

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL ROL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN EL FOMENTO DE LA  
LECTURA COMPRENSIVA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
PARTICULAR “SAN JUAN BOSCO”**

---

**AUTORA:** Rojas Paz Angelita Teresa

**TUTOR:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez


**Ambato – Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con C.C. 180209802-8; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco” desarrollado por la egresada: Angelita Teresa Rojas Paz con C.I. 050297917-2, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez  
TUTOR

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....  
Rojas Paz Angelita Teresa

C.I. 050297917-2

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Rojas Paz Angelita Teresa

C.I. 050297917-2

**AUTORA**

## APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”, presentada por la Srta. Angelita Teresa Rojas Paz, Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo 2011 – Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes



Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Mg. Alvarado Quinto Roberto Enrique

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todas esas personas que creyeron en mi capacidad, capacidad que tenemos nosotros es grato saber la fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo.

A Dios por ser siempre ese ser que me ha sabido guiar por el camino correcto por darme ese sentimiento de alegría, tranquilidad, paciencia en esta etapa de mi vida que está próxima a culminar.

A mi hijo Anderson, por ser el motivo de vivir y trabajar; por el apoyo constante que él me ha sabido brindar y a mis padres por enseñarme el valor del esfuerzo.

*Angelita Teresa Rojas Paz*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por la apertura para el desarrollo de mis estudios con tan prestigiosos maestros por el valor cumplida con mi persona y los demás estudiantes de esta carrera.

Hago extensos mis agradecimientos al Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, catedrático tutor, quien siempre tuvo la disposición para guiarme y brindarme sus conocimientos, en el proceso de la investigación.

*Angelita Teresa Rojas Paz*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

|  |      |
|--|------|
| Portada.....                           | i    |
| Aprobación del Tutor .....             | ii   |
| Autoría de la Tesis .....              | iii  |
| Cesión de Derechos de Autor.....       | iv   |
| Aprobacion del Tribunal de Grado ..... | v    |
| Dedicatoria .....                      | vi   |
| Agradecimiento .....                   | vii  |
| Índice General de contenidos .....     | viii |
| Índice de Tablas .....                 | xi   |
| Índice de Gráficos .....               | xii  |
| Índice de Cuadros.....                 | xiii |
| Resumen Ejecutivo.....                 | xiv  |
| Executive Summary .....                | xv   |

### B. Texto: INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Tema.....                                       | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema.....                 | 3 |
| 1.2.1. Contextualización.....                        | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico .....                        | 7 |
| 1.2.3. Prognosis .....                               | 8 |
| 1.2.4. Formulación del Problema .....                | 8 |
| 1.2.5. Interrogantes.....                            | 8 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación..... | 9 |
| 1.3. Justificación.....                              | 9 |



|  |    |
|--|----|
| 1.4. Objetivos .....   | 11 |
| 1.4.1. Objetivo General .....                                      | 11 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos .....                                 | 11 |
| <br><b>CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO</b>                               |    |
| 2.2. Antecedentes Investigativos .....                             | 12 |
| 2.2.1. Fundamentación Filosófica .....                             | 14 |
| 2.3. Fundamentación Legal .....                                    | 17 |
| 2.4. Categorías Fundamentales .....                                | 20 |
| 2.5. Hipótesis.....  | 48 |
| 2.6. Señalamiento de Variables .....                               | 48 |
| <br><b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b>                                 |    |
| 3.1. Enfoque de la investigación .....                             | 49 |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación .....                    | 49 |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación.....                            | 50 |
| 3.4. Población y muestra .....                                     | 52 |
| 3.5. Operacionalización de las Variables .....                     | 53 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información..... | 54 |
| 3.7. Plan para la recolección de la información .....              | 55 |
| 3.8. Plan para el procesamiento de información .....               | 55 |
| <br><b>CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>     |    |
| 4.1. Encuesta dirigida a Docentes .....                            | 56 |
| 4.2. Encuesta dirigida a estudiantes .....                         | 66 |
| <br><b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>              |    |
| 5.1. Conclusiones .....  | 81 |
| 5.2. Recomendaciones.....  | 82 |

## C. MATERIALES DE REFERENCIA

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. Bibliografía ..... | 83 |
| 2. Anexos .....       | 91 |
| 2.1. Paper.....       | 91 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Tabla No. 1. Población.....                  | 51            |
| Tabla No. 2. Recursos y servicios.....       | 56            |
| Tabla No. 3. Organización.....               | 57            |
| Tabla No. 4. Espacios físicos.....           | 58            |
| Tabla No. 5. Ubicación.....                  | 59            |
| Tabla No. 6. Conocimientos.....              | 60            |
| Tabla No. 7. Sensibilización.....            | 61            |
| Tabla No. 8. Argumentar.....                 | 62            |
| Tabla No. 9. Trabajo en equipo.....          | 63            |
| Tabla No. 10. Saberes.....                   | 64            |
| Tabla No. 11. Habilidades lectoras.....      | 65            |
| Tabla No. 12. Igualdad de condiciones.....   | 66            |
| Tabla No. 13. Organización.....              | 67            |
| Tabla No. 14. Espacios físicos.....          | 68            |
| Tabla No. 15. Ubicación.....                 | 69            |
| Tabla No. 16. Conocimientos.....             | 70            |
| Tabla No. 17. Sensibilización.....           | 71            |
| Tabla No. 18. Argumentar.....                | 72            |
| Tabla No. 19. Trabajo en equipo.....         | 73            |
| Tabla No. 20. Saberes.....                   | 74            |
| Tabla No. 21. Lenguaje.....                  | 75            |
| Tabla No. 22. Frecuencias Observadas.....    | 76            |
| Tabla No. 23. Frecuencias Esperadas.....     | 77            |
| Tabla No. 24. Distribución Chi Cuadrado..... | 78            |
| Tabla No. 25. Cálculo de $X_c^2$ .....       | 79            |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| Gráfico No. 1. Planteamiento del problema.....                    | 6             |
| Gráfico No. 2. Categorización de Variables .....                  | 20            |
| Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente..... | 21            |
| Gráfico No. 4. Organización .....                                 | 57            |
| Gráfico No. 5. Espacios físicos .....                             | 58            |
| Gráfico No. 6. Ubicación .....                                    | 59            |
| Gráfico No. 7. Conocimientos .....                                | 60            |
| Gráfico No. 8. Sensibilización .....                              | 61            |
| Gráfico No. 9. Argumentar .....                                   | 62            |
| Gráfico No. 10. Trabajo en equipo .....                           | 63            |
| Gráfico No. 11. Saberes .....                                     | 64            |
| Gráfico No 12. Habilidades lectoras .....                         | 65            |
| Gráfico No. 13. Igualdad de condiciones.....                      | 66            |
| Gráfico No. 14. Organización .....                                | 67            |
| Gráfico No. 15. Espacios físicos .....                            | 68            |
| Gráfico No. 16. Ubicación .....                                   | 69            |
| Gráfico No. 17. Conocimientos .....                               | 70            |
| Gráfico No. 18. Sensibilización .....                             | 71            |
| Gráfico No. 19. Argumentar .....                                  | 72            |
| Gráfico No. 20. Trabajo en equipo .....                           | 73            |
| Gráfico No. 21. Saberes .....                                     | 74            |
| Gráfico No. 22. Lenguaje.....                                     | 75            |

## ÍNDICE DE CUADROS

|  | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| Cuadro No. 1. Operacionalización Variable Independiente..... | 52            |
| Cuadro No. 2. Operacionalización Variable Dependiente .....  | 53            |
| Cuadro No.3. Plan de Recolección de Información .....        | 54            |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** El rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.

**Autor:** Angelita Teresa Paz Rojas

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo se enfoca en el rol de la biblioteca y la lectura comprensiva favoreciendo en la reflexión, aportando en la formación integral, facilitando la adquisición de herramientas intelectuales, desarrollando un espíritu crítico alcanzando el educando la capacidad de saber decidir, interpretar, cuestionar, emitiendo criterios personales, libres y equilibrados, teniendo el sistema educativo como meta alcanzar el compromiso del profesorado con la utilización de la biblioteca escolar, constituyéndose en la fuente del conocimiento, promoviendo en el educando la adopción de una actitud autocrítica, vivificando la transformación didáctica, consolidando el proceso enseñanza aprendizaje, basándose en el manejo de diversas fuentes documentales y autoaprendizaje; reforzando la personalización del proceso, el respeto de los ritmos propios y la compensación de las desigualdades intelectuales y madurativas; simplificando la biblioteca la integración del docente, educando, comunidad de aprendizaje, poniendo al alcance de todos diversidad de textos, de mensajes y de formas de leer, instruirse, disfrutar y establecer vínculos sociales; en el desarrollo del trabajo se emplea como metodología la investigación bibliográfica documental; prevaleciendo la modalidad de campo, al apoyarse en informaciones provenientes de encuestas, aplicadas directamente a la realidad; en los niveles se matiza el descriptivo al favorecer en el análisis, logrando determinar el objeto de estudio, señalándose las características y propiedades, combinando criterios de clasificación, se establece la operacionalización de variables, en el análisis e interpretación se aplican las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, para la verificación de la hipótesis sobresale el chi cuadrado, trabajo que integra al ser humano dentro del contexto educativo afianzando el aprendizaje significativo, aportando en la calidad educativa.

**Descriptor:** biblioteca escolar, inteligencia, proceso enseñanza aprendizaje, calidad educativa, pensamiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER BASIC EDUCATION**

**TOPIC:** The role of school libraries in promoting reading comprehension of the students of the Private School “San Juan Bosco”.

**Autor:** Angelita Teresa Paz Rojas

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**EXECUTIVE SUMMARY**

This paper focuses on the role of the library and reading comprehension favoring reflection, contributing in the formation, facilitating the acquisition of intellectual tools, developing a critical spirit reaching educating the ability to know how to decide, interpret, question, issuing personal, free and balanced criteria, taking the educational system as a goal to achieve the commitment of teachers to the use of the school library, becoming the source of knowledge, promoting learner adopting a self-critical attitude, quickening the didactic transformation, consolidating the teaching-learning process, based on the handling of various documentary sources and self-learning; reinforcing the customization process, respect for the rhythms and intellectual compensation and maturational inequalities; library simplifying the integration of teaching, educating, learning community, making available to all variety of texts, messages and ways to read, learn, enjoy and establish social bonds; in the development of work methodology it is used as the documentary bibliographical research; prevailing mode field, relying on information from surveys, applied directly to reality; levels descriptive is qualified to promote the analysis, achieving determine the object of study, indicating the characteristics and properties, combining classification criteria, the operationalization of variables is established, in the analysis and interpretation surveys teachers apply and students, for verification of the hypothesis stands the square chi, work that integrates the human being within the educational context strengthening meaningful learning, providing educational quality

**Descriptors:** school library, intelligence, teaching-learning process, educational quality, thought

## INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como finalidad identificar el rol que cumple la biblioteca escolar en el ámbito educativo y el apoyo a la labor pedagógica, enfatizando su trascendencia en la adquisición de hábitos de lectura en los educandos, aportando en el proceso enseñanza aprendizaje de forma dinámica, participativa y constructiva.

Al fortalecer la motivación en el aprendizaje de los educandos se induce a la adquisición de hábitos lectores, relacionándose directamente con procesos investigativos, despertando el interés en la realización de tareas escolares y extraescolares, fortaleciendo el pensamiento crítico, la imaginación, creatividad, logrando procesos mentales como la concentración, atención y memoria, contribuyendo en la expresión crítica, toma de decisiones y solución de problemas a través de vivencias adquiridas en el contexto

El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

**Capítulo 1.** El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo 2.** El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.



**Capítulo 3.** Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

**Capítulo 4.** Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**Capítulo 5.** Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en el artículo científico.

La investigación se fortalecerá mediante la elaboración de un informe científico sobre el tema propuesto.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

## **CAPÍTULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

El rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador, el sistema educativo a través de la Actualización y Fortalecimiento curricular toma como fundamento los lineamientos de la pedagogía crítica que ubican al educando como actor de su aprendizaje, rigiéndose por la continuidad, flexibilidad, mediante una orientación participativa; desafortunadamente, son limitadas las bibliotecas escolares, dificultando la lectura comprensiva, afectando en el logro académico, condicionando el acceso al conocimiento equitativo.

Las bibliotecas escolares promueven la lectura, el pensamiento crítico, aportan en la imaginación, favoreciendo en la emisión de juicios valorativos; su insuficiente utilización perjudica en la participación constructiva, coartando al conocimiento, la cultura e información, condicionando el progreso en habilidades lectoras (Todd, 2010, p. 34).

Las bibliotecas escolares son complementarias en la labor pedagógica, al aportar en el mejoramiento de la calidad educativa; lamentablemente es escasa la capacitación de personal con formación profesional, factor limitante en la prestación de servicios; además la inadecuada infraestructura y ambiente perjudica en la adquisición y difusión de información, condicionando el aprendizaje, desfavoreciendo en el pensamiento creativo, crítico y propositivo.

En la provincia de Pichincha, innumerables instituciones educativas del sector público no poseen bibliotecas, alimentando una escasa cultura de lectura e investigación, disminuyendo el desarrollo de la capacidad intelectual, afectando en el ambiente educativo, desorientando en el desarrollo de experiencias que fomenten la utilización de libros.

De acuerdo a un informe de Contrato Social por la Educación, elaborado en 2007, sólo el cuarenta y seis por ciento de instituciones tienen este servicio, el cincuenta y cuatro por ciento restante no posee almacenamiento de libros, además únicamente el treinta y uno por ciento de las escuelas urbanas privadas tienen bibliotecas, lamentablemente su escasa creación, y equipamiento repercute en la adquisición de habilidades lectoras. (Palacios Salinas, 2010, p. 145).

Diversos Directores del Ministerio de Educación demuestran desinterés en el equipamiento e infraestructura de bibliotecas, condicionando el ambiente, deteriorando en la adquisición de conocimientos, valores y habilidades de sus beneficiarios; se resalta que innumerables bibliotecas no tienen bibliografía actualizada, es escasa la utilización de videos, acceso al internet, materiales didácticos, restringiendo el proceso enseñanza aprendizaje, reduciendo en la comprensión, el análisis y el razonamiento.

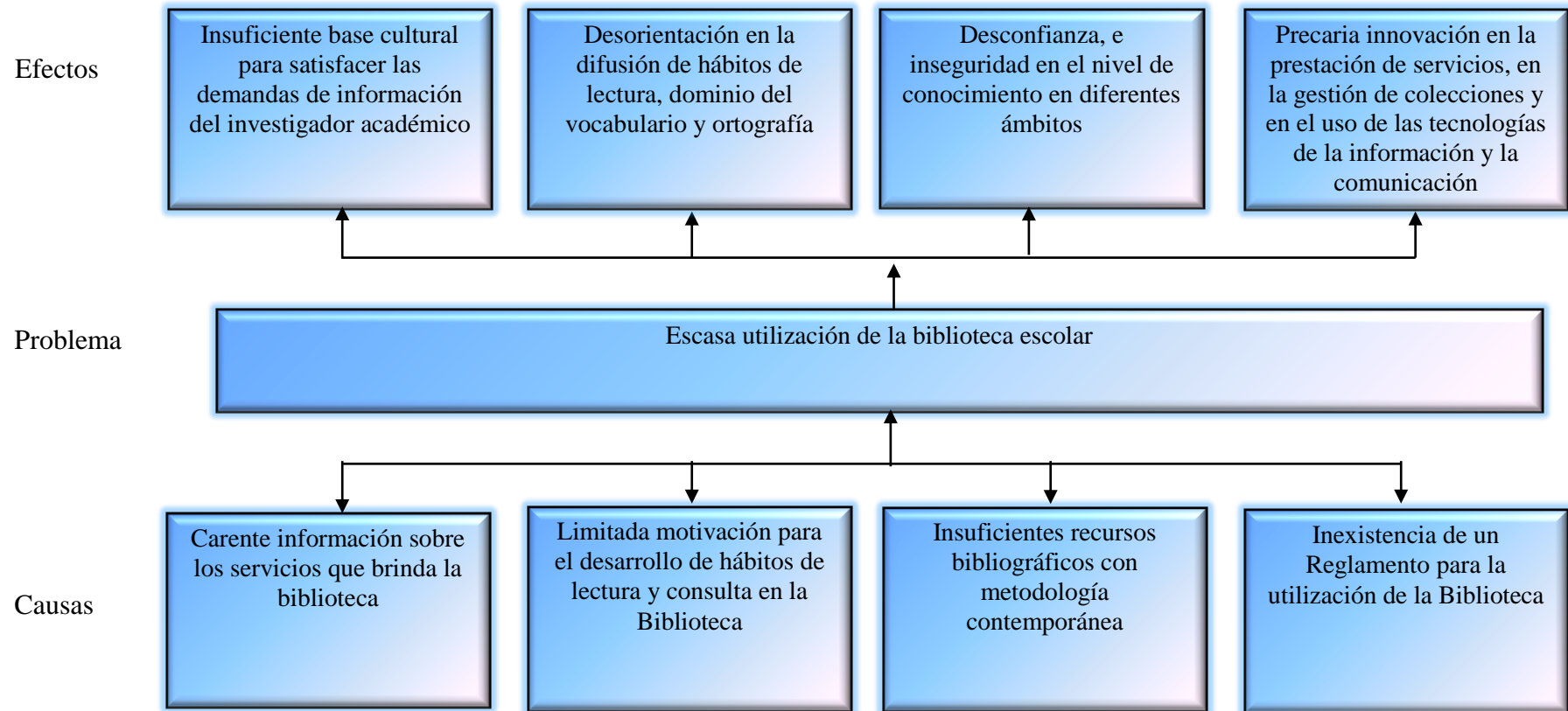
En el Colegio Particular “San Juan Bosco”, existen limitaciones en el servicio bibliotecario, el profesional no posee los conocimientos necesarios para brindar una educación con calidad, es inexistente la bibliografía actualizada, manteniéndose en el tradicionalismo, la inadecuada infraestructura perjudica en la conservación de libros, fortaleciendo la aparición de insectos y microorganismos, conllevando al deterioro documental

En la biblioteca escolar es limitada la organización de materiales bibliográficos, disminuyendo el cumplimiento de objetivos, metas y fines, impidiendo la formación de una actitud científica; influyendo negativamente en la creatividad, la comunicación; dificultando el apoyo a los docentes en su capacitación, relegando la información para la toma de decisiones en el aula.

Además, es rutinaria la prestación de documentos siendo carentes de creatividad y originalidad, además la insuficiente dotación y mejora de infraestructura, perjudica en la atención necesaria y oportuna deslindando conocimientos técnicos, prácticos, siendo los procesos de investigación deficientes.

Otro problema característico es la ausencia de una aplicación continua, estable y sistemática de las acciones de promoción sobre su utilidad, siendo evidente la insuficiente integración de un plan de promoción, produciendo desinterés sobre la lectura en los estudiantes, demostrando dificultades en la comprensión y empleo de libros, documentos, colecciones que reposan en la biblioteca escolar.

## Árbol del Problema



**Gráfico No. 1.** Planteamiento del problema  
**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **1.2.2. Análisis Crítico**

En el Colegio Particular “San Juan Bosco”, la carencia de información sobre los servicios que brinda la biblioteca, genera una insuficiente base cultural para satisfacer las demandas investigativas, imposibilitando el acceso y localización de documentos que favorezcan en el desarrollo expresivo, impidiendo el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas como: escuchar, hablar leer y escribir, la escasa utilización de la biblioteca escolar, perjudica en el fomento de la lectura, limitando la emisión de criterios, emociones, condicionando la labor pedagógica y el proceso enseñanza aprendizaje.

La limitada motivación para el desarrollo de hábitos de lectura y consulta en la biblioteca, desorientan la difusión de hábitos de lectura, dominio del vocabulario y ortografía, desfavoreciendo en el razonamiento, disminuyendo la capacidad de memoria, atención y concentración, demostrando inseguridad en la expresión, emisión de juicios valorativos y toma de decisiones, siendo escasa utilización de la biblioteca escolar.

Los insuficientes recursos bibliográficos con metodología contemporánea, genera desconfianza, e inseguridad en el nivel de conocimiento en diferentes ámbitos, problematizando la presentación didáctica, la autogestión del aprendizaje, complicando la asimilación de conocimiento, donde la escasa utilización de la biblioteca escolar obstruye en progreso en el marco conceptual, estructura e implementación.

La inexistencia de un reglamento para la utilización de la biblioteca estimula una precaria innovación en la prestación de servicios, en la gestión de colecciones y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, fragmentando la organización de actividades orientadas a potenciar el hábito lector entre los integrantes de la comunidad educativa presentando al educando limitaciones para asumir una permanente actitud creadora, complicando el desarrollo intelectual, el

lenguaje y el conocimiento, además, la escasa utilización de la biblioteca escolar imposibilita la evolución científica.

### **1.2.3. Prognosis**

En el caso de no darse solución al problema de la escasa utilización de la biblioteca escolar y la lectura comprensiva de los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”, continuará la insuficiente base cultural para satisfacer las demandas de información del investigador, permanecerá la desorientación en la promoción y difusión de hábitos de lectura, dominio del vocabulario y ortografía.

Además, perdurará la desconfianza e inseguridad en el nivel de conocimiento en diferentes ámbitos permanecerá la precaria innovación en la prestación de servicios, en la gestión de colecciones y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, persistirá el insuficiente fomento de la actividad lectora, en ambientes estimulantes para fomentar al niño lector y, después, al adulto lector.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Cuál es el rol de la biblioteca escolar en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”?
- ¿Cuáles son las causas que afectan la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”?
- ¿Existe un informe que detalle la relación entre la variable independiente biblioteca escolar y la variable dependiente lectura comprensiva en el Colegio Particular “San Juan Bosco”?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

#### **a) Delimitación de Contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Rol de la biblioteca escolar

**Aspecto:** Lectura comprensiva

#### **b) Delimitación Espacial**

La investigación se cumplirá en el Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito.

**País:** Ecuador

**Región:** Sierra

**Provincia:** Pichincha

**Ciudad:** Quito

#### **c) Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizará el período Septiembre 2015 – Febrero 2016

#### **d) Unidades de Observación**

Se aplicará a estudiantes del octavo, noveno y décimo Año de Educación Básica Superior.

### **1.3. Justificación**

El trabajo de investigación es de **interés** al orientar en la utilización de la biblioteca para fomentar la lectura comprensiva, considerándose un medio



esencial para la adquisición de conocimientos que enriquece la visión de la realidad, incrementando el pensamiento, facilitando la capacidad de expresión.

La investigación es de **importancia teórica - práctica** al constituirse en fuente de información bibliográfica, constituyéndose en un apoyo para la enseñanza aprendizaje, favoreciendo en la búsqueda de información sobre una cuestión determinada, portando en la lectura comprensiva, posibilitando la interpretación y comprensión crítica.

El estudio es **novedoso** considerando que fortalece las funciones de docencia, investigación a través de la gestión, transmisión de recursos y servicios de información de alta calidad, personal calificado e infraestructura física y tecnológica adecuada, impulsando la lectura comprensiva como un elemento generador de cambios individuales y sociales.

El conocimiento del rol que cumple la biblioteca escolar es de **utilidad** para el educando favoreciendo además en la labor pedagógica, aportando en el proceso enseñanza aprendizaje del ser humano, despertando el interés en el cumplimiento de tareas, estimulando el trabajo intelectual, la capacidad de análisis, la expresión, el trabajo autónomo.

La investigación es **factible**, la investigadora posee el conocimiento, sobre la importancia del servicio bibliotecario para el progreso y desarrollo del docente, estudiante y de la institución, apoyando en la formación de personas independientes y autosuficientes, desarrollando capacidades intelectuales propiciadas a través de la lectura, empleándose la lectura comprensiva para un mejor análisis.

El contenido del trabajo es **original**, se aplica las normas emitidas por la Asociación de Psicología Americana (APA) para mantener la autoría en cada una de las citas mencionadas engrandeciendo a la fundamentación científica

aplicándose bibliografía actualizada; además las ideas, criterios, análisis, son exclusiva responsabilidad de la autora.

Los principales **beneficiarios** del estudio serán los y las estudiantes, docentes, la comunidad educativa y del entorno, poniendo a disposición el acervo de libros, revistas, colecciones, el periódico, resaltando su contribución al facilitar la base para los programas de lectura, despertando el interés del educando en captar y aprender los conocimientos impartidos en las aulas.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el rol de la biblioteca escolar en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.
- Analizar las causas que afectan la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.
- Elaborar un informe que detalle la relación entre la variable independiente biblioteca escolar y la variable dependiente lectura comprensiva en el Colegio Particular “San Juan Bosco”.

## CAPITULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.2. Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, y del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito se especifica que existen trabajos similares relacionados con el tema rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva; sin embargo, no existen

Al investigar en el Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito de Quito y mediante el dialogo establecido con el Dr. Roberto González Director del establecimiento, quien manifiesta que es inexistente la realización de trabajos relacionados con el contenido científico de las variables objeto de estudio.

