescindible

Otro ejercicio bastante difícil. En la mayoría de conversaciones la gente se interrumpe constantemente (o se grita, véase los programas de debate).

#### 4. Haz referencia a los detalles que recuerdes

En general somos malos recordando detalles de conversaciones anteriores. Sin embargo, si te acuerdas de alguno y eres capaz de mencionarlo durante la conversación, por pequeño que sea, lograrás un efecto muy interesante.

#### 5. Refleja sus sentimientos para que se abra emocionalmente

En una conversación se puede compartir información, datos y opiniones. Pero también puedes compartir y reflejar sentimientos. Los sentimientos son más difíciles de adivinar pero son muy importantes porque crean un mayor vínculo con tu interlocutor al demostrar empatía e implicación.

6. Pide más información con las preguntas apropiadas.

Hacer preguntas de vez en cuando es otra forma de demostrar que estás atento y que tienes interés por lo que te están contando. Sin embargo conviene tener claro qué tipo de preguntas son útiles y cuáles pueden ser negativas.

7. Ayúdale a clarificar sus pensamientos y sentimientos.

**Materiales.-** Folletos, lápiz, hojas

**Evaluación.-** Quien coordina la reunión muestra el gráfico o dibujo explicando cada parte, desunión, unión, conflicto y acomodación, Cada participante explicara porque razón debemos tener una buena relación en el aula.



Escucha Activa



## **ESTRATEGIA N°3**

### **Título**

Evitar los gritos en el aula

### **Descripción**

El regular el tono de voz en los alumnos es necesario para evitar molestias en los alumnos ya que el grito ayuda a la desconcentración de los estudiantes y por ende a la alteración de un ambiente motivador para el aprendizaje, Esta regla ayuda a mantener el orden y el respeto de opiniones en el aula.

### **Desarrollo**

Los niños sentados de forma dispersas en el área realizaran anécdotas sobre los modales que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa.

### **Objetivo**

Realizar actividades de dinámica de grupos para verificar que los maestros utilicen un buen comportamiento.

### **Materiales**

- Aula de clase
- Marcadores

## Evaluación

Realizar un taller con actividades motivadoras referente a las normas de comportamiento para que el docente cambie de actitud.

Dibuje sobre un organizador grafico los compromisos y acuerdos establecidos durante la dinámica.



## **ESTRATEGIA N°4**

### **Título**

Escuchar en silencio y con atención las preguntas del estudiante.

### **Descripción**

Un docente se vuelve de espaldas a los otros jugadores y tiene que adivinar los sonidos que emita algún compañero; este podrá utilizar cualquier recurso de la clase o de su propio cuerpo.

### **Objetivo**

Realizar ejercicios para desarrollar el silencio en el aula

### **Materiales**

Cd de sonidos

Lápices

Radio Desarrollo de la actividad

### **Desarrollo**

Se hace un "silencio absoluto" en el aula durante un minuto, en el que deberán estar atentos, a todos aquellos sonidos que nos llegan de fuera. Después se comentará en el grupo, y se hará un listado de todos los ruidos que contaminen el ambiente sonoro de la clase. Se establecerá un diálogo sobre la contaminación acústica, y su incidencia en la salud.

SECUENCIA 2 Entregue a cada docente una hoja de papel y pida que en la misma grafique el sonido que más identifique.

SECUENCIA 3 Solicite a los docentes que se junten en parejas para reproducir los sonidos de sus gráficos.

### **Evaluación**

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo.

Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.





## **ESTRATEGIA N°5**

### **Título**

Discusiones con el compañero de alado

### **Desarrollo**

Divide la exposición en fragmentos de 10 a 15 minutos. Este es el tiempo aproximado que un docente puede mantener la atención en una exposición.

Planifica una tarea que los docentes deberán realizar en parejas al final de cada fragmento. Esta tarea debe ser lo suficientemente corta para que pueda hacerse en tres o cuatro minutos.

El propósito es asegurarse de que los docentes piensan activamente sobre el material que se está impartiendo.

