



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica.**

TEMA:

“LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Catota Timbila Mayra Liliana

TUTORA: Lcda. Diana Carolina Gómez Báez. Mg.

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Diana Carolina Gómez Báez. Mg. con cédula de identidad N° 1804020251 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, mención: Educación Básica sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la Srta. Catota Timbila Mayra Liliana, con cédula de ciudadanía N° 0503760290 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Diana Carolina Gómez Báez. Mg.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Catota Timbila Mayra Liliana, con cédula de ciudadanía № 0503760290, declaro que las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el presente trabajo de investigación con el tema: **“LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de Investigación.



Catota Timbila Mayra Liliana

CC: 0503760290

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Catota Timbila Mayra Liliana

CC: 0503760290


AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta.: Catota Timbila Mayra Liliana, estudiante de la Carrera de Educación Básica, promoción: Octubre 2015 - Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Amores Guevara Patricia del Rocío. Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Navas Franco Lourdes Elizabeth. Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que confiaron en mí, mis amigos y parientes más cercanos que jamás dudaron que podía llegar a cumplir con mi propósito.

A la Universidad Técnica de Ambato, fuente de luz y sabiduría, que a través de sus docentes forja profesionales capaces de responder a los requerimientos actuales de la sociedad.

En especial mi trabajo lo dedico con mucho cariño a mis padres, Vicente y Enma quienes sobre todas las circunstancias estuvieron siempre a mi lado, apoyándome incondicionalmente. También a mis hermanas, Paola y Verónica, por depositar su confianza en mí y tomarme como ejemplo para también ellas seguir superándose.

Mayra Liliana Catota Timbila

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por darme la paciencia, la fortaleza, la sabiduría y la fe, que fueron los dones esenciales, que permitieron cumplir con mis propósitos y seguir cosechando éxitos en mi vida.

Expresar también mi más profunda gratitud a mis padres, Vicente y Enma, quienes en estos años de preparación académica, han permanecido a mi lado, brindándome su apoyo incondicional, alentándome en las buenas y malas, en todo el proceso que me llevó hacia la consecución de este objetivo. A mis hermanas, Paola y Verónica, gracias por esas palabras de aliento que me empujaron a seguir adelante y dar pelea hasta el final.

Gracias, a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes a través de sus valiosos conocimientos y enseñanzas han hecho de mí un mejor ser humano; un reconocimiento especial a la Magister Diana Gómez, quien con toda su paciencia supo guiarme durante la ejecución de este trabajo de investigación.

Así como también a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, por las facilidades otorgadas para la obtención de la información.

Mayra Liliana Catota Timbila

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de contenidos	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Executive Summary.....	xiv

B. TEXTO INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8

1.4.1 General	8
1.4.2 Específicos	8

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	11
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4 Categorías Fundamentales	18
2.5 Hipótesis.....	55
2.6 Señalamiento de las Variables	55

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación	56
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	57
3.3 Población y muestra	57
3.4 Operacionalización de variables	59
3.5 Plan de recolección de información	61
3.6 Plan de procesamiento de la información	61

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	62
4.2 Encuesta aplicada a docentes.....	72
4.3 Verificación de hipótesis.....	82

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones.....	87
1. Bibliografía	88
1 Anexo 1 : Artículo Científico.....	92
2 Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes	107

3 Anexo 3: Encuesta dirigida a estudiantes.....	109
4 Anexo 4: Certificado de autorización.....	111
5 Anexo 5: Fotografías.....	112
6 Anexo 6: Croquis	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	58
Tabla 2. Operación de la Variable Independiente	60
Tabla 3. Operacionalización de la Variable Dependiente	61
Tabla 4. Plan de recolección de información	61
Tabla 5. Dominio de conocimientos	62
Tabla 6. Ambiente de trabajo	63
Tabla 7. Evaluación al docente	64
Tabla 8. Evaluación al docente	65
Tabla 9. Trato con respeto.....	66
Tabla 10. Actividades para alertar el pensamiento	67
Tabla 11. Conocimientos previos.....	68
Tabla 12. Uso de estrategias, métodos, medios y materiales	69
Tabla 13. Empleo de Tics.....	70
Tabla 14. Nivel de calificaciones	71
Tabla 15. Dominio de conocimientos	72
Tabla 16. Ambiente de trabajo	73
Tabla 17. Evaluación del desempeño docente	74
Tabla 18. Participa de los programas de actualización profesional	75
Tabla 19. Trata con respeto a sus estudiantes	76
Tabla 20. Habilidades cognitivas y procedimentales	77
Tabla 21. Promueve la relación de contenidos.....	78
Tabla 22. Las estrategias de enseñanza son desafiantes y coherentes	79
Tabla 23. Emplea las Tics	80
Tabla 24. Nivel de calificaciones	81
Tabla 25. Frecuencias observadas	84
Tabla 26. Frecuencias esperadas	84
Tabla 27. Cálculo del chi cuadrado.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Categorías fundamentales	18
Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	19
Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente	20
Gráfico 5. Dominio de conocimientos	62
Gráfico 6. Ambiente de trabajo	63
Gráfico 7. Evaluación al docente	64
Gráfico 8. Formas de enseñar.....	65
Gráfico 9. Trato con respeto.....	67
Gráfico 10. Actividades para alertar el pensamiento	68
Gráfico 11. Conocimientos previos.....	69
Gráfico 12. Uso de estrategias, métodos, medios y materiales	70
Gráfico 13. Empleo de Tics.....	71
Gráfico 14. Nivel de calificaciones	72
Gráfico 15. Dominio de conocimientos	73
Gráfico 16. Ambiente de trabajo	73
Gráfico 17. Evaluación del desempeño docente	74
Gráfico 18. Participa de los programas de actualización profesional	75
Gráfico 19. Trata con respeto a sus estudiantes	77
Gráfico 20. Habilidades cognitivas y procedimentales.....	78
Gráfico 21. Promueve la relación de contenidos.....	79
Gráfico 22. Las estrategias de enseñanza son desafiantes y coherentes	79
Gráfico 23. Emplea las Tics	80
Gráfico 24. Nivel de calificaciones	81
Gráfico 25. Campana de Gauss	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Mayra Liliana Catota Timbila

TUTORA: Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez.

FECHA: 14 de marzo de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo de investigación nació de la necesidad de conocer como la Práctica Docente incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, está orientada a investigar aquellos factores que se encuentran explícitos e implícitos dentro del desempeño docente así como también pretende analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes e identificar la importancia de la Práctica Docente en el Rendimiento Académico. Es de nivel exploratorio, descriptivo y de asociación de variables puesto que, para detectar el problema se realizó una indagación previa, de las características que dieron paso al problema en la institución educativa, luego se procedió a describir cada una de las variables para mejor comprensión de las mismas y finalmente se realizó una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes, empleando como instrumento un cuestionario estructurado para cada uno de los casos, mediante estas técnicas se logró obtener resultados más claros mismos que permitieron efectuar una relación entre las dos variables propuestas. Luego de la aplicación de encuestas y la entrevistas a base de cuestionarios, se pudo determinar que un gran porcentaje de docentes, no logran desarrollar las habilidades cognitivas y procedimentales en los educandos, además que aún se emplea un sistema de enseñanza tradicional debido a que no se cuenta con recursos tecnológicos necesarios que puedan ser empleados como medios que faciliten el aprendizaje, lo que incide en el rendimiento académico de los educandos. Esto nos permite determinar que en todo proceso educativo es imprescindible que el docente cumpla a carta cabal su quehacer educativo, ya que de no hacerlo, esto afectará directamente en el rendimiento académico de los estudiantes demostrándose en el poco interés por mejorar, llegándose a determinar un fracaso escolar en el centro educativo.

Palabras claves: Práctica Docente, Rendimiento Académico, analizar, investigar, identificar, Desempeño Docente, factores explícitos e implícitos.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE: FACE TO FACE

TOPIC: " THE TEACHING PRACTICE AND STUDENT ACHIEVEMENT IN STUDENTS OF SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION IN GENERAL, INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION UNIT , THE PROVINCE OF CHIMBORAZO , THE CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE " .

AUTHOR: Mayra Liliana Catota Timbila

TUTOR:Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez.

DATE: March 14, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

This research was born from the need to know as teaching practice affects the Academic Performance of students in the seventh year of basic general education, Bilingual Intercultural Education Unit Chimborazo Province, it is aimed to investigate the factors that are explicit and implicit in teacher performance as well as to analyze the level of academic performance of students and identify the importance of teaching practice in academic performance. Is exploratory, descriptive level and association of variables as to detect the problem a preliminary inquiry, the characteristics that gave way to the problem at the school, then proceeded to describe each of the variables for better understanding performed of them and finally a survey was conducted to students and an interview with teachers, using as an instrument a structured approach to each case questionnaire by these techniques it was possible to get them clearer results that allowed to make a relationship between the two variables proposals. After conducting surveys and interviews based on questionnaires, it was determined that a large percentage of teachers fail to develop cognitive and procedural skills in students also still a traditional education system is employed because no it has necessary technological resources that can be used as means to facilitate learning, which affects the academic performance of students. This allows us to determine that in any educational process is essential that the teacher meets through and through its educational work, since failure to do so, this will directly affect the academic performance of students demonstrating in little interest in improving, getting itself to determine a school failure at school.

Keywords: Teaching Practice, Academic Performance, analyzes, investigate, identify, teacher performance, explicit and implicit factors.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene como tema: “La Práctica Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

La Práctica Docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula de clase, con la finalidad de producir aprendizaje, se incluyen en esta los procesos de enseñanza. Por lo tanto es un factor que está estrechamente ligado al Rendimiento Académico, es por ello que, desde años atrás se viene insistiendo en la necesidad de fortalecer la formación de los docentes, ya que se considera que los educadores son los protagonistas de los cambios que necesita la educación para constituirse en factor de desarrollo y superación.

Los aspectos más formales, más relevantes que estructuran el presente trabajo se recopilan en cinco capítulos.

Capítulo 1, está estructurado por el Planteamiento del Problema a partir de la contextualización de evidencias empíricas para llegar a la esencia del problema, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, su justificación y se concluye en la formulación de objetivos.

Capítulo 2, contiene el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación epistemológica, Fundamentación pedagógica, Fundamentación legal, Categorías fundamentales, Constelación de ideas de la variable independiente y dependiente, Categorías de la variable independiente y dependiente, Hipótesis y Señalamiento de variables.

Capítulo 3, enfocado a la Metodología, hace referencia sobre el Enfoque investigativo,

Modalidad básica, los niveles o tipos de Investigación, la Población y Muestra, se desarrolla la Operacionalización de Variables.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de Resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo 5, se aborda las conclusiones que como investigadora se alcanza, a partir de los resultados de la investigación y posteriormente se formulan las recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para superar el problema analizado.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido cabe resaltar algunos datos a nivel del país que demuestran lo siguiente:

En Ecuador en el 2013, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), evaluó a escala nacional a cerca de 45 mil estudiantes de cuarto, séptimo, décimo de básica y a los de tercero de bachillerato. Los resultados de 'Ser Estudiante' 2013 revelan las deficiencias que existen en las materias como matemáticas, ciencias naturales, lengua y literatura, y estudios sociales. Según la encuesta, la materia que mayor déficit de aprendizaje tiene es matemática. En cuarto de educación básica, el 25% de los estudiantes tiene una calificación insuficiente, en séptimo el 30%, y en décimo el 43%. Mientras que en tercero de bachillerato el 31% de los alumnos obtuvo una calificación insuficiente. Quienes rindieron las pruebas creen que esto se debe, por un lado, a la falta de interés de los estudiantes y también a que los docentes utilizan métodos anticuados de enseñanza. En lengua y literatura ocurre algo similar. En cuarto grado de educación básica el 50% de los estudiantes tiene

un nivel insuficiente, en séptimo grado el 30 % y en décimo grado de educación básica el 27 % de los estudiantes. En tercero de bachillerato, la situación apenas mejora, el 73% tiene un nivel elemental. (Diario el metro. 2014)

Esto refleja que aún existe un déficit en el rendimiento académico, especialmente en dos de las cuatro áreas fundamentales de la Educación General Básica, como son Matemáticas y Lengua y Literatura, además una de las causas que incide para que se de esta problemática viene a ser una deficiente práctica docente, debido a que no se emplean de manera acertada los métodos y técnicas de enseñanza, haciendo la clase muy monótona y tradicional lo cual no ayuda en nada a despertar el interés y la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo a lo que manifiesta el Plan Decenal de Educación.

Desde el año 2008 hasta la implantación del sistema de desarrollo profesional, se realizará el monitoreo, seguimiento y evaluación al 25% de docentes en servicio de todos los niveles y modalidades, con el propósito de mejorar los procesos de aula del sistema educativo. (Consejo Nacional de Educación, 2006)

La evaluación al desempeño docente es constante, con el propósito de alcanzar un mejor nivel en el sistema educativo ya que en gran parte, el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador que pone en manifiesto si se está o no desarrollando de manera idónea el quehacer del educador, si bien es cierto el docente tiene una gran responsabilidad al momento de impartir el conocimiento a sus estudiantes por tal razón debe ser muy cuidadoso en la manera que lo hace.

A pesar de los esfuerzos que se hacen desde el Ministerio de Educación con la Evaluación constante a los docentes, aún se puede observar que existen falencias en el ámbito educativo lo cual es evidente al observar los resultados de las pruebas SER aplicadas a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, en donde nos podemos dar cuenta de que muchos de ellos presentan dificultades en el manejo de destrezas en las diferentes áreas, siendo

esto consecuencia de que por parte del docente no existe una adecuada práctica pedagógica y el empleo correcto de métodos y técnicas en su clase.

De acuerdo a lo citado por el Ministerio de Educación, “Tungurahua se encuentra dentro de las provincias con mayor número de estudiantes reprobados” (El Telégrafo, 2011). Es evidente que aún existen falencias que vienen a ser consideradas un problema educativo, ya que los resultados están muy lejos de los deseables y del nivel de rendimiento académico que se espera que los estudiantes obtengan.

En respuesta a los reclamos que ha existido ante el Gobierno Nacional, se imparten capacitaciones a los docentes en las diferentes asignaturas, así como también en lectura crítica y actualización curricular, este tipo de capacitaciones, según indica Silvia Cobos, docente de la academia Eugenia Mera, es una ayuda pedagógica que estimula al docente a ser más participativo con el educando. (Diario La Hora, 2010). Mediante estos talleres se puede evaluar el nivel de desempeño docente ya que al final de cada taller el docente es evaluado, debiendo sacar un mínimo de siete puntos para la obtención del certificado, caso contrario tendrá que repetir el curso.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, se ha podido evidenciar que los estudiantes del Séptimo Año de EGB presentan, un limitado desarrollo de destrezas en las diferentes asignaturas, existe desmotivación por el aprendizaje y un déficit en el uso de técnicas y hábitos de estudio, siendo estas algunas de las causas del bajo nivel académico, la deserción escolar y pérdidas de año. Además se ha observado un inadecuado manejo de la reforma curricular, desactualización académica y el uso incorrecto de los recursos didácticos por parte del docente, lo que influye en el hecho de que hay muy poca participación de los estudiantes y el trabajo colaborativo es casi nulo debido a que no se incentiva el trabajo en equipo de allí que todo lo mencionado anteriormente recaerá en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Árbol de problemas

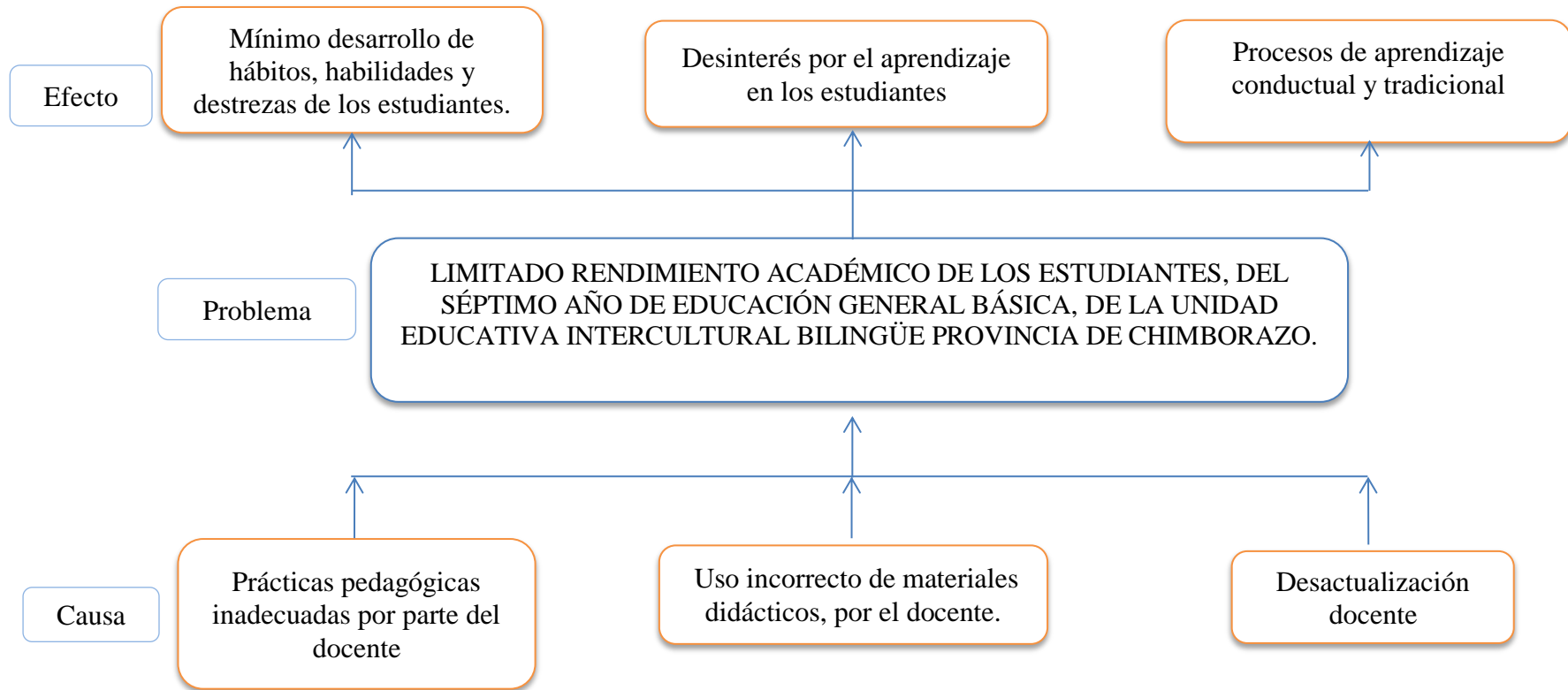


Gráfico 1. Árbol de problemas

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

1.2.2 Análisis crítico

Las prácticas pedagógicas inadecuadas por parte de los docentes, así también el hecho de creer que el contenido que se encuentran en los textos escolares son suficientes para alcanzar los objetivos educativos o el no poner en práctica las sugerencias pedagógicas de los cursos de capacitación, dificultan el desarrollo integral de los educandos; razón por la cual los estudiantes difícilmente ponen en juego el avance de sus facultades, frenando la formación de hábitos, habilidades y destrezas que le permitan mejorar la convivencia social, el fortalecimiento de su autoestima y el interés por forjarse un mejor futuro.

Son varias las instituciones educativas que cuentan con material didáctico que puede ser utilizado por los docentes en la tarea de enseñar, pero desafortunadamente muchos de ellos desconocen la manera correcta de usar estos por lo cual caen en el error al tratar de emplearlos en sus clases; debido a aquello los educandos no se sienten motivados, por ende no prestan atención a la clase y hay muy poca participación en la misma, de allí que se generan vacíos que afectan al estudiante en su desempeño académico.