Procediéndose a indagar en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encuentra tesis similares que integran las variables de estudio, estableciéndose la diferencia en el contenido científico, en diferentes contextos, citándose los siguientes:

Hernández (2013) afirma en su trabajo titulado “Utilización de la biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” p. 107.

De acuerdo a las encuestas realizadas a autoridades, docentes y estudiantes, consideran en primer lugar que el espacio designado a la Biblioteca de la Institución es insuficiente, notándose que existe inconformidad con los usuarios debido al espacio inadecuado, perjudicando en la adquisición de habilidades lectoras.

Se concluye también que la Biblioteca de la institución está siendo subutilizada, especialmente por los estudiantes, aunque demuestran interés por acudir a la

biblioteca no lo hacen de manera regular, perjudicando en el desarrollo del pensamiento científico, afectando en el análisis, razonamiento y solución de problemas. (Hernández, 2013, p. 107).

Se menciona la presente tesis, al resaltar la importancia de la biblioteca en la formación académica; desafortunadamente en la institución es insuficiente el espacio, dificultando el aprendizaje, dificultando la utilización de herramientas para acceder al servicio bibliotecario, desfavoreciendo en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, limitando el acceso a la documentación, dificultando la información a los usuarios, perjudicando en el contacto directo con la distribución de espacios, los fondos bibliográficos y servicios que ofrece.

Carrillo (2012) afirma en su trabajo investigativo titulado “Importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato” (p. 83).

Se deduce que los docentes no utilizan los métodos adecuados para estimular la lectura, perjudicando en la labor del docente para obstaculizando la adquisición de hábitos de lectura, afectando en el desarrollo del lenguaje, disminuyendo la participación activa, las actitudes comunicativas y expresivas.

El Centro Infantil Mundo de Ilusiones necesita la implementación de una biblioteca infantil que influye positivamente en la labor del docente para atraer a los niños, consolidando hábitos de lectura, escritura, aportando en el razonamiento en los niños desde los primeros años.

El desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación, posibilitando la participación activa, estableciendo actitudes comunicativas y expresivas desarrollando la creatividad a través de la invención de relatos, despertando el interés y curiosidad por medio de la lectura. (Carrillo, 2012, p. 83)

La investigación es citada al resaltar la trascendencia de la biblioteca en el ámbito educativo en sus diferentes niveles, favoreciendo en el quehacer educativo, conllevando al educando a la adquisición de hábitos de lectura fortaleciendo la capacidad investigadora, la creatividad, el dinamismo, contribuyendo en la formación de pensadores críticos, influyendo en la creatividad a través de la invención de relatos, incrementando el interés y curiosidad por la lectura.

Verdezoto (2013) afirma en su trabajo de investigación denominado “Biblioteca infantil y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños del primer año de educación básica del centro educativo “los niños de Dios” del cantón Quevedo de la provincia de los Ríos, durante el período noviembre 2010 a marzo 2011” (p. 56).

El material didáctico animado incide de gran manera para el desarrollo de la educación de los niños ayudando a despertar la creatividad, imaginación, percepción infantil y el espíritu investigativo en los mismos; fortaleciendo la capacidad de análisis, la expresión, alcanzando el aprendizaje significativo, siendo el educando actor de su aprendizaje

El uso de computadoras con juegos virtuales es muy importante para mejorar el desempeño psicológico y elevar la expresividad, razonamiento en los niños con el fin de adquirir los conocimientos y ayudarlos a mejorar su desempeño psicológico y expresivo, fortaleciendo el aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo.

En las bibliotecas del cantón Quevedo no existen libros acordes a la edad de los niños es por eso que los padres de familia y maestros no han despertado el interés de llevar a los niños a visitar estos lugares de consulta, favoreciendo en el aprendizaje activo, logrando el desarrollo del pensamiento crítico, fomentando la capacidad de análisis y razonamiento (Verdezoto, 2013, p. 56).

El trabajo aporta en la presente investigación al enfocarse en la importancia y utilidad de la biblioteca para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje, teniendo como finalidad alcanzar una educación con calidad y calidez, constituyéndose los libros, enciclopedias, constituyéndose en un vínculo entre la cultura y educación.

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La utilización de la biblioteca en el aprendizaje, constituye una herramienta esencial al fortalecer la expresión, el lenguaje, el conocimiento, mejorando la mejorar la calidad de vida, al contribuir en la formación de los hábitos como la lectura, fortaleciendo el léxico, el dialogo, la comunicación, estimulando hábitos de comprensión, razonamiento y reflexión.

Al considerar la Ética, como disciplina filosófica que reflexiona sobre el obrar humano, el saber, se considera que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para formar educandos críticos, se considera básico el mejoramiento de

servicios educativos, integrando el uso de la biblioteca en todos los ámbitos educativos, siendo las autoridades del estado, integrándose al docente, padres de familia, educandos, quienes difundan la importancia de las bibliotecas para fortalecer la lectura, alcanzando en nivel de cultura mediante la utilización de documentales que integran: libros, revistas, enciclopedias, favoreciendo en el lenguaje, ampliando el vocabulario, mejorando la comunicación a través de la comprensión. (Losada, 2011, p. 23).

La investigación se enfoca en el paradigma crítico-propositivo; Crítico al cuestionar esquemas de la realidad de carácter racional, reflexivo y analítico, encaminado al cuestionamiento sistemático de la realidad y el mundo como medio de acceso a la verdad; propositivo, resaltando el planteamiento de alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

### **Fundamentación Ontológica**

El sujeto en educación es el ser humano, encontrándose en un proceso continuo de desarrollo y transformación en sus diferentes etapas, donde la educación sistematizada que recibe desde la infancia fortalece su capacidad humana, aprovechando en su futuro oportunidades de desarrollo.

La ontología, distinguida por el estudio del ser en cuanto ser, surge la necesidad de dar explicaciones racionales, al origen del conocimiento integrando conceptos adquiridos mediante experiencias educativas, constituyéndose la labor pedagógica en la guía para el fortalecimiento de hábitos como la lectura, enfocándose en la utilización de material disponible en bibliotecas, aportando en el aprendizaje de áreas de conocimiento que están incluidas dentro del sistema educativo, aportando en el progreso del ser en cuanto al entorno en que se desenvuelve, fomentando capacidades actitudinales e intelectuales, marcando un camino cognitivo. (Vargas, 2011, p. 33).

El trabajo presentado, toma como horizonte la comprensión, señalando a la educación como fortalecimiento en la conducción de posibilidades del humano, integrando en la labor nexo cultural, pretendiendo alcanzar la visualización del docente como investigador permanente y constante de su desempeño en las aulas de clase, favoreciendo en el aprendizaje del educando mediante propuestas investigativas, conllevando al análisis, descripción.

## **Fundamentación Epistemológica**

La Epistemología forma parte de la Filosofía, enfocándose en el desarrollo del conocimiento, siendo el educando capaz de efectuar representaciones, identificaciones, actitudes que fomentan la capacidad cognitiva, siendo la biblioteca una herramienta que fomenta la retroalimentación, la comprensión, aportando en el lenguaje y cultura del conocimiento.

El enfoque Epistemológico hace referencia al conocimiento, teniendo como finalidad el desarrollo del pensamiento mediante hábitos de lectura, encaminándose hacia la comprensión, su abordaje incide en prácticas docentes, pedagógicas incluyendo en su labor la investigación, fundamentándose en el empleo de la biblioteca que enriquece los conocimientos mediante diversas fuentes en fuentes bibliográficas, promoviendo la retroalimentación en un trabajo que integra a la comunidad educativa. (Díaz, 2013, p. 165).

La investigación establece un vínculo entre el docente, el estudiante y la comunidad educativa, relacionando con el conocimiento, con el saber, propiciando la reflexión fortaleciendo un futuro formador en una praxis continua y concreta que explora, modifica y adecua a los problemas, problematizando situaciones mediante la reflexión en un acto de comunicación.

## **Fundamentación Axiológica**

La aplicación de valores es una orientación para el alcance de objetivos educativos encaminados al rendimiento escolar, mediante el fortalecimiento de la comunicación, el dialogo; facilitando la comprensión y apropiación; fomentando la curiosidad desarrollando procesos de indagación que promueven la aplicación de valores como el respeto, la tolerancia, a través de la comprensión lectora teniendo como espacio integrador la biblioteca institucional (Pezo, 2013, p. 102).

Según el autor los valores ayudan a que las personas logren alcanzar los objetivos de la organización con un rendimiento adecuado manejando una comunicación asertiva que ayude a mejorar el dialogo entre colaboradores de tal modo en que se encuentren determinados a alcanzar el éxito individual y organizacional.

## **Fundamentación Sociológica**

La educación es el conjunto de conocimientos, que fortalecen la comprensión, mediante diversos métodos y herramientas, sobresaliendo la utilización de la biblioteca al lograr la interacción entre los miembros de comunidades de aprendizaje teniendo como finalidad el mejoramiento de habilidades intelectuales, conllevando al desarrollo de sus potencialidades, enfocándose en la interacción.

Dentro de las funciones que el bibliotecario de una biblioteca escolar realiza se encuentra la organización general del servicio de la biblioteca, familiarizándose programas de educación, integrando conocimientos que aportarán de manera efectiva a los educandos en sus tareas escolares, alentando a la lectura comprensiva, detectando problemas y necesidades, avivando el interés del lector por la lectura, contribuyendo en el mejoramiento de la calidad de vida, en una educación con calidez, calidad y equidad. (Almeida, 2013, p. 123).

La biblioteca al constituirse en un medio social propicia el desarrollo intelectual de los individuos, ampliando el lenguaje y el conocimiento, considerando que la lectura comprensiva es fortalecida en el espacio bibliotecario, constituyéndose en un ambiente estimulante para el aprendizaje, para el desarrollo de la creatividad, entretenimiento e información científica.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación se fundamenta en la (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 34) Sección tercera. Comunicación e Información.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos, siendo el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, promoviendo el acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. (Constitución de la República del



Ecuador, 2008, p. 34).

La comunicación es indispensable para fortalecer las relaciones interpersonales, resaltando su trascendencia en el intercambio de pensamientos, emociones, sentimientos mediante juicios de valor que conducen a la toma de decisiones, aportando en la solución de problemas, siendo prioritaria para el fortalecimiento de competencia y potencialidades

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelaré que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para veinte y seis personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada; no permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 35).

El trabajo cumple con normativas establecidas en la Constitución de la República considerando que es ilimitada sobretodo en el empleo de redes inalámbricas, teniendo como meta el acceso al flujo de conocimientos e información para empoderar y optimizar las vidas de las personas favoreciendo en área educativa

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p. 38).

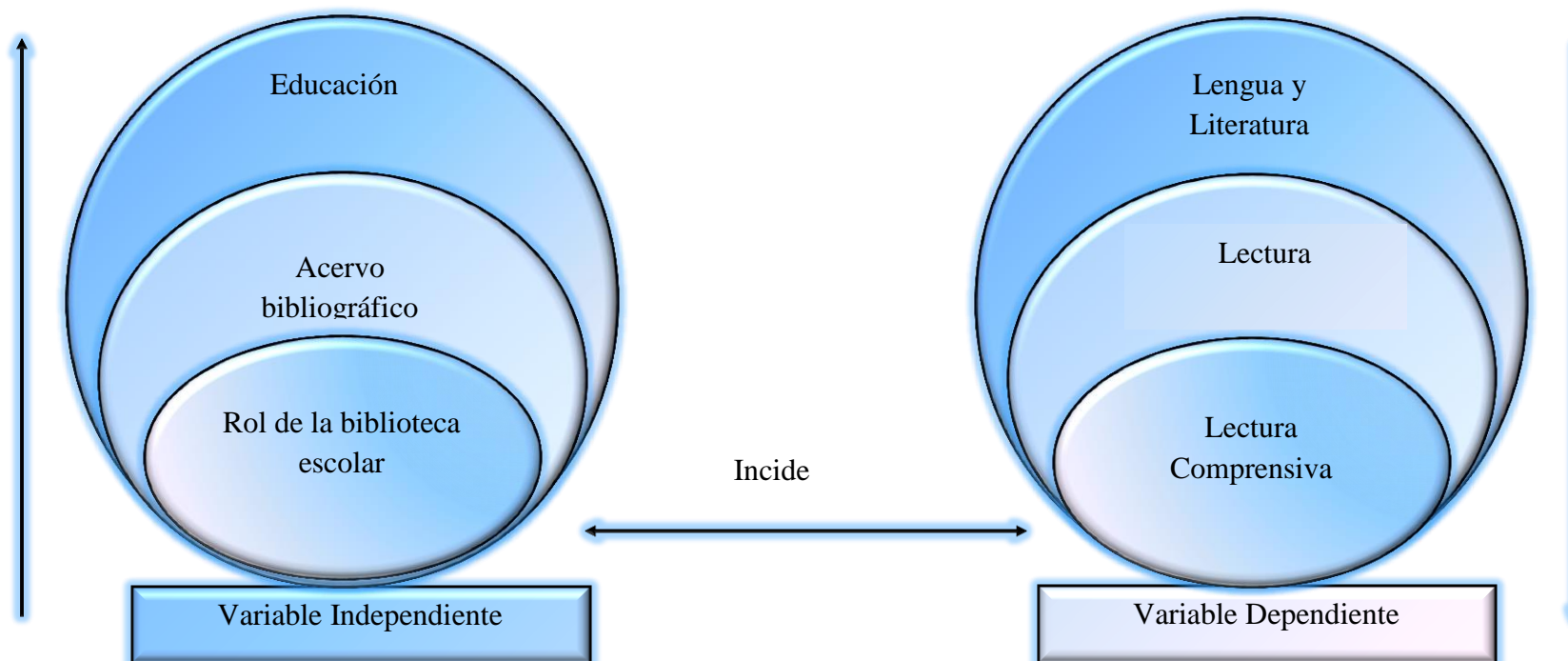
Art. 19.- La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 34).

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 34).

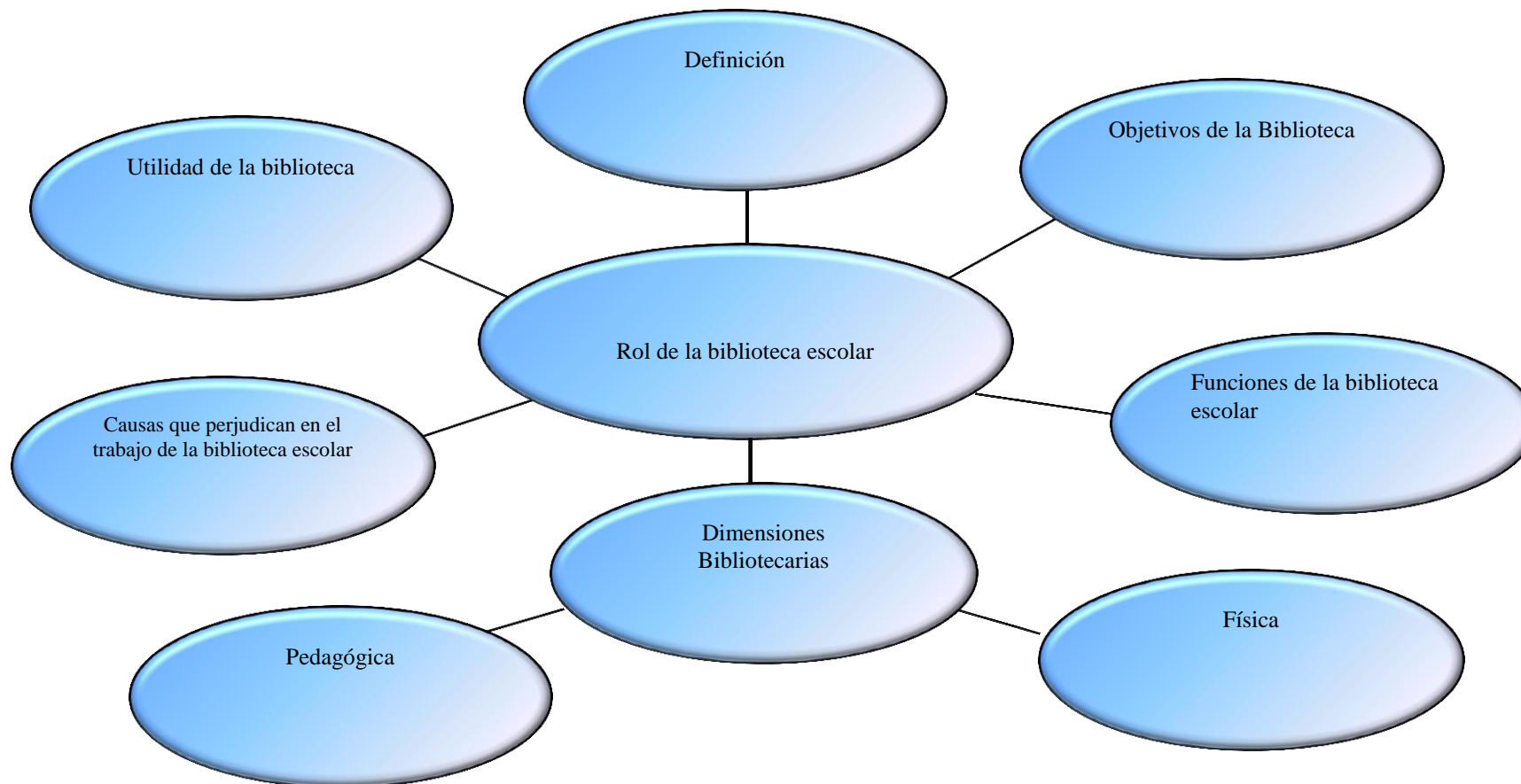
La ley regula los contenidos educativos, fomentando la interacción, mediante la comunicación, impulsando la creatividad, fortaleciendo cambios, innovaciones, transformaciones mediante la utilización de tecnología, comprendiendo procesos comunicativos, adquiriendo experiencias mediante la experiencia adquirida en diferentes ámbitos, estableciéndose espacios para fortalecer la lectura, teniendo como meta alcanzar la excelencia en educación.

## 2.4. Categorías Fundamentales



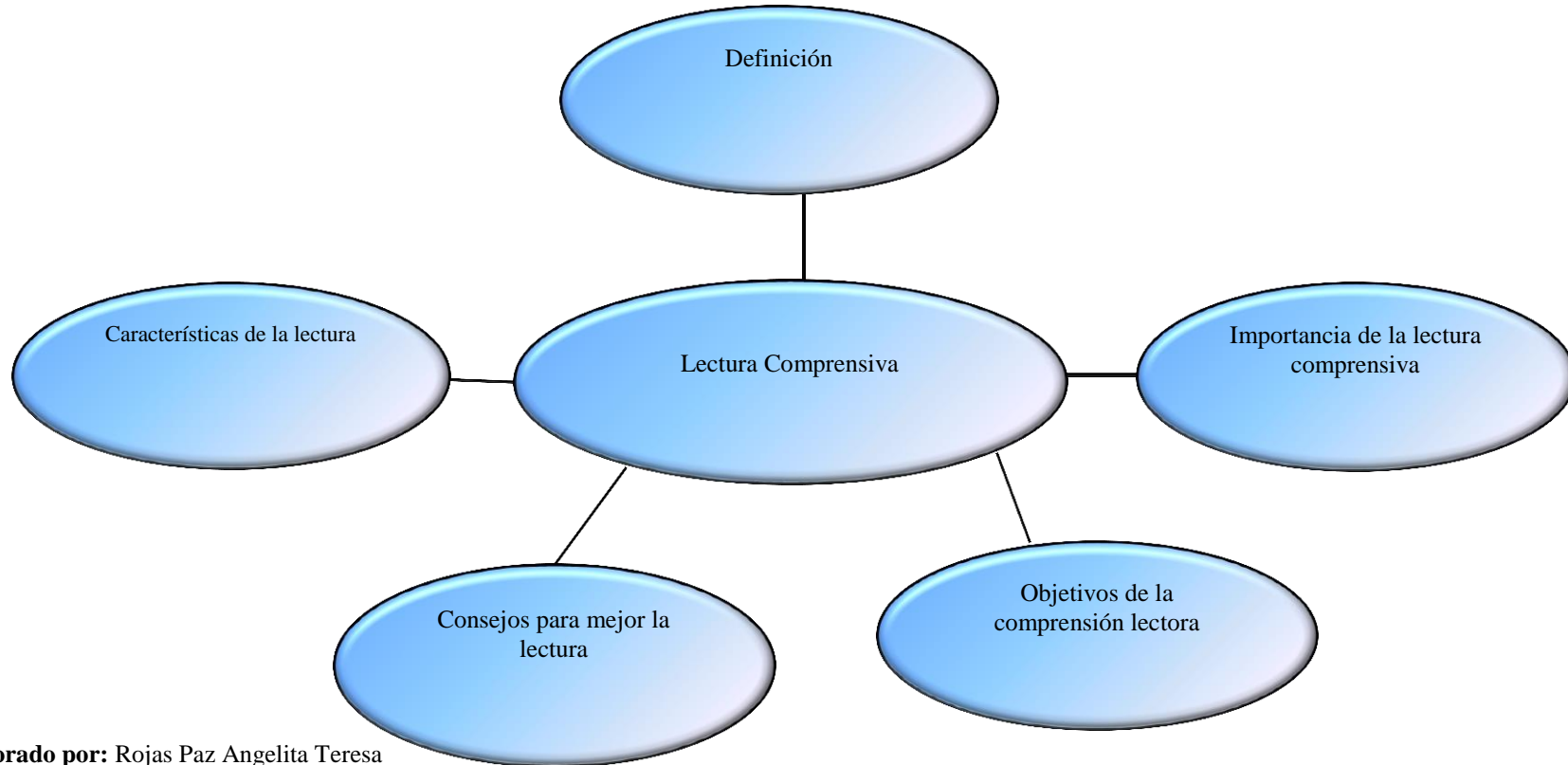
**Gráfico No. 2.** Categorización de Variables  
**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente**



**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa  
**Gráfico No. 3.** Constelación de ideas. Variable independiente.

**Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente**



**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa  
**Gráfico No. 4.** Constelación de ideas. Variable dependiente.

## **2.4. Fundamentación Teórica. Variable Independiente: Rol de la biblioteca escolar**

### **Definición**

El término biblioteca proviene de dos vocablos griegos *biblion* que significa libros, *teka*, equivale a depósito o caja; a pesar de su etimología, una biblioteca integra colecciones de libros debidamente clasificados y ordenados, para la lectura y la consulta del público especialmente estudiantes, investigadores y amantes de la lectura bibliotecarios (Orozco, 2006, p. 87).

Las tareas fundamentales que justifican la existencia de una biblioteca es formar la colección, organizarla y ponerla en servicio, teniendo como prioridad proporcionar a sus usuarios el acceso al documento y su localización de la información.

La biblioteca orienta los planes y programas relacionados con actividades complementarias, conllevando a la organización, aumento, ampliación, conservación, preservación, cuidado, protección, registro y difusión del patrimonio bibliográfico en distintos soportes de información, planeando, diseñando, aplicado, difundiendo herramientas, que benefician en el desarrollo educativo e intelectual.

El establecimiento de relaciones con entidades educativas origina programas de divulgación en temas relacionados con el libro y la lectura, manteniendo el acervo bibliográfico específico, participando en la realización de tareas, trabajos de investigación, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje, encaminándose hacia el adelanto de la calidad de la educación.

Las bibliotecas escolares son un centro de encuentro para los actores educativos y la población generando espacios emprendedores, dinámicos, eficaces, activos con ambientes adecuados, puntuales, que promueven el desarrollo de determinadas

entidades científicas, culturales y educativas que amplíen programas de investigación y expansión cultural.

### **Objetivos de la biblioteca escolar**

Según; (González, 2015, p. 98). Entre los objetivos de la biblioteca escolar menciona los siguientes:

Beneficiar y viabilizar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de instrucción, creando en los estudiantes el hábito y el gusto de leer, cultivarse y utilizar las bibliotecas a lo largo de su vida, considerándose básica para la adquisición de conocimientos y enriquecimiento del desarrollo cognitivo, procedimental y aprendizaje de valores.

Ofrecer oportunidades, instaurando forma de utilización de la información, teniendo el educando como propósito la adquisición de conocimientos, desplegando la comprensión, imaginación y fantasía; obteniendo el pensamiento crítico, progresando en la expresión y lenguaje.

Educar al escolar para conseguir habilidades para la evaluación y utilización de la información en cualquier soporte, formato o medio, considerando la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en la comunidad, proporcionando el acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales permitiendo al escolar ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.

Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social, trabajando colectivamente con los educandos los docentes, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro, aportando en el desarrollo integral del educando. (González, 2015, p. 98).

Promulgar las ideas de libertad intelectual y el acceso a la información como elementos indispensables para conseguir una ciudadanía responsable e interactiva; facilitando el conocimiento y análisis para el incremento, impulso, progreso y ordenación, incluyendo la modernización e innovación, resaltando la importancia de la lectura comprensiva para el fortalecimiento intelectual, actividades intelectuales, de recreación o de ocio fortaleciendo los servicios bibliotecarios en el ámbito privado como público, aportando en el mejoramiento de niveles de lectura, favoreciendo al desarrollo social y humano.