La tarea concreta que se les asigna puede ser:

Formular la respuesta a una pregunta

Resolver un problema

### **Objetivo**

Explorar las influencias cooperativas que se producen en la solución de un problema.

### **Materiales**

Texto, cuadernos, esferos, colores, regla, copias.

## Evaluación

Se evaluara mediante la técnica de observación a través de una lista de cotejo.

### Lista de cotejo

CRITERIOS	NOMBRE DE INDICADORES	
1. Demuestra preparación para realizar el trabajo asignado.		
2. Utiliza recursos de apoyo en su trabajo		
3. Comparte ideas y opiniones con su compañero		
4. Motiva a su compañero a trabajar siguiendo las instrucciones del docente		
5. Exponen con claridad las opiniones obtenidas a sus demás compañero.		
8. El tono de voz es adecuado para que todo su compañero escuche sus opiniones		
Total		

## **ESTRATEGIA N°6**

### **Título**

Temores y esperanzas

### **Desarrollo**

- El animador comienza diciendo que seguramente todos tienen, respecto del curso, temores y esperanzas. En el ejercicio que harán, todos podrán expresar esos temores y esperanzas.
- Formará subgrupos.
- A continuación distribuirá una hoja en blanco para cada subgrupo, que designará un secretario para anotar los temores y las esperanzas del equipo.
- Prosiguiendo, el animador pedirá a cada subgrupo exprese sus temores y esperanzas respecto del curso en la hoja que les fue entregada, utilizando para ello unos siete minutos.
- Transcurrido el tiempo, se forma nuevamente el grupo mayor, para que cada grupo pueda comunicar lo que fue anotado.
- El animador hará un resumen, en el pizarrón o en la cartulina, y observará que probablemente los temores y las esperanzas de los subgrupos son idénticos y se reducen a dos o tres.

## **Objetivo**

Concientizar el grupo, en el comienzo del curso, sobre sus motivaciones, deseos y esperanzas, angustias y temores.

## **Materiales**

Una hoja en blanco y bolígrafo. Un pizarrón o una cartulina grande.

## **Evaluación**

Se pide a los integrantes del grupo que expresen sus sentimientos antes de la actividad y después de la actividad, pidiendo que expresen lo que les pareció la actividad.



## **ESTRATEGIA N°7**

### **TITULO**

Presentar un amigo

### **Objetivo**

Es un ejercicio que posibilita activar el grupo y le permite a cada participante profundizar en su autoconocimiento y conocimiento de los demás.

### **Desarrollo**

Se les propone a los participantes presentarse entre sí haciendo referencia a las cualidades (puntos fuertes y débiles), ideales, proyectos, conflictos y contradicciones que distinguen las conductas de las personas decididas a presentarse al grupo.

Cada uno puede presentar a cuantos desee y a su vez puede participar más de uno, incluyendo al protagonista, en la presentación de una misma persona para completar su imagen.

Es importante que se coloque en la pizarra o en una pancarta los aspectos a tener en cuenta para la presentación.

### **Evaluación**

Al finalizar las presentaciones es conveniente hacer algunas reflexiones sobre los aspectos comunes que distinguen al grupo partiendo de los contenidos de las imágenes individuales ofrecidas.

Esto permite tomar conciencia de la norma y los valores que priman en el grupo, de las principales dificultades y las máximas aspiraciones.



## **ESTRATEGIA N°8**

### **TITULO**

El arco iris

### **Objetivo**

Facilitar el conocimiento entre los miembros del grupo.

### **Materiales:**

Se necesita una sala espaciosa, carteles de colores diferentes, pinturas, hojas de trabajo.

### **Desarrollo:**

En la sala se colocan en diferentes lugares los carteles de colores distintos.

El coordinador dará al grupo la siguiente consigna:

"Nos ponemos junto al cartel cuyo color preferimos. Y allí dibujamos y pintamos con el color preferido lo que más nos guste".