Los profesionales que laboran en las instituciones educativas consideran que el haber alcanzado un título docente, es garantía total para el ejercicio de sus funciones; sin pensar que el mundo está en constante adelanto, donde la desactualización docente pone en desventaja su ejercicio profesional al momento de enfrentarse a las nuevas tecnologías, las nuevas maneras de pensar y en general a un mundo que cambia constantemente; de modo que la poca investigación del profesional de la educación ocasiona que aún se mantenga un proceso de enseñanza conductual y tradicional; lo que imposibilita el desarrollo de la reflexión, la creatividad y el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, obteniendo egresados con falencias de aprendizajes, desmotivados y sin objetivos definidos que posibiliten convertirse en ciudadanos positivos al servicio de la sociedad.

1.2.3 Prognosis

En caso de continuar el problema en los estudiantes del Séptimo Año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, existirán estudiantes desinteresados en la aprehensión de nuevos conocimientos con un limitado desarrollo de destrezas y baja motivación que seguramente recaerá en su rendimiento académico trayendo como resultado deserción escolar, abandono de la educación y pérdidas de año.

Además podría evidenciarse un desempeño docente pobre, lo cual llevará a un desprestigio de la institución en cuanto a la calidad de la educación que allí se ofrece, de modo que existiría disminución de estudiantes como respuesta al mal servicio educativo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la Práctica Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué factores se encuentran implícitos y explícitos en el desempeño docente?
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes?
- ¿De qué manera incide la práctica docente en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

a) Delimitación del contenido.

Campo: Educativo

Área: Práctica Docente

Aspectos: Rendimiento Académico

b) Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

c) Delimitación Temporal.

El trabajo de investigación tuvo lugar en el Período Académico:
Octubre 2015 - Marzo 2016.

1.3 Justificación

La investigación resalta su **importancia** al permitir conocer los diferentes aspectos que se involucran dentro de la práctica docente y que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, constituyendo una guía informativa para futuras investigaciones.

Es también de marcado **interés** para la comunidad educativa y la sociedad ya que se analizará la práctica docente y el rol fundamental que tiene esta labor dentro de la sociedad en la construcción de una educación con calidad y calidez.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo esta investigación permitirá a los miembros de la comunidad educativa detectar sus falencias y tomar medidas a tiempo ante tal situación.

El proyecto es totalmente **factible** ya que tendrá la facultad de ser analizado en toda su extensión de manera que se alcanzaran los objetivos propuestos porque se conoce de cerca la necesidad que tiene esta institución además se cuenta con la apertura y apoyo de los miembros de la comunidad educativa.

Cabe mencionar que el proyecto es **innovador** ya que se elaborará un paper científico con el afán de difundir de manera clara y precisa, los resultados de la investigación realizada sobre el tema en cuestión.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la incidencia de la Práctica Docente en el Rendimiento, Académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Investigar factores que se encuentran implícitos y explícitos en el desempeño docente.
- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar la Práctica Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisados en los archivos de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Básica se encontró los siguientes antecedentes investigativos relacionados con el tema del proyecto.

Betancourt, V. (2011) “La Evaluación Educativa incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo año del centro de educación básica José Joaquín de Olmedo de la parroquia de Ambatillo Cantón Ambato Provincia de Tungurahua año lectivo 2010 – 2011”.

Conclusiones del autor:

- La aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los Docentes hace que el Rendimiento Académico sea más bajo, por lo tanto, los Maestros tienen un rol muy importante.
- El desconocimiento de Técnicas e Instrumentos de Evaluación impide lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes del Centro Educativo

La evaluación de aprendizajes y el rendimiento académico son de mucha importancia ya que se encuentran ligadas para el desarrollo del educando tanto en el aula de clases como en la vida diaria, por esto es imprescindible aplicar una evaluación adecuada de aprendizajes ya que de no hacerlo esto afectaría directamente al rendimiento escolar.

Tituaña, A. (2013) "Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del centro de educación básica Dr. Luís Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha".

Conclusiones del autor:

- El desempeño docente, no es el conjunto de actividades que puede llevar adelante un maestro o una maestra; va mucho más allá de ello, implica una concepción y un paradigma educativo desde el cual se asume el ejercicio profesional. El desempeño tampoco se reduce a niveles de cumplimiento o de responsabilidades, está relacionado con la manera de generar los procesos de aula y ello implica una cadena íntegra de procesos y microprocesos que se relaciona con la planificación curricular, con la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, la forma de concebir la evaluación, entre otros.(...)
- El éxito o el fracaso escolar se encuentran directamente relacionados con tres conceptos fundamentales que son parte de la función de maestras y maestros: gestión, liderazgo y actitud profesional.(...)
- En el desempeño docente si incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen: así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la proactividad son esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos.

El rendimiento académico está ligado al desempeño docente ya que este más allá de un conjunto de actividades que el docente realiza, implica una cadena de procesos que se relacionan entre sí, de allí que el desempeño docente es el accionar profesional llevado a cabo mediante el ejercicio pleno de sus responsabilidades.

Carrasco, M. (2013) "La Evaluación de la Función Docente y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Práctica Docente 4 de Febrero del Caserío Surangay Parroquia Huambaló"

Conclusiones del autor:

Además se determinó que los docentes no se capacitan continuamente, utilizan métodos de enseñanza tradicionales, no aplican evaluaciones diarias, no mantienen la seguridad y certeza de que sus conocimientos sean asimilados en un cien por ciento por los estudiantes.

- No se aplica evaluaciones constantes a la función docente: siendo las más importantes las funciones de diagnóstico, instructiva, educativa y desarrolladora, lo cual afecta al desempeño de los estudiantes y por ende al rendimiento que estos obtienen, siendo su calificación promedio regular.

La desactualización docente induce a una enseñanza tradicional lo que provoca desmotivación y desinterés en los estudiantes, debido a esto no existe la certeza de que los conocimientos impartidos por los educadores están siendo asimilados correctamente. De allí que se puede evidenciar estas falencias en las diferentes evaluaciones.

2.2 Fundamentación Filosófica

El paradigma crítico – propositivo, surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista y tecnocrática del positivismo, en base al aporte de varios científicos y pensadores de los últimos tiempos, como Karl Marx, Lev Vigotsky, Pichón Riviere, Leontiev y otros, quienes parten de una crítica a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia. (Club Ensayos, 2014)

La investigación se enfoca en el paradigma crítico – propositivo. Es crítico en cuanto busca analizar una realidad socio educativo además de explicar los fenómenos que llevan a la problemática y la esencia de los mismos; y propositiva ya que con la investigación realizada se generan recomendaciones que a la larga servirán para dar solución al problema en cuestión.

La metodología propuesta tiene como finalidad generar transformaciones en las problemáticas abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos involucrados en ella, para ello debiendo

seguir un procedimiento metodológico y sistemático que permita elaborar estrategias de acción definida, dirigidas a cambiar la realidad educativa.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

La vigencia de un nuevo paradigma obliga los educadores a poner en práctica sus nuevos conocimientos, pasar de la teoría a la práctica, e implementar conscientemente el nuevo modelo didáctico en el accionar educativo, es decir, tomar nuevos métodos en la manera de enseñar y aprender.

“El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias (Doolittle, 1999)”(citado por Soler, 2006). Lo que ratifica que el docente no es dueño de la verdad más bien es un guía, mediador, orientador y facilitador del aprendizaje, por lo tanto es necesaria la participación personal del estudiante en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal.

Desde el punto de vista Pedagógico, Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto y objeto; el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso del pensamiento cambian de modo radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez. Conforme crecemos nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la trasmisión social en el entorno.

El ser humano, en este caso el estudiante, se constituye en el descubridor y constructor de su propio aprendizaje, a través de sus experiencias previas, que le ayudaran a expresar sus potencialidades y habilidades, por ello la importancia de la acción en la formación del pensamiento y la comprensión en el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La investigación se sustenta en un enfoque axiológico, dado que dentro del contexto educativo, así como social, es fundamental que tanto docentes como estudiantes conozcan, comprendan y fomenten la práctica de valores, mismos que permiten el crecimiento del ser interior e intelectual en el ser humano, de tal manera que este puede enfrentarse a situaciones diarias de la vida de modo asertivo.

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos. (Parra, 2003)

La puesta en práctica de los valores origina una buena comunicación entre el educando y el educador ya que se genera un clima de confianza que favorece la interacción y participación activa de los estudiantes, por ende, el resultado que se obtiene en el rendimiento académico es significativo. Además permite a los educandos conservar su dignidad, elevar el autoestima, ser aceptados y respetados por sus semejantes generándose así una convivencia armónica dentro del ambiente escolar.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Para Freire la educación es una *misión ontológica*, por cuanto involucra al ser tanto del que se educa como del que enseña. Ambos seres se afectan en todo aprendizaje, pudiendo hacerlo positiva o negativamente, lo que él bellamente expresa como "embellecer o afear el mundo". (Cesario, 2009)

Ontológicamente el educador es un ser individual y social que posee una estructura de creencias, tradiciones, saberes, normas, interpretaciones sociales, principios que determinan su actuación, que evidencia su naturaleza humana y su cosmovisión; que a la postre serán el conjunto de concepciones, creencias,

paradigmas, tradiciones que operan en su qué hacer profesional, en su desempeño docente, en la relación con sus estudiantes, en la aplicación de valores como la solidaridad, el compromiso profesional, la ética, entre otros.

Tanto el docente como el estudiantes son seres en constante evolución, desde su infancia deben aprender a convivir en sociedad, formándose y capacitándose constantemente con el apoyo de procesos educativos que le permitan emplear sus facultades para identificar y resolver la problemática que le afecte.

2.3 Fundamentación Legal

Para el desarrollo de la presente investigación se consideran los siguientes aspectos legales: Constitución de la República del Ecuador 2008, Ley Orgánica de la Educación Intercultural, Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

TÍTULO II: DERECHOS

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2015)

Del **Capítulo Tercero de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes**, para la respectiva fundamentación, se toman los literales **a** y **b**, de los **Derechos** y los literales **a** y **b** de las **Obligaciones**.

CAPÍTULO TERCERO

De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

(Para la fundamentación se tomarán únicamente los literales a y b)

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje; **c.** Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Del **Capítulo Cuarto de los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes**, para la respectiva fundamentación, se toma el literal **a**, de los **Derechos** y los literales **d, g, h, i, k** de las **Obligaciones**.

CAPÍTULO CUARTO

De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

g. Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

CAPÍTULO NOVENO

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se

aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- Serán sus principales funciones: a. Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años;

REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2012)

Título VI DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Capítulo I DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje (...)

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje (...)

- 1.** Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
- 2.** Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
- 3.** Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
- 4.** Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Capítulo IV

DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua.- La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes

legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art. 208.- Refuerzo académico.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;

2.4 Categorías Fundamentales

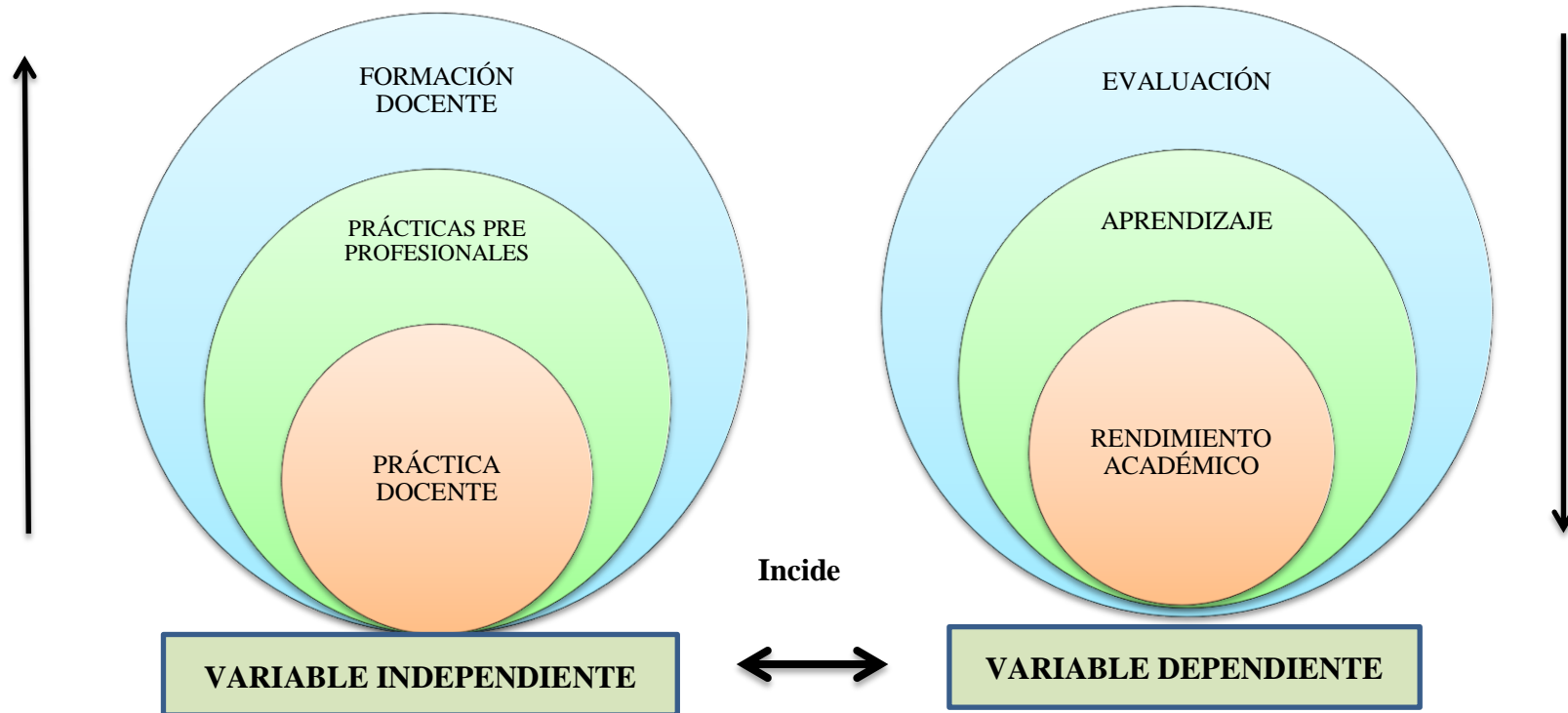


Gráfico 2. Categorías fundamentales

Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Constelación de ideas de la Variable Independiente

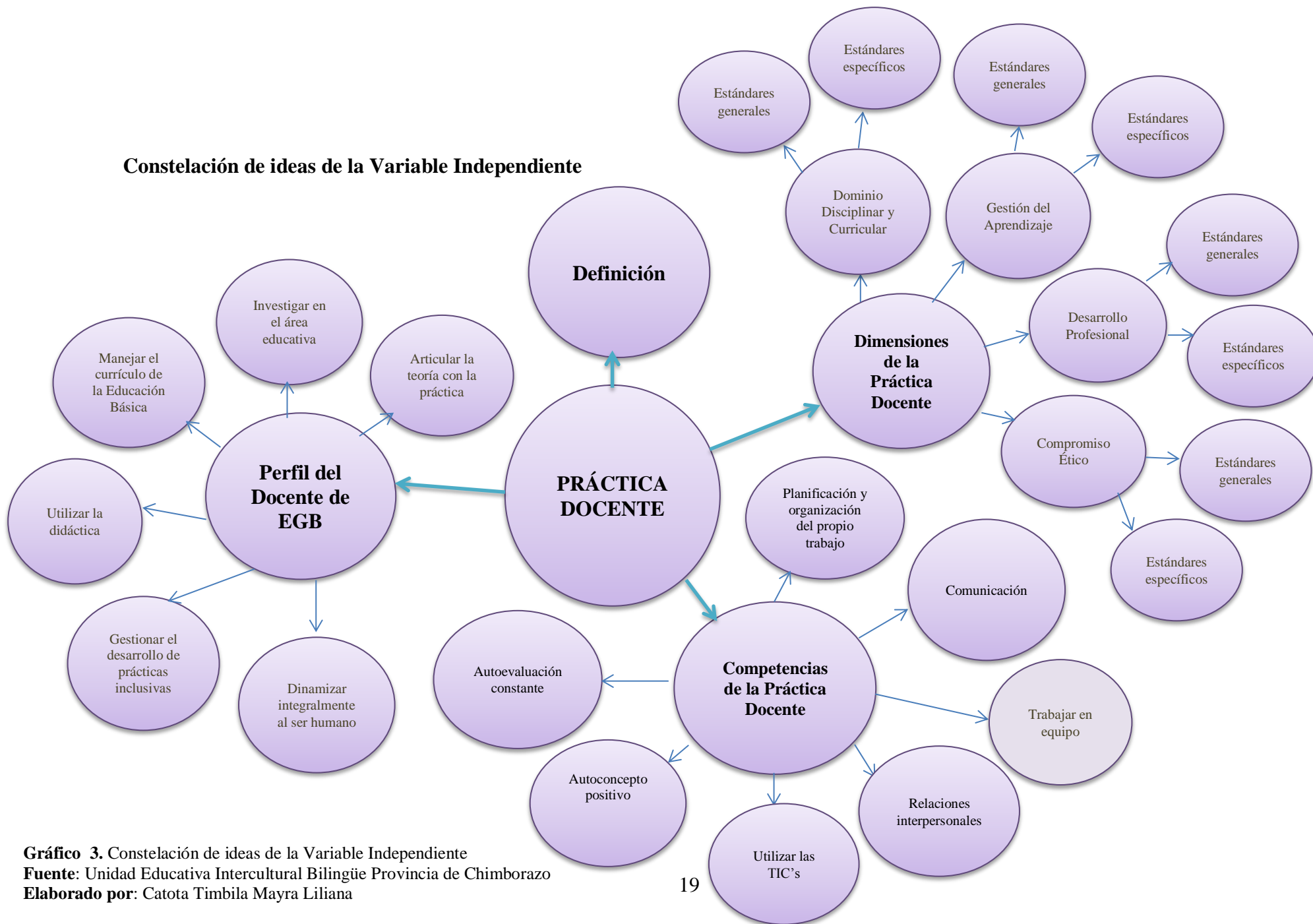


Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo
Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

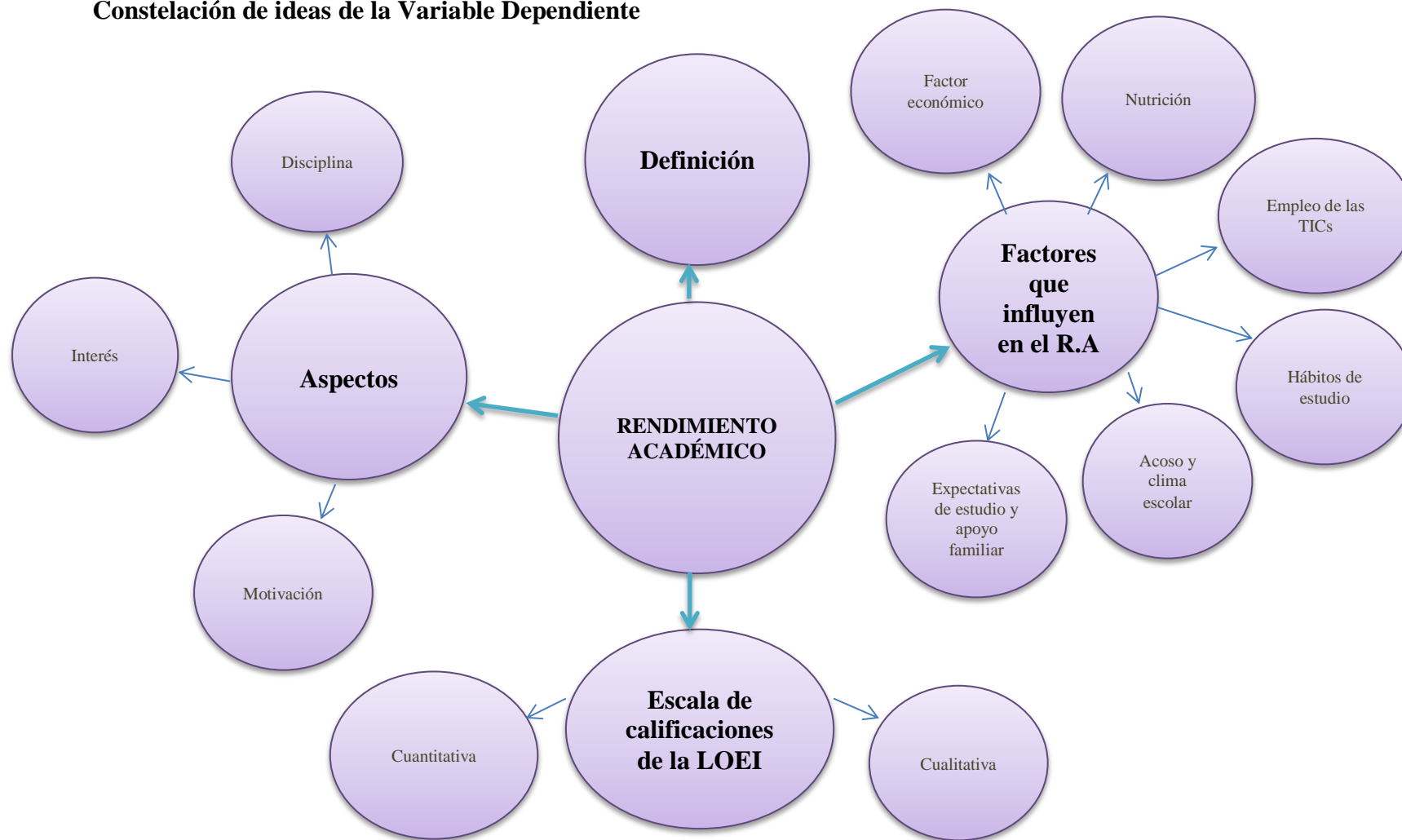


Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo
Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Con la finalidad de comprender mejor la Variable Independiente denominada Práctica Docente, se realiza un análisis de las categorías dentro de las cuales se encuentra la misma, por consiguiente se tratará.