## **Funciones de la Biblioteca**

Una de las funciones significativas es recopilar la documentación efectiva en el centro, los materiales y recursos didácticos, incluyendo los recursos de fácil acceso y utilización mediante un sistema de información centralizado, iniciando la difusión de la información en el centro educativo, apoyando a la creación de una fluida red de comunicación interna.

Propagar entre estudiantes y profesores información en diferentes soportes para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias. Ofrecerles asistencia y orientación, construyendo en el contexto fuentes de información que favorezcan en la enseñanza teniendo como meta el mejoramiento de la labor pedagógica.

Cooperar con los docentes en el aula, evitando la transmisión de contenidos, la desmotivación y el desinterés del educando; favoreciendo con el material bibliográfico en la consecución de proyectos pedagógicos relacionados, impulsando actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información, donde el actuar del docente se vincule con diversas fuentes y servicios de información externos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010, pág. 45).

En el espacio bibliotecario para el desarrollo de capacidades debe estar a disposición lector material, equipos, espacios y estrategias que beneficien el proceso de aprendizaje, manteniendo la distribución de la documentación, el acceso a la información y disponibilidad de los recursos.

El desarrollo de capacidades beneficia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, cumpliendo la biblioteca funciones, que fomentan el empleo de materiales, equipos, espacios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Dimensiones bibliotecarias**

### **Dimensión Física**

El espacio físico de la biblioteca debe estar debidamente estructurado y organizado.

Con el paso de los años, las bibliotecas incorporan soportes informativos, nuevas tecnologías, transformando sus interiores, localizando estanterías con libros y revistas, accediendo a un espacio en zonas infantiles con cojines y sillas y mesas



adaptadas, a áreas de materiales audiovisuales, vídeos, y equipos concretos para su uso.

La comodidad en el área de acceso, la zona de acogida y promoción, fortaleciendo los espacios de entrada, el área de servicio público, optimizando los espacios de consulta, trabajo y búsqueda de información, aportando en el trabajo interno, en el mejoramiento de la calidad educativa.

La separación entre áreas de uso público y de trabajo hace hincapié en la necesidad de fragmentar las barreras espaciales que separan al personal bibliotecario de los estudiantes y el público en general; a la necesaria reserva para la realización de compromisos internos, anteponiendo la relación visual y comunicación con los lectores, siendo importante el mejoramiento del servicio bibliográfico en forma permanente (Gavilán, 2010, p. 12).

Las bibliotecas deben tener una organización correcta para poder fraccionar las barreras facilitando la realización de trabajos de investigación desde una dimensión pedagógica mejorando la infraestructura definiendo, combinando, previendo las funciones de los actores involucrados.

El cambio de paradigma, en el campo educativo se proyecta el objetivo de mejorar la comprensión en la lectura, ayudando en la creación del conocimiento para investigar, realizar tareas y mejorar la lectura, requiriéndose de entornos presenciales combinados y permanentes que permitan acceder al entorno digital a la cultura impresa, la gestión de la biblioteca escolar debe estar relacionada y vinculada al desarrollo de las tecnologías digitales en el centro educativo.

### **Dimensión pedagógica**

Los sistemas educativos avanzados conciben la biblioteca escolar como un emprendedor centro de recursos y un activo servicio de información que cumple un papel esencial en relación con el aprendizaje de los estudiantes, con las tareas docentes con el entorno social y cultural del centro educativo. (Gavilán, 2010, p. 76).

Entre los compendios principales para el funcionamiento de la biblioteca, sobresale la incorporación de mobiliario, infraestructura adecuada, equipo tecnológico, colecciones innovadoras, servicio de calidad, teniendo los estudiantes

el espacio apropiado para la ejecución de tareas, trabajos, investigaciones, consolidando el interés en el proceso enseñanza aprendizaje, requiriéndose de la selección adecuada y adquisición de fondos para establecer la colección, requiriéndose la catalogación, clasificación, ubicación y planificación de espacios, empleándose sistemas automatizados.

Las bibliotecas escolares de la actualidad son el punto de encuentro de los actores educativos y la sociedad en general, los espacios bibliotecarios son dinámicos promoviendo la libre consulta, la lectura, el juego, reconociendo que el acervo bibliotecario al estar estructurado y organizado, incorpora nuevas tecnologías, beneficiando en la organización correcta, facilitando la realización de la investigación.

### **Causas que perjudican en el trabajo de la biblioteca escolar**

Las causas más comunes que ocasionan los riesgos psicosociales están sujetadas a la acción profesional que se desarrolla en la biblioteca.

La Escasa colaboración para efectuar actividades, desempeños, reduce el incremento de recursos, perturbando en la curiosidad, unión, memoria, repercutiendo en la activación fisiológica, en el rendimiento permita la modernización del sistema de información del sector posibilitando su máxima utilización difundiendo los fondos documentales propios de acuerdo con las políticas, criterios, principios y recomendaciones.

La limitada remuneración y carga por el trabajo, originan pérdida del rendimiento, deterioro cognoscitivo, pesimismo, desmotivación, desinterés en el cumplimiento de labores, disminuyendo la productividad.

Los conflictos entre colaboradores, ocasiona dificultades en el recogimiento social, incitando la ansiedad, fobia social, resentimiento, hostilidad, restringiendo el desempeño, el esfuerzo mental, y la responsabilidad. (Cevallos, 201, p. 134).

La biblioteca es el auxiliar directo de los niños, niñas, adolescentes, maestros, maestras y público en general, tiene como función fortalecer en el lector el interés por el conocimiento, aportando en el aprendizaje significativo a través del manejo de los libros para la búsqueda de datos, facilitando la comunicación,

potenciando el pensamiento creativo manteniendo la eficacia en la capacidad de comprensión.

### **Utilidad de la biblioteca**

Proporcionar servicios a la comunidad educativa que interesen para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, avivando experiencias culturales y globales en que porten en la construcción del ser humano, mejorando el bagaje cultural en interacción con los demás, prolongándose prolongado en las sociedades progresistas.

Generar los ambientes, las experiencias y las acciones idóneas para el aprecio de la lectura literaria, la afición en libros electrónicos o de papel y contribuyendo a la competencia lectora, considerando la diversidad de soportes y entornos y de un trabajo escolar, enriqueciendo la educación literaria.

Facilitar la organización, proporcionando servicios a la comunidad educativa, apoyando en el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, alcanzando experiencias culturales y globales para la adquisición de conocimientos culturales, conllevando al desarrollo de la sociedad en general. (Guerrero, 2013, p. 90).

La biblioteca facilita los servicios a la comunidad para el desarrollo del aprendizaje, en un ambiente adecuado para la adquisición de nuevos conocimientos, tornándose en un ambiente de encuentro entre la cultura digital y la cultura impresa, desarrollando experiencias lectoras y de aprendizajes.

Las bibliotecas se constituyen en el centro de recursos, facilitando los documentos, favoreciendo en la información, aportando en la formación para mejorar el aprendizaje de los educandos, resaltando la importancia en la organización de la biblioteca, siendo indispensable la organización mediante zonas preestablecidas.

Una estructura agradable, cultiva la promesa de buenos textos y una asistencia, y refuerzo especializado, incorporando elementos naturales como jardines proporcionan silencio obviando el ruido; la ventilación es un factor para la salud de los lectores y personal especializado como para el buen estado de la literatura

en soporte tradicional, donde los ambientes estancos y húmedos son desfavorables.

Las bibliotecas públicas y privadas deben incluir, dentro de su oferta de servicios, el apoyo a la formación orientándose a ayudar a los usuarios mediante la selección de documentos e instrumentos que proporcionen el aprendizaje, ofreciendo textos con conocimientos universales, valorando las creaciones, el dominio de las lecturas, la comprensión lectora, incluyendo cambios metodológicos en cuanto a la enseñanza de la lectura.

### **Acervo Bibliográfico**

El acervo es resultado de indagar, buscar, recopilar, custodiar materiales relacionados con diferentes derechos mencionándose los sociales educativos artísticos, culturales pudiendo ser ambientales enfocándose en el desarrollo del ser humano al colaborar en la comprensión; el contenido aporta en el conocimiento intelectual, en la integración, fomentando la creatividad en la resolución de problemas, promoviendo la calidad de vida.

### **Definición**

El concepto de acervo tiene su origen en el latín *acervus*, expresión referente a la aglomeración, recopilación, pertenencia, pertenencia, de documentos que representan la historia de determinado lugar, empresa o institución, constituyéndose en un antecedente para proyecciones futuras; además, el término se relaciona con la acumulación de cosas. (Lizano, 2015, p. 134).

El acervo bibliotecario es transcendental en el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y la población; se encuentra integrado por diversos libros que estimulan el intercambio académico al constituirse en una herramienta principal para el progreso en investigaciones, además apoya en la enseñanza, consolidando la investigación capacitación, transferencia de tecnología orientándose la

adquisición de razonamiento mediante conceptos o definiciones, procedimientos comportamientos y la aplicación de valores.

### **Tipos de acervo**

Acervo hace referencia a la comunidad, integra su historia, antecedentes vivencias; engloba diferentes ámbitos: social, cultural, económico, político, artístico y ambiental, mantiene una secuencia y ordenamiento relacionado con el transcurso del tiempo acervo empleado en ciencias como la antropología, teniendo como la finalidad constituirse en un apoyo para el progreso de futuras generaciones. (Jordi, 2011, p. 6).

El acervo cultural integra creencias, valores, principios transmitidos a través del tiempo fortalecido en diferentes generaciones al conformarse de colecciones como patrimonio y propiedad de la comunidad respondiendo a manifestaciones artísticas protegiendo el patrimonio de la colectividad.

El acervo cultural es parte del conocimiento de la comunidad científica siendo el propósito asegurar una convivencia armónica mejorando el proceso educativo, el liderazgo, la innovación iniciando desde la comprensión de bienes culturales trascendiendo su pertenencia a un mundo científico, donde la lengua se cristaliza en un libro. (Jordi, 2011, p. 6).

Acervo comunitario integra prácticas juicios de valor expresiones decisiones que admiten interpretar, explicar, aplicar normas, principios, procedimientos reglas y tratados que constituyen la comunidad fomentando la seguridad y armonía entre los ciudadanos, considerando los deberes derechos y obligaciones; integrando la aceptación y cumplimiento de aspectos mencionados en cada instancia.

El acervo mantiene el control jurisdiccional, reconociendo el cumplimiento de derechos, evitando la inaplicación de derechos la igualdad y cuestiones perjudiciales que afectan el acatamiento de disposiciones.

Acervo científico. Integra los conocimientos de la comunidad científica adquiridos a través de la investigación, sobresaliendo la observación exploración e indagación, englobando valores culturales, morales, sociales, espirituales.

Fomentando el respeto hacia las costumbres, tradiciones, proyectores, generando conocimientos basadas en la ciencia y tecnología.

El acervo científico se vincula con el aprovechamiento tecnológico, avivando actividades productivas para alcanzar la innovación, madurez del sistema educativo, manteniendo un estilo de desarrollo progresando, en la concentración, encaminándose hacia la satisfacción de necesidades humanas.

El acervo tecnológico es un instrumento que favorece en el material didáctico reconociéndose como instrumento que integra la identidad cultural, estableciendo criterios de selección de material, siendo la información analizada para su divulgación respeto a la ciencia y tecnología.

Acervo documental, concepto empleado en el ámbito de la ciencia, tiene una referencia la bibliografía, conformada por documentos, contiene archivo histórico caracterizándose por ser de carácter público; se vincula con bibliografía básica comprendiendo textos, enciclopedias, resúmenes, ensayos, grabaciones, videos, material didáctico; enconchándose en el internet favoreciendo en la adquisición, modificación actualización de conocimientos.

El acervo documental favorece en la comunicación en el lenguaje manteniendo un ambiente que fomenta el aprendizaje la capacidad de autonomía, apartando en el lenguaje mediante el aprovechamiento de conceptos significativos, fundamentales que acrecientan la comprensión la motivación y transferencia del conocimiento acrecentando la resolución y problemas logrando el aprendizaje significativo. (Salamanca, 2011, p. 167).

Acervo bibliográfico. El ámbito bibliotecario ofrece diversidad documentos formatos que contienen información de calidad, buscando satisfacer las

necesidades de información de la comunidad, apoyando en la educación y recreación, favoreciendo en la recuperación de la cultura, enfatizando en las áreas de humanidades y ciencias exactas.

La documentación, libros, textos, enciclopedias se caracterizan por la historia económica, la filosofía, sociología, agricultura, entre otros; el fomentando valores en relación con la afluencia de información que ofrece la sociedad y el perfeccionamiento de estrategias para el aprendizaje autónomo, entre otros objetivos a los que contribuye indudablemente la biblioteca escolar.

El progreso bibliotecario ha permitido el avance en la ciencia, en el acceso al sistema de información, apartando en la igualdad de oportunidades para el aprendizaje donde los educandos tienen mayor posibilidad para el acceso a diferentes fuentes bibliográficas constituyéndose en el camino para la cultura; siendo la práctica de la lectura apoyo a producciones publicaciones, favoreciendo en el fortalecimiento de habilidades intelectuales, matrices sensitivas y expresivas.

### **Importancia del acervo bibliográfico**

Las instituciones educativas se encuentran vinculadas con la ciencia de la investigación desarrollando el conocimiento habilidades elevando el progreso cognitivo actitudinal sustentando el aprendizaje significativo a través de la lectura, teniendo como base el aporte en el pensamiento el lenguaje, encaminándose hacia la autonomía la libertad en la toma de decisiones aplicándose el descubrimiento el análisis, el razonamiento.

El acervo bibliográfico en la enseñanza del aprendizaje tiene como propósito apoyar en forma de afectiva en planes, programas, proyecto, de docencia e investigación; coadyuvando al sostenimiento y desarrollo integral, manteniendo un equilibrio entre las necesidades de información y los recursos bibliográficos poniendo a disposición del usuario el material innovador, actualizado.

## **Factores que influyen en la selección del acervo bibliográfico**

Es esencial la selección y adquisición bibliográfica vinculándose con las funciones de las instituciones, identificando las fortalezas y debilidades con el fin de corregirlas.

La creación de bibliotecas escolares es una cuestión de novedad para los centros educativos, la transformación se adecua a las necesidades educativas; siendo responsabilidad de la administración fomentar la lectura, escritura, incrementado el interés, concentración, memoria; integrando a los miembros de la comunidad educativa, alcanzando el aprendizaje significativo (Ortega, 2012, p. 98).

Para el proceso de selección y adquisición del acervo bibliográfico entre los factores que influyen en la toma de decisiones y juicios de valor se menciona: proyectos, programas, objetivos de la institución.

Se considera las políticas establecidas por la institución dentro del proceso de selección organización adquisición cumpliendo con instrucciones normas, operaciones, que facilitan la adquisición; alcanzando el conocimiento, mejorando los recursos humanos y materiales mediante la participación y dinamización de la comunidad, fomentando la disponibilidad de medios e infraestructuras, consiguiendo la utilización de información para comprender, desarrollar la imaginación y el entretenimiento.

## **Educación**

La sociedad actual avanza en el sistema económico y social cimentando su adelanto en la comprensión, transmitiéndose desde la escolarización a través de la investigación, avivando la innovación tecnológica que conlleva a la productividad y competitividad; siendo esencial para el mejoramiento de conocimientos, desarrollo de capacidades, habilidades físicas e intelectuales, aplicándose técnicas de estudio y formas de comportamiento, logrando la solución a los problemas a



través de juicios de valor adquiridos en el contexto, fortalecidos en la enseñanza y el aprendizaje.

### **Definición de Educación**

La educación es considerada la base para el desarrollo y progreso de pueblos, comunidades, naciones, al enfatizar en el desarrollo del discernimiento que mediante la enseñanza y aprendizaje fomenta la toma de decisiones en diversos campos, aportando en la calidad humana, a través de la adquisición de experiencias, el estudio o vivencias en determinados contextos, actuando con libertad de expresión y pensamiento, respetando las ideas, costumbres, tradiciones de la comunidad

La palabra educación, proviene del vocablo latín educare que significa extraer; o constituir, enseñar, inculcar, instruir; pudiendo definirse como un proceso multidireccional que favorece en la transmisión de instrucciones, valores, costumbres, sapiencias y formas de proceder, contribuyendo en el alcance de niveles de bienestar social y crecimiento, brindando oportunidades de superación, evitando las desigualdades económicas y sociales. (De Zubiría, 2007, p. 167).

La educación a través de la historia ha evolucionado en el campo del saber, siendo prioritaria para el progreso, adquiriendo excelencia en las transformaciones, que integran los avances de la ciencia y sus aplicaciones, acrecentando el progreso tecnológico.

La educación propicia la movilidad social en el acceso a niveles de empleo; elevando condiciones culturales de la población; ampliando oportunidades de superación, mediante el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

### **Importancia de Educación**

La importancia del sistema educativo se visualiza en el desarrollo integral de los educandos, enfocándose en el progreso cognitivo, intelectual, en las habilidades,

destrezas para resolver problemas del diario vivir, manteniendo la tolerancia, la comprensión, sobresaliendo como aspectos trascendentales los siguientes:

En la educación ecuatoriana sobresale la gratuidad para los estudiantes; desafortunadamente, la escasez de escuelas públicas, el incremento de instituciones de carácter privado no ayudan a orientar al educando para difundir, cuidar, proteger los valores: sociales, familiares, educativos, espirituales desmejorando la identidad nacional; la influencia de la instrucción en el sujeto, facilita los conocimientos, habilidades, valores, creencias y costumbres, siendo capaz de aplicar normas de convivencia, disciplinarse para el ejercicio activo y respetar los derechos humanos. (Manzano, 2012, p. 48).

La educación impulsa el desarrollo de hábitos de trabajo propio y de equipo, manteniendo el esfuerzo, el compromiso en el estudio, estimulando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, decisión personal, investigación, interés y creatividad en la enseñanza progresando en la adquisición de habilidades para la prevención y resolución de conflictos, desenvolviéndose con autonomía en los diferentes ámbitos.

Su trascendencia radica en intensificar el conocimiento, comprensión, y respeto hacia culturas y desigualdades entre seres humanos, brindando igualdad de oportunidades, evitando la discriminación, aceptando a las personas con sus limitaciones, capacidades y diferencias.

### **Conocimiento y Educación**

El conocimiento o sapiencias, integra el entendimiento, inteligencia, reflexión, comprensión, razón natural, alcanzando la percepción intelectual vinculando la relación entre los objetos, y la y su relación con el mundo exterior, tomando iniciativas a través del proceso evolutivo que culmina en la edad adulta; creciendo el desarrollo cognitivo, emocional y social, que se encuentran interconectados, teniendo un protagonismo en la configuración de la inteligencia. (Rubio, 2008, p. 97).

El conocimiento integra el conjunto de saberes que el ser humano va alcanzando a medida que pasa el tiempo y por la concordancia que se conserva con el mundo

exterior; aportando en el progreso cognitivo, la inteligencia en un ambiente favorecedor y vivificante mediante el progreso de procesos mentales como consecuencia de la madurez biológica y la experiencia ambiental.

Las características del conocimiento ayudan a concretar la definición de conocimiento articulando los niveles educativos con la sociedad, siendo el resultado de diversos componentes: biológicos, familiares, didácticos, pedagógicos y ambientales, constituyéndose a partir de la experiencia con el entorno, aprendiendo y resolviendo problemas.

Las bibliotecas se constituyen en el centro de recursos, facilitando los documentos, favoreciendo en la información, aportando en la formación para mejorar el aprendizaje de los educandos, resaltando la importancia en la organización de la biblioteca, siendo indispensable la organización mediante zonas preestablecidas.

### **Habilidad versus educación**

La habilidad es la aptitud innata, competitividad, experiencia o desplazamiento que exhibe una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, permitiendo al sujeto desarrollarse en forma plena, adquiriendo habilidades descriptivas, analíticas, de razonamiento, creativas, de resolución de problemas.

Las habilidades son fortalecidas a través el trabajo en equipo, favoreciendo en la toma de decisiones para emitir juicios de valor, progresando en la adquisición de habilidades de orden superior como: análisis, síntesis, conceptualización, empleo de información, pensamiento crítico, pensamiento sistemático, investigación e indagación. (Rubio, 2008, p. 97).

El ser humano a través de la educación desarrolla diferentes habilidades que favorecen en las capacidades de análisis, razonamiento, reflexión, visualizando la información para la comprensión, discerniendo la pertinencia, encontrando relaciones o disgregaciones que favorecen en el análisis y síntesis a través de la

investigación, reflexionando sobre los pensamientos propios para dar solución a problemas en un estado voluntario mediante la imaginación constructiva, pensamiento creativo; acrecentando la inteligencia emocional.

## **Educación en el Ecuador**

La educación en el Ecuador está fragmentada estructuralmente en etapas, como:

Educación Inicial

Educación General Básica

Bachillerato

Educación Superior

En el aprendizaje la herramienta fundamental es la interacción con el entorno, considerando que el educando adquiere conocimientos mediante vivencias adquiridas, constituyéndose en el elemento que modifica la conducta, la forma de pensar, actuar, mejorando el razonamiento, el análisis, logrando la síntesis, a través del dialogo, la comunicación y comprensión de conceptos, definiciones y contenidos (Martín, 2010), p. 203).

El educando busca, indaga, adquiere información mediante fuentes bibliográficas, desarrollando la creatividad a través del descubrimiento, la exploración, la indagación y el trabajo sea individual o grupal.

Mediante el proceso enseñanza aprendizaje el hombre se adapta al entorno, respondiente a cambios que se presentan en el diario vivir, tratando de transferir conocimientos y valores, asumiendo el carácter racional mediante el afecto y la responsabilidad, expresando sus ideas, incluyendo la concertación, donde el docente.

## **Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **Lengua y Literatura**

La enseñanza del lenguaje se ha constituido en eje fundamental para la expresión, influyendo en la forma de pensar, razonar y reflexionar, favoreciendo en el dialogo y la comunicación a través de la interacción en los diversos contextos, constituyéndose en el mediador cultural para conocer, y crear mundos., ampliar procesos de producción, conocimiento y evolución del distinguiendo entre sus componentes los sonidos del habla, favoreciendo en la formación de palabras, contenidos y componentes funcionales reflejado en las actividades humanas.

### **Definición de lengua**

La lengua es considerada como un sistema de signos y de reglas que favorecen en la expresión de ideas, inquietudes y sentimientos, positivos o negativos, reflejándose en su personalidad, siendo trascendental que prevalezca la enseñanza del lenguaje en todos los niveles educativos, favoreciendo en la formación de ciudadanos cultos, orientados e instruidos en las diferentes ramas del saber (Ortiz, 2007, p. 123).

Desafortunadamente existen diversas causas que generan el empobrecimiento del lenguaje, pidiéndose mencionar: la indiferencia al estudio del idioma, siendo un factor determinante el uso inadecuado del internet, el contraproducente manejo del celular y la inapropiada aplicación del correo electrónico; impidiendo el dominio del lenguaje.

Se resalta que junto con la innovación tecnológica se ha disminuido el analfabetismo digital, constituyéndose en un medio que favorece en la comunicación, desafortunadamente su utilización ha fortalecido la redacción, puntuación, acentuación, coordinación y caligrafía, olvidándose además de los valores como el saludar, afectando en las normas de cortesía: despedirse, agradecer.

## **Importancia del aprendizaje de lengua**

El proceso de adquirir y aprender una lengua se efectúa en el ser humano desde los comunicativos lográndose a través de la percepción e interpretación estableciéndose en el medio trascendental para aprehender el mundo, para y edificar significados, mediante el dominio de la lengua materna o lengua nativa, preparándose para aprender el lenguaje, pensando simbólicamente, adquiriendo y produciendo símbolos sonoros a través de las interacciones e intervenciones con la comunidad. (Bruzual, 2002, p. 154).

Los seres humanos requieren del aprendizaje, sintetizándose en la consolidación del conocimiento lingüístico previo, alcanzado de su inicial lengua, perfeccionando su competencia comunicativa a través de la evolución cronológica, enfatizando en el aprendizaje de la literatura, desarrollando la conciencia semántica, la sintáctica, la conciencia morfológica y la conciencia fonológica.

## **Definición de Literatura**

La literatura Para el diccionario de la Real Academia Española la literatura es una agilidad de raíz artística cultivada para la expresión del lenguaje, siendo empleado el término para concretar a un grupo de producciones literarias manifestadas en la comunidad, aportando en el desarrollo del niño, en la adolescencia, en la adultez y en la vejez, participando en la memoria de la humanidad, siendo la literatura imprescindible para la madurez personal y científica de los jóvenes. (Jaramillo, 2013, p. 145).

La importancia de lenguaje y literatura porta en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, reforzándose mediante el hábito de la lectura aportando en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje facilitando la información, estableciendo prácticas de meditación, estudio, esfuerzo, concentración, coadyuvando en el incremento de la redacción y ortografía acrecentando el vocabulario.

## **Estándares de aprendizaje en Lengua y Literatura**

Sobresale la comunicación oral., aportando en la escucha activa a través de textos que contienen un vocabulario específico y variadas estructuras textuales, promoviendo la inferencia de palabras que favorecen en la extracción de información, siendo el educando capaz de formular preguntas, y solicitar información, manteniendo el respeto en cada uno de los criterios emitidos por los interlocutores, respetando además las costumbres, y tradiciones.