### **Evaluación**

Se forman subgrupos con los que eligieron un mismo color y se abre la comunicación en torno a:

- ¿Por qué se eligió el color?
- Presentación y explicación del dibujo pintado.
- Otras cuestiones relativas al subgrupo.

## **ESTRATEGIA N°9**

### **TÍTULO**

Proyecto para el crecimiento humano

### **Objetivo**

Distinguir los elementos que debe reunir un proyecto de desarrollo personal como docente.

### **Desarrollo:**

A través del trabajo en grupo se determinan las necesidades fundamentales que estarán de base en el proyecto así como las tareas y metas que cada cual debe plantearse.

Es importante que una vez que cada docente proponga su proyecto el grupo ofrezca las valoraciones críticas pertinentes.

Se asumirán compromisos personales fijando plazos para el logro de los objetivos y tareas más importantes para el "crecimiento humano" en el marco del pequeño grupo.

Esta ocasión se debe aprovechar para que en el grupo valoren como cada cual puede aportar, tomando decisiones, asumiendo compromisos, trabajando cooperativamente, ganando la confianza de todos, auto realizándose en diferentes tareas.

**Evaluación:**

Es conveniente que el conductor del grupo revele la identidad posiblemente latente en los proyectos personales, de manera que se favorezca el desarrollo del grupo como institución social.





## **ESTRATEGIA N°10**

### **TITULO**

Las huellas de la mano

### **Objetivo**

Favorecer el mutuo conocimiento entre los integrantes del grupo.

### **Materiales**

Se debe disponer de hojas y lápices para todos.

### **Desarrollo:**

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda y va rellenando cada uno de los dedos de la mano dibujada con las respuestas a las siguientes preguntas:

- Aquello que actualmente más le preocupa.
- Aspectos que más valora en las personas.
- Aspecto que más valora en sí
- Dificultad personal que quisiera superar en este año.
- Máximo deseo personal.

Se pueden indicar otras pautas que considere por las circunstancias del momento más convenientes para de la reflexión en los esquemas valorativos personales de los miembros del grupo.

## Evaluación

Se evaluara con las siguientes preguntas:

- ¿Qué impresiones han tenido a lo largo de la dinámica?
- ¿Qué dificultades han encontrado para hacerlo?
- ¿Qué han logrado con esta dinámica?
- ¿Cómo se sienten al final?



# **ESTRATEGIA N°11**

## **Título**

Código de conducta personal

## **Objetivos**

Desarrollar compartimentos pacíficos en situaciones de frustración o ira.

## **Materiales**

Papel y lápices.

## **Desarrollo**

1. Explicar el propósito: cuando sentimos ira necesitamos una guía para nuestro comportamiento.
2. Los estudiantes deben terminar cada una de las siguientes frases:
  - a. En situación de frustración, intentaré.....
  - a) Cuando me sienta enojado y agresivo, intentaré....
  - b) Cuando este en una situación conflictiva, intentaré.....

## **Evaluación**

Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué escribieron ustedes?
- ¿Cómo decidieron estas acciones?
- ¿Qué es un código de conducta personal?
- ¿Qué tipo de compromiso están haciendo?
- ¿Será fácil o difícil mantener este compromiso?
- ¿Cómo podemos ayudar a los demás para mantener estos compromisos?

## **ESTRATEGIA #12**

### **TITULO**

Verte a ti mismo

### **OBJETIVOS:**

Examinar nuestras respuestas ante situaciones conflictivas.

### **MATERIALES:**

Papel y lápices.

### **PROCEDIMIENTO:**

1. Explicar a los estudiantes que ahora ellos aprenderán como responder ante situaciones en las cuales tienen conflictos con sus amigos y compañeros.
2. A las siguientes seis preguntas, ellos deben responder: “Estoy de acuerdo” o “No estoy de acuerdo”.
  - Está bien golpear a alguien que te golpeado primero.
  - Tú puedes reclamar tus derechos sin usar la violencia.
  - Tiene más valor solucionar un problema sin violencia que con violencia.
  - Lastimar los sentimientos del otro es una forma de violencia.
  - La gente dice palabras hirientes porque no conoce otra manera de responder.