PRÁCTICA DOCENTE

Al hablar de práctica docente, encontramos diferentes definiciones de acuerdo a varios autores:

Según Blázquez, (2010) “La práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza”.

En cuanto a la definición de práctica docente, Cahuana (2006) menciona: “Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo”. (Almonte, 2012)

La práctica docente implica la puesta en escena de ciertas cualidades, tanto personales como profesionales, es decir, involucra acciones como; el conocer profundamente la materia que se va a impartir, aplicar apropiadamente la didáctica, planificar adecuada y oportunamente, de tal manera que se ayude a consolidar el conocimiento en los educandos.

La práctica docente constituye una labor de gran valor social, es objetivo e intencional, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo; alumnos, docentes, padres de

familia, autoridades, etc. De allí que, la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico, cultural e institucional. (Contreras, 2003)

Docentes y estudiantes se constituyen en entes activos en el proceso educativo. “De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje (...) a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula” (Contreras, 2003). Mientras que los estudiantes son quienes gracias a la dirección del educador construyen su propio conocimiento a través de sus experiencias previas.

Por lo tanto podemos decir que la práctica docente es la labor que lleva el docente de manera directa con un grupo de estudiantes, una actividad sistemática y organizada, que incluye aspectos como desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético, que permiten establecer las características de un educador de calidad y tener claro los parámetros dentro de los cuales se ajusta su desempeño.

Dimensiones de la Práctica Docente

Para conocer las dimensiones de la Práctica Docente y entender de manera clara a lo que se refieren, es necesario que definamos lo que es una dimensión.

De acuerdo a los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2012) **dimensión** es, “el ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.”

“**Dimensión**, del latín *dimensio*, es un aspecto o una faceta de algo. El concepto tiene diversos usos de acuerdo al contexto. Puede tratarse de una característica, una circunstancia o una fase de una cosa o de un asunto”. (Definición de, 2015)

Por lo tanto, se entiende como dimensiones de la práctica docente, a los aspectos que los educadores deben tomar en cuenta en función de los aprendizajes de los educandos, al momento de llevar a cabo la acción de enseñar.

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta:

1. Dimensión Dominio Disciplinar y Curricular

(Ministerio de Educación, 2012). Una buena enseñanza requiere del Dominio Disciplinar y Curricular, por parte del docente. Por ese motivo, el Dominio Curricular implica capacitar al docente, para que, conozca y maneje adecuadamente el currículo educativo de todos los grados de EGB, en especial del grado con el que trabaja; conozca sus objetivos, elaborar marcos de intervención docente coherentes con los propósitos formativos y planifique la evaluación de los aprendizajes.

Es fundamental además que el docente conozca su área de enseñanza, el contenido que imparte, y como este se relaciona con otras áreas, al hacer mención lo anterior se habla del Dominio Disciplinar que debe tener el docente y que es fundamental para una buena Práctica Docente. Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos. (Ministerio de Educación, 2012)

Estándares generales y estándares específicos

Estándar General. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.

Estándares Específicos

- Domina el área del saber que enseña.
- Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia.
- Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas.
- Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.

Estándar General. El docente conoce el currículo nacional.

Estándares Específicos

- Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula.
- Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte.
- Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional.

Estándar General. El docente domina la lengua con la que enseña.

Estándar Específico

- Usa de forma competente la lengua en la que enseña.

2. Dimensión Gestión del Aprendizaje

La Gestión del aprendizaje, implica para un docente, gestionar adecuadamente los espacios y tiempos, los recursos didácticos, el grupo con el que trabaja, etc. Todo esto con el afán de lograr una enseñanza eficiente. Además de lo anterior es esencial mantener una buena comunicación entre docente – estudiante, de tal manera que se cree un ambiente acogedor y favorable para la enseñanza y el aprendizaje. Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2012)

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos. (Ministerio de Educación, 2012)

Estándares generales y estándares específicos

Estándar General. El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estándares Específicos

- Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.
- Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
- Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.

Estándar General. El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

Estándares Específicos

- Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.
- Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.

- Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
- Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.
- Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.
- Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.

Estándar General. El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Estándares Específicos

- Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.
- Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.
- Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.
- Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas.
- Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesita hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.

3. Dimensión Desarrollo Profesional

(Ministerio de Educación, 2012). Al hablar de la Dimensión del Desarrollo Profesional nos referimos, a una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de auto-superación del docente, es decir ; al hecho de estar en constante

preparación y actualización de conocimientos; de trabajar en forma colaborativa y en equipo con el propósito de engrandecer la calidad educativa de su institución; de realizarse una autoevaluación personal, en el ejercicio de su labor, que le permita detectar los posibles errores en el quehacer educativo y verificar los mismos.

Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos. (Ministerio de Educación, 2012)

Estándares generales y estándares específicos

Estándar General. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

Estándares Específicos

- Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.
- Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.
- Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.

Estándar General. El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

Estándares Específicos

- Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa.
- Trabaja con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución.

- Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estándar General. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

Estándares Específicos

- Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos, de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de la de sus pares y de la retroalimentación que reciba de la comunidad educativa.
- Valora su labor como docente y agente de cambio.

4. Dimensión Compromiso Ético

La Práctica Docente, inevitablemente conlleva un Compromiso Ético que exige a ser siempre más personas, lo que implica el cumplimiento de las obligaciones que como profesionales dedicados a la educación nos corresponde mostrando siempre una actitud que contribuya a la superación personal y comunitaria. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta ya sea de modo implícito o explícito sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el docente va mostrando sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. (Ministerio de Educación, 2012)

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos. (Ministerio de Educación, 2012)

Estándares generales y estándares específicos

Estándar General. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

Estándares Específicos

- Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.
- Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales.
- Estimula el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Estándar General. El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

Estándares Específicos

- Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales.
- Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos.
- Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.
- Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.

Estándar General. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

Estándares Específicos

- Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.

- Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.

Competencias de la práctica docente

García-Ruiz y Castro (2012) definen las competencias profesionales “como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, de orden cognitivo, afectivo y práctico, necesarias para el desarrollo profesional del docente”, dado que la sociedad y los centros educativos están en constante cambio, los conocimientos, habilidades y actitudes también evolucionan por lo que se hace necesario que los docentes adquieran nuevas competencias, que permitan dar una respuesta adaptada a la realidad actual.

Las principales competencias docentes

Existen varias clasificaciones que se dan a las competencias, pero para nuestro estudio tomaremos la clasificación que le da la autora Cano, Elena; puesto que engloba a las demás de manera sencilla y práctica. A continuación tenemos la siguiente clasificación de las competencias docentes:

1. Competencia de planificación y organización del propio trabajo.

Para abordar el trabajo diario es necesario planificar bien el tiempo del que disponemos y las tareas que hemos de realizar, y ser conscientes de que, cada vez son más complejos. Por lo que, hay que adquirir mecanismos de trabajo proactivos y eficientes, que nos ayuden y, a la vez, nos alejen del estrés. Para ello se necesita potenciar la habilidad de discernir lo urgente de lo importante, de forma que, por más fragmentada que sea la actividad que desarrollamos, no olvidemos cuál es la finalidad última. (Cano, 2007)

2. Competencia de comunicación.

En el seno de las organizaciones educativas se producen constantes actos comunicativos entre alumnos, profesores y padres de familia; tanto la

comunicación oral y escrita es una competencia básica para cualquier persona, lo es mucho más, si cabe, en la profesión docente. De allí que el desarrollo de mecanismos de escucha activa, empática, facilita el contacto con los demás; el tener cuidado especial y ser coherentes al emitir diversos estímulos comunicativos (verbales, gestuales, espaciales...) facilita la comunicación con el resto de los miembros de la comunidad educativa. Por ello, desarrollar la competencia comunicativa, en sentido amplio, es uno de los retos imprescindibles para cualquier educador. (Cano, 2007)

3. Competencia de trabajar en equipo

Trabajar en equipo resulta imprescindible para desarrollar un proyecto educativo compartido. Por ello es bueno poseer la capacidad de formar equipos que, combinando la inteligencia de cada uno, aborden proyectos de mayor importancia que si se trabajase en solitario. Sin embargo, es primordial que sepamos en que momento es crucial el trabajo en equipo, con qué objetivo, por qué razón, etc. (Cano, 2007)

Si el trabajo en equipo es importante en todo ámbito, lo es mucho más cuando se involucra la educación, ya que se unen fuerzas para trabajar por un objetivo en común, y el aporte de cada uno de los miembros del equipo es vital para alcanzar el propósito por el que se trabaja.

4. Competencia de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.

Las competencias interpersonales son un apartado importante del perfil de cada profesional. Entre ellas destacan la adaptación a nuevas situaciones, la habilidad para negociar o resolver problemas. Y los problemas son inevitables, los conflictos son inherentes a los grupos de personas. En cualquier caso, disponer de habilidades de mediación y de habilidades interpersonales en general puede resultar útil para hacer frente a situaciones conflictivas en la escuela. Todos los profesionales de la educación deben intentar desarrollar competencias que sirvan para presentar modelos alternativos a las soluciones violentas, practicando una

actitud de diálogo y respeto. Por ello hay que cuidar el equilibrio personal, para ser capaz de establecer y mostrar relaciones sanas y constructivas. (Cano, 2007)

5. Competencia de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las tecnologías de la información y la comunicación están, sin duda, presentes en los centros escolares. Sin embargo, no se puede afirmar que todos seamos competentes usándolas. Saber cómo usar las TIC's de manera correcta facilita el trabajo del docente dentro del aula, por ello se hace necesaria la actualización permanente en el uso de estas útiles herramientas que nos ahorran tiempo y hacen del aprendizaje más interactivo y divertido. (Cano, 2007)

6. Competencia de disponer de autoconcepto positivo

En relación con el autoconcepto, es importante alimentar nuestra autoestima puesto que aquellas personas que tienen una autoestima alta se sienten menos vulnerables frente a influencias externas, suelen enfrentarse a más riesgos y están más satisfechas con su trabajo. No podemos ser excelentes en todas las capacidades, pero seguro que podemos aprovechar aquellas que sí poseemos e intentar ejercer un afán de superación en relación con aquellas otras que poseemos en menor medida. Formar un autoconcepto positivo nos permite resolver problemas con mayor facilidad, mantener buenas relaciones con quienes nos rodean, y sobre todo podemos participar activamente buscando mejorar nuestro quehacer educativo de manera proactiva. (Cano, 2007)

7. Competencia de autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad

Con relación a la autoevaluación, disponer de mecanismos, más o menos formales, y de espacios y tiempos para la reflexión puede ser un excelente modo de mejorar constantemente nuestra competencia profesional, ya que, esta nos

permite saber cuáles son nuestras debilidades y amenazas, nuestras fortalezas y oportunidades y aprovechar estas últimas para optimizar nuestro trabajo profesional, de manera que vayamos mejorando e innovando constantemente, para no caer en prácticas reproductivas y reiteradas habitualmente. (Cano, 2007)

Perfil del Docente de Educación General Básica

“Perfil Profesional Educativo según MINEDUC: Es la suma de características que reflejan la esencia de la educación como profesión y ofrecen una descripción de las funciones, competencias y requerimientos que un educador debe tener para lograr los objetivos deseados”. (Dirección Nacional de Formación Inicial, 2013)

La importancia de los perfiles radica en que, al igual que los estándares, orientan los esfuerzos con objetivos comunes de cada docente, de cada institución educativa y de los actores estratégicos vinculados al seguimiento y fortalecimiento de la calidad de la educación en un marco de políticas públicas que buscan fomentar la equidad(...), los perfiles, que se derivan de ellos detallan con especificidad lo esperado en, por ejemplo, (a) niveles básicos o avanzados de dominio, (b) diferentes niveles educativos (educación inicial, educación general básica, bachillerato y (c) diferentes disciplinas (matemáticas, lenguaje, etc.). (Dirección Nacional de Formación Inicial, 2013)

El perfil del docente de EGB, evidencia el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un profesional de la educación, para el desempeño de su profesión, conforme a las condiciones sociales, políticas y culturales, del contexto donde interactúa.

De acuerdo a las necesidades de la educación actual, se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos necesarios para el perfil del Docente de EGB.

- **Dinamizar integralmente al ser humano**

“Con el fin de potenciar las inteligencias bajo el amparo de una convivencia social y de los derechos y obligaciones universales” (FCHE, 2015)

De este modo el docente tiene como función el formar a sus estudiantes en todas las dimensiones de la vida personal, de manera que los ellos adquieran una conciencia superior que les permita comprender, su propia función en la vida, sus propios derechos y deberes, y los haga capaces de intervenir y participar lúcida y responsablemente en la vida social, cultural, económica y política, aportando su actitud creativa y su aptitud crítica e investigativa.

- **Gestionar el desarrollo de prácticas inclusivas.**

“Para orientar el trabajo docente hacia una “Educación para todos”, acorde al proyecto nacional vigente”. (FCHE, 2015)

Hoy por hoy es un aspecto importante dentro del perfil del docente, ya que se habla de la inclusión educativa, que tiene que ver con la inserción de niños con necesidades educativas especiales al sistema normal de educación, y más allá del hecho de la inclusión está la necesidad de realizar adaptaciones curriculares para estos niños. Es allí donde entra en juego la capacidad del docente de desarrollar buenas prácticas inclusivas.

- **Utilizar la didáctica**

Partimos de que “el acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, y su naturaleza es, esencialmente, comunicativa”. (Sandoval, 2014)

Es esencial que el docente utilice la didáctica correctamente, de tal modo que esta se ajuste a las necesidades y características del contexto en el que se desenvuelve, convirtiéndose entonces en un mediador del conocimiento, en un guía; para que el estudiante sea quien construya su propio aprendizaje.

- **Manejar el currículo de la EGB**

“Con el fin de formar integralmente al ser humano acorde a los postulados del plan decenal de educación y de las teorías y modelos pedagógicos vigentes.” (FCHE, 2015)

Es fundamental que el docente conozca el currículo de la EGB, , ya que le permite saber que debe enseñar, cuando enseñar porque y para que enseñar aquello, además el docente puede encontrar una serie de estrategias, método y técnicas, que servirán para que los ponga en práctica dentro de su clase, facilitando de esta manera su quehacer educativo.

- **Investigar en el área educativa**

“Con el fin de detectar las características socioeducativas del texto y el contexto de la educación acorde con los postulados del currículo.” (FCHE, 2015)

Ante los cambios que actualmente vivimos, es importante contar con profesionales competentes, que den respuesta a las necesidades actuales de la educación, que adopten una actitud reflexiva y proactiva, de tal manera, que se busque innovar, crear, mejorar la educación, a través de la investigación y la búsqueda de nuevas maneras de enseñar y hacer del aprendizaje algo novedoso.

- **Articular la teoría con la práctica.**

(...)Es así que, más allá de los conocimientos teóricos aportados por los centros académicos de investigación y desarrollo, las prácticas reflexivas de las personas comprometidas en una profesión o tarea permiten producir conocimiento práctico respecto a dichas profesiones o tareas. (Leymonié, 2011)

No es solo el hecho de acumular conocimiento o teoría, es mas bien el hecho de saber utilizar nuestro conocimiento para desarrollar cierta tarea, lo que nos permite reflexionar sobre si somos o no capaces de hacer esto o lo otro, de resolver los problemas de manera creativa, aportando nuestro valor agregado. Es decir, es una manera diferente de actuar y de encarar los problemas que se presenten.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

“Son las actividades de fortalecimiento y puesta en práctica de los conocimientos académicos que los estudiantes (...) realizan en las instituciones del medio (organismos públicos, privados u organizaciones de la sociedad civil y religiosa)”. (Facultad Franciscana, 2015)

“El fin de las prácticas pre-profesionales es esencialmente educativo y formativo. Por tanto, lo que se busca es el logro de competencias, habilidades y destrezas del nuevo profesional, mediante el monitoreo, seguimiento y evaluación con instrumentos adecuados”. (Facultad Franciscana, 2015)

La Prácticas Pre profesionales, son la puesta en práctica de los conocimientos que el estudiante adquirió durante su preparación académica, son prácticas concretas que realiza el futuro profesional durante un tiempo y en un ámbito determinado. Esto le permite al estudiante tener un ambiente de aprendizaje y perfeccionamiento profesional, por parte de la institución que acoge al estudiante, además contribuye a su desarrollo personal a través de la incorporación de conocimientos, destrezas y actitudes, que le permiten ser un excelente profesional, capaz de resolver problemas que se presenten en su contexto.

Objetivos

Los objetivos de las prácticas pre profesionales según UCPN (2015) son las siguientes:

- Promover la formación académica integral de los estudiantes en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en la intervención pre profesional.
- Promover la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en los diferentes campos de intervención.
- Lograr experiencias de intervención en las diferentes áreas o sectores de labor profesional

Estos objetivos permiten que el estudiante universitario este consciente de lo que va alcanzar, al realizar sus prácticas pre profesionales, logrando así experiencias que enriquezcan su formación profesional.

FORMACIÓN DOCENTE

Eduardo Álvarez (2001) cita a Eliot (1999), donde menciona que:

“La formación permanente del profesorado centrado en la escuela, la mejora de la práctica profesional se basa, en último término, en la autocompresión de los profesores sobre sus papeles y tareas en cuanto tales y no en la requerida desde un punto de vista objetivo por un sistema impersonal, la formación debería ser predominantemente colectiva y contextualizada.”

La práctica es el motor de la formación docente, no es simplemente la aplicación de teorías elaboradas fuera de ella. Basándose en esta concepción, los saberes adquiridos en las instituciones de formación, deben concebirse en estrecha relación con la práctica profesional de los docentes en las escuelas, ir a la par en la práctica profesional y la formación teórica. (Álvarez, y otros, 2001)

Al profesor en la actualidad se le demandan muchas responsabilidades, lo que implica que tenga que especializarse y ampliar sus destrezas para responder a estas demandas. Sin embargo, autores como Bolívar, A., Fernández, M. (2005) consideran que “este proceso no profesionaliza, sino que proletariza las condiciones de trabajo del profesorado.”

Bolívar, A (2005) manifiesta que:

“La naturaleza misma de la enseñanza exige que los docentes se comprometan en su formación y desarrollo profesional durante toda su carrera, pero las necesidades concretas y las formas de llevar a la práctica ese compromiso variarán según las circunstancias, las historias personales y profesionales y las disposiciones vigentes en cada momento”

La carrera profesional del docente implica un desarrollo profesional continuo que, partiendo de la formación inicial, va evolucionando, mejorando y adaptándose a la realidad, ya que hoy en día se requiere de profesionales capaces de ver las cosas desde múltiples perspectivas, de crear cosas nuevas a partir de las ya existentes, y como educadores debemos asumir nuestro compromiso con la sociedad con mucha responsabilidad.