La comprensión de textos favorece en el establecimiento de planteamientos con argumentos, utilizando técnicas que fortalecen el alcance de objetivos comunicativos, siendo capaz de reconocer elementos sintácticos, a través de la descripción, exposición, estableciendo relaciones de semejanzas-diferencias, entre los géneros literarios, aportando en el desarrollo de destrezas para interactuar entre sí, empleando la lengua en beneficio de la interacción social. (Losada, 2012, p. 154).

La producción de textos escritos es adquirida a través del análisis, la síntesis, manteniendo un sentido crítico, argumentativo, desarrollando el razonamiento, estableciendo metas y objetivos propios para la producción de sus textos, desarrollando ideas, comentarios, criterios con coherencia y cohesión evidenciándose en la argumentación sobre múltiples situaciones sociales de su entorno y con propósitos comunicativos específicos.

La utilización de la lengua como un medio de participación democrática permite valorar y respetar la diversidad intercultural y plurinacional, utilizándose la habilidad comunicativa.

Al finalizar la Educación Primaria, los estudiantes deben dominar las destrezas indicadas, considerando en la Enseñanza Secundaria la acción pedagógica estará orientada a afianzar las competencias sobresaliendo la expresión escrita, continuando con la reflexión sistemática, aportando en el proceso de comprensión y de expresión y de avanzar en la educación literaria.

## **Importancia del aprendizaje de Lengua y Literatura**

Una apreciación personal de la lengua y la literatura, es fortalecer las habilidades de crítica literaria, aportando en la comprensión de los rasgos formales, estilísticos y estéticos de los textos, fomentando una sólida capacidad de expresión, tanto oral como escrita, logrando una apreciación en perspectiva de las diferencias culturales

Para aprender lengua y literatura deben tener una gran preferencia poniendo todo de su parte, para que de esta manera pueda adquirir un aprendizaje significativo, teniendo como objetivo alcanzar la expresión humana, fortalecer las destrezas de pensar, razonar, y expresarse con claridad, fluidez, precisión ante cualquier situación fluidez en cualquier contexto.

Comprensión de textos, tiene como particularidad el desarrollo de la competencia comunicativa comprobada en la utilización del lenguaje hablado y escrito, conllevando a una comunicación efectiva en diferentes contextos, sobresaliendo como aspecto principal el progreso en las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir, apoyando en la comprensión, beneficiando en la construcción de una representación semántica, en referencia a aspectos relacionados con el texto, donde el educando busca, encuentra significado en lo que lee, ampliando sus conocimientos con la información nueva que aporta el texto. (Chiluisa, 2013, p. 56).

Coherencia, estimula las capacidades, habilidades intelectuales, favoreciendo en la lectura comprensiva, el análisis, el razonamiento, la reflexión; alcanzando la crítica, la creatividad, contribuyendo en la reflexión, contextualización, conllevando al mejoramiento en la expresión oral, escrita.

### **2.4.5. Lectura**

La lectura es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos, como el lenguaje, aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a



través de la lectura que constituye en la fuente principal para el desarrollo humano. (Valencia, 2008, p. 4).

La lectura en el proceso de continuo de aprendizaje de todo ser humano es de importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, al exigir esfuerzo y atención de docentes, estudiantes, autoridades y la comunidad educativa, mencionándose que diversos escritores o autores definen a la lectura como el acto de entender lo escrito, de acertar las ideas que están detrás de las frases, palabras, párrafos.

### **Importancia de la lectura**

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, facilitando el progreso en las actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos, adquiriéndose desde edades tempranas. (Suárez, 2012, p. 78).

Para la enseñanza de lengua y literatura la lectura es considerada una herramienta esencial al enfocarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos para percibir, comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, aportando en el desarrollo de habilidades como el Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.

La lectura favorece en la producción de textos, cuando el estudiante aplica propiedades textuales como la conexión, relación, coherencia, el registro y el ajuste para transmitir sus ideas, alcanzando la competencia que incluye las habilidades propias de la intuición lectora, favoreciendo en la interacción social, desarrollado la competencia lingüística.

## **Aspectos significativos de la lectura**

El lector y el texto florecen a partir de la lectura, en un sistema abierto, alcanzando potenciales, concretándose en la construcción de actitudes que son percibidas en la concentración y el interés por aprender, desarrollando la observación, consolidando el sentido estético, siendo fuente de recreación y de gozo, generando un vehículo para el aprendizaje, para el progreso de la inteligencia, para la recuperación de cultura y para la educación de la voluntad (Dubois, 2012, p. 78).

La lectura es un proceso que refuerza el progreso y perfeccionamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral como escrita fomentando un lenguaje fluido, incrementando el vocabulario y mejorando la ortografía, consolidando las relaciones humanas, engrandeciendo los contactos personales.

La lectura da desenvoltura para exponer el propio pensamiento promoviendo el pensamiento creativo e imaginativo, siendo una herramienta importante de trabajo intelectual al poner en acción las funciones mentales activando la inteligencia, conllevando al mejoramiento del rendimiento académico.

La lectura aumenta el bagaje cultural; facilita información, conocimientos, permitiendo al ser humano ponerse en contacto con territorios, sociedades y costumbres, siendo motivadora, contextualizada e interesante, estimulando la curiosidad intelectual y científica, desarrollando el desplazamiento de juicio, de investigación, análisis y espíritu crítico.

La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad, la participación activa, una actitud dinámica, siendo el educando actor y protagonista al promover la observación, de atención y de concentración.

## **2.4.6. Lectura comprensiva**

### **Definición**

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación e intuición crítica del texto, el lector activo en el proceso de la lectura, descodifica el mensaje, pregunta, analiza, critica, persiguiendo la obtención de una visión analítica del contenido del texto, planteándose las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias? (Granda, 2012, p. 56).

La lectura comprensiva es un proceso que permite interpretar, analizar y comprender un texto de una manera crítica, el lector puede manifestar sus ideas, dudas, interrogantes, permitiendo conocer y analizar la información, además nos ayuda para mantener una buena expresión oral y escrita, favorece en la autonomía en el aprendizaje, apoyando al educando en la confianza, seguridad, fortaleciendo la atención, observación, comprensión, dialogo, encaminándose hacia el aprendizaje significativo.

### **Importancia de la lectura comprensiva**

Las estrategias para el mejoramiento de la lectura comprensiva permiten atender la diferencia y dificultades, que tienen los estudiantes de grados anteriores, fomentando clases participativas, que generen el debate crítico dentro del aula, propiciando el pensamiento reflexivo para la resolución de problemas, aportando en la competitividad.(Campos,2012,p.98).

La lectura comprensiva es importante para el estudiante o para el lector porque está en constante relación con el entorno aplicando la lectura, intencionada o por obligación.; es significativo asimilar, analizar e interpretar el contenido de un texto, ayudando en el proceso de maduración del conocimiento y el aprendizaje.

## **Objetivos de la comprensión lectora**

El objetivo principal de la comprensión lectora es que el estudiante conforme la lectura como una actividad relevante en su vida cotidiana, requiriéndose:

El leer es un fenómeno que entrega en diversidad de actividades obteniendo información que favorece en el entendimiento e interpretación accediendo a la comprensión, desarrollando el didáctico, alcanzando su competencia comunicativa lingüística, textual, en el entorno social educativo manteniéndola coherencia en la transmisión de ideas.

El comprender un texto es importante para el lector, debiendo poner los cinco sentidos, activar sus conocimientos, sus experiencias, en un ambiente interactivo facilitando al ser humano el proceso de aprendizaje al momento de comprender, reconocer, analizar, argumentar un texto o una información.

Garantizar las intervenciones educativas relacionadas con las competencias y actitudes para el aprendizaje mediante el tratamiento de la información y la competencia digital siendo el hombre capaz de comunicarse desde la producción y comprensión de textos constituyéndose en una herramienta de cambio social y personal. (Altamirano, 2012, p. 13).

Los objetivos planteados para lograr una comprensión lectora son muy importantes para leer de forma estratégica, reflexionando sobre la manera o el estilo de leer.

Se resalta que leer se constituye en una herramienta desarrolla la comprensión y producción de textos posibilitando el progreso en las destrezas para interactuar en los diferentes contextos manteniendo la exactitud en l vocalización.

## **Consejos para mejor la lectura**

Para favorecer el entendimiento del texto al momento de leer es primordial considerar las siguientes orientaciones.

Iniciar con el reconocimiento de las partes importantes que apoyen en la discriminación de entre ideas o pensamientos principales secundarios entendiendo comprendiendo el texto, reforzando habilidades y competencias para el entendimiento razonamiento y comprensión.

Verificación del texto mediante preguntas sobre el tema, dando oportunidades al lector de deducir ideas expresiones que no están explicadas en el texto, dando origen a la expresión de juicios críticos constructivos potenciando la comparación de opiniones. (Campos, 2012, p. 98).

La lectura comprensiva, facilita la adquisición del aprendizaje significativo apoyando en el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de nuevos conocimientos, obteniendo experiencias culturales y globales para el fortalecimiento de conocimientos conllevando al desarrollo de la sociedad en general.

La lectura comprensiva es importante para el estudiante o para el lector porque está en constante relación con el entorno aplicando la lectura, intencionada o por obligación.; es significativo asimilar, analizar e interpretar el contenido de un texto, ayudando en el proceso de maduración del conocimiento y el aprendizaje.

### **Característica de lectura**

La lectura es una herramienta para la interacción en los diferentes entornos: social familiar, educativo; permitiendo establecer la confianza a través de la participación activa y dinámica, influyendo en el trabajo de equipo determinando el comportamiento mediante procesos de interacción social, acrecentando la cooperación, disminuyendo el conflicto, la competición favoreciendo en la comunicación, dialogo y expresión.

Fomenta el desarrollo de habilidades en el pensamiento social en la responsabilidad proponiendo al mejoramiento de la calidad de vida fortificando vinculaciones de corporación a través de proyecto integradores impulsan las capacidades intelectuales, articulando particularidades que favorecen en la autoestima, la expresión, el liderazgo, adquiriendo el ser humano patrones de conducta, identidades, mediante interpretaciones del pasado, perspectivas sobre el presente y proyecciones futuras.

Mejora la comprensión y expresión demostrando sensibilidad mediante la utilización de diversos recursos literarios valorando aspectos verbales y no verbales permitiendo la estructuración del pensamiento y la reflexión, fomentando la educación, el aprendizaje, cumpliendo la función de la lengua, al establecer comunicaciones a través de diferentes medios, percibiendo y transmitiendo informaciones de diversa índole.

Favorece el empleo del vocabulario, aplicado cuando se alcanza la comprensión de palabras, demostrando creatividad, aprendiendo a tomar decisiones y resolver problemas complejos en los diferentes contextos favoreciendo en la enseñanza y el aprendizaje, incrementando la expresión, comunicación y el diálogo.

Comprensión de palabras, se relaciona con la producción del conocimiento y con el progreso, siendo el educando capaz de analizar, sintetizar la contextualización y la distinción crítica, modificar los contenidos, razonar internalizar los puntos de vista. (Manzano, 2012, p. 48).

La biblioteca al considerarse un centro de recursos que ayudan al estudiante o usuario a realizar sus tareas o investigaciones, facilita el acceso proporcionando servicios a la comunidad educativa que sirvan de aprendizaje y para adquirir conocimientos, generando ambientes, experiencias y acciones adecuadas para el aprecio de una lectura, garantizando la adquisición de competencias y actitudes para continuar el aprendizaje a lo largo de la vida., facilitando el desarrollo del aprendizaje.

Es importante analizar el texto de forma literal, inferencial y crítico valorativo, para alcanzar la comprensión lectora y el entendimiento vinculando significados vinculados para alcanzar la socialización, apoyando en la interacción con las personas del entorno, logrando la interpretación de la realidad.

Las estrategias para el mejoramiento de la lectura comprensiva permiten atender la diferencia y dificultades, que tienen los estudiantes de grados anteriores, fomentando clases participativas, que generen el debate crítico dentro del aula, propiciando el pensamiento reflexivo para la resolución de problemas, aportando en la competitividad.

Para fortalecer la lectura crítica se emplea estrategias para la comprensión de las palabras, alcanzando una educación con afectividad, donde la participación del educando es el eje para el proceso enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, mejorando el rendimiento académico.

A través de la lengua y literatura el razonamiento toma relevancia, a través de datos, afirmaciones, reconocimientos, interpretaciones, hipótesis, conjeturas, conclusiones, para ilustrar problemas y conceptos complejos, resolviendo con autonomía de pensamiento

## **2.5. Hipótesis**

El rol de la biblioteca escolar fomenta la lectura comprensiva de los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Rol de la biblioteca

### **Variable Dependiente**

Lectura comprensiva

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La investigación se basó en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico. (Cualitativo, cuantitativo o cuali-cuantitativo).

##### **Enfoque Cualitativo**

Porque la información obtenida a través de la observación y el manejo de información fue apoyo en la valoración del marco teórico.

##### **Enfoque Cuantitativo**

Porque los datos obtenidos se sometieron a un análisis estadístico aportando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones dando realce al trabajo relacionado con rol de la biblioteca escolar y la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

##### **Modalidad de Campo**

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en el Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito, para tomar contacto directo con la realidad.



## **Modalidad bibliográfica y documental**

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas e internet investigaciones, tesis, monografías, textos, revistas, periódicos, documentos tuvieron relación directa o indirecta con las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

#### **Nivel Exploratorio**

Se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la ejecución de la investigación con las diferentes unidades de observación, siendo las variables de estudio rol de la biblioteca escolar y la lectura comprensiva de interés educativo y social, generando la hipótesis.

#### **Nivel Descriptivo**

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos, así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

#### **Nivel Explicativo**

Es investigación explicativa porque se encargó de encontrar el porqué de los hechos mediante la causa-efecto realizando un análisis crítico mediante encuestas a la población enfocándose en la explicación de las variables independiente rol de la biblioteca escolar, variable dependiente lectura comprensiva.

## Investigación Correlacional

El presente estudio se apoya en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

### 3.4. Población y muestra

La población de la presente investigación está conformada por ciento dieciocho personas objeto de estudio.

#### Población

En la población y muestra se toma como objeto de estudio cien (100) estudiantes y dieciocho (18) docentes, obteniendo un total de ciento dieciocho (118) personas, equivalente a un porcentaje del 100% de personas investigadas.

**Tabla No. 1.** Población

| <b>Objeto de Estudio</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Docentes</b>          | 18                | 24 %              |
| <b>Estudiantes</b>       | 100               | 76 %              |
| <b>Totales</b>           | 118               | 100 %             |

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### 3.5. Operacionalización de las Variables

#### Variable Independiente: Rol de la biblioteca

**Cuadro No. 1.** Operacionalización Variable Independiente

| CONTEXTUALIZACIÓN  | CATEGORIAS   | INDICADORES             | ÍTEMS BÁSICOS   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|--|--------------|-------------------------|---|--|
| <p><b><u>Rol de la biblioteca</u></b></p> <p>En instituciones educativas el servicio bibliotecario se enfoca en la recopilación, tratamiento de documentación, prestación y orientación en el manejo de publicaciones e información de ciencia, arte y cultura, así como actividades relacionadas con el ámbito cultural, fortaleciendo la comprensión a través de la lectura, aportando en el fortalecimiento del aprendizaje</p> | Servicio     | Igualdad de condiciones | ¿La biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones? | <p><b><u>Técnica:</u></b><br/>Encuesta</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b><br/>Cuestionario estructurado</p> |
|  |              | Organización            | En la biblioteca se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de los recursos documentales, visualizándose y localizándose con facilidad         |  |
|  | Recopilación | Espacios físicos        | ¿Los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje?              |  |
|  |              | Ubicación               | ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?   |  |
|  | Aprendizaje  | Conocimientos           | ¿La información disponible en la biblioteca ha permitido adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse, mejorando el aprendizaje?   |  |

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

## Operacionalización Variable Dependiente: Lectura Comprensiva

Cuadro No. 2. Operacionalización Variable Dependiente

| CONTEXTUALIZACIÓN   | CATEGORIAS   | INDICADORES          | ÍTEMS BÁSICOS  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|---|--------------|----------------------|--|--|
| <p><b><u>Lectura comprensiva</u></b></p> <p>Tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto mediante un proceso que promueve la construcción de significados por medio de la apropiación y asociación de conceptos propiciando el pensamiento reflexivo y generar interés por la resolución de problemas</p> | Comprensión  | Sensibilización      | ¿Usted ha desarrollado hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social?  | <p><b><u>Técnica:</u></b><br/>Encuesta</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b><br/>Cuestionario estructurado</p> |
|   |              | Argumentar           | ¿A través de la lectura usted alcanza el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?  |  |
|   | Construcción | Trabajo en equipo    | ¿Mediante la lectura ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?   |  |
|   |              | Saberes              | ¿Usted que el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector logrando el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir? |  |
|   | Pensamiento  | Habilidades lectoras | ¿Usted ha desarrollado habilidades lectoras que favorecen el desarrollo del pensamiento y del lenguaje mejorando los procesos de aprendizaje?  |  |

Elaborado por: Rojas Paz Angelita Teresa

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Se utilizó la técnica de encuesta, con el instrumento del cuestionario estructurado, dirigido estudiantes y docentes del Colegio Particular San Juan Bosco del Distrito Metropolitano de Quito, con preguntas cerradas, que facilitaron el registro de la información.

#### **Técnica. Encuesta**

Investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (Fernando, 1992, p. 1).

Es una técnica de recolección de información donde los informantes responden por escrito a preguntas planteadas; el instrumento es el cuestionario estructurado con preguntas impresas que interesan investigar; enlazando los objetos de la investigación y la realidad estudiada.

#### **Instrumentos. Cuestionario**

El instrumento de mayor utilización es el cuestionario aplicado a los y las estudiantes del colegio “San Juan Bosco”, mediante preguntas cerradas, con la intención de obtener información clara, oportuna e interesante, empleada posteriormente en el análisis e interpretación de datos, con el propósito de apoyar en las conclusiones y recomendaciones del trabajo para dar solución al problema planteado.

#### **Validez y confiabilidad**

La validez y confiabilidad de la técnica e instrumento se realizó con el apoyo del Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, tutor del trabajo investigativo, quien

emitió sus juicios de valor y observaciones para su respectiva corrección y aplicación.

### 3.7. Plan para la recolección de la información

**Cuadro No.3.** Plan de Recolección de Información

| PREGUNTAS BÁSICAS             | EXPLICACIÓN  |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué?                    | Para alcanzar los objetivos de la investigación, mencionándose a continuación:                           |
| ¿De qué persona u Objeto?     | 18 docentes<br>100 estudiantes del Colegio Particular San Juan Bosco del Distrito Metropolitano de Quito |
| ¿Sobre qué aspectos?          | Lectura comprensiva / Rol de la biblioteca escolar   |
| ¿Quién?                       | La investigadora: Rojas Paz Angelita Teresa  |
| ¿Cuándo?                      | Periodo Académico Septiembre 2015 – Febrero 2016   |
| ¿Dónde?                       | En el Colegio San Juan Bosco   |
| ¿Cuántas veces?               | Dos veces:<br>Una vez se realiza la prueba piloto con los expertos.<br>Una vez a los encuestados         |
| ¿Qué técnicas de recolección? | La encuesta  |
| ¿Con qué?                     | Cuestionario Estructurado  |
| ¿En qué situación?            | En el Colegio Particular “San Juan Bosco” bajo condiciones de confidencialidad.                          |

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### 3.8. Plan para el procesamiento de información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta dirigida a Docentes

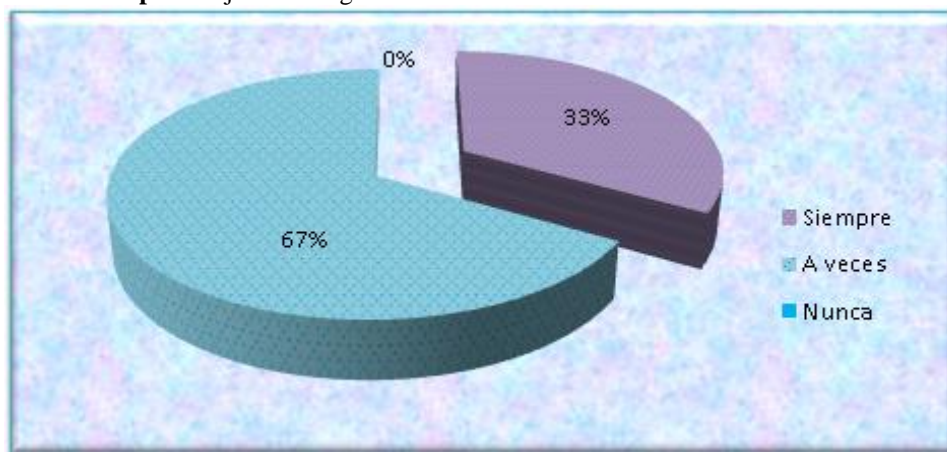
**Pregunta N. 1:** ¿La biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones?

**Tabla No. 2.** Recursos y Servicios.

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 6          | 33%         |
| A veces      | 12         | 67%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa



**Gráfico No. 3.** Recursos y servicios.

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

#### Análisis

Del total de 18 docentes que corresponde al 100%, 12 docentes que concierne al 67% manifestaron que a veces la biblioteca brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones; 6 docentes que equivale al 33% expuso que siempre.

#### Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que la biblioteca no brinda una buena atención, perjudicando en el desarrollo de actividades de investigación; en una minoría sienten satisfacción con el servicio bibliotecario, creando conciencia de la responsabilidad en la reconstrucción del pasado y construcción del futuro.

**Pregunta N. 2:** ¿En la biblioteca se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de recursos documentales, visualizándose y localizándose con facilidad?

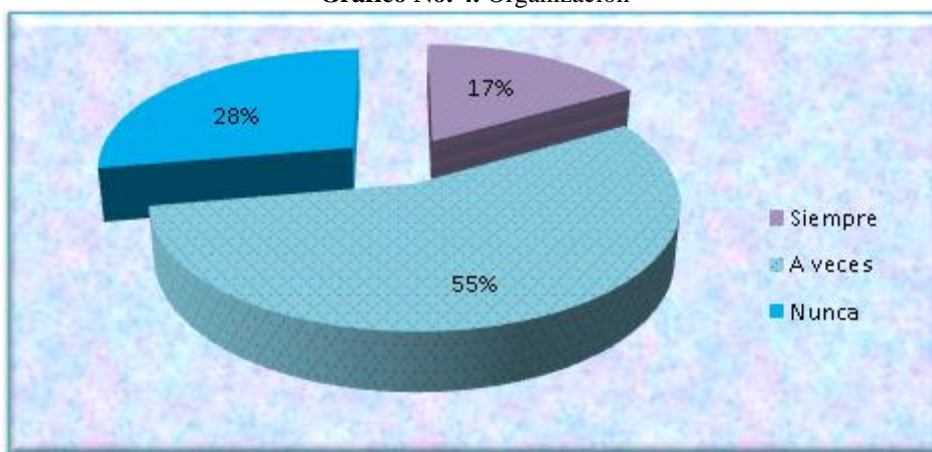
**Tabla No. 3.** Organización

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 3          | 17%         |
| A veces      | 10         | 55%         |
| Nunca        | 5          | 28%         |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 4.** Organización



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

Del total de 18 docentes que concierne al 100%, 10 docentes que compete al 55% expresaron que a veces se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de recursos documentales, visualizándose y localizándose con facilidad; mientras 5 que corresponde al 28% indicaron que nunca; y 3 docentes que atañe al 17% establecieron que siempre.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta, se deduce que los educadores mayoritariamente expusieron que en la biblioteca no existe organización, distribución de los espacios, limitando la posibilidad de buscar material bibliográfico según su necesidad de lectura, y deseos de leer; mientras una minoría considera que la biblioteca escolar siempre requiere una organización que permita la identificación, el contenido y la ubicación de documentos.