## EVALUACION

Cuando somos muy agresivos tenemos que aprender a manejar la agresividad y a reducirla. Para ello se puede llevar a cabo lo siguiente:

- Recordar en que situaciones sentimos ira.
- Determinar qué acción pacífica podemos hacer.
- Practicar estas situaciones o acciones y
- llevar a cabo estas acciones cuando se presenten situaciones reales.



## 6.7 MODELO OPERATIVO

**Cuadro 29 Metodología Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Resultados</b>
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a los docentes, acerca de la necesidad de un comportamiento afectivo adecuado, para un rendimiento académico satisfactorio de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero.	Socialización entre los actores	Humanos Materiales	Período 2016	Docentes sensibilizados con el cambio
<b>Planificar</b>	Planificar las actividades que consta en la guía didáctica de estrategias de relación maestro-estudiante, para los docentes de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero.	Talleres. Diálogos Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Período 2016	Docentes se capacitan sobre la guía
<b>Ejecución</b>	Aplicar la guía para la relación maestro-estudiante de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero.	Realización de las diferentes actividades y ejercicios de la guía didáctica	Humanos Materiales	Período 2016	Se mejora el comportamiento afectivo del docente
<b>Evaluación</b>	Monitorear y evaluar la aplicación de la guía didáctica de estrategias, para la relación maestro-estudiante de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Cada prueba	Se mejora el comportamiento afectivo del docente

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

## 6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

**Cuadro 30 Administración de la Propuesta**

<b>Institución</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Financiamiento</b>
<b>Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero.</b>	Docentes	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$300	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez

## 6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales, para justificar el cumplimiento de la propuesta.

**Cuadro 31 Administración de la Propuesta**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Docentes de la unidad educativa Fiscomisional a distancia Tungurahua extensión Quero
¿Sobre qué aspectos?	El comportamiento afectivo del docente- rendimiento académico
¿Quién?	Edith Maritza Zúñiga Martínez
¿Cuándo?	Periodo 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

**Elaborado:** Edith Maritza Zúñiga Martínez



## **BIBLIOGRAFIA**

- Ascencio J. 2000. Inventario de Intereses. Madrid España. Pág. 87
- Bleger H. 1992. Teorías y Motivación Barcelona España. Pág. 76
- Cominetti y Ruiz .1997. Estrategias de Enseñanza. Métodos Interactivos. Bogotá Colombia. Pág.: 65
- Cazden A. 1984.La Motivación en el Aula. México DF. Pág. 625
- Fierro C. 2003.La Motivación como influencia en los estudiantes. Medellín Colombia. Pág. 3
- Diario el Comercio. 2011. Afectividad del maestro. Quito Ecuador.
- Diario el Herald. 2012. La vida emocional de los estudiantes. Ambato Ecuador.
- Freeman K. 20020. Investigación Educativa. Italia. Pág. 654
- Freire Flores Mercedes Dayanara.
- Zubiría J.2000. Problemas de aprendizaje. Madrid España. Pág.53
- Jiménez F.2002. Rendimiento Académico e Influencias Emocionales. Guatemala Mexico. Pág. 76
- Lewis V.1991. Módulo de Problemas del Aprendizaje. Colombia. Pág. 87
- Domínguez M.2000. El Rendimiento Académico en los Estudiantes. Cuba. Pág. 67
- Postic N.1982. Técnicas Activas de la Motivación. Quito Ecuador. Pág. 56
- Monereo P. 2004. Estadística Educativa. Lima Perú. Pág. 27
- Navarro W. 2003La Motivación del escolar. Colombia. Pág.78
- Piaget B.1997. Relaciones Humanas. España. Pág. 654*
- Piñero y Rodríguez .1998. La motivación Escolar. Chile.Pág. 87
- Pizarro y Crespo. 2000. El éxito. Secretos para triunfar en la vida. Bogotá Colombia. Pág. 78