Dentro de la formación docente encontramos:

Formación docente inicial. Tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la Formación integral de las personas, con el propósito de crear una sociedad más justa y comprometida en aportar sus conocimientos para el desarrollo del país. (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2009)

Formación docente continúa. Es el desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza; es decir, es la formación permanente que permite al docente actualizar sus conocimientos, de tal manera que su desempeño sea de calidad. (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, 2009)

EVALUACIÓN

“(…), el término evaluación, con independencia del campo en que se aplica, se vincula estrechamente con el hecho de juzgar el valor de algo: características de las

personas, procesos, cosas, fenómenos, sistemas, ideas situaciones, etc., y de atribuirle grados de mérito y de calidad”. (Cersósimo, 2007)

Según Pardo et al. (2013). “La evaluación busca evidencias de los cambios que se han efectuado después de la aplicación de un proceso determinado, busca las diferencias entre lo que se tenía y lo que se espera después del proceso, (...)”

“Evaluar es someter algo a valoración. Es asignar valor a lo que se examina, diagnostica, o comprueba en alguna forma (...); evaluar, es, someter a apreciación un objeto, persona, programa o institución, con base en ciertos criterios de valoración.” (Gómez, 2011)

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, para hacer posible la emisión de juicios de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

La evaluación debe permitir la toma de decisiones, de modo que se pueda corregir, a tiempo lo que se está haciendo mal, para no caer en el mismo error nuevamente.

Funciones de la evaluación

De acuerdo a Pardo et al. (2013), la evaluación tiene las siguientes funciones:

- La evaluación es una referencia para ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades del alumno.
- Es un elemento sustancial para el proceso de aprendizaje y su retroalimentación.
- Para revisar la planeación, el logro de objetivos, de contenidos de las actividades, de los materiales didácticos de apoyo y de las intenciones educativas del proyecto curricular.
- Con todo ello se podrá intervenir de manera inmediata a lo largo del desarrollo del aprendizaje y después de haber concluido un ciclo.

Tipos de evaluación

Casanova (citado por Gómez; 2011) clasifica los tipos de evaluación siguiendo el siguiente esquema:

1. Por su finalidad o función:

- a) **Formativa.** Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado.
- b) **Sumativa.** Promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica.

2. Por su extensión:

- a) **Global.** Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los estudiantes, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto.
- b) **Parcial.** Solo tiene en cuenta la valoración de determinados componentes, partes o aspectos de un centro, pretende conocer la valía de ciertos aspectos como pueden ser; los medios materiales, personales, funcionamiento, etc.

3. Por los agentes evaluadores:

- a) **Interna.** Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.
 - **Autoevaluación.** El papel de evaluador recae sobre las propias personas, los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc)
 - **Heteroevaluación.** Evalúan una actividad, objeto o producto, personas distintas a las que ejecutan la acción.
 - **Coevaluación.** Se da cuando distintos sectores de la institución se evalúan mutuamente.

- b) **Externa.** Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

4. Por su momento de aplicación:

- a) **Inicial.** Es aquella que se realiza al comenzar un proceso evaluador y consiste en la recogida de datos sobre la situación de partida de un nuevo proceso o curso académico o funcionamiento de una institución.
- b) **Procesual.** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
- c) **Final.** Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

APRENDIZAJE

Metodológicamente el aprendizaje está en el lado de los estudiantes. El proceso se relaciona con la Psicología, que estudia y provee información sobre cómo se aprende y, concretamente, sobre cómo se llega a dominar los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos. (Santillana, 2009)

Para Feldman (2015) el aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Lo que supone que el aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio es duradero y ocurre, entre otras vías, a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

“En términos súper generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.” (Definición ABC, 2016)

Tomando en cuenta los conceptos anteriores se puede decir que, el aprendizaje es la modificación permanente de la conducta del ser humano, que se produce como resultado de su actividad y práctica constante.

Estilos de aprendizaje

“Dunn y Dunn (1993) (citado en Dunn, 2000, p.8) definen el estilo de aprendizaje como la forma en la que los estudiantes se concentran, procesan, internalizan y recuerdan la información académica nueva.” (Lago & Cacheiro, 2008)

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden sus ambientes de aprendizaje. Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104)” (Navarro, 2008)

Cada persona aprende de manera distinta a los demás estos pueden cambiar, pueden ser diferentes en situaciones diferentes, cada persona utiliza su propio método a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (Navarro, 2008). Además los estilos de aprendizaje pueden mejorarse.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

De acuerdo a CPU-e Revista de Investigación Educativa (2009), se clasifica a los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

Por el sistema de representación de la información: Modelo PNL

“De acuerdo con este modelo, en el aprendizaje intervienen diversos factores, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se

selecciona y recibe la información.” Burón, 1996 (citado por Aragón & Jiménez, 2009)

Constantemente estamos recibiendo información a través de nuestros sentidos, sin embargo nuestro cerebro selecciona una parte de esa información, la selección de la información depende de nuestro interés y de la forma como recibimos la información.

Así, entonces, tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida:

Sistema visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.

Sistema auditivo: utilizado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.

Sistema kinestésico: utilizado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola.

Por el modo de procesar la información: Modelo de David Kolb

(Aragón & Jimenez, 2009) . El modelo de Kolb es muy usado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje porque analiza primordialmente el aprendizaje basado en la experiencia. Kolb (1984) plantea que la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoca el aprendizaje de una forma particular, la cual es producto de:

- Su herencia (inteligencia)
- Sus experiencias previas
- Las exigencias del ambiente en el que se desenvuelve

Activo: La personas que tienen predominancia en este estilo son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren

dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo?

Reflexivo: A las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué?

Teórico: las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué?

Pragmático: Las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría si?

La categoría bipolar: Modelo de Felder y Silverman

Richard M. Felder y Linda K. Silverman (González, 1996) desarrollaron un modelo que explica los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos basados en los siguientes postulados:

- El tipo de información que recibe el alumno es predominantemente sensitiva o bien intuitiva.
- La modalidad sensorial utilizada preferentemente por los alumnos es auditiva o visual.

- Los alumnos tienen dos formas de organizar la información: inductivamente o bien deductivamente.
- Los alumnos procesan y comprenden la información de dos maneras: secuencialmente o bien globalmente.
- Los alumnos trabajan con la información recibida de dos maneras: activamente o reflexivamente. (Aragón & Jimenez, 2009)

Sensitivos o intuitivos: Los alumnos sensitivos son concretos, prácticos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos establecidos.. Los alumnos intuitivos son más bien conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; les gusta trabajar con abstracciones y fórmulas matemáticas.

Auditivos o visuales: Los alumnos visuales prefieren obtener la información mediante representaciones visuales como los diagramas de flujo, mapas conceptuales, mapas mentales, ya que recuerdan mejor lo que ven. Los alumnos auditivos prefieren obtener la información en forma hablada, ya que la recuerdan mejor. Les gustan las exposiciones orales de los profesores.

Inductivos o deductivos: Los alumnos inductivos entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones particulares y posteriormente se hacen las inferencias hacia los principios o generalizaciones. Los alumnos deductivos prefieren que se les presenten primero las generalizaciones o principios rectores de los fenómenos o hechos.

Secuenciales o globales: Los alumnos secuenciales aprenden mejor con en pequeños pasos incrementales, su razonamiento es ordenado y lineal; resuelven problemas por pasos lógicos. Los alumnos globales aprenden a grandes saltos, visualizando la totalidad; generalmente resuelven problemas complejos rápidamente de forma innovadora.

Activos o reflexivos: Los alumnos activos retienen y comprenden mejor nueva información cuando la manipulan. Les gusta trabajar en equipo y ensayar las

cosas. Los alumnos reflexivos tienden a retener y comprender nueva información analizando y reflexionando sobre ella; prefieren trabajar solos.

Las preferencias del pensamiento: Modelo de Ned Herrmann

Ned Herrmann describe las preferencias del pensamiento asociadas a algún cuadrante del cerebro y desarrolla un modelo de acuerdo con el cual, una vez que conocemos las maneras de pensar que nos satisfacen más y nos permiten mejores resultados, se abre la puerta para desarrollar la comunicación, la resolución de problemas, el liderazgo y la toma de decisiones, entre otros factores. (Aragón & Jimenez, 2009)

Este modelo ayuda a que el docente compare las características de sus alumnos con la manera en que están actuando según la situación que viven, pudiendo inferir si se sienten bien con lo que están haciendo y así lograr aprendizajes significativos para ellos. Adicionalmente, el modelo permite comparar los diferentes estilos entre los alumnos al momento de crear grupos de trabajo efectivos.

Del modelo se desprende que existen cuatro estilos de aprendizaje de los alumnos:

Alumnos racionales (predominancia del Hemisferio Sup. Izq.): Generalmente son fríos y distantes, inteligentes, irónicos, buenos para criticar y evaluar, competitivos e individualistas. Aprenden analizando, razonando, usando la lógica; les gustan las clases argumentadas, apoyadas en hechos.

Alumnos cuidadosos (predominancia del Hemisferio Inf. Izq.): Se caracterizan por ser introvertidos, minuciosos, dan mucha importancia a la experiencia. Aprenden de manera secuencial, planificada, formal y estructuradamente; les gustan las clases organizadas y rutinarias.

Alumnos experimentales (predominancia del Hemisferio Sup. Der.): Tienen sentido del humor, son originales, independientes, arriesgados y tienden a las

discusiones. Aprenden conceptualizando, sintetizando, visualizando, asociando e integrando, les gustan los proyectos originales.

Alumnos emotivos (predominancia del Hemisferio Inf. Der.): Son extrovertidos, emotivos, espirituales. Aprenden escuchando y preguntando, evaluando los comportamientos; integran mediante la experiencia, tienen la necesidad de compartir y convivir con sus compañeros. Son estudiantes que trabajan si el docente les agrada o si el tema es de su interés.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia. Jiménez; 2000, en Navarro E.R.; 2003; Paba, 2008, en Zapata R, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009; pp. 68 (citado por Erazo, 2013).

Para Edel (citado por Aranda, López, Pastor, Cosejón, & Romero, 20013) el rendimiento académico (RA) supone la demostración por parte del estudiante de cierto nivel de conocimientos en una materia, que se compara con grupos semejantes de edad o conocimientos. Es la valoración de la capacidad de respuesta del individuo con la que se estima lo aprendido tras un proceso formativo.

Tomando en cuenta lo que los autores citados anteriormente mencionan, se dice que, el rendimiento académico es, una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y que se define a través de una evaluación.

Factores que influyen el en Rendimiento Académico

Factor Económico

De acuerdo a los resultados de Ser Estudiante 2013, realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa se puede observar que en los primeros años (4 EGB), existen estudiantes que provienen de hogares con un índice económico bajo pero que alcanzan mejores resultados que los estudiantes que provienen de hogares con un índice económico alto. A medida que van pasando los años de estudio, esta

tendencia empieza a decaer y finalmente en los últimos años se observa que existe una relación directa entre el índice económico y el desempeño. Es decir, a mayor índice económico, mayor resultado INEV.

Al analizar el sostenimiento, se identifica al mayor porcentaje de instituciones fiscales con un índice económico bajo, mientras que las instituciones particulares se identifican en su gran mayoría con un índice económico alto.

Cabe recalcar que a nivel nacional, tanto para instituciones fiscales y particulares con índices económicos altos y bajos, el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se ubican por debajo del nivel de desempeño medio (700 puntos). (INEVAL, 2014)

Como se puede evidenciar de acuerdo a los resultados del INEVAL, el factor económico influye de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes, ya que si se cuenta con lo necesario en la parte económica, se puede contar con los recursos y los materiales indispensables para realizar las tareas escolares; sin embargo, en muchos hogares al no contar con los recursos económicos, no pueden adquirir lo necesario para realizar sus tareas, además, se da el caso de que los niños deben ayudar en el trabajo y en los quehaceres de la casa, lo que provoca la falta de tiempo para hacer sus tareas.

La parte económica destinada por el Ministerio de Educación a la Institución Educativa también tiene mucho que ver, ya que si no se designan los recursos necesarios para la institución, esta no puede contar con infraestructura y materiales adecuados y suficientes para que se dé una buena enseñanza y aprendizaje.

Nutrición

La adecuada nutrición representa un factor indispensable para que el niño desarrolle todas las potencialidades físicas, biológicas e intelectuales. Sus necesidades varían de acuerdo con las diferencias genéticas y metabólicas de cada niño. El crecimiento y desarrollo asociado al estado nutricional del niño constituyen uno de los índices más sensibles y útiles para determinar el nivel de desarrollo y la calidad de vida de la población, debido a que involucran una perspectiva dinámica y evolutiva del ser humano. (Tacuri, et al., 2013)

La nutrición de los niños, jóvenes y adolescentes, constituye un factor importante dentro del ámbito escolar, ya que una correcta nutrición, es esencial para el

desarrollo intelectual y físico del niño. Para que el niño llegue a desarrollarse sin ningún problema tanto física como intelectualmente, se hace necesario una alimentación completa, variada, adecuada, sabrosa y divertida.

Cuando no existe una alimentación adecuada se produce la desnutrición, esta podría afectar el crecimiento del cerebro y producir una reducción permanente de su tamaño y un bajo desarrollo intelectual; los primeros años de vida no solo corresponden al periodo de máximo crecimiento del cerebro sino que, al final del primer año de vida, se alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total del crecimiento de este órgano. (Iglesias, 2012)

Empleo de las TICs

“La accesibilidad a la tecnología, la información, el conocimiento y las redes sociales, desarrolla destrezas que mejoran el aprendizaje.” (INEVAL, 2014)

“Cuando se habla de Tecnologías de Información y Comunicación, también llamadas TIC por sus iniciales, se hace referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital.” (Ministerio de Educación, 2013)

Las Tecnologías de Información y Comunicación, son uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Para ello se hace necesario su conocimiento y un manejo apropiado del mismo. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos). De allí la necesidad de integrar estas útiles herramientas al proceso educativo, con el fin de facilitar la aprehensión de nuevos conocimientos. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia se puede

facilitar mediante las TIC y en particular mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. (Ministerio de Educación, 2013)

Hábitos de estudio

Poves (citado por Cruz, 2011) señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos.

Contar con buenos hábitos de estudio, permite al estudiante tener éxito académico, ya que estos ayudan a desarrollar habilidades para aprender y son pasos clave para alcanzar el máximo rendimiento académico. Además que son un acto de repetición continua que hace posible lograr resultados de aprendizaje positivos.

Acoso y clima escolar

En el contexto social de América Latina, “el 70 % de los niños es directa o indirectamente afectado por el acoso escolar en la escuela; es decir, niños que han sido acosados o han sido testigos (del acoso)”. Una de las causas del acoso escolar es la violencia que se vive en la región y que se traslada a la escuela. América Latina es la región sin conflicto bélico más violenta del mundo. En el análisis de los resultados de la prueba, se evidenció que la satisfacción incide en un mayor aprendizaje; es decir, a menor grado de acoso, mayores puntajes obtenidos. (INEVAL, 2014)

Del clima escolar y de cuan bien sean tratados los estudiantes dentro del salón de clase, depende también que logren o no, alcanzar los aprendizajes; un clima escolar positivo se desarrolla en el marco del respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de observar y escuchar a todas y todos, fomentar la comunicación asertiva y favorecer una convivencia positiva e incluyente, libre de violencia. (Centro de integración juvenil, 2015)

Expectativas de estudio y apoyo familiar

De los estudiantes que obtuvieron mejor desempeño escolar en los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, el 88% de sus padres espera que cursen estudios superiores y de posgrado. El 77% de los padres cuyos hijos obtuvieron resultados por debajo de la media no aspira que ellos estudien un posgrado. Este es uno de los factores que predomina en el buen o bajo rendimiento de los escolares. (INEVAL, 2014)

De acuerdo con lo citado anteriormente se dice que las expectativas de estudio y el apoyo familiar, repercuten positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, la falta de expectativas y apoyo familiar contribuye a una disminución del rendimiento académico del estudiante.

Escala de calificaciones de la LOEI

“Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Las notas de los estudiantes son expresadas de forma cuantitativa y cualitativa, para que el estudiante y padre de familia conozca, mida y valore el rendimiento académico que obtiene el estudiante. La escala de calificaciones forma parte del proceso de evaluación, expresando de forma cualitativa y cuantitativa los logros que ha tenido el estudiante durante todo el año escolar en cuanto a destrezas, habilidades, y como resultado de algún tipo de prueba, actividad o examen. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El estatuto contempla una escala de calificación para decretar si el alumno supera los niveles de aprendizaje requeridos o no los alcanza. El nuevo diseño comprende una serie de exámenes, trabajos, tareas, lecciones, que el estudiante puede rendir para aprobar el curso, pero incluso, si ya aprobó, para mejorar su calificación.

Las calificaciones se asentaran según la siguiente escala.

Escala Cualitativa

Es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La recolección de los datos por parte de los docentes es verbal y no cuantitativa.

A continuación se menciona la escala cualitativa expresada en la LOEI:

- **Domina los aprendizajes requeridos. (DAR)**

Los estudiantes son capaces de manejarse de manera autónoma, tienen el dominio de destrezas, habilidades, del análisis, la reflexión, el razonamiento, y alcanzan un nivel alto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Alcanza los aprendizajes requeridos. (AAR)**

Significa que los alumnos dominan las destrezas, habilidades del análisis, la reflexión, y alcanzan un nivel no tan alto durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; llegan a alcanzar hasta incluso el nivel mínimo que es 7.

- **Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. (PAAR)**

El dominio de destrezas y habilidades son bajos, limitando el aprendizaje razonamiento, el análisis, los estudiantes están por debajo del puntaje mínimo requerido (7), para pasar al siguiente año.

- **No alcanza los aprendizajes requeridos. (NAAR)**

Los estudiantes no son capaces de dominar las destrezas, y hay deficiencia en el razonamiento, la reflexión y el análisis. Con este promedio no pueden ser promovidos al siguiente año.

Escala cuantitativa

Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los y las estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.

De acuerdo a la escala de calificaciones expresada en la LOEI tenemos la siguiente escala cuantitativa:

- (9,00-10,00) **(DAR)**
- (7,00-8,99) **(AAR)**
- (4,01-6,99) **(PAAR)**
- (≤ 4) **(NAAR)**

Aspectos del rendimiento académico

Motivación

La motivación según Woolfolk (2006) puede definirse como:

“El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”

Además, García (2008) expone varias definiciones para este término defendiendo la motivación como: “el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo”; “el conjunto de factores que nos incitan desde dentro a la acción”; o “el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección”

Haciendo alusión a lo mencionado por los autores citados, la motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas, hasta llegar a su fin y alcanzar su propósito.

De modo que haciendo relación con la educación, nos damos cuenta que, un estudiante motivado va ser constante en su aprendizaje, estará constantemente buscando un nivel académico excelente, en tanto que, de lo contrario, un estudiante desmotivado no hará nada por superarse.

Interés

“El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación.” (Definición de, 2008)

El interés es una emoción que nos hace funcionar día a día. Siempre tenemos interés por algo, cuando nos sentimos muy interesados e interesadas nos encontramos más activos y activas. El interés surge cuando hay algún cambio, novedad o desafío en nuestras vidas, o cuando sentimos deseos de aprender algo nuevo o lograr cosas, tenemos más actividad, sobre todo en nuestro cerebro, se dice que hay mayor actividad neuronal. (Reeve, 2003)

El interés hace que sintamos la necesidad de explorar, darle la vuelta a las cosas, provoca curiosidad, ayuda a la creatividad y despierta nuestra imaginación, de modo que es posible desarrollar más, nuestras habilidades y capacidades.

De allí que los estudiantes al mostrar interés por un tema de clase, o una actividad en particular pondrán todo de sí, para realizarlo de la mejor manera posible; hay que tomar en cuenta que para que esto pase las actividades planteadas por los docentes deben ser muy creativas y novedosas, caso contrario no surtirá el efecto que se espera.