**Pregunta N. 3:** ¿Los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje?

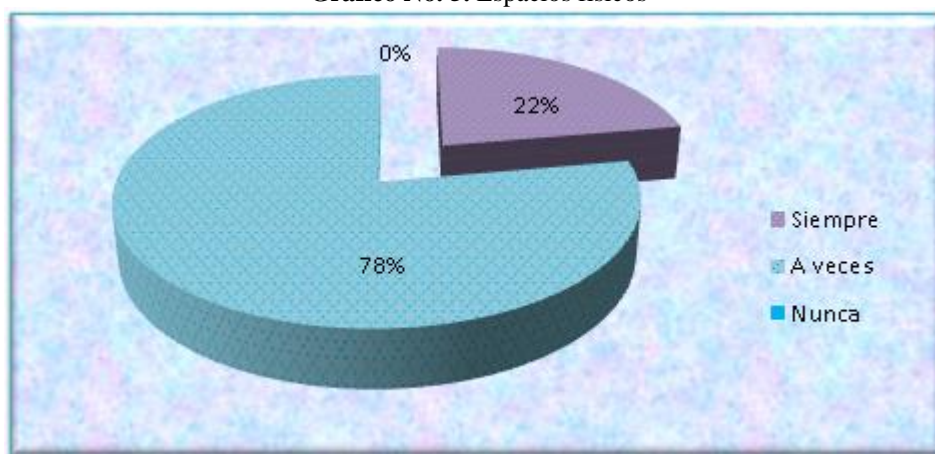
**Tabla No. 4.** Espacios físicos

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 4          | 22%         |
| A veces      | 14         | 78%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 5.** Espacios físicos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paz Rojas Angelita Teresa

### **Análisis**

De los 18 encuestados que corresponde al 100%, 14 docentes que equivale al 78% manifestaron que a veces los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje; mientras 4 docentes que representa el 22% dijeron que siempre.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que la distribución, no es realizada en condiciones favorables, no permite ocupar de manera óptima todo espacio físico y realizar los trabajos, limitando la orientación y el acceso libre a los documentos; una minoría expone que siempre tienen contacto directo con los libros.

**Pregunta N. 4.** ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?

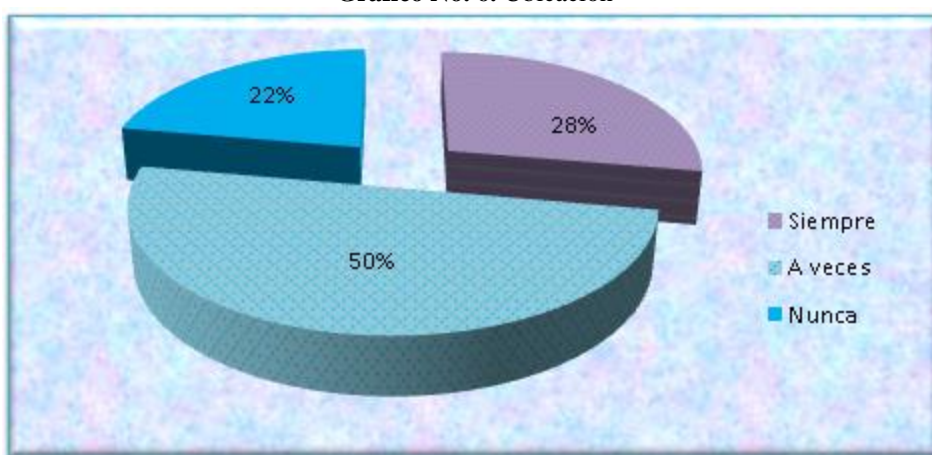
**Tabla No. 5.** Ubicación

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 5          | 28%         |
| A veces      | 9          | 50%         |
| Nunca        | 4          | 22%         |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 6.** Ubicación



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

Del total de 18 docentes, concerniente al 100%, 9 equivalente al 50% presentaron que a veces la documentación, los materiales y recursos didácticos relevantes pueden ubicarse y visualizar con facilidad; mientras 5 que representa el 28% expresaron que siempre; y 4 docentes equivalente al 22% indicaron que nunca.

### **Interpretación**

En la pregunta planteada se deduce que los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas entre otras actividades; y una minoría expresan que siempre condiciona la adaptabilidad, la adquisición de saberes, destrezas y actitudes que se imparten.

**Pregunta N. 5:** ¿La información disponible en la biblioteca ha permitido adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse, mejorando el aprendizaje?

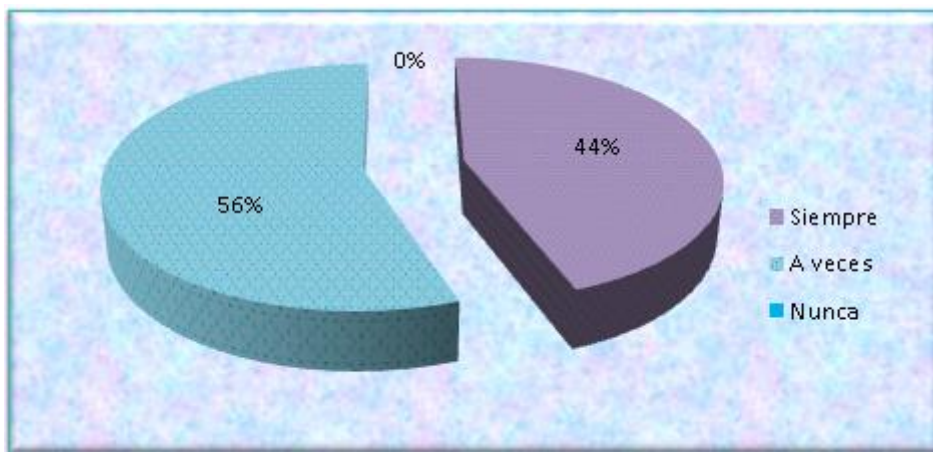
**Tabla No. 6.** Conocimientos

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 8          | 44%         |
| A veces      | 10         | 56%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 7.** Conocimientos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Paz Rojas Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 que corresponde al 100%, 10 docentes que corresponde al 56% manifiestan que a veces la información disponible en la biblioteca ha permitido adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse, mejorando el aprendizaje; 8 que representa el 44% exterioriza que siempre.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces la información de la biblioteca impulsa actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información; una minoría expresan que siempre la información promueve el acceso a la lectura como entretenimiento y medio de enriquecimiento personal.

**Pregunta N. 6:** ¿El educando ha desarrollado hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social?

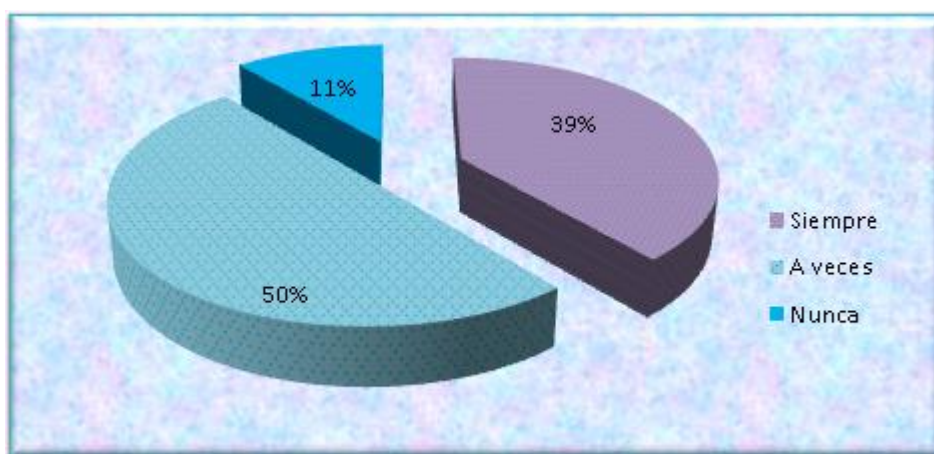
**Tabla No. 7.** Sensibilización

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 7          | 39%         |
| A veces      | 9          | 50%         |
| Nunca        | 2          | 11%         |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 8.** Sensibilización



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 que corresponde al 100%, 11 docentes que concierne al 50% manifestaron que a veces el educando ha desarrollado hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social; mientras 7 docentes que representa el 39% expresaron que a siempre; y 2 docentes que constituye el 11% dice que nunca.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces fomentan la lectura, limitando la adquisición de estrategias para la comprensión; una minoría expresan que siempre a través de la lectura desarrolla la imaginación, creatividad, enriquece el vocabulario, la expresión oral y escrita.

**Pregunta N. 7:** ¿A través de la lectura el educando ha incrementado el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?

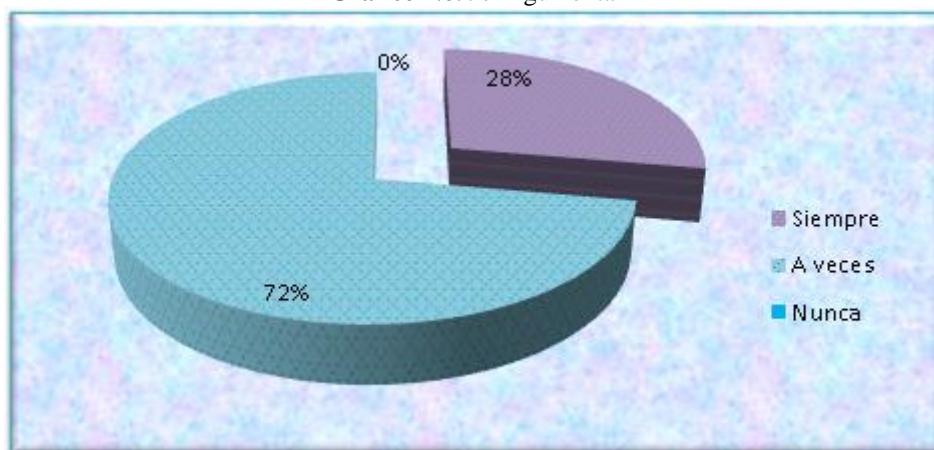
**Tabla No. 8.** Argumentar

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 5          | 28%         |
| A veces      | 13         | 72%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 9.** Argumentar



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 que corresponde al 100%, 13 docentes que corresponde al 72% expusieron que a veces a través de la lectura el educando ha incrementado el dominio del conocimiento específico de los textos; mientras 5 docentes que corresponde al 28% manifestaron que siempre el educando es capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces los textos que leen le motivan hacia el análisis de nuevas cosas docentes; una minoría expresan que siempre la lectura posibilita las relaciones interpersonales, cultivando la inteligencia en forma dinámica, favoreciendo la comprensión.

**Pregunta N. 8:** ¿Mediante la lectura el educando ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?

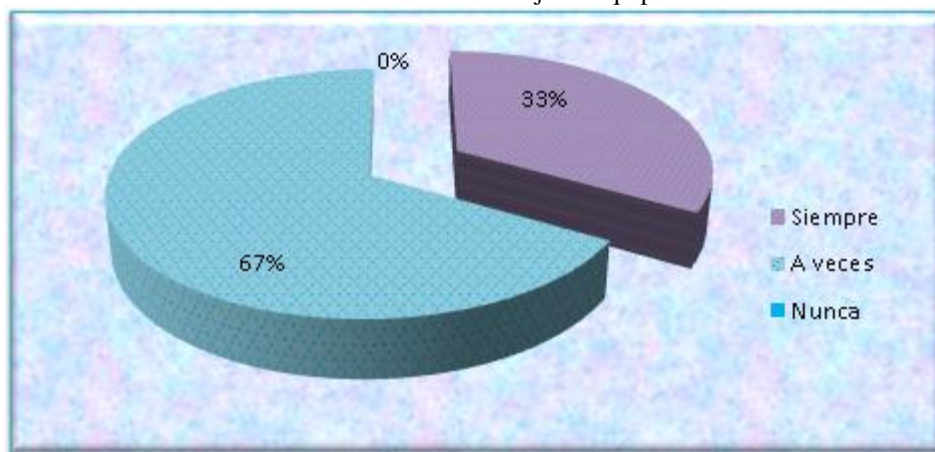
**Tabla No. 9.** Trabajo en equipo

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 6          | 33%         |
| A veces      | 12         | 67%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 10.** Trabajo en equipo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 que corresponde al 100%, 12 docentes correspondiente al 67% expusieron que a veces mediante la lectura el educando alcanza la construcción de conocimiento; mientras 6 docentes perteneciente al 33% expresaron que siempre el estudiante desarrolla la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces el educando trabaja en ambientes de lectura, limitando la inteligencia y la función cerebral, perjudicando en el respeto por la moralidad y la integridad dentro de las diferentes culturas, una minoría expresan que siempre promueve la observación, la expresión, la percepción y la creatividad.

**Pregunta N. 9:** ¿Cree usted que el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector logrando en el educando el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir?

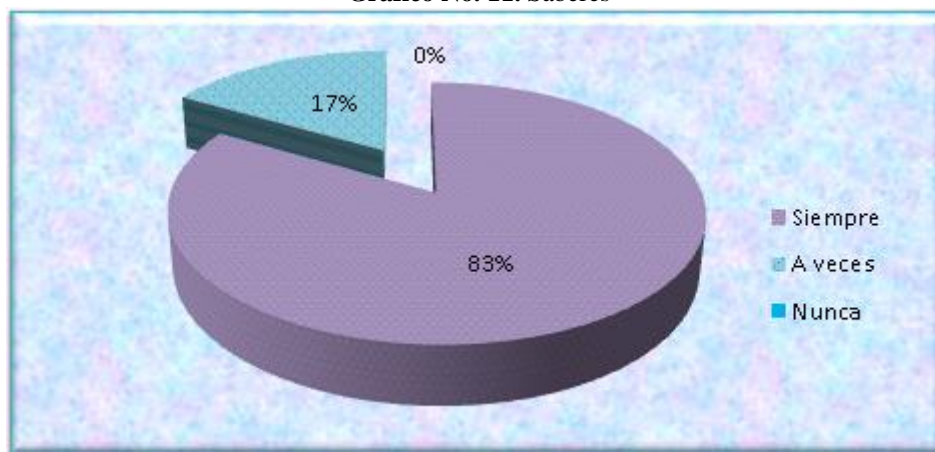
**Tabla No. 10.** Saberes

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 15         | 83%         |
| A veces      | 3          | 17%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 11.** Saberes



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 que corresponde al 100%, 15 docentes que corresponde al 83% exteriorizaron que siempre el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector; mientras 3 docentes proporcional al 17% manifestaron que a veces ha logrado en el educando el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente manifiestan que siempre la construcción de significados aporta en el pensamiento abstracto, reflexivo y crítico mejorando las relaciones humanas, engrandeciendo contactos personales; una minoría expresan que a veces, limitando la convivencia.

**Pregunta N. 10:** ¿El estudiante ha desarrollado habilidades lectoras beneficiando en el desarrollo del pensamiento, del lenguaje; mejorando los procesos de aprendizaje?

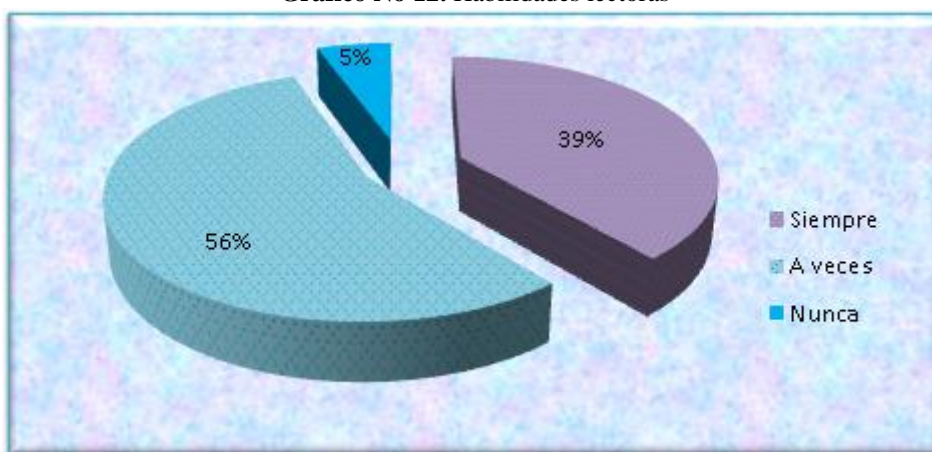
**Tabla No. 11.** Habilidades lectoras

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 7          | 39%         |
| A veces      | 10         | 56%         |
| Nunca        | 1          | 5%          |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No 12.** Habilidades lectoras



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 correspondiente al 100%, 10 docentes que atañe al 56% expresaron que a veces el estudiante ha desarrollado habilidades lectoras que favorecen en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje; mientras 7 docentes equivalente al 39% opinaron que a veces ha mejorado los procesos de aprendizaje, y 1 pertinente al 5% expone que nunca.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los docentes mayoritariamente manifiestan que a veces la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, una minoría expresan que siempre las habilidades lectoras fomentan la expresión, el lenguaje, el vocabulario y la ortografía.



#### 4.2. Encuesta dirigida a estudiantes

**Pregunta N. 1:** ¿Considera usted que la biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones?

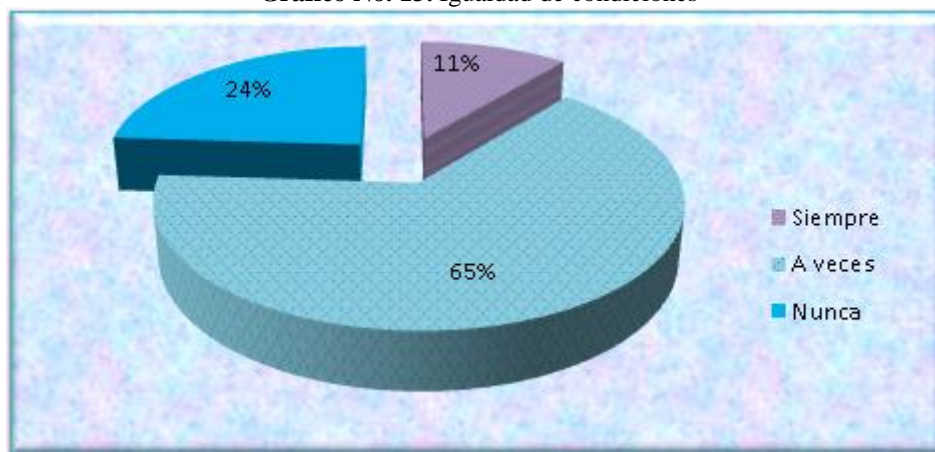
**Tabla No. 12.** Igualdad de condiciones

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 11         | 11%         |
| A veces      | 65         | 65%         |
| Nunca        | 24         | 24%         |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 13.** Igualdad de condiciones



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

#### **Análisis**

Del total de 100 estudiantes correspondiente al 100%, 65 que concierne al 65% manifestaron que a veces la biblioteca brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones; 24 estudiantes equivalente al 24% expuso que nunca, 11 concerniente al 11% exteriorizó que siempre.

#### **Interpretación**

Se deduce que los educandos casi mayoritariamente expresan que la biblioteca no busca mejorar las condiciones de sus lectores mediante la prestación de servicios planificados de acuerdo con las necesidades y características propias de la comunidad educativa; una minoría expone que siempre ofrece servicios de instrucción enfocados a optimizar las habilidades informativas.

**Pregunta N. 2:** ¿Cree usted que en la biblioteca se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de los recursos documentales, visualizándose y localizándose con facilidad?

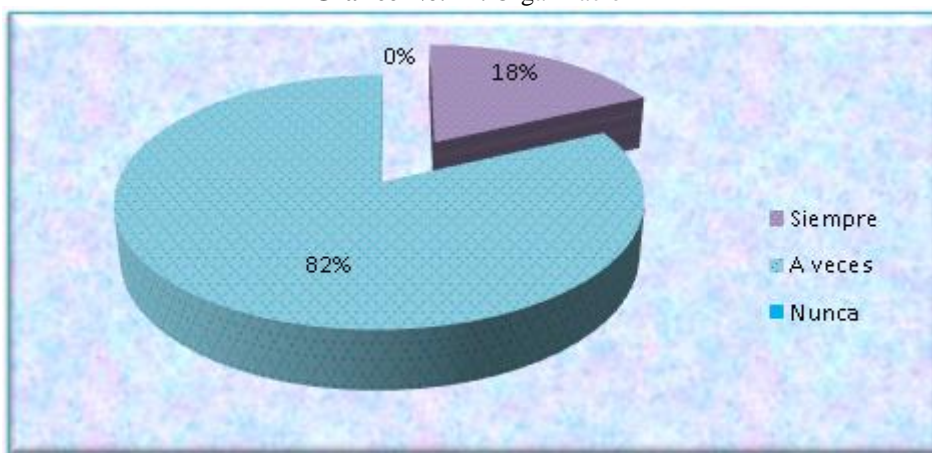
**Tabla No. 13.** Organización

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 18         | 18%         |
| A veces      | 82         | 82%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 14.** Organización



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 100 que corresponde al 100%, 82 estudiantes que concierne al 82% expresan que a veces en la biblioteca se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de los recursos documentales; mientras 18 educandos que corresponde al 18% indican que siempre la documentación se visualiza y localiza con facilidad.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta, se deduce que casi mayoritariamente en la biblioteca no existe organización, limitando la selección, adquisición, conservación, interpretación y puesta en servicio de materiales del acervo bibliográfico, audiovisual, y de otros tipos; una minoría expresa que la organización de la biblioteca satisface las necesidades de comunicar la información a los usuarios y ayudar a obtener sus objetivos.

**Pregunta N. 3:** ¿Los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje?

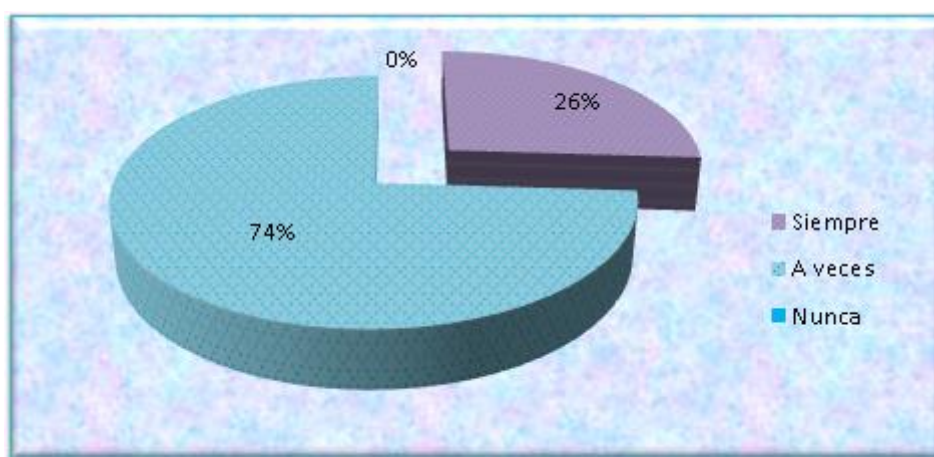
**Tabla No. 14.** Espacios físicos

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 26         | 26%         |
| A veces      | 74         | 74%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 15.** Espacios físicos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### Análisis

De un total de 100 que corresponde al 100%, 74 estudiantes que corresponde al 74% manifiestan que a veces los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje, mientras 26 correspondiente al 26% exponen que siempre.

### Interpretación

Con respecto a la pregunta, los estudiantes casi mayoritariamente exteriorizan que la biblioteca no posee una estructura que facilite la intervención educativa condicionando la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento mediante la combinación apropiada de espacios fijos que sirvan como referente y espacios móviles que faciliten la diversidad de acciones; una minoría expresan que siempre el espacio estimula la investigación y la lectura.

**Pregunta N. 4.** ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?

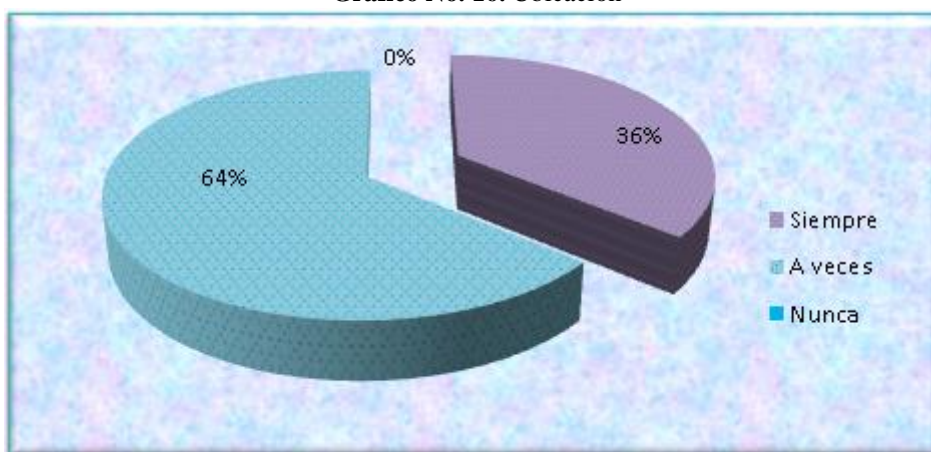
**Tabla No. 15.** Ubicación

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 36         | 36%         |
| A veces      | 64         | 64%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 16.** Ubicación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

Del total de 100 estudiantes, concerniente al 100%, 64 estudiantes equivalente al 64% expresaron que a veces la documentación, los materiales y recursos didácticos relevantes pueden ubicarse y visualizar con facilidad; mientras 36 que representa el 36% enunciaron que siempre.

### **Interpretación**

En la pregunta planteada se deduce que los estudiantes expresan casi mayoritariamente que a veces la ubicación de material proporciona oportunidades para adquirir información, limitando las destrezas de comunicación; una minoría expone que siempre toma el control de su aprendizaje en un contexto social; el otro porcentaje nunca la ubicación responde a una realidad de espacio disponible.

**Pregunta N. 5:** ¿La información disponible en la biblioteca promueve la adquisición de conocimientos, desarrollando la comprensión, imaginación y entretenimiento, mejorando el aprendizaje?