Postic G. 1982. Técnicas de aprendizaje. Uruguay. Pág. 98

Rompelmann L.2002. Motivación estudiantil. Argentina. Pág. 980

Todorov O.2009. Personalidad de los estudiantes. España. Pág. 98

Vargas Barreno Estefan Aracely

Vygotsky F.1998.Enciclopedia de la Psicología. España. Pág. 66

# **ANEXOS**

**ANEXO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los estudiantes

**Objetivos:** recopilar información acerca del clima comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico.

**Indicaciones:**

- Marque con una X dentro del paréntesis de la respuesta que usted considere sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿Considera que el comportamiento afectivo del docente es el correcto?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**2. ¿En el comportamiento afectivo del docente la comunicación es asertiva?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**3. ¿Dentro del comportamiento afectivo del docente la comunicación no verbal es importante?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**4. ¿Considera que el comportamiento afectivo del docente ayuda al crecimiento personal de los estudiantes?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**5. ¿Considera que el comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**6. ¿Considera que su rendimiento académico es aceptable dentro de la institución?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**7. ¿Cree que el ambiente familiar influye en su rendimiento académico?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**8. ¿Considera que la capacidad intelectual está acorde al rendimiento académico que usted presenta?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**9. ¿Cree que el bajo rendimiento académico se presenta por falta de interés por parte de los estudiantes?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**10. ¿Considera que algunos maestros necesitan ayuda para mejorar su comportamiento afectivo y por ende su rendimiento académico?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**ANEXO 2 ENCUESTA A DOCENTES**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los MAESTROS

**Objetivos:** recopilar información acerca del comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico.

**Indicaciones:**

- Marque con una X dentro del paréntesis de la respuesta que usted considere sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que es anónima.

**CUESTIONARIO**

**1¿Cómo maestro considera que su comportamiento afectivo hacia los estudiantes es el correcto?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**2¿En su comportamiento afectivo la comunicación es asertiva?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**3¿En su comportamiento afectivo considera que la comunicación no verbal es importante?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**4¿Considera que su comportamiento afectivo ayuda al crecimiento personal de los estudiantes?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**5¿El comportamiento afectivo del docente se establece de acuerdo al contexto?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**6¿El rendimiento académico de los estudiantes es aceptable dentro de la institución?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**7¿El ambiente familiar influye en el rendimiento académico?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**8¿La capacidad intelectual acorde al rendimiento académico que presentan los estudiantes?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**9¿Cree que el bajo rendimiento académico se presenta por falta de interés por parte de los estudiantes?**

SIEMPRE ( )                      RARA VEZ ( )                      NUNCA ( )

**10¿Considera que algunos maestros necesitan ayuda para mejorar su comportamiento afectivo y por ende su rendimiento académico?**

SI ( )                      NO ( )

### ANEXO 3

**Estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero de la ciudad de Quero Provincia de Tungurahua”.**

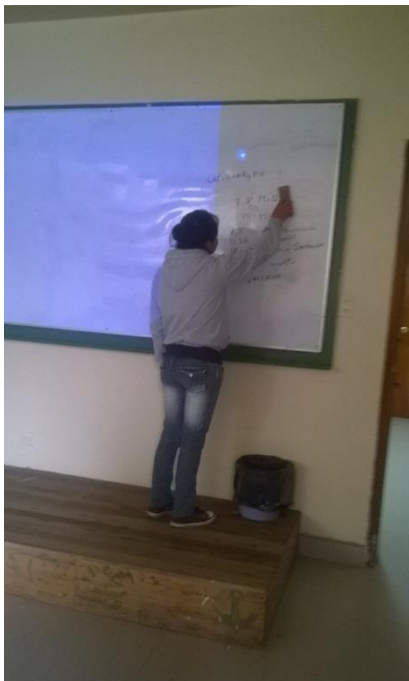


FOTO 1



FOTO 2