Disciplina

“Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.” (EcuRed, 2016)

“Por lo general, la disciplina exige respetar un cierto código de vestimenta, cumplir con un horario y dirigirse a los superiores jerárquicos de una manera en particular, entre otras obligaciones.” (Definición de, 2015)

La disciplina está vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien; una persona disciplinada organiza su tiempo para cumplir con las actividades que había planificado con el fin de cumplir con lo propuesto. Un estudiante disciplinado sabrá organizar su tiempo entre la diversión y sus tareas, de modo que obtendrá mejores resultados académicos.

2.5 Hipótesis

La Práctica Docente incide en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de las variables

Variable Independiente: Práctica Docente

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo porque está basada en conocimientos científicos y describe a las variables, Práctica Docente y Rendimiento Académico, que engloban a la investigación y cuantitativo en cuanto determina los datos mediante procesos numéricos los mismos que van a ser tabulados y valorados y van a servir para comparar variables.

3.1 Modalidad básica de la investigación

Las modalidades que se emplearon para esta investigación fueron:

3.1.1 Documental - Bibliográfica. Puesto que se ha recurrido a libros, revistas, periódico, información de la internet y otros medios bibliográficos, con la finalidad de comparar, analizar, ampliar, profundizar y resumir diferentes enfoques de diversos autores, sobre un tema determinado, en base a lo ya mencionado se fundamentan el presente estudio.

3.1.2 De campo.- Ya que la investigación se realizó en el lugar de los hechos, donde se produjo la problemática, el proceso de investigación en este caso se realizó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, para esta investigación se efectuó encuestas a docentes y estudiantes del Séptimo Año de EGB, con el fin de obtener información fidedigna.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación abarca los siguientes niveles.

3.2.1 Nivel Exploratorio

Porque se indaga las características del problema; lo cual ha permitido determinar el mismo en los estudiantes del Séptimo Año de EGB, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, a partir de esto se formula hipótesis de trabajo y se selecciona la metodología a utilizar para buscar información que sustente esta investigación.

3.2.2 Nivel Descriptivo

Ya que se pudo describir las causas y efectos, explicar la dimensión del problema, de como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta permitiendo alcanzar los objetivos planteados para esta investigación. Además se describen la Variable Independiente, Práctica Docente y la Variable Dependiente, Rendimiento Académico; para su mejor comprensión.

3.2.3 Asociación de las Variables

Puesto que se analiza las Variable Independiente denominada Práctica Docente y la Variable Dependiente denominada Rendimiento Académico; para detectar la relación que existe entre ellas y así comprender la existencia del problema investigado. Además se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo.

3.3 Población y muestra

La población le atribuye a los docentes y estudiantes del Séptimo Año de EGB, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.

Tabla 1. Población

Unidades de observación	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	42	91,3%
Docentes	4	8,7%
TOTAL	46	100%

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Considerando que el Universo es pequeño, es decir, de 46 unidades de observación investigados, no se calculará la muestra y se trabajará con la totalidad, por lo tanto $N=46/n=46$.

3.4 Operacionalización de variables

3.4.1 Operacionalización de la Variable Independiente

Tabla 2. Operación de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Práctica docente. Es la labor que lleva a cabo el docente, de manera directa, con un grupo de estudiantes dentro del aula, incluye aspectos como: desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético.</p>	Desarrollo curricular	-Dominio del saber -Metodología	- ¿Usted considera que tiene un dominio de los contenidos científicos del tema tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p>
	Desarrollo profesional	-Planificación -Ambiente -Evaluación	- ¿Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes? - ¿Con que frecuencia se evalúa su desempeño?	
	Gestión del aprendizaje	-Actualización -Investigación	-¿Participa de los Programas de Actualización Profesional y se preocupa por buscar información sobre nuevos métodos de enseñanza?	
	Compromiso ético	-Valores	-¿Trata con respeto a sus estudiantes sin importar su clase social, religión, etnia o nacionalidad?	

3.4.2 Operacionalización de la Variable Dependiente

Tabla 3. Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>Rendimiento Académico.</p> <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, aquella que es expresada mediante una evaluación.</p>	<p>Habilidades y capacidades</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso formativo</p> <p>Evaluación</p>	<p>-Cognitivo</p> <p>-Procedimental</p> <p>-Significativo</p> <p>-Memorístico</p> <p>-Estrategias</p> <p>-Recursos</p> <p>-Nivel de calificaciones</p>	<p>-¿En la planificación de la clase usted diseña estrategias para desarrollar la habilidad cognitiva y procedimentales en los estudiantes?</p> <p>-¿Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase, con otros contenidos, tratados anteriormente?</p> <p>-¿Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes?</p> <p>-¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>-¿Qué nivel de calificaciones es la que obtienen, sus estudiantes con mayor frecuencia?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

3.5 Plan de recolección de información

Tabla 4. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Práctica Docente Rendimiento Académico
4. ¿Quién?	Catota Timbila Mayra Liliana
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2015 – 2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.
7. ¿Cuántas Veces?	Dos veces: Piloto, Definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, confiable y anonimato

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

3.6 Plan de procesamiento de la información

Una vez realizado, la recolección de la información se recurre al procesamiento de la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño de elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de Quinto año de Educación Básica.
- Análisis procesamiento y clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL. Redacción de juicios de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Consideras que la docente, domina los conocimientos del tema a tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje?

Tabla 5. Dominio de conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	36%
A veces	20	47%
Nunca	7	17 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

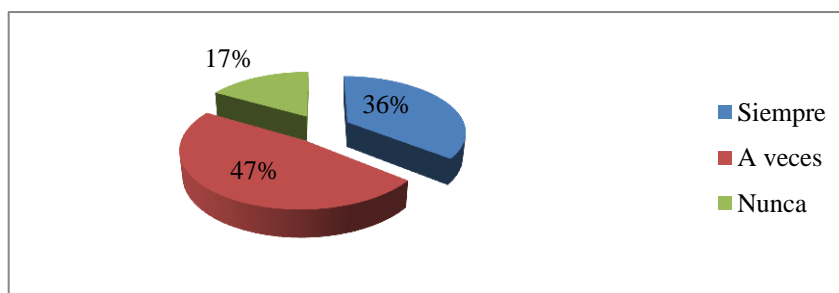


Gráfico 5. Dominio de conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 47% de los estudiantes responden que la docente a veces domina los conocimientos del tema a tratar y adapta las actividades para los distintos estilos de aprendizaje; mientras que el 36% responde que a siempre; y el 17% restante manifiesta que nunca.

Se puede determinar que los docentes no siempre se preparan anticipadamente para dictar su clase por lo que existen falencias en el momento de aplicar las estrategias de enseñanza, para llegar con todo el conocimiento a los estudiantes.

2. ¿Se establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos de acuerdo al tema a trata?

Tabla 6. Ambiente de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	24%
A veces	20	48 %
Nunca	12	28 %
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

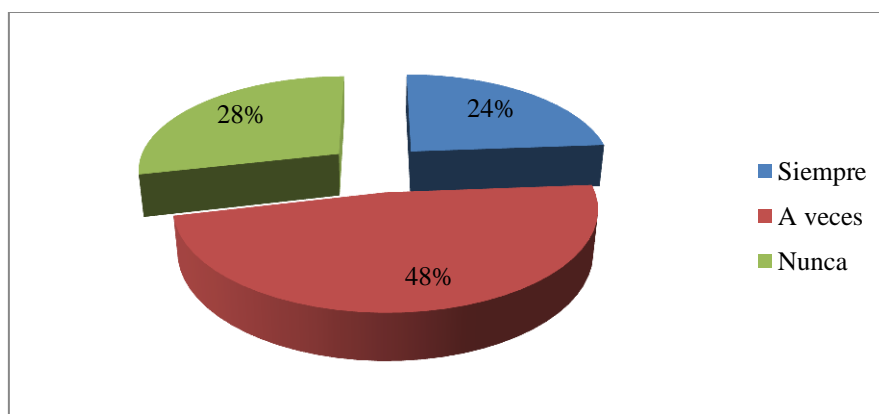


Gráfico 6. Ambiente de trabajo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

Del total de encuestados el 48% afirma que a veces se establece un ambiente organizado de trabajo y se dispone de los espacios y recursos en función del tema a tratar; mientras que el 28% manifiesta que nunca y el 24 % responde que siempre

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede determinar que no siempre existe organización en cuanto al ambiente de trabajo, los espacios y recursos necesarios para dictar la clase, lo que produce malestar y falta de concentración en los estudiantes, provocando así cierto grado de indisciplina y desorden dentro de la clase.

3. ¿Se evalúa el desempeño de los docentes?

Tabla 7. Evaluación al docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	33%
A veces	18	43%
Nunca	10	24%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

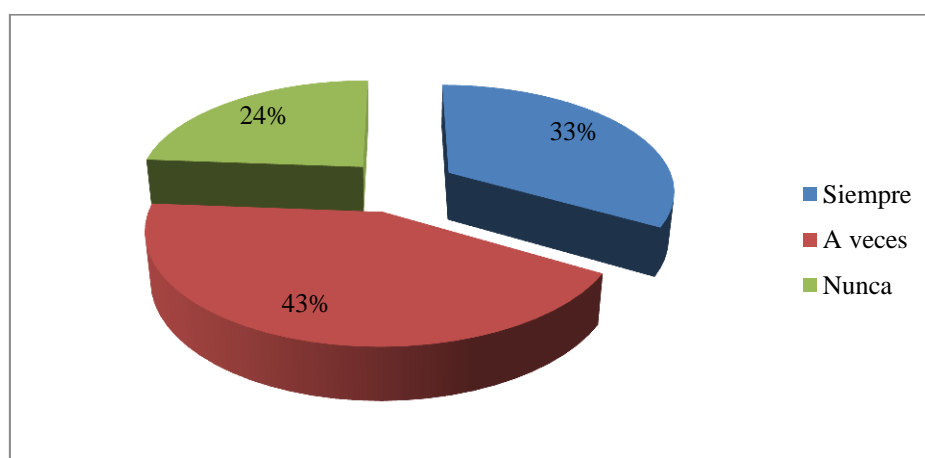


Gráfico 7. Evaluación al docente

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 43 % de los estudiantes menciona que a veces se evalúa a los docentes; en tanto que el 33 % responde que siempre y el 24% dice que nunca.

La mayoría de estudiantes expresa que la evaluación a los docentes no es constante, de modo que ellos no conocen si su práctica está siendo la adecuada o hay que mejorar, por ende se mantiene la misma forma de enseñar de siempre un tanto tradicional.

4. ¿Se emplea formas de enseñar modernas y creativas?

Tabla 8. Evaluación al docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
A veces	21	50%
Nunca	3	7%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

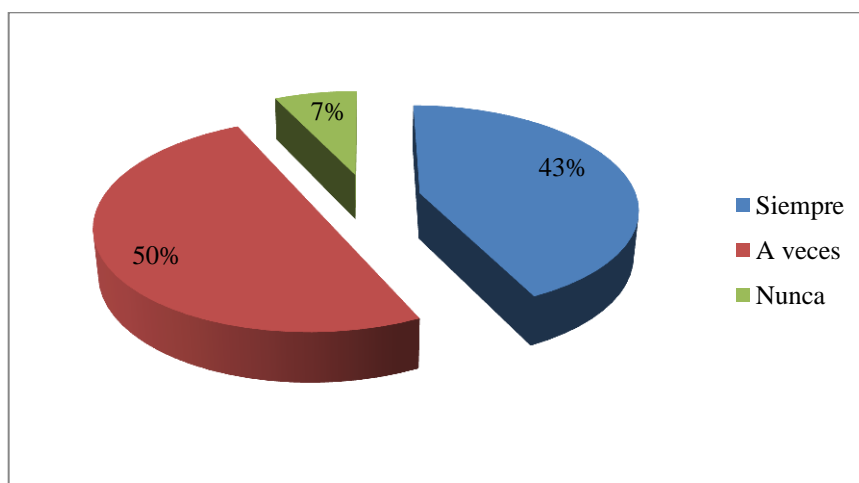


Gráfico 8. Formas de enseñar

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces la docente emplea formas de enseñar modernas y creativas, en tanto que el 43% manifiesta que siempre y el 7% restante indican que nunca lo hace.

No se da con frecuencia una enseñanza moderna y creativa, esto debido a que los docentes no se actualizan y por ende recaen en el tradicionalismo, haciendo el aprendizaje monótono y poco interesante, de allí que las destrezas no se desarrollan en su totalidad.

5. ¿Eres tratado con respeto, sin importar la clase social, religión etnia o nacionalidad a la que pertenezcas?

Tabla 9. Trato con respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
A veces	17	40%
Nunca	7	17%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

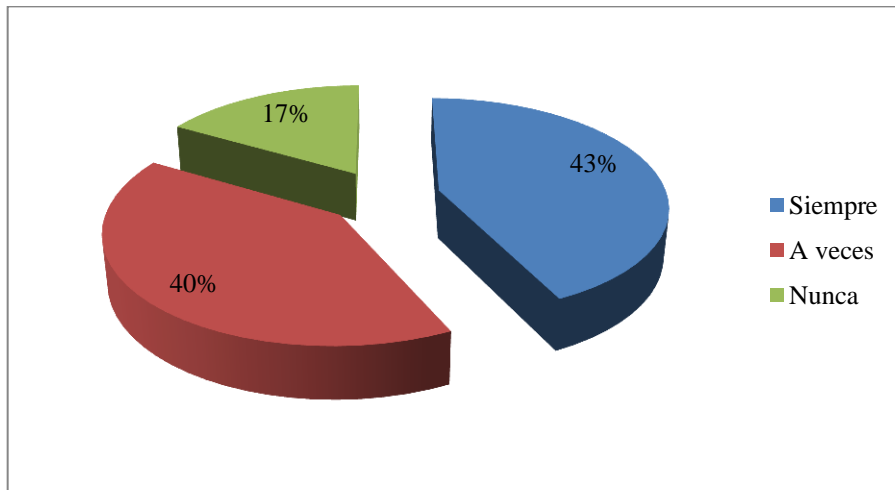


Gráfico 9. Trato con respeto

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada, el 43% de los estudiantes manifiesta que siempre son tratados con respeto; mientras que el 40 % responde que a veces y el 17 % afirma que nunca.

De los resultados obtenidos se infiere que dentro del aula existe la práctica de valores, a pesar de ello, se encuentra un grupo que no siempre obedece las normas de disciplina, dando a notar un comportamiento inadecuado, lo cual impide que las actividades se desarrollen con normalidad.

6. ¿Se realiza actividades que atraen tu atención y que ayudan a poner en aleta tus pensamientos?

Tabla 10. Actividades para alertar el pensamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	36%
A veces	4	9%
Nunca	23	55%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

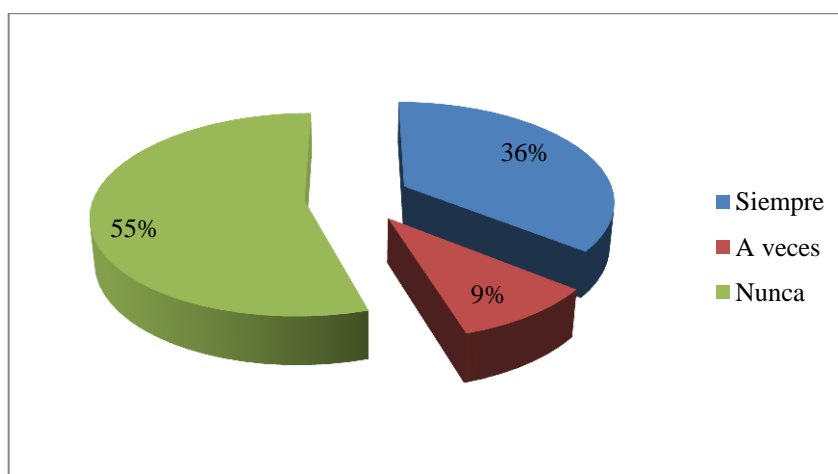


Gráfico 10. Actividades para alertar el pensamiento

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De acuerdo al 55% de los estudiantes encuestados, la docente nunca desarrolla actividades para atraer la atención y alertar el pensamientos de los estudiantes; mientras que el 36% menciona que siempre; y el 9% restante responde que a veces lo hace.

Tomando en cuenta los resultados se determina que no se realizan las actividades para desarrollar las habilidades cognitivas y procedimentales en los estudiantes, puesto que no existe una planificación anticipada, y en el momento de la clase solo se improvisa, de modo que no se alcanzan los objetivos propuestos.

7. ¿Al iniciar una nueva clase, el docente parte de los conocimientos que tú posees, en relación al tema?

Tabla 11. Conocimientos previos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
A veces	19	45%
Nunca	5	12%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

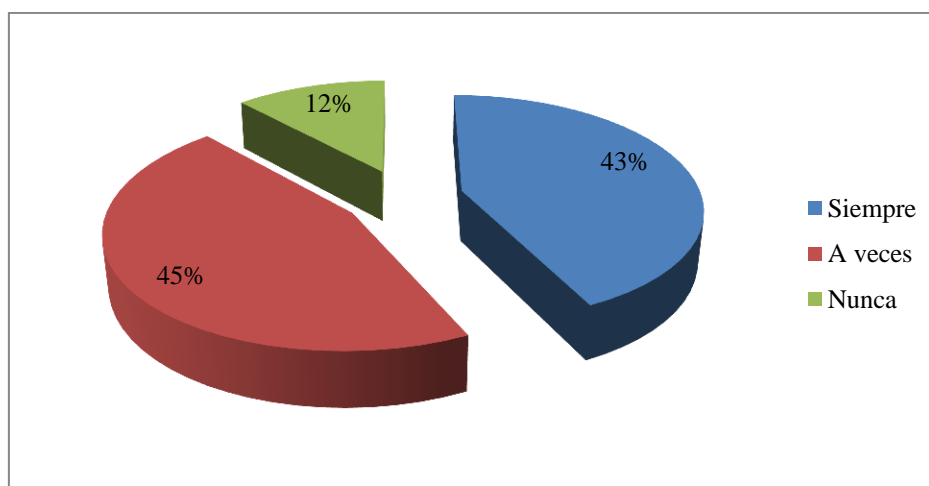


Gráfico 11. Conocimientos previos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 45 % de los encuestados, responden que a veces se parte de conocimientos anteriores relacionados al nuevo tema a tratar; el 43 % menciona que siempre; en tanto que el 12% manifiesta que nunca.

Se puede notar que, a veces se toma en cuenta los conocimientos previos para iniciar una nueva clase, esto debido a que la docente en varias ocasiones emplea métodos de enseñanza tradicional, lo que no permite que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

8. ¿La docente hace uso de diversas estrategias, métodos, medios y materiales, para dictar la clase?

Tabla 12. Uso de estrategias, métodos, medios y materiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	31%
A veces	25	60%
Nunca	4	9%
Total	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

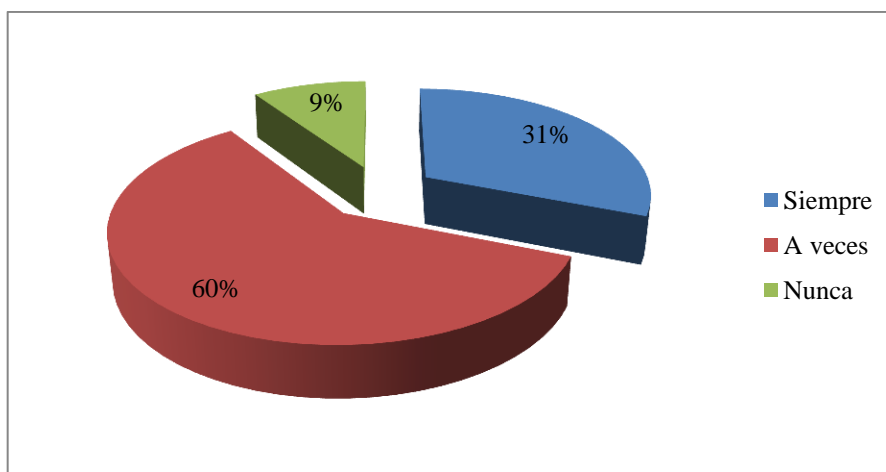


Gráfico 12. Uso de estrategias, métodos, medios y materiales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 60% responde a veces la docente hace uso de diversas estrategias, métodos, medios y materiales, para dictar la clase; en tanto que el 31% responde que siempre; y el 9 % menciona que nunca.