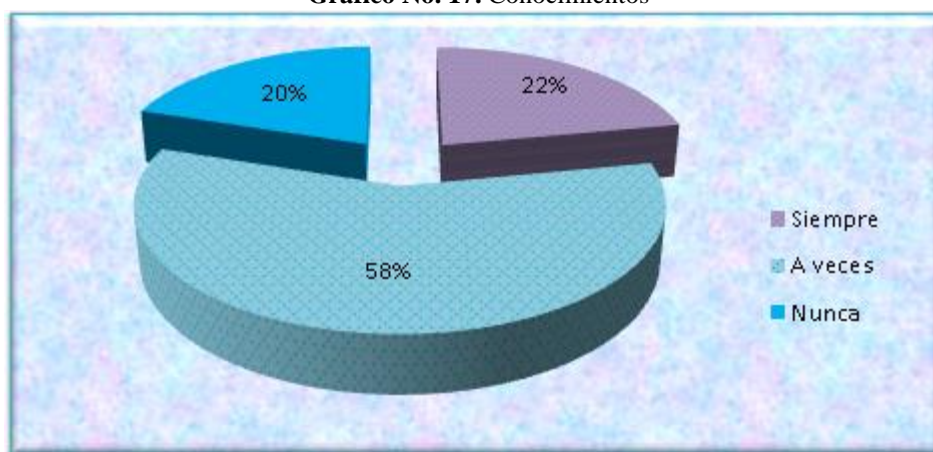
**Tabla No. 16.** Conocimientos

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 22         | 22%         |
| A veces      | 58         | 58%         |
| Nunca        | 20         | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 17.** Conocimientos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 100 que corresponde al 100%, 58 estudiantes equivalente al 58% manifestaron que a veces la información disponible en la biblioteca promueve la adquisición de conocimientos; mientras 22docentes que corresponde al 22% presentaron que siempre, y 20 estudiantes correspondiente al 20% exteriorizaron que nunca desarrolla la comprensión, imaginación y entretenimiento, mejorando el aprendizaje.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes mayoritariamente exponen que a veces identifican y utilizan la información limitando la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos; una minoría expresan que siempre mejora continuamente la instrucción relacionando la información y el conocimiento.

**Pregunta N. 6:** ¿Usted desarrolla hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social?

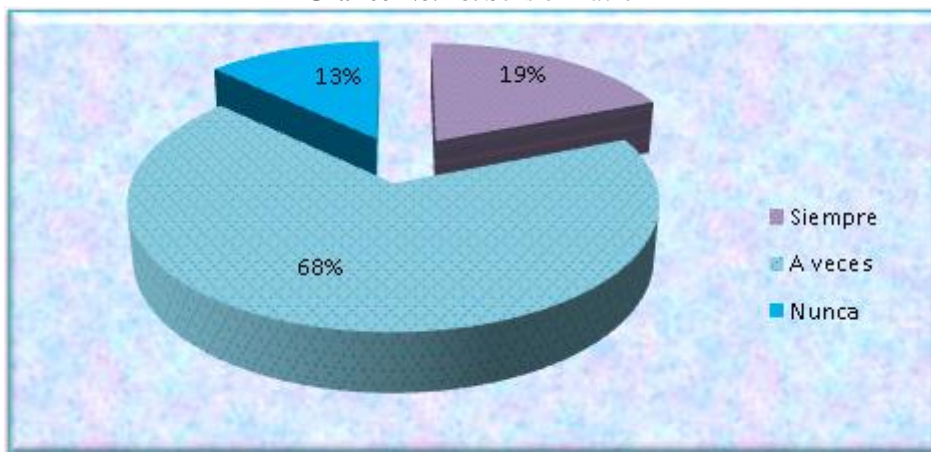
**Tabla No. 17.** Sensibilización

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 19         | 19%         |
| A veces      | 68         | 68%         |
| Nunca        | 13         | 13%         |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 18.** Sensibilización



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 100 estudiantes que corresponde al 100%, 68 educandos que concierne al 68% manifestaron que a veces desarrolla hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social; mientras 19 estudiantes que representa el 19% expresaron que siempre; y 13 que constituye el 13% expuso que nunca.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente a veces mediante la lectura exponen sus pensamientos, disminuyendo el bagaje cultural, una minoría siempre satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrollando la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potenciando la capacidad de reflexión, observación, atención, razonamiento y concentración.

**Pregunta N. 7:** ¿A través de la lectura usted alcanza el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?

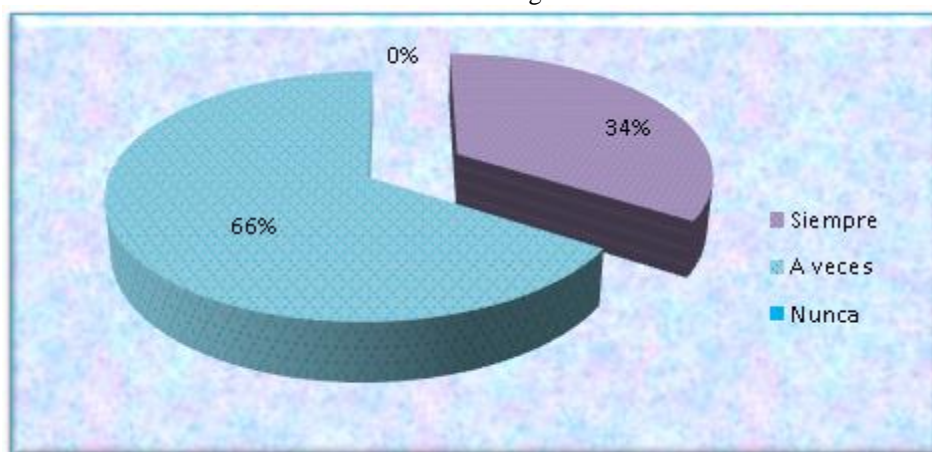
**Tabla No. 18.** Argumentar

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 34         | 34%         |
| A veces      | 66         | 66%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 19.** Argumentar



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 100 educandos, equivalente al 100%, 66 que corresponde al 66% expusieron que a veces mediante la lectura alcanza el dominio del conocimiento específico de textos; mientras 34 correspondiente al 34% manifestaron que siempre es capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que a veces adquieren hábitos lectores limitando la recreación, la fantasía y el desarrollo de la creatividad; una minoría expresan que siempre a través de la lectura fomenta el desarrollo la empatía, la capacidad de pensamiento crítico, la búsqueda de alternativas, emitiendo juicios fundados y personales, favoreciendo en el razonamiento lógico acrecentando su vocabulario y acumulación expresiva.

**Pregunta N. 8:** ¿Mediante la lectura usted ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?

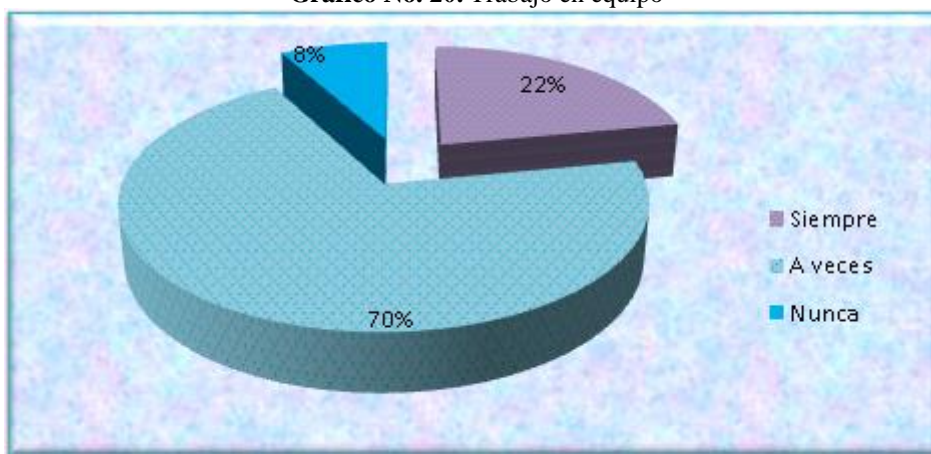
**Tabla No. 19.** Trabajo en equipo

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 22         | 22%         |
| A veces      | 70         | 70%         |
| Nunca        | 8          | 8%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 20.** Trabajo en equipo



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 100 estudiantes proporcional al 100%, 70 que corresponde al 70% expusieron que a veces mediante la lectura alcanza la construcción del conocimiento; mientras 22 educandos referente al 22% expresaron que siempre desarrolla la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, 8 equivalente al 8% exteriorizó que nunca.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los educandos casi mayoritariamente expresan que a veces alcanza habilidades reflexivas, críticas, íntegras y libres, siendo competente en distintos ámbitos de la vida; personal laboral y social; una minoría siempre logra el desarrollo lingüístico, el ejercicio intelectual, la actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.



**Pregunta N. 9:** ¿Usted en el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto, y el lector logrando el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir?

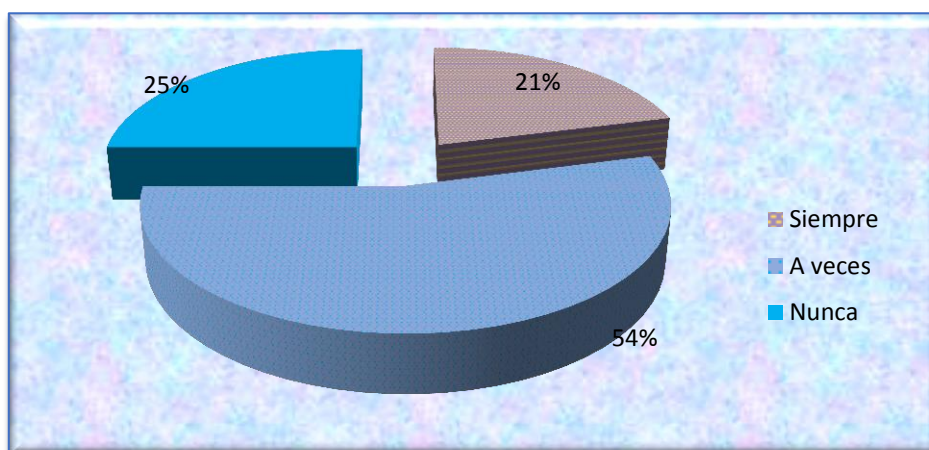
**Tabla No. 20.** Saberes

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 38         | 38%         |
| A veces      | 62         | 62%         |
| Nunca        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 21.** Saberes



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 18 que corresponde al 100%, 62 estudiantes correspondiente al 62% exteriorizaron que a veces el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector; mientras 38 educandos proporcional al 38% manifestaron que siempre ha logrado el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente manifiestan que siempre alcanzan el aprendizaje significativo estableciendo una relación entre los saberes, conocimientos e ideas ya existentes, estableciendo conexiones con la estructura cognitiva; una minoría participa activamente en el aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.

**Pregunta N. 10:** ¿Usted ha desarrollado habilidades lectoras que favorecen el desarrollo del pensamiento y del lenguaje mejorando los procesos de aprendizaje?

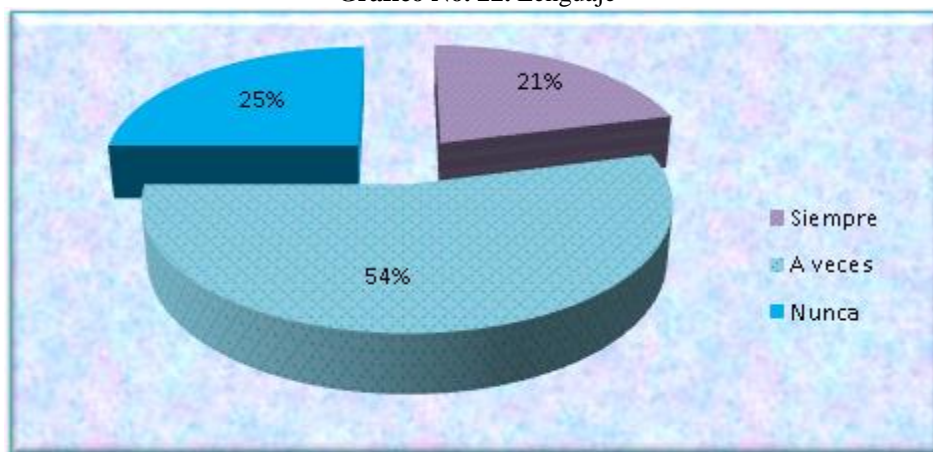
**Tabla No. 21.** Lenguaje

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 21         | 21%         |
| A veces      | 54         | 54%         |
| Nunca        | 25         | 25%         |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

**Gráfico No. 22.** Lenguaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

### **Análisis**

De un total de 100 estudiantes correspondiente al 100%, 54 que atañe al 54% expresaron que a veces desarrolla habilidades lectoras que favorecen el desarrollo del pensamiento y del lenguaje mejorando los procesos de aprendizaje; mientras 25 equivalente al 25% opinaron que nunca; y 21 correspondiente al 21% expone que siempre.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta planteada los educandos casi mayoritariamente manifiestan que a veces desarrolla actitudes emocionales y positivas, condicionando el diálogo y la comunicación; una minoría a través de la lectura accede al descubrimiento en sentido físico como de pensamiento, constituyéndose en fuente de disfrute e información.

## **Verificación de la Hipótesis**

### **Modelo Lógico**

#### **Hipótesis nula**

H<sub>0</sub>: El rol de la biblioteca escolar no fomenta la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.

#### **Hipótesis alternativa**

H<sub>1</sub>: El rol de la biblioteca escolar si fomenta la lectura comprensiva en los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”.

### **Modelo Matemático**

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

#### **Dónde:**

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria.}$$

$$O = \text{Frecuencia observada.}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada.}$$

### **Modelo Estadístico**

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

#### **Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión**

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

## Grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = (3) * (2)$$

$$Gl = 6$$

$$Gl = 12.59$$

Para un nivel de significación de 0.05 y 6 grados de libertad; se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor de  $\chi^2$  teórico es mayor o igual al valor de  $\chi^2$  calculado ( $X_t^2 \geq X_C^2$ ); se rechazará la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptará la hipótesis alterna ( $H_1$ ) si el valor del  $\chi^2$  calculado es mayor al valor del  $\chi^2$  teórico ( $X_C^2 > X_t^2$ ).

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

### Frecuencia Observada

Tabla No. 22. Frecuencias Observadas

|   | CATEGORÍAS |            |           |            |
|---|------------|------------|-----------|------------|
|   | Siempre    | A veces    | Nunca     | Total      |
| <b>Pregunta N. 1:</b> ¿La biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones? | 6          | 12         | 0         | <b>18</b>  |
| <b>Pregunta N. 4:</b> ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?   | 5          | 9          | 4         | <b>18</b>  |
| <b>Pregunta N. 7:</b> ¿A través de la lectura usted alcanza el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?       | 34         | 66         | 0         | <b>100</b> |
| <b>Pregunta N. 8:</b> ¿Mediante la lectura usted ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?                          | 22         | 70         | 8         | <b>100</b> |
| <b>TOTALES</b>  | <b>67</b>  | <b>157</b> | <b>12</b> | <b>236</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

## Frecuencia Esperada

**Tabla No. 23.** Frecuencias Esperadas

|   | CATEGORÍAS   |               |           |               |
|---|--------------|---------------|-----------|---------------|
|   | Siempre      | A veces       | Nunca     | Total         |
| <b>Pregunta N. 1:</b> ¿La biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones? | 5,11         | 11,97         | 0,92      | <b>18,00</b>  |
| <b>Pregunta N. 4:</b> ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?   | 5,11         | 11,97         | 0,92      | <b>18,00</b>  |
| <b>Pregunta N. 7:</b> ¿A través de la lectura usted alcanza el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?       | 28,39        | 66,53         | 5,08      | <b>100,00</b> |
| <b>Pregunta N. 8:</b> ¿Mediante la lectura usted ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?                          | 28,39        | 66,53         | 5,08      | <b>100,00</b> |
| <b>TOTALES</b>  | <b>67,00</b> | <b>157,00</b> | <b>12</b> | <b>236,00</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

## Distribución Chi Cuadrado Teórico $\chi^2$

**Tabla No. 24.** Distribución Chi Cuadrado

| v/p      | 0,001   | 0,0025   | 0,005   | 0,01    | 0,025   | 0,05           | 0,1     |
|----------|---------|----------|---------|---------|---------|----------------|---------|
| <b>1</b> | 10,8274 | 9,1404   | 7,8794  | 6,6349  | 5,0239  | 3,8415         | 2,7055  |
| <b>2</b> | 13,8150 | 11,9827  | 10,5965 | 9,2104  | 7,3778  | 5,9915         | 4,6052  |
| <b>3</b> | 16,2660 | 14,3202  | 12,8381 | 11,3449 | 9,3484  | 7,8147         | 6,2514  |
| <b>4</b> | 18,4662 | 16,4238  | 14,8602 | 13,2767 | 11,1433 | 9,4877         | 7,7794  |
| <b>5</b> | 20,5147 | 18,3854  | 16,7496 | 15,0863 | 12,8325 | 11,0705        | 9,2363  |
| <b>6</b> | 22,4575 | 20,24491 | 18,5475 | 16,8119 | 14,4494 | <b>12,5916</b> | 10,6446 |

**Fuente:** [www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf](http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf)

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

Tenemos, el valor tabulado de  $X^2$  con 6 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 12,5916 valor encontrado en la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $X^2$

### Chi Cuadrado Calculado $X_c^2$

Tabla. No. 25. Cálculo de  $X_c^2$

| FO         | FE            | (Fo - Fe)   | (O - E) <sup>2</sup> | (FO - FE) <sup>2</sup> /FE      |
|------------|---------------|-------------|----------------------|---------------------------------|
| 6          | 5,11          | 0,89        | 0,79                 | 0,15                            |
| 5          | 5,11          | -0,11       | 0,01                 | 0,00                            |
| 34         | 28,39         | 5,61        | 31,47                | 1,11                            |
| 22         | 28,39         | -6,39       | 40,83                | 1,44                            |
| 12         | 11,97         | 0,03        | 0,00                 | 0,00                            |
| 9          | 11,97         | -2,97       | 8,85                 | 0,74                            |
| 66         | 66,53         | -0,53       | 0,28                 | 0,00                            |
| 70         | 66,53         | 3,47        | 12,07                | 0,18                            |
| 0          | 0,92          | -0,92       | 0,84                 | 0,92                            |
| 4          | 0,92          | 3,08        | 9,52                 | 10,40                           |
| 0          | 5,08          | -5,08       | 25,85                | 5,08                            |
| 8          | 5,08          | 2,92        | 8,50                 | 1,67                            |
| <b>236</b> | <b>236,00</b> | <b>0,00</b> | <b>139,01</b>        | <b><math>X_c^2</math> 21,70</b> |

Elaborado por: Rojas Paz Angelita Teresa

### Zona de rechazo de la hipótesis nula

#### Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 21,70

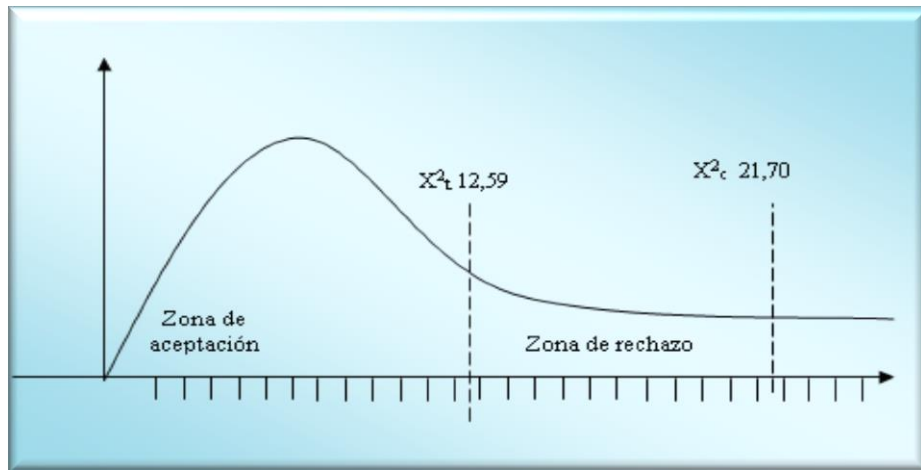
Valor de la tabla: 12,59

#### Es decir:

Chi cuadrado real: 21,70

Chi-cuadrado teórico: 12,59

## Zona de rechazo de la hipótesis nula



**Gráfico No. 23.** Zona de aceptación de la Hipótesis  
**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

## Decisión Estadística

Con seis grados de libertad y un nivel de significación de  $\alpha = 0.05$ ; teniendo el valor del chi cuadrado calculado de 21,70, que es mayor al chi cuadrado tabular de 12,59 y de conformidad a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “El rol de la biblioteca escolar si fomenta la lectura comprensiva de los y las estudiantes del Colegio “San Juan Bosco”.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El rol de la Biblioteca escolar no proporciona apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, limitando el acceso a diferentes recursos y servicios, condicionando la construcción del conocimiento, perjudicando en el desarrollo de actividades pedagógicas, repercutiendo negativamente en la investigación; además es incierta la organización y mantenimiento generando una inadecuada utilización de recursos documentales, visualizándose y localizándose con dificultad.
- Los espacios físicos y mobiliarios inadecuados para la lectura, desfavorece en el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas disminuyendo en el aprendizaje; además, la limitada orientación perjudica el acceso libre a los documentos; conllevando al insuficiente fortalecimiento de la lectura comprensiva, obstruyendo la adquisición de hábitos lectores desfavoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social, restringiendo el reconocimiento, el análisis, la argumentación; la imaginación, creatividad, el vocabulario, la expresión oral y escrita, deteriorando las relaciones interpersonales
- Establecer la relación que existe entre el rol de la biblioteca escolar y la lectura comprensiva en el Colegio “San Juan Bosco”, no existe un informe que detalle la relación limitando en la comunidad educativa la posibilidad de disponer de material bibliográfico según su necesidad, condicionando la adaptabilidad, la adquisición de saberes, destrezas y actitudes que se imparten, repercutiendo en la construcción del conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo.