Se evidencia que no se emplean estrategias, métodos y técnicas de enseñanza en el desarrollo de la clase, el proceso formativo no es eficiente, de tal manera que los estudiantes demuestran desinterés y poca atención, a lo que se enseña.

9. ¿En la clase se emplean las Tics como un medio que facilite el aprendizaje?

Tabla 13. Empleo de Tics

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
A veces	8	19%
Nunca	27	64%
Total	42	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

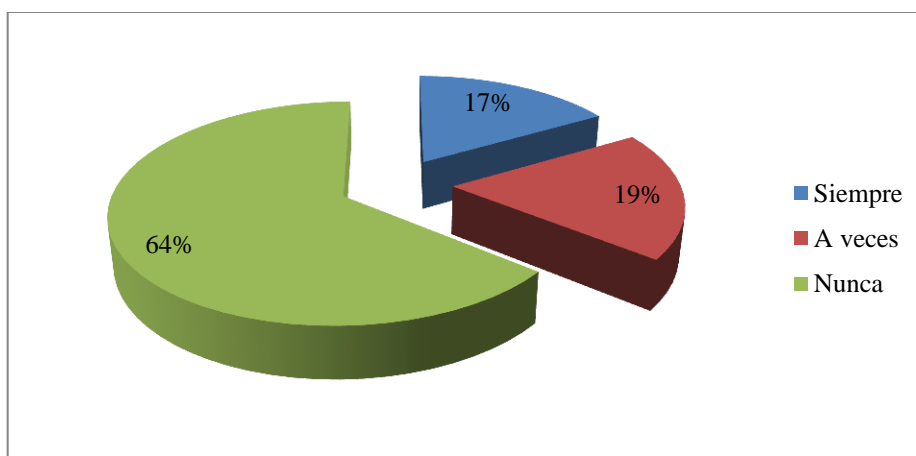


Gráfico 13. Empleo de Tics

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De los 42 estudiantes encuestados, el 64% responden que nunca se emplean las Tics, en tanto que el 19% manifiesta que a veces y el 17% indica que nunca.

En su mayoría los encuestados manifiestan que no se emplean las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debido a que la institución educativa no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios y suficientes, esto provoca desmotivación en los estudiantes.

10. ¿Qué nivel de calificaciones es la que obtienes con mayor frecuencia?

Tabla 14. Nivel de calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes	3	7 %
Alcanza los aprendizajes	16	38 %
Esta proximo a alcanzar los aprendizajes	23	55 %
No alcanza los aprendizajes	0	0 %
Total	42	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

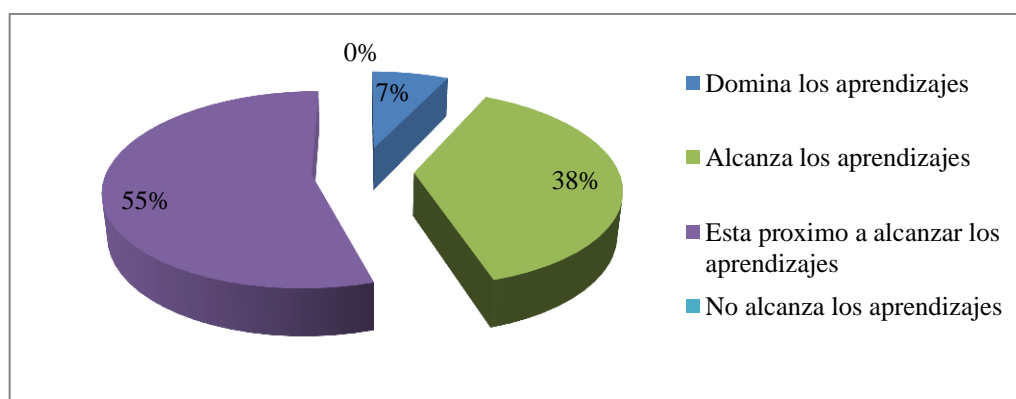


Gráfico 14. Nivel de calificaciones

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De la encuesta aplicada se obtuvo como resultado que el 55% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos; el 38% alcanza los aprendizajes; mientras que el 7 % domina los aprendizajes; y ninguno responde que no alcanza los aprendizajes requeridos.

Se puede determinar que los resultados en base a las calificaciones cuantitativas no son las esperadas, los estudiantes en su mayoría alcanzan menos del puntaje mínimo (7), sus evaluaciones son bajas; el desempeño del docente no siempre permite que se alcance a desarrollar las destrezas que se establecieron en la planificación.

4.2 Encuesta aplicada a docentes

1. ¿Usted considera que tiene un dominio de los contenidos científicos del tema tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 15. Dominio de conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

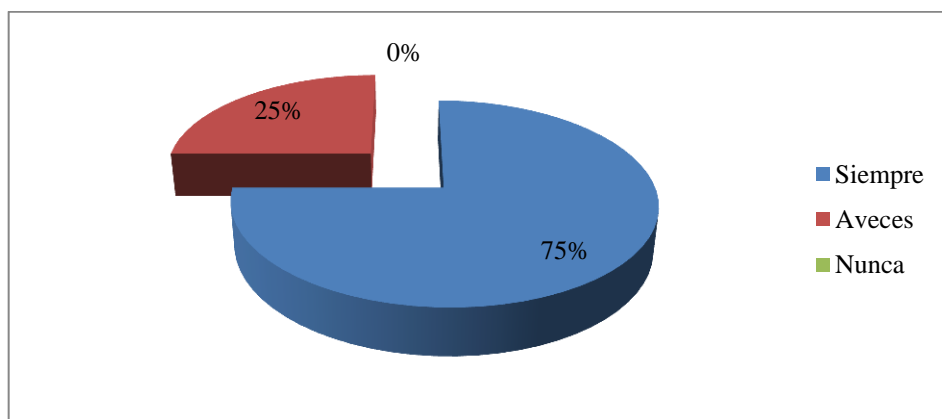


Gráfico 15. Dominio de conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 75 % de los docentes manifiestan que siempre dominan los conocimientos del tema a tratar y adaptan las actividades para los distintos estilos de aprendizaje mientras que el 25 % responde que a veces y el 0% dice que nunca.

Existe dominio del conocimiento y la adaptación de las actividades para los distintos estilos de aprendizaje, sin embargo, no siempre las actividades son puestas en práctica por todos los docentes.

2. ¿Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes?

Tabla 16. Ambiente de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

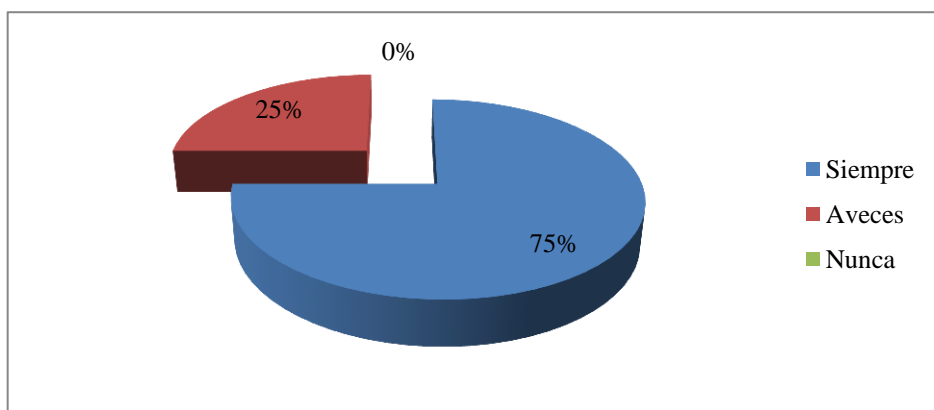


Gráfico 16. Ambiente de trabajo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 75 % de los docentes manifiestan que siempre establecen un ambiente organizado de trabajo y adecuan los espacios y recursos en relación al tema que se va a tratar en la clase en tanto que el 25 % restante manifiesta que a veces y el 0% responden nunca.

Se evidencia que existe un ambiente organizado de trabajo en el aula de clase lo que permite que las actividades planificadas se desarrollen con normalidad, sin embargo existen ocasiones en la que no existe tal organización.

3. ¿Con que frecuencia se evalúa su desempeño?

Tabla 17. Evaluación del desempeño docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	0	0 %
Nunca	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

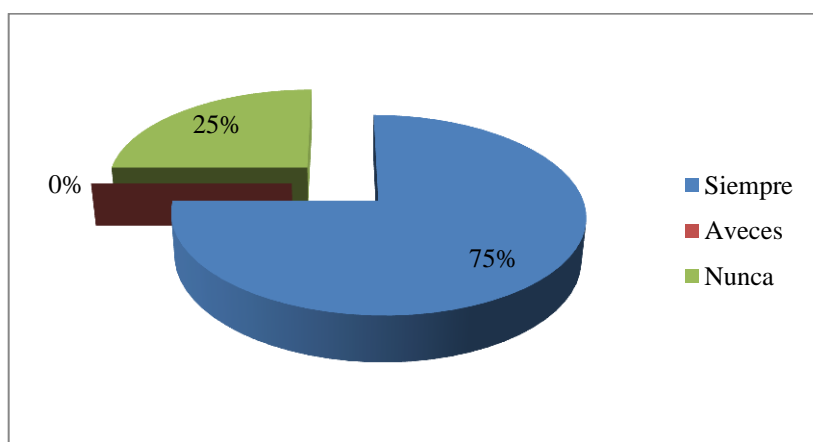


Gráfico N° 17. Evaluación del desempeño docente

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

El 75 % del total de docentes encuestados manifiestan que siempre son evaluados, el 25 % menciona que nunca y el 0 % responde que a veces.

La mayoría de docentes manifiestan que siempre son evaluados lo cual les permite conocer lo que están haciendo mal y cambiar a tiempo en su práctica pedagógica, de tal manera que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico.

4. ¿Participa de los Programas de Actualización Profesional y se preocupa por buscar información, sobre nuevos métodos de enseñanza?

Tabla 18. Participa de los programas de actualización profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

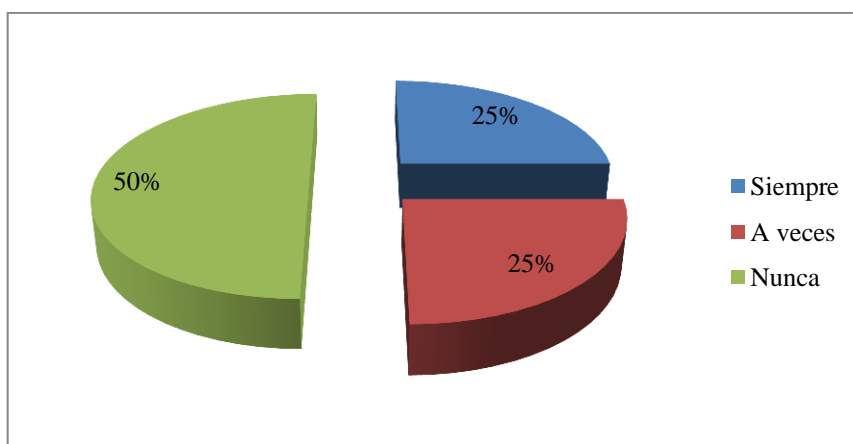


Gráfico N° 18. Participa de los programas de actualización profesional

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación.

El 50% de los docentes encuestados manifiestan que nunca participan de los programas de actualización profesional y procuran investigar nuevos métodos de enseñanza, mientras que el 25 % manifiesta que a veces, y el 25 % restante menciona que siempre.

Los docentes no participan de los programas de actualización profesional, de manera que continúan con la misma forma de enseñar, monótona y poco interesante, lo que no genera un aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. ¿Trata con respeto a sus estudiantes sin importar su clase social, religión, etnia o nacionalidad?

Tabla 19. Trata con respeto a sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

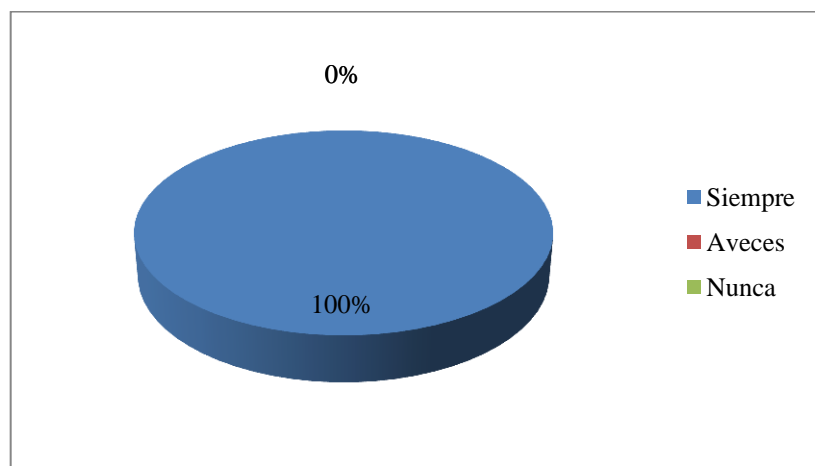


Gráfico N° 19: Trata con respeto a sus estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 100% afirma que siempre está presente la ética en su labor; de modo que las opciones de a veces y nunca no tienen ninguna respuesta a su favor.

El docente inculca la práctica de valores dentro del aula de clase, facilitando así la interacción entre docente y estudiante obteniendo de esta manera, mejores resultados académicos.

6. ¿En la planificación de la clase usted diseña estrategias para desarrollar la habilidades cognitivas y procedimentales en los estudiantes?

Tabla 20. Habilidades cognitivas y procedimentales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

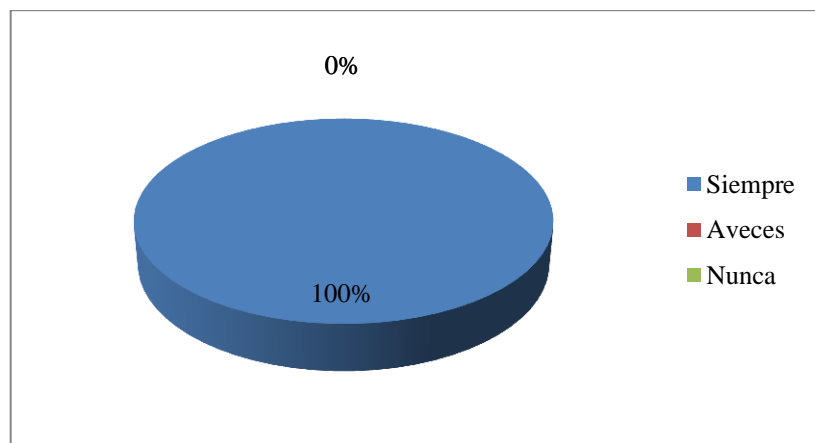


Gráfico N° 20: Habilidades cognitivas y procedimentales

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

Los docentes manifiestan que diseñan estrategias para desarrollar la habilidades cognitivas y procedimentales en los estudiantes en un 100%, quedando el a veces y siempre sin respuesta alguna.

El docente planifica para sus clases estrategias que le permiten desarrollar las habilidades cognitivas y procedimentales de los estudiantes, no obstante, la puesta en práctica de las mismas no dan los resultados que se esperan, evidenciando esto al momento en que los estudiantes se confunden al realizar las actividades propuestas en clase.

7. ¿Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase, con otros contenidos, tratados anteriormente?

Tabla 21. Promueve la relación de contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

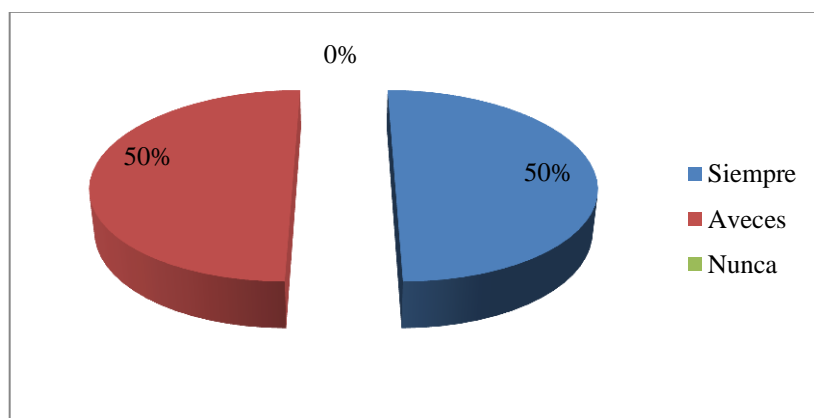


Gráfico N° 21: Promueve la relación de contenidos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada el 50% responde que promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase, con otros contenidos tratados anteriormente, mientras que el 50 % restante manifiesta que a veces y no existe respuesta para el nunca.

Si bien los docentes parten de las experiencias previas al iniciar la clase, no se genera en su totalidad el aprendizaje constructivista, los docentes continúan empleando métodos de enseñanza poco efectivos, como el dictado y la copia; lo que provoca malestar en un grupo de estudiantes.

8. ¿Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes?

Tabla 22. Las estrategias de enseñanza son desafiantes y coherentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	0	0 %
Nunca	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

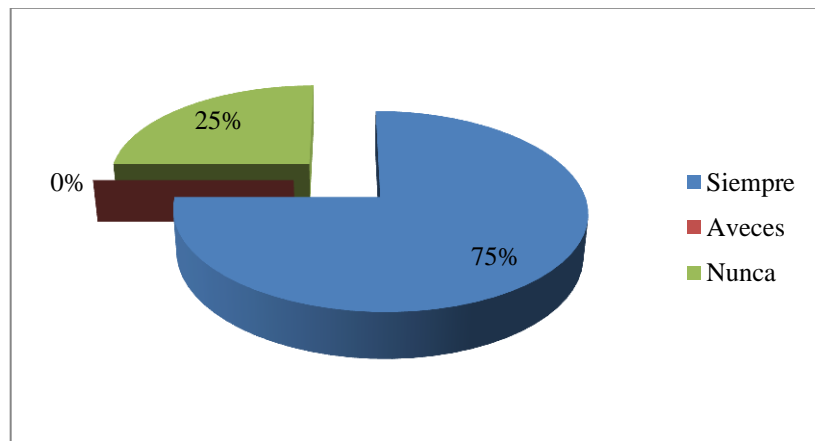


Gráfico N° 22: Las estrategias de enseñanza son desafiantes y coherentes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados el 75% menciona que las estrategias de enseñanza empleadas siempre son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, mientras que el 25 % responde que nunca y el 0% menciona que a veces.

Los docentes manifiestan que por lo general ellos procuran que las estrategias desafíen al estudiante sin embargo al momento de dar su clase se encuentran con estudiantes desmotivados y desinteresados por el aprendizaje lo que provoca que las actividades planificadas no se desarrollen como lo tenían previsto.

9. ¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 23.Emplea las Tics

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25 %
A veces	0	0 %
Nunca	3	75 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

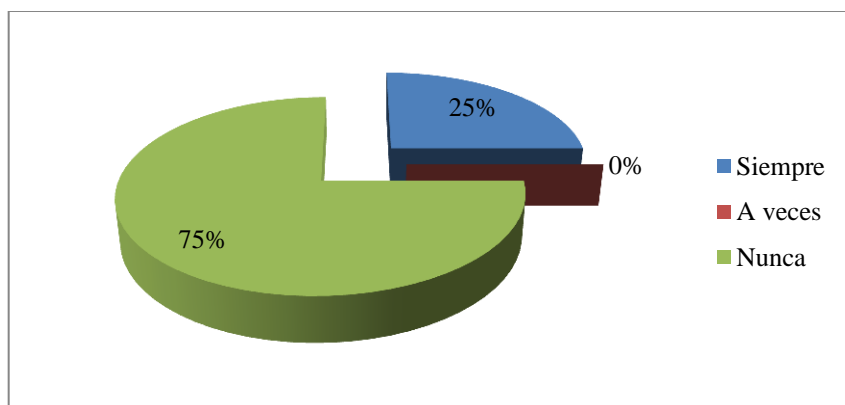


Gráfico N° 23: Emplea las Tics

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Interpretación

El 75% de los docentes encuestados manifiestan que nunca emplean las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes, en tanto que el 25% responde que a veces y el 0% menciona que nunca.

Los docentes no emplean las Tics como recursos para optimizar los aprendizajes de los estudiantes, debido a que la institución educativa no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para abastecer a toda la institución, esto produce la falta de atención de los estudiantes al no encontrar variedad en la forma en la que aprenden.

10. ¿Qué nivel de calificaciones es la que obtienen, sus estudiantes con mayor frecuencia?

Tabla 24. Nivel de calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes	0	0 %
Alcanza los aprendizajes	4	100 %
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	0	0 %
No alcanza los aprendizajes	0	0 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

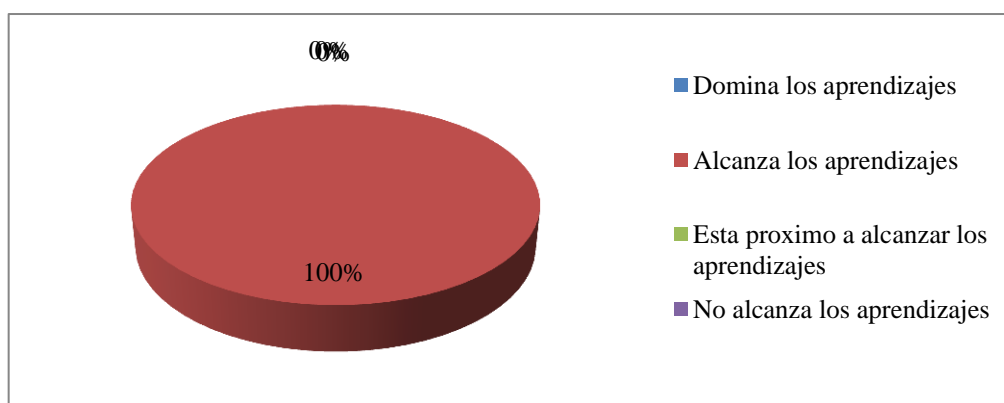


Gráfico N° 24: Nivel de calificaciones

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los docentes manifiestan que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos; en tanto que existe un porcentaje del 0% para las opciones, domina, está próximo a alcanzar y no alcanza los aprendizajes.

Se evidencia que, en su totalidad, de acuerdo a los docentes, los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, puesto que la labor que se realiza dentro del aula es el apropiado.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo lógico

Ho: La Práctica Docente no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe provincia de Chimborazo.

H1: La Práctica Docente si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe provincia de Chimborazo.

b. Modelo matemático

Ho: $O=E$

H1: $O \neq E$

c. Modelo estadístico

$$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.2 Nivel de significación y regla de decisión

$$\alpha = 0.05$$

4.3.3 Zona de rechazo de la H_0 .

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(4-1)$$

$$gl = 1$$

$$gl = 2 * 3$$

$$gl = 6$$

La representación gráfica mediante la campana de Gauss para 6 grados de libertad sería:

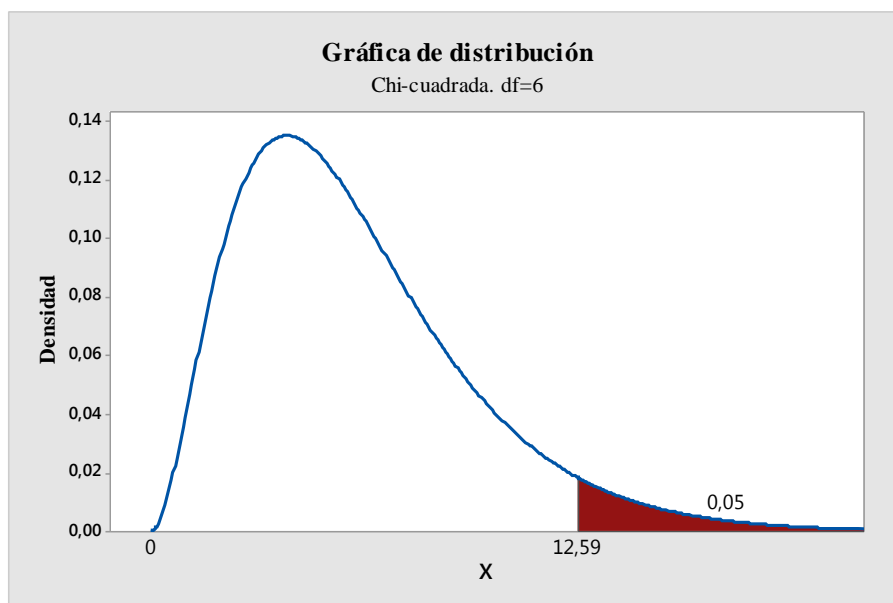


Gráfico 25. Campana de Gauss
Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

4.3.4. Cálculo del X^2

Por considerarse que existen una muestra de:

- Estudiantes del Séptimo Año de EGB 42
- Docentes 4

Se realizó el CHI CUADRADO con la muestra más numerosa que es de 42 estudiantes.

1.3.4.1 Recolección de datos y cálculos de los estadísticos.

Tabla 25. Frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2. Se establece un ambiente organizado y dispone de los espacios y recursos de acuerdo al tema a tratar.	10	20	12	42
6. La docente realiza actividades que atraen tu atención y que ayudan a poner en alerta tus pensamientos.	15	4	23	42
3. Se evalúa el desempeño de los docentes.	14	18	10	42
9 Se emplean las Tics como un medio que facilite el aprendizaje.	7	8	27	42
TOTAL	46	50	72	168

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Tabla 26. Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS				
ALTERNATIVAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
2. Se establece un ambiente organizado y dispone de los espacios y recursos de acuerdo al tema a tratar.	11,5	12,5	18,0	42
6. La docente realiza actividades que atraen tu atención y que ayudan a poner en alerta tus pensamientos.	11,5	12,5	18,0	42
3. Se evalúa el desempeño de los docentes.	11,5	12,5	18,0	42
9 Se emplean las Tics como un medio que facilite el aprendizaje.	11,5	12,5	18,0	42
TOTAL	46	50	72	168

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

Tabla 27. Cálculo del chi cuadrado

CHI CUADRADO CALCULADO				
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	O-E	O-E²	(O-E)²/ E
10	11,5	-1,5	2,25	0,20
15	11,5	3,5	12,25	1,07
14	11,5	2,5	6,25	0,54
7	11,5	-4,5	20,25	1,76
20	12,5	7,5	56,25	4,50
4	12,5	-8,5	72,25	5,78
18	12,5	5,5	30,25	2,42
8	12,5	-4,5	20,25	1,62
12	18	-6	36,00	2,00
23	18	5	25,00	1,39
10	18	-8	64,00	3,56
27	18	9	81,00	4,50
CHI CUADRADO CACULADO			χ^2	29,33

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Catota Timbila Mayra Liliana

4.3.5 Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05 y de acuerdo a la regla de decisión, puesto el valor del Chi- cuadrado calculado (**29,33**) es mayor que el valor de Chi- cuadrado tabular (**12,592**), se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice que; la Práctica Docente si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe provincia de Chimborazo.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los factores que se encuentran explícitos en el desempeño docente son; el desarrollo curricular, desarrollo profesional, la gestión del aprendizaje y el compromiso ético; en tanto que, dentro de los factores implícitos están, la percepción, la codificación y la interpretación de la información, que va ser compartida con los estudiantes para generar el nuevo conocimiento, sin embargo la aplicación de dichos factores no alcanza el 100%, por cuanto persisten las prácticas educativas tradicionales como el desarrollo de clases expositivas, escasa utilización de recursos didácticos y tecnológicos, desmotivación permanente, entre otros aspectos, que dan a notar que el Desempeño de los Docentes no es el apropiado.
- Se evidencia que la mayoría de estudiantes alcanzan un promedio menor a siete, que es el puntaje mínimo requerido para la aprobación de una materia, de acuerdo a la tabla de calificaciones de la LOEI, es decir que, el dominio de destrezas y habilidades, el aprendizaje, el razonamiento y el análisis en los estudiantes, no alcanzan el nivel que se estima. Los estudiantes se muestran desmotivados y ajenos a lo que están aprendiendo.
- La Práctica Docente tiene mucho que ver, en que los estudiantes obtengan o no un rendimiento académico idóneo; muchas de las veces la planificación, las estrategias, métodos y técnicas empleadas por los docentes de la Institución Educativa, no son los adecuados, de modo que, los estudiantes no alcanzan a desarrollar las destrezas que deberían, por lo que tienen vacíos en sus conocimientos, viéndose reflejado esto al momento de rendir las evaluaciones.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario fortalecer los procesos pedagógicos en el contexto de las reformas que se vienen ejecutando en nuestro país. Aprovechar las oportunidades que el Ministerio de Educación brinda a través de los programas de capacitación constante en las diferentes áreas de enseñanza, para guiar los procesos de aula; y tratar de eliminar por completo esas prácticas pedagógicas tradicionales, que actualmente no son útiles, con la nueva reforma curricular, que se maneja en las instituciones educativas.
- Al momento de dictar la clase se debe emplear estrategias activas en el aula por ejemplo; el trabajo en equipo, debates, discusión, mesa redonda entre otras; con el fin de despertar la motivación y el interés en los estudiante; esto les llevara al intercambio de opiniones y a aprender unos de otros; por lo tanto, llegarán a ser personas proactivas y a alcanzar un aprendizaje significativo; así como un excelente rendimiento académico que en este caso se verá reflejado en su buen nivel de calificaciones y en la capacidad para la resolución de problemas de su diario vivir.
- Es importante fortalecer entre docentes el trabajo en equipo, de modo que permita el intercambio de experiencias innovadoras, para ello la institución educativa debería implementar espacios de discusión a través de los cuales las buenas prácticas pedagógicas sean socializadas y analizadas bajo distintos puntos de vista, de tal manera que los docentes puedan adaptar a su práctica y a su realidad aquellas que consideren que les son útiles en su quehacer educativo, a fin de buscar alternativas que posibiliten elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Almonte, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla - Callao*. Perú.
- Álvarez, A., Cases, I., Colén, M., Salamanca, C., Garcia, E., Rodriguez, M., y otros. (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Laboratorio educativo.
- Aragón, M., & Jimenez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 9-14.
- Arana, M., & Batista, N. (s/f). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Aranda, A., López, V., Pastor, M., Castejón, F., & Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 24.
- Blazquez, P. (2010). *Modelo para Autoevaluar la Práctica Docente*. España: Wolterskluwer España, S.A.
- Cano, E. (2007). Las principales competencias docentes. En L. Abelló, *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (págs. 46-76). Ministerio de Educación.
- Centro de integración juvenil. (2015). *Mejor en familia*. Obtenido de <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/adicciones/como-crear-ambientes-escolares-positivos/>
- Cersósimo, G. D. (2007). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Cesario, H. (25 de Mayo de 2009). *Pedagogía crítica revelada*. Obtenido de <http://pedagogoscriticos.blogspot.com/2009/05/la-educacion-como-mision-ontologica.html>
- Club Ensayos. (24 de Enero de 2014). *Club Ensayos*. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de Club Ensayos: <https://www.clubensayos.com/Negocios/Paradigma-Critico-Propositivo/1402601.html>

- Consejo Nacional de Educación. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador. En C. N. Educación, *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Ecuador.
- Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. México.
- Definicion ABC. (2016). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>
- Definición de. (2008). *Definición de*. Obtenido de <http://definicion.de/interes/>
- Definición de. (2015). *Definición de*. Obtenido de <http://definicion.de/dimension/>
- Diario El Metro. (7 de Julio de 2014). *Diario el Metro*. Recuperado el 14 de Octubre de 2015, de Diario el Metro: <http://www.metroecuador.com.ec/noticias/entregaron-resultados-de-las-pruebas-soy-estudiante/AzUngg---59Ed3iMpf5g/>
- Diario La Hora. (Domingo de Noviembre de 2010). *La Hora*. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101044541/-1/home/goRegional/Tungurahua#.VjtkVNIvfIU>
- Dirección Nacional de Formación Inicial. (2013). *Construcción y Validación de Perfiles Profesionales Educativos*.
- EcuRed. (2016). *EcuRed conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de <http://www.ecured.cu/Disciplina>
- El Telégrafo. (14 de Agosto de 2011). *El Telégrafo*. Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/item/los-perdidos-el-ano-un-problema-social-costoso.html>
- Erazo, O. (2013). El Rendimiento Académico, una descripción desde las condiciones. *Revista de Psicología GEPU*, 127.
- Facultad Franciscana. (2015). *Studium Theologicum Franciscanum "Cardenal Echeverría"*. Obtenido de <http://www.ffrace.edu.ec/index.php/2012-08-31-20-42-18/vinculacion-con-la-comunidad/practica-profesional>
- FCHE. (2015). *Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*. Obtenido de <http://fche.uta.edu.ec/phocadownload/planificacion%20curricular%20i3.pdf>
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico: McGrawHill.

- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gómez, B. (2011). *Un modelo de evaluación (autorregulación) para centros docentes*. Madrid: Visión Libros.
- Iglesias, C. (2012). La nutrición y el comedor: su iimportancia contrastada sobre el rendimiento escolar. En J. Martínez, *Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar* (pág. 37). Madrid.
- INEVAL. (2014). *Ser Estudiante Primeros Resultados Nacionales*. Quito: Publicaciones INEVAL.
- Jadue, G. (2002). *Estudios Pedagógicos Valdivia*. Obtenido de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext
- Lago, B., & Cacheiro, M. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas. *Estilos de aprendizaje*, 3.
- Leymoní, J. (2011). Desde la teoría a la práctica una experiencia de articulación. Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación, programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito.
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. (2009). *Ministerio de Educación Presidencia de la Nación*. Obtenido de <http://portal.educacion.gov.ar/superior/formacion-docente/>
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Procompal.
- Pardo, R., Salazar, M, Díaz, R., Bosco, M., Negrín, M., Guerrero, E., y otros. (2013). *La evaluación e la escuela*. Mexico: Secretaría de Educación Pública.
- Parra, J. (2003). *Tendencias Pedagógicas*. Obtenido de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Reeve, M. (2003). *Motivación y emoción*. México: Mcgraw- hill / Interamericana de México.

- Sandoval, G. (8 de Julio de 2014). *Santillana*. Obtenido de <http://www.santillana.cl/2014/07/08/la-importancia-de-la-didactica-para-lograr-aprendizaje/>
- Santillana. (2009). *¿ Qué es enseñar y qué es aprender?* Quito: Santillana.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. En E. Soler. Venezuela: Equinoccio.
- Tacurí, R., Moreno, M., Rendón, E., Mendoza, C., Luna, E., Cáceres, N. d., y otros. (2013). *Diagnóstico Nutricional de niños en edad escolar del sur de Guayaquil*. *Revista Universidad de Guayaquil*.
- UCPN. (2015). *Universidad Nacional del Centro del Perú*. Obtenido de <http://www.uncp.edu.pe/pregrado/trabajo-social/practic-as-pre-profesionales>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.

ANEXO 1: ARTÍCULO CIENTÍFICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TEMA: INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

TOPIC: IMPACT OF TEACHING PRACTICE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE

AUTORA: Mayra Liliana Catota Timbila

lilymy_26@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo de investigación nació de la necesidad de conocer como la Práctica Docente incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, está orientada a poner en claro aquellos factores que se encuentran explícitos e implícitos dentro del desempeño docente, pretende analizar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes e identificar la importancia de la Práctica Docente en el Rendimiento Académico. Es de nivel exploratorio, descriptivo y de asociación de variables puesto que, para detectar el problema se realizó una investigación de campo, luego se procedió a describir cada una de las variables para mejor comprensión de las mismas y finalmente se realizó una relación entre las dos variables propuestas, en base a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista para los docentes, se pudo determinar que, la mayoría de los estudiantes alcanzan un promedio menor a 7, que es el puntaje mínimo, establecido en la LOEI, para la aprobación de una asignatura, lo que indica que no existe dominio de destrezas y habilidades por parte de los estudiantes; además se concluyó que en todo proceso educativo es fundamental el rol del docente, ya que muchas veces la planificación, las estrategias, los métodos y técnicas empleadas en su quehacer educativo, no son los más adecuados, de modo que los estudiantes no alcanzan el aprendizaje, viéndose reflejado esto en sus bajas calificaciones y en varios casos en el fracaso escolar.

Palabras claves: Práctica Docente, Rendimiento Académico, analizar, investigar, identificar, Desempeño Docente, factores explícitos e implícitos.

SUMMARY

This research was born from the need to know as teaching practice affects the Academic Student Achievement Seventh Year Basic General Education, Bilingual Intercultural Education Unit Chimborazo Province, it aims to clarify those factors They are explicit and implicit in teacher performance, to analyze the level of academic performance of students and identify the importance of teaching practice in academic performance. Is exploratory, descriptive level and association of variables as to detect the problem field research was conducted, then he proceeded to describe each of the variables for better understanding of them and finally a relationship between the two was made variables proposed, based on the results of the survey of students and interview for teachers, it was determined that most students achieve less than seven average, which is the minimum score established in LOEI, for approval of a subject, indicating that there is no mastery of skills and abilities by students; also it concluded that in any educational process is crucial the role of teachers, since often the planning, strategies, methods and techniques used in their educational work, are not the most appropriate, so that students do not reach learning , seeing this reflected in their low grades and in several cases school failure.

Keywords: Teaching Practice, Academic Performance, analyze, investigate, identify, teacher performance, explicit and implicit factors.

INTRODUCCIÓN

A sabiendas de que la educación constituye un pilar fundamental para el progreso del país, desde el año 2006 hasta la presente fecha se han implementado varios programas de desarrollo educativo destinados a superar los altos déficits existentes, transformaciones tanto esenciales en la matriz de desarrollo del país; por ende la educación desde la Secretaría Nacional de Planificación se ha incorporado a una dinámica de reformas que procura evidenciar procesos de desarrollo de manera sistémica e integral. Así, también se elaboró y se puso en vigencia el Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) destinado a mejorar la calidad de la educación y a fortalecer la institucionalidad educativa. Además se elaboraron los estándares de calidad para el desempeño directivo y para el desempeño docente, los cuales se están aplicando para la evaluación docente y para la formación continua de los mismos. También se han implementado los procesos de evaluación para los estudiantes, los docentes, los directivos y las instituciones.

De allí que si tomamos en cuenta lo expuesto anteriormente, la educación ha sido entendida como parte fundamental del desarrollo del país, por lo tanto uno de los aspectos de la calidad de la educación es la relación que existe entre los docentes y los educandos, relación que es medible a través del rendimiento académico y la práctica docente. En este sentido se realizó la investigación: La Práctica Docente y el Rendimiento Académico en los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Dicho estudio está dirigido a determinar la incidencia de la variable práctica docente en la variable rendimiento académico.

De acuerdo a Wilson (citado por Jaik, A.; Villanueva, R; García, M; Tena,J, 2011) considera que el desempeño docente (DD) está determinado a partir de lo que sabe

y puede hacer el docente, de la manera cómo actúa o se desempeña, y de los resultados de su actuación.