## 5.2. Recomendaciones

- Fortalecer el rol de la Biblioteca escolar, creando ambientes de lectura que beneficien en la inteligencia, la atención, reflexión concentración, razonamiento y memoria; promoviendo en la comunidad educativa la expresión, la observación, la percepción, considerando que el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector logrando en el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, mejorando las relaciones humanas, engrandeciendo contactos personales.
- Fortalecer el servicio bibliotecario como centro de recursos de información, mediante espacios de alojamiento de material bibliográfico, creando espacios de trabajo para docentes, estudiantes y la comunidad ofreciendo un mecanismo de formación, promoción, intervención y fomento de la lectura traduciéndose en progreso social y cultural, fortaleciendo la organización y modernización de sus servicios y colecciones.
- Informar a través del artículo científico (paper), los resultados obtenidos mediante la investigación promoviendo la adquisición de hábitos de lectura, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, fomentando la expresión, el vocabulario y la ortografía, facilitando mediante del servicio bibliotecario la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento, estimulando la investigación y la lectura, proporcionando oportunidades para adquirir información, incrementando el bagaje cultural, satisfaciendo la curiosidad intelectual y científica, desarrollando la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potenciando la capacidad de reflexión, observación, atención, razonamiento y concentración

## **Bibliografía**

- Acosta, A. (2013). Acervo Bibliográfico. Madrid, España: Catalunya. Obtenido de Bibliotecas Escolares:  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_8/lectura\\_y\\_consulta\\_en\\_la\\_biblioteca.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_8/lectura_y_consulta_en_la_biblioteca.html)
- Acosta, M. (2013). Biblioteca Infantil. Buenos Aires, Argentina: Pueblo Nuevo.  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_8/lectura\\_y\\_consulta\\_en\\_la\\_biblioteca.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_8/lectura_y_consulta_en_la_biblioteca.html)
- Aguilar, C. E. (2014). Filosofía del Trabajo (Vol. I). Quito, Ecuador: Grafica Ruiz.
- Alles, M. (2006). Selección por Competencias. Buenos Aires, Argentina: Gamica.
- Alles, M. (2010). Desempeño por Competencias: Evaluación de 360° (Segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Almeida, G. (2013). Fundamentos filosóficos. Obtenido de Fundamentos filosóficos:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>
- Altamirano, C. (2012). Hábitos lectores (Segunda Edición ed.). México, Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Arenas, F. (2013). Compromiso educativo. Cali, Colombia: Catalana.
- Bachillerato internacional. (s.f.). Estudios de lengua y literatura. Obtenido de Estudios de lengua y literatura:  
<http://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/language-and-literature/>
- Barrera, Y. (2012). Biblioteca en el desarrollo infantil. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Basantes, E. (2010). Espacios de lectura. Quito, Ecuador: Cornejo. Obtenido de Definición de lectura: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8804-9-la-lectura.shtml>

- Biblioteca. ucc. (s.f.). Biblioteca. ucc. Obtenido de Acervo Bibliografico:  
[http://biblioteca.ucc.mx/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=60&Itemid=17](http://biblioteca.ucc.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=60&Itemid=17)
- Bombón, J. (2015). Definiciones educativas. Valencia, España: Castilla. Obtenido de Definición de habilidad:  
<http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Borrell, R. (2012). Desarrollo de la comprensión. Madrid, España: Valencia. Recuperado el 2015 de noviembre de 22, de Eumet.net:  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/19/rbom.html>
- Bruzual, R. (2002). Propuesta comunicativa para la enseñanza de la lengua materna. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Bueno, A. (2011). Bases Educativas y el acervo bibliotecario. Madrid, España: Amigos del libro.
- Campo Terner, L. A. (4 de Octubre de 2010). Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. (U. S. Bolívar, Ed.) 15.
- Campos, S. (2012). Lectura y Comprensión. Talca, Chile: Voz de Latinoamérica.
- Carrillo, P. (2012). Importancia de la biblioteca Infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Carrolli, F. (2011). Bibliotecas escolares. Madrid, España: Diada.
- Chiluisa, E. (2013). Estudios de lengua y literatura. Quito, Ecuador: Ruiz. Obtenido de Estudios de lengua y literatura:  
<http://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/language-and-literature/>
- Cobo, R. (2014). Educación,, biblioteca, ambiente escolar. Madrid, España: Andalucía. Obtenido de Definición de acervo:  
<http://edukavital.blogspot.com/2014/01/definicion-de-acervo-concepto-de-acervo.html>

- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Marco legal. Obtenido de Marco legal: [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- De Zubiría. (2007). Pedagogía y Educación. Bogotá, Colombia: Colobiam.
- Díaz, K. (2013). La razón epistémica (Vol. Tomo I). Buenos Aires , Argentina : Laborde.
- Dubois, M. E. (2012). El Proceso de Lectura. Buenos Aire, Argentina: Aique.
- Enrique, F. (2012). Bienestar Psicológico, Apoyo Social Percibido. Santiago, Chile: Salud Pública.
- Fernandez, R. (2010). La productividad y el Riesgo Psicosocial o derivado de la Organización del Trabajo. Alicante, España: Club Universitario.
- Gavilàn, C. (2010). Planificación de edificios de bibliotecas. Obtenido de Planificación de edificios de bibliotecas: <http://eprints.rclis.org/14581/1/edifbib.pdf>
- Gil, D. (2010). La evolución de los espacios físicos de las bibliotecas. Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de La evolución de los espacios físicos de las bibliotecas: <http://www.bauenblog.info/2009/03/04/la-evolucion-de-los-espacios-fisicos-de-las-bibliotecas/>
- González, A. P. (2015). Una Biblioteca para la Escuela Infantil 0-6. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 196, 142-148.
- Goodsntein, L. (2000). Planeación Estratégica Aplicada (Primera ed.). México, México: McGraw-Hill.
- Grados, J. (2011). Calificación de Méritos: Evaluación de Competencias. México, México: Trillas.
- Granda, M. E. (2012). comprensión lectora. *Revista virtual de investiación económica*, 32. Obtenido de <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>

- Hernández del Salto, V. &. (2013). Utilización de la Biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández del Salto, V. (2013). Utilización de la Biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Jácome, A. (2016). Biblioteca infantil en el conocimiento. Madrid, España: Valencia. Obtenido de Importancia de la lectura: <http://www.importancia.org/lectura.php>
- Jaramillo, B. (2011). Biblioteca y tecnología en el ambiente escolar. Buenos Aires, Argentina: Pueblo Nuevo.
- Jaramillo, E. (2012). Biblioteca Escolar. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Jaramillo, E. (2013). Didáctica de Lenguaje y Literatura. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Jaramillo, E. (20 de octubre de 2013). Rol del Bibliotecario. Buenos Aires, Argentina: Pueblo Nuevo. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de Rol del Bibliotecario.
- Jaramillo, E. (20 de octubre de 2013). Rol del Bibliotecario. Buenos Aires, Argentina : Pueblo Nuevo. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de Rol del Bibliotecario: [http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol\\_bibliotecario.pdf](http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol_bibliotecario.pdf)
- Jiménez Fernández, C. M. (2 de Julio de 2011). ¿Tienen futuro las bibliotecas? (U. I. Rioja, Ed.) La Rioja, 8.
- Jordi, C. (2011). Guía práctica de la Biblioteca Escolar. Madrid, España: Lerko Print, S.A.

- Kolesas, M. (2008). Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI. Buenos Aires: ISBN.
- Laura, A. (2013). Aula de innovacion pedagógica. Obtenido de Aula de innovacion pedagógica: <http://aula.grao.com/revistas/aula/222-la-lectura-en-europa/la-biblioteca-de-la-escuela-un-espacio-vivo>
- Lee, J. (2010). Servicio bibliotecario en los hábitos lectores. Madrid, España: McGraw-Hill.
- León, M. (2012). Las Condiciones de Trabajo y su Relación con el Desempeño Laboral. Guayaquil, Ecuador: Tesis de Grado.
- Levi, L. (1998). Organización bibliográfica y enseñanza. Madrid, España: Trabajo y Salud.
- Lisson, A. (2012). Biblioteca Escolar. Barcelona, España: Planeta.
- Lizano, M. D. (2015). El acerv o bibliográfico. Chile, Santiago: La Serena. Obtenido de Definición de acervo: Definición de acervo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/acervo/#ixzz3v55n7p2L>
- Llerena, E. (2010). Lectura comprensiva. Obtenido de Lectura comprensiva: <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Losada, A. (2014). Biblioteca y clima educativo. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Losada, M. (2011). Bibliotecas infantiles y el aprendizaje. Barcelona, España: Laia.
- Losada, M. (2012). Lenguaje Infantil. Temuco, Chile: El Ser.
- Losada, M. (2015). Ambientes de aprendizaje (Vol. Primero). Medellín, Colombia: Colombian.
- Mansilla, G. y. (2014). Descarte de documentos: una propuesta metodológica para bibliotecas . México: ISSN.
- Manzano, B. (2012). Lenguaje y Educación. Valdivia, Chile: Tajamar.
- Martín Gavilán, C. (2010). Planificación de edificios de bibliotecas. Obtenido de Planificación de edificios de bibliotecas. Brasil, Brasilia: Rio de Janeiro.
- Marzal, A. (2012). Biblioteca escolar como recurso para el aprendizaje. Santiago de Chile, Chile: Planeta.

- Meliá, J. (2006). Principios Comunes para la Evaluación de Riesgos Psicosociales en la Empresa. Barcelona, España: Trabajo y Salud.
- Mena, L. M. (2013). Didáctica de Lengua y Literatura. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Ministerio de coordinación de conocimiento y Talento Humano. (s.f.). SENESCYT. Obtenido de SENESCYT: <http://www.conocimiento.gob.ec/senescyt-ofrece-acceso-gratuito-a-bibliotecas-virtuales/>
- Ministerio de Educación. (2011). Curso de Lectura crítica. Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de Curso de Lectura crítica: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Ministerio de educación. (20 de octubre de 2013). Rol del Bibliotecario. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de Rol del Bibliotecario: [http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol\\_bibliotecario](http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol_bibliotecario)
- Ministerio de educación del Ecuador. (2010). Curso de lectura crítica. Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de Curso de lectura crítica: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Muchinsky, P. (2001). Psicología Aplicada al Trabajo (Sexta ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2010). American Assciation of School Librarians. Soyapango, El Salvador : Ministerio de Educación. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de American Assciation of School Librarians: [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/objetivos\\_y\\_funciones\\_de\\_la\\_biblioteca\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/objetivos_y_funciones_de_la_biblioteca_escolar.html)
- Orozco, D. (2006). concepto educacion. Obtenido de concepto educacion: <http://conceptodefinicion.de/biblioteca/>

- Ortega Losada, P. (2012). Biblioteca, aservo, innovación. Salamanga, Chile: Sa Cabana.
- Ortiz, F. (2007). Curso de Lingüística general. Madrid : Losada.
- Ortiz, F. (2009). Imporancia de la Biblioteca en la educación. Madrid, España: Losada.
- Palacios Salinas, C. (2010). Sistema Nacional de Bibliotecas. Cartagena, Colombia: Kapelluz.
- Peso, E. (2014). La Aplicación de Valores en la Empresa. Cartagena, Colombia: Publicaciones Libres.
- Pezo, E. (2013). Axiología Educativa y Medios Bibliográficos. Buenos Aires , Argentina : Los Alphas.
- Robles, A. M. (2010). Concepto de enseñanza o educación. Obtenido de Concepto de enseñanza o educación: <http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos>.
- Rodríguez Borrell, C. y. (2013). Eumed.net. Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccsc/19/rbom.html>
- Rodríguez Miranda, M. C. (1 de Febrero de 2014). Principales actividades de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí. Revista de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí , 9.
- Rubio, M. (2008). El conocimiento y su evolución. Colombia, Cartajena: Barranquillas. Obtenido de El conocimiento.
- Rubio, P. (2008). El aprendizaje mediante la lectura. Quito, Ecuador: Cornejo. Obtenido de El conocimiento: <http://www.monografias.com/trabajos15/el-conocimiento/el-conocimiento.shtml>
- Salamanca, S. (2011). Importancia de la biblioteca. Madrid, España: Fundación Germán Sánchez.
- Santana, V. &. (2004). Empleos Informales y Lesiones Profesionales no Mortales. Madrid, España: Klinik.
- Silva, E. (2010). Acervo Bibliotecario. La Serena, Chile: Planeta.
- Souza, E. (2009). Biblioteca Escolar. Caracas, Venezuela: Planeta.



- Suárez, M. (2012). lectura. Quito: Ruiz. Obtenido de lectura:  
<http://www.importancia.org/lectura.php>
- Todd, R. (2010). Aprendizaje de los educandos mediante bibliotecas escolares (Vol. Primero). Madrid, España: Ohio.
- Universidad Pedagógica Nacional Unidad. (2010). Las unidades UPN Celaya. Obtenido de Las unidades UPN Celaya:  
<http://www.upncelaya.edu.mx/avisos>
- Valencia, I. U. (2008). Definicio de lectura. La Paz, Bolivia: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Obtenido de Definicio de lectura.
- Vargas, H. (2011). Fundamentación Ontológica. Obtenido de Fundamentación Ontológica:  
<http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml>
- Verdezoto, C. (2013). Biblioteca infantil y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral en los niños del primer año de educación básica del Centro Educativo “Los Niños De Dios” del cantón Quevedo provincia De Los Ríos. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vindel, A. C. (2002). Riesgos Laborales. Málaga, España: Arguval.
- WordPress. (2008 - 2015). Definicio de lectura . Obtenido de Definicio de lectura : <http://definicion.de/lectura/>
- WordPress. (2015). WordPress. Obtenido de Definición de acervo: Definición de acervo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/acervo/#ixzz3v55n7p2L>
- Yuspa, N. (2013). Rol del Maestro Bibliotecario en la Biblioteca Escolar actual. Obtenido de Rol del Maestro Bibliotecario en la Biblioteca Escolar actual: Rol del Maestro Bibliotecario en la Biblioteca Escolar actual

**ANEXO**  
**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

*Universidad Técnica de Ambato*  
*Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*  
*Carrera de Educación Básica*

“La biblioteca escolar un ambiente de aprendizaje”

Angelita Teresa Rojas Paz<sup>1</sup>  
Pablo Enrique Hernández Domínguez<sup>2</sup>

Correo electrónico angie21r316@yahoo.es  
Octubre 2015- Marzo 2016

**Resumen**

El presente trabajo tiene como finalidad fomentar la utilización de la biblioteca escolar como búsqueda de la generación del ambiente de aprendizaje, resaltando su aplicabilidad en el fortalecimiento en la lectura comprensiva, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad e imaginación; aportando en el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal, cumpliendo con el principio fundamental de la pedagogía crítica al enfocarse en el aprendizaje por vías constructivistas, siendo el educando actor, protagonista de su aprendizaje; fortaleciendo el ambiente de aprendizaje, el nivel intelectual, la capacidad de análisis, encaminándose hacia la reflexión, el razonamiento y la síntesis; siendo el estudiante capaz de emitir juicios de valor, resolver problemas del diario vivir; resaltándose además el aporte en el quehacer del docente, al constituirse en una herramienta pedagógica para el crecimiento intelectual, viabilizando en la calidad educativa, aplicando procesos que profundizan en el desarrollo integral, propiciando el intercambio y participación entre integrantes de grupos de trabajo, beneficiando en el ambiente de aprendizaje adaptativo, apoyando en el proceso de enseñanza aprendizaje, avivando la literatura infantil, profundizándose en los hábitos de comportamiento, aprendiendo a buscar, organizar y adquirir la información disponible; para la investigación se utilizó un enfoque cualitativo, la información obtenida aporta en la comprensión de variables aplicada en el marco teórico, orientando en la aceptación de la hipótesis alternativa o nula, el enfoque cuantitativo, se realizó un análisis estadístico estableciendo conclusiones y recomendaciones obteniendo resultados mediante la aplicación de una modalidad de campo que permitió tomar contacto directo con la realidad de la organización, sobresaliendo la información obtenida en libros, revistas, manuales e internet constituyéndose en documentos de información primaria; se logró fomentar una comunicación asertiva entre grupos.

**Palabras Clave:** Biblioteca escolar, acervo bibliográfico, educación, lectura, lengua y literatura

## SCIENTIFIC ARTICLE

*Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica*

“The school library a learning environment”

Angelita Teresa Rojas Paz <sup>1</sup>  
Pablo Enrique Hernández Domínguez <sup>2</sup>

Email: angie21r316@yahoo.es  
Octubre 2015- Marzo 2016

### Abstract

This paper aims to promote the use of the school library looking for the generation of the learning environment, highlighting its applicability to strengthen reading comprehension in promoting the development of critical thinking, creativity and imagination; providing cognitive, procedural, attitudinal level, complying with the fundamental principle of critical pedagogy to focus on constructivist learning pathways, where the student actor, the protagonist of his learning; strengthening the learning environment, the intellectual level, the ability to analyze, heading for reflection, reasoning and synthesis, supporting the formation of his personality, affection, understanding, observation; the student being able to make value judgments, solve problems of daily living; besides highlighting the contribution to the work of teachers, to become a teaching tool for intellectual growth, making possible the quality of education, encouraging reading, using processes that delve into the integral development, promoting the exchange and participation among group members work, benefiting adaptive learning environment, supporting the teaching-learning process, fueling children's literature, deepening habits of behavior, learning to find, organize and acquire the information available; A qualitative research approach was used, the information obtained gives in understanding variables applied in the theoretical framework, focusing on the acceptance of alternative or null hypothesis, quantitative approach, a statistical analysis was carried out by establishing conclusions and recommendations obtaining results by applying a form field that allowed to be in contact with the reality of the organization, standing out the information from books, magazines, manuals and internet documents constituting primary information; it was possible to promote assertive communication between groups.

**Keywords:** School library, bibliography, education, reading, language arts

## **I. INTRODUCCIÓN**

En instituciones educativas en sus diferentes niveles, la utilización de la biblioteca es fundamental para el desarrollo de diferentes capacidades en el educando, sobresaliendo la comprensión, el análisis crítico, obteniendo el estudiante la capacidad para emitir criterios significativos, posibilitando la comunicación afectiva, eficiente, eficaz; fomentando espacios de lectura , posibilitando el mejoramiento de la labor pedagógica, fomentando el fortalecimiento del aprendizaje y desarrollo de la imaginación.

El maestro al fomentar espacios de lectura genera el desarrollo del cognitivo resaltándose que la transmisión de relatos promueve su imaginación, comprensión, concentración y forma de relacionarse con el mundo, promoviendo el desarrollo integral; desarrollo que según: (Campo, 2010); incluye “las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, a través de las cuales entiende y organiza su mundo, aumenta la atención especializada utilizando recursos que fortalecen los hábitos de lectura vinculando el desarrollo de la imaginación con la realidad y fantasía”(p.3).

En consecuencia, en la labor docente se mejora el desarrollo de la capacidad lectora permitiendo al infante alcanzar la comprensión lectora, reforzando la capacidad afectiva e intelectual impulsando la motivación para el desarrollo de actividades educativas en el proceso enseñanza aprendizaje, ocasionando la creatividad, el razonamiento, posibilitando el progreso verbal para cumplir los objetivos de la educación actual.

La insuficiente utilización de la biblioteca escolar, condiciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, debilitando en la comprensión, afectividad, el desarrollo mental, desmotivando en el aprendizaje por la lectura, promoviendo un lenguaje limitado, evidenciándose el desconocimiento de técnicas afectando en el proceso educativo emprendedor, participativo y constructivo sobresaliendo limitaciones en el conocimiento las habilidades y destrezas en el manejo de conflictos, y en la toma de decisiones.

La utilización de la biblioteca escolar pretende mejorar el desarrollo de hábitos de lectura y consulta en biblioteca, desarrollando procesos investigativos, favoreciendo en la comprensión, siendo así que la investigación toma como referentes en el análisis de: Ortiz, M. (2009); Souza, R. (2005); Silva, E.; 2010; Mercado A. (2008); Silva, (2011); manifestando que la biblioteca es herramienta de formación integral de los estudiantes, comprometida con el desarrollo técnico y científico.

### **Biblioteca Escolar**

Considerándose la biblioteca como herramienta primordial para el fortalecimiento de la lectura, se resalta que el servicio bibliotecario al fomentar espacios de lectura, fortalece el conocimiento, la adquisición de saberes, empleando diferentes recursos en igualdad de condiciones, integrando como elementos esenciales la información de ciencia, arte y cultura.

La Biblioteca escolar se constituye en un producto o servicio de información, que, mediante la organización de documentales, favorece en el aprendizaje infantil, favoreciendo en la adquisición de hábitos y la formación en el uso de la información, constituyéndose en fuentes de información y materiales complementarios; además se constituye en un lugar favorable al estudio, investigación, descubrimiento, autoformación y a la lectura. (Rodríguez, 2014, p. 2).

La biblioteca escolar es el espacio donde se centraliza la información, recursos didácticos, libros, folletos, ofreciendo los servicios documentales e informativos a diferentes miembros de la comunidad educativa, definiendo los requisitos básicos para efectivizar la gestión propiciando, favoreciendo y estimulando la lectura, tanto a profesores como estudiantes recursos digitales, electrónicos e impresos. (Souza, 2009, p. 7)

El crecimiento bibliotecario tiene vinculación con el desarrollo, innovación, modernización de sus servicios y colecciones, enfatizando en el fortalecimiento de la lectura, beneficiándose el lector de sus colecciones, recursos y materiales diversos, mejorando su infraestructura para atraer nuevos lectores, cultivando las capacidades, cognitivas, favoreciendo en el desarrollo procedimental, en las actitudes, posibilitando las relaciones interpersonales.

## **Los usuarios de bibliotecas infantiles y juveniles**

De los 0 a los 15 años, se origina el periodo fundamental de desarrollo y maduración perceptiva, cognoscitiva, social, cordial, motriz y del lenguaje, posibilitando el perfeccionamiento de los hábitos de comportamiento, favoreciendo en el ambiente de aprendizaje, induciendo en la lectura, comprensión, análisis de contenidos, frases, texto, aportando en la actividad intelectual, mejorando el progreso del lector, cuidando el componente afectivo, comunicativo.

El fortalecimiento de la biblioteca, posibilita el descubrimiento de nuevos mundos ante su mente e imaginación, incluyendo como fase trascendental la selección de libros, el ambiente, atención, concentración, familiarizándose con el programa de estudios y su dominio del mundo de los libros para promover entre los pequeños lectores el uso asiduo de la colección que requiere un criterio eminentemente realista. (Ortiz, 2009, p. 98).

La trascendencia de la difusión de los servicios de la biblioteca escolar promueve acontecimientos que aportan en el mejoramiento del futuro, siendo el sujeto capaz de adaptarse y sobrevivir a cambios vertiginosos, constituyendo un servicio clave de apoyo a la investigación, creación de conocimiento, incrementando la enseñanza o comunicación de conocimientos.

Las bibliotecas escolares ofrecen un espacio que favorece en la exploración, debate y comunicación, fortaleciendo la interacción entre los lectores, promoviendo hábitos que conllevan al desarrollo cognitivo, estimulando a través del acervo el conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información, por lo cual la biblioteca escolar contribuye a formar una sociedad más democrática mediante el acceso equitativo al conocimiento y a la información. (Silva, 2010, p. 6).

Las bibliotecas escolares influyen en los resultados del aprendizaje, considerando que el progreso en las habilidades lectoras fomenta mejores resultados a través de la investigación, indagación, favoreciendo en las exposiciones, explicaciones, siendo trascendental que el docente fomente la búsqueda de temas de interés, comprensible, que despierten la curiosidad del educando.

## **Información y Biblioteca Escolar**

La información, es el insumo de una educación para la vida, su transcurso, requiere de un esquema preceptivo para su uso que incentive y fortalezcan las competencias académicas, cumpliendo con objetivos planteados en el sistema educativo.

La responsabilidad social de las bibliotecas trascenderá en el tiempo y en el espacio a través de principios fundamentales que indiquen sus funciones, teniendo como objetivo será mejorar continuamente, con el sustento de la cooperación interinstitucional y en un propósito final, mereciendo los usuarios un trato adecuado, siendo esencial la práctica de valores. (Barrera, 2012, p. 12).

## **Orientación de lectores infantiles**

La biblioteca al poseer diversidad de libros educativos, recreativos, informativos, de conocimiento científico, técnico, social, entre otros, se encuentra integrada por revistas, periódicos, sobresaliendo las tecnologías de la información y la comunicación; siendo razones para establecer como orientaciones las siguientes premisas:

El escolar se distrae al aplicar la ejecución de tareas rutinarias, estableciéndose como prioridad la generación de ambientes de cambios adecuados que aporten en la construcción del conocimiento, fomentando procesos cognitivos que aportan en la comprensión, en el desarrollo cognitivo, integrando el procedimental y sobretodo el actitudinal, siendo notable recordar; el concepto de biblioteca escolar “hace referencia a materiales impresos, a un centro de recursos para el aprendizaje, incluye materiales audiovisuales, internet, recursos electrónicos y digitales; la palabra biblioteca actualmente da capacidad a nuevos soportes y medios de información y comunicación” (Jiménez, 2011, p. 2).

El ambiente familiar fortalece las relaciones interpersonales, señalando así que la búsqueda de información favorece en el rendimiento académico, resaltando que una enseñanza sobre el manejo de la información, permite mejorar las habilidades, siendo trascendental la selección de material más adecuado. (Losada, 2014, p. 8).

La actitud compulsiva de la bibliotecaria puede perjudicar en el entusiasmo del educando, siendo prioritaria la selección de espacios adecuados para el custodio y manejo de libros que aporten en el aprendizaje significativo, recreativo, dinámico del educando.

Se resalta la integración del padre de familia para dar lectura a libros infantiles, completándose el servicio para profesores y los estudiantes y personas ligadas con el desarrollo del pensamiento, cooperando en procesos lingüísticos, destacando que el habla y la escritura son fructíferas, el escuchar y el leer son comprensivos; ampliando la imaginación, favoreciendo en el lenguaje escrito.

### **Ambiente de aprendizaje**

La lectura favorece en el aprendizaje, debiendo el bibliotecario dejar de ser un técnico especialista en el tratamiento de la documentación, siendo un agente educativo de la universidad que proporcione y asegure al profesor y al escolar este nuevo entorno; la biblioteca pasaría a denominarse recursos para el aprendizaje e investigación, involucra el espacio físico y virtual, flexible, donde se integran infraestructuras tecnológicas, recursos humanos, espacios, equipamiento y servicios orientados al aprendizaje y a la investigación. (González, 2015, p. 9).

El ambiente de aprendizaje exige indagar la realidad para comprender, conocer y vivir, imaginar, razonar, pensar, llegando a la investigación y análisis de la realidad apoyándose en procesos cognitivos, a través de estrategias que fortalezcan la lectura y escritura, incluyendo acciones o actividades que desarrollen la creación e imaginación pudiendo citar imágenes diseñadas con exclusividad para la interpretación de cuentos, leyendas reales o imaginarios.

### **Importancia de los ambientes de aprendizaje**

Los ambientes de aprendizaje son diversos, sin embargo, sobresalen los siguientes:



De integración. Integran a la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilita que los estudiantes desplieguen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en ayuda de la interacción social

De verificación. Se centra en la indagación del conocimiento mediante actividades que conllevan al aumento de procedimientos conductuales, actitudinales organizando el proceso educativo, en los aspectos psicológico, físico e intelectual participando en experiencias, sapiencias, valores.

De planificación facilitan el desarrollo de las inteligencias múltiples, construyendo la comprensión personal de la vida por medio de las estructuras de conocimiento.

De regulación. Favorece en el reforzamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo cuando el niño posee dificultades en el perfeccionamiento intelectual, reformando la experiencia, los materiales, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

De evaluación del cumplimiento del procesamiento de la información, alcanza determinar cuándo y cuánto se ha comprendido.

Debe cambiarse el pensamiento de la biblioteca como lugar aburrido donde se llega solo a leer libros de manera obligada, ya se plantea la biblioteca dentro de la sociedad del conocimiento de manera integrada con las nuevas tecnologías, se debe dar facilidad a la utilización de los recursos como el internet, son pocas las bibliotecas que integran el uso de estas tecnologías y por ende se desperdicia un recurso clave para el aprendizaje. (Marzal, 2012, p. 7).