Sin embargo, en la actualidad el rol del maestro ya no está limitado solamente a un quehacer didáctico, ahora la enseñanza es vista como un apoyo en el proceso de construcción del conocimiento, por lo tanto, el propósito final del docente es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una variedad de situaciones. En este sentido Bietenbeck (2014) realiza una aportación significativa. En su trabajo analiza la gran diferencia entre el efecto que las prácticas tradicionales como la lección magistral y aquellas más modernas como, el trabajo de los estudiantes en grupos reducidos, tienen en tres modalidades de habilidades cognitivas: el conocimiento formal acumulado, la capacidad para resolver problemas del diario vivir; y la capacidad del razonamiento. En sus resultados se evidencian que las prácticas docentes tradicionales son efectivas a la hora de mejorar las dos primeras modalidades, mientras que no tienen efecto en la tercera, es decir en la capacidad de razonamiento de los estudiantes. Por otra parte da a notar que la utilización de prácticas modernas incrementa de forma notable el razonamiento de los estudiantes, mientras que no causan el mismo efecto en las dos primeras modalidades de habilidades cognitivas

En concreto, en relación a lo anterior se argumenta que, para que el docente pueda cubrir el rol de mediador, de docente constructivista, que los tiempos actuales demandan, se requiere que cuente con algunos niveles de competencias básicas que Perrenoud (2002) las considera tales como: la organización de situaciones de aprendizaje, la administración de la progresión del aprendizaje; la implicación de los alumnos en su aprendizaje y en su tarea; la realización de trabajo en equipo; la utilización de las nuevas tecnologías y el uso de una comunicación efectiva; sin dejar de ver que toda competencia involucra al mismo tiempo: conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.

Finalmente tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, está por demás decir que la práctica docente no se sujeta a presentar contenidos y evaluar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes; no es solamente la aplicación técnica de un conjunto de procedimientos previamente planificados; la labor docente implica; el ejercicio de la razón para dar solución a situaciones que se presentan en el quehacer educativo, la interrelación con los alumnos y el interés que tiene en formarlos, la estabilidad emocional del docente entre muchos otros aspectos, ya que el buen o mal desempeño de los docentes, finalmente viene a repercutir en la calidad de la educación.

Por otra parte los estudios realizados acerca del rendimiento académico se han dirigido en gran medida a determinar los factores que influyen en el mismo, los niveles de calificaciones tanto cuantitativo como cualitativo y los aspectos que entran en juego para que el educando obtenga un excelente desempeño académico.

En relación al tema se manifiestan diferentes autores, entre ellos encontramos a Jiménez; 2000, en Navarro E.R.; 2003; Paba, 2008, en Zapata R, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009; pp. 68 (citado por Erazo, 2013) quienes consideran el rendimiento académico como el sistema que mide logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, desarrollados por la intervención de estrategias y didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

A partir de lo anterior considero que el rendimiento académico debe ser entendido como una medida de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, es decir como la capacidad que tiene el estudiante de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos; tomando en cuenta los niveles mínimos de aprobación que ya están establecidos dentro de la leyes de educación.

Forteza (citado por León, 2008) define el rendimiento académico como el logro del sujeto, el producto final de su esfuerzo, que resulta del cumplimiento de las actividades, y de sus aciertos en las tareas asignadas.

Por lo que respecta a lo citado por León, probablemente una de las dimensiones más complejas del proceso enseñanza – aprendizaje, sea el rendimiento académico, cuando se trata de evaluar el mismo y buscar las mejores estrategias para mejorar este. Para ello se toman en cuenta los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, el uso y empleo de las Tics. De tal forma que se pueda detectar y dar solución a los problemas que están ocasionando el bajo nivel académico.

Teniendo en cuenta lo expuesto se describen a continuación los objetivos:

Objetivo General:

- Determinar la incidencia de la Práctica Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos

- Investigar factores que se encuentran implícitos y explícitos en el desempeño docente.
- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar la Práctica Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo ya que estuvo basado en conocimientos científicos que describen a las variables, Práctica Docente y Rendimiento Académico, que engloban a la investigación; y cuantitativa en cuanto se determinó los datos mediante procesos numéricos los mismos que fueron tabulados y valorados para la comparación de variables.

Las modalidades empleadas en la investigación fueron; documental -bibliográfica, ya que se recurrió a libros, revistas, periódico, información de la internet y otros medios bibliográficos, con la finalidad de comparar, analizar, ampliar, profundizar y resumir los enfoques de diversos autores, sobre el tema en cuestión; de campo, puesto que se realizó en el lugar de los hechos, donde se produjo la problemática y se pudo observar directamente la misma.

Fue de tipo exploratorio, ya que se recabó información que permitió determinar la existencia de la problemática que se transformó en motivo de investigación; descriptivo debido a que se pudo describir las causas y efectos así como explicar la dimensión del problema, de como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta; asociación de variables dado que se analizó la relación existente entre las Variable Independiente denominada Práctica Docente y la Variable Dependiente denominada Rendimiento Académico.

Para recabar información acerca del tema se utilizaron para los estudiantes la técnica de la encuesta en base a un cuestionario estructurado; para los docentes se elaboró de igual manera como instrumento un cuestionario estructurado y se aplicó la técnica de la encuesta, con la finalidad de explorar ideas y opiniones de los participantes, a partir de lo cual se obtuvo resultados que permitieron la comprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

En relación a los participantes, la muestra estuvo constituida de 42 estudiantes y 4 docentes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

En cuanto al procedimiento, en primer lugar se elaboraron los instrumentos que fueron aplicados en la recolección de datos. Seguidamente se solicitó el permiso del Director de la Unidad Educativa para aplicar los instrumentos en la jornada escolar; se procedió a la aplicación de los instrumentos con la guía necesaria en las preguntas que para los estudiantes resultaron un poco complicadas de entender; posterior a esto se procedió a solicitar la participación de los docentes para la realización de la entrevista y finalmente se les garantizo su anonimato.

RESULTADOS

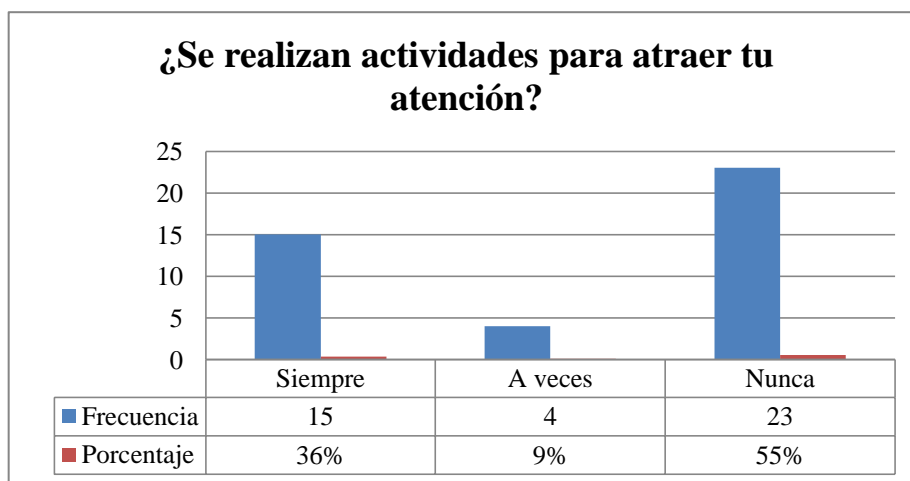
Los datos presentados a continuación tienen que ver con los resultados que se obtuvieron al aplicar la encuesta.

Como se observa en el Cuadro N°1, con respecto a la pregunta: ¿La docente realiza actividades que atraen tu atención y que ayudan a poner en aleta tus pensamientos? Se determinó que nunca se realizan las actividades para desarrollar las habilidades cognitivas y procedimentales en los estudiantes, puesto que no existe una planificación anticipada, y en el momento de la clase solo se improvisa, de modo que no se alcanzan los objetivos propuestos.

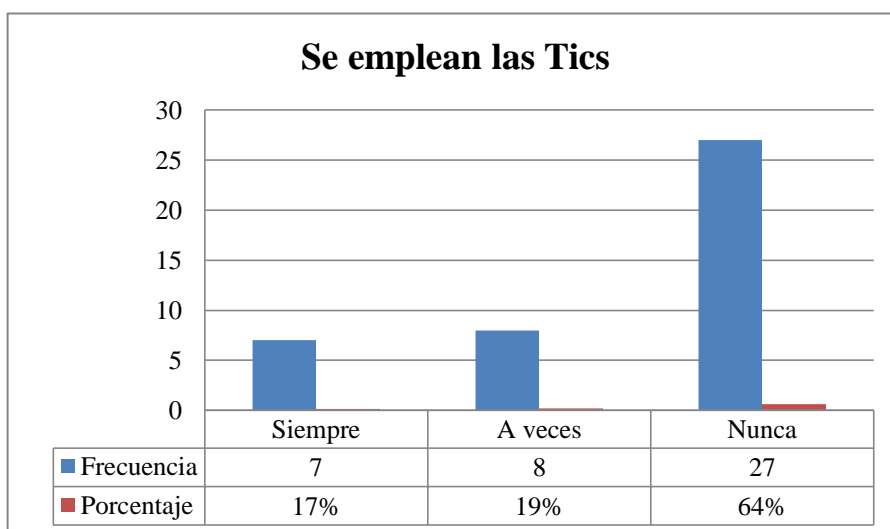
En relación al Cuadro N°2 se evidenció que no existe empleo de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto debido a que la institución educativa no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios y suficientes, para satisfacer la demanda de todo el estudiantado, esto provoca desmotivación en los estudiantes.

Los resultados que se observan en el Cuadro N°3 afirman que el problema del bajo rendimiento existe en la institución educativa ya que por lo que se evidenció la mayoría de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes, lo que demostró que los estudiantes en su mayoría alcanzan menos del puntaje mínimo que es siete (7), sus evaluaciones son bajas y el desempeño del docente no siempre permite que se alcance a desarrollar las destrezas que se establecieron en la planificación.

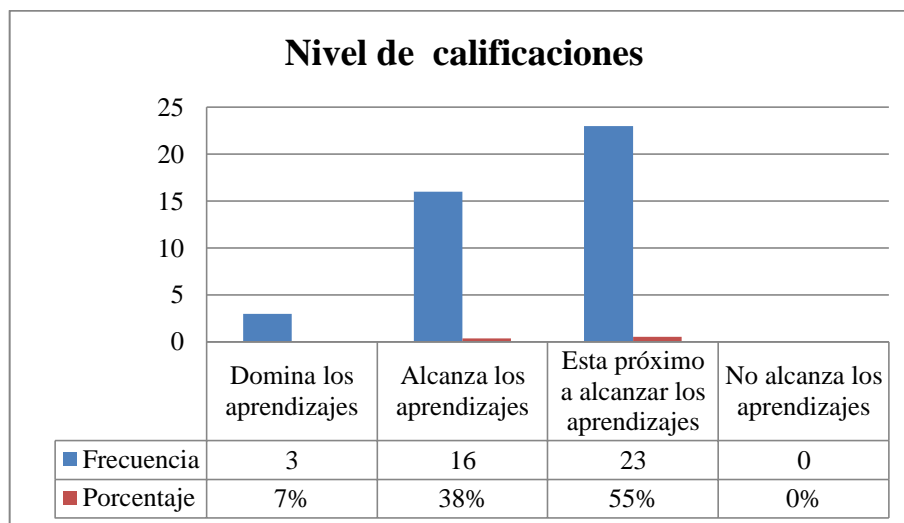
Cuadro N° 1: La docente realiza actividades que atraen tu atención y que ayudan a poner en aleta tus pensamientos



Cuadro N° 2: Se emplean las Tics como un medio que facilite el aprendizaje



Cuadro N° 3: Qué nivel de calificaciones es la que obtienes con mayor frecuencia



DISCUSIÓN

En el presente estudio se confirma que la Práctica Docente influye en el Rendimiento Académico. Partiendo de la importancia de despertar el interés y la atención en los estudiantes, para que puedan retener la información que se les va a compartir, nació la necesidad de conocer si se realizan o no actividades para alcanzar este propósito, los resultados obtenidos en cuanto a la interrogante no son satisfactorios, un gran porcentaje de los encuestados manifiesta que nunca se realizan dichas actividades, lo que provoca que los estudiantes mantengan una atención dispersa y no presten atención a las explicaciones del docente.. Incluso en la observación directa, realizada durante la investigación se notó claramente que mientras la docente exponía su clase muchos de los estudiantes se levantaban y molestaban a sus compañeros.

A respecto, en el artículo científico sobre: “Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria”, realizado por León (2008) se encuentran dos tipos de atención, la atención interna y externa; la primera está

orientada a nuestros propios conocimientos, nuestros recuerdos, emociones, sentimientos, etc..., la segunda que está orientada hacia los objetos o sucesos externos. El ser conscientes de algo, según lo que explica León, nos asegura el éxito en dicha acción, por tanto, el “darnos cuenta” a través de los ejercicios de atención plena de nuestras propias acciones supone un excelente ejercicio de madurez atencional que reporta grandes beneficios al desarrollo y al aprendizaje. Para Krishnamurti (citado por León, 2008) los niños se desarrollan armoniosamente cuando estimulamos su mente alerta, observadora, intensamente perceptiva y cuando el maestro/a se encarga de que crezcan en una atmósfera de atención.

El empleo de las Tics hace del aprendizaje más fácil e interesante, pero en el caso de la investigación realizada la mayoría de estudiantes manifiestan al respecto, que nunca se utilizan estas herramientas, lo que genera que aún se mantenga una enseñanza tradicional y poca efectiva que provoca desinterés y aburrimiento en los estudiantes. Si bien es cierto la institución educativa cuenta con estas herramientas, sin embargo, son muy pocas y no abastecen a toda la institución en ciertos casos el o la docente desconoce la utilización de las Tic.

Con relación al tema Castro, Guzmán & Casado (2007) en su investigación: “Las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, manifiestan que en cuanto a las estrategias y medios se deben tener en cuenta nuevas maneras de interacción docente-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-materiales electrónicos (CD, software, páginas Web) incorporar nuevas formas de encontrar, acceder y discriminar la información además considera que el ciberespacio es una ventana que obliga a explicitar pensamientos y es el medio idóneo para desarrollar estrategias de aprendizaje, y el docente acompaña al educando como mediador para guiarlo en la toma de decisiones.

Un factor que da a notar si el quehacer educativo se está desarrollando de la mejor manera o no, es el nivel de calificaciones que los estudiantes presentan, en este caso los resultados no son los mejores puesto que se evidenció que gran parte de

los estudiantes se encuentran en un nivel 3 (de acuerdo a la tabla de calificaciones que establece la LOEI) está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, lo que significa que se encuentran con un promedio menor a 7, la causa se debe a diversos factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: metodología, métodos, recursos, técnicas, estrategias etc.

Futuras investigaciones podrían dirigirse al análisis del impacto del uso de recursos tecnológicos en el rendimiento académico ya que como es notorio es otro de los problemas que se evidenció que existe en la institución educativa, a través de los resultados de la encuesta.

CONCLUSIONES

La literatura revisada sobre el tema permite mostrar que dentro de los factores implícitos dentro de la práctica docente se encuentran la codificación y la interpretación de la información que será compartida con los educandos, mientras que los factores explícitos lo integran las acciones como la planificación, la preparación previa el empleo de materiales, entre otros que son visibles ante los ojos de los estudiantes.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes alcanzan un promedio menor a siete, que es el puntaje mínimo requerido para la aprobación de una materia, de acuerdo a la tabla de calificaciones de la LOEI, es decir que, el dominio de destrezas y habilidades, el aprendizaje, el razonamiento y el análisis en los estudiantes, no alcanzan el nivel que se estima.

La Práctica Docente influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes puesto que los docentes a través de su quehacer educativo son quienes aplican las diferentes estrategias, métodos, técnicas y actividades para llegar con el conocimiento a todos los estudiantes, de modo que si estas no son bien ejecutadas, se corre el riesgo de generar vacíos en el conocimiento de los estudiantes, por tal razón, es importante la planificación anticipada y el dominio de conocimientos de los temas que se van a tratar para en lo posible lograr que los educandos tengan un aprendizaje significativo y por ende un mejor desempeño escolar y de esta manera evitar la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Almonte, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla - Callao*. Perú.
- Álvarez, A., Cases, I., Colén, M., Salamanca, C., Garcia, E., Rodriguez, M., y otros. (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Laboratorio educativo.
- Aragón, M., & Jimenez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 9-14.
- Arana, M., & Batista, N. (s/f). *Organización de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Aranda, A., López, V., Pastor, M., Castejón, F., & Romero, R. (2013). La evaluación formativa en docencia universitaria y el rendimiento académico del alumnado. *Aula Abierta*, 24.
- Blazquez, P. (2010). *Modelo para Autoevaluar la Práctica Docente*. España: Wolterskluwer España, S.A.
- Cano, E. (2007). Las principales competencias docentes. En L. Abelló, *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado* (págs. 46-76). Ministerio de Educación.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*.
- Chirinos, N., & Padrón, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*.
- Elizalde, L., & Reyes, R. (2008). Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. *REDIE*.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*.
- Fuentes, T. (20014). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electrónica Sinéctica*.
- Pérez, M., & Telleria, M. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de

aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.

Pérez, S. (2010). Reflexiones sobre las prácticas docentes. *SABER*

Prieto, B. (2012). Revisitando la práctica docente. *Sophia*.

Rodríguez, N. (2007). Prácticas docentes y mejora de la educación. *REICE*.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *REDIE*.

Sandoval, M. (2009). Educación de calidad y desempeño docente. *Ánfora*.

Tacurí, R., Moreno, M., Rendón, E., Mendoza, C., Luna, E., Cáceres, N. d., y otros. (2013). Diagnóstico Nutricional de niños en edad escolar del sur de Guayaquil. *Revista Universidad de Guayaquil*.

Valencia, L., & Henao, G. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación.

International Journal of Psychological.

ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Docentes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo

Instructivo:

- Lea detenidamente las preguntas
- Elija una alternativa, marcando con una X. la que considere la más acertada.
- La información recopilada es confidencial, para uso de la investigación.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted considera que tiene un dominio de los contenidos científicos del tema tratar y adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Con que frecuencia se evalúa su desempeño?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Participa de los Programas de Actualización Profesional y se preocupa por buscar información sobre nuevos métodos de enseñanza?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Trata con respeto a sus estudiantes sin importar su clase social, religión, etnia o nacionalidad?
Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Se realizan actividades que atraen tu atención y que ayudan a poner en aleta tus pensamientos?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Al iniciar una nueva clase, la docente parte de los conocimientos que tú ya posees, en relación al tema?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿La docente hace uso de diversas estrategias, métodos, medios y materiales, para dictar la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿En las clases se emplean las Tics como un medio que facilite el aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Qué nivel de calificaciones e s la que obtienes con mayor frecuencia?
- | | | |
|--|---------|-----|
| Domina los aprendizajes requeridos. | (9 -10) | () |
| Alcanza los aprendizajes requeridos. | (7 – 9) | () |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | (4 - 7) | () |
| No alcanza los aprendizajes requeridos. | (0 – 4) | () |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4: CERTICADO DE AUTORIZACIÓN

Certificado de autorización para la realización del trabajo de investigación en la
Institución Educativa



UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
"PROVINCIA DE CHIMBORAZO"
Resolución de Creación N° 021, de 03 de enero de 1995



Oficio N° 048 – UEIB.PCH.D
Ambato, 14 de octubre de 2015

Doctor. Mgs.
Víctor Hernández
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mis consideraciones;

A través del presente reciba un cordial y fraterno saludo a nombre de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Provincia de Chimborazo", a la vez desearle éxito en su importante cargo.

Por medio del presente por solicitud de la señorita **Mayra Liliana Catota Timbila**, con cédula 050376029-0, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, del Décimo Semestre paralelo "B", del Periodo Académico octubre 2015 a marzo 2016, de la Universidad Técnica de Ambato, se **autoriza** la realización y aplicación del proyecto de tesis, con estudiantes de séptimo año de educación básica de este establecimiento educativo, previa graduación en Licenciatura de educación básica.

Para los fines consiguientes.

Atentamente;

Dr. Bernardo Chango

DIRECTOR DE LA UEIB PROVINCIA DE CHIMBORAZO



ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS



En esta fotografía se observa la fachada del aula de los estudiantes del Séptimo Año de EGB, de la UEIB, Provincia de Chimborazo



La fotografía evidencia la aplicación de la encuesta aplicada a los Estudiantes del Séptimo Año de EGB, después de tener a debida autorización por parte de los directivos de la Unidad Educativa.



En la imagen se visualiza el momento de la aplicación de la encuesta con la participación de mi persona, Mayra Catota, como investigadora y autora del proyecto de investigación.

ANEXO 6: CROQUIS

Croquis de la Institución Educativa