Estableciéndose una relación entre el criterio de los autores se resalta la importancia de la biblioteca como factor clave en el éxito de la enseñanza y el aprendizaje, propiciando el aprendizaje colaborativo para integrar al ser humano en el contexto educativo, incrementando sus potencialidades para un mejor desempeño en la vida educativa, profesional y posteriormente laboral.

## **Ambiente de aprendizaje y tecnología**

Con el avance de la civilización, la tecnología es parte fundamental para la enseñanza, sobresaliendo en instituciones educativas el uso del internet, conllevando al desarrollo científico, aportando en la autonomía, el trabajo en equipo, estimulando hábitos lectores que incrementan la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

La sociedad de la información y el conocimiento no viene determinada por el número de televisores, ordenadores o líneas telefónicas instaladas en un país aun siendo éstos indicadores básicos sino por la capacidad de sus miembros para buscar, seleccionar y manejar información, transformándola en conocimiento y por la capacidad para comunicar ese conocimiento a otras personas. (Bueno, 2011, p. 18).

Una red de bibliotecas con recursos modernos y fondos actualizados es la garantía para alcanzar en los ciudadanos la satisfacción de las necesidades, fomentando la cultura, el conocimiento, los valores, aportando en la comprensión, el trabajo en equipo, hábitos de lectura que conllevan al razonamiento, reflexión, encaminándose hacia el pensamiento creativo.

Los ciudadanos tienen que adquirir la alfabetización digital desde niños, siendo imprescindible una red de bibliotecas escolares, que deben atenerse a estándares de calidad en el servicio bibliográfico, en la atención y en el ambiente, considerando que las tecnologías de la información y la comunicación han interconectado empresas o instituciones de tal modo que el trabajo en colaboración ha permitido reducir las tareas de carácter rutinario y aprovechar por parte de toda la organización las labores realizadas en cada uno de los centros que forman parte de la misma. (Lisson, 2012, p.18).

En el caso de las bibliotecas y centros de documentación, no sólo ha significado la mejora en la producción y el aprovechamiento de los recursos, sino que ha supuesto un salto cualitativo de tal espacio que hoy día no se conciben estas instituciones sin la pertenencia a una red.

La biblioteca escolar, en colaboración con todo el claustro de profesores y con el fin de alcanzar algunos de los objetivos básicos del Proyecto Educativo, diseñará de forma gradual para cada etapa educativa una serie de actividades que permitan a

los niños y también a los adultos el manejo cada vez más autónomo de todos los recursos disponibles. (Carrolli, 2011, p. 5).

Es importante organizar actividades de formación documental para progresar en la búsqueda, selección y tratamiento de la información en las distintas fuentes, para adquirir y difundir la información, recursos de lectura con el fin de formar un pensamiento crítico y formarse como ciudadano y conocer su país y el mundo.

Desarrollar unas habilidades de obtener un conocimiento más allá del aula de clase, difundir conocimientos usando modos de comunicación, oral, escrito, visual y tecnológico, además de desarrollar un sentido ético frente al conocimiento obtenido, y tal vez lo más importante el alto nivel de comprensión de lectura que ayudara a que se formen como buenos lectores a través de toda su vida. (Jaramillo, 2011, p. 7).

## **II. METODOLOGIA**

La presente investigación se desarrolló bajo lineamientos del paradigma crítico-propositivo, es crítico porque se emitió el juicio de valor y propositivo porque se propuso una posible solución al problema encontrado y analizado, con el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo determinándose la incidencia de una variable a otra; teniendo que la biblioteca escolar favoreció en la adquisición del aprendizaje, mejorándose la expresión, siendo el escolar capaz de comunicar sus ideas, sentimientos, pensamientos, empleándose un lenguaje claro, sencillo, favoreció en la solución de problemas que enfrenta en el diario vivir; además, la información obtenida sirvió de base para la elaboración del marco teórico; considerándose que es cuantitativa, al aplicarse instrumentos de investigación, como la encuesta obteniéndose información de excelencia; los datos se sometieron a un análisis estadístico participando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que realzan la investigación.

En la modalidad sobresale la investigación de campo y bibliográfica que permitió tener la capacidad de identificar los problemas generados por la escasa e insuficiente utilización de la biblioteca escolar, se enfatizó en diversas causas y

efectos del ambiente escolar, en el desarrollo cognitivo, procedimental, el trabajo fue de campo, considerando que la aplicación de la encuesta permitió la recolección de datos sobre las variables de estudio, sobresalió el desarrollo integral, el pensamiento creativo, la afectividad, el dialogo, la comunicación; se consiguió datos informativos, teniendo contacto directo con la realidad; para reforzar la búsqueda, investigación se indagación se manejó la modalidad bibliográfica documental; para elaborar el marco teórico se empleó libros, revistas, artículos científicos, manuales, revistas, e internet que se constituyeron en documentos de información primaria. La problemática presentada se relacionó con la insuficiente utilización de la biblioteca escolar y el ambiente de aprendizaje; permaneció la aplicación del método analítico, sintético, se estableció diálogos con personas que analizan la problemática educativa.

Se aplicó los niveles exploratorios, se examinó las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las unidades de observación, el nivel descriptivo, se dirigió hacia las relaciones de causa-efecto; mediante análisis e interpretaciones, se estableció el soporte referencial de validación de investigaciones relacionadas al tema dentro del contexto educativo; se aportó en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, el pensamiento crítico, desarrollo intelectual, el análisis, la síntesis y la toma de decisiones.

Posteriormente se realizó una prueba piloto aplicándose a 2 docentes; para su validación se utilizó el Alfa de Cronbach, se logró resultados positivos para la aplicación del instrumento presentado, direccionándose a docentes y educandos del Colegio “San Juan Bosco”, se utilizó la encuesta; el día veintiuno de diciembre del año dos mil quince a las nueve de la tarde mediante el debido permiso del señor director; constituyéndose una muestra de noventa y ocho personas objeto de estudio, detallándose de la siguiente forma en el cuadro estadístico.

| Población  | Frecuencia |             |       | Porcentaje |
|--|------------|-------------|-------|------------|
|  | Docentes   | Estudiantes | Total |            |
| Colegio “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito | 18         | 100         | 118   | 100%       |
| Total  |            |             |       | 100%       |

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

A continuación se realizó la operacionalización de las variables independiente y variable dependiente, cada una con sus categorías; se aplicó como técnica la encuesta, usándose como instrumento el cuestionario, estructurado por veinte preguntas relacionadas a las variables; interrogantes que contaban de tres alternativas de respuesta; se elaboró dos formatos distintos de encuestas aplicándose un lenguaje determinado para docentes y educandos; la información fue procesada mediante la concentración de programas estadísticos produciéndose datos relevantes sobre la problemática, se fortaleció la comprensión de frecuencias y porcentajes que seguidamente fueron analizados, procesados e interpretados, se consiguió el establecimiento de conclusiones que aportó a la efectivización de la investigación.

### **III. DISCUSION DE RESULTADOS**

Mediante los resultados de la investigación se concibió que la biblioteca escolar no es considerada como herramienta fundamental para el desarrollo de la comprensión, perjudicando en la generación de aprendizajes significativos, limitando el ambiente, el proceso enseñanza aprendizaje, condicionando la autonomía, atención, concentración y memoria del educando, generando limitaciones en la labor pedagógica, condicionando al desarrollo integral.

En ese sentido se reflexiona la biblioteca no contiene información que fortalezca el aprendizaje de los educandos, afectando en las oportunidades de aprendizaje, siendo insuficiente la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez,

afecto e interacciones positivas, condicionando el aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomenten el reconocimiento de la lengua.

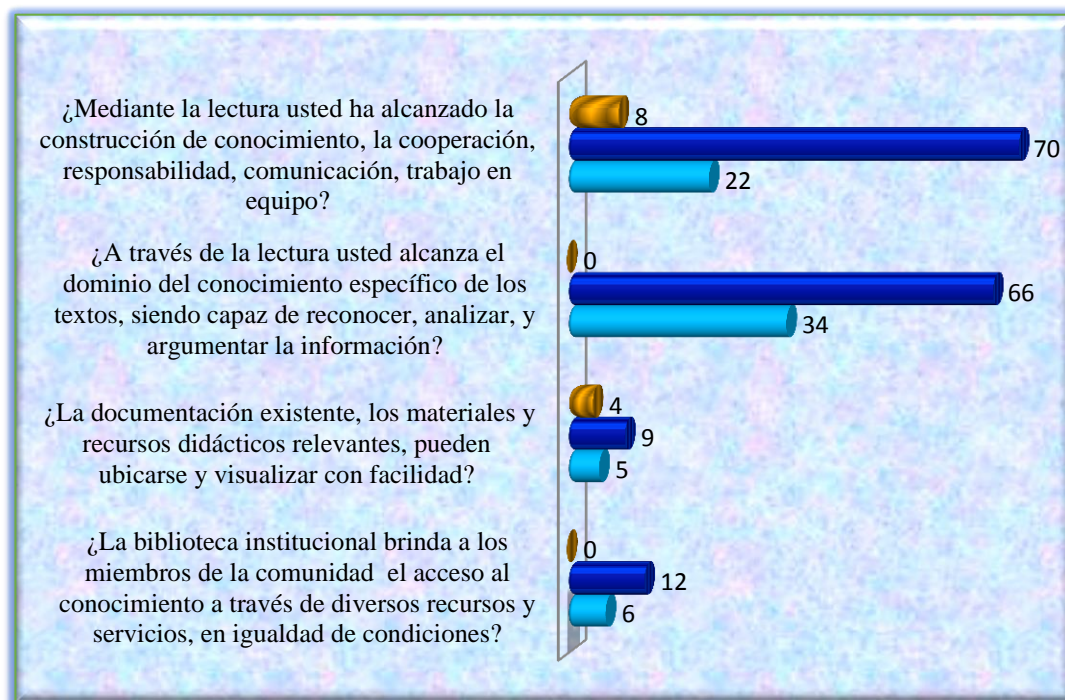
Los indicados dictámenes también responden a la coordinación que desaprovecha oportunidades de aprendizaje, desfavoreciendo la enseñanza, en el desarrollo en la inteligencia, en la expresión de emociones y sentimientos, tomando relevancia las siguientes interrogantes:

| Preguntas   | CATEGORÍAS |            |           |            |
|---|------------|------------|-----------|------------|
|   | Siempre    | A veces    | Nunca     | Total      |
| <b>Pregunta N. 1:</b> ¿La biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones? | 6          | 12         | 0         | <b>18</b>  |
| <b>Pregunta N. 4:</b> ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?   | 5          | 9          | 4         | <b>18</b>  |
| <b>Pregunta N. 7:</b> ¿A través de la lectura usted alcanza el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?       | 34         | 66         | 0         | <b>100</b> |
| <b>Pregunta N. 8:</b> ¿Mediante la lectura usted ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?                          | 22         | 70         | 8         | <b>100</b> |
| <b>TOTALES</b>  | <b>67</b>  | <b>157</b> | <b>12</b> | <b>236</b> |

**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

Según los resultados representados en las gráficas anteriores, se puede deducir que las autoridades no demuestran preocupación por adecuar la biblioteca, condicionando la adquisición de aprendizajes, perjudicando en el desarrollo del pensamiento crítico, imaginativo, lógico, no se incrementa la responsabilidad en el cuidado y conservación de documentos, disminuyendo la cooperación, la interacción, limitando los procesos educativos; deduciéndose la importancia de adecuar la biblioteca, contribuyendo en el

logro de la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.



**Elaborado por:** Rojas Paz Angelita Teresa

Se determinó que la comunidad educativa no ha adquirido hábitos de lectura, perjudicando en el razonamiento, en el lenguaje, en el pensamiento crítico; condicionando el desarrollo y aprendizaje; reduciendo la identificación, secuenciación y organización de los objetivos de aprendizaje y destrezas, descuidando el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño ampliará y construirá, a través de un proceso pedagógico; siendo esencial mejorar el servicio bibliotecario, fortalecer hábitos de lectura desde los docentes, facilitando la adquisición de aprendizajes significativos, siendo el educando actor de su aprendizaje, estimulando la búsqueda de alternativas, emitiendo juicios fundados y personales, favoreciendo en el razonamiento lógico acrecentando su vocabulario y acumulación expresiva.

### **Discusión**

Según las apreciaciones del presente trabajo investigativo, se ha definido la relevancia de mejorar los espacios físicos y mobiliarios para el desarrollo de

consultas, investigaciones, trabajos, tareas entre otras actividades, aportando en la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos mediante la reflexión del docente enfocándose en el mejoramiento de la labor pedagógica, siendo trascendental el manejo adecuado de libros, revistas, que favorezcan en la adquisición de habilidades y destrezas para orientar en la adquisición de aprendizajes significativos considera que el servicio bibliotecario promueve el interés de la comunidad para alcanzar el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo, facilitando la comprensión, los saberes y conocimientos, fomentándose la curiosidad, desarrollándose procesos de indagación; relacionándose directamente con el presente trabajo científico.

Se deduce que en un porcentaje del 67% la biblioteca no brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento, perjudicando en el desarrollo de actividades de investigación, en la crítica constructiva, en la consecución de los objetivos del proyecto educativo institucional, requiriéndose la recopilación de documentación, materiales y recursos didácticos para aportar en la labor pedagógica y adquisición el conocimiento.

Tomando como referencia los resultados de la investigación se establece que la mayoría de profesionales en un porcentaje equivalente al 50% deduce que es insuficiente el espacio físico y mobiliario adecuado para el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas entre otras actividades, condicionando la adaptabilidad, la adquisición de saberes, destrezas y actitudes, reduciendo el conocimiento en todas las ramas del saber.

Se teoriza que un porcentaje equivalente al 58% de encuestados considera que es insuficiente la aplicación de lecturas que aporten en incrementado el hábito lector, desmotivando en el dominio del conocimiento específico, interiorizando sobre la trascendencia de generar hábitos de reflexión, síntesis, razonamiento, imaginación, creatividad para alcanzar el perfeccionamiento del lenguaje, favoreciendo ampliando la expresión, extendiendo el vocabulario, puntualizando



en la ortografía; además, el 67% puntualiza que el proceso de construcción de significados no se inicia desde la interacción entre el texto, el contexto y el lector excluyendo los saberes, el pensamiento crítico, aportando en una educación donde sobresale la memorización, repetición y recepción de contenidos.

Los resultados fueron obtenidos en base a los instrumentos de recolección de información tomados directamente de las partes involucradas como son docentes y estudiantes, señalando que en su mayoría limitan la capacidad investigativa, condicionando el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

#### **IV. CONCLUSIONES**

- El rol de la Biblioteca escolar es un factor determinante en el fomento de la lectura comprensiva para potenciar sus aprendizajes de los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco”, siendo un centro de encuentro para la construcción del conocimiento en forma permanente no solo para los estudiantes sino también para los docentes, administrativos y el público en general, de la misma manera los espacios físicos y mobiliarios deben ser adecuados para el desarrollo de la investigación.
- La lectura comprensiva es un factor fundamental en el desarrollo cognitivo y afectivo de los y las estudiantes para potenciar sus aprendizajes, los docentes del Colegio no fomentan permanentemente la lectura por el uso inadecuado de la Biblioteca Escolar en la que se observa que un alto porcentaje de estudiantes o interprete las ideas del autor.
- La investigación realizada sobre el rol de la Biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva se concluye que los y las estudiantes, Maestros y Maestras no conocen el verdadero rol de la Biblioteca por lo que afecta el desarrollo cognitivo y afectivo de los y las estudiantes.

## **Bibliografía del artículo científico**

- Barrera, Y. (2012). Biblioteca en el desarrollo infantil. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Bueno, A. (2011). Bases Educativas y el acervo bibliotecario. Madrid, España: Amigos del libro.
- Campo Terner, L. A. (4 de Octubre de 2010). Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. (U. S. Bolívar, Ed.) 15.
- Carrolli, F. (2011). Bibliotecas escolares. Madrid, España: Diada.
- González, A. P. (2015). Una Biblioteca para la Escuela Infantil 0-6. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 196, 142-148.
- Jaramillo, E. (20 de octubre de 2013). Rol del Bibliotecario. Buenos Aires, Argentina : Pueblo Nuevo. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de Rol del Bibliotecario: [http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol\\_bibliotecario.pdf](http://www.educaciontdf.gov.ar/biblioteca/documentos/rol_bibliotecario.pdf)
- Lisson, A. (2012). Biblioteca Escolar. Barcelona, España: Planeta.
- Losada, M. (2011). Bibliotecas infantiles y el aprendizaje. Barcelona, España: Laia.
- Marzal, A. (2012). Biblioteca escolar como recurso para el aprendizaje. Santiago de Chile, Chile: Planeta.
- Ortiz, F. (2009). Importancia de la Biblioteca en la educación. Madrid, España: Losada.
- Rodríguez Miranda, M. C. (1 de Febrero de 2014). Principales actividades de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí. *Revista de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí* , 9.
- Silva, E. (2010). Acervo Bibliotecario. La Serena, Chile: Planeta.

## Anexo No. 1. Encuestas realizadas estudiantes del Colegio San Juan Bosco

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### Facultad de Ciencias de la Educación

#### Carrera de Educación Básica



**Estimados docentes:** con la finalidad de conocer la importancia del rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva de los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito, se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

| No. | PREGUNTAS   | SIEMPRE | A<br>VECES | NUNCA |
|-----|---|---------|------------|-------|
| 1   | ¿La biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones? |         |            |       |
| 2   | En la biblioteca se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de los recursos documentales, visualizándose y localizándose con facilidad         |         |            |       |
| 3   | ¿Los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje?              |         |            |       |
| 4   | ¿La documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?   |         |            |       |
| 5   | ¿La información disponible en la biblioteca ha permitido adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse, mejorando el aprendizaje?   |         |            |       |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 6  | ¿El educando ha desarrollado hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social?  |  |  |  |
| 7  | ¿A través de la lectura el educando ha incrementado el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?  |  |  |  |
| 8  | ¿Mediante la lectura el educando ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?   |  |  |  |
| 9  | ¿Cree usted que el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector logrando en el educando el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir? |  |  |  |
| 10 | ¿El estudiante ha desarrollado habilidades lectoras que favoreciendo el desarrollo del pensamiento y del lenguaje mejorando los procesos de aprendizaje?   |  |  |  |

Gracias por su colaboración

## Anexo No. 2. Encuestas realizadas docentes del Colegio San Juan Bosco

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### Facultad de Ciencias de la Educación

#### Carrera de Educación Básica



**Estimados estudiantes:** con la finalidad de conocer la importancia del rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva de los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito, se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

| No. | PREGUNTAS   | SIEMPRE | A<br>VECES | NUNCA |
|-----|---|---------|------------|-------|
| 1   | ¿Considera usted que la biblioteca institucional brinda a los miembros de la comunidad el acceso al conocimiento a través de diversos recursos y servicios, en igualdad de condiciones? |         |            |       |
| 2   | ¿Cree usted que en la biblioteca se asegura la organización, mantenimiento, adecuada utilización de los recursos documentales, visualizándose y localizándose con facilidad?            |         |            |       |
| 3   | ¿Los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para la lectura, el desarrollo de la investigación, trabajos, tareas favoreciendo en el aprendizaje?                                  |         |            |       |
| 4   | ¿Considera usted que la documentación existente, los materiales y recursos didácticos relevantes, pueden ubicarse y visualizar con facilidad?   |         |            |       |
| 5   | ¿La información disponible en la biblioteca le ha permitido adquirir  |         |            |       |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse, mejorando el aprendizaje?   |  |  |  |
| <b>6</b>  | ¿Usted ha desarrollado hábitos lectores favoreciendo en la comprensión, la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social?   |  |  |  |
| <b>7</b>  | ¿A través de la lectura usted ha incrementado el dominio del conocimiento específico de los textos, siendo capaz de reconocer, analizar, y argumentar la información?   |  |  |  |
| <b>8</b>  | ¿Mediante la lectura usted ha alcanzado la construcción de conocimiento, la cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo?  |  |  |  |
| <b>9</b>  | ¿Cree usted que el proceso de construcción de significados parte de la interacción entre el texto, el contexto y el lector logrando el conocimiento, en cuanto al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir? |  |  |  |
| <b>10</b> | ¿Usted ha desarrollado habilidades lectoras que favoreciendo el desarrollo del pensamiento y del lenguaje mejorando los procesos de aprendizaje?  |  |  |  |

Gracias por su colaboración

**Anexo No. 3. Infraestructura del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito.**



Según datos históricos recopilados desde el año 1820 a 1837, los filántropos Martín Sánchez y José Manuel Cifuentes donaron sus bienes materiales para la educación, se funda el Colegio San Juan Bosco el 29 de septiembre de 1937, El 16 de septiembre de 1996, siendo Rector el P. Benito Del Venció, se crea el Jardín de Infantes iniciando con 35 estudiantes.

Actualmente posee mobiliario, equipamiento e infraestructura con capacidad de cubrir las necesidades académicas, administrativas y cooperación pastoral, social, cultural y artística.

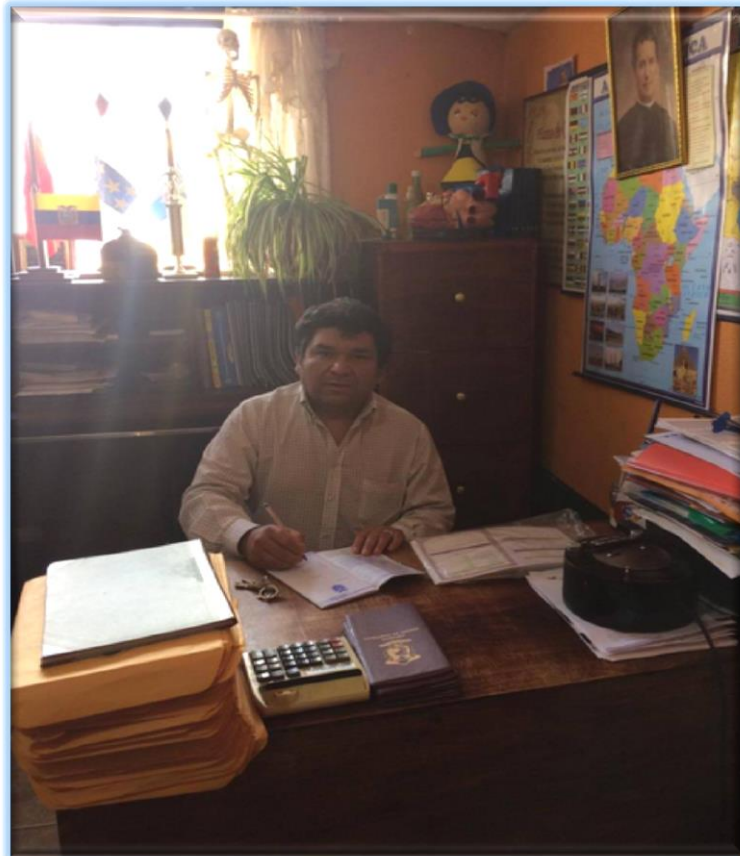
#### **Anexo No. 4. Misión del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito**



Educar evangelizando y evangelizar educando a niños(as), adolescentes y jóvenes con una orientación holística, potenciando las capacidades del ser humano, fortaleciendo la equidad de género, cultura de la paz, y una transformación personal y social, para lograr una buena sociedad basada en principios de justicia, honestidad y amor.



## **Anexo No. 5. Visión del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito**



El Colegio Particular San Juan Bosco del Distrito Metropolitano de Quito impulsa la formación sistémica humana, promoviendo el compromiso cristiano con la sociedad, mediante el proceso educativo basado en un marco conceptual, producto de la modernización en las áreas académicas con un enfoque Holístico, Sistémico, Procesual, bajo principios morales y éticos; con respeto, consideración, dignidad, reciprocidad y don de servicio a los demás.

Actualmente posee mobiliario, equipamiento e infraestructura con capacidad de cubrir las necesidades académicas, administrativas y cooperación pastoral, social, cultural y artística.

**Anexo No. 6. Biblioteca escolar del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito**



Después del trabajo realizado con el tema: El rol de la biblioteca escolar en el fomento de la lectura comprensiva de los y las estudiantes del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito, la biblioteca se integra al sistema educativo incrementando el acervo bibliotecario, encaminándose hacia el mejoramiento del servicio.

**Anexo No. 7. Educandos del Colegio Particular “San Juan Bosco” del Distrito Metropolitano de Quito**



Cumplíéndose concepción expresada por la UNESCO de la biblioteca escolar como un componente esencial del proceso educativo, el presente estudio engloba la trascendencia del rol de la biblioteca escolar en la lectura comprensiva, alcanzando su fortalecimiento mediante la adquisición del acervo bibliográfico, en relación a las necesidades de los educandos, generando espacios de lectura, mejorando el servicio, incrementando la tecnología y digitalización, contribuyendo en la formación integral de la comunidad en general